

TRANSMISION-ASIMILACION DE VALORES
IDEO-CULTURALES EN LOS TEXTOS DE
LECTURA DEL PRIMER GRADO DE
ENSEÑANZA BASICA PRIMARIA

MARTHA INES ESCUDERO CADAVID
ORFELINA HERNANDEZ ZULUAICA
MIRYAM MONTOYA DIAZ

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL TITULO DE
MAGISTER EN EDUCACION
-INVESTIGACION SOCIOEDUCATIVA-

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE GRADUADOS
MEDELLIN

1.982

RECONOCIMIENTO:

Nuestro especial Agradecimiento al Presidente de Tesis, GUILLERMO LONDOÑO RESTREPO por sus valiosos aportes y por su asesoría durante el proceso investigativo.

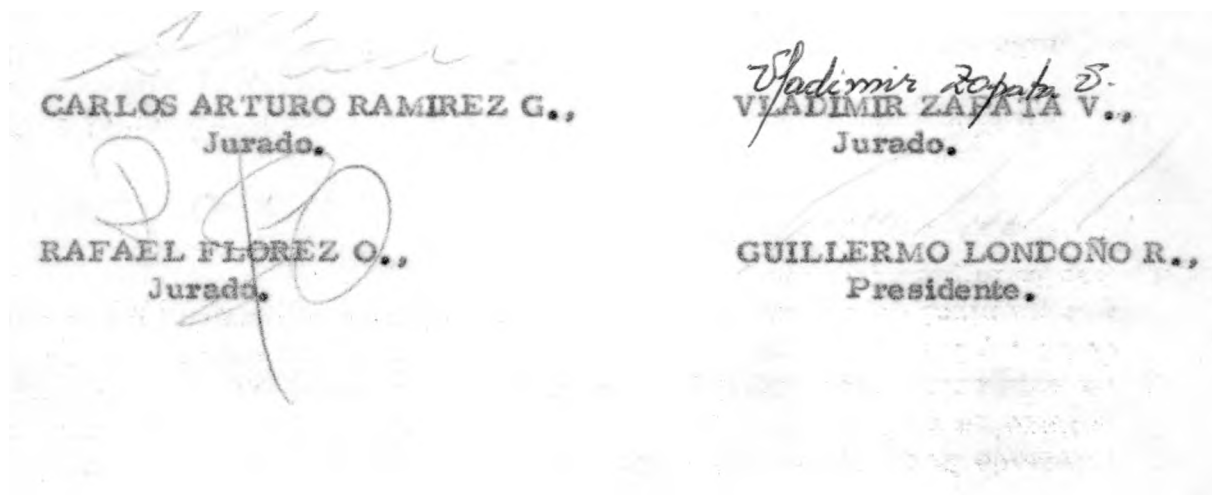
A todas aquellas personas que en una o en otra forma hicieron posible la realización de este estudio.

UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Revisada La tesis de grado "Transmisión - Asimilación de valores ideoculturales en los textos de lectura del primer grado de enseñanza básica primaria", presentada por Marta Inés Escudero C., Orfelina Hernando Z. y Miryam Montoya D, y oída la sustentación conceptuamos que por su nivel de concreción en la formulación de su problema asi como por la implementación metodológica para su solución, decidimos aprobar tanto la tesis como la sustentación hecha de ella.

Medellín,, 16 de Noviembre de 1.932.



CARLOS ARTURO RAMIREZ G.,
Jurado.

RAFAEL FLOREZ O.,
Jurado.

VLADIMIR ZAPATA V.,
Jurado.

GUILLERMO LONDOÑO R.,
Presidente.

T A B L A D E C O N T E N I D O

CAPITULO	PAG.
I. DELIMITACION DEL PROBLEMA, OBJETIVOS Y ASPECTO METODOLOGICO	1
A. DELIMITACION DEL PROBLEMA	2
B. OBJETIVOS	3
C. ASPECTO METODOLOGICO	4
II. ELEMENTOS DEL MARCO TEORICO	8
A. FUNCIONES QUE CUMPLE EL ESTADO DENTRO DE UNA FORMACION SOCIAL CAPITALISTA	9
B. CARACTERIZACION DE LA SOCIEDAD COLOMBIANA	17
C. TEORIA GENERAL SOBRE LA IDEOLOGIA	39
D. FUNCIONES BASICAS DEL APARATO EDUCATIVO	47
E. SINTESIS	53
III. ORGANIZACION DEL SISTEMA COLOMBIANO A NIVEL DE LA EDUCACION PRIMARIA	
IV. VARIABLES INDICATIVAS DENTRO DEL PROCESO DE TRANSMISION DE CONTENIDOS IDEOLOGICOS	91
A. IDEOLOGIA	92
B. LENGUAJE	94

CAPITULO	PAG.
C. PLAN DE ESTUDIOS	- 95
D. OBJETIVOS DE ASEA	96
E. LIBRO DE LECTURA	98
F. RENDIMIENTO ACADEMICO	99
G. PATRONES CULTURALES	100
H. CONDUCTA	102
I. PRACTICAS ESCOLARES	104
J. PRACTICA LINGÜISTICA	106
V. ANALISIS DEL CONTENIDO DE DE LECTURA PARA EL GRADO	 LOS TEXTOS PRIMERO 109
VI. ANALISIS DE RESULTADOS	140
A. POSICION DEL EDUCADOR LA TRANSMISION-ASIMILACION DE CONTENIDOS EDUCATIVOS.	 FRENTE A 141
B. ASIMILACION DE CONTENIDOS IDEOLOGICOS A TRAVES DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA	 160

A N E X O S

1. POBLACION MUESTRAL
2. ENCUESTA PARA EL EDUCADOR
3. ENTREVISTA PARA EL ALUMNO

R E F E R E N C I A S B I B L I O G R A F I C A S

C U A D R O S E S T A D I S T I C O S

CUADRO No.		PAG.
1.	INCIDENCIA DEL CASTIGO EN LA CONSECUION DE LA DISCIPLINA	142
2.	EL CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS COACCIONA LA LIBERTAD O AFIANZA EL DESARROLLO DEL NIÑO	1 43
3.	SE APRENDE POR IMITACION	
4.	LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS \ST SU ADAPTA- BILIDAD A LAS CONDICIONES DEL ALUMNO	145
5.	LA ESCUELA y SU FUNCION PRIMORDIAL	146
6.	INCIDENCIA DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS	147
7.	COACCION DEL ALUMNO A TRAVES DEL CONTENIDO DEL TEXTO	148
8.	LA ESCUELA Y SUS MECANISMOS EN LA PREPARA- CION PARA EL DESEMPEÑO DEL INDIVIDUO	149
9.	LOS TEXTOS Y SU RELACION CONTENIDO-ILUSTRA- CION	150
10.	CRITERIOS PARA LA SELECCION DEL TEXTO	152
11.	POSICION DEL PROFESOR FRENTE A LA FUNCION DE LA ESCUELA	153

CUADRO No,	PAG.
12. LA MECANIZACION DEL TEXTO DE LECTURA	154
13. INSTANCIAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA	161
14. IMPACTO DE LA LECTURA SEGUN EL TEXTO UTILIZADO	162
15. INTERESES CREADOS RESPECTO A UNA PREPA- RACION ACADEMICA	163
16. LA COMPETENCIA MOTIVADA AL INTERIOR DE LA ESCUELA	164
17. LA PROFESION COMO INSTRUMENTO DE UBICACION EN UN STATUS SOCIAL	165
18. INICIACION DEL CONCEPTO DE CLASE AL INTERIOR DE LA ESCUELA	167
19. PATRONES CULTURALES ESTABLECIDOS MEDIANTE LA CONCEPTUALIZACION DE TERMINOS	168
21. VALORES MORALES ESTABLECIDOS	170
23. LA RELIGION COMO INSTRUMENTO IDEOLOGICO	172
24. LA PRACTICA RELIGIOSA COMO MANIFESTACION DE LA UNION FAMILIAR Y COMO INSTRUMENTO DE INCULCACION IDEOLOGICA	173
25. CONCEPTO DE PATRIA	174
26. UN SIMBOLO COMO CONCEPTUALIZACION DE PATRIA	175

CUADRO No•	PAG.
27. EL CONCEPTO DE HEROE COMO SINONIMO DE PODER	176
28. EL PODER MATERIALIZADO EN UN APARATO DEL ESTADO	177
29. EL CONCEPTO DE AUTORIDAD	178
31. CONFORMISMO DEL NIÑO FRENTE A SU SITUACION ECONOMICA	180
32. INCIDENCIA DEL OFICIO DEL PADRE Y LA REALIZACION PERSONAL DEL NIÑO	182
33. DESEMPEÑO LABORAL DEL PADRE Y DE LA MADRE	184

C A P I T U L O I

D E L I M I T A C I O N D E L P R O B L E M A ,
O B J E T I V O S Y
A S P E C T O M E T O D O L O G I C O

DELIMITACION DEL PROBLEMA,
OBJETIVOS Y
ASPECTO METODOLOGICO

A. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Este se centrará en el papel que juega la escuela como mecanismo de reproducción y perpetuación de las relaciones sociales capitalistas de producción. Dicha perpetuación se da en lo económico, político e ideológico; nos interesa mostrar los mecanismos concretos que emplea la escuela para impartir la ideología dominante o sea desarrollar la función ideológica de la educación en una formación social capitalista concreta.

Se enmarcará este estudio dentro de la reproducción de las relaciones sociales de producción en la formación social capitalista en Colombia. Se tendrán en cuenta relaciones como: Estado-Educación y Estado Clases Sociales-Educación. Se verá cómo a través del Aparato educativo (entre otros), el Estado lleva a cabo su función técnico-económica e ideológica y política.

EL análisis específico se centrará en la Educación Primaria, a partir de la década del 60.

B. OBJETIVOS

- Identificar los mecanismos de que se vale el Aparato Educativo, para reproducir la ideología que garantice la permanencia y reproducción del modo de producción existente, y señalar la función real de la escuela en cuanto a la imposición y difusión de formas ideológicas que se dan a través de conflictos y lucha de clases,
- Señalar cómo los cambios y reformas en el sistema educativo colombiano, responden a la necesidad de readecuación de los Aparatos de Estado, tanto en lo político, como en lo económico e ideológico, haciendo énfasis en la función ideológica del Aparato Escolar.
- Demostrar que la función ideológica de la escuela primaria se deja sentir no solamente en un sistema de ideas y representaciones, sino que también concierne a una serie de prácticas materiales que se extienden a los hábitos, costumbres y modos de vida.

C. ASPECTO METODOLOGICO

Al abordar el análisis del papel que juega la escuela como mecanismo de reproducción y perpetuación de las relaciones sociales capitalistas de producción, es necesario tener en cuenta algunas consideraciones de carácter teórico y metodológico, en cuanto tocan con problemas que corresponden a la formación social en su conjunto :

- Las funciones que cumple el Estado dentro de la formación social capitalista colombiana mediante los aparatos ideológicos y represivos.
- Dada la naturaleza del objeto de estudio, se hará una caracterización de la sociedad colombiana como país neocolonial (dependiente) cuyas actividades económicas y políticas son dominadas por el Capital Monopolista Internacional.
- El papel del Aparato Escolar como mecanismo diseñado para la reproducción de la ideología dominante y de la fuerza de trabajo semicalificada, y las políticas impartidas a nivel de la educación primaria, en consonancia con dicha finalidad.
- Todo lo anterior implica un análisis objetivo de la

escuela en el momento histórico concreto y en las condiciones específicas del desarrollo de las fuerzas productivas.

Se hará un análisis de la actual organización del sistema y el desarrollo histórico de la Legislación Educativa a partir de la década del 60, teniendo en cuenta los siguientes Decretos y Resoluciones en sus artículos correspondientes:

Decreto 1710 del 25 de julio de 1.963 :

Fines y objetivos de la Educación Primaria.

Resolución 0068 del 23 de enero de 1.964 :

Reglamentario del 1710. Señala Planes y Programas de Educación Primaria.

Decreto 1419 del 17 de julio de 1.978 :

Expansión Curricular.

Respecto a la Legislación anteriormente mencionada se hará el reconocimiento de la ideología allí contenida y específicamente en los objetivos por área planteados para el Grado Primero de Primaria.

Además se hará el análisis comparativo de los Decretos 1710 del 63 y 1419 del 78, con el fin de señalar los cambios que se revelan a nivel de filosofía y

estructuración como adecuaciones del sistema educativo al momento histórico.

- Definición de variables indicativas dentro de un proceso de transmisión de contenidos ideológicos, teniendo en cuenta dimensiones e indicadores correspondientes.
- Selección de textos de lectura empleados en el primer grado de enseñanza primaria, en razón de su demanda mediante visitas a editoriales proveedoras.
- Será analizado el contenido ideológico de los principales textos utilizados para enseñar a leer con el fin de ver la utilización que se hace de los conceptos: familia, autoridad, escuela, Dios, patria y trabajo, como armas ideológicas utilizadas por el sistema capitalista en general para reproducirse y en particular por la formación social colombiana.
- La investigación se realizará en el Distrito Educativo 02 -Medellin Sur- donde serán seleccionados al azar los Núcleos Educativos que integrarán la muestra, de allí se eligen de la misma forma algunas escuelas primarias oficiales en donde el trabajo de campo está dirigido a educadores y alumnos que finalizan el Primer Grado de Enseñanza Básica Primaria. (Ver ANEXO N.1)

- Como fuentes de información se tendrá:

A nivel teórico: textos, documentos y programas, y

A nivel empírico : maestros y alumnos.

- EL estudio sobre la transmisión de los contenidos a través de los textos de lectura, se efectuará mediante encuesta previamente diseñada para educadores del grado citado (Ver ANEXO N. 2), con el fin de detectar aspectos de orden académico, psicológico, social y principalmente ideológico.

Entrevista personal a los alumnos que finalizan el Grado Primero (Ver ANEXO N, 3) con el objeto de medir el grado de asimilación de contenidos de los textos de lectura y la percepción que de ello se forma el alumno.

En su elaboración se tendrá en cuenta el nivel de desarrollo social y psicológico del respondiente, recurriendo a un manejo tanto de conceptos como de vocabulario al alcance de ellos. Además la misma mecánica de su aplicación estará acorde con los intereses de los encuestados y entrevistados manteniendo la óptica de medir los contenidos y su fin terminal.

C A P I T U L O I I

E L E M E N T O S D E L M A R C O T E O R I C O

A . P U N C I O N E S Q U E C U M P L E E L
E S T A D O D E N T R O D E U N A
F O R M A C I O N S O C I A L C A P I T A L I S T A

En el actual estadio del desarrollo histórico, la sociedad o mejor las formaciones sociales son prácticamente impensables sin el Estado. Lo anterior, por cuanto el Estado tipifica la condensación material y específica de una relación de fuerzas entre clases y fracciones de clase". (1).

En la medida en que el Estado es una realidad necesaria, se hace indispensable detectar cuáles son en lo fundamental las funciones generales que éste cumple en la conservación y reproducción de las formaciones sociales capitalistas ya sean centrales o periféricas.

Es posible caracterizar tales funciones como económicas, jurídico-políticas e ideológicas, todo ello mirado al interior de las relaciones existentes entre las clases y sus fracciones.

Si se mira desde el punto de vista económico, es claro

(1). Poulantzas, Nicos. Estado. Poder y Socialismo. Siglo Veintiuno editores, p. 155.

que estos estados no buscan su autodestrucción y consecuentemente será la reproducción de la estructura económica imperante, la tarea fundamentalmente asumida por el estado capitalista.

Esto significa pues, que es de la esencia de los estados capitalistas, generar las condiciones mínimas indispensables para mantener las estructuras económicas y así en forma concreta el Estado asume una serie de cometidos que o bien, resultan excesivamente gravosos para las clases dominantes, o bien, dadas las condiciones de los intereses en ocasiones opuestas de las diferentes fracciones de las clases dominantes, éstas no estarían por sí mismas lo suficientemente coordinadas para asumirlas.

En el primer caso, se observa que hay de hecho sobre todo en las formaciones sociales capitalistas dependientes algunas actividades económicas que no satisfacen la tasa media de ganancia, es decir, que no son lo suficientemente rentables, razón por la cual las inversiones de la empresa privada no se hacen en estos campos, por ejemplo la prestación de ciertos servicios llamados públicos en el campo (energía eléctrica, acueducto, alcantarillado) .

De otro lado, el Estado es considerado como el director general de la economía y de la vida social y por ello

asume la preparación de las condiciones más generales que tipificarían aspectos más infraestructurales tales como la creación de centros de preparación tecnológica, cuyo producto pasará en buena proporción a laborar directamente en las empresas sin que los capitalistas por sí mismos hayan corrido con los riesgos económicos de su formación.

Además, en estos estados que por definición no poseen gran desarrollo industrial, el Estado toma para sí una función económica importante, cual es la de generar empleo a través de la burocracia.

En relación con las funciones jurídico-políticas, resulta evidente que el Estado es, el orientador o mejor aún el responsable directo en éste campo porque se entiende que el Estado como tal es el creador, transformador y en fin modificador de lo jurídico a través de una instancia especializada para tales efectos y que siguiendo un proceso previamente establecido crea y modifica las leyes.

Enfatizando más el aspecto político, resulta igualmente claro que este tipo de estados hacen creer que el cuerpo político, es decir, el pueblo juega un papel fundamental en la toma de decisiones políticas a través del sufragio popular.

El hecho de que el Estado, las clases y fracciones dominantes preconicen por todos los medios a su alcance, que es directamente el pueblo la suprema realidad de la cual se derivan en último término todas las posibilidades jurídicas y políticas, es indicativo de que estos aspectos (jurídicos y políticos) revisten especial importancia, que debe transparentarse en un manejo ideológico que genere la convicción en sus destinatarios de que realmente el Estado les pertenece o mejor que ellos son parte integrante de tal realidad.

De otro lado en el manejo político del Estado, éste tiene cierta autonomía relativa y por ello en algunas circunstancias puede tomar, y de hecho toma medidas que si bien benefician a las clases dominantes en su conjunto pueden resultar realmente perjudiciales para alguna o algunas de sus fracciones.

Se decía anteriormente que todas esas funciones económicas, jurídico-políticas e ideológicas del Estado se despliegan a través de una correlación de fuerzas entre clases y fracciones de clase, lo cual resulta indicativo de que la existencia misma de éste tipo particular de Estado (capitalista) depende del mantenimiento, conservación y reproducción de tales clases y fracciones.

Lo anterior implica entonces, que el Estado tomará medidas encaminadas no solo de hecho a la reproducción de las clases sino también y tal vez fundamentalmente a que las clases dominadas no sean concientes de su situación de dominación, sobre todo mientras permanezcan dentro de los cauces de la "legalidad" y en caso contrario recurrirá a la dialéctica de la represión, contando para ello con los respectivos organismos especializados (tribunal, ejército, policía, etc).

Así el Estado se presenta como el organismo neutral que amortigua los enfrentamientos entre las clases y que en tal carácter actúa con autonomía.

La inseparabilidad actual entre Estado y "sociedad" se refleja claramente en el papel que desempeña el aparato escolar en la conservación y reproducción de las condiciones que posibilitan el mantenimiento del sistema, tales como las ideológicas, transmitidas entre otros aparatos por el educativo.

Esta conceptualización del Estado como condensación de fuerzas implica la aceptación del enfrentamiento permanente de clases y fracciones que tienen posiciones opuestas y antagónicas; posiciones que en alguna forma se reflejan también al interior del aparato educativo, de tal manera

que en dicho aparato se despliega la ideología de las clases y fracciones dominantes, pero no en forma absoluta en tanto que se encuentra con la ideología de las clases y fracciones dominadas, "los subconjuntos ideológicos de las clases dominadas están también cristalizados, bajo la dominación de esta ideología, en los aparatos de Estado" (2).

En la formación social colombiana, el Estado, como en todos los estados capitalistas (centrales y periféricos) tienen unas funciones específicas de conservación y reproducción de las estructuras imperantes (capitalismo dependiente) y obviamente en desarrollo de tales funciones se presenta como el orientador de la sociedad en su conjunto, para que esta se desarrolle armónicamente dentro del marco de las instituciones democráticas".

Si el Estado se auto-presenta bajo la perspectiva ya reseñada, es lógico esperar que reglamente y dirija los aspectos fundamentales de la formación social, entre ellos los educativos con miras a la reproducción en el caso colombiano del ya citado capitalismo dependiente. Así vemos la educación como un aparato cuyo desenvolvimiento está directamente supeditado a los requerimientos y necesidades de

(2). íbid. p. 189.

las formaciones sociales ubicadas como la nuestra, dentro de las estructuras capitalistas dependientes.

En concordancia con lo anterior el Estado debe cumplir en sus políticas educativas una función cuyos cometidos ideológicos estén directamente orientados al mantenimiento y reproducción de las condiciones imperantes, de tal manera que las principales actividades al respecto (reglamentarias, normativas, supervisoras) deben tener una clara orientación hacia estos objetivos.

Dado que se viene analizando la relación de fuerzas que se mueven al interior de lo educativo, es necesario mirar, así sea someramente el papel del educador en tanto que instrumento que conciente o inconcientemente da aplicación práctica y por consiguiente transmite la ideología que formalmente y a través de los contenidos de la enseñanza persigue el Estado y las clases y fracciones dominantes.

Mirando al educador como un "instrumento" cuya razón de ser es la reproducción en los estudiantes de las condiciones ideológicas "queridas por el sistema", es fácilmente perceptible que su labor es muy determinante en la consecución de dichos objetivos, especialmente si para lograrlos el Estado lo provee de las herramientas

ideológicas, técnicas y materiales necesarias. Esto nos plantea también la posibilidad de que el educador se convierta en abanderado de aquellas otras ideologías que son antagónicas a las patrocinadas por el estado, pero que también se mueven como ya lo anotamos al interior de la escuela,

otro lado es palpable la orientación o la tendencia a que el educador sea en la escuela un cuadro conciente de los intereses políticos de los partidos que dominan la escena política y por ende de los intereses de clase que ellos representan.

B. CARACTERIZACION DE LA
SOCIEDAD COLOMBIANA

Analizando la formación económico-social del país, su proceso, se verá que tal desarrollo varía de acuerdo a la formación social existente en un momento determinado. Las relaciones de producción existentes han sido extensiones de los intereses económicos y políticos de las metrópolis de turno que han tenido la dominación sobre el país dependiente. Tal condicionamiento capitalista tiene como objetivo, acumulación de capital sobre la base de la explotación de las masas trabajadoras que se ha visto materializada en las diferentes fases del capitalismo a nivel mundial! capital mercantil, capital industrial y capital financiero.

En la etapa actual, la formación económica colombiana se caracteriza por su condición de neocolonia, materializada en dos aspectos: el económico y el político.

La intromisión política, cultural y militar acompañan la explotación y condicionamiento económico, buscando así crear condiciones ideológicas e institucionales que favorezcan la Política neocolonial. El condicionamiento

político, se manifiesta en la intervención directa en el terreno de la educación y la cultura, los planes y reformas educativas, adopción de planes económicos y sociales trazados por los países dominantes.

Las contradicciones que genera el desarrollo del capitalismo, se reflejan en la educación; la continua promoción de profesionales y la imposibilidad de absorberlos, lleva al gobierno colombiano a trazar políticas que no son otra cosa que el continuo "ajuste" del sistema educativo al desarrollo del capitalismo.

No se puede considerar el sistema educativo sólo como una institución formal, ya que existen otros aspectos más importantes y significativos como son por ejemplos las relaciones de poder e influencia entre los diferentes centros de poder y los grupos de presión; son más importantes: la planeación, el financiamiento, las huelgas, etc. que los organigramas y los decretos implicados en este sistema.

En Colombia, la planeación de la educación ha sido de influencia externa y también en cierto sentido de uso externo, un elemento esencial de colaboración con los organismos internacionales y las agencias extranjeras

en el sector. (3), ya que ha servido para mostrar cuales son las necesidades educativas del país a dichos organismos y no tanto para aplicar soluciones a los problemas existentes.

"La presente configuración del sistema educativo colombiano, ha sido determinada por una interacción desorganizada de un número de fuerzas políticas, sociales y económicas, que obran a intensidades desiguales durante períodos cortos de tiempo. Sin duda, muchas buenas decisiones han sido alcanzadas y realizadas sobre una base ad-hoc; sin embargo, es inevitable que la falta de prioridades claras, basadas sobre criterios explícitos y objetivos, haya impedido la búsqueda de cualquier política estable y coherente respecto de la educación, con el resultado de que el sistema educativo no satisface actualmente, tan bien como debiera, las necesidades del país". (4.).

Ante estas circunstancias y obedeciendo a las exigencias del desarrollo capitalista en Colombia, el gobierno por intermedio de entidades como el Departamento Nacional de

(3). Colombia, DAÑE. Boletín Mensual de Estadística, No. 243. octubre, 1.973, P* 106.

(4). Departamento Nacional de Planeación. Estrategias X Mecanismos para la ejecución de la política educativa. Abril, 1.971, p. 5.

Planeación ha realizado estudios, como el elaborado para el período 1.970-1.973 que indica una toma de conciencia en cuanto a este problema y a la necesidad de "un tratamiento estructural a largo plazo, que no solamente tenga en cuenta su finalidad, dentro del marco socio-cultural, económico y político, sino que dándole coherencia asigne al máximo rendimiento interno y pueda por lo tanto asegurar una mayor productividad del sistema"; (5) teniendo en cuenta además la integración del sector educativo con los demás sectores del servicio público aprovechando en lo posible, elementos como los medios masivos de comunicación (sumamente importantes, en lo que a cuestión ideológica se refiere).

De ahí que la política educativa se ubique en consonancia con los planes generales de desarrollo, uno de cuyos requisitos (objetivos) es mejorar y aumentar la fuerza de trabajo; \$ara su logro se elaboran políticas más específicas basadas en la intensificación de determinados indicadores socio-económicos.

Así, se define el papel del sector educativo como "instrumento básico para alcanzar las metas relativas a incremen-

(5). Ibidem. p. 7

tar el nivel de empleo y la política para obtener un desarrollo regional equilibrado". (6).

La situación del sistema educativo está determinada en última instancia, por la forma como las condiciones materiales de existencia se producen, se cambian y se distribuyen, pues cuando se implementa una nueva reforma educativa, se trata de poner la cultura al servicio de las nuevas relaciones que han surgido.

Es de notar que la reforma Agraria lleva implícitos cambios en el sistema educativo: diversificación de carreras, calendarios, programas, modificaciones en el pènsun, etc., de tal manera que la población en edad escolar combine la actividad educativa con la productiva, lo cual en la realidad no se da por el tipo de división social del trabajo que rige en el capitalismo, ya que a la clase dominante le interesa difundir el conocimiento en el campo, siempre y cuando vaya orientado hacia la obtención de mayores tasas de plusvalía a través del trabajo agrícola y la ampliación del mercado interno.

Es claro el interés de clase existente en la vigencia de dicha reforma, tanto a nivel nacional como

(6). Ibiçgiaj. p. 9.

internacional. En el caso urbano, no se trata de darle solución al problema educativo, al ser éste subsidiado y controlado por los representantes del capital financiero: Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Organización Internacional del Trabajo (OIT), Fundación Rockefeller, Casas de la Cultura, Planeación Nacional y Departamental, Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Instituto Colombiano de Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), Organización de los Estados Americanos para la Alimentación (FAO), Organización de los Estados Americanos (OEA).

La ayuda a la educación no es tan desinteresada, si la ubicamos históricamente: se origina y se intensifica cuando luego del período de violencia, el campesino trata de recuperar sus tierras. Surge la ayuda técnica a la televisión; nada más adecuado que los medios de difusión orientados hacia la consecución de efectos ideológicos; aparece la radio oficial y emisoras particulares (Radio Sutatenza) cuyos programas llevan un alto contenido ideológico y clasista que contribuyen a conservar el orden de cosas existente, en búsqueda de una gran sintonía en el campo; posteriormente se acogen los máximos avances de la tecnología y se aplican al campo educativo para

esparcir la ideología dominante: el uso del satélite para la televisión educativa logrando así afianzar esa ideología.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, enmarcado dentro del contexto del capitalismo mundial, deben anotarse además los problemas actuales que afronta el país, directa o indirectamente, con una causa fundamental: la dependencia en los órdenes económico, jurídico, político, ideológico y cultural.

Sabemos que la dependencia externa está condicionada por las contradicciones internas: las relaciones de producción agrícola, comercial e industrial. Desde el punto de vista externo, se tratan de canalizar dichas contradicciones internas de tal manera que sean puestas al servicio de la clase que detenta el poder (Burguesía Nacional).

En lo jurídico-político, es necesario considerar el aspecto normativo e institucional en donde las leyes vienen a ser la expresión concentrada del desarrollo económico vigente.

A nivel cultural ocurre otro tanto: la cultura predominante haciendo uso de snobismos y con el apoyo de la publicidad es comercializada.

De todo lo anterior se deduce que la clase que domina económicamente, ejerce un dominio político e ideológico de acuerdo a sus intereses de clase.

Estos intereses se van materializando en la escuela; pues al mismo tiempo que se reproduce la mano de obra, se reproducen también los futuros patronos, agudizándose la lucha de clases, o sea que al mismo tiempo que se forman y se consolidan los futuros propietarios de los medios de producción, se preparan y se fortalecen los futuros desposeídos. Todo ello se consolida mediante los mecanismos de Estado.

No se puede negar que se educa con un profundo sentido tendencioso de clase dominante, orientado a la obtención de efectos políticos clasistas.

En la medida en que el capital penetra al campo, choca con la fuerza de trabajo, única relación que explica el por qué "la agricultura habrá de transformarse tanto en lo que respecta a los bienes que produce, como a la organización del proceso productivo, como a las mismas relaciones de producción en ellas vigentes, para satisfacer esta necesidad del capital. Es precisamente por esta razón por la cual se afirma que la agricultura depende de la

industria en el capitalismo" (7).

Con base en este desarrollo industrial se crean las "fuentes de trabajo", lugares hacia los cuales se da el proceso migratorio, sobre condiciones concretas que deben conocerse; ya el campesinado (pequeño propietario) ha sido expropiado de su propiedad parcelaria y demás condiciones de producción, de autosubsistencia. Las nuevas relaciones generadas, le imposibilitan conservar sus antiguas costumbres, siendo reemplazadas por otras nuevas; las relaciones sociales de producción capitalista (la obtención de plusvalía y la venta de mercancías).

En la producción capitalista encontramos como clases fundamentales: los dueños de la producción y los obreros asalariados. En la medida en que se da la expropiación y el desalojo de una parte de la población rural se deja disponible a los obreros para que el capitalista industrial los utilice y además se va creando el mercado interior con la consiguiente ruina de los pequeños productores.

El proceso fundamental de la creación del mercado interior,

(7). Vélez. M. Hugo. Dos ensayos acerca del desarrollo capitalista en la agricultura colombiana. Ed. 8 de junio, Medellín.

es decir, del desarrollo de la producción mercantil y del capitalismo, es la división social del trabajo. De suerte que la agricultura misma se convierte en industria, en producción de mercancías.

El proceso de proletarización del campesinado y la consecuente emigración del campo a la ciudad, marcha a la par con la utilización de mano de obra en forma intensiva en "obras públicas", además de la existencia de un alto diferencial de salarios entre el campo y la ciudad.

En el modo de producción capitalista, la principal contradicción entre capital y trabajo se da entre la producción social y la propiedad privada sobre los medios de producción.

Esta relación que a simple vista se queda en lo económico, trasciende a lo social, generando la contradicción entre las clases y la lucha entre ellas; además tiene un contenido altamente ideológico, y es aquí en donde los medios de comunicación, "como elementos educativos" y el aparato educativo mismo como transmisor de una ideología, ha llevado a consolidar y a perpetuar el modo de producción capitalista.

La coyuntura del 20 al 30 reviste las siguientes caracte-

rísticas: la penetración del capital industrial para el abastecimiento de la productividad agrícola, dándose un predominio del capital industrial sobre el comercial y el auge del capital financiero, el cual se encargará de utilizar mano de obra en obras de infraestructura (caminos, carreteras, ferrocarriles) y demás obras de servicio público.

EL modo de producción capitalista se va desarrollando mediante un proceso tal que hace depender de él todas las actividades económicas, generando contradicciones en el campo por el proceso de transformación y los procesos de conservación de la producción de autoconsumo en producción de mercancías, sustituyendo el trabajo de la familia por el trabajo asalariado.

La producción para un mercado externo (café, algodón, etc) lleva a una redistribución de la población campesina y consecuentemente los problemas políticos pasan a un primer plano. La coyuntura que brinda la Segunda Guerra Mundial se manifiesta en Colombia en el período que se ha denominado "la violencia", como resultado de las transformaciones económicas y sociales que se operaban en el país. Fue un enfrentamiento político y de clases, cuyas condiciones determinantes son la nueva expansión de la

industria capitalista y el mayor control por el capital monopolista extranjero, la persistencia de las formas de producción precapitalistas en el campo, la presión de las clases explotadoras criollas y extranjeras para su adecuación a las nuevas exigencias del capitalismo nacional e internacional.

Políticamente la violencia estaba estimulada por las crecientes y agudas contradicciones entre el proletariado y la burguesía, el campesinado y los terratenientes y por el fortalecimiento del movimiento obrero y popular que rechazaba la creciente explotación y entrababa la acumulación capitalista. La violencia fue un período de confluencia de procesos en la consolidación de las relaciones capitalistas de producción.

En este período se rompe el predominio de las formas precapitalistas de producción y se acelera su descomposición y transformación; el modo de producción capitalista se torna dominante, pero a su vez su desarrollo se limita por la supervivencia de formas precapitalistas particularmente en la agricultura.

A medida que se van dando transformaciones económico-sociales, se va creando la necesidad de adecuar los aparatos ideológicos como instituciones de dominación del

Estado. Es por esto que se hacen adaptaciones o reformas del "aparato escolar": la escuela como institución formal de la sociedad capitalista reviste la forma de aparato ideológico, mediante el cual dicho modo de producción busca reproducir los elementos necesarios para su mantenimiento y reproducción; para ello recurre a la institución de un poder (representado en su juridicidad), mediante el cual transmite toda una ideología de carácter dominante.

Todos los agentes de la producción, de explotación y de la represión deben estar penetrados por esta ideología para realizar su tarea, ya sea de explotados, explotadores o intermediarios. Es en las formas y bajo las formas del sometimiento ideológico como se asegura la reproducción de todo el sistema y es aquí en donde toma cuerpo el Estado como fuerza de ejecución y de intervención represiva "al servicio de las clases dominantes", en la lucha de clases conducida por la burguesía y sus aliados contra el proletariado.

Así como la economía se va acondicionando al desarrollo del capitalismo, las condiciones jurídicas políticas van tomando nuevas formas que materializadas en la acción del Estado como instrumento y mecanismo al servicio de

los intereses de la clase dominante, entra a dominar la totalidad de la estructura social, por tal razón la clase que posee el dominio económico tiene el dominio político.

La acción del Estado va a estar centrada en los puntos de agudas contradicciones generadas por las contradicciones de clase. Para contener estas contradicciones se trazan determinados programas subvencionados por el Estado: acción cívico-militar, acción comunal, cooperativismo, creación y dotación de escuelas en los puntos claves "que revisten características explosivas", e igualmente dentro de la escuela y a través de ella se van atrayendo los cuadros claves que van a cumplir una función ideológica al servicio de la clase dominante.

Concluyendo, el Estado cumple funciones ideológicas y de represión para la reproducción de los intereses de clase, en la etapa actual del desarrollo del capitalismo, en la escuela sus problemas son un mecanismo del Estado en donde se ejerce la violencia y la lucha de clases.

Hay que distinguir el poder del Estado, del aparato del Estado. Este último comprende: el cuerpo de instituciones que representa el aparato regresivo del Estado y las instituciones, que representan el aparato ideológico del

Estado, esto en sus formas jurídico-políticas.

Bajo el capitalismo, la burguesía es la clase económicamente dominante y para defender el sistema, crea su propio estado y elabora e impone a la sociedad su propia ideología y formas políticas, convirtiéndose de este modo en la clase dominante no sólo en el terreno económico y político, sino también en el espiritual, en el ideológico.

La dominación de clase se expresa no solamente como coacción y violencia física, sino que cuenta también con otros medios como instrumentos de difusión de su ideología, entre ellos, los sistemas masivos de comunicación, y la educación con una significación especial y de transmisión directa de las ideas y cultura dominantes, a través de sus instituciones. Por eso hay que tener en cuenta que "en la escuela no sólo se enseñan las destrezas, habilidades y conocimientos propios de un oficio o profesión, sino que también inculca los valores, actitudes, etc., vinculados a su ejercicio en la sociedad burguesa". (8).

No se puede separar la política educativa del resto de la estructura social; aquí se encuentra la desarticulación de los planes de gobierno, trazando políticas sectoriales

(8). Vasconi, Tomás A. Contra la Escuela. Cuadernillos Marxistas. Ed. La Oveja Negra, Medellín. 1.975»

sin tener en cuenta la tonalidad. Un ejemplo de ello son los diferentes Planes y Programas de desarrollo presentados por los distintos dirigentes de turno. Es por ello que se considera importante hacer un esbozo general de estos Planes:

Las crisis sucesivas por las que ha pasado periódicamente el capitalismo mundial, llevaron a pensar a los estrategas del sistema que diagnosticaban futuras crisis en la manera de impedir el avance de estas y el surgimiento de otras. Para ello pensaron esencialmente en la productividad a bajos costos, pero para producir era necesario mano de obra calificada y la base de esta era el aparato educativo.

Dentro de las consideraciones generales habidas en cuenta se pensó que la educación tradicional con basamentos primordialmente humanísticos no favorecían el sistema productivo y atiborraban al estudiante de conocimientos generales que sólo le servían como posibilidad de ingreso a la universidad.

Comienza entonces todo un aparato publicitario a desprestigiar la enseñanza humanística y empiezan a gestarse los diversos planes educativos con una filosofía central: el aparato educativo debe componerse de insumos que representen alta productividad a corto plazo.

Desde un principio los planes que implementan distintas misiones de estudio hacen énfasis en una estructuración total e integrada de los programas escolares, en tal forma que al presentarse la deserción se tenga ya una capacidad laboral.

Al respecto de los planteamientos anteriores tenemos que el Plan Currie, cuyas concepciones originarias fueron dadas a conocer en el proyecto "Operación Colombia", presentado al Presidente Alberto Lleras el 10 de Abril de 1.961, tiene dentro de sus objetivos fundamentales, capacitar para la producción; se recomienda como instrumento a SENA que en los centros industriales permitirla el mejoramiento de la mano de obra mediante la capacitación especializada, a la vez ayudaría a fortalecer los niveles de autoridad y la manipulación ideológica con la formación de capataces y supervisores. Paralelamente para el sector agrícola se recomiendan y se crean los ITAS para el sector formal de las regiones agrícolas ganaderas, al tiempo que para el sector informal se monta todo un sistema propagandístico y educativo a través de la acción cultural popular de Radio Sutatenza. El ICETEX permitiría la importación de ideas y sistemas de los países más avanzados*

Dado que el aspecto productivo que contempla el Plan anterior debe montarse sobre algunos programas concretos y

adaptados a la nueva filosofía y al no tener personal idóneo que la realizara el Plan Quinquenal entra a determinar la planeación, administración y financiación de los nuevos planes, se crean entonces escuelas pilotos de experimentación, se preparan bachilleres para que sean maestros, se crea la enseñanza ocasional y se estructuran los programas de acuerdo con el desarrollo económico del país y se establecen cuatro niveles educativos: Preescolar, básica (Primaria y Secundaria), Media Vocacional e Intermedia Profesional,

Estos planes no lograron detener la desbandada de los campesinos hacia los grandes centros urbanos, consecuencia todavía de la reciente violencia política, aparece entonces un gran ejército de desocupados no calificados en las grandes ciudades, es así como se presenta el Plan de Desarrollo Económico y Social como una alternativa de solución. El Plan de Desarrollo de Misael Pastrana Borrero (Las Cuatro Estrategias, 1.971) no solo mantiene los supuestos ideológicos de la "Operación Colombia", sino que retoma su línea central de diagnóstico y soluciones.

Este Plan pretende aumentar la productividad agrícola mediante la modernización del sector agropecuario para lo cual toma auge la Reforma Agraria; lógicamente la gran

productividad deberá canalizarse hacia las exportaciones, y desde luego era necesario elevar el nivel de consumo y por ende de empleo, estas tres estrategias permitirían la mejor distribución del ingreso, entonces se adapta el sistema educativo y el sistema económico a los supuestos nuevos requerimientos.

La alta tecnología que supone, producir para exportar e invertir en construcción origina la filosofía de los INEM como requerimiento de la vinculación del sector educativo a las nuevas tecnologías.

Las concentraciones rurales resolverían el problema en el campo y el plan de construcciones emplearía la mano de obra no calificada emigrada del campo.

Era fácil la aplicación de estos Planes y Reformas en los niveles primario, secundario e informal, debido a lo poco politizados, pero la dificultad surgía al extender la continuidad de dichos planes al sector universitario en el cual había que hacer reformas de fondo, para ello, aparece el Plan. *tcon, informe escrito en 1.961 y publicado en Colombia en 1*963* el cuál jugó un papel fundamental en la orientación de los planificadores, asesores y defensores de las reformas impulsadas en este país durante el decenio de los años 60 por las agencias norteamericanas, esencialmente el Plan R*sAco, que básicamente busca

retirar cualquier influencia del estamento profesoral y estudiantil de los campos administrativos, académico y financiero. Surgen las protestas estudiantiles y las continuas parálisis de las universidades oficiales*

En lo que se refiere al aspecto educativo en el Plan "Para Cerrar la Brecha" (Alfonso López Michelsen), es evidente el alto contenido demagógico, puesto que solo reproduce la ideología de la clase dominante al calificar o tecnificar la fuerza de trabajo siempre en bien de la burguesía, haciendo creer que se favorece al 50% de las clases más bajas.

Tal es el objetivo central de la reforma educativa que con el "reordenamiento de los niveles escolares" que comprende un ciclo básico de nueve años, busca que el individuo al llegar a una edad laboral legal salga al mercado como fuerza de trabajo calificada, haciendo así más rentable el capital, produciendo una mayor acumulación de ganancia a los capitalistas.

Queda pues demostrado que no se trata de elevar el nivel de vida de los más pobres; sino de alcanzar mejores condiciones de explotación de la fuerza de trabajo.

31 planteamiento sobre "un desarrollo equilibrado" entre el campo y la ciudad, solo pretende introducir la expío-

tecnificación capitalista en las zonas rurales favoreciendo con dicho plan tanto al capital imperialista norteamericano como a la burguesía criolla* Pero las clases explotadas siguen sometidas a las condiciones infrahumanas. Es conveniente anotar que las contradicciones entre trabajo asalariado y capital no se solucionan mediante fórmulas demagógicas y reformistas que en última instancia no hacen más que poner al descubierto la fórmula de acumulación capitalista.

Bajo el punto de vista ideológico la tecnificación de la producción agraria requiere un cambio en el comportamiento del campesino para lo cual la educación desempeña papel importante, puesto que lo que se busca es que el campesino aprenda a vivir acorde con las exigencias que le plantea la educación capitalista.

Para el caso de las universidades se traza una política que tiende hacia la privatización restringiendo la universidad pública a las carreras intermedias y facultades de educación* Con la política de autofinanciación condena a la universidad pública a la restricción presupuestaria que conlleva a por sí el bajo nivel académico.

Para concluir se puede anotar que los planes tendientes a la reforma educativa incluidos en los diversos Planes y Programas de Desarrollo, que fueron estructurados funda-

mentalmente a partir de la creación del Frente Nacional (1.958} y presentados por los diferentes gobiernos (Alberto Lleras Camargo, Guillermo León Valencia, Carlos Lleras Kestrepo, Misael Pastrana Borrero), responden a las necesidades del capitalismo, de allí el hecho de readecuación del aparato educativo, pretendiendo mantener el equilibrio entre éste y el desarrollo de la fuerza productiva, aunque el desajuste en ambos aspectos es cada vez más notorio, dadas las condiciones y características propias del capitalismo, y lo propio puede decirse de los planes y proyectos a partir del desmonte del Frente Nacional con el gobierno de Alfonso López Michelsen (1*974) y de sus sucesores.

Se puede destacar además cómo en dichos Planes el aspecto Ideológico desempeña un papel muy importante, de ahí la necesidad de hacer algunas consideraciones generales sobre lo que es la Ideología para llegar a un análisis concreto del papel ideológico del Aparato Educativo, en especial de la Escuela Primaria.

C. T E O R I A G E N E R A L S O B R E L A
I D E O L O G I A

"La ideología consiste en un nivel objetivo específico, en un conjunto con coherencia relativa de representaciones, valores, creencias... La ideología concierne al mundo en que viven los hombres, a sus relaciones con la naturaleza, con la sociedad, con su propia actividad incluida su actividad económica y política", (9).

La ideología está en estrecha relación con las otras instancias de la Formación Social: la económica y la jurídico política, las cuales se dan dentro de un proceso de lucha de clases.

Es función de la ideología ocultar las contradicciones reales, dar forma a las representaciones según las relaciones existentes que están insertas en una formación, de allí que la estructura de lo ideológico depende del hecho de que refleja la unidad en una formación dominada por el conjunto de representaciones, valores, creencias, nociones, etc. mediante las cuales se perpetúa el predominio de clase, dando marco a la ideología dominante.

(9). Poulantzas, Nicos. Poder político y clases sociales en el Estado Capitalista. México. 1.973 P* 263»

En cierto modo el papel de la ideología, consiste en ocultar no simplemente el nivel económico que es determinante, sino en ocultar el papel dominante y el hecho mismo de su dominio.

La ocultación específica del predominio de clase, y el papel particular de cohesión que tiene la ideología burguesa, se refleja en la relación que existe entre la ideología y el estado capitalista.

La ideología oculta la explotación de clase, en la medida en que toda huella de dominio de clase, está ausente de su discurso ideológico.

"La ocultación específica del predominio de clase, conjugado con el papel particular de cohesión que encubre a la ideología burguesa bajo el predominio de la región jurídico-política de la ideología, se refleja precisamente en la relación estrecha de la ideología y del estado capitalista". (10).

En lo referente al papel de la ideología, Marx enumera tres niveles o instancias: base económica, superestructura jurídicas y políticas y formas de conciencia social.

(10). Ibid. p. 276

"El conjunto de esas relaciones de producción constituye la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la cual se eleva una superestructura jurídica y política y a la cual corresponden formas de conciencia social determinadas" y poco más adelante, "es necesario distinguir siempre la transformación material de las condiciones económicas de producción, ., y las formas jurídicas, políticas, religiosas, artísticas o filosóficas, en resumen las formas ideológicas en que los hombres toman conciencia de ese conflicto y luchan por resolverlo", (11).

En el "Prólogo a Contribución a la Crítica de la Economía Política", (Marx) plantea en términos esquemáticos:

- Que en toda formación social hay una determinación y que lo determinante es la estructura económica, a la cual de acuerdo al grado de desarrollo de las fuerzas productivas le corresponde una superestructura determinada,
- Que a las formas ideológicas les corresponde desempeñar un papel en el desarrollo de la estructura pues su relación se vuelve una relación contradictoria,

(11), Limoeiro C., Miriam. La Ideología Dominante, Siglo XXI editores S.A. México. 1.975* P» 44 *

Las clases sociales se definen no cada cual aisladamente, sino como sistema:

- En las relaciones que establecen entre la base económica de la sociedad y sus formas ideológicas.
- En las relaciones que mantienen entre sí.

Las condiciones económicas aunque las más importantes, no son las únicas responsables de la definición de un sistema de clases. Son ellas en verdad las que fundamentalmente pueden decirnos si nos hallamos o no en una sociedad de clases; pero la clase como tal depende de su identificación consigo misma y de su diferenciación de las demás, de su conciencia y de su acción organizada.

Las relaciones entre las clases no son puramente objetivas, sino siempre formadas por el nivel de conciencia respectivo y por los mecanismos institucionalizados de que pueden disponer.

Las relaciones de producción entendidas como relaciones sociales son necesarias para incorporar o no determinadas técnicas al proceso productivo. En las sociedades de clases, como en los grupos básicos están presentes en la estructura económica con la producción material, y en la superestructura con la producción ideológica; no se puede

destacar dentro de un sistema su unidad, sino su diferenciación por unión.

Dado que las relaciones entre las clases sociales son objetivas, tienen un nivel de conciencia y utilizan mecanismos institucionalizados para obrar, Louis Althusser, habla de lo que llamó ideología práctica, que define en los siguientes términos: "Las ideologías prácticas (por ejemplo la moral, la religión) son formaciones complejas de montajes de nociones - representaciones - imágenes, por un lado, y montajes de comportamientos - conductas - actitudes - gestos, por el otro.

El conjunto funciona como normas prácticas que gobiernan la actitud y la toma de posición concreta de los hombres respecto de los objetos reales y de los problemas reales de su existencia social e individual, y de su historia". (12).

La ideología como sistema de ideas en la estructura social tiene las siguientes características: dinamismo y concreción.

DINAMISMO: Acción práctica entre términos no sólo dinámicos sino con dinamismo propio y eficacia específica.

(12). Fichant, Michel y Pechéux, Michel. Sobre la Historia de las Ciencias. Ed, Siglo XXI editores S.A. 2. ed. 1.975. p. 11.

CONCRECIÓN: Aplicación de un conocimiento determinado a un objeto específico por una conciencia dada.

La concreción del proceso de formación ideológica contiene una dimensión social, porque su fundamento mismo son las relaciones sociales.

Las clases son una realidad concreta, pero no idéntica en la conciencia de cada una de ellas.

La realidad que percibe y elabora en su conciencia la clase dominante, es la realidad de la expansión del sistema en que ella misma es dominante. Para la clase dominada su realidad vivida es la realidad de la dominación que sufre pero que solo pasa a ser la realidad de su conciencia en fases avanzadas de su formación como clase.

La realidad de la conciencia de la clase dominante se refiere a la realidad de la relación: clase dominante/clase dominada, desde el punto de vista de la clase dominante.

La ideología de la clase dominante resuelve en el plano ideológico, su doble problema de promover la expansión del sistema y la integración de las demás clases por medio de una formulación orientada por entero hacia el cómo de esa expansión y de esa integración.

Para las clases dominadas, la acción económica no es suficiente para despertar una conciencia específica de su situación particular y de su relación con la otra clase. "Es la acción a nivel político lo que puede conducir las al distanciamiento necesario para reflexionar sobre su condición, sin permanecer enmarañadas en ella. Ese distanciamiento se va logrando a través de las resistencias que encuentran y que se empeñan en vencer, a sus propósitos de transformación en el sentido de mejoramiento de sus condiciones", (13).

La ideología dominante contiene los fundamentos y los objetivos de su mantenimiento como tal y de la expansión de su dominio, sin plantearse la dominación que está ausente en su discurso ideológico y se ejerce a través de los medios de comunicación y de las formas de funcionamiento de las instituciones sociales, ocultando la dominación desde el punto de vista de los grupos dominantes, pero no la dominación misma.

Lo que hace que un sistema de ideas domine a las demás es:

(13). Limoeiro C., Miriam. La Ideología Dominante» Siglo XXI editores S.A. México. 1.975* P* 85 •

- La propia forma de organización de la producción o de su desarrollo con las necesidades que crea.
- El dominio de los medios de dirección de la sociedad, el control político institucional.

D. F U N C I O N E S B A S I C A S D E L
A P A R A T O E D U C A T I V O

Dentro del discurso ideológico, el sistema escolar reclama la máxima atención en el sistema capitalista por cuanto cumple dos funciones básicas, a saber ;

- Capacitar la mano de obra que el sistema requiere para su conservación y reproducción. Y
- La imposición y difusión de normas y valores ideológicos dominantes como forma de mantener la dominación económica.

Para Vasconi, el Aparato Escolar constituye una parte que domina la dimensión institucional de la superestructura. Determina y plantea que el Aparato Educativo entra a cumplir una función muy específica y definida frente a la reproducción superestructura! de la sociedad.

Plantea que la escuela prepara a los sujetos mediante la internalización de normas, conceptos, valores, para que los individuos puedan entrar a desempeñar el papel específico que les corresponde dentro de la sociedad, "en la escuela no solo se enseñan las destrezas, habilidades y conocimientos propios de un oficio o profesión, sino que

también se inculcan los valores, actitudes, etc., vinculados a su ejercicio en la sociedad burguesa". (14).

Dentro de la formación social capitalista, las funciones del sistema educativo se pueden mirar en dos dimensiones:

- La relacionada con la creación de habilidades y talentos que necesariamente no corresponde a una necesidad objetiva de la sociedad en su conjunto, ni a la división técnica del trabajo, sino que obedece fundamentalmente a una dimensión social del trabajo generada por el desarrollo histórico de la sociedad capitalista.

La educación entra a atender a las necesidades de la división social del trabajo, al desarrollar habilidades y talentos, y reproduce en su conjunto la organización social del trabajo, de la producción, y en esa medida, no solo produce expertos, técnicos, especialistas, sino que también reproduce jerarquías, privilegios y distinciones de ingreso y de poder.

En su forma más inmediata, la educación califica la fuerza de trabajo para que pueda entrar a competir en el mercado de fuerza de trabajo, permitiéndole su propia reproducción.

(14). Vasconi, Tomás. Contra la Escuela.

Fuera de la capacitación que la fuerza de trabajo requiere, el aparato educativo internaliza normas de buena conducta, de actitudes, que deben ser respetadas dentro de la división social del trabajo.

- La segunda dimensión se relaciona con la imposición y difusión de formas ideológicas dominantes.

La sociedad tiene un sistema de dominación y de división a través de las instituciones o de la llamada cultura de la sociedad, impuestas por la clase dominante, entre ellas, la Escuela, a través de la cual los individuos adquieren una cultura, que indudablemente es la cultura dominante de la sociedad. La función socializadora como un proceso de asimilación de la ideología se da a través del sistema educativo y de otras instituciones, pero no se logra sin conflictos y luchas, por lo que la ideología se encuentra en el marco de la lucha de clases.

En el sistema educativo se impone la hegemonía ideológica de la burguesía y se trata de prevenir por todos los medios, el desarrollo de formas ideológicas antagónicas, por eso, se da el control de los aparatos de Estado.

La escuela como aparato ideológico, no crea la división de clase, su función va más allá de la distinción de las clases educadas, en la medida que la forma específica que toma la cultura que se imparte, separa a los individuos que la reciben. Sus funciones, podría decirse, son diferenciadoras frente a los diversos sectores de clase: educación urbana y rural, educación oficial y privada. Los individuos que tienen una formación académica, tienen un sistema de percepción de lenguaje y de pensamiento, diferente a la de aquellos que han adquirido su cultura en su participación en el trabajo.

La escuela reproduce las relaciones de clase que están ya dadas a nivel del proceso productivo. Esta reproducción se materializa en mecanismos como: selección, promoción, asignación de recursos financieros y humanos de los diferentes sectores y modalidades de la educación, determinado por el costo y la participación.

En Colombia como en los demás países con una formación social capitalista dependiente, el Aparato Educativo tiene como función la reproducción de las relaciones sociales de producción y la difusión y transmisión de las formas ideológicas dominantes.

A partir de la década del 60 al 70, se integra la educación al Plan de Desarrollo Económico y Social y se incorpora la idea de los recursos humanos como esquema referencial del sistema educativo.

En éste período se hicieron más manifiestos los problemas generados por el desarrollo capitalista dependiente hasta el punto que toda la política estatal tendía a solucionar el problema del "desempleo". A la educación se le asignó un papel específico que estaba en relación directa con el fomento de la actividad económica. Y no sólo se planteó el problema del desempleo, sino también problemas de carácter social y político. Fue una época de grandes enfrentamientos.

En la década del 70 al 80, se revisa el sistema educativo y se encuentra la necesidad de darle un "tratamiento estructural a largo plazo", que no tenga en cuenta solo su finalidad dentro del marco socio-cultural, económico y político, sino que dándole coherencia asegure el máximo de productividad de rendimiento interno a largo plazo y pueda por lo tanto asegurar el máximo de productividad del sistema.

Esto nos plantea que es necesario, a nivel formal y real, lograr el rendimiento económico del sistema educativo.

Acá se encuentra la explicación de una serie de reformas educativas de recorte presupuestal justificadas por una serie de estudios basados en los análisis de costo-beneficio y en la llamada ley del retorno educativo. Se plantea que de todos los sistemas, el que tiene una mayor rentabilidad es el primario, y que las inversiones educativas deben volcarse a este nivel.

E. S I N T E S I S

La precedente conceptualización teórica estuvo encaminada a detectar el papel que realmente juega el Estado dentro de una formación social capitalista, en la medida en que este se autodefine como el director general de la vida social que se preocupa por la concreción de los intereses de toda la comunidad más allá de las posibles divergencias que puedan darse al interior de ella.

Vimos así al Estado como titular de una serie de funciones sin las cuales el devenir social sería impensable en el estado actual de desarrollo histórico, y tales funciones, no sólo son típicas de los estados capitalistas más centrales, sino también de las formaciones sociales capitalistas dependientes.

Precisamente, en estas últimas y por ende en la colombiana nos encontramos con un Estado cuya preocupación fundamental es la reproducción a todos los niveles de las condiciones imperantes. Es así como la estructura misma de la sociedad, sus bases económicas, políticas, ideológicas, etc., son tenidas al interior del Estado como elementos indestructibles, razón por la cual su conservación, reproducción y perfeccionamiento son asumidos como tarea

esencial del Estado.

Además revistió especial trascendencia la consideración de los fundamentos ideológicos encaminados a través de su permanente difusión y reproducción, igualmente, al mantenimiento de las estructuras imperantes.

Precisamente, la consideración de la ideología reviste gran importancia en este orden de ideas porque es la escuela o el aparato educativo uno de los instrumentos grandemente utilizados en la ya citada conservación y reproducción del establecimiento, o del sistema.

Mirada pues la ideología como reproducción de formas de vida concordantes con los intereses de las clases y fracciones dominantes se impone pensar que la escuela cumple un papel en ninguna forma desdeñable sobre todo en lo tocante a la internalización individual de modos colectivos de conducta que reproducen los valores, jerarquías, normas, etc., de tales clases bajo la pretensión de ser elementos naturales y obvios de todo comportamiento humano.

C A P I T U L O I I I

O R G A N I Z A C I O N D E L S I S T E M A
C O L O M B I A N O A N I V E L D E L A
E D U C A C I O N P R I M A R I A

ORGANIZACION DEL SISTEMA
COLOMBIANO A NIVEL DE LA
EDUCACION PRIMARIA

Teniendo en cuenta que el objeto de estudio es la Función Ideológica del Aparato Educativo a nivel de Primaria, se considera importante el reconocimiento de la ideología contenida en la Legislación y específicamente en los objetivos planteados que reglamentan los diversos programas de la Educación Primaria, iniciando el análisis de Decretos y Resoluciones, a partir del Decreto 1710 de 1.963.

El Decreto 1710/63 señala en el artículo 10.: "La educación primaria es la etapa inicial del proceso educativo general y sistemático, a la que toda persona, sin discriminación alguna, tiene derecho a partir de los siete (7) años de edad". Pero se observa que la misma escuela fortalece la división en clases mediante los contenidos que imparte a nivel del proceso enseñanza-aprendizaje, que no están exentos del carácter ideológico de la clase dominante, por ser el Aparato Escolar el medio mediante el cual la ideología dominante imparte su cultura.

La misma división de la Educación Primaria en oficial y pri-

vada, acentúa tal discriminación, pues los niños de clases bajas tienen pocas posibilidades de Ingresar a establecimientos privados ante la incapacidad de asumir los costos, a pesar de la atracción que hacia éstos sienten, porque se cree que la educación en escuelas privadas es más completa, aún más, a veces no es posible para algunos sectores sociales (asalariados, desocupados) tener acceso a escuelas oficiales, ante la incapacidad de éstas para absorber la demanda, dejando en cada período escolar un gran número de niños que irán a engrosar la población de analfabetas. Además es importante tener en cuenta que las escuelas oficiales no son únicas ni iguales para todos.

Mas adelante en el Artículo 3o.: "La obligación de que habla recae sobre padres o tutores del menor" según esto, el Estado no es responsable directo de la educación, ni siquiera implementa algunos de los mecanismos necesarios para atender a quienes sé les permite el acceso a la escuela, de ahí que no asume directamente la responsabilidad que legisla, como tampoco controla el hecho de que muchos no tengan acceso a la educación; esto es observable a través de las altas tasas de analfabetismo y desescolarización.

En lo que respecta a los objetivos generales, se puede observar como son planteados de tal manera que se logre amaestrar

y adiestrar al educando para que adopte como propios los valores y normas de la clase dominante. Para ello se valen de términos como: "Formación cristiana". "Formación integral". "Desarrollo de la conciencia y de la nacionalidad". "Espíritu de solidaridad", motivando al alumno para que mediante el logro de éstos objetivos se convierta en hombre de bien y útil a la sociedad, lo anterior se encuentra en los siguientes objetivos del Decreto No. 1710/63 en su Artículo 2o.:

1. "Contribuir al desarrollo armónico del niño y a la estructuración de la personalidad teniendo en cuenta los valores de la cultura, principio de libertad y democracia y afianzar el concepto cristiano de la vida".
2. "Dar una formación integral básica mediante el dominio de los conocimientos y técnicas elementales".
- 3« "lograr eleva el nivel de vida de los alumnos mediante la adquisición de hábitos de higiene y protección de la salud".
4. "Proporcionar al niño oportunidades para que mediante la observación, la experiencia y la reflexión, asuma actitudes que le permitan alcanzar una concepción racional del universo y desterrar supersticiones y prejuicios".
5. "Capacitar al niño para una vida de responsabilidad y de trabajo, de acuerdo con las aptitudes y vocaciones indi-

viduales, los recursos naturales y humanos y las técnicas modernas, para que sea útil a sí mismo y a la sociedad'¹.

8. "Procurar el desarrollo de la conciencia y de la nacionalidad. el espíritu de convivencia, de tolerancia y de respeto mutuo, y el sentido de solidaridad con todos los pueblos del mundo".

Si nos detenemos un poco en lo que dice el objetivo Número 5, al niño se capacita de acuerdo a sus "Aptitudes y vocaciones individuales", es importante cuestionarse en qué consisten esas aptitudes y vocaciones, entendidas como -capacidades e inclinaciones- términos empleados para justificar la desigualdad social y la diferencia de aptitudes de los educandos determinadas por las condiciones socio-económicas, pero que no son miradas de ésta manera sino como algo innato.

Lo mismo sucede con las "vocaciones" que están determinadas por la posibilidad económica que los padres del niño tengan para brindarle una mejor o menor capacitación en un futuro y que hacen que el alumno se sienta obligado a orientarse o mejor ser orientado a un determinado tipo de profesión pero que según los pensadores burgueses que se apoyan en el filósofo empírico Dewey consideran "que el hombre por naturaleza tiene una tendencia más práctica que intelectual" y que por esto se orienta a las áreas técnicas, abandonando fácilmente la

escuela primaria.

Lo anterior se corrobora en la Resolución 0068/64, específicamente en los objetivos planteados para las diferentes áreas del programa del Primer Grado, donde señala:

- "Procurar que los niños adquirieran los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes para que lleguen a ser trabajadores capaces y competentes".
- "Contribuir a la orientación vocacional del niño en realizaciones que estén de acuerdo con su vocación".

En el Decreto U+19/78 también se contemplan dichos aspectos en la siguiente forma: en el Artículo 3o, Numeral k :

"Fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional de acuerdo con las aptitudes y aspiraciones de la persona y las necesidades de la sociedad, inculcando el aprecio por el trabajo cualquiera sea su naturaleza".

Respecto a este objetivo es importante hacer notar cómo desde la escuela se le inculca al niño aprecio por el trabajo que le correspondería como miembro de determinada clase social; observándose diferencia entre la forma de inculcar el trabajo para el asalariado y el trabajo para el burgués.

Otro de los aspectos principales en que se basa la difusión de la ideología dominante se da a través de la religión católica. (15).

EL Decreto 1710/63 señala en el Artículo 2o., objetivo Nro.1:

"Contribuir al desarrollo armónico del niño y a la estructuración de la personalidad, éste último por la estimación de los valores de la cultura, la formación y afianzamiento del concepto cristiano de la vida y de los principios de libertad. y. democracia, factores decisivos^v e la evolución de la nacionalidad colombiana".

En la Resolución 0068 de Enero de 1.964, son presentados los siguientes objetivos en el Programa de Educación Religiosa:

- "Adopción de un plan cíclico para los cinco años de pri-

(15). Con la Constitución de 1.886, terminó el régimen de separación de la Iglesia y el Estado, y los grandes políticos con Núñez al frente, se dieron cuenta de que la única solución satisfactoria para llegar a la ansiada concordia, era la firma de un "Concordato".

La firma de éste permitió reanudar las relaciones diplomáticas entre el Estado Vaticano y el Estado Colombiano

Es imposible pasar por alto el célebre documento fechado en Bogotá el 13 de Noviembre de 1.909. en que los Jefes mas eminentes de los partidos conservador y liberal renovaron su adhesión al Régimen Concordatario:

"Conservar intactos los principios consignados en la Constitución de 1.886 y en el Concordato vigente, en cuanto regulan las relaciones entre la Iglesia y el Estado y se definen los derechos de la primera de esas

maria, basado en: la necesidad de que todo cristiano, al llegar al uso de razón, tenga un conocimiento por lo menos global de las verdades fundamentales de la fé; y al hecho de que muchos niños no estudian los cinco años de primaria y por eso necesitan encontrar en cada curso una visión completa de las verdades religiosas".

- "Hacer comprender al niño la grandeza de Dios el Creador, mediante la observación del conjunto universal, del orden establecido, de la armonía de los colores, del movimiento, etc.; llevar a su espíritu la aceptación y el reconocimiento de un poder supremo. creador de todos los elementos, puestos a disposición del hombre para satisfacer sus necesidades".

entidades. Tales principios son a juicio nuestro esencial elemento de la conservación del orden social".

EL 18 de Marzo de 1.941, se da el reconocimiento oficial de la personalidad internacional del Papa como Supremo Jerarca de la Iglesia, se imprime al Concordato el carácter de Tratado Internacional entre la Iglesia y el Estado y así cualquier norma constitucional o legal que violara un artículo Concordatario, queda declarada y condenada como inexecutable.

El Concordato y la Constitución política de 1.886 han sido columnas que han sostenido la estructura política y religiosa del país.

Según lo establecido se dá un carácter católico a la educación pública. La enseñanza religiosa se hace obligatoria en todas las instituciones de educación y el Estado adopta como una de las funciones la de impedir la propagación de ideas opuestas al dogma católico.

Y posteriormente el Decreto 1419/78 en su Artículo 3o., Numeral 10, señala :

propiciar un ambiente de respeto por las diferentes creencias religiosas".

Y en su Artículo 24 contempla:

"La educación religiosa se ajustará a las normas concordatorias vigentes y a sus respectivas reglamentaciones". Expresándose así las relaciones existentes entre el Estado y la Iglesia, pero como el Estado entra a velar en general por "el bien común", la misma Iglesia tiene que someterse a la autoridad.

Vemos como a través de las normas y principios morales que se inculcan en la enseñanza se pretende que el hombre espere la protección y la felicidad individual.

Mediante estos principios planteados, el individuo adquiere seguridad contra los peligros que le amenazan en el mundo exterior. Es por esto que se asegura en las prácticas religiosas una influencia directa sobre la voluntad divina y con ello la participación en la omnipotencia divina.

Pero no solamente la Ideología se difunde tomando como base la Religión Católica, las aptitudes y vocaciones, normas de

Y posteriormente el Decreto 1419/78 en su Artículo 3o., Numeral 10, señala :

propiciar un ambiente de respeto por las diferentes creencias religiosas".

Y en su Artículo 24 contempla:

"La educación religiosa se ajustará a las normas concordatorias vigentes y a sus respectivas reglamentaciones". Expresándose así las relaciones existentes entre el Estado y la Iglesia, pero como el Estado entra a velar en general por "el bien común", la misma Iglesia tiene que someterse a la autoridad.

Vemos como a través de las normas y principios morales que se inculcan en la enseñanza se pretende que el hombre espere la protección y la felicidad individual.

Mediante estos principios planteados, el individuo adquiere seguridad contra los peligros que le amenazan en el mundo exterior. Es por esto que se asegura en las prácticas religiosas una influencia directa sobre la voluntad divina y con ello la participación en la omnipotencia divina.

Pero no solamente la Ideología se difunde tomando como base la Religión Católica, las aptitudes y vocaciones, normas de

comportamiento, sino que toma todos los diferentes aspectos de la vida cotidiana y los plasma en todos los programas y áreas. Aspectos tales como: el trabajo, las relaciones del hombre con la sociedad, con la naturaleza, consigo mismo, relaciones internacionales, desarrollo económico e incluso su desarrollo físico y condiciones de salud que son planteados habilidosamente, dando lugar a que quienes participan del proceso enseñanza-aprendizaje vean en dichos términos las mejores intenciones y traten de obtener su logro a cabalidad.

Los objetivos de las diferentes áreas del Grado Primero (Resolución 0068/64) que aparecen a continuación, nos permiten ilustrar lo anteriormente dicho.

En el Programa de Sociales se plantea:

- "Capacitar al niño para cumplir sus obligaciones como individuo, como miembro de una institución y como ciudadano responsable dentro de la sociedad".
- "Capacitar al niño para comprender y adaptarse a los cambios sociales, culturales y tecnológicos y a las consecuencias que ellos traen".
- "Comprender y apreciar la herencia cultural y los valores morales y sociales de nuestro pueblo".

Los anteriores objetivos muestran cómo la imposición de normas y valores se adecúan a patrones que la clase dominante tiene preestablecidos para amoldar al educando de manera que se comporte según consideran sea un "buen ciudadano" y como quieren que marche ese tipo de sociedad concreta, es por esto que se ha preparado para aceptar los cambios (reformas) que se dan como algo natural, a los que no podrá oponerse para evitar ser considerado como un desadaptado social, facilitándose así la realización de todo tipo de Reformas en beneficio de los intereses de la clase dominante sin producir traumas o reacciones violentas, pues a los individuos se les ha preparado para ello, no obstante las contradicciones se presentan: no todos asimilan los contenidos de igual manera obstaculizando el desarrollo del proceso ideológico dominante permitiendo en forma simultánea el desarrollo de una ideología dominada.

Para lograr en una forma más efectiva estos fines propuestos, se mitifica la herencia cultural, se le da un valor tanto moral como social que debe ser mantenida sin ningún tipo de alteración, limitando así la enseñanza del área de Sociales a un mero relato de datos y exaltación de héroes que impiden que el educando adquiera un verdadero conocimiento científico, puesto que es necesario tener en cuenta que el conocimiento es diferente a la información y para que haya un verdadero conocimiento científico se necesita la interrelación entre

teoría y práctica, que traería consigo la verdadera transformación de la realidad; hecho que no puede darse en un país de tipo capitalista dependiente como el nuestro» donde los fenómenos se consideran inmutables y donde todo intento de transformación es reprimido y considerado como algo subversivo.

En el Programa de Sociales también se planteas

- "Conocer los factores básicos en el desarrollo político, social y económico de la nación", y
- "Conocer las necesidades y los problemas públicos y colaborar en los esfuerzos que se hacen por solucionarlos".

Si esto se realizara en forma crítica y participante traería grandes beneficios a la sociedad y al individuo mismo, pero este no tiene la oportunidad de conocer dichos aspectos en forma objetiva sino que le son transmitidos ya con un contenido ideológico de clase dominante, dejándolo al margen de la realidad. De ahí que al individuo se le pide su colaboración en la "solución" de los problemas sentidos por los diversos sectores sociales, que ahorran mayores esfuerzos al gobierno, pero que solo son soluciones temporales, y no llevan a ninguna solución de tipo estructural.

En el Programa de Ciencias Naturales, se plantean los siguientes objetivos:

"Encauzar el trabajo de tal modo que el educando reflexione, analice, compare y deduzca principios que lo encaminen a la verdad y a la solución de los problemas de la subsistencia, como también a la transformación del medio para su mejor provecho".

- "Formar en la conciencia del niño hábitos y principios favorables en cuanto a la buena alimentación, cuidado de la salud, que le permitan un pleno goce de sus facultades para que le hagan miembro útil de la comunidad en que vive".

"Despertar sentimientos de respeto y veneración por los hombres que desde la antigüedad hasta nuestros días han contribuido al progreso de la ciencia".

"Satisfacer las necesidades del niño especialmente las de actividad, curiosidad e intereses, lo mismo que contribuir al desarrollo general de sus facultades".

Si se trata de desentrañar el verdadero contenido de estos objetivos, vemos como no se da libertad plena al educando sino que los programas se elaboran bajo ciertos patrones ya determinados que encauzan el trabajo y los conocimientos que se pretende adquiriera para lograr el conocimiento de la "verdad", término muy cuestionable, ya que de por sí tiene un carácter ideológico de clase dominante.

"La transformación del medio para mejor provecho", a la que se hace alusión, se refiere a la transformación de los elementos de la naturaleza y no a la transformación de las condiciones sociales en que se vive.

Remitiéndose al segundo objetivo, se lee: "Formar en la conciencia del niño, hábitos y principios favorables en cuanto a la buena alimentación...." Se pretende infundir hábitos sin tener en cuenta que los niños de clase baja carecen de los recursos económicos suficientes para una buena alimentación y no poseen condiciones de bienestar que les garantice un estado óptimo de salud, imposibilitando esto el pleno goce de sus facultades y por lo tanto no podrán beneficiar a la comunidad en que se desempeñan.

Además es imposible pensar que con los conocimientos que se dan en la escuela primaria, el alumno sea capaz de satisfacer sus necesidades e intereses ya que se elaboran los objetivos pensando en los beneficios de la clase dominante, de ahí el contenido ideológico que se imprime presentando objetivos únicos para poblaciones diferenciadas, de esta manera se hace aparecer la escuela como única, ocultando las contradicciones que se viven en su interior.

En cuanto a la forma como se pretende difundir los avances científicos, se encuentra que no son mirados como tal, ni los

beneficios que de ellos se pueda obtener, sino que se crean sentimientos de veneración a quienes han contribuido a la ciencia dándose una formación superficial, cayéndose en error semejante al área de Sociales, (p. 65). Si bien es importante conocer los hombres que han hecho ciencia (las condiciones económicas, políticas, sociales, etc., de su época) no basta quedarnos ahí, se debe preparar al individuo para que contribuya al progreso de la ciencia.

En el área de Matemáticas, se precisas

- "Despertar la afición por las cuestiones matemáticas y darle al niño las herramientas necesarias para resolver los problemas que se le presenten en su medio".
- "Desarrollar en el niño las capacidades reflexivas".
- "Dominio completo del uso de las operaciones y combinaciones numéricas fundamentales, necesarias en la vida de cada región, y de interés personal o colectivo".
- "Rapidez, precisión y seguridad en las operaciones y cálculos mentales, orales y escritos, para que del niño experimentado surja el hombre práctico que necesite la vida corriente en la sociedad".

Se puede ver como se pretende a través de los objetivos, proporcionar al educando instrumentos que le permitan desempeñar-

se en las diferentes actividades de su vida cotidiana, dándole soluciones de carácter meramente cuantitativo a los problemas que se le presentan.

Es de anotar la importancia de plantear la necesidad de desarrollar las capacidades reflexivas ya que "sólo es posible contar con futuros investigadores cuando se educa dentro del método científico; cuando se enseña a preguntar, a dudar racionalmente, a luchar por resolver las dudas y las dificultades, a ser ordenado, metódico, a resistir los fracasos, a conservar la paciencia; pero fundamentalmente cuando se convence al niño que la naturaleza guarda y guardará infinidad de secretos que sólo el hombre está en capacidad de revelar". (16).

Si bien los anteriores objetivos se consideran están bien planteados, vemos como en su desarrollo sólo se logra el dominio de operaciones y la mecanización en el estudiante, sin desarrollar la capacidad reflexiva, lo que impide que el niño llegue a descubrir muchos conceptos por sí mismo e inclusive se crea un mito frente a las Matemáticas; todo ello como consecuencia de la ideología de quienes llevan a cabo la transmisión del conocimiento, producto del contenido de los textos, circunscritos en una sociedad determinada.

(16). Universidad de Antioquia. Evaluación Integral del Programa Escuela Unitaria. Evaluación de Contenidos y Metodologías de las Unidades de Instrucción. 1.978. p.14.

Además los ejemplos empleados como ayuda al ejercicio matemático no tienen en la mayoría de las veces relación con la realidad que vive el alumno.

En Educación Estética y Manual, se plantean los siguientes objetivos:

- "Moderar los instintos, desarrollar las capacidades artísticas, fomentar hábitos & aptitudes x suavizar su conducta",

En este objetivo se insiste en la formación de hábitos y aptitudes como una forma de que todos los conocimientos estén encauzados a formar individuos que asimilen todas las normas que la clase dominante considera necesarias para su reproducción, insistencia que se observa en todas las demás áreas, así se lograría "suavizar su conducta" para que se acaten las normas impuestas, sin ningún tipo de rechazo; esto con el fin de formar un hombre "culto y delicado", que será el tipo ideal para esta sociedad concretamente.

- "Educar el fondo moral, las virtudes individuales y sociales, así como las de orden patriótico".

Este fondo moral obedece a las normas que funcionan dentro de la religión cristiana, tomándose ésta como eje guía de la Educación Estética; a través de ésta área se inculca el sentimiento patriótico que por la forma constante como es transmitida

se logra su interiorización al máximo.

- "Lograr una vida digna a través del trabajo creador y productivo".

Se condiciona al educando desde su escolaridad para que a través del trabajo de tipo artesanal y técnico, vislumbre un futuro que le permitirá llevar una "vida digna" logrando su resignación y conformidad frente a unas condiciones mínimas de subsistencia que este trabajo le proporcionará.

En síntesis, lo que se pretende en la educación primaria es moldear un individuo prototipo que sirva a los intereses de la clase dominante y que igualmente contribuya a su mantenimiento y reproducción.

Finalmente, analizaremos los objetivos inscritos en el Programa de Lenguaje del Grado Primero Elemental, dado que nuestro objetivo de estudio será demostrado en una forma más amplia a través de los textos de lectura y el contenido ideológico que en ellos se encuentra.

A continuación se señalan sus objetivos correspondientes:

- "Desarrollar las capacidades del niño y usarlas como medio eficaz de comunicación".
- "Capacitar al niño para que cuando abandone las aulas, esté

en condiciones de aumentar su cultura, pueda autoeducarse mediante el uso adecuado del libro".

- "Relacionar el idioma con las demás asignaturas del Plan de Estudios y con la vida de la comunidad".

"Formar en los niños el sentimiento de nacionalidad, mediante el uso corriente de la Lengua Materna y el conocimiento de las obras literarias colombianas".

- "Formar el hábito y el gusto por la lectura como medio de instrucción y recreación de acuerdo con los intereses individuales del alumno".

Se considera de vital importancia el hecho de que se plantee la necesidad de proporcionar al educando elementos que le permitan comunicarse con mayor facilidad. Pero hay que recordar que los conocimientos acerca del Lenguaje no parten solo del momento en que se llega a la escuela sino que se ingresa a ella con un potencial ya adquirido de acuerdo a la clase social a la que se pertenezca, el cual debe depurarse y/o ampliarse con los patrones normativos que se tengan. "Se insiste en "hablar bien", de acuerdo a un modelo la norma culta, o sea, la lengua hablada por las personas "cultas", por los grupos que gozan de tal prestigio social, dentro de una jerarquía establecida. Incluso, se debe ir corrigiendo -cambiando- la práctica lin-

gtiística con la cual se llega a la escuela, fruto de lo que el educando era: su situación social, de su práctica concreta que arrastra con cierta forma de hablar, para empezar a imitar -aunque sea en las horas escolares, y sólo allí- lo que estereotipadamente propone la Academia y demás instituciones que deciden, de alguna manera, sobre la programación".(17)

Además se presenta el problema en la escuela primaria de la concepción que se tiene de la lengua, en tanto que no se da como práctica determinada socialmente sino que se hace énfasis en los conocimientos gramaticales. Dicha concepción de la lengua que de antemano es alienante de la educación que se imparte en nuestras escuelas, explica el bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a que no se desarrolla la capacidad de la lectura comprensiva y sí el conformismo frente a las diferentes circunstancias que se les presentan.

Dentro de los objetivos anteriormente mencionados se puede observar cómo se cree que con los elementos que se imparten en la educación primaria el alumno está en condiciones de autoeducarse, igualmente se prevee que muchos de ellos sólo cursarán la escuela primaria, por esto se piensa en capacitar al educando para "el uso adecuado del libro", de ahí que los textos a que tiene acceso durante su escolaridad presenten cierto

(17). Ibid. p. 6.

tipo de unificación en sus contenidos que no son al azar sino seleccionados intencionalmente. (Este tema será profundizado en el análisis del contenido de los textos: Capítulo V).

A continuación se señalan los aspectos básicos contemplados en el Decreto 1419/78 -PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION FORMAL« en el actual momento en experimentación en algunas escuelas tomadas como Centros Pilotos, mediante el cual se readequará el Decreto 1710/63.

Se trata de ver como dicho Decreto (1419)» revela cambios en su filosofía y estructuración, pero en última instancia obedece a la necesidad de adecuación de la educación a las condiciones del actual momento histórico, como forma de conservación del orden social establecido.

Este análisis se hará en forma comparativa con el Decreto 1710/63 señalando sus similitudes y diferencias.

Desde el punto de vista filosófico: el Decreto 1710 hace énfasis en aspectos tales como: "formación cristiana", "Formación Integral" y "Desarrollo de la conciencia de la nacionalidad", pero en la estructuración de los programas se queda solo a nivel de contenidos. Los fines que propone son ante todo instruccionales y solo rigen para la educación primaria.

En el Decreto 1419 se presenta una filosofía más acorde con

las características del actual momento. Plantea la necesidad de la formación integral del hombre como ser que piensa, siente y actúa*

Dentro del currículo se presentan los siguientes fines:

1. Estimular a los miembros de la comunidad colombiana para el ejercicio social de la libertad y su participación consciente y responsable en los procesos del desarrollo social fundamentalmente a nivel de familia, de grupos y asociaciones, y de la comunidad.
2. Orientar el proceso educativo en los diferentes niveles y modalidades en función del desarrollo armónico de la comunidad, de las aptitudes y aspiraciones de la persona y de las condiciones sociales, económicas y culturales tanto regionales como nacionales.
- 3- Fomentar actitudes y hábitos que conduzcan a la defensa, conservación y utilización adecuada de los recursos naturales, los bienes y los servicios de la comunidad nacional
4. Estimular y desarrollar en la persona y en los grupos sociales las diversas formas de lenguaje necesarias para la comunidad.
5. Fomentar la investigación científica y el trabajo respon-

sable, cualquiera que sea su naturaleza, como formas para desarrollar el comportamiento crítico en el alumno y en el maestro, creando actitudes y hábitos permanentes de estudio que conduzcan a generar alternativas de solución a los problemas.

- 6« Preparar al individuo para crear, experimentar, evaluar, adaptar y utilizar tecnología teniendo en cuenta las necesidades y los recursos de nuestra sociedad.
7. Fomentar la libertad de pensamiento, el respeto por las diversas creencias religiosas y el desarrollo de todos aquellos valores que concurren a la formación de un colombiano, moral y cívicamente responsable.
8. Estimular la creatividad artística y la valoración de la expresión estética en sus diferentes manifestaciones.
9. Promover el respeto por la vida y los derechos humanos.
10. Desarrollar actitudes y hábitos de recreación que conduzcan al uso racional del tiempo libre.
11. Preparar al individuo para enfrentarse al mundo con una visión integrada, articulando las diferentes áreas del conocimiento.
12. Permitir al maestro capacitarse en servicio tanto en el

desarrollo de los programas curriculares como en la generación de ajustes permanentes al currículo.

Se puede ver que existe una notoria diferencia, ya que como se había dicho los fines planteados en el Decreto 1710 son meramente instruccionales y con ellos sólo se pretende preparar al individuo para la escuela, es decir, para pasar de un nivel a otro, en cambio, con los fines planteados en el Decreto 1419 y que están anteriormente enumerados, se pretende la formación del estudiante. Los aprendizajes que allí se plantean preparan al individuo para desempeñarse en la vida, son aprendizajes prácticos.

Es por esto que se puede decir que dichos fines en sí están bien planteados, pero esto no es lo esencial, lo importante es darse cuenta como en una formación social como la nuestra, éstos son inalcanzables.

Esta afirmación se hace teniendo en cuenta que una de las funciones fundamentales del Aparato Escolar es la Ideológica, mediante la cual se pretende mantener el orden social establecido y por lo tanto es imposible pensar que se vaya a estimular el ejercicio social de la libertad y la participación conciente en el proceso del desarrollo social, como tampoco se dará formación científica al individuo, ya que si esto se llevara a cabo, éste, entraría a cuestionarse el porqué de

los diferentes fenómenos sociales, sus causas, consecuencias y posibles soluciones, lo cual no convendrá a la clase que está en el poder, es por esto, que dichos fines se desarrollarán parcialmente y estarán controlados para evitar problemas de éste tipo. Lo que nos permite concluir que solo se pretende dar una nueva imagen al Aparato Educativo cuando se está desenmascarando su verdadera función dentro de una sociedad capitalista.

Desde el punto de vista técnico, se puede señalar como en el Decreto 1710 cada nivel está desligado del resto, no existe ningún tipo de continuidad, las orientaciones que se dan para el educador son demasiado generales y meramente normativas, los programas se basan solo en contenidos y no tiene en cuenta la aplicación práctica, su ejecución se hizo en forma automática sin haber existido una etapa de experimentación. La estructura de los grados es cerrada, se cursa un nivel independientemente del otro. Se plantean cinco (5) años de escolaridad y no fija prerrequisitos: el Preescolar no es prerrequisito básico para ingresar al primer grado, es considerado como algo opcional y sin ningún tipo de orientación ni reglamentación, atentándose así contra la educación fundamental del niño.

El Decreto 1419 desde el punto de vista técnico, plantea en sus Artículos 1° y 2°:

"Artículo 1^e. De los conceptos fundamentales.

El ordenamiento establecido en el presente Decreto constituye el marco legal para el mejoramiento cualitativo de la educación formal en los niveles de preescolar, Básica (primaria y secundaria), Media Vocacional e Intermedia Profesional".

"Artículo 2^o. Para efectos del presente Decreto se entiende por Currículo, el conjunto planeado y organizado de actividades, en el que participan alumnos, maestros y comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación".

En estos Artículos se encuentran notables diferencias con relación al Decreto 1710, puesto que ya se habla de una Educación Formal por niveles integrados y no independientemente, se tiene en cuenta el preescolar como prerrequisito para ingresar al nivel Básico, se muestra interés por el mejoramiento cualitativo de la educación, no quedándose solo en contenidos sino en la formación del individuo para su desempeño en el futuro.

El Currículo es considerado como un todo planeado y organizado no sólo en cuanto a los niveles en sí, sino a los objetivos que se plantean y en cuanto a la organización del programa y la participación activa de alumnos, profesores y miembros de

la comunidad para alcanzar los objetivos de la educación.

En contraposición con el 1710, él 1419, toma en cuenta un período de experimentación como lo enuncia el Artículo 19:

"De la reglamentación y adopción de Planes y Programas Curriculares.

Los planes y programas de estudio, la intensidad horaria y los calendarios escolares para los distintos niveles y grados del sistema, se reglamentarán de acuerdo con el resultado del proceso de experimentación y evaluación sistemática realizado por el Ministerio de Educación Nacional -MEN- o por la Secretaría de Educación con autorización del Ministerio de Educación Nacional.

Parágrafo: La aplicación de los nuevos programas curriculares se hará en forma paulatina por niveles y grados, de acuerdo a los resultados de experimentación y una vez hayan sido adoptados oficialmente, serán revisados y ajustados periódicamente de acuerdo a la evaluación sistemática".

En éste Decreto se presenta la experimentación como una etapa previa a la adopción definitiva de los Planes y Programas Curriculares.

Dicha experimentación se está llevando en la educación Básica Primaria desde 1.978; se habla de una renovación curricular

para significar que no es un cambio total en el currículo sino la introducción de innovaciones con base fundamentalmente en las teorías del desarrollo de Piaget. Estos elementos están presentes en el marco teórico de cada uno de los Programas.

En cuanto a la presentación de los programas en el Decreto 1710, éstos giran alrededor de contenidos, atiborrando al estudiante de una serie de conocimientos que poco le van a aportar en el desempeño de sus actividades diarias.

Los recursos que se sugiere utilizar no tienen en cuenta los que se pueden encontrar en el medio, ni que le proporcionen al alumno una aplicación práctica. Se acude por ejemplo a carteleras, franelógrafos y demás elementos con los que el alumno no tiene contacto directo.

La organización de las materias se hace por áreas y asignaturas independientes unas de otras sin ningún tipo de planeación adecuado, lo que conlleva a la repetición de temas entre unas y otras.

Los procedimientos son pasivos, el docente da y el alumno recibe, no hay ningún dinamismo en el conocimiento. No se ve la necesidad de aprender mediante la acción en el medio.

Todo lo anterior como consecuencia de que dichos programas fueron elaborados sin tener como base una teoría del aprendi-

saje ni principios psicológicos que correspondan a los intereses y necesidades del niño. Se tiene una concepción racionalista y libresca de la educación -al hombre hay que llenarlo de conocimientos-. El saber está en el profesor, el niño es otramente receptor y no se tiene en cuenta su capacidad creadora.

En el tipo de enseñanza que allí se propone, se impone al alumno su trabajo, se le hace trabajar, pero su esfuerzo es poco ya que el éxito depende del profesor y no del interés que el niño preste al realizarlo, la actividad intelectual y moral del niño permanece heterónoma al estar ligado a la autoridad del maestro.

Al niño se le atribuye una estructura mental idéntica a la de un adulto, pero funcionalmente diferente desde el punto de vista que el adulto tiene un móvil para actuar, en cambio se cree que el niño realiza cualquier tipo de trabajo simplemente porque se le exige en la escuela, pero sin que su trabajo responda a sus propias necesidades, es decir, el niño es considerado como un adulto pequeño que razona y siente pero que no tiene conocimientos y experiencia, por lo tanto la tarea del educador es sacarlo de dicha ignorancia y llenarlo de conocimientos, pues se le considera un ignorante. De allí que la enseñanza tradicional se basa en principios teóricos, por

ejemplo, se aprende gramática sin que antes se procure que el niño tenga un dominio en su expresión oral, se le enseña reglas de matemática y no se le enseña a resolver problemas, la realidad escolar es el verbalismo, se repiten una serie de frases y palabras sin ningún tipo de significación real.

Las relaciones sociales existentes en la escuela se reducen a la acción del maestro sobre el alumno y con base a esto y a todos los conceptos mencionados anteriormente gira el proceso de la evaluación que se reduce a una mera medición de conocimientos a los que se les da un equivalente numérico en una escala de Uno (1) a Cinco (5).

Si se comparan todos los aspectos que se acaban de mencionar con el Decreto 1419, encontramos notables diferencias en su estructuración, es así como en este último se plantea en sus Artículos 1°, 6°, y 7°, lo siguiente:

Artículo 1°, De los conceptos fundamentales, (Ver página 80),

Artículo 6° De las características del Currículo por niveles.

En los niveles de educación Preescolar y Básica Primaria, el proceso educativo se realizará en forma integrada, y se iniciará la Orientación Vocacional".

"Artículo 7° En el ciclo de Educación Básica Secundaria, el proceso educativo se realizará en forma integrada por áreas, se adecuará al nivel de especificidad requerido y se intensificará la Orientación Vocacional de acuerdo con los diversos tipos de Bachillerato para facilitar al alumno la elección de modalidad en la Educación Media Vocacional. La continuidad entre el ciclo Primario y el Secundario del nivel Básico se asegurará mediante la estructuración secuencial y progresiva del Currículo".

En éstos Artículos se establecen normas no solo para el nivel primario sino que se abarca desde el Preescolar hasta la enseñanza Media Vocacional, en una forma integrada, garantizando el seguimiento, la continuidad, sistematización y unificación de criterios teniendo en cuenta las diferentes etapas de desarrollo del niño y del adolescente.

En cuanto a las orientaciones generales para el educador se tienen en cuenta las siguientes características del Currículo: dinámico, flexible, abierto, práctico-teórico, integrado y educación permanente.

A través de éstas características se pretende dar una educación que permita la participación activa del alumno, transformando así la clase pasiva en clase activa y estableciendo equilibrio entre los conceptos teóricos y la aplicación práctica.

Se hace énfasis en la enseñanza basada en objetivos, actividades y contenidos que llevan al individuo a una permanente investigación, revisión y renovación del proceso educativo. Se tiene en cuenta además, que la realidad no se da fraccionada y que en los diferentes fenómenos existen interrelaciones, de ahí la necesidad de una enseñanza integrada, contribuyendo esto a una mejor comprensión y asimilación de los conceptos. Se puede decir que a través de todos éstos elementos se pretende llegar a una verdadera educación científica y para ello se basan en los principios psicológicos de Piaget, quien considera que para educar al niño es necesario tener en cuenta las tendencias propias de la infancia, como la actividad espontánea y con ella el desarrollo mental, por lo tanto se deben considerar estos aspectos en el desarrollo del niño:

"La significación de la infancia, la estructura del pensamiento del niño, las leyes del desarrollo y el mecanismo de la vida infantil".(18).

Piaget considera que los nuevos métodos de la educación deben estar de acuerdo a las edades de los niños y que de esta misma manera debe hacerse la integración de materias según las diferentes fases del desarrollo.

(18). Piaget, Jean, Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel.
Barcelona. Caracas. México. 7a. edic. pág. 174.

EL programa Experimentación Curricular responde a estos principios de Piaget al diseñar las áreas en los grados Primero, Segundo y Tercero en Unidades Integradas y en los grados Cuarto y Quinto por Bloques de Areas.

Piaget considera que el alumno a través de su propio esfuerzo adquiera sus conocimientos mediante una actividad práctica, es decir, que el niño a través de toda actividad llegue a un conocimiento que va a ser descubierto por él, es así como la Programación Curricular se diseña teniendo en cuenta toda esta serie de principios y se pionsa en una educación activa e integrada del educando.

Al analizar la presentación que se hace de los programas se observa como éstos fueron hechos con base en los siguientes elementos:

Objetivos de aprendizaje basados fundamentalmente en la teoría de Bloom, se busca descubrir los tres dominios del Conocimiento (Cognoscitivo, Afectivo y Psicomotor).

- b. Contenidos, se establecen para cada grado de acuerdo con la estructura básica del área en forma graduada y secuencial.
- c. Actividades (sugerencias Metodológicas) se basan en la participación activa del estudiante.

El alumno es el centro del proceso, (cosa que no sucedía en los planteamientos del Decreto 1710/63). Se apoya fundamentalmente en la solución de problemas para despertar la creatividad, la capacidad crítica y analítica.

Cada una de las actividades debe constituir una experiencia de aprendizaje para el alumno.

- d. En cada una de las áreas se tiene en cuenta una estructura básica alrededor de la cual deben girar todos los objetivos:

Lenguaje - se basa en la Lingüística y la Semántica y no en la Gramática como se venía haciendo.

Sociales - gira alrededor de las relaciones sociales de producción y no en un recuento de datos históricos.

Ciencias Naturales - en la conservación de los recursos naturales mediante el conocimiento de su importancia y utilidad.

Matemáticas - trabaja con base en áreas temáticas y no con las matemáticas operativas.

Educación Estética y Manual - gusto artístico y trabajo con base en el "ritmo musical" elemento que debe ser tenido en cuenta en la enseñanza de todas las áreas, ya que

se ha comprobado que a través de la enseñanza rítmica el alumno asimila con mayor facilidad los conceptos que se le imparten.

Educación Física - desarrollo integral (estructuración de la personalidad).

- e. Los indicadores de evaluación están basados en objetivos de aprendizaje (en el 1710 están basados en contenidos), se enuncian como acciones que el alumno debe realizar para demostrar que ha logrado la conducta expresada en el objetivo. En este aspecto se puede anotar como dicho modelo se convierte en conductista, al tener unos objetivos determinados que el alumno debe lograr, es decir, se le traza un camino del cual no debe salirse.

En contraposición con el 1710, se plantea una evaluación con base a un diagnóstico, la calificación es ante todo conceptual.

A pesar de todos los elementos de valor que se encuentran en este diseño de Programación Curricular, se puede anotar como ya se dijo, que estos fines son inalcanzables en una formación social como la nuestra donde no se van a auspiciar programas que conlleven a una verdadera formación integral del individuo, así se hagan intentos como es el mismo hecho de

presentar un Decreto como es el 1419/78 que conlleva algunos cambios en la educación. Esto se puede comprobar en las serias dificultades de tipo económico que se han presentado para cubrir la etapa de experimentación, entonces qué se dirá cuando éste programa se adopte en todos los establecimientos educativos?, dotar de laboratorios y materiales que son necesarios para el desarrollo eficaz de este programa, resultaría muy costoso y al Estado no le interesa hacer grandes inversiones en el campo educativo, su interés es la mano de obra calificada, pero en la que tenga que hacer pocas inversiones.

Desde el punto de vista Ideológico, también se han encontrado serios problemas con los programadores sobre todo en el área de Sociales, a quienes se les ha calificado de revolucionarios, al tratar de elaborar programas que respondan a una verdadera formación científica. Todo esto nos permite concluir que no se puede pensar en verdaderos cambios cuando las Reformas Educativas provienen de la clase que está en el poder y que es de suponer, no van a elaborar planes que contribuyan a su destrucción.

CAPITULO IV

VARIABLES INDICATIVAS DENTRO
DEL PROCESO DE TRANSMISION
DE CONTENIDOS IDEOLOGICOS

VARIABLES INDICATIVAS DENTRO DEL PROCESO
DE TRANSMISION DE CONTENIDOS IDEOLOGICOS.

DEFINICION, DIMENSIONES E INDICADORES:

A. IDEOLOGIA:

Concepción del mundo y de la vida, implica actitudes como las religiosas, políticas, culturales y sociales. La Ideología tiene relación de origen con el conjunto de opiniones y valoraciones adquiridas dentro de un grupo, pero se modifica o se fortalece por una formulación explícita mas sistemática que reivindica un valor general, según el medio en que el individuo se desenvuelva. En relación con las estructuras y funciones de la sociedad, las ideologías expresan puntos de vista ya relativamente consolidados; la Ideología está en estrecha relación con las otras instancias de la Formación Social: la Económica y la Jurídico-política, las cuales se interrelacionan y se dan dentro de un proceso de lucha de clases.

DIMENSIONES E INDICADORES:

1. Estructuras económica, política, religiosa, cultural

e ideológica.

1.1. Relaciones Sociales de Producción.

1.2, Relaciones Socioculturales.

2. Modos de vida.

Representaciones, creencias, valores, relaciones con la naturaleza, con la sociedad y con su propia persona.

3. Relación de Dominación.

Relaciones sociales reflejadas al interior de la Escuela; Profesor-alumno, alumno-alumno.

4. Aspectos Religiosos.

Prácticas Religiosas.

5. Formas Jurídico-políticas.

Reglamentos, Normas y Valores.

6. Formas artísticas o filosóficas.

Ilustraciones, gráficos y mensajes.

El factor tiempo se señala como limitante a los indicadores citados, dado que solo se lograrían verificar a través de un largo proceso de observación, ante esto , la Entrevista subsanaría dicho obstáculo para el caso de la Investigación.

B. LENGUAJE:

Entendido no solo como un instrumento de comunicación de conocimientos, sino también la cristalización de un pensamiento.

El Lenguaje constituye el elemento básico de transmisión ideológica, ya que está arraigado culturalmente y por ende se convierte en el vehículo ideal de la Ideología, el lugar donde se plasma en signos y se transmite.

El dominio del Lenguaje en el mundo escolar sirve para responder adecuadamente en los exámenes, para reconocer el significado de las palabras, pero no como instrumento útil para definir con precisión un fenómeno real. A través del énfasis unilateral en la palabra se oculta la realidad en detrimento de la observación sistemática y la experiencia vivida.

El Lenguaje se convierte en una de las marcas mas fuertes de la socialización.

DIMENSIONES E INDICADORES:

1. Expresión.

Lenguaje oral, Lenguaje escrito. Diálogo.

2. Comprensión.

Coaposición y creación, interpretación, asimilación.

3. Relaciones Inter-personales.

3.1. Juegos, conversación, diálogo.

3.2. Relación profesor-alumno.

3.3. Relación alumno-alumno.

4. Patrones Culturales y Transmisión de Conocimientos.

Vocabulario, Normas y Valores.

Se pueden encontrar limitantes como: las condiciones socioeconómicas, las cuales inciden ampliamente en el Lenguaje utilizado.

C. PLAN DE ESTUDIOS:

Es el resumen por nombres de Asignaturas e intensidad horaria exigido para un determinado grado de enseñanza. Comprende objetivos, políticas y programas; fija métodos y procedimientos, todo con el fin de alcanzar los objetivos propuestos mediante la "racionalización de recursos".

El Plan de Estudios tiene como objetivos fundamentales articular la educación con las necesidades del desarrollo

global del país (que en última instancia son las necesidades de la clase dominante) y sentar las condiciones que aseguren la "eficiencia" del Sistema Educativo.

DIMENSIONES E INDICADORES:

1. Planes y Programas. Objetivos y Políticas.

1.1. Decreto No. 1710 de 1.963.

1.2. Resolución No. 0068 de 1,964.

1*3» Decreto No. 1419 de 1.978.

2. Programa de Estudios del Grado Primero Elemental.

Objetivos planteados para el Primer Grado de Primaria en los anteriores Decretos y Resolución.

3. Métodos de Enseñanza.

Método de Enseñanza para la Lectura en el Primer Grado elemental.

4. Recursos y Materiales Didácticos.

Audiovisuales, Carteleras, Biblioteca, demás recursos.

D. OBJETIVOS DE AREA:

Entendidos como habilidades, destrezas o actitudes. En general son los resultados prácticos a que han de llegar

los alumnos, mediante el estudio de cada asignatura. Deben producir cambios de conducta en los alumnos en cuanto a maneras de pensar o hacer las cosas, de resolver los problemas, de adaptarse a las circunstancias.

Mediante ellos se pretende que el individuo resuelva las necesidades creadas y no sus necesidades reales.

DIMENSIONES E INDICADORES:

1. Objetivos planteados para cada Altea.

Grado de asimilación del aprendizaje (supeditado a las condiciones económicas, culturales y psicológicas del alumno).

2. Prácticas de Comportamiento.

- 2.1. Conducta observada. Actitudes. Comportamientos.

- 2.2. Informes de los alumnos

- 2.3. Muestras de Trabajo.

Aunque se establecen parámetros para su determinación, no puede olvidarse que son aspectos difícilmente cuantificables.

3. Instrumentos de Valoración y Clasificación.

- 3.1. Relación de teoría y práctica.

3.2. Métodos de Evaluación.

3.3. Promoción del Estudiante.

E, LIBRO DE LECTURAS

Instrumento básico empleado por el educador para la enseñanza de la Lectura. Le ofrecen la ventaja de que en ellos los contenidos están standarizados, sistematizados y condensados en la forma mas accesible*

Son utilizados para la transmisión de determinados contenidos (ideología de la clase dominante)* Cada maestro los utiliza de diferente manera, según el origen social suyo y de sus alumnos, sus preferencias pedagógicas y las propias características grupales del aula; mas en última instancia lleva a difundir la ideología de la clase dominante.

El análisis de contenido de los Textos de Lectura permite detectar la ideología que subyace el mensaje escolar*

DIMENSIONES E INDICADORESS

1. Textos utilizados.

Prioridad en la utilización de los Textos*

2. Contenidos.

Mensajes, Vocabulario, Gráficas, Normas y Valores.

3. Utilización y Transmisión de Contenidos.

Lenguaje utilizado en los textos y en el discurso.

F. RENDIMIENTO ACADEMICO:

Generalmente se ha entendido como la nota o resultado cuantitativo que obtiene el estudiante en las diversas materias del programa escolar, una vez realizada la evaluación correspondiente*

Desde un punto de vista mas dinámico el Rendimiento Académico se puede describir como la transformación que se opera en el estudiante a través del proceso enseñanza-aprendizaje y que incide en el desarrollo de su personalidad. Por lo tanto, debe contribuir a ciertas transformaciones en el pensamiento, en el lenguaje técnico y en la manera como el estudiante se comporta en relación a los problemas y situaciones de la vida.

DIMENSIONES E INDICADORES:

1. Aspecto Académico.

- 1.1. Aptitudes, capacidades, motivación, métodos e

instrumentos de enseñanza.

1*2. Programas y contenidos.

2. Aspecto Socio-económico.

Nivel de vida, condiciones familiares, ambientales, recreación.

3. Aspecto Ideológico.

3.1. Condicionamiento ideológico. Transmisión y Asimilación de Contenidos.

3.2. Relación profesor-alumno-padre de familia. Atención, observación, interés.

G. PATRONES CULTURALES:

Normas o pautas a seguir impartidas a través de la educación en una forma continua, responden al manejo de la información propia de la cultura particular de la clase dominante.

Los Patrones Culturales son manejados con conceptos ideales que no compaginan con la realidad y con el momento histórico.

Son Patrones Culturales los conceptos de familia, patria, religión, normas de urbanidad, sentimientos de

sacrificio, de heroísmo y desinterés.

La incorporación de la cultura es uno de los aspectos mas relevantes de la escuela primaria, es un aprendizaje que no está explícito en el programa, pero es el aprendizaje que se logra. No existe un tema específico para los elementos culturales, sino que están incluidos a través de todos los contenidos, a través del sistema de relaciones que se implementan y todo aquello que se circunscribe y determina el fenómeno educativo.

DIMENSIONES E INDICADORES:

t. Normas y Prácticas Escolares,

Reglamento disciplinario. Normas de Comportamiento.

Actividades Cívicas y Culturales: Actos cívicos ,
religiosos, sociales y culturales.

2. Normas y Prácticas Familiares,

2.1. Reglas de Comportamiento: Obediencia, respeto, sumisión, castigos, estímulos.

2*2. Conmemoraciones, tradiciones.

2.3. Relaciones del grupo familiar. Integración familiar.

3. Normas y Prácticas sociales.

3.1. Medios masivos de comunicación.

3.2. Eventos deportivos.

3.3. Campañas de solidaridad.

Los indicadores presentados son observables parcialmente, en forma directa. La medición que al respecto se ha hecho es lograda mediante la Entrevista personal, donde se podrá detectar el grado de asimilación de los conceptos contenidos en dichos indicadores.

H. CONDUCTA:

"La Ciencia explica primordialmente la Conducta de acuerdo con las causas y condiciones que se encuentran mas allá del individuo propiamente dicho".(19).

Puede definirse la Conducta como la manifestación externa y práctica del estado afectivo del sujeto.

La observación de la conducta se hace a través de los comportamientos del individuo en su vida cotidiana, pero la apreciación o cualificación de éstos, depende de la concepción que con respecto al término "Conducta"

(19). Skinner, B.F. Registro Acumulativo. Edit. Barcelona. la. edición. 1975. P*3.

tenga el observador.

La conducta se enjuicia tanto en la escuela como fuera de ella, con referencia a normas o leyes que deben regir los actos humanos como son: normas de comportamiento , disciplina, trabajo, convivencia, a las que debe ajustarse el alumno.

Es importante tener en cuenta como es en los primeros años de enseñanza cuando se da primordial interés al establecimiento de unas formas de conducta, las cuales se establecen de acuerdo a unos llamados repertorios formales.

DIMENSIONES E INDICADORES:

1. Grupo Social.

Medio ambiente. Empleo del tiempo libre,

2. Prácticas de Comportamiento.

Nivel de cultura del grupo familiar. Aceptación o rechazo a las normas.

3. Aspecto Social Interescolar.

Vocabulario, Modales, Sociabilidad, Recreación, adaptación, Disciplina.

4• Relaciones Interpersonales.

Profesor-alumno, alumno-alumno, profesor-padres de familia, padre de familia-alumno.

I. PRACTICAS ESCOLARES:

Entendidas como la acción o serie de actividades a desarrollar en la escuela, tanto en el aula como fuera de ella y que conducen a lograr en el alumno un determinado tipo de comportamiento.

En la Escuela se realizan una serie de Prácticas políticas cuyo objeto es suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él, la sociedad en su conjunto y el medio ambiente en que tendrá que desenvolverse*

Mediante esta serie de Prácticas se transmite e impone la ideología de la clase dominante, siendo así la escuela el lugar donde se ejerce la violencia, no física sino "simbólica" mediante la acción pedagógica que objetivamente es una violencia simbólica en tanto impone un determinado tipo de cultura.

En la Práctica Escolar, no se puede separar lo ideológico y el conocimiento como tal, sino que constituyen juntos una estructura del saber y contribuyen como conjunto

a la producción y reproducción de la sociedad capitalista. Es por esto que las habilidades, destrezas y conocimientos impartidos en la escuela, no solo contribuyen a preparar al individuo para una determinada profesión, sino que le inculcan valores y actitudes propias de la sociedad burguesa.

A través del funcionamiento del Aparato Escolar se realiza una acción destinada a incorporar a los educandos a los "valores" y por ende a los "beneficios" de un determinado tipo de cultura.

En el desarrollo de las Prácticas Escolares se presentan obstáculos de tipo económico, social, psicológico y pedagógico que contribuyen a acentuar la división en clases e impedir que se logren a cabalidad los objetivos propuestos por la clase dominante favoreciendo el surgimiento de ideologías contrarias.

DIMENSIONES E INDICADORES:

1. Métodos Pedagógicos.

Logro de Objetivos, Sistemas de evaluación, Aprendizaje.

2. Reglamento Escolar.

Acatamiento a las normas. Estímulos, Sanciones,

Condicionamiento ideológico.

3, Actividades Cívicas y Sociales.

Actos cívicos, Celebraciones Sociales. Normas de urbanidad y comportamiento.

4. Proyección a la Comunidad.

Reuniones, conferencias, campañas.

5. Actividades Culturales.

Deportes, encuentros, danzas, sociodramas, paseos, fiestas del niño, semanas culturales.

6. Relaciones Interpersonales.

Relaciones: profesor-alumno-padre de familia-comunidad.

7. Selección y clasificación del Personal,

Pautas de selección y clasificación.

J. PRACTICA LINGÜÍSTICA:

Se expresa a través de las relaciones entre Lenguaje y Pensamiento, Lenguaje y Comunicación, Lenguaje y Sociedad.

A través de las Prácticas Escolares se transmiten los signos ideológicos y se conforma un Lenguaje socialmente

aceptado* La palabra interesa mas por su significación que por sus relaciones, analogías y contradicciones.

La adecuada utilización de la palabra, la capacidad de expresión representan una forma de poder para quienes se apropian de ella, de ahí que el signo lingüístico desempeñe un papel tan importante en la lucha de clases donde la clase dominante desvía en su provecho las significaciones.

El sentido peculiar que se otorga a cada palabra depende de la forma como se domine una expresión lingüística determinada y de ahí el tipo de pensamiento que se estructura.

Las formas lingüísticas se instauran a partir de la familia en el proceso de socialización, posteriormente en la escuela, quien la refuerza durante todo el periodo de escolaridad y son afianzadas en forma continua también en la familia.

DIMENSIONES E INDICADORES:

1. Reglas Fonéticas y Gramaticales.

Memorización de Normas.

2. Prácticas de Conversación Programada e Informal.
Facilidad de expresión.
3. Lecto-escritura, Habla, Escucha.
Expresión oral y escrita. Comprensión.
- 4* Proceso de Transmisión-asimilación de Signos Ideo-
lógicos.
Lenguaje utilizado en los Textos y en los discursos.

CAPITULO V

ANALISIS DEL CONTENIDO DE
LOS TEXTOS DE LECTURA PARA
EL GRADO PRIMERO ELEMENTAL

ANALISIS DEL CONTENIDO DE
LOS TEXTOS DE LECTURA PARA
EL GRADO PRIMERO ELEMENTAL

Debido a la importancia que reviste para el presente trabajo el análisis del contenido de los Textos de Lectura para el primer grado de enseñanza, se dedicará especial atención a su estudio en este aparte.

Siendo conscientes de que la Ideología no se encuentra sólo en los textos escolares sino que también se difunde a través de la educación informal, la familia, el medio ambiente que rodea al niño, los medios de comunicación, etc., se ha hecho énfasis en el contenido de los textos de Lectura por las siguientes razones:

1. Se aprovecha como coyuntura la expectativa del niño para ingresar a la escuela y su interés para aprender a leer, presentando contenidos accesibles, llamativos, amenos, de fácil comprensión cuyo contenido ideológico se halla implícito en la mayoría de las frases expresadas, esperándose ejerzan una eficaz influencia en todos los actos de su vida.

2. El texto de enseñanza de Lectura se hace de uso universal e imprescindible, como elemento para aprender a leer. Entendiendo en este caso por "aprender a leer" la no comprensión del niño de su condición social y de su condición de sujeto, puesto que los problemas presentados en los textos no son reales, no coinciden con su práctica social.
3. En ellos los contenidos están standarizados, sistematizados y condensados de tal manera que puedan ser comprendidos por el alumno cualquiera que sea su condición social.
4. En el Texto de Lectura se contemplan las distintas áreas del Plan de Estudios, cuyos contenidos en alguna manera se incluyen en los temas presentados para enseñar a leer.
5. Los contenidos de los Textos están estructurados para ser transmitidos por el educador cualquiera sea su ideología y su condición social. Tanto la transmisión como la asimilación de contenidos se realiza en forma mecánica.

Los textos analizados en orden de prioridad, son los siguientes:

1. NACHO: Editorial Susaeta.
2. CARTILLA VICTORIA: Editorial Carvajal.
3. MANANTIAL DE LECTURAS: Editorial Voluntad,
4. ROSITA Y CARLITOS: Editorial Carvajal.
5. LUCECITAS: Editorial Susaeta.
6. SENDEROS DEL IDIOMA: Editorial Bedout.
7. ABC COLOMBIANO: Editorial Susaeta.

Antes de efectuar el análisis del contenido de estos Textos, se considera importante detallar el aspecto relacionado con la estructura metodológica y gráfica del texto de Lectura y su adecuación a los contenidos de programas presentados por el Ministerio de Educación Nacional.

En cuanto a la forma metodológica se halla unificado para todos los textos analizados la utilización del Método de Palabras Normales, denotando con colorido diferente la letra o sílaba que se desea enseñar. Tanto las palabras normales como las auxiliares aparecen acompañadas del gráfico correspondiente. El tamaño de las letras y su distribución son adecuados haciéndose llamativo para el niño.

Se tiene presente la formación de frases con las palabras normales y auxiliares, pero lamentablemente éstas no contribuyen en su mayor parte al enriquecimiento del vocabulario del niño, ni a la adquisición de nuevos conocimientos

pues generalmente son frases carentes de sentido.

En el desarrollo de la Lectura se procede en orden de dificultades hasta presentar ensayos, poesías que contribuyen a la mecanización de la Lectura.

Algunos Textos inician al niño en el aprendizaje de la letra manuscrita.

Desde el punto de vista gráfico: el colorido llama la atención del niño pero no se observa proporcionalidad entre los objetos dibujados, lo que dificulta la adquisición de un claro concepto de las dimensiones, sobre todo de aquellos objetos que el alumno desconoce.

Algunos gráficos son confusos en su presentación y no coinciden con la palabra que se les señala. Estos por lo general representan objetos propios de la clase dominante como haciendas, casas suntuosas, cocinas integrales, salas alfombradas, etc., lo que conlleva a crear necesidades en el niño de clases dominadas y fomentar el consumo en los de la clase dominante.

Al observar la parte final de los textos, se nota concordancia entre el gráfico y las composiciones correspondientes, lo que contribuye al afianzamiento del contenido ideológico que se desea. Algunos de ellos son muy llamativos

como son los relativos a las fiestas patrias y religiosas.

Una de las funciones principales en el desarrollo del texto de Lectura es la adaptación a los contenidos de los programas que señala el M.E.N., incluyendo aspectos generales de las diferentes áreas, con el propósito de realizar la inculcación ideológica como se señalará igualmente en el análisis del contenido del Texto.

En el área de Religión como se había anotado anteriormente, es planteada la necesidad de "Hacer comprender al niño la grandeza de un Dios Creador,... llevar a su espíritu la aceptación y reconocimiento de un poder supremo, creador de todos los elementos puestos a disposición del hombre para satisfacer todas sus necesidades". (Resolución 0068/64)*

Se ve como en los textos de Lectura se trata de responder a dicho objetivo mediante la presentación de frases que inducen al alumno a la participación activa en los actos religiosos y al reconocimiento de Dios como Ser Superior.

(Ver pág. 119).

Así mismo, respecto a los objetivos planteados en el programa de Sociales se observa un marcado interés dentro del texto de Lectura por responder en forma amplia al logro de ellos, mediante la presentación de un sinnúmero de frases

que comprenden inculcación de normas y valores, sentido patriótico, organización familiar, trabajo, propiedad privada, autoridad... (Ver pág. 120), mediante los cuales se mantiene continuidad ante el desarrollo del programa, desarrollo del aprendizaje de la Lectura y asimilación de los contenidos ideológicos que se pretenden inculcar.

Para el resto de las áreas se presentan frases que conllevan a reforzar los contenidos programáticos y que son desarrollados mas específicamente en cada una de éstas. Sin embargo, el énfasis se hace en el aspecto ideológico que se considera de importancia.

De allí el papel que desempeñan los Textos de Lectura como complemento y refuerzo tanto académico como ideológico el cual responde a los intereses de la clase dominante.

En el análisis de contenido de dichos Textos, encontramos como sobresalientes las siguientes categorías:

1. Religión
2. Familia
3. Escuela
4. Patria
5. Autoridad
6. Trabajo
7. Propiedad Privada,

elementos que presentan mayor frecuencia en los textos analizados y permiten un mayor acercamiento a la difusión y asimilación de la Ideología dominante.

El significado de dichas categorías, es el siguiente:

1. RELIGION

Da al individuo seguridad en los peligros que le ofrece el mundo exterior. Presenta a Dios como fuente de poder y autoridad, como meta ideal y esperanza de felicidad.

2. FAMILIA

Es fuente de autoridad después de Dios, de respeto, armonía, seguridad y bienestar, es centro de afectividad, lugar que nos prepara para "comportarnos" bien en la sociedad.

3. ESCUELA

Prolongación del hogar, centro de saber que nos prepara para la vida, lugar de realización individual donde podemos competir y sobresalir.

Señala normas de respeto y obediencia, sentimientos de afecto y gratitud. A través de ella lograremos el bienestar personal y social.

Es la escuela el lugar alrededor del cual giran y se afianzan los conceptos de Religión, Familia, Patria y

Sociedad.

4. PATRIA

Su concepto es idealizado y mitificado.

Es presentada como un ente superior y glorioso a quien debemos respeto y veneración. Se resalta de ella su belleza y los recursos que nos brinda y de los cuales nos podemos beneficiar. Se convierte así el concepto de Patria en una suma de recursos materiales y físicos y en un ente portador que esconde relaciones de dominación y de poder»

Se hace mucho énfasis en el amor a la patria y a sus símbolos.

5. AUTORIDAD

Se coloca a Dios como fuente suprema de toda autoridad. Se puntualiza la idea de lo bueno y de lo malo, se crea la necesidad de ser bueno y el rechazo a lo que es malo, se establecen normas de castigo y premio.

Se inculca el concepto de sumisión, respeto y gratitud a quienes poseen autoridad (poder) y nos orientan.

Se institucionaliza el acatamiento a la autoridad como condición de paz y tranquilidad.

6. TRABAJO

Se presenta como realización individual y de servicio a la sociedad, como fuente de felicidad y enriquecimiento personal, como algo necesario para la supervivencia.

Se insiste en el reconocimiento a quienes trabajan, ya que con su labor contribuyen al engrandecimiento de la patria.

Se inculca el amor a determinados tipos de trabajo (propios de la clase dominada: zapatero, agricultor, carpintero, vendedor, etc.).

7. PROPIEDAD PRIVADA

Fuente de poder y de bienestar personal. Se establece una marcada discriminación social a través de los elementos que la persona puede poseer o disfrutar.

Se verá a continuación, como son expresadas éstas categorías en los diferentes Textos de Lectura.

Uno de los elementos básicos en que se fundamenta la educación primaria es a través de la enseñanza religiosa mediante la cual se implementan normas que permiten ver a Dios como poder supremo que todo lo ha creado y a quien se acude como refugio y como última esperanza de solución a los problemas que se presentan, disipando la atención de los

individuos que no buscarán la real solución a ellos sino que se limitarán a encomendarse a Dios y a visitar su templo.

"...los Domingos y días de fiesta van a la iglesia a oír la santa Misa, a darle gracias a Dios y a, pedirle ayuda para la solución de sus necesidades".

(NACHO, pág. 98)

"!Qué bueno es Dios, qué sabio, qué cosas hermosas ha creado".

(NACHO, pág. 82)

"Sólo a Dios, niño querido le será fácil contar, las estrellas de ese cielo y las arenas del mar".

(CARTILLA VICTORIA, pág. 42)

"Reza para que no haya guerra".

ABC COLOMBIANO, pág. 86)

La Religión también es presentada como norma que pretende mantener vivos los sentimientos religiosos y lograr la unión de la familia, señalando de paso el esparcimiento, la convivencia social y el compartir familiar.

"Mamá va a misa"

(CARTILLA VICTORIA, pág. 14)

"Papá, mamá, Paco y Anita
van a misa".

(MANANTIAL DE LECTURAS, pág. 20)

"Mario va todos los....domingos al templo"

(CARTILLA VICTORIA, pág. 49)

"La navidad es la época mas hermosa
del año. En ella todos debemos
sentirnos alegres y contentos, porque
celebramos el mas grande milagro
de amar:

!Todo un Dios hecho hombre
para salvarnos!".

(NACHO, pág, 90)

"Ha llegado la navidad, la familia
ante el pesebre, entona un lindo
villancico al Niño Jesús".

(ABC COLOMBIANO, pág. 96)

Existen además en los textos normas y pautas de comporta -
miento presentadas como inalterables y que se pretende me-
diante el estricto cumplimiento de ellas el "éxito" del in-
dividuo en todas sus actividades} normas que por ser impar-
tidas por el maestro, los padres, y demás personas que

participan en su formación, son aceptadas y practicadas a cabalidad, logrando la sujeción del educando a los patrones establecidos.

EL cumplimiento de dichas normas contribuirá a lograr la aceptación del individuo frente a los demás, constituyéndose en un adaptado social, es decir, un "buen ciudadano", que participará en el mantenimiento del orden social establecido, sin manifestar ningún tipo de inconformismo ni rechazo respecto a ellas.

Dentro de las normas señaladas están las de sumisión y respeto que encaminan a la aceptación y acatamiento de la autoridad y al equilibrio de las relaciones en todos los campos en que el individuo se desenvuelve, así, el niño debe estar bien con sus padres, maestros, hermanos y compañeros.

Sintetizando, se hace notorio como a través de la lectura se van presentando al niño una serie de figuras a las cuales debe seguir; se enfatiza la relación madre-maestro, la cual es colocada en un mismo plano, éstas representan la autoridad, encarnan la ley, a ellas debe el niño: respeto, obediencia y sumisión.

"Guerrero sigue a tu jefe",

(NACHO, pág. 46)

"...pero no llores mamita,
yo te prometo además
que no diré mentiras
que no me portaré mal".

(ABC COLOMBIANO, pág. 93)

"Vive en paz y serás feliz".

(ABC COLOMBIANO, pág. 69)

"Ese niño educado no. riñe".

(ABC COLOMBIANO, pág. 31)

"Respeto a mi maestra"

(CARTILLA VICTORIA, pág. 56)

"Ayuda y respeta a tus padres"

(ABC COLOMBIANO, pág.82)

"El guerrero dio la mano a su enemigo"

(SENDEROS DEL IDIOMA, pág.74)

"Debemos respetar la ley"

(ROSITA Y CARLITOS, pág. 70)

La adquisición de los llamados valores que del cumplimiento de las normas se desprenden, lo convierten en el "individuo modelo" de la sociedad (culto, amable, educado y respetuoso) a quien se debe imitar.

"Los niños educados son prudentes"

(ROSITA Y CARLITOS, pág. 61)

"Los muchachos no deben tener cuchillos"

(SENDEROS DEL IDIOMA, pág. 56)

"Guillermo no hace burla a sus amigos"

(CARTILLA VICTORIA, pág. 32)

"Juanito es un niño atento y educado"

(SENDEROS DEL IDIOMA, pág, 94)

"La gente de mi pueblo es amable"

(ABC COLOMBIANO, pág. 62)

"Niño dale la silla a la señora"

(NACHO, pág. 45)

"Soy un niño bueno"

(NACHO, pág, 60)

La gratitud es una de las normas que se convierten en el eje del comportamiento prescrito para el niño, que lo llevarán al logro de relaciones armónicas con quienes tiene que convivir, sin tener en cuenta el medio conflictivo al que tendrá que enfrentarse.

" No podemos pagar con un mal
el bien que hemos recibido"

(SENDEROS DEL IDIOMA, pág. 105)

"Gracias querido maestro. Si nosotros
estamos contentos, tú debes estarlo mas
porque nos has cerrado las puertas
de la ignorancia"

(LUCECITAS, pág. 111)

"Ayuda y respeta a tus padres".

(ABC COLOMBIANO, pág. 82)

"La señorita Irma es mi maestra...
Nosotros amamos a Irma"

(CARTILLA VICTORIA, pág. 59)

"Ya hacemos parte de los hijos que
en la patria se preocupan por ella*»

(LUCECITAS, pág. 111)

"Los domingos y dias de fiesta van a
la iglesia a oír la Santa Misa, a
darle gracias a Dios y a pedirle
ayuda para la solución de sus
necesidades".

(SENDEROS DEL IDIOMA, pág. 98)

La Escuela como punto central para la transmisión de normas
y valores debe ser mirada por el alumno como un lugar

sagrado: "La escuela es la casa del saber" (Senderos del Idioma, pág. 94), ella lo prepara para la vida y permite la realización individual. Se muestra la escuela como el segundo hogar con el fin de mantener y prolongar la línea de autoridad necesaria para lograr la sujeción a los patrones culturales y sociales establecidos. Es la ideología que desde el hogar se introyecta en el niño. De ahí el acatamiento a las normas que allí se enseñan y el énfasis que se hace en las frases que se incluyen en los textos, muchas de las cuales parecen ser simples, pero tienen un objetivo primordial: "lograr al máximo la asimilación de la ideología que allí se imparte".

"Tu profesor te prepara para la vida"

(NACHO, pág. 60)

"¡Qué alegre es mi escuela. Allí todos los días aprendo nuevas cosas!"

...!Que viva mi escuela! mi segundo hogar"

(NACHO, pág. 84)

"La escuela es la casa del saber"

(LUCECITAS, pág. 97)

"Soy el primero de la clase"

CARTILLA VICTORIA, pág. 52)

"¿Cómo nos sentimos importantes?
al saber leer se nos han abierto
las puertas de la ciencia y por
eso nuestro futuro será agradable"

(LUCECITAS, pág. 111)

"... que mucho voy a estudiar,
que aprenderé muchas cosas y me
pondré a trabajar"

(ABC COLOMBIANO, pág. 94)

En la escuela se seleccionan los educandos tomándose como pretexto la diferencia de capacidades. Para ello se estimula la competencia, lo cual contribuye al marginamiento de unos y a la oportunidad para otros, creando el individualismo» incrementándose notoriamente la lucha de clases}al interior de la escuela, todo se inculca menos la preparación para el bien común. EL espíritu de competencia se enfatiza desde que el alumno se inicia en la Lectura, presentándole frases como las siguientes:

"Soy el primero de la clase"

(CARTILLA VICTORIA, pág. 52)

"La niña aplicada recibe una
placa de plata"

(CARTILLA VICTORIA, pág. 49)

"Los niños tuvieron como premio
una excursión"

(CARTILLA VICTORIA, pág. 55)

"Mi primo ganó un premio en el colegio"

(ROSITA Y CARLITOS, p&g, 61)

Todo lo anterior nos permite corroborar el hecho de cómo la escuela es el lugar donde se acrecienta la división de clases mediante la inculcación de una ideología que conlleva la separación del trabajo intelectual y del trabajo material, estimulando a través del contenido de los textos, la necesidad para realizar cualquier tipo de trabajo que se considera son propios de la clase dominada, pero sin dejar a un lado los que son propios de la clase dominante*

La escuela teóricamente prepara al niño para todos los deberes generales del hombre. Lo prepara para vivir en sociedad de manera útil a sí mismo y a los demás en su propio medio.

En realidad lo que hace es arraigar con mayor fuerza al niño en su medio originario, define los límites de clase dentro de los cuales se pondrán en juego los mecanismos de reparto de los individuos en los diferentes puestos de la vida activa, además los mecanismos del mercado de trabajo.

"El aparato escolar ocupa así un lugar privilegiado en la superestructura del modo de producción capitalista, porque es, entre los aparatos ideológicos el único que inculca la ideología dominante sobre la base de la formación de la fuerza de trabajo" (20)

La familia es considerada como célula básica de la sociedad, de ahí la importancia de su buen funcionamiento, En la escuela se imparten normas de amor a los padres, unión entre hermanos, y respeto mutuo que son presentadas en forma insistente en los textos, mediante las cuales se hace ver la familia como un lugar ideal, pero no se tiene en cuenta la frecuente descomposición familiar.

Además se introducen modelos culturales que no siempre están de acuerdo al medio en que son utilizados, los contenidos son standarizados sin tener en cuenta las necesidades reales del individuo. Su objetivo único es establecer un patrón cultural que responde a una determinada sociedad de consumo.

(20). Baudelot, Ch., Establet, R. La Escuela Capitalista. Siglo XXI editores, 5ª ed., p. 255

"En mi hogar viven papá,
mamá y mis dos hermanos".

(CARTILLA VICTORIA, pág. 57)

"Amo a mis padres y hermanos"

(CARTILLA VICTORIA, pág. 56)

"Papá, mamá, Paco y Anita van a misa"

(MANANTIAL DE LECTURAS, pág. 20)

"Toda la familia sale a la calle
y toma un taxi para el paseo por la ciudad"

(MANANTIAL DE LECTURAS, pág. 67)

"En la casa viven: la mamá
el papá
los hijos".

(LUCECITAS, pág. 48)

"Ayuda y respeta a tus padres"

(ABC COLOMBIANO, pág. 83)

Es de anotar que en todos los textos de Lectura señalados,
se encuentran las frases:

"Mi mamá me ama"

"Mi papá me ama"

"Amo a mi papá"

En la estructura de los textos se enfatiza el concepto de PATRIA mediante frases aisladas. Cuando se adquiere un mayor dominio en la lectura, se presentan poesías y ensayos, cuyo contenido esencial también es el concepto de patria , donde los fenómenos sociales son privados de su carácter histórico y de esta manera "la adquisición de la verdad" se reduce a un simple acto de percepción e identificación sensorial, dejando al niño inhabilitado para conocer la realidad objetiva, ya que ella es deformada.

Se da una visión mítica de los símbolos patrios utilizando con mucha habilidad todos los medios de persuasión y de dominación necesarios para preservar su "modus operandi".

De ahí el interés de las clases dominantes por infundir el concepto mitificado de patria que convierte al niño en esclavo de una suprarrealidad que lo va a sustraer posteriormente de su propia existencia social.

Mediante dichos contenidos, los valores sociales se invierten: lo particular se trueca en general, lo accidental en fundamental.

"Nuestra patria es Colombia"

(ABC COLOMBIANO, pág. 77)

"Qué lindo es mi pueblo"

(NACHO, pág. 63)

"Amo a la bandera de mi país"

(LUCECITAS, pág. 40)

"Colombia es un país hermoso"

(ABC COLOMBIANO, pág. 68)

"Los niños seremos ciudadanos"

(LUCECITAS, pág. 50)

"Bolívar libertó a Colombia"

(SENDEROS DEL. IDIOMA, pág. 44)

"Qué bella es la ciudad"

(MANANTIAL DE LECTURAS, pág. 69)

"Qué hermoso es el Escudo de Colombia?"

El lleva los símbolos de nuestra riqueza...

...un gorrito rojo, que representa nuestro amor a la libertad.

...¡Me siento orgulloso de ser colombiano!

(NACHO, pág. 81)

"Todos los años el 12 de Octubre

el descubrimiento de América"

(MANANTIAL DE LECTURAS, pág. 83)

"Hoy es día de fiesta, en las calles hay banderas, música, desfiles. Celebramos el cumpleaños de Colombia. En un día como éste nos declaramos independientes, por eso estamos tan contentos. Estudiando haré grande a mi patria"

(NACHO, pág. 85)

"El Escudo de Colombia es muy hermoso, tiene forma de corazón. ...¡ Qué bello es el escudo de mi Patria!"

(ABC COLOMBIANO, pág. 88)

"...Yo quiero esta pandera con cariño infantil honrarla hasta morir".

(ABC COLOMBIANO, pág. 89)

"Colombia necesita todos los días mujeres que como la Pola, estudien y trabajan con dedicación y amor a ella".

(ABC COLOMBIANO, pág. 93)

"ningún trabajo debe avergonzarnos: el zapatero, el maestro y el agricultor ayudan a los demás con lo que hacen y así ayudan también a la patria"

(LUCECITAS, pág. 108)

Desde su ingreso a la Escuela hasta que termina sus estudios al niño se le repite en todos los tonos que "el trabajo dignifica y enorgullece al hombre¹" y otras frases que se aprende de memoria como parte de la lección escolar. Son en su mayoría recetas abstractas que terminan por convertirse en signos vacíos ajenos a una realidad social determinada. El trabajo se convierte en una pura acción física, para la clase obrera y en una actividad intelectual para el burgués.

"Todos debemos trabajar.
La persona que trabaja es digna
de admiración y respeto"

(LUCECITAS, pág. 108)

"Ningún trabajo debe avergonzarnos,
el zapatero, el maestro y el
agricultor ayudan a los demás
con lo que hacen y así ayudan
también a la patria.
Desde niños debemos acostumbrarnos
a trabajar y a mirar bien a
quienes trabajan".

(LUCECITAS, pág. 108)

"Si elegir pudiera un oficio útil
y hermoso, a la vez vendedor sería"

(MANANTIAL DE LECTURAS, pág. 87)

"Ningún trabajo debe avergonzarnos
 el zapatero, el carpintero y el agricultor
 ayudan a los demás con lo que hacen
 t en esta forma ayudan también a su patria"

(SENDEROS DEL IDIOMA, pág. 109)

"Cuando yo sea grande
 seré carpintero
 con sierra y martillo
 voy a trabajar.

Quando yo sea grande seré
 agricultor
 labraré la tierra
 con afán y amor"

(MANANTIAL DE LECTURAS, pág. 82)

"Acostumbrémonos desde niños a traba .jar
y a mirar bien a quienes trabajan"

(SENDEROS DEL IDIOMA, pág. 109)

La resignación y aceptación de su condición de clase, son incrementadas mediante expresiones como la siguiente:

"Yo quiero tener un auto. Ese es muy caro.
no te gusta la carreta? Es mas barata
 Puedes darme una carreta?

(ROSITA Y CARLITOS, pág. 76)

Teniendo que conformarse con lo que sus posibilidades económicas le permiten.

El niño se nutrirá de experiencias que lo señalan como miembro de una clase social humilde y sin los recursos económicos de otros sectores sociales mas adinerados.

Dichos sectores han instaurado un sistema cultural y educacional que aspira a debilitar el instinto de clase, (actitud conciente y racional) en la infancia proletaria y se dispone a prepararla en el duro camino de sumisión social e ideológica.

El concepto de lo bueno y de lo malo va a superponerse al de lo justo y de lo injusto. La caracterización de lo bueno y de lo malo ha sufrido un cambio a través de la historia y ello de acuerdo a los diversos roles que adquiere la moral en cada época y en cada lugar.

Ninguna clase social acepta como "bueno", lo que entra en contradicción con sus intereses sociales. Por ello, lo bueno para una clase en una misma sociedad no lo es para otra.

Miremos lo que es considerado como "bueno" en los textos analizados:

"Soy un niño bueno"

(NACHO, pág 60)

"Todos respetamos el templo"

(NACHO, pág. 63)

"José es amigo de los consejos"

(SENDEROS DEL IDIOMA, pág. 60)

"Juanito es un niño atento y educado"

(SENDEROS DEL IDIOMA, pág. 94)

"Los niños educados son prudentes"

(ROSITA Y CARLIÑOS, pág. 61)

"Germán es un niño muy educado"

(LUCECITAS, pág. 96)

"Vive en paz y serás feliz"

(ABC COLOMBIANO, pág. 69)

"La gente de mi pueblo es amable"

(ABC COLOMBIANO, pág. 83)

"Debemos mantener las uñas limpias"

(MANANTIAL DE LECTURAS, pág. 50)

"Respeto a mi maestra"

(CARTILLA VICTORIA, pág. 56)

"La persona que trabaja merece admiración y respeto".

(SENDEROS DEL IDIOMA, pág. 109)

Los contenidos tienen una intención cláramente moralizadora y unos propósitos definidos: sembrar y fortalecer la ideología dominante.

Lo bueno es la expresión de lo útil, es bueno todo aquello que es útil a los demás coincida o no con los intereses individuales. Es una moral individualista', personal, pero revestida de una supuesta universalidad abstracta y deshumanizada que no hace otra cosa que expresar los intereses individuales de una determinada clase.

El medio social donde vive, juega y estudia el niño, se encargará de alimentar un determinismo ético que lo llevará a confundir los valores afectivos con los morales.

Su temprana posición de clase lo llevará a definir el "malo" como un individuo socialmente inferior y lo malo como transgresión a la norma.

Las normas presentadas y que permiten formar la idea de lo malo son:

"Los muchachos no deben tener cuchillos"

(SENDEROS DEL IDIOMA, pág. 56)

"EL niño pedigüeño se vuelve sinvergüenza"

(SENDEROS DEL IDIOMA, pág. 76)

"Guillermo no hace burla a sus amigos"

(CARTILLA VICTORIA, pág. 32)

"No debemos ser sinvergüenzas"

(LUCECITAS, Pág. 63)

"Ese niño educado no riñe"

(ABC COLOMBIANO, pág. 31)

"A ese zapatero no le da pereza"

(ABC COLOMBIANO, pág. 45)

"Pero no llores mamita
yo te prometo además
que no diré mentiras
que no me portaré mal"

(ABC COLOMBIANO, pág. 93)

EL niño aprende que el bueno es siempre recompensado y que el malo recibe siempre su castigo; que es bueno ser bueno y que es malo ser malo; que hay que huir de los vicios que acarrear el mal.

De todo lo anterior, se concluye que la literatura es una de las formas de la conciencia social del hombre y su contenido

es el reflejo del medio histórico determinado, por eso, aunque en los Textos de Lectura, se utilicen todos los subterfugios imaginables para disfrazar o deformar una realidad concreta, los hechos históricos van a aparecer como inmutables e invariables. Sean captados parcial o totalmente los contenidos, ellos van a dejar una huella en la mente del niño que podrá borrarse con el tiempo, o perdurar hasta la edad adulta. A la cultura dominante le interesa que éstas vivencias o sensaciones iniciales, respondan a sus postulados ideológicos, los cuales serán posteriormente desarrollados, ampliados y enriquecidos en el transcurso del período escolar hasta convertir los esquemas afectivos en valores y conceptos mas definidos.

CAPITULO VI

ANALISIS DE RESULTADOS

A. POSICION DEL EDUCADOR FRENTE
A LA TRANSMISION-ASIMILACION
DE CONTENIDOS EDUCATIVOS

A continuación será presentado el estudio sobre la Transmisión de los contenidos a través de los textos de lectura, efectuado mediante encuesta realizada a 44 educadores del PRIMER GRADO de enseñanza primaria en escuelas oficiales del Distrito 02 de Medellín Sur, (Ver ANEXO N.2) seleccionadas al azar dentro de los Núcleos Educativos: 3A, 5A, 7A, 8A y 12A, cuyos aspectos se encuentran detallados en los cuadros siguientes, donde se espera demostrar lo dicho en los anteriores capítulos acerca de la transmisión ideológica que se realiza a través del aparato escolar y donde los sujetos maestro-alumno, participan directamente de dicha transmisión-asimilación.

En los cuadros presentados a continuación, se condensan las respuestas dadas por los Educadores Encuestados.

INCIDENCIA DEL CASTIGO
EN LA CONSECUION DE LA
DISCIPLINA

CUADRO No. 1

CASTIGO DISCIPLINA	TOTALMENTE	DE ACUERDO	EN DESA-	TOTALMENTE	TOTAL
	DE ACUERDO	DE ACUERDO	CUERDO	EN DESA-	%
				CUERDO.	
TOTALMENTE DE ACUERDO	1 12.5	3 37.5	4 50.5		8 18.2
DE ACUERDO		8 40.0	9 45.0	3 15.0	20 45.4
EN DESACUERDO		3 20.0	10 66.7	2 13.3	15 34.1
TOTALMENTE EN DESACUERDO.				1 100.0	1 2.3
TOTAL ...	1 2.3	14 31.8	23 52.3	6 13.6	44

Puede observarse un pequeño margen de diferencia en la necesidad de aplicar o no el castigo para lograr que el alumno adquiera disciplina. 12 del total de encuestados consideran que existe incidencia del castigo con relación a la disciplina, pero que debe aplicarse el castigo, mientras que un 65.9% (52.3 y 13.6%) están en desacuerdo con lo anterior; lo que comprueba que en nuestras escuelas se continúa" aplicando el castigo como medida disciplinaria.

28 de los encuestados están de acuerdo en que el alumno en la escuela debe adquirir sobre todo disciplina, mientras que no aceptan el castigo como factor formativo 29 de los encuestados.

E L C O N T E N I D O D E L O S P R O G R A M A S
C O A C C I O N A L A L I B E R T A D , O
A F I A N Z A E L D E S A R R O L L O D E L N I Ñ O

CUADRO No. 2

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO DEL DESARROLLO Y COACCION DE LA LIBERTAD.	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESA- CUERDO	TOTALMENTE EN DESA- CUERDO	TOTAL %
TOTALMENTE DE ACUERDO	2 66.7	1 33.3			3 7.3
DE ACUERDO	10 58.8	6 35.3	1 5.9		17 41.5
EN DESACUERDO	5 27.8	8 44.4	3 16.7	2 11.1	18 43.9
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1 33.3	2 66.7			3 7.3
TOTAL...	18 43.9	17 41.4	4 9.8	2 4.9	44

Un 85.3% (43*9 y 41«4%) muestran total aceptación porque el maestro en vez de enseñar contenidos específicos, realice actividades que afiancen el desarrollo en cada etapa, mientras que no están de acuerdo en que los contenidos del programa coaccionen la libertad del alumno, 51 .2% (43.9 y 7.3%).

19 de los encuestados coinciden en aceptar que los contenidos de los programas deben afianzar el desarrollo del niño, pero coaccionan su libertad y muestran su desacuerdo con ello, sólo cinco personas.

NOTA :

Los porcentajes totales marginales, se han calculado en forma horizontal. (Válido para todos los cuadros). La frecuencia relativa que aparece en el total marginal está calculada con base al total general del cuadro.

SE APRENDE POR IMITACION

CUADRO No. 3

MAESTRO MODELO: APRENDI- ZAJE POR IMITA- CION DE BUENOS EJEMPLOS.	APRENDIZAJE SOLIDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESA- CUERDO.	TOTALMENTE EN DESA- CUERDO.	TOTAL %
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	7	1		10	
	200	700	100			238
DE ACUERDO		13	8	3	24	
		54.2	33.3	12.5		57.1
EN DESACUERDO			5	1	6	
			83.3	16.7		14.3
TOTALMENTE EN DESACUERDO			1	1	2	
			500	50.0		4.8
TOTAL...	2	20	15	5	42	
	4.8	47.6	35.7	11.9		

Existe acuerdo en que se aprende por imitación bien sea tomando al maestro como modelo o por imitación de buenos ejemplos, en un 52.4% (4.8 y 47.6%) sin embargo se considera que el aprendizaje es más sólido por imitación de buenos ejemplos, al observar en el presente cuadro 34 encuestados que señalan su aceptación a ello.

El 47.3% (35.7 y 11.9%), no acepta que el aprendizaje sólido se derive al imitar al maestro como modelo.

LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS
Y SU ADAPTABILIDAD A LAS
CONDICIONES DEL ALUMNO

LIMITAR LA ENSEÑANZA AL CONTENIDO DEL TEXTOS SE ADECUAN A LAS CONDICIONES REALES.	TOTAL ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESA- CUERDO	TOTAL DESACUERDO	TOTAL %
TOTALMENTE DE ACUERDO				1 100.0	1 2.4
DE ACUERDO			5 454	6 545	11 27.0
EN DESACUERDO			8 348	15 65.2	23 56.0
TOTALMENTE EN DESACUERDO.			1 16.7	5 83.3	6 14.6
TOTAL...			14 341	27 65.8	41

La totalidad de los encuestados rechazan la proposición de que el maestro limite su enseñanza al contenido de un texto.

El 70.6% (56.0 y 14.6%) consideran que los contenidos de los textos de lectura no se adecúan a las condiciones reales del alumno.

Ninguno encuentra incidencia en la aplicabilidad y adecuación de contenidos de los textos, mientras que 29 de 41 encuestados señalan su desacuerdo.

L A E S C U E L A Y S U F U N C I O N
P R I M O R D I A L

CUADRO No. 5

FUNCION DE LA ESCUELA: FUNCION RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO: APREN- MORAL Y SOCIAL DER A LEER Y ESCRIBIR.	TOTAL ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESA- CUERDO.	TOTAL DE- SACUERDO.	TOTAL %
TOTALMENTE DE ACUERDO	1 100.0				1 2.4
DE ACUERDO	11 61.1	6 33.4	1 5.5		18 41.9
EN DESACUERDO	5 35.7	8 57.2	1 7.1		14 32.5
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4 40.0	3 30.0	3 30.0		10 23.2
TOTAL...	21 48.9	17 39.5	5 11.6		43

Existe un alto porcentaje de maestros: 88.4% (48.9 y 39.5%) que consideran, que la función de la escuela es formar la responsabilidad moral y social de la conducta del individuo, un 44.3% (41.9 y 2.4%) afirma que la función del alumno es aprender a leer y a escribir.

18 de los encuestados están de acuerdo en combinar la función de la escuela en la formación de la responsabilidad moral y social de la conducta del alumno y la función de este en el aprendizaje de la lectura y escritura, mientras que cuatro afirman lo contrario.

I N C I D E N C I A D E L O S C O N T E N I D O S
D E L O S T E X T O S

CUADRO No. 6

LOS CONTENIDOS SE ASIMILACION ADECUAN A LAS CON- DE CONTENIDOS Y DICCIONES REALES VISION POSTERIOR DE LA DEL ALUMNO SOCIEDAD	TOTAL ACUERDO	ACUERDO	EN DE- SACUERDO	TOTAL DE- SACUERDO	TOTAL %
<i>TOTALMENTE DE ACUERDO</i>					/
<i>DE ACUERDO</i>	1 6.25	6 37.5	7 43.7	2 12.5	16 39.0
<i>EN DESACUERDO</i>		3 14.3	17 80.9	1 4.8	21 51.2
<i>TOTALMENTE EN DESACUERDO.</i>				4 100.0	4 9.8
<i>TOTAL...</i>	1 2.45	9 21.9	24 58.5	7 17.1	41 98

Es notorio el % de educadores (51»2 y 9,6%) que no están de acuerdo en señalar cómo la asimilación de los contenidos contribuye a fijar la visión posterior de la sociedad permitiendo observar la transmisión ideológica a través del contenido del texto en forma inconsciente.

El 75.6% (58.5 y 17.1%) están en desacuerdo en que los contenidos de los textos se adecúen a las condiciones reales del alumno.

22 educadores rechazan la incidencia de los contenidos de los textos en cuanto a adecuación de las condiciones reales del alumno y su visión posterior de la sociedad, frente a 7 educadores que aceptan esa premisa.

COACCION DEL ALUMNO A TRAVES
DEL CONTENIDO DEL TEXTO

CUADRO No. 7

LIMITAR LA ENSEÑANZA ASIMILACION AL CONTENIDO DEL MECANICA SIN INTER- FERENCIAS DEL ALUMNO. TEXTO.	TOTAL ACUERDO	DEACUERDO	EN DESA- CUERDO.	TOTAL DE- SACUERDO	TOTAL %
TOTALMENTE DE ACUERDO				1 1000	1 2.6
DE ACUERDO			2 100.0		2 5.1
EN DESACUERDO			9 37.5	15 62.5	24 61.5
TOTALMENTE EN DESACUERDO			2 16.67	10 83.3	12 30.8
TOTAL ...			13 33.3	26 66.7	39

El 100% muestra su desacuerdo en que el maestro limite su enseñanza al contenido del texto, como se observa igualmente en el cuadro No, 4. El 92.3% (61.5 y 30.8%) esta en desacuerdo con la lectura mecánica y la no intervención del alumno.

Se observa tendencia a la no aceptación de estos factores que en todos los casos serán coactivos para el alumno.

LA ESCUELA Y SUS MECANISMOS
EN LA PREPARACION PARA EL
DESEMPEÑO DEL INDIVIDUO

CUADRO No. 8

<p>PREPARAR LA NIÑEZ PARA LA VIDA - ES FUNCION DE LA ESCUELA. LA LECTURA: BASE PARA EL MEJORAMIENTO INTELLECTUAL Y PARA EL DESEMPEÑO EN LA VIDA.</p>	TOTAL ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO.	TOTAL DESACUERDO	TOTAL %
TOTALMENTE DE ACUERDO	2 9.5	11 52.4	5 23.8	3 14.3	21 47.7
DE ACUERDO	2 8.7	9 39.1	11 47.9	1 4.3	23 52.3
EN DESACUERDO					
TOTALMENTE EN DESACUERDO					
TOTAL...	4 9.1	20 45.4	16 36.4	4 9.1	44

Aproximadamente el 50% (24 educadores) aceptan que la escuela utiliza algunos mecanismos en su función de preparar al individuo para desempeñarse en la vida, entre ellos la lectura; ninguno afirma la contrario.

La totalidad de los encuestados están de acuerdo en afirmar que la lectura es la base para el mejoramiento intelectual y para el desempeño en la vida.

LOS TEXTOS Y SU RELACION
CONTENIDO-ILUSTRACION

CUADRO No. 9

~RELACION CONTE - - NIDUSTRACI OH TEXTOS DE LECTURA	TOTAL ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESA- CUERDO	TOTAL DE. SACUERDO	TOTAL %
A/ACHO	6 20.0	19 63.3	4 13.3	1 3.3	30 48.4
CARTILLA VICTORIA	3 23.0	7 53.8	2 15.3	1 7.6	13 21.0
MANANTIAL DE LECTURAS			2 100.0		2 3.2
rosita y c Ami tos			1 100.0		1 1.6
LUCECITAS					
SENDEROS MSI IDIOMA			2 100.0		2 3.2
A. B.C. COLOMBIANO			1 100.0		1 1.6
OTRO...	1 7.6	7 53.8	5 38.4		13 21.0
TOTAL...	10 16.1	33 53.3	17 27.4	2 3.2	62

Los textos que muestran mayor demanda son: Nacho (48.4%) y Cartilla Victoria (21.0%).

El 83.3% (20.0 y 63.3%) de los encuestados que utilizan el primer texto señalado consideran que en el texto existe una adecuada relación contenido-ilustración, mientras que el % restante no se atiene a esto.

Con relación al segundo texto, el 76.8% (23.0 y 53.8%) comparten la primera opinión anterior, más el % restante 22.9% (15.3 y 7.6%) no acepta la relación.

/...

Teniendo en cuenta la totalidad de los textos utilizados, se observa que el 69.4% (16.1 y 53.3%), está de acuerdo en la adecuada relación: contenido-ilustración de los textos.

Si miramos detenidamente el presente cuadro, podemos constatar como en los textos que ofrecen menor demanda, la razón dada por el 100% de los educadores que los han utilizado es su desacuerdo en cuanto a la relación contenido-ilustración.

En el parámetro "OTRO", se incluye los siguientes textos en orden de prioridad:

1. Pescando Luces.
2. Aprendamos a leer con María Isabel.
3. Trampolín.
4. Lenguaje Integral.
5. Coquito.

POSICION DEL PROFESOR FRENTE
A LA FUNCION DE LA ESCUELA

CUADRO No. 11

FUNCION DE LA ESCUELA . POSICION DEL PROFESOR.	DISCIPLINA	RESPONSABI LIDAD MORAL Y SOCIAL DE LA CONDUCTA	PREPARAR A LA NIÑEZ PARA GANAR SE LA VIDA .	TOTAL %
	TOTALMENTE DE ACUERDO.	8 24.2	21 63.6	4 12.1
DE ACUERDO	19 33.3	18 31.6	20 35.1	57 43.2
EN DESACUERDO	15 41.5	5 13.9	16 44.4	36 27.3
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2 33.3		4 66.6	6 4.5
TOTAL...	44 33.3	44 33.3	44 33.3	132

Podemos anotar que el 68.2% (25.0 y 43.2%) afirman que todos los tres aspectos señalados son función de la escuela, no obstante, el 31.8% (27.3 y 4.5%) está en desacuerdo con lo anterior.

Es además significativo el hecho de que una gran mayoría (39: 21 y 18 educadores) señalan como función primordial de la Escuela lograr en el alumno: la responsabilidad moral y social de su conducta, siguiendo en orden de importancia: la adquisición de disciplina por parte del alumno y preparar a la niñez para desempeñar un oficio y ganarse la vida.

LA MECANIZACION DEL TEXTO
DE LECTURA

CUADRO NO. 16

<i>FACILITA LA ASIMILACION DE LOS CONCEPTOS SIN INTERFEREN- CIAS DEL ALUMNO. FIJA LOS CON- CEPTOS DESEADOS EN FORMA PERMANENTE.</i>	TOTAL ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESA- CUERDO.	TOTAL DE SACUERDO	TOTAL %
<i>TOTALMENTE DE ACUERDO</i>			1 100.0		1 2.4
<i>DE ACUERDO</i>		1 7.7	9 69.2	3 23.1	13 31.0
<i>EN DESACUERDO</i>		1 4.2	17 70.8	6 25.0	24 57.1
<i>TOTALMENTE EN DESACUERDO</i>	1 25.0			3 75.0	4 9.5
<i>TOTAL ...</i>	1 2.4	2 4.8	27 64.3	12 28.6	42

Aunque los conceptos se encuentran más o menos dispersos, el mayor número de encuestados (26j, señalan su desacuerdo en que la mecanización del texto, ni fija los conceptos deseados en forma permanente, ni facilita la asimilación de las demás áreas, es mucho más importante la participación del alumno.

El 92.9% (64.3 y 28.6%) están en desacuerdo en que debe enseñarse la lectura en forma mecánica para facilitar la asimilación de los conceptos de las demás áreas en forma permanente, sin provocar ningún tipo de interferencias por parte del alumno.

El 66.6% (57.1 y 9.5%) están igualmente en desacuerdo al señalar que la mecanización de los contenidos de los textos de lectura, contribuya a fijar los conceptos deseados en forma permanente.

Es de anotar que la totalidad de educadores encuestados del primer grado son de sexo femenino, lo cual se atribuye a diversos factores como: un mayor % de mujeres en la educación primaria: producto de factores económicos, sociales, profesionales, etc.

En cuanto a experiencia docente la casi totalidad tiene más de 8 años de desempeño en el magisterio, y en el primer grado de enseñanza se observa que el 62% tiene más de cinco años de experiencia.

Mediante un análisis de los cuadros anteriores y teniendo en cuenta los mayores índices encontrados, se puede afirmar que la escuela si está cumpliendo los objetivos planteados por el M.E.N, en sus Decretos 1710/63, Resolución 0068/74 y 1419/78, según se muestra en el cuadro No. 5 donde el 88.4% están de acuerdo en afirmar que la función primordial de la escuela es formar la responsabilidad moral y social de la conducta del individuo, lo que conlleva al moldeamiento de éste según los patrones establecidos directamente por el Estado, es así como un buen promedio 51.2% (cuadro No. 2) aceptan los programas conforme son dados por el M.E.N., pues sostienen que los contenidos del programa no coaccionan la libertad del alumno, si bien el 48.8% afirman lo contrario, se considera significativa dicha cifra.

Lo anterior como producto de la visión ideológica del maestro quien transmite el contenido del texto en forma inconsciente y sin cuestionar a quienes está dirigida su enseñanza, como se demuestra en el cuadro No. 6 donde el 61.0% de los educadores sostienen que la asimilación de los contenidos de los textos no contribuye a fijar la visión posterior de la sociedad, como también lo afirma el 66.6% (cuadro No. 12) al manifestar su desacuerdo con que la mecanización de los contenidos de los textos de lectura contribuya a fijar los conceptos deseados en forma permanente, sin tener en cuenta que el niño graba con mayor facilidad aquello que más se le repite.

Igualmente se hace notorio el hecho de que más del 50% de educadores (cuadro No 8) acepten como función de la escuela la preparación del individuo para desempeñarse en la vida, lo que permite ver la contribución del maestro como instrumento de difusión de la ideología dominante y del mantenimiento de las condiciones materiales de existencia, mediante el afianzamiento de la división de clases, al inculcar en la escuela la preparación para el trabajo al concluir su ciclo de primaria. El 46% está en desacuerdo con esto.

Sin embargo, se observa la inquietud de los maestros de

dar al alumno la oportunidad de participación en su propio proceso educativo, (cuadro No, 2) donde el 85*3%, muestran total aceptación porque el maestro realice actividades que afiancen al niño en cada etapa de su desarrollo, en vez de enseñar contenidos específicos. Aspecto que se considera positivo para la educación, ya que permite el cuestionamiento del alumno ante las distintas situaciones que se le presenten,

Lo anterior se corrobora en el cuadro No. 7, donde el 100% no admite que se limite la enseñanza al contenido del texto, lo que representa el interés del maestro por ampliar el conocimiento, aspecto que no puede ser llevado a cabo al encontrar el tropiezo de que todos los textos de lectura se hallan elaborados bajo un patrón determinado y además sus contenidos no se adecúan a las condiciones reales del alumno como lo constatan el 70.6% (cuadro No. 4). En el cuadro No. 7 también se observa que el 92.3% está en desacuerdo con la lectura en forma mecánica y la no intervención del alumno, permitiendo de hecho la libertad de este en sus propios razonamientos.

Es importante ver como el maestro tiene interiorizado el concepto sobre su propio papel de "maestro" al considerar que el alumno aprende tomando a su maestro como modelo,

lo que nos demuestra el concepto de autoridad que se ha creado desde el hogar, aún más se considera que el aprendizaje es más sólido por imitación de los buenos ejemplos (cuadro No. 3). Aquí cabría preguntar: a qué se denomina buenos ejemplos? Se aconseja al lector remitirse al análisis de contenidos del texto donde se hace la diferenciación entre lo bueno y lo malo. Pág. 135).

Otro aspecto que se considera no pasar por inadvertido es el hecho de la aplicación del castigo en un 34.0% (cuadro No. 1), cifra que si bien no es muy alta, es significativa dado que la legislación escolar Decreto 1398/63 prohíbe la aplicación del castigo cuando es oneroso para el alumno, además es importante anotar que el maestro emplea el castigo como forma represiva para el alumno.

En cuanto a los criterios dados por el educador para seleccionar el texto, es de anotar el interés que prima al hacerlo, ya que no señalan indiferencia como tampoco imposición de las directivas, donde se puede ver la autonomía del maestro en dicho campo. En cambio son tenidos en cuenta aspectos de mucha importancia como son el Metodológico y de Contenido.

De todo lo anterior, podemos concluir, que si bien los educadores hacen algo por salir de las condiciones en que

se han mantenido, aún, priman aspectos que son de gran repercusión en el campo educativo y sobre todo en lo referente a la transmisión de la ideología, y que hace que se continúe impartiendo ante todo la ideología de la clase dominante.

B. ASIMILACION DE CONTENIDOS
IDEOLOGICOS A TRAVES DEL
PROCESO DEL APRENDIZAJE
DE LA LECTURA

Para el análisis fueron entrevistados 406 alumnos que finalizan el grado Primero Elemental, (141 niños y 265 niñas), cuyas edades oscilan entre 6 y 10 años, pertenecientes en su mayoría a estratos socio-económicos bajos según algunos indicadores tales como: ocupación de los padres, número de miembros de la familia, propiedad o no de la vivienda y ubicación de ésta. La selección se hizo al azar, de 16 establecimientos oficiales pertenecientes a los núcleos en estudio.

El objetivo de la entrevista realizada fue medir el grado de asimilación de contenidos de los textos de lectura y la percepción que de ello se forma el alumno. (Ver ANEXO N. 3).

Los aspectos tenidos en cuenta fueron de carácter personal, social, económico, académico, psicológico e ideológico; tomando como base el análisis de contenido del texto de lectura y las variables que se consideraron permitían un acercamiento más profundo para desentrañar el problema planteado en el presente trabajo.

INSTANCIAS EN EL APRENDIZAJE
DE LA LECTURA

CUADRO No. 13

LO QUE MAS TE GUSTO DE LA CARTILLA APRENDISTE A LEER EN :	LOS DIBUJOS	EL COLORIDO DE LAS LETRAS	LO QUE DECIA EL TEXTO	TOTAL %
NACHO	146 39.0	78 20.8	151 40.3	375 81.0
COQUITO	16 45.7	5 14.3	14 40.0	35 7.5
PESCANDO LUCES	8 42.1	5 26.3	6 31.6	19 4.1
MANANTIAL DE LECTURAS	1 50.0		1 50.0	2 0.5
CARTILLA VICTORIA	2 15.4	2 15.4	9 69.2	13 2.8
EL SEMBRADOR COLOMBIANO		1 33.3	2 66.6	3 0.6
EN EL PERIODICO			2 100.0	2 0.5
LUCECITAS	1 12.5	1 12.5	6 75.0	8 1.7
CARTILLA INTEGRAL.	3 50.0	1 16.6	2 33.3	6 1.3
TOTAL...	177 38.2	93 20.1	193 41.7	463

El texto que mayor demanda ha presentado a través de toda la investigación es NACHO. En dicho texto se observa un % de 39.0 que manifiesta su preferencia por los dibujos, mientras que para el 42.2% ha sido más atractivo lo que decía en el texto. Es de observar que el 81.0% del total de encuestados utilizó el texto anotado para aprender a leer.

Se observa que a través de todos los textos utilizados por los alumnos, las instancias que señalan un mayor % son: preferencia gráfica 38.2% (177) y contenido escrito 41.7% (193).

Sólo el 20.1% (93) muestran su interés por el colorido de las letras en su aprendizaje.

IMPACTO DE LA LECTURA SEGUN
EL TEXTO UTILIZADO

LECTURA QUE MAS GUSTO CARTILLA EN QUE APRENDIO A LEER.	RIN RIN RENACUAJO	TODO LO QUE DECIA	LECTURAS PATRIOTICAS	REFERENTES A LA ESCUELA.	LA POBRE VIEJE- CITA -CAPERUCITA...	POESIAS . REFRA- NES . TRABALENGAS.	LECTURAS RELIGIOSAS.	LECTURAS CON GRAFICOS	REFERENTES AL HOGAR.	TOTAL %
NACHO	98	22	15	7	12	47	14	27	31	273 80.3
COQUITO		4	8	1	2	6	1	3	1	26 7.6
PESCANDO LUCES		3	4			5		1	1	14 4.1
MANANTIAL DE LECTURAS	1	1								2 0.6
CARTILLA VICTORIA			1			2	3	1		7 2.1
A.B.C. COLOMBIANO						1	0	1	1	3 0.9
EN EL PERIODICO		2						1		3 0.9
LUCECITAS					3	4	1			8 2.3
CARTILLA INTEGRAL		1				2		1		4 1.2
TOTAL ..	99 29.7	33 9.7	28 8.2	8 2.3	17 5.0	67 19.7	19 5.6	35 10.3	34 10.0	340

Teniendo en cuenta el libro de mayor demanda -NACHO- la lectura que causó mayor impacto fue la poesía RIN RIN RENACUAJO, donde el 35.9% (98 de un total de 273) expresa su interés hacia ella.

En los demás aspectos señalados como primordiales en la preferencia del texto se observa una dispersión que oscila entre el 2.3 y 19.7% en relación con los diferentes tópicos inscritos.

INTERESES CREADOS RESPECTO
A UNA PREPARACION ACADEMICA

CUADRO No. 15

<i>PARA QUE ESTUDIAS</i>	<i>TOTAL</i> <i>%</i>
<i>PARA: APRENDER</i>	<i>261</i> <i>65.9</i>
<i>APRENDER Y TRABAJAR</i>	<i>20</i> <i>5.1</i>
<i>APRENDER A LEER Y ESCRIBIR Y ENSEÑAR DESPUES.</i>	<i>65</i> <i>16.4</i>
<i>HACER UNA CARRERA.</i>	<i>12</i> <i>3.0</i>
<i>TRABAJAR.</i>	<i>20</i> <i>5.1</i>
<i>GANAR EL AÑO.</i>	<i>18</i> <i>4.8</i>
<i>TOTAL...</i>	<i>396</i>

El mayor interés expresado por el niño para estudiar en la escuela estriba en el deseo de aprender 65.9% (261).

Se destaca además el hecho de que fuera de aprender, algunos expresan su interés más concreto en el deseo de capacitarse para hacer una carrera y para trabajar después en un 29.6% (ítems 2, 3, 4 y 5).

LA COMPETENCIA MOTIVADA AL
INTERIOR DE LA ESCUELA

CUADRO No. 16

<i>POR QUE TE GUSTARIA SER EL MEJOR ALUMNO .</i>	TOTAL %
<i>PORQUE LO QUIEREN MUCHO</i>	83 21.4
<i>PARA GANAR EL AÑO</i>	138 35.6
<i>ES BUENO ESTUDIAR</i>	27 7.0
<i>PARA SER EL MEJOR EN TODO</i>	39 10.0
<i>RECIBE PREMIOS Y ESTIMULOS</i>	20 5.1
<i>ES BUENO APRENDER PARA ENSEÑAR A OTROS</i>	17 4.4
<i>LE SATISFACE</i>	46 11.9
<i>PARA PREPARARSE PROFESIONALMENTE</i>	12 3.1
<i>MAS CONVENIENTE SERIA QUE TODOS FUERAN BUENOS ALUMNOS.</i>	6 1.5
<i>TOTAL...</i>	388 100%

La mayor tendencia se da en el sentido de la aprobación del año escolar 35.6% (138)« Sin embargo se observa el interés de un logro afectivo como respuesta al logro académico 21.4% (83).

De todas formas un alto porcentaje de los entrevistados 98.5% (382 de 388 respuestas) manifiestan su deseo de ser el mejor alumno así tengan diferentes razones para ello, se destaca un buen, porcentaje en lo referente al espíritu de competencia que señala el cuadro.

LA PROFESION COMO INSTRUMENTO
DE UBICACION EN UN
STATUS SOCIAL

CUADRO No. 17

ELIGES TU PROFESION PORQUE O PARA: QUE PIENSAS SER CUANDO SEAS GRANDE.	DESEMPEÑARSE EN LA VIDA	HACER LO QUE CORRESPONDE	TENER UN HOGAR	GANAR DINERO	AYUDAR A LOS DEMAS	NO ESTAR OCIOSO	CURIOSIDAD	LE AGRADA	NO LE AGRADA TRABAJAR	TOTAL %
CONTRAER MATRIMONIO	1	5	9	1						16 4.1
PROFESIONAL	3	155		26	12	1	3	21	2	223 57.0
VENDEDOR				6	1					7 1.8
CONDUCTOR		4		12	1			2		19 4.9
TRABAJADOR		2		19	17	1	1	5		45 11.5
RELIGIOSO-A.		5			2					7 1.8
MODISTA	1			2				1		4 1.0
AVIADOR		3		2			1	3		9 2.3
OFICIOS DOMESTICOS		1		3	2				1	7 1.8
POLICIA		16		4	4			1		25 6.4
ALBAÑIL-CONSTRUC.		2		3			1	1		7 1.8
OFICIOS VARIOS		1		1	3			2		7 1.8
OTROS.		8		4	1			2		15 3.8
TOTAL..	5 1.3	202 54.6	9 2.3	83 21.2	43 11.0	2 0.5	6 1.5	38 9.8	3 0.7	391

Un alto porcentaje, el 57.0% (223), pretenden, ser profesionales, como concreción del deseo de ascenso en la escala social, a su vez conscientes al elegir su profesión, por el hecho de manifestar el objetivo propio de la profesión a la cual aspiran en un 69.5% (155 alumnos, ítems 2, 2).

/...

Se observa aproximadamente un 31.0% de entrevistados que se hallan conformes con su status social, prefiriendo desempeñar oficios similares a los de sus padres tales como: vendedor, conductor, albañil, policía.

Es importante señalar cómo el 21.2% (83) aspiran a desempeñar posteriormente un oficio por el incentivo económico.

INICIACION DEL CONCEPTO DE
CLASE AL INTERIOR DE
LA ESCUELA

CUADRO No. 18

<i>COMO DISTINGUES UN NIÑO RICO?</i>		<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
<i>1</i>	<i>PORQUE TIENE MUCHAS COSAS.</i>	<i>131</i>	<i>33.4</i>
<i>2</i>	<i>USA ROPA FINA Y OBJETOS VALIOSOS.</i>	<i>108</i>	<i>27.5</i>
<i>3</i>	<i>ES EL QUE HUMILLA AL POBRE.</i>	<i>30</i>	<i>7.6</i>
<i>4</i>	<i>TIENE MUCHO DINERO . VISTE BIEN.</i>	<i>104</i>	<i>26.5</i>
<i>5</i>	<i>ES FELIZ</i>	<i>11</i>	<i>2.8</i>
<i>6</i>	<i>NO TRABAJA.</i>	<i>3</i>	<i>0.8</i>
<i>7</i>	<i>TIENE BUENA APARIENCIA.</i>	<i>5</i>	<i>1.3</i>
<i>TOTAL...</i>		<i>392</i>	

Es de notar la conceptualización de clase a través del uso o posesión de cierto tipo de elementos u objetos que permiten la ubicación del individuo dentro de una clase determinada* Es así como el niño rico es identificado con aquel que: posee muchas cosas, usa ropa fina, tiene objetos valiosos, viste bien y posee mucho dinero, mientras que para el niño pobre no existen estas oportunidades.

El concepto de "niño pobre" es dado por el alumno como lo contrario a "niño rico".

PATRONES
CULTURALES
ESTABLECIDOS MEDIANTE LA
CONCEPTUALIZACION DE TERMINOS

CUADRO No. 19

<i>EL NIÑO BUENO</i>	TOTAL %	<i>EL NIÑO EDUCADO</i>	TOTAL %
<i>SE PORTA BIEN .NO DICE PALABRAS</i>	112 28.3	<i>ES DECENTE</i>	63 16.2
<i>ES EDUCADO .CULTO .NO GRITA</i>	103 26.1	<i>NO ES GROSERO</i>	48 12.4
<i>ESTUDIA .NO PELEA .ES FORMAL</i>	37 9.4	<i>ESTUDIA .NO PELEA .ES FORMAL</i>	92 23.8
<i>AYUDA A LOS DEMAS .NO PELEA</i>	49 12.4	<i>TRABAJA Y AYUDA A LOS DEMAS</i>	22 5.7
<i>ES OBEDIENTE</i>	64 16.2	<i>OBEDECE</i>	96 24.8
<i>VA A MISA . ESTUDIA</i>	30 7.6	<i>ES RESPETUOSO</i>	35 9.0
		<i>ES FORMAL .QUIETO . ASEADO</i>	31 8.0
<i>TOTAL . . .</i>	395	<i>TOTAL . . .</i>	387

NOTA:

En el siguiente cuadro (No. 20), se señala el cruce de éstas variables.

CUADRO No. 20

EL NIÑO EDUCADO : EL NIÑO BUENO :	OBEDECE	TRABAJA Y AYUDA A LOS DEMÁS.	ES DECENTE	ES FORMAL, QUIETO, ASEADO.	ESTUDIA, ES FOR- MAL, NO PELEA.	NO ES GROSERO	ES RESPETUOSO	TOTAL %
	SE PORTA BIEN, NO DICE PALABRAS.	21 187	5 45	16 143	5 45	31 276	19 169	15 135
ES EDUCADO Y CULTO. NO GRITA.	23 237	4 41	17 175	9 93	24 247	14 145	6 62	97 25.0
ESTUDIA, NO PELEA, ES FORMAL.	11 298	3 8.1	8 216	6 16.2	8 216		1 2.7	37 9.5
AYUDA A LOS DEMÁS Y NO PELEA.	11 239	3 6.5	12 261	1 2.2	12 261	3 6.5	4 8.7	46 11.9
ES OBEDEIENTE.	22 333	6 9.1	4 6.1	6 9.1	12 18.2	9 13.6	7 10.6	66 17.0
VA A MISA, ESTUDIA.	7 233	2 6.7	6 200		6 200	5 16.7	4 13.3	30 7.7
TOTAL...	95 24.5	23 5.9	63 16.2	27 7.0	93 24.0	50 12.9	37 9.5	388

Se puede detectar en este cuadro cómo la interiorización que se ha hecho en el niño de los términos bueno y educado, es expresado a través de conceptos sinónimos que son manejados con facilidad por este, tales como: respetuoso, formal, obediente, aseado, decente, no dice palabras, culto.

No existen índices significativos para cada término, todos se encuentran en forma dispersa lo que demuestra la similitud de dichos conceptos como patrones establecidos.

VALORES MORALES ESTABLECIDOS

CUADRO No. 21

<i>EL NIÑO MALO</i>	TOTAL %	<i>EL NIÑO MALEDUCADO</i>	TOTAL %
<i>ES DESOBEDIENTE Y GROSERO</i>	196 49.7	<i>ES DESOBEDIENTE Y GROSERO</i>	176 45.1
<i>ES IRRESPECTUOSO</i>	64 16.3	<i>ES IRRESPECTUOSO</i>	43 11.0
<i>NO DA AYUDA, NO PRESTA FAVORES</i>	20 5.0	<i>DES O B E D E C E</i>	53 13.6
<i>NO VA A MISA</i>	40 10.1	<i>NO VA A LA ESCUELA, NO ESTUDIA</i>	9 2.3
<i>ES INCULTO . DESASEADO</i>	5 1.3	<i>INTERVIENE EN CONVERSACIONES DE LOS MAYORES</i>	26 6.7
<i>ROBA Y PELEA</i>	58 14.8	<i>PELEA Y JUEGA BRUSCO</i>	61 15.6
<i>HACE MALDADES . MATA</i>	11 2.8	<i>ES INDECENTE .DA MAL EJEMPLO</i>	22 5.7
<i>TOTAL...</i>	394	<i>TOTAL...</i>	390

NOTA:

En el siguiente cuadro (No, 22), se señala el cruce de éstas variables.

CUADRO No. 22

EL NIÑO MALEUCADO: EL NIÑO MALO:	DESOBEDECE	ES GROSERO Y DESOBEDIENTE	INTERVIENE EN CONVERSACIONES DE LOS MAYORES	PELEA Y JUEGA BRUSCO	NO VA A LA ES- CUELA. NO ESTUDIA	ES INDECENTE DA MAL EJEMPLO	ES IRRESPECTUO- SO.	TOTAL %
	ES DESOBEDIENTE Y GROSERO	29 15.1	80 44.7	16 8.3	28 14.6	4 2.1	9 4.7	26 13.5
ES IRRESPECTUOSO.	10 5.9	30 47.6	3 4.7	11 17.5		4 6.3	5 8.0	63 16.1
NO DA AYUDA, NO PRESTA FAVORES	1 5.0	13 65.0	1 5.0	3 15.0	1 5.0		1 5.0	20 5.1
NO VA A MISA.	8 20.6	19 48.7	1 2.6	4 10.2	2 5.1	1 2.6	4 10.2	39 9.9
ES INCULTO .DESASEADO.		2 28.6	1 14.3			3 42.8	1 14.3	7 1.8
ROBA Y PELEA.	5 8.2	28 46.0	4 6.5	12 19.7	2 3.3	6 9.8	4 6.5	61 15.6
HACE MALDADES .MATA	2 20.0	3 30.0	1 10.0	1 10.0			3 30.0	10 2.5
TOTAL...	55 14.0	175 44.6	27 6.9	59 15.1	9 2.3	23 5.9	44 11.2	392

Se hace notorio el hecho de identificar los términos maleducado y malo con los conceptos de desobediente y grosero, 44*6% y 49.0% de un total de 392 respuestas.

Al igual que en el cuadro No. 20, se observa una aparente dispersión de los términos malo y maleducado, pero que en última instancia nos lleva a ver la afinidad de estos como producto de un patrón determinado, es decir, el establecimiento de normas que llevan a la asimilación de la cultura de la clase dominante y al sometimiento del individuo, además a la ubicación en un determinado estrato social de acuerdo a su comportamiento.

LA RELIGION COMO INSTRUMENTO
IDEOLOGICO

CUADRO No. 23

TE GUSTA ASISTIR A MISA LOS DOMINGOS. POR QUE MOTIVO	SI	NO	TOTAL
			%
PARA DAR GRACIAS A DIOS	6		6 1.5
LE AGRADA VISITAR Y HABLAR CON DIOS.	36		36 9.1
PARA REZAR Y/O PEDIR A DIOS QUE NADA LE FALTE.	182		182 46.2
NO EXISTE MOTIVACION ALGUNA.		14	14 3.6
LE GUSTA OIR HABLAR DE DIOS	71		71 18.0
NO ASISTE		12	12 3.0
PARA HACER LA PRIMERA COMUNION	11		11 2.8
PORQUE ES CATOLICO Y QUIERE A DIOS	24		24 6.1
ES NECESARIO - ES OBLIGADO	21		21 5.4
OTROS ..	17		17 4.3
TOTAL ..	368 93.4	26 6.6	394

El 93.4% (368) participan de los actos religiosos. Señalan como motivo principal, acudir a Dios para que nada les falte, el 46.2%.

El 33.2% (9.1, 18.0 y 6.1%) asisten a los actos religiosos como una necesidad de mantener su comunicación con Dios, como complemento de su vida espiritual.

LA PRACTICA RELIGIOSA COMO
MANIFESTACION DE LA UNION
FAMILIAR Y COMO INSTRUMENTO
DE INCULCACION IDEOLOGICA

CUADRO No. 24

<i>CON QUIEN ACOSTUMBRAS IR A MISA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
<i>CON LA MAMA</i>	<i>91</i>	<i>23.0</i>
<i>CON LOS HERMANOS.</i>	<i>62</i>	<i>15.7</i>
<i>CON LA MAMA Y LOS HERMANOS</i>	<i>16</i>	<i>4.0</i>
<i>CON TODA LA FAMILIA</i>	<i>96</i>	<i>24.2</i>
<i>CON EL PAPA</i>	<i>15</i>	<i>3.8</i>
<i>SOLO</i>	<i>25</i>	<i>6.4</i>
<i>OTROS : DE VEZ EN CUANDO, CON LOS TIOS O ABUELOS</i>	<i>86</i>	<i>21.7</i>
<i>NO VA A MISA.</i>	<i>5</i>	<i>1.2</i>
<i>TOTAL...</i>	<i>396</i>	

La práctica religiosa es utilizada como instrumento de inculcación ideológica, esto se manifiesta en una forma más concreta en la asistencia a los actos religiosos, a la vez que se utiliza como un mecanismo de unión familiar, como se puede observar en el presente cuadro, donde el 98.8% asisten a misa los domingos en compañía de uno o varios de los miembros que integran su hogar y sólo el 1.2% no lo hacen.

El 24.2% (96) constata su asistencia a esta práctica para toda la familia, lo que comprueba la unión familiar a través de la práctica religiosa y la interiorización de ello desde el hogar, siendo reforzado en la escuela a través de los textos de lectura.

CONCEPTO DE PATRIA

CUADRO No. 25

<i>POR QUE QUIERES A TU PATRIA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
<i>TIENE UN ESCUDO Y UNA BANDERA</i>	13	3.2
<i>LUCHAMOS POR ELLA</i>	4	1.0
<i>ES ALGO BUENO Y PROTEGE</i>	106	26.2
<i>ES MUY HERMOSA</i>	139	34.2
<i>EN ELLA NACI Y HE VIVIDO</i>	27	6.6
<i>BOLIVAR LUCHO POR ELLA</i>	4	1.0
<i>ES NUESTRA CASA Y EN ELLA VIVIMOS</i>	34	8.4
<i>POR QUE ES GRANDE .</i>	24	5.9
<i>NO LA QUIERE</i>	2	0.5
<i>NO LO SABE</i>	53	13.0
<i>TOTAL</i>	406	

La inculcación que del concepto de PATRIA se tiene, se revela en el presente cuadro como algo muy ajeno a lo que realmente es: se ha hecho énfasis en lo externo, como es su belleza expresado por el 34.2% (139) y también es presentada como algo benéfico en un 26.2.% (106).

Las respuestas no incluidas en los porcentajes anteriores obedecen a definiciones que difieren poco de las mencionadas ya que solo hacen relación a expresiones tales como: el lugar donde vivimos, porque es grande, tiene unos símbolos, etc. y que de todas maneras llevan a la interiorización superficial e irreal de lo que es la patria.

Es de agregar que un 13.0% (53) no tienen concepto alguno sobre lo que es la patria.

UN SIMBOLO COMO
CONCEPTUALIZACION DE PATRIA

CUADRO No. 26

<i>QUE SIGNIFICA LA BANDERA .</i>		<i>TOTAL</i> /	<i>%</i>
<i>0</i>	<i>NO SABE.</i>	<i>74</i>	<i>18.3</i>
<i>1</i>	<i>LA HERMOSURA DE LA PATRIA.</i>	<i>60</i>	<i>14.8</i>
<i>2</i>	<i>NUESTRA LIBERTAD</i>	<i>42</i>	<i>10.3</i>
<i>3</i>	<i>REPRESENTA A COLOMBIA</i>	<i>69</i>	<i>17.0</i>
<i>4</i>	<i>ORGULLO DE LA PATRIA</i>	<i>54</i>	<i>13.3</i>
<i>5</i>	<i>MUERTE DE BOLIVAR , SIMBOLO DE LA PATRIA, AMOR , PAZ.</i>	<i>65</i>	<i>16.0</i>
<i>6</i>	<i>LOS COLORES, ALEGRIA, RIQUEZA, DIA DE FIESTA.</i>	<i>42</i>	<i>10.3</i>
<i>TOTAL ...</i>		<i>406</i>	

El concepto de patria es inculcado a través de símbolos como el de la bandera. Las respuestas correspondientes a los ítems 1, 3, 4, y 5) corroboran lo dicho.

Un 10.3% (42) identifican la bandera como símbolo de libertad.

El 18.3% (74) carecen de un concepto claro sobre el significado de la bandera.

EL CONCEPTO DE HEROE
COMO SINONIMO DE PODER

CUADRO No. 27

<i>QUIEN ES UN HEROE .</i>		<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
<i>1</i>	<i>PERSONA VALIENTE , GUAPA</i>	<i>88</i>	<i>21.7</i>
<i>2</i>	<i>EL QUE PELEA, LUCHA, GANA BATALLAS.</i>	<i>79</i>	<i>19.4</i>
<i>3</i>	<i>EL QUE NOS SALVA .</i>	<i>54</i>	<i>13.3</i>
<i>4</i>	<i>COMO BOLIVAR.</i>	<i>75</i>	<i>18.4</i>
<i>5</i>	<i>PERSONA BUENA , UN SANTO , COMO DIOS.</i>	<i>20</i>	<i>5.0</i>
<i>0</i>	<i>NO SABE .</i>	<i>90</i>	<i>22.2</i>
<i>TOTAL...</i>		<i>406</i>	

Dentro de los conceptos impartidos en los textos de lectura, está el de héroe, término utilizado para interiorizar en el niño el concepto de poder, materializado en una persona guapa, valiente, que lucha o que nos salva como lo demuestra un alto porcentaje de los entrevistados 54.4% (ítems 1, 2 y 3)-

Otra parte de los entrevistados 18.4% la palabra héroe la asocian con Simón Bolívar a quien ellos ven como una persona guapa que luchó por nosotros.

Existe un 22.2% que manifiestan no haber asimilado el concepto de héroe.

EL PODES MATERIALIZADO EN
UN APARATO DE ESTADO

CUADRO No. 28

<i>LOS POLICIAS SIRVEN PARA</i>	<i>TOTAL</i>	<i>%</i>
<i>MATAR O COGER LADRONES Y MARIHUANEROS</i>	<i>213</i>	<i>52.6</i>
<i>VIGILAR , CUIDAR Y DEFENDER A LA GENTE</i>	<i>139</i>	<i>34.3</i>
<i>CASTIGAR A LOS QUE INFRINGEN LA LEY</i>	<i>51</i>	<i>12.6</i>
<i>AYUDAR A LOS DEMAS.</i>	<i>2</i>	<i>0.5</i>
<i>TOTAL...</i>	<i>405</i>	

La asimilación que se tiene del término policía, es la de xana persona que depura la sociedad de aquellos que son un perjuicio para ella, por lo tanto el policía es quien mata, coge ladrones y marihuaneros 52.6% (213) de ahí que el policía es considerado como alguien que nos protege, como lo expresan en forma más concreta el 34.8% (ítems 2 y 4).

Otro 12.6% considera al policía como alguien que castiga a los que infringen la ley.

En síntesis vemos como en el 100% de los entrevistados se ha logrado la interiorización del concepto de poder materializado en unos miembros de un aparato de estado que están para nuestro beneficio.

EL CONCEPTO DE AUTORIDAD

CUADRO No. 29

<i>OBEDECES EN TU CASA POR:</i>	<i>TOTAL</i> <i>%</i>	<i>OBEDECES EN TU ESCUELA POR:</i>	<i>TOTAL</i> <i>%</i>
<i>RESPECTO Y CARINO</i>	<i>37</i> <i>9.6</i>	<i>RESPECTO</i>	<i>39</i> <i>10.2</i>
<i>CARINO Y AMOR</i>	<i>101</i> <i>26.2</i>	<i>CARINO</i>	<i>54</i> <i>14.1</i>
<i>RESPECTO Y TEMOR</i>	<i>42</i> <i>10.9</i>	<i>RESPECTO Y TEMOR</i>	<i>36</i> <i>9.4</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>92</i> <i>23.9</i>	<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>58</i> <i>15.2</i>
<i>OBLIGACION</i>	<i>35</i> <i>9.1</i>	<i>OBLIGACION</i>	<i>62</i> <i>16.3</i>
<i>RESPECTO A LOS MAYORES</i>	<i>78</i> <i>20.2</i>	<i>SON SUS SEGUNDOS PADRES Y QUE LES ENSEÑAN</i>	<i>133</i> <i>34.8</i>
<i>TOTAL...</i>	<i>385</i>	<i>TOTAL....</i>	<i>382</i>

NOTA:

En el siguiente cuadro (No. 30), se señala el cruce de éstas variables.

CUADRO No. 30

OBEDECES EN TU ESCUELA POR: OBEDECES EN TU CASA POR:	RESPETO	CARIÑO	OBLIGACION	QUE LES ENSEÑAN Y SON 2 ^{OS} PADRES	TEMOR Y RESPE-TO.	AGRADECIMIENTO	TOTAL %
	RESPETO Y CARIÑO.	19 52.8	1 2.8	1 2.8	8 22.2	3 8.3	4 11.1
CARIÑO Y AMOR	5 5.2	27 28.1	12 12.5	22 22.9	13 13.6	17 17.7	96 25.8
RESPETO Y TEMOR	4 10.3	5 12.8	7 17.9	7 17.9	13 33.3	3 7.7	39 10.5
AGRADECIMIENTO	2 2.2	7 7.7	7 7.7	47 51.6	4 4.4	24 26.4	91 24.4
OBLIGACION	2 5.6	3 8.3	17 47.2	11 30.6		3 8.3	36 9.7
RESPETO A LOS MAYORES	8 10.8	6 8.1	15 20.3	38 51.3	2 2.7	5 6.8	74 19.9
TOTAL...	40 10.8	49 13.2	59 15.8	133 35.8	35 9.4	56 15.0	372

Tanto en la escuela como en el hogar, a través de los padres y de los maestros se inculca en los niños la sumisión hacia aquellos que son sus benefactores, que le han dado la vida, que se preocupan por ellos, que les enseñan y por lo tanto les deben tener respeto, cariño, amor o agradecimiento como se observa en forma un poco dispersa en los totales marginales.

Es de destacar el índice de alumnos que ven en sus padres y en sus maestros a alguien que los coacciona y los reprime, puesto que expresan su obediencia hacia ellos por respeto y temor 10.5 y 9.4% (ítems 3 y 5) y por obligación 9.7 y 15.8% (ítems 5 y 3) respectivamente.

CONFORMISMO DEL NIÑO FRENTE
A SU SITUACION ECONOMICA

CUADRO No. 31

ACEPTACION DEL OFICIO DEL PADRE POR PARTE DEL ALUMNO. OFICIO DEL PADRE	POR LA PRO- FESION EN SI.	PUEDA COMPRAR LE MUCHAS COSAS	GANA MUCHO DINERO	HACE COSAS MUY BONITAS Y BUENAS	TRABAJA CON COMODIDAD	AYUDA A LOS DEMÁS CON SU TRABAJO	NO LE AGRADA EL OFICIO. LE VA MAL ES MUY DURO	TOTAL %
OBRAERO	21 17.7	6 5.0	45 37.9	17 14.3	12 10.1	4 3.3	14 11.7	119 35.8
EMPLEADO	3 10.7	2 7.1	12 42.9	3 10.7	4 14.4	2 7.1	2 7.1	28 8.5
VENDEDOR. COMERCIANTE	1 2.4	1 2.4	29 70.8	4 9.8	3 7.3		3 7.3	41 12.3
ALBAÑIL. CONSTRUCTOR		3 7.3	17 .	12 29.2	4 9.8	2 4.9	3 7.3	41 12.3
CONDUCTOR	2 6.9		13 44.8	4 13.9	5 17.2	3 10.3	2 6.9	29 8.8
AGRICULTOR			1 100.0					1 0.3
PROFESIONAL.	1 9.1		5 45.4	1 9.1	1 9.1	2 18.2	1 9.1	11 3.3
OFICIOS VARIOS	3 6.0	3 6.0	21 42.0	16 32.0	1 2.0		6 12.0	50 15.1
OTROS.			8 66.6	2 16.6	1 8.3		1 8.3	12 3.6
TOTAL..	31 9.3	15 4.5	151 45.5	59 17.8	31 9.3	13 3.9	32 9.7	332

El mayor índice en la clasificación de oficios se observa para el obrero, 35.8% (119); de donde, 37.9% (45 alumnos) muestran su aceptación por el hecho de ganar dinero y 27.8% (U y ?2 Ilufllos) por la profesión en sí y por la comodidad del trabajo.

Igualmente para aquellos oficios que son independientes como comerciante, vendedor, negociante, profesional, oficios varios, el mayor índice de aceptación se sitúa en el aspecto económico; y, en el total marginal puede observarse el (45.5% (15), % alto si se anota la dispersión de oficios y los tópicos de aceptación.

Es importante ver la forma, así sea cuantitativa, en éste caso, en que se ha interiorizado la aceptación de cualquier oficio, con el solo motivo de que permita la supervivencia, aún siendo mínima.

INCIDENCIA DEL OFICIO DEL
PADRE Y LA REALIZACION
PERSONAL DEL NIÑO

CUADRO No. 32

OFICIO DEL PADRE CUANDO ESTES GRAN- DE PIENSA SER:	NO TRABAJA	OBRERO	EMPLEADO	VENDEDOR COMERCIANTE	CONDUCTOR	OFICIOS VARIOS	ALBAÑIL CONSTRUCTOR	PROFESIONAL	OTROS	TOTAL %
CONTRAER MATRIMONIO		9	1	5	2	2	1	1		21 5.2
PROFESIONAL	25	66	21	30	16	29	19	9	10	225 56.4
VENDEDOR	2	1		2	1	2				7 1.8
CONDUCTOR	3	5			3	3	1	1	1	17 4.2
TRABAJADOR	5	19	3	1	4	6	6		1	45 11.3
RELIGIOSO -A			1	1		1	3		1	7 1.8
MODISTA	1	2					1			4 1.0
AVIADOR	3	2			1	3				9 2.2
OFICIOS DOMESTICOS	3	2				2				7 1.8
POLICIA	4	8		4	4	3	2	2		27 6.7
ALBAÑIL - CONSTRUCTOR		3					4			7 1.8
OFICIOS VARIOS					1	3	3			7 1.8
OTROS ...	1	4	2	2	1	3	1	1	1	16 4.0
TOTAL..	47 11.8	121 30.3	28 7.0	45 11.3	33 8.3	57 14.3	40 10.0	14 3.5	14 3.5	399

Los alumnos entrevistados eran hijos de obreros en su mayoría, 33.3% (121) aunque algunos tópicos señalan el empleo en si (ítems 3 y 7) y la aceptación por el empleo del padre es bastante alta (cuadro No. 31) el niño manifiesta en un buen % su aspiración de ser profesional 56.4% (225) indicativo éste, del deseo de lograr un mejor status social y de la notable incidencia que tiene en el actual momento la

/...

situación económico-social que vive como respuesta a la no preparación académica y profesional de sus progenitores.

En contraposición a lo anterior se observa la aceptación a lograr empleos que revelan una resignación a la situación en que viven, éste fenómeno se presenta en un % de 30.0 aproximadamente.

DESEMPEÑO LABORAL
DEL PADRE Y LE LA MADRE

CUADRO No. 33

OFICIO DEL PADRE	TOTAL %	OFICIO DE LA MADRE	TOTAL %
NO TRABAJA	49 12.1	OFICIOS DOMESTICOS	271 68.8
OBRAERO	125 30.8	EMPLEADA DEL SERVICIO	35 8.9
EMPLEADO	28 6.9	SECRETARIA	8 2.0
VENDEDOR. COMERCIANTE	43 10.6	MODISTA	8 2.0
ALBAÑIL-CONSTRUCTOR	41 10.1	ESTUDIANTE	3 0.8
AGRICULTOR	2 0.5	CHANCERA	4 1.0
OFICIOS VARIOS: CARPINTERO, MECANICO, RELOJERO, ZAPATERO	56 13.8	VENDEDORA	21 5.3
PROFESIONAL: ABOGADO- IN- GENIERO-SOCIOLOGO-ARQUITECTO	14 3.4	EMPLEADA	8 2.0
CONDUCTOR	33 8.1	OBRAERA	18 4.6
OTROS: CHANCERO- MUSICO. MAYORDOMO-FONTANERO	15 3.7	PROFESORA	14 3.6
		PROFESIONAL .	4 1.0
TOTAL...	406	TOTAL...	394

En los diferentes oficios desempeñados por el padre, el 30.8% (125) son obreros, no dejando de lado, que algunos señalan el empleo propiamente, aunque también son obreros en su mayoría 10.6%, 10.1% y 3.7% (ítems 3. 4 y 9) lo que se hace más significativo.

/...

Se observa el 12.1% (49 de padres) que no trabajan influyendo esto en el descenso del ingreso familiar y en el hecho de que muchas madres tengan que realizar labores que les permitan la subsistencia de su hogar.

En general la madre se dedica a los oficios domésticos en un 68.8% (271), el resto de los oficios que se señalan muestran una dispersión entre 1.0% a 8.9% y no son altamente significativos.

Si se observa el desempeño laboral tanto del padre como de la madre, se puede concluir que en su gran mayoría son empleos que reportan ingresos económicos muy bajos, lo que permitiría la ubicación de la mayor parte de entrevistados en una clase social baja.

Se considera importante iniciar el análisis recordando el concepto de Ideología como punto básico de este estudio.

Partiendo de los indicadores que permiten el acercamiento al concepto considerado como más real, tales como: relaciones sociales reflejadas al interior de la escuela, estructura económica, política, religiosa, cultural, dadas en una formación social y las representaciones, valores, creencias, reflejadas en los diferentes modos de vida; se puede definir la Ideología como: "Concepción del mundo y de la vida, implica actitudes como las religiosas, políticas, culturales y sociales. La Ideología tiene relación de origen con el conjunto de opiniones y valoraciones adquiridos dentro de un grupo, pero se modifica o se fortalece por una formulación explícita más sistemática que reivindica un valor general, según el medio en que el individuo se desenvuelva. En relación con las estructuras y funciones de la sociedad, las ideologías expresan puntos de vista ya relativamente consolidados; la ideología está en estrecha relación con las otras instancias de la formación social: la económica y la jurídico-política, las cuales se interrelacionan y se dan dentro de un proceso de lucha de clases".

El Aparato Escolar emplea diversos mecanismos para impar-

tir la ideología dominante, entre ellos están los Textos Escolares. Es por esto que se considera de importancia el estudio de los Textos de Lectura, tomando como base la prioridad en su utilización y el contenido ideológico que ellos conllevan.

Una vez analizado el resultado de las entrevistas, se hacen las siguientes consideraciones:

Teniendo en cuenta la prioridad en la utilización de los textos de lectura, la mayor demanda se da pa* a el libro "NACHO" en un 81,0% (cuadro No. 13) en dicho texto se observa un 39*0% que manifiesta su preferencia por los dibujos, mientras que para el ha sido más atractivo lo que decía en el texto.

Se observa adem&s que a través de todos los textos utilizados por los alumnos para aprender a leer y escribir, las instancias que señalan un mayor % son preferencia gráfica y contenido escrito, indicadores que permiten ver como la seguridad de quienes elaboran los textos para llegar en una forma eficaz al logro de su objetivo, con aquiescencia del educador quien lo utiliza de diferente manera según sus preferencias pedagógicas, mas en última Ínstamela se difunde la ideología de la clase dominante; de allí el mensaje ideológico que subyace en su estructuración.

Una de las formas de transmisión del mensaje ideológico muy común en los textos de lectura es la presentación de poesías, refranes y trabalenguas que por la forma amena y recreativa en que se presentan despiertan un especial interés en el niño, hecho que se hace notorio, por ejemplo, en la poesía "Rin Rin Renacuajo" (Cartilla Nacho) que logró causar mayor impacto en un 39.0% de quienes utilizaron dicho texto. (Cuadro No. 14).

Al analizar este poema, presentado como inocuo, o simplemente como entretenimiento y goce de los niños, o como mera forma de afianzamiento de la lectura, encontramos los siguientes conceptos de tipo ideológico:

En el Renacuajo se plasman actitudes discriminatorias, manifestadas por el deseo de aparentar superioridad frente a los demás, mediante la utilización de ciertos ademanes con un propósito intencional de lograr una mejor ubicación social.

Se crea la necesidad de utilizar ciertos atuendos acordes con la moda, imitando con ello a una clase que está en capacidad de asumir gastos suntuarios e incentivando el consumo en aquellos que poseen menos capacidades económicas, quienes para estar a la altura de la clase burguesa, se asfixian asumiendo deudas e inhibiéndose de otros

elementos que son de prioridad para su propio mantenimiento.

Dentro de las normas se asumen fórmulas de cortesía y de sumisión: mediante lo cual se inculca en el niño el sometimiento hacia aquellas personas que se le hace ver tienen un rango superior.

Hasta en los momentos más difíciles Rin 3in y sus amigos conservan las fórmulas de la cortesía y los buenos modales. En ellos estaban formados y prácticamente con ellos murieron. Son rituales casi religiosos que permanecen invariables.

Se inculca además en los niños, la necesidad de atender los consejos de sus padres y superiores, de lo contrario se asumirán los riesgos y consecuencias, actitudes mediante las cuales se pretende la formación de hábitos de sumisión y acatamiento a la autoridad.

En las obras literarias infantiles, al igual que la poesía mencionada anteriormente, el público infantil que actúa como consumidor, no es consciente frente a la verdadera naturaleza ideológica y moral que se imparte y termina por enajenar su propia conducta.

No es extraño que la clase dominante muestre su afán por

educar al niño con una cultura que incite al ocio y a la vida fácil, ya que con ello prepara al niño de su propia clase para ejercer las funciones de dominante} pero al mismo tiempo, se inquieta al niño proletario, quien se va a sentir atraído a las clases explotadoras, olvidándose de su condición de clase, con sus consabidas consecuencias.

En esta forma se masifica el mensaje ideológico, lo que constituye una garantía para la clase dominante en la medida en que se asimila su propia ideología. El niño representa un papel importante en esta estrategia, ya que se convierte en materia prima para la supervivencia de su poderlo social y económico. De ahí, que la cultura dominante se apropie el derecho de manipular la literatura infantil y en general, el mercado del texto.

Es por ello, que se aprovecha el interés del niño al ingresar a la escolaridad, cual es, el deseo de aprender (así lo demuestra el 65.9% -cuadro No. 15), término inculcado desde el hogar, creándose en el niño la necesidad de ingresar a la escuela, porque es allí donde él espera obtener el saber, sin entender en qué consiste ese tipo de conocimientos ni su aplicación en la vida práctica. Sólo sabe que va a aprender para desempeñarse en la vida,

pero aún no tiene claridad sobre tal desempeño y es en este sentido donde se aprovecha la creación de interés para la inculcación de determinado tipo de profesión que deberá elegir de acuerdo a su condición social. "... existe una vinculación entre el sentido que se da a los signos culturales en la escuela y en el trabajo. De aquí la afirmación de que la escuela prepara para el trabajo, en la medida que va dándole a ésta alternativa de modo de vida laboral, por la que habrá de optarse posteriormente. Y puesto que se trata de una preparación para el desempeño laboral, éste está presente en el escolar*

Esta relación (ambiente laboral-escuela) es mucho más compleja de como la presentamos en seguida* Pese a la limitación ya apuntada, vale la pena mencionar algunos aspectos que nos parecen indicativos de esta relación. Por ejemplo, la competitividad es uno de los elementos que se presentan en el desempeño laboral, el entrenamiento previo del sujeto en ella se efectúa en la escuela.

... En el texto de Vasconi "Contra la Escuela", nos dice: "... la escuela aparece concebida como un instrumento de "selección" y sobre todo de "promoción" social..., se supone que esa selección - y por ende la "promoción" que de ella resulta - se funda en el "logro"... del educando; los más "capaces" llegarán mas lejos (y "más

alto" en la escala social",...'¹ Premiando a aquel que obtenga este logro, entre otras formas, con la exhibición, estímulo que se presenta en éstos dos ambientes". (21).

En el hogar, en la escuela, como en el trabajo, se dispone generalmente de mecanismos que logren motivar al individuo en la consecución de un determinado tipo de aprendizaje, son estímulos que obran a intensidades diferentes, por cuanto serán beneficiosos para unos pocos que participen de ellos, no así para aquellos que no obtuvieron el logro de dicho estímulo, para quienes se presentará un estado de frustración que conllevará la formación de actitudes individuales como egoísmo, envidia, desinterés, dando origen a la división entre los miembros de un grupo y a la creación de hostilidades.

Los estímulos empleados para regular el aprendizaje humano son casi todos incentivos aprendidos; esto es, los objetos que constituyen la meta son reforzados secundariamente.

En la escuela, objetos tales como medallas, notas, puestos de orden, derivan su valor de ciertos motivos aprendidos, tal como el deseo de obtener una posición social.

(21). Universidad Autónoma de México. Perfiles Educativos. N.9. Semiología y Educación. Págs. 3 a 13» 1*980.

Los premios se prestan directamente a la competición, el control mediante premios extrínsecos coloca al aprendiz en un estado de conflicto, conduce a la docilidad y a la obediencia de la autoridad, más que a la actividad original y de Iniciativa propia, puede funcionar como especie de soborno, ya que el educando, utilizando cualquier medio espera obtener una ubicación especial dentro del grupo•

La inculcación del espíritu de competencia, es una categoría como forma de sujeción del estudiante y entendida como resultado cuantitativo en las diversas materias del programa, pero no es otra cosa, que competencia académica e incremento de la lucha de clases, mediante lo cual se trata de ubicar al individuo en un status social, olvidando que el rendimiento académico debe contribuir a ciertas transformaciones en el lenguaje y en el pensamiento; que llevan al alumno a dudar racionalmente y a poner en práctica los conocimientos para la adecuada solución de los problemas que se le presenten.

Se encontró además, como la competencia motivada al interior de la escuela induce en el alumno un esfuerzo para, mediante un logro académico alcanzar un logro afectivo, 21.4/6 (cuadro No 16) situación que denota repercusiones

de tipo ideológico que se pueden obtener ya que se concretiza la aceptación por el maestro y por el padre de familia, que es aprovechada para la sujeción a determinados principios y normas.

Mediante las normas y valores impartidos se pretende convertir al educando en el individuo modelo de la sociedad, (cuadro No, 20).

De la misma forma se lleva a entender como malo la transgresión a la norma considerada como patrón cultural establecido que según la práctica se tenga de ella, hace que el niño identifique como malo y maleducado a quien es para ellos desobediente, grosero, peleador, etc., como lo indica el cuadro No. 22.

Dichos términos son utilizados con esta misma designación por parte del educador quien los emplea para ubicar y clasificar a sus alumnos, convirtiéndose al mismo tiempo en un parámetro para el control disciplinario y de determinación de su conducta, definida como la manifestación externa y práctica del estado afectivo del sujeto. Tanto en la escuela como fuera de ella se enjuicia la conducta con referencia a normas o leyes que deben regir los actos humanos, como son: normas de comportamiento, disciplina, trabajo, convivencia a las que debe ajustarse el alumno,

dichas normas son establecidas por la clase dominante, con el objeto de moldear al individuo según sus intereses.

A la par con la sujeción a las normas se da implícito el concepto de autoridad, inicialmente en los padres y maestros, y posteriormente se extiende a todos aquellos de quienes dependa según su condición, institucionalizándose el acatamiento a la autoridad como condición de paz, tranquilidad y equilibrio de las relaciones en todos los campos.

El logro de este objetivo se corrobora en las respuestas presentadas por los niños, donde un alto % manifiestan el acatamiento a sus superiores por respeto, (40.1%, Items 1, 3 y 6 del cuadro No. 30)* Vale la pena destacar como en alguna medida se van cimentando conflictos ideológicos, por parte de aquellos que alcanzan a entender el papel que desempeñan sus superiores, en quienes ven a alguien que los coacciona y reprime.

Para inculcar en el alumno el concepto tanto de autoridad como de poder, se utilizan términos mitificados, como es el de héroe, demostrado en el cuadro No. 27.

Dentro de sus aparatos ideológicos y represivos, el Estado

emplea agentes directos para mantener el orden y el equilibrio en las relaciones en todos los campos, logrando que estos sean vistos como elementos puestos al servicio de la sociedad, (cuadro No. 28).

Los niños ven en los agentes del orden una persona que depura la sociedad de aquellos individuos que son un perjuicio para ella, es decir, encuentran en ellos sus benefactores y defensores de la "Patria".

El concepto de Patria es igualmente mitificado⁺ y presentado a los alumnos a través de sus símbolos, como un ente superior y glorioso, (cuadro No. 25), además como algo benéfico a quien debemos respeto y veneración.

En los textos de lectura, no se descuida ningún aspecto que contribuya a reforzar la ideología de la clase dominante, es así como a la par con los conceptos de autoridad, poder, normas y valores, competencia y otros, se inculcan conceptos que llevan al niño a conformarse con su situación económica y social, como es el de propiedad privada, considerado como fuente de bienestar personal, que permite la ubicación del individuo dentro de una clase determinada. Se establece una marcada discriminación social a través de los elementos que la persona puede poseer o disfrutar. El cuadro No. 18 es una comprobación de

esto, pues allí los entrevistados identifican al niño rico a través de indicadores externos, tales como: usa ropa fina, tiene objetos valiosos, viste bien, posee mucho dinero i y al niño pobre, como aquel que no posee ninguno de estos elementos.

Dentro de los muchos mecanismos empleados para el mantenimiento del niño en su status social, está la inculcación del concepto de trabajo, presentado como realización individual y de servicio a la sociedad, como algo necesario para la supervivencia.

De allí se deduce el hecho de la aceptación del niño, por el oficio desempeñado por su padre, anotando como respuesta el incentivo económico, así sea mínimo (cuadro No. 31)» en la mayoría de los casos se encontró, el desempeño como obrero. Igualmente, el mayor índice de aceptación para otro tipo de oficios que aportan pocos ingresos, se sitúa también en el aspecto económico; lo que permite comprobar cómo se interioriza la aceptación de cualquier empleo, por el solo motivo de que permita la supervivencia, aún sea, bajo precarias condiciones.

Pero es lógico pensar, que aunque al individuo se le inculque toda esta gama de conceptos ideológicos, éste, en la realidad se encontrará ante una serie de dificultades

e insatisfacciones que provocarán su reacción violenta*
Es por ello que se crea la necesidad de inculcar principios y creencias en un ser superior a quien se acudiría como Cínica esperanza a la solución de los problemas, disipando su atención, como se comprueba en el cuadro No.23).

Como complemento a la Ideología impartida a través de los textos empleados en la escuela, se realizan una serie de prácticas escolares, tales como: actos cívicos, culturales, sociodramas, competencias deportivas, presentación de carteleras, cuyos mensajes han sido fabricados con el objeto de reforzar la concepción del mundo que permita la imposición de la Ideología de la clase dominante, siendo así la escuela el lugar donde se ejerce la violencia, no física, sino "simbólica" mediante la acción pedagógica que objetivamente es una violencia simbólica en tanto que; impone un determinado tipo de cultura.

"... si en la práctica, la escuela, en una sociedad capitalista es "el procedimiento mediante el cual las clases dominantes preparan la mentalidad y la conducta de los niños las condiciones fundamentales de su propia existencia", que podemos esperar de los libros que se utilizan y de toda aquella literatura que se la conservado con este propósito. Ello nos demuestra la perfecta coherencia

que existe entre la superestructura ideológica del sistema capitalista y sus bases socio-económicas, lo cual permite cimentar el edificio social dominante y darle una aparente unidad de clase". (22).

El maestro como instrumento al servicio de la educación, contribuye a cimentar ese edificio social dominante mediante la utilización de los textos con desconocimiento de su real contenido ideológico, ya que al seleccionarlo solo tiene en cuenta elementos de tipo pedagógico, al mismo tiempo, hace juego a las editoriales quienes logran una penetración forzosa del texto, valiéndose para ello de campañas comerciales, obteniendo un doble objetivo: beneficio económico e inculcación ideológica a través del contenido del texto, ésto último como objetivo esencial de la clase dominante.

Dichos Textos son impuestos tanto para sectores de clases dominantes como dominadas, llevándoles a una serie de prácticas en su vida cotidiana, como producto de su asimilación; prácticas que se manifiestan en actitudes que permiten se les ubique en su "clase correspondiente", tales como: respeto a la autoridad, actos discriminativos

(22). Cerda Gutiérrez, Hugo. Literatura Infantil y Clases Sociales. Ediciones Cruz del Sur. Bogotá, pág. 60.

dentro de su propio grupo, reverencia a los héroes y a los símbolos patrios, espíritu de competencia, resignación frente a su situación socio-económica en unos, y en otros, el anhelo de superación a través de su aspiración profesional.

De acuerdo con el enfoque inicial planteado en el objetivo primordial sobre la función ideológica de la escuela primaria, dada no solo en un sistema de ideas y representaciones, sino también en una serie de prácticas materiales que se extienden a los hábitos, costumbres y modos de vida, como producto del proceso de transmisión-asimilación, se considera demostrado dicho objetivo en el desarrollo del presente trabajo, permitiendo afirmar, como el Aprendizaje Escolar, si bien no es muy efectivo para el desempeño posterior del individuo, si ha permitido otro tipo de adquisición de mayor trascendencia (para el individuo) en beneficio de la clase dominante, cual es la incorporación de los elementos ideo-culturales que permiten el mantenimiento del orden social establecido.

A N E X O S

EDUCACIÓN BASICA PRIMARIA

DISTRITO EDUCATIVO .02
MEDELLÍN SUR

CUADRO TOTALIZADOR : GRADO PRIMERO

NUCLEO Nº	DIRECCION	Nº DE ESTABLECIMIENT.		Nº DE GRUPOS		Nº DE ALUMNOS GRADO 1º			
		TOTAL	30 %	1º ELEM.	30%	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	25 %
3.A	C. 52 # 23-86	10	3	23	7	207	116	323	82
8.A	K. 77 # 30 A 31	5	2	20	6	106	89	195	54
5.A	C. 48A # 39-38	11	3	16	5	38	169	207	54
12.A	C. 42 # 105-42	14	4	40	12	43	464	507	130
7.A	K. 50 G. # 3 SUR 34	14	4	30	9	116	219	335	86
TOTAL.....		54	16	129	39	510	1057	1567	406

DISTRITO EDUCATIVO : 02
 MEDELLIN SUR

NUCLEO EDUCATIVO: 3 A

SED E : ESCUELA REPUBLICA DEL PERÚ.

DIRECCION : CALLE 52 #23-36

TEL. 49.52.59

Jefe DE NUCLEO: ALBERTO GALEANO

ESTABLECIMIENTO	DIRECCION	Nº DE DOCENTE PRIMERO ELEMENT	Nº DE GRUPOS PRIMERO ELEMENT	NUMERO DE ALUMNOS GRADO PRIMERO			
				HOMB.	MUJER.	TOTAL	25%
ESC. GABRIEL GARCIA MARQUEZ	K. 8 A # 57 A 93 TEL. ...	4	4	114	68	182	45
LAS ESTANCIAS . 2º AGRUP.	C. 52 # 4-32 TEL. 59-01-85	2	2	65	30	95	24
ESC. ONCE DE AGOSTO	C. 52 # 23-51 TEL. 39-67-63	1	1	28	18	46	13
TOTAL...		7	7	207	116	323	82

DISTRITO EDUCATIVO: 02
MEDELLÍN SUR

NUCLEO EDUCATIVO : 8A

SEDE: ESCUELA ROSALÍA SUÁREZ

DIRECCIÓN : KRA. 77 # 30 A. 31 .

TEL. 38-73-80

ZTEFE J?£ NUCLEO : NELCV HERNANDEZ Z.

ESTABLECIMIENTO	DIRECCION	Nº DE DOCENT. PRIMERO ELEMENT	Nº DE DOCENT. PRIMERO ELEMENT	NUMERO DE ALUMNOS GRADO PRIMERO			
				HOMB.	MUJ.	TOTAL	25%
ESCUELA CARLOS FRANCO	KRA. 77 # 25-67 TEL. 38-61-76	4	4	56	75	131	36
ESCUELA YERMO Y PARRÉS	KRA. 79 # 2-15 TEL. 56-25-40	2	2	50	14	64	18
		6	6	106	89	195	54

DISTRITO EDUCATIVO: 02
MEDELLIN SUR

NUCLEO EDUCATIVO : 5 A

SEDE : E. ANEXA-REPUBLICA DE ARGENTINA

DIRECCION : CALLE 49A #39-33

TEL. 39-40-60

JEFE DE NUCLEO: MARTHA INES QUINTERO

ESTABLECIMIENTO	DIRECCION	Nº DE DOCENT. PRIMERO ELEMENT.	Nº DE GRUPOS PRIMERO ELEMENT.	NUMERO DE ALUMNOS GRADO PRIMERO			
				HOMB.	MUJER.	TOTAL	25 %
ESC. ANEXA ANTONIO NARIÑO	C. 50 B # 38-11 TEL. 39-73-29	1	1	7	27	34	10
ESC. ANEXA ESTANISLAD GOMEZ	C. 51 # 43-33 TEL. 31-25-23	2	2	31	43	74	18
ESC. ANEXA PEDRO ESTRADA	K. 37 # 48-44 TEL. 49-24-34.	2	2		99	99	26
TOTAL		5	5	38	169	207	54

DISTRITO EDUCATIVO : 02

MEDELLIN SUR

NUCLEO EDUCATIVO : 12 A

SEDE : ESCUELA JUAN DE DIOS ARANZAZU

DIRECCIÓN : CALLE 42 # 105 -42

TEL. 53 -01-60

-JEFE DE NÚCLEO : LIBIA INES QUINTERO

ESTABLECIMIENTO	DIRECCION	Nº DE DOCENT. PRIMERO ELEMENT	Nº DE GRUPOS PRIMERO ELEMENT	NUMERO DE ALUMNOS GRADO PRIMERO			
				HOMB.	MUJ.	TOTAL	25%
ESC. JUAN DE DIOS ARANZAZU	CALLE 42#105-42 TEL. 53-01-60	4	4		179	179	45
ESCUELA MONSEÑOR PERDOMO	CALLE 44# 97-11 TEL. 53-06-76	3	3		125	125	33
ESCUELA PEDRO DE CASTRO	CALLE 40#86A-101 TEL. 53-81-07	2	2	9	80	89	22
ESCUELA PERPETUO SOCORRO	KRA. 92# 33B-2/ TEL. 53-05-07	3	3	34	80	114	30
		12	12	43	464	507	130

DISTRITO EDUCATIVO : 02,
MEDELLÍN SUR.

NUCLEO EDUCATIVO: 7A

SEDE : ESCUELA APOLO _____

DIRECCION: KRA. 50 G #3 SUR 34 TEL. 57-07 69

JEFE DC NUCLEO : FABIOLA ALZATE

ESTABLECIMIENTO	DIRECCION	Nº DE DOCENT. PRIMERO ELEMENT.	Nº DE GRUPOS PRIMERO ELEMENT.	NUMERO DE ALUMNOS GRADO PRIMERO			
				HOMB.	MUJER.	TOTAL	25%
ESCUELA GABRIELA MISTRAL	C. 10 SUR # 52 - 9 TEL. 55-14-46	4	4		145	145	36
ESC. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	C. 7 SUR # 52C. 25 TEL. 55-29-96	1	1	37		37	10
ESC. DE LA PRESENTACION	C. 7 # 56-08 TEL. 46-35-31	2	2		74	74	20
ESC. LA SALLE - CAMPOAMOR	KRA. 75 B # 4-49 TEL. 55-33-32	2	2	79		79	20
TOTAL...		9	9	116	219	335	86

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION

Estimado profesor (a) :

La presente encuesta se centra sobre algunos aspectos de la función y práctica cotidiana del maestro de primaria y más específicamente sobre los contenidos transmitidos a través de los textos de lectura empleados en el primer grado de enseñanza primaria y la percepción que de ellos se forma el alumno.

La escuela en que Ud. trabaja ha sido seleccionada al azar entre todas aquellas existentes en el Distrito 02 -Medellin Sur-. Para la finalización exitosa de este trabajo investigativo, solicitamos su amable cooperación respondiéndonos el cuestionario adjunto.

No sobra señalarle que las respuestas son anónimas y de ellas se hará uso estadístico solamente.

Agradecemos su colaboración,

Estudiantes de Post-Grado en
INVESTIGACION SOCIOEDUCATIVA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

TRANSMISION DE CONTENIDOS A TRAVES DE
LOS TEXTOS DE LECTURA

ENCUESTA PARA EL EDUCADOR

CODIGO: / / / 1-2/

1. Para seleccionar el texto de lectura, usted toma como criterios:

Aspecto metodológico del texto	1 / /	3/
EL costo del texto	2 / /	4/
Su contenido	3 / /	5/
Le es indiferente	4 / /	6/
Asesoría de editoriales	5/ /	7/
Imposición de las directivas	6 / /	8/

2. De los siguientes textos de lectura, indique el ó los que usted utiliza:

Nacho	1/ /	9/
Cartilla Victoria	2/ /	10/
Manantial de Lecturas	3/ /	11/
Rosita y Garlitos	4/ /	12/
Lucecitas	5/ /	13/
Senderos del Idioma	6/ /	14/
ABC Colombiano	7/ /	15/
Otro : _____ (Diga cuál)	8/ /	16/

INSTRUCCIONES

Para cada una de las siguientes preguntas, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Responda colocando una "X" en el espacio correspondiente a su respuesta.

Usted considera que

3. El alumno en la escuela debiera adquirir sobre todo disciplina :

Totalmente de acuerdo	1 / /	
De acuerdo	2 / /	
En desacuerdo	3 / /	17/
Totalmente en desacuerdo	4 / /	

4. Es función primordial de la escuela lograr en el alumno: la responsabilidad moral y social de su conducta:

Totalmente de acuerdo	1 / /	
De acuerdo	2 / /	
En desacuerdo	3 / /	18/
Totalmente en desacuerdo	4 / /	

5. La función de la escuela es preparar a la niñez para desempeñar un oficio y ganarse la vida :

Totalmente de acuerdo	1 / /	
De acuerdo	2 / /	19/
En desacuerdo	3 / /	
Totalmente en desacuerdo		

6. El castigo en la escuela es generalmente necesario y conveniente para la formación del alumno:

Totalmente de acuerdo	1 / /	
De acuerdo	2 / /	20/
En desacuerdo	3 / /	
Totalmente en desacuerdo	4 / /	

7. Al imitar al maestro como su modelo, el alumno adquiere los aprendizajes más sólidos :

Totalmente de acuerdo	1 / /	
De acuerdo	2 / /	21/
En desacuerdo	3 / /	
Totalmente en desacuerdo	4 / /	

8. Como mejor se aprende es por imitación de los buenos ejemplos :

Totalmente de acuerdo	1/ /	
De acuerdo	2/ /	22/
En desacuerdo	3/ /	
Totalmente en desacuerdo	4/ /	

9. Los maestros en vez de enseñar contenidos específicos como la lectura o matemáticas, deben facilitar a los niños actividades que los afiancen mejor en cada etapa de su desarrollo :

Totalmente de acuerdo	1/ /	
De acuerdo	2/ /	23/
En desacuerdo	3 / /	
Totalmente en desacuerdo	4 / /	

10. Los contenidos de los programas de enseñanza contribuyen a la coacción de la libertad de los alumnos :

Totalmente de acuerdo	1/ /	
De acuerdo	2 / /	24/
En desacuerdo	3 / /	
Totalmente en desacuerdo	4/ /	

11. Lo más importante que debe lograr el alumno en primaria es aprender a leer y escribir :

Totalmente de acuerdo	1 / /	
De acuerdo	2 / /	25/
En desacuerdo	3 / /	
Totalmente en desacuerdo	4 / /	

12. La mecanización de los contenidos de los textos de lectura contribuye a fijar los conceptos deseados en forma permanente :

Totalmente de acuerdo	1 / /	
De acuerdo	2 / /	26/
En desacuerdo	3 / /	
Totalmente en desacuerdo	4 / /	

13. El aprendizaje de la lectura es la base para el mejoramiento intelectual y para el desempeño en las diferentes actividades de la vida

Totalmente de acuerdo	1 / /	
De acuerdo	2 / /	27/
En desacuerdo	3 / /	
Totalmente en desacuerdo	4 / /	

14» En la enseñanza de la lectura se debe ejercitar más la memoria que el razonamiento :

Totalmente de acuerdo	1 / /	
De acuerdo	2 / /	
En desacuerdo	3 / /	28/
Totalmente en desacuerdo	4 / /	

15* El maestro debe limitar su enseñanza a los contenidos que le asigna el texto de lectura :

Totalmente de acuerdo	1 / /	
De acuerdo	2 / /	
En desacuerdo	3 / /	29/
Totalmente en desacuerdo	4 / /	

16. En la estructuración del texto de lectura, la relación contenido-ilustración, generalmente es adecuada :

Totalmente de acuerdo	1 / /	
De acuerdo	2 / /	
En desacuerdo	3 / /	30/
Totalmente en desacuerdo	4 / __ /	

17. Los contenidos de los textos de lectura, se adecúan a las condiciones reales del alumno:

Totalmente de acuerdo	1/ /	
De acuerdo	2 / /	
En desacuerdo	3 / /	31/
Totalmente en desacuerdo	4 / /	

18. Debe enseñarse la lectura en forma mecánica para facilitar la asimilación de los conceptos de las demás áreas sin provocar ningún tipo de interferencia por parte del alumno:

Totalmente de acuerdo	1/ /	
De acuerdo	2 / /	
En desacuerdo	3 / /	32/
Totalmente en desacuerdo	4 / /	

19. La asimilación que del contenido del texto de lectura hace el alumno, determina su visión posterior de la sociedad en que vive ;

Totalmente de acuerdo	1/ /	
De acuerdo	2/ /	
En desacuerdo	3/ /	33/
Totalmente en desacuerdo	4/ /	

DATOS PERSONALES

20. SEXO :

Masculino	1/ /	34/
Femenino	2/ /	

21. Entre las siguientes alternativas escoja la que
Indica sus años de experiencia como educador :

1 a 3 años	1/ /	35/
4 a 7 años	2 / /	
8 a 10 años	3 / /	
11 a 15 años	4/ /	
16 a 20 años	5 / /	
21 5 más años	6 / /	

22. Señale los años de experiencia que usted tiene
como educador en el grado PRIMERO DE PRIMARIA:

1 a 2 años	1/ /	36/
3 a 4 años	2/ /	
5 a 6 años	3/ /	
7 6 más años	4/ /	

23. Escoja entre las siguientes alternativas la que indique el título mayor que usted tiene. (Escoja una sola alternativa) :

- | | | |
|-----------------------------------|----------|-----|
| Ninguno | 1 / / | |
| Bachiller | 2 / / | |
| Normalista ó bachiller normalista | 3 / __ / | 37/ |
| Licenciado en Educación | 4 / __ / | |
| Otro : _____
(Diga cuál) | 5 / __ / | |

24. Cuál es su concepto acerca de los textos de lectura para el grado PRIMERO DE PRIMARIA, que usted conoce. Su aporte nos será de gran utilidad para el estudio que realizamos:

38/

Muchas gracias por su amable cooperación.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION

TRANSMISION DE CONTENIDOS A TRAVES DE
LOS TEXTOS DE LECTURA

ENTREVISTA PARA EL ALUMNO

CODIGO: / / / ___ /

1-3/

La presente entrevista tiene como objeto analizar los contenidos transmitidos en los textos de lectura utilizados en la escuela primaria y la percepción que de ellos se forma el alumno.

1. SEXO :

Masculino

1

Femenino

2

4/

2. EDAD :

De 5 a 7 años

1

De 8 a 10 años

2

5/

De 11 ó más años

3

3. Lugar de residencia :			6/
4. La casa en que vives es :			
Propia	1/ /		7/
Arrendada	2/ /		
5* Qué trabaja tu papá j			8/
6. Qué trabaja tu mamá :			9/
7, Cuántos hermanos tienes :	/ /		10/
Cuántos trabajan	/ /		11/
Cuántos estudian	/ /		12/
8. En tu tiempo libre :			
Trabajas	1 / /		13/
Por qué :			^k/
Juegas	2/ /		15/
Miras T.V.	3 / /		16/
Estudias	4 / /		17/
Para qué :			18/
Lees revistas ó periódicos	5/ /		19/
Otros	6/ /		20/

9* Vives con tu papá í

Sí	1 / /	21/
No	2 / /	

10* Vives con tu mamá :

sí	1/ /	22/
No	2 / /	

11• Para qué estudias en la escuela ;

23/

12. Qué materias te gustan más

24/

13. Qué es lo que más te gusta de la escuela :

25/

14. Qué es lo que más te disgusta de la escuela:

26/

15. Qué hace un niño educado :

27/

16. Qué hace un niño maleducado : 28/
17. Cuáles son tus mejores amiguitos : 29/
 -
18. Por qué crees que son buenos amigos : 30/
19. Quisieras estar con la profesora que te enseñó en Primero : 31/
 Si 1/ /
 NO 2/ /
- Por qué : _____ 32/
- 20* Cuando te comportas bien, que premio recibes: 33/

21. Cuando te comportas mal, cómo te castigan j 34/

22. Te gustaría ser el mejor alumno : 36/
 Sí 1/ /
 No 2 / /
- Por qué : _____

23* En qué libro aprendiste a leer :
_____ 37/

24«Cuál es la lectura que más te gustó de la cartilla:
_____ 38/

25. Qué te gustó más de tu cartilla de lectura :
Los dibujos 1 / / 39/
EL colorido de las letras 2 / __/ 40/
Lo que decía en la cartilla 3 / / 41/
Por qué : _____
_____ 42/

26. Quieres a tu patria :
Sí 1/ /
No 2/ / 43/
Por qué ;
_____ 44/

27. Qué significa la bandera :
_____ 45/

28. Quién es un héroe :
_____ 46/

29. Para qué sirven los policías :

47/

30. A quién obedeces en tu casa :

Por qué s _____ .

48/

31, A quién obedeces en tu escuela :

Por qué : _____

49/

32, Qué piensas ser cuando estés grande :

_____ 50/

Por qué: _____ .

51/

33« Te gusta el trabajo que hace tu papá :

Sí 1 / /

No 2 / __/ 52/

Por qué : _____ 53/

34* Te gusta ir a misa los domingos ?

Sí 1/ /

No 2 / / 54/

Por qué : _____ 55/

35« Con quién acostumbras ir a misa :

56/

36. Cómo es un niño bueno :

57/

37. Cómo es un niño malo :

58/

38. Cómo distingues un niño rico de un niño pobre:

59/

39. Qué cosas te gustaría tener :

60/

REFERENCIAS
BIBLIOGRAFICAS

- A.B.C. Colombiano. Lectura Inicial. Susaeta Ediciones. Medellín. 96 p.
- Althusser, Louis. Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado. Edit. La Oveja Negra. Medellín. 2- edic. 1.974. PP. 47-68.
- Arrubla, Mario; Bejarano, Jesús Antonio y otros. Colombia Hoy. Siglo XXI Editores. Bogotá. edic. 1.978 pp. 221-330.
- Baudelot, Ch. y Establet, R. ¿La Escuela Capitalista . Siglo XXI Editores, S.A. México. 5- edic en Español. 1.978.
- Bejarano, Jesús Antonio, J2L Capital Monopolista & la Inversión Norteamericana en Colombia. Edit. La Carreta. Bogotá, 2- edic. 1.978.
- Benton, Ted. Educación y Política. Documento Universidad de Antioquia.
- Boggio, Ana; Riofrío, Gustavo y otro. La Ideología en los Textos Escolares Peruanos. Tomado de "Comunicación y Cultura" No. 1. Buenos Aires, Santiago de Chile, 1.973.

Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean Claude. La Enseñanza : Sistema de Reproducción. Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Ciencias Sociales.

Cartilla Victoria. Ed. Ediciones Escolares "La Escuela Nueva", Madrid (España). 1.979.

Caro, Miguel Antonio. Código Educativo Colombiano. Edit. Voluntad. Medellín. 1.979.

Cerdá Gutiérrez, Hugo. Literatura Infantil y Clases Sociales. Edit. Guadalupe Ltda. Bogotá. Ediciones Cruz del Sur. 1.975. 205 P.

Colombia, DAÑE. Boletín Mensual de Estadística, No. 243, Octubre, 1.973. P. 106.

De Ipola, Emilio. Discusiones sobre el Materialismo Histórico. Edit. La Pulga. Medellín. 1.974.

Departamento Nacional de Planeación. Estrategias y Mecanismos para la ejecución de la Política Educativa. Abril, 1.971. p. 5.

Tichant, Michel y Pechéux, Michel. Sobre la Historia de las Ciencias. Edit. Siglo XXI Editores S.A. 2-edic, 1,975. P. 11.

- Labarca, Guillermo y otros. La Educación Burguesa.
Edit. Nueva Imagen, México. 2- edic. 1.978.
- Limoeiro C., Miriam. ¿¿a Ideología Dominante. Siglo XXI.
Brasil-América Latina. México. 1.975. pp. 11-219.
- Luporini, Cesare y Sereni, Emilio, ¿¿l Concepto de Forma-
ción Econóráico-Social. Cuadernos P y P. No. 39* Cór-
doba. Siglo XXI Editores. Argentina 1.973. PP* 55-95*
- Manantial de Lecturas. Libro Primero. Edit.,Voluntad.
8- edic.
- Marx, Carlos. Introducción General a la Critica de la
Economía Política. 1.857* Edit. Los Comuneros.
- Mesa, Darío. Ensayos sobre Historia Contemporánea de Co-
lombia. Edit. La Carreta, Medellin. 6- edic. 1.977.
- Nacho. Libro Inicial de Lectura. Susaeta Ediciones. Me-
dellin. 96 p.
- Piaget, Jean. Psicolo/da £ Pedagogía. Ed. Ariel. Bar-
celona. Caracas. México. 7- edic. 174 p.
- Poulantzas, Nicos. Estado. Poder x Socialismo. Siglo XXI
Editores. México. 1.979. 326 p.

- Poulantzas, Nicos. Poder y Clases sociales, en el Capitalismo Actual. Siglo XXI Editores. México. 18- edic. en Español. 1.979. pp. 263-284.
- Rancière, Jacques. Sobre la Teoría de la Ideología. Documento Universidad de Antioquia.
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1710 de Julio .25 de 1.978
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1419 de Julio 17 de 1978.
- Ministerio de Educación Nacional. Plan de Desarrollo para el Sector Educativo. Políticas Sectoriales Educativas. Bogotá. 1.973.
- Ministerio de Educación Nacional. Resolución 0068 de Enero 23 de 1.964.
- Rosita x Carlitos. Aprestamiento, Lectura y Lenguaje. Edit. Norma. Bogotá, Colombia.
- Sánchez López, Luis María. Lucecitas. Silabario y Lenguaje Inicial. Susaeta Ediciones. Medellín. 1.973*
111 p.

- Sánchez López, Luis María. Senderos del Idioma. Libro Primero. 7° edic. Edit. Bedout. Medellin. 1.977.
1Mf P*
- Timaná V., Queipo, Calle P, Víctor M. Ubicación del Postrado de Administración Educativa de la U. de A. S&QtTfl &L las políticas del .Sector Educativa, en el Período 1.950-1.978. Medellin, 1.979. CEDED.
- Universidad de Antioquia. Evaluación Integral del Programa de Escuela Unitaria. Evaluación de Contenidos y Metodologías. de las Unidades Instruccionales. Medellin. 1.978.
- Universidad Nacional Autónoma de México. Perfiles Educativos No. 9. Semiología y Educación, pp. 3-13* 1 • 980.
- Vasconi, Tomás A. Contra La Escuela. Edit. la Oveja Negra. Medellin. 2- edic. 1.975.
- Vélez M., Hugo. Dos Ensayos Acerca del Desarrollo Capitalista en la Agricultura Colombiana. Edit. 8 de Junio, Medellin. 1.975*
- Zuluaga, Olga Lucía. Filosofía y Pedagogía. Centro de Investigaciones. Universidad de Antioquia.