

*PLAN DE DESARROLLO  
EDUCATIVO  
MUNICIPIO DE SALGAR  
1995 - 2000*



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE SALGAR  
1995-2000**

**BENEDICTO CARREÑO CASTRO  
JORGE ELIÉCER CUERVO CAÑOLA  
FRANCISCO JOSÉ MESA HENAO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
MEDELLÍN  
1995**



**PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE SALGAR  
1995-2000**

**BENEDICTO CARREÑO CASTRO  
JORGE ELIÉCER CUERVO CAÑOLA  
FRANCISCO JOSÉ MESA HENAO**

**Monografía elaborada como requisito para optar el título de  
Especialistas en Supervisión Educativa**

**DOCTOR QUEIPO FRANCO TIMANÁ VELÁSQUEZ  
Director de la Monografía**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
MEDELLÍN**



**ESTE TRABAJO ESTÁ DIRIGIDO A:**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE ANTIOQUIA**

**HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL DE SALGAR**

**JUNTA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN**

**OFICINA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL**

**ALCALDÍA MUNICIPAL**

**COMUNIDAD EDUCATIVA**

**NÚCLEOS EDUCATIVOS**

**DIRECTIVOS DOCENTES**

**EDUCADORES**

## TABLA DE CONTENIDOS

|           |   | Página |
|-----------|---|--------|
|           | INTRODUCCIÓN  |        |
| 1.        | DEFINICIÓN DEL PROBLEMA   | 19     |
| 2.        | JUSTIFICACIÓN   | 24     |
| 3.        | METODOLOGÍA   | 29     |
| 4.        | LA MISIÓN   | 38     |
| 5.        | OBJETIVOS   | 39     |
| 5.1       | OBJETIVO GENERAL  | 39     |
| 5.2       | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | 39     |
| 6.        | MARCO REFERENCIAL   | 42     |
| 6.1       | MARCO TEÓRICO   | 42     |
| 6.1.1     | Conceptos Básicos   | 42     |
| 6.1.1.1   | Educación   | 42     |
| 6.1.1.2   | Sociedad  | 45     |
| 6.1.1.3   | Comunidad   | 46     |
| 6.1.1.4   | Familia   | 46     |
| 6.1.1.5   | Calidad de la Educación   | 47     |
| 6.1.1.6   | Planeación  | 49     |
| 6.1.1.6.1 | Principios de la Planeación                                     | 51     |
| 6.1.1.6.2 | Niveles de la Planeación  | 52     |
| 6.1.1.7   | Planeación Estratégica  | 53     |
| 6.2       | MARCO JURÍDICO  | 55     |
| 6.2.1     | La Educación en la Constitución Política<br>Colombiana de 1991. | 55     |
| 6.2.2     | Ley 60 de 1993  | 57     |
| 6.2.3     | Ley 115 de 1994. Ley General de Educación                       | 62     |

|         |  |      |
|---------|--|------|
| 6.2.4   | Ley 152 de 1994. Ley Orgánica de Planes de Desarrollo        | 65   |
| 6.2.5   | Ley 136 de 1994  | 68   |
| 6.2.6   | Código del menor   | 70   |
| 6.3     | MARCO CONCEPTUAL   | 71   |
| 6.3.1   | El Plan de Apertura Educativa                                | 71   |
| 6.3.2   | La Descentralización de la Educación                         | 73   |
| 6.3.3   | El Salto Educativo   | 75   |
| 6.3.4   | El Plan Decenal de Educación                                 | 78   |
| 6.3.5   | Plan de Desarrollo del Departamento de Antioquia             | 80   |
| 6.3.6   | El Plan de Desarrollo Simplificado del Municipio de Salgar . | 81   |
| 7.      | EL DIAGNÓSTICO   | 84   |
| 7.1     | La región del Suroeste Antioqueño                            | 84   |
| 7.1.1   | Características Administrativas                              | 84   |
| 7.1.2   | Características Físicas                                      | 84   |
| 7.1.3   | Características Económicas                                   | 85   |
| 7.1.4   | Características Sociales                                     | 87   |
| 7.2     | El Municipio de Salgar                                       | 88   |
| 7.2.1   | Reseña Histórica   | 88   |
| 7.2.2   | Situación Geográfica   | 95   |
| 7.2.3   | Población  | 97   |
| 7.2.4   | Situación Administrativa                                     | 101. |
| 7.2.5   | Símbolos Patrios   | 109  |
| 7.2.6   | Situación Económica  | 115  |
| 7.2.7   | Infraestructura de Servicios                                 | 127  |
| 7.2.7.1 | Sistema Vial y de Transporte                                 | 127  |
| 7.2.7.2 | Servicios Públicos   | 131  |
| 7.2.7.3 | Servicios de Abastecimiento                                  | 137  |
| 7.2.7.4 | Servicios de Salud y Bienestar Social                        | 138  |
| 7.2.7.5 | Servicios de Deporte y Recreación                            | 142  |
| 7.2.8   | Situación Financiera   | 147  |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| 7.3       | EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO                      | 164 |
| 7.3.1     | Indicadores                                   | 165 |
| 7.3.1.1   | Indicadores de Cobertura                      | 166 |
| 7.3.1.2   | Indicadores de Eficiencia Interna             | 187 |
| 7.3.1.3   | Indicadores de Eficiencia Administrativa      | 202 |
| 7.3.1.4   | Indicadores de Calidad                        | 210 |
| 7.3.1.4.1 | Con relación a los Docentes                   | 211 |
| 7.3.1.4.2 | Con relación a las Ayudas Educativas          | 219 |
| 7.3.1.4.3 | Con relación a la infraestructura y Dotación  | 224 |
| 7.3.1.4.4 | Con relación a la Evaluación                  | 233 |
| 7.3.1.5   | Indicadores Financieros                       | 239 |
| 7.3.1.6   | Indicadores Socioeconómicos                   | 247 |
| 7.3.2     | Conclusiones del Diagnóstico (MATRIZ DOFA)    | 257 |
| 7.3.2.1   | Debilidades                                   | 257 |
| 7.3.2.2   | Oportunidades                                 | 260 |
| 7.3.2.3   | Fortalezas                                    | 262 |
| 7.3.2.4   | Amenazas                                      | 263 |
| 7.3.3     | Identificación de Problemas y Necesidades     | 266 |
| 7.3.4     | Pronóstico                                    | 274 |
| 8         | PLAN DE ACCIÓN O PROPUESTA                    | 278 |
| 8.1       | Políticas                                     | 278 |
| 8.2       | Metas   | 280 |
| 8.2.1     | Programa Administrativo                       | 280 |
| 8.2.2     | Programa Curricular                           | 281 |
| 8.2.3     | Programa de Infraestructura Física y Dotación | 282 |
| 8.2.4     | Programa de Bienestar Educativo               | 283 |
| 8.2.5     | Programa de Proyección Social Comunitaria     | 285 |
| 8.3       | ESTRATEGIAS                                   | 285 |
| 8.4       | PROYECTOS                                     | 290 |
| 8.4.1     | Programa Administrativo                       | 292 |
| 8.4.2     | Programa Curricular                           | 293 |
| 8.4.3     | Programa de Infraestructura Física y Dotación | 295 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 8.4.4 | Programa de Bienestar Educativo                    | 296 |
| 8.4.5 | Programa de Proyección Social Comunitaria          | 297 |
| 9     | PLAN DE INVERSIÓN                                  | 453 |
| 9.1   | COSTO TOTAL DE LA PROPUESTA                        | 453 |
| 9.2   | COSTO DEL PLAN POR PROGRAMAS Y<br>PROYECTOS        | 456 |
| 10    | CRITERIOS DE SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y<br>CONTROL. | 462 |
| 11    | CONCLUSIONES GENERALES                             | 467 |
|       | BIBLIOGRAFÍA                                       |     |

## INDICE DE TABLAS

|  | Página |
|--|--------|
| 01 Población Censal  | 97     |
| 02 Población Proyectada al Año 2010  | 98     |
| 03 Población Proyectada a 1995   | 102    |
| 04 Transporte de Medellín-Salgar   | 129    |
| 05 Servicio de Acueducto   | 132    |
| 06 Servicio de Alcantarillado  | 135    |
| 07 Servicio de Energía Eléctrica   | 135    |
| 08 Servicio de Telefonía   | 136    |
| 09 Presupuesto para Educación, Cultura, Recreación y Deportes 1995.  | 152    |
| 10 Presupuesto para Educación, Cultura, Recreación y Deportes 1996   | 153    |
| 11 Costo del Plan de Desarrollo Municipal 1995-1997.   | 155    |
| 12 Ingresos del Municipio de Salgar 1991-1995  | 156    |
| 13 Egresos del Municipio de Salgar 1991-1995.  | 158    |
| 14 Participación por Sectores en los Ingresos Corrientes de la Nación  | 160    |
| 15 Distribución por Zonas de los Ingresos Corrientes de la Nación Destinados a Educación, Cultura, Recreación y Deportes | 162    |
| 16 Población Escolarizada y Desescolarizada por Edades Simples   | 169    |
| 17 Población Escolarizada y Desescolarizada por grupos de Edades   | 170    |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 18 | Matrícula en Educación Formal por Grados, Sexos y Núcleos Educativos año 1993                | 173 |
| 19 | Matrícula en Educación Formal por Grados, Sexos y Núcleos Educativos - Año 1994              | 174 |
| 20 | Matrícula en Educación Formal por Grados, Sexos y Núcleos Educativos - Año 1995              | 175 |
| 21 | Población Escolarizada por Sexo y Niveles de Enseñanza                                       | 177 |
| 22 | Censo para la Escolarización en Antioquia  | 178 |
| 23 | Población Desescolarizada en la Zona Urbana  | 179 |
| 24 | Población Desescolarizada en la zona Rural por edades.                                       | 180 |
| 25 | Población Desescolarizada en la zona rural por grados.                                       | 181 |
| 26 | Población Extraedad por Establecimientos Educativos  | 182 |
| 27 | Instituciones de educación Formal por Zona, Carácter, Sector, Nivel, Metodología y Modalidad | 184 |
| 28 | Mayores Índices de Deserción en el Municipio de Salgar                                       | 194 |
| 29 | Alumnos Promovidos por Establecimientos y Grados   | 196 |
| 30 | Alumnos no Promovidos por Establecimientos y Grados  | 197 |
| 31 | Alumnos Desertores por Establecimientos y Grados   | 198 |
| 32 | Alumnos Promovidos, Reprobados y Desertores por Grados                                       | 199 |
| 33 | Alumnos por Establecimientos, Grupos, Educadores y Aulas                                     | 207 |
| 34 | Personal Administrativo  | 208 |
| 35 | Planta de Cargos Docentes del Municipio de Salgar  | 217 |
| 36 | Educadores Según Nivel de Formación, Cargo, Grado en el Escalafón, Carácter, Sector y Zona.  | 218 |
| 37 | Área de los Establecimientos Educativos  | 227 |
| 38 | Capacidad Locativa de los Establecimientos Educativos  | 229 |
| 39 | Inventario de bienes de los establecimientos Educativos                                      | 231 |
| 40 | Beneficiarios de los Restaurantes Escolares  | 232 |
| 41 | Presupuesto Municipal Asignado a la Educación.   | 240 |
| 42 | Índice de Crecimiento del Presupuesto de Educación.  | 240 |



|    |   |     |
|----|---|-----|
| 43 | Porcentaje del Presupuesto Educativo Asignado a<br>Funcionamiento                             | 241 |
| 44 | Porcentaje del Presupuesto educativo asignado a<br>inversiones                                | 241 |
| 45 | Porcentaje del Presupuesto Educativo Asignado a<br>Ayudas Educativas                          | 241 |
| 46 | Costo Anual por Alumno según Salario de Los Docentes.   | 242 |
| 47 | Costo Anual de Docente por Nivel Según Salario<br>de los Docentes.                            | 242 |
| 48 | Participación de la Nación, el departamento y el<br>Municipio en el Presupuesto de Educación. | 243 |
| 49 | Presupuesto Asignado a Educación, Cultura,<br>Recreación y Deportes.                          | 243 |
| 50 | Gastos de Funcionamiento, Inversión y Ayudas<br>Educativas                                    | 244 |
| 51 | Presupuesto Ejecutado en Educación, Cultura,<br>Recreación y Deportes                         | 250 |
| 52 | Necesidades de los establecimientos educativos  | 370 |

## INDICE DE FIGURAS

|   | Página |
|---|--------|
| 01 Fotografía del Municipio de Salgar. Panorámica | xvi    |
| 02 Regiones del Departamento de Antioquia         | 82     |
| 03 Municipios de la Región del Suroeste           | 83     |
| 04 Fotografía del Municipio. Templo Parroquial    | 89     |
| 05 Fotografía del Municipio de Salgar             | 94     |
| 06 Distribución de la Población                   | 100    |
| 07 División veredal                               | 106    |
| 08 Fotografía del Municipio. Parque Principal     | 103    |
| 09 Infraestructura Social                         | 111    |
| 10 Escudo de Armas                                | 113    |
| 11 Fotografía del Municipio de Salgar. El Café    | 117    |
| 12 Síntesis Actividad Económica                   | 124    |
| 13 Vínculos Económicos                            | 125    |
| 14 Producción Agropecuaria                        | 126    |
| 15 Sistema Vial y de Transporte                   | 130    |
| 16 Fotografía del Municipio de Salgar. Acueducto  | 133    |
| 17 Fotografía del Municipio de Salgar. Hospital   | 141    |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 01 | Equipo Interdisciplinario   | 37  |
| 02 | Población Municipio de Salgar   | 97  |
| 03 | Población Proyectada al año 2000                                      | 98  |
| 04 | División Administrativa   | 107 |
| 05 | Establecimientos Comerciales e Industriales                           | 123 |
| 06 | Evolución del Presupuesto de Ingresos                                 | 157 |
| 07 | Evolución del Presupuesto de Egresos                                  | 159 |
| 08 | Distribución de los Ingresos Corrientes de la Nación por Sectores     | 161 |
| 09 | Participación de la Educación en los Ingresos Corrientes de la Nación | 161 |
| 10 | Evolución de la Inversión - Zona Urbana                               | 163 |
| 11 | Evolución de la Inversión - Zona Rural                                | 163 |
| 12 | 1. Escolarización. 2. Desescolarización                               | 170 |
| 13 | Tasa de Desescolarización por Niveles                                 | 172 |
| 14 | Evolución de la Tasa de Deserción.                                    | 189 |
| 15 | Deserción por Niveles de Enseñanza.                                   | 189 |
| 16 | Aprobación por Niveles de Enseñanza.                                  | 190 |
| 17 | Reprobación por Niveles de Enseñanza.                                 | 191 |
| 18 | Tasa de Egresados.  | 193 |
| 19 | Relación Alumnos Docentes por Nivel de enseñanza.                     | 203 |
| 20 | Educadores Según Nivel de Formación.                                  | 211 |
| 21 | Personal Docente Según Grado en el Escalafón.                         | 213 |

*"Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será un órgano maestro. Una educación de la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quienes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética - y talvés una estética- para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal... Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños"*

Gabriel García Márquez

Colombia: al filo de la oportunidad.

Misión Ciencia, Educación y Desarrollo.



LAX



PANORÁMICA DE LA ZONA URBANA DE SALGAR (Foto Guillermo Jaramillo)

## INTRODUCCIÓN

Después de un año de trabajo, bajo la Dirección del Doctor Queipo Franco Timaná Velázquez, profesor de la facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, asesor directo del estudio, y con la importante participación de personas representativas de la actividad económica, política, social, educativa y gubernamental de este municipio se logró el presente documento denominado "Plan de Desarrollo Educativo del Municipio de Salgar"

El plan contiene fundamentalmente los siguientes aspectos: los principios y conceptos generales de la planeación, las políticas de modernización del estado, la formulación de la misión y de los objetivos, el diagnóstico educativo local, las alternativas de solución a los problemas y necesidades encontrados en el diagnóstico, la determinación de políticas, metas estrategias, programas y los compromisos de calidad y cobertura de la educación para los próximos cinco años; la asignación de recursos institucionales, humanos, físicos y financieros., los costos del plan por servicio y por fuente, los sistemas de financiación y cofinanciación de los proyectos, las pautas de evaluación, seguimiento y control y las recomendaciones para llevar a cabo las políticas trazadas en el plan.

Este plan se diseñó a partir del año 1995, con la participación de la comunidad educativa local, una propuesta de planificación, organización y tecnificación de la educación, con base en el análisis de los diferentes elementos socioeconómicos, culturales, educativos, administrativos y de infraestructura que conforman el marco contextual del Municipio de Salgar, con el objeto de definir las políticas, estrategias, programas, proyectos y acciones educativas concretas que mejoren

substancialmente los niveles de la educación y la calidad de vida de la población salgareña.

La búsqueda de estos objetivos reviste una gran importancia cuando el deterioro de las condiciones de vida y de la calidad de la educación se han hecho manifiestos en los últimos años en altísimas tasas de desempleo, fuertes desequilibrios en los niveles de ingreso, elevados índices de deserción escolar y mortalidad académica, bajo rendimiento académico, lenta expansión de la cobertura educativa, ineficiencia interna y una inversión irracional en la infraestructura física, cultural y social.

El plan ha sido elaborado por un comité técnico conformado por: estudiantes del Programa de Supervisión Educativa de la Universidad de Antioquia, los Directores de los Núcleos Educativos, de Salgar, el Jefe de Planeación Municipal, un representante de los docentes; asesorado por un comité conformado por el Alcalde Municipal, un representante del Concejo Municipal, un representante de la Junta Municipal de Educación y un representante del comité de participación comunitaria y con la colaboración de entidades y personas de diversos sectores de la comunidad y del Gobierno Municipal.

En este orden de ideas, presentamos al Honorable Concejo Municipal, a la Administración Municipal, a la Junta Municipal de Educación, a los Directores de Núcleos Educativos y a la comunidad Educativa del Municipio de Salgar este plan que esperamos pueda ser de utilidad y que sirva como herramienta de trabajo para asegurar una gestión coherente y planificada de las Administraciones Municipales actuales y futuras.



## 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Qué es planear ?

Por qué es necesario planear ?

Qué es un plan ?

Por qué un plan de acción estratégico para la educación ?

Cómo se elabora el Plan de Desarrollo Educativo Municipal ?

Qué relación tiene con el Plan de Desarrollo Municipal ?

Un Plan de Desarrollo Educativo se puede definir como un macroproyecto que cohesiona toda la estructura organizacional y de funcionamiento del sistema educativo de un municipio, para promover su desarrollo y el de la comunidad con una perspectiva a corto, mediano y largo plazo; orientado hacia la búsqueda de la calidad total en las instituciones educativas.

Según las normas de nuestra Constitución Política Nacional todo municipio debe elaborar planes y programas de desarrollo social y económico que permitan asegurar el uso eficiente de los recursos y el desempeño adecuado de las funciones que les han sido asignadas por la Ley. Al mismo tiempo, el espíritu de la descentralización dentro del actual proceso que vive el país, establece que en educación se requiere la adopción de una serie de criterios que permitan identificar la situación problemática dentro del municipio y plantear alternativas de solución conjuntas entre autoridades y demandantes del servicio educativo.

Generalmente, los Planes de Desarrollo Educativo a nivel municipal constituyen una simple enumeración de los programas y proyectos trazados por los núcleos educativos y jerarquizados de acuerdo con los criterios dominantes de la



administración municipal en turno. En este sentido, no son más que la presentación unificada y más o menos coherente de proyectos de educación e inversión que verdaderos planes de desarrollo que respondan a análisis detallados de la base educativa regional y a formulación de estrategias para su desarrollo, cayendo fácilmente en el peligroso terreno de esquemas voluntariosos que olvidan o desprecian la realidad misma colocándole al municipio metas ilusorias que sólo conducen a nuevas frustraciones y desengaños.

Si bien es cierto, que para lograr el desarrollo se necesita algo más que un diagnóstico adecuado y una correcta identificación de las necesidades y problemas, ignorar las posibilidades reales del municipio no es otra cosa que aceptar implícitamente una concepción de crecimiento basada en la presencia de un gobernante audaz. Por eso, el presente trabajo se orienta, más bien a proporcionar una guía metodológica que permita esclarecer las características del desarrollo educativo y la propuesta de estrategias que posibiliten superar las áreas débiles encontradas en el diagnóstico y otras que se requieren implementar para el avance del desarrollo del municipio.

Los planes de desarrollo educativo municipal son una herramienta para que las autoridades locales empiecen a dar respuesta a las necesidades de sus comunidades, pues contemplan la identificación de los problemas y las acciones necesarias a emprender en un proceso de planificación, ejecución, control y evaluación de la educación municipal y regional.

La coyuntura que vive el país a raíz de las puertas que nos abre la nueva Constitución es un momento ideal para este proceso. Es esta la oportunidad histórica para generalizar e implementar en los municipios del departamento estos planes, que a la vez, constituyen una realidad de descentralización, y permiten alcanzar mayores niveles de eficiencia y cobertura en el sistema educativo. Un plan de desarrollo educativo define con claridad la estructura educativa del municipio, establece un diagnóstico del número de planteles y su dotación, de los

directivos y docentes, la población escolarizada y desescolarizada y el tipo de administración de los establecimientos.

Del mismo modo incluye indicadores de cobertura, eficiencia, calidad, equidad, desarrollo, cultura y socioeconómicos; tiene en cuenta la formación, capacitación y actualización de los educadores; datos estadísticos presupuestales verídicos y confiables que permitan la confrontación en cualquier momento, a la vez que identifica los problemas educativos de la localidad y propone alternativas de solución a los mismos.

El problema es que buena parte de las administraciones locales de los municipios de Antioquia deben iniciar un proceso de búsqueda, asesoría y capacitación para sus funcionarios, por cuanto se requiere reelaborar y ajustar los planes de desarrollo educativo diseñados para sus poblaciones. Así se desprende de la evaluación hecha por la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Antioquia a 56 proyectos de este tipo presentados hasta el momento por distintas administraciones municipales.<sup>1</sup>

De acuerdo con informaciones entregadas por esa dependencia oficial, 34 de ellos deben ser replanteados, 21 requieren correctivos y 69 municipios no han *diseñado* todavía sus planes, Salgar es uno de los municipios que no cuenta aún con el plan municipal para el Desarrollo de la Educación. Por eso, la educación se administra de una manera empírica y artesanal.

Según la revisión hecha por la Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia, en los 56 planes de desarrollo educativo, presentados hasta ahora, se encontraron fallas en la presentación de los proyectos, programas, acciones e inversiones. Se estableció que en muchos de los casos no fue utilizada la metodología

---

<sup>1</sup> El Colombiano. "Municipios deben replantear Planes de Desarrollo Educativo". Medellín, abril 10 de 1994, pág 15A

participativa, la cual debe ser un componente fundamental en el marco de la nueva Constitución y las políticas de municipalización y descentralización.

Se observó que en varios municipios el plan fue realizado exclusivamente por las autoridades civiles o educativas del municipio, sin contar con la participación de todas las fuerzas de la comunidad local ni con los equipos técnicos externos en materia de orientación, asesoría y contratación.

Para formular un plan se requiere información verídica, oportuna y confiable, que permita la elaboración de un diagnóstico con base en el inventario de problemas y necesidades, a partir del análisis de indicadores que identifiquen las fortalezas y debilidades que en materia educativa tenga el municipio. Con estos supuestos, se plantean metas y estrategias, se hace el estimativo de los costos, se identifican las fuentes de financiación, así como las condiciones para acceder a los recursos financieros que garanticen la operación del plan.

Las acciones para cumplir las metas, se concretan en proyectos, los cuales si son cofinanciados entre los municipios y la Nación, deben formularse de acuerdo con la metodología del Banco de Proyectos de Inversión (BPIN) del Departamento Nacional de Planeación y con los lineamientos del Fondo de Inversión Social, para ser analizados y evaluados por el Ministerio de Educación Nacional o por la Unidad Departamental de Cofinanciación (UDECO), si es del orden Departamental.

Para elaborar planes municipales se debe partir de la preparación de un equipo que lidere en el municipio el proceso de identificación de necesidades y vislumbre las alternativas posibles de solución a los problemas. Para el caso del plan educativo el alcalde y/o el Secretario de Educación Municipal debe contar con los Directores de Núcleo, los Supervisores y con la participación de los directores, rectores, padres de familia, alumnos y representantes de las diferentes instituciones locales.

El plan de desarrollo educativo municipal se concibe integrado e inmerso en el plan de desarrollo del municipio y debe ser presentado al Concejo Municipal para su aprobación lo cual asegura el apoyo político y financiero para su ejecución y radicado e inscrito en la oficina de Planeación Departamental, a fin de garantizar su obligatorio cumplimiento por parte de las posteriores administraciones municipales.

En la elaboración y ejecución de estos planes es necesario hacer confluir intereses de todos los sectores de la comunidad, teniendo en cuenta, que exista una relación entre recursos que se van a utilizar ya sea humanos, físicos y financieros y los fines propuestos.



## 2. JUSTIFICACIÓN

Nuestra Constitución Política Nacional establece en el Artículo 339 : "Las entidades territoriales elaborarán y adoptarán de manera concertada entre ellas y el gobierno nacional planes de desarrollo con el objeto de asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de sus funciones que les han sido asignadas por la Constitución y la Ley. Los planes de las entidades territoriales estarán conformadas por una parte estratégica y un plan de inversiones de mediano y corto plazo".

La Ley 152 de 1994 o Ley Orgánica de Planes de Desarrollo, reglamenta todo lo relacionado con los procedimientos de elaboración, aprobación y ejecución de los planes de desarrollo y dispone los mecanismos apropiados para su armonización y para la sujeción a ello de los presupuestos oficiales. Determina, igualmente, los procedimientos conforme a los cuales se hará efectiva la participación ciudadana en la discusión y la aprobación de estos planes y las modificaciones correspondientes conformes a lo establecido en la Constitución Política Nacional.

Así mismo, establece que los programas y proyectos de cofinanciación compartidos entre la Nación, los departamentos y los municipios tendrán como prioridad el gasto público social y en su distribución territorial se deberá tener en cuenta el tamaño de la población, el número de personas con necesidades básicas insatisfechas y la eficiencia fiscal y administrativa de los municipios.

Es decir, que el proceso de planeación es de vital importancia en la tarea del Gobierno Municipal porque lo orienta en sus estrategias, objetivos, políticas y metas; garantiza la continuidad en el tiempo de los programas y proyectos,

propicia el mejoramiento de la calidad de vida de la población y sirve como instrumento orientado a la disminución de riesgos y a la prevención de dificultades que se pueden presentar en el desarrollo de las actividades del sistema administrativo municipal.

Pero la importancia del presente plan va más allá de la simple utilización como referente o faro para la inversión pública, ya que la meta de calidad pretendida engloba aspectos de mayor o igual relevancia que apuntan hacia el componente cualitativo de la educación. En este sentido, la calidad es un concepto de referencia móvil ya que su connotación depende del momento histórico por el cual están pasando los pueblos y sus necesidades. Es decir, la calidad no proviene de metas espontáneas, es algo planeado que responde a una concepción del hombre que una sociedad desea.

En la Declaración Mundial de Educación para Todos y Aprendizajes Básicos, producto de la reunión mundial de Jomtien <sup>2</sup>, se insta a todos los gobiernos y organismos no gubernamentales a trabajar por la calidad de la educación en un contexto de equidad y democracia. En la declaración de los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, efectuada en Quito ( Ecuador 1992) y en los planeamientos sobre Educación y Conocimiento de la CEPAL<sup>3</sup> (1992) la calidad de la educación se considera íntimamente ligada a los procesos de desarrollo tecnológico, crecimiento, equidad, eficiencia y democracia, elementos estos que atraviesan el plano de la modernidad y que por lo tanto demandan una profunda transformación de la gestión tradicional para articular efectivamente la educación con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales, rompiendo con el aislamiento de las gestiones educativas y transformando su

---

<sup>2</sup> Declaración Mundial sobre las Necesidades Básicas de Educación. Educación para todos. Jomtien Tailandia 1990. Reunión organizada por la UNESCO.

<sup>3</sup> Comisión Económica para América Latina

contribución en una efectiva palanca del desarrollo económico y social, de la justa distribución de los recursos y de la participación ciudadana.

Las anteriores apreciaciones son refrendadas por la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo en el Documento de los Sabios ( Bogotá 1994 ), que desde su óptica establece cuatro núcleos problemáticos de la situación educativa del país y donde el primer escollo es la calidad de la educación, ya que las políticas estatales se vienen moviendo en contravía del concierto internacional; el segundo es un predominio de la instrucción sobre la formación de valores y principios, indispensables hoy en día para la convivencia social; el tercero es la descontextualización de la escuela con el medio y el último es su interacción con el entorno. Este documento presentó al Señor Presidente de la República, Doctor Cesar Gaviria Trujillo, a su sucesor el Doctor Ernesto Samper Pizano, y por sus manos a todo el país, las recomendaciones sobre la educación, la ciencia y la tecnología.

Los conceptos anteriores nos permiten afirmar que la educación con todos sus componentes humanos, pedagógicos, físicos y financieros, cumple un papel preponderante como eje fundamental del desarrollo del país, como motor de la acción del individuo para el logro de los satisfactores a las necesidades y problemas anteriormente planteados y como generador de un ser con conciencia crítica, receptivo, curioso, disciplinario, intuitivo, racional, solidario, participativo, autónomo, tolerante, respetuoso de sí mismo y de los demás, con mejores condiciones de salud física y mental, conservador del medio ambiente y de los recursos naturales, que sea capaz de crear un entorno social pertinente con su identidad histórica y cultural y constructor del desarrollo económico como elemento básico para la generación del bienestar social y de una mejor calidad de vida.

De aquí, que el Plan para el Desarrollo Educativo del Municipio de Salgar, en su propuesta fundamental, visione la cualificación de la educación como una política que necesariamente debe inferir cada uno de los tópicos señalados por el Doctor Bernardo Restrepo G. y Edilma Marín D. en el documento "Calidad y futuro de la educación en la región del occidente colombiano" (Medellín 1993), que abordó las variables del rendimiento interno, cobertura y eficiencia de la escuela en la región del CORPES<sup>4</sup> de Occidente y cuyos componentes explícitos van desde los indicadores externos de productividad (retención, promoción, cobertura, capacitación docente, dotación, plantas físicas, presupuesto, disponibilidad de textos y bibliotecas, duración de las clases, jornada de estudio, año escolar, participación de los padres de familia, ingresos familiares...) hasta los indicadores internos determinantes del proceso y de los productos de enseñanza y aprendizaje (indicadores de logro, modelo pedagógico, currículo, clima organizacional, estilo de administración...).

Estos argumentos nos permiten deducir que Salgar requiere urgentemente un plan de desarrollo educativo que sea la base sustantiva para una adecuada política de la inversión pública, que establezca las prioridades en el orden educativo de sus comunidades y regiones, que constituya una guía permanente para la acción cotidiana de la administración municipal, que sirva de derrotero para que el sector educativo delimite sus posibilidades futuras de desarrollo, que le permita al Municipio atender las responsabilidades que debe asumir en el proceso de descentralización administrativa de que trata la ley 60 de 1993, y al mismo tiempo, que le posibilite identificar necesidades y problemas del sector y plantear alternativas de solución entre demandantes y autoridades del servicio educativo.

Entendida por la Administración Municipal la necesidad de emprender la elaboración de un plan de desarrollo educativo para Salgar se buscó la

---

<sup>4</sup>Consejo Regional de Política Económica y Social



colaboración de la comunidad y de las diferentes autoridades locales con el fin de lograr la identificación de metas y estrategias de desarrollo que obedecieran a una búsqueda conjunta y no a la apreciación unilateral del sector educativo o de la Administración Municipal. Por eso, se llamó a participar en las discusiones a personas vinculadas al sector oficial, al sector productivo, al sector educativo, a las juntas de acción comunal y a las fuerzas vivas de la sociedad con el fin de recoger apreciaciones, conceptos, diagnósticos y propuestas diferentes que garanticen, por lo menos, un enfoque general de las necesidades, problemas e intereses de la comunidad educativa salgareña.

### 3. METODOLOGIA

Una vez identificada la necesidad de contar con un Plan de Desarrollo Educativo en el municipio de Salgar que oriente a la Administración Municipal, presente y futura, en la gestión educativa, se conformó un equipo interdisciplinario de trabajo que acometiera el reto de construir esta propuesta de desarrollo desde los diferentes ángulos de la investigación.

La manera como se conformó este equipo interdisciplinario se puede observar gráficamente en el cuadro N° 1 donde aparecen ubicados los tres comités que se organizaron para diseñar y elaborar la propuesta:

- Un comité asesor conformado por representantes de la Secretaría Departamental de Educación y Cultura de Antioquia (Dirección de Planeamiento Educativo), representantes de la Universidad de Antioquia (Facultad de Educación), representantes de las comunidades educativas (Consejos Directivos de las Instituciones Educativas) y representantes de la Casa de la Cultura del municipio.
- Un comité consultor conformado por el Alcalde Municipal, un representante del Honorable Concejo Municipal, los integrantes de la Junta Municipal de Educación, un representante de la Dirección Municipal de Bienestar Social Comunitario, el Promotor de Desarrollo de la Comunidad y los representantes de las Juntas de Acción Comunal a través del comité de participación comunitario (COPACO).
- Un comité técnico conformado por el Jefe de Planeación Municipal, los dos Directores de los Núcleos Educativos, tres estudiantes del programa de

Supervisión Educativa de la Universidad de Antioquia y la Secretaria de los Núcleos Educativos.

El diseño metodológico se elaboró consultando los siguientes documentos:

- Guía para la elaboración de Planes Municipales de Educación, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 1993.
- Guía Metodológica para la elaboración de los Planes de Desarrollo Educativo, Secretaría de Educación y Cultura, Medellín, 1995.
- Normas Colombianas para la presentación de trabajos escritos según el ICFES, Instituto Colombiano de Normas Técnicas, Bogotá 1993.
- Manual Metodológico General N° 001, Departamento Nacional de Planeación, Bogotá, 1994.
- Plan de Desarrollo Educativo Municipal, Núcleos de Desarrollo educativo, Ciudad Bolívar, 1993.
- Plan de Desarrollo educativo Municipal, Núcleos de Desarrollo Educativo, Municipio de Ituango, 1994.
- Plan Estratégico para el Desarrollo Educativo del Municipio de Girardota, Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá, 1994.

Además, las orientaciones y lineamientos trazados por el asesor del trabajo, Doctor Queipo Franco Timaná Velásquez. y otros profesores de la Universidad de Antioquia.

El proceso metodológico a través del cual se diseñó el trabajo se puede observar gráficamente en el Cuadro N° 2, donde aparecen las seis etapas utilizadas en la elaboración de la propuesta:

- En la etapa de concertación se detectó la necesidad del trabajo, se motivó y se convocó a los Rectores, Directores, Educadores, Alumnos, Padres de Familia, Autoridades, Instituciones y Fuerzas Vivas de la Comunidad, para que participaran en el diseño, elaboración y propuestas del Plan.

- En la segunda etapa se conformó el equipo interdisciplinario.

- La etapa de la elaboración del Plan se inició con una reconceptualización teórica fundamentada en la Constitución Política Colombiana de 1991, en la Ley 60 de 1993 sobre Competencias y Recursos, en la Ley Orgánica 152, de 1994 sobre Planes de Desarrollo, en la Ley 115 de 1994, sobre Educación, en la Ley 136 de 1994 sobre la modernización, organización y funcionamiento de los municipios, en el Decreto Nacional 2737 de 1989 o Código del Menor, en la Declaración Mundial de Educación Para Todos y Aprendizajes Básicos (Jomtiem, Tailandia 1990), en la Declaración de los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe (Quito, Ecuador 1992), en los planteamientos sobre Educación y Conocimientos de la CEPAL (1992), en el documento de los Sabios (Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, Bogotá, 1994), en el Plan Nacional de Desarrollo denominado salto Social - Programa Salto Educativo (Bogotá, 1994-1998), en el Plan Departamental de Desarrollo denominado "Primero Antioquia" (Medellín, 1995-1997), en el Plan Municipal de Desarrollo del Municipio de Salgar para 1995-1997 y en los conceptos de diferentes autores sobre educación administración planeación, organización calidad de la educación, planeación estratégica, comunidad y familia.

El análisis de los conocimientos anteriores le permitió al comité técnico hacer la construcción teórica de la introducción, la definición del problema, la justificación y un marco referencial estructurado entres contenidos: marco teórico, marco legal o jurídico y el marco conceptual.



La elaboración del diagnóstico se inició indagando sobre los aspectos históricos, sociales, económicos, geográficos, educativos, políticos, ambientales, laborales, deportivos y recreativos de la región del sudoeste y del municipio de Salgar. Posteriormente, se establecieron cinco variables que orientaron el trabajo de campo: cobertura, calidad, eficiencia interna, recursos físicos y financieros y equidad; se diseñaron los instrumentos para recolectar la información y se definió la amplitud de las muestras. Para obtener la información anterior se recurrió a fuentes como el Archivo Histórico del Municipio, el Anuario Estadístico de Antioquia versiones 1992, 1993 y 1994, los formularios C100 y C600 del Departamento Nacional de Estadística (DANE) de los últimos tres años, las Estadísticas Educativas del Departamento de Antioquia, el Plan de Desarrollo Municipal, el Banco de Datos de los Núcleos Educativos N°1413 y N°1414, las evaluaciones institucionales y la información propiciada por los Proyectos Educativos Institucionales.

Por último, se procesó y sistematizó la información recopilada consignándola en cuadros estadísticos, gráficos y tablas de cotejo, se establecieron los indicadores, se aplicó la matriz DOFA para identificar los problemas y necesidades de la educación en el municipio de Salgar, se diseñaron las alternativas de solución de acuerdo con las necesidades de la comunidad, la voluntad política y las posibilidades de financiación, se definió la misión, los objetivos, las políticas, las estrategias, las metas, el plan de acción y el plan de inversión.

La adopción del plan educativo municipal se efectuó mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos integrantes de la comunidad que comprendió: la presentación del proyecto a la Junta Municipal de Educación, al Alcalde Municipal, al Honorable Concejo Municipal, a los Directores y Educadores del municipio que discutieron, deliberaron y propusieron modificaciones al proyecto; las modificaciones fueron sometidas a discusión por el Alcalde Municipal y la Junta Municipal de Educación y concluida esta etapa el proyecto fue presentado al Señor Alcalde Municipal que lo adoptó mediante Decreto N°----del ----1996 y será

presentado al Honorable Concejo Municipal para su aprobación en las sesiones del mes de febrero, posteriormente, se dará a conocer a toda la comunidad educativa y se procederá a incluirlo en el Plan Municipal de Desarrollo e inscribirlo en las oficinas de Planeación Departamental.

El proyecto se empezará a ejecutar a partir del año próximo a través de su plan operativo que contiene programas, proyectos, recursos y cronogramas.

Los anteriores procedimientos de indagación, diseñados para recolectar y analizar la información, permiten afirmar que en la elaboración de esta propuesta se empleó un proceso metodológico fundamentado en la investigación descriptiva. No obstante, también se efectuaron reuniones, entrevistas, evaluaciones cualitativas y encuestas a profesionales, instituciones de apoyo, alumnos, padres de familia, autoridades municipales, directivos, educadores, personal del sector productivo y fuerzas vivas de la comunidad. En la elaboración de las propuestas también se contó con la participación de los representantes de los diversos estamentos de la comunidad educativa. Lo que permite deducir que también se empleó un diseño metodológico basado en la investigación, acción participativa, ya que se ayudo a la población investigada a identificar sus problemas, analizarlos, buscarles alternativas de solución y ponderar sus resultados.



| PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL DE SALGAR.<br>PROCESO METODOLÓGICO |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1ª ETAPA<br>CONCERTACIÓN                                    | DECISIÓN<br>INVITACIÓN<br>MOTIVACIÓN       |  |  |
|   | CONVOCATORIA                               | RECTORES<br>EDUCADORES<br>PADRES DE FAMILIA<br>INSTITUCIONES<br>ESTUDIANTES<br>AUTORIDADES |  |
| 2ª ETAPA<br>PARTICIPACIÓN                                   | CONFORMACIÓN<br>EQUIPO INTERDISCIPLINARIO. | COMITÉ ASESOR  | SEDUCA<br>U. DE. A<br>COMUNIDADES EDUCATIVAS<br>CASA DE LA CULTURA   |
|   |  | COMITÉ<br>CONSULTOR  | ALCALDE MUNICIPAL<br>CONCEJO MUNICIPAL<br>JUNTA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN.<br>BIENESTAR SOCIAL COMUNITARIO<br>DESARROLLO DE LA COMUNIDAD<br>COMITÉ DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA |
|   |  | COMITÉ TÉCNICO   | PLANEACIÓN MUNICIPAL.<br>NÚCLEOS EDUCATIVOS<br>ESTUDIANTES U. DE. A<br>SECRETARIAS AUXILIARES.   |
|   | MARCO GENERAL                              | PRELIMINARES<br>INTRODUCCIÓN<br>DEFINICIÓN DEL PROBLEMA<br>JUSTIFICACIÓN<br>METODOLOGÍA    |  |
|   |  | OBJETIVOS  | GENERALES<br>EDPECÍFICOS   |
|   |  | FORMULACIÓN DE LA MISIÓN   |  |



|                         |                           |  |   |
|-------------------------|---------------------------|--|---|
| 3. ETAPA<br>ELABORACIÓN | PLANEACIÓN<br>ESTRATÉGICA | MARCO REFERENCIAL<br>DIAGNÓSTICO   | TEÓRICO<br>JURÍDICO<br>CONCEPTUAL   |
|                         |                           | DIAGNÓSTICO  | CONTEXTUALIZACIÓN<br>ELABORACIÓN DE<br>INDICADORES<br>IDENTIFICACIÓN DEL<br>PROBLEMA (DOFA)<br>ALTERNATIVAS DE<br>SOLUCIÓN. |
|                         |                           | FORMULACIÓN DE POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y METAS  |   |
|                         | PLAN DE ACCIÓN            | PROGRAMAS<br>PROYECTOS<br>ASIGNACIÓN DE RECURSOS.<br>PLAN OPERATIVO<br>PLAN INDICATIVO.                    |   |
|                         | PLAN DE INVERSIONES.      | POR SERVICIO   | UNIDAD<br>CANTIDAD<br>AÑO   |
|                         |                           | POR FUENTE   | MUNICIPIO<br>DEPARTAMENTO<br>NACIÓN   |
| 4ª ETAPA<br>APROBACIÓN  | PRESENTACIÓN              | JUNTA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN<br>OFICINA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL<br>ALCALDE MUNICIPAL<br>CONCEJO MUNICIPAL  |   |
|                         | MODIFICACIÓN              | JUNTA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN<br>ALCALDE MUNICIPAL  |   |
|                         | ADOPCIÓN                  | ACUERDO<br>DRECRETO  |   |
|                         | DIVULGACIÓN               | GOBIERNO NACIONAL.<br>SEDUCA<br>ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL<br>NÚCLEOS EDUCATIVOS<br>INSTITUCIONES EDUCATIVAS |   |



|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           |  | COMUNIDAD EDUCATIVA.  |
|           | INCLUSIÓN  | PLAN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN<br>PLAN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN  |
| 5ª ETAPA  | PLAN DE ACCIÓN<br>PLAN OPERATIVO<br>PLAN INDICATIVO                        |   |
| EJECUCIÓN | EJECUCIÓN PRESUPUESTAL.  | PRESUPUESTO PLURIANUAL.<br>MECANISMOS DE EJECUCIÓN PRESUPUESTAL.<br>PRIORIZACIÓN DE LA INVERSIÓN<br>MECANISMOS DE COFINANCIACIÓN. |
| 6ª ETAPA  | EVALUACIÓN DE PROCESOS<br>EVALUACIÓN DE RESULTADOS.<br>INFORMES EDUCATIVOS |   |

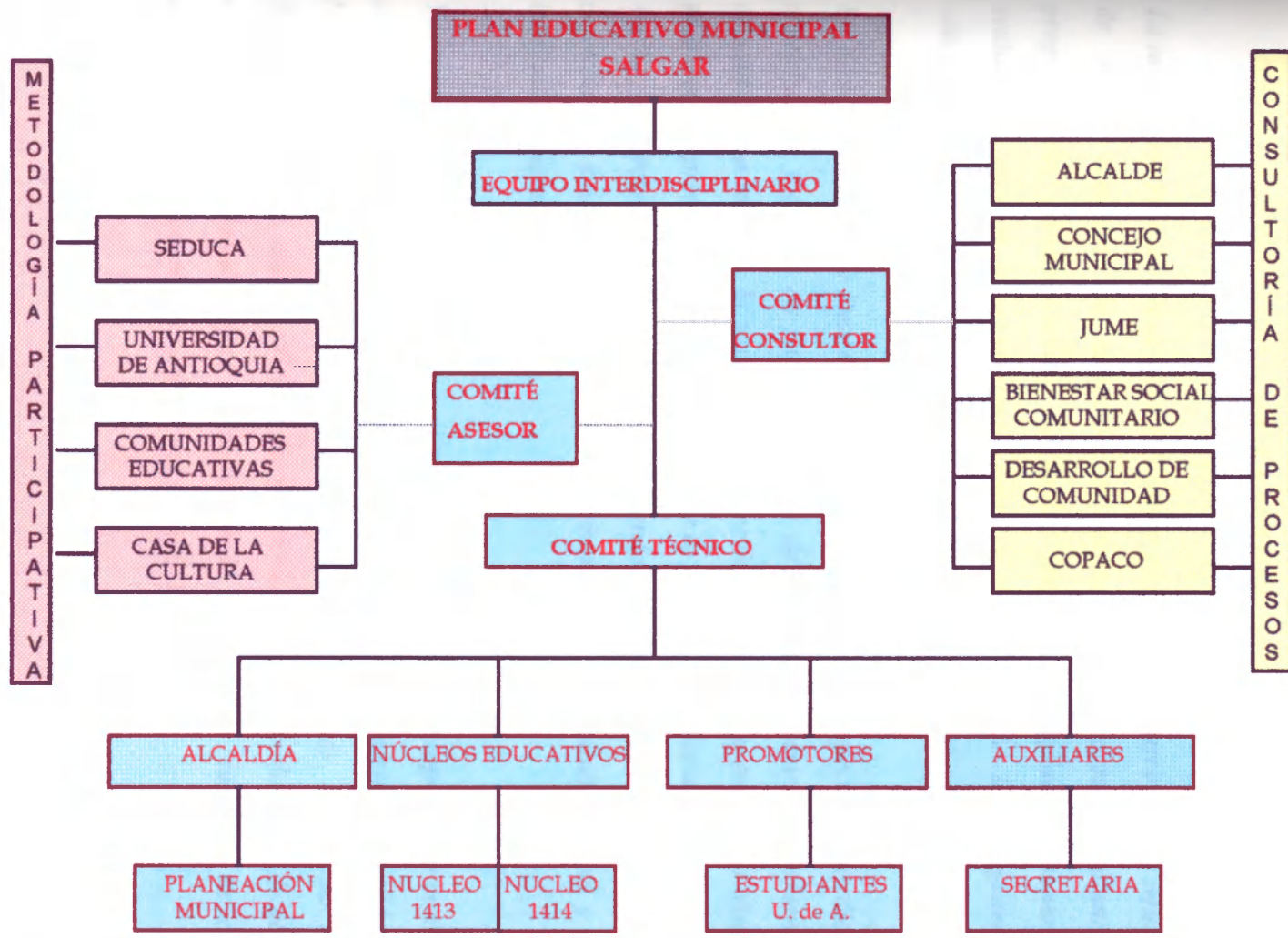


Gráfico N° 1



#### 4. LA MISIÓN

*La misión del Plan de Desarrollo Educativo es guiar el desarrollo del Municipio de Salgar mediante la adopción de procedimientos para la planeación, programación, administración, ejecución, inspección, vigilancia, supervisión, evaluación, control y seguimiento físico y financiero de los programas de educación.*

*La acción del Plan de Desarrollo Educativo Municipal se efectuará mediante la organización y puesta en funcionamiento de un sistema básico de información encaminado a mejorar la prestación del servicio educativo, a través del diseño de programas y proyectos tendientes a mejorar la calidad, la cobertura y la eficiencia de la educación; gestionando las inversiones físicas, ayudas educativas y capacitación establecidas en el presupuesto municipal, en el situado fiscal y en los ingresos corrientes de la nación.*

*Y con este fin, generar procesos pertinentes al medio con el propósito de contribuir a la formación de un ciudadano más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerante en lo político, más respetuoso de los derechos humanos, más pacífico en las relaciones con sus semejantes y, de acuerdo con el ideal nacional, capaz de construir la convivencia social y la cultura democrática que necesita el hombre del siglo XXI.*

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. OBJETIVO GENERAL.**

Este plan se diseñó con el fin de contribuir al análisis de la situación educativa del Municipio de Salgar, a la identificación, planificación, control y evaluación de acciones que conduzcan al mejoramiento de la calidad de la educación, a la racionalización de recursos, a la disminución de riesgos, a la prevención de dificultades, a lograr mayores niveles de educación de la comunidad salgareña, y por lo tanto, al mejoramiento de la calidad de vida de la población; y de acuerdo con los fines de la educación, obtener el tipo de hombre que se pretende formar para el siglo XXI.

### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer en el municipio un proceso sistemático de planificación de la educación, estipulando las acciones conducentes al logro de las metas y estrategias trazadas en el plan.
- Recolectar información objetiva y confiable para elaborar un diagnóstico real que permita identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que tiene el municipio en el sector educativo.
- Establecer un sistema técnico y permanente de recolección, procesamiento, utilización e interpretación de las estadísticas educativas del municipio.

- Lograr la integración entre los diferentes organismos e instituciones que intervienen en el desarrollo educativo del municipio con el fin de materializar las políticas, metas y estrategias que se esbozan en el plan.
- Diseñar la estructura orgánica del sistema educativo municipal de acuerdo con las normas establecidas por la Ley General de Educación, por la Ley de Competencias y Recursos, de acuerdo con el Plan Municipal de Desarrollo y con las políticas, programas y proyectos establecidos en el plan.
- Mejorar la gestión de los diferentes estamentos que planifican, organizan y administran la educación y la cultura a nivel municipal.
- Proponer un conjunto de metas, estrategias, instrumentos y acciones orientadas a ampliar la cobertura y a mejorar la eficiencia del servicio educativo local en los niveles de educación preescolar, educación básica y educación media.
- Identificar las diversas fuentes de financiación a nivel municipal, departamental y nacional que garanticen los recursos financieros para la operacionalización del plan.
- Racionalizar los recursos institucionales, humanos, físicos y financieros destinados a través de la ley 60 de 1993 y de las diferentes entidades territoriales para la educación.
- Definir políticas y estrategias para el diseño del currículo a través de los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I) de los diferentes establecimientos educativos del Municipio.
- Crear mecanismos para que las comunidades se vinculen al proceso de planeación, organización, dirección y control de los programas y proyectos de mejoramiento del servicio educativo municipal.

- Disponer de una guía permanente que sirva de orientación a la Administración Municipal y que garantice la continuidad en el tiempo de los programas y proyectos trazados en el plan.

## 6.1. MARCO

### 6.1.1 Conexión

#### 6.1.1.1 Educación

En primer lugar

utilizaremos

El término "Educa

En: Educa, en

encontramos

RADICEM A

En el término

empleado por

pámpano:

pasaron a

significar

"En la pr

desarrolla

formativa



## **6. MARCO REFERENCIAL**

### **6.1. MARCO TEÓRICO.**

#### **6.1.1 Conceptos básicos.**

##### **6.1.1.1 Educación**

En primer lugar, nos parece importante precisar qué concepto de educación utilizaremos en el presente trabajo y cuál es su función social.

El término "Educación" de origen latino tuvo dos raíces: la primera, la más antigua fue: Educo, is, ere, duxi, doctum, término que traduce: sacar fuera, conducir; y que encontramos empleado en este sentido en la siguiente frase de Varrón: "EDUCE RADICEM A TERRA": Arranca la raíz de la tierra. Posteriormente, se incorporó al latín el término educationis, significado que cría, que nutre y que hemos visto empleado por Catón en este sentido: "uva pampinea educata subumbra". Uva de pámpanos criada a la sombra. Y las dos acepciones convivieron en el latín y pasaron a las lenguas románticas donde cada uno de esos dos contenidos vino a significar, en el criterio de la educación, dos concepciones contradictorias.

"En la primera, educar es sacar afuera las energías y actitudes latentes, conducir, desenvolver física y espiritualmente al educando. Prima la naturaleza del proceso formativo. En la segunda, educar es nutrir, movimiento de fuera a dentro, crianza

física e intelectual, ilustración del educando. Prima la naturaleza del proceso informativo. En realidad, educar es una y otra cosa".<sup>5</sup>

Según Jhon Dewey y Emilio Durkheim <sup>6</sup> "La Educación es la suma de procesos por los cuales una sociedad grande o pequeña transmite sus poderes adquiridos con el fin de asegurar su subsistencia y su continuo desarrollo. La educación es una necesidad vital para la sociedad, pero las respuestas que se dan para satisfacer estas necesidades son de naturaleza social. La educación constituye un factor determinante para la subsistencia biológica y cultural de los miembros de una sociedad cualquiera."

De acuerdo con la Enciclopedia Práctica de Pedagogía "la voz educación significa guiar, orientar, conducir" <sup>7</sup>. Así mismo define la educación como "un proceso para transmitir el bagaje cultural de una comunidad o grupo social, con el fin de perpetuar su existencia y su desarrollo continuo, todo ello mediante el conjunto de actividades a través de las cuales un grupo trata de asegurar que sus miembros adquieran la experiencia acumulada a lo largo del tiempo y que se ha ido organizando de acuerdo con las pautas culturales del grupo".<sup>8</sup>

Operacionalmente, el concepto de educación tiene dos dimensiones: "La asimilación de métodos, técnicas, principios y valores y la creación de estos

---

<sup>5</sup> FRANCO, Ramón. Guía de la Educación Media. Primera Edición. Editorial Bedout. Medellín.1968. Pág. 15.

<sup>6</sup> DEWEY, Jhon. La Escuela y la Sociedad. Editorial Losada. Buenos Aires. Pág. 85

<sup>7</sup> BARA, Mónica y Otros. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Tomo II. Editorial Planeta. Barcelona, 1988. Pág. 12.

<sup>8</sup> Idem.

mismos elementos"<sup>9</sup>. Es decir, la educación tiene una doble polaridad: transmisión y elaboración. La obtención de información, es solo una base necesaria para el pensamiento que se dirige más al futuro, a la creación, a la reorganización, a la solución de problemas.

Durante mucho tiempo los pedagogos la consideraron como algo individual porque el hombre llevaba dentro de sí los gérmenes de sus desarrollo, lo cual se dirigía hacia la realización de los atributos de cada individuo. A comienzos del siglo Emile Durkheim, invierte y transforma estos conceptos definiéndolos como la "socialización del educando"<sup>10</sup> y consistía en desarrollar un número de estados físicos, intelectuales, morales que los exige la sociedad basado en hechos históricos. En las sociedades no ha existido una educación homogénea. Se ha diferenciado de acuerdo con la clase social del individuo.

Durkheim sin embargo encuentra que en todas ellas hay una base común: "no hay pueblo en el que no existan cierto número de ideas, de sentimientos, de prácticas que la educación debe inculcar a todos los niños, sea cual sea la categoría social a la que pertenecen estos. Es, incluso, esa educación común la que pasa generalmente por la verdadera educación. Únicamente ella parece merecer con toda propiedad el ser designada bajo dicho nombre."<sup>11</sup> Cada pueblo tiene una educación propia, pero también es eminentemente social, capaz de sobrevivir en la sociedad a la cual pertenece el individuo. La educación cambia porque las necesidades del hombre cambian, porque ella moldea las necesidades externas.

---

<sup>9</sup> Pontificia Universidad Javeriana. El problema Investigativo. Facultad de Educación. Pág. 59.

<sup>10</sup> DURKHEIM, Emile. Educación y sociología. Barcelona. Ediciones Península. Homo Sociológicus. 1975. Pág 53.

<sup>11</sup> Idem.

La Ley 115 de 1994 en su Artículo 1º, define la educación como un proceso de formación permanente, personal y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. La presente ley señala que la educación cumple una función social, acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política, en el derecho a la educación que tienen cada persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Según el Artículo 4º de esta misma Ley, corresponde al estado, la sociedad y la familia, velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento.

#### **6.1.1.2 Sociedad**

Del latín *societas*, que significa estado de los hombres o de los animales que viven sometidos a leyes comunes; cada uno de los estados de la evolución del género humano <sup>12</sup>.

Según el Artículo 8º de la Ley 115, la sociedad es responsable de la educación con la familia y el estado; colaborará con éste en la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social, con el fin de fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la nación; exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades; verificar la buena marcha; apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas; fomentar instituciones de apoyo, y hacer efectivo el principio constitucional según el cual, los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

---

<sup>12</sup> Pequeño Larousse Ilustrado 1992.



### 6.1.1.3 Comunidad:

Estado de lo que es común. Reunión de personas que unen todos sus esfuerzos para alcanzar una meta común.

Según el Artículo 6º de la ley 115 de 1994, la comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento Educativo.

### 6.1.1. 4 Familia:

El padre, la madre, los hijos que viven bajo un mismo techo. Personas de la misma sangre. Que tienen el mismo origen. Conjunto de animales, vegetales, o minerales que presentan ciertas analogías entre sí <sup>13</sup>. Según el Artículo 42 de la Constitución Política Nacional, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por voluntad responsable de conformarla. El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Según el Artículo 7º de la Ley 115, a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos le corresponde:

<sup>13</sup> Diccionario Enciclopédico Larousse 1993.

matricular a sus hijos en instituciones educativas, buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, participar en el consejo directivo para velar por la adecuada prestación del servicio educativo, contribuir solidariamente con la institución educativa, educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

#### **6.1.1.5 Calidad de la Educación**

El concepto de calidad asumido en este plan está ligado al concepto de equidad. En este contexto, "el principio de igualdad de oportunidades (y de equidad) está ligado desde los contenidos sustantivos de la tradición educativa, no sólo a la posibilidad de ingreso al sistema educativo sino también a que todos los ciudadanos de una nación lo puedan atravesar en todos sus niveles, para acceder al conocimiento y desarrollar las capacidades necesarias para producirlo".<sup>14</sup> Esta consideración es la que a nuestro juicio, da significado a la discusión acerca del concepto de calidad de la educación, desde el interior del sistema educativo.

La idea que subyace a esta premisa es el derecho al acceso al conocimiento y al desarrollo de las capacidades para producirlo. "Todo ser humano tiene derecho a ser colocado durante su formación en un medio escolar en el que pueda llegar a elaborar hasta su conclusión, estos instrumentos indispensables de adaptación que son las operaciones lógicas" (Piaget, 1957: 23). "El derecho a la educación no es sólo el derecho a frecuentar escuelas, sino que es también el derecho a una educación que procure el pleno desarrollo de la personalidad, el derecho a encontrar en la escuela todo lo que es necesario para la construcción de una razón activa y de una conciencia moral viva" (Piaget, 1957: 34). Es decir, el acceso ligado a la igualdad en el trato y en las metas últimas de los procesos de transmisión y apropiación de la cultura sin importar su lugar de nacimiento o situación económica. Por lo tanto, el concepto de calidad, se expresa y representa en la capacidad que el sistema educativo despliega para entregar una caja de

---

<sup>14</sup> Universidad de Antioquia. Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Memorias



herramientas poderosa a todos los ciudadanos que le permita acceder y producir conocimiento. En consecuencia, interpelar a la calidad de la educación, lleva por una parte, a preguntarse por los modos en que se manifiesta los procesos de transmisión y apropiación de la cultura que deben generarse en toda institución educativa; y por otra, sobre a que nivel se toma la decisión sobre las herramientas que serán entregadas a los ciudadanos que accedan al sistema educativo.

#### resultados y 5.

No obstante estas afirmaciones, que más bien apelan a la tradición educativa pedagógica, que a nuestro juicio, dejan por fuera los elementos constitutivos que dan significados al concepto, en tanto la definición de calidad apela a la posibilidad de: Delimitar la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa; de qué manera esta propiedad o conjunto de propiedades hacen que esta cosa sea igual, mejor o peor que las restantes de su especie.

Al desplegar los elementos constitutivos del concepto de calidad, en su definición lexical, sostenemos que las preguntas hacia adentro remiten a: Los objetivos o metas que se propone el sistema a nivel de los usuarios; las relaciones posibles entre sus distintos componentes en cuanto a los propósitos alcanzados por cada uno de ellos.

#### técnicos, polític

En síntesis, el concepto de calidad está determinado por la respuesta que se dé a las siguientes preguntas por parte del sistema educativo: Quién o quiénes establecen los objetivos y metas del sistema? Quién o quiénes establecen los propósitos de las diversas instituciones articuladas en el sistema? Quién o quiénes definen las metas y propósitos de los diferentes componentes del sistema, sean estos académicos o administrativos?

#### potencialidad

#### económico del r

#### potencialidad

#### potencialidad

#### potencialidad

#### potencialidad

#### potencialidad

#### potencialidad

#### potencialidad

#### potencialidad

#### 6.1.1.6 Planeación:

Kaufman A. Roger<sup>15</sup>, plantea que planear es un proceso mediante el cual se identifican necesidades, se seleccionan problemas, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican métodos y medios, se evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que requiere todo o parte del sistema; de modo que se eliminen deficiencias y carencias.

Este concepto de planeación se identifica con el de muchos autores en el sentido de planear: es llenar el vacío entre donde estamos y donde queremos llegar. Se puede afirmar entonces que la función de la planeación es la de calcular y prever la solución de necesidades y problemas del futuro.

La Planeación Educativa es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa de la educación. En este sentido, la planeación es un instrumento, no un objetivo, ni un fin en sí mismo. Es decir, que la Planeación Educativa es un instrumento al servicio del proceso de gobierno y de administración de la educación, distinguiendo y correlacionando sus aspectos técnicos, políticos y administrativos.

El Planeamiento Educativo Municipal es un proceso continuo y sistemático en el cual se aplican los métodos de la investigación social, los principios y técnicas de la educación, de la economía y de las finanzas; con la participación y el apoyo de la comunidad, con metas y etapas bien determinadas a fin de garantizar educación con calidad a la comunidad y facilitar a cada individuo la realización de sus potencialidades y su contribución más eficaz al desarrollo social, cultural y económico del municipio.

---

<sup>15</sup> Kaufman A. Roger. Planeación Educativa. Editorial Trillas, México, 1973, pág 13

El proceso de planeamiento educativo a nivel municipal es necesario y se justifica plenamente por los siguientes factores:

- La magnitud, variedad y complejidad de los problemas educativos de los municipios tanto cuantitativos como cualitativos.
- La necesidad de incorporar plenamente al sistema educativo del municipio a masas importantes de la población rural y a las personas con necesidades básicas insatisfechas.
- El crecimiento demográfico y el desarrollo social, económico y tecnológico de los municipios que exigen la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad de la educación y la imposición de nuevas responsabilidades a los encargados del servicio educativo.
- Las deficiencias en la Administración Municipal del servicio educativo cuyo rendimiento suele ser sensiblemente inferior al que se podría esperar de los recursos que a él se le destinan.
- La urgencia de organizar racional y adecuadamente la inversión de los recursos que se destinan a la educación municipal y de obtener su aumento a fin de prestar un servicio educativo eficiente, de tal modo, que los ciudadanos de los municipios tengan la certeza de que sus esfuerzos económicos serán debidamente utilizados.
- Los resultados generalmente insatisfactorios obtenidos hasta ahora en la solución de los problemas educativos por la falta de planeación o por la aplicación de planes parciales que no responden a la realidad educativa de los municipios.
- La necesidad de emplear más eficazmente la asistencia técnica y económica de los organismos estatales y de las empresas privadas que ayudan a cofinanciar programas y proyectos sobre la base de convenios con los municipios.

En líneas generales, un plan es un diseño global del proceso que se sigue para el logro de los objetivos claramente definidos, donde se prevén las actividades a desarrollar en determinados plazos utilizando los recursos preestablecidos.

#### **6.1.1.6.1 Principios de la Planeación**<sup>16</sup>

Dentro del proceso de ejecución todo plan que asegure armonía en su desarrollo debe integrarse a unos principios fundamentales:

- Principio de Compromiso: hace referencia al tiempo en que debe cumplirse la realización del plan, con la salvedad de que no existe un tiempo estándar para planear en una organización o empresa.
- Principio de Flexibilidad: es importante que se conciban los planes como estructuras flexibles, cambiantes que suceden en razón de la imprevisión ajustados a la cotidianeidad.
- Principio de la Precisión: todo plan debe ser claro, específico, evitar generalizaciones; estas opacan las acciones precisas.
- Principio de la Racionalidad: la fundamentación lógica, los objetivos alcanzables, el apoyo de unos adecuados recursos facilitan la ejecución de todo plan.
- Principio de Unidad: Todo plan debe ser un principio de orden, donde sus componentes estén ligados entre si en la búsqueda de unos mismos objetivos.

---

<sup>16</sup> ARENAS H, E.Nidia. La administración en la empresa educativa. Universidad Pontificia Bolivariana. 1989. Pág 147.



- Principio de Continuidad: siempre que se trate de elaborar un plan es urgente precisar la continuidad del anterior, evitando así la desarticulación o alteraciones.

#### **6.1.1.6.2 Nivel de Planeamiento Educativo** <sup>17</sup>

El planeamiento de la educación es un proceso único que comprende desde la visión total del sistema educativo hasta el funcionamiento de una institución educativa. Se pueden distinguir diversos niveles de planeamiento:

- Planeamiento Global: tiene por objeto obtener una visión de conjunto integrada a los problemas y necesidades mayores de un país en materia de educación, y en consecuencia formular una política educativa acorde con la política general de desarrollo nacional.

- Planeamiento Sectorial: se refiere al planeamiento que se realiza teniendo en cuenta los diferentes sectores del sistema escolar. Preescolar, básica, media, superior, formación de maestros, construcciones escolares... etc.

- Planeamiento Regional: tiene como objetivo inventariar la situación e identificar las necesidades educativas de cada región geográfica, política, administrativa y económica de los diferentes departamentos del país.

- Planeamiento Local: tiene por objeto obtener una visión integrada de los problemas y necesidades de un municipio.

- Planeamiento Institucional: se refiere al planeamiento en una institución educativa, es lo que al tenor de la Ley General de Educación se denomina Proyecto Educativo Institucional.

---

<sup>17</sup>Síntesis tomada de "Plan Estratégico para el Desarrollo Educativo del Municipio de Girardota 1995-2000", basada en la Ley 152 de 1994

#### 5.1.1.7 Planeación Estratégica.<sup>18</sup>

Es el nombre que se ha dado a un conjunto de contribuciones encaminadas a la orientación general de una empresa y que ha tenido notable influencia desde mediados de la década de los años setenta. El propósito esencial de la planeación estratégica radica en lograr la ventaja competitiva sostenible en el largo plazo.

Tanto los individuos como las organizaciones, deben planear cualquier acción, como proceso básico del que nos servimos para buscar las metas y determinar con cuáles estrategias las vamos a alcanzar, según las oportunidades y amenazas externas y con base en las fortalezas y debilidades internas, es pues un proceso formalizado de planeación a largo plazo, a través del cual se definen y alcanzan las metas organizacionales. Tiene como características:

Tiene que ver con cuestiones fundamentales o básicas y da respuesta a interrogantes tales como en qué negocio estamos y en qué negocio deberíamos estar, quiénes son nuestros clientes y quiénes deberían serlo; ofrece un marco para el planeamiento detallado y para las decisiones gerenciales cotidianas que deben ser orientadas hacia el cumplimiento de las estrategias; implica un tiempo más largo que otros tipos de planeación; da sentido de coherencia e impulso a las acciones y decisiones de la organización a través del tiempo y es una actividad que corresponde al más alto nivel gerencial, pues sólo ésta tiene acceso a la información global y de su compromiso depende el de los niveles inferiores.

Planeamiento estratégico es entonces el proceso que consiste en decidir acerca de los objetivos de la organización, cambios en esos objetivos, recursos empleados

---

<sup>18</sup>Síntesis del capítulo III de "Manual de Planeación Estratégica" de Enrique Ogliastri. Tecer Mundo Editores. Santafé de Bogotá. 1992. Pág. 251. Tomada de "Plan Estratégico para el Desarrollo Educativo del Municipio de Girardota 1995-2000", basada en la Ley 152 de 1994



para lograrlos, y de las políticas que han de regir la adquisición, el uso y la distribución de los recursos. El planeamiento estratégico, tal como usamos la expresión aquí, es un proceso relacionado con la formulación de planes y políticas estratégicos a largo plazo que determinan o cambian el carácter o la dirección de la organización.

Para proyectar una organización hacia el mañana, posibilitarla para que sobreviva, crezca y arroje utilidades, es indispensable conocerla a fondo, tanto en sus aspectos internos, como en sus relaciones con el medio ambiente en el cual está inmersa; es decir, se requiere contar con un diagnóstico actualizado y permanente. Por eso es que la planeación estratégica tiene como base fundamental el diagnóstico.

El diagnóstico consiste, internamente, en el estudio y análisis de la situación empresarial conjunta mediante la identificación de los problemas, sus causas y sus relaciones, lo cual permite detectar los puntos fuertes y los débiles con que cuenta la organización, y externamente, en el estudio detallado de las variables del ambiente y de los agentes que se relacionan con la organización, para prever las oportunidades y las amenazas que presenta el medio a corto, mediano y largo plazo.

El diagnóstico interno no puede quedarse en mostrar problemas, básicamente, busca sus causas, sus interrelaciones y sus implicaciones para el conjunto de la organización porque en todo sistema y de hecho la empresa lo es, lo que afecta una cualquiera de las partes repercute sobre las demás y al final hace sentir su influencia sobre la totalidad.

para lograrlos, y de las políticas que han de regir la adquisición, el uso y la distribución de los recursos. El planeamiento estratégico, tal como usamos la expresión aquí, es un proceso relacionado con la formulación de planes y políticas estratégicos a largo plazo que determinan o cambian el carácter o la dirección de la organización.

Para proyectar una organización hacia el mañana, posibilitarla para que sobreviva, crezca y arroje utilidades, es indispensable conocerla a fondo, tanto en sus aspectos internos, como en sus relaciones con el medio ambiente en el cual está inmersa; es decir, se requiere contar con un diagnóstico actualizado y permanente. Por eso es que la planeación estratégica tiene como base fundamental el diagnóstico.

El diagnóstico consiste, internamente, en el estudio y análisis de la situación empresarial conjunta mediante la identificación de los problemas, sus causas y sus relaciones, lo cual permite detectar los puntos fuertes y los débiles con que cuenta la organización, y externamente, en el estudio detallado de las variables del ambiente y de los agentes que se relacionan con la organización, para prever las oportunidades y las amenazas que presenta el medio a corto, mediano y largo plazo.

El diagnóstico interno no puede quedarse en mostrar problemas, básicamente, busca sus causas, sus interrelaciones y sus implicaciones para el conjunto de la organización porque en todo sistema y de hecho la empresa lo es, lo que afecta una cualquiera de las partes repercute sobre las demás y al final hace sentir su influencia sobre la totalidad.

## **6.2 MARCO JURÍDICO**

### **6.2.1 La Educación en la Constitución Política de 1991.**

La nueva Constitución Política de Colombia desde su preámbulo establece como fin fortalecer la unidad nacional y asegurar al pueblo el derecho a la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, con criterios de democracia y participación que garanticen un orden político, económico y social justo, comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana. Tomando como base el Artículo 67 de la Constitución Política Colombiana que expresa: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Formará al colombiano en respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señala la Constitución y la Ley".



La Constitución también da prioridad al gasto social sobre todos los demás, y señala al Municipio como la entidad territorial con la responsabilidad fundamental de prestar los servicios públicos. El bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del estado. Será objetivo fundamental de su actividad la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable. Para tales efectos, en los planes y presupuestos de la nación y de las entidades territoriales, el gasto público social tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación.

"Al Municipio como entidad fundamental de la división político-administrativa del Estado le corresponde prestar los servicios públicos que determine la Ley, construir las obras que demande el progreso local, ordenar el desarrollo de su territorio, promover la participación comunitaria, el mejoramiento social y cultural de sus habitantes y cumplir las demás funciones que le asignen la Constitución y las Leyes"<sup>19</sup>.

Entre las responsabilidades que se le asigna a los concejos municipales en el mismo Artículo 313, se destaca la de "...Adoptar los correspondientes planes de desarrollo económico y social ..." y "...Determinar la estructura de la administración municipal y las funciones de sus dependencias; las escalas de remuneración correspondientes a las distintas categorías de empleos; crear a iniciativa del alcalde, establecimientos públicos y empresas industriales ó comerciales y autorizar la constitución de sociedades de economía mixta..."

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del estado ninguna

---

<sup>19</sup>Constitución Política de Colombia. Artículo 311



persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa. Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural...".

Con base en lo anterior y lo determinado por el Artículo 150 de la Constitución: "Corresponde al congreso hacer las leyes y una de sus funciones será expedir las leyes que regirán al ejercicio de las funciones públicas y la prestación de servicios públicos". El numeral 19 de este Artículo establece que le corresponde al Congreso de la República regular la educación.

El Congreso Nacional, acorde con los principios y fundamentos expidió la Ley 115 de febrero 1994, conocida como la Ley General de Educación, la cual señala desde su Artículo 1º las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tienen toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y de su carácter de servicio público.

### **6.2.2 Ley 60 de 1993**

La Ley 60 de agosto de 1993 reglamentaria de los Artículos 151, 288, 356 y 357 de la Constitución Nacional, establece:

1. Corresponde a los municipios a través de las dependencias de su organización central o de las entidades descentralizadas municipales, en su carácter de entidades ejecutoras de acciones en materia social, dirigir, prestar o participar en la prestación de los servicios directamente conforme a la ley, a las normas técnicas de carácter nacional, a las ordenanzas y a los respectivos acuerdos municipales; financiar las inversiones de infraestructura, dotación, mantenimiento, administración de servicios educativos estatales de educación preescolar, básica

primaria y secundaria y media, y cofinanciar programas y proyectos educativos; así como ejercer la inspección y vigilancia, supervisión y evaluación de los servicios educativos.

2. El Artículo 6° de la Ley 60 de 1993, establece: "Corresponde a la Ley y a sus reglamentos, señalar los criterios, régimen y reglas para la organización de plantas de personal docente y administrativo de los servicios educativos estatales.

Ningún departamento, distrito o municipio podrá vincular docentes y administrativos sin el lleno de los requisitos del estatuto docente y la carrera administrativa, respectivamente, ni por fuera de las plantas de personal que cada entidad territorial adopta. Todo nombramiento o vinculación que no llene los requisitos a que se refiere este Artículo, será ilegal y constituye causal de mala conducta, sin perjuicio de la responsabilidad civil y penal para quien lo ejecute.

El régimen prestacional aplicable a los actuales docentes nacionales o nacionalizados, que se incorporen a las plantas departamentales o distritales sin solución de continuidad y las nuevas vinculaciones será el reconocido por la ley 91 de 1989, y las prestaciones en ellas reconocidas serán compatibles con pensiones o cualquiera otra clase de remuneraciones. El personal docente de vinculación departamental, distrital y municipal será incorporado al Fondo Nacional de Prestaciones del Magisterio y se le respetará el régimen prestacional de las respectivas entidades territoriales.

Las sumas por concepto de provisiones y aportes para la atención del pago de las prestaciones del personal docente del orden territorial, a cargo del Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio, serán giradas al mismo por las entidades territoriales, de conformidad con las disposiciones de la presente ley. El valor actuarial del pasivo prestacional de las entidades territoriales, que deberán trasladar al Fondo Nacional de Prestaciones del Magisterio, se determinará, para estos efectos, con base en la liquidación que se realice con cada una de ellas, y será financiado con sus propios recursos. El régimen de remuneración y las

escalas salariales de todos los docentes de los servicios educativos estatales, que en adelante tendrán carácter de servidores públicos de régimen especial, de las órdenes departamentales, distrital ó municipal, se regirá por el Decreto-Ley 2277 de 1979 y demás normas que lo modifiquen y adicionen. Igualmente, sus reajustes salariales serán definidos de conformidad con la ley 4ª de 1992.

3. El Artículo 9 define el situado fiscal como el porcentaje de los ingresos corrientes de la nación que será cedido a los departamentos, el distrito capital y los distritos especiales de Cartagena y Santa Marta, para la atención directa a través de los municipios, de los servicios públicos de educación y salud. El situado fiscal en educación se puede destinar a los siguientes programas definidos en la Ley de Presupuestos: educación básica primaria, secundaria y media vocacional, colegios cooperativos, planteles nacionales, educación misional, Centros Experimentales Piloto, pago de prestaciones del personal docente y administrativo, gastos generales de los FER y plazas móviles.

Es situado fiscal aumentará anualmente hasta llegar a un porcentaje de los ingresos corrientes de la nación que permita atender adecuadamente los servicios para los cuales ha sido destinado: para el año de 1994 : 23 %; para el año de 1995 : 23.5%; para el año de 1996 : 24.5%.

Cada cinco años la Ley a iniciativa de los miembros del Congreso, revisará estos porcentajes de distribución.

Del total que corresponda a cada departamento, será obligatorio destinar como mínimo el 60 % para la educación y el 20% para la salud. El restante 20% lo deberá destinar el departamento o el distrito a salud o educación según sus metas en cobertura y demás fuentes de financiación de estos sectores.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup>Ley 60 de 1993 artículo 10, parrafo1.



El Artículo 16 establece que para la dirección y prestación del servicio educativo por parte del municipio, se observarán las siguientes reglas:

- Las plantas de personal docente de los servicios educativos estatales a cargo del situado fiscal y a cargo de los recursos propios del municipio, serán administradas por el municipio de conformidad con el Artículo 6º de la presente Ley y de las disposiciones legales sobre la materia.
- Los municipios asumirán las demás funciones de dirección y administración que les asignen las disposiciones legales de la materia, en consonancia con la distribución del situado fiscal definido por el departamento para cada municipio y los recursos propios incluidos por el presupuesto municipal para este efecto.
- La planta de personal a cargo de los recursos propios de los municipios no podrá ampliarse sin la asignación presupuestal correspondiente que asegure la financiación para la vigencia fiscal corriente y para las vigencias fiscales futuras de los costos administrativos salariales y prestaciones que ello implique.
- Las competencias y funciones que hayan sido asumidas por los municipios en virtud de la Ley 29 de 1989 se ajustará en todo lo expuesto en la presente Ley y a las disposiciones legales sobre la materia,
- Los municipios que organicen los sistemas de planeación de formación y de pedagogía, que muestren eficiencia institucional, que muestren que está realizando aportes permanentes con recursos propios para la educación, que comprueben que cumplen con los planes de incorporación de los maestros por contrato y que llenen los requisitos de la carrera docente, podrán solicitar al departamento, la facultad para nombrar a los empleados docentes y administrativos de los establecimientos educativos estatales que laboran en su municipio, previo cumplimiento de los requisitos legales para su nombramiento.



- Con destino al pago de la planta de cargos de personal de los servicios educativos estatales a cargo de los recursos propios, los municipios establecerán una cuenta especial o podrán hacer convenios con los fondos educativos regionales para el manejo de los recursos correspondientes.

- A solicitud de los concejos de los municipios, que tengan población igual o superior a los 100 mil habitantes según el censo nacional de 1985 y con la aprobación del Ministerio de Educación Nacional podrán las asambleas otorgar a estos municipios autonomía para la prestación del servicio de educación y la asunción de las obligaciones correspondientes en las mismas condiciones de los distritos.

- El Artículo 21 expresa que los municipios deberán participar en los ingresos corrientes de la nación para la atención directa de los sectores: educación, salud, agua potable y saneamiento básico, educación física, deportes y cultura y otros sectores de inversión social.

En educación se pueden destinar a: construcción, ampliación, remodelación, dotación, mantenimiento y provisión de material educativo de establecimientos de educación formal y no formal, pago de personal docente, y aportes de la administración para los sistemas de seguridad social del personal docente.

En educación física se pueden destinar a: inversión en instalaciones deportivas, dotación a los planteles escolares de los requerimientos necesarios para la práctica de la educación física y el deporte conforme en lo previsto en la Ley 19 de 1991, dar apoyo financiero y en dotación y en implementos deportivos de las ligas, clubes de aficionados y eventos deportivos; e inversión en parques y plazas públicas.

En cultura se pueden destinar a construcción, mantenimiento y rehabilitación de casas de cultura, bibliotecas y museos municipales y apoyo financiero a eventos culturales y agrupaciones municipales, artísticas y culturales.

La participación de los municipios en los ingresos corrientes de la nación se incrementará año por año del catorce por ciento en 1993 hasta alcanzar el veintidós por ciento como mínimo en el 2002. La Ley fijará el aumento gradual de estas transferencias y definirá las nuevas responsabilidades que en materia de inversión social asumirán los municipios y las condiciones para su cumplimiento. Sus autoridades deberán mostrar a los organismos de evaluación y control los resultados, la eficiente y correcta aplicación de estos recursos y, en caso de mal manejo, se harán acreedores a sanciones que establezca la Ley.

Del total que corresponde a cada municipio, será obligatorio destinar un porcentaje conforme a las siguientes reglas : en educación el 30%, en salud el 25%, en agua potable y saneamiento básico el 20%, en educación física, recreación, deporte y cultura el 5%, en otros sectores de inversión social el 20%.

Para hacer efectiva la participación del Municipio, se requiere necesariamente como lo estipula el Artículo 13 de la Ley 60 de 1993, elaborar el **PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL**, con el fin de contribuir al análisis de la situación educativa del municipio, identificar, planear, ejecutar, controlar, y evaluar acciones que conduzcan al mejoramiento de la educación.

### 6.2.3 Ley 115 de 1994. Ley General de Educación

El Artículo 5º de la Ley 115 de 1994, establece los fines de la educación basado en el Artículo 67 de la Constitución:<sup>21</sup>

1) " El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, intelectual, física, psíquica, moral, social, espiritual, afectiva, ética y demás valores humanos;

---

<sup>21</sup>Transcripción a la letra del Artículo 5º de la Ley 115 de 1994

- 2) La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- 3) La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- 4) La formación en el respeto a la autoridad legítima y la Ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
- 5) La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;
- 6) El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
- 7) El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes de valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;
- 8) La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial, con Latinoamérica y el Caribe;
- 9) El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;



10) La adquisición de una conciencia para la conservación, protección, y mejoramiento del medio ambiente, la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación;

11) La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos como fundamentos del desarrollo individual y social ;

12) La formación para la promoción y preservación de la salud y de la higiene, la prevención de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre; y,

13) La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo."

Estos fines solo serán logrados en la medida en que la participación de la comunidad educativa (Artículo 6º), de la familia (Artículo 7º), y la sociedad (Artículo 8º) sea real, consecuente, gestionaria, y comprometida en los Gobiernos Escolares (Artículo 142), en Juntas Departamentales (Artículo 158), en la Junta Nacional (155) y en las Juntas Municipales de Educación (Artículo 161) en cumplimiento del ejercicio de inspección y vigilancia para el mejoramiento de la calidad de la educación, de la cobertura, eficiencia y eficacia del sistema educativo y por ende del logro del perfil del hombre colombiano. Se establece entonces la obligatoriedad de crear un grado de nivel preescolar para niños menores de seis años, determinando un plazo de cinco años para tener la cobertura total en todos los municipios (Artículo 17), dando de esta manera, cumplimiento a lo planteado ya por la Constitución Nacional y fundamentada claramente en la sección tercera, "Educación Básica", hasta el grado noveno en los Artículos 19, 20, 21, 22, 23 de la ley 115, con sus objetivos generales y específicos y sus áreas obligatorias y fundamentales. El Artículo 356, establece las obligaciones financieras de la Nación, reglamentadas en el título IX, capítulo I de la ley 115, establece



claramente en su Artículo 173 la financiación de la educación estatal : " La educación Estatal se financia con los recursos del situado fiscal, con los demás recursos públicos nacionales dispuestos en la Ley, más el aporte de los departamentos, los distritos y los municipios según lo dispuesto en la ley 60 de 1993". Estos recursos son considerados como un gasto público social (Artículo 174).

El Artículo 72 de la Ley General de Educación establece la figura de los planes decenales de educación. Estos planes, según la Ley, tendrán un carácter indicativo, y serán desarrollados en coordinación con las entidades territoriales, así mismo incluirán acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. El primer Plan Decenal de Educación, deberá ser presentado por el Ministerio de Educación Nacional al Gobierno en febrero de 1996, incluirá lo pertinente para que se cumplan los requisitos de calidad y cobertura de la Educación".

#### **6.2.4. Ley 152 de 1994: Ley Orgánica de Planes de Desarrollo**

Tiene como finalidad establecer los principios generales que rigen las actuaciones de las autoridades nacionales, regionales y territoriales en materia de planeación, estableciendo los siguientes principios:

- **Autonomía:** la nación y las entidades territoriales ejercerán libremente sus funciones en materia de planificación con estricta sujeción a las atribuciones que a cada una de ellas se les haya asignado específicamente en la Constitución y la Ley, así como las disposiciones y principios contenidos en la presente Ley orgánica.
  
- **Ordenación de competencias:** el contenido de los planes desarrollo se tendrán en cuenta para efectos de las respectivas competencias, la observancia de los criterios de concurrencia, complementariedad y subsidiariedad .



- **Coordinación:** las autoridades de planeación del orden nacional, y de las entidades territoriales deberán garantizar que existe la debida armonía y coherencia en las debidas actividades que realicen en su interior y en relación con las demás instancias territoriales, para efectos de la formulación, ejecución y evaluación de sus planes de desarrollo.

- **Consistencia:** con el fin de asegurar la estabilidad macroeconómica y financiera, los planes de gastos derivados de los planes de desarrollo deberán ser consistentes con las proyecciones de ingreso y de financiación de acuerdo con las restricciones del programa financiero del sector público y de la programación financiera para toda la economía que sea congruente con dicha estabilidad.

- **Prioridad del gasto público:** para asegurar la consolidación progresiva del bienestar general y del mejoramiento de la calidad de vida de la población, en la elaboración, aprobación y ejecución de los planes de desarrollo de la Nación y de las entidades territoriales se deberá tener como criterio especial en la distribución territorial del gasto público el número de personas con necesidades básicas insatisfechas, la población y la eficiencia fiscal y administrativa y que el gasto público social tenga prioridad sobre cualquier otra asignación.

**Continuidad:** con el fin de asegurar la real ejecución de los planes, programas y proyectos que se incluyan en los planes de desarrollo nacional de las entidades territoriales, las respectivas autoridades de planeación propenderán por que aquellos tengan cabal culminación.

**Participación :** durante el proceso de discusión de los planes de desarrollo las autoridades de planeación velarán porque se hagan efectivos los procesos de participación ciudadana previstos en la presente Ley.

**Sustentabilidad ambiental** : para posibilitar un desarrollo socioeconómico en armonía con el medio natural, los planes de desarrollo deberán considerar en sus estrategias, programas y proyectos, criterios que les permiten estimar los costos y beneficios ambientales para definir las acciones que garanticen a las actuales y futuras generaciones una adecuada oferta ambiental.

**Desarrollo armónico de la región** : los planes de desarrollo propenderán por la distribución equitativa de las oportunidades y beneficios como factores básicos de desarrollo de las regiones.

**Proceso de planeación** : el plan de desarrollo establecerá los elementos básicos que comprendan la planificación como una actividad continua, teniendo en cuenta la formulación, aprobación, seguimiento y evaluación.

**Eficiencia** : para el desarrollo de los lineamientos del plan y el cumplimiento de los planes se deberá optimizar el uso de los recursos financieros, humanos, técnicos, necesarios. Teniendo en cuenta que la relación entre los beneficios y los costos que genere sea positiva.

**Viabilidad** : las estrategias, programas y proyectos del plan de desarrollo deben ser factibles de realizar, según las metas propuestas y el tiempo disponible para alcanzarlas, teniendo en cuenta la capacidad de administración, ejecución y los recursos financieros a los que es posible acceder.

**Coherencia** : los programas y proyectos del plan de desarrollo deben tener una relación efectiva con las estrategias y objetivos establecidos en éste.

**Conformación de los planes de desarrollo**: de conformidad con lo dispuesto en el Artículo 339 de la Constitución Nacional, los planes de desarrollo de los niveles nacional y territorial estarán conformados por una parte general de carácter estratégico y por un plan de inversiones de carácter operativo. Para efectos de la



elaboración de los planes de inversión y con el propósito de garantizar coherencia y complementariedad en su elaboración, la Nación y las entidades territoriales deberán mantener actualizados bancos de proyectos y de programas.

" Las entidades territoriales tienen autonomía en materia de planeación del desarrollo económico, social y la gestión ambiental, en el marco de las competencias, recursos y responsabilidades que les ha atribuido la Constitución y la Ley. Los planes de desarrollo de las entidades territoriales sin perjuicio de su autonomía, deberán tener en cuenta para su elaboración las políticas y estrategias del Plan Nacional de Desarrollo para garantizar la coherencia".<sup>22</sup>

La Ley 152 de 1994 reconoce en su Artículo 33 al alcalde municipal o Gobernador como máximo orientador de la planeación en sus respectivas jurisdicciones. Dice igualmente en el Artículo 36 que en materia de elaboración, aprobación, ejecución, seguimiento y evaluación de los planes de desarrollo de las entidades territoriales, se aplicarán en cuanto sean compatibles, las mismas reglas previstas en esta Ley para el Plan Nacional de Desarrollo.

#### **6.2.5 Ley 136 de 1994**

Por la cual se dictan normas tendientes a modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios. Establece en el Artículo 3º que le corresponde como funciones a los municipios:

Administrar los asuntos municipales y prestar los servicios públicos que determine la Ley; ordenar el desarrollo de su territorio y construir las obras que demande el progreso municipal; promover la participación comunitaria y el mejoramiento cultural y social de sus habitantes; planificar el desarrollo económico, social y ambiental de su territorio, de conformidad con la Ley y en coordinación con otras entidades y solucionar las necesidades insatisfechas de salud, Educación,

---

<sup>22</sup>Artículo 32 Ley 152 de 1994



saneamiento ambiental, agua potable, servicios públicos domiciliarios, vivienda, recreación y deporte; con especial énfasis en la mujer, los niños, la tercera edad y los sectores discapacitados, directamente y en concurrencia, complementariedad y coordinación con las demás entidades territoriales y la nación en los términos en que la defina la Ley.

En el Artículo 32 numeral 10, con respecto a las funciones del Concejo Municipal, es importante mencionar que: " es de su competencia dictar las normas orgánicas de presupuesto y expedir anualmente el presupuesto de rentas y gastos, el cual deberá corresponder al plan municipal de conformidad con las normas orgánicas de planeación." De otra parte es importante recalcar que los planes de desarrollo deben ser sometidos a consideración, debate y aprobación por parte del Concejo municipal a fin de garantizar la apropiación de las partidas que lo materialicen. Para dar cabal cumplimiento en lo estipulado en el Artículo 3 numeral 3 de la ley 136, con respecto a la participación comunitaria en la administración de la comunicación, la ley 115 estipula en su Artículo 161 las Juntas Municipales de Educación (JUME), que se formarán en cada municipio con las siguientes funciones:

-Verificar que las políticas, objetivos, planes y programas educativos nacionales y departamentales se cumplan cabalmente en los municipios; fomentar, evaluar y controlar el servicio educativo en su municipio; coordinar y asesorar a las instituciones para la elaboración y desarrollo del currículo; proponer al departamento la planta de personal docente y administrativo de la Educación, de acuerdo con sus planes, necesidades y recursos; emitir concepto previo para el transado de personal docente y administrativo y solicitar el transado entre municipios, en todo caso de conformidad con el Artículo 2 de la ley 60 de 1993, el estatuto docente y la carrera administrativa y sin solución de continuidad durante un término no mayor de 30 días, a partir de la aceptación del traslado por parte del municipio que vinculara al docente; contribuir al control, a la inspección y vigilancia de las instituciones que funcionen en el municipio; recomendar la construcción,

dotación y mantenimiento de las instituciones educativas del municipio; presentar anualmente un informe publico sobre su gestión; y darse su propio reglamento con fome a lo preceptuado en el Artículo 11 del decreto reglamentario 1581 de 1994, ya que sus decisiones por voto mayoritario, como interpretación del sentir de la comunidad educativa son de estricto acatamiento por administración municipal.

### 6.2.6 Código del Menor<sup>23</sup>

El Código del Menor expedido en 1989 aporta elementos que posteriormente la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación reafirmaron: los derechos fundamentales del menor, las situaciones irregulares y la competencias y procedimientos para garantizarles esos derechos.

El Decreto 2737 en su capítulo 2 consigna los derechos del menor entre otros: a la vida, protección, cuidado, al registro, atención, nombre, nacionalidad, Educación, atención integral en salud, a expresar su opinión, libertad de pensamiento, entre otros.

De igual forma en los Artículo 311 a 319 hace referencia a la parte educativa, situaciones confirmadas por la ley general de Educación, de los cuales se extractan los siguientes conceptos:

Los menores tienen derecho a recibir la Educación la cual será obligatoria hasta el grado noveno y gratuita en los colegios del estado, no obstante la Constitución Política estipula que quien pueda pagarla podrá hacerlo<sup>24</sup>; los padres tendrán derecho a escoger el tipo de Educación para sus hijos. Igualmente obliga a los padres a vincular a sus hijos al plantel educativo; a los directores de los centros educativos los responsabiliza de la permanencia en el plantel; y a los padres de

<sup>23</sup>Decreto 2737 del 27 de Noviembre de 1989.

<sup>24</sup>Constitución Política de Colombia . articulo 67.

familia se les plantea la posibilidad de agruparse en Asociaciones. la instrucción cívica, la familia, el medio ambiente, serán objeto de estudio prioritario con el fin de orientar la juventud en el verdadero sentido de los deberes familiares y ciudadanos.

El SENA, desarrollará programas especiales para la capacitación del menor trabajador en los términos previstos por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

Este código llama la atención a los directores de los centros educativos sobre sanciones que impliquen escarnio al menor, faculta a la asociación de los padres de familia para autorizar o no la expulsión de alumnos de los planteles.

Los comisarios de familia, alcalde, inspectores de policía están llamados a velar por el cumplimiento de lo preceptuado en el Código del Menor.

### **6.3 MARCO CONCEPTUAL**

#### **6.3.1 El Plan de Apertura Educativa.**

En la infraestructura social la educación juega un papel esencial porque a mayor nivel educativo de los recursos humanos mayor será la productividad del sector económico.

El Plan de Apertura Educativa, se propone entonces, dentro del marco de la internacionalización de la economía por la globalización de los mercados a nivel mundial, situación no controlable para nosotros pero que necesariamente impacta todos los aspectos de nuestro desarrollo económico y social, atacar problemas de infraestructura física y dotación, asignar nuevos recursos humanos de calidad y cualificar los existentes, ampliar la cobertura, impulsar los procesos de participación y mejorar la eficiencia en todos los frentes del sector educativo, utilizando como



estrategia fundamental la descentralización de la gestión del estado y propugnado por una mayor participación del sector privado donde ello sea necesario.

Entre los programas diseñados por el gobierno nacional para lograr las políticas definidas esta el descentralizar y modernizar la administración de la educación pública.

En el sector educativo esta política se traduce, en primer lugar, en especializar el Ministerio de Educación Nacional en la planeación del desarrollo del sector, en segundo lugar, desarrollar la descentralización de la administración de los programas educativos en los departamentos y en los municipios para buscar una mayor eficiencia del servicio, una mejor programación de acuerdo con las necesidades locales y un mayor control por parte de los usuarios.

El gobierno nacional se propuso avanzar en la organización del sistema educativo público, rediseñar el esquema actual de competencias, funciones y relaciones del nivel central, departamental, y local y profundizar el proceso de descentralización de la administración de la Educación.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup>Síntesis de Plan de Apertura Educativa 1991-1994, Resumen ejecutivo Departamento Nacional de Planeación, Bogotá, marzo 19 de 1991. documento MEN-DNP- 2818-UDS-DEC.



### 6.3:2 La Descentralización de la Educación.<sup>26</sup>

#### La descentralización de la educación

La descentralización de la educación es una consecuencia de la revisión en todos los órdenes de las relaciones entre las entidades territoriales, con el propósito de desvanecer el centralismo vigente desde 1886. El centralismo marcó grandes deficiencias en el desarrollo del país, privilegió unas zonas en detrimento de otras y contribuyó a la ineficiencia y corrupción del estado. Esto a su vez, fue originando focos de protesta de los afectados, cada vez más generalizados.

Sólo hasta la presidencia del Doctor Alfonso López Michelsen ( 1974 -1978) se pudo apreciar alguna reacción frente a las peticiones del pueblo, ampliando a los municipios la capacidad para prestar servicios públicos, descentralizando operativamente algunas entidades estatales existentes y creando nuevas entidades descentralizadas. Luego se siguieron procurando reformas para reafirmar la capacidad operativa de los entes territoriales.

#### El proceso de descentralización

En cuanto a la educación, uno de los pasos más significativos, consistió en la creación de los Núcleos de Desarrollo Educativos a partir de 1978<sup>27</sup>. "A esto curiosamente, sólo se opone por el momento la entidad que fuera máxima sede del viejo centralismo : el Distrito Capital."<sup>28</sup>

<sup>26</sup>CORRALES LEÓN, Francisco Javier y Otros. Plan Estratégico para el Desarrollo Educativo del Municipio de Girardota 1995-2000. Universidad de la Sabana. Santafé de Bogotá. 1994. Pág 72. Síntesis de Documento de trabajo de Bermúdez P. Wilson . La descentralización de la Educación. Ministerio de educación nacional. Santafe de Bogotá, 1993.

<sup>27</sup>En forma experimental en Antioquia , decreto deptal 797, de 1978. extendidos a todo el país mediante el decreto 181 de 1982.

<sup>28</sup>CORRALES L. Francisco y Otros. Plan estratégico para el Desarrollo Educativo del Municipio de Girardota. Unifersidad de la Sabana. Santafé de Bogotá. 1994. Pág. 78

Pero la consolidación de la descentralización educativa se afirma sobre todo a partir de la Constitución Política de 1991. Esta favorece la autonomía de las entidades territoriales legitimando en el campo educativo el liderazgo del Ministerio de Educación Nacional en la fijación de las políticas generales, pero asignando a los Departamentos y Municipios la responsabilidad directa en la configuración de los servicios educativos que cada uno requiere para satisfacer el derecho de la población de tener para todos una educación de calidad.

Con la estrategia de la descentralización de la educación se espera :

Mayor cobertura para que toda la población pueda acceder a los servicios educativos; focalización geográfica para que pueda responder a la satisfacción de las necesidades básicas; fortalecer la capacidad organizacional de los municipios; y posibilitar y facilitar la formación de conceptos de eficacia y eficiencia, aplicados a la gestión y administración de los recursos destinados a la educación.

El proceso de la descentralización educativa tiene las siguientes etapas:

- Diagnóstico: por medio de éste, el Ministerio de Educación con la ayuda de los CORPES<sup>29</sup> y los respectivos departamentos investigan y analizan la realidad educativa del país.
- Planeación: a partir del diagnóstico y teniendo en cuenta los criterios de eficiencia y eficacia, sistemas de información y de desarrollo socio económico.
- Organización: etapa de experimentación piloto de lo que se haya planeado. De aquí se determinan criterios para establecer el servicio, así como las competencias a nivel nacional, departamental y municipal.

---

<sup>29</sup>Consejos Regionales de Política Económica y Social

- **Información:** divulgación de todo el proceso.
- **Normatización:** a través de las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 como pilares fundamentales, con sus respectivas reglamentaciones.<sup>30</sup>
- **Participación:** debe ser popular y general, apoyada en los principios de participación ciudadana de la Constitución Política.

### **6.3.3 Salto Educativo**

Como complementariedad a la descentralización de la educación y al plan de apertura económica planteado por el gobierno del Doctor César Gaviria Trujillo (1990-1994), el gobierno del Doctor Ernesto Samper Pizano en su plan de desarrollo denominado Salto Social, coloca a la educación como eje de desarrollo de país en su programa educativo denominado el Salto Educativo, con el propósito de contribuir a la formación de un ciudadano más productivo en lo económico más solidario en lo social, más participativo en lo político, tolerante, más respetuoso en los derechos humanos, más pacífico en sus relaciones con sus semejantes más consciente del valor de la naturaleza y por lo tanto menos depredador, integrado en lo cultural y más orgulloso de ser colombiano.

En este sentido, se propugna por un cambio radical haciendo del aprendizaje y no de la enseñanza, la esencia de la educación, convirtiendo al estudiante en el centro de atención y la institución educativa en el centro de la actividad administrativa y organizacional.

---

<sup>30</sup>Aquí también es importante tener en cuenta las leyes que hacen referencia a la planeación y al régimen municipal.



Por tanto, se requiere cambiar la historia que en manera de inversiones a la educación se le ha dado en años anteriores, estableciendo mayores porcentajes con un mayor nivel de participación, determinándose la primera característica: **equidad**, para poder así extender a los sectores menos favorecidos las posibilidades de ingreso con el objeto de ampliar la **cobertura**; haciendo las inversiones necesarias en planta física, en procesos pedagógicos representados en docentes calificados, planteles bien dotados, estudiantes con textos escolares, ampliación de las jornadas, asociados positiva y significativamente al concepto de lograr la **eficiencia**.

En estos aspectos basa el gobierno los objetivos del plan del Salto Social Educativo:

Generar una movilización nacional de opinión en torno a la importancia de la calidad de la educación, elevar el promedio de escolarización de los colombianos, intentando una alta retención hasta el grado 9º, mejorar significativamente la calidad de la educación básica: ampliar las jornadas escolares, mejorar los salarios de los docentes, dotar de textos a todos los estudiantes, mejorar la equidad del sistema, facilitando el acceso y permanencia de estudiantes de escasos recursos en la educación básica, mejorar la calidad de las instituciones de educación superior, ampliar las oportunidades educativas, culturales y recreativas para la población.

Establecer estrategias y programas para universalizar la educación básica, mejorar la calidad de la institución educativa poniendo en marcha los siguientes programas: proyecto educativo institucional, promoción de la educación activa, fortalecimiento del preescolar, mejores logros en áreas básicas, aumento del tiempo dedicado al aprendizaje, dotación de textos, bibliotecas y material educativo, mejorar calificación de los docentes, la evaluación pedagógica y el monitoreo.



Establecer un nuevo modelo de organización educativa: implantación de la institución escolar básica, implantación de la institución educativa municipal, implantación de la organización educativa departamental, organización del Ministerio de Educación Nacional.

Establecer incentivos para los resultados. Establecer una mayor cobertura y equidad por medio de: subsidio a estudiantes de escasos recursos, bono escolar dirigido a estudiantes más pobres y entregado a madres jefes de hogar.

La perspectiva futurista con que se plantea el Salto Educativo, involucra también sectores de jóvenes informarles en la educación, buscando brindar nuevas oportunidades para los jóvenes que han abandonado el sistema, capacitándolos laboralmente, fomentando el uso creativo del tiempo libre y estimulando los talentos deportivos y artísticos.

Para que lo anterior sea factible, el CONPES<sup>31</sup> recomienda : que el Ministerio de Educación Nacional realice foros a fin de movilizar la población respecto a la calidad de educación; ue se acelere y consolide el proceso de descentralización; involucrar al ICBF<sup>32</sup>, en la coordinación para la atención en bienestar de niños en edad preescolar; elaborar proyectos de cofinanciación ante el FIS<sup>33</sup> con el objeto de mejorar la educación básica , la cultura y el deporte; solicitar créditos ante la FINDETER<sup>34</sup>, para financiar la infraestructura y dotación de los establecimientos educativos de los municipios.

---

<sup>31</sup>Consejo Nacional de Política Económica y Social

<sup>32</sup>Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

<sup>33</sup>Fondo de Inversión Social

<sup>34</sup>Financiera de Desarrollo Territorial

### 6.3.4 El Plan Decenal de Educación<sup>35</sup>

“ La sociedad colombiana enfrenta desafíos cuya superación no admite espera. Colombia debe construir un orden de convivencia democrática en el que se logre la plena vigencia de los derechos humanos, se propicie la solución pacífica de conflictos, se logre el respeto por la vida y se avance en la formación de ciudadanos y ciudadanas participativos y solidarios. De otra parte, debe convertirse en una nación productiva y competitiva, con equidad y justicia social.

El conocimiento es la principal fuerza productiva de la economía, y la educación es el órgano maestro del cambio social; así lo han entendido las naciones desarrolladas y las que vienen logrando importantes niveles de crecimiento. Por ello, debemos darle a la educación el lugar de preeminencia que le corresponde.

La Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo recomienda elevar al nivel presidencial la orientación y definición de las políticas estatales sobre la educación. El Presidente, añade el informe de la Misión, es quien puede generar y proponer una movilización nacional de la opinión en torno a la educación, integrar en este esfuerzo educativo a todos los sectores del Estado y la sociedad civil, y asumir la orientación del nuevo Plan Decenal de Educación establecido por la Ley.

Las transformaciones educativas que se requieren actualmente para enfrentar los desafíos deben ser políticas de estado, ejecutadas a largo plazo, por encima de las coyunturas y con mayor participación de los sectores políticos y sociales. Por ello, países en desarrollo como Brasil y Argentina cuentan ya con planes decenales de educación, así como naciones desarrolladas como Estados Unidos, Japón, Francia e Inglaterra.

El Plan Decenal de Educación debe convertirse en el instrumento para la movilización nacional por la educación propuesta por la Misión de Ciencia,

---

<sup>35</sup>Años 1996-2005

Educación y Desarrollo y El Salto Educativo. Para su elaboración, se espera contar con la participación decidida de todas las entidades del estado y la sociedad civil.

El objetivo del Plan Decenal es construir, participativamente una política educativa de más largo plazo, definir unos nortes, proponerse unas metas y acordar unos programas educativos para los próximos diez años. Las anteriores definiciones deberán ser establecidas luego de una amplia deliberación nacional y regional que consulte la opinión y la voluntad de gremios, de maestros, de estudiantes, de padres de familia, de directivos docentes, de empresarios y de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Se trata de involucrar al país entero para convertir a la educación en un propósito de todos y todas. De esta deliberación deben surgir compromisos muy concretos de cada sector.

El Ministerio de Educación Nacional, en colaboración con el Proyecto de Educación un Propósito Nacional, esta coordinando un proceso de deliberación y concertación que, a través de seminarios, asambleas, mesas de trabajo, y otros mecanismos de discusión y concertación que culminara en foros regionales, conducirá al Concejo nacional, Al Acuerdo Nacional por la Educación. Participando en los foros regionales y locales y en las mesas departamentales de educación, todos podremos formar parte del Plan Decenal de Educación.

El Plan Decenal de Educación no arranca de cero. El Salto Educativo, en el cual se plasma el compromiso del Gobierno Nacional para el período 1994-1998, las conclusiones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, el documento Todos y Todas somos Nación, documentos del Concejo Gremial y trabajos realizados por la ONGS, las regiones y la comunidad educativa en general, son algunos de los puntos de partida para el análisis y desarrollo de políticas para el próximo milenio<sup>36</sup>.

---

<sup>36</sup>Ministerio de Educación Nacional. Plan Decenal de Educación 1996-2005. Santafé de Bogotá D.C. Octubre de 1995. Documento de Trabajo



### 5.3.5 Plan de Desarrollo del Departamento de Antioquia

La Secretaría de Educación como elemento motor de la educación en el Departamento de Antioquia y como componente del Plan de Desarrollo del Departamento denominado " Primero Antioquia " plantea en su misión dirigir, coordinar, asesorar, evaluar y controlar la prestación del servicio educativo. Esto teniendo en cuenta que de los 125 municipios del Departamento muy pocos se acogieron a la ley 29 de 1989 o ley de municipalización y otros no cumplen con las características que establece la ley para el manejo independiente de la educación.

Por tanto se considera que los planes de desarrollo municipal deben estar articulados bajo estos principios al Plan Departamental que tienen como enfoque y acciones las siguientes :

La orientación de los procesos de creación, desarrollo , difusión y conservación de las culturas locales. Afianzamiento de la identidad regional. Mejoramiento de la calidad de vida de los antioqueños. El eficiente y adecuado desarrollo integral de las personas y la sociedad mediante el impulso de innovaciones educativas en zonas urbanas y rurales, ampliación de cobertura y cualificación del servicio a través de convenios con organismos, entidades y organizaciones nacionales e internacionales; evaluación del personal docente, evaluación escolar e institucional, evaluación de gestión de los PEI , dotación masiva de textos escolares, el ajuste de la estructura de la Secretaria a las actuales competencias departamentales y municipales, certificación para la administración de situado fiscal, tendientes todas estas acciones a generar compromiso con las políticas del "Salto Educativo."



### 6.3.6 Plan de Desarrollo Simplificado del Municipio de Salgar<sup>37</sup>

Analizando el Plan de Desarrollo de Salgar se encuentran que en su estructura se manejan cinco variables o componentes : medio natural, la actividad económica, la población, la infraestructura del servicio público y comunitario y aspectos administrativos y financieros.

Revisado en su totalidad el plan no se encuentra materializado ni en perspectiva ningún planteamiento que relacione directa o indirectamente a la educación como uno de los elementos básicos del plan, en concordancia con las políticas nacionales que sobre la materia exige desde la Constitución del 91, la ley 115 del 94 , la ley 60 del 93 , la ley 136 del 94 , la ley 152 del 94 , y otras que comprometen a la administración municipal en el desarrollo del municipio. De ahí la necesidad de estructurar y elaborar un plan de desarrollo educativo para el municipio de Salgar articulado al plan de desarrollo municipal, que compromete la participación comunitaria, la inversión nacional, departamental y municipal, que oriente el proceso educativo a tono con el plan de desarrollo educativo del gobierno actual y que conduzca a la legitimación de alcanzar la calidad en la educación como soporte del desarrollo del país.

---

<sup>37</sup>Acuerdo numero 0 21 de 7 de julio de 1995

# REGIONES DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

## REGION SUROESTE

LOCALIZACION

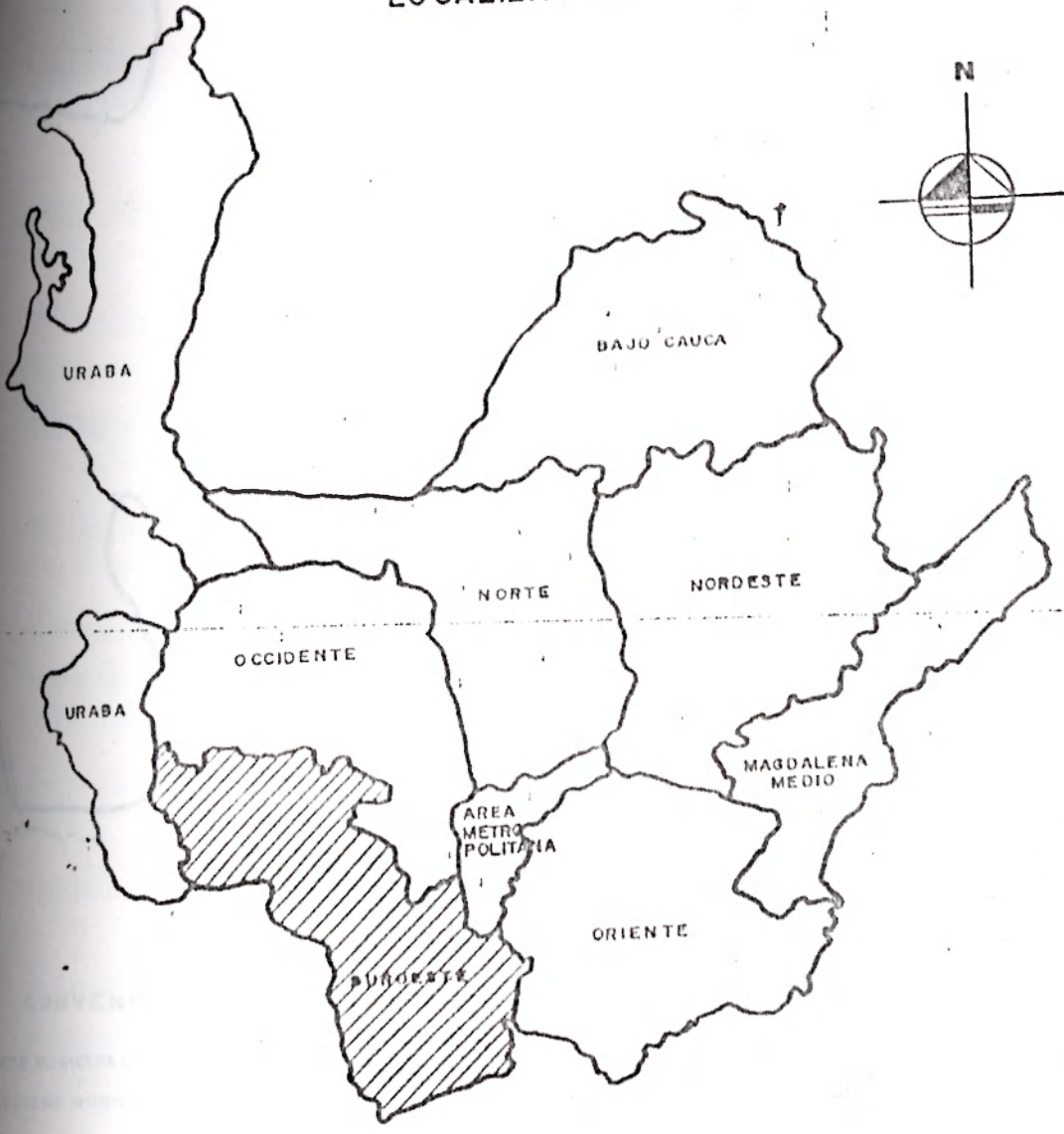
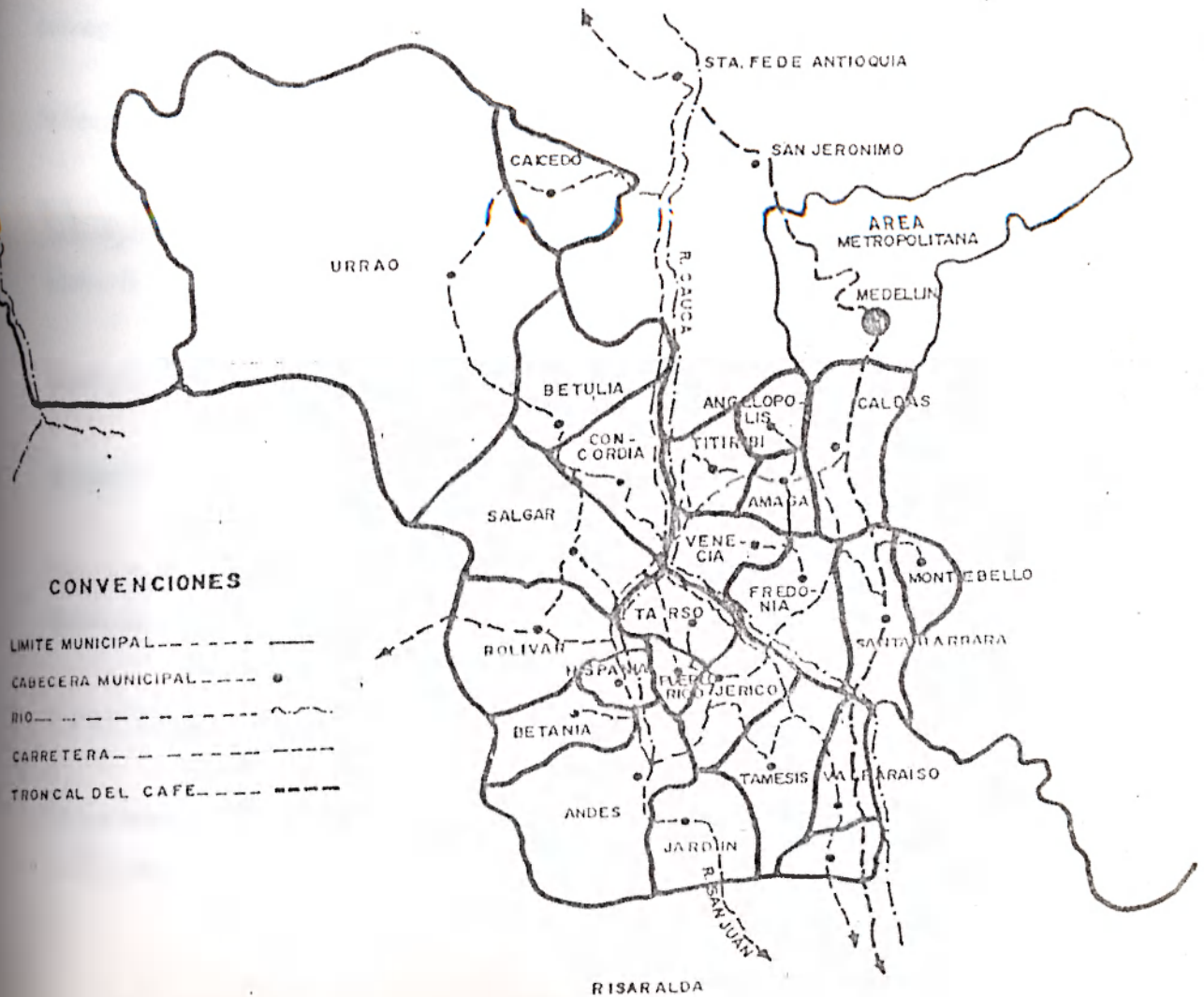
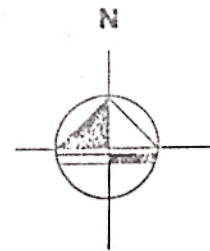


FIGURA N° 2

# REGION SUROESTE MUNICIPIOS

CHOCO



- CONVENCIONES**
- LIMITE MUNICIPAL - - - - -
  - CABECERA MUNICIPAL - - - - - ●
  - RIO - - - - -
  - CARRETERA - - - - -
  - TRONCAL DEL CAFE - - - - -

RISARALDA

FIGURA No 3

## **7. EL DIAGNOSTICO.**

### **7.1 La Región del Suroeste Antioqueño**

#### **7.1.1 Características Administrativas.**

La región esta conformada por 23 municipios en los cuales se asienta el 9.1% de la población del Departamento de Antioquia. Estos municipios se agrupan en subregiones así:

Subregión A : Amagá, Titiribí, Angelópolis, Fredonia y Venecia.

Subregión B : Andes, Betania, Bolívar, Jardín, Jericó, Tarso, Pueblo Rico, Salgar, Hispania.

Subregión C: Betulia, Caicedo, Concordia, Urrao.

Subregión D: Caramanta, Montebello, Santa Bárbara, Támesis , Valparaíso.

Los municipios de Andes y Támesis funcionan como Centros Administrativos y de Servicios Regionales.( **CASER**).

#### **7.1.1.2 Características Físicas**

El suroeste antioqueño es una región muy extensa que tiene una superficie de 6.733 kilometros cuadrados. Localizados en la Cordillera Central y Occidental



donde conforma el sistema orográfico cuyos principales accidentes son el Cañón del Cauca Medio y el Cañón del San Juan, caracterizados por una profunda y estrecha depresión fluvial entre terrenos altamente montañosos con características similares, posee un relieve alto muy quebrado y con profundas hondonadas y escasas mesetas y altiplanos, de estos últimos, los que existen son pequeños y limitan con grandes depresiones o laderas de montañas muy pendientes, las vegas o terrazas aluviales son pocas y siempre alargadas constituyendo una excepción el valle Penderisco en el Municipio de Urrao.

Geológicamente, el suroeste está enmarcado por varias fallas que corren paralelamente al Río Cauca, algunas de ellas activas y ubicadas en la cordillera occidental donde existen zonas de actividad telúrica; es de las regiones con mayor número de problemas por amenazas de desastres, tanto por los deslizamientos como por inundaciones, si se tiene en cuenta que 20 de las 23 cabeceras municipales se encuentran en zonas de pendientes medias y altas, siendo necesario la definición y limitación de zonas para el crecimiento urbano considerando las restricciones anteriores.

Desde el punto de vista ambiental, se observa que la producción cafetera ha generado un deterioro ecológico en sus cuencas hidrográficas debido a la mala disposición de sus desechos sólidos y líquidos provenientes del beneficio del grano afectando la calidad del agua de las cuencas y acueductos veredales y urbanos y la fauna íctica.

### **7.1.3 Características Económicas**

La dinámica económica de la región esta representada principalmente por el cultivo del café, que por su alto grado de tecnificación, alto número de mano de obra empleada y una mayor producción se constituye en la mayor fuente de ingresos de la región, por eso es que el 70% del área de la población se encuentra sembrada

de café con un promedio de 769.204 cargas en los últimos cinco años, que equivalen al 56% promedio con respecto al resto de Antioquia.

#### Andes, Ciudad Bolívar

Los municipios de Andes, Ciudad Bolívar, Betanía, Salgar y Concordia son los de mayor producción aportando el 61% del volumen producido en la región.

#### Uno de los factores que ha propiciado la especialización del suroeste por la causa del

Uno de los factores que ha propiciado la especialización del suroeste en el cultivo del café, además de las condiciones climáticas y de sus suelos, es la estabilidad de los precios del grano por contar con un mercado seguro gracias a las cooperativas de caficultores ubicadas en casi todos los municipios, contrastando con las fluctuaciones de valores del resto de los productos agrícolas y pecuarios.

#### Si bien es cierto que el cultivo del café ha generado grandes beneficios tanto

Si bien es cierto que el cultivo del café ha generado grandes beneficios tanto económicos como sociales en la región, especialmente por la inversión que el Comité de Cafeteros realiza en infraestructura de servicios públicos, también tiene sus desventajas por depender sólo de un producto, condicionado a las fluctuaciones del precio externo, imprimiendo así un elemento de inestabilidad y vulnerabilidad que afecta a quienes viven en la cadena de actividades que genera la producción, beneficio y recolección del café.

#### La explotación carbonífera ocupa el segundo lugar en la base económica después

La explotación carbonífera ocupa el segundo lugar en la base económica después del café, el Suroeste produce el 100% a nivel departamental centrandó dicha actividad en los municipios de Angelópolis, Fredonia, Titiribí, Venecia y Amagá, siendo este último el mayor productor con un aporte del 48% con respecto a los otros municipios. Según el plan de desarrollo del municipio de Amagá se han estimado una reserva de carbón del orden de los 115 millones de toneladas en la cuenca del río Sinifaná.

#### La ganadería constituye otro renglón importante en la economía de la región, ya

La ganadería constituye otro renglón importante en la economía de la región, ya que aporta el 15% a nivel departamental, y se localiza en zonas especializadas así:

Ganadería de leche en el Municipio de Urao y ganadería de carne en las laderas de los cañones del Cauca y San Juan correspondientes a los municipios de Andes, Ciudad Bolívar, Hispania, Jericó, Pueblo Rico, Tarso, Jardín y Salgar; esta zona se caracteriza por tener una ganadería extensiva cuyo mal manejo de potreros ha generado grandes problemas de tipo ecológico como la erosión del suelo por la causa del sobrepastoreo, sumándose además las fuertes pendientes y los fuertes aguaceros que caracterizan la región.

Otros productos de gran significación dentro de la actividad agrícola son: el plátano por sembrarse en asocio con el café cuyo volumen de producción representa el 57% del total del departamento, también son importantes la caña papelera y el cacao. En frutales ocupan lugar significativo la granadilla cultivada en el municipio de Urao, el mango y el aguacate.

#### **7.1.4 Características Sociales**

Según el Censo Nacional de 1985, la región cuenta con un promedio de 385.070 habitantes que equivalen al 15.5% de la población del departamento y donde el 63.8% corresponde a la población del área rural. Se tiene por consiguiente, que la región es una de las de mayor desarrollo después del oriente antioqueño.

El 60% de la población presenta un nivel de vida medio-alto, concentrada en los municipios de Jericó, Amagá, Fredonia, Santa Bárbara, Tarso, Jardín, Venecia, Angelópolis y Valparaíso, por corresponder a las zonas más vecinas del área metropolitana, tener una base económica definida en el café y el carbón y estar ligados a una red vial que los comunica directamente con el Valle del Aburrá. El 37% de la población presenta un nivel de vida medio-bajo concentrada en los municipios de Ciudad Bolívar, Betanía, Betulia, Urao, Concordia, Hispania, Caramanta y Salgar, a pesar de poseer una economía especializada en la producción cafetera.



Sin embargo, la región del suroeste presenta grandes deficiencias a nivel sectorial en materia de servicios públicos y educación, por ejemplo, se detectan grandes índices de deserción escolar, un reducido número de bachilleres tiene acceso a la educación superior y pocas oportunidades de empleo a pesar de poseer una red vial que ha permitido una mayor articulación con el área metropolitana. Con todo esto y gracias a la producción del café, el suroeste paso a ser de una región que expulsara la población rural a retenerla totalmente y paralelamente ha ido creciendo la tasa de urbanización la cual paso del 28.5% a 35.8% en los últimos 10 años.

## **7:2 El Municipio de Salgar**

### **7:2.1 Reseña histórica**

Los aborígenes de la tierra salgareña fueron los indios Catíos de ancestro emberá. Dice la leyenda emberá-Catío que en el año de 1541 se enfrentaron en el Valle de Urmí, donde hoy está situada la ciudad de Santafé de Antioquia, un batallón de 4.000 indígenas al mando del Cacique Zuburuco -abuelo directo del Cacique Barroso- y el Conquistador Jorge Robledo a cargo del ejército español .

Robledo se valió de su tino y experiencia para ganar la batalla, el Cacique Zuburuco fue prisionero y los indios sobrevivientes huyeron despavoridos con sus mujeres y pertenencias, atravesaron un paraje llamado Anzática y llegaron al valle de Bolombolo. Cuatro días más tarde llegaron a un lugar muy difícil de penetrar por sus enormes peñas, pero al mismo tiempo más seguro como guarida contra los españoles. A este lugar lo llamaron Barroso, por el color de su río oscuro y sedimentado.

Entre los indios que huían de los españoles se hallaba un hijo de Zuburuco y su amada Muri, estando preñada, posteriormente fue la madre de Tukaba Guarahó (Noches buenas de agosto) o Cacique Barroso como lo conocemos en Salgar.





TEMPLO 'SAN JUAN EVANGELISTA' (FOTOGRAFIA JARAMILLO)

El territorio que actualmente ocupa el municipio de Salgar fue descubierto por el conquistador Francisco César aproximadamente en el año de 1645; a la llegada de los españoles a la región, el Cacique Barroso en compañía de todos los de su raza se refugió en las inmediaciones del Cerro Plateado, del Cerro de Peñas Blancas, y del Cerro de la Botija situados en el occidente de la región. Como confirmación de lo anterior, se ha constatado de que en esos parajes los habitantes han encontrado muchos objetos de cerámica y aun pequeños objetos de oro de gran valor artístico y muy rudimentario, que quedaron como vestigios de las Tribus Catías que habitaron esas regiones hace mas de 400 años. Luego, los aborígenes desaparecieron casi sin dejar rastros, al quedar prácticamente exterminada su raza en el proceso de la conquista.

En el año 1777 llegan al paraje del Barroso, buscando los tesoros del cacique, los primeros colonizadores de la región entre quienes figuran Don Fernando Restrepo Trujillo y su hermano Alberto, Don Epifanio Restrepo, Don Cosme Eladio Londoño, Don Apolinar Cadavid , Don Nemecio y Liborio Restrepo y Don Indalecio Restrepo, padre de Antonio José Restrepo, la mayoría de estos procedentes de Concordia, Titiribí y Envigado, pueblos éstos que contribuyeron en la colonización y fundación de los iguales de esta región del departamento.

En el año 1865, el Doctor Pedro Justo Berrío, gobernador del Estado Soberano de Antioquia, mediante decreto del 26 de noviembre de ese año creó una inspección de policía con funciones de corregidor en el paraje El Barroso, distrito de Concordia y nombró como primer inspector a Don Manuel Moreno.

En el año de 1880, en el sitio conocido como Salgar Viejo, después zona de tolerancia y hoy Barrio Simón Bolívar, se fundó un caserío con el nombre de San Juan del Riaño y se creó civilmente el Municipio de Salgar. La población fue trazada por Don Liborio Restrepo; por eso la quebrada que cruza la población, que antes se llamaba La Plateada, fue desde esos días llamada La Liboriana.



En 1887, fue creada una parroquia con el nombre de San Juan del Riaño por Decreto expedido el 10 de agosto por el Obispo de Santafé de Antioquia Señor Jesús María Rodríguez y que estableció el lugar definitivo donde quedaría la cabeza municipal.

Salgar alcanzó la categoría de Distrito por medio de la Ordenanza N° 13 del 11 de junio de 1894 que en su Artículo primero decía: "Erígese en el territorio de los Municipios de Bolívar y Concordia un Distrito Municipal que se denominará San Juan de Salgar para honrar el nombre del presidente de la república General Eustorgio Salgar, y nómbrese como primer Alcalde al Señor Julio Nemecio Restrepo O".

Este primer intento como municipio duró sólo cuatro años, pues en 1898 fue eliminado como municipio bajo la Ordenanza N°22 del 4 de junio de ese año y adoptado por el Concejo Municipal de Concordia como corregimiento mediante el Acuerdo N°20 de agosto del año en curso.

En el año de 1903, vuelve a ser erigido en municipio mediante la Ordenanza N°1 del 2 de abril de ese año sancionada el 3 de agosto por el gobernador de Antioquia Doctor Pompilio Gutiérrez, determinándose sus límites, instalándose al primer Concejo Municipal y nombrándose como Alcalde en esa segunda etapa a Don José B. Vázquez.

En 1911, se da inicio al funcionamiento de la que hoy es la Escuela Urbana Integrada Salgar, en una edificación sobre la carrera Bolívar a media cuadra de la plaza, con dos grupos y una profesora directora, a dicha institución se le denominó Escuela Urbana de Niñas, luego funcionó en el edificio que hoy ocupa la Administración Municipal, posteriormente en las instalaciones del Liceo Julio Restrepo y en 1975 se construye una edificación de siete aulas ubicadas en el Barrio Obrero, la cual fue inaugurada el 23 de abril de 1976 con el nombre de Concentración Escolar Alberto Restrepo Trujillo, en 1980 se le denominó Escuela Experimental por haber sido seleccionada para iniciar el plan de experimentación

curricular y en 1984 se le cambia el nombre por el de Escuela Urbana Integrada Salgar.

En 1915, se adquieren los terrenos para la escuela que al principio se denominó Escuela Urbana de Niños, posteriormente se llamó Escuela Modelo y actualmente se registra como Escuela Urbana Integrada Ramón Vélez Isaza. Se nombró como el primer maestro al Señor Luis González .

En 1927, empieza a funcionar el Instituto Antonio Nariño y en 1928 se transforma en el Instituto Municipal Julio Restrepo, en 1945 se convierte en el Liceo Departamental Julio Restrepo, en 1962 es clausurado por problemas de la violencia social que se vivía en el municipio y en 1963 se abre nuevamente con 27 alumnos. En ese mismo año se aprueban los grados primero y segundo de bachillerato, en 1968 los grados tercero y cuarto y en 1969 se reconocen los grados quinto y sexto y se autoriza a la institución para expedir el título de bachiller, obteniéndose la primera promoción de bachilleres de ese año con trece graduados. En 1987 se adopta la modalidad comercial y en 1988 se obtiene la primera promoción de bachilleres comerciales. En 1993 se adopta la modalidad de informática y en 1994 se obtiene la primera promoción de bachilleres de esta modalidad.

En 1981, fue creada la Escuela Urbana Simón Bolívar para atender la población de escasos recursos del sector del Puente Restrepo, se inició con sesenta alumnos matriculados en los grados primero y segundo y su nombre se debe a la campaña de alfabetización Simón Bolívar.

En 1977, se adopta el escudo y la bandera de Salgar y en 1989 se da a conocer el himno del municipio escrito por el maestro Ramiro Garzón Restrepo.

En 1991, mediante Acuerdo municipal N° 053 de este año, fue creado el Centro Oficial de Adultos del Nivel Básico, que inició su funcionamiento en la Escuela Urbana Integrada Ramón Vélez Isaza con setenta y siete alumnos matriculados en



los grados 1° a 9° de bachillerato, con la coordinación del Señor Alejandro Navarro Villamizar, esta institución fue aprobada por el Decreto Departamental 013 de 1991, y reconoció sus estudios hasta el grado 11 según Resolución departamental N° 008677 de enero de 1994.

La primera promoción de egresados fue en el año de 1994 con la graduación de 25 alumnos. En las pruebas de estado la institución logró un promedio general de 39.6 puntos, que la clasifica en la escala nacional en una categoría baja. El área con mayor puntaje en esas pruebas fue Democracia con 40.5 puntos y la menor fue Lenguaje con 38.5 que las ubica en una categoría baja. El alumno con mayor puntaje logró 244 puntos y el menor 156 puntos.

Para el año de 1995 se espera promocionar un total de 25 bachilleres, en la modalidad de bachillerato académico.



ESCUELA URBANA INTEGRADA "RAMÓN VÉLEZ ISAZA"(Foto Guillermo Jaramillo)



### 7.2.2 Situación Geográfica

Salgar está situado dentro de la Cordillera Occidental de Los Andes, al suroeste del departamento de Antioquia, dista de la capital del departamento 101 kilómetros y sólo 14 kilómetros lo separan de la troncal del café. Tiene una extensión de 418 kilómetros cuadrados y limita con el río San Juan y el río Cauca que lo separa de Venecia, Tarso y Pueblo Rico; con ciudad Bolívar, con el Carmen de Atrato, donde nacen el Penderisco, el Barroso y la Quebrada Liboriana; limita con los municipios de Urao y Betulia y con el Municipio de Concordia con quien comparte la olla hidrográfica de la Quebrada Magayo hasta llegar al río Cauca que nos sirvió de punto de partida.

Salgar está situado a 5 grados, 57 minutos, 41 segundos de latitud norte y a 75 grados, 58 minutos 14 segundos de longitud al oeste de Greenwich.

El conjunto geográfico está conformado por numerosos cañones de gran profundidad y altas pendientes que constituyen la hoya hidrográfica del río Barroso. De las depresiones fluviales en primer lugar está el río Barroso, al cual confluyen una serie de cañones en espina de pescado entre los que se destacan el Cañón de la Liboriana, el Chaquiro y la Gulunga.

El territorio comprende alturas desde los 800 metros hasta los tres mil metros sobre el nivel del mar entre los que se destacan como principales: el Cerro Plateado con tres mil metros sobre el nivel del mar, Alto de Vallecito con dos mil metros y el Cerro Penderisco con dos mil quinientos metros sobre el nivel del mar y el alto de los Alpes a dos mil cincuenta metros sobre el nivel del mar.

Salgar está situado en una altura promedio de 1250 metros sobre el nivel del mar. Su cabecera está ubicada a 1332 metros sobre el nivel del mar, teniendo de esta forma una temperatura promedio de 23°. Los pisos térmicos de Salgar tienen una variación con constantes establecidas de la siguiente forma: 64 kilómetros

cuadrados que son cálidos, 163 kilómetros cuadrados son medios, 186 kilómetros cuadrados son fríos, 5 kilómetros cuadrados son páramo. La mayor precipitación de agua registrada en Salgar se efectuó en la estación pluviométrica de la Peñalisa en el año de 1987 y fue de 2698 metros cúbicos en 139 días.

La cabecera del municipio se asienta sobre un estrecho y alargada valle de la quebrada La Liboriana, que lo recorre en sentido occidente-orientado, ubicado un poco antes de su desembocadura en el río Barroso, delimitado por empinadas montañas que se constituyen en barreras físicas para el desarrollo urbano en sentido norte-sur. El perímetro actual del área urbana está delimitado mediante el Acuerdo número 022 de 1983, pero esta delimitación es bastante imprecisa pues quedan sectores de la parte oriental y occidental no claramente delimitados.

Por las características topográficas e hidrográficas de la cabecera esta presenta varias zonas de riesgo: las franjas laterales de la Quebrada la Liboriana comprendidas por debajo de la costa de máxima inundación; las zonas de influencia directa de las cañadas que cruzan la cabecera: Cañada de Cosme, Cañada de José Hilario, Cañada de la Cita, cañada del Matadero; las áreas inmediatas a las laderas de las montañas que bordean el casco urbano y la cercanía del desarrollo urbano a la Quebrada La Liboriana, lo estrecho del cañón y el mal manejo que se viene dando a la microcuenca aguas arriba convierten a la totalidad del área urbana en una zona de riesgo.

Salgar pertenece a la cuenca del río Cauca y a la subcuenca del río San Juan, del cual es su afluente. Este último recibe todas las aguas del municipio por medio del río Barroso, ya que todo el territorio municipal corresponde a la olla hidrográfica de éste. Las principales corrientes de agua del municipio son: el río Cauca, el río San Juan, el río Barroso, la quebrada La Liboriana, La Fotuta, en los límites con Concordia y la quebrada la Hondura que sirve de límite con ciudad Bolívar. Otras quebradas importantes son: La Tarquí, La Gurría, Santa Luisa, Los Andes, La Clara Arriba, La Amagaceña, La Montebello, La Ovejita, La San José, La Sucia, La Sucre, La Pantanillo, La Braza, La sierva, La Charquito, La Gulunga y la Chuchita.



### 7.2.3 Población.

El comportamiento histórico y futuro de población registrada en los censos realizados y proyectada al año 2010 es la siguiente:

| CENSO AÑO | CABECERA | AREA RURAL | TOTAL  |
|-----------|----------|------------|--------|
| 1951      | 3.496    | 15.219     | 18.715 |
| 1964      | 4.986    | 13.886     | 18.882 |
| 1973      | 5.260    | 16.780     | 22.040 |
| 1985      | 6.280    | 16.372     | 22.652 |
| 1993      | 7.153    | 10.451     | 17.604 |

Tabla N°1

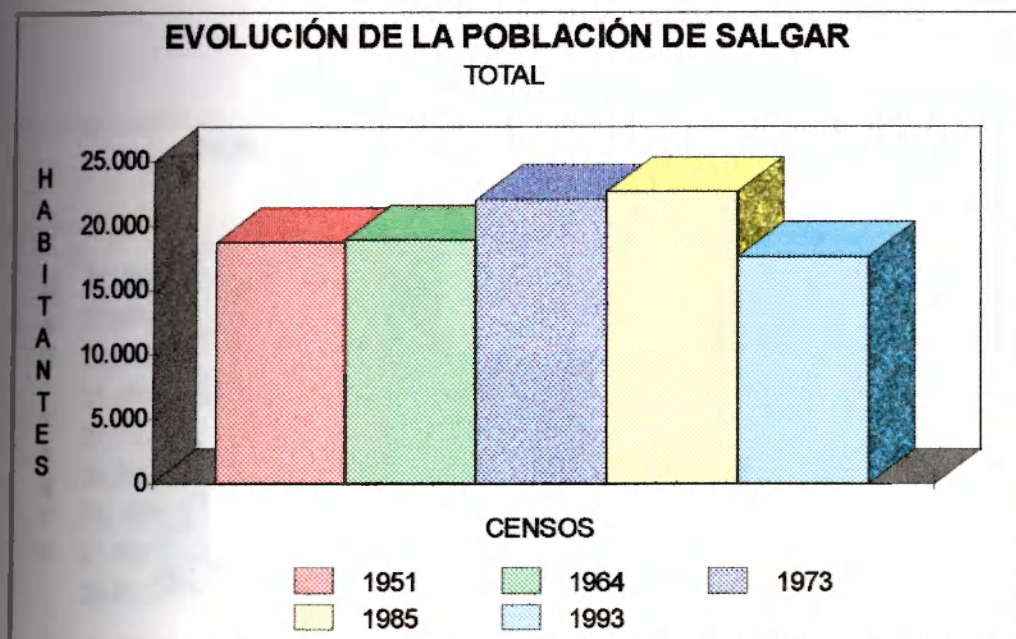


Gráfico N° 2

La población del municipio de Salgar, según datos suministrados el 30 de junio de 1993, por el Departamento Administrativo de Planeación de la gobernación de

Antioquia, es de 23.008 habitantes, con un crecimiento intercensal de 0.23% durante los años 1973 y 1985.

Del total de la población, 11.729 son hombres y 11.279 son mujeres; 6.886 habitan en la cabecera municipal y 16.122 están distribuidos en las veredas y corregimientos.

### POBLACIÓN PROYECTADA AL AÑO 2000.

| censo año | CABECERA | AREA RURAL | TOTAL  |
|-----------|----------|------------|--------|
| 1995      | 6.476    | 15.204     | 21.680 |
| 2000      | 6.640    | 14.769     | 21.409 |
| 2005      | 6.705    | 14.442     | 21.147 |
| 2010      | 6.742    | 14.239     | 20.981 |

Tabla N° 2<sup>38</sup>

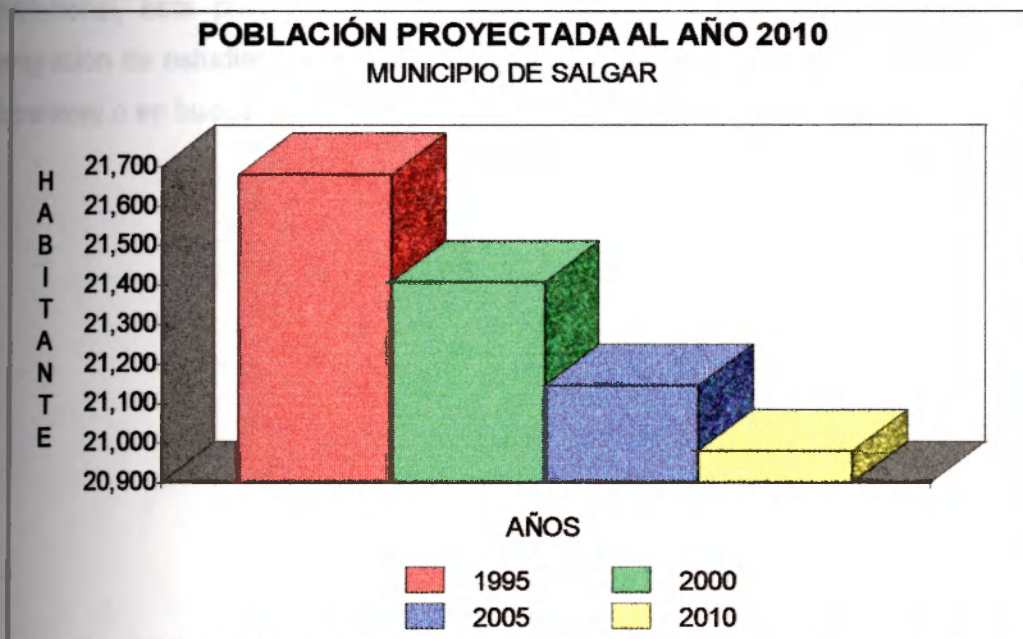


Gráfico N° 3

<sup>38</sup>Fuente\*: Anuario Estadístico de Antioquia 1.993.

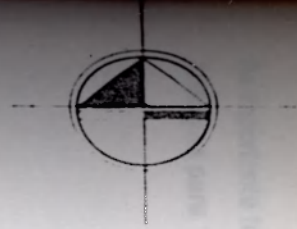
En las tablas anteriores se puede observar que la cabecera presenta un aumento gradual constante de población mientras que el área rural, una disminución registrándose en el censo de 1985 el mayor número de habitantes y proyectándose a una disminución ligera hacia el año 2.010.

La disminución que se registra en el año 1993 muestra claramente las deficiencias e irregularidades que se presentaron en el censo que se efectuó en este año.

La tasa de crecimiento según método exponencial de los últimos cinco años es de 1.28%, el comportamiento poblacional presenta un fenómeno por el aumento temporal de la explotación en el período comprendido entre los meses de octubre y enero denominado época de cosecha, debido a la inmigración de recolectores de café que eleva el número de habitantes aproximadamente en 2.000 más con respecto al total. A pesar de que la base económica ha permitido una estabilidad poblacional, ésta presenta una ligera disminución debido especialmente a la emigración de estudiantes al área metropolitana para la continuación de estudios superiores o en busca de oportunidades de empleo.



MUNICIPIO DE URRAO



MUNICIPIO DE CONCORDIA

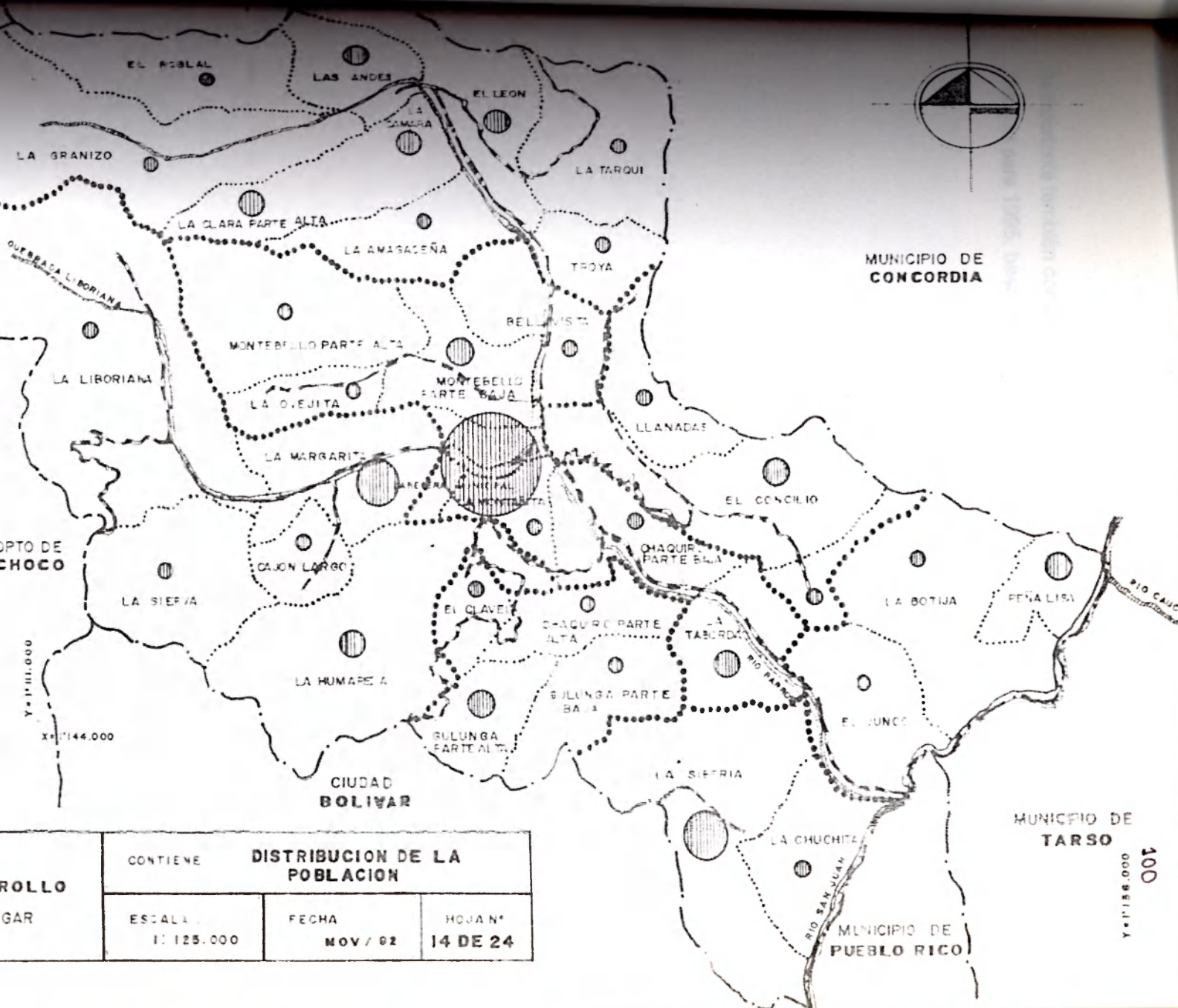
**CONVENCIONES GENERALES**

|                |  |
|----------------|--|
| CURVA DE NIVEL |  |
| CARPETERA      |  |
| TRANSITO       |  |
| CARPETERA PV   |  |
| QUEBRADA       |  |
| RIO            |  |
| LIMITE OPTAL   |  |
| LIMITE MOIPAL  |  |

**CONVENCIONES ESPECIFICAS**

|                        |  |
|------------------------|--|
| LIMITE VEREDAL         |  |
| LIMITE DE DISTRIMIENTO |  |
| NIVEL I                |  |
| NIVEL II               |  |
| NIVEL III              |  |
| NIVEL IV               |  |

DPTO DE CHOCO



|  |  |                   |                     |
|--|--|-------------------|---------------------|
| <b>PLAN DE DESARROLLO</b><br>MUNICIPIO DE SALGAR | <b>CONTIENE DISTRIBUCION DE LA POBLACION</b> |                   |                     |
|  | ESCALA<br>1: 125.000                         | FECHA<br>NOV / 02 | HOJA N°<br>14 DE 24 |

MUNICIPIO DE TARSO

MUNICIPIO DE PUEBLO RICO

100  
000 981.1 x 1

Es importante también considerar la proyección hecha por el departamento de Antioquia para 1995, basada en el censo de 1985<sup>39</sup> (Ver Tabla N° 3)

---

<sup>39</sup>Según Anuario Estadístico del Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia.







PARQUE PRINCIPAL "ÉDGAR LONDOÑO ORTIZ" (Foto Guillermo Jaramillo)

#### 7.2.4 Situación Administrativa

El territorio del municipio de Salgar se encuentra dividido en corregimientos y veredas, estas últimas se constituyen como una unidad territorial que a pesar de no estar institucionalizadas administrativamente, la administración municipal las ha tomado como unidad de referencia para la programación del presupuesto y ejecución de obras.

Actualmente, no se tiene una concepción precisa por parte de la comunidad de veredas y parajes como tampoco de sus límites en algunos sectores, por tanto, se propone una división territorial que para efectos del presente estudio es fundamental como unidad geográfica y de referencia tanto para la recolección de la información como para su análisis

La división veredal propuesta fue definida bajo condiciones del tipo geográfico, natural, histórico, cultural y por el número y forma de agrupación de la vivienda y servicios, así mismo, por la sectorización del territorio municipal, la cual parte del radio de acción que actualmente tienen los corregimientos pero con algunas modificaciones. De acuerdo con lo anterior el municipio de Salgar cuenta con 3 corregimientos y 30 veredas ( los lugares no mencionados corresponden a parajes que hacen parte de alguna vereda, en la mayoría de los casos corresponden a nombres de fincas o de haciendas). La división administrativa del municipio de Salgar se puede observar en la figura N° 4 ( división veredal ).

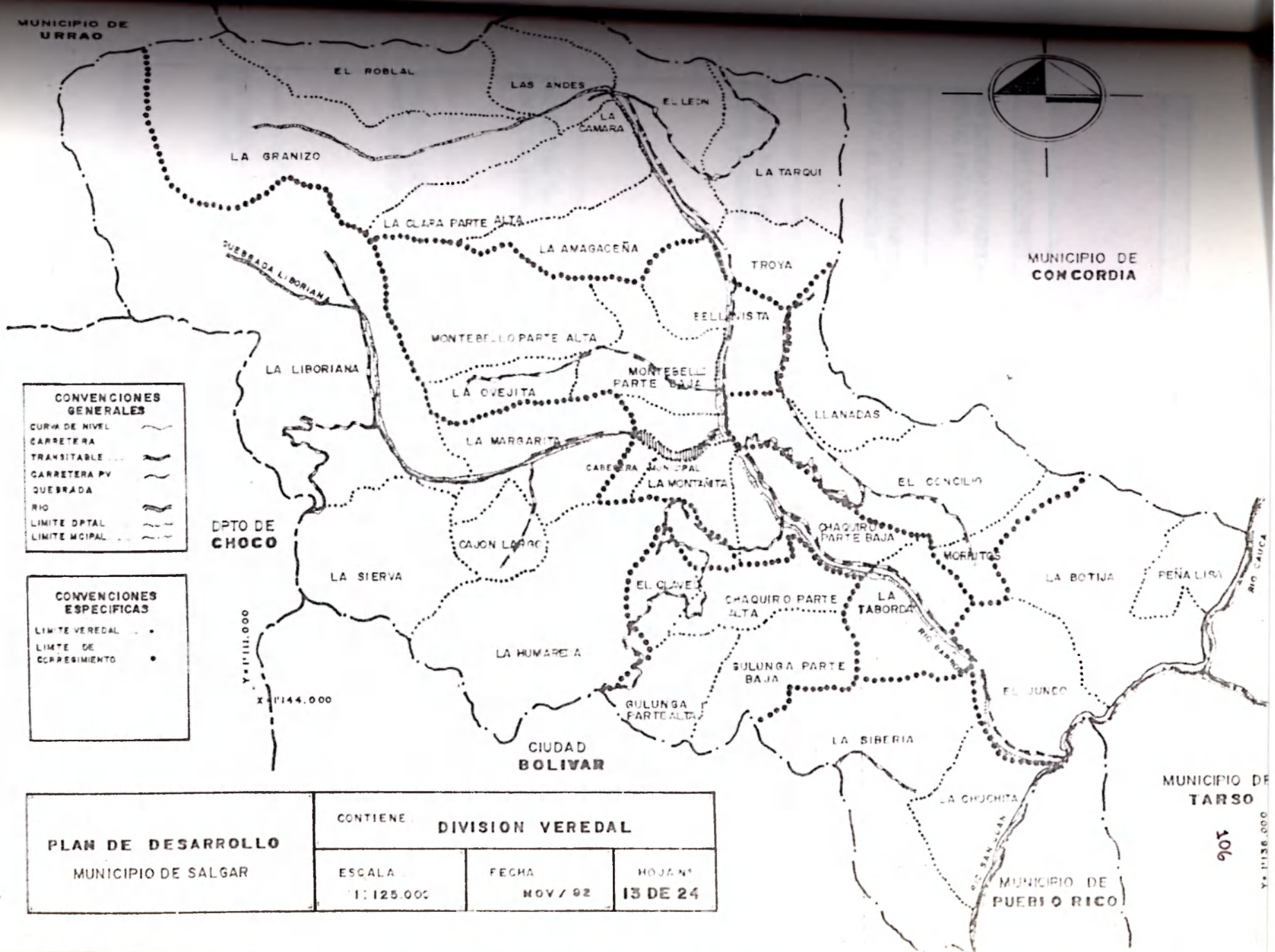
Como puede observarse en el gráfico N° 4 (división administrativa ), el municipio cuenta con 5 inspecciones departamentales de policía localizadas en los corregimientos de Peñalisa, el Concilio y la Cámara y en las veredas la Margarita,



la Gulunga parte baja y una inspección municipal de policía localizada en la cabecera municipal, su localización permite cubrir todo el territorio municipal, excepto de la inspección de la vereda de la Margarita, que se encuentra muy próxima a la cabecera municipal pero su jurisdicción es muy extensa y poco poblada.







**CONVENCIONES GENERALES**

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| CURVA DE NIVEL        | ~ ~ ~ |
| CARRETERA TRANSITABLE | — — — |
| CARRETERA PV          | — — — |
| QUEBRADA              | — — — |
| RIO                   | — — — |
| LIMITE DPTAL          | — — — |
| LIMITE MOCIAL         | — — — |

**CONVENCIONES ESPECIFICAS**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| LIMITE VEREDAL          | • |
| LIMITE DE CCRRESIMIENTO | • |

|  |                                  |                   |                     |
|--|----------------------------------|-------------------|---------------------|
| <b>PLAN DE DESARROLLO</b><br>MUNICIPIO DE SALGAR | CONTIENE <b>DIVISION VEREDAL</b> |                   |                     |
|  | ESCALA<br>1:125.000              | FECHA<br>NOV / 92 | HOJA N°<br>13 DE 24 |



| DIVISIÓN ADMINISTRATIVA                |   |   |
|--|---|---|
| CORREGIMIENTOS                         |   |   |
| 1. PEÑALISA                            |   |   |
| 2. EL CONCILIO                         |   |   |
| 3. LA CÁMARA                           |   |   |
| INSPECCIONES                           | VEREDAS   | PARAJES   |
| INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL PEÑALISA      | LA CHUCHITA   | EL PEÑOL  |
| INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL EL CONCILIO   | LLANADAS<br>MORRITOS<br>LA BOTIJA<br>EL JUNCO   | VILLA NUEVA, LA OSPINA<br>GRECIA, SINAI, EL PARAMORRO AZUL.   |
| INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL LA CÁMARA     | TROYA<br>LA TARQUI<br>EL LEÓN<br>LOS ANDES EL ROBLAL<br>LA GRANIZO<br>LA CLARA ARRIBA<br>LA AMAGASEÑA<br>BELLAVISTA | ALTO DE LOS MARINES,<br>LA QUIEBRA, EL BARROSO,<br>EL DANUBIO, SANTA LUISA.   |
| INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL LA MARGARITA. | LA LIBORIANA<br>LA SIERVA<br>CAJÓN LARGO<br>LAS MARGARITAS  | SOPETRÁN, ARGELIA,<br>EL MANGO, EL EDÉN,<br>LA BRAZA, LA REGADA<br>LA SUCRE, GUALANDAY,<br>DAURO                          |
| INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL LA GULUNGA.   | LA GULUNGA BAJA<br>LA GULUNGA ALTA<br>EL CHAQUIRO ARRIBA<br>LA HUMAREDA<br>EL CLAVEL<br>LA SIBERIA                  | EL CHUPADERO, LA<br>MANCHURIA, LA VÍBORA<br>SAMARIA, SAN JOSÉ, EL<br>AZUFRAL, EL VENTIADERO,<br>LA HONDURA, EL<br>CORTES. |
| INSPECCIÓN MUNICIPAL DE POLICÍA        | LA MONTAÑITA<br>MONTEBELLO ARRIBA<br>MONTEBELLO ABAJO<br>LA OVEJITA<br>CHAQUIRO ABAJO<br>LA TABORDA.                | EL DOS, LA CURVA, EL<br>BOSQUE, PUERTO ARTURO,<br>PUENTE ROJO.  |

GRÁFICO Nº4



Las instituciones que actualmente tienen su asiento en la cabecera municipal son<sup>40</sup>:

**De Tipo Administrativo:**

Una Administración Municipal, un Juzgado Civil Municipal, una Registradora Nacional, una Notaría Pública ( tercera categoría), un Juzgado Penal Municipal, un Consultorio Jurídico Municipal, una Fiscalía Única Regional, un Comando de Policía Nacional, una Secretaría de Desarrollo de la Comunidad, dos Núcleos de Desarrollo Educativo N° 14 13 y N° 1414 un Comité Municipal de Cafeteros y una Inspección Municipal de Policía

**De Tipo Asistencial:**

La Casa de bienestar del Anciano " San Antonio", el Hospital San José, 12 Hogares de Bienestar Familiar, el Hogar Juvenil Campesino " Jesús Naranjo Valencia", el Cuerpo de Bomberos y el Centro de Atención a los Ancianos " DIA"

**De tipo Educativo**

La Iglesia San Juan Evangelista, la Capilla Santa Ana, la Casa Cural, la Casa de las Hermanas Carmelitas, el Liceo Julio Restrepo, la Escuela Ramón Vélez Isaza, la Escuela Urbana Integrada Salgar, la Escuela Urbana Integrada Simón Bolívar, el Centro Oficial de Adultos ( COA), el Centro de Servicios Docentes y Ayudas Educativas, el Centro de Alfabetización y Capacitación Ocupacional (CAYCO), y el Centro de Educación Física, Recreación y Deportes

**De tipo Cultural**

La Casa de la Cultura " Luis Fernando Vélez Vélez " y la Biblioteca Pública Municipal

---

<sup>40</sup>Datos tomados del Plan Municipal de Desarrollo diseñado por la oficina de Planeación Municipal en el año de 1993.



### **De Servicios Públicos**

El Matadero Municipal, la Plaza de Mercado, la Repetidora de Televisión y Parabólica, la Emisora Local " Plateado Estéreo", el Banco Cafetero, Caja Agraria, la Oficina de Correo ( TELECOM), las Empresas Departamentales de Antioquia ( EDA), la Empresa Antioqueña de Energía (EADE), la Administración de Acueductos( ACUANTIOQUIA), la Empresa de Transportes Salgar y el Estanco de Rentas Departamentales

### **De tipo Deportivo y Recreativo**

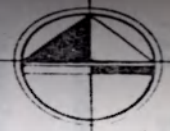
- Corporación Deportiva y Recreativa Salgareña. (CORDESA).



LICEO JULIO RESTREPO (Foto Guillermo Jaramillo)



MUNICIPIO DE URRAO



MUNICIPIO DE CONCORDIA

MUNICIPIO DE TARSO

MUNICIPIO DE PUEBLO RICO

DPTO DE CHOCO

CIUDAD BOLIVAR

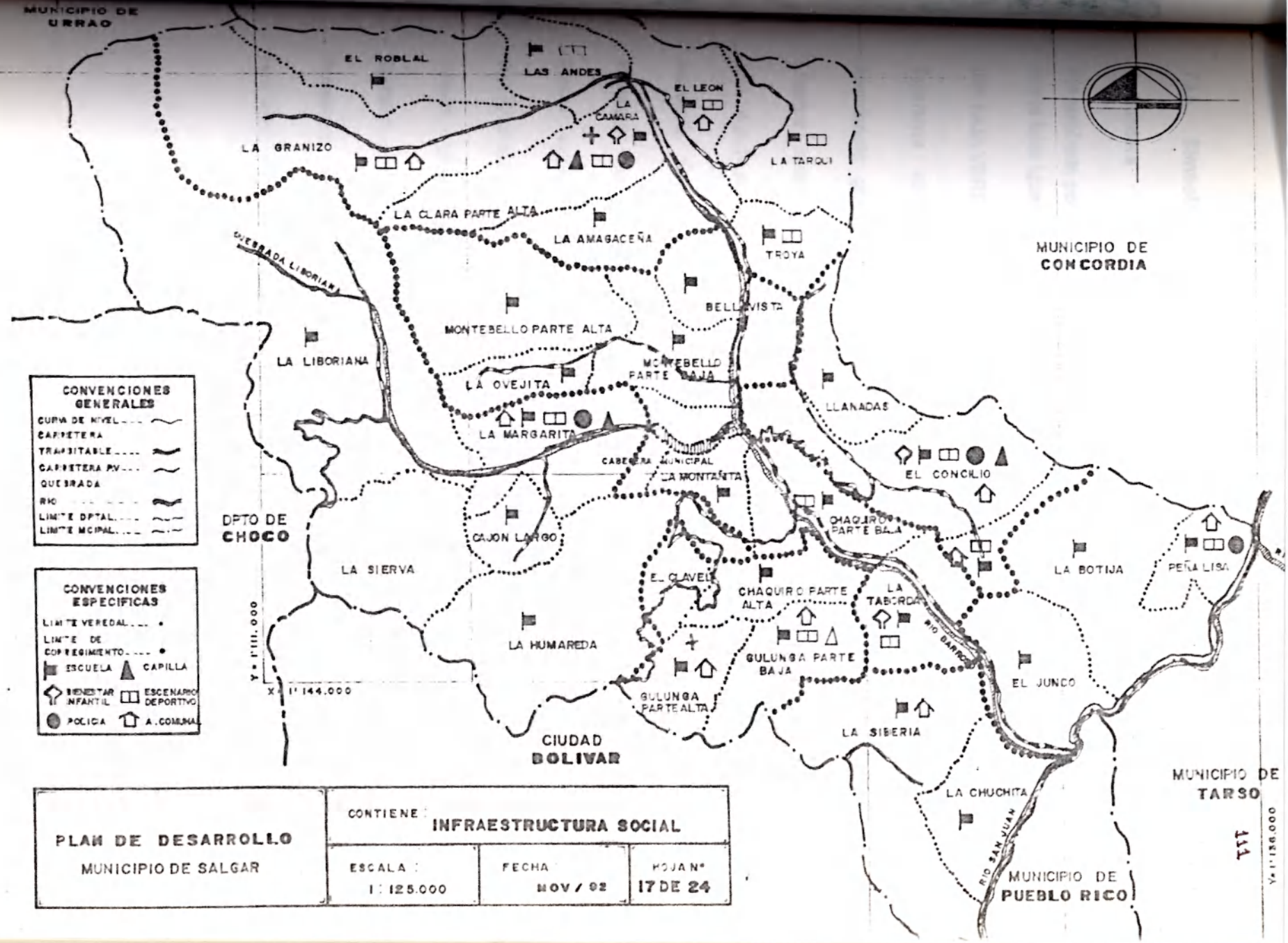
**CONVENCIONES GENERALES**

|                  |           |
|------------------|-----------|
| CURVA DE NIVEL   | ~ ~ ~ ~ ~ |
| CARRETERA        | — — — — — |
| TRAFICABLE       | — — — — — |
| CARRETERA PV.    | — — — — — |
| QUEBRADA         | — — — — — |
| RIO              | — — — — — |
| LIMITE DPTAL.    | — — — — — |
| LIMITE MUNICIPAL | — — — — — |

**CONVENCIONES ESPECIFICAS**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| LIMITE VEREDAL          | • |
| LIMITE DE CORREGIMIENTO | • |
| ESCUELA                 | ▣ |
| CAPILLA                 | ▲ |
| BENEFICAR INFANTIL      | ⬢ |
| ESCENARIO DEPORTIVO     | ▣ |
| POLICIA                 | ● |
| A. COMUNAL              | ⬢ |

|  |   |                    |                     |
|--|---|--------------------|---------------------|
| <b>PLAN DE DESARROLLO</b><br>MUNICIPIO DE SALGAR | CONTIENE: <b>INFRAESTRUCTURA SOCIAL</b> |                    |                     |
|  | ESCALA:<br>1:125.000                    | FECHA:<br>NOV / 92 | HOJA N°<br>17 DE 24 |



000621-1-V-111



### **7.2.5 Símbolos Patrios**

#### **La Bandera**

Fue aprobada por el Concejo Municipal en el año de 1977. El pabellón esta dividido en tres fajas iguales :

**UNA FAJA VERDE** que significa esperanza, abundancia y libertad.

**Esperanza** : confianza de lograr algo

**Abundancia**: gran cantidad

**Libertad** : facultad de obrar en cuanto no se oponga a la ley

**UNA FAJA BLANCA** que significa Inocencia, blancura, virginidad y pureza

**Inocencia** : candor, pureza, virginidad

**Blancura** : del color de leche

**Pureza** : virginidad, castidad

**UNA FAJA AZUL** que significa realeza, majestad, hermosura y serenidad

**Realeza**: majestad, grandeza, magnificencia.

**Majestad** : grandeza, magnificencia

**Hermosura** : belleza

**Serenidad**: tranquilidad.

### **Escudo de Armas de Salgar**

Fue aprobado por el Concejo Municipal en año de 1977. El escudo es de forma ovoide partido en dos campos, el superior de mayor extensión sobre azul indicando la gran zona rural del municipio. El inferior o punta sobre el esmalte de plata.

El primer campo tiene una montaña de oro coronada de plata y agrietada, imagen de del cerro plateado y cuna de río Barroso que atraviesa toda la región salgareña. También posee sendas ramas de café al natural, base de la economía de la región, bordeando la montaña.



**FIGURA N° 7**

Sobre el campo inferior tiene una lámpara de barro color natural, con llamas batientes de gules y oro ribeteadas de sable o negro, que significan la luz en las tinieblas de la ignorancia y tea del saber.

En abismo tiene una cadena rota también al natural expresión de libertad y memoria aborígen indígena. Bordura de oro con la siguiente leyenda, puesta en jefe y de sable:

1.880 (Fundación) Municipio de Salgar y 1.977 fecha de adopción por el cabildo del presente escudo. A manera de lema, y puesto en punta las siguientes palabras: **"Somos de ayer. de hoy y de siempre"**.

Consagrado como divisa, el amor de las gentes a su tierra natal. Cada uno de los colores está diseñado de acuerdo con las leyes heráldicas. Proyecto premiado en concurso por la sociedad de Mejoras Públicas de Salgar. Redacción y artesanía del artista Gabriel Ríos Ortiz.

### **Himno de Salgar**

adoptado mediante concurso realizado en el municipio de Salgar el día 7 de abril de 1989. Su autor es un distinguido escritor, pintor y poeta Ramiro Garzón.

(Coro)

!Oh fecundo rincón antioqueño!  
 tierra egregia de audaz juventud,  
 A tu pueblo entonad con empeño,  
 Este himno de esperanza y virtud. (bis)

(Estrofas)

I

Tus montañas igual que sus riesgos.  
 El cacique "Barroso", pobló,  
 El origen de hidalgos hispanos,  
 son semillas que Dios nos dejó.



## II

Es Salgar , de carácter templado,  
Raza amable, de empuje y de luz,  
donde altivo de yergue el "plateado"  
Como el Cristo imponente en su cruz.

## III

En Antioquia la grande tu eres,  
El tesón de un ancestro inmortal,  
De tu estirpe pujante gloriemos,  
Tu trabajo y progreso ejemplar.

## IV

A luchar nos invita tu cielo,  
con arrojo, valor y con fe  
A sembrar de justicia tu suelo ,  
libre cuna de aroma a café.

## V

Adelante, ensalza nuestra raza,  
con brillantes fulgores sin par;  
que la patria magnífica enlaza,  
este canto de amor a Salgar

#### 7.2.6. Situación económica

La economía del municipio está basada principalmente en el sector primario (agricultura) representada en el cultivo de café, de donde se deriva el sustento de la mayoría de la población, en forma directa e indirecta , lo que ha originado que la infraestructura económica y social se desarrolle con la finalidad de apoyar a los caficultores. Los sectores que representan la economía son: agricultura, pecuario y agroindustrial.



EL CAFÉ: SUSTENTO ECONÓMICO DE SALGAR (Foto Guillermo Jaramillo)



## Sector Agrícola

La producción agrícola está basada principalmente por productos como: Café, plátano, caña, yuca, cacao y otros (frutales, frijol y maíz), de los cuales el de mayor grado de tecnificación y desarrollo es el café. Actualmente, se encuentran cultivadas 8.952 hectáreas, de las cuales existen en producción 8.569 hectáreas, que constituyen el 18% del cultivo total de la región. En 1993 se registró un volumen de producción de 16.709 toneladas (1'336.720 arrobas), producción que ubica a Salgar como segundo productor entre los municipios del suroeste después de Andes.

Este municipio cuenta con 1.349 fincas cafeteras, predominando la pequeña y mediana propiedad, comprendiendo la mayor parte del territorio municipal, los predios cafeteros latifundistas se localizan principalmente en el cañón de La Liboriana. Las veredas y corregimientos de mayor producción son: La Margarita, El Concilio, La Siberia, Gulunga parte alta, Gulunga parte baja, La Clara parte alta, Las Andes, Bellavista, Troya, El León, El Roblal, La Tarquí, La Amagaseña, La Granizo, La Liboriana, Llanadas, Morritos, Montebello parte alta, La Humareda, La Montañita, Chaquiro parte alta y parte baja.

En asocio con el café se tiene cultivo de plátano, cuya función es la de servirle de sombrío, casi toda la producción es para el consumo interno. En 1993, se encontraban sembradas 1.088 hectáreas que registraron un volumen de producción de 2.092.80 toneladas. Este producto se presenta en segundo renglón en la mayor parte de las veredas y corregimientos anteriormente señalados.

Se encuentran plantadas 367 hectáreas de caña panelera, entre las cuales existen 354 que se encuentran en producción, registrándose en el año 1993 un volumen de producción de 2.832 toneladas, producción que ubica a Salgar como el tercer productor entre los municipios del suroeste después de Concordia y Urao. La



caña, al igual que el café, genera excedentes de producción que son comercializados en su mayor parte en la ciudad de Medellín.

Otros productos que contribuyen a la diversificación agrícola son: El cacao, la, la yuca, el frijol, y el maíz, pero con muy poco desarrollo debido a factores como: altos costos de producción, falta de políticas de mercadeo, inestabilidad de precios al consumidor, y el alto rendimiento que ofrece el cultivo de café, desestimulando la diversificación y la dependencia a un solo producto lo que imprime vulnerabilidad a la economía del municipio que por lo reducido de su producción se constituye en producto de pancoger. La asistencia técnica para éstos productos diferente del café, es prestada por la Secretaría de Agricultura.

El sector pecuario está representado básicamente por la ganadería bovina y porcina. También se encuentra con actividades piscícolas, avícolas y apícolas, pero por lo reducido de su producción no alcanzan a ser representativos.

La ganadería bovina la comprenden el ganado de carne y el de doble propósito. El primero se desarrolla en zonas de clima cálido, (laderas del río san Juan y parte baja del río Barroso) las razas cebú predomina en éste tipo de ganadería. El ganado de doble propósito se desarrolla en la zona de clima frío, (parte superior de la franja cafetera por encima de los 1800 m.s.n.m), con especies como: cebú cruzado con Holstein y cebú cruzado con criollo.

La producción de leche corresponde ha un promedio de 1.460.000 litros anuales teniendo que disminuir por falta de incentivos para su comercialización y por la importación de leche procesada del área metropolitana. Con la finalidad de darle solución a éste problema se creó la Cooperativa Lechera del Suroeste antioqueño(COLESA), la cual se encarga del acopio , procesamiento, distribución y comercialización del producto reduciendo los costos al consumidor, a la vez que incentivo su producción contribuyendo así a la diversificación de la producción del suroeste Antioqueño, dicha cooperativa está apoyada por la administración municipal y particulares principalmente.

Se tiene sacrificio promedio mensual de 168 bovinos machos y 88 bovinos hembras para una producción promedio de 1.441.590 Kgs. al año, la cual es destinada para el consumo interno. La población bovina en 1993 correspondió a 13.000 cabezas de ganado cebú , 4.300 cabezas de ganado cebú cruzado con Holstein , 4.400 cabezas de cebú cruzado con criollo, para una población total de 21.700 cabezas.

La porcicultura ocupa un tercer lugar en los renglones pecuarios del municipio, pues éste se encuentra en un segundo plano dentro de las actividades del área rural, como complemento económico solo se cuenta con criaderos de mediana producción en el sector de la Chaquiro parte baja, cuya producción es llevada en su totalidad a la ciudad de Medellín para su comercialización . Para el consumo interno se tiene la producción de las diferentes fincas, con un consumo anual de 221.190 Kgs. de carne, actualmente se tiene una población porcina de 1800 cabezas . Las especies porcinas que se desarrollan en el municipio son: Duroc (720 cabezas), Landrace(540 cabezas), y Duroc cruzada con Landrace (540 cabezas)

En el sector Agroindustrial, tradicionalmente se han desarrollado dos actividades que son la producción de panela y almidón de yuca, cuyas formas de procesamiento son de tipo artesanal, producción que ha contribuido en parte a la diversificación de la economía del municipio.

Actualmente se tienen sembradas 350 hectáreas en caña, para una producción de panela promedio anual de 2800 toneladas , para su procesamiento se cuenta con varios trapiches localizados en los sectores de Botija , la Chaquiro, Montebello y la Taborda, destacándose éstos dos últimos por su alto volumen de producción, esta infraestructura le imprime un carácter de estabilidad a dicha actividad a pesar de los atractivos que ofrece el cultivo del café.

La producción del almidón de yuca se presenta especialmente en los sectores: Chaquiro parte baja y Puente Restrepo (cabecera municipal), en el año de 1990 se registró una producción de 500 toneladas.

Sabemos que la economía del municipio está basada principalmente en la producción de café, panela y ganado, donde sólo el café cuenta con la infraestructura apropiada para su comercialización, acopio, financiación, asistencia técnica y suministro de insumos. Dicha infraestructura genera impactos positivos y negativos en el área urbana, así tenemos que la sede administrativa permitió la descentralización del comercio, del parque principal, jalonando dicha actividad sobre una de las vías principales, pero la bodega principal del acopio del café presenta grandes problemas por su ubicación ya que no cuenta con áreas de parqueo apropiadas para las actividades de cargue y descargue del producto, sirviéndose para ello de las calles principales, ocasionando conflictos peatonales, vehiculares y con los vecinos (vivienda, comercio, y centros de servicios). Contrario a lo anterior se puede decir de la bodega auxiliar, ya que se encuentra localizada en las afueras de la cabecera en la intersección de dos vías de carácter regional, además cuenta con el área suficiente de parqueo de vehículos y no presenta conflictos en los usos vecinos.

Para la comercialización del ganado no se cuenta con plaza de ferias, ésta no ha sido requerida por los comerciantes ya que las actividades de venta y compra es tradición realizarlas en las fincas. En el matadero municipal el promedio de sacrificios en época de cosecha semanalmente es de 75 bovinos y 45 porcinos, actualmente se realizan nuevas instalaciones las cuales cumplen con los requisitos del Servicio Seccional de Salud exigidos para los mataderos.

La panela no cuenta con infraestructura de apoyo a la actividad económica, pues ésta se comercializa directamente con los centros de expendio al consumidor (supermercados y tiendas del municipio y del área metropolitana).



Dentro de la infraestructura de apoyo a la actividad económica está la plaza de mercado, que a pesar de contar con instalaciones adecuadas y una buena localización, tiene poca demanda por parte de la comunidad ya que ha sido desplazada por el gran número de carnicerías, legumbrerías y graneros dispersos en el parque, vías principales y sectores inmediatos a las zonas residenciales, además de los dos supermercados con que cuenta la cabecera. Fue creado el supermercado comunitario ubicado en patios de la misma, esto con el fin de garantizar a los productores tener un centro de expendio o de mercadeo de todo tipo de productos. Es de notar que es solamente para productores y no para comerciantes. Está en proyecto de creación una carnicería comunal con el fin de hacer control de precios y suministrarla a costos más bajos. Por lo tanto, es importante que la oficina de Planeación Municipal se abstenga de certificar nuevos establecimientos de carnicerías y legumbrerías con el fin de que se utilice la plaza de mercado para lo cual fue construida.

El uso comercial se localiza básicamente en el marco del parque y se extiende sobre las vías de ingreso y salida de las cabeceras, reduciéndose su intensidad a medida que se aleja del parque, también se da un comercio a menor escala en los sectores residenciales. Las diferentes actividades comerciales de bienes y servicios se especifican en el gráfico número 5 donde predomina el comercio de tiendas, almacenes de ropa, calzado y cantinas.

Como se puede observar, no cuenta el municipio con una estructura organizada de microempresas o pequeñas industrias que garanticen empleo a las personas de escasos recursos económicos y que posibiliten un desarrollo industrial y comercial. La microempresa más importante la constituyen las areneras ubicadas en las orillas del río San Juan, el río Barroso y la quebrada la Liboriana, que producen arena de revoque, arena de pega, balasto, adobes, atenores, adoquines, y otros materiales utilizados en el municipio para la construcción.

La actividad comercial genera conflictos en el uso residencial y con la circulación vehicular y peatonal especialmente los supermercados, agencias de compra de



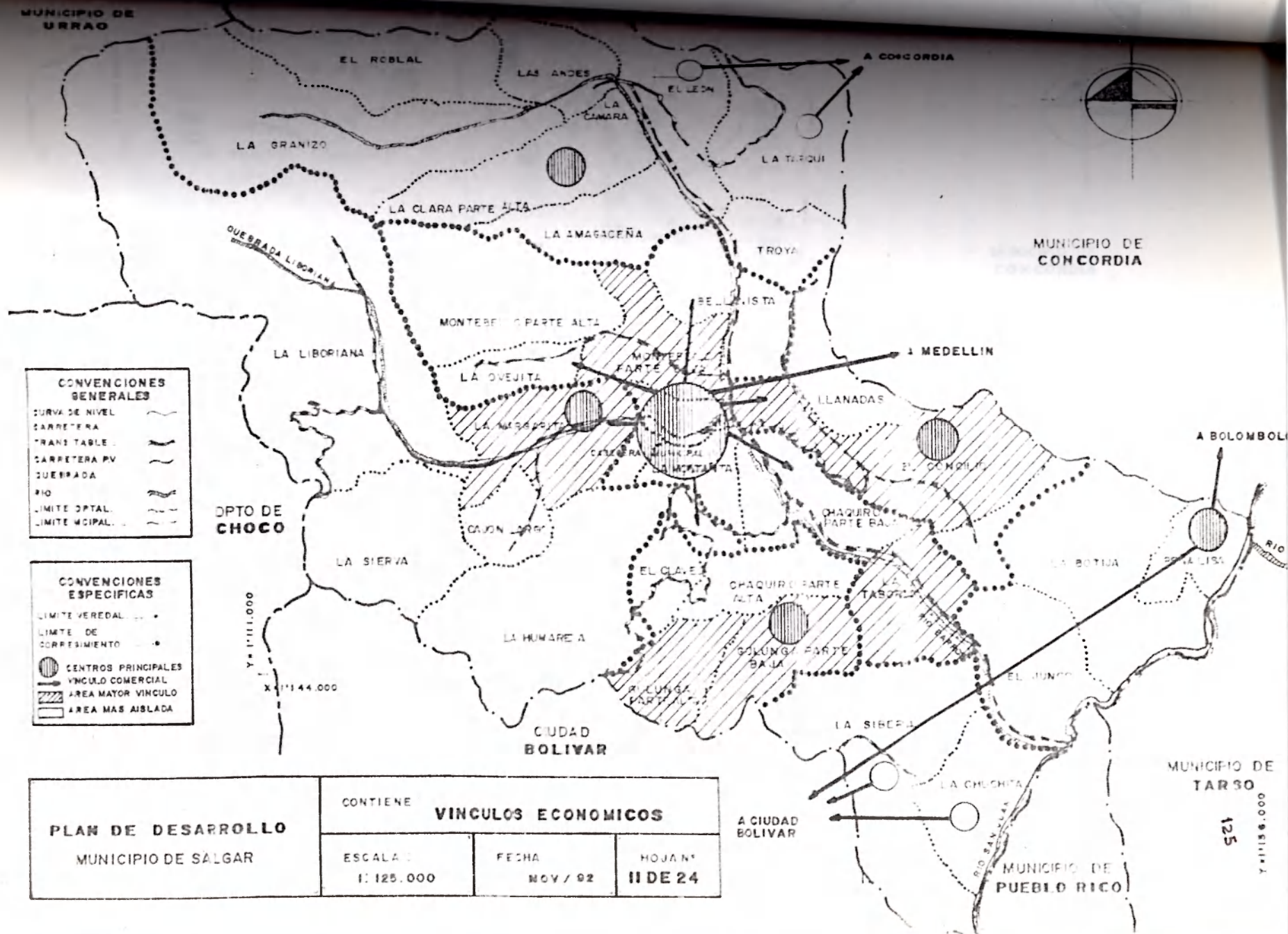


| <b>ESTABLECIMIENTOS COMERCIALES E INDUSTRIALES DEL MUNICIPIO<br/>SEGÚN PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 1993.</b> |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>COMERCIO</b>   | <b>INDUSTRIA</b>                     |
| 1 CARNICERÍAS   | 2 FÁBRICAS PARA MATERIALES DE ARENA. |
| 2 TIENDAS MIXTAS Y GRANEROS   | 4 PANADERÍAS                         |
| 2 ALMACENES DE ROPA, LANA Y ADORNOS.  | 8 CARPINTERÍAS.                      |
| 1 ALMACÉN DE MUEBLES Y ELECTRODOMÉSTICOS  | 3 TALABARTERÍAS                      |
| 2 SUPERMERCADOS.  | 1 ALMIDONERA.                        |
| 1 MERCADO PÚBLICO   | 1 VELERÍA                            |
| 2 DEPÓSITOS DE MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN.  | 3 FÁBRICAS DE BOLSAS DE PLÁSTICO.    |
| 1 AGENCIA DE DISTRIBUCIÓN DE GASEOSA  | 3 PRODUCTORAS DE CONFITES.           |
| 4 DROGUERÍAS  |                                      |
| 3 ALMACENES AGÍCOLAS  |                                      |
| 3 FERRETERÍAS   |                                      |
| 4 TALLERES DE REPARACIÓN DE AUTOMÓVILES.  |                                      |
| 10 HELADERÍAS Y DISCOTECAS.   |                                      |
| 25 CANTINAS   |                                      |
| 1 GALLERA   |                                      |
| 2 ESTUDIOS DE FOTOGRAFÍA.   |                                      |
| 8 PELUQUERÍAS   |                                      |
| 16 OFICINAS PROFESIONALES.  |                                      |
| 3 RESIDENCIAS   |                                      |
| 3 RESTAURANTES  |                                      |
| 2 FUNERARIAS.   |                                      |
| 3 ENTIDADES BANCARIAS.  |                                      |
| 2 CENTROS DE ACOPIO. (BODEGAS)  |                                      |
| 2 ESTACIONES DE GASOLINA.   |                                      |
| 3 PESEBRERAS.   |                                      |
| 7 SASTRERÍAS.   |                                      |
| 3 TALLERES ELÉCTRICOS.  |                                      |
| 3 VIDEO TIENDAS   |                                      |
| 4 TALLERES DE BICICLETA.  |                                      |
| 3 CARITAS-BILLARES Y JUEGOS DE AZAR.  |                                      |
| 3 MISCELÁNEAS   |                                      |
| 10 AGENCIAS PARA COMPRA DE CAFÉ   |                                      |
| 2 ALMACENES DE ZAPATOS.   |                                      |
| 2 CONFITERÍAS   |                                      |
| 3 ZAPATERÍAS.   |                                      |
| 3 MODISTERÍAS   |                                      |
| 3 OFICINAS DE APUESTAS PERMANENTES  |                                      |
| 3 ARENERAS  |                                      |
| 4 LEGUMBRERÍAS.   |                                      |
| 10 CAFETERÍAS   |                                      |
| 4 PRENDERÍAS  |                                      |
| 3 JOTERÍAS  |                                      |
| 3 PARQUEADEROS.   |                                      |
| 3 ESTANQUILLOS.   |                                      |
|   | <b>PLAZA DE MERCADO</b>              |
|   | 37 CARNICERÍAS                       |
|   | 17 LEGUMBRERÍAS                      |
|   | 7 GRANOS Y PANELA                    |
|   | 49 ROPA                              |
|   | 3 CALZADO                            |
|   | 1 DE MISCELÁNEA                      |
|   | 1 DE MÚSICA                          |
|   | 4 DE COMIDA                          |
|   | 2 CAFETERÍAS                         |

Gráfico Nº 5







**CONVENCIONES GENERALES**

CURVA DE NIVEL ~~~~~

CARRETERA ———

TRANSITABLE ———

CARRETERA PV ———

QUEBRADA ~~~~~

RIO ~~~~~

LIMITE OPTAL. - - - - -

LIMITE MUNICIPAL. - - - - -

**CONVENCIONES ESPECIFICAS**

LIMITE VEREDAL ... +

LIMITE DE CORRESPONSAMIENTO ... +

CENTROS PRINCIPALES (circle with vertical lines)

VINCULO COMERCIAL (circle with horizontal lines)

AREA MAYOR VINCULO (diagonal hatching)

AREA MAS AISLADA (white)

|  |                                     |                    |                      |
|--|-------------------------------------|--------------------|----------------------|
| <b>PLAN DE DESARROLLO</b><br>MUNICIPIO DE SALGAR | CONTIENE <b>VINCULOS ECONOMICOS</b> |                    |                      |
|  | ESCALA:<br>1: 125.000               | FECHA:<br>NOV / 92 | HOJA N°:<br>II DE 24 |

000.9.5114.1  
125







## 7.2.7 Infraestructura de Servicios

Comprende los elementos de apoyo para la realización de las actividades económicas y las sociedades de la población en pro del bienestar social enfocados en la elevación de la calidad de vida. Es de notar que en el campo de los servicios públicos tienen injerencia además del municipio otras entidades (públicas y privadas), siendo necesario no solo una estricta coordinación institucional, sino la adopción de una estratégica asignación de recursos de acuerdo con los reales requerimientos y necesidades de la población y evitar así una dispersión de objetivos, anarquía en los procesos y una atención desequilibrada en la prestación de los servicios sociales.

Para la evaluación de la infraestructura de servicios del Municipio, ésta se divide en seis grupos que son: sistema vial y de transporte, servicios públicos, servicios de salud, y bienestar social, servicio de abastecimiento, servicios institucionales públicos, servicios de recreación, educación y cultura.

### 7.2.7.1 Sistema Vial y de Transporte

Comprende los diferentes canales y vínculos físicos que se presentan en el territorio municipal entre el área rural y los centros poblados y la cabecera con otros municipios y regiones. El sistema vial y de transporte tiene una longitud total de 120 kilómetros distribuidos así: 17km en carretera de tipo primaria, 51 kms. en secundaria y 52 kms. en terciaria; para una densidad vial de 287mts/km<sup>2</sup> consideradas una de las más elevadas de la región, construidas por la Nación, el Municipio, el Departamento, el Comité de Cafeteros y la comunidad.

-**Vías Primarias:**Corresponde a la vía denominada "troncal del café" único tramo pavimentado; pasa tangencialmente al oriente del municipio y paralelamente al río san Juan, ésta vía permite la vinculación directa al municipio con el área Metropolitana y con otros como: Venecia, Ciudad Bolívar, Andes e Hispania.

• **Vías Secundarias:** La red de vías secundarias permiten vinculación de la cabecera y de las áreas rurales con los municipios de Concordia, Betulia, Ciudad Bolívar y la troncal del Café, éstas vías forman parte de la red vial secundaria de la región, que en general presentan mínimas especificaciones técnicas.

Las vías que conforman la red vial secundaria del municipio son suficientes en cuanto a cubrimiento que ofrecen a las áreas productivas pero requieren de un mayor y continuo mantenimiento (en este caso del Departamento ), de éstas vías la de mayor importancia es el tramo Salgar - Troncal del Café- por ser el único vínculo directo con el área Metropolitana, pues por ésta tienen salida la mayor parte de los productos agropecuarios ( café, panela, ganado y otras ) y por donde ingresan los productos de consumo básico de la población. Actualmente se adelantan estudios por parte de la Obras "públicas departamentales. Para la ampliación y pavimentación del sitio denominado el Dos a la cabecera municipal, 8 kilómetros 900 metros, ya fueron hechos por los ingenieros de Obras Públicas del Departamento, los cálculos de costo de la obra en un valor de \$ 850.000.000. La Asamblea Departamental y el Gobierno Departamental la entraron al plan vial para 1994, según certificación hecha por dicha dependencia. Sus características geomorfológicas exigen minimizar los costos y los riesgos de tipo ecológico.

-**Vías Terciarias:** Comprende la mayor parte del sistema vial municipal y permite la vinculación de las veredas entre sí y éste con la cabecera municipal. La red vial terciaria presenta deficiencias en cuanto a la superficie de rodadura ya que la mayoría se encuentran en regular y mal estado faltando por construirse carreteras en las veredas La Tarquí, El Roblal, La Granizo, La Clara Arriba, La Amagaseña, La Botija, El Chaquiro -La Siberia , las Brisas- Sinaí propiciando en algunos casos el comercio de los productos agrícolas con otros municipios.

El transporte público es suministrado por una empresa privada denominada Transporte de Salgar, quién se encarga de la movilización de pasajeros (bus,

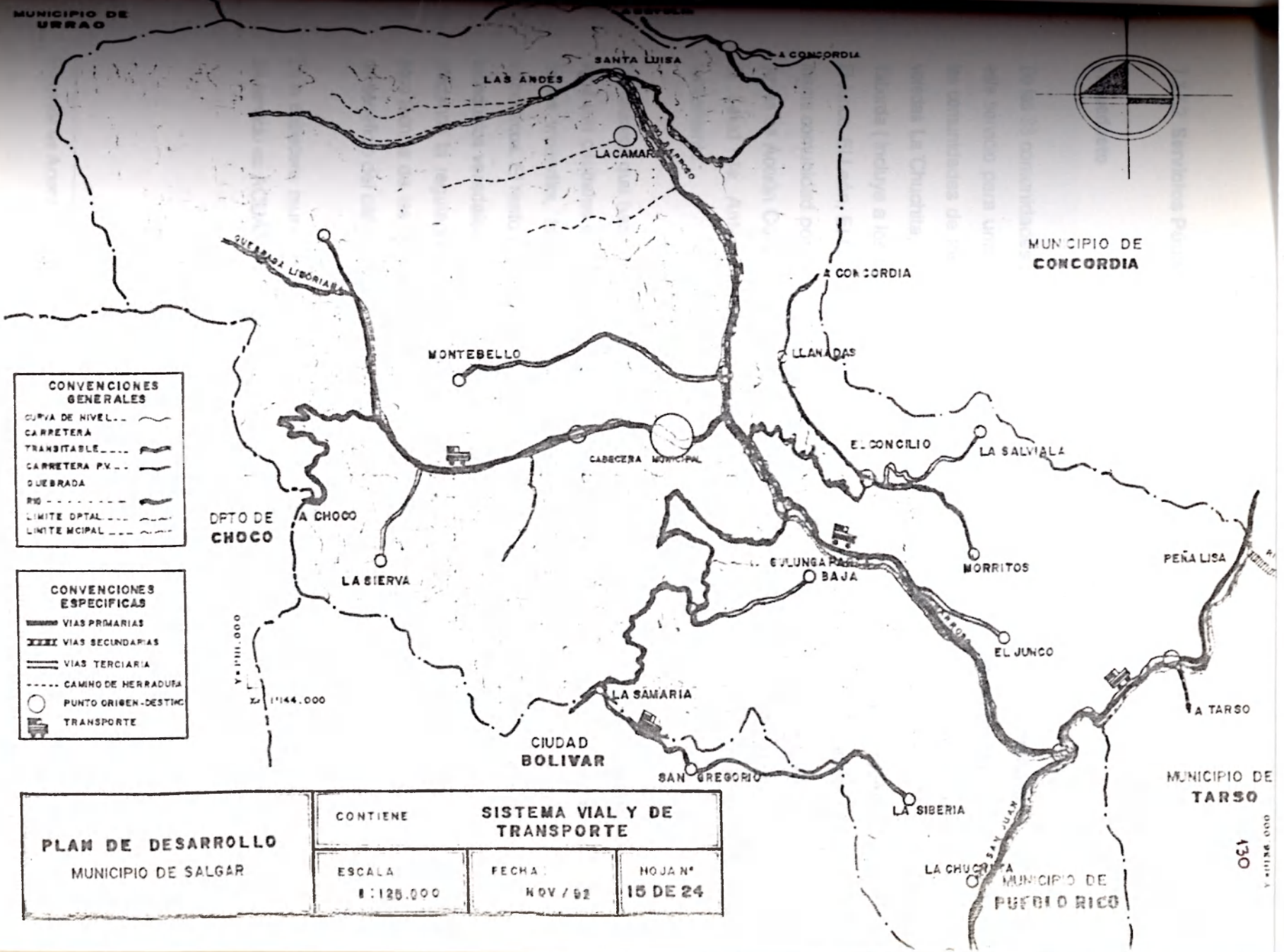
escalera, colectivos, camiones), este tiene un alto cubrimiento y un alto volumen de vehículos, cuya actividad de parqueo se realiza en el parque de la cabecera municipal su capacidad es limitada, pues existen problemas de congestión y deterioro del espacio público principal.

**SALIDA DE BUSES Y TAXI DE LA TERMINAL DE TRANSPORTE DE MEDELLÍN  
HACIA EL MUNICIPIO DE SALGAR**

| <b>AÑOS</b>      | <b>1990</b> | <b>1991</b> | <b>1992</b> | <b>1993</b> |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>VEHÍCULOS</b> | <b>1911</b> | <b>2001</b> | <b>2026</b> | <b>2271</b> |

**Tabla N° 4**





**CONVENCIONES GENERALES**

- CURVA DE NIVEL
- CARRETERA TRANSITABLE
- CARRETERA PV.
- QUEBRADA
- RIO
- LIMITE DPTAL.
- LIMITE MCIPAL.

**CONVENCIONES ESPECIFICAS**

- VIAS PRIMARIAS
- VIAS SECUNDARIAS
- VIAS TERCIARIA
- CAMINO DE HERRADURA
- PUNTO ORIGEN-DESTINO
- TRANSPORTE

**PLAN DE DESARROLLO**  
MUNICIPIO DE SALGAR

|           |          |          |                                     |  |  |
|-----------|----------|----------|-------------------------------------|--|--|
| CONTIENE  |          |          | <b>SISTEMA VIAL Y DE TRANSPORTE</b> |  |  |
| ESCALA    | FECHA    | HOJA N°  |                                     |  |  |
| 1:125.000 | NOV / 92 | 15 DE 24 |                                     |  |  |

000 METROS  
130

## 7.2.7.2 Servicios Públicos

### -Acueducto

De las 33 comunidades rurales incluyendo la de los corregimientos, 14 cuentan con este servicio para una cobertura del 53% aproximadamente, que corresponde a las comunidades de los corregimientos de la Cámara, El Concilio, Peñalisa y las veredas La Chuchita, La Gulunga parte alta y parte baja, Chaquiro parte baja, La Taborda ( incluye a los acueductos de los parajes el Dos y la Curva ), La Montañita, El Junco, El León, El Clavel y la Siberia. Estos acueductos son administrados por la misma comunidad por intermedio de una junta administradora que depende de las Juntas de Acción Comunal respectiva y son coordinadas por el Servicio Seccional de Salud de Antioquia (S.S.S.A) por intermedio de dos promotores de saneamiento.

Los factores que han impedido el cubrimiento total de este servicio son: fuentes de agua con caudales insuficientes, las restricciones topográficas, el distanciamiento de las viviendas, la falta de organización comunitaria y la falta de recursos económicos. El resto de las viviendas cuentan con acueductos independientes. Los acueductos veredales actualmente se ven amenazados por la tala de los bosques, afectando la regularidad del caudal de las fuentes de agua, por la construcción poco técnica de las carreteras y por la contaminación con productos y desechos del beneficio del café.

En la cabecera municipal la entidad encargada de la prestación y administración del servicio es ACUANTIOQUIA<sup>41</sup> y tiene una cobertura del 95%.

---

<sup>41</sup>Empresa de Acueductos y Alcantarillados de Antioquia S.A.

**SUSCRIPTORES DEL SERVICIO DE ACUEDUCTO EN EL MUNICIPIO DE  
SALGAR EMPRESA: ACUANTIOQUIA**

| ESTRATOS               | RESIDENCIAL |     |     |     |    |   | SUB-<br>TOTAL | COMER-<br>CIAL | INDUS-<br>TRIAL | OFI-<br>CIAL | TOTAL |
|------------------------|-------------|-----|-----|-----|----|---|---------------|----------------|-----------------|--------------|-------|
|                        | 1           | 2   | 3   | 4   | 5  | 6 |               |                |                 |              |       |
| <b>DE SUSCRIPTORES</b> | 4           | 473 | 552 | 187 | 54 | 0 | 1270          | 218            | 0               | 34           | 1522  |

**Tabla N° 5**

Universidad de Antioquia



Facultad de Educación  
Centro de Documentación  
Ceaed





PLANTA DE TRATAMIENTO DE AGUAS. ACUANTIOQUIA (Foto Guillermo Jaramillo)

### -Alcantarillado

Las comunidades que actualmente cuentan con servicio de alcantarillado son básicamente los corregimientos, el cual se encuentra en regular estado y con necesidad de ampliación; el resto de las viviendas poseen sistemas independientes, sin ningún tipo de tratamiento, ocasionando esta situación problemas de contaminación ambiental; para solucionar en parte dicho problema, la oficina de saneamiento local ha venido desarrollando el programa de unidades sanitarias familiares UNISAFAs pero con mínimos resultados debido al escaso presupuesto con que se cuenta.

Al igual que el servicio de acueducto, el servicio de alcantarillado es prestado y administrado por la empresa de ACUANTIOQUIA, se tiene una cobertura del 80%.

En términos generales las redes de alcantarillados se encuentran en regular estado, solo cuenta con reposición de redes pequeños tramos viales como son: calle 31 entre la carrera 31 y 28 en tuberías de diámetro de 10" y 8" y calle 3 en el sector de la Bomba, además existen varios sectores que no poseen redes de alcantarillado y se encuentran ubicados en las fajas laterales de la quebrada La Liboriana donde cada vivienda cuenta con alcantarillado independiente con descarga directa a la quebrada.

El sistema empleado es de tipo combinado presentándose conflictos entre las aguas negras y aguas lluvias debido al gran número de basuras que por las rejillas arrastran hasta las tuberías obstruyendo la normal circulación de las aguas negras. El sistema de alcantarillado cuenta con un gran número de sitios de descarga sobre la quebrada la Liboriana y cañadas que atraviesan transversalmente a la cabecera, no se tiene tratamiento de disposición final, siendo esta situación la principal causa de contaminación de la quebrada.



**SUSCRIPTORES DEL SERVICIO DE ALCANTARILLADO EN EL MUNICIPIO DE SALGAR EMPRESA: ACUANTIOQUIA.**

| ESTRATOS           | RESIDENCIAL |     |     |     |    |   | SUB-TOTAL | COMERCIAL | INDUSTRIAL | OFICINAL | TOTAL |
|--------------------|-------------|-----|-----|-----|----|---|-----------|-----------|------------|----------|-------|
|                    | 1           | 2   | 3   | 4   | 5  | 6 |           |           |            |          |       |
| Nº DE SUSCRIPTORES | 2           | 317 | 383 | 117 | 41 | 0 | 860       | 191       | 0          | 20       | 1071  |

**Tabla N° 6**

**-Electrificación**

El servicio es prestado por la empresa de energía EADE, el 100% de las veredas y corregimientos cuentan con este servicio, pero no se puede hablar de una cobertura total ya que en cada comunidad, entre el 10% y el 30% del total de viviendas requieren de este servicio, siendo necesaria su ampliación al igual que la reparación de postes y redes secundarias, es de notar que la empresa no dispone de recursos para este tipo de programas.

**SUSCRIPTORES DE ENERGÍA ELÉCTRICA EN EL MUNICIPIO DE SALGAR EMPRESA: EADE**

| ESTRATOS           | ZONA | RESIDENCIAL |      |      |     |    |   | SUB-TOTAL | COMERCIAL | INDUSTRIAL | OFICINAL | TOTAL |
|--------------------|------|-------------|------|------|-----|----|---|-----------|-----------|------------|----------|-------|
|                    |      | 1           | 2    | 3    | 4   | 5  | 6 |           |           |            |          |       |
| Nº DE SUSCRIPTORES | URB. | 0           | 93   | 1311 | 53  | 8  | 0 | 1465      | 223       | 20         | 32       | 1740  |
|                    | RUR. | 92          | 1170 | 648  | 141 | 12 | 1 | 2064      | 23        | 69         | 42       | 2198  |
| TOTAL              |      | 92          | 1263 | 1959 | 194 | 20 | 1 | 3529      | 246       | 89         | 74       | 3938  |

**Tabla N° 7**

**-Telefonía**

Cuenta con el servicio de teléfonos públicos los corregimientos del Concilio, La Cámara, Peñalisa y las veredas la Gulunga parte baja y La Siberia, es administrado



por EDA<sup>42</sup>, el resto de las veredas recurren a la emisora de la región, solucionando en parte el problema de comunicación. Téngase en cuenta que existen varias veredas sin carretera, alejadas de la cabecera y corregimientos con un gran número de población como: El Roblal, La Granizo, La Clara parte alta, La Amagaseña, Montebello parte alta, La Ovejita, La Chaquiro parte alta, entre otras.

**SUSCRIPTORES DEL SERVICIO DE TELEFONÍA EN SALGAR EMPRESAS  
DEPARTAMENTALES DE ANTIOQUIA.**

| ESTRATOS           | ZONA | RESI-<br>DENC. | CO-<br>MERC. | OFI-<br>CIAL | TEL.<br>PÚBL. | TOTAL<br>5 | CAPACIDAD<br>INSTALADA |
|--------------------|------|----------------|--------------|--------------|---------------|------------|------------------------|
| Nº DE SUSCRIPTORES | URB. | 268            | 101          | 33           | 7             | 409        | 480                    |
|                    | RUR. | 22             | 22           | 2            | 0             | 46         |                        |
| TOTAL              |      | 290            | 123          | 35           | 7             | 455        | 480                    |

Tabla N° 8

**-Aseo**

El servicio de aseo público es prestado por el municipio y consiste en el barrido del parque y de calles principales, y en la recolección de la basura, el primero se realiza todos los días menos el sábado y el domingo, el segundo se realiza tres días a la semana (lunes, miércoles y viernes ). Para el barrido de la calle y recolección de basuras se dispone de cuatro trabajadores y un conductor, se utiliza como carro recolector una volqueta, el sitio de disposición final es el río Barroso. El recorrido vehicular brinda un cubrimiento del 100% del área urbana, sin embargo la totalidad de las basuras producidas no se recolecta ya que los habitantes localizados cerca a la quebrada la Liboriana que recorre a lo largo la cabecera arrojan las basuras en sus aguas.

<sup>42</sup>Empresas Departamentales de Antioquia

### 7.2.7.3. Servicio de Abastecimiento

**Matadero:** la entidad encargada de la prestación del servicio es la Administración Municipal, se encuentra localizado entre las vías de ingreso y salida de la cabecera en el sitio denominado el Matadero, su localización no es la más adecuada por el gran número de viviendas que se asientan a su alrededor. Sus instalaciones son de reciente construcción y corresponden a la categoría B donde se pretende brindar un mejor servicio para el sacrificio de las reses, aún no se encuentra totalmente culminado, requiriéndose algunas obras exteriores.

Como recursos humanos se tienen: un administrador, matarifes de cerdos, matarifes de reses.

**Plaza del Mercado:** La Plaza del Mercado cuenta con un área de 1600 metros cuadrados, posee 150 puestos fijos, no tienen puestos transitorios, dichos puestos ocupan dos edificaciones, una de reciente construcción y el otro ocupa parte de las instalaciones de la casa de la cultura.

El primero comprende dos niveles, en el primer piso se encuentran ubicados los puestos de legumbres y carnicerías y en el segundo nivel se encuentran los puestos de granos y panelas, ropa y calzado, música y cafetería. La edificación cuenta con todos los servicios públicos de acueducto, alcantarillado, energía, aseo público, además de áreas de parqueo, es de fácil acceso peatonal y vehicular, se encuentra localizado a una cuadra del parque principal.

La otra área donde se desarrolla la Plaza (aledaño a la casa de la cultura), posee un área reducida, carece de iluminación y ventilación, los puestos, áreas de circulación y la oficina de la Administración poseen áreas muy reducidas y carecen de unidad sanitaria, en esta zona están localizados los dos puestos de ropa, calzado y misceláneas.

Para la administración de este servicio de cuenta con e siguiente recurso humano:  
un administrador, junta compuesta por seis usuarios, dos aseadoras

La plaza en general cuenta con 121 puestos distribuidos así: 37 carnicerías, 17 legumbres, 7 de granos y panelas, 49 de ropa, 3 de calzado, 1 miscelánea, 1 de música, 4 de comida y 2 cafeterías

La procedencia de los productos es la siguiente: la carne proviene del mismo municipio, las legumbres y las frutas del municipio de Medellín y Urrao, los granos de Medellín , la panela del Municipio y las mercancías como ropa y calzado del área Metropolitana

#### **7:2.7.4 Servicios de Salud y Bienestar Social**

**Puesto de Salud:** Se encuentra con el puesto de Salud del corregimiento de la Cámara y las veredas La Gulunga parte alta y la Siberia, solo el primero funciona como tal, su radio de acción es bastante amplio y de fácil acceso (Troya, La Tarquí, El León, Los Andes, EL Roblal, La Granizo y la Amagaseña ), además de los habitantes del corregimiento. El centro de salud presenta deficiencias en cuanto al mantenimiento de las instalaciones, dotación de instrumentos médicos y en recursos humanos ya que se requiere de un médico auxiliar rural. Es por esto que la mayoría de los habitantes acuden al Hospital localizado en la cabecera, aumentando así la demanda.

Varias razones han determinado que el resto de corregimientos no se hayan dotado de centros de salud, ellas son: próximas a la cabecera municipal ( C. La Margarita ), próximas y fácil acceso y transporte a otros centros poblados de otros municipios ( C. Peñalisa y vereda la Chuchita ), solo e corregimiento del Concilio con un radio de influencia bastante amplio y difícil acceso a las cabeceras por las condiciones de la carretera, además del limitado servicio de transporte de ve desprotegido por este sentido.



La posibilidad de dotar de puestos de salud a los corregimientos y veredas prioritarias es nula, ya que el principal problema en el sector de salud es el reducido número de recursos humanos, el cual no alcanza a satisfacer las demandas del área urbana como la del área rural, y pensar en la construcción de otros centros, se constituiría en elefantes blancos ya que la posibilidad de vinculación de personal médico es limitada.

**Hospital San José:** La unidad de salud municipal se encuentra ubicada en el Barrio la Habana a dos cuadras del centro de la cabecera conformando junto con el Centro del Bienestar del Anciano y el Liceo Julio Restrepo, un sector de carácter institucional la cual no presenta conflictos con los usos vecinos.

La edificación cuenta con todos los servicios públicos y aunque fue recientemente remedada y restaurada algunas de sus secciones como la sala de rayos X y la sala de enfermeras, presenta un alto grado de deterioro en su cubierta poniendo en peligro los costosos equipos. Como recursos técnicos se cuenta con: planta física para el servicio de urgencias, hospitalización ( medicina interna, obstetricia, cirugía y pediatría ), y dos quirófanos con su respectiva dotación, una sala de partos, central de materiales y su esterilización, cocina, oficina administrativa, farmacia, tres consultorios médicos, y uno odontológico, y servicio de rayos X y de laboratorio. En este aspecto se tienen como principales necesidades un equipo portátil de rayos X y una motocicleta.

El actual recurso humano está conformado por: cuatro médicos, un Odontólogo, dos enfermeras profesionales, una bacterióloga, 17 enfermeras auxiliares, dos promotores de saneamiento, un vacunador, cuatro promotores de salud, 16 administrativos, auxiliares de archivos, odontología, y servicios generales; tres promotores de salud.

Las principales necesidades en recursos humanos son: un auxiliar de mantenimiento y tres promotores de salud.

Los servicios que presta la Unidad de Salud son:

En atención a la población: consulta externa médica, consulta odontológica, atención de urgencias, servicios de hospitalización, parto y cirugías, vacunación, brigadas quirúrgicas y brigadas rurales de salud.

Atención del Medio Ambiente: control de establecimientos públicos, acueductos rurales, disposición de desechos, matadero y control de zoonosis.

A pesar de que se atiende tanto al área rural como urbana la cobertura no es total, esto por una carencia de recursos humanos. Sus instalaciones físicas tienen una capacidad para 21 camas físicas y como principales necesidades están: la reparación de la cubierta de la sala de rayos X, enmallado externo del hospital, remodelación de la sala de medicina interna y cocina.

Actualmente se adelantan gestiones para la realización de los siguientes proyectos:

1. Establecer la administración por costos
2. Disminuir la morbimortalidad neonatal
3. Disminuir la inasistencia a los programas especiales
4. Establecer y promover el funcionamiento del plan de emergencias
5. Campañas educativa en salud
6. Atención integral al Centro de Bienestar del Anciano
7. Reformas locativas.
8. Aumentar la cobertura en odontología.





PANORÁMICA DEL HOSPITAL SAN JOSÉ (Foto Guillermo Jaramillo)



### 7.2.7.5 Servicios de Deporte Recreación y Cultura

El Municipio cuenta con una Junta Municipal de Deportes conformada por representantes de las siguientes instituciones: Alcaldía Municipal, Honorable Concejo Municipal, Clubes Deportivos Municipales, COLDEPORTES Antioquia, Corregimientos, Veredas, e Inspecciones; un secretario ejecutivo y una tesorera.

El grupo de monitores deportivos está integrado por los siguientes instructores: un monitor de deportes, un monitor de fútbol, un monitor de baloncesto, un monitor de voleibol, un monitor de ciclismo y un monitor rural.

Los clubes deportivos municipales que desarrollan programas y actividades en el municipio son los siguientes: Club municipal de ciclismo, Club deportivo de voleibol, Club deportivo de fútbol, Club municipal de baloncesto, Club municipal de fútbol de salón, Club deportivo de campamentos juveniles, Club deportivo de campesinos, Club deportivo La Cámara y Club deportivo La Habana.

También existe en el municipio un Centro de Educación Física y una Banda Marcial.

Los principales programas que se desarrollan a nivel deportivo y recreativo en el Municipio son los siguientes:

- Torneos deportivos urbanos y veredales de fútbol, fútbol de salón, baloncesto, voleibol, atletismo, billar, tenis de mesa y ajedrez.
- Organización de Clubes deportivos municipales.
- Ciclovías y ciclopaseos recreativos
- Juegos Deportivos Intercolegiados.
- Juegos Deportivos del Magisterio.
- Juegos Deportivos Interescolares.

- Juegos Deportivos del Sudoeste.
- Juegos Deportivos Departamentales.
- Juegos Deportivos Campesinos (Olimpiadas Campesinas)
- Intercambios Deportivos intermunicipales.
- Copa Malta CICRODEPORTES (Microfútbol).
- Recomiendo caminos de herradura.
- Semilleros deportivos.
- Vacaciones recreativas.
- Construcción y remodelación de placas y escenarios deportivos.

La infraestructura deportiva del municipio está compuesta por trece placas polideportivas ubicadas en las siguientes veredas y corregimientos: La Margarita, Los Andes, La Taborda, El Carmelo, El Chaquiro Abajo, La Siberia, La Liboriana, El Concilio, Peñalisa, Bellavista, La Cámara, La Gulunga y Morritos; cuatro placas polideportivas en la zona urbana: Liceo Julio Restrepo (2), Escuela Urbana Ramón Vélez Isaza y Escuela Urbana Salgar; un Coliseo Polideportivo; catorce canchas de fútbol ubicadas en las veredas Los Andes, Troya, La Tarquí, La Taborda, Peñalisa, El León, La Argelia, La Cámara, La Amagaceña, La Santa Luisa, Sopetrán, El Concilio, La Habana, Montebello Abajo, El Dos; tres piscinas ubicadas en el Liceo Julio Restrepo, el estadero Las Playitas y el estadero Puerto Arturo.

Las características topográficas (fuertes pendientes) de la mayoría de las veredas y la carencia de vías adecuadas de comunicación son los principales obstáculos para la construcción de canchas deportivas y las que existen no poseen las medidas mínimas reglamentarias. Las canchas de fútbol presentan problemas para su mejoramiento ya que requieren de trabajos como nivelación de terrenos, dotación, enmallado, gaviones y hasta compra de terrenos para su ampliación. Las placas polideportivas presentan muchos problemas, salen muy costosas y son poco funcionales en aquellas veredas que no tienen carreteras y que no poseen instituciones educativas.

Es de anotar que un cincuenta por ciento de los establecimientos educativos del municipio poseen canchas deportivas y escenarios adecuados para las actividades deportivas y recreativas de los alumnos.

#### **-Casa de la Cultura**

Fue creada por acuerdo N° 001 de noviembre de 1975 y se encuentra localizada a una cuadra del parque principal, en la carrera 32 con calle 31, es de fácil acceso vehicular y peatonal y no presenta conflictos con los usos vecinos.

En 1989, Se le asignó el nombre de "Luis Fernando Vélez Vélez", para honrar y recordar a este ilustre salgareño, que se caracterizó por ser un ferviente defensor de los Derechos Humanos.

Para el desarrollo de sus actividades cuenta con una antigua edificación cuya estructura es en madera típica en un noventa por ciento, se encuentra en regular estado, especialmente por presentar inestabilidad en el piso del segundo nivel y en el muro divisorio y de cierre, siendo esto un obstáculo para la realización de algunas actividades como ensayos y presentaciones de danzas y de otras que impliquen movilización masiva de personas.

A dicha edificación corresponden dos niveles, que además de albergar las dependencias de la Casa de la Cultura, también funcionan allí: el almacén, el depósito, los talleres de electricidad y soldadura del municipio y las sedes del centro de servicios docentes, la banda municipal y el sindicato de trabajadores del municipio; la edificación cuenta con todos los servicios públicos.

La casa de la cultura posee las siguientes dependencias: oficinas, salón de auditorio y un salón de bibliotecas.



**Oficina:** Está ubicada en el segundo piso del edificio cuyo espacio también es utilizado como depósito de implementos y materiales para danza y teatro y eventualmente es utilizado como salón de reuniones, aula de clases, sala de exposiciones y taller, desarrollándose con dificultad por las deficiencias que en área y ventilación posee dicho espacio.

**Salón auditorio:** este cuenta con un escenario, camerinos y un área para espectadores, la cual tiene una capacidad para 400 sillas; en cuanto a dotación ésta es deficiente en lo concerniente a silletería e iluminación escenográfica, este salón es de gran demanda entre las instituciones y la comunidad en general, pues es el único espacio con que se cuenta para la realización de reuniones y eventos que demanden un mayor número de personas. El escenario presenta limitaciones en cuanto a su área, dificultando la presentación de danzas y representaciones teatrales que requieren de un mayor espacio.

**Biblioteca:** Su dotación como libros, mesas y estantes son insuficientes, debido a la carencia de espacio adecuado, la mayor demanda proviene de la comunidad estudiantil, los otros sectores de la comunidad poco recurren a este servicio debido a las incomodidades locativas.

Estas dependencias funcionan con la asesoría de la dirección de Extensión Cultural Departamental, la División de las Bibliotecas Públicas Escolares, la División de Fomento Cultural y Artístico de los Núcleos de Desarrollo Educativo del Municipio de Salgar.

La junta directiva está conformada por representantes de las diferentes instituciones, entidades, asociaciones y organizaciones que funcionan en el Municipio:

- Un representante de la Administración Municipal.
- Un representante del Honorable Concejo Municipal.

- Un representante de la Juntas de Acción Comunal.
- Un representante de los estudiantes.
- Un representante de la Junta Municipal de Deportes.
- Un representante del Comité de Derechos Humanos.
- Un representante de los comerciantes.
- Un representante de la Iglesia San Juan Evangelista.
- Un representante del Comité Ecológico.
- Un representante del área de la salud.
- Un representante de la Sociedad de Mejoras Públicas.
- Dos representantes del Comité Cultural del Municipio.
- Dos representantes de los educadores.

Para el desarrollo de los programas y actividades funciona con dos empleados públicos:

- Un director de la Casa de la Cultura.
- Un director de la biblioteca pública.

El grupo de promotores culturales está conformado por monitores para las siguientes áreas:

- Monitor para la escuela de música.
- Monitor para danzas.
- Monitor para artesanías y artes plásticas.
- Monitor para teatro.
- Monitor para recreación.

Los principales programas que desarrolla la Casa de la Cultura "Luis Fernando Vélez Vélez" son los siguientes:

- Proyecto Escuela Experimental de Cultura con personas del área urbana y rural.

- Talleres de la Corporación Cultural del Suroeste Antioqueño.
- Programa Suroeste Poético.
- Talleres sobre patrimonio cultural, etnográfico y arqueológico.
- Foros educativos Municipales.
- Talleres de artes plásticas.
- Talleres de recreación y actividades artísticas.
- Programa vacaciones creativas.
- Programa de Navidad comunitaria.
- Talleres, capacitación, presentaciones y concursos en las áreas de danza, artes plásticas, modistería y música.
- Intercambios culturales y artísticos.
- Feria de la Antioqueñidad.
- Programas protocolarios en el Municipio de Salgar.
- Campañas educativas a la población sobre patrimonio arqueológico y etnográfico del Municipio.
- Fiestas del Cacique Barroso.
- Montaje del Museo Arqueológico.

#### **7.2.8 Situación Financiera:**

En el año de 1991 el Municipio de Salgar aprobó un presupuesto de ingresos de \$339'710.327, de los cuales destinó para educación, cultura, recreación y deportes \$73'501.148, equivalente a un 21.6% del presupuesto total <sup>43</sup>. Estos aportes provinieron de las siguientes entidades:

|  |                              |
|--|------------------------------|
| - Ingresos propios del Municipio           | \$5'690.55 igual al 1.7%.    |
| - De los ingresos corrientes de la Nación: |                              |
| Para la zona urbana                        | \$48'510.505 igual al 14.3%; |
| Para la zona rural                         | \$19'300.000 igual al 5.7%.  |
| Para un total de:                          | \$73'501.158 igual al 21.6%. |

<sup>43</sup>Datos según Acuerdo municipal N° 036 de diciembre 8 de 1990..



En el año de 1992 el Municipio de Salgar aprobó un presupuesto de ingresos de \$616'036.209, de los cuales destinó para educación, cultura, recreación y deportes \$167.948.197, equivalente a un 27.3% del presupuesto total<sup>44</sup>. Estos aportes provinieron de los siguientes renglones:

|                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| - Ingresos propios del municipio    | \$ 20'879.661 igual al 3,4%. |
| - Ingresos corrientes de la nación: |                              |
| Para la zona urbana                 | \$110'568.536 igual al 18.0% |
| Para la zona rural                  | \$ 36'500.000 igual al 5,9%  |
| Para un total de                    | \$167'948.197 igual al 27.3% |

En el año de 1993 el Municipio de Salgar aprobó un presupuesto de ingresos de \$ 774'945.255, de los cuales destinó para educación, cultura, recreación y deportes \$199'039, equivalente a un 25.3% del presupuesto total <sup>45</sup>. Estos aportes provinieron de los siguientes renglones:

|                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| - Ingresos propios del Municipio:   | \$8'373.584, igual al 1.1%.    |
| - Ingresos corrientes de la Nación: |                                |
| Para la zona Urbana:                | \$104'665.973, igual al 13.5%. |
| Para la zona rural:                 | \$86'000.000, igual al 11.1%   |
| Para un total de:                   | \$199'039.557, igual al 25.7%  |

En el año de 1994 el Municipio de Salgar aprobó un presupuesto de \$1.048'393.420, de los cuales destinó para educación, cultura, recreación y

<sup>44</sup>Datos según Acuerdo Municipal N° 109 de diciembre 8 de 1991

<sup>45</sup>Datos según Acuerdo municipal N°126 de diciembre 8 de 1992.

deportes \$356'037.317, equivalentes a un 34.0% del presupuesto total<sup>46</sup> Estos aportes provinieron de los siguientes renglones:

|                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| - Ingresos propios del Municipio   | \$40'123.885, igual al 3.8%.   |
| -Ingresos corrientes de la Nación: |                                |
| Para la zona Urbana                | \$176'249.432, igual al 16.8%  |
| Para la zona rural                 | \$39.664.000, igual al 13.3%   |
| Para un total de:                  | \$356'037.317, igual al 34.01% |

En el año de 1995 el Municipio de Salgar, aprobó un presupuesto de \$1.537'704.100, de los cuales destinó para la educación, cultura, recreación y deporte un equivalente al 44.4% del presupuesto total<sup>47</sup>. Estos aportes provienen de los siguientes renglones:

|                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| - Ingresos propios del Municipio | \$ 135'395.264, igual al 8.8% |
| - Ingresos de la Nación:         |                               |
| Para la zona urbana              | \$181'189.705, igual al 11.7% |
| Para la zona rural               | \$366'241.259, igual al 23.8% |
| Para un total de:                | \$682.826.229, igual al 44,4% |

La destinación de estos recursos se puede observar en la siguiente tabla:

<sup>46</sup> Datos según Acuerdo municipal N° 045 del 2 de enero de 1994.

<sup>47</sup> Datos según Acuerdo municipal N°016 del 31 de marzo de 1995



## PRESUPUESTO PARA EDUCACIÓN, RECREACIÓN Y CULTURA EN SALGAR - 1995

| Nº | RUBRO   | VALOR              |
|----|---|--------------------|
| 1  | FIESTA DEL MAESTRO  | 1.600.000          |
| 2  | JUNTA MUNICIPAL DE DEPORTES                                   | 115.295            |
| 3  | CASA DE LA CULTURA  | 7.650.493          |
| 4  | PERSONAL ADMINISTRATIVO                                       | 23.386.815         |
| 5  | MATERIALES Y SUMINISTROS LICEO JULIO RESTREPO                 | 3.000.000          |
| 6  | SERVICIOS PÚBLICOS  | 7.150.000          |
| 7  | DOTACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LAS ESCUELAS URBANAS              | 16.249.199         |
| 8  | PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES                          | 1.000.000          |
| 9  | PLAN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN                                   | 2.000.000          |
| 10 | FESTIVAL RECREATIVO ESCOLAR                                   | 2.243.462          |
| 11 | COMPRA DE UN BUS PARA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES | 55.000.000         |
| 12 | PLACA POLIDEPORTIVA CHAQUIRO ABAJO Y GULUNGA                  | 8.000.000          |
| 13 | PLACA POLIDEPORTIVA EL JUNCO                                  | 8.000.000          |
| 14 | EDUCADORES CENTRO OFICIAL DE ADULTOS                          | 9.909.240          |
| 15 | EDUCADORES CENTRO OFICIAL DE ADULTOS                          | 7.275.500          |
| 16 | DOTACIÓN Y MANTENIMIENTO ESCUELAS URBANAS                     | 10.258.000         |
| 17 | DOTACIÓN CENTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA                           | 1.500.000          |
| 18 | DOTACIÓN CENTRO DE AYUDAS DIDÁCTICAS                          | 1.500.000          |
| 19 | DOTACIÓN CENTRO DE ALFABETIZACIÓN Y CAPACITACIÓN OCUPACIONAL  | 1.500.000          |
| 20 | DOTACIÓN Y MANTENIMIENTO DE RESTAURANTES                      | 2.000.000          |
| 21 | DOTACIÓN BIBLIOTECAS ESCOLARES URBANAS                        | 5.000.000          |
| 22 | CONSTRUCCIÓN Y ADECUACIÓN ESCUELAS URBANAS                    | 8.127.240          |
| 23 | MANTENIMIENTO Y DOTACIÓN ESCUELAS URBANAS                     | 14.000.000         |
| 24 | CONSTRUCCIÓN ESCUELA LA HABANA                                | 12.000.000         |
| 25 | SUBSIDIOS TEXTOS MATERIAL ESTUDIO                             | 1.000.000          |
| 26 | SALARIO EDUCADORES LICEO JULIO RESTREPO                       | 9.384.033          |
| 27 | CONSTRUCCIÓN DE AULAS LICEO JULIO RESTREPO                    | 9.055.742          |
| 28 | DOTACIÓN Y MANTENIMIENTO LICEO JULIO RESTREPO                 | 2.171.900          |
| 29 | DOTACIÓN Y MANTENIMIENTO CENTRO OFICIAL DE ADULTOS            | 3.861.967          |
| 30 | EDUCACIÓN ESPECIAL  | 1.400.000          |
| 31 | CONSTRUCCIÓN DE AULAS LICEO JULIO RESTREPO                    | 8.000.000          |
| 32 | DOTACIÓN Y MANTENIMIENTO LICEO JULIO RESTREPO                 | 1.412.474          |
| 33 | DOTACIÓN Y MANTENIMIENTO LICEO JULIO RESTREPO                 | 1.008.326          |
| 34 | ALIMENTACIÓN ESCOLAR  | 6.000.000          |
| 35 | ALIMENTACIÓN ESCOLAR  | 2.045.109          |
| 36 | DOTACIÓN Y MANTENIMIENTO CASA DE LA CULTURA                   | 3.000.000          |
|    | <b>PASAN</b>  | <b>256.804.795</b> |



| <b>Nº</b> | <b>RUBRO</b>   | <b>VALOR</b>       |
|-----------|--|--------------------|
|           | <b>VIENEN</b>  | <b>256.804.795</b> |
| 37        | DOTACIÓN Y MANTENIMIENTO BIBLIOTECA MUNICIPAL              | 2.000.000          |
| 38        | DOTACIÓN Y MANTENIMIENTO CASA DE LA CULTURA                | 2.000.000          |
| 39        | CONSTRUCCIÓN CASA DE LA CULTURA                            | 16.319.759         |
| 40        | MONITORES Y PROGRAMAS CASA DE LA CULTURA                   | 10.726.215         |
| 41        | MONITORES JUNTA MUNICIPAL DE DEPORTES                      | 15.068.512         |
| 42        | CONSTRUCCIÓN UNIDAD DEPORTIVA                              | 2.193.821          |
| 43        | DEUDAS DE LA JUNTA MUNICIPAL DE DEPORTES                   | 4.588.560          |
| 44        | FONDO PROTACCION   | 6.883.307          |
| 45        | EDUCADORES PREESCOLAR                                      | 10.253.782         |
| 46        | EDUCADORES SUPERNUMERARIOS                                 | 3.417.927          |
| 47        | EDUCADORES BACHILLERATO RURAL                              | 12.909.240         |
| 48        | EDUCADORES PRIMARIA (4)                                    | 13.671.708         |
| 49        | DOTACIÓN BACHILLERATO RURAL                                | 3.479.400          |
| 50        | DOTACIÓN Y MANTENIMIENTO ESCUELAS RURALES                  | 27.941.964         |
| 51        | DOTACION CENTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA                        | 1.500.000          |
| 52        | DOTACIÓN CENTRO DE AYUDAS DIDÁCTICAS                       | 3.000.000          |
| 53        | DOTACIÓN RESTAURANTES                                      | 6.000.000          |
| 54        | DOTACIÓN BIBLIOTECAS ESCUELAS RURALES                      | 17.000.000         |
| 55        | CONSTRUCCIONES ESCUELAS RURALES                            | 39.000.000         |
| 56        | CONSTRUCCIÓN ESCUELA LA YARUMA                             | 10.000.000         |
| 57        | MANTENIMIENTO Y DOTACIÓN ESCUELAS RURALES                  | 43.601.402         |
| 58        | SUBSIDIOS, TEXTOS Y MATERIAL DE ESTUDIO                    | 6.000.000          |
| 59        | EDUCADORES COFINANCIADOS                                   | 5.790.307          |
| 60        | DOCENTES SUPERNUMERARIOS                                   | 4.000.000          |
| 61        | PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES                       | 5.000.000          |
| 62        | CONSTRUCCIÓN CONCENTRACIÓN EDUCATIVA ABELARDO OCHOA        | 8.000.000          |
| 63        | ALIMENTACIÓN ESCOLAR                                       | 9.000.000          |
| 64        | REMODELACIÓN Y DOTACIÓN ESCENARIOS DEPORTIVOS              | 16.230.065         |
| 65        | CONSTRUCCIÓN AULAS BACHILLERATOS RURALES                   | 5.883.200          |
| 66        | PRESTACIONES SOCIALES DOCENTES                             | 6.000.000          |
| 67        | DOCENTES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS                       | 122.084            |
| 68        | FINANCIACIÓN DE UN BUS PARA DEPORTES, RECREACION Y CULTURA | 41.076.107         |
| 69        | CONSTRUCCIÓN LICEO LA CÁMARA                               | 6.000.000          |
| 70        | HUERTAS ESCOLARES  | 4.000.000          |
| 71        | ALIMENTACIÓN ESCOLAR RURAL                                 | 15.859.740         |
| 72        | DOTACIÓN CASA DE LA CULTURA                                | 5.000.000          |
| 73        | CONSTRUCCIÓN UNIDAD DEPORTIVA                              | 10.000.000         |
| 74        | MONITOR DEPORTE RURAL                                      | 1.100.000          |
|           | <b>PASAN</b>   | <b>657.421.895</b> |



| <b>RUBRO</b>  |                                | <b>VALOR</b>       |
|---------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>VIENEN</b> |                                | <b>657.421.895</b> |
| 75            | EVENTOS DEPORTIVOS RURALES     | 4.911.017          |
| 76            | PLACA POLIDEPORTIVA LA GULUNGA | 7.031.317          |
| 77            | RESTAURANTE ESCOLAR            | 3.462.000          |
| 78            | RESTAURANTE ESCOLAR            | 2.000.000          |
| 79            | FONDO PROTECCIÓN ESCOLAR       | 8.000.000          |
| <b>TOTAL</b>  |                                | <b>682.826.229</b> |

Tabla Nº 9

Para el año de 1996 el Municipio de Salgar, aprobó un plan de inversiones con ingresos corrientes de la Nación por un valor de \$1.102'500.000, de los cuales destinó para educación, cultura, recreación y deportes \$385'875.000 equivalentes a un 35% de los ingresos totales, tal como lo estipula la Ley 60 de 1993. Los valores y porcentajes de distribución sectorial son los siguientes:

|                              |                |
|------------------------------|----------------|
| 30% para educación:          | \$330'750.000. |
| 25% para salud:              | \$275'625.000. |
| 20% para saneamiento básico: | \$220'500.000. |
| 5% para cultura y deporte:   | \$ 55'125.000. |
| 20% para otros sectores:     | \$220'500.000. |

La distribución de estos recursos se puede observar a continuación:



## PRESUPUESTO PARA EDUCACIÓN, RECREACIÓN Y CULTURA EN SALGAR - 1996

| N°                       | RUBRO<br>ZONA URBANA   | VALOR              |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1                        | NOMBRAMIENTO EDUCADORES PARA EL LICEO JULIO RESTREPO   | 2.600.000          |
| 2                        | PAGO HORAS CÁTEDRA 16 EDUCADORES PARA CENTRO DE ADULTOS  | 21.120.000         |
| 3                        | PAGO HORAS CÁTEDRA UN DOCENTE EDUCACIÓN ESPECIAL   | 1.200.000          |
| 4                        | CONTRATOS DOCENTES SUPERNUMERARIOS(Decreto 82 de 1995)   | 2.583.372          |
| 5                        | PRESTACIONES SOCIALES Y PRIMAS DOCENTES  | 4.600.000          |
| 6                        | DOTACIÓN MATERIAL DIDÁCTICO BÁSICA PRIMARIA  | 7.652.732          |
| 7                        | DOTACIÓN MATERIAL DIDÁCTICO BÁSICA SECUNDARIA  | 6.000.000          |
| 8                        | DOTACIÓN CENTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA  | 1.000.000          |
| 9                        | DOTACIÓN DEL CENTRO DE AYUDAS Y SERVICIOS DIDÁCTICOS   | 1.500.000          |
| 10                       | DOTACIÓN DEL CENTRO DE ALFABETIZACIÓN Y CAPACITACIÓN<br>OCUPACIONAL, ARTES Y OFICIOS   | 4.000.000          |
| 11                       | DOTACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE RESTAURANTES ESCOLARES  | 2.500.000          |
| 12                       | DOTACIÓN DE NÚCLEOS EDUCATIVOS 1413 Y 1414   | 2.000.000          |
| 13                       | CONSTRUCCIÓN Y ADECUACIÓN EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE BÁSICA<br>PRIMARIA DE: RESTAURANTES, AULAS, UNIDADES SANITARIAS,<br>BIBLIOTECAS, ÁREAS DEPORTIVAS Y RECREATIVAS   | 8.000.000          |
| 14                       | CONSTRUCCIÓN Y ADECUACIÓN EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE BÁSICA<br>SECUNDARIA DE: RESTAURANTES, AULAS, UNIDADES SANITARIAS,<br>BIBLIOTECAS, ÁREAS DEPORTIVAS Y RECREATIVAS | 7.549.400          |
| 15                       | MANTENIMIENTO Y ADECUACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA DE LOS<br>ESTABLECIMIENTOS DE BÁSICA PRIMARIA   | 9.000.000          |
| 16                       | MANTENIMIENTO Y ADECUACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA DE LOS<br>ESTABLECIMIENTOS DE BÁSICA SECUNDARIA   | 4.000.000          |
| 17                       | REMDELACIÓN DEL CENTRO DE AYUDAS Y SERVICIOS DIDÁCTICOS  | 6.500.000          |
| 18                       | PROYECTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES. FERIA DE LA CIENCIA Y<br>FESTIVAL RECREATIVO ESCOLAR  | 4.000.000          |
| 19                       | ALIMENTACIÓN ESCOLAR   | 7.000.000          |
| 20                       | MONITORÍAS CURSOS, TALLERES Y PROGRAMAS CASA DE LA CULTURA   | 10.000.000         |
| 21                       | DOTACIÓN CASA DE LA CULTURA Y BIBLIOTECA   | 5.000.000          |
| 22                       | MONITORÍAS Y PROGRAMAS DE LA JUNTA MUNICIPAL DE DEPORTES<br>PARA LOS EVENTOS DEPORTIVOS EN GENERAL   | 12.000.000         |
| 23                       | COMPRA DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS   | 3.000.000          |
| 24                       | AMORTIZACIÓN E INTERESES CRÉDITO IDEA ADQUISICIÓN BUS  | 4.000.000          |
| <b>TOTAL ZONA URBANA</b> |  | <b>136.805.504</b> |



Este Plan de Inversión para el sector Educativo tendrá que ser modificado, porque una Ley del Congreso de la República determina que un porcentaje anual de las participaciones por ingresos corrientes de la Nación, se puede destinar a gastos de funcionamiento, lo cual implica una disminución del porcentaje destinado a Educación, Cultura, Recreación y Deportes.

Para el período de 1995 a 1997, el Honorable Concejo Municipal aprobó un plan de desarrollo que tiene un costo de 8'713.000.000, distribuidos entre los siguientes programas. (Ver tabla N° 11)

**INVERSIONES PREVISTAS EN EL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL  
SALGAR 1995-1997**

| <b>Nº</b>                   | <b>PROGRAMAS</b>        | <b>VALOR</b>           |
|-----------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1                           | SECTOR SALUD            | \$980,500,000          |
| 2                           | BIENESTAR SOCIAL        | \$99,000,000           |
| 3                           | EDUCACIÓN               | \$1,112,000,000        |
| 4                           | RECREACIÓN Y DEPORTES   | \$296,000,000          |
| 5                           | CULTURA                 | \$217,000,000          |
| 6                           | VIVIENDA                | \$227,000,000          |
| 7                           | RECURSOS NATURALES      | \$150,000,000          |
| 8                           | PREVENCIÓN DE DESASTRES | \$134,000,000          |
| 9                           | AGRPECUARIO             | \$173,000,000          |
| 10                          | VÍAS                    | \$4,203,000,000        |
| 11                          | SERVICIOS COMUNITARIOS  | \$264,000,000          |
| 12                          | ACUEDUCTOS              | \$475,000,000          |
| 13                          | ALCANTARILLADOS         | \$22,000,000           |
| 14                          | ASEO                    | \$151,000,000          |
| 15                          | ALUMBRADO               | \$11,500,000           |
| 16                          | TELEFONÍA               | \$2,000,000            |
| 17                          | FUNCIONAMIENTO          | \$196,000,000          |
| <b>COSTO TOTAL DEL PLAN</b> |                         | <b>\$8,713,000,000</b> |

Tabla N° 11

**PRESUPUESTOS DE INGRESOS DEL MUNICIPIO DE SALGAR  
AÑOS 1991-1995**

| <b>INGRESOS</b>    | <b>1991</b>        | <b>1992</b>        | <b>1993</b>        | <b>1994</b>          | <b>1995</b>          | <b>% 1995</b> |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| INGRESOS           | 30.663.605         | 111.467.889        | 130.050.000        | 134.034.000          | 206.494.555          | 13,43         |
| TRIBUTARIOS        |                    |                    |                    |                      |                      |               |
| INGRESOS NO        | 8.765.068          | 13.849.637         | 24.482.658         | 18.675.324           | 72.076.449           | 4,69          |
| TRIBUTARIOS        |                    |                    |                    |                      |                      |               |
| PARTICIPACIÓN EN   | 292.778.341        | 483.928.710        | 597.129.532        | 873.300.000          | 1.159.610.000        | 75,41         |
| INGRESOS CORRIENT. |                    |                    |                    |                      |                      |               |
| DE LA NACIÓN       |                    |                    |                    |                      |                      |               |
| FONDO DE VIVIENDA  | 1.755.307          | 1.374.470          | 7.800.000          | 3.247.000            | 2.400.000            | 0,16          |
| DE INTERÉS SOCIAL  |                    |                    |                    |                      |                      |               |
| CAJA DE            | 1.318.094          | 1.995.262          | 5.000.000          | 8.800.000            | 3.086.000            | 0,20          |
| PREVISIÓN SOCIAL   |                    |                    |                    |                      |                      |               |
| FONDO DE           | 233.124            | 244.057            | 1.000.000          | 1.200.000            | 2.000.000            | 0,13          |
| PROTECCIÓN ESCOL.  |                    |                    |                    |                      |                      |               |
| INGRESOS DE CAPIT. | 5.676              | 0                  | 0                  | 1.100.000            | 0                    | 0,00          |
| APORTES            | 2.308.871          | 0                  | 3.133.065          | 3.037.096            | 3.037.096            | 0,20          |
| DEPARTAMENTALES    |                    |                    |                    |                      |                      |               |
| FONDO ROTATORIO    | 0                  | 0                  | 0                  | 0                    | 89.000.000           | 5,79          |
| VEHÍC. MAQUINARIA  |                    |                    |                    |                      |                      |               |
| Y EQUIPOS          |                    |                    |                    |                      |                      |               |
| FONDO FORESTAL     | 20.400             | 12.000             | 50.000             | 0                    | 0                    | 0,00          |
| PARQUES Y          | 1.871.841          | 3.214.184          | 6.300.000          | 0                    | 0                    |               |
| ARBORIZACIÓN       |                    |                    |                    |                      |                      |               |
| <b>GRAN TOTAL</b>  | <b>339.720.327</b> | <b>616.086.209</b> | <b>774.945.255</b> | <b>1.043.393.420</b> | <b>1.537.704.100</b> | <b>100,00</b> |

Tabla N 12<sup>48</sup>

<sup>48</sup> Fuente: Acuerdos Municipales sobre el Presupuesto en los años respectivos



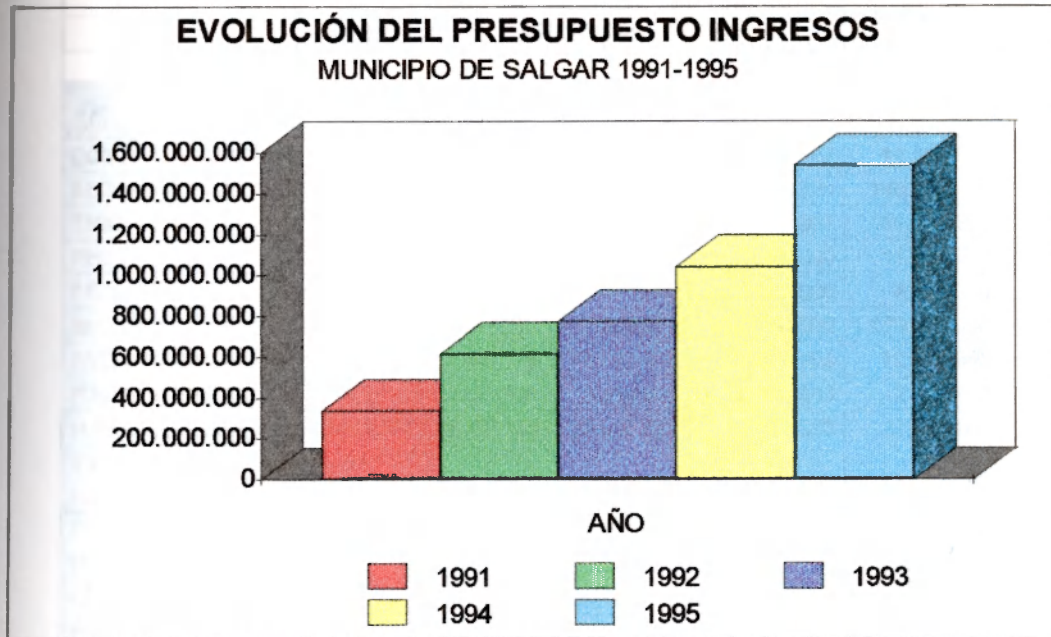


Gráfico N° 6



| PRESUPUESTO DE EGRESOS DEL MUNICIPIO DE                |                    |                    |                    |                      |                      |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| SALGAR AÑOS 1991-1995                                  |                    |                    |                    |                      |                      |
| EGRESOS  | 1991               | 1992               | 1993               | 1994                 | 1995                 |
| CONCEJO MUNICIP  | 1.651.809          | 2.820.345          | 2.683.805          | 14.153.467           | 14.416.688           |
| ALCALDÍA MUNICI  | 99.737.866         | 128.748.568        | 154.071.282        | 233.650.225          | 143.857.440          |
| TESORERÍA  | 31.000.802         | 35.417.503         | 34.206.551         | 52.057.861           | 181.359.291          |
| PERSONERÍA   | 3.218.720          | 2.798.816          | 4.080.738          | 5.182.000            | 11.414.307           |
| AUDITORÍA  | 0                  | 0                  | 2.070.000          | 3.956.000            | 4.320.000            |
| INVERSIÓN FORZOS                                       | 152.772.949        | 285.206.560        | 417.990.672        | 439.150.000          | 1.159.610.000        |
| F.VIVIEND. INT. SOC                                    | 11.570.602         | 18.946.179         | 19.830.636         | 32.839.996           | 12.258.550           |
| FONDO FORESTAL   | 1.814.741          | 3.227.936          | 3.336.117          | 5.918.593            | 2.765.710            |
| FONDO DE ENSEÑA<br>Y EDUCACIÓN PRIMARIA                | 17.943.707         | 32.159.365         | 28.987.687         | 59.185.932           | 27.657.100           |
| RESTAURANTE ESC  | 2.000.000          | 3.500.000          | 4.373.584          | 2.000.000            | 0                    |
| FONDO DE PROTEC<br>ESCOLAR                             | 669.372            | 3.000.000          | 2.000.000          | 6.500.000            | 8.000.000            |
| CAJA DE PREV. SO                                       | 13.950.000         | 78.418.852         | 80.700.000         | 124.700.000          | 15.086.000           |
| PARQUES Y ARBOR  | 1.071.188          | 2.031.176          | 3.150.000          | 0                    | 0                    |
| APORTES CON<br>DESTINACIÓN ESPECÍFICA                  | 2.308.871          | 3.913.137          | 3.133.065          | 3.037.096            | 3.037.096            |
| FONDO DE FOMENT<br>DEL DEPORTE                         | 0                  | 15.897.772         | 14.331.108         | 35.132.000           | 88.000               |
| FONDO DE FOMENT<br>DE LA CULTURA                       | 0                  | 0                  | 0                  | 13.174.500           | 0                    |
| FONDO DE EDUCAC<br>SECUNDARIA                          | 0                  | 0                  | 0                  | 17.755.780           | 0                    |
| FONDO DE PROTEC<br>AMBIENTAL                           | 0                  | 0                  | 0                  | 0                    | 18.089.183           |
| FONDO ROTATORIC<br>VEHÍCULOS. MAQUINARIA<br>Y EQUIPOS. | 0                  | 0                  | 0                  | 0                    | 89.000.000           |
| <b>GRAN TOTAL</b>                                      | <b>339.710.627</b> | <b>616.086.209</b> | <b>774.945.245</b> | <b>1.048.393.450</b> | <b>1.690.959.365</b> |

Tabla N° 13<sup>49</sup><sup>49</sup>dem.

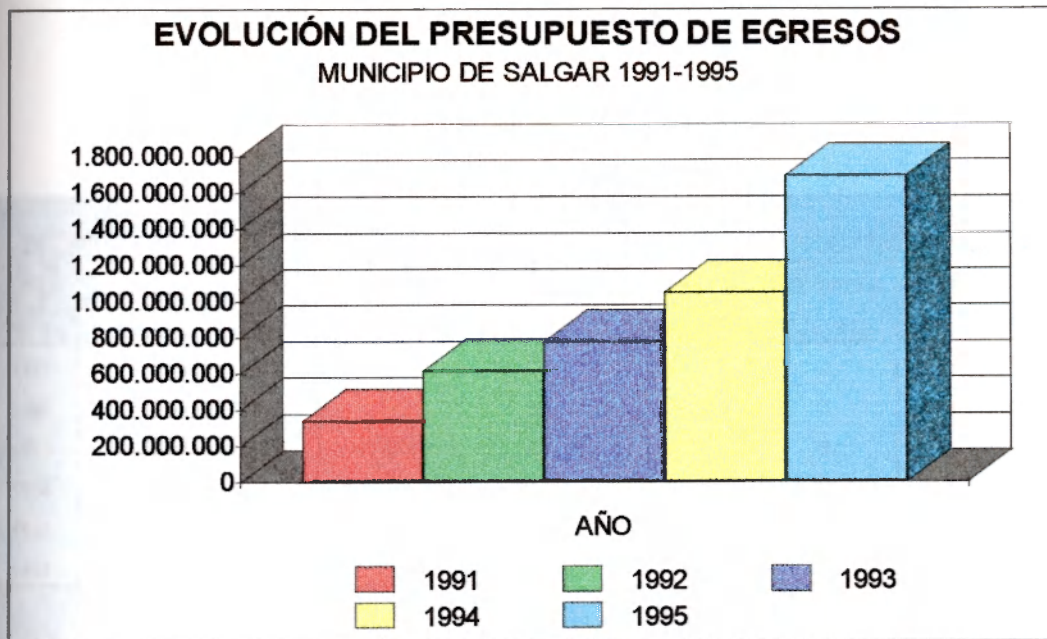


Gráfico N° 7



**PARTICIPACIÓN POR SECTORES EN LOS INGRESOS  
CORRIENTES DE LA NACIÓN.**

| <b>PARTICIPACIÓN POR SECTORES EN LO SIGUIENTES CORRIENTES DE LA NACIÓN</b> |              |                    |              |                           |                            |                           |                      |
|--|--------------|--------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|
| <b>AÑO</b>   | <b>EDUC.</b> | <b>EDUC.<br/>%</b> | <b>SALUD</b> | <b>SANEAM.<br/>BÁSICO</b> | <b>DEPORT.<br/>Y CULT.</b> | <b>OTROS<br/>SECTORES</b> | <b>TOTAL</b>         |
| 1991   | 67.810.505   | 23,2               | 0            | 0                         | 0                          | 0                         | <b>292.778.341</b>   |
| 1992   | 177.068.536  | 40,3               | 0            | 0                         | 0                          | 0                         | <b>438.928.170</b>   |
| 1993   | 190.665.973  | 31,9               | 0            | 0                         | 0                          | 0                         | <b>597.129.532</b>   |
| 1994   | 315.913.432  | 36,0               | 109.709.000  | 95.830.000                | 27.960.000                 | 68.830.000                | <b>878.300.000</b>   |
| 1995   | 347.883.000  | 30,0               | 289.902.500  | 231.922.000               | 57.980.500                 | 231.922.000               | <b>1.159.610.000</b> |
| 1996   | 330.750.000  | 30,0               | 275.625.000  | 220.500.000               | 55.125.000                 | 220.500.000               | <b>1.102.500.000</b> |
| <b>PARTICIPACIÓN PROYECTADA AL AÑO 2000</b>                                |              |                    |              |                           |                            |                           |                      |
| 1997   | 375.401.250  | 30,0               | 312.834.375  | 250.267.500               | 62.566.875                 | 250.267.500               | <b>1.251.337.500</b> |
| 1998   | 429.834.431  | 30,0               | 358.195.359  | 286.556.287               | 71.639.072                 | 286.556.287               | <b>1.432.781.437</b> |
| 1999   | 496.458.768  | 30,0               | 413.715.640  | 330.972.512               | 82.743.128                 | 330.972.512               | <b>1.654.862.560</b> |
| 2000   | 578.374.465  | 30,0               | 481.978.721  | 385.582.976               | 96.395.744                 | 385.582.976               | <b>1.927.914.882</b> |

Tabla N° 14<sup>50</sup>

<sup>50</sup>Acuerdos Municipales de los años correspondientes y Departamento Administrativo de Planeación Departamental.



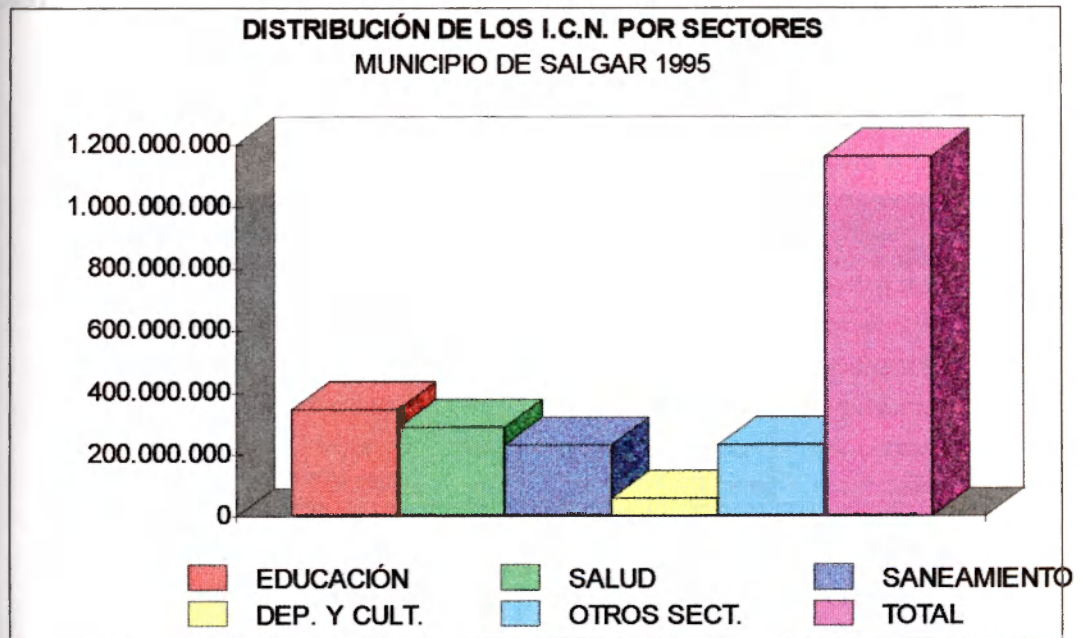


Gráfico Nº 8

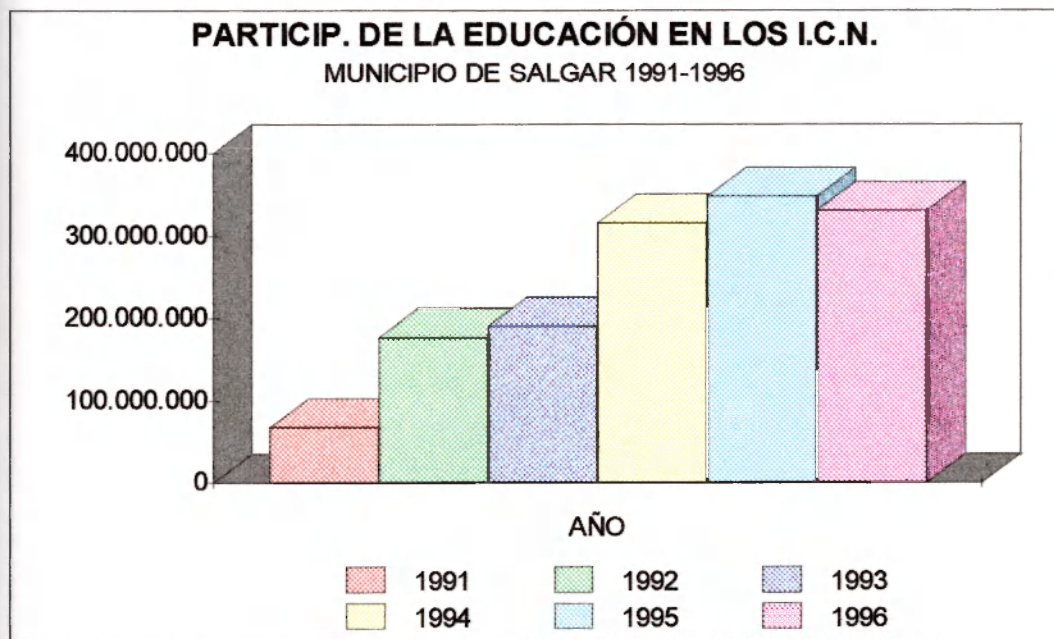


Gráfico Nº 9

**DISTRIBUCIÓN POR ZONAS DE LOS INGRESOS CORRIENTES DE LA NACIÓN,  
EDUCACIÓN, CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

| <b>AÑO</b>                                | <b>ZONA URBANA</b> | <b>%</b> | <b>ZONA RURAL</b> | <b>%</b> | <b>TOTAL</b>       |
|---|--------------------|----------|-------------------|----------|--------------------|
| <b>1991</b>                               | 48.510.505         | 71,5     | 19.300.000        | 28,5     | <b>67.810.505</b>  |
| <b>1992</b>                               | 110.568.536        | 75,2     | 36.500.000        | 24,8     | <b>147.068.536</b> |
| <b>1993</b>                               | 104.665.973        | 54,9     | 86.000.000        | 45,1     | <b>190.665.973</b> |
| <b>1994</b>                               | 176.249.435        | 55,8     | 139.644.000       | 44,2     | <b>315.893.435</b> |
| <b>1995</b>                               | 181.189.705        | 33,1     | 366.241.259       | 66,9     | <b>547.430.964</b> |
| <b>1996</b>                               | 99.225.000         | 30,0     | 231.525.000       | 70,0     | <b>330.750.000</b> |
| <b>PRESUPUESTO PROYECTADO AL AÑO 2000</b> |                    |          |                   |          |                    |
| <b>1997</b>                               | 112.620.375        | 30,0     | 262.780.875       | 70,0     | <b>375.401.250</b> |
| <b>1998</b>                               | 128.950.329        | 30,0     | 300.884.101       | 70,0     | <b>429.834.430</b> |
| <b>1999</b>                               | 148.937.630        | 30,0     | 347.521.137       | 70,0     | <b>496.458.767</b> |
| <b>2000</b>                               | 173.512.339        | 30,0     | 404.862.125       | 70,0     | <b>578.374.464</b> |

Tabla N° 15<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup>Idem

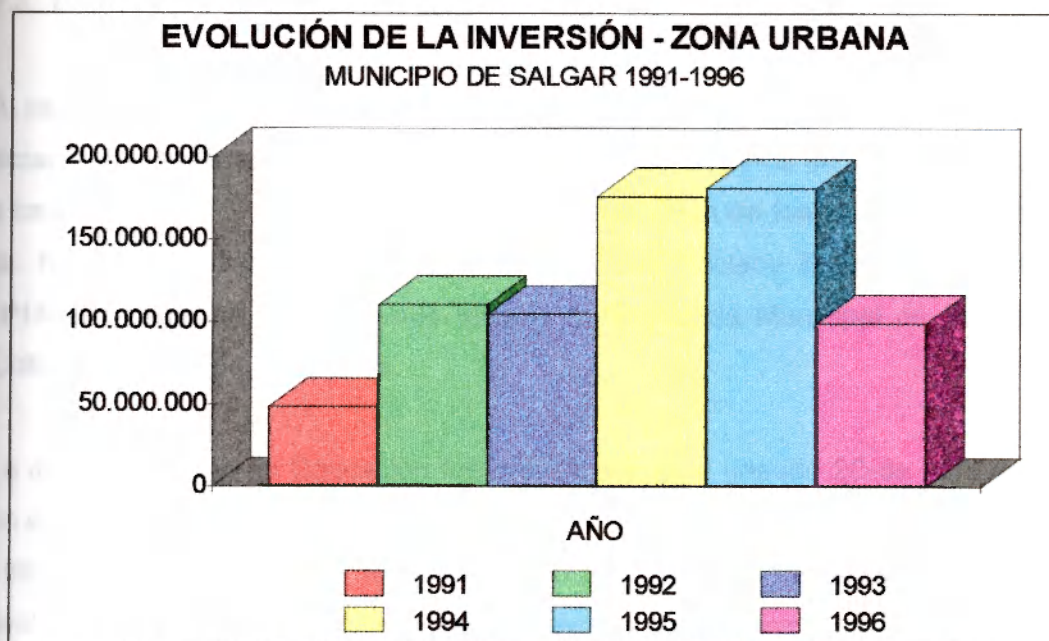


Gráfico N° 10

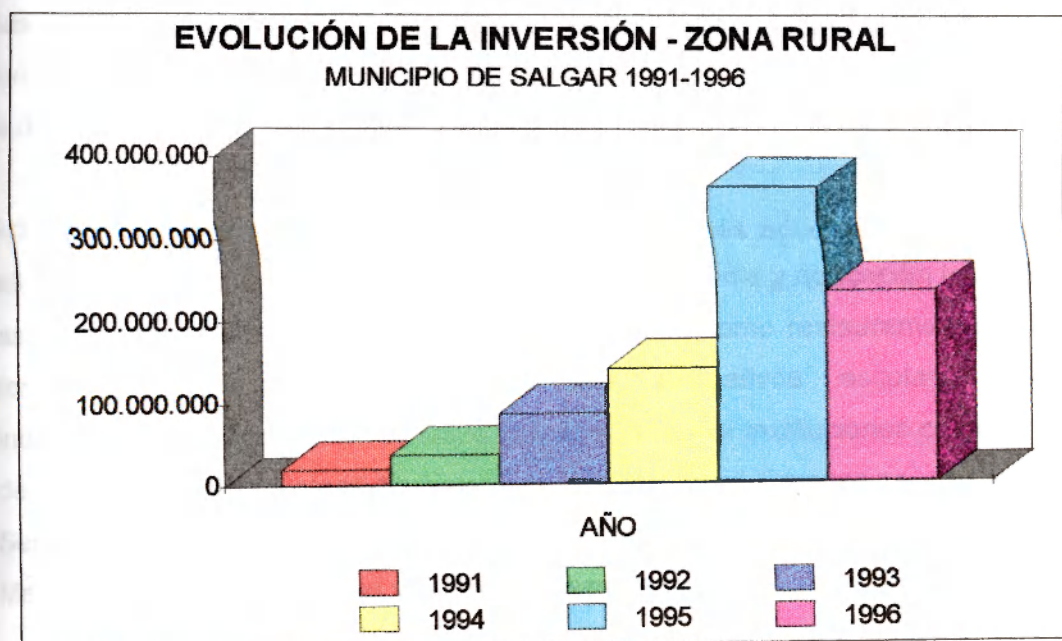


Gráfico N° 11



### 7.3. DIAGNÓSTICO EDUCATIVO MUNICIPAL.

A pesar de que el Municipio de Salgar recibió la administración del personal docente nacionalizado desde marzo de 1991 en los términos de la Ley 29 de 1989 y los Decretos 1706 y 1915 de 1989, la administración de los servicios educativos la han venido realizando fundamentalmente los Núcleos Educativos N°1413 y N°1414, ya que no se ha creado todavía la Secretaría Municipal de Educación, Cultura, Recreación y deportes.

La Junta Municipal de Educación fue creada desde el pasado 20 de abril del año en curso conforme a los lineamientos trazados por el Artículo 161 de la Ley 115 de 1994 y el Decreto Nacional 1851 del mismo año con el fin de fomentar, asesorar, evaluar, vigilar y controlar el servicio educativo en el Municipio.

Los miembros que integran esta primera Junta Municipal de Educación ejercerán sus funciones hasta el 31 de diciembre de 1995, pero podrán ser reelegidos ó removidos con anterioridad al vencimiento del período por la autoridad que realizó la designación.

Actualmente, en el Municipio de Salgar las instituciones educativas atienden los niveles de preescolar, educación básica, educación media y educación tecnológica; así como programas de bienestar comunitario tales como restaurantes escolares, fondo de protección escolar, festivales recreativos escolares, juegos intercolegiados y programas de salud oral apoyados por instituciones como la Casa de la Cultura, La Biblioteca Municipal, el Hogar Juvenil Campesino, el Centro de Servicios Docentes, el centro de Educación Física, la Escuela de Música, La Banda Marcial, la Junta de Deportes y el Hospital San José.

### 7.3.1. Indicadores

Para la elaboración de este diagnóstico se manejaron datos y se construyeron indicadores de cobertura, eficiencia interna, eficiencia administrativa, calidad, recursos físicos y recursos financieros que permitieron conocer el estado actual de los servicios educativos en el Municipio de Salgar, hacer proyecciones para mejorar la oferta educativa en cuanto a calidad y cobertura y plantear posibles soluciones a los problemas y necesidades.

Se toma un indicador como una especie de termómetro que mide el estado de una situación a través de algunos síntomas relevantes que están presentes. Dichos síntomas o señales se comparan con otros datos (patrón ó norma) llamados parámetros, para ver que tan distante se encuentra el uno del otro. Al resultado de la relación que se establece se le denomina indicador.<sup>52</sup>

De acuerdo con la metodología establecida por el decreto departamental N° 2774 del 16 de agosto de 1995 para la elaboración del Plan Educativo Municipal, de conformidad con el documento CONPES N°26 del 11 de mayo de 1994 y siguiendo las pautas que para el efecto determinó el Ministerio de Educación Nacional, se han definido los indicadores básicos para la elaboración del diagnóstico y efectuar el seguimiento del Plan de Desarrollo Educativo del municipio de Salgar.

En este diagnóstico se determinarán las potencialidades y limitaciones del sector en los componentes de oferta y demanda, en los recursos humanos (docente, directivo docente y administrativos), en los recursos físicos (infraestructura y dotación ) en los recursos técnico pedagógicos, financieros e informativos y se

---

<sup>52</sup>Ministerio de Educación Nacional, Guía para la elaboración de Planes Municipales de Educación, Santa fe de Bogotá. 1993.

establecerán los indicadores referentes a la cobertura, eficiencia, calidad y financiación del servicio educativo, de acuerdo con los siguientes parámetros:<sup>53</sup>

### 7.3.1.1 Indicadores de Cobertura

Estos indicadores señalan la relación que existe entre el número de alumnos que se educan actualmente en el municipio y los que se deberían educar.

#### Tasas de Escolarización Bruta

Es el porcentaje entre la matrícula total de cada nivel de enseñanza y la población en edad escolar del respectivo nivel de enseñanza.

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN POR NIVELES Y ZONAS EN 1995

| 1. POR NIVELES    | POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR | POBLACION MATRICULADA  | TASA DE ESCOLARIZACIÓN BRUTA |
|-------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| PREESCOLAR        | 630                       | 227                    | 36.0%                        |
| BÁSICA PRIMARIA   | 3356                      | 2651                   | 79.0%                        |
| BÁSICA SECUNDARIA | 2374                      | 727                    | 30.6%                        |
| MEDIA             | 1158                      | 253                    | 21.8%                        |
| 1. POR ZONAS      | POBLACION EN EDAD ESCOLAR | POBLACION ESCOLARIZADA | TASA DE ESCOLARIZACIÓN BRUTA |
| URBANA            | 2103                      | 2036                   | 96.8%                        |
| RURAL             | 5415                      | 1822                   | 33.6%                        |
| TOTAL MUNICIPIO   | 7518                      | 3858                   | 51.3%                        |

#### Tasas de Desescolarización

Es el porcentaje de la población que no está matriculado en los establecimientos educativos y la población en edad escolar.

<sup>53</sup>Ministerio de educación Nacional, guía para la elaboración de Planes municipales de Educación, Santa Fe de Bogota 1993.



### TASAS DE DESESCOLARIZACIÓN POR NIVELES Y ZONAS EN 1995

| 1. POR NIVELES    | POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR | POBLACIÓN NO MATRICULADA | TASA DE DESESCOLARIZACIÓN |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| PREESCOLAR        | 630                       | 403                      | 64.0%                     |
| BÁSICA PRIMARIA   | 3356                      | 705                      | 21.0%                     |
| BÁSICA SECUNDARIA | 2374                      | 1647                     | 69.4%                     |
| MEDIA             | 1158                      | 905                      | 78.2%                     |
| 1. POR ZONAS      | POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR | POBLACIÓN NO MATRICULADA | TASA DE DESESCOLARIZACIÓN |
| URBANA            | 2103                      | 67                       | 3.2%                      |
| RURAL             | 5415                      | 3593                     | 66.4%                     |
| TOTAL MUNICIPIO   | 7518                      | 3660                     | 48.7%                     |

#### Tasas de Escolarización Neta

Es la relación entre la matrícula de los estudiantes de un grupo de edad determinado y la población escolar de estas mismas edades.

### TASAS DE ESCOLARIZACIÓN NETA POR NIVELES EN 1995

| 1. POR NIVELES    | POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR | MATRÍCULA EN LA EDAD CORRESPONDIENTE | TASA DE ESCOLARIZACIÓN NETA |
|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| PREESCOLAR        | 630                       | 181                                  | 28.7%                       |
| BÁSICA PRIMARIA   | 3356                      | 2054                                 | 61.2%                       |
| BÁSICA SECUNDARIA | 2374                      | 511                                  | 21.5%                       |
| MEDIA             | 1158                      | 121                                  | 10.4%                       |
| TOTAL MUNICIPIO   | 7518                      | 2867                                 | 38.1%                       |

Se puede observar que la tasa neta siempre es menor que la tasa bruta, debido a que el grupo de matrícula se limita únicamente a los alumnos que están dentro de las edades consideradas como límites de población escolar. La tasa bruta es mayor que la neta porque en la matrícula se incluye a los alumnos que están por debajo o por encima de las edades consideradas, lo cual se llama extraedad.

#### Tasas de Extraedad

Es el porcentaje de la población matriculada que está por debajo o por encima de los rangos de edad considerados por la legislación vigente.

#### TASAS DE EXTRAEDAD POR NIVELES EN 1995

| 1. POR NIVELES    | POBLACION MATRICULADA | MATRÍCULA EN EXTRAEDAD | TASAS DE EXTRAEDAD |
|-------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
| PREESCOLAR        | 227                   | 46                     | 20.3%              |
| BASICA PRIMARIA   | 2651                  | 597                    | 22.5%              |
| BÁSICA SECUNDARIA | 727                   | 216                    | 29.7%              |
| MEDIA             | 253                   | 132                    | 52.2%              |
| TOTAL MUNICIPIO   | 3858                  | 991                    | 25.7%              |

#### Tasas de Ingreso a cada Nivel

Es el porcentaje entre la población matriculada en el último grado de un nivel y la población potencial para el primer grado del siguiente nivel.

#### TASAS DE INGRESO A CADA NIVEL EN 1995

| 1. POR NIVELES         | POBLACION MATRICULADA | POBLACION POTENCIAL PARA EL PRIMER GRADO DEL SIGUIENTE NIVEL | TASA DE INGRESO A CADA NIVEL |
|------------------------|-----------------------|--|------------------------------|
| PREESCOLAR             | 630                   | 227  | 36.0%                        |
| BASICA PRIMARIA (1°)   | 1243                  | 952  | 76.6%                        |
| BÁSICA SECUNDARIA (6°) | 356                   | 311  | 87.4%                        |
| MEDIA (10°)            | 143                   | 154  | 107.7%                       |



**NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS SEGÚN GRADOS OFRECIDOS  
POR NIVEL EN 1995**

| ESTABLECIMIENTOS QUE OFRECEN  | Nº TOTAL DE ESTABLECIMIENTOS | Nº DE ESTABLECIMIENTOS | %     |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------|-------|
| 1 Grado de Preecolar          | 35                           | 7                      | 20.0% |
| 5 Grados de básica primaria   | 35                           | 34                     | 97.1% |
| 4 Grados de Básica Secundaria | 35                           | 4                      | 11.4% |
| 9 Grados de Educación Básica  | 35                           | 1                      | 2.9%  |
| 2 Grados de Educación media   | 3858                         | 2                      | 0.1%  |

**POBLACIÓN ESCOLARIZADA Y DESESCOLARIZADA POR EDADES SIMPLES  
NÚCLEOS Y MUNICIPIO - AÑO 1995**

| POBLACIÓN      | ESCOLARIDAD |             |             | DESESCOLARIZADOS | TOTAL POBLACIÓN |
|----------------|-------------|-------------|-------------|------------------|-----------------|
|                | NÚCLEO 1413 | NÚCLEO 1414 | TOTAL       |                  |                 |
| EDAD           | NÚCLEO 1413 | NÚCLEO 1414 | TOTAL       | DESESCOLARIZADOS | TOTAL POBLACIÓN |
| <4             | 1           | 0           | 1           | 2752             | 2753            |
| 5              | 147         | 34          | 181         | 449              | 630             |
| 6              | 187         | 57          | 244         | 369              | 613             |
| 7              | 250         | 117         | 367         | 225              | 592             |
| 8              | 247         | 125         | 372         | 198              | 570             |
| 9              | 273         | 129         | 402         | 102              | 504             |
| 10             | 269         | 135         | 404         | 161              | 565             |
| 11             | 244         | 112         | 356         | 156              | 512             |
| 12             | 245         | 102         | 347         | 261              | 608             |
| 13             | 227         | 74          | 301         | 264              | 565             |
| 14             | 174         | 68          | 242         | 245              | 487             |
| 15             | 130         | 45          | 175         | 439              | 614             |
| 16             | 113         | 16          | 129         | 439              | 568             |
| 17             | 81          | 8           | 89          | 501              | 590             |
| 18             | 66          | 3           | 69          | 569              | 638             |
| 19             | 175         | 4           | 179         | 334              | 513             |
| <b>TOTALES</b> | <b>2829</b> | <b>1029</b> | <b>3858</b> | <b>7464</b>      | <b>11322</b>    |

Tabla Nº 16<sup>54</sup>

<sup>54</sup>Fuente: Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia. Núcleos Educativos N° 1413 y 1414 del Municipio de Salgar



| POBLACIÓN ESCOLARIZADA Y DESESCOLARIZADA POR GRUPOS DE EDADES |               |             |             |                  |                           |
|---|---------------|-------------|-------------|------------------|---------------------------|
| AÑO DE 1995   |               |             |             |                  |                           |
| GRUPOS DE EDAD  | ESCOLARIZADOS |             |             | DESESCOLARIZADOS | TOTAL POBLACIÓN MUNICIPAL |
|   | NÚCLEO 1413   | NÚCLEO 1414 | TOTAL       |                  |                           |
| 0 A 4 AÑOS  | 1             |             | 1           | 2752             | 2753                      |
| 5 A 9 AÑOS  | 1104          | 462         | 1566        | 1343             | 2909                      |
| 10 A 14 AÑOS  | 1159          | 491         | 1650        | 1187             | 2837                      |
| 15 A 19 AÑOS  | 424           | 74          | 498         | 2425             | 2923                      |
| 20 A 24 AÑOS  | 115           | 2           | 117         | 2298             | 2415                      |
| 25 A 29 AÑOS  | 21            |             | 21          | 1885             | 1906                      |
| 30 A 34 AÑOS  | 5             |             | 5           | 1470             | 1475                      |
| 35 A 39 AÑOS  |               |             | 0           | 1305             | 1305                      |
| 40 A 44 AÑOS  |               |             | 0           | 942              | 942                       |
| 45 A 49 AÑOS  |               |             | 0           | 838              | 838                       |
| 50 A 54 AÑOS  |               |             | 0           | 774              | 774                       |
| 55 A 59 AÑOS  |               |             | 0           | 602              | 602                       |
| > 60 AÑOS   |               |             | 0           | 1424             | 1424                      |
| <b>TOTALES</b>  | <b>2629</b>   | <b>1029</b> | <b>3858</b> | <b>19245</b>     | <b>23103</b>              |

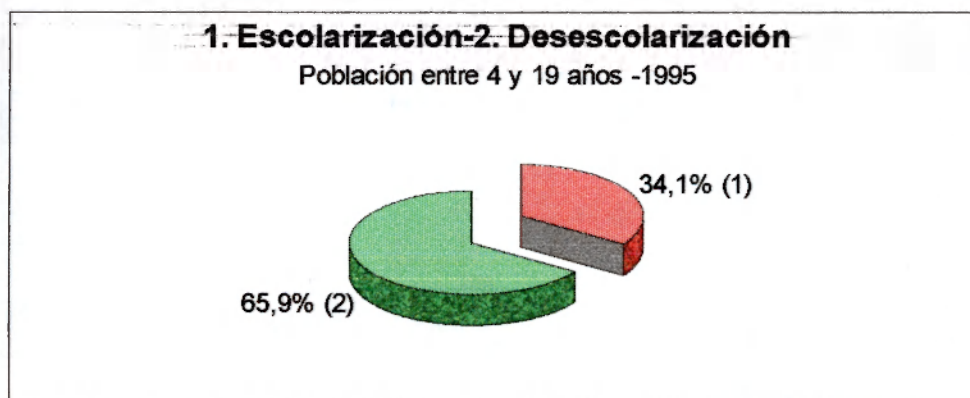
Tabla N° 17 <sup>55</sup>

Gráfico N° 12

<sup>55</sup>Fuente: Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia. Núcleos Educativos N° 1413 y 1414 del Municipio de Salgar

**TASA DE POBLACIÓN ESCOLARIZADA Y DESESCOLARIZADA  
POR NIVELES**

| <b>AÑO 1993</b>   |                                       |   |   |  |  |
|-------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|
| <b>NIVELES</b>    | <b>POBLACIÓN<br/>EDAD<br/>ESCOLAR</b> | <b>POBLACIÓN<br/>ESCOLA-<br/>RIZADA</b> | <b>TASA DE<br/>ESCOLA-<br/>RIZACIÓN</b> | <b>POBLACIÓN<br/>DESESCO-<br/>LARIZADA</b> | <b>TASA DE<br/>DESESCO-<br/>LARIZACIÓN</b> |
| PREESCOLAR        | 631                                   | 130                                     | 20.6                                    | 501  | 79.4                                       |
| BÁSICA PRIMARIA   | 3348                                  | 2739                                    | 81.8                                    | 609  | 18.2                                       |
| BÁSICA SECUNDARIA | 2365                                  | 609                                     | 25.8                                    | 1756                                       | 74.2                                       |
| MEDIA             | 1153                                  | 180                                     | 15.6                                    | 973  | 84.4                                       |
| <b>TOTALES</b>    | <b>7497</b>                           | <b>3658</b>                             | <b>48.8</b>                             | <b>3839</b>                                | <b>51.2</b>                                |
| <b>AÑO 1994</b>   |                                       |   |   |  |  |
| <b>NIVELES</b>    | <b>POBLACIÓN<br/>EDAD<br/>ESCOLAR</b> | <b>POBLACIÓN<br/>ESCOLA-<br/>RIZADA</b> | <b>TASA DE<br/>ESCOLA-<br/>RIZACIÓN</b> | <b>POBLACIÓN<br/>DESESCO-<br/>LARIZADA</b> | <b>TASA DE<br/>DESESCO-<br/>LARIZACIÓN</b> |
| PREESCOLAR        | 631                                   | 207                                     | 32.8                                    | 424  | 67.2                                       |
| BÁSICA PRIMARIA   | 3359                                  | 2661                                    | 79.2                                    | 698  | 20.8                                       |
| BÁSICA SECUNDARIA | 2373                                  | 643                                     | 27.1                                    | 1730                                       | 72.9                                       |
| MEDIA             | 1157                                  | 210                                     | 18.2                                    | 947  | 81.8                                       |
| <b>TOTALES</b>    | <b>7520</b>                           | <b>3721</b>                             | <b>49.5</b>                             | <b>3799</b>                                | <b>50.5</b>                                |
| <b>AÑO 1995</b>   |                                       |   |   |  |  |
| <b>NIVELES</b>    | <b>POBLACIÓN<br/>EDAD<br/>ESCOLAR</b> | <b>POBLACIÓN<br/>ESCOLA-<br/>RIZADA</b> | <b>TASA DE<br/>ESCOLA-<br/>RIZACIÓN</b> | <b>POBLACIÓN<br/>DESESCO-<br/>LARIZADA</b> | <b>TASA DE<br/>DESESCO-<br/>LARIZACIÓN</b> |
| PREESCOLAR        | 630                                   | 227                                     | 36.0                                    | 403  | 64.0                                       |
| BÁSICA PRIMARIA   | 3356                                  | 2651                                    | 79.0                                    | 705  | 21.0                                       |
| BÁSICA SECUNDARIA | 2374                                  | 727                                     | 30.6                                    | 1647                                       | 69.4                                       |
| MEDIA             | 1158                                  | 253                                     | 21.8                                    | 905  | 78.2                                       |
| <b>TOTALES</b>    | <b>7518</b>                           | <b>3858</b>                             | <b>51.3</b>                             | <b>3660</b>                                | <b>48.7</b>                                |



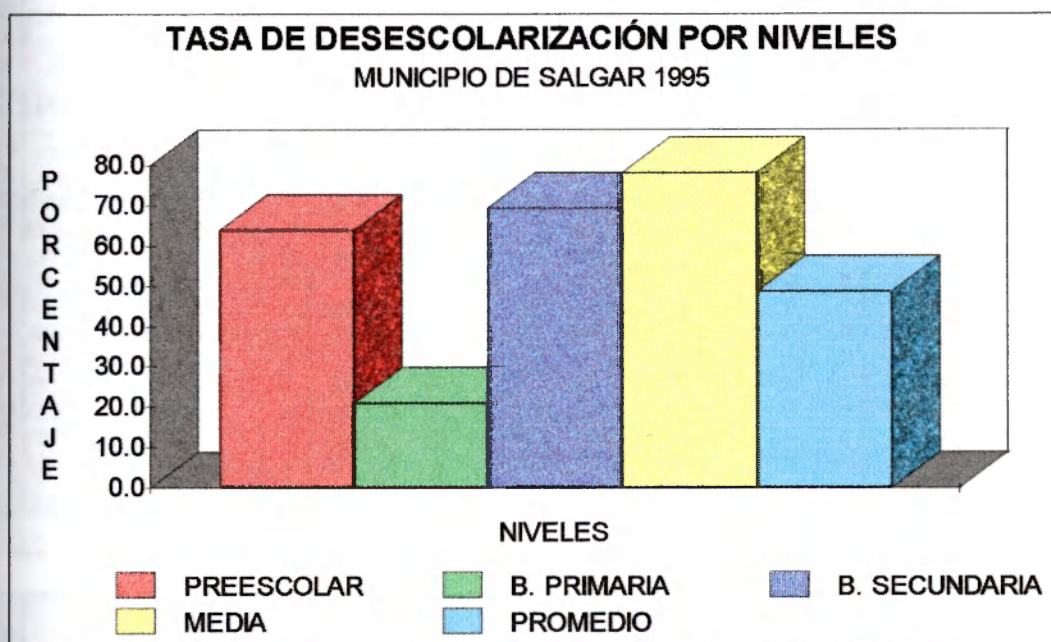


Gráfico N° 13



| MATRÍCULA EN EDUCACIÓN FORMAL POR GRADO, SEXO, NÚCLEO Y MUNICIPIO |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
|---|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-------------|
| AÑO DE 1993   |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
| NÚCLEO 1413   |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
| Nº  | ESTABLECIMIENTO      | P.E.       | 1º         | 2º         | 3º         | 4º         | 5º         | B.PR.       | 6º         | 7º         | 8º         | 9º         | B.SC.      | 10º        | 11º       | MED.       | TOT.        |
| <b>ZONA URBANA</b>  |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
| 1   | LC. JULIO RESTREPO   | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0           | 24         | 19         | 89         | 97         | 49         | 93         | 62        | 155        | 574         |
| 2   | COA SALGAR           | 0          | 27         | 3          | 11         | 14         | 9          | 84          | 47         | 29         | 27         | 22         | 125        | 25         | 0         | 25         | 234         |
| 3   | EURAMÓN VÉLEZ I      | 68         | 120        | 111        | 100        | 112        | 86         | 529         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 597         |
| 4   | EUISALGAR            | 30         | 100        | 77         | 58         | 54         | 60         | 379         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 409         |
| 5   | EUISMÓN BOLÍVAR      | 16         | 44         | 9          | 9          | 10         | 4          | 96          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 112         |
| <b>TOT. ZONA URBANA</b>   |                      | <b>114</b> | <b>321</b> | <b>220</b> | <b>188</b> | <b>190</b> | <b>169</b> | <b>1088</b> | <b>171</b> | <b>138</b> | <b>116</b> | <b>119</b> | <b>544</b> | <b>118</b> | <b>62</b> | <b>180</b> | <b>1926</b> |
| <b>ZONA RURAL</b>   |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
| 1   | ERIPENALSA           | 0          | 40         | 20         | 3          | 10         | 11         | 94          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 94          |
| 2   | ERIELCONCIBO         | 0          | 60         | 28         | 23         | 15         | 11         | 137         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 137         |
| 3   | ERILA TABORDA        | 0          | 28         | 30         | 11         | 8          | 9          | 96          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 96          |
| 4   | ERICHAQUIRO ABAJO    | 0          | 24         | 12         | 9          | 7          | 5          | 57          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 57          |
| 5   | ERILA GULUNGA        | 0          | 14         | 24         | 8          | 9          | 3          | 68          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 68          |
| 6   | ERIANA RESTREPO A.   | 0          | 34         | 9          | 15         | 6          | 5          | 80          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 80          |
| 7   | ERILA SIBERIA        | 0          | 9          | 7          | 6          | 7          | 7          | 46          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 46          |
| 8   | ERICHAQUIRO ARRIBA   | 0          | 3          | 3          | 2          | 5          | 2          | 35          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 35          |
| 9   | ERIELCARMELO         | 0          | 15         | 8          | 9          | 8          | 5          | 46          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 46          |
| 10  | ERIELVENTADERO       | 0          | 15         | 6          | 5          | 2          | 5          | 33          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 33          |
| 11  | ERIELMORRITO         | 0          | 7          | 3          | 3          | 2          | 2          | 27          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 27          |
| 12  | ERILA JUNCO          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 0           |
| 13  | ERILA BOTIBA         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 0           |
| <b>TOTAL ZONA RURAL</b>   |                      | <b>0</b>   | <b>270</b> | <b>170</b> | <b>125</b> | <b>89</b>  | <b>65</b>  | <b>719</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>719</b>  |
| <b>TOTAL NÚCLEO 1413</b>  |                      | <b>114</b> | <b>591</b> | <b>390</b> | <b>313</b> | <b>279</b> | <b>234</b> | <b>1807</b> | <b>171</b> | <b>138</b> | <b>116</b> | <b>119</b> | <b>544</b> | <b>118</b> | <b>62</b> | <b>180</b> | <b>2645</b> |
| NÚCLEO 1414   |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
| Nº  | ESTABLECIMIENTO      | P.E.       | 1º         | 2º         | 3º         | 4º         | 5º         | B.PR.       | 6º         | 7º         | 8º         | 9º         | B.SC.      | 10º        | 11º       | MED.       | TOT.        |
| <b>ZONA RURAL</b>   |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
| 1   | C.E. ABELARDO O.     | 16         | 53         | 42         | 17         | 23         | 28         | 163         | 21         | 19         | 10         | 5          | 55         | 0          | 0         | 0          | 234         |
| 2   | ERICARLOS VECO       | 0          | 39         | 40         | 21         | 9          | 21         | 140         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 140         |
| 3   | ERILOS ANDES         | 0          | 28         | 22         | 18         | 8          | 7          | 83          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 83          |
| 4   | ERILA ILUSIÓN        | 0          | 31         | 21         | 12         | 10         | 6          | 80          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 80          |
| 5   | ERIEPFANOMEJÍA       | 0          | 15         | 15         | 9          | 6          | 5          | 50          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 50          |
| 6   | ERICRO MENDÍA        | 0          | 18         | 9          | 11         | 5          | 7          | 50          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 50          |
| 7   | ERILA FAMOSA         | 0          | 8          | 10         | 8          | 3          | 5          | 44          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 44          |
| 8   | ERILEÓN DE GREIF     | 0          | 20         | 11         | 8          | 6          | 3          | 48          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 48          |
| 9   | ERIPORFIRIO B. JACOB | 0          | 18         | 8          | 4          | 6          | 0          | 36          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 36          |
| 10  | ERIELLEÓN            | 0          | 15         | 5          | 1          | 3          | 3          | 27          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 27          |
| 11  | ERITROYA             | 0          | 20         | 9          | 8          | 8          | 3          | 48          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 48          |
| 12  | ERIELROBLAL          | 0          | 14         | 12         | 1          | 4          | 1          | 32          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 32          |
| 13  | ERILA GRANZO         | 0          | 8          | 8          | 4          | 2          | 3          | 25          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 25          |
| 14  | ERILLANADAS          | 0          | 9          | 3          | 2          | 1          | 2          | 27          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 27          |
| 15  | ERILA CLARA ARRIBA   | 0          | 10         | 5          | 8          | 7          | 1          | 31          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 31          |
| 16  | ERIJORGE E. GAITÁN   | 0          | 6          | 8          | 2          | 2          | 3          | 21          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 21          |
| 17  | ERIELEDÉN            | 0          | 11         | 3          | 2          | 0          | 1          | 17          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 17          |
| <b>TOTAL NÚCLEO 1414</b>  |                      | <b>16</b>  | <b>333</b> | <b>231</b> | <b>136</b> | <b>123</b> | <b>99</b>  | <b>922</b>  | <b>21</b>  | <b>19</b>  | <b>10</b>  | <b>5</b>   | <b>55</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>893</b>  |
| <b>GRAN TOTAL</b>   |                      | <b>130</b> | <b>924</b> | <b>621</b> | <b>449</b> | <b>402</b> | <b>333</b> | <b>2729</b> | <b>192</b> | <b>157</b> | <b>126</b> | <b>124</b> | <b>599</b> | <b>118</b> | <b>62</b> | <b>180</b> | <b>3638</b> |

Tabla N° 18



| MATRÍCULA EN EDUCACIÓN FORMAL POR GRADO, SEXO, NÚCLEO Y MUNICIPIO |                      |            |            |            |            |            |            |             |             |            |            |            |            |            |            |            |             |             |
|---|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| AÑO DE 1994   |                      |            |            |            |            |            |            |             |             |            |            |            |            |            |            |            |             |             |
| NÚCLEO 1413   |                      |            |            |            |            |            |            |             |             |            |            |            |            |            |            |            |             |             |
| Nº  | ESTABLECIMIENTO      | P.E.       | 1º         | 2º         | 3º         | 4º         | 5º         | B.PR.       | 6º          | 7º         | 8º         | 9º         | B.S.C.     | 10º        | 11º        | MED.       | TOT.        |             |
| <b>ZONA URBANA</b>  |                      |            |            |            |            |            |            |             |             |            |            |            |            |            |            |            |             |             |
| 1   | LIC. JULIO RESTREPO  | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0           | 162         | 102        | 76         | 107        | 447        | 95         | 75         | 170        | 617         |             |
| 2   | COA SALGAR           | 0          | 12         | 15         | 16         | 22         | 35         | 100         | 47          | 16         | 15         | 16         | 94         | 16         | 24         | 40         | 234         |             |
| 3   | EUIRAMÓN VÉLEZ I     | 69         | 118        | 108        | 109        | 79         | 97         | 511         | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 580         |             |
| 4   | EUISALGAR            | 35         | 130        | 78         | 62         | 53         | 46         | 369         | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 404         |             |
| 5   | EUISMÓN BOLÍVAR      | 21         | 31         | 18         | 17         | 12         | 6          | 84          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 105         |             |
| <b>TOT. ZONA URBANA</b>   |                      | <b>125</b> | <b>291</b> | <b>219</b> | <b>204</b> | <b>166</b> | <b>184</b> | <b>1064</b> | <b>209</b>  | <b>118</b> | <b>91</b>  | <b>123</b> | <b>541</b> | <b>111</b> | <b>99</b>  | <b>210</b> | <b>1940</b> |             |
| <b>ZONA RURAL</b>   |                      |            |            |            |            |            |            |             |             |            |            |            |            |            |            |            |             |             |
| 1   | ERIPENALISA          | 26         | 30         | 9          | 22         | 12         | 2          | 75          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 101         |             |
| 2   | ERIEL CONCILIO       | 24         | 48         | 30         | 21         | 17         | 7          | 123         | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 147         |             |
| 3   | ERILA TABORDA        | 0          | 19         | 23         | 20         | 0          | 11         | 73          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 73          |             |
| 4   | ERICHAQUIRO ABAJO    | 0          | 20         | 12         | 13         | 7          | 12         | 64          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 64          |             |
| 5   | ERILA GULUNGA        | 0          | 19         | 16         | 14         | 15         | 4          | 68          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 68          |             |
| 6   | ERIANA RESTREPO A.   | 0          | 45         | 21         | 22         | 6          | 5          | 99          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 99          |             |
| 7   | ERILA SIBERIA        | 0          | 20         | 9          | 7          | 1          | 5          | 42          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 42          |             |
| 8   | ERICHAQUIRO ARRIBA   | 0          | 8          | 5          | 13         | 3          | 5          | 34          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 34          |             |
| 9   | ERIEL CARMELO        | 0          | 14         | 10         | 6          | 6          | 7          | 43          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 43          |             |
| 10  | ERIEL VENTIADERO     | 0          | 13         | 10         | 5          | 1          | 2          | 31          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 31          |             |
| 11  | ERIEL MORRITO        | 0          | 8          | 4          | 6          | 7          | 5          | 30          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 30          |             |
| 12  | ERILA JUNCO          | 0          | 7          | 8          | 0          | 2          | 3          | 20          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 20          |             |
| 13  | ERILA BOTIJA         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0           | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0           |             |
| <b>TOTAL ZONA RURAL</b>   |                      | <b>50</b>  | <b>251</b> | <b>157</b> | <b>149</b> | <b>77</b>  | <b>68</b>  | <b>702</b>  | <b>0</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>752</b>  |             |
| <b>TOTAL NÚCLEO 1413</b>  |                      | <b>175</b> | <b>542</b> | <b>376</b> | <b>353</b> | <b>243</b> | <b>252</b> | <b>1766</b> | <b>209</b>  | <b>118</b> | <b>91</b>  | <b>123</b> | <b>541</b> | <b>111</b> | <b>99</b>  | <b>210</b> | <b>2692</b> |             |
| <b>NÚCLEO 1414</b>  |                      |            |            |            |            |            |            |             |             |            |            |            |            |            |            |            |             |             |
| Nº  | ESTABLECIMIENTO      | P.E.       | 1º         | 2º         | 3º         | 4º         | 5º         | B.PR.       | 6º          | 7º         | 8º         | 9º         | B.S.C.     | 10º        | 11º        | MED.       | TOT.        |             |
| <b>ZONA RURAL</b>   |                      |            |            |            |            |            |            |             |             |            |            |            |            |            |            |            |             |             |
| 1   | C.E. ABELARDO O.     | 18         | 35         | 26         | 36         | 13         | 29         | 139         | 36          | 25         | 21         | 20         | 102        | 0          | 0          | 0          | 259         |             |
| 2   | ERICARLOS VECO       | 14         | 48         | 22         | 34         | 15         | 19         | 138         | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 152         |             |
| 3   | ERILLOS ANDES        | 0          | 34         | 21         | 14         | 10         | 5          | 84          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 84          |             |
| 4   | ERILA ILUSIÓN        | 0          | 30         | 21         | 17         | 12         | 6          | 86          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 86          |             |
| 5   | ERIEPFANO MEJÍA      | 0          | 22         | 18         | 14         | 7          | 5          | 66          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 66          |             |
| 6   | ERICIROMENDÍA        | 0          | 18         | 13         | 10         | 5          | 4          | 50          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 50          |             |
| 7   | ERILA FAMOSA         | 0          | 11         | 4          | 9          | 9          | 9          | 42          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 42          |             |
| 8   | ERILEÓN DE GREIF     | 0          | 19         | 10         | 13         | 2          | 6          | 50          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 50          |             |
| 9   | ERIPORFIRIO B. JACOB | 0          | 17         | 6          | 3          | 2          | 3          | 31          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 31          |             |
| 10  | ERIEL LEÓN           | 0          | 12         | 5          | 6          | 1          | 3          | 27          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 27          |             |
| 11  | ERITROYA             | 0          | 14         | 9          | 7          | 4          | 6          | 40          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 40          |             |
| 12  | ERIEL ROBLAL         | 0          | 17         | 5          | 3          | 1          | 3          | 29          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 29          |             |
| 13  | ERILA GRANZO         | 0          | 14         | 9          | 4          | 2          | 1          | 30          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 30          |             |
| 14  | ERILLANADAS          | 0          | 11         | 12         | 1          | 1          | 1          | 26          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 26          |             |
| 15  | ERILA CLARA ARRIBA   | 0          | 7          | 8          | 6          | 4          | 3          | 28          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 28          |             |
| 16  | ERIJORGE E. GAITÁN   | 0          | 3          | 4          | 5          | 0          | 1          | 13          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 13          |             |
| 17  | ERIEL EDÉN           | 0          | 11         | 3          | 2          | 0          | 1          | 17          | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 17          |             |
| <b>TOTAL NÚCLEO 1414</b>  |                      | <b>32</b>  | <b>323</b> | <b>196</b> | <b>184</b> | <b>88</b>  | <b>105</b> | <b>896</b>  | <b>36</b>   | <b>25</b>  | <b>21</b>  | <b>20</b>  | <b>102</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>1030</b> |             |
| <b>GRAN TOTAL</b>   |                      |            | <b>207</b> | <b>865</b> | <b>572</b> | <b>537</b> | <b>331</b> | <b>367</b>  | <b>2662</b> | <b>246</b> | <b>143</b> | <b>112</b> | <b>143</b> | <b>643</b> | <b>111</b> | <b>99</b>  | <b>210</b>  | <b>3722</b> |

Tabla N° 19



| MATRÍCULA EN EDUCACIÓN FORMAL POR GRADO, SEXO, NÚCLEO Y MUNICIPIO |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
|---|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-------------|
| AÑO DE 1995   |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
| NÚCLEO 1413   |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
| Nº  | ESTABLECIMIENTO      | P.E.       | 1º         | 2º         | 3º         | 4º         | 5º         | B.PR.       | 6º         | 7º         | 8º         | 9º         | B.S.C.     | 10º        | 11º       | MED.       | TOT.        |
| <b>ZONA URBANA</b>  |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
| 1   | LIC. JULIO RESTREPO  | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0           | 222        | 124        | 93         | 68         | 507        | 125        | 76        | 201        | 708         |
| 2   | COA SALGAR           | 0          | 5          | 7          | 3          | 5          | 19         | 39          | 39         | 30         | 20         | 19         | 108        | 29         | 23        | 52         | 199         |
| 3   | BUIRAMÓN VÉLEZ I     | 105        | 131        | 105        | 105        | 89         | 81         | 511         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 616         |
| 4   | BUISALGAR            | 34         | 130        | 80         | 67         | 58         | 44         | 379         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 413         |
| 5   | BUISIMÓN BOLÍVAR     | 16         | 36         | 15         | 9          | 12         | 12         | 84          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 100         |
| <b>TOT. ZONA URBANA</b>   |                      | <b>155</b> | <b>302</b> | <b>207</b> | <b>184</b> | <b>164</b> | <b>156</b> | <b>1013</b> | <b>261</b> | <b>154</b> | <b>113</b> | <b>87</b>  | <b>615</b> | <b>154</b> | <b>99</b> | <b>253</b> | <b>2036</b> |
| <b>ZONA RURAL</b>   |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
| 1   | ERIP EÑALESA         | 17         | 33         | 21         | 6          | 13         | 3          | 76          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 93          |
| 2   | ERIEL CONCEJO        | 21         | 61         | 27         | 23         | 14         | 14         | 139         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 160         |
| 3   | ERILA TABORDA        | 0          | 35         | 18         | 22         | 11         | 4          | 90          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 90          |
| 4   | ERICHAQUERO ABAJO    | 0          | 21         | 14         | 16         | 10         | 7          | 68          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 68          |
| 5   | ERILA GULUNGA        | 0          | 10         | 8          | 8          | 6          | 13         | 45          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 45          |
| 6   | ERIANA RESTREPO A.   | 0          | 33         | 34         | 21         | 13         | 7          | 108         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 108         |
| 7   | ERILA SIBERIA        | 0          | 23         | 15         | 4          | 5          | 3          | 50          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 50          |
| 8   | ERICHAQUERO ARRIBA   | 0          | 14         | 6          | 10         | 5          | 2          | 37          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 37          |
| 9   | ERIEL CARMELO        | 0          | 9          | 3          | 6          | 8          | 7          | 33          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 33          |
| 10  | ERIEL VENTADERO      | 0          | 12         | 16         | 2          | 2          | 0          | 32          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 32          |
| 11  | ERIEL MORRITO        | 0          | 10         | 6          | 4          | 9          | 1          | 30          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 30          |
| 12  | ERILA JUNCO          | 0          | 6          | 3          | 7          | 3          | 1          | 20          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 20          |
| 13  | ERILA BOTHA          | 0          | 14         | 7          | 3          | 2          | 1          | 27          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 27          |
| <b>TOTAL ZONA RURAL</b>   |                      | <b>38</b>  | <b>281</b> | <b>178</b> | <b>132</b> | <b>101</b> | <b>63</b>  | <b>765</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>793</b>  |
| <b>TOTAL NÚCLEO 1413</b>  |                      | <b>193</b> | <b>583</b> | <b>385</b> | <b>316</b> | <b>265</b> | <b>219</b> | <b>1768</b> | <b>261</b> | <b>154</b> | <b>113</b> | <b>87</b>  | <b>615</b> | <b>154</b> | <b>99</b> | <b>253</b> | <b>2829</b> |
| <b>NÚCLEO 1414</b>  |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
| <b>ZONA RURAL</b>   |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
| <b>0</b>  |                      |            |            |            |            |            |            |             |            |            |            |            |            |            |           |            |             |
| 1   | C.E. ABELARDO O.     | 16         | 42         | 23         | 25         | 36         | 10         | 136         | 29         | 25         | 22         | 15         | 91         | 0          | 0         | 0          | 243         |
| 2   | ERICARLOS VIECO      | 18         | 40         | 33         | 20         | 28         | 10         | 131         | 21         | 0          | 0          | 0          | 21         | 0          | 0         | 0          | 170         |
| 3   | ERILLOS ANDES        | 0          | 35         | 25         | 13         | 9          | 10         | 92          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 92          |
| 4   | ERILA ILUSIÓN        | 0          | 35         | 13         | 8          | 15         | 7          | 78          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 78          |
| 5   | ERIEPIFANIO MEJÍA    | 0          | 34         | 9          | 4          | 5          | 4          | 56          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 56          |
| 6   | ERICIRO MENDÍA       | 0          | 30         | 8          | 10         | 4          | 2          | 54          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 54          |
| 7   | ERILA FAMOSA         | 0          | 22         | 10         | 4          | 7          | 6          | 49          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 49          |
| 8   | ERILEÓN DE GRIF      | 0          | 14         | 12         | 6          | 7          | 2          | 41          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 41          |
| 9   | ERIPORFIRIO B. JACOB | 0          | 30         | 4          | 3          | 1          | 3          | 41          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 41          |
| 10  | ERIELLEÓN            | 0          | 17         | 6          | 8          | 4          | 4          | 39          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 39          |
| 11  | ERITROYA             | 0          | 15         | 7          | 7          | 2          | 3          | 34          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 34          |
| 12  | ERIELROBLAL          | 0          | 12         | 8          | 6          | 1          | 1          | 28          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 28          |
| 13  | ERILA GRANIZO        | 0          | 14         | 4          | 6          | 1          | 2          | 27          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 27          |
| 14  | ERILLANADAS          | 0          | 12         | 10         | 2          | 1          | 1          | 26          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 26          |
| 15  | ERILA CLARA ARRIBA   | 0          | 6          | 7          | 6          | 3          | 3          | 25          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 25          |
| 16  | ERIJORGE E. GAITÁN   | 0          | 7          | 4          | 2          | 1          | 1          | 15          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 15          |
| 17  | ERIELEDÉN            | 0          | 4          | 1          | 4          | 0          | 2          | 11          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0          | 11          |
| <b>TOTAL NÚCLEO 1414</b>  |                      | <b>34</b>  | <b>369</b> | <b>184</b> | <b>134</b> | <b>125</b> | <b>71</b>  | <b>883</b>  | <b>50</b>  | <b>25</b>  | <b>22</b>  | <b>15</b>  | <b>112</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>1029</b> |
| <b>GRAN TOTAL</b>   |                      | <b>227</b> | <b>952</b> | <b>569</b> | <b>450</b> | <b>390</b> | <b>290</b> | <b>2651</b> | <b>311</b> | <b>179</b> | <b>135</b> | <b>102</b> | <b>727</b> | <b>154</b> | <b>99</b> | <b>253</b> | <b>3858</b> |

Tabla Nº 20



## EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DURANTE LOS ÚLTIMOS 3 AÑOS

| AÑOS | GRADOS |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | TOTAL |
|------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
|      | PRE.   | 1°  | 2°  | 3°  | 4°  | 5°  | 6°  | 7°  | 8°  | 9°  | 10° | 11° |       |
| 1993 | 130    | 934 | 621 | 449 | 402 | 333 | 192 | 157 | 136 | 124 | 118 | 62  | 3658  |
| 1994 | 207    | 865 | 572 | 537 | 331 | 356 | 245 | 143 | 112 | 143 | 111 | 99  | 3721  |
| 1995 | 227    | 952 | 569 | 450 | 390 | 290 | 311 | 179 | 135 | 102 | 154 | 99  | 3858  |

## POBLACIÓN ESCOLARIZADA POR NIVELES

| NIVELES           | 1993        | 1994        | 1995        |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| PREESCOLAR        | 130         | 207         | 227         |
| BASICA PRIMARIA   | 2739        | 2661        | 2651        |
| BASICA SECUNDARIA | 609         | 643         | 727         |
| MEDIA             | 180         | 210         | 253         |
| <b>TOTAL</b>      | <b>3658</b> | <b>3721</b> | <b>3858</b> |

## POBLACIÓN ESCOLARIZADA POR NÚCLEOS Y NIVELES DE ENSEÑANZA

| NIVELES           | NÚCLEOS    | 1993        | 1994        |
|-------------------|------------|-------------|-------------|
|                   | EDUCATIVOS |             |             |
| PREESCOLAR        | 1413       | 114         | 175         |
|                   | 1414       | 16          | 32          |
| BASICA PRIMARIA   | 1413       | 1807        | 1765        |
|                   | 1414       | 932         | 896         |
| BASICA SECUNDARIA | 1413       | 544         | 541         |
|                   | 1414       | 65          | 102         |
| MEDIA             | 1413       | 180         | 210         |
|                   | 1414       | 0           | 0           |
| <b>TOTAL</b>      |            | <b>3658</b> | <b>3721</b> |

## POBLACIÓN ESCOLARIZADA POR ZONAS Y NIVELES

| NIVELES           | NÚCLEOS<br>EDUCATIVOS | ZONA URBANA |             |             | ZONA RURAL  |             |             |
|-------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                   |                       | 1993        | 1994        | 1995        | 1993        | 1994        | 1995        |
| PREESCOLAR        | 1413                  | 114         | 175         | 155         |             | 50          | 38          |
|                   | 1414                  |             | 125         |             | 16          | 32          | 24          |
| BASICA PRIMARIA   | 1413                  | 1088        | 1064        | 1013        | 719         | 701         | 755         |
|                   | 1414                  |             |             |             | 932         | 896         | 883         |
| BASICA SECUNDARIA | 1413                  | 544         | 541         | 615         |             |             |             |
|                   | 1414                  |             |             |             | 65          | 102         | 112         |
| MEDIA             | 1413                  | 180         | 210         | 253         |             |             |             |
|                   | 1414                  | 0           | 0           |             |             |             |             |
| <b>TOTAL</b>      |                       | <b>1926</b> | <b>2115</b> | <b>2036</b> | <b>1732</b> | <b>1781</b> | <b>1812</b> |

## POBLACIÓN ESCOLARIZADA POR SEXO Y NIVELES DE ENSEÑANZA.

| NIVELES           | AÑO         |             |             | 1994        |             |             | INCREM.    | 1995        |             |             | INCREM.    |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|                   | H           | M           | TOT.        | H           | M           | TOT.        | 1993/94    | H           | M           | TOT.        | 1994/95    |
| PREESCOLAR        | 53          | 77          | 130         | 102         | 105         | 207         | 59.2       | 105         | 122         | 227         | 9.7        |
| BASICA PRIMARIA   | 1411        | 1328        | 2739        | 1340        | 1321        | 2661        | -2.8       | 1327        | 1324        | 2651        | -0.4       |
| BASICA SECUNDARIA | 268         | 341         | 609         | 288         | 355         | 643         | 5.6        | 307         | 420         | 727         | 13.1       |
| MEDIA             | 61          | 119         | 180         | 98          | 112         | 210         | 16.7       | 100         | 153         | 253         | 20.5       |
| <b>TOTAL</b>      | <b>1793</b> | <b>1865</b> | <b>3658</b> | <b>1828</b> | <b>1893</b> | <b>3721</b> | <b>1.7</b> | <b>1839</b> | <b>2019</b> | <b>3858</b> | <b>3.7</b> |

Tabla N° 21



**POBLACIÓN DESESCOLARIZADA EN EL MUNICIPIO DE SALGAR**  
**DATOS CENSO PARA LA ESCOLARIZACIÓN EN ANTIOQUIA**  
**JUNIO 20-27 DE 1995**

| NÚCLEO       | EDAD       |            |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |           |            | ZONA       |            | SEXO       |             | TOT. |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-------------|------|
|              | 5          | 6          | 7         | 8         | 9         | 10        | 11        | 12        | 13        | 14         | 15         | 16         | 17        | URB.       | RUR.       | H          | M          |             |      |
| 1413         | 85         | 60         | 37        | 31        | 15        | 16        | 19        | 31        | 54        | 73         | 70         | 75         | 35        | 174        | 427        | 306        | 295        | 601         |      |
| 1414         | 58         | 60         | 38        | 22        | 21        | 23        | 26        | 29        | 40        | 40         | 45         | 36         | 21        | 0          | 469        | 236        | 233        | 469         |      |
| <b>TOTAL</b> | <b>143</b> | <b>120</b> | <b>75</b> | <b>53</b> | <b>36</b> | <b>39</b> | <b>45</b> | <b>60</b> | <b>94</b> | <b>113</b> | <b>115</b> | <b>111</b> | <b>56</b> | <b>174</b> | <b>896</b> | <b>542</b> | <b>528</b> | <b>1070</b> |      |

| NÚCLEO       | GRADOS     |            |            |            |           |           |            |           |          |          |          |          |             | CAUSAS NO ESCOLARIZ. |            |            |            |             |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-------------|----------------------|------------|------------|------------|-------------|
|              | PRE        | 1°         | 2°         | 3°         | 4°        | 5°        | 6°         | 7°        | 8°       | 9°       | 10°      | 11°      | TOT.        | FC                   | SE         | RV         | OT.        | TOT.        |
| 1413         | 96         | 213        | 67         | 63         | 47        | 50        | 55         | 7         | 3        |          |          |          | 601         | 8                    | 240        | 125        | 228        | 601         |
| 1414         | 54         | 189        | 67         | 46         | 32        | 22        | 52         | 3         | 2        | 2        |          |          | 469         | 7                    | 158        | 122        | 182        | 469         |
| <b>TOTAL</b> | <b>150</b> | <b>402</b> | <b>134</b> | <b>109</b> | <b>79</b> | <b>72</b> | <b>107</b> | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1070</b> | <b>15</b>            | <b>398</b> | <b>247</b> | <b>410</b> | <b>1070</b> |

FC:FALTA DE CUPOS      SE:SITUACIÓN ECONÓMICA      RV:RETIRO VOLUNTARIO      OT.:OTRO

Tabla N° 22.<sup>56</sup>

<sup>56</sup>Fuente: Núcleos Educativos 1413 y 1414



| POBLACIÓN DESESCOLARIZADA EN EL MUNICIPIO DE SALGAR. |            |           |           |           |           |           |          |          |          |          |          |           |           |           |           |          |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| DATOS CENSO PARA LA ESCOLARIZACIÓN EN ANTIOQUIA      |            |           |           |           |           |           |          |          |          |          |          |           |           |           |           |          |
| ZONA URBANA  |            |           |           |           |           |           |          |          |          |          |          |           |           |           |           |          |
|  |            | M         | F         | 5         | 6         | 7         | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       | 13        | 14        | 15        | 16        | 17       |
| PUENTE RESTREPO                                      | 11         | 7         | 4         | 2         | 2         |           |          | 1        |          | 1        |          | 3         | 2         |           |           |          |
| SIMÓN BOLÍVAR  | 42         | 27        | 15        | 5         | 7         | 6         | 2        | 1        | 3        | 3        | 3        | 1         | 6         | 2         | 2         | 1        |
| EL MATADERO  | 12         | 8         | 4         | 1         |           |           |          |          |          |          |          |           | 5         | 3         | 3         |          |
| LA PAZ   | 15         | 7         | 8         | 1         |           | 2         | 1        |          |          |          | 1        | 2         | 2         | 3         | 1         | 2        |
| OBRAERO  | 12         | 8         | 4         | 1         |           | 1         |          | 1        |          | 1        |          | 1         | 3         | 1         | 2         | 1        |
| CENTRO   | 27         | 16        | 11        | 8         | 3         |           | 1        | 1        | 1        | 1        |          | 1         | 6         | 1         | 1         | 1        |
| LAS PEÑITAS  | 28         | 14        | 14        | 8         | 4         | 3         | 3        |          |          | 1        | 3        | 1         | 2         | 3         | 1         | 1        |
| LA HABANA  | 27         | 9         | 18        | 8         | 1         | 1         | 2        |          | 1        |          |          | 2         | 2         | 2         | 4         | 3        |
| <b>TOTALES</b>                                       | <b>174</b> | <b>96</b> | <b>78</b> | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>13</b> | <b>9</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>11</b> | <b>28</b> | <b>15</b> | <b>14</b> | <b>9</b> |

| BARRIO          | TOT.       | SEXO      |           | GRADOS |           |           |           |           |          |          |           |          |          |          |          |          |
|-----------------|------------|-----------|-----------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                 |            | M         | F         | PE     | 1°        | 2°        | 3°        | 4°        | 5°       | 6°       | 7°        | 8°       | 9°       | 10°      | 11°      |          |
| PUENTE RESTREPO | 11         | 7         | 4         |        | 3         | 2         | 3         |           | 1        | 1        | 1         |          |          |          |          |          |
| SIMÓN BOLÍVAR   | 42         | 27        | 15        |        | 7         | 21        | 3         | 4         |          |          | 7         |          |          |          |          |          |
| EL MATADERO     | 12         | 8         | 4         |        | 1         | 3         | 2         | 3         | 1        |          | 2         |          |          |          |          |          |
| LA PAZ          | 15         | 7         | 8         |        | 2         | 4         | 3         | 1         |          | 1        | 3         |          | 1        |          |          |          |
| OBRAERO         | 12         | 8         | 4         |        | 1         | 3         | 2         | 2         | 1        | 1        | 2         |          |          |          |          |          |
| CENTRO          | 27         | 16        | 11        |        | 8         | 9         |           | 3         | 3        | 2        | 2         |          |          |          |          |          |
| LAS PEÑITAS     | 28         | 14        | 14        |        | 12        | 11        | 4         | 1         |          |          |           |          |          |          |          |          |
| LA HABANA       | 27         | 9         | 18        |        | 8         | 7         | 2         | 3         | 3        |          | 3         |          | 1        |          |          |          |
| <b>TOTALES</b>  | <b>174</b> | <b>96</b> | <b>78</b> |        | <b>42</b> | <b>60</b> | <b>19</b> | <b>17</b> | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

Tabla N° 23<sup>57</sup><sup>57</sup>Fuente: Núcleos Educativos 1413 y 1414

**POBLACIÓN DESESCOLARIZADA POR EDADES EN EL MUNICIPIO DE  
SALGAR  
DATOS CENSO PARA LA ESCOLARIZACIÓN EN ANTIOQUIA  
ZONA RURAL 1995**

| BARRIO Y/O<br>CORREGIMIENTO | TO-SEXO    |            | EDADES     |            |            |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                             | TAL        | M          | F          | 5          | 6          | 7         | 8         | 9         | 10        | 11        | 12        | 13        | 14        | 15        | 16        | 17        |
| LA CÁMARA                   | 57         | 30         | 27         | 3          | 10         | 8         | 3         | 5         | 6         | 6         | 3         | 3         | 4         | 1         | 3         | 2         |
| LA MARGARITA                | 50         | 27         | 23         | 3          | 5          | 3         | 0         | 0         | 0         | 1         | 3         | 9         | 8         | 8         | 3         | 7         |
| BELLA VISTA                 | 12         | 5          | 7          | 0          | 1          | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         | 0         | 0         |
| MONTEBELLO ABAJO            | 47         | 21         | 26         | 10         | 8          | 3         | 3         | 2         | 1         | 2         | 2         | 4         | 2         | 5         | 4         | 1         |
| TROYA                       | 31         | 12         | 19         | 0          | 1          | 2         | 0         | 2         | 1         | 4         | 3         | 2         | 3         | 5         | 5         | 3         |
| LA CLARA ARRIBA             | 33         | 18         | 15         | 4          | 5          | 1         | 3         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 7         | 3         | 2         | 1         |
| LA AMAGACEÑA                | 26         | 9          | 17         | 0          | 3          | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 6         | 3         | 2         | 3         | 6         | 0         |
| LA LIBORINA                 | 37         | 23         | 14         | 7          | 6          | 1         | 2         | 2         | 4         | 2         | 1         | 5         | 6         | 1         | 0         | 0         |
| LOS ANDES                   | 56         | 25         | 31         | 16         | 9          | 8         | 4         | 5         | 1         | 3         | 2         | 2         | 1         | 4         | 1         | 0         |
| EL LEÓN                     | 47         | 25         | 22         | 8          | 5          | 7         | 1         | 2         | 1         | 1         | 0         | 6         | 5         | 5         | 5         | 1         |
| LA TARQUI                   | 11         | 4          | 7          | 3          | 1          | 2         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| LA OVEJITA                  | 7          | 5          | 2          | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         |
| EL ROBLAL                   | 6          | 2          | 4          | 1          | 2          | 0         | 1         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| EL GRANIZO                  | 19         | 14         | 5          | 1          | 2          | 0         | 0         | 0         | 2         | 0         | 3         | 0         | 5         | 2         | 3         | 1         |
| MONTEBELLO ARRIBA           | 18         | 8          | 10         | 1          | 2          | 2         | 3         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1         | 2         | 3         | 1         | 2         |
| EL EDEN                     | 6          | 5          | 1          | 1          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 1         | 1         | 1         |
| LLANADAS                    | 6          | 3          | 3          | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         |
| PUERTO ARTURO               | 4          | 3          | 1          | 0          | 1          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 2         | 0         |
| LA MONTAÑITA                | 11         | 7          | 4          | 0          | 0          | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 3         | 1         | 1         | 1         |
| EL VENTADERO                | 29         | 16         | 13         | 7          | 4          | 1         | 3         | 2         | 1         | 0         | 2         | 1         | 1         | 5         | 2         | 0         |
| EL CLAVEL                   | 11         | 6          | 5          | 0          | 2          | 2         | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 2         |
| LA GULUNGA ALTA             | 29         | 10         | 19         | 3          | 6          | 3         | 1         | 3         | 0         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 0         |
| LA GULUNGA BAJA             | 17         | 9          | 8          | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 5         | 1         | 7         | 4         | 0         |
| LA HUMAREDA                 | 27         | 14         | 13         | 3          | 2          | 3         | 1         | 0         | 1         | 2         | 1         | 2         | 0         | 4         | 6         | 2         |
| LA SIBERIA                  | 52         | 23         | 29         | 11         | 3          | 2         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 6         | 4         | 6         | 7         | 12        |
| LA TABORDA                  | 17         | 5          | 12         | 0          | 1          | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 1         |
| EL DOS                      | 7          | 7          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 1         | 1         | 3         | 0         |
| LA BOTIJA                   | 11         | 6          | 5          | 1          | 2          | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 3         | 2         | 0         |
| EL JUNCO                    | 4          | 0          | 4          | 1          | 1          | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         |
| MORRITOS                    | 6          | 3          | 3          | 1          | 1          | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         |
| LA CHAQUIRO ABAJO           | 19         | 8          | 11         | 3          | 2          | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 1         | 2         | 4         | 2         | 2         | 1         |
| LA CHAQUIRO ARRIBA          | 42         | 20         | 22         | 9          | 5          | 3         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 3         | 4         | 2         | 7         | 0         |
| PEÑALISA                    | 51         | 21         | 30         | 5          | 3          | 3         | 5         | 0         | 0         | 1         | 4         | 8         | 7         | 7         | 4         | 4         |
| EL CONCILIO                 | 90         | 52         | 38         | 7          | 10         | 3         | 6         | 1         | 4         | 4         | 8         | 6         | 12        | 11        | 15        | 3         |
| <b>TOTALES</b>              | <b>896</b> | <b>446</b> | <b>450</b> | <b>109</b> | <b>103</b> | <b>62</b> | <b>44</b> | <b>32</b> | <b>34</b> | <b>38</b> | <b>53</b> | <b>83</b> | <b>95</b> | <b>99</b> | <b>97</b> | <b>47</b> |

Tabla N° 25<sup>58</sup>

<sup>58</sup> Fuente: Núcleos Educativos 1413 y 1414



**POBLACIÓN DESESCOLARIZADA POR GRADOS EN EL MUNICIPIO DE  
SALGAR**

**DATOS CENSO PARA LA ESCOLARIZACIÓN EN ANTIOQUIA**

ZONA RURAL 1995

| BARRIO Y/O<br>CORREGIMIENTO | TOT.       | SEXO       |            | GRADOS     |            |            |           |           |           |           |           |          |          |          |          |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
|                             |            | M          | F          | PE         | 1°         | 2°         | 3°        | 4°        | 5°        | 6°        | 7°        | 8°       | 9°       | 10       | 11°      |
| LA CÁMARA                   | 57         | 30         | 27         | 3          | 35         | 5          | 4         | 1         | 4         | 4         | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LA MARGARITA                | 50         | 27         | 23         | 4          | 14         | 5          | 5         | 8         | 4         | 9         | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| BELLA VISTA                 | 12         | 5          | 7          | 0          | 5          | 2          | 1         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| MONTEBELLO ABAJO            | 47         | 21         | 26         | 10         | 20         | 6          | 7         | 3         | 1         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| TROYA                       | 31         | 12         | 19         | 0          | 2          | 15         | 7         | 1         | 2         | 4         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LA CLARA ARRIBA             | 33         | 18         | 15         | 8          | 14         | 1          | 2         | 0         | 3         | 5         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LA AMAGACEÑA                | 26         | 9          | 17         | 1          | 6          | 0          | 0         | 1         | 3         | 15        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LA LIBORINA                 | 37         | 23         | 14         | 7          | 13         | 4          | 3         | 5         | 0         | 5         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LOS ANDES                   | 56         | 25         | 31         | 14         | 30         | 5          | 4         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1        | 0        | 0        | 0        |
| EL LEÓN                     | 47         | 25         | 22         | 3          | 24         | 8          | 1         | 1         | 2         | 6         | 1         | 0        | 1        | 0        | 0        |
| LA TARQUI                   | 11         | 4          | 7          | 3          | 4          | 1          | 2         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LA OVEJITA                  | 7          | 5          | 2          | 0          | 1          | 2          | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1        | 0        | 0        | 0        |
| EL ROBLAL                   | 6          | 2          | 4          | 1          | 4          | 1          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| EL GRANIZO                  | 19         | 14         | 5          | 0          | 6          | 6          | 3         | 2         | 0         | 2         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| MONTEBELLO ARRIBA           | 18         | 8          | 10         | 0          | 10         | 4          | 0         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0        | 1        | 0        | 0        |
| EL EDEN                     | 6          | 5          | 1          | 0          | 1          | 0          | 2         | 2         | 0         | 1         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LLANADAS                    | 6          | 3          | 3          | 0          | 0          | 2          | 2         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| PUERTO ARTURO               | 4          | 3          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LA MONTAÑITA                | 11         | 7          | 4          | 3          | 1          | 2          | 2         | 2         | 1         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| EL VENTIADERO               | 29         | 16         | 13         | 0          | 19         | 3          | 1         | 0         | 2         | 3         | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| EL CLAVEL                   | 11         | 6          | 5          | 0          | 6          | 2          | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LA GULUNGA ALTA             | 29         | 10         | 19         | 2          | 15         | 5          | 4         | 0         | 3         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LA GULUNGA BAJA             | 17         | 9          | 8          | 2          | 1          | 0          | 3         | 4         | 7         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LA HUMAREDA                 | 27         | 14         | 13         | 0          | 12         | 5          | 1         | 0         | 5         | 4         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LA SIBERIA                  | 52         | 23         | 29         | 13         | 8          | 5          | 7         | 6         | 2         | 10        | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LA TABORDA                  | 17         | 5          | 12         | 0          | 7          | 1          | 2         | 0         | 5         | 2         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| EL DOS                      | 7          | 7          | 0          | 0          | 2          | 0          | 0         | 0         | 5         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LA BOTIJA                   | 11         | 6          | 5          | 1          | 4          | 2          | 1         | 2         | 0         | 1         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| EL JUNCO                    | 4          | 0          | 4          | 0          | 4          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| MORRITOS                    | 6          | 3          | 3          | 0          | 4          | 1          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1        | 0        | 0        | 0        |
| LA CHAQUIRO ABAJO           | 19         | 8          | 11         | 2          | 7          | 3          | 1         | 2         | 1         | 3         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| LA CHAQUIRO ARRIBA          | 42         | 20         | 22         | 16         | 9          | 3          | 3         | 5         | 3         | 3         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| PEÑALISA                    | 51         | 21         | 30         | 8          | 19         | 5          | 6         | 6         | 5         | 2         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| EL CONCILIO                 | 90         | 52         | 38         | 10         | 32         | 12         | 13        | 9         | 4         | 6         | 4         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>TOTALES</b>              | <b>896</b> | <b>446</b> | <b>450</b> | <b>111</b> | <b>340</b> | <b>116</b> | <b>92</b> | <b>70</b> | <b>66</b> | <b>86</b> | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

Tabla N° 25<sup>59</sup>

<sup>59</sup> Fuente: Núcleos Educativos 1413 y 1414



**POBLACIÓN EXTRAEDAD POR ESTABLECIMIENTOS  
EDUCATIVOS.**

| Nº | ESTABLECIMIENTO           | NIVEL | POBLACIÓN<br>MATRICULADA | POBLACIÓN EXTRAEDAD |            |          | TOTAL      |
|----|---------------------------|-------|--------------------------|---------------------|------------|----------|------------|
|    |                           |       |                          | PRIMARIA            | SECUND.    | MEDIA    |            |
| 1  | CENTRO OFICIAL DE ADULTOS |       | 199                      | 39                  | 102        | 49       | 190        |
| 2  | LICEO JULIO RESTREPO      |       | 708                      | 0                   | 93         | 83       | 176        |
| 3  | EUI RAMÓN VÉLEZ ISAZA     |       | 616                      | 77                  | 0          | 0        | 77         |
| 4  | EUI SALGAR                |       | 413                      | 55                  | 0          | 0        | 55         |
| 5  | CEABELARDO OCHOA          |       | 243                      | 29                  | 18         | 0        | 47         |
| 6  | ERI EL CONCILIO           |       | 160                      | 39                  | 0          | 0        | 39         |
| 7  | ERI CARLOS VIECO ORTIZ    |       | 170                      | 34                  | 3          | 0        | 37         |
| 8  | ERI ANA RESTREPO ARIAS    |       | 108                      | 30                  | 0          | 0        | 30         |
| 9  | ERI LA TABORDA            |       | 90                       | 24                  | 0          | 0        | 24         |
| 10 | ERI CHAQUIRO ABAJO        |       | 68                       | 23                  | 0          | 0        | 23         |
| 11 | EUI SIMÓN BOLÍVAR         |       | 100                      | 21                  | 0          | 0        | 21         |
| 12 | ERI LA ILUSIÓN            |       | 78                       | 21                  | 0          | 0        | 21         |
| 13 | ERI LOS ANDES             |       | 92                       | 20                  | 0          | 0        | 20         |
| 14 | ERI EL LEÓN               |       | 39                       | 19                  | 0          | 0        | 19         |
| 15 | ERI LA GULUNGA            |       | 45                       | 15                  | 0          | 0        | 15         |
| 16 | ERI EPIFANIO MEJÍA        |       | 56                       | 14                  | 0          | 0        | 14         |
| 17 | ERI LA SIBERIA            |       | 50                       | 13                  | 0          | 0        | 13         |
| 18 | ERI MORRITOS              |       | 30                       | 12                  | 0          | 0        | 12         |
| 19 | ERI LEÓN DE GREIF         |       | 41                       | 11                  | 0          | 0        | 11         |
| 20 | ERI PORFIRIO BARBA JACOB  |       | 41                       | 11                  | 0          | 0        | 11         |
| 21 | ERI CHAQUIRO ARRIBA       |       | 37                       | 9                   | 0          | 0        | 9          |
| 22 | ERI CIRO MENDÍA           |       | 54                       | 9                   | 0          | 0        | 9          |
| 23 | ERI EL CARMELO            |       | 33                       | 8                   | 0          | 0        | 8          |
| 24 | ERI EL JUNCO              |       | 20                       | 8                   | 0          | 0        | 8          |
| 25 | ERI EL ROBLAL             |       | 28                       | 8                   | 0          | 0        | 8          |
| 26 | ERI LLANADAS              |       | 26                       | 8                   | 0          | 0        | 8          |
| 27 | ERI LA CLARA ARRIBA       |       | 25                       | 8                   | 0          | 0        | 8          |
| 28 | ERI EL VENTADERO          |       | 32                       | 7                   | 0          | 0        | 7          |
| 29 | ERI TROYA                 |       | 34                       | 7                   | 0          | 0        | 7          |
| 30 | ERI LA GRANIZO            |       | 27                       | 6                   | 0          | 0        | 6          |
| 31 | ERI JORGE ELIECER GAITÁN  |       | 15                       | 4                   | 0          | 0        | 4          |
| 32 | ERI LA FAMOSA             |       | 49                       | 3                   | 0          | 0        | 3          |
| 33 | ERI EL EDÉN               |       | 11                       | 2                   | 0          | 0        | 2          |
| 34 | ERI LA BOTIJA             |       | 27                       | 2                   | 0          | 0        | 2          |
| 35 | ERI PEÑALISA              |       | 93                       | 1                   | 0          | 0        | 1          |
|    | <b>TOTAL</b>              |       | <b>3858</b>              | <b>597</b>          | <b>216</b> | <b>0</b> | <b>945</b> |

Tabla Nº 26<sup>60</sup>

<sup>60</sup>Fuente: Formularios DANE C-100 C-600

## TASA EXTRAEDAD POR NIVELES AÑOS 1993 A 1995

| NIVELES           | 1993  |       |      | 1994  |       |      | 1995  |       |      |
|-------------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
|                   | MATR  | EXTRA |      | MATR  | EXTRA |      | MATR  | EXTRA |      |
|                   | TOTAL | EDAD  | %    | TOTAL | EDAD  | %    | TOTAL | EDAD  | %    |
| BASICA PRIMARIA   | 2739  | 670   | 24.5 | 2661  | 574   | 21.6 | 2651  | 597   | 22.5 |
| BASICA SECUNDARIA | 609   | 232   | 38.1 | 643   | 235   | 36.5 | 727   | 216   | 29.7 |
| MEDIA             | 480   | 99    | 20.6 | 210   | 131   | 62.4 | 253   | 132   | 52.2 |
| TOTAL             | 3828  | 1001  | 26.1 | 3514  | 940   | 26.8 | 3631  | 945   | 26.0 |



## INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN FORMAL 1995

| NÚCLEO 1413          |          |           |           |          |          |          |           |          |          |             |           |           |           |          |          |       |
|----------------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-------|
| ESTABLECIMIENTO      | ZONA     |           | CARÁCTER  |          |          | NIVELES  |           |          |          | METODOLOGÍA |           |           | MODALIDAD |          |          |       |
|                      | JRB      | RUR       | NAL       | DEP      | MUN      | PE       | BP        | B        | S        | M           | GRAD      | NUEV      | UNIT      | ICAD     | COM      | SIST. |
| LC JULIO RESTREPO    | X        |           | X         |          |          |          |           | X        | X        | X           |           |           |           |          | X        | X     |
| COA SALGAR           | X        |           | X         |          |          |          | X         | X        | X        | X           |           |           |           | X        |          |       |
| EURAMON VELEZI       | X        |           | X         |          |          | X        | X         |          |          | X           |           |           |           | X        |          |       |
| EUSALGAR             | X        |           | X         |          |          | X        | X         |          |          | X           |           |           |           | X        |          |       |
| EUSIMON BOLIVAR      | X        |           | X         |          |          | X        | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERIPENÑALSA          |          | X         | X         |          |          | X        | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERIEL CONCLIO        |          | X         | X         |          |          | X        | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERILA TABORDA        |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERICHAQUIRO ABAJO    |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERILA GULUNGA        |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERIANA RESTREPO A.   |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERILA SIBERIA        |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERICHAQUIRO ARRIBA   |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| ERIEL CARMELO        |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| ERIEL VENTIADERO     |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| ERIEL MORRITO        |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| ERILA JUNCO          |          | X         |           |          | X        |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| ERILA BOFDA          |          |           |           | X        |          |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| <b>SUBTOTAL</b>      | <b>5</b> | <b>13</b> | <b>6</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>5</b> | <b>17</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b>    | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>17</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |       |
| NÚCLEO 1414          |          |           |           |          |          |          |           |          |          |             |           |           |           |          |          |       |
| ESTABLECIMIENTO      | ZONA     |           | CARÁCTER  |          |          | NIVELES  |           |          |          | METODOLOGÍA |           |           | MODALIDAD |          |          |       |
|                      | JRB      | RUR       | NAL       | DEP      | MUN      | PE       | BP        | B        | S        | M           | GRAD      | NUEV      | UNIT      | ICAD     | COM      | SIST. |
| C.E. ABELARDO OCHOA  |          | X         | X         |          |          | X        | X         | X        |          | X           |           |           |           | X        |          |       |
| ERICARLOS VIECO      |          | X         | X         |          |          | X        | X         | X        |          | X           |           |           |           | X        |          |       |
| ERILOS ANDES         |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERILA ILUSIÓN        |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERIEPFANIO MEJÍA     |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERICRO MENDÍA        |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERILA FAMOSA         |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERILEÓN DE GREF      |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             | X         |           |           | X        |          |       |
| ERIPORFIRIO B. JACOB |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| ERIEL LEÓN           |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| ERITROYA             |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| ERIEL ROBLAL         |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| ERILA GRANZO         |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| ERILLANADAS          |          | X         |           | X        |          |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| ERILA CLARA ARRIBA   |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| ERIJORGE E. GAITAN   |          | X         | X         |          |          |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| ERIELEDÉN            |          | X         |           |          | X        |          | X         |          |          |             |           | X         | X         |          |          |       |
| <b>SUBTOTAL</b>      | <b>0</b> | <b>17</b> | <b>15</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>17</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>2</b>    | <b>6</b>  | <b>9</b>  | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |       |
| <b>TOTALES</b>       | <b>5</b> | <b>30</b> | <b>21</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>7</b> | <b>34</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>6</b>    | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>34</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |       |

Tabla N° 27<sup>1)</sup>

1) Fuente: Núcleos Educativos 1413 y 1414



### **Análisis de Indicadores de Cobertura**

Según los datos de la oficina de Planeación suministrados en junio de este año, la población del municipio, ha crecido a un ritmo bastante lento en los últimos años y muestra una tendencia a disminuir, según las proyecciones elaboradas por esta oficina tal como puede observarse en el gráfico No 2.

En las tablas No. 16 y No. 17 se pueden observar los datos de población escolarizada y desescolarizada por edades simples; por grupos de edades y por Núcleos Educativos en el año 1.995.

La matrícula en educación formal por grados y sexos en los diferentes establecimientos de los Núcleos Educativos durante los últimos tres años. se puede observar en las tablas No. 18,19 y 20, muestran que la población escolar atendida en las instituciones educativas ha aumentado progresivamente en los dos últimos años, como consecuencia de varias estrategias asumidas por los Núcleos Educativos y respaldada por la Administración Municipal: Apertura de nuevos grupos de preescolar en la zona urbana, implementación del grado cero en todos los corregimientos, ampliación de la oferta educativa con la apertura del Centro Oficial de Adultos y la apertura del grado 6o en la vereda las Margaritas.

Como se puede observar, el crecimiento de un 5.46% en la matrícula de 1.995 comparada con la de 1.993 se debe más a un aumento en la población matriculada para el nivel preescolar (75%), en la Básica secundaria (19%) y en la media (41%), que a un aumento de la población en la misma proporción; ya que la población de Salgar crece a un ritmo de 0.23% anual según el Anuario Estadístico de Antioquia año 1.992. La población de básica primaria disminuyó en cambio, en un 3.2% durante esos años, ya que en 1.993 se matricularon 2.739 y en 1.995 se matricularon 2.651.

Uno de los problemas del sector educativo salgareño en los diferentes niveles, es la falta de cobertura total, ya que en 1995 de los 7.518 niños y jóvenes en edad escolar (5 a 17 años), únicamente 3.858 se encuentran matriculados en los establecimientos educativos. Es decir, que la tasa de escolarización bruta a nivel municipal es del 51.3%; siendo muy baja en la zona rural donde apenas alcanza un 33.6%, mientras que en la zona urbana alcanza un 96.8%. También es bastante baja la tasa en el nivel preescolar donde apenas alcanza un 36%, en básica secundaria es el 30.6% y en la media es del 21.8%, mientras que en la básica primaria es de un 79%, debido a la cobertura favorecida por el programa escuela nueva.

Para los años venideros se deberá ampliar aun más la cobertura en el nivel preescolar para los niños de cinco años, obsérvese que de los 630 niños en edad escolar únicamente 181 se encuentran matriculados (ver tabla N°16) lo cual indica que la tasa de desescolarización para esta edad es superior al 71%. Únicamente siete de los 35 establecimientos educativos (20%), cuentan con el nivel preescolar y ninguna institución ofrece los grados de jardín A y B. Esta tabla también nos permite detectar con mucha preocupación que la tasa de desescolarización en el de la básica secundaria es superior al 69% debido a la deficiente oferta educativa en la zona rural; además, se puede ver que en el nivel medio la desescolarización es superior al 78%, debido a poca oferta educativa, solamente un establecimiento ofrece un bachillerato diversificado y sus modalidades han agotado la demanda.

De la tabla N° 25 se puede deducir, que de los 3.858 alumnos matriculados, 991 están por fuera de los rangos de edad establecidos para los diferentes niveles. Por eso la baja tasa de escolarización neta en 1995, es sólo del 38.1%. Nótese que la tasa de escolarización bruta es mayor que la neta porque en la matrícula se incluye a los alumnos que están por debajo ó por encima de las edades consideradas como límites, lo cual se llama extraedad. Es de hacer notar que la tasa de extraedad a nivel municipal es del 26%, pero en el nivel de la media alcanza una tasa del 52.1% debido fundamentalmente al gran número de personas mayores matriculadas en el Centro Oficial de Adultos.

Analizando cuadros precedentes, se nota en los últimos años un gran esfuerzo en las familias por integrar al sistema educativo a los niños de ambos sexos, en el nivel preescolar (46.2% varones y 53.8% damas) y el ciclo de básica primaria (50% varones y 50% damas) con leve predominio de las mujeres. En el ciclo de básica secundaria comienza a notarse una significativa disminución en los varones (42.2%) respecto a las mujeres (57.8%) y es así como una diferencia de 113 mujeres más, corresponde a un 15,6% en relación con los hombres. La situación se evidencia más en el nivel de educación media donde el número de mujeres excede al de los hombres en un 21% correspondiente a 100 mujeres. A nivel general, el porcentaje de varones matriculados en los establecimientos educativos en el año de 1995 es de un 47.7% (1839) y el de mujeres es de un 52.3% (2.019) ver tabla N° 21

En resumen, aunque en la base del sistema escolar, la educación preescolar y la básica primaria, acceden en proporción relativamente normal hombres y mujeres, la permanencia en los niveles superiores es mayor por parte de las mujeres. Será muy importante estudiar las razones de dicha tendencia, que de alguna manera revela el cambio de pautas en la cultura Antioqueña, la cual veía con suma importancia el educar a los varones, mientras no consideraba necesario ni rentable educar a las mujeres.

### **7.3.1.2 Indicadores de Eficiencia Interna.**

Estos indicadores miden el efecto del desarrollo de los programas educativos, dentro de las pautas administrativas de un municipio, conjugado con el uso de los diferentes recursos; alumnos, docentes, directivos, administrativos, plantas físicas, mobiliario, materiales y textos.



Los indicadores de eficiencia interna comúnmente utilizados para el análisis de la situación educativa son: tasas de retención, deserción, repitencia, aprobación, reprobación, reingreso al sistema.

### Tasas de Deserción Escolar.

Es el porcentaje de alumnos que abandonan o se retiran de los establecimientos educativos en un grado ó en un nivel, en determinado año.

#### TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR

| POR AÑO             | MATRÍCULA | DESERTORES | TASA DE DESERCIÓN |
|---------------------|-----------|------------|-------------------|
| 1992                | 3558      | 694        | 19.5%             |
| 1993                | 3658      | 596        | 16.3%             |
| 1994                | 3721      | 690        | 18.5%             |
| POR NIVELES EN 1994 | MATRÍCULA | DESERTORES | TASA DE DESERCIÓN |
| PREESCOLAR          | 136       | 21         | 15.4%             |
| BÁSICA PRIMARIA     | 1257      | 264        | 21.0%             |
| BÁSICA SECUNDARIA   | 643       | 105        | 16.3%             |
| MEDIA               | 210       | 24         | 11.4%             |
| POR ZONAS EN 1994   | MATRÍCULA | DESERTORES | TASA DE DESERCIÓN |
| URBANA              | 1940      | 348        | 17.9%             |
| RURAL               | 1781      | 342        | 19.2%             |

En 1994 los grados de mayor índice de deserción escolar fueron:

En Básica Primaria, el grado 1º con un 27.4%

En Básica Secundaria, el grado 6º con un 20.4%

En Educación Media, el grado 10 con un 18.0%

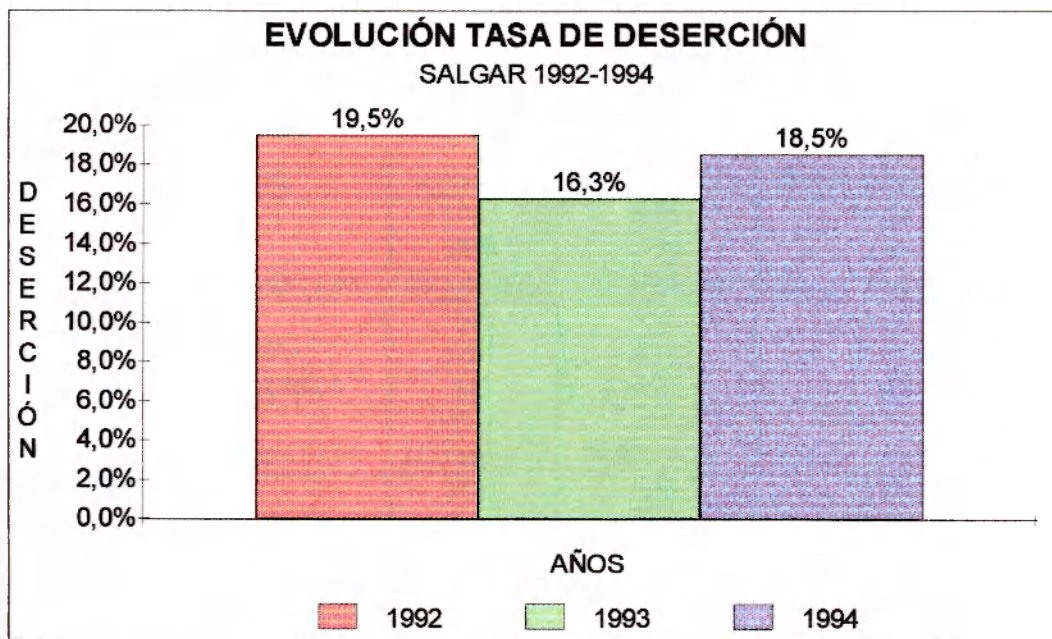


Gráfico N° 14

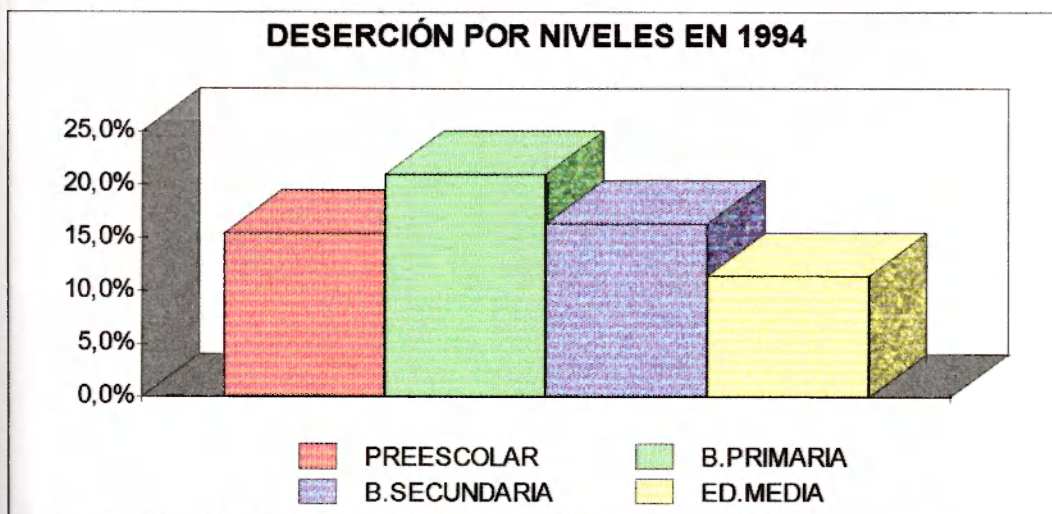


Gráfico N° 15

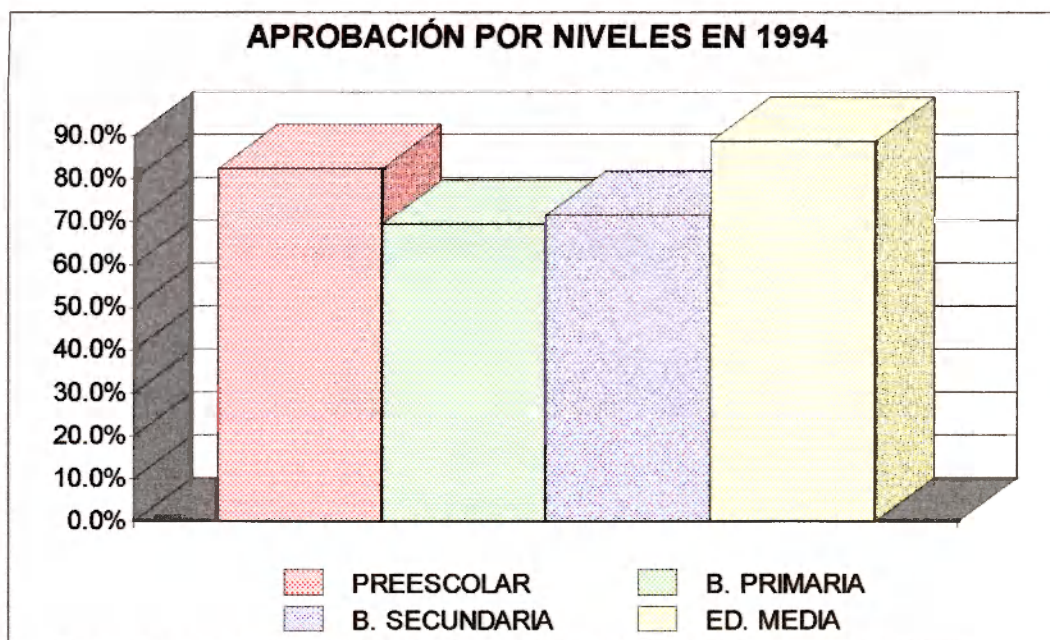
### Tasas de Aprobación Anual

Es el porcentaje de alumnos aprobados en un grado ó en un nivel en determinado año.



### TASAS DE APROBACIÓN ANUAL

| POR AÑO             | MATRÍCULA | APROBADOS | TASA DE APROBACIÓN |
|---------------------|-----------|-----------|--------------------|
| 1993                | 1964      | 1456      | 74.1%              |
| 1994                | 2246      | 1628      | 72.5%              |
| POR NIVELES EN 1994 | MATRÍCULA | APROBADOS | TASA DE APROBACIÓN |
| PREESCOLAR          | 136       | 112       | 82.4%              |
| BÁSICA PRIMARIA     | 1257      | 871       | 69.3%              |
| BÁSICA SECUNDARIA   | 643       | 459       | 71.4%              |
| MEDIA               | 210       | 186       | 88.6%              |
| POR ZONAS EN 1994   | MATRÍCULA | APROBADOS | TASA DE APROBACIÓN |
| URBANA              | 1835      | 1312      | 71.5%              |
| RURAL               | 384       | 266       | 69.3%              |



**Gráfico N° 16**

En 1994 los grados de mayor índice de aprobación fueron:

En Básica Primaria, el grado 5° con un 81.8%

En Básica Secundaria, el grado 9° con un 91.6%

En Educación Media, el grado 11 con un 96.0%



### Tasas de Reprobación Anual

Es el porcentaje de alumnos reprobados en un grado 0 ó en un nivel en determinado año.

#### TASA DE REPROBACIÓN ANUAL

| POR AÑO             | MATRÍCULA | REPROBADOS | TASA DE REPROBACIÓN |
|---------------------|-----------|------------|---------------------|
| 1993                | 1964      | 174        | 8.9%                |
| 1994                | 2246      | 204        | 9.1%                |
| POR NIVELES EN 1994 | MATRÍCULA | REPROBADOS | TASA DE REPROBACIÓN |
| PREESCOLAR          | 136       | 4          | 2.9%                |
| BÁSICA PRIMARIA     | 1257      | 98         | 7.8%                |
| BÁSICA SECUNDARIA   | 643       | 91         | 14.2%               |
| MEDIA               | 210       | 11         | 5.2%                |
| POR ZONAS EN 1994   | MATRÍCULA | REPROBADOS | TASA DE REPROBACIÓN |
| URBANA              | 1835      | 145        | 7.9%                |
| RURAL               | 384       | 59         | 15.4%               |

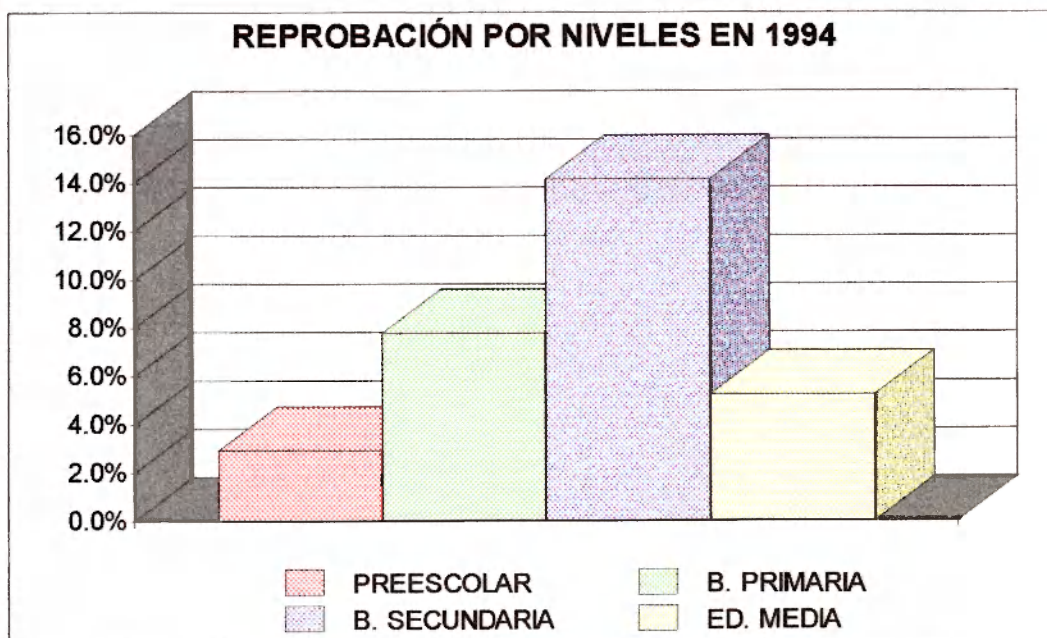


Gráfico N° 17.

En 1994 los grados de mayor índice de reprobación fueron:

En Básica Primaria, el grado 1° con un 11.9%

En Básica Secundaria, el grado 6° con un 19.6%

En Educación Media, el grado 11 con un 6.1%

#### Tasas de Promoción Anual en cada grado con Metodología de Escuela Nueva

| GRADO        | MATRICULADOS | PROMOVIDOS | TASA DE PROMOCIÓN |
|--------------|--------------|------------|-------------------|
| PRIMERO      | 522          | 281        | 54%               |
| SEGUNDO      | 323          | 201        | 62%               |
| TERCERO      | 280          | 161        | 58%               |
| CUARTO       | 149          | 112        | 75%               |
| QUINTO       | 131          | 97         | 74%               |
| <b>TOTAL</b> | <b>1405</b>  | <b>852</b> | <b>61%</b>        |

#### TASA DE EGRESADOS

| AÑO                | MATRICULA GRADO 11° | EGRESADOS  | TASA DE EGRESADOS |
|--------------------|---------------------|------------|-------------------|
| 1990               | 38                  | 33         | 87%               |
| 1991               | 56                  | 40         | 71%               |
| 1992               | 70                  | 69         | 99%               |
| 1993               | 62                  | 59         | 95%               |
| 1994               | 98                  | 87         | 89%               |
| <b>TOTAL 90-94</b> | <b>324</b>          | <b>288</b> | <b>89%</b>        |

Tabla N° 44

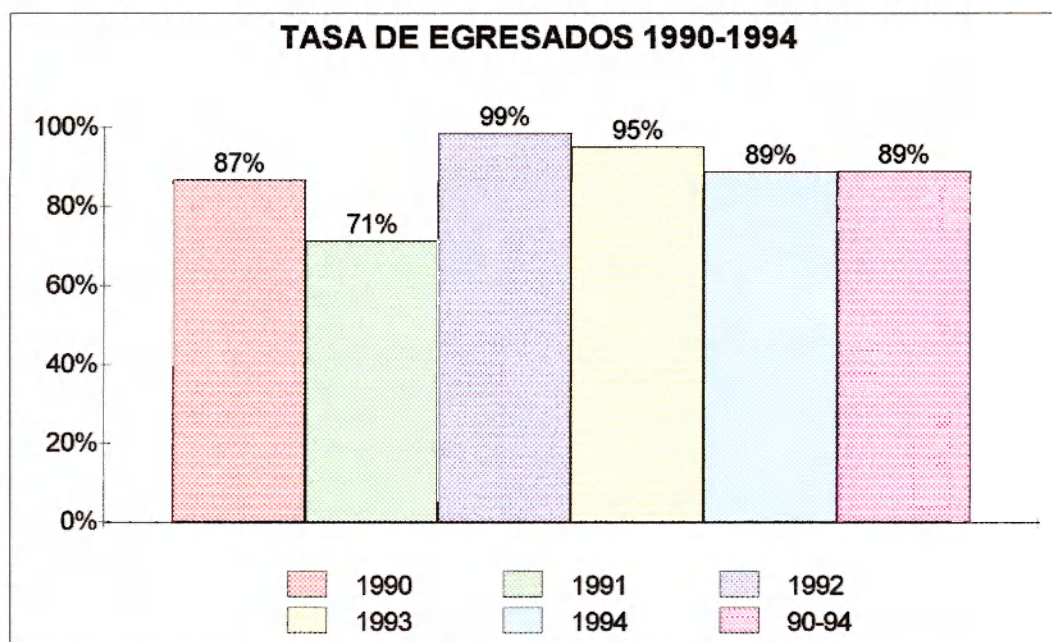


Gráfico N° 18



## MAYORES ÍNDICES DE DESERCIÓN EN EL MUNICIPIO DE SALGAR

| ZONA                       | N° | ESTABLECIMIENTO           | MATRICULA   |             | DESERCIÓN  |             |
|----------------------------|----|---------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|
|                            |    |                           | TOTAL       | FINAL       | N°         | %           |
| U<br>R<br>B<br>A<br>N<br>A | 1  | EUI SALGAR                | 404         | 296         | 108        | 26,7        |
|                            | 2  | EUI SIMÓN BOLÍVAR         | 105         | 85          | 20         | 19,0        |
|                            | 3  | CENTRO OFICIAL DE ADULTOS | 234         | 191         | 43         | 18,4        |
|                            | 4  | LICEO JULIO RESTREPO      | 617         | 522         | 95         | 15,4        |
|                            | 5  | EUI RAMÓN VÉLEZ ISAZA     | 580         | 498         | 82         | 14,1        |
|                            |    | <b>SUBTOTALES</b>         | <b>1940</b> | <b>1592</b> | <b>348</b> | <b>17,9</b> |
| R<br>U<br>R<br>A<br>L      | 1  | ERI LA SIBERIA            | 42          | 22          | 20         | 47,6        |
|                            | 2  | ERI EL EDÉN               | 17          | 10          | 7          | 41,2        |
|                            | 3  | ERI EL CONCILIO           | 147         | 141         | 6          | 4,1         |
|                            | 4  | ERI ANA RESTREPO ARIAS    | 99          | 64          | 35         | 35,4        |
|                            | 5  | ERI LA ILUSIÓN            | 86          | 57          | 29         | 33,7        |
|                            | 6  | ERI LA CLARA ARRIBA       | 28          | 19          | 9          | 32,1        |
|                            | 7  | ERI LA TABORDA            | 73          | 51          | 22         | 30,1        |
|                            | 8  | ERI PEÑALISA              | 101         | 75          | 26         | 25,7        |
|                            | 9  | ERI EL ROBLAL             | 29          | 22          | 7          | 24,1        |
|                            | 10 | ERI CARLOS VIECO ORTIZ    | 152         | 118         | 34         | 22,4        |
|                            | 11 | ERI EPIFANIO MEJÍA        | 66          | 52          | 14         | 21,2        |
|                            | 12 | CE A BELARDO OCHOA        | 259         | 207         | 52         | 20,1        |
|                            | 13 | ERI TROYA                 | 40          | 32          | 8          | 20,0        |
|                            | 14 | ERI EL VENTIADERO         | 31          | 25          | 6          | 19,4        |
|                            | 15 | ERI CHAQUIRO ABAJO        | 64          | 53          | 11         | 17,2        |
|                            | 16 | ERI PORFIRIO BARBA JACOB  | 31          | 26          | 5          | 16,1        |
|                            | 17 | ERI LA GULUNGA            | 68          | 57          | 11         | 16,2        |
|                            | 18 | ERI LEÓN DE GREIF         | 50          | 42          | 8          | 16,0        |
|                            | 19 | ERI EL JUNCO              | 19          | 16          | 3          | 15,8        |
|                            | 20 | ERI CIRO MENDÍA           | 50          | 43          | 7          | 14,0        |
|                            | 21 | ERI LA GRANIZO            | 30          | 26          | 4          | 13,3        |
|                            | 22 | ERI LLANADAS              | 26          | 23          | 3          | 11,5        |
|                            | 23 | ERI LOS ANDES             | 84          | 75          | 9          | 10,7        |
|                            | 24 | ERI CHAQUIRO ARRIBA       | 34          | 31          | 3          | 8,8         |
|                            | 25 | ERI MORRITOS.             | 30          | 28          | 2          | 6,7         |
|                            | 26 | ERI EL CARMELO            | 43          | 42          | 1          | 2,3         |
|                            | 27 | ERI LA FAMOSA             | 42          | 42          | 0          | 0,0         |
|                            | 28 | ERI EL LEÓN               | 27          | 27          | 0          | 0,0         |
|                            | 29 | ERI JORGE ELIECER GAITÁN  | 13          | 13          | 0          | 0,0         |
|                            | 30 | ERI LA BOTIJA             | 0           | 0           | 0          | 0,0         |
|                            |    | <b>SUBTOTALES</b>         | <b>1781</b> | <b>1439</b> | <b>342</b> | <b>19,2</b> |
|                            |    | <b>TOTAL</b>              | <b>3721</b> | <b>3031</b> | <b>690</b> | <b>18,5</b> |

Tabla N° 28<sup>62</sup><sup>62</sup>Fuente: Estadísticas de los Núcleos Educativos 1413 y 1414

### TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR POR NÚCLEOS EDUCATIVOS

| AÑOS           | 1992         | 1993         | 1994         |
|----------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>NÚCLEOS</b> |              |              |              |
| NÚCLEO 1413    | 18.1%        | 15.3%        | 22.5%        |
| NÚCLEO 1414    | 23.0%        | 18.5%        | 19.0%        |
| <b>TOTAL</b>   | <b>19.5%</b> | <b>16.3%</b> | <b>18.5%</b> |

### TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR POR ZONAS

| AÑOS           | 1992         | 1993         | 1994         |
|----------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>NÚCLEOS</b> |              |              |              |
| ZONA URBANA    | 15.5%        | 15.6%        | 17.9%        |
| ZONA RURAL     | 23.3%        | 17.2%        | 19.2%        |
| <b>TOTAL</b>   | <b>19.4%</b> | <b>16.4%</b> | <b>18.5%</b> |



## ALUMNOS PROMOVIDOS POR ESTABLECIMIENTOS Y GRADOS

| AÑO            | GRADO           | MATRÍCULA Y PROMOCIÓN POR GRADOS |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | MAT. TOT. |
|----------------|-----------------|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|
|                |                 | ESTABLECIMIENTO                  | PE   | 1°   | 2°   | 3°   | 4°   | 5°   | 6°   | 7°   | 8°   | 9°   | 10°  | 11°  |           |
| 1              | LIC. J.RESTREPO | M.                               |      |      |      |      |      |      | 124  | 109  | 89   | 97   | 93   | 62   | 574       |
|                |                 | P.                               |      |      |      |      |      |      | 89   | 77   | 79   | 69   | 77   | 58   | 449       |
| 1              | EUI R. VÉLEZ I. | M.                               | 68   | 120  | 111  | 100  | 112  | 86   |      |      |      |      |      |      | 597       |
|                |                 | P.                               | 59   | 89   | 77   | 83   | 94   | 66   |      |      |      |      |      |      | 468       |
| 9              | EUI SALGAR      | M.                               | 30   | 130  | 47   | 58   | 54   | 60   |      |      |      |      |      |      | 409       |
|                |                 | P.                               | 27   | 57   | 57   | 45   | 42   | 46   |      |      |      |      |      |      | 274       |
| 9              | CE A. OCHOA     | M.                               | 16   | 53   | 42   | 17   | 23   | 28   | 21   | 19   | 20   | 5    |      |      | 244       |
|                |                 | P.                               | 16   | 25   | 29   | 8    | 20   | 24   | 17   | 16   | 20   | 4    |      |      | 179       |
| 3              | ERIC. VIECO     | M.                               |      | 39   | 40   | 21   | 19   | 21   |      |      |      |      |      |      | 140       |
|                |                 | P.                               |      | 17   | 30   | 12   | 11   | 16   |      |      |      |      |      |      | 86        |
|                | C.O.A           | M.                               |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 0         |
|                |                 | P.                               |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 0         |
|                | TOTALES         | M.                               | 114  | 342  | 240  | 196  | 208  | 195  | 145  | 128  | 109  | 102  | 93   | 62   | 1964      |
|                |                 | P.                               | 102  | 188  | 193  | 148  | 167  | 152  | 106  | 93   | 99   | 73   | 77   | 58   | 1456      |
| % DE PROMOCIÓN |                 |                                  | 89,5 | 55,0 | 80,4 | 75,5 | 80,3 | 77,9 | 73,1 | 72,7 | 90,8 | 71,6 | 82,8 | 93,5 | 74,1      |

| AÑO | GRADO           | MATRÍCULA Y PROMOCIÓN POR GRADOS |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | MAT. TOT. |
|-----|-----------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
|     |                 | ESTABLECIMIENTO                  | PE  | 1°  | 2°  | 3°  | 4°  | 5°  | 6°  | 7°  | 8°  | 9°  | 10° | 11° |           |
| 1   | LIC. J.RESTREPO | M.                               |     |     |     |     |     |     | 162 | 102 | 76  | 107 | 95  | 75  | 617       |
|     |                 | NP                               |     |     |     |     |     |     | 93  | 75  | 55  | 95  | 73  | 66  | 457       |
| 1   | EUI R. VÉLEZ I. | M.                               | 69  | 118 | 108 | 109 | 79  | 97  |     |     |     |     |     |     | 580       |
|     |                 | NP                               | 61  | 79  | 85  | 80  | 64  | 95  |     |     |     |     |     |     | 464       |
| 9   | EUI SALGAR      | M.                               | 35  | 130 | 78  | 62  | 53  | 46  |     |     |     |     |     |     | 404       |
|     |                 | NP                               | 34  | 66  | 59  | 46  | 33  | 35  |     |     |     |     |     |     | 273       |
| 9   | CE A. OCHOA     | M.                               | 18  | 35  | 26  | 36  | 13  | 29  | 36  | 25  | 21  | 20  |     |     | 259       |
|     |                 | NP                               | 7   | 13  | 21  | 28  | 12  | 23  | 19  | 17  | 14  | 17  |     |     | 171       |
| 4   | ERIC. VIECO     | M.                               | 14  | 48  | 22  | 34  | 15  | 19  |     |     |     |     |     |     | 152       |
|     |                 | NP                               | 10  | 27  | 10  | 16  | 12  | 9   |     |     |     |     |     |     | 84        |
|     | C.O.A           | M.                               |     | 12  | 15  | 16  | 22  | 35  | 47  | 16  | 15  | 16  | 16  | 24  | 234       |
|     |                 | NP                               |     |     |     | 11  | 13  | 23  | 14  | 22  | 19  | 19  | 22  | 25  | 168       |
|     | TOTALES         | M.                               | 136 | 343 | 249 | 257 | 182 | 226 | 245 | 143 | 112 | 143 | 111 | 99  | 2246      |
|     |                 | NP                               | 112 | 185 | 175 | 181 | 134 | 185 | 126 | 114 | 88  | 131 | 95  | 91  | 1617      |

Tabla N° 29<sup>63</sup><sup>63</sup>Fuente: Núcleos Educativos 1413 y 1414



## ALUMNOS NO PROMOVIDOS POR ESTABLECIMIENTOS Y GRADOS

| AÑO                    | GRADO ESTABLECIMIENTO | MATRICULA Y NO PROMOCIÓN POR GRADOS |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      | MAT. TOT. | % N.P. |      |     |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----|------|-----|-----|------|-----|------|------|------|------|-----------|--------|------|-----|
|                        |                       | PE                                  | 1°  | 2°   | 3°  | 4°  | 5°   | 6°  | 7°   | 8°   | 9°   | 10°  |           |        | 11°  |     |
| 1                      | LIC. J.RESTREPO       | M.                                  |     |      |     |     |      | 124 | 109  | 89   | 97   | 93   | 62        | 574    | 11,1 |     |
|                        | NP                    |                                     |     |      |     |     |      | 16  | 13   | 5    | 19   | 8    | 3         | 64     |      |     |
| 1                      | EUI R. VÉLEZ I.       | M.                                  | 68  | 120  | 111 | 100 | 112  | 86  |      |      |      |      |           | 597    | 6,4  |     |
|                        | NP                    |                                     | 21  | 5    | 8   | 2   | 2    |     |      |      |      |      |           | 38     |      |     |
| 9                      | EUI SALGAR            | M.                                  | 30  | 130  | 47  | 58  | 54   | 60  |      |      |      |      |           | 409    | 4,9  |     |
|                        | NP                    |                                     | 18  | 2    |     |     |      |     |      |      |      |      |           | 20     |      |     |
| 9                      | CEA.OCHOA             | M.                                  | 16  | 53   | 42  | 17  | 23   | 28  | 21   | 19   | 20   | 5    |           | 244    | 12,7 |     |
|                        | NP                    |                                     | 17  | 5    | 1   | 2   |      | 3   | 2    |      | 1    |      |           | 31     |      |     |
| 3                      | ERI C. VIECO          | M.                                  |     | 39   | 40  | 21  | 19   | 21  |      |      |      |      |           | 140    | 15,0 |     |
|                        | NP                    |                                     | 11  | 7    | 2   |     | 1    |     |      |      |      |      |           | 21     |      |     |
|                        | C.O.A                 | M.                                  |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |           | 0      | 0,0  |     |
|                        | NP                    |                                     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |           | 0      |      |     |
| <b>TOTALES</b>         |                       | M.                                  | 114 | 342  | 240 | 196 | 208  | 195 | 145  | 128  | 109  | 102  | 93        | 62     | 1964 | 8,9 |
|                        |                       | NP                                  | 0   | 67   | 19  | 11  | 4    | 3   | 19   | 15   | 5    | 20   | 8         | 3      | 174  |     |
| <b>% DE NO PROMOC.</b> |                       |                                     | 0,0 | 19,6 | 7,9 | 5,6 | 1,9  | 1,5 | 13,1 | 11,7 | 4,6  | 19,6 | 8,6       | 4,8    | 8,9  |     |
|                        | GRADO ESTABLECIMIENTO | MATRICULA Y NO PROMOCIÓN POR GRADOS |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      | MAT. TOT. | % N.P. |      |     |
|                        |                       | PE                                  | 1°  | 2°   | 3°  | 4°  | 5°   | 6°  | 7°   | 8°   | 9°   | 10°  |           |        | 11°  |     |
| 1                      | LIC. J.RESTREPO       | M.                                  |     |      |     |     |      | 162 | 102  | 76   | 107  | 95   | 75        | 617    | 10,5 |     |
|                        | NP                    |                                     |     |      |     |     |      | 27  | 13   | 13   | 1    | 5    | 6         | 65     |      |     |
| 1                      | EUI R. VÉLEZ I.       | M.                                  | 69  | 118  | 108 | 109 | 79   | 97  |      |      |      |      |           | 580    | 5,9  |     |
|                        | NP                    | 2                                   | 8   | 8    | 6   | 9   | 1    |     |      |      |      |      |           | 34     |      |     |
| 9                      | EUI SALGAR            | M.                                  | 35  | 130  | 78  | 62  | 53   | 46  |      |      |      |      |           | 404    | 5,7  |     |
|                        | NP                    |                                     | 19  |      |     | 4   |      |     |      |      |      |      |           | 23     |      |     |
| 9                      | CEA.OCHOA             | M.                                  | 18  | 35   | 26  | 36  | 13   | 29  | 36   | 25   | 21   | 20   |           | 259    | 13,9 |     |
|                        | NP                    |                                     | 2   | 3    | 4   |     |      | 14  | 8    | 4    | 1    |      |           | 36     |      |     |
| 4                      | ERI C. VIECO          | M.                                  | 14  | 48   | 22  | 34  | 15   | 19  |      |      |      |      |           | 152    | 15,1 |     |
|                        | NP                    | 2                                   | 12  | 5    | 1   | 2   | 1    |     |      |      |      |      |           | 23     |      |     |
|                        | C.O.A                 | M.                                  |     | 12   | 15  | 16  | 22   | 35  | 47   | 16   | 15   | 16   | 24        | 234    | 9,8  |     |
|                        | NP                    |                                     |     |      |     | 5   | 8    | 7   | 2    | 1    |      |      |           | 23     |      |     |
| <b>TOTALES</b>         |                       | M.                                  | 136 | 343  | 249 | 257 | 182  | 226 | 245  | 143  | 112  | 143  | 111       | 99     | 2246 | 9,1 |
|                        |                       | NP                                  | 4   | 41   | 16  | 11  | 20   | 10  | 48   | 23   | 18   | 2    | 5         | 6      | 204  |     |
| <b>% DE NO PROMOC.</b> |                       |                                     | 2,9 | 12,0 | 6,4 | 4,3 | 11,0 | 4,4 | 19,6 | 16,1 | 16,1 | 1,4  | 4,5       | 6,1    | 9,1  |     |

Tabla N° 30<sup>64</sup>

<sup>64</sup>No se tienen en cuenta los establecimientos con metodología de escuela nueva, porque en ellos la promoción es flexible. Fuente: Núcleos Educativos 1413 y 1414.



### NUMERO DE DESERTORES POR ESTABLECIMIENTOS Y GRADOS

| AÑO            | GRADO             | MATRÍCULA Y DESERCIÓN POR GRADOS |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      | MAT. TOT. | % DES. |      |      |
|----------------|-------------------|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|-----------|--------|------|------|
|                |                   | ESTABLECIMIENTO                  | PE   | 1°   | 2°   | 3°   | 4°   | 5°   | 6°   | 7°   | 8°  | 9°   |           |        | 10°  | 11°  |
| 1998           | LIC. J. RESTREPO  | M.                               |      |      |      |      |      |      | 124  | 109  | 89  | 97   | 93        | 62     | 574  |      |
|                |                   | D.                               |      |      |      |      |      |      | 20   | 21   | 5   | 8    | 7         | 61     | 10,6 |      |
|                | EUI R. VÉLEZ I.   | M.                               | 68   | 120  | 111  | 100  | 112  | 86   |      |      |     |      |           |        | 597  |      |
|                |                   | D.                               | 8    | 15   | 25   | 15   | 17   | 11   |      |      |     |      |           |        | 91   | 15,2 |
|                | EUI SALGAR        | M.                               | 30   | 130  | 47   | 58   | 54   | 60   |      |      |     |      |           |        | 409  |      |
|                |                   | D.                               | 8    | 53   | 23   | 10   | 9    | 12   |      |      |     |      |           |        | 115  | 28,1 |
|                | CE A. OCHOA       | M.                               | 16   | 53   | 42   | 17   | 23   | 28   | 21   | 19   | 20  | 5    |           |        | 244  |      |
|                |                   | D.                               |      | 21   | 4    | 4    | 1    | 2    | 1    |      | 1   |      |           |        | 34   | 13,9 |
|                | 3 ERI C. VIECO    | M.                               |      | 39   | 40   | 21   | 19   | 21   |      |      |     |      |           |        | 140  |      |
|                |                   | D.                               |      | 11   | 7    | 5    | 6    | 4    |      |      |     |      |           |        | 33   | 23,6 |
|                | C.O.A             | M.                               |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |           |        | 0    |      |
|                |                   | D.                               |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |           |        | 0    | 0,0  |
|                | TOTALES           | M.                               | 114  | 342  | 240  | 196  | 208  | 195  | 145  | 128  | 109 | 102  | 93        | 62     | 1964 |      |
|                |                   | D.                               | 16   | 100  | 59   | 34   | 33   | 29   | 21   | 21   | 6   | 8    | 7         | 0      | 334  | 17,0 |
| % DE DESERCIÓN |                   |                                  | 14,0 | 29,2 | 24,6 | 17,3 | 15,9 | 14,9 | 14,5 | 16,4 | 5,5 | 7,8  | 7,5       | 0,0    | 17,0 |      |
| 1999           | LIC. J. RESTREPO  | M.                               |      |      |      |      |      |      | 162  | 102  | 76  | 107  | 95        | 75     | 617  |      |
|                |                   | D.                               |      |      |      |      |      |      | 41   | 15   | 7   | 11   | 18        | 3      | 95   | 15,4 |
|                | 1 EUI R. VÉLEZ I. | M.                               | 69   | 118  | 108  | 109  | 79   | 97   |      |      |     |      |           |        | 580  |      |
|                |                   | D.                               | 5    | 23   | 18   | 16   | 15   | 5    |      |      |     |      |           |        | 82   | 14,1 |
|                | 9 EUI SALGAR      | M.                               | 35   | 130  | 78   | 62   | 53   | 46   |      |      |     |      |           |        | 404  |      |
|                |                   | D.                               | 2    | 47   | 19   | 17   | 15   | 8    |      |      |     |      |           |        | 108  | 26,7 |
|                | 9 CE A. OCHOA     | M.                               | 18   | 35   | 26   | 36   | 13   | 29   | 36   | 25   | 21  | 20   |           |        | 259  |      |
|                |                   | D.                               | 11   | 14   | 3    | 6    | 2    | 5    | 3    | 3    | 3   | 2    |           |        | 52   | 20,1 |
|                | 4 ERI C. VIECO    | M.                               | 14   | 48   | 22   | 34   | 15   | 19   |      |      |     |      |           |        | 152  |      |
|                |                   | D.                               | 3    | 10   | 8    | 5    | 3    | 5    |      |      |     |      |           |        | 34   | 22,4 |
|                | C.O.A             | M.                               |      | 12   | 15   | 16   | 22   | 35   | 47   | 16   | 15  | 16   | 16        | 24     | 234  |      |
|                |                   | D.                               |      |      |      | 10   | 4    | 6    | 6    | 10   | 1   | 3    | 2         | 1      | 43   | 18,4 |
|                | TOTALES           | M.                               | 136  | 343  | 249  | 257  | 182  | 226  | 245  | 143  | 112 | 143  | 111       | 99     | 2246 |      |
|                |                   | D.                               | 21   | 94   | 48   | 54   | 39   | 29   | 50   | 28   | 11  | 16   | 20        | 4      | 414  | 18,4 |
| % DE DESERCIÓN |                   |                                  | 15,4 | 27,4 | 19,3 | 21,0 | 21,4 | 12,8 | 20,4 | 19,6 | 9,8 | 11,2 | 18,0      | 4,0    | 18,4 |      |

Tabla N° 31<sup>65</sup>

<sup>65</sup>No se tienen en cuenta los establecimientos con metodología de escuela nueva. Fuente:

Núcleos Educativos 1413 y 1414.

**NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS, REPROBADOS Y DESERTORES POR  
GRADO  
AÑOS DE 1992-1993-1994**

| SITUACIÓN ACADÉMICA | AÑOS | GRADOS |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      | TOTAL | TOTAL POBL. MAT. | % |
|---------------------|------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|------------------|---|
|                     |      | PE     | 1º  | 2º  | 3º  | 4º  | 5º  | 6º  | 7º  | 8º  | 9º  | 10º | 11º |      |       |                  |   |
| APROBADOS           | 1992 | 89     | 222 | 178 | 197 | 176 | 164 | 144 | 132 | 120 | 110 | 55  | 67  | 1654 | 2194  | 75.4%            |   |
|                     | 1993 | 102    | 188 | 193 | 148 | 167 | 152 | 106 | 93  | 99  | 73  | 77  | 58  | 1456 | 1964  | 74.1%            |   |
|                     | 1994 | 112    | 185 | 175 | 192 | 134 | 185 | 126 | 114 | 88  | 131 | 95  | 91  | 1628 | 2246  | 72.5%            |   |
| REPROBADOS          | 1992 |        | 82  | 29  | 24  | 17  | 7   | 16  | 32  | 2   | 3   | 2   |     | 214  | 2194  | 9.8%             |   |
|                     | 1993 |        | 67  | 19  | 11  | 4   | 3   | 19  | 15  | 5   | 20  | 8   | 3   | 174  | 1964  | 8.9%             |   |
|                     | 1994 | 4      | 41  | 16  | 11  | 20  | 10  | 48  | 23  | 18  | 2   | 5   | 6   | 204  | 2246  | 9.1%             |   |
| DESERTORES          | 1992 | 12     | 99  | 58  | 33  | 31  | 28  | 20  | 20  | 7   | 8   | 8   | 2   | 326  | 2194  | 14.9%            |   |
|                     | 1993 | 16     | 100 | 59  | 34  | 33  | 29  | 21  | 21  | 6   | 8   | 7   |     | 334  | 1964  | 17.0%            |   |
|                     | 1994 | 21     | 94  | 48  | 54  | 39  | 29  | 50  | 28  | 11  | 16  | 20  | 4   | 414  | 2246  | 18.4%            |   |

Tabla N° 32<sup>66</sup>

### Análisis de Indicadores de Eficiencia Interna

Uno de los problemas centrales que merece un análisis es la deserción escolar que en el año de 1.994 alcanzó a nivel municipal una tasa del 18.5%, registrándose los mayores valores en el primer grado de la básica primaria con un 27.4% y en el sexto grado que fue del 20.4%, tal comportamiento ha sido constante en los últimos años (ver tabla N° 31) Las causas principales de la deserción escolar son: los bajos recursos económicos de las familias (53.2% de las familias con necesidades básicas insatisfechas), las pocas fuentes de empleo para los egresados, la emigración constante de las familias por la recolección del café, la desintegración familiar, utilización de métodos de enseñanza anacrónicos y el bajo rendimiento académico de los alumnos.

Otro de los problemas se refiere al fracaso escolar donde se observa que en el año 1.994 en las escuelas con promoción automática, de los 343 niños matriculados en

<sup>66</sup>No se encontraron los datos de promoción y deserción del centro Oficial de Adultos en el año 1993. Fuente: Núcleos Educativos 1413 y 1414



el grado primero 41 no fueron promovidos (12%) y en sexto grado de los 245 matriculados 48 no fueron promovidos (19.6%), ver tabla N° 51. Estos porcentajes nos indican claramente que los educadores y directivos no están aplicando adecuadamente la filosofía de la promoción automática establecida en el Decreto 1469 de 1.987 con el objetivo de combatir factores de ineficiencia del sistema escolar como la repitencia y la deserción.

Otras causas del problema, además de los agravantes antes descritos, es la metodología vertical, sesgada, terminal y sumativa de la cultura evaluativa que se practica indiscriminadamente. Esta situación tendera a remediarse con la adopción de la promoción flexible estipulada por la nueva reforma educativa para los niveles de educación básica y media.

También es importante resaltar que en ese mismo año en las escuelas con promoción flexible (escuelas nuevas) de los 1400 niños matriculados únicamente 852 fueron promovidos al grado siguiente (60%) lo cual muestra la ineficiencia del sistema educativo con esta metodología desfigurándose así la filosofía y los principios que la inspiraron.

Esta situación obedece a la debilidad latente del mismo programa que pretende una alta cobertura en detrimento de la calidad de la atención que el educador puede brindar a cada estudiante, máxime cuando el número de alumnos es muy alto en los primeros grados y el educador labora en una escuela unitaria sirviendo los cinco grados simultáneamente.

Otros datos que nos permiten verificar la ineficiencia del sistema educativo es la permanencia de los escolares; nótese que de los 865 alumnos matriculados en primer grado sólo el 41% (356 alumnos) terminan el 5° de la básica primaria y el 11.4% (99 alumnos) finalizan el 11° grado de la media. Lo que quiere decir que de cada 100 alumnos matriculados 59 abandonan el sistema escolar durante la primaria, 17 durante la básica secundaria y tan sólo 11 finalizan el último grado.

El problema de la baja retención no solamente se debe mirar bajo el punto de vista de la eficiencia del sistema educativo, es primordial mirarlo desde el impacto social que ello crea en la comunidad y el desperdicio de todo orden que se causa a la sociedad. Nótese que las mayores tasas de desescolarización en la población salgareña se dan en los grupos de edades que oscilan entre 15 y 19 años de edad, donde un 83% de estos jóvenes han abandonado el sistema (ver tabla N° 17). Esta situación ha puesto su cuota en la generación de la dinámica del desempleo, la violencia y la delincuencia que aqueja el municipio.

Es importante observar que de los 727 alumnos matriculados en básica secundaria durante el año 1995, hay 112 (15%) de la zona rural y 615 (84.6%) en la zona urbana (ver tabla N° 20), lo cual indica que no existe la oferta suficiente y que esta población rural en su mayoría para acceder a la escolarización en dicho nivel, deben desplazarse a la zona urbana, con los consiguientes problemas de desadaptación que esto genera. Obviamente, un alto porcentaje de estudiantes de la zona rural no continua sus estudios, obsérvese que un 59% abandonan el sistema al terminar la básica primaria por la imposibilidad de desplazamiento a la zona urbana en razón a la distancia y costos.

En los años precedentes las tasas de retención en primaria eran más preocupantes que las actuales en secundaria, situación esta que se manifiesta superada debido a la implementación del programa escolar de restaurante. En secundaria persiste el fenómeno de una abultada matrícula en los grados inferiores, la cual se mengua ostensiblemente a raíz de la precariedad económica de los padres para costear las demandas de sostenimiento y provisión de materiales exigidos a sus hijos; de otra parte se suma un segundo factor concomitante cual es el impacto desfavorable que sufre el alumno de extracción rural que viene de trabajar con el programa de escuela nueva para insertarse en una secundaria graduada con arquetipos de evaluación, procesos y productos extraños para el alumno y donde se privilegia el dominio de contenidos cognoscitivos por encima de los supuestos formativos de socialización, creación de habilidades y destrezas y de comunicación. De aquí la

importancia de unificar criterios en torno a un modelo pedagógico común y de reducir la brecha entre los niveles de enseñanza.

### 7.3.1.3 Indicadores de Eficiencia Administrativa.

Estos indicadores miden el efecto de los diferentes recursos y de la infraestructura en el desarrollo de los programas educativos.

**RELACIÓN ALUMNOS/DOCENTES POR NIVELES Y ZONAS**

| <b>1. POR NIVELES</b>  | <b>ALUMNOS</b> | <b>DOCENTES</b> | <b>Nº DE ALUMNOS<br/>POR CADA DOCENTE</b> |
|------------------------|----------------|-----------------|---|
| PREESCOLAR             | 227            | 9               | 25  |
| BASICA PRIMARIA        | 2651           | 91              | 29  |
| BÁSICA SECUNDARIA      | 727            | 35              | 21  |
| EDUCACIÓN MEDIA        | 253            | 4               | 63  |
| EDUCACIÓN NO FORMAL    | 198            | 1               | 198                                       |
| <b>1. POR ZONAS</b>    | <b>ALUMNOS</b> | <b>DOCENTES</b> | <b>Nº DE ALUMNOS<br/>POR CADA DOCENTE</b> |
| URBANA                 | 2036           | 68              | 30  |
| RURAL                  | 1822           | 74              | 25  |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b> | <b>3858</b>    | <b>141</b>      | <b>27</b>                                 |



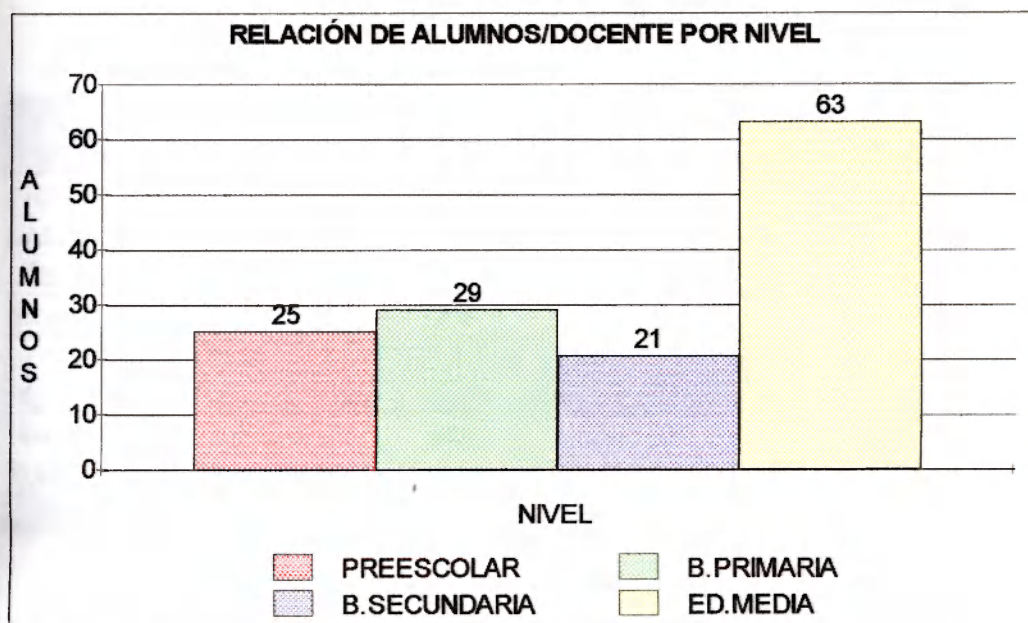


Gráfico N° 19

## RELACIÓN ALUMNOS/GRUPO POR ZONAS

| ZONA                   | ALUMNOS     | GRUPOS     | N° DE ALUMNOS POR CADA GRUPO |
|------------------------|-------------|------------|------------------------------|
| URBANA                 | 2036        | 62         | 33                           |
| RURAL                  | 1822        | 154        | 12                           |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b> | <b>3858</b> | <b>216</b> | <b>18</b>                    |

## RELACIÓN DE ALUMNOS/ESTABLECIMIENTO POR NIVELES Y ZONAS.

| 1. POR NIVELES         | ALUMNOS     | ESTABLECIMIENTO | N° DE ALUMNOS POR CADA ESTABLECIMIENTO |
|------------------------|-------------|-----------------|--|
| PREESCOLAR             | 227         | 7               | 32                                     |
| BASICA PRIMARIA        | 2651        | 34              | 78                                     |
| BÁSICA SECUNDARIA      | 727         | 4               | 182                                    |
| EDUCACIÓN MEDIA        | 253         | 2               | 127                                    |
| 1. POR ZONAS           | ALUMNOS     | ESTABLECIMIENTO | N° DE ALUMNOS POR CADA ESTABLECIMIENTO |
| URBANA                 | 2036        | 5               | 407                                    |
| RURAL                  | 1822        | 30              | 61                                     |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b> | <b>3858</b> | <b>35</b>       | <b>110</b>                             |



### RELACIÓN ALUMNOS/AULA, POR NIVELES Y ZONAS

| 1. POR NIVELES         | ALUMNOS     | AULAS      | Nº DE ALUMNOS<br>POR CADA AULA |
|------------------------|-------------|------------|--------------------------------|
| PREESCOLAR             | 227         | 9          | 25                             |
| BÁSICA PRIMARIA        | 2651        | 93         | 29                             |
| BÁSICA SECUNDARIA      | 727         | 11         | 66                             |
| EDUCACIÓN MEDIA        | 253         | 5          | 51                             |
| 1. POR ZONAS           | ALUMNOS     | AULAS      | Nº DE ALUMNOS<br>POR CADA AULA |
| URBANA                 | 2036        | 33         | 62                             |
| RURAL                  | 1822        | 85         | 21                             |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b> | <b>3858</b> | <b>118</b> | <b>33</b>                      |

### RELACIÓN DE METROS CUADRADOS DE AULA POR ALUMNO

| ZONA                   | ALUMNOS     | Nº METROS CUADRADOS |                 |
|------------------------|-------------|---------------------|-----------------|
|                        |             | DE AULA             | POR CADA ALUMNO |
| URBANA                 | 2036        | 1550                | 0.76            |
| RURAL                  | 1822        | 3264                | 1.79            |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b> | <b>3858</b> | <b>4814</b>         | <b>1.25</b>     |

### RELACIÓN DE METROS CUADRADOS DE ESPACIO DEPORTIVO POR ALUMNO

| ZONA                   | ALUMNOS     | Nº METROS CUADRADOS DE ESPACIO DEPORTIVO |                 |
|------------------------|-------------|--|-----------------|
|                        |             | TOTAL                                    | POR CADA ALUMNO |
| URBANA                 | 2036        | 1172                                     | 0.58            |
| RURAL                  | 1822        | 3848                                     | 2.11            |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b> | <b>3858</b> | <b>5020</b>                              | <b>1.30</b>     |

### RELACIÓN DE ALUMNOS POR RESTAURANTE ESCOLAR

| ZONA                   | Nº DE ALUMNOS | Nº DE<br>RESTAURANTES | ALUMNOS POR<br>CADA RESTAURANTE |
|------------------------|---------------|-----------------------|---------------------------------|
| URBANA                 | 2036          | 3                     | 679                             |
| RURAL                  | 1822          | 28                    | 65                              |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b> | <b>3858</b>   | <b>31</b>             | <b>124</b>                      |

### RELACIÓN DE ALUMNOS POR UNIDAD SANITARIA



| UNIDADES<br>SANTARIAS | Nº DE ALUMNOS | Nº DE<br>ELEMENTOS | ALUMNOS POR<br>CADA ELEMENTO |
|-----------------------|---------------|--------------------|------------------------------|
| DUCHAS                | 3858          | 54                 | 71                           |
| INODOROS              | 3858          | 204                | 19                           |
| ORINALES              | 1839          | 36                 | 51                           |

#### RELACIÓN DE PUPITRES POR ALUMNO

| ZONA            | Nº DE ALUMNOS | Nº DE<br>PUPITRES | Nº DE PUPITRES<br>CADA ALUMNO |
|-----------------|---------------|-------------------|-------------------------------|
| URBANA          | 2036          | 1329              | 0.7                           |
| RURAL           | 1822          | 2594              | 1.4                           |
| TOTAL MUNICIPIO | 3858          | 3923              | 1.0                           |

#### RELACIÓN DE GRUPOS POR AULA

| ZONA            | Nº DE GRUPOS | Nº DE AULAS | Nº DE GRUPOS<br>CADA AULA |
|-----------------|--------------|-------------|---------------------------|
| URBANA          | 62           | 33          | 2                         |
| RURAL           | 154          | 85          | 2                         |
| TOTAL MUNICIPIO | 216          | 118         | 2                         |

#### RELACIÓN DE DOCENTES POR GRUPO

| ZONA            | Nº DE<br>DOCENTES | Nº DE<br>GRUPO | Nº DE DOCENTES POR<br>CADA GRUPO |
|-----------------|-------------------|----------------|----------------------------------|
| URBANA          | 68                | 62             | 1.10                             |
| RURAL           | 74                | 154            | 0.48                             |
| TOTAL MUNICIPIO | 142               | 216            | 0.66                             |

#### RELACIÓN DE DOCENTES POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

| ZONA            | Nº DE<br>DOCENTES | Nº DE<br>ESTABLECIMIENTOS | Nº DE DOCENTES POR<br>CADA ESTABLECIMIENTO |
|-----------------|-------------------|---------------------------|--|
| URBANA          | 68                | 5                         | 14   |
| RURAL           | 74                | 30                        | 2  |
| TOTAL MUNICIPIO | 142               | 35                        | 4  |



## RELACIÓN DE DOCENTES POR AULA

| ZONA                   | Nº DE DOCENTES | Nº DE AULAS | Nº DE DOCENTES POR CADA AULA |
|------------------------|----------------|-------------|------------------------------|
| URBANA                 | 68             | 33          | 2.06                         |
| RURAL                  | 74             | 85          | 0.87                         |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b> | <b>142</b>     | <b>118</b>  | <b>1.20</b>                  |

## RELACIÓN DE DOCENTES POR PERSONAL ADMINISTRATIVO

| ZONA                   | Nº DE DOCENTES | Nº DE PERSONAL ADMINISTRATIVO | Nº DE DOCENTES POR CADA ADMINISTRATIVO |
|------------------------|----------------|-------------------------------|--|
| URBANA                 | 68             | 13                            | 5.23                                   |
| RURAL                  | 74             | 0                             | 74.00                                  |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b> | <b>142</b>     | <b>13</b>                     | <b>10.92</b>                           |

## RELACIÓN DE PERSONAL ADMINISTRATIVO POR ESTABLECIMIENTO.

| ZONA                   | Nº DE ADMINISTRATIVOS | Nº DE ESTABLECIMIENTOS | Nº DE ADMINISTRATIVOS POR ESTABLECIMIENTO |
|------------------------|-----------------------|------------------------|---|
| URBANA                 | 13                    | 5                      | 2.60                                      |
| RURAL                  | 0                     | 30                     | 0.00                                      |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b> | <b>13</b>             | <b>35</b>              | <b>0.37</b>                               |

## RELACIÓN DE ESCRITORIOS POR PROFESOR

| ZONA                   | Nº DE DOCENTES | Nº DE ESCRITORIOS | Nº DE ESCRITORIOS CADA DOCENTE |
|------------------------|----------------|-------------------|--------------------------------|
| URBANA                 | 68             | 56                | 0.82                           |
| RURAL                  | 74             | 81                | 1.09                           |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b> | <b>142</b>     | <b>137</b>        | <b>0.96</b>                    |

## RELACIÓN DE SILLAS POR PROFESOR.

| ZONA                   | Nº DE DOCENTES | Nº DE SILLAS | Nº DE SILLAS CADA DOCENTE |
|------------------------|----------------|--------------|---------------------------|
| URBANA                 | 68             | 34           | 0.50                      |
| RURAL                  | 74             | 67           | 0.91                      |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b> | <b>142</b>     | <b>101</b>   | <b>0.71</b>               |



## RELACIÓN ALUMNOS, GRUPOS, EDUCADORES AULAS

| ZONA       | N° | ESTABLECIMIENTO      | N°     | N°     | ALUMNOS   | N° DE   | ALUMNOS   | AULAS |        |
|------------|----|----------------------|--------|--------|-----------|---------|-----------|-------|--------|
|            |    |                      | ALUMN. | GRUPOS | POR GRUPO | EDUCAD. | POR EDUC. | N°    | DÉFIC. |
| URBANA     | 1  | EUI SALGAR           | 413    | 11     | 38        | 12      | 34        | 7     | 4      |
|            | 2  | EUI SIMÓN BOLÍVAR    | 100    | 6      | 17        | 4       | 25        | 4     |        |
|            | 3  | EUI RAMÓN VÉLEZ ISA  | 616    | 16     | 39        | 17      | 36        | 11    | 5      |
|            | 4  | LICEO JULIO RESTREPO | 708    | 19     | 37        | 29      | 24        | 11    | 8      |
|            | 5  | CENTRO OFICIAL DE A  | 199    | 10     | 20        | 1       | 199       |       |        |
|            | 6  | C. DE SERV. DOCENTES |        |        |           | 3       | 0         |       |        |
|            | 7  | NÚCLEOS EDUCAT.      |        |        |           | 2       | 0         |       |        |
| SUBTOTALES |    |                      | 2036   | 62     | 33        | 68      | 30        | 33    | 17     |
| RURAL      | 1  | ERI LA BOTIJA        | 27     | 1      | 27        | 1       | 27        | 2     |        |
|            | 2  | ERI LA ILUSIÓN       | 78     | 5      | 16        | 3       | 26        | 4     |        |
|            | 3  | ERI ANA RESTREPO AR  | 108    | 5      | 22        | 3       | 36        | 4     | 1      |
|            | 4  | IERI LEÓN DE GREIF   | 41     | 5      | 8         | 2       | 21        | 2     |        |
|            | 5  | ERI CHAQUIRO ARRIBA  | 37     | 5      | 7         | 2       | 19        | 2     |        |
|            | 6  | ERI EL LEÓN          | 39     | 5      | 8         | 1       | 39        | 2     |        |
|            | 7  | ERI LLANADAS         | 26     | 5      | 5         | 1       | 26        | 2     |        |
|            | 8  | ERI LA TABORDA       | 90     | 5      | 18        | 3       | 30        | 4     |        |
|            | 9  | ERI LA SIBERIA       | 50     | 5      | 10        | 2       | 25        | 3     |        |
|            | 10 | ERI EL ROBLAL        | 28     | 5      | 6         | 1       | 28        | 1     |        |
|            | 11 | ERI PORFIRIO B. JACO | 41     | 5      | 8         | 1       | 41        | 2     |        |
|            | 12 | ERI CARLOS VIECO     | 170    | 8      | 21        | 9       | 19        | 6     | 4      |
|            | 13 | ERI CIRPO MENDÍA     | 54     | 5      | 11        | 2       | 27        | 2     | 1      |
|            | 14 | ERI CHAQUIRO ABAJO   | 68     | 5      | 14        | 2       | 34        | 3     |        |
|            | 15 | ERI LA GULUNGA       | 45     | 5      | 9         | 2       | 23        | 3     |        |
|            | 16 | ERI LA CLARA ARRIBA  | 25     | 5      | 5         | 1       | 25        | 2     |        |
|            | 17 | ERI PEÑALISA         | 93     | 6      | 16        | 4       | 23        | 4     | 1      |
|            | 18 | ERU EPIFANIO MEJÍA   | 56     | 5      | 11        | 2       | 28        | 2     |        |
|            | 19 | ERI LA GRANIZO       | 27     | 5      | 5         | 1       | 27        | 1     | 1      |
|            | 20 | ERI JORGE E. GAITÁN  | 15     | 5      | 3         | 1       | 15        | 2     |        |
|            | 21 | CE ABELARDO OCHOA    | 243    | 11     | 22        | 13      | 19        | 11    | 3      |
|            | 22 | ERI EL VENTIADERO    | 32     | 4      | 8         | 1       | 32        | 2     |        |
|            | 23 | ERI TROYA            | 34     | 5      | 7         | 1       | 34        | 2     |        |
|            | 24 | ERI LA FAMOSA        | 49     | 5      | 10        | 2       | 25        | 2     |        |
|            | 25 | ERI LOS ANDES        | 92     | 5      | 18        | 3       | 31        | 3     | 1      |
|            | 26 | ERI EL CONCILIO      | 160    | 5      | 32        | 6       | 27        | 5     | 1      |
|            | 27 | ERI MORRITOS         | 30     | 5      | 6         | 1       | 30        | 2     |        |
|            | 28 | ERI EL CARMELO       | 33     | 5      | 7         | 1       | 33        | 2     |        |
|            | 29 | ERI EL JUNCO         | 20     | 5      | 4         | 1       | 20        | 2     |        |
|            | 30 | ERI EL EDEN          | 11     | 4      | 3         | 1       | 11        | 1     |        |
| SUBTOTALES |    |                      | 1822   | 154    | 12        | 74      | 25        | 85    | 13     |
| TOTAL      |    |                      | 3858   | 216    | 18        | 142     | 27        | 118   | 30     |

Tabla N° 33<sup>67</sup><sup>67</sup>Fuente: Sistema de Información Básico Educativo SABE 5.0



## PERSONAL ADMINISTRATIVO

| ESTABLECIMIENTOS     | SECTOR    |          | CARGOS   |          |          |          | CARÁTER  |          |          | ZONA      |          |
|----------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
|                      | OF.       | PR.      | AS.      | SEC.     | BIB.     | CEL.     | GRAN.    | DEPT.    | MPAL.    | URB.      | RUR.     |
| LICEO JULIO RESTREPO | 8         | 1        | 3        | 1        | 1        | 3        | 1        | 6        | 3        | 9         |          |
| EUI RAMÓN VÉLEZ I.   | 1         |          |          |          |          | 1        |          |          | 1        | 1         |          |
| EUI SALGAR           | 1         |          |          |          |          | 1        |          |          | 1        | 1         |          |
| EUI SIMÓN BOLÍVAR    | 1         |          |          |          |          | 1        |          |          | 1        | 1         |          |
| NÚCLEOS EDUCATIVOS   | 1         |          |          |          |          |          |          |          | 1        | 1         |          |
| <b>TOTAL</b>         | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>13</b> | <b>0</b> |

Convenciones: OF: OFICIAL PR: PRIVADO AS: ASEADOR  
SEC. SECRETARIA BIB. BIBLIOTECARIA CEL.: CELADOR  
GRAN. GRANJERO

Tabla N° 34<sup>68</sup>**Análisis de Indicadores de eficiencia Administrativa.**

Los problemas de eficiencia administrativa se originan en el déficit de educadores para atender los niveles de básica secundaria y media, en la insuficiencia de aulas para la prestación de servicios, en la insuficiencia de los servicios sanitarios, en los pocos espacios adecuados para la práctica del deporte y la recreación, en el mal estado y la poca dotación de algunos establecimientos educativos, en la falta de material educativo y principalmente en bibliotecas y en que el poco material didáctico adquirido no corresponde a las necesidades específicas de los alumnos y de las áreas.

En la tabla N° 33 se puede observar que a nivel municipal la relación alumno-docente es de 27 a uno, sin embargo, es muy importante resaltar que en la educación secundaria y media es de 63 a uno, ya que la mayoría de los educadores que laboran en dicho nivel lo hacen en doble y hasta triple jornada como es el caso de los educadores que laboran por horas cátedra en el Liceo y en

<sup>68</sup> Fuente: Sistema de Información Básico Educativo SABE 5.0



el Centro Oficial de Adultos. Este déficit de educadores es un problema no sólo municipal sino departamental especialmente para las áreas de matemáticas y ciencias naturales.

En la misma tabla se puede detectar que en el Municipio hay 118 aulas construidas para atender 3.858 alumnos distribuidos en 216 grupos, que corresponde a una relación de 33 alumnos por aula en promedio, nótese que en la zona urbana la relación es de 62 alumnos por aula debido a que los establecimientos laboran en jornada doble continua por insuficiencia de la planta física. Esto indica que se requieren construir 30 aulas más para adecuarse a la jornada única que exige la nueva reforma educativa. La tabla N° 35 muestra que en la zona urbana corresponde una área de 0.76 metros cuadrados por alumno que comparado con el parámetro a nivel internacional de 1.50 metros cuadrados por alumno resulta ser insuficiente.

De la tabla anterior se desprende la insuficiencia de las unidades sanitarias en relación con el número de alumnos ya que se presenta una relación de 51 a uno respecto a orinales, cuando el promedio internacional aceptado es de 25 alumnos hombres por módulo sanitario; y una relación de 19 alumnas por inodoro, cuando el promedio aceptado es de 15 alumnas por módulo sanitario.

Con relación a los espacios destinados para el deporte y la recreación se advierte que para los 3.858 alumnos matriculados se dispone de 15 placas polideportivas en el mismo Municipio., con una área total de 5.020 metros cuadrados. Es decir, que a cada alumno le corresponde 1.30 metros cuadrados, el cual comparado con el parámetro aceptado de cinco metros cuadrados por alumno resulta ser insuficiente.

La eficiencia administrativa también se mide por la cantidad y calidad de las ayudas educativas disponibles para la enseñanza, fundamentalmente por número de bibliotecas que en el municipio de Salgar asciende a cinco bibliotecas ubicadas todas en la zona urbana para atender a 35 establecimientos educativos de la

localidad. Igualmente, se destaca insuficiencia de textos ya que la relación es de tres textos por alumno, pero en la mayoría de los casos son libros obsoletos para uso permanente de los niños en clase, pero debido a que los maestros por algunas razones no los usan, quedan como biblioteca en la institución con muy escaso uso por parte de los niños y de los demás docentes. (ver la tabla N° 35)

De la relación personal administrativo por establecimiento se puede deducir que existe una marcada diferencia de celadores y secretarias para las concentraciones educativas rurales donde se atienden el nivel preescolar y los nueve grados de la educación básica que demandan los servicios de este personal por la numerosa población estudiantil y por las condiciones de seguridad. (ver tabla N° 34).

#### **7.3.1.4 Indicadores de Calidad.**

Para elaborar y aplicar indicadores de calidad se debe partir del concepto de calidad que defina al Ministerio de Educación. Se puede hablar, sin embargo, de la situación de los insumos requeridos para impartir una educación acorde con los parámetros establecidos por el sector y por la sociedad como de calidad, de acuerdo con los resultados que se esperan. A manera de ejemplos, se puede señalar el número de profesores formados para desempeñarse adecuadamente y su actualización periódica, la cantidad y estado de las dotaciones de libros, ayudas didácticas y laboratorios.

Estos insumos se deben reflejar en procesos pedagógicos innovadores, tanto dentro del aula de clase como dentro del plantel y del municipio.

Por tanto, se debe evaluar la situación de un municipio mirando qué tanto tiene de estos insumos respecto a los parámetros, para establecer faltantes de determinados insumos.

## 7.3.1.4.1 Con Relación a los Docentes

## NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES.

| NIVEL DE FORMACIÓN      | Nº DE EDUCADORES | %              |
|-------------------------|------------------|----------------|
| BACHILLERES PEDAGÓGICOS | 68               | 48.23%         |
| TECNOLÓGOS EDUCATIVOS   | 20               | 14.18%         |
| LICENCIADOS             | 52               | 36.88%         |
| POSTGRUADOS             | 1                | 0.71%          |
| <b>TOTAL</b>            | <b>141</b>       | <b>100.00%</b> |

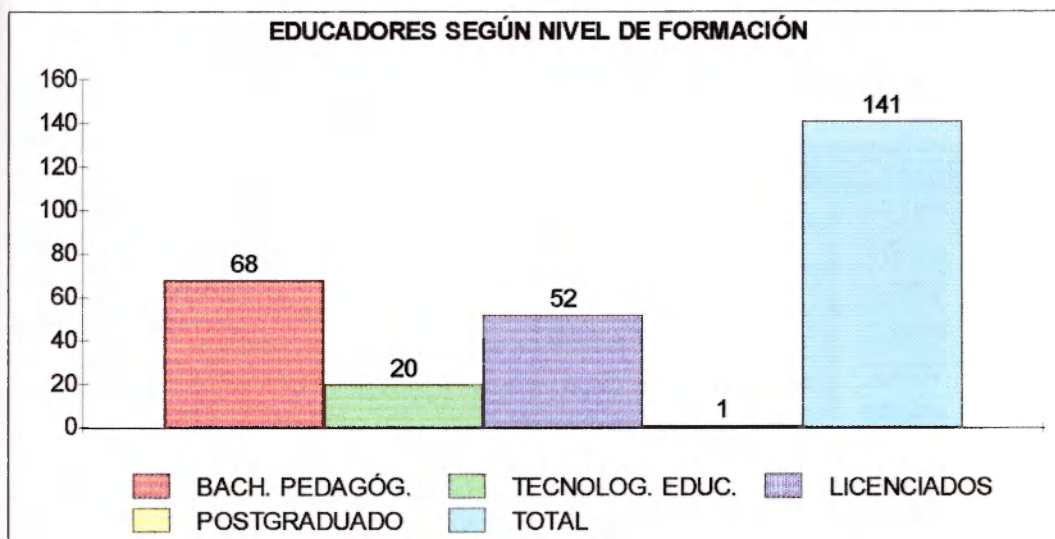


Gráfico Nº 20



### ÁREAS DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

| ÁREA DE FORMACIÓN            | Nº DE EDUCADORES | %              |
|------------------------------|------------------|----------------|
| SIN ESPECIALIDAD EN UNA ÁREA | 43               | 30,50%         |
| BÁSICA PRIMARIA              | 29               | 20,57%         |
| EUCACIÓN ESPECIAL            | 22               | 15,60%         |
| ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA     | 11               | 7,80%          |
| EDUCACIÓN PREESCOLAR         | 8                | 5,67%          |
| IDIOMAS                      | 9                | 6,38%          |
| CIENCIAS SOCIALES            | 8                | 5,67%          |
| EDUCACIÓN FÍSICA             | 4                | 2,84%          |
| OTRAS ÁREAS                  | 7                | 4,96%          |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>141</b>       | <b>100,00%</b> |

### EDUCADORES SEGÚN GRADO EN EL ESCALAFÓN

| GRADO EN EL ESCALAFÓN | Nº DE EDUCADORES | %              |
|-----------------------|------------------|----------------|
| 1º GRADO              | 20               | 14,18%         |
| 2º GRADO              | 7                | 4,96%          |
| 3º GRADO              | 0                | 0,00%          |
| 4º GRADO              | 10               | 7,09%          |
| 5º GRADO              | 4                | 2,84%          |
| 6º GRADO              | 15               | 10,64%         |
| 7º GRADO              | 13               | 9,22%          |
| 8º GRADO              | 32               | 22,70%         |
| 9º GRADO              | 9                | 6,38%          |
| 10º GRADO             | 19               | 13,48%         |
| 11º GRADO             | 7                | 4,96%          |
| 12º GRADO             | 3                | 2,13%          |
| 13º GRADO             | 2                | 1,42%          |
| 14º GRADO             | 0                | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>141</b>       | <b>100,00%</b> |

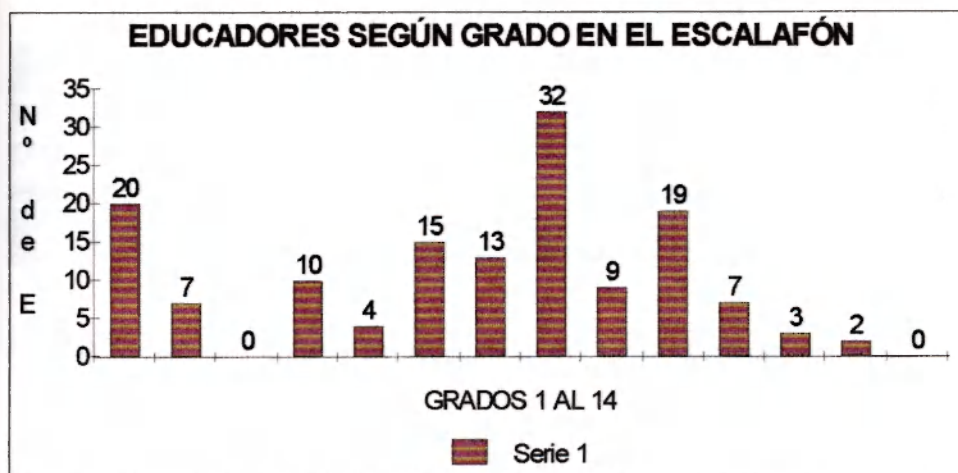


Gráfico Nº 21

**EDUCADORES SEGÚN EL NIVEL DE ENSEÑANZA EN EL CUAL SE DESEMPEÑAN**

| NIVELES DE ENSEÑANZA      | Nº DE EDUCADORES | %              |
|---------------------------|------------------|----------------|
| PREESCOLAR                | 9                | 6.34%          |
| BÁSICA PRIMARIA           | 91               | 64.08%         |
| BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA | 39               | 27.46%         |
| NO FORMAL                 | 1                | 0.70%          |
| NIVEL ADMINISTRATIVO      | 2                | 1.41%          |
| <b>TOTAL</b>              | <b>142</b>       | <b>100.00%</b> |

**EDUCADORES SEGÚN METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

| METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA | Nº DE EDUCADORES | %              |
|--------------------------|------------------|----------------|
| ESCUELA GRADUADA         | 85               | 60.71%         |
| ESCUELA NUEVA            | 40               | 28.57%         |
| ESCUELA NUEVA UNITARIA   | 15               | 10.71%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>140</b>       | <b>100.00%</b> |



**EDUCADORES SEGÚN CARGOS DOCENTES.**

| CARGO DOCENTE                 | Nº DE EDUCADORES | %              |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| DIRECTIVO SIN CARGA ACADÉMICA | 6                | 4.23%          |
| DIRECTIVO CON CARGA ACADÉMICA | 34               | 23.94%         |
| EDUCADORES DE TIEMPO COMPLETO | 102              | 71.83%         |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>142</b>       | <b>100.00%</b> |

**EDUCADORES SEGÚN EL CARÁCTER DE SU VINCULACIÓN**

| CARÁCTER DE LA VINCULACIÓN | Nº DE EDUCADORES | %              |
|----------------------------|------------------|----------------|
| NACIONALIZADO              | 127              | 89.44%         |
| DEPARTAMENTAL              | 2                | 1.41%          |
| COFINANCIADO               | 4                | 2.82%          |
| MUNICIPAL                  | 9                | 6.34%          |
| <b>TOTAL</b>               | <b>142</b>       | <b>100.00%</b> |

**EDUCADORES SEGÚN UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

| UBICACIÓN GEOGRÁFICA | Nº DE EDUCADORES | %              |
|----------------------|------------------|----------------|
| ZONA URBANA          | 68               | 47.89%         |
| ZONA RURAL           | 74               | 52.11%         |
| <b>TOTAL</b>         | <b>142</b>       | <b>100.00%</b> |

**EDUCADORES SEGÚN TIEMPO DE SERVICIO**

| TIEMPO DE SERVICIO | Nº DE EDUCADORES | %              |
|--------------------|------------------|----------------|
| MENOS DE 1 AÑO     | 20               | 14.18%         |
| ENTRE 1 Y 5 AÑOS   | 24               | 17.02%         |
| ENTRE 6 Y 10 AÑOS  | 27               | 19.15%         |
| ENTRE 11 Y 15 AÑOS | 25               | 17.73%         |
| ENTRE 16 Y 20 AÑOS | 20               | 14.18%         |
| ENTRE 21 Y 25 AÑOS | 13               | 9.22%          |
| MÁS DE 25 AÑOS     | 12               | 8.51%          |
| <b>TOTAL</b>       | <b>141</b>       | <b>100.00%</b> |



### EDUCADORES SEGÚN EDAD

| EDAD               | Nº DE EDUCADORES | %              |
|--------------------|------------------|----------------|
| MENORES DE 20 AÑOS | 0                | 0.00%          |
| ENTRE 20 Y 25 AÑOS | 9                | 6.38%          |
| ENTRE 26 Y 30 AÑOS | 26               | 18.44%         |
| ENTRE 31 Y 35 AÑOS | 43               | 30.50%         |
| ENTRE 36 Y 40 AÑOS | 28               | 19.86%         |
| ENTRE 41 Y 45 AÑOS | 14               | 9.93%          |
| ENTRE 46 Y 50 AÑOS | 16               | 11.35%         |
| MAYORES DE 50 AÑOS | 5                | 3.55%          |
| <b>TOTAL</b>       | <b>141</b>       | <b>100.00%</b> |

### EDUCADORES SEGÚN LUGAR DE NACIMIENTO

| LUGAR DE NACIMIENTO | Nº DE EDUCADORES | %              |
|---------------------|------------------|----------------|
| SALGAR              | 18               | 12.77%         |
| MEDELLÍN            | 18               | 12.77%         |
| FREDONIA            | 17               | 12.06%         |
| JERICÓ              | 9                | 6.38%          |
| AMAGÁ               | 6                | 4.26%          |
| OTROS MUNICIPIOS    | 58               | 41.13%         |
| OTROS DEPARTAMENTOS | 15               | 10.64%         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>141</b>       | <b>100.00%</b> |

### EDUCADORES SEGÚN ESTADO CIVIL

| ESTADO CIVIL | Nº DE EDUCADORES | %              |
|--------------|------------------|----------------|
| CASADOS      | 72               | 51.06%         |
| SOLTEROS     | 58               | 41.13%         |
| SEPARADOS    | 3                | 2.13%          |
| VIUDOS       | 4                | 2.84%          |
| RELIGIOSOS   | 4                | 2.84%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>141</b>       | <b>100.00%</b> |

### EDUCADORES SEGÚN SEXO

| SEXO         | Nº DE EDUCADORES | %              |
|--------------|------------------|----------------|
| MUJERES      | 99               | 70.21%         |
| HOMBRES      | 42               | 29.79%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>141</b>       | <b>100.00%</b> |

### EDUCADORES SEGÚN DEMANDA ACADÉMICA

| DEMANDA ACADÉMICA      | Nº DE EDUCADORES | %              |
|------------------------|------------------|----------------|
| POSTGRADO              | 45               | 31.91%         |
| LICENCIATURA           | 42               | 29.79%         |
| ADELANTAN LICENCIATURA | 26               | 18.44%         |
| PROFESIONALIZACIÓN     | 18               | 12.77%         |
| ADELANTAN POSTGRADOS   | 2                | 1.42%          |
| NO DEMANDAN            | 8                | 5.67%          |
| <b>TOTAL</b>           | <b>141</b>       | <b>100.00%</b> |

### PERSONAL DOCENTE DEL MUNICIPIO DESALGAR SEGÚN LA PLANTA DE CARGOS

| NÚCLEOS<br>EDUCATIVOS | TOTAL      | CARGOS      |             |            |            |             |
|-----------------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|-------------|
|                       |            | PTC         | DIRECTOR    | RECTOR     | COORDIN.   | DIR. NÚCLEO |
| 1413                  | 95         | 73          | 17          | 1          | 3          | 1           |
| 1414                  | 47         | 29          | 16          | 1          | 0          | 1           |
| <b>TOTAL</b>          | <b>142</b> | <b>102</b>  | <b>33</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>2</b>    |
| <b>%</b>              | <b>100</b> | <b>71,8</b> | <b>23,2</b> | <b>1,4</b> | <b>2,1</b> | <b>1,4</b>  |



## PLANTA DE CARGOS DOCENTES DEL MUNICIPIO DE SALGAR

| N° PLANTELES    | NIVEL DE FORMACIÓN   |           |           |           | GRADO EN EL ESCALAFÓN |           |          |           |          |           |           |           |           |           |           |          |          | TOT.     |            |
|-----------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|------------|
|                 | BACH.                | TECNO.    | LICEN-    | POST-     | 1°                    | 2°        | 3°       | 4°        | 5°       | 6°        | 7°        | 8°        | 9°        | 10°       | 11°       | 12°      | 13°      |          |            |
|                 | PED.                 | LOGO.     | CIADO.    | GRAD.     |                       |           |          |           |          |           |           |           |           |           |           |          |          |          |            |
| 1               | DC. JULIO RESTREPO   | 5         | 3         | 20        | 1                     |           | 1        |           |          |           |           | 5         | 7         | 3         | 9         | 1        | 1        | 2        | 29         |
| 2               | COA SALGAR           |           | 1         |           |                       |           |          |           |          | 1         |           |           |           |           |           |          |          |          | 1          |
| 3               | EURAMÓN VÉLEZ I      | 7         | 4         | 6         |                       |           |          | 2         | 2        | 1         | 8         | 1         | 2         | 1         |           |          |          |          | 17         |
| 4               | EUISALGAR            | 9         | 1         | 2         |                       | 1         |          |           | 1        | 3         | 2         | 4         | 1         |           |           |          |          |          | 12         |
| 5               | EUISMÓN BOLÍVAR      | 2         |           | 2         |                       |           |          | 1         | 2        |           |           |           |           |           | 1         |          |          |          | 4          |
| 6               | ERIPENÁLSA           | 3         |           | 1         |                       | 1         |          |           | 2        |           |           |           |           | 1         |           |          |          |          | 4          |
| 7               | ERIEL CONCILIO       | 5         |           | 1         |                       | 2         |          | 1         | 1        | 1         | 1         |           |           |           |           |          |          |          | 6          |
| 8               | ERILA TABORDA        | 3         |           |           |                       | 1         |          | 1         |          |           |           | 1         |           |           |           |          |          |          | 3          |
| 9               | ERICHAQURO ABAJO     |           | 1         | 1         |                       |           |          |           |          |           |           | 1         |           | 1         |           |          |          |          | 2          |
| 10              | ERILA GULUNGA        | 2         |           |           |                       | 1         | 1        |           |          |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 2          |
| 11              | ERIANA RESTREPO A.   | 1         | 1         | 1         |                       | 1         |          |           |          |           | 1         |           |           | 1         |           |          |          |          | 3          |
| 12              | ERILA SIBERIA        | 2         |           |           |                       | 1         |          |           | 1        |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 2          |
| 13              | ERICHAQURO ARRIBA    | 1         |           |           |                       | 1         |          |           |          |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 1          |
| 14              | ERIEL CARMELO        | 1         |           |           |                       |           |          |           |          | 1         |           |           |           |           |           |          |          |          | 1          |
| 15              | ERIEL VENTIADERO     |           |           | 1         |                       |           |          |           |          |           |           |           |           |           | 1         |          |          |          | 1          |
| 16              | ERIEL MORRITO        |           |           | 1         |                       |           |          |           |          |           |           |           |           |           | 1         |          |          |          | 1          |
| 17              | ERILA JUNCO          | 1         |           |           |                       | 1         |          |           |          |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 1          |
| 18              | ERILA BOTIJA         | 1         |           |           |                       | 1         |          |           |          |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 1          |
| 19              | C.S. DOCENTES        |           |           | 1         |                       |           |          |           |          |           | 1         |           |           |           |           |          |          |          | 1          |
| 20              | C.E. FÍSICA          |           | 1         |           |                       |           |          |           | 1        |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 1          |
| 21              | CAYCO                | 1         |           |           |                       |           |          |           |          |           |           |           |           | 1         |           |          |          |          | 1          |
| 22              | NUCLEO MB            |           |           | 1         |                       |           |          |           |          |           |           |           |           | 1         |           |          |          |          | 1          |
| <b>SUBTOTAL</b> |                      | <b>44</b> | <b>12</b> | <b>38</b> | <b>1</b>              | <b>8</b>  | <b>5</b> | <b>0</b>  | <b>5</b> | <b>3</b>  | <b>12</b> | <b>9</b>  | <b>23</b> | <b>7</b>  | <b>15</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>95</b>  |
| N° PLANTELES    | NIVEL DE FORMACIÓN   |           |           |           | GRADO EN EL ESCALAFÓN |           |          |           |          |           |           |           |           |           |           |          |          | TOT.     |            |
|                 | BACH.                | TECNO.    | LICEN-    | POST-     | 1°                    | 2°        | 3°       | 4°        | 5°       | 6°        | 7°        | 8°        | 9°        | 10°       | 11°       | 12°      | 13°      |          |            |
|                 | PED.                 | LOGO.     | CIADO.    | GRAD.     |                       |           |          |           |          |           |           |           |           |           |           |          |          |          |            |
| 1               | C.E. ABELARDO OCHOA  | 3         | 5         | 6         |                       | 2         |          |           | 1        | 1         | 1         | 5         | 1         | 1         | 2         |          |          |          | 14         |
| 2               | ERICARLOS VIECO      | 3         | 2         | 4         |                       | 1         | 1        | 1         | 1        | 2         | 1         | 1         | 1         |           |           |          |          |          | 9          |
| 3               | ERIL OS ANDES        | 2         |           |           |                       | 1         |          | 1         |          |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 2          |
| 4               | ERILA ILUSIÓN        | 3         |           |           |                       | 1         |          | 2         |          |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 3          |
| 5               | ERIEPIFANIO MEJÍA    | 1         |           | 1         |                       | 1         |          |           |          |           |           |           |           | 1         |           |          |          |          | 2          |
| 6               | ERIC RO MENDÍA       | 1         |           | 1         |                       | 1         |          |           |          |           |           |           |           |           |           | 1        |          |          | 2          |
| 7               | ERILA FAMOSA         | 1         |           | 1         |                       | 1         |          |           |          |           |           |           |           | 1         |           |          |          |          | 2          |
| 8               | ERILEÓN DE GREIF     | 1         | 1         |           |                       | 1         |          |           |          |           | 1         |           |           |           |           |          |          |          | 2          |
| 9               | ERIPORFIRIO B. JACOB | 1         |           |           |                       | 1         |          |           |          |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 1          |
| 10              | ERIEL LEÓN           | 1         |           |           |                       |           |          |           |          |           |           |           | 1         |           |           |          |          |          | 1          |
| 11              | ERITROYA             | 1         |           |           |                       |           |          |           |          |           |           |           | 1         |           |           |          |          |          | 1          |
| 12              | ERIEL ROBLAL         | 1         |           |           |                       |           |          |           |          |           |           |           | 1         |           |           |          |          |          | 1          |
| 13              | ERILA GRANZO         | 1         |           |           |                       | 1         |          |           |          |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 1          |
| 14              | ERILANADAS           | 1         |           |           |                       |           |          |           | 1        |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 1          |
| 15              | ERILA CLARA ARRIBA   | 1         |           |           |                       |           |          | 1         |          |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 1          |
| 16              | ERIJORGE E. GAIÁN    | 1         |           |           |                       |           | 1        |           |          |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 1          |
| 17              | ERIEL EDÉN           | 1         |           |           |                       | 1         |          |           |          |           |           |           |           |           |           |          |          |          | 1          |
| 18              | NUCLEO 1414          |           |           | 1         |                       |           |          |           |          |           |           |           |           |           |           |          | 1        |          | 1          |
| <b>SUBTOTAL</b> |                      | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>14</b> | <b>1</b>              | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>5</b>  | <b>1</b> | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>9</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>46</b>  |
| <b>TOTALES</b>  |                      | <b>68</b> | <b>20</b> | <b>52</b> | <b>1</b>              | <b>20</b> | <b>7</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>15</b> | <b>13</b> | <b>32</b> | <b>9</b>  | <b>19</b> | <b>7</b>  | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>141</b> |

Tabla N° 35<sup>69</sup><sup>69</sup>Fuente: Sistema de Información Básico Educativo SABE 50



### EDUCADORES POR NIVELES DE ENSEÑANZA Y METODOLOGÍA

| N°              | PLANTELES            | EDUCADORES POR NIVELES |               |                |               |              | METODOLOGÍA      |                  |                    |                    |
|-----------------|----------------------|------------------------|---------------|----------------|---------------|--------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|
|                 |                      | Prees-<br>colar        | Bás.<br>Prim. | Bás.<br>Secun. | Media<br>Voc. | No<br>Formal | Escuela<br>Grad. | Escuela<br>Nueva | Escuela<br>N-Unit. | Difersi-<br>ficado |
| 1               | LC. JULIO RESTREPO   |                        |               | 25             | 4             |              | 25               |                  |                    | 4                  |
| 2               | COA SALGAR           |                        |               | 1              |               |              | 1                |                  |                    |                    |
| 3               | EUIRAMÓN VÉLEZ I     | 3                      | 14            |                |               |              | 17               |                  |                    |                    |
| 4               | EUISALGAR            | 1                      | 11            |                |               |              | 12               |                  |                    |                    |
| 5               | EUISIMÓN BOLÍVAR     | 1                      | 3             |                |               |              |                  | 4                |                    |                    |
| 6               | ERIPENÁLSA           | 1                      | 3             |                |               |              |                  | 4                |                    |                    |
| 7               | ERIEL CONCILIO       | 1                      | 5             |                |               |              |                  | 6                |                    |                    |
| 8               | ERILA TABORDA        |                        | 3             |                |               |              |                  | 3                |                    |                    |
| 9               | ERICHAQUIRO ABAJO    |                        | 2             |                |               |              |                  | 2                |                    |                    |
| 10              | ERILA GULUNGA        |                        | 2             |                |               |              |                  | 2                |                    |                    |
| 11              | ERIANA RESTREPO A.   |                        | 3             |                |               |              |                  | 3                |                    |                    |
| 12              | ERILA SIBERIA        |                        | 2             |                |               |              |                  | 2                |                    |                    |
| 13              | ERICHAQUIRO ARRIBA   |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 14              | ERIEL CARMELO        |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 15              | ERIEL VENTIADERO     |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 16              | ERIEL MORRITO        |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 17              | ERILA JUNCO          |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 18              | ERILA BOTHA          |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 19              | C.S. DOCENTES        |                        | 1             |                |               |              | 1                |                  |                    |                    |
| 20              | C.E. FÍSICA          |                        | 1             |                |               |              | 1                |                  |                    |                    |
| 21              | CAYCO                |                        |               |                |               | 1            | 1                |                  |                    |                    |
| 22              | NÚCLEO HB            |                        |               |                |               |              |                  |                  |                    |                    |
| <b>SUBTOTAL</b> |                      | <b>7</b>               | <b>56</b>     | <b>26</b>      | <b>4</b>      | <b>1</b>     | <b>58</b>        | <b>26</b>        | <b>6</b>           | <b>4</b>           |
| N°              | PLANTELES            | EDUCADORES POR NIVELES |               |                |               |              | METODOLOGÍA      |                  |                    |                    |
|                 |                      | Prees-<br>colar        | Bás.<br>Prim. | Bás.<br>Secun. | Media<br>Voc. | No<br>Formal | Escuela<br>Grad. | Escuela<br>Nueva | Escuela<br>N-Unit. | Difersi-<br>ficado |
| 1               | C.E. ABELARDO OCHOA  | 1                      | 6             | 7              |               |              | 14               |                  |                    |                    |
| 2               | ERICARLOS VIECO      | 1                      | 6             | 2              |               |              | 9                |                  |                    |                    |
| 3               | ERILS ANDES          |                        | 3             |                |               |              |                  | 3                |                    |                    |
| 4               | ERILA ILUSIÓN        |                        | 3             |                |               |              |                  | 3                |                    |                    |
| 5               | ERIEP F ANO MEJÍA    |                        | 2             |                |               |              |                  | 2                |                    |                    |
| 6               | ERICIRO MENDÍA       |                        | 2             |                |               |              |                  | 2                |                    |                    |
| 7               | ERILA FAMOSA         |                        | 2             |                |               |              |                  | 2                |                    |                    |
| 8               | ERILEÓN DE GREF      |                        | 2             |                |               |              |                  | 2                |                    |                    |
| 9               | ERIPORFIRIO B. JACOB |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 10              | ERIEL LEÓN           |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 11              | ERITROYA             |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 12              | ERIEL ROBLAL         |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 13              | ERILA GRANIZO        |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 14              | ERILLANADAS          |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 15              | ERILA CLARA ARRIBA   |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 16              | ERIJORGE E. GAITÁN   |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 17              | ERIELEDÉN            |                        | 1             |                |               |              |                  |                  | 1                  |                    |
| 18              | NÚCLEO 1414          |                        |               |                |               |              |                  |                  |                    |                    |
| <b>SUBTOTAL</b> |                      | <b>2</b>               | <b>35</b>     | <b>9</b>       | <b>0</b>      | <b>0</b>     | <b>23</b>        | <b>14</b>        | <b>9</b>           | <b>0</b>           |
| <b>TOTALES</b>  |                      | <b>9</b>               | <b>91</b>     | <b>35</b>      | <b>4</b>      | <b>1</b>     | <b>81</b>        | <b>40</b>        | <b>15</b>          | <b>4</b>           |

Tabla N° 36<sup>70</sup>

<sup>70</sup> Fuente: Sistema de Información Básico Educativo SABE 50



## 7.3.1.4.2 Con Relación a las Ayudas Educativas.

## BIBLIOTECAS

| BIBLIOTECAS ESTABLECIMIENTO | Nº DE BIBLIOTECAS | ESTABLECIMIENTOS | Nº DE BIBLIOTECAS POR ESTABLECIMIENTO |
|-----------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| URBANA                      | 4                 | 5                | 0.8000                                |
| RURAL                       | 1                 | 30               | 0.0333                                |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>      | <b>5</b>          | <b>35</b>        | <b>0.1429</b>                         |
| BIBLIOTECAS POR ALUMNO      | Nº DE BIBLIOTECAS | ALUMNOS          | Nº DE BIBLIOTECAS POR ALUMNO          |
| URBANA                      | 4                 | 2036             | 0.0020                                |
| RURAL                       | 1                 | 1822             | 0.0005                                |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>      | <b>5</b>          | <b>3858</b>      | <b>0.0013</b>                         |
| BIBLIOTECAS POR EDUCADOR    | Nº DE BIBLIOTECAS | EDUCADORES       | Nº DE BIBLIOTECAS EDUCADOR            |
| URBANA                      | 4                 | 68               | 0.0588                                |
| RURAL                       | 1                 | 74               | 0.0135                                |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>      | <b>5</b>          | <b>142</b>       | <b>0.0352</b>                         |

## TEXTOS

| TEXTOS POR ESTABLECIMIENTO | TEXTOS       | ESTABLECIMIENTOS | Nº DE TEXTOS POR ESTABLECIMIENTO |
|----------------------------|--------------|------------------|----------------------------------|
| URBANA                     | 5743         | 5                | 1149                             |
| RURAL                      | 7773         | 30               | 259                              |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>     | <b>13516</b> | <b>35</b>        | <b>386</b>                       |
| TEXTOS POR ALUMNO          | TEXTOS       | ALUMNOS          | Nº DE TEXTOS POR ALUMNO          |
| URBANA                     | 5743         | 2036             | 3                                |
| RURAL                      | 7773         | 1822             | 4                                |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>     | <b>13516</b> | <b>3858</b>      | <b>4</b>                         |
| TEXTOS POR EDUCADOR        | TEXTOS       | EDUCADORES       | Nº DE TEXTOS EDUCADOR            |
| URBANA                     | 5743         | 68               | 84                               |
| RURAL                      | 7773         | 74               | 105                              |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>     | <b>13516</b> | <b>142</b>       | <b>95</b>                        |



## MÁQUINAS DE ESCRIBIR

| MÁQUINAS DE ESCRIBIR ESTABLECIMIENTO | Nº DE MÁQUINAS DE ESCRIBIR | ESTABLE-CIMIENTOS | Nº DE MÁQUINAS DE ESCRIBIR POR ESTABLECIMIENTO |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|--|
| URBANA                               | 67                         | 5                 | 13.40  |
| RURAL                                | 38                         | 30                | 1.27   |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>               | <b>105</b>                 | <b>35</b>         | <b>3.00</b>                                    |
| MÁQUINAS DE ESCRIBIR ALUMNOS         | Nº DE MÁQUINAS DE ESCRIBIR | ALUMNOS           | Nº DE MÁQUINAS DE ESCRIBIR ALUMNO              |
| URBANA                               | 67                         | 2036              | 0.03   |
| RURAL                                | 38                         | 1822              | 0.02   |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>               | <b>105</b>                 | <b>3858</b>       | <b>0.03</b>                                    |
| MÁQUINAS DE ESCRIBIR EDUCADOR        | Nº DE MÁQUINAS DE ESCRIBIR | EDUCADOR          | Nº DE MÁQUINAS DE ESCRIBIR POR EDUCADOR        |
| URBANA                               | 67                         | 68                | 0.99   |
| RURAL                                | 38                         | 74                | 0.51   |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>               | <b>105</b>                 | <b>142</b>        | <b>0.74</b>                                    |

## COMPUTADORES

| COMPUTADORES ESTABLECIMIENTO | Nº DE COMPU TADORES | ESTABLE-CIMIENTOS | Nº DE COMPUTADORES POR ESTABLECIMIENTO |
|------------------------------|---------------------|-------------------|--|
| URBANA                       | 25                  | 5                 | 5.00                                   |
| RURAL                        | 0                   | 30                | 0.00                                   |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>       | <b>25</b>           | <b>35</b>         | <b>0.71</b>                            |
| COMPUTADORES ALUMNOS         | Nº DE COMPU TADORES | ALUMNOS           | Nº DE COMPUTADORES ALUMNO              |
| URBANA                       | 25                  | 2036              | 0.01                                   |
| RURAL                        | 0                   | 1822              | 0.00                                   |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>       | <b>25</b>           | <b>3858</b>       | <b>0.01</b>                            |
| COMPUTADORES EDUCADOR        | Nº DE COMPU TADORES | EDUCA-DORES       | Nº DE COMPUTADORES POR EDUCADOR        |
| URBANA                       | 25                  | 68                | 0.37                                   |
| RURAL                        | 0                   | 74                | 0.00                                   |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>       | <b>25</b>           | <b>142</b>        | <b>0.18</b>                            |



## GRABADORAS

| GRABADORAS ESTABLECIMIENTO | GRABADORAS | ESTABLECIMIENTOS | Nº DE GRABADORAS POR ESTABLECIMIENTO |
|----------------------------|------------|------------------|--------------------------------------|
| URBANA                     | 11         | 5                | 2.20                                 |
| RURAL                      | 11         | 30               | 0.37                                 |
| TOTAL MUNICIPIO            | 22         | 35               | 0.63                                 |
| GRABADORAS ALUMNOS         | GRABADORAS | ALUMNOS          | Nº DE GRABADORAS ALUMNO              |
| URBANA                     | 11         | 2036             | 0.01                                 |
| RURAL                      | 11         | 1822             | 0.01                                 |
| TOTAL MUNICIPIO            | 22         | 3858             | 0.01                                 |
| GRABADORAS EDUCADOR        | GRABADORAS | EDUCADORES       | Nº DE GRABADORAS POR EDUCADOR        |
| URBANA                     | 11         | 68               | 0.16                                 |
| RURAL                      | 11         | 74               | 0.15                                 |
| TOTAL MUNICIPIO            | 22         | 142              | 0.15                                 |

## CALCULADORAS

| CALCULADORAS ESTABLECIMIENTO | CALCULADORAS | ESTABLECIMIENTOS | Nº DE CALCULADORAS POR ESTABLECIMIENTO |
|------------------------------|--------------|------------------|--|
| URBANA                       | 7            | 5                | 1.40                                   |
| RURAL                        | 0            | 30               | 0.00                                   |
| TOTAL MUNICIPIO              | 7            | 35               | 0.20                                   |
| CALCULADORAS ALUMNOS         | CALCULADORAS | ALUMNOS          | Nº DE CALCULADORAS ALUMNO              |
| URBANA                       | 7            | 2036             | 0.00                                   |
| RURAL                        | 0            | 1822             | 0.00                                   |
| TOTAL MUNICIPIO              | 7            | 3858             | 0.00                                   |
| CALCULADORAS EDUCADOR        | CALCULADORAS | EDUCADORES       | Nº DE CALCULADORAS POR EDUCADOR        |
| URBANA                       | 7            | 68               | 0.10                                   |
| RURAL                        | 0            | 74               | 0.00                                   |
| TOTAL MUNICIPIO              | 7            | 142              | 0.05                                   |



## TELEVISORES

| TELEVISORES ESTABLECIMIENTO | Nº DE TELEVISORES | ESTABLE-CIMIENTOS | Nº DE TELEVISORES POR ESTABLECIMIENTO |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|
| URBANA                      | 2                 | 5                 | 0.4000                                |
| RURAL                       | 3                 | 30                | 0.1000                                |
| TOTAL MUNICIPIO             | 5                 | 35                | 0.1429                                |
| TELEVISORES ALUMNOS         | Nº DE TELEVISORES | ALUMNOS           | Nº DE TELEVISORES ALUMNO              |
| URBANA                      | 2                 | 2036              | 0.0010                                |
| RURAL                       | 3                 | 1822              | 0.0016                                |
| TOTAL MUNICIPIO             | 5                 | 3858              | 0.0013                                |
| TELEVISORES EDUCADOR        | Nº DE TELEVISORES | EDUCA-DORES       | Nº DE TELEVISORES POR EDUCADOR        |
| URBANA                      | 2                 | 68                | 0.0294                                |
| RURAL                       | 3                 | 74                | 0.0405                                |
| TOTAL MUNICIPIO             | 5                 | 142               | 0.0352                                |

## VIDEOGRABADORAS

| VIDEOGRABADORAS ESTABLECIMIENTO | Nº DE VIDEO GRABADORAS | ESTABLE-CIMIENTOS | Nº DE VIDEOGRABAD. POR ESTABLECIMIENTO |
|---------------------------------|------------------------|-------------------|--|
| URBANA                          | 3                      | 5                 | 0.60                                   |
| RURAL                           | 1                      | 30                | 0.03                                   |
| TOTAL MUNICIPIO                 | 4                      | 35                | 0.11                                   |
| VIDEOGRABADORAS ALUMNOS         | Nº DE VIDEO GRABADORAS | ALUMNOS           | Nº DE VIDEOGRABAD. ALUMNO              |
| URBANA                          | 3                      | 2036              | 0.00                                   |
| RURAL                           | 1                      | 1822              | 0.00                                   |
| TOTAL MUNICIPIO                 | 4                      | 3858              | 0.00                                   |
| VIDEOGRABADORAS EDUCADOR        | Nº DE VIDEO GRABADORAS | EDUCA-DORES       | Nº DE VIDEOGRABAD. POR EDUCADOR        |
| URBANA                          | 3                      | 68                | 0.04                                   |
| RURAL                           | 1                      | 74                | 0.01                                   |
| TOTAL MUNICIPIO                 | 4                      | 142               | 0.03                                   |



## VIDEOS

| VIDEOS ESTABLECIMIENTO | Nº DE VIDEOS | ESTABLE-CIMIENTOS | Nº DE VIDEOS POR ESTABLECIMIENTO |
|------------------------|--------------|-------------------|----------------------------------|
| URBANA                 | 19           | 5                 | 3.80                             |
| RURAL                  | 6            | 30                | 0.20                             |
| TOTAL MUNICIPIO        | 25           | 35                | 0.71                             |
| VIDEOS ALUMNOS         | Nº DE VIDEOS | ALUMNOS           | Nº DE VIDEOS ALUMNO              |
| URBANA                 | 19           | 2036              | 0.01                             |
| RURAL                  | 6            | 1822              | 0.00                             |
| TOTAL MUNICIPIO        | 25           | 3858              | 0.01                             |
| VIDEOS EDUCADOR        | Nº DE VIDEOS | EDUCA-DORES       | Nº DE VIDEOS POR EDUCADOR        |
| URBANA                 | 19           | 68                | 0.28                             |
| RURAL                  | 6            | 74                | 0.08                             |
| TOTAL MUNICIPIO        | 25           | 142               | 0.18                             |

## CARTELES Y MAPAS DIDÁCTICOS

| CARTELES Y MAPAS ESTABLECIMIENTO | Nº DE CARTELES Y MAPAS | ESTABLE-CIMIENTOS | Nº DE CARTELES Y MAPAS POR ESTABLECIMIENTO |
|----------------------------------|------------------------|-------------------|--|
| URBANA                           | 19                     | 5                 | 3.80                                       |
| RURAL                            | 6                      | 30                | 0.20                                       |
| TOTAL MUNICIPIO                  | 25                     | 35                | 0.71                                       |
| CARTELES Y MAPAS ALUMNOS         | Nº DE CARTELES Y MAPAS | ALUMNOS           | Nº DE CARTELES Y MAPAS ALUMNO              |
| URBANA                           | 19                     | 2036              | 0.01                                       |
| RURAL                            | 6                      | 1822              | 0.00                                       |
| TOTAL MUNICIPIO                  | 25                     | 3858              | 0.01                                       |
| CARTELES Y MAPAS EDUCADOR        | Nº DE CARTELES Y MAPAS | EDUCA-DORES       | Nº DE CARTELES Y MAPAS POR EDUCADOR        |
| URBANA                           | 19                     | 68                | 0.28                                       |
| RURAL                            | 6                      | 74                | 0.08                                       |
| TOTAL MUNICIPIO                  | 25                     | 142               | 0.18                                       |



## 7.3.1.4.3 Con relación a la infraestructura y dotación.

**ÁREA EN METROS CUADRADOS POR ESTABLECIMIENTO**

| ÁREA EN METROS CUADRADOS<br>POR ESTABLECIMIENTO | ÁREA<br>TOTAL | Nº DE ESTA-<br>BLECIMIENTOS | ÁREA TOTAL<br>PROMEDIO |
|---|---------------|-----------------------------|------------------------|
| ZONA URBANA                                     | 14119         | 5                           | 2824                   |
| ZONA RURAL                                      | 37564         | 30                          | 1252                   |
| TOTAL MUNICIPIO                                 | 51683         | 35                          | 1477                   |

**ÁREA CONSTRUIDA POR ESTABLECIMIENTO**

| ÁREA CONSTRUIDA EN METROS<br>POR ESTABLECIMIENTO | ÁREA<br>CONSTR. | Nº DE ESTA-<br>BLECIMIENTOS | ÁREA CONSTR.<br>PROMEDIO |
|--|-----------------|-----------------------------|--------------------------|
| ZONA URBANA                                      | 4582            | 5                           | 916                      |
| ZONA RURAL                                       | 4742            | 30                          | 158                      |
| TOTAL MUNICIPIO                                  | 9324            | 35                          | 266                      |

**ÁREA CONSTRUIDA EN AULAS POR ESTABLECIMIENTO.**

| ÁREA CONSTRUIDA EN AULAS<br>POR ESTABLECIMIENTO | ÁREA<br>AULAS | Nº DE ESTA-<br>BLECIMIENTOS | ÁREA AULAS<br>PROMEDIO |
|---|---------------|-----------------------------|------------------------|
| ZONA URBANA                                     | 1550          | 5                           | 310                    |
| ZONA RURAL                                      | 3264          | 30                          | 109                    |
| TOTAL MUNICIPIO                                 | 4814          | 35                          | 138                    |

**ÁREA CONSTRUIDA EN UNIDAD SANITARIA POR ESTABLECIMIENTO**

| ÁREA CONSTRUIDA UNIDAD<br>SANITARIA POR ESTABLECIMIENTO | ÁREA<br>UN. SANIT. | Nº DE ESTA-<br>BLECIMIENTOS | ÁREA UN. SANIT.<br>PROMEDIO |
|---|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ZONA URBANA   | 255                | 5                           | 51                          |
| ZONA RURAL  | 187                | 30                          | 6                           |
| TOTAL MUNICIPIO   | 442                | 35                          | 13                          |



**ESTABLECIMIENTOS CON RESTAURANTE ESCOLAR**

| <b>ESTABLECIMIENTOS CON RESTAURANTE ESCOLAR</b> | <b>Nº DE RESTAURANTES</b> | <b>Nº DE ESTABLECIMIENTOS</b> | <b>%</b>      |
|---|---------------------------|-------------------------------|---------------|
| ZONA URBANA                                     | 3                         | 5                             | 60.00%        |
| ZONA RURAL                                      | 29                        | 30                            | 96.67%        |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>                          | <b>32</b>                 | <b>35</b>                     | <b>91.43%</b> |

**ESTABLECIMIENTOS CON LOCAL PARA RESTAURANTE ESCOLAR**

| <b>ESTABLECIMIENTOS CON LOCAL PARA RESTAURANTE ESCOLAR</b> | <b>Nº DE LOCALES</b> | <b>Nº DE ESTABLECIMIENTOS</b> | <b>%</b>      |
|--|----------------------|-------------------------------|---------------|
| ZONA URBANA  | 2                    | 5                             | 40.00%        |
| ZONA RURAL   | 10                   | 30                            | 33.33%        |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>                                     | <b>12</b>            | <b>35</b>                     | <b>34.29%</b> |

**ESTABLECIMIENTOS CON CAMPOS DEPORTIVOS**

| <b>ESTABLECIMIENTOS CON CAMPOS DEPORTIVOS</b> | <b>Nº DE CAMPOS</b> | <b>Nº DE ESTABLECIMIENTOS</b> | <b>%</b>      |
|---|---------------------|-------------------------------|---------------|
| ZONA URBANA                                   | 5                   | 5                             | 100.00%       |
| ZONA RURAL                                    | 10                  | 30                            | 33.33%        |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>                        | <b>15</b>           | <b>35</b>                     | <b>42.86%</b> |

**ESTABLECIMIENTOS CON ESPACIOS RECREATIVOS**

| <b>ESTABLECIMIENTOS CON ESPACIOS RECREATIVOS</b> | <b>Nº DE ESPACIOS</b> | <b>Nº DE ESTABLECIMIENTOS</b> | <b>%</b>      |
|--|-----------------------|-------------------------------|---------------|
| ZONA URBANA                                      | 7                     | 5                             | 140.00%       |
| ZONA RURAL                                       | 20                    | 30                            | 66.67%        |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>                           | <b>27</b>             | <b>35</b>                     | <b>77.14%</b> |

**ESTABLECIMIENTOS CON VIVIENDA PARA EL EDUCADOR**

| <b>ESTABLECIMIENTOS CON VIVIENDA PARA EL EDUCADOR</b> | <b>Nº DE VIVIENDAS</b> | <b>Nº DE ESTABLECIMIENTOS</b> | <b>%</b>      |
|---|------------------------|-------------------------------|---------------|
| ZONA URBANA   | 0                      | 5                             | 0.00%         |
| ZONA RURAL  | 22                     | 30                            | 73.33%        |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>                                | <b>22</b>              | <b>35</b>                     | <b>62.86%</b> |

**ESTABLECIMIENTOS CON HUERTA ESCOLAR**

| <b>ESTABLECIMIENTOS CON HUERTA ESCOLAR</b> | <b>Nº DE VIVIENDAS</b> | <b>Nº DE ESTABLECIMIENTOS</b> | <b>%</b>      |
|--|------------------------|-------------------------------|---------------|
| ZONA URBANA                                | 0                      | 5                             | 0.00%         |
| ZONA RURAL                                 | 7                      | 30                            | 23.33%        |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>                     | <b>7</b>               | <b>35</b>                     | <b>20.00%</b> |

**ESTABLECIMIENTOS CON ACUEDUCTO**

| <b>ESTABLECIMIENTOS CON ACUEDUCTO</b> | <b>Nº DE VIVIENDAS</b> | <b>Nº DE ESTABLECIMIENTOS</b> | <b>%</b>      |
|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------|
| ZONA URBANA                           | 5                      | 5                             | 100.00%       |
| ZONA RURAL                            | 21                     | 30                            | 70.00%        |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>                | <b>26</b>              | <b>35</b>                     | <b>74.29%</b> |

**ESTABLECIMIENTOS CON ALCANTARILLADO**

| <b>ESTABLECIMIENTOS CON ALCANTARILLADOS</b> | <b>Nº DE VIVIENDAS</b> | <b>Nº DE ESTABLECIMIENTOS</b> | <b>%</b>      |
|---|------------------------|-------------------------------|---------------|
| ZONA URBANA                                 | 4                      | 5                             | 80.00%        |
| ZONA RURAL                                  | 16                     | 30                            | 53.33%        |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>                      | <b>20</b>              | <b>35</b>                     | <b>57.14%</b> |



## ESTABLECIMIENTOS CON ENERGÍA ELÉCTRICA

| ESTABLECIMIENTOS CON ENERGÍA ELÉCTRICA | Nº DE VIVIENDAS | Nº DE ESTABLECIMIENTOS | %             |
|--|-----------------|------------------------|---------------|
| ZONA URBANA                            | 4               | 5                      | 80.00%        |
| ZONA RURAL                             | 26              | 30                     | 86.67%        |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>                 | <b>30</b>       | <b>35</b>              | <b>85.71%</b> |

## ÁREA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

| Nº                                | ESTABLECIMIENTO          | ÁREA TOTAL   | ÁREA CONST. | Nº AUL.    | ÁREA AUL.   | ÁREA DEP.   | CANTIDAD SANITARIA |           |            |           | Nº DE TEXTOS | BIBLIOTECA |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------|-------------|------------|-------------|-------------|--------------------|-----------|------------|-----------|--------------|------------|
|                                   |                          |              |             |            |             |             | A                  | D         | I          | O         |              |            |
| 1                                 | LICEO JULIO RESTREPO     | 8000         | 2920        | 11         | 660         | 480         | 240                | 20        | 40         | 6         | 3200         | 1          |
| 2                                 | CENTRO OFC. ADULTOS      |              |             |            |             |             |                    |           |            |           | 187          |            |
| 3                                 | E.U.I. RAMÓN VELEZ L.    | 4131         | 993         | 11         | 543         | 392         | 10                 |           | 17         |           | 1126         | 1          |
| 4                                 | E.U.I. SALGAR            | 1170         | 465         | 7          | 200         | 300         | 10                 | 1         | 13         |           | 1000         | 1          |
| 5                                 | E.U.I. SIMÓN BOLÍVAR     | 818          | 204         | 4          | 147         |             | 5                  | 1         | 8          |           | 130          |            |
| 6                                 | E.R.I. PEÑALSA           | 1759         | 190         | 4          | 134         | 338         | 10                 | 1         | 9          |           | 521          |            |
| 7                                 | E.R.I. EL CONCEJO        | 932          | 259         | 5          | 204         | 299         | 5                  | 1         | 9          |           | 856          |            |
| 8                                 | E.R.I. LE TABORDA        | 957          | 237         | 4          | 189         | 250         | 5                  | 1         | 7          |           | 476          |            |
| 9                                 | E.R.I. CHAQUIRO ABAJO    | 2052         | 251         | 3          | 105         | 432         | 5                  | 1         | 3          |           | 727          | 1          |
| 10                                | E.R.I. LA GUILINDGA      | 1200         | 183         | 3          | 137         |             | 6                  | 2         | 5          |           | 350          |            |
| 11                                | E.R.I. ANA RESTREPO A.   | 360          | 160         | 4          | 140         |             | 5                  | 1         | 4          |           | 120          |            |
| 12                                | E.R.I. LE SIBERIA        | 400          | 134         | 3          | 105         |             | 6                  | 2         | 3          |           | 625          |            |
| 13                                | E.R.I. CHAQUIRO ABAJO    | 588          | 125         | 2          | 90          |             | 5                  | 1         | 4          |           | 85           |            |
| 14                                | E.R.I. EL CARMELDO       | 2100         | 101         | 2          | 70          | 450         | 5                  | 1         | 5          |           | 358          |            |
| 15                                | E.R.I. EL VENTADERO      | 454          | 105         | 2          | 70          |             | 5                  |           |            |           | 208          |            |
| 16                                | E.R.I. MORRITOS          | 777          | 151         | 2          | 104         | 325         | 5                  | 1         | 2          |           | 325          |            |
| 17                                | E.R.I. EL JUNCO          | 894          | 139         | 2          | 90          |             | 5                  |           | 3          | 1         | 75           |            |
| 18                                | E.R.I. LA BOTIJA         | 1500         | 113         | 2          | 90          |             | 5                  | 1         | 3          |           | 85           |            |
| 19                                | CONCENTRAC. ABELARD      | 1624         | 511         | 11         | 400         | 541         | 11                 | 1         | 8          | 4         | 250          | 1          |
| 20                                | E.R.I. CARLOS VIECO O    | 2050         | 250         | 6          | 210         | 200         | 5                  | 2         | 7          |           | 234          |            |
| 21                                | E.R.I. LOS ANDES         | 600          | 179         | 3          | 105         | 220         | 24                 | 1         | 3          |           | 32           |            |
| 22                                | E.R.I. LA ILUSIÓN        | 661          | 168         | 4          | 140         | 493         | 5                  | 2         | 9          |           | 227          |            |
| 23                                | E.R.I. EPIFANIO MEJÍA    | 1200         | 145         | 2          | 90          |             | 5                  | 1         | 4          |           | 307          |            |
| 24                                | E.R.I. CIRO MENDÍA       | 900          | 120         | 2          | 70          | 300         | 5                  | 1         | 1          |           | 129          |            |
| 25                                | E.R.I. LA FAMOSA         | 2490         | 178         | 2          | 70          |             | 4                  | 2         | 5          |           | 590          |            |
| 26                                | E.R.I. LEÓN DE GREIFF    | 1250         | 125         | 2          | 84          |             | 5                  | 2         | 5          | 1         | 120          |            |
| 27                                | E.R.I. PORFIRIO B. JACOB | 360          | 100         | 2          | 70          |             | 5                  |           | 4          |           | 39           |            |
| 28                                | E.R.I. EL LEÓN           | 640          | 105         | 2          | 70          |             | 5                  | 1         | 3          | 1         | 120          |            |
| 29                                | E.R.I. TROYA             | 1600         | 107         | 2          | 70          |             | 10                 | 1         | 4          |           | 281          |            |
| 30                                | E.R.I. EL ROBLAL         | 126          | 100         | 1          | 64          |             | 6                  | 1         | 1          | 2         | 199          |            |
| 31                                | E.R.I. LA GRANIZO        | 5640         | 78          | 1          | 48          |             | 5                  |           |            |           | 110          |            |
| 32                                | E.R.I. LANADAS           | 2490         | 178         | 2          | 70          |             | 5                  | 2         | 6          |           | 65           |            |
| 33                                | E.R.I. CLARA ARRIBA      | 400          | 75          | 2          | 70          |             | 5                  | 1         | 3          |           | 60           |            |
| 34                                | E.R.I. JORGE E. GAITÁN   | 600          | 135         | 2          | 70          |             | 5                  | 1         | 4          | 1         | 160          |            |
| 35                                | E.R.I. EL EDÉN           | 260          | 40          | 1          | 35          |             |                    |           | 2          |           | 39           |            |
| <b>TOTALES</b>                    |                          | <b>80883</b> | <b>9324</b> | <b>118</b> | <b>4814</b> | <b>5020</b> | <b>447</b>         | <b>54</b> | <b>204</b> | <b>18</b> | <b>13416</b> | <b>5</b>   |
| D: DUCHAS I: INODOROS O: ORINALES |                          |              |             |            |             |             |                    |           |            |           |              |            |

Tabla Nº 37<sup>1</sup>

## MOBILIARIO POR ESTABLECIMIENTO

| ARTICULO              | CANTIDAD | Nº DE ESTABLECIMIENTOS | CANTIDAD POR ESTABLECIMIENTO |
|-----------------------|----------|------------------------|------------------------------|
| MESAS TRAPEZOIDALES   | 127      | 35                     | 3.6                          |
| PUPITRES BIPERSONALES | 1064     | 35                     | 30.4                         |
| SILLAS INFANTILES     | 423      | 35                     | 12.1                         |
| SILLAS UNIVERSITARIAS | 610      | 35                     | 17.4                         |
| SILLAS PARA REUNIONES | 602      | 35                     | 17.2                         |
| ARCHIVADORES          | 42       | 35                     | 1.2                          |
| EXHIBIDORES           | 46       | 35                     | 1.3                          |
| ESCRITORIOS PROFESOR  | 137      | 35                     | 3.9                          |
| SILLAS PROFESOR       | 101      | 35                     | 2.9                          |
| NEVERAS               | 14       | 35                     | 0.4                          |



## CAPACIDAD LOCATIVA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

| Nº                   | ESTABLECIMIENTO       | A.                      | AM           | SP        | D                  | AP                     | SM        | SD                    | TV                     | T        | L        | B        | CR       | R         | C         | TE       | G        | P        | PP        | PR        | HE       | OT       |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|--------------|-----------|--------------------|------------------------|-----------|-----------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 1                    | LIC. JULIO RESTREPO   | 11                      | 1            | 2         | 3                  |                        | 1         | 1                     | 1                      | 3        | 3        | 1        | 1        |           |           | 1        | 1        | 1        | 2         | 4         |          | 1        |
| 2                    | COA SALGAR            |                         |              | 1         |                    |                        |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           |           |          |          |
| 3                    | EUI RAMON VELEZ I.    | 11                      | 1            |           | 3                  |                        | 1         | 1                     | 1                      | 1        |          | 1        | 1        | 1         | 1         |          |          |          | 1         | 1         |          | 1        |
| 4                    | EUI SALGAR            | 7                       | 1            | 1         | 1                  |                        | 1         |                       |                        |          |          | 1        | 1        | 1         | 1         | 1        |          |          | 1         | 1         |          |          |
| 5                    | EUI SIMON BOLIVAR     | 4                       |              |           | 1                  |                        | 1         |                       |                        |          |          | 1        | 1        |           |           |          |          |          |           | 1         | 1        |          |
| 6                    | ERI PENALISA          | 4                       |              |           |                    | 1                      | 1         |                       |                        |          |          |          |          | 1         | 1         |          |          |          | 1         | 1         | 1        |          |
| 7                    | ERI EL CONCILIO       | 5                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          | 1        | 1         | 1         |          |          |          | 1         | 1         |          |          |
| 8                    | ERI LA TABORDA        | 4                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          | 1         |           |          |          |          | 1         |           |          |          |
| 9                    | ERI CHAQUIRO ABAJO    | 3                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          | 1        |          | 1         | 1         | 1        |          |          | 1         |           |          |          |
| 10                   | ERI LA GULUNGA        | 3                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          |           | 1         |          |          |          |           | 1         |          |          |
| 11                   | ERIANA RESTREPO A.    | 4                       |              |           |                    |                        |           |                       |                        |          |          |          |          |           | 1         |          |          |          |           | 1         |          |          |
| 12                   | ERI LA SIBERIA        | 3                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           | 1        |          |          |           | 1         |          |          |
| 13                   | ERI CHAQUIRO ARRIBA   | 2                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          |           | 1         |          |          |          |           | 1         |          |          |
| 14                   | ERI EL CARMELO        | 2                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          | 1         |           |          |          |          | 1         | 1         |          |          |
| 15                   | ERI EL VENTADERO      | 2                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          | 1         | 1         |          |          |
| 16                   | ERI EL MORRITO        | 2                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          |           | 1         |          |          |          | 1         |           |          |          |
| 17                   | ERI LA JUNCO          | 2                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           | 1         |          |          |
| 18                   | ERI LA BOTIJA         | 2                       |              |           |                    |                        |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           |           |          |          |
| 19                   | C.E. ABELARDO OCHOA   | 11                      |              | 1         | 1                  |                        | 1         | 1                     |                        |          |          | 1        |          |           | 1         | 1        |          |          | 1         | 1         |          |          |
| 20                   | ERI CARLOS VIECO      | 6                       |              |           | 1                  |                        | 1         |                       |                        |          |          |          | 1        |           | 1         | 1        |          |          | 1         | 1         | 1        |          |
| 21                   | ERI LOS ANDES         | 3                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          | 1         |           |          |          |          | 1         | 1         |          |          |
| 22                   | ERI LA ILUSION        | 4                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          | 1         |           |          |          |
| 23                   | ERI EPIFANIO MEJIA    | 2                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          | 1         |           |          |          |          |           | 1         | 1        |          |
| 24                   | ERI CIRO MENDIA       | 2                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          | 1         |           |          |          |
| 25                   | ERI LA FAMOSA         | 2                       | 1            |           |                    | 1                      |           | 1                     |                        |          |          |          |          |           | 1         |          |          |          |           |           |          | 1        |
| 26                   | ERI LEÓN DE GREIF     | 2                       | 1            |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           | 1         |          |          |
| 27                   | ERI PORFIRIO B. JACOB | 2                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           | 1         |          |          |
| 28                   | ERI EL LEON           | 2                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           | 1         |          |          |
| 29                   | ERI TROYA             | 2                       |              |           |                    |                        |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           | 1        |          |          |           | 1         |          |          |
| 30                   | ERI EL ROBLAL         | 1                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          |           | 1         |          |          |          |           |           |          |          |
| 31                   | ERI LA GRANIZO        | 1                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           | 1         |          |          |
| 32                   | ERI LLANADAS          | 2                       |              |           |                    | 1                      |           |                       |                        |          |          |          |          | 1         | 1         |          |          |          |           |           |          | 1        |
| 33                   | ERI LA CLARA ARRIBA   | 2                       |              |           |                    |                        |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           | 1         |          |          |
| 34                   | ERI JORGE E. GAITAN   | 2                       |              |           |                    |                        |           |                       |                        |          |          |          |          | 1         |           |          |          |          |           |           | 1        | 1        |
| 35                   | ERI EL EDEN           | 1                       |              |           |                    |                        |           |                       |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           |           |          |          |
|                      | <b>TOTALES</b>        | <b>118</b>              | <b>5</b>     | <b>6</b>  | <b>10</b>          | <b>22</b>              | <b>7</b>  | <b>4</b>              | <b>2</b>               | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>15</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>15</b> | <b>27</b> | <b>7</b> | <b>2</b> |
| <b>CONVENCIONES:</b> |                       | <b>A</b>                | <b>ATLAS</b> |           | <b>TV</b>          | <b>SALA TELEVISION</b> |           | <b>TE</b>             | <b>TIENDA-CAFETER.</b> |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           |           |          |          |
|                      | <b>AM</b>             | <b>AULA MÚLTIPLE</b>    |              | <b>T</b>  | <b>TALLERES</b>    |                        | <b>G</b>  | <b>GINNASIO</b>       |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           |           |          |          |
|                      | <b>SP</b>             | <b>SALA PROFESORES</b>  |              | <b>L</b>  | <b>LABORATORIO</b> |                        | <b>P</b>  | <b>PISCINA</b>        |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           |           |          |          |
|                      | <b>D</b>              | <b>DIRECCION</b>        |              | <b>B</b>  | <b>BIBLIOTECA</b>  |                        | <b>PP</b> | <b>PLACA POLID.</b>   |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           |           |          |          |
|                      | <b>AP</b>             | <b>APARTAMENTO</b>      |              | <b>CR</b> | <b>CRUZ ROJA</b>   |                        | <b>PR</b> | <b>PATIO RECREO</b>   |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           |           |          |          |
|                      | <b>SM</b>             | <b>SALA DE MATERIAL</b> |              | <b>R</b>  | <b>RESTAURANTE</b> |                        | <b>HE</b> | <b>HUERTA ESCOLAR</b> |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           |           |          |          |
|                      | <b>SD</b>             | <b>SALA DEPORTES</b>    |              | <b>C</b>  | <b>COCINA</b>      |                        | <b>OT</b> | <b>OTROS</b>          |                        |          |          |          |          |           |           |          |          |          |           |           |          |          |

Tabla Nº 38<sup>72</sup><sup>71</sup> Fuente: Sistema de Información Básico Educativo SABE 50



## INVENTARIO DE BIENES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

| Nº                   | ESTABLECIMIENTO       | EQUIPO                        |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
|----------------------|-----------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|                      |                       | ME                            | S        | TV       | VG       | PF       | M                       | EA       | FC       | CO        | MI       | GR        | N         | EN       | V         |
| 1                    | LIC. JULIO RESTREPO   | 62                            | 7        | 1        | 2        | 1        | 1                       | 1        | 1        | 23        | 1        | 4         | 1         |          | 22        |
| 2                    | COA SALGAR            | 2                             |          | 1        |          | 1        |                         |          |          | 2         |          | 1         |           |          | 2         |
| 3                    | EUI RAMON VELEZ I.    | 1                             |          |          | 1        |          |                         |          |          |           |          | 2         | 1         |          | 3         |
| 4                    | EUI SALGAR            | 1                             |          |          |          |          |                         |          |          |           |          | 2         | 1         | 1        |           |
| 5                    | EUI SIMON BOLIVAR     | 1                             |          |          |          |          |                         |          |          |           |          | 2         | 1         |          |           |
| 6                    | ERI PENALISA          |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           | 1         |          |           |
| 7                    | ERI EL CONCILIO       | 1                             |          |          |          |          |                         |          |          |           |          | 1         | 1         |          |           |
| 8                    | ERI LA TABORDA        |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          | 2         |           |          |           |
| 9                    | ERI CHAQUIRO ABAJO    |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          | 2         | 1         | 1        | 1         |
| 10                   | ERI LA GULUNGA        | 1                             |          |          |          |          |                         |          |          |           |          | 1         |           |          |           |
| 11                   | ERIANA RESTREPO A.    | 1                             |          | 1        |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 12                   | ERI LA SIBERIA        |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 13                   | ERI CHAQUIRO ARRIBA   |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          | 1         | 1         |          |           |
| 14                   | ERI EL CARMELO        |                               |          |          |          |          |                         | 1        |          |           |          |           | 1         |          |           |
| 15                   | ERI EL VENTIADERO     |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 16                   | ERI EL MORRITO        |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 17                   | ERI LA JUNCO          |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 18                   | ERI LA BOTIJA         |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 19                   | C.E. ABELARDO OCHOA   | 33                            |          | 1        | 1        | 1        |                         | 1        |          |           |          | 1         | 1         |          |           |
| 20                   | ERI CARLOS VIECO      | 1                             |          | 1        |          |          |                         |          |          |           |          | 1         | 1         |          |           |
| 21                   | ERI LOS ANDES         |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 22                   | ERI LA ILUSIÓN        | 1                             |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 23                   | ERI EPIFANIO MEJIA    |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          | 1         |           |          |           |
| 24                   | ERI CIRO MENDIA       |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 25                   | ERI LA FAMOSA         |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          | 1         | 1         |          |           |
| 26                   | ERI LEÓN DE GREIF     |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 27                   | ERI PORFIRIO B. JACOB |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 28                   | ERI EL LEÓN           |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 29                   | ERI TROYA             |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 30                   | ERI EL ROBLAL         |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 31                   | ERI LA GRANIZO        |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 32                   | ERI LLANADAS          |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 33                   | ERI LA CLARA ARRIBA   |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 34                   | ERI JORGE E. GAITAN   |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| 35                   | ERI EL EDEN           |                               |          |          |          |          |                         |          |          |           |          |           |           |          |           |
| <b>TOTALES</b>       |                       | <b>105</b>                    | <b>7</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>1</b>                | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>25</b> | <b>1</b> | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>28</b> |
| <b>CONVENCIONES:</b> |                       | <b>ME</b> Máquina de Escribir |          |          |          |          | <b>FC</b> Fotocopiadora |          |          |           |          |           |           |          |           |
|                      |                       | <b>S</b> Sumadros             |          |          |          |          | <b>CO</b> Computador    |          |          |           |          |           |           |          |           |
|                      |                       | <b>TV</b> Televisor           |          |          |          |          | <b>MI</b> Mimeógrafo    |          |          |           |          |           |           |          |           |
|                      |                       | <b>VG</b> Videgrabadora       |          |          |          |          | <b>GR</b> Grabadora     |          |          |           |          |           |           |          |           |
|                      |                       | <b>PF</b> Proyector           |          |          |          |          | <b>N</b> Nevera         |          |          |           |          |           |           |          |           |
|                      |                       | <b>M</b> Megáfono             |          |          |          |          | <b>EN</b> Enfriador     |          |          |           |          |           |           |          |           |
|                      |                       | <b>EA</b> Eq. de Amplific.    |          |          |          |          | <b>V</b> Ventilador     |          |          |           |          |           |           |          |           |



| N°             | ESTABLECIMIENTO       | AYUDAS EDUCATIVAS |           |               |               |                |               |                  |            |               |
|----------------|-----------------------|-------------------|-----------|---------------|---------------|----------------|---------------|------------------|------------|---------------|
|                |                       | TEXTOS            | VIDEOS    | FILMI-<br>NAS | CASSE-<br>TES | PERIÓ-<br>DICO | TABLE-<br>ROS | PAPELÓ-<br>GRAFO | MAPAS      | CARTE-<br>LES |
| 1              | LIC. JULIO RESTREPO   | 3200              | 8         | 50            | 12            |                | 4             | 1                | 38         | 30            |
| 2              | COA SALGAR            | 187               | 4         |               | 4             |                |               |                  | 17         | 6             |
| 3              | EUI RAMÓN VELEZ I.    | 1286              | 7         |               | 14            |                | 14            |                  | 37         | 187           |
| 4              | EUI SALGAR            | 1000              |           |               | 15            |                | 8             |                  |            |               |
| 5              | EUI SIMÓN BOLÍVAR     | 130               |           |               | 8             |                | 6             |                  | 5          |               |
| 6              | ERI PENALISA          | 521               |           |               |               |                |               |                  |            |               |
| 7              | ERI EL CONCILIO       | 856               | 1         |               | 4             |                | 6             |                  | 10         | 46            |
| 8              | ERI LA TABORDA        | 476               |           |               | 6             |                | 5             |                  |            | 15            |
| 9              | ERICHACHUIRO ABAJO    | 727               |           |               | 5             | 1              |               |                  |            |               |
| 10             | ERI LA GULUNGA        | 350               |           |               | 4             |                | 2             |                  |            |               |
| 11             | ERIANA RESTREPO A.    | 120               |           |               | 8             | 1              |               |                  | 4          | 10            |
| 12             | ERI LA SIBERIA        | 625               | 1         |               | 6             |                | 2             |                  | 2          | 2             |
| 13             | ERICHACHUIRO ARRIBA   | 85                |           |               | 10            |                | 2             |                  |            |               |
| 14             | ERI EL CARMELO        | 358               |           |               | 6             |                |               |                  | 5          |               |
| 15             | ERI EL VENTIADERO     | 208               |           |               |               |                |               |                  |            |               |
| 16             | ERI EL MORRITO        | 325               |           |               | 5             |                | 2             |                  |            | 4             |
| 17             | ERI LA JUNCO          | 75                |           |               |               |                |               |                  |            |               |
| 18             | ERI LA BOTIJA         | 85                |           |               | 10            |                | 1             |                  |            |               |
| 19             | C.E. ABELARDO OCHOA   | 250               | 1         | 40            | 10            |                | 12            |                  | 10         | 25            |
| 20             | ERICARLOS VIECO       | 234               |           |               | 6             |                | 8             |                  | 4          | 20            |
| 21             | ERI LOS ANDES         | 32                |           |               | 4             |                | 3             |                  |            |               |
| 22             | ERI LA ILUSIÓN        | 227               |           |               | 6             |                | 4             |                  | 4          | 10            |
| 23             | ERI EPIFANIO MEJIA    | 307               |           |               | 12            |                | 8             |                  |            |               |
| 24             | ERICIRO MENDIA        | 129               |           |               | 10            |                | 3             |                  |            | 10            |
| 25             | ERI LA FAMOSA         | 590               |           |               |               |                | 3             |                  | 1          | 41            |
| 26             | ERI LEON DE GREIF     | 120               |           |               | 10            |                |               |                  |            |               |
| 27             | ERI PORFIRIO B. JACOB | 39                | 1         |               | 2             |                |               |                  |            |               |
| 28             | ERI EL LEON           | 120               |           |               |               |                | 2             |                  | 1          |               |
| 29             | ERI TROYA             | 281               |           |               | 7             |                | 4             |                  | 5          | 10            |
| 30             | ERI EL ROBLAL         | 199               |           |               | 5             |                |               |                  | 1          |               |
| 31             | ERI LA GRANIZO        | 110               |           |               | 3             |                |               |                  |            |               |
| 32             | ERI LLANADAS          | 65                |           |               |               |                | 2             |                  | 3          |               |
| 33             | ERI LA CLARA ARRIBA   | 60                | 1         |               | 6             |                |               |                  | 1          |               |
| 34             | ERI JORGE E. GAITAN   | 160               |           |               | 7             |                |               | 1                |            |               |
| 35             | ERI EL EDÉN           | 39                | 1         |               | 11            |                |               |                  |            |               |
| <b>TOTALES</b> |                       | <b>13576</b>      | <b>25</b> | <b>90</b>     | <b>216</b>    | <b>2</b>       | <b>101</b>    | <b>2</b>         | <b>148</b> | <b>416</b>    |

Tabla N° 39<sup>73</sup>

7 Fuente: Sistema de Información Básico Educativo SABE 50



## RESTAURANTES ESCOLARES EN 1995

| Nº      | ESTABLECIMIENTO       | Nº DE ALUMN. | BENEFICIARIOS |      | APORTES MUNICIPIO | APORTES I.C.B.F. | LOCAL |
|---------|-----------------------|--------------|---------------|------|-------------------|------------------|-------|
|         |                       |              | Nº            | %    |                   |                  |       |
| 1       | EUI RAMÓN VÉLEZ ISAZA | 616          | 130           | 21%  | X                 | X                | X     |
| 2       | EUI SALGAR            | 413          | 70            | 17%  | X                 |                  | X     |
| 3       | EUI SIMÓN BOLÍVAR     | 100          | 40            | 40%  |                   | X                | X     |
| 4       | ERI ANA RESTRPO       | 108          | 100           | 93%  | X                 |                  |       |
| 5       | ERI LA FAMOSA         | 49           | 50            | 102% | X                 |                  |       |
| 6       | ERI CHAQUIRO ARRIBA   | 37           | 50            | 135% | X                 |                  |       |
| 7       | ERI LA ILUSIÓN        | 78           | 60            | 77%  | X                 |                  |       |
| 8       | ERI PEÑALISA          | 93           | 90            | 97%  | X                 | X                | X     |
| 9       | ERI PORFIRIO B. JACOB | 41           | 40            | 98%  | X                 |                  |       |
| 10      | ERI CARLOS VIECO      | 170          | 80            | 47%  | X                 | X                |       |
| 11      | ERI LA SIBERIA        | 50           | 40            | 80%  | X                 |                  |       |
| 12      | ERI LEÓN DE GRIF      | 41           | 40            | 98%  | X                 |                  |       |
| 13      | ERI EL CARMELO        | 33           | 35            | 106% | X                 |                  | X     |
| 14      | ERI TROYA             | 34           | 35            | 103% | X                 |                  |       |
| 15      | ERI EL ROBLAL         | 28           | 60            | 214% | X                 | X                |       |
| 16      | ERI EL VENTADERO      | 32           | 30            | 94%  | X                 |                  |       |
| 17      | ERI LLANADAS          | 26           | 30            | 115% | X                 |                  |       |
| 18      | ERI JORGE E. GAITÁN   | 15           | 15            | 100% | X                 |                  |       |
| 19      | ERI CHAQUIRO ABAJO    | 68           | 50            | 74%  | X                 |                  |       |
| 20      | ERI LA BOTIJA         | 27           | 27            | 100% | X                 |                  |       |
| 21      | CE ABELARDO OCHOA     | 243          | 50            | 21%  | X                 |                  |       |
| 22      | ERI EL LEÓN           | 39           | 40            | 103% | X                 |                  |       |
| 23      | ERI EL EDÉN           | 11           | 15            | 136% | X                 |                  |       |
| 24      | ERI LA GRANIZO        | 27           | 60            | 222% | X                 | X                |       |
| 25      | ERI EPIFANIO MEJÍA    | 56           | 50            | 89%  | X                 |                  |       |
| 26      | ERI LOS ANDES         | 92           | 35            | 38%  |                   | X                | X     |
| 27      | ERI EL CONCILIO       | 160          | 35            | 22%  |                   | X                | X     |
| 28      | ERI LA GULUNGA        | 45           | 30            | 67%  |                   | X                |       |
| 29      | ERI CIRO MENDÍA       | 54           | 40            | 74%  |                   | X                |       |
| 30      | ERI LA TABORDA        | 90           | 40            | 44%  |                   | X                | X     |
| 31      | ERI MORRITOS          | 30           | 30            | 100% | X                 |                  |       |
| 32      | ERI EL JUNCO          | 20           | 20            | 100% | X                 |                  |       |
| 33      | LICEO JULIO RESTREPO  | 708          |               | 0%   |                   |                  |       |
| 34      | COA SALGAR            | 199          |               | 0%   |                   |                  |       |
| 35      | ERI LA CLARA ARRIBA   | 25           |               | 0%   |                   |                  |       |
| TOTALES |                       | 3858         | 1517          | 39%  | 26                | 11               | 12    |

Tabla Nº 40<sup>74</sup><sup>74</sup> Sistema de información básico educativo SABE 50.



## 7.3.1.4.4 Con Relación a la Evaluación

**PUNTAJE PROMEDIO EN PRUEBAS DE ESTADO**

| <b>AÑO</b>     | <b>PUNTAJE PROMEDIO</b> |
|----------------|-------------------------|
| En el año 1990 | 44,16                   |
| En el año 1991 | 42,6                    |
| En el año 1992 | 43,3                    |
| En el año 1993 | 47,1                    |
| En el año 1994 | 41,6                    |
| En el año 1995 | 43,7                    |

**ÁREAS CON MAYOR PUNTAJE EN PRUEBAS DE ESTADO**

| <b>AÑO</b>     | <b>ÁREA</b>  | <b>PUNTAJE PROMEDIO</b> |
|----------------|--------------|-------------------------|
| En el año 1990 | LENGUAJE     | 48,76                   |
| En el año 1991 | MATEMÁTICAS  | 44,50                   |
| En el año 1992 | LENGUAJE     | 45,90                   |
| En el año 1993 | CONTABILIDAD | 54,50                   |
| En el año 1994 | MATEMÁTICAS  | 47,00                   |
| En el año 1995 | MATEMÁTICAS  | 47,50                   |

### ÁREAS CON MENOR PUNTAJE EN PRUEBAS DE ESTADO

| AÑO            | ÁREA     | PUNTAJE PROMEDIO |
|----------------|----------|------------------|
| En el año 1990 | CIENCIAS | 38,44            |
| En el año 1991 | CIENCIAS | 41,30            |
| En el año 1992 | CIENCIAS | 41,20            |
| En el año 1993 | CIENCIAS | 41,70            |
| En el año 1994 | LENGUAJE | 38,50            |
| En el año 1995 | LENGUAJE | 36,60            |

### ALUMNOS CON MAYOR PUNTAJE EN PRUEBAS DE ESTADO

| AÑO            | PUNTAJE PROMEDIO |
|----------------|------------------|
| En el año 1990 |                  |
| En el año 1991 | 282              |
| En el año 1992 | 295              |
| En el año 1993 | 332              |
| En el año 1994 | 327              |
| En el año 1995 | 319              |

### ALUMNOS CON MENOR PUNTAJE EN PRUEBAS DE ESTADO

| AÑO            | PUNTAJE PROMEDIO |
|----------------|------------------|
| En el año 1990 |                  |
| En el año 1991 | 162              |
| En el año 1992 | 169              |
| En el año 1993 | 170              |
| En el año 1994 | 156              |
| En el año 1995 | 160              |



### **Análisis de los Indicadores de Calidad.**

Los problemas de calidad en educación se refieren a cuatro aspectos principalmente: respeto a los docentes, ayudas educativas, infraestructura física y dotación y a la evaluación.

Con relación a los docentes se que de los 141 educadores que conforman la planta docente un alto número (68) solo alcanza el nivel el nivel de formación como bachiller pedagógico, 52 son licenciados (37%) y uno tiene el título de posgrado, así mismo se puede decir que un 30% (43 educadores) no tienen área específica de formación, lo cual indica que la calidad de la educación se ve afectada necesariamente por el bajo nivel de formación y capacitación de los docentes.

Es de hacer notar que de los 68 docentes con título de bachiller pedagógico 26 se encuentran adelantando estudios superiores en forma semiescolarizada lo cual vislumbra a cierto plazo ingrediente más de calificación en el servicio. También se puede observar que apenas 9 educadores (7%) atienden el nivel de preescolar mientras que un alto porcentaje (64%= atiende el nivel de la básica primaria de los cuales 85 trabajan en escuelas graduadas, 40 en establecimientos con metodología en escuela nueva y 15 en escuelas unitarias

Respecto a la ubicación del personal docente dentro del escalafón, puede derivarse que el 19% de los educadores se encuentran escalafonados en los tres primeros grados, el 30% se encuentra entre los grados 4° y 7°, el 43 % se encuentra entre los grados 8° y 10°, y el 8.5 está entre los grados 11° y 14°. Es decir que el 71% de los docentes están por encima de la media a nivel departamental.

Con relación al tiempo de servicio y la edad se puede afirmar que el 31% tienen menos de cinco años de servicio y el 24% tiene menos de 30 años de edad; el 51% tiene entre 6 y 20 años de servicio y el 60% están entre los treinta y los 45 años de

edad; un 17% tienen más de 20 años de servicio y un 15% tiene más de 45 años de edad. Del anterior análisis puede inferirse la situación favorable para la comunidad salgareña al contar con alto número de educadores que no llevan muchos años de servicio y por su relativa juventud, predisposición hacia la apertura y cambio de actitud como ingredientes básicos para la implementación de la Ley General de Educación y la ductilidad hacia el viraje que se debe dar en la orientación del sector.

Se puede notar que de los 141 educadores 99 (70%) son mujeres que se desempeñan en el nivel básico primario. Un último aspecto para destacar respecto a los educadores es que sólo el 13% son oriundos del municipio de Salgar y un 40% son de otros municipios de la región del suroeste. De aquí puede asegurarse un alto sentido de pertenencia como un factor favorable para una pretendida cualificación.

Con respecto a las ayudas educativas, la tabla N° 39, muestra una falencia prominente en recursos de aprendizaje para todos los establecimientos educativos en general.

En los indicadores de eficiencia se hizo referencia a la relación de biblioteca por establecimiento y de textos por alumnos. En éste aparte es importante resaltar la carencia de ayudas con tecnología avanzada en las instituciones de la zona rural expresada en la falta de máquinas de escribir, computadoras, grabadoras, calculadoras, televisores, videograbadoras, mapas y carteles didácticos.

Existen en el municipio cinco bibliotecas con 13.516 textos para atender a 3.858 alumnos, lo que indica una relación de 772 alumnos por biblioteca y de tres textos por alumno, siendo ésta una relación muy pronunciada en la zona rural donde sólo se dispone de una biblioteca para 1.822 alumnos (ver tabla N° 35).

Del inventario de bienes se deduce que todos los establecimientos educativos reúnen 105 máquinas de escribir de las cuales 67 pertenecen al colegio que



ofrece la modalidad comercial, 33 están en la concentración de Abelardo Ochoa que funciona como anexo del anterior, mientras que sólo cinco escuelas rurales disponen de tal ayuda; las cuales son destinadas al uso personal del docente (ver tabla N° 39).

En la misma tabla se puede observar de otras ayudas que a pesar de ser relevantes en el inventario de bienes se caracterizan por que se encuentran al servicio de unos pocos establecimientos de las zonas urbanas: 25 computadores, siete calculadoras, un televisor y dos videograbadoras en el Liceo Julio Restrepo; mientras que los demás establecimientos, principalmente de la zona rural, se carece de éstos. Las ayudas complementarias como afiches, esquemas, carteleras y mapas son también un gran ausente en los establecimientos educativos con mayor acentuación en la zona rural.

Nótese que la relación computadores alumnos es de un computador por cada 154 alumnos, de una grabadora por cada 175 alumnos, de un televisor por cada 772 alumnos y de una videograbadora por cada 964 alumnos que son insuficientes para atender la demanda del servicio educativo.

Los 35 establecimientos educativos tienen en suma una área total de 51.683 metros cuadrados, de los cuales están actualmente construidos 9.324 metros cuadrados, con una leve mayoría en la zona rural (51%). De los 4.814 metros cuadrados construidos en aulas 3.264 metros cuadrados se encuentran en la zona rural (68%) para un promedio de 109 metros cuadrados por establecimiento educativo.

Las escuelas rurales constan en su gran mayoría de dos aulas de 35 metros cuadrados cada una, un apartamento para el educador de 33 metros cuadrados y una unidad sanitaria de seis metros cuadrados. Tan solo 10 escuelas cuentan con el restaurante escolar (36%) en la zona rural y dos en la zona urbana (40%).

ofrece la modalidad comercial, 33 están en la concentración de Abelardo Ochoa que funciona como anexo del anterior, mientras que sólo cinco escuelas rurales disponen de tal ayuda; las cuales son destinadas al uso personal del docente (ver tabla N° 39).

En la misma tabla se puede observar de otras ayudas que a pesar de ser relevantes en el inventario de bienes se caracterizan por que se encuentran al servicio de unos pocos establecimientos de las zonas urbanas: 25 computadores, siete calculadoras, un televisor y dos videograbadoras en el Liceo Julio Restrepo; mientras que los demás establecimientos, principalmente de la zona rural, se carece de éstos. Las ayudas complementarias como afiches, esquemas, carteleras y mapas son también un gran ausente en los establecimientos educativos con mayor acentuación en la zona rural.

Nótese que la relación computadores alumnos es de un computador por cada 154 alumnos, de una grabadora por cada 175 alumnos, de un televisor por cada 772 alumnos y de una videograbadora por cada 964 alumnos que son insuficientes para atender la demanda del servicio educativo.

Los 35 establecimientos educativos tienen en suma una área total de 51.683 metros cuadrados, de los cuales están actualmente construidos 9.324 metros cuadrados, con una leve mayoría en la zona rural (51%). De los 4.814 metros cuadrados construidos en aulas 3.264 metros cuadrados se encuentran en la zona rural (68%) para un promedio de 109 metros cuadrados por establecimiento educativo.

Las escuelas rurales constan en su gran mayoría de dos aulas de 35 metros cuadrados cada una, un apartamento para el educador de 33 metros cuadrados y una unidad sanitaria de seis metros cuadrados. Tan solo 10 escuelas cuentan con el restaurante escolar (36%) en la zona rural y dos en la zona urbana (40%).



Respecto a campos deportivos disponibles todos los establecimientos de la zona urbana cuentan con espacios físicos para la práctica deportiva mientras que en la zona rural sólo el 33% los posee (10 escuelas). Ver tabla N° 35. En la mayoría de los establecimientos educativos de la zona rural aun no hay placa polideportiva, se cuenta con área disponible para su construcción. También se dispone de área para la adecuación de las huertas escolares, sin embargo tan sólo siete escuelas (23%) la han montado.

Otros factores que cualifican los establecimientos educativos rurales son por ejemplo el hecho de que el 73% de las escuelas cuentan con vivienda para el profesor, el 70% tienen el acueducto, el 87% cuenta con fluido eléctrico y el 53% tiene alcantarillado; condiciones éstas que mejoran substancialmente la calidad de vida tanto de alumnos como de educadores, y además los alumnos se ven altamente favorecidos con el programa de restaurante escolar que para 1995 atendió 1517 estudiantes (39%), la mayoría de niños de la zona rural (1277) que equivalen al 70 % de los beneficiarios. Nótese que aunque la cobertura aparenta ser baja el cubrimiento por establecimientos educativos con dicho programa es del 20% en la zona urbana y del 97% en la zona rural; es de hacer constar la incidencia positiva que ha tenido este programa en el comportamiento de la población estudiantil respecto a la retención.

Otros indicadores de no menor importancia, pero que afectan la calidad del servicio educativo se presentan como: la disponibilidad de salas de televisión o para proyecciones (6%), aulas para talleres (12%), sala para el funcionamiento de la cruz roja (17%), para la tienda escolar (17%) sala de materiales (20%), etc. ; muestran claramente con los bajos porcentajes, que la carencia de estos espacios en la mayoría de los establecimientos rurales aunque no son determinantes, si delatan una situación de hacinamiento dentro de las aulas.

Respecto al mobiliario es bueno advertir que aunque es suficiente el numero de puestos para la demanda, no es necesariamente el mobiliario adecuado como el caso de las escuelas nuevas que funcionan con pupitres bipersonales y hasta con

sillas universitarias, cuando lo recomendable para el trabajo de aula son las mesas trapezoidales y sillas infantiles de las cuales hay en el inventario general 127 y 423 respectivamente para 1822 alumnos de la zona rural.

Finalmente, veamos someramente el comportamiento de los indicadores de calidad respecto a los resultados de evaluación de las pruebas del estado ICFES; en los últimos cinco años el puntaje se ha mantenido alrededor de los 43 puntos en promedio por área, el cual en la escala cualitativa nacional es considerado como categoría medio bajo, encontrándose la mayoría de los evaluados dentro del rango de 213 a 237 en el puntaje total, superando el porcentaje de población con puntajes inferiores al 22% de los examinados en todo el país en 1995.

Las áreas con mayor puntaje en las pruebas de Estado en los últimos cinco años han sido matemáticas y lenguaje con oscilaciones entre los 44 y 54 puntos; las áreas con menor registro en el mismo tiempo han sido la química del 90 al 92 y el lenguaje en los últimos años, siendo el de 1995 el menor de todos los registrados. (36.6 puntos).

Respecto a los puntajes mayores y menores obtenidos por los alumnos en los últimos cinco años se observa que han venido en un moderado aumento que viene desde los 282 puntos registrados en 1990, hasta los 319 puntos obtenidos en 1995 como puntajes mayores; mientras que los menores registrados se han movido alrededor de los 163 puntos con poco grado de dispersión. Por último, es bueno hacer alusión al hecho relevante de la ubicación en el puesto 654 entre los 4.542 colegios evaluados del país y del puesto 54 entre los 126 municipios de Antioquia que examinó las pruebas del ICFES en 1995.

### **7.3.1.5 Indicadores Financieros**

Señalan la proporción en que la educación ha participado del presupuesto municipal, departamental y nacional; su crecimiento durante los últimos años, los



porcentajes destinados a gasto de funcionamiento, inversión y ayudas educativas y el costo anual por alumno de acuerdo con los niveles de enseñanza.

### PRESUPUESTO MUNICIPAL ASIGNADO A EDUCACIÓN

| AÑO  | PRESUPUESTO MUNICIPAL | PRESUPUESTO PARA EDUCACIÓN |            |
|------|-----------------------|----------------------------|------------|
|      |                       | VR. ASIGNADO               | PORCENTAJE |
| 1991 | 339.710.327           | 73.501.148                 | 21,6%      |
| 1992 | 616.086.219           | 167.948.197                | 27,3%      |
| 1993 | 774.945.255           | 199.039.557                | 25,7%      |
| 1994 | 1.048.393.420         | 356.037.317                | 34,0%      |
| 1995 | 1.537.704.100         | 682.825.828                | 44,4%      |

Tabla N° 41

### SALARIO MENSUAL PROMEDIO DEL PROFESORADO

AÑO 1995.

| VALOR          | N° DE      | SALARIO MENSUAL |
|----------------|------------|-----------------|
| NÓMINA MENSUAL | EDUCADORES | PROMEDIO        |
| 37.954.871     | 141        | 269.183         |

### INDICE DE CRECIMIENTO DEL PRESUPUESTO DE EDUCACIÓN

| AÑO  | PRESUPUESTO DE EDUCACIÓN | VARIACIÓN   |            |
|------|--------------------------|-------------|------------|
|      |                          | VALOR       | PORCENTAJE |
| 1991 | 259.824.866              |             |            |
| 1992 | 419.737.007              | 159.912.141 | 61,5%      |
| 1993 | 534.757.975              | 115.020.968 | 27,4%      |
| 1994 | 786.445.547              | 251.687.572 | 47,1%      |
| 1995 | 1.169.941.365            | 383.495.818 | 48,8%      |

Tabla N° 42

**PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO EDUCATIVO DEDICADO A  
FUNCIONAMIENTO**

| AÑO  | PRESUPUESTO DE EDUCACIÓN | DESTINADO A FUNCIONAMIENTO |            |
|------|--------------------------|----------------------------|------------|
|      |                          | VALOR                      | PORCENTAJE |
| 1991 | 259.824.866              | 196.654.641                | 75,7%      |
| 1992 | 419.737.007              | 267.112.175                | 63,6%      |
| 1993 | 534.757.975              | 352.226.705                | 65,9%      |
| 1994 | 786.445.547              | 465.246.335                | 59,2%      |
| 1995 | 1.169.941.365            | 597.045.087                | 51,0%      |

Tabla N° 43

**PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO DE EDUCACIÓN DESTINADO A  
INVERSIÓN**

| AÑO  | PRESUPUESTO DE EDUCACIÓN | DESTINADO A INVERSIÓN |            |
|------|--------------------------|-----------------------|------------|
|      |                          | VALOR                 | PORCENTAJE |
| 1991 | 259.824.866              | 58.393.751            | 22,5%      |
| 1992 | 419.737.007              | 130.376.860           | 31,1%      |
| 1993 | 534.757.975              | 158.531.270           | 29,6%      |
| 1994 | 786.445.547              | 267.928.755           | 34,1%      |
| 1995 | 1.169.941.365            | 493.934.412           | 42,2%      |

Tabla N° 44

**PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO DE EDUCACIÓN DESTINADO A AYUDAS  
EDUCATIVAS**

| AÑO  | PRESUPUESTO DE EDUCACIÓN | DESTINADO A AYUDAS EDUCATIVAS |            |
|------|--------------------------|-------------------------------|------------|
|      |                          | VALOR                         | PORCENTAJE |
| 1991 | 259.824.866              | 4.776.474                     | 1,8%       |
| 1992 | 419.737.007              | 22.241.364                    | 5,3%       |
| 1993 | 534.757.975              | 24.000.000                    | 4,5%       |
| 1994 | 786.445.547              | 53.270.457                    | 6,8%       |
| 1995 | 1.169.941.365            | 78.961.866                    | 6,7%       |

Tabla N° 45



### GASTO ANUAL EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

1995

| <b>PRESUPUESTO<br/>DE EDUCACIÓN</b> | <b>Nº DE<br/>DE ALUMNOS</b> | <b>GASTO ANUAL<br/>POR ALUMNO</b> |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1.169.941.365                       | 3.858                       | 303.251                           |

### COSTO ANUAL DE ALUMNO POR NIVEL SEGÚN SALARIO DE DOCENTES

1995

| <b>SALARIO ANUAL DE LOS EDUCADORES</b> |              | <b>Nº DE<br/>ALUMNOS</b> | <b>COSTO<br/>ANUAL</b> |
|--|--------------|--------------------------|------------------------|
| <b>NIVEL</b>                           | <b>VALOR</b> |                          |                        |
| PREESCOLAR                             | 26.087.760   | 227                      | 114.924                |
| BÁSICA PRIMARIA                        | 282.411.936  | 2.651                    | 106.530                |
| BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA              | 146.958.756  | 980                      | 149.958                |
| TOTAL MUNICIPAL                        | 455.458.452  | 3.858                    | 118.056                |

Tabla Nº 46

### COSTO ANUAL DE DOCENTE POR NIVEL SEGÚN SALARIO DE DOCENTES

1995

| <b>SALARIO ANUAL DE LOS EDUCADORES</b> |              | <b>Nº DE<br/>DOCENTES</b> | <b>COSTO<br/>ANUAL</b> |
|--|--------------|---------------------------|------------------------|
| <b>NIVEL</b>                           | <b>VALOR</b> |                           |                        |
| PREESCOLAR                             | 30.435.720   | 9                         | 3.381.747              |
| BÁSICA PRIMARIA                        | 329.480.592  | 93                        | 3.542.802              |
| BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA              | 171.451.882  | 39                        | 4.396.202              |
| TOTAL MUNICIPAL                        | 531.368.194  | 141                       | 3.768.569              |

Tabla Nº 47

### RECURSOS FINANCIEROS QUE DESTINA ANUALMENTE EL DEPARTAMENTO PARA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO, CON RELACIÓN AL TOTAL DEL GASTO DEPARTAMENTAL

| <b>APORTE DEL DEPARTAMENTO<br/>PARA EDUCACIÓN</b> | <b>APORTES DESTINADOS A SALGAR</b> |                   |
|---|------------------------------------|-------------------|
|   | <b>VR. ASIGNADO</b>                | <b>PORCENTAJE</b> |
| 53.345.808.000                                    | 508.361.420                        | 0,95%             |

**PARTICIPACIÓN DE LOS APORTES NACIONALES, DEPARTAMENTALES, Y  
MUNICIPALES PARA EDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1995**

| ENTIDAD<br>TERRITORIAL | APORTE AL PRESUPUESTO EDUCATIVO |               |
|------------------------|---------------------------------|---------------|
|                        | VALOR                           | PORCENTAJE    |
| NACIÓN                 | 541.253.618                     | 46,3%         |
| DEPARTAMENTO           | 508.292.418                     | 43,4%         |
| MUNICIPIO              | 120.395.329                     | 10,3%         |
| <b>TOTAL</b>           | <b>1.169.941.365</b>            | <b>100,0%</b> |

Tabla N° 48

**PRESUPUESTO ASIGNADO PARA EDUCACIÓN, RECREACIÓN, CULTURA Y  
DEPORTES**

| AÑO                                 | 1991               | 1992               | 1993               | 1994               | 1995                 |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| <b>PROCEDENCIA</b>                  |                    |                    |                    |                    |                      |
| INGRESOS PROPIOS<br>DEL MUNICIPIO   | 5.690.653          | 20.879.661         | 8.373.584          | 40.123.885         | 120.395.329          |
| INGRESOS CORRIENTES<br>DE LA NACIÓN | 67.810.505         | 147.068.536        | 190.665.973        | 315.913.432        | 541.184.616          |
| DEPARTAMENTO<br>(SITUADO FISCAL)    | 186.323.708        | 251.788.810        | 335.718.418        | 430.408.230        | 508.381.420          |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>259.824.866</b> | <b>419.737.007</b> | <b>534.757.975</b> | <b>786.445.547</b> | <b>1.169.941.365</b> |
| INCREMENTO EN %                     |                    | 61,5%              | 27,4%              | 47,1%              | 48,8%                |

Tabla N° 49<sup>75</sup>

<sup>75</sup>Fuente: Acuerdos Municipales 36 de 1990, 109 de 1991, 126 de 1992, 045 de 1994 y 016 de 1995. Tesorería de Unidad Educativa Cocordia-Salgar. Tesorería de Rentas Municipales de Salgar

<sup>75</sup>Fuente: Acuerdos Municipales 36 de 1990, 109 de 1991, 126 de 1992, 045 de 1994 y 016 de 1995. Tesorería de Unidad Educativa Cocordia-Salgar. Tesorería de Rentas Municipales de Salgar



## GASTOS EN EDUCACIÓN

| <b>AÑO</b>  | <b>PRESUPUESTO<br/>TOTAL</b> | <b>FUNCIONA-<br/>MIENTO</b> | <b>INVERSIÓN</b>   | <b>AYUDAS<br/>EDUCATIVAS</b> |
|-------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------|------------------------------|
| <b>1991</b> | <b>259.824.865</b>           | <b>196.654.641</b>          | <b>58.393.751</b>  | <b>4.776.474</b>             |
| <b>1992</b> | <b>419.736.999</b>           | <b>267.118.775</b>          | <b>130.376.860</b> | <b>22.241.364</b>            |
| <b>1993</b> | <b>534.757.975</b>           | <b>352.226.705</b>          | <b>158.531.270</b> | <b>24.000.000</b>            |
| <b>1994</b> | <b>786.445.547</b>           | <b>465.246.335</b>          | <b>267.928.755</b> | <b>53.270.457</b>            |
| <b>1995</b> | <b>1.169.941.365</b>         | <b>597.045.087</b>          | <b>493.934.412</b> | <b>78.961.866</b>            |

Tabla N° 50<sup>76</sup>

<sup>76</sup>Fuente: Acuerdos Municipales 36 de 1990, 109 de 1991, 126 de 1992, 045 de 1994 y 016 de 1995. Tesorería de Unidad Educativa Cocordia-Salgar. Tesorería de Rentas Municipales de Salgar



**PRESUPUESTO ASIGNADO Y EJECUTADO EN EDUCACIÓN, RECREACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTES  
AÑOS 1991-1995**

| Nº | PROGRAMAS  | PRESUPUESTO          | PRESUPUESTO          |
|----|--|----------------------|----------------------|
|    |  | ASIGNADO             | EJECUTADO            |
| 1  | Fiesta del Niño                                      | 3.889.908            | 1.269.033            |
| 2  | Fiesta del Educador                                  | 4.000.000            | 3.573.520            |
| 3  | Subsidio de textos y materiales de estudio           | 8.293.000            | 5.776.298            |
| 4  | Restaurantes Escolares                               | 11.240.433           | 67.833.887           |
| 5  | Fondo de Protección Escolar                          | 27.052.679           | 9.826.169            |
| 6  | Transporte Escolar- Deporte y Recreación             | 61.000.000           | 38.118.450           |
| 7  | Hogar Juvenil Campesino                              | 17.556.359           | 17.050.821           |
| 8  | Educación Física, Recreación y Deporte               | 107.220.925          | 115.595.224          |
| 9  | Constr. y Dotac. escenarios deportivos rurales       | 81.573.382           | 57.304.939           |
| 10 | Mantenimiento y Dotac. Cancha Mpal. de Fútbol        | 28.000.000           | 18.972.317           |
| 11 | Mantenimiento y Dotac. coliseo Polideportivo         | 3.000.000            | 7.005.100            |
| 12 | Cosntrucción Unidad Deportiva                        | 48.193.821           | 34.156.179           |
| 13 | Bibliotca y casa de la Cultura                       | 65.639.846           | 44.366.644           |
| 14 | Mantenimiento y Dotac. Bibliotec. y Casa de la Cult. | 25.000.000           | 18.854.743           |
| 15 | Construcción Casa de La Cultura.                     | 28.467.759           | 233.806              |
| 16 | Proyectos Educativos y Culturales                    | 9.500.000            | 4.424.373            |
| 17 | Educación Universitaria                              | 5.961.655            | 0                    |
| 18 | Servicios Públicos                                   | 22.491.958           | 20.000.828           |
| 19 | Personal Administrativo                              | 86.740.969           | 66.033.604           |
| 20 | Personal Docente Nivel Preescolar                    | 10.253.781           | 2.915.696            |
| 21 | Personal Docente Nivel Básica Primaria               | 40.302.026           | 29.453.144           |
| 22 | Personal Docente Nivel Bachillerato Rural            | 12.909.240           | 2.173.809            |
| 23 | Personal Docente Liceo Julio restrepo                | 9.384.033            | 1.253.069            |
| 24 | Personal Docente Centro Oficial de Adultos           | 28.396.440           | 21.414.605           |
| 25 | Prestaciones Sociales Personal Docente               | 6.000.000            | 1.396.221            |
| 26 | Mantenimiento y Dotación Escuelas Urbanas            | 75.983.187           | 76.835.330           |
| 27 | Mantenimiento y Dotación Liceo Julio Restrepo        | 49.558.480           | 44.239.735           |
| 28 | Mantenimiento y Dotación Cento Oficial de Adultos    | 12.878.644           | 9.469.676            |
| 29 | Mantenimiento y Dotación Escuelas Rurales            | 181.474.366          | 159.176.213          |
| 30 | Mantenimiento y Dotación Concentr. Abelardo Ocho     | 13.500.000           | 11.575.952           |
| 31 | Dotación centro de Servicios Docentes                | 27.400.000           | 13.461.537           |
| 32 | Dotación Núcleos Educativos                          | 2.888.000            | 752.282              |
| 33 | Dotación Bibliotecas establecimientos Urbanos        | 10.000.000           | 6.498.240            |
| 34 | Dotación Bibliotecas establecimientos Rurales        | 17.000.000           | 14.020.360           |
| 35 | Construcción y Adecuación Escuelas Urbanas           | 60.295.797           | 67.011.547           |
| 36 | Construcción y Adecuación Liceo Julio Restrepo       | 25.055.742           | 12.447.051           |
| 37 | Construcción y Adecuación Escuelas Rurales           | 69.083.200           | 43.616.484           |
| 38 | Construcción y Adecuación Liceo La Cámara            | 81.076.107           | 0                    |
| 39 | Construcción y Adecuación Parques Infantiles         | 1.000.000            | 1.089.042            |
|    | <b>TOTALES</b>                                       | <b>1.379.261.737</b> | <b>1.049.195.928</b> |

Tabla Nº 51<sup>77</sup>

<sup>77</sup>Fuente: Archivo Municipal de Salgar



### **Análisis de Indicadores Financieros.**

La tasa de gasto en la educación, definida como el monto de los recursos financieros que el municipio gasta en educación respecto al total del gasto del municipio, de manera agregada o según funcionamiento de inversión, tal como puede verse en la tabla N° 49; ha venido creciendo paulatinamente en los últimos cinco años desde un 21.6% asignado en 1991 hasta un 44% registrado para 1995. Nótese que dicho crecimiento ha sido vertiginoso en los últimos tres años como consecuencia de la implementación en los municipios colombianos, de la Ley 60 de 1993 que pretende retribuir porcentualmente la deuda social acumulada con los sectores más descuidados por las administraciones pasadas de corte centralistas.

La participación de los aportes para educación en el año de 1995 ascendió a la de \$ 1.169'941.365, provenientes de las siguientes entidades territoriales(ver tabla N° 50)

- El municipio de sus ingresos propios aportó \$120'395.329
- El departamento por medio del situado fiscal \$ 508'292.418 equivalente a un 43% de los ingresos totales.
- Y la nación aportó por medio de las transferencias de los municipios \$541'253.618 equivalentes a un 46%.

De éstos ingresos se destina un 51% (\$597'045.870) a gastos de funcionamiento y personal docente, un 42% (\$493'934.412) se destinan a gastos de inversión en infraestructura y sólo un 7% (\$78'961.866) se destina para la adquisición de ayudas y material educativo(ver tabla N° 50)

Obsérvese los pocos recursos destinados a las ayudas educativas, a la capacitación y actualización del potencial humano. De aquí la imperiosa necesidad de revisar a la intencionalidad del gasto y la inclusión de artículos presupuestales para la cualificación docente hasta ahora no permitida por la planeación nacional.

Nótese que el crecimiento del presupuesto para la educación a nivel nacional en los últimos tres años a pasado de un 27.4% a un 48.8% como respuesta al proceso de descentralización administrativa con recursos. Esto nos permite detectar que el gasto anual en educación por alumno en 1995 asciende a la suma de 303.251 pesos y el salario promedio mensual del profesorado es de \$ 269.183.

Teniendo en cuenta que los recursos financieros que destinó éste año el departamento son del orden de los \$53.345'808.000 y que de éstos le aportó al municipio de Salgar la suma de \$508'361.420; se puede concluir que en el concierto departamental esto equivale apenas al 0.95%.

#### **7.3.1.6 Indicadores Socioeconómicos.**

En el análisis de una comunidad ya sea a nivel de barrio, vereda, comuna, corregimiento, municipio, distrito ó departamento se recomienda consultar los estudios sobre índices de pobreza y el de necesidades básicas insatisfechas del DANE para que los objetivos del plan se orienten a que la educación sea verdadero factor de desarrollo y que el impacto a los programas educativos se refleje en el mejoramiento de la calidad de vida de la gente.

Existen también unos indicadores socioeconómicos que miden generalmente las condiciones de vida de una población y que, en ocasiones, puede correlacionarse en la preparación del diagnóstico educativo. Estos indicadores hacen referencia a:



### INDICADORES SOCIOECONÓMICOS

| Nº  | INDICADOR  | VALOR   |
|-----|--|---------|
| 1   | ESPERANZA DE VIDA DE LA POBLACIÓN SALGAREÑA                      | 65 AÑOS |
| 2   | TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN<br>EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS | 1.28%   |
| 3   | TASA DE NATALIDAD EN 1994  | 2.07%   |
| 4   | TASA DE MORTALIDAD EN 1994                                       | 0.53%   |
| 5   | INDICE DE NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS:                     |         |
| 5.1 | POBLACIÓN EN EL NIVEL 1º DE POBREZA                              | 6.5%    |
| 5.2 | POBLACIÓN EN EL NIVEL 2º DE POBREZA                              | 46.7%   |
| 5.3 | POBLACIÓN EN EL NIVEL 3º DE POBREZA                              | 38.6%   |

#### **Análisis de indicadores socioeconómicos.**

La aplicación de la ficha de clasificación socioeconómica (Instrumento del SISBEN) que permitió conocer la situación de las familias y de los individuos en cuanto a empleo, ingresos, características de las viviendas, nivel educativo familiar, seguridad social y hacinamiento; arrojó los siguientes resultados: el 55% de la población total se encuentra en nivel de pobreza extrema (505 personas en el área urbana y 623 en el área rural), son individuos que tienen más de dos necesidades básicas insatisfechas.

El 46.7% de la población de Salgar (2.301 son del área urbana y 5.800 que corresponden al área rural) se encuentran en el nivel dos de pobreza; se trata de un grupo poblacional que tiene una necesidad básica insatisfecha, es decir, que no cuenta con los dineros suficientes para adquirir todos los alimentos fundamentales de la canasta familiar, ni alguno de los bienes y servicios básicos como la educación, la salud y la vivienda.

Es importante anotar que si se integran los niveles uno y dos nos da como resultado que el 53.2% de la población salgareña se encuentra en condiciones de extrema pobreza esto implica la necesidad de organizar programas integrales dirigidos a esta franja de población.

En el nivel tres de pobreza se encuentra el 38.6% de la población que corresponde al grupo poblacional con un ingreso equivalente a tres veces la canasta básica de alimentos.

Un análisis general de los distintos variables que se tienen en cuenta para establecer el nivel de vida de Salgar, permite observar que el área urbana no presenta problemas en cuanto a calidad de las viviendas y dotación de servicios públicos domiciliarios. Los problemas empiezan a detectarse en cuanto a la tenencia de vivienda(sólo el 39% de la viviendas son propias); el nivel educativo de los jefes de hogar es muy bajo, pues el 71% sólo ha cursado entre el primero y quinto año de educación básica.

Obviamente, la diferencia con el área rural se establece en aspectos como: Bajo porcentaje de servicio de alcantarillado, el alto porcentaje de viviendas sin acueducto, la inexistencia de sistemas de manejo adecuado de basuras(el 96% de la población rural tira la basura al patio), aproximadamente el 50% de la población es propietaria de su vivienda, los niveles de escolaridad de los jefes de hogar rurales son muy bajos, pues más de 90% sólo han cursado entre primero y quinto de primaria.

Un problema común a las áreas rural y urbana es la baja cobertura de la seguridad social en salud, asunto que puede empezar a superarse con la puesta en marcha del Régimen Subsidiado de Salud.

En conclusión, puede pensarse que en todo el municipio es prioritaria la inversión en salud y educación. En el área rural debe hacerse mayor inversión en aspectos de generación de alternativas para abastecimiento de agua, para la eliminación de excretas y para el manejo de las basuras, de tal manera que las poblaciones rurales y urbanas vivan en condiciones equitativas.



RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A PROFESIONALES, EMPLEADOS, DIRECTIVOS DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, EXALUMNOS Y ALUMNOS DE LA ZONA URBANA Y RURAL DE LA LOCALIDAD CON EL PROPÓSITO DE CONOCER SU OPINIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SALGAREÑA.

### CONCEPTO SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN SALGAR

| RESPUESTAS<br>(CATEGORÍAS) | POBLACIÓN<br>ENCUESTADA | PROFE     | EMPLEA-   | DIRECTI-  | DOCEN-    | PADRES    | ALUMNOS   |           |           | EXALUM-<br>NOS | TOTAL      | PORCEN-<br>TAJE |
|----------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|-----------------|
|                            |                         | SIONALES  | DOS.      | VOS DO-   | TES.      | DE        |           |           |           |                |            |                 |
|                            |                         | EINST. D  | FMIAS     | CENTES    |           | FAMILIA   | RUR.      | RUR.      | TOTAL     |                |            |                 |
|                            |                         | APOYO     | S. PROC.  |           |           |           |           |           |           |                |            |                 |
| EXCELENTE                  |                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 12        | 0         | 5         | 5         | 3              | 20         | 7,2             |
| BUENO                      |                         | 9         | 9         | 13        | 40        | 32        | 16        | 25        | 41        | 13             | 157        | 56,5            |
| REGULAR                    |                         | 2         | 6         | 6         | 17        | 12        | 8         | 6         | 14        | 33             | 90         | 32,4            |
| DEFICIENTE                 |                         | 2         | 1         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 1              | 8          | 2,9             |
| NO RESPONDE                |                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1              | 3          | 1,1             |
| <b>Nº ENCUESTAS</b>        |                         | <b>13</b> | <b>16</b> | <b>19</b> | <b>59</b> | <b>58</b> | <b>24</b> | <b>38</b> | <b>62</b> | <b>51</b>      | <b>278</b> | <b>100,0</b>    |

### DEFICIENCIAS DEL SERVICIO EDUCATIVO

| RESPUESTAS<br>(CATEGORÍAS)   | POBLACION<br>ENCUESTADA | PROFE     | EMPLEA-   | DIRECTI-  | DOCEN-    | PADRES    | ALUMNOS   |           |            | EXALUM-<br>NOS | TOTAL      | POR-<br>CEN-<br>TAJE |
|------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|------------|----------------------|
|                              |                         | SIONALES  | DOS.      | VOS DO-   | TES.      | DE        |           |           |            |                |            |                      |
|                              |                         | EINST. D  | FMIAS     | CENTES    |           | FAMILIA   | RUR.      | URB.      | TOTAL      |                |            |                      |
|                              |                         | APOYO     | S. PROC.  |           |           |           |           |           |            |                |            |                      |
| AYUDAS EDUCATIVAS            |                         | 2         | 3         | 13        | 38        | 13        | 18        | 23        | 41         | 12             | 122        | 27,8                 |
| JORNADAS DE ESTUDIO          |                         | 5         | 8         | 4         | 9         | 14        | 4         | 19        | 23         | 19             | 82         | 18,7                 |
| PLANTAS FÍSICAS              |                         | 0         | 1         | 6         | 17        | 12        | 17        | 2         | 19         | 12             | 67         | 15,3                 |
| CALIDAD DEL DOCENTE          |                         | 6         | 1         | 7         | 4         | 0         | 7         | 0         | 7          | 17             | 42         | 9,6                  |
| PLANES DE ESTUDIO            |                         | 3         | 1         | 8         | 9         | 0         | 2         | 7         | 9          | 9              | 39         | 8,9                  |
| ADMINISTRADORES              |                         | 1         | 1         | 2         | 3         | 2         | 10        | 1         | 11         | 3              | 23         | 5,2                  |
| ACTIVIDADES EXTRACLASE       |                         | 0         | 0         | 3         | 6         | 17        | 0         | 0         | 0          | 0              | 26         | 5,9                  |
| MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS    |                         | 0         | 0         | 2         | 4         | 0         | 0         | 7         | 7          | 6              | 19         | 4,3                  |
| IRRESPONSABILIDAD DE ALUMNOS |                         | 1         | 0         | 0         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0              | 4          | 0,9                  |
| POCA COLABORACIÓN P. DE FAM. |                         | 0         | 0         | 3         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0              | 4          | 0,9                  |
| POCO INTERES DE LOS DOCENTES |                         | 1         | 0         | 0         | 2         | 0         | 0         |           | 0          | 2              | 5          | 1,1                  |
| CARENCIA DE PROFESORES       |                         | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 4         | 0         | 4          |                | 6          | 1,4                  |
| <b>Nº ENCUESTAS</b>          |                         | <b>20</b> | <b>15</b> | <b>48</b> | <b>97</b> | <b>58</b> | <b>62</b> | <b>59</b> | <b>121</b> | <b>80</b>      | <b>439</b> | <b>100</b>           |



### EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SALGAREÑA

| RESPUESTAS<br>(CATEGORÍAS)                               | POBLACIÓN<br>ENCUESTADA |                      | PROFE-<br>SIONALES | EMPLEA-<br>DOS | DIRECTI-<br>VOS DO-<br>CENTES | DOCEN-<br>TES | ALUMNOS   |           |           | TOTAL      | PORCEN-<br>TAJE |
|--|-------------------------|----------------------|--------------------|----------------|-------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------------|
|  | EINST. D<br>APOYO       | F. VIVAS<br>S. PROD. |                    |                |                               |               | URB.      | RUR.      | TOTAL     |            |                 |
|  |                         |                      |                    |                |                               |               |           |           |           |            |                 |
| CAMBIANDO DE ACTITUD FRENTE<br>A LA EDUCACIÓN            |                         |                      |                    |                | 15                            | 46            | 4         | 26        | 30        | 91         | 47,6            |
| PARTICIPANDO EN LOS PROYECTOS<br>EDUCATIVOS COMUNITARIOS | 8                       | 4                    |                    |                | 9                             | 8             | 17        |           | 17        | 46         | 24,1            |
| APORTANDO IDEAS Y<br>CONOCIMIENTOS                       | 6                       | 8                    |                    |                |                               |               |           | 5         | 5         | 19         | 9,9             |
| COLABORANDO EN EL DISEÑO DEL<br>P.E.I. EN LA INSTITUCIÓN |                         |                      |                    |                | 2                             | 3             | 2         | 10        | 12        | 17         | 8,9             |
| MEJORANDO LA METODOLOGIA<br>DE LA ENSEÑANZA              |                         |                      |                    |                |                               | 11            |           |           | 0         | 11         | 5,8             |
| ASESORANDO A LA<br>COMUNIDAD EDUCATIVA                   | 2                       |                      |                    |                | 5                             |               |           |           | 0         | 7          | 3,7             |
| <b>N° ENCUESTAS</b>                                      | <b>16</b>               | <b>12</b>            |                    |                | <b>31</b>                     | <b>68</b>     | <b>23</b> | <b>41</b> | <b>64</b> | <b>191</b> | <b>100</b>      |

### PROYECTOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA

| RESPUESTAS<br>(CATEGORÍAS)  | POBLACIÓN<br>ENCUESTADA |                      | PROFE-<br>SIONALES | EMPLEA-<br>DOS | DIRECTI-<br>VOS DO-<br>CENTES | DOCEN-<br>TES | PADRES<br>DE<br>FAMILIA | ALUMNOS   |           |           | EXALU-<br>NOS | TOTAL      | FOR-<br>CEN<br>TAJE |
|---|-------------------------|----------------------|--------------------|----------------|-------------------------------|---------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|------------|---------------------|
|   | EINST. D<br>APOYO       | F. VIVAS<br>S. PROD. |                    |                |                               |               |                         | RUR.      | URB.      | TOTAL     |               |            |                     |
|   |                         |                      |                    |                |                               |               |                         |           |           |           |               |            |                     |
| CURSOS DE CAPACITACION:<br>EDUCACIÓN AGROPECUARIA,<br>INFORMÁTICA Y SISTEMAS<br>EDUCACIÓN COMERCIAL<br>EDUCACIÓN AMBIENTAL<br>RELACIONES HUMANAS. | 20                      | 16                   |                    |                |                               | 10            | 28                      | 15        | 6         | 21        | 22            | 117        | 38,7                |
| MICROEMPRESAS<br>COMUNITARIAS   | 8                       | 6                    |                    |                | 9                             | 17            | 13                      | 13        | 24        | 37        | 14            | 104        | 34,4                |
| ARTES Y OFICIOS: EBANISTERÍA<br>MODISTERÍA, ENFERMERÍA  |                         |                      |                    |                |                               |               | 16                      | 4         | 12        | 16        |               | 32         | 10,6                |
| FOMENTO CULTURAL  | 2                       |                      |                    |                |                               | 13            |                         |           |           | 0         |               | 15         | 5,0                 |
| FOMENTO DEL EMPLEO  |                         |                      |                    |                | 2                             | 10            |                         |           |           | 0         |               | 12         | 4,0                 |
| EDUCACIÓN SUPERIOR  | 1                       | 2                    |                    |                |                               | 7             |                         |           |           | 0         |               | 10         | 3,3                 |
| FOMENTO DEL DEPORTE Y LA<br>RECREACIÓN  |                         |                      |                    |                | 2                             | 5             |                         |           |           | 0         |               | 7          | 2,3                 |
| ATENCIÓN A LA NINEZ<br>DESAMPARADA  |                         |                      |                    |                |                               | 5             |                         |           |           | 0         |               | 5          |                     |
| <b>N° ENCUESTAS</b>   | <b>31</b>               | <b>24</b>            |                    |                | <b>13</b>                     | <b>67</b>     | <b>57</b>               | <b>32</b> | <b>42</b> | <b>74</b> | <b>36</b>     | <b>302</b> | <b>100,0</b>        |



### TEMAS Y CONTENIDOS QUE SE DEBEN RESCATAR Y FOMENTAR

| RESPUESTAS<br>(CATEGORÍAS)             | POBLACIÓN ENCUESTADA |                |                               |               |                         |           |           |           |               |            | POR-<br>CEN-<br>TAJE |
|--|----------------------|----------------|-------------------------------|---------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|------------|----------------------|
|  | PROFE-<br>SIONALES   | EMPLEA-<br>DOS | DIRECTI-<br>VOS DO-<br>CENTES | DOCEN-<br>TES | PADRES<br>DE<br>FAMILIA | ALUMNOS   |           |           | EVALU-<br>NOS | TOTAL      |                      |
|  |                      |                |                               |               |                         | RUR.      | URB.      | TOTAL     |               |            |                      |
| INST. D.<br>APOYO                      | F. VIVAS<br>S. PROD. |                |                               |               |                         |           |           |           |               |            |                      |
| VALORES                                | 11                   | 6              | 13                            | 40            | 5                       | 0         | 0         | 0         | 0             | 75         | 24,8                 |
| EDUCACIÓN SEXUAL                       | 1                    | 2              | 2                             | 20            | 4                       | 12        | 11        | 23        | 18            | 70         | 23,2                 |
| CIVISMO Y URBANIDAD                    | 0                    | 5              | 7                             | 33            | 5                       | 0         | 4         | 4         | 5             | 59         | 19,5                 |
| RELACIONES HUMANAS<br>DERECHOS HUMANOS | 0                    | 1              | 2                             | 8             | 6                       | 0         | 0         | 0         | 9             | 26         | 8,6                  |
| LECTOESCRITURA                         | 3                    | 2              | 6                             | 9             | 0                       | 0         | 0         | 0         | 0             | 20         | 6,6                  |
| ARTE Y CULTURA                         | 0                    | 2              | 0                             | 0             | 0                       | 4         | 9         | 13        | 0             | 15         | 5,0                  |
| ECOLOGÍA                               | 0                    | 0              | 4                             | 4             | 0                       | 0         | 0         | 0         | 0             | 8          |                      |
| SISTEMAS                               | 0                    | 0              | 0                             | 0             | 0                       | 0         | 6         | 6         | 0             | 6          | 2,0                  |
| NO RESPONDEN                           | 0                    | 0              | 0                             | 0             | 21                      | 2         | 0         | 2         | 0             | 23         | 7,6                  |
| <b>N° ENCUESTAS</b>                    | <b>15</b>            | <b>18</b>      | <b>34</b>                     | <b>114</b>    | <b>41</b>               | <b>18</b> | <b>30</b> | <b>48</b> | <b>32</b>     | <b>302</b> | <b>100,0</b>         |

### VALORES QUE DEBEN RESCATARSE Y FOMENTARSE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

| RESPUESTAS<br>(CATEGORÍAS) | POBLACIÓN ENCUESTADA |                |                               |               |                         |           |           |            |               |            | POR-<br>CEN-<br>TAJE |
|----------------------------|----------------------|----------------|-------------------------------|---------------|-------------------------|-----------|-----------|------------|---------------|------------|----------------------|
|                            | PROFE-<br>SIONALES   | EMPLEA-<br>DOS | DIRECTI-<br>VOS DO-<br>CENTES | DOCEN-<br>TES | PADRES<br>DE<br>FAMILIA | ALUMNOS   |           |            | EVALU-<br>NOS | TOTAL      |                      |
|                            |                      |                |                               |               |                         | RUR.      | URB.      | TOTAL      |               |            |                      |
| INST. D.<br>APOYO          | F. VIVAS<br>S. PROD. |                |                               |               |                         |           |           |            |               |            |                      |
| EL RESPETO                 | 4                    | 4              | 4                             | 30            | 13                      | 16        | 19        | 35         | 28            | 118        | 36,9                 |
| LA RESPONSABILIDAD         | 1                    | 1              | 3                             | 14            | 10                      | 2         | 10        | 12         | 5             | 46         | 14,4                 |
| LA SOLIDARIDAD             | 4                    | 0              | 5                             | 6             | 6                       | 9         | 0         | 9          | 0             | 30         | 9,4                  |
| VALOR POR LA VIDA          | 2                    | 1              | 2                             | 4             | 0                       | 8         | 11        | 19         | 0             | 28         | 8,8                  |
| EL AMOR                    | 1                    | 1              | 1                             | 0             | 0                       | 0         | 0         | 0          | 25            | 28         | 8,8                  |
| LA HONESTIDAD              | 0                    | 1              | 1                             | 6             | 4                       | 3         | 0         | 3          | 0             | 15         | 4,7                  |
| RELACIONES HUMANAS         | 0                    | 0              | 0                             | 0             | 0                       | 0         | 14        | 14         | 0             | 14         | 4,4                  |
| AUTOREALIZACIÓN            | 0                    | 0              | 3                             | 0             | 2                       | 0         | 2         | 0          | 5             | 10         | 3,1                  |
| LA TOLERANCIA              | 1                    | 1              | 5                             | 0             | 5                       | 0         | 0         | 0          | 0             | 12         | 3,8                  |
| LA DISCIPLINA              | 0                    | 0              | 0                             | 0             | 0                       | 9         | 0         | 9          | 0             | 9          | 2,8                  |
| PROTECCIÓN DEL AMBIENTE    | 0                    | 0              | 0                             | 4             | 4                       | 0         | 0         | 0          | 0             | 8          | 2,5                  |
| LA HUMILDAD                | 1                    | 0              | 1                             | 0             | 0                       | 0         | 0         | 0          | 0             | 2          | 0,6                  |
| <b>N° ENCUESTAS</b>        | <b>14</b>            | <b>9</b>       | <b>25</b>                     | <b>64</b>     | <b>44</b>               | <b>47</b> | <b>56</b> | <b>101</b> | <b>63</b>     | <b>320</b> | <b>100</b>           |



## ARTES Y OFICIOS QUE SE DEBEN ENSEÑAR EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

| POBLACIÓN<br>ENCUESTADA<br><br>RESPUESTAS<br>(CATEGORÍAS) | PROFE-     | EMPLEA-   | DIRECTI-  | DOCEN-    | P ADRES   | ALUMNOS   |           |           | EXALUM-<br>NOS | TOTAL      | PORCEN-<br>TAJE |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|-----------------|
|   | SIONALES   | DOS       | VOS DE-   | TES       | DE        |           |           |           |                |            |                 |
|   | F INST. D. | F MVAS    | OPNOS     |           | FAMILIA   | RUR.      | URB.      | TOTAL     |                |            |                 |
|   | AP. QTD.   | S. PROD.  |           |           |           |           |           |           |                |            |                 |
| EXPRESIONES FOLCLÓRICAS                                   | 3          | 0         | 2         | 0         | 0         | 19        | 16        | 35        | 25             | 65         | 20,3            |
| MANUALIDADES  | 6          | 8         | 5         | 19        | 10        | 3         | 6         | 9         | 3              | 60         | 18,8            |
| PINTURA   | 3          | 0         | 0         | 8         | 10        | 14        | 14        | 28        | 8              | 57         | 17,8            |
| MODISTERÍA  | 3          | 3         | 8         | 18        | 6         | 6         | 3         | 9         | 6              | 53         | 16,6            |
| CULINARIA   | 0          | 0         | 6         | 17        | 0         | 2         | 6         | 8         | 0              | 31         | 9,7             |
| AGROPECUARIAS   | 5          | 4         | 0         | 13        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0              | 22         | 6,9             |
| BORDADOS  | 0          | 3         | 0         | 3         | 9         | 2         | 0         | 2         | 6              | 23         | 7,2             |
| CRÁMICAS  | 3          | 0         | 0         | 0         | 6         | 0         | 0         | 0         | 3              | 12         | 3,8             |
| EBANISTERÍA   | 0          | 0         | 3         | 11        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0              | 14         | 4,4             |
| ENFERMERÍA  | 0          | 0         | 0         | 6         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0              | 6          | 1,9             |
| ELECTRICIDAD  | 0          | 0         | 3         | 0         | 0         | 2         | 0         | 2         | 0              | 5          | 1,6             |
| <b>N° ENCUESTAS</b>                                       | <b>23</b>  | <b>18</b> | <b>27</b> | <b>95</b> | <b>41</b> | <b>48</b> | <b>45</b> | <b>93</b> | <b>51</b>      | <b>348</b> | <b>108,75</b>   |

### ÁREAS PARA DIVERSIFICAR EL BACHILLERATO

| POBLACION<br>ENCUESTADA<br><br>RESPUESTAS<br>(CATEGORÍAS) | DIRECTI-  | DOCEN-    | ALUMNOS   |           |           | EXALUM-<br>NOS | TOTAL      | PORCEN-<br>TAJE |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|-----------------|
|   | VOS DO-   | TES       |           |           |           |                |            |                 |
|   | CENTES    |           | RUR.      | URB.      | TOTAL     |                |            |                 |
| AGROPECUARIAS   | 9         | 46        | 9         | 15        | 24        | 20             | 99         | 50,0            |
| MECÁNICA INDUSTRIAL                                       | 4         | 7         | 5         | 0         | 5         | 8              | 24         | 12,1            |
| PROMOCIÓN SOCIAL  | 1         | 5         | 6         | 5         | 11        | 0              | 17         | 8,6             |
| CIENCIAS NATURALES  | 0         | 8         | 0         | 5         | 5         | 0              | 13         | 6,6             |
| ARTES Y OFICIOS   | 2         | 7         | 2         | 0         | 2         | 0              | 11         | 5,6             |
| COMERCIO  | 0         | 0         | 9         | 0         | 9         | 0              | 9          | 4,5             |
| MATEMÁTICAS   | 0         | 0         | 2         | 5         | 7         | 0              | 7          | 3,5             |
| PEDAGOGÍA   | 0         | 0         | 0         | 5         | 5         | 0              | 5          | 2,5             |
| SISTEMAS  | 0         | 0         | 3         | 0         | 3         | 0              | 3          | 1,5             |
| HUMANIDADES   | 2         | 0         | 2         | 0         | 2         | 0              | 4          | 2,0             |
| ENFERMERÍA  | 0         | 0         | 3         | 0         | 3         | 0              | 3          | 1,5             |
| ELECTRICIDAD  | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0              | 2          | 1,0             |
| SALUD Y NUTRICIÓN   | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0              | 1          | 0,5             |
| <b>N° ENCUESTAS</b>                                       | <b>20</b> | <b>73</b> | <b>41</b> | <b>35</b> | <b>76</b> | <b>28</b>      | <b>198</b> | <b>100,0</b>    |



## DEFICIENCIAS DE LOS BACHILLERES SALGAREÑOS

| RESPUESTAS<br>(CATEGORÍAS)                  | POBLACIÓN<br>ENCUESTADA | EMPLEA-                   | DIRECTI-          | DOCEN-    | TOTAL     | PORCEN-<br>TAJE |
|---|-------------------------|---------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------------|
|   |                         | DOS.<br>FINAN<br>S. PROD. | VOS DO-<br>CENTES | TES.      |           |                 |
| AUTOESTIMA - LOS VALORES Y LAS ASPIRACIONES |                         | 4                         | 10                | 10        | 24        | 27,3            |
| EL CIVISMO Y LA URBANIDAD                   |                         | 4                         | 9                 | 10        | 23        | 26,1            |
| LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA                 |                         | 1                         | 5                 | 9         | 15        | 17,0            |
| LA COMPRENSIÓN DE LECTURA                   |                         | 0                         | 0                 | 11        | 11        | 12,5            |
| LA PROYECCIÓN COMUNITARIA                   |                         | 0                         | 0                 | 8         | 8         | 9,1             |
| LA FORMACIÓN PARA LA VIDA                   |                         | 1                         | 0                 | 6         | 7         | 8,0             |
| <b>Nº ENCUESTAS</b>                         |                         | <b>10</b>                 | <b>24</b>         | <b>54</b> | <b>88</b> | <b>100</b>      |

## DESTINACIÓN DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL

| RESPUESTAS<br>(CATEGORÍAS)              | POBLACIÓN<br>ENCUESTADA | PROFE-                        | DIRECTI-          | DOCEN-    | EXALUM-   | TOTAL      | PORCEN-<br>TAJE |
|---|-------------------------|-------------------------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-----------------|
|   |                         | SIONALE<br>EINST. D.<br>APOYO | VOS DO-<br>CENTES | TES.      | NOS       |            |                 |
| LA DOTACIÓN DE AYUDAS EDUCATIVAS        |                         | 5                             | 16                | 17        | 15        | 53         | 40,2            |
| LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES         |                         | 5                             | 11                | 14        | 13        | 43         | 32,6            |
| LA AMPLIACIÓN DE LAS PLANTAS FÍSICAS    |                         | 0                             | 4                 | 10        | 0         | 14         | 10,6            |
| LA CREACIÓN DE PLAZAS DOCENTES          |                         | 3                             | 2                 | 6         | 0         | 11         | 8,3             |
| EL BIENESTAR ESTUDIANTIL                |                         | 2                             | 0                 | 5         | 0         | 7          | 5,3             |
| LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS |                         | 3                             | 0                 | 0         | 0         | 3          | 2,3             |
| LA AMPLIACIÓN DEL HOGAR JUV. CAMPESINO  |                         | 1                             | 0                 | 0         | 0         | 1          | 0,8             |
| <b>Nº ENCUESTAS</b>                     |                         | <b>19</b>                     | <b>33</b>         | <b>52</b> | <b>28</b> | <b>132</b> | <b>100</b>      |

### FUTURAS FUENTES DE EMPLEO

| RESPUESTAS<br>(CATEGORÍAS)           | POBLACIÓN<br>ENCUESTADA | PROFE              | EMPLEA-           | PADRES    | EXALUM-   | TOTAL      | PORCEN-<br>TAJE |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-----------------|
|                                      |                         | SIONALES           | DOS.              | DE        | NOS       |            |                 |
|                                      |                         | EINST. D.<br>APOYO | FVVAO<br>S. PROC. | FAMILIA   |           |            |                 |
| LA DIVERSIFICACIÓN DE LA AGRICULTURA |                         | 6                  | 9                 | 23        | 19        | 57         | 46,0            |
| IMPULSAR LA GANADERÍA                |                         | 0                  | 5                 | 20        | 10        | 35         | 28,2            |
| MICROEMPRESAS COMUNITARIAS           |                         | 10                 | 5                 | 0         | 13        | 28         | 22,6            |
| COOPERATIVA DE PRODUCTOS AGRÍCOLAS   |                         | 2                  | 0                 | 0         | 0         | 2          | 1,6             |
| INDUSTRIA Y COMERCIO                 |                         | 0                  | 1                 | 0         | 0         | 1          | 0,8             |
| LA DOCENCIA                          |                         | 0                  | 1                 |           | 0         | 1          | 0,8             |
| <b>Nº ENCUESTAS</b>                  |                         | <b>18</b>          | <b>21</b>         | <b>43</b> | <b>42</b> | <b>124</b> | <b>100</b>      |

### LA PROYECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES A LA COMUNIDAD

| RESPUESTAS<br>(CATEGORÍAS)  | POBLACIÓN<br>ENCUESTADA | PROFE<br>SIONALES<br>EINST. D.<br>APOYO | DIRECTI<br>VOS DO-<br>CENTES | DOCEN-<br>TES | ALUMNOS   |           |            | TOTAL      | PORCEN-<br>TAJE |
|---|-------------------------|---|------------------------------|---------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------------|
|   |                         |   |                              |               | RUR.      | URB.      | TOTAL      |            |                 |
|   |                         |   |                              |               |           |           |            |            |                 |
| PARTICIPANDO EN LOS ACTOS CULTURALES<br>PROGRAMADOS A NIVEL MUNICIPAL |                         | 14                                      | 9                            | 40            | 18        | 29        | 47         | 110        | 48,7            |
| PROGRAMANDO EVENTOS DEPORTIVOS Y<br>RECREATIVOS                       |                         | 0                                       | 5                            | 42            | 20        | 32        | 52         | 99         | 43,8            |
| PARTICIPANDO EN EVENTOS DE CARÁCTER<br>CIENTÍFICO                     |                         | 0                                       | 0                            | 4             | 2         | 2         | 4          | 8          | 3,5             |
| PROGRAMANDO CAMPAÑAS ECOLÓGICAS Y<br>DE PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE |                         | 0                                       | 2                            | 3             | 0         | 2         | 2          | 7          | 3,1             |
| ESCUELA DE PADRES   |                         | 0                                       | 2                            | 0             | 0         | 0         | 0          | 2          | 0,9             |
| <b>Nº ENCUESTAS</b>   |                         | <b>14</b>                               | <b>18</b>                    | <b>89</b>     | <b>40</b> | <b>65</b> | <b>105</b> | <b>226</b> | <b>100</b>      |



**DIFICULTADES EN EL DESEMPEÑO DE LA DOCENCIA Y EN EL APRENDIZAJE  
DE LOS ALUMNOS**

| DIFICULTADES EN EL DESEMPEÑO<br>DE LA DOCENCIA |           |             | DIFICULTADES DE APRENDIZAJE<br>DE LOS ALUMNOS |           |             |
|--|-----------|-------------|---|-----------|-------------|
|  | Nº        | %           |   | Nº        | %           |
| Poca colaboración de los Padres                | 15        | 23%         | Desmotivación                                 | 31        | 36%         |
| Falta de Ayudas Educativas                     | 10        | 16%         | Lecto-escritura                               | 29        | 34%         |
| No tienen dificultades                         | 9         | 14%         | Razonamiento Lógico                           | 12        | 14%         |
| Falta de Capacitación                          | 3         | 5%          | Memorización                                  | 5         | 6%          |
| Desmotivación de los alumnos                   | 3         | 5%          | Faculismo                                     | 4         | 5%          |
| Actividades Extraescolares                     | 3         | 5%          | Expresión Oral y Escrita.                     | 4         | 5%          |
| Falta de Planeación                            | 3         | 5%          |   |           | 0%          |
| Nueva Reforma Educativa                        | 1         | 2%          |   |           | 0%          |
| No Responden                                   | 17        | 27%         |   |           | 0%          |
| <b>(DIRECTIVOS-EDUCADORES)</b>                 | <b>64</b> | <b>100%</b> | <b>(DIRECTIVOS-EDUCADORES-PADRES)</b>         | <b>85</b> | <b>100%</b> |

**CAPACITACIÓN**

| PADRES DE FAMILIA              |           |             | DIRECTIVOS Y EDUCADORES  |           |             |
|--------------------------------|-----------|-------------|--------------------------|-----------|-------------|
|                                | Nº        | %           |                          | Nº        | %           |
| Orientación y Educación sexual | 14        | 33%         | Administración Educativa | 10        | 34%         |
| Ética y Valores                | 10        | 23%         | Diseño del P.E.I.        | 7         | 24%         |
| Relaciones Humanas             | 9         | 21%         | Ética y Valores          | 6         | 21%         |
| Relaciones Familiares          | 6         | 14%         | Orientación Sexual       | 2         | 7%          |
| Manejo de la Drogadicción      | 4         | 9%          | Psicología Educativa     | 2         | 7%          |
|                                |           | 0%          | Elaboración de Proyectos | 2         | 7%          |
| <b>TOTALES</b>                 | <b>43</b> | <b>100%</b> | <b>TOTALES</b>           | <b>29</b> | <b>100%</b> |

## CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

| <b>CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR</b>        | <b>Nº</b>  | <b>%</b>    |
|--|------------|-------------|
| <b>LA CARENCIA DE RECURSOS ECONÓMICOS</b>    | <b>42</b>  | <b>31%</b>  |
| <b>LA RECOLECCIÓN DE LA COSECHA</b>          | <b>24</b>  | <b>18%</b>  |
| <b>RETIRO VOLUNTARIO</b>                     | <b>25</b>  | <b>19%</b>  |
| <b>FALTA DE APOYO FAMILIAR</b>               | <b>19</b>  | <b>14%</b>  |
| <b>LEJANÍA ESCUELA-HOGAR (TRANSPORTE)</b>    | <b>9</b>   | <b>7%</b>   |
| <b>CARENCIA DE AYUDAS EDUCATIVAS</b>         | <b>7</b>   | <b>5%</b>   |
| <b>PROBLEMAS CON LOS EDUCADORES</b>          | <b>6</b>   | <b>4%</b>   |
| <b>ENFERMEDAD</b>                            | <b>3</b>   | <b>2%</b>   |
| <b>(EXLAMUNOS-ALUMNOS-PADRES DE FAMILIA)</b> | <b>135</b> | <b>100%</b> |

### 7.3.2. Conclusiones del Diagnóstico

#### 7.3.2.1. Debilidades

1. La ausencia de planes y proyectos para el sector educativo municipal.
2. El poco funcionamiento de la Junta Municipal de Educación y de los Gobiernos Escolares.
3. No se ha definido el perfil del alumno y del ciudadano que se quiere formar.
4. La ausencia de un diagnóstico sobre los problemas y necesidades de la educación en el municipio.
5. Deficiente gestión administración de un grupo de directivos docentes.
6. Poca adecuación de los establecimientos educativos a las exigencias de la nueva reforma educativa.
7. La carencia de un currículo y planes de estudios pertinentes al medio.
8. No se están desarrollando los proyectos pedagógicos de sexualidad, ecología, democracia, civismo y deporte que exige la reforma educativa.
9. Escasa atención a las áreas relacionadas con el arte, la cultura, la estética y la ecología.



10. El calendario escolar no responde a las necesidades de la región, ni a los intereses de la comunidad.
11. El alto número de establecimientos que laboran en jornada continua, el 95%.
12. La diversificación del bachillerato no responde a las necesidades e intereses de la comunidad.
13. Falta de organización, dirección y control de las actividades interinstitucionales.
14. Demasiadas actividades extraescolares que aumentan la deserción escolar.
15. El bajo rendimiento académico de los alumnos.
16. Deficiente calidad de los bachilleres egresados del municipio.(puntajes entre los 160 y 319 en la pruebas del ICFES).
17. Baja promoción de los establecimientos con metodología de Escuela Nueva (60%Promovidos).
18. Altas tasas de mortalidad académica en 1º y 6º de educación básica.(12 % en 1º y el 20% en 6º).
19. Altas tasas de deserción escolar entre 1º y 6º de educación básica. (27% en 1º y el 20% en 6º).
20. Las deficiencias de lectoescritura que dificultan el proceso de aprendizaje.
21. El área construida en los establecimientos es muy reducida y carece de espacios para: biblioteca, restaurante, laboratorio, talleres, dirección. vivienda, aula múltiple, entre otros.
22. La insuficiencia de aulas para la prestación del servicio educativo.(66 alumnos por aula).
23. insuficientes espacios adecuados para la práctica del deporte y de la recreación. (sólo 15 de los 35 establecimientos tienen placa polideportiva).
24. El mal estado y las poca dotación de algunos establecimientos educativos.
25. El deterioro y la incomodidad de la planta física de los Centros de Servicios Docentes.
26. Insuficientes servicios sanitarios para el tamaño de la población estudiantil.
27. Insuficiente dotación de ayudas educativas y material didáctico.
28. Poca bibliotecas y textos de lectura para atender la población estudiantil. (5 bibliotecas en la zona urbana para 35 establecimientos).

29. Dotación de material didáctico y textos que no corresponden a las necesidades específicas de los alumnos y de la áreas.
30. Mínima tecnología educativa avanzada en la zona rural.
31. La falta de capacitación y actualización de directivos docentes.
32. La falta de calidad académica, idoneidad profesional y autoridad de un grupo de docentes.
33. Poca identidad de un grupo de educadores con su perfil profesional.
34. Alto número de educadores (48) sin título profesional y sin título de especialización o postrado (99%).
35. Alto número de educadores (30%) si área de formación específica.
36. Un grupo numeroso de educadores emplean métodos de enseñanza fundamentados en la memorización y repetición de contenidos.
37. Utilización inadecuada del material didáctico y las ayudas educativas.
38. Mínimo número de educadores con formación en matemáticas y ciencias naturales.
39. Bajo número de educadores para educación media y educación no formal.
40. Carencia de plazas docentes para los programas de educación especial.
41. Bajo índice de tasa de escolarización nivel municipal(51.3%).
42. Poca cobertura a nivel preescolar y bachillerato rural.
43. Mínimo número de establecimientos con nueve grados de educación básica y sólo dos de educación media.
44. Poco personal administrativo con relación al número de establecimientos.
45. Falta de equidad en la ejecución del presupuesto municipal destinado para educación.
46. Los insuficientes presupuestos de las instituciones educativas.
47. insuficiente control de calidad e interventoría en obras de infraestructura.
48. deficientes canales de comunicación de los docentes con los padres de familia y los alumnos.
49. Mínima proyección de las instituciones a la comunidad.
50. La prestación del servicio social del estudiantado.
51. Poco sentido de pertenencia entre la comunidad educativa.
52. Deficiente organización de las asociaciones de padres de familia.



53. Poco funcionamiento de las escuelas de padres.
54. Carencia de organizaciones y grupos juveniles en las instituciones educativas.
55. La ausencia de alternativas para la adecuada utilización del tiempo libre.
56. Ausencia de asociaciones de exalumnos y egresados en el municipio.
57. La falta de incentivos para los docentes y directivos.
58. Ausencia de programas de bienestar familiar para los docentes.
- 59 Falta de estímulo, apoyo y subsidios para los estudiantes de escasos recursos económicos.
60. La reglamentación y el funcionamiento de los restaurantes escolares.
61. La carencia de un programa de psico-orientación.
62. Deficiencias en la dotación y funcionamiento de los restaurantes escolares.
63. Pocos alumnos(20%) beneficiarios de los restaurantes escolares en zona urbana.
64. Todos los establecimientos del área rural carecen del servicio de telefonía.
65. La carencia de presupuesto para los núcleos de desarrollo educativo.
66. La deficiente dotación y tecnologías en los núcleos educativos.
67. La difícil ejecución presupuestal de los proyectos educativos.

#### **7.3.2.2. Oportunidades**

1. La nueva Constitución Política que concibe la educación como servicio público que tiene una función social.
2. La participación de los municipios en los ingresos corrientes de la nación.
3. Los nuevos mecanismos de participación comunitaria que establece la Constitución y la Ley.
4. Las nuevas exigencias derivadas de la Ley 115/94 que regula la prestación de servicio educativo en el país.
5. Las acciones propuestas por el Gobierno Nacional a través del Plan Decenal de Educación.
6. El Plan de Desarrollo de la Gobernación de Antioquia para el sector educativo.

7. El Plan Municipal de Desarrollo para el período 95-97 basado en una política social y comunitaria.
8. La flexibilización del calendario escolar de acuerdo a las necesidades de la comunidad.
9. La autonomía para adaptar el currículo y los planes de estudio teniendo en cuenta las necesidades de la región.
10. Aumentar la jornada de estudio de acuerdo a la Ley 115/94.
11. Integrar las instituciones educativas por medio de convenios y ofertas a la demanda educativa.
12. Ampliar la oferta educativa hasta el 9º grado de educación básica en la zona rural.
- 13 Organizar el funcionamiento de los talleres de artes y de oficios.
- 14 Aprovechar los recursos del Comité de Cafeteros para obras de infraestructura y dotación de los establecimientos educativos.
15. Participar en los programas de cofinanciación que ofrece el FIS, FINDETER, LA UDECO, y el DRI.
16. Construir una unidad deportiva en el municipio.
17. Construir un Liceo en el corregimiento La Cámara.
18. Interés de las instituciones de educación superior para descentralizar sus programas al municipio.
19. El número de educadores en un proceso de profesionalización y especialización.
20. Reubicar a los educadores de acuerdo a su área de formación.
21. Organizar un equipo interdisciplinario de los educadores.
22. Aprovechar los valores culturales y artísticos que existen en las comunidades.
23. El 70% de la población está ubicada en la zona rural.
24. Aprovechar los medios de comunicación que tiene el municipio.
25. La ubicación geográfica del municipio.



### 7.3.2.3 Fortalezas

1. Los aportes destinados anualmente a la educación por la nación, el departamento y el municipio.(\$1.169'941.365 en 1995).
2. El incremento anual del presupuesto dedicado a la educación.
3. La participación de los educadores en la elaboración del plan municipal de inversiones.
4. Reconocimiento y prestigio en la región por el apoyo a la educación, la cultura, el deporte y la recreación.
5. El apoyo de la administración municipal a las actividades culturales, educativas, deportivas y artísticas.
6. La cobertura de los restaurantes escolares en la zona rural.
7. Los recursos destinados al fondo de protección escolar.
8. La proyección comunitaria de la casa de la cultura y de la Junta Municipal de Deportes.
9. El funcionamiento del Hogar Juvenil Campesino.
10. El fomento de la educación de adultos a través del COA.
11. El presupuesto asignado a la construcción de la unidad deportiva.
12. Disponibilidad de terrenos en la mayoría de establecimientos educativos para ampliar la planta física y construir escenarios deportivos.
13. Apoyo de la comunidad a la ejecución de proyectos educativos.
14. La organización y el apoyo de las Juntas de Acción Comunal.
15. La administración del personal docente y administrativo de acuerdo con la ley 29 de 1.989.
16. El funcionamiento de dos Núcleos Educativos en el municipio.
17. La ubicación geográfica de los establecimientos educativos.
18. La facilidad de acceso a los establecimientos educativos.
19. La cobertura a nivel de básica primaria en la zona urbana.
20. El número de instituciones educativas que ofrecen el ciclo de básica primaria (97%).

21. El nivel de ingreso al 6º grado de educación básica (87%) y al 10º grado de educación media (108%).
22. El número de establecimientos con la metodología de escuela nueva (82%).
23. La dotación de ayudas educativas con tecnología avanzada en el Liceo Julio Restrepo.
24. El funcionamiento y dotación de los Centros de Servicios docentes.
25. El servicio de energía eléctrica en los establecimientos educativos.
26. El número de establecimientos con vivienda para el educador (63%).
27. El servicio de transporte para las instituciones educativas, deportivas y culturales.
28. La vinculación de los educadores a la carrera administrativa.
29. El número de educadores con título profesional en educación (37%).
30. La categoría en el escalafón de los educadores.
31. El número de educadores recién vinculados a la planta de cargos del municipio (31%).
32. El número de educadores con área de formación en educación especial (16%).
33. El número de educadores que pertenecen al sexo femenino (70%).
34. El desempeño de los coordinadores de los Centros de Servicios Docentes.
35. La calidad de vida de los educadores.
36. La ubicación geográfica del municipio.

#### **7.3.2.4. Amenazas**

- 1, Los bajos recursos económicos de las familias (53.2% con necesidades básicas insatisfechas).
2. El alto índice de desempleo de la población.
3. Las pocas fuentes de empleo y trabajo para los egresados.
4. La desmotivación de los alumnos y padres de familia por el proceso educativo.
5. La recolección de cosecha de café.
6. La emigración constante de las familias en la zona rural.



7. Un alto índice de deserción escolar en los establecimientos educativos en la zona rural (19%).
8. La desintegración familiar.
9. La pérdida de la autoridad en la familia.
10. El alto grado de agresividad en los niños.
11. El mal trato y la violencia ejercida contra los niños.
12. Las pocas aspiraciones y falta de autoestima de los estudiantes.
13. La influencia de las patologías sociales en el proceso educativo(alcoholismo, drogadicción, prostitución, homosexualismo, madresolverismo).
14. El deterioro de los valores sociales, morales, éticos, culturales y políticos.
15. La poca vinculación y participación de los padres de familia en los asuntos de la escuela.
16. Bajo nivel académico de los padres de familia.
17. El salario promedio mensual de los educadores(\$269.183 en 1995).
18. La demanda de docentes para la educación básica secundaria y media a nivel municipal y departamental.
19. La actitud negativa de un grupo de educadores para asumir un compromiso frente al cambio.
20. El deterioro de la imagen del docente.
21. Poca producción intelectual de los docentes.
22. Indiferencia de algunos docentes frente a las condiciones individuales de los alumnos.
23. Alto número de educadores (85%)no es oriundo del municipio de Salgar.
24. Deficientes relaciones interpersonales, compañerismo y lealtad entre los directivos y docentes.
25. Poca comunicación entre las autoridades educativas municipales.
26. La tramitología requerida para la administración de personal docente.
27. Presupuesto municipal insuficiente para atender las necesidades de la población.
28. La provisión de plazas docentes con educadores municipales afecta notablemente al presupuesto municipal destinado a educación.

29. Ausencia de programas de cofinanciación con el FIS, FINDETER, LA UDECO y otras entidades.
30. La administración del presupuesto municipal destinado a educación
31. La planeación de obras de infraestructura no responde a las necesidades prioritarias de los establecimientos.
32. La ausencia de programas tecnológicos y de educación superior.
33. La ubicación de los establecimientos en la zona rural.
34. La ausencia de organismos no gubernamentales y de la empresa privada en el municipio.
35. Alto índice de extraedad en la educación media (52.1%).
36. La demanda de cupos para el nivel preescolar y educación básica secundaria.



### 7.3.3 Identificación de Problemas y Necesidades

Después de analizar el contexto educativo del municipio de Salgar, los aportes de las reuniones y foros, los resultados de las encuestas realizadas a la comunidad y los indicadores de cobertura, eficiencia interna, eficiencia administrativa, calidad, financieros y económicos se pudo establecer que los principales problemas y necesidades que afronta la educación de éste municipio son los siguientes:

Los indicadores y las manifestaciones que nos permite señalar que la administración de la educación en éste municipio es deficiente son los siguientes:

Se puede detectar que la Junta Municipal de Educación y los Gobiernos Escolares de las Instituciones Educativas no han asumido el papel asignado por la Ley General de la Educación, se reúnen esporádicamente sólo para tratar problemas relacionados con los docentes o con los alumnos o para programar actividades en los establecimientos. Como resultado de esto, el municipio y las instituciones no disponen y proyectos para el sector educativo, no han definido el perfil del ciudadano y del alumno que se pretende formar en el municipio, las autoridades educativas no tienen un diagnóstico claro sobre los problemas y las necesidades de la educación, se notan pocos avances en la adecuación de las instituciones educativas a la reforma educativa. Es el caso del calendario escolar que no responde a las necesidades de la región y el alto número de establecimientos que no han implementado la jornada única y siguen laborando en jornada continua.

La deficiente gestión administrativa de las autoridades educativas municipales, directivos y docentes que se manifiesta en: La falta de Organización, dirección y control de las actividades interinstitucionales, en la poca capacitación y actualización de los directivos y docentes, en la inexperiencia de un grupo de directivos recién vinculados al sector educativo, en la deficiente asesoría sobre los nuevos procesos administrativos y pedagógicos, en el mal estado y escasa dotación de algunos establecimientos educativos, en la distribución y ejecución del



presupuesto municipal destinados a educación, en la carencia de un presupuesto para funcionamiento y dotación de los núcleos educativos, en la escasa comunicación entre las autoridades educativas, en la deficiente gestión para cubrir oportunamente las plazas vacantes y en la falta de personal administrativo para las instituciones educativas (celadores, secretarias, granjeros).

Actualmente, el municipio no dispone de un Plan de Desarrollo Educativo que le permita diseñar el servicio articulado con el desarrollo de otros servicios y sectores durante un tiempo determinado, de acuerdo con las necesidades actuales y futuras y que consulte la disponibilidad de recursos y la racional utilización de los mismos. Los Núcleos de Desarrollo Educativo han venido formulando cada año sus planes de Desarrollo Institucional, pero éstos han sido instrumento de alcance muy limitado, porque carece de diagnósticos y proyectos adecuados a las necesidades de la comunidad, y básicamente contemplan aspectos estadísticos y operativos de los establecimientos educativos.

Este problema se expresa en la carencia de un currículo y de unos planes de estudio pertinentes al medio, en la falta de mística, idoneidad profesional y autoridad de un grupo de docentes; en la deficiente gestión administrativa de los directivos docentes, en la ausencia de un proceso sistemático de capacitación y actualización del personal docente, en el empleo de métodos de enseñanza fundamentados en la memorización y la repetición de contenidos, en el poco tiempo dedicado a la enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, por lo reducido del calendario escolar anual y las jornadas continuas, además, de los ya comunes paros del magisterio y demasiadas actividades extraescolares que recortan aún más el escaso tiempo dedicado a la educación.

También afecta la calidad de educación : La desmotivación de los docentes por los bajos salarios, la carencia de incentivos y estímulos, la falta de programas de bienestar familiar, la insuficiente infraestructura y dotación de ayudas educativas y material didáctico, la carencia de una tecnología educativa avanzada en la zona



rural, los pocos ingresos económicos de las instituciones educativas y la falta de equidad en la distribución del presupuesto municipal.

Manifestaciones de la deficiencia de la calidad de la educación relacionadas con el fracaso escolar en el municipio son las siguientes:

El bajo rendimiento académico de los alumnos expresados en los bajos puntajes logrados en las pruebas del estado y en las tasas de mortalidad académica en los grados 1º y 6º de educación básica.

Las altas tasas de deserción escolar en los grados 1º y 6º de educación básica que alcanzan un índice de 27% a nivel municipal.

El bajo índice de promoción en los establecimientos con metodología de escuela nueva (60%).

El bajo índice de la tasa de escolarización que a nivel municipal sólo alcanza un 51.3%, destacándose la poca cobertura a nivel de preescolar y bachillerato rural.

La disponibilidad de pocas bibliotecas y textos de lectura para atender a la población infantil (cinco bibliotecas para los 35 establecimientos).

Otros factores que también inciden en la calidad de la educación son: el escaso nivel de participación de la comunidad en los asuntos de la escuela, la poca proyección de las instituciones educativas a la comunidad, la deficiente comunicación de los educadores con los padres de familia y alumnos, el poco sentido de pertenencia entre la comunidad educativa y la difícil situación socioeconómica y afectiva que viven la mayoría de los niños y jóvenes causada por la crisis de la institución familiar (53.2% familias con necesidades básicas insatisfechas).

No puede negarse que la acción del municipio de Salgar con los aportes destinados a la infraestructura física y dotación de las instituciones educativas ha sido significativa ya que un 44% del presupuesto municipal está destinado al sector educativo. No obstante, podemos expresar que existen deficiencias en este sentido. Se puede observar que el área construida en espacios pedagógicos en los establecimientos educativos es muy reducida porque de los 51.683 metros cuadrados disponibles, sólo 9.324 metros cuadrados están construidos, lo que representa un número insuficiente de aulas para la prestación del servicio educativo (118 aulas para 216 grupos).

Igualmente, se detectan escasos espacios adecuados para la política del deporte y la recreación, de los 35 establecimientos sólo 17 tienen placa polideportiva.

También se percibe que las plantas físicas de algunos establecimientos educativos se encuentran en mal estado, los servicios sanitarios son insuficientes para el tamaño de la población estudiantil: 71 alumnos por ducha, 19 alumnos por inodoro, 51 alumnos por orinal. No disponen de espacios para el funcionamiento de los restaurantes escolares, únicamente 12 de los 35 establecimientos tienen local ; todos los establecimientos de la área rural carecen del servicio telefónico, un 43% del servicio de alcantarillado y la gran mayoría no tienen ninguna ayuda educativa con tecnología avanzada.

Merece la pena resaltar que la falta de gestión administrativa de las autoridades educativas ha contribuido a acrecentar este problema, ya que la planeación y ejecución de obras de infraestructura no responde a las necesidades prioritarias de las instituciones, el control de calidad e interventoría es defectuoso y el presupuesto municipal de educación no se distribuye equitativamente entre los establecimientos educativos. A esto se agrega, las deficientes instalaciones locativas y la escasa dotación para el funcionamiento de los núcleos de desarrollo educativo y el deterioro y la incomodidad de las plantas físicas de los centros de servicios docentes.



Las anteriores circunstancias, impiden la adecuación de los establecimientos educativos a la jornada única y a los requerimientos de la nueva Ley general de Educación.

Analizando los diferentes indicadores se pudo establecer que existen deficiencias notables en los procesos de planeación, ejecución y evaluación del currículo. no se ha diseñado un currículo y unos planes de estudio pertinentes al medio, no se ha definido la filosofía ni la misión de las instituciones, no se ha establecido el perfil de los alumnos, se presta escasa atención a las áreas relacionadas con el arte, la estética y la ecología; la diversificación del bachillerato no responde a los intereses y necesidades de la comunidad y no se están desarrollando los proyectos pedagógicos que exige la Ley General de Educación.

También son causas que afectan el desarrollo del currículo y el plan de estudios: la insuficiente dotación de ayudas educativas y material didáctico, las ayudas educativas no ajustadas a las necesidades específicas de las áreas y de los alumnos, las pocas bibliotecas y textos de lectura, el déficit de educadores para atender las áreas de matemáticas y ciencias naturales, las escasas alternativas para el aprovechamiento del tiempo libre y la falta de idoneidad en un grupo de docentes.

La mayoría de los problemas del currículo se originan en una concepción anacrónica del currículo que corresponde a un esquema más o menos generalizado: la responsabilidad de los padres de llevar niños y jóvenes a la escuela y la de los alumnos aprender lo que los maestros les transmiten.

En la investigación se detectó que no existe un proceso sistemático de formación y capacitación de docentes, solo acciones aisladas más bien de carácter particular, no se han proporcionado recursos humanos idóneos y económicos para su formación, el 30% no tienen una área de formación específica, un 40% carece de título profesional en ciencias de la educación, un 99% carece de título en

especialización o postgrado, un grupo muy numeroso todavía emplea métodos tradicionales y no aprovecha adecuadamente la tecnología educativa y los pocos recursos didácticos existentes.

Se observa, que la formación y capacitación de los docentes está descontextualizada, existe poca identidad de algunos con su perfil profesional y otros están desubicados de su área de formación y nivel de enseñanza.

Otras manifestaciones del problema tiene que ver con la actitud negativa de muchos para asumir un compromiso frente al cambio, la falta de idoneidad, iniciativa y creatividad; el deterioro de su imagen ante la comunidad, las deficientes relaciones interpersonales, compañerismo y lealtad entre directivos y docentes y la poca producción intelectual.

La formación pedagógica de los docentes repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes, en la promoción de los establecimientos con metodología de escuela nueva, en las deficiencias de lectoescritura, en las tasas de mortalidad y deserción escolar y en la calidad de los bachilleres egresados del municipio.

Si bien es cierto que el 100% de los niños y jóvenes que solicitaron cupos en los establecimientos educativos los obtuvieron en el año de 1995, también es cierto, que de acuerdo con los datos que aporte la dirección de investigaciones estadísticas del Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia, sobre las edades simples de la población salgareña, se observa que de los 7.518 niños y jóvenes que se encuentran en edad escolar (5 a 17 años) hay 3.660 que por alguna razón no tienen acceso al sistema de educación formal.<sup>78</sup>

Este dato nos indica que la tasa de desescolarización bruta en el municipio alcanza los límites del 49%.

---

<sup>78</sup>Ver datos en la tabla número 13.



Este problema es muy significativo en el nivel de educación media, donde se observa que únicamente el 22% de los jóvenes entre 16 y 17 años y el 31% de los jóvenes entre 12 y 15 años, están matriculados en las instituciones educativas.

El problema de la falta de cobertura se agudiza en la zona rural, donde las tasas de cobertura apenas llegan al 33.6% de los 5415 niños en edad escolar sólo 1822 asistieron a las instituciones educativas.<sup>79</sup>

Los factores que estudian la falta de cobertura en el municipio son: una infraestructura insuficiente manifiesta en un déficit de aulas y espacios pedagógicos (bibliotecas, laboratorios, restaurantes, talleres) que obliga a los establecimientos a laborar en doble jornada, aprovechamiento inadecuado de las plantas físicas de los establecimientos educativos, deficiencias en la oferta educativa: sólo un establecimiento ofrece los nueve grados de educación básica , sólo dos ofrecen el nivel de media y cuatro ofrecen el nivel de preescolar en la zona rural; el escaso presupuesto para atender las demandas de personal docente, material educativo y construcciones escolares, la ausencia de programa de cofinanciación con el FIS, FINDETER, y la UDECO: el déficit de educadores a nivel municipal y departamental para atender a los niveles de educación básica secundaria y media; la ausencia de incentivos para que los docentes laboren fuera del área metropolitana y la carencia de plazas docentes para atender los programas de educación especial.

Además, existen otros problemas relacionados con la cobertura que merecen ser tenidos en cuenta: la poca gestión administrativa de un grupo de directivos docentes , la ausencia de programas tecnológicos y de educación superior, la ubicación de los establecimientos educativos en la zona rural y la desarticulación entre el sector educativo y el sector productivo que no posibilita fuentes de trabajo para ubicar a los egresados.

---

<sup>79</sup>Ver datos sobre tasas de escolarización en el numeral 6.2.1.1

Vale la pena mencionar, que a la luz de las necesidades de la población y de las nuevas exigencias de la Constitución Política Colombiana y de la Ley General de Educación, el servicio educativo de Salgar carece de los dos primeros años del nivel preescolar (para niños de tres y cuatro años).

El concepto de bienestar educativo abarca no solo a los alumnos, sino a los demás integrantes de la comunidad educativa. Si bien el estudiante es el sujeto central del proceso educativo, no es menos importante considerar las necesidades de los educadores y los padres de familia, porque ellos son factores determinantes de la calidad.

Las manifestaciones que explican las deficiencias del sector educativo en este sentido son: la carencia de estímulos, apoyo y subsidios para los alumnos de escasos recursos económicos; las deficiencias en la reglamentación y funcionamiento del fondo de protección escolar creado por el municipio para atender la salud de los niños matriculados en los establecimientos educativos; la deficiencia en el funcionamiento de los restaurantes escolares por la carencia de locales y de personas encargadas de manipular los alimentos, los pocos alumnos (20%) de la zona urbana beneficiarios del servicio de restaurante; la carencia de un programa de psicoorientación para atender los niños desadaptados y los que requieren atención complementaria, orientación, prevención y tratamiento de problemáticas socioafectivas, a pesar de contar con un psicólogo adscrito a la planta de cargos de la administración municipal; la insuficiencia de áreas y espacios adecuados para la práctica del deporte y la recreación, la ausencia de alternativas para que los niños y jóvenes aprovechen beneficiosamente el tiempo libre y la carencia de programas de bienestar familiar para los docentes.

Otros factores que afectan el bienestar de la comunidad educativa son: la poca gestión administrativa de los directivos docentes, los deficientes canales de comunicación de los docentes con los padres de familia y alumnos, la defectuosa organización de las asociaciones de padres de familia, el poco funcionamiento de las escuelas de padres, la carencia de organizaciones y grupos juveniles de las



instituciones educativas, el bajo nivel educativo de los padres de familia y la ausencia de programas de educación no formal, programas tecnológicos y de educación superior.

Además, hay otras dos situaciones relacionadas profundamente con el bienestar educativo y que merecen ser tenidas en cuenta.

La una tiene que ver con la difícil situación económica que atraviesan las familias de los niños y los jóvenes que se expresan en: Un índice alto de desnutrición, un alto grado de deserción escolar, una alta tasa de mortalidad académica, en los pocos egresados que continúan estudios superiores y en la emigración constante de las familias en la zona rural. Estas manifestaciones tienen sus causas en las pocas fuentes de empleo que tiene el municipio, en la crisis del cultivo y los precios del café, en la diversificación del bachillerato que no responde a los intereses de la comunidad, en el calendario escolar que no está adecuado a las necesidades de la región y en la ausencia de organismos no gubernamentales y de la empresa privada. La otra, está relacionada con la problemática sociofactiva causada por la crisis de la institución familiar y que se manifiesta en: la desintegración familiar, la pérdida de la autoridad, el alto grado de agresividad en los niños, el maltrato y la violencia ejercida contra los niños, la influencia de las patologías sociales en el proceso educativo, el deterioro de los valores sociales, morales, éticos, culturales, religiosos y políticos; la desmotivación de los alumnos y padres de familia por el proceso educativo y las relaciones interpersonales deficientes entre los miembros de la comunidad educativa.

#### **6.2.4 Pronóstico**

Si el municipio de Salgar no establece un Plan de Desarrollo para la educación no tendrá una guía de acción para los próximos años, no podrá cumplir con buenas posibilidades de éxito las obligaciones señaladas por la Constitución Política colombiana y la reforma educativa, verá disminuida su participación en el situado

fiscal y en los ingresos corrientes de la nación y no podrá acceder a los fondos de cofinanciación que ofrece el gobierno nacional a través del FIS, FINDETER, UDECO y otras entidades encargadas de financiar la educación. Su sector educativo no podrá responder a los requerimientos de la población, desencadenando una problemática social difícil de determinar y manejar, porque todas las acciones del municipio requieren de un plan coherente con la realidad y proyección hacia el futuro.

Las condiciones actuales son relativamente buenas porque existe en las autoridades, en los dirigentes y en la comunidad educativa una conciencia clara sobre las necesidades educativas y la importancia de resolverla, pero ya no es posible acertar con acciones particulares y aisladas, es necesario pensar de una manera integral y organizada por medio de un plan estratégico que permite corregir los desajustes actuales a afrontar los retos del futuro.

De no generarse mejores y óptimas condiciones de cobertura para la población salgareña podrían acentuarse los problemas de orden social, seguir fomentándose los cordones de miseria, los bajos niveles de ingreso de la población, los bajos niveles culturales, la poca o ninguna organización de las comunidades, la mínima participación en los procesos educativos y las condiciones sociales desiguales frente a otro tipo de sociedad.

Así mismo, no se daría cumplimiento a las exigencias de la Constitución Política y la Ley 115 de 1994, se violarían los derechos especialmente de los niños y crearían incalculables dificultades a la familia, base fundamental de la sociedad. Brindar una amplia cobertura a la demanda educativa implicaría crear mayores posibilidades al hombre del mañana, cumplir los preceptos constitucionales, aumentar la infraestructura de los establecimientos educativos, la dotación de ayudas educativas y el recurso humano tanto docente como administrativo.

El currículo no respondería ni estaría adaptado a las características propias del medio, a los intereses y aspiraciones de la población y a estrategias pedagógicas



que contribuyen a la formación integral y a la identidad cultural. Estaría limitado únicamente a los marcos generales de los programas curriculares y no gozaría de la autonomía que le concede el Artículo N° 78 de la ley 115 de 1994 para estructurar los contenidos, los núcleos de enseñanza, la organización de actividades formativas, culturales y deportivas; la creación de opciones para la selección de los alumnos e introducción de innovaciones según las condiciones locales.

Al no existir un plan permanente y sistemático para la formación y capacitación de los educadores, con sus correspondientes recursos humanos y financieros, no sería posible exigir altos niveles de calidad en la educación ya que los docentes seguirían desmotivados y continuarían usando metodologías anacrónicas que no garantizan procesos y productos de calidad.

El problema de la deficiente infraestructura en las plantas físicas, de los establecimientos educativos crearía bajos niveles de escolaridad, aumento de la deserción escolar, aumento de la tasa de analfabetismo, desarticulación del sistema educativo, incapacidad para adecuarse a los lineamientos de la reforma educativa, con relación a la implementación de la jornada única y estaría negando el derecho a la educación establecida por la Constitución.

Con relación a la dotación insuficiente y desactualizada de ayudas educativas, no se mejoraría en los procesos metodológicos, la tecnología y la ciencia no estarían al alcance de los educadores y los educandos, aparte de que podríamos tener una escuela muy moderna con alumnos postmodernos.

Al no proporcionarle a los alumnos condiciones adecuadas de salud y nutrición nos hará prever altos índices de deserción y repitencia, obtención de un producto deficiente que no responde a las exigencias de la comunidad y del mundo moderno. Se crearía apatía para acceder a la educación porque en la escuela se espera obtener en muchas circunstancias aquello que la familia y la sociedad no pueden brindar. Al educador hay que proporcionarle mejores condiciones para su

bienestar personal y familiar, de lo contrario, tendríamos un docente apático e indiferente ante los problemas del alumno y su comunidad. No habría sentido de pertenencia y arraigo en la población a la cual sirve y seguiríamos perpetuando docentes obligados a trabajar en una comunidad de la cual él no participa de los procesos de crecimiento. La escuela no sería el ambiente ideal donde el ser humano desarrolla sus potencialidades sino aquel sitio donde se sirven clases y no el proceso integral de acompañamiento requerido por los alumnos.

Si en el municipio no se organiza el servicio educativo de tal manera que corresponda a las nuevas necesidades, a los requerimientos legales y a controlar factores que favorezcan los niveles de calidad es posible que las autoridades educativas, la Junta Municipal de Educación y los Gobiernos Escolares no asuman responsablemente los papeles asignados por la ley.

La administración municipal carecería de instrumentos adecuados para la planeación, organización, control, aplicación y ejecución de las políticas educativas trazadas a nivel municipal, departamental y nacional.



## **8. PLAN DE ACCIÓN O PROPUESTA**

### **8.1 POLÍTICAS.**

Se define como la expresión de objetivos y estrategias que el estado en un momento dado traduce en leyes, programas, instituciones e iniciativas públicas con el objeto de alcanzar un fin en asuntos que le interesan al estado.

El Plan Nacional de Desarrollo denominado "Salto Social" presentado por el Doctor Ernesto Samper Pizano para el período de 1994-1998, el Plan Departamental denominado "Primero Antioquia" diseñado por el Gobernador Alvaro Uribe Vélez y el Plan Municipal de Desarrollo denominado "Un Trabajo Comunitario para un Desarrollo Social" elaborado por el Alcalde Jorge Iván Ruiz Galeano para el período de 1995-1997 han establecido unas políticas para el sector educativo, de las cuales seleccionamos las que son viables para el Municipio de Salgar, de acuerdo con el diagnóstico y los objetivos trazados en el Plan Educativo Municipal.

- Ampliar la cobertura de la educación básica y la educación media para que la mayoría de la población salgareña pueda acceder al servicio educativo.
- Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles.
- Ampliación de la cobertura de programas de preescolar (grado cero) en todas las escuelas del municipio para aumentar las posibilidades de aprendizaje de los niños.
- Reestructurar la educación media técnica orientándola a profundizar en una área del conocimiento ó en una actividad específica del sistema de educación laboral.
- Reorientar el programa de universalización de la educación básica primaria de acuerdo con los lineamientos trazados por la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios.

- Elaborar un Proyecto Educativo Institucional en cada establecimiento educativo del municipio, cuyo propósito fundamental es mejorar la calidad de la educación.
  - Centrar las instituciones educativas del municipio en el aprendizaje y en las necesidades educativas de los estudiantes.
  - Fundamentar el sistema pedagógico en una educación activa que reemplace a la enseñanza tradicional pasiva.
  - Aumentar el tiempo dedicado a actividades de aprendizaje en las instituciones de educación básica.
  - Rescatar a los jóvenes que abandonan la escuela y motivarlos a que concluyan la educación básica.
  - Capacitación para los jóvenes, dando prioridad a tecnologías y carreras universitarias que les permitan desempeñarse en distintos puestos de trabajo y en distintas ramas del sector productivo.
  - Fomentar el uso creativo del tiempo libre mediante programas que aumenten significativamente la participación y la práctica de la población juvenil en la recreación y el deporte.
  - Reorientación estratégica del programa de educación no formal de adultos a partir de la organización de talleres de capacitación en artes y oficios.
  - Capacitación y cualificación de los docentes para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y elevar la calidad de la enseñanza.
  - Implantación de una organización educativa municipal que permita desarrollar eficaz y eficientemente el Plan Educativo Municipal.
  - Montaje y consolidación de un sistema de información, organización y administración de la educación a nivel municipal.
- Provisión de textos, bibliotecas y materiales educativos para mejorar la dotación de las instituciones educativas.
- Subsidios a estudiantes de escasos recursos económicos buscando ampliar las oportunidades de acceso a la educación media.
  - Subsidios a estudiantes de escasos recursos económicos buscando ampliar las oportunidades de acceso a la educación media.



- Adoptar mecanismos de transferencias de recursos del gobierno central de acuerdo con las necesidades y el esfuerzo local por incrementar las inversiones en educación.

## **8.2 METAS**

Las metas son los resultados que se esperan obtener en un período de tiempo determinado.

Por lo tanto, dan respuesta a las preguntas: qué se quiere hacer?, cuánto se quiere hacer? y cuánto se hará?.

Son metas del Plan de Desarrollo Educativo del Municipio de Salgar, en los próximos cinco años, las siguientes:

### **8.2.1 Programa Administrativo**

- Aumentar la cobertura del preescolar de un 36% a un 60%.
- Pasar de una tasa de escolarización bruta en la básica primaria del 79% al 90%.
- Bajar la tasa de desescolarización de un 69.4% a un 56.7% en la básica secundaria en la zona rural, escolarizando 300 alumnos potenciales mediante la metodología SAT.
- Aumentar la cobertura escolar en la zona urbana de un 96.8% a un 100%.
- Rebajar la tasa de deserción escolar a nivel municipal, de un 18.5% a un 9%.
- Aumentar la tasa de aprobación anual a nivel municipal, de un 72.5% a un 90%.
- Lograr para el año 2.000 que la tasa de reprobación anual baje del 9.1% al 1%.
- Aumentar paulatinamente la tasa de promoción anual en las instituciones con metodología Escuela Nueva de un 61% hasta lograr un 90% en el quinquenio venidero.
- Disminuir el tiempo promedio de permanencia de los alumnos por grado cursado, en los establecimientos con metodología de escuela nueva, de un año a 10 meses.

- Aumentar el porcentaje del personal administrativo en las instituciones educativas a un 60%.
- Renovar la planta del personal docente en un 31% para el año 2.000 y aumentar el número de docentes pertenecientes a la región de un 35% a un 66%.
- Dotar en el año de 1997, de dos computadores y sus respectivos programas a las oficinas de los Núcleos Educativos.
  - Tecnificar la administración del personal docente reubicando a 14 educadores según su área de capacitación o especialización.
- Realizar una evaluación terminal en el año 2.000 de los logros y limitaciones en la ejecución del presente Plan de Desarrollo Educativo Municipal, a la luz de sus propias metas y confrontados con las del Plan Decenal Nacional de Educación.

### **8.2.2 Programa Curricular**

- Mejorar el nivel de formación de los docentes. para pasar de un 37% de profesionales en educación a un 70% de licenciados en el año 2.000.
- Mejorar el puntaje promedio en las pruebas de estado , en las áreas de matemáticas. lenguaje y química, para pasar de 43 puntos promedio (categoría media baja) a un promedio de 53 puntos (categoría media alta) y ubicar la mayoría de los estudiantes evaluados dentro del rango comprendido entre los 263 y 287 del puntaje total.
- Ofrecer para 70 alumnos potenciales, capacitación en artes u oficios dentro de la educación no formal a partir de 1997

Implantación de los proyectos educativos obligatorios (educación sexual, ecológico, democracia, y educación física, recreación y deportes y derechos humanos) dentro del currículo.

- Implantación de la jornada única en un 100% en la zona rural.
- Convertir el Centro de Alfabetización y Capacitación Ocupacional (CAYCO) en talleres de formación para el trabajo (escuela de artes y oficios).
- Convertir el Centro de Servicios Docentes en un Centro Municipal de Recursos Educativos.



- Implantación de la jornada única en un 100% en la zona urbana para el año 2.000.
- Configuración y materialización de un modelo educativo pertinente para el medio, de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y atendiendo a la unidad dentro de la diversidad de todos los establecimientos educativos, antes de 1997.
- Creación de un aula especial, que atienda 20 niños con dificultades de aprendizaje.
- Diversificación del bachillerato hacia una modalidad pertinente del medio, para atender una población aproximada de 50 estudiantes potenciales a partir de 1997.
- Implantación de la cátedra municipal en el 100% de los establecimientos educativos del municipio, a partir de 1997.
- Implantar un programa coherente y secuencial de capacitación para el 100% de los educadores locales.

### **8.2.3 Programa de Infraestructura Física y Dotación**

- Aumentar la relación metros cuadrados de aula-alumno en la zona urbana, de 0.76 metros cuadrados por alumno a 1.2 metros cuadrados por alumno.
- Aumentar la relación metros cuadrados de espacio deportivo por alumno en la zona urbana de 0.57 metros cuadrados por alumno a dos metros cuadrados por alumno y en la zona rural de 2.11 metros cuadrados por alumno a 3 metros cuadrados por alumno.
- Dotar en un 50 % los establecimientos educativos que sirvan la básica primaria, de microlaboratorios y minilaboratorios de física y química elemental.
- Renovar en un 50% el número de textos existentes en las bibliotecas escolares.
- Aumentar la infraestructura educativa urbana y rural en un 21.8% mediante la construcción de 30 nuevas aulas, para pasar 8.324 metros cuadrados a 10.374 metros cuadrados en el área construida de los establecimientos educativos.
- Renovar en un 50% el mobiliario actualmente utilizado en los diferentes establecimientos educativos que laboran con la metodología de la escuela nueva.

- Mejorar en un 50% la dotación de equipo, material didáctico y ayudas educativas a los establecimientos educativos y de los centros de apoyo.
- Gestionar ante la Administración Municipal y el Ente Deportivo Municipal la ejecución del proyecto de construcción de una unidad deportiva.
- Mejorar en un 30% los servicios de las unidades sanitarias.
- Gestionar ante la Administración Municipal un proyecto de remodelación, ampliación y dotación de la casa de la cultura.

#### **8.2.4 Programa de Bienestar Educativo**

- Lograr un incremento del 70% en el montaje de las huertas escolares.
- Pasar de un 74% a un 90% en los establecimientos que disponen de acueducto.
- Pasar de un 57% a un 80% de los establecimientos educativos con alcantarillado.
- Disminuir las tasas de analfabetismo hasta un 25% dentro de la población adulta del municipio.
- Lograr un aumento del 34% al 62% en los establecimientos que disponen de local para el funcionamiento del restaurante escolar, construyendo y dotando diez locales más en los próximos cinco años.
- Ampliar la cobertura del restaurante escolar en la zona rural de un 70% a un 90% y en la zona urbana de un 20% a un 50%
- Aumentar la disponibilidad de campos deportivos para las instituciones educativas, de un 43% a un 57%, construyendo cinco placas polideportivas más.
- Lograr que el 100% de los establecimientos educativos cuenten con el servicio de fluido eléctrico.
- Ampliar la cobertura de un 90% del servicio médico odontológico que se presta a la población escolar.
- Ampliar la cobertura en la población subsidiaria para educación, mediante el suministro de bonos escolares para 300 niños del estrato uno y dos según la clasificación del SISBEN.
- Afiliar el 90% de la población infantil, al programa "Fondo de Protección Escolar"



- Organizar una cooperativa escolar con los alumnos de los establecimientos del área urbana y cercanos.

Implementar un fondo de solidaridad para maestros.

- Implementar un programa de psicoorientación escolar a nivel de la zona urbana y rural.

- Organizar la casa del maestro.

- Instalar una guardería para los hijos de los maestros.

- Gestionar ante las instituciones de educación superior un programa de pregrado y un programa de postgrado semipresencial para iniciar en el año 1996.

### **8.2.5 Programa de Proyección Social y Comunitaria.**

- Institucionalizar el programa de "Escuela de Padres" en un 50% de los establecimientos educativos del municipio.
- Institucionalizar los Foros Educativos Municipales, con una frecuencia de dos eventos anuales.
- Implantar en el 100% de los establecimientos educativos programas deportivos, recreativos y culturales para un adecuado aprovechamiento del tiempo libre.
- Estructurar en las instituciones educativas grupos y organizaciones juveniles reconocidas legalmente.
- Reestructurar el programa de la feria de la ciencia, el arte y la tecnología.
- Organizar la escuela de iniciación deportiva.
- Reestructurar la Banda Marcial.
- Organizar la escuela de música.
- Institucionalizar festival recreativo escolar.
- Organizar anualmente eventos recreativos, deportivos y culturales: Juegos interescolares, juegos intercolegiados, juegos del magisterio, festival de música, teatro, danzas y otros.
- Organizar el ente deportivo municipal que exige la Ley 181 de 1994.

### **8.3. ESTRATEGIAS**

Se define como la transición entre la situación actual del municipio y la que humano espera lograr, de acuerdo a los recursos disponibles de carácter, financiero, físico institucional y tecnológico con el fin de obtener una educación de mejor calidad y mayor cobertura que responda a la dinámica poblacional de la región y a las demandas educativas que implica la formación del nuevo hombre para el siglo XXI.

El plan de Desarrollo Educativo del Municipio de Salgar, precisa las políticas, objetivos, programas, proyectos, recursos y responsables en una secuencia



ordenada y articulada de lo que hacen factible en el tiempo supuesto, a través de unas estrategias que permiten su ejecución y materialización.

1. Divulgación del plan con el fin de hacerle los análisis, las consideraciones, sugerencias, modificaciones y ajustes:

- Ante la comunidad educativa: Directivos, educadores, alumnos, padres de familia, exalumnos.
- Ante el Alcalde Municipal y la Oficina de Planeación Municipal.
- Ante la junta Municipal de Educación.
- Ante el Honorable Concejo Municipal para obtener su aprobación.
- Ante la Secretaría Departamental de Educación y la Oficina Departamental de Planeación.

2. La actualización permanente del diagnóstico con el fin de hacer los ajustes al plan:

- Recolección periódica de la información estadística y etnográfica de la población.
- Evolución de la matrícula, promoción, retención y deserción escolar.
- Dinámica del recurso humano en relación a su movilidad en el escalafón y capacitación.
- Actualización sobre avances y ejecuciones del proyecto educativo institucional.
- Análisis sobre avances y ejecuciones del Proyecto Educativo Institucional.
- Estudios sobre el clima organizacional que se vive entre los docentes.

3. Incremento y racionalización de los recursos para el sector educativo:

- Participación directa de la Junta Municipal de Educación, como representante de los diversos sectores, en la discusión y propuesta del presupuesto municipal destinado a educación, de acuerdo con los lineamientos trazados por la Constitución Política Colombiana, de la Ley 60 de 1993, la Ley 152 de 1994 y la Ley 134 de 1995.
- Elaboración oportuna de los programas y proyectos con el fin de obtener los recursos para su ejecución a nivel Municipal, Departamental, Nacional y ONGS<sup>80</sup>
- Seguimiento y veeduría de la ejecución presupuestal en el sector educativo.
- Deliberación frecuente de la Junta Municipal de Educación respecto a la racionalización del gasto público en educación.

4 Ampliación de la Cobertura Educativa:

- Aumentar la cobertura del nivel preescolar en las zonas urbana y rural conforme a los lineamientos de la Ley 115 y a los resultados del Censo Educativo para la Escolarización en Antioquia.

---

<sup>80</sup> Organizaciones no Gubernamentales



- Implementar el bachillerato en la zona rural mediante estrategias como: el Sistema de Asistencia Tutorial (SAT), la metodología de Escuela Nueva o cualquier otra innovación educativa
- Convertir el Centro de Alfabetización y Capacitación Ocupacional (CAYCO) en una Escuela de Artes y Oficios con el objeto de lograr la capacitación de la población para el campo laboral y la organización de microempresas.
- Establecer convenios con las universidades e instituciones de educación superior y tecnología para implementar en el municipio alternativas de formación profesional.
- Construcción y ampliación de las plantas físicas y dotación de los establecimientos educativos.
- Reubicación y nombramiento de personal docente en los establecimientos en que aumente o disminuya el potencial humano.

#### 5. Mejoramiento de la eficiencia interna de las instituciones y programas educativos:

- Adecuar el currículo de cada establecimiento educativo a las necesidades e intereses del medio.

Establecer un modelo pedagógico de acuerdo a la filosofía y la misión de la institución.

- Mejoramiento del clima organizacional en las instituciones educativas.

Generalización del proceso de evaluación cualitativa en todas las instituciones.

- Racionalización y utilización de los recursos físicos y pedagógicos que posee cada establecimiento educativo.
- Ampliación de la cobertura de los restaurantes escolares y refrigerios reforzados.
- Subsidiar costos educativos de estudiantes de escasos recursos.

#### 6. Mejoramiento de la Calidad de la Educación:

- Construcción y diseño del Proyecto Educativo Institucional en cada uno de los establecimientos educativos del municipio.

- Mejoramiento, remodelación, reparación y dotación de los establecimientos educativos.
- Adecuación de la jornada única en los establecimientos educativos.
- Establecer convenios con las instituciones de educación superior para implementar en el municipio programas de licenciatura, postgrados, y profesionalización para los educadores.
- Dotación de textos y bibliotecas escolares.
- Adaptación de las guías utilizadas en el programa de Escuela Nueva y reposición del material bibliográfico.
- Creación de incentivos para educadores y establecimientos que se destaquen por su calidad y eficiencia, de acuerdo a los resultados de la evaluación institucional y el desempeño profesional.
- Organización de programas y eventos académicos que ayuden a elevar el nivel de calidad de la educación: feria de la ciencia, olimpiadas del saber, momento matemático, festival recreativo escolar.

#### 7. Mejoramiento del Bienestar Educativo:

- Implementación de programas de salud y nutrición para los estudiantes matriculados en las instituciones educativas del municipio
- Creación del servicio de educación especial para la población discapacitada y niños con dificultades de aprendizaje.
- Atención psicológica para la población estudiantil con problemas socio-afectivos y/o dificultades de aprendizaje.
- Establecimiento de programas de capacitación en orientación familiar dirigidos a padres de familia y acudientes.
- Reorientación del programa de Escuela de Padres en los diversos establecimientos educativos del municipio.
- Institucionalización de clubes deportivos, recreativos y de salud para el aprovechamiento del tiempo libre.
- Conformación de grupos y habilitación de espacios para la divulgación, promoción, participación y acceso a la cultura.



- Programas que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida de los educadores.
- Organización de un centro de estudios pedagógicos y sociales para los educadores y estudiantes del municipio.
- Implementación de refrigerios reforzados y programas de complementación alimentario para los estudiantes de escasos recursos económicos de todos los establecimientos educativos del municipio.

#### 8. Instauración de la cultura de la participación:

- Divulgación de los espacios de participación ciudadana establecidos en la Constitución Política Colombiana, en la Ley 134 de 1995. en la Ley 115 de 1994 y sus Decretos reglamentarios.
- Motivación a la comunidad para que participe en la discusión, concertación y seguimiento de las políticas trazadas para el sector educativo.
- Institucionalización de los diferentes organismos de participación en los diversos estamentos de la comunidad.

### 8.4 PROYECTOS

Con el fin de resolver las necesidades y problemas planteados en el diagnóstico se han definido las acciones de trabajo para los próximos cinco años en el sector educativo del municipio, agrupando los proyectos dentro de cinco programas: Programa administrativo, Curricular, la infraestructura y dotación, de bienestar educativo y de proyección social comunitario.

Para cada uno de estos programas se requiere la ejecución de un conjunto de proyectos, algunos de los cuales estaban en marcha antes de la ejecución del presente plan, otros están en proceso de definición y otros tantos deberán ser diseñados y puestos en marcha como parte de la ejecución del plan . Incluso habrá con toda seguridad que definir, diseñar y ejecutar proyectos no contemplados aquí,

pero que sean necesarios en el desarrollo de los objetivos, políticas y estrategias planteadas y ante circunstancias no previstas ahora.

Los proyectos que requieren financiación fuera de ámbito del presupuesto municipal (cofinanciación), por su magnitud y costo serán presentados ante los organismos correspondientes (FIS, FINDETER, UDECO).

Para formular los proyectos es muy importante tener en cuenta, que estos deben desarrollar las estrategias y metas del plan educativo municipal y por ende de las instituciones educativas.

En la formulación de los proyectos que se van a proponer en el presente plan se consultó "la guía de procedimientos para la presentación de proyectos educativos" y se utilizó "la ficha de estadística básica de inversión" (BPIN), diseñada por el Departamento Nacional de Planeación para el Banco de Programas y Proyectos de Inversión Social\*.<sup>81</sup>

Por eso, antes de formular los proyectos es necesario definir algunos términos que en lo sucesivo serán utilizados.

- PLAN: es un documento que contiene el marco de referencia y el conjunto de programas, proyectos y actividades de un grupo humano determinado que ha decidido planear su acción.
  
- PROGRAMA: es un conjunto orgánico de proyectos, a partir de un objetivo, y referente a un campo concreto de la actividad humana.

---

<sup>81</sup>DNP-BPIN, Manual metodológico para la identificación, presentación y evaluación de proyectos, de prestación de servicios educativos, serie de metodologías N° 027 Santafe de Bogotá. Dic. de 1994.



- **PROYECTO:** es el proceso o conjunto de procesos que se requieren para satisfacer una necesidad o resolver un problema a partir de objetivos, metas y actividades.
- **OBJETIVO:** es la expresión de un resultado que se quiere lograr y la razón por la que quiere alcanzar.
- **POBLACIÓN BENEFICIARIA:** es el área de cobertura donde se modificará la situación una vez se generen los beneficios.
- **LOCALIDAD:** dirección o punto donde se ubica físicamente el programa o proyecto, llámese: corregimiento, vereda, comunidad o institución.
- **JUSTIFICACIÓN:** es una descripción de la situación actual, donde se identifica el problema o necesidad que se pretende solucionar con el proyecto.
- **DESCRIPCION:** breve resumen sobre la alternativa seleccionada para resolver la necesidad o problema,

#### **8.4.1 Programa Administrativo**

En este programa se agrupan los proyectos que buscan garantizar el adecuado funcionamiento de la estructura del servicio educativo en el municipio. Este programa apunta a dotar el municipio de Salgar de una estructura del servicio educativo que corresponda a las nuevas necesidades , a los requerimientos de la Ley y a establecer mecanismos de control y asesoría que garanticen el logro de las metas propuestas a través de una acción coordinada entre las diferentes dependencias.

En el municipio de Salgar este programa se desarrollará a partir de los siguientes proyectos.

- **PROYECTO N° 1**

Implementación del grado cero en la zona urbana.

- **PROYECTO N° 2**

Ampliación de la cobertura de la educación básica secundaria en la zona rural.

- **PROYECTO N° 3**

Implementación de un sistema básico de información educativa en el Municipio de Salgar.

- **PROYECTO N° 4**

Adecuación del calendario escolar en las instituciones educativas de la zona urbana y rural.

- **PROYECTO N° 5**

Administración del recurso humano administrativo y docente en las instituciones educativas de la zona urbana y rural.

- **PROYECTO N° 6.**

Reestructuración del sistema de nuclearización educativa del Municipio.

#### **8.4.2 Programa Curricular**

Este programa es el eje central de la acción del sistema educativo y por lo tanto constituye la razón de ser de toda la organización administrativa del sector.

Los planes y programas que conforman este programa buscan el mejoramiento cuantitativo y cualitativo del currículo en los diferentes niveles y modalidades de educación formal, no formal y especial.

Como marco de referencia para la ejecución de los proyectos comprendidos en este programa deben tomarse las características socio-económicas de las diferentes regiones del municipio y las condiciones sico-biológicas de los alumnos para lograr una eficaz adecuación de los programas diseñados en el currículo local.



La complejidad de la demanda de servicios educativos ha llevado una multiplicidad de proyectos dentro de cada uno de los niveles como son: en primaria, escuela graduada, escuela nueva, centro de adultos; en básica secundaria se atiende a la demanda en colegios diurnos y nocturnos y en concentraciones educativas; y en educación media se atiende a la diversificación y se impulsa el centro oficial de adultos (bachillerato académico); en educación no formal: centros de capacitación y alfabetización ocupacional, el centro de educación física y el centro de ayudas didácticas; en educación especial: atención de niños con retardo mental, con limitaciones sensoriales, con problemas de conducta o con problemas de aprendizaje.

Como apoyo a todo lo anterior, existen programas de control y asesoría, de sicoorientación, de escuela de padres, - feria de la ciencia, juegos interescolares, juegos del magisterio y otros eventos culturales.

El programa de currículo pretende agrupar a todos los proyectos que apoyan las acciones que conduzcan al diseño y ejecución de los proyectos educativos institucionales, - convertidos en virtud del Artículo N° 73 de la Ley General de Educación, en la base de la Planeación del Sector Educativo.

En el presente plan sólo se mencionan aquellos proyectos a los cuales se les daría mayor impulso en el Municipio de Salgar en los próximos cinco años ó que requieren una financiación específica.

**- PROYECTO N°1**

Implementación de la nueva reforma en los establecimientos educativos del municipio.

**- PROYECTO N° 2.**

Capacitación y actualización del recurso humano que presta el servicio educativo en el municipio.

**- PROYECTO N° 3.**

Reestructuración del centro de alfabetización y capacitación ocupacional del municipio.

**- PROYECTO N° 4**

Implantación del programa de educación especial en el Municipio de Salgar.

### **8.4.3 Programa de Infraestructura Física y Dotación**

Este programa está integrado por aquellos proyectos que establecen las condiciones básicas para el desarrollo del currículo en sus diferentes niveles y modalidades y para lograr la meta final de una educación con calidad para todos.

Para eso, es necesario identificar las condiciones estructurales de las plantas físicas donde funcionan las instituciones educativas del municipio y la dotación de recursos que tiene para responder a la demanda y cobertura hasta el año 2.000. Igualmente, se identificará la necesidad de construcción, adecuación, ampliación y dotación de equipo de las instituciones educativas existentes y nuevas.

A través de estos proyectos se busca una técnica y adecuada adquisición, distribución y utilización de las plantas físicas, equipos y materiales educativos en procura de una efectiva y eficiente prestación de servicios.

Este programa comprende los siguientes proyectos:

**- PROYECTO N° 1**

Construcción y ampliación de la infraestructura física de los establecimientos educativos.

**- PROYECTO N° 2.**

Reparación, adecuación y mantenimiento de la infraestructura de los establecimientos educativos.

**- PROYECTO N° 3.**



Dotación de textos, ayudas educativas y equipos para los establecimientos educativos e instituciones de apoyo.

**- PROYECTO N° 4.**

Dotación y reposición de mobiliario para los establecimientos de la zona urbana y rural del municipio.

**8.4.4 Programa de Bienestar Educativo.**

Es un grupo de proyectos educativos, que debe ser ejecutado conjuntamente con otras entidades y sectores, para mejorar las condiciones de vida de los estudiantes, docentes y de las comunidades, de manera que el servicio obtenga niveles óptimos de eficiencia y calidad.

El bienestar físico y mental de la comunidad educativa es un factor decisivo en el logro de resultados positivos frente a las acciones encomendadas a ella. Consecuente con lo anterior, el Plan Municipal para el Desarrollo de la Educación debe establecer programas de tipo recreativo, cultural y social tanto para educadores como para estudiantes.

Es necesario mantener e incrementar estos programas para lograr condiciones de bienestar general de los docentes en procura de una mejor eficiencia en su trabajo; y de la población estudiantil para lograr un mejor rendimiento académico.

La comunidad educativa a través de los programas de la red de solidaridad social podrá acceder a beneficios y servicios que redunden en la población escolar y la Administración Municipal deberá fortalecer los programas del fondo de protección escolar y los restaurantes escolares para atender a la población escolar de menores recursos económicos. Así mismo, se deben diseñar programas de estímulos y bienestar familiar para los docentes dentro del municipio posibilitando con ello que el docente se radique en la localidad y eleve su sentido de pertenencia.

Este programa comprende fundamentalmente dos proyectos:

- **PROYECTO N° 1.**

Mejoramiento de la calidad de vida de los docentes del Municipio de Salgar.

- **PROYECTO N° 2.**

Mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes del Municipio de Salgar.

#### **8.4.5 Programa de Proyección Social y Comunitaria**

Este programa concentra las acciones del sector educativo tendientes a desarrollar una acción complementaria de la educación formal con el fin de llegar no sólo a la población escolar sino a la comunidad en general.

La articulación de la educación, la cultura, el deporte y la recreación es factor fundamental para el desarrollo de las comunidades, quienes serán directamente beneficiadas con una mejor prestación de servicios educativos.

Por eso, en el presente plan se mencionan principalmente aquellos proyectos que benefician a la comunidad en las áreas de la cultura, el deporte y la recreación y que requieren mayor impulso en el Municipio de Salgar en los próximos cinco años.

La identidad cultural y deportiva del Municipio de Salgar hace posible el diseño de planes sectoriales de la cultura y el deporte que fortalezcan y conserven los rasgos esenciales de la idiosincrasia salgareña y tener así unas mejores condiciones de vida de la población.

Con este programa se desarrollarán los siguientes proyectos:

- **PROYECTO N° 1.**

Fomento del deporte y la recreación en las instituciones educativas del municipio.

- **PROYECTO N° 2.**

Fomento de la cultura en las instituciones educativas del municipio.



## PROYECTOS

| Nº | PROGRAMAS  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    | ADMINISTRATIVO   | CURRICULAR   | INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN  | BIENESTAR COMUNITARIO   | PROYECCIÓN COMUNITARIA  |
| 1  | Implementación del Grado cero en la Zona Urbana  | Implementación de la nueva reforma educativa en todos los establecimientos del Municipio.        | Construcción y ampliación de la infraestructura física de los establecimientos educativos.                    | Mejoramiento de la calidad de vida de los docentes del Municipio de Salgar    | Fomento del Deporte y la recreación en las instituciones educativas del Municipio de Salgar |
| 2  | Ampliación de la Cobertura de la Educación Secundaria en la Zona Rural                     | Capacitación y actualización del recurso humano que presta el servicio educativo en el Municipio | Reparación, adecuación y mantenimiento de la infraestructura física de los establecimientos.                  | Mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes del Municipio de Salgar | Fomento de la Cultura en los establecimientos educativos del Municipio de Salgar.           |
| 3  | Implementación de un Sistema Básico de Información Educativa en el Municipio de Salgar     | Reestructuración del centro de alfabetización y capacitación ocupacional                         | Dotación de textos, ayudas educativas y equipos para los establecimientos educativos e instituciones de apoyo |   |   |
| 4  | Adecuación del Calendario escolar en las instituciones educativas del Municipio de Salgar. | Implantación del programa de educación especial en el Municipio de Salgar.                       | Dotación y reposición de mobiliario para los establecimientos del Municipio                                   |   |   |
| 5  | Administración del Recurso humano administrativo y Docente en el Municipio                 |  |   |   |   |
| 6  | Reestructuración del sistema de Nuclearización educativa en el Municipio de Salgar         |  |   |   |   |



| <b>SUBPROYECTOS</b> |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
| <b>PROGRAMAS</b>    |  |   |  |  |
| <b>Nº</b>           | <b>ADMINISTRATIVO</b>                                | <b>INFRAESTRUCTURA<br/>Y DOTACIÓN</b>               | <b>BIENESTAR<br/>COMUNITARIO</b>                         | <b>PROYECCIÓN<br/>COMUNITARIA</b>            |
| 1                   | Creación de la Secretaría Municipal de Educación     | Construcción de la Sede Educativa Municipal.        | Ampliación de la cobertura de los restaurantes escolares | Reestructuración de la Banda Marcial.        |
| 2                   | Integración de las instituciones Educativas Urbanas. | Construcción de la unidad deportiva.                | Reestructuración del fondo de protección Escolar.        | Reestructuración de la Escuela de música     |
| 3                   | Diversificación de la educación media.               | Remodelación de la casa de la cultura.              | Implantación del servicio de transporte escolar.         | Organización de grupos juveniles culturales. |
| 4                   | Creación de un órgano de difusión académica.         | Conservación del programa incremental de salud oral | Organización de clubes deportivos juveniles.             |  |
| 5                   | Implantación de los foros educativos municipales     | Remodelación del centro de servicios docentes       | Instauración del programa Mejores Bachilleres.           |  |



|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 6  | <b>Organización del ente deportivo municipal.</b> | <b>Construcción de la escuela de artes y oficios.</b>           | <b>Organización de convivencias culturales deportivas y recreativas del magisterio.</b> |  |
| 7  |   | <b>Adecuación del Liceo Julio Restrepo.</b>                     | <b>Implementación del programa de los juegos del magisterio</b>                         |  |
| 8  |   | <b>Adecuación de la Escuela Carlos Vieco Ortiz.</b>             | <b>Organización de una cooperativa escolar.</b>   |  |
| 9  |   | <b>Adecuación de la Concentración Educativa Abelardo Ochoa.</b> |   |  |
| 10 |   | <b>Remodelación de la Escuela Urbana Ramón Vélez Isaza.</b>     |   |  |
| 11 |   | <b>Remodelación del centro de servicios docentes</b>            | <b>Instauración del programa Mejores Bachilleres.</b>                                   |  |

*PROGRAMA  
ADMINISTRATIVO*

*Proyectos*



## PROYECTO N° 1

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Implementación del Grado Cero en la zona urbana.

### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

### 3. LOCALIZACIÓN

**Departamento:** Antioquia

**Subregión:** Suroeste.

**Municipio:** Salgar

**Localidad:** Área urbana.

### 4. JUSTIFICACION

El Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar.

El Municipio de Salgar tiene una población menor de ser años de 3996 niños aproximadamente, de los cuales, solo el 5.6% 9 (227) tienen acceso al servicio educativo. Esta población es atendida en siete establecimientos educativos, de los cuales tres están situados en la zona urbana y son atendidos por cinco docentes que no alcanzan a satisfacer la demanda en el municipio.

## 5. DESCRIPCION

El proyecto aspira que en los próximos cinco años se aumente la cobertura en preescolar con un programa coordinado y financiado entre el departamento y la administración municipal. Este programa concentra la creación de nuevos grupos, el nombramiento de docentes, la construcción y adecuación de aulas y espacios pedagógicos para niños de cinco y seis años, dotación de material didáctico. ayudas educativas, bibliotecas educativas y elementos para educación estética.

## 6. OBJETIVOS

- Ofrecer un proceso educativo que permita mejorar la calidad de la educación básica.
- Aumentar la cobertura en el nivel de educación preescolar para los niños entre cinco y seis años, del área urbana del municipio de Salgar.
- Crear las condiciones favorables para facilitar al niño el paso de la vida familiar a la vida escolar y comunitaria.

## 7. ACTIVIDADES

- 7.1 La creación de cinco grupos en la escuela de la zona urbana.
- 7.2 Nombramiento de cinco educadores.
- 7.3 Construcción y adecuación de aulas.
- 7.4 Dotación de material didáctico, ayudas educativas y bibliotecas.
- 7.5 Presentación del proyecto al departamento para cofinanciación.

## 8. POBLACION BENEFICIARIA

Con el proyecto se beneficiarán 1.198 niños de la zona urbana del municipio de Salgar.





### 9.1 . FLUJO DE COSTOS.

| Nº                                  | COMPONENTES - ACTIVIDADES   | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |              |              |              |              |              | VALOR<br>TOTAL |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
|                                     |   | 0                                     | 1            | 2            | 3            | 4            | 5            |                |
|                                     |   | 1995                                  | 1996         | 1997         | 1998         | 1999         | 2000         |                |
| 1                                   | Creación de cinco grupos de preescolar  | -                                     | -            | -            | -            | -            | -            | -              |
| 2                                   | Nombramiento de cinco educadores por hora cátedra con promedio de 5º grado en el escalafón. | 1'038                                 | -            | 973<br>(3)   | 2'028<br>(2) | 2'535        | 3'169        | 8'705          |
| 3                                   | Adecuación de cinco aulas   | 2'500                                 | 1'500<br>(3) | 1'180<br>(2) | -            | -            | -            | 2'680          |
| 4                                   | Dotación de aulas   | 10'000                                | 7'800<br>(3) | 6'136<br>(2) | -            | -            | -            | 13'936         |
| <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b> |   | <b>13'538</b>                         | <b>9'300</b> | <b>8'289</b> | <b>2'028</b> | <b>2'535</b> | <b>3'169</b> | <b>25'321</b>  |

## 10. PLAN OPERATIVO

### PROYECTO: Implementación del Grado Cero en la Zona Urbana

| ACTIVIDADES                               | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |                           | RESPONSABLE                                 | VALOR |
|---|---|------|------|------|------|---------------------------|---|-------|
|   |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000                      |   |       |
| 1. Creación de cinco grupos de preescolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos grupos en la E.U.I Ramón Vélez Isaza.</li> <li>- Un grupo en la E.U.I. Salgar</li> <li>- Un grupo en la E.U.I. Ramón Vélez Isaza.</li> <li>- Un grupo en la E.U.I. Salgar</li> </ul>             |      | x    |      |      |                           | Núcleos Educativos.<br>Directivos Docentes. |       |
| 2. Nombramiento de cinco educadores.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos educadores en la E.U.I Ramón Vélez Isaza.</li> <li>- Un educador en la E.U.I Salgar.</li> <li>- Un educador en la E.U.I Ramón Vélez Isaza.</li> <li>- Un educador en la E.U.I Salgar.</li> </ul> |      | x    |      |      | Departamento<br>Municipio | 8'705                                       |       |
| 3. Adecuación de cinco aulas.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos aulas en la E.U.I. Ramón Vélez Isaza.</li> <li>- Una aula en la E.U.I. Salgar</li> <li>- Una aula en la E.U.I Ramón Vélez Isaza.</li> <li>- Una aula en la E.U.I. Salgar</li> </ul>              | x    |      |      |      | Municipio.                | 2'680                                       |       |
| 4. Dotación de cinco aulas.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material impreso</li> <li>- Material y útiles de consumo</li> <li>- Material didáctico</li> </ul>  | x    | x    |      |      | Departamento<br>Municipio | 13'936                                      |       |



| ACTIVIDADES |                     | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR  |
|-------------|---------------------|------|------|------|------|------|-------------|--------|
|             |                     | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |        |
|             | - Ayudas educativas | x    | x    |      |      |      |             |        |
|             | - Equipos           | x    | x    |      |      |      |             |        |
|             | - Mobiliario        | x    | x    |      |      |      |             |        |
|             |                     |      |      |      |      |      | TOTAL       | 25'321 |

## PROYECTO N° 2

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Ampliación de la cobertura de la educación básica secundaria en la zona rural.

### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

### 3. LOCALIZACIÓN:

**Departamento:** Antioquia

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Área rural.

### 4. JUSTIFICACION

Con el fin de hacer efectivos los artículos 64 y 65 de la Constitución política Colombiana, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, que comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

La Ley 60 de 1993 en el Artículo 22 establece que de las participaciones para sectores que se asignan para los municipios se deberá invertir un 10% más en la zona rural, en aquellos en la que la población rural represente más del 40%.



Analizando la situación educativa del municipio de Salgar, se detectó que en el sector rural la población en edad escolar está representada por 2.374 personas, de las cuales solo un 30.6% se encuentra matriculada, lo que representa una tasa de desescolarización del 69.4%. Estos datos nos indican que un alto porcentaje de la población de la zona rural requiere de una educación acorde a sus necesidades, expectativas, intereses y problemas que les permita una participación más activa en el desarrollo del país.

## **5. DESCRIPCION**

El proyecto trata de que en los próximos cinco años la tasa de desescolarización se reduzca a un 56.7% en la zona rural lo que representa que 300 alumnos campesinos ingresen al servicio educativo.

Para cumplir con la meta propuesta se implementará en coordinación con COODESARROLLO el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) en el corregimiento El Concilio y en la vereda La Chaquiro Abajo para dar cobertura inicialmente a 50 estudiantes en el año 1996, y en otras veredas como la Amagaseña, El León, La Humareda, La Siberia en los próximos años hasta alcanzar la cobertura programada en el año 2.000.

Se continuará fortaleciendo la implementación del bachillerato académico en la vereda La Margarita ya que cuenta con 21 alumnos matriculados en 6º de educación básica secundaria, hasta llegar al 9º en el año 2.000.

## **6. OBJETIVOS**

- Aumentar la cobertura de la educación básica secundaria y elevando la calidad de la Educación Salgareña.

- Brindar a los campesinos una oportunidad educativa que les permita mejorar la calidad de vida.
- Adecuar la educación a las necesidades e intereses de la comunidad campesina.

## **7. ACTIVIDADES**

- 7.1 Actualizar los datos del censo para la desescolarización en Antioquia.
- 7.2 Proceso de preinscripciones en las veredas y corregimientos.
- 7.3 Convenio con COODESARROLLO o con otras entidades responsables del programa.
- 7.4 Selección de tutores.
- 7.5 Inducción y capacitación de tutores.
- 7.6 Proceso de matrícula.
- 7.7 Adecuación de establecimientos educativos.
- 7.8 Dotación de materiales: didácticos, textos y ayudas educativas.
- 7.9 Evaluación, seguimiento y control del proceso.

## **8. POBLACION BENEFICIARIA**

Con el proyecto se beneficiarán 300 alumnos de las veredas La Chaquiro Abajo, La Amagaseña, La Siberia, El León, La Humareda y el corregimiento El Concilio.

## **9. COSTOS DEL PROYECTO**

### **9.1 FLUJO DE COSTOS**

Ver cuadro anexo.



### 9.1 FLUJO DE COSTOS.(Valor en miles)

| Nº                                  | COMPONENTES - ACTIVIDADES  | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |              |               |               |               |               | VALOR<br>TOTAL |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
|                                     |  | 0                                     | 1            | 2             | 3             | 4             | 5             |                |
|                                     |  | 1995                                  | 1996         | 1997          | 1998          | 1999          | 2000          |                |
| 1                                   | Estudio de factibilidad.   | -                                     |              |               |               |               |               | -              |
| 2                                   | Convenio con entidad promotora. Dos grupos en El Concilio y La Chaquiro Abajo.       | 6'000                                 | 7'000        | 8'260         | 9'746         | 11'501        | -             | 36'507         |
| 3                                   | Convenio con entidad promotora. Dos grupos en las Veredas La Amagaseña y la Siberia. | 6'000                                 | -            | 8'260         | 9'746         | 11'501        | 13'571        | 43'078         |
| 4                                   | Convenio con entidad promotora. Dos grupos en la Vereda El León y la Humareda.       | 6'000                                 | -            | -             | 9'746         | 11'501        | 13'571        | 34'818.        |
| 5                                   | Selección de tutores.  | -                                     | -            | -             | -             | -             | -             | -              |
| 6                                   | Capacitación de tutores.   | -                                     | -            | -             | -             | -             | -             | -              |
| 7                                   | Proceso de matrícula.  | -                                     | -            | -             | -             | -             | -             | -              |
| 8                                   | Acecuación de Establecimientos *   | -                                     | -            | -             | -             | -             | -             | -              |
| 9                                   | Dotación de materiales.**  | -                                     | -            | -             | -             | -             | -             | -              |
| <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b> |  | <b>18'000</b>                         | <b>7'000</b> | <b>16'520</b> | <b>29'238</b> | <b>34'503</b> | <b>27'142</b> | <b>114'403</b> |

\* Observar proyecto N°2 del Programa de infraestructura física y dotación.  
 \*\* A cargo de los alumnos.

## 10. CUADRO OPERATIVO.

| PROYECTO: Ampliación de la cobertura de la educación básica secundaria en la zona rural. |   |      |      |      |      |      |  |         |
|--|---|------|------|------|------|------|--|---------|
| ACTIVIDADES  | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE  | VALOR   |
|  |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |  |         |
| 1. Estudio de factibilidad.  | - Censo de estudiantes potenciales.<br>- Proceso de inscripciones.<br>- Reunión con autoridades educativas.                   | x    | x    | x    |      |      | Núcleo Educativo<br>Núcleo Educativo<br>Núcleo Educativo |         |
| 2. Convenio con entidad promotora.   | - Elaboración del proyecto.<br>- Asignación presupuestal.<br>- Carta de compromiso.<br>- Elaboración proyecto cofinanciación. | x    | x    | x    | x    | x    | Alcalde.<br>Municipio.<br>Alcaldía.<br>Codesarrollo.     | 114'403 |
| 3. Selección de tutores.   | - Convocatoria.<br>- Aplicación de prueba.<br>- Entrevista.<br>- Selección.   | x    | x    |      |      |      | Alcalde.<br>Núcleo Educativo.<br>Codesarrollo.           |         |
| 4. Capacitación de tutores.  | - Etapas varias.  | x    | x    | x    |      |      | Entidad Promotora.                                       |         |
| 5. Proceso de matrículas.  | - Matrícula corregimiento el Concilio y Vereda Chaquiro Abajo.  | x    |      |      |      |      | Entidad promotora.                                       |         |



| ACTIVIDADES                           | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE        | VALOR   |
|---------------------------------------|--|------|------|------|------|------|--------------------|---------|
|                                       |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |                    |         |
| 6. Adecuación de establecimien-       | - Reparaciones locativas.  | x    | x    | x    |      |      | Municipio.         |         |
| 7. Dotación de materiales.            | - Distribución de material impreso.                              | x    | x    | x    |      |      | Entidad promotora. |         |
| 8. Evaluación, seguimiento y control. | - Presentación del proyecto al Concejo Municipal.                | x    | x    |      |      |      |                    |         |
|                                       | - Elaboración del presupuesto Plurianual.                        | x    | x    | x    | x    | x    |                    |         |
|                                       | - Elaboración del proyecto de cofinanciación.                    | x    | x    | x    | x    | x    |                    |         |
|                                       | - Entrega de copias a Plan. Dptal, Núcleos y JUMEP               | x    | x    | x    | x    | x    |                    |         |
|                                       | - Presentación de un informe anual sobre avances y dificultades. | x    | x    | x    | x    | x    |                    |         |
|                                       | - Modificaciones y sugerencias.                                  | x    | x    | x    | x    | x    |                    |         |
|                                       | - Evaluación, seguimiento y control                              | x    | x    | x    | x    | x    |                    |         |
|                                       |  |      |      |      |      |      | TOTAL              | 114'403 |

### PROYECTO N° 3

#### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Implementación de un sistema básico de información educativa en el Municipio de Salgar.

#### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

#### 3. LOCALIZACIÓN:

**Departamento** : Antioquia.

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Área urbana y rural.

#### 4. JUSTIFICACIÓN.

Analizando la situación administrativa del sector educativo, nos encontramos que el municipio de Salgar carece de un sistema que le permite obtener información en forma oportuna, adecuada y eficaz en los aspectos relacionados con los recursos físicos, financieros, administrativos, pedagógicos y humanos para elaborar un diagnóstico que identifique las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que tiene la educación en la zona urbana y rural del municipio.

Por lo tanto, se hace necesario organizar un sistema para el manejo de la información básica que permite tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de



la eficiencia administrativa, a una eficiente inversión de los recursos y que ayude a elevar el nivel de la calidad de educación.

El tamaño de la población escolar que asciende en Salgar a más de 3.800 alumnos, el número de docentes, el número de establecimientos, el presupuesto anual destinado al sector educativo y las proyecciones que se tienen para la educación ameritan la implantación de un sistema de información, máxime, cuando no existe en el municipio una Secretaría Municipal de Educación y los Núcleos de Desarrollo se ven abocados al manejo rudimentario de la información por carecer de un computador u otro medio tecnológico avanzado.

## **5. DESCRIPCIÓN.**

Con este proyecto se espera que en la vigencia del presente Plan se instale en la Secretaría de Educación Municipal ó en los Núcleos Educativos una sala de cómputos adecuada con la tecnología moderna, conectada por terminales con la Administración Municipal y con los otros centros educativos que dispongan de computador, para que sirva de almacenamiento y procesamiento de toda la información que tenga que ver con el sector educativo.

Esta sala de cómputos estará constituida por un computador con disco duro, monitor a color, teclado, impresoras, mouse, mesas, sillas, archivadores y cinco terminales de computador; será administrada por los Directores de Núcleo Educativo ó por un especialista en informática.

Por medio de este sistema se capacitará a los directivos y docentes y se les asesorará y apoyará en el diligenciamiento del Sistema Básico de Información (SABE 50) y en el diseño de los proyectos educativos institucionales.

## **6. OBJETIVOS.**

- Diseñar procedimientos sistemáticos que permitan recolectar, ordenar y mantener actualizada toda la información pertinente del sector educativo a nivel municipal.
- Divulgar información para orientar a la comunidad sobre la calidad, cantidad y características de las instituciones.
- Servir como factor para la administración a planeación de la educación y para la determinación de políticas educativas a nivel municipal.

## **7. ACTIVIDADES.**

- 7.1 Conformación de un comité técnico.
- 7.2 Selección de la información.
- 7.3 Estudio de factibilidad de los equipos referidos.
- 7.4 Dotación e instalación de equipos y programas.
- 7.5 Inducción y capacitación a directivos y demás responsables del programa.
- 7.6 Recolección de la información (SABE 50).
- 7.7 Procesamiento de la información.
- 7.8 Control y evaluación.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA.**

Con este proyecto se atenderá personal de la Secretaría de Educación Departamental, a los funcionarios de la Administración Municipal, a funcionarios de entidades beneficiarias, a los Núcleos Educativos, directivos y docentes, a la Junta Municipal de Educación, a padres de familia, alumnos y a la comunidad en general.

## **9. COSTOS DEL PROYECTO.**

### **9.1 FLUJO DE COSTOS.**

Ver cuadro anexo.



**9.1 FLUJO DE COSTOS (Valor en miles)**

| N°                                  | COMPONENTES - ACTIVIDADES                      | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |              |               |               |      | VALOR<br>TOTAL |               |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------|---------------|---------------|------|----------------|---------------|
|                                     |  | 0                                     | 1            | 2             | 3             | 4    |                | 5             |
|                                     |  | 1995                                  | 1996         | 1997          | 1998          | 1999 |                | 2000          |
| 1                                   | Conformación del comité técnico.               | -                                     |              |               |               |      |                | -             |
| 2                                   | Selección de la información                    | -                                     |              |               |               |      |                | -             |
| 3                                   | Estudio de factibilidad.                       |                                       | 2'000        |               |               |      |                | 2'000         |
| 4                                   | Dotación e instalación de equipos y programas. | 7'500                                 | -            | 8'850         |               |      |                | 8'850         |
| 5                                   | Inducción y capacitación.                      | 500                                   | 590          |               |               |      |                | 590           |
| 6                                   | Recolección de la información.                 | 500                                   | 590          |               |               |      |                | 590           |
| 7                                   | Procesamiento de la información.               | 1'000                                 | 1'180        |               |               |      |                | 1'180         |
| 8                                   | Control y evaluación.                          | -                                     |              |               |               |      |                | -             |
| <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b> |  | <b>9'500</b>                          | <b>2'000</b> | <b>15'992</b> | <b>11'210</b> |      |                | <b>13'210</b> |

## 10. PLAN OPERATIVO.

| PROYECTO: Implementación de un sistema básico de información educativo en el municipio. |  |      |      |      |      |      |                           |       |
|---|--|------|------|------|------|------|---------------------------|-------|
| ACTIVIDADES   | ACCIONES                                     | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE               | VALOR |
|   |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |                           |       |
| 1. Conformación del Comité técnico.   | - Reuniones con las autoridades municipales. | x    |      |      |      |      | Núcleos educativos.       |       |
|   | - Reunión con las autoridades educativas.    | x    |      |      |      |      |                           |       |
|   | - Integración del Comité.                    | x    |      |      |      |      |                           |       |
| 2. Información básica.  | - Reunión con directivos y docentes.         | x    |      |      |      |      | Núcleos Educativos.       |       |
|   | - Reunión con autoridades municipales.       | x    |      |      |      |      |                           |       |
| 3. Estudio de factibilidad.   | - Convocatoria a licitación.                 | x    |      |      |      |      | Administración Municipal. | 2'000 |
|   | - Estudio de propuestas.                     | x    |      |      |      |      |                           |       |
|   | - Selección de propuestas.                   | x    |      |      |      |      |                           |       |
| 4. Dotación e instalación de equipos.   | - Ubicación de la sala .                     |      | x    |      |      |      | Administración Municipal. | 8'850 |
|   | - Adecuación de la sala.                     |      | x    |      |      |      |                           |       |
|   | - Instalación de equipos.                    |      | x    |      |      |      |                           |       |



| ACTIVIDADES                           | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE                                 | VALOR  |
|---------------------------------------|--|------|------|------|------|------|---|--------|
|                                       |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |   |        |
| 5. Inducción y capacitación.          | - Taller teórico-práctico.<br>- Reuniones periódicas.                            |      | x    |      |      |      | Administración Municipal.                   | 590    |
| 6. Recolección de la información.     | - Elaboración SABE 50.<br>- Revisión documentos DANE.<br>- Revisión de archivos. |      | x    |      |      |      | Directivos docentes.                        | 590    |
| 7. Procesamiento de la información.   | - Ordenamiento y clasificación de la información.                                |      |      | x    |      |      | Administración Municipal.<br>Especialistas. | 1'180  |
| 8. Evaluación, seguimiento y control. | - Informe de avances y dificultades.<br>- Modificaciones y sugerencias.          | x    | x    | x    | x    | x    |   | 1'180  |
|                                       |  |      |      |      |      |      | TOTAL                                       | 13'210 |

## PROYECTO N° 4

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Adecuación del calendario escolar en las instituciones educativas de la zona urbana y rural.

### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social

### 3. LOCALIZACIÓN:

**Departamento** : Antioquia.

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Área urbana y rural.

### 4. JUSTIFICACIÓN.

La Constitución Política Colombiana expresa que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de garantizar al niño su desarrollo armónico integral, el desarrollo pleno de sus derechos y las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el servicio.

El Artículo 86 de la Ley 115 establece que los calendarios académicos tendrán la flexibilidad necesaria para adaptarse a las condiciones económicas regionales y a las tradiciones de las instituciones educativas, El Artículo 58 del Decreto 1860/94, reglamentario de la Ley, que en la educación básica y media, cada grado se cursará en dos periodos lectivos semestrales que comprenden cada uno 20



semanas lectivas como mínimo, que los períodos de vacaciones estudiantiles podrán variar de cuatro a ocho semanas entre los períodos semestrales y que el Ministerio de Educación Nacional, fijará las fechas de iniciación y culminación de cada período con las variaciones graduales que sean necesarias.

En la educación salgareña se puede observar, que en los últimos tres años, la tasa de deserción escolar ha llegado a alcanzar índices del 27%, principalmente en el primer grado, que las tasas de mortalidad académica han alcanzado índices del 20%, principalmente en el grado 6º, que la tasa de promoción en los establecimientos con metodología de escuela nueva no alcanzó en el año de 1994 el 60%; constituyéndose estos aspectos en uno de los principales problemas del sector educativo y argumentando la comunidad educativa que se debe fundamentalmente a que el calendario escolar no responde a las necesidades e intereses de la región, a los bajos recursos económicos de las familias (52.3% con necesidades básicas insatisfechas), al alto índice de desempleo de la población, a la recolección de la cosecha del café y a la emigración constante de la familia de la zona rural.

## **5. DESCRIPCIÓN.**

Con este proyecto se intenta que la Secretaría de Educación Departamental, La Junta Municipal de Educación y los Concejos Directivos de los establecimientos educativos adopten un calendario académico ajustado a las necesidades e intereses de la comunidad educativa del municipio de Salgar. Para lograr este objetivo se realizarán reuniones de los Concejos Directivos de cada institución y se someterán a consideración de los Núcleos de Desarrollo Educativo, de la Junta Municipal de Educación y la Secretaría de Educación Departamental. Estos calendarios entrarán a funcionar si no son objetados por los organismos correspondientes.

## **6. OBJETIVOS.**

- Mejorar la calidad de la educación del municipio, disminuyendo la deserción escolar y la mortalidad académica.
- Prestar el servicio educativo teniendo en cuenta las condiciones económicas y las tradiciones de la región.
- Mejorar la calidad de vida de la población salgareña.

## **7. ACTIVIDADES.**

- 7.1 Reuniones con los directivos y docentes del municipio.
- 7.2 Reuniones con los Concejos Directivos de las instituciones educativas.
- 7.3 Reuniones de los Concejos Directivos con las comunidades educativas.
- 7.4 Adopción del calendario académico para cada institución.
- 7.5 Revisión por parte de los Núcleos Educativos.
- 7.6 Presentación de los calendarios ante la Junta Municipal de Educación.
- 7.7 Presentación de los calendarios ante la Secretaría de Educación Departamental.
- 7.8 Rectificación de los calendarios no aprobados.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA.**

El proyecto contribuirá a mejorar la calidad de vida de un 40% de la población salgareña y a mejorar la calidad de la educación de un 27% de la población en edad escolar.



## 10. CUADRO OPERATIVO.

| PROYECTO: Adecuación del calendario escolar en las instituciones educativas de la zona urbana y rural. |   |      |      |      |      |      |                      |  |
|--|---|------|------|------|------|------|----------------------|--|
| ACTIVIDADES  | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE          | VALOR  |
|  |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |                      |  |
| 1. Reuniones con directivos docentes.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y análisis de la Ley General de Educación Artículo 86.</li> <li>- Estudio y análisis del Decreto 1860/94.</li> <li>- Estudio y análisis de la Resolución Nal. N° 5700 /94.</li> <li>- Estudio y análisis de la Circular Departamental N° 65/95.</li> </ul> | x    |      |      |      |      | Núcleos Educativos.  | Este proyecto no requiere financiación, requiere gestión de las autoridades. |
| 2. Reunión con los Consejos Directivos de las instituciones educativas.                                | - Explicación de las normas sobre adopción de calendario académico.   | x    |      |      |      |      | Núcleos educativos.  |  |
| 3. Reuniones con las comunidades educativas.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de las normas sobre adopción de calendarios académicos.</li> <li>- Elaboración de propuestas.</li> </ul>   | x    |      |      |      |      | Consejos Directivos. |  |
| 4. Adopción del calendario.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión del Consejo Directivo.</li> <li>- Estudio y análisis de las propuestas.</li> <li>- Decisión.</li> <li>- Elaboración del acuerdo.</li> </ul>  | x    |      |      |      |      | Consejos Directivos. |  |

| ACTIVIDADES   | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE          | VALOR |
|---|--|------|------|------|------|------|----------------------|-------|
|   |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |                      |       |
| 5. Revisión por parte de los núcleos educativos.      | - Análisis de la propuesta.<br>- Ajustes y recomendaciones.<br>- Presentación a la JUME.<br>- Presentación a SEDUCA. | x    |      |      |      |      | Núcleos Educativos.  |       |
| 6. Presentación ante la Junta Municipal de Educación. | - Análisis y aprobación.   | x    |      |      |      |      | JUME.                |       |
| 7. Presentación ante SEDUCA.                          | - Análisis y aprobación.   | x    |      |      |      |      | Núcleos Educativos.  |       |
| 8. Rectificación de calendarios no aprobados.         | - Ajustes de acuerdo con las observaciones realizadas.<br>- Nueva presentación.                                      | x    |      |      |      |      | Consejos Directivos. |       |
|   |  |      |      |      |      |      |                      |       |



## PROYECTO N° 5.

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Administración del recurso humano, administrativo y docente en el Municipio de Salgar.

### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

### 3. LOCALIZACIÓN:

**Departamento:** Antioquia.

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Área urbana y rural.

### 4. JUSTIFICACIÓN:

La nueva reforma educativa establece que la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética, pedagógica, moral y profesional; para ejercer la docencia en el nivel de básica secundaria y en educación media se requiere título de licenciado o de postgrado y para ejercer en educación primaria y preescolar se requiere el título de normalista superior; estar inscrito en el escalafón docente y al servicio público educativo estatal sólo podrá efectuarse mediante nombramiento hecho por decreto y dentro de la planta de personal aprobada por el municipio. Únicamente podrán ser nombrados como educadores ó funcionarios

administrativos de la educación estatal, quienes previo concurso hayan sido seleccionados y acrediten requisitos legales.

Como puede observarse en el diagnóstico, se ha incrementado la matrícula en varios establecimientos educativos urbanos y rurales por la apertura de nuevos grupos que han aumentado la población escolar en un 5.5% en los últimos tres años, por la apertura de cuatro(4) grupos en el Liceo Julio Restrepo, de un grupo en la E.R.I. Carlos Vieco Ortiz; la creación de la E.R.I. El Edén, La E.R.I. El Junco, y en el próximo año, La E.U.I. La Habana; con la apertura de tres preescolares en los corregimientos del municipio; con la implementación del programa de Educación Especial en la zona urbana y la creación del sistema de Asistencia Tutorial (SAT) en el corregimiento El Concilio y la Vereda La Chaquiro Abajo.

Otro de los problemas que se presenta es la falta de personal administrativo. El liceo Julio Restrepo requiere una secretaria auxiliar y un granjero, en los Núcleos de Desarrollo Educativo se requiere una secretaria con idoneidad profesional, en el Centro de Servicios Docentes se necesita una persona que participe en la administración y manejo de recursos y en otros establecimientos se requieren celadores y empleados para el mantenimiento. Se puede observar que en la zona rural ningún establecimiento cuenta con personal administrativo y en la zona urbana la relación es de un administrador por tres establecimientos.

## **DESCRIPCION**

Con este proyecto se espera lograr una mayor eficiencia interna en el servicio educativo del municipio tecnificando la administración de personal docente y administrativo, vinculándolo según las necesidades del servicio, ubicándolo según su área de especialización y capacitación, estabilizándolos en los programas para los cuales se han capacitado y en las regiones de origen y/o residencia. Igualmente, mejorar las condiciones laborales y sociales del educador con el fin de propiciar el desarrollo humano.

Para racionalizar la administración del recurso humano se pretende nombrar en el municipio: tres educadores para el Liceo Julio Restrepo, tres educadores para los preescolares en los corregimientos, cuatro educadores para las escuelas con metodología de escuela nueva, cinco educadores para el bachillerato rural, un educador para la E.R.I. La Yaruma y dos educadores con carácter de supernumerarios; bonificar a 16 educadores por el sistema de horas cátedra para el Centro Oficial de Adultos, a un educador para el programa de educación especial, a dos educadores por el sistema de cofinanciación para primaria y reubicar a dos educadores para iniciar el proceso en la escuela del Barrio La Habana.

Además, se pretende ubicar a los educadores en los diferentes establecimientos según su área de especialización, nombrar ó contratar personal administrativo para los establecimientos que lo requieran y vincular a los docentes de carácter municipal al fondo de prestaciones del magisterio.

## **6. OBJETIVOS.**

- Mejorar la eficiencia interna del sistema educativo mediante la administración técnica del recurso humano.
- Crear las plazas docentes y nombrar el personal para que cada una de las soluciones educativas que empezarán a funcionar en los próximos años.
- Proveer los cargos administrativos necesarios para el adecuado funcionamiento de los establecimientos educativos.

## **7. ACTIVIDADES**

### **7.1 Estudio de factibilidad.**



- 7.2 Nombramiento de veinte educadores para preescolar, básica primaria y media.
- 7.3 Bonificar por el sistema de horas cátedra a 16 educadores para la educación de adultos.
- 7.4 Bonificar un docente para el programa de Educación Especial.
- 7.5 Nombramiento o vinculación por el contrato de un granjero.
- 7.6 Nombramiento o vinculación por el contrato de dos secretarías auxiliares.
- 7.7 Nombramiento o vinculación por contrato de un auxiliar para el centro de servicios docentes.
- 7.8 Vinculación de educadores municipales al Fondo Nacional de Prestaciones del magisterio.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

La comunidad educativa del Liceo Julio Restrepo y los corregimientos Peñalisa, El Concilio y la Margarita; de las veredas La Famosa, La Liboriana, La Taborda, La Ilusión, La Yaruma, El Junco y La Chaquiro Abajo; los usuarios del Centro de Servicios Docentes, los docentes con carácter municipal, los Núcleos de Desarrollo Educativo, la comunidad educativa del Centro Oficial de Adultos y del Barrio La Habana.

## **9. COSTOS DEL PLAN**

### **9.1 FLUJOS DE COSTOS**

Ver cuadro anexo.

## 9.1 FLUJO DE COSTOS

| Nº                                  | COMPONENTES - ACTIVIDADES                           | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |               |               |               |               |               | VALOR<br>TOTAL |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
|                                     |   | 0                                     | 1             | 2             | 3             | 4             | 5             |                |
|                                     |   | 1995                                  | 1996          | 1997          | 1998          | 1999          | 2000          |                |
| 1                                   | Estudio de factibilidad.                            | -                                     | -             | -             | -             | -             | -             | -              |
| 2                                   | 03 Educadores para el Liceo Julio Restrepo          | 10'582                                | 13'333        | 16'799        | 21'167        | 26'661        | 33'606        | 111576         |
| 3                                   | 05 Educadores para bachillerato rural.              | 17'638                                | 13333         | 22401         | 35282         | 44456         | 56014         | 171486         |
| 4                                   | 03 Educadores para preescolar.                      | 7176                                  | 9041          | 11392         | 14354         | 18047         | 22789         | 75663          |
| 5                                   | 04 Educadores para Escuela Nueva.                   | 9568                                  | 12055         | 15190         | 19139         | 24116         | 30386         | 100886         |
| 6                                   | 02 Educadores supernumerarios.                      | 4784                                  | 6027          | 7595          | 9569          | 12058         | 15193         | 50442          |
| 7                                   | 03 Educaores para básica primaria.                  | 7176                                  | 9041          | 11392         | 14354         | 18087         | 22789         | 75663          |
| 8                                   | 16 Educadores para educación de adultos.            | 21120                                 | 26611         | 33530         | 42247         | 53232         | 67072         | 222692         |
| 9                                   | 01 Educador para el programa de educación especial. | 1200                                  | 1512          | 1905          | 2400          | 3024          | 3810          | 12651          |
| 10                                  | 02 Secretarias auxiliares                           | 7000                                  | 8260          | 9746          | 11501         | 13571         | 16014         | 59092          |
| 11                                  | 01 Granjero.  | 1680                                  | 1982          | 2339          | 2760          | 3257          | 3843          | 14181          |
| 12                                  | 01 auxiliar para el Centro de Servicios Docentes.   | 1680                                  | 1982          | 2339          | 2760          | 3257          | 3843          | 14181          |
| 13                                  | Afiliación de 20 educadores.                        | 8960                                  | 11206         | 14022         | 17553         | 21981         | 27535         | 92300          |
| 14                                  | Reubicación de dos educadores.                      | -                                     | -             | -             | -             | -             | -             | -              |
| 15                                  | Reubicación de educadores según especialidad.       | -                                     | -             | -             | -             | -             | -             | -              |
| <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b> |   | <b>98564</b>                          | <b>114383</b> | <b>148650</b> | <b>193086</b> | <b>241797</b> | <b>302894</b> | <b>1000813</b> |



## 10. CUADRO OPERTAIVO

| PROYECTO: Administración del recurso humano, administrativo y docente en las instituciones educativas de la zona urbana y |   |      |      |      |      |      |                    |         |
|---|---|------|------|------|------|------|--------------------|---------|
| ACTIVIDADES   | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE        | VALOR   |
|   |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |                    |         |
| 1. Estudio de factibilidad.   | - Análisis de la matrícula y del diagnóstico de cada institución.                       | x    |      |      |      |      | Nucleos EDUCATIVOS |         |
| 2. Nombramiento de 20 educadores.   | - 03 educadores para el Liceo Julio Restrepo.   | x    |      |      |      |      | Municipio.         | 111'576 |
|   | - 05 educadores para la E.R.I. Carlos Vieco O.  | x    | x    | x    |      |      | Municipio.         | 171'486 |
|   | - 03 educadores para preescolar: El Concilio, E.R.I. Carlos Vieco y Peñalisa.           | x    |      |      |      |      | Municipio.         | 75'663  |
|   | - 04 educadores para la Escuela Nueva: La famosa, Ciro Mendía, La Ilusión y la Taborda. | x    |      |      |      |      | Municipio.         | 100'886 |
|   | - 02 educadores supernumerarios.  | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.         | 50'442  |
|   | - 03 educadores para básica primaria: El Junco, La Yaruma y El Concilio.                | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.         | 75' 663 |
| 3. Bonificación de 16 educadores.   | - 16 educadores para la educación de adultos en el COA.                                 | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.         | 222'692 |
| 4. Bonificación de un docente.  | - Un docente para el programa de educación especial.                                    | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.         | 12'651  |



| ACTIVIDADES  | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR     |
|--|---|------|------|------|------|------|-------------|-----------|
|  |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |           |
| 5. Vinculación por contrato de dos secretarías auxiliares.                       | - Una secretaria para los Núcleos Educativos.             | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  | 29'546    |
|  | - Una secretaria para el Liceo Julio Restrepo.            | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  | 29'546    |
| 6. Vinculación por contrato de un granjero.                                      | - Un granjero para el Liceo Julio Restrepo.               | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  | 14'181    |
| 7. Vinculación por contrato de un auxiliar para el Centro de Servicios Docentes. | - 01 auxiliar para El Centro de Servicios Docentes        | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  | 14'181    |
| 8. Afiliación de educadores al Fondo de prestaciones del magisterio.             | - Afiliación de 20 educadores.                            | x    |      |      |      |      | Municipio.  | 92'300    |
| 9. Reubicación de educadores.  | - Reubicación de 02 educadores para la Escuela La Habana. | x    |      |      |      |      | Municipio.  |           |
|  | - Reubicación de educadores                               | x    |      |      |      |      | Municipio.  |           |
|  |   |      |      |      |      |      | TOTAL       | 1'000.813 |

## PROYECTO N° 6

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO.

Reestructuración del sistema de nuclearización educativa en el Municipio de Salgar.

### 2. PROGRAMA DE GOBIERNO.

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

### 3. LOCALIZACIÓN.

**Departamento:** Antioquia.

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar.

**Sector** : Zona Urbana y rural.

### 4. JUSTIFICACIÓN

La estructura del sector educativo en el Municipio de Salgar presenta problemas crónicos con respecto al proceso administrativo, al proceso Curricular, a los resultados del proceso educativo y a los recursos educativos.

En el proceso administrativo se observa que existe una administración deficiente e ineficaz en el municipio por parte de los Núcleos de Desarrollo Educativo y demás estamentos de la nación, que se manifiestan en los siguientes aspectos: la ausencia de planes y proyectos para el sector educativo municipal, la carencia de un diagnóstico sobre los problemas y necesidades de la educación, el poco

funcionamiento de la Junta Municipal de Educación y de los Gobiernos Escolares, la poca adecuación de los establecimientos a la nueva reforma educativa, la deficiente gestión administrativa de un grupo de directivos y docentes, las deficientes relaciones interpersonales entre directivos y docentes, un calendario escolar que no responde a los intereses de la comunidad, un bachillerato que no responde a las necesidades de la región, un alto número de establecimientos (95%) que todavía labora en jornada continua, el incremento de actividades que aumentan la deserción escolar, el mal estado de la planta física de algunos establecimientos educativos, la insuficiente de ayudas y material didáctico y la inequidad en la ejecución del presupuesto municipal destinado para la educación.

Es decir, la ausencia de un proceso de planeación estratégica ha impedido realizar una efectiva gestión administrativa de la educación en este municipio. Sin embargo, se debe reconocer que algunos directivos y docentes procuran, más por iniciativa propia, adelantar acciones de coordinación y control internos, pero prácticamente desarticuladas del conjunto administrativo.

El diseño y la administración Curricular se caracterizan por: la ausencia de un currículo y planes de estudio pertinentes al medio, la falta de calidad académica y de idoneidad profesional de un grupo de educadores con su perfil profesional, el alto número de educadores (30%) sin área de formación específica, el empleo de métodos de enseñanza fundamentados en la repetición y memorización de contenidos, la utilización inadecuada del material didáctico y las ayudas educativas y la transmisión de contenidos teóricos omitiendo lo más importante, el desarrollo, el crecimiento y los procesos cognitivos, volitivos, artísticos, biológicos, y comunicativos de los educandos.

Con respecto a la baja calidad de la educación se observa que no se han concertado acciones que aumenten la retención, disminuyan la mortalidad académica, la repitencia y mejoren el desarrollo integral de los educandos. Los siguientes indicadores muestran el estado de desarrollo de la educación en el año de 1.994:



- De los 7.518 Salgareños entre cinco y 17 años sólo 3.858 (51%) participan de la educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media.
- De los 3.858 niños matriculados en 1.994, en 18% (690) se retiró de los establecimientos educativos antes de finalizar el año lectivo.
  
- La tasa de mortalidad académica al finalizar el año de 1.994 alcanzó un 12% en el primer grado y un 20% en el 6º de educación básica.
  
- De los 1.405 alumnos matriculados en los establecimientos con metodología de Escuela Nueva sólo 852 (60%) fueron promovidos al grado siguiente.
  
- El puntaje logrado en el año de 1.995 en las pruebas de estado (43.7) clasifica al municipio en la escala inferior baja.
  
- Un 90% de los egresados de las diferentes instituciones educativas presentan problemas de lectoescritura y cálculo matemático.

Los problemas con respecto a los recursos educativos se ocasionan porque los recursos físicos, de dotación y financieros están totalmente fuera de control de las autoridades educativas; no existe un inventario municipal de recursos educativos ni un diagnóstico objetivo y confiable de necesidades; los recursos físicos y financieros están mal distribuidos debido a que en muchos casos responden más a necesidades personales que a las necesidades prioritarias de las comunidades; no se han realizado estudios del número preciso de docentes existentes, necesarios y sobrantes porque no se conoce exactamente la población en edad escolar atendida y no atendida y porque las autoridades educativas han reducido sus funciones a solucionar los problemas más urgentes, no siempre los más importantes, y a orientar en forma creciente los gastos de funcionamiento dejando de lado la inversión.

Pero el principal problema que se presenta con relación a los recursos educativos es que no existe una distribución equitativa de los Núcleos Educativos que funcionan en el municipio, tal como se puede observar en el siguiente cuadro:

De todo lo anterior se concluye que es necesario reestructurar el sistema de Nuclearización educativa y la administración del servicio educativo en el municipio de Salgar en función de las necesidades y recursos de la región y de las comunidades, con el fin optimizar los recursos existentes, ofrecer más y mejores oportunidades educativas en todos los niveles y mejorar la calidad de la educación. A estas necesidades y problemas responde este proyecto presentando alternativas de solución y planteando estrategias para la administración de la educación Salgareña.



| <b>DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS.</b>            |   |   |
|---|---|---|
| <b>RECURSOS</b>                                 | <b>NÚCLEO N° 1413</b>   | <b>NÚCLEO N° 1414</b>   |
| <b>N° INSTITUCIONES</b>                         | <b>16 ESTABLECIMIENTOS</b>  | <b>17 ESTABLECIMIENTOS</b>  |
| <b>UBICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE APOYO.</b> | 5 ZONA URBANA<br>13 ZONA RURAL<br>1 CEFISA<br>1 CSD<br>1 CAYCO  | 17 ZONA RURAL   |
| <b>CARÁCTER DE LAS INSTITUCIONES</b>            | 16 DEPARTAMENTALES<br>2 MUNICIPALES   | 16 DEPARTAMENTALES.<br>1 MUNICIPAL  |
| <b>NIVEL DE LAS INSTITUCIONES</b>               | 5 PREESCOLARES<br>17 BÁSICA PRIMARIA<br>2 BÁSICA SECUNDARIA<br>2 EDUCACIÓN MEDIA                                | 2 PREESCOLARES<br>17 BÁSICA PRIMARIA<br>2 BÁSICA SECUNDARIA.                  |
| <b>METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA</b>                 | 4 RENOVACIÓN CURRICULAR<br>8 ESCUELA NUEVA<br>6 ESCUELA UNITARIA  | 2 RENOVACIÓN CURRICULAR<br>6 ESCUELA NUEVA<br>9 ESCUELA UNITARIA              |
| <b>N° DE EDUCADORES</b>                         | <b>95 EDUCADORES</b>  | <b>47 EDUCADORES</b>  |
| <b>UBICACIÓN DE LOS EDUCADORES</b>              | 67 ZONA URBANA<br>28 ZONA RURAL   | 47 ZONA RURAL   |
| <b>CARÁCTER DE LOS EDUCADORES</b>               | 89 DEPARTAMENTALES<br>6 MUNICIPALES.  | 40 DEPARTAMENTALES<br>7 MUNICIPALES   |
| <b>NIVEL DE ENSEÑANZA DE LOS EDUCADORES.</b>    | 7 PREESCOLAR<br>56 BÁSICA PRIMARIA<br>30 BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA<br>1 EDUCACIÓN NO FORMAL<br>1 ADMINISTRATIVO | 2 PREESCOLAR<br>35 BÁSICA PRIMARIA<br>9 BÁSICA SECUNDARIA<br>1 ADMINISTRATIVO |
| <b>METODOLOGÍA DE LOS EDUCADORES.</b>           | 61 RENOVACIÓN CURRICULAR<br>26 ESCUELAS NUEVAS<br>6 ESCUELAS UNITARIAS  | 23 RENOVACIÓN CURRICULAR<br>14 ESCUELAS NUEVAS<br>9 ESCUELAS UNITARIAS        |
| <b>N° DE ALUMNOS</b>                            | <b>2829 ALUMNOS</b>   | <b>1029 ALUMNOS</b>   |
| <b>UBICACIÓN DE LOS ALUMNOS</b>                 | 2036 ZONA URBANA<br>793 ZONA RURAL  | 1029 ZONA RURAL   |
| <b>NIVEL DE LOS ALUMNOS</b>                     | 193 PREESCOLAR<br>1768 BÁSICA PRIMARIA<br>615 BÁSICA SECUNDARIA<br>253 EN EDUCACIÓN MEDIA                       | 34 PREESCOLAR<br>883 BÁSICA PRIMARIA<br>112 BÁSICA SECUNDARIA.                |
| <b>METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA</b>                 | 1936 RENOVACIÓN CURRICULAR<br>714 ESCUELAS NUEVAS<br>179 ESCUELAS UNITARIAS                                     | 413 RENOVACIÓN CURRICULAR<br>370 ESCUELAS NUEVAS<br>246 ESCUELAS UNITARIAS    |



## 5. DESCRIPCIÓN

El proyecto propone una reestructuración al sistema de administración de la educación en este municipio que garantice el desarrollo eficiente de los procesos y la utilización racional de los recursos existentes de tal manera que sea posible no solamente identificar las necesidades del servicio educativo sino generar los procesos de solución que tales necesidades exigen.

Por eso, propone que los Núcleos Educativos N° 1413 y N° 1414 se conviertan en unidades operativas que sean la base del sistema educativo municipal; que administrativamente cada Núcleo este dirigido por un director y asesorado por un comité operativo, integrado por representantes de los docentes directivos, y por un comité consultivo, constituido por representantes de las autoridades y líderes comunitarios; que geográficamente comprenda un área territorial ubicada en la zona urbana o en la zona rural; que social y económicamente lo integren todas las comunidades que residen en esta área y que tengan necesidades, problemas, necesidades de organización comunes; y que en el aspecto educativo este conformada por todas las instituciones de educación formal, no formal y demás centros y programas culturales, deportivos y recreativos que obedezcan a un mismo nivel de enseñanza y a una metodología de trabajo que posibilite utilizar racionalmente los recursos en función de las necesidades de la comunidad.

Es decir, se sugiere una distribución más equitativa de los recursos que administran los dos Núcleos Educativos del municipio, integrando las instituciones educativas los educadores y los alumnos que presenten características comunes respecto a su ubicación geográfica, el nivel de enseñanza, la metodología de trabajo y el carácter de vinculación de los docentes.

La propuesta de distribución de recursos se puede observar en el siguiente cuadro:

## **6. OBJETIVOS.**

- Organizar el servicio educativo a nivel local de acuerdo con los procesos exigidos por las necesidades de las diferentes comunidades.
- Racionalizar la utilización de los recursos educativos mediante una adecuada administración de los mismos.
- Mejorar la calidad de la educación y ofrecer igualdad de oportunidades educativas a la población que lo requiera.
- Adecuar la educación a las necesidades de la comunidad e integrar dicha comunidad al proceso educativo.
- Generar un proceso de planeación integral de la educación desde la base del sistema educativo.
- Desarrollar procesos de supervisión educativa que faciliten y promuevan el mejoramiento permanente del proceso educativo.

## **7. ACTIVIDADES.**

7.1 Presentación de la propuesta a: Directivos y educadores, Directores de Núcleo Educativo, Junta Municipal de Educación, Alcalde municipal, Dirección departamental de Planeamiento educativo y Dirección Operativa. (SEDUCA)

7.2 Análisis, discusión y ajustes del proyecto.

7.3 Adecuación de la situación legal de las instituciones educativas y de los docentes.

7.4 Ajustes del Proyecto Educativo Institucional de cada uno de los Núcleos Educativos del Municipio.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

Autoridades educativas municipales, Directivos-Docentes, educadores, padres de familia, alumnos y comunidad educativa en general.



CU-32 D.

| <b>PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS.</b> |   |   |
|---|---|---|
| <b>RECURSOS</b>                                   | <b>NÚCLEO N° 1413</b>   | <b>NÚCLEO N° 1414</b>   |
| <b>N° DE INSTITUCIONES</b>                        | 7 ESTABLECIMIENTOS  | 28 ESTABLECIMIENTOS   |
| <b>UBICACIÓN DE LAS INSTITUCION</b>               | 5 ZONA URBANA<br>2 ZONA RURAL   | 17 ZONA RURAL   |
| <b>INSTITUCIONES DE APOYO.</b>                    | 1 CEFISA<br>1 C.S.D<br>1 CAYCO  |   |
| <b>CARÁCTER DE LAS INSTITUCION</b>                | 6 DEPARTAMENTALES<br>1 MUNICIPAL  | 26 DEPARTAMENTALES.<br>2 MUNICIPALES                                    |
| <b>NIVEL DE LAS INSTITUCIONES</b>                 | 5 PREESCOLARES<br>6 BÁSICA PRIMARIA<br>4 BÁSICA SECUNDARIA<br>2 EDUCACIÓN MEDIA                                 | 2 PREESCOLARES<br>28 BÁSICA PRIMARIA                                    |
| <b>METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA</b>                   | 4 RENOVACIÓN CURRICULAR<br>1 ESCUELA NUEVA  | 13 ESCUELA NUEVA<br>15 ESCUELAS UNITARIAS                               |
| <b>N° DE EDUCADORES</b>                           | 90 EDUCADORES   | 52 EDUCADORES   |
| <b>UBICACIÓN DE LOS EDUCADORE</b>                 | 67 ZONA URBANA<br>23 ZONA RURAL   | 52 ZONA RURAL   |
| <b>CARÁCTER DE LOS EDUCADORE</b>                  | 85 DEPARTAMENTALES<br>5 MUNICIPALES.  | 44 DEPARTAMENTALES<br>8 MUNICIPALES                                     |
| <b>NIVEL DE ENSEÑANZA DE LOS EDUCADORES.</b>      | 7 PREESCOLAR<br>42 BÁSICA PRIMARIA<br>39 BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA<br>1 EDUCACIÓN NO FORMAL<br>1 ADMINISTRATIVO | 2 PREESCOLAR<br>49 BÁSICA PRIMARIA<br>9 BÁSICA SECUNDARIA               |
| <b>METODOLOGÍA DE LOS EDUCADRES.</b>              | 84 RENOVACIÓN CURRICULAR<br>4 ESCUELAS NUEVAS   | 23 RENOVACIÓN CURRICULAR<br>14 ESCUELAS NUEVAS<br>15 ESCUELAS UNITARIAS |
| <b>N° DE ALUMNOS</b>                              | 2449 ALUMNOS  | 1409 ALUMNOS  |
| <b>UBICACIÓN DE LOS ALUMNOS</b>                   | 2036 ZONA URBANA<br>413 ZONA RURAL.   | 1409 ZONA RURAL   |
| <b>NIVEL DE LOS ALUMNOS</b>                       | 189 PREESCOLAR<br>1280 BÁSICA PRIMARIA<br>727 BÁSICA SECUNDARIA<br>253 EN EDUCACIÓN MEDIA                       | 21 PREESCOLAR<br>1375 BÁSICA PRIMARIA                                   |
| <b>METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA</b>                   | 1936 RENOVACIÓN CURRICULAR<br>100 ESCUELA NUEVA   | 984 ESCUELA NUEVA<br>425 ESCUELA UNITARIA                               |



## 9. PLAN OPERATIVO.

| PROYECTO: Reestructuración del sistema de nuclearización educativa.                                       |   |      |      |      |      |      |                     |       |
|---|---|------|------|------|------|------|---------------------|-------|
| ACTIVIDADES   | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE         | VALOR |
|   |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |                     |       |
| 1. Presentación de la propuesta.  | A:  |      |      |      |      |      | Alcalde Municipal.  |       |
|   | - Directores de Núcleo  | x    |      |      |      |      |                     |       |
|   | - Directores y docentes.  | x    |      |      |      |      |                     |       |
|   | - Junta Municipal de Educación.   | x    |      |      |      |      |                     |       |
|   | - Alcalde Municipal   | x    |      |      |      |      |                     |       |
|   | - Concejo Municipal   | x    |      |      |      |      |                     |       |
| - Planeamiento Educativo.   | x   |      |      |      |      |      |                     |       |
|   | - Dirección Operativa.  | x    |      |      |      |      |                     |       |
| 2. Análisis, discusión y ajuste al proyecto.  | - Reuniones.  | x    |      |      |      |      | Núcleos Educativos. |       |
|   | - Foros   | x    |      |      |      |      |                     |       |
|   | - Microcentros  | x    |      |      |      |      |                     |       |
|   | - Ajustes y aprobación.   | x    |      |      |      |      |                     |       |
| 3. Situación legal de los establecimientos.   | - Gestiones ante Planeamiento Educativo, Departamento Administrativo de Planeación, Oficina de Registros y Control, Recursos Humanos, Sección de nominas, Fondo Educativo regional y Caja de Compensación familiar. | x    |      |      |      |      | Núcleos Educativos. |       |
|   |   | x    |      |      |      |      |                     |       |
|   |   | x    |      |      |      |      |                     |       |
|   |   | x    |      |      |      |      |                     |       |
| 4. Ajuste a los proyectos educativos institucionales de cada uno de los Núcleos Educativos del Municipio. | - Número de instituciones educativas.   |      | x    |      |      |      | Núcleos Educativos. |       |
|   | - Número de docentes  |      | x    |      |      |      |                     |       |
|   | - Número de alumnos.  |      | x    |      |      |      |                     |       |
|   | - Reubicación del mapa educativo.   |      |      |      |      |      |                     |       |

| ACTIVIDADES                           | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE                                 | VALOR  |
|---------------------------------------|--|------|------|------|------|------|---|--------|
|                                       |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |   |        |
| 5. Inducción y capacitación.          | - Taller teórico-práctico.<br>- Reuniones periódicas.                            |      | x    |      |      |      | Administración Municipal.                   | 590    |
| 6. Recolección de la información.     | - Elaboración SABE 50.<br>- Revisión documentos DANE.<br>- Revisión de archivos. |      | x    |      |      |      | Directivos docentes.                        | 590    |
| 7. Procesamiento de la información.   | - Ordenamiento y clasificación de la información.                                |      |      | x    |      |      | Administración Municipal.<br>Especialistas. | 1'180  |
| 8. Evaluación, seguimiento y control. | - Informe de avances y dificultades.<br>- Modificaciones y sugerencias.          | x    | x    | x    | x    | x    |   | 1'180  |
|                                       |  |      |      |      |      |      | TOTAL                                       | 13'210 |

*PROGRAMA  
CURRICULAR*

*Proyectos*



## PROYECTO N°1

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Implementación de la nueva reforma educativa en todos los establecimientos del municipio.

### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

### 3. LOCALIZACIÓN

**Departamento:** Antioquia

**Subregión :** Sudoeste

**Municipio :** Salgar

**Localidad :** Área urbana y rural.

### 4. JUSTIFICACIÓN

La Constitución Política Colombiana garantiza las libertades de enseñanza, investigación y cátedra; de participación a la comunidad educativa en la dirección de las instituciones educativas, concede a los padres el derecho a escoger la educación para sus hijos menores y establece la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.



Así mismo, le asigna al estado la función de ejercer regular la suprema inspección y vigilancia de la educación, con el fin de velar por su calidad y participar en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la Ley.

La Ley 115 de 1994 señala en el Artículo IV las normas generales sobre la organización para la prestación del servicio educativo. En el Artículo 73 señala que cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional, en el que se especifiquen entre aspectos: los principios y fines del establecimiento, los objetivos generales de proyecto, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello, encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos.

El Proyecto Educativo Institucional debe responder a necesidades y situaciones de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

El problema es que en los establecimientos educativos del área urbana y rural del municipio se han logrado muy pocos avances en el desarrollo de la nueva reforma educativa, concretamente en la elaboración y diseño del PEI, fundamentalmente por las siguientes causas: El poco funcionamiento de la Junta Municipal de Educación y de los gobiernos escolares, la ausencia de un diagnóstico sobre los problemas y necesidades de los establecimientos, la falta de capacitación y actualización de directivos y docentes, la actitud negativa de un grupo de educadores para asumir un compromiso frente el cambio, la poca producción intelectual de los docentes, la poca participación y capacitación de la comunidad en el proceso educativo, el mal estado y la escasa dotación de algunos establecimientos educativos, la falta de bibliotecas, textos, ayudas educativas y material didáctico y la insuficiencia de aulas y espacios adecuados para la prestación del servicio que impiden la implementación de la jornada única.

## **5. DESCRIPCION**

Con este proyecto se ambiciona reorganizar la Junta Municipal de Educación para que cumpla con las funciones establecidas en el Artículo 161 de la Ley 115 de 1.994, orientar y asesorar a las instituciones para que organicen los gobiernos escolares teniendo en cuenta los lineamientos trazados en los artículos 141 al 145 de la misma Ley, elaboren un diagnóstico que les permita analizar e identificar los problemas y necesidades, establezcan procesos de inducción y sensibilización de la comunidad educativa sobre los contenidos de la nueva reforma educativa, elaboren un reglamento o manual de convivencia para alumnos y docentes con la participación de la comunidad, diseñen un currículo y unos planes de estudio pertinentes al medio, evalúen los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto y lo adopten de acuerdo con las pautas trazadas en el Artículo 15 del decreto 1860 de 1994.

Para lograr los objetivos anteriores es necesario iniciar un proceso de capacitación y actualización de los docentes directivos y autoridades educativas que abarque: estudio detallado de la Ley General y sus decretos reglamentarios, talleres prácticos en la construcción de los elementos constitutivos del PEI., una motivación hacia la participación positiva en las nuevas reformas de educación. Además, recomienda la construcción de aulas y espacios pedagógicos para implementar la jornada única, la remodelación y adecuación de los espacios educativos, la dotación de bibliotecas, textos y ayudas educativas, la creación de un medio de difusión académica y la organización de grupos de estudio y de trabajo.

## **6. OBJETIVOS**

- Asesorar y orientar a los establecimientos educativos para que elaboren un Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas de la región.



- Mejorar el nivel de formación académica de los docentes.
- Adecuar los establecimientos educativos del municipio a los requerimientos de la nueva reforma educativa.

## **7. ACTIVIDADES**

- 7.1 Capacitación y actualización de los directivos docentes.
- 7.2 Inducción y sensibilización de la comunidad educativa.
- 7.3 Reorganización de la Junta Municipal de Educación
- 7.4 Organización de los Gobiernos Escolares.
- 7.6 Elaboración de los diagnósticos institucionales.
- 7.7 Elaboración del manual de convivencia.
- 7.8 Diseño del currículo y los planes de estudio.
- 7.9 Evaluación de los recursos físicos, económicos y tecnológicos.
- 7.10 Construcción de aulas y espacios pedagógicos.
- 7.11 Remodelación y adecuación de los establecimientos educativos.
- 7.12 Remodelación de bibliotecas, textos y ayudas educativas.
- 7.13 Organización de grupos de estudio y trabajo pedagógico.
- 7.14 Creación de un medio de divulgación pedagógica.
- 7.15 Programación de los foros educativos municipales.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA.**

La comunidad educativa del municipio de Salgar conformada por los estudiantes, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares.

## **9. COSTO DEL PROYECTO**

### **9.1 FLUJO DE COSTOS**

Ver cuadro anexo.

### 9.1 FLUJO DE COSTOS. (Valor en miles)

| Nº                                  | COMPONENTES - ACTIVIDADES                                | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |             |              |              |              |              | VALOR TOTAL  |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                     |  | 0                                     | 1           | 2            | 3            | 4            | 5            |              |
|                                     |  | 1995                                  | 1996        | 1997         | 1998         | 1999         | 2000         |              |
| 1                                   | Capacitación y actualización de directivos docentes.     | 1000                                  | 1000        | 15000        | 2000         | 2500         | 3000         | 10000        |
| 2                                   | Inducción y sensibilización de la comunidad educativa    | -                                     | -           | -            | -            | -            | -            | -            |
| 3                                   | Reorganización de la JUME                                | -                                     | -           | -            | -            | -            | -            | -            |
| 4                                   | Organización de los gobiernos escolares.                 | -                                     | -           | -            | -            | -            | -            | -            |
| 5                                   | Elaboración diagnósticos institucionales.                | -                                     | -           | -            | -            | -            | -            | -            |
| 6                                   | Elaboración manual de convivencia.                       | -                                     | -           | -            | -            | -            | -            | -            |
| 7                                   | Elaboración reglamento para docentes                     | -                                     | -           | -            | -            | -            | -            | -            |
| 8                                   | Diseño de currículo y planes de estudio                  | 5000                                  | 5000        | 6000         | 7000         | 8000         | 9000         | 35000        |
| 9                                   | Evaluación de los recursos                               | -                                     | -           | -            | -            | -            | -            | -            |
| 10                                  | Construcción de aulas.*                                  | *                                     | *           | *            | *            | *            | *            | *            |
| 11                                  | Adecuación de establecimientos educat.**                 | **                                    | **          | **           | **           | **           | **           | **           |
| 12                                  | Dotación de bibliotecas, textos y ayudas educativas. *** | ***                                   | ***         | ***          | ***          | ***          | ***          | ***          |
| 13                                  | Organización de grupos de estudio pedagógico.            | -                                     | -           | -            | -            | -            | -            | -            |
| 14                                  | Un medio de divulgación pedagógico.                      | 1000                                  | 1000        | 1500         | 2000         | 2500         | 3000         | 10000        |
| 15                                  | Programación Foros Educativos Municipales                | 500                                   | 500         | 1000         | 1500         | 2000         | 2500         | 7500         |
| <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b> |  | <b>7500</b>                           | <b>7500</b> | <b>10000</b> | <b>12500</b> | <b>15000</b> | <b>17500</b> | <b>62500</b> |

\* Financiación en el proyecto N°1 del Programa: Infraestructura física y dotación.

\*\* Financiación en el proyecto N°2 del Programa : Infraestructura física y dotación.

\*\*\* Financiación en el proyecto No3 del Programa: Infraestructura física y dotación.



### 10. CUADRO OPERATIVO.

| PROYECTO: Implementación de la nueva reforma educativa en todos los establecimientos del municipio. |   |      |      |      |      |                 |   |        |
|---|---|------|------|------|------|-----------------|---|--------|
| ACTIVIDADES   | ACCIONES                                  | AÑOS |      |      |      |                 | RESPONSABLE   | VALOR  |
|   |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000            |   |        |
| 1. Capacitación y actualización de directivos y docentes.   | - Reuniones.                              | x    | x    | x    | x    | x               | SEDUCA.<br>Núcleos Educativos<br>Municipio                      | 10'000 |
|   | - Foros                                   | x    | x    | x    | x    | x               |   |        |
|   | - Seminarios.                             | x    | x    | x    | x    | x               |   |        |
|   | - Conferencias.                           | x    | x    | x    | x    | x               |   |        |
|   | - Grupos de estudio y trabajo pedagógico. | x    | x    | x    | x    | x               |   |        |
|   | - Documentos de apoyo:                    | x    | x    | x    | x    | x               |   |        |
|   | .La Constitución Política.                |      |      |      |      |                 |   |        |
|   | .La Ley 60 de 1993                        |      |      |      |      |                 |   |        |
|   | .La Ley 115 de 1994                       |      |      |      |      |                 |   |        |
|   | .El Decreto 1860 de 1994.                 |      |      |      |      |                 |   |        |
| - Divulgación de un medio de divulgación.   | x   | x    | x    | x    | x    | 10'000<br>7'500 |   |        |
| - Foros educativos municipales.   | x   | x    | x    | x    | x    |                 |   |        |
| 2. Inducción y sensibilización a la comunidad.  | - Reuniones.                              | x    | x    | x    | x    | x               | SEDUCA.<br>Núcleos Educativos.<br>JUME.<br>Directivos docentes. |        |
|   | - Conferencias.                           | x    | x    | x    | x    | x               |   |        |
|   | - Videos.                                 | x    | x    | x    | x    | x               |   |        |
|   | - Convocatorias.                          | x    | x    | x    | x    | x               |   |        |
|   | - Documentos de apoyo.                    | x    | x    | x    | x    | x               |   |        |

| ACTIVIDADES  | ACCIONES  | ANOS |      |      |      |      | RESPONSABLE                                | VALOR |
|--|---|------|------|------|------|------|--|-------|
|  |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |  |       |
| 3. Reorganización de la Junta Municipal de Educación.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombramiento de representantes.</li> <li>- Reglamento interno.</li> <li>- Políticas, objetivos, planes y programas municipales.</li> <li>- Informe público de gestión.</li> </ul>  | x    | x    | x    | x    | x    | Alcalde Municipal.<br>Núcleos Educativos.  |       |
| 4. Organización de los gobiernos escolares.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración del Cosejo Directivo.</li> <li>- Integración de los Consejos Directivos Comunes.</li> <li>- Conformación del Consejo Académico.</li> <li>- Elección del personero de los estudiantes.</li> <li>- Elección del Consejo de Estudiantes.</li> <li>- Constitución de la asociación de padres de familia.</li> <li>- Integración del Consejo de Padres de Familia.</li> </ul> | x    | x    | x    | x    | x    | JUME.<br>Núcleos Educ.<br>Direc. Docentes. |       |
| 5. Elaboración de diagnósticos institucionales.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El contexto.</li> <li>- Recolección de información.</li> <li>- Análisis de la información.</li> <li>- Identificación de problemas y necesidades.</li> <li>- Pronóstico.</li> <li>- Alternativas de solución.</li> </ul>  | x    |      |      |      |      | Directivos Docentes.<br>Comunidad.         |       |
| 6. Elaboración del manual de convivencia y el reglamento de los docentes | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de la propuesta.</li> <li>- Convocatoria a la comunidad.</li> <li>- Proceso de deliberación.</li> <li>- Revisión del Consejo directivo.</li> </ul>   | x    |      |      |      |      |  |       |
|  |   |      |      |      |      |      |  |       |

| ACTIVIDADES   | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE                        | VALOR  |
|---|---|------|------|------|------|------|------------------------------------|--|
|   |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |                                    |  |
|   | -Introducción de modificaciones.<br>- Adopción.   | x    |      |      |      |      | Directivos Docentes.<br>Comunidad. |  |
| 7. Diseño del currículo y los planes de estudio.                  | - El concepto de currículo.<br>- Autonomía escolar.<br>- Regulación del currículo.<br>- Adopción del currículo.<br>- Plan de estudios.<br>- Áreas obligatorias y fundamentales.<br>- Desarrollo de asignaturas.<br>- Proyectos pedagógicos. | x    |      |      |      |      | Directivos Docentes<br>Comunidad.  | 35'000   |
| 8. Evaluación de los recursos físicos, económicos y tecnológicos. | - Bibliobanco de textos.<br>- Biblioteca escolar.<br>- Material didáctico.<br>- Ayudas educativas.<br>- Equipo educativo.<br>- Infraestructura escolar.   | x    |      |      |      |      | Municipio.                         |  |
| 9. Construcción de aulas y espacios pedagógicos.                  | - 27 aulas de clase.<br>- 4 locales para bibliotecas.<br>- 10 locales para restaurante escolar.<br>- 05 placas polideportivas.<br>- Ampliación de unidades sanitarias.  | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.                         | Ver proyecto sobre construcción y ampliación de la infraestructura física de los es- |



| ACTIVIDADES   | ACCIONES   | ANOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR   |
|---|--|------|------|------|------|------|-------------|---|
|   |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |   |
|   |  |      |      |      |      |      |             | establecimien-<br>tos educati-<br>vos.  |
| 10. Remodelación y adecuación de los establecimientos educativos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicios de acueducto.</li> <li>- Sistema de alcantarillado.</li> <li>- Redes eléctricas.</li> <li>- Servicio de telefonía.</li> <li>- Redes eléctricas.</li> <li>- Servicio de telefonía.</li> <li>- Centro de recursos de aprendizaje.</li> <li>- Centros de recursos de aprendizaje.</li> <li>- Cerco en malla.</li> <li>- Unidades Sanitarias.</li> <li>- Pisos y entrepisos.</li> <li>- techos y cielo-rasos.</li> <li>- Escenarios deportivos.</li> <li>- Plantas físicas.</li> <li>- centro de Servicios Docentes.</li> </ul> | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  | Ver proyecto sobre repa-<br>ración, ade-<br>cuación y<br>mantenimien-<br>to de la in-<br>fraestructura<br>física de los<br>estableci-<br>mientos edu-<br>cativos. |
| 11. Dotación de bibliotecas, textos y ayudas educativas.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del comité pedagógico.</li> <li>- Elaboración y aprobación del proyecto de creación de los CREM y los CRER.</li> <li>- Dotación de CREM de la Zona Urbana.</li> <li>- Dotación del CRER del corregimiento La cámara</li> <li>- Dotación del CRER del Corregimiento El Concilio</li> <li>- Dotación del CRER de la Chaquiro Abajo.</li> <li>- Dotación del CRER de la Vereda Las Margaritas</li> <li>- Dotación de material a los establecimientos con</li> </ul>   | x    |      |      |      |      | Municipio.  | Ver proyecto sobre dota-<br>ción de tex-<br>tos, ayudas e-<br>ducativas y<br>equipo para<br>los estable-<br>cimientos e-<br>ducativos.                            |

| ACTIVIDADES | ACCIONES  | ANOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR  |
|-------------|---|------|------|------|------|------|-------------|--------|
|             |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |        |
|             | necesidades específicas.<br>- Dotación de los centros de apoyo.<br>- Dotación de equipo a las oficinas de desarrollo educativo. |      |      |      |      |      |             |        |
|             |   |      |      |      |      |      | TOTAL       | 62'500 |

## PROYECTO N° 2

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Capacitación y actualización del recurso humano que presta el servicio educativo en el municipio.

### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

### 3. LOCALIZACIÓN:

**Departamento:** Antioquia.

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Área urbana y rural

### 4. JUSTIFICACIÓN:

El educador como orientador en los establecimientos educativos de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y de la sociedad, según el Artículo 104 de la Ley general de Educación, requiere de un proceso de capacitación y actualización profesional permanente.

De los 141 educadores que atienden el servicio educativo en Salgar, 88 no tienen título de licenciado y 55 están escalafonados hasta la sexta categoría, lo que



indica, poca permanencia en el servicio y poco acceso a niveles superiores de educación.

Una de las metas del plan es mejorar el nivel de formación profesional de docentes de un 37% a un 70% con los consabidos beneficios para la educación del pueblo salgareño.

## **5. DESCRIPCIÓN:**

El personal docente de Salgar recibirá una capacitación y actualización profesional que tendrá como fines generales formar un educador de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. Por tanto, se crearán las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad a cargo de los propios educadores, de la nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas y dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de postgrado, válidos para la inscripción y asenso en el Escalafón Nacional Docente, ofrecidos por instituciones de educación superior ó al menos bajo su tutoría.

El presente proyecto pretende alcanzar altos niveles de calidad en la educación de Salgar mediante: la ubicación, convenio entre el municipio y una entidad de educación superior de una carrera de licenciatura, de acuerdo con los intereses y necesidades de la educación salgareña y de los educadores, el apoyo para realizar estudios de especialización a los 52 licenciados existentes, la oportunidad de un proceso de capacitación permanente a todo el magisterio dentro de los parámetros pedagógicos, administrativos y de relaciones interpersonales que ayuden a mejorar la calidad humana de los docentes y ascender en el Escalafón Nacional Docente.

## **6. OBJETIVOS**

- Presentar alternativas de capacitación al magisterio de Salgareño.
- Buscar un cambio de actitud profesional del docente frente a los nuevos retos en la educación.
- Elevar el nivel de la calidad de la educación en Salgar.

## **7. ACTIVIDADES**

7.1 Gestiones ante la entidades de educación superior.

7.2 Convenios con las entidades para determinar carreras específicas para licenciatura y especialización.

7.3 Gestión ante SEDUCA para cursos de microcurrículo.

7.4 Convenio con entidades particulares para cursos especiales, esporádicos y de microcurrículo.

7.5 Establecer calendario operativo y línea de prioridades en el proceso de capacitación.

7.6 Control y evaluación.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIADA:**

Los 141 educadores del municipio, los 3858 alumnos matriculados y la comunidad en general representada en sus 23.111 habitantes.

## **9. COSTO DEL PROYECTO.**

### **9.1 FLUJO DE COSTOS.**

Ver cuadro anexo.

**9.1 FLUJO DE COSTOS. (Valor en miles de pesos)**

| Nº                                  | COMPONENTES - ACTIVIDADES  | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |      |              |              |              |              | VALOR TOTAL  |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                     |  | 0                                     | 1    | 2            | 3            | 4            | 5            |              |
|                                     |  | 1995                                  | 1996 | 1997         | 1998         | 1999         | 2000         |              |
| 1                                   | Gestión ante las entidades de educación superior.  | -                                     | -    | -            | -            | -            | -            | -            |
| 2                                   | Convenios con las entidades de educación superior para licenciaturas y especialización       | 4400                                  | -    | 6131         | 7234         | 8537         | 10073        | 31975        |
| 3                                   | Gestión ante SEDUCA para microcurrículo.   | -                                     | -    | -            | -            | -            | -            | -            |
| 4                                   | Convenio con entidades particulares para cursos especiales, esporádicos y de microcurrículo. | 7500                                  | -    | 9816         | 11583        | 13668        | 24603        | 59670        |
| 5                                   | Calendario operativo y línea de prioridades en el proceso de capacitación.                   | -                                     | -    | -            | -            | -            | -            | -            |
| 6                                   | Control y evaluación.  | -                                     | -    | -            | -            | -            | -            | -            |
| <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b> |  | <b>11900</b>                          |      | <b>15947</b> | <b>18817</b> | <b>22205</b> | <b>34676</b> | <b>91645</b> |



## 10. PLAN OPERATIVO.

| PROYECTO: Capacitación y actualización del recurso humano que presta el servicio educativo en el municipio. |   |        |                  |             |             |             |  |         |
|---|---|--------|------------------|-------------|-------------|-------------|--|---------|
| ACTIVIDADES   | ACCIONES  | AÑOS   |                  |             |             |             | RESPONSABLE  | VALOR   |
|   |   | 1996   | 1997             | 1998        | 1999        | 2000        |  |         |
| 1. Gestión ante las entidades de educación superior.  | - Conocer programas.<br>- Estudio de posibilidades.   | x      |                  |             |             |             | Núcleos educativos.  |         |
| 2. Convenios con las entidades.   | - Establecer condiciones socioeconómicas.<br>- Ubicación de Sede.<br>- Establecer programas.<br>- Proceso de matrícula. |        | x<br>x<br>x<br>x |             |             |             | Núcleos educativos.<br>Municipio.<br>Administración Municipal. | 31.975. |
| 3. Gestión ante SEDUCA para microcurrículos.  | - Solicitud de microcurrículo.<br>- Desarrollo de programas.  |        | x<br>x           | x<br>x      | x<br>x      | x<br>x      | Núcleos educativos.  |         |
| 4. Convenio con entidades particulares.   | - Determinación de cursos especiales.<br>- Estudio de costos.<br>- Establecer programación.                             |        | x<br>x<br>x      | x<br>x<br>x | x<br>x<br>x | x<br>x<br>x | Núcleos educativos.<br>Municipio.                              | 59670   |
| 5. Calendario operativo y línea de prioridades.   | - características y programación de los cursos.<br>- Reunión con directivos y docentes.                                 | x<br>x | x                | x           | x           | x           |  |         |

| ACTIVIDADES              | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE         | VALOR |
|--------------------------|--|------|------|------|------|------|---------------------|-------|
|                          |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |                     |       |
| 6. Control y evaluación. | - Seguimiento en la operatividad y logro de objetivos. |      | x    | x    | x    | x    | Núcleos educativos. |       |
|                          |  |      |      |      |      |      | TOTAL               | 91645 |

### PROYECTO N° 3

#### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Reestructuración del centro de alfabetización y capacitación ocupacional.

#### 2. PLAN DE GOBIERNO MUNICIPAL:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social

#### 3. LOCALIZACIÓN:

**Departamento:** Antioquia.

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Zona urbana

#### 4. JUSTIFICACIÓN.

Dada la limitante del actual centro de alfabetización y capacitación ocupacional en cuanto a espacios físicos, dotación y programas se requiere mediante la aplicación de una metodología de concertación entre el departamento de Antioquia y el municipio de Salgar, la transformación en un centro de talleres de formación para el trabajo (escuelas de artes y oficios), a partir de un enfoque de empresa educativa municipal, con asesoría técnico administrativa, jurídica y económica para la proyección pedagógica y laboral; teniendo en cuenta las características y necesidades regionales, capacitación del recurso humano en estrategias y metodologías pedagógicas de gestión, administración y planeación por proyectos; con el objeto de solucionar una de las necesidades planteadas por la comunidad,



como es la falta de fuentes de empleo, mediante la creación de espacios y oportunidades de capacitación y en asociación con una perspectiva más inmediata, clara y posible de mejorar su nivel de vida.

## **5. DESCRIPCIÓN**

Una de las metas más importantes del Plan de desarrollo es la cobertura, incorporado al sistema educativo mediante la oferta de educación no formal al menos 80 alumnos potenciales, en básica primaria y secundaria y ofrecer capacitación en artes y oficios a 70 potenciales alumnos, además de capacitación en forma de participación comunitaria con el objeto de establecer microempresas como uno de los elementos básicos que contribuyen a disminuir la tasa de desempleo y por ende la tasa de deserción escolar del municipio, ayudando a su vez a mejorar el nivel de vida de los habitantes de Salgar.

El presente proyecto pretende ayudar a concretar esta aspiración mediante: la adjudicación por parte del municipio de un terreno para el centro, construcción de seis aulas talleres, convenio con el departamento y otras entidades (SENA) para la financiación, dotación y nombramiento de personal capacitado, tanto administrativo como docente, inicio de talleres de capacitación en diferentes áreas, conformación de microempresas, capacitación de multiplicadores, programas de descentralización a los corregimientos y veredas, convenios de rotación de los talleres dentro de los municipios de la región.

## **6. OBJETIVOS.**

- Convertir el Centro de Alfabetización y Capacitación ocupacional (CAYCO) en talleres de proyección pedagógica y formación para el trabajo.
- Brindar oportunidades a la población de capacitación productiva que ayude a mejorar el nivel de vida.

- Construir una serie apropiada para el Centro.
- Ampliar la cobertura educativa.

## **7. ACTIVIDADES**

- 7.1 Establecer convenio entre el municipio y el departamento para la conversión del CAYCO en un Centro de talleres de formación para el trabajo.
- 7.2 Adjudicación por parte del municipio de un terreno para la construcción del Centro.
- 7.3 Construcción de la sede del Centro.
- 7.4 Dotación e instalación de equipos y programas.
- 7.5 Nombramiento de personal capacitado para el manejo del Centro.
- 7.6 Control y evaluación.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA.**

Se pretende inicialmente beneficiar a 150 personas del área urbana y posteriormente otros tantos del sector rural cada año.

## **9. COSTOS.**

### **9.1 FLUJO DE COSTOS.**

Ver cuadro anexo.

**9.1 FLUJO DE COSTOS. (Valor en miles)**

| Nº                                  | COMPONENTES - ACTIVIDADES                         | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |          |               |              |              |              | VALOR         |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|----------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
|                                     |   | 0                                     | 1        | 2             | 3            | 4            | 5            | TOTAL         |
|                                     |   | 1995                                  | 1996     | 1997          | 1998         | 1999         | 2000         |               |
| 1                                   | Convenio entre el Municipio y el Departamento.    | -                                     | -        | -             | -            | -            | -            | -             |
| 2                                   | Adjudicación del terreno para el centro.          | 40000                                 | -        | 50000         | -            | -            | -            | 50000         |
| 3                                   | Construcción del centro de artes y oficios.       | 200000                                | -        | 250000        | -            | -            | -            | 250000        |
| 4                                   | Dotación e instalación de equipo y programas      | 40000                                 | -        |               | 65721        | -            | -            | 65721         |
| 5                                   | Nombramiento personal capacitado. cinco personas. | 14000                                 | -        | -             | 24192        | 29030        | 34836        | 88058         |
| 6                                   | Control y evaluación.                             | -                                     | -        | -             | -            | -            | -            | -             |
| <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b> |   | <b>294000</b>                         | <b>0</b> | <b>300000</b> | <b>89913</b> | <b>29030</b> | <b>34836</b> | <b>453779</b> |



## 10. PLAN OPERATIVO.

| PROYECTO: Reestructuración del centro de Alfabetización y capacitación ocupacional. |   |      |                  |        |      |      |   |        |
|---|---|------|------------------|--------|------|------|---|--------|
| ACTIVIDADES   | ACCIONES  | AÑOS |                  |        |      |      | RESPONSABLE   | VALOR  |
|   |   | 1996 | 1997             | 1998   | 1999 | 2000 |   |        |
| 1. Establecer convenio entre el municipio y el departamento.                        | - Reunión de las autoridades municipales y departamentales.<br>- Firma de convenios.                            | x    |                  |        |      |      | Administración Municipal.<br>Departamento.                                |        |
| 2. Adjudicación de terreno para la construcción del centro.                         | - Determinación del área y localización del terreno para el centro.   | x    | x                |        |      |      | Administración Municipal.   | 50000  |
| 3. Construcción del centro de artes y ofinas.                                       | - Ejecución de planos y maquetas.<br>- Licitación.<br>- Adjudicación de contratos.<br>- Realización de la obra. |      | x<br>x<br>x<br>x |        |      |      | Departamento.<br>Municipio.<br>Municipio.<br>Municipio.<br>Adjudicatario. | 250000 |
| 4. Dotación e instalación de equipos y programas.                                   | - Adquisición de equipos y programas.<br>- Instalación.   |      |                  | x<br>x |      |      | Municipio.<br>Municipio.  | 72721  |
| 5. Nombramiento de personal capacitado.   | - Selección e inducción.<br>- Un director del centro.   |      |                  | x<br>x |      |      | Municipio.<br>Municipio.  | 88058  |

| ACTIVIDADES              | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR  |
|--------------------------|---|------|------|------|------|------|-------------|--------|
|                          |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |        |
|                          | -4 monitores en diferentes talleres.                                |      |      | x    |      |      | Municipio.  |        |
| p. Control y evaluación. | - Cumplimiento de cronogramas.                                      | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  | 453779 |
|                          | - Supervisión de la ejecución de convenio e inversión presupuestal. | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  |        |
|                          | - Implementación de nuevos programas                                | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  |        |
|                          |   |      |      |      |      |      |             |        |

## PROYECTO N° 4.

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Implantación del programa de educación especial en el municipio de Salgar.

### 2. PLAN DE GOBIERNO.

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

### 3. LOCALIZACIÓN:

**Departamento:** Antioquia

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Área urbana.

### 3. JUSTIFICACIÓN.

En atención a lo preceptuado en los Artículo 13 y 18 de la Constitución Política Nacional de Colombia, respectivo a la igualdad de oportunidades para acceder al servicio educativo, con preferencia de los limitados físicos y mentales; es menester que el estado por intermedio de sus entidades territoriales descentralizadas ( municipios) garantice la incorporación de estos ciudadanos al servicio público educativo, conforme a los lineamientos contemplados en los Artículos 46, 47, 48, y 49 de la Ley 115 de 1994.

En el municipio de Salgar existe una demanda aproximada de 21 niños con retardo mental leve que requieren atención especializada para el aprestamiento y



afianzamiento en la lectura, escritura y cálculo matemático básico; muchos de los cuales a pesar de estar dentro del servicio educativo regular, no reciben la atención adecuada debido a la carencia de elementos técnico-pedagógicos por parte de los docentes y como consecuencia de esta situación no presentan avances significativos en el progreso escolar.

## **5. DESCRIPCIÓN.**

Dada la dificultad de contar con entidades privadas y los apoyos pedagógicos terapéuticos y tecnológicos para la atención de las personas con limitaciones físicas, mentales, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepciones; a sabiendas que deben ser incorporados al servicio público educativo, se hace necesaria la creación de aula especial que satisfaga la demanda y el nombramiento de un educador con la formación específica que atiende esta franja poblacional.

Las erogaciones que por tal concepto deban hacerse, correrán a cargo del municipio y funcionará como una aula anexa a una de las escuelas de la zona urbana, a partir de enero de 1998.

Este proyecto se financiará con los aportes de los Proyectos N° 1 y N° 3 del programa de infraestructura física y dotación y el Proyecto N° 5 del programa administrativo.

## **6. OBJETIVOS**

- Garantizar el servicio educativo a los niños Salgareños con limitaciones físicas ó mentales.

- Cualificar la prestación del servicio educativo, mediante acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

## **7. ACTIVIDADES.**

- 7.1 Presentación de la propuesta.
- 7.2 Aprobación de la JUME y del Honorable Concejo Municipal.
- 7.3 Financiación del proyecto.
- 7.4 Establecimiento de convenio con una escuela urbana.
- 7.5 Construcción y dotación del aula anexa
- 7.6 Asignación del educador.
- 7.7 Censo de alumnos potenciales.
- 7.8 Proceso de matrículas
- 7.9 Organización de plan operativo.
- 7.10 Construcción de manual de convivencia escolar.
- 7.11 gestión para el apoyo institucional.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

En primera instancia se beneficiarán los 21 niños especiales existentes y sus respectivas familias.

## **8. PLAN DE INVERSIÓN**

## 9. PLAN OPERATIVO

| PROGRAMA: CURRICULAR.  |  |      |      |      |      |      |  |  |
|--|--|------|------|------|------|------|--|--|
| PROYECTO: Implantación del programa de educación especial para el Municipio de Salgar. |  |      |      |      |      |      |  |  |
| ACTIVIDADES  | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE  | VALOR  |
|  |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |  |  |
| 1. Creación aula especial.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la propuesta.</li> <li>- Aprobación.</li> <li>- Asignación presupuestal.</li> <li>- Incorporación al sistema educativo municipal.</li> </ul>  | x    |      |      |      |      | Directores de Núcleo.<br>JUME y Conc. Mpal.  |  |
|  |  | x    | x    | x    | x    | x    | Alcalde y Conc.Mpal.<br>Directores de Núcleo.  |  |
| 2. Construcción y dotación de aula anexa.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenio con Consejo Directivo de la E.U.I Salgar.</li> <li>- Selección del terreno.</li> <li>- Levantamiento de planos.</li> <li>- Construcción.</li> <li>- Interventoría.</li> <li>- Adquisición de mobiliario.</li> <li>- Adquisición de ayudas educativas.</li> </ul> | x    |      |      |      |      | Munic. Núcl.Directora<br>Planeación Mpal<br>Planeación Mpal<br>O.O.P.P. Mpales.<br>Planeación Mpal<br>Alcalde<br>Director de Núcleo. | Proyecto N°1<br>Proyecto N°3<br>Del programa de infraestructura física y dotación. |
| 3. Consecución del servicio docente.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria a concurso.</li> <li>- Selección.</li> <li>- Nombramiento.</li> <li>- Afiliación E.P.S.</li> </ul>   | x    |      |      |      |      | SEDUCA.<br>SEDUCA<br>Planeación Mpal<br>Planeación Mpal  | Proyecto N°5 del programa administrativo.  |
| 4. Prestación del servicio.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión informativa con educadores.</li> </ul>  |      | x    |      |      |      | Dir. Núcleo,educador.  |  |



| ACTIVIDADES                        | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE                                 | VALOR |
|------------------------------------|---|------|------|------|------|------|---|-------|
|                                    |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |   |       |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción censo de alumnos potenciales.</li> <li>- Selección de alumnos.</li> <li>- Reunión de padres de familia.</li> <li>- matrículas.</li> <li>- Organización del plan de trabajo.</li> <li>- Incorporación de proyectos educativos.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul>   |      | X    |      |      |      | Educador especial.                          |       |
|                                    |   |      | X    |      |      |      | Educador especial.                          |       |
|                                    |   |      | X    |      |      |      | Dir. Núcleo, educ.                          |       |
|                                    |   |      |      | X    |      |      | Padres, alumnos.                            |       |
|                                    |   |      |      | X    |      |      | Educador espec.                             |       |
|                                    |   |      |      | X    |      |      | Educador espec.                             |       |
|                                    |   |      |      | X    |      |      | Dir. Núcleo, educ.                          |       |
|                                    |   |      |      |      |      |      | Director de Núcleo.                         |       |
| 5. Gestión de apoyo institucional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación a programas recreativos.</li> <li>- Asignación de subsidios para alumnos estrato 1,2</li> <li>- Incorporación a programación cultural.</li> <li>- Realización de convenios pedagógicos con otras</li> <li>- Asesoría psicológica.</li> <li>- Asistencia Médico-Odontológica.</li> <li>- Realización de convenios pedagógicos con otras instituciones.</li> </ul> |      |      | X    | X    | X    | Educador, Secretario ejecutivo de deportes. |       |
|                                    |   |      |      | X    | X    | X    | Red de solidaridad.                         |       |
|                                    |   |      |      | X    | X    | X    | Educador y Casa de la Cultura               |       |
|                                    |   |      |      | X    | X    | X    | Psicólogo Mpal.                             |       |
|                                    |   |      |      | X    | X    | X    | Hospital.                                   |       |
|                                    |   |      |      | X    | X    | X    | Educador especial; Director de Núcleo.      |       |

*PROGRAMA DE  
INFRAESTRUCTURA  
FÍSICA  
Y  
DOTACIÓN*

*Proyectos*

## PROYECTO N° 1

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Construcción y ampliación de la infraestructura física de los establecimientos educativos.

### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

### 3. LOCALIZACIÓN:

**Departamento :** Antioquia.

**Subregión :** Suroeste

**Municipio :** Salgar.

**Localidad :** Área urbana y rural.

### 4. JUSTIFICACIÓN

Salgar no se ha podido adecuar a la nueva Reforma Educativa porque los 35 establecimientos educativos que tiene el municipio sólo disponen de 118 aulas para procesos pedagógicos, cinco bibliotecas escolares, 12 locales para funcionamiento de los restaurantes escolares, 15 escenarios para desarrollar actividades lúdicas, culturales y sociales de contenido educativo que establece el artículo 57 del decreto 1860 de 1994, otros son insuficientes para atender la demanda educativa y la mayoría de los establecimientos del área rural carecen de vivienda para los educadores, oficinas de dirección sala de profesores, aulas



múltiples, salas de material, talleres, laboratorios y las unidades sanitarias son insuficientes.

## **5. DESCRIPCIÓN**

El proyecto pretende en los próximos cinco años con la participación de la comunidad educativa, del municipio, del Comité de Cafeteros, de los organismos no gubernamentales y de los organismos de cofinanciación (UDECO FINDETER, FIS), Se termine de construir la planta física de la escuela de la vereda la Yaruma, se inician las obras para construir el liceo del corregimiento la Cámara, construcción de la escuela en el barrio La Habana, construcción del Centro Educativo Municipal, La Unidad deportiva y se construyan en los diferentes establecimientos del municipio aulas de clase, locales para biblioteca, locales para los restaurantes escolares, placas polideportivas, viviendas para los educadores, oficinas para dirección y ampliación de los servicios sanitarios.

## **6. OBJETIVOS**

- Adecuar los establecimientos educativos del municipio a los requerimientos de la Nueva Reforma Educativa (jornada única).
- Dotar a los establecimientos educativos de los espacios adecuados para el normal funcionamiento de las actividades pedagógicas, administrativas, complementarias y de servicio.
- Ofrecer las condiciones mínimas para un adecuado funcionamiento de las actividades pedagógicas, administrativas, complementarias y de servicios.

## **7. ACTIVIDADES:**

7.1 Concluir la planta física de la escuela de la vereda La Yaruma.

- 7.2 Iniciar la construcción del Liceo del Corregimiento La Cámara.
- 7.3 Construir 27 aulas en los establecimientos educativos.
- 7.4 Construir cuatro (4) locales para funcionamiento de las bibliotecas escolares.
- 7.5 Construir diez locales para restaurantes escolares.
- 7.6 Construir y ampliar cinco (5) placas polideportivas en los establecimientos educativos.
- 7.7 Construir cuatro (4) viviendas para educador.
- 7.8 Construir seis (6) oficinas para dirección en los establecimientos educativos.
- 7.9 Ampliación de los servicios sanitarios.
- 7.10 Iniciar la construcción de la escuela en el Barrio La Habana.
- 7.11 Construir la Sede del Centro Educativo Municipal.
- 7.12 Construir una unidad deportiva en el paraje Las Brisas.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA.**

La población que se atenderá específicamente con el proyecto está conformada por 2.036 alumnos y 68 educadores de la zona urbana; 1822 alumnos y 74 docentes del área rural. Toda la comunidad salgarereña se beneficiará con la construcción de la unidad deportiva y las comunidades del corregimiento La Cámara, La Vereda La Yaruma y el Barrio La Habana con la construcción de los nuevos establecimientos.

Sin embargo, los autores de este trabajo consideramos que no es recomendable la construcción de un Liceo en el Corregimiento La Cámara porque la relación costo/beneficio no compensa la gran inversión (más de 100 millones de pesos) para atender una cantidad aproximada de sólo 100 alumnos.

Tampoco consideramos pertinente la construcción de una escuela en el Barrio La Habana porque implica disminuir la matrícula de los otros establecimientos de la zona urbana, nombrar o reubicar a otros docentes e invertir en infraestructura y



dotación, cuando las instituciones del área urbana perfectamente están en capacidad de obtener esta demanda.

| NECESIDADES DE LA PLANTAS FISICAS<br>DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. |                         |                 |            |        |              |                    |               |    |         |         |    |
|--|-------------------------|-----------------|------------|--------|--------------|--------------------|---------------|----|---------|---------|----|
| N°   | ESTABLECIMIENTO         | PLANTAS FISICAS |            |        |              | PLANTAS SANITARIAS |               |    |         |         |    |
|  |                         | AV. DENT.       | APARTE     | PLACAS | TUB.         | PLACAS             | W.C.          | D. | LAV. P. | LAV. P. |    |
| 1  | LECEO JULIO RESTREPO    | 8               |            |        |              |                    |               |    |         |         |    |
| 2  | CENTRO OFIC. ADULTOS    |                 |            |        |              |                    |               |    |         |         |    |
| 3  | E.U.I RAMÓN VÉLEZ I     | 5               |            |        |              |                    | 5             | 3  | 3       | 10      |    |
| 4  | E.U.I SALGAR            | 4               |            |        |              |                    | 1             |    | 1       |         |    |
| 5  | E.U.UI SIMÓN BOLIVAR    |                 |            |        |              |                    | 1             |    | 2       | 2       |    |
| 6  | E.R.I PEÑALSA           | 1               |            |        | 1            |                    |               |    |         |         |    |
| 7  | E.R.I EL CONCEJO        | 1               | 1          | 1      | 1            |                    |               | 2  | 1       |         |    |
| 8  | E.R.I DE TABORDA        |                 |            |        |              |                    |               |    |         |         |    |
| 9  | E.R.I CHAQUIRO ABAJO    |                 | 1          |        |              |                    |               | 3  | 1       | 1       |    |
| 10   | E.R.I LA GUILINDGA      |                 |            |        |              | 1                  |               |    |         |         |    |
| 11   | E.R.I ANA RESTREPO A.   | 1               |            | 1      | 1            | 1                  |               | 1  |         |         |    |
| 12   | E.R.I DE SIBERIA        |                 |            |        |              | 1                  |               | 1  |         |         |    |
| 13   | E.R.I CHAQUIRO ARRIBA   |                 |            |        |              | 1                  |               |    |         |         |    |
| 14   | E.R.I EL CARMELO        |                 | 1          |        |              |                    |               | 1  | 1       |         |    |
| 15   | E.R.I EL VENTADERO.     |                 |            |        |              |                    |               |    |         |         |    |
| 16   | E.R.I MORRHOS           |                 |            |        |              |                    |               |    |         | 1       |    |
| 17   | E.R.I EL JUNCO          |                 |            |        |              |                    | 1             |    |         |         |    |
| 18   | E.R.I LA BOTIA          |                 |            |        |              |                    |               | 1  | 1       |         |    |
| 19   | CONCENTRAC. ABELARDO    |                 |            |        |              | 1                  |               | 5  | 5       | 2       |    |
| 20   | E.R.I CARLOS VIECO D.   | 4               |            |        | 1            | 1                  | 1             | 2  | 2       | 2       |    |
| 21   | E.R.I LOS ANDES         | 1               | 1          |        |              |                    |               | 2  | 2       | 2       |    |
| 22   | E.R.I LA ILUSION        |                 |            |        |              |                    |               | 1  |         |         |    |
| 23   | E.R.I LEPIFANIO MEJIA   |                 | 1          |        |              |                    |               | 3  |         |         |    |
| 24   | E.R.I CIRO MENDÍA       | 1               | 1          |        |              | 1                  |               | 2  | 2       | 2       |    |
| 25   | E.R.I LA FAMOSA         |                 |            |        |              | 1                  |               | 1  |         |         |    |
| 26   | E.R.I LEÓN DE GREIFF    |                 |            |        |              | 1                  |               | 2  | 2       |         |    |
| 27   | E.R.I PORFIRIO B. JACOB |                 |            |        |              |                    |               |    |         | 1       |    |
| 28   | E.R.I EL LEÓN.          |                 |            |        |              |                    |               | 1  |         |         |    |
| 29   | E.R.I TROYA             |                 |            |        |              | 1                  | 1             | 1  | 1       | 1       |    |
| 30   | E.R.I EL ROBLAL         |                 |            |        |              |                    |               | 1  |         | 2       |    |
| 31   | E.R.I LA GRANZO         | 1               |            |        |              |                    |               | 1  | 2       | 1       |    |
| 32   | E.R.I LANADAS           |                 |            |        |              |                    | 1             | 1  | 1       |         |    |
| 33   | E.R.I CLARA ARRIBA      |                 |            | 1      |              |                    |               | 1  | 2       | 1       |    |
| 34   | E.R.I JORGE E. GAIBÁN   |                 |            | 1      |              |                    |               | 1  |         |         |    |
| 35   | E.R.I EL EDÉN.          |                 |            |        |              |                    |               | 2  |         |         |    |
| 36   | E.R.I LA YARUMA         | 1               | 1          | 1      | 1            | 1                  | 1             | 2  | 2       | 2       |    |
| 37   | E.U.I LA HABANA         | 2               | 1          | 1      | 1            | 1                  | 1             | 2  | 2       | 2       |    |
|  |                         | 31              | 8          | 8      | 8            | 12                 | 7             | 25 | 47      | 26      | 33 |
|  | LM - LAVAMANOS          |                 | D - DUCHAS |        | I - INODOROS |                    | LP - LAVAPIES |    |         |         |    |

Tabla N° 52



**9.1 FLUJO DE COSTOS. (Valor en miles)**

| Nº | COMPONENTES - ACTIVIDADES   | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |               |               |               |               |               | VALOR         |
|----|---|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|    |   | 0                                     | 1             | 2             | 3             | 4             | 5             | TOTAL         |
|    |   | 1995                                  | 1996          | 1997          | 1998          | 1999          | 2000          |               |
| 1  | Concluir la escuela de la Vereda La Yaruma                                      | 20'000                                | 9'871         | 5'000         | -             | -             | -             | 14'871        |
| 2  | Liceo del corregimiento La Cámara   | 41'076                                | 41'076        | -             | -             | -             | -             | 41'076        |
| 3  | Centro Educativo Municipal  | 180'000                               | -             | 60'000        | 60'000        | 60'000        | -             | 180'000       |
| 4  | Escuela del Barrio la Habana  | 25'000                                | 12'000        | 13'000        | -             | -             | -             | 25'000        |
| 5  | 27 aulas de clase de 8x6 50   | 189'000                               | 41'300(5)     | 48'734(5)     | 57'506(5)     | 81'428(6)     | 96'085(6)     | 325'053       |
| 6  | 04 locales para bibliotecas de 7.5 metros                                       | 24'000                                | -             | 8'354(3)      | 9'858(1)      | 11'632(1)     | 13'726(1)     | 43'570        |
| 7  | 10 locales para restaurantes de 5x4 metros                                      | 20'000                                | -             | 8'354(3)      | 9'858(3)      | 7'755(2)      | 9'151(2)      | 35'118        |
| 8  | 05 placas polideportivas.   | 80'000                                | 16'000(1)     | 18'880(1)     | 22'278(1)     | 26'288(1)     | 31'020(1)     | 114'466       |
| 9  | 04 viviendas para educador de 7x3 metros  | 12'000                                | -             | 4'177(1)      | 4'928(1)      | 5'816(1)      | 6'862(1)      | 21'783        |
| 10 | 06 oficinas para direccion de 4x3 metros  | 14'000                                | -             | 3'344(1)      | 3'943(1)      | 9'306(2)      | 10'981(2)     | 27'574        |
| 11 | Ampliación de las unidades sanitarias:<br>21 duchas 42 lavamanos 23 lavapies 25 | 16'520                                | -             | 4'873         | 5'750         | 6'785         | 8'007         | 25'415        |
| 12 | Unidad deportiva *  |                                       |               |               |               |               |               |               |
|    | <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b>   | <b>621996</b>                         | <b>120247</b> | <b>174716</b> | <b>174121</b> | <b>209010</b> | <b>175832</b> | <b>853926</b> |

\* Este proyecto se va financiarlo por (CORDESA) Corporación Deportiva Salgarería, cofinanciado con otras entidades.

## 10. PLAN OPERATIVO

| PROGRAMA: INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN.  |                                      |      |      |      |      |      |                      |            |
|--|--------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------------|------------|
| PROYECTO: Construcción y ampliación de la infraestructura física de los establecimientos educativos. |                                      |      |      |      |      |      |                      |            |
| ACTIVIDADES  | ACCIONES                             | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE          | VALOR      |
|  |                                      | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |                      |            |
| 1. Concluir la escuela de la Vereda La Yaruma.   | - Primera etapa.                     | x    | x    |      |      |      | Municipio            | 9'871.000  |
|  | - Segunda etapa.                     |      | x    |      |      |      | Com. Cafeteros       | 5'000.000  |
| 2. Construir el Liceo del Corregimiento La Cámara.   | - Estudio de factibilidad            | x    |      |      |      |      | Municipio.<br>SEDUCA | 41'076     |
| 3. Construir la Sede del centro Educativo Municipal.   | - Estudio de factibilidad.           |      | x    |      |      |      | Municipio.           | 60'000'000 |
|  | - Primera etapa.                     |      |      | x    |      |      | Municipio.           | 60'000.000 |
|  | - Segunda etapa.                     |      |      |      | x    |      | Municipio.           | 60'000.000 |
|  | - tercera etapa.                     |      |      |      |      | x    | Municipio.           | 60'000.000 |
| 4. Construir la Escuela del barrio La Habana.  | - Primera etapa.                     | x    |      |      |      |      | Municipio.           | 12'000.000 |
|  | - Segunda etapa.                     |      | x    |      |      |      | Municipio.           | 13'000.000 |
| 5. Construir 27 aulas escolares.   | - 02 en el Liceo Julio Restrepo.     | x    |      |      |      |      | Municipio.           | 16'520.000 |
|  | - 03 en la E.R.I Carlos Vieco Ortiz. | x    |      |      |      |      | Municipio.           | 24'780.000 |
|  | - 05 en el Liceo Julio Restrepo.     |      | x    |      |      |      | Municipio.           | 48'780.000 |
|  | - 05 en la E.U.I Ramón Vélez Isaza.  |      |      | x    |      |      | Municipio.           | 57'506.000 |



| ACTIVIDADES   | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR       |
|---|--|------|------|------|------|------|-------------|-------------|
|   |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |             |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 04 en la E.U.I. Salgar.</li> <li>- 01 en la E.R.I. Carlos Vieco Ortiz.</li> <li>- 01 en el Concilio.</li> <li>- 01 en el Liceo Julio restrepo.</li> <li>- 01 en la E.R.I. Ana Restrepo Arias.</li> <li>- 01 en el Liceo Ciro Mendía.</li> <li>- 01 en la E.R.I. Peñalisa.</li> <li>- 01 en la E.R.I. Los Andes.</li> <li>- 01 en la E.R.I. La granizo.</li> </ul> |      |      |      | x    |      | Municipio.  | 54'285.000  |
|   |  |      |      |      | x    |      | Municipio.  | 13'571.000  |
|   |  |      |      |      | x    |      | Municipio.  | 13'571.000  |
|   |  |      |      |      |      | x    | Municipio.  | 16' 014.000 |
|   |  |      |      |      |      | x    | Municipio.  | 16' 014.000 |
|   |  |      |      |      |      | x    | Municipio.  | 16' 014.000 |
|   |  |      |      |      |      | x    | Municipio.  | 16' 014.000 |
|   |  |      |      |      |      | x    | Municipio.  | 16' 014.000 |
|   |  |      |      |      |      | x    | Municipio.  | 16' 014.000 |
| 6. Construcción de locales para cuatro bibliotecas escolares. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- E.R.I. Carloos Vieco O.</li> <li>- E.R.I. Peñalisa.</li> <li>- E.R.I. eL Concilio.</li> <li>- E.R.I. Ana restrepo A.</li> </ul>   |      | x    |      |      |      | Municipio.  | 8'354.000   |
|   |  |      |      | x    |      |      | Municipio.  | 9'858.000   |
|   |  |      |      |      | x    |      | Municipio.  | 11'632.000  |
|   |  |      |      |      |      | x    | Municipio.  | 13' 726.000 |
| 7. Construir 10 locales para restaurantes escolares.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- E.R.I. Carlos Vieco O.</li> <li>- Concentración Abel O.</li> <li>- E.R.I. La Famosa.</li> <li>- E.R.I. Ana restrepo A.</li> <li>- E.R.I. Chaquiro Arriba.</li> <li>- E.R.I La Gulunga.</li> <li>- E.R.I. La Siberia.</li> <li>- E.R.I. Ciro Mendía.</li> <li>- El León.</li> <li>- E.R.I. León de Greiff</li> </ul>   |      | x    |      |      |      | Municipio.  | 2'784.000   |
|   |  |      | x    |      |      |      | Municipio.  | 2'784.000   |
|   |  |      | x    |      |      |      | Municipio.  | 2'784.000   |
|   |  |      |      | x    |      |      | Municipio.  | 3'286.000   |
|   |  |      |      | x    |      |      | Municipio.  | 3'286.000   |
|   |  |      |      | x    |      |      | Municipio.  | 3'286.000   |
|   |  |      |      |      | x    |      | Municipio.  | 3'877.000   |
|   |  |      |      |      | x    |      | Municipio.  | 3'877.000   |
|   |  |      |      |      |      | x    | Municipio.  | 4'575.000   |
|   |  |      |      |      |      | x    | Municipio.  | 4'575.000   |
| 8. Construir 05 placas polidepor-                             | - E.R.I. El junco  | x    |      |      |      |      | Municipio.  | 16'000.000  |



| ACTIVIDADES  | ACCIONES                       | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR      |
|--|--------------------------------|------|------|------|------|------|-------------|------------|
|  |                                | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |            |
| tivas.   |                                |      |      |      |      |      |             |            |
| 9. Construir 04 viviendas para el educador.                | - E.R.I. Ana Restrepo.         |      | x    |      |      |      | Municipio.  | 4'177.000  |
|  | - E.R.I. El Concilio.          |      |      | x    |      |      | Municipio.  | 4'928.000  |
|  | - E.R.I. Jorge Eliécer gaitán. |      |      |      | x    |      | Municipio.  | 5'816.000  |
|  | - E.R.I. Clara Arriba.         |      |      |      |      | x    | Municipio.  | 6'862.000  |
| 10. Construir o6 oficinas para dirección.                  | - E.R.I. Epifanio mejía.       |      | x    |      |      |      | Municipio.  | 3'344.000  |
|  | - E.R.I. El concilio.          |      |      | x    |      |      | Municipio.  | 3'943.000  |
|  | - E.R.I. Ciro mendía.          |      |      |      | x    |      | Municipio.  | 4'653.000  |
|  | - E.R.I. Chaquiro Abajo.       |      |      |      | x    |      | Municipio.  | 4'653.000  |
|  | - E.R.I. Los Andes.            |      |      |      |      | x    | Municipio.  | 5'490.000  |
|  | - E.R.I. El Carmelo.           |      |      |      |      | x    | Municipio.  | 5'490.000  |
| 11. Ampliar las unidades sanitarias                        | - Ver cuadro de necesidades.   | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  | 25'415.000 |
| 12. Construir la unidad deportiva en el Paraje Las Brisas. | - Primera etapa.               | x    |      |      |      |      | Municipio.  |            |
|  | - Segunda etapa.               |      | x    |      |      |      | Municipio.  |            |
|  | - Tercera etapa.               |      |      | x    |      |      | FIS         |            |
|  | - Cuarta etapa.                |      |      |      | x    |      | UDECO.      |            |
|  | - Quinta etapa.                |      |      |      |      | x    |             |            |
|  |                                |      |      |      |      |      |             | 853926     |

## PROYECTO N° 2.

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Reparación, adecuación y mantenimiento de la infraestructura física de los establecimientos educativos.

### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

### 3. LOCALIZACIÓN:

**Departamento** : Antioquia.

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Área urbana y rural.

### 4. JUSTIFICACIÓN.

La Constitución Política de Colombia establece en el Artículo 67 que la Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales; El Artículo 2º de la Ley 60 de 1993 que corresponde a los municipios en su carácter de ejecutores principales en acciones de materia social, dirigir, prestar y administrar los servicios educativos estatales de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media; así mismo, financiar las inversiones necesarias para infraestructura y mantenimiento de los establecimientos educativos. La Ley 115 de 1994 que corresponde al Estado, a la

sociedad y a la familia atender en forma permanente los factores que favorecen el mejoramiento y la calidad de la educación.

La deficiente calidad de la educación y la baja cobertura escolar en el Municipio de Salgar tiene como una de las causas principales el mal estado de las plantas físicas de algunas instituciones educativas que han venido funcionando desde hace muchos años y han recibido poca atención de las autoridades educativas y de la comunidad.

Se ha identificado que el 57% de las instituciones educativas presentan deficiencias en los servicios de acueducto, alcantarillado, energía eléctrica; y deterioro en los cimientos, techos, columnas, muros, pisos, enchapes, cielo rasos, tableros, ventanas, puertas, cerraduras, pinturas y obras exteriores (andenes, Sardineles). Además las instalaciones donde funciona el Centro de Servicios Docentes se encuentran en un estado de deterioro muy avanzado.

## **5. DESCRIPCIÓN.**

La Administración Municipal en coordinación con las autoridades educativas elaborarán un diagnóstico amplio sobre el estado de la infraestructura física de los establecimientos del área urbana y rural, establecerán las necesidades prioritarias de cada uno y diseñarán, con la participación de la comunidad educativa, un plan de reparación, adecuación y mantenimiento de las diferentes instituciones educativas dando preferencia a las que requieren ampliar la cobertura y presenten proyectos para el mejoramiento de la calidad de la educación.

## **6. OBJETIVOS.**

- Garantizar una adecuada infraestructura en los establecimientos educativos que permita ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación.



- Racionalizar los recursos físicos y financieros destinados a la educación teniendo en cuenta las necesidades prioritarias de las instituciones .
- Propiciar a los docentes condiciones favorables para desempeñar su labor pedagógica y a los niños espacios y ambientes para su desarrollo integral.

## **7. ACTIVIDADES**

- 7.1 Visitas de inspección a los establecimientos educativos.
- 7.2 Adecuación del servicio de acueducto.
- 7.3 Reparación del sistema de alcantarillado.
- 7.4 Instalación de redes eléctricas.
- 7.5 Instalación del servicio de teléfonos públicos.
- 7.6 Construcción de los Centros de Recursos de Aprendizaje.(CRA)
- 7.7 Construcción de cercos en malla.
- 7.8 Adecuación de las unidades sanitarias.
- 7.9 Reparación de pisos y entrepisos.
- 7.10 Reconstrucción de techo y cielos rasos.
- 7.11 Remodelación de los escenarios deportivos
- 7.12 Mantenimiento de la planta física: pintura, remodelación de puertas, ventanas, instalación de sistemas de seguridad, conservación de las obras exteriores.
- 7.13 Remodelación del Centro de Servicios Docentes.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA.**

La población que se atenderá específicamente con el proyecto está conformada por 2.036 alumnos y 68 docentes del área urbana, y 1.822 alumnos y 74 docentes del área rural.

## **9. COSTOS DEL PROYECTO.**

Ver cuadro anexo.

### 9.1 FLUJO DE COSTOS (valor en miles)

| Nº | COMPONENTES - ACTIVIDADES           | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |               |          |          |               |                | VALOR<br>TOTAL |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------|----------|----------|---------------|----------------|----------------|
|    |                                     | 0                                     | 1             | 2        | 3        | 4             | 5              |                |
|    |                                     | 1995                                  | 1996          | 1997     | 1998     | 1999          | 2000           |                |
| 1  | Visitas de inspección               | -                                     | -             | -        | -        | -             | -              | -              |
| 2  | Servicios de acueducto              | 20'000                                | 4'720         | 5'569    | 6'572    | 7'755         | 9'151          | 33'767         |
| 3  | Sistemas de alcantarillado.         | 18'000                                | 4'248         | 5'012    | 5'914    | 6'979         | 8'235          | 30'388         |
| 4  | Redes eléctricas.                   | 3'000                                 | 1'180         | 1'392    | 1'643    | -             | -              | 4'215          |
| 5  | Servicios de telefonía              | 24'000                                | -             | 8'354    | 9'858    | 11'632        | 13'726         | 43'570         |
| 6  | Centros de recursos de aprendizaje  | 15'000                                | 3'540         | 4'177    | 4'929    | 5'816         | 6'863          | 25'325         |
| 7  | Cercos en malla.                    | 36'000                                | 8'496         | 10'025   | 11'829   | 13'959        | 16'471         | 60'780         |
| 8  | Unidades sanitarias                 | 21'000                                | 4'956         | 5'848    | 6'900    | 8'142         | 9'608          | 35'454         |
| 9  | Pisos y entresijos                  | 20'000                                | 4'720         | 5'569    | 6'572    | 7'755         | 9'159          | 33'775         |
| 10 | Techos y cielo-rasos                | 8'000                                 | 1'888         | 2'227    | 2'628    | 3'102         | 3'660          | 13'505         |
| 11 | Escenarios deportivos               | 8'000                                 | 1'888         | 2'227    | 2'628    | 3'102         | 3'660          | 13'505         |
| 12 | Plantas físicas.                    | 50'000                                | 11'800        | 13'924   | 16'430   | 19'387        | 22877          | 84'418         |
| 13 | Centro de servicios docentes.       | 6'500                                 | 6'500         | -        | -        | -             | -              | 6'500          |
|    | <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b> | <b>229'500</b>                        | <b>53'936</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>87'629</b> | <b>103'410</b> | <b>385'202</b> |



**10. CUADRO OPERATIVO.**

| <b>PROGRAMA: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DOTACIÓN.</b>   |   |             |      |      |      |      |                                    |              |
|---|---|-------------|------|------|------|------|------------------------------------|--------------|
| <b>PROYECTO: Reparación, adecuación y mantenimiento de los establecimientos educativos.</b> |   |             |      |      |      |      |                                    |              |
| <b>ACTIVIDADES</b>  | <b>ACCIONES</b>   | <b>AÑOS</b> |      |      |      |      | <b>RESPONSABLE</b>                 | <b>VALOR</b> |
|   |   | 1996        | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |                                    |              |
| 1. Visita de inspección.  | - Establecimientos de la zona urbana y rural.   | x           |      |      |      |      | Planeación.<br>Núcleos Educativos. |              |
| 2. Adecuar el servicio de acueducto.  | - 10 establecimientos.<br>E.R.I. La Siberia<br>E.R.I. Chaquiro Arriba.<br>E.R.I. Morritos<br>E.R.I. El Junco.<br>E.R.I. Los Andes.<br>E.R.I. La Famosa.<br>E.R.I. El León.<br>E.R.I. El Roblal.<br>E.R.I. La Clara Arriba.<br>E.R.I. El Edén. | x           | x    | x    | x    | x    | Municipio.                         | 33'767.000   |
| 3. Reparar el sistema de alcantari-llado.   | - 09 establecimientos.<br>E.R.I. Chaquiro Abajo.<br>E.R.I. La Siberia.<br>E.R.I. Morritos<br>E.R.I. Los Andes.  | x           | x    | x    | x    | x    | Municipio.                         | 30'388.000   |



| ACTIVIDADES                                    | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE        | VALOR      |
|--|--|------|------|------|------|------|--------------------|------------|
|  |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |                    |            |
|  | E.R.I. El León.<br>E.R.I. El Roblal.<br>E.R.I. La Granizo.<br>E.R.I. Llanadas.<br>E.R.I. El Edén.  |      |      |      |      |      |                    |            |
| 4. Instalar redes eléctricas.                  | - 03 establecimientos.<br>E.R.I. León de Greiff<br>E.R.I. La Clara Arriba.<br>E.R.I. El Edén.  | x    | x    | x    |      |      | Municipio.         | 4'215.000  |
| 5. Instalar el servicio de teléfonos públicos. | - 16 establecimientos.<br>Liceo Julio restrepo.<br>E.U.I. Simón Bolívar.<br>E.R.I. Chaquiro Abajo.<br>E.R.I. La Siberia.<br>E.R.I. Morritos.<br>E.R.I. Jorge Eliécer gaitán.<br>E.R.I. La Clara Arriba.<br>E.R.I. El León.<br>E.R.I. Carlos Vieco Ortiz.<br>E.R.I. La Ilusión.<br>E.R.I. Epifanio Mejía.<br>E.R.I. Llanadas.<br>E.R.I. Ciro mendía.<br>E.R.I. León de greiff<br>E.R.I. La Famosa.<br>Concentración Abelardo. |      | x    | x    | x    | x    | Municipio.<br>EDA. | 43'570.000 |

| ACTIVIDADES  | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR       |
|--|--|------|------|------|------|------|-------------|-------------|
|  |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |             |
| 6. Construir los Centros de recursos de aprendizaje CRA. | - En los 29 establecimientos educativos con metotodología de Escuela Nueva.  | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  | 25'325.000  |
| 7. Construir los cercos en malla.                        | - En 12 establecimientos.<br>Liceo Julio restrepo.<br>E.U.I. Ramón Vélez I.<br>E.R.I. El carmelo.<br>E.R.I. El Junco.<br>E.R.I. La Botija.<br>E.R.I. Los Andes.<br>E.R.I. Ciro Mendía.<br>E.R.I. Troya.<br>E.R.I. La Granizo.<br>E.R.I. Llanadas.<br>E.R.I. Clara Arriba.<br>E.R.I. El Edén. | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  | 60'780.000  |
| 8. Adecuar las unidades sanitarias.                      | - En 18 establecimientos.<br>Liceo Julio restrepo.<br>E.U.I. Ramón Vélez I.<br>E.R.I. El Ventiadero.<br>E.R.I. El carmelo.<br>E.R.I. La Gulunga.<br>E.R.I. La Botija.<br>E.R.I. El Junco.<br>E.R.I. Llanadas.<br>E.R.I. Ciro Mendía.   | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  | 35' 454.000 |

| ACTIVIDADES                                  | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR      |
|--|---|------|------|------|------|------|-------------|------------|
|  |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |            |
|  | E.R.I. Carlos Vieco O..<br>E.R.I. El Edén.<br>E.U.I. simón Bolívar.<br>E.R.I. Los Andes.<br>E.R.I. Troya.<br>E.R.I. El Roblal.<br>E.R.I. La Granizo.  |      |      |      |      |      |             |            |
| 9. Reparar los pisos y entrepisos.           | - 09 establecimientos.<br>E.U.I. Ramón Vélez I.<br>E.R.I. La Botija.<br>E.R.I. Carlos Vieco O..<br>E.R.I. Los Andes.<br>E.R.I. El Roblal.<br>E.R.I. La Granizo.<br>E.R.I. Clara Arriba.<br>E.R.I. El Edén.<br>E.R.I. Ciro Mendía. | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  | 33'775.000 |
| 10. Reestructurar los techos y cielos rasos. | - 08 establecimientos.<br>Liceo Julio restrepo.<br>E.U.I. Ramón Vélez I.<br>E.U.I. simón Bolívar.   | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  | 13'505.000 |



| ACTIVIDADES   | ACCIONES  | ANOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR       |
|---|---|------|------|------|------|------|-------------|-------------|
|   |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |             |
|   | E.R.I. Troya.<br>E.R.I. El Roblal.<br>E.R.I. La Granizo.<br>E.R.I. Llanadas.<br>E.R.I. El Edén. |      |      |      |      |      |             |             |
| 13. Remodelar la Sede del Centro de servicios docentes. |   | x    |      |      |      |      | Municipio.  | 6'500.000   |
|   |   |      |      |      |      |      |             | 385'202.000 |

### PROYECTO N° 3

#### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Dotación de textos, ayudas educativas y equipos para los establecimientos educativos e instituciones de apoyo.

#### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

#### 3. LOCALIZACIÓN:

**Departamento** : Antioquia

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Zona urbana y rural.

#### 4. JUSTIFICACIÓN:

Analizando el diagnóstico de la situación educativa del Municipio de Salgar se pudo detectar que entre los problemas que afectan la calidad de la educación se encuentran: La escasez de bibliotecas que tengan obras de referencia, de literatura infantil, documentales y material impreso para los docentes, ayudas educativas y equipos de tecnología avanzada en los establecimientos educativos. Así como también la falta de material didáctico y equipo en los Centros de Servicios Docentes, Educación física y alfabetización y capacitación ocupacional (CAYCO). Es importante resaltar que los Núcleos de Desarrollo Educativo, que constituyen las unidades operativas de la educación en el municipio, carecen de los más



elementales equipos de tecnología avanzada como máquina de escribir, sumadora, computador, fotocopiadora.

Se identificó que un 90% de las instituciones educativas requieren máquinas de escribir, televisor, videograbadora, proyector y retroproyector;

un 85% necesitan dotación de textos y locales para bibliotecas; un 50% requieren dotación de videos grabados y sin grabar, cassettes de audio grabados y sin grabar, mapa, láminas, gráficas, transparencias y diapositivas; un 40% requieren dotación para los restaurantes escolares, los centros de recursos de aprendizaje, danzas, laboratorio, implementos de oficina, herramientas de trabajo agrícola; un 20% necesitan computador, mimeógrafo y fotocopiadora.

La Ley 115 de 1994 establece en el Artículo 102 que a partir de 1995, el Gobierno nacional destinará anualmente para textos y materiales o equipos educativos, un monto no menor a la cantidad resultante de multiplicar el equivalente a un salario mínimo legal mensual por el número total de los educadores oficiales. También establece que el Artículo 141 que los establecimientos que ofrezcan el servicio por niveles y grados contarán obligatoriamente con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico.

Igualmente el Decreto N° 1860 de 1994 en los Artículos N°42, 43, 44, 45 y 46 reglamentan todos los aspectos relacionados con los textos escolares, las bibliotecas escolares, el bibliobanco de textos, material didáctico y equipo deportivo e infraestructura escolar.

## 5. DESCRIPCIÓN

La Administración Municipal en coordinación con la Junta Municipal de Educación organizará un comité Pedagógico integrado por docentes y directivos docentes de ambos núcleos con el fin de conceptuar y recomendar la adquisición de textos,



materiales educativos y equipos para los diferentes establecimientos teniendo en cuenta que éstos deberán ser adquiridos de acuerdo con los Proyectos Educativos Institucionales de cada establecimiento, y dando preferencia a los que requieran ampliar la cobertura y presenten proyectos para el mejoramiento de la calidad de la educación.

A través de este proyecto se busca que en los próximos cinco años se organice en la zona urbana del municipio, un Centro de Recursos Educativos Municipal (CREM) con la dotación mínima requerida para atender los alumnos de la zona urbana, organizar cuatro Centros de Recursos Educativos rurales ubicados en los corregimientos para atender los alumnos de la zona rural, dotar con ayudas educativas a los establecimientos del municipio con mayor población estudiantil, con el fin de racionalizar los recursos destinados a la educación y orientarlos a mejorar la dotación de las instituciones educativas del municipio; dotar de material educativo a los centros de apoyo y de equipos a las oficinas de los Núcleos Educativos.

## 6. OBJETIVOS

- Dotar las instituciones educativas de medios y ayudas educativas que faciliten el proceso pedagógico y eleven la calidad de la educación en los niveles de preescolar, básica y media.
- Racionalizar los recursos destinados a la educación y orientarlos a mejorar la calidad del servicio educativo.
- Crear un Centro de Recursos Educativos Municipal (CREM) para atender los establecimientos de la zona urbana y cuatro Centros de Recursos Educativos Rurales (CRER) en la zona rural para atender los alumnos de los establecimientos educativos que, por razones de su ubicación geográfica no pueden utilizar los recursos del CREM.

## **7. ACTIVIDADES**

7.1 Organización del Comité Pedagógico Municipal.

7.2 Elaboración y aprobación del proyecto para la creación del Centro de Recursos Educativos Rurales (CRER).

7.3 Dotación del CREM de la zona urbana para atender a los siguientes establecimientos: Liceo Julio Restrepo, E.U.I. Ramón Vélez Isaza, E.U.I. Salgar, E.U.I. Simón Bolívar, E.U.I. La Habana, E.R.I. Jorge Eliécer Agitan, E.R.I. Profirio Barba Jacob, E.R.I. Epifanio Mejía, E.R.I. Troya.

7.4 Dotación del CRER ubicado en el corregimiento la Cámara para atender los siguientes establecimientos: Concentración Abelardo Ochoa, E.R.I. León de Greiff, E.R.I. Los Andes, E.R.I. La Granizo, E.R.I. El Roblal, E.R.I. Clara Arriba, E.R.I. La famosa.

7.5 Dotación del CRER ubicado en el corregimiento el Concilio para atender los siguientes establecimientos: E.R.I. El Concilio, E.R.I. Llanadas, E.R.I. Morritos.

7.6 Dotación del CRER ubicado en la vereda La Chaquiro Abajo para atender los siguientes establecimientos: E.R.I. La Chaquiro Abajo, E.U.I. Peñalisa, E.R.I. La Taborda, E.R.I. Chaquiro Arriba, E.R.I. Ana Restrepo Arias, E.R.I. La Gulunga, E.R.I. La Siberia, E.R.I. El Carmelo, E.R.I. El Ventiadero.

7.7 Dotación del CRER Ubicado en la vereda Las Margaritas para atender los siguientes establecimientos: E.R.I. Carlos Vieco Ortiz, E.R.I. Ciro Mendía, E.R.I. El Edén.

7.8 Dotación de material a los establecimientos con necesidades prioritarias específicas.

7.9 Dotación de materiales educativos al Centro de Servicios Docentes, Centro de Educación Física y Centros de Alfabetización y capacitación ocupacional.

7.10 Dotación de equipo a las oficinas de los Núcleos de Desarrollo Educativo.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

Con el proyecto atenderán aproximadamente 4.012 alumnos 145 docentes de la zona urbana y rural de los municipios.

## **9. COSTO DEL PROYECTO.**

### **9.1 FLUJO DE COSTOS (ver cuadro anexo)**



**FLUJO DE COSTOS (valor en miles)**

| Nº | COMPONENTES - ACTIVIDADES   | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |               |               |               |               |                | VALOR<br>TOTAL |
|----|---|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
|    |   | 0                                     | 1             | 2             | 3             | 4             | 5              |                |
|    |   | 1995                                  | 1996          | 1997          | 1998          | 1999          | 2000           |                |
| 1  | Organización del Comité Pedagógico  | -                                     | -             | -             | -             | -             | -              | -              |
| 2  | Elaboración y Aprobación del proyecto de los<br>CREM y los CRER                       |                                       | x             |               |               |               |                |                |
| 3  | Dotación de los CREM de la zona urbana  | 50'000                                | 11'800        | 13'924        | 16'430        | 19'387        | 22'877         | 84'418         |
| 4  | Dotación del CRER de la Cámara  | 25'000                                | 5'900         | 6'962         | 8'215         | 9'263         | 11'438         | 42'208         |
| 5  | Dotación del CRER de El Concilio  | 20'000                                | 4'720         | 5'569         | 6'572         | 7'755         | 9'151          | 33'767         |
| 6  | Dotación del CRER de Chaquiro Arriba  | 25'000                                | 5'900         | 6'962         | 8'215         | 9'263         | 11'438         | 42'208         |
| 7  | Dotación del CRER de las Margaritas   | 20'000                                | 4'720         | 5'569         | 6'572         | 7'755         | 9'151          | 33'767         |
| 8  | Dotación de Material a los establecimientos<br>educativos con necesidades específicas | 20'000                                | 4'720         | 5'569         | 6'572         | 7'755         | 9'151          | 33'767         |
| 9  | Dotación de Materiales a Centros de Apoyo   | 50'000                                | 11'800        | 13'924        | 16'430        | 19'387        | 22'877         | 84'418         |
| 10 | Dotación de equipos a las oficinas de los<br>Núcleos Educativos                       | 10'000                                | 2'360         | 2'874         | 3'282         | 3'877         | 4'575          | 16'882         |
|    | <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b>   | <b>220'000</b>                        | <b>51'920</b> | <b>61'263</b> | <b>72'292</b> | <b>85'302</b> | <b>100'658</b> | <b>371'435</b> |

## 10. CUADRO OPERATIVO

| PROGRAMA: INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN.  |  |      |      |      |      |      |                       |       |
|--|--|------|------|------|------|------|-----------------------|-------|
| PROYECTO: Dotación de textos, ayudas educativas y equipos para los establecimientos educativos e instituciones de apoyo. |  |      |      |      |      |      |                       |       |
| ACTIVIDADES  | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE           | VALOR |
|  |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |                       |       |
| 1. Organizar un comité pedagógico municipal.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones con la Junta Municipal de Educación.</li> <li>- Reuniones con la Administración Municipal.</li> <li>- Reuniones de directivos y docentes.</li> </ul>  | x    |      |      |      |      | Núcleos<br>Municipio. |       |
| 2. Elaborar y aprobar el proyecto para la creación del CREM y los CRER.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones del comité pedagógico.</li> <li>- Diseño del proyecto.</li> <li>- Sustentación y exposición.</li> <li>- Aprobación del proyecto.</li> </ul>   | x    |      |      |      |      | JUME.<br>Núcleos      |       |
| 3. Dotar el CREM de la zona urbana.  | <p><b>1. Bibliotecas educativas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 obras de referencia: diccionarios, enciclopedias, Atlas, anuarios, biografías.</li> <li>- 1000 obras de literatura infantil y juvenil: cuentos, fábulas, novelas, poesías, leyendas, mitos, teatro.</li> <li>- 50 obras documentales.</li> <li>- 50 manuales para los docentes.</li> </ul> | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.            | 84'41 |



| ACTIVIDADES                                   |  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR  |
|---|--|------|------|------|------|------|-------------|--------|
|   |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |        |
|   | <p><b>2. Ayudas educativas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 mapas.</li> <li>- 50 láminas.</li> <li>- 50 gráficos.</li> <li>- 50 videos-cassettes grabados.</li> <li>- 50 cassettes grabados.</li> <li>- 50 programas de transparencias y diapositivas.</li> </ul> <p><b>3. Equipos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 05 televisores.</li> <li>- 05 videograbadoras.</li> <li>- 10 grabadoras.</li> <li>- 05 proyectores.</li> <li>- 05 retroproyectores.</li> <li>- 01 fotocopiadora.</li> <li>- 02 megáfonos.</li> <li>- 01 mimeógrafo.</li> <li>- 05 papelógrafos.</li> <li>- Elementos para educación estética.</li> <li>- 04 laboratorios integrados de ciencias naturales, matemáticas y tecnología.</li> </ul> |      |      |      |      |      |             |        |
| 4. Dotar el CRER del Corregimiento La Cámara. | <p><b>1. Biblioteca Educativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 obras de referencia</li> <li>- 500 obras de literatura infantil y juvenil.</li> <li>- 25 obras documentales.</li> <li>- 25 manuales para docentes.</li> </ul> <p><b>2. Ayudas Educativas.</b></p>   | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio   | 42'208 |



| ACTIVIDADES                                    |  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR  |
|--|--|------|------|------|------|------|-------------|--------|
|  |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |        |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 láminas.</li> <li>- 25 Gráficos.</li> <li>- Videocassettes- grabados.</li> <li>- 25 mapas</li> <li>- 25 cassettes grabados.</li> <li>- programas de transparencias y diapositivas.</li> </ul> <p><b>3. Equipos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 02 televisores.</li> <li>- 02 videograbadoras.</li> <li>- 05 grabadoras.</li> <li>- 02 proyectores.</li> <li>- 02 retroproyectores.</li> <li>- 01 megáfono.</li> <li>- 01 Equipo de Amplificación</li> <li>- 02 papelógrafos.</li> <li>- 02 laboratorios integrados.</li> <li>- Elementos para Educación Estética.</li> </ul> |      |      |      |      |      |             |        |
| 5. Dotar el CRER de corregimiento El Concilio. | <p><b>1. Biblioteca Educativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 obras de referencia.</li> <li>- 300 obras de literatura.</li> <li>- 15 obras documentales.</li> <li>- 15 manuales para docentes.</li> </ul> <p><b>2. Equipos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 televisor</li> <li>- 01 videograbadora.</li> </ul>  | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio.  | 33'767 |

| ACTIVIDADES                                      | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | VALOR |
|--|---|------|------|------|------|------|-------|
|  |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 02 grabadoras.</li> <li>- 01 proyector.</li> <li>- 01 retroproyector.</li> <li>- 01 megáfono.</li> <li>- 02 papelógrafos.</li> <li>- 01 equipo de amplificación.</li> <li>- 01 Laboratorio integrado.</li> <li>- Elementos para Educación Estética.</li> </ul> <p><b>3. Ayudas Educativas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 mapas.</li> <li>- 20 láminas.</li> <li>- 20 gráficos.</li> <li>- 15 videograbadoras.</li> <li>- 15 cassettes grabados.</li> <li>- 15 programas de transparencias y diapositivas.</li> <li>- Elementos para Educación estética.</li> </ul> |      |      |      |      |      |       |
| 6. Dotar el CRER de la Vereda la Chaquiro Abajo. | <p><b>1. Biblioteca educativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 obras de referencia</li> <li>- 500 obras de literatura infantil y juvenil.</li> <li>- 25 obras documentales.</li> <li>- 25 manuales para docentes.</li> </ul> <p><b>2. Ayudas Educativas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 láminas.</li> </ul>  |      |      |      |      |      |       |

| ACTIVIDADES                                   | ACCIONES  | ANOS |      |      |      |      | VALOR |
|---|---|------|------|------|------|------|-------|
|   |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |       |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 Gráficos.</li> <li>- Videocassettes- grabados.</li> <li>- 25 mapas</li> <li>- 25 cassettes grabados.</li> <li>- programas de transparencias y diapositivas.</li> </ul> <p><b>3. Equipos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 02 televisores.</li> <li>- 02 videograbadoras.</li> <li>- 05 grabadoras.</li> <li>- 02 proyectores.</li> <li>- 02 retroproyectores.</li> <li>- 01 megáfono.</li> <li>- 01 Equipo de Amplificación</li> <li>- 02 papelógrafos.</li> <li>- 02 laboratorios integrados.</li> <li>- Elementos para educación Estética.</li> </ul> |      |      |      |      |      |       |
| 7. Dotar el CRER de la Vereda Las margaritas. | <p><b>1. Biblioteca Educativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 obras de referencia.</li> <li>- 300 obras de literatura.</li> <li>- 15 obras documentales.</li> <li>- 15 manuales para docentes.</li> <li>- 300 obras de literatura infantil y juvenil.</li> </ul> <p><b>3. Ayudas Educativas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 mapas.</li> </ul>   |      |      |      |      |      |       |



| ACTIVIDADES   | ACCIONES  | ANOS |      |      |      |      | VALOR             |
|---|---|------|------|------|------|------|-------------------|
|   |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |                   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 láminas.</li> <li>- 20 gráficos.</li> <li>- 15 videograbadoras.</li> <li>- 15 cassettes grabados.</li> <li>- 15 programas de transparencias y diapositivas.</li> <li>- Elementos para Educación estética.</li> </ul>  |      |      |      |      |      |                   |
| 8. Dotar de materiales a los establecimientos con necesidades prioritarias específicas. | Restaurantes Escolares en los Establecimientos:<br>- Liceo Julio Restrepo.<br>- E.U.I. Ramón Vélez Isaza.<br>- E.U.I. Salgar.<br>- E.R.I. Ana Restrepo Arias.<br>- E.R.I. El carmelo.<br>- E.R.I. Morritos.<br>- E.R.I. La Botija.<br>- E.R.I. carlos Vieco Ortiz.<br>- E.R.I. Ciro Mendía.<br>- E.R.I. León de Greiff.<br>- E.R.I. La Famosa.<br>- E.R.I. El León.<br>- E.R.I. La Granizo.<br>- E.R.I. Clara Arriba.<br>-Implementos Deportivos para 24 establecimientos a través del Centro de Educación Física.<br>-Vestuario de Danzas para 19 establecimientos a través del Centro de Educación Física.<br>-Implementos de oficina para 13 establecimientos. | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio. 33'767 |

| ACTIVIDADES  | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | MUNICIPIO  | VALOR  |
|--|--|------|------|------|------|------|------------|--------|
|  |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |            |        |
|  | Implementos de oficina para 13 establecimientos.<br>- Liceo Julio Restrepo.<br>- Centro Oficial de Adultos.<br>- E.U.I. Ramón Vélez Isaza.<br>- E.U.I. Salgar.<br>- E.R.I. El Concilio.<br>- E.R.I. La Taborda.<br>- E.R.I. Chaquiro Abajo.<br>- E.R.I. Clara Arriba.<br>- E.R.I. La Siberia.<br>- E.R.I. carlos Vieco Ortiz.<br>- E.R.I. La Ilusión.<br>- E.R.I. La Troya.<br>- E.R.I. Llanadas.<br><br>- Herramientas de trabajo agrícola para 26 establecimientos.<br>Ver cuadro anexo.<br>- Sumadoras para 15 establecimientos.<br>Ver cuadro anexo. |      |      |      |      |      |            |        |
| 9. Dotar de material educativo a los centros de apoyo: educación física, servicios docentes. | - Centros de Centros Docentes.<br>Material de consumo.<br>Herramientas.<br>Biblioteca.<br>Equipos.<br>Otros.   | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio. | 84'418 |

| ACTIVIDADES  | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | MUNICIPAL  | VALOR   |
|--|--|------|------|------|------|------|------------|---------|
|  |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |            |         |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de Educación Física.</li> <li>Implementos deportivos.</li> <li>Equipos.</li> <li>Biblioteca.</li> <li>Uniformes deportivos.</li> <li>Vestuario para danzas.</li> <li>Otros.</li> <li>- CAYCO.</li> <li>Materiales de consumo.</li> <li>Herramientas.</li> <li>Biblioteca.</li> <li>Equipos.</li> <li>Otros.</li> </ul> |      |      |      |      |      |            |         |
| 10. Dotar de equipo a las oficinas de los núcleos de desarrollo educativo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 Fotocopiadora.</li> <li>- 01 mimeógrafo.</li> <li>- 01 Computador.</li> <li>- 02 Archivadores metálicos.</li> <li>- 01 máquina de escribir.</li> <li>- 01 multimedia.</li> </ul>   | x    | x    | x    | x    | x    | Municipio. | 16'882  |
|  |  |      |      |      |      |      |            | 371'435 |



## PROYECTO N° 4

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Dotación y reposición de mobiliario para los establecimientos educativos de la zona urbana y rural del municipio.

### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social

### 3. LOCALIZACIÓN

**Departamento** : Antioquia.

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Área urbana y rural.

### 4. JUSTIFICACIÓN.

Uno de los problemas del sector educativo salgareño radica en que los establecimientos educativos, principalmente los de la zona rural, no cuentan con un mobiliario suficiente y adecuado a la meteorología de la escuela nueva, a la edad de los niños y a las necesidades de las plantas físicas de las instituciones educativas.

En el diagnóstico se ha detectado que la dotación de mesas trapezoidales, sillas infantiles, sillas universitarias, sillas para reuniones, escritorios y sillas para educadores es insuficiente para atender la demanda de la población estudiantil.

También, se observa que muy pocas instituciones tienen neveras, ventiladores, enfriadores y otros bienes muebles que contribuyen a mejorar la calidad de vida y prestar un mejor servicio educativo.

La Constitución Política Colombiana, la Ley de competencias y recursos y la Ley General de Educación establecen que es función de la nación y de los entes territoriales garantizar en los establecimientos educativos las condiciones mínimas de infraestructura, dotación, organización y mantenimiento que permitan desarrollar una educación con calidad.

## **5. DESCRIPCIÓN**

Por medio del presente proyecto se pretende dotar a los establecimientos de la zona urbana y rural de: 350 mesas trapezoidales adecuadas para trabajar con la metodología de escuela nueva, 500 sillas universitarias para el nivel de básica secundaria y educación media, 50 escritorios con sillas para educadores, 24 sillas para renovar las que se encuentran en mal estado, 300 sillas plásticas para reuniones, 40 archivadores metálicos, 45 exhibidores metálicos, 7 neveras, 3 enfriadores, 45 ventiladores, 18 vitrinas y 23 camas metálicas para cruz roja.

## **6. OBJETIVOS**

- Ofrecer las condiciones mínimas para un adecuado desarrollo educativo con el fin de obtener mejores resultados.
- Racionalizar la distribución y el aprovechamiento de los recursos físicos y financieros del sector educativo en el municipio.
- Cubrir el déficit de mobiliario y otros materiales didácticos en los establecimientos educativos del municipio.

## **7. ACTIVIDADES**

- 7.1 Dotación de 350 mesas trapezoidales.
- 7.2 Dotación de 70 sillas infantiles.
- 7.3 Dotación de 500 sillas universitarias.
- 7.4 Dotación de 50 escritorios con sillas para educador.
- 7.5 Reposición de 24 sillas para educador.
- 7.6 Dotación de 300 sillas plásticas para reuniones.
- 7.7 Dotación de 40 archivadores metálicos.
- 7.8 Dotación de 45 exhibidores metálicos.
- 7.9 Dotación de siete neveras.
- 7.10 Dotación de tres enfriadores.
- 7.11 Dotación de 45 ventiladores
- 7.12 Dotación de 18 vitrinas.
- 7.13 Dotación de 23 camas metálicas.
- 7.14 Reubicación de pupitres bipersonales.
- 7.15 Adecuación de mesas y sillas para preescolar.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

El proyecto contribuye a mejorar la infraestructura de las plantas físicas, la dotación de las plantas educativas, la calidad de vida de aproximadamente 4000 estudiantes del área urbana y rural y la eficiencia de la prestación del servicio educativo.

## **9. COSTOS DEL PROYECTO**

### **9.1 FLUJO DE COSTOS**

(Ver cuadro anexo).



9.1 FLUJO DE COSTOS (valor en miles)

| Nº                                  | COMPONENTES - ACTIVIDADES | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |               |               |               |               | VALOR |               |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|---------------|
|                                     |                           | 0                                     | 1             | 2             | 3             | 4             | 5     | TOTAL         |
|                                     |                           | 1.995                                 | 1.996         | 1.997         | 1.998         | 1.999         | 2.000 |               |
| 1                                   | 350 mesas trapezoidales   | 21.000                                | 23.000        |               |               |               |       | 23.000        |
| 2                                   | 70 sillas infantiles      | 665                                   | 731           |               |               |               |       | 731           |
| 3                                   | 500 sillas universitarias | 17.500                                |               | 12.183        | 14.376        |               |       | 26.559        |
| 4                                   | 50 escritorios con sillas | 3.175                                 |               | 4.420         |               |               |       | 4.420         |
| 5                                   | 24 sillas educador        | 600                                   |               | 835           |               |               |       | 835           |
| 6                                   | 300sillas plásticas       | 4.800                                 |               | 6.683         |               |               |       | 6.683         |
| 7                                   | 40 archivadores metálicos | 7.419                                 |               |               | 12.189        |               |       | 12.189        |
| 8                                   | 45 exhibidores            | 2.250                                 |               |               | 3.696         |               |       | 3.696         |
| 9                                   | 7 neveras                 | 2.100                                 |               |               |               | 4.071         |       | 4.071         |
| 10                                  | 3 enfriadores             | 1.800                                 |               |               |               | 3.489         |       | 3.489         |
| 11                                  | 45 ventiladores           | 2.700                                 |               |               |               | 5.234         |       | 5.234         |
| 12                                  | 18 vitrinas               | 3.240                                 |               |               |               | 6.281         |       | 6.281         |
| 13                                  | 23 camas metálicas        | 460                                   |               |               |               | 891           |       | 891           |
| <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b> |                           | <b>67.859</b>                         | <b>23.731</b> | <b>24.121</b> | <b>30.261</b> | <b>19.966</b> |       | <b>98.079</b> |

## 10. PLAN OPERATIVO

| PROGRAMA:INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN.  |   |      |      |      |      |      |             |       |
|---|---|------|------|------|------|------|-------------|-------|
| PROYECTO: Dotación y reposición de mobiliario para los establecimientos educativos de la zona urbana y rural del Municipio. |   |      |      |      |      |      |             |       |
| ACTIVIDADES   | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR |
|   |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |       |
| 1. DOTACIÓN.<br>350 Mesas trapezoidales.  | - 27 E.U.I. Simón Bolívar.<br>- 03 E.R.I. La Botija.<br>- 26 E.R.I. La Ilusión.<br>- 24 E.R.I. Ana Restrepo.<br>- 13. E.R.I. León de Greiff.<br>- 06 E.R.I. Chaquiro Arriba.<br>- 01 E.R.I. El León.<br>- 08 E.R.I. Llanadas.<br>- 21 E.R.I. La taborda.<br>- 08 E.R.I. La Siberia.<br>- 04 E.R.I. El Roblal.<br>- 14 E.R.I Porfirio B.<br>- 18 E.R.I. Ciro Mendía.<br>- 19 E.R.I. Chaquiro Abajo.<br>- 15 E.R.I. La Gulunga.<br>- 01 E.R.I. Clara Arriba.<br>- 31 E.R.I. Peñalisa.<br>- 18 E.R.I. Epifanio Mejía.<br>- 04 E.R.I. La Granizo.<br>- 05 E.R.I. Jorge E. Gaitán.<br>- 04 E.R.I. El Ventiadero.<br>- 11 E.R.I. Troya. | x    |      |      |      |      | Municipio.  | 23000 |

| ACTIVIDADES                   | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR |
|-------------------------------|---|------|------|------|------|------|-------------|-------|
|                               |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |       |
|                               | - 16 E.R.I. La Famosa.<br>- 24 E.R.I. Los Andes.<br>- 06 E.R.I. Morritos.<br>- 05 E.R.I. El carmelo.<br>- 02 E.R.I. El Junco.<br>- 04 E.R.I. El Edén.   | x    |      |      |      |      |             |       |
| 2. 70 Sillas infantiles.      | - 36 E.U.I. Salgar<br>- 30 E.U.I. Simón Bolívar.<br>- 10 E.R.I. El Concilio   | x    |      |      |      |      | Municipio.  | 731   |
| 3. 500 Sillas universitarias. | 350 Liceo julio restrepo.<br>60 Concentración A.O.<br>35 E.R.I. carlos Vieco.<br>30 E.R.I. El Concilio.   |      | x    | x    |      |      | Municipio.  | 26559 |
| 4. 50 Escritorios.            | 04 Liceo Julio Restrepo.<br>02 COA.<br>18 E.U.I. Ramón Vélez.<br>12 E.U.I. Salgar.<br>03 E.R.I. El Concilio.<br>01 E.R.I. El carmelo.<br>01 E.R.I. La Botija.<br>05 Concentración A.O.<br>03 E.R.I. Carlos Vieco.<br>03 E.R.I. Los Andes. |      | x    |      |      |      | Municipio.  | 4420  |



| ACTIVIDADES                   | ACCIONES   | AÑOS |                       |   |      |      | RESPONSABLE | VALOR |
|-------------------------------|--|------|-----------------------|---|------|------|-------------|-------|
|                               |  | 1996 | 1997                  | 1998  | 1999 | 2000 |             |       |
| 5. 24 Sillas para educador    | 07 Liceo Julio Restrepo.<br>08 COA<br>06 E.U.I. Salgar.<br>03 Concentración A.O.   |      | x<br>x<br>x<br>x      |   |      |      | Municipio   | 835   |
| 6. 300 Sillas plásticas.      | 100 E.U.I. Salgar.<br>50 E.R.I. El Concilio.<br>50 E.R.I. Carlos Vieco.<br>50 E.U.I. Simón Bolívar.<br>50 Concentración A.O.   |      | x<br>x<br>x<br>x<br>x |   |      |      | Municipio   | 6683  |
| 7. 40 Archivadores metálicos. | 05 Liceo julio restrepo.<br>02 Centro Oficial Adultos.<br>03 E.U.I. Ramón Vélez I.<br>01 E.U.I. Salgar.<br>01 E.U.I. Simón Bolívar.<br>03 E.R.I. El Concilio.<br>01 E.R.I. La Taborda.<br>01 E.R.I. Chaquiro Abajo.<br>01 E.R.I. Ana Restrepo.<br>01 E.R.I. El Carmelo.<br>01 E.R.I. Morritos.<br>01 E.R.I. El Junco.<br>01 E.R.I. La Botija.<br>01 E.R.I. Carlos Vieco.<br>01 E.R.I. Los Andes. |      |                       | x<br>x<br>x<br>x<br>x<br>x<br>x<br>x<br>x<br>x<br>x<br>x<br>x<br>x<br>x |      |      | Municipio   | 12189 |

| ACTIVIDADES                  | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR |
|------------------------------|---|------|------|------|------|------|-------------|-------|
|                              |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |       |
|                              | 01 E.R.I. La Ilusión.<br>01 E.R.I. Epifanio Mejía.<br>01 E.R.I. Ciro Mendía.<br>01 E.R.I. La Famosa.<br>01 E.R.I. León de Greiff.<br>01 E.R.I. Porfirio Barba Jacob.<br>01 E.R.I. El León.<br>01 E.R.I. El Roblal.<br>01 E.R.I. La Granizo.<br>01 E.R.I. Llanadas.<br>01 Concentración A.O.E.<br>02 E.R.I. Los Andes.<br>01 E.R.I. Clara Arriba.<br>01 E.R.I. Jorge Eliécer Gaitán. |      |      | X    |      |      |             |       |
| 8. 45 Exhibidores metálicos. | 03 Liceo Julio Restrepo.<br>03 E.U.I. Ramón Vélez Isaza.<br>01 E.U.I. Salgar.<br>03 E.R.I. El Concilio.<br>02 E.R.I. Chaquiro Abajo.<br>01 E.R.I. La Siberia.<br>01 E.R.I. El Carmelo.<br>01 E.R.I. El Junco<br>01 E.R.I. La Botija.<br>01 E.R.I. Los Andes.<br>01 E.R.I. La Taborda.<br>03 Concentración A.O.E   |      |      | X    |      |      | Municipio.  | 3696  |

| ACTIVIDADES         | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR |
|---------------------|--|------|------|------|------|------|-------------|-------|
|                     |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |       |
|                     | 03 E.R.I. Carlos Vieco.<br>02 E.R.I. La Ilusión.<br>01 E.R.I. Epifanio Mejía.<br>01 E.R.I. Troya<br>01 E.R.I. Llanadas.<br>01 E.R.I. Jorge Eliécer Gaitán.<br>02 E.R.I. Ciro Mendía.<br>02 E.R.I. El León.<br>02 E.R.I. La Granizo.<br>02 E.R.I. Clara Arriba.<br>02 E.R.I. Porfirio barba Jacob.<br>02 E.R.I. León de Greiff. |      |      | X    |      |      |             |       |
| 9. 07 Neveras.      | 01 E.R.I. La Taborda.<br>01 E.R.I. Ana Restrepo.<br>01 E.R.I. La Siberia.<br>01 E.R.I. Los Andes.<br>01 E.R.I. La Ilusión.<br>01 E.R.I. Epifanio Mejía.<br>01 E.R.I. Ciro Mendía.  |      |      |      | X    |      | Municipio.  | 4071  |
| 10. 03 Enfriadores. | 01 E.U.I. Ramón Vélez Isaza.<br>01 E.R.I. El Concilio.<br>01 Concentración A.O.  |      |      |      | X    |      | Municipio.  | 3489  |



| ACTIVIDADES          | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR |
|----------------------|--|------|------|------|------|------|-------------|-------|
|                      |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |       |
| 11. 45 Ventiladores. | 02 Liceo Julio restrepo.<br>02 COA.<br>05 E.U.I. Ramón Vélez Isaza.<br>08 E.U.I. Salgar.<br>04 E.U.I. Simón Bolívar.<br>02 E.R.I. Chaquiro Abajo.<br>02 E.R.I. El Junco.<br>02 E.R.I. La Botija.<br>02 E.R.I. Carlos Vieco.<br>02 E.R.I. Los Andes.<br>02 E.R.I. La Ilusión.<br>02 E.R.I. León de Greiff.<br>02 E.R.I. La granizo.<br>02 E.R.I. La Clara Arriba.<br>01 E.R.I. La Siberia.<br>01 E.R.I. Epifanio Mejía.<br>01 E.R.I. Ciro Mendía.<br>01 E.R.I. Porfirio barba Jacob.<br>01 E.R.I. Jorge Eliécer Gaitán.<br>01 E.R.I. El Edén. |      |      |      | X    |      | Municipio.  | 5234  |
| 12. 18 Vitrinas.     | 02 Liceo Julio restrepo.<br>02 COA.<br>02 E.U.I. Ramón Vélez I.<br>02 E.U.I. salgar.<br>01 E.R.I. El Concilio.<br>01 E.R.I. La Siberia.  |      |      |      | X    |      | Municipio.  | 6281  |

| ACTIVIDADES             | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR |
|-------------------------|---|------|------|------|------|------|-------------|-------|
|                         |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |       |
|                         | 02 E.R.I. Morritos.<br>02 Concentración A..O.<br>01 E.R.I. La Ilusión.<br>01 E.R.I. El León.<br>01 E.R.I. Llanadas.<br>01 Clara Arriba.   |      |      |      | X    |      |             |       |
| 13. 23 Camas metálicas. | 01 Liceo Julio restrepo.<br>01 COA 01 E.U.I. Ramón Vélez Isaza.<br>01 E.R.I El Concilio.<br>01 E.R.I. Chaquiro Abajo.<br>01 E.R.I. Ana Restrepo.<br>01 E.R.I. La Siberia.<br>01 E.R.I. El Carmelo.<br>01 E.R.I. El Junco<br>01 E.R.I. La Botija.<br>01 E.R.I. Los Andes.<br>01 E.R.I. la Ilusión.<br>01 E.R.I. Epifanio Mejía.<br>01 E.R.I. Ciro Mendía.<br>01 E.R.I. León de Greiff.<br>01 E.R.I. Porfirio barba Jacob.<br>01 E.R.I. El León.<br>01 E.R.I. El Roblal.<br>01 E.R.I. La Granizo.<br>01. E.R.I. Llanadas.<br>01 Clara Arriba. |      |      |      | X    |      | Municipio.  | 891   |

| ACTIVIDADES | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR |
|-------------|---|------|------|------|------|------|-------------|-------|
|             |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |       |
|             | 01 E.R.I. Jorge Eliécer Gaitán.<br>01 E.R.I. El Edén. |      |      |      | x    |      |             |       |
|             |   |      |      |      | x    |      |             | 98079 |



*PROGRAMA DE  
BIENESTAR  
EDUCATIVO*

*Proyectos*

## PROYECTO N° 1

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Mejoramiento de la calidad de vida de los docentes del municipio de Salgar.

### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

### 3. LOCALIZACIÓN.

**Departamento:** Antioquia.

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Área urbana y rural

### 4. JUSTIFICACIÓN.

Según el diagnóstico educativo del municipio de Salgar, uno de los problemas que padece el personal docente es la falta de incentivos y ausencia de programas de bienestar para el núcleo familiar.

El bienestar físico y mental de la comunidad educativa es un factor decisivo en el logro de resultados positivos frente a las acciones encomendadas. En consecuencia, el Plan de desarrollo Educativo Municipal debe incorporar programas de tipo recreativo, cultural y social dirigidos a los educadores que prestan sus servicios en el municipio de Salgar.

## **5. DESCRIPCIÓN.**

Con este proyecto se pretende devolverle al cuerpo docente del municipio de Salgar el sentido de arraigo y pertenencia a su entorno de trabajo, la credibilidad y valoración de su que hacer educativo mediante la articulación de estrategias cualificadoras que van desde el mejoramiento de las condiciones laborales y cotidianas de índole personal, hasta la atención del núcleo familiar y el fortalecimiento hacia la proyección con identidad gremial.

Se pretende mejorar el clima organizacional de cada una de las instituciones educativas mediante la construcción de manuales de convivencia concertados, reuniones, charlas, terapias de grupo y convivencia; mejoramiento del servicio médico asistencial, asistencia psicológica personal y familiar; programas de turismo y recreación gremial; institucionalización de un régimen gremial de estímulos representados en: distinciones, condecoraciones, menciones honoríficas y bonificaciones; establecimiento de una guardería para los hijos de los educadores, organización, dotación, capacitación y divulgación cultural de los valores artísticos del magisterio salgareño; creación de una cooperativa del magisterio local, habilitación de la casa del maestro; institucionalización de los juegos del magisterio.

## **6. OBJETIVOS**

- Mejorar la autoestima de los docentes reconociendo su rol como ejes dinamizadores de la cultura municipal.
  
- Afianzar el sentido de pertenencia al municipio y a la región para que los docentes puedan desempeñar eficientemente su labor.



- Mejorar la salud mental de los docentes y ayudar a controlar los niveles de ansiedad y de stress para que puedan desempeñarse óptimamente en su ejercicio profesional.

## **7. ACTIVIDADES.**

- 7.1 Fortalecimiento del clima organizacional en las instituciones educativas.
- 7.2 Mejoramiento del servicio médico asistencial.
- 7.3 Asistencia psicológica familiar.
- 7.4 Programas de turismo y recreación
- 7.5 Estímulos e incentivos para los docentes.
- 7.6 Educación para los hijos de los educadores.
- 7.7 Proyección cultural del magisterio.
- 7.8 Creación de la cooperativa del magisterio.
- 7.9 Habilitación de la casa del maestro.
- 7.10 Institucionalización de los juegos del magisterio.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

En primera instancia los beneficiarios serían los 141 educadores del municipio y en segunda instancia por reflejo de la acción mejoradora serían beneficiarios los alumnos de todos los niveles tanto de la zona rural como urbana.

## **9. COSTO DEL PROYECTO.**

### **9.1 FLUJO DE COSTOS**

### 9.1 FLUJO DE COSTOS (valor en miles)

| Nº                                  | COMPONENTES - ACTIVIDADES   | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |              |              |               |               |               | VALOR<br>TOTAL |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
|                                     |   | 0                                     | 1            | 2            | 3             | 4             | 5             |                |
|                                     |   | 1.995                                 | 1.996        | 1.997        | 1.998         | 1.999         | 2.000         |                |
| 1                                   | Fortalecimiento del clima organizacional en los establecimientos educativos | 1.000                                 | -            | 1.500        | 2.000         | 2.500         | 3.000         | 9.000          |
| 2                                   | Mejoramiento servicio médico asistencial (1)                                | *                                     |              |              |               |               |               |                |
| 3                                   | Asistencia psicológica familiar (2)   | **                                    |              |              |               |               |               |                |
| 4                                   | Programas de Turismo y Recreación   | 1.600                                 | 2.000        | 2.500        | 3.000         | 3.500         | 4.000         | 15.000         |
| 5                                   | Estímulos e incentivos para los docentes                                    | 500                                   | 500          | 600          | 650           | 750           | 800           | 3.300          |
| 6                                   | Educación para hijos de los educadores (3)                                  | ***                                   | 1.000        | 1.500        | 2.000         | 2.500         | 3.000         | 10.000         |
| 7                                   | Proyección Cultural del Magisterio  |                                       | 300          | 400          | 500           | 600           | 700           | 2.500          |
| 8                                   | Creación de la Cooperativa del magisterio                                   |                                       |              |              |               |               |               |                |
| 9                                   | Habilitación de la casa del maestro (4)                                     | ****                                  |              |              |               |               |               |                |
| 10                                  | Institucionalización Juegos del magisterio                                  | 1.000                                 | 1.000        | 500          | 1.000         | 1.000         | 500           | 5.000          |
| <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b> |   | <b>4.100</b>                          | <b>4.800</b> | <b>7.000</b> | <b>10.150</b> | <b>10.850</b> | <b>12.000</b> | <b>44.800</b>  |

1 Este Programa está a cargo de Comfenalco  
 2 Observar proyecto N° 2 del programa de Bienestar Comunitario  
 3 Cofinanciado con los educadores  
 4 Cofinanciado con los educadores



## 10. PLAN OPERATIVO.

| PROGRAMA: BIENESTAR COMUNITARIO.  |   |      |      |      |      |      |  |                               |
|---|---|------|------|------|------|------|--|-------------------------------|
| PROYECTO: Mejoramiento de la calidad de vida de los docentes del Municipio de Salgar. |   |      |      |      |      |      |  |                               |
| ACTIVIDADES   | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE  | VALOR                         |
|   |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |  |                               |
| 1. Fortalecimiento del clima organizacional de las instituciones educativas.          | - Sensibilización para el cambio de actitud y liderazgo.                    | x    |      |      |      |      | Núcleos Educativos.<br>Rectores<br>Directores.<br>Directores, rectores<br>Consejo académico.<br>Comunidad Educativ.<br>Comunidad Educativ.<br>Comunidad Educativ.<br>Comunidad Educativ. | 9000                          |
|   | - Coordinación de los organismos de participación según la Ley 115 de 1994. | x    |      |      |      |      |  |                               |
|   | - Ubicación de los docentes según la especialidad.                          | x    | x    | x    | x    | x    |  |                               |
|   | - Asignación de proyectos curriculares según afinidad individual.           | x    | x    | x    | x    | x    |  |                               |
|   | - Participación activa en los manuales de convivencia.                      | x    | x    | x    | x    | x    |  |                               |
|   | - Organización por comisiones en la construcción del PEI.                   | x    | x    | x    | x    | x    |  |                               |
|   | - Reuniones periódicas para la toma de decisiones concertadas.              | x    | x    | x    | x    | x    |  |                               |
|   | - Programación periódica de actividades para la integración.                | x    | x    | x    | x    | x    |  |                               |
| 2. Mejoramiento del servicio médico asistencial.                                      | - Reunión diagnóstica sobre las deficiencias del servicio.                  | x    | x    | x    | x    | x    | Educadores<br>Directivos.<br>Educadores.<br>Médico, Directivos,<br>Representante de<br>Comfenalco.   | Responsabilidad de Comfenalco |
|   | - Reunión concertada educadores-hospital Comfenalco.                        | x    |      |      |      |      |  |                               |



| ACTIVIDADES   | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE   | VALOR   |
|---|---|------|------|------|------|------|---|---|
|   |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |   |   |
| 3. Asistencias psicológicas para el docente y su núcleo familiar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombramiento de psicólogo municipal.</li> <li>- Asignación de funciones.</li> <li>- Reunión informativa del servicio a prestarse.</li> <li>- Establecimiento de horarios de consultas.</li> <li>- Programación de terapias grupo.</li> <li>- Orientación permanente del personal docente.</li> <li>- Evaluación del programa.</li> </ul> | x    |      |      |      |      | Municipio.<br>Concejo Municipal.<br>JUME, Psicólogo.<br>Docentes.<br>Psicólogo, directivas<br>Psicólogo.<br>JUME, Dir. Núcleos. | Observar proyecto<br>Mejora-<br>miento de<br>la calidad<br>de vida de<br>los estu-<br>diantes |
| 4. Turismo y recreación gremial.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación recreativa para los educadores.</li> <li>- Organización natillera del magisterio.</li> <li>- Organización Plan Turístico para educadores.</li> <li>- Financiación Planes turísticos para educadores.</li> </ul>   | x    | x    | x    | x    | x    | CEFISA, Jundeports<br>Educadores.<br>Comfenalco, Direct.<br>Cooperativa magist.   | 15000   |
| 5. Estímulos e incentivos para docentes.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión de estímulos para docentes en el manual de convivencia escolar.</li> <li>- Institucionalización de la medalla al mérito educativo.</li> <li>- Celebración día del Educador.</li> <li>- Aplicación régimen de estímulos y bonificaciones del MEN.</li> </ul>  | x    |      |      |      |      | Comunidad Educa-<br>tiva.<br>JUME. Concejo Mu-<br>nicipal.<br>Municipio. JUME<br>Dimúcleos. JUME.                               | 3300  |
| 6. Educación para los hijos de los educadores.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Censo poblacional.</li> <li>- Elaboración proyecto de creación de guardería.</li> <li>- Presentación proyecto al ICBF.</li> <li>- Adecuación y dotación.</li> <li>- Inauguración.</li> </ul>   | x    |      |      |      |      | Direct. Direnúcleos.<br>JUME.<br>Dimúcleos.<br>Municipio.<br>Municipio.   | 10000   |

| ACTIVIDADES  | ACCIONES   | AÑOS                      |                             |                             |                             |                             | RESPONSABLE   | VALOR                       |
|--|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|
|  |  | 1996                      | 1997                        | 1998                        | 1999                        | 2000                        |   |                             |
|  | - Evaluación y control.  |                           |                             | x                           | x                           | x                           | I.C.B.F.  |                             |
| 7. Proyección cultural del magisterio.                 | - Presentación de la propuesta.<br>- Organización grupos de teatro, danzas y música.<br>- Adquisición instrumentos y vestuario.<br>- Participación en festivales.<br>- Intercambio cultural con otros municipios.                  | x<br>x<br>x<br><br>x      | <br>x<br>x<br>x<br>x        | <br>x<br>x<br>x<br>x        | <br>x<br>x<br>x<br>x        | <br>x<br>x<br>x<br>x        | Dimúcleos.<br>Esucadores.<br>Mpio, Educadores.<br>Educadores.<br>JUME         | 2500                        |
| 8. Creación cooperativa del magisterio local.          | - Presentación de la propuesta.<br>- Capacitación en cooperativismo.<br>- Elección del diagnóstico.<br>- Elaboración de estatutos.<br>- Afiliación de docentes,<br>- Afiliación de alumnos y padres.<br>- Prestación de servicios. | x<br>x<br>x<br>x<br><br>x | <br><br><br><br>x<br>x<br>x | <br><br><br><br>x<br>x<br>x | <br><br><br><br>x<br>x<br>x | <br><br><br><br>x<br>x<br>x | Dimúcleos.<br>SEDUCA.<br>Educadores<br>Concejo. Municipio.<br>Concejo. Admón. |                             |
| 9. Habilitación casa del Maestro.                      | - Presentación de la propuesta.<br>- Elaboración del reglamento interno.<br>- Contratación del inmueble.<br>- Dotación.<br>- Prestación del servicio.<br>- Evaluación y control del servicio.                                      | x<br>x<br>x<br><br>x      | <br><br><br>x<br>x<br>x     | <br><br><br>x<br>x<br>x     | <br><br><br>x<br>x<br>x     | <br><br><br>x<br>x<br>x     | Dimúcleos.<br>Educadores.<br>Junta Administradora.                            | Cofinanciado por educadores |
| 10. Institucionalización de los juegos del magisterio. | - Asignación presupuestal.   | x                         | x                           | x                           | x                           | x                           | Municipio   | 5000                        |

| ACTIVIDADES | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR |
|-------------|--|------|------|------|------|------|-------------|-------|
|             |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |       |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación etapa recreativa municipal anual.</li> <li>- Adquisición de implementos deportivos y recreativos.</li> <li>- Dotación uniformes.</li> <li>- Organización de equipos.</li> <li>- Organización plan de entrenamientos e intercambios.</li> <li>- participación juegos zonales, subregionales y departamentales.</li> <li>- Evaluación y control del programa.</li> </ul> | x    | x    | x    | x    | x    |             |       |
|             |  |      |      |      |      |      |             |       |



## PROYECTO N° 2.

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes de Salgar.

### 2. PLAN DE GOBIERNO.

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

### 3. LOCALIZACIÓN

**Departamento:** Antioquia

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Área urbana y rural.

### 3. JUSTIFICACIÓN.

Las condiciones de pobreza (53.2% de la familia viven con necesidades básicas insatisfechas), la desnutrición infantil, la carencia de afectos derivada de la violencia y desintegración familiar, la falta de una orientación adecuada para el desarrollo normal de la personalidad; sumados a la escasez de programas recreativos de salud física y mental que coexisten en ambientes escolares hostiles amenazan seriamente las posibilidades del éxito escolar, al 65% de los educandos que propenden por ascender en la pirámide educativa.

### 5. DESCRIPCIÓN

Este proyecto busca mejorar el nivel de vida de los educandos de la zona urbana y rural que viven en condiciones desventajosas, que les impiden además, el pleno desarrollo psico-biológico, superar con éxito las exigencias escolares. Para ello, el proyecto prevé desde la satisfacción de necesidades básicas pasando por el mejoramiento de las condiciones institucionales de convivencia escolar, hasta el garantizar la atención psicológica personalizada de los educandos y los padres de familia, por medio de los programas como ampliación de la cobertura del programa restaurantes escolares; adecuación de las huertas escolares con miras a convertir el espacio escolar en pequeñas granjas experimentales autosuficientes; fortalecimiento y generalización del programa "escuela de padres"; vinculación de los estudiantes al sistema cooperativo escolar, reestructuración del programa "fondo de protección escolar"; establecimiento del programa "sicoorientación escolar"; implantación de subsidios estudiantiles mediante la estrategia de los "bonos escolares"; ampliación en la cobertura de los servicios médico-odontológicos para la población escolar; creación, fomento y proyección de organizaciones juveniles; establecimiento de programas para el aprovechamiento del tiempo libre; mejoramiento del clima organizacional y de convivencia intrainstitucional.

## **6. OBJETIVOS**

- Mejorar las condiciones de vida de los estudiantes de cada una de las instituciones educativas
- Asegurar la permanencia y retención de los estudiantes dentro del sistema educativo.
- Lograr la satisfacción de las necesidades básicas del estudiante para la potencialización de las posibilidades de desarrollo personal.

## **7. ACTIVIDADES**

- 7.1 Ampliación de la cobertura de los restaurantes escolares.
- 7.2 Adecuación de las huertas escolares.
- 7.3 Implementación del programa de escuela de padres.
- 7.4 Fortalecimiento de la cooperativa escolar.
- 7.5 Reestructuración del fondo de protección escolar.
- 7.6 Organización del personal de psicoorientación escolar.
- 7.7 Implantación de subsidios estudiantiles.
- 7.8 Asistencia médica y odontológica.
- 7.9 Creación de organizaciones juveniles.
- 7.10 Establecimiento de programas para el aprovechamiento del tiempo libre.
- 7.11 Mejoramiento del clima organizacional y convivencia institucional.
- 7.12 Organización de programas de prevención.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA.**

Este proyecto tendrá incidencia tanto en la población escolar urbana como rural y cobijará los, aproximadamente, 4.000 estudiantes del municipio de Salgar.

## **9. COSTOS DEL PROYECTO**

### **9.1 FLUJO DE COSTOS.**

Ver cuadro anexo.



**9.1 FLUJO DE COSTOS (valor en miles)**

| Nº | COMPONENTES - ACTIVIDADES  | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |               |               |               |                |                | VALOR<br>TOTAL |
|----|--|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
|    |  | 0                                     | 1             | 2             | 3             | 4              | 5              |                |
|    |  | 1.995                                 | 1.996         | 1.997         | 1.998         | 1.999          | 2.000          |                |
| 1  | Ampliación Cobertura Restaurantes Escolares                        | 37.000                                | 13.000        | 25.000        | 35.000        | 45.000         | 55.000         | 173.000        |
| 2  | Adecuación de Huertas Escolares                                    |                                       |               | 1.000         | 2.000         | 3.000          | 4.000          | 10.000         |
| 3  | Implementación Programa Escuela de Padres                          |                                       |               | 1.000         | 2.000         | 3.000          | 4.000          | 10.000         |
| 4  | Fortalecimiento Cooperativa Escolar                                |                                       |               |               |               |                |                |                |
| 5  | Reestructuración Fondo de Protección Esc.                          | 5.000                                 | 7.500         | 10.000        | 12.500        | 15.000         | 17.500         | 62.500         |
| 6  | Organización Programa Psicorientación                              | 5.740                                 | 6.773         | 7.992         | 9.431         | 11.128         | 13.131         | 48.455         |
| 7  | Implantación de Subsidios Estudiantiles                            |                                       |               |               |               |                |                |                |
| 8  | Asistencia Médica y Odontológica                                   | 5.000                                 | 7.500         | 10.000        | 12.500        | 15.000         | 17.500         | 62.500         |
| 9  | Creación de Organizaciones Juveniles                               | 1.000                                 | 1.500         | 2.000         | 2.500         | 3.000          | 3.500          | 12.500         |
| 10 | Establecimiento Programas para el aprovechamiento del tiempo libre | 5.000                                 | 9.000         | 10.000        | 11.000        | 12.000         | 13.500         | 55.000         |
| 11 | Mejoramiento del Clima Organizacional y convivencia Institucional  | 1.000                                 | 1.500         | 2.000         | 2.500         | 3.000          | 3.500          | 12.500         |
| 12 | Organización de Programas de Prevención                            |                                       | 8.000         | 9.000         | 10.000        | 11.000         | 12.000         | 50.000         |
|    | <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b>                                | <b>59.740</b>                         | <b>54.773</b> | <b>77.992</b> | <b>99.431</b> | <b>121.128</b> | <b>143.131</b> | <b>496.455</b> |

## 10. PLAN OPERATIVO

| PROGRAMA: BIENESTAR COMUNITARIO.   |   |      |      |      |      |      |   |        |
|--|---|------|------|------|------|------|---|--------|
| PROYECTO: Mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes de Salgar. |   |      |      |      |      |      |   |        |
| ACTIVIDADES  | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE   | VALOR  |
|  |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |   |        |
| 1. Ampliación de la cobertura de los restaurantes escolares.               | - Confrontación Censo y SISBEN.   | x    |      |      |      |      | Administración Municipal.<br>Núcleos educativos.  | 123000 |
|  | - Asignación presupuestal.  | x    |      |      |      |      |   |        |
|  | - Inclusión de 363 niños del área rural.  | x    | x    | x    | x    | x    |   |        |
|  | - Inclusión de 778 niños del área urbana.   | x    | x    | x    | x    | x    |   |        |
|  | - Programación de refrigerios simples y reforzados para secundaria.                     | x    | x    | x    | x    | x    |   |        |
| 2. Adecuación de las huertas escolares.                                    | - Formulación del programa: "Escuelas autosuficientes.                                  | x    |      |      |      |      | Dirnúcleos.<br>Administración Municipal.<br>Directores.<br>Educadores.<br>Padres, alumnos.<br>Umata, Consejos directivos. | 10000  |
|  | - Capacitación de los docentes.   | x    | x    |      |      |      |   |        |
|  | - Motivación de alumnos y padres.   | x    | x    |      |      |      |   |        |
|  | - Preparación del terreno.  |      | x    |      |      |      |   |        |
|  | - Adquisición y siembra de semillas.  |      | x    |      |      |      |   |        |
|  | - Construcciones básicas: poza séptico, estanques, jaulas, invernadero, almacigueras... |      | x    | x    | x    | x    |   |        |
|  | - Cultivo de alevinos.  |      | x    | x    | x    | x    |   |        |
|  | - Adquisición de especies menores.  |      | x    |      |      |      |   |        |
|  | - Asesoría permanente.  | x    | x    | x    | x    | x    |   |        |
|  | - Manejo contable.  |      |      |      |      |      |   |        |

| ACTIVIDADES  | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE  | VALOR |
|--|--|------|------|------|------|------|--|-------|
|  |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |  |       |
|  | gica para alumnos, padres, educadores.<br>- Orientación docente continuada.<br>- Evaluación del programa.  |      | x    | x    | x    | x    | Psicólogo Municipal  |       |
| 7. Implantación de subsidios estudiantiles.                    | - Confrontación con los datos del SISBEN.<br>- Asignación presupuestal.<br>- Selección de 300 beneficiarios.<br>- Entrega de bonos escolares.<br>- Ampliación cobertura del programa.<br>- Evaluación del programa.  | x    |      |      |      |      | Psicólogo.<br>Red de solidaridad.<br>JUME.                           |       |
| 8. Asistencia médica y odontológica de la población escolar.   | - Asignación presupuestal.<br>- Ampliación de la cobertura.<br>- Diseño del programa.<br>- Atención en las instituciones.<br>- Evaluación y control del programa.  | x    | x    | x    | x    | x    | Concejo.<br>Planeación Municipal.<br>Direnúcleos.<br>Hospital.       | 65000 |
| 9. Creación, fomento y proyección de organizaciones juveniles. | - Aplicación de encuestas a los alumnos.<br>- Presentación de experiencias de organizaciones juveniles de otros municipios.<br>- Selección coordinadores de grupo.<br>- Conformación de las organizaciones juveniles.<br>- Diseño plan de acción de cada grupo juvenil.<br>- Articulación de los planes de acción. | x    | x    | x    | x    | x    | JUME<br>Directores. Rectores<br>Alumnos.<br>Coordinadores de núcleo. | 12500 |



| ACTIVIDADES  | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE   | VALOR |
|--|--|------|------|------|------|------|---|-------|
|  |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |   |       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Financiación de programas.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul>  | x    | x    | x    | x    | x    | Autofinanciación.   |       |
| 10. Establecimiento de programas para el aprovechamiento del tiempo libre.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de actividades propuestas por los grupos juveniles.</li> <li>- Crecimiento de las organizaciones juveniles.</li> <li>- Presentación propuestas Jundeportes y CEFISA en los establecimientos.</li> <li>- Inscripciones a programas.</li> <li>- Realización de vacaciones creativas, campamentos, etc.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul> | x    |      |      |      |      | Directores, rectores.<br>Coordinadores.<br>Jundeportes.<br>Núcleos educativos.<br>Casa de la Cultura. |       |
| 11. Mejoramiento del clima organizacional y de convivencia intrainstitucional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Institucionalización de los organismos de participación.</li> <li>- Construcción colectiva y plural de los manuales de convivencia en los establecimientos.</li> <li>- Revisión y ajustes periódicos de los manuales.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul>   | x    |      |      |      |      | Directores.<br>Rectores.<br>Alumnos.<br>Comunidad educativa.<br>Consejos directivos.                  | 12500 |
| 12. Organización de programas de prevención.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención de desastres.</li> </ul>   | x    | x    | x    | x    | x    | Consejos directivos.  | 50000 |

| ACTIVIDADES | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE  | VALOR  |
|-------------|--|------|------|------|------|------|--|--------|
|             |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |  |        |
|             | - Alcoholismo y drogadicción.<br>- Madresolterismo.<br>- Homosexualismo.<br>- Enfermedades venéreas. | x    | x    | x    | x    | x    | Dimúcleos.<br>Hospital<br>Psicólogo.<br>Directores.<br>Rectores. |        |
|             |  |      |      |      |      |      |  | 496455 |

*PROGRAMA DE  
PROYECCIÓN  
COMUNITARIA*

*Proyectos*



## PROYECTO N° 1

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Fomento del deporte y la recreación en las instituciones educativas del municipio de Salgar.

### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

### 3. LOCALIZACIÓN.

**Departamento:** Antioquia

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Área urbana y rural.

### 4. JUSTIFICACIÓN.

La ausencia de planes coherentes, generalizados y permanentes que estimulen la actividad física y la práctica deportiva desde los establecimientos educativos, además de la escasa destinación presupuestal para este cometido; han generado una situación de incertidumbre acerca de la fundamentación deportiva en la temprana edad, de la continuidad y del logro de mejores y mayores niveles tanto en la participación como en la competición.

### 5. DESCRIPCIÓN:



Con este proyecto se busca involucrar la totalidad de los establecimientos educativos del municipio de Salgar en el Plan de Desarrollo Deportivo Municipal para que de una manera organizada pueda acceder a programas de carácter deportivo, recreativo y competitivo; financiados tanto con los ingresos corrientes de la nación que corresponden al sector educativo, como los recursos provenientes de la Ley del deporte tendientes a masificar la recreación escolar, la fundamentación deportiva y el adecuado aprovechamiento del tiempo libre.

Es importante resaltar que dentro de los programas del actual Gobierno departamental y Municipal, se proyecta la construcción de una unidad deportiva ubicada en el paraje Las Brisas, con un costo aproximado de 900 millones de pesos. La obra incluirá coliseo cubierto, piscinas, pista atlética, cancha de fútbol y servicios generales.

## **6. OBJETIVOS:**

- Articular el componente deportivo y recreativo de la educación al Plan de desarrollo Deportivo Municipal.
- Fomentar la actividad física, recreativa y deportiva en todos los establecimientos educativos del municipio.
- Asumir la práctica deportiva, la actividad física y la recreación desde su valiosa contribución en la formación integral de los alumnos.

## **7. ACTIVIDADES**

- 7.1 Creación del ente deportivo municipal.
- 7.2 Creación y dotación de la escuela de dotación deportiva.
- 7.3 Reorganización de los clubes deportivos.

- 7.4 Programación conjunta sector educativo CORDESA, de las actividades físicas, recreativas y deportivas que comprometa los educandos tanto rurales como urbanos de todos los niveles educativos.
- 7.6 Organización de los juegos interescolares.
- 7.7 Organización de los festivales recreativos escolares FRE.
- 7.8 Intercambios deportivos regionales.
- 7.9 Participación en las vacaciones creativas.
- 7.10 Implementación de los campamentos juveniles.
- 7.11 Reorientación del centro de educación física.
- 7.12 Creación y dotación de la casa de la juventud y el deporte.





**8. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

Con este proyecto se beneficiarán todos los estudiantes, sin excepción, que se encuentran dentro del sistema educativo local, (3.858 en total)

**9. COSTO DEL PROYECTO.****9.1 FLUJO DE COSTOS (Ver cuadro anexo)**

**9.1 FLUJO DE COSTOS (valor en miles)**

| Nº | COMPONENTES - ACTIVIDADES           | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |               |               |               |               |               | VALOR<br>TOTAL |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
|    |                                     | 0                                     | 1             | 2             | 3             | 4             | 5             |                |
|    |                                     | 1.995                                 | 1.996         | 1.997         | 1.998         | 1.999         | 2.000         |                |
| 1  | Ente Deportivo Municipal            |                                       |               |               |               |               |               |                |
| 2  | Escuela de Iniciación Deportiva     | 5.000                                 | 6.000         | 1.000         | 1.500         | 2.000         | 2.500         | 13.000         |
| 3  | Juegos Deportivos Interescolares    | 3.000                                 | 3.500         | 4.000         | 4.500         | 5.000         | 5.500         | 22.500         |
| 4  | Festival Recreativo escolar         | 3.000                                 | 3.500         | 4.000         | 4.500         | 5.000         | 5.500         | 22.500         |
| 5  | Juegos Deportivo Intercolegiados    | 2.000                                 | 2.500         | 3.000         | 3.500         | 4.000         | 4.500         | 17.500         |
| 6  | Aprovechamiento del Tiempo Libre    | 1.000                                 | 1.500         | 2.000         | 2.500         | 3.000         | 3.500         | 12.500         |
| 7  | Centro de Educación física          | 2.000                                 | 2.500         | 3.000         | 3.500         | 4.000         | 4.500         | 17.500         |
| 8  | Casa de la Juventud y el Deporte *  |                                       |               |               |               |               |               |                |
|    | <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b> | <b>16.000</b>                         | <b>19.500</b> | <b>17.000</b> | <b>20.000</b> | <b>23.000</b> | <b>26.000</b> | <b>105.500</b> |

\* Programa a cofinanciar entre la Corporación Deportiva Salgareña y otras entidades

10. PLAN OPERATIVO.

| PROYECTO: Fomento del deporte y la recreación en las instituciones educativas del municipio. |  |      |      |      |      |      |  |  |
|--|--|------|------|------|------|------|--|--|
| ACTIVIDADES  | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE  | VALOR  |
|  |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |  |  |
| 1. Creación del ente deportivo municipal.  | - Divulgación de la ley del deporte.   | x    |      |      |      |      | Secretario ejecutivo.<br>Comunidad deportiva.<br>JUNDEPORTES.<br>Delegado ante Coldeportes.<br>Planeación Municipal.<br>Clubes deportivos.<br>Honorable Concejo.<br>Alcalde.<br>Directores.<br>Rectores. | Financiación a cargo de Cordesa. Corporación deportiva salgareña |
|  | - Elección de integrantes del ente deportivo municipal CORDESA. ( Corporación Deportiva Salgareña) | x    |      |      |      |      |  |  |
|  | - Elaboración y aprobación de estatutos.   | x    |      |      |      |      |  |  |
|  | - Inscripciones ante Coldeportes.  | x    | x    | x    | x    | x    |  |  |
|  | - Elaboración Plan Municipal del deporte.  | x    |      |      |      |      |  |  |
|  | - Inscripciones ante Coldeportes.  | x    | x    | x    | x    | x    |  |  |
|  | - Elaboración Plan Municipal del Deporte.  | x    |      |      |      |      |  |  |
|  | - Financiación del plan.   | x    |      |      |      |      |  |  |
|  | - Organización y creación de clubes deportivos.  | x    |      |      |      |      |  |  |
|  | - Presentación planes operativos clubes.   | x    |      |      |      |      |  |  |
|  | - Nombramiento de monitores y entrenadores.  | x    |      |      |      |      |  |  |
| 2. Creación de la escuela de iniciación deportiva.   | - Ejecución programas deportivos y recreativos escolares.  | x    | x    | x    | x    | x    | Directores.<br>Rectores.<br>Secretario ejecutivo.<br>Administración Municipal.   | 13000  |
|  | - Evaluación y control.  | x    | x    | x    | x    | x    |  |  |
|  | - Diagnóstico.   | x    |      |      |      |      |  |  |
|  | - Presentación de la propuesta.  | x    |      |      |      |      |  |  |
|  | - Financiación.  | x    |      |      |      |      |  |  |
| - Adquisición de implementos.  | x  |      |      |      |      |      |  |  |
| - Asignación de monitores.   | x  | x    | x    | x    | x    |      |  |  |



| ACTIVIDADES                                    | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | VALOR  |       |
|--|---|------|------|------|------|------|--|-------|
|  |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |  |       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización Plan de trabajo.</li> <li>- Ejecución del plan.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul>   | x    | x    | x    | x    | x    | Monitores.<br>CORDESA.   |       |
| 3. Organización de juegos inter-escolares.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación articulada del plan deportivo municipal.</li> <li>- Elaboración plan de intercambios previos.</li> <li>- Dotación de uniformes.</li> <li>- realización del evento.</li> <li>- Premiación.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul>   | x    | x    | x    | x    | x    | CEFISA.<br>Dirnúcleos.<br>Secretario ejecutivo<br>Directores.<br>Educadores.<br>Alumnos.<br>Admón Municipal. | 22500 |
| 4. Organización de los festivales recreativos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación del evento.</li> <li>- Planeación de actividades.</li> <li>- Articulación del Plan Deportivo Municipal.</li> <li>- Financiación de las etapas.</li> <li>- Ejecución etapa intragrupo.</li> <li>- Ejecución intramuro.</li> <li>- Ejecución etapa zonal.</li> <li>- Ejecución etapa municipal.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul> | x    | x    | x    | x    | x    | CEFISA.<br>CORDESA.<br>Directores.<br>Educadores.<br>Alumnos.<br>Núcleos Educativos.<br>Admón municipal.     | 22500 |
| 5. Participación en los juegos de magisterio.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión en el plan municipal.</li> <li>- Asignación de entrenadores.</li> <li>- Selección de deportistas.</li> <li>- Planeación y programación de entrenamientos.</li> </ul>   | x    | x    | x    | x    | x    | CORDESA<br>Entrenadores.<br>Alumnos.<br>Directores.  |       |

| ACTIVIDADES                                      | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE  | VALOR      |
|--|--|------|------|------|------|------|--|------------|
|  |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |  |            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambios deportivos.</li> <li>- Participación en eliminatorias.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul>   | x    | x    | x    | x    | x    | Administración Municipal.  | 17500      |
| 6. Ocupación del tiempo libre.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación actividades para estudiantes los fines de semana.</li> <li>- Articulación de las actividades lúdicas. Art. 52 Decreto 1860 con las actividades recreativas del Plan Deportivo Municipal.</li> <li>- Participación en las vacaciones creativas.</li> <li>- Implementación de los campamentos juveniles.</li> <li>- Generalización de los paseos ecológicos.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul> | x    | x    | x    | x    | x    | CEFISA.<br>CORDESA.<br>Directores.<br>Alumnos.<br>Recreacionistas.<br>Admón Municipal.<br>Dirnúcleos.<br>Educadores. | 12500      |
| 7. Reorientación del Centro de Educación Física. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación Conjunta con CORDESA.</li> <li>- Coordinación del FREE.</li> <li>- Creación Semilleros de danzas, artes plásticas.</li> <li>- Organización feria de la creatividad.</li> <li>- Multiplicación de talleres para alumnos y docentes.</li> <li>- Articulación con la escuela de iniciación deportiva.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul>   | x    | x    | x    | x    | x    | CEFISA.<br>CORDESA.<br>Directores.<br>Educadores de educación física.<br>Casa de la cultura.                         |            |
| 8. Creación y dotación Casa de la Juventud.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la propuesta.</li> </ul>  | x    |      |      |      |      | CORDESA  | Cofinancia |

| ACTIVIDADES | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE   | VALOR                               |
|-------------|---|------|------|------|------|------|---|-------------------------------------|
|             |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |   |                                     |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactación con Secretaría para la Juventud.</li> <li>- Organización de las mesas para la juventud.</li> <li>- Inclusión Presupuestal en el Plan Deportivo Municipal.</li> <li>- Contratación de inmueble.</li> <li>- Dotación de la casa.</li> <li>- Programación de horarios y actividades.</li> <li>- Prestación del servicio.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul> | x    |      |      |      |      | Dimúcleos.<br>Subsecretaría de la<br>Juventud.<br>Alcaldía. | ción con o-<br>tras entida-<br>des. |
|             |   |      |      |      |      |      |   |                                     |



## PROYECTO N° 2

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Fomento de la cultura en los establecimientos educativos de Salgar.

### 2. PLAN DE GOBIERNO:

Un trabajo comunitario para un desarrollo social.

### 3. LOCALIZACIÓN:

**Departamento** : Antioquia.

**Subregión** : Suroeste

**Municipio** : Salgar

**Localidad** : Área urbana y rural.

### 4. JUSTIFICACIÓN

La falta de coordinación entre el rector municipal de la cultura y el sector educativo en la planificación del componente cultural, además de la subvaloración por las artes liberales en el concierto Curricular de la educación oficial y la falta de apoyo institucional y presupuestal; vienen incidiendo desfavorablemente en la comunidad educativa salgareña en detrimento del legado cultural de sus ancestros.

### 5. DESCRIPCIÓN.

Con este proyecto se busca rescatar y potenciar los valores artísticos, culturales de la población escolar, proporcionándole espacios, medios y alternativas de

expresión para hacer de las instituciones educativas los fortines culturales que se proyectan hacia la sociedad salgareña. Para ello, se recurre a la activación de la sensibilidad estética en el estudiante mediante la planeación y realización intencionada de subproyectos culturales tanto de formación como de proyección.

Es importante destacar que dentro del programa del Gobierno actual municipal está planeado la remodelación y reestructuración de la Casa de la Cultura mediante un proyecto que tiene un costo aproximado de 250 millones de pesos. En la obra se pretende construir salas para biblioteca, museo, exposiciones, centro de historia, danzas, recreación y juegos, teatro, música y canto; centro de artesanías, de artes plásticas, centro de relaciones públicas y comunicación y oficinas para la administración.

## **6. OBJETIVOS**

- Articular el componente cultural de la educación salgareña al Plan Cultural Municipal.
- Fomentar en los establecimientos educativos la actividad cultural en todas las manifestaciones.
- Redimensionar el valor de la cultura como eje integrante e integrador de los educandos Salgareños.

## **7. ACTIVIDADES.**

- 7.1 Reestructuración de la feria de la ciencia, el arte y la tecnología.
- 7.2 Reestructuración de la banda marcial.
- 7.3 Generalización de intercambios culturales interinstitucionales.
- 7.4 Fomento de la banda de música desde los establecimientos educativos.

- 7.5 Organización de festivales de la canción y eventos musicales a nivel institucional y municipal.
- 7.6 Institucionalización del festival de teatro.
- 7.7 Realización concursos de cuento, poesía y declamación.
- 7.8 Programación encuentro de danzas a nivel municipal
- 7.9 Talleres de pintura y escultura para alumnos.
- 7.10 Exposiciones itinerantes de escultura y pintura en los establecimientos educativos.
- 7.11 Conformación de coros infantiles y juveniles.
- 7.12 Conformación de la tuna del Liceo.
- 7.13 Conformación de grupo instrumental.
- 7.14 Organización de la sala de exposición arte estudiantil.

## **8. POBLACIÓN BENEFICIARIA.**

Los 3858 alumnos matriculados en los establecimientos educativos serán influenciados de alguna manera en la ejecución de este proyecto cultural.

## **9. COSTO DEL PROYECTO.**

9.1 FLUJO DE COSTOS. (ver cuadro anexo)



9.1 FLUJO DE COSTOS (valor en miles)

| N° | COMPONENTES - ACTIVIDADES                    | AÑOS DEL PROYECTO POR AÑOS CALENDARIO |               |               |               |               |               | VALOR<br>TOTAL |
|----|--|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
|    |  | 0                                     | 1             | 2             | 3             | 4             | 5             |                |
|    |  | 1.995                                 | 1.996         | 1.997         | 1.998         | 1.999         | 2.000         |                |
| 1  | Feria de la Ciencia, el arte y la tecnología | 500                                   | 750           | 1.000         | 1.250         | 1.500         | 1.750         | 6.250          |
| 2  | Banda Marcial                                | 3.000                                 | 6.000         | 3.000         | 3.500         | 4.000         | 4.500         | 21.650         |
| 3  | Intercambios Culturales Interinstitucionales | 1.000                                 | 1.250         | 1.500         | 1.750         | 2.000         | 2.250         | 8.750          |
| 4  | Banda-Escuela de Música                      | 3.000                                 | 4.000         | 1.500         | 1.750         | 200           | 2.250         | 11.500         |
| 5  | Festival Municipal de la Canción y la Música | 500                                   | 750           | 1.000         | 1.250         | 1.500         | 1.750         | 6.250          |
| 6  | Festival Municipal de Teatro                 | 1.000                                 | 1.250         | 1.500         | 1.750         | 2.000         | 2.250         | 8.750          |
| 7  | Concurso Municipal de Cuento y Poesía        | 1.000                                 | 1.250         | 1.500         | 1.750         | 2.000         | 2.250         | 8.750          |
| 8  | Encuentro Municipal de Grupos de Danza       | 1.000                                 | 1.250         | 1.500         | 1.750         | 2.000         | 2.250         | 8.750          |
| 9  | Talleres de Pintura y Cultura                | 1.500                                 | 1.750         | 2.000         | 2.250         | 2.500         | 2.750         | 11.250         |
| 10 | Grupo de Coros                               | 1.500                                 | 1.750         | 2.000         | 2.250         | 2.500         | 2.750         | 11.250         |
| 11 | Tuna Estudiantil                             | 2.000                                 |               | 2.250         |               | 2.500         |               | 4.750          |
| 12 | Grupo Instrumental                           | 1.000                                 | 1.250         | 1.500         | 1.750         | 2.000         | 2.250         | 8.750          |
| 13 | Exposiciones de Arte Juvenil                 | 500                                   | 750           | 1.000         | 1.250         | 1.500         | 1.750         | 6.250          |
|    | <b>VALOR TOTAL (En miles de \$)</b>          | <b>17.500</b>                         | <b>22.000</b> | <b>21.250</b> | <b>22.250</b> | <b>28.000</b> | <b>28.750</b> | <b>122.250</b> |

## 10. PLAN OPERATIVO.

| PROGRAMA: PROYECCIÓN COMUNITARIA.   |   |      |      |      |      |      |   |       |
|---|---|------|------|------|------|------|---|-------|
| PROYECTO: Fomento de la cultura en los establecimientos educativos del municipio. |   |      |      |      |      |      |   |       |
| ACTIVIDADES   | ACCIONES  | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE   | VALOR |
|   |   | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |   |       |
| 1. Reestructuración de la feria de la ciencia el arte y la tecnología.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de clubes científicos.</li> <li>- Elección coordinador del programa.</li> <li>- Programación de etapas y eventos.</li> <li>- Articulación feria de la creatividad.</li> <li>- Elaboración de subproyectos.</li> <li>- Exposición etapa institucional.</li> <li>- Exposición etapa municipal.</li> <li>- Participación evento subregional.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul> |      |      |      |      |      | Directivos.<br>Consejos académicos<br>Coordinador.<br>Educadores.<br>Alumnos.<br>Dirnúcleos.        | 6250  |
| 2. Reestructuración de la banda marcial.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución de la junta promotora.</li> <li>- Organización programación anual.</li> <li>- Incorporación de integrantes.</li> <li>- Adquisición instrumentos.</li> <li>- Renovación uniformes.</li> <li>- Conformación semilleros.</li> <li>- Intercambios municipales.</li> <li>- Concurso de bandas.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul>   | x    |      |      |      |      | Casa de la Cultura.<br>Dirnúcleos.<br>Coordinador.<br>Junta promotora.<br>Admón Municipal.<br>JUME. | 21000 |
|   |   | x    | x    | x    | x    | x    |   |       |
|   |   | x    | x    |      |      |      |   |       |
|   |   | x    | x    |      |      |      |   |       |
|   |   |      | x    | x    | x    | x    |   |       |
|   |   |      | x    | x    | x    | x    |   |       |
|   |   | x    | x    | x    | x    | x    |   |       |

| ACTIVIDADES   | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE | VALOR  |       |
|---|--|------|------|------|------|------|-------------|--|-------|
|   |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |             |  |       |
| 3. Generalización de intercambios culturales entre los establecimientos educativos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la propuesta.</li> <li>- Programación anual de intercambios.</li> <li>- Articulación programas de aprovechamiento del tiempo libre.</li> <li>- Inclusión programación actividades culturales curriculares (Art.52, Decreto 1860)</li> <li>- Seguimiento y control.</li> <li>- Evaluación.</li> </ul>  | x    |      |      |      |      |             | Dirnúcleos.<br>Casa de la Cultura.<br>Docentes.<br>CORDESA<br>CEFISA.              | 8750  |
|   |  | x    | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
|   |  | x    | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
|   |  | x    | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
|   |  | x    | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
| 4. Organización de festivales artísticos y eventos culturales.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulación a programas de la Casa de la Cultura.</li> <li>- Planeación festivales de danza, teatro, canción, música, poesía, cuento.</li> <li>- realización festivales etapa institucional.</li> <li>- realización festivales etapa municipal.</li> <li>- Intercambios regionales.</li> <li>- Organización de talleres, esculturas y pintura.</li> <li>- Organización exposición de arte estudiantil.</li> <li>- Visitas a museos y galerías.</li> <li>- Evaluación y control.</li> </ul> | x    |      |      |      |      |             | Casa de la Cultura.<br>Dirnúcleos.<br>Rectores.<br>Alumnos.                        | 50000 |
|   |  | x    | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
|   |  | x    | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
|   |  | x    | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
|   |  |      | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
|   |  |      | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
|   |  |      | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
|   |  | x    | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
|   |  | x    | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
| 5. Conformación de coros infantiles y juveniles.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección del director coral.</li> <li>- Convocatoria alumnos.</li> <li>- Programación ensayos.</li> <li>- Montaje de obras vocales.</li> <li>- Presentaciones institucionales y municipales.</li> <li>- Intercambios.</li> </ul>   | x    |      |      |      |      |             | Casa de la Cultura.<br>JUME.<br>Directores.<br>Rectores.<br>Alumnos.<br>Municipio. | 11250 |
|   |  | x    |      |      |      |      |             |  |       |
|   |  | x    | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
|   |  | x    | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
|   |  | x    | x    | x    | x    | x    |             |  |       |
|   |  |      |      | x    | x    | x    |             |  |       |



| ACTIVIDADES   | ACCIONES   | AÑOS |      |      |      |      | RESPONSABLE  | VALOR  |
|---|--|------|------|------|------|------|--|--------|
|   |  | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |  |        |
|   | - Seguimiento y control.   | x    | x    | x    | x    | x    |  |        |
| 6. Conformación de tuna juvenil del Liceo Julio Restrepo; grupo instrumental y banda de música. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección del director musical.</li> <li>- Convocatoria alumnos.</li> <li>- Programación de ensayos.</li> <li>- Adquisición de instrumentos.</li> <li>- Montaje de piezas musicales.</li> <li>- Presentaciones.</li> <li>- Intercambios.</li> <li>- Seguimiento y control.</li> </ul> | x    |      |      |      |      | Casa de la Cultura.<br>JUME.<br>Directores.<br>Rectores.<br>CEFISA.<br>Docentes. | 25000  |
|   |  |      |      |      |      |      |  | 122250 |

## **9. PLAN DE INVERSIÓN**

El costo de las metas que se han propuesto requiere primero determinar los valores unitarios de los diferentes proyectos, relacionándolos con las cantidades de servicio que permiten cumplir las metas en cada año.

Es importante en todo plan de identificación de las diversas fuentes de financiamiento que pueden concurrir para los gastos de funcionamiento o inversión de las actividades que se programen. Para este Plan Municipal de Educación las fuentes son: la comunidad educativa, el municipio, el departamento, la Nación y los organismos de la cofinanciación de programas: Unidad Departamental de Cofinanciación (UDECO), Fondo de Inversión Social (FIS), Financiación de Desarrollo Territorial S.A (FINDETER).

Se concibe la cofinanciación como un instrumento financiero para apoyar con recursos no reembolsables del presupuesto departamental y nacional, la financiación parcial de proyectos en áreas de competencia municipal, en los que el gobierno nacional o departamental tienen especial interés y que son de beneficio común.

El gobierno nacional estableció unas políticas generales a seguir para los proyectos de cofinanciación, entre ellas están:

- Los proyectos a cofinanciar deben tener relación con las orientaciones contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo, y en el plan programático de la Gobernación de Antioquia.

- Los proyectos deben ser factibles, social y económicamente.
- Los municipios deben garantizar como mínimo un aporte del 50% del valor del proyecto.
- Presentar la solicitud respectiva a la secretaría ó entidad a que corresponda inscribir el proyecto, si cumple con los requisitos, en el Banco de Proyectos Departamentales, para que sea incorporado al presupuesto de las siguientes vigencias.
- Si el proyecto es aceptado en el marco de la política Departamental y Nacional se adelantan los trámites para el respectivo comercio.

En los siguientes cuadros se puede observar el costo parcial y total de los programas y proyectos que componen el Plan de Desarrollo Educativo del Municipio de Salgar.

#### **9.1 COSTO TOTAL DE LA PROPUESTA**



**PLAN DE INVERSIÓN TOTAL**

| <b>Años Programa</b>                    | <b>0</b>         | <b>1</b>       | <b>2</b>       | <b>3</b>       | <b>4</b>       | <b>5</b>         | <b>Valor total.</b> |
|---|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|---------------------|
| <b>Nombre Programa</b>                  | <b>1.995</b>     | <b>1.996</b>   | <b>1.997</b>   | <b>1.998</b>   | <b>1.999</b>   | <b>2.000</b>     |                     |
| <b>ADMINISTRATIVO</b>                   | <b>139.602</b>   | <b>132.683</b> | <b>184.669</b> | <b>224.325</b> | <b>278.835</b> | <b>333.205</b>   | <b>1.153.747</b>    |
| <b>CURRICULAR</b>                       | <b>313.400</b>   | <b>7.500</b>   | <b>325.947</b> | <b>121.230</b> | <b>66.235</b>  | <b>87.012</b>    | <b>607.924</b>      |
| <b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DOTACIÓ</b> | <b>1.139.355</b> | <b>249.834</b> | <b>324.424</b> | <b>352.577</b> | <b>401.907</b> | <b>379.900</b>   | <b>1.708.642</b>    |
| <b>BIENESTAR COMUNITARIO</b>            | <b>63.840</b>    | <b>59.573</b>  | <b>84.992</b>  | <b>109.581</b> | <b>131.978</b> | <b>155.131</b>   | <b>541.225</b>      |
| <b>PROYECCIÓN COMUNITARIA</b>           | <b>33.500</b>    | <b>41.500</b>  | <b>38.250</b>  | <b>42.250</b>  | <b>51.000</b>  | <b>54.750</b>    | <b>227.750</b>      |
| <b>TOTALES</b>                          | <b>1.687.697</b> | <b>491.090</b> | <b>958.282</b> | <b>849.990</b> | <b>929.955</b> | <b>1.009.998</b> | <b>4.239.318</b>    |

| <b>PROGRAMA: ADMINISTRATIVO.</b>   |                |                |                |                |                |                |                     |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|
| <b>Años Proyecto.</b>  | <b>0</b>       | <b>1</b>       | <b>2</b>       | <b>3</b>       | <b>4</b>       | <b>5</b>       | <b>Valor total.</b> |
| <b>Nombre Proyecto.</b>  | <b>1.995</b>   | <b>1.996</b>   | <b>1.997</b>   | <b>1.998</b>   | <b>1.999</b>   | <b>2.000</b>   |                     |
| <b>1. IMPLEMENTACIÓN DEL GRADO CERO EN LA ZONA URBANA</b>  | <b>13.538</b>  | <b>9.300</b>   | <b>8.289</b>   | <b>2.028</b>   | <b>2.535</b>   | <b>3.169</b>   | <b>25.321</b>       |
| <b>2. AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN LA ZONA RURAL</b>          | <b>18.000</b>  | <b>7.000</b>   | <b>16.520</b>  | <b>29.238</b>  | <b>34.503</b>  | <b>27.142</b>  | <b>114.403</b>      |
| <b>3. IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA BÁSICO DE INFORMACIÓN EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE SALGAR</b> | <b>9.500</b>   | <b>2.000</b>   | <b>11.210</b>  |                |                |                | <b>13.210</b>       |
| <b>4. ADECUACIÓN DEL CALENDARIO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SALGAR</b>            |                |                |                |                |                |                |                     |
| <b>5. ADMINSTRACIÓN DEL RECURSO HUMANO ADMINISTRATIVO Y DOCENTE EN EL MUNICIPIO DE SALGAR</b>    | <b>98.564</b>  | <b>114.383</b> | <b>148.650</b> | <b>193.086</b> | <b>242.797</b> | <b>302.894</b> | <b>1.000.813</b>    |
| <b>TOTALES</b>   | <b>139.602</b> | <b>132.683</b> | <b>184.669</b> | <b>224.352</b> | <b>278.835</b> | <b>33.205</b>  | <b>1.153.747</b>    |

| <b>PROGRAMA: CURRICULAR</b>  |                |              |                |                |               |               |                     |
|--|----------------|--------------|----------------|----------------|---------------|---------------|---------------------|
| <b>Años proyecto</b>   | <b>0</b>       | <b>1</b>     | <b>2</b>       | <b>3</b>       | <b>4</b>      | <b>5</b>      | <b>Valor total.</b> |
| <b>Nombre Proyecto.</b>  | <b>1.995</b>   | <b>1.996</b> | <b>1.997</b>   | <b>1.998</b>   | <b>1.999</b>  | <b>2.000</b>  |                     |
| <b>1. IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA REFORMA EN TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS DEL MUNICIPIO</b>             | <b>7.500</b>   | <b>7.500</b> | <b>10.000</b>  | <b>12.500</b>  | <b>15.000</b> | <b>17.500</b> | <b>62.500</b>       |
| <b>2. CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL RECURSO HUMANO QUE PRESTA EL SERVICIO EDUCATIVO EN SALGAR</b> | <b>11.900</b>  |              | <b>15.947</b>  | <b>18.817</b>  | <b>22.205</b> | <b>34.676</b> | <b>91.645</b>       |
| <b>3. REESTRUCTURACIÓN DEL CENTRO DE ALFABETIZACIÓN Y CAPACITACIÓN OCUPACIONAL</b>                   | <b>294.000</b> |              | <b>300.000</b> | <b>89.913</b>  | <b>29.030</b> | <b>34.836</b> | <b>453.779</b>      |
| <b>4. IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MUNICIPIO DE SALGAR</b>                  |                |              |                |                |               |               |                     |
| <b>TOTALES</b>   | <b>313.400</b> | <b>7.500</b> | <b>325.947</b> | <b>121.230</b> | <b>66.235</b> | <b>87.012</b> | <b>607.924</b>      |



| <b>PROGRAMA: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DOTACIÓN</b>   |                  |                |                |                |                |                |                     |
|--|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|
| <b>Años Proyecto.</b>  | <b>0</b>         | <b>1</b>       | <b>2</b>       | <b>3</b>       | <b>4</b>       | <b>5</b>       | <b>Valor total.</b> |
| <b>Nombre Proyecto.</b>  | <b>1.995</b>     | <b>1.996</b>   | <b>1.997</b>   | <b>1.998</b>   | <b>1.999</b>   | <b>2.000</b>   |                     |
| <b>1. CONSTRUCCIÓN Y AMPLIACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS</b>                        | <b>621.996</b>   | <b>120.247</b> | <b>174.716</b> | <b>174.121</b> | <b>209.010</b> | <b>175.832</b> | <b>853.926</b>      |
| <b>2. REPARACIÓN, ADECUACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS</b>                      | <b>229.500</b>   | <b>53.936</b>  | <b>64.324</b>  | <b>75.903</b>  | <b>87.629</b>  | <b>103.410</b> | <b>385.202</b>      |
| <b>3. DOTACIÓN DE TEXTOS, AYUDAS EDUCATIVAS Y DE EQUIPOS PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS E INSTITUCIONES DE APOYO</b> | <b>220.000</b>   | <b>51.920</b>  | <b>61.263</b>  | <b>72.292</b>  | <b>85.312</b>  | <b>100.658</b> | <b>371.435</b>      |
| <b>4. DOTACIÓN Y REPOSICIÓN DEL MOBILIARIO PARA LOS ESTABLECIMIENTOS DEL MUNICIPIO.</b>                                    | <b>67.859</b>    | <b>23.731</b>  | <b>24.121</b>  | <b>30.261</b>  | <b>19.966</b>  |                | <b>98.079</b>       |
| <b>TOTALES</b>   | <b>1.139.355</b> | <b>249.834</b> | <b>324.424</b> | <b>352.577</b> | <b>401.907</b> | <b>379.900</b> | <b>1.708.642</b>    |

**PROGRAMA: BIENESTAR COMUNITARIO**

| <b>Años Proyecto.</b>   | <b>0</b>      | <b>1</b>      | <b>2</b>      | <b>3</b>       | <b>4</b>       | <b>5</b>       | <b>Valor total.</b> |
|---|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|
| <b>Nombre Proyecto.</b>   | <b>1.995</b>  | <b>1.996</b>  | <b>1.997</b>  | <b>1.998</b>   | <b>1.999</b>   | <b>2.000</b>   |                     |
| <b>1. MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES DEL MUNICIPIO DE SALGAR</b>    | <b>4.100</b>  | <b>4.800</b>  | <b>7.000</b>  | <b>10.150</b>  | <b>10.850</b>  | <b>12.000</b>  | <b>44.800</b>       |
| <b>2. MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE SALGAR</b> | <b>59.740</b> | <b>54.773</b> | <b>77.992</b> | <b>99.431</b>  | <b>121.128</b> | <b>143.131</b> | <b>496.435</b>      |
| <b>TOTALES</b>  | <b>63.840</b> | <b>59.573</b> | <b>84.992</b> | <b>109.581</b> | <b>131.978</b> | <b>155.131</b> | <b>541.255</b>      |

| <b>PROGRAMA: PROYECCIÓN COMUNITARIA</b>   |               |                |               |               |               |               |                     |
|---|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|
| <b>Años Proyecto.</b>   | <b>0</b>      | <b>1</b>       | <b>2</b>      | <b>3</b>      | <b>4</b>      | <b>5</b>      | <b>Valor total.</b> |
| <b>Nombre Proyecto.</b>   | <b>1.995</b>  | <b>1.996</b>   | <b>1.997</b>  | <b>1.998</b>  | <b>1.999</b>  | <b>2.000</b>  |                     |
| <b>1. FOMENTO DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO</b> | <b>16.000</b> | <b>195.000</b> | <b>17.000</b> | <b>20.000</b> | <b>23.000</b> | <b>26.000</b> | <b>105.500</b>      |
| <b>2. FOMENTO DE LA CULTURA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO</b>               | <b>17.500</b> | <b>22.000</b>  | <b>21.250</b> | <b>22.250</b> | <b>28.000</b> | <b>28.750</b> | <b>122.250</b>      |
| <b>TOTALES</b>  | <b>33.500</b> | <b>41.500</b>  | <b>38.250</b> | <b>42.250</b> | <b>51.000</b> | <b>54.750</b> | <b>227.750</b>      |



## **10. CRITERIOS PARA EL SEGUIMIENTO, LA EVALUACIÓN Y EL CONTROL.**

Según el documento CONPES SOCIAL N° 26 MIN - EDUCACIÓN, MIN - SALUD; DNP, esta actividad tiene como propósitos: la verificación del cumplimiento de los objetivos, metas físicas, financieras y de desarrollo institucional propuestas en los respectivos planes sectoriales; la verificación y análisis de la aplicación de los recursos en el departamento o municipio, así como su evaluación de impacto; y la evaluación de la prestación de los servicios, la calidad y los grados de cobertura de los mismos, la destinación y utilización de los recursos de las transferencias, su distribución regional y sectorial y la evolución de la política de descentralización.

El seguimiento es un proceso permanente donde las autoridades educativas y el equipo de trabajo del Plan de Desarrollo Educativo deben facilitar los espacios para la participación de la comunidad. En este proceso se evalúa el cumplimiento de las metas propuestas, el balance y los recursos utilizados, los impactos que tienen los resultados obtenidos sobre la comunidad y sobre la actividad económica, los desajustes en los recursos y los imprevistos que pueden surgir en su desarrollo.

La evaluación es un proceso periódico para medir la evolución de las fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas, para determinar la vigencia de la misión, de las estrategias y de los objetivos. Debe estar presente en todo momento de la planeación y en todo el período de la vigencia del plan.

El control presenta cinco fases que se precisa desarrollar con toda asiduidad a saber: la fijación de los indicadores que se han propuesto alcanzar, la medición de los resultados, la confrontación de los resultados con los indicadores, la observación de las desviaciones que de esa confrontación se deducen y los planes

de corrección de las desviaciones desfavorables. En relación a las metas, es recomendable que este control se ejerza mensualmente, mientras que para los objetivos y los presupuestos, los controles pueden ejercerse anualmente.

La institucionalización del sistema de auditoría interna y externa, con reuniones mensuales de observación de lo realizado en el mes anterior y de lo que ha de realizarse en el mes siguiente, es un modelo exitoso de contribución para asegurar el cumplimiento del plan. También debe darse amplia participación a la comunidad, a través de las veedurías ciudadanas, lo que permitirá tener información de retorno de los grupos de usuarios y de la población en general, acerca de la forma como se está respondiendo a sus deseos y necesidades.

La propuesta contenida en el Plan de Desarrollo Educativo del Municipio de Salgar, debe tener un seguimiento, un control y una evaluación que permita visualizar periódicamente las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para modificar metas y objetivos de acuerdo con las normas actuales, con las necesidades de la comunidad y las condiciones socioeconómicas.

Teniendo como base lo anterior, se establecen los siguientes mecanismos para ejercer el control, seguimiento y evaluación de esta propuesta.

1. Presentar el proyecto al Honorable Concejo Municipal para su respectiva aprobación y para ajustarlo al Plan Municipal de Desarrollo.
2. Entregar una copia de la propuesta a la Dirección de Planeamiento Educativo de la Secretaría Departamental de Educación y Cultura y a los diferentes estamentos de la comunidad tales como: Biblioteca Pública Municipal, Núcleos de Desarrollo Educativo, Instituciones Educativas y demás entidades del orden departamental y nacional con asiento en el municipio.
3. Elaborar anualmente un plan operativo con lo previsto en la presente propuesta.

4. Elaborar los presupuestos plurianuales de inversión y definir los procedimientos a través de los cuales serán armonizados con el respectivo presupuesto municipal.
5. Presentar proyectos de acuerdo con el Honorable Concejo Municipal que permitan dar cumplimiento a las metas previstas en el plan.
6. Elaborar proyectos de cofinanciación para presentarlos al Fondo de Inversión Social y a la Unidad Departamental de cofinanciación para lograr las metas trazadas en el plan.
7. Corresponde al Honorable Consejo Municipal y a la Junta Municipal de Educación realizar la evaluación anual de la propuesta aquí determinada, de igual manera, introducir las manifestaciones necesarias con las debidas apropiaciones presupuestales.
8. Presentar , a través de la Junta Municipal de Educación y de los Núcleos de desarrollo Educativo, un informe anual a la comunidad educativa sobre los logros y dificultades encontrados en el desarrollo del plan.
9. Efectuar una evaluación general del plan en los foros educativos municipales previstos por la ley.
10. Diseñar anualmente un informe estadístico que muestre el comportamiento anual de los indicadores de cobertura, de calidad y eficiencia de acuerdo con lo previsto en la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios.
11. Efectuar un seguimiento y control, a través de los gobiernos de las instituciones educativas, de los diferentes programas y referentes de la propuesta comprometidos con el Plan de Desarrollo Educativo.



12. Los núcleos de desarrollo Educativo harán un seguimiento constante de la propuesta de tal manera que posibilite el seguimiento de las metas trazadas, realizando los ajustes necesarios y controles de acuerdo con las condiciones futuras.

13. Los padres de familia y la comunidad ejercerán la veeduría respectiva, porque será a ellos a quienes beneficiará en última instancia en forma más directa, por lo tanto, a través de las asociaciones de padres de familia se ejercerá el debido control para el cabal cumplimiento de la propuesta.

14. Los alumnos jugarán un papel preponderante a través de los personeros estudiantiles, porque ellos llevarán a los Concejos Directivos de los planteles y éstos a su vez a la Junta Municipal de Educación, las propuestas que les garanticen mejores condiciones académicas y pedagógicas indispensables para elevar los índices de eficiencia, eficacia y calidad.

15. El mantenimiento de los planteles, su organización interna, la proyección social y comunitaria son factores de evaluación y control permanente en los Concejos de Padres y de los Concejos Estudiantiles. Allí se llevarán las iniciativas y se propondrán acciones que redunden en beneficio de cada comunidad educativa.

16. La Administración Municipal controlará la debida ejecución presupuestal de manera que se haga un gasto racional de los recursos del sector educativo para el cumplimiento de las metas propuestas; además, receptora de las propuestas presentadas por la Junta Municipal de Educación, los Núcleos de Desarrollo Educativo y la propia comunidad educativa.

17. La Junta Municipal de Educación designará una comisión pedagógica conformada por directivos y docentes del Municipio que se encargará de emitir concepto sobre la dotación de materiales y ayudas educativas que se adquieran a través de la Administración Municipal para los diferentes instituciones educativas.

18. Si durante la vigencia del Plan de Desarrollo Educativo se establecen nuevos planes por parte de aquellas entidades del nivel más amplio, el señor Alcalde presentará para la aprobación del honorable Concejo municipal los ajustes correspondientes a su pala plurianual de inversiones a fin de hacerlo consistente con aquellos.



FACULTAD DE EDUCACION

SECRETARIA DE EDUCACION  
CARTAGENA

## **11. CONCLUSIONES GENERALES**

### **11.1 SECTOR ECONÓMICO.**

El desarrollo económico está dinamizado por el grado de desarrollo educativo y calidad de la educación potenciadas hacia el desarrollo humano. En las comunidades del Municipio de Salgar se hace perentoria la necesidad de vincular al sector educativo a la actividad económica, fortaleciendo los proyectos de las granjas integrales escolares, e implementando en la estructura Curricular del municipio el aprendizaje de la informática, el idioma extranjero (inglés) y estimulando la economía solidaria como estrategia de solución a la crisis económica y social por la que atraviesa el municipio, a partir de la conformación de cooperativas escolares en las que los alumnos tendrán la posibilidad de vincularse a proyectos de desarrollo económico. Las comunidades deben estar diagnosticadas con el objetivo de implantar proyectos de microempresas donde se garantice alta producción con calidad, fácil comercialización y alta rentabilidad, mejorando con ello el nivel de vida.

Como continuación de un proceso de formación y orientación económica, en el sector educativo debe existir la oportunidad para los estudiantes que egresan del nivel básico y medio de continuar sus estudios a nivel superior; para esto se podría hacer convenios con las universidades e instituciones técnicas con el objetivo de descentralizar sus programas, se vincularía a la empresa privada a través de la Junta Municipal de Educación con el otorgamiento de unas becas estudiantiles y unas ofertas de tipo laboral para cada promoción que egresa con privilegio de aquellos estudiantes más marginados.



El desarrollo humano y la calidad de la educación tienen que potenciar un alumno con capacidad de enfrentar un mundo de alto desarrollo económico a nivel nacional, el municipio con sus respectivas autoridades educativas y la Junta Municipal de Educación hará los contactos necesarios con diferentes empresas a nivel nacional e internacional para que ofrezcan apoyo intersectorial en la contextualización del desarrollo del conocimiento técnico-práctico ofreciendo recursos para visitas experimentales, giras ecológicas, intercambios estudiantiles, culturales y tecnológicos.

## **11.2 SECTOR SOCIAL**

La sociedad del municipio debe ser vinculada a un real proceso de desarrollo humano y calidad de la educación a través de la capacitación, orientación y asesoría a padres de familia, se deben fortalecer las escuelas de padres, se deben efectuar campañas y alta publicidad sobre programas educativos que ofrecen los diferentes establecimientos educativos y básicamente se hará énfasis en el reencuentro de la familia como primer espacio de formación del desarrollo social.

La propuesta tendrá que trascender a la creación de la comisaría de familia, un centro de rehabilitación para casos críticos de alcoholismo, drogadicción, a la organización y puntualización de propuestas de desarrollo de las comunidades más marginadas en grupos de autogestión comunitaria, asesoradas por un psicólogo y un trabajador social que diagnostiquen y establezcan las de éstos grupos de capacitación y orientación conservando, enriqueciendo, ampliando y fortaleciendo la diversidad social.

El desarrollo humano a partir de la dimensión social en su nivel regional, ofrecerá encuentros regionales, humanos, económicos, logísticos que influyen positivamente en los procesos de auto-gestión comunitaria a éste nivel, la Subsecretaría para la Juventud apoyaría la gestión a nivel local, haciéndose

necesario vincular a las universidades par ofrecer un eficaz propuesta de desarrollo social.

En nuestros establecimientos educativos se gestionará la realización de maravillosas experiencias de excursión que contribuirán a la obtención de una información de la realidad por parte del estudiante, mas acorde que lo sensibilizará frente a la comunidad a partir del nivel que se mire.

Los concejos directivos, autoridades educativas, la junta municipal de educación, establecerán convenios con empresas privadas y harán uso de recursos a nivel nacional por parte del Ministerio de Educación Nacional.

### **11.3 SECTOR CULTURAL Y DEPORTIVO**

Para el municipio de Salgar en éste aspecto está todo un potencial por desarrollar, no queriendo decir con esto que hay una ausencia de cultura y deporte. Lo existente será necesario conservarlo, fortalecerlo, pero aún más importante ampliarlo y enriquecerlo. Para ello, contamos con dos grandes espacios que son la Casa de la Cultura y la Junta Municipal de Deportes; será necesario planificar programas previo diagnóstico donde se ofrezcan oportunidades a la comunidad de ampliar su cultura, y sus posibilidades de disfrutar del deporte y la recreación como son: La creación de la escuela de Música, la capacitación informal en las diferentes ramas del arte, la constante y flexible investigación histórica que permite fortalecer la monografía del municipio estrechando los vínculos entre la escuela y la comunidad, los festivales recreativos escolares, los juegos intercolegiados, los torneos deportivos municipales, la creación del nuevo ente deportivo municipal y la elaboración del Plan de Desarrollo Deportivo de que trata la Ley 181 de 1995.

Paralelamente, nuestros docentes serán capacitados especialmente para lograr la sensibilización y cooperación de ellos en la gestión y la ejecución cultural y deportiva, Este trabajo tendrá que ser descentralizado a nuestras veredas donde

está la mayor población del municipio, porque si continúa solo proyectándose en el área urbana, no lograríamos dar la cobertura con este desarrollo cultural y deportivo a toda la población.

En este sentido, es muy importante incrementar cada año considerablemente el presupuesto municipal destinado a la cultura, la educación física, el deporte y la recreación, ya que el porcentaje de los ingresos corrientes de la Nación que se aporte en virtud de la Ley 60 de 1993, es insuficiente.

Los intercambios deportivos y culturales con los demás municipios del suroeste antioqueño y la participación en eventos regionales ayudarán a fortalecer las relaciones culturales entre los pueblos.

Se sugiere utilizar periódicamente los servicios de la División de Extensión cultural, la Secretaría de Educación de Antioquia y de los organismos del Sistema Nacional de Deporte, en lo pertinente a la capacitación, orientación y consecución de recursos.

Establecer convenios con la escuela popular de artes (EPA), con el instituto de Bellas Artes, con Coldportes de Antioquia y con instituciones tecnológicas y de educación superior para fortalecer las actividades deportivas y culturales a desarrollar.

Intercambiar, con otras culturas a nivel nacional, organizar por grupos de edades, salidas donde se hagan muestras culturales en sus respectivos niveles: Local, regional y nacional.

#### **11.4 SECTOR POLITICO**

La construcción de la democracia y la convivencia social



requieren la formación y el desarrollo de una mentalidad democrática en los individuos, este pensamiento es el que permite sentir, pensar y actuar democráticamente a nivel individual, grupal y social. Desde nuestras escuelas se puede ejercer una influencia real, ética y positiva de la formación política sobre las familias de los alumnos y sobre la comunidad, desvirtuándose la nociva formación política de nuestros dirigentes que hasta el momento sólo se ha centrado en el clientelismo, sectarismo y caciquismo, obstaculizándose el efectivo desarrollo de los pueblos.

Será función de la Junta Municipal de La Educación diseñar, orientar, evaluar y controlar, capacitar a los docentes para que en la escuela se dé una verdadera formación democrática complementada con actividades como la elección de personero estudiantil, conformación del gobierno escolar, asociaciones y consejos de padres de familia, adecuado desempeño de los consejos directivos y Junta Municipal de Educación, que ofrezcan a la comunidad programas de acción reales en su cumplimiento. La Dirección de los Núcleos de Desarrollo Educativo efectuará anualmente una cumbre de gobiernos escolares y personeros estudiantiles y editará boletines o una cartilla que oriente éste proceso de formación democrática en nuestras escuelas.

La realización de foros, encuentros, sobre la participación democrática y las estrategias para lograrlas serán la base de una efectiva participación.

Los estudiantes orientados por sus docentes construirán sus propias formas de convivencia e intercambios de experiencias con otros municipios e instituciones.

La realización de los TED (Talleres de Educación en Democracia) y pedagogía de la tolerancia tendrán que ser fortalecidos desde el ámbito nacional con la dotación de las bibliotecas a éste nivel sería recomendable hacer encuentros a nivel nacional.

## BIBLIOGRAFÍA

- MARTÍNEZ CÁRDENAS, Angela María. Guía metodológica para la elaboración de los Planes de Desarrollo Educativo, Dirección de Planeamiento Educativo, Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia, Medellín, 1994.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Dirección General de Planeación del Sector Educativo. Guía para la elaboración de Planes Municipales de Educación, Bogotá, 1993.
- DNP-SPIN, Manual metodológico para la identificación, presentación y evaluación de proyectos de prestación de servicios educativos, serie de metodologías N° 027 Santafé de Bogotá D.C. Dic. de 1994.
- CONGRESO NACIONAL DE COLOMBIA, Ley 115 de 1994, "Ley General de Educación.
- CONGRESO NACIONAL DE COLOMBIA, Ley 60 de 1993, "Competencias y recursos"
- CONGRESO NACIONAL DE COLOMBIA, Ley 125 de 1994, "Ley orgánica del Plan de Desarrollo"
- CONGRESO NACIONAL DE COLOMBIA, Ley 136 de 1994, Nuevo régimen municipal.



- ARENAS E, Nidia. La administración en la empresa educativa. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.
- PLAN DE APERTURA EDUCATIVA 1990-1994. Resumen ejecutivo. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá, marzo 19 de 1991. Documento MEN-DNP-2818-UDS-DEC.
- CIRIGLIANO I, Gustavo F. Filosofía de la Educación, Humanitas. Segunda Edición. Buenos Aires. 1979.
- BARO, Mónica y otros. Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Tomo II. Barcelona. Editorial Planeta. 1988.
- DURKHEIM, Emile. Educación y Sociología. Barcelona. Edición Península Homo Sociológicus. 1975.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 de 1994.
- CORRALES LEÓN, Francisco Javier y otros. Plan Estratégico para el Desarrollo Educativo de Girardota 1995-2000. Facultad de Educación. Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá. 1995
- NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO. Plan de desarrollo Educativo Municipal. Betania, 1995.
- NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO. Plan de Desarrollo Educativo Municipal. Ciudad Bolívar, 1993.
- NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO. Plan de Desarrollo Educativo Municipal. Ituango, 1994.



- RESTREPO G, Bernardo y Marín D. Edilma. Calidad y futuro de la educación en la región de planificación del occidente colombiano. Medellín 1993.
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Criterios para la elaboración y seguimiento de los planes de descentralización y de los planes sectoriales de educación y salud, Bogotá, mayo de 1994.
- SALDARRIAGA AGUDELO, Hernán. El plan de acción del deporte Municipal Manual para su elaboración. Coldeportes Antioquia, Medellín, febrero, 1995.
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. El salto educativo. Consejo Nacional de Política económica y social-CONPES. Santafé de Bogotá, D.C, octubre 19 de 1994.
- Documento: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Decenal de Educación. 1996-2005, Santafé de Bogotá D.C. Octubre de 1995.