

LA ELECCION PROFESIONAL DE LOS BACHILLERES

ELEMENTOS ACTITUDINALES E IDEOLOGICOS

OLGA LUCIA ATEHORTUA DE LOPEZ

ESTHER BECERRA PINILLA

CLARA INES GALLEGO DE LATORRE

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Medellín 1.980

Queremos dar nuestros sinceros agradecimientos al Dr. ENRIQUE E. BATISTA J. por su asesoría, colaboración y estímulo, sin los cuales no habría sido posible la realización y culminación de la presente investigación.

T A B L A D E C O N T E N I D O

PAG.

CAPITULO I

EL PROBLEMA ; PROPOSITO Y JUSTIFICACION. 1

CAPITULO II

MARCO TEORICO. 4

A. Síntesis de la época comprendida entre 1850-1930. 4

B. Periodo de 1931-1960. 15

C. La problemática educativa entre 1950-1979. 20

1. La crisis universitaria

2. La educación secundaria 26

LA ELECCION DE CARRERA 38

OBJETIVOS ESPECIFICOS E HIPOTESIS GENERALES. 50

METODOS DE MEDICION DE ACTITUDES. 53

EL DIFERENCIAL SEMANTICO. 54

A. Características del diferencial semántico. 55

B. Elaboración y uso del diferencial semántico. 64

CAPITULO III

METODOLOGIA 68

A. Poblacion y muestra 68

B. Variables. 70

C. Instrumento. 71

D. Análisis de resultados. 74

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS. 76

A. Preferencias ocupacionales por sexo y clase social. 77

B. Matrices de intercorrelación.....78

C. Pruebas X*con las variables sexo, clase social y preferencia ocupacional.....79

D. Análisis de varianza de sexo y clase social en contenido ideológico.....88

CAPITULO V

INTERPRETACION DE RESULTADOS.....89

LA VARIABLE CONTENIDO IDEOLOGICO.....95

ANEXO 1

ANEXO 2

REFERENCIAS

T A B L A S Y G R A F I C O S

TABLAS		PAGINAS
1	Confiabilidad del instrumento para medir ICE conceptos estudiados.....	73 A
2	Coeficientes de consistencia interna de los conceptos en cada una de las escalas.....	7d A
3	Preferencias ocupacionales por sexo y clase social...	77 A
4	Matriz de intercorrelación de las diversas carreras y contenido ideológico.....	78 A
5	Matriz de intercorrelación de las diversas carreras y contenido ideológico.....	78 A
6	Relación entre sexo y preferencia ocupacional	80 A
7	Relación entre clase social y preferencia profesional	82 A
8	Relación entre sexo y preferencia profesional controlando clase social.....	83 A
9	Relación entre clase social y preferencia profesional controlando sexo.....	84 A
10	Medidas y desviaciones típicas para las combinaciones de sexo y clase social en cada una de las carreras ..	85 A
11	Resumen del análisis multivariado que compara preferencias ocupacionales por sexos y clases sociales ...	85 B

TABLAS

PAGINAS

12 Análisis univariado de diferencias en medias (t) y varianzas (f) entre los sexos.85 C

13 Resumen del análisis de varianza que compara contenido ideológico entre sexo y clase social. . . .88 A

GRAFICOS

1 Actitudes entre las carreras: perfiles de los... sexos en las ocho carreras.86 B

2 Contenido ideológico interacción entre las variables clase social y sexo.86 C

3 Perfiles de las clases alta femenina y elta masculina.87 B

4 Actitud ante las carreras: perfiles de las clases alta femenina y media masculina.87 C

5 Actitud ante las carreras:perfiles de las clases alta femenina y baja masculina.87 D

6 Actitud ante las carreras : perfiles de las clases alta masculina y baja femenina.87 E

7 Actitud ante las carreras: perfil de clase alta masculina y baja masculina.87 F

8 Actitud ante las carreras: perfil de las clases baja femenina y media masculina.87 G

9 Actitud ante las carreras: perfil de las clases baja femenina y baja masculina.88 B

10 Actitud ante las carreras: perfil de las clases alta masculina y media femenina.88 B

CAPITULO I

EL PROBLEMA: PROPOSITO Y JUSTIFICACION

Según Rodolfo Bohoslavsky (1975), la selección de una carrera, profesión u oficio en países subdesarrollados o en vía de desarrollo, está multi y sobredeterminada; las tradiciones sociales y las necesidades del sistema de reproducción se expresan mediante demandas que se hacen a las personas a través de diversos canales (la familia, el aparato escolar, medios de comunicación) que cristalizan la ideología en representación de las carreras. Existe según el autor una lucha entre el sistema y nosotros mismos, en la búsqueda de una toma de conciencia de los factores institucionales que nos condicionan y que nos lleva a comprender que: "Nadie se realiza en un país no realizado, que no hay proyecto personal independiente de un proyecto social" (Bohoslavsky, 1975, p. 17).

Ana María Cicolatti de Fantin© ha señalado que las profesiones de mayor prestigio social, eran las tradicionales como la abogacía y medicina; entendiendo por prestigio social una valoración que asigna ciertos rasgos de status o valores sociales.

Tal prestigio puede explicarse por los esquemas socio-económicos que enmarcaron los países latinoamericanos durante el siglo XIX, de los cuales no puede excluirse a Colombia; aquellos que poseían un título de doctor, tenían acceso a las posiciones más destacadas en el campo político-económico, aunque habitualmente tales personas provenían de sectores dominantes de la sociedad. Para los sectores bajos de ésta, la educación ha sido presentada y valorada como factor de ascenso social, que abre algunas compuertas que de otro modo permanecerían cerradas.

En lo concerniente a las carreras no tradicionales o "modernas" su característica principal se deriva del hecho de que el status se adquiere según sea la eficiencia en el trabajo profesional y los beneficios sociales que del mismo se obtengan y no por el solo hecho de la adquisición de un título.

Las anteriores afirmaciones han sido formuladas por Bohoslavsky y colaboradores a manera de presupuestos; tales afirmaciones resultan de interés para verificarlas en el contexto nuestro mediante una serie de investigaciones. Queremos aproximarnos en este estudio al tipo de planteamientos teóricos sobre el proceso de

selección ocupacional .Más específicamente consideramos de interés hacer un estudio en nuestro país, en la ciudad de Medellín, para conocer algunos de los elementos ideológicos presentes en la selección de las carreras y las actitudes de los estudiantes de 6o. año de bachillerato frente a algunas de ellas que se podrían considerar como "tradicionales" y "no tradicionales" . Nuestro propósito lo podemos resumir así:

- 1 . Conocer las actitudes de los estudiantes de 6o. de Bachillerato frente a carreras consideradas como tradicionales y no tradicionales.
2. Correlacionar preferencias profesionales con actitudes , sexo y clase social.
3. Establecer si existe diferencia -entre las preferencias por carreras según la clase social y el sexo.
4. Establecer el grado hasta el cual los estudiantes toman sus decisiones ocupacionales, basados en una concepción ideológica de las carreras y el mundo del trabajo (cristalización ideológica).
5. Establecer si existen diferencias significativas en la visión ideológica de las carreras según el sexo y la clase social.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Creemos importante y necesario dar una visión de lo que ha sido el aspecto económico, social, político y educativo en Colombia desde la mitad del siglo XIX hasta nuestros días, debido a que todos los esquemas heredados de la Colonia, de los cuales algunos no han sido superados en el país, ejercen una influencia determinante en la actual estructura, condicionando el desempeño de las diferentes profesiones u oficios al igual que la elección de carrera. Con base en las características principales de cada uno de esos períodos, trataremos de señalar la respectiva incidencia en el tipo de actitud que tales circunstancias han determinado frente a las carreras.

A. Síntesis de la época comprendida entre 1850-1930.

En este periodo, la política económica del libre cambio como fue vivida en el país, dió origen a una serie de luchas entre los distintos sectores sociales; los terratenientes que pretendían mantener el statu quo y los integrantes de una coalición de clases(pequeños burgueses, artesanos, pequeños propietarios agrícolas) que pretendían algunas restricciones adua-

ñeras. Los cambios estructurales que la burguesía no había logrado en la independencia, trataron de imponerlos las fracciones componentes de la coalición.

Los comerciantes a gran escala deseaban el libre cambio en el comercio internacional, lo que significaba precios bajos y mayores ganancias. Los artesanos dominaban el pequeño mercado interno, el cual dependía del alejamiento de los productos extranjeros mediante la protección aduanera.

Durante este período ejercen el poder ejecutivo el General Tomás Cipriano de Mosquera, que nombra Secretario de Hacienda al Doctor Florentino González, formado en las políticas económicas inglesas, quien impone la política del libre cambio, que beneficiaría fundamentalmente a Inglaterra, constituyéndola en nueva metrópoli bajo el signo de la semicolonía.

Un proceso de cambio se inicia hacia 1860 mediante guerras civiles y golpes de estado, enfrentando intereses de liberales y conservadores,

lo que impidió el desarrollo de las fuerzas productivas.

La necesidad de importar tecnología da un golpe fuerte a la estructura colonial del país y un paso adelante en el capitalismo; pero al carecer de industria y abastecer el mercado con mercancías inglesas y favorecer las inversiones en el campo de vías de transporte como el ferrocarril, hizo que el comercio de exportaciones fuera controlado desde fuera. Esto dio origen a un retroceso en la dependencia económica" (Tirado, 1972, p. 195).

Teníamos una independencia política formal y una dependencia económica y política real de Inglaterra.

Durante la década de 1840-50 la lucha de campesinos e indígenas contra los terratenientes se agudizó. La presión sobre la tierra durante esta época impulsó la colonización antioqueña, uno de los hechos más importantes desde el punto de vista social y político. La familia patriarcal numerosa, suministraba mano de obra, permitiendo el aumento de la capacidad adquisitiva. No estaban limitados por un salario y se amplió la capacidad adquisitiva con el café. (Nieto, 1958).

El trabajo esclavo fue reemplazado por el sistema de "rescate" que se convirtió en una fuente de capitales para los esclavistas, además de la compensación obtenida de parte del Estado con la eliminación del impuesto denominado "quinto del Rey" que recaía sobre la explotación minera .

Las guerras internas en el país durante este período tuvieron un profundo contenido social y económico; además, la política centralista originó disturbios promovidos por camarillas mercantiles que habían hecho que el federalismo fuera consagrado en la constitución de Rionegro, como uno de sus puntales políticos y económicos.

Las constituciones de 1858 y 1863, establecieron el régimen federal y el país toma el nombre de Confederación Granadina; la constitución del 63 condujo a un radical federalismo que consolidó las oligarquías de cada región; se privó al poder central de mantener el orden público y consolidó un sistema político que integraba los diferentes sectores de las clases dirigentes.

Núñez elegido presidente por el periodo 1880-82 se propone un programa de reforma cuyo plan era dar soluciones apropiadas a los problemas nacionales. Se propuso dar impulso a la producción, a la enseñanza, a las artes y todo el apoyo a las empresas que ayudaran al progreso, dando nueva vida a las instituciones.

En 1887 se firmó el Concordato, en el cual la religión católica era la de la Nación; delimitó las acciones de la Iglesia y el Estado; al firmarlo, la primera preocupación fue restablecer la influencia religiosa en la educación, la cual debería ser íntegra en el campo individual y social; se acordó la importancia de la influencia religiosa y moral; se ordenó que la educación pública fuera organizada y dirigida por la Iglesia, se le dio derecho de inspeccionar textos en las escuelas e impedir la enseñanza de doctrinas contrarias a la Iglesia Católica (Liévano, 1966, p. 268).

En la época de la regeneración, la producción agrícola aumentó y con ello la exportación del café; privados la banca y el comercio de los medios que les había permitido hacer del estado un organismo protector de sus intereses, se dio una nueva orientación diferente, dirigida a fomentar rápidamente la

industria nacional. Le dio protección aduanera gravando fuertemente los productos extranjeros semejantes a los del país; protegió las fábricas que se iniciaban comprando a buenos precios. La exportación del café permitió el desarrollo de vías de comunicación especialmente el ferrocarril.

Después del segundo gobierno de Núñez, el país entra nuevamente en crisis; se da la lucha entre los partidos originando la guerra de los 1.000 días, la separación de Panamá, la dictadura del General Reyes; el mercado creciente del café permitió cierto desarrollo urbano, se inician las fábricas de textiles, licores, cementos. (Liévano, 1966, p. 371).

Se da un cambio en la población que se hace más urbana y aumentó el número de habitantes de las ciudades como Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla. El número de artesanos creció; se dan nuevas formas de minería, cambiándose los vínculos de clase entre oligarquías y clase baja; en forma más tensa con el gobierno de Reyes se empieza la hegemonía conservadora. En 1910 se hace la primera reforma constitucional, permitiendo que los dos grupos de la clase dirigente gozaran de mayores derechos políticos.

En lo político y económico, entonces, se caracteriza ese período; en lo eco-

nómico hay una lucha entre liberales tendientes a las políticas del libre cambio inglés y los liberales que abocan por restricciones aduaneras; los conservadores desean continuar con los esquemas heredados de la colonia. Desde el punto de vista político, se pasa de una constitución eminentemente liberal a una que atiende la realidad del país, dando nueva vida a las instituciones, de acuerdo al pensamiento de los Doctores Núñez y Caro.

Elementos caracterizantes de la educación en este periodo . La ley del 15 de mayo de 1850 sobre instrucción pública, dispuso la enseñanza libre en el campo de las letras, ciencias y artes.

El grado o título académico no era necesario para el ejercicio de profesiones científicas; podía ser obtenido por las personas que lo quisieran, sin necesidad de estudios, en la universidad o colegios nacionales o provinciales; con presentar un exámen sobre la materia era suficiente. Lo cual nos sugiere en términos de nuestro estudio una actitud frente a las carreras, basada en el conocimiento adquirido o poseído, más no en términos de grado académico. Conocimiento que usualmente era enciclopédico o dilátante .

Por orden del ejecutivo se organizaron los colegios nacionales en Bogotá,

Popayán y Cartagena. En 1867, el ejecutivo organizó la Universidad Nacional que tenía escuela de derecho, medicina, ciencias naturales, ingeniería, artes y oficios, literatura y filosofía. Podríamos pensar que en ese período las carreras de medicina, derecho e ingeniería gozaban de aprecio y una actitud positiva amplia, seguida por las áreas humanísticas (filosofía y literatura). Se puede afirmar que en ese período de la República, la actitud frente a las carreras y ocupaciones estaba condicionada en lo fundamental por la condición de la clase de la persona, al existir cierta división rígida del trabajo de acuerdo a la clase social. Los sectores burgueses tenían acceso al poder político y económico y también a la compra de la educación que ayudaba a legitimar aquellos: el derecho, la filosofía clásica, la medicina y la ingeniería servían de soporte filosófico-científico a los detentadores del poder. La visión o actitud positiva y sobrevalorada de esas carreras y la negativa frente a otras ocupaciones era transmitida a los sectores dominados de la población contribuyendo a la alienación ideológica de estas capas sociales. El trabajo intelectual el título era, y sigue siendo, sobrevalorado por encima del trabajo manual. Ciertas carreras en razón del poder que generaban llegaban a ser valoradas más positivamente. Esto ha permanecido en cierto modo entre nosotros todavía, en donde, por ejemplo, en los sectores sociales de la pequeña burguesía, aspiran a superar su con-

dición de clase mediante el acceso a carreras de prestigio social y de remuneración o rendimiento económico alto y pronto como economía, medicina e ingeniería, lo cual explica en parte la desproporcionada demanda que tienen esas carreras. Hay obviamente en ese tipo de decisión ciertos contenidos ideológicos que ocultan la realidad laboral del verdadero rol social que tienen o debían tener las diversas carreras. Por esta razón, en este estudio haremos un esfuerzo de llegar a algunos de los elementos ideológicos con base en los cuales las personas toman decisiones frente a las carreras.

El presidente de la Unión dictaba los reglamentos, la enseñanza gratuita y el tesoro pensionaba ocho alumnos de cada estado. En 1870 se independizó la educación primaria de la Universidad y fue organizada por el ejecutivo, creándose posteriormente la Secretaría de Instrucción Pública; el Secretario ejercía la Rectoría de la Universidad Nacional y era el Director de educación de todo el país. (Lebot, 1972, p. 123).

La organización de la educación pública fue una creación contra la libertad de enseñanza dada en 1850, que determinaba innecesarios los títulos académicos para ejercer profesiones o empleos, pasando de la enseñanza de las primeras letras al estudio del derecho o medicina sin ninguna preparación en humanidades;

el título de doctor era la recomendación de un letrado.

La constitución de 1886 marca un nuevo período en la educación colombiana; la enseñanza primaria y universitaria era gratuita, pero no obligatoria, impartida de acuerdo a la religión católica.

Entre 1898 y 1901 se vive la guerra de los mil días que deja al país en ruina; se hace un esfuerzo por restablecer la normalidad y se da un adecuado apoyo a la instrucción pública que contemplaba la educación secundaria: la instrucción era industrial y comercial, profesional, artística, conservación de archivos y bibliotecas, museo y observatorio astronómico.

En 1925 vino al país Ovidio Decroly, médico y educador belga, que se dedicó a dar conferencias y le dió impulso a la orientación naturalista del Gimnasio Moderno.

En cuanto a la educación primaria urbana y rural, se establecen programas con intensidad y programas diferentes, legalizando dos sistemas educativos desiguales; hay un desinterés por las zonas rurales que se entiende por una ideología que trata de mantener estructuras heredadas de la colonia en el aspecto social y agrario, formando las posibilidades de una movilidad social horizontal o

vertical.

Otra disposición como la no obligatoriedad de la enseñanza, se opone a los principios desarrollados por la burguesía en los siglos XVIII y XIX; la educación queda a cargo de los padres y no del Estado, se retorna a una estructura feudal donde se impone una sociedad jerarquizada y de poca movilidad; se establece una distribución de la educación según una estructura de castas (Lebot, 1972, p. 126).

Se valora el trabajo intelectual, las profesiones liberales, por lo que centrado en el objeto de nuestro estudio, en la población la actitud ante las carreras era más favorable para aquellas que se considerasen dignas de los sectores burgueses, para aquellas que fuesen símbolos de cultura, de ser un hombre educado, versado, sapiente y para aquellas que permitieran un desempeño como profesional independiente. Podría esperarse también en ese período una actitud favorable frente a ¹¹ carreras" como el sacerdocio.

Con Antonio José Uribe en 1903, se reafirman las disposiciones sobre educación, aunque a pesar de su ideología semifeudal y clerical del conservatismo, integra políticas originadas en el liberalismo, lo cual se explica porque la victoria

conservadora fue originada por una coalición entre diferentes sectores de la burguesía, especialmente el de los comerciantes. Otras medidas se deben a políticas que tendían al desarrollo de las fuerzas productivas y las exigencias que se dan a nivel de supraestructura: "La Colombia formal de cuando en vez procuraba ponerse a tono con la Colombia real. La burguesía se iba abriendo una franja de luz en la cual con dificultad pero sin obstáculos insalvables creaba su propio universo. Este se hizo tan grande hacia 1930 que no pudieron albergarlo los viejos modelos jurídicos e institucionales". (Lebot, 1972, p. 129).

En resumen, la educación entre 1850 y 1930 la podemos caracterizar por una tendencia hacia una supuesta libertad de enseñanza dirigida por la iglesia en todos los campos; en 1898 no existía la necesidad de títulos que permitiera y asegurara la idoneidad profesional. Las carreras tradicionales eran las que gozaban de mayor prestigio.

La Guerra de los Mil días deja al país en ruina y se pretende ayudar a la instrucción pública y secundaria; con la llegada de Decroly se hace una diferencia entre la educación urbana y rural, se reviven esquemas coloniales al dejar en manos de la familia y no del estado la educación, sosteniendo un sistema

social jerarquizado y de escasa movilidad, lo cual se consagra constitucionalmente en la reforma de 1910 permitiendo a los grupos dirigentes disfrutar de mayores derechos políticos.

B. Período de 1931-1960.

Repercusión de los acontecimientos mundiales en el desarrollo del país.

Entre 1920-30 se dieron una serie de circunstancias que favorecieron el desarrollo industrial, permitiendo el surgimiento de la industria liviana en el país; ante este hecho se dieron causas internas y externas. La crisis del capitalismo de 1930 fue la exterior y las internas fueron: la acumulación de capital dada por el oro, tabaco y sobre todo el café; el afianzamiento de la burguesía nacional; ampliación de la capacidad adquisitiva de las masas, dada por la colonización antioqueña y el café; la unificación geográfica, el desarrollo del comercio interno y el crecimiento de vías de comunicación que permitieron el transporte de mercancías, en el campo manufacturero, a un costo adecuado.

La crisis del 30 y la I Guerra Mundial son dos coyunturas que favorecen

el desarrollo de una base Industrial en el país y permiten el paso de una dependencia semicolonial a la neocolonial. La crisis permitió que el equipo montado en el país trabajara a plena capacidad, en un mercado relativamente libre de manufacturas extranjeras, por la dificultad para adquirir divisas. Del flujo de capitales hacia el sector industrial se presentó una fuerte concentración en diferentes ramas industriales.(Tirado, 1972, pags. 241-45).

La industria de la época fue poco diversificada, predominaban la de tabaco y alimentos y en menos escala otras como la textil, bebidas, cuero, manufactura y cemento; la industria química y metalúrgica prácticamente no existían.

Las estructuras socio-económicas y demográficas que prevalecieron durante más de un siglo, con la crisis del 30 dan al país un viraje amplio. La crisis permite al Nuevo Mundo precolonizar el surgimiento de una industria y burguesía nacional, que suponían un cambio de dominación por parte del mundo capitalista.

Se dan en el país medidas anti-extranjeras que reflejan el nacionalismo creciente; este viraje establece la supremacía del joven imperialismo norteamericano sobre el inglés y francés. Colombia, ante la necesidad de comprar materias primas y el suministro de bienes de producción, cede el campo a Estados Unidos. El viraje económico-político se expresa al nivel del comercio internacional en un cambio en la composición de sus importaciones, lo cual significó un paso más orgánico de dependencia. Tanto en el país como en otros de América Latina, desde el punto de vista social, el neocolonialismo significó un avance en las formas sociales más complejas. Se dio una transformación demográfica que impulsó la creación de una clase obrera y de una clase proletaria urbana, que impuso un nuevo marco a la estructura del campo.

Se da una crisis en las formas de vida, la estructura matriarcal, la ideología y la cultura propias de un país semicolonial, al empuje de la industria y la urbanización

En 1930 empiezan a darse los primeros pasos tendientes a efectuar cambios cualitativos en la estructura social. Las formas ensayadas aunque significativas, no establecieron el cambio estructural necesario para una transformación esencial

Como reacción a sus postulados, nacen y florecen corporaciones de capitales, como la ANDI y Sociedad de Agricultores.

Surge en esa época el sindicalismo colombiano que se cristaliza en la lucha reivindicativa de las masas trabajadoras, luchas que se inician con la masacre de los bananeros y el reconocimiento del gobierno después de este hecho de las centrales obreras.

Las primeras organizaciones sindicales fueron de carácter mutualista, pero antes de 1920 se hacen sentir sus acciones reivindicativas, importantes y combativas; se forma el sindicalismo de clase, moderno, proletario, de acuerdo al desarrollo del capitalismo en el país.

Este sindicalismo empieza a reivindicar como derecho popular el acceso a la educación y a la formación profesional universitaria; lo cual empieza a producir un efecto sobre la composición social de los estamentos universitarios. Las carreras profesionales antes vedadas a los sectores populares, empiezan a aparecer como posibilidades reales, por lo menos para los núcleos medios de la población. Esta situación empieza a condicionar de modo algo diferente la va-

loración que las diversas carreteras tenían en el período anterior. Este empuje de las masas por sus derechos a la educación empezó, sin embargo, a ser capitalizado por la burguesía liberal.

Hacia 1930 el sistema educativo colombiano estaba dominado por rasgos de los siglos XVII y XVIII.

La burguesía liberal proclama la necesidad de una educación popular y el deseo de acabar con el analfabetismo. Dos factores constituyen el interés de la nueva clase en ascenso:

1. El proceso de urbanización y la formación de un proletariado industrial, exigen la alfabetización de amplios sectores de la población, tanto urbana como rural, pretenden una educación para el trabajo industrial como uno de los objetivos principales de la escuela rural, lo cual se basa en la fuerte migración a la ciudad que se da entre 1920-30.
2. La necesidad de integrar el campo a la sociedad nacional se inscribe dentro del proyecto de la ampliación del mercado interno e incremento de las exportaciones. Para desarrollar una agricultura exportadora se

necesita un incremento de la productividad en ese sector, para lo cual se requiere una población agrícola alfabetizada y capacitada. De allí* aparecen: un replanteamiento de la primaria rural, la creación de normales y la enseñanza vocacional agrícola en el campo.

Durante los años recientes se introducen nuevas formas pedagógicas; se toma conciencia del problema social de la educación y el problema universitario. Los integrantes del movimiento de renovación de la educación oponen a la influencia española modelos traídos de otros países como Francia, Bélgica y Alemania.

Durante este periodo la educación como carrera ayuda a fortalecer las políticas del gobierno; la creación de facultades de educación se inicia en la capital, donde continúan la formación normalista dentro de marcos conceptuales y administrativos, lo anterior facilita la creación de centros docentes de propiedad de seculares dedicados a la educación y una forma rentable para ellos y el Estado. Al llevar la capacitación al campo, la formación principal que se da allí* es la normalista, abriendo perspectivas nuevas hacia estos sectores sociales que ve la posibilidad de continuar estudios a nivel de licenciatura en educación y acrecentar su in-

greso y su prestigio. De todas formas la preparación en educación está dirigida hacia la clase media y no hacia la élite.

Una de las características más significativas es la búsqueda de una dignificación del magisterio a través de la proclamación de su función social. "La profesión del maestro era y sigue siendo bastante desprestigiada en el país, como reflejo del poco interés que por ella tiene la clase dominante. Los maestros son servidores de segundo rango que realizan una tarea necesaria pero sin ninguna trascendencia" .

A partir de 1945 se produce un crecimiento industrial, un incremento en la inversión extranjera y el desarrollo tecnológico, lo que requiere la formación de un personal capacitado en esta área. Lo anterior nos lleva a suponer que la capacitación en el aspecto tecnológico amplía las oportunidades para la clase media, la cual puede obtener una preparación académica, a corto plazo y con una buena remuneración, que de otro modo le sería muy difícil de alcanzar, a la vez que es una base para que otros miembros de una familia pudieran alcanzar el nivel profesional; en síntesis implicaba un ascenso social y por tanto, un incremento en la economía familiar.

Para la clase alta, la preparación tecnológica era la preservación de una serie de elementos de clase, ya que se desalojaba un poco la presión hacia la universidad y contarían con mano de obra calificada para poner en funcionamiento los equipos del nuevo ciclo capitalista. La modernización de la universidad se hace necesaria para atender la demanda técnica y científica del país, la cual se hace con ayuda de organismos internacionales, especialmente norteamericanos. La creación de universidades tecnológicas basadas en modelos importados, hace creer que la universidad sería un motor de desarrollo.

El Fondo Universitario Nacional, creado en 1954 tenía como función coordinar y hacer efectivos los intereses de la Iglesia, la industria y fundaciones extranjeras, buscó nacionalizar las relaciones entre la universidad y sectores interesados en controlarla.

El SENA creado en 1957, es la afirmación del gobierno frente a todo el proceso ideológico y social que se ha venido tratando; su objetivo es la formación de obreros calificados y técnicos. Es un instituto descentralizado, financiado en un alto porcentaje por aportes de las empresas; la ayuda externa es puesta como asistencia técnica. Con él, se crean una serie de ocupaciones escola

rizadas que van a satisfacer relativamente la demanda de educación de un amplio sector social, clase baja y media; para la mayoría de sus estudiantes es la forma como pueden capacitarse de manera más económica y la posibilidad de adquirir un mejor empleo y con ello tal vez más tarde la posibilidad de realizar estudios profesionales en la universidad.

C. La problemática educativa entre 1960-1979

1. La Crisis Universitaria.

En la orientación y estructuración del sistema educativo colombiano se puede observar la influencia de organizaciones extranjeras como la Ford, Rockefeller, BID, OEA, especialmente en la educación superior.

El crecimiento de matrícula en los centros universitarios, choca con las limitaciones que impone el aparato educativo, lo cual no corresponde al desenvolvimiento del sistema socio-económico, creando disparidades entre la diversificación del sistema educativo y el proceso de desarrollo capitalista. De otro lado, la exigencia de mano de obra calificada ha intentado la ordenación de la educación en ese sentido.

La creación de universidades privadas y regionales, pone en funcionamiento mecanismos para control del ascenso de la pequeña burguesía, la Incorporación de las élites al servicio de objetivos desarrollistas, mediante programas universitarios financiados por el gobierno.

Los movimientos estudiantiles fueron desorganizados durante el gobierno del Doctor Lleras Restrepo con la destrucción de la Federación Universitaria Nacional (FUN). A pesar de las deficiencias, continuaron la lucha por medio del MOIR, en 1969, contra el Imperialismo y la oligarquía, se trató de crear o revivir los Consejos Estudiantiles en las distintas universidades. Una huelga iniciada en la Facultad de Derecho, llevó al Consejo Superior Estudiantil a impregnar toda la estructura del poder de la Universidad. Se planteó a las bases estudiantiles que: "los antidemocráticos Consejos Superiores Universitarios eran el medio de transmisión de toda la política imperialista en las Universidades" (Universidad de Antioquia, 1972, p. 18).

Por lo tanto, ese era el blanco de lucha, buscando la liberación de estos organismos de presión y exigir un cambio en el régimen universitario.

Analizando la crisis de 1971 y su programa de lucha los estudiantes planteaban

que el problema principal de la Universidad colombiana no es el problema del poder, quien determina la política general de la Universidad, el papel que desempeña, su función en el conjunto de la sociedad.

Planean los estudiantes cómo combatir la política antinacional y el dominio imperialista que sirve a los intereses de norteamérica en materia económica, cultural y política. Pretenden la defensa del carácter nacional que debe tener la ciencia y la investigación colombiana; promueven que además del positivismo y la lógica formal como método de investigación científica, también sean considerados otros métodos y corrientes de pensamiento, como el materialismo dialéctico, y otras políticas filosóficas.

El enfrentamiento estudiantes-gobierno, se enmarca dentro de otras luchas, como la de maestros, invasiones campesinas y el descontento de la clase trabajadora, para lo cual el gobierno emplea medios de represión contra los estudiantes, como la violencia; pero éste no es el único, ya que la negociación le ayuda frente a la opinión pública a borrar las imágenes de violencia reaccionaria.

La lucha del estudiante contra el gobierno no es aislada, se unen otros sectores sociales a ellos, tratando de buscar una solución a la problemática en que se

ven envueltos.

Volé aclarar que la universidad pública, es aquella donde el descontento surge y se hace realidad mediante luchas a base de pancartas, pregones y violencia; es en ella donde los sectores medios y bajos pueden adquirir educación a bajo costo, es allí" donde el adoctrinamiento político se da concomitante a una formación académica, con la consecuencia final de que quienes promueven dichos movimientos lo hacen durante un corto tiempo ya que las posibilidades de mercado ocupacional se ven reducidas si se es activista; no existe una verdadera conciencia en la lucha, se ingresa a la universidad con el fin de adquirir un status que de otra forma no se lograría y un beneficio económico, lo cual se opone a sus anhelos si continúa con el anarquismo. Las carreras humanísticas son las que cuestionan la validez del sistema por tanto es allí donde se inician los movimientos estudiantiles.

Todo lo anterior confirma la posición de la clase alta formada en la universidad privada, donde la presión por cambiar el sistema es menor y donde el egresado puede contar con empleo una vez que termine, sin temor de parte de la empresa que lo puede vincular, lo que asegura la formación elitista de acuerdo al costo.

2. La Educación Secundaria.

El gobierno nacional con el fin de ofrecer la capacitación laboral y mejorar la calidad de la educación media y atender la mayor demanda, ha estructurado un plan mínimo de estudio de acuerdo a las modernas tendencias educativas y necesidades del paTs, a través de diferentes modalidades, promovidas mediante el conocimiento del mercado de trabajo y la adecuada utilización de los recursos humanos. Este plan es llevado a cabo de acuerdo a las zonas de desarrollo, bien sean agrícolas, ganaderas, industrial y contable. Los sectores que acuden a este tipo de instituciones provienen de sectores socioeconómicos de bajos ingresos, ya que en la clase alta no se cumplen, creando en ellos la posibilidad de una preparación académica en secundaria y la oportunidad de vincularse al mercado del trabajo en caso de no tener acceso a la universidad, o motivar la continuación de estudios a nivel tecnológico. Con ello se pretende dar una solución al desempleo de un número amplio de personas que con la preparación de un bachillerato clásico no pueden obtener un empleo, reducir la presión sobre la universidad en el área profesional e incrementar la formación tecnológica.

Para su realización, adoptar planes flexibles que permitan a las instituciones educativas de este nivel, darse su propia autonomía y ofrecer diferentes alternativas en los campos humanísticos, científico y técnico; para lo cual se propone iniciar desde el comienzo del bachillerato la exploración vocacional del estudiante, la vinculación de los diferentes estamentos educativos: padres de familia, maestros y alumnos en la tarea del planteamiento, ejecución y evaluación de las modalidades académicas, para lo cual establecen sus modalidades con una duración homogénea de dos años cada una. El primero se denomina básico y dura cuatro años y en el segundo que dura dos años se da la capacitación elegida. Las modalidades son Industrial, Comercial, agropecuaria, Normalista, Promoción Social, Académico.

El Decreto 088 de 1976 trata sobre el sistema educativo nacional, dividido en cuatro períodos:

- a. Educación pre-escolar, para niños menores de 6 años.
- b. Educación básica primaria y secundaria.
- c. Educación media e intermedia; y
- d. Educación superior.

La Ley de 1975 para nacionalizar la educación primaria y secundaria, no es una simple centralización de fondos en la Nación, sino la adecuación de los aparatos educativos en sus planes de desarrollo económico e ideológico.

Como aparato de dominación ideológica, la educación está descoordinada como institución desprestigiada y como inversión económicamente desfavorable. Lo que pretende la nacionalización es retomar el control, con el fin de imponer a los programas los objetivos que el Estado requiere para su sostenimiento.

El país vive una etapa de neocolonialismo financiero e industrial de orientación tecnócrata, que trata de reducir presiones de clase, a la vez que incrementa cada vez el endeudamiento externo y planea hacia un mercado mundial, reduciendo el nivel de expectativas de los ciudadanos en su realización profesional y personal. La economía está manejada por grupos de empresas controladas por sociedades anónimas, unidas por contrato a los monopolios norteamericanos, quienes bajo condiciones previas imponen dominio, otorgan técnicas y programas. Este tipo de desarrollo

económico, muestra cómo la educación se impone unas metas que cumplir; en ella se refleja la inconformidad a través de huelgas tanto de maestros como de estudiantes, cuyas consignas se basan en la crítica y en la libertad.

Entre los programas para lograr la adecuación del aparato escolar, está el empleado en el plan "Para cerrar la Brecha", en el cual el gobierno de Pastrana diseñó programas que incrementan la educación pre-escolar y primaria buscando garantizar la estabilidad del educando y el mejoramiento educativo. Pretenden extender la educación pre-escolar mediante programas de atención integral a través del Instituto de Bienestar Familiar; pretendía la universalización de la educación básica primaria en áreas urbanas y rurales, disminuir la deserción mediante programas de nutrición y enseñanza adecuados, crear estímulos para la permanencia en el campo de profesionales, reestructurar la educación media aprovechando la experiencia de la enseñanza diversificada. Tal política busca retener en el campo y evitar la migración, buscando mejores posibilidades tanto educativas como económicas. Además intenta incrementar el número de becas en los colegios oficiales y privados, la nacionalización progresiva del pago de la enseñanza secundaria y descentralización de planteles nacionales, la realización de programas de capacitación docente y el incremento de los medios

de educación de adultos y la investigación en parte financiada por el Estado.

En 1970 el gobierno nacional ve la necesidad de otro plan para el cual piden la colaboración de L. Currie, quien había realizado hacia quince años un estudio sobre nuestra economía y determinó que el nuevo plan debía seguir los lineamientos realizados en 1958 " Operación Colombia", dicho punto de vista fue aceptado y se dio comienzo a la elaboración de Las "Cuatro Estrategias" . El diagnóstico parte de:

- a. El alto nivel de desempleo en Colombia es atribuido a una escasa demanda agregada, de productos y servicios, impidiendo la actividad económica.
- b. La planeación agrícola es un problema económico y técnico de productividad.
- c. El aspecto externo de la economía, es un problema cuantitativo.
- d. Considera los instrumentos del gobierno suficientes y adecuados para incrementar las políticas propuestas.
- e. La industria no es considerada como un factor dinamizante en la econo-

mía, el desarrollo no tiene un carácter prioritario y tiene amplia capacidad .

Lo anterior explica las cuatro líneas de acción que se llevan a cabo a partir de las "Cuatro Estrategias" como plan de desarrollo puesto en marcha en el gobierno del Doctor Pastrana (1970-74), que pretende concebir el crecimiento económico con una mejoría sustancial en los niveles de vida de los más pobres. Este plan busca aumentar gradualmente el producto interno bruto, teniendo en cuenta qué se produce, cómo se produce, por quién y para quién.

El desempleo en Colombia

Un gran problema que enfrenta Colombia es el desempleo, el cual ha querido ser combatido por diferentes políticas del gobierno; de acuerdo al informe presentado por la OIT en 1971 se plantea un análisis a las políticas educativas que existen en el país y que pueden contribuir a que dicho fenómeno se presente.

El desempleo masivo en los países menos desarrollados es explicado en términos generales por las altas tasas de crecimiento demográfico, con porcentajes de acumulación bajos y escasa posibilidad de sustitución de factores .(Blang, 1971, pag. 1).

La OIT planó una estrategia de desarrollo centrada en el empleo, considerando que el problema central para que se logre el desarrollo es la pobreza. El problema del empleo es una insuficiencia de ingresos y secundariamente, una insuficiencia de oportunidades de trabajo.

Los informes hacen énfasis en la pobreza y en la redistribución de los productos; existe un precio artificial de los factores, disparidad de ingreso y mucho desempleo en personas instruidas, lo cual puede explicarse por la discrepancia entre los factores que promueve el sistema de enseñanza tradicional y las posibilidades de empleo que ofrece la economía. El estudiante de secundaria elige una carrera en la mayoría de los casos sin tener en cuenta el mercado ocupacional de la misma, la carencia de las famosas "palancas " determina en muchos casos la mayor dificultad para la consecución de un puesto, en el cual ponga en práctica lo aprendido en la universidad; existe un cuello de botella donde el ingreso a una profesión tradicional es difícil por el número de optantes y si logra pasar a ella la ubicación en el mercado de trabajo no es tan fácil, sólo la élite tiene acceso.

En el país, a mayor instrucción, menor es la posibilidad de desempleo, lo que hace que la población escolar tenga un porcentaje mayor de fuerza de trabajo. La enseñanza puede generar crecimiento económico, pero cuando esta se hace parte de una estrategia general de desarrollo. La planificación de la enseñanza de acuerdo al análisis de costo, dirige bien cuando se invierte más en instrucción que en otra actividad, es importante saber si los ingresos más altos de las personas más instruidas contribuyen a la renta nacional. En casi todos los países hay una gran diferencia entre el costo privado y social de la educación, la rentabilidad privada supera la social, el costo total de la educación es superior en todas partes a los gastos que sufragan los alumnos y padres. En América Latina entre menos desarrollado esté un país, mayor es el costo de la enseñanza superior, lo que afecta la política de igualdad de oportunidades en este campo. (Blang, 1975).

El valor económico de la instrucción es desconcertante:

En todas partes se considera la educación como algo de valor, que merece retribución económica. Se gana más en la medida en que se adquiere una mayor experiencia profesional, comenzando con más sueldo aquellos que poseen mayor instrucción, lo que es explicado porque:

1. La educación proporciona conocimientos profesionalmente útiles que escasean en el mercado de empleo.
2. La educación propaga ciertos valores sociales precisos y prepara desde la infancia la futura generación dirigente.
3. La educación es el tamiz que selecciona a los más capaces para ocupar mejores empleos.

Todo esto puede explicarse desde el punto de vista económico, social o psicológico. (Blang, 1975).

Económica: Según Blang quien tiene mayor instrucción gana más, porque produce más, lo cual conduce a observar todos los factores de producción que participan conjuntamente en el proceso y la parte de producción final que corresponde a un factor dado; en el caso de un trabajador instruido, este factor sólo puede evaluarse manteniendo constante la calidad y cantidad de los demás factores. Algunas empresas del sector privado pagan mejor al personal altamente calificado, ya que la productividad de la mano de obra es el elemento fundamental que determina la es-

estructura real de los salarios.

Sociológica: La correlación entre extracción social e instrucción, es tan alta como la que existe entre años de escolaridad y ganancias, aunque los sistemas de enseñanza propugnan por adelantar a los que tienen méritos, lo cual les facilita el ascenso social de los pobres y perpetúa la pobreza de generación en generación.

La explicación sociológica se extiende analizando la escuela y la secundaria que fomentan la iniciativa y la confianza en sí mismo y lo que se da en la universidad no es la docilidad, sino la capacidad de mando.

Psicológica: La estructura de las ocupaciones y la de las retribuciones en una organización, tiene forma piramidal y cuanto más se ascienda, más responsabilidades acompañan al puesto, el empleador la forma que tiene para evaluar las cualidades necesarias para escalar la pirámide es la concordancia entre aptitud y títulos adquiridos; de ahí que el diploma certifica indirectamente las cualidades que el empleador considera importantes. Para el estudiante el diploma es el pase para entrar a la cumbre de la pirámide profesional .

En síntesis, las tres explicaciones tienen un aspecto válido común y es el de que hay una mejor remuneración para quienes han cursado estudios y esperan que produzcan más que los trabajadores menos instruidos. La educación contribuye al crecimiento económico transformando los valores y actitudes de los estudiantes que dándoles habilidades manuales y conocimientos intelectuales; la educación posee valor económico no por lo que saben los estudiantes, sino por la forma en que enfocan el problema del saber.

LA ELECCION DE CARRERA.

La elección de una carrera en los países menos desarrollados, enfrenta el problema entre la "demanda social" y la "necesidad social", términos que son diferentes: la cual está multi y sobredeterminada como se apuntó al principio.

En los países latinoamericanos, las profesiones más prestigiosas eran las tradicionales como Derecho, Medicina, Ingeniería, etc., lo cual puede explicarse por la función política y no económica que cumplió el sistema

educativo en los ciclos medios y superiores. El título de doctor era imprescindible para tener acceso a la política.

Las profesiones tradicionales son las que se derivan de lo que representan para ciertos sectores sociales la prolongación de una cultura, de status y para otros, la adquisición de símbolos de ascenso social, lo que es independiente más o menos de la función social que representan y de la retribución económica real; su prestigio se fundamenta en la posición social y el acceso al poder más que en los conocimientos.

Las profesiones no tradicionales o modernas se caracterizan porque el status se adquiere es por la eficacia del trabajo profesional, al igual que los beneficios sociales de ella obtenidos.

Los países en vía de desarrollo presentan una modernización relativamente avanzada que se manifiesta en un incremento del sector comercial y de las actividades de servicios, lo que conlleva un aumento de las oportunidades ocupacionales en las áreas técnicas y de administración, para lo cual es necesaria una diversificación del sistema educativo; en nuestro país se ha presentado la diversificación, como se explicó anteriormen-

te, en los distintos periodos socio-económicos y políticos. Según Miguel Urrutia Montoya, "La industrialización en Colombia a principios del siglo XX se dio en las regiones con menor tasa de analfabetismo. En las primeras etapas del crecimiento, la educación fue causa de desarrollo económico, como fue el caso antioqueño. Pero el desarrollo entre crecimiento económico y educación parece ser paralelo a nivel nacional y regional, por lo que no se desecha que la educación haya sido una condición necesaria para la industrialización". (Urrutia , 1976).

A los cambios económicos, las necesidades que ellos generan conllevan un aumento relativo de la movilidad social, a través de una mejor ocupación y mayor educación, por lo cual el título universitario es necesario para ocupar cargos de alguna jerarquía.

El problema de los jóvenes al elegir una carrera que satisfaga los anhelos familiares, escogiendo una carrera tradicional que les permita aumentar o conservar el status de la familia u otra que ellos piensan está ligada al desarrollo científico y técnico, a las necesidades de la sociedad en la que vivirán como adultos, lo cual es diferente en países desarrollados y en vía

de desarrollo, como el caso de Colombia, la posibilidad de estudio de profesiones modernas o altamente especializadas, en un medio como el nuestro, es de que existan pocas posibilidades de finalizar estudios, al igual que las oportunidades de empleo para quienes egresan son limitadas. La absorción es baja y la mayor concentración se da en el terciario, ubicándose en el sector público.

En Colombia como lo hemos observado a través de los planteamientos expuestos en el presente estudio, vemos como la valoración y exención de las carreras están condicionadas por las estructuras política, social y económica en los diferentes períodos de la República; durante los primeros años de la vida republicana se ve una marcada tendencia por conservar los esquemas heredados de la colonia, donde el ejercicio de una profesión u oficio no requería la consecución de un título ya que en esa época, el médico, el ingeniero y el abogado sólo provenían de la clase alta, la idoneidad profesional estaba respaldada en el prestigio de clase, la función política también dependía de ellos y tendía a conservar lo establecido, bajo un parámetro de dependencia económica, con criterios del libre cambio inglés, donde había

países productores de materia prima y países con máquinas, nosotros hacíamos parte de los primeros; la economía es planeada y dirigida desde fuera y hacia fuera, la clase dominante percibía rentas altas y le favorecía continuar con dicho sistema. Los sectores medios y bajos siguen en un estado de dependencia, donde aspirar a una educación superior era casi imposible. Con el paso de la semicolonía, a la neocolonia el país requiere de una educación tecnológica y es al tipo de educación que pueden aspirar los sectores medios, se hacía en corto tiempo y era rentable; para lo cual el gobierno abre e incrementa los tecnológicos o politécnicos. Lo anterior permite el ascenso social, a la vez que la presión en la formación académica universitaria se reduce, aparecen nuevas carreras que dan acceso a la mujer; inicialmente fue el magisterio, desde principios de siglo empezó a recibir una educación de tipo más útil y productivo se le permitió, e incluso motivó para, ingresar a las normales, de esta forma se obtuvo que la educación primaria en gran parte quedara en manos de la mujer.

Además, su preparación le permitió en base a la educación secundaria obtener ingresos, lo que facilitó a su medio familiar acceso a la universidad sobre todo a sus hermanos varones. La preparación aunque sóloamente fue a un nivel secundario le daba acceso relativo al mundo cultural. El otro tipo de preparación que le fue de fácil ingreso a ella fue la comercial que la formaba para ser secretaria; más tarde tiene acceso a los programas llamados humanísticos: Por los años 30 la mujer puede ingresar a la universidad, pero las carreras tienen género, femenino o masculino; ingresó a la escuela de Derecho, con relativa dificultad a la facultad de medicina y le estaba vedado el campo de la ingeniería. En la década del 50 se amplió el campo de estudio a la mujer, se abrieron programas para ella como trabajo social y enfermería, filosofía y ciencias de la educación. De 1960 en adelante la mujer puede ingresar al mundo de la economía, la administración, las ramas paramédicas como odontología y veterinaria e ingenierías. En la actualidad goza de competencia científica se destaca en todos los campos de la ciencia, como un logro parcial en la igualdad de derechos ciudadanos.

El mundo laboral ofrece oportunidades aparentemente iguales, pero en la

práctica se prefiere al elemento masculino en determinadas especificaciones y en otros casos se prefiere a la mujer por su alto rendimiento, aunque salarialmente sigue por debajo del hombre. Desde el punto de vista sociolaboral, el ingreso de la mujer al mundo del trabajo produjo una estrechez en el mercado ocupacional, lo cual se dió al ampliarse la oferta de mano de obra capacitada (profesional) de la mujer lo que reduce la oferta de empleo, ya que el país no está en capacidad de absorber la cantidad de profesionales que egresan de los diferentes programas universitarios.

También la formación académica en la mujer ha cambiado en ella patrones o pautas de comportamiento frente a la manera de enfrentar la vida ya que no ve el matrimonio como una solución económica y la manera de ascender de status. Además, la vida de pareja se hace más dinámica en la medida en que los intereses, actividades, etc. son comunes, el hombre encuentra una compañera a quien puede hablar en su mismo idioma; el aporte económico de ella permite una vida más confortable y la capacidad de ahorro; en caso de invalidez o viudez está preparada para enfrentar la vida sola.

Los hijos pueden ver en la madre además de su seguridad afectiva la persona que les puede aportar intelectual y económicamente*además, ven en ella

la persona segura que puede tomar decisiones ya que el empleo genera autoestimación y confianza en sí misma. Sin embargo, en nuestro medio laboral vemos con frecuencia que la mujer soltera puede obtener una vinculación, pero una vez casada la vinculación o estabilidad ocupacional se ve amenazada ya que las empresas consideran que el ausentismo motivado por calamidad doméstica es una pérdida de tiempo y por tanto de dinero.

Desde 1960 hacia nuestros días, la educación se orienta hacia las nuevas profesiones, mediante la importación de esquemas; se trata a toda costa de calificar la mano de obra, dar cabida a un volumen alto de estudiantes salidos de la secundaria en centros como el Sena y los Politécnicos, a los que les es imposible ingresar a la universidad. Frente a esto no existe una planeación racional, el gobierno hace tres años amplió las posibilidades de estudio en secundaria mediante la obligación de las jornadas sociales o la financiación de becas en institutos públicos, esto hace que se dupliquen los egresados de secundaria y por más que amplían los cupos en la Universidad es imposible abarcar el total de egresados, haciendo que el número de estudiantes sea mayor, creando un personal que no puede ubicar-

se laboralmente y que los subempleos tampoco son atractivos para ellos ya que poseen cierta preparación.

La educación siempre se ha considerado un factor de cambio social; en nuestro medio no cumple esta función, sus programas se orientan y condicionan de acuerdo a las necesidades del sistema, como medio de evitar presiones de clase, se crean incentivos y nuevos programas que no satisfacen a la población; hoy existen proliferación de programas y centros docentes, donde se forman profesionales desconociendo la realidad de un mercado ocupacional, se da un alto índice de desempleados entre los profesionales, hay subempleo y lo más grave la piratería empresarial, los que formados en una disciplina ejercen su labor en otras áreas por que allí pueden colocarse o la palanca estaba de ese lado.

La crisis universitaria planteada desde 1971, tiene como objetivo la lucha por el poder de parte de los estudiantes, tratando de abolir la infiltración capitalista en la universidad.

Los estudiantes organizados a través de Consejos estudiantiles pretendieron hacer cambios en los Consejos Superiores Universitarios, ya que veían que a través de ellos se imponía la política imperialista en la universidad.

En el estudiante de pregrado se presenta un inconformismo motivado por los

planteamientos a nivel de concientización que hacen los activistas, los que pueden pertenecer al estamento profesor o alumno, para lo cual se ha logrado una coalición entre ellos, que luchando bajo una misma bandera de reivindicación, les es imposible exigir en cuanto a la calidad y competencia académica .

La universidad privada se está viendo obligada a la ampliación de cupos debido a la presión ejercida por todos los estamentos sociales que están tratando de conseguir el ingreso a ésta, puesto que ofrece continuidad en el desarrollo de los programas académicos y el cumplimiento en el tiempo fijado para ello, empleando criterios de tipo conservador y selectivo, dándole oportunidad a la élite en su formación.

A nivel ocupacional también se refleja la facilidad que tienen los egresados de la universidad privada en la consecución de una vinculación al medio del trabajo sea en el campo económico o político, por lo que los estratos medios y bajos tratan de ingresar y obtener un título de estos centros docentes asegurando su futura vinculación al trabajo.

La universidad privada ofrece menos programas puesto que iniciar uno tiene un costo muy elevado y el gobierno le presta muy poco o ningún apoyo económico a este tipo de institución, por lo tanto los programas ofrecidos obedecen a criterios más tradicionales o convencionales de acuerdo a las necesidades del sistema.

La selección del cuerpo docente también tiene criterios diferentes en cada tipo de institución; en la privada se busca el buen desempeño del cargo, teniendo para ello encuentra los egresados que no buscan en la cátedra la obtención de dinero, sino el status, en su mayoría tienen profesiones liberales de las cuales obtienen buenos ingresos y por lo general también pertenecen a la clase dominante, por tanto a ellos las inquietudes estudiantiles no les dicen nada y pretender su apoyo es imposible. Por tanto los movimientos en este tipo de centro es sofocado rápidamente y no tienen la trascendencia que puede tener el de la universidad pública.

Resumiendo la posición teórica frente a las actitudes, señalamos que en el período actual existirá también un predominio de actitudes favorables hacia carreras como medicina, odontología e ingenierías. Pero dadas las condiciones de falta de cupos y la presión de los sectores populares y medios sobre la

universidad, cualquier formación universitaria, incluso independiente de la vocación, es valorada positivamente, lo cual debe resultar de una actitud generalizada y positiva hacia las carreras.

Hemos querido introducir una distinción en las carreras al considerar algunas como " tradicionales" (medicina, odontología, derecho e ingenierías) y otras como " no tradicionales" (psicología, periodismo, educación y contaduría). La base de esta clasificación se origina única y exclusivamente en lo reciente de su creación como carreras universitarias. En este estudio esperamos una actitud más positiva frente a las primeras que ante las segundas. Las personas de sexo femenino mostrarían actitudes más positivas frente a las carreras no tradicionales y el perfil de actitudes de los hombres sería estadísticamente diferente del de las mujeres"

En cuanto a clase social postulamos que los sectores medio y medio bajo de la población, muestren una actitud más positiva frente a aquellas carreras que "en teoría" ofrecen mayor oportunidad de ingresos económicos y prestigio social (concretamente medicina, odontología e ingenierías) y más bajo en las demás (especialmente en derecho y educación). En términos de objetivos específicos y de hipótesis, estos supuestos los hemos planteado como sigue :

OBJETIVOS ESPECIFICOS E HIPOTESIS GENERALES:

- 1 . Establecer preferencias profesionales y ocupacionales de los estudiantes de sexto de bachillerato discriminadas por sexo y clase social.

Como hipótesis se plantea aquí" la existencia de diferencias significativas en preferencias ocupacionales según el sexo y la clase social asi: los hombres y las clases altas mostrarían una proporción mayor de preferencias en las carreras largas y técnicas, mientras que las mujeres y otros sectores bajos lo harán por carreras cortas y humanísticas.

2. Detectar el grado de interrelación existente entre las carreras tradicionales y las modernas según el sexo.

A nivel de hipótesis se plantea aquí" la existencia de correlaciones bajas pero positivas entre la actitud frente a las diversas carreras. Estas correlaciones aparecerán más fuertes entre carreras afines tales como odontología y medicina, y educación y psicología.

3. Establecer de un modo preliminar por lo menos el grado de contenido ideológico frente al proceso de selección profesional de los bachilleres nuestros.

Hipotéticamente se formula la existencia de diferencias significativas en las medias de sexo más no en la de clases sociales.

4. Establecer la actitud media frente a carreras tradicionales y nuevas, según sea el sexo y clase social.

Las hipótesis aquí son:

- Existe una actitud positiva frente a todas las carreras por parte de ambos sexos y de las clases sociales.
- Los hombres valorarán más positivamente las carreras tradicionales en tanto que las mujeres lo hacen más positivamente frente a las carreras no tradicionales.
- En el análisis multivariado, se presentarán diferencias estadísticamente significativas entre las medidas de las ocho carreras para cada una de las 15 combinaciones de clase social y sexo.

El Diferencial Semántico.

En esta sección aparte de presentar una breve consideración sobre las actitudes en general, detallaremos los aspectos fundamentales de la técnica escalar conocida como Diferencial Semántico, la cual utilizamos en esta investigación.

El tema de las actitudes ha sido tratado por varios autores, quienes han dado diferentes definiciones, entre todas ellas se encuentran algunos elementos que se pueden considerar comunes. Entre los autores que hablan de actitudes encontramos a Noyes, quien define la actitud como: "Predisposición continua a reaccionar con un sentimiento o de una manera característica". Estas actitudes están determinadas en gran parte por el estado emocional del individuo y pueden adquirirse consciente o inconscientemente. Pueden integrarse en la estructura caracteriológica de la personalidad e influir en su funcionamiento. (Noyes, 1971, p. 104).

Osgood, Tannenbaum y Suci (1957), fundamentados en las operaciones de medida del diferencial semántico, definen la actitud como: Estados inferidos del organismo que se aprenden y permanecen implícitos; predisposiciones a responder, mediante una respuesta evaluativa. En esta forma, la actitud puede des-

cribirse como una tendencia de acercamiento o evitación favorable o desfavorable, descrita en un continuo básico bipolar, con un punto de referencia neutral o cero, implicando dirección o intensidad que dan índices cuantitativos de ellos.

Se ha considerado que la estructura de la actitud está compuesta por un componente afectivo, una tendencia a la acción y como componente fundamental el cognoscitivo.

En general las actitudes se pueden asemejar o diferenciar de muchas ideas o conceptos, de ahí la dificultad para dar de ellas una definición categórica, es necesario tener en cuenta los propios propósitos de la persona, las investigaciones que se han realizado y la estructuración dentro de un marco determinado.

Métodos de Medición de Actitudes.

En las investigaciones sobre medición de actitudes se han empleado varios métodos como las escalas de Thurstone, Likert y el diferencial semántico, pero para el propósito del presente estudio utilizaremos únicamente éste último como técnica de medida.

Diferencial Semántico.

Originalmente el Diferencial Semántico no se concibió con el propósito de medir las actitudes, pues el fin buscado por Osgood y colaboradores (1957) estaba encaminado a la exploración de las dimensiones del significado. Sólo más tarde, con el perfeccionamiento de las computadoras que fueron de mucha ayuda para los cálculos del análisis factorial, la semántica experimental fue enfocada al campo de las actitudes.

El Diferencial Semántico es una combinación de procedimientos escalares y de asociación ideada por Osgood, Suci y Tannebaum (1957) con el propósito de medir el significado connotativo de las palabras.

De esta manera, entiéndese por Diferencial Semántico una técnica que busca medir el significado connotativo de las palabras mediante el empleo de escalas bipolares sobre un continuo de siete intervalos definidos por cuantificadores lingüísticos, con el fin de que la persona exprese a través de ellos la asociación personal del concepto con uno de los dos polos de la escala.

Los autores mencionados parten del supuesto de que en la manera peculiar que

cada persona tiene en la forma de ver las cosas, existe en cada concepto un significado cultural común que organiza las experiencias, teniendo en cuenta dimensiones simbólicas similares, sin que en ello incida el idioma o la cultura.

a. Características del Diferencial Semántico.

- (1) Es una técnica por medio de la cual se intenta medir el significado de las palabras, aunque aparentemente se pueda pensar que lo que se intenta medir sea la reacción emotiva ante los conceptos.

Este punto, Osgood y colaboradores (1957) lo aclaran de la siguiente manera: es cierto que con el Diferencial Semántico no se obtiene un índice de aquello a lo que un signo se refiere, pero también es cierto que quienes utilizan una lengua desarrollan procesos de representación asociados con esos signos, procesos que tienen mucho que ver con el comportamiento de esas personas. Al psicólogo le incumbe estudiar los procesos que tienen que ver tanto con la predicción como con la interpretación de comportamientos diferenciales. Estos mismos autores, muestran en su tratado que el acuerdo en las referencias de un signo no

necesariamente implica relación entre los estados representacionales, a pesar de admitir que los estados representacionales que resultan por los puntajes del Diferencial Semántico, no son los únicos que intervienen en la producción de lenguaje.

Por las anteriores razones, Osgood y colaboradores (1957) consideraron que con el Diferencial Semántico se está midiendo el significado de las palabras, si bien admiten que la expresión "significado" puede ser utilizada en varios sentidos y que si algunos no quieren llamar medición del significado lo que se logra con el Diferencial Semántico, es simplemente por un asunto de apreciación del término.

En esta medición del significado, una de las dificultades metodológicas más sobresalientes es la de poder demostrar que los términos bipolares son en realidad psicológicamente opuestos, es decir, que caen a igual distancia del origen del espacio semántico pero en direcciones opuestas.

La razón por la cual se prefiere la utilización de adjetivos en la

medición del significado, es porque ellos son cualificadores naturales en la lengua; además, aporta evidencia empírica para demostrar que incluso variaciones de dos puntos en una escala bipolar, parecen referirse a variaciones sustanciales en el significado del concepto.

La importancia, entonces, del Diferencial Semántico como instrumento de medición, radica en la evidencia acumulada de poder establecer cuantitativamente el significado de los conceptos ; su utilidad teórica y práctica está en la capacidad de medir una de las variables más importantes en el comportamiento humano: el significado.

- (2) El Diferencial Semántico mide las reacciones de las personas a palabras y conceptos en términos de estimaciones sobre escalas bipolares de siete intervalos definidos por adjetivos antónimos,. (Summers, 1976)

Conforme a lo anterior, la función de la persona es calificar el

estimulo según su propia percepción en cuanto a la relación entre la palabra estímulo y uno de los polos de la escala. Así, cuando una persona juzga un concepto con base en la comparación establecida con una serie de escalas, cada criterio representa una selección entre un conjunto de alternativas dadas para localizar el concepto como un punto en el espacio semántico. Cada escala mide la dirección de una reacción, según el polo escogido (por ejemplo: favorable y desfavorable) como también la intensidad (desde ligera a extremadamente).

Entre mayor sea el número de escalas y más representativa sea la selección de éstas, la validez será mayor en cuanto a que éste punto del espacio represente el significado operacional del concepto. De esta manera, la diferencia en significado entre dos conceptos, está básicamente en función de las localizaciones en el espacio.

Así, considerando el significado de un concepto en términos de Diferencial Semántico, se define como "su ubicación en un punto

del espacio semántico multidimensional " (Summers, 1976, p.278).

Las escalas bipolares constituyen un medio económico y sencillo de lograr información sobre las reacciones de las personas.

3. La ubicación del significado de un concepto en el espacio semántico se puede determinar por tres factores predominantes que son: evaluación, potencia y actividad (Estructura EPA).

Con el fTn, de encontrar un número determinado de dimensiones del significado que fueran representativas del espacio semántico, surgió el análisis factorial como el procedimiento más indicado para identificar dichas dimensiones. Al respecto se realizaron varias investigaciones, siendo una de ellas, el estudio enciclopédico realizado por Osgood y colaboradores (1957) mediante el cual se seleccionaron 76 pares de adjetivos de la enciclopedia de Roget con el fin de que 100 estudiantes universitarios evaluaran 20 conceptos diferentes. Las correlaciones entre las estimaciones en escalas diferentes, se calcularon y sometieron a análisis

sis factorial, haciéndose evidente tres dimensiones citados por Díaz-Guerrero y Salas (1975) en la siguiente forma:

Factor evaluativo: Las escalas se hallaban constituidas por adjetivos que implicaban una valoración del concepto, ej: bueno, malo, bello, feo.

Factor de potencia: Las escalas bipolares de mayor peso que estaban compuestas por términos que en alguna forma representaban fuerza y poder : ej: fuerte-débil, pesado-ligero.

Factor de actividad: Los adjetivos de estas escalas denotan movimiento: rápido-lento, activo-pasivo.

Estos tres factores fueron verificados y reproducidos en una gran diversidad de estudios (citados por Osgood et al 1957, pags. 223-226) entre los cuales mencionamos el efectuado por Bopp quien hizo que 40 esquizofrénicos evaluaran con 13 escalas, 32 palabras; la estructura EPA se hizo evidente. Wright en 1958 tomó 40 conceptos para que fueran evaluados mediante 30 esca-

las bipolares por una muestra de 2.000 personas, encontrando cuatro factores, siendo los tres primeros: evaluación, potencia y actividad. Heise en 1965 hizo que reclutas de la marina evaluaran 1.000 conceptos con 8 escalas; el resultado obtenido fué la estructura EPA. DiVesta informó de un estudio efectuado con niños de escuela primaria, en el que evaluaron 100 conceptos diferentes valiéndose de 21 escalas (100 niños evaluaron cada concepto); al combinar los datos de todos los grados, salió a relucir la estructura general EPA. Suci realizó un estudio en 1960 en el que pidió a sujetos analfabetas navajos, hopis y zunis que hicieran evaluaciones por medio de señas; los resultados obtenidos confirmaron los factores de "evaluación" y "potencia"; la actividad no apareció por separado; se cree que se debió a lo rudimentario de los datos y pudo ser que las escalas de actividad incluidas no eran suficientes.

Summers (1976) habla del estudio realizado por Akuto, quien hizo que 90 conceptos fueran evaluados en 50 escalas por 100 suje-

tos japones y encontró que las tres dimensiones: evaluación, potencia y actividad se hacían evidentes.

Osgood (1962, citado por Jarro et al. 1974) realizó también varios estudios con el fin de comprobar si la estructura encontrada: evaluación, potencia y actividad, era característica de la idiosincracia inglesa o si ellas existían en otras lenguas y culturas, pudiendo confirmar que estos tres factores eran reconocidos en todas las culturas y lenguas con las que se trabajaron.

Algunas escalas de adjetivos (pag. 56), pueden considerarse como "medidas puras" de las dimensiones EPA; tenemos por ejemplo: bueno- malo para evaluación; fuerte-débil, para potencia; y rápido-lento, para actividad. Si se usan unas cuantas escalas puras, como las citadas, es posible lograrse con gran economía medidas confiables de la respuesta total de una persona a una cosa (Summers, 1976).

El uso del sistema EPA es adecuado cuando el fin del estudio es buscar respuestas afectivas y permite su aplicación a cualquier concepto o estímulo, pudiéndose establecer comparaciones entre reacciones afecti-

vas a cosas muy diferentes.

Es importante tener en cuenta para fines de este estudio, que en todos los análisis factoriales que Osgood y colaboradores efectuaron, apareció el factor evaluativo como el factor dominante, que explica la mayor proporción de la varianza total. A pesar de los diferentes conceptos y criterios que se emplearon para seleccionar las escalas, se lograron consecuentemente valores altos y precisos en relación a este factor y con escalas como bueno-malo, justo-injusto, valioso-inútil, etc.; por el contrario, escalas que no tenían el carácter evaluativo, tuvieron poco peso con respecto a este valor.

Con base en ésto, Osgood y colaboradores, sostienen que: "parece razonable identificar la actitud, como se concibe originalmente en el lenguaje común y corriente y en el científico, con la dimensión evaluativo del espacio semántico, total según se lo aisla en la factorización de juicios significativos" (Summers, G. 1976, p. 278).

Conforme al procedimiento de medición expuesto anteriormente, para medir la actitud se emplean escalas representativas del factor

evaluativo. Con el fin de lograr la consistencia en la calificación, se asigna a los polos desfavorables de las escalas la puntuación " 1" y a los polos favorables la puntuación "7"; como también puede ser -3 y +3 respectivamente, ésto independientemente de como se presenten las escalas a las personas en el diferencial semántico en donde los extremos "positivos" y "negativos" están distribuidos aleatoriamente a izquierda y derecha del formato.

En cualquiera de los casos existe un punto neutro (0 ó A) que corresponde al intervalo origen de la escala. Después se suman todas las estimaciones evaluativas con el fin de obtener la puntuación de actitud.

b. Elaboración y uso del Diferencial Semántico.

La selección de las escalas bipolares constituye el punto fundamental en la elaboración de un diferencial semántico. Dos criterios intervienen en la selección de estas escalas: Adecuación y Composición.

(1) Adecuación Escalar.

Por medio de este criterio se debe buscar que las escalas adjetivales se relacionen significativamente con las palabras estímulo que se van a juzgar. Además, es importante tener en cuenta que, las escalas adecuadas permiten obtener medidas más sensibles. Se logra mayor varianza con escalas apropiadas y la varianza de las estimaciones contiene menos error aleatorio (Véase Summers, 1976).

Existen dos procedimientos para seleccionar escalas que sean adecuadas a determinados conceptos y a una muestra seleccionada de personas. El primero consiste en presentar a las personas un grupo de escalas para que las ordenen de acuerdo a la pertinencia que encuentren para pensar en la palabra estímulo dada; las escalas ordenadas en los primeros lugares se escogerían para ser aplicadas luego a una población escogida de evaluadores.

El segundo procedimiento consiste en presentar a los sujetos, pares o triadas de conceptos que califiquen al estímulo y preguntar a los sujetos cómo difieren los conceptos citados. A partir de las distinciones hechas se formarán las escalas bipolares, teniendo en cuenta de omitir las

distinciones puramente denotativas (por ejemplo, rubia y morena).

(2) Composición Factorial.

El Diferendo Semántico tiene como objetivo principal, obtener medidas en las dimensiones EPA; ya se ha comprobado por medio de los análisis factoriales que éstas dimensiones son independientes, por lo cual, se deben buscar medidas que también lo sean; de ahí" que se deban buscar escalas que contengan valores altos en una sola dimensión. En esta selección puede ser de gran ayuda escoger escalas que se funden en los análisis factoriales publicados; sin embargo, al seleccionar escalas de estudios previos, puede presentarse el problema de la estabilidad semántica, es decir las palabras que conforman la escala pueden tomar significados distintos cuando se aplican a conceptos especiales.

(3) Número de Escalas.

Para lograr mayor confiabilidad en las puntuaciones factoriales, es conveniente usar más de una escala para cada dimensión; por otra parte, las características de confiabilidad de las escalas diferenciales semánticas son tales que no se justifica usar más de 10 escalas para cada di-

mensión. En términos generales se considera que cuatro escalas por dimensión es adecuado para la mayoría de los propósitos.

Por todo lo visto acerca del diferencial semántico, se pueden precisar tres categorías que lo distinguen como un instrumento de investigación psicológica social. 1) Es económico ya que las mismas escalas bipolares pueden usarse para medir actitudes hacia cualquier objeto; son además fáciles de preparar, aplicar y codificar. 2) Las medidas en las tres dimensiones producen bastante información acerca de respuestas efectivas a un estímulo. 3) Debido a que las actitudes hacia los diferentes objetos se pueden medir con las mismas escalas, es posible comparar las diferentes actitudes.

La utilidad del Diferencial Semántico como medida de actitud está indicada en la gran variedad de resultados significativos que se han obtenido. Se ha encontrado también que las medidas Diferenciales Semánticas, se correlacionan en alto grado con medidas de escalas tradicionales tipo Thurstone, Likert y Guttman.

Se ha considerado que la contribución más importante del Diferencial

Semántico es el haber suministrado un solo espacio de actitud para todos los estímulos, permitiendo de esta manera, análisis, comparaciones y conocimientos que, con instrumentos tradicionales era muy difícil de lograr.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Se presenta en este capítulo la metodología empleada con miras a alcanzar los objetivos planteados en este estudio. Describiremos la población y procedimientos muestrales utilizados, así como también las variables, instrumentos y técnicas estadísticas para el análisis de los resultados.

Población y muestra.

La población en este estudio estuvo constituida por los estudiantes de último año de escuela secundaria (exceptuando a los normalistas) del Valle del Aburrá en 1978, teniendo en cuenta su sexo y clase social. Los procedimientos muestrales empleados en esta investigación se describen a continuación.

Tanto para el ensayo del diferencial semántico como del instrumento de contenido ideológico frente a las carreras, se procedió mediante la técnica del muestreo intencionado. En el diferencial semántico se trabajó con estudiantes de 5o y 6o. de bachillerato escogiéndose dos colegios oficiales, uno masculino y otro femenino, y un colegio privado de clase social media alta y alta . La muestra total para este estudio preliminar fue de 113. En cuanto al cuestionario de contenido ideológico frente a las carreras, fue ensayado en un grupo femenino (clase media baja) y otro masculino (clase alta) de 6o de bachillerato, teniendo una muestra total de 80 personas.

La muestra final estuvo constituida por 468 personas, escogidas mediante la técnica del muestreo agrupado al azar. Se estratificó con base en el sexo y la clase social. En total se muestrearon 282 personas del sexo femenino y 185 del masculino, quedando discriminados así:

	clase alta	clase media	clase baja
masculino	58	70	58
femenino	97	75	110

Variables

Las variables dependientes de este estudio fueron las actitudes de los estudiantes frente a determinadas carreras consideradas como tradicionales o no tradicionales. Se seleccionaron cuatro carreras denominadas como tradicionales: Medicina, Ingenierías, Odontología y Derecho; y cuatro carreras no tradicionales: Psicología, Ciencias de la Comunicación (Periodismo), Contaduría y Educación. El criterio de tradicionalidad ó no, estuvo dado por la antigüedad de las carreras como programas universitarios en Colombia. Se estructuraron así ocho variables dependientes.

Como variables independientes se consideraron el sexo y la clase social del estudiante. Clase social fue considerada en este estudio con un criterio relativamente amplio, pero algo usual en las investigaciones sociales; este criterio fue el valor de la pensión mensual pagada por el estudiante en el año 1978. Se formaron tres grupos sociales así: clase A para las pensiones mensuales de \$ 450.00 o más (corresponde fundamentalmente a la clase alta y media alta). Clase B para pensio-

nes mensuales entre \$ 300.00 y \$ 449.00, lo cual corresponde a colegios formados principalmente por personas de clase media media. Clase C, para pensiones inferiores a \$ 303.00; este grupo de colegios podría caracterizarse básicamente por personas de clase media baja y baja alta. Lógicamente la mensualidad pagada no refleja exactamente la clase social a la cual se pertenece; debido a ésto existe cierto sesgo en la medición de esta variable; la división realizada, sin embargo, permite alguna diferenciación general por clase social. En el resto de este estudio nos referiremos a las tres clases como: Alta, Media y Baja respectivamente.

En la presente investigación quisimos establecer además, el grado de contenido ideológico en la percepción de las carreras universitarias. Por contenido ideológico se entendió la percepción que el estudiante tenía de la naturaleza y función de las carreras en una sociedad de economía dominada como la nuestra.

Instrumentos.

Para la medición de las actitudes frente a las carreras tradicionales y no tradicionales, se elaboró un diferencial semántico de la siguiente manera; para calificar las ocho carreras se seleccionaron escalas bipolares fundamentales en el criterio de composición factorial (Díaz-Guerrero y Salas, 1975). Inicialmente se escogieron 10 escalas del factor evaluativo de la lista de las 60 utilizadas en el desarrollo del diferencial semántico en México y que trae Díaz-Guerrero y Salas(1975) Después esta selección se aumentó a 18 escalas incluyendo una de actividad y otra de potencia.

Un segundo criterio fue la adecuación de las escalas a los conceptos que se pretenden medir, es decir, que las escalas fuesen pertinentes con los conceptos que van a ser juzgados. Se hizo la selección final de las escalas con la participación de cuatro jueces (las investigadoras y el director del proyecto), quedando reducidas a un total de 9 escalas bipolares incluyendo las de actividad y potencia. Los extremos "positivos" y "negativos" de las escalas fueron distribuidos aleatoriamente.

El instrumento así desarrollado fue posteriormente aplicado a una muestra al azar. La aplicación se hizo en forma escrita y las instrucciones utilizadas fueron adaptadas al objeto específico de estudio las cuales fueron leídas por el investigador en el momento de la prueba con el fin de unificar el nivel de información, es decir, a medida que el administrador de la prueba iba leyendo en voz alta las instrucciones, los estudiantes lo hacían mentalmente en sus respectivas hojas; los ejemplos fueron explicados en el tablero y la prueba fue aplicada directamente por las investigadoras del presente estudio. En el apéndice A aparece el cuestionario empleado.

Para establecer la consistencia interna de cada una de las escalas bipolares para cada concepto, se aplicó el coeficiente de correlación biserial, reteniéndose aquellos ítems que tenían un coeficiente igual o superior a .40. Eliminados los ítems inconsistentes se procedió a calcular los respectivos coeficientes alfa de confiabilidad.

Los coeficientes obtenidos aparecen en la Tabla 1. Como puede observarse, estos coeficientes varían de .73 en Derecho hasta .97 en Ingeniería.

rías. El resto de los coeficientes está por encima de .80, observándose que dos de los ocho conceptos (Psicología e Ingenierías) muestran coeficientes superiores a .90. En general, los índices de confiabilidad obtenidos pueden considerarse satisfactorios. En la Tabla 2 aparecen los coeficientes de consistencia interna de los conceptos en cada una de las escalas.

Para la medición de la variable "contenido ideológico" se elaboró un cuestionario ad-hoc en donde el contenido de las preguntas hace referencia a cierta concepción mitificada del rol que las aptitudes, el conocimiento o las carreras desempeñan en la sociedad. La confiabilidad alfa de este cuestionario, después de haber eliminado algunos ítems inconsistentes fue de .69. La medición de este concepto poco tratado metodológicamente en la literatura, lo consideramos provisional y como paso inicial en otras investigaciones que al respecto puedan llevarse a cabo.

Análisis de resultados.

Para cumplir con los objetivos planteados en la investigación, realiza-

T A B L A 1

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS CONCEPTOS ESTUDIADOS

CONCEPTO	COEFICIENTE ALPHA
Medicina	.81
Derecho	.73
Odontología	.76
Ingenierías	.97
Psicología	.93
Ciencias de la Comunicación	.05
Contaduría	.87
Educación	.85

TABLA 2

COEFICIENTES DE CONSISTENCIA INTERNA DE LOS CONCEPTOS EN
CADA UNA DE LAS ESCALAS

E S C A L A S	C O N C E P T O S							
	Medie.	Derecho	Odontol.	Ingenie.	Psicol.	Periodis.	Contad.	Educación
Buena-raala	.54	.33	.66	.41	.60	.59	.69	.65
Insoportable-soportable	.73	.76	.55	.57	.67	.62	.72	.80
Inútil-útil	.28	.43	.23	.37	.56	.70	.58	.51
Pasiva-activa	.51	.34	.49	.44	.73	.43	.68	.50
Fuerte-débil	.49	.44	.55	.33	.68	.43	.48	.47
Alegre-triste	.31	.37	.43	.62	.64	.64	.73	.63
Agradecida-desagradecida	.44	.14	.65	.49	.57	.77	.78	.59
Opaca-brillante	.29	.60	.64	.44	.60	.71	.79	.69
Excelente-pésima	.50	.56	.69	.54	.72	.78	.70	.78

mos los siguientes análisis:

- 1 . Conteo de frecuencia por sexo y clase social de las diversas preferencias ocupacionales de los bachilleres.
2. Establecimiento de las matrices de intercorrelación entre los puntajes en las diversas carreras para cada uno de los sexos. En estas matrices se incluyó también la variable de contenido ideológico.
3. Pruebas X^2 así:
 - a. Cruzando las variables sexo y preferencia profesional.
 - b. Cruzando las variables clase social y preferencia profesional.
 - c. Cruzando sexo y preferencia profesional, controlando la clase social.
 - d. Cruzando las variables clase social y preferencia profesional, controlando sexo.
4. Un análisis de varianza de medias no ponderadas con los factores clase social y sexo, tomando como variable dependiente

el contenido ideológico frente a los cursos.

5. Un análisis multivariado de diferencias de medias entre sexos. (Hubiésemos preferido realizar un análisis multivariado de varianza con los factores clase y sexo; sin embargo, ninguno de los programas de computador disponibles en la ciudad ofrecía esta posibilidad. Resultó como una segunda mejor opción la prueba Hotelling T ; el programa de computador utilizado , el Biomedical, provee además toda la información descriptiva e inferencial univariada, la cual hemos presentado en Tablas).
6. Análisis multivariado de diferencias entre medias por Hotelling T para cada una de las combinaciones de sexo y clase social. Para todas aquellas comparaciones que resultaron estadísticamente significativas se elaboró el gráfico correspondiente.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

Presentamos en este capítulo los resultados de esta investigación de acuerdo

a los objetivos e hipótesis planteadas para la misma.

1 . Preferencias ocupacionales por sexo y clase social.

En la Tabla 3 se destacan las frecuencias correspondientes a las diferentes elecciones profesionales y ocupacionales, discriminadas por clase social y sexo.

Como puede observarse, las carreras más preferidas son Medicina, Ingenierías y las Ciencias Sociales de más de cuatro años de estudio (Economía, Contaduría, Administración, Psicología). Intermedias en preferencia aparecen las carreras Biológicas a nivel de licenciatura (Enfermería, Bacteriología, etc) y las licenciaturas en las Ciencias Sociales (Educación, Idiomas, Periodismo). Otras carreras como Química Farmacéutica aparecieron con frecuencia casi nulas en la muestra estudiada. Solo 3 de las 462 personas que respondieron las preguntas manifestaron que no seguirían estudios universitarios, mientras que 10 no habían decidido su ocupación o carrera. La distribución de frecuencias de preferencias profesionales presentada en la Tabla 3 refleja lo que en la práctica ha venido ocurriendo con las solicitudes de admisión en las universidades colombianas.

T A B L A 3

PREFERENCIAS OCUPACIONALES POR SEXO Y CLASE SOCIAL

	INGE- NIE- RIAS	MEDI- CINA	ODON- TOLO- GIA	VETE- RINA- RIA	MEDICAS BIOLOGI- CAS-4 AÑOS	C. SO- CIALES 5 AÑOS	C. SOCIA- LES 4 - AÑOS	CARRE- RAS CORTAS	OCUPA- CIONES	QUIMI- CA FAR- MACEU- TICA	ARTES 4 AÑOS	NO SA- BE	NO ESTU- DIA- RA
A													
M	20	16	3	3	1	7	0	2	1	0	1	3	0
F	10	29	5	3	7	21	8	12	1	0	0	0	0
B													
M	27	13	2	5	1	10	2	1	6	1	0	1	0
F	7	14	7	2	6	18	10	7	0	0	1	3	0
C													
M	19	11	1	4	3	12	7	4	0	0	0	0	0
F	11	19	10	5	24	19	9	5	0	0	0	3	3
TOTAL	94	98	28	22	42	87	36	31	8	1	2	10	3

2. Matrices de intercorrelación.

Con el fin de establecer la relación que podía existir entre la actitud hacia una carrera determinada y las demás, se computaron los coeficientes de correlación Producto momento que aparecen en las Tablas 4 y 5. En dichas Tablas aparece también la variable "contenido ideológico" frente a las carreras.

En la Tabla 4 correspondiente al sexo masculino se pueden destacar los siguientes hechos:

- a. La actitud frente a una carrera correlaciona bajo con la actitud frente a cualquier otra. La correlación más alta observada en este sexo fue de .38 entre Medicina y Odontología, siguiéndose en su orden la existente entre Odontología y Contaduría.
- b. Ni las carreras tradicionales ni las no tradicionales logran correlacionar alto entre sí". Entre las tradicionales, Medicina y Odontología muestran la correlación baja indicada (.38). Entre las no tradicionales la correlación más

T A B L A 4

MATRIZ DE INTERCORRELACION DE LAS DIVERSAS CARRERAS Y CONTENIDO IDEOLOGICO

S E X O M A S C U L I N O

	MEDICINA	INGENIE <u>R</u> RIA	ODONTO <u>L</u> OGIA	DERECHO	PSICOLO <u>Q</u> GIA	PERIO <u>D</u> DISMO	CONTADU <u>R</u> RIA	EDUCA <u>C</u> CION	IDEOLOGIA
MEDICINA	1.00								
INGENIERIAS	.01	1.00							
ODONTOLOGIA	.38	-.03	1.00						
DERECHO	.07	.20	-.06	1.00					
PSICOLOGIA	.19	.20	.22	.08	1.00				
PERIODISMO	.05	.27	.28	.19	.27	1.00			
CONTADURIA	.12	.24	.36	.11	.20	.31	1.00		
EDUCACION	.28	.06	.18	.06	.31	.33	.29	1.00	
IDEOLOGIA	.22	-.01	.15	.02	.10	.10	.15	.16	1.00

alta se da entre Periodismo y Educación (.33).

- c. La variable concepción ideológica ante las carreras muestra correlaciones muy bajas con la actitud frente a las mismas. El valor máximo alcanzado es de .22 con Medicina

Con relación a la matriz de intercorrelación en el sexo femenino (Tabla 5) se puede hacer el mismo tipo de afirmación que en el sexo masculino. La correlación más alta se da entre Psicología y Educación (.40), siguiéndole en su orden la que se da entre Ingenierías y Contaduría (.38). En lo referente a "contenido ideológico" las correlaciones siguen siendo muy bajas como se nota al ser de .19 la máxima encontrada; esto se dió con Contaduría.

3. Pruebas χ^2 con las variables sexo, clase social y preferencia ocupacional.
 - a. De acuerdo con lo propuesto, se procedió a establecer la relación existente entre la variable sexo y la preferencia

T A B L A 5

MATRIZ DE INTERCORRELACION DE LAS DIVERSAS CARRERAS Y CONTENIDO IDEOLOGICO

S E X O F E M E N I N O

	MEDICINA	INGENIE <u>R</u> RIAS	ODONTO <u>O</u> LOGIA	DERECHO	PSICOLOGIA	PERIODISMO	CONTADU <u>U</u> RIA	EDUCA <u>A</u> CION	IDEOLO <u>O</u> GIA
MEDICINA	1.00								
INGENIERIAS	.22	1.00							
ODONTOLOGIA	.26	.28	1.00						
DERECHO	.12	.08	.06	1.00					
PSICOLOGIA	.07	-.08	.10	.20	1.00				
PERIODISMO	-.08	.06	.08	.31	.14	1.00			
CONTADURIA	.08	.38	.24	.13	.12	.10	1.00		
EDUCACION	.11	.06	.23	.16	.40	.23	.19	1.00	
IDEOLOGIA	.15	.11	.15	.01	.11	.03	.19	.10	1.00

ocupacional; para tal efecto se aplicó una prueba Chi cuadrada. Los resultados que se muestran en la Tabla 6 señalan un valor chi cuadrado de 57.58, el cual es estadísticamente significativo a nivel de .001 . El coeficiente de contingencia calculado para este caso nos indica que la asociación entre las variables, sexo y preferencia, aunque estadísticamente significativa, es baja ($C = .34$)

(En los diversos análisis X^2 se incluyeron sólo las personas que iban a seguir estudios universitarios).

Las mayores contribuciones a la significación de la asociación está dada a nivel de la carrera de Ingenierías, donde el número de hombres que aspira a estudiar esta carrera es casi el doble de las frecuencias esperadas para tal sexo. El caso inverso se presenta en esta misma carrera en el sexo femenino donde las frecuencias observadas alcanzan apenas la mitad de las esperadas.

T A B L A 6

RELACION ENTRE SEXO Y PREFERENCIAS OCUPACIONALES

C A R R E R A S

SEXO .	MEDICAS	INGENIERIAS	BIOL. 4 AÑOS	SOCIALES 5 AÑOS	SOCIALES 4 AÑOS	CORTAS	TOTAL
Masculino	55 (58.25)	66 (36.75)	5 (16.42)	29 (34.00)	10 (14.47)	7 (12.12)	172
Femenino	94 (90.75)	28 (57.25)	37 (25.58)	58 (53.00)	27 (22.53)	24 (18.88)	268
TOTAL	149	94	42	87	37	31	440

$X = 57.58$. $p < .001$. $C = .34$

T A B L A 7

RELACION ENTRE CLASE SOCIAL Y PREFERENCIA PROFESIONAL

C A R R E R A S

CLASE SOCIAL	MEDICAS	INGENIERIAS	BIOLOGICAS 4 AÑOS	C. SOCIALES 5 AÑOS	C. SOCIALES 4 AÑOS	CORTAS	TOTAL
Alta	59 (50.12)	30 (31.62)	8 (14.13)	28 (29.26)	9 (12.45)	14 (10.43)	148
Media	44 (45.04)	34 (28.41)	7 (12.70)	28 (26.30)	12 (11.18)	8 (9.37)	133
Baja	46 (53.84)	30 (33.97)	27 (15.17)	31 (31.44)	16 (13.37)	9 (11.20)	159
TOTAL	149	94	42	87	37	31	440

$$x^2 = 22.38 ; p = .02 ; c = .22$$

A la significación de la Chi cuadrada en lo que se relaciona sexo con preferencia, contribuyen también las discrepancias observadas a nivel de las carreras biológicas de cuatro años (enfermería, bacteriología y similares) en donde las frecuencias observadas en el sexo masculino ($f_o - 5$) está muy por debajo de las esperadas ($f_e = 16.42$). Caso contrario ocurre con el sexo femenino en donde existe una discrepancia apreciable entre las frecuencias observadas y esperadas. Recordemos aquí que estas licenciaturas han sido tradicionalmente consideradas carreras femeninas, a diferencia de las Ingenierías que se han distinguido como masculinas.

Otra discrepancia entre frecuencias observadas y esperadas señaladas en la Tabla 6 son las referentes a las carreras cortas (turismo, instrumentación, etc) en donde los hombres aparecen con frecuencias observadas menores a las que se esperarían en ellos, siendo lo opuesto correcto en el caso de las mujeres.

En los demás grupos de carreras: medicina y ciencias sociales

tanto de cuatro como de cinco años no existen diferencias apreciables entre sexos en lo referente a las frecuencias observadas y esperadas.

- b. En concordancia con lo señalado en el capítulo anterior, se correlacionaron las variables clase social y preferencia ocupacional. Los resultados de este análisis aparecen en la Tabla 7. El valor Chi cuadrado calculado fue de 22.38, el cual tiene una probabilidad inferior al 2%. El grado de asociación entre las variables clase y preferencia es, sin embargo, bastante bajo, ($c = .22$). La mayor contribución a la significación de la correlación está dada por la discrepancia entre las frecuencias observadas y esperadas en las carreras biológicas de cuatro años. En la clase baja un mayor número de personas aspiran seguir estudios en tales carreras por encima de lo que teóricamente se podría esperar. En las clases alta y media ocurre lo contrario, un menor número de personas que las esperadas preferirían seguir estudios en esa área. La menor contribución a la significación de la Chi cuadra-

da es la discrepancia observada en el área de las ciencias médicas, donde la clase alta tiene una preferencia ligeramente superior a la teóricamente esperada, mientras que la clase baja muestra valores observados ligeramente por debajo de lo esperado; en los demás grupos de carreras (Ingenierías, Ciencias Sociales de 4 y 5 años y cortas) no se observa demasiada discrepancia entre los valores teóricamente observados y los esperados.

- c. Relación entre sexo y preferencia profesional controlando clase social. Resultó conveniente explorar si la relación entre sexo y preferencias profesionales se mantenía cuando se controlaba la clase social del estudiante. Los resultados de este cruce aparecen en la Tabla 8. De hecho la relación se mantuvo ya que la χ^2 calculada fue de 65.06 la cual es estadísticamente significativa a nivel de .001 . El coeficiente de contingencia fue de .37, el cual para todos los efectos prácticos es equivalente al de .34 calculado cuando no se controló la clase social, lo cual es indicativo de que el factor clase social no interviene como

T A B L A 8

RELACION ENTRE SEXO Y PREFERENCIA PROFESIONAL CONTROLANDO CLASE SOCIAL

C A R R E R A S

	MEDICAS			INGENIERIAS			BIOLOGICAS 4 AÑOS			SOCIALES 4 AÑOS			SOCIALES 4 AÑOS		
LINO	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
	22	21	12	20	27	19	1	1	3	7	10	12	1	2	7
	(23.80)	(17.75)	(18.56)	(12.10)	(13.71)	(12.10)	(3.23)	(2.82)	(10.89)	(11.30)	(11.30)	(12.51)	(3.63)	(4.84)	(6.45)
INO	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
	37	23	34	10	7	11	7	6	24	21	18	19	8	10	9
	(35.20)	(26.25)	(27.44)	(17.90)	(20.29)	(17.90)	(4.77)	(4.18)	(16.11)	(16.70)	(16.70)	(18.49)	(5.37)	(7.16)	(9.55)
	59	44	46	30	34	30	8	7	27	28	28	31	9	12	16

$X = 65.06 ; p < .001 ; C = .37$

variable supresora en la relación observada entre sexo y preferencia. (Para este análisis y el siguiente se suprimió la categoría de carreras cortas debido a que resultaban frecuencias esperadas por debajo del criterio mínimo para la prueba χ^2).

d. Relación entre clase social y preferencia controlando sexo.

La correlación en este caso fue estadísticamente significativa pero baja ($\chi^2 = 32.42$; $p = .02$; véase Tabla 9). El coeficiente de contingencia fue de .27 el cual es apenas ligeramente superior al $C = .22$ calculado cuando no se controló sexo.

Los resultados encontrados a raíz del control de las variables clase y sexo (Tablas 8 y 9) parecen indicar que tanto la una como la otra son variables que se pueden postular como independientes con relación a la preferencia profesional. El significado de esto trataremos de explicarlo en el próximo capítulo.

T A B L A 9

RELACION ENTRE CLASE SOCIAL Y PREFERENCIA PROFESIONAL CONTROLANDO SEXO

C A R R E R A S

CLASE SOCIAL	MEDICAS		INGENIERIAS		BIOL. 4 AÑOS		SOCIALES 5 AÑOS		SOCIALES 4 AÑOS		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
ALTA	22 (18.02)	37 (30.80)	20 (21.62)	10 (9.17)	1 (1.64)	7 (12.12)	7 (9.50)	21 (19.00)	1 (3.28)	8 (8.85)	134
MEDIA	21 (16.81)	23 (28.00)	27 (20.17)	7 (8.56)	1 (1.53)	6 (11.31)	10 (8.86)	18 (17.73)	2 (3.06)	10 (8.25)	125
BAJA	12 (20.17)	34 (35.09)	19 (24.21)	11 (10.27)	3 (1.83)	24 (13.57)	12 (10.64)	19 (21.27)	7 (3.66)	9 (9.90)	150
TOTAL	55	94	66	28	5	37	29	58	10	27	409

$\chi^2 = 32.42$, $p = .02$, $C = .27$

Con el fin de establecer si existían diferencias significativas intra e ínter sexos, teniendo en cuenta la clase social, se realizó un análisis multivariado (Hotelling T^2) de diferencias entre medias para cada una de las 15 combinaciones resultantes de las variables sexo y clase social. Los resultados se presentan en las Tablas 10 y 11. Como puede obser-

Jí

varse en la Tabla ocho de las quince comparaciones resultaron estadísticamente significativas. Estas fueron:

Clase alta femenina con alta masculina ($p = .001$)

Alta femenina con media masculina ($p = .001$)

Alta femenina con baja masculina ($p = .011$)

Alta masculina con baja femenina ($p = .001$)

Baja femenina con media masculina ($p = .000$)

Baja femenina con baja masculina ($p = .046$)

Alta masculina con media femenina ($p = .045$)

Alta masculina con baja masculina ($p = .031$)

(En la tabla 12 aparecen resultados univariados)

Lo que se hace evidente inmediatamente es que ninguna de las comparaciones intra sexo resultó ser significativa (con excepción de

MEDIDAS Y DESVIACIONES TIPICAS PARA LAS COMBINACIONES DE SEXO Y CLASE SOCIAL EN CADA UNA DE LAS CARRERAS

GRUPO	MEDICINA	INGENIERIA	ODONTOLOGIA	DERECHO	SICOLOGIA	PERIODISMO	CONTADURIA	EDUCACION
ALTA FEM-ALTA MAE	M: 38.45-36.58 S: 3.77-4.45	M: 36.13- 38.17 S:6.91 - 7.42	M:51.80- 48.13 S! 774- 8.57	M: 27.47- 25.34 S: 5.26-5.09	M:48.95- 43.66 S:9.78 - 10.55	M; 49.24 -45.45 S: 8.13- a06	M: 42.98-42.34 S: 10.21- 9.13	M. 45.45-42.20 S: 8.78- 8.98
ALTA FEMBAJAFEM	M: 38.45-37.50 S: 3.76- 3.77	M: 38.13-36.96 S: 6.91- 8.18	M: 51.80-51.48 S: 7.74- 8.42	M: 27.47- 26.75 S: 5.26- 7.21	M: 48.96-50.38 S; 9.78- 9.30	M: 49.25- 49.02 S: 8.13-9.70	M:42.43-45.49 S: 10.22- 9.99	M: 45.46-43.73 Si 8.79- 10.64
ALTA MAS-MED MAS	M:38.45-35.73 Si 3.77-4.77	M: 38.13-39.97 S:6,91 - 6.48	M: 51.80-51.48 S: 7.74-9.05	M:27.47-26.75 S:5.26-8.03	M: 48.96-46.27 S: 9.79-9.26	M. 49.25- A 9.02 S: 8.13-8.00	M; 42.43- 45.49 S: 10.22- 11.71	M: 45.46- 43.73 S; 8.79-8.81
ALTA FEM-MED FEM	M: 38.45-36.95 S: 3.77-4.46	M:38.13-37.56 S:6.91-6.84	M51.80-49.61 S: 7.74 - 7.86	M: 27.47-26.77 S: 5.26-5.16	M: 48.96-48.47 S: 9.78 -9.40	M. 49.25- 48.69 S: 8.13 - 7.51	M; 42.99- 42.60 S: 10.22-9.30	M: 45.46-43.00 S: 8.79- 9.51
ALTA FEMBAJA MAS	Mi 38.45 - 36.65 S: 3.77- 4.34	M: 38.13-38.28 S! 6.91- 6.20	Mi51.80- 49.15 S: 774-8.56	M: 27.47- 26.24 S: 5.26- 5.53	M: 48.96- 49.14 S: 9.79 - 7.89	M:49.25- 48.18 S: 8.13 -9.69	M:42.99-45.63 S:10.22- 10.20	M: 45.46-4.433 S: 8.78 - 9.24
ALTA MAS-BAJA FEM	M: 36.58- 37.51 S:4.45- 3.77	M: 38.17-36.96 S: 7.42 - 8.18	M: 48.14-51.48 S:8.57- 8.42	M:25.34-26.75 S: 5.09-7.21	M:43.67-50.38 S: 10,55-9.30	M: 45.45- 49.02 S: 8.06-9.70	M-.42.39-45.49 S: 9.13-10.0	M: 42.40- 43.73 S: 8.98-10.64
ALTAMAS-MED MAS	Mi.36.58-35.73 S ¹ .4.45-4.77	M: 38.17-39.93 S:7.42-6.48	M. 48.14-46.97 S: 8.57-9.05	M: 25:34 -27.78 S: 5.09- 8.03	M: 43.66- 46.29 S: 10.55- 9.26	M: 45.45-48.00 S: 8.06-8.00	M: 42.34-42.56 S: 9.13 - 11.71	M: 42.40-43.54 S: 8.99-8.81
ALTA MAS-MED FEM	M: 30.58-36.95 S: 4.45-4.46	M: 38.17 - 37.56 S: 7.42- 6.84	M:48.14-49.41 S: 8.57- 7.86	M: 25.34 - 36.77 S: 5.09- 5.16	M: 43.67-48.47 S: 10.55- 9.40	M: 45.46-48.69 S: 8.06-7.51	M: 42.34- 42.60 S: 9.13- 9.30	M: 42.40-42.99 S: 8.99- 9.51

GRUPO	MEDICINA	INGENIERIA	ODONTOLOGIA	DERECHO	SICOLOGIA	PERIODISMO	CONTADURIA	EDUCACION
ALTA MAS'BAJA MAS	M: 36.58-36.66 S:4.45- 4.34	M:38.17-38.28 S: 742- 6.20	M: 48.14- 49.16 S:8.57- 8 56	M:25 34-26.24 S: 9.09-5-53	M:43.67-49-14 S: 10.55- 7.89	M: 45.46.48.17 S: 8.06 -969	M:42.34- 45.63 S: 9.13 - 10.21	M:42.40-47.33 S: 8.99 -9.24-
BAJA FEM MED MAS	M:37.51-35.73 S:3.77- 4.77	Mt36.96-39.97 S:8.18-6.48	M:51.48-46.97 S:8.42-9.05	M: 26.75-27.79 S: 7.21 - 8.03	M: 50.38-46.29 S 9.30-9.26	M: 49.01-48.00 S: 9.70 -8.00	M:45.49- 42.56 S: 10.00- 11.71	M: 43.73-43.54 S: 10.64 - 8.81
BAJA FEM'MED FEM	M:37.51 - 36.95 S: 3.77-4.46	M: 36.96-37.56 S: 8.18- 6.64	M: 51.48- 49.61 S: 8.42- 7.86	M: 26.75-26.77 S: 7.21 - 5.16	M: 50.38- 48.47 S: 9.30-9.40	M: 49.01-48.69 S: 9.70- 7.51	M:45-49- 42.60 S: 10.00- 9.30	M: 43.73-43.00 S: 10.64- 9.51
BAJA FEM-BAJA MAS	M,37.51-36.96 S:3.77-4.34	M: 36:96-3828 S: 8.18-6.20	M: 51.48-49.16 S: 8.42- 8.56	M: 26.75- 26.24 S: 7.21 - 5.53	M: 50.38 - 49.24 S: 930 -7.89	M: 49 01-48.18 S: 9.70-9.69	M.45.49- 45.63 S: 10.00- 10.21	M: 43.73-47.33 S: 10.64 - 9.24
MEDMASMED FEM	M: 35.73-3695 S: 4.77-4.46	M: 39.97-38.28 S'6.48-6,84j	M: 46.97-49.61 S: 9.05-7.86	M: 27.78-26.77 6: 8.03 - 5.16	M: 46.29-48.47 S: 9.26 -9.40	M: 48.00- 48.70 S: 8.00 - 7.51	M: 42.56- 42.60 S: 11.71 - 9.30	M: 43.54- 47 33 S 8.81- 9.51
MED MAS-BAJA MAS	M: 35.73-36.66 s 4.77- 4.34	Mi 39.97- 38.28 s: 6.48-6.20	M: 46.97-49.(6 S; 9.04-8.56	M: 27.78- 26.24 S 8.03 - 5.53	M: 46.28,49.14 s 9.26- 789	M: 48.00-48.16 S: 8.00-9.69	M: 42.56-45.63 S: 11.70-10.21	M43.5 4-43.00 S: 8.81 - 9.24
MED FEM-BAJA MAS	M: 39.95-36.66 S: 4*46- 4.34	M: 3756-38.28 S: 6.84-6.20	M: 49.61- 49.16 S: 7.86- 8 56	M: 26.77-26 24 S. 5 16- 5.53	M: 48.47- 49.14 S: 940-7.89	M: 48.69-48.18 S: 7.51 -9 69	M: 42.60-45.63 S". 9.30- 10.21	M: 43.00-47 34 S: 9.51 - 9.24

TABLA No. 12

ANALISIS UNIVARIADO DE DIFERENCIAS EN MEDIAS (t) Y VARIANZAS (F)
ENTRE LOS SEXOS

	Medias y D.Típicas Femenino n = 281	Medias y D.Típicas Masculino n = 187	t	p	F	P
Medicina	37.67 4.00	36.27 4.53	3.44	.001	1.29	.058
Ingenierías	37.52 7.42	38.91 6.72	- 2.11	.036	1.22	.147
Odontología	51.05 8.05	48.01 8.73	3.80	.000	1.18	.220
Derecho	27.02 6.07	26.57 6.51	.75	.452	1.15	.283
Psicología	49.39 9.51	46.27 9.56	3.45	.001	1.01	.938
Periodismo	49.02 8.61	47.20 8.65	2.23	.026	1.01	.943
Contaduría	43.83 9.95	43.40 10.52	.44	.658	1.12	.399
Educación	44.14 9.77	44.22 9.36	-.09	.930	1.09	.533
Cristalizac.	35.37 4.31	36.30 4.17	-2.31	.021	1.07	.627

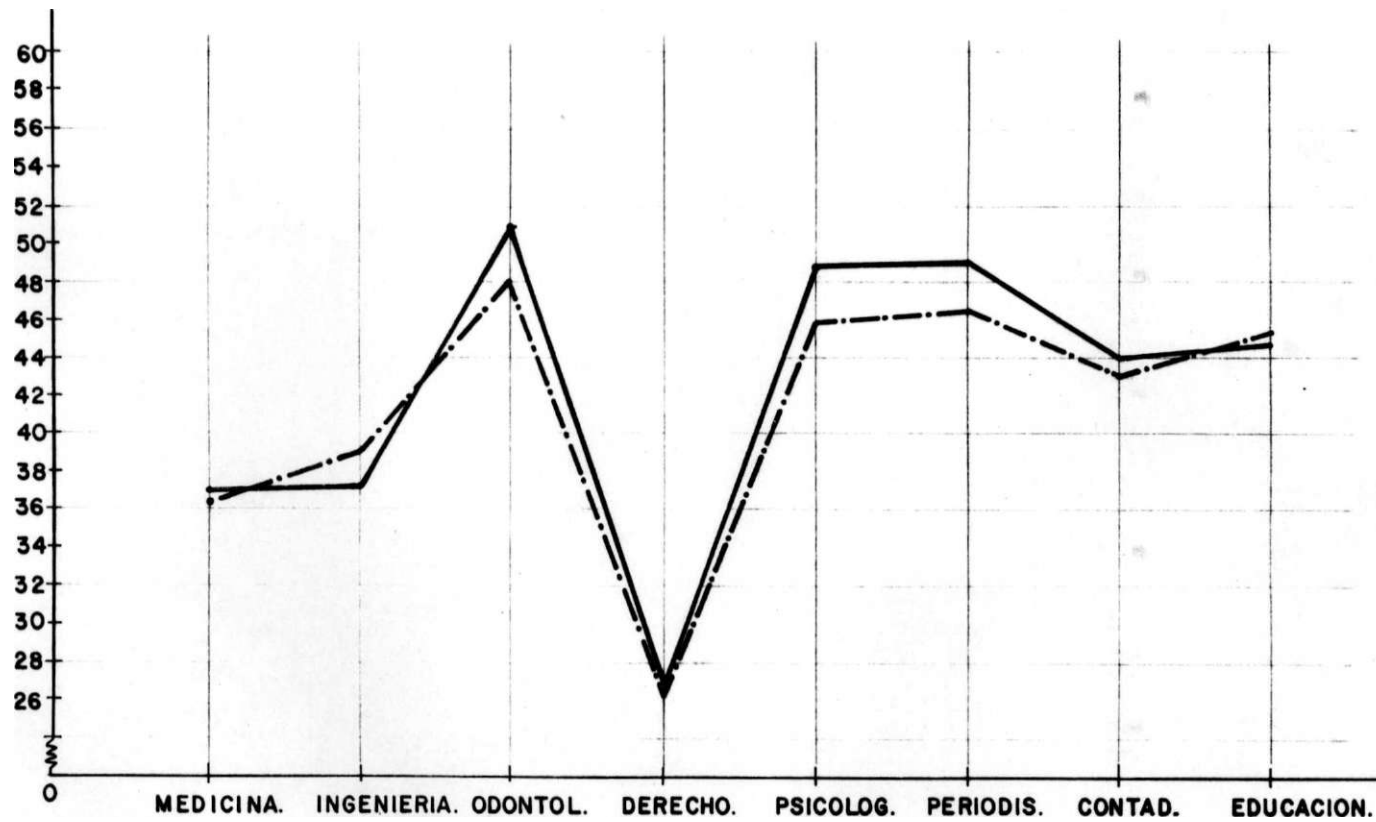
de las clases alta y baja masculina) es decir, que los adolescentes bachilleres de un mismo sexo muestran las mismas actitudes frente a las diversas carreras aunque sean de clases sociales diferentes. De modo similar se puede afirmar que solo se encuentran diferencias entre actitudes cuando se comparan sexos diferentes, destacándose como hecho sobresaliente en esto que las personas de clase alta y sexo femenino muestran diferencias con todas las clases sociales del sexo contrario; la misma afirmación se puede hacer de la combinación clase baja femenina con todas las clases en el sexo masculino. La comparación entre las clases medias de ambos sexos no resultó significativa.

En la tabla 10 aparecen las respectivas medias para cada una de las carreras en los 15 combinaciones resultantes del análisis anterior. Con base en tales medias se elaboraron los gráficos 1 al 10. Al inspeccionar estos gráficos se puede notar que aunque las diferencias fueron estadísticamente significativas, los perfiles de uno y otro sexo muestran bastante aproximación el uno al otro.

En la comparación de las clases altas femenina y masculina, el sexo femenino siempre presentó más alto en todas y cada una de las carreras,

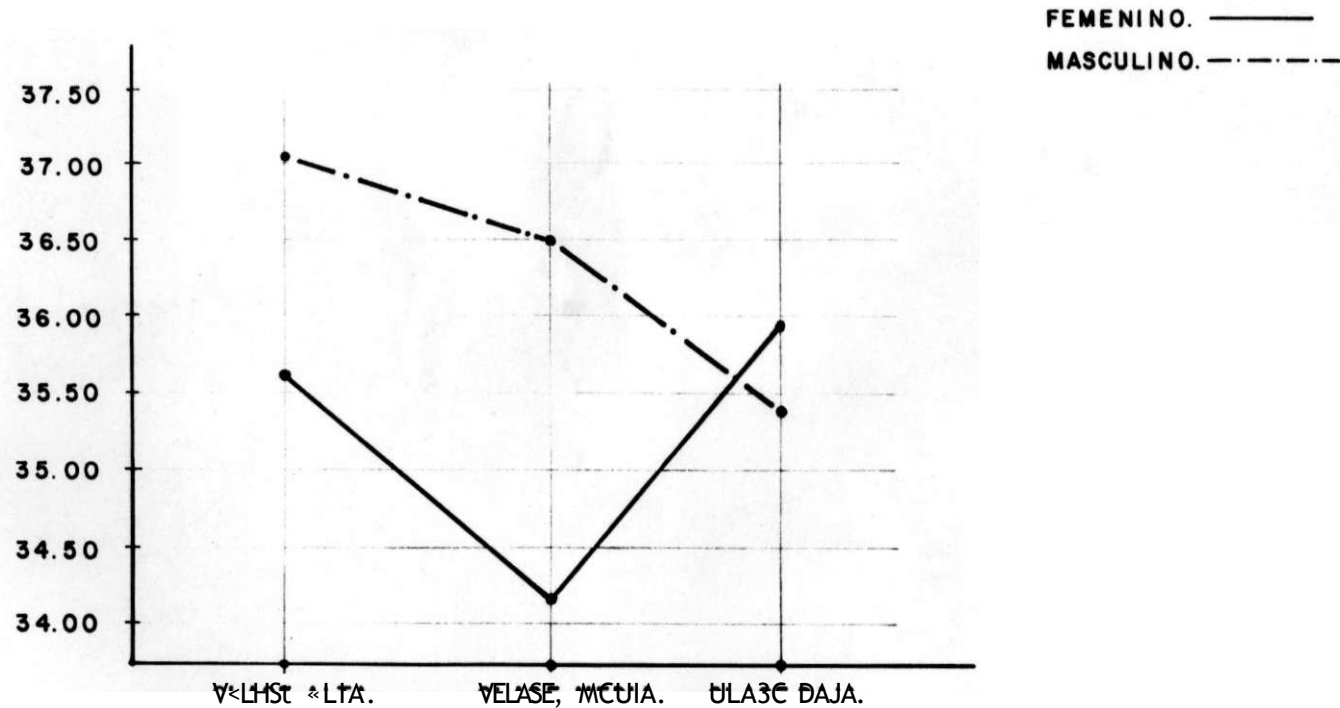
FEMENINO

MASCULINO.



G R A F I C O I.

ACTITUDES ANTE LAS CARRERAS
PERFILES DE LOS SEXOS EN LAS OCHO CARRERAS.



GRAFICQ

CONTENIDO IDEOLOGICO- INTERACCION ENTRE
LAS VARIABLES CLASE SOCIAL Y SEXO..

dándose diferencias más altas en las carreras de odontología, psicología y educación (véase gráfico 3)

La comparación entre las clases alta femenina y media masculina, muestra en general un perfil (Gráfico 4) elevado para el sexo femenino.

Las diferencias más notables se dieron en medicina, odontología, psicología y periodismo, todas ellas favorables al sexo femenino.

El análisis de los perfiles de las clases alta femenina y baja masculina muestra con altura muy similar, produciéndose las máximas diferencias en medicina a favor del sexo femenino y en contaduría a favor del sexo masculino (Véase Gráfico 5).

En el Gráfico 6 se observa la comparación entre la clase alta masculina y la baja femenina, donde estos últimos muestran en general un perfil más elevado con las diferencias más notables a su favor en psicología y contaduría.

Al comparar las clases baja femenina y media masculina (Gráfico 8) vuelve nuevamente el sexo femenino a mostrar un perfil más elevado que el masculino. Se observan diferencias más altas en odontología, psicología a favor de este último sexo y en ingeniería a favor de los hombres.

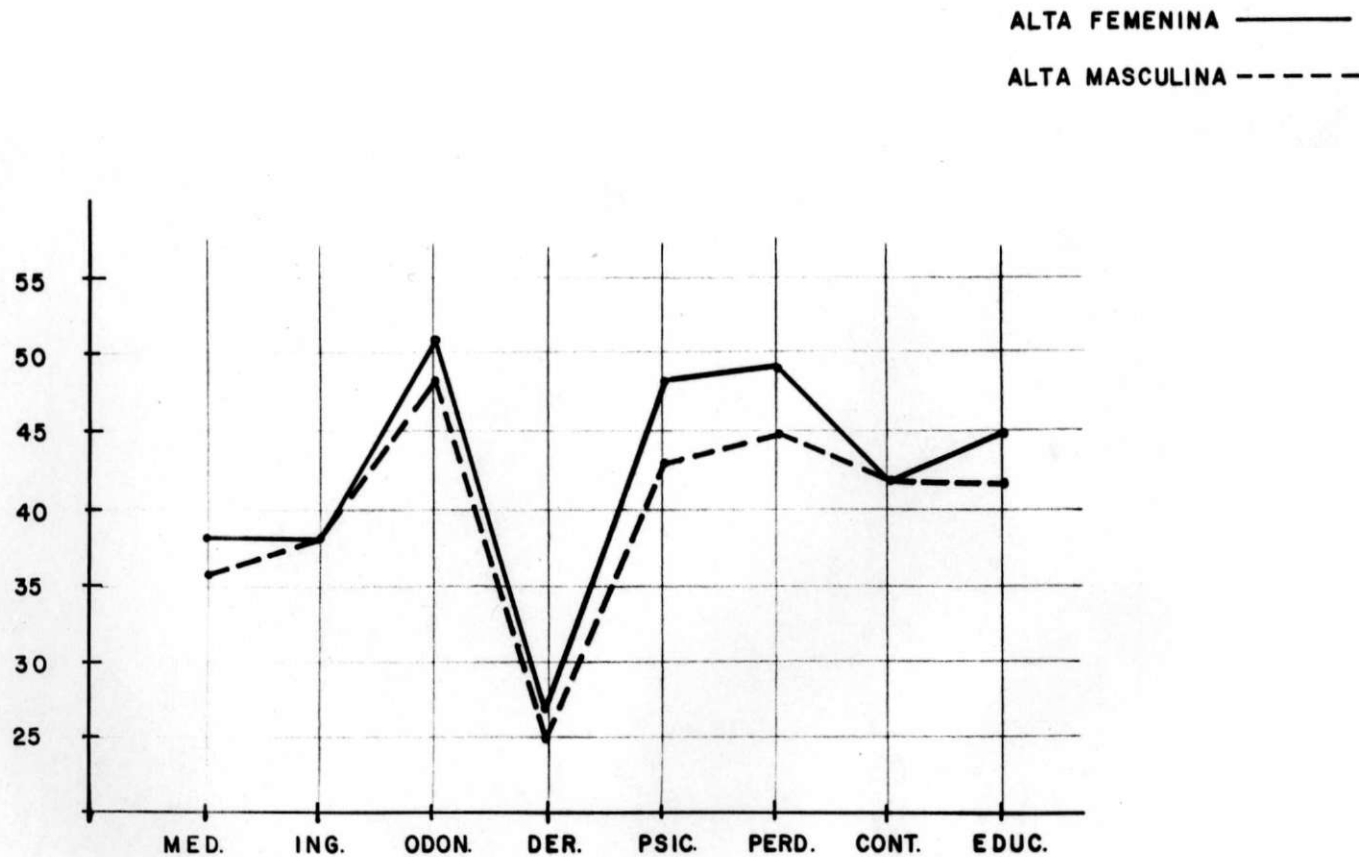
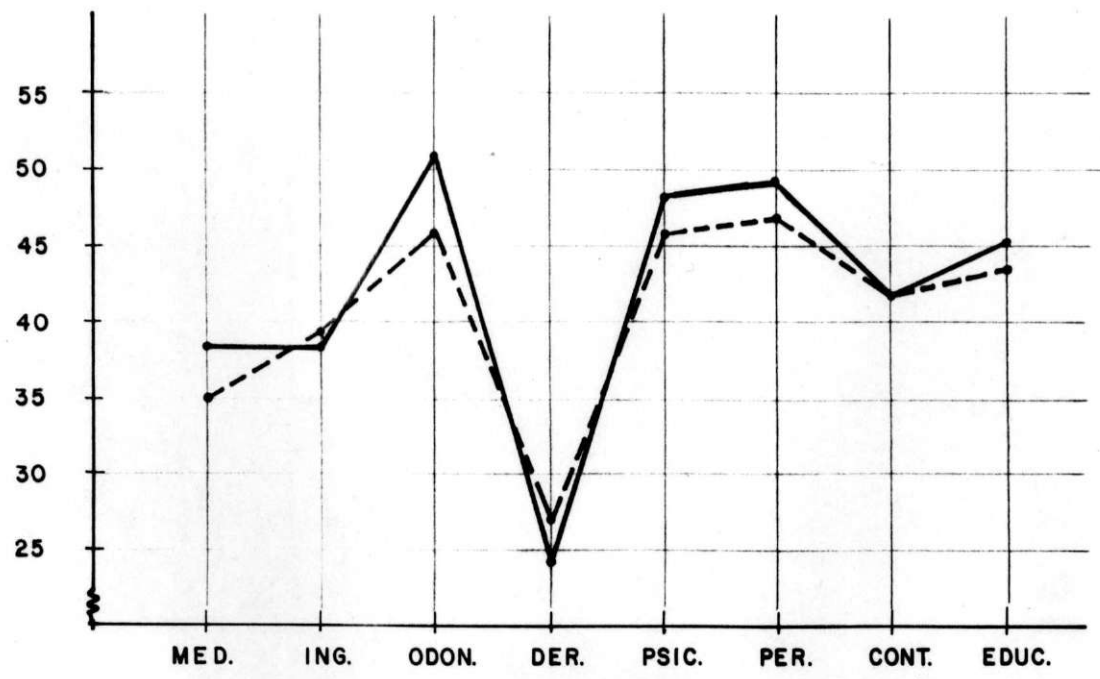


GRAFICO 3-

ACTITUDES ANTE LAS CARRERAS'
PERFILES DE LAS CLASES ALTA FEMENINA
Y ALTA MASCULINA.

ALTA FEMENINA. ———
MEDIA MASCULINA. - - - -



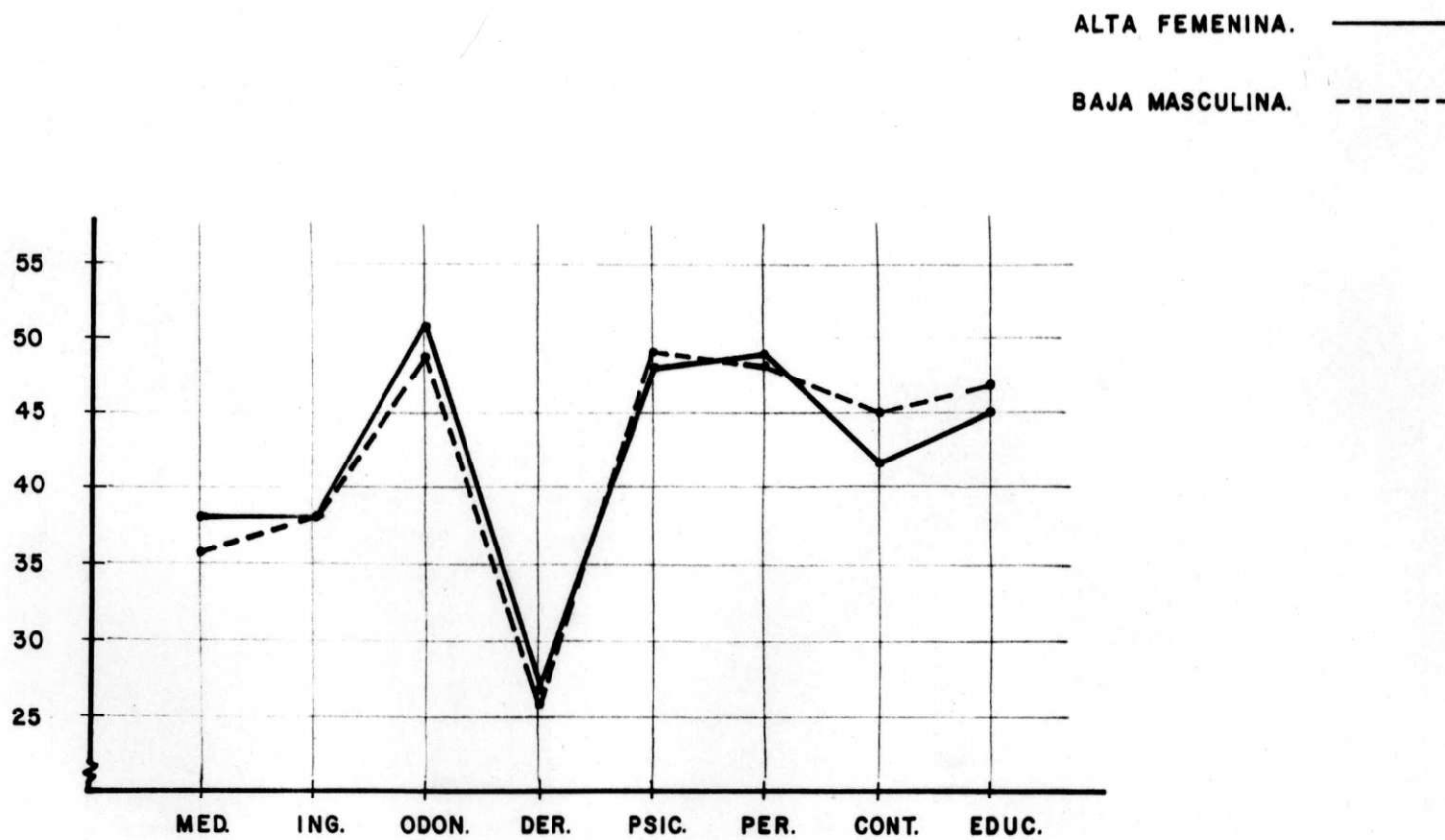


GRAFICO 5 -

ACTITUD ANTE LAS CARRERAS'

PERFILES DELAS CLASE ALTA FEMENINA Y BAJA MASCULINA.

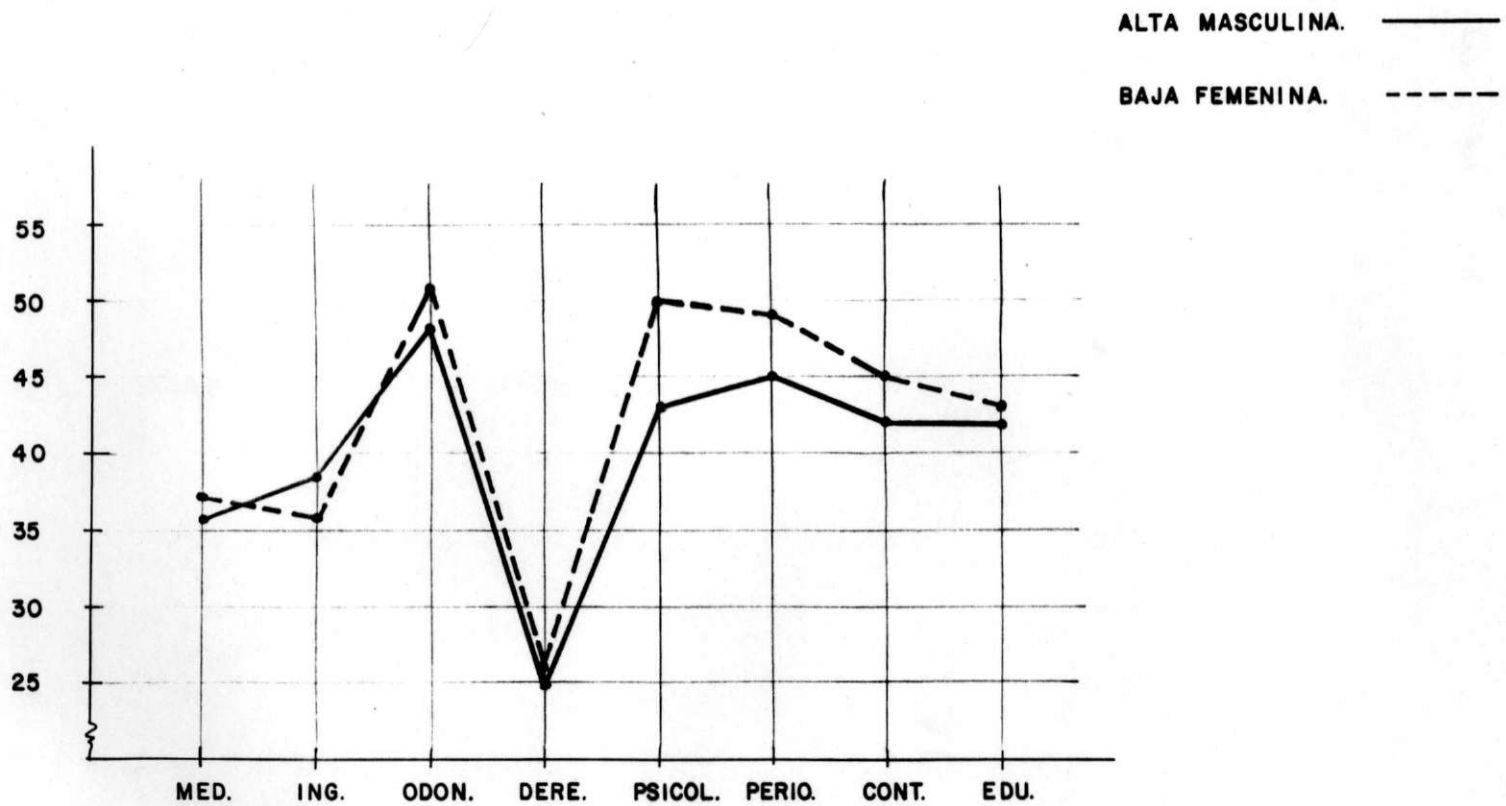


GRAFICO 6._

ACTITUD ANTE LAS CARRERAS¹

PERFILES DE LAS CLASES ALTA MASCULINA Y BAJA FEMENINA.

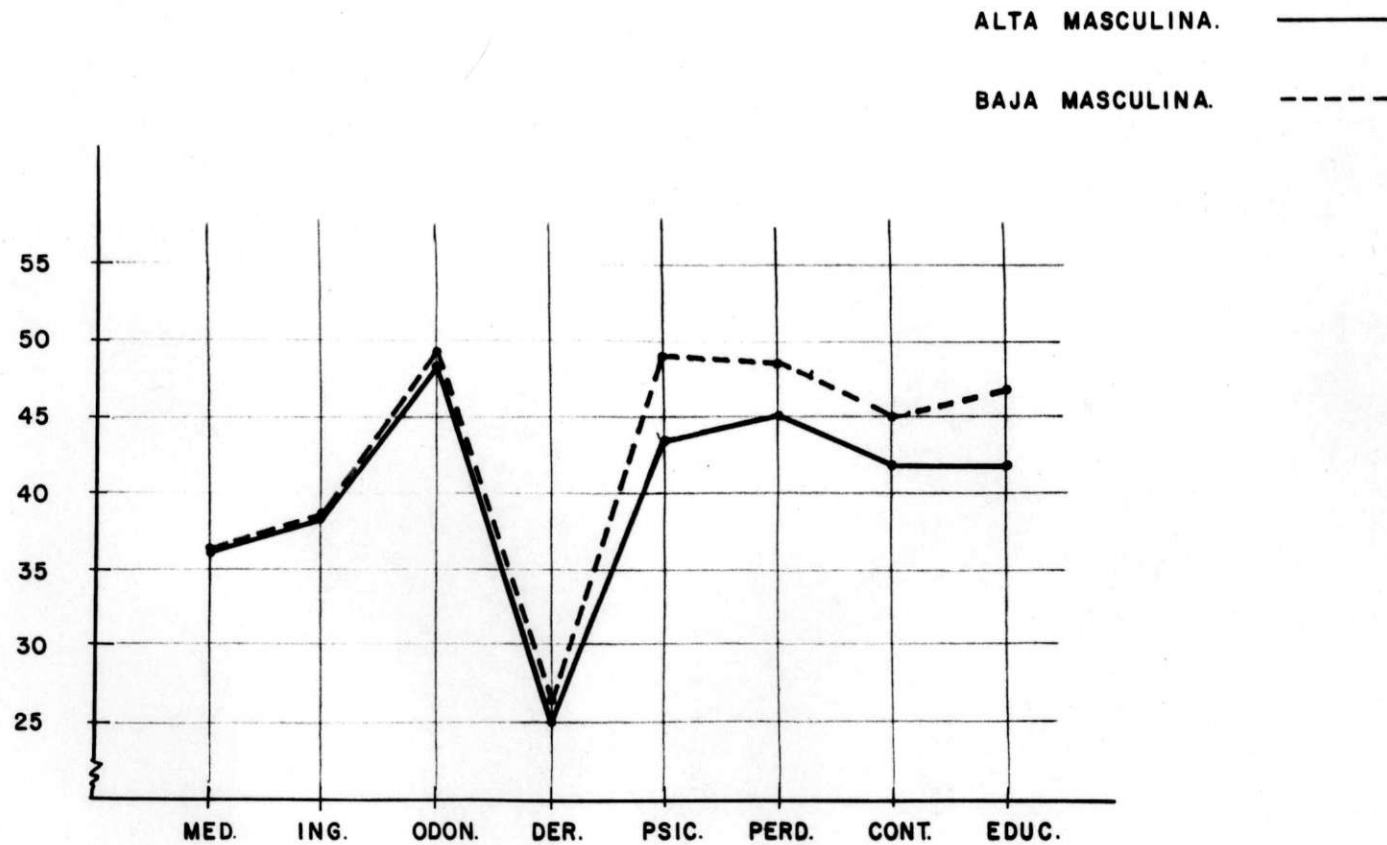


GRAFICO 7.

ACTITUD ANTE LAS CARRERAS <
 PERFILES DE LAS CLASES ALTA MASCULINA
 Y BAJA MASCULINA.

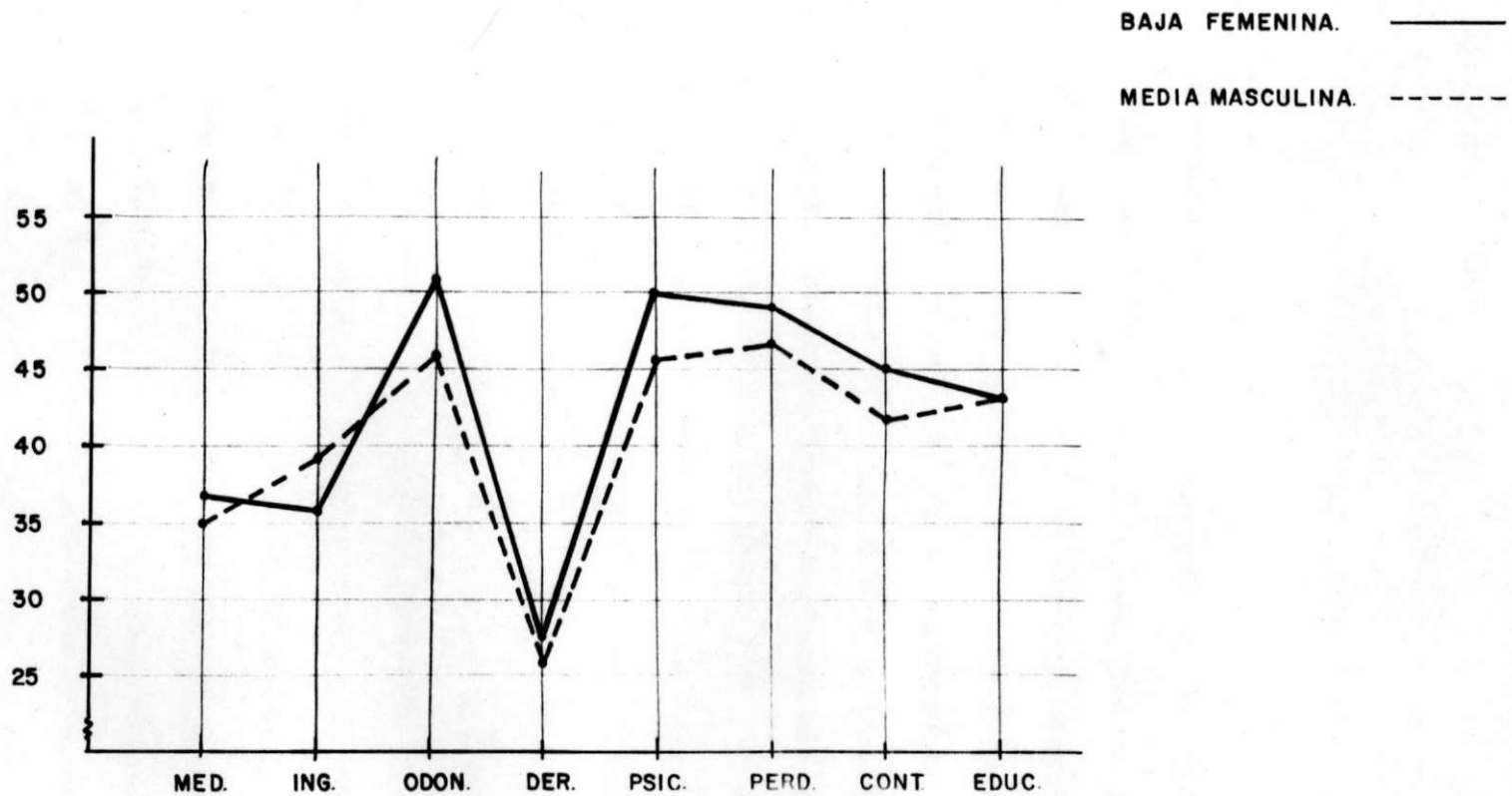


GRAFICO 8.

**ACTITUD ANTE LAS CARRERAS:
 PERFIL DE LAS CLASES BAJA FEMENINA
 Y MEDIA MASCULINA.**

La comparación de las correspondientes perfiles para las clases bajas femenina y masculina (Gráfico 9) nos muestra que ellos son bastantes paralelos* observándose las más amplias diferencias a favor del sexo masculino en las carreras de ingeniería y educación. Los perfiles de las clases alta masculina y media femenina, muestran una separación más amplia a favor de las mujeres en las carreras de psicología y periodismo; en las demás carreras las puntuaciones fueron muy similares (Gráfico 10). Finalmente* la comparación de las clases alta y baja masculina, muestran diferencias más amplias a favor de la clase baja en cuatro carreras: Psicología, periodismo, contaduría y Educación, es decir, en las carreras no tradicionales. (Gráfico ?).

A. Análisis de varianza de sexo y clase social en contenido ideológico .

En lo referente a la variable contenido ideológico frente a la selección de carrera en su relación con clase social y sexo, se realizó -

~r1*. \jX. ltt.

como fué planeado, un análisis de varianza de 3x2. Los resultados aparecen en la tabla 13j obsérvese que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las clases sociales pero si entre los sexos. La interacción entre estos dos variables también resultó significativa a nivel de .03. la diferencia entre sexos fué significativa a .01, puntuando más alto el sexo masculino.

En el Gráfico 2 se ilustra el efecto de interacción, nótese que el

T A B L A 11

RESUMEN DEL ANALISIS MULTIVARIADO QUE COMPARA PREFERENCIAS OCUPACIONALES POR SEXOS Y CLASES SOCIALES

GRUPO	HOTELLINGT ²	Gl	F	<i>p.</i>
Alta F-Alta M	31.79	8 y 144	3.77	.000
Alta F-Baja F	15.33	8 y 197	1.85	.070
Alta F-Media M	29.34	8 y 157	3.50	.001
Alta F-Baja M	21.85	8 y 144	2.59	.011
Alta M-Baja F	38.10	8 y 157	4.53	.000
Alta M-Media M	10.94	8 y 117	1.28	.260
Alta M-Baja M	19.09	8 y 105	2.22	.031
Baja F-Media M	42.61	8 y 170	5.10	.000
Baja F-Baja M	16.98	8 y 158	2.03	.046
Media M-Baja M	13.71	8 y 118	1.62	.127
Alta F-Media F	10.64	8 y 162	1.27	.262
Alta M-Media F	17.44	8 y 123	2.06	.045
Baja F-Media F	12.28	8 y 175	1.47	.171
Media M-Media F	16.42	8 y 135	1.94	.059
Media F-Baja M	15.46	8 y 123	1.82	.079

TABLA 13

Resumen del Análisis de Varianza que compara contenido ideológico entre sexos y clase sociales

Fuente de Variación	gl	SC	MC	F
Sexo(A)	1	1.60	1.60	6.67 **
Clase (B)	2	1.01	.51	2.13
A X B	2	2.26	1.13	4.71 *
Residual	461	112.85	.24	

* $p < .05$

** $p < .01$

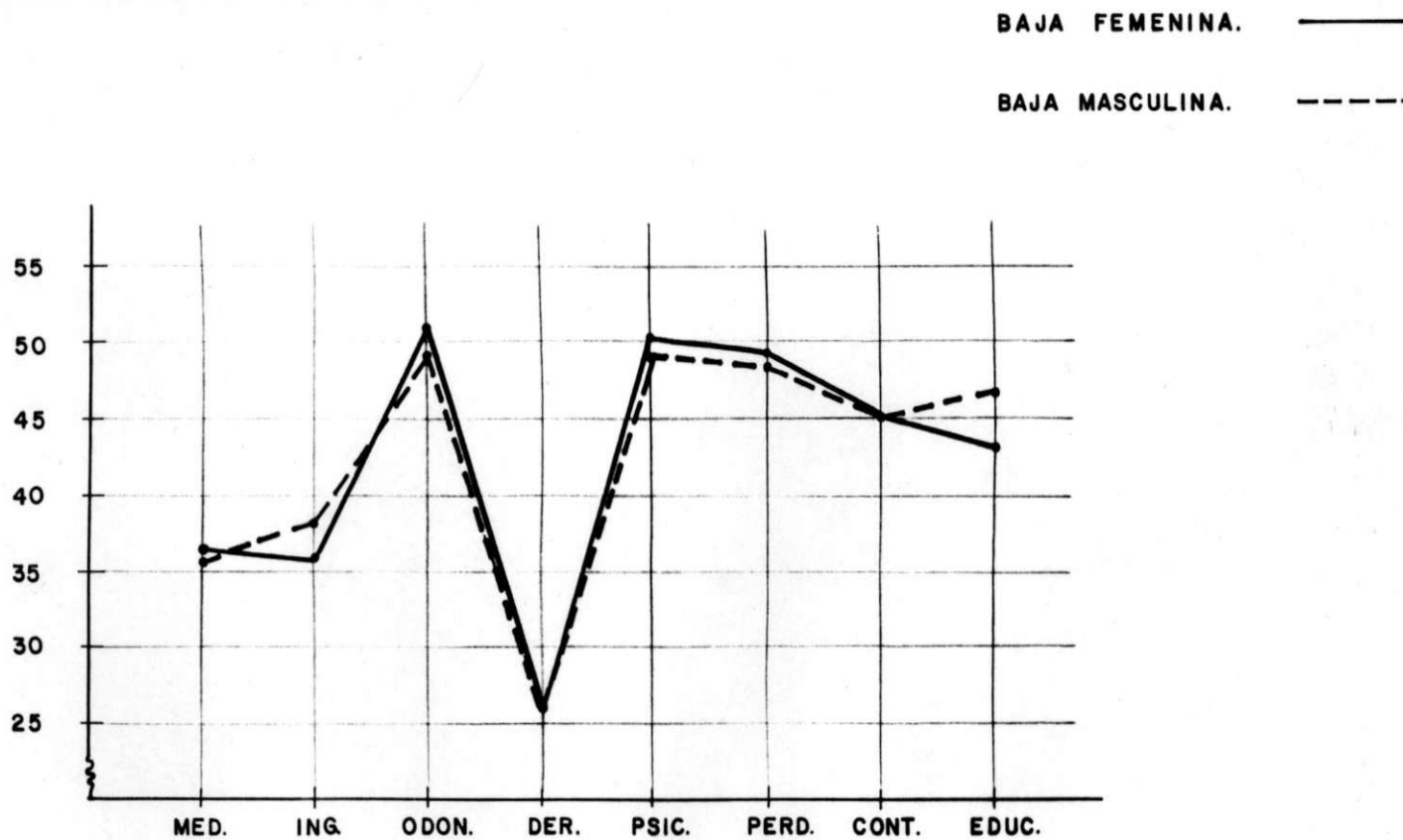


GRAFICO 9..

ACTITUD ANTE LAS CARRERAS •
 PERFIL DE LAS CLASES BAJA FEMENINA
 Y BAJA MASCULINA.

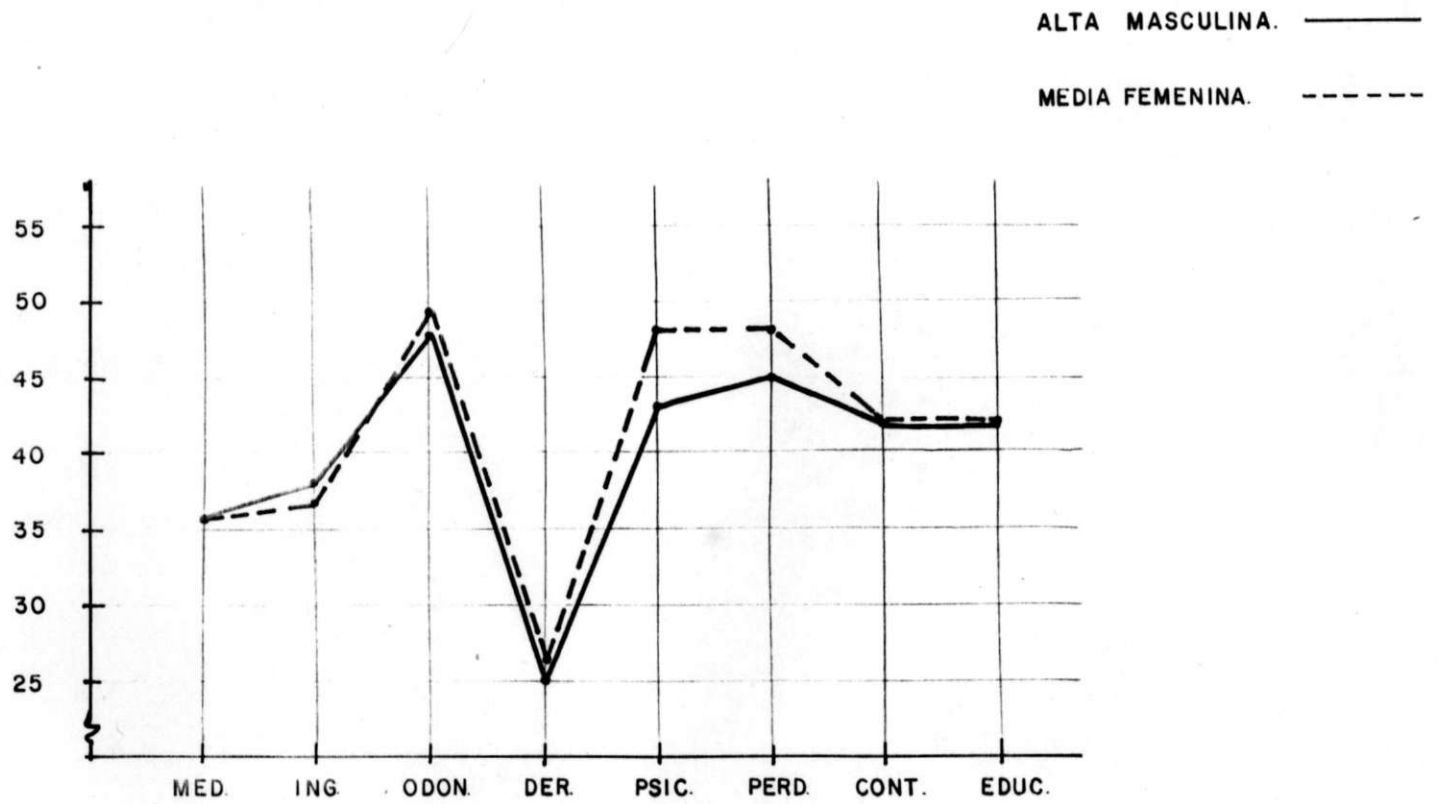


GRAFICO 10-

ACTITUD ANTE LAS CARRERAS'
 PERFIL DE LAS CLASES ALTA MASCULINA
 Y MEDIA FEMENINA.

as

sexo masculino puntúa más alto tanto en el sector social alto como el medio, pero en el sector bajo el sexo femenino tiene un puntaje más alto, lo cual destaca lo principal del efecto de interacción: El sexo masculino en general muestra una mayor puntuación en lo referente a contenido ideológico en la selección de carrera, excepto en la clase baja donde la situación se invierte.

CAPITULO V

INTERPRETACION DE RESULTADOS

En este capítulo realizaremos algunas reflexiones teóricas en torno a los resultados de esta investigación.

Preferencias por carreras.

A pesar de que nuestro sistema educativo ha cambiado, podemos apreciar que las profesiones consideradas como tradicionales parecen seguir representando en la mente de los bachilleres prestigio social, adquisición de poder y elevación o conservación de status. A través de la medicina, la ingeniería y el derecho se pretende conservar u obtener un puesto en la sociedad. La opción por estas carreras, sin embargo, se hace teniendo en cuenta una minoría de profesionales que se destacan en el área y la hacen extensiva a un número amplio de egresados de las mismas. Pero hay que tener en cuenta la realidad socioeconómica del país en el momento actual, donde se da una proletarización de las profesiones, hay un menor ingreso por el control monopólico y por las nuevas fuentes de riqueza que menoscaban la importancia de lo profesional para ingresos y ascenso social.

El estudiante de clase alta puede seguirlas para continuar una tradición fami-

Si

liar sea a nivel profesional o para reafirmar el status de su familia, dando un mayor brillo cuando se da una diversificación profesional entre ellos.

La clase media busca ascender socialmente mediante una profesión que se ha considerado de gran prestigio desde tiempos pasados, sobre todo en los países de América Latina donde las profesiones tradicionales han conllevado un poder político, social y económico adscrito al título, como hicimos referencia en nuestro marco teórico. Pero no saben que quienes sobresalen lo hacen por factores diferentes que les permiten el acceso a diferentes fuentes de trabajo; er, realidad no es el título sino dicho respaldo. Señala la ANIF recientemente (1980) que "el mayor mal de esta clase (la media) es que se está proletirizando" . Destaca además la ANIF el contenido conflictivo que esto representa ya que "cuando se cierran los canales de ascenso y se proletiza la clase media, se producen situaciones polínicas conflictivas" .

La medicina y el derecho, que tienen en la primera la obligación y en la segunda la opción del año rural, permite una vez terminadas ubicarse en la ciudad, donde hay posibilidad de una especialización, de consultorio particular, de una plaza en entidades públicas o privadas que les garanticen estabilidad y hacerse a un nombre que posteriormente les asegure un desempeño profesional exitoso y reconocimiento social.

Como es lógico sólo unos pocos pueden lograr la deseada meta, no siendo ellos el parámetro objetivo para evaluar los logros profesionales.

La clase baja aspira a ellas en una proporción minoritaria, por el costo que representa el seguirlas; además, el ingreso está limitado a la Universidad pública, donde los problemas estudiantiles retardan los años de estudio y por ello la posibilidad de obtener una pronta remuneración económica.

En cuanto a las carreras consideradas como intermedias, agrupando en este lugar las licenciaturas en biológicas, educación en sus diferentes áreas y periodismo, vemos que la mayor opción las presentan las paramédicas o biológicas, siguiendo en su orden las ciencias sociales de cuatro años de duración. Dichas carreras se ubican en las no tradicionales; en ellas el status lo da la aptitud para el desempeño de la profesión y como podemos apreciar no tienen una deseabilidad social como se pudiera esperar.

Las ciencias sociales orientan en algún grado su formación a la preparación de docentes, una minoría de éstos se ubica en primaria, una proporción mayor en secundaria y el resto en la Universidad. La explicación de esto puede estar en la situación que vive el maestro en nuestro medio, donde la remuneración es escasa y no le alcanza para cubrir sus gastos, su prestigio y autoridad es desconocido, su estabilidad laboral en instituciones privadas es poca, en el sector

público lo consecución de los puestos y los traslados son difíciles. La falta de incentivos para realizar su trabajo y ascender también constituyen una limitante. Por lo tanto, el docente que se forma hoy tiende a escapar de un futuro incierto a través de otra profesión donde tenga mayores posibilidades de realización.

El Periodismo se ubica dentro de las ciencias sociales, su formación no se orienta a la docencia, pero en Antioquia los medios de comunicación social no son capaces de absorber el número de profesionales que egresan en el área y las relaciones públicas, otro campo en el que pueden ubicarse, tampoco ofrece oportunidades ocupacionales; lo que hace que una proporción de estos profesionales se dediquen a la docencia en la formación de jóvenes en dicha disciplina académica y a otra variedad de ocupaciones y labores. Profesiones como química farmacéutica resultan con poca frecuencia, lo que podría explicarse porque tampoco existe un mercado ocupacional amplio en el ramo ya que la oportunidad sería la vinculación a un laboratorio o farmacia.

Seleccionaremos para comentar aquí" algunas de las principales correlaciones.

En cuanto al grado de correlación existente entre las actitudes frente a las diversas carreras examinadas, tenemos que en el sexo masculino encontramos la mayor correlación entre medicina y odontología lo cual puede explicarse porque

son profesiones que se consideran tradicionales dentro del área médica .

La clase alta las sigue habitualmente para reafirmar el status familiar y social y la clase media para ascender.

El grado de correlación entre odontología y contaduría puede explicarse porque ambas requieren trabajo de oficina o consultorio; socialmente la odontología como carrera tradicional presenta un status adecuado y deseable a la vez que los ingresos que de ella provienen tienden a ser adecuados.

En cuanto a contaduría, lo que antes era un oficio que el Estado reglamentaba mediante la finalización de estudios en una escuela de comercio hoy se ha constituido en profesión con cinco años de duración y se incluye dentro de las ciencias económicas.

La clase media ve en la contaduría una carrera que por tradición la ha seguido la familia y que no requiere de una inversión alta para realizar estudios.

En cuanto a periodismo y educación, ambas pertenecen a las humanidades, tienen como función la comunicación como información y divulgación; en forma directa la educación a través de métodos específicos y teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades en los alumnos. La comunicación que realiza el periodismo es en forma masiva, sus medios pueden también emplearse para educar. Ambos profesionales requieren habilidad para manejar el idioma y la ex-

presión oral y escrita, ser creativos y recursivos, dinámicos. Todos estos factores ayudan a explicar el grado significativo, aunque algo bajo de correlación entre estas carreras.

Algo similar puede señalarse en cuanto a la relación entre psicología y educación. Tienen ambas como objeto de estudio el hombre, la educación como proceso de socialización mediante la adquisición de conocimientos, comprensión y análisis. En status son diferentes, el educador tiene en nuestro medio un nivel de profesionalización menor, en ella se ubican personas que no tienen aptitud para seguir otro tipo de carreras, o que esperan llegar a otra carrera. El psicólogo tiene una mayor profesionalización, más especializada.

LA VARIABLE CONTENIDO IDEOLOGICO

Asch (1962) ya había señalado que hay actitudes extremadamente homogéneas dentro de grupos sociales dados, así como claras diferencias entre ellos. Señaló que las opiniones se distribuyen homogéneamente dentro de los grupos "ya que constituyen una función de pertenencia al grupo, a la posición de clase y de casta" (p' 520). Destacamos a continuación algunas implicaciones a nivel de orientación vocacional.

Los programas de orientación vocacional además de incluir temas sobre conocimiento de sí mismo, de los requerimientos de las ocupaciones, sobre la na-

turalidad del mundo del trabajo, o, por necesidad para ser preciso y más objetivo debe incluir la clarificación en el estudiante de los factores que condicionan la escogencia ocupacional. No se puede comunicar a los estudiantes la idea simplista y engañosa de que las aptitudes e intereses por sí solas son elementos básicos que determinan la profesión que puede seguir el bachiller. Como se ha anotado en este trabajo, la selección ocupacional en nuestra sociedad está sobre y multideterminada, ocurriéndose nos postular que los intereses y aptitudes, categorías centrales en la orientación vocacional, no constituyen elementos de primera importancia en la escogencia de profesiones.

La "madurez vocacional", otra categoría de la orientación, parece no alcanzarse entre nosotros en términos de concordancia entre los requerimientos de la profesión u ocupación escogida, los intereses y aptitudes de la persona. Ella parece adecuarse más bien a la coordinación entre la carrera escogida y ciertos factores de índole socio-económica y el sexo. Esta concordancia, socialmente estimulada, y probablemente ejecutada así por los orientadores vocacionales, conlleva a la vez cierto conformismo social y aceptación de la realidad como un ordenamiento lógico e inmutable. Todo eso implica que las teorías del desarrollo vocacional de otras latitudes no se adecúan a la realidad de nuestros bachilleres. Las relaciones sociales de producción son diferentes en esos

países, y al ser ellas diferentes resultan sus teorías sobre lo ocupacional y lo laboral bastante desconcertantes.

Como hay contenido ideológico (sexo-clase) en la selección y en las actitudes ante las carreras, es enteramente posible que los mismos psicoorientadores no vean esta situación y la consideren como objetiva, desprovista de los elementos ideologizantes.

Pero es función del psicoorientador ayudar con su práctica a transformar tales condiciones. Este debe comunicar y hacer concientemente en su práctica, la idea clara con respecto a la selección ocupacional y los factores que condicionan la actitud frente a ella.

Los programas de orientación profesional con frecuencia hacen caso omiso del efecto de las variables sexo y clase, contribuyendo en la práctica a fortalecer sus efectos erróneos. La "influencia" del sexo y clase en la selección ocupacional y en las actitudes ante las carreras no se debe a una relación intrínseca, inherente entre esas variables, sino que por el contrario, es una relación aparente y por tanto distorsionante de la realidad.

Es preciso hacer a los estudiantes conscientes de los modos en que su clase social y su sexo condicionan, sino niegan, la labor de escogencia profesional u ocupacional y por lo tanto de su propio desarrollo y realización personal.

Resulta importante destacar que la elección profesional u ocupacional ya condicionada, determina a su vez otras actividades y roles sociales. Todo ello puede considerarse como restrictivo de la libertad individual que debería impulsar un sistema democrático de educación. El psicoorientador no debe cohonestar, aún de buena fe, con tal tipo de práctica.

Sexo y preferencia ocupacional.

En lo referente a la relación entre sexo y preferencia ocupacional explicamos únicamente las diferencias o semejanzas entre las frecuencias esperadas y las obtenidas.

Vimos ya cómo la significación más alta la encontramos en la carrera de ingeniería, donde se duplica la frecuencia en el sexo femenino; lo que podría explicarse por la tendencia actual hacia las carreras técnicas. Siendo dicha carrera considerada como tradicional, se pretende ingresar a ella, entre otras razones por el status adscrito que tiene; además, presenta una diversificación muy amplia, abarcando el campo científico de las matemáticas, el área forestal, administrativa e industrial, etc. Varias de estas ramas dan cabida al

hombre, donde hay factibilidad para ubicarse ocupacionalmente. Una ventaja es que actualmente sus áreas le facilitan el no tener que desempeñarse en el campo, sino en recintos cerrados tipo oficina o fábrica. Si se analiza en el sexo femenino, la frecuencia observada es la mitad de la esperada; quizá esto pueda deberse a que a las personas de este sexo se les enfatiza el área humanística más que las matemáticas, por ejemplo en las carreras biológicas de cuatro años en el sexo masculino es menor la frecuencia observada que la esperada; en cambio en el sexo femenino hay una frecuencia observada mayor que la esperada; esto puede deberse a que en ella se contempla la enfermería, bacteriología y similares que han sido consideradas como carreras femeninas ya que en sus inicios solo admitían mujeres y aunque hoy no prevalece este criterio, hay una tendencia cultural a seguir pensando así.

Otra discrepancia entre frecuencias observadas y las esperadas son las que se refieren a carreras cortas, donde los hombres presentan una frecuencia menor que la esperada, lo que puede interpretarse como algo sistemático, debido al ambiente en que se desarrolló el estudio; aunque no existe ninguna reglamentación o especificación frente al sexo y la carrera, las personas las identifican como masculino o femenino por su objeto de estudio y el medio de trabajo.

En cuanto a las frecuencias observadas y esperadas en las ciencias sociales de 4 y 5 años, no hay una diferencia significativa entre los sexos; esto mismo planteamiento es válido para las carreras médicas en las cuales se muestran resultados similares, lo cual puede explicarse en parte por el prestigio que se obtiene a través de ellos y por agruparse dentro de carreras tradicionales en lo que hace referencia a la medicina y el derecho.

Al correlacionar las variables clase social y preferencia ocupacional, la asociación fue bastante baja. La mayor discrepancia se presentó entre las frecuencias observadas (27) y las esperadas (15.17) en las carreras biológicas de cuatro años en la clase baja. Lo anterior puede explicarse porque la clase baja que espera continuar estudios superiores trata de realizar programas de corta duración que a su vez sean rentables y den cierto status; estas carreras no son muy costosas, los programas que ofrecen permiten la facilidad de estudiar y trabajar simultáneamente, acomodándose a la situación de las personas de esta clase. Algo similar pero en menor escala ocurre con las ciencias sociales de cuatro años, en donde la frecuencia observada fue de 16 cuando la esperada fue 13.37.

Este fenómeno se presenta a la inversa en la clase alta, donde las frecuencias observadas son menores que las frecuencias esperadas; parece ser que el nivel de aspiraciones de este tipo de carreras no es muy determinante para la clase

alta, en vista de que su status e ingresos son bajos.

En la carrera de ingeniería se puede observar que no hay una diferencia notoria entre las frecuencias esperadas y las observadas. Las ingenierías se consideran como carreras tradicionales percibidas como de status e ingresos económicos elevados, aunque los intereses de cada clase social sean diferentes.

En las ciencias médicas se puede observar que en la clase alta es más elevada la frecuencia observada a la esperada; esto podría explicarse por el tradicionalismo que existe en nuestro medio en continuar con profesiones heredadas o im-

puestas por el medio familiar para continuar una imagen de prestigio y de poder. En cambio, en la clase baja, la frecuencia observada es menor que la esperada, lo cual puede explicarse por la dificultad de acceso a este tipo de profesiones, por su costo elevado, la duración y la dificultad de vincularse al mercado ocupacional por falta de relaciones sociales.

En la relación de sexo y preferencia profesional, controlando clase social, se pudo notar que a pesar de que se controle el factor clase social, éste no anula la relación observada entre sexo y preferencia, o sea que la clase social no es determinante de la relación sexo-preferencia profesional.

La clase social no anula la relación entre sexo y preferencia; la relación está

dada por el factor sexo independiente de la clase social a la que se pertenece, lo cual puede deducirse de aquellos análisis en los que se observó que existen carreras eminentemente masculinas o femeninas, ya sea por tradición o por su creación relativamente nuevas para responder al mercado ocupacional.

De acuerdo a nuestro marco teórico, se puede ver cómo con el ingreso de la mujer a la Universidad se crearon carreras para ella y una misma carrera puede ser elegida con intereses personales diferentes de acuerdo al sexo más que a la clase social a la cual se pertenece.

•

Al relacionar clase social y preferencia profesional, controlando sexo, se pudo observar que el control establecido al sexo no afecta la relación existente entre la clase y la preferencia ocupacional.

ANEXO 1

DIFERENCIAL SEMANTICO PARA MEDIR ACTITUDES ANTE
CARRERAS TRADICIONALES Y NO TRADICIONALES

Fecha de nacimiento _____

Sexo: Masc. _____

Fem. _____

Estamos realizando un estudio para determinar el significado que para usted tiene algunas carreras universitarias y al mismo tiempo conocer las opiniones de los estudiantes frente a algunos aspectos de su decisión ocupacional.

Para tal fin, les pedimos el favor de contestar los dos cuestionarios que a continuación se anexan.

El primero consta de varios conceptos y para cada uno de ellos hay una lista de adjetivos opuestos. Usted deberá expresar su pensamiento con cada uno de los adjetivos que califican el concepto. Para que pueda expresar su juicio, le pedimos que marque con una X en el renglón que más se adecuó a su opinión.

Ejemplo: Vamos a suponer que el concepto es SOCIOLOGIA, acompañada de los siguientes pares de adjetivos, para que usted señale su respuesta, así:

SOCIOLOGIA

útil	X					inútil
Muy útil	basta- te útil	ligera- mente útil	ni útil ni inútil	ligera- mente inútil	basta- te inú- til	muy inútil
mala						X buena

Si usted piensa que Sociología es BASTANTE UTIL, pondrá una X sobre el renglón respectivo. En el siguiente renglón, si usted piensa que Sociología es una carrera MUY BUENA, pondrá una X en el renglón que define esta cualidad; y así" continuará con los siguientes adjetivos poniendo sólo una calificación en cada par.

Muy Bastante Ligera- Neutro Ligera- Bastante Muy
te mente mente te

DERECHO

insoporta- soportable
ble

inútil útil

fuerte débil

Opaca brillante

Excelen- pésima
te

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONTENIDO IDEOLOGICO

EN LA SELECCION DE CARRERAS

En este segundo cuestionario se encuentran una serie de afirmaciones para que sean contestadas de acuerdo al formato que a continuación se presenta:

Si está MUY DE ACUERDO con la afirmación, encierre la letra A.

Si está DE ACUERDO con la afirmación, encierre la letra B.

Si está EN DESACUERDO con la afirmación, encierre la letra C.

Si está MUY EN DESACUERDO con la afirmación, encierre la letra D.

EJEMPLO:

A B C D Para poder triunfar en la vida es necesario haber terminado por lo menos estudios de secundaria.

En este caso si usted está MUY DE ACUERDO con la afirmación, encerrará en un círculo la letra A pero si está en DESACUERDO encerrará la letra C. Así" continuará con todas las afirmaciones, teniendo el cuidado de encerrar sólo una letra en cada caso.

MUCHAS GRACIAS

- | MUY DE ACUERDO | DE ACUERDO | EN DESACUERDO | MUY EN DESACUERDO | |
|----------------|------------|---------------|-------------------|--|
| A | B | C | D | |
| | | | | 1. La gente abandona los estudios universitarios simplemente porque no pone interés. |
| A | B | C | D | 2. La deserción estudiantil universitaria se debe a la falta de orientación vocacional. |
| A | B | C | D | 3. Sólo las personas maduras sobresalen profesionalmente. |
| A | B | C | D | 4. Cada quien puede terminar la carrera que prefiera si así lo desea. |
| A | B | C | D | 5. Una carrera universitaria facilita la posibilidad de ascenso social. |
| A | B | C | D | 6. La capacitación a nivel universitario es la que permite que unas personas y no otras ayuden a mejorar las desigualdades de la sociedad. |
| A | B | C | D | 7. Los que terminan carrera son los más inteligentes. |
| A | B | C | D | 8. Para triunfar en una carrera basta con que uno tenga los intereses y habilidades para realizarla. |
| A | B | C | D | 9. Las personas que no se ajustan bien a los cambios sociales son las que fracasan en los estudios universitarios. |
| A | B | C | D | 10. El tener un buen rendimiento académico en los estudios universitarios garantiza que la persona sobresalga en su vida profesional |

MUY DE ACUERDO
DE ACUERDO
EN DESACUERDO
MUY EN DESACUERDO

- A B C D 11. Los profesionales adecuadamente preparados ayudan al país a salir del subdesarrollo.
- A B C D 12. El éxito en la carrera u ocupación que cada quien desea seguir depende de la capacidad intelectual.
- A B C D 13. El continuar estudios universitarios le brinda mayor aceptación dentro del grupo en el cual interactúa.
- A B C D 14. La posición socioeconómica no es un factor determinante para poder seguir con éxito una carrera

a. Al finalizar el bachillerato usted piensa seguir estudios universitarios?

Si _____ No _____

b. Si su respuesta es afirmativa, cuál carrera elegiría usted preferencialmente?

c. Si no va a continuar estudios universitarios, a qué actividad específica se va a dedicar?

REFERENCIAS

- Aech, S.E. Psicología Social. Buenos Aires: Eudeba, 1.952.
- ANIF. "La clase media se está proletarizando". El Espectador, Julio 20 de 1.930.
- Blang, M. Educación y empleo en los países subdesarrollados. Centro de Documentación Educativa, Universidad de Antioquia, 1.978
- Bohoslavsky, R. Entre la encrucijada y los caminos. En R. Bohoslavsky y otros. Lo vocacional: Teoría, técnica e ideología. Buenos Aires: Ed. Búsqueda, 1.975.
- Castello, E. y otras. Actitudes hacia carreras humanísticas. Tesis de grado. Universidad Nacional, Bogotá, 1.973.
- Díaz - Guerrero, R. y Salas, M. El diferencial semántico del idioma español. México: Trillas, 1.975
- DANE. Boletín mensual de estadística (No. 249). Bogotá, abril de 1.972.
- Liévano, I. Los grandes conflictos sociales y económicos de nuestra historia. Bogotá: Tercer mundo, 1.966.
- Movimiento estudiantil. (S.E.D.). Universidad de Antioquia, 1.972
- Osgood, C., Tannenbaum, P. y Suci, G. The measurement of meaning. Urbana, Illinois: The U. of Illinois Press, 1.957
- Selltiz, C. y otros. Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid: Rialp, 1.965.
- Summers, G.F. Medición de actitudes. México: Trillas, 1.976.
- Tirado, A. Introducción a la historia económica de Colombia. Bogotá:
- Urrutia, M. Educación y economía colombiana. Revista Banco de la República, Bogotá (590) : 1566 - 1579 - 1.976. (Véase Reseña analítica No. 9 del CEDEP, Universidad de Antioquia, 1.978).-