

LA HUELLA INVESTIGATIVA DE
LOS POSGRADOS DE LA
FACULTAD DE EDUCACION
DE LA UNIVERSIDAD DE
ANTIOQUIA ENTRE 1967 1990
ORIENTACION Y CONSEJERIA .
ADMINISTRACION EDUCATIVA

HNA CELINA ANGEL TRUJILLO

JORGE IVAN LOPEZ GIRALDO

YOLANDA VELASQUEZ ZAPATA

Tesis de grado presentada para optar el título
de Magister en Orientación y Consejería

Director de Tesis: Doctor Bernardo Restrepo Gómez

MEDELLIN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

EDUCACION AVANZADA

1994



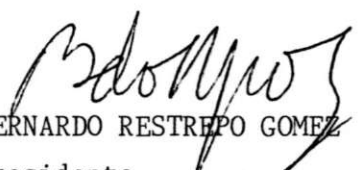
UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA

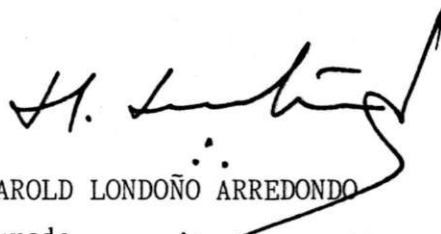
APARTADO AEREO: 1226
MEDELLIN - COLOMBIA

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Entre los suscritos presidente y jurados de la tesis "LA HUELLA INVESTIGATIVA DE LOS POSGRADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA ENTRE 1967 y 1990", presentada por los estudiantes Celina Angel Trujillo, Jorge Iván López Giraldo y Yolanda Velásquez Zapata, como requisito para optar al título de magister en Educación: Orientación y Consejería, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Medellín., noviembre 16 de 1994


BERNARDO RESTREPO GOMEZ
Presidente


HAROLD LONDOÑO ARREDONDO
Jurado



RODRIGO JARAMILLO ROLDAN
Jurado

TABLA DE CONTENIDO

	Póg.
INTRODUCCION	
1. PROBLEMA	1
1.1 OBJETIVOS	13
1.1.1 Objetivo General	13
1.1.2 Objetivos Específicos	13
1.2 JUSTIFICACION	14
1.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	16
2. MARCO CONCEPTUAL ORIENTADOR DEL PROYECTO	21
2.1 EVOLUCION DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO EN LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	23
2.1.1 Programa de Maestría en Orientación y Consejería	23
2.1.2 Programa de Maestría con Enfoque en Administración Educativa	33
2.2 INFLUENCIA DE LOS PLANES DE DESARROLLO EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LOS POSGRADOS	36
2.3 RELACION DE LA FORMACION UNIVERSITARIA CON LA INVESTIGACION	42
3. METODOLOGIA	45
3.1 POBLACION Y MUESTRA	45

	Pág.	
3.2	CATEGORIZACION TEMATICA	46
3.2.1	Actitudes y Percepciones	47
3.2.2	Factores que Inciden en el Rendimiento Académico	48
3.2.3	Temas Psicológicos y Patológicos	48
3.2.4	Orientación Vocacional, Profesional y Ocupacional	48
3.2.5	Elaboración, Validación, Aplicación de Pruebas	49
3.2.6	Desempeño Profesional	49
3.2.7	Históricos	49
3.2.8	De Sociología y Educación	50
3.2.9	Evaluativos y Estudios de Factibilidad	50
3.2.10	Pedagógicos	51
3.2.11	Administrativos	51
3.2.12	Otros Temas	51
3.3	CATEGORIZACION DE LOS TIPOS DE DISEÑO DE INVESTIGACION	54
3.3.1	Investigación Histórica	54
3.3.2	Investigación Teórica	57
3.3.3	Investigación Experimental	59
3.3.4	Investigación Descriptiva - Explicativa	61
3.3.5	Investigación Analítica o Explicativa	62
3.3.6	Investigación Evaluativa	63

	Pág.	
3.3.7	Investigación Cualitativa	64
3.4	CATEGORIZACION DE LAS TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS UTILIZADAS EN LAS TESIS DE POSGRADOS HASTA 1990	69
3.4.1	Cuestionario	70
3.4.2	Entrevista	70
3.4.3	Lectura de Documentos	72
3.4.4	Análisis de Contenido	72
3.4.4.1	Características	73
3.4.4.2	Metodología para el análisis de contenido	74
3.4.4.3	Técnicas del análisis de contenido	78
3.4.5	Observación	89
3.4.6	Escala de Actitudes	90
3.4.7	Tests	91
3.5	CATEGORIZACION DE LOS TIPOS DE ANALISIS	95
3.5.1	Análisis Descriptivo	95
3.5.2	Análisis Cualitativo	96
3.5.3	Análisis Estadístico o Inferencial	98
3.5.4	Estudios Críticos	103
3.6	CATEGORIZACION DE LA APLICABILIDAD	103
3.6.1	Aportes Teóricos	104
3.6.2	Aportes Prácticos	105
3.6.3	Recuperación de Objetos Educativos	105
3.6.4	Ningún Aporte	105

	Pág.	
3.7	CATEGORIZACION DE LAS TEORIAS	108
3.7.1	Materialismo Histórico	109
3.7.2	Funcionalismo	109
3.7.3	Estructuralismo	109
3.7.4	Cognitivismo	110
3.7.5	Conductismo	110
3.7.6	Psicoanálisis	111
3.7.7	Sincretismo	111
4.	APLICACION DE LA TECNICA DE "ANALISIS DE CONTENIDO" AL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACION	114
4.1	EVOLUCION HISTORICA DE LOS POSGRADOS EN LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA: ORIENTACION Y CONSEJERIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	118
4.2	ANALISIS TEMATICO DE LAS TESIS DE GRADO DE LOS POSGRADOS EN ORIENTACION Y CONSEJERIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA EN RELACION CON LAS CATEGORIZACIONES, SEGUN LOS TEMAS INVESTIGADOS EN ELLAS, Y EL ORDEN DE LOS PERIODOS DE DESARROLLO	122
4.2.1	Actitudes y Percepciones	123
4.2.2	Factores que Inciden en el Rendimiento Académico	147

	Pág.	
4.2.3	Temas Psicológicos y Patológicos	160
4.2.4	Orientación Vocacional, Profesional y Ocupacional	179
4.2.5	Elaboración, Validación y Aplicación de Pruebas	189
4.2.6	Desempeño Profesional	197
4.2.7	Temas Históricos	205
4.2.8	Temas de Sociología y Educación	211
4.2.9	Temas Evaluativos y Estudios de Factibilidad	224
4.2.10	Temas Pedagógicos	249
4.2.11	Temas Administrativos	267
4.2.12	Otros Temas	274
4.3	ANÁLISIS GENERAL DE LOS DATOS PORCENTUALES OBTENIDOS	276
	CONCLUSIONES	288
	ANEXOS	296
	BIBLIOGRAFÍA	321

INTRQDUQQION

El interés por conocer "La Huella Investigativa en los Posgrados en Orientación y Consejería y en Administración Educativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia", tiene su origen en la necesidad de saber cómo se ha desarrollado la investigación en las tesis de grado; conocer si su avance investigativo ha sido significativo, si sus conclusiones han constituido respuestas al momento educativo y a las circunstancias históricas y sociales que le rodean.

La realización de este trabajo tuvo como motivación específica la iniciativa del Doctor Bernardo Restrepo Gómez, Director en ese momento del Centro de Investigaciones de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, quien detectó la importancia de efectuar esta investigación, debido a que la evolución y el avance investigativo se consideran fundamentales para la formación universitaria. Con él nos identificamos en este propósito ya que durante la realización de nuestros estudios tuvimos la oportunidad de percibir algunos vacíos en la actividad investigativa, especialmente en los trabajos de grado.

Una vez recogidos y seleccionados los aportes que ayudan al desarrollo de la investigación, como: las entrevistas con determinados profesores universitarios que conocen el desarrollo de los posgrados (11), algunos de ellos como Directores de Tesis; dieron valiosas orientaciones que sirvieron de pautas para establecer las categorizaciones y subcategorizaciones. Se tuvieron en cuenta las normas legales expresadas en el Decreto 0.80 de 1980 y su reglamentario 3191 del mismo año; donde se enuncia la importancia del aspecto investigativo de los Magísteres.

Se procedió a la lectura de la tesis. Algunas de ellas no se encontraron dentro de la Universidad aunque figuraban en los catálogos tanto de la Biblioteca Central como del Centro de Investigaciones; y a sus autores no fue posible localizarlos.

Se seleccionó el Método de Análisis de Contenido para efectuar el estudio; se establecieron las diversas categorías con sus correspondientes subcategorías, a saber: Categorización temática, sus subcategorías son: Actitudes y percepciones; Factores que inciden en el rendimiento académico; Temas psicológicos y patológicos; Orientación vocacional, profesional, ocupacional; Elaboración, validación y aplicación de pruebas; Desempeño profesional; Históricos; De Sociología y Educación; Evaluativos y

estudios de factibilidad; Pedagógicos; Administrativos; otros temas.

Categorización de los tipos de diseño de investigación, sus subcategorías son: Investigación Histórica, Investigación Teórica, Investigación Experimental, Investigación Descriptiva-Explicativa, Investigación Analítica o Explicativa, Investigación Evaluativa, Investigación Cualitativa.

Categorización de las técnicas de recolección de datos, sus subcategorías son: cuestionario, entrevista, lectura de documentos, análisis de contenido, observación, escala de actitudes, tests.

Categorización de los tipos de análisis; sus subcategorizaciones son: Descripción, Análisis Estadístico Inferencial, Estudios Críticos.

Categorización de la aplicabilidad, sus subcategorías son: Aportes teóricos, Aportes prácticos, Recuperación de Objetos Educativos, Ningún Aporte.

Categorización de las teorías, sus subcategorías son: Materialismo Histórico; Funcionalismo, Estructuralismo, Cognitivismo, Conductismo, Psicoanálisis, Sincretismo.

Para determinar la correlación entre las mismas y las etapas de la Facultad de Educación; los períodos vividos por los posgrados en Orientación y Consejería y en Administración Educativa; sus programas académicos con sus correspondientes reformas; los planes y políticas educativas gubernamentales. Esta correlación tiene más un carácter analítico que estadístico.

Todo lo anterior orientado hacia la búsqueda de una explicación del desarrollo de la Huella Investigativa en los Posgrados ya mencionados.

Para poder sustentar las conclusiones se hizo un análisis detallado de las características presentadas por las tesis en relación con las subcategorías de la categorización temática.

El análisis y correlación de los aspectos ya citados, permitieron responder a los interrogantes propuestos en el problema, y verificar mediante el proceso investigativo la acertividad de los objetivos generales y específicos determinados.

En general, los temas trabajados en la tesis de grado, de los dos posgrados analizados (Ver Anexo NQ 1), muestran un interés por los elementos constitutivos del qué hacer

pedagógico y educativo, para proyectar una completa y eficaz formación en relación con la Universidad, con el individuo en su crecimiento, y en general con el medio social. Hecho que se observa en los temas elegidos por los egresados del posgrado en Orientación y Consejería; a diferencia del posgrado en Administración Educativa, donde de acuerdo a sus características, se prefieren los temas de Evaluación y Estudios de Factibilidad.

De acuerdo con el enfoque teórico de los objetivos de esos posgrados, los trabajos de tesis son consecuentes: en Orientación y Consejería predomina la subcategoría de el Conductismo, y en el de Administración Educativa la subcategoría más acogida es el Funcionalismo.

El carácter evaluativo de las tesis de los posgrados en Orientación y Consejería y en Administración Educativa, permite afirmar que sus conclusiones no son definitivas sino que quedan abiertas para futuras investigaciones. Además, hay concordancia entre los objetivos de los programas de los respectivos posgrados con los planes y las políticas educativas estatales y los estudios efectuados en las tesis de grado; como se desprende del análisis de los datos presentados en la categorización de la aplicabilidad, en ambos posgrados.

Con referencia a la evolución de el interés investigativo, en Orientación y Consejería, se observa en el segundo período (1970 - 1978) un mayor esfuerzo representado principalmente en el tema de Validación y Aplicación de Pruebas, de carácter psicológico conductista, para ser aplicadas en nuestro medio. Mientras que en Administración Educativa se realizan análisis de tipo histórico de la educación y recopilación de normas legales.

En el tercer período (1978 - 1989) las tesis reflejan un afán por aplicar parámetros de medición, cualificación de lo existente a partir de las normas establecidas con el fin de planear acciones futuras. Esto en el posgrado de Administración Educativa, porque en Orientación y Consejería la investigación se orienta hacia la aplicación y análisis de las teorías psicopedagógicas. El tercer período representa para la evolución investigativa, un estancamiento en cuanto a la innovación y la creatividad en materia educativa, para los posgrados señalados. Teniendo en cuenta que en éste período se presentó el mayor porcentaje de tesis de grado.

Al finalizar el tercer período y comenzar el cuarto período (1989 - 1990) se observa un interés investigativo, dirigido hacia el análisis y los conceptos filosóficos y psicológicos, en relación con el qué hacer pedagógico en

ambos posgrados. Lo cual es plasmado, en algunos casos, en la producción y publicación de textos.

1. PROBLEMA

Cuando se realizan lecturas filosóficas, pedagógicas, sociológicas, entre otras; para construir el terreno conceptual de un estudio, se observa cómo en la historia del saber humano se ha llegado a la universalidad del conocimiento, donde el objeto no pertenece a un terreno determinado y único del saber y de la ciencia, sino que puede ser visto desde diferentes disciplinas.

Para lograr este conocimiento, se ha aceptado que todo tema, hecho, situación o problema, puede ser motivo de investigación, pues basta que haya un interés investigativo, un objeto de investigación y un método que se ajuste al proceso, para que la realización de una investigación científica sea un hecho, ésta es la herramienta adecuada para lograr el acercamiento a las realidades y extractar de allí los datos necesarios en aras del conocimiento y de la construcción de nuevas teorías.

Dentro de esta línea, en las entidades educativas dedicadas a la formación de profesionales, la investigación científica se constituye, o se debería constituir, en la principal herramienta de trabajo para lograr generar

conocimientos acerca de las situaciones y de los nuevos momentos que van afrontando el hombre y el mundo en el cual está inmerso, como también, confirmar aquellas que ya existen en el mundo del saber.

Siendo los estudios de tesis investigaciones significativas para el conocimiento del medio educativo y social, además fuentes de conclusiones básicas para el acercamiento a las realidades, se quiere desarrollar este trabajo. Pues, en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia no se ha llevado a cabo un estudio global que pretenda conocer cómo ha sido su aspecto investigativo, si ha dado respuesta a las necesidades y realidades del momento histórico, social educativo; si sus conclusiones han aportado en este mismo sentido y si han tenido el rigor científico necesario para su elaboración; es decir, qué huella investigativa han dejado las tesis de los posgrados de Orientación y Consejería y Administración Educativa durante el período de su iniciación hasta 1990.

Es por lo que este estudio se propone conocer los aportes de quienes han elaborado tesis, en cuanto a la solución de los problemas encontrados y planteados, conocimiento de los contenidos temáticos, avances investigativos y la calidad de análisis realizados.

Una vez concluido el análisis de las tesis, se dará respuesta a los siguientes interrogantes:

1. Qué proyección para la práctica pedagógica y educativa tiene la elaboración de la tesis, para la Universidad, la Facultad y para el hombre y el mundo en el cual actúa?. (Ver conclusiones N2 1).

2. Al elaborar las tesis, se tiene en cuenta el aspecto investigativo y el aporte científico por parte del graduando?. (Ver conclusiones N2 2).

3. Cuál ha sido el desarrollo temático del enfoque en las tesis?. (Ver conclusiones N9 3).

4. De acuerdo con los enfoques de la investigación cuáles temas han prevalecido y cuáles han sido débiles o no se han tomado?. (Ver conclusiones NQ 4).

5. Las investigaciones realizadas presentan conclusiones definitivas, o permiten una continuidad investigativa?. (Ver conclusiones N2 5).

6. Los contenidos de las investigaciones en cada programa, son consecuentes con los objetivos propuestos por los

posgrados y los planes educativos gubernamentales?. (Ver conclusiones N2 6).

7. Existen trabajos de tesis donde se plantean alternativas educativas que hasta el momento no se han tenido en cuenta?. (Ver conclusiones N2 7).

Para dar respuesta a los anteriores interrogantes, los investigadores en este estudio deben tener conocimiento del marco socio-político; y dentro de los planes de desarrollo gubernamentales, cuáles han sido los lineamientos que han marcado la pauta para la orientación de la educación; se deben conocer así mismo los períodos o etapas por los que han pasado los programas de posgrados en respuesta a realidades del momento; además para realizar el análisis deseado se deben conocer los aspectos relacionados con la investigación, tales como tipos de diseño de investigación, el papel de la teoría, instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de los mismos. Esto constituirá el marco de referencia del estudio.

"El título de Magister se otorgará a quienes habiendo aprobado el respectivo programa y cumpliendo con los demás requisitos, hayan elaborado y sustentado un trabajo de investigación". (1)

(1) I. C. F. E. S. Decreto NQ 080 de 1980, Enero 22 Art. 36.
p. 10.

El saber no se constituye como el resultado de una disquisición entre lo que se supone científico y lo que no se acepta como tal. Por lo cual no ha de tenerse en cuenta la discutida científicidad de las llamadas disciplinas humanas; pues se ha demostrado que al existir un objeto de investigación, un campo y un método investigativo determinado por una teoría, ya está de hecho constituida una ciencia.

La conceptualización de la exactitud en la medición y el rigor de la teoría científica han cedido terreno a la eficacia de la Epistemología. He aquí el problema que plantea la Filosofía y en general la historia del conocimiento humano. Se trata de que la científicidad dé validez a una teoría; o se trata de que una crítica de la ciencia dé valor al conocimiento?

Planteada esta pregunta, a la que sólo el desarrollo de la historia del conocimiento dará respuesta, nos aprestamos a definir la Pedagogía, la Sociología, la Psicología y la misma Filosofía como ciencias con un objeto propio, con una teoría constituida, un método de investigación y un vasto campo de acción.

Además del análisis realizado sobre la justificación de estas ciencias, se deben reconocer las características del

pensar filosófico y científico en nuestro medio; así como su influencia en las instituciones existentes. Tales características necesariamente se mueven entre el método cartesiano y el rigor científico de la crítica del conocimiento kantiano; es decir, la lógica de la educación se mueve dentro del método cartesiano del conocimiento (inducción - deducción) y la teoría del conocimiento de Kant. No queda otra alternativa que ceñir el esquema del trabajo a esta perspectiva; pues se trata aquí de huellas en el mundo del conocimiento aplicado a la investigación en los trabajos de tesis, presentados para optar el título en los Magísteres de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Por la universalidad misma del conocimiento, se conviene en que todo tema puede ser motivo de investigación, puesto que ésta busca un conocimiento más profundo de un fenómeno que permita establecer una comprensión mejor del ser humano, presentar nuevas perspectivas de solución a los problemas planteados y aportes efectivos.

Nos adentramos en la teoría del conocimiento que presenta desde el interés por el conocimiento del objeto, siguiendo una escala por grados de profundidad; que va del orden de la simple observación (nivel de lo sensorial), hasta el grado más elevado de la teoría que puede pensarse como una

generalización de los conceptos que explican el fenómeno y su por qué; así como las formas de controlarlo. Si esto es así, la investigación sobre un fenómeno en su parte inicial puede parecer elemental y poco aportadora, pero debemos entender que dicho fenómeno como tema de investigación no se agota por ser sometido al conocimiento, que cada vez se descubren en él nuevas facetas y formas de ser.

Por lo anterior no es extraño que se encuentren métodos de investigación aplicados a un mismo tema, pero con diferentes enfoques.

Retomando la teoría del conocimiento, se sabe que un objeto de conocimiento puede mirarse desde distintas perspectivas, por diferentes sujetos cognoscentes y en diferentes circunstancias; lo que hace que el objeto de conocimiento permita obtener más y diferentes datos que benefician una mayor comprensión y por lo tanto un mejor conocimiento.

De acuerdo a lo anterior se propone un conocimiento a fondo de los trabajos presentados como tesis de grado en su temática, los tipos de investigación realizada, su profundidad conceptual o su superficialidad; para poder determinar los aportes que hacen a la ciencia y a la Facultad de Educación. Presentar un trabajo que sirva de orientación a los profesores y a los próximos

investigadores consultantes sobre los temas trabajados y los tipos de diseño de investigación realizada. (Cf. 4.3). Pero especialmente para conocer si existe o no correspondencia entre los estudios de tesis y los objetivos correspondientes a la etapa social y educativa, por la cual atravesaban los programas en un momento determinado.

La investigación propuesta permite conocer los avances que se han tenido en los posgrados de Orientación y Consejería y Administración Educativa de la Facultad de Educación a nivel investigativo.

¿POR QUE SE ELIGIO ESTE TEMA PARA LA TESIS?

Conociendo la existencia de los trabajos presentados como tesis de grado que dan razón del avance e importancia de la investigación en los posgrados, se desarrolla este tema con el interés de realizar un estudio global del proceso y la proyección de la investigación durante los cuatro períodos de existencia de los postgrados de Orientación y Consejería y Administración Educativa.

Se hizo una lectura rápida y luego una lectura analítica de las tesis de grado de los posgrados de Orientación y Consejería y de Administración Educativa, de la Facultad de Educación de la Univesidad de Antioquia para detectar sus

contenidos temáticos y avances en la investigación. Ello con el fin de hacer un aporte orientador a la clasificación bajo los interrogantes ya expuestos. Así mismo conocer los aportes que sus elaboradores han realizado en cuanto al planteamiento y solución de los problemas presentados.

Al proponer el desarrollo de la "Huella Investigativa de los posgrados, ya mencionados, se dan a conocer los criterios que se han tenido en cuenta para la realización de la investigación como: los diferentes períodos por los cuales ha atravesado cada programa, períodos que son marcados por los ajustes necesarios que realizan los posgrados para adaptarse a nuevas circunstancias.

El desarrollo progresivo del tema va rumbo a hacer una evaluación de la investigación en los diferentes períodos. Bajo el criterio de las categorías llamadas: categorización temática, categorización de los tipos de diseño de investigación, categorización de las técnicas de recolección de datos, categorización de los tipos de análisis, categorización de la aplicabilidad y categorización de las teorías en orden al análisis de contenido. La correlación se realiza entre: los objetivos de los programas, los planes educativos estatales, las temáticas investigadas en las tesis y las categorizaciones propuestas.

También se quiere conocer la correlación existente entre los diferentes períodos y la investigación que los enmarca. Además, se tienen en cuenta la fuente bibliográfica pertinente y la decidida colaboración del cuerpo profesoral que sirve como orientador curricular de los posgrados de la Facultad de Educación, ya mencionados.

Es importante, también, retomar la Orientación Filosófica con lo cual se inician los programas y confrontarla con el desarrollo de los mismos para mirar en qué forma han correspondido con dicha Filosofía. Podría decirse que estudiando la evolución de los programas en el campo investigativo, estamos descubriendo las huellas dejadas desde la iniciación de los posgrados hasta 1990.

Volviendo al origen de los Períodos se plantean aspectos como:

1. Conocer qué motivó el ajuste del curriculum en un momento dado.
2. Es bueno mirar el momento investigativo en el orden cronológico de la época ya que en dicho momento, existen teorías científicas y filosóficas que influyen en la búsqueda, en la toma de decisiones u orientaciones. Es

lógico que los trabajos de grado reciban dichas influencias.

3. Como todo trabajo investigativo es realizado por un investigador, y éste tiene una formación académica y personal tocando el campo de los valores, debe incursionarse en su campo académico descubriendo orientaciones teóricas que influyen en el trabajo efectuado.

4. El investigador recibe influencia de los profesores; por lo tanto, los programas evolucionan de acuerdo a su formación académica, así la formación haya sido recibida en la Universidad de Antioquia o en el exterior. Influyen también las inquietudes intelectuales de los estudiantes, así como las exigencias del medio social.

El tiempo transcurrido entre la iniciación de los programas hasta 1990, se dividió en períodos, de acuerdo a la reestructuración que aquellos han tenido. Con base en el análisis de cada período, se busca detectar los aspectos arriba citados.

De los momentos presentes en la investigación puede señalarse que históricamente, la educación y por consiguiente la investigación, han vivido épocas con

énfasis en la Sociología, en la Filosofía, en el Historicismo o en el Psicologismo, entre otros.

Decir que las investigaciones encontradas en las tesis de grado, son faltas de profundidad o de criterio investigativo es un juicio a priori mientras no se conozca el marco histórico investigativo en el cual está inscrito el trabajo presentado.

La finalidad de la investigación debe tomar como objetivo el mejorar un producto o un proceso, a partir del cual se busca probar hipótesis o teorías propuestas en relación con situaciones o problemas reales.

En este trabajo se encuentra un análisis de la aplicabilidad de las investigaciones presentadas, las cuales se han contabilizado en relación con los aportes teóricos, con los aportes prácticos, con la apreciación renovada sobre instrumentos educativos que habían perdido su importancia o que se habían opacado en el transcurrir del tiempo. También se encuentran instrumentos con un carácter pedagógico.

Existen tesis que no presentan un criterio de avance investigativo y para las cuales se destina una casilla

denominada "Ningún aporte" (3, 6, 4) contenida en la categorización de la aplicabilidad.

En cuanto a la aplicabilidad del presente trabajo de tesis estará en el análisis temático de las tesis, ya que brinda la orientación para la elección de futuros temas de investigación. Y en las conclusiones que determinan la tendencia hacia el logro de una mayor profundidad en el aspecto investigativo.

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 Objetivo General. Determinar a través de indicadores temáticos, teóricos y metodológicos, la evolución investigativa de las tesis presentadas en los posgrados de: Orientación y Consejería y Administración Educativa, de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y los factores académicos y sociales asociados con esta evolución.

1.1.2 Objetivos Específicos.

1.1.2.1 Reconocer los tipos de diseño de investigación utilizados en la elaboración de las tesis.

1.1.2.2 Identificar las temáticas más frecuentes en las tesis de los posgrados y establecer su correspondencia o asociación con el momento socio-cultural y educativo.

1.1.2.3 Determinar los tipos de análisis, así como la aplicabilidad de los estudios realizados.

1.1.2.4 Establecer la relación entre los temas tratados en las tesis de los posgrados en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y el programa realizado por quien o quienes hicieron la investigación.

1.2 JUSTIFICACION

El presente estudio se justifica, por cuanto en el tiempo de funcionamiento de los posgrados no se ha realizado un análisis de contenido de las tesis de los mismos, donde pueda visualizarse su evolución, calidad y trascendencia.

Aumenta el interés del tema propuesto en la medida en que dichas tesis han dejado una huella donde puede apreciarse el avance, estancamiento o retroceso de los posgrados y las etapas o períodos por los cuales han atravesado los programas. Puede iluminar además este trabajo la reestructuración de los programas de posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, a

partir del diagnóstico del logro de los objetivos propuestos en éstos, sobre todo en el campo investigativo y su proyección en el ámbito educativo y social.

Así mismo los avances tecnológicos y el desarrollo de la ciencia en el momento actual, motivan el presente estudio como confrontación de los resultados logrados en los diferentes programas de posgrado y los requerimientos y expectativas de la realidad pedagógica, técnica y social.

Caracterizan además esta época las políticas centradas en la investigación como actividad básica y eje de los contenidos curriculares de la educación: toda respuesta al diagnóstico de esta situación será bienvenida, dado el carácter eminentemente práctico de esta investigación.

De igual manera, el creciente número de egresados de Pregrado obliga a la Universidad a servir programas de especialización y posgrados que auguren la ubicación laboral, realización personal y progreso general del grupo social de los implicados en este hecho educativo, lo cual está íntimamente asociado a la calidad de la investigación.

Finalmente, el inminente advenimiento del doctorado en Educación, demanda una evaluación del desarrollo de la

investigación en los posgrados con sus puntos fuertes y débiles, sus carencias y omisiones.

1.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Los programas de posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia nacieron como respuesta a necesidades concretas del momento. Se inician el 29 de septiembre de 1967 cuando aparece Orientación y Consejería, gracias a las expectativas suscitadas con la creación de los INEM, donde se requería personal especializado para asesorar a los estudiantes en la elección profesional; luego se abrieron los programas de Administración Educativa en 1970, Investigación Psicopedagógica e Investigación Socioeducativa creada mediante acuerdo NQ 32 del 21 de octubre de 1977 y Docencia creada mediante acuerdo N2 185 de diciembre de 1982.

Además de cumplir con los créditos fijados en los programas, los estudiantes, para obtener el título deben realizar un trabajo de tesis que supone la aplicación de los conocimientos adquiridos durante los estudios, la profundización sobre la problemática educativa y el compromiso con soluciones alternativas a ésta.

En comunicación sostenida con algunos de los profesores de los posgrados, se pudo captar su desconocimiento de los trabajos de tesis de grado, dada la inexistencia de un derrotero referencial, pues muchos de los trabajos permanecen en el anonimato una vez han cumplido su objetivo inmediato de ser requisito para la obtención del grado.

También se recurrió a las encuestas y entrevistas con algunos profesores para captar su pensamiento acerca del problema motivo del presente trabajo. Según sus propias manifestaciones, el trabajo llena un vacío referencial ya que permite a estudiantes y profesores conocer las investigaciones efectuadas en las tesis de grado; los métodos investigativos aplicados, y los contextos: social, histórico, filosófico, psicológico y pedagógico en los cuales se enmarcan las investigaciones.

De ellos se captó un interés por conocer los anteriores alcances en los estudios de las tesis, no tanto en el orden cuantitativo estadístico, como en el orden cualitativo del análisis de contenido.

En la búsqueda de una orientación para iniciar la planeación de este trabajo, no se encontraron elementos de referencia que sirvieran de guía, motivo por el cual, se pensó que con él se llenaba un vacío referencial, pues en

el Centro de Investigaciones sólo se encontraron los títulos de las tesis sin especificar las temáticas ni para cuál programa fueron presentadas.

De lo anterior se deduce una falta de conocimiento sobre pertinencia y calidad, una falta de seguimiento y de un derrotero a estas investigaciones.

Ante este vacío de exigencia y control de las investigaciones presentadas en la tesis de grado, se recurre a la obra del profesor Bernardo Restrepo Gómez titulada "Los 30 años de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y sus cuatro configuraciones curriculares" presentada en 1983.

En la obra citada se halló una orientación para el trabajo propuesto. Se tomaron, entonces, las cuatro configuraciones curriculares, y las tres rupturas; tanto las configuraciones como las rupturas se ubicaron y se relacionaron con las corrientes teóricas y con el conocimiento que se tenga de dichas corrientes. Esta amalgama produce una ideología captada por los estudiantes de la Facultad de Educación, que influye en los trabajos de grado. Además se observa en la misma amalgama, la relación con el aspecto económico y político vivido por el estado en ese momento.

Pero la orientación encontrada en la obra no termina allí. Se percibe además que en el campo directo de los posgrados, se han vivido cambios en los objetivos, y cambios curriculares que permiten hablar de períodos de los posgrados. Primer período 1967 - 1970, segundo período 1970 - 1978, tercer período 1978 - 1989, cuarto período 1989 - 1990.

De tal forma que se inscriben los períodos de los posgrados en las configuraciones y las rupturas de la Facultad de Educación. De allí se remiten a las corrientes teóricas y se encuentra una relación con los temas y los contenidos de las tesis de grado de los posgrados en Orientación y Consejería y Administración Educativa de la Universidad de Antioquia.

Es imprescindible la investigación como eje en el desenvolvimiento de los posgrados y la congruencia de esa investigación con el momento histórico, político, filosófico, cultural y económico, en el cual se ha enmarcado; momento que a su vez está relacionado con las corrientes políticas. Se deduce entonces, la tríada: investigación, momento histórico y temática filosófica, psicológica o sociológica.

También se ve influencia de los planes de desarrollo en el desenvolvimiento de la educación como: "Las Cuatro Estrategias", "Para Cerrar la Brecha", "Plan de integración nacional"; y las distintas corrientes pedagógicas que han existido. (2.2).

Para demostrar la congruencia existente entre los tópicos analizados, se presentan a continuación la evolución de los programas de posgrado en Orientación y Consejería y Administración Educativa, así como las diversas políticas educativas (planes de desarrollo educativo) que se han instaurado en el país e inciden en el desarrollo de la investigación universitaria, y por ende en las tesis de grado (2.3).

2. MARCO CONCEPTUAL ORIENTADOR DEL PROYECTO

La Universidad de Antioquia como institución educativa, con todos los programas que comprende, se halla inmersa en un medio social determinado y no es ajena a los cambios, movimientos y hechos que se suceden en el medio político, educativo y cultural. Ella asume los hechos que la afectan, bien sea de tipo legal como son las leyes y decretos que a educación superior se refieren, o bien sea de tipo histórico como son las diferentes concepciones ideológicas que acerca del conocimiento y del saber se van desarrollando en el mundo científico e intelectual.

Todos estos hechos influyen en el diseño de los programas y en la orientación de los profesores, lo que a su vez se ve reflejado en los estudios investigativos como resultado de los conocimientos y del saber recibidos; y como propósito de profundización y solución.

Por lo tanto, como los posgrados han sido influenciados por las diferentes corrientes filosóficas, sociológicas, psicológicas y educativas que se han ido presentando a través del tiempo; en el capítulo correspondiente se

describirán las más representativas y las que han plasmado sus ideas fundamentales en el diario transcurrir académico.

De otro lado se analizan los aspectos relacionados con los marcos conceptuales, y la metodología de las investigaciones; es decir, tipos de diseño de investigación, técnicas de recolección de datos y tipos de análisis; se hace una descripción de cada uno de dichos aspectos y con esta base se concluye acerca de cuáles han sido más utilizados, pudiendo evaluar si las tesis presentadas han dado pautas importantes, o si por el contrario se han quedado en el análisis de lo realizado; si los conceptos adquiridos se han puesto en perspectiva para futuros proyectos educativos o solamente figuran en los programas como ilustración académica.

Para realizar una adecuada evaluación de los trabajos de tesis, es necesario tener presente: el contexto en que se han dado; así mismo, el desarrollo y evolución de los posgrados, haciendo un recuento de los objetivos propuestos para los diferentes programas de posgrado en Educación de la Universidad de Antioquia, los cuales han respondido a momentos, necesidades y hechos concretos del medio social y político.

2.1 EVOLUCION DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO EN LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

2.1.1 Programa de Maestría en Orientación y Consejería. El Programa de Orientación y Consejería fue creado por el acuerdo N° 32 del Consejo Directivo del 29 de septiembre de 1967.

Los días siete y ocho de noviembre de 1968, en virtud de la resolución 730 del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, los Doctores Leonardo Contreras, Rubén Letcher y Joaquín Páez, practicaron la visita oficial al programa, el informe de esta visita está fechado el 7 de mayo de 1969 y consta en el anexo N9 2: allí la comisión recomienda la aprobación del programa.

La Junta Directiva del ICFES, por el acuerdo N° 15 de 1970 rinde "concepto favorable" al Ministerio de Educación Nacional sobre el programa. Y el 27 de mayo de 1970, mediante resolución N9 2134, el Ministerio de Educación Nacional reconoce el programa de Maestría en Educación (Orientación y Consejería). En el año de 1984 a partir del segundo semestre se suspendió el programa, en cuanto a la admisión de nuevos estudiantes, ante la inminente necesidad de darle una reestructuración que responda a las

necesidades del país y en especial a las necesidades educativas.

Los objetivos más antiguos del programa se encuentran en un estudio realizado en 1968 por el Departamento de Investigación y Servicios de la Comunidad, de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Dichos objetivos eran:

- Contribuir a la solución del grave problema de la deserción escolar.

- Reafirmar los objetivos de una educación moderna y progresista, buscando que cada estudiante desarrolle al máximo sus particulares aptitudes.

- Dar una mayor información sobre el mundo del trabajo, la creciente diversificación de oficios, las complicaciones de la tecnificación y la especialización.

- Preparar Consejeros Profesionales que cooperen en el campo educativo y fuera de él.

Para 1969, los objetivos del programa fueron elaborados por su director. Dichos objetivos estaban formulados en los siguientes términos:

- Preparar teórica y prácticamente a los Orientadores Escolares que necesita la Educación media, a nivel de post-grado. Para ello se requiere:

* Darle al estudiante una visión de conjunto sobre los programas de Orientación que son competencia del Orientador.

* Mostrar en la teoría y en la práctica el papel del Orientador dentro del proceso educativo del cual es parte integral.

* Señalar claramente las relaciones profesionales y éticas del Orientador con otros profesionales, y los servicios de éste en el plantel y fuera de él.

* Propender por la formación del Orientador que, como persona madura, comprende la dinámica de la personalidad y esté en condiciones de interactuar con los casos de consulta individual y de grupo.

- Este lo capacita para:

1. Contribuir a la comprensión y aceptación del sí mismo y de cada estudiante.

2. Asistir a los estudiantes a tomar sus decisiones educativas, vocacionales y personales.

3. Aceptar y animar las diferencias individuales y el desarrollo de las aptitudes e intereses personales.

4. Asistir a los estudiantes para enfrentar realísticamente el mundo en que viven y para utilizar adecuadamente los recursos de la escuela y de la comunidad.

5. Ayudar al estudiante a remover obstáculos que le impiden crecer y madurar en el proceso de desarrollo general, en especial de la personalidad, y el vocacional. Su responsabilidad como Orientador estará más en el campo de lo normal que en el psicopatológico o de aspectos críticos.

6. Asistir a los maestros y padres de familia en la comprensión de todos los aspectos de la orientación.

- Propiciar a través del programa de motivación básica del estudiante de Orientación hacia una mayor profundización en los campos de Educación, Psicología, Sociología y Economía más directamente relacionados con sus funciones como Orientador.

En el período 1970 - 1974, los objetivos del programa, respondiendo al énfasis Psicoterapéutico, fueron los siguientes:

Objetivos Generales:

1. Se pretende formar un profesional que atienda al sistema educativo como líder del cambio en el campo de orientación (Guidance).

2. Este profesional será competente además en el campo de la Consejería Individual (Counseling) sin sobrepasar los niveles normales de la problemática de las personas.

3. Su competencia en la Consejería Individual se integrará con la capacidad suficiente para hacer adecuados requerimientos a otros profesionales como el Psicólogo Clínico y el Psiquiatra.

4. Se intentará que el Psicoorientador adquiera una formación personal que le permita:

- Tomar decisiones asumiendo las consecuencias para promover cambios a nivel educativo, social e individual.

- Clarificar y manejar sus conflictos personales para que en su ejercicio profesional pueda hacer consejería.

- Adquirir una aceptación de sí mismo como persona y como profesional.

Objetivo» Eaptolfiooa:

Que el Psicoorientador adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas suficientes para:

1. Trabajar en el sistema educativo, para promover al individuo en su realización como persona e incorporación social y ocupacional. Brindar una ayuda al consultante para un mayor ajuste personal normal excluyendo los casos patológicos.

2. Cumplir exitosamente las actividades de orientación en las diferentes áreas: vocacional, educativa, profesional y académica.

3. Asesorar al alumno en su ubicación dentro del plantel y fuera del él.

4. Evaluar los programas de Orientación y Consejería en relación con los programas y políticas vigentes.

5. Asesorar a directivas, profesores y padres de familia.
6. Emplear en forma responsable pruebas de diagnóstico.
7. Remitir los casos que excedan su preparación y competencia profesionales.

Para 1974 - 1978, los objetivos, respondiendo al énfasis grupal, fueron los siguientes:

Objetivos:

El programa capacita al egresado para:

Detectar demandas, oportunidades y limitaciones del medio educacional, ocupacional, profesional y social.

El egresado podrá:

1. Ser un crítico y un analista del esquema de la Educación Colombiana.
2. Conocer el sistema ocupacional y profesional del medio.
3. Identificar recursos de la comunidad.

4. Investigar en el campo de la educación y de la orientación.

El programa capacita al egresado para interrelacionar la Orientación y Consejería con las condiciones y exigencias del programa educativo institucional.

El egresado podrá:

1. Ayudar a los estudiantes para:

- Ambientación y adaptación a la institución.

- Su elección vocacional, profesional y ocupacional.

- La exploración, análisis, confrontación y solución de situaciones que conlleven al crecimiento y realización personal.

2. Asesorar en los aspectos que tengan incidencia con la asistencia personal al estudiante.

- Mejorar los sistemas de enseñanza - aprendizaje.

- Empleo de técnicas evaluativas integrales.

- Manejo de técnicas de estudio.
 - Orientación sobre las bases de las relaciones de ayuda individual y grupal.
3. Asesorar a las directivas de los centros educativos y a los padres de familia.
 4. Suministrar información ocupacional y profesional.
 5. Suministrar información y utilizar los recursos de la comunidad.

Estos objetivos estuvieron vigentes hasta 1983, cuando se vió la necesidad de hacer una reestructuración completa en el programa de Orientación y Consejería, proponiendo los siguientes objetivos:

El programa de Magister en Educación con énfasis en Orientación y Consejería busca formar un profesional del campo educativo capaz de trabajar, dentro del sistema educativo, con todos los estamentos, como agente de promoción de la salud mental individual y social.

Para ello, el programa debe facilitar al estudiante la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas que lo capaciten para:

1. Identificar las distintas filosofías y políticas que sustentan el quehacer educativo.
2. Investigar en el campo educativo las necesidades y problemas que inciden en la salud mental, personal y social de los educandos.
3. Conocer el sistema ocupacional y profesional, indentificando los recursos.
4. Desarrollar acciones integradas de salud mental, especialmente de prevención primaria, en los programas educativos.
5. Promover actividades para que el educando pueda alcanzar un conocimiento adecuado de sí mismo y del medio socio-cultural en que vive, y obtenga el máximo provecho de sus experiencias educativas.
6. Brindar al estudiante ayuda para la comprensión de su desarrollo personal, de su orientación vocacional y de su integración al medio escolar, familiar y social.
7. Prestar al personal directivo y docente y a los padres de familia, asesoría en programas educativos que promuevan la salud mental, personal y colectiva.

8. Detectar y remitir a los profesionales y/o entidades de servicios competentes, aquellos casos que requieran ayuda que no es de su campo.

2.1.2 Programa de Maestría con Énfasis en Administración Educativa. El programa aparece como respuesta a la necesidad de capacitar para el desempeño de mandos medios y rectorales de los INEM. Se sirvieron cursos certificados por la Universidad de Antioquia y otros programas paralelos para capacitar a directores de escuelas como Tecnólogos en Administración.

En 1970 se inicia el programa y se consolida y reglamenta mediante resolución rectoral N° 199 de septiembre 4 de 1972. Obtuvo validez legal por acuerdo 047 de 1983, del ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior).

Durante el tiempo de existencia, el programa ha sido evaluado y reestructurado para optimizar los resultados con base en los requerimientos y delineamientos político-curriculares de las distintas etapas, así:

En 1977 para depurar el nuevo campo teórico de los egresados, se adicionan las metodologías de investigación por exigencia de los mismos estudiantes ante la necesidad

de operacionalizar los contenidos teóricos. Esta reforma, empero, no respondió sustancialmente a los requerimientos.

En 1981 se logra una nueva modificación buscando la formación de post-graduados con enfoque y análisis crítico sociológico.

La última reforma corresponde al acuerdo NQ 93 de septiembre 22 de 1988 con vigencia actual, y lograda para dar respuesta a la necesidad de afianzar críticamente al estudiante a nivel teórico y práctico en el enfoque social-educativo.

Se deduce cómo el currículo ha sido enmarcado en dos grandes propósitos: primero, preparar la resolución de problemas de toda índole técnico-administrativo docente, y segundo, capacitar para la investigación en educación.

Las personas que han escogido el programa han tenido diversas motivaciones, que pueden esquematizarse así:

1. Adquirir formación como administradores con poder decisorio.
2. Acreditar los estudios pertinentes para ascenso en escalafón docente, y mejoramiento salarial consecuente.

3. Lograr la promoción a cargos medios de SEDUCA o institutos descentralizados; o la posibilidad de un desempeño docente o administrativo en los diferentes centros universitarios.

Los objetivos del programa han sido:

- Preparar a nivel de posgrado profesionales de Administración Educativa con conocimientos y habilidades de dirección y liderazgo para el mejoramiento y la innovación de la educación colombiana en las áreas de influencia, a diferentes niveles.

- Fomentar el ejercicio de la investigación científica para que el profesional de la educación a nivel de posgrado suministre un aporte sistemático de sus hallazgos a la literatura de la profesión.

- Formar líderes en la conducción de la educación, que conozcan a fondo los problemas para que operacionalicen soluciones técnicas y actualizadas, según circunstancias.

- Capacitar el futuro Administrador de la Educación para asesorar, al más alto nivel, organizaciones educativas, públicas y privadas y otras entidades que presten servicios administrativo-docentes.

2.2 INFLUENCIA DE LOS PLANES DE DESARROLLO EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LOS POSGRADOS

Como se ha afirmado, el sector educativo no es un ente aislado de los demás sistemas sociales, sino que esté íntimamente relacionado e interactúa con todos ellos.

Es por eso que no se puede desconocer que los Planes de Desarrollo que abarcan todos los ámbitos del progreso nacional, también han tenido influencia en el proceso educativo.

Someramente se informa aquí sobre estos planes. Quien quiera profundizar sobre ellos puede remitirse a la tesis: "Evaluación Institucional del Programa de Magister en Educación con Énfasis en Orientación y Consejería de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia"; por Aristizábal, Nubia y otros; presentada en 1983, cuyos autores hacen un detallado recuento de todos los planes de desarrollo.

El plan Atcon: aunque el informe de Atcon sobre "La Universidad Latinoamericana (1961)" no constituyó un plan de desarrollo educativo, tuvo muchas influencias tanto formales como informales en este sector.

Las políticas educativas trazadas en este período se reflejan particularmente en la Universidad de Antioquia, a través de temas como:

- Autorización de programas de posgrado.

- Implantación de Servicios de Orientación Profesional y Consejería.

- Financiación de la Educación Superior.

- Implementación de los estudios generales.

En 1968 al producirse la reforma constitucional, se reviste al ejecutivo de la Facultad de Legislar sobre todos los aspectos de la vida nacional. Es así como la orientación de la política universitaria queda en manos de una comisión nacional directamente dependiente del gobierno.

En este mismo año (1968) se creó el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Se realiza así mismo la Reforma Administrativa del Sistema Educativo por medio del cual se centraliza la política en manos del Presidente y del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y a raíz de ésto se crean los siguientes organismos:

- Los Fondos Educativos Regionales: FER.

- El Instituto Colombiano para las Construcciones Escolares: ICCE.

- El Instituto Colombiano de Cultura: COLCULTURA.

- El Instituto Colombiano para la Juventud y el Deporte: COLDEPORTES.

- El Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales: COLCIENCIAS.

Con la creación de estos organismos quedan controlados todos los aspectos de la educación por parte del Estado. Es importante resaltar que ese mismo año se expide el decreto por medio del cual se reglamenta el título de Magister, estableciendo los requisitos mínimos de ingreso y funcionamiento. Lo que implica una visión de la necesidad de educación especializada que responda a demandas propias de su índole.

En 1969, se establece la enseñanza media diversificada, (INEM), que empieza a requerir profesionales en Orientación y Consejería. En el plan "Las cuatro estrategias" se

concreta el programa nacional de asistencia técnica y se definen los siguientes hechos importantes:

- Se recalca la exigencia de institucionalizar la investigación de los Centros de Educación Superior.
- Se establece un programa de estudios de posgrado donde se incluye específicamente a la Universidad de Antioquia.
- Se impulsa la especialización en el exterior pero realizada con criterios institucionales y no personales.
- Se enfatiza en la necesidad de impulsar la enseñanza tecnológica.
- Se crean los servicios de Orientación y Asesoría Escolar.

En el plan para el desarrollo: "Para cerrar la brecha" se pueden resaltar los siguientes aspectos:

- Reestructuración del Sistema Educativo Nacional: educación formal y no formal.
- Se reglamenta el ejercicio de la profesión de Licenciado en Ciencias de la Educación.

- Se señalan las normas y orientaciones básicas para la Administración Curricular.

- Con el decreto 2762 se logró que la formación y actualización de los educadores respondiera a la estructura de los programas curriculares de los alumnos.

- Se institucionaliza la coeducación en los planteles educativos oficiales. Y posteriormente la organización y funcionamiento de los Centros Experimentales Piloto Nacionales (C.E.P.); también los hay regionales y se entienden con curriculum, capacitación de docentes y educación formal y no formal.

- Se establecen los Centros Auxiliares de Servicios Docentes: CASD.

En el "Plan de Integración Nacional" lo más importante es la relevancia que le dá a la investigación en todos los sistemas pertenecientes a la vida nacional, así:

- Se reitera la importancia del aspecto investigativo para desarrollar la capacidad innovadora y la comprensión de los procesos observados en las diferentes actividades.

- Resalta el área social y la necesidad de ésta de salvaguardar la identidad cultural y la unidad nacional, y rescata el concepto de reforzar las demás áreas como la salud, nutrición, etc.

- Se reconoce la importancia del modo no formal de educación como medio de reeducación.

- Se refuerza la importancia de la educación intermedia y tecnológica.

- Se enfatiza en la visión social de las instituciones de educación superior, promoviendo actividades de extensión científica y cultural, y servicios de proyección a la comunidad.

Las políticas educativas estatales se reflejan claramente en los planes de desarrollo y éstas a su vez determinan el tipo de educación impartida, enmarcada en la legislación educativa vigente, perteneciente al Ministerio de Educación Nacional. De ahí que se recurra a la presentación e interpretación del decreto N2 080 de 1980, de enero 22. Lo mismo que a su reglamentario 3191 de 1980.

2.3 RELACION DE LA FORMACION UNIVERSITARIA CON LA INVESTIGACION

La relación entre la Universidad, su formación post-secundaria y la investigación está claramente plasmada en el decreto 080 de 1980; "Por el cual se organiza el Sistema de Educación Post-Secundaria". Enero 22.

En el título primero. PRINCIPIOS GENERALES: Se lee en el artículo 4° la vinculación de la investigación con la docencia, la cual dará al estudiante un espíritu crítico con el que pueda optar en la teoría y en la práctica, buscando su perfeccionamiento personal. Esto redundará en beneficio de la sociedad.

En el artículo 5° se nos dice que la Universidad debe propiciar la investigación en todas las formas para buscar e interpretar la realidad y con ello poder reelaborar permanentemente nuevas concepciones en el orden social.

Como Universidad que es, la nuestra, debe abrirse a un orden universal de conocimientos, que incluye fuerzas sociales y pueblos, en el ámbito investigativo. Esto lo dice el decreto en el artículo 6°.

Más adelante, en el artículo 8° dice textualmente: "La investigación, entendida como el principio del conocimiento y de la praxis, es una actividad fundamental de la educación superior y el supuesto del espíritu científico".

En el artículo 9° recuerda el decreto, que la investigación en la Educación Superior tiene como finalidad fundamental reorientar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje con lo cual se promueve el desarrollo de las ciencias, las artes y la técnica.

Lo anterior, unido a los artículos 10°, 11° y 14° indica la libertad y posibilidad que, tanto el docente como el estudiante, tienen para penetrar la información científica. En este orden se delega en ambas partes la responsabilidad científica y moral.

Para el desempeño de nuestra actividad profesional, en este caso como Psicoorientadores y Administradores, la Universidad se ha preocupado en dar unos fundamentos investigativos y prácticos, cumpliendo con el derrotero indicado en el artículo 15° del decreto 0.80.

En el título segundo. DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR:

Capítulo 1: Componentes, objetivos y organización. Se lee en el artículo 22° literal H: Son objetivos de la

Educación Superior "El promover la formación científica y pedagógica del personal docente e investigativo que garantice la calidad de la educación en sus diferentes niveles y modalidades".

En el caso de la FORMACION AVANZADA, está tratada en el presente decreto. Artículo 34° como la modalidad de máximo nivel en la Educación Superior. Dice: "... Tiene por objeto la preparación para la investigación y para la actividad científica... La investigación constituye el fundamento y ámbito necesarios de esta modalidad". P. 10.

La tesis de grado se enuncia como requisito en el artículo 36° de la p. 10, donde dice: "El título de Magister se otorgará a quienes habiendo aprobado el respectivo programa y cumplido con los demás requisitos, hayan ELABORADO Y SUSTENTADO UN TRABAJO DE INVESTIGACION".

3. METODOLOGIA

Retomamos para este trabajo, la Legislación Nacional propuesta por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación ICFES, para autorizar la creación y existencia de los programas de posgrado, en el país, en el caso concreto, en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. El derrotero central consiste en que los posgrados deben crearse, existir, y trabajar con un "Criterio Investigativo", el cual se demostrará en los trabajos de grado: mirarlos con la óptica de la investigación. De ahí surge el título de "Huellas Investigativas". Para encontrar dichas huellas, se idearon las categorías que se constatarán en los trabajos presentados para optar el título de posgrado en la Universidad de Antioquia, desde el año 1967 hasta 1990, fecha hasta la cual realizamos la investigación. A partir de dichas categorías se someten al análisis de contenido las tesis presentadas.

3.1 POBLACION Y MUESTRA

Se tomó como muestra poblacional, las tesis de grado, de los posgrados en Orientación y Consejería y en Administración Educativa, que reposan en el Centro de

Documentación, de la Facultad de Educación y en la Biblioteca Central de la Universidad de Antioquia, durante el período comprendido entre el año 1967 y 1990.

El total de las tesis leídas en este programa, se detalla así: En Administración Educativa 88 y en Orientación y Consejería 117.

Algunas tesis no se hallaron ni en el Centro de Documentación ni en la Biblioteca Central, porque no hay copia o porque estaban prestadas; están reseñadas (*) en el anexo bibliográfico.

3.2 CATEGORIZACION TEMATICA

Los nombres de las categorizaciones y subcategorías, su contenido y el número de ellas, se dedujo de la lectura muestral de las tesis de grado de los posgrados en Orientación y Consejería y Administración Educativa, bajo la dirección del asesor Doctor Bernardo Restrepo Gómez.

Aplicamos las subcategorías (3.2.1. y sgtes) a las tesis y además cada subcategoría se contrastó con los tres períodos por los cuales ha pasado el desarrollo histórico de los posgrados (4.1), esta periodicidad se fundamentó en las etapas descritas en la obra: "Los 30 años de la Facultad

de Educación de la Universidad de Antioquia y sus cuatro configuraciones curriculares”, escrita por Bernardo Restrepo Gómez, 1983.

Los períodos se distribuyen en sentido vertical. En sentido horizontal se colocan las subcategorías o variables propias de cada categoría, todo en relación al objetivo enunciado. (1.1.2.4.).

Al abordar la elaboración de una tesis de grado, lo primero que se piensa, es en el tema que ha motivado su estudio y profundización.

Para efecto del trabajo de investigación, en esta tesis de grado, clasificamos los temas, según las subcategorías que a continuación se describen y se definen.

3.2.1 Actitudes y Percepciones. Esta variable incluye la posición objetiva del investigador como totalidad. Con ello se quiere decir que la persona que percibe la realidad lleva impresa su formación educativa, social, psicológica.

Hay actitudes y percepciones hacia la enseñanza-aprendizaje hacia el comportamiento sexual, hacia la drogadicción, hacia la autoridad.

3.2.2 Factores que Inciden en el Rendimiento Académico. Es la variable que muestra más directamente los post-gradados en su relación con la educación. En ella se tienen en cuenta factores relacionados estrictamente con aprendizaje, tales como: el ambiente familiar, el social, el económico; que lo afectan en su mayor o menor desarrollo. Puede hablarse de factores que inciden en otros aspectos, pero el interés se centra en este momento en el rendimiento académico. El número de tesis presentadas bajo este aspecto son muestra clara del interés que despierta entre los alumnos de posgrado.

3.2.3 Temas Psicológicos y Patológicos. Son temas para abordarse con mayor propiedad y ahínco en los posgrados en Orientación y Consejería y en Psicopedagogía, sin embargo susceptibles de captación por los demás posgrados cuyos profesionales hacen la remisión correspondiente.

3.2.4 Orientación Vocacional, Profesional y Ocupacional. Esta variable tiene dos aspectos: el tratamiento del tema como tal; es el caso de la profesión docente o de los oficios del Psicoorientador. El otro aspecto es el de los mecanismos para descubrir vocaciones, para orientar aptitudes, entre otros. Como se trata de posgrados en Educación, el tema se refiere prioritariamente a la

formación del docente, a su oficio como maestro, que consiste en ser mentor o sea en mostrar caminos.

El primer aspecto es mostrado en el posgrado de Administración Educativa; el otro aspecto es tratado en Orientación y Consejería.

3.2.5 Elaboración, Validación, Aplicación de Pruebas.

Durante el tiempo de estudio de cada posgrado, se cursan materias referentes a la medición psicométrica, sus técnicas, la validez de las pruebas. Existen trabajos de tesis con los cuales se desea implementar una técnica de medición antes vista, pero con algunas correcciones o adaptaciones al medio, a las personas según su ubicación en el trabajo o en el estudio, y se quieren someter a análisis.

3.2.6 Desempeño Profesional. Este tema responde a la pregunta: para qué se forman posgraduados en un determinado programa, con cierta orientación y con un determinado curriculum, y cómo es su desempeño profesional?. Al desarrollar el tema en un trabajo de tesis, el investigador responderá a estas preguntas.

3.2.7 Históricos. Trabajos de grado que se presentan respondiendo a esta variable temática, buscan no perder las raíces generales de los posgrados en Educación y de la

Educación misma. Además de no olvidar o eludir el marco social, político y económico en el cual se incluye la educación.

El aspecto histórico es un derrotero acumulativo en el avance de la educación en cuanto a sus medios, estrategias, actualización.

3.2.8 De Sociología y Educación. La Universidad en su carácter abierto a la Democracia, permite la expresión de ideologías diversas, de apreciaciones o críticas, y con el criterio de ser un Centro de Formación Analítica y Social, dá cabida a las teorías e investigaciones que se produzcan en dicho campo.

3.2.9 Evaluativos y Estudios de Factibilidad. Durante el tiempo de existencia de los posgrados: 1967 - 1990, éstos vienen evaluándose y recurriendo a nuevos estudios y estrategias para avanzar en su quehacer. Cuando en la evaluación se encuentran aspectos de poca funcionalidad que no se han tenido en cuenta o que hacen falta para un mejor desempeño del profesional, se recurre a estudios que, o bien son ejecutados por los profesionales mismos, o bien por los estudiantes egresados, bajo la asesoría de los profesores. Así pueden tratarse temas con el criterio de estudios de factibilidad, o temas que son evaluativos.

Precisamente el presente trabajo de tesis tiene un criterio evaluativo.

3.2.10 Pedagógicos. El tema hace relación a la formación del docente maestro o sea del docente que orienta bajo el aspecto formativo. Implica el conocimiento de las teorías pedagógicas, su aplicación y posibles avances investigativos.

3.2.11 Administrativos. En relación con la educación, los trabajos que se desarrollan con este tema, tratan aspectos de organización, planeación, y medios, tanto físicos como académicos y humanos para realizar los objetivos de la educación.

3.2.12 Otros Temas. Cuando se piensa en las variaciones que se encuentran en el tratamiento temático, se entiende que existen o pueden existir otras variables que no son conocidas inmediatamente, pero que interesan para la elaboración de este trabajo de grado. Por ello se incluye esta variable.

Aquí se señala por ejemplo el tema político-social que tiene relación con la actividad docente, y puede hablarse entonces de la lucha de los maestros por su estatus laboral, social y económico.

CATEGORIZACION TEMATICA

RESULTADO FRECUENCIAL Y PORCENTUAL POR PROGRAMA Y POR PERIODOS

ORIENTACION Y CONSEJERIA

SUBCATEGORIAS TEMAS	SEGUNDO PERIODO 1970 - 1978		TERCER PERIODO 1978 - 1989		CUARTO PERIODO 1990		TOTALES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actitudes y Percepciones	5	16.67	15	21.43	3	17.65	23	19.66
Factores que inciden en el rendimiento académico	5	16.67	7	10.0	3	17.65	15	12.82
Temas Psicológicos y Patológicos	1	3.34	8	11.43	4	23.53	13	11.12
Orientación Vocacional, Profesional, Ocupacional	3	10.0	2	2.86	2	11.76	7	5.98
Elaboración, Validación y aplicación de Pruebas	7	23.33	3	4.29			10	8.55
Diseño Profesional	3	10.0	3	4.29			6	5.13
Históricos			1	1.42			1	0.85
De Sociología y Educación	2	6.66	7	10.0	2	11.76	11	9.40
Evaluativos y estudios de Factibilidad	1	3.34	9	12.86			10	8.55
Regalógicos	3	10.0	14	20.0	3	17.65	20	17.09
Administrativos								
Otros Temas			1	1.42			1	0.85
TOTALES	38	100	70	100	17	100	117	100

CATEGORIZACION TEMATICA
RESULTADO FRECUENCIAL Y PORCENTUAL POR PROGRAMA Y POR PERIODOS

ADMINISTRACION EDUCATIVA

SUBCATEGORIAS T E M A S	SEGUNDO PERIODO 1970 - 1978		TERCER PERIODO 1978 - 1989		CUARTO PERIODO 1990		T O T A L E S	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actitudes y Percepciones			2	3.64			2	2.27
Factores que inciden en el rendimiento académico	1	6.67	3	5.46			4	4.55
Temas Psicológicos y Patológicos								
Orientación Vocacional, Profesional, Ocupacional	1	6.67	2	3.64	1	5.56	4	4.55
Elaboración, Validación y aplicación de Pruebas			2	3.64			2	2.27
Desempeño Profesional	4	26.67	5	9.10	1	5.56	10	11.37
Históricos	3	20.00	3	5.46	1	5.56	7	7.95
De Sociología y Educación	1	6.67	3	5.46	3	16.66	7	7.95
Evaluativos y estudios de Factibilidad	4	26.67	28	50.90	8	44.44	40	45.45
Pedagógicos			1	1.80	3	16.66	4	4.55
Administrativos	1	6.67	6	10.90			7	7.95
Otros Temas					1	5.56	1	1.14
T O T A L E S	15	100	55	100	18	100	88	100

3.3 CATEGORIZACION DE LOS TIPOS DE DISEÑO DE INVESTIGACION

Los tipos de diseño de investigación se subcategorizan de acuerdo con la visión teórico-práctica, el alcance, y los diseños que sirven como orientación y guía de un estudio, pues de allí se derivan los objetivos y procedimientos metodológicos.

Entre los principales tipos del diseño de investigación encontramos:

3.3.1 Investigación Histórica. La investigación histórica obedece a la ubicación de los fenómenos educativos en su contexto político, social, económico y cultural. Esta investigación consiste en aplicar los métodos del pensar reflexivo a los problemas sociales no resueltos, con el fin de descubrir tendencias, acontecimientos, hechos y actitudes pasadas.

El investigador trata de determinar el significado y leer el mensaje de los sucesos en los cuales el hombre y los hechos se relacionan significativamente.

Se aplica no sólo a la teoría sino también a las ciencias de la naturaleza, al derecho, medicina o cualquier disciplina científica.

Es una investigación básicamente bibliográfica y al leer los documentos se debe tener en cuenta: la evidencia externa, o sea, si el documento es genuino; y la evidencia interna, o sea, leer el mensaje oculto.

Los requisitos de una investigación histórica son:

- Que el área o problema sea realmente importante, para ser investigado.
- Que dicho problema esté perfectamente delimitado y sea factible de resolver.
- Conseguir las fuentes en lugares, épocas y autores concretos examinando fuentes primarias.
- Evaluar adecuadamente los datos históricos y omitir todo juicio personal.
- Sintetizar e integrar los hechos en generalizaciones significativas.

Son características de este tipo de investigación, entre otras, las siguientes:

- Las fuentes básicas de los datos suelen ser secundarias.
Se conservan en archivos.

- Recoge información de fuentes primarias: testigos.

- Exige agudeza y criterios claros para identificar, seleccionar, procesar y analizar los datos.

- Todo hecho se ubica en un contexto socio-político, económico y cultural.

- Las conclusiones son "aproximaciones" al problema y no leyes históricas.

- Es de suma importancia para captar el nivel de impacto de reformas y/o determinar aspectos socio-culturales y conductas o prácticas pedagógicas.

En la exploración inicial este tipo de investigación histórica está aplicado en el 3.12% de las 205 tesis pertenecientes a los posgrados. De estas 205, 88 tesis presentadas para el posgrado de Administración Educativa; 117 tesis para el posgrado de Orientación y Consejería.

3.3.2 Investigación Teórica.

"Cuando se habla de investigación, se realiza una diferencia entre: la investigación básica, denominada también pura o fundamental, y la investigación aplicada, constructiva o utilitaria.

La investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue la generalización.

La investigación fundamental o pura, es el proceso formal y sistemático de análisis deductivo-inductivo conducente al desarrollo de la teoría". (1)

Entre teoría e investigación se dá una contribución recíproca y continua.

La investigación aplicada se caracteriza por su interés en la explicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. Es eminentemente práctica.

La investigación científica pretende llegar a descubrir una verdad expresada en íorma de leyes que expliquen unos determinados hechos. No existe un método Unico de investigación. La metodología científica insiste en la dimensión inductiva o en la deductiva.

(1) ANDER EGG, Ezequiel. Op. Cit., pp. 33 - 34.

Para establecer una ley científica, se sigue un proceso de tres etapas:

- Se observan hechos significativos.
- Se adelanta una hipótesis explicativa.
- Se deducen de esa hipótesis otros hechos cuya confirmación se pretende.

Cuando estos nuevos hechos se ven confirmados, la hipótesis se acepta provisionalmente como verdadera, en tanto que no se encuentre otra más válida.

De lo dicho puede deducirse que el método científico de investigación combina planteamientos teóricos con la constatación empírica de la realidad. No se trata de la simple acumulación de hechos, sino de encuadrarlos en una teoría o hipótesis que guíe y seleccione el actuar empírico.

La investigación científica tiene problemas o limitaciones, como:

1. La duda respecto a la validez de la inducción.

2. La dificultad de sacar inferencias de lo que ha sido experimentado, a lo que no lo ha sido.

3. Aún admitiendo que puede haber inferencia a lo que no ha sido experimentado, subsiste el hecho de que tal inferencia puede ser de un carácter extremadamente abstracto y dé por consiguiente, menos información de la que resulta cuando se emplea el lenguaje ordinario.

Tampoco se debe identificar la investigación científica con la ciencia positiva ni con la indagación empírica.

La teoría científica puede apuntar hacia áreas en que la investigación promete ser fructífera, puede resumir los resultados de un número de estudios determinados y puede proporcionar una base para la explicación y la predicción. Los resultados de una investigación científica o teórica sirven para comprobar teorías ya elaboradas, aclarar conceptos y puede sugerir formulaciones teóricas nuevas o extender su área en las antiguas.

3.3.3 Investigación Experimental. Este tipo de investigación estudia la relación causa-efecto mediante la introducción y manipulación del factor causal. En esa manipulación se organiza usualmente la población nuestra en un grupo de estudio y en un grupo de control. En el

primero de ellos se introduce el factor riesgo o lo que se desea medir, no aplicando la variable al grupo control. Requiere de un buen diseño, una buena aplicación y un uso cuidadoso y crítico de los resultados.

¿Qué se investiga?. La eficacia, la eficiencia y la efectividad de las variables y los efectos de nuevas modalidades educacionales. Se caracteriza porque evalúa el , proceso, la ejecución y el impacto de programas y acciones.

Somete a prueba alguna tecnología y evalúa un proceso y efecto para su aplicación global.

Su principal mérito es la incorporación de la investigación a la ejecución del programa y permite la realización de ajustes simultáneos a la ejecución. Se obtiene como resultado el análisis evaluativo de las acciones que se están realizando y sirve como base para introducir modalidades e innovaciones a las acciones.

Se requiere la selección de un problema que admita solución, definición cuidadosa de los factores experimentales, control adecuado de las variables que tengan intervención, además del factor experimental con un programa de mediciones adecuado. El estudio debe ser

representativo y con medidas que permitan su repetición, y la investigación posterior en el mismo terreno.

Las tesis con investigación experimental presentadas hasta 1990 tienen un total del 12%.

3.3.4 Investigación Descriptiva - Explicativa. Consiste en la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual del objeto de estudio mirando en éste las características, las conductas, los factores, los procedimientos y otras variables.

Se centra en la descripción de fenómenos, actividades, procesos, personas y objetos más que en el análisis causal o explicativo de los mismos. Encontramos tres subtipos de investigación descriptiva, así:

- Estudios de tipo encuesta (sondeo).
- Estudios de interrelaciones.
- Estudios de desarrollo (diagnósticos).

Esta clasificación se basa en los resultados que pueden obtenerse, así: dar bases para otros estudios descriptivos, sugerir asociaciones de variables como punto de partida para estudios analíticos y dar bases para plantear hipótesis para nuevas investigaciones.

El enfoque principal de la investigación descriptiva es determinar "cómo es" o "cómo está" la situación de las variables que van a ser estudiadas en una población, constituyéndose por ésto en el punto de partida de otras investigaciones.

"¿Qué se investiga?. Características de la población, magnitud de problemas; su prevalencia, incidencia y proporción: factores asociados al problema. Este tipo de investigación se caracteriza por un primer nivel de investigación, presentar los hechos o fenómenos pero no explicarlos, un diseño no enfocado a comprobar hipótesis generalmente implícitas. Además, según las variables a estudiar, los estudios pueden ser transversales, longitudinales, prospectivos, retrospectivos". (1)

La investigación descriptiva implica una planeación con claridad en los objetivos, el problema definido y el propósito muy claro. Así mismo validar el instrumento de recolección de datos, y planear el análisis de éstos antes de su recolección, y la interpretación pertinente y adecuada a la realidad estudiada. No se interesa en comprobar explicaciones, ni hipótesis, ni en hacer predicciones.

3.3.5 Investigación Analítica o Explicativa. Estos estudios están dirigidos a contestar por qué sucede

(1) VANDALEN, y Meyer. Estrategia para la investigación descriptiva. Mimeógrafo Universidad de Antioquia. Medellín, s.f... p. 226 s.s.

determinado fenómeno, su causa y efecto. Se refieren a la proposición de hipótesis que el investigador trata de probar o negar.

¿Qué se investiga?. Factores relacionados con determinados fenómenos, causa de los hechos, riesgos ante un fenómeno, aspectos de mayor influencia en el fenómeno estudiado.

Este tipo de investigación es un nivel más avanzado que el descriptivo. Se plantean hipótesis tendientes a la verificación de relaciones explicativas causales.

Estudia problemas partiendo de la causa al efecto y viceversa. Es necesario para este tipo de investigación la agrupación de la muestra o población de estudio en categorías de análisis.

Como resultado que se obtiene de este tipo de análisis, pueden percibirse la validación o rechazo de las hipótesis presentadas, y son la base para otros estudios analíticos o experimentales.

3.3.6 Investigación Evaluativa. Este tipo de investigación es considerada por algunos como la misma explicativa debido a que no trata de descubrir qué ocurre o ha ocurrido, sino por qué ocurren o han ocurrido determinados fenómenos.

Suministra la información básica para diseñar o rediseñar programas de acción, se considera como un estudio de cambio porque es un proceso en el cual se obtiene información sistemática y objetiva y se interpreta con el fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión.

Ha predominado el modelo evaluativo propuesto por Stufflebeam, quien presenta básicamente cuatro aspectos; de contexto, de insumos o de recursos; de proceso y de resultados o producto obtenido.

3.3.7 Investigación Cualitativa. La investigación cualitativa, utilizada principalmente en las Ciencias Sociales consiste en clasificar, ordenar, cuantificar e interpretar los productos verbales y otros productos simbólicos de los grupos de individuos. El dato o fenómeno "Simbólico" (dato interpretable y significativo), puede analizarse sistemáticamente y transformarse en dato científico. Cuando se trata de elaborar sistemas de categorizaciones, se puede también categorizar el material simbólico. Cuando se utiliza este tipo de investigación en Ciencias Sociales, los materiales analizados pertenecen a aspectos como: la formación y transmisión de normas, valores, actitudes y habilidades de grupos, que se realizan generalmente por medio de la comunicación verbal. Así, muchos actos de la interacción humana estudiados en

Sociología, tienen como mediación conductas simbólicas, verbales o de otros tipos. Estos materiales sometidos a estudio y análisis son indicadores de algo que los trasciende, como valores, actitudes y estructuras cognitivas, entre otros.

El análisis cualitativo, fundamenta la relación dialéctica entre un sujeto individual y un sujeto colectivo que se construyen y condicionan mutuamente desde las interacciones sociales que cruzan toda la vida institucional de una sociedad, en la que las significaciones desde lo personal, lo institucional y lo social le dan sentido a las acciones de los sujetos individuales.

La categorización del material cualitativo se designa como "análisis de contenido o codificación", que es la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa de cualquier comportamiento simbólico.

El objetivo de un análisis de contenido es convertir fenómenos (conductas simbólicas de la persona) en datos científicos.

Las características de estos datos son:

- Objetividad y reproductividad.

- Fundamentación en opciones ontológicas que les permite concebir una realidad.
- Significación para una teoría sistemática pura o aplicada.
- Posibilidad de generalización.

La investigación cualitativa se aplica a la realidad social y se fundamenta en los principios de acción, reflexión, transformación y participación.

Esta investigación cualitativa es opuesta a la investigación positiva o tradicional de las Ciencias Naturales o exactas. Dentro de la investigación cualitativa, puede incluirse también la etnográfica, que parte del problema como fuente para comprender las características culturales de una institución.

No es prioritario resolver el problema, sino profundizar en su interpretación, complejidad y heterogeneidad.

Reconstruye la realidad por los mismos implicados en ella. El campo de acción y la posibilidad de esta investigación en educación son amplios y complejos. (3.5.2.).

CATEGORIZACION DE LOS TIPOS DE DISEÑO DE INVESTIGACION
RESULTADOS FRECUENCIAL Y PORCENTUAL POR PROGRAMA Y POR PERIODO

ORIENTACION Y CONSEJERIA

SUBCATEGORIAS TIPOS DE DISEÑO DE INVESTIGACION	SEGUNDO PERIODO 1970 - 1978		TERCER PERIODO 1978 - 1989		CUARTO PERIODO 1990		T O T A L E S	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Histórica			1	1.43			1	0.85
Teórica	1	3.33	3	4.29	1	5.89	5	4.27
Experimental	3	10.	6	8.58	1	5.89	10	8.55
Descriptiva-Explicativa	6	20.	25	35.71	8	47.	39	33.34
Documental	1	3.33	3	4.29	1	5.89	5	4.27
Evaluativa	9	30.	15	21.42			24	20.52
Cualitativa	10	33.34	17	24.28	6	35.28	33	28.20
T O T A L E S	30	100	70	100	17	100	117	100

CATEGORIZACION DE LOS TIPOS DE DISEÑO DE INVESTIGACION
RESULTADOS FRECUENCIAL Y PORCENTUAL POR PROGRAMA Y POR PERIODO

ADMINISTRACION EDUCATIVA

SUBCATEGORIAS TIPOS DE DISEÑO DE INVESTIGACION	SEGUNDO PERIODO 1970 - 1978		TERCER PERIODO 1978 - 1989		CUARTO PERIODO 1990		T O T A L E S	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Histórica			2	3.63			2	2.27
Teórica	1	6.67					1	1.14
Experimental	1	6.67	2	3.63			3	3.40
Descriptiva-Explicativa	6	40.	10	18.19	3	16.67	19	21.59
Documental	3	20.	5	9.10	2	11.11	10	11.37
Evaluativa	3	20.	20	36.36	9	50	32	36.36
Cualitativa	1	6.67	16	29.09	4	22.22	21	23.87
T O T A L E S	15	100	55	100	18	100	88	100

En la investigación etnográfica la teoría y los hechos no son independientes, se presenta una interacción inevitable entre el investigador y los sujetos de estudio.

Dentro de la investigación cualitativa, los sujetos son objeto de investigación de ahí el carácter de protagónica que asume en algunos casos. Y dentro de la modalidad acción-participación, se involucra a los individuos como sujetos y objetos de la investigación durante el proceso de formulación de problemas, recolección de información, procesamiento y análisis de datos y propuestas y alternativas para la solución de dichos problemas.

3.4 CATEGORIZACION DE LAS TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS UTILIZADAS EN LAS TESIS DE POSGRADOS HASTA 1990

Las técnicas de recolección de datos son caminos (métodos) y mecanismos (instrumentos) que utiliza el investigador para establecer contacto con el entrevistado y para recolectar y registrar información.

Los instrumentos adecuados al método determinan en gran medida la calidad de la información para el objetivo propuesto. El instrumento resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que correspondan a los indicadores y por lo tanto a las variables y conceptos

utilizados y además sintetiza el diseño concreto para el trabajo. Son importantes porque gracias a ellos la teoría y la práctica se vinculan efectivamente.

Existen numerosos procedimientos de recolección de datos, conforme a las circunstancias concretas y a la índole de la investigación. En líneas generales las técnicas de recolección de datos son: pautas de observación y de cotejo, la entrevista, el cuestionario, las escalas de actitudes y de opiniones, los tests, la sociometría, la recopilación documental, formatos de archivo, la semántica diferencial y el análisis de contenido.

3.4.1 Cuestionario.

"Es el resultado de utilizar el instrumento o formulario impreso destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el consultado lleva por sí mismo; o sea, sin presencia o contacto personal con el investigador". (1)

3.4.2 Entrevista. Es la conversación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas a los interrogantes planteados sobre problemas propuestos.

(1) ANDER EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social. Humanitas. Buenos Aires 1976. p. 123 s. s.

Ander Egg dice que: Existen diferentes modalidades de entrevista, según el propósito profesional que se busca con su utilización. En investigación social se puede asumir las siguientes modalidades:

- Entrevista estructurada, entrevista no estructurada, entrevista focalizada, entrevista clínica no dirigida.

La entrevista estructurada: Toma la forma de un interrogatorio en el cual las preguntas se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado.

"La entrevista no estructurada: carece de una estandarización formal, permitiendo así una mayor libertad a la iniciativa del interrogado y al encuestador. Este tipo de entrevista posee tres modalidades: la entrevista focalizada, donde el encuestador tiene una lista de cuestiones relacionadas con el tema de investigación. Las personas que se someten a la entrevista son ilustradas con anterioridad sobre lo que se quiere analizar y se focaliza la entrevista en la experiencia subjetiva. Tiene como característica esencial el que se aplica en grupo". (1)

La entrevista clínica es similar a la anterior, pero atiende no a la experiencia, sino que trata de analizar las motivaciones y sentimientos de las personas analizadas.

(1) ANDER EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social. Humanitas. Buenos Aires 1976. p. 109 s. s.

En la entrevista no dirigida el informante tiene completa libertad para expresar sus sentimientos y opiniones. El encuestador tiene que animarlo a hablar de un tema, y orientarlo.

3.4.3 Lectura de Documentos. La lectura de documentos utiliza un método general que deriva del análisis histórico. Los documentos se dividen en dos tipos: los que proporcionan datos sobre hechos; y los que en cierto modo, constituyen en si mismos hechos.

Para los documentos del primer tipo se utiliza un procedimiento de análisis histórico. Los problemas que dificultan el análisis son: el de la autenticidad y el de la veracidad.

Los documentos de la segunda categoría se analizan con procedimientos de análisis sociológico y se pueden alternar con los análisis históricos. Otros análisis de documentos son: los de documentos jurídicos, psicológicos, y de documentos estadísticos.

3.4.4 Análisis de Contenido. Es una técnica de investigación que consiste en la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa de lo que se dice de un asunto determinado en un lugar y tiempo dados.

El análisis de contenido se puede explicar como una técnica de recopilación de información que permite estudiar el contenido manifiesto de una comunicación; clasificando sus diferentes partes conforme a categorías establecidas por el investigador con el fin de identificar de manera sistemática y objetiva, dichas categorías de mensaje. Diferenciándose así de una revisión convencional o crítica propia del contenido de una comunicación.

3.4.4.1 Características.

- Las categorías de análisis utilizadas para clasificar el contenido, deben ser claras y definidas explícitamente de tal forma que otros individuos puedan aplicarlas al mismo contenido para comprobar las conclusiones.

- El analista no es libre de seleccionar e informar meramente de lo que le llama la atención por interesante, sino que debe clasificar metódicamente todo el material significativo en su muestra.

- Algún procedimiento cuantitativo es utilizado con el objeto de proporcionar una medida de importancia y hacer énfasis en el material de las distintas ideas halladas para permitir la comparación con otras muestras de material.

3.4.4.2 Metodología para el análisis de contenido. Previo el análisis de contenido se realiza un análisis de documentos. El análisis de documentos se puede hacer mediante dos categorías:

- El análisis literario o el análisis histórico.
- El análisis de contenido cuyo método es cuantitativo.

En el primero se busca una información, es intensivo y va más a la forma que al contenido.

El segundo es de carácter extensivo. Puede emplearse de manera colectiva, ya que es más objetivo, más preciso y se acomoda mejor a la investigación de equipo.

En cuanto a los documentos motivo de estudio, éstos pueden catalogarse en:

Los documentos que proporcionan datos sobre unos hechos, ejemplo, la historia.

Los que constituyen en sí mismos unos hechos. En el caso de los documentos consultados y analizados para el desarrollo de el presente trabajo de tesis. En este caso se trata de los trabajos de tesis ya elaborados.

Desde el plano estadístico, este método puede utilizarse en el análisis de documentos, aunque hay que considerar que los datos obtenidos y las expresiones numéricas no son muy precisas debido a la imprecisión de los datos iniciales.

El análisis de contenido es un método cuantitativo. Se ocupa de analizar el sentido de la palabra, su contenido.

"El análisis de contenido consiste en clasificar en categorías preestablecidas los elementos del texto... podríamos decir que el análisis de contenido se sitúa a un nivel intermedio entre las técnicas profundas de la semántica cuantitativa y los procedimientos elementales de las tablas de materias cuantificadas". (1)

Es una forma particular de semántica cuantitativa. Aunque en el aspecto cuantitativo los resultados son más superficiales, pero como método es más fácil y más rápido en atención a las ideas expresadas. Las unidades analizadas no son las palabras sino los significados, los cuales pueden encontrarse en temas o en frases enteras, las que a su vez integran en un mismo significado a la figura literaria y al sinónimo.

Diferentes formas de análisis de contenido:

(1) DUVERGER, Maurice. "Métodos de las Ciencias Sociales". Ariel, Barcelona, 1971. pp. 168-169.

Según el objeto de análisis: "Atiende principalmente a los textos escritos".

Por la profundidad: El análisis de contenido es profundización y sistematización de la forma llamada "Planteamiento de las tablas de material cuantificadas".

(1)

En el caso del trabajo que se está desarrollando se tiene en cuenta los conceptos antes expuestos y por ello se hizo la categorización en los cuadros; se determinó un lapso de tiempo en las tesis leídas, motivo del trabajo: hasta 199ü. Además se categorizó los cuadros en los diferentes posgrados y los trabajos correspondientes a ellos.

- Caracteres fundamentales del análisis de contenido:

"Un problema importante es saber si el análisis se efectúa sobre la totalidad de los documentos estudiados o sobre una parte de ellos, determinada por un sistema de selección o sondeo". (2)

Determinación previa de las categorías:

(1) DUVERGER, Maurice. "Métodos de las Ciencias Sociales". Barcelona, traducción de Alfonso Sureda. 1971. p. 168.

(2) Ibid, p. 190.

"La idea básica de un análisis de contenido consiste en agrupar en cierto número de categorías preestablecidas los elementos de un texto". (1)

"La determinación de las categorías supone una verdadera sistematización a priori o sea la definición de un conjunto de hipótesis coordinadas". (2)

Según la anterior definición, las categorías de los cuadros están elevadas a formar hipótesis coordinadas.

En síntesis, el valor del análisis de contenido se fundamenta en: el valor de la categorización y en la exactitud de la disposición. La objetividad de la disposición la viene a dar la comprobación de la validez y de la fidelidad de las subcategorías. En este caso se refiere a la categorización que es la casilla de cada posgrado y a las subcategorías de cada cuadro.

Si no hay disposición objetiva no puede haber un trabajo colectivo o por equipos; que es otra de las características del análisis de contenido.

(1) DUVERGER, Maurice. "Métodos de las Ciencias Sociales". Barcelona, España. Traducción de Alfonso Sureda. 1971. p. 169.

(2) Ibid, p. 190.

3.4.4.3 Técnicas del análisis de contenido. Debe adaptarse a cada investigación en particular. Son importantes los elementos que se van a disponer, o sea las unidades de análisis llamadas aquí cuadros de categorización, donde se vacían los datos pertinentes. Estos cuadros se construyen con base en las subcategorías propuestas a partir de cada uno de los aspectos señalados en los cuadros de categorización (contenido por investigar) que preceden al análisis de estudio.

Los aspectos para el análisis son: marco conceptual, influencia de los planes de desarrollo en el desenvolvimiento de los posgrados, corrientes teóricas que han incidido en el desarrollo de los posgrados, tipos de diseño de investigación, técnicas de recolección de datos y tipos de análisis.

Los datos obtenidos en cada uno de los diferentes aspectos analizados se procesa en la siguiente torma:

Se cuantifican las veces en que una subcategoría aparece claramente identificada a través de las diferentes tesis. Al número así obtenido se le buscará el porcentaje sobre el total de todas las opciones sumadas, los porcentajes sirven de base para el análisis correlativo de las variables y de

acuerdo con el proceso cualitativo descrito se establecen finalmente, una serie de conclusiones.

Unidades de análisis de documentos íntegros, o sea, tablas de materiales cuantificadas. Este tipo de análisis permite una visión sumaria pero global.

El espacio se divide en unidades de análisis:

Unidad espacial: Corresponde a la naturaleza del documento analizado. Para el caso de este estudio se trata de las tesis sometidas a la investigación.

"He aquí la necesidad eventual de corregir los resultados del análisis para hacerlos comparables". (1)

Utilización de los análisis por unidades espaciales:

"Se buscan los temas contenidos en el texto y se mide la importancia espacial de cada uno... sirve de base al cómputo general de los temas contenidos en el documento analizado". (2)

(1) DUVERGER, Maurice. "Métodos de las Ciencias Sociales". Ariel, Barcelona, España, 1971. p. 179.

(2) Ibid, p. 180.

"El análisis de contenido supone una sistematización bastante desarrollada... y todo depende de las categorías que le sirven como marco". (1)

Cuadro de análisis:

Las diferentes categorías: Hay tantas categorías como análisis se hagan.

Categoría de materia: Es la relativa a los temas tratados o las concernientes a los temas propuestos. Por ello debe hacerse aclaración sobre las categorías y subcategorías que presentan los cuadros de análisis.

Categoría de forma: Se refiere a las estrategias utilizadas para obtener la información en cada una de las tesis sometidas a la investigación. Aquí se sitúan: la entrevista, el cuestionario, el test, la lectura de documentos, la lectura de textos, la lectura de obras.

Categoría de apreciación: Las unidades de análisis conformadas por las subcategorías colocadas en el interior de los cuadros permiten una mayor consistencia. En otro

(1.) DUVERGER, Maurice. "Métodos de las Ciencias Sociales". Ariel, Barcelona, España, 1971. p. 181.

tema de investigación, estas subcategorías podrían estar conformadas por: la estimación del autor, según la autoridad a quien se refiere el análisis, según la posición personal de quien hace el análisis con respecto al tema tratado. Este último aspecto puede tomarse para este caso, ya que una categorización que permite medir la profundidad del análisis es la combinación de las diversas posiciones adoptadas.

Como puede apreciarse, las categorías adoptadas cumplen con una norma de la investigación que dice:

Las categorías de análisis deben ser definidas en relación con los documentos analizados.

Se cumple con esa orientación porque en el sondeo previo para determinar las categorías se hizo dicho estudio.

Es importante saber que las unidades de análisis son caracteres que como tales corresponden a actores, los cuales darán respuesta al número de veces que se repite la subcategoría.

Según los actores, se busca dónde se origina la investigación hallada en cada tesis de grado y a quién va dirigido su contenido.

El origen y el destino pueden orientar las demás categorías ubicadas en los cuadros de análisis.

En la determinación de las categorías: Se trata de:

"Describir mecanismos de adaptación... por qué procedimiento se llega a formular las categorías de análisis y por qué medio se puede verificar a priori el valor de las categorías así formuladas". (1)

Existen categorías generales pero las más utilizadas son las particulares.

"Es importante determinar la hipótesis de trabajo sobre la que se efectuará el análisis, el cual verificará o invalidará... No es necesario basarse en el sólo examen de los documentos a analizar... es preciso, en suma, intentar una sistematización parcial y limitada al terreno que se pretende estudiar". (2)

Transponer cada hipótesis de trabajo en categorías de análisis.

- Verificación de las categorizaciones:

(1) DUVERGER, Maurice. "Métodos de las Ciencias Sociales". Ariel, Barcelona, España, 1971. p. 189.

(2) Ibid, p. 190.

La verificación de las categorizaciones se refiere a: la validez y la fidelidad de las mismas. Es preciso que todos los analizadores interpreten de igual modo las categorías.

Se reconoce la fidelidad porque los resultados obtenidos por diferentes analizadores y en diferentes tiempos, deben ser semejantes. La prueba de fidelidad es necesaria en análisis de contenido, pero la fidelidad no lleva consigo la validez.

La validez de las categorizaciones no se encuentra fuera del estudio pertinente, ya que las categorías utilizadas se definen por ellas mismas. O sea que no existe ninguna medida patrón. Por ello al presentar los resultados del análisis es necesario precisar las definiciones adoptadas para estas categorizaciones; pero si las categorizaciones no son aprobadas suficientemente para obtener una validez racional, éstas caerán y harán caer toda la investigación ya que su base se fundamentaría en un orden intuitivo e ilusorio.

Un procedimiento aproximativo consiste en la convalidación mediante el análisis que hagan otras personas calificadas.

- Los Elementos del Análisis Sistemático: Pueden clasificarse en las Ciencias Sociales en tres categorías:

1. Los marcos conceptuales;
2. La experimentación; y
3. El método comparativo.

Las Ciencias Sociales no pretenden descubrir leyes. Esto se hace en un estado avanzado de la investigación científica; sus leyes son muy relativas a lo histórico y a lo dimensional. En el primer caso se trata de circunscribirse a un marco histórico, en este caso a un marco de conocimiento. Esto es lo que se denomina como escala de investigación y será la escala de las leyes.

- Clasificación de Tipologías:

Debe establecerse una clasificación de los fenómenos para fundamentar la investigación científica. En este caso las subcategorías ubicadas en los cuadros dan razón de las categorías que fundamentan la legalidad de la investigación.

En el orden de la validez y la confiabilidad puede hablarse de una legalidad fundamentada en el método comparativo.

Puede hablarse de una tipología presente en la observación cuando durante ésta extractamos las variables que creemos que se relacionan con el fenómeno motivo del estudio. La

tipología debe ser natural, esto significa que se debe evitar las clasificaciones arbitrarias y artificiales.

Una institución es un conjunto de ideas y creencias de usos y costumbres, así como una serie de elementos materiales (insignias, emblemas, edificios, patrimonio...) que forman un todo coordinado y organizado.

El enunciado anterior destaca una forma de ubicar el trabajo de grado en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y en la actividad docente y pedagógica.

Al estructurar los cuadros se hace referencia a la clasificación tipológica de ellos, los cuales darán razón del objeto de estudio, ésto es de las "Huellas investigativas". Además de la estructura está el aspecto funcional de los estudios y de los contenidos relacionados de los cuadros tomados en subcategorías. En sí los cuadros categóricos son funcionales y las subcategorías dan razón de la funcionalidad propia de esta investigación.

En el campo del estructuralismo se pregunta: ¿Qué se investiga en las tesis de grado?. Se pretende encontrar una estructura propia que posee la realidad porque toda investigación no es más que el querer conocer la estructura

natural de los fenómenos, en este caso de los fenómenos sociales, para poderlos abordar y trabajar con ellos.

Para conocer la realidad natural o estructura natural, debe categorizarse, percibirse y penetrarse.

En las Ciencias Sociales se presentan tres niveles de investigación; en los cuales la experimentación no está presente. Estos son: descripción, clasificación y explicación.

Descripción: Se trata de detallar los fenómenos que se piensan relacionar. (En este caso el fenómeno es el nivel de investigación en las tesis de grado) reconociendo sus partes y las relaciones entre ellas; su funcionamiento.

Nivel de clasificación: Se encuentra mezclado con la descripción; se trata de una selección de categorías y de un ordenamiento desde las más necesarias o claves en la investigación hasta las que aportan un conocimiento. Para desarrollarla se establecen unos criterios básicos.

El nivel de la explicación: Este nivel se plasma en las leyes, lo cual no está muy avanzado en las Ciencias Sociales. Sin embargo, la explicación es un aporte para un estudio posterior sobre el mismo tema; temas semejantes o

temas referentes. La explicación permite que se produzca la predicción.

- El Método Comparativo:

Es una forma de análisis. El trabajo de investigación presenta un forma ciclica porque se inicia en la verificación de la hipótesis, mediante la experimentación, que en las Ciencias Sociales está constituido por el método comparativo. Este método fue estudiado por Comte y Durkheim.

Comparar es examinar simultáneamente las semejanzas y las diferencias: entre las cosas comparadas existe una cierta analogía (en parte igual y en parte diferente). Dichas analogías deben estudiarse con la misma técnica del análisis. De hecho en este trabajo existe una comparación entre lo que es la investigación y las tesis elaboradas, luego entre las subcategorías y las tesis elaboradas.

- El Contexto Real:

Para una mayor validez del trabajo que nos ocupa debe tenerse presente el contexto real: histórico, filosófico, social en el cual esta situada cada tesis de grado, ésto es el contenido o investigación realizada.

De acuerdo con lo anterior, la comparación se clasifica en: próxima, y remota.

La próxima corresponde al nivel de investigación fáctica. En las Ciencias Sociales sustituye al método experimental; utiliza la observación y supone la formulación de una hipótesis, la cual debe verificarse; necesita una previa sistematización para saber qué es lo que se desea comparar.

Las comparaciones remotas: utilizadas por las Ciencias sobre objetos de diferentes tipologías y corresponden con la actitud creadora.

El método comparativo puede dirigirse a un fenómeno mirado desde diferentes ángulos por diferentes observadores y en diferentes tiempos o momentos; lo cual dá mayor solidez y validez a la investigación en grupo. Precisamente el hecho de tomar los diferentes posgrados, leer sus tesis de grado y vaciar los datos los cuadros, hace que la investigación que se realiza sea más confiable y más válida.

Cuando se reúnen los aportes de lo investigado por cada subcategoría, es cuando se hace la verdadera comparación.

Dado que el estudio es realizado por egresados de los diferentes programas, se cumple con la característica antes

enunciada que dice: que puede hacerse por diferentes observadores para dar mayor solidez y validez a la investigación.

Además por el hecho de ser trabajada por egresados de posgrados diferentes toma un nombre en la técnica comparativa: "Investigación Interdisciplinaria".

3.4.5 Observación. Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que estudia.

"La observación es la técnica cotidiana que usa el hombre para obtener conocimientos y se convierte en una técnica científica en la medida en que:

1. Sirva a un objeto ya formulado de investigación.
2. Es planificada sistemáticamente.
3. Es controlada sistemáticamente y relacionada con propósitos mas generales en vez de ser presentada como una serie de curiosidades interesantes; y
4. Está sujeta a comprobaciones y controles de validez y fiabilidad". (1)

3.4.6 Escala de Actitudes.

"Las escalas son instrumentos ideados para medir la intensidad de las actitudes y opiniones en la forma más objetiva posible. La base del procedimiento consiste en pedir al sujeto que señale dentro de una serie graduada de temas, aquellos que acepta o que prefiere. En cierto modo las escalas de actitudes constituyen una variante de los tests, pero éstas tienen características propias, derivadas del hecho de que presentan continuos bipolares que se dan en los tests.

En una escala común de actitudes el sujeto acepta afirmaciones en cierta región del continuo y rechaza las que están por encima o por debajo de este punto. Existen dos umbrales, mientras que en los tests hay uno solo. Las escalas de actitudes y opiniones presentan dos problemas de difícil solución en su elaboración: la determinación del punto cero y la igualdad de intervalo entre los diferentes grados.

El concepto de actitud -central en la problemática de la Psicología Social- fue introducido en las Ciencias Sociales por W. Thomas y F. Znaniecki en su obra los "Campesinos Polacos en Europa y América". Pero ya a fines del siglo pasado se había utilizado un concepto semejante en la Psicología Experimental referido en general a "La preparación del organismo para la acción". (1)

El concepto de actitud se define como una tendencia a la acción, adquirida en el ambiente en que se vive y derivada de experiencias personales y de factores especiales a veces complejos. En las actitudes hay un predominio del factor

(1) ANDER EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social. Humanitas. Buenos Aires 1976. p. 95.

afectivo sobre el cognoscitivo, mientras que en las opiniones ocurre lo contrario.

Existen diferentes tipos de escalas de opinión:

Escala de ordenación:
De puntos.

Clasificación directa.
De comparaciones binarias.

Escala de intensidad.

Escala de distancia social:
De Bogardus
De Dood
De Crespi.

Escala de Thurstone.
Escala de Lickert.
Escalograma de Guttman". (2)

3.4.7 Tests. Tienen la finalidad de describir y medir aspectos de la conducta humana. A partir de ellos también se pueden establecer comparaciones entre las conductas de dos o más personas en diferentes momentos.

Las mediciones establecidas para la aplicación de los tests psicológicos permiten descripciones objetivas y cuantificadas a partir de puntuaciones numéricas.

(1) ANDER EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social. Humanitas. Buenos Aires 1976. pp. 141-142

(2) Idem: p. 143.

Los tests se usan para describir estados en un momento dado, para predecir cambios cuando se introduce un factor modificador, y para realizar predicciones sobre conductas futuras.

Los tests se dividen, según el modelo de administración:

Tests individuales.

Tests autoadministrativos.

Tests colectivos.

Según el modo de expresión:

Tests verbales.

Tests no verbales.

Tests papel lapicero.

Tests de desempeño.

Según el sector que explore el test:

Tests de eficiencia.

Tests de inteligencia.

Tests de aptitudes.

Tests de conocimientos.

Tests de personalidad.

CATEGORIZACION DE LAS TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS
RESULTADO FRECUENCIAL Y PORCENTUAL POR PROGRAMA Y POR PERIODOS

ORIENTACION Y CONSEJERIA

SUBCATEGORIAS TECNICA RECOLECCION	SEGUNDO PERIODO 1970 - 1978		TERCER PERIODO 1978 - 1989		CUARTO PERIODO 1990		T O T A L E S	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Questionarios	14	46.66	28	40.0	6	35.29	48	41.02
Entrevistas	1	3.34	8	11.43	3	17.64	12	10.26
Lectura de documentos	7	23.33	13	18.57	4	23.53	24	20.52
Análisis de contenido	1	3.34	1	1.43			2	1.71
Observación			4	5.71			4	3.41
Escala de actitudes	6	20.0	11	15.71	1	5.89	18	15.39
Tests	1	3.33	5	7.14	3	17.65	9	7.69
T O T A L E S	30	100	70	100	17	100	117	100

CATEGORIZACION DE LAS TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS
RESULTADO FRECUENCIAL Y PORCENTUAL POR PROGRAMA Y POR PERIODOS

ADMINISTRACION EDUCATIVA

SUBCATEGORIAS TECNICA RECOLECCION	SEGUNDO PERIODO 1970 - 1978		TERCER PERIODO 1978 - 1989		CUARTO PERIODO 1990		T O T A L E S	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuestionarios	6	40.0	25	45.46	9	50.00	40	45.46
Entrevistas	1	6.67	6	10.9	4	22.22	11	12.50
Lectura de documentos	6	40.0	17	30.9	1	5.56	24	27.28
Análisis de contenido	1	6.67			1	5.56	2	2.27
Observación			2	3.64			2	2.27
Escala de actitudes	1	6.67	3	5.46	3	16.66	7	7.95
Tests			2	3.64			2	2.27
T O T A L E S	15	100	55	100	18	100	88	100

Métodos de observación.

- La entrevista estandarizada.
- La sociometría
- Las Katino - Scales.

Los cuestionarios.

- Los tests objetivos.
- Los tests y técnicas proyectivas.

3.5 CATEGORIZACION DE LOS TIPOS DE ANALISIS

Al realizar un trabajo investigativo debe tenerse presente dentro de su planeación, el tipo de análisis que va a utilizarse según el propósito y el contenido de dicha investigación.

Durante la lectura muestral inicial de los trabajos de grado presentados en los post-gradados en Educación se encontró que se utilizan con frecuencia los siguientes tipos de análisis.

3.5.1 Análisis Descriptivo. El análisis debe tener una proyección hacia la acción planteando hacia su final un plan de acción sobre el fenómeno estudiado; o determinar

una hipótesis que sirva de base para una posterior investigación experimental.

El análisis descriptivo se utiliza según Van Dalen y Meyer (1) en tres niveles: de sondeo o estudios de tipo encuesta, cuyo alcance tiene gran variación pues depende del tamaño del universo. Su amplitud también depende de la época o abundante cantidad de factores sobre los que se recoja la información. Y su alcance y profundidad dependen básicamente de la naturaleza del problema estudiado.

El nivel de interrelaciones es el más utilizado en la investigación descriptiva; su objetivo es identificar las relaciones entre los hechos, para así lograr la más completa comprensión del fenómeno estudiado. Este nivel comprende: el estudio de casos, estudios causales comparativos y estudios de correlación.

3.5.2 Análisis Cualitativo. Los datos obtenidos en una investigación, se puede analizar de forma cuantitativa y cualitativa.

(1) VAN DALEN, D. y W. J. Meyer. Manual de técnicas de Investigación Educativa. Ed. Paidós, B.A., 1971.

El análisis cuantitativo se realiza mediante símbolos numéricos o matemáticos.

El análisis cualitativo se realiza mediante símbolos verbales, es decir que se basa más en la presencia o ausencia de un contenido particular, que en la frecuencia con que se presentaron los hechos.

El análisis cualitativo presenta una información valiosa para profundizar en situaciones determinadas y aunque no se está midiendo en términos matemáticos, sí proporciona las bases para seleccionar hechos que puedan ser medibles, para lograr avances científicos.

Los análisis cualitativos se hacen en muestras pequeñas, usualmente tienen una relación entre el contenido conocido y las declaraciones de contenido como un reflejo de fenómenos más profundos; así mismo emplea categorizaciones menos formalizadas que el análisis cuantitativo.

En los análisis cualitativos; tanto para el escritor como para los lectores, los términos empleados serán comprendidos por cada uno de acuerdo con sus vivencias, conocimientos, apreciaciones y contexto en general donde se mueven.

3.5.3 Análisis Estadístico o Inferencial. La inferencia estadística tiene por objeto, en investigación científica y tecnológica, conocer clases numerosas de objetos, personas o eventos a partir de otras relativamente pequeñas compuestas por los mismos elementos.

El razonamiento por inferencia procede de lo particular a lo general, de lo conocido, a lo desconocido.

En estadística inferencial se da el nombre de población a un conjunto de objetos por estudiar y se llama muestra a una parte del subconjunto de una población, seleccionada de un modo deliberado, para que las propiedades de la población se pongan en relieve. Las poblaciones pueden ser finitas o infinitas. Los valores de las diversas medidas descriptivas de poblaciones se conocen como parámetros, pero cuando se refieren a muestras, se denominan estadígrafos.

Una medida de estimación, o estimador de una función de las puntuaciones de una muestra que da lugar a un valor denominado estimación, el cual, suministra información sobre el parámetro.

“El razonamiento por inferencia estadística se basa en estimar un parámetro a partir de una muestra y posteriormente determinar cuán

representativa es del parámetro, de donde se puede afirmar que la inferencia estadística se basa en hipótesis acerca del muestreo histórico de poblaciones. Se detectarán las técnicas específicas de análisis inferencial utilizadas y su frecuencia". (1)

Inferir es derivar o deducir una conclusión de premisas o hechos concretos. Inferir estadísticamente es derivar conclusiones probabilísticas a partir de premisas probabilísticas, de donde se llega a conclusiones probabilísticas que es lo mismo que un nivel de significación.

Se infiere sobre bases probabilísticas si un resultado de experimentación se desvía de lo que cabría esperar por acción del azar; si la hipótesis de nulidad no es "verdadera", esto significa que actúa una influencia "real".

En general el objetivo de todas las pruebas estadísticas es someter a verificación la validez de las inferencias. La estadística tiene entre otras finalidades, la de facilitar la obtención de inferencias confiables obtenidas a partir de datos observables. Tiene gran importancia ya que hace parte de los objetivos uno de los cuales es facilitar las

(1) GLASS y Stanley. Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice Hall Internacional, España, 1974. p. 229 s. s.

decisiones en base a la hipótesis. Una inferencia es una proposición o generalización obtenida por el razonamiento partiendo de otras proposiciones, o de las pruebas materiales.

Una inferencia es, en resumen, una conclusión a la que se llega por medio del razonamiento.

En estadística pueden extraerse diversas inferencias al someter a prueba varias hipótesis estadísticas.

Las inferencias estadísticas son de dos tipos:

- Surge cuando se hace respecto a las características de población con base en las características que presenta una muestra.
- Cuando los investigadores no están interesados en las poblaciones o el interés es sólo secundario.

CATEGORIZACION DE LOS TIPOS DE ANALISIS
RESULTADO FRECUENCIAL Y PORCENTUAL POR PROGRAMA Y POR PERIODOS

ORIENTACION Y CONSEJERIA

SUBCATEGORIAS	SEGUNDO PERIODO 1970 - 1978		TERCER PERIODO 1978 - 1989		CUARTO PERIODO 1990		T O T A L E S	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Descripción	10	33.34	29	41.43	7	41.17	46	39.32
Análisis Estadístico Inferencial	18	60.00	39	55.71	9	52.94	66	56.41
Estudios Críticos	2	6.66	2	2.86	1	5.89	5	4.27
T O T A L E S	30	100	70	100	17	100	117	100

CATEGORIZACION DE LOS TIPOS DE ANALISIS
RESULTADO FRECUENCIAL Y PORCENTUAL POR PROGRAMA Y POR PERIODOS

ADMINISTRACION EDUCATIVA

SUBCATEGORIAS ANALISIS	SEGUNDO PERIODO 1970 - 1978		TERCER PERIODO 1978 - 1989		CUARTO PERIODO 1990		T O T A L E S	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Descripción	9	60.0	30	54.54	9	50.0	48	54.54
Análisis Estadístico Inferencial	3	20.0	15	27.27	3	16.67	21	23.87
Estudios Críticos	3	20.0	10	18.18	6	33.33	19	21.59
T O T A L E S	15	100	55	100	18	100	88	100

3.5.4 Estudios Críticos. Se distinguen del análisis de contenido en que éste tiene una base de clasificación lingüística, estructural y semántica, mientras que el análisis crítico tiene un fundamento ideológico. Allí se analiza el contexto ideológico y cultural que presentan los documentos objeto de investigación.

Las bases teóricas del análisis de contenido serán el parámetro frente al cual se mirarán las Huellas Investigativas presentadas en los estudios, para poder determinar, cómo han sido empleados y cuáles de dichos elementos han tenido relevancia a través del tiempo, de acuerdo a unas categorías de análisis establecidas.

3.6 CATEGORIZACION DE LA APLICABILIDAD

Esta categoría se trabaja con el sentido del aporte. Significa que las tesis se elaboran para algo. O sea, que responden al para qué sirve el estudio realizado.

Es importante destacar que en el deseo de responder al enunciado anterior, toda tesis de grado tiene un aporte en forma general, aunque puede suceder que en el sentido específico del contexto "investigación", no posea ningún aporte.

Se ilustra con un ejemplo: toda tesis presenta un tema para su investigación, tema que se considera no investigado hasta el momento o no profundizado en el sentido y aspecto que se propone. Para su desarrollo se ejecuta una búsqueda de datos y una interpretación. En este sentido se hace un trabajo que en sí posee aportes, aunque se haya reducido a la compilación de datos, pero sucede que en la investigación no se supera la documentalidad y el análisis para trascender hasta la innovación, el descubrimiento y el invento. Si ésto no se hizo, se dice que no hay aportes en sentido estrictamente investigativo.

Para conocer la aplicabilidad, después de la lectura muestral se elaboran las siguientes variables desde el aspecto: "Aplicabilidad y aportes en el sentido estricto investigativo".

3.6.1 Aportes Teóricos. Se trata del aporte en conocimientos y reflexiones durante la observación del fenómeno motivo de estudio.

Todo trabajo necesita una planeación, una precisión de conceptos, un análisis teórico, de los elementos... Desde el plano en mención se encuentran aportes en la investigación de cualquier fenómeno.

3.6.2 Aportes Prácticos. Propiamente es la materialización del aporte teórico; es llevar a la experimentación la repetición del fenómeno y sus controles.

3.6.3 Recuperación de Objetos Educativos. Si en la actividad educativa se encuentran: el educando, el educador y los elementos necesarios para el ejercicio de la educación; lo cual engloba el medio físico, el medio económico y los implementos. El trabajo de grado que tome algunos de estos elementos y que se apoye en su existencia anterior, bien para aplicarlos textualmente, bien para reorientarlos o actualizarlos, bien para combinarlos con otros actuales, en la realización de una recuperación de objetivos educativos.

3.6.4 Ningún Aporte. Para hablarse de ningún aporte, se debe ceñir a la teoría ya expuesta sobre la categoría de la aplicabilidad, o sea que se debe tener en cuenta la investigación que innova, crea y descubre.

CATEGORIZACION DE LA APLICABILIDAD

RESULTADO FRECUENCIAL Y PORCENTUAL POR PROGRAMA Y POR PERIODOS

ORIENTACION Y CONSEJERIA

SUBCATEGORIAS APLICABILIDAD	SEGUNDO PERIODO 1970 - 1978		TERCER PERIODO 1978 - 1989		CUARTO PERIODO 1990		T O T A L E S	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aportes Teóricos	2	6.66	4	5.71	3	17.65	9	7.69
Aportes Prácticos	23	76.67	39	55.71	6	35.29	68	58.12
Recuperación de Objetos Educativos	5	16.67	26	37.14	7	41.17	38	32.48
Ningún Aporte			1	1.43	1	5.89	2	1.71
T O T A L E S	30	100	70	100	17	100	117	100

CATEGORIZACION DE LA APLICABILIDAD

RESULTADO FRECUENCIAL Y PORCENTUAL POR PROGRAMA Y POR PERIODOS

ADMINISTRACION EDUCATIVA

SUBCATEGORIAS APLICABILIDAD	SEGUNDO PERIODO 1970 - 1978		TERCER PERIODO 1978 - 1989		CUARTO PERIODO 1990		T O T A L E S	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aportes Teóricos	3	20.0	6	10.90	1	5.56	10	11.37
Aportes Prácticos	8	53.33	33	60.0	9	50.0	50	56.82
Recuperación de Objetos Educativos	4	26.67	14	25.45	8	44.44	26	29.54
Ningún Aporte			2	3.64			2	2.27
T O T A L E S	15	100	55	100	18	100	88	100

3.7 CATEGORIZACION DE LAS TEORIAS

Las diversas teorías que se relacionan con el desarrollo del conocimiento humano, y su ejercicio en la estructuración de sus fundamentos científicos, tienen su propio espacio en la vida intelectual que se desarrolla en los recintos universitarios.

La actividad epistemológica hace sentir su influencia de manera esencial en los programas académicos y se refleja en los trabajos de tesis. De ahí la importancia de saber cuáles han sido las principales corrientes teóricas-explicativas de los fenómenos humanos, para determinar a través del análisis temático de las tesis, cuáles han sido las tendencias teóricas más relevantes a través del desarrollo de los posgrados de la Facultad de Educación.

En relación con el análisis de contenido que en esta tesis tiene lugar, se hace necesario examinar la corriente o corrientes teóricas que sirven de fundamentación a las tesis, así como las tendencias ideológicas que en uno u otro momento del desarrollo histórico de la Universidad, y aún del país mismo, han tenido vigencia, dada la influencia que aquéllas tienen en los intereses investigativos de profesores y estudiantes.

Las subcategorías teóricas son las siguientes:

3.7.1 Materialismo Histórico. Consiste en la aplicación del método dialéctico a la interpretación de la dinámica histórica. Investiga las leyes generales del desarrollo de la sociedad.

Pertenecen a esta subcategoría aquellos trabajos de tesis en los cuales se pretende hallar un fundamento objetivo y permanente que tenga características de análisis de la realidad.

3.7.2 Funcionalismo. Tiene su origen en el positivismo. Se define como el modo de comportarse una realidad constituida por haces de relaciones. Considera la sociedad como un sistema.

Pertenecen a esta subcategoría las tesis que toman sus bases en un objetivo funcional que dé validez, interés y permanencia en el oficio, función, aplicabilidad.

3.7.3 Estructuralismo. Concibe los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema, la función de un fenómeno social responde a una finalidad objetivamente definida.

Pertenecen a esta subcategoría las tesis que se fundamentan en la organización implícita del fenómeno o sea la posición de estructuras como unidades que dan razón de la investigación.

3.7.4 Cognitivismo. Investiga cómo los individuos estructuran y organizan su medio ambiente y los procesos básicos incluidos en dicha organización. Realiza actividades de complementariedad de las ciencias humanas con base en el conocimiento.

Pertenecen a esta subcategoría las tesis que colocan sus bases en leyes o generalidades cognitivas con un carácter racional y/o de aprendizaje de donde parten las vivencias humanas.

3.7.5 Conductismo. Es una teoría del aprendizaje que implica en su concepción una epistemología de lo concreto, y una psicología de la conducta humana. Define el conocer como una respuesta provocada por estímulos que desencadenan el interés intelectual hacia el objeto de conocimiento. En el desarrollo de la acción se implican, además de la inteligencia, aspectos como las actitudes, los intereses, las aptitudes, la memoria y todo el aparato sensorial del individuo cognoscente.

El conductismo es importante más como teoría psicológica que como teoría epistemológica.

Pertenecen a esta subcategoría los trabajos de tesis que dan razón del aprendizaje y del comportamiento por la repetición de las acciones, en la aprobación de ellas y en **BU** recuerdo, o por nuevos conocimientos según las leyes asociativas.

3.7.6 Psicoanálisis. Tiene su base en la obra de S. Freud, quien se ocupó del desarrollo de la personalidad, los problemas emocionales y las neurosis. Tiene una visión metafísica y antropológica del ser humano.

Pertenecen a esta subcategoría los trabajos de tesis que buscan mostrar actividades o fenómenos con base en la conciencia y todos los estudios psicoanalíticos que refieren dichos fenómenos a ese campo.

3.7.7 Sincretismo. Se reúnen aquí trabajos cuyo conjunto ideológico no aparece unificado bajo una sola de las teorías antes descritas.

CATEGORIZACION DE LAS TEORIAS

RESULTADO FRECUENCIAL Y PORCENTUAL POR PROGRAMA Y POR PERIODOS

ORIENTACION Y CONSEJERIA

SUBCATEGORIAS	SEGUNDO PERIODO 1970 - 1978		TERCER PERIODO 1978 - 1989		CUARTO PERIODO 1990		T O T A L E S	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Materialismo Histórico			7	10.0	1	5.89	8	6.83
Funcionalismo	7	23.33	14	20.0	5	29.41	26	22.3
Estructuralismo					1	5.89	1	0.85
Cognitivismo	2	6.67	8	11.43	1	5.89	11	9.40
Conductismo	13	43.33	18	25.71	2	11.76	33	28.20
Psicoanálisis			5	7.14	3	17.65	8	6.84
Sincretismo	8	26.7	18	25.71	4	23.52	30	25.64
T O T A L E S	30	100	70	100	17	100	117	100

CATEGORIZACION DE LAS TEORIAS

RESULTADO FRECUENCIAL Y PORCENTUAL POR PROGRAMA Y POR PERIODOS

ADMINISTRACION EDUCATIVA

SUBCATEGORIAS	SEGUNDO PERIODO 1970 - 1978		TERCER PERIODO 1978 - 1989		CUARTO PERIODO 1990		T O T A L E S	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Materialismo Histórico	4	26.66	2	3.64	3	16.67	9	10.23
Funcionalismo	4	26.66	13	23.63	5	27.77	22	25.00
Estructuralismo	2	13.34	12	21.81	1	5.56	15	17.04
Cognitivismo			7	12.73	2	11.11	9	10.23
Conductismo	2	13.24	11	20.00	4	22.22	17	19.32
Psicoanálisis								
Sincretismo	3	20.00	10	18.19	3	16.67	16	18.18
T O T A L E S	15	100	55	100	18	100	88	100

4. APLICACION DE LA TECNICA DE "ANALISIS CONTENIDO AL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACION

El análisis de contenido de las tesis se ha realizado teniendo en cuenta una ordenación de las tesis en relación con el período del posgrado en que fueron presentadas. A su interior se hace una nueva ordenación con respecto a las temáticas que ellas presentan, y que se describen en el cuadro "Categorías Temáticas para el Análisis de Contenido".

Así por ejemplo, una tesis presentada en 1980 pertenece al tercer período, y puede ubicarse para su análisis en la categoría de Pedagógicos, puesto que por su contenido la hemos catalogado como perteneciente a tal categoría Temática.

Se debe llenar el siguiente proceso: tener en cuenta las etapas por las cuales ha atravesado la Facultad de Educación en el lapso entre 1953 y 1990, así mismo conocer los períodos vividos a través de cada posgrado desde su fundación hasta 1990.

Con los anteriores elementos procedemos a la lectura de las tesis de grado elaboradas hasta 1990.

- **Lectura de las tesis de grado:**

Se inicia con el título de la tesis, se remite a la lectura de la introducción, la cual proporciona una orientación sobre su contenido, la introducción remite de por sí a una lectura del índice de contenido; lugar donde se extractan los capítulos que poseen las orientaciones necesarias para obtener los datos requeridos en las categorías del presente trabajo. Es indispensable la lectura de los objetivos para determinar el alcance de la investigación.

Toda lectura se hace con base en los cuadros de categorización disponibles para llenarlos con los datos que se van tomando, ya que la investigación debe dar cuenta del material propicio para el trabajo realizado.

"El análisis de los datos por sí mismos no proporcionan las respuestas a las preguntas de investigación; se requiere la interpretación de los datos". (1)

- (1) KERLINGER, Fred N. Investigación del comportamiento: Técnica y metodología. "Principios del análisis y de la interpretación". México. 1979. **PP.** 96 - 111.

Analizar es establecer categorías, ordenar, manipular y reunir los datos. Es el caso de la elaboración de los cuadros lo cual se planeó desde el inicio de la investigación. Después de conocidos los datos del análisis de esta categorización, se ejecutan las inferencias pertinentes a las relaciones buscadas, las cuales están enunciadas cuando se precisaron los períodos de desarrollo de los posgrados. Posteriormente se extraen las conclusiones sobre dichas relaciones.

En el análisis y la interpretación se busca correlacionar los datos con la teoría elaborada alrededor del caso que se investiga. Un tipo de análisis es el de "Frecuencias".

En cuanto a las reglas de categorización se hizo a partir del siguiente enunciado: "La primera etapa en cualquier análisis es la categorización". Categorizar es partir o dividir. Se trata de tomar el tema de investigación, categorizarlo y llevar las categorías a cuadros cuyos contenidos dan razón de las mismas y a su vez están indicados en los títulos. Estos cuadros se resumen. A cada uno de ellos, y al total de su resumen se le da un tratamiento de análisis estadístico con distribución de frecuencia y con síntesis porcentual.

El análisis de contenido como método se puede observar en el siguiente enunciado de Kerlinger:

"Es un método... para estimar la significación o frecuencia relativa de varios fenómenos... Es un método de observación y medición". (1)

Más que análisis, es un método de observación, es económico y procede con conocimiento de causa. Trata de observar y medir variables; la característica más importante en su aplicabilidad general, ya que se aplica a materiales existentes que en este caso son las tesis de grado.

La metodología del análisis de contenido obliga y propone una lectura rápida de cada tesis, la cual propicia una mayor veracidad de los resultados, y un mayor acercamiento a las "Huellas Investigativas".

Vale recordar la clasificación de los posgrados en: Orientación y Consejería y Administración Educativa. Esta clasificación y esta aclaración se hace para informar la aplicación de la categorización antes dicha en cada uno de los posgrados.

(1) KERLINGER, Fred N. Investigación del comportamiento: Técnica y metodología. "Principios del análisis y de la interpretación". México. 1979. p. 367.

En la exploración inicial se encontró que la categorización con la cual se aborda la lectura de las tesis de grado, permite hablar de las "Huellas Investigativas" de los posgrados.

Al final se toman los cuadros de categorización; los programas de posgrados en Educación. Y mediante la expresión porcentual se da razón cuantitativa de la investigación. Vale hacer hincapié en que el análisis no termina en la expresión cuantificada de las tesis en los cuadros de categorización, sino que se entra en la interpretación de resultados, su significación en el desarrollo de los posgrados y en el desarrollo de la educación en su contexto histórico interno, el cual se manifiesta a través de los diferentes períodos analizados.

4.1 EVOLUCIÓN HISTORICA DE LOS POSGRADOS EN LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA: ORIENTACION Y CONSEJERIA Y ADMINSTRACION EDUCATIVA

El análisis presentado anteriormente, con fundamento en la obra del Doctor Bernardo Restrepo Gómez, titulada "Los 30 Años de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y sus cuatro configuraciones curriculares", tiene como finalidad situar la evolución histórica de los posgrados de la Facultad de Educación de la Universidad de

Antioquia: Orientación y Consejería y Administración Educativa.

Evolución histórica referida en períodos desde la creación de cada uno de los posgrados, hasta 1990 que es la fecha de competencia de este trabajo.

En el ámbito de las "necesidades" de impartir y de recibir un conocimiento específico, se encuentran necesidades concretas que son aquellas a las cuales quieren responder los diferentes programas de posgrado de la Facultad de Educación.

En orden a lo anterior, se piensa que cada uno de los programas se inicia con un criterio utilitarista de respuesta al "qué hacer" y al "para qué hacer".

PERIODOS: Se llaman períodos de los posgrados en Educación a los diferentes momentos por los cuales ha pasado el nivel educativo, al cual pertenecen los posgrados, esto es al nivel de educación avanzada.

El período lo definen: los conocimientos impartidos por el profesor, los conocimientos demandados y aportados por los alumnos, los objetivos de los posgrados y la corriente teórica predominante. Además las características sociales,

políticas y educativas que intervienen en los cambios. En general en cada período hay cambios.

PRIMER PERIODO (1967 - 1969). Corresponde con la creación del posgrado en Orientación y Consejería. La tendencia a la especialización del nivel secundario en la Educación: la diversificación. Tal es el caso de los INEM. En este período no se presentaron tesis, porque no habían terminado materias los primeros egresados.

SEGUNDO PERIODO (1970 - 1978). Corresponde con la creación del posgrado en Administración Educativa (1970) y tanto este posgrado como el de Orientación y Consejería, toman entre sus objetivos la información del profesional en un campo crítico.

Se presenta el auge y decadencia del movimiento estudiantil y las luchas del magisterio a causa del estatuto docente: tema de análisis en algunas tesis de grado correspondientes a este período. Se crean los programas de investigación Pedagógica y social, y docencia en 1981.

TERCER PERIODO (1978 - 1989). Se denomina "Pedagógico". Con una orientación curricular hacia el campo de la Pedagogía Científica y Epistemológica. Los posgrados toman diferentes nombres: el de investigación Pedagógica y

social y se separa en dos programas: Psicopedagogía y Sociología de la Educación. Docencia continúa orientado hacia una Pedagogía Investigativa. El investigador quiere dar respuesta a la necesidad social educativa de los componentes que intervienen: padre de familia, hijo, alumno, profesor, directivo, medio socio-económico. Es la teoría al servicio del objetivo propuesto.

En el análisis de las tesis se percibe la aplicación de múltiples teorías, en algunos casos sin que los investigadores de las tesis se acojan abiertamente a una teoría determinada, situación denominada en este análisis como Sincretismo.

CUARTO PERIODO. Corresponde con la reapertura de los programas de Orientación y Consejería y de la Administración Educativa. En las tesis presentadas principalmente en los años 1990 se aprecia el resultado del replantamiento de: objetivos, curriculum, salud mental, asesoría psicológica y pedagógica. El interés por dar respuestas a estas situaciones permite que se entrecrucen las corrientes teóricas.

4.2 ANALISIS TEMATICO DE LAS TESIS DE GRADO DE LOS POSGRADOS EN ORIENTACION Y CONSEJERIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA EN RELACION CON LAS CATEGORIZACIONES, SEGUN LOS TEMAS INVESTIGADOS EN ELLAS, Y EL ORDEN DE LOS PERIODOS DE DESARROLLO

En este capítulo se describe un análisis detallado de las tesis de los posgrados en Orientación y Consejería y Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, con miras a establecer un ordenamiento en cuanto a las categorías, subcategorías y los periodos de los posgrados.

Se establecen correlaciones entre los diferentes aspectos buscando los determinantes investigativos que expresen su continuidad y discontinuidad; y que marcan la influencia de los programas y planes educativos universitarios y nacionales, como: la profesionalización de los docentes, los procesos enseñanza-aprendizaje, la identidad del profesional de acuerdo a su especialidad, el fomento de valores para lograr un sentimiento nacionalista, y el despertar una conciencia de importancia de la investigación, en el logro de su superación personal y un desempeño profesional eficientes. Todo ello en relación con un marco histórico-social y pedagógico que lo fundamente.

Se trata de descubrir la aplicabilidad y la proyección de los trabajos hacia el presente y el futuro.

Se procuró hacerlo dentro de una objetividad que busque llegar a los fines propuestos, pero que no descarta la posibilidad de encontrar aspectos revelantes que no fueron sometidos a un análisis de estas condiciones.

Se inició el trabajo con el punto de vista de la categorización temática.

4.2.1 Actitudes y Percepciones.

Se refiere a aquellos trabajos de grado relacionados con la capacitación de un determinado aspecto de la realidad y/o con una posición de la persona frente a un fenómeno o a una acción. Ejemplo: la tesis titulada; "Percepción de la sexualidad y su incidencia en la estabilidad matrimonial", presentada en 1982 por Leonel Giraldo y otros para el posgrado en Orientación y Consejería, o la tesis presentada por Marco Fidel Benavides y otros titulada: "Actitudes de los estudiantes de Educación Media frente a la enseñanza-aprendizaje de inglés", en 1980, perteneciente al posgrado en Administración Educativa.

Para el análisis del tema, "Actitudes y Percepciones", se partió de la concepción teórica expuesta en forma más amplia en el marco teórico.

La percepción es el acto físico de recibir impresiones sensoriales, es decir, de registrar cualquier impresión física como la reflexión de la luz, el registrar las ondas sonoras, las respuestas a las sensaciones de frío, calor, dolor, etc. Sin embargo, la situación no es tan sencilla puesto que el cerebro humano no sólo registra estas impresiones sino que elabora su sentido. Gracias a la variedad de los sentidos, los cuales pueden según su campo, tener acceso a un hecho, éste no es interpretado en una sola dimensión por el pensamiento; la idea que se conforma difiere de la percepción inicial de cada uno de los sentidos; a lo que debe sumarse el aspecto de la imaginación la cual le dá una información subjetiva, haciendo del acto percibido un todo que se asimila al conjunto del mundo intelectual del sujeto.

Puede afirmarse, entonces, que la percepción no es un elemento fijo y debe ser comprendido en su conjunto. Las percepciones tienen por lo tanto dos aspectos: uno externo y otro interno.

Debe hacerse, además, la distinción entre la sensación y la percepción. La primera es la simple recepción del estímulo mientras que la percepción incluye el conocimiento de la existencia del objeto así como también la influencia de los factores emocionales del individuo.

Según lo anterior, la percepción está determinada por varios factores:

1. La estructura del objeto que se percibe.
2. Por el ambiente que lo rodea.
3. Por determinantes psicológicos internos.
4. Por determinantes psicológicos externos tales como la sugestión o la influencia del grupo.

La percepción depende de lo que se espera y ello a su vez de la actitud. Porque la percepción pasa por un proceso de estabilización individual y de adaptación social. Las actitudes son formadas en un contexto social; es la relación del hombre con el medio donde se aprenden las actitudes ya que él mismo es objeto de las actitudes de otros sujetos como son, por ejemplo, sus padres.

Las actitudes se constituyen en un sistema estable en la personalidad con una capacidad subjetiva de evaluación positiva y negativa; de sentimientos emocionales y de tendencias de acción a favor de los objetos sociales.

El tema de las actitudes y las percepciones nos remite a las teorías psicológicas que analizan la conducta. También esté íntimamente relacionada con la Pedagogía y la Sociología. Por ello no es extraño que de ellas se ocupen los Psicólogos Humanistas, como la Gestalt pasando por la teoría conexionista de Watson y la teoría cognitiva de Piaget, en relación con la percepción mediadora e integradora del conocimiento.

La percepción actúa, puede afirmarse, para la aparición de una actitud como respuesta. Se reconoce que la percepción, en el conocimiento (en cuanto a la fijación) está relacionada con la contigüidad y los intereses del individuo que la integran a un determinado esquema de conocimiento y motivación.

Para establecer la medición de las actitudes y percepciones se utilizan en: Psicología, Pedagogía y Sociología las escalas de actitudes que son instrumentos elaborados a partir de ítems que miden la aceptación, rechazo, o indiferencia del encuestado frente a una proposición. En

el libro "Escalas de Actitudes" del profesor Enrique E. Batista J. Ph. D., se encuentran descritas algunas de las escalas de actitudes que utilizan los graduados en las tesis analizadas. Dichas escalas de actitudes son: el inventario de Minnesota de actitudes que es un instrumento tipo Likert. Escalas Thurstone, donde se pone de relevancia la dirección efectiva de una acción potencial frente a un objetivo.

Escala Likert es desde el punto de vista psicométrico una escala ordinal porque se asignan valores numéricos consecutivos a las diferentes alternativas.

El instrumento diferencial semántico: se utiliza para medir la profundidad manifiesta de una palabra o de un concepto.

De acuerdo con la ubicación cronológica de los períodos (primero de 1967 a 1970; segundo de 1970 a 1978; tercero de 1978 a 1989; cuarto de 1989 a 1990). Se clasificaron las tesis y se encontraron aspectos comunes en los tratamientos temáticos.

PRIMER PERIODO:

Es el período de fundación de los posgrados. Los estudiantes inician los programas respectivamente por lo tanto, todavía no hay tesis de grado (1967 - 1970).

SEGUNDO PERIODO:**ORIENTACION Y CONSEJERIA:**

Se presentaron los siguientes trabajos, la tesis titulada: "Actitud frente a la sexualidad y el amor" presentada en 1975 por Reina Medina y otros.

Establecen una correlación entre estas dos variables; el trabajo se realiza con una población de estudiantes universitarios y matrimonios de cinco años de efectuado. En los universitarios se dividió por sexos y por programas a que asistían a la Universidad; se tuvo en cuenta el nivel de estudios, y en todos se connotó la clase social.

En el marco teórico se definen: las actitudes, la sexualidad, el amor, el matrimonio y diferentes facetas de éste: el amor sexual y la noción de ajuste en relación con la salud mental.

La tesis "Análisis de las relaciones entre la concepción de los valores de los alumnos de 5° y 6° de bachillerato del Valle de Aburrá y su preferencia por las Ciencias Humanas y por las Ciencias Exactas Naturales, presentada en 1975 por Eugenia Roldán y Blanca Toro, muestra cómo en el interés de los estudiantes por las áreas de Humanidad o por Ciencias Naturales y Exactas influyen los valores éticos, sociales e individuales que tienen los mismos estudiantes.

La tesis "Actitud ante las relaciones conyugales y familiares en personas obreras, casadas o de unión libre estable" presentada en 1977 por Fabiola Angel y otros. Su marco conceptual se ubica en la teoría interaccionista que estudia la familia como una unidad de personas en interacción, con un rol definido, a la vez regido por las perspectivas del grupo y por su propia concepción, los elementos que se tienen en cuenta son: las actitudes hacia una relación conyugal y familiar en un medio social obrero; detectar si hay cambios bajo la influencia de la participación en un curso de "Promoción conyugal y familiar". Para realizar el análisis se construyó una escala de actitudes, su validez se comprobó con un grupo control.

La tesis presentada en 1977 "Percepción de las satisfacciones de las necesidades básicas por el jubilado",

presentada por Berenice Bahamón y otros. En el marco teórico se hace un recuento de otros estudios realizados sobre las características fisiológicas y psicológicas así como seniles de los jubilados. La teoría que sirve como piso al trabajo es la de Maslow (teoría de la motivación). La prueba utilizada en el aspecto metodológico del análisis fue una escala Lickert basada en la teoría de las necesidades de Maslow.

En 1977 se presentó la tesis: "Actitudes de los estudiantes de 6° de bachillerato en el municipio de Medellín, hacia la disciplina escolar" por Gustavo Catafio y Jorge Restrepo. La tesis hace una descripción general de lo que es la actitud según diferentes autores. Los indicadores utilizados para realizar el análisis estadístico son: tipo de colegio y sexo. Otras variables establecidas son: el contacto real del sujeto con el colegio, si el colegio es masculino, femenino, o mixto, si el colegio es privado u oficial, familia integrada o desintegrada.

Se observa que los tratados predominan en dos direcciones: aspectos diferentes a los estudiantes y aspectos del orden sexual. En cuanto a los ítems categóricos del presente trabajo se concluye: temáticamente se refiere a las actitudes y percepciones. En las teorías se destaca el

Sincretismo seguido por el Conductismo. El tipo de investigación resaltante es el evaluativo.

En las técnicas de recolección de datos se utiliza la escala de actitudes seguida por el cuestionario. El tipo de análisis más utilizado es el estadístico y en la aplicabilidad resalta el aporte práctico.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

En los períodos primero y segundo no se encontraron tesis de grado que pudieran clasificarse bajo la subcategoría de "Actitudes y Percepciones".

TERCER PERIODO:

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

De este período se clasificaron los siguientes trabajos de tesis:

"Actitudes hacia el deporte y ajuste Psíquico". Presentada en 1978 por: Jorge Galvis y Teresa Cardona. El ajuste psíquico se toma en relación con el Psicoanálisis. Para ello se trabajan las variables: ajuste psíquico del adolescente y actitudes del adolescente hacia el deporte.

Como instrumentos se utilizaron: el M.M. P.I. y una escala de actitudes tipo Lickert. Se encontró que las actitudes hacia el deporte no tienen correlación con el ajuste psíquico. El instrumento es el logro en relación con el deporte.

En 1978 se presentó la tesis "Actitud de los padres frente al niño retardado que recibe educación especial". Por Anita Rodríguez y otra. Se desarrolla a partir de la descripción de lo que son las escuelas especiales y las causas que originan el retardo mental: causas perinatales, postnatales, encefalopatías, y trastornos del aprendizaje.

En un estudio socio-económico de la familia del retardado mental, se concluye entre otras cosas: la actitud de rechazo no está relacionada con la clase social; la actitud de la madre es más favorable que la del padre hacia el hijo retardado, y en general las familias lo rechazan.

En 1981 se presentó la tesis: "Actitud de los adolescentes frente a la autoridad de los padres". Por Luz M. Vélez y Beatriz Cuesta. Se hace una definición de actitud y se establece la forma de medirla. Así mismo se define qué es adolescencia.

Concluye que los adolescentes no rechazan la autoridad sino la forma como ésta se aplica, necesitan saber qué es lo aceptado en su conducta. Se encuentra que hay una actitud indecisa de autoridad en los padres.

En 1982 se presentó la tesis: "Percepción de la sexualidad y su incidencia en la estabilidad matrimonial". Por Leonel Giraldo y otros. Trata de saber si hay una relación positiva y estadísticamente significativa entre afectividad y estabilidad matrimonial; y cómo se percibe la relación entre acoplamiento sexual y estabilidad matrimonial. Recomiendan promover la educación sexual preferiblemente a través de un Sexólogo. Motivar las parejas para que busquen reevaluar y realizar un aprendizaje de conducta sexual.

La tesis titulada "Estudio descriptivo acerca de la percepción que los niños con retardo mental tienen de las actitudes de sus padres". Presentada en 1984 por Esperanza Sierra y Fabio Restrepo. Realiza una interesante descripción histórica del problema que han representado en las diferentes sociedades desde Grecia hasta la edad contemporánea, los seres humanos con retardo mental.

Se hace también un recuento de las teorías sobre el tema.

Posteriormente toman algunos aspectos de la familia a la cual pertenece el retardado mental y le aplican una interpretación psicoanalítica del problema a la luz de la teoría de Maud Manoni. Describen las actitudes de los padres, las madres, la relación entre los esposos, y el niño retardado.

Los objetivos de esta tesis consisten en analizar y evaluar las actitudes de los padres de familia en relación con el hijo deficiente, evaluar la conducta manifestada por los niños y determinada por los padres en su actitud hacia el hijo; descubrir a lo largo de la investigación las causas y las resistencias que impiden las relaciones adecuadas entre los padres y este tipo de hijos; conocer de parte de los padres las actitudes adecuadas que favorezcan el progreso formativo del niño en cuestión.

Más adelante presentan algunas recomendaciones sobre la actitud más acertada para ayudar al niño. Se cita la tesis de Orientación y Consejería titulada "Actitudes de los padres frente al niño retardado mental que recibe educación especial". Por Anita Rodríguez.

La tesis "Valores que sostienen y transmiten los matrimonios de estrato medio en la comuna de la América de Medellín". Presentada en 1984 por Irma Yolanda Carvajal y

otros. Hace un estudio descriptivo para el cual seleccionaron algunos valores como: religiosos, éticos, y económicos dada su actualidad en la sociedad colombiana.

Los objetivos de este trabajo consisten en identificar cuáles de esos valores son sostenidos y transmitidos por los matrimonios con edades menores de 35 años y en qué intensidad; además trata de detectar diferencias, buscar concordancia entre los valores poseídos y transmitidos a los hijos; si el nivel de escolaridad afecta la práctica y transmisión de los valores, organizar los valores que los padres transmiten y sostienen en el núcleo familiar.

Este trabajo desarrolla en el marco teórico una descripción de la sociedad colombiana en relación con los aspectos socio-económicos y una teoría general de los valores.

En la conclusión se encuentra que el grado de escolaridad de los padres es altamente significativa en la transmisión de los valores, la edad no lo es, los padres universitarios dan importancia a los valores éticos y económicos más que a los religiosos.

De 1984 es la tesis "Problemas de los adolescentes de Medellín según la percepción que los Psicoorientadores

graduados tienen de los mismos". Presentada por Nohemí Palacio y otros.

En este trabajo se trata de identificar y jerarquizar los problemas que los adolescentes de los colegios de Medellín de los grados sexto a once de educación media consultan a los Psicoorientadores; los problemas que los Psicoorientadores perciben de los adolescentes; problemas que los adolescentes tienen en la institución educativa. En el marco teórico se desarrolla una investigación sobre los aspectos de la adolescencia, desde el Psicoanálisis y el Conductismo. Se detiene en los rasgos generales de la adolescencia, en la influencia que el adolescente recibe de la familia y en las características del adolescente en nuestro medio.

La tesis presentada en 1984 y titulada "La juventud ante la religión en Medellín y el Oriente Antioqueño". Presentada por Hernando Londoño, tienen como objetivo general detectar el grado de aceptación o rechazo que la juventud hace de la religión. Como objetivo específico está el determinar el efecto que en la actitud de la juventud han ejercido las siguientes variables: procedencia del joven (rural o urbana), el sexo, el nivel académico, el estrato socio-económico; detectar la relación entre compromiso religioso y adaptación psicológica; analizar las formas en que la

religión puede ser un aporte positivo o un perjuicio para la salud mental.

Para la medición de las anteriores variables se elaboró un cuestionario de personalidad religiosa C.P.R. Se comprobó que la juventud es religiosa, que existe una alta correlación entre el mayor grado de religiosidad y el mayor grado de desadaptación psicológica.

En 1982 se presentó la tesis titulada "Actitudes de los estudiantes de bachillerato pedagógico frente a la profesión docente". Por Olga Villegas y Rafael Posada. Trata de establecer las actitudes del estudiante de la Normal frente a la profesión docente, y determinar su variabilidad en relación con el sexo, grado de estudio, ubicación geográfica y rendimiento académico.

Para este trabajo se tuvo en cuenta la escala construida por los autores de la tesis "Escala de actitudes hacia el Magisterio como Profesión". Presentada en 1971.

En 1980 se presentó la tesis "La Elección Profesional de los Bachilleres, elementos actitudinales y metodológicos". Por Olga Atehortúa y otros.

En este trabajo se busca conocer los elementos ideológicos de los estudiantes en la elección de carrera.

Objetivos más específicos pueden enunciarse así: conocer las actitudes de los estudiantes de sexto bachillerato frente a las áreas consideradas como tradicionales, correlacionar las actitudes con la preferencia, el sexo y la clase social; cómo influye la demanda laboral en la elección de carrera.

Para la elaboración de este trabajo se tuvo en cuenta la "Escala de Actitudes" tratada en la obra del profesor Enrique Batista.

De 1984 es la tesis "Conocimientos y Actitudes de los Profesionales frente al alcoholismo". Presentada por Rosa Elena Hoyos. Examinados los conocimientos que los profesionales poseen frente al alcoholismo se concluye la necesidad de crear un programa preventivo sobre el uso de las bebidas alcohólicas. Se estudian los factores del alcoholismo y su caracterización como enfermedad.

Las actitudes analizadas parten de las que poseen los Médicos, los Psicólogos, los Licenciados en Educación, los Trabajadores Sociales, y los Jueces que laboran en Medellín, frente al alcoholismo.

Se concluye que un 45% tienen una actitud negativa. Y que no existe suficiente claridad sobre el alcoholismo como enfermedad.

Un 55% de los profesionales acepta el alcoholismo con tolerancia y alguna comprensión. Estos profesionales consideran necesario un programa para la prevención del alcoholismo.

La tesis "Actitudes de los estudiantes del Tecnológico Pascual Bravo hacia la especialidad como profesión". Presentada en 1985 por Javier Domínguez, es una evaluación de las actitudes de los estudiantes de los diferentes programas del bachillerato técnico. Son objetivos de este trabajo: detectar las actitudes de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de bachillerato frente a la especialidad del programa elegido; conocer la relación entre la edad y la especialidad elegida; comparar las actitudes de los estudiantes de tercero y cuarto de bachillerato con las de los estudiantes de quinto y sexto; comparar las actitudes de los estudiantes frente a las materias teóricas y frente a las materias prácticas. Para obtener estos objetivos se aplicó la escala Lickert.

En 1986 se presentó la tesis "Asociación entre algunos factores familiares teóricamente relacionados con la

madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura y la percepción que sobre esta madurez tienen las maestras de niños de 5 a 7 años pertenecientes a los preescolares oficiales de la ciudad de Medellín". Por Ma. Angela Arango y Beatriz E. Cataño. Analizan a partir del aspecto de la lecto-escritura en el nivel de preescolar la incidencia de la familia en la madurez para este aprendizaje. Se toma la teoría de Vigotsky y la de Jean Piaget para fundamentar las variables; estimulación afectiva, actitud de los padres frente a la escolaridad en relación con la madurez para la lecto-escritura.

Se encontró que no hay relación directa entre el aprendizaje de la lecto-escritura y la influencia familiar.

La tesis titulada "Actitudes de los Adolescentes de Medellín ante el tipo de educación impartida por sus padres". Presentada en 1987 por Rocío Corrales, trata de esclarecer el concepto de escolaridad y la percepción que tienen los adolescentes del ejercicio de la autoridad paterna.

Hace una descripción de las actitudes de los adolescentes en Medellín y la educación impartida por los padres la cual está condicionada por el medio socio-económico, el sexo y el carácter oficial o privado del colegio que los forma.

El análisis que se hace de la adolescencia está inscrito en la teoría psicoanalítica, en la educación familiar, y en el desarrollo personal.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

En 1980 Marco Fidel Benavides y otros presentaron la tesis titulada "Actitud de los estudiantes de Educación Media frente a la enseñanza-aprendizaje del inglés". Su tema se fundamenta en el poco rendimiento de los Estudiantes de Educación Media en la materia de Inglés.

Esta tesis tiene en cuenta trabajos realizados sobre el tema de las actitudes y su medición efectuados en otras Universidades.

La tesis "Percepciones acerca de las relaciones Empresa-Universidad". Presentada en 1980 por Antonio Gómez, trata de establecer unos parámetros para confrontar las relaciones posibles entre la Universidad, la Empresa y el Estado a partir de la formación de los profesionales y la posibilidad de ingreso al mundo laboral.

Estas dos tesis pertenecen al tercer período el cual se caracterizó por dedicarse a una búsqueda de bases pedagógicas, tratar de analizar los sistemas de enseñanza-

aprendizaje vigentes, y descubrir sus posibles fallas para colaborarle al estamento estudiantil en un mejoramiento de su nivel económico y alcanzar un mejor desempeño laboral.

En esta etapa se vuelve a hacer una revisión de las políticas estatales en relación con la educación brindada a los cuadros dirigentes y a los técnicos que van a laborar en las Empresas.

El Estado debe posibilitar el tipo de instrucción adecuada a las necesidades empresariales, teniendo como punto de referencia la demanda laboral.

De hecho la Universidad ha de estar a tono con tal situación para brindar los conocimientos correspondientes.

CUARTO PERIODO:

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

En 1988 se presentó la tesis "Actitud de los maestros de primaria y secundaria, sector oficial del municipio de Medellín, frente al matrimonio". Por Fabio L. Montoya.

En la investigación los autores hacen una comparación de las actitudes ante el matrimonio por parte de cada uno de

los sexos, el grado de influencia del estado civil en la actitud frente al matrimonio; determinar si la profesión de Educador (primaria y secundaria) influye en su actitud frente al matrimonio; establecer si el hecho de trabajar y estudiar simultáneamente incide en su actitud frente al matrimonio.

En el marco teórico se analizan las actitudes en relación con lo social desde el punto de vista del Psicoanálisis y de la Pedagogía. Se estudian los elementos que anteceden al matrimonio como Narcicismo, Castración y Relaciones Objetales. Se construyó la escala "Actitudes frente al matrimonio".

En 1989 se presentó la tesis titulada "Estudio Comparativo de Creatividad de los estudiantes de primero y último año de varios colegios de diferentes nacionalidades de Medellín". Por Fabio García y Luis Ignacio Giraldo.

Se basa en la teoría de la creatividad de P. Gilford. Su teoría de la inteligencia se ubica en el marco factorial, y su enfoque pertenece a la Psicología Diferencial.

Habla de la creatividad como aptitud, se citan varios test que miden la creatividad de los cuales se utiliza el de los círculos. A partir de éste se analizan cuatro factores:

Fluidez, Flexibilidad, Originalidad, y Elaboración. El test se eligió por los siguientes motivos:

1. Sencillez de aplicación para niños de 5 años y para los mayores que ya están cursando el último año de bachillerato.
2. Exige libertad y espontaneidad en su explicación.
3. Detecta los factores más conocidos de la creatividad.
4. Facilita la corrección de las pruebas.

También en 1989 se presentó la tesis "Actitud del Adolescente del INEM de Medellín hacia la masturbación". Por Florentina Cadavid y otra. Se quiere identificar esta actitud según el sexo y según la edad. Se busca conocer la formación que el estudiante ha recibido en la familia y en la escuela frente al tema.

En general se propone temas o pautas que deben ser tratados por padres y educadores con miras a la educación del adolescente.

La tesis "Actitud de los estudiantes del undécimo grado del municipio de Bello, frente al consumo de basuco".

Presentada por Edelmira Betancur y otros, correlaciona la actitud ante el consumo del basuco con los factores: sexo, nivel socio-económico, tipo de colegio y la información que se tiene sobre el basuco. Para lo anterior se construyó una escala de actitudes.

Al aplicar la prueba se encontró que el joven rechaza el consumo de basuco y que dicha actitud no depende del sexo, ni del tipo de colegio, ni del nivel socio-económico.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

No se encontraron tesis bajo el aspecto de Actitudes y Percepciones pertenecientes al cuarto período.

Aspectos resaltantes en las actitudes y percepciones según la categorización.

Referente al primer período, no existen tesis, ya que se estaban cursando los primeros semestres.

En cuanto al segundo período se encuentran los siguientes datos:

EN ORIENTACION Y CONSEJERIA:

La preferencia temática es el matrimonio y su connotación sexual. Otra preferencia es por el aspecto académico de los estudiantes, en lo referente al plantel.

El análisis más frecuente es la descripción; el tipo de investigación es el evaluativo; como técnica de recolección se utiliza la escala de actitudes; la categoría temática se ubica en Actitudes y Percepciones. En general su aplicabilidad es práctica.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

No posee tesis ubicadas en el segundo período.

En cuanto al tercer período se encuentran los siguientes datos:

Los temas preferidos en la elaboración de las tesis de **Orientación y Consejería** se prefieren al aspecto comportamental de los estudiantes. Su ubicación temática según la categorización es en Actitudes y Percepciones. La teoría que más se utiliza es el Conductismo. Como técnica de investigación utilizada con mayor regularidad en las tesis es la Evaluativa. La técnica de recolección de datos

es el cuestionario seguido por la escala de actitudes. El tipo de análisis preferido es el análisis estadístico inferencial. En cuanto a los aportes sobresale el práctico.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

En este período se presentan los siguientes datos: los temas demuestran una preocupación por una mejor formación de los alumnos mirando el aspecto de ocupación.

Según las subcategorías, estas dos tesis se ubican así: temáticamente es: Actitudes y Percepciones. Las teorías más utilizadas, respectivamente son: el Cognitivismo y el Sincretismo. Tipo de investigación más recurrente es el cualitativo; la técnica de recolección de datos es la lectura de documentos; el tipo de análisis es la descripción. Y en cuanto a la aplicabilidad resaltan los aportes prácticos.

4.2.2 Factores que Inciden en el Rendimiento Académico.

“Rendimiento académico escolar es el nivel de conocimiento de un alumno, medido en una prueba de evaluación.

En el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extraversión, intraversión, ansiedad...) y motivaciones, cuya relación con el rendimiento no

siempre es lineal, sino que está afectado por factores como el nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima, etc.

Se habla de rendimiento discrepante cuando el rendimiento académico escolar no coincide (quedando por encima o por debajo) con el rendimiento esperado, según lo pronosticado por el test que mide las aptitudes.

En el caso de quedar por debajo se habla de un rendimiento insatisfactorio en el que pueden haber intervenido factores como los ya señalados o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos dialécticos". (1)

Las siguientes son las tesis de posgrado que tratan el tema:

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

Primer Período: Como ya se explicó es un período en el cual se están cursando los primeros estudios de posgrado, no hay estudiantes que hayan elaborado el trabajo de tesis.

Segundo Período: La tesis presentada por Rafael Flórez en 1971 con el título "Influencia del nivel económico y de los intereses manifiestos sobre el rendimiento obtenido por los aspirantes a la Universidad".

(1) CORTES BOHIGAS, María del Mar. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen 11 I - Z. Editorial Diagonal Santillana, Madrid, 1983. p. 1252.

Aquí se analizan la correlación entre la capacidad económica (nivel socio-económico) y el interés por ciertas carreras, así como el rendimiento académico en determinadas áreas.

La tesis presentada en 1973 por Daniel Quintero titulada "Ajuste Psíquico y Rendimiento Académico del estudiante universitario". El concepto de ajuste del estudiante se relaciona con el cociente intelectual normal del cual se dá razón cuando existe una correlación con el medio de sus aspectos: social, económico, salud física, mental y medio familiar eficaces.

En 1974 Guillermo González y otro presentaron la tesis "La Coeducación estudio de las influencias de la coeducación en el rendimiento académico, las actitudes hacia el amor, la sexualidad y la deserción escolar en los estudiantes de enseñanza media de Medellín".

La tesis se fundamenta en la escala de actitudes que exponen Oscar Mesa y Piedad Henao, "Actitudes de los Adolescentes de Medellín ante el amor sexual" en 1974. La coeducación es la educación de personas de los dos sexos y en un ambiente, tiempo, modalidad, etc., que posee las mismas características. En 1974 Alvaro Escobar presentó la tesis "Incidencia de los intereses sobre el rendimiento

general en el INEM de Medellín". En este trabajo se correlaciona la teoría de los intereses con el rendimiento académico, la motivación brindada por el INEM en las rotaciones efectuadas en distintas áreas.

En 1977 se presentó la tesis "Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del INEM de Medellín". Por Elvia Villamizar y Jairo Duque.

Se investigó la relación entre las variables: nivel socio-económico, edad y sexo. Además de los hábitos de estudio se tiene en cuenta la motivación como factor básico en el aprendizaje. Se toma como punto de partida la filosofía de los INEM, para elaborar un cuestionario con los siguientes temas: ambiente de estudio, distribución del tiempo, técnica para la toma de notas y de apuntes, hábitos de lectura y técnicas de estudio. Ello con varianza entre bien y mal. Se concluyó que sólo influyen el nivel socio-económico y la edad (tienen mayor rendimiento los alumnos de 17 a 20 años que los de 13 a 16 años). En cuanto a la clase socio-económica tienen un mejor rendimiento los alumnos que pertenecen a la clase baja frente a los que pertenecen a la clase media.

Tercer Periodo En 1983 Gloria López y otra presentaron la tesis titulada "Relación que existe entre el apoyo académico parental y el rendimiento académico".

Toman los aspectos de: desarrollo físico, psicológico y afectivo del niño, y su relación con la familia; con el fin de delimitar el campo teórico.

Para establecer la correlación, las variables tenidas en cuenta son: los aspectos socio-económicos, familiar, y el trabajo de los padres. La cantidad y calidad del tiempo dedicado por los padres al niño.

En 1984 Luz Marina Pérez presentó la tesis "Incidencia de la autoridad de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de educación media de Medellín.

Se correlaciona la experiencia de la autoridad ejercida sobre el alumno y su rendimiento académico. Se hace una descripción de los tipos de autoridad y sus diversas manifestaciones así como los tipos de respuestas que presentan los jóvenes adolescentes frente a la autoridad. Esta autoridad se observa en los comportamientos: sobreprotectores, comportamientos democráticos, comportamientos permisivos... reflejados en las relaciones con la familia, influencias del mundo familiar y su

situación socio-económica, las relaciones de la familia con la escuela.

En 1984 Julio Roberto Sanabria presentó la tesis "Diagnóstico de factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de Medicina".

Presenta la teoría de lo que constituye el rendimiento académico y los factores que lo modifican como: intereses vocacionales, elementos socio-económicos, la motivación por la carrera, y los factores psicológicos.

En las conclusiones afirma que se encontró aceptable el examen de admisión que se aplica. Recomienda que se elabore y estandarice una prueba específica de aptitudes médicas; la creación de seminarios sobre Orientación Profesional para la carrera. Darle al estudiante cursos de relaciones humanas e incrementar la formación ética.

"Programa experimental de fomento de motivación continuada como medio de recuperación de educandos con bajo rendimiento académico", es la tesis presentada por Libia Arango y otros en 1986.

Trata de determinar la efectividad del programa de fomento de motivación continuada para recuperar las materias de

Español y de Matemáticas en primero de bachillerato para los alumnos que presentan bajo rendimiento académico en las mismas.

Busca establecer la efectividad del programa y sus diferencias en relación con las variables: sexo, edad y estrato socio-económico de los estudiantes. Determinar la incidencia del programa sobre la disciplina del grupo. Determinar la incidencia de la Orientación Psicopedagógica sobre el grupo experimental.

El diseño experimental consiste en el programa de "Motivación continuada" establecido.

En 1987 Luz E. Cataño y otros presentaron la tesis "La baja comprensión lectora del vocabulario matemático y su incidencia en el rendimiento académico".

Muestra que hay una correlación entre la comprensión del lenguaje matemático y el rendimiento en esta área. Concluyen indicando que debe haber una correlación entre el área de Matemáticas y el área de Español; de donde se remiten al tema del desarrollo del niño en su aspecto armónico de lo físico, lo psíquico y lo cognoscitivo según la teoría de Chomsky y Piaget.

Cuarto Período: Relación entre la práctica disciplinada de un deporte, el rendimiento académico y las dimensiones de la personalidad: Neuroticismo, Extroversión, Introversión en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia". Es la tesis presentada por Marta Cháves y otros.

Para encontrar dicha relación se cumplen los siguientes objetivos: comprobar si existen diferencias estadísticas significativas en las medias estadísticas de deportistas y no deportistas respecto a las variables de Neuroticismo, Extroversión - Introversión, en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia, y la variable rendimiento académico; comprobar si hay también diferencias estadísticamente significativas en las medias estadísticas de hombres deportistas y no deportistas frente a las variables citadas, así mismo con respecto a las mujeres.

Se aplica el inventario de personalidad E.P.I. de Eysenck para medir las dimensiones de la personalidad: Neuroticismo, y Extroversión - Introversión, tanto de deportistas como no deportistas.

Se concluye en que no hay diferencias significativas en relación con el rendimiento académico para los deportistas y para los no deportistas. En las variables Neuroticismo y sexo no se halló diferencia significativa, pero en la

variable Introversión - Extroversión si se halló diferencia significativa.

Anny Elvira de Chiaro González presentó la tesis "Enfoque de dos métodos de estudio tradicional y de responsabilidad compartida". En 1990.

En el método tradicional se encuentra la pasividad del estudiante que sólo repite la explicación del maestro, es la forma memorística.

El método de responsabilidad compartida influenciada por el constructivismo, en el cual las directivas, el personal docente, los padres de familia son orientadores del trabajo intelectual del alumno.

Consiste en la asimilación de los conocimientos con criterio analítico, reflexivo, crítico y creativo.

La investigación se realizó con los alumnos de grado Octavo A y en el área de Sociales. Se concluye lo siguiente: el método de estudio de responsabilidad compartida permite un rendimiento superior. Uno de los aspectos más positivos es la coordinación que el alumno realiza de todas las materias y la coordinación del objeto de aprendizaje con su entorno social y económico.

Además, el investigador, presenta un manual de técnicas de estudio donde se tiene en cuenta todos los estamentos ya mencionados.

Aplicación de las Subcategorías.

Subcategoría "factores que inciden en el rendimiento académico", según las tesis descritas.

En el Segundo Período: La subcategoría temática predominante es: factores que inciden en el rendimiento académico en relación con: la motivación, el desarrollo de las capacidades intelectuales hacia el aprendizaje y la creatividad.

En los tipos de análisis predomina el análisis estadístico. En la técnica de recolección de datos predomina la lectura de documentos. Las teorías a las cuales más se recurre son el Conductismo y el Sincretismo. El tipo de investigación que sobresale es el evaluativo. Los aportes prácticos predominan en cuanto a la aplicabilidad.

En el Tercer Período: Se concluye lo siguientes: en cuanto a la subcategoría temática predomina: los factores que inciden en el rendimiento académico. En relación con los fines educativos de la cualificación laboral, educación

para adultos, y capacitación pedagógica de los maestros. La teoría más aplicada es el Sincretismo. El tipo de investigación más trabajado es el evaluativo.

La técnica de recolección de datos más utilizada es el cuestionario. El tipo de análisis al cual se recurrió mayormente es el análisis estadístico. La aplicabilidad predominante es la recuperación de objeto educativo y el aporte es práctico.

En el Cuarto Periodo: Se encontró que la categoría temática predominante es: los factores que inciden en el rendimiento académico. Los tipos de investigación más recurrentes son el descriptivo explicativo y el experimental con grupo de control. La técnica de recolección de datos más utilizada es el test. El tipo de análisis preferido es el estadístico y la aplicabilidad es Ningún aporte.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

Segundo Período: En 1977 se presentó la tesis "Rendimiento académico comparado entre los alumnos de las escuelas rurales experimentales unitarias tipo Universidad de Antioquia y graduadas rurales y urbanas". Por Fanny Monsalve, es un estudio de los factores que inciden en el

rendimiento académico y un análisis del funcionamiento de las escuelas unitarias. Evalúan la educación personalizada y concluyen que es la mejor.

Tercer Período: La tesis titulada "Análisis sobre el rendimiento académico en los grados 10° y 11° de los INEM", presentada en 1981 por Luz Marina Gómez y otros.

Tras la revisión de las políticas con base en las cuales se fundan los INEM, establece una evaluación del rendimiento académico para comprobar la efectividad de dichos planes y programas.

En 1984 se presentó la tesis "Incidencia de los factores socio-económicos y la calidad del docente, en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media nocturna en la ciudad de Medellín. 1981 - 1982". Por Beatriz Chavarriaga y otros.

Toma en cuenta las teorías pedagógicas, educativas, psicológicas, según las cuales el estudiante de los nocturnos en nuestro medio tiene características específicas que deben tenerse en cuenta para lograr un buen nivel académico. Así mismo los docentes deben reunir características específicas para este logro.

En 1986 se presentó la tesis "Capacitación docente y mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas". Por Jaime A. Moreno y otros. En la tesis se trata de saber cómo incide la capacitación del profesor en el área de las Matemáticas de básica secundaria en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el Cuarto Periodo: No se hallan tesis.

Confrontación de la categorización.

En el Segundo Período: Se ubicó la tesis "Rendimiento académico comparado entre los alumnos de las escuelas rurales experimentales unitarias, tipo Universidad de Antioquia y graduados rurales y urbanos". En la categorización temática pertenece a esta tesis a factores que inciden en el rendimiento académico. Motivación, desarrollo de las capacidades intelectuales hacia un mejor aprendizaje y creatividad.

La teoría bajo la cual se trabaja es el Funcionalismo. El tipo de investigación en el cual se ubicó es acción-participación. La técnica de recolección utilizada es el cuestionario. El tipo de análisis utilizado fue el análisis estadístico inferencial. En cuanto a los aportes

se encontró un aporte práctico consistente en utilizar la enseñanza personalizada.

En el Tercer Periodo: Se halló lo siguiente: la temática trabajada es factores que inciden en el rendimiento académico en relación con los fines educativos de la cualificación laboral, la educación de adultos, y capacitación pedagógica de los maestros. La teoría más frecuente no existe. En orden de aparición se ubican: el Funcionalismo, el Sincrenismo, el Cognitivismo. La técnica de investigación se ubica en su orden así: acción-participación, descriptiva y evaluativa. La técnica de recolección de datos más utilizada es el cuestionario. El tipo de análisis más utilizado es el estadístico inferencial y la aplicabilidad predominante es recuperación de objeto educativo.

Como se dijo, en la subcategoría: "Factores que inciden en el rendimiento académico", no se encontraron tesis de Administración Educativa en el cuarto período.

4.2.3 Temas Psicológicos y Patológicos.

Introducción: Para ubicar las tesis que se toman bajo esta subcategoría se tiene en cuenta la definición de Psicología
universidad de Antioquia

que hace el escritor Pauli en el "Diccionario de la Psicología".

"La Psicología es la ciencia de los procesos vitales subjetivos, que se asocian según determinadas leyes... Establece los siguientes principios: Del acontecer, de la vida o de lo orgánico, de la subjetividad, de las conexiones regulares...". (1)

Así mismo se define el concepto de Psicopatología: es la ciencia que estudia las enfermedades de la vida psíquica.

Las causas o sea la etiología, las manifestaciones o sea la sintomatología, especialmente las enfermedades como las psicosis y las psicopatías.

La Psicopatología se relaciona con la educación en el estudio de las emociones y de la vida afectiva las cuales tienen que ver con el proceso de aprendizaje del alumno, quien posee elementos motivacionales como: aptitudes, inteligencia, personalidad y orientación educativa.

Según la enciclopedia de la Psicología, Psicoanálisis y Psicología Médica, en la página 20 se afirma que de acuerdo

(1) DAFwASH, Friederish. Diccionario de la Psicología. Ed. Herder, 1985. Barcelona, p. 607.

con el autor Minkowski la Psicología de lo psicológico no es lo mismo que la Patología de lo psicológico.

Esta observación es clara aún más en relación con el aspecto educativo. Una finalidad muy concreta en el programa de Orientación y Consejería y por principio evidente en el programa de Administración Educativa es que el educador ha de contribuir a la formación de una personalidad sana de los educandos. El Orientador debe estar suficientemente ilustrado y poseer la capacitación necesaria para asesorar y captar, así como contribuir a que en el medio educativo se dé el ambiente adecuado para el desarrollo de una personalidad equilibrada.

En los programas académicos se propende por proporcionar a los Orientadores los conocimientos propios de la Psicología para un mejor desarrollo de sus funciones. Los métodos sobre los cuales se basan dichos conocimientos son: la estadística, con la cual se detecta cómo es afectado un grupo por un fenómeno que pueda introducir interferencias en su normal desarrollo y crecimiento psicológico. Este es un ejemplo del uso que se le dá a la estadística en general.

Otro método es el uso de los tests tomados como medio psicométrico en el nivel mental o inteligencia, en el nivel de adaptación o adaptabilidad del individuo, etc.

Definido el concepto en estudio se procedió a ubicar las tesis de grado en los períodos así:

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

Segundo Período: Se presentó la tesis titulada "Factores psicosociales asociados a la problemática de los niños que consultan al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar" 1973 por Nubia Hernández y otra. Aquí se hace un análisis a la luz de la Psicología Dinámica y del Psicoanálisis, de los desajustes presentados por los niños atendidos en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Se establece correlaciones entre tales desajustes con su entorno familiar y socio-económico. Los trastornos más frecuentes son: el retardo mental y la anormalidad de la conducta. Problemática asociada con la baja escolaridad y la difícil situación socio-económica en los estratos medio y bajo de la comuna Nororiental y Noroccidental.

Tercer Período: La tesis presentada en 1980, titulada "Alcohólicos Anónimos, una terapia del alcoholismo". Por Hermes Padilla y Gladys Jaimes, donde se hace una

evaluación sobre la efectividad del método seguido por esta asociación para superar el alcoholismo y se concluye que es realmente efectiva la terapia, aunque posee un fundamento ideológico no científico. Muestra una línea de interés investigativo con la tesis "Conocimientos y actitudes de los profesionales frente al alcoholismo", presentada por Rosa Elena Hoyos en 1984.

En 1981 se presentó la tesis "Neuroticismo y Extraversión-Introversión en los estados cónyuge (religioso) soltero y casado" por Sussy Cervantes y otros. Aquí se analiza la correlación entre la incidencia del factor Neuroticismo y el factor Introversión-Extroversión manifestado por los individuos en esos estados civiles. Convalida un cuestionario a partir del E.P.I. creado por Eysenck, que pretende medir las neurosis que afectan a los sujetos célibes, a los religiosos a quienes se les prohíbe las relaciones sexuales.

La tesis "Conflictos psicosexuales de los adolescentes del ciclo vocacional en Medellín" presentada por Orlando Alzate y otro en 1981. Realiza una clasificación de los posibles conflictos psicosexuales y para ello teorizan conceptos como: impulso, represión, conflicto sexual e ideología.

Determinan áreas del conflicto como la fantasía, el mecanismo defensivo, el juego, la pauta sexual, las actividades, las vivencias, la agresividad, el sentimiento ante el sexo, los conocimientos, las relaciones con el sexo opuesto.

Este estudio fue realizado con adolescentes de ambos sexos en grupos de 16-18 años y de 19-20 años. Se encontró que el factor más importante es el de represión sexual.

"El sentido de la vida, una aproximación axiológica". Por Carlos Ramírez es una tesis perteneciente a este período, presentada en 1981.

La primera parte se ocupa de un aspecto teórico que es una aproximación psicológica de lo que es el dar "sentido a la vida". Se toman las teorías de Gregory Batenson y otros y se correlacionan con los conceptos acerca de la vida expresados por el Psicoanálisis, el Análisis Transaccional y la Antipsiquiatría. Se toma el "sentido de la vida" como un valor que fundamenta los demás valores.

En la segunda parte de esta tesis se establece un análisis estadístico tomando como punto de partida la adaptación del Purpose in life test. P.I.L. de Crunbaugh y Maholick que estudia la intensidad del propósito vital juvenil.

En la tercera parte se exponen algunas aplicaciones de la construcción axiológica a la práctica del Psicoorientador, la ayuda psicológica y la escuela.

El test P.I.L. tiene un contenido específico para detectar la carencia de objetivos vitales y de vacío existencial.

En 1982 se presentó la tesis "Aprendizaje Temprano" por Marta Medina donde se recopilan variadas teorías sobre el aprendizaje temprano con miras a comprender mejor la evolución del conocimiento humano y de sus conductas cognoscitivas para elaborar a partir de este fundamento teórico una serie de programas educativos dirigidos a los niños, a su óptimo desarrollo de potencialidades.

Se toman en cuenta no sólo las teorías sobre el tema, sino también los experimentos realizados para estudios clínicos y de observación.

También se incluyen datos de investigaciones realizadas con animales, puesto que a pesar de las diferencias entre los animales y el hombre en relación con el comportamiento cognitivo, el grado de previsión, reflexión y ajuste socio-emocional se reconoce la continuidad entre el animal y el hombre. Luego se describen diversos métodos de investigación sobre el tema.

En 1984 se presentó la tesis "Interpretación de la homosexualidad en la Teoría Freudiana" por Ligia Hernández y otros.

Se trata de construir una teorización sobre la homosexualidad a partir de las lecturas de las obras de Freud; pues aunque él no escribió específicamente sobre el tema, se espera dar una posible explicación al hecho partiendo de una interpretación de lo que tiene en su descripción de lo mítico e ideológico.

La homosexualidad no alcanza a ser definida, sólo se resaltan puntos como:

1. Bisexualidad psíquica. Es la más clara explicación Freudina. Supone esta teoría la pareja además las tendencias intrínsecas: actividad-pasividad.
2. Contingencia y variabilidad del objeto.
3. Disposición de signos en el Edipo negativo.
4. Mecanismo psíquico de la homosexualidad a partir de la involución del complejo de Edipo.

5. Diferencia entre pulsión e instinto. El objeto de la pulsión es variable, el deseo humano es pulsional y no instintivo.

6. Represión de la sexualidad en la sociedad.

7. Homosexualidad innata o adquirida.

Ninguna de las premisas anteriores es una explicación suficiente para Freud en relación con la homosexualidad.

Esta depende de factores como: el ambiente, la elección objetal, la clase de práctica homosexual, la historia del desarrollo del individuo, situación emocional y social, las cuales no se pueden desconocer.

En 1984 se presentó la tesis "Masificación y desajuste psíquico". Por Beatriz E. García y otro, donde se trata de establecer la relación existente entre la masificación educativa y el grado de ajuste psíquico-social que presentan los alumnos de la Concentración Escolar Gilberto Alzate Avedaño.

Se identifica el nivel de ajuste en el área de comportamiento personal, mediante el cuestionario

investigativo de la personalidad (CIP) antes de someterse a la influencia de la concentración escolar.

También se identifica el nivel de ajuste psíquico en la escala de Manía del test de personalidad Mittenecker; después que el alumno ha sido sometido a la influencia de la concentración escolar.

Posteriormente se correlacionan los tests antes citados. Se identifica el nivel de ajuste en el área de autocrítica mediante el test Mittenecker; después de que el alumno se ha sometido a la influencia de la concentración escolar. Correlacionan los puntajes obtenidos en el área de comportamiento personal del CIP y la escala de autocrítica en el test de Mittenecker.

Otros aspectos establecidos son: comportamiento patológico, escala de paranoia, comportamiento patológico del CIP, escala de labilidad del test Mittenecker.

Recomendaciones: Implementación de un servicio de orientación para programar la inducción de nuevos alumnos.

Programas que se fundamentan en dar al profesor conciencia sobre el aspecto formativo del alumno. Programas de

conocimiento interpersonal. Manejo del proceso de liderazgo.

En 1985 se presentó la tesis titulada "Situación afectiva sexual de mujeres esterilizadas en Profamilia Medellín 1978". Por Fernanda Castrillón. Se identifican los motivos que la llevaron a solicitar la esterilización.

Describe las condiciones afectivas de la pareja después de la esterilización, según la autopercepción de las mujeres.

La tesis titulada "Relación entre calidez afectiva del adolescente y el rechazo que éste puede percibir de parte de sus padres", por Gladys Montes y otras. Afirma la familia y la calidez afectiva como elemento de la personalidad.

El objetivo general de esta tesis consiste en encontrar la posible relación entre la calidez afectiva del adolescente y el rechazo que éste puede percibir por parte de sus padres.

Los objetivos específicos consisten en determinar el grado de rechazo que los adolescentes encuestados pueden sentir delante de sus padres. Además, detectar el grado de calidez afectiva de los adolescentes encuestados. Y por

último calcular el coeficiente de correlación entre el grado de calidez afectiva de los mismos teniendo en cuenta las variables de grupo socio-económico y sexo; la interacción entre la adolescencia, la familia, la personalidad y la calidez afectiva son los elementos para investigar.

Con relación al ajuste o desajuste de la personalidad en el adolescente causado por la relación intrafamiliar se consultó el texto de The Family Relaciones Indicator o Projective Technique for Investigating intra Family Relationship (1975); como también The Family Adjustment test (1965), las cuales hacen énfasis en la importancia de la relación madre-hijo y las relaciones de las situaciones edípicas. Se encontraron instrumentos que miden calidez afectiva y otros que miden rechazo paterno; unos en forma directa y otros indirectamente.

Para realizar la investigación, los autores de la tesis se basaron en el "Cuestionario Antioquia de Personalidad", del Doctor Paul Goring tras la selección de 75 ítems. Construyeron el "Cuestionario Antioquia para Adolescentes" (CAPA).

Para investigar la percepción que pueden tener del rechazo paterno se construyó el cuestionario de "Vivencia Familiar".

Conclusiones: Hay correlación entre la aceptación de los padres y la calidez afectiva de los padres. En el nivel socio-económico bajo, por su situación vivencial se hace caso omiso del rechazo de los padres. Los de estrato alto pueden eliminar el afecto porque pueden tener otras gratificaciones.

Los que pertenecen a la clase media son los que sienten el rechazo dada su situación económica.

Cuarto Periodo: En 1987 se presentó la tesis "Análisis de contenido del cuento libre en niños de 7 a 12 años". Por Botero Clara Inés y otros.

El desarrollo conceptual a través del manejo del lenguaje y de su escenario de representación. La influencia para la elaboración y selección del cuento de la literatura infantil tradicional y de la T.V. de los elementos proyectivos de la personalidad comparando el contenido proyectivo del cuento libre con el contenido proyectivo de las historias en dos láminas (1 y 11) del CAT (Children! a apperceptione test).

Las variables tomadas son: sexo, edad e institución educativa (reflejo del nivel socio-económico).

Conclusiones: Los niños sí escriben cuentos con un lenguaje sencillo sin recursos literarios y lenguaje corriente.

Las condiciones formales no son significativamente diferentes en relación con las variables: edad, sexo, institución.

Puede apreciarse la capacidad del niño para establecer la relación significante-significado. El cuento en el niño logra las condiciones inherentes al concepto como: Hace abstracción de la realidad expresada en una realidad objetiva la cual a través del simbolismo del cuento, refleja hechos concretos de la vida del sujeto que lo produce.

En 1988 se presentó la tesis "El miedo como factor interviniente en la vida académica de los estudiantes de post-grado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia". Por Margarita Mesa y otros.

Este estudio trata de articular la Psicología con la Pedagogía al informar sobre el miedo que afecta a los

estudiantes de posgrado en relación con las actividades académicas.

Las variables correlacionadas son:

1. Miedo según sus indicadores o reacciones corporales como la sudoración, el aumento de la frecuencia cardíaca, la palidez, el rubor, la sequedad en la boca, y la sensación de bola en la garganta. Ante esto las reacciones psicológicas son: mente en blanco, inquietud, irritabilidad.

2. La vida académica.

3. Formas de evaluación.

4. Ambiente universitario.

5. Relaciones interpersonales.

6. Programa de posgrado que cursa.

7. Número de créditos que cursa.

8. Nivel de ingresos.

9. Edad.

10. Sexo.

La tesis "Programa de prevención de la Salud Mental de los adolescentes", presentada en 1989 por Dora Correa de Aramburo y otras, toma en cuenta un proceso evolutivo en los aspectos: biológico, psicológico, familiar y social; fundamentados en un marco teórico que desarrolla los temas del proceso evolutivo y contempla problemas como: la drogadicción, el aborto, y la delincuencia. Elabora un texto de formación para adolescentes.

En 1988 se presentó la tesis "Pablo o la carencia afectiva institucionalizada, un estudio de casos". Por María Eugenia Echeverri y Orlando Otálvaro.

Se presenta el caso de Pablo, hijo de una prostituta quien le dá un trato fuerte y vulgar de acuerdo a su medio social. Esto aparte de las carencias sufridas tanto por la madre como por el hijo, falta de afecto (esposo que no tiene la madre), falta de los mínimos ingresos económicos para la subsistencia, la soledad sufrida por ambos, pero que la siente mayormente Pablo, su crecimiento, y por último la entrega al vicio por parte del hijo.

La madre se defiende alegando que procuró darle lo mejor a su hijo y se queja de su suerte.

El estudio se hace con base en una entrevista previamente preparada y realizada en varias sesiones.

La tesis se presenta con un caris literario ubicado entre el cuento y el drama.

En las conclusiones se observa una necesidad de formación, tanto en los padres como en los hijos, y la necesidad de lo primordial que es el afecto en este caso de parte de la madre, lo mismo que la asistencia orientadora permanente.

En 1988 se presentó la tesis "Incidencia de la Jubilación en el Estado Emocional de los Docentes de Medellín". Por Nidia Esther Camacho y otros.

Establece una correlación entre la vejez, la tercera edad y la jubilación o estado jubilado.

Las características básicas son: pérdida de roles, statuts, amigos, disminución de ingresos, inactividad laboral y mucho tiempo libre o disponible. La forma como se ve afectado el jubilado por estas carcterísticas se refleja en: tornarse receloso, precavido, extraño y apático.

Estudio de los periodos de acuerdo con la categorización:

En el segundo período se encuentra una tesis ya informada: "Factores psicosociales asociados a la problemática de los niños que consultan el Instituto de Bienestar Familiar". Su categoría temática es la ubicación en los temas psicológicos o patológicos. Los aspectos psicológicos tomados son: desajustes afectivos, retardo mental y anomalías en la conducta. De acuerdo con la categoría teórica se coloca en el Funcionalismo. Como tipo de investigación es descriptiva-explicativa, la técnica de recolección de datos es la lectura de documentos; el tipo de análisis que hace es descriptivo, y en cuanto a su aplicabilidad se le encontró un aporte práctico.

En el tercer período se encontró que el tema corresponde con los estudios psicológicos y patológicos. Los aspectos tomados son: Neuroticismo, Extroversión, Introversión, conflictos psicosociales de los adolescentes, la represión sexual, aprendizaje temprano, aplicaciones a la construcción axiológica. La teoría predominante es el Sincretismo, en primer lugar, y luego el Psicoanálisis. Los tipos de investigación más utilizados son: primero descriptivo y segundo experimental.

La técnica de recolección de datos predominante es el cuestionario y el test en su orden. El tipo de análisis predomina el descriptivo, y le sigue el análisis estadístico inferencial. En general hay un aporte práctico.

En el cuarto período se encuentran las siguientes preferencias: temas psicológicos y patológicos. Como teoría es el Psicoanálisis. En el tipo de investigación es la acción participación; en las técnicas de recolección de datos es la lectura de documentos y el cuestionario. Se prefiere la descripción en los tipos de análisis. Su aplicabilidad es el aporte teórico y en el mismo grado de preferencia el aporte práctico.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

No se encontraron tesis con temas psicológicos o patológicos trabajados para este posgrado. El avance investigativo se desarrolla paulatinamente a través de los períodos segundo y tercero; pero al llegar al cuarto período ya hay interés por elaborar exposiciones concretas, como el texto "Programas de prevención de la salud mental de los adolescentes".

4.2.4 Orientación Vocacional, Profesional y Ocupacional.

Introducción: La orientación vocacional, profesioal y ocupacional, se relaciona en forma específica con las funciones propias de un departamento de orientación adscrito a una institución educativa y docente, cuya misión es la programación y realización de las actividades de orientación personal y escolar de los alumnos; en donde se propende por la capacitación del alumno para tomar decisiones responsables ante las diferentes situaciones vitales y escolares que se le presenten. Además, el Orientador debe ofrecer un asesoramiento material en el campo del oficio y la coordinación de las actividades inherentes.

Las funciones del departamento de orientación apuntan a tres planos distintos: la actividad escolar y profesional del alumno, los docentes de la institución educativa; y la colaboración con las familias.

La orientación escolar es una ayuda para el estudiante durante su formación escolar para que pueda realizar una mejor elección vocacional de acuerdo con sus intereses; capacidades y situación personal. Esta orientación utiliza principalmente las técnicas de la entrevista, el

test, la observación, registros acumulativos, estudios de casos, técnicas grupales.

La orientación profesional es también un proceso de ayuda para que el sujeto pueda tomar las decisiones más adecuadas según los valores, aptitudes, creencias, sentimientos y ubicación profesional. Así se integran, tanto aspectos personales, como aspectos sociales. Se interrelacionan factores como: los personales, los profesionales, los socio-económicos y los vocacionales.

Las técnicas de ayuda en la orientación profesional son entre otras, información profesional, funciones u oficios del profesional, datos socio-económicos, puestos de trabajo, oferta y demanda de empleo, etc.

Tesis presentadas bajo este oriterio:

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

Segundo Período: En 1971 se presentó la tesis "Factores predominantes en proyectos de ocupación y carrera". Por Rodrigo López de Mesa y otros.

El análisis se hizo en bachilleres de los Liceos de Medellín, Envigado y otros municipios.

La encuesta se construyó en relación con: motivos que rigen la elección vocacional del adolescente, factores como: relaciones humanas, actividades y subsistencia.

Se midieron: capacidad, autorrealización social, lo económico, y la libertad de escogencia.

En 1976 se presentó la tesis "Ajuste de los estudiantes de la Universidad de Antioquia ante su carrera, inferido a partir de sus aptitudes frente a la misma". Por Gertrudis Castro y otros.

Establece una evaluación de la manera como se adecúan los estudiantes a la elección de la carrera que cursan, en relación con la motivación, el interés, y la actitud que tienen frente a ella.

En 1976 se presentó la tesis "Incidencia de lo social, económico y religioso en la escogencia de la carrera". Por Mercedes Ramírez y otros.

En sus conclusiones se encontró que lo que más influye en la elección de la carrera es lo económico.

Tercer Periodo: En 1985 se presentó la tesis "Factores que inciden en la elección de la profesión de enfermería", por Anita González y otra.

El objetivo de esta tesis es detectar las tendencias actuales de elección de las estudiantes del grado de educación media de los programas en el área de la salud. Además trata de dilucidar los factores determinantes en la escogencia de enfermería. Esta se constituye en la variable más importante. Otras variables son las profesionales, las económicas y las personales.

Las variables elegidas son: el colegio privado u oficial, el sexo masculino o femenino al cual se acoge el colegio, o bien mixto; si el programa que imparte el plantel de secundaria es tecnológico, o profesional, y la clase social en la cual se enmarca ese plantel.

La tesis "Asociación entre los intereses manifiestos e intereses inventariados de alumnos de sexto de bachillerato en colegios diversificados en Medellín", presentada en 1985 por Irene Laverde y otros.

En conclusión se encontró una alta correlación entre los intereses manifiestos y los intereses inventariados y la modalidad elegida en esos planteles. Dicha correlación

corresponde con la primera y la segunda opción en el área de la carrera.

Cuarto Periodo: En 1989 se presentó la tesis "La dinámica y las técnicas de grupo, su aplicación a la orientación vocacional y profesional para los niveles de básica secundaria y media vocacional según el marco de la educación formal", por Juan Gonzalo Aristizábal y otros.

Tiene como objetivo plantear la diferencia conceptual entre dinámica y técnica grupal con el fin de posibilitar la coherencia en el manejo y comprensión del grupo.

Propone técnicas grupales acordes con la teoría Humanista, las cuales se adaptan al medio educativo para facilitar el proceso de orientación vocacional y profesional en los niveles de media vocacional y básica secundaria.

La teoría en que se fundamentan está en relación con la escuela activa, con énfasis en la teoría de Piaget y Carl Rogers en su aplicación a la educación.

En sus conclusiones señala lo siguiente: la educación debe ocuparse de la persona atendiendo a su totalidad multidimensional; la educación debe tener como meta mantener la relación entre "educación y vida", entre

educación y sociedad y entre educación y trabajo. La orientación vocacional y/o profesional posibilita en el estudiante la confrontación de su realidad personal con la realidad social, en lo referente al medio laboral.

En 1990 se presentó la tesis "Factores que inciden en la elección ocupacional y su relación con la identidad vocacional", por María Teresa Alvarez y otra.

El tema tratado en su desarrollo tiene en cuenta dos aspectos:

Una dimensión personal que es el individuo como sujeto con características intelectuales, afectivas y sociales que planifica el tipo de trabajo a desarrollar durante su vida.

La otra es la dimensión social que consiste en la relación interactuante con la sociedad como receptor de lo que ésta le puede aportar y lo que él puede cambiar y lograr.

El objetivo de la tesis es la confrontación de los elementos teóricos en la elección vocacional y los factores que inciden en la elección ocupacional de la población estudiada.

Las variables tomadas son: sexo, edad, estado civil, ingresos, ocupación actual, la relación entre las aspiraciones del encuestado y su ocupación actual. La manera como surge la ocupación actual del encuestado. Factores que inciden para que no se dedique a su ocupación preferida: necesidades económicas, falta de oportunidad en su medio social, proceso evolutivo, vocacional, nivel de escolaridad, niveles de identificación ocupacional.

Subcategorías predominantes según el periodo:

Segundo Período: En las categorías temáticas predomina la orientación vocacional y ocupacional; en la categorización teórica predomina el Funcionalismo. En cuanto a los tipos de investigación las tesis de este período recogen respectivamente, la acción-participación, la investigación evaluativa, la investigación descriptiva-explicativa y la experimental.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos se utiliza preferentemente el cuestionario.

En los tipos de análisis se recurre al estadístico y al descriptivo. En cuanto a la aplicabilidad existe un aporte práctico.

Tercer Período: En la temática sobresale la orientación vocacional; la teoría a la cual se acogen las tesis es el Conductismo, el tipo de investigación preferido es el descriptivo-explicativo. Como técnica de recolección de datos está el cuestionario y la escala de actitudes. El tipo de análisis predominante es el análisis estadístico.

Cuarto Período: La temática es la orientación vocacional y profesional. Como teoría se trabaja respectivamente el Sincretismo y el Funcionalismo. El tipo de investigación sobresaliente es el descriptivo-explicativo. Se utilizan respectivamente las siguientes técnicas para la recolección de datos: lectura de documentos y la entrevista.

El análisis en su orden es la técnica descriptiva, y el estadístico. En cuanto a la aplicabilidad se refiere a la recuperación de objetos educativos.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

Segundo Período: En 1979 se presentó la tesis "Perspectivas de la religiosa educadora en Arquidiócesis de Medellín", por Alicia Galeano.

La tesis se refiere a la confrontación del estado religioso y todas sus implicaciones con el oficio de educadora. En

la conclusión se observa que no hay incompatibilidad y por lo contrario los dos aspectos reunidos en una misma persona permiten una mejor orientación y preparación de los educandos, a la vez que una realización profesional y humana por parte de la religiosa.

Tercer Período: En 1980 se presentó la tesis "Estudio seguimiento de los Magísteres en Administración Educativa de los egresados de la Universidad de Antioquia". Por Agustín Urrutia. Se encontró que hasta el momento de la investigación hecha en esta tesis, los egresados estaban debidamente ubicados.

En 1983 se presentó la tesis "Modelo de actualización de docente para el desarrollo de la investigación aplicada en el Politécnico Jaime Isaza Cadavid". Por Amparo Cuartas y otros.

La tesis hace un estudio del medio docente, Politécnico: la necesidad de actualización del docente en el campo investigativo. Describe lo que es la tecnología y la importancia de la educación tecnológica.

Cuarto Período: En 1987 se presentó la tesis "Factores externos que inciden en la elección profesional". Por Guillermo Carrera.

Se examinaron los factores socio-políticos, económicos, culturales, que inciden en la elección de carrera del grado once en algunos municipios del departamento de Nariño.

Ubicación Categórica.

En el segundo período: Sólo se encontró la tesis ya enunciada "Perspectivas de la religiosa educadora en la Arquidiócesis de Medellín". Por Alicia Galeano; la cual se ubica así: pertenece a la Orientación Vocacional y Ocupacional. Pertenece al Estructuralismo como categorización teórica. Es una investigación experimental que utilizó el cuestionario para recoger los datos. El tipo de análisis es descriptivo. En cuanto a la aplicabilidad es experimental.

En el tercer período: La ubicación categórica se halló así: la temática corresponde al desempeño profesional, la teoría a la cual se acogen las tesis son respectivamente el Funcionalismo y el Conductismo, la técnica de investigación es respectivamente la descriptiva-explicativa, y la cualitativa; la técnica de recolección de datos es el cuestionario; el tipo de análisis es la descripción; en cuanto a la aplicabilidad es práctica y de recuperación de objeto educativo respectivamente.

En el cuarto período: Se encontró la tesis ya descrita con la siguiente categorización: La temática es el desempeño profesional; la teoría es el Funcionalismo; el tipo de investigación es evaluativa; la técnica de recolección utilizada es el cuestionario; el tipo de análisis realizado es el estadístico; y la aplicabilidad es la recuperación del objeto educativo.

El hecho investigativo en esta temática se presenta hacia el tercer período donde se proyecta una formación educativa integral del individuo, para que realice una elección profesional más adecuada y un interés por fomentar la elección profesional hacia lo tecnológico.

4.2.5 Elaboración, Validación y Aplicación de Pruebas.

Definición: Las pruebas consisten en estrategias tácticas y procedimientos demostrativos; concertación o verificación de hipótesis o afirmaciones relativas a cierta realidad.

A la educación le interesa las pruebas objetivas, las cuales se realizan mediante el cambio del examinador sobre el mismo grupo, al cual se aplica, y el cambio de grupo para un mismo examinador.

En la aplicación de pruebas puede requerirse la técnica estadística con el fin de determinar índices de dificultad, fiabilidad, validez y homogeneidad de las pruebas. Cuando se pasa a este terreno ya se puede hablar de validez; de donde la validez de un test, por ejemplo, indica el grado de exactitud con que el test mide la característica o comportamiento que se propone medir, en forma efectiva.

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

Segundo Período: En 1969 se presentó la tesis "Estandarización y tipificación a escala nacional de la prueba de capacidad (TOGA)" por Antonio Escobar.

Este trabajo se realizó a partir de la aplicación de un cuestionario preparado con base en el "test general de habilidad" de Jhon Flanagan. Para establecer su confiabilidad y validez fue aplicado en varios colegios tanto oficiales como privados en diferentes ciudades del país, con una población muestral de 45 alumnos en cada uno de los estratos sociales. Su habilitación se justifica porque no se poseía en ese momento una prueba semejante.

En 1971 se presentó la tesis "Fiabilidad y validez predictiva de las pruebas de admisión EAFIT". Por Evelio Franco. Pretende el autor hacer un aporte de la

tecnificación de las pruebas de admisión universitaria. Establece un análisis estadístico sobre sus aspectos fundamentales: fiabilidad y validez predictiva. Su marco teórico da una visión general de los instrumentos utilizados en la medición psicológica, las indicaciones y recomendaciones para el caso EAFIT.

En 1971 se presentó la tesis "Escala de actitudes hacia el Magisterio como profesión". Por Antonio Giraldo y Jorge Ruíz.

Se construye un cuestionario a partir de un marco teórico en el que se toman las concepciones sobre actitudes basadas en la Psicología Social, mientras los intereses los relacionan con la orientación profesional y vocacional.

Las actitudes se relacionan con los intereses y éstos son los indicadores de la actividad profesional preferida por el individuo. Luego hace una descripción de las técnicas de medición. Finalmente construyen el cuestionario o escala de actitudes.

En 1973 se presentó la tesis "Cuestionario de intereses vocacionales". Por Soledad Vélez y otros. Es una visión de los intereses en la adolescencia, de uso restringido a los centros de enseñanza diversificada INEM.

En 1973 se presentó la tesis "Cuestionario de intereses profesionales". Por Alfonso López y otros. En un marco teórico hace un estudio de lo que significa el interés según varios autores, para llegar a la elaboración del cuestionario para el cual se toman aspectos como: educación, preferencias, elección vocacional, orientación profesional, en relación con variables como: características psicológicas personales, edad, sexo, etc.

En 1976 se presentó la tesis "Estudio sobre validez predictiva del examen de admisión en la Universidad de Antioquia" 1970-71. Por Mario Londoño. Se hace una estimación de la validez de la prueba examen de admisión en correlación con variables: rendimiento académico, sexo, lugar de procedencia geográfica, carrera elegida, estudiantes que ingresan entre 1970 - 1971 y que han cursado de 3 a 4 semestres en la Universidad.

En 1977 se presentó la tesis "Construcción del cuestionario para medir la madurez emocional de los docentes del departamento de Antioquia y correlación con el M.P.I". Por Ligia Arévalo, en el cual se tomaron en cuenta algunos trabajos anteriores como: "Escala de actitudes hacia el Magistrado como Profesión". Por Jorge Ruíz y otros y la tesis "Características salientes del docente efectivo e

inefectivo, percibidas por los educadores de Medellín".
Presentada por Dolly Guzmán y otros.

En este estudio se hace un inventario de las características de profesores, percibidas por los estudiantes de educación media. La teoría se centra en la tendencia de la educación de J. Dewey resaltando los requerimientos básicos del educador en relación con la paciencia, la tolerancia y la justicia. Tema expuesto en su obra "Democracia y Educación".

Teroer Periodo: En 1982 se presentó la tesis "Estandarización del cuestionario Antioquia, de Personalidad". Por Rubiela Parra y otros.

Estudio realizado para medir la madurez afectiva. La tesis fue dirigida por el profesor Paul Goring. Es un instrumento capaz de medir la madurez efectiva de las personas, tan necesarias para unas relaciones matrimoniales y sociales sanas.

Su objetivo consistió en establecer los baremos del mismo en la población antioqueña. Trata de comparar el grado de madurez afectiva en los dos sexos; de comparar los puntajes para personas adultas de diferentes edades cronológicas.

En 1983 se presentó la tesis "Aplicabilidad de la prueba de funciones básicas para predecir el rendimiento en lectura y escritura en Medellín". Por Victoria Velásquez.

Para la elaboración del test se basa en una prueba inventada en Chile por Olga Beridicennwki y Neva Milicic de López de Lérica en 1979, sobre el rendimiento de lectura y escritura, con el fin de estandarizar la prueba que se puede aplicar en jardines infantiles para niños de ambos sexos entre 5% y 7% años. También predice la madurez para la lectura. Se llama test o prueba de funciones básicas. Mide coordinación viso-motora, discriminación auditiva y lenguaje. Tiene 58 ítems de uso colectivo para un tiempo de 48 minutos.

En 1987 se presentó la tesis "Inventario de prácticas evaluativas utilizadas por docentes de secundaria de Medellín". Por Elsy Bustamante y otros. Describe las prácticas evaluativas de los docentes de la ciudad de Medellín. Las formas más usadas y las razones para su uso y preferencia; factores de índole laboral y motivacional; factores técnicos, prácticos, científicos, estructurales que afectan el uso de unas y de otras de esas prácticas. Se examinan y analizan las prácticas evaluativas que dicta el Ministerio de Educación.

Cuarto Período: No hay tesis de Orientación y Consejería ubicadas en este período.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

Segundo Período: No hay tesis para este período.

Tercer Período: En 1980 se presentó la tesis "Validez predictiva del examen de admisión de la Universidad de Antioquia 1975-11 al 78-1". Por Rafael Salcedo y otro. Continuación de la tesis "Validez predictiva del examen de admisión de la Universidad de Antioquia". 1970-71. Por Mario Londoño; 1976.

La tesis trata de dar una continuidad a estudios similares anteriores los cuales validaron la prueba en el momento indicado.

Cuarto Período: En 1990 se presentó la tesis "Evaluación de la diversificación del bachillerato en la educación media vocacional". Grado décimo y once de los colegios oficiales en los municipios de Ituango, El Peñol y San Vicente, de acuerdo con el decreto 1469 de 1978. Por Rosa Elvira Echavarría y otra.

El objetivo de este trabajo es obtener un diagnóstico sobre el proceso y resultado de la diversificación educativa en la modalidad de educación media vocacional; presentar los resultados para que se proceda a las modificaciones necesarias de los planteles pertenecientes a dichos municipios. Además se trata de identificar las características físicas, socio-económicas, culturales, políticas y religiosas de los municipios señalados.

También se trata de evaluar los programas propuestos y la calidad y cantidad de recursos para cada modalidad.

Es importante destacar la evaluación de la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre otros: la base teórica, pedagógica del siglo XX, corrientes pedagógicas de la escuela nueva, antecedentes a la diversificación educativa.

Aplicación de la categorización a los trabajos de Administración Educativa en cada Período.

Tercer Período: En la categoría temática estén situadas las tesis en elaboración, validación y aplicación de pruebas.

La subcategoría teórica de esta tesis se orienta hacia el Conductismo. En cuanto a los tipos de investigación prefieren el experimental y el evaluativo respectivamente.

La técnica de recolección de datos es el cuestionario y la lectura de documentos respectivamente. En los tipos de análisis se prefiere el análisis estadístico y el estudio crítico respectivamente. Refiriéndose a la aplicabilidad se encuentra un aporte práctico.

En este aspecto se determina un esfuerzo investigativo en el acondicionamiento de pruebas tipificadas en otros países, al medio colombiano.

4.2.6 Desempeño Profesional.

Profesión: Del latín Professio, Onis: es el empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente.

Profesional es la persona que ejerce una ciencia o arte.

Oficio: Del latín Officium que significa ocupación habitual, cargo, magisterio. Actualmente la profesión involucra la formación intelectual que recibe una persona para desempeñar en forma competente su empleo (utilización de la fuerza de trabajo).

Dentro de los conceptos de la profesión, el oficio y el empleo el Psicoorientador está formado para desarrollar el rol específico de guiar a las personas a partir del conocimiento de sus habilidades, destrezas, intereses y actitudes para efectuar una acertada elección del oficio que realizará durante su vida.

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

Segundo Período: En 1975 se presentó la tesis "Relación entre adiestramiento y la escuela auxiliar de enfermería de la Universidad de Antioquia y su campo ocupacional". Por María L. Arango.

Este trabajo es un estudio donde se busca especificar la formación de la auxiliar y su desempeño profesional.

Al terminar la tesis se hacen algunas sugerencias para ajustar la parte formativa académica al rol que le tocará desempeñar a la profesional.

En 1976 se presentó la tesis "Características sobresalientes del docente efectivo e inefectivo percibido por estudiantes de secundaria de Medellín", por Ana Isabel Castro y Dolly Guzmán.

Exponen una teoría de ajuste personal del maestro, basadas en las ideas del progresismo y la escuela activa.

Se exponen también las tablas que posee la Secretaría de Educación y en general la característica del docente colombiano, confrontado con los ítems ministeriales que miden al docente efectivo e inefectivo.

En 1976 se presentó la tesis "La Orientación escolar en Nicaragua. Factores sobresalientes de su aplicación en los estudiantes de la escuela de secundaria de Managua". Por Flavio Vanegas.

Este trabajo se realizó a partir de una encuesta efectuada con estudiantes del quinto grado de secundaria de las Escuelas de Managua, confrontando el desempeño efectivo del servicio de psicoorientación. Es importante destacar la formación en Colombia de un Psicoorientador extranjero.

Tercer Período: En 1981 se presentó la tesis "Autopercepción de las relaciones entre lo económico, lo afectivo y lo social y la accidentalidad laboral de los trabajadores del sector textil de Fabricato". Por Arnulfo Hernández y otros.

Este estudio tiene como punto de partida la relación del núcleo familiar del trabajador y la empresa. Con esta visión se definen tópicos como: organización familiar, aspecto emocional, aspecto de tensión, equilibrio familiar y funciones de la familia como grupo.

Posteriormente se toma la relación hombre-trabajo, y finalmente, la accidentalidad laboral ocasionada por factores como: económicos, familiares, sociológicos, falta de recreación y atención en salud.

La tesis "Incidencia del entrenamiento, formación y motivación del educador en la efectividad del método de instrucción individualizada o personalizada". Por Mariela Salazar y otra, presentada en 1984.

Se parte del supuesto de que la efectividad del método sobre el aprendizaje de los alumnos está directamente relacionada con la formación y entrenamiento de los educadores y de su motivación para la aplicación del mismo. La investigación se realizó con la participación de educadores y alumnos de varios colegios, con los parámetros de entrenamiento adecuado, sin entrenamiento, con mayor o menor formación. En relación con las variables de entrenamiento, formación y motivación del educador; aprendizaje cognoscitivo y formativo de los alumnos;

aplicación de la prueba de fluidez verbal, comprensión de lectura, creatividad y sociabilidad.

La variable control fue el nivel socio-económico de los alumnos. Se encontró correlación entre la efectividad del educador y el aprendizaje de los alumnos.

En 1986 se presentó la tesis "Relaciones entre el desempeño profesional y familiar de la mujer". Por Dora Lina Cadavid.

Se encontró que dentro del núcleo familiar la mujer cumple un papel esencial en el fenómeno educativo y socializador de los hijos.

La mujer no avanza en su desempeño profesional debido a la doble jornada de trabajo desempeñado con su familia la cual la presiona al cumplimiento de esas obligaciones. Pero la mujer nunca puede desligarse de un papel de agente socializador en la educación de los hijos tanto en la escuela como en la familia. Aunque se desligara del trabajo doméstico.

Cuarto Período: No hay tesis de Psicoorientación ubicadas en este período.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

Segundo Período: La tesis presentada en 1977 titulada "Manual de la práctica docente". Por Rosa María Leal. Es una obra que busca ser orientadora en los aspectos relevantes del oficio docente. A la vez que quiere dar pautas para la evaluación del oficio por parte de quien practica su administración.

Tercer Período: En 1985 se presentó la tesis "Diseño de un Currículo para un programa de licenciatura en áreas vocacionales con base en la diversificación del bachillerato. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín". Por Fanny Gaviria y otros.

Propone un diseño de una facultad de educación para formar profesores en las áreas vocacionales que respondan a la diversificación del bachillerato y a la importancia que el Ministerio de Educación Nacional le concede a las materias de formación adiestrativa con miras al empleo del alumno egresado del bachillerato.

La tesis "Incidencia del nivel académico del administrador de los preescolares en el desarrollo de su gestión administrativa", presentada en 1986 por Laura R. Hernández y otros, se refiere a la demostración del tipo de

preparación que recibe un administrador en su campo académico y personal; y la forma como ello incide en su desempeño en la institución preescolar.

Cuarto Periodo: En 1988 se presentó la tesis "Ubicación laboral e impacto social de los graduados de posgrado en Educación de la Universidad de Antioquia". Por Ana L. Cardona y otros.

En esta tesis se hace un recuento histórico del desarrollo de la educación universitaria principalmente en América Latina y Colombia.

Se toma fundamentalmente los posgrados en Educación de la Universidad de Antioquia para investigar el desarrollo y la actividad que desempeñan sus egresados en referencia al oficio y empleo.

Aplicación de las categorías del período.

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

Período Dos: Con referencia a la categoría del desempeño profesional, se prefiere el Conductismo. El tipo de educación predominante es el cualitativo. Como técnica de recolección de datos predomina el cuestionario. El tipo de

análisis más común es el descriptivo. En cuanto a la aplicabilidad se prefiere la recuperación del objeto educativo.

Período Tres: Temáticamente se refiere al desempeño profesional. La teoría más ubicada es el Conductismo; el tipo de investigación sobresaliente es la acción-participación. Como técnica de recolección de datos se utiliza el cuestionario. El tipo de análisis más abordado es el análisis estadístico. En cuanto a la aplicabilidad se encontró un aporte práctico.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

Período Dos: La única tesis ubicada en este periodo se identificaba así en los cuadros categóricos: Temática: el desempeño profesional. La teoría es el Funcionalismo; tipo de investigación es el descriptivo-explicativo; técnica de recolección utilizada es la lectura de documentos; el tipo de análisis es el descriptivo, ya que muestra lo que es el oficio del docente. En la aplicabilidad hay un aporte práctico, lo cual se muestra en su carácter de manual o de texto.

Tercer Periodo: Las dos tesis ubicadas en este período presentan datos categóricos, así: la temática se refiere

al desempeño profesional. La teoría, respectivamente, es el Conductismo y el Cognitivismo. La técnica de investigación es la cualitativa. La técnica de recolección de datos es el cuestionario; el tipo de análisis es la descripción y el análisis estadístico respectivamente. En cuanto a la aplicabilidad se encontró un aporte práctico.

Cuarto Período: Una tesis fue la que se encontró para ser ubicada en este período. Ella presenta los siguientes datos: temáticamente es el desempeño profesional. Teoría observada es el Sincretismo. La técnica investigativa es la evaluativa. En la recolección de datos se utilizó la entrevista. El tipo de análisis es descriptivo, y en cuanto a la aplicabilidad hay un aporte práctico.

4.2.7 Temas Históricos.

Estos temas pueden referirse a una percepción casual en la relación entre la educación con otros aspectos históricos, o en cuanto al desarrollo de la propia historia de la sociedad.

En cuanto a las ciencias, se percibe que toda historia social tenga en la educación una relación causal o repercusión en los hechos sociales, y en el desarrollo de disciplinas como la Psicología, la Política o el Arte.

La investigación histórica se realiza para encontrar la explicación de un hecho en una sociedad determinada en sí, como ocurre con el análisis que presentan algunas tesis de grado sobre la influencia de los conceptos pedagógicos sobre otros aspectos como la política y la economía. O bien, como una exégesis del desarrollo de esas mismas teorías pedagógicas. Lo anterior explica la relación necesaria que existe entre la historia y las ciencias sociales. Se presenta como una reflexión que trasciende el hecho histórico y universaliza en su análisis teórico el desarrollo no sólo de la historia, sino del saber humano.

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

Período Primero y Segundo: No se encontraron tesis que pudieran ubicarse en estos periodos.

Período Tercero: En 1979 se presentó la tesis "Una reflexión en torno a la Psicología como respuesta a demandas sociales". Por Vladimir Zapata. Se trata de un análisis crítico de la función que ha tenido la Psicología en relación con la historia y el desarrollo social del hombre.

Se plantea qué papel ha jugado en los diferentes momentos históricos la Psicología y qué le puede corresponder en el

futuro en relación con las nuevas tendencias epistemológicas que la cuestionan.

Según las subcategorías, esta tesis se sitúa así: como categoría temática pertenece a los temas históricos; la teoría a la cual se acoge es el Materialismo Histórico; el tipo de investigación es teórica. La técnica de recolección de datos utilizada es la lectura de documentos. El tipo de análisis es el estudio crítico, y hace un aporte teórico.

Cuarto Periodo: No se encontraron tesis que pudieran ubicarse en este período.

ADMINISTRACION Y CONSEJERIA:

Segundo Período: En 1977 se presentó la tesis "Contribución al problema del análisis de la contradicción en la educación", por Jairo Acevedo.

La tesis hace un recorrido histórico por los autores que se han referido a la Pedagogía enfocando el aspecto de la contradicción en dicha Pedagogía.

En 1977 se presentó la tesis "El papel de la educación en la historia de la dependencia colombiana". Por William Reetrepo.

Bajo un marco teórico-histórico de la educación en Colombia se analizan los acontecimientos de la vida universitaria anteriores a 1977.

En 1978 se presentó la tesis "Estudio descriptivo sobre el desarrollo histórico de la educación y de la supervisión educativa en Colombia en general, y en Antioquia en particular". Por Eduardo García y otros.

En este trabajo se efectúa un recorrido por la historia de la educación en Colombia, tomando paralelamente el desarrollo de la supervisión escolar.

Aplicación de las categorías.

El tema es de carácter histórico, la teoría predominante en este período es el Materialismo Histórico; la técnica de investigación más frecuentada es la documental; la técnica de recolección de datos sobresaliente es la lectura de documentos; el tipo de análisis preferido es el descriptivo; y los aportes en general son teóricos.

Tercer Periodo: En 1978 se presentó la tesis "Descripción y Análisis del programa de Magister en Administración de la Universidad de Antioquia", por Jorge García y otros.

En este trabajo se hace un recorrido del programa de Administración desde su inicio hasta 1978.

En 1980 se presentó la tesis "Evolución histórica de las Normales en Colombia", por Luis Alfredo Londoño.

Se hace un análisis crítico de las Normales: parte de los objetivos con los cuales se fundaron, el momento histórico educativo del país, en relación con el inicio de las Normales y va desarrollando las respuestas de dichas instituciones a los diferentes momentos.

En 1982 se presentó la tesis "Educación en Colombia en el siglo XX 1900-1980". Por Idilia Urrego y otros.

Hace un estudio histórico-crítico a partir de los diferentes momentos políticos vividos por el país; las orientaciones que se le han dado a las situaciones que promueven las creaciones de dependencias o instituciones, buscando respuestas a dichas situaciones.

Aplicación de lae eubcategorlaa.

El tema trabajado es el histórico, la teoría mayormente abodardada es el Estructuralismo, el diseño de investigación más aplicado es el histórico; como técnica para la recolección de datos se utilizó la lectura de documentos; el tipo de análisis es el estudio crítico seguido por la descripción. En cuanto a los aportes son de carácter teórico.

Cuarto Período: En este período se ubica una tesis titulada "Movimiento Sindical de los maestros y las políticas educativas" 1986 - 1970 - 1988. Por Carlos Oliveros y otros.

En este trabajo se hace un análisis crítico de la forma cómo los maestros tienen que defender sus derechos y se muestra la ingerencia de los estados de poder en cuanto hace referencia a la defensa de los mismos. Se llegó a la conclusión de que los derechos de los educadores se defienden en la lucha sindical. Se muestra cómo no hay una clara definición del Estado en cuanto a las políticas educativas, porque se observa una notable discontinuidad en dichas políticas.

Los movimientos sindicales estén desligados de las luchas obreras. Además existe una incidencia negativa de la iglesia.

En cuanto a la aplicación de las categorías a esta tesis, se encontró: que su temática es histórica; la teoría bajo la cual se acoge es el Materialismo Histórico; el tipo de investigación es documental; la técnica de recolección de datos utilizada es la entrevista; los tipos de análisis es el estudio crítico y el aporte teórico.

En relación con el desarrollo de la investigación se detecta un interés por buscar a partir del análisis de las fuentes históricas, los fundamentos para nuevos planteamientos de las actividades humanas como la pedagogía, la política, lo sindical.

4.2.8 Temas de Sociología y Educación.

La Sociología, como el análisis y estudio del comportamiento del hombre en la situación de habitante del mundo, está íntimamente relacionada con la educación, que es la formación para comportarse en el núcleo social.

Es así como el concepto de movilidad social subyace al de educación. La socialización en todo grupo humano tiene en

general, las mismas bases, a pesar de los diferentes criterios que se transmiten en las culturas. Se mantiene por ejemplo el aspecto de la transmisión de conocimientos, aún cuando hay un gran cambio de la sociedad tradicional a la industrial. En la sociedad tradicional se presentó un saber cerrado donde la innovación era accidental, mientras que en la sociedad industrial se da paso y se valora la innovación como avance en el desarrollo y como muestra de originalidad cultural.

En relación con la situación histórica del desarrollo de las sociedades, se ha dado también un nuevo enfoque a la educación y se ha ampliado no sólo la capacidad de brindar educación, sino que se ha especializado según la demanda; así como el objeto a que sirve.

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

Segundo Período: En 1974 se presentó la tesis "Problemas característicos de la relación padre-hijo". Por Margot Oepina y otros.

Se hace un análisis de la problemática de los hogares de clase socio-económica baja.

Los problemas encontrados en su orden prioritario fueron: rebeldía, problemas económicos, desobediencia, problemas de salud, y el bajo rendimiento académico.

En 1975 se presentó la tesis "La calidad del pensamiento y su relación con el status socio-económico y el sexo". Por Rigoberto Castrillón.

Se toma el aspecto cognoscitivo como nivel cualitativo en correlación con el aspecto social del hombre y la incidencia del sexo.

La población objeto de este estudio es la de quinto de primaria de los estratos alto bajo. Las teorías básicas son la de Piaget y la Sociología del Funcionalismo.

En la confrontación con las categorías se encuentra que la temática se enmarca en la Sociología y la Educación. La categoría teórica predominante es el Funcionalismo y el Cognitivismo en su orden.

El tipo de investigación es experimental, la técnica de recolección de datos es la entrevista y el test.

El tipo de análisis es descriptivo y estadístico respectivamente; los aportes son prácticos y de recuperación de objeto educativo en orden de prioridad.

Tercer Período: En 1980 se presentó la tesis "Enfermedad mental y educación". Por Humberto Machado y otros. El impacto que sufre el hombre en su ingreso a la sociedad a través de su familia, ya que allí es marcado en la perpetuidad de los valores culturales.

"Efectividad de la medida de libertad vigilada para evitar la reincidencia y lograr la readaptación del menor a la comunidad", es el título de la tesis presentada en 1980 por Ligia Buriticá y otras.

Se hace una evaluación sobre la libertad vigilada como medida judicial para sancionar la delincuencia juvenil y obtener resultados en la recuperación del joven. El resultado es positivo según se puede apreciar en las conclusiones de la tesis.

En 1981 se presentó la tesis "La calidad de la educación de Medellín". Por Florencia Villalobos y otros.

Este es un trabajo donde se analiza cómo influyen en la relación con el desarrollo de la enseñanza aprendizaje los

factores socio-económicos y biológicos; medios de comunicación, preparación del maestro, el material didáctico para que el estudiante se motive y alcance un mejor nivel académico. El estudio se realizó en colegios de Medellín tanto oficiales como privados. Se concluye que la educación impartida allí es deficiente.

En 1982 se presentó la tesis "Aspectos psicosociales del deporte". Por Silvio Rodas.

Hace un análisis del deporte en el desarrollo de la historia. Su importancia en Colombia se presenta a partir del período del Frente Nacional 1958-1974.

Se confronta la actividad deportiva y la higiene mental para estudiantes y trabajadores. Describe y explica conceptos, como el del desarrollo psicomotriz, necesario en la práctica deportiva. El desarrollo psicológico como elemento que contribuye a las práctica deportiva y a la vez a la salud mental.

En 1984 se presentó la tesis "Deserción estudiantil en la educación básica secundaria en dos municipios metropolitanos de Medellín". Por Luis Javier Muñoz y otros.

Se pretende detectar factores endógenos y exógenos que determinan el abandono de la escuela por parte del alumno durante la enseñanza media. Los antecedentes que presentan los desertores son: repitencia, suspensión de estudios, edad de ingreso, aspectos referentes al nivel cultural y económico de la familia, el desempeño escolar.

La tesis "Influencia de la industrialización y modernización en las prácticas socializadoras de la familia en Marinilla". Fue presentada en 1986 por Guillermo Ramírez y otros.

Trata de identificar contenidos y prácticas educativas de los períodos anterior y posterior a la llegada de la industrialización.

En 1986 se presentó la tesis "Calidad de la vida universitatia en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia". Por Humberto Cuartas y otros.

Este estudio busca percibir la calidad social del personal y la forma como incide en la calidad interna de la Facultad.

Las variables de estudio son: integración del personal, políticas universitarias, carga académica, métodos

didácticos, métodos ofrecidos para la investigación, calidad de la evaluación, calidad social.

Para trabajar las variables, se establece una diferencia semántica con el fin de elaborar el instrumento de medición. En los resultados del análisis se encontró que existe una apatía; y calidad de vida universitaria ligeramente aceptable.

Aplicación de las categorías a las tesis de este periodo.

Su temática se refiere a lo sociológico y educativo. En cuanto a la teoría predomina el Funcionalismo; la técnica investigativa es la descriptiva-explicativa. Como técnica de recolección de datos predomina la lectura de documentos; el tipo de análisis predominante es la descripción; los aportes son prácticos.

Cuarto Período: En 1989 se presentó la tesis "Incidencia de la adaptación social del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura". Por Edilma García de R. y otras.

Este trabajo se relaciona con otros anteriores como el titulado "Relación entre el pensamiento operatorio, lenguaje lógico y comprensión lectora de los niños de 7

años de la ciudad de Medellín". Por Miryam Montes y Rosalba Durango. En ella se describen los principios de la teoría Piagetiana y de Vygotsky sobre el lenguaje y las operaciones mentales. La tesis citada es una referencia básica.

Los objetivos de este trabajo son: determinar la incidencia de la adaptación social del maestro de primero de primaria. Describir las características deseables de la adaptación social del maestro de educación básica primaria.

La metodología seguida consiste en una encuesta, aplicación del test de Sacks, que mide la adaptación a ciertos aspectos sociales e individuales. Es un test proyectivo. Se concluye entre otros aspectos: la adaptación social del maestro no influye en el aprendizaje de lectura y escritura del alumno. No obstante se considera que el maestro debe tener unas características personales y un ajuste emocional que sirvan de estímulo a los alumnos.

En cuanto a las subcategorías, esta tesis se ubicó así: su temática corresponde a la Sociología y Educación. La teoría a la cual se acoge es el Cognitivismo. El tipo de investigación es descriptiva-explicativa. La técnica para la recolección de datos fue el test. El tipo de análisis

es el estadístico. La aplicabilidad es la recuperación del objeto educativo.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

Segundo Período: En 1976 se presentó la tesis "Hacia un modelo para la educación tecnológica". Por Alfonso Núñez Lapeira.

Resalta la importancia de la tecnología para el progreso de los países subdesarrollados. Atiende a varios aspectos en su marco teórico, como: Los conceptos de ciencia, tecnología y desarrollo, donde el papel predominante lo juega la tecnología, puesto que su utilización promueve el desarrollo. La demostración se hace a partir de la comparación entre los Estados Unidos y los países subdesarrollados, sacando una conclusión que a menor tecnología más subdesarrollo y más dependencia.

En 1976 se presentó la tesis "Estudio de alternativas para el desarrollo e incremento de programas de Licenciatura en educación en áreas tecnológicas". Por Alfonso Patiño y otros.

Presenta una continuidad en la temática de la tesis "Hacia un modelo para la educación tecnológica en Colombia".

Establece a partir de un diseño la forma y el enfoque que una institución educativa tecnológica tendría en cuanto se refiere a profesorado, estudiantes y orden institucional.

Aplicación de las subcategorías.

Su tema es de Sociología y Educación. La teoría en la cual se inscriben son el Materialismo y el Funcionalismo, respectivamente. La técnica de investigación es la documental y la descriptiva-explicativa. La recolección de datos se obtiene mediante el análisis de contenido y la lectura de documentos. El tipo de análisis utilizado es el estudio crítico y el descriptivo. Los aportes son teórico y práctico, respectivamente.

Tercer Periodo: En 1987 se presentó la tesis "Perfil del estudiante de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia". Por María Gilma Salazar y otros.

El trabajo correlaciona las expectativas culturales, económicas y sociales de los estudiantes de la Facultad de Educación, con la formación impartida por la misma.

La tesis "Los INEM, una desencantada posibilidad de progreso social para minorías". Por Gilma Dallos y otros, presentada en 1987, tiene las siguientes características:

Tras el análisis de los fundamentos y propuestas de fundación de los INEM, y un sondeo poblacional entre estudiantes y padres de familia, se llegó a la conclusión de que los estudiantes que allí acuden no son de clase social baja (que sería lo esperado) y que sus pretensiones van dirigidas hacia los estudios universitarios.

En 1986 se presentó la tesis "Pedagogía de la educación privada en Medellín". Por Margarita Bustos e Inmelda Suárez. Se trata de un análisis donde se clasifican los colegios por las estratificación social del alumnado, el tipo de Pedagogía aplicada, y el aporte económico de los alumnos.

Aplicación de las subcategorías a este periodo.

El tema es Sociología y Educación. La teoría sobre la cual se acogen estas dos tesis es: el Sincretismo. El tipo de investigación: predomina la evaluativa. La técnica para recoger los datos es el cuestionario. El tipo de análisis es el estudio crítico y el aporte es práctico.

Cuarto Período: En 1988 se presentó la tesis "Los INEM, una posibilidad de democratización de la enseñanza". Por Jaime Jaramillo y otros.

Se encontró que estos centros de enseñanza no corresponden con el fin para el cual fueron creados, porque los estudiantes buscan una capacitación como medio para continuar sus estudios superiores. Esta conclusión se correlaciona con las conclusiones de la tesis: "Los INEM, una desencantada posibilidad de progreso social para minorías". Por Gilma Dallos.

En 1989 se presentó la tesis "La deserción escolar en Antioquia. Un análisis cualitativo en el nivel de básica primaria, distritos educativos 14-15-16 (1982-1987)". Por María Orlanda Aguirre y otros.

Es un estudio socio-económico y cultural del medio geográfico del Suroeste Antioqueño, zona cafetera. Para buscar las causas de la deserción escolar a partir de la correlación de variables como: relación maestro-alumno, situación socio-económica, empleo prematuro del alumno, pobreza, cambio de domicilio.

En 1989 se presentó la tesis "Las concepciones políticas, sociales y pedagógicas, de los maestros de Pasto". Por Julio Basante M. y otros.

En la tesis se observa que los maestros de Pasto tienen un pensamiento político de centro-izquierda fuertemente asociado con un alto nivel de inconformidad social.

En lo pedagógico hay una mayoría de corrientes desarrollistas y de pedagogías alternativas con arraigos Tradicionalistas y Conductistas.

A través del trabajo se describen las características pedagógicas inscritas en el desarrollo de la formación social colombiana y de sus políticas educativas. Se describen las concepciones políticas y las pedagógicas.

Aplicación de las subcategorías a este periodo.

Su temática es Sociología y Educación. La teoría a la cual se acogen las tesis en general es el Materialismo Histórico. Las técnicas de investigación son en su orden descriptiva-explicativa, cualitativa y evaluativa. Se utiliza el cuestionario para recoger los datos. El tipo de análisis es la descripción. Los aportes son prácticos.

La investigación en las tesis que se han clasificado en la subcategoría de Sociología y Educación, presentan un análisis de variabilidad de las actitudes pedagógicas, según las características del momento histórico-social que se analiza.

Las investigaciones realizadas presentan alternativas pedagógicas que permiten a la sociedad afrontar adecuadamente los cambios estructurales impuestos por el desarrollo económico y la industrialización.

4.2.9 Temas Evaluativos y Estudios de Factibilidad.

La evaluación es una actividad sistemática y continua integrada en el proceso educativo y directivo. Su objeto es proporcionar la máxima información para mejorar el proceso educativo facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

La evaluación educativa es un juicio de valor sobre una descripción cualitativa; no simple interpretación de medida con relación a una norma estadística preestablecida. Su objetivo es predecir, controlar y plantear alternativas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Tiene en cuenta las aptitudes, intereses, hábitos y adaptación social del alumno.

El estudio de factibilidad se realiza a partir del análisis de una serie de variables cuya correlación implica que se haga realidad un proyecto.

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

Segundo Período: En 1976 se presentó la tesis "Evaluación del Centro de Capacitación de Comfama, respecto a las necesidades y expectativas de los alumnos". Por Gabriela Villegas y otra.

El trabajo evalúa los cursos de capacitación que Comfama ofrece a las esposas de los trabajadores, las cuales son generalmente de bajo nivel cultural. Acude a un marco teórico donde se describe la cultura propia de la mujer antioqueña.

Aplicación de las subcategorías al segundo periodo.

El tema es evaluativo, la teoría bajo la cual se trabaja es el Sincretismo. El tipo de investigación es el evaluativo, se utiliza, para recoger los datos, la entrevista. El tipo de análisis es la descripción; y la aplicación es práctica.

En 1982 se presentó la tesis "Aspectos sociales, culturales y educativos de los estudiantes de educación a distancia". Por Rafael Bechara y otros.

Es el caso de educadores de zonas no metropolitanas. La educación a distancia responde a la necesidad de la situación del estudiante para que no se vea obligado a presentarse a lugares distantes, y de esta forma se sienta integrado social y culturalmente, de modo que al adquirir un mejor nivel cultural lo haga en provecho de sí y de su medio social. Para medir esta situación se empleó un cuestionario.

En 1982 se presentó la tesis: "Estudio de Factibilidad para la creación de un centro Psicoterapéutico infantil y familiar". Por Amparo González y otros.

La tesis hace un estudio de la problemática del desarrollo del niño y de su familia, y de la institución que atiende al niño. Se elaboró un instrumento para detectar en él su problemática en relación con los aspectos: Social, sico-motriz, afectivo, y de apredizaje; presentan un proyecto para la fundación de una institución que sirva para tal fin.

En 1985 se presentó la tesis: "El Pensamiento Pedagógico de los estudiantes docentes del programa de Educación a Distancia de la Universidad de Antioquia". Por Gilberto Zuluaga y otros.

Es un estudio comparativo del pensamiento pedagógico de los docentes matriculados en el programa de Educación a Distancia y de los docentes que no poseen ninguna formación universitaria y que laboran en la misma región, además del cómo afrontar la práctica docente.

Las variables tenidas en cuenta son: La zona geográfica donde trabaja el docente, número de créditos universitarios cursados a distancia, programa elegido, experiencia profesional, título académico, cursos realizados para ascenso en el escalafón, la zona donde trabaja (si es urbana o rural), si es docente de secundaria o de primaria, y el sexo, entre otros.

Se afirma en este trabajo que en la universidad de Antioquia, Facultad de Educación, coexisten varias tendencias pedagógicas como el conductismo y el desarrollismo Piagetiano.

En el marco teórico se definen: Pedagogía Tradicional, Conductismo, Romanticismo Pedagógico, Desarrollismo

Pedagógico que en nuestro medio es al unión de las ideas promulgadas por John Dewey y Jean Piaget. La Pedagogía Socialista y el Materialismo Dialéctico de Marx, Engels y Lenin.

En 1986 se presentó la tesis: "Evaluación del área Psicopedagógica en las escuelas normales del área Metropolitana de Medellín". Por Luz Elena Correa.

Se evalúan las actitudes de los estudiantes y profesores respecto al bachillerato pedagógico de las escuelas normales para detectar los elementos cualitativos necesarios para su renovación curricular.

Las teorías pedagógicas examinadas son: La Conductista, la Progresista, y la Romántica. El modelo debe incluir estas tres teorías y oponerse al mero transmisionismo.

En 1986 se presentó la tesis "Estudio comparativo de algunos aspectos entre el bachillerato diversificado y el bachillerato académico a partir de la opinión suministrada por los estudiantes del último grado". Por Angela M. López y otros.

Realizan un estudio histórico de la educación en Colombia; fundamentalmente del proceso de enseñanza-aprendizaje en el caso de Medellín.

El C.A.S.D. (Centro Auxiliar de Servicios Docentes) tiene como tarea proporcionarle al educando elementos teóricos-prácticos que le permitan desarrollar mejor sus posibilidades y capacidades. Hacen una comparación del bachillerato académico con el bachillerato diversificado en las áreas: Comercial, Industrial, Artes, Salud, Nutrición y Ciencias Naturales.

En 1987 se presentó la tesis: "Necesidad de implementar los servicios de Orientación y Consejería en el nivel pre-escolar en Manizales". Por Ana Gloria Ríos.

Se hace una conceptualización de la función del Orientador: características, rol educativo y de su trabajo como Orientador Escolar.

En 1987 se presentó la tesis "Evaluación de las características intelectuales y de competencia social de la población de usuarios del Comité Regional de Rehabilitación de Antioquia". Por Inés Morales.

En esta tesis se busca establecer un sistema evaluativo, objetivo y sistemático para clasificar las personas con retardo mental, usuarios de los servicios del Comité. Tienen dos aspectos fundamentales: clasificar a los individuos para establecer los criterios para su educación y luego la planeación de programas de actividades institucionales.

Se ha de partir de una evaluación psicológica del niño retardado mental. Recomiendan los investigadores, usar para tal fin las pruebas Stanford, Binet, escalas PAC (PAC 1 y PAC 2).

En 1987 se presentó la tesis: "Estudio de la factibilidad de la diversificación, Normal Jesús María Giraldo, municipio de Marinilla". Por Fabiola Gómez y otra.

Este estudio se realizó de acuerdo con: el diagnóstico de la región, las aspiraciones de la comunidad educativa y las condiciones de desarrollo de la Normal.

Las modalidades preferidas, después de realizado el estudio de factibilidad son: Bachillerato en Artes, Bachillerato en Ciencias Humanas, Bachillerato en Tecnologías de Salud y Nutrición.

Cuarto periodo: No hay tesis de Orientación y Consejería ubicadas en este periodo.

Aplicación de las subcategorías al tercer periodo.

Temáticamente las tesis son evaluativas; sobresalen los aspectos: sociales, culturales, e instruccionales, de los individuos y/o de las instituciones.

En cuanto a la teoría predominante es el Sincretismo. El tipo de investigación más abordada es la descriptiva-explicativa. La técnica para la recolección de datos más utilizada es la entrevista. El tipo de análisis más común es el estadístico. Y en cuanto a la aplicación se encuentra un aporte práctico.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

Segundo periodo: Se presentó la tesis: "Estudio de Factibilidad para la creación del programa de Lingüística y Literatura" 1978. Por Víctor Manuel Villa.

Hace un estudio del medio universitario docente y docente para la recepción del programa. También muestra el aspecto curricular.

Además manifiesta la importancia del programa en el medio universitario llamado a la investigación.

En 1976 se presentó la tesis "Modelo de Costos para un programa de Universidad desescolarizada. Actitudes del Magisterio del Hulla hacia el sindicalismo reivindicativo y político". Por Gustavo Angel y otros.

Se compara el modelo de costos con otros modelos propuestos, trata principalmente del aspecto salarial.

En 1976 se presentó la tesis "Estudio de la relación de la jornada continua con el rendimiento académico, la Deserción y la promoción escolar en los estudiantes de enseñanza media de Medellín y el Valle de Aburrá". Por Mary Aristizábal.

Se procedió al desarrollo de la investigación, y al concluir no se encontraron diferencias significativas con la jornada ordinaria.

Aplicación de las subcategorías a este periodo.

Temáticamente predomina el estudio de teoría predominante es el Sincretismo.

En la técnica de investigación sobresale la descriptiva-explicativa. Para recoger los datos se utiliza principalmente el cuestionario y en segundo lugar la lectura de documentos.

El tipo de análisis es de orden estadístico. El aporte en general es práctico.

Tercer periodo: En 1979 se presentó la tesis "Propuesta para la creación de Centros regionales de Capacitación docente". Por Javier Suárez y otro.

Analiza en primera instancia la educación: el cómo ha funcionado y cómo se ha capacitado al maestro a partir de diferentes instituciones. En la segunda parte se plantea la creación de Centros de Capacitación Regional.

"Investigación Temática en el área rural del Departamento de Antioquia". Por Luis Oscar Londoño. 1979.

En su contenido se realiza una identificación de la problemática del sector rural. Se detectan aspectos con gran ineficiencia, como: mercadeo, educación, producción, vivienda, servicios higiénicos entre otros.

En 1980 se presentó la tesis "Diagnóstico de la educación Normalista en el departamento de Antioquia y propuesta de un nuevo modelo ". Por César Martínez y otros.

Esta tesis hace un análisis de la distribución de las normales, su tiempo de existencia y el curriculum. Establece un modelo correctivo para la justificación de su existencia.

En 1980 se presentó la tesis "Evaluación de la programación curricular de SEDUCA para el desarrollo de la lecto-escritura. Ciclo de adultos ". Por Francisco Evelio Gómez y otros.

Hace énfasis en que la enseñanza de la lecto-escritura para adultos debe estar adecuada a las necesidades vitales con el fin de garantizar un interés y un aprendizaje por parte del adulto.

En 1980 se presentó la tesis "Descripción y evaluación de los núcleos de desarrollo educativo en el Departamento de Antioquia". Por Dora Santamaría y otras.

A partir de los documentos de UNESCO en el plan de desarrollo educativo "Para cerrar la brecha", la constitución de la carta escolar, hace un estudio de los

diversos ámbitos que rodean al educando insisten en la acción funcional de la educación que se ha de impartir.

La tesis "Estudio de Factibilidad para la creación de un departamento de desarrollo académico de la Universidad de Antioquia". Por Esther Arias, presentada en 1981.

En ese trabajo se promueve la creación de dicho departamento para el estudio de las necesidades académicas de la Universidad. Exige la especialización de los profesores en las áreas que allí se recomiendan. También se evalúa la oficina de becas, existente en 1981.

En 1982 se presentó la tesis "Evaluación Institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana". Por Rosa Atala Botero y otros.

Se evalúan: los programas, el curriculum, el profesorado, la estructura de la Facultad, esta última se encuentra inadecuada al momento histórico. El profesorado es ineficiente, no hay coordinación entre los diferentes estamentos de la Facultad, hay poca participación de los profesores en la elaboración del plan de estudio y hay desconocimiento de las diferentes modalidades de la práctica docente.

"Evaluación Institucional al Liceo Departamental Femenino de Belén 'Sofía Ospina de Navarro' ". En la tesis presentada en 1982 por Guillermo Guevara y otros.

Se trata de un trabajo particular cuyos objetivos últimos se vislumbran en una evaluación de la institución con miras a un plan de superación.

En 1984 se presentó la tesis "Evaluación Institucional: Programa de Descentralización, Facultad de Educación Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Marinilla". Por Gloria Lucía Muñoz y otros.

Muestra la ubicación geográfica y social; y se encuentran los investigadores con una necesidad de descentralizar para progresar. En un estudio social y académico que repercute como un beneficio para la Universidad Pontificia Bolivariana.

En 1985 se presentó la tesis "Estudio de Factibilidad para crear la especialización en Administración de programas de adultos y educación no formal, en la Facultad de educación". Por Luis Oscar Londoño.

La tesis mira la necesidad de hacer legalidad académica en la formación, que no sigue un curriculum científico de

carácter académico, si no de adquisición de conocimientos complementarios a los que ya se ha llegado bien por conocimiento extra académico, o bien por experiencia en el oficio.

En 1986 se presentó la tesis "Estudio de Factibilidad para la creación de un Centro de educación tecnológico, en el Suroeste cercano de Antioquia". Por Libardo E. Alvarez y otros.

Se trata de un estudio socio-económico, poblacional y de recursos físicos y económicos de la región (Suroeste), con el fin de planear la creación de una Institución Tecnológica.

En 1986 se presentó la tesis "Plan Quinquenal de desarrollo para el Liceo Antioqueño". Por Bernardo Castaño y otros.

En el trabajo se hace un inventario de recursos: físicos, académicos y humanos para mostrar la posibilidad manifiesta de la existencia de una institución, que es dependencia de la Universidad de Antioquia, con características académicas y formativas de un alto grado humano.

En síntesis se propone una reestructuración para una institución que cuente con recursos únicos desde un plano del nivel secundario.

En 1987 se presentó la tesis "Valor predictivo de algunas variables de profesor, estudiante, y curso en la evaluación de docentes Univesitarios". Por Enrique Batista y otros.

Se fundamenta en la validación de algunas variables del instrumento de evaluación CEDES, reformado por el profesor Enrique Batista y otros.

En 1986 se presentó la tesis "Propuesta de un Sistema de desarrollo académico para el personal docente de la Universidad de Antioquia". Por Pedro José Castrillón y otros.

La propuesta se hace de acuerdo con las necesidades de la Universidad, según su filosofía, para ello se recomienda la creación de una oficina de desarrollo académico.

En 1986 se presentó la tesis "Evaluación de los aspectos administrativos del programa de educación a distancia de la Universidad de Antioquia 1980 - 1984". Por María Ubiter Quiñones y otros.

Determina los componentes y su eficacia en cuanto al programa de Educación a Distancia en el período comprendido entre 1980 - 1984.

En 1983 se presentó la tesis "Escuelas especiales del municipio de Medellín, evaluación institucional". por Hernando Camargo y otros.

En este trabajo se hace un análisis de la situación de: funcionamiento, planta física, recursos humanos, y sistema curricular. Presenta las características que tienen los niños que acuden a dicha institución.

En 1983 se presentó la tesis "Evaluación Institucional del programa de Magister de Educación con énfasis en Orientación y Consejería de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia". Por Nubia Aristizábal y otros.

En la obra se hace un recuento de la historia del posgrado en Orientación y Consejería desde su fundación con sus correspondientes reorganizaciones y reformas curriculares 1967 - 1983, sin incluir un análisis crítico.

En 1985 se presentó la tesis "La deserción en el programa de Educación a Distancia de la Universidad de Antioquia". 1980 - 1984. Por Edgar Darío Restrepo y otros.

Hace un estudio enfocado desde los siguientes factores: integración, compromiso institucional, identificación profesional, y factores socio-económicos para explicar la deserción en el lustro 80 - 84.

En 1986 se presentó la tesis "Evaluación del programa hacia la escuela nueva para la educación básica primaria en la región rural andina del departamento de Nariño". Por Rosalba Paz y otros.

Se trata de evaluar la aplicación de los principios de la escuela nueva en dicha región buscando una mejor cobertura y una formación integral.

En 1987 se presentó la tesis "Diseño Curricular para el desarrollo de especialización en supervisión Educativa". Por Joaquín Alonso Ramírez y otros.

Se trata de especializar uno de los aspectos tocantes con el programa Magister en Administración Educativa. Es un estudio de factibilidad que busca una formación académica para dar herramientas de trabajo a los supervisores y con dichas herramientas mejorar los niveles educativos.

En 1987 se presentó la tesis "Factibilidad y posible implementación de la modalidad: educación física, deportes

y recreación como una estrategia más de la expansión de la diversificación en Bachillerato". Por Jorge Enrique Díaz y otro.

Se trata de un diseño de currículo y estudio profesional en los Liceos del departamento, en Bello.

En 1987 se presentó el trabajo "Estudio de Factibilidad de la Diversificación del bachillerato en el IDEM Carolina". Por Antonio Jaramillo.

Hasta el momento en que se presentó esa tesis, el IDEM poseía hasta el noveno grado. Se quiere proceder a organizar los grados 10° y 11° lo cual indica una planeación en la diversificación en las áreas de estudio de Bachillerato Pedagógico y Bachillerato Industrial.

En 1986 se presentó la tesis "Evaluación del programa para la salud en la Universidad de Antioquia". Por Consuelo Zea y otros.

En la obra se evalúa el programa establecido por la Facultad Física y Deportes para colaborar con la salud general de los diferentes estamentos Universitarios (PROSA).

En 1989 se presentó la tesis "Evaluación Institucional del programa de Gerontología de la Universidad Católica de Oriente". Por Aníbal de J. Zuluaga y otro.

Se trata de hacer un recorrido por todos los estamentos universitarios con el fin de evaluar la actividad que revierte o confluye en la institución universitaria como tal. En el trabajo se muestra como falla la poca acogida que los diferentes estamentos universitarios dieron para la realización de este trabajo.

En 1989 se presentó la tesis "Diagnóstico sobre la eficiencia Interna de la Educación Formal. Evaluación sobre la Eficiencia Interna de la Educación Media Vocacional en el Distrito 07 norte, tanto oficial como privado". Por Amparo de J. Atehortúa Ríos y otros.

En este trabajo se parte de un análisis histórico de la Educación y la Pedagogía en Colombia. Contempla la eficiencia en relación con el rendimiento académico y la deserción.

Aplicación de las subcategorías al tercer periodo.

Temáticamente predominan los estudios evaluativos seguidos por los estudios de Factibilidad.

En cuanto a la teoría que se observa como predominante es el- Funcionalismo. El tipo de investigación preferido en los trabajos es la evaluativa.

Para la recolección de los datos se prefirió el cuestionario seguido por la lectura de documentos.

El tipo de análisis más utilizado es el descriptivo y en general se nota un aporte práctico porque brindan datos que permiten mejorar, cambiar o implementar aspectos que puedan reflejarse en superiores logros de la institución o de las personas.

Cuarto periodo: En 1988 se presentó la tesis "Evaluación Institucional del Colegio Champagnat de la ciudad de Pasto". Por Guido Ortíz y otro.

En la tesis se hace una evaluación general de sus diferentes estamentos con miras a un aporte para mejorar la institución.

La tesis "Evaluación de la actividad investigativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia". Por Blanca Rocío Londoño y Alirio de J. Muñoz - 1988. Universidad ae A

Los autores señalan en las conclusiones: que para el desarrollo de la investigación en la Universidad existen obstáculos de orden financiero, de orden institucional o de orden socio-cultural.

Obstáculos financieros que consisten en:

1. La Universidad no le dá importancia al presupuesto que se requiere para la investigación.
2. La falta de incentivos salariales para profesores e investigadores y de orden institucional.
3. Hay primacía de la docencia sobre la investigación.
4. La existencia escasa de docentes investigadores.

Factores de orden institucional:

1. Docencia primero, luego investigación.
2. El posgrado no centra su actividad en la investigación.
3. La Universidad no tiene mecanismos para promover y coordinar la investigación.

4. La Universidad no se interesa por ser representada en reuniones, congresos, simposios, etc por sus investigaciones.

5. Los trabajos científicos son deficientemente difundidos.

Obstáculos de orden socio-cultural:

1. No hay reconocimiento socio-cultural para el investigador ni socialmente ni en la Universidad.

2. No se valora su esfuerzo en comparación con los puestos administrativos.

3. No se le dá un justo valor económico a su trabajo.

4. Deficiente vinculación a la comunidad.

5. El poco interés de profesores y estudiantes que sólo miran sus intereses profesionales con la adquisición de técnicas más avanzadas en el proceso de la educación.

En 1989 se presentó la tesis "La Educación Diversificada en Pasto y su Factibilidad en el colegio MARIDIAZ". Por Carmen Cecilia Calvache.

La obra trata de mostrar la factibilidad de una educación formativa diversificada en ese establecimiento. Es un aporte al plantel.

Se encontró en las conclusiones que sí es factible y que debe diversificarse con preferencia en: Ciencias Humanas, Matemáticas, Ciencias Biológicas.

En 1988 se presentó la tesis "Diagnóstico sobre la capacitación docente en el Departamento de Antioquia". Por Alberto Restrepo y otros.

Evalúa la capacitación: el cómo se ha dado y presenta un modelo. Como frutos del modelo se ha capacitado profesores pero no en forma oportuna, no se consultan las necesidades; se requieren las modalidades: Presencial, a distancia y semipresencial. Se debe corregir la modalidad actual.

En 1989 se presentó la tesis "Situación actual y perspectivas de la formación a distancia en el SENA". Por Clara Inés Abad y otros.

El trabajo presenta una visión humanista del hombre. La formación educativa que debe presentar la capacitación como adiestramiento tiene en cuenta en primer lugar el aspecto humano.

En 1989 se presentó la tesis "Estudio de Factibilidad para la implementación de microempresas educativas al interior de los Centros Educativos de SEDUCA Departamento de Antioquia". Por Berta Oliva Guzmán.

Hace un análisis de las microempresas ya existentes. Estudia el desempleo y consulta los intereses de los asistentes a los centros artesanales. Trata del montaje de algunos centros artesanales con financiación nacional e internacional.

En 1989 se presentó el trabajo "Diagnóstico de los Centros de Educación Física en Antioquia". Por Giancarlo Barazzutti y otros.

Los centros fueron fundados por convenio de SEDUCA y Coldeportes.

Funcionan seis centros en Medellín y los demás en diferentes municipios con un coordinador a la cabeza.

Van dirigidos principalmente al nivel de educación primaria.

En este trabajo se realiza un recuento de la historia de la Educación Física y el Deporte; además de los diferentes organismos que la dirigen y organizan.

En 1989 se presentó la tesis "Evaluación del programa educativo implementado en la cárcel del Distrito judicial de Medellín como mecanismo rehabilitador y resocializador del recluso". Por Luz Elena Torres.

En las conclusiones se destacan aspectos como: saneamiento ambiental, mantenimiento físico de las instalaciones, control a los aspectos que tienen que ver con la regeneración social.

En 1990 se presentó la tesis "Evaluación del uso dado por los docentes de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional a los servicios prestados por las bibliotecas escolares en el Valle de Aburrá ". Por Amparo Mejía Gómez.

Se encontró un rendimiento académico escolar bajo; ausencia de valoración del libro como elemento cultural, carencia de tradición bibliotecaria.

Aplicación de las subcategorías al cuarto periodo.

La temática que se aborda es evaluativa; la teoría predominante es el Conductismo; el tipo de investigación que se prefiere es el evaluativo; la técnica de recolección de datos más utilizada es el cuestionario. El tipo de análisis que se hace, en la mayoría de las tesis, de este período, es la descripción. El aporte es práctico.

En relación con el aspecto investigativo se encontró que en la mayoría de las tesis de carácter evaluativo no se presenta un interés por dar un aporte cualitativo en ese sentido; únicamente se evalúa lo existente. Mientras que los trabajos que se constituyen como estudios de factibilidad presentan una marcada tendencia hacia la investigación y en algunos casos como el estudio de factibilidad para la fundación de un Instituto Tecnológico en el Suroeste Antioqueño, han representado un valioso proyecto llevado a efecto.

4.2.10 Temas Pedagógicos.

Origen del término Pedagogía: Del griego Paid que traduce niño y agos que traduce conducir, educar.

Paidagogía es el arte de educar a los niños. Se diferencia de educación. Pedagogía es una teoría práctica de la educación. Es guiar a la práctica de la educación. La Pedagogía es así el contenido teórico de la práctica pedagógica (la educación).

La educación es pues el proceso humano que reúne el aspecto teórico que determina la reflexión en sí de la Pedagogía; y el aspecto práctico que trata del hecho educativo realizado a través de una serie de principios universales, experiencias aisladas y métodos personales, que partiendo de la realidad separa lo real y lo ideal en el proceso educativo.

La Pedagogía según el campo al cual se refiera puede situarse en varios espacios. A ello se atiende en diferente trabajos de tesis.

Podemos ver cómo se sustenta el aspecto teórico por ejemplo en la rama de la Filosofía de la educación que expone una reflexión sobre el sentido profundo de la Pedagogía.

En la Pedagogía General se tiende hacia el análisis crítico de los métodos y de las técnicas de la educación. El interés por las diversas disciplinas pedagógicas se sitúa en la Pedagogía Didáctica; y finalmente encontramos la

Pedagogía Experimental que reúne la reflexión y los análisis científicos.

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

Segundo Periodo: En 1976 se presentó la tesis "Educación y Orientación: Introducción al problema de ciertos espejismos". Por Rogelio Tobón F.

Se trata de una reflexión sobre el papel de la psicoorientación, su destino y la explicación fundamental de las actitudes del Orientador; en qué pensamientos y doctrinas dinámicas se fundamenta la pretendida ayuda Psicológica.

En 1978 se presentó la tesis "Tecnología Educativa, Supuestos e Implicaciones". Por Federman Muñoz.

Hace una reflexión de la teoría Conductista, la forma como algunos de los supuestos básicos de la educación Colombiana se transforman en relación con la tecnología. Algunos casos se fusionan como en la relación comunicación-electrónica.

Se analiza el cómo se hace de la Tecnología un principio educativo y una forma de dominio extranjero.

En 1978 se presentó la tesis "Incidencia de la Educación pre-escolar en la madurez para el aprendizaje de la lectura y de la escritura". Por María José Fusset y José López.

Se hace un recuento de investigaciones en este campo.

Se establece el marco teórico a la luz de Piaget. El estudio se realizó en las ciudades de Cúcuta, Pamplona, y Bucaramanga. En colegios oficiales.

Aplicación de la subcategoría.

Los temas preferidos son los pedagógicos, situado en una filosofía de la educación. La teoría sobresaliente es el Conductismo; el tipo de investigación es documental; para recolectar los datos se utilizó básicamente el cuestionario; el tipo de análisis se refiere a estudios críticos, y los aportes son teóricos.

Tercer Periodo: En 1979 se presentó la tesis "Políticas Educativas durante los dos últimos gobiernos del Frente Nacional, y Transferencia de Tecnología Educativa". Por César Augusto Velésquez y otros.

Realiza un análisis de las políticas educativas del estado durante la etapa del Frente Nacional. "Las cuatro

estrategias". "Para cerrar la brecha". En los cuales se implanta la educación tecnológica con miras de carácter económico. Esta tendencia culmina con la fundación de las escuelas unitarias, creando un dependencia económica directa en el campo educativo.

En 1980 se presentó la tesis "Fundamentos teóricos psicoanalíticos para una explicación del aprendizaje". Por Graciela Amaya y Marina Quintero.

En la introducción se hace una exégesis histórica de la teoría del conocimiento en relación con la Psicología y la Epistemología. Se correlaciona también la Epistemología con el Psicoanálisis y con la Lingüística. Toma como punto de partida el Psicoanálisis para correlacionar la Epistemología con la Pedagogía.

En 1981 se presentó la tesis "La educación pre- escolar en el Valle de Aburrá". Por Esperanza Baena y otros.

La base teórica de este trabajo contempla aspectos como: el desarrollo de la sexualidad infantil - Freud, el desarrollo de la actividad cognoscitiva - Jean Piaget.

Se trata de elaborar un conjunto de características de los profesores en lo tocante a lo pedagógico, buscando una

adecuada atención a los infantes de pre- escolar. En el examen realizado a algunas instituciones se encontró como deficiencia una ausencia de programación definida; una falta de elementos para la motivación y enseñanza de las matemáticas; tampoco se define una edad para el inicio de la educación preescolar.

En 1982 se presentó la tesis "Equilibrio Cognoscitivo de acuerdo con el método Clínico de investigación de Jean Piaget en niños de 9 a 14 años de edad de la ciudad de Medellín ". Por Fanny Gómez y Aída Vásquez.

En primera instancia se hace una descripción de la teoría de Piaget sobre el desarrollo de las estructuras del pensamiento y los elementos que subyacen al dominio de las mismas.

Se justifica y explica el instrumento elaborado para la investigación realizada. En ella se trata de detectar el nivel de estructuración cognoscitiva en los niños de Medellín; en las edades en que hacen transición la primaria y el bachillerato, 9 a 14 años. Para establecer la correlación entre el nivel intelectual alcanzado en las operaciones concretas y su edad, sexo y condiciones socio-económicas.

En 1983 se presentó la tesis "Relación entre la autoridad del maestro y la autonomía infantil". Por Emilia Moreno y otra.

Se trata de establecer si existe una relación entre el tipo de autoridad que se ejerce en la escuela y el grado de autonomía que alcanza el niño. Se proponen verificar la relación teórica planteada por Piaget entre autoridad y autonomía. Analizar el papel que la autoridad juega en el desarrollo de la autonomía infantil.

Detectar el grado de cooperación, de socialización, selección y de crítica manifiesta en el niño, como indicadores de la autonomía.

Se hace una descripción de las etapas del desarrollo del niño fundamentados en las teorías de Freud y de Piaget.

Concluye después de la aplicación de dos cuestionarios dirigidos respectivamente a alumnos y maestros, que la autoridad está representada en roles familiares, sociales, escolares y que se necesita una educación formadora de personalidades más independientes.

En 1983 se presentó la tesis "El caso del método Sucre". Por Luis Palacio y otros.

Surge el proyecto de escuela unitaria entre 1960 y 1970 para servir a la enseñanza en el campo rural. Se experimentó en un centro de Rionegro. Las fuentes teóricas fueron: la experimentación realizada en el departamento de Sucre; combina la instrucción programada, el enfoque EPL (explore, pregúntese y lea), y el sistema Winnetka más el aporte de tecnología de Freinet, Gagné, y Briggs. Así como elementos de enseñanza personalizada de Flouvré y elementos de la Pedagogía de Freinet también del movimiento pedagógico institucional.

Se unen las ventajas de la individualización y socialización, evitando el exceso individualizante de la instrucción programada. Representa un esfuerzo para responder a las necesidades de calidad, procesos de creatividad, análisis, síntesis y criticidad en la educación; necesidades de rendimiento interno en el sistema, y la búsqueda de una promoción educativa mejor o superior a la actual; y a mermar al máximo la deserción escolar. Su aspecto es evaluativo.

En 1984 se presentó la tesis "Estructura Factorial del pensamiento pedagógico de los profesores de la Facultad de Educación de Medellín". Por Rafael Flórez y otros.

Este estudio tiene dos perspectivas: la primera es una perspectiva descriptiva que intenta reducir una variedad de opiniones y conceptos emitidos por los profesores: opiniones y conceptos identificados a partir del análisis correlacional que indicaría los lineamientos de su pensamiento pedagógico.

La segunda perspectiva se conforma a partir de los factores tomados como hipótesis tras verificaciones empíricas, se toman como base de una nueva formación teórica.

En general se realiza primero una descripción de los antecedentes históricos de la relación entre la formación del docente y la fundación de las facultades de educación en el país en el siglo XX. Se propone una concepción de la cultura como elemento dinámico que encierra el proceso educativo y los modelos pedagógicos.

Para obtener las conclusiones se aplica una escala Lickert a los maestros la cual es construida por los autores del trabajo.

El profesor Rafael Flórez y sus colaboradores afirman que: en las dos últimas décadas la Universidad se ha planteado interrogantes sobre su función social, en la investigación científica, produciendo adecuaciones que, aunque no muy

profundas, sí abren el espacio para que la institución adquiera a la larga un desarrollo autónomo al compás del desarrollo histórico de la sociedad.

Los autores proponen que los "futuros maestros se apropien de las estrategias del pensamiento científico contemporáneo, tanto en las Ciencias Sociales como en las Naturales; de modo que se genere en sus mentes procesos similares de reflexión que les permita pensar por cuenta propia, con autonomía, hasta convertirse ellos mismos en productores de ideas, de posiciones críticas y de solución a los problemas educativos de la escuela y del país"... "Lo cual requiere un nuevo modelo pedagógico que rompa con el modelo repetitivo y autoritario tradicional, vigente en nuestras Facultades". Pag 167. El maestro debe ser innovador, lo cual implica un cambio en los métodos de enseñanza. Debe ser ante todo investigador.

En 1983 se presentó la tesis "El caso de la educación a Distancia en la Universidad de Antioquia, antecedentes históricos, evolución histórica y descripción del funcionamiento actual de educación a distancia". Por Santiago Correa y Jaime Carrillo.

Como lo indica el título se trata de hacer un recorrido histórico más de carácter documental que de otra índole,

para aportar elementos que proponen un avance en los programas.

En 1987 se presentó la tesis "La Deserción en los programas tecnológicos de SED. 1983-1986". Por Arnulfo Múnera y otros.

Se trata de hacer un análisis de la deserción en los programas de Educación a Distancia mediante una descripción de estudios sobre el mismo fenómeno en Estados Unidos, lo mismo que en Iberoamérica y Colombia, en lo que se refiere a educación tecnológica. Se establecen variables asociadas a la deserción como: el desempeño académico y administrativo de la institución, la disposición subjetiva del alumno hacia la carrera elegida, condiciones subjetivas del alumno para el estudio (tiempo, espacio, ambiente, etc); los factores socio-económicos, políticos y culturales.

Se compara la deserción presentada en Educación a Distancia con la modalidad de educación presencial.

En 1987 se presentó la tesis "Influencia de la Enseñanza en la Historia de Colombia en la Formación de la Identidad Nacional y el Rescate de Nuestros Valores Culturales y Sociales". Por José J. Escobar y Otros.

Los investigadores realizan un análisis del desarrollo de la historia y su método pedagógico retomando los diferentes programas que se han impartido en Colombia y la correlación con la configuración de un sentimiento nacionalista. Cómo se ha enseñado y cómo debería enseñarse la historia. Se tiene una visión reflexiva y de piso cultural.

En 1987 se presentó la tesis "Enseñanza basada en el computador. Efectos diferenciales de Software Educativo con diversos tipos de refuerzo y condiciones motivacionales sobre el aprendizaje de las matemáticas y ciencias en niños de enseñanza básica primaria". Por Fátima García y otros.

Este estudio se refiere a la aplicación de computador a la investigación sobre el comportamiento humano y sobre el aprendizaje. El efecto del computador sobre la motivación y sobre el clima social del aula. El desarrollo y experimentación del Software educativo y adaptación del efecto producido en otros medios culturales.

Como resultado se buscó, basándose en aspectos de la teoría Conductista del aprendizaje, desarrollar software educativo para matemáticas y ciencias naturales de cuarto grado de básica primaria. Se construyeron tratamientos que permitieron comparar efectos diferenciales de diversos tipos de refuerzos (genérico, contingente y de diversas

condiciones motivacionales [gráfica, sonido y movimiento]) sobre el aprendizaje, la aptitud y el comportamiento social de los niños en el aula.

La función del computador es de apoyo al educador, no un sustituto. El experimento demostró que los niños de rendimiento alto lo son igual con la ayuda del computador que sin él.

Aplicación de las subcategorías al tercer periodo.

En cuanto a la temática todos las tesis poseen temas pedagógicos centrados en la didáctica experimental y general.

La teoría que predomina en estos trabajos es el Cognitivism y el Conductismo. Su tipo de investigación en general es descriptivo.

La técnica utilizada para recoger los datos es la lectura de documentos.

El tipo de análisis predominante es el descriptivo y el aporte que se hace en estos trabajos del tercer período es práctico.

Cuarto Período: En 1988 se presentó la tesis "La formación integral del invidente como premisa fundamental para su integración social". Por Dora I. Angel y otros.

Se hace un comentario sobre el invidente a través de la historia. En Colombia el INCI es la entidad que trabaja con los invidentes. Sus objetivos son: el bienestar social de ellos. Su educación y reeducación (rehabilitación), como elementos integrales de los limitados visuales, además se busca la prevención de la ceguera y la restauración de la vista.

Al percibir algunas fallas en la integración del invidente al medio social, los investigadores proponen un modelo de trabajo con invidentes de Medellín, teniendo en cuenta su contexto social actual.

En 1988 se presentó la tesis "Guía de educación sexual en la adolescencia: El sexo y tú". Por María O. Peláez y otra.

Quienes trabajaron esta tesis, hicieron un manual de educación sexual, cuya característica resaltante es la elaboración por parte de profesores actuales de secundaria quienes dejan huellas de experiencias vividas como profesores orientadores.

En 1988 se presentó la tesis "Un modelo educativo para la atención primaria de la patología lumbar en la población industrial". Por Fabiola M. Betancur Gómez.

Se elabora una teoría educativa para trabajadores, mandos medios, y empresarios que generalmente se ven aquejados por problemas de salud lumbar. De tal forma que se describe un programa para la higiene postural, así como los factores de riesgo en el trabajo que se desempeña; formación personal en salud.

Este trabajo está relacionado con el programa de salud ocupacional.

Aplicación da laa subcategoría al ouato periodo.

Temáticamente se refiere a la Pedagogía Didáctica. La teoría predominante es el Funcionalismo; como tipo de investigación acción-participación; la técnica para la recolección de datos es el cuestionario.

Se usa el análisis estadístico y su aporte en general es práctico porque se formulan nuevos derroteros para la acción pedagógica.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

Tercer Período: En 1986 se presentó la tesis "Experimentación del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el departamento de Nariño". Por Esther Patiño y Juan Ignacio Correa.

Es una investigación donde se analiza la correlación de la lingüística con otras categorías gramaticales (gramática de estados finitos. gramática de los constituyentes y gramática transformacional) y toman la teoría de Chomsky en relación con las lenguas extranjeras y sus diferentes métodos de enseñanza. El modelo es construido de acuerdo con la lingüística comunicativa.

Aplicación de las subcategorías.

La tesis pertenece a la temática pedagógica. La teoría en la cual se ubica es el Cognotivismo; tipo de investigación experimental; la técnica para recolectar los datos es la observación; el tipo de análisis en el cual se coloca es la descripción y su aporte es experimental.

Cuarto Período: En 1988 se presentó la tesis "Operatividad de los radio-centros de Antioquia". Por Gonzalo Marín y Flor Gómez.

Se hace una reflexión sobre el alcance de los radio-centros donde se emite el programa de educación media.

El estudio demuestra que no se responde a las expectativas por la ineficiencia de los docentes; sólo se ofrece bachillerato clásico o académico; hay desinterés por parte de los alumnos. Todo ello se manifiesta en la deserción estudiantil.

En 1988 se presentó la tesis "La educación como satisfactor de necesidades humanas básicas. Diseño de un modelo". Por Federico Morales y otros.

El modelo presentado tras una evaluación de la educación existente hace hincapié en una educación basada en los factores humanos: el ser biológico, el ser psíquico y el ser social.

Se busca que la educación sea orientada hacia la praxis y no en sentido memorístico y acrítico.

En 1988 se presentó la tesis "Evaluación de contenidos y elegibilidad en dos series de textos de área de Sociales". Por Gildardo Arias y otros.

La tesis constituye un análisis de contenido que tiene como variables el contenido mismo del texto en su fondo, la fundamentación para las teorías y su correspondencia con los principios metodológicos oficiales de educación; así como el contexto social y psicológico de los estudiantes.

Aplicación de las categorías a este periodo.

La Temática de estas tesis se refiere a la Pedagogía Experimental porque reúne el análisis con los principios científicos.

La teoría predominante es el Cognitivismo; el tipo de investigación es evaluativa; la técnica común para recolectar los datos es el análisis de documentos y el cuestionario; el tipo de análisis es el estudio crítico; y el aporte es la recuperación del objetivo.

En el desarrollo de las tesis analizadas en este capítulo se encuentra un aporte investigativo desde el punto de vista de análisis crítico de las teorías pedagógicas que han tenido asidero en Colombia; para demostrar que no han producido un efecto provechoso en relación con el medio social y la actividad cognoscitiva como función de la creatividad. Los investigadores proponen nuevas

perspectivas pedagógicas que se ajusten mejor a la idiosincracia nacional.

4.2.11 Temas Administrativos.

La Administración aparece modernamente para la orientación jurídica y la legalidad como marco para la acción. Posteriormente como medio para la promoción de derechos y deberes. Desde 1950 se caracteriza por una mayor relación con los objetivos de desarrollo social y económico.

Aplica: Planificar, administrar, supervisar, coordinar y evaluar con énfasis en los aspectos económicos, financieros, de personal y de instituciones.

La Administración Educativa busca una mayor calidad en la educación e involucrar tanto lo social como lo familiar y lo económico.

Como puede observarse la Administración Educativa engloba todos los aspectos humanos en objetivos específicos que se sintetizan en la formación de un hombre integral.

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

Este posgrado no presenta tesis con temas administrativos que sean trabajados desde la subcategoría: Temas Administrativos.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

Segundo Periodo: La tesis presentada en 1977 con el título "La teoría Administrativa aplicada a la educación". Por Abraham Huertas y otros.

La tesis consiste en retomar las normas Administrativas Nacionales y recopilarlas lo mismo que los datos nacionales referentes a estudios administrativos con el fin de mostrar la existencia de una teoría administrativa en el campo educativo, así no se exprese con este concepto, pero sí tácitamente.

Al aplicar el análisis de las subcategorías se encontró: pertenece a los temas administrativos, la teoría bajo la cual se trata este tema es el Sincretismo; la técnica de investigación utilizada es teórica; para la recolección de datos se recurrió a la lectura de documentos.

El tipo de análisis es la descripción y su aporte es la recuperación de objeto educativo, cual es la normatización educativa.

Tercer Periodo: En 1979 se presentó la tesis "Plan Quinquenal de desarrollo de la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia Bolivariana". Por Eugenio Villegas y otros.

La tesis muestra la importancia de una Facultad de este tipo y la necesidad de establecer un plan de desarrollo de acuerdo con un futuro educativo, social y religioso que sea a su vez un marco universitario.

En 1979 se presentó la tesis " La Evaluación Institucional aplicada a una comunidad educativa. Ayer, hoy y mañana, del Instituto Parroquial Jesús de la Buena Esperanza". Por Gustavo Calle y otros.

Se refiere a un estudio muy particular y con intereses muy personales por quienes lo realizaron. Los objetivos se centran en la evaluación que busca instaurar los intereses y medios de una educación vista desde un plano formativo católico.

La tesis "Ubicación del posgrado de Administración Educativa de la Universidad de Antioquia, dentro de las políticas del sector educativo en el período 1950-1978". Presentada por Queipo Timaná y otros en 1979.

Hace un análisis de las políticas educativas universitarias en relación con la administración. Luego se refiere a la Administración Educativa para terminar con un estudio más detenido del programa de posgrado en Administración Educativa.

1980 es el año en que se presenta la tesis "Modelo de Dirección académica para instituciones de educación diversificada". Por Vilma Alzate y otros.

Con la implementación de la diversificación del bachillerato buscando graduar bachilleres con formación específica, para que su ingreso a la Universidad indique una continuidad y no una dicotomía bachillerato-universidad; se encontró la necesidad de una dependencia administrativa académica preparada para la orientación y aplicación de esta diversificación institucional. Con base en estos criterios se propone un modelo de departamento académico.

En 1979 se presentó la tesis " Diseño de una estrategia de enseñanza activa para la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona". Por Gladys Mendoza.

Se trata de presentar unas pautas con el fin de darle un carácter dinámico y participativo a los estudiantes y directivas de dicha Facultad de Educación, buscando superar un estado de estancamiento.

En 1981 se presentó "Plan de desarrollo del Instituto Central Femenino 1981 - 1983". Por Olga Osorio y otra.

También con un criterio conocedor de las personas que elaboraron la tesis, se presentó un plan con el fin de obtener mejores logros formativos y educativos en el plantel. Además, darle el carácter de centro de formación universitaria que permita una mayor inserción de sus egresados en el campo laboral, social y nacional.

"Perfil Educativo del Departamento de Antioquia en los niveles de Enseñanza preescolar, básica y media vocacional", es la tesis presentada en 1984 por Octavio Grajales y otros.

Trata de hacer un diagnóstico de la educación en Antioquia. Estimación de oferta y demanda educativa. Además se hacen

otros análisis como son los medios cualitativos y cuantitativos del proceso educativo.

En 1987 se presentó la tesis "Estudio sobre la toma de decisiones en los establecimientos educativos oficiales adscriptos a SEDUCA". Por Miguel A. Ospina y otros.

En este estudio se correlacionan: el grado de preparación académica del directivo docente, el tiempo de experiencia, su especialidad y el nivel académico en el cual es directivo. Esta correlación dará muestras de un poder de decisión acertado o no.

En 1987 se presentó la tesis " Identificación del modelo de bienestar universitario de la Universidad de Antioquia". Por Julia Durán y otros.

En este trabajo se encuentra que el modelo de estructura de bienestar universitario no corresponde con ningún proyecto sino que se hace corresponder con las necesidades de los diferentes estamentos universitarios.

Cuarto Periodo: "Salud ocupacional en Educación. Inventario de Factores de riesgo". Es la tesis de grado presentada en 1988 por Luz Elena Latorre.

Los investigadores examinan el medio ambiente de la Universidad. Encuentran como factores de riesgo: el polvo, las partículas de fibra, la iluminación deficiente, el mobiliario deteriorado, así como las instalaciones eléctricas y los pisos.

Aplicación de las subcategorías a este periodo.

El tema referente es lo administrativo como tal, o bien para evaluar la función administrativa.

La teoría más común bajo la cual se acogen las tesis es el Funcionalismo seguido de un Estructuralismo.

Se sigue un tipo de investigación descriptiva-explicativa; la técnica de recolección de datos es la lectura de documentos; se prefiere el tipo de análisis estadístico, y el aporte predominante es el práctico.

Referente a la investigación, en los temas administrativos, no se presenta un avance significativo, más que todo se trata de acomodar las normas legales a instituciones ya establecidas.

4.2.12 Otros Temas.

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

Tercer Período: En 1987 se presentó la tesis "Ocaso de un Perfil Profesional a propósitos de una crítica al Magister de Orientación y Consejería". Por Jhon Jairo Zea y otro.

Hace un crítica y análisis a la Pedagogía, al papel del Orientador, y del estudiante del Magister formado como técnico; el por qué y el para qué de la profesión en un medio que no percibe sus servicios en la forma como lo orienta la Universidad.

Aplicación de la subcategorización.

Temáticamente se ubica en otros temas. La categoría teórica o sea la teoría en la cual se inscribe es el Materialismo Histórico; como tipo de investigación es cualitativa; la técnica para la recolección de datos es la observación; el tipo de análisis que hace es un estudio crítico; en cuanto al aporte, con su crítica quiere hacer una recuperación de objeto educativo, cual es la orientación implícita en la actividad docente.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

Cuarto Período: En 1988 se presentó la tesis "La Religiosidad popular en el Valle de Aburró". Por Lucía Victoria Hernández y otro.

Define la noción de religión; describe el hecho religioso y sus manifestaciones, al igual que la expresión religiosa popular.

En cuanto a este último aspecto se sustenta lo tratado con documentos y fotografías de los actos religiosos parroquiales de algunas iglesias como la del municipio de Girardota y la de la Candelaria.

Aplicación de las categorías.

El tema es propio de la subcategoría correspondiente a: otros temas. La teoría existente en su percepción es el Conductismo; la técnica de investigación aplicada a esta tesis es documental, basada en los archivos parroquiales.

Para recoger la información se recurrió a la lectura de documentos y al cuestionario. Es un análisis descriptivo y su aporte es la recuperación del objeto educativo, cual es el sentimiento religioso en sí.

El tema pertenece a la subcategoría denominada "Otros" no se presenta un tipo de investigación que señale avance en el sentido requerido: no hay descubrimiento, invento, creación.

4.3 ANALISIS GENERAL DE LOS DATOS PORCENTUALES OBTENIDOS

Con base en 106 cuadros de las categorizaciones y subcategorizaciones páginas 53 - 54 - 67 - 68 - 93 - 94 101 - 102 - 106 - 107 - 112 - 113.

En Orientación y Consejería, en el segundo período, los temas de investigación son: elaboración, validación y aplicación de pruebas con un puntaje de 23.33%. Le siguen en su orden: actitudes y percepciones (16.67%), y factores que inciden en el rendimiento académico (16.67%). Entre los temas menos investigados en el segundo período, encontramos: temas psicológicos y patológicos (3.34%). Temas evaluativos y estudios de factibilidad (3.34%). No se investigaron los temas históricos, los temas administrativos, ni otros temas.

En estos datos se reflejan, entre otras cosas, el programa inicial del posgrado con sus correspondientes objetivos; así como las políticas estatales en relación con el sector

educativo, adoptadas tras la Reforma Constitucional de 1.968. (Ver pág. 23 y sigtes).

Se hace notorio en las tesis presentadas en este período el interés por la investigación, la búsqueda dirigida hacia el establecimiento de parámetros adecuados para medir diferentes aspectos de la personalidad, y los factores que distorsionan un mejor desempeño del individuo en sus funciones como educando y como profesional.

En el tercer período en Orientación y Consejería continúa destacándose el tema de Actitudes y Percepciones (21.43%); y aparecen en segundo lugar los Temas Pedagógicos (20%). En tercer lugar están los Temas Evaluativos y Estudios de Factibilidad (12.86%). El cuarto lugar lo ocupan los Temas Psicológicos y Patológicos (11.43%). El tema menos investigado continúa siendo el Histórico (1.42%).

En este período (39) la investigación se enfoca hacia el aspecto Pedagógico y Sociológico, tomando como punto de referencia lo Epistemológico y Psicológico. La situación coyuntural que vive el país y en especial la ciudad de Medellín, más el resultado que empieza a percibirse tras la Reforma Educativa implantada en el período anterior, hace que en la Universidad de Antioquia se presente un interés por la investigación para cambiar principios educativos, al

parecer ya no suficientemente válidos, dadas las circunstancias presentes en el campo social, económico y político. Para estos análisis no se recurrió a una sola teoría determinada, sino a la elección de presupuestos necesarios de varias de ellas, en lo cual influyen también el olvido del Determinismo Científico anterior, y el Relativismo vigente en las Ciencias Humanas.

En el cuarto período, en el post-grado de Orientación y Consejería, el tema con mayor puntaje es el tema Psicológico y el Patológico (23.53%). En el segundo lugar están: Actitudes y Percepciones, factores que inciden en el Rendimiento Académico, y Temas Pedagógicos. Todos estos temas con un porcentaje del 17.65% respectivamente.

En este período no se presentan investigaciones en: Elaboración y Aplicación de Pruebas; Desempeño Profesional; Temas Históricos; Temas Evaluativos, y Estudios de Factibilidad.

Los temas investigados en este período representan la realización de los objetivos propuestos por el posgrado a partir de la reforma al programa en 1987. En este período se muestra un interés investigativo dirigido hacia una interpretación del hombre en las diferentes etapas de su desarrollo, su relación con el entorno social, sus

posibilidades cognoscitivas, y su habilidad creativa. Se producen textos como "Programa de Prevención de la Salud Mental de los Adolescentes", presentado por Dora Correa de A. y la Hna. Rocío Urrego.

En Administración Educativa a nivel de secundaria se da la implementación de nuevas teorías pedagógicas. En el posgrado en Administración Educativa se permite que se lleven a cabo abundantes evaluaciones de lo existente, y la realización de estudios de factibilidad para la creación de proyectos que entren a satisfacer las nuevas necesidades.

En el tercer período los Temas Administrativos muestran un bajo porcentaje (10.90%). Este aspecto no es del interés de los estudiantes. Parece ser que la administración de los entes educativos, realmente no se encarga a los Administradores Educativos, sino a los políticos de turno, o simplemente a los dueños de las Instituciones Educativas.

En cambio hay interés en la Investigación por el Desempeño Profesional (9.10%). Tal vez, porque tienen interés en la promoción a cargos medios en SEDUCA, o puestos administrativos o docentes en las Universidades.

En el cuarto período los Temas Evaluativos y en los Estudios de Factibilidad tienen el más elevado porcentaje (44.44%) sobre los otros temas: Pedagógicos, Sociológicos y Educativos (16.66%) respectivamente. La explicación de este fenómeno puede estar en la capacidad para la Investigación en Educación, que es uno de los objetivos de la reforma al Posgrado en 1988, y la incidencia del interés por afianzar al estudiante a nivel teórico y práctico en el enfoque social-educativo. El posgrado en Administración Educativa no escapa al renovado impulso investigativo a la luz de teorías como el Cognitivismo, el Constructivismo, el Progresismo, etc.

A partir de un análisis general de los temas investigados en los diferentes períodos, pueden observarse aspectos como el de tesis, cuyas temáticas no están directamente relacionadas con el contenido teórico, ni con los objetivos del post-grado en que figuran. Por ejemplo, en el posgrado en Orientación y Consejería se encuentran tesis presentadas en el segundo y tercer período con temas evaluativos y estudios de factibilidad, donde la evaluación se realiza en relación con factores sociales, culturales, psicológicos, afectivos, características intelectuales y de competencia social, entre otras. Estos factores señalados pertenecen al ámbito de lo psicológico y lo social, más que lo físico y lo meramente funcional.

En el posgrado en Administración Educativa se observan temas poco investigados, como: Actitudes y Percepciones, en oposición a lo que sucede en Orientación y Consejería. Lo mismo ocurre con el tema Elaboración, Validación y Aplicación de Pruebas, las cuales aparecen aplicadas a la admisión universitaria, o al funcionamiento de programas educativos. En ambos programas se presentan tesis en colaboración de estudiantes de programas diferentes, hecho que también incide en la elección de los temas.

Como puede observarse en el cuadro de cada una de las categorizaciones, el mayor número de tesis fue presentado en el tercer período, lo cual hace difícil una comparación más directa de los períodos entre sí. Esto sólo se puede lograr a nivel interior de los períodos, lo cual demuestra varias cosas: la influencia de los currículums, los objetivos propuestos en los diferentes post-grados, las políticas educativas estatales, la situación sociopolítica de la ciudad de Medellín, los intereses personales de estudiantes y profesores.

En el tercer período 1970 - 1987 se marca un afán por la aplicación de las técnicas de investigación hacia lo institucional y los estudios de factibilidad, en la presentación del mayor número de trabajos con temas administrativos (50.90%), presentados como tesis en el

programa de Administración Educativa. También en el Programa de Orientación y Consejería se destaca este aspecto, porque se trata de establecer parámetros para medir las diferentes reacciones y funcionalidades del sujeto como infante, adolescente y adulto, en las situaciones de estudiante, profesional y jubilado (entre otros); así como el ajuste personal, intelectual, emotivo, afectivo, etc., factores que caracterizan o modifican aspectos psicológicos y conductuales en relación con el medio ambiente social, económico, político, ocupacional, etc. De acuerdo con lo anterior, se encuentran los Temas Evaluativos con un porcentaje del 12.86%.

Es significativo el hecho que se aprecia, en el cuadro: Categorización de los tipos de investigación, donde la subcategoría denominada Descriptiva-Explicativa, en relación con las tesis de Orientación y Consejería, presenta el más alto porcentaje: 33.34%, en comparación con las demás subcategorías de los tipos de investigación. En el cuadro de los tipos de investigación para el posgrado en Administración Educativa, aparece la subcategoría de investigación evaluativa (21.59%), como la más utilizada para los trabajos de tesis.

A partir de los resultados porcentuales expuestos en los cuadros, para cada posgrado, es posible establecer las

debidas comparaciones que apoyan las anteriores afirmaciones.

Se toman los porcentajes superiores y los porcentajes inferiores, y con un punto de referencia en los objetivos de los programas y de los demás parámetros establecidos se realiza la correlación.

ORIENTACION Y CONSEJERIA:

Los porcentajes superiores que presentan las categorizaciones son los siguientes:

En la categorización temática sobresalen las Actitudes y Percepciones con 19.66%

En la categorización de las teorías sobresale el Conductismo con el 28.20%. En la categorización de los tipos de investigación sobresale la Descriptiva-Explicativa con 33.34%.

En la categorización de las técnicas de Recolección de Datos sobresale el cuestionario con el 41.02%.

En la categorización de los tipos de análisis sobresale el Análisis Estadístico Inferencial con el 56.41%.

En la categorización de la Aplicabilidad, sobresalen los Aportes Prácticos con el 58.12%.

En relación con los porcentajes mínimos expresados en los cuadros de las categorizaciones se observa que:

En la categorización Temática; la historia alcanza un 0.85%, y otros temas, igualmente, 0.85%.

En la categorización de las teorías está el Estructuralismo con 0.85%.

En la categorización de los tipos de investigación se encuentra la investigación histórica con 0.85%.

En la categorización de la recolección de datos, aparece el análisis de contenido con 1.71%.

En la categorización de los tipos de análisis están los estudios críticos con el 4.27%.

En la categorización de la aplicabilidad, está ningún aporte con el 1.71%.

De acuerdo con los datos arriba citados se observa que las subcategorías con los porcentajes superiores tienen una

alta correlación en correspondencia con los objetivos del posgrado (2.1). De la misma manera en los porcentajes de los datos presentados por las subcategorías, a nivel inferior, se observa una correlación entre los mismos y un distanciamiento con los objetivos propuestos del programa.

ADMINISTRACION EDUCATIVA:

En el cuadro de la categorización temática, se observa que la subcategoría más investigada es la Evaluativa con 45.45%.

En el cuadro de categorización de las teorías, predomina el Funcionalismo con 25.00%.

En el cuadro de la categorización de los tipos de investigación, predomina el Evaluativo con 36.36%.

En el cuadro de categorización de las técnicas de recolección de datos, predomina el Cuestionario con 45.46%.

En el cuadro de categorización de los tipos de análisis, predomina el Análisis Descriptivo con 54.54%.

En el cuadro perteneciente a la categorización de la Aplicabilidad, predomina los Aportes Prácticos con 56.82%.

Los datos porcentuales inferiores, presentados en los cuadros de las categorizaciones son:

En las subcategorías temáticas se destacan: Actitudes y Percepciones, Elaboración, Validación y Aplicación de Pruebas con 2.27% y Otros con 1.14%.

La categorización de las teorías presenta: El Materialismo Histórico con 10.23%.

La categorización de los tipos de investigación, presenta la Subcategoría Teórica con el 1.14%; y la Investigación Histórica con 2.27%.

La categorización de las técnicas de recolección de datos presenta la Observación, el Análisis de Contenido y los Test con 2.27%.

La categorización de los tipos de análisis presenta: los Estudios Críticos con 21.59%

Finalmente la categorización de la Aplicabilidad presenta: Ningún Aporte con 2.27%.

En el posgrado de Administración Educativa se observa que en los datos superiores presentados por las

categorizaciones, existe una correspondencia en relación con las características propias de dicho posgrado.

Así mismo en los datos porcentuales inferiores se observa una correspondencia entre las categorizaciones y los objetivos curriculares y temáticos del posgrado. (Ver numeral 2.1.2).

CONCLUSIONES

Al término de esta investigación, satisface observar que los objetivos propuestos para su elaboración se han logrado, a pesar de las dificultades presentadas a través del proceso realizado. La objetividad impuesta por la disciplina de la investigación con el método del análisis de contenido, ha representado un esfuerzo para sobrepasar los puntos de vista subjetivos; que en no pocas veces interfieren en la confiabilidad de los datos.

Las conclusiones a las que se ha llegado de acuerdo a los interrogantes planteados en el problema son las siguientes:

1. La proyección en la práctica pedagógica y educativa de las tesis, se observa en la elección de temas relacionados con la educación, con las instituciones educativas, la programación de la educación tecnológica y universitaria hacia la industria, con la preparación del profesional para dar respuesta a las necesidades sociales y para enfrentar situaciones comportamentales de los estudiantes y de los individuos en general. Son investigaciones que si bien no tienen una aplicación inmediata, sí se aplican

posteriormente o como reflejo de otras actividades; y motivan una reflexión y una respuesta.

2. Al interpretar los datos obtenidos en la aplicación del análisis de contenido, se hace evidente una tendencia investigativa hacia la búsqueda de soluciones o problemas determinados por el momento socio-político, enmarcándola de acuerdo con los períodos vividos por los posgrados y las tendencias ideológicas y principios científicos que rigen el momento de la vida universitaria.

En el segundo período 1970-1978, se observa un avance investigativo determinado en gran parte por la necesidad de adecuar unas políticas contenidas en los planes de desarrollo educativo, en correspondencia con el interés pedagógico conductista en la formación tecnológica para el ingreso del país a la era industrial.

En el tercer período 1979-1989, el interés investigativo deriva hacia una necesidad de medir y evaluar los procesos, para buscar una tecnificación que a la vez garantice la calidad y eficiencia del producto educativo.

En el cuarto período 1989-1990, la investigación toma un nuevo enfoque donde se pone de relieve el aspecto humanista, porque se percibe la necesidad de recobrar los

valores personales relegados por la filosofía pragmatista y funcionalista del desarrollismo económico.

Los aportes investigativos señalan las tendencias hacia los temas de investigación elegidos, así como los tipos de investigación (evaluativa, descriptiva-explicativa, cualitativa) que utilizan los investigadores en sus tesis.

3. Haciendo referencia a las temáticas se puede apreciar un común denominador: en el rendimiento académico; la evaluación de normas y de instituciones; en satisfacción de necesidades en los planteles o de creación de nuevas instituciones; y en las evaluaciones de elementos propios de la educación, el profesor, las directivas y la familia.

t

4. En la forma como se abordan los temas, se observa que en general los problemas tratados en las tesis de grado no son cerrados, quedan planteados y abiertos para ser tratados como punto inicial de referencia, o para continuar la investigación a partir de sus conclusiones.

Las tesis de temas pedagógicos referentes al papel del maestro; evaluaciones institucionales, sobre el programa de educación a distancia de la Universidad de Antioquia; los estudios de factibilidad sobre organización o reorganización de instituciones educativas; así como los

proyectos para poner en marcha nuevas tendencias educativas y pedagógicas. Son contenidos acordes con los objetivos de los respectivos posgrados.

Las tesis conjuntas elaboradas por personas de diferentes posgrados, hacen que el énfasis con el cual se trabaja tome una tendencia orientativa hacia uno de los posgrados; ejemplo, "Validez predictiva del examen de admisión de la Universidad de Antioquia: 1975/11 1978/1"; presentada por Rafael Salcedo de Orientación y Consejería y Hernán Rendón de Administración Educativa, 1980.

Tomando la evolución de la investigación desde el aspecto teórico, se observa que en el segundo período 1974-1978, en las tesis de Orientación y Consejería las teorías que fundamentan el trabajo son: el Conductismo, el Funcionalismo, y el Sincretismo. En Administración Educativa sobresalen el Materialismo Histórico, el Funcionalismo y el Sincretismo. Ello se debe al momento histórico y socio-político que se está viviendo, y a la orientación dada a los posgrados por la influencia de las comisiones internacionales que asesoran a la Universidad en la fundación y puesta en marcha de los post-gradados, así como de los profesores llegados del exterior con sus especializaciones.

En el tercer período, 1978-1989, en Orientación y Consejería las teorías directrices son: el Conductismo, el Funcionalismo, y el Sincretismo; mientras que en Administración Educativa se dan el Funcionalismo, el Estructuralismo, y el Conductismo. En este período se presenta un marcado interés por los temas pedagógicos como: la enseñanza-aprendizaje, tomando aspectos de la teoría de Jean Piaget y otros.

En el cuarto período, 1989-1990, en Orientación y Consejería sobresalen el Conductismo, el Funcionalismo, el Cognitivismo y el Sincretismo. En Administración Educativa, el Funcionalismo, el Conductismo, el Estructuralismo, el Sincretismo, y el Desarrollismo y el Humanismo. En general, prevalecen en el enfoque de las investigaciones las siguientes teorías: el Funcionalismo, el Conductismo, y el Sincretismo.

5. Por los temas tratados en las investigaciones y su objeto, sus conclusiones no determinan un cierre en la investigación, puesto que la mayoría son evaluativas y deben acomodarse a las necesidades y a las circunstancias de un mundo que cambia vertiginosamente.

6. Confrontados los objetivos de los programas de cada uno de los posgrados con los temas desarrollados en las tesis,

se encontró que éstos responden a los objetivos propuestos por los programas en los diferentes momentos que ha atravesado cada uno de ellos en su evolución. Lo cual puede observarse en el análisis de contenido que de cada tesis se realizó.

Los planes educativos gubernamentales son puntos de referencia de los temas investigados. Se constituyen en motivación para proponer nuevas tareas pedagógicas, elaborar estudios de factibilidad con miras a la creación o adecuación de las instituciones necesarias.

7. No fue posible conocer si todos los proyectos elaborados como tesis de grado se han llevado a la práctica, sólo se pudo constatar que algunos ya son realidades, aunque varios de sus proyectos se hayan cambiado con el fin de ajustarlos a las circunstancias del momento.

Finalmente concluimos que los objetivos propuestos en esta investigación fueron logrados en su totalidad. Pudimos diferenciar a través de las categorías temáticas, teóricas y metodológicas que se plantearon como eje referencial del análisis, la evolución que ha tenido la investigación en los trabajos de grado en los posgrados de la Universidad de Antioquia durante los cuatro períodos señalados,

caracterizados por el objeto de interés que ha motivado a los estudiantes a realizar las respectivas investigaciones.

El análisis global que realizamos de las tesis, podría servir de fundamento para futuras investigaciones que presenten los temas de una manera más amplia, pues comprobamos que el tema de estudio se halla más relacionado con intereses profesionales o laborales, que con un verdadero interés investigativo.

Ya Blanca Rocío Londoño y Alirio de J. Muñoz, en su tesis "Evaluación de la Actividad Investigativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia" -1988-, se habían referido a los obstáculos existentes para el desarrollo de la investigación. Y concluían en el poco interés de profesores y estudiantes por la investigación, ya que sólo miran sus intereses profesionales, poniendo como fin la adquisición de las técnicas más avanzadas en el proceso de la educación.

"La Huella Investigativa" que han dejado las tesis de los posgrados en Orientación y Consejería y Administración Educativa de la Universidad Antioquia, está ligada a una motivación por dar respuesta a la problemática social del momento, en unos casos, y en otros a un interés personal para mejorar la práctica pedagógica y adquirir habilidades

para brindar a los alumnos asistencia psicológica, ésto en el caso de Orientación y Consejería. En el posgrado de Administración Educativa se observa un interés por conocer la normatividad existente en relación con la educación. Y en general se manifiesta el interés personal por lograr un ascenso en el escalafón sin que haya interés por una investigación profunda que revierta en la innovación y en la creatividad.

A N E X O S

TESIS DE LOS GRADUADOS EN POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

ADMINISTRACION EDUCATIVA

AÑO	AUTORES	TITULO DE LA TESIS
1976	NUÑEZ, Alfonso	Hacia un modelo para la educación tecnológica en Colombia
1976	PATIÑO, Alfonso; FAJARDO, Gloria Cecilia y CEBALLOS, Nelson.	Estudio de alternativas para el desarrollo e incremento de programas de licenciatura en educación en áreas tecnológicas.
1976	ANGEL, Gustavo y PAREDES, Ligia Marina	Modelos de costos para un programa de Universidad escolarizada. "Actitudes del magisterio de primaria del Huila, hacia el Sindicalismo Reivindicado y Político".
1976	MARGUEZ, Cruz Magdalena	La capacitación como elemento para el desarrollo de personal.
1977	LEAL, Rosa Maria	Manual de la práctica o experiencia docente.
1977	MONSALVE, Fanny	Rendimiento académico comparado entre los alumnos de las escuelas rurales experimentales unitarias tipo U. de A. y graduadas rurales y urbanas.
1977	ACEVEDO, Jairo	Contribución al análisis del problema de la contradicción en la educación.
1977	HUERTAS, Abraham y GONZALEZ, María del C.	La teoría administrativa aplicada a la educación.
1977	RESTREPO, William	El papel de la educación en la historia de la dependencia colombiana.

1978	THERAN, Wilberto y LIBREROS, Arael .	Estudio y seguimiento de los tecnólogos egresados del Instituto Tecnológico Pascual Bravo de Medellín.
1978	GALEANO, Eumelia	Acerca de la relación economía-educación en el capitalismo.
1978	GARCIA, Jorge y VILLEGAS, María Nelly	Descripción y análisis crítico del programa de magister en Administración Educativa de la U. de A.
1978	VILLA, Víctor Manuel	Estudio de factibilidad para la creación del programa de Lingüística y Literatura.
1978	GARCIA, Eduardo. ORTIZ, Carlos J. OCHOA, Guillermo y VELEZ, Edgar	Estudio descriptivo sobre el desarrollo histórico de la educación y de la supervisión educativa en Colombia en general y en Antioquia en particular.
1979	VILLEGAS, Eugenio. MUNERA, Dario y ANGEL, Wilfer.	Plan quincenal de desarrollo de la Facultad de Tecnología de la U.P.B.
1979	CORREA, Santiago. CALLE, Gustavo y ===== RENDON, Naftally	Ayer, Hoy y Mañana del Instituto Parroquial Jesús de la Buena esperanza.
1979	RESTREPO, Bernardo y OCHOA, Gabriel	Acaso se ha educado?
1979	GALEANO Alicia	Perspectivas de la religiosa educadora en la Arquidiócesis de Medellín.
1979	MENDOZA, Gladys	Diseño de una estrategia de enseñanza activa para la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona.
1979	SUAREZ, Javier y RAMIREZ, Luis Angel	Propuesta para la creación de centros regionales de Capacitación docente.
1979	TIMANA, Queipo y CALLE, Víctor M.	Ubicación del postgrado de Administración Educativa de la Universidad de Antioquia dentro de las políticas del sector educativo en el período 1950-1978.
1979	LONDONO, Luis Oscar	Investigación temática en el sector rural del departamento de Antioquia.

1980	ALZATE, Vilma y OCHOA, Jorge	Modelo de dirección académica para instituciones de educación diversificada.
1980	LONDOÑO, Luis Alfredo	Evolución histórica de las normales en Colombia.
1980	BENAVIDES, Marco Fidel. RAMIREZ, Luz Mérida ===== y ROA, Elizabeth	Actitud de los estudiantes de educación media frente a la enseñanza-aprendizaje del inglés.
1980	GOMEZ, Antonio	Percepciones acerca de las relaciones empresa-universidad.
1980	MARTINEZ, César. ALZATE, Flor María y KURE DE T., Yamile	Diagnóstico de la educación normalista en el departamento de Antioquia. Año 1979 y respuesta a un nuevo modelo.
1980	GOMEZ, Francisco Evelio. BUILES, Marta Ligia y PIEDRAHITA, Nubia del C.	Evaluación de la programación curricular de la Secretaría de Educación del departamento de Antioquia "SEDUCA" para el desarrollo de la lecto-escritura en el primer ciclo de educación de adultos.
1980	URRUTIA, Agustín.	Estudio seguimiento de los magisteres en Administración Educativa, egresados de la U. de A.
1980	SANTAMARIA, Dora. FONNEGRA, Nora y QUINTERO, Marta.	Descripción y evaluación de los Núcleos de desarrollo Educativo en el departamento de Antioquia (CEDES 1577).
1981	ARIAS, Esther	Estudio y factibilidad para la creación de un departamento de desarrollo económico en la U. de A.
1981	GOMEZ, Luz Marina. OSORIO, Regina y OSPINA, Felipe	Análisis sobre el rendimiento académico en los grados 10 y 11 de los INEM (CEDES 1581).
1981	RAMIREZ, Mariano y LOPERA, Eladio Jaime	Estudio evolutivo y prospectivo sobre el desarrollo académico del personal docente de la U. de A. en el período 65-82.
1981	OSORIO, Olga y PUERTA, Nelly	Plan de desarrollo del Instituto Central Femenino 1981 a 1983.
1982	BOTERO, Rosa Atala. ARENAS, Nidia E. DUGUE, Flor y VELEASQUEZ, Elisa R.	Evaluación institucional de la facultad de Educación de la U.P.B.

- 1982 ARANGO, John. CORREA, Ana Myriam y GUEVARA, Guillermo
Evaluación institucional al Liceo Departamental Femenino de Belén, "Sofía Ospina de Navarro".
- 1982 URREGO, Idilia. GOMEZ, Sergio y GOMEZ, Omar
La educación en Colombia en el siglo XX 1900-1980.
- 1983 DIAZ, Marta Inés y MONSALVE, Sor Angela
Educación a distancia: Historia, ubicación, diseño, producción de cursos de autoinstrucción.
- 1983 CUARTAS, Amparo. LOAIZA, Roger y SALAZAR, Teresa Marleny
Modelo de actualización del docente para el desarrollo de la investigación aplicada en el Politécnico "Jaime Isaza Cadavid".
- 1984 MUÑOZ, Gloria Lucía. PEREZ, Margarita y RAMIREZ, Alberto de J.
Evaluación institucional programa de descentralización, Facultad de Educación U.P.B. Seccional Marinilla.
- 1984 GALEANO, José Ramiro
La práctica teórica en la formación de profesionales en Administración Educativa. ✕
- 1984 CHAVARRIAGA, Beatriz. HENAO, Efraín y MARTINEZ, Amparo
Incidencia de los factores socio-económicos y la calidad del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media Nocturna en la ciudad de Medellín 1981-1982.
- 1984 GRAJALES, Octavio de Jesús. PEÑAFIEL, Jorge Humberto. PUERTA, Mario de Jesús. ZAPATA, Miriam. SARRAZOLA, Jesús. BARRIOS, María Cristina. PORTILLA, Olga y OCHOA, Martín Alonso
Perfil educativo del departamento de Antioquia en los niveles de enseñanza pre-escolar, básica y media vocacional (seis tomos).
- 1984 MERINO, María Elena y CASTRO, Rubiela.
Factibilidad e implementación de la modalidad intermedia profesional en el CASD-Medellín.
- 1985 RESTREPO, Edgar Darío y MONCADA, Jesús Darío
La deserción en el programa de Educación a Distancia de la Universidad de Antioquia entre 1980 - 1984.
- 1985 GAVIRIA, Fanny y AGUDELO, Gabriel
Diseño de un currículo para un programa de licenciatura de áreas vocacionales con base en la diversificación del bachillerato. Universidad San Buenaventura, Seccional Medellín.

1985	RAMIREZ, Alcira. GOMEZ, Ramón y MARIN, Paulina	Percepción que los líderes de la comunidad tienen sobre la acogida y utilidad del programa de educación a distancia de la Universidad de Antioquia.
1985	LONDONO, Luis Oscar. JINENEZ, Alix Bautista	Estudio de factibilidad para crear la especialización en administración de programas de educación de adultos y educación no formal en la Facultad de Educación.
1985	GONZALEZ, Gladys Paula. MARTINEZ, Otilia y RIOS, Rocío	Análisis del desarrollo académico del personal docente de la U. de A. durante el periodo 1980-1982
1986	MORENO, Jaime Alberto. VALLEJO, Luz Elena y MUNERA, Luz María	Capacitación docente y mejoramiento cualitativo del proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
1986	PATINO, Esther y CORREA, Juan Ignacio	Experimentación del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el departamento de Nariño.
1986	RESTREPO, Bernardo. FERNANDEZ, María Cristina QUIRONEZ, María Ubiter y ARENAS, José A.	Evaluación de los aspectos administrativos del programa educación a distancia de la U. de A. 1980-1984.
1986	CASTRILLON, Pedro José y GARCIA, Alejandro	Propuesta de un sistema de desarrollo académico para el personal docente de la U. de A.
1986	ALVAREZ, Libardo E. GRAJALES, Orlando y GUISAO, César	Estudio de factibilidad para la creación de un centro de educación tecnológica en el Suroeste cercano de Antioquia.
1986	CASTAÑO, Bernardo. YEPES, Margarita. MEDINA, Marta. VELASCO, María E. SALAZAR, Dora y LOPEZ, Efraín.	Plan quincenal de desarrollo para el Liceo Antioqueño.
1986	HERNANDEZ, Laura R. PALACIO, Matilde y YEPES, Pedro A.	Incidencia del nivel académico del administrador de los preescolares en el desarrollo de su gestión administrativa.
1986	CHAMORRO, José P. ROMERO, Alfonso N.	Rendimiento académico y motivación por la carrera docente como profesión en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño.

1986	PAZ, Rosalba. CARVAJAL, Rebeca J.	Evaluación del programa hacia la escuela nueva para la educación básica primaria en la región rural andina del departamento de Nariño.
1987	JARAMILLO, Antonio. RESTREPO, Consuelo	Estudio de factibilidad de la diversificación del bachillerato en el Idem Carolina.
1987	CARRERA, Guillermo	Factores externos que inciden en la elección profesional.
1987	MUÑOZ, Lidya J.	Hitos de la historia de la educación industrial en Nariño (1903-1950).
1987	OSPINA, Miguel A. RAMIREZ, José Vicente	Estudio sobre la toma de decisiones en los establecimientos educativos adscritos a SEDUCA.
1987	SALAZAR, María Gilma. RUIZ, Consuelo y CASAS, Antonio José	Perfil del estudiante de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.
1987	RAMIREZ, Joaquín Alonso y HERRERA, Eleazar	Diseño curricular para el programa de especialización en Supervisión Educativa.
1987	VERGARA, Ana Pastora. CARVAJAL, María Raquel y ARBOLEDA, María E.	Currículo de formación para educadores de adultos.
1987	DIAZ, Jorge Enrique y PEREZ, Libardo de J.	Factibilidad y posible implementación de la modalidad Ed. Física, deportes y recreación como una estrategia más de la extensión de la diversificación del bachillerato.
1987	DALLOS, Gilma. DALLOS, Leticia y MARTINEZ, Josué	Los Inem, una desencantada posibilidad de progreso social para minorías populares.
1987	BATISTA, Enrique E. GARCIA, Sonia E. e HINCAPIE, Martha.	Valor predictivo de algunas variables de profesor, estudiante y curso en la evaluación de docentes universitarios.
1988	MARIN, Gonzalo de J. GOMEZ, Flor M.	Operatividad de los radiocentros en Antioquia.

- 1988 MORALES, Federico. ROJAS, Walter. TAMAYO, María E. La educación como satisfactor de las necesidades humanas básicas. "Diseño de un modelo".
- 1988 ZULUAGA, Irma. VELASQUEZ, Mery y QUINTERO, Norberto Diagnóstico sobre el subsistema curricular de los colegios nocturnos oficiales y privados de Medellín.
- 1988 RESTREPO, Alberto. POSADA, Héctor y RUIZ, Orlando Diagnóstico sobre la capacitación docente en el departamento de Antioquia.
- 1988 OLIVEROS, Carlos. VILLA, Darío Movimiento sindical de los maestros y las políticas educativas 1936-1970.
- 1988 LONDOÑO, Blanca Evaluación de la actividad investigativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.
- 1988 ARIAS, Gildardo. BEDOYA, Juan y NAVALES Alberto. Evaluación del contenido y la legibilidad en dos series de textos del área de sociales.
- 1988 ORTIZ, Guido. ESTUPIÑAN, Ignacio Evaluación institucional del colegio Champagnat de la ciudad de Pasto.
- 1988 RENDON, Miriam y HENAO, Beatriz Manual operativo para la educación básica secundaria.
- 1988 GAVILANES DEL CASTILLO, Guillermina Veinticinco años de planeación educativa. Un estudio comparativo Colombia - Ecuador.
- 1988 CARDONA, Ana L. HENAO, Inés Ubicación laboral e impacto social del graduado de postgrado en Educación de la Universidad de Antioquia.

ORIENTACION Y CONSEJERIA

- 1969 ESCOBAR, Antonio M. GIRALDO, Lillyana PULIDO, Emilia. AGUDELO, Isabel Estandarización y tipificación a escala nacional de la prueba de capacidad general (Toga).
- 1971 FRANCO, Evelio Confiabilidad y validez predictiva de las pruebas de admisión EAFIT.

1971	GIRALDO, Antonio José y RUIZ, Jorge E.	Escala de actitudes hacia el magisterio como profesión.
1971	FLOREZ, Rafael	Influencia del nivel económico y de los intereses manifiestos sobre el rendimiento obtenido por los aspirantes a la universidad.
1971	VELASQUEZ, Débora y BELUCHE, Olmedo	Contribución al estudio sobre la validez predictiva de las pruebas de admisión en la Universidad de Antioquia.
1971	LOPEZ DE MESA, Rodrigo y HENAO, Jaime	Factores predominantes en proyectos de ocupación o carrera.
1971	MARRUGO, Oscar y MOGOLLON, Julio	Adaptación y tipificación a escala nacional de la prueba de capacidad general (Toga) niveles 6-9 (5º elemental, 3º bachillerato).
1971	VELEZ, Pedro Pablo	Traducción de "Sicología de las relaciones Humanas". Bélgica 1971.
1973	HERNANDEZ, Nubia. MAHECHA, Nohelba	Factores psicosociales asociados a la problemática en los niños que consultan el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
1973	QUINTERO, Daniel	Ajuste psíquico y rendimiento académico del estudiante universitario.
1973	GOMEZ, Fabio y MAZO, Darío	Satisfacción e insatisfacción con la psicoorientación en la U. de A.
1973	LOPEZ, Alfonso. AYALA, Humberto y ZAPATA, Juan	Cuestionario de intereses profesionales.
1973	ARANGO, Guillermo y AGUDELO, Amparo	Percepción del rol del psicoorientador.
1973	GOMEZ, María E. y RESTREPO, Socorro	Incidencia del nivel socio-económico en la problemática del adolescente en Medellín.
1973	HGYOS, Olga Luz y URIBE, Alberto	Deserción universitaria: taxonomía de desertores.

1974	VELEZ, Soledad y VILLEGAS, Enriqueta	Cuestionario de intereses vocacionales (INEM) (doc 1502).
1974	GONZALEZ, Guillermo y PATIÑO, José	Coeducación. Un estudio de las influencias de la educación en el rendimiento académico, las actitudes hacia el amor y la sexualidad, y la deserción escolar en los estudiantes de enseñanza media de Medellín (doc.1520).
1974	ESCOBAR, Alvaro	Incidencia de los intereses sobre el rendimiento general de los Inem de Medellín (Doc. 1517).
1974	OSPINA, Margot y BETANCUR, Angela	Problemas característicos de la relación padre e hijo. (Doc. 1513).
1974	MESA, Oscar. GIRALDO, María del C. y HENAO, Piedad.	Aptitudes de los adolescentes de Medellín ante el amor sexual.
1974	ESCOBAR, María Victoria	Problemática manifiesta de los adolescentes que han recibido asistencia institucional de sicoorientación en el nivel de educación media en Medellín.
1975	CASTRILLON, Rigoberto y DELLIOT, Mercedes	La calidad del pensamiento y su relación con el estatus socio-económico y el sexo (Doc. 1534).
1975	MEDINA, Reina y SALAZAR, Julio	Actitudes ante la sexualidad y el amor (Doc. 1531).
1975	ROLDAN, Eugenia y TORO, Blanca	Análisis de las relaciones entre la concepción de valores de los alumnos de 5º y 6º de bachillerato del Valle de Aburrá y su preferencia por las ciencias humanas y por las ciencias exactas y naturales (Doc. 1516).
1975	ARANGO, María L.	Relación entre adiestramiento por la escuela de auxiliares de ingeniería de la U. de A. y el campo ocupacional de las egresadas (Doc. 1511).
1976	VILLEGAS, Gabriela y ARANGO, Martha Luz	Evaluación del centro de capacitación de Comfama, respecto a las necesidades y expectativas de los alumnos.
1976	TOBON, Luis Rogelio	Educación y orientación: Instrucción al problema de ciertos espejismos.

- 1976 RAMIREZ, Mercedes y ESCUDERO, Abraham Incidencia de lo social, de lo económico y religioso en la escogencia de carrera.
- 1976 CASTRO, Ana Isabel y GUZMAN, Dolly Características sobresalientes del docente efectivo e inefectivo percibido por estudiantes de secundaria de Medellín.
- 1976 CASTRO, Gertrudis. RAMIREZ, Adela y SANTOS, Alicia Ajuste de los estudiantes de la Universidad de Antioquia ante su carrera, inferido a partir de sus aptitudes frente a la misma.
- 1976 LONDONO, Mario. RUA, Norela y BARROS, Edith Estudio sobre la validez predictiva del examen de admisión de la Universidad de Antioquia 70-71
- 1976 VANEGAS, Fabio La orientación escolar en Nicaragua: factores sobresalientes de su aplicación en los estudiantes de la escuela secundaria de Managua.
- 1977 CHONG - CHUNG, Rosa Margarita Conocimiento y opinión de los promotores de Orientación y Bienestar del Educando (OBE) de los Medios Educativos Comunes (MEC) desarrollados en la jurisdicción de Lima Metropolitana.
- 1977 ANGEL DE U., Fabiola. PEREZ, Liria y OSORIO, Margarita Actitudes ante las relaciones conyugales y familiares en personas obreras, casadas o de unión libre estable.
- 1977 BAHAMON, Berenice. ESCOBAR, Maria E. y RAMIREZ, Hugo Percepción de las satisfacciones de las necesidades básicas del jubilado.
- 1977 AREVALO, Ligia. GIL, María del C. SALAZAR, Abad y GIRALDO, Héctor Construcción del cuestionario para medir la madurez emocional de los docentes del departamento de Antioquia y correlación del mismo con el M.M.P.I.
- 1977 GAIGNES, Sybil Análisis factorial de las respuestas al cuestionario de personalidad preescolar.
- 1977 CATAÑO, Gustavo y RESTREPO, Jorge Actitudes de estudiantes de 6º de bachillerato del municipio de Medellín hacia la disciplina escolar.

1978	PATIÑO, Mary y TAMAYO, Socorro	Una visión de la evaluación escolar confrontada con un sondeo de opinión de profesores de secundaria de Medellín.
1978	GALVIS, Jorge y CARDONA, Teresa	Actitudes hacia el deporte y ajuste síquico.
1978	SALDARRIAGA, Gabriel y MESA, Gloria	Labores del psicoorientador que trabaja en el Valle de Aburrá y su confrontación con la preparación académica recibida en la Universidad de Antioquia.
1978	MUÑOZ, Federman	Tecnología educativa, supuestos e implicaciones.
1978	RODRIGUEZ, Anita y GIRALDO, Ruth	Actitud de los padres frente al niño retardado mental que recibe educación especial.
1979	ZAPATA, Vladimir	Una reflexión en torno a la psicología como respuesta a demandas sociales.
1979	QUINTERO, Hernán	La formación del trabajo calificado y semicalificado en el Sena de Medellín (1963-1977).
1979	VELASQUEZ, César Augusto. ESCOBAR, Augusto y NARANJO, Alfredo.	Política educativa durante los dos últimos gobiernos del Frente Nacional y transferencia de tecnología educativa.
1980	AMAYA, Graciela y QUINTERO, Marina	Fundamentos teóricos y psicoanalíticos para una explicación del aprendizaje (CEDED 1584).
1980	ATEHORTUA, Olga. BECERRA, Esther y GALLEGU, Inés.	La elección profesional de los bachilleres, elementos actitudinales e ideológicos (CEDED 1583).
1980	MACHADO, Humberto. MENDEZ, Dario y JARABA, Agustín	Enfermedad mental y educación.
1980	BURITICA, Ligia y GIRALDO, Gloria	Efectividad de la medida de libertad vigilada para evitar la reincidencia y lograr la readaptación del menor a la comunidad (CEDED 1575).
1980	PADILLA, Hermes y JAIMES, Gladys	Alcohólicos Anónimos, una terapia de alcoholismo.

- 1981 VELEZ, Luz Maria y CUESTA, Beatriz Actitud de los adolescentes frente a la autoridad de los padres (CEDED 1582).
- 1981 CERVANTES, Sussy. MONSALVE, Teresita y GONZALEZ, Orlando Neurotismo y extroversión-introversión en los estados de célibe (religioso), soltero y casado (CEDED 1584).
- 1981 ALZATE, Orlando y SAAVEDRA, Elizabeth Conflictos psicosexuales de los adolescentes del ciclo vocacional en Medellín (CEDED 1585).
- 1981 BAENA, Esperanza. BEDOYA, Silvia y GOMEZ, Beatriz La educación preescolar en el Valle de Aburrá
- 1981 VILLALDIBOS, Florencia. OSPINA, Bernarda y BUITRAGO, Eliécer La calidad de la educación en Medellín (CEDED 1576).
- 1981 HERNANDEZ, Arnulfo. MEJIA, Gustavo y RUIZ, Elena Autopercepción de las relaciones entre lo económico, afectivo y social y la accidentalidad laboral de los trabajadores del sector textil de Fabricato (CEDED 1577).
- 1981 RAMIREZ, Carlos. SAAVEDRA, Carmen El sentido de la vida, una aproximación axiológica. (CEDED 1578).
- 1981 GOMEZ, Fanny y VASQUEZ, Ayda Equilibrio cognoscitivo de acuerdo con el método clínico de investigación de Jean Piaget, en niños de 9 a 14 años de la ciudad de Medellín (CEDED 1550).
- 1982 MONTES, Gladys. SALDARRIAGA, Estella. y VELASQUEZ, Lucila Relación entre la calidez afectiva del adolescente y el rechazo que éste puede percibir de sus padres.
- 1982 BECHARA, Rafael y DUQUE, Ninfa Aspectos sociales, culturales y educativos de los estudiantes de Educación a Distancia. El caso de los educadores de zonas no metropolitanas.
- 1982 GONZALEZ, Amparo. LOPEZ, Guillermo y SEPULVEDA, Beatriz Estudio de factibilidad para la creación de un centro psicoterapéutico infantil y familiar.
- 1982 URIBE, Blanca Luz. CORREA, Ma. Cecilia y LONDROG, José Jaime Relación entre ajuste, rendimiento y nivel socio-económico de los alumnos entre 14 y 15 años de los colegios El Poblado y El Pedregal.

1982	MEDINA, Marta	Aprendizaje temprano.
1982	BONILLA, Lilia y CARRILLO, Jaime	Actitudes de los psicoorientadores ante el consumo y el consumidor de marihuana.
1982	GIRALDO, Leonel. NOVA, Marta y YEPES, Julio	Percepción de la sexualidad y su incidencia en la estabilidad familiar.
1982	RODAS, Silvio	Aspectos psicosociales del deporte.
1982	PARRA, Rubiela. MORENO, Nelly y RESTREPO, María Teresa	Standarización del cuestionario Antioquia de Personalidad.
1982	VILLEGAS, Olga y POSADA, Rafael	Actitudes de los estudiantes de bachillerato pedagógico frente a la profesión docente.
1983	VELASQUEZ, Victoria	Aplicabilidad de la prueba de funciones básicas para predecir rendimiento en lectura y escritura en Medellín.
1983	MORENO, Emilia y QUINTERO, Angela María	Relación entre la autoridad del maestro y la autonomía infantil.
1983	LOPEZ, Gloria y HERRERA, Irma	Relación que existe entre el apoyo académico parental y el rendimiento escolar.
1983	PALACIO, Luis. GIRALDO, Socorro y BETANCUR, Gildardo	El caso del método sucre.
1984	HERNANDEZ, Ligia y MUÑOZ, Blas	Una interpretación de la homosexualidad en la teoría freudiana.
1984	VIEIRA, María C. y GONZALEZ, Marco Aurelio	Relación de las necesidades básicas y los factores socioeconómicos con la elección de carrera, por los estudiantes de último año de educación media, de los colegios oficiales y privados de la ciudad de Medellín.
1984	SIERRA, Esperanza y RESTREPO, Fabio	Estudio descriptivo acerca de la percepción que los niños con retardo mental tienen de las actitudes de sus padres.

1984	CARVAJAL, Irma Yolanda. BETANCUR, Libia E. y CORTES, Bárbara L.	Valores que sostienen y transmiten los matrimonios de estratos medios en la comuna de la América de Medellín.
1984	PALACIO, Nohemi. RAMIREZ, Josefina y PEREZ, Gloria C.	Problema de los adolescentes de Medellín según la percepción que los psicoorientadores graduados tienen de los niños.
1984	LONDOÑO, Hernando y PEREZ, Margarita	La juventud ante la religión en Medellín y el Oriente.
1984	FLOREZ, Rafael. FRANCO, Floralba y GALVIS, Rocio	Estructura factorial del pensamiento pedagógico del profesor en Medellín.
1984	GARCIA, Beatriz E. y GIRALDO, Jorge	Masificación escolar y ajuste psíquico.
1984	BURGOS, Lázaro Manuel. CANO, Luz Jahel y JIMENEZ, Amparo	La libertad vigilada en Colombia y evaluación de la asociación para la libertad vigilada en Medellín.
1984	MUÑOZ, Luis Javier y CORREA, Sofía Inés	Deserción estudiantil en la educación básica secundaria en dos municipios metropolitanos de Antioquia.
1984	MONTES, Myriam y DURANGO, Rosalba	Relación entre el pensamiento operatorio lenguaje lógico y comprensión lectora en niños de 7-9 años de la ciudad de Medellín.
1984	PEREZ, Luz Marina y RUEDA, Rosanna	Incidencia de la autoridad de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media en Medellín.
1984	HOYOS, Rosa Elena	Conocimientos y actitudes de profesionales frente al alcoholismo.
1984	SANABRIA, Julio Roberto. CHAVARRIAGA, Marta Ligia. BENAVIDES, Marco Fidel	Diagnóstico del rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la U. de A.
1985	ZULUAGA, Gilberto. RAMIREZ, Flor y RAMIREZ, Fabiola	El pensamiento pedagógico de los estudiantes docentes del programa de Educación a Distancia en la U. de A.
	DOMINGUEZ, Javier	Actitudes de los estudiantes del Tecnológico Pascual Bravo hacia la especialidad como profesión.

1985	LAVERDE, Irene y RESTREPO, Blanca	Asociación entre los intereses manifiestos e intereses inventariados de alumnos de 6º bachillerato en colegios diversificados de Medellín.
1985	PEREZ, Lucía. ANGEL, Eugenia. PRENS, Betty y RAMIREZ, Lucía	La educadora de primaria, autopercepción de sus roles como maestra y como mujer.
1985	CASTRILLON, Fernanda. LALINDE, Cecilia	Situación afectiva sexual de mujeres esterilizadas quirúrgicamente en Profamilia de Medellín 1978.
1986	ARANGO, Libia A. CANO, Esther J. ECHEVERRI, Ramón G.	Programa experimental de fomento de motivación continuada como medio de recuperación de educandos con bajo rendimiento académico.
1986	GIRALDO, Blanca Libia y RAMIREZ, Guillermo	Influencia de la industrialización en las prácticas socializadoras de la familia de Marinilla.
1986	CADAVID, Dora Lina	Relación entre el desempeño profesional y familiar de la mujer.
1986	ARANGO, María Angela y CATARGO, Beatriz Elena	Asociación entre algunos factores familiares teóricamente relacionados con la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura y la percepción que sobre ésta tienen los maestros y los niños de 5 a 7 años de los preescolares oficiales de Medellín.
1986	CORREA, Luz Elena	Evaluación del área psicopedagógica de las escuelas normalistas del área metropolitana de Medellín.
1986	LOPEZ, Angela M. ARISTIZABAL, Juan N. HOYOS, Sara E.	Estudio comparativo de algunos aspectos entre el bachillerato diversificado CASD y el bachillerato académico a partir de la opinión suministrada por los estudiantes de último grado.
1987	RIOS, Ana Gloria	Necesidad de implementar los servicios de orientación y Consejería en el nivel preescolar de manizales.
1987	FLORES, Rafael. LOPEZ, Cipriano. MUNERA, Arnulfo. RESTREPO, Darío y JARAMILLO, Doralba	La deserción en los programas tecnológicos del SED, 1983-1986.

1987	MORALES, Inés	Evaluación de las características intelectuales y de competencia social de la población de usuarios del Comité Regional de Rehabilitación de Antioquia.
1987	VELEZ, Pedro Pablo. BETANCUR, María Aracelly BOTERO, Clara Inés y MUÑETONES, Silvia	Análisis de contenido del cuento libre en niños de 7 a 12 años.
1987	OSPINA, María CH. RAMIREZ, Martha C. y PALACIO Angela Inés	Actitud de los maestros de las escuelas oficiales de Medellín frente al niño con trastorno epiléptico.
1987	ESCOBAR, José J. OSPINA, Rafael y VELEZ, Darío	Influencia de la enseñanza de la Historia de Colombia en la formación de la identidad nacional y el rescate de nuestros valores culturales y sociales.
1987	RESTREPO, Bernardo. GARCIA, Fátima. RESTREPO, Amanda. TORO, Bertha y GALEANO, Marta.	Enseñanza basada en el computador.
1987	ARANGO, Jorge. GUTIERREZ, María E. y LONDONO, María Nay	El método didáctico como factor curricular condicionante en el desarrollo de las estructuras lógico-concretas según Piaget.
1987	CORRALES, Rocío. MOSQUERA, Esther	Actitudes de los adolescentes de Medellín ante el tipo de educación impartida por sus padres.
1987	CASTAÑO, Luz E. PARRA, Martha I. LOPEZ, Omaira	La baja comprensión lectora de vocabulario matemático y su incidencia en el rendimiento matemático.
1987	DECK, Yertrud Johana	Trabajo grupal y sistemático con un grupo de parejas.
1987	GOMEZ, Fabiola. GOMEZ, Ofelia	Estudio de la factibilidad de la diversificación Normal "Jesús María Giraldo" municipio de Marinilla.
1987	ZEA, John J. PARRA, Víctor R.	Ocaso de un perfil profesional a propósito de una crítica al magister de Orientación y Consejería
1988	TAPIAS, Gloria M. CASTRO, María E. HIGUITA, Stella.	Vida de Maestros: Una caracterización del maestro antioqueño 1987.

1988	MONTOYA, Fabio L. ARCILA, Soledad	Actitud de los maestros de primaria y secundaria sector oficial del municipio de Medellín frente al matrimonio.
1988	CHAVES, Martha. LOPERA, Javier. OVALLE, Mercedes.	Relación entre la práctica disciplinada de un deporte, el rendimiento académico y las dimensiones de la personalidad: neurotismo, extroversión, introversión en estudiantes de pregrado de la U. de A.
1988	ANGEL, Dora I. PARRA, Socorro. PEREZ, Nubia E.	La información integral del invidente como premisa fundamental para su integración social.
1988	PELAEZ, María O. TOBON, Margarita. RAMIREZ, Libia E.	Guía de Educación Sexual en la Adolescencia.
1988	MESA, Margarita. LONDONO, Mariela. ZULETA, Aurora.	El miedo como factor interviniente de la vida académica de los estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación de la U. de A.

GRADUADOS EN DISTINTOS AÑOS CON LA MISMA TESIS

1971	O.C. TORRES, Laureano	Organización de los servicios de Orientación y
1976	ARDILA, Carlos	Consejería en el Instituto Politécnico "Jaime Isaza Cadavid" de Medellín.
1974	O.C. VILLAMIZAR, Elvia	Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento
1977	O.C. DUQUE, Jairo	académico de los estudiantes del Inem de Medellín.
1977	O.C. FUSET, María José	Influencia de la educación preescolar en la madurez para
1978	O.C. LOPEZ, José	el aprendizaje en la lectura y la escritura.
1982	O.C. SALAZAR, Mariela	Incidencia del entrenamiento, formación y motivación del

1984	O.C.	ARANGO, Lucía	Educador en la efectividad del método de instrucción individualizada o personalizada.
1985	A.E.	SERNA, Luis Alfonso	Evaluación del programa para la salud de la U. de A.
1986	A.E.	ZEVA, Consuelo	
1986	A.E.	MEJIA, Alfonso	
1986	O.C.	BUSTAMANTE, Elsy	Inventario de prácticas evaluativas utilizadas por docentes de secundaria de Medellín.
1987	O.C.	LARA, Carmen A.	
1987	A.E.	DURAN, Julia	Identificación del modelo de bienestar universitario de la Universidad de Antioquia.
1987	A.E.	PARRA, Abelardo	
1988	A.E.	SANTAMARIA, Amparo	

GRADUADOS EN DISTINTOS AÑOS Y EN DIFERENTES CARRERAS CON LAS MISMAS TESIS

1977	E.E. O.C. O.C.	PUERTA, Myriam CARVAJAL, Isabel LOPEZ, Rosa	Comparación del rendimiento académico de escuelas unitarias, tipo U. de A. y escuelas graduadas.
1977	A.E. O.C. O.C.	VELEZ, Lucía BEDOYA, Fabiola CARDONA, Beatriz	Demanda de educación superior en el Oriente Antioqueño.
1980	O.C. A.E.	SALCEDO, Rafael RENDON, Hernán	Validez predictiva del examen de admisión de la U. de A. 1975/II 1978/I.
1982	A.E. O.C.	VALLEJO, Luis VILLA, Gertrudis	Refinamiento psicométrico de un instrumento de evaluación para docentes de la educación superior.

#1983	S.E. A.E. S.E.	ARANGO, Rodrigo QUIROS, Cecilia RAMIREZ, Edgar	Estado, planeación y sector educativo en Colombia 1950 y 1980.
1983	D.C. A.E. A.E.	ARISTIZABAL, Nubia OCHOA, Margarita TAMAYO, Blanca L.	Evaluación institucional del programa de magister en educación con énfasis en Orientación y Consejería de la Facultad de Educación de la U. de A.
1983	D.C. A.E.	CAMARGO, Hernando OCHOA, Jaime	Escuelas especiales del municipio de Medellín. Evaluación Institucional
1983	P.S. D.C.	CORREA, Santiago CARRILLO, Orlando	El caso de la educación a distancia en la U. de A. antecedentes históricos. Evaluación y descripción del funcionamiento actual de la innovación.
#1985	S.E. D.C. D.C. D.C.	RESTREPO, Marta Luz GIL, Marta Nubia GONZALEZ, Luz Estela VALENCIA, María Gloria	Viabilidad y efectividad del módulo de práctica docente reflexión-investigación-acción.
1985	A.E. D.C.	GONZALEZ, Anita DIAZ VELEZ, Socorro	Factores que inciden en la elección de la profesión de enfermería.
#1986	A.E. D.C. D.C.	BAYONA, Juan ALMEIDA, Alcira MORENO, María Celina	Efectividad relativa del método para aprender a pensar en la toma de decisiones.
1986	A.E. D.C.	BUSTOS, Margarita SUAREZ, Imelda	Pedagogía en la educación privada de Medellín.
1986	P.S. D.C.	CUARTAS, Humberto URIBE, Rodrigo	Calidad de la vida universitaria en la facultad de Educación de la U. de A.
#1987	A.E. A.E. A.E. D.C.	CARDENAS, Miriam HERNANDEZ, Alberto ROMERO, Elisa HERRERA, María Elena	Estudio de factibilidad sobre la extensión de los programas de educación a distancia de la U. de A. al Valle de Aburrá.
#1988	A.E. D.C.	ZAPATA, Cecilia I. HERRERA, María J.	Concepciones de la educación de adultos involucrados en la práctica de educación de adultos de Antioquia.

TESIS ELABORADAS POR MAGISTERES EN DISTINTOS PROGRAMAS

1976	D.C. A.E.	ARISTIZABAL, Mary FIGUEROA, Ramón	Estudio de la relación de la jornada continua con el rendimiento académico, la deserción y la promoción escolar en los estudiantes de enseñanza media en Medellín y el Valle de Aburrá.
1980	A.E. S.E.	MORATO, César V., Beatriz Elena	La escuela primaria: Diferenciaciones en su reproducción ideológica.
1985	S.E.	JARAMILLO, Rodrigo	Calidad e impacto social nacional de educación abierta y a distancia en el cuatrenio 1982 - 1986.
1986	S.E.	LONDONO, Guillermo	
1986	D.C.	LONDONO, Alicia	
1987	S.E.	NIETO, Sara	
1987	P.S.	JIMENEZ, Ana M.	

NOTA: O.C. Orientación y Consejería
A.E. Administración Educativa
S.E. Psicología de la Educación
P.S. Psicopedagogía

Incidencia de la jubilación en el estado emocional de los docentes de Medellín/ Por: Nidia Esther Camacho de G.; Ana Teresa de J. Estrada E.; Aura del C. López. 1985. 107 p.

*La recreación y la utilización del tiempo libre en las escuelas de Medellín/ Por: Maria Eugenia Osorio Quintero; Fernando Ossa. 1988. 80 p.

Salud ocupacional en educación: Inventario de factores de riesgo/ Por: Luz Elena Latorre; Imelda del S. Restrepo. 1988. 51 p.

Son los Inem una posibilidad de democratización de la enseñanza/
Por: Jaime Jaramillo Castro; Luz Marleny M; Ana Estella
Giraldo de V. 1988. 246 p.

La religiosidad popular en el Valle de Aburra/ Por: Lucía
Victoria Hernández Cardona; Humberto Jiménez Gómez. 1988.
118 p.

Evaluación de los efectos ocupacionales de la educación
tecnológica en el Valle de Aburra en el período 1974-1981/
Por: Alberto Sánchez M.; Nora Ortiz M; Javier Calvachi
Vives. 1989. 65 p.

Programa de Licenciatura en educación Familiar/ Por: Lily García
de Hernández; Carmen Leonor Martínez Acosta; Francisco
Javier Morales Moreno. 1989. 239 p.

Actitud del adolescente del Inem de Medellín hacia la
Masturbación/ Por: Florentina Cadavid Fonnegra; Axelintha
Meló Díaz. 1989. 79p.

Un modelo educativo para la atención primaria de la patología
lumbar en la población industrial/ Por: Fabiola María
Betancur Gómez. 1989. 191 p.

Estudio comparativo de creatividad en los estudiantes de primero
y último año de varios colegios de diferentes nacionalidades
de Medellín/ Por: Fabio García Herrera; Luis Ignacio
Giraldo. 1989. 118 p.

Pablo o la carencia afectiva institucionalizada un estudio de
casos/ Por: María Eugenia Echeverri Palacio; Orlando
Otálvaro Gómez. 1989. 113 p.

Diagnóstico sobre eficiencia interna de la educación formal en
básica secundaria y media vacional en sus últimos grados
(92-112) Distrito Educativo 07 Norte 01; sector oficial y
privado ; zona urbana y rural; en el período 1984-1988/ por:
Amparo de J. Aterhortúa Ríos; Román Darío López A.: Oscar
Oviedo López; María de A. Martínez Cárdenas. 1989. 268 p.

*Evaluación del nivel de efectividad del directivo docente en el área metropolitana de Medellín de la básica primaria, básica secundaria y media vocacional en el sector oficial/ por: María Teresa Echeverri Gallego; Gustavo Adolfo Galeano Franco. 1989. 120 p.

Incidencia de la adaptación de la lectura y la escritura/ por: enseñanza u aprendizaje de la lectura y la escritura/ por: Edilma Castaño; Ligia Tamayo de W. 1989. 124 p.

Evaluación del programa educativo implementado en la cárcel del distrito judicial de Medellín como mecanismo rehabilitador y resocializador del recluso/ por: Luz Elena Torres; Fabio León Gil. 1989. 358 p.

Evaluación de uso dado por los docentes de educación básica secundaria y media vocacional a los servicios prestados por las bibliotecas escolares en el Valle de Aburrá/ por: Amparo Mejía Gómez; Gilberto Antonio Vargas M. 1990. 79 p.

Actitudes de los estudiantes de undécimo grado, del municipio de Bello, frente al consumo de basuco/ por: Edelmira Betancur; Ana Olga Patiño; Aurora Zuluaga. 1990. 105 p.

Factores que inciden en la elección ocupacional y su relación con la entidad vocacional/ por: María Teresa Alvarez; Luz Marina Cepeda. 1990. 151 p.

^Sexualidad y educación sexual de la joven con limitación auditiva/ por: Eugenia del S. Arcila M.; Margarita María Jaramillo. 1990. 120 p.

Enfoque de dos métodos de estudio: Tradicional y de Responsabilidad Compartida/ por: Anny Elvira del Chiaro González.

^Adolescentes escolarizados de Medellín: su percepción de la escuela/ por: Rubén Darío Hurtado; Gustavo Gallego. 1990. 114 p.

Evaluación de la diversificación del bachillerato en la educación media vocacional grados 109 y 112 de los colegios oficiales en los municipios de Ituango, El Peñol, San Vicente, de acuerdo con el decreto 1419 de 1989/ por: Rosa Elvira Ecreverri Espinal; Olivia Margarita Lugo Osorio. 1990. 52 p.

*Las motivaciones generales en la demanda de educación Superior. Por: Luis Fernando Alvarez Bedoya; Luis Eduardo Ocampo. 1989. 133 p.

Evaluación Institucional del programa de gerontología de la Universidad Católica de Oriente/ por: Aníbal de J. Zuluaga; Rubén Darío Panneso Arias. 1989. 259 p.

La dinámica y las técnicas de grupo, su aplicación a la orientación vocacional y profesional: para los niveles de básica secundaria y media vocacional según el marco de la educación formal/ por: Juan Gonzalo Aristizabal Isaza; Rocío Varela Martínez; Dora Luz Calle de Londoño. 1989. 322 p.

La educación diversificada en Pasto y su factibilidad en el colegio Mariadíaz/ por: Carmen Cecilia Calvachi; Teresa Calvachi. 1989. 292 p.

Estudio de factibilidad para la implementación de microempresas educativas al interior de los centros artesanales de SEDUCA del departamento de Antioquia/ Por: Berta Oliva Guzmán González; Víctor Manuel Uribe Alvarez. 1989. 210 p.

Las concepciones políticas, sociales y pedagógicas de los maestros de pasto/ Por: Julio Basante Madroño; Marco Fidel Martínez Sierra. 1989. 345 p.

Programa de prevención de la salud mental de los adolescentes/ Por: Dora Correa de Aramburo; Hna Roclo Urrego. 1989. 564 p.

La deserción escolar en Antioquia. Un análisis cualitativo en el nivel de la básica primaria, distritos educativos, 14, 15 y 16 (1982-1987)/ Por: María Orlanda Aguirre Gallego; María Carlina Aguirre G. y otros. 1989. 340 p.

Escuela y Sexualidad. Tomo I. La reducción del espacio sexual afectivo al académico disciplinario en la escuela/ Por: Octavio de J. Díaz; Beatriz Elena López. 1989. 433 p.

Escuela y sexualidad. Tomo II. La escuela como espacio simbólico/ Por: Luz Marina Díaz; Gloria Amparo Gómez. 1990. 128 p.

Escuela y Sexualidad: Tomo III. Sexualidad y retraso moderado/ por: Cruz Nora Soto Zuluaga; Ana Lucia Agudelo Mira. 1990.

Situación actual y perspectiva de la formación a distancia en el SENA/ Por: Clara Inés Abad; Oscar Darío Echavarría; Luz Mercedes Escobar; y otros. 1989. 775 p.

Diagnóstico de los centros de educación física en Antiquia/ Por: Giancarlo Barazzutti CH.; Ernesto de J. Castrillón; Andrés Evelio Ospina. 1989. 146 p.

^Caracterización axiológica de los adolescentes escolarizados de Medellín/ Por: Luz Elena Pineda Agudelo; Guillermo León Betancur; Oscar Manuel Batancur. 1989. 170 p.

BIBLIOGRAFIA

1. ABBAGNANO, N. y VISALBERGHT A. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol I. Santillana S.A., España. 1983.
2. ACEVEDO C., Jairo. Filosofía de la Educación. s.e., Bogotá, 1972. 198 p.
3. ANDER EGG, Ezequiel. Introducción a las Técnicas de Investigación. Humánitas, Buenos Aires. 59 ed. 1976
4. ARANGO OTALVARO, Ornar. Metodología y Técnica de la Investigación. s.e., Instituto Central Femenino, Medellín.
5. ARISTIZABAL ZULUAGA, Nubia; OCHOA S., Margarita y Otras. "Evaluación Institucional del Programa de Magister en Educación con Enfoque en Orientación y Consejería" de la Facultad de Antioquia. Tesis de Grado. 1984.
6. ARTEAGA BARRANTES, Amanda. Psicología Evaluativa. s.e., Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, Programa de Educación a Distancia, Medellín, 1984.
7. BATISTA J., Enrique E. Escala de Actitudes. Copiyepes, Medellín. s.e., 1982.
8. BEST, John W. Cómo Investigar en educación. Trad. Gonzalo Mainar. Morata, Madrid 39 ed., 1974.

9. BIERWISCH, Manfred. El estructuralismo. Historia, Problemas y Métodos. Turquets, Barcelona. 52 ed., 1971.
10. BOCHENSKI I.M. La Filosofía Actual. Breviarios F.C.E. México, 1949.
11. BRIONES, Guillermo. Curso Avanzado de Técnica de Investigación Social Aplicada a la Educación. s.e., Santiago, 1986.
12. BUNGE, Mario. La Ciencia; su Método y su Filosofía, s.e., Siglo XX, Buenos Aires, 1978.
13. BURITICA JURADO, Alba Lía y VARGAS D., Luis Fernando. Evaluación de la Investigación en el Post Grado de Docencia en el 22 semestre de 1988 al 22 semestre de 1989. Medellín. 1989.
14. CEBALLOS SAAVEDRA, Patricia. Técnica de Investigación Universitaria. s.e., Rosaristas, Bogotá, 1978.
15. CORTES BOHIGAS, María del Mar. "Diccionario de las Ciencias de la Educación". Vol.II Ed. Diagonal Santillana, Madrid. 1983.
16. CHATELET, Francois. Historia de la Filosofía. Trad. Víctorio Peral Domínguez, s.e., Espasa Calpe S.A. Tomo II Madrid 1983.
17. DARASH, FRIEDERISH. "Diccionario de la Psicología". Ed. Herder. Barcelona. 1985.

18. DE CANALES, Francisco H. Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo de Personal de Salud. S.P.I. S.e. Ed. Limusa. México, 1987
19. DIRKS, Heinz. La Psicología Descubre al Hombre. s.e., Círculo de Lectores. Barcelona, 1973.
20. DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. s.e., Linotipo, Bogotá, 1979.
21. DUVERGER, Maurice. Método de Investigación Social. Biblioteca de Ciencias Políticas. Ariel, Barcelona, 1971.
22. FERRATER MORA, José. Diccionario de filosofía Abreviado. 22 ed., Sudamérica, Buenos Aires, 1971.
23. FESTINGER, León y KATZ, Daniel. "Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales". Ed. Paidós. S.e. B.A. 1963
24. FLOREZ O., Rafael; BEDOYA M., José Iván; y Otros. Cuatro Ensayos sobre Pedagogía y Saber.
25. FOULQUIE, Paul. Psicología Contemporánea. Trad. Inés Cuellar Bassols. Labor, Barcelona, 1965. p. 203-204
26. FULLAT, Octavio, Filosofía de la Educación. 39 ed. CEAC, España, 1983.

27. GARCIA HUIDOBRO, Juan Eduardo. Investigación Educativa en América Latina; Algunas reflexiones sobre su desarrollo y sus marcos Conceptuales. Trabajo Presentado en el seminario Latinoamericano de Instituto de Pesquisas em Educacao. INEP-MEC. Brasilia, 1988.
28. GLASS GENE Y STANLEY, Julián C. Método Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales. Trad. Elsa Galvis Gómez. Prentice Hall Internacional, España. 1974.
29. GNOVARD C., Rosselló; GOTZENS, Busquets y Otros. Psicología de la Educación. 12 ed., CEAC, España, 1981.
30. GOMEZ S., Mario; Bedoya M., José Iván. Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico sobre el Objeto y Método Pedagógico. 22 ed., Presencia, Bogotá, 1989.
31. GOMEZ C., Beatriz. Análisis de Contenido de un Serial de Televisión; La Mujer Maravilla. Tesis de Grado, U.P.B. (Universidad Pontificia Bolivariana), Medellín 1979.
32. GONZALEZ ALVAREZ, Angel. Filosofía de la Educación. 30 ed., Troquel, Buenos Aires, 1969.
33. HENNIGSEN, Jurgen. Teoría y Métodos en la Ciencia de la Educación. e, s., Herder, Barcelona. 1984.
34. KERLINGER, Fred. Investigación del Comportamiento Técnicas y Metodología. 22 ed., Interamericana, México, 1979.

35. KULLER, George F. Introducción de la Filosofía de la Educación. Trad. Nuria Pares. 19 ed., Norma, Cali, 1967. p. 128-142.
36. LAMSON WHINTNEY, Frederick. Elementos de Investigación s. e., Omega S.A., Barcelona, s.f.
37. LONDOKO AGUDELO, Blanca Rocío y Otro. Evaluación de la Actividad Investigativa. Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, 1988.
38. MARIAS, Julián. Historia de la Filosofía. 242 ed., Manuales de la Revista de Occidente, Madrid, 1972.
39. MATINEZ BOOM, Alberto. Características mas Generales de la Investigación Educativa Reciente. Cuadernos Académicos "Quirama" N9 7. Segundo Seminario Nacional de Metodología de Investigación en Cultura, Medellín, 1989.
40. MILLOT, Caterine. Freud Anti-Pedagogo. 19 ed., Paidós, Barcelona, 1982.
41. MARCIA FLORIAN, Jorge. Manual de Investigación. Proceso y Diseño. Universidad de Santo Tomás, Bogotá, 1989.
42. NEFF, Frederick K.C. Filosofía y Educación. Trad. Jorge Luis García Venturini, S.C., Troquel S.A., Buenos Aires, 1968.
43. POINSO, Yves y GORI, Ronald. Diccionario Práctico de Psicopatología. Trad. Gloria Estruch. s. e., Herder, Barcelona, 1976.

44. RESTREPO GOMEZ, Bernardo. Los 30 años de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y sus Cuatro Configuraciones Curriculares. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, 1983.
45. _____ . Introducción a la Investigación. Ediciones Centro de Investigación a Distancia, Universidad de Antioquia, 1988.
46. ROMERO, Elisa de las M. y Otros. Treinta Años de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia; su Génesis y su Desarrollo, Medellín. s. f.
47. SABINO, Carlos A. El Proceso de Investigación. s. e. El Cid Ltda., Bogotá, 1980.
48. SANCHEZ SARTO, Luis. Diccionario de Pedagogía. Tomo IV, Labor, s. f.
49. SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA. Currículo. Modelos Pedagógicos y Enseñanza de las Ciencias. Seminario Taller de Rectores de Normales y Coordinadores de Práctica Docente, Medellín, 1985.
50. SUAREZ J., Hernán. Entrevista a Estanislao Zuleta. La Educación un Campo de Combate, s. e., Educación y Sociedad Revista, FECODE, Bogotá, s. f.
51. TAMAYO TAMAYO, Mario. Proceso de la Investigación Científica. Fundamentos de Investigación con manual de elaboración de proyectos. s. e., Liniensa, Bogotá, 1987.

52. URDANOZ, Teófilo. Historia de la Filosofía. Tomo VI, Católica, Madrid, 1978.
53. URRUTIA MOSQUERA, Agustín. Estudio Seguimiento de los Magisteres en Administración Educativa Egresados de la Universidad de Antioquia. Medellín, tesis de Grado. 1980.
54. VALENCIA, José de Jesús; ORTIZ, Flor Eugenia y Otros. Evaluación de la Pertenencia del Currículo del Programa de Maestría en Docencia. Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, Medellín, 1989.
55. VANDALEN, D.B. y MEYER, W.J. Estrategia de la Investigación Descriptiva y Estrategia de la Investigación Experimental. Mimeógrafo. Universidad de Antioquia, Programa de Educación a Distancia, Medellín, s.f.
56. _____ . Manual de técnicas de investigación educacional. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971.
57. WISEMAN, J. Aron. Field Projects for sociology Students. trad. Jacqueline P. Wiseman y Marcia S. Aron. Schenkman Publishing Co. s.e., Canbridge, Massachusett. s.f.
58. ZAPATA VILLEGAS, Vladimir. Programa de Especialización en Supervisión Educativa. Fundamento de Educación, (para comprender los modelos y estilos magistrales). Facultad de educación de la Universidad de Antioquia. 1988.
59. ZULUAGA, Olga Lucía. Pedagogía e Historia. Ediciones Foro Nacional por Colombia, Bogotá, 1987.