

EVALUACION DE LA RENOVACION CURRICULAR EN EL DEPARTAMENTO
DE ANTIOQUIA EN LA EDUCACION BASICA PRIMARIA

SUBPROYECTO N° 2
EVALUACION DEL DISEÑO CURRICULAR

JOSE SEVERIANO HERRERA VASQUEZ .
Investigador Principal

Coinvestigadores: GILMA EDITH JIMENEZ CATAÑO
ANA SOFIA ROJAS CALABRIA
LUZ MARINA DUQUE GOMEZ

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
Medellín 1986 - 1991

TABLA DE CONTENIDOS

| | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. PROBLEMA | 2 |
| 1.1 ANTECEDENTES ESPECIFICOS DEL PROBLEMA.... | 2 |
| 1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA | 5 |
| 2. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION | 5 |
| 3. OBJETOS A EVALUAR | 9 |
| 3.1 METODOLOGIA SEGUIDA EN EL DISEÑO DE LA RENOVACION CURRICULAR | 9 |
| 3.2 FUNDAMENTOS GENERALES DEL CURRICULO | 9 |
| 3.3 CARACTERISTICAS DEL DISEÑO CURRICULAR | 9 |
| 3. A PROYECTO PADRES DE FAMILIA | 9 |
| 3.5 ADMINISTRACION CURRICULAR | 9 |
| 3.6 DISEÑO DE LA EVALUACION CURRICULAR .. | 9 |
| 3.7 EXPERIMENTACION DEL CURRICULO | 9 |
| 3.8 ELEMENTOS DEL CURRICULO | 9 |
| 3.9 CAPACITACION DOCENTE | 9 |
| 4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION | 9 |
| 5. LIMITACIONES DEL TRABAJO | 10 |
| 6. MARCO TEORICO | 11 |
| 6.1 REVISION DE LITERATURA | 11 |
| 6.1.1 Análisis del Diseño Curricular de los Prees- colares en Medellín | 11 |
| 6.1.2 Evaluación del elemento metodológico en el proceso de la Renovación Curricular en el Municipio de Amaga en 1985..... | 13 |
| 6.1.3 Efectividad del Diseño Curricular aplicado al Proceso enseñanza-aprendizaje | 14 |
| 6.2 MARCO CONCEPTUAL | 15 |
| 6.2.1 Currículo : | 16 |
| 6.2.1.1 Diseño Curricular: | 16 |

| | Página |
|--|--------|
| 6.2.1.2 Características del Diseño Curricular | 18 |
| 6.2.1.3 Propiedades del currículo | 21 |
| 6.2.1.4 Fundamentos del Currículo | 23 |
| 6.2.1.5 Elementos del Currículo | 26 |
| 6.2.1.5-1 La filosofía del sistema propuesto: | 26 |
| 6.2.1.5.2 Los objetivos marcan los cambios..... | 26 |
| 6.2.1.5-3 Plan de programas de estudios curriculares | 27 |
| 6.2.1.5.4 Contenidos curriculares: | 28 |
| 6.2.1.5.5 Estrategias Metodológicas: | 29 |
| 6.2.1.5.6 Materiales y ayudas didácticas: | 30 |
| 6.2.1.5.7 La Administración del programa de Renovación Curricular, en concordancia con el Decreto Ley 088 de 1976..... | 30 |
| 6.2.2 Aspectos Relevantes de los Programas Curriculares | 31 |
| 6.2.2.1 Area de Ciencias Sociales: | 31 |
| 6.2.2.2 Area de Ciencias Naturales: | 32 |
| 6.2.2.3 Area de Matemáticas: | 32 |
| 6.2.2.4 Area de Español y Literatura: | 33 |
| 6.2.2.5 Area de Educación Estética: | 33 |
| 6.2.2.6 Area de Educación Tecnológica: | 33 |
| 6.2.2.7 Area de Educación Religiosa y Moral: | 34 |
| 6.2.3 Manual de Administración Curricular | 34 |
| 6.2.4 Diseño de la Evaluación del Aprendizaje | 37 |
| 6.2.5 Proyecto Padres de Familia | 37 |
| 6.2.6 Experimentación del Currículo | 39 |
| 6.2.7 Diseño de la Experimentación Curricular | 40 |
| 6.2.8 Capacitación Docente | 40 |
| 7. METODOLOGIA | 41 |
| 7.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION | 41 |
| 7.1.1 Cuadro de Especificaciones | 41 |
| 7.1.2 Cuadro Relación Variables - Items | 41 |

| | |
|--|-----|
| 7.2 METODOLOGIA ESPECIFICA | 68 |
| 7.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS ACOPIADOS... | 69 |
| 7.3.1 Metodología a desarrollar para el Análisis e interpretación de la Evaluación del Diseño Curricular..... | 69 |
| 7.3.2 Metodología seguida en la Correlación de Variables | 73 |
| 7.3.3 Análisis e interpretación de resultados sobre los items referentes a cada objeto del Diseño de la Renovación Curricular | 74 |
| 7.3.3.1 Objeto General: Metodología seguida en el Diseño de la Renovación Curricular | 74 |
| 7.3.3.1.1 Análisis descriptivo de la directriz política | 74 |
| 7.3.3.1.2 Análisis descriptivo de la respuesta del Diseño de la administración y de la capacitación a la naturaleza del currículo | 82 |
| 7.3.3.1.3 Diseño de los productos curriculares | 84 |
| 7.3.3.1.4 Comparación y explicación de los resultados que sobre la metodología seguida en el diseño de la Renovación Curricular fueron procesados | 88 |
| 7.3.3.1.5 Análisis evaluativo del objeto: metodología seguida en el Diseño de la Renovación Curricular | 89 |
| 7.3.3.1.6 Conclusiones del objeto general: metodología seguida en el Diseño | 91 |
| 7.3.3.2 Objeto general: Fundamentos generales del Currículo | 92 |
| 7.3.3.2.1 Análisis descriptivo de la congruencia de los fundamentos con el modelo pedagógico... | 92 |
| 7.3.3.2.2 Interpretación de la información | 96 |
| 7.3.3.2.3 Comparación y explicación de los resultados sobre los fundamentos generales del currículo fueron procesados a través de las encuestas- : | 98 |
| 7.3.3.3.4 Análisis evaluativo del objeto: fundamentos generales del currículo | 100 |

| | Página |
|--|--------|
| 7.3.3.2.5 Conclusiones del objeto general: fundamentos del Currículo | 102 |
| 7.3.3.3 Objeto general: Características del Diseño Curricular | 103 |
| 7.3.3.3.1 Análisis evaluativo del objeto: características del Diseño Curricular | 109 |
| 7.3.3.3.2 Análisis de algunas asociaciones entre ítems referidos a las variables estudiadas respecto al diseño | 111 |
| 7.3.3.3.3 Conclusiones acerca del objeto general: características del Diseño Curricular ... | 112 |
| 7.3.3.4 Objeto general: Proyecto de padres de familia: | 114 |
| 7.3.3.4.1 Análisis sobre la variable: Claridad del Proyecto de padres | 115 |
| 7.3.3.4.1.1 Existe claridad acerca de los objetivos que persigue el Proyecto de padres de familia | 115 |
| 7.3.3.4.1.2 Se ve claramente en el "Proyecto de padres de Familia" la concepción de Educación permanente | 115 |
| 7.3.3.4.1.3 El modelo propuesto en el diseño del "Proyecto de Padres de familia": | 116 |
| 7.3.3.4.1.4 Existe un diseño claro de: contenidos.. | 116 |
| 7.3.3.4.1.5 El diseño de la evaluación de las diferentes partes del Proyecto: | 116 |
| 7.3.3.4.2 Análisis sobre la variable: Relaciones escuela-comunidad | 117 |
| 7.3.3.4.3 Análisis de las correlaciones que corresponden al objeto: proyecto de padres de familia..... | 118 |
| 7.3.3.4.4 Conclusiones acerca del Objeto General: Proyecto de padres de familia | 119 |
| 7.3.3.5 Objeto general: Administración Curricular.. | 121 |
| 7.3.3.5.1 Operacionalización de la administración en la Renovación Curricular | 128 |

| | Página |
|---|--------|
| 7.3.3.5.2 Adecuación de la organización escolar a las necesidades de la escuela | 129 |
| 7.3.3.5.3 Agilidad de procedimientos en la organización escolar | 130 |
| 7.3.3.5.4 Disponibilidad, utilidad y funcionalidad de los libros reglamentarios | 131 |
| 7.3.3.5.5 Administración de alumnos como factor de cambio | 132 |
| 7.3.3.5.6 Organización, secuencia y flexibilidad de horarios | 137 |
| 7.3.3.5.7 Conclusiones del Objeto General: Administración Curricular | 139 |
| 7.3.3.6 Objeto general: Diseño de la Evaluación de la Enseñanza | 141 |
| 7.3.3.6.1 Análisis de la variable: Efectividad de la evaluación de la enseñanza | 143 |
| 7.3.3.6.1.1 Pruebas de observación: | 148 |
| 7.3.3.6.1.2 Pruebas de composición o ensayo: ... | 149 |
| 7.3.3.6.1.3 Pruebas objetivas: | 149 |
| 7.3.3.6.2 Análisis de la variable: Frecuencia de la evaluación de la Enseñanza | 149 |
| 7.3.3.6.3 Análisis de la variable: Aplicabilidad de la Evaluación de la Enseñanza | 150 |
| 7.3.3.6.4 Análisis de la variable: Congruencia de la Evaluación de la Enseñanza | 152 |
| 7.3.3.6.5 Análisis de la variable: Consideración de la Evaluación de la enseñanza como factor de educación | 155 |
| 7.3.3.6.6 Conclusiones acerca del objeto general: Diseño de la evaluación de la enseñanza.. | 157 |
| 7.3.3.7 Análisis del objeto general: Experimentación del Currículo | 160 |
| 7.3.3.7.1 Análisis descriptivo de la oportunidad-alcance y cobertura de la información previa sobre la experimentación del currículo | 162 |
| 7.3.3.7.2 Análisis descriptivo de las variables: suficiencia y oportunidad de los materiales necesarios para la ejecución de la Renovación Curricular | 165 |

| | Página | |
|-----------|--|-----|
| 7.3.3.7.3 | Análisis descriptivo sobre oportunidad-periodicidad y calidad de la asesoría en el seguimiento de la experimentación del Currículo | 166 |
| 7.3.3.7.4 | Análisis descriptivo de la selección de escuelas para la experimentación curricular | 169 |
| 7-3.3.7.5 | Análisis estadístico referente a la cobertura, duración y pertinencia de la capacitación previa a la experimentación del currículo | 173 |
| 7.3.3.7.6 | Conclusiones del objeto general: experimentación del Currículo | 175 |
| 7.3.3.8 | Análisis del objeto general: elementos del Currículo | 179 |
| 7.3.3.8.1 | Características de los programas curriculares | 180 |
| 7-3-3.8.2 | Componentes de los programas de estudio.. | 184 |
| 7.3.3.8.3 | Análisis descriptivo del diseño de los marcos generales de los programas curriculares | 192 |
| 7.3.3.8.4 | Análisis de los componentes de los programas curriculares | 197 |
| 7.3.3.8.5 | Análisis del objeto específico: metodología | 202 |
| 7.3.3.8.6 | Análisis descriptivo y estadístico del objeto específico: objetivos | 203 |
| 7.3.3.8.7 | Análisis descriptivo del objeto específico: recursos | 210 |
| 7-3.3.9 | Análisis del objeto general: capacitación Docente | 226 |
| 7.3.3.9.1 | Análisis descriptivo y estadístico sobre la cobertura y factibilidad de los objetivos de la capacitación docente | 229 |
| 7-3.3.9.2 | Análisis descriptivo sobre la cobertura y secuencia de contenidos de la capacitación docente | 233 |
| 7.3.3.9.3 | Análisis descriptivo sobre cobertura y funcionalidad de los materiales | 237 |
| 7.3.3.9.4 | Análisis descriptivo sobre adecuación y funcionalidad de las estrategias metodológicas de la capacitación..... | 241 |

| | |
|---|-----|
| 7.3.3.9.5 Conclusiones del objeto general: Capacitación Docente | 243 |
| 8. CONCLUSIONES GENERALES DE LA EVALUACION DISEÑO CURRICULAR | 247 |
| 9. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS | 253 |
| CITAS BIBLIOGRAFICAS | 256 |
| BIBLIOGRAFIA | 258 |

INDICE DE CUADROS

| | Pá g i na |
|--|-----------|
| CUADRO DE ESPECIFICACIONES DE LA EVALUACION DEL DISEÑO CURRICULAR EN BASICA PRIMARIA | 42 |
| CUADRO: RELACION: VARIABLES ITEMS | 59 |
| CUADRO N° 1: METODOLOGIA DEL DISEÑO CURRICULAR Y SUS PRODUCTOS | 75 |
| CUADRO N° 2: RELACION ENTRE LOS FUNDAMENTOS Y LOS PRODUCTOS CURRICULARES | 94 |
| CUADRO N° 3: PERCEPCION DE DOCENTES Y ADMINISTRADORES ACERCA DEL DISEÑO CURRICULAR | 106 |
| CUADRO N° k: PERCEPCION DE EXPERTOS Y ADMINISTRADORES ACERCA DE LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD EN LA RENOVACION CURRICULAR | 120 |
| CUADRO N° 5: APRECIACION DE LOS EXPERTOS SOBRE LA FUNCIONALIDAD DE LOS LIBROS REGLAMENTARIOS | 132 |
| CUADRO N° 6: APRECIACION DE LOS EXPERTOS SOBRE ADMINISTRACION DE ALUMNOS COMO FACTOR DE CAMBIO | 135 |
| CUADRO N° 7: APRECIACION DE EXPERTOS Y ADMINISTRADORES ACERCA DE LA ORGANIZACION DE HORARIOS | 138 |
| CUADRO N° 8: PERCEPCION DE DOCENTES, EXPERTOS Y ADMINISTRADORES ACERCA DEL DISEÑO DE LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE | 145 |
| CUADRO N° 9: APRECIACION DE LOS DOCENTES ACERCA DE LAS CARACTERISTICAS DE LA CAPACITACION PARA LA RENOVACION CURRICULAR | 178 |
| CUADRO N° 10: ELEMENTOS DEL CURRICULO | 195 |
| CUADRO N° 11: CARACTERISTICAS DEL DISEÑO DEL CONTENIDO (Planes y programas de estudio) | 202 |

| | Página |
|---|--------|
| CUADRO N° 12: AREA (MATERIALES GENERICOS) | 214 |
| CUADRO N° 13: AREA DE MATEMATICAS | 215 |
| CUADRO N° 14: AREA DE CIENCIAS NATURALES | 217 |
| CUADRO N° 15: AREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA | 219 |
| CUADRO N° 16: AREA DE CIENCIAS SOCIALES | 221 |
| CUADRO N° 17: AREA DE EDUCACION ESTETICA | 223 |
| CUADRO N° 18: AREA DE EDUCACION MUSICAL | 224 |
| CUADRO N° 19: PERCEPCION DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LOS ITEMS RELACIONADOS CON LA COBERTURA DE LA CAPACITACION DOCENTE | 245 |

INTRODUCCION

El Ministerio de Educación Nacional, consciente de la necesidad de contar con un Currículo más acorde con la realidad nacional y regional ha planteado una metodología de trabajo escolar que permita la participación de maestros, alumnos y comunidad en el Diseño Curricular. Esto se logra a través de la aplicación, con carácter experimental, de unos materiales curriculares que se elaboran en la Administración Central, teniendo Siempre como fundamento un diagnóstico situacional de la educación a todo nivel.

El Patrimonio Cultural de cada pueblo, no es estático, la ciencia progresa y los pueblos intentan competir mediante una formación capaz de integrar al hombre a la realidad del momento histórico.

Es evidente entonces, que la Reforma del Currículo efectuada desde 1978, y las razones que llevaron a dicho cambio, hacen urgente la evaluación del Programa de la Renovación Curricular en el Departamento de Antioquia.

La Ejecución del programa de Mejoramiento Cualitativo, implica una tecnificación y modernización del Sistema Educativo, una integración de servicios y una racionalización de los recursos de que se dispone.

La integración de estos aspectos darán origen a una serie de programas básicos, resultando de ellos: el Mejoramiento del Currículo, ajustándolo a las necesidades y características de las diferentes regiones del país.

La Renovación Curricular en la etapa: Diseño Curricular, implica una permanente revisión, captar y prever los vertiginosos cambios que se van generando en nuestros conocimientos y en la dinámica social.

El Diseño Curricular se fundamenta en una nueva concepción educativa que pretende ajustar el desenvolvimiento del proceso educativo, a la evolución del hombre, la sociedad y la cultura, a los intereses, posibilidades y características de los alumnos.

Este subproyecto desarrolla un estudio comparativo entre la propuesta curricular inicial en sus lineamientos conceptuales y operacionales, traducidos en programas curriculares, materiales de apoyo, metodologías, formas de implementación (Diseños de Administración, capacitación, relaciones escuela-comunidad, evaluación curricular) y las posibilidades mínimas de éxito, frente a la realidad del medio en donde se aplica.

Los resultados del estudio, enmarcados dentro del proyecto general, han permitido elaborar alternativas y proposiciones, que hagan el Diseño más aplicable a nuestra realidad y persigue servir a quienes toman las decisiones en educación a diferentes niveles en la orientación futura del proceso educativo en el Departamento de Antioquia.

1. PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES ESPECIFICOS DEL PROBLEMA

Podemos remontar la historia de la actual reforma educativa a la década de los años 60, la que se ha llamado "la década del desarrollo" (aunque también podríamos llamarla la "década del subdesarrollo") en la que en los Estados Unidos se sintieron amenazados por dos hechos importantes: el lanzamiento del Sputnik por los Soviéticos en 1957 y la victoria de la Revolución Cubana en 1959* El triunfo científico de los rusos, hizo dudar a los norteamericanos de su propio sistema educativo, y por eso empezaron a desarrollar diferentes técnicas que les permitieron realizar un proceso mas eficaz en la formación intelectual de sus ciudadanos, especialmente en Ciencias Naturales y Matemáticas. La Revolución Cubana les hizo ver la importancia de acelerar los procesos de desarrollo en los países latinoamericanos para evitar revoluciones, que como la Cubana, afectarían sus intereses en el área.

Así se volcaron sobre América Latina, incidiendo en los aspectos: económico administrativo, militar e ideológico. Dentro de este último campo, quisieron influir en la educación impulsando algunas técnicas que ellos estaban aplicando a sus propios estudiantes y en particular, urgiendo el empleo de la Tecnología Educativa, como la panacea contra una de las causas del subdesarrollo: la ignorancia.

De otra manera comenzó a realizarse una revisión de la mayoría de los programas educativos en toda Latinoamérica, se enviaron misiones a algunos ministerios y universidades.

En Colombia, podemos recordar los debates sobre el plan Básico y sobre la Reforma Universitaria. A nivel secundario se iniciaron los trabajos

de los INEM para lograr una educación de tipo tecnológico; en todo el sistema se trató de implementar la Tecnología Educativa de corte conductista, en boga.

En la década del 70, tenemos un período de auge del conductismo del cual estamos recogiendo los frutos: en las Universidades se dan cursos de tecnología educativa y en las facultades de educación, se dan cursos de tecnología educativa: un nuevo diseño instruccional con redacción de objetivos específicos, análisis de tareas y selección de medios.

En los años 1974-75 comenzó el debate sobre el mejoramiento cualitativo; se reunió un grupo de trabajo para tratar sobre políticas de adaptación, adecuación y transferencia de tecnología educativa a nuestro país. La conclusión de este seminario fué la siguiente: la mejor solución para el mejoramiento cualitativo de la educación era utilizar modelos tecnológicos que optimizaran el funcionamiento del sistema educativo.

La necesidad de la Renovación Curricular figura en los tres últimos planes nacionales de desarrollo. Ellos enfatizan: el mejoramiento cualitativo de la Educación Básica Primaria "Plan para Cerrar la Brecha"; ampliación de la necesidad del mejoramiento cualitativo y la Renovación del Currículo a la Educación Básica Secundaria y Media Vocacional "Plan de Integración Nacional"; necesidad de reorientar la inversión hacia los aspectos cualitativos de la educación "Plan de Desarrollo Nacional y Cambio con Equidad 1983-1986 sector educativo"; todos tienen en común el planteamiento de la Renovación Curricular.

El Diseño Curricular corresponde a lo que comúnmente se denomina Plan de Estudios: Es el conjunto de actividades y tareas para las cuales se formulan objetivos curriculares en concordancia con los objetivos de la Educación Nacional y que conducen, además a la selección y organización de áreas, cursos, proyectos y programas, que permiten lograr

1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

De todo lo anterior se desprende la necesidad de confrontar el Diseño Curricular total (entendiendo el concepto de currículo en la forma amplia expresada en el Decreto 1419 de 1978), con los supuestos o fundamentos que le sirven de sustento y la necesidad de efectuar un análisis de congruencia y consistencia interna y la necesidad de mirar ese diseño en tanto respuesta de la realidad nacional y regional.

2. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

La necesidad de evaluar permanentemente el currículo se justifica entre otras razones, por las siguientes:

- La velocidad y la intensidad con que ocurren los cambios en el mundo actual a nivel científico y cultural, político y social, exigen la revisión y actualización permanentes del sistema educativo; en particular, exigen superar cada día más el modelo fundamentalmente en la recolección y almacenamiento de información.
- La cantidad de datos que continuamente se generan en el campo de la ciencia, las nuevas situaciones que surgen todos los días en materia-económica y política a nivel de nuestro país y del mundo, requieren para su comprensión y manejo, de un sistema educativo que desarrolle actitudes y valores que permitan enfrentar el reto del desarrollo: un sistema que enfatice especialmente en los métodos, que proporcione al alumno los instrumentos adecuados para buscar, sistematizar y utilizar la información y que favorezca el desarrollo integral del hombre y del grupo social.
- Los diagnósticos de la problemática educativa que se vienen realizando coinciden reiteradamente en dos puntos:

los objetivos. Una selección de los contenidos, implica a su vez, la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje, de materiales y ayudas didácticas y de los instrumentos y sistemas de evaluación, tanto del rendimiento de los alumnos, como el de la eficacia del proceso educativo y de los recursos humanos que deben implementar este proceso.

Dando cumplimiento a las funciones asignadas en el Decreto 088 de 1986, a partir de la revisión de los diferentes intentos y experiencias de Renovación Curricular hechos en el país y con base en los lineamientos generales establecidos en el Decreto 1419 de 1978, la División de Diseño y Programación Curricular de Educación Formal, diseñó el Currículo para Educación Básica.

Este diseño se hizo con base en los siguientes componentes:

- Diseño de un modelo curricular basado en los fines del Sistema Educativo.
- Determinación de una metodología, la cual se implemento a través de un modelo de instrucción.
- Los programas curriculares, material de apoyo para docentes y alumnos criterios de evaluación, programas de trabajo con la comunidad y las pautas de administración curricular.

Es necesario considerar todas las actividades anteriores para definir y ubicar la Renovación como estrategia para el mejoramiento cualitativo de la Educación y como compromiso inscrito dentro de los planes de desarrollo nacional y los consensos internacionales en materia educativa, e introducir los cambios que se consideren convenientes.

No obstante las características de este diseño, conocidas por medio de los documentos del MEN, que indican un replanteamiento en: contenidos, metodología, formas de educación; que plantea una nueva forma de relación entre los componentes agentes del proceso educativo, se conocen diversas observaciones y objeciones a este diseño y por parte de expertos en educación, así por ejemplo, se cuestiona:

- La no correspondencia entre los fundamentos y los productos curriculares.
- La no correspondencia entre las mismas teorías de los programas y el desarrollo de los mismos.
- El diseño de los programas a través de un esquema basado en objetivos instruccionales que dejan de lado comportamientos muy deseables en la formación del niño.
- El diseño de la evaluación basado en el mismo esquema de objetivos instruccionales.
- Las estructuras programáticas en relación con los procesos que deben desarrollarse en el alumno.
- La respuesta real que el diseño dió a las necesidades del alumno y de la comunidad colombiana.
- La no aplicación de los fundamentos del currículo en el diseño de la administración.

Todo lo anterior lleva a pensar en la necesidad de evaluar el diseño total con el fin de proponer las modificaciones que fueran necesarias para que se acerque más a las características y fundamentos de la reforma .

La necesidad de garantizar la cobertura al sistema.

La necesidad de mejorar la calidad de la educación.

Los avances pedagógicos: la necesidad de la evaluación curricular surge también de la necesidad de incorporar al proceso educativo los avances que en materia de concepciones educativas y metodologías pedagógicas se han dado en los últimos tiempos.

Una de las principales funciones del administrador educativo es: evaluar los planes y programas puestos en marcha; los resultados de esa evaluación le permitirán saber, el grado de acierto o desacierto con el que se están cumpliendo para tomar decisiones como: continuarlo o discontinuarlo; mejorar su funcionamiento y determinar en qué aspectos agregar o suprimir algo; ampliar su cobertura; aceptar o rechazar algún enfoque; continuar como entonces, etc.; decisiones que no podrá tomar si no se evalúa el trabajo realizado.

Lo anteriores más que suficiente motivación para realizar una investigación de tipo evaluativo sobre la Reforma Curricular en Básica Primaria del Departamento de Antioquia, sector oficial, puesto en marcha desde 1978; o sea que cuenta con más de 10 años sin que se conozcan los primeros resultados, producto de un análisis serio que permita detectar y comprobar hasta qué punto el programa se está desarrollando de acuerdo a las herramientas propuestas y hasta qué punto nos hemos alejado de el los.

3. OBJETOS A EVALUAR

3.1 METODOLOGIA SEGUIDA EN EL DISEÑO DE LA RENOVACION CURRICULAR

3.2 FUNDAMENTOS GENERALES DEL CURRICULO

3.3 CARACTERISTICAS DEL DISEÑO CURRICULAR

3.4 PROYECTO PADRES DE FAMILIA

3.5 ADMINISTRACION CURRICULAR

3.6 DISEÑO DE LA EVALUACION CURRICULAR

3.7 EXPERIMENTACION DEL CURRICULO

3.8 ELEMENTOS DEL CURRICULO

3.9 CAPACITACION DOCENTE

k. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Para la evaluación del Diseño Curricular nos proponemos los siguientes objetivos:

Evaluar la correspondencia de los programas curriculares con los lineamientos generales del Currículo y la adecuación de los mismos a las necesidades e intereses de los alumnos y de la comunidad.

Generar y suministrar información útil acerca de los componentes de la nueva programación curricular en Educación Básica Primaria, en el proceso de experimentación y expansión de la Reforma del Currículo,

con el fin de proporcionar recomendaciones sobre alternativas de acción para la toma de decisiones.

Elaborar juicios acerca del Diseño Curricular que constituye el insumo en la Renovación Curricular de la Básica Primaria desde el punto de vista teórico y práctico.

Constatar si el diseño de la Renovación Curricular en la Básica Primaria es una respuesta que está acorde con las necesidades planteadas y que deben ser satisfechas.

Presentar a las autoridades educativas interesadas, un estudio serio sobre el diseño implementado en la Renovación Curricular.

Proponer alternativas de solución a las dificultades detectadas en el Diseño.

5. LIMITACIONES DEL TRABAJO

Dada la escasa experiencia en este tipo de investigación en nuestro medio y la consiguiente ausencia de elaboración teórica, de no ser las que se encuentran en los libros que sobre currículo se han introducido unos pocos trabajos elaborados en el país y los documentos que se produjeron en el Ministerio de Educación Nacional, constituyen dificultades para estructurar un marco teórico coherente y profundo.

En nuestra cultura, hablar de evaluación produce ya prevención entre las personas que en uno u otra forma van a estar implicadas en el proceso de nuestra investigación: los maestros y administradores., en

en algunos casos, se mostraron renuentes a suministrar información. A esto debemos agregar la circunstancia socio-política por la cual atravesaba el país y por ende el Departamento, lo cual influyó en el proceso de recolección de la información.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 REVISIÓN DE LITERATURA

6.1.1 Análisis del Diseño Curricular de los preescolares en Medellín.

Por: Arenas Agudelo Rosmary

Bastidas Díaz Mariela

Giraldo de Rendón Sofía, otros

Presentado en el CEIPA en 1982

Propósito: Realizar un análisis del Diseño Curricular de los preescolares que funcionan en Medellín.

Metodología: La investigación es de tipo descriptivo combinada con un análisis de contenido de programas y documentos educativos, con base en la observación directa de un determinado número de preescolares, del sector oficial y privado de Medellín.

Conclusiones:

- Los procedimientos utilizados para el desarrollo de los niños se da todavía fraccionado.
- El proceso educativo debe basarse en la acción propia del niño.
- El alcance, la secuencia, la continuidad y la integración son los problemas centrales de la organización del currículo.
- Existen pocos análisis de la metodología del planeamiento de currículos y menos claridad acerca de los elementos que puedan constituir un plan.
- No se cuenta con una teoría coherente del aprendizaje y lo poco que se conoce no ha sido combinado y aplicado por los planificadores del currículo.
- La elaboración del currículo es una empresa compleja que comprende diferentes tipos de decisiones que deben ser concebidas sobre los objetivos generales que han de perseguir los preescolares y sobre los más específicos de instrucción. Las principales materias de currículo tienen que ser seleccionadas, lo mismo que el contenido específico que abarca cada una de ellas.
- El currículo debe tener presente que: lo importante del niño no es el resultado, sino la experiencia que el niño gana con su propia acción.

6.1.2 Evaluación del elemento metodológico en el proceso de la Renovación Curricular en el Municipio de Amaga en 1985.

Por: Libardo Alvarez
Orlando Grajales

Presentado en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia en 1985.

Propósito: Evaluar la metodología que se sigue en la Renovación Curricular.

Metodología: Fué empleada la observación directa, entrevistas, aplicación de encuestas a profesores y alumnos.

Conclusiones:

- La Metodología, según las directivas y el profesorado ha logrado en alto grado, una adecuada aproximación al ideal planteado por el MEN.
- Profesores y alumnos encuentran en un elevado número, que las actividades metodológicas con las cuales se viene laborando desde el inicio de la Renovación Curricular, responden en mejor forma a los requerimientos de una educación que, procura integrar al estudiante con su realidad, mediante el cultivo de su propia personalidad.
- Las condiciones socio-económicas de los alumnos influyen en el rendimiento académico, aunque esta variable no fué analizada.

- El proceso de Renovación Curricular iniciada en Amaga (1979) no está brindando los resultados esperados.
- SEDUCA y la Universidad de Antioquia deberán tomar oportunamente la decisión de concluir el estudio que se inició en esta investigación.

6.1.3 Efectividad del Diseño Curricular aplicado al proceso enseñanza-aprendizaje.

Por: Angela Inés Cadavid M.
Cecilia Restrepo Jiménez
Ramón Tamayo García

Presentado en el CEIPA en 1984.

Propósito: Descubrir la efectividad del Diseño Curricular en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones:

- Mayor efectividad en todas las áreas desempeñadas por los alumnos en el currículo, ya que presentan una media más alta a excepción de sociales cuya diferencia no es tan significativa.
- A pesar de las muchas dificultades presentadas en el desarrollo y desempeño del nuevo diseño, encontramos que los alumnos han mejorado en su calidad de aprendizaje, ya que este es un diseño fundamentado en la investigación científica que tiene en cuenta como centro del proceso enseñanza aprendizaje al mismo alumno.

Las reseñas presentadas constituyen los trabajos más relevantes encontrados en el medio, en relación estrecha con nuestro objeto de investigación y nos muestran la escasa investigación existente al respecto.

Realmente la evaluación curricular es un componente demasiado pobre en nuestra educación en todos los niveles.

Se evidencia pues la necesidad de evaluar la Renovación Curricular en la Básica Primaria.

El trabajo realizado por Rosmery Arenas y otras (1982) referente al Diseño, muestra la carencia de estudios al respecto y nos muestra aspectos críticos que como la secuencia, continuidad e integración deben analizarse a fondo en la investigación del Diseño. Igualmente nos plantea la necesidad de completar el diseño con las teorías del aprendizaje.

El estudio realizado en Amagá (1985) aunque fue enfocado más hacia la ejecución, permite ver la importancia del diseño de actividades significativas que constituyen respuesta innovadora a los requerimientos del esquema educativo imperante. Es de resaltar la conclusión general, de que el proceso de Renovación no ha arrojado los resultados esperados y sugieren dar continuidad al estudio, por lo tanto se considera oportuno la ejecución de la presente investigación.

6.2 MARCO CONCEPTUAL

Recogemos en esta parte del trabajo los aspectos teóricos fundamentales que fueron elaborados por los grupos de trabajo del Ministerio de Educación Nacional como preámbulo del diseño y puesta en marcha de la Renovación. •

Algunos conceptos aparecen en documentos preparados oportunamente y que trascienden tales conceptualizaciones.

Igualmente forma parte de este marco conceptual el resumen de la conferencia dictada en 1978, por el Doctor Severiano Herrera Vásquez, Jefe de Currículo del Ministerio de Educación Nacional, sobre Fundamentación y Metodología del Diseño Curricular.

Como se observa la mayor parte del marco conceptual está conformado por aportes de diferentes aspectos del Diseño Curricular que caracteriza el de la Renovación Curricular y que contienen los elementos de confrontación en el análisis de la información.

6.2.1 Currículo: es múltiple la conceptualización existente acerca del Currículo hasta tal punto que se puede afirmar que cada autor ha acuñado su concepto personal. Tal dificultad se debe a la ausencia de una sólida teoría curricular. No obstante y dada la naturaleza y propósitos de esta investigación se adopta como definición fundamental la que se elaboró en el Ministerio de Educación Nacional para la Renovación Curricular y que manejan todos los educadores del país.

El currículo se concibe como el conjunto de actividades de aprendizaje planificadas y organizadas en participación de docentes, alumnos y padres de familia¹.

6.2.1.1 Diseño Curricular: corresponde a lo que comúnmente se denomina elaboración del plan de estudios. Conjunto de actividades y tareas para los cuales se formulan objetivos curriculares en concordancia con los fines de la Educación Nacional y que conducen además,

1 Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1[^]19 de 1978, Art. 3-

a la selección y organización en áreas, cursos, proyectos y programas de los contenidos que permiten lograr los objetivos.

Una selección de los contenidos implica a su vez la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje, de materiales y ayudas didácticas y de los sistemas e instrumentos de evaluación tanto del rendimiento de alumnos como de la eficacia del proceso educativo y de los recursos humanos que deben implementar este proceso²

Las etapas del diseño intentan organizar los aspectos principales en los cuales se adoptan las decisiones del currículo, las consideraciones que se aplican a cada una de ellas, las relaciones que deben existir entre estos aspectos y los criterios.

Organización de objetivos que deben alcanzar y estar determinados por el análisis de:

- La cultura y sus necesidades.
- El estudiante, los procesos y principios del aprendizaje.
- Campos del conocimiento humano y sus funciones particulares.
- Ideales democráticos, clasificados por: tipos de conducta, ramas de contenido, campo de necesidades, etc.
- Niveles de: metas generales de la educación, objetivos de la escuela, objetivos específicos educativos.
- Selección de las experiencias del currículo, determinada por:

2. MORA M. , Julio. Características Curriculares de Programas de Educación Primaria en Colombia: Análisis. Descriptivo y Comparativo. p. 19.

- Lo que se debe conocer sobre : la naturaleza del conocimiento, el desarrollo, el aprendizaje, el estudiante.
- Dimensiones del contenido: el contenido,
- Las experiencias de aprendizaje, afectadas por: los recursos de la escuela, el papel de otros organismos educativos.
- Selección de posibles núcleos para la organización del currículo.
Esta selección esta determinada por: la continuidad del aprendizaje.
- Núcleos de organización: materias, aspectos de la vida, necesidades, experiencias, actividades infantiles, ideas esenciales, etc.
- Afectadas por y afectando a: la organización escolar, los métodos de administración de personal, los métodos para llevar a cabo el aprendizaje.
- Estructuración del alcance y secuencia, determinada por: exigencias del alcance del aprendizaje, exigencias de la continuidad del aprendizaje.
- Dimensiones de: alcance y secuencia del contenido, alcance y secuencia de las operaciones mentales, afectadas por: Núcleos de organización del currículo.

6.2.1.2 Características del Diseño Curricular

Integralidad: Un currículo es integrado si responde a la forma como conoce el hombre, porque la realidad no está fraccionada, el mundo es un todo estructurado, donde los diversos elementos físicos, biológicos y humanos no se entienden sino como un gran conjunto donde estructuras 'y elementos se interrelacionan cambiando y evolucionando permanentemente. Esta manera de ver la realidad da lugar a profundas variaciones

cuando llega el momento de afrontar el proceso educativo. Desde el punto de vista metodológico se va tejiendo progresivamente la trama para que el niño se mueva desde los primeros años dentro de esta visión integradora.

La integración del currículo debe considerar que el proceso del conocimiento es uno. Por lo tanto las distintas áreas tendrán una metodología que permitan al alumno, realizar el camino que va de lo abstracto a lo concreto y viceversa y en el cual los procesos de inducción y deducción se complementan³

- Especificidad: determina normas y parámetros dentro de los cuales se conseguirán los objetivos.
- Consistencia: es la secuencia del desarrollo del currículo. Los estudiantes no deben ignorar conocimientos y destrezas anteriores.
- Equilibrio: es prever el tiempo adecuado para desarrollar las diferentes áreas.
- Precisión: los contenidos curriculares deben ser veraces y exactos.
- Implicaciones: es la limitación de efectos potenciales de largo alcance, por ejemplo excesiva y temprana especialización.
- Factibilidad: que permita satisfacer demanda, recursos y necesidades del sistema educativo.

3 FRANCO DE M. C. Pensar y Actuar. Colección Mesa Redonda. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 1988.

- Propiedad: es la adaptación a la edad, capacidad y experiencia de los alumnos.
- Significado: es la motivación para la participación de los alumnos.
- Carga de prerrequisitos: requisitos necesarios para adquirir destrezas y conocimientos.
- Evaluabilidad : posibilidad de apreciar los resultados a diferentes niveles.
- Flexibilidad: que permita ser modificado y ajustado con el tiempo, a medida que la ciencia, la tecnología y la cultura imponen nuevas condiciones y a medida que los agentes educativos se involucren en el desarrollo conceptual y metodológico de la propuesta curricular inicial.
- Dinamicidad: que el currículo estimule, mantenga y desarrolle una permanente actividad del alumno, como también del maestro y de la comunidad.
- Currículo prescriptivo: determina al docente y al alumno lo que deben hacer, sin que tenga oportunidad de participar. Aquí los objetivos del currículo operan a manera de hipótesis que se plantea el diseñador⁴.

Currículo descriptivo, llamado también naturalista, es aquel que partiendo de una plataforma ideológica establecida por el Estado permite

4 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Plan de Mejoramiento Cualitativo de la Educación. Renovación Curricular. Bogotá, División de Documentación e Información Educativa. 1979, p. "19 (Nº 2).

la participación consciente y deliberante de las bases comunitarias, las cuales presentan las necesidades y soluciones que deben darse a través del currículo. Con base en esto los grupos técnicos de diseño curricular proceden a formular los objetivos y a efectuar el diseño correspondiente

6.2.1.3 Propiedades del currículo

- Abierto: porque permite la participación del alumno, del maestro y de la comunidad, en todas y cada una de las etapas del desarrollo curricular. Esta propiedad favorece en gran medida la adecuación del currículo al medio en el cual se está aplicando y facilita la consecución de las metas que se pretenden alcanzar con él, como una respuesta al mejoramiento cualitativo de la educación y que ésta esté acorde con los fines del Sistema Educativo Nacional.

Por ello se plantea la unión de esfuerzos para que todos aquellos estamentos que intervienen directa o indirectamente en el desarrollo de la Renovación, tenga claridad sobre la misma y sobre la participación que a cada uno de ellos les corresponde para beneficiar el desarrollo integral del alumno.

- Dinamizador: permite estimular, desarrollar y mantener la actividad del alumno, como del docente y de la misma comunidad, con la premisa de encaminar la actividad de todos y cada uno de los aportes mencionados, en el logro de los objetivos formulados y en el replanteamiento de otros nuevos si es necesario para el desarrollo de nuevas estrategias, facilitando nuevos aprendizajes y los mecanismos de transmisión social.

Debe además, esta propiedad facilitar la creatividad en las personas en todas sus formas. De ahí se deduce que es la fuente de toda la

construcción cultural, la cual permite el seguimiento de nuevas soluciones, quienes benefician en ultimo termino el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas que se benefician de él.

Integrado: se parte de la concepción de que el hombre y en especial el niño, no obtiene el conocimiento en forma fraccionada e independiente, sino que concibe la realidad como un todo estructurado donde los diversos aspectos (físico-sociales) son independientes y en ese funcionamiento constituyen un todo.

El Decreto 1002⁵ de 1984 recomienda que se desarrollen las areas atendiendo a los principios de integración y a las orientaciones de los programas curriculares.

- Factor de Educación permanente: Esta es una consecuencia de la propiedad dinamizadora del currículo, ya que plantea que, quienes se encuentran involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, puedan renovar y actualizar sus conocimientos con el fin de que el proceso curricular, corresponda a las necesidades y al ritmo cambiante de la sociedad, a los avances científicos que posibilitan nuevos descubrimientos y a la invención de nuevas tecnologías⁶.

Centrado en los alumnos: esta propiedad es un aspecto fundamental que merece ser resaltado puesto que se diferencia del método tradicional utilizado en la educación donde las funciones eran asignadas solamente al docente. Con este método de enseñanza (renovado), se considera al alumno, el centro del aprendizaje donde este adquiere

5 Documento Ministerio de Educación Nacional. P. 3.

6 BELTRAN PEREZ, Luis. Teoría del Curriculum. Medellín: Universidad de San Buenaventura. Profesionalización a Distancia. P. 20.

mayores responsabilidades, se le facilita la participación activa , es decir, que puede hacer sugerencias y obtener más conocimientos a través del trabajo en grupos.

Al docente solo se le asigna el ser orientador y guía del aprendizaje del alumno, el cual asimila conocimientos para ponerlos en práctica en la vida diaria, en la satisfacción de intereses vitales y sociales; además de estimular el pensamiento reflexivo y divergente, desarrollar la capacidad crítica y analítica para un mejor conocimiento de su entorno social y llegar a la adecuada formación en los planos intelectual, socio afectivo y Psicomotriz.

Por lo anterior, se define que la Renovación está planteando el mejoramiento de la educación para estar acorde con el contexto social en la que se realiza y para propiciar la unión de todos los estamentos involucrados en la Renovación.

6.2.1.4 Fundamentos del Currículo

Como fundamentos conceptuales se determinaron:

- Fundamentos Filosóficos: presentan al hombre como un ser Social, creador de cultura, protagonista de la historia, responsable de su destino, trascendente como persona y como miembro del grupo social.

El hombre como ser cultural y producto de la cultura puede a su vez, crear cultura, conservarla, transformarla y perfeccionarla; es el único que en forma dialéctica es simultáneamente "creador y criatura", es el único que puede decir cómo se organizará socialmente, - qué instituciones le regirán, el conjunto de valores que orientarán su comportamiento y las ciencias que fortalecerán sus esperanzas.

El hombre como ser histórico: en esta historicidad del hombre radica su grandeza y su dignidad. En el pasado se pensó que el carácter de inacabado del hombre, era expresión de su inferioridad. Hoy día, la toma de conciencia del significado, de la historicidad, el saber que el futuro está en sus manos y que a partir de su libertad puede moldear su ser individual y social y es la base de su significación y de la dignificación de todo trabajo humano.

El hombre como ser social: no sólo porque necesita de esta para sobrevivir, sino también y de manera especial porque su capacidad para crear cultura y crearse a sí mismo a partir de ésta, supone la existencia de la sociedad, como depositaria de toda la experiencia cultural del hombre. El proceso educativo, en cuanto medio utilizado por la sociedad, para moldear a las nuevas generaciones, necesariamente tendrá que ajustarse a esta historicidad del ser social y a las exigencias de la cultura en su devenir histórico.

Fundamentos Epistemológicos: se refieren a la producción social del conocimiento a partir de la realidad y de la reflexión. Con Kant se inicia la elaboración de la epistemología en sentido estricto, es decir con la reflexión crítica sobre las condiciones que hacen posible el conocimiento científico, así como su validez y sus límites.

Hoy día la reflexión epistemológica, no sólo se orienta hacia la explicación del conocimiento científico, sino también hacia la toma de conciencia del papel que le corresponde desempeñar a la ciencia en el mundo actual. El conocimiento, la ciencia y la tecnología que posee y produce la sociedad influyen sobre la organización y proyección de la estructura económica, cultural y política.

Fundamentos psicológicos: conciben al hombre en un proceso constante de desarrollo sensoriomotor, socio-afectivo e intelectual, en etapas diferentes .

La pedagogía siempre se ha basado en las ideas que la sociedad tiene sobre la infancia y el desarrollo humano en general. Dicho conocimiento ha generado una cultura pedagógica que oriente el diseño del currículo y el proceso enseñanza-aprendizaje. Hoy día por razones de limitación de los estudios e investigaciones hechas en la psicología, el desarrollo humano se trata en relación con los siguientes aspectos de la actividad psicomotricidad, inteligencia, socio-afectividad.

Fundamentos pedagógicos: recogen los principios y planteamientos de la escuela activa, en la cual el maestro es orientador y el niño protagonista del proceso, a partir de experiencias concretas de aprendizaje.

Los antecedentes y características de la Pedagogía Activa, se encuentran en el movimiento renacentista que en el campo de la educación se caracterizó por una actitud crítica frente a la pedagogía tradicional, entendida esta, especialmente como el proceso de transmisión de conocimientos, muchas veces sin la debida comprensión. La pedagogía activa desplaza su centro de interés hacia la naturaleza del niño y tiende a desarrollar en él el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura. Debe formar un hombre que investigue, reflexione, busque soluciones a los problemas y proponga los nuevos caminos para mejorar y transformar la realidad.

En cuanto a los métodos educativos contemporáneos no son obra de una persona aislada, sino el resultado de varias condiciones sociales, científicas, las cuales han ido conduciendo poco a poco, tanto a planteamientos teóricos como a estrategias didácticas específicas orientadas por principios o

postulados que ven el aprendizaje como un proceso unido a la acción o actividad del educando.

- Fundamentos Sociológicos: visualizan la acción educativa como fenómeno social, como factor y producto de la sociedad y se detiene a analizar la realidad social colombiana para comprometer a la educación en la comprensión, manejo y transformación de la realidad social.

El proceso educativo no solamente presupone una concepción del hombre, sino que debe tener en cuenta la sociedad en función de la cual deberá organizarse dicho proceso.

6.2.1.5. Elementos del Currículo.

6.2.1.5.1 La filosofía del sistema propuesto: (Principios. Fines y objetivos). Toda actividad humana se realiza en función de una filosofía y de unos objetivos que responden por ella. En la educación frecuentemente, estos objetivos se sobreentienden, porque aparecen de una manera implícita, sin embargo es de capital importancia que al elaborar el currículo, se establezcan los objetivos inmediatos de cada área en forma clara y terminante.

En el diseño del currículo se formulan los fines de la educación colombiana (Decreto 1419 de 1978 artículo 3) que concretan los fundamentos y a partir de estos se formulan objetivos de nivel, grado, área, etc.

6.2.1.5.2 Los objetivos marcan los cambios que deseamos lograr en los alumnos, como consecuencia de la enseñanza y deben elaborarse para producir cambios de conocimientos, habilidades mentales, destrezas y actitudes.

Los objetivos señalan o dan pie para determinar las áreas del conocimiento, su distribución y equilibrio dentro de un plan de estudio y debe contemplar los fundamentos y características anteriormente mencionadas .

6.2.1.5.3 Plan de programas de estudios curriculares: los programas de enseñanza primaria aplican el concepto de programa curricular como el conjunto de objetivos generales y específicos; temas, procedimientos y actividades que deben desarrollarse para cada grado, en cada una de las áreas, de contenidos seleccionados y algunas indicaciones generales sobre estrategias metodológicas. Los programas publicados por el Ministerio de Educación Nacional se presentan en folletos para cada uno de los cinco grados de educación primaria.

Para lograr los objetivos es necesario determinar un plan y un programa de estudio que integre las diferentes áreas de la cultura, en sus aspectos humanísticos, científicos y técnicos, con carácter informativo, de suerte que satisfaga las necesidades de los educandos y de la sociedad y se ajuste a las tendencias educativas modernas.

El diseño se inicia o se origina en una plataforma o directriz política para resolver la crítica a los programas tradicionales que para nada tenían en cuenta esa realidad.

La directriz se elaboró con base en dos componentes:

- Los fundamentos legales fijados por el Estado (Decreto 088 de 1978 y Decreto 1419 de 1978) para orientar el desarrollo del sector educativo.
- Los fundamentos del orden filosófico, psicológico y sociológico, elaborados para sustentar el diseño y que previamente fueron esbozados en este trabajo.

6.2.1.5.4 Contenidos Curriculares: A partir de los fundamentos, se seleccionaron las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales como áreas fundamentales del conocimiento. La primera como realidad objetiva correspondiente al aspecto natural del hombre y el mundo en que vive, y la segunda como realidad objetiva correspondiente al mundo social o de interacción entre los hombres.

Como necesidad de comunicar los conocimientos, aparecen el Lenguaje en sus diferentes manifestaciones y la Matemática constituyéndose así las cuatro áreas básicas del conocimiento.

El Arte y la Religión como áreas curriculares forman parte de la esfera de la comunicación; la primera como producto natural y como medio para desarrollar la capacidad creadora, y la segunda como hecho social que busca explicarse el origen del mundo y de la vida y como dogma o sistema de creencias religiosas. La selección de contenidos en esta área se le deja a las autoridades eclesiásticas en virtud del Concordato celebrado entre Colombia y la Santa Sede.

La Educación Física entra a formar parte del currículo para contribuir al desarrollo físico del hombre y a mantener una buena salud mental íntimamente relacionada con la salud física y el bienestar social.

Las Lenguas Modernas se toman como área del conocimiento que contribuirá al establecimiento de relaciones culturales y medios de conocimiento de otras realidades objetivas.

El plan de estudios prescribe el modelo de organización de los contenidos: a partir de las áreas del conocimiento seleccionadas, se diseñan programas para cada una de ellas; a partir de los programas se diseñan unidades didácticas que van tomando una modalidad diferente a medida que avanzan los niveles y etapas del sistema educativo.

6.2.1.5.5 Estrategias Metodológicas: es necesario diferenciar entre la estrategia metodológica utilizada en el diseño curricular y la estrategia metodológica a través de la cual se conduce el proceso de enseñanza y se propician los aprendizajes. En el documento: "Lineamientos para el Currículo" M.E.N., 1977, se estipulan los siguientes principios básicos que sustentan el método en la Renovación Curricular:

- El proceso educativo tiene como eje al alumno.
- Los recursos parten y se destinan al alumno, como individuo y miembro de un grupo.
- La labor del maestro se reforzará en cuanto a: motivación dentro del proceso educativo, orientación del proceso y evaluación del proceso.
- Los objetivos generales y específicos están referidos a los logros en los conocimientos, actitudes y habilidades del alumno.
- La evaluación será un instrumento formativo y elemento de motivación del alumno.
- El alumno establecerá relaciones positivas con el medio ambiente natural socio-cultural.
- La aproximación del niño a la realidad se da dentro de una forma integral.

Los alumnos colombianos serán formados para el trabajo en grupo, como forma básica de su comportamiento social.

El alumno participara activamente en el proceso educativo y para ello se hará énfasis en el desarrollo de sus habilidades motoras y de su comunicación verbal.

6.2.1.5.6 Materiales y ayudas didácticas: Los materiales de apoyo y las ayudas audiovisuales y otros materiales de instrucción constituyen, con los programas curriculares y las unidades didácticas los productos curriculares.

Sistema de Evaluación curricular, el plan de estudio menciona como requisito fundamental, la existencia de un sistema de evaluación permanente que ofrezca retroalimentación y con base en ella hacer posible el reajuste de los programas curriculares y por ende de las unidades didácticas. Se deja la evaluación del aprendizaje para ser especificada a nivel de las unidades didácticas.

6.2.1.5.7 La Administración del programa de Renovación Curricular, en concordancia con el Decreto Ley 088 de 1976, por el cual se reestructura el sistema educativo y se reorganiza el M.E.N., corresponde a la Dirección General de Capacitación, Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios educativos; diseñar, desarrollar, asesorar la ejecución[^], evaluar permanentemente los programas curriculares durante todo el proceso de ejecución y desarrollo; capacitar al personal docente, técnico y administrativo requerido para la implementación de los programas y en coordinación con la Dirección General de la Administración, establecer las normas y guías para la ejecución y desarrollo de los programas curriculares y para la administración de los servicios educativos en las instituciones docentes, oficiales y privadas.

6.2.2 Aspectos Relevantes de los Programas Curriculares

En el diseño de los programas curriculares se distinguen una organización general y una organización específica, la organización general define el enfoque del área, la estructura de conocimiento, los objetivos de área y el método entre los cuales debe existir congruencia y en general debe reflejar la filosofía del currículo.

La organización específica está definida por la traducción de las estructuras de conocimiento y los objetivos generales en objetivos específicos, indicadores de evaluación y sugerencias de actividades y métodos.

Este último esquema es el mismo que se utiliza en las unidades didácticas que como principal material de apoyo buscan la integración del conocimiento.

En consonancia con los aspectos generales y con la nueva concepción expuesta en la Renovación Curricular, los diversos programas han introducido igualmente modificaciones de tipo conceptual y metodológico que se presentan en la Educación Básica Primaria, sus rasgos más fundamentales y predominantes.

6.2.2.1 Area de Ciencias Sociales: esta área aborda la formación del alumno según los principios y valores que se constituyen en el ser de la sociedad como son: la solidaridad, la cooperación, el sentido de autoridad, la responsabilidad en el sentido de los derechos y en el cumplimiento de los deberes, sobre la base del respeto por la persona humana y el desarrollo del sentido de pertenencia al grupo social.

De acuerdo a lo anterior en esta área, se reafirman los valores y actitudes requeridos para una participación democrática, libre y responsable⁷.

Metodológicamente se parte de las experiencias que favorezcan el proceso de socialización del alumno y le permitan al conocimiento, el análisis crítico y constructivo de su realidad.

6.2.2.2 Area de Ciencias Naturales: Conceptualmente esta área plantea una estructura que permite el tratamiento integral de las diversas disciplinas que conforman el área⁸: Biología, Química, Física, Salud y las Ciencias de la Tierra.

El programa está diseñado para estimular en el alumno la participación activa a través de actividades como la observación, la experimentación y el planteamiento de conclusiones.

6.2.2.3 Area de Matemáticas: Los contenidos de esta área se presentan unificados al lenguaje de sistemas. Esta situación da al programa, no solo organización interna y lógica, sino que facilita la articulación de las diferentes disciplinas de matemática entre sí y de ésta con las demás áreas.

La Geometría se analiza como exploración activa, dinámica y sistemática del espacio.

7 Ministerio de Educación Nacional. Seminario de Mejoramiento cualitativo de la Educación. Bogotá, 1935, P- 2

8 Ibid, p.3.

Metodológicamente el área propicia colocar al estudiante en situaciones que le permitan una construcción personal. Se hace énfasis en la comprensión de los conceptos y de los procesos, en la formulación y en la solución de problemas'.

6.2.2.4 Area de Español y Literatura: El área busca, el desarrollo de las cuatro habilidades de comunicación ya sea al leer, escuchar, hablar y escribir.

Metodológicamente se aborda el desarrollo de las habilidades comunicativas a través de la práctica de diversas formas de comunicación como: diálogo, descripciones, narraciones, lecturas, composiciones orales y escritas, representaciones teatrales e interpretaciones de signos no lingüísticos¹⁰. El aprendizaje en lectura y escritura.

6.2.2.5 Area de Educación Estética: En esta área se desarrollan temas que le aportan al alumno elementos que le facilitan apropiarse de los valores culturales que determinan su realidad social. Además tienen el interés de contribuir a la demostración del arte y colocarlo al servicio de la comunidad, Para ello se hace necesario la integración entre la escuela y la comunidad, para lograr la finalidad propuesta en el área.¹¹

6.2.2.6 Area de Educación Tecnológica: Esta está constituida por el conjunto de actividades teórico- prácticas que propician la formación del educando en lo relacionado con actitudes y valores que lo lie van a apreciar el trabajo y a desarrollar habilidades fundamentales para el futuro ejercicio del mismo.

9 Op. Cit. p.4

10 Op. Cit. p. 4

11 Op. Cit. p. 6

Para superar las diferencias de programas existentes en las instituciones educativas se propone una estructura unificada, la cual gira en torno a tres aspectos, a saber: la interacción con objetos e instrumentos de trabajo, la conceptualización y la aplicación nacional de principios y técnicas de algunos procesos de producción de bienes y servicios, seguridad y salubridad personal y de los ambientes de estudio y de trabajo.¹²

6.2.2.7 Area de Educación Religiosa y Moral: Según las disposiciones constitucionales y concordatorias vigentes se reconoce a la Religión Católica como un valor cultural altamente formativo en la vida social colombiana.

Los programas educan en la fé y desarrollan sentimientos de igualdad y fraternidad. Acogen también los principios de la escuela activa y proponen la metodología utilizada a partir de las experiencias y vivencias religiosas del niño en el seno de la familia y de su comunidad¹³

6.2.3 Manual de Administración Curricular

El objeto que tiene la administración como tal, es la organización social donde se exige normas y líneas de comportamiento como también procedimientos administrativos para poner en funcionamiento una determinada institución, en este caso la escolar. La finalidad de la administración es la obtención de resultados de máxima eficiencia al dirigir y coordinar el trabajo de otros. Los elementos o etapas del

12 Ibid, p. 7

13 Op. Cit. p. 8

proceso administrativo son esencialmente: Planeación, organización, ejecución y control¹⁴

En la etapa de Planeación se toma en consideración lo que puede hacerse como de lo que va a hacer. Es importante puesto que a través de ella se fijan tanto los fines como las metas, objetivos de la organización, determinación de políticas, procedimientos y programas que se desarrollarán.

Al organizar se asignan las funciones como las obligaciones que deben ser desempeñadas por cada persona según los niveles que en ella se operan .

La etapa de ejecución, es donde se impulsa todo lo planeado, como los programas y proyectos que se hayan señalado. También se tiene en cuenta las funciones para delegar autoridad como los sistemas de comunicación utilizados para canalizar adecuadamente las actividades planeadas .

La etapa de control es indispensable para medir los resultados que se obtienen a través de la realización del trabajo en cada uno de los pasos enumerados en el proceso administrativo y los cuales deben elaborarse y realizarse en función del alumno.

Haciendo mención a la administración propiamente del currículo, esta comprende todas las actividades planeadas y organizadas en la institución como son: actividades administrativas, académicas, curriculares y de proyección a la comunidad, en la que puede mencionarse:¹⁵

16 Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia: Manual de Administración Curricular, p. 1

15 Op. Cit. p. 9

Los conceptos; los procesos; las técnicas, métodos y procedimientos; los fines, las políticas, los objetivos y las metas educativas; los aspectos legales y planes de estudio; los sistemas de evaluación; los recursos tanto humanos, como físicos y financieros; las instituciones escolares.

Haciendo transferencia de las conceptualizaciones anteriores a la administración del Currículo a través de la institución escolar, sostenemos la premisa de que todo cambio en el currículo trae como consecuencia cambios en la administración como actividad de apoyo a la actividad académica.

Cuando se habla de administración curricular hace referencia al proceso total de Planeación o diseño del currículo total y de la enseñanza en particular; la ejecución, seguimiento y evaluación del currículo.

Elementos importantes para el análisis del Diseño del Currículo, además de los aspectos filosóficos y tecnológicos, los contenidos y las estrategias metodológicas, son los factores que hacen posible la aplicación de la propuesta; tales factores son:

- Capacitación del personal de las escuelas para interpretar, aplicar y adecuar el currículo.
- Acceso a la información relacionada.
- Seguimiento o capacidad de supervisión, entendida como asesoría al docente.
- Elaboración de materiales de apoyo a la docencia.

- Formas de evaluación.
- Organización y coordinación del trabajo.

Los anteriores elementos se comunican a través de documentos que contiene conceptos, normas, técnicas y métodos de procedimiento que en conjunto reciben el nombre de Manual de Administración Curricular.

6.2.4 Diseño de la Evaluación del Aprendizaje,

En él se hace referencia a las distintas técnicas, medios o instrumentos que fueron diseñados para que el docente los utilice para evaluar la efectividad que se ha tenido en el aprendizaje del alumno y si los objetivos[^] planteados en los programas se cumplen al ser desarrollados los distintos temas o unidades en clase. Además de preocuparse por la adquisición de conocimientos, la Renovación Curricular aboga por la evaluación del desarrollo de procesos en general y en tanto se persigue con ella el mejoramiento cualitativo y cuantitativo si considera la promoción automática como su herramienta fundamental; entendida ésta como la posibilidad de promoción del alumno de acuerdo con el logro de los desarrollos individuales y sociales deseables en contraposición a la promoción basada en una evaluación relativa.

6.2.5 Proyecto Padres de Familia

Tomando como punto de partida que el aprendizaje del alumno se realiza en un contexto social y que es la familia quien lo inicia desde el hogar, se plantea una preocupación fundamental y es que tanto la escuela como la familia, deben aunar esfuerzos para lograr la verdadera educación de los que serán los hombres del mañana.

De igual manera en el proyecto se le está planteando a la escuela el que se adapte a los cambios que a todo nivel se estén dando, como requisito esencial para lograr el mejoramiento cualitativo de la educación, donde se le da al alumno la oportunidad de ser el protagonista de su propio destino a través de la enseñanza.

En este proyecto de padres de familia se propone un diseño educativo en el que se integre la familia a la institución escolar, a fin de conseguir que los padres de familia se vinculen "activa, racional y críticamente a todos los momentos del proceso educativo".

Según el concepto que se trabaja en el proyecto, la familia es denominada el núcleo fundamental de la sociedad, de la cual el niño recibe no solo alimentación, techo, vestido, protección y afecto, sino seguridad, rodeado de adecuadas condiciones de existencia.

Este grupo familiar no se estudia aislado, sino que se encuentra inmerso en la estructura social y es producto del influjo de ésta a nivel social y cultural

La familia al ser considerada unidad primaria de la sociedad tiene una función primordial para con los hijos a nivel educativo y es propiciar el normal desarrollo de éstos.

Al interactuar la escuela y la familia unidos, se está dando la oportunidad de que el proceso funcione armónicamente y en unidad. El proyecto de padres de familia tiene como objetivos, los siguientes:¹⁸

16 Departamento de Antioquia. Secretaría de Educación y Cultura.
Dirección del Currículo. Renovación Curricular, 1984, p. 155 -

17 Op. Cit. p. 156

18 Op. Cit. p. 156

A nivel general debe enunciarse el propósito de Concientizar a los padres de familia de la responsabilidad que afrontan al ser elegidos los primeros educadores de los hijos.

Específicamente el proyecto se propone: definir el concepto de familia; comprender las necesidades y características del ser humano a través de las diferentes etapas de desarrollo; analizar críticamente los enfoques y componentes más fundamentales del nuevo diseño curricular; reconocer en la pareja un modelo de comportamiento para la vida de la familia; vincularse activamente a todas las actividades curriculares de la institución educativa; conocer la legislación relativa a los derechos de familia.

6.2.6 Experimentación del Currículo

Los resultados obtenidos en esta etapa, se toman como insumos para efectuar la revisión y ajustes a los materiales curriculares que se pueden adoptar a través de un acto de gobierno. Este currículo, por lo tanto con el concurso de los usuarios comprometidos en su realización debe convertirse en un proceso dinámico, a través del trabajo, realizado en los Centros Experimentales para que se adecúe la Renovación a las características regionales e incluso debe ser susceptible de modificaciones con base en los avances del conocimiento, las experiencias y las necesidades que surgen a través del tiempo y la evolución social.¹⁹

19 Revista Educar. Ministerio de Educación Nacional. Plan de Mejoramiento de la Educación. Renovación Curricular. División de documentación e información educativa. Bogotá N° 2, 1979, p. 19.

6.2.7 Diseño de la Experimentación Curricular

Los procesos de diseño y desarrollo curricular, tienen lugar a nivel central, regional y local.

A nivel central se han diseñado y desarrollado, el plan de estudios, los planes curriculares, las unidades didácticas y algunos materiales de apoyo y los materiales básicos para la capacitación.

A nivel regional, en los CEP, se efectúa el ajuste particularmente de los materiales relativos a la -capacitación y se ensayo a través de capacitación de los técnicos, el diseño de algunos módulos que sirvieron también para capacitación de maestros en el ajuste de unidades integradas a las necesidades y características de la región y de las comunidades.

A nivel local, el maestro deberá reajustar las unidades, cuando fuese necesario para adaptarlas a las características de la comunidad y a las necesidades de los educandos; estos ajustes se hacen en términos de contenidos de las experiencias de aprendizaje y de estrategias de enseñanza aprendizaje.

6.2.8 Capacitación Docente

Este es uno de los pilares fundamentales para hacer posible la puesta en práctica del nuevo método de enseñanza en todos los establecimientos educativos.

En ella se diseña una serie de actividades que facilitan tanto al docente como al administrador obtener conocimientos para la comprensión clara de la Renovación.

La capacitación diseñada tiene como premisa fundamental que se conozcan tanto los elementos integrantes de la nueva forma de enseñanza, como los beneficios que se puedan obtener en el desarrollo integral del alumno al ser practicada, para estar acorde a las necesidades e intereses de la misma comunidad, la cual está involucrada directamente en las labores educativas. Con ello se pretende que el docente tenga elementos suficientes para adaptarse a los cambios que a nivel cualitativo se están dando.

De igual manera se evalúa si los programas y actividades diseñados en este aspecto, cubren las necesidades e intereses del docente y los demás agentes involucrados en el aprendizaje para llevar a cabo la ejecución de la Renovación Curricular.

7. METODOLOGIA

7.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

7.1.1 Cuadro de Especificaciones

7.1.2 Relación Variables - Items

1 CUADRO DE ESPECIFICACIONES DE LA EVALUACION DEL DISEÑO CURRICULAR EN BASICA PRIM

| OBJETOS GENERALES DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION |
|--|--|---|--|--|
| MÉTODOLÓGIA SEGUIDA EN EL DISEÑO DE LA RENOVACION CURRICULAR | <p>Diseño de la directriz Política</p> <p>Diseño de los productos Curriculares</p> | <p>1. Congruencia con la realidad socioeconómica y política.</p> <p>2. Respuesta de los Programas a la realidad.</p> <p>3. Lógica del Proceso de Diseño de Programas, unidades y materiales de apoyo.</p> | <p>Si la problemática actual está acorde con lo planteado en el Diseño de los Programas Curriculares.</p> <p>Si los Programas Curriculares trazados están acordes a las diferentes medios y según necesidades.</p> <p>Si hay secuencia en el proceso de elaboración en el Diseño de Programas, unidades y materiales de apoyo.</p> <p>Si hay secuencia en el desarrollo de las unidades, programas y sus contenidos son congruentes con los contenidos de los programas.</p> | <p>- Documentos y cassetes sobre los fundamentos curriculares.</p> <p>- Juicio de Expertos</p> <p>- Revisión de documentos y cassetes sobre los fundamentos del currículo</p> <p>- Juicio de Expertos</p> <p>- Revisión de las normas generales del currículo</p> <p>- Revisión de documentos sobre la Renovación Curricular.</p> <p>- Juicio de Expertos independientes.</p> <p>- Revisión de materiales Didácticos.</p> <p>- Si el 85% de Docentes está de acuerdo con</p> |

ción Cuadro de Especificaciones

| S DE ON | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFI Y CONTRASTACION |
|-------------------|---|--|---|--|
| OS GE- DEL CU- | Diseño de la Adminis- tración y de la capa- citación. | <p>4. Respuesta de la Administración y la capacitación a naturaleza del currículo.</p> <p>5. Claridad de los fundamentos.</p> <p>6. Congruencia in-</p> <p>7. Aplicabilidad de los fundamentos</p> | <p>Si los materiales de apoyo son adecuados según los programas.</p> <p>Si el Diseño de la Administra- ción Curricular responde a las características del currículo.</p> <p>Si el diseño de la capacitación satisface las necesidades dadas por el Diseño.</p> <p>Si existe claridad conceptual en su presentación</p> <p>Si existe correspondencia entre los planteamientos filosóficos, sociológicos y pedagógicos.</p> <p>Si es viable la aplicación de fundamentos del currículo.</p> <p>Si hay consistencia en la apli- cación de los fundamentos del currículo.</p> | <p>Diseño de los p Curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de do - Análisis de mar sobre la admin y capacitación <ul style="list-style-type: none"> - Documentos sob - fundamentos gen - del currículo. - Juicio de Expe - Docentes. <ul style="list-style-type: none"> - Juicio de Expe - Si el 80% de lo - mentos propues - sido aplicados <ul style="list-style-type: none"> - Si el 80% de Ex - encuentran ref - los fundamentos - currículo en los - mas. |

ión cuadro de Especificaciones

| S DE N | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION |
|-----------------|---|--|--|---|
| | | 8. Congruencia en los Programas. | Si existe correspondencia entre los fundamentos y los enfoques de los Programas. | - Juicio de Docentes - Documentos sobre fundamentos del currículo. |
| | | 9. Congruencia en el modelo pedagógico | <p>Si el proceso de Enseñanza-aprendizaje fue diseñado según los fundamentos del currículo.</p> <p>Si el proceso enseñanza-aprendizaje fue diseñado según los fundamentos pedagógicos del currículo.</p> <p>Si los objetivos generales y específicos de los programas curriculares están acordes con las teorías psicológicas que sirven de fundamento a la Renovación Curricular.</p> | <p>- Encuestas, entre cuestionarios.</p> <p>- Si el 80% de las Pedagógicas fueron tenidos en cuenta Diseño del Currículo.</p> |
| STICAS O CU- | | 10. Flexibilidad | Si es posible la adecuación curricular a las características del medio. | - Juicio de Expertos, administradores y comunidad. |
| | | 11. Apertura | Si hubo participación de Docentes, alumnos en el Diseño Curricular. | - Revisión de documentos sobre las características del Diseño Curricular. |

Continuación cuadro de Especificaciones

| OBJETOS GENERALES DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION CONTRASTACION |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|
| PROYECTO PADRES DE FAMILIA (RELACION ESCUELA COMUNIDAD) | | 12. Integralidad | Si permite la integración de conocimientos. | - Juicio de Experiencia - Juicio de Experiencia - Juicio de docentes |
| | | 13. Factor de Educación permanente | Si el currículo permite la formación permanente de los usuarios. | - Juicio de experiencia administradores |
| | | 14. Practicidad | Si el currículo propicia las vinculaciones de la teoría y la práctica. | - Juicio de experiencia - Juicio de docentes |
| | | 15. Claridad | Si los participantes tienen claridad acerca de los objetivos que persigue el Proyecto padres de familia. | - Análisis del documento - Proyecto padres familia. - Programa escuelas. |
| | | 16. Relaciones escuela-comunidad | Si la comunidad participa activamente en la planeación y ejecución de las actividades curriculares | - Criterio de experiencia y comunidad |

Continuación cuadro de Especificaciones

| OBJETOS GENERALES DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| ADMINISTRACION CURRICULAR | Organización escolar | 17. Operacionalización en la organización escolar. | Si las fuerzas vivas de la comunidad participan efectivamente en las actividades curriculares. Si es un modelo posible de ser aplicado por el docente en el desempeño de su práctica. | - Criterios de experiencia |
| | | 18. Adecuación a las necesidades de las escuelas | Si se tienen en cuenta las propuestas de docentes y técnicos. | - Criterio de experiencia y docentes |
| | | 19. Agilidad de procedimientos en la organización escolar | Si los procedimientos seguidos en la organización escolar son los más correctos. | - Análisis de documentos sobre administración curricular. |
| | Horarios | 20. Secuencia | Si los horarios guardan secuencia de tiempo y lugares. | - Análisis de documentos sobre manual de administración. - Juicio de experiencia |

Continuación cuadro de Especificaciones

| OBJETOS GENERALES DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION CONTRASTACION |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | 21. Flexibilidad | Si son susceptibles de variación por parte del docente. | - Juicio de docentes administradores |
| | | 22. Organización de horarios | Si hay organización y control de horarios. Si tiene en cuenta la intensidades establecidas | - Si el 85% de horarios examinados - Cumplen con los docentes. |
| | | 23. Funcionalidad de libros reglamentarios | Si los libros reglamentarios diseñados son funcionales. Si su organización y pautas de manejo, responden a las necesidades escolares. | - Criterio de docentes administradores - Manual de administración. - Juicio de expertos docentes |

Continuación cuadros de Especificaciones

| OBJETOS GENERALES DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION CONTRASTACION |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| | Administración de alumnos. | <p>24. Disponibilidad</p> <p>25. Utilidad</p> <p>26. Comprensión</p> <p>27. Factor de cambio en la administración de alumnos.</p> | <p>Si los libros reglamentarios han sido suministrados a los docentes en forma eficiente.</p> <p>Si constituye verdadera ayuda por mejorar la práctica pedagógica.</p> <p>Si la administración de alumnos corresponde al Diseño Curricular.</p> <p>Si la administración de alumnos comprende confiar en el aspecto enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Si el diseño de la administración de alumnos favorece cambios en los aspectos: psicológicos, sociales, pedagógicos.</p> | <p>- Juicio de docentes expertos y administradores.</p> <p>- Concepto de docentes administradores</p> <p>- Documentos sobre administración de</p> <p>- Criterio de experiencia de docentes y administración.</p> <p>- Criterio de experiencia</p> |

Continuación cuadro de Especificaciones

| OBJETOS GENERALES DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION |
|---|-----------------------------------|-------------------|--|--|
| DISEÑO DE LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA | | 28. Aplicabilidad | Si los pasos diseñados para la evaluación del aprendizaje, tienen aplicabilidad en todos los medios. | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de docum - Juicio de docentes |
| | | 29. Efectividad | Si el proceso diseñado para la evaluación del aprendizaje es efectivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de docum |
| | | 30. Frecuencia | Si hay frecuencia en la aplicación de los Diseños evaluativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de docum |
| | | 31. Congruencia | Si el diseño de la evaluación es congruente con: los planes, programas, unidades, contenidos curriculares, nivel de complejidad cognoscitiva de los diferentes áreas, la fundamentación de la Renovación Curricular, la metodología de | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de docen - Juicio de expertos - Análisis de docum |

Continuación cuadro de Especificaciones

| OBJETOS GENERALES DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|---|
| EXPERIMENTACION DEL CURRICULO | Información previa. | 32. Factor de educación | enseñanza, los objetivos programáticos. Si fue diseñada para influir en aprendizaje de contenidos, desarrollo de habilidades, intereses, hábitos y actitudes, desarrollo de planes y programas, logro de objetivos propuestos, consecución de recursos, nuevo aprendizaje en general. | - Juicio de administradores. - Análisis de documentos. |
| | | 33. Oportunidad | Si la información sobre la experimentación del currículo fue difundida oportunamente a los docentes. | - Juicio de expertos, docentes. |
| | | 34. Alcance | Si ha comprendido la totalidad de los docentes. | - Juicio de expertos, docentes y administradores. |

Pasa..

Continuación cuadro de Especificaciones

| OBJETOS GENERALES DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------------|--|--|
| | Materiales | 35. Cobertura | Si ha cubierto los diferentes niveles de la educación. | - Juicio de expertos docentes y administradores. |
| | | 36. Suficiencia | Si los materiales suministrados para la experimentación del currículo fueron suficientes. | - Juicio de docentes |
| | | 37. Oportunidad | Si los materiales fueron entregados a escuelas, docentes y alumnos, oportunamente. | |
| | Seguimiento | 38. Oportunidad | Si el seguimiento en el proceso de la experimentación curricular ha sido oportuno, y a tiempo para las variaciones requeridas. | - Criterio de expertos - Juicio de docentes |
| | | 39. Periodicidad | Si el seguimiento ha llevado una planeación | - Criterio de expertos docentes |

Continuación cuadro de Especificaciones

| OBJETOS GENERALES DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION |
|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---|--|
| | Selección de escuela | 40. Calidad de la Asesoría | con secuencia lógica en cuanto a tiempo y a etapas previstas. Si la asesoría brindada ha sido eficiente y personal realmente calificado para ello. | - Juicio de docentes y expertos. |
| | | 41. Criterios | Si los criterios dados por los expertos fueron confiables. | - Criterio de docente |
| | | 42. Representatividad | Si las escuelas seleccionadas realmente representan una muestra confiable | - Análisis de document - Criterio de docentes |
| | | 43. Número | Si el número de escuelas seleccionadas era el suficiente e indicado para la experimentación del currículo. | - Criterio de docentes |

Pasa ...

Continuación cuadro de Especificaciones

| OBJETOS GENERALES DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| ELEMENTOS DEL CURRICULO | Capacitación | 44. Duración de la capacitación previa. | Si el tiempo planeado para la capacitación fue suficiente. | - Criterio de experiencia de docentes |
| | | 45. Cobertura de la capacitación | Si realmente abarcó todos los aspectos en cuanto a contenidos, recursos necesarios para la experimentación curricular | - Criterio de docencia |
| | | 46. Pertinencia | Si la capacitación dada a los docentes fue oportuna y relativa exclusivamente a la experimentación curricular. | - Juicio de docentes |
| | Planes y programas curriculares. | 47. Secuencia de contenidos. | Si hay secuencia en las estructuras de los planes y programas de estudio. | - Concepto de experiencia |
| | | Si hay secuencia en las actividades que desarrollan los contenidos de planes y programas. | | |

Continuación cuadro de Especificaciones

| OBJETOS GENERALES DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| | | 48. Claridad de contenidos | Si los contenidos curriculares son lo suficientemente claras para todos los medios educativos. | - Si el 80% de las actividades propuestas en los programas, tienen en cuenta los recursos del medio. |
| | | 49. Cobertura de contenidos. | Si los planes y programas cubren los diferentes contenidos del área respectiva. | - Juicio de docentes, expertos y administradores. |
| | | 50. Apertura de los contenidos del diseño en planes y programas. | Si en el diseño de programas hubo participación y si se contempla la participación en su ejecución. | - Juicio de docentes y expertos. |
| | Metodología | 51. Aplicabilidad de la metodología | Si la metodología diseñada influye en el proceso enseñanza-aprendizaje. | - Documentos sobre la Renovación Curricular. - Análisis de planes y programas de estudio. |
| | | 52. Claridad de la metodología | Si los conceptos metodológicos son lo suficientemente claros. | - Criterio de expertos docentes. |

continuación cuadro de Especificaciones

| OBJETOS GENERALES DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| | Objetivos | <p>53. Utilidad de la metodología para generar aprendizaje.</p> <p>54. Congruencia de objetivos.</p> <p>55. Claridad de objetivos</p> <p>56. Cobertura</p> | <p>Si la metodología aplicada a generar nuevas formas de aprendizaje.</p> <p>Si los objetivos de la Básica Primaria guardan correspondencia con los productos curriculares por áreas.</p> <p>Si se entienden claramente los objetivos generales y específicos.</p> <p>Si los objetivos de aprendizaje cubren los diferentes dominios.</p> | <p>Juicio de docentes y expertos.</p> <p>- Análisis de los fines y objetivos del currículo.</p> <p>- Si el 80% de los objetivos analizados son congruentes con los programas desarrollados.</p> <p>- Criterios de administradores.</p> <p>- Juicio de docentes</p> |

Pasa ...

continuación cuadro de Especificaciones

| OBJETOS RALES DE JACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| CAPACITACION TE | Recursos | 57. Suficiencia | Si existe suficiente dotación de recursos para la ejecución curricular. | - Concepto de expertos |
| | | 58. Aplicabilidad | Si los recursos propuestos son de fácil consecución y utilización en todos los medios. | - Juicio de expertos y docentes. |
| | | 59. Eficacia de los recursos para el logro del aprendizaje. | Si los recursos propuestos son eficaces para el logro del aprendizaje. | - Juicio de expertos y docentes |
| | Objetivos | 60. Cobertura de objetivos de la capacitación. | Si los objetivos propuestos para la capacitación docente, cubren los diferentes aspectos de la Renovación Curricular. | - Análisis de documentos Programación nacional de mejoramiento cualitativo de la adecuación y Programas de capacitación nacional y departamental. |
| | 61. Factibilidad de objetivos de la capacitación | Si los objetivos son logrables a corto plazo y con los recursos del medio. | - Criterio de expertos y docentes. | |

Pasa...

continuación cuadro de Especificaciones

| CATEGORIAS DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| | Contenidos | 62. Cobertura de contenidos de la capacitación. | Si los contenidos desarrollados durante la capacitación tienen en cuenta todas las áreas académicas y para todos los docentes vinculados a la Renovación Curricular. | - Juicio de expertos. |
| | | 63. Secuencia de contenidos de la capacitación | Si hay secuencia lógica en los programas de capacitación presentados a los docentes. | - Juicio de docentes |
| | Materiales | 64. Cobertura | Si los materiales suministrados corresponden todas las áreas del aprendizaje. | - Criterio de expertos y docentes |
| | | 65. Funcionalidad | Si los materiales son de fácil manejo para docentes y alumnos | - Juicio de expertos y docentes, administradores. |

Pasa...

Continuación cuadro de Especificaciones

| OBJETOS GENERALES DE EVALUACION | OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION | VARIABLES | INDICADORES | FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| | Estrategias | 66. Adecuación 67. Funcionalidad | Si las estrategias metodológicas empleadas, están adecuados a las necesidades de la generosidad de los docentes. Si las diferentes estrategias metodológicas empleadas en la capacitación docente son eficaces, actualizadas, suficientes. | <ul style="list-style-type: none"> - Programas de capacitación - Juicio de expertos docentes - Juicio de expertos docentes. |

Tabla Cuadro: Variables - Items

| INSTRUMENTOS ITEMS BLES | E.Et. | Ed. | E.E. | E.Ad. | G.Et. | G.E.D. | G.E.P | G.E.L. | G.R.D. | F.E.T. | G.D.O. | P.C. |
|--|-------|------------------------|--------------|--------------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|------|
| ionalidad de libros regla- arios. | | | 41,43, 13 | 31,33 | | | | | | | | |
| onibilidad de libros regla- arios. | | | 13 | 31,33 | | | | | | | | |
| idad de los os reglamenta- . | | | 13 | 31.33 | | | | | | | | |
| rensión de la nistración de nos. | | | 52 | 41,43, 42 | | | | | | | | |
| or de cambio a Administra- . | | 8 | 52 | 63 | | | | | | | | |
| cabilidad de evaluación del ndizaje. | | 40,41, 42,43, 44 | 54,55 56 | 61 | | | | | | | | |
| tividad de la uación del ndizaje. | | 40,41, 42,43, 44 | 54,55 56 | 64 | | | | | | | | |
| uencia en la cación de los ños evaluati- | | 40,41, 42,43, 44 | 54,55, 56 | 71 | | | | | | | | |

Tabla Cuadro: Variables - Items

| INSTRUMENTOS ITEMS | E.Et. | Ed. | E.E. | E.Ad. | G.Et. | G.E.D. | G.E.P | G.E.L. | G.R.D. | F.E.T. | G.D.O. | P.C. |
|---|-------|------------------------|--------------|----------------------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|------|
| Presencia del diseño de la evaluación con los proyectos curriculares. | | 40,41, 42,43, 44 | 54,55, 56 | 72 | | | | | | | | |
| Calidad del diseño de la evaluación. | | 40,41, 42,43, 44 | 55,67 | 72,73, 74 | | | | | | | | |
| Oportunidad de la información previa de la experiencia del currículo. | 20 | | 19 | 16 | | | | | | | | |
| Calidad de la información de la experimentación. | | | | 8,9,10 | | | | | | | | |
| Calidad de la información previa al currículo. | | | | 17 | | | | | | | | |
| Calidad de los materiales suministrados para la experimentación. | | | | 8,9, 10,11, 12 | | | | | | | | |
| Oportunidad de la entrega de los materiales en la experimentación. | | | | 8,9,10 11 | | | | | | | | |

Descripción Cuadro: Variables - Items

| INSTRUMENTOS ITEMS | E.Et. | Ed. | E.E. | E.Ad. | G.Et. | G.E.D. | G.E.P. | G.E.L. | G.R.D. | F.E.T. | G.D.O. | P.C. |
|--|-------|-----|------|-----------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| Oportunidad en el desarrollo del proceso de experi- mentación. | | | | 8,9,10 11 | | | | | | | | |
| Frecuencia en el desarrollo de la experimentación | | | | 11,12, 13,14 | | | | | | | | |
| Fidelidad de la ase- soría en el segui- miento de la expe- rimentación. | | | | 12,13, 14,15 | | | | | | | | |
| Características en la selección de es- cuelas. | | | | | | | | | | | | |
| Representatividad de las escuelas seleccionadas. | | | | | | | | | | | | |
| Número de escuelas | | | | | | | | | | | | |
| Descripción de la ca- lificación previa | | | | | | | | | | | | |
| Descripción de la calificación. | | | | | | | | | | | | |
| Descripción de la calificación. | | | | | | | | | | | | |

ión Cuadro: Variables - ítems

| INSTRUMENTOS ITEMS LES | E. Et. | Ed. | E. E. | E. Ad. | G. Et. | G. E. D. | G. E. P | G. E. L. | G. R. D. | F. E. T. | G. D. O. | P. C. |
|---|--------|-----------------|---------------|------------------------|--------|----------|---------|----------|----------|----------|----------|-------|
| cia de conte- | | 28 | 31, 32,33, | | | | | | | | | |
| ad de conte- | | 28,29 | 31,32, 33 | | | | | | | | | |
| ura de conte- | | 28,31 | 31,32, 33 | | | | | | | | | |
| ra de los com- s del diseño nes y progra- | | 28 | 31,32, 33 | | | | | | | | | |
| bilidad de la logía. | | 45,65, 68 | 34 | 20,21, 23,24, 25 | | | | | | | | |
| ad de la meto- a | | 46,66, 67,68 | 20 | 20,21, 23,24, 25 | | | | | | | | |
| ad de la meto- a para genera lizaje | | 65,66 | 34,21 | 20,21, 23,24, 25 | | | | | | | | |
| encia de ob- s | | 9 | 25,26, 27 | 26,27, 28,29 | | | | | | | | |

ción Cuadro: Variables - ítems

| INSTRUMENTOS ITEMS BLES | E.Et. | Ed. | E.E. | E.Ad. | G.Et. | G.E.D. | G.E.P | G.E.L. | G.R.D. | F.E.T. | G.D.O. | P.C |
|--|-------|-------|------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-----|
| encia de conte- de la capaci- n. | | 39,37 | | | | | | | | | | |

7.2 METODOLOGIA ESPECIFICA

En la ejecución del subproyecto: Evaluación del Diseño, además de las técnicas y procedimientos generales utilizados en el proyecto general tales como: encuestas, entrevistas a: expertos, administradores, docentes, alumnos y comunidad en general, fue necesaria la revisión de documentos, los cuales se clasifican en dos grupos:

- Documentos generales que contienen las bases conceptuales y operacionales para el diseño.
- Documentos que contienen los productos curriculares tales como: programas, manuales, proyectos.

En cuanto a las muestras e instrumentos, formas de recolección de la información, tratamiento estadístico y análisis de datos requieren el mismo esquema utilizado para todos los componentes del proyecto general .

En el cuadro N. 7.1.1 encontramos: los objetos generales y específicos de educación; las variables, los indicadores y las formas de verificación y contrastación, como esquema fundamental del análisis en la investigación.

En el cuadro N² 7-1-2 se puede apreciar la relación entre las variables del subproyecto y los instrumentos utilizados. Como se ve, sólo se indican los ítems de cada instrumento que contribuyen a observar la variable correspondiente.

7.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS ACOPIADOS

7.3.1 Metodología a desarrollar para el Análisis e interpretación de la Evaluación del Diseño Curricular.

La metodología a desarrollar en el presente análisis parte de los cuadros de datos en los cuales se ha agrupado la información procedente de las diferentes fuentes (docentes, administradores, expertos en educación, padres de familia, líderes de la comunidad, observación directa, análisis de documentos de archivo, etc.); dicha información fue recopilada a través de diferentes técnicas, tales como: encuestas, entrevistas, guías de observación y sus resultados se presentan por objetos, agrupando en cada cuadro todos los ítems recopilados a través de las diferentes técnicas y que posibilitan el análisis en el cual se exige tener presentes una serie de normas tales como los procedimientos administrativos que son fundamentales para el funcionamiento de la institución escolar dentro del marco de la Renovación Curricular.

Inicialmente se procede al análisis de cada objeto general, luego se establecen correlaciones, conclusiones y recomendaciones.

Los objetos generales seleccionados para este subproyecto son:

- Metodología seguida en el Diseño de la Evaluación Curricular.
- Fundamentos generales del Currículo.
- Características del Diseño Curricular.
- Elementos del Currículo.
- Diseño de la Administración Curricular.

- Diseño de la Evaluación Curricular.

- Proyecto Padres de Familia.

- Experimentación del Currículo.

~ Capacitación docente.

Para cada uno de dichos objetos se tabulan sus ítems correlacionados incluyendo información sobre su frecuencia relativa ajustada ($hi\%$) y su frecuencia relativa acumulada ($Hi\%$); además de la media aritmética muestral (\bar{X}), el error estándar ($\sigma_{\bar{X}}$) y la desviación estándar (S).

Se prefijaron categorías para cada apreciación así:

| | INSTRUMENTOS | COD.5 | COD.4 | COD.3 | COD.2 | COD.1 |
|--------|---------------------------------|---------------|---------|---------------------------|---------------|-------------------|
| E.D. | Encuesta a Docentes | Total Acuerdo | Acuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo. | Desacuerdo | Total desacuerdo |
| E.Ad. | Encuesta para Administradores | Total Acuerdo | Acuerdo | Ni Acuerdo ni desacuerdo. | Desacuerdo. | Total desacuerdo. |
| E.Ex. | Encuesta a Expertos | Total acuerdo | Acuerdo | Ni acuerdo ni desacuerdo. | Desacuerdo | Total Desacuerdo. |
| E. Et. | Encuesta a estudiantes | | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
| G.R.D. | Guía de Revisión de documentos. | | | Si | Parcial | No |

Las anteriores codificaciones convierten variables nominales (apreciación sobre la presencia del ítem), en una variable susceptible de ser operada matemáticamente, en la cual el orden ascendente del número señala crecimiento en cuanto a la presencia del indicador en estudio.

Se incluyen en los cuadros los estadígrafos correspondientes a cada ítem, tanto el de posición:

Medio Aritmética: \bar{X}
Modo: M_o
Mediano: M_e

como los de dispersión:

Error estándar: σ_X
Desviación estándar: S
Varianza: s^2

de los cuales los correspondientes a encuestas fueron procesados por el computador.

Los estadígrafos de dispersión se consideran importantes porque aportan información complementaria útil para juzgar el grado de variabilidad de los datos alrededor de un valor tomado como punto de referencia; en este caso, alrededor de la media aritmética; además las medidas de dispersión proporcionan una idea acerca de qué tan representativa es una apreciación dada por la muestra para generalizarla a la población en estudio.

Después de analizar en conjunto las apreciaciones de los diferentes estudiantes-, sobre cada objeto de investigación se presentan las conclusiones Parciales sobre éste, la correlación de variables, la elaboración de conclusiones sobre cada una de ellas, las conclusiones generales sobre el

subproyecto y las recomendaciones para cada uno de los estamentos involucrados, a saber: expertos en educación, docentes y administradores educativos, SEDUCA y MEN.

Debe tenerse presente que en este subproyecto se trabajó generalmente con las frecuencias relativas, ya que dadas las diferencias en la cantidad de respuestas válidas para cada pregunta y debido a la desigualdad en los tamaños de las muestras seleccionadas, estas frecuencias relativas (porcentajes) permiten comparar grupos de diferentes tamaños.

En los subtítulos de los cuadros se recurrió a los símbolos usuales en estadística.

Dichos símbolos tienen la siguiente correspondencia y significación:

| SÍMBOLO | NOMBRE | SIGNIFICADO |
|-------------|-------------------------------|---|
| $h_i\%$ | Frecuencia relativa | Proporción de un grupo con respecto al total considerado. |
| $H_i\%$ | Frecuencia relativa acumulada | % del total de sujetos ubicados en o por debajo de la respectiva apreciación. |
| \bar{X}_0 | Media aritmética muestral | Respuesta promedio de los sujetos investigados sobre un ítem. |
| S | Desviación estándar | Grado de desviación o dispersión de los datos con respecto a la media aritmética. |

Es de anotar que los símbolos más utilizados en los cuadros fueron los correspondientes a la frecuencia relativa acumulada, relativa, la media aritmética muestral, el error estándar y la desviación estándar.

7,3,2 Metodología seguida en la Correlación de Variables

Primero que todo se realiza la correlación interna que existe entre las variables de un mismo estamento como son los docentes, administradores, expertos y alumnos. Esta se realiza a través del índice de correlación dado por el computador y donde se tiene en cuenta los criterios:

- Cuando la correlación es de uno (1) es altamente significativa.
- Cuando el índice de correlación es de 0.5 o más la significación es alta y existe interdependencia entre los aspectos correlacionados.
- Cuando el índice de correlación es menor que 0.5, aunque es significativa va siendo cada vez menor la interdependencia; es decir, son independientes los aspectos correlacionados.

Una vez presentadas las correlaciones internas entre las variables por estamento se realiza una comparación variables a nivel externo entre expertos, administradores, docentes y alumnos, con base en las medias y desviaciones fundamentalmente. Esta comparación se basa en los siguientes criterios:

La desviación sirve para:

- Ver si la relación entre las dos variables es homogénea.
- Si hay acercamiento entre las medias aritméticas.
- Si hay tendencia al acuerdo.
- Si hay similitud y homogeneidad en el pensamiento entre los estamentos con respecto a las variables que se comparan.

Luego de realizar lo anterior se hace un análisis sobre la situación presentada en la comparación de variables, tratando de buscar inferencias y causas.

Es de anotar que esta correlación se presenta por separado para cada objeto general contemplado en el subproyecto.

7.3.3 Análisis e interpretación de resultados sobre los Ítems referentes a cada objeto del Diseño de la Renovación Curricular.

7.3.3.1 Objeto general: Metodología seguida en el diseño de la Renovación Curricular. La información estadística referente a este objeto se recoge en el cuadro N° 1.

7.3.3.1.1 Análisis descriptivo de la directriz política a partir de la realidad socio-económica como se contempló en el marco teórico. En todo el Diseño Curricular concurren variables de diferente orden, las cuales pueden agruparse así: variables independientes (exógenas o circundantes) y variables dependientes o (endógenas), donde unas condicionan a otras, debiendo existir congruencia entre ellas.

Las variables independientes o espacio-temporales, describen la realidad histórica, socio-económica y cultural del contexto en el cual se aplica la propuesta curricular, y muestran la necesidad y factibilidad de formar el tipo de hombre o de recurso humano requerido por esa realidad detectada. Esta caracterización contextual se materializa en la definición de variables, tales como: fines educativos, contenidos, metodología y formas de implementación del currículo; así mismo, determina los modelos o metodologías que se empleen para elaborar el currículo.

D N° 1: METODOLOGIA DEL DISEÑO CURRICULAR Y SUS PRODUCTOS

| CATEGORÍA | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|-------------|----|---|--------|--------------|------|-----------|------------|-----|
| | | | | Hi% | hi% | \bar{X} | σX | S. |
| CATEGORÍA 1 | 46 | Los programas de estudio tienen en cuenta la evolución del conocimiento? | 1 | 1 | 2.6 | 3.711 | 0.160 | 0.9 |
| | | | 2 | 5 | 13.2 | | | |
| | | | 3 | 4 | 10.5 | | | |
| | | | 4 | 22 | 57.9 | | | |
| | | | 5 | 6 | 15.8 | | | |
| | 47 | Los planes de estudio tienen en cuenta las políticas educativas de la Renovación Curricular? | 1 | 1 | 2.6 | 3.216 | 0.165 | 1.0 |
| | | | 2 | 9 | 23.7 | | | |
| | | | 3 | 11 | 28.9 | | | |
| | | | 4 | 13 | 34.2 | | | |
| | | | 5 | 3 | 7.9 | | | |
| 0 | | | 1 | 2.6 | | | | |
| CATEGORÍA 2 | 21 | Si los materiales de apoyo son congruentes con los contenidos o temas de los diferentes programas curriculares. | 1 | 1 | 3.8 | 3.781 | 0.067 | 1.0 |
| | | | 2 | 12 | 5.0 | | | |
| | | | 3 | 58 | 24.4 | | | |
| | | | 4 | 90 | 37.8 | | | |
| | | | 5 | 59 | 24.8 | | | |
| | | | 0 | 10 | 4.2 | | | |
| | 23 | Si los materiales de apoyo responden a la fundamentación del currículo propuesto? | 1 | 11 | 4.6 | 3.728 | 0.073 | 1.0 |
| | | | 2 | 17 | 7.1 | | | |
| | | | 3 | 54 | 22.7 | | | |
| | | | 4 | 82 | 34.5 | | | |

Continuación Cuadro N° 1

| ELEMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|----------|----|---|--------|--------------|------|-----------|------------|----|
| | | | | Hi% | hi% | \bar{X} | σX | S |
| ERTOS | | | 5 | 60 | 25.2 | | | |
| | | | 0 | 14 | 5.9 | | | |
| | 31 | Los objetivos | 1 | 1 | 2.6 | 4.027 | 0.142 | 0. |
| | | | 2 | 1 | 2.6 | | | |
| | | | 3 | 4 | 10.5 | | | |
| | | | 4 | 21 | 55.3 | | | |
| | | | 5 | 10 | 26.3 | | | |
| | | | 0 | 1 | 2.6 | | | |
| | 32 | La naturaleza del área del conocimiento | 1 | 1 | 2.6 | 3.270 | 0.172 | 1. |
| | | | 2 | 9 | 23.7 | | | |
| | | | 3 | 10 | 26.3 | | | |
| | | | 4 | 13 | 34.2 | | | |
| | | | 5 | 4 | 10.5 | | | |
| | | | 0 | 1 | 2.6 | | | |
| | 33 | La realidad regional y nacional | 1 | 2 | 5.3 | 3.737 | 0.167 | 1. |
| 2 | | | 3 | 7.9 | | | | |
| 3 | | | 5 | 3.2 | | | | |
| 4 | | | 21 | 55.3 | | | | |
| 5 | | | 7 | 18.4 | | | | |
| 0 | | | - | - | | | | |

Pasa..

Continuación cuadro N° 1

| DOCUMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|-----------|----|--|--------|--------------|------|-----------|------------|---|
| | | | | hi% | hi% | \bar{X} | σX | S |
| | 34 | Los programas de estudio tienen en cuenta la metodología trazada en el diseño de la Renovación Curricular. | 1 | 2 | 5.3 | 3.789 | 0.165 | 1 |
| | | | 2 | 1 | 2.6 | | | |
| | | | 3 | 9 | 23.7 | | | |
| | | | 4 | 17 | 44.7 | | | |
| | | | 5 | 9 | 23.7 | | | |
| | | | 0 | - | - | | | |

Ahora bien: el papel del evaluador del currículo, y concretamente de quien intenta evaluar el diseño curricular, consiste en analizar las diferentes variables enunciadas para llegar a la comprensión clara del diseño curricular y de esta forma estar en capacidad de emitir un juicio objetivo sobre la realidad encontrada.

Para realizar el estudio evaluativo del diseño de un currículo renovado que actualmente se aplica en la Educación Básica Primaria en el Departamento de Antioquia, se inicia analizando los elementos del proceso del diseño descritos en los documentos producidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) .

Este proceso metodológico consistió en definir una directriz política a partir de una realidad socio-económica, la cual permitió buscar alternativas para la elaboración de productos curriculares: fundamentos, programas curriculares, administración curricular, capacitación docente, escuela de padres y evaluación de la Renovación Curricular.

El primer objeto específico a considerar es la directriz política que marcó pautas para el resto del trabajo el cual se observó fundamentalmente a través de la variables: "Realidad socio-económica y Política", para la evaluación de la cual se tienen en cuenta los documentos producidos por el MEN y el criterio de expertos.

La directriz política permite resolver la crítica a los programas tradicionales que para nada tenían en cuenta la realidad socioeconómica y política. Con base en ella se elaboran los programas que se constituyen en soporte del aprendizaje. A partir de los fundamentos filosóficos que

plantea la directriz política, áreas como las Ciencias Sociales y Naturales, fueron consideradas fundamentales en el conocimiento porque la primera plantea la realidad objetivo correspondiente al aspecto natural del hombre y del mundo en que vive, y la segunda hace referencia al mundo social o de la interacción entre los hombres.

Aparecen además otras áreas respondiendo a la necesidad de comunicar y cuantificar los conocimientos como son el lenguaje y la matemática. De esta manera se explica porqué la directriz política tiene en cuenta los programas de la Renovación Curricular, que no solo se deben dar en la realidad, sino que deben ser flexibles al permitir al docente que adecúe esos programas contenidos en el Currículo a la realidad. Esta directriz, se elaboró con base en dos componentes fundamentales, a saber: los fundamentos legales fijados por el Estado a través del Decreto 088 de 1976 y el Decreto 1419 de 1978, para orientar el desarrollo del sector educativo ; y los fundamentos de orden filosófico, psicológico y sociológico, elaborados para sustentar tal diseño.

Los fundamentos legales del Currículo, fueron determinados por el Decreto 088 de 1976, para reestructurar el Sistema Educativo y reorganizar el Ministerio de Educación Nacional.

El Decreto 1419 de 1978, es a través del cual se señalan las normas y orientaciones básicas para la Administración Curricular en los niveles de Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria), Media Vocacional e Intermedia Profesional. Puntualiza además el Decreto, aspectos como: los fines del Sistema Educativo Colombiano; el concepto sobre currículo; características de éste por niveles y de los programas curriculares; pautas sobre diversificación, adopción de planes y programas curriculares; formación y capacitación de docentes. Establece también, el Decreto, el aprovechamiento por parte del M.E.N., de los

aportes de las instituciones especializadas del sector educativo y de otros sectores para la elaboración de los programas curriculares en las diferentes áreas.

Así mismo, como la educación es un proceso en el que debe propiciarse el desarrollo integral del individuo, se tiene en cuenta su devenir histórico, su papel en la sociedad, la relación que tiene con ésta para perfeccionarla; los períodos o etapas por las que pasa en su desarrollo como persona y en su aprendizaje. Todos estos aspectos son tenidos en cuenta en los fundamentos de orden filosófico, sociológico y psicológico, así:

Para moldear las nuevas generaciones a imagen de la sociedad, la educación recurre a los fundamentos filosóficos para ofrecer a los educandos las posibilidades para desarrollar su personalidad y participar en la transformación de la realidad.

De acuerdo a esta filosofía, el hombre es definido como un ser cultural, porque puede desarrollarse a partir del mundo que le es propio, a través de un largo proceso de educación, en el que se apropia a nivel crítico de las creaciones culturales de sus antepasados. Es un ser histórico, porque las creaciones culturales, definen la historia y es el hombre quien toma las decisiones y es protagonista de su devenir. Es un ser social, no solo porque nace dentro de la sociedad, sino por la capacidad que tiene para crear cultura y crearse a sí mismo a partir de ésta.

Se habla de los fundamentos sociológicos por la relación que plantean entre la sociedad y el hombre como ser social; cómo esta relación contribuye a la organización y funcionamiento de la misma sociedad y a la satisfacción de las necesidades y aspiraciones de cada ser humano.

Los fundamentos psicológicos están contemplados en la elaboración del nuevo currículo a través de las teorías aplicadas en la educación y que son producto de constantes investigaciones: en ella se da primacía al desarrollo de la persona, el cual se realiza por períodos y etapas o fases que van desde la infancia hasta la vejez, determinando diversas características para actuar a nivel motor, intelectual, social y afectivo. Se contempla también el aprendizaje, el cual es conceptualizado como un proceso resultante de la manera como se planea, se organiza o se programa el ambiente en el cual va creciendo el sujeto y de los estímulos que debe dársele a nivel educativo.

De acuerdo con todo lo anterior la Renovación Curricular en su plataforma política e ideológica, contempla las bases legales y todos los fundamentos que propician que el nuevo esquema de educación esté acorde con la realidad socio-económica y política del país.

De otro lado, un aspecto importante de resaltar, es que la Renovación tiene muchas variantes, con respecto a la educación tradicional, la cual no llenaba todas las expectativas sociales del educando, en el sentido de que se le diera más oportunidad en su propio aprendizaje.

Por tanto la directriz política, mantiene congruencia con esa misma realidad, en la que está en estrecha relación no solo a nivel social, sino económico y político, fundamentalmente.

Otra forma de evidenciar esta congruencia es el criterio de los expertos, quienes están totalmente de acuerdo en que la Plataforma Política, que sustenta la Renovación, a través del mejoramiento cualitativo de la educación, es una respuesta a los cambios que eran necesarios en materia educativa para cubrir todos los aspectos que son indispensables implementar para satisfacer las necesidades y expectativas del educando y de la misma comunidad.

Desde luego como aquella realidad es cambiante en tanto evoluciona la dinámica social, será necesario revisar permanentemente la directriz general del currículo, de tal manera que permanezca la congruencia entre realidad y currículo.

7.3.3.1.2 Análisis descriptivo de la respuesta del diseño de la administración y de la capacitación a la naturaleza del currículo.

La administración del programa de la Renovación Curricular, según el Decreto ley 088 de 1978; corresponde a la Dirección General de Capacitación Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos; diseñar, desarrollar, asesorar la ejecución, evaluar permanentemente los programas curriculares durante todo el proceso en el que son puestos en práctica y desarrollados. Tiene además otras funciones como son las de capacitar al personal tanto docente como técnico y administrativo que es requerido para la implementación de programas. También labora en coordinación con la Dirección General de la Administración para el establecimiento de las normas y guías para la ejecución y desarrollo de los programas curriculares tanto en los establecimientos docentes de carácter oficial como privado.

Cuando se habla de la Administración Curricular se hace referencia directa al proceso total de planeación o diseño del currículo total y de la enseñanza en particular; la ejecución, seguimiento y evaluación del currículo. Por lo tanto cuando se habla de la administración del nuevo método de enseñanza, se tiene en cuenta no solo la realidad socioeconómica y política que se vive, como los aspectos filosóficos y tecnológicos; los contenidos y las estrategias metodológicas que se constituyen en los factores que posibilitan la puesta en práctica de la propuesta curricular; tales factores son entre otros:

La capacitación del personal de las escuelas para interpretar, aplicar y adecuar el currículo al medio con base a las necesidades y expectativas del educando y de la misma comunidad.

- Acceso a la información relacionada.
- Brindar asesoría permanente al docente.
- Elaboración de materiales de apoyo a la docencia.
- Formas de evaluación.
- Organización y coordinación del trabajo.

Con todo lo expresado acerca de la administración del currículo, se puede evidenciar que ésta tiene por objeto la organización social, en la cual se exige una serie de normas y líneas de comportamiento, como también procedimientos administrativos que son fundamentales para poner en funcionamiento en la institución escolar la Renovación Curricular para obtener máxima eficiencia al dirigir y coordinar el trabajo de todos los estamentos involucrados en la Reforma.

La Administración propiamente del currículo comprende no solo las actividades planeadas, sino las organizadas en la institución escolar como son: actividades administrativas, académicas, curriculares y de proyección a la comunidad en los que puede entrar a hacer mención de los conceptos, los procesos, las técnicas, métodos y procedimientos; los fines, las políticas, los objetivos y las metas educativas; los aspectos legales y planes de estudio; los sistemas de evaluación; los recursos tanto humanos como físicos y financieros.

Según lo estipulado en la Capacitación y Administración, ésta responde a la naturaleza del currículo, ya que en ella se planean, ejecutan y evalúan actividades que permiten capacitar al personal de las diferentes instituciones escolares, no solo para que conozcan el nuevo método de enseñanza, sino que tengan elementos claros para realizar, interpretar y aplicar los programas contenidos en la Renovación Curricular y que éstos pueden ser adecuados al medio para la satisfacción de necesidades y expectativas de los estudiantes y de la misma comunidad.

Además se les facilita información pertinente y complementaria para que sus conocimientos tengan respaldo con los llamados materiales de apoyo, conozcan las distintas formas de evaluar los resultados obtenidos en el desarrollo del currículo y puedan organizar y coordinar el trabajo para lograr el mejoramiento cualitativo de la educación.

La administración por su parte en su diseño está señalando todas las actividades que deben ser planeadas y organizadas en la institución escolar para propiciar el cambio señalado en el nuevo currículo, sirviendo como actividad de apoyo a la actividad propiamente académica. Es por ello que se enuncia que un cambio en el currículo escolar trae como consecuencia necesaria cambios en la Administración Curricular.

7.3.3.1.3 Diseño de los productos curriculares.

Con referencia a los items que fueron respondidos por los docentes y los expertos en lo relacionado con el diseño de los productos curriculares, se encontró una respuesta positiva que se ubica según la codificación utilizada, en la escuela como generalmente de acuerdo, lo que implica apreciaciones favorables en razón al objeto que se analiza.

No se presentan opiniones desfavorables por lo que se resalta la opinión homogénea entre los estamentos investigados.

Los expertos por su parte expresan que están generalmente de acuerdo en que los programas de estudio tienen en cuenta la evolución del conocimiento, en la que se le da la oportunidad al alumno para que desarrolle sus habilidades y destrezas que garantizan el logro de sus expectativas en todos los planos.

De igual manera este mismo estamento está generalmente de acuerdo en afirmar (cuadro N² 1) que los planes de estudio tienen en cuenta las políticas educativas de la Renovación Curricular para lograr el mejoramiento cualitativo de la educación, lo que implica que los programas y planes de estudio en su diseño, responden a la realidad y a las necesidades del medio en que son aplicados.

Lo anterior permite concluir que en el sentir de los expertos, el diseño de los productos curriculares responden a la realidad.

La respuesta de los docentes también es favorable cuando se les pregunta por la congruencia que guarda el diseño de los programas con las unidades y materiales de apoyo (cuadro N² 1). Estas respuestas se ubican en la escala denominada como generalmente de acuerdo para todos los ítems referenciales, así:

- Congruencia de los materiales de apoyo con los contenidos de los programas.
- Respuesta de los materiales de apoyo a la fundamentación del currículo.

Al analizar estas apreciaciones se puede evidenciar la congruencia existente entre los ítems mencionados que no hacen más que resaltar la

correspondencia entre los contenidos y los materiales de apoyo y la respuesta positiva de éstos a la fundamentación del currículo.

Retomando de nuevo a los expertos, éstos coinciden en afirmar que están generalmente de acuerdo en la coherencia que guardan los contenidos de la Renovación con los items correspondientes (cuadro N° 1).

Estos items se ubican en la posición *b* de la escala y hacen mención a:

- Los objetivos
- La naturaleza del área del conocimiento.
- La realidad regional y nacional.
- Los programas de estudio tienen en cuenta la metodología trazada en el diseño.
- Facilidad de entendimiento de los fundamentos y programas de la Renovación.

Los items mencionados ubican los valores de 1 a 0X entre 3-21 y ^.21 generalmente.

Por tanto entre las apreciaciones de los expertos se puede analizar la opinión favorable hacia la lógica del proceso de diseño de los programas, de las unidades y materiales de apoyo. Esta situación es debida a que este estamento en su calidad de agentes multiplicadores y orientadores del proceso de Renovación Curricular en el Departamento, han tenido la oportunidad de profundizar en el conocimiento y análisis de contenidos y métodos; la apreciación de los docentes es significativa con respecto al mismo tema, como consecuencia de la asimilación de los conocimientos recibidos por parte de los multiplicadores del nuevo método de enseñanza y más aún porque es este estamento el que está

comprometido en lograr el máximo de eficiencia en la aplicación de la propuesta educativa contenida en la Renovación Curricular.

Al analizar las frecuencias relativas se observa lo siguiente:

- Con respecto a los expertos encuestados (Cuadro N² I) el mayor porcentaje de ellos, respondió estar generalmente de acuerdo con los items referentes a que los programas tienen en cuenta la evolución del conocimiento; a que los planes de estudio tienen en cuenta las políticas educativas de la Renovación Curricular; a la coherencia existente entre los contenidos y los objetivos; la naturaleza del área del conocimiento y la realidad regional y nacional; tienen en cuenta la metodología trazada para el diseño; y el entendimiento fácil de los fundamentos de la Renovación.
- El mayor porcentaje de los docentes encuestados respondió estar de acuerdo en que los materiales de apoyo son congruentes con los contenidos o temas de los diferentes programas curriculares y que los mismos responden a la fundamentación del currículo propuesto.

Con referencia al error estándar (σ_X) sus valores son muy pequeños con relación a la media muestral (\bar{X}) toma valores fluctuantes entre 0.06 y 0.19, para medias aritméticas entre 3.00 y 4.22) lo que permite concluir sin incurrir en errores que entre los estamentos estudiados (docentes y expertos) tienen apreciaciones similares a las detectadas en la muestra investigada.

El estadígrafo S (desviación estándar) provee una idea de qué tan dispersa o compacta está la apreciación con respecto a la media aritmética; en razón de que para los items estudiados dicha medida de dispersión toma valores reducidos y en todos los casos, muy cercanos a un

poco más de la unidad para medias aritméticas fluctuantes entre 3.21 y 4.21; se considera que ésta no está muy afectada por valores extremos y, por tanto, el valor que toma para cada ítem proporciona una idea bastante adecuada sobre el pensamiento del personal encuestado.

7.3.3.1.4 Comparación y explicación de los resultados que sobre la metodología seguida en el diseño de la Renovación Curricular fueron procesados a través de las encuestas (docentes expertos).

Las variables correspondientes a la metodología seguida en el Diseño de la Renovación Curricular contemplados en el cuadro N^o 1, alcanzan la puntuación más alta en las siguientes características:

Según los expertos: los programas de estudio tienen en cuenta la evolución del conocimiento ($X = 3.711$) en la escala de 1 a 5.

Para los docentes encuestados, los materiales de apoyo son congruentes con los contenidos de los programas curriculares ($X = 3.781$), respondiendo además a la fundamentación del currículo en la escala de 1 a 5-

De igual manera los expertos afirman que los contenidos de los programas de la Renovación Curricular muestran coherencia especialmente con los objetivos ($X = 4.027$) y los fundamentos y programas en la Renovación pueden ser entendidos con facilidad ($X = 4.212$) en la escala de 1 a 5.

Con base en los resultados que se presentan en el cuadro y que informan sobre la metodología seguida en el diseño de la Renovación Curricular al ser cotejadas las formas de verificación y contrastación estipuladas en el cuadro de especificaciones del subproyecto, así: según el juicio de expertos y cassetes sobre lineamientos del currículo se

afirma que los programas curriculares están acordes a las características de la realidad para la que fueron diseñados así mismo se adecúan a las necesidades de los estamentos y de las regiones.

Así mismo los expertos y docentes reconocen la lógica existente en el proceso de diseño tanto de los programas como de las unidades y materiales de apoyo en tanto denotan secuencia en la elaboración del diseño de los programas y en el desarrollo de las unidades programadas.

De otro lado se advierte que los materiales de apoyo son suficientes y adecuados para el desarrollo de los programas, hecho apoyado por algo más del 8,5% de los docentes.

7.3.3.1.5 Análisis evaluativo del objeto: metodología seguida en el Diseño de la Renovación Curricular

En primer término se hace mención de los análisis descriptivos realizados acerca del diseño de la directriz política con base en la realidad socio-económica y el diseño de la administración y capacitación para que responda a la naturaleza del currículo.

La directriz política fue diseñada para resolver la crítica a los programas tradicionales que para nada tenían en cuenta esa realidad. Fue elaborada con base en dos componentes fundamentales como son los fundamentos fijados por el Estado según el Decreto 088 de 1978 y el Decreto 1419 de 1978. De otro lado están los fundamentos de orden filosófico, psicológico y sociológico, los cuales parten de la premisa de la concepción del hombre como ser integrante de la comunidad, que tiene unas expectativas y necesidades que la enseñanza debe satisfacer para que el educando pueda dar su aporte a la sociedad de la que hace parte.

De acuerdo a la plataforma política se evidencia la congruencia que tiene la directriz política con la realidad socio-económica, en donde la Renovación Curricular se constituye en buena medida en una alternativa que está acorde con la cambiante realidad socio-cultural y política que vive el país con posibilidades de adecuación a las realidades regionales y locales.

Así mismo, al hacer referencia a la administración del currículo, no solo se hace relación al proceso total de planeación, sino a la ejecución, seguimiento y evaluación del currículo.

Dentro de los factores que facilitan la aplicación del Diseño del Currículo se preveen algunos como la capacitación a través de la cual se asesora y orienta al docente para que interprete, aplique y adecúe el currículo al medio: la elaboración de materiales de apoyo a la ejecución curricular; la asesoría al docente; información al docente sobre las formas de evaluación y su manejo; formas de evaluación diseñadas y la manera como debe organizar y coordinar el trabajo.

Es así como se plantea que desde la etapa de diseño de la administración y de la capacitación ésta responde a las características del currículo, a la naturaleza del mismo, sirviendo además para satisfacer las necesidades planteadas por el mismo diseño en el afán de plantear un cambio cualitativo en la educación.

En relación con el diseño de los productos curriculares, se encontró con las respuestas dadas por los expertos en educación y de los docentes, que éstos responden especialmente a través de los programas a la realidad puesto que tienen en cuenta la evolución del conocimiento; las políticas educativas; son congruentes con los materiales de apoyo o ayudas, y que todos en conjunto responden a la fundamentación del currículo.

Se encontró también como consecuencia del análisis del proceso de diseño que en los programas existe coherencia entre objetivos, naturaleza del conocimiento y metodología propuesta; relación que se confina con un r que está alrededor de 0.5; que los programas a su vez, guardan relación directa con los fundamentos dándose la característica de que puedan ser interpretadas con facilidad en el diseño, lo cual facilita la puesta en práctica.

En síntesis se colige que la metodología seguida en el Diseño de la Renovación Curricular, presenta no solo la congruencia con la directriz política, sino con los productos curriculares y con la administración y capacitación, aspectos que hacen posible desde el Diseño, la aproximación a la ejecución de la nueva forma de enseñanza; la cual presenta, desde su origen que permite reajustes acordes a las necesidades regionales y locales y a las expectativas de los estamentos involucrados en el proceso o acción educativa.

Por todo lo anterior se resalta la congruencia existente en la plataforma política, la cual se materializa a través de los aspectos legales, que a su vez han sido interpretados en los programas curriculares del nuevo método de enseñanza.

7.3-3.1.6 Conclusiones del objeto general: metodología seguida en el Diseño

En la metodología seguida en el Diseño de la Renovación Curricular se resalta aspectos importantes como estos: la directriz política desde su diseño tiene congruencia con la realidad no solo a nivel social, sino económico y político. Cumple el papel fundamental que le fué asignado para dar respuesta a las críticas ocasionadas por los programas tradicionales los cuales no tenían en cuenta esa realidad.

Al diseñar los productos curriculares éstos no solo tienen en cuenta que los programas responden positivamente a la realidad, sino que con tengan un proceso lógico en donde se provee a los estamentos involucrados en el proceso, material de apoyo necesario para la obtención del mejoramiento cualitativo de la educación.

Los programas a su vez desde su diseño también guardan coherencia no solo con la naturaleza del conocimiento, sino con los objetivos, los cuales marcan los cambios que deben elaborarse para el logro de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; contemplan además la determinación de las áreas de conocimiento, su distribución y equilibrios dentro de un plan de estudio; tienen en cuenta los contenidos de los programas, la realidad regional y nacional.

De igual manera el diseño de la administración y la capacitación responden a la naturaleza del currículo en donde se plantean las estrategias fundamentales para que tanto expertos como administradores y docentes, desempeñen con eficiencia las funciones que le fueron designadas en el nuevo método de enseñanza con la premisa de lograr un cambio cualitativo necesario en la educación colombiana.

7.3.3.2 Objeto general: Fundamentos generales del Currículo

7.3.3.2.1 Análisis descriptivo de la congruencia de los fundamentos con el modelo pedagógico

Las doctrinas pedagógicas modernas, buscan esencialmente el logro del mejoramiento cualitativo de la educación y la satisfacción de las necesidades y expectativas que en el campo educativo se tienen, con miras a que el educando alcance su propio desarrollo integral, en tanto se considera el centro de su propio aprendizaje.

En el Diseño de la Renovación Curricular se tuvieron en cuenta las teorías sobre las cuales descansa la escuela activa, en donde se busca especialmente la Renovación en el campo pedagógico; se plantea la concordancia del proceso de enseñanza con los avances de la ciencia. Este modelo se basa en la observación, la participación, la libertad de búsqueda de conocimientos por parte del educando y la satisfacción e intereses propios de cada edad de desarrollo.

Con este modelo se busca lograr cambios importantes tales como la integración entre todos los estamentos involucrados en el proceso, destacándose allí la relación de la escuela y la comunidad: en el compartir intereses, colaboración y participación en el aprendizaje de los alumnos; el aporte de ideas e iniciativa para el mejoramiento de la actividad escolar. Otro estamento involucrado, son los docentes a quienes se les ha delegado las funciones de ser guías y orientadores de los educandos para que ellos mismos desarrollen habilidades, destrezas, actitudes y valores positivos, indispensables para su crecimiento.

En lo anteriormente expuesto, se hace referencia a que con el modelo pedagógico, utilizado en el nuevo método de enseñanza se presenta un cambio cualitativo en la educación buscando la adaptación del sistema educativo a los cambios que a nivel de la estructura social se están dando, en la misión de dar al educando elementos básicos para su desarrollo integral.

Pero como ya se dijo la concepción pedagógica en un modelo educativo no aparece de la nada; se requiere de la existencia de un referente teórico que clasifica nuestras concepciones sobre la educación, el hombre, la sociedad, la cultura. Estos son los fundamentos del currículo, objeto de estudio en esta parte del análisis.

>ir $\frac{k}{\sqrt{v}}$

S-sa-

D N° 2: RELACION ENTRE LOS FUNDAMENTOS Y LOS PRODUCTOS CURRICULARES

| ITEMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|-------------|----|---|--------|--------------|------|-----------|------------|------|
| | | | | Hi% | hi% | \bar{X} | σ^2 | S |
| FUNDAMENTOS | 18 | Los fundamentos y programas en la Renovación Curricular pueden ser entendidos con facilidad. | 1 | - | - | 4.212 | 0.096 | 0.79 |
| | 2 | | 2 | 3.0 | | | | |
| | 3 | | 9 | 3.6 | | | | |
| 4 | 28 | | 42.4 | | | | | |
| 5 | 27 | | 40.9 | | | | | |
| 0 | - | | - | | | | | |
| FUNDAMENTOS | 36 | El proceso de enseñanza aprendizaje prevee y refleja congruencia con la fundamentación de la Renovación Curricular. | 1 | 2 | 5.3 | 3.000 | 0.182 | 1.10 |
| | | | 2 | 14 | 36.8 | | | |
| | | | 3 | 5 | 13.2 | | | |
| | | | 4 | 14 | 36.8 | | | |
| | | | 5 | 2 | 5.3 | | | |
| | | | 0 | 1 | 2.6 | | | |
| FUNDAMENTOS | 35 | Los programas de estudio tienen en cuenta las políticas educativas de la Renovación Curricular. | 1 | 3 | 7.9 | 3.316 | 0.181 | 1.11 |
| | | | 2 | 6 | 15.8 | | | |
| | | | 3 | 9 | 23.7 | | | |
| | | | 4 | 16 | 42.1 | | | |
| | | | 5 | 4 | 10.5 | | | |
| | | | 0 | - | - | | | |
| FUNDAMENTOS | 23 | Los materiales de apoyo necesarios para la ejecución de la Renovación Curricular: Responden a la fundamentación del currículo propuesto. | 1 | 11 | 4.6 | 3.728 | 0.073 | 1.08 |
| | | | 2 | 11 | 7.1 | | | |
| | | | 3 | 54 | 22.7 | | | |
| | | | 4 | 82 | 34.5 | | | |
| | | | 5 | 60 | 25.2 | | | |
| 0 | 14 | 5.9 | | | | | | |

Estos fundamentos revisten especial importancia por las concepciones que tienen del hombre como ser social, transformador de cultura, gestor de grandes cambios en la comunidad y como centro de su propio aprendizaje; fundamentos que se constituyen en la base del diseño de enseñanza aprendizaje y punto de partida de la formulación de objetivos tanto generales o terminales como específicos o subordinados que sustentan tanto la estructura de contenido como la metodología, A su vez estos fundamentos que denominamos de orden filosófico sustentan las concepciones y teorías sobre el aprendizaje o fundamentación psicológica que la Renovación Curricular considera al alumno como persona que está en un proceso constante de desarrollo (ser activo), por etapas sucesivas.

Presentan igualmente estos fundamentos, concepciones acerca del conocimiento de la pedagogía y de la sociedad.

En cuanto a la naturaleza del conocimiento, los fundamentos se refieren a la producción social del mismo a partir de la reflexión sobre la realidad; reflexión que no solo orienta hacia la explicación del conocimiento científico, sino también hacia la toma de conciencia del papel que juega la ciencia en el mundo actual.

La concepción pedagógica en la Renovación Curricular se basa en los principios y planteamientos de la escuela activa, enfoque que asigna al alumno el papel protagónico y activo del proceso educativo y reserva al maestro el rol de orientador y guía; concede gran importancia a la experiencia como punto de partida hacia el aprendizaje.

Finalmente se considera que el proceso educativo debe tener en cuenta el tipo de sociedad en función de la cual debe organizarse dicho proceso. Visualiza la acción educativa como un fenómeno netamente social, producto de la misma sociedad cuya realidad debe ser permanentemente

analizada bajo el compromiso de llevar al alumno a su comprensión, interpretación y transformación.

El estudio y manejo que de tales fundamentos han efectuado los docentes y los expertos -supervisores, programadores y profesores universitarios- fue una de las preocupaciones en esta investigación y puede apreciarse que tanto unos como otros manifiestan la importancia y necesidad de explicitar¹ os en la Renovación Curricular como elementos orientadores de la acción educativa y resaltan la relación estrecha observada entre fundamentos y modelo pedagógico que se aplica, así cómo, con los productos del diseño curricular, es decir, con programas curriculares y la administración misma del currículo.

7.3.3.2.2 Interpretación de la información

Los expertos están generalmente de acuerdo (cuadro N°.2) en que los fundamentos y programas de la Renovación Curricular pueden ser entendidos con facilidad por la claridad con que están expresados.

Igualmente concuerdan en que el método de enseñanza propuesto preve y refleja congruencia con la fundamentación de la Renovación Curricular.

En lo relacionado con los programas de estudio los expertos consideran que en estos si se tuvieron en cuenta las políticas educativas de la Renovación Curricular.

Las respuestas de los expertos se ubican en medias cuyos valores van de 3.00 a 4.21 y constituyen una verificación de lo afirmado anteriormente .

Las respuestas de los expertos son significativas en razón de que estos debieron estudiar e interpretar todos los documentos básicos de la Renovación Curricular para proceder a la capacitación y difusión de su naturaleza.

Los docentes por su parte están generalmente de acuerdo (cuadro N° 2) en que los materiales de apoyo necesarios para la ejecución de la Renovación Curricular (programas, unidades, documentos) responde a la fundamentación del currículo propuesto. Sus respuestas se ubican en la posición 4, (escala de 1 a 5) $X = 373$, denominada como generalmente de acuerdo para el ítem: Los materiales de apoyo para la ejecución de la Renovación Curricular responden a la fundamentación del currículo propuesto.

Los docentes también tienen una apreciación significativa acerca de los fundamentos del currículo en lo relacionado con la congruencia entre los programas y los fundamentos debido a la comprensión que han alcanzado de tales fundamentos a través de las distintas acciones de difusión y capacitación del nuevo método de enseñanza y porque son los que directamente están involucrados en llevar a cabo el mejoramiento cualitativo de la educación.

No obstante estas apreciaciones de los docentes, la observación directa y sobre todo las charlas con maestros, así como los interrogantes que ellos plantean en reuniones y seminarios nos llevan a pensar que la comprensión de los fundamentos del currículo, por parte de los educadores, es diferente. Esta diferenciación empieza en la interpretación, igualmente deficiente que acusan algunos agentes capacitadores.

Además comprender e interpretar los fundamentos del currículo no consiste en aprenderse los contenidos de los documentos producidos por el Ministerio de Educación Nacional y transcritos por los Centros Experimentales Piloto ya que estos documentos tampoco explicitan y definen

la ubicación de la Renovación Curricular desde los puntos de vista filosófico y psicológico principalmente, requiriéndose tanto el estudio y profundización juiciosa del maestro acerca de la fundamentación curricular, hecho que debe darse desde el estudio e interpretación de los fines de la educación (artículo 3° Decreto 1419 de 1978), complementado con la lectura y discusión en grupos de docentes de material de apoyo.

Con referencia a la confiabilidad de las mediciones los valores que toma el error estándar a $cf \sim X$ son muy pequeñas con relación a la media muestra] (estos valores que van desde 0.06 hasta 0.19, para las medias aritméticas entre 3.00 y 4.21) lo que permite inferir sin recurrir en errores que entre los estamentos estudiados (expertos y docentes) tienen apreciaciones similares a las detectadas en la muestra investigada.

El estadígrafo S como es el que provee una idea de la dispersión o compactación de la muestra con respecto a la media aritmética, para los ítems estudiados, toma valores por debajo y por encima de la unidad para media aritméticas que fluctúan entre 3.31 y 4.21; se considera que no está muy afectada por valores extremos y por lo tanto el valor que toma para el ítem proporciona una idea bastante positiva sobre el pensamiento de los estamentos encuestados (expertos - docentes).

7.3-3.2.3 Comparación y explicación de los resultados que sobre los fundamentos generales del currículo fueron procesados a través de las encuestas (docentes - expertos).

Las variables correspondientes a los fundamentos generales del currículo contemplados en el cuadro N° -2- alcanza la puntuación más alta en las siguientes características: según los expertos: los fundamentos y programas en la Renovación Curricular pueden ser entendidos con facilidad

($X = 4.212$) en la escala de 1 a 5. Para los expertos: los materiales de apoyo de la Renovación Curricular responden a la fundamentación del currículo propuesto ($X = 3.728$) en la misma escala.

De igual manera los expertos afirman que los programas de estudio tienen en cuenta las políticas educativas de la Renovación ($X = 3.316$). Así mismo al ser consultados respecto a la congruencia interna de los fundamentos del currículo, éstos afirman que el proceso de enseñanza aprendizaje provee y refleja congruencia con la fundamentación de la Renovación Curricular ($X = 3.000$).

Con base en los resultados que se presentan en el cuadro N° 2 se refieren a los fundamentos generales del currículo, y cotejados con las formas de verificación y contrastación estipuladas en el cuadro de especificaciones del subproyecto, se infiere lo siguiente: según el juicio de expertos, docentes y los documentos sobre los fundamentos generales del currículo, si existe claridad conceptual en la presentación de los fundamentos de orden filosóficos, epistemológicos, psicológicos y sociológicos donde se parte del hombre como ser protagonista de la historia, productor de conocimientos, en constante desarrollo y como factor productor de la sociedad, comprometido en la transformación de esa realidad que lo rodea.

De estas afirmaciones se puede inferir también la correspondencia entre los fundamentos, según el juicio de los mismos expertos, quienes están de acuerdo en que estos lineamientos propuestos han sido aplicados en un 80%.

De igual manera en cuanto a la aplicabilidad de los fundamentos, el 80% de los expertos encuestados encuentran reflejados los fundamentos del currículo en los programas.

Así mismo y tomando los documentos sobre los fundamentos del currículo y el juicio de docentes es lícito afirmar que existe correspondencia entre los fundamentos y el enfoque de los programas.

En lo relacionado con la congruencia de los fundamentos con el modelo pedagógico se tiene: que el método de enseñanza fue diseñado con base en los fundamentos del currículo, de los cuales se parte para elaborar los objetivos tanto generales como específicos, seleccionar los contenidos que pueden lograrse en el desarrollo de los programas. Por ello se refleja la congruencia de los fundamentos con el modelo pedagógico del currículo y las teorías que sirven de fundamento a la Renovación Curricular.

7.3.3.2.4 Análisis evaluativo del objeto: fundamentos generales del Currículo

Primero que todo se hace relación a la congruencia encontrada en el modelo pedagógico a través del cual se busca el mejoramiento cualitativo de la educación. Este modelo consistió en activar la escuela, teniendo en cuenta aspectos como la observación, la libertad en la búsqueda de conocimientos por parte del alumno y la satisfacción de las necesidades y expectativas del mismo en cada etapa de desarrollo. Propicia además el modelo la integración entre la institución escolar y la misma comunidad para que esta pueda brindar aportes en beneficio de la actividad escolar y donde los docentes pudieran trabajar en colaboración del desarrollo integral del educando.

A los docentes también se les asigna nuevas funciones a través de las cuales orientarán y estimularán la participación del alumno en su propio aprendizaje.

De igual manera al hablar de la claridad de los fundamentos, los expertos afirman que estos pueden ser entendidos con facilidad por la forma en que están expresados, en lenguaje apropiado y asequible a todos los estamentos involucrados en el proceso educativo. De ahí que los fundamentos tienen la característica de poseer claridad.

Haciendo mención a la congruencia interna de los fundamentos, ésta se cumple ya que tienen relación directa con el proceso enseñanza aprendizaje por las concepciones que dan del hombre en su contexto social a través de la historia, el papel que cumple en la cultura y su aporte para transformar la realidad.

De ahí que los fundamentos tengan aplicabilidad en el campo educativo y sirvan de punto de partida para la formación de los que serán los hombres del mañana, siendo tenidos en cuenta no solo en los programas, sino en la elaboración de las políticas educativas que sustentan la Renovación Curricular.

La congruencia de los programas puede inferirse en que responden efectivamente a la fundamentación del currículo propuesto no solo desde su diseño sino al ser desarrollados en la práctica por grados, niveles y áreas esencialmente.

No obstante las apreciaciones anteriores producto de la práctica de quienes como los docentes de la básica primaria, los supervisores, los programadores de la Secretaría de Educación Departamental y algunas veces del análisis que algunos docentes universitarios han hecho de los fundamentos del currículo, nuestra visión como investigadores es la de que realmente era necesario colocar en el papel para conocimiento de la opinión pública la orientación ideológica de la Educación; orientación que hasta ahora, si bien obedecía a declaraciones de orden muy

general, emanadas del alto gobierno, casi siempre habían quedado a la decisión de cada maestro según su ideología, lo cual podría llevar a una anarquía de ideas en este campo.

Es importante aclarar que según los historiadores de la educación si hubo épocas en la vida del país en que era muy clara la orientación de la educación, pero que en las últimas décadas desapareció esa claridad.

Desde luego que una revisión detenida de los documentos no permiten ver inmediatamente un claro derrotero ideológico, sino que muchas veces aparecen como varios caminos para escoger como sería el caso de las corrientes psicológicas, las cuales de todos modos son útiles según las circunstancias del que aprende y además hacen un llamado para revisar acerca de la aplicación de esquemas que se inscriben dentro de modelos pedagógicos tradicionales y de hecho se ha optado por un esquema que como de la escuela activa nos coloca en otra senda, esta si más promisoría para el futuro de la educación y del país.

Creemos pues que los fundamentos de la Renovación Curricular juiciosamente estudiados e interpelados por los maestros con la ayuda de pedagogos o expertos en currículo constituyen un elemento dinamizador del proceso de Renovación ya que un educador que tenga claridad acerca de la concepción de hombre y de sociedad que él aplica y sus relaciones con las ideas acerca del aprendizaje del conocimiento y de la relación pedagógica, esta en mejor posición para desarrollar el currículo en forma creativa y productiva que quien solo sabe que tales fundamentos existen, pero que no conoce y comprende su contenido y su sentido.

7.3.3.2.5 Conclusiones del objeto general: fundamentos del Currículo

- En el diseño de la Renovación Curricular su fundamento se basó en la teoría de la escuela activa y se tomó el proceso de enseñanza en concordancia con el método científico basado en la observación, participación, libertad de búsqueda de conocimientos por

parte del educando y la satisfacción de intereses, propios de acuerdo a la edad de desarrollo.

- Los fundamentos del currículo parten de las concepciones que tienen del hombre como ser social, transformador de cultura, gestor de grandes cambios, igualmente de orden filosófico, psicológico.
- Los fundamentos generales del currículo son claros y pueden ser entendidos con claridad, según el criterio de expertos. Igualmente presentan congruencia, lo que permite su aplicabilidad en el campo educativo sirviendo de su parte del hombre que se pretende formar en el medio social.
- No obstante los criterios anteriores, como investigadores conceptuamos que faltó dar a conocer a la opinión pública la orientación ideológica de la educación, quedando ésta a la decisión de cada educador.

Los fundamentos generales de la Renovación Curricular estudiados y asimilados por el docente constituyen un elemento dinamizador del proceso de Renovación, para desarrollar el currículo de una manera innovadora y productiva, pero desafortunadamente el docente los desconoce, y si los conoce no comprende su contenido y aplicación en su quehacer pedagógico.

7.3.3.3 Objeto general: Características del Diseño Curricular

Si el diseño de un currículo es funcional y apropiado, se puede inferir a partir de los resultados de su ejecución, siempre y

cuando esta haya procedido de acuerdo con las características de aquel. Pero también se puede efectuar el análisis del diseño a partir de la observación de la presencia de ciertas características ideales o que se han establecido teóricamente. En nuestro análisis hemos optado por el análisis de las características, pero entendiendo que posteriormente deberá hacerse la confrontación con los resultados de la ejecución, la que es objeto de otro subproyecto; es decir que lo que pretendemos en principio es hacer un análisis de consistencia interna del diseño inicial

En la presentación de nuestro referente teórico incluimos una serie de características deseables en un currículo y en este análisis hacemos referencia a aquella que consideramos mas relevantes y que fueron explícitas en el diseño del currículo renovado, tales son: flexibilidad, apertura, dinamicidad, practicidad, integralidad y el currículo como factor de educación permanente.

Para sondear la presencia y calidad de las características anteriormente anotadas se encuestó y entrevistó a docentes y administradores y además se entrevistó a algunos expertos de la Secretaría de Educación. Estos últimos generalmente concuerdan en que el diseño si presenta tales características y basan sus informaciones en los análisis que ellos mismos han efectuado tanto en los cursos de capacitación en que muchos de ellos se han preparado para ser multiplicadores y orientadores y en la preparación mismo de sus cursos y seminarios para los maestros.

En cuanto al pensamiento de docentes y administradores, el cuadro N° permite observar algunos datos resultado de las encuestas, de donde extrajimos el siguiente análisis:

Los docentes manifiestan estar de acuerdo a que una de las ventajas de la Renovación Curricular es permitirles la interpretación y adecuación de los programas a cualquier medio socio-cultural, lo cual está reflejando flexibilidad.

Así mismo concuerdan los docentes en que el planteamiento curricular facilita la articulación y la relación entre distintas áreas. Se desprende de aquí la presencia de las característica integración tanto en el contenido como en el método, pues si se practica o se encuentra factible la integración del contenido, algo similar debe ocurrir en el método que es el que permite el manejo del contenido.

Docentes y administradores concuerdan en que en los materiales de enseñanza (unidades de enseñanza) se preve la relación entre la teoría y la práctica.

Las apreciaciones de los estamentos informantes permiten evidenciar ya la presencia de características deseables en el diseño tales como flexibilidad, integralidad y practicidad, esto se manifiesta en los valores de los medios para los ítems correspondientes, los cuales fluctúan entre 3.90 y 4.15 (cuadro N° 3), veamos:

Los datos correspondientes a las características del diseño del currículo contemplados en el cuadro N² 3 se analiza así: para los docentes, la flexibilidad curricular es evidente en tanto le permite interpretación y adecuación a las características del medio ($X = 3.94$). Así mismo, se obtuvo una $X = 3.90$, respecto a la facilidad de articulación y relación entre las diferentes áreas.

La administración por su parte al aceptar la practicidad, es decir la integración teórico-práctica ($X = 4.15$) confirman la presencia de la característica practicidad.

Nº 3: PERCEPCION DE DOCENTES Y ADMINISTRADORES ACERCA DEL DISEÑO CURRICULAR

| CATEGORÍA | Nº | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | | |
|-----------|-----------------|---|---|--------------|------|-----------|------------|-------|------|
| | | | | Hi% | hi% | \bar{X} | σ X | S | |
| DOCENTES | 53 | Una de las ventajas de la Renovación Curricular es la de permitir al docente la interpretación y adecuación de los programas a cualquier medio. | 1 | 4 | 1.7 | 3.946 | 0.060 | 0.89 | |
| | | | 2 | 11 | 4.6 | | | | |
| | | | 3 | 39 | 16.4 | | | | |
| | | | 4 | 108 | 45.4 | | | | |
| | | | 5 | 61 | 25.6 | | | | |
| | | | 0 | 15 | 6.3 | | | | |
| | 15 | La investigación curricular como proceso metodológico facilita la articulación y relación entre los distintas áreas. | 1 | 3 | 1.3 | 3.902 | 0.062 | 0.93 | |
| | | | 2 | 21 | 8.8 | | | | |
| | | | 3 | 29 | 12.2 | | | | |
| | | | 4 | 114. | 47.9 | | | | |
| | | | 5 | 58 | 24.4 | | | | |
| | | | 0 | 13 | 5.5 | | | | |
| | ADMINISTRADORES | 22 | La presentación de las unidades de enseñanza provee la relación teórico-práctica. | 1 | - | - | 4.152 | 0.087 | 0.70 |
| | | | | 2 | 1 | 1.5 | | | |
| | | | | 3 | 9 | 13.6 | | | |
| 4 | | | | 35 | 53.0 | | | | |
| 5 | | | | 21 | 31.8 | | | | |
| 0 | | | | - | - | | | | |

Estos datos permiten verificar las formas de contraste previstas y por tanto concluir en que tales cualidades están presentes.

La validez de las mediciones aportadas para el análisis de este objeto en nuestra investigación se desprende de las consideraciones siguientes alrededor de los estadígrafos error estándar y desviación estándar. Con referencia al error estándar ($6 X$), sus valores son pequeños en relación con las medias muestrales X ; así toma valores que van desde 0.06 hasta 0.08, para medias entre 3.90 y 4.15, indicando que las medias muestrales se acercan a las poblacionales y que por lo tanto en la práctica se pueden tomar como iguales, lo cual permiten atribuir a cada población estudiada (docentes y administradores), características o apreciaciones similares a las detectadas en las muestras investigadas.

Por su parte respecto a la desviación estándar que es la que nos permite inferir la dispersión o compactación de las apreciaciones con respecto a la media aritmética y teniendo en cuenta que para los ítems en estudio, dichas medidas son menores que la unidad para las medias ya enunciadas .

Consideramos que los valores de X , no están afectados por factores externos, es decir que se acepta la tendencia, generalmente de acuerdo, respecto al pensamiento del personal encuestado acerca de las características del diseño curricular.

Aceptados los resultados y confrontados con las formas de verificación previstas encontramos: según el juicio de expertos, docentes y administradores y representantes de la comunidad (estos últimos a través de entrevistas) el diseño curricular es flexible y abierto en tanto permite ser adecuado de acuerdo con las características del medio. Tanto los expertos como los docentes concuerdan en que la característica integradora, si está presente en el diseño, ya que establece la integración del conocimiento como una constante para la ejecución Curricular,

El juicio de expertos y la revisión de documentos especialmente los diseños programáticos en las diferentes áreas, permiten concluir que efectivamente era una intención de los diseñadores, en buena parte alcanzada, que tales programas o guías curriculares deberían constituirse por si solos en elementos de capacitación, ya que en virtud de la dinamicidad curricular, tales documentos y guías deberían ser actualizados permanentemente a la luz de la evolución en diferentes campos del saber, se infiere que el currículo si posee la característica de ser factor de educación permanente.

Además una revisión documental de lo que fueron los procesos de experimentación o ensayo de los diseños curriculares, permiten observar que, si bien es cierto la elaboración de los diseños iniciales fue poco participativa (oportuna); también lo es que la primera fase de aplicación del currículo tenía la intención de propiciar la participación de diferentes estamentos, especialmente el docente, con el fin de introducir las modificaciones necesarias como consecuencia de los acontecimientos desarrollados en las aulas y en las escuelas.

Por otra parte la naturaleza de los programas curriculares y en general de los materiales de apoyo a la labor docente, así como las acciones de capacitación -por lo menos los iniciales- muestran como el currículo si presenta esa característica o por lo menos fue 1a intención de que fuera un factor de educación permanente. Unas buenas guías curriculares, constituyen por si solos elementos para la capacitación de los docentes.

El currículo renovado, pues permite la formación permanente de los usuarios ya que estos deben renovar y actualizar permanentemente los conocimientos para que el proceso educativo este acorde con los avances científicos y tecnológicos y las necesidades cambiantes de la sociedad.

7 . 3 .3 .3. 1 Análisis evaluativo del objeto: características del diseño curricular

En primera instancia se toma el análisis descriptivo de las características del Diseño curricular, las cuáles muestran el propiciamiento de la apertura del Currículo accesibilidad de este a todos los estamentos involucrados en la acción educativa.

Esta misma apertura hace referencia a que en el diseño del currículo pueden dar sus aportes tanto docentes, como alumnos y la misma comunidad, ya que a través de esta cooperación el mismo currículo se enriquece y se adapta a las necesidades y expectativas del mismo medio.

Este modo de caracterizar el currículo lo que busca es tener en cuenta aspectos fundamentales que son indispensables para lograr el mejoramiento cualitativo de la educación en el sentido de tener en cuenta al alumno y a la comunidad, de asegurar la consecución de los objetivos elaborados a partir de los fundamentos, de permitir que los programas'^ las experiencias allí sugeridas se desarrollen secuencialmente con base en la destinación adecuada para desarrollar cada una de las áreas del conocimiento.

En virtud de la característica de la flexibilidad, el currículo renovado permite al docente, no solo la interpretación de los programas, sino que este pueda realizar la adaptación de las mismas a las necesidades del medio, a la de los alumnos y a la de la misma comunidad. Esta adaptación se hará efectiva especialmente en la planeación didáctica, mediante la elaboración de objetivos, la revisión de contenidos, la participación activa y consciente del alumno y la selección de experiencias de aprendizaje que implica el proceso de adecuación.

De igual manera la flexibilidad del currículo significa que ésta tenga en cuenta las limitaciones que se puedan presentar para la elaboración de estrategias las cuales posibilitan salvar los obstáculos presentados .

Así mismo debe proveer de material necesario a todos los estamentos para que puedan comprender la Renovación en todo su contexto y comprometerse con el cambio planteado. Además el currículo debe tener la capacidad de adaptación a la edad, a la capacidad de los educandos, en la obtención de conocimientos y a estimular las habilidades y destrezas para el logro del desarrollo integral de los educandos.

De igual manera debe estar diseñado en tal forma que satisfaga las necesidades del medio y responda a las necesidades del hombre situado en su propia realidad.

A través de la integridad, el currículo está respondiendo efectivamente a la forma como conoce el hombre, porque se tiene en cuenta la realidad como un todo estructurado y donde los programas juegan papel fundamental por tener en cuenta todas las áreas del conocimiento para responder a las exigencias no solo del currículo, sino del mismo sistema educativo y al desarrollo en todo sentido del mismo educando, el cual es considerado el protagonista de su propio aprendizaje.

Haciendo referencia a la presentación de los programas y de las unidades al propiciar la relación teoría-práctica, es que el conocimiento es considerado constituido por dos elementos que se conjugan dentro de una opción dinámica y creadora, la teoría y la práctica, entre el trabajo y la reflexión; es decir las unidades como principal material de apoyo, buscan la integración del conocimiento y posibilitan de que el alumno conozca su realidad a partir de su inserción en ella y pueda transformarla.

7.3. 3. 3.2 Análisis de algunas asociaciones entre items referidos a las variables estudiadas respecto al diseño

Observando, ya no los items que permiten observar las variables, en forma independiente, sino comparándolos entre sí, encontramos algunas relaciones a partir de los coeficientes de correlación, cuando se trata de items contenidos en un mismo instrumento, o a partir de las medias y desviaciones cuando se trata de items de diferentes instrumentos. Para el caso presente queríamos mirar que posibles relaciones podrían existir entre el pensamiento de los docentes respecto a la flexibilidad del diseño y al de los expertos respecto al cambio en la presentación del diseño y al de los administradores respecto al apoyo que para la actividad del docente significa la presentación del diseño. En el primer caso el valor de $X = 3.95$ y 4.00 y desviación menor que indican relación positiva entre flexibilidad del diseño y presentación de los programas y unidades. En el segundo caso, los valores de $X = 3.95$ y 4.17 indican igualmente estrecha relación entre las características, flexibilidad y el apoyo que el tipo de diseño significa para el docente. Obsérvese que tratándose de comparación de items de diferentes instrumentos, lo que hacemos es probar una cercanía en el pensamiento de diferentes estamentos.

Realmente lo que significan las comparaciones anteriores es que si realmente el diseño curricular flexible, esta característica debe reflejarse en la presentación de los diseños específicos (microdiseños), en este caso, de programas y de unidades de enseñanza y en tanto tales microdiseños muestren flexibilidad, deben favorecer y apoyar la actividad docente. Ello se manifiesta en las orientaciones que a través de los programas y manuales se concibieron desde el principio de la Renovación Curricular, en los cuales indica al docente que no es obligante aplicar los programas y unidades en la forma en que se presentan y que por el

contrario él debe efectuar los cambios de contenidos y de objetivos de acuerdo con las necesidades y las condiciones del ambiente de aprendizaje. Por otro lado las actividades o experiencias de aprendizajes, así como las estrategias metodológicas son sugerencias es decir, que para el docente no es compulsivo el desarrollo de tales actividades tal y como se presentan en el diseño original.

7.3.3.3 Conclusiones acerca del objeto general: características del Diseño Curricular

La flexibilidad del diseño es real, en tanto permite adaptaciones acordes con las características del ambiente de aprendizaje. Esta adaptación tiene lugar esencialmente en la etapa del planeamiento didáctico con la supresión y adición de contenidos, modificación o reubicación de temas y objetivos, teniendo en cuenta o propiciando la participación del alumno y de la comunidad.

El diseño ha sido, por lo menos en la intención inicial, abierto; veamos: si bien es cierto los diseños iniciales fueron previstos por técnicos del Ministerio de Educación Nacional, también lo es que a través del proceso de experimentación se esperaba la participación activa de docentes, alumnos y comunidad para mejorar estos productos del diseño. Desafortunadamente, todo no fue así y aunque si bien los primeros diseños programáticos pudieron ser revisados a la luz de las observaciones recogidas en las escuelas experimentales, lo cierto es que a partir de allí los docentes, en su gran mayoría, siguieron los programas en forma más o menos rígida hasta el momento en que se volvería a insistir en la necesidad de que adecuara su trabajo.

En cuanto a la integralidad del currículo, es esta quizá una de las características que además de estar desarrolladas en los diseños, se ha enfatizado en las acciones de capacitación y los docentes la

entienden como un aspecto importante del diseño. Pero hemos de destacar en este análisis el hecho de que integración real, no se dio en el diseño y posiblemente no se este dando en la práctica, ya que se siguen manejando las áreas o disciplinas dentro de sus fronteras, con métodos propios de cada una, lo cual no llega más allá de una articulación del conocimiento. Por otro lado la característica que se viene analizando no se previó únicamente para el campo cognoscitivo, sino que se preveía integración entre la escuela y la comunidad, integración entre lo afectivo, lo motriz y lo cognoscitivo, lo cual no fue suficientemente explicado en el diseño.

El currículo como factor de educación pensante, quedó igualmente identificado como característica presente en el diseño, destacándose nuevamente la preocupación que acompañó a los diseñadores para preparar materiales, especialmente los programas y materiales de apoyo los cuales por sí mismos, si el docente los estudia constituyen verdaderos elementos de capacitación para él mismo, máxime si a esto se suma la necesidad de estar revisando permanentemente el contenido de tales materiales lo que caracteriza al currículo como dinámico.

Finalmente, se puede afirmar que el diseño presenta la practicidad como característica. La lectura de los diseños (microdiseños) permiten concluir que realmente existió la intención de articular permanentemente la técnica, la práctica y que a través de las actividades sugeridas el alumno llega a aprender a través de la práctica dentro y fuera del aula o de la escuela en comunidad; otra cosa es mirar si esto realmente ha operado en la práctica.

7.3.3.4 Objeto General: Proyecto de padres de familia (Relación escuela-comunidad).

Al considerar como punto de partida el hecho de que el aprendizaje del niño se realiza en un contexto social y donde la familia es quien la inicia desde el seno familiar, se plantea la preocupación fundamental de que tanto la escuela como la familia, deben aunar esfuerzos para el

logro de la verdadera educación de los hijos.

En el proyecto de padres de familia se le plantea a la escuela la adaptación a los cambios que a todo nivel se están dando para que tenga una efectiva proyección a la comunidad y para el logro del mejoramiento cualitativo de la educación, en donde se le da al alumno la oportunidad de

ser centro de su propio aprendizaje.

El proyecto trabaja el concepto de familia como núcleo fundamental de la sociedad y de la cual el niño recibe orientaciones básicas que le sirven

de soporte para la vida en comunidad y para el normal desarrollo de este. La escuela de padres por su parte, también es una institución que debe formar la escuela para que le brinde a los padres elementos básicos para el mejoramiento de la vida en pareja y fomentar la relación con los hi-

jos y demás miembros de la familia.

Este objeto se analiza a través de las siguientes variables:

- Claridad, si realmente la forma como ha sido diseñado el "Proyecto de padres de familia" es claro, de fácil comprensión tanto para la escuela que es quien la debe ejecutar, como para los padres de familia que en unión de la escuela, la deben poner en práctica y quienes son, en primera instancia^los receptores.

Esta primera variable se verifica mediante el estudio de documentos.

- Relaciones escuela-comunidad: si en el diseño del "Proyecto de padres de familia" se constata la interrelación de la comunidad circundante en general, con la escuela; si puede verse a través de todo el proyecto la invitación a la sociedad a vincularse a la labor educativa. Si tanto los padres de familia, la escuela, los expertos y administradores, así conceptúan sobre el diseño de este programa y en realidad así lo conciben y lo observan.

Esta variable se constata tanto por el estudio de los documentos al respecto, como por algunos ítems de las encuestas aplicadas a Expertos y administradores.

7.3.3.4.1 Análisis sobre la variable: Claridad del proyecto de padres

El proyecto de padres de familia es un diseño educativo claro, con el cual se busca hacer efectiva la integración de la familia a la escuela, con el fin de lograr que los padres se vinculen a todos los momentos del proceso educativo comprometiéndose efectivamente en él, colaborando con la investigación escolar en el mejoramiento del acto educativo.

Con base en el análisis de los documentos: "Proyecto de padres de familia" y programas de "Escuela de padres", hemos podido concluir:

7.3.3.4.1.1 Existe claridad acerca de los objetivos que persigue el proyecto de padres de familia, relativo a compartir responsabilidades en el proceso de aprendizaje, tanto la escuela como la comunidad, propiciando en el alumno el logro del desarrollo integral, con la ayuda no solo del docente, sino también de los padres de familia.

7.3-3-4-1.2 Se ve claramente en el "Proyecto de padres de familia" la concepción de Educación Permanente del mismo; igualmente la invitación al desarrollo de una acción más profunda que permite a los

padres de familia actuar activa, racional y críticamente en cada momento del proceso educativo que viven los hijos.

7.3.3. 4.1 .3 El modelo propuesto en el diseño del "Proyecto de Padres de familia" determina claramente las tres etapas de todo proceso: planificación, ejecución y evaluación, con sus subsistemas plenamente identificados con las interrelaciones propias de todo sistema, conllevando a un análisis de las formas operativas que implica una evaluación permanente con su respectiva información de retorno lo cual permite introducir los ajustes necesarios en la misma marcha, todo esto presentado en forma sencilla y asimilable tanto por la escuela, los agentes educativos los padres de familia y las comunidades.

7.3 .3 . 1 . 4 Existe un diseño claro de: contenidos sugeridos, métodos y medios, metodología a seguir, recursos humanos materiales e institucionales, estrategias de capacitación para los agentes educativos quienes son los encargados de realizar mejoras al diseño, multiplicar y aplicar el proyecto de padres de familia con la colaboración de las fuerzas vivas de la comunidad, según los contenidos a transmitir, buscando siempre la excelencia del programa.

7.3.3 .4.1 . 5 El diseño de la evaluación de las diferentes partes del Proyecto permite programar con claridad la retroalimentación de: estrategias de instrucción, materiales utilizados, desarrollo de los componentes, resultados obtenidos en las reuniones con los padres de familia, tomándose todos estos elementos como aportes importantes para la realización de seminarios a nivel nacional que permitirán medir la efectividad del modelo sistemático, verificar los cambios ocurridos, identificar las necesidades satisfechas y llevar a efecto los ajustes y mejoras a este programa tan importante.

La apreciación de esta variable es descriptiva, ya que fué verificada mediante el estudio del documento "Proyecto de padres de Familia".

7.3. 3.2 Análisis sobre la variable: Relaciones escuela-comunidad

Mediante la verificación de las encuestas a expertos y administradores sobre los ítems referentes a la relación escuela-comunidad, encontramos lo siguiente: en los primeros, que realmente hay apertura de la escuela a la comunidad, en los segundos que el nuevo currículo ha contribuido a acercar a la escuela a las demás fuerzas sociales.

Las respuestas a los ítems mencionados se ubican en la posición *h* de la escala y los valores de las medias fluctúan entre 3.6 y 3.9; en cuanto a las frecuencias relativas acumuladas se puede observar que en los expertos la apreciación "acuerdo" se ubica en un 68.4% y en los administradores esta misma apreciación equivale al 75-8%, lo cual significa una respuesta altamente favorable para la característica indicada en los ítems.

Lo anterior nos lleva a concluir que el planteamiento hecho en la Renovación Curricular en el proyecto de padres de familia, respecto a la necesidad del trabajo unido de la escuela con la familia, es un hecho. Realmente existe la concientización de la familia como la primera instancia en donde se le dan las primeras bases educativas a los hijos, las cuales son complementadas en la institución escolar; la escuela es abierta y posee mecanismos que facilitan la participación de todos los estamentos involucrados en el mejoramiento cualitativo de la educación, aproximándose así a la finalización del aislamiento de la institución escolar.

No solamente los resultados de las encuestas en los ítems citados, constatan la apertura de la escuela a la comunidad, sino que el análisis del documento: "Proyecto de Padres de Familia" también afirma este concepto, cuando dice en la Introducción a la Descripción de los Componentes Curriculares: "si creemos en el desarrollo de un individuo pensante, si

trabajamos dentro de un proceso educativo permanente en el tiempo / fronteras en el espacio, debemos buscar la participación conjunta / coordinada de todos los estamentos y de las instituciones educativas, en las que el individuo se halla inmerso. La tasa educativa es una acción conjunta de la sociedad, la familia y la escuela, las tres forman al individuo y sus acciones no pueden ser contradictorias" (Página-200 de: Proyecto de Padres de Familia).

igualmente el citado documento, en otro aparte, corrobora esta apreciación cuando afirma: "...La integración de los padres de familia y la comunidad a la escuela, constituye la base de cualquier acción educativa que se emprenda en bien de sus hijos" (Problemática Escolar- Justificación, página 200).

7.3.3.4.3 Análisis de las correlaciones que corresponden al objeto: Proyecto de Padres de Familia

A este objeto le corresponde correlación de variables internas entre el estamento de administradores.

La variable tiene relación en el sentido de que el diseño de la administración de alumnos permite: mayor libertad al alumno. Esta se relación con la que enuncia: que hay apertura de la escuela a la comunidad. (I. C. = 0.2).

Según el índice de correlación compartido por las variables y que es menor de 0.5, permite inferir la baja relación existente entre ellos, por lo tanto hay significación.

La relación entre las variables es correspondiente y acertada, ya que se evidencia una vez más la congruencia existente entre los aspectos contemplados en la Renovación Curricular, en este caso la administración

de alumnos, la cual desde su diseño permite libertad al alumno, para que desarrolle habilidades y destrezas, valores, actitudes y hábitos a través de los cuales se convierte en el centro de su propio aprendizaje. Así mismo esta misma administración desde su diseño permite que el nuevo método de enseñanza a través de los mecanismos utilizados, facilite la integración y apertura de la institución escolar hacia la comunidad en la cual está situada y a la cual debe correspondencia a través del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos. Esta apertura es un aspecto positivo que logra la unión entre los estamentos involucrados en la enseñanza, con la finalidad de que se retroalimenten y faciliten el mejoramiento cualitativo de la educación a través de los fines propuestos por la educación y que tienen en cuenta todas las áreas del conocimiento, sustentados en los programas.

7.3.3.4.4 Conclusiones acerca del Objeto General: Proyecto de Padres de Familia

En este objeto se pueden resaltar características como las siguientes:

En el Proyecto de Padres de Familia desde la documentación que hace referencia a él, se nota claridad en sus lineamientos, además de los fines y objetivos que pretende lograr al vincular al proceso educativo a los padres de familia.

Este mismo proyecto ha fundamentado desde su diseño la apertura de la escuela a la comunidad, en un proceso dinámico, en donde cada una de las partes se enriquecen a sí mismas en el compartir intereses y responsabilidades al ser designadas y consideradas como los dos estamentos que tienen a su cargo la educación de los que serán los hombres del mañana para que la comunidad participe activamente en el proceso de enseñanza; la institución escolar la motiva a participar directamente en la planeación y ejecución de las actividades curriculares.

FORMULARIO N° A: PERCEPCION DE EXPERTOS Y ADMINISTRADORES ACERCA DE LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD EN LA RENOVACION CURRICULAR

| INSTRUMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|-----------------|----|---|--------|--------------|------|-----------|------------|----|
| | | | | Hi% | hi% | \bar{X} | σ^2 | S |
| ADMINISTRADORES | 57 | El nuevo currículum ha contribuido a acercar la escuela a las demás fuerzas sociales. | 1 | 3 | 4.5 | 3.985 | 0.123 | 1. |
| | | | 2 | 1 | 1.5 | | | |
| | | | 3 | 12 | 18.2 | | | |
| | | | 4 | 28 | 42.4 | | | |
| | | | 5 | 22 | 33.4 | | | |
| | | | 0 | - | | | | |
| EXPERTOS | 17 | Hay realmente apertura de la escuela a la comunidad. | 1 | 2 | 5.3 | 3.649 | 0.183 | 1. |
| | | | 2 | 5 | 13.2 | | | |
| | | | 3 | 4 | 10.5 | | | |
| | | | 4 | 19 | 50.0 | | | |
| | | | 5 | 7 | 18.4 | | | |
| | | | 0 | 1 | 2.6 | | | |

En referencia a que el nuevo currículo ha contribuido a acercar la escuela a las demás fuerzas sociales, se aprecia como tarea primordial del diseño de este proyecto, buscar que los padres se integren de manera real al proceso educativo escolar capacitándose no sólo para enriquecimiento personal y familiar, sino para posteriormente vincularse activa y críticamente a la labor educativa.

Igualmente, la invitación es para todas las fuerzas vivas que posean autoridad sobre los temas específicos a tratar, según la presentación hecha en el diseño del proyecto, tales como: psicología y comunicación, familia e individuo, salud y nutrición, legislación familiar, etc.

Tanto los procedimientos, los mecanismos de información a la comunidad, la estrategia de evaluación diseñada en este proyecto nos llevan a concluir que la educación del niño no es exclusiva de la escuela, sino una tarea compartida entre la familia, la escuela y la comunidad.

7.3.3.5 Objeto general: Administración Curricular

Estrictamente cuando se habla de administración curricular estamos haciendo referencia al proceso total de planificación, desarrollo, ejecución y evaluación del currículo. Dentro de la Renovación Curricular el concepto de administración curricular hace referencia a los mecanismos previstos para hacer viable la aplicación de la Renovación en cada escuela; estos mecanismos cubren desde la adopción de un modelo de organización escolar, en cuanto a estatus, funciones y procedimientos de orden general y para el manejo del currículo en particular; entre estos últimos se encuentran los mecanismos para el manejo de programas, organización de docentes para el trabajo adecuado, distribución del tiempo, libros utilizados para el control de la actividad académica, calendarios de actividades. En suma, se requiere un esquema de gestión curricular acorde con la naturaleza del currículo o dicho de otra forma, todo cambio en la naturaleza y concepción del currículo implica un cambio en la

Un estudio del documento básico para la administración curricular denominado: MANUAL DE ADMINISTRACION CURRICULAR permitió analizar los distintos aspectos que en su momento se consideró, debían formar parte de un sistema de administración curricular, tales aspectos son:

PRIMERA PARTE

I. MARCO LEGAL DE LA REFORMA EDUCATIVA

- A. Para Cerrar la Brecha. Programa del Sector Educativo.
- 8. Programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación.
- C. Decreto Ley 088 de 1976.
- D. Decreto Número 1419 de 1978.

II. ACTIVIDADES REALIZADAS PARA EL DISEÑO CURRICULAR

III. ADMINISTRACION CURRICULAR

- A. Nociones Generales.
- B. La Administración Curricular.

IV. EL PROGRAMA CURRICULAR

- A. Características de los Programas curriculares.
- B. Componentes de los programas curriculares.
- C. Las Unidades Integradas.

Introducción

1. Conceptos básicos
2. Variedad de las Unidades Integradas.
3. Proceso de Elaboración de Unidades Integradas.
4. Estructura de las Unidades

V. MANEJO DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES

A. Análisis de los Programas por Areas

B. Análisis de las Unidades Integradas.

C. Parcelación de las Unidades.

Fichas de Parcelación Unidades Integradas
Grados 1°, 2° y 3°

Fichas de Parcelación Unidades Integradas
Grados 4° y 5°

Horarios Grados y 5°

VI. ACTIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARIAS

VII. ADMINISTRACION ESCOLAR

A. Administración de Planta Física

B. Administración de Personal.

C. Administración de Alumnos.

D. Libros Reglamentarios.

VIII. ADECUACION DEL CURRICULO MEDIO

Guías para el estudio del medio y adecuación de unidades.

Bibliografía consultada.

SEGUNDA PARTE

LA ORIENTACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. PRESENTACION

2. INTRODUCCION

3. JUSTIFICACION

h. CONCEPTO

5. OBJETIVOS GENERALES DE LA ORIENTACION

5.1 Objetivos para el nivel de Pre-escolar

5.2 Objetivos para el nivel de Básica Primaria

6. SELECCION DE ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACION ESCOLAR
 7. SELECCION DE ACTIVIDADES GENERALES PARA LA BASICA PRIMARIA
 8. FUNCIONES DE LA ORIENTACION ESCOLAR
 - 8.1 Funciones Generales
 - 8.2 Esquematización de las funciones generales de Orientación Escolar.
 - 8.3 Funciones generales del personal comprometido con la Orientación Escolar.
 9. SERVICIOS DE ORIENTACION ESCOLAR
 10. ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LA EVALUACION DE LA ORIENTACION ESCOLAR
- BIBLIOGRAFIA

TERCERA PARTE

EVALUACION

- I. ASPECTOS GENERALES
 - A. Evaluación Sumativa o de Producto
 - B. Evaluación Formativa
 - C. Pasos que se deben seguir para llevar a cabo la evaluación curricular.
 - D. Pre-test y Post-test.
 11. EVALUACION DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS
 - A. Funciones de la evaluación de los alumnos.
 - B. Medios e Instrumentos para la Evaluación.
 - C. Evaluación del Rendimiento de los Alumnos en las Unidades Curriculares.
 - Promoción de los Alumnos de un grado a otro.
 - La Transferencia del alumno a otra escuela.
- Anexos.

CUARTA PARTE

IX. PROYECTO PADRES DE FAMILIA

PRESENTACION

JUSTIFICACION

MARCO TEORICO

MODELO ALTERNATIVO PARA DISEÑAR EL CURRÍCULO PADRES DE FAMILIA

- Análisis de necesidades y características de la población

Determinación de conductas de entrada.

Determinación de objetivos.

Selección y especificación de contenidos.

Selección y diseño de métodos y medios.

Determinación de recursos.

Estrategias de capacitación del agente educativo.

Metodología.

Experimentación.

Evaluación.

Evaluación final y reestructuración del Proyecto.

DESCRIPCION DE LOS COMPONENTES CURRICULARES

Introducción

Problemática Escolar

Justificación

Objetivos

Contenidos

Psicología y Comunicación

Familia e individuo

Salud y Nutrición

Legislación Familiar

ADMINISTRACION DEL PROYECTO

FUNCIONES DEL PERSONAL ADSCRITO AL PROYECTO

- I. Jefe de la División de Diseño y Programación Curricular de Educación No Formal
- II. Coordinador General
- III. Técnicos de la División de Diseño y Programación Curricular de Educación No Formal adscritos al proyecto.
- IV. Coordinador Departamental y/o local
- V. Agente Educativo

BIBLIOGRAFIA

RESPUESTA A ALGUNAS PREGUNTAS QUE LOS PADRES DE FAMILIA FORMULAN SOBRE LA EXPERIMENTACION CURRICULAR

- Proyecto Padres de Familia

PRESENTACION

PRIMERA PARTE

SUSTENTACION TEORICA

Introducción

SEGUNDA PARTE

CONTENIDOS A LOS PADRES E INDICACIONES METODOLOGICAS

PRIMERA REUNION

1. Los niños no empezarán a aprender a leer, escribir y conocer los números cuando comience el curso.
2. Los niños aprenden jugando.
3. Los niños se mantendrán mucho tiempo fuera del aula de clase.
4. El tipo de tareas cambiará.
5. Los niños llevarán un solo cuaderno.

SEGUNDA REUNION

1. Que el padre de familia vea como a través de la nueva forma de desarrollar se están aplicando los criterios expuestos en la anterior reunión.
2. Explicarles el actual sistema de evaluación.

TERCERA REUNION

Explicación de las nuevas libretas de informes y calificaciones de los cursos 1° a 3°.

Explicación de las nuevas libretas de informes de calificaciones de los cursos y 5°-

ANEXOS.

De la forma y detalle con que se presentan los componentes del Manuales posible afirmar que realmente existió la preocupación entre los funcionarios del Ministerio Nacional de Educación (Dirección de Capacitación y Currículo - División de Currículo Formal) por entregar a los docentes, pautas que les facilitara la ejecución de la reforma. Por primera vez, en un mismo documento se trató de incluir todos aquellos elementos que son parte fundamental del manejo curricular como se desprende de la lectura del contenido del manual, incluida anteriormente.

No obstante, el estudio nos lleva a destacar la ausencia de una verdadera generalización a la luz del concepto descrito anteriormente. Los mecanismos de administración curricular deben ser más explícitos e indicativos claros de la tarea que debe cumplir el docente y el administrador permitiendo, claro está, la flexibilidad requerida y la posibilidad de modificaciones a tales mecanismos de acuerdo con las circunstancias Ínter ñas y externas a la institución escolar, toda vez que la organización de la escuela es una variable dependiente de las características al entorno escolar, de las acciones en la forma prevista, todo con la premisa de que la organización escolar cumpla con las funciones que le fueron asignadas en la Renovación para el logro de mejoramiento cualitativo de la educación con el nuevo método de enseñanza.

Es así como los expertos dan conocimiento a los directivos y docentes acerca del modelo operativo que debe tenerse en cuenta para mejorar el desempeño de la práctica del maestro en materia educativa.

administración escolar, es decir en los principios, máximas, disposiciones y técnicas necesarias para que todos los elementos que la componen (humanos, físicos, culturales) contribuyan eficazmente al cumplimiento de las funciones esenciales o inherentes al aparato escolar.

En nuestra investigación, este objeto se observó a través de las variables: operacionalización, adecuación, agilidad de procedimientos.

Estas variables se observan directamente en los documentos que contienen el diseño de la administración; por ello solo son objeto de descripción en el trabajo. Se destacaron dos objetos secundarios; Horarios y libros reglamentarios dada la importancia que, al manejo de los mismos, se concedió en el esquema mismo de administración elaborado en el Ministerio de Educación Nacional. Para el objeto horarios, se determinaron como variables la secuencia, flexibilidad, organización y para libros reglamentarios se definieron las variables funcionalidad, disponibilidad y utilidad, estas dos últimas son objeto de una descripción producto de la observación en los diseños de la administración.

7.3.3-5-1 Operacionalización de la administración en la Renovación Curricular

La operacionalización se entiende como el diseño de los mecanismos que permiten la Planeación y organización de las actividades académicas; que al programar cualquier actividad que implique el cumplimiento de un propósito concreto y útil, se prevea la asignación de tareas y responsabilidades. Además deben diseñarse mecanismos de control que faciliten la realización de las acciones en la forma prevista; todo bajo la premisa que la organización escolar permite cumplir con las funciones que le fueron asignadas para el logro del mejoramiento en la calidad de la educación.

7.3. 3.5.2 Adecuación de la organización escolar a las necesidades de la escuela

La Renovación Curricular desde su diseño ha promulgado un modelo administrativo que permita la ejecución del nuevo esquema educativo. A través de él, se organizan las actividades y se delegan funciones para ser realizadas.

Al organizar las acciones y las tareas correspondientes a cada una de las personas involucradas en el acto educativo, éstos deben planear teniendo en cuenta las necesidades del medio y de los alumnos; las expectativas de la comunidad para lograr un trabajo conjunto, el cual se enriquece con el aporte de todos.

Al responder la organización educativa a los requerimientos de las personas interesadas, se está utilizando la flexibilidad, dada por la misma Renovación para que ella esté acorde con las necesidades del contexto social, en la que está operando y en la que tiene una tarea fundamental, como es lograr a través de las áreas de conocimientos y demás actividades que implica la ejecución curricular, los cambios necesarios para que el alumno alcance el desarrollo integral, además de la estimulación de habilidades, destrezas, valores, comportamientos deseables socialmente y una mayor participación de este en su propio aprendizaje.

De acuerdo con todo lo anterior, se puede resaltar que la organización escolar cuenta con mecanismos dados por la Renovación Curricular para que pueda realizar las adecuaciones necesarias para adaptarse a las necesidades de la misma escuela, para ello la dota de recursos humanos, físicos y materiales para que pueda desempeñar todas las actividades con eficiencia logrando un cubrimiento total en todos los campos asignados. La realidad escolar es dinámica, no es algo que permanece invariable, sino que cambia continuamente en función de las circunstancias y del

contexto social respectivo. La organización no tiene sentido sino es respecto a situaciones concretas del quehacer de la escuela.

Si bien la Renovación Curricular implica un cambio en la organización escolar acorde con este esquema, las estructuras organizaciona¹ es no han cambiado, el esquema planteado en la Renovación Curricular esta* Implementando una organización escolar flexible, dinámica, participativa, una administración ágil y que la toma de decisiones sea igualmente participativa.

La observación misma y la experiencia del equipo investigador de la organización escolar como administradores nos lleva a decir que la organización escolar no ha evolucionado a la par con la Renovación del Currículo y a pesar de los cambios que la Renovación ha hecho es preciso reconocer que el estado actual de nuestras instituciones educativas distan mucho de responder a las necesidades del medio, de la época y al acelerado proceso de cambios sociales, económicos y culturales que vivimos.

7.3.3.5.3 Agilidad de procedimientos en la organización escolar

Los procedimientos son definidos como las diferentes formas y maneras que son utilizadas por los administradores y docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, en lo relacionado con la planeación, programación y desarrollo de actividades escolares. Por ejemplo cuando se realiza una actividad de carácter cultural en la institución escolar; la agilidad de procedimientos hacen referencia a la habilidad del administrador para planear las acciones que se van a desarrollar en ese acto; además de la contemplación del horario requerido para que el educando no tenga tiempo de hacer indisciplina y en cambio mejore su aprendizaje.

Según el criterio de administradores, la Renovación Curricular desde su diseño, plantea una serie de procedimientos que son adecuados en la organización escolar, en el marco de la planeación, organización y ejecución de las actividades contempladas en las diferentes áreas del conocimiento, para que den cuenta del desarrollo integral del alumno, en torno al cual giran todas las acciones realizadas en la organización escolar.

Se infiere entonces que se han establecido procedimientos ágiles de procedimiento. Si bien estos son adecuados para que funcionen se requiere el cambio de las estructuras organizacionales, se propone que haya más libertad para planear, para el manejo del programa. La evaluación misma, dichos procedimientos se encuentran bien diseñados pero frente a la ausencia de un diseño de una estructura administrativa acorde con el currículo estos procedimientos corren el peligro de quedarse en el papel.

Las organizaciones escolares aún están más centradas en el producto y el nuevo currículo está centrado en el proceso más que en el producto.

7.3.3.5.4 Disponibilidad, utilidad y funcionalidad de los libros reglamentarios

Los libros reglamentarios constituyen la evidencia del trabajo realizado por el personal directivo y docente de la escuela, en los aspectos administrativo y técnico-pedagógicos.

El manual de administración curricular hace mención a los siguientes libros reglamentarios en los aspectos técnico- pedagógicos :

Libros Generales: evidencian la organización del trabajo de la escuela y constituye el archivo general de la misma, tales como: registro de matrícula, registro de informes y calificaciones, actas de reuniones de padres de familia y actas de izadas de bandera.

FORMULARIO N° 5: APRECIACION DE LOS EXPERTOS SOBRE LA FUNCIONALIDAD DE LOS LIBROS REGLAMENTARIOS

| DOCUMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|-----------|----|---|--------|--------------|------|-----------|------------|-----|
| | | | | hi% | hi% | \bar{X} | σX | S |
| EXPERTOS | 13 | Los libros reglamentarios diseñados son funcionales | 1 | 4 | 10.5 | 3.297 | 0.189 | 1.1 |
| | | | 2 | 5 | 13.2 | | | |
| | | | 3 | 7 | 18.4 | | | |
| | | | 4 | 18 | 47.4 | | | |
| | | | 5 | 3 | 7.9 | | | |
| | | | 0 | 1 | 2.6 | | | |

Libros Específicos: al igual que los anteriores forman parte del archivo de la escuela pero son diligenciados y organizados por grados, éstos son: cuadro resumen del resultado de la unidad; cuadro evaluación del desempeño en la lectura y escritura durante el desarrollo de la unidad; registro de asistencia, registro de parcelación, observador del alumno.

Los libros que hacen referencia al aspecto financiero, fiscal, dotación de la escuela son los ordenados por la Ley.

Estos libros están al alcance de todos los estamentos involucrados en la educación y son una evidencia de la organización y eficiencia del trabajo que se realiza en cada institución.

Los libros reglamentarios son útiles ya que sirven como material de apoyo para las actividades en la institución escolar. Tienen un cubrimiento efectivo, puesto que propician el que todas las acciones desarrolladas en la escuela, aparezcan consignadas en ellos, como una muestra del adecuado manejo que los administradores y docentes tienen de las actividades en la Renovación Curricular.

Con referencia a los libros reglamentarios nos permitimos conceptualizar en primer lugar que estos siempre han existido y por lo tanto evidenciamos que el diseño de dichos libros no cambió. Se siguen manejando los mismos libros excepto el diccionario que en su inicio aparece una casilla como actividades y evaluación y cambia dividiéndose ese espacio en dos: actividades de aprendizaje e indicadores de evaluación y se trabaja por objetivos y no por temas como antes.

Igualmente se diseña el observador del alumno donde se realiza el seguimiento de éste teniendo en cuenta los aspectos afectivos, psicológicos, disciplinarios y de comportamiento del alumno y la terapia a aplicar. Este libro permite su seguimiento de un grado a otro hasta terminar su ciclo de Básica Secundaria.

En segundo lugar, respecto a los leccionarios se evidencia poca funcionalidad y debe diseñarse un modelo diferente que se convierta en un plan didáctico y sea una verdadera guía de trabajo para el docente.

Ante el inadecuado manejo de los leccionarios han contribuido notablemente las editoriales, diseñando textos que en vez de ser una herramienta de un trabajo crítico, analítico y de investigación, de acuerdo con lo que se pretende en la Renovación Curricular, se ha convertido en un medio para fomentar la pereza intelectual del educador e incrementar la publicidad comercial de textos.

La funcionalidad de los libros reglamentarios apunta así realmente evidenciado el proceso de enseñanza-aprendizaje y mediante el informe que estos libros proporcionen se pueden realizar mejoras en la acción educativa.

Si nos basamos en los objetivos que cada uno de los libros pretende copiar según lo expuesto en el diseño realmente en todos se demuestra funcionalidad: constatar, rendir informes, evidenciar, controlar, organizar, racionalizar, dosificar, prever y registrar.

Al encuestar a los expertos sobre este aspecto de la funcionalidad de los libros reglamentarios, ellos conceptúan que están generalmente "de acuerdo" con una frecuencia relativa acumulada del 55-3%, por lo que plantean que los libros reglamentarios muestran y constatan la labor realizada por la del personal involucrado en el acto educativo en relación con los aspectos: administrativo, técnico, pedagógico y fiscal.

7.3.3.5.5 Administración de alumnos como factor de cambio

La administración de alumnos hace parte de la administración escolar y consiste en planear, organizar, dirigir, realizar, supervisar y evaluar todas aquellas actividades que se relacionan con la vida del alumno para el logro de objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje.

D N° 6: APRECIACION DE LOS EXPERTOS SOBRE ADMINISTRACION DE ALUMNOS COMO FACTOR DE CAMBIO

| ITEMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|----------|----|--|--------|--------------|------|-----------|----------|------|
| | | | | Hi% | hi% | \bar{x} | σ | X |
| TOS | 51 | El diseño de la Administración de alumnos favorece cambios en: relación escuela comunidad. | 1 | 2 | 5.3 | 3.553 | 0.180 | 1.10 |
| | | | 2 | 6 | 15.8 | | | |
| | | | 3 | 5 | 13.2 | | | |
| | | | 4 | 19 | 50.0 | | | |
| | | | 5 | 6 | 15.8 | | | |
| | | | 0 | - | | | | |
| | 52 | La actividad del alumno | 1 | 2 | 5.3 | 3.579 | 0.179 | 1.10 |
| | | | 2 | 6 | 15.8 | | | |
| | | | 3 | 4 | 10.8 | | | |
| | | | 4 | 20 | 52.6 | | | |
| | | | 5 | 6 | 15.8 | | | |
| | | | 0 | - | | | | |
| | 53 | La organización de la escuela | 1 | 1 | 2.6 | 3.658 | 0.170 | 1.04 |
| | | | 2 | 6 | 15.8 | | | |
| | | | 3 | 5 | 13.2 | | | |
| 4 | | | 19 | 50.0 | | | | |
| 5 | | | 7 | 18.4 | | | | |
| 0 | | | - | | | | | |

En el manual de administración curricular el diseño de la administración de alumno enfatiza el que la escuela es el medio que motiva a actividades para que el alumno adquiriera experiencias curriculares previstas. También enfatiza que la educación es dinámica por naturaleza y que la vida se manifiesta en ella a través de un currículo flexible que proyecte experiencias, corroborando el hecho de que la administración de alumno implica cambios en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior no sólo lo confirmamos con el diseño que aparece en el documento, sino con la apreciación de los expertos encuestados cuyas Frecuencias acumuladas relativas son de 65.8%, 68.4% y 68.4% respectivamente por cada ítem referido a la administración de alumnos.

Igualmente los expertos plantean que la administración de alumnos diseñada en esta reforma educativa es un componente dinámico que permite el desarrollo del potencial humano, propicia el cambio estrechando las relaciones entre la escuela y la comunidad y de esta manera se vuelve dinámica-participativa la comunidad contribuyendo al mejoramiento cualitativo de la acción educativa; se operan cambios en la actividad del alumno porque a éste se le dan responsabilidades que lo hacen aparecer como gestor de su propio aprendizaje.

El equipo investigador plantea que el Diseño de Administración de alumnos tal como se presenta debe conducir a producir esos cambios que se mencionaron anteriormente, lo cual habla de la buena calidad del diseño, no obstante, el proceso de administración de alumnos en cualquier institución educativa conlleva por lo menos los siguientes subprocesos: La selección de alumnos, admisión, inducción a la orientación vocacional, personal y emocional, control disciplinario, evaluación, promoción y graduación y por lo tanto, de acuerdo con el diseño de la reforma educativa, este proceso no está completo ni se evidencia que estos procedimientos

se den de manera coherente, sino que se encuentran de una manera diseminada y no orgánica.

El currículo sin un buen diseño de administración de alumnos no llevaría a una verdadera formación integral del alumno.

7.3.3.5. 6 Organización, secuencia y flexibilidad de horarios

El horario escolar es un elemento de la administración curricular que permite establecer el tiempo hábil diario y aun mensual de acuerdo con el día escolar. Organiza las labores diarias para cada establecimiento.

El manual de Administración Curricular cuando se refiere al horario recomienda que la distribución debe tener en cuenta: el aprovechamiento del tiempo laborable, las circunstancias ambientales, la edad de los niños; la división del tiempo no debe hacerse con criterio general, sino específico, ya que cada escuela aún dentro del mismo sector presenta circunstancias propias que deben ser atendidas para obtener un resultado positivo en la acción educativa.

Según el criterio de expertos encuestados:

- El manejo de horarios tiene en cuenta las actividades curriculares.
- Arroja una frecuencia relativa acumulada del .6%. El Ítem: si el manejo de horarios tiene en cuenta las actividades experimentales.
- Los expertos responden generalmente de acuerdo con el 68.4% de frecuencia relativa.

Los expertos están generalmente de acuerdo (el 501 aproximadamente) en que el manejo de los horarios en la aplicación de la Renovación Curricular, guarda secuencia de tiempo y lugar, esto coincide con lo propuesto

Nº 7: APRECIACION DE EXPERTOS Y ADMINISTRADORES ACERCA DE LA ORGANIZACION DE HORARIOS

| ITEMENTO | Nº | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|----------|--|---|--------|--------------|-------|-----------|------------|-------|
| | | | | hi% | hi% | \bar{x} | σ_x | S |
| OS | 49 | Con relación al manejo de horarios considera usted que estos tienen en cuenta las actividades curriculares | 1 | 2 | 5.3 | 2.974 | 0.171 | 1.052 |
| | | | 2 | 12 | 31.6 | | | |
| | | | 3 | 12 | 31.6 | | | |
| | | | 4 | 9 | 23.7 | | | |
| | | | 5 | 3 | 7.9 | | | |
| | | | 0 | - | - | | | |
| | 50 | Tienen en cuenta las actividades experimentales | 1 | 2 | 5.3 | 3.579 | 0.179 | 1.106 |
| | | | 2 | 6 | 15.8 | | | |
| | | | 3 | 4 | 10.5 | | | |
| | | | 4 | 20 | 52.6 | | | |
| | | | 5 | 6 | 15.8 | | | |
| | | | 0 | - | - | | | |
| | 48 | Con relación al manejo de horarios en la ejecución del diseño curricular considera usted que estos tienen secuencia de tiempo y lugar | 1 | 1 | 2.6 | 3.216 | 0.170 | 1.031 |
| | | | 2 | 10 | 26.3 | | | |
| | | | 3 | 9 | 23.7 | | | |
| 4 | | | 14 | 36.8 | | | | |
| 5 | | | 3 | 7.9 | | | | |
| 0 | | | 1 | 2.6 | | | | |
| STRA-35 | El diseño de la administración curricular permite flexibilidad en el manejo del espacio y el tiempo. | 1 | 1 | 1.5 | 4.340 | 0.093 | 0.754 | |
| | | 2 | - | - | | | | |
| | | 3 | 5 | 7.6 | | | | |
| | | 4 | 29 | 43.9 | | | | |
| | | 5 | 31 | 47.0 | | | | |
| | | 0 | - | - | | | | |

en el diseño general para el manejo de horarios: que el diseño aludido deberá ser lo suficientemente flexible, concepto con el cual están de acuerdo los administradores encuestados (91.9%).

El equipo plantea que la flexibilidad en el manejo de horarios es útil puesto que permite la flexibilidad en la ejecución curricular, en la ejecución de experiencias que contribuyen a un mejor aprendizaje y el desarrollo de actividades extraescolares y complementarias.

Igualmente esta flexibilidad permite un contacto directo con el medio y la realidad externa contribuyendo de esta manera a que el alumno desarrolle mayor capacidad de análisis de la realidad circundante.

El horario, como se plantea en el diseño de la Renovación Curricular se justifica en la integración del currículo que es uno de los presupuestos de la Renovación Curricular.

7.3.3.5.7 Conclusiones del Objeto General: Administración Curricular

Todos los aspectos analizados a nivel descriptivo y cuantitativo, permiten inferir la congruencia existente entre éstos con respecto a la administración curricular en donde sobresalen las siguientes características :

En relación con la organización escolar, la administración curricular permite realizar la operacionalización en cuanto a la planeación. programación. ejecución y control de todas las actividades que tienen que ver con la Renovación y con el papel de administradores, docentes y alumnos para el logro del mejoramiento cualitativo. Esta organización escolar también posee la flexibilidad suficiente para adecuarse a las necesidades y expectativas de la escuela, permitiendo una efectiva proyección en el contexto social en la que está satisfaciendo necesidades y expectativas a nivel social y educativo fundamentalmente. También propone

agilidad en los procedimientos para que los administradores y docentes puedan programar con habilidad todas las acciones referidas al aprendizaje de los alumnos, a través del cual giran todas las actividades diseñadas en el nuevo método de enseñanza.

Los horarios por su parte, al ser contemplados evidencian secuencias, flexibilidad, pero no tienen en cuenta en la organización, as actividades curriculares, según la opinión de los expertos, situación que merece ser revisada para entrar a hacer los correctivos necesarios. También la organización de horarios tienen en cuenta las actividades experimentales.

En cuanto a los libros reglamentarios, éstos desde su diseño, evidencian funcionalidad; la disponibilidad de éstos se relaciona en que están al alcance de todas las personas involucradas en el proceso de aprendizaje. Son útiles en la medida que sirven de material de apoyo para las labores realizadas en la institución escolar y como una prueba de las actividades desarrolladas en el periodo académico estipulado por el Ministerio de Educación Nacional.

Al referenciar la administración, ésta a través de los documentos puede inferirse su congruencia con el mismo diseño de la Renovación Curricular en el sentido de que sus contenidos pueden ser comprendidos con agilidad. También se constituye en un factor de cambio al plantear estrategias que permiten una mayor cooperación entre la escuela y la comunidad; dar la oportunidad al alumno de participar más en su aprendizaje y de permitir que la escuela se organice con base en las necesidades planteadas por el nuevo método de enseñanza.

Por todo lo anterior puede evidenciarse las opiniones y posiciones favorables en su gran mayoría adecuadas acerca de la Administración Curricular.

7.3.3.6 Objeto General: Diseño de la Evaluación de la Enseñanza

La evaluación es un componente esencial del proceso de enseñanza, se inicia en la ubicación de los objetivos que se persiguen y concluye con la determinación del grado de éxito del proceso, señalada por la medida en que la actividad de educador y alumnos haya logrado como resultado la planificación propuesta.

La evaluación comprueba el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella se comparan los resultado del trabajo de los educadores y alumnos con los objetivos propuestos, para determinar la eficacia del proceso docente y consecuente con ello, reorientar el trabajo y decidir si es necesario volver a trabajar sobre los mismos objetivos o sobre parte de ellos, con todos o con algunos alumnos al mismo tiempo se comprueba si la trayectoria que se siguió en el trabajo fue adecuada o no.

La evaluación debe entenderse en un sentido amplio para que pueda cumplir una función instructiva, educativa, de diagnóstico, de desarrollo y de control. La "acción de evaluar supone en la escuela momentos de reflexión crítica sobre el estado de los diversos procesos de los que se tiene información sistemática recuperada. Es un proceso inherente a los diferentes aspectos de la vida escolar"*.

La evaluación de la enseñanza es una parte integrante del proceso educativo, tendiente a guiarlo para que este logre su propósito fundamental: el cambio de comportamiento en los alumnos acorde con los fines del Currículo.

La evaluación en un sentido estrecho, se identifica con el juicio de valor que se emite cuando se concluye el proceso evaluativo. Tiene una función comprobatoria al establecer una calificación expresada en una

* Ponencia presentada al Congreso Pedagógico Nacional. "La Problemática de la Evaluación".

nota o índice que significa el resultado del aprovechamiento que manifiesta cada alumno y por ende el nivel de calidad alcanzado en el proceso general. Esto hace que en la evaluación predomine lo cuantitativo, lo autoritario, represivo y discriminatorio de la escuela.

En el Diseño de la Evaluación de la enseñanza, se tienen, en cuenta dos tipos de evaluación:

- La evaluación sumativa o de producto, que consiste en la obtención de conclusiones sobre el éxito o fracaso en la enseñanza, cuando un programa o sistema didáctico ha finalizado para decidir sobre su adopción con mejoras y críticas constructivas, la supresión o cambio del mismo.
- La evaluación formativa, tiene como propósito primordial, proporcionar información que pueda utilizarse en la toma de decisiones acerca de cómo mejorar un programa o una unidad curricular, mientras ésta se está desarrollando.

En el Diseño presentado sobre la evaluación de la enseñanza, se involucra activamente al maestro, al supervisor, a los técnicos y autoridades centrales y regionales, padres de familia y alumnos con el fin de mejorar el currículo de tal manera que responda a las necesidades del alumno, se adapte a las características regionales, tome en cuenta las experiencias del maestro, se amplíe la utilización de los recursos disponibles, se estreche la relación entre la escuela y la comunidad y se empleen los métodos más adecuados para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para el estudio del objeto general, Evaluación de la enseñanza, se ha tenido en cuenta el análisis de las siguientes variables:

- Efectividad del Diseño de la Evaluación de la Enseñanza: si realmente este diseño es funcional y viable, como características propias de la efectividad.

- Frecuencia de la Evaluación de la Enseñanza o sea cómo está dada en diseño la periodicidad de la Evaluación de la Enseñanza.

El análisis de estas dos variables será descriptivo, basado en el estudio de documentos y diálogo realizado con administradores y docentes.

- Aplicabilidad de la Evaluación de la Enseñanza: si los pasos diseñados para la evaluación de la enseñanza, tienen aplicabilidad en todos los medios.
- Congruencia de la Evaluación de la Enseñanza: si el diseño de la Evaluación de la enseñanza es congruente con la metodología, planes, programas, unidades y contenidos curriculares.

Este análisis se hace a la luz de los resultados de encuestas a docentes y expertos.

- Consideración de la Evaluación de la Enseñanza como factor de educación: si la evaluación de la enseñanza fue diseñada para influir en: aprendizaje, desarrollo de planes y programas, logro de objetivos propuestos, consecución de recursos, nuevo aprendizaje en general.

Esta variable fue constatada mediante el concepto emitido por los administradores en la encuesta aplicada.

7.3.3.6.1 Análisis de la variable: Efectividad de la evaluación de la Enseñanza

La efectividad de la evaluación de la enseñanza, hace referencia a si los instrumentos propuestos en el diseño de la evaluación de la enseñanza, muestran realmente el avance del programa o sistema didáctico; si

el programa o unidad curricular que está siendo evaluado puede realizarse como estaba planeado, es decir si es viable// estimar en qué medida se han alcanzado los objetivos de la enseñanza.

Esta variable puede verificarse a través del estudio del documento que hace referencia a la Evaluación de la Enseñanza, contenido en el Manual de Administración Curricular, lográndose ver con claridad como la efectividad se observa en los permanentes ajustes que se sugieren realizar, detectándose las fallas a través de los resultados de talleres, cuestionarios, modelos de pruebas, alternativas de solución de problemas, identificación de criterios, etc. con los cuales se pueden hacer comparaciones para hacer de la evaluación de la enseñanza una reorientación de su concepción como cuantificadora de la educación.

Por ésto es necesario buscar mas fórmulas para que la evaluación de la enseñanza permita promover el mayor número de alumnos con calidad para que se evalúe en forma cualitativa.

Se hace indispensable entonces, avanzar en otras formas evaluativas distintas a la recitación, a las pruebas psicométricas ya la toma de lección. Esas formas pueden ser: el autocontrol, la sistematización de experiencias, los debates y discusiones, los diarios, los libros de trabajo y gráficos especiales, buscando así formar un hombre activo, reflexivo, con condiciones para desarrollar su conocimiento y capacidad.

El niño al autoevaluarse adquiere la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo como persona, lo que a su vez le produce la necesidad de autoafirmarse, autoexpresarse, autodirigirse, de crearse a sí mismo, de decidir por sí mismo, de tener una valoración propia, activa hacia su personalidad y su desarrollo.

PRO N° 8: PERCEPCION DE DOCENTES, EXPERTOS Y ADMINISTRADORES ACERCA DEL DISEÑO DE LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE.

| INSTRUMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|-------------|--|--|--------|--------------|-------|-----------|----------|----|
| | | | | hi% | hi% | \bar{x} | σ | x |
| DOCENTES | 42 | Los sistemas evaluativos establecidos permiten al docente tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos | 1 | 4 | 1.7 | 3.943 | 0.057 | 0. |
| | | | 2 | 8 | 3.4 | | | |
| | | | 3 | 40 | 16.8 | | | |
| | | | 4 | 117 | 49.2 | | | |
| | | | 5 | 56 | 23.5 | | | |
| | | | 0 | 13 | 5.5 | | | |
| | 43 | Hay congruencia entre los sistemas de evaluación propuestos y los contenidos de cada una de las áreas. | 1 | 2 | 0.8 | 3.858 | 0.056 | 0. |
| | | | 2 | 13 | 5.5 | | | |
| | | | 3 | 46 | 19.3 | | | |
| | | | 4 | 119 | 50.0 | | | |
| | | | 5 | 46 | 19.3 | | | |
| | | | 0 | 12 | | | | |
| | 44 | Las actividades evaluativas y sus resultados corresponden al nivel de complejidad cognoscitiva de las distintas áreas. | 1 | 1 | 0.4 | 4.142 | 0.055 | 0. |
| | | | 2 | 9 | 3.8 | | | |
| | | | 3 | 29 | 12.2 | | | |
| 4 | | | 105 | 44.1 | | | | |
| 5 | | | 82 | 34.5 | | | | |
| 0 | | | 12 | 5.0 | | | | |
| 40 | En lo relacionado con la evaluación del aprendizaje de los alumnos según el nuevo currículo. Los set de evaluación propuestos son congruentes con los principios generales del nuevo currículo. | 1 | 4 | 1.7 | 3.925 | 0.056 | 0. | |
| | | 2 | 8 | 3.4 | | | | |
| | | 3 | 43 | 18.1 | | | | |
| | | 4 | 118 | 49.6 | | | | |
| | | 5 | 54 | 22.7 | | | | |
| | | 0 | 11 | 4.6 | | | | |

continuación cuadro N° 8

| ELEMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|----------|----|---|--------|--------------|------|-----------|------------|----|
| | | | | hi% | hi% | \bar{X} | σX | S |
| 56 | | El diseño de la Evaluación del aprendizaje, refleja congruencia con: La fundamentación de la Renovación Curricular | 1 | 1 | 2.6 | 3.526 | 0.163 | 1. |
| | | | 2 | 7 | 18.4 | | | |
| | | | 3 | 5 | 13.2 | | | |
| | | | 4 | 21 | 55.3 | | | |
| | | | 5 | 4 | 10.5 | | | |
| | | | 0 | - | - | | | |
| 57 | | Con la metodología de la enseñanza | 1 | 2 | 5.3 | 3.368 | 0.186 | 1. |
| | | | 2 | 6 | 21.1 | | | |
| | | | 3 | 8 | 21.1 | | | |
| | | | 4 | 14 | 36.8 | | | |
| | | | 5 | 6 | 15.8 | | | |
| 58 | | Con los objetivos pragmáticos | 1 | 2 | 5.3 | 3.000 | 0.182 | 1. |
| | | | 2 | 14 | 36.8 | | | |
| | | | 3 | 5 | 13.2 | | | |
| | | | 4 | 14 | 36.8 | | | |
| | | | 5 | 2 | 5.3 | | | |
| | | | 0 | 1 | 2.6 | | | |
| 65 | | La evaluación está diseñada para determinar: Aprendizaje de contenidos | 1 | 9 | 13.6 | | | |
| | | | 2 | 11 | 16.7 | | | |
| | | | 3 | 16 | 24.2 | | | |
| | | | 4 | 19 | 28.8 | | | |
| | | | 5 | 5 | 7.6 | | | |
| | | | 0 | 6 | 9.1 | | | |

Pasa

Continuación cuadro N°- 8

| ELEMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|----------|----|--|--------|--------------|------|-----------|------------|---|
| | | | | hi% | hi% | \bar{x} | σx | S |
| 66 | | Procesos de aprendizaje | 1 | 1 | 1.5 | 4.109 | 0.118 | 0 |
| | | | 2 | 3 | 4.5 | | | |
| | | | 3 | 10 | 15.2 | | | |
| | | | 4 | 24 | 36.4 | | | |
| | | | 5 | 26 | 39.4 | | | |
| | | | 0 | 2 | 3.0 | | | |
| 68 | | Desarrollo de habilidades | 1 | - | - | 4.303 | 0.094 | 0 |
| | | | 2 | 2 | 3.0 | | | |
| | | | 3 | 6 | 9.1 | | | |
| | | | 4 | 28 | 42.4 | | | |
| | | | 5 | 30 | 45.5 | | | |
| 69 | | Desarrollo de intereses, hábitos y actitudes | 1 | - | - | 4.333 | 0.090 | 0 |
| | | | 2 | - | 1.5 | | | |
| | | | 3 | 7 | 10.6 | | | |
| | | | 4 | 27 | 40.9 | | | |
| | | | 5 | 31 | 47.0 | | | |
| | | | 0 | - | | | | |

En el Manual de Administración Curricular se presentan además medios e instrumentos que el docente puede seleccionar y utilizar en la evaluación del rendimiento académico del alumno y según las características de los educandos, así:

Pruebas de observación, pruebas de composición o ensayo y pruebas objetivas.

7.3.3.6.1.1 Pruebas de Observación: estas consisten en registrar en forma periódica el comportamiento del alumno en diversas situaciones de la vida escolar. Puede realizarse de tres maneras:

- Registro anecdótico: en el cual se registran conductas o hechos en la medida en que se suceden sin utilizar una guía preestablecida, sino describiendo exactamente lo que se observa; sirven para describir las interacciones con otras personas, signos de aceptación o rechazo, etc. Este registro debe contener una detallada descripción de la conducta observada y luego separadamente, la interpretación de ésta.
- Guía de observación: contiene una lista de indicadores previamente elaborados con el fin de observar diversos aspectos del alumno, tales como condiciones físicas, comportamiento social, hábitos de trabajo, actitudes e intereses. Son también adecuadas para evaluar el rendimiento del alumno, ante objetivos que requieran la ejecución de movimientos o una manipulación concreta, como modelar un volumen.
- Escalas evaluativas: permiten clasificar el hecho, la acción o un producto observado entre los extremos de un continuo y asignarle un valor a esa clasificación.

7.3.3-6.1.2 Pruebas de Composición o ensayo: están conformadas por preguntas abiertas y son adecuadas para evaluar la capacidad de seleccionar ideas, organizarlas, relacionarlas en forma lógica y expresarlas correctamente en forma oral o escrita. No se recomiendan para medir información o conocimiento de datos específicos.

7.3.3.6-1-3 Pruebas objetivas: estimular al alumno a ampliar sus conocimientos y habilidades. Entre los varios tipos de pruebas objetivas algunos son mas apropiados que otros para ambos usos; cada uno de ellos ha de elegirse según el tipo de aprendizaje, que se desee medir y la aplicabilidad y limitaciones de las varias clases de ítems.

La forma como aparecen diseñadas, explicadas, ilustradas las diferentes pruebas, además de ser claras, son efectivas a pesar de las críticas al sistema de evaluación.

El hecho de que el profesor pueda medir aquellos aspectos y que los objetivos si respondan a la esencia del programa o tema, esto es una garantía para el éxito del programa.

Con este diseño se hace evidente el hecho de que la evaluación no debe estar centrada en la información en los contenidos, sino en el desarrollo de los niños y en los procesos de construcción del conocimiento.

7.3.3.6.2 Análisis de la variable: Frecuencia de la evaluación de la Enseñanza

A través del estudio del documento presentado por el Ministerio de Educación Nacional, sobre el Diseño de la Evaluación Curricular, está determinada en forma precisa la frecuencia de la Evaluación de la Enseñanza.

Sí se trata de la Evaluación Sumativa o de Producto, esta debe realizarse una vez finalizado el programa; si la Evaluación es Formativa, esta debe verificarse constantemente sobre la marcha o desarrollo del programa.

De lo anterior puede deducirse que la Evaluación es permanente y continua y de hecho así está planteada en el diseño, como una actividad que pueda estar retroalimentándose constantemente y realizando ajustes, tanto a nivel de contenidos, como de procesos, recursos, planes, programas, unidades, actividades, como de los resultados del logro de objetivos de los alumnos. Es una actividad de permanente movilidad.

La frecuencia con que deben aplicarse las pruebas está determinada por la dinámica misma del programa que se desarrolla.

7.3.3.6.3 Análisis de la variable: Aplicabilidad de la Evaluación de la Enseñanza

El análisis de esta variable ha sido realizado en base al concepto de los docentes obtenido en las encuestas aplicadas.

Los docentes presentan "acuerdo" en cuanto a que: "Los sistemas establecidos permiten al docente tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos" (Cuadro N.8).

La respuesta al ítem mencionado se ubica en la posición 4 de la escala, en cuanto a la frecuencia relativa; se observa que la apreciación "acuerdo" está en un 72.7%, lo cual nos demuestra una respuesta favorable a la característica en estudio.

La aplicabilidad hace referencia a si los pasos diseñados son aplicables en todos los medios, constatado no solo en el juicio de los docentes

por medio del ítem referido, sino que el documento alusivo a la evaluación de la enseñanza, también lo afirma cuando dice en las funciones específicas de la evaluación de los alumnos, concretamente en las que se refiere a: "Clasificar" y "Supervisar" y "Orientar".

Clasificar: de acuerdo con los conocimientos sobre los intereses, actitudes, niveles de conocimiento, necesidades y ajustes de los alumnos, el maestro podrá decidir sobre la forma de organizarlos en grupos, formas que le permiten agilizar y lograr el máximo aprovechamiento de las experiencias de aprendizaje.

Supervisar y orientar: "permite al estudiante participar en la planeación de su trabajo escolar y ajustarlo de acuerdo con sus aptitudes, conocimientos, necesidades, intereses y gustos. Además ayuda al alumno en lo relacionado con el rendimiento escolar que le permite adaptarse mejor al medio social y a progresar vocacionalmente" (Páginas 146-147).

En el estudio del documento en lo relacionado al Diseño de la Evaluación de la Enseñanza, se observa con claridad cómo en este aspecto no se habla de grandes ni pequeños cambios, sino a una adaptación al medio, a los recursos, al sujeto propio de la educación que es el alumno, mediante un ambiente de simpatía y naturalidad, evitando que el niño se sienta inhibido, apenado o juzgado.

Al aplicar cualquier tipo de prueba, deberá tenerse en cuenta además, si el niño ha sido expuesto a este tipo de experiencias; como también sus diferencias individuales, en caso contrario el docente lo hará paulatinamente en tal forma que le permita al alumno familiarizarse con ellas.

No obstante, las afirmaciones anteriores, hay que destacar el hecho cuando el docente se encasilla en objetivos específicos y a partir de los indicadores de evaluación para elaborar un ítem, no permite ampliarlo

ya que es rígido de por sí, por esto hace que el docente centre la atención en la medición por lo que plantea el objetivo, y se pierde lo que plantea éste como logros con libertad, pero el modelo planteado permite modificado afortunadamente y en forma paulatina con el Decreto 1469 de 1978 que permite darle más amplitud.

La aplicabilidad del diseño de la evaluación permite un manejo fácil por parte del docente, ya que en un principio el diseño de los instrumentos no eran muy aplicables, debido a que el educador debía dosificar objetivo por objetivo de cada estudiante, quitándole tiempo para el desarrollo de otras actividades.

Con el nuevo diseño evaluativo, el maestro debe realizar una labor de permanente observación para detectar los cambios del estudiante tanto en los aspectos cognitivos como de comportamiento.

7.3.3.6.4 Análisis de la variable: Congruencia de la Evaluación de la Enseñanza

Esta variable hace relación a la congruencia del diseño de la Evaluación con: los planes, programas, unidades, contenidos curriculares, nivel de complejidad, cognoscitivos de las diferentes áreas y la fundamentación de la Renovación Curricular, la metodología de la enseñanza y los objetivos programáticos.

Esta variable fue observada mediante el juicio emitido por los docentes y expertos.

Con respecto a los docentes, tenemos los siguientes items:

- "Hay congruencia entre los sistemas de evaluación propuestos y los contenidos de cada una de las áreas". La respuesta está por encima de la

4 de la escala, con una frecuencia relativa de 69.3% y con la apreciación de "acuerdo". Su X es de 3.858, significando esto que hay buena congruencia entre los sistemas de evaluación aplicados en las áreas del conocimiento.

- "Las actividades evaluativas y sus resultados corresponden al nivel de complejidad cognoscitiva de las distintas áreas". Para este ítem se presenta una frecuencia relativa de 78.6% en la posición "acuerdo", con una X de 4.142, significando que hay muy buena congruencia entre los resultados de las distintas áreas y las actividades evaluativas.
- "Los sistemas de evaluación propuestos son congruentes con los principios generales del nuevo currículo", con una respuesta ubicada en la posición 4 y 5 de 1 a escala para una frecuencia relativa de 72.3% estando "muy de acuerdo" y con una X de 3.925- Esto nos dice que los sistemas de evaluación diseñados en el nuevo currículo son muy congruentes con los principios de la Renovación Curricular.

Observando los resultados anteriores, los docentes están demostrando respuestas muy significativas para la variable en mención.

Según el concepto de ellos, el diseño de la Evaluación de la enseñanza guarda muy buena relación con los planes, programas, unidades y contenidos curriculares de las distintas áreas.

Observamos entonces que sí hay unos cambios en el manejo de los programas a través de las unidades integradas que obedecen a los conceptos de flexibilidad, participación y apertura, que de acuerdo con su manejo deben existir estas características. Esto significa que en la Renovación Curricular la evaluación tiene que cambiar a la par con los cambios de los programas, lo que implica que debe haber desplazamiento de los tradicionales sistemas de evaluación que sólo se limitan a la verificación

de conocimientos hacia la observación del desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos y motores.

En cuanto a los expertos, tenemos los siguientes ítems:

- "El diseño de la Evaluación del Aprendizaje, refleja congruencia con la fundamentación de la Renovación Curricular". La respuesta se ubica en la posición 4 de la escala, con una frecuencia relativa de 68.5%, lo que nos refleja en general "acuerdo". significando también el acuerdo entre el diseño de la evaluación del aprendizaje y la fundamentación de la Renovación Curricular.
- "El diseño de la Evaluación del Aprendizaje, refleja congruencia con la metodología de la enseñanza" con una respuesta ubicada en la posición 4 de la escala y con una frecuencia relativa de 52.6%, con una apreciación "acuerdo", significando también la congruencia existente entre el Diseño de la Evaluación del aprendizaje y la metodología de la enseñanza.
- "El diseño de la evaluación del aprendizaje, refleja congruencia con los objetivos programáticos", la respuesta se ubica en la posición 3 de la escala con una frecuencia relativa de 52.6%, cuya apreciación es ni de acuerdo ni desacuerdo, significando que es muy baja la congruencia existente entre el diseño de la evaluación del aprendizaje y los objetivos de la enseñanza.

Según lo anterior, encontramos que para los expertos no hay mucha congruencia entre el diseño de la evaluación y los objetivos programáticos; y en un buen diseño propuesto debe haber congruencia entre el diseño de la evaluación de la enseñanza y los objetivos programáticos, igualmente debe haber congruencia entre metodología y evaluación de la enseñanza.

También los expertos afirman que no hay mucha congruencia porque algunas veces el contenido del indicador de evaluación o de los objetivos no reflejan suficientemente el contenido que se quiere evaluar.

Esto se debe posiblemente a que los objetivos están formulados en términos conductuales o sea lo que debe hacer o no como estudiante.

Los docentes están mas de acuerdo en que existe congruencia entre los objetivos y la evaluación que los expertos; éstos consideran que si bien es cierto existe congruencia, ésta no es tan alta, lo cual se debe a que los expertos tenían mayor oportunidad de trabajar con diseños y realizar ajustes a los mismos, lo que el docente ejerce una labor de ejecución.

Por lo anterior, se deduce que no existe una perfecta congruencia entre objetivos, metodología y evaluación, lo cual exige revisión de estos elementos y hacer los ajustes necesarios.

7.3.3.6.5 Análisis de la variable: Consideración de la Evaluación de la enseñanza como factor de educación

Para el análisis de esta variable se tuvieron en cuenta los siguientes ítems, según la opinión de los administradores, así:

- "La evaluación está diseñada para determinar aprendizaje de contenidos" Su respuesta está ubicada en la posición 3 de la escala hacia arriba, con una frecuencia relativa de 36.4%, esto significa que la evaluación no está diseñada para verificar contenidos, sino para determinar procesos, desarrollo de aptitudes y actitudes.
- "La evaluación está diseñada para determinar procesos de aprendizaje" ubicada en la posición 4 de la escala hacia arriba, con una frecuencia relativa de 75.8% y lo que nos da a entender que generalmente los administradores están de acuerdo en que la evaluación está diseñada para

determinar procesos de aprendizaje. Esto corrobora lo expuesto anteriormente, la evaluación fue" diseñada para determinar procesos mas no contenidos, debe entonces hacerse ajustes al diseño para que haya congruencia a través de objetivos.

- "La evaluación está diseñada para determinar desarrollo de habilidades". La respuesta se ubica en la posición 4 hacia arriba de la escala, cuya frecuencia relativa equivale a 87*9% y significando también que están generalmente de acuerdo con el ítem.
- "La evaluación está diseñada para determinar el desarrollo de intereses, hábitos y actitudes", ubicada en la posición 4 y 5 de la escala, con una frecuencia relativa de 87.9%-

Lo anterior nos demuestra que la evaluación no fue" diseñada para verificar contenidos, sino determinar procesos, por lo que no se encontró congruencia entre la evaluación y los procesos de aprendizaje.

Si bien es cierto que la evaluación está diseñada para verificar procesos no así los objetivos que están diseñados para verificar contenidos.

Lo que implica que el diseño de la evaluación si fué pensado como un factor de educación, mas no los objetivos por su incongruencia con la evaluación y metodología. Por esto hay necesidad de introducir ajustes en el diseño para el manejo de objetivos.

Analizando detenidamente estos resultados, observamos que la evaluación tal como fue" diseñada, guarda fielmente el espíritu de la filosofía de la Renovación Curricular.

No se trata entonces, de medir contenidos como se observa en el ítem: "La evaluación está diseñada para determinar, guiar procesos de aprendizaje, desarrollar habilidades, intereses, hábitos, aptitudes y actitudes".

El espíritu de la Renovación, sigue firme cuando en el Decreto 1469 de agosto de 1987 (promoción automática), se deja atrás un método de evaluación tradicional para aprobar o rajar, sino que se impone en el ambiente escolar, la creatividad, el trato individualizado y la Interacción. Tal como fue diseñada la evaluación de la enseñanza, su objetivo es: observar el estado de desarrollo del alumno, permitiendo así diagnosticar y valorar los logros obtenidos por el estudiante.

7.3.3.6.6 Conclusiones acerca del objeto general: Diseño de la evaluación de la enseñanza

La evaluación de la enseñanza, desde su diseño, está teniendo en cuenta el proceso lógico que tiene la enseñanza, para que el alumno crezca en relación con la satisfacción de intereses, el desarrollo de actitudes, obtención de hábitos sanos de vida, promulgación de valores y observación de comportamientos deseables para la convivencia en comunidad.

La evaluación no es un apéndice en el proceso de enseñanza, sino algo inherente a él .

También se nos obliga a repensar la evaluación escolar, no como una disculpa para calificar, sino como un recurso para prevenir el fracaso escolar.

El cambio en los procesos de enseñanza y por consiguiente en la evaluación de la misma, comienza a perfilarse desde el año de 1975 con el "Programa Nacional de Mejoramiento Cualitativo de la Educación" en el cual se plantea un programa integral de desarrollo cualitativo que origina 3 programas básicos:

- Mejoramiento del Currículo ajustándolo a las necesidades y características de las diferentes regiones del país.

- Capacitación y perfeccionamiento de docentes en servicio.
- Producción y distribución de materiales educativos que sirvan de apoyo al maestro y de refuerzo al aprendizaje de los alumnos.

Un año más tarde el Decreto Ley 088 de 1976 recoge ampliamente lo planteado en el programa de Mejoramiento Cualitativo de la educación, proponiendo mejores medios de evaluación de la enseñanza.

Con estos resultados, la evaluación es un diseño adecuado a la filosofía del currículo, según la naturaleza de las áreas.

De ahí se deduce el acuerdo existente al realizar el análisis de los items, así: los sistemas evaluativos establecidos permiten al docente tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos, en la que los docentes están de acuerdo presentando una respuesta favorable. Igualmente cuando analizamos la congruencia existente entre los contenidos de las áreas y la evaluación diseñada, actividades evaluativas y resultados; los sistemas de evaluación propuestos; la fundamentación de la Renovación Curricular, metodología de la enseñanza y objetivos programáticos, de los cuales se concluye el acuerdo que existe entre el diseño de la evaluación de la enseñanza y ellos, analizado por docentes y expertos.

Los administradores también demuestran su acuerdo cuando son interrogados sobre si el diseño de la evaluación como factor de educación está acorde con el desarrollo de habilidades, intereses, hábitos y actitudes de los estudiantes.

La evaluación de la enseñanza es por consiguiente un elemento esencial del proceso educativo. Entre la evaluación de la enseñanza y el proceso educativo. Entre la evaluación de la enseñanza y el proceso enseñanza-aprendizaje, existe una estrecha relación interrelación , por lo tanto

debe ser continua, sistemática e integral y permanentemente enmarcada dentro del concepto de educación que sustenta la Renovación Curricular.

La evaluación debe cubrir la vida escolar: procesos pedagógicos, organizacionales y administrativos; debe diagnosticar y valorar en todo momento los logros obtenidos por el estudiante, es decir su estado de desarrollo.

La evaluación integral de la enseñanza comprende tres tipos de procesos

- De desempeño: hace relación a los cambios experimentados por los alumnos, en sus interacciones con otras personas, en situaciones dentro y fuera del ámbito escolar.
- Actitudinales: se refieren a los cambios que experimentan los alumnos en sus capacidades y características internas, tales como proceso de atención, memorización o razonamiento lógico y divergente y procesos relacionados con el autoconcepto o imagen de sí mismo.
- De rendimiento: tiene que ver con los logros experimentados por los alumnos en los dominios relacionados con las diversas áreas del conocimiento, tales como procesos en la lecto-escritura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Cuando aparece la promoción automática en 1987, vista literalmente, es planteada como una norma. Para que se haga efectiva supone:

- Un cambio en la concepción de la evaluación escolar.
- Un conjunto de actividades de recuperación a lo largo del año escolar
- Un cambio en los manejos de los contenidos curriculares..

La misma norma ofrece elementos para lograr estos cambios, así:

- Sobre la evaluación ofrece una nueva concepción de esta en la educación, una capacitación para las nuevas formas de evaluación escolar y plantea además, la configuración de unos comités de evaluación en las escuelas.
- Sobre las actividades de recuperación la norma ofrece también capacitación.
- Sobre los contenidos ofrece el espíritu del nuevo currículo establecido a través del Decreto 1002.

Con estas propuestas nos estamos dando cuenta que al diseño de la evaluación de la enseñanza está acorde a las necesidades educativas actuales, dejando atrás el diseño de la evaluación tradicional, donde se evaluaba memoria; pero los resultados arrojados por la investigación dan a entender, no obstante que para que exista una verdadera congruencia entre los distintos elementos del currículo, incluyendo entre ellos la evaluación, sería necesario efectuar algunos ajustes en el diseño, ajustes que a nuestro juicio deberían generarse en el manejo de objetivos conductuales, los cuales como hemos podido constatar por la observación y estudio de los diseños, están todavía muy orientados a la medición del logro de contenidos por parte del alumno.

7-3-3-7 Análisis del Objeto General: Experimentación del Currículo

La experimentación del currículo se entiende como un proceso dentro del cual se probarán, como un todo, los programas, unidades integradas, los materiales de apoyo, la acción misma de la capacitación y la manera como se logrará la participación de los alumnos, maestros supervisores, padres de familia y comunidad en general, en el ajuste,

corrección y enriquecimiento de los programas a partir de los resultados y experiencias que se recoge en su aplicación a nivel local, regional y nacional .

Como su nombre lo indica, durante la etapa de experimentación los diseños elaborados de los programas no son definitivos, sino que se constituyen en documentos de trabajo, a partir de los cuales los docentes pueden introducir los cambios que se requieran de acuerdo con las necesidades e intereses del alumno y del sentir poblacional.

Propósitos de la experimentación curricular: Los criterios a través de los cuales se rigió la etapa de la experimentación curricular se pueden numerar así:

- Someter a prueba la estructura del currículo para los niveles: del pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, a medida que estos se fueran configurando.
- Obtener la participación de los diversos estamentos del sector educativo y de la misma comunidad en general en la reforma planteada en la Renovación Curricular.
- Hacer el ajuste a las adecuaciones curriculares a los programas propuestos, de acuerdo a las necesidades regionales y subregionales.
- Establecer las relaciones existentes entre los recursos humanos, físicos y administrativos en el desarrollo de los programas curriculares.
- Establecer las relaciones entre el rendimiento académico de los estudiantes y los objetivos propuestos por el currículo.
- Probar el proceso de implementación del nuevo currículo, para derivar el modelo de extensión regional y nacional en caso de que sus resultados así lo aconsejaran.

Para el análisis de este objeto se tuvo en cuenta las siguientes variables: oportunidad, alcance y cobertura de la información previa en la experimentación del currículo con los siguientes indicadores:

- Si la información sobre la experimentación del currículo fue difundida oportunamente a los docentes.
- Si ha comprendido la totalidad de los docentes.
- Si ha cubierto los diferentes niveles de la educación.

7.3.3.7.1 Análisis descriptivo de la oportunidad-alcance y cobertura de la información previa sobre la experimentación del currículo

Para la experimentación de la Renovación Curricular, se seleccionaron tanto las instituciones educativas, como el personal docente para brindarles información previa, asesoría y capacitación sobre todos los elementos importantes del nuevo método ya que tanto las escuelas como los docentes eran encargados de realizar la experimentación, dando cumplimiento a la reforma planteada en la educación, para lograr el mejoramiento cualitativo de la misma, para que estuviera acorde con los avances científicos, las necesidades y expectativas de los alumnos en su desarrollo integral y de la misma comunidad, tenida en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para la realización de la experimentación, el Ministerio de Educación Nacional, designó una comisión de expertos en la Renovación Curricular para que ellos orientaran, capacitaran y dieran información oportuna al personal que estaba involucrado en la Reforma Curricular en los centros de experimentación. Por lo tanto la información que fue suministrada al personal

involucrado en la experimentación desde su diseño, estuvo acorde con las exigencias y requisitos formulados en la Renovación Curricular con la premisa de estimular al estudiante para que se convirtiera en el centro de su propio aprendizaje en el cual se le dan más responsabilidades para la participación activa de este, tanto dentro del aula de clase como fuera de ella, en su contacto con el entorno social.

En la etapa previa a la experimentación el personal administrativo y docente especialmente tuvieron información oportuna con la finalidad de que conocieran los aspectos contenidos en la Renovación para que pudieran desempeñar con eficiencia la labor asignada y para que tuvieran elementos básicos para la realización de la planeación, programación e integración de las diversas áreas de conocimiento y el desarrollo de unidades; actividades que propician iniciar la experimentación en los centros designados y adecuados para tal situación.

A este personal seleccionado se le puede decir que le fue dada toda la información necesaria, tanto a nivel teórico como práctico para la realización de la experimentación; para ello se les dotó de todos los recursos y materiales suficientes, propiciando el desarrollo adecuado y eficaz de la labor educativa, en la etapa de la experimentación del Currículo.

En el proceso que se siguió en la disseminación de la información de la Renovación Curricular se dieron los siguientes pasos:

- El Ministerio de Educación Nacional se reunía con las autoridades competentes en cada una de las regiones para informarles sobre el nuevo proyecto de la Renovación Curricular, solicitar la colaboración para la experimentación.

- Ese mismo grupo del Ministerio de Educación Nacional daba una capacitación a un grupo seleccionado en cada región: supervisores o técnicos en educación donde ya se habían conformado los centros experimentales piloto, quienes ayudaban a la selección de escuelas e informaban a directivos y docentes de las escuelas seleccionadas. Igualmente era el encargado conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional, de capacitar a estos docentes.
- Adicional a esta información se crean algunos mecanismos de información como: boletines, se creó un periódico mural distribuido en las diferentes regiones donde se hacía la experimentación llamado "La Ranita".
- Durante algún tiempo se emitió un programa de divulgación por la primera cadena de Inravisión, dirigido desde el Ministerio de Educación Nacional.

La cobertura que se le dió a la información previa a la experimentación fué eficiente en el sentido que le fué dada a todo el personal seleccionado, en todas las ciudades del país, para que hubiera un cubrimiento total en este aspecto. Para lograr la cobertura total el Ministerio de Educación Nacional puso al alcance del personal e instituciones, los recursos adecuados para que la etapa de experimentación cubriera todos los aspectos del nuevo método de enseñanza.

De lo anterior es posible inferir que la Renovación en su etapa de experimentación, la información tanto teórica como práctica y de documentación, tuvo una cobertura eficiente para el personal involucrado en la experimentación.

Se deduce que la información previa fue oportuna porque se dió antes de la Renovación Curricular; con relación al alcance. no se diría que fue suficiente, porque la información se suministró solo a docentes que

iniciaban el proceso de experimentación. Igualmente se presentó deficiencias en la cobertura ;del programa ya que a los padres de familia no se les dio información oportuna, sino que fue tardía y sólo se hizo en el proyecto de padres de familia.

7.3.3.7.2 Análisis descriptivo de las variables: suficiencia y oportunidad de los materiales necesarios para la ejecución de la Renovación Curricular

De acuerdo con el nuevo enfoque curricular y los requerimientos de los productos curriculares (programas por áreas) necesarios para dotar una escuela son: de una parte materiales genéricos básicos para el desarrollo del currículo en general, y de otro parte aquellos que son de exigencia específica de cada área.

Estos materiales se entregaron a los docentes al iniciar la experimentación, su entrega pretendía ubicar al docente dentro del contexto de la reforma educativa y sus implicaciones específicamente en el enfoque del currículo y en el trabajo con los alumnos y su actitud frente a la comunidad en general.

El material presentado a los docentes está conformado por: material de información, programas por áreas, unidades didácticas, material de apoyo y material de evaluación.

Para el análisis de estas variables, se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

- Si los materiales suministrados fueron suficientes.
- Si los materiales fueron entregados oportunamente a las escuelas, docentes y alumnos.

Como verificación a lo anterior, se tuvo en cuenta el concepto de docentes y estudio del Manual de Administración.

Referente a la suficiencia de los materiales, en la experimentación curricular, los docentes opinan que los materiales fueron suficientes en cuanto al suministro, puesto que debía dotarse de todos los recursos a docentes y alumnos, para que se pusiera en práctica el trabajo curricular en la etapa de la experimentación.

En cuanto a la oportunidad en la entrega de material a los docentes, éstos opinan que estos recursos fueron entregados a las escuelas, docentes y alumnos, oportunamente y cubrían todas las áreas del conocimiento, dando oportunidad a que el trabajo curricular fuera eficiente, contando con el material adecuado en el momento que fuera requerido.

Con la apertura de otras escuelas, disminuye la suficiencia y oportunidad en la entrega de materiales. Los mecanismos diseñados para la distribución fueron buenas, pero la ejecución falló.

En términos generales, se podría decir que por primera vez se hace un esfuerzo importantísimo por hacer un diseño curricular coherente; elaborar materiales y capacitar a los docentes; ésto marcó un avance muy significativo en la educación colombiana, puesto que anteriormente se han realizado esfuerzos aislados y no de conjunto.

7.3.3.7.3 Análisis descriptivo sobre oportunidad-periodicidad y calidad de la asesoría en el seguimiento de la experimentación del currículo

Como una primera etapa de la experimentación, la Dirección General organizó para el personal docente y administrativo, implicado en ésta, un curso informativo previo a la experimentación sobre los diferentes aspectos a la reforma educativa y el nuevo diseño curricular.

Posteriormente y con el fin de dar un apoyo al maestro en el aula, se organizaron reuniones periódicas entre los docentes involucrados en la experimentación en el Departamento respectivo, con asistencia del personal técnico del centro experimental piloto y de los técnicos de la Dirección General, con el objetivo de intercambiar experiencias, presentar los problemas o dificultades encontradas en el proceso de experimentación de los diseños, proponer soluciones y hacer estudios de los conceptos y demás aspectos considerados en los programas.

Para el análisis de la variable señalada tendremos en cuenta como indicadores :

- Si el seguimiento en el proceso de experimentación curricular ha sido oportuno y a tiempo para las variaciones requeridas.
- Si el seguimiento ha llevado una planeación con secuencia lógica en cuanto a tiempo y etapas previstas.
- Si la asesoría brindada ha sido eficiente y por personal realmente calificado.

Con relación al seguimiento realizado en la experimentación del currículo, se tiene que este fué oportuno para hacer las variaciones requeridas (criterio de docentes).

Para brindar la asesoría a los docentes se dieron los siguientes procedimientos:

- Los docentes se reunían semanalmente en cada una de las escuelas experimentales con el objeto de identificar los problemas que se les presentaban.

- Se realizaban reuniones locales mensualmente, a éstas asistían los maestros de la experimentación, asesorados por el supervisor técnico del C.E.P. para discutir los problemas encontrados en el diseño. De estas reuniones se recogían las conclusiones, experiencias y sugerencias que eran básicas para llevar a la reunión regional y realizar los ajustes necesarios.
- De la misma manera se hicieron reuniones regionales a las cuales asistían los docentes de las escuelas de las regiones involucradas en la experimentación, supervisores y técnicos del C.E.P. Allí se identificaban las necesidades de capacitación y las dificultades en el desarrollo curricular; éstas servían de base para la reunión plenaria.
- Finalmente, se realizaban las reuniones plenarias a las que asistían todos los docentes, directivos, técnicos, supervisores, representantes del Ministerio de Educación Nacional.

La metodología seguida en estas reuniones era la siguiente:

- Objetivos de la plenaria.
- Horarios y actividades.
- informe del avance por parte del director.
- Intercambio de experiencias entre los docentes del mismo grado para analizar el desarrollo del programa, unidades y aspecto administrativo.
- Capacitación específica en aquellas áreas que se han detectado a través de las diferentes reuniones del seguimiento por parte de los técnicos, supervisores y Ministerio de Educación Nacional.
- informe de evaluación.

- Necesidades sobre equipos y materiales para las escuelas.
- Aportes para la elaboración del plan para la próxima plenaria.

La asesoría brindada en cada región se dio a través de equipos de técnicos de los C.E.P. En Antioquia se conformó un equipo de supervisores capacitados específicamente para brindar dicha asesoría permanentemente.

De lo anterior se puede deducir que estas variables se cumplieron y estuvo bien diseñada su implementación.

Es necesario señalar que dicho programa de asesoría marchó bien hasta que el equipo de supervisores encargados de ella, se desintegró a partir de 1984.

Igualmente se concluye que para asegurar la calidad del proceso de la reforma curricular y todo diseño debe tener ese componente de la asesoría y capacitación de ayuda permanente al docente.

7.3-3- 7-4 Análisis descriptivo de la selección de escuelas para la experimentación curricular

Como no es posible entrar en una etapa de participación total por las dificultades en que se encuentran las comunidades para abocar el proceso de la experimentación curricular, se diseñó un modelo prescriptivo-descriptivo en el Ministerio de Educación Nacional.

Combinado con una fase de aplicación experimental en pequeña escala pero con participación nacional y características nacionales para alcanzar las diferentes modalidades que presenta la escuela primaria y adecuar los materiales curriculares a las características de las diferentes regiones y localidades del país.

El propósito de iniciar la experimentación con una cobertura mínima, obedece a que esta propuesta fuese enriquecida con los aportes de todos los grupos a nivel regional y a nivel de las diferentes divisiones de la dirección general de capacitación y sirviera de modelo básico para el desarrollo y expansión de la experimentación a otras regiones del país y lograr por último, la adecuación del currículo a las diferentes regiones del país y en esa forma se pueda aspirar a no tener un solo currículo, sino que se pueda contar con una renovación permanente y actualizada para docentes y demás personas vinculadas al proceso educativo.

Las variables que se tienen en cuenta para la selección de escuelas son: criterios, representatividad y número con los siguientes indicadores:

- Si los criterios dados por los expertos fueron confiables.
- Si las escuelas seleccionadas realmente representan una muestra confiable.
- Si el número de escuelas seleccionadas era el suficiente e indicado para la experimentación curricular.

Para la puesta en marcha de la etapa de la experimentación se tuvieron en cuenta estos criterios:

- Que fueran escuelas promedio del país en cuanto a planta física, recursos físicos, materiales y financieros, ubicación.
- Escuelas que tuvieran los cinco grados de escolaridad.
- Escuelas con facilidad de acceso.
- Que no fueran de enseñanza especial.
- Que los docentes quisieran participar en la etapa de experimentación.

En cuanto a la representatividad el equipo investigador conceptúa que no se dio, puesto que para la selección de las escuelas para la implementación de la etapa de experimentación curricular era necesario haber partido de muestras previamente elaboradas estadísticamente, sólo se determinaron algunos criterios de selección.

Con relación al número de escuelas seleccionadas la experimentación curricular escogió como número cabalístico el 8.

En septiembre de 1977 se inició el proceso de experimentación curricular para el calendario B en los Departamentos de Nariño y Valle del Cauca, con los grados 1º, 2º y 3º de Básica Primaria de las escuelas seleccionadas previamente y en septiembre de 1978 se extendió la experimentación en las mismas escuelas para los grados 4º y 5º a la vez que se vincularon al proceso otras escuelas no con la experimentación sino de aplicación curricular.

En 1978 se inició la experimentación curricular para el calendario A; Se seleccionaron 7 establecimientos educativos en primaria prototipos de los planteles medios del Departamento con 1800 alumnos y 7 profesores.

Para 1979 se incorporaron otras 15 escuelas, para un total de 20 ya que 2 se retiraron de la experimentación (Amaga y Salgar).

En 1980 se incrementa el número a 50 establecimientos y crece el número de docentes en todos los grados de la Básica Primaria.

En 1981 se amplía la experiencia a todos los grados de Básica primaria, de 374 escuelas pertenecientes a los núcleos educativos en estaban ubicados los establecimientos de experimentación.

Para 1986, según la Resolución 17486 de 1984 se encuentra la totalidad de las escuelas renovando en los tres primeros grados y según la resolución 1002 de 1986, 235 escuelas han complementado el ciclo de 1ª 5º de primaria, distribuidos así:

| | |
|-------------------|-----|
| Escuelas urbanas: | 183 |
| Escuelas rurales: | 54 |
| Escuelas anexas: | 28 |
| TOTAL: | 235 |

Sobre estas últimas se realizó la investigación en razón que el producto de formación, se observa en toda su magnitud en los últimos grados y además fue posible observar algunos factores en todo el trayecto de la ejecución curricular.

De lo expuesto anteriormente podemos concluir:

- 1º Que no hubo una verdadera experimentación puesto que se hacía necesario establecer parámetros de control y de logro entre las escuelas que se aplicaría el nuevo currículo y las escuelas que no y así establecer las diferencias en cuanto a los cambios y mejoramiento cualitativo que se pretendía con la Reforma Educativa; solo se llevó a cabo un ensayo del currículo mas no una verdadera experimentación.
- 2º La muestra debió haber partido de una muestra estadística elaborada
- 3º El número de escuelas no fue representativo.

7.3.3.7.5 Análisis estadístico referente a la cobertura, duración y pertinencia de la capacitación previa a la experimentación del currículo

En un principio la capacitación de los docentes en servicio se realizó con el propósito de conformar una infraestructura a nivel regional para delegar responsabilidades en cuanto a las acciones de capacitación, para la experimentación curricular, en una segunda fase que se ha llamado seguimiento.

Para tal efecto se organizaron seminarios previos a la iniciación de la experimentación curricular al que asistieron las autoridades en educación a nivel regional los técnicos de los Centros Experimentales Piloto, supervisores y todos los docentes de las escuelas en las cuales se inició la experimentación.

La capacitación en servicio se hizo en el sitio de trabajo, una vez iniciada la experimentación y consistió en asesorar al docente en aquellos aspectos que el desarrollo del currículo lo exigía.

Las variables para analizar la capacitación previa a la experimentación curricular son:

- Duración de la capacitación.
- Cobertura de la capacitación.
- Pertinencia de la capacitación.

Con los siguientes indicadores:

- Si el tiempo planeado para la capacitación fue suficiente.
- Si realmente abarca todos los aspectos en cuanto a contenidos y recursos necesarios para la experimentación.

- Si la capacitación dada a todos los docentes fue oportuna y relativa exclusivamente a la experimentación curricular.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes sobre: "La capacitación y asesoría al docente se hizo con anterioridad a la experiencia", presentan acuerdo con el Ítem.

- "Sí la capacitación y asesoría al docente brindan conocimientos suficientes para la comprensión clara de la Renovación Curricular". Los docentes presentan acuerdo con el ítem.

Con referencia a los ítems anteriores se observa una posición ubicada entre posiciones 3 y 4 de la escala, con una tendencia hacia el "acuerdo" no muy marcada.

Lo anterior nos indica que hay poca claridad en los docentes respecto a la capacitación.

En el estudio de documentos encontramos que "se dio" una información general sobre la reforma y sus implicaciones, enfoque del nuevo currículo y lineamientos generales, incluyó además un entrenamiento específico para docentes que iban a manejar el currículo en el aula y comprendió el análisis e interpretación de los programas por áreas, análisis e interpretación de las unidades de enseñanza para 1° ,2° y 3° grado; análisis para interpretación de los bloques para 4° y 5° grado, las bases metodológicas de los programas curriculares y las implicaciones administrativas y evaluación así como el trabajo con los padres de familia, actividades estas que exigen la aplicación del nuevo currículo (Documento del Ministerio de Educación Nacional. Informe sobre el programa de Renovación Curricular, página 6).

De acuerdo con el análisis de documentos y el concepto de los docentes entrevistados referente a la capacitación previa, a la cobertura y pertinencia podemos decir que inicialmente fueron adecuados dichos procedimientos, que los programas iniciales si tuvieron en cuenta todo lo relacionado con los elementos del currículo y finalmente la capacitación fue diseñada específicamente para el manejo de la experimentación curricular.

En términos generales se puede decir que para el sector educativo fue un avance significativo en el mejoramiento de la calidad de la educación a través de la capacitación que se realizó en la etapa de experimentación pero que lamentablemente en la etapa de la implementación de estos programas no se siguieron manejando todos los mecanismos diseñados.

7-3-3- 7.6 Conclusiones del objeto general: Experimentación del Currículo

Retomando los diferentes análisis de las variables a la Experimentación Curricular tenemos que decir:

- Que el Diseño de la Experimentación Curricular como fue concebido por el Ministerio de Educación Nacional para iniciar el cambio de programas en educación Básica Primaria, logró importantes avances en la vida escolar.
- Que las estrategias implementadas respecto a: información previa, materiales utilizados en la experimentación curricular, seguimiento, selección de escuelas de capacitación docente, se concibió como un proceso de integración de un lado, del recurso humano: (técnicos, supervisores, docentes, etc.); y de otro los elementos técnicos, políticos, administrativos y así otros elementos como materiales económicos, financieros y presupuesto.

- Que hubo oportunidad en la información previa, su alcance y cobertura fué suficiente, ya que esta información se dio solo a los docentes que laborarían en la experimentación y a los docentes de familia no se les vinculó, sino a través del proyecto de padres de familia.
- Los materiales entregados a los docentes y escuelas inicialmente fueron oportunos y suficientes y contribuyeron en gran medida a ubicar al docente dentro del contexto de la reforma educativa y la implementación de la experimentación curricular.

En cuanto a las variables sobre oportunidad, periodicidad y calidad de la asesoría dada en el seguimiento de la experimentación se cumplieron.

En el seguimiento hubo cumplimiento en el envío de materiales y la asesoría se dio" a través del grupo de técnicos del Ministerio de Educación Nacional y supervisores comisionados para tal fin, quienes permanentemente brindaron orientación. No obstante este proceso decayó cuando este equipo se extinguió en Antioquia, en 1984.

Hay que resaltar que para garantizar el éxito y calidad del proceso de experimentación o cualquier reforma educativa es fundamentalmente y decisiva la capacitación, asesoría y evaluación permanente del docente y demás estamentos implicados en el proceso.

Respecto a la selección de escuelas y sus variables se concluye que no se cumplieron por los planteamientos expuestos anteriormente.

Al referenciar la selección de escuelas se realizó en varias ciudades del país simultáneamente con la previsión que en el transcurso del programa se fueran haciendo las adecuaciones necesarias según las características regionales.

" El número de escuelas fue" menor en sus inicios y luego fueron incorporando mas instituciones y personal capacitado para los niveles de pre-escolar, básica primaria, secundaria y media vocacional, a medida que estos niveles se fueron configurando.

- La capacitación docente, inicialmente fue efectiva y logro en parte la aplicación de la fase experimental. Esta se realizó por medio de personal del Ministerio de Educación Nacional, los técnicos de los C.E.P., supervisores y directivos.

No obstante lo anterior, en el transcurso e implementación del programa no se dio un procedimiento constante y permanente del trabajo del docente e igualmente faltaron elementos claros para llegar a la comprensión clara y conceptual de la reforma educativa, sus implicaciones y su implementación.

Finalmente, hay que resaltar el esfuerzo de conjunto realizado y su alcance en el mejoramiento cualitativo de la vida escolar y su incidencia en la calidad de la educación.

FORMULARIO N° 9: APRECIACION DE LOS DOCENTES ACERCA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA CAPACITACION PARA LA RENOVACION CURRICULAR (EXPERIMENTACION)

| DOCUMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|-----------|----|---|--------|--|------|-----------|------------|----|
| | | | | Hi% | hi% | \bar{x} | σx | S |
| DOCENTES | 33 | La capacitación y asesoría al docente; brinda suficientes conocimientos para la comprensión clara de la Renovación Curricular | 1 | 28 | 11.8 | 2.857 | 0.073 | 7. |
| | | | 2 | 57 | 23.9 | | | |
| | | | 3 | 68 | 28.6 | | | |
| | | | 4 | 59 | 24.8 | | | |
| | | | 5 | 11 | 4.6 | | | |
| | | | 0 | 15 | 6.3 | | | |
| | | | 32 | La capacitación y asesoría al docente se hizo con anterioridad a la experiencia. | 1 | | | |
| | 2 | 60 | 25.2 | | | | | |
| | 3 | 53 | 22.3 | | | | | |
| | 4 | 65 | 27.3 | | | | | |
| | 5 | 17 | 7.1 | | | | | |
| | 0 | 13 | 5.5 | | | | | |

7.3.3.8 Análisis del objeto general: Elementos del Currículo

En el análisis de diseños curriculares no existe una unidad de criterio respecto a cuáles son los aspectos fundamentales que deben tenerse en cuenta; generalmente se consideran como tales las variables dependientes, es decir los propósitos, contenidos y los métodos; Además se consideran las pautas de implementación , tales como: capacitación, asesoría, materiales, ambientes, recursos.

En nuestro estudio de los elementos del diseño de la Renovación Curricular, consideramos entonces objetivos y contenidos (planes y programas) , metodología propuesta y recursos previstos.

Cada uno de los elementos anotados se observó a través de algunas variables fundamentales, así: los objetivos, desde el punto de vista de su cobertura, es decir, la gama de comportamientos previstos, en esta caso se consideran objetivos de comprensión, aplicación y comunicación, su claridad, facilidad para interpretarlos por parte del docente y congruencia con los contenidos fundamentalmente.

Los contenidos se miran desde su secuencia, es decir, el ordenamiento lógico de tal modo que primero se considera aquellos contenidos que son básicos para las siguientes: la claridad, facilidad para ser interpretados por los docentes; cobertura es decir, si se incluye todo el contenido, por lo menos lo fundamental; la utilidad en cuanto si el contenido es relevante social e intelectualmente para el alumno, y actualidad, es decir, si se incluyen los avances o nuevos conocimientos en términos de conceptos, principios, normas, técnicas, etc. La investigación se analizó desde la facilidad que esta presenta para ser interpretada y comprendida por el docente, y desde la factibilidad real para ser aplicada.

Por otra parte, el análisis de los recursos previstos se hizo desde tres variables suficiencia, eficiencia y aplicabilidad.

Para evaluar las variables enunciadas se tuvieron en cuenta: la información suministrada por docentes, administradores y expertos, el testimonio de personas que participaron en el proceso de diseño en el Ministerio de Educación Nacional y por la observación directa de documentos producidos por el Ministerio de Educación Nacional y de las escuelas a las cuales correspondió iniciar la experimentación de la Renovación Curricular.

Según el Decreto 1002 del 24 de abril de 1978, Capítulo I, Artículo 1° y párrafo: "Establécese el Plan de Estudios para la Educación: Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional en todos los centros educativos de Educación Formal del país, tal como se especifica en los siguientes artículos:

Para los efectos del presente decreto, se entiende por Plan de Estudios el conjunto estructurado de definiciones, principios, normas y criterios que, en función de los fines de la Educación orienta el proceso educativo mediante la formulación de objetivos por niveles, la determinación de áreas y modalidades, la organización y distribución del tiempo y el establecimiento de lineamientos metodológicos, criterios de evaluación y pautas de administración"

En cuanto a los programas curriculares podríamos definirlos como el producto de un principio de recontextualización mediante el cual un área de estudio o disciplina se transforma en contenidos específicos, actividades de aprendizaje y evaluaciones que satisfacen objetivos específicos para una edad, sujeto y escuela dadas en correspondencia con las regulaciones del Estado.

7.3.3.8.1 Características de los programas curriculares:

Como características más importantes tenemos:

La apertura, la flexibilidad, la secuencia, la integración, dinámica y como factor de educación permanente.

-La apertura de los programas curriculares permite la participación del maestro, de los alumnos y la comunidad en general, siendo esta la oportunidad de ir realizando los ajustes propios y peculiares de las diferentes regiones del país.

-La flexibilidad se refiere tanto a las necesidades de adaptar el currículo a los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos, al ritmo de comprensión y aprendizaje de los alumnos, a sus conductas de comunicación en el medio urbano y rural y a sus intereses y necesidades concretas de acuerdo al contexto local.

-Los programas deben ser secuenciados y graduados con el fin de permitir la articulación fuerte del conocimiento en grados superiores, porque la realidad no está fraccionada; el mundo es un todo estructurado donde los diversos elementos físicos, biológicos y humanos no se ínter relacionan cambiando y evolucionando permanentemente.

- La integración debe considerarse desde el punto de vista de áreas (saberes) y asumen su función de desarrollar las actitudes y habilidades necesarias para formar integralmente al educando y de otro lado la integración considerada entre los diferentes agentes educativos, es decir, la integración alumno-profesor, alumno-entorno, escuela-comunidad .

-El currículo dinámico es el que pretende estimular, mantener y desarrollar una permanente actividad del alumno, el maestro y la comunidad.

-El dinamismo del currículo general consecuentemente una actividad de investigación y de la búsqueda de su propia identidad social, económica y cultural .

Como factor de educación permanente que todos los agentes educativos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, les permita renovar y actualizar continuamente sus conocimientos que respondan al ritmo cambiante de la sociedad.

Análisis global: No obstante las características mencionadas anteriormente con respecto a los programas curriculares, desde lo que en la Renovación Curricular se denomina los núcleos generales, y reconociendo como un avance en materia de diseño de programas de estudio, su concepción en términos de estructuras básicas lo cual permitirá un mejor manejo de contenidos, la explicitación de metodologías activas en su gran mayoría congruentes con la fundamentación pedagógica, ya analizada al hablar de los fundamentos del currículo, es necesario hacer públicas nuestras apreciaciones que son las mismas de otros expertos en currículo respecto a lo que fue la operacionalización de tales marcos en los programas curriculares propiamente dichos.

Estos programas curriculares continúan siendo fieles a un modelo curricular que enfatiza los resultados -modelo eficientista, medios-fin desvirtuando en lo esencial el planteamiento general filosófico por un esquema educativo abierto, flexible, centrado en los procesos.

El formato de los programas: objetivo específico - sugerencias de actividades y metodologías - indicador de evaluación, refleja y perpetúa uno de los modelos de currículo más clásicos en América, cual es el de Ralph Tyler (1936).

No estamos abogando por la abolición total de la formulación de objetivos en el currículo; están criticando la continuidad de la utilización de los objetivos instruccionales, introducidos en la educación colombiana por el momento de la tecnología educativa de corte conductista basada en una concepción pasiva del hombre, contrario al enfoque de la Renovación Curricular que considera al hombre sujeto de su educación y capaz de autodesarrollo.

Un examen de los objetivos en los programas curriculares no obstante que según el criterio de los docentes y expertos generalmente éstos guardan coherencia con los fundamentos y con otros elementos del programa, que son de fácil comprensión y manejo, permite concluir que en su gran mayoría están fundamentados en términos de logros cognoscitivos y no prevén el desarrollo de las capacidades superiores del pensamiento Aprender a pensar- y del sentimiento. Un análisis taxinámico de estos objetivos permite concluir que están muy influenciados por los trabajos de B. Bloom.

El análisis efectuado por el grupo investigador acerca del contenido de la Renovación Curricular, aclarando que como queda dicho los docentes y algunos expertos consideran que guardan congruencia con los demás elementos de los programas que muestran secuencias, cobertura y además cierto avance en cuanto a la apertura, permite afirmar que el modelo sigue estando centrado en contenidos, configurando el modelo agregado (B. Bernstein) pero con una clasificación débil en los primeros grados, la cual se va haciendo más fuerte a medida que se avanza hacia la Media Vocacional; no obstante ello, el concepto de material sigue presente no a pesar de los esfuerzos por lograr una articulación -no integración.

La metodología propuesta para la aplicación de la Renovación Curricular aparece como el elemento más innovador y que mayor congruencia guarda con la fundamentación; excepto en lo que hace relación a la enseñanza por objetivos. Como se sabe la metodología en su esencia participa de los postulados de la escuela activa y en su diseño permite pensar en la puesta en marcha del modelo integrado (Bernstein), en tanto propone la integración (enmarcación débil): maestro-alumno-padre de familia, escuela-comunidad, enseñanza-características del alumno y del medio, conocimiento científico-conocimiento popular (experiencia del alumno y del profesor).

En general encontramos una buena articulación entre los elementos del programa (al fin y al cabo el enfoque 'sistemático' que orienta la reforma está allí presente). No obstante pensamos que no hay suficiente congruencia entre los programas y los fundamentos del currículo.

Así los programas curriculares no reflejan flexibilidad a la fundamentación filosófica y psicológica.

El hombre-alumno- como ser histórico, protagonista de la historia, forjador del orden social, capaz de autodesarrollo, por tanto ser activo.

El modelo de diseño programático - centrado en los objetivos específicos y conductuales apunta a una concepción del hombre como ser pasivo, objeto y no sujeto y a una concepción de aprendizaje orientada por la teoría conductista.

En cambio el enfoque metodológico guarda estrecha relación con el fundamento pedagógico (esquema con enmarcación débil) de la escuela activa y pensamos que aquí se salva el diseño curricular. Pero advertimos que el diseño programático puede conducir al docente a contener dentro de su práctica tradicional, obstaculizándose así el cambio buscado.

Como un complemento al análisis de los diseños de los programas curriculares hemos hecho uso de los conceptos de algunos docentes de la educación Básica Media y Superior, las cuales fueron recogidas en varias publicaciones de evaluación nacional tales como revista el "Educador" y revista "Educación y Cultura" y además de los conceptos de maestros de Medellín, consultados al respecto.

7.3.3.8.2 Componentes de los programas del estudio

Estructura de un área o de una disciplina: el conjunto de conceptos, principios, leyes o generalizaciones; procesos, procedimientos

actividades, etapas, etc. fundamentales, que se relacionan lógicamente entre sí formando un sistema auto regulado que evoluciona y se enriquece permanentemente dentro de límites determinados. En este sentido tendremos estructuras conceptuales, operacionales , procesales., por actividades etc.

Las estructuras de cada área en la Renovación Curricular fueron interpretadas y desarrolladas para cada nivel y grado en secuencia de contenido que sirvan ampliando y profundizando en la medida en que se va de los niveles inferiores a los superiores.

Objetivos generales y específicos: Para el programa de cada área, se formulan los objetivos generales para cada nivel y los objetivos generales para la etapa o ciclo. Estos dos niveles de objetivos guardan estrecha relación y se desprenden de los fines del sistema educativo.

Siguiendo la jerarquía de objetivos, se formulan los objetivos generales del área por cada grado con sus correspondientes objetivos específicos.

Contenidos básicos: son los temas, conceptos, principios, leyes, fundamentos generales, habilidades y destrezas básicas, métodos y procedimientos de estudio (estructuras), normas que se deben observar, etc. tomados desde el punto de vista más general y con miras a la adopción al medio regional.

Alternativas de actividades y metodología: se trata de actividades psicológica, metodológica y pedagógicamente diseñadas para el logro de objetivos y de sugerencias metodológicas o estrategias de aprendizaje por grado, además de técnicas didácticas para el desarrollo de contenidos básicos.

Materiales y Medios educativos: se especifican de acuerdo con la naturaleza del área. Se trata de recursos como aulas, materiales impresos, audiovisuales, biblioteca, laboratorios, instalaciones, campos agrícolas y deportivos, materia prima, equipos, aparatos, herramientas y ayudas educativas en general, que le sirven al alumno y al docente para facilitarles el desarrollo de las conductas propuestas en los objetivos.

Indicador de evaluación: son indicaciones que permiten apreciar el logro de los objetivos. En los programas se desarrollan objetivos y contenidos progresivamente de manera que el alumno logre, por pasos, un mejor desempeño en cuanto a conocimientos, destrezas y valores.

Los programas Curriculares

El programa de Ciencias Sociales: aporte extractado del reportaje a la doctora Rosario Jaramillo de Gamboa, directora del grupo de técnicos y asesores que concibieron el nuevo programa de Ciencias Sociales, del Ministerio de Educación Nacional (Revista "El educador" N° 3, 1385).

Desde 1963 los programas de Ciencias Sociales para Primaria no habían sido revisados ni modificados. Durante este tiempo, se desarrollaron en todo el mundo en forma tal que aportaron nuevas explicaciones e interpretaciones a los fenómenos sociales, todo esto llevó a diseñar un nuevo programa que presentaba cambios en el enfoque, en la selección de contenidos y en el papel que se le asigna a la reflexión sobre los valores.

Enfoque: respecto al enfoque, se presenta un marco teórico que busca recoger y planear en la educación el espíritu general del desarrollo reciente de las Ciencias Sociales, y de sus posibles orientaciones para la acción, al mismo tiempo que se presenta una toma de posición frente a teorías psicológicas, sociológicas y pedagógicas que han influido en los nuevos métodos didácticos.

Se presenta una visión de totalidad o de conjunto de la sociedad u través de una articulación interdisciplinaria.

El área de estructura a través de los aspectos globales: temporalidad, espacialidad y estructura socio-cultural; se estudia la dinámica que interrelacionan dichos elementos, la relación hombre-medio físico y hombre-medio social y la confluencia de esta dinámica en el establecimiento de la identidad individual y colectiva.

En cuanto a los contenidos, se diseña el programa desarrollando tres aspectos complementarios: los conceptos, las actitudes y los valores por considerar que los tres son esenciales para la práctica social. La Geografía se presenta más dinámica al analizar la mutua relación de los grupos humanos con el medio físico, la manera como éste influye en las formas de vida de los habitantes de un determinado lugar y como ellos se adaptan y transforman al medio físico y social de acuerdo con su cultura, se compara lo inmediato con otros lugares de Colombia y del mundo y con épocas pasadas, con el fin de que el niño utilice la comparación para conocer mejor el propio, amplíe su horizonte espacio-temporal y de familiarizarlo con lugares y hechos relevantes que podrá interrelacionar más tarde.

La Historia se presenta como el resultado de procesos tanto individuales como colectivos. Se analizan hechos y datos concretos, acciones, ideas, políticas, transformaciones culturales, etc. que han influido en los cambios de nuestra sociedad y otras sociedades en un determinado momento o época, cobrando la historia vida de esta manera para entender nuestra realidad actual y vislumbrar posibles alternativas de acción.

En relación con la Democracia, se enseña al niño como el respeto por la capacidad de crecimiento de la persona humana, es base de toda relación social y democrática y debe hacerse patente en el comportamiento de las personas cercanas a él.

Los dos aspectos anteriores: enfoque y contenidos, llevan al diseño de una metodología en la cual se sugiere al maestro para que asuma un papel de facilitador del proceso activo de aprendizaje. Se plantean situaciones de aprendizaje en las cuales el alumno descubre hechos y relaciones, reflexiva sobre ellos con base en sus experiencias pasadas y puede prever consecuencias futuras.

A la pregunta: ha solucionado la Reforma Curricular los problemas de los programas tradicionales del área de Ciencias Sociales, tales como el objetivo fundamental: informar, lo cual llevaba al estudiante a recurrir casi que exclusivamente a la memoria; una educación sin filosofía, en la cual se transmitían los resultados del conocimiento que otros adquirieron, sin enseñar los procesos del conocimiento requeridos para comprenderlos; es decir sin la posibilidad de pensar, de hacer preguntas o de ver contradicciones?

Responden los doctores: Julián y Miguel de Zubiría en el Artículo de la Revista N^o 9 Educación y Cultura, Bogotá, a986, pág. 33-37-

En realidad no. Después de elaborar un importante marco conceptual en el que se establece como primera pauta metodológica la necesidad de enfocar las Ciencias Sociales de manera que estas permitan comprender, explicar y ayudar a la transformación, evolución y superación de situaciones sociales determinadas en un momento dado y de definir que deben centrar su interés en la transformación de la sociedad actual para posibilitar al hombre la realización auténtica de su libertad y de sus ideales más humanos; aún así es muy poco lo que se plasma a nivel de los programas curriculares editados por el Ministerio de Educación Nacional.

Algunas innovaciones se introducen para el grado primero, pero a partir del segundo grado, en lo fundamental se correrá la misma concepción pedagógica que dio luz a los currículos tradicionales, la pedagogía informativa.

Se debe estructurar un programa que garantice la comprensión de los fenómenos sociales; y ésto sólo será posible cuando nuestros estudiantes manejan los instrumentos cognoscitivos necesarios (conceptos). La información pues, no puede ser el punto de partida del conocimiento social .

Qué enseñar, cuándo hacerlo y cómo hacerlo, siguen siendo hoy en día preguntas pertinentes.

El Programa de Ciencias Naturales: (Revista el Educador N°4, 1985: entrevista a los doctores Edith Figueredo, programa del área de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación Nacional y Luis Eduardo García, del equipo de programadores).

Al igual que ocurrió con los programas de Ciencias Sociales, se encontró que los elaborados en 1983, requerirían de un proceso de Renovación y mejoramiento, ya que por una parte, estaban demasiado centrados en Biología, descuidando otras disciplinas como Física, Química, Ecología. Además la forma como estaban organizados dichos programas llevaba a aprendizajes aislados acerca del hombre, los animales y los vegetales; de esta necesidad surgió el diseño de los nuevos programas de Ciencias Naturales abordando el aprendizaje de la Ciencia en su doble dimensión: como producto (contenidos) y como proceso (metodología científica).

Se enfocan entonces las Ciencias Naturales hacia la practicidad teórica haciendo énfasis en la experimentación, la interrelación de los seres vivos y en especial del hombre con el medio ambiente, invitando así a la acción racional sobre el uso de los recursos y el control y mejoramiento ambiental (enfoque ecológico).

La dimensión de contenidos está estructurada sobre la base de grandes ideas modificadoras alrededor de las cuales se va entretrejiendo una red o malla de principios y conceptos básicos que tradicionalmente han pertenecido a disciplinas separadas, considerándose en forma relacionada conceptos fundamentales de las diferentes disciplinas del área de Ciencias Naturales: Biología, Física, Química, Ecología, Ciencias de la tierra y del espacio. Los conceptos básicos se desarrollan grado a grado en forma secuencial y con mayor profundidad (desarrollo en espiral). Se busca con ello contribuir a formar en el alumno una concepción científica del mundo, a través del conocimiento objetivo de la realidad.

La dinámica de contenidos lleva por consiguiente a una metodología fundamentalmente científica, cuyo elemento básico es la experimentación, mediante actividades que lleven al alumno a manipular e interactuar con los materiales, seres y objetos del medio, realizando experiencias físicas a partir de una reflexión inicial. Pensamiento y acción se complementan y dinamizan permanentemente llevado a lo que comúnmente se denomina el principio pedagógico de aprender haciendo. Ya que las Ciencias Naturales son propicias para que los niños trabajen en grupos o individualmente, ya sea en un experimento, en una salida de campo, en un pequeño proyecto, en un centro de interés, etc., los programas sugieren muchas de estas actividades, como también algunas formas de organización de los alumnos para el aprendizaje, incluyendo la interacción comunitaria, especialmente en lo referente a la preservación, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales.

Respecto al programa curricular de las Ciencias Naturales, en la Revista Educación y Cultura N° 9, 1936, Bogotá, los doctores Antanas Mockus, Carlos Augusto Hernández, Berenice Guerrero, Jorge Charum, Luz Marina Caycedo, Carlos Pederici, opinan que: "el currículo cerrado en el alumno es comprendido allí en el sentido de convertir al estudiante en un manipulador de objetos que hará las demostraciones que el maestro tradicionalmente debía hacer. El estudiante no hace su exploración ni plantea

sus preguntas. Sigue las indicaciones del maestro sobre lo que debe hacer y sobre lo que debe preguntar.

Desde luego que las observaciones de los profesores últimamente mencionados hacen mis relación al enfoque metodológico del área que el planteamiento del contenido. En cuanto a este último pensamos que se dió un paso muy importante en el manejo del contenido, en cuanto que se presentan estructuras básicas (conceptos) secuenciados, pero creemos sinceramente que el programa está muy lejos de lograr una verdadera integración de las Ciencias Naturales tal y como lo prevé el enfoque general de la reforma.

- El programa del Afea de Matemáticas: (Revista Educación y Cultura N° 9, 1986, Bogotá). Ponencia presentada en diciembre de 1981, en el Primer Simposio Nacional sobre la enseñanza de las Ciencias, por el grupo de investigación de la Universidad Nacional, coordinado por el doctor Carlos Federici.

Igualmente ponencias de los departamentos de Matemáticas de las Universidades Nacional y de los Andes.

Del marco teórico se concluye que: de la solución y formulación de problemas concretos, se ubica al estudiante en su realidad, llevándolo a ser creativo e ingenioso y preparándolo para afrontar problemas de su vida cotidiana.

Existe fundamentación teórica en la elección de contenidos.

- El programa de Español y Literatura: Estudio realizado por Gloria Rivas, Carmen Rosa Ortiz, María Cristina Martínez, Luz Miryam Burbano, Margarita Delgado y César Moreno, docentes de diferentes instituciones educativas del Valle del Cauca y especialistas en el área.

En el nuevo tema se acusa una inconsistencia en el sentido de que se anuncia un enfoque semántico comunicativo, es decir, que la lengua se considera como un hecho social evolutivo y posteriormente anuncia "el enfoque del área" fundamentado en teorías lingüísticas, psicológicas y epistemológicas.

En el aspecto metodológico, debido a la indiferencia por una teoría lingüística determinada, se nota igualmente ambigüedad. Se requerirá un diseño metodológico acorde con los adelantos psico y sociolingüísticos donde las experiencias de aprendizaje surjan de la realidad circundante de los diferentes procesos de aprendizaje, de la reflexión sobre los objetos, sus propiedades y relaciones.

7.3.3.8.3 Análisis descriptivo del diseño de los marcos generales de los programas curriculares

El diseño de los programas curriculares está presentado en dos tipos de documentos: los marcos generales que contienen definiciones, enfoques y orientaciones para cualquier nivel educativo y los programas por grados que desarrollan y operacionan los marcos generales.

En este trabajo abordamos en primer lugar el análisis de los marcos generales exclusivamente en el estudio de los documentos y luego el análisis de los programas desde sus elementos básicos teniendo en cuenta el estudio de los programas, el juicio de expertos, docentes y administradores y los estudios que de tales documentos han realizado diversos grupos de educadores.

Marcos generales

Es un documento que concreta y resume los aspectos teóricos fundamentales del área y que orientan la elaboración detallada de los programas curriculares por grados. El marco general para cada área del currículo se

presenta bajo cuatro componentes básicos: estructura conceptual, contenidos, la metodología y la bibliografía general, que ya fueron definidas en el apartado anterior.

En la historia de la evaluación curricular en Colombia solo se ha concedido importancia a los diseños conceptualmente fundamentados a partir de la década de los setenta con la elaboración de los programas curriculares para los INEM, cuando ya aparecieron documentos orientados para la preparación de programas específicos por áreas. En el diseño de la Renovación Curricular esta práctica se hace más patética y se nota más la preocupación por fundamentar y justificar los enfoques de los programas curriculares. Encontramos pues en el documento marcos generales, un valioso elemento para el análisis curricular y un importante eslabón de interpretación y concreción de los fundamentos del currículo, aunque en algunas ocasiones como veremos, esta secuencia “fundamentos-marcos-programas no es del todo correlativa.

Un primer componente a distinguir en los marcos es la presentación de las estructuras conceptuales, lo cual garantiza cobertura y claridad en el manejo del contenido. Cobertura, en tanto las estructuras son incluyentes y contienen lo fundamental para llevar al conocimiento del alumno con el consiguiente ahorro de tiempo ya que es posible eliminar los contenidos superfluos y aún obsoletos, presentes en los programas tradicionales y la ganancia en aprendizajes, ya que cuando el alumno interioriza estructuras o marcos conceptuales (Ausube) su aprendizaje se podrá considerar como significativo; además tal característica de inclusión garantiza que este presente en el contenido todo lo que debe aprenderse del campo del conocimiento en cuestión.

La claridad estriba en que tales marcos conceptuales permiten crear al docente, elaborar los programas específicos a partir de las orientaciones

generales y si el docente conoce la estructura, será claro para él seleccionar la parte o el nivel de la misma que deben desarrollar en determinado grupo de alumnos de acuerdo con su estado de evaluación.

La secuencia del contenido se garantiza con la observación de la presentación de las estructuras en los marcos generales; es decir, conocidas las metas (objetivos) para cada grado dentro de un nivel el diseñador procede a tazar o dosificar la estructura manteniendo un gradiente de profundización pero logrando que el alumno vaya adquiriendo nociones y conceptos que son pre requisitos para futuros aprendizajes. Casi que nos atreveríamos a afirmar que un buen docente tendría suficiente con estos marcos generales para proceder a diseñar los programas adecuados a determinada región o cultura y este debería ser un propósito para un futuro cercano en nuestra educación.

El segundo componente importante a distinguir en los marcos generales es el enfoque metodológico que en la mayoría de las áreas constituye el elemento de innovación en la aplicación de una concepción activa de la pedagogía, toda vez que allí se describen las líneas generales del manejo de las relaciones pedagógicas, es decir de las relaciones entre el alumno y el docente (estructura de poder) y entre alumno-docente-saber (didáctica específica) y entonces con esta base el docente podrá proceder a organizar el contenido y a seleccionar las estrategias y experiencias más apropiadas para que el alumno acceda al conocimiento y desarrolle en este proceso los comportamientos más deseables.

Pensamos que el enfoque metodológico en cada área es claro y orientador para el maestro.

Advertimos en los enfoques metodológicos cierta falta de precisión es acerca de los respaldos teóricos que los sustentan en algunas cosas (Ciencias Sociales) no se sustenta cual escuela activa es la que alude. Igualmente observamos que a otras áreas (Educación Física, Español) se

ADRO N° 10 : ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

| ELEMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|----------|--|---|--------|--------------|-------|-----------|------------|----|
| | | | | hi% | hi% | \bar{x} | σ_x | S |
| PERTOS | 6 | Los programas propuestos para el área de Español en la Renovación Curricular están diseñados para que el alumno desarrolle las cuatro habilidades cognitivas. | 1 | 2 | 5.3 | 3.757 | 0.162 | 0. |
| | | | 2 | 1 | 2.6 | | | |
| | | | 3 | 8 | 21.1 | | | |
| | | | 4 | 19 | 50.0 | | | |
| | | | 5 | 7 | 18.4 | | | |
| | | | 0 | 1 | 2.6 | | | |
| | 7 | Los programas del área de Matemáticas en la Renovación Curricular está diseñadas para desarrollar el sentido crítico y analítico de los alumnos | 1 | 2 | 5.3 | 4.081 | 0.157 | 0. |
| | | | 2 | - | - | | | |
| | | | 3 | 3 | 7.9 | | | |
| | | | 4 | 20 | 52.6 | | | |
| | | | 5 | 12 | 31.6 | | | |
| | | | 0 | 1 | 2.6 | | | |
| 8 | Los programas de Ciencias Naturales en la Renovación Curricular le aportan al alumno elementos científicos para aplicar a las condiciones del medio. | 1 | 1 | 2.6 | 3.751 | 0.170 | 1. | |
| | | 2 | 6 | 15.8 | | | | |
| | | 3 | 4 | 10.5 | | | | |
| | | 4 | 20 | 52.6 | | | | |
| | | 5 | 4 | 10.5 | | | | |
| | | 0 | 3 | 7.9 | | | | |
| 9 | Los programas de Ciencias Sociales de la Renovación Curricular están diseñados | 1 | 2 | 5.3 | 3.886 | 0.158 | 0. | |
| | | - | - | - | | | | |

uación cuadro N° 10

| ELEMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | | |
|----------|----|--|--------|--------------|------|-----------|----------|---|---|
| | | | | hi% | hi% | \bar{X} | σ | X | S |
| | | para que el alumno interactúe y transforme la realidad que le rodea. | 3 | 5 | 13.2 | | | | |
| | | | 4 | 21 | 55.3 | | | | |
| | | | 5 | 7 | 18.4 | | | | |
| | | | 0 | 3 | 7.9 | | | | |

explayan en este componente hasta proponer estrategias específicas para desarrollar a nivel de aula. Pensemos que el docente es quien debería seleccionar las técnicas y procedimientos que mas se adecúe a las circunstancias que rodean su enseñanza.

Por otro lado advertimos también la participación de expertos profesores universitarios a la definición de estos lineamientos, lo cual es ya una garantía de calidad y un primer asomo de apertura en el diseño curricular. Nos referimos específicamente al concurso de asesores externos al Ministerio de Educación Nacional, provenientes de las universidades del Valle, Antioquia, Nacional y Pedagógica Nacional, entre otras, quienes aportaron elementos no solo para la construcción, sino también para la revisión de los primeros trabajos elaborados por los expertos del Ministerio.

7.3.3.8. 4 Análisis de los componentes de los programas curriculares

Una vez realizado el estudio de los marcos teóricos de las diferentes áreas hacemos un análisis de los diferentes componentes de los programas curriculares, es decir de los contenidos, los objetivos, las metodologías y actividades y los recursos, apoyando nuestras descripciones en los juicios de expertos, docentes y administradores. Desde luego nunca fue nuestra intención entrar a estudiar la naturaleza del área específica, es decir no entramos a criticar contenidos, ni métodos específicos; sólo nos interesaba la naturaleza del diseño a la luz de las variables anunciadas en el cuadro de especificaciones.

Los contenidos: estos constituyen una visión de lo que en el momento el hombre conoce acerca del mundo. Se expresan en términos de datos específicos, conceptos, reglas, estrategias cognoscitivas que integran proposiciones científicas y teóricas que nos permiten explicar, predecir y controlar el medio ambiente próximo y lejano, Los contenidos unidos

a las habilidades mentales van organizando cada vez la estructura cerebral, en lo cual consiste el aprendizaje, lo que nos posibilita para percibir el mundo, reelaborar nuestra estructura mental y reaccionar frente a él, productiva o improductivamente, según la calidad de las experiencias de aprendizaje.

Los contenidos son también un elemento cambiante que se reconstruye progresivamente según el desarrollo de las diferentes disciplinas científicas y lo hace de dos maneras:

- o bien aparecen nuevos datos,
- o bien cambian las relaciones que los integran en redes teóricas

El análisis del contenido de los programas curriculares se efectuó teniendo en cuenta las variables: secuencia, claridad, cobertura y apertura, definidas anteriormente. Pero antes de observar el comportamiento de estas variables, quisimos preguntar a los expertos si el enfoque y contenido general de las cuatro áreas básicas: matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales estaba acorde con sus propósitos. El cuadro N° 1° nos permite afirmar que tales expertos están generalmente de acuerdo en que el área de matemáticas busca el desarrollo de la capacidad y analítica del alumno, además claro está de su capacidad operativa; el área de Español, permite desarrollar en los alumnos las cuatro habilidades básicas de la lengua; el área de Ciencias Naturales aportan al alumno elementos para desarrollar un pensamiento científico e interactuar inteligentemente con el medio natural, al paso que las Ciencias Sociales están diseñadas para que el alumno interactúe y transforme la realidad del mundo social.

No obstante estos conceptos y como se verá posteriormente existen algunas observaciones importantes desde algunos sectores del magisterio distintas a los del ámbito de la investigación.

Continuando con el análisis del contenido en el cuadro N² podemos apreciar el pensamiento de expertos y docentes. Los primeros concuerdan en que los contenidos de los programas curriculares guardan coherencia con los objetivos ($X = 4.27$), con la naturaleza del conocimiento ($X = 3.27$), que están acordes con la realidad ($X = 3.74$) y que están actualizados ($X = 3.50$).

En cambio están en desacuerdo en que tales contenidos tengan secuencia y aplicabilidad ($X = 2.84$). Esta última apreciación nos induce a pensar en que existe desconocimiento de los informantes acerca de las estructuras de contenido o podría indicarnos que la organización del contenido a través de las actividades, no la encuentran secuencial. Además en cuanto a la aplicabilidad de los contenidos, parece ser que estos expertos no encuentran que tales contenidos puedan tener relevancia social para el alumno; en esto último estaríamos parcialmente de acuerdo. Pensamos que falta en los contenidos o quizá en las actividades ese elemento de aplicación, excepto en la estructura del área de Ciencias Naturales.

Análisis realizadas por el grupo investigador sobre las estructuras de contenido permiten concluir que es esta una forma de comunicar al diseño cobertura, en cuanto tales estructuras son incluyentes y claridad por cuanto tales estructuras solo presentan aquello que es fundamental para el alumno y por tanto descomplica el volumen de contenido que tradicionalmente debe manejar el docente.

En general concluimos que las variables acerca del contenido son evaluadas aceptablemente.

ADRO N° 11: CARACTERISTICAS DEL DISEÑO DEL CONTENIDO (Planes y programas de estudio)

| DOCUMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|-----------|----|---|--------|--------------|------|-----------|------------|-----|
| | | | | Hi% | hi% | \bar{X} | σ X | S |
| PERTOS | 31 | Los contenidos de los programas de la Renovación Curricular muestran coherencia con los objetivos. | 1 | 1 | 2.6 | 4,027 | 0.142 | 0.0 |
| | | | 2 | 1 | 2.6 | | | |
| | | | 3 | 4 | 10.5 | | | |
| | | | 4 | 21 | 55.3 | | | |
| | | | 5 | 10 | 26.3 | | | |
| | | | 0 | | | | | |
| | 32 | Los contenidos de los programas de la Renovación Curricular muestran coherencia con la naturaleza del conocimiento. | 1 | 1 | 2.6 | 3.270 | 0.172 | 1.0 |
| | | | 2 | 9 | 23.7 | | | |
| | | | 3 | 10 | 26.3 | | | |
| | | | 4 | 13 | 34.2 | | | |
| | | | 5 | 4 | 10.5 | | | |
| | | | 0 | | | | | |
| | 33 | Los contenidos de los programas de la Renovación Curricular muestran coherencia con la realidad regional y nacional | 1 | 2 | 5.3 | 3.737 | 0.167 | 1.0 |
| | | | 2 | 3 | 7.9 | | | |
| | | | 3 | 5 | 13.2 | | | |
| | | | 4 | 21 | 55.3 | | | |
| | | | 5 | 7 | 18.4 | | | |
| | | | 0 | - | | | | |
| | 34 | Los programas de estudio tienen en cuenta la metodología trazada en el diseño | 1 | 1 | 2.6 | 3.270 | 0.172 | 1.0 |

Pasa...

Continuación cuadro N° 11

| INSTRUMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | |
|-------------|----|------------------------------|--------|--------------|------|-----------|------------|
| | | | | hi% | hi% | \bar{x} | σx |
| | | de la Renovación Curricular. | 2 | 9 | 23.7 | | |
| | | | 3 | 10 | 26.3 | | |
| | | | 4 | 13 | 34.2 | | |
| | | | 5 | 4 | 10.5 | | |
| | | | 0 | 1 | 2.6 | | |

7.3-3-8. 5 Análisis del objeto específico: Metodología

El método es la forma "como" se orientan las actividades para el logro de los objetivos. Todo contenido en su desarrollo siempre da lugar a actividades y estos implican ya una orientación metodológica.

Toda orientación metodológica se sirve de técnicas de trabajo en la escuela. Estas no son neutrales, sino que dependen de la orientación general del currículo. Si éste tiene una tendencia clara a la participación activa del alumno como parte de su formación, las técnicas de trabajo escolar serán muy variadas. El enfoque metodológico de la Renovación Curricular encuentran su fundamentación en la escuela activa en sus diferentes manifestaciones y es por ello que para orientar nuestro análisis incluimos aspectos fundamentales de este esquema pedagógico, tanto de los fundamentos del currículo contenidos en documentos preparados en el Ministerio de Educación Nacional.

"Los antecedentes de la pedagogía activa se encuentran en el movimiento renacentista, que en el campo de la educación se caracterizó por una actitud crítica frente a la pedagogía tradicional, entendida ésta, especialmente como el proceso de transmisión de conocimientos, muchas veces sin la debida comprensión.

La pedagogía cativa desplaza su centro de interés hacia la naturaleza del niño y tiende a desarrollar en él el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad,' sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura. La pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad, acentúa el carácter activo, del alumno en el proceso de aprendizaje, identifica al maestro como guía orientador, catalizador,

animador de este proceso; interpreta el aprendizaje como buscar significados, criticar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del alumno y a la relación escuela-comunidad y vida; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios y la relación maestro-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente.

Así mismo, considera la escuela como una institución social que debe propiciar el ambiente para vivir la democracia, la solidaridad, la cooperación y el enriquecimiento mutuo de la comunidad educativa" (Fundamentos pedagógicos del Currículo).

La nueva metodología que se construye sobre dos aspectos:

"La actividad como fuente del conocimiento y del aprendizaje" Al respecto el documento en mención aclara:

"Los métodos educativos contemporáneos no son obra de una persona aislada, sino el resultado de varias condiciones sociales y científicas, las cuales han ido conduciendo poco a poco, tanto a planteamientos teóricos como a estrategias didácticas específicas, orientadas por el principio o postulado que ve el aprendizaje como un proceso unido a la acción o actividad del educando.

Las diversas concepciones educativas del mundo contemporáneo postulan que las acciones prácticas conducen más rápidamente al aprendizaje y al conocimiento que los simples razonamientos y los mejores libros de texto.

Sin embargo, aún cuando se postule que no se aprende nada sino mediante una conquista activa, se requiere aclarar que la actividad en el proceso educativo hay que entenderla desde dos perspectivas, a saber:

La acción como efecto sobre las cosas, es decir, como experiencia física.

La acción Como colaboración social, como esfuerzo de grupo, es decir, como experiencia social.

1. Las acciones del educando como efectos sobre materiales y situaciones concretas es decir, como experiencias físicas, implican que la educación instruya y forme por medio de ejercicios prácticas, tales como proyectos, trabajos en situaciones concretas, uso de equipos y materiales.

Ahora, lo que se requiere con los métodos activos, es que el alumno tenga la posibilidad de enfrentarse realmente y no solo por medio de su imaginación y el poder verbal del docente, a situaciones prácticas que en muchas ocasiones rodean el aula y no son explotadas didácticamente.

A la práctica debe ir unida la reflexión, buscando provocar la formación de conceptos en los alumnos y no simplemente la repetición memorística de fórmulas y expresiones verbales.

El docente busca, por medio de situaciones problemáticas simuladas o reales, motivar, interesar, orientar y guiar a sus alumnos para que reinventen por lo menos en algunos casos, los hechos y eventos básicos de cada disciplina. Cuando tanto educandos como educador, vean en la práctica, la importancia de partir de hechos y situaciones reales, se habrá redescubierto en el mismo proceso educativo lo que estamos postulados: aprender haciendo.

La reflexión hay que orientarla, y de esa manera, no quedarse^{'S} simplemente en la conducta verbal o en la conducta de ejecución de loT^{^S"} ^

alumnos, corriéndose así el peligro de realizar entonces una enseñanza simplemente mecanicista y automatizada.

Debe realizarse que como resultado de los métodos activos la educación moderna, promueve, cultiva y enfatiza el trabajo en equipo la utilización de dinámicas de grupo, la producción social tanto material como intelectual, en una interacción permanente de teoría y práctica o mejor de práctica y teoría.

- b. Se educa para que las personas se desempeñen mejor en el ambiente social, cultural, económico y político en el cual se desarrollan. Para que conociendo mejor su medio, participen en la defensa de aquellos valores que su comunidad, que su sociedad, consideren importantes y, al mismo tiempo, participen en la Renovación y la búsqueda de nuevos y mejores valores, cuando el desarrollo de toda una comunidad, de toda una sociedad, demuestre que se quiere el cambio.

En el vínculo educación-sociedad está el papel primordial jugado por el trabajo no como simple oficio o puesto de trabajo, sino como transformación o producción. Producción no solo material, sino también intelectual y cultural.

En este sentido la educación de hoy busca preparar al educando para que se integre a la producción material, intelectual y cultural de la sociedad en la cual se desarrolla. Se educa para producir como sociedad, como grupo, como gremio, como individuo integrado a un sistema social, incluso, aun en el caso en que las críticas y oposiciones bien orientadas llevan a una superación de las condiciones que limitan la producción material, intelectual y cultural. En relación con el vínculo educación-sociedad se requiere enfrentarse a una situación que día a día se hace más notoria: la diversificación

de la producción, la especialización del conocimiento y la necesidad de orientar a las personas con respecto a un mundo cada vez mas cambiante.

La diversificación de la producción técnica, científica y cultural requiere que los nuevos sistemas educativos implementen servicios de orientación que sirvan de apoyo a la formación integral del educando; servicios de orientación que ayuden a las entidades educativas en las funciones de lograr un mejor conocimiento de cada alumno, de sus capacidades, de sus dificultades para el aprendizaje especializado en ciertas destrezas y habilidades de sus aptitudes y actitudes que le dificultan o facilitan el dominio de ciertos campos y no de otros; servicios de orientación que ayuden a las entidades educativas en las funciones de lograr un mejor conocimiento del medio productivo en el cual se puede desempeñar el alumno; servicios de orientación que ayuden al alumno no solo en el conocimiento de sí mismo y del medio, sino fundamentalmente en el aprender a tomar decisiones, en el aprendizaje de los pasos que deben darse antes de tomar decisiones educativas, vocacionales y de la vida en general" (Aspectos relevantes de la Pedagogía Activa).

Para el análisis del objeto específico METODOLOGIA en los programas curriculares se establecieron las variables: aplicabilidad, claridad y utilidad.

Así si la metodología influye en el proceso enseñanza aprendizaje se dirá que la metodología es clara y si ayudará a generar nuevas formas de aprendizaje se diría que es útil. Desde luego y como se nota inmediatamente estas características serán mejor observadas en la aplicación curricular. No obstante al revisar los programas específicos encontramos que no hay una explicitación o concreción del enfoque metodológico general y más bien hay que observar si tal en foque se aplica a través del

estudio de las actividades y metodologías sugeridas para el logro de los objetivos.

Los docentes entrevistados consideran que la metodología para la Renovación Curricular es aplicable y que el maestro conocedor de tal metodología debe aplicarla acorde con las características de los alumnos y el entorno; nosotros pensamos como ellos en que si se quiere el cambio en la metodología, la propuesta es aplicable, pero requiere más explicitación.

Estos mismos docentes entrevistados consideran que la metodología es clara y sus preguntas porque sí existe claridad y aplicabilidad porque en muchas cosas se observa al maestro practicando un método tradicional (maestro activo) será que el diseño instruccional lo induce a continuar con esta práctica; o será que no ha existido capacitación al respecto?

Recordemos que en muchas cosas la capacitación fue más informativa que aplicada.

Creemos que el diseño adolecía de documentos de apoyo para implementar la metodología, pues se pasó de los marcos generales directamente a las actividades y sugerencias metodológicas de los programas curriculares.

Pensamos como los docentes que el cambio metodológico no solamente es útil sino necesario para lograr cambios significativos.

Preguntamos a los docentes si la metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular se evidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje porque proponía a los estudiantes medios para adquirir conocimientos.

Considera que si ($X = 4.01$), para desarrollar habilidades relacionadas con los intereses de los alumnos y responden que si ($X = 3.98$) y para desarrollar comportamientos deseables socialmente: y responden que

definitivamente si ($X = 4.22$). Esto nos permite concluir que el cambio de enfoque metodológico es útil. Apoyan esta idea los administradores quienes piensan que la metodología diseñada es adecuada para el logro del cambio educativo ($X = 4.21$).

7.3.3.8.6. Análisis descriptivo y estadístico del objeto específico: Objetivos

Este segundo elemento le da direccionalidad al sistema. Es un punto de convergencia porque: para el maestro es su compromiso; para el alumno es su punto de referencia en el desarrollo de su proyecto de vida; para el padre de familia resume el modelo que aspira para sus hijos; para el gobierno es la propuesta que le formula a la sociedad sobre el ciudadano colombiano y la única forma para controlar la eficiencia del aparato escolar y la competencia del docente.

Tipos de objetivos:

Generales: señalados los lineamientos político-filosóficos que un sistema educativo sustenta. Interpretan la concepción de mundo y de hombre que plantea la sociedad y, en consecuencia, reflejan el tipo de hombre que la escuela debe formar. A estos enunciados generales se les ha denominado fines de la educación.

Estos van adquiriendo mayor nivel de especificaciones, a través de los objetivos de nivel y de grado para cada una de las áreas académicas.

Concepto de objetivos:

Objetivo educacional: "formulación que describe la conducta que esperamos observar en el estudiante, una vez que haya terminado las tareas asignadas..."

"Es un enunciado que describe en términos de conducta observable los resultados que se espera obtener a través del proceso enseñanza-aprendizaje".

"Es un resultado tangible que se desea obtener por medio de una operación o acción..."

Componentes básicos de un objetivo: específico

- . Situación: situación que debe enfrentar el estudiante.
- . Capacidad a ser aprendida; representa la clase de ejecución que se espera que el estudiante exhiba.
- . Acción: la forma en que se va a demostrar la capacidad a ser aprendida.
- . Instrumentos y otras limitaciones: con qué equipo debe realizarse la conducta esperada, dentro de qué limitaciones.

Aunque todos los componentes anteriormente citados. contribuyen a dar mayor precisión al enunciado, algunos de ellos son más importantes.

Relación entre objetivo-indicador -item al formular el objetivo se debe tener en cuenta los indicadores de evaluación. Lo que mantiene la unidad de interpretación y sirve de base para la formulación de indicadores de evaluación es el objetivo específico, el cual establece un resultado de aprendizaje esperado.

Indicadores de evaluación, es la segunda parte del objetivo específico. Un mismo resultado de aprendizaje puede tener uno o más indicadores de evaluación.

Cada indicador de evaluación debe ser específico, ésto es, debe precisar qué desea observar haciendo referencia a un solo tipo de comportamiento,

y desde luego todos deben ser lo suficientemente claros, de manera que el maestro pueda entenderlas para apreciar el logro de objetivos.

Los expertos en su gran mayoría esta de acuerdo en que los objetivos formulados en los programas de la Renovación Curricular presentan cobertura, toda vez que según ellos existe objetivos de comprensión, de aplicación y de comunicación (Cuadro N.11) y que son congruentes tanto con la naturaleza del conocimiento como con la justificación de la reforma, lo mismo piensan los administradores y los docentes en lo que toca en este último aspecto (Cuadro N.11).

Nuestros análisis, nos llevan a observar congruencia entre fundamentación y fijación de objetivos de nivel y de área, pero al pasar al campo de los objetivos instruccionales como que desaparecemos en parte los hermosos postulados y propósitos de la Reforma; otro tanto podemos decir de la cobertura. Nos asalta una gran duda acerca del conocimiento real que se tiene de los fundamentos y justificaciones de la reforma por parte de las diferentes instancias encargadas de la aplicación de la Renovación Curricular, hecho que no nos permitió efectuar una buena evaluación de las variables relativas a este elemento constitutivo de los programas curriculares y será necesario entonces esperar a los resultados de la aplicación curricular para determinar su eficacia.

7.3.3.8.7 Análisis descriptivo del objeto específico: Recursos

Como acción permanente de apoyo a la Renovación Curricular, se considera como uno de los grandes elementos o componentes estructurales de la misma los programas de capacitación docente (especificados y analizados en el objeto de capacitación docente) los de diseño y producción de materiales, los de documentación e información educativa y los de participación comunitaria.

El programa de producción y distribución de materiales, tiene que ver con la producción de materiales para el alumno y para el maestro con los cuales se apoyara su labor dentro de la Renovación Curricular.

Estos materiales son fundamentalmente:

Los textos para los alumnos.

El material para los docentes, constituido por el conjunto de programas, módulos de capacitación, manual de administración.

Ayudas educativas.

El programa de documentación e información educativa, especialmente el de bibliotecas comunales, municipales y escolares, orientará sus acciones para apoyar la implementación del currículo y la capacitación de los maestros.

Es importante también insistir en los recursos de otro orden que puedan ser utilizados para el logro de una educación integral, propósito básico de la Renovación Curricular.

El primer recurso son los mismos docentes, organizados, informados y vinculados positivamente al programa a través de su actividad pedagógica creativa.

Segundo recurso clave es la institución escolar, abierta a la innovación pedagógica y a la Renovación permanente en lo administrativo y en lo curricular.

El tercer recurso, no aprovechado lo suficiente hasta ahora, la vinculación decidida de las universidades en la construcción del programa o contenidos, métodos, procedimientos.

Las publicaciones disponibles sobre la Renovación Curricular.

Otro recurso institucional es la misma estructura del Ministerio de Educación Nacional y de los C.E.P., que bien utilizada sería un apoyo dinamizador del proceso de Renovación Curricular hacia una mejor educación y que podría canalizar otro recurso fundamental: la experiencia de los docentes hasta el presente en el programa de Renovación Curricular, como soporte complementario del análisis teórico e histórico del programa para fijarle nuevas perspectivas.- (Tomado del libro texto). Manual de Administración.

Para el análisis del objeto específico de recursos se tendrán en cuenta las variables: suficiencia, aplicabilidad y eficacia de los recursos' con sus indicadores respectivamente:

Si existe suficiente dotación de recursos para la ejecución curricular.

Si los recursos propuestos son de fácil consecución y utilización en todos los nuestros y

Si los recursos propuestos son eficaces para el logro del aprendizaje.

El criterio de los docentes en cuanto a los recursos ellos plantean que son variados pero que el maestro debe utilizar las que estén a su alcance y de la comunidad y otro que pueden adquirirse con la colaboración de los padres de familia y de los alumnos y aquellos recursos que elaboran los centros de servicios docentes.

Analizados otros conceptos de maestros concluimos que los recursos han sido muy limitados e insuficientes y como equipo investigador podemos

afirmar lo mismo ya que el desarrollo de los programas curriculares requiere de variedades de elementos para el logro de los objetivos y para la utilización de los recursos del medio se encuentran una serie de limitaciones tales como: el tiempo, disponibilidad presupuestal y comunicación, dificultad de desplazamiento por la inseguridad social entre otros.

A continuación se relacionan los recursos de materiales genéricos y especificaciones utilizados por áreas y escuelas seleccionadas:

0 N° 12 : AREA (MATERIALES GENERICOS)

| NOMBRE DEL MATERIAL O EQUIPO SELECCIONADO POR AREAS | CANTIDAD | | | | | | | | | VALOR |
|--|----------|-------------|----------|----------|-----------|--------|-------|-----------------|-----------------------|----------|
| | Unidad | Por Escuela | Por Aula | Nº Cajas | Nº Juegos | Docena | Resma | Suministro ICCE | Const. por el maestro | UNITARIO |
| ro mural | 1 | | x | | | | | x | | |
| ro movable | 2 | x | | | | | | | | |
| ro de acetato o vinilo | 1 | | x | | | | | | x | |
| blanca corriente | | | x | 5 | | | | x | | |
| de colores | 1 | | x | | | | | x | | |
| Humedad | | | x | 1 | | | | | x | |
| illas para tablero | | | | | 1 | | | | x | |
| ador para tablero | 1 | | x | | | | | x | | |
| lógrafos | 1 | | x | | | | | | x | |
| folios | 1 | | x | | | | | | x | |
| ógrafa | 2 | x | | | | | | | x | |
| leras | 1 | x | x | | | | | | x | |
| para tablero | 1 | | x | | | | | | x | |
| s para tablero | 1 | | x | | | | | x | | |
| linas | 50 | x | | | | | | | | |
| grafos (escolar) | 1 | | x | | | | | | x | |
| ctor de diapositivas (escolar) | 1 | x | | | | | | | x | |
| art | 1 | x | | | | | | | x | |
| parencias Opticart | | x | | | 3 | | | | x | |
| anos | 1 | x | | | | | | | x | |
| ino | 1 | x | | | | | | | x | |
| es | 1 | x | | x | | | | | x | |

Nº 13 : AREA DE MATEMATICAS

| NOMBRE DEL MATERIAL O EQUIPO SELECCIONADO POR AREAS | CANTIDAD | | | | | | | | | VALOR |
|--|----------|-------------|----------|----------|-----------|--------|-------|-------------------|-----------------------|----------|
| | Unidad | Por Escuela | Por Aula | Nº Cajas | Nº Juegos | Docena | Resma | Suminis- tro ICCM | Const. por el maestro | UNITARIO |
| es geométricos Ref. 2006 | | | | 1 | | | | x | | |
| ios para trabajar en cualquier | 10 | | x | | | | | | x | |
| ogramas específicos | | | x | | 1 | | | | x | |
| es | 20 | | x | | | | | | x | |
| lineal | 1 | x | | | | | | x | | |
| metros | 1 | | x | | | | | | x | |
| para matemáticas | 10 | | x | | | | | x | | |
| matemáticos | 10 | | x | | | | | x | | |
| as matemáticas | 10 | | x | | | | | x | | |
| o matemático | 10 | | x | | | | | x | | |
| entes graduados | 1 | x | | | | | | x | | |
| es para metro cúbico Ref. 2009 | 1 | x | | | | | | x | | |
| as | 1 | x | | | | | | x | | |
| | | x | | x | | | | x | | |
| es lógicos | 10 | x | | | x | | | x | | |
| as de cartulina | 1 | x | | | | | | | x | |
| os figuras geométricas planas | 1 | | x | | x | | | x | | |
| didácticos | 5 | x | | | x | | | x | | |
| portador | 1 | x | | | | | | x | | |
| dra | 1 | x | | | | | | x | | |
| s | 1 | x | | | | | | x | | |
| cuadrado | 1 | x | | | | | | x | | |
| s | 1 | x | | | | | | | x | |
| de arena | 1 | x | x | | | | | | x | |
| de cartón | 1 | | x | | | | | | x | |
| etro | 1 | x | | | | | | | x | |
| etro cúbico Ref. 2007 | | | x | | | 1 | | x | | |
| de una suma Ref. 2008 | | | x | | 1 | | | x | | |

Nº 14: AREA DE CIENCIAS NATURALES

| NOMBRE DEL MATERIAL O EQUIPO SELECCIONADO POR AREAS | CANTIDAD | | | | | | | | | VALOR | VALOR |
|---|----------|-------------|----------|----------|-----------|--------|-------|----------------------|-----------------------------|----------|-------|
| | Unidad | Por Escuela | Por Aula | Nº Cajas | Nº Juegos | Docena | Resma | Suminis- tro ICCE | Const. por el maestro | UNITARIO | TO |
| ios para acuarios | | | 1 | | 1 | | | x | | | |
| ios para terrarios | | | 1 | | 1 | | | x | | | |
| 5 | x | | | | | | | x | | | |
| de accesorios para microscopio | 1 | | x | | | | | x | | | |
| adores | 1 | | x | | | | | | x | | |
| etro | 5 | x | | | | | | x | | | |
| 1 | | | x | | | | | x | | | |
| e universal | 1 | | x | | | | | x | | | |
| lor de insectos | 1 | | x | | | | | | x | | |
| de disección | | | x | | 1 | | | x | | | |
| e | 3 | | x | | | | | | x | | |
| de ensayo | 10 | | x | | | | | x | | | |
| 2 | | | x | | | | | | x | | |
| os de alcohol | 2 | | x | | | | | | x | | |
| de asbesto | 2 | | x | | | | | | x | | |
| para estación meteorológica (ómetro, veleta, brújula) | | x | | | 1 | | | p ad. | | | |
| as | 2 | | x | | | | | | x | | |
| 1 | | | x | | x | | | | x | | |
| metro | 1 | | x | | | | | | x | | |
| de taller eléctrico: alambre o recubierto | 4 | | x | | | | | | x | | |
| graduados de 250 cc. | 1 | | x | | | | | x | | | |
| itivas seriadas y películas re- ción celular, evolución del , el universo y de diversidad y vegetal. | 1 | x | | | x | | | | | | |
| metro | 1 | x | | | | | | x | | | |

Pasa ...

Nº 15: AREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA

| NOMBRE DEL MATERIAL O EQUIPO SELECCIONADO POR AREAS | CANTIDAD | | | | | | | | VALOR | |
|---|----------|-------------|----------|----------|-----------|--------|-------|-----------------|-----------------------|----------|
| | Unidad | Por Escuela | Por Aula | Nº Cajas | Nº Juegos | Docena | Resma | Suministro ICCC | Const. por el maestro | UNITARIO |
| Libro de grafo escolar | 1 | x | | | | | | | x | |
| Libro de grafo escolar | 1 | x | | | | | | | x | |
| Libro de no | 1 | x | | | | | | | x | |
| Libros | | x | | | 1 | | | | x | |
| Libros con ilustraciones | 50 | x | | | | | | | x | |
| Libros | | x | | | 10 | | | | x | |
| Libros de para letras | 1 | x | | | | | | | x | |
| Libros programas específicos | | | x | | | | | | x | |
| Libros en letra Script | 100 | x | | | | | | | x | |
| Libros sueltas para formar palabras | | | x | | 10 | | | | x | |
| Libros de cabezas que representen objetos | | | x | | | | | | | |
| Libros de niño a su edad conozca. | | | x | 10 | | | | x | | |
| Libros de artes | | | | | | | | | | |
| Libros de doras | | | | | | | | | | |
| Libros de los nacionales y extranjeros | 50 | x | | | | | | | | |
| Libros de los infantiles | 50 | x | | | | | | | | |
| MATERIAL DE CONSULTA | | | | | | | | | | |
| Libro de Amado: Henríquez, Pedro. Gramática Castellana, Buenos Aires, Argentina, 1959, Cursos 1º y 2º. Amaya y S. Educación Idiomatica española. Bogotá Vol 1956. | | | | | | | | | | |
| Libro de Perry Mejía, Oscar. Nuestro Español al día, Bogotá, Espinal 1965. | | | | | | | | | | |

0 N° 16: AREA DE CIENCIAS SOCIALES

| NOMBRE DEL MATERIAL O EQUIPO SELECCIONADO POR AREAS | CANTIDAD | | | | | | | | | VALOR |
|--|----------|-------------|----------|----------|-----------|--------|-------|----------------|-----------------------|----------|
| | Unidad | Por Escuela | Por Aula | Nº Cajas | Nº Juegos | Docena | Resma | Seministro ICC | Const. por el maestro | UNITARIO |
| as específicas | 2 | | | | x | | | | x | |
| terráqueo | 2 | x | | | | | | x | | |
| de arena | 1 | x | | | | | | | x | |
| del Agustín Codazzi | 2 | | x | | | | | | | |
| económicos | 2 | x | | | | | | x | | |
| políticos | 2 | x | | | | | | x | | |
| de población | 2 | x | | | | | | x | | |
| orográficos | 2 | x | | | | | | | x | |
| fisiográfico | 2 | x | | | | | | x | | |
| mudo | 2 | x | | | | | | x | | |
| fisiográfico del Departamento | 2 | x | | | | | | | x | |
| orográfico del Departamento | 2 | x | | | | | | | x | |
| político del Departamento | 2 | x | | | | | | | x | |
| mudo del Departamento | 2 | x | | | | | | | x | |
| mudo del Municipio | 1 | x | | | | | | | x | |
| político del Municipio | 1 | x | | | | | | | x | |
| mundo en hule | 1 | x | | | | | | x | | |
| en rompecabezas | 1 | x | | | | | | | x | |
| de sol | 5 | x | | | | | | | x | |
| de cartón | 1 | | x | | | | | | x | |
| ómetro | 1 | x | | | | | | | x | |
| metro -0 a 150 | 1 | x | | | | | | x | | |
| metro | 1 | x | | | | | | | x | |
| metro de cabello | 1 | x | | | | | | | x | |
| MATERIAL DE CONSULTA | | | | | | | | | | |
| grafía de los Departamentos (Agustín Codazzi) | | | | | | | | | | |

Pasa..

PRO N° 13 : AREA DE EDUCACION MUSICAL

| NOMBRE DEL MATERIAL O EQUIPO SELECCIONADO POR AREAS | CANTIDAD | | | | | | | | | VALOR |
|--|----------|-------------|----------|----------|-----------|--------|-------|-----------------|-----------------------|----------|
| | Unidad | Por Escuela | Por Aula | Nº Cajas | Nº Juegos | Docena | Resma | Suministro ICCS | Const. por el maestro | UNITARIO |
| ros de 30 cm. de diámetro | 3 | x | | | | | | | x | |
| ros de 35 cm. de diámetro | 3 | x | | | | | | | x | |
| ros de 45 cm. de diámetro | 3 | x | | | | | | | x | |
| as | 4 | x | | | | | | | x | |
| gulos de 20 cm. de lado | 3 | x | | | | | | | x | |
| gulo de 10 cm. de lado | 3 | x | | | | | | | x | |
| gulo de 25 cm. de lado | 3 | x | | | | | | | x | |
| reta de 30 cm. de diámetro | 3 | x | | | | | | | x | |
| grabadora | 1 | x | | | | | | | | |
| ono una soprano y una contraalto | | | | | | | | | | |
| acas desmontables | 2 | x | | | | | | | | |
| aracas | 3 | x | | | | | | | x | |
| as de cascabeles | 3 | x | | | | | | | x | |
| s de cascabeles | 20 | x | | | | | | | x | |
| as de Campanas | 5 | x | | | | | | | x | |
| as dulces | | | | | | | | | | |
| no de digitación normal (no ba-) | 20 | | x | | | | | | | |
| lones de placas afinadas y des- bles de una extensión de octava | | | | | | | | | | |
| ia en registro soprano | 3 | x | | | | | | | x | |
| para expresión corporal | 30 | | x | | | | | | x | |
| tas con punta de fieltro y con de cuero de tamaño medio | 20 | | x | | | | | | x | |
| ex con clavijero de metal | 2 | x | | | | | | | | |
| rra con clavijero de metal | 2 | x | | | | | | | | |
| la con clavijero de metal | 1 | x | | | | | | | | |
| chinas con golpeador | 5 | x | | | | | | | | |

7.3-3* 9 Análisis del Objeto General: Capacitación Docente

Para el análisis del Objeto Capacitación docente se establecieron las siguientes variables con sus respectivos indicadores:

Cobertura de objetivos y factibilidad de la capacitación y como indicadores. Si los objetivos propuestos para la capacitación docente cubren los diferentes aspectos de la Renovación Curricular. Igualmente si tales objetivos son logrables y con los recursos del medio.

Cobertura y secuencia de contenido de 1 a capacitación y teniendo como indicadores para estas dos variables los siguientes respectivamente los contenidos desarrollados durante la capacitación tiene en cuenta todas las áreas académicas y para todos los docentes vinculados a la Renovación y si hay secuencia lógica en los programas la capacitación presentadas a los docentes.

- Cobertura y funcionalidad de los materiales y sus indicadores: Sí los materiales suministrados comprenden todas las áreas del aprendizaje y si los materiales son de fácil manejo para docentes y alumnos.

Adecuación y funcionalidad de las estrategias metodológicas. Los indicadores son: si las estrategias metodológicas empleadas están adecuadas a las necesidades de la generalidad de los docentes y si son eficaces, actualizadas y suficientes.

Para el análisis del objeto capacitación docente describiremos dicho objeto conceptualmente así:

Dentro del sistema educativo colombiano, la capacitación docente se define como "El conjunto de acciones y procesos educativos, graduados que se ofrecen permanentemente a los docentes en servicio oficial y no oficial para elevar su nivel académico" (Decreto 2277/79 Art. 56).

La elevación del nivel académico se alcanza mediante la promoción de la formación científica y pedagógica de los docentes y su finalidad es la de "garantizar la calidad de la educación en sus diferentes niveles y modalidades" (Decreto 2762/80 Art. 15).

De acuerdo con lo anterior la capacitación no es un fin en sí mismo, ni es exclusivamente un instrumento para que los docentes puedan adquirir los créditos exigidos para ascender dentro del escalafón. Su sentido teleológico y su función fue la de contribuir con otras instancias al mejoramiento cualitativo de la educación.

La capacitación docente comparte la responsabilidad del mejoramiento cualitativo de la educación con otras instancias y programas tales como las definiciones y decisiones políticas las inversiones económicas, el desarrollo de proyectos específicos, la formación profesional de los docentes, la renovación permanente del currículo, la producción y distribución de materiales educativos, la participación comunitaria, la planificación y administración educativas.

La capacitación docente a partir de los años setenta fue reglamentada y entendida como un compromiso por parte del Estado frente a los gremios docentes, para garantizar el cumplimiento de estatutos establecidos unilateralmente por el ejecutivo y otras veces, como producto de políticas de diálogo y concentración. La concepción que se ha tenido sobre la capacitación ha obedecido simplemente a la aspiración de los docentes de ascender en el escalafón. Por su parte el Estado, se ha limitado a facilitar esta movilidad programando cursos que no consultan las necesidades del docente, lo cual ha dado origen a lo que ellos mismos denominan "la feria del crédito".

Con relación a la capacitación de docentes en servicio, dentro del marco de la reforma se ha iniciado con el propósito de conformar una infraestructura a nivel regional delegando responsabilidades en cuanto a acciones

de capacitación para la experimentación del currículo en una segunda fase que se ha llamado de seguimiento.

Para ello se organizaron cursos previos a la iniciación de la experimentación curricular al que asistían las autoridades de los Centros Experimentales Piloto, supervisores y docentes de las escuelas en las cuales se iniciaba la experimentación.

En los seminarios se dio una información general sobre la reforma y sus implicaciones, enfoques del nuevo currículo y lineamientos generales, incluye además un entrenamiento específicamente para los docentes que van a manejar el currículo en el aula y comprendió el análisis y la interpretación de los programas por áreas, análisis e interpretación de las unidades de enseñanza para 1^{ro}, 2^{do} y 3^{er} grados; análisis e interpretación de los bloques para 4^{to} y 5^{to} grados, las bases metodológicas de los programas curriculares y las implicaciones administrativas y de evaluación así, como el trabajo con padres de familia, actividades éstas que se requieren para la aplicación del nuevo currículo. En estos seminarios se pretendió que los asistentes recibieran la información necesaria respecto al programa de experimentación curricular para que posteriormente ellos realizaran las adaptaciones necesarias de acuerdo con los requerimientos regionales y locales.

Para realizar la capacitación docente se utilizaron diferentes formas o modalidades entre las cuales tenemos las presenciales y a distancia. Esta última forma de capacitación consistirá en la elaboración de módulos en las diferentes áreas del conocimiento; estos módulos eran enviados a los docentes para que sirvieran de apoyo y refuerzo para desempeñarse en mejor forma en su labor.

La fase, de seguimiento se realizó en el sitio de trabajo, una vez se inició la experimentación y consistió en asesorar al docente en aquellos aspectos que el desarrollo del currículo así lo exigiera.

La capacitación que se dio en la fase de la experimentación debía buscar fundamentalmente que cada persona, según su rol, adquiriera la información básica acerca de la reforma, cual es la fundamental característica naturaleza de planes y programas, estrategias de aplicación en las instituciones, en la comunidad.

La capacitación para un docente era mas compleja y detallada que la de un administrador y a la de las autoridades educativas quienes deberán limitarse a motivar, estimular, aprobar gastos y apoyar recursos.

La capacitación fue uno de los pilares fundamentales para Implementar la Reforma Educativa, dando origen al programa de capacitación y perfeccionamiento de docentes que conjunta con el mejoramiento del currículo y producción y distribución de materiales educativos se convirtieron en los programas básicos para el mejoramiento cualitativo de la educación.

El diseño de la capacitación tuvo como premisa fundamental el que los docentes conocieran todos los elementos integrantes de la nueva forma de enseñanza, así como los beneficios y conveniencia de la adecuación del currículo a las necesidades del medio.

7.3.3. 9.1 Análisis descriptivo y estadístico sobre la cobertura y factibilidad de los objetivos de la capacitación docente

Respecto a los objetivos de la capacitación docente en el marco de la Renovación Curricular podemos sintetizar la intención del MEN en los enunciados siguientes:

- Capacitar al docente en el planeamiento y desarrollo curricular a través de un proceso Integrado y permanente de investigación de la realidad local y regional que le permita orientar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Capacitar al docente para generar un currículo flexible que permita adaptarlo a los intereses y necesidades tanto de la comunidad como del maestro y del alumno a través de un proceso de experimentación.

-La capacitación docente debe servir para generar información permanente y oportuna que permita dar alternativas para la toma de decisiones a nivel local, regional y central.

Es necesario diferenciar la ejecución inicial o experimental de la ejecución generalizada, por lo cual tendremos docentes en ambas situaciones y por lo tanto se presentó una capacitación para la experimentación y una capacitación originada en el seguimiento de la ejecución.

Lo cual conlleva a plantear objetivos orientados hacia cada una de las fases de la capacitación, pero que en el fondo parten de unas mismas formulaciones que operacionan los propósitos generales ya enunciados, veamos:

-Manejar la información básica concerniente a los fundamentos generales del currículo.

-Conocer la política educativa vigente y la reforma en ejecución.

-Ubicar el esquema curricular dentro del contexto de la reforma educativa.

-Conocer y manejar técnicas para trabajar en grupos.

-Organizar y manejar los elementos básicos de la planeación curricular.

-Conocer y aplicar técnicas para el trabajo con la comunidad.

-Identificar y manejar técnicas para la formulación de objetivos, si el esquema curricular así lo exige.

- Identificar los objetivos y procesos del currículo y establecer la consistencia entre éstos y los diseños programáticos.
- Interpretar y analizar adecuadamente la estructura de los diseños programáticos.
- Organizar el programa para la enseñanza.
- Reconocer y trabajar metodologías y contenidos actualizados en las diferentes áreas del conocimiento.
- Conocer y manejar adecuadamente los aspectos concernientes a la administración curricular a nivel de todos los estamentos.
- Conocer las técnicas para utilizar y/o generar material didáctico que corresponda a las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje a nivel regional.
- Conocer y manejar los criterios y técnicas de evaluación de rendimiento tanto interno como externo.

Un análisis preliminar de los objetivos formulados permiten afirmar que los mismos encierran una intencionalidad y temática muy amplias toda vez que era necesario que el docente conociera e interpretara todos los aspectos del currículo, es decir, que en este sentido los objetivos tuvieran cobertura; lógicamente que esto implicaba en su realización suficiente tiempo, materiales y buenos equipos humanos para orientar esta capacitación, lo cual en la práctica no fue adecuado, según se desprende del juicio de los docentes quienes concuerdan en que tal capacitación no se ajustó a las exigencias demandadas por el nuevo currículo ($X = 2.46$) de donde se infiere o que el diseño fue muy ambicioso o que no se dieron las condiciones para su realización. Nos inclinamos por lo último ya que para iniciar una reforma sería necesario una capacitación integral que provocara un cambio en los docentes.

Otro tipo de análisis que hicimos de estos objetivos se refiere a su factibilidad. La capacitación implicaba la concentración de maestros para que apoyados por personal del Centro Experimental Piloto y la Secretaría de Educación y previamente capacitados éstos, hicieran la capacitación en un tiempo que debiera ser suficiente para la comprensión y desarrollo de capacidades en el maestro para el manejo del currículo.

No obstante, que esto ocurrió al principio en la iniciación de la experimentación los altos costos que implicaba el desplazamiento del personal y la producción de materiales de apoyo hicieron impracticable esta forma de capacitación, la cual se redujo a la postre en reuniones informativas de corta duración.

Dentro de los propósitos de la capacitación se consideró que los materiales curriculares (programas, manuales y otros documentos de apoyo) deberían constituirse a su vez en elementos de capacitación a docentes y por ello los programas curriculares son ricos en explicaciones e ilustraciones en cuanto a métodos y experiencias, pero las dificultades de producción y distribución dieron al traste con esta forma de instrucción.

Lo anterior habla de la poca factibilidad en cuanto a los objetivos de la capacitación, hecho que se demuestra con lo expresado por los docentes, quienes como se advierte en el cuadro N.19 consideran que en general la deficiencia en la capacitación ha sido notoria en todos los aspectos así, ellos están de acuerdo en que tal proceso no se ajustó a las exigencias demandadas por el nuevo currículo ($X = 2.46$) y que por tanto, ni brindó suficiente conocimiento para la comprensión de la Renovación Curricular ($X = 2.85$), ni suministró elementos suficientes para que el docente investigara en el contexto e hiciera las adecuaciones correspondientes ($X = 2.73$), ni para practicar la integración ($X = 2.58$), elemento este último de capital importancia en la ejecución curricular.

Como se ve, al parecer no se tuvo en cuenta al diseñar el alcance e implicaciones con el logro de los objetivos y por tanto no se hicieron las previsiones necesarias para su realización.

7.3.3.9 .2 Análisis descriptivo sobre la cobertura y secuencia de contenidos de la capacitación docente

Tradicionalmente en el país los programas de capacitación concretamente los contenidos de tales programas no han obedecido a un currículo, elaborado para los docentes o en relación con los contenidos del currículo para el alumno.

Los contenidos de la capacitación han sido seleccionadas arbitrariamente y no han guardado una secuencia que permita la cualificación del docente y mucho menos su profesionalización.

El diseño de la capacitación para la Renovación Curricular trató de solucionar o de llenar estos vacíos por ello. Los artículos 21 y 22 del Decreto 1419/78, consagran la obligación que en adelante la formación y capacitación de los docentes se haga en función del proceso educativo del alumno, por lo cual la estructura de los programas curriculares tanto para la formación como para capacitación de docentes deberá responder a la estructura de los programas para los alumnos y en otro artículo establece: "la capacitación y actualización hace parte del ejercicio docente y tendrá por objeto asegurar el rendimiento escolar, la eficacia de la enseñanza y del aprendizaje".

Estas son las menciones de lo que podríamos considerar el marco jurídico de la capacitación en la Renovación Curricular. Son pruebas elocuentes del giro que por lo menos en la intención ha tenido la capacitación.

Consecuentes con los planteamientos anteriores se determinó una secuencia de contenidos mínimos que servirían de base para las programaciones con miras a la capacitación a diferentes audiencias, los mismos que para su ejecución deberían ser adaptados a las características regionales y locales, tal secuencia es la siguiente:

- Principios y fines de la Educación Nacional, regional o institucional.
- Marcos legales que fundamentan el currículo.
- Naturaleza del Diseño Curricular.
- Dinámica de grupos.
- Tecnología educativa.
- Técnicas de investigación social. Investigación acción participativa.
- Estructuración de programa por áreas, niveles, grados.
- Organización de contenidos: asignaturas, bloques, proyectos, etc.
- Enfoques metodológicos generales y específicos.
- Diseño de materiales de instrucción a partir de los programas o manejo de los mismos, si fueron preparados con anterioridad.
- La función administrativa: programas y recursos.
- Evaluación de proceso y de producto durante las etapas de seguimiento y posterior generalización del currículo los maestros recibirían capacitación en aspectos relacionados con planeamiento educativo, con

énfasis en el proceso decisorio, sicología, didáctica, organización y desarrollo de la comunidad, ecología y educación para la vida familiar.

En las áreas rurales se incluirán temas como: agricultura, consecución artesanías, etc.

Cobertura de los contenidos. En el análisis de documentos se pudo apreciar la cobertura adecuadas que le dio a los contenidos diseñados para llevar a cabo la capacitación docente.

Los contenidos principales que se diseñaron fueron la sustentación teórica de la Renovación con base en los fundamentos (legales, pedagógicos filosóficos, sociológicos y psicólogos), la integración de los programas de las diferentes áreas del conocimiento y el desarrollo de unidades. En la capacitación también se hizo énfasis en el papel que debía ser asumido por el maestro orientador y guía para estimular la participación del alumno en su propio aprendizaje.

Igualmente se tuvo en cuenta en los contenidos la integración de la escuela a la comunidad por las mismas características presentadas en el nuevo método de enseñanza, de ser abierto, dinámico e integrador de actividades y de los estamentos involucrados en la acción educativa.

Si bien los contenidos de la capacitación observan cobertura en tanto que abarcan todas las áreas del currículo no puede decirse lo mismo en cuanto al N² de docentes capacitados, como se había dicho anteriormente en los comienzos se hizo la capacitación para todas las escuelas experimentales, pero paulatinamente por las razones ya expuestas.

En el Departamento de Antioquia se establecieron (1990) cursos secuenciales de Renovación Curricular

Secuencia de los contenidos: En la parte de información general (sobre el currículo se desarrollaron dosificadamente con el fin de aprovechar al máximo el tiempo para el logro de los objetivos de capacitación en áreas .

También durante el desarrollo de talleres se dió énfasis al trabajo con guías para orientar el proceso metodológico, encaminado a la combinación de diferentes actividades prácticas, tendientes al logro de una participación dinámica y eficiente de los docentes, Esta participación se promovió no solo en forma individual sino en grupo.

Los contenidos fueron diseñados en forma lógica para ser presentados al docente, con tal premisa de que este obtuvieron una información adecuada que le permitiera trabajar con el nuevo método de enseñanza, como agente fundamentalmente para llevar a la práctica la Renovación Curricular.

Finalmente, el examen de los contenidos de la capacitación observó la secuencia de los mismos. En cuanto a la temática general presentada anteriormente se observa solución de continuidad entre los tópicos iniciando desde lo fundamental y macroscópico del diseño curricular hasta lo micro como son los diseños de unidades y materiales de apoyo o sea que un tema anterior es requisito para el siguiente. Ya en el desarrollo de cada tema específico también se prevé la secuencialidad, especialmente en cuanto a las áreas y programas por niveles y grados, pues si la capacitación se cumple sobre las mismas estructuras del conocimiento que son objeto en el currículo del alumno y si estas estructuras están secuenciadas, como quedó establecido en la evaluación de los programas curriculares, es lógico suponer que tales contenidos aquí también sean secuenciales.

Entonces se puede evidenciar que en el diseño de los contenidos hubo cobertura y secuencia, tuvo en cuenta los diferentes aspectos que permitirían llevar a la práctica en nuevo método de enseñanza, en función del alumno y de la comunidad.

7.3 - 3 - 9-3 Análisis descriptivo sobre cobertura y funcionalidad de los materiales

Recordemos que dos de los grandes pilares de la Reforma cualitativa de la Educación fueron la capacitación de docentes y la posibilidad de disponer de materiales de apoyo suficientes para su ejecución; entre estos materiales se incluyen aquellos necesarios para realizar la capacitación es decir, se previó que para una buena capacitación de los docentes era condición indispensable que éstos contaran con los programas curriculares, los documentos de fundamentación curricular, los manuales y guías de apoyo al desarrollo de programas y además que tuvieran la suficiente capacidad para identificar, seleccionar y utilizar los materiales y recursos del medio. Podemos decir que esto es lo que idealmente debería tenerse en cuenta para una buena capacitación, además lógicamente de buenos capacitadores y tiempo necesario.

Las instancias centrales eran las responsables de orientar el diseño, elaboración, producción y distribución de materiales. Posteriormente, y a medida que el proceso de ejecución se afianzara, tales responsabilidades pasarían a las instancias regionales.

Es importante enfatizar aquí que a medida que avanza el proceso de experimentación se irían enriqueciendo y ajustando los diseños programáticos y a la vez que se irían generando prototipos de materiales adaptados al currículo, teniendo en cuenta, las necesidades regionales y locales.

Ese enriquecimiento de diseños programáticos hace referencia en alguna medida, a actividades, sugerencias, metodologías, objetivos. Todos estos materiales deberían constituirse a fuentes de capacitación para el docente.

Otros medios de capacitación se utilizaron entre estos los manuales, llámese del docente, del administrador, del supervisor, etc.

Es un instrumento que recoge todo lo relacionado con los procedimientos de un determinado cargo.

Estos manuales serían el producto de los mismos talleres de capacitación debían ser flexibles y contener pautas generales para la acción.

Cobertura de los Materiales: No obstante, lo anteriormente expuesto y a pesar de que se diseñaron los programas curriculares, para los alumnos y materiales de apoyo para los docentes no se tuvieron las previsiones necesarias para que estos materiales fueran producidos y distribuidos oportunamente.

Durante la fase de experimentación curricular el Ministerio de Educación Nacional tomó la decisión de elaborar módulos de las diferentes áreas del currículo para apoyar la capacitación docente en su sitio de trabajo.

Extrañamente muchos de los materiales que se utilizaron para la capacitación docente que estaban concentrados en las oficinas de los grupos de supervisores encargados del programa, desaparecieron; estos materiales podrían constituirse en documentos valiosísimos para continuidad de la capacitación.

A los docentes se les entregó un set de materiales que comprende:

1. Material de Información:

- a. Decreto 088/78
- b. Decreto 1419/78
- c. Mejoramiento cualitativo de la Educación
- d. Lineamientos generales del currículo.
- e. Administración del currículo.
- f. Objetivos para enseñanza.

- g. Redacción de objetivos.
- h. Programa del curso de capacitación.

2. Programas por Areas:

Estos programas están diseñados de 1° a 5° grados de Educación Básica Primaria y son:

- a. Matemáticas
- b. Español y Literatura
- c. Ciencias Naturales
- d. Ciencias Sociales
- e. Educación musical
- f. Vocacional agrícola
- g. Economía del Hogar
- h. Comercio

3. Unidades Didácticas o Integradas.

4. Material de Apoyo

Este material es muy importante porque orienta el aprendizaje mediante actividades de refuerzo y actividades complementarias.

Dentro de este material hay uno muy importante, es aquel que va dirigido a padres de familia:

Los materiales de apoyo fueron:

- a. Ayudas educativas
- b. Anexo de materiales objetivo 1-5
- c. Anexo programa de música

- d. Anexo programa de salud
- e. Anexo programa de sociales
- f. Cancionero didáctico
- g. Club de recreación
- h. Fichas de aprestamiento
- i. Folletos de Educación Física
- j. Literatura Infantil
- k. Materiales para dinámica de grupo
- l. Método lecto-escritura
- m. Parcelador de unidades
- n. Títeres
- ñ. Proyecto a los padres de familia
- o. Respuesta a los padres de familia
- p. El castigo (estudio de casos)
- q. Participación de los padres de familia en la Reforma Curricular.

5. Materiales de Evaluación

En cuanto al rendimiento escolar en lo que respecta a evaluación del alumno, el docente recibió el siguiente material:

- a. Control de asistencia
- b. Estudio de casos de evaluación
- c. Evaluación de actividades - coordinadas
- d. Pre-test y post-test (Español y matemáticas).
- e. Resumen control de asistencia

También se previó la necesidad de otros materiales para el desarrollo de los programas curriculares que de una parte, unos son genéricos básicos y de otra parte, aquellos que son de exigencia específica de cada área.

A modo de ilustración incluimos la relación de los materiales genéricos entregados a cada escuela experimental.

Funcionalidad de los materiales: a través de los textos y materiales suministrados el docente obtuvo una visión global de la Renovación Curricular y fueron de fácil manejo tanto para el docente como para el alumno igualmente permitieron la manipulación adecuada de los docentes y alumnos. Los manuales y materiales que se suministraron al docente son muy explicativos, permitiendo que el docente si encontrara capacitación en dichos documentos.

Podríamos entonces concluir que en el diseño de los materiales hubo cobertura y funcionalidad inicialmente en la etapa de la experimentación pero que dichos materiales, ya en la generalización del proceso, no llegaron oportunamente y su cobertura fue disminuyendo.

7. 3. 3. 3. 9. 4 Análisis descriptivo sobre adecuación y funcionalidad de las estrategias metodológicas de la capacitación.

Ahora se tendría en cuenta ya no la metodología con relación al usuario sino la metodología en sí misma con sus elementos, la adecuación como la pertinencia o correspondencia que la capacitación tiene para los usuarios.

Cualquier programa de capacitación debería elaborarse con base en las necesidades sentidas y manifestadas por los usuarios, en este caso por los docentes y así podríamos considerar un programa de capacitación adaptado o adecuado.

Uno de los problemas en los países de menores recursos para poner en práctica las reformas educativas es la capacitación docente la cual debe estructurarse a través de un currículo para el docente paralelo al currículo para el alumno, en búsqueda de la discontinuación de la arraigada tradición de capacitar a base de cursos sin ninguna organización.

Llegar a grandes masas de docentes es difícil por no decir imposible si se continua utilizando la estrategia del desplazamiento del docente a determinados lugares, pues los costos son insostenibles. Deben buscarse otras formas de llegar al docente, entre ellas, la acción multiplicadora puede ser efectiva si se cumplen por lo menos las conclusiones:

- Que se garantice la permanencia de los grupos intermedios (Supervisores, técnicos, etc.) y
- Que se de continuidad al efecto de cascada hasta llegar a formar grupos responsables.

Otra estrategia de capacitación ya ensayada por el investigador principal consiste en el encuentro mensual de los docentes de cada núcleo para intercambiar experiencias en desarrollo y ejecución curricular, solucionando las dificultades entre los mismos educadores.

Por otra parte, la metodología de la capacitación debe modificarse del esquema transmisionista a otro que partiendo del estudio de necesidades a través de un diagnóstico participativo de los "grupos madre" de maestros en cada localidad. Se programaron talleres para ser desarrollados con la misma metodología por otros grupos de maestros orientados por colegas de "grupos madre" . La metodología del taller permite que a través de un proceso práctico reflexivo el grupo llegue a la teoría y el producto de su trabajo se constituye en material de instrucción.

El programa de capacitación para la Renovación Curricular fue preparado en las instancias centrales por expertos del Ministerio de Educación Nacional, lo cual permite suponer que tales expertos no conocieron las características de los docentes a quienes iba dirigida la capacitación.

Lo que nos permite inferir un cierto grado de inadecuación de la estrategia metodológica empleada a pesar de que podría surgir el argumento de que por tratarse de un currículo nuevo no era necesario diagnosticar la situación de los docentes.

Es decir, pensarnos que si debió hacerse el estudio de los docentes antes de diseñarse la capacitación.

En cuanto a la funcionalidad de la estrategia metodológica utilizada y si nos atenemos al pensamiento de los docentes estos en general, consideran que la capacitación no se ajustó a las exigencias y demandas del nuevo currículo ($X = 2.46$) y que tal capacitación no suministró los elementos suficientes para que ellas pudieran hacer la adecuación del currículo del medio ($X = 2.79$).

Podríamos plantear entonces, que el diseño fue funcional pero realmente la funcionalidad de la capacitación se debe determinar por los resultados observados en la aplicación del currículo de las personas que fueron capacitadas, lo cual no es objeto de este trabajo.

7-3-3-9.5 Conclusiones del objeto general Capacitación Docente

Los diseños iniciales de la capacitación para los docentes con miras a la aplicación del nuevo currículo fue congruente con la naturaleza del currículo para el alumno tanto en los propósitos como en los contenidos y las estrategias metodológicas. Así tanto los objetivos como los contenidos apuntan a los diferentes aspectos del currículo. Por su parte los contenidos guardan secuencia lógica tanto en la temática general como en el desarrollo específico de las áreas, toda vez que tales contenidos guardan relación con el contenido para el alumno, el cual se presenta por estructuras que se desarrollan en forma secuenciadas desde los grados inferiores hasta los superiores.

De pronto en la formulación de los objetivos hubo cierta dosis de ambición. Así por ejemplo, un aspecto presente en los objetivos consistía en desarrollar capacidad investigativa en los docentes para que pudieran efectuar adecuaciones y ejecutar el currículo de acuerdo con las características de alumno y comunidad. Esto como diseño es maravilloso pero realmente salta a la vista lo difícil que es lograr su propósito de tal magnitud, pero que es indispensable llegar a contar con docentes capaces de investigar su realidad circundante y de investigar los fenómenos del aula si se quiere llegar a generar currículos flexibles, abiertos, participantes acordes con tales realidades como se plantea en el segundo objetivo general.

En cuanto a los materiales para la capacitación se puede afirmar que en principio, fueron diseñados para apoyar el desarrollo del proceso en todos sus aspectos y que fueron funcionales, por lo menos en la fase experimental. Si cada escuela y cada maestro hubiera sido dotado oportunamente del material previsto, la capacitación se habría visto muy favorecida. Cabe destacar uno de los propósitos respecto a los manuales que desarrollan los programas curriculares: se esperaba que el detalle y profusión con que fueron presentados los contenidos en términos de experiencias de aprendizaje, se convirtieran en elementos de capacitación. En esto están, de acuerdo los docentes y nosotros creemos que estos materiales han tenido un efecto positivo como una forma de capacitación.

Finalmente, pensamos y lo manifiestan los docentes, que la estrategia metodológica diseñada para orientar la capacitación no se ajustó a las exigencias del currículo renovado, toda vez que se fundamentó en la estrategia que tradicionalmente venía utilizando el Ministerio (los seguimos responsabilizando de la capacitación). Se destaca la inadecuación de la estrategia que no partía de las necesidades reales, de los docentes en diferentes partes del país.

ADRO N° 19: PERCPEION DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LOS ITEMS RELACIONADOS CON LA COBERTURA DE CAPACITACION DOCENTE

| STRUMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|-----------|----|--|--------|--------------|------|-----------|------------|----|
| | | | | hi% | hi% | \bar{X} | σX | |
| DOCENTES | 34 | La capacitación y asesoría al docente. se ha ajustado a las exigencias demandadas por el nuevo currículo en cuanto a la formación docente. | 1 | 54 | 22.7 | 2.460 | 0.076 | 1. |
| | | | 2 | 70 | 29.4 | | | |
| | | | 3 | 49 | 20.6 | | | |
| | | | 4 | 45 | 18.9 | | | |
| | | | 5 | 6 | 2.5 | | | |
| | | | 0 | 14 | 5.9 | | | |
| | 32 | La capacitación y asesoría al docente: se hizo con anterioridad a la experiencia. | 1 | 30 | 12.6 | 2.907 | 0.079 | 1. |
| | | | 2 | 60 | 25.2 | | | |
| | | | 3 | 53 | 22.3 | | | |
| | | | 4 | 65 | 27.3 | | | |
| | | | 5 | 17 | 7.1 | | | |
| | | | 0 | 13 | 5.5 | | | |
| | 33 | Brinda suficiente conocimiento para la comprensión clara de la Renovación Curricular. | 1 | 28 | 11.8 | 2.857 | 0.073 | 1. |
| | | | 2 | 57 | 23.9 | | | |
| | | | 3 | 68 | 28.6 | | | |
| | | | 4 | 59 | 24.8 | | | |
| | | | 5 | 11 | 4.6 | | | |
| | | | 0 | 15 | 6.3 | | | |

Continuación cuadro N° 19

| INSTRUMENTO | N° | ITEM | CODIGO | ESTADIGRAFOS | | | | |
|-------------|----|---|--------|--------------|------|-----------|------------------|----|
| | | | | hi% | hi% | \bar{x} | $\sigma \bar{x}$ | |
| | 36 | La capacitación y asesoría al docente ha suministrado elementos suficientes para que el docente pueda hacer la adecuación del currículo al medio. | 1 | 27 | 11.3 | 2.796 | 0.070 | 1. |
| | | | 2 | 62 | 26.1 | | | |
| | | | 3 | 76 | 31.9 | | | |
| | | | 4 | 52 | 21.8 | | | |
| | | | 5 | 9 | 3.8 | | | |
| | | | 0 | 12 | 5.0 | | | |
| | 35 | La capacitación y asesoría al docente: Ha suministrado elementos suficientes para que el docente pueda realizar la integración curricular. | 1 | 37 | 15.5 | 2.581 | 0.072 | 1. |
| | | | 2 | 85 | 35.7 | | | |
| | | | 3 | 47 | 19.7 | | | |
| | | | 4 | 52 | 21.8 | | | |
| | | | 5 | 6 | 2.5 | | | |
| | | | 0 | 11 | 4.6 | | | |
| | 38 | Se ha presentado como un modelo metodológico posible de ser aplicado por el docente en el desempeño de su práctica. | 1 | 38 | 16.0 | 2.655 | 1.138 | |
| | | | 2 | 70 | 29.4 | | | |
| | | | 3 | 51 | 21.4 | | | |
| | | | 4 | 52 | 21.8 | | | |
| | | | 5 | 9 | 3.8 | | | |
| | | | 0 | 18 | 7.6 | | | |

8. CONCLUSIONES GENERALES DE LA EVALUACION DISEÑO CURRICULAR

Para concluir el subproyecto que nos compete DISEÑO CURRICULAR retomaremos los cinco componentes básicos del diseño como son:

- 1 Componente de directriz política.
- 2 Componente de Producto.
- 3 Componente de Administración

Componente de Capacitación

5. Componente de Evaluación

Los anteriores componentes se tomaron como los pilares del Diseño Curricular de Educación Formal (Ver gráfico).

Igualmente concluimos sobre los diferentes objetos que han sido tema de nuestra investigación, así:

Con relación al Diseño de la Metodología que se siguió en la Renovación Curricular si existe congruencia con la realidad social, económica y política.

Con relación a los fundamentos generales del currículo hacen referencia a los fundamentos legales, que se refieren al espíritu de los principales decretos en los cuales descansa la Renovación (Decretos 083/76; 1419/78; 1816/78).

Los fundamentos filosóficos hacen referencia al prototipo de hombre sobre el cual se tiene que organizar el proceso educativo.

La capacitación del hombre como ser cultural, histórico y social y la nueva concepción de la educación como proceso de desarrollo integral del educando a través del cual profundiza la experiencia personal y la de la sociedad, para lograr su madurez y la transformación de la realidad permitieron señalar las siguientes orientaciones básicas para el Diseño Curricular.

- El currículo debe ser diseñado de tal manera que contribuya a la real y efectivamente a la formación del ser cultural, historicidad y social del educando.
- El currículo debe propiciar la participación activa del educando y en consecuencia guiarse por principios operativos como los de la Escuela Activa .
- El currículo debe promover ante todo, la adquisición de los conocimientos, las destrezas, las habilidades y los valores necesarios para el logro de la madurez, tanto del individuo como de la sociedad.
- El currículo debe educar políticamente, es decir, capacitar para el debate de ideas sobre el poder en y a través de las instituciones para, que el futuro ciudadano pueda participar consciente y responsablemente .oí el funcionamiento y desarrollo de las estructuras sociales, económicas y políticas.
- Los fundamentos epistemológicos presentan algunas consideraciones filosóficas sobre el conocimiento científico para lo cual a través del currículo educando y educador se deben apropiar de la metodología de la ciencia de sus principios organizativos y de los fines que ella persigue, esto es que deben lograr determinadas habilidades como las que se refieren al análisis. La síntesis, la crítica, la decisión, la inducción, etc.

Los fundamentos sociológicos contemplados: algunos elementos de teoría sociológica, la relación entre educación y sociedad, algunas características generales de la realidad social colombiana y las consecuencias que para el currículo tienen las consideraciones de los puntos anteriores .

Los fundamentos psicológicos contienen las características generales del desarrollo psicológico durante el preescolar, la básica y la media vocacional y los conceptos básicos que sobre aprendizaje humano tiene hoy la psicología.

En los fundamentos pedagógicos se describen las principales características de la Escuela Activa y algunas pautas sobre didáctica general relacionadas con la Renovación Curricular.

En cuanto a las características del Diseño Curricular se pueden resaltar la flexibilidad que permite el adecuado desempeño docente y la adecuación de los programas al medio. El diseño de los programas fue inicial abierto y por lo menos si tuvo la intención de articular permanente la teoría en la práctica.

La Administración Curricular se concibe como el conjunto de principios, normas, disposiciones y técnicas para organizar la vida escolar, con el fin de que todos los elementos que la constituyen: humanos, materiales, económicos y actividades, contribuyan al cumplimiento de su función educativa y social. Para la organización escolar acorde con la nueva propuesta curricular se plantea la necesidad de que todos los elementos (humano, físico, etc.) se interrelacionen es decir, no pueden entenderse aisladamente y que interactúan de manera dinámica y cambiante acorde con las circunstancias y del contexto social respectivo.

En cuanto a los horarios y libros reglamentarios en su diseño si se tuvo en cuenta las características que se requerían (secuencia, flexibilidad, funcionalidad, disponibilidad y utilidad, pero en la organización no tienen en cuenta las actividades curriculares). Igualmente se propone agilidad en los procesamientos tanto a docentes como a administradores .

En términos generales se plantea que en su diseño para la administración escolar se tuvieron en cuenta los aspectos necesarios que permitieron la previsión, selección, organización, cualificación y ajuste de las experiencias para responder a las exigencias del nuevo método de enseñanza, a las necesidades del individuo, con la participación de la comunidad docente en la organización de las actividades escolares.

Pero que contrastado con la realidad, se presentaban todavía mucha parte los métodos tradicionales en cuanto a la administración de alumnos, docentes, de programas, etc., que los horarios limitaban o tenían el espacio para el desarrollo de actividades que se realizaron fuera del aula, en varias oportunidades los libros reglamentarios eran los mismos que se utilizaban con el método tradicional.

Con relación al objeto general: Experimentación curricular se tiene en cuenta que este fue un modelo que se diseñó prescriptivo-descriptivo, con el cual se combinó la fase de elaboración por el MEN. Seguida de la fase experimental en pequeña escala pero con participación nacional, para optar un modelo nacional pero que el material se adecuara a características de las diferentes regiones.

En el diseño de la experimentación curricular tal como lo concibió el MEN fue un avance muy significativo y trascendental en el desarrollo del programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación y por ende contribuyó a elevar la calidad en la vida escolar que las acciones realizadas

durante la etapa de experimentación como: capacitación, asesoría, participación, entrega de materiales, información previa, seguimiento, selección de escuelas, se concibió como un proceso integrando el recurso humano, otro de tipo administrativo, político técnico y elementos materiales como y que en su fase de experimentación estas acciones fueron oportunas, suficientes, utilizándose procedimientos constantes.

No obstante lo anterior en el transcurso de la implementación del programa, todo esto decae y faltan elementos claros para que el docente comprenda la reforma educativa.

Haciendo referencia al objeto: Evaluación de la Enseñanza, desde su diseño está teniendo en cuenta el desarrollo de actitudes, hábitos, promulgación de valores del alumno.

La evaluación de la enseñanza es un elemento esencial del proceso educativo. Debe ser sistemática e integral y permanentemente enmarcada dentro del concepto de Educación que sustenta la Renovación Curricular.

Esta nueva forma de plantear la Evaluación tradicional, donde se evaluaba la memoria. Sin embargo, para que haya una verdadera congruencia entre los diferentes elementos del currículo, incluyendo entre ellos, la evaluación, sería necesario efectuar algunos ajustes en el diseño que a nuestro juicio deberían generarse en el manejo de objetivos conductuales los cuales todavía están muy orientados a la Medición del logro de contenidos por parte del alumno.

El Proyecto de Padres de Familia se propone un diseño educativo en el que se integra la familia a la institución Escolar permitiendo esto que los padres de familia se vinculen de manera decisiva al proceso educativo.

El proyecto tenía como premisa de que éste, además de responder a la necesidad de integrar a los padres de familia a la Experimentación Curricular, debe desarrollar una acción más profunda que les permita a éstos actuar activa, racionalmente y críticamente en cada momento del proceso educativo que viven sus hijos, o sea que no sean simples espectadores, sino por el contrario, hagan parte activa de la institución educativa, cuestionándola y complementándola. Igualmente se tenían los componentes de salud y nutrición, familia e individuo, psicología y comunicación, legislación familiar y problemática escolar para brindar la oportunidad a los padres de familia para que adquieran conocimientos integrados, analicen y comprendan su realidad y emprendan acciones hacia la superación de sus problemas.

Podríamos decir que como alternativa de trabajo para responder a las exigencias del desarrollo social, económico y cultural y a la filosofía de la Renovación Curricular el proyecto padres de familia como una forma de Educación No-formal permitió realizarse un trabajo muy significativo en la vida escolar.

En cuanto al objeto: Capacitación Docente si bien se constituyó en un principio, en una fase decisiva en la implementación de la Reforma Curricular, no se establece un plan sistemático y continuo de capacitación a los docentes y que realmente contribuya al mejoramiento cualitativo de la Educación.

9. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

AL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

- Dar continuidad a la implementación de la Renovación Curricular en todo el país, así se presenten cambios en la Administración.
- Asignar suficiente presupuesto y recursos humanos, económicos y materiales al sector educativo.
- Nombrar personal idóneo para que: programe, ejecute, coordine y evalúe las acciones referidas a los programas educativos.
- Involucrar los diferentes estamentos educativos para el análisis de las reformas educativas en el país, antes de legalizarlas mediante decretos.

A LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL (SEDUCA)

- Adecuar recursos a nivel humano, técnico, material y financiero, para llevar a cabo los estudios evaluativos del nuevo método de enseñanza.
- Utilizar adecuados mecanismos para la obtención de la información pedagógica y administrativa de la Renovación Curricular.
- Establecer estrategias diferentes de capacitación.
- Que el personal de las diferentes divisiones que conforman la Secretaría de Educación, orienten sus acciones y tomen decisiones con criterios técnicos, humanos y profesionales, respecto a lo que compete a la implementación de la Reforma, contribuyendo así todos (Seduca, instituciones educativas) a mejorar la calidad de la educación.

- Asignar el presupuesto y el recurso humano, material didáctico y equipo en calidad y cantidad suficiente para que las instituciones educativas implementen adecuadamente la Renovación Curricular.
- Establecer como premisa fundamental para la cualificación educativa, la capacitación de jefes de Núcleo, Supervisores, Rectores y docentes en todos los aspectos referentes a la Renovación Curricular, puesto que la experiencia misma nos muestra la necesidad de modificar el comportamiento de todas las personas involucradas en este' proceso para que la reforma logre su propósito fundamental: la formación de ese Niño futuro ciudadano.

A LOS DOCENTES

- Participar activamente en todas las acciones que tengan que ver con el mejoramiento de la actividad pedagógica.
- Re-evaluar las prácticas tradicionales, mediante el análisis reflexivo de su práctica profesional para lograr un cambio de actitud y de mentalidad .
- Aprender a utilizar los recursos del medio, basándose en la metodología de la pedagogía activa (investigación-acción-participación) y fortalecer el trabajo que esté centrado en el desarrollo de los procesos de pensamiento de lógica y de razonamiento en nuestros educandos.

A LOS ADMINISTRADORES

- Tener en cuenta en la organización de horarios, las actividades curriculares y cocurriculares.
- Utilizar mecanismos ágiles para la entrega oportuna de libros reglamentarios para favorecer el trabajo en las instituciones educativas.

Elaborar estrategias efectivas que en el seguimiento del currículo, propicien la evaluación de los diferentes aspectos de la Renovación Curricular.

Proponer mecanismos de corrección técnica, en los análisis que acompañan los informes de evaluación.

Entender el proceso de cambio, adoptar y promover formas de trabajo que hagan permeables la seguridad psíquica y personal del educando mediante una organización escolar flexible que genere procesos afectivos y una nueva relación maestra-alumno-colectivo.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. MORA M. Julia. Características Curriculares de Programas de Educación Primaria en Colombia. Análisis descriptivo y Comparativo. Pág. 19.
2. Op. Cit. Pág. 19.
3. MEN Plan de Mejoramiento Cualitativo de la Educación. Renovación Curricular. Bogotá. División de Documentación e Información Educativa, 1979, Pag. 19 (Nº 2).
- b. Op. Cit. Pág. 19-
5. Documento MEN. Pág. 3-
6. BELTRAN PEREZ, Luis. Teoría del Curriculum. Medellin, Universidad de San Buenaventura. Profesionalización a Distancia, Pág. 20.
7. MEN. Seminario de Mejoramiento Cualitativo de la Educación. Bogotá, 1985, Pág. 2.
8. I b i d , Pág. 3.
9. Op, Cit. Pág. 4.
10. Op. Cit. Pág. 4.
11. Op. Cit. Pág. 6.
12. I b i d , Pág. 7.
13. Op. Cit. Pág. 8.
14. Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Manual de Administración Curricular, Pág. 1.
15. Op. Cit. Pág. 9.
16. Departamento de Antioquia. SEDUCA. Dirección de Currículo. Renovación Curricular, 1984, Pág. 155.

17. Op. Cit. Pag. 156.
18. Op. Cit. Pag. 156.
19. Revista Educar, MEN. Plan de Mejoramiento Cualitativo de la Educación. Renovación Curricular. División de Documentación e Información Educativa. Bogotá, N^o 2, 1979, Pág. 19.

BIBLIOGRAFIA

- ANTANAS MOCKUS, Carlos Federice, GRANES, José, HERNANDEZ, Carlos Augusto, CHARUN Jorge y CASTRO, María Clemencia. Educación y Cultura N° 4. Bogotá, Junio 1985, Páginas 6 - 10.
- BELTRAN PEREZ, Luis. Teoría del Curriculum. Universidad San Buenaventura. Profesionalización a Distancia. Medellín, 227 p.
- BRIONES, Guillermo. La Formulación de Problemas de Investigación. Universidad de Antioquia, Medellín, 1981.
- CIRILIANO, Gustavo F. J. y VILLAVERDE, Aníbal. Dinámica de Grupos y Educación: Fundamentos y Técnicas. Buenos Aires, Humanitas, 1971, P. 28-38.
- Cómo Emplear el Sistema de Evaluación del Rendimiento del Alumno cuando se aplica la Renovación Curricular de Enseñanza Básica Primaria. Manual de Administración. Bogotá, Enero 1980.
- DECRETO LEY 088 enero 22 de 1978.
- DECRETO LEY 1419 junio 17 de 1978.
- DECRETO LEY 1142 junio 19 de 1978.
- DECRETO LEY 1816 Agosto 24 de 1978.
- DECRETO LEY 1002 Abril 24 de 1978.
- Departamento de Antioquia. Secretaría de Educación y Cultura. Dirección del Currículo. Renovación Curricular. Medellín, 1984, 168 p.
- Documento de trabajo. Qué es una Tesis?.
- Documento: Evaluación de la Nueva Programación Curricular de Educación Básica Secundaria de Colombia en su fase experimental. Proyecto de Diseño. Mercy de Armengol.

Documento: Instructivo para el Diseño y Presentación de Planes de Estudio en la Universidad del Valle. Comité Central de Currículo. Zúñiga E. Miriam y Mora M. Julia. Cali, junio de 1980, p. 25.

Documento: Lecturas de Diseño Curricular. Fundación Universitaria Luis Amigó, 188 p.

Documento SEDUCA. La Renovación Curricular y la Política Educativa. Ramírez R. Renato. Departamento de Curriculum. Universidad del Valle.

Dos concepciones de la Concepción Tradicional y Moderna. Cap. II, Documento .

GARCIA OSPINA, Norbey. La Capacitación Docente en Antioquia vista por los Educadores. Centro de Investigaciones Educativas, Medellín, mayo 1980.

HERRERA VASQUEZ, Severiano. Planeamiento Curricular. Documento.

HUGH, Philip.. La Evaluación de la Calidad de la Educación. Documento.

Integración Curricular. Documento, Bogotá D. C., 1984.

Introducción al Planeamiento del Currículo. Documento.

LAFOURCADE, Pedro P. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires, Ed. Kapelusz.

La Renovación Curricular como Estrategia de Mejoramiento Cualitativo de la Educación. Bogotá D. C., mayo 1983•

LEVI, Ariel. Manual de Evaluación Formativa del Currículo. Ed. UNESCO

Lineamientos del Currículo para la Educación Formal. Documento de trabajo. Bogotá D. C., septiembre 1982.

Lineamientos Generales del Currículo. Fundamentos, Bogotá, junio 1983 -

Lineamientos Generales del Currículo. Ed. MEN, Bogotá, 1977-

Manual de Administración Curricular. OPA., N° 236.

Manual de Administración Curricular. E.B.P., Bogotá D.E., 1978.

Marcos Generales de los Programas Curriculares. Ed. MEN, Bogotá.

Materiales de Apoyo a la Investigación Educativa. Tomado de Pautas Generales de Investigación de la Universidad Nacional de México. Agosto 1981. Medellín, septiembre 1983- Documento.

Ministerio de Educación Nacional. Dirección de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos. Manual de Administración Curricular. Educación Básica Primaria. Bogotá 1979, 244 p.

Ministerio de Educación Nacional. Plan de Mejoramiento de la Educación. Renovación Curricular. Bogotá. División de Documentación e Información Educativa. N- 2, 1979, 28 p.

MORA, Julia. Características Curriculares de Programas de Educación Primaria en Colombia. Análisis Descriptivo y Comparativo. Bogotá Abril 1981.

Plan de Desarrollo del Sector Educación. 1982 - 1986.

Políticas Educativas para Colombia. Ed. MEN. 1982 - 1986.

Programas Curriculares 1^o, 2^o, 3^o, 4^o y 5^o grado de Básica Primaria. Originales y síntesis.

Renovación Curricular. Legislación y Evaluación. MEN, CASE.

Resolución 17486, noviembre 7 de 1984.

RESTREPO GOMEZ, Bernardo. La Educación a Distancia en Antioquia. De la Teoría a la Práctica.

Revista Educación y Cultura. FECODE Nros. 4, 6, 7, 1986.

Revista Educar. Experimentación Curricular. Bogotá, N° 2, 1979-

Revista El Educador. Nros. 3, 4, 1985-

Secretaría de Educación de Antioquia. Dirección de Currículo. Centro de Experimentación Piloto. División de Educación Formal. Manual de Administración Curricular. 90 p.

SPERB, Da 1 i 1 a C. El Currículo. Su Organización y el Planeamiento del Aprendizaje. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1973-

TABA, Hilda. Elaboración del Currículo. Argentina, Ed. Troquel, 5a. Edición, 1980, 66l p.

TYLER, Ralph W. Principios Básicos del Currículo. Argentina. Ed. Troquel . 4a. Edición. 1982, 136 p. *

ZOLOYE, E. Ayudante. Aspectos Metodológicos y otros Aspectos de la Evaluación de Reformas. Documento de trabajo de la Universidad de Ibadán, Nigeria, Octubre 1930.