

T
30

PROGRAMA EXPERIMENTAL DE FOMENTO DE MOTIVACION
CONTINUADA, COMO MEDIO DE RECUPERACION DE
EDUCANDOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

LIBIA AMPARO ARANGO MARTINEZ
ESTHER JULIA CANO CANO
RAMON GUILLERMO ECHEVERRI RESTREPO

Trabajo de Tesis presentado como
requisito para optar el título de
Magister en Orientación - Consejería

Asesor: BERNARDO RESTREPO GOMEZ Ph. D.

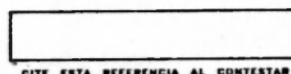
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
EDUCACION AVANZADA
MEDELLIN, 1985



**UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA**

FACULTAD DE EDUCACION
Departamento de Educación Avanzada

APARTADO AEREO 1226
MEDELLIN - COLOMBIA



CITE ESTA REFERENCIA AL CONTESTAR

ACTA DE TESIS

El Presidente y Jurados del trabajo "Programa Experimental de Fomento de Motivación Continuada como Medio de Recuperación de Educandos con bajo Rendimiento Académico", presentado por los estudiantes Libia Amparo Arango M., Esther Julia Cano C. y Ramón Guillermo Echeverri R., para optar al título de Magister en Educación, Orientación y Consejería, declaran aprobada la tesis y su sustentación.

Febrero 12 de 1986

Bernardo Restrepo Gomez
BERNARDO RESTREPO GOMEZ
Presidente

Antonio Escobar Mejia
ANTONIO ESCOBAR MEJIA
Jurado

Cipriano Lopez Henao
CIPRIANO LOPEZ HENAO
Jurado

Enrique E. Batista J.A.
ENRIQUE BATISTA J.A.
Jurado

Sección de Formación Académica
Departamento de Educación Avanzada
Escuela de Educación Superior y Perfeccionamiento Docente

FACULTAD DE EDUCACION
CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
CIED
DIRECCION

009457



RECONOCIMIENTO

A la Universidad de Antioquia forjadora de hombres en la verdad y en la ciencia. A sus dilectos profesores quienes cimentan las bases del pensamiento crítico e investigativo y con especialidad al Doctor Bernardo Restrepo Gómez quien orientó e hizo posible este nuevo aporte a la pedagogía moderna.

0
0088

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	xii
1.0 MARCO TEORICO	1
1.1 DEFINICION DEL PROBLEMA	1
1.2 MARCO CONCEPTUAL	3
1.2.1 El concepto de motivación continuada.	3
1.2.2 El tratamiento experimental de este estudio y y el problema.	30
1.3 OBJETIVOS	32
1.3.1 Objetivo General	32
1.3.2 Objetivos específicos	32
1.4 HIPOTESIS	34
2.0 DISEÑO METODOLOGICO	36
2.1 VARIABLES	36
2.1.1 Variable independiente	36
2.1.2 Variables dependientes	36
2.1.3 Variables de control	36

	Pág.
2.2 NATURALEZA Y DESCRIPCION DE LAS VARIABLES	37
2.2.1 Variables dependientes	37
2.2.2 Variables de control	48
2.3 LA EJECUCION O APLICACION DE LA VARIA- BLE INDEPENDIENTE O TRATAMIENTO EXPERIMENTAL	51
2.3.1 Orientación psicopedagógica	53
2.3.2 Grabaciones	58
2.3.3 Adaptación del Plan Dalton	59
2.3.4 Estímulos	60
2.3.5 Juegos Didácticos	61
2.4 INSTRUMENTACION	61
2.5 VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICION	65
2.5.1 El pretest, postest	65
2.5.2 Seguimiento Psicopedagógico	66
2.5.3 Otros	66
2.6 POBLACION Y MUESTRA	67

	Pág.
3.0 ANALISIS DE LOS RESULTADOS	69
3.1 RESULTADOS DE LA VARIABLE RECUPERACION ACADEMICA	69
3.1.1 Recuperación académica de los grupos experimental y control de Matemáticas y Español.	69
3.1.2 Recuperación académica del grupo experimental de Matemáticas.	73
3.1.3 Recuperación académica del grupo experimental de Español.	75
3.2 RESULTADOS DE LA VARIABLE INTERES	79
3.2.1 Interés en el grupo experimental de Español y Matemáticas.	79
3.2.2 Interés en el grupo experimental de Matemáticas.	79
3.2.3 Interés en el grupo experimental de Español.	82
3.3 RESULTADOS DE LA VARIABLE DISCIPLINA	83
3.3.1 La disciplina del grupo experimental de Español y Matemáticas confrontada con el grupo control, con el sexo, la edad y el sector socioeconómico.	83
3.3.2 La disciplina en el grupo experimental de Matemáticas comparada con el grupo control y con las variables: edad, sexo y sector socioeconómico.	89

	Pág.
3.3.3 La disciplina en el grupo experimental de Español comparada con el grupo control y con las variables edad y sexo.	94
3.4 RESULTADOS DE LA ORIENTACION PSICO-PEDAGOGICA	100
3.4.1 Orientación psicológica	100
3.4.2 Orientación Pedagógica	119
3.5 RESULTADOS DE LA VARIABLE NIVEL SOCIOECONOMICO	127
3.5.1 Nivel socioeconómico y recuperación académica	127
3.5.2 Sector socioeconómico y disciplina	129
3.5.3 Sector socioeconómico e interés	130
3.6 RESULTADOS DE LA VARIABLE SEXO	132
3.6.1 Resultados del grupo experimental de Español y Matemáticas según la variable sexo.	132
3.6.2 Resultados del grupo experimental de Matemáticas según la variable sexo	135
3.6.3 Resultados del grupo experimental de Español según la variable sexo.	139
3.7 RESULTADOS SEGUN LA VARIABLE EDAD	143
3.7.1 Resultados según la edad en el grupo experimental de Español y Matemáticas.	143

	Pág.
3.7.2 Resultados según la edad en el grupo experimental de Matemáticas.	146
3.7.3 Resultados según la edad en el grupo experimental de Español.	150
4.0 GENERALIZACIONES Y RECOMENDACIONES	165
REFERENCIAS	172
BIBLIOGRAFIA	174
ANEXOS	177

LISTA DE CUADROS

CUADRO		Pág.
1	Medias, desviaciones y puntajes t de los grupos experimental y control de Matemáticas y Español.	70
2	Medias, desviaciones y puntajes t de los grupos experimental y control de Matemáticas.	74
3	Medias, desviaciones y puntajes de los grupos experimental y control de Español.	76
4	Coeficiente de correlación entre las variables: interés- disciplina e interés-calificación definitiva del grupo experimental de Matemáticas y Español.	80
5	Coeficiente de correlación entre las variables: interés-disciplina e interés-calificación definitiva del grupo experimental de Matemáticas.	81
6	Coeficiente de correlación entre las variables: interés-disciplina e interés-calificación definitiva del grupo experimental de Español.	82
7	Comparación de la disciplina anterior y posterior al programa en los grupos experimental y de control en Matemáticas y Español.	84
8	Comparación de la disciplina anterior y posterior al programa experimental en los grupos de Matemáticas y Español, según la edad, sector socioeconómico y sexo.	86

		Pág.
9	Comparación de la disciplina anterior y posterior al programa en los grupos experimental y de control en Matemáticas.	90
10	Comparación de la disciplina anterior y posterior al programa experimental en Matemáticas según edad, sexo y sector socioeconómico.	93
11	Comparación de la disciplina anterior y posterior al programa en los grupos experimental y control de Español.	95
12	Comparación de la disciplina anterior y posterior al programa experimental en Español, según la edad, y sexo.	97
13	Perfil del test Mooney presentado por el grupo experimental de Matemáticas.	101
14	Perfil de los resultados del Test Mooney en el grupo experimental de Español.	102
15	Perfil de los resultados sobre hábitos de estudio que presentó el grupo experimental de Matemáticas y Español.	121
16	Perfil de los resultados sobre hábitos de estudio con sus respectivos porcentajes en el grupo experimental de Matemáticas y Español.	122
17	Medias, desviaciones y puntajes t del nivel socioeconómico: medio y popular del grupo experimental de Matemáticas.	128
18	Medias, desviaciones y puntajes t del grupo experimental de Matemáticas y Español según el sexo.	133
19	Medias, desviaciones, puntajes t del grupo experimental de Matemáticas de acuerdo al sexo.	136
20	Medias, desviación típica, puntajes t del grupo experimental de Español de acuerdo al sexo.	140

	Pág.
21 Medias, desviaciones y puntajes t de los grupos de Matemáticas y Español de acuerdo con la edad.	144
22 Medias, desviaciones y puntajes t del grupo experimental de Matemáticas de acuerdo con la edad.	147
23 Medias, desviaciones típicas y puntajes t del grupo experimental de Español de acuerdo con la edad.	151
24 Calificaciones del grupo experimental de Matemáticas en el pretest y postest, en la predisciplina y postdisciplina, acumulado y definitiva.	155
25 Calificaciones del grupo experimental de Español en el pretest y postest, en la predisciplina y postdisciplina, acumulado, definitiva e interés.	156
26 Calificaciones del grupo experimental de Matemáticas de acuerdo al sexo.	157
27 Calificaciones del grupo experimental de Español de acuerdo al sexo.	158
28 Calificaciones del grupo experimental de Matemáticas de acuerdo a la edad.	159
29 Calificaciones del grupo experimental de Español según la edad.	160
30 Calificaciones del grupo experimental de Matemáticas de acuerdo al sector socioeconómico.	161
31 Calificaciones del grupo control de Matemáticas.	162
32 Calificaciones del grupo control de Español.	163
33 Resumen general de medias de los grupos experimental y control de Matemáticas y Español, según tratamiento, sexo, sector socioeconómico y edad.	164

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO		Pág.
1	Curva de recuperación académica de Matemáticas y Español en los grupos experimental y control.	78
2	Comparación de la predisciplina y postdisciplina del grupo experimental de Matemáticas y Español.	99
3	Curva de comparación de los problemas personales en el grupo experimental de Matemáticas y Español con base en los resultados del Cuestionario Mooney.	111
4	Curva de comparación de hábitos de estudio del grupo experimental de Matemáticas y Español.	123
5	Curva de comparación de las variables del grupo experimental de Matemáticas en los sectores socioeconómico medio y popular.	131
6	Curva de comparación de las variables según el sexo, en el grupo experimental de Español y Matemáticas.	142
7	Curva de comparación de las medias de las variables según la edad, en el grupo experimental de Matemáticas y Español.	154

LISTA DE ANEXOS

ANEXO		Pág.
1	Pretest, Postest de Matemáticas	177
2	Pretest, Postest de Español.	180
3	Cuestionario de hábitos de estudio.	185
4	Sugerencias Metodológicas.	189
5	Planilla de observación a los alumnos del grupo experimental, en lo académico, disciplinario, asistencia e interés.	195
6	Sondeo de opinión a los padres de familia, sobre el programa experimental.	196
7	Sondeo de opinión a los profesores, sobre el programa experimental.	199

INTRODUCCION

En esta investigación se verificaron los resultados de la "motivación continuada", en las actitudes de grupos de alumnos que tenían bajo rendimiento académico en las Matemáticas o en el Español, con base en la hipótesis de que, "es posible obtener acercamiento entre la mayoría de los estudiantes, en cuanto a su capacidad para el aprendizaje y la motivación para seguir estudiando, siempre que se les brinde condiciones favorables para motivar el aprendizaje". (1)

Por lo tanto, el principal objetivo fue, concederles tiempo y enseñanza adicional a un grupo de estudiantes con tales dificultades (grupo experimental), de acuerdo con sus necesidades, para que lograran alcanzar un nivel estipulado de rendimiento, es decir, el mismo grado de aprendizaje que los estudiantes hábiles, prestando atención especial a las condiciones o diferencias individuales, en oposición a los pronósticos teóricos de que "la capacidad

de aprender, es una característica fija que cada individuo posee en diferente grado a los demás"...(2)

Con este programa se trató de comprobar la posibilidad de que a través de un tratamiento específico destinado a fortalecer la "motivación continuada, dichos estudiantes con bajo rendimiento académico, podrían llegar a equilibrar su rendimiento con los demás estudiantes que no presentaban tales dificultades.

El trabajo consta de tres partes esenciales: El marco teórico, que se emplea para sustentar la base de las causas y del efecto de todo el programa de refuerzo, el diseño metodológico, que especifica cada uno de los pasos que se emplearon en la aplicación del experimento y la presentación y discusión de resultados.

Teniendo en cuenta la posibilidad de prestarle atención individual a estos estudiantes con bajo rendimiento académico, este programa aporta criterios válidos que permiten justificar o cualificar períodos escolares de recuperación y refuerzo.

Por lo general, un maestro asume la responsabilidad de enseñar a un grupo de cuarenta o más educandos, y el hecho es que generalmente, se presentan diferencias notables de rendimiento entre los estudiantes de un mismo grupo, en relación con cualquier

tarea de aprendizaje.

Las áreas elegidas fueron Matemáticas y Español en primero de bachillerato (6° de Bto. básico), dado que el mayor índice de mortalidad académica, se da en este curso y en estas materias y que éstas además inciden en el rendimiento de las demás áreas académicas.

En esencia, el experimento que se realizó tiene que ver con el bajo rendimiento académico que presentan muchos estudiantes en Matemáticas y Español como efecto de las instrucciones que hasta el momento han recibido; de la participación (activa o pasiva) de éstos y de los inadecuados estímulos para fomentar una mejor participación.

El tratamiento o variable experimental, consistió en crear instrucciones, participación y estímulos para revertir tal situación haciendo énfasis en las actitudes, intereses y dificultades particulares que presentaba cada educando.

La población para la investigación, abarcó instituciones en las cuales funcionan jornadas a la vez oficial y privada, con sectores socioeconómicos medio y popular. De tal naturaleza son los que

tienen las llamadas "Jornadas adicionales", pues en estas dos jornadas se cumplen las condiciones anteriores. Para este primer estudio exploratorio sobre la motivación continuada se escogió un plantel para montar en él el programa. El hecho de buscar un mismo plantel, controla estímulos y condiciones exógenas, tales como mobiliario, ayudas didácticas, profesorado, administración y planta física.

Se debe reconocer que el artículo tercero de la Resolución 1852 de Marzo de 1978, por la cual el Ministerio de Educación Nacional, reglamenta cinco días de recuperación y refuerzo para cada uno de los cuatro períodos, persigue un fin semejante pero que en la actualidad, la práctica ha demostrado su baja eficacia.

Con el Decreto ley 1002 quedó derogado el anterior, por tal motivo hoy no se cuenta con ningún tiempo escolar que tome en cuenta la necesidad de dedicarle períodos más largos a muchos de los educandos.

A partir de las pruebas experimentales, se recogieron los datos que permitieron comprobar que el tratamiento sí facilita la integración del estudiante a su medio educativo, específicamente en lo que respecta a su recuperación académica.

1.0 MARCO TEORICO

1.1 DEFINICION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los efectos de un tratamiento aplicado para fomentar la "motivación continuada", como medio de recuperación académica en estudiantes de sexto de bachillerato básico (1º de Bto.) que presentan bajo rendimiento académico en Matemáticas o en Español?.

Tomando en cuenta el bajo rendimiento académico que en forma general se manifiesta en el estudiantado, se presenta la necesidad de hallar métodos adecuados que conlleven al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las dificultades para aprender abarcan una amplia gama que va desde el niño con altibajos de rendimiento en los diferentes grados de escolaridad, hasta el niño que requiere de una enseñanza diferenciada por trastornos neurofisiológicos, anotando que estos



últimos deben ser tratados por un equipo médico especializado.

Generalmente en las instituciones escolares, el bajo rendimiento académico de un alumno, es síntoma de un trastorno de aprendizaje y en la mayoría de los casos, la causa, es la desmotivación por el estudio o por una materia en particular.

Es demostrable que, factores económicos, culturales, sociales, pedagógicos, psicológicos, etc., inciden en forma directa en el estudiante como base para su desmotivación.

La motivación entonces da cuenta en buena parte de los problemas de aprendizaje y fomentada ésta, debe recuperarse cierto nivel aceptable de rendimiento.

En síntesis, el problema central considerado para este trabajo, consiste en la pérdida progresiva de una de las materias elegidas, para lo cual se pensó en un programa experimental de motivación continuada como medio de recuperación de estos educandos que observaban un reiterado bajo rendimiento en una de las materias elegidas.

1.2 MARCO CONCEPTUAL

1.2.1 El concepto de motivación continuada

La literatura sobre la motivación continuada, es escasa en contraste con la motivación en general, que ha sido ampliamente estudiada por varios autores de los distintos campos psicopedagógicos.

Para efectos del conocimiento de los temas que sirvieron de base para la elaboración del marco conceptual de esta investigación, se tomaron específicamente los análisis de la motivación continuada de Martín L. Maehr y los trabajos sobre la "Calidad de la enseñanza" de Benjamín Bloom.

En su obra, *Reseña de la "Investigación educacional"*, Martín L. Maehr, introduce el término de "motivación continuada", como análisis de un hecho educativo pocas veces tenido en cuenta. (3)

Define la motivación continuada como,

La tendencia a regresar y continuar trabajando en labores alejadas del contexto de instrucción, con el cual tuvieron que ver inicialmente. Se presume que este retorno se da por interés continuo en el trabajo y no, por presiones externas de alguna índole. Es así como el niño de kinder pasa en su casa reviviendo o rehaciendo muchos de los acontecimientos del día, por ejemplo,

repite una y otra vez las canciones infantiles, vuelve a dibujar las mismas figuras y sus hermanitos se ven obligados a jugar escuelita. Ocasionalmente, el niño de diez años, buscará un libro de indios después de una clase de estudios sociales o consultará un punto de discusión surgido en clase u otro estudiante mayor procederá a convertir la cocina de su casa en un laboratorio de Química; todo ésto, sin una presión notoria o directa de la escuela, del profesor o de sus padres. Posiblemente en un día de clase se ha creado el interés continuo en una actividad dada, el alumno ha sido "inducido" a buscar aprendizaje y experiencias educativas fuera del aula. Se ha creado "La Motivación Continuada".
(4)

El logro buscado a largo plazo, tiene que ver de manera muy significativa con el nivel en el cual, los estudiantes reasuman la labor de estudio fuera del ambiente del aula.

La más completa visión de los logros, no podría negar el hecho de que en el aprendizaje, la práctica y ensayo que tienen lugar fuera del salón de clase, pueden ser tan importantes, si no más, que los que se realizan dentro de los límites de la escuela (instrucción formal). Así, puede considerarse la escuela en su forma ideal, como un sitio donde se inicia el aprendizaje y se fomenta el interés por aprender.

Dicho de otro modo, la motivación continuada, podría muy bien ser, el principal logro de cualquier experiencia de aprendizaje. El autor añade que es sorprendente que se haya investigado tan

poco para explicar su naturaleza, vista su importancia.

Existe la inquietud de si la motivación continuada debería simplemente considerarse como "perseverancia", pero es fácil distinguir la motivación continuada, del tipo de perseverancia que se observa en algunas tareas de clase, en las que algunos sujetos terminan pronto y otros trabajan hasta el último momento. Tal persistencia, parece bastante diferente del "interés recurrente", fuera de los límites del salón de clase, que sugiere el concepto de motivación continuada.

Es necesario además, tener en cuenta la motivación continuada en relación con la "motivación intrínseca". Es difícil distinguir la motivación continuada de la motivación intrínseca, sin embargo hay razones, aunque sutiles para separar dichos conceptos.

"Las investigaciones, las teorías y las ideas, acerca de la motivación intrínseca, han girado tradicionalmente en torno a aspectos psicológicos relevantes. Pero la comprensión de la "motivación intrínseca", no ha abarcado aún el más amplio campo sociocultural. Es más, ha sido relacionada con la motivación en forma incidental, como un suceso educativo". (5)

En contraste con la persistencia, la motivación continuada, puede enfocarse como una elección de opciones, al menos una de las cuales ha sido buscada por el individuo, pero en época diferente, o en un contexto distinto al del trabajo actual. Es una conducta en la cual el individuo, relativamente libre de presión externa, vuelve a un trabajo o a un área de trabajo y labora con él o con ella por su cuenta.

En síntesis, la motivación continuada, debe enfocarse en algún sentido como un campo de la conducta, como una realización.

En este sentido, puede definirse como:

- Un volver a una labor o área de trabajo, en un tiempo posterior.
- En condiciones semejantes o variadas.
- Hacerlo sin presión externa evidente.
- Pudiendo escoger otras alternativas de trabajo.

1.2.1.1 Antecedentes de la motivación continuada

Ningún antecedente es suficiente para explicar una realización, ni ninguna variable es suficiente para explicar la motivación continuada.

Como en el caso de la mayoría de los patrones de conducta

psicosociales, podría pensarse en un juego de variables relacionadas entre sí, como:

- Situacional
- Organísmicas (relativas a la persona)
- Organísmico-situacional.
- Causas contextuales (culturales).

1.2.1.1.1 Condiciones situacionales

Los educadores se interesan particularmente en crear condiciones para encauzar una meta educativa dada, por ejemplo, cómo poder organizar la clase, presentar el material, dar premios... para crear el ambiente deseado.

En este sentido, Maehr y Stallings (1972) hicieron un estudio sobre las diferentes condiciones de evaluación, de tareas fáciles y difíciles, ambas en forma de test, bajo condiciones normativas de evaluación (evaluación externa) o bajo condiciones de evaluación interna, en las cuales se enfatiza más en la realización de labores por sí mismas, sin ninguna amenaza de evaluación externa por parte del profesor.

Respecto a los resultados, la "evaluación interna", parecía mover

un interés continuado, en volver a trabajar en tareas difíciles, mientras que, en el nivel de ejecución de la evaluación externa, no aumentó.

El estudio de Maehr y Stallings, hace una sugerencia: "Las condiciones de evaluación, juegan un papel decisivo". (6)

El grupo al que alude la evaluación, puede bien tener efectos negativos en cuanto se relaciona con la motivación continuada, particularmente cuando se tiene un "interés extrínseco" por ejemplo, los niños que trabajan sí y sólo sí se enfatiza en la evaluación externa (notas, profesor, aprobación). Quizá los logros en el aula, se incrementarán por dichas presiones externas, pero al precio de efectos negativos en la motivación continuada.

Posteriores estudios en el mismo sentido, realizados en Irán hallaron resultados altamente equivalentes, para indicar "que los efectos negativos de la evaluación externa, no se limitan a una investigación en particular o a una sociedad solamente". (7)

Cuando hay una motivación aparente, momentánea, para efectuar un trabajo, si se aplican recompensas externas, se puede "apagar" esta motivación.

En resumen, la evidencia de los efectos de los incentivos extrínsecos en la motivación continuada, parece ser razonablemente clara y aplicable inmediatamente a ciertas situaciones escolares fácilmente identificables, pero ha demostrado tener efectos negativos, particularmente en la motivación continuada o en el desarrollo de una motivación hacia una tarea en particular.

Investigaciones hechas por Kinglaski (1975), indican que los refuerzos verbales o la aprobación, no operan necesariamente como un refuerzo extrínseco.

La idea general parece ser, que, cuando la recompensa tiene que ver más directamente con una actividad, puede servir como realización informativa que, en efecto facilite la motivación intrínseca.

1.2.1.1.2 Antecedentes orgánicos (relativos a la persona)

Es bastante obvio que algunos estudiantes, muestren más interés que otros en el aprendizaje y probablemente también más en la motivación continuada.

Maehr y Stallings (1972), hallaron que los rasgos de personalidad, con "metas motivadoras", es una variable interesante en este asunto.

Así, los sujetos orientados hacia una "meta", pueden mostrar una total motivación continuada en contraste con los sujetos amenazados por el fracaso. Es como si los primeros mostraran el máximo de motivación continuada cuando el trabajo se relaciona con metas a más largo plazo.

Por supuesto, los efectos de tales factores de personalidad, se hacen manifiestos en lo que se puede definir como una situación meta.

1.2.1.1.3 Interacción persona - situación

Recíprocamente parece que las condiciones situacionales, tales como: formas de evaluación, ambiente de clase, libertad de elección . . . tendrán efectos diferentes según la persona. Todo esto sugiere cómo estructurar una clase para obtener resultados específicos. Hay que tener en cuenta la posibilidad de que la motivación continuada en contraste con la conducta inmediata de clase, está diferencialmente afectada no solamente por persona y situación, sino también por los patrones de interacción persona-situación.

1.2.1.1.4 Condiciones contextuales culturales

Se ha ignorado la posibilidad de que la falta de motivación en una cultura dada, es una función de ciertas condiciones definidas culturalmente. Las normas, papeles y otros aspectos, pueden animar el logro en dicho contexto. El trabajo se percibe como un antecedente a ciertos fines deseados, es compatible con preferencias influenciadas culturalmente, es decir, la conducta de ejecución la define la cultura.

1.2.1.2 Lineamientos teóricos del estudio

Históricamente, la inadaptación escolar, las dificultades de aprendizaje, aparecen cuando la escolaridad fue establecida "legalmente obligatoria".

Antes, los pedagogos sólo prestaban su atención a algunos niños que tenían aptitudes para seguir la enseñanza. Posteriormente, aunque la escuela durante largo tiempo ha sido selectiva, se vió obligada a preocuparse por los niños poco dotados.

Las primeras investigaciones sobre el desarrollo de la inteligencia, tuvieron como fin, el comprender mejor, las razones del fracaso escolar de algunos. El concepto de infancia inadaptada

y el de la inadaptación escolar, tienen el mismo origen.

Una de las fallas más grandes, de los intentos realizados con la infancia inadaptada, consistió en una postura muy cercana a la actividad de la medicina del siglo XIX: "Si un niño no aprovecha las enseñanzas tan bien como un buen alumno, se daba por supuesta alguna disfunción ligada eventualmente a una falla de retraso de madurez del sistema nervioso o de uno de sus órganos por separado". (8)

Es necesario estudiar la adaptación y la inadaptación o dificultades de aprendizaje escolar, en otros términos y bajo otros conceptos diferentes a los que derivan de una medicina ya superada.

Admitir hipótesis de orden biológico, es probablemente una manera errónea de plantear el problema, aunque es cierto que algunos trastornos metabólicos importantes y algunas lesiones cerebrales, ocasionan una manifiesta alteración del desarrollo intelectual, pero esta realidad no justifica el hecho de buscar una causa biológica como justificación de las insuficiencias del coeficiente intelectual. (9)

Las dificultades para aprender a leer, son un ejemplo muy característico de esta visión patológica de la inadaptación o dificultad para el aprendizaje.

Las dificultades particulares que presentan una connotación patológica, llaman la atención de los que se interesan por estos problemas; sin embargo, desvían muchas veces la atención de un aspecto que es evidente en los fracasos escolares.

El éxito o el fracaso de las primeras enseñanzas, está íntimamente ligado al status sociocultural y socioeconómico de la familia del escolar a pesar de que haya excepciones en uno u otro sentido, pero que no deben ocultar el problema central.

Antes de estudiar el difícil problema de lo normal o lo patológico, es necesario preguntarse, de qué manera se podría lograr que se interesaran por la escolaridad, aquéllos que no están preparados para ésto, debido a la educación que reciben de su familia.

El hecho de que haya muchos niños que se adaptan mal a la escuela, que tienen dificultades de aprender, plantea un grave problema. "Ciertamente es fácil ser buen profesor para buenos alumnos", pues el ejemplo del buen alumno, justifica las prácticas empiristas más discutibles, ya sea cual sea el método; siempre serán los primeros de la clase para justificar su excelencia.

Son aquellos alumnos que se desenvuelven mal, los que necesitan que se realice un esfuerzo pedagógico en su favor, en vez de incluirlos en el grupo de los inadaptados, es decir, aquellos cuyo aparato psíquico no marcha muy bien.

La multiplicación de los conceptos de disfuncionamiento: Dislexia, disortografía, discalculia, etc., refuerzan la tendencia de utilizar la noción de "debilidad mental", a pesar de las buenas intenciones de los que se han especializado en ayudar a los niños con dificultades. (10)

La obra "Los malos alumnos" de Monique Vial, Eric Plasance y Jackes Beauvais, (1971), plantea el problema dentro de su verdadera dimensión, lo que no es empresa fácil. Su amplia experiencia como responsables del Centro National Pédagogie Spéciale de Beaumont, les ha permitido conseguir, una apreciación justa de las contradicciones existentes entre el niño y la escuela y criticar también los conceptos habituales utilizados para clasificar a los niños "inadaptados escolares".

Esta crítica, permite imaginar lo que debería ser la escuela del futuro, cuando hayan sido salvados los obstáculos que se oponen a que las posibilidades de cada uno, sean todo lo iguales posible, gracias precisamente a una escuela que tenga los medios para llevar a cabo semejante empresa.

Esta escuela que debería ser para todos, tiende a rechazar a los niños que encuentran dificultades en un curso escolar, cada vez más reservado a una élite. Estos niños se convierten así en objeto de un doble movimiento: de rechazo y de aprobación por otras instituciones.

Generalmente se concibe la escuela como encargada exclusivamente de la instrucción. La entrada a la escuela emancipa al niño del círculo familiar, haciéndole enfrentar con otros niños y enseñándole la autonomía y la responsabilidad.

El status de colegial es para él una promoción y en esta sociedad, el intermediario indispensable que le conduce al status de adulto.

El aprendizaje no es en sí mismo una mera adquisición instrumental; depende en alto grado de la significación que tome en la dinámica personal del niño y del sentido e importancia que le confiera la familia.

Este primer paso hacia su futuro social, la adaptación o inadaptación escolar del niño, repercutirá sobre sus relaciones, incluso dentro de la familia y desde luego, sobre sus contactos con otros niños y familias.

"La escuela actual "es una caricatura de la escuela democrática, una caricatura de escuela"; si bien, todos los niños entran en ella, apenas un treinta por ciento, realiza un curso escolar normal, fenómeno sumamente inquietante". (11)

Las estadísticas oficiales, destacan que la escuela se adapta a una pequeña minoría, cuyo engranaje selectivo, funciona desde los primeros cursos. En cada año, altos porcentajes de alumnos aparecen repitiendo un curso, sobre todo en los grados inferiores.

"La jerarquía en el triunfo escolar, está muy determinada por la clase social a la que pertenecen los niños. Las dificultades de adaptación, varían según los medios sociales, según el nivel y el estilo de vida de las familias". (12)

Los principales determinantes del destino escolar, individual, son en conjunto, socio-económicos y culturales.

La selección escolar es más severa para los niños procedentes de clases sociales bajas, quienes de manera general sólo tienen acceso a instituciones oficiales, que para aquéllos que vienen de medios acomodados y cultivados.

Para muchos niños el ingreso a la escuela, representa la entrada en un mundo, cuyas preocupaciones, exigencias y lenguaje, son completamente distintas de las que encuentran en el seno de su familia, lo cual puede ser causa de desmotivación.

Actualmente es imposible distinguir, entre los niños que presentan dificultades en el aprendizaje, causados por factores ajenos a la escuela, del tipo de la patología individual, y aquellos cuyos problemas han surgido o se han acentuado debido al sistema escolar, por ejemplo con un estatuto disciplinario muy riguroso.

La casualidad, más que la gravedad de los trastornos, hacen que se consulten unos casos y otros no (ansiedad de los padres, información del médico, existencia de un psicólogo escolar...). Sin embargo muchos niños que no son tratados individualmente, necesitarían ayuda. Su ingreso a instituciones especiales, depende de muchos factores: Disponibilidad de plazas, dificultades familiares del niño, etc.

Hay que tener en cuenta esta realidad para poder establecer los análisis psicológicos de los distintos tipos de inadaptación escolar. No se puede limitar al estudio de casos individuales. Para comprenderlos, hay que trasladarlos a la realidad escolar y social,

que le sirve de telón de fondo.

Esta realidad escolar no determina solamente los criterios de la adaptación, sino que evidencia la inadaptación misma. Los niños escolarizados, con excepción de aquéllos que se encuentran en desventaja psíquica (los retrasados profundos y los que presentan graves trastornos de la personalidad), cuando presentan dificultades de aprendizaje, son generalmente clasificados como deficientes intelectuales, niños que presentan trastornos del comportamiento. Estas clasificaciones tienen una significación institucional. El hecho de estar incluido en una o en otra, significa para un niño, una orientación educativa, o una intervención terapéutica determinada.

Hay que ayudar a los niños, cualesquiera que sean las causas de sus trastornos, de sus dificultades, de sus déficits una vez demostrada su existencia.

El negarse, llegaría a privar a algunos niños de los medios para vivir mejor y para afirmar su personalidad. Continúan siendo muy empíricas las modalidades de las medidas reeducativas y terapéuticas y las indicaciones de los distintos tipos de intervención. A pesar de la situación educativa actual, se pueden considerar las posibles soluciones que reformarían profundamente la realidad

escolar. Es muy frecuente por ejemplo que en las instituciones los niños que pierden uno o más cursos, debido a la masificación u otras causas, son rechazados y por lo tanto la mayoría de las veces, pasan a ser desescolarizados, lo cual arraiga más su problema y la escuela no les ofrece otras oportunidades.

Las instituciones deberían permitir, que se advirtiera a tiempo, sobre las dificultades de ciertos niños y, evitar la persistencia de un cierto número de fracasos e inadaptaciones, proporcionándoles desde muy pronto la ayuda necesaria, pero son muy escasos los recursos que participan en las instituciones, en la solución de estos problemas.

Estos proyectos exigen una colaboración médico-psicopedagógica real, en vez de las tensiones y competencias que se establecen, y que tienen como víctimas a los niños.

Los consejeros, psiquiatras, médicos, facilitadores, psicólogos, psicoorientadores, etc., no deben olvidar en su tratamiento, que el lugar normal de un niño, después de su casa, es el colegio con los demás niños.

Es muy frecuente una orientación apresurada, que define al niño como inadaptado y le expulsa de la escuela, lo cual representa

para el niño, una limitación de su futuro escolar y profesional.

En una escuela destinada a un amplio número de alumnos, siempre habrá unos niños que tendrán más dificultades que otros, lo cual exige una transformación radical de la realidad escolar y ésta no puede realizarse sin medios.

Los niños deben ser confiados a maestros cualificados que conozcan muy bien lo que es un niño, como las dificultades de la materia que enseñan. La calidad de la enseñanza se correlaciona con la calidad de los profesores.

Estos problemas soslayados, condicionan el futuro del sistema educativo; sin embargo la igualdad de oportunidades, supone o exige en realidad, una transformación verdaderamente democrática más profunda.

Es responsabilidad de los maestros, hacerle recorrer el mayor trecho posible a lo largo del continuo de los conocimientos escolares y sociales. Existe acuerdo unánime en cuanto a que si se le motiva suficientemente, pueden aprender, lo cual reduce las posibilidades de que acaben siendo desocupados o incompetentes para todo trabajo.

En la gran mayoría de los casos, el cociente intelectual y el bajo rendimiento es todo lo que tienen en cuenta, el maestro o la administración escolar para rotular al niño de "lento". El peligro reside, en una concepción falsa o unilateral sobre el cociente intelectual o el desempeño del niño en clase; ésto puede perjudicarlo, entre otras, por las siguientes razones: Los alumnos "lentos", no tienen alto rendimiento escolar, pero no todos los alumnos, cuyo rendimiento escolar es bajo, son intelectualmente subnormales; otro error, es considerar el cociente de inteligencia o el rendimiento en clase como medidas determinantes, sin tener en cuenta que las necesidades de este niño difieren sólo en grado y no en calidad de las de sus compañeros avanzados. (13)

El maestro cuidadoso debe de descubrir todo lo posible sobre cada uno de sus educandos sus antecedentes, su instrucción anterior, sus intereses, virtudes, defectos, problemas... Sólo cuando se disponga de la totalidad de estos datos, tal como lo revela la evaluación cuidadosa de cada alumno, puede planearse un programa de enseñanza provechoso, positivo y de valor diagnóstico, que satisfaga sus necesidades.

Muchos de estos alumnos, son intelectualmente capacitados, que por problemas especiales, bajan en su rendimiento escolar hasta el punto en que, automáticamente se les designa así. Otros sufren perturbaciones emocionales o incapacidades temporarias para el aprendizaje, o bien, provienen de bajos niveles socioeconómicos. Las dificultades de esta especie, exige un método diferencial en su instrucción, en la clase normal.

En el caso ideal, la identificación debe basarse en un test individual de inteligencia confiable, junto con una evaluación completa.

No hay que desconocer que en la actualidad, las aulas escolares desbordan de alumnos con todos los problemas que ello implica.

La excepcionalidad de cada alumno, descansa directamente sobre los hombros del maestro, al cual debe brindársele la oportunidad de remitir al niño al asesor escolar, psicólogo, psicoorientador, que deben integrar el cuerpo orientador de la institución, con el fin de obtener una correcta evaluación psicológica. Esto es absolutamente necesario antes de planear con cierta seguridad, una secuencia de estudios para el alumno con dificultades de aprendizaje.

La realidad nuestra, es la carencia del material humano que sirve de asesor en estos casos, pues son escasísimas las instituciones que cuentan con los servicios de un psicólogo, psicoorientador u otro facilitador para realizar dicha labor; especialmente en las escuelas oficiales de primaria.

Hay que tener en cuenta que la función del maestro comienza, con la observación de la conducta y rendimiento del alumno, el mal

rendimiento en clase es, prácticamente atributo exclusivo del alumno con dificultades, pero no basta con saber que está por debajo del rendimiento promedio, hay que averiguar todo lo que se pueda acerca de él.

El orientador debe preparar test de rendimiento que dicen mucho acerca del modo de pensar del niño, desde el punto de vista cualitativo: su capacidad de razonamiento, su percepción de relaciones, su aptitud para hacer generalizaciones válidas y su manejo de conceptos abstractos.

En todos estos aspectos de la inteligencia, los niños "lentos", se muestran característicamente limitados.

Las causas subyacentes de las pautas de conducta, son variadas y complejas. Muchos maestros identifican a los alumnos como "lentos" por su retiro o por apartarse de los demás, por su hostilidad o agresión o por su actitud negativa hacia el mismo profesor o compañeros.

Tratar los síntomas sin ir a su raíz u origen, es ofrecerles poco para que logren metas de largo alcance o se sientan seguros y satisfechos consigo mismos. Hay que establecer un nivel realista de expectativas. Es posible que un alumno con dificultades o

problemas de aprendizaje, altamente motivado, consiga rendir bien en la clase común; el material que se le presenta debe estar a su alcance o sea, que no sobrepase su capacidad.

Las opiniones de muchos investigadores, coinciden en incluir los siguientes puntos para ayudar a estos alumnos: "Motivación, materiales, tiempo, práctica, satisfacción, orientación y autoevaluación". (14)

La motivación -el impulso o deseo activo de aprender por parte del niño- es el más importante de todos. Alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, altamente motivados, suelen desempeñarse mejor, que muchos otros niños con más capacidades.

Se han realizado experimentos concretos que demuestran que la motivación de estos niños, puede aumentarse en muy alto grado, mediante la modificación de las condiciones en que se les enseña en la clase regular.

Las modificaciones serán verdaderamente efectivas, si el maestro comprende cual es la mejor manera de motivar a los alumnos y aplica tales principios a cada niño en particular.

Thomas Murray, enumera algunas maneras de lograr que los alumnos deseen aprender lo que se les enseña:

- Satisfacer las necesidades que experimentan.
- Hacerles advertir sus necesidades y el modo de satisfacerlas.
- Atraer su curiosidad.
- Apelar a su deseo de ser aprobados por los adultos o por sus compañeros.

Las necesidades experimentadas por el alumno con dificultades para aprender, difieren en grado, pero no en calidad, de las de los demás niños adelantados. Aunque a menudo se les tipifique como "niños que no hacen nada", el hecho es que intentan ser como los demás hasta el punto de desesperarse si no lo logran. Al niño con este tipo de dificultades, debe preparársele para el día en que la escuela deje de ser su amparo protector.

Esta preparación debe ser a la vez, responsabilidad del maestro y de los adultos que pertenecen a la vida del niño.

La curiosidad, las expectativas y el deseo de aprobación hay que tomarlos en cuenta. Es evidente que un programa de enseñanza basado en las necesidades de los alumnos con dificultades, debe

de hacer todo lo posible para que logren éxitos deseables en su vida personal y social.

Gran parte del esfuerzo que se les dedica, debe destinarse a adaptarlos en forma realista al mundo de los demás niños "adaptados". En este sentido, asume máxima importancia dentro del conjunto de su educación, lo que los capacita para resolver problemas de índole social.

"Es clásico describir dos grandes series de causas de inadaptación: Las intrínsecas, inherentes al individuo, (biológicas) y las extrínsecas, que obran desde el exterior sobre él (ambientales)".

(15)

Son los grupos de perturbaciones descritas en las causas extrínsecas que reviste comúnmente la "inadaptación escolar" y en este caso concreto, las dificultades para el aprendizaje de Matemáticas o Español.

Todas las personas, cosas y fuerzas de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, son las condiciones extrínsecas que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta. Constituyen su medio ambiente. Inmerso en él, tributario

de él, modificándolo parcialmente con el aporte de su persona y de sus actos; dentro de él vive y crece.

El desconocimiento de la evolución psíquica y la incomprensión de las necesidades del desarrollo del niño, que son frecuentes, adquieren especial importancia como causa de tales problemas y aún más, en la pubertad y en la adolescencia. La observación y el análisis de los casos con los alumnos del grupo experimental, muestran distintos tipos y fases de problemas vinculados con este factor; por ejemplo: la desintegración o la constitución anormal de la familia -familia incompleta, padres separados, madres abandonadas, sin trabajo, etc.- motivan problemas a través de una serie de mecanismos diferentes: conciencia de inferioridad social, inseguridad afectiva, dificultades económicas, falta de concentración en la clase, etc.

Tratar y prevenir la inadaptación en la escuela, es, en suma, realizar una obra de higiene mental. La higiene mental es parte integrante de la higiene general y el propósito de ésta, es el estudio de las condiciones que permiten y favorecen el desarrollo normal del individuo, inherentes al medio y al individuo mismo. (16)

La higiene mental investiga particularmente, las condiciones que influyen sobre la faz psíquica del desarrollo.

Los alumnos tratados en este experimento como casos con dificultades de aprendizaje, en otros términos, de ser inadaptados escolares, presentaban de acuerdo con las observaciones, una personalidad normal con una variedad de factores que obraban sobre ésta, sobre sus experiencias pasadas y presentes, determinaron su conducta y sus problemas en su adaptación a la vida escolar.

Se han utilizado numerosos vocablos para designar a los niños con dificultades de aprendizaje: Infancia anormal, niños lentos, infancia atípica, inadaptación, etc.

Designan tanto los déficits, como los trastornos extremadamente graves, que impiden todo tipo de escolaridad. Por este motivo, la opinión pública, considera las clases de recuperación, muchas veces, como la clase o escuela para locos, (Instituto médico Pedagógico, Escuelas Especiales). De este modo, el niño que, debido a sus dificultades escolares, recibe una ayuda especial -educativa, reeducativa o terapéutica- se ve identificado de una forma más o menos consciente, con aquel otro que más profundamente afectado presenta un comportamiento gravemente perturbado.

En este trabajo, se da un lugar privilegiado a la observación y al análisis de los hechos y más especialmente a las características de la realidad escolar del educando con bajo rendimiento académico.

- ¿Qué son la mayoría de los alumnos que fracasan en el estudio y que muchas veces son remitidos a instituciones especiales?

En primer lugar, son malos alumnos, niños que no continúan, suspenden el año, repiten un curso, niños que permanecen impermeables a las enseñanzas escolares: Lectura, Ortografía, Cálculo, niños cuyo comportamiento no satisface las exigencias del medio escolar. Es ésta la primera constatación, la más inmediata, la que realiza el maestro. Esta observación constituye el punto de partida para comprender lo que es la gran masa de los niños llamados "inadaptados escolares".

Para el maestro generalmente poco informado, el fracaso del niño y los problemas que éste le plantea tiene una significación moral y a menudo se ve inclinado a contentarse con un primer juicio de valor peyorativo que le tranquiliza y le dispensa a sí mismo.

La solución actual, que consiste en desembarazarse de los niños-problema, enviándole a la casa o a instituciones especializadas, ajenas a la escuela, lo único que consigue es reforzar esa actitud. El niño, ya no es culpable, sino débil. Está enfermo. La escuela entonces se ve inhibida de la responsabilidad y los padres encuentran en este diagnóstico un objeto para ocupar su ansiedad ya que no comprenden su significado.

1.2.2 El tratamiento experimental de este estudio y el problema

En síntesis, para el tratamiento experimental de la motivación continuada, fueron clasificados los alumnos que no rendían académicamente, lo cual se manifestaba en la pérdida progresiva de la materia, un ambiente familiar poco favorable, un mínimo acercamiento entre profesores y alumnos, otros problemas propios de la adolescencia, etc., con lo que se determinaba la falta de motivación por el estudio.

Se vió la necesidad de tener en cuenta los intereses particulares de estos alumnos para prestarles la ayuda y orientarlos hacia la superación de sus dificultades para alcanzar un buen rendimiento académico.

Mediante el trabajo realizado durante el proceso, se buscaba siempre la forma de motivarlos y se adecuaron las tareas según las necesidades personales de cada educando participante.

Lo principal en un programa de este tipo, consiste en brindarles confianza y aprobación, dándole a cada uno la importancia que se merece, es decir que capten que hay alguien interesado por su bienestar y su avance.

En resumen, se requiere de una enseñanza individualizada, de una relación integral alumno-profesor y a su vez de hijo-padres.

Únicamente a través de una enseñanza personalizada se hace más efectivo el aprendizaje o cualquier tipo de ayuda que se proyecte brindar a estos alumnos.

Motivar a los estudiantes mediante el sistema educativo colombiano, sólo puede lograrse parcialmente con los buenos alumnos, es decir no se garantiza la motivación para toda la población estudiantil y aún más no se habla de la motivación continuada, ya que las estructuras educativas del país no la han tomado en cuenta.

Es éste apenas el comienzo del intento de lograr una motivación continuada, mediante un proceso previamente planeado para tal fin en el que se emplearon los medios más adecuados al alcance.

1.3 OBJETIVOS

Mediante el programa de "Motivación Continuada", a través de un diseño experimental se trató de alcanzar los siguientes objetivos:

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la efectividad del programa experimental de fomento de la motivación continuada para recuperar las materias de Español y Matemáticas en primero de bachillerato básico, para aquellos alumnos que presentan bajo rendimiento académico en las mismas.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar la efectividad de dicho programa de motivación continuada, sobre el rendimiento académico.
- Determinar la efectividad del programa de motivación

continuada para lograr el interés del estudiante por las materias de Español o Matemáticas.

- Establecer las diferencias individuales de los resultados del programa de motivación continuada según sexo, edad y sector socio-económico de los estudiantes tratados.
- Determinar la incidencia del programa experimental sobre la disciplina del grupo de origen de los estudiantes sometidos al tratamiento.
- Determinar el efecto de la orientación psicopedagógica sobre el grupo experimental.

En resumen, con el programa experimental de fomento de motivación continuada, se busca determinar la efectividad relativa del tipo de enseñanza bajo asesoría individual o en pequeños grupos, para motivar a los alumnos para que recuperen académicamente la materia que llevan perdida, se interesen más por ella y mejoren la disciplina.

Para lograr estos objetivos, se tomó una muestra de alumnos que estaban en circunstancias desmotivadoras

hacia una de tales materias, ya que en lo que llevaban del año lectivo (cincuenta por ciento), la tenían perdida.

El problema consistía entonces, en desarrollar un programa cuya meta era la de lograr interesar a los estudiantes tratados para que recuperaran la materia.

1.4 HIPOTESIS

Se parte de las siguientes hipótesis para la estructuración del programa experimental de fomento de motivación continuada:

H_0 : El tratamiento de motivación continuada no produce resultados diferentes sobre el rendimiento, el interés y la disciplina de los estudiantes del grupo experimental.

H_1 : La motivación propicia el aprendizaje y si se logra inculcar motivación continuada, esto ayuda a superar a los estudiantes con bajo rendimiento académico, en las áreas de Matemáticas y/o Español.

H_2 : Con un programa de recuperación académica que incremente la motivación continuada, la disciplina promedio de los estudiantes sometidos a dicho programa mejorará notablemente en comparación con los del grupo control.

- H₃ : Con un programa de recuperación, basado en el fomento de la motivación continuada, el promedio de la recuperación del interés o de la motivación misma, será superior en los estudiantes tratados que en los no tratados con este programa.
- H₄ : Con un seguimiento u orientación psicopedagógica individual y grupal, los estudiantes con bajo rendimiento académico, superarán sus problemas y mejorarán sus hábitos de estudio como medio para su recuperación.
- H₅ : Las variables: sexo, edad y sector socio-económico, interaccionan con el programa motivación continuada, produciendo resultados diferenciados en el rendimiento, en la disciplina o en el interés hacia la materia.
- H₀ : El tratamiento de motivación continuada no produce resultados diferentes sobre el rendimiento académico, el interés y la disciplina de los estudiantes según la edad, el sexo y el sector socioeconómico.

2.0 DISEÑO METODOLOGICO

2.1 VARIABLES

2.1.1 Variable independiente

- La motivación continuada, inducida a través de un programa o tratamiento concreto de recuperación.

2.1.2 Variables dependientes

- Recuperación académica (de Matemáticas o Español)
- Motivación e interés por la materia.
- La disciplina.
- Las actitudes hacia el estudio.

2.1.3 Variables de control

- Edad

- Sexo
- Sector socio-económico.

2.2 NATURALEZA Y DESCRIPCION DE LAS VARIABLES

Es común encontrar en las aulas de primero de bachillerato (6° de bto. básico) estudiantes de ambos sexos y condiciones sociales diferentes, en un ambiente de apatía, desánimo o deterioro dentro de una o varias clases, haciéndose para ellos el estudio pesado y aburrido, logrando acrecentar cada vez más una desmotivación por el trabajo escolar.

Si se trata de ayudar a estos jóvenes que presentan este tipo de dificultades, es necesario encontrar qué es lo que hay realmente dentro de ellos y desarrollar procedimientos diagnósticos y correctivos que tengan una base científica. Mientras ésto no se logre, estos jóvenes estarán condenados al rotundo fracaso.

2.2.1 Variables dependientes

2.2.1.1 Rendimiento académico

Por regla general, un mismo alumno, no lleva igual ritmo de progreso en todas las áreas de aprendizaje o en todas las materias.

Si se quiere trazar un programa de actividades de aprendizaje para estos jóvenes, se debe considerar por separado el nivel de conocimiento alcanzado por cada uno de ellos.

El rendimiento académico de un estudiante, es considerado como el más importante de los resultados medibles del aprendizaje.

El papel de la actividad cambia positivamente cuando las circunstancias son propicias para el aprendizaje y cuando los resultados de éste son favorables, y, en forma contraria, la efectividad desmejora cuando las circunstancias son desfavorables.

Las diferencias individuales del rendimiento académico, son un fenómeno observable que es del todo pronosticable, explicable y modificable por numerosos medios o métodos.

El hecho de que existen grandes diferencias de rendimiento académico entre los estudiantes es evidente, según testimonios de los maestros, los padres y casi todas las investigaciones publicadas en relación con la medición del rendimiento estudiantil, desde el comienzo del presente siglo. Además, existen considerables pruebas de que las diferencias de rendimiento que aparecen en los primeros años de la escuela primaria, tienden a repetirse.

2.2.1.2 El interés

El éxito de la actividad escolar depende del interés que ponga el niño en aquellas cosas que se le enseñan o en aquellas prácticas que se le inculcan.

Los pedagogos opinan por unanimidad, que el interés es un factor esencial del éxito en materia educativa.

De acuerdo con cada etapa del desarrollo, van los intereses. Estos, son de naturaleza psicológica: cualquier vivencia, cualquier reacción, cualquier forma de actividad, puede ser causa para que se desarrolle.

Hay que considerar el efecto que pueda tener un sentimiento consolidado de éxito o de fracaso sobre el interés y la actitud del estudiante y sobre la decisión que pueda tomar voluntariamente sobre seguir o no con las tareas.

Si se examina la aptitud o ineptitud del estudiante con respecto a todas las tareas de una determinada asignatura, hay que considerar que en un mismo año escolar, el educando tiene que estudiar y responder por lo menos por diez asignaturas diferentes, que abarcan múltiples tareas de aprendizaje y que al emprender cada una

de estas tareas, llega con un sentimiento pre-formado de aptitud o ineptitud hacia ella. Tal sentimiento puede ser posteriormente reforzado o modificado. "No se puede negar que un objeto puede atraer el interés del sujeto, si éste lo reconoce como capaz de satisfacer una necesidad presente o futura". (17)

A medida que se acumulan las calificaciones sobre numerosas tareas de aprendizaje, con el transcurso de los años, el estudiante comienza a hacer un balance general sobre su aptitud o ineptitud para el aprendizaje. Si el saldo de sus experiencias es positivo, es probable que el estudiante adopte en general, una actitud positiva hacia la escuela y hacia el mismo aprendizaje. En cambio, si los resultados obtenidos son en general negativos y el maestro, los padres y el propio estudiante, consideran que su rendimiento ha sido deficiente, entonces es probable que el estudiante desarrolle una actitud negativa hacia la escuela y el aprendizaje escolar.

Para Claparède, el término interés

expresa una relación adecuada, una relación de conveniencia entre el sujeto y el objeto. Un objeto no es nunca interesante por sí mismo. Su interés depende de la disposición psicológica del sujeto que lo considera. El objeto no interesa en efecto más que cuando el sujeto se halla dispuesto a ser interesado por él, y, por otra

parte, el sujeto no siente interés en presencia de un objeto, más que si este objeto le importa. (18)

Teniendo en cuenta los aportes de las investigaciones realizadas sobre el interés, sobre la necesidad de motivar a los educandos, se desarrollaron algunas tareas tendientes a lograr "interesar" a cada uno de los participantes, por recuperar la materia que llevaban perdida y por la cual estaban desmotivados, mediante el análisis de las causas que originaron la falta de interés brindándoles la orientación requerida.

En resumen, la tarea principal de interesar al estudiante fue exitosa, gracias al reconocimiento de los problemas que enfrentaba cada uno de ellos y el intento de buscar soluciones.

2.2.1.3 Disciplina

La disciplina escolar en la Pedagogía contemporánea influye decisivamente en la marcha y en el resultado de las actividades escolares. La investigación psicofisiológica ha prestado especial atención a las vinculaciones existentes entre el trabajo del aula y el ordenamiento de la conducta de los escolares, individual y colectivamente consideradas.

La escuela ejerce un control directo físico, social, psicológico sobre un sector considerable de la población, organiza gran parte de su tiempo, lo sitúa en un espacio, determina su actividad, condiciona su palabra, hasta sus necesidades fisiológicas llegan a ser reglamentadas y situadas. La escuela controla, guarda, supervisa y administra la infancia y la adolescencia.

El cometido último de la escuela en este aspecto, no es a última instancia controlar sino que en realidad los estudiantes acaben por "controlarse" solos.

En definitiva se trata de una tarea educativa.

Controlar el cuerpo, el gesto y la actividad del que debe aprender; ocupar, rentabilizar y seccionar el tiempo para aprender; adjudicar y organizar un espacio para aprender; programar lo que se debe aprender y cómo se debe aprender. Que se aprenda que así y no de otra manera, es como se debe aprender. (19)

"El clímax disciplinario de una clase o de un establecimiento educacional, es un condicionante de primer orden en el cuadro de elementos que conforman la situación educativa". (20)

Entre muchas recomendaciones que podrían darse para el control de la disciplina están: La distribución adecuada del tiempo y de

las actividades, pero ante todo el mayor conocimiento y acercamiento hacia el alumno, dedicarle el tiempo necesario para escucharlo, antes que emplear los muy utilizados refuerzos negativos o el castigo.

De lo anterior se puede concluir que

la calidad de la disciplina en el aula, dependerá, por lo regular de lo que el maestro hace o deja de hacer mientras imparte su enseñanza en clase. Lo que haga el maestro con una clase entera o aún con un solo estudiante delante de la clase, afectará a menudo a la disciplina del grupo y posiblemente a toda la escuela. (21)

Helen Parkhurst, respecto a la disciplina, hace un análisis en el capítulo Castigo-disciplina, y al respecto dice:

Hay varias clases y grados de disciplina; según como se la aplique, puede suscitar una reacción favorable. Para lograr buen éxito, es menester que, en lugar de dominar al niño, nos dominemos a nosotros mismos. El niño acata las reglas, cuando se le permite contribuir a establecerlas y si provienen de su propia experiencia. La razón debe estar presente en todos los actos que se realicen en beneficio del niño, ha de regir nuestros esfuerzos por guiarlo con acierto y sabiduría, ya que cuando se le prodigan castigos por métodos autoritarios e irracionales, no se lo disciplina. (22)

Es un papel difícil y complejo, requiere habilidad y talento pero los resultados pueden ser muy satisfactorios. Demasiado a menudo el niño recibe el castigo antes de haberse procedido a un

examen minucioso de la situación. El castigo arbitrario no ayuda, tan solo frustra y crea resentimientos.

En el aspecto disciplinario, a los alumnos tratados con el programa, se les hizo el respectivo seguimiento, por medio de entrevistas grupales e individuales, se les dio la oportunidad para que expresaran libremente cómo era su comportamiento, por qué lo consideraban como indisciplina y se les hizo ver en qué consistían sus fallas, con el fin de que tomaran conciencia y mejoraran su comportamiento.

2.2.1.4 Orientación psicopedagógica

Uno de los elementos más importantes en el tratamiento experimental fue sin lugar a dudas el seguimiento psicopedagógico, realizado de manera individual y grupal.

El fin de las entrevistas fue detectar la problemática de cada estudiante y propender por una educación individualizada que sirviera de refuerzo para la motivación continuada en la recuperación académica.

Dichas entrevistas comprenden, una parte psicológica y otra pedagógica.

2.2.1.4.1 Orientación Psicológica

Todo lo que se relaciona con los jóvenes en forma permanente hay que tenerlo en cuenta para su orientación. El psicoorientador, el profesor y la familia se deben integrar durante el proceso educativo con el fin de alcanzar la máxima ayuda para la superación de las dificultades que tiene el estudiante.

El psicoorientador trata de crear un clima de seguridad y de confianza y lograr que el estudiante afronte con decisión los problemas del momento. En las dificultades detectadas, darle inmediata orientación personal y emplear material adecuado para brindarle un amplio conocimiento de su interés, de sus actitudes y de los campos que se abren en el mundo educacional o de trabajo.

En general por medio de la terapia individual, el psicoorientador debe buscar que el estudiante tome conciencia de sí mismo.

El profesor, colabora como consejero o facilitador. La misión principal se relaciona con el trabajo en el aula, entrando en contacto más cercano con los alumnos, teniendo presente sus intereses y aptitudes, creando un ambiente de empatía.

En cuanto a los padres, éstos deben colaborar con la orientación de sus hijos, respetarlos, apoyarlos, mantener el diálogo sereno y objetivo, intercambiar opiniones sin prejuicios. Utilizar incentivos y evitar el castigo, respetar las preferencias particulares de ellos. "Por eso no se concibe una educación sin que se sitúe al joven en condiciones de interesarse activamente en los grupos que constituyen la comunidad humana". (23)

El Catálogo de problemas personales (Test Mooney) contiene una lista de problemas que a veces preocupan a los jóvenes:

- Salud y condiciones físicas
- Actividades sociales y recreativas
- Condiciones de vida y empleo
- Noviazgo, sexo y matrimonio
- Relaciones personales y sociales
- Moral y religión
- Futuro vocacional y educacional
- Relaciones personales y psicológicas
- Hogar y familia
- Actividades escolares

Este cuestionario es una prueba psicológica que detecta en forma aproximada los problemas personales, siendo de gran utilidad para

el estudio de cada alumno.

El grupo experimental en general y cada alumno en particular, fue sometido a responder el cuestionario y al análisis respectivo ya que previamente se detectaron conflictos sociales, económicos, culturales, religiosos, físicos y psicológicos.

2.2.1.4.2 Orientación Pedagógica

Por medio de ésta, se busca detectar de manera grupal e individual, las áreas más afectadas para buscar posibles soluciones, tendientes a propiciar la motivación continuada y a la recuperación académica.

El cuestionario de hábitos de estudio y el documento sobre sugerencias metodológicas de estudio, tienen como objetivo identificar la metodología de estudio que generalmente emplea el alumno en cada una de las materias.

Dicho cuestionario se aplica con el fin de que mejoren los métodos de estudio y por lo tanto superar el rendimiento académico.

Los puntos o aspectos del cuestionario son:

- Motivación hacia el estudio
- Condiciones físicas para el estudio.

- Tácticas de estudio
- Las clases y su aprovechamiento
- Productividad en la lectura
- Rendimiento en los exámenes

Además de buscar las causas de su falta de motivación y de rendimiento, se deben emplear las técnicas individual o en pequeños grupos con el fin de que por este método, los alumnos tratados alcanzaran los objetivos propuestos.

Después de aplicar y analizar el cuestionario de hábitos de estudio se hace una mesa redonda y al concluirla se le entrega a cada alumno el documento sobre sugerencias metodológicas.

2.2.2 Variables de control

2.2.2.1 Nivel socio-económico

No se admite educación para el pueblo si los sistemas educacionales resultan tan selectivos que, aún cuando la masa popular quisiera utilizar las ventajas que la legislación le confiere, las condiciones de estrechez económica y la minusvalía social, hacen fracasar a sus miembros en el curso de los estudios que pretenden realizar. No se hace educación popular -aún cuando se decreta y se legisle en este sentido- si no se arbitran las otras medidas complementarias en el orden económico y social a fin de que la legislación no se convierta en letra muerta. (24)

Respecto a la motivación continuada puede decirse que el interés en el aprendizaje continuado puede iniciarse en una situación de clase, pero es conservado como patrón de conducta característico, si es coherente en algún sentido con el más amplio contexto cultural.

Es necesario investigar en la conducta de los aprendices, en una variedad de contextos extraescolares: la casa, el sitio de recreo, y demás. Por definición este patrón motivacional particular, debe observarse en las perspectivas socio-culturales más amplias posibles.

Las condiciones o situaciones escolares son parte de las influencias externas ambientales.

El medio está constituido por componentes heterogéneos y de importancia desigual con respecto al niño: Medio es el lugar en que vive, el clima, su familia, las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que observa, la casa, el barrio, la alimentación, la salud que practica, la escuela a que concurre, la calle en que juega, sus compañeros, sus maestros...

En estudios realizados por Bloom y otros (1964) aparece algunas síntesis de aspectos de los procesos que se llevan a cabo en el

hogar. Estas investigaciones revelan que aquello que los adultos hacen en el hogar, en su inter-relación con los niños, es el principal determinante más bien que el nivel económico de los padres.

Gran parte de estas investigaciones realizadas en varios países, han sido recopiladas por Marjoribanks y Williams (1974). El principal resultado es el de que el ambiente familiar ejerce una poderosa influencia en el desarrollo de algunas características básicas del niño que son fundamentales para su futuro aprendizaje. (25)

Es necesario tomar en cuenta dos o más sectores socioeconómicos si se quiere observar las diferencias de vida, de opiniones, la visión que tienen del mundo, los conceptos, etc. y la incidencia en cada una de las vidas de los educandos ya que éstos a su vez, asumen diferente comportamiento o actitud frente a la escuela.

Si se realizan reuniones donde se intercalen grupos sociales antagónicos, no se necesita ser muy experimentado para observar las diferencias. Es como si estuviesen marcados.

En este sentido, se deben desarrollar tareas y objetivos muy concretos para encontrar las causas reales, cuyo origen data del ambiente socio-económico y de este modo brindarle al estudiante una acertada orientación.

2.2.2.2 Sexo y edad

Psicológicamente está demostrado, que los jóvenes en edad escolar observan ciertos comportamientos propios de su edad y sexo, por ejemplo, es común la formación de barras, de grupos de estudio y en el juego, que se agrupan siempre del mismo sexo y en edades cronológicas iguales. Los muchachos aparte de las niñas.

En cualquier trabajo con alumnos, en la investigación que se pretenda realizar, es posible encontrar diferencias de resultados si se observa teniendo presente la edad y el sexo de un mismo grupo.

2.3 LA EJECUCION O APLICACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE O TRATAMIENTO EXPERIMENTAL

El plan a seguir en el tratamiento experimental, se dio de acuerdo con los objetivos propuestos, mediante la integración de los puntos del modelo metodológico, el cual consta de entrevistas, grabaciones, adaptación del plan dalton, estímulos, juegos didácticos y orientación psicopedagógica.

Por este medio se buscaba brindarle al estudiante una educación

integral, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de cada uno de ellos, con el objetivo primordial de que lograran una motivación continuada por estas materias y la recuperación de las mismas.

Para lograr este objetivo, se le ayudó al estudiante a lo largo de su actividad para que los resultados le produjeran sentimientos de satisfacción. Es importante señalar que el ayudarle no equivalía a hacerle la tarea o actividad sino que se le prestaba ayuda, sólo cuando era necesario.

La aprobación y la estimulación fueron factores importantes en la motivación de estos alumnos. Se les estimulaba cualquier progreso que ejecutaban. Nunca se utilizó la represión o el castigo, ya que éste generalmente desanima al alumno y hace que baje su rendimiento. La estimulación en cambio y los gestos de aprobación, encendían el interés y les hacía más dispuestos a cooperar.

Para hablarles se empleó un lenguaje sencillo y se realizó cada actividad para que el alumno la comprendiera ya que les da dificultad comprender conceptos abstractos, por esta razón, la explicación más eficaz es aquella que acompaña a la acción concreta.

Así el método empleado consistió en iniciar la actividad correspondiente, previamente explicado el objetivo de ésta, facilitándoles el material y la ayuda necesarias, ya que es inútil ofrecerles una clase puramente teórica, abstracta, esperando que ellos por si mismos descubrieran cómo debían actuar o continuar.

Se tuvo en cuenta que los períodos del aprendizaje fueran cortos y brindarles muchas oportunidades de practicar lo que estaban aprendiendo.

En cuanto a la medición del aprendizaje, toda situación fue controlada; cada experiencia, práctica o ejecución de la conducta era observada y evaluada.

En este caso, las unidades de medición empleadas en esta variable, fueron las calificaciones en la escala del uno al diez, de acuerdo a la tabla estandarizada para secundaria en el país.

2.3.1 Orientación Psicopedagógica

Se realizó ésta con el objetivo de lograr un mejor conocimiento al alumno.

Se tomó la información pertinente de la hoja de vida del colegio,

se les aplicó dos cuestionarios psicopedagógicos y una vez con este material corregido y codificado se procedió a efectuar cada entrevista para analizar con cada estudiante las posibles causas de su desajuste y darles las orientaciones necesarias.

2.3.1.1 Orientación psicológica

Una vez aplicado el test Mooney y analizados sus resultados, se procedió a realizar las entrevistas individuales. Esto se efectuó dos días por semana, con una duración promedio de una hora por alumno.

En cuanto a las entrevistas grupales, éstas tuvieron lugar dentro de la planta física, aplicando ciertas técnicas grupales y ejercicios bioenergéticos con el ánimo de motivarlos, creando un clima de empatía entre todos los participantes, dándoles la oportunidad de expresarse libremente.

Para este trabajo también se tuvo en cuenta la participación y colaboración de una serie de personas como: la administración en general, profesores, psicoorientadores y padres de familia.

A los profesores les fue entregada la planilla de observación de los alumnos del grupo experimental, (Ver Anexo 5) con el fin de

que hicieran el respectivo seguimiento.. Al terminar el año, se les aplicó un cuestionario de sondeo de opinión. (Ver Anexo 7)

Con los padres de familia, se efectuaron dos reuniones, una al principio y otra al final del programa, durante las cuales hicieron una serie de observaciones y sugerencias. También a ellos se les aplicó el cuestionario de sondeo de opinión al terminar el trabajo experimental. (Ver Anexo 6)

En la primera sesión hubo acuerdo unánime de tomar las siguientes medidas:

- Brindarles el reconocimiento personal a través de las asesorías y del diálogo.
- Prestarles ayuda psicopedagógica para progresar y avanzar más.
- Colaborarles para que cada uno defendiera y lograra lo que deseaba expresar o realizar en cuanto a tareas.
- Tomar el tiempo necesario para que se familiarizaran con sus compañeros y asesores.
- Explicarles las razones del programa y el por qué de las recompensas.
- Mantenerlos informados sobre su propio rendimiento, situación

académica, disciplinaria y de asistencia.

- Analizar los aciertos y los errores como también la causa de los mismos.
- Estimular a los estudiantes por las tareas bien realizadas.
- Solucionar en grupo e individualmente los problemas que los afectaban.
- Considerarlos como a personas importantes e indispensables de la institución, brindándoles afecto y confianza.
- Hacer que cada alumno sintiera que su tarea tenía significado y que sus aportes también tenían un valor real.

En resumen, la tarea principal de interesar al estudiante fue exitosa, gracias al reconocimiento de los problemas que enfrenta cada uno de ellos y el intento de buscar soluciones.

2.3.1.2 Orientación pedagógica

Este trabajo se realizó con base en algunas técnicas de estudio, las cuales comprenden dos aspectos: El primero, en la aplicación del cuestionario de Hábitos de Estudio, y el segundo, en la lectura y análisis de las Sugerencias Metodológicas. (Ver Anexos 3 y 4).

Con el fin de realizar ciertas tareas tendientes a buscar el

mejoramiento de las técnicas de estudio y de hallar comportamientos más adecuados para ello, el 14 de octubre de 1983, se les solicitó contestar el cuestionario sobre Hábitos de Estudio, con el ánimo de detectar las principales causas que motivaban su bajo rendimiento académico.

Una vez obtenidos los resultados del cuestionario, se realizó una sesión grupal para hacer el análisis de las fallas y conocer otros métodos más adecuados y efectivos. Se pretendía que el estudiante se cuestionara su situación real, por ejemplo, de que el estudio bien hecho es aquel que produce resultados positivos, hay que aprender a hacerlo ya que se sabe que el 80 por ciento del fracaso estudiantil, se debe no tanto a la falta de capacidades mentales, sino a la falta de métodos de estudio.

El trabajo intelectual requiere de un método sistemático. Se espera que estas orientaciones, sean de gran utilidad para mejorar las técnicas de estudio y las estrategias metodológicas. "Una estrategia que facilite y no que dificulte, que motive y no que desanime, que contribuya al progreso personal y no a perder el tiempo, hará del aprendizaje una actividad placentera y no una tortura". (26)

Al finalizar, se le hizo entrega a cada estudiante del documento "Sugerencias Metodológicas", que plantean una serie de soluciones a sus problemas de estudio en cada área del aprendizaje.

El 22 de octubre del mismo año, se analizó y discutió sobre la metodología de estudio, haciéndose aportes y comentarios sobre el mismo, entre los estudiantes del grupo experimental y los investigadores, cada cual con sus opiniones personales.

2.3.2 Grabaciones

Estas sólo se hicieron efectivas en el grupo experimental de Español dada su mayor aplicabilidad en esta materia. Para tal fin le fue solicitado a cada estudiante un cassette, el cual fue grabado en sus casas con una lectura libre, con el fin de ser escuchado, corregido y evaluado en cada sesión, para incrementar la recuperación académica, para mejorar los hábitos de estudio y la motivación por el Español. Esto se dió como parte del Plan Dalton, y se evaluaron: La pronunciación, Signos de puntuación, Entonación y Lectura en general.

Respecto al grupo experimental de Matemáticas, en su lugar, se efectuaron dos talleres, los cuales fueron trabajados por parejas,

corregidos y evaluados en grupo, ante la necesidad de los estudiantes y sus inquietudes por repasar algunos temas difíciles para ellos.

El primer taller abarcó temas de acuerdo a las lagunas de algunos conceptos específicos. El segundo se aplicó con el ánimo de estudiar la evaluación final, abarcando los últimos cinco capítulos del libro de Matemática Estructurada.

2.3.3 Adaptación del Plan Dalton

Cada joven adquirió una mayor responsabilidad mediante la puesta en marcha del Plan Dalton, el cual se dio mediante un contrato pedagógico entre alumnos y profesores, donde el alumno se comprometió a cumplir con las tareas específicas asignadas, como: grabar un cassette en el área de Español, resolver talleres en el área de Matemáticas, la puntualidad y asistencia a los encuentros. El orientador se comprometió a evaluar cada uno de sus logros, asignándole una nota con un valor del 33%, para el cuarto período y final, de acuerdo con el director de la materia.

2.3.4 Estímulos

Con este fin, se reunieron profesores y padres de familia para analizar y acordar una serie de estímulos para cada uno de los alumnos del grupo experimental, con el fin de que sirvieran de refuerzo para alcanzar los objetivos propuestos. Dichos estímulos consistieron:

Por parte de los profesores de las materias tomar más en cuenta la presencia del alumno en la clase, dirigirse hacia ellos con más frecuencia, pasarles la nota del 33% para el cuarto período y final, asignada de acuerdo al Plan Dalton o contrato pedagógico.

Los padres de familia apoyaron a su hijo llevándoles un seguimiento del trabajo escolar y extra-escolar realizado por éstos. Evitaron emplear refuerzos negativos o el castigo y por el contrario, los estimularon de acuerdo a las posibilidades de cada uno, por ejemplo, invitándolos a foot-bol, cine, piscina, paseos, etc. Principalmente utilizaron el diálogo, tratando de que se dieran cuenta de la importancia que reviste para ellos el estudio y el interés que tienen los padres por su bienestar.

Por parte de los experimentadores: Brindaron a cada alumno, confianza, empatía, aceptación, diálogo y muy especialmente,



escucharon sus problemas, sugerencias y trataron de encontrar salida a sus conflictos, dedicándoles el tiempo necesario aún fuera de los días acordados y evaluaron el seguimiento de su trabajo.

2.3.5 Juegos Didácticos

El método de "Aprender Jugando", se empleó con el ánimo de inter-actuar la parte lúdica con la académica, buscando hacer ameno e interesante cada encuentro. Para ésto se dividieron en equipos y se organizaron juegos como: El tesoro de Morgan, cuatro en fila, juego de palabras, rompecabezas, bingo, ajedrez, etc.

Para cada uno de los juegos se presentaba el objetivo específico y se daban las respectivas instrucciones.

Los principales objetivos eran: Adquirir habilidad mental, razonamiento, creatividad, lógica, recreación, etc.

2.4 INSTRUMENTACION

Para la variable independiente "Refuerzo para fomentar la Motivación Continuada", se utilizó un tratamiento experimental,

basado en la ayuda directa, primordialmente de tipo individualizado, prestando toda la atención posible a las necesidades y a las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes tratados.

El trabajo se realizó durante doce semanas, de agosto a noviembre de 1983, tiempo en el cual se pudo observar las diferencias en su comportamiento, ciertas habilidades, destrezas, dificultades para aprender la materia, las posibilidades y limitaciones en cada uno de los estudiantes tratados con dicho programa.

Para ello, se elaboraron pautas que sirvieron de comunicación entre profesores, estudiantes y padres de familia.

Primero le fue solicitado al rector del colegio, la autorización para llevar a efecto el programa. Una vez aceptado éste y seleccionada la muestra, se les envía a los padres de familia un comunicado con el fin de darles a conocer la finalidad u objetivo y al terminar el tratamiento, a los mismos padres de familia les fue solicitado llenar el cuestionario de sondeo de opinión.

(Ver Anexo 6)

Los profesores también se comprometieron a mantener un control más directo con cada uno de los estudiantes tratados con el

programa y llevaron a unas planillas su observación y opinión. (Ver Anexo 5). A dichos profesores, también se les aplicó al finalizar el programa experimental, un cuestionario de sondeo de opinión, (Ver Anexo 7).

Para efectos del análisis y control del alumno, se diseñó el pre-test para detectar la conducta de entrada en el aspecto cognitivo de cada una de las dos materias elegidas. (Ver Anexo 1 y 2).

Las fichas de seguimiento académico y disciplinario con sus respectivas notas acumulativas, también se tomaron en cuenta.

(Ver Cuadros 24 y 25).

Para elegir la muestra, fue necesario computar el cincuenta por ciento, (de febrero a julio, primer semestre lectivo). Posteriormente para comparar su progreso, se tomaron los cómputos del 70% y estos puntajes se compararon con la calificación definitiva en el análisis de los datos.

De acuerdo con las variables, se tomaron los datos para la medición y el análisis posterior.

Para las variables dependientes:

- Rendimiento Académico: Se tomaron en cuenta el pre-test, post-test, calificaciones acumuladas al 70% y nota definitiva. Es de anotar que para iniciar el muestreo se tomaron en cuenta los alumnos que llevaban perdida la materia durante el primer semestre (50%).
- Disciplina: Se tomó la predisciplina de acuerdo con el cómputo correspondiente al 70% y ésta se comparó con la post-disciplina, para lo cual se tuvo en cuenta la nota definitiva. La calificación apreciativa fue teniendo en cuenta el comportamiento en clase con el profesor de la materia y durante las sesiones prácticas con los orientadores, además se fijó la escala E- B- D- R- M, oficialmente aprobada por el Ministerio de Educación Nacional y éstas a su vez fueron convertidas a números correspondientes (Ver Anexo 5).
- Interés: La calificación fue apreciativa, de acuerdo al seguimiento hecho por el profesor de la materia, el cual se correlaciona con la disciplina y la calificación definitiva (Nota apreciativa, Ver Anexo 5).
- Orientación Psicopedagógica: Se tomaron en cuenta el test Mooney para el aspecto psicológico y el cuestionario de

hábitos de estudio para el aspecto pedagógico. En ambos casos se elaboró el respectivo perfil tanto a nivel individual como grupal. (Ver Cuadros 13, 14, 15 y 16).

2.5 VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICION

2.5.1 El pretest, postest

Ambos (el de Español y el de Matemáticas) se sometieron al criterio del director de tesis, también fueron validados por el sistema de jueces, en este caso de expertos, licenciados y profesores de la materia, de diversos colegios de Medellín.

Para la confiabilidad y la validez externa del pre y postest, fueron analizados previamente por seis profesionales docentes en las materias (jueces) quienes hicieron las observaciones correspondientes por escrito. Una vez corregidos y adaptados a las circunstancias les fue aplicado a veinte estudiantes de los IDEM Ricardo Rendón Bravo y Santa Rosa de Lima de Medellín y la calificación media de éstos, fue de 6.1 en Matemáticas y 6.2 en Español.

Los profesores de estas materias al analizar el nivel de dificultad de los items, observaron que ambos abarcaban temas de todo el

curso y que por lo tanto parte de éstos aún no habían sido estudiados, motivo por el cual, la calificación no fue alta.

2.5.2 Seguimiento Psicopedagógico

El catálogo de problemas personales (Test Mooney) es una lista de problemas cuya adaptación fue realizada por el Centro de Servicios Docentes (CASD), el cual se viene aplicando hace varios años a los alumnos de diez y seis colegios adscritos a éste, con el fin de detectar problemas personales y así los psicoorientadores hacer el seguimiento respectivo.

El cuestionario de hábitos de estudio y las sugerencias metodológicas, son documentos pedagógicos utilizados por los psicoorientadores del CASD, los cuales son de gran utilidad para la formación del educando, por lo cual fueron empleados en este programa.

2.5.3 Otros

Los cuestionarios de sondeo de opinión para profesores y padres de familia, las planillas de observación, el cassette para grabaciones en Español y el taller de Matemáticas, se elaboraron de acuerdo con los objetivos propuestos y su validez se debe a la experiencia y al trabajo en grupo.

2.6 POBLACION Y MUESTRA

La población abarca los estudiantes de sectores sociales medio y popular que presentan bajo rendimiento académico en una materia.

Para la muestra se eligieron al azar, utilizando la tabla de números aleatorios, un grupo de estudiantes de ambos sexos, en edad entre los once y diez y ocho años, que han reprobado las materias de Español o Matemáticas durante el primer semestre de 1983, en el colegio San Juan Eudes, tanto en la jornada privada como en su jornada oficial. La muestra se divide en dos grupos: Uno experimental y otro control.

Las variables extrañas en lo referente a sujetos, situación y experimentadores, fueron controladas dentro del trabajo por medio de varios mecanismos, así: Los alumnos del grupo control, una vez aplicado el pre-test no se les tomó más en cuenta, sólo hasta finalizar el año lectivo cuando se les llamó para aplicarles el postest. Mientras que el grupo experimental fue informado del plan a seguir. Así mismo los padres de éstos y profesores se les dio a conocer el mismo.

Los experimentadores por su parte trabajaron en forma integrada durante todo el proceso experimental.

Toda situación fue controlada, por ejemplo: Períodos de clase, de asesoría, de terapia, aulas en idénticas condiciones, horas y días, materiales didácticos, condiciones físicas, etc.

El objetivo del primer ensayo experimental fue estructurar un tratamiento que logre fomentar efectivamente la "Motivación Continuada". Fue entonces en cierta forma un ensayo exploratorio y estructurador del método o conjunto de procedimientos que despierte el proceso de motivación aludido. No se trata en esta primera fase de obtener conclusiones perentorias.

3.0 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 RESULTADOS DE LA VARIABLE RECUPERACION ACADEMICA

3.1.1 Recuperación Académica de los grupos experimental y control de Matemáticas y Español (Ver Cuadro 1)

Como se puede observar en el Cuadro 1, ambos grupos, el experimental y el control, se hallaban en las mismas condiciones en cuanto al conocimiento de la materia en el momento de iniciar el programa experimental de motivación continuada. En el pre-test, la media del grupo experimental, fue de 55,27 y en el control, 56,29. La diferencia no es estadísticamente significativa (el valor t fue de $-.29$) a un nivel alfa de $.05$.

Esta conducta de entrada igual estadísticamente en los dos grupos, se comprueba también en la calificación acumulada promedio

CUADRO 1. Medias, desviaciones y puntajes t de los grupos experimental y control en las pruebas correspondientes al pretest, postest, calificación acumulada al 70% y nota definitiva.

Grupos	Sujetos	Porcentaje de recuperación.	Variables				
			\bar{x} , s, t ns.	Pretest	Postest	Calificación acumulada al 70%	Calificación Definitiva
Experimental	37	95.0	Media	55.27	70.25	39.56	70.13
			Desviación Típica	14.47	11.84	1.86	11.6
Control	31	48.0	Media	56.29	57.12	38.19	56.83
			Desviación Típica	14.16	14.12	4.19	14.2
Valor t y nivel de significancia para ambos grupos.			Valor t	- .29	4.06	1.69	4.08
			Nivel de significancia.	ns.	<.001	<.05	<.001

del 70% o sea lo que se llevaba del año, donde la media del grupo experimental era de 39,56 y la del control, 38,19.

La media del pretest del grupo experimental fue de 55,27 y del postest 70,25, obteniendo una ganancia de 14,98, en tanto que el grupo control obtuvo una media de 56,29 en el pretest y de 57,12 en el postest, obteniendo una ganancia inferior de 0,83, significativo estadísticamente en favor del grupo experimental. Se asegura de esta forma la efectividad del programa de motivación continuada como medio para recuperar el aspecto académico de Español o de Matemáticas.

Si se comparan las medias del promedio acumulado al setenta por ciento con la calificación definitiva, se puede observar también como el tratamiento experimentado, arrojó sus efectos muy positivos: El grupo experimental, tiene una media de 39.56 en la nota del 70% y de 70.13 en la nota definitiva, es decir, con una ganancia de 30.57 en cambio en el grupo control, la media del 70% acumulado es de 38.19 y en la nota definitiva es 56.83 con una ganancia menor, de 18.64.

Es de anotar que para la calificación definitiva se tomó únicamente en cuenta la calificación promediada realizada por el

profesor de la materia, la nota final asignada sin tener presente el postest.

El valor t de 4.08 en la nota definitiva, con un nivel alfa de .001, estadísticamente significativo, valida la hipótesis de que con el programa experimental se ayuda a los estudiantes a recuperar la materia que llevaban perdida.

Si se comparan los puntajes en bruto del pre-test con el pos-test y de la calificación promedio acumulada del 70% con la calificación definitiva, de los grupos sometidos al tratamiento experimental, se observa claramente, cómo las calificaciones aumentaron obteniendo ganancia en la medida en que se avanzó en el programa (Ver Cuadros 24 y 25).

En resumen, la variable rendimiento académico se puede confrontar comparando la media del pre-test de 55.27 con la del postest de 70.25 y la media al iniciar el programa del setenta por ciento acumulado de 39.56 con la media de la calificación definitiva de 70.13, lo cual corresponde al noventa y cinco por ciento de los sujetos que se recuperaron mediante el tratamiento, en tanto que sólo el cuarenta y ocho por ciento de los casos del grupo control ganó la materia. Era de esperarse que en caso de que

éstos hubieran tenido la oportunidad de haber participado de otro programa igual o semejante habrían disminuído el porcentaje de mortalidad académica. (Ver Cuadros de Grupo Control 31 y 32)

Se rechaza la hipótesis nula de que no existía diferencias de rendimiento académico entre el grupo experimental y control después del tratamiento de motivación continuada ya que hubo diferencias significativas en favor del grupo experimental.

3.1.2 Recuperación académica del grupo experimental de Matemáticas (Ver Cuadro 2)

En el Cuadro 2 de la recuperación académica de Matemáticas, se puede ver que la media del pretest del grupo experimental, es de 51.36 mientras que la del posttest es de 66.95, obteniendo una ganancia de 15.59, en tanto que el grupo control tiene en el pretest una media de 54.00 y en el posttest, 57.27 logrando una ganancia mucho menor de 3.17.

En el posttest, el valor t con un nivel de significancia de .01, es de 2.52, lo cual es altamente significativo en favor del primer grupo, del experimental, para asegurar estadísticamente la efectividad del programa como medio de recuperación académica de las Matemáticas.

Esto también se puede ver si se tiene en cuenta que la calificación promedio del setenta por ciento al iniciar el programa, era de 39.18 mientras que la media de la calificación definitiva fue

CUADRO 2. Medias, desviación típica, puntajes t de los grupos experimental y control de Matemáticas en las pruebas correspondientes al pre y postest, acumulado y definitiva.

Grupos	Sujetos	Porcentaje de recuperación.	Variables				
			Xt, s, t, ns.	Pretest	Postest	Acumulado al 70%	Definitiva
Experimental	22	90.0	Media	51.36	66.95	39.18	61.90
			Desviación típica	13.72	12.12	1.94	3.33
Control	18	50.0	Media	54.00	57.27	38.50	55.55
			Desviación típica	11.41	11.51	4.75	7.95
Valor t y nivel de significancia para ambos grupos.			Valor t	- 0.66	2.52	0.57	3.15
			Nivel de significancia.	ns.	<.01	ns.	<.01

de 61.90, es decir, hubo una ganancia de 22.72. En cambio en el grupo control, la media al iniciar el programa (70%) fue de 38.50 y la calificación definitiva fue de 55.55 con una ganancia menor de 17.05.

El valor t , de la calificación definitiva, no incluido el postest, con un nivel significativo de .01 fue de 3.15 significativo en favor del grupo experimental. De esta forma se demuestra una vez más la efectividad del programa de motivación continuada como medio de recuperación académica de las Matemáticas. Las calificaciones o puntajes en bruto, pueden observarse en los cuadros de los grupos control y experimental 24 y 31.

3.1.3 Recuperación académica del grupo experimental de Español (Ver Cuadro 3)

Como se puede observar en el Cuadro 3, en el pretest, el grupo experimental de Español, obtiene una media de 61.00 y en el postest la media es de 74.66 obteniendo una ganancia de 13.66, en cambio en el grupo control, la media del pretest, es de 59.46 y la del postest es de 56.92 no mostrando un cambio significativo.

CUADRO 3. Medias, desviaciones y puntajes t de los grupos experimental y control de Español en las pruebas correspondientes al pretest, postest, acumulado y definitiva.

Grupos	Sujetos	Porcentaje de recuperación	Variables				
			\bar{x} , σ , t, ns	Pretest	Postest	Acumulado al 70%	Definitiva
Experimental	15	100.0	Media	61.00	74.66	40.13	62.13
			Desviación Típica	14.03	10.22	1.64	2.29
Control	13	46.0	Media	59.46	56.92	37.76	57.00
			Desviación Típica	17.26	17.62	3.39	3.94
Valor t y nivel de significancia para ambos grupos.			Valor t	0.25	3.19	2.28	3.93
			Nivel de significancia	ns.	<.001	<.025	<.001

El valor t en el postest, con .01 de significancia fue de 3.19 lo que es altamente significativo en favor del primer grupo, del experimental.

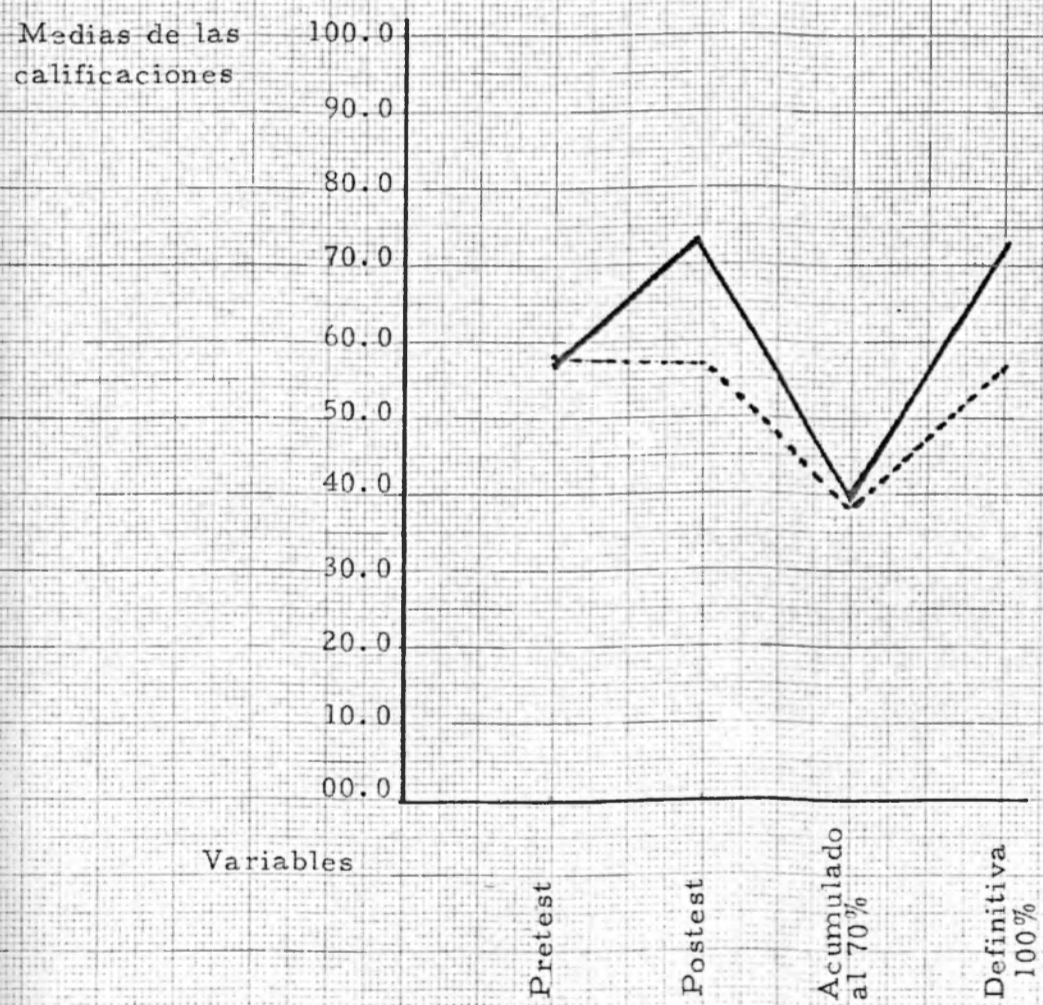
Analizando otro tanto la conducta de entrada, en la calificación promedio del setenta por ciento al iniciar el programa, la media del grupo experimental era de 40.13 mientras que la media de la calificación definitiva fue de 62.13 obteniendo una ganancia de 22.00, además es de anotar que el cien por ciento de los sujetos sometidos al programa, recuperaron el Español.

El grupo control, tenía una calificación media de 37.76 en el setenta por ciento y la calificación definitiva fue de 57.00, ésto corresponde a que sólo el 46 por ciento de los sujetos del grupo lograron ganar la materia. La ganancia también fue menor de 19.24.

En la calificación definitiva, el valor t fue de 3.93 a un nivel significativo de .001, lo cual estadísticamente demuestra que el modelo de motivación continuada es efectivo para lograr la recuperación académica del Español, ya que dicho valor está en favor del grupo experimental.

Se puede observar en el Gráfico 1, la incidencia del programa establecido para obtener la recuperación académica, mediante la comparación de la media de las variables de ambos grupos.

GRAFICO 1. Curva de recuperación académica de Matemáticas y Español en los grupos experimental y control.



Convenciones:

- Recuperación del grupo experimental
- Recuperación grupo control.

3.2 RESULTADOS DE LA VARIABLE INTERES

3.2.1 Interés en el grupo experimental de Español y Matemáticas (Ver Cuadro 4)

Como se puede observar en el Cuadro 4, la correlación del interés con la disciplina es de 0.22, no significativo, mientras que la correlación con la calificación definitiva es de 0.63, significativo al nivel de .01.

De esta manera se demuestra cómo el interés correlaciona positivamente con el rendimiento académico, pero no muestra ninguna correlación con la disciplina.

Se rechaza la hipótesis nula de que no producía resultados diferentes sobre el interés de los estudiantes del grupo experimental ya que correlacionó significativamente el interés con el rendimiento académico.

3.2.2 Interés en el grupo experimental de Matemáticas (Ver Cuadro 5)

En el Cuadro 5, respecto al grupo experimental de Matemáticas, se observa que la correlación del interés con la disciplina, no es significativa ($r = 0.16$) en tanto que entre el interés y la nota definitiva existe una correlación de 0.66 lo cual sí es significativo al nivel del .01.

CUADRO 4. Media, desviación standar y coeficiente de correlación entre las variables: interés - disciplina e interés-definitiva del grupo experimental de Matemáticas y Español.

Variables Correlacionadas Suje- tos \bar{x} , s, r	Interés Disciplina		Interés Definitiva	
	37		36	
Media	8.24	8.0	7.22	6.99
Desviación Standar	1.01	0.94	1.34	1.02
Coefficiente de Correlación	0.22		0.63	
Probabilidad	n.s.		<.01	

CUADRO 5. Media, desviación standard y coeficiente de correlación entre las variables: Interés-disciplina e interés-definitiva del grupo experimental de Matemáticas.

Variables Co- rrelacionadas Suje- tos \bar{x} , s, r	Interés Disciplina		Interés Definitiva	
	22		21	
Media	8.09	8.36	7.37	6.92
Desviación Standard	0.97	0.90	1.48	1.14
Coeficiente de Correlación	0.16		0.66	
Probabilidad	n.s.		<.01	

Se puede concluir que el programa de motivación continuada, es acertado para interesar al estudiante por las Matemáticas y por ende para su recuperación. A medida que aumenta el interés, aumenta el rendimiento y viceversa.

Además, si se observa la media de cada una de las variables, (interés, disciplina, calificación definitiva) y se comparan entre sí se puede notar sus diferencias.

3.2.3 Interés en el Grupo Experimental de Español
(Ver Cuadro 6)

En el Cuadro 6, el grupo experimental de Español presenta una correlación entre el interés y la disciplina, de 0.07, no significativa en cambio, la del interés con la calificación definitiva, es de 0.45 estadísticamente significativa al nivel de 0.01.

Se observó entonces la posible relación existente entre el interés y el rendimiento académico. Parece ser que en la medida en que aumenta el interés se incrementa el rendimiento académico y viceversa.

Se constató mediante la observación directa cómo los estudiantes participaban cada vez más activamente en las tareas asignadas.

CUADRO 6. Media, desviación standar y coeficiente de correlación entre las variables: interés-disciplina e interés-definitiva del grupo experimental de Español

Variables Correlacionadas Sujetos	Interés Disciplina		Interés Definitiva	
	\bar{x} , s, r.			
	15	-	15	
Media	8.06	7.86	7.08	6.79
Desviación Standar	1.16	0.91	1.35	0.91
Coeficiente de correlación		0.07		0.45
Probabilidad		n. s.		< .01

3.3 RESULTADOS DE LA VARIABLE DISCIPLINA

3.3.1 La disciplina del grupo experimental de Español y Matemáticas confrontada con el grupo control, con el sexo, la edad y el sector socioeconómico. (Ver Cuadros 7 y 8)

En los Cuadros 7 y 8 se pueden observar los resultados de la disciplina para comparar la pre-disciplina, es decir el promedio de la calificación al iniciar el programa de motivación continuada con la post-disciplina o sea con la calificación final definitiva de la misma. Esta a su vez se analiza confrontando los resultados de los grupos entre sí, por ejemplo, control y experimental, masculino y femenino, etc.

En el Cuadro 7 la media de la pre-disciplina del grupo experimental es de 6.59 y en la post-disciplina, 8.21 obteniendo una ganancia de 2.02. Así mismo, el valor t de la pre y postdisciplina del grupo experimental, es de -5.28, al nivel .001 altamente significativo en favor de la postdisciplina o sea que mejoraron notablemente su disciplina.

La media de la pre-disciplina del grupo control era de 6.19 y en la postdisciplina 8.13. También ellos mejoraron mucho la disciplina, pues el valor $t = -6.16$ es altamente significativo en

CUADRO 7. Comparación de la disciplina anterior y posterior al programa en los grupos experimental y control y de los grupos entre sí de Matemáticas y Español.

Variables \bar{x} , s, t, ns.	T r a t a m i e n t o			
	Experimental		Control	
	Pre	Post	Pre	Post
Sujetos	37	37	31	30
Media	6.59	8.21	6.19	8.13
Desviación Típica	1.62	0.91	1.49	0.89
Valor t pre y post de cada grupo de tratamiento.	-5.28		-6.16	
Nivel de significancia para t de pre y post.	< .001		< .001	
Valor t de la variable (Experimental - control)	1.06	0.37	1.06	0.37
Nivel de significancia para t de la variable	ns.		ns.	

favor de la postdisciplina. Esto se puede observar en el Cuadro 7.

Si se compara la disciplina del grupo experimental con la del control, al observar la media de cada grupo en la predisciplina (6.59 y 6.19 respectivamente) y en la postdisciplina (8.21 y 8.13, respectivamente) con los valores t para la predisciplina de 1.06 y para la postdisciplina 0.37 ambos no significativos lo que implica que la disciplina no depende exclusivamente del tratamiento experimental ya que estadísticamente no se establecen diferencias significativas entre los dos grupos.

No se pudo rechazar la hipótesis nula de que existen diferencias de comportamiento disciplinario después del tratamiento, ya que aunque hubo mejoramiento, éste se dió por igual en ambos grupos.

En el Cuadro 8 se pueden observar los resultados de la disciplina en cuanto a la edad, el sexo y el sector socio-económico analizados univariadamente. Respecto a la edad, el grupo de los menores, entre los 11 y 14 años, la media de la predisciplina es de 6.76 y la de la postdisciplina 8.07 con un valor t de -4.02 al nivel de 0.001 altamente significativo en favor de la postdisciplina, es decir hubo muy buena ganancia en la disciplina del grupo, pues la diferencia entre pre y la postdisciplina fue de 1.31.

Respecto a los alumnos entre los quince y diez y ocho años, la media de la predisciplina fue de 6.18 y la de la postdisciplina

CUADRO 8. Comparación de la disciplina anterior y posterior al programa experimental en Matemáticas y Español, según la edad: 11 a 14 años y 15 a 18 años, Sexo: masculino y femenino, sector socio económico: medio y popular; y de las variables entre sí.

Variables	E d a d				S e x o				Sector Socio económico			
	11-14 años		15-18 años		Masculino		Femenino		Medio		Popular	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
\bar{x} , s, t, ns.												
Sujetos	26	26	11	11	26	26	11	11	8	8	14	14
Media	6.76	8.07	6.18	8.54	6.46	8.07	6.90	8.54	5.75	7.50	7.14	8.71
Desviación Típica	1.50	0.68	1.88	1.29	1.72	0.89	1.37	0.93	1.28	0.92	1.70	0.99
Valor t pre y post de cada subgrupo.	-4.02		-3.42		-4.24		-3.26		-3.13		-2.98	
Nivel de significancia para t de pre - post.	<.001		<.01		<.001		<.01		< 0.01		< 0.01	
Valor t de cada variable.	0.91	-1.13	0.91	-1.13	0.53	-1.41	0.53	-1.41	-2.16	-2.59	-2.16	-2.59
Nivel de significancia para t de cada variable	ns.		ns.		ns.		ns.		<.025		< 0.01	

8.54 obteniendo una ganancia de 2.36. El valor t entre estos dos es de -3.42 al nivel 0.01 en favor de la postdisciplina del grupo, es decir que también mejoró muchísimo su comportamiento.

Si se comparan los dos grupos, el de 11 - 14 años con el de 15 - 18 años, se puede observar que no existen diferencias significativas entre las medias de la pre o de la postdisciplina (Pre: 6.76 y 6.18 y post: 8.07 y 8.54 respectivamente para ambos grupos). El valor t de la predisciplina entre ambos grupos fue de .91 y en la postdisciplina $t = -1.13$, ninguno de los dos valores es significativo.

No existen diferencias significativas entre los grupos según la edad respecto a la disciplina.

Analizando la disciplina en cuanto al sexo, se puede observar en el Quadro 8 que la media de la predisciplina del grupo masculino fue de 6.46 y en la postdisciplina 8.07 obteniendo una ganancia de 1.61. El valor t del mismo grupo es de -4.24 al nivel .001, altamente significativo en favor de la postdisciplina del grupo. Referente al grupo femenino la media de la predisciplina fue de 6.90 y la postdisciplina 8.54 con una ganancia de 1.64.

El valor t es de -3.26 al nivel $.05$ es altamente significativo en favor de la postdisciplina.

Comparando el grupo masculino con el femenino, tampoco se tienen diferencias significativas en la disciplina. Esto se puede comprobar si se observan los valores de las medias y de los puntajes t de ambos grupos. En la predisciplina 6.46 y 6.90 del masculino y femenino respectivamente y en la postdisciplina las medias son 8.07 y 8.54 para ambos grupos respectivos. El valor t de la predisciplina de estos grupos fue de 0.53 y en la postdisciplina -1.41 , no significativo estadísticamente.

Respecto al análisis de la disciplina en el sector socioeconómico (Cuadro 8), se tiene: La predisciplina del sector medio fue de 5.75 y la media de la postdisciplina 7.50 obteniendo una ganancia de 1.75 . El valor $t = -3.13$ al nivel $.01$ es significativo en favor de la postdisciplina del grupo ya que ésta mejoró mucho. En el sector popular, la media de la predisciplina fue de 7.14 y la de la postdisciplina 8.71 con una ganancia de 1.61 ; además el valor t es -2.98 al nivel $.01$ significativo para el segundo

grupo o sea para la postdisciplina, pues también como en los otros casos mejoró el comportamiento.

Comparando el sector medio con el popular, se presentan valores significativos en favor del sector popular, por ejemplo, la predisciplina del sector medio fue de 5.75 y la del popular, 7.14 con una diferencia de 1.39. La media de la postdisciplina del sector medio es de 7.50 y la del popular 8.71 con una diferencia de 1.57.

El valor t de la predisciplina de ambos grupos es de -2.16 al nivel .025 y en la postdisciplina $t = -2.59$ al nivel .01, ambos valores son significativos en favor del grupo popular, con lo cual se puede asegurar que tienen un mejor comportamiento los estudiantes del sector popular que los del sector medio. Aunque ambos grupos mejoraron la disciplina, el del sector medio obtuvo puntajes más bajos.

3.3.2 La disciplina en el grupo experimental de Matemáticas comparada con el grupo control y con las variables: edad, sexo y sector socioeconómico. (Ver Cuadros 9 y 10)

En el Cuadro 9 se pueden observar los resultados de la disciplina de los grupos experimental y control de Matemáticas. La

CUADRO 9. Comparación de la disciplina anterior y posterior al programa en los grupos experimental y de control y de los grupos entre sí en Matemáticas.

Variables \bar{x} , s, t, ns.	T r a t a m i e n t o			
	Experimental		Control	
	Pre	Post	Pre	Post
Sujetos	22	22	18	18
Media	6.63	8.18	6.33	7.55
Desviación Típica	1.67	1.05	1.41	2.12
Valor t pre y post de cada grupo de tratamiento	-3.66		-2.03	
Nivel de significancia para t de pre-post.	<.001		<.05	
Valor t de la variable experimental - control	0.61	0.56	0.61	0.56
Nivel de significancia de la variable	ns.		ns.	

media de la predisciplina del grupo experimental es 6.63 y en la postdisciplina, 8.18 obteniendo una ganancia de 1.55. El valor t de este grupo es de -3.66 al nivel .001 altamente significativo en favor de la postdisciplina.



La media del grupo control en la predisciplina es de 6.33 y la de la postdisciplina 7.55 con una ganancia menor que en el experimental de 1.22. El valor t es de -2.03 al nivel .05 también significativo en favor de la postdisciplina del grupo.

Al comparar el grupo experimental con el control, en la predisciplina, el valor t es igual a 0.61 y en la postdisciplina 0.56, ambos no significativos. Además la diferencia entre las medias es poca aunque sí en favor del grupo experimental que tiene puntajes más altos (6.63 y 6.33 en la predisciplina de los grupos experimental y control respectivamente y en la postdisciplina, 8.18 y 7.55 respectivamente), por lo tanto mejoró un poco más la disciplina del grupo experimental.

En el Cuadro 10 se pueden observar los resultados en cuanto a la edad, por ejemplo, en los niños de 11 a 14 años, la media de la predisciplina fue de 7.06 y en la postdisciplina, 8.00 obteniendo una ganancia de 0.94. El valor t es de -2.43 al .05 significativo, es decir, la disciplina del grupo mejoró mucho.

En los estudiantes entre los 15 y 18 años la media de la predisciplina era de 5.71 y en la postdisciplina 8.57 obteniendo una ganancia aún mayor de 2.86. El valor t en este grupo es de -2.88

al nivel .01, altamente significativo en favor de la postdisciplina del grupo, es decir mejoró el comportamiento en la clase por parte de estos alumnos que subieron su calificación.

Si se compara la disciplina de los dos grupos según la edad, el valor t de la predisciplina es de -1.54 y el de la postdisciplina 0.94 no son significativos estadísticamente. También se pueden observar las medias de ambos grupos: 7.06 y 5.71 en la predisciplina de 11-14 años y 15 - 18 años respectivamente y en la postdisciplina, 8.00 y 8.57, diferencias que tampoco fueron significativas.

Respecto a la variable sexo, en el Cuadro 10, la media de la predisciplina del grupo masculino es de 6.50 y la postdisciplina de 8.00, obteniendo una ganancia de 1.50 y en el grupo femenino la media de la predisciplina es de 7.00 y la de la postdisciplina 8.66 obteniendo una ganancia de 1.66.

El valor t en el grupo masculino es de -2.99 al nivel .01 significativo; ello implica que la postdisciplina del grupo mejoró mucho. Así mismo en la disciplina del grupo femenino, el valor t es de -2.07 al nivel .05 significativo en favor de la postdisciplina que también aumentó la calificación.

CUADRO 10. Comparación de la disciplina anterior y posterior al programa experimental en Matemáticas según la edad: 11 a 14 años y 15 a 18 años; sexo: masculino y femenino; sector socio económico: medio y popular, y de las variables entre sí.

Variables	E d a d				S e x o				Sector socio-económico			
	11-14 años		15-18 años		Masculino		Femenino		Medio		Popular	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
\bar{X} , s, t, ns.												
Sujetos	15	15	7	7	16	16	6	6	8	8	14	14
Media	7.06	8.00	5.71	8.57	6.50	8.00	7.00	8.66	5.75	7.50	7.14	8.71
Desviación típica	1.27	0.75	2.13	1.51	1.71	1.03	1.67	1.03	1.28	0.92	1.70	0.99
Valor t pre y post de cada subgrupo.	-2.43		-2.88		-2.99		-2.07		-3.13		-2.98	
Nivel de significancia para t de cada subgrupo.	< 0.05		< 0.01		< 0.01		< 0.05		< 0.01		< 0.01	
Valor t de cada variable.	-1.54	0.94	-1.54	0.94	0.62	-1.34	0.62	-1.34	-2.16	-2.59	-2.16	-2.59
Nivel de significancia para t de cada variable	ns.		ns.		ns.		ns.		<.025		<.01	

Entre el grupo del sexo masculino y el femenino tampoco se presentaron diferencias significativas, por ejemplo, el valor t de la predisciplina de ambos grupos fue de 0.62 y en la postdisciplina -1.34 no significativos, aunque los puntajes fueron un poco más altos en el femenino.

En el sector socioeconómico sí existe una diferencia significativa entre los grupos, en favor del sector popular cuyos resultados pueden observarse en el Cuadro 10. Se omite analizar acá estos puntajes ya que fueron analizados en el Numeral 3.3.1 donde se habla de la disciplina de ambos grupos, el de Español y Matemáticas.

3.3.3 La disciplina en el grupo experimental de Español comparada con el grupo control y con las variables edad y sexo. (Ver Cuadros 11 y 12)

En el Cuadro 11 se pueden observar los resultados de la disciplina del grupo de Español. La media de la predisciplina del grupo experimental es de 6.53 y la de la postdisciplina, 8.26, obteniendo una ganancia de 1.73. El valor t del mismo grupo es de -3.84 al .001 altamente significativo ya que la postdisciplina aumentó.

CUADRO 11. Comparación de la disciplina anterior y posterior al programa en los grupos experimental y control y de los grupos entre sí en Español.

Variables \bar{x} , s, t, ns.	T r a t a m i e n t o			
	Experimental		Control	
	Pre	Post	Pre	Post
Sujetos	15	15	13	12
Media	6.53	8.26	6.0	8.33
Desviación Típica	1.59	0.70	1.63	0.77
Valor t pre y post de cada subgrupo.	-3.84		-4.61	
Nivel de significancia para t de cada subgrupo.	<.001		<.001	
Valor t de cada grupo de tratamiento.	0.87	-0.23	0.87	-0.23
Nivel de significancia para t de cada tratamiento.	ns.		ns.	

En el grupo control, la media de la predisciplina es de 6.00 y en la postdisciplina 8.33, obteniendo una ganancia mayor de 2.33.

El valor t de la pre y postdisciplina del grupo es de -4.61 al nivel .001 altamente significativo en favor de la postdisciplina

del grupo ya que la calificación fue más alta al terminar el año. Si se comparan los dos grupos, tanto el experimental como el control mejoraron mucho su disciplina. El valor t de la predisciplina de los dos grupos es de 0.87 y en la postdisciplina, -.23 ninguno de los dos significativo, además la diferencia entre las medias es poco por lo cual se puede concluir que la disciplina del grupo no dependió exclusivamente del tratamiento experimental de motivación continuada.

La disciplina según la edad en el grupo de Español, puede observarse en el Cuadro 12, donde la media de la predisciplina de los educandos entre los 11 y 14 años es de 6.36 y la de la postdisciplina es 8.18, con una ganancia de 1.82 y un valor t de -3.26 al nivel .005 altamente significativo en favor de la postdisciplina del grupo. En la misma medida los alumnos en edades entre los 15 y 18 años, obtuvieron una media en la predisciplina de 7.00 y en la postdisciplina, 8.50 con una ganancia de 1.50 y un valor t de -1.96 al nivel .05 significativo también en favor de la postdisciplina.

Al comparar los dos grupos, el valor t de la predisciplina es de -0.81 y el de la postdisciplina es de -0.59, ninguno de los dos es significativo, pues ambos grupos aumentaron los puntajes y mejoraron mucho la disciplina.

CUADRO 12. Comparación de la disciplina anterior y posterior al programa experimental en Español, según la edad: 11 a 14 años y 15 a 18 años; sexo: masculino y femenino; y de las variables entre sí.

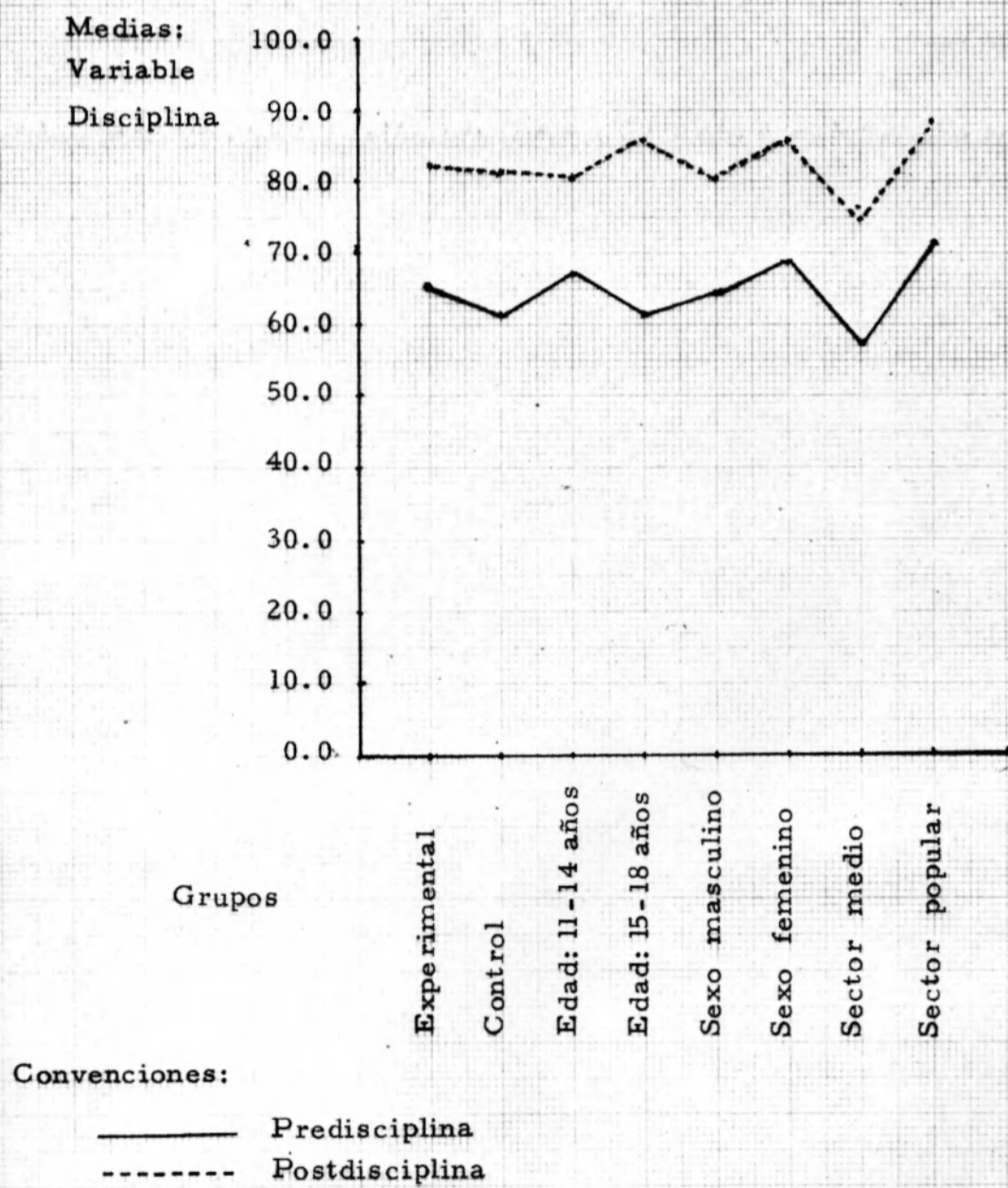
Variables	E d a d				S e x o			
	11-14 años		15-18 años		Masculino		Femenino	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
\bar{x} , s, t, ns.								
Sujetos	11	11	4	4	10	10	5	5
Media	6.36	8.18	7.0	8.5	6.4	8.2	6.8	8.4
Desviación Típica	1.74	0.60	1.15	1.0	1.83	0.63	1.09	0.89
Valor t pre y post de cada subgrupo.	-3.26		-1.96		-2.92		-2.52	
Nivel de significancia para t de cada subgrupo.	<.005		<.05		<.005		<.001	
Valor t de cada variable	-0.81	-0.59	-0.81	-0.59	-0.52	-0.44	-0.52	-0.44
Nivel de significancia para t de cada variable	ns.		ns.		ns.		ns.	

Los resultados de la disciplina según el sexo en el grupo de Español, se pueden observar también en el Cuadro 12. La media de la predisciplina del grupo masculino es de 6.4 y en la postdisciplina, 8.2 obteniendo una ganancia de 1.8. El valor t de la pre y postdisciplina del mismo grupo es de -2.92 al nivel .005 altamente significativo en favor de la postdisciplina, es decir que el grupo de los muchachos mejoró mucho su disciplina.

Tomando el grupo de las niñas, la media de la predisciplina es de 6.8 y la de la postdisciplina 8.4, con una ganancia casi igual a la de los muchachos de 1.6. El valor t de la pre y postdisciplina del mismo grupo es de -2.52 al nivel .001 significativo también en favor de la postdisciplina.

Entre el sexo masculino y femenino del grupo de Español, no se presentaron diferencias significativas en cuanto a la disciplina, por ejemplo, el valor t de la predisciplina de ambos grupos es de -0.52 y el de la postdisciplina, 0.44 ninguno de los dos valores es significativo, es decir tanto el uno como el otro recuperaron su disciplina y obtuvieron altos puntajes en la postdisciplina. En consecuencia, la disciplina del grupo de Español no dependía del tratamiento experimental de motivación continuada.

GRAFICO 2. Curva de comparación de la disciplina anterior y posterior al programa en los grupos experi- mental y control y según las variables edad, sexo y sector socioeconómico.



3.4 RESULTADOS DE LA ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA

3.4.1 Orientación psicológica

3.4.1.1 Adaptación del Test Mooney (Ver Cuadros 13 y 14)

Este test consiste en una lista de problemas que son comunes en muchos jóvenes como son los problemas de salud, dinero, relación social, etc.

Se agrupan éstos para su estudio en diez áreas:

1. Salud y condiciones físicas (SDF)
2. Actividades sociales y recreativas (ASR)
3. Condiciones de vida y empleo (CVE)
4. Noviazgo, sexo y matrimonio (NSM)
5. Relaciones personales y sociales (RPS)
6. Moral y religión (MOR)
7. Futuro vocacional y educacional (FVE)
8. Relaciones personales y psicológicas (RPP)
9. Hogar y familia (HOF)
10. Actividades escolares (ATE)

CUADRO 13. Perfil de los resultados del Test Mooney del grupo experimental de Matemáticas.

Areas	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Resultados	SDF	ASR	CVE	NSM	RPS	MOR	FVE	RPP	HOF	ATE
Puntajes en cada problema	59	96	84	63	79	88	90	88	84	127
Porcentajes en cada problema	18.0	29.0	25.0	19.0	24.0	27.0	27.0	27.0	25.0	38.0
Orden de prioridad en los problemas.	10°	2°	6°	9°	8°	3°	4°	5°	7°	1°

CUADRO 14. Perfil de los resultados de los problemas personales con base en el Test Mooney en el grupo experimental de Español.

Areas	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Resultados	SDF	ASR	CVE	NSM	RPS	MOR	FVE	RPP	HOF	ATE
Puntajes en cada problema	34	36	38	31	42	57	36	56	49	82
Porcentajes para cada problema	11.0	16.0	15.0	14.0	19.0	25.0	16.0	25.0	22.0	36.0
Orden de prioridad de los problemas	10°	6°	8°	9°	5°	2°	7°	3°	4°	1°

Como se puede observar en el perfil de los Cuadros 13 y 14 de los grupos experimentales de Matemáticas y Español, respectivamente, el promedio de los estudiantes presentaron dificultades en cada una de las diez áreas lo cual bien pudo ser el origen de su desmotivación. Una vez conocidos dichos problemas, se analizaron y se tomaron en cuenta para la orientación individual de los estudiantes tratados. En su orden los problemas detectados fueron:

- El 38%, en actividades escolares (ATE)
- El 29%, en actividades sociales y recreativas (ASR)
- El 27%, en moral, religión, futuro vocacional y educacional y en relaciones personales y psicológicas (MOR, FVE, RPP)
- El 25%, en condiciones de vida y empleo, hogar y familia (CVE, HOF)
- El 24%, en relaciones personales y sociales (RPS)
- El 19%, en noviazgo, sexo y matrimonio (NSM)
- El 18%, en salud y condiciones físicas.

En el siguiente Cuadro se pueden observar los porcentajes de cada uno de los items respondidos de acuerdo al grupo.

Areas de problemas Principales items de cada área (respuestas)	Porcentajes (%)	
	Matemáticas	Español
<u>Actividades Escolares (ATE)</u>	38.0	36.0
- Tienen dificultad o preocupación por las Matemáticas o el Español.	82.0	67.0
- Están preocupados por las notas o por los exámenes.	68.0	60.0
- No saben estudiar con aprovechamiento.	54.0	33.0
- No dedican tiempo suficiente al estudio ni son capaces de concentrarse.	45.0	53.0
- Tienen poca relación con los profesores y miedo a opinar en las discusiones de la clase.	41.0	20.0
- Tienen dificultad en preparar temas y trabajos escolares.	27.0	40.0
- No se interesan por algunas materias.	23.0	47.0
- Faltan con frecuencia al colegio y no encuentran relación entre las materias de estudio y lo que piensan hacer.	18.0	13.0
- No poseen bases sólidas para rendir en algunas materias	-	27.0
- No les gusta el colegio	-	7.0
<u>Actividades sociales y recreativas (ASR)</u>	29.0	16.0
- Tienen dificultades en sostener una conversación y pocas oportunidades para practicar el deporte.	45.0	20.0

Areas de Problemas Principales Items de cada Area (Respuestas)	Porcentajes (%)	
	Matemáticas	Español
- Tienen pocas oportunidades para ir a espectáculos y no tienen cómo atender a los amigos....	41.0	20.0
- Necesitan más tiempo libre y no pueden salir con quien les place.	32.0	20.0
- No tiene nada interesante para hacer en tiempo libre.	27.0	-
- Les cuesta establecer relaciones sociales y no disfrutan de las cosas que otros disfrutan.	23.0	20.0
- No se sienten a gusto con las relaciones sociales.	18.0	-
- No utilizan el tiempo en vacaciones.	-	20.0
<u>Moral y Religión (MOR)</u>	27.0	25.0
- Mienten a veces sin querer o sin necesidad.	64.0	67.0
- Tienen deseo de saber qué sucede después de la muerte.	50.0	47.0
- No van a la iglesia con frecuencia	45.0	33.0
- Tienen miedo a ser castigados por algo que no hicieron o porque Dios los castigue.	36.0	47.0
- No pueden olvidar las faltas cometidas.	32.0	-

Áreas de Problemas Principales Items de cada Área (Respuestas)	Porcentajes (%)	
	Matemáticas	Español
- No saben distinguir entre el bien y el mal y sienten preocupación por las ideas del cielo y el infierno.	-	27.0
<u>Futuro Vocacional (FVE)</u>	27.0	16.0
- Tienen miedo a quedarse sin empleo y no saben lo que realmente quieren.	54.0	27.0
- Miedo a no poder entrar nunca a la universidad.	45.0	33.0
- Temor a no lograr una formación específica.	36.0	-
- Dificultad para conocer su vocación, no conocen sus aptitudes y dudan de su capacidad para desempeñar un empleo.	27.0	27.0
- No tienen suficiente preparación para un oficio y encuentran oposición en la familia para algunos de sus planes.	23.0	-
<u>Relaciones Personales y Psicológicas (RPP)</u>	27.0	25.0
- Se consideran personas nerviosas.	54.0	40.0
- Tienen miedo a cometer errores	45.0	60.0
- Olvidan fácilmente las cosas y no ven el valor de las cosas que hacen.	41.0	47.0
- Tienen muchos problemas personales.	36.0	20.0

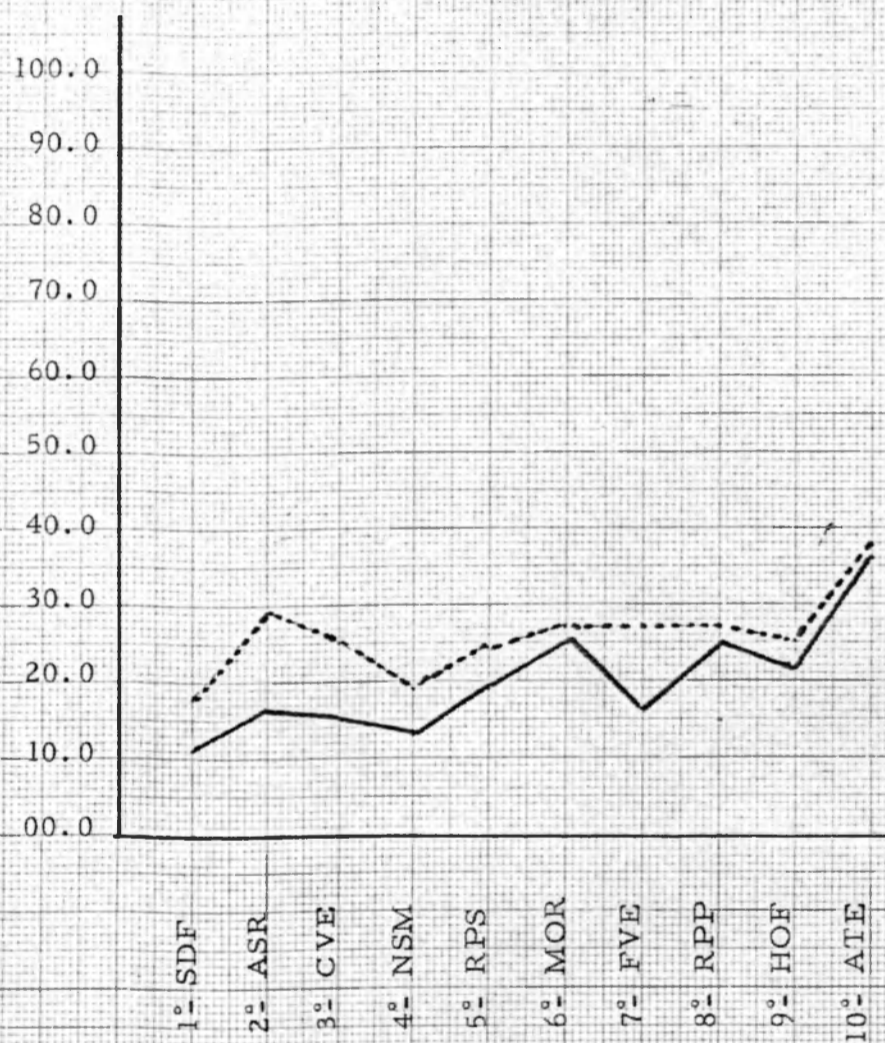
Areas de Problemas Principales Items de cada Area (Respuestas)	Porcentajes (%)	
	Matemáticas	Español
- Sueñan despiertos con frecuencia, son perezosos y no tienen confianza en sí mismos..	32.0	33.0
- Pierden el dominio de sí mismos...	23.0	33.0
- Se excitan facilmente, están frecuentemente preocupados y no toman las cosas con la debida seriedad.	13.0	20.0
- Están frecuentemente desanimados y perturbados a veces por la idea de enloquecer.	9.0	67.0
<u>Condiciones de Vida y Empleo (CVE)</u>	25.0	15.0
- Tienen deseo de ganar su propio dinero	68.0	27.0
- Tienen muy poco dinero para sus diversiones y no gustan de ciertos vecinos.	36.0	47.0
- Tienen pocos vestidos que les agrada y tienen que pedir dinero en la casa para todo.	32.0	27.0
- Hay preocupación económica en la familia, tienen necesidad de trabajar en sus horas libres, viven lejos del colegio o tienen exceso de trabajo en la casa después de las clases.	23.0	-
- Tienen que dejar el estudio para trabajar, tienen necesidad de dinero para su formación después de terminar su bachillerato y no gozan de ciertas comodidades en la casa.	18.0	20.0

Areas de Problemas Principales Items de cada Area (Respuestas)	Porcentajes (%)	
	Matemáticas	Español
<u>Hogar y Familia (HOF)</u>	25.0	22.0
- Les parece que sus padres se preocupan demasiado por ellos y se sacrifican.	50.0	80.0
- Viven preocupados por una persona de la familia.	45.0	40.0
- Tienen fuertes discusiones familiares	36.0	27.0
- Tienen los padres fallecidos o separados.	32.0	20.0
- Sus padres no los comprenden, tienen sentimiento de no tener realmente un hogar.	18.0	-
- No tienen momentos de expansión con sus padres y también sus padres toman muchas decisiones por ellos.	13.0	-
- Son tratados como niños en la casa y sus padres tienen preferencia por un hermano o hermana .	9.0	20.0
- Necesitan más libertad.	32.0	40.0
- No le cuentan a sus padres lo que hacen, no confían en ellos.	32.0	-
<u>Relaciones Personales y Sociales (RPS)</u>	24.0	19.0
- Tienen dificultad para hablar de sus problemas .	59.0	33.0
- Se consideran tímidos.	41.0	40.0

Areas de Problemas Principales Items de cada Area (Respuestas)	Porcentajes (%)	
	Matemáticas	Español
- No tienen a quién confiar sus problemas.	36.0	20.0
- No se llevan bien con la gente, se preocupan por la impresión que causan a los demás, tienen dificultad para conseguir amigos, obran a veces infantilmente.	27.0	20.0
- Se envuelven en discusiones.	23.0	20.0
- Son excluidos de las actividades de sus compañeros o son demasiado envidiosos.	18.0	20.0
- Hieren los sentimientos de los demás, se dejan influenciar por otros fácilmente, tienen sentimientos de inferioridad.	13.0	20.0
<u>Noviazgo, Sexo y Matrimonio (NSM)</u>	19.0	14.0
- Son tímidos en el trato con el sexo opuesto, están preocupados por el compañero (a) que les conviene.	32.0	33.0
- Piensan demasiado en asuntos de la sexualidad y tienen poca información sobre los asuntos sexuales.	27.0	20.0
- Salen con quien la familia no acepta.	18.0	-
- Tienen limitaciones para encontrarse con personas de su edad, dificultad para proponer un encuentro, pocos encuentros con el sexo opuesto, han tenido engaños en el amor y son cohibidos para hablar o escuchar sobre asuntos sexuales.	13.0	-

Areas de Problemas Principales Items de cada Area (Respuestas)	Porcentajes (%)	
	Matemáticas Español	
- Están enamorados, tienen temor a perder el objeto de su amor.	32.0	20.0
<u>Salud y Condiciones Físicas (S D F)</u>	18.0	11.0
- Se cansan con facilidad	36.0	-
- No duermen suficientemente.	32.0	-
- Se enferman frecuentemente, les molesta ser demasiado bajos.	27.0	-
- Les falta peso, tienen frecuentes dolores de cabeza, no ven bien, tienen dificultades en la pronunciación o preocupación por una deficiencia física.	23.0	-
- Tienen poco atractivo físico y hacen postura incorrecta del cuerpo.	18.0	-
- Tienen irregularidades menstruales y mala dentadura.	9.0	-

GRAFICO 3. Curva de los problemas personales con base en los resultados del cuestionario Mooney en los grupos experimentales de Matemáticas y Español.



Convenciones:

- Grupo de Matemáticas
- _____ Grupo de Español.

3.4.1.2 Asesoría con los padres de familia

Con los padres de familia se realizaron dos encuentros, con el fin de programar y evaluar conjuntamente el tratamiento. (Ver Anexo 6).

En la primera reunión, ellos se comprometieron a :

- Motivar a sus hijos sobre la importancia de aprender Matemáticas y Español, ya que son de suma importancia para la vida futura.
- A nivel familiar, crear un ambiente propicio que facilite el aprendizaje y la responsabilidad.
- Reforzar el trabajo a nivel familiar ya sea, a través de otras personas que lo guíen en sus tareas, estudio, etc.
- Estimular positivamente al hijo, tratándolo bien, evitando el castigo.
- Tener muy presente el hacer un seguimiento permanente de sus tareas y calificaciones.
- Propiciar y fomentar el diálogo con sus hijos y con los profesores.
- Crear un clima de seguridad y confianza entre padres e hijos, entre profesores y alumnos.

- Propiciar en la familia un clima de optimismo para que los hijos salgan adelante.

En la segunda reunión con los padres de familia se evaluó el programa y se llegó a las siguientes conclusiones:

- El programa fue eficaz.
- Se recuperaron las materias y observaron en sus hijos mayor dedicación al estudio en el hogar.
- Las materias que requieren de una mayor motivación y seguimiento son sin lugar a dudas, Español y Matemáticas, ya que son básicas para cualquier profesión u oficio.
- El programa realizado debe ser continuado en otras áreas.
- El programa debería iniciarse después del primer período, ya que desde este momento, empiezan a observarse las fallas del alumno.
- Sugerirle a las directivas que en el plantel se tenga un psicororientador de tiempo completo para una mejor orientación de sus hijos.
- Otro programa semejante a éste debería realizarse en todos los colegios.

3.4.1.3 Encuesta a los padres de familia

La encuesta se aplicó a treinta y cinco padres de familia de los alumnos del grupo experimental. Dicha encuesta conformada por ocho indicadores pretendía detectar la opinión que sobre el programa se tenía. (Ver Anexo 6)

Los porcentajes de los resultados fueron:

- Se puede observar que su hijo(a) asistió a este programa:

81%, muy a gusto	0.0%, casi obligado.
19%, a gusto	0.0%, obligado.
0.0%, indiferente.	

- Durante este tiempo se observó que el estudio o el interés por tal materia:

94%, aumentó mucho	0.0%, disminuyó
6%, aumentó un poco	0.0% empeoró
0.0%, se conservó igual.	

- Piensa usted que el tiempo dedicado a este programa fue:

68%, suficiente	3%, largo
23%, corto	3%, no contestó
3%, demasiado corto.	

- Cree usted que para su hijo este programa fue:

80%, Demasiado interesante	0.0%, indiferente
20%, interesante	0.0%, nada interesante
0.0%, poco interesante	

- El aspecto de mayor interés dentro de este programa para su hijo(a) fue:

74%, Académico	19%, social
35%, formativo	16%, recreativo
29%, psicológico.	

- Considera usted que el colegio debe continuar con este programa:

100%, Opina que debe continuar.
0.0%, que no se debe continuar.

- La duración del programa debería ser:

52%, todo el año.
32%, después del primer período.
32%, después del segundo período.
19%, después del tercer período.

- Cree usted que el programa sería necesario:

58%, Para todas las materias.

58%, para las materias más difíciles.

16%, unicamente para Español o Matemáticas

3%, unicamente para Matemáticas

6%, para otras.

3.4.1.4 Evaluación del programa por el profesorado

En el asesoramiento de tipo psicopedagógico, fue fundamental la colaboración de los profesores, pues sin ella hubiera sido difícil emprender un trabajo de tal naturaleza.

El cuestionario de evaluación, comprende catorce indicadores que hacen alusión a los objetivos, rendimiento académico, interés, participación en clase, disciplina, validez del programa, tiempo empleado, etc. (Ver Anexo 7).

Los resultados de la encuesta, teniendo en cuenta cada item, son los siguientes:

- Conocieron los objetivos del programa:

100%, respondieron que sí.

- El rendimiento académico de los alumnos que asistieron al programa:
100%, afirmaron que mejoró mucho.
- La atención y participación en clase:
67%, dice que mejoró mucho.
33%, contestó que mejoró un poco.
- El interés por la materia:
100%, mejoraron mucho.
- En la disciplina:
67%, mejoró mucho.
33%, mejoró un poco.
- En el comportamiento se pudo observar cambios de tipo:
67%, psicológicos
33%, de tipo familiar.
- El programa es válido como medio de recuperación o de nivelación para estudiantes con bajo rendimiento académico:
33%, afirman que muchísimo.
67%, mucho.

- El tiempo que se le dedicó al programa fue:
 - 67%, suficiente.
 - 33%, corto.

- El tiempo prudencial para realizar otro programa igual, debería abarcar:
 - 100%, a partir del segundo período escolar.

- Consideran que este trabajo para todos los colegios sería:
 - 100%, afirman que necesario.

- Opinan que al mismo profesor de la materia, realizar un programa equivalente dentro de su tiempo de trabajo, le queda:
 - 67%, difícil
 - 33%, poco fácil.

- En caso de solicitar al Ministerio de Educación Nacional, personal capacitado que colabore para realizar un programa de refuerzo y recuperación de alguna materia, lo más conveniente sería:
 - 67%, nombramiento de psicoorientadores y/o psicólogos para efectuarlo.
 - 67%, los estudiantes de sexto de bachillerato (ii° grado) pueden cumplir con la alfabetización en esta modalidad.

33%, reconocer créditos para el ascenso en el escalafón para el profesor que los dicte.

Sugerencias:

- Implantar en los centros educativos este programa para que el alumnado tenga la posibilidad de mejorar académicamente.
- Se deben continuar actividades de esta índole ya que son muy positivas.
- Solicitar a las Universidades de Antioquia, San Buenaventura, Medellín, etc., asesoría para que envíen estudiantes practicantes a fomentar estas actividades.

3.4.2 Orientación Pedagógica

Se aplicó el Cuestionario sobre Hábitos de Estudio, el día 14 de octubre de 1983. Este cuestionario consta de seis áreas, cada una con siete preguntas para un total de cuarenta y dos items, con el fin de identificar la metodología de estudio que el alumno emplea.

Las áreas en su orden son:

- Motivación hacia el estudio.
- Condiciones físicas para el estudio.

- Tácticas de estudio.
- Las clases y su aprovechamiento.
- Productividad en la lectura.
- Rendimiento en los exámenes.

El estudiante ante cada uno de los items, tenía tres alternativas de respuesta:

- Rara vez (R.V.)
- Con frecuencia (C.F.)
- Casi siempre (C.S.)

Las preguntas se refieren a formas de estudiar (Ver Anexo 3).

En los Cuadros 15 y 16, se pueden observar los totales de las respuestas dadas en el grupo de Matemáticas, en el de Español y el resumen de grupos, como también los porcentajes de los mismos.

En el Gráfico 4 aparece la curva de los resultados de ambos grupos respecto a los items y áreas de estudio.

CUADRO 15. Perfil de los resultados sobre hábitos de estudio que presentó el grupo experimental de Matemáticas y Español.

Areas	I			II.			III.			IV.			V.			VI.		
	Motivación hacia el estudio.			Condiciones físicas			Tácticas de estudio			Las clases y su aprovechamiento			Lectura y productividad			Examen y rendimiento.		
Grupo	RV	CF	CS	RV	CF	CS	RV	CF	CS	RV	CF	CS	RV	CF	CS	RV	CF	CS
Matemáticas	31	55	54	44	48	48	48	53	39	48	57	35	44	55	41	36	57	47
Español	14	36	48	15	35	48	30	34	34	32	40	32	27	35	36	13	44	41
Español y Matemáticas	45	91	102	59	83	96	78	87	73	80	97	67	71	90	77	49	101	88

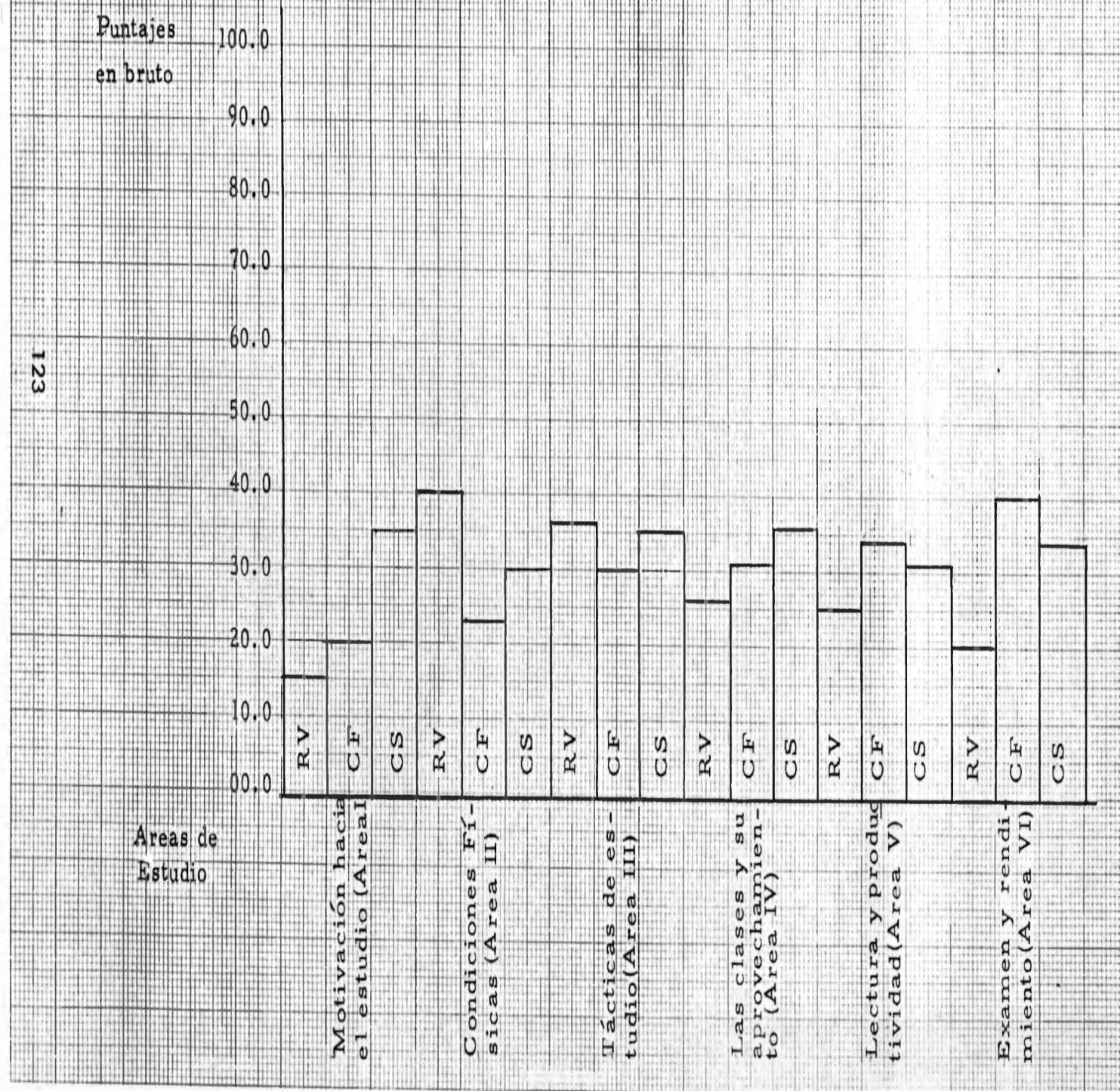
CUADRO 16. Perfil de los resultados sobre hábitos de estudio con sus respectivos porcentajes en el grupo experimental de Matemáticas y Español.

Grupo	Areas	Totales (Areas)			Porcentajes (%)		
		RV	CF	CS	RV	CF	CS
Matemáticas		250	326	264	30.0	39.0	31.0
Español		125	224	239	21.0	38.0	41.0
Matemáticas y Español		375	550	503	26.0	39.0	35.0

Convenciones: RV = Rara Vez
 CF = Con Frecuencia
 CS = Casi Siempre

Interpretando estos cuadros, de los 42 items, el 26 por ciento abarca el número de respuestas correspondientes a RV (Rara Vez), lo cual significa la falta de una práctica adecuada para el estudio que en la mayoría de las ocasiones ocurre por la carencia del objeto.

GRAFICO 4. Curva de los resultados de hábitos de estudio del grupo experimental de Matemáticas y Español.



El 39%, respondieron CF (Con Frecuencia), lo cual traduce que en pocas veces ponen en práctica algunas situaciones buenas para el estudio o la lectura, y el 35% corresponde a CS (Casi Siempre) y ésto sí es positivo para ellos, por lo tanto se analizan enseguida sólo las áreas que representan problemas para los estudiantes en mayor o en menor medida, respectivamente las respuestas RV (Rara Vez) y CF (Con Frecuencia).

AREA I. Motivación hacia el estudio.

- No mantienen el estudio a lo largo del año.
- Nunca amplían los conocimientos recibidos.
- No le encuentran sentido al estudio.
- No acuden a profesores, compañeros u otras personas para buscar ayuda académica.

AREA II. Condiciones físicas para el estudio

- Cuando estudian no tienen en cuenta el alejarse de distractores como ruidos, personas, televisión, radio, etc.
- Asumen posturas inadecuadas cuando leen o estudian.
- Son desconcentrados o incapaces de hacerlo.
- El lugar donde generalmente estudian, es inapropiado, carente de suficiente luz, aire, comodidad.

- Muchos de los que respondieron el cuestionario son mal alimentados, no duermen bien, les hace falta muchas cosas para alcanzar a solucionar necesidades superiores.

AREA III. Tácticas de estudio:

- No tienen o no utilizan un horario, es decir hacen mal uso de la distribución del tiempo.
- No saben estudiar, nunca tienen una noción de cómo, cuándo, dónde, ni saben formar equipo para lograr el objetivo.
- No subrayan, no utilizan papel y lápiz, no toman nota y no saben consultar.

AREA IV. Las clases y su aprovechamiento:

- Nunca participan activamente de la clase.
- No ponen atención ni pueden concentrarse.
- Desconocen la metodología de la materia.

AREA V. Productividad en la lectura:

- No saben leer bien y no la practican.
- No encuentran lecturas interesantes.
- No saben resumir ni analizar o comentar una lectura.

AREA VI. Rendimiento en los exámenes:

- No mantienen el material bien organizado ni las notas completas sobre el tema.
- Desconocen cómo elaborar esquemas, cuadros sinópticos o resúmenes.
- Temen preguntar o aclarar dudas.
- Se asustan, no leen con cuidado las instrucciones, no distribuyen el tiempo para su desarrollo.
- Entran tensionados y no asumen actitud de confianza y seguridad.

Los resultados obtenidos en cuanto a las dificultades que presentaban los estudiantes, fueron analizados en una sesión grupal en la cual además se les hizo entrega del documento sobre Sugerencias Metodológicas. (Ver Anexo 4)

3.5 RESULTADOS DE LA VARIABLE NIVEL SOCIOECONOMICO

3.5.1 Nivel socioeconómico y recuperación académica.

(Ver Cuadro 17)

En el Cuadro 17 se pueden observar los resultados de la recuperación académica, la disciplina y el interés de los educandos sometidos al tratamiento según el sector socioeconómico a que pertenecen.

El sector medio en cuanto a la recuperación académica, tiene en el pre-test una media de 51.12 y en el postest, 62.85, obteniendo una ganancia de 11.63. El sector popular obtuvo una media en el pretest de 51.50 y en el postest 69.15 con una ganancia de 17.65. El valor t en el pretest es de -0.06 y en el postest -1.26 no significativos o sea que tanto el sector medio como el popular se encontraban en idénticas condiciones en cuanto al conocimiento de la materia en el momento de iniciar el programa (pretest) y al mismo tiempo, ambos superaron la calificación y recuperaron (postest).

CUADRO 17. Medias, desviaciones y puntajes t del nivel medio y popular del grupo experimental de Matemáticas en las pruebas correspondientes al pretest, postest, acumulado, definitiva, pre y post disciplina e interés.

Nivel	Sujetos	Porcentaje de aprobados	Variables \bar{x} , s, t, ns.	Recuperación Académica				Disciplina		
				Pretest	Postest	Acumulado al 70%	Definitiva	Pre	Post	Interés
Nivel Medio	8	87.5	Media	51.12	62.85	39.62	62.42	5.75	7.58	8.25
			Desviación típica	9.73	8.74	2.13	3.20	1.28	0.92	0.88
Nivel Popular	14	93.0	Media	51.50	69.15	38.92	61.64	7.14	8.57	8.28
			Desviación típica	15.91	13.40	1.85	3.47	1.70	0.93	0.82
Valor t y nivel de significancia para ambos grupos			Valor t	-0.06	-1.26	0.77	0.51	-2.16	-2.59	-0.09
			Nivel de significancia	ns.	ns.	ns.	ns.	<0.025	<0.01	ns.

Comparando los resultados de la calificación acumulada hasta el setenta por ciento, es decir cuando se iniciaba el programa con la calificación definitiva o sea cuando éste finalizó, se tiene:

La media del setenta por ciento en el sector medio era de 39.62 y la definitiva 62.42 obteniendo una ganancia de 22.8. La misma media del sector popular es de 38.92 y 61.64 con una ganancia ligeramente superior de 22.72, no significativo estadísticamente.

El valor t del setenta por ciento acumulado de los dos grupos es de 0.77 y en la calificación definitiva es 0.51, ninguno de los dos es significativo ya que ambos sectores recuperaron la materia pero el sector popular sí logró una ligera ventaja sobre el grupo del sector medio, ya que el 93.7% del sector popular recuperó la materia y el 87.5% del sector medio también la recuperó.

3.5.2 Sector socioeconómico y disciplina

Como se analizó en la variable disciplina, el sector socioeconómico sí presenta variaciones en cuanto al sector a que pertenecen los educandos.

Como se puede observar en el Cuadro 17, el valor t de la pre-disciplina de los grupos es de -2.16 al nivel 0.025 significativo

en favor del sector popular, es decir, al iniciar el programa estaban más disciplinados los del sector popular.

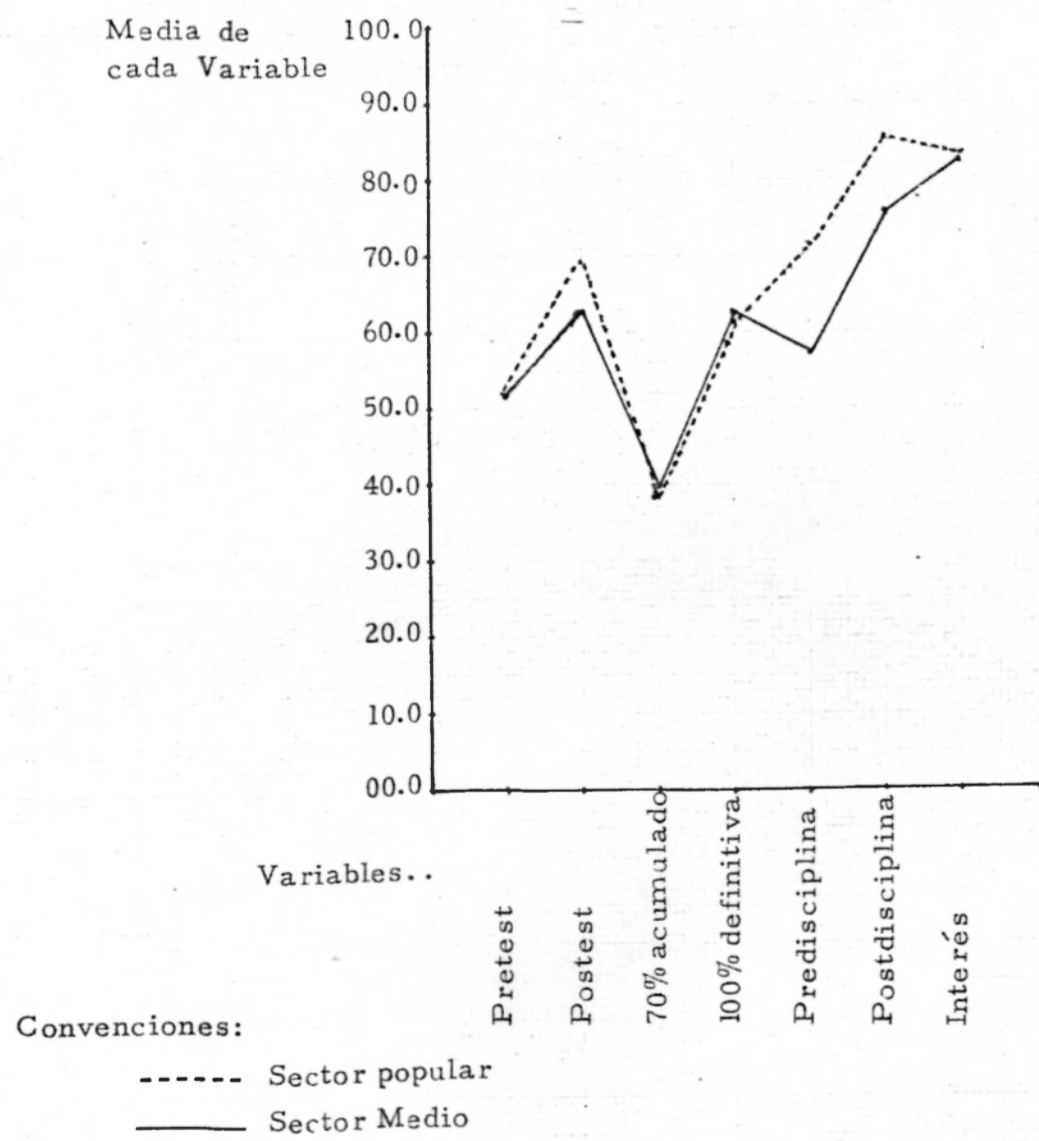
El valor t de la postdisciplina de ambos grupos es de -2.59 al nivel 0.01 significativo también en favor del grupo del sector popular. Además, si se comparan las medias de la pre y postdisciplina de los dos sectores medio y popular (5.75 y 7.58 en la pre y 7.14 y 8.57 en la postdisciplina, respectivamente), se puede constatar que el grupo de alumnos del sector popular es más disciplinado.

3.5.3 Sector Socioeconómico e interés

En el Cuadro 17 se pueden observar los resultados del interés de los estudiantes según el sector socioeconómico a que pertenecen. La media del sector popular es de 8.28 y la del medio, 8.25 con una mínima diferencia de 0.03 y el valor t del interés de ambos sectores es de -0.009 , es decir, no hubo ninguna diferencia significativa entre el interés de un sector y del otro. Ambos grupos se interesaron en la misma medida y lograron el objetivo central propuesto cual era el de recuperar su materia.

Se rechaza la hipótesis nula de que el tratamiento de motivación continuada no producía resultados diferentes sobre la disciplina de los estudiantes del grupo experimental según el sector socioeconómico ya que hubo diferencias significativas en favor del sector popular. Pero se acepta esta hipótesis nula en cuanto al

GRAFICO 5. Curva de comparación de las medias de las variables del grupo experimental de Matemáticas según el sector socioeconómico medio y popular.



rendimiento académico y el interés ya que tanto el sector medio como el popular, recuperaron y se interesaron en igual medida.

3.6 RESULTADOS DE LA VARIABLE SEXO

3.6.1 Resultados del grupo experimental de Español y Matemáticas según la variable sexo. (Ver Cuadro 18)

En el Cuadro 18 se pueden observar los resultados del grupo experimental de Español y Matemáticas en su rendimiento académico, disciplina e interés según la variable sexo.

Respecto al rendimiento académico, la media del pretest del sexo masculino, fue de 55.23 y en el postest 68.72 obteniendo una ganancia de 13.49.

En el grupo femenino la media del pretest fue de 55.36 y la del postest 74.1, con una ganancia de 18.74.

El valor t del pretest, del sexo masculino y femenino es de $-.02$ y el del postest es de -1.06 , no significativos o sea que tanto el grupo masculino como el femenino estaban a un mismo nivel de conocimiento en el momento de iniciar el programa y ambos recuperaron dicho aprendizaje (Pretest, Postest).

CUADRO 18. Medias, desviaciones y puntajes t del grupo experimental de Matemáticas y Español según el sexo, en las pruebas correspondientes al pretest, postest, acumulado, definitiva, pre, post disciplina e interés.

Sexo	Sujetos	Porcentaje de aprobados	Variables x̄, s, t, ns.	Recuperación Académica				Disciplina		Interés
				Pretest	Postest	Acumulado al 70%	Definitiva	Pre	Post	
Masculino	26	92.0	Media	55.23	68.72	39.38	61.50	6.46	8.07	7.84
			Desviación Típica	13.90	10.50	1.69	2.99	1.72	0.89	1.04
Femenino	11	100.0	Media	55.36	74.10	40.10	63.30	6.90	8.54	8.45
			Desviación Típica	16.30	14.40	2.23	2.31	1.37	0.93	0.93
Valor t y nivel de significancia para ambos grupos.			Valor t	- .02	-1.06	-0.81	-1.91	-0.83	-1.41	-1.74
			Nivel de Significancia.	ns.	ns.	ns.	<.05	ns.	ns.	<.05

La media del 70%, acumulado del sexo masculino fue de 39.38, y en la calificación definitiva, 61.50 con una ganancia de 22.12.

En el grupo femenino, la media del 70% acumulado, fue de 40.10 y en la calificación definitiva 63.30, obteniendo una ganancia superior al sexo masculino de 23.20, además el valor t del 70% y la nota definitiva es de -0.81 y de -1.91 respectivamente, al nivel .05 significativo en la nota definitiva es decir, el grupo femenino obtuvo mejores puntajes aunque ambos sexos lograron el objetivo central de recuperar académicamente. El 92% de los hombres y el 100% de las mujeres recuperaron las Matemáticas o el Español.

En cuanto a la disciplina según el sexo (Ver Cuadro 18), la media de la predisciplina del sexo masculino fue de 6.46 y la de la postdisciplina 8.07, obteniendo una ganancia de 1.61.

La media de la predisciplina del sexo femenino fue de 6.90 y de 8.54 en la postdisciplina con una ganancia de 1.64. Esto demuestra que ambos grupos el femenino y masculino tenían un comportamiento muy semejante cuando se inició el programa y en la misma medida aumentaron el puntaje y mejoraron su disciplina. Además el valor t de la predisciplina de -0.83 y el de la

postdisciplina de -1.41 no significativos, no establecen diferencias.

Por lo tanto la disciplina de los hombres y de las mujeres durante el programa de Motivación Continuada se mantuvo a un mismo nivel.

En la variable interés en cuanto a sexo, la media del sexo masculino fue de 7.84 y en el femenino de 8.45 con una diferencia de 0.61 superior en el femenino. El valor t es igual a -1.74 al nivel .05 significativo en favor del sexo femenino, es decir, las mujeres observaron un mayor interés en el tratamiento experimental.

Se rechaza la hipótesis nula de que el tratamiento de motivación continuada no producía resultados diferentes sobre el rendimiento académico y el interés de los estudiantes del grupo experimental según el sexo ya que hubo diferencias significativas en favor del sexo femenino; sin embargo no se pudo rechazar en cuanto a la disciplina porque tanto hombres como mujeres mejoraron su disciplina.

3.6.2 Resultados del grupo experimental de Matemáticas según la variable sexo (Ver Cuadro 19)

Los resultados en el grupo experimental de Matemáticas según el sexo, pueden observarse en el Cuadro 19, en su recuperación académica, disciplina e interés.

En la recuperación académica, la media en el pretest del grupo masculino fue de 53.93 y en el posttest, 68.40 con una ganancia de 14.47.

CUADRO 19. Medias, desviaciones, puntajes t del grupo experimental de Matemáticas de acuerdo al sexo, en las pruebas correspondientes al pretest, postest, acumulado, definitiva, pre y postdisciplina e interés.

Sexos	Sujetos	Porcentaje de aprobados	Variables x̄, s, t, ns.	Recuperación Académica				Disciplina		Interés
				Pretest	Postest	Acumulado al 70%	Definitiva	Pre	Post	
Masculino	16	87.5	Media	53.93	68.40	39.25	61.75	6.50	8.00	8.25
			Desviación Típica	14.48	12.42	1.91	3.69	1.71	1.03	0.85
Femenino	6	100.0	Media	44.50	62.60	39.00	62.40	7.00	8.66	8.33
			Desviación Típica	9.18	11.28	2.19	1.94	1.67	1.03	0.81
Valor t y nivel de significancia para ambos grupos.			Valor t.	1.81	0.97	0.24	-0.51	0.62	1.34	-0.21
			Nivel de significancia.	<.05	ns.	ns.	ns.	ns.	ns.	ns.

La media del pretest en el femenino fue de 44.50 y en el postest 62.60 obteniendo una ganancia de 18.1.

En el 70% acumulado la media del sexo masculino fue de 39.25 y en la calificación definitiva 61.75 con una ganancia de 22.5.

En el sexo femenino la media del promedio acumulado al 70% era de 39.00 y en la calificación definitiva, 62.40 obteniendo una ganancia un poco mayor que la de los muchachos de 23.4.

El valor t en el pretest, es de 1.81 al nivel 0.05 significativo en favor del grupo masculino. En el postest, el valor t es de 0.97 no significativo.

En el 70% acumulado, el valor t es de 0.24, no significativo y en la calificación definitiva, t es igual a -0.51, tampoco significativo.

Aunque en las notas definitivas no existe un nivel significativo de diferencia entre el sexo masculino y el femenino, sin embargo, las niñas obtuvieron puntajes más altos, es decir la ganancia fue mayor pero tanto el sexo femenino como el masculino lograron el objetivo propuesto, el de recuperar académicamente la materia, en las mujeres el 100% y en los hombres el 87.5%.

Respecto a la disciplina en el grupo de Matemáticas, según el sexo, la media de la predisciplina en el grupo masculino era de 6.50 y la de la postdisciplina de 8.00 con una ganancia de 1.50. La media del sexo femenino en la predisciplina era de 7.00 y en la postdisciplina de 8.66 con una ganancia un poco superior a la de los hombres, de 1.66.

El valor t en la predisciplina es de 0.62 y el de la postdisciplina, 1.34 no significativos, es decir tanto los hombres como las mujeres estaban a un mismo nivel de disciplina en el momento de iniciar el programa y así mismo casi en la misma medida mejoraron y aumentaron los puntajes en las calificaciones aunque un poco más altos fueron los del grupo femenino.

En lo referente a la variable interés respecto al sexo en el grupo de Matemáticas, la media del grupo masculino es de 8.25 y la del femenino de 8.33 con un valor t de -0.21 no significativo.

Esto implica que tanto los hombres como las mujeres se interesaron en lograr los objetivos propuestos.

3.6.3 Resultados del grupo experimental de Español según la variable sexo. (Ver Cuadro 20)

En el Cuadro 20 se pueden observar los resultados del rendimiento académico, la disciplina y el interés del grupo de Español según el sexo.

En cuanto al rendimiento académico del grupo, tanto el cien por ciento de los hombres como el 100% de las mujeres recuperaron académicamente el Español.

La media del pretest del sexo masculino era de 57.30 y la del postest, 69.20, obteniendo una ganancia de 11.90. La media del mismo pretest en el sexo femenino fue de 69.40 y la del postest, 85.60 con una ganancia superior a la de los hombres de 16.2.

El valor t en el pretest es de -1.60 no significativo y el del 70% acumulado es de -1.76 tampoco significativo, esto implica que hombres y mujeres tenían aproximadamente un mismo nivel de conocimiento en el momento de iniciar el programa de motivación continuada para lograr la recuperación.

CUADRO 20. Medias, desviación típica, puntajes t del grupo experimental de Español de acuerdo al sexo, en las pruebas correspondientes al pretest, posttest, acumulado, definitiva, pre y postdisciplina e interés.

Sexos	Sujetos	Porcentaje de sujetos aprobados.	Variables x̄, s, t, ns.	Recuperación Académica				Disciplina		Interés
				Pretest	Posttest	Acumulado al 70%	Definitiva	Pre	Post	
Masculino	10	100.0	Media	57.30	69.20	39.60	61.10	6.40	8.20	7.20
			Desviación Típica	13.54	7.64	1.34	1.37	1.83	0.63	1.03
Femenino	5	100.0	Media	69.40	85.60	41.20	64.20	6.80	8.40	8.60
			Desviación Típica	13.90	3.20	1.78	2.48	1.09	0.89	1.14
Valor t y nivel de significancia para ambos grupos.			Valor t	-1.60	-5.83	-1.76	-2.59	-0.52	-0.44	-2.31
			Nivel de significancia.	ns.	<.001	ns.	<.025	ns.	ns.	<.025

El valor t en el posttest es de -5.83 al nivel $.001$ altamente significativo en favor de las niñas. De la misma manera, el valor t en la calificación definitiva es de -2.59 al nivel 0.25 significativo también en favor del grupo femenino. De esto se deduce que el grupo de las mujeres logró a un más alto nivel la recuperación académica, los puntajes fueron más altos.

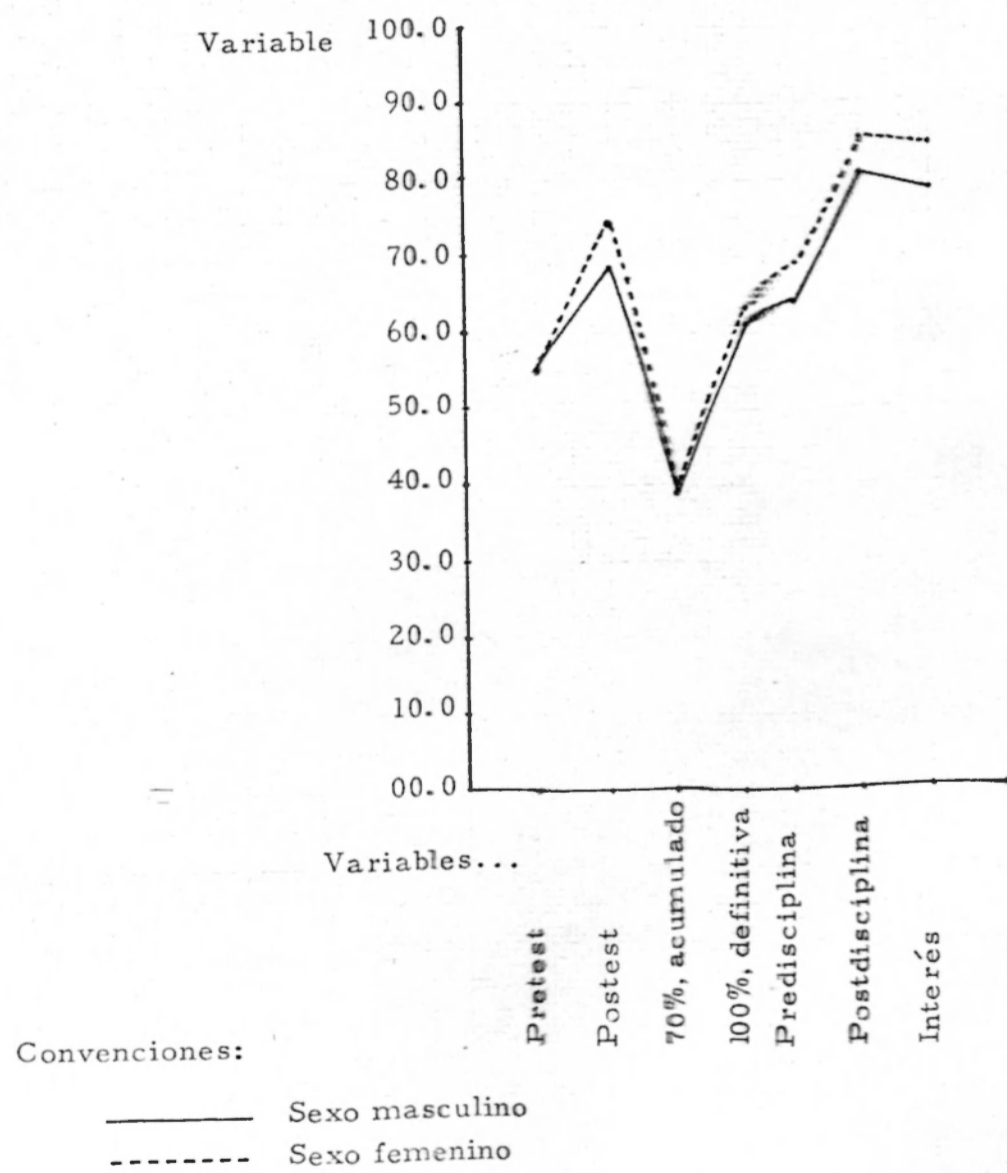
En cuanto a la disciplina no se presentaron diferencias significativas entre hombres y mujeres y esto se puede comprobar comparando la media de la predisciplina del sexo masculino que fue de 6.40 con la del sexo femenino de 6.80 , la media de la postdisciplina fue de 8.20 en el sexo masculino y de 8.40 en el femenino. El valor t en la predisciplina es de -0.52 y en la postdisciplina, -0.44 , ambos valores no significativos.

Aunque los puntajes de la disciplina fueron ligeramente más altos en el grupo de las mujeres, no se pueden establecer diferencias entre los sexos, todos mejoraron su disciplina.

En lo referente al interés sí se presentó una diferencia entre los grupos de acuerdo con el sexo en favor del grupo femenino.

Esto se comprueba al comparar los puntajes, por ejemplo, la media del sexo femenino es de 8.60 y la del masculino, 7.20 , así mismo el valor t es igual a -2.31 al nivel $.025$ significativo

GRAFICO 6. Curva de comparación de las variables según el sexo en el grupo experimental de Matemáticas y Español.



lo cual se traduce en un mayor interés por parte del sexo femenino por lograr el objetivo principal de recuperar el Español.

3.7 RESULTADOS SEGUN LA VARIABLE EDAD

3.7.1 Resultados según la edad en el grupo experimental de Español y Matemáticas. (Ver Cuadro 21)

En el Cuadro 21 se pueden observar los resultados del rendimiento académico, la disciplina y el interés de acuerdo con la edad en el grupo experimental de Español y Matemáticas.

Respecto al rendimiento académico, la media del pretest de los alumnos entre los 15 y 18 años fue de 61.90 y la de los educandos entre los 11 y 14 años fue de 52.46, con una diferencia, de 9.44. El valor t en el pretest es de 1.57 no significativo, aunque se puede observar que la media de los mayores fue más alta.

En cuanto al 70% acumulado, la media del grupo de los mayores, era de 38.81 y la de los menores, 39.88 con un valor t de -2.00 tampoco significativo.

Por lo tanterior se puede deducir que todos, sin importar la edad,

CUADRO 21. Medias, desviaciones y puntajes t de los grupos de Matemáticas y Español de acuerdo a la edad en las pruebas correspondientes al pretest, postest, acumulado, definitiva pre y postdisciplina e interés.

Edad	Sujetos	Porcentaje de sujetos aprobados.	Variables x, s, t, ns.	Rendimiento Académico				Disciplina		Interés
				Pretest	Postest	Acumulado al 70%	Definitiva	Pre	Post	
15 - 18 años	11	91.0	Media	61.90	73.90	38.81	60.00	6.18	8.54	7.72
			Desviación Típica	18.40	14.20	1.16	2.01	1.88	1.29	0.78
11 - 14 años	26	96.0	Media	52.46	68.80	39.88	62.73	6.76	8.07	8.15
			Desviación Típica	11.70	10.60	2.02	3.16	1.50	0.68	1.12
Valor t y nivel de significancia para ambos grupos.			Valor t.	1.57	1.01	-2.00	-2.39	-0.91	-1.13	-1.31
			Nivel de significancia.	ns.	ns.	ns.	<.025	ns.	ns.	ns.

estaban en iguales condiciones en cuanto al conocimiento de la materia respectiva.

En el postest, la media del grupo de los mayores fue de 73.90 con una ganancia respecto al pretest de 12.00 y la del grupo de los menores fue de 68.80 obteniendo una ganancia de 16.34. El valor t del mismo es de 1.01 no significativo.

En la nota definitiva, no incluido el postest, la media de los estudiantes entre los 15 - 18 años es de 60.00 que comparada con el 70% tiene una ganancia de 21.19 y la misma media en el grupo de los jóvenes entre los 11 y 14 años, es de 62.73 que arroja una ganancia de 22.85 frente al 70%.

El valor t de la calificación definitiva, es de -2.39 en favor del grupo de los menores ya que éstos lograron puntajes más altos. Además el 96% de los educandos tratados con el programa entre los 11 y 14 años recuperaron la materia y el 91% entre los 15 - 18 años.

La disciplina de acuerdo con la edad tampoco fue significativa (Ver Cuadro 21). La media de la predisciplina en el grupo de los mayores fue de 6.18 y la de la postdisciplina, 8.54 con una ganancia de 2.36. La media de la predisciplina en el grupo de

los menores fue de 6.76 y la de la postdisciplina, 8.07 con una ganancia un poco menor de 1.31.

Los valores t , en la predisciplina, 0.91 y en la postdisciplina -1.13 ninguno de los dos significativo, es decir tanto los mayores como los menores lograron mejorar su disciplina casi en igual medida. Ambos aumentaron los puntajes.

Tomando la variable interés tampoco se encuentra diferencia entre los grupos según la edad. La media del grupo de los mayores es de 7.72 y la de los menores, 8.15 con sólo una diferencia de 0.43. El valor t del interés entre los dos grupos, es de -1.31 no significativo ya que tanto los menores como los mayores demostraron durante el proceso experimental interés por lograr el principal objetivo cual era el de recuperar la materia.

Se rechaza la hipótesis nula de que el tratamiento de motivación continuada no producía resultados diferentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental según la edad, ya que hubo diferencias significativas en favor de los educandos entre los 11 y 14 años; y se acepta la hipótesis nula en cuanto a la disciplina y el interés ya que no hubo diferencias significativas.

3.7.2 Resultados según la edad en el grupo experimental de Matemáticas (Ver Cuadro 22)

Si se observa el Cuadro 22 se pueden ver y comparar el rendimiento

CUADRO 22. Medias, desviaciones y puntajes t del grupo experimental de Matemáticas de acuerdo con la edad, según las pruebas correspondientes al pretest, postest, acumulado, definitiva, pre y postdisciplina e interés.

Edad	Sujetos	Porcentaje de aprobados	Variables x̄, s, t, ns.	Recuperación Académica				Disciplina		Interés
				Pretest	Postest	Acumulado al 70%	Definitiva	Pre	Post	
15 - 18 años	7	86.0	Media	56.14	69.33	38.42	60.33	5.71	8.57	8.00
			Desviación Típica	18.67	15.80	0.97	2.58	2.13	1.51	0.81
11 - 14 años	15	93.0	Media	49.13	65.92	39.53	62.93	7.06	8.00	8.40
			Desviación Típica	10.78	10.73	2.19	3.61	1.27	0.75	0.82
Valor t y nivel de significancia para ambos grupos.			Valor t	0.92	0.48	-1.63	-1.84	-1.54	0.94	-1.06
			Nivel de significancia	ns.	ns.	ns.	<.05	ns.	ns.	ns.

académico, la disciplina y el interés de acuerdo con la edad del grupo de Matemáticas.

En el rendimiento académico se tiene: La media del pretest de los educandos en edad entre los 15 - 18 años, es de 56.14 y la del postest, 69.33 con una ganancia de 13.19. En el grupo en edad entre los 11 - 14 años, la media del pretest es de 49.13 y la del postest 65.92 con una ganancia de 16.79. El valor t del pretest de estos grupos es de 0.92 y el del postest, 0.48, ninguno de los dos significativo.

En la calificación acumulada hasta el 70%, la media de los mayores era de 38.42 y la de la calificación definitiva, 60.33, obtuvieron una ganancia de 21.91.

En el grupo de los menores, la media de la calificación acumulada del 70% era de 39.53 y la de la calificación definitiva, 62.93 obteniendo una ganancia de 23.40.

El valor t de la calificación acumulada al 70% es de -1.63, no significativo, el valor t de la calificación definitiva de ambos grupos es de -1.84 al nivel .05 significativo, por lo cual el grupo de los menores en Matemáticas logró una mayor recuperación. Esto también se comprueba con el porcentaje de recuperación ya que lo lograron, el 86% de los mayores y el 93% de los menores.

Los valores del pretest y del setenta por ciento acumulado

demuestran que todos estaban a casi el mismo nivel del conocimiento de la materia cuando se dió inicio al programa.

La variable disciplina según la edad en el grupo de Matemáticas tampoco presentó variaciones significativas. El valor t de la pre-disciplina de ambos grupos es de -1.54 y el de la postdisciplina, 0.94 ninguno de los dos es significativo, aunque sí se presenta cierta diferencia entre las medias, por ejemplo, la media de la pre-disciplina del grupo de los mayores es de 5.71 y la de los menores, 7.06 , la postdisciplina de los mayores es de 8.57 y la de los menores, 8.00 . Se puede ver cómo el grupo de los mayores obtuvo una ganancia mayor de 2.86 frente a la ganancia de los menores que fue de 0.94 .

La variable interés en el grupo de Matemáticas respecto a la edad tampoco fue significativa. La media de los estudiantes en edad entre los $15 - 18$ años es de 8.00 y la de los de edad entre los $11 - 14$ años es de 8.40 . El valor t es igual a -1.06 no significativo. Sólo puede observarse una ligera ventaja en la calificación media de los menores, sin embargo, todos mayores y menores demostraron mucho interés por lograr la recuperación de las Matemáticas.

3.7.3 Resultados según la edad en el grupo experimental de Español. (Ver Cuadro 23)

En el Cuadro 23 se observan los resultados de la recuperación académica, la disciplina y el interés de acuerdo a la edad en el grupo de Español.

La media del pretest en el grupo de alumnos en edad entre los 11 - 14 años fue de 57.00 y la del posttest, 72.45 con una ganancia de 15.45. En el grupo de los educandos en edades entre los 15 - 18 años, la media del pretest fue de 72.00 y la del posttest, 80.75 obteniendo una ganancia de 8.75.

El valor t en el pretest es de -1.82 al nivel $.05$ significativo, por lo cual demostraron tener un conocimiento mayor del Español cuando se daba comienzo al programa los estudiantes entre los 15 y 18 años.

El valor t en el posttest es de -1.46 no significativo, ambos grupos aumentaron los puntajes, demostrando haber obtenido mayor información académica y más esmero en el estudio.

La media de la calificación acumulada al 70% en el grupo de los menores, era de 40.36 y la de la calificación definitiva, 62.45,

CUADRO 23. Medias, desviaciones típicas y puntajes t del grupo experimental de Español de acuerdo con la edad, según las pruebas correspondientes al pretest, postest, acumulado, definitiva, pre y postdisciplina e interés.

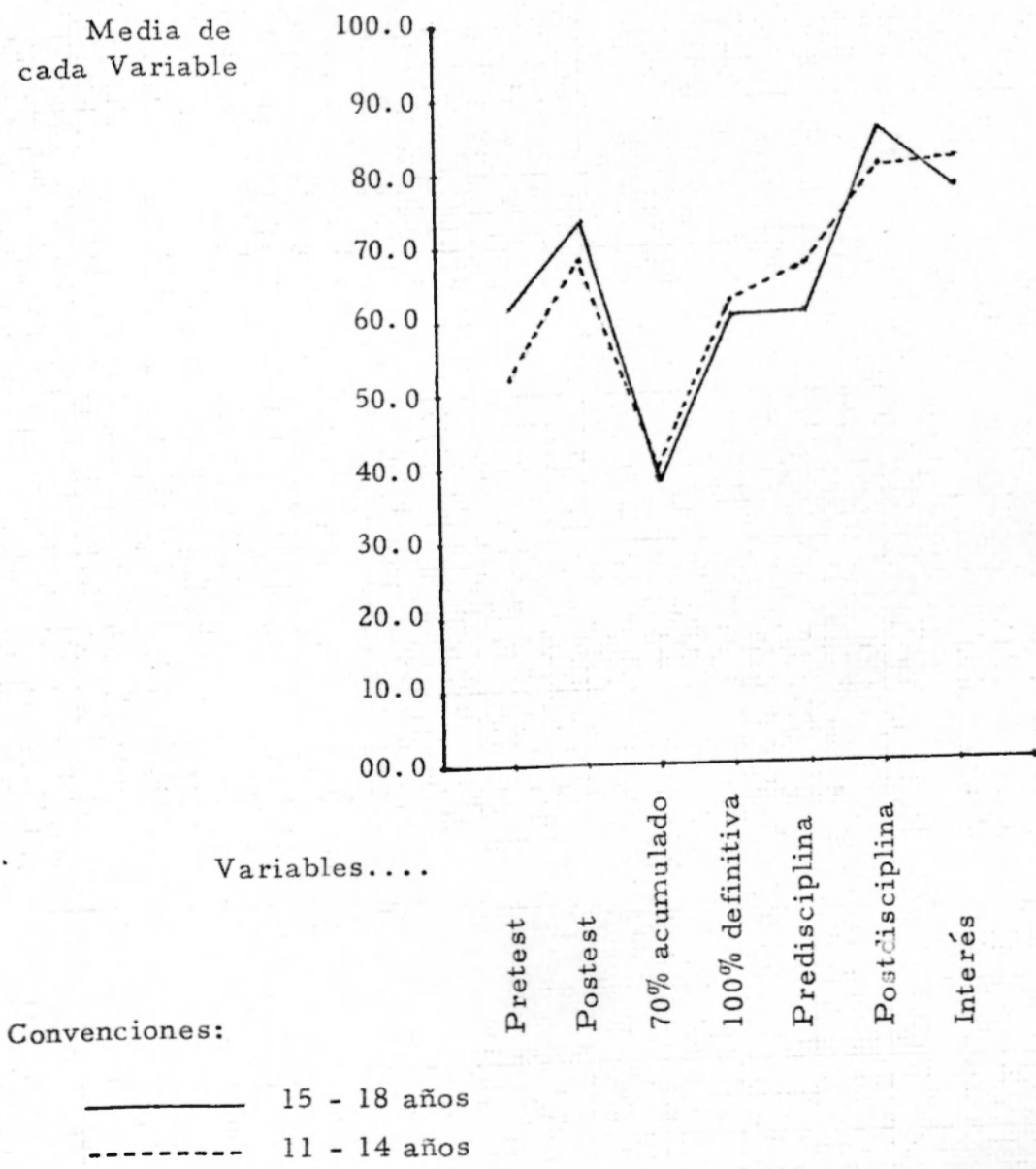
Edad	Sujetos	Porcentaje de aprobados	Variables x̄, s, t, ns.	Recuperación Académica				Disciplina		Interés
				Pretest	Postest	Acumulado al 70%	Definitiva	Pre	Post	
11 - 14 años	11	100.0	Media	57.00	72.45	40.36	62.45	6.36	8.18	7.81
			Desviación Típica	12.01	9.92	1.74	2.58	1.74	0.60	1.40
15 - 18 años	4	100.0	Media	72.00	80.75	39.50	61.00	7.00	8.50	7.25
			Desviación Típica	14.76	9.60	1.29	0.81	1.15	1.00	0.50
Valor t y nivel de significancia para ambos grupos.			Valor t	-1.82	-1.46	1.03	1.65	-0.81	-0.59	1.15
			Nivel de significancia	<.05	ns.	ns.	ns.	ns.	ns.	ns.

es decir obtuvieron una ganancia de 22.09. En el grupo de los mayores, la media del 70% era de 39.50 y la de la calificación definitiva, 61.00 con una ganancia 21.50. El valor t de la calificación acumulada al 70% es de 1.03 y el de la nota definitiva, 1.65, no significativos, esto es, que tanto el grupo de los mayores como el de los menores tenían un igual rendimiento académico del Español cuando se dió comienzo al programa y también todos ellos lograron superar los puntajes y dar un mayor rendimiento, tanto que el cien por ciento de cada uno de los grupos lograron recuperar el Español.

En la disciplina del grupo experimental de Español, tampoco hay variaciones significativas según la edad, por ejemplo, la media de la predisciplina del grupo de los de 11 - 14 años fue de 6.36 y la postdisciplina, 8.18, obteniendo una ganancia de 1.82. En el grupo de 15 - 18 años la media de la predisciplina fue de 7.00 y la de la postdisciplina, 8.50 con una ganancia de 1.50. El valor t de la predisciplina es de -0.81 y el de la postdisciplina -0.59, ninguno de los dos significativo, ya que tanto los menores como los mayores mejoraron bastante su comportamiento en el colegio y particularmente, en la clase.

En lo referente al interés, la media del grupo de los 11 - 14 años fue de 7.81 y la de los de 15 - 18 años fue de 7.25 con un valor $t = 1.15$ no significativo. Esto implica que el interés por lograr el objetivo de recuperar el Español fue en general muy bueno sin diferencias marcadas entre las edades.

GRAFICO 7. Curva de comparación de medias de las variables según la edad en el grupo experimental de Matemáticas y Español.



CUADRO 24. Calificaciones del grupo experimental de Matemáticas en el pre y postest, en la pre y postdisciplina, acumulado y definitiva.

Sujetos	Variables						
	Pretest	Postest	Predisciplina	Postdisciplina	Acumulado al 70%	Definitiva al 100%	Interés
1	59	76	6	8	41	60	9
2	35	65	6	8	35	62	7
3	39	52	8	8	41	66	8
4	63	69	6	8	41	62	9
5	56	65	4	6	41	65	9
6	56	66	4	8	40	61	8
7	49	61	6	8	40	65	9
8	52	52	6	6	38	57	7
9	51	-	8	8	39	64	8
10	39	69	8	8	36	61	8
11	39	63	8	8	40	63	9
12	35	46	8	8	42	63	7
13	59	63	8	8	37	61	9
14	39	66	8	8	41	60	9
15	49	69	8	8	41	66	9
16	31	59	6	8	38	60	8
17	66	75	2	8	39	60	7
18	66	93	6	10	37	53	7
19	90	95	8	10	38	60	8
20	42	76	6	10	39	65	9
21	56	59	8	10	37	60	9
22	59	66	8	8	41	67	9
Medias	51.36	66.95	6.64	8.18	39.18	61.90	8.27

CUADRO 25. Calificaciones del grupo experimental de Español, en las pruebas correspondientes al pretest, postest, definitiva, pre y postdisciplina e interés.

Sujetos	Variables						
	Pretest	Postest	Acumulado 70%	Definitiva 100%	Predisciplina	Postdisciplina	Interés
1	64	68	38	61	6	8	9
2	62	84	41	64	8	8	9
3	60	84	44	68	6	8	9
4	72	74	38	60	8	8	7
5	57	82	41	65	6	8	10
6	69	78	41	61	8	8	6
7	64	79	42	64	8	8	8
8	67	61	40	63	6	8	8
9	52	60	39	61	8	10	7
10	53	71	40	61	6	8	7
11	62	64	38	60	2	8	8
12	89	89	39	62	6	10	8
13	30	60	40	60	6	8	6
14	74	89	41	62	8	8	7
15	40	77	40	60	6	8	6
Media	61.00	74.67	40.13	62.13	6.53	8.27	7.66

CUADRO 26. Calificaciones del grupo experimental de Matemáticas de acuerdo al sexo, en las pruebas correspondientes al pretest, postest, pre y post-disciplina definitiva e interés.

Sujetos	Variables						
	Pretest	Postest	Predisciplina	Postdisciplina	Acumulado 70%	Definitiva 100%	Interés
<u>Sexo Masculino</u>							
1	59	76	6	8	41	60	9
2	35	65	6	8	35	62	7
3	39	52	8	8	41	66	8
4	63	69	6	8	41	62	9
5	56	65	4	6	41	65	9
6	49	61	6	8	40	65	9
7	52	52	6	6	38	57	7
8	51	-	8	8	39	64	8
9	59	63	8	8	37	61	9
10	39	66	8	8	41	60	9
11	49	69	8	8	41	66	9
12	66	75	2	8	39	60	7
13	66	93	6	10	37	53	7
14	90	95	8	10	38	60	8
15	59	66	8	8	41	67	9
16	31	59	6	8	38	60	8
Media	53.93	68.40	6.50	8.00	39.25	61.75	8.25
<u>Sexo Femenino</u>							
1	56	66	4	8	40	61	8
2	39	69	8	8	36	61	8
3	39	63	8	8	40	63	9
4	35	46	8	8	42	63	7
5	42	76	6	10	39	65	9
6	56	59	8	10	37	60	9
Media	44.50	62.60	7.00	8.66	39.00	62.40	8.33

CUADRO 27. Calificaciones del grupo experimental de Español de acuerdo al sexo, en las pruebas correspondientes al pretest, postest, definitiva, pre y postdisciplina e interés.

Sujetos	Variables						
	Pretest	Postest	Acumulado 70%	Definitiva 100%	Predisciplina	Postdisciplina	Interés
<u>Sexo Masculino</u>							
1	40	77	40	60	6	8	6
2	64	68	38	61	6	8	9
3	72	74	38	60	8	8	7
4	69	78	41	61	8	8	6
5	64	79	42	64	8	8	8
6	67	61	40	63	6	8	8
7	52	60	39	61	8	10	7
8	53	71	40	61	6	8	7
9	62	64	38	60	2	8	8
10	30	60	40	60	6	8	6
Media	57.3	69.2	39.60	61.10	6.40	8.20	7.20
<u>Sexo Femenino</u>							
1	62	84	41	64	8	8	9
2	60	84	44	68	6	8	9
3	57	82	41	65	6	8	10
4	89	89	39	62	6	10	8
5	79	89	41	62	8	8	7
Media	69.40	85.60	41.20	64.20	6.80	8.40	8.60

CUADRO 28. Calificaciones del grupo experimental de Matemáticas de acuerdo a la edad, en las pruebas correspondientes al pretest, postest, pre y postdisciplina, definitiva e interés.

Sujetos	Variables						
	Pretest	Postest	Predisciplina	Postdisciplina	Acumulado 70%	Definitiva 100%	Interés
<u>15 - 18 años</u>							
1	56	59	8	10	37	60	9
2	90	95	8	10	38	60	8
3	56	66	4	8	40	61	8
4	66	75	2	8	39	60	7
5	31	59	6	8	38	60	8
6	52	52	6	6	38	57	7
7	42	76	6	10	39	65	9
Media	56.14	69.33	5.71	8.57	38.42	60.33	8.00
<u>11 - 14 años</u>							
1	56	65	4	6	41	65	9
2	63	69	6	8	41	62	9
3	49	69	8	8	41	66	9
4	66	93	6	10	37	53	7
5	35	65	6	8	35	62	7
6	51	-	8	8	39	64	8
7	59	66	8	8	41	67	9
8	39	52	8	8	41	66	8
9	49	61	6	8	40	65	9
10	59	76	6	8	41	60	9
11	59	63	8	8	37	67	9
12	39	69	8	8	36	61	8
13	39	66	8	8	41	60	9
14	39	63	8	8	40	63	9
15	35	46	8	8	42	63	7
Media	49.13	65.92	7.06	8.00	39.53	62.93	8.40

CUADRO 29. Calificaciones del grupo experimental de Español, según la edad, en las pruebas correspondientes al pretest, postest, definitiva, pre y postdisciplina e interés.

Sujetos	Variables						
	Pretest	Postest	Acumulado 70%	Definitiva 100%	Predisciplina	Posdisciplina	Interés
<u>11 - 14 años</u>							
1	69	78	41	61	8	8	6
2	67	61	40	63	6	8	8
3	64	79	42	64	8	8	8
4	52	60	39	61	8	10	7
5	60	84	44	68	6	8	9
6	57	82	41	65	6	8	10
7	64	68	38	61	6	8	9
8	62	64	38	60	2	8	8
9	30	60	40	60	6	8	6
10	40	77	40	60	6	8	6
11	62	84	41	64	8	8	9
Media	57.00	72.45	40.36	62.45	6.36	8.18	7.81
<u>15 - 18 años</u>							
1	72	74	38	60	8	8	7
2	53	71	40	61	6	8	7
3	89	89	39	62	6	10	8
4	74	89	41	61	8	8	7
Media	72.00	80.25	39.50	61.00	7.00	8.50	7.25

CUADRO 30. Calificaciones del grupo experimental de Matemáticas, de acuerdo al sector socioeconómico medio y popular, en las pruebas correspondientes al pretest, postest, pre y postdisciplina, definitiva e interés.

Sujetos	Variables						
	Pretest	Postest	Predisciplina	Postdisciplina	Acumulado 70%	Definitiva 100%	Interés
<u>Sector Medio</u>							
1	59	76	6	8	41	60	9
2	35	65	6	8	35	62	7
3	39	52	8	8	41	66	8
4	63	69	6	8	41	62	9
5	56	65	4	6	41	65	9
6	56	66	4	8	40	61	8
7	49	61	6	8	40	65	9
8	52	52	6	6	38	57	7
Media	51.50	69.15	7.14	8.57	38.92	61.14	8.28
<u>Sector Popular</u>							
1	51	-	8	8	39	64	8
2	39	69	8	8	36	61	8
3	39	63	8	8	40	63	9
4	35	46	8	8	42	63	7
5	59	63	8	8	37	61	9
6	39	66	8	8	41	60	9
7	49	69	8	8	41	66	9
8	31	59	6	8	38	60	8
9	66	75	2	8	39	60	7
10	66	93	6	10	37	53	7
11	90	95	8	10	38	60	8
12	42	76	6	10	39	65	9
13	56	59	8	10	37	60	9
14	59	66	8	8	41	67	9
Media	51.12	62.85	5.75	7.5	39.62	62.42	8.25

CUADRO 31. Calificaciones del grupo control de Matemáticas en las pruebas correspondientes al pretest, postest, pre y postdisciplina, acumulado y definitiva.

Sujetos	Variables					
	Pretest	Postest	Predisciplina	Postdisciplina	Acumulado al 70%	Definitiva al 100%
1	66	66	6	8	41	57
2	49	49	4	6	41	60
3	56	66	4	6	40	61
4	63	55	6	8	36	49
5	38	45	8	8	42	70
6	43	37	6	8	45	61
7	49	63	8	8	40	65
8	49	69	6	8	30	45
9	49	59	8	8	32	60
10	49	46	8	8	30	43
11	56	83	6	8	32	47
12	73	65	6	8	46	60
13	39	46	8	8	41	56
14	42	45	8	10	40	62
15	56	57	6	8	38	46
16	73	69	4	10	42	60
17	49	52	6	8	39	53
18	73	59	6	8	38	45
Medias	54.00	57.27	6.33	8	38.50	55.55

CUADRO 32. Calificaciones del grupo control de Español en las pruebas correspondientes al pretest, postest, definitiva, predisciplina, postdisciplina.

Sujetos	Variables					
	Pretest	Postest	Acumulado al 70%	Definitiva al 100%	Predisciplina	Postdisciplina
1	77	68	39	55	4	8
2	47	64	36	54	6	8
3	73	85	35	55	8	8
4	62	16	35	55	8	8
5	39	45	34	49	6	8
6	39	45	40	60	8	8
7	65	61	43	61	6	8
8	78	68	32	57	2	6
9	61	51	41	60	6	10
10	63	55	35	54	6	8
11	23	45	41	62	6	10
12	72	79	40	60	6	8
13	74	58	40	60	6	8
Media	59.46	56.92	37.77	57.08	6.00	8.33

CUADRO 33. Resumen general de medias de los grupos experimental y control de Matemáticas y Español, según tratamiento, sexo, sector socioeconómico y edad en las pruebas correspondientes al pretest, posttest, acumulado, definitiva, pre y postdisciplina e interés.

Variables		Recuperación Académica				Disciplina		Interés	# de Sujetos	Porcentaje de sujetos (%)	# de sujetos aprobados	Porcentaje de sujetos aprobados.
		Pretest	Posttest	Acumulado al 70%	Definitiva al 100%	Predisciplina	Posdisciplina					
Grupos												
Clase de Grupo	Experimental	55.27	70.25	39.56	70.13	6.59	8.21	7.91	37	54.0	35	95.0
	Control	56.29	57.12	38.19	56.83	6.19	8.13	-	31	46.0	15	48.0
Según el Sexo	Masculino	55.23	68.72	39.38	61.50	6.46	8.07	7.84	26	70.0	24	92.0
	Femenino	55.36	74.10	40.10	63.30	6.90	8.54	8.45	11	30.0	11	100.0
Según el Sector Socioeconómico	Medio	51.12	62.85	39.62	62.42	5.75	7.58	8.25	8	36.0	6	75.0
	Popular	51.50	69.15	38.92	61.64	7.14	8.57	8.28	14	64.0	13	93.0
Según la Edad	11-14 años	52.46	68.80	39.88	62.73	6.76	8.07	8.15	26	70.0	25	96.0
	15-18 años	61.90	73.90	38.81	60.00	6.18	8.54	7.72	11	30.0	9	82.0

4.0 GENERALIZACIONES Y RECOMENDACIONES

- Vista la necesidad de hallar métodos adecuados que conlleven a mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, en las instituciones escolares, donde el bajo rendimiento académico es síntoma de un trastorno de aprendizaje, y en muchos casos la causa es la desmotivación por el estudio o por una materia en particular, se demuestra con el programa aplicado como se hace posible revertir tal situación.

El hecho de que haya muchos niños que se adaptan mal a la escuela, que tengan dificultades de aprender, plantea la necesidad de preguntarse de qué manera se puede lograr que se interesen por la escolaridad. Son precisamente estos alumnos que se desenvuelven mal, los que necesitan que se realice un esfuerzo pedagógico en su favor en vez de excluírlos de la escuela, sin desconocer que en la actualidad, las aulas escolares desbordan de alumnos con todos los problemas que ello implica.

- Este trabajo hace un aporte más a la pedagogía moderna en contraste con la enseñanza anterior la cual cifraba su atención sólo en aquellos alumnos que tenían mejores aptitudes, donde un niño que no aprovechaba las enseñanzas tan bien como un buen alumno, se le negaba otras oportunidades y en muchas de las ocasiones se daba por supuesta alguna falla del sistema nervioso.

- La realidad escolar es que generalmente los alumnos clasificados como "malos estudiantes" no reciben una orientación educativa o una intervención terapéutica determinada para ayudarlos cualesquiera que sean las causas de sus trastornos, de sus dificultades. Se les priva de los medios para afirmar su personalidad y su rendimiento o en caso contrario son muy empíricas las medidas reeducativas.

- En este sentido la motivación continuada inducida en el niño a través del tratamiento demuestra cómo ésta repercute sobre sus relaciones y adquiere una significación en la dinámica personal del niño.

- Muchos de los alumnos en la gran mayoría de los casos, son intelectualmente capacitados pero que por problemas especiales bajan su rendimiento escolar. Con el programa que se

presenta se puede descubrir todo lo posible sobre estos educandos: sus antecedentes, su instrucción anterior, sus intereses, defectos, virtudes, problemas y se posibilita por este medio hacer el seguimiento psicopedagógico y la evaluación cuidadosa de cada alumno, es decir permite hacer un análisis provechoso, positivo, de valor diagnóstico tratando de satisfacer sus necesidades. Más concretamente plantea un método diferencial en su instrucción del de la clase formal.

Con este experimento se demuestra entonces que la motivación puede aumentarse en alto grado mediante la modificación de las condiciones en que se les enseña en la clase regular.

- Cualquier programa o tratamiento semejante a éste debe tener presente que a los educandos se les brinde las mismas oportunidades con carácter de ayuda personalizada y se les permita con ello el equilibrio con los demás estudiantes del grupo, para demostrar así su capacidad normal para el aprendizaje en oposición a los pronósticos teóricos de que la capacidad de aprender es una característica fija que cada individuo posee en grado diferente a los demás.

- Este programa aporta criterios válidos que permiten justificar

o cualificar períodos y estrategias de recuperación y refuerzo para facilitar la integración del estudiante a su medio educativo.

- El marco metodológico que integre un programa semejante deberá adecuar el material a su alcance, pues no se debe desconocer que la educación del futuro podrá emplear métodos más sofisticados tales como el empleo de los computadores y tomar en cuenta que éste no se debe limitar únicamente a una materia o a un curso determinado, sino que también se ajusta a las demás áreas y grados de aprendizaje.
- Se reconoce que en las condiciones actuales en las aulas normales de clase es imposible hacer el seguimiento requerido a los niños con dificultades de aprendizaje, debido al sistema escolar. Hay que ayudar a los niños y para ello son muy escasas las instituciones que cuentan con la asistencia del psicorientador o con otro servicio equivalente.

Se hace necesario que todo centro educativo acuda a estrategias para hallar las formas de remediar tal deficiencia.

- Con el programa de motivación continuada se le facilita al alumno la salud mental.

Se observa frecuentemente cómo tanto padres como educadores atentan contra la higiene mental de sus hijos o alumnos cuando desconocen las diferencias individuales y hacen exigencias uniformes para todos.

La institución educativa es escenario ideal para favorecer el conocimiento de sí mismo. Hacer que el educando se haga consciente de sus problemas, limitaciones, intereses, aptitudes, etc. y que con base en ello tome adecuadas decisiones.

El deseo de triunfar y la satisfacción de este deseo son el punto clave para proporcionarle la orientación personal. Hay que crear una atmósfera positiva, un ambiente de empatía pretendiendo alcanzar una meta futura que se refleje en mejoramiento personal.

En general, la motivación continuada es una estrategia, que, como dice María Wasna en su obra *La motivación, la inteligencia y el éxito en el aprendizaje*, significa siempre "la búsqueda del éxito". Es decir, una estrategia de estudio que facilite y no que dificulte, que motive y no que desanime, que contribuya al progreso personal y no a perder el tiempo, que haga del aprendizaje una actividad placentera y no una tortura. El alumno se sentirá motivado a hallar por cuenta propia

el éxito en sus estudios.

- El programa de fomento de motivación continuada se diseña con base en los objetivos de los elementos teóricos del autor que introduce el término "motivación continuada", Martín L. Maehr, quien la define como "La tendencia a regresar y continuar trabajando en labores alejadas del contexto de instrucción con el cual tuvieron que ver inicialmente. Se presume que este retorno se da por interés continuo en el trabajo y no por presiones externas de alguna índole. Sin una presión notoria o directa de la escuela, del profesor o de sus padres" (27).

Es decir, lograr que el niño se interese por continuar o retornar a sus tareas por voluntad propia, por gusto por la materia derivado del tratamiento aplicado.

- A pesar de que no existe un plan motivacional o un modelo de motivación continuada se pretendió a través de este estudio presentar un ensayo que pueda servir de orientación para los interesados en materia educativa, ya que como dice su autor, "La motivación continuada podría muy bien ser, el principal logro de cualquier experiencia de aprendizaje".

Todo lo que quede después de la escolaridad, así se olviden

los contenidos, todo lo que el individuo desee aprender en el futuro, es el resultado de la motivación continuada.

- Es de anotar que este programa se ajusta a la aplicación de las resoluciones reglamentarias del decreto 1002 de 1984 sobre la renovación curricular que plantea la necesidad de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, prestando especial atención a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, y realizando la evaluación mediante la intervención activa de profesores, alumnos y padres de familia, quienes deben comparar los logros con los objetivos propuestos.

- "Se puede generalizar la hipótesis de que las situaciones que originan la percepción de las causas internas del éxito, crearán grandes motivaciones para seguir tareas difíciles.

La consideración actual de una visión renovada del respeto de sí mismo, posibilita la integración de múltiples fuerzas sociales y psicológicas que crean y controlan la motivación continuada. Al menos debe abrirse la inquietud de crear una posibilidad teórica para tratar la compleja conducta educativa incorporada al concepto de motivación continuada" (27).

REFERENCIAS

1. BLOOM, Benjamín S. Características humanas y aprendizaje escolar. Medellín, Voluntad, 1977. p.12.
2. BLOOM, op. cit. p.11.
3. MAEHR, Martín L. Motivación continuada: análisis de un hecho educativo pocas veces tenido en cuenta. Review of educational Research. Vol.46. Washington, Otoño, 1976. pp.443-462.
4. MAEHR, Op. cit. p.450.
5. BIGGE, M.L. y HUNT, M.P. Bases psicológicas de la educación. México, Trillas, 1970.
6. MAEHR, Op. cit. p.444.
7. MAEHR, Op. cit. p.459
8. VIAL, M.E. Plaisance y BEAUVAIS, J. Los malos alumnos. Madrid, Narcea, 1971. p.7.
9. VIAL, Op. cit. p.8.
10. VIAL, Op. cit. p.9
11. VIAL, Op. cit. p.13
12. VIAL, Op. cit. p.14
13. PILCH, M. M. et al. Escolares talentosos, lentos, desfavorecidos e impedidos. Buenos Aires, Paidós, 1975.
14. PILCH, Op. cit. p.55

15. RECA, Telma. La inadaptación escolar. 6 ed. Buenos Aires, Ateneo, 1972. p.125.
16. RECA, Op. cit. p.149
17. HERNANDEZ RUIZ, Santiago. Psicología del interés. México, Hispanoamericana, 1950. p.153.
18. SMITH WENDELL, Nicolás. Cómo se aprende el comportamiento. Buenos Aires, Paidós, 1973. p.75.
19. TRILLA, Jaime. El aprendizaje de la disciplina en la escuela disciplinada. Rev. El Viejo Topo Extra (Barcelona) 7:50-54.
20. MILLAN ARROYO, Simón. La personalidad del adolescente y los problemas. Rev. Bordón (Madrid), 21:166-167, Octubre/Noviembre, 1969. p.167
21. SCHAIN, Robert L. y MURRAY, Polner. Empleo para una disciplina eficaz para el mejor gobierno de la clase. Rev. Manual Uteha breve (México), 388:56-85, 1968. p.60
22. PARKHURST, Helen. Exploración del mundo infantil. Buenos Aires, Kapelusz, 1956. p.34.
23. MILLAN ARROYO, Op. cit. p.166
24. LUNA, José Ramón. La educación popular, un derecho no ejercido. In: Departamento de publicaciones del Ministerio de Educación General. s.e. Caracas, p.46
25. BLOOM, Op. cit. p.16
26. VELANDIAS, Aquiles A. Estrategias de estudio. Bogotá, Norma, 1981, p.5
27. MAEHR, Op. cit. p.460.

BIBLIOGRAFIA

- ABAD, Gonzalo. Escuelas especiales norteamericanas. 2 ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1958.
- ARBOLEDA, Jairo, RESTREPO, Bernardo y LONDOÑO, Guillermo. Proyecto Universidad Desescolarizada. Medellín, San Pablo, 1976. 3v.
- ARDILA, Alfredo. et al. Psicología y problemas sociales en Colombia. In: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 155 p. Tunja, 1971.
- BLACKHAM, Garth J. y SILBERMAN, Adolph. Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires, Kapelusz, 1973.
- BIGGE, M.L. y HUNT, M.P. Bases psicológicas de la educación. México, Trillas, 1970.
- BLOOM, Benjamín S. Características humanas y aprendizaje escolar. Medellín, Voluntad, 1977.
- CHIARADIA, J.A. y TURNER, M. Los trastornos del aprendizaje. 2 ed. Buenos Aires, Paidós, 1979. 11 v.
- FRAISSE, Paul y PIAGET, Jean. Motivación, emoción y personalidad. Buenos Aires, Paidós, 1973. 5v. p.283.
- GLASS, Gene V. y STANLEY, Julián C. Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. Madrid, El Castillo, 1974. 597 p.
- GONZALEZ, Paulino. Motivación, estructura grupal y entorno social en agrupaciones juveniles. In: Instituto de la juventud. "s.e." Madrid, 1974. 53 p.

- HERNANDEZ RUIZ, Santiago. *Psicología del interés*. México, Hispanoamericana, 1950.
- KANFER, Frederick H. y PHILIPS, Jeanne S. *Principios del aprendizaje en la terapia del comportamiento*. México, Trillas, 1977.
- KERLINGER, Fred N. *Investigación del comportamiento, técnicas y metodología*. México, Interamericana, 1975.
- LUNA, José Ramón. *La educación popular, un derecho no ejercido*. In: Departamento de publicaciones del Ministerio de Educación General. s.e. Caracas, 1970.
- MADSEN, K.B. *Teorías de la motivación*. 2 ed. Buenos Aires, Paidós, 1972.
- MAEHR, Martin L. *Motivación continuada: Análisis de un hecho educativo pocas veces tenido en cuenta*. *Review of educational Research*. Washington, Otoño, Vol.46, 1976.
- MILLAN ARROYO, Simón. *La personalidad del adolescente y los problemas*. *Rev. Bordón* (Madrid), 21(166-167), Octubre/Noviembre, 1969.
- ODENBACH, Karl. *La motivación en la enseñanza*. *Rev. Educación* (Alemania), (9):112-123, 1974.
- PARKHURST, Helen. *Exploración del mundo infantil*. Buenos Aires, Kapelusz, 1956.
- PILCH, M.M. et al. *Escolares talentosos, lentos, desfavorecidos e impedidos*. Buenos Aires, Paidós, 1975.
- RECA, Telma. *La inadaptación escolar*. 6 ed. Buenos Aires, Ateneo, 1972.
- SCHAIN, Robert L. y MURRAY, Polner. *Empleo para una disciplina eficaz para el mejor gobierno de la clase*. *Rev. Manual Uteha breve* (México), 388 : 56-85, 1968.

SMITH WENDELL, Nicolás. *Cómo se aprende el comportamiento*. Buenos Aires, Paidós, 1973.

TRILLA, Jaume. *El aprendizaje de la disciplina en la escuela disciplinada*. Rev. *El Viejo Topo* (Barcelona) 7: 50-54, 1975.

VELANDIAS, Aquiles A. *Estrategias de estudio*. Bogotá, Norma, 1981.

VIAL, M. E. Plaisance y BEAUVAIS, J. *Los malos alumnos*. Madrid, Narcea, 1971.

WASNA, María. *La motivación, la inteligencia y el éxito en el aprendizaje*. Buenos Aires, Kapelusz, 1974.

ZIMMERMAN, Karle C. *El grupo amistoso y la motivación educativa*. Rev. *Mexicana de Sociología* (México), 20 (3): 862-872, 1979.

ANEXO 1. COLEGIO SAN JUAN EUDES
PRETEST, POSTEST

Materia: Matemáticas I.

Curso: Sexto de Bachillerato Básico

Grupo: _____

Nombre _____ Octubre 13 de 1983

NOTA: Con este test, pretendemos darnos cuenta del conocimiento que tienes de las Matemáticas, de acuerdo al sexto de bachillerato básico y en caso de que obtengas una buena nota, será tenida en cuenta para tus calificaciones de este período.

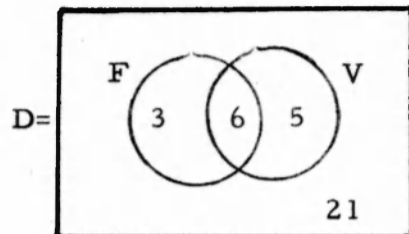
Agradecemos tu colaboración y el cuidado que le pongas a tus respuestas.

EXPLICACION: Cada uno de los siguientes ejercicios, tiene cuatro o cinco respuestas, pero solo una de ellas es verdadera, para que tú taches con una X la letra de la respuesta correcta:

1. Dados los conjuntos: $M = \{a, e, i, o, u\}$ y $N = \{j, u, a, n\}$, la intersección de estos dos conjuntos, $M \cap N$, es igual a:

- A. $M \cap N = \{a, e, i, o, u\}$ B. $M \cap N = \{j, n\}$
C. $M \cap N = \{u, a\}$ D. $M \cap N = \{a, e, i\}$

2. El siguiente diagrama, representa los conjuntos de estudiantes de un grupo de primero de bachillerato D, en donde hay jugadores de futbol o de voleivol. F = futbol, V= Voleivol.



Los estudiantes que juegan futbol son:

A.=9 B.=3 C.=5 D.=6 E.=21

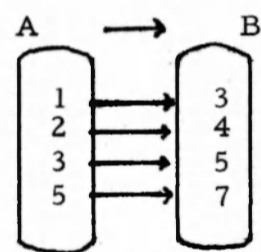
3. El número 83 (en base 10) es igual en base dos al número:

A = 1100101 B = 1010011 C = 101000101 D = 101000

4. El número romano MMMCCXXXIV, corresponde en el sistema decimal de los números arábigos a:

A. = 1734 B.=3136 C. = 436 D. = 1134 E. = 3234

5. La relación que representa el siguiente diagrama sagital de los conjuntos A y B, corresponde a la aplicación $f(x): A \rightarrow B$



Recuerde: $x \in A$ y $y \in B$.

A. xRy / x es el doble de y

B. $xRy / x+2$ es igual a y .

C. xRy / x es menor que y .

D. xRy / x es mitad de y .

E. $xRy / x > y$.

SEGUNDA PARTE

A continuación hay una lista de enunciados. Algunos son verdaderos y otros son falsos. Tú, debes colocar dentro del paréntesis correspondiente, la letra V, si es verdadero o la letra F, si es falso:

1. El número 1.983, corresponde a la descomposición polinómica: $(3 \times 1 = 3) + (8 \times 10 = 80) + (9 \times 100 = 900) + (1 \times 1000 = 1000)$
()

2. Si $7 > 6$ y $5 > 3$, entonces $7 \times 5 > 6 \times 3$, por la propiedad de la monotonía de la multiplicación..... ()
3. El M.C.M. de 10, 5, 2, es el número 40 ()
4. El cociente de $\frac{7^5}{7^4} = 7$ ()
5. La raíz cuadrada de 84.951: $\sqrt{84.951} = 291$ ()
6. Con 55 pesos, puedo comprar 1.571 bolitas si cada una cuesta 0,35 ()
7. Si $a \in \mathbb{N}$ y $b \in \mathbb{N}$, entonces $\frac{a}{b} = \# \notin \mathbb{N}$, se puede concluir que para la división se cumple la propiedad clausurativa....
..... ()

ANEXO 2. COLEGIO SAN JUAN EUDES

PRETEST, POSTEST

Materia: ESPAÑOL Y LITERATURA

Grado: 6º de Bachillerato Básico

Nombres y apellidos _____

Grupo _____ Jornada _____ Fecha _____

Instrucciones: Una vez terminada la lectura, encuentras una serie de preguntas, cada una con cuatro o cinco alternativas; escoge la más correcta.

EL LEXICO (LECTURA)

El léxico de un idioma es el conjunto de palabras de que dispone ese idioma. Se le llama también vocabulario, de la misma forma que a las palabras se les llama vocablos. El enorme caudal del léxico, ordenado por orden alfabético, se contiene en los diccionarios, cosa que toda persona debe tener y manejar para consultar dudas y enriquecer su modo de hablar.

Enriquecer el léxico de cada uno es una tarea continua y para toda la vida, siendo uno de los índices más claros del grado de cultura de una persona, el uso que hace del vocabulario. Una persona será más culta, en la medida en que haga uso de las palabras, con mayor propiedad (es decir, llamando a cada cosa por su nombre) y con mayor riqueza (es decir, conociendo y empleando mayor número de palabras). Para conseguirlo, debe estar atento a lo que oye en diversos ambientes, hacer habitualmente lecturas variadas y comprobar las dudas en un diccionario o consultando personas competentes. El léxico de un idioma es un mundo apasionante y penetrar en él es una auténtica aventura. Detrás de cada palabra hay una historia, un detalle pintoresco o genial.

Las palabras se derivan unas de otras, se amalgaman, se rompen, se interfieren e influyen, cambian de valor, de forma, de uso, se prestigian y desprestigian con la moda.... Es decir, viven.

1. El contenido general de la lectura, es sobre:
 - a. El diccionario
 - b. El significado de las palabras.
 - c. Sobre el léxico
 - d. Sobre los vocablos.
2. La lectura nos informa que el léxico de un idioma es:
 - a. El conjunto de palabras de que dispone ese idioma.
 - b. La interpretación que se haga de una lectura.
 - c. La enseñanza que un escrito pueda dejarnos.
 - d. La propiedad con que una persona hable el idioma.
3. Según la lectura el diccionario es:
 - a. Un medio eficaz con el que se debe contar para consultar dudas y enriquecer el modo de hablar.
 - b. Su uso no es muy útil.
 - c. Las palabras que en él se encuentran no aumentan el vocabulario.
 - d. Es necesario para podernos comunicar.
4. La lectura anterior, podría decirse que es:
 - a. Una fábula
 - b. Una narración
 - c. Un cuento.
 - d. Un diálogo.
5. Se denota la cultura de una persona (según la lectura) en la medida en que:
 - a. Hable con más rapidez
 - b. Diga más palabras en un menor tiempo.
 - c. Haga uso de las palabras con mayor propiedad
 - d. La persona conozca diferentes idiomas.
6. El principal medio de comunicación que tiene el hombre, es:
 - a. El periódico.
 - b. La radio
 - c. El lenguaje
 - d. La televisión

7. Preguntar es lo mismo que:
- | | |
|-------------|---------------|
| a. Ordenar | c. Informar |
| b. Exclamar | d. Interrogar |
8. Cuando el hablante afirma algo, se dice que la oración es:
- | | |
|-----------------|------------------|
| a. Exhortativa. | c. Interrogativa |
| b. Dubitativa | d. Enunciativa |
9. Cuando se clasifican los sustantivos, en propios, comunes, colectivos, etc., se está aplicando un criterio:
- | | |
|---------------|----------------|
| a. Semántico | c. Ortográfico |
| b. Sintáctico | d. Morfológico |
10. En los diccionarios sólo aparecen los infinitivos de los verbos, por tanto, cuáles vocablos de éstos podrías encontrar?
- | | |
|--------------|-----------|
| a. Comiendo. | c. Comido |
| b. Comeremos | d. Comer |
11. En el diccionario sólo aparecen las palabras en singular, cuál de estas palabras se encuentra?
- | | |
|------------|-------------|
| a. Decimos | c. Compás |
| b. Maíces | d. Páginas. |
12. Podríamos definir un párrafo como:
- | |
|--|
| a. Una unidad de pensamiento, formada por oraciones |
| b. La menor unidad del habla con sentido completo... |
| c. Un escrito compuesto por párrafos. |
| d. Una oración formada por palabras. |
13. El Estómago y los pies. El estómago y los pies discutían sobre su fuerza. Los pies repetían a cada momento que su fuerza era de tal modo superior que incluso llevaban al estómago. A la que éste respondió: -Amigos míos, si yo no os diera alimento, no me podríais llevar.
- Esto que acabas de leer es:
- | | |
|--------------------|----------------|
| a. Una fábula | c. Un cuento. |
| b. Una descripción | d. Una poesía. |

14. Solamente en uno de los siguientes casos NO se usa letra mayúscula para que lo taches con X :

- a. En la palabra que inicie cualquier escrito.
- b. Inmediatamente después del punto.
- c. En los nombres comunes.
- d. En los nombres propios
- e. En los títulos de personas.

15. Separe con guiones las sílabas de las siguientes palabras. (escribe sobre la raya)

cuento _____ mar _____

electricidad _____

lámpara _____ caracolí _____

16. En cada una de las siguientes palabras, hay diptongo, hiato, triptongo. Separa la sílaba donde éste se encuentra y colócala al frente, sobre la línea:

Limpiáis _____ héroe _____

cielo _____ mía _____

causa _____

17. A la siguiente lista de palabras, colócales según sean: agudas, graves, esdrújulas, sobresdrújulas:

Sílaba _____ Situación _____

sapo _____ castíguesele _____

Bolívar _____

LITERATURA : Complete las siguientes ideas (sobre la línea)

18. Los cuentos, "En la diestra de Dios Padre" y "El rifle", son del escritor antioqueño: _____

19. El nombre del Escritor Colombiano que obtuvo el Premio Nobel de Literatura, es : _____

20. Imagina un diálogo entre dos amigas: Martha y Beatriz -
Escríbelo en estos renglones :

21. En los siguientes renglones, hacer una descripción del Colegio San Juan Eudes:

ANEXO 3. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
CENTRO AUXILIAR DE SERVICIOS DOCENTES
C.A.S.D. - SEDUCA
MEDELLIN

CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO

El presente cuestionario está compuesto por 42 preguntas, las cuales tienen como objetivo identificar la metodología de estudio que tú generalmente empleas en cada una de las seis áreas.

Se espera que respondas con sinceridad a fin de que te sea útil en el mejoramiento de tu método de estudio y por ende en el rendimiento académico.

Lee atentamente cada situación (pregunta) y escoge la alternativa que mejor corresponda a tu caso personal, según se presente en tí, casi siempre, con frecuencia o rara vez.

No escribas en este cuestionario, a fin de que sea útil para otra aplicación. Marca tus respuestas en la hoja adicional que has recibido.

AREA I.. Motivación hacia el estudio

1. Mantengo el interés por el estudio a lo largo del período escolar?
2. Amplío por iniciativa propia los conocimientos recibidos en el colegio?
3. Siento que estudiar es algo importante para mi vida?
4. Acudo a mis profesores, compañeros u otras personas para buscar ayuda en el estudio cuando lo necesito?

5. Encuentro que mi trabajo académico es generalmente interesante para ejecutarlo?
6. Si tengo un trabajo, ejemplo de inglés o matemática, que me lleva un período de unas tres horas, trato de completarlo sin interrupciones prolongadas?
7. Tomo la responsabilidad del estudio con gran seguridad y serenidad?

AREA II. Condiciones físicas para el estudio

1. El lugar donde estudio tiene suficiente luz y ventilación?
2. Cuando voy a estudiar me aislo de distractores como ruidos externos, televisión, personas que conversan?
3. Tomo una postura adecuada para estudiar, es decir, que no sea tan cómoda que me produzca sueño, ni tan incómoda que me canse físicamente?
4. Me concentro inmediatamente en el tema de estudio dejando de lado otras inquietudes?
5. Me alimento lo suficiente?
6. Duermo diariamente de seis a ocho horas?
7. Cuando siento sueño, fatiga o pierdo el hilo de lo que estudio, descanso inmediatamente?

AREA III. Tácticas de estudio

1. Acostumbro primero que todo dar un vistazo general al tema que voy a estudiar?
2. Elaboro un horario o planeo con anterioridad el tiempo que voy a dedicar al estudio?
3. Suelo delimitar el tiempo para asimilar determinado contenido de estudio y no lo interrumpo hasta lograr el objetivo?

4. Subrayo lo más importante de modo que pueda posteriormente dar un repaso comprensivo a lo subrayado?
5. Utilizo papel y lápiz para realizar esquema, gráficos y resúmenes sobre lo que estudio?
6. Me ejercito en recordar varias veces lo aprendido?
7. Anoto las dudas e inquietudes que se me presentan en el estudio del tema o unidad para salir de ellas a primera oportunidad?

AREA IV. Las clases y su aprovechamiento

1. Acostumbro leer antes de clase sobre el tema que se va a tratar y anoto las dudas e inquietudes?
2. Participo en las discusiones de clase?
3. Acostumbro hacer resúmenes comprensibles?
4. Llevo mis notas de clase en forma sistemática, coherente y legible?
5. Trato de conocer la metodología de cada materia?
6. Después de cada clase o cada día leo las notas tomadas en clase para completarlas y organizarlas por materia?
7. Cuando mis notas de clase son incompletas y tengo dudas sobre su contenido, busco completarlas y clarificarlas?

AREA V. Productividad en la lectura

1. Logro concentrar la atención en lo que estoy leyendo?
2. Cuando no entiendo una palabra, frase o concepto, lo consulto?
3. Me hago preguntas sobre lo leído?

4. Hago anotaciones y subrayo los párrafos importantes y/o difíciles?
5. Leo mentalmente sin mover los labios, la cabeza, los dedos o murmurar en voz alta?
6. A medida que leo voy pensando, reflexionando y relacionando lo leído?
7. Saco conclusiones personales de lo leído?

AREA VI. Rendimiento en los exámenes

1. Cuando llega la preparación de un examen tengo las notas y material necesario bien organizado?
2. Mientras preparo un examen voy haciendo una síntesis de los conceptos más importantes y me formulo preguntas sobre el tema?
3. Aclaro las dudas y los puntos más débiles antes de llegar a un examen?
4. Procuro llegar descansado y sereno al examen?
5. Hago frecuentes pausas cuando estudio para un examen con el fin de interrogarme sobre lo aprendido?
6. Leo cuidadosamente cada pregunta y comienzo con aquellas preguntas sobre las cuales tengo una respuesta más segura?
7. Me esfuerzo en tomar una actitud de confianza y seguridad personal antes del examen?

ANEXO 4. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
CENTRO AUXILIAR DE SERVICIOS DOCENTES
C.A.S.D. - SEDUCA
MEDELLIN

SUGERENCIAS METODOLOGICAS PARA EL ESTUDIO

Síntesis: María Fernanda Castrillón
Luis Abad Salazar
Psicoorientadores

OBJETIVO DE ESTE DOCUMENTO

Ofrecer al alumno que ha identificado algún problema en una de las seis áreas exploradas a través del cuestionario sobre metodología de estudio, unas sugerencias de orden práctico, a fin de que pueda mejorar sus métodos de estudio y por ende, mejorar su rendimiento académico.

AREA 1. Sugerencias para mantener una buena motivación hacia el estudio.

- 1.1 Toma las responsabilidades de tu estudio con entusiasmo y seguridad como una tarea que está dentro del límite de tus propias capacidades.
- 1.2 Al comenzar a estudiar piensa positivamente de tí mismo de tal manera que sientas que son mayores tus capacidades que las dificultades que trae el estudio.
- 1.3 Esfuérzate por ampliar los conocimientos recibidos en el colegio de tal modo que no te queden dudas.
- 1.4 Acude a tus profesores, compañeros u otras personas para buscar ayuda en tu estudio cuando lo necesites.

- 1.5 Procura revisar al menos al terminar cada período (bimensual) los progresos adquiridos y los errores que aún tienes en la metodología de tu estudio.
- 1.6 Ten presente que el estudio es una de las formas más seguras para buscar tu superación personal y descubrir nuevos horizontes en la vida.
- 1.7 Recuerda que una de las tareas que debes cumplir como joven es la independencia intelectual y económica. El estudio te facilita la adquisición de un sentido crítico de la vida y la ubicación vocacional mediante la preparación teórico-práctica en un determinado campo para el trabajo.
- 1.8 Esfuérzate en descubrir con la ayuda de tu profesor al principio de cada unidad el objetivo y la utilidad para tu vida de lo que te propones estudiar.
- 1.9 Ten presente el área en la cual obtienes mayores éxitos en tu estudio, amplíala con lecturas adicionales y enriquecela con actividades prácticas.
- 1.10 La curiosidad permanente a través de preguntas, lecturas de revistas y libros comentados, la participación en actos culturales, los diálogos profundos, te permitirán descubrir nuevos intereses, capacidades y por tanto posibilidades de superación.

AREA 2. Sugerencias para tener unas buenas condiciones físicas para el estudio.

- 2.1 Siempre que te sea posible elige un lugar con buena luz y ventilación.
- 2.2 Aíslate de lo que te pueda distraer, como ruidos exagerados, televisión, personas que conversan, etc.
- 2.3 Toma una postura cómoda para estudiar, aquella que ni te produzca sueño ni te canse físicamente.
- 2.4 Al disponerte a estudiar, concéntrate inmediatamente y esfuérzate en dejar de lado otras inquietudes.

- 2.5 Una alimentación suficiente te facilitará el rendimiento en tu estudio.
- 2.6 Duerme lo necesario, de tal modo que te repongas del cansancio y te permita iniciar el estudio con entusiasmo (de 6 a 8 horas diariamente).
- 2.7 Descansa un poco y cambia momentáneamente de actividad cuando ya sientes o captas que no puedes conservar el hilo de lo que estudias.
- 2.8 La salud física -condición para el rendimiento en el estudio- solo podrá conservarse con una alimentación balanceada, ejercicios físicos regulares y atención médica cuando se requiera.
- 2.9 Te será útil realizar alguna actividad mental ligera o alguna relajación antes de ir a descansar en la noche.
- 2.10 Identifica aquellas horas en las cuales rindes más intelectualmente y de acuerdo a ellas programa tu estudio.

AREA 3. Sugerencias para tener unos buenos hábitos de estudio.

- 3.1 Prepara con anterioridad todo el material que necesitas cuando te sientas a estudiar.
- 3.2 Identifica con un vistazo general el tema que vas a estudiar.
- 3.3 Elabora con anterioridad, al menos en forma tentativa un horario o plan de acuerdo a los temas que tienes para estudiar.
- 3.4 No interrumpas fácilmente tu estudio sin haber logrado el objetivo que te habías propuesto.
- 3.5 Utiliza papel y lápiz siempre que puedas para ir realizando progresivamente esquemas, gráficos, cuadros y resúmenes de todo lo que has estudiado. Usa el mayor número de estímulos a los sentidos: dibujar, pensar, pronunciar.

- 3.6 Subraya lo más importante de modo que puedas repasar fácilmente con posterioridad lo estudiado.
- 3.7 Anota las dudas e inquietudes que se te van presentando en el estudio del tema o unidad para que puedas salir de ellas a primera oportunidad.
- 3.8 Ejercítate en recordar y repasar varias veces lo aprendido (ya que es muy natural la tendencia al olvido en las horas siguientes al estudio).
- 3.9 Cuando estudias en equipo, procura que periódicamente se responsabilice a uno para coordinar el tema, de modo que prevea las dificultades y llegue al estudio con las consultas necesarias. Además que facilite el logro de los objetivos del encuentro.
- 3.10 Cuando has estudiado en grupo procura disponer de un tiempo personal para asimilar y sintetizar tus aprendizajes.

AREA 4. Sugerencias para un mejor aprovechamiento de tus clases.

- 4.1 Procura darle con anterioridad una lectura al tema que se va a tratar en la próxima clase y anotar las principales dudas e inquietudes.
- 4.2 Trata de identificar la metodología de cada materia.
- 4.3 Participa con gran seguridad en las discusiones de clase y pregunta sobre cualquier punto confuso que veas en el tema.
- 4.4 Ejercítate en hacer en clase resúmenes claros y breves que posteriormente te sean comprensibles y te eviten pérdida de tiempo.
- 4.5 Procura dejar diariamente organizadas las notas de clase de una manera legible y clara evitando pasar por alto conceptos que todavía son confusos. Anota algún ejemplo si éste te aclara el mensaje.

- 4.6 Complementa las notas tomadas en clase con lecturas adicionales y para lo cual pondrás en práctica las sugerencias dadas sobre la lectura.
- 4.7 Anota las dudas de tus apuntes y a primera oportunidad investigalas.
- 4.8 Escucha cuidadosamente y concéntrate en forma activa evaluando internamente lo que te llega.
- 4.9 Organiza por separado las notas de cada materia.
- 4.10 Anota al final de tus notas ya complementadas la bibliografía que has empleado.

AREA 5. Sugerencias para una mejor productividad en la lectura.

- 5.1 Dale un vistazo general al contenido de la lectura para tener una idea de conjunto (leer los títulos descriptivos del capítulo).
- 5.2 Concentra la atención en lo que estás leyendo.
- 5.3 Hazte preguntas sobre lo que has leído.
- 5.4 Subraye los párrafos más importantes y difíciles. Anota las ideas claves.
- 5.5 Reflexiona y relaciona lo que vas leyendo.
- 5.6 Lee mentalmente sin mover los labios, la cabeza, los dedos, o murmurar en voz alta. Los movimientos innecesarios te fatigan.
- 5.7 Ten presente que la lectura es básicamente un trabajo del cerebro y los ojos; los ojos te presentan el mensaje y el cerebro elabora el significado.
- 5.8 Consulta el significado de aquellas palabras o frases que te son desconocidas.

5.9 Esfuérate en identificar la idea central o más importante de cada párrafo, separando lo fundamental de lo accesorio.

5.10 Lee la frase completa y no parte de ella.

AREA 6. Sugerencias para obtener un mejor rendimiento en los exámenes.

6.1 Al acercarse la preparación de un examen debes tener las notas y el material necesario bien organizado.

6.2 No dejes para última hora la preparación de tus exámenes. Cuando lo inicias con anticipación aseguras un buen aprendizaje y te posibilita un repaso.

6.3 Elabora síntesis de los conceptos más importantes y fórmulate preguntas sobre el tema.

6.4 Aclara las dudas y los puntos más débiles o confusos antes de llegar a un examen.

6.5 Procura llegar descansado y sereno al examen.

6.6 Utiliza algunas pausas del estudio para interrogarte sobre lo aprendido.

6.7 Lee cuidadosamente cada pregunta y comienza con aquellas preguntas sobre las cuales tienes una respuesta más segura.

6.8 Esfuérate en tomar una actitud de confianza y seguridad personal antes del examen.

6.9 Cuando hayas estudiado en equipo, dedica personalmente un buen tiempo para comprobar la seguridad y claridad de tu aprendizaje.

6.10 Valora tus exámenes no solo como la oportunidad de obtener una nota sino también como la posibilidad de evaluar tus progresos y de alcanzar una visión global de la materia.

ANEXO 6. COLEGIO SAN JUAN EUDES
SONDEO DE OPINION A LOS PADRES DE
FAMILIA SOBRE EL PROGRAMA EXPERIMENTAL

Señores padres de familia:

En vista de que su hijo(a), asistió durante los sábados al programa de recuperación de una de estas materias, nos permitimos enviarle la siguiente encuesta.

Esperamos confiados, sabrán colaborar, respondiendo en forma muy precisa, tachando con una X sobre la línea, una o más alternativas según el caso que se presenta:

I. Se puede observar que su hijo(a) asistió a este programa:

- Muy a gusto
- A gusto
- Indiferente
- Casi obligado
- Obligado

II. Durante este tiempo observó que el estudio o el interés por tal materia:

- Aumentó mucho
- Aumentó un poco
- Se conservó igual
- Disminuyó
- Empeoró

III. Piensa usted que el tiempo dedicado a este programa fue:

- Sumamente largo
- Largo
- Suficiente (adecuado)
- Corto
- Demasiado corto

IV. Cree usted que para su hijo, este programa fue:

- Demasiado interesante
- Interesante
- Poco interesante
- Indiferente
- Nada de interesante

V. El aspecto de mayor interés dentro de este programa para su hijo, fue:

- Académico
- Psicológico
- Formativo
- Social
- Recreativo

VI. Considera usted que el colegio debe continuar con este programa?

Si _____ No _____

ANEXO 7. COLEGIO SAN JUAN EUDES
SONDEO DE OPINION A LOS PROFESORES
SOBRE EL PROGRAMA EXPERIMENTAL

Compañero(a) profesor(a):

Es muy importante dentro de este programa, contar con tu colaboración por intermedio de tu apreciación personal, para perfeccionar posibles trabajos futuros, por lo tanto te agradecemos, respondas objetivamente las siguientes preguntas; tachando con una X, una o más alternativas que se proponen en cada situación:

I. Conociste los objetivos del programa?

Si No

II. El rendimiento académico de los alumnos que asistieron a este programa los sábados,

Mejoró muchísimo

Mejoró mucho

Mejoró un poco

Se conservó igual.

Desmejoró

III. La atención y la participación en la clase de estos alumnos,

Mejoró muchísimo

Mejoró mucho

Mejoró un poco

Se conservó igual

Desmejoró

ANEXO 7. COLEGIO SAN JUAN EUDES
SONDEO DE OPINION A LOS PROFESORES
SOBRE EL PROGRAMA EXPERIMENTAL

Compañero(a) profesor(a):

Es muy importante dentro de este programa, contar con tu colaboración por intermedio de tu apreciación personal, para perfeccionar posibles trabajos futuros, por lo tanto te agradecemos, respondas objetivamente las siguientes preguntas; tachando con una X, una o más alternativas que se proponen en cada situación:

I. Conociste los objetivos del programa?

Si No

II. El rendimiento académico de los alumnos que asistieron a este programa los sábados,

Mejoró muchísimo
 Mejoró mucho
 Mejoró un poco
 Se conservó igual
 Desmejoró

III. La atención y la participación en la clase de estos alumnos,

Mejoró muchísimo
 Mejoró mucho
 Mejoró un poco
 Se conservó igual
 Desmejoró

IV. El interés por la materia, en los mismos alumnos,

- Mejoró muchísimo
- Mejoró mucho
- Se conservó igual
- Desmejoró

V. En cuanto a la disciplina de estos alumnos:

- Mejoró muchísimo
- Mejoró mucho
- Mejoró un poco
- Se conservó igual
- Desmejoró

VI. El comportamiento en general de dichos alumnos, en particular se observó algún cambio de tipo Psicológico, social o familiar?

<u>Psicológico</u>	<u>Social</u>	<u>Familiar</u>
<input type="checkbox"/> En todos	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> En todos
<input type="checkbox"/> En algunos	<input type="checkbox"/> En algunos	<input type="checkbox"/> En algunos
<input type="checkbox"/> En alguno de ellos en particular.	<input type="checkbox"/> Alguien en particular.	<input type="checkbox"/> Alguien en particular
<input type="checkbox"/> En ninguno	<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> Ninguno

VII. Tú como profesor, crees que este programa es válido como medio de recuperación o de nivelación de los estudiantes con bajo rendimiento académico?

- Muchísimo
- Mucho
- Poco
- Nada

VIII. Opinas que el tiempo que se le dedicó a este programa, fue :

- Demasiado largo
- Suficiente
- Corto
- Demasiado corto

IX. Sugieres que el tiempo prudente para realizar otro programa igual, debería abarcar,

- Todo el año
- A partir del segundo período
- A partir del segundo semestre
- Durante el último período
- Otro... Cuál? _____

X. Consideras que este trabajo, para todos los colegios, sería:

- Muy necesario
- Necesario
- Poco necesario
- Indiferente

XI. Crees que al profesor de la materia, realizar este mismo programa, dentro de su tiempo de trabajo, con aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, le queda:

- Muy fácil
- Fácil
- Poco fácil
- Difícil
- Imposible

XII. En caso de solicitar al M.E.N., -personal capacitado que colabore para realizar un programa de refuerzo y recuperación de una materia, sería lo más conveniente:

- Nombrar profesores por horas
- Pagar horas extras al profesor de la materia
- Reconocimientos de créditos por horas extras, al mismo profesor.
- Nombrar Psicoorientadores y/o psicólogos.
- Que los estudiantes del 11 grado, cumplan con la alfabetización en este sentido.
- Otros Cuáles ? _____

XIII. Apreciación personal:

XIV. Sugerencias:

Profesor(a)