

**EVALUACION DE CONTENIDO Y LEGIBILIDAD EN DOS SERIES DE
TEXTOS DEL AREA DE SOCIALES**

Gildardo Arias Gómez

Juan Bedoya Ospina

Alberto Navales Durango

Trabajo de Grado presentado como
requisito parcial para optar al título
de Magister en Educación.

**MEDELLIN
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA
1988**

**UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA**

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA


APARTADO AEREO: 1226
MEDELLIN - COLOMBIA

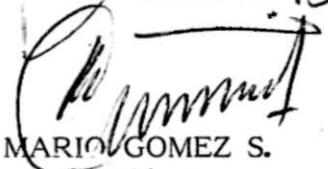
CITECSTA SEFEBCENIA AL CONTESTAR


ACTA DE APROBACION DE TESIS

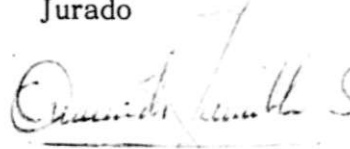
Los suscritos presidente y jurados de la tesis "Evaluación del contenido y la legibilidad en dos series de textos del área de Sociales", presentada por los estudiantes: Gildardo Arias Gómez, Juan Bedoya Ospina y Alberto Navales Durango, como requisito para optar al título de Magister en Educación: Administración Educativa, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Septiembre 26 de 1988


HERNAN RENDON
Presidente


MARIO GOMEZ S.
Jurado


JOSÉ IVAN BEDOYA
Jurado


ORLANDO CARRILLO
Jurado

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos :

A Dr. Bernardo Restrepo.

A Dr. Queipo Timaná V.

A El profesor Hernán Rendón V. Presidente de la tesis.

A Profesor Orlando Carrillo.

A Profesor Mario Gómez.

A Profesor Iván Bedoya.

A todas las personas que en una o en otra forma hicieron que nuestro trabajo tuviera un feliz término.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. FORMULACION DEL PROBLEMA	7
2. DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO	10
2.1. EL GOBIERNO	10
2.2. EL AUTOR	10
2.3. EL EDITOR	10
2.4. EL PROFESOR	11
2.5. EL ALUMNO	11
2.6. EL TEXTO	11
3. JUSTIFICACION	12
4. ANTECEDENTES SOBRE EL PROBLEMA	13
4.1. EL PSICOLOGO JORGE NUÑEZ	13
4.2. ACUERDOS DEL CERLAL Y COLOMBIA	13
4.3. ACUERDOS DE UNESCO Y CERLAL	14
4.4. INVESTIGACIONES SOBRE EL LIBRO DE TEXTO EN COLOMBIA	14
4.5. EVALUACION DE TEXTOS PARA EL NIVEL DE PRIMARIA	18
5. MARCO TEORICO	22

5.1.	CONCEPTO DEL TEXTO ESCOLAR	23
5.2.	FUNCIONES DEL TEXTO	24
5.3.	CARACTERISTICAS DEL TEXTO	25
5.4.	MODELOS PARA LA EVALUACION DEL LIBRO TEXTO	27
5.5.	CONCEPCION DEL CURRICULO	33
5.6.	NIVELES DE ANALISIS	58
5.7.	MODELO CURRICULAR	70
5.8.	MEDICION DE LA COMPRESIBILIDAD DE MATERIALES ESCRITOS	91
6.	METODOLOGIA	102
6.1.	OBJETIVOS	102
6.2.	TIPO DE INVESTIGACION	102
6.3.	POBLACION Y MUESTRA	103
6.4.	INSTRUMENTOS	103
6.5.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	104
6.6.	HIPOTESIS	105
6.7.	DISEÑO	106
6.8.	CRUCES x GRADOS	107
6.9.	PROCEDIMIENTO DE EVALUACION	107
7.	ANALISIS DE DATOS	115
7.1.	CARACTERISTICAS DE LOS TEXTOS	116
7.2.	FUNDAMENTOS	131
7.3.	FINES EDUCATIVOS	150
7.4.	ORIENTACION FILOSOFICA	161
7.5.	ORIENTACION PEDAGOGICA	163
8.	CONCLUSIONES	281
	BIBLIOGRAFIA	298

RESUMEN

En la evaluación de los libros de texto hay que tratar muchos aspectos como son :

- 1- El texto y los valores del país.
- 2- El texto y las características del país.
- 3- El texto y su contenido.
- 4- El texto y el lenguaje.
- 5- El texto y la comprensibilidad.

En esta investigación hacemos énfasis en dos aspectos fundamentales que son :

- a) El análisis del contenido del libro, en relación con los valores sustentados por el país y la educación.
- b) La legibilidad o dificultad de lectura de un texto determinado.

En relación con el primer punto enfocaremos :

- La orientación filosófica.
- La orientación pedagógica.
- La orientación científica.

JUSTIFICACION

Esta investigación se justifica porque da algunas pautas y procedimientos para que los profesores y las casas editoriales evalúen y seleccionen los textos escolares con criterio mas objetivo.

MARCO TEORICO

En el marco teórico aparecen todos los conceptos necesarios y que sirven de referencia teórica a la tesis.

Se definieron los siguientes conceptos como son:

- Concepto del texto escolar.
- Modelo para la evaluación de libros de texto.
- Concepto de currículo.
- Fundamentos legales.

- Fundamentos del currículo.

- Fundamentos epistemológicos.

- Fundamentos filosóficos.

- Fundamentos sociológicos.

- Fundamentos pedagógicos.

- Fundamentos evaluativos.

- Fundamentos profesiológicos.

- El sistema social.

- Las normas constitucionales.

- Los fines del sistema educativo colombiano.

- Las características de los programas.

- Conceptos de comprensibilidad, lecturabilidad y legibilidad de textos, la comprensión lectora hasta llegar a las fórmulas matemáticas para determinar la comprensibilidad.

METODOLOGIA

El tipo de investigación es descriptivo y comparativo, ya que describe las series de sociales de editorial Susaeta y editorial Bedout.

HIPOTESIS

Se planteó las diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre las dos series para los grados 3o., 4o. y 5o con sus respectivas hipótesis nulas.

También se planteó la diferencia entre la dificultad de lectura de las series en conjunto, es decir, la suma de los resultados de 3o., 4o. y 5o.

INSTRUMENTOS

Se utilizaron dos fórmulas de legibilidad que son la de Spaulding que es igual a $1.609 \times \text{extensión promedio de las oraciones} + 331.8 \times \text{densidad}$.

Densidad (D) se obtiene comparando las palabras del material (libro) con las 1.500 palabras de Rodríguez Bou.

La extensión promedio de las oraciones se determina dividiendo el total de palabras de la muestra por el número de oraciones.

La de Rodríguez = índice de dificultad.

$$ID = 67.0692 - 0.1029 X_1 + 0.2193 X_2 - 0.779 X_3 - 0.0302 X_4.$$

Donde :

X_1 es el porcentaje de comas multiplicado por 10.

X_2 es el porcentaje de puntos aparte multiplicado por 10.

X_3 es la Longitud promedio de las frases.

X_4 es el porcentaje de palabras mayores de tres sílabas multiplicado por 10

UNIDAD MUESTRAL Y DE ANALISIS

La muestra estuvo representada por las series de las editoriales Bedout y Susaeta.

De cada texto se tomaron 10 paginas al azar, teniendo en cuenta que cada pagina tuviera más de 200 palabras.

SISTEMA DE TRABAJO

Primero se trabaja con la fórmula de Spaulding, teniendo en cuenta :

1. Seleccionando 10 paginas de cada libro, escogidas al azar.
2. Se cuenta el número de palabras de la muestra.
3. Se determina la extensión promedio de las oraciones.
4. Se revisa la muestra y se compara con la lista de palabras de Rodríguez Bou.

5. Se aplica la fórmula de Spaulding.

Para trabajar con la fórmula de 4 variables, se seleccionaron 10 páginas al azar y se aplicó la fórmula y nos dio el índice de dificultad de lecturabilidad y lo interpretamos de acuerdo a esta tabla.

Intervalos	Grado de dificultad
0 - 20	Excepcionalmente difícil
21 - 40	Difícil
41 - 60	Media
61 - 80	Fácil
81 - 100	Excepcionalmente fácil.

RESULTADOS

Se encontraron diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Susaeta y Bedout en los grados 3º y 4º.

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el grado 5º.

Tampoco se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los grados 3º, 4º y 5º, tomados en conjunto. Desde el punto de vista del decreto Nacional 1710 del 63.

Pero están desactualizadas de acuerdo con el decreto 1419 de 1.978, en

ambas series existe un vacío ya que no desarrollan el análisis, la síntesis y la crítica.

La mayoría se dedica a la parte informativa, descuidando la parte formativa o de valores.

Entre las conclusiones se trató de dar a los docentes un instrumento que fuera más válido y confiable para la selección de los textos escolares a seguir en cada caso.

Se entregó dos fórmulas dando a conocer los procedimientos de cada caso para su aplicación.

INTRODUCCION

La evaluación de libros de textos en Colombia ha sido muy escasa y la literatura sobre el tema proviene de los Organismos Internacionales como la OEA, CERLAL, y la UNESCO. Con el patrocinio de estas instituciones y con la colaboración del Instituto Colombiano de Pedagogía – ICOLPE – ya desaparecido, se implantaron algunas ideas y se realizaron algunas investigaciones.

Los organismos internacionales y el gobierno colombiano por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, Colciencias y el convenio Andrés Bello, consideran que para mejorar la educación es necesario mejorar la cantidad de los textos escolares.

Sobre el factor de la cantidad, podemos decir que ha habido un aumento en la producción de libros de textos en América Latina, para la enseñanza de la escuela primaria.

Las investigaciones acerca de la evaluación, calidad y la aplicabilidad son tan escasas como la evaluación concreta de textos escolares.

La evaluación de un libro comprende múltiples aspectos entre ellos

destacamos los siguientes:

1. El análisis del contenido del libro en la relación con los valores sustentados por el país y la educación.

2. El análisis del contenido en relación con la orientación científica.

3. El análisis del contenido en relación con la educación y las características del lector.

4. El análisis del contenido en relación con las posibilidades de transmitir mensajes comprensibles para el niño.

5. El análisis comparativo de los contenidos a través de la serie de libros que se usan en los diferentes grados.

6. El análisis del vocabulario usado en los libros.

7. El estudio de la legibilidad.

8. Características y normas para la impresión de textos.

En esta investigación nos limitamos a evaluar los siguientes aspectos (1, 7) que son:

1. El análisis del contenido del libro en la relación con los valores sustentados por el país y la educación.

7. La legibilidad o dificultad de lectura que es la dificultad relativa de la

lectura de un texto.

El análisis del contenido del libro en relación con los valores sustentados por el país y la educación, incluye los siguientes criterios:

a. La orientación filosófica. En esta se busca determinar hasta donde el contenido del libro se ajusta a los valores de la nacionalidad colombiana como son:

Identidad nacional, tratada a lo largo del texto.

Libertad.

Democracia representativa.

Integración nacional sin diferencia de raza, sexo, religión, política o región.

Conocimiento de la familia, la escuela y el lugar donde vivimos.

b. La orientación pedagógica. El texto escolar es una ayuda didáctica que sirve para reforzar el aprendizaje. Desde este punto de vista el texto debe ceñirse a los siguientes didácticos:

Contribuir al desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas.

Desarrollar actividades de práctica para consolidar el aprendizaje.

Desarrollar actividades de ejercitación para mejorar habilidades y destrezas.

Desarrollar actividades de aplicación para mirar sentido social.

El libro debe inducir al alumno a analizar, interpretar, relacionar, evaluar, recordar y tomar posiciones frente a los hechos.

El libro debe fomentar las discusiones entre los alumnos y el profesor para profundizar en el conocimiento de los hechos sociales.

c. Orientación científica. Se busca determinar hasta donde el libro se ajusta a los avances en las Ciencias Sociales.

7. La legibilidad o dificultad de lectura del texto.

Para determinar la dificultad de lectura del libro, utilizamos la fórmula de Spaulding:

Dificultad = $1,09 \times \text{extensión promedio de las oraciones} + 331,8 \times \text{densidad}$.

Donde: Extensión promedio de las oraciones = número total de palabras en N dividido número de oraciones en N.

N = Muestra

Cociente de :

Densidad = número de palabras que no aparecen en la lista dividido número total de palabras de N.

La lista es la de Rodríguez Bou. (Anexo 1).

El sistema de trabajo es el siguiente :

1. Seleccionamos diez páginas de cada libro escogida al azar, lo que es permitido en textos hasta 250 páginas.
2. Contamos el número de palabras de la muestra.
3. Contamos el número total de oraciones de la muestra.
4. Se determina la extensión promedia de las oraciones. (EPO), extensión promedio oraciones, dividido el 2 por el 3.
5. Revisamos la muestra palabra por palabra y comprobamos si aparece en la lista de Rodríguez Bou (Anexo 1) esto nos da densidad (D).
6. Anotamos el número de palabras que no aparecen en la lista.
7. Dividimos el número de palabras que no aparecen por el número total de palabras de la muestra. Esto nos da el cociente de densidad.
8. Colocamos el número que corresponde al cociente de densidad en la columna denominada, densidad de vocabulario (Anexo 2), gráfico de Spaulding.
9. Colocamos el número equivalente a la extensión promedia de las oraciones en el gráfico de Spaulding. (Anexo 2).
10. Unimos con línea los numerales 8 y 9, en el gráfico de lecturabilidad

de Spaulding (Anexo 2), el punto de líneas intercepta la columna central, indica la dificultad relativa de lectura o lecturabilidad. El tipo de evaluación que vamos a emplear es sumativa, ya que después de haber terminado el proceso y conocido el producto, el propósito es determinar el contenido para hacer algunas sugerencias.

También utilizamos la fórmula con cuatro variables descrita por López Rodríguez donde :

$$ID = 67,0692 - 0,1029 x_1 + 0,2193 x_2 - 0,779 x_3 - 0,0802 x_4$$

Variable x_1 = Porcentaje de comas multiplicado por 10.

Variable x_2 = Porcentaje de puntos y aporte multiplicado por 10.

Variable x_3 = Promedio de palabras por frase.

Variable x_4 = Porcentaje de palabras mayores de 3 sílabas, multiplicado por 10.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

El bajo nivel educativo de la población colombiana constituye un problema cuya importancia ha sido ampliamente reconocida a través de las instituciones nacionales e internacionales que trabajan en el área del mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la educación.

En otras palabras, el problema de la educación en Colombia, no sólo es cuantitativo, sino cualitativo. Para los investigadores es una verdad evidente que hay una relación directa entre el uso y difusión del libro y los niveles educativos de una sociedad.

El ministerio de Educación Nacional (1982, p. 9) en su nuevo plan de desarrollo del sector educación para 1982-1986, se empeña en mejorar los aspectos cualitativos de la educación.

En el pasado reciente las políticas educativas centraron su atención de la cobertura del nivel primario (aspecto cuantitativo).

Hoy se pone en mayor énfasis en los problemas de tipo cualitativo como son: vacíos en la organización, centralismo y falta de delegación administrativa para las secretarías regionales, inadecuación de la

estructura educativa.

La UNESCO en 1982, reunió en Londres a escritores, editores, impresores, educadores e intelectuales, procedentes de 92 países para celebrar el Congreso Mundial del Libro.

"Los libros – dice la UNESCO – mantienen su preeminencia como portadores del conocimiento, la educación, la recreación y la cultura en la sociedad humana" (1983 p. 34).

Los objetivos de educación permanente y lectura para todos que la UNESCO se propone para esta década, así como los convenios entre CERLAL, con Colcultura y el Instituto Andrés Bello, para promover el desarrollo del libro, están enmarcados dentro de la política del mejoramiento cualitativo de la educación en Colombia.

Aunque los textos no son los únicos materiales – para transmitir información, se considera que el mejoramiento y evaluación de éstos son un aporte a la calidad de uno de los componentes básicos del curriculum.

Al otorgársele a la lectura su valor real, como instrumento de educación permanente, se planteó un reto para el gobierno, los autores, los editores y los profesores, cuyos objetivos son :

- Aumentar la cantidad de libros de textos.

- Hacer una evaluación cualitativa y de aplicabilidad del libro de texto.

Con referencia al primer objetivo, en los últimos años ha habido aumento en la producción de textos escolares.

En lo que respecta a la evaluación de textos escolares, existen pocas investigaciones sobre el tema. Por ello este estudio se propone realizar "una evaluación de contenido y legibilidad en dos series de textos del área de sociales", en el nivel de enseñanza básica primaria.

La Cámara Colombiana del Libro, refiriéndose al desarrollo de la industria editorial en Colombia, dice que hasta los años 60 en Colombia fue incluso en textos escolares una nación dependiente de la producción editorial Española, Argentina y Mexicana. Desde entonces la industria del libro en Colombia ha avanzado durante los últimos seis años. (Colcultura, 1981 p. 19).

Es así como hoy el 100% de los textos a nivel de primaria, son de producción nacional. Un 95% en el nivel medio y un 20% de los que se emplean a nivel universitario, son también nacionales.

En materia de obras literarias, de 1.500 títulos editados en 1977, se pasó a un tiraje de 1.900 títulos en 1979, y de 2.150 en 1980, con un tiraje global de 20 millones de ejemplares, el país ha avanzado como exportador de libros e impresos. Incluso se viene haciendo exportaciones de textos-escolares y universitarios a EE.UU. y Centroamérica. (Colcultura 1981, p. 19-40).

2. DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Para evaluar el libro texto se requiere indagar sobre las siguientes fuentes (Bonfante y Ramírez, 1981).

2.1 EL GOBIERNO

Quien en virtud de mandato constitucional establece la formulación de políticas, programas, los fines del sistema educativo, los niveles de la educación formal, el diseño curricular, y la situación de enseñanza aprendizaje y las pautas generales a que debe ceñirse el texto escolar.

2.2 EL AUTOR

Quien prepara los manuscritos de los textos generalmente de acuerdo con los programas oficiales y algunas pautas dadas por el editor.

2.3 EL EDITOR

Quien publica, distribuye los textos y orienta al autor (éstas dos funciones, a veces las ejerce también el gobierno).

2.4 EL PROFESOR

Quien en la mayoría de las veces elige el texto que desea, que los alumnos utilicen en clase, con base en su experiencia, su filosofía y a la sugerencia de las directivas escolares.

2.5 EL ALUMNO

Quien recibe la educación y estudio en el texto que el profesor le indica.

2.6 EL TEXTO

Que es portador de un contenido, unos programas educativos, una metodología y una legibilidad lingüística.

Conocer los puntos de vista de estas fuentes, aportaría un panorama conceptual muy amplio superior al alcance normal de un trabajador de tesis.

Nosotros solamente nos dedicaremos a estudiar una fuente : El Texto.

Analizaremos los siguientes items :

2.6.1 El análisis del contenido del libro en relación con los valores sustentados por el país y la educación y descritos en la introducción.

2.6.3 El estudio de la legibilidad o dificultad de lectura del texto.

3. JUSTIFICACION

Los escritores, editores y el gobierno han carecido de procedimientos ágiles y confiables que les permitan determinar con precisión, si el libro de textos posee las características deseables para la enseñanza-aprendizaje.

La investigación se justifica:

- Porque llena un vacío existente en el sector de la educación y en la industria editorial.
- Aporta a los profesores un modelo para implantar la evaluación del texto escolar.
- Facilitará a las directivas escolares a seleccionar los mejores textos con base a criterios objetivos.
- Contribuye al mejoramiento cualitativo de los componentes del currículo.
- Existen pocas investigaciones sobre evaluación de textos en el país y de algunas de ellas los resultados no son conocidas.

En los últimos años ha habido una apreciable producción de libros de texto en América Latina, para la enseñanza en la escuela primaria, pero no son muy frecuentes y podemos afirmar que son muy escasas las investigaciones sobre la evaluación de libros.

4.1 EL PSICOLOGO JORGE NUÑEZ

Evaluó en Venezuela los libros de lenguaje para primer grado, producidos por el departamento de materiales educativos del centro de capacitación docente "EL MACARO".

4.2 ACUERDOS DEL CERLAL Y COLOMBIA

El Centro Regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe - CERLAL - ha firmado dos importantes acuerdos de cooperación con Colcultura y con el convenio Andrés Bello para promover el desarrollo y evaluación del libro. El CERLAL, va a colaborar con Colcultura en la producción de audiovisuales para la capacitación de libreros, distribuidores e impresores. Va a producir materiales de apoyo para bibliotecas públicas y producción de libros de texto.

El acuerdo de cooperación con el convenio Andrés Bello comprende la realización de cursos sobre – textos escolares e investigaciones sobre producción y costos de libros.

4.3 ACUERDOS DE UNESCO Y CERLAL

Entre los objetivos a mediano plazo están los siguientes:

Asesorar a los países en la producción, distribución y utilización de equipos y materiales didácticos.

En lo que concierne a los manuales escolares, a lo cual se dedica todavía lo esencial de los recursos destinados a materiales didácticos, sorprende advertir que este medio tradicional (texto) sólo ha dado lugar a escasos estudios y jamás ha sido objeto de una reflexión que congregue los puntos de vista del pedagogo, del comunicador, del estudiante y del editor.

4.4 INVESTIGACIONES SOBRE EL LIBRO DE TEXTO EN COLOMBIA

En Colombia la investigación educativa es muy limitada, cuantitativa y cualitativamente. Los profesionales dedicados a ella se han formado en la práctica y la mayoría de los investigadores tienen una – formación psicológica o estadística, lo que ha dado como resultante una investigación unidimensional.

Colciencias en su programa de investigación, realizó un diagnóstico de las investigaciones que se estaban realizando en universidades colombianas

Al examinar los listados de proyectos de investigación por universidad, facultad, departamento y división, no encontramos ninguna investigación sobre el libro de texto.

El Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior (ICFES, 1982 p. 35), hace una entrega de la bibliografía corriente en educación en donde incluye libros, tesis e investigaciones sobre el tema, tanto a nivel de instituciones oficiales como privadas.

Son pocas las reseñas de investigaciones sobre evaluación de libros de textos.

El Instituto Colombiano de Pedagogía ICOLPE (1.974), realizó un inventario nacional de los distintos elementos que conforman la estructura de la investigación educativa en Colombia en los años de 1968 – 1973.

Se encontraron los siguientes resultados se- estudiaron 240 investigaciones que se clasificaron de acuerdo al tema en los siguientes grupos:

Curriculum : 24 investigaciones.

Evaluación: 43 investigaciones.

Estudiantes – profesores : 31 investigaciones.

Orientación y consejería : 17 investigaciones.

Sistema educativo : 62 investigaciones.

Relación entre el sistema educativo y otros sistemas de la sociedad : 49 investigaciones.

Capacitación: 14 investigaciones.

Las investigaciones referentes a evaluación corresponden al currículum. No se reporta investigaciones sobre evaluación de textos.

En relación con los contenidos, gran parte de los trabajos presentan deficiencias en la formulación acerca del problema y en el análisis de resultados.

Colcultura (1981, p. 19-40), ha realizado una investigación sobre el libro en Colombia para medir las opiniones de las editoriales, las instituciones culturales y algunas universidades sobre todo lo que representa la industria editorial en el país, sus antecedentes, su realidad actual, sus problemas y sus proyecciones. La investigación presenta la realidad del libro en los momentos actuales.

Jimenez y Daza (1977, p. 65), con el patrocinio del Centro Regional para el fomento del libro en América Latina, CERLAL, realizaron una investigación en la que recopilaron las disposiciones del Ministerio de Educación sobre políticas y normas en materia de textos escolares desde 1886 hasta 1976.

El Ministerio de Educación Nacional a través del ICOLPE publicó el trabajo: "El texto escolar", siguiendo las orientaciones de los manuales de la UNESCO para la producción de libros de textos.

Bonfante y Ramírez (1981, p. 42), realizaron una investigación sobre la calidad del texto escolar en el nivel de secundaria para conocer la importancia que el profesor da al texto escolar como instrumento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los investigadores se propusieron indagar sobre los siguientes aspectos:

La calidad que debe tener el texto escolar, es decir, como cree el profesor que deben presentarse los temas con qué amplitud se debe abarcar.

Se debe fomentar el trabajo en grupo o individual.

Con qué grado de dificultad se deben presentar los ejercicios.

El enfoque del texto debe ser práctico, teórico o una combinación de ambos enfoques.

La investigación llegó a las conclusiones siguientes.

Con relación a las características que el profesor espera del texto, el criterio más general es que debe abarcar el programa con tendencia a un mayor cubrimiento de este.

El profesor espera que el texto fomente el trabajo individual y el trabajo en grupo.

El profesor espera que el texto sea graduado, en orden de dificultades, yendo de lo fácil a lo difícil.

El profesor espera que el texto sea teórico y práctico.

El profesor espera que el texto sea ilustrado.

El profesor espera que el texto de la oportunidad al estudiante de elaborar

parte de las conclusiones.

4.5 EVALUACION DE TEXTOS PARA EL NIVEL DE PRIMARIA

Algunas investigaciones sobre el libro de texto a nivel de primaria, se realizaron en Colombia, bajo los auspicios del Instituto Colombiano de Pedagogía ICOLPE.

El ICOLPE (1975) realizó una investigación en el país con el fin de evaluar los textos que existían para el nivel de enseñanza primaria.

Desafortunadamente los informes de esta investigación no se dieron a conocer.

Después el ICOLPE (1975) realizó una serie de cinco investigaciones sobre la escuela primaria y cuyo objetivo fue el de mejorar la calidad de ésta.

Estas investigaciones son:

La escuela unitaria en Colombia.

Administración escolar en Colombia.

Objetivos, contenidos y métodos de la enseñanza primaria.

Evaluación de textos y materiales educativos.

Contenido de textos y materiales educativos.

Con la desaparición del ICOLPE, las conclusiones a que llegaron estas investigaciones son difíciles de conocer.

El Ministerio de Educación Nacional y la OEA, a través del proyecto Multinacional de Sistemas Nacionales de Capacitación Docente PROMULCAD (1980), se han interesado por la investigación sobre el texto escolar y el mejoramiento cualitativo de la educación.

El Proyecto Multinacional de Desarrollo de Sistemas Nacional cuenta con la participación de Colombia, Chile y Perú y con el auspicio de la Organización de Estados Americanos OEA, desde febrero de 1978. Este Instituto se dedica a la realización de investigaciones, seminarios y talleres y ha realizado un módulo para la producción y validación de materiales impresos. Se propone llevar a efecto en los próximos años, algunas investigaciones sobre el texto escolar y los materiales audiovisuales.

Tuana, Elida (1982, p.13) realizó una evaluación sobre 3 libros de lectura utilizados para el primer grado de escuela primaria, con el fin de analizar el vocabulario usado en los libros, las estructuras gramaticales y legibilidad de textos destinados a la lectura inicial.

INSTRUMENTO

Para medir el grado de legibilidad, utilizó la fórmula de Wheeler y Smith, porque da los grados de legibilidad para enseñanza primaria, de acuerdo a la siguiente tabla:

Grados	Legibilidad	Ubicación de los libros
Primero (iniciación)	4.0 a 8.1	Libro A 7.07
Primer lector	8.1 a 11.5	
Segundo	11.6 a 19.0	
Tercero	19.1 a 26.5	
Cuarto	26.6 a 34.5	

Los resultados fueron los siguientes:

Libro A : 7.07

Libro B : 9.95

Libro C : 9.11

Al comparar los resultados con la tabla tenemos:

El libro A es adecuado para la iniciación en la lectura porque su legibilidad es 7.07 la cual se ubica en el intervalo de 4.0 a 8.1.

Los libros B y C no son adecuados para la iniciación porque su legibilidad es superior a 8.1 que es el máximo de la tabla para este nivel.

Al medir el uso del vocabulario y relacionar las palabras conocidas con las palabras desconocidas, se encontraron los siguientes resultados:

Libro A : 595 vocablos diferentes.

Libro B: 1.273

Libro C: 949

Estos resultados quieren decir que el libro A contiene 595 palabras desconocidas para el niño. El libro B contiene 1.273 palabras diferentes o desconocidas y el Libro C tiene 949 palabras desconocidas para el niño.

Como un libro se hace más difícil en la medida que contenga más palabras diferentes, podemos concluir que el libro A es más legible que el libro B y C. El libro B es más difícil de leer por el niño.

5. MARCO TEORICO

El libro de texto es motivo de estudio de los gobiernos, las editoriales y los programadores escolares.

Esclarecer cuáles son las políticas de implementación de textos es fundamental para los gobiernos que se ven abocados a producirlos o determinar su producción y las pautas a seguir en la confección de textos escolares

Por su parte, las casas editoriales se ven en la obligación de estudiar los nuevos lineamientos curriculares para producir textos–que estén acordes con las nuevas innovaciones legales, pedagógicas y psicológicas.

Los programadores escolares y los investigadores están en la obligación de orientar los nuevos procesos y las nuevas tecnologías educativas para el gobierno y las casas editoriales produzcan buenos materiales impresos.

Por ser el libro de texto el motivo de esta investigación, presentamos el siguiente marco de referencia.

5.1 CONCEPTO DEL TEXTO ESCOLAR

El ICOLPE dice que : "El texto es una obra didáctica que se emplea en actos docentes, diseñado para cumplir una tarea específica, en el proceso de enseñanza–aprendizaje". (1975, p. 78).

El texto se constituye así en un medio masivo de comunicación ya que emite un mensaje (contenido), que el alumno recibe y cuyo objetivo es producir un cambio de conducta social del individuo.

El mensaje se incorpora en el manual del alumno, en el cuaderno de trabajo y en la guía del maestro.

El texto tradicional fue una recopilación de conocimientos con la crítica de los autores y se constituye en el único plan de estudio. Este resumía los conocimientos que el estudiante debía memorizar y se daba énfasis a la organización lógica de los contenidos. Los textos eran logocéntricos.

El texto actual se fundamenta en principios filosóficos, pedagógicos y sociales. En él se incluyen los principios del aprendizaje, la psicología, enfoques pedagógicos, diseños curriculares y nuevas tecnologías educativas.

En la elaboración actual de los textos se necesitan bases científicas, aplicadas a los aspectos afectivos, cognoscitivos y sicomotores de los alumnos. El texto es antropocéntrico (es decir, tienen en cuenta al hombre como una categoría general y al alumno como categoría específica).

El texto moderno se ubica dentro de la pedagogía de enseñar, aprender, por lo cual su función didáctica le asigna características que lo diferencian de los demás libros.

El Ministerio de Educación Nacional (1983) define el texto así:

El texto escolar es una ayuda didáctica que refuerza el aprendizaje. Desde este punto de vista deberá contribuir al desarrollo de conocimientos, de actitudes y de habilidades ya que estas son metas de la educación.

Rothopf (1976), citado por Morles (1982) considera que el libro texto pertenece a los sistemas de enseñanza-estables ya que mediante su uso, el mismo mensaje de instrucción es impartido a todos los estudiantes de manera segura y confiable cada vez que utiliza el sistema.

5.2 FUNCIONES DEL TEXTO

El Ministerio de Educación Nacional (1983), determinó las siguientes:

El texto escolar para cumplir su función didáctica debe cumplir las siguientes funciones:

- Ayudar al alumno a comprender los procesos de búsqueda de los conocimientos y a los conocimientos mismos que resultan de dichos procesos, para que sus actividades tengan un asidero objetivo.
- Inducir al educando a analizar, interpretar, relacionar, evaluar, recordar

y aplicar; es decir, desarrollar en el estudiante las habilidades intelectuales y las destrezas psicomotoras.

- Fomentar las discusiones entre los alumnos y profesores para que la comprensión con éstos provenga de una actividad y para que el conocimiento así adquirido, sea más profundo debido al desarrollo intelectual que se genera en el ejercicio y el diálogo.

- Proporcionar al alumno oportunidades de éxito para que se motive y mejore su aprendizaje.

- Ayudar al alumno a relacionar conocimientos y habilidades adquiridas, con situaciones nuevas, para que su participación sea efectiva y para que el aprendizaje sea para el estudiante, un descubrimiento de significados.

5.3 CARACTERISTICAS DEL TEXTO

Morles (1983), hace un análisis del texto moderno en el cual influyen las nuevas concepciones del currículo, así como los progresos de la ciencia y la tecnología. De un texto diseñado al capricho del autor sin objetivos claramente establecidos y sin tener en cuenta las características del lector se ha pasado a otro con las características siguientes:

El texto está dirigido hacia el logro de los objetivos del currículo.

El libro de texto no se debe preparar con la intención de sustituir al programa del grado respectivo, sino por el contrario debe basarse en él y

dirigir toda su efectividad hacia el logro de los objetivos de aquel. Pero a pesar de ello, debe ser flexible, es decir, no usar el programa como una camisa de fuerza para el alumno o para el docente, sino propiciar la participación por parte de ambos.

- Ajustarse tomando en cuenta la capacidad y los intereses así como el nivel de desarrollo evolutivo de los estudiantes para quienes va a ser escrito. En tal sentido, la organización del contenido, el lenguaje usado, los aspectos técnico-gráficos y los relacionados con las estrategias de instrucción implícitas, deben ser presentados de manera que no representen dificultad extra alguna para el estudiante.

Por otra parte, el libro de texto debe interpretar los intereses propios de la edad de los estudiantes a los cuales está dirigido. De acuerdo con ello, éste debe valerse de situaciones y actividades de la vida diaria suficientemente atractivas para el estudiante, y que faciliten el aprendizaje propuesto, tales como deportes, juegos, bailes, aficiones, paseos, etc.

- Ser atractivo, innovativo, vivido: el libro debe valerse de todo recurso o técnica para hacer que el contenido, la presentación, el lenguaje y el estilo inviten a su lectura.

- Estar acompañado del libro de ejercicios y la guía del docente:

El libro de ejercicios, también denominado cuaderno de trabajo, es un anexo en el cual el estudiante realiza ejercicios o informa sobre consultas u

observaciones realizadas y derivadas del tratamiento de la materia. En él se suministra, además la respuesta correcta a los problemas o ejercicios planteados.

- Constituir una unidad dentro de una serie que cubre todos los grados o años de un nivel del sistema escolar.

- Al planificar el libro de texto se le debe incluir dentro de una serie. En tal sentido, el libro está encadenado con los otros de la serie, existiendo a través de todos ellos completa armonía, graduación, continuidad y coherencia, en cuanto a objetivos, contenido, actividades, ejercicios y estrategias de investigación.

- Ser el producto del trabajo de un equipo, para obtener mayor efectividad.

5.4. MODELOS PARA LA EVALUACION DEL LIBRO TEXTO

Algunos autores movidos por la necesidad de contar con instrumentos hábiles y confiables en la evaluación de textos se han dedicado a la construcción de modelos.

5.4.1 Morles (1983). Utiliza un modelo de evaluación diagnóstica, sobre las deficiencias que pueda presentar un libro de texto.

El modelo se caracteriza por estar fundamentalmente dirigido hacia el diagnóstico de las deficiencias que pueda presentar un libro texto y por tener como meta buscar información para suplir las deficiencias.

El modelo le da especialmente importancia a dos aspectos que son: la adecuación del contenido y la comprensibilidad del lenguaje. Estos dos aspectos son muy raras veces considerados en la evaluación de libros de textos.

El modelo se basa en el análisis del mayor número posible de aspectos que podemos agrupar en cuatro áreas que son:

5.4.1.1. Contenido. El contenido se analiza a través de cuatro características que son:

- Orientación.
- Adecuación.
- Calidad científica.
- Organización.

La orientación científica incluye un análisis sobre la orientación filosófica, la orientación del contenido se considera en relación con las características del lector, en relación con los objetivos del programa y en relación con la cultura nacional.

La calidad científica trata de evaluar la existencia apropiada de secuencias, graduación, continuidad y coherencia del texto.

5.4.1.2. Lenguaje usado. En esta área se evalúa el conocimiento del lenguaje de acuerdo a los siguientes criterios:

Determinar los niveles de comprensión que alcancen los niños al leer los libros.

La presentación del lenguaje.

La adecuación del vocabulario, es decir, si está de acuerdo al nivel del lector.

5.4.1.3. Aspectos Técnico-Gráficos. Es la tercera área de evaluación e incluye los siguientes aspectos:

Formato.

Diagramación.

Ilustraciones.

Tablas.

Gráficos.

Encuadramación.

Papel.

Tipo de letra.

5.4.1.4. Anexos. En esta cuarta área se incluyen:

Actividades y ejercicios.

Lecturas complementarias.

Glosario.

Tabla de contenido.

Bibliografía.

Libro de ejercicios.

5.4.2. Modelo de Richardeau (1981). Este modelo se presentó con el patrocinio de la UNESCO.

Según este modelo los manuales escolares se pueden evaluar bajo cuatro aspectos que son.

5.4.2.1. Contenido. El contenido debe ser evaluado según:

El aspecto socio-cultural (ideológico).

El aspecto pedagógico.

El aspecto científico.

5.4.2.2. Comunicación. Esta debe ser evaluada según:

El sentido de la comunicación.

Las formas del lenguaje.

La legibilidad.

5.4.2.3. Desde el aspecto del método se puede evaluar:

Organización.

La utilización.

La adaptabilidad.

5.4.2.4. Objeto material Hace relación a los aspectos técnicos-gráficos.

Para cada aspecto este modelo presenta tres tipos de análisis que son:

Indicadores rápidos (aquellos que se perciben inmediatamente).

Análisis cuantitativo (aquellos que necesitan cuantificación e índice).

Análisis cualitativo (aquellos que requieren un análisis más profundo).

5.4.3. Modelo de Bernard (1976). Este autor español incluyó en su modelo los siguientes criterios para la evaluación del texto escolar:

5.4.3.1. El concepto general de educación se utiliza en el texto o meta final que se propone: transmisión de conocimientos, desarrollo de aptitudes personales, recreativas.

5.4.3.2. Su adecuación a las capacidades intelectuales del alumno.

5.4.3.3. Las bases de programación empleadas en el texto en relación con las distintas fases y aspectos esenciales del proceso total de aprendizaje como son: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

5.4.3.4. La medida en que se adaptan a las leyes y decretos del Ministerio de Educación.

5.4.4. Modelo de procedimiento de consideración objetiva. El proyecto multinacional de Sistemas Nacionales de Capacitación Docente PROMULGAD (1980), en su afán de elaborar un manual para la producción y validación de material impreso para los técnicos de los centros experimentales pilotos, utiliza este modelo, cuyas principales características son:

5.4.4.1. Programa o contenido

5.4.4.2. Punto de vista y naturaleza del contenido.

5.4.4.3. Adecuación a los niveles de edad, grado o aprovechamiento del alumno.

5.4.4.4. Organización.

5.4.4.5. Cantidad y calidad de las ilustraciones.

5.4.4.6. Correlación del contenido, con medios impresos ya existentes.

5.4.4.7. Sugerencias y elementos auxiliares para el estudio.

5.4.4.8. Características físicas o mecanismos del texto.

Este modelo se denomina de consideración objetiva porque explica los procesos reales u objetivos para la elección de un texto.

Area de estudio:

Panorama o contenido.

Preguntas.

Interpreta el texto los objetivos del plan de estudio?

Se adecúa a los niveles de edad, grado y aprovechamiento?

Contiene preguntas para el alumno?

Son adecuadas al estilo y el vocabulario para los niveles de edad y grado de los alumnos que utilizan el texto?

Al contestar estas preguntas objetivamente., se debe determinar la longitud de las oraciones y la dificultad del vocabulario por medio de una lista de palabras básicas.

El libro ayuda al alumno a comprender el método científico basado en el análisis de los hechos, interpretación y crítica.

El libro fomenta la investigación.

El libro induce al alumno a analizar, interpretar , relacionar y tomar posiciones frente a lo leído.

El libro fomenta la discusión entre alumnos y profesores para profundizar en el conocimiento de los hechos sociales.

El libro ayuda a relacionar conocimientos y habilidades ya adquiridas con situaciones nuevas, para que el estudiante descubra significados.

5.5. CONCEPCION DEL CURRICULO

Tener una adecuada comprensión del concepto de curriculum es fundamental para ubicar adecuadamente la evaluación de libros de textos.

En la presente investigación utilizamos el concepto de Oteiza (1977), quien define el curriculum como un término derivado de opciones valóricas.

De acuerdo con lo planteado por este autor, existen cuatro (4) niveles de decisión en el proceso de desarrollo curricular. decisiones a nivel de sistemas, a nivel de programas, a nivel de unidades y a nivel de estímulo, (indicadores).

Evaluar un texto es una decisión a nivel de indicadores, la cual debe estar precedida por decisiones consistentes en los otros niveles como son: sistemas, programas, unidades e indicadores.

5.5.1. Supuestos. La evaluación curricular es un aspecto de la evaluación institucional que tiene los siguientes supuestos.

La noción del curriculum adoptada por quien desarrolla actividades educativas, depende de las orientaciones filosóficas–valóricas en cuanto a la concepción del hombre, de la sociedad, el desarrollo de la ciencia y de la educación. De aquí que diferentes opciones valóricas dan lugar a diferentes conceptos curriculares.

Un sistema curricular será más efectivo y más eficiente, si sus componentes son coherentes entre sí y con la postura filosófica.

La validez de un sistema curricular, debe determinarse por: su capacidad de facilitar los logros que se proponen (validez interna).

Su capacidad de responder adecuadamente a la solución de problemas en concordancia con los valores y la cultura de la sociedad.

Un sistema curricular debe responder a :

Las necesidades sociales y culturales.

A una concepción y desarrollo de los usuarios (alumnos).

5.5.2. Fundamentos del currículo. La práctica docente tiene como aspecto central el currículo, el cual debe ser administrado por los docentes como un sistema cuya eficiencia depende de la forma como se integren los elementos que lo componen.

Una visión integral del currículo comprende los siguientes elementos:

Los insumos, entre éstos tenemos el medio socio-económico, político y cultural a nivel nacional e internacional.

Los alumnos son otros de los insumos componentes del currículo. El docente debe saber de dónde proceden, cuáles son sus principios, sus necesidades y sus intereses, sus actitudes y sus destrezas.

El personal administrativo, docente y de servicios, su formación profesional, su capacitación y su actualización.

Los recursos físicos como materiales, ayudas educativas, biblioteca y

equipos de proyección. Otro elemento de currículo es el proceso. En el proceso educativo se integran todos los insumos y se administran a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

El producto. Toda actividad educativa está destinada hacia la obtención de resultados o productos y por lo tanto su calidad no es producto del azar, sino de una actividad orientada, planeada, hacia unos logros educativos eficientes.

Para saber qué tipo de producto pretendemos obtener, es necesario determinar los fundamentos mismos del currículo. El sistema educativo colombiano se orienta o tiene los siguientes fundamentos:

5.5.2.1. Fundamentos legales. El gobierno, a partir de 1974, se plantea el mejoramiento cualitativo de la educación en Colombia. En virtud y para dar cumplimiento a las intenciones de mejorar la calidad de la educación se han dictado las siguientes normas:

El Decreto Ne 088 de 1.976 mediante el cual se reestructura el Sistema Educativo y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional.

El Decreto N2 1419 por el cual se señala las normas y orientaciones básicas para la administración curricular en todos los niveles del Sistema Educativo.

El Decreto N2 1816 de 1.978 por el cual se replantea el artículo 18 del decreto legislativo N° 088 de 1.976 sobre centros experimentales pilotos.

Para diseñar y elaborar modelos de textos y materiales educativos, de acuerdo a la programación curricular, y para evaluar los textos y materiales educativos, se creó la división de Materiales Impresos y Audiovisuales (artículo 35, decreto 088 de 1.976).

El gobierno del presidente Barco introduce algunas reformas en el Sistema Educativo encaminado hacia una acción nacional educativo-cultural para elevar el nivel de eficiencia y calidad del sector.

Las reformas apuntan a garantizar el derecho a la educación de todos los colombianos y a elevar la calidad de ésta.

Las reformas, en el orden cualitativo, se dirigen específicamente a mejorar los aspectos técnico-pedagógicos, elevar la calidad e implementar la promoción automática para el nivel básico primario a partir de 1.988.

La política de promoción automática, de acuerdo al decreto 1469 de 1.987, trae consigo un cambio de enfoque en los contenidos y en la evaluación.

Ya los profesores no van a evaluar simplemente información, sino que es necesario calificar los procesos pedagógicos, procesos institucionales y procesos de desarrollo intelectual del alumno.

5.5.2.2 Fundamentos epistemológicos. Durante muchos siglos, la filosofía abarcó todo el saber. Podemos decir que desde los griegos el saber humano tenía una orientación especulativa y contemplativa, la cual va hasta la edad media.

A partir del Renacimiento surgieron nuevas actitudes, campos conceptuales, discursos y prácticas que produjeron la independencia de la ciencia de la filosofía, lo cual fue posible en la medida en que cada una delimitó su objeto de estudio, sus principios y sus métodos.

Bacón en Inglaterra asoció el que-hacer científico con la acción. Dio así un golpe a la especulación y al teorismo. Con Kant se inicia la elaboración de la epistemología en sentido estricto, ya que para este autor la tarea de la razón científica no era la de contemplar la realidad, sino transformarla de acuerdo al proyecto que se diera así mismo el científico.

Otros filósofos modernos, como Bachelard, se han dedicado a la Epistemología de la ciencia. Todas las teorías epistemológicas actuales están de acuerdo en que la Epistemología no es un hecho sino un proceso.

Para la pedagogía tiene particular importancia la epistemología genética de Jean Piaget, ya que es una de las más fecundas en el desarrollo intelectual, biológico y socio-afectivo del niño. Una idea bastante general es que los niños pequeños son muy distintos de los adultos en aspectos, tales como:

Métodos para conocer la realidad, ideas sobre el mundo y aspectos del lenguaje. Un niño tiene una estructura mental diferente a la de un adulto y es por eso, muchas veces, aun cuando realicen las mismas acciones o repiten las mismas palabras, pueden pensar cosas muy distintas.

La epistemología y la psicología genética han llegado a la conclusión que la

evolución del pensamiento infantil al pensamiento adulto se logra a través de varios periodos sucesivos ordenados e identificados por el grado de complejidad y características propias de cada etapa.

La educación y, por lo tanto, el currículo que la materializa, debe poseer una fundamentación epistemológica, a saber:

Estar ubicado dentro de una concepción histórica como hecho transformante del hombre que es su objeto-sujeto.

Tener en cuenta las consideraciones epistemológicas de la escuela de Piaget.

Tomar el conocimiento científico como instrumento de trabajo, como medio de acercamiento, o como medio de producción del saber.

Hacer del sujeto parte activa y que aprenda y transforme la realidad.

Las consecuencias de la nueva epistemología para el currículo no se hace, esperar y brotan de los fines del Sistema Educativo Colombiano, en el cual busca desarrollar en la persona la capacidad crítica y analítica y el espíritu científico, mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento, para que participen en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales (decreto 1419 de 1.978, art. 30).

5.5.2.3 Fundamentos filosóficos. Al enfrentar la labor de elaborar un

currículo es necesario poseer una concepción del hombre y del mundo que nos permita responder a las siguientes preguntas:

¿Qué contenidos debe alimentar el proceso enseñanza–aprendizaje ?.

¿Porqué esos contenidos son los fundamentales ?.

¿Para qué enseñar a aprender esos contenidos ?.

La respuesta a la primera pregunta es obvia si se parte de una concepción del mundo basada en la realidad sujeto–objeto: un sujeto que conoce su objeto, que es una realidad que existe fuera de él como sujeto. Entonces el proceso enseñanza–aprendizaje debe ocuparse de la realidad objetiva; esto es, su contenido.

La realidad objetiva se presenta desde dos puntos de vista: un aspecto natural y un aspecto social.

Ahora se puede responder ¿por qué esos contenidos ? Para responder se debe recordar la doble forma de aparecer la realidad objetiva al hombre.

El hombre es sujeto y objeto del conocimiento.

Si se acepta que sólo se puede enseñar y aprender lo que es posible conocer, se tendrá que afirmar que la realidad objetiva constituye los contenidos del proceso enseñanza–aprendizaje, porque fuera de ello, no hay otra cosa que conocer.

Referente a la pregunta de para qué enseñar a aprender esos contenidos, se

uede hacer la siguiente reflexión: desde siempre el hombre ha tenido que rabajar para satisfacer sus necesidades. El trabajo existe desde que existe el hombre y algo mas, el trabajo ha creado al hombre ya que trabajar significa transformar la naturaleza para ponerla al servicio del hombre, pero el hombre no sólo tiene que transformar la naturaleza, también tiene que transformar la sociedad y transformarse asi mismo.

De lo anterior se deduce que el hombre con su trabajo, transforma la naturaleza y la sociedad, es decir la realidad objetiva. Esta es la respuesta de para que enseñar a aprender esos contenidos: para transformar la naturaleza y la sociedad y ponerlos en condición de satisfacer las necesidades humanas.

Para ello el currículo debería conducir al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas; aptitudes para desarrollar procesos, actitudes frente a los valores sociales y morales y capacidades para que el individuo se enfrente a la realidad social.

Las ideas, los valores, sentimientos y costumbres definen la identidad de una sociedad y el prototipo de hombre que la sociedad requiere.

En la medida en que éste prototipo se haga realidad en los miembros, la sociedad asegura su conexión, su continuidad y su desarrollo.

Son muy diversas las practicas del hombre frente a la realidad: prácticas económicas, políticas, ideológicas y científicas.

ravés del ejercicio de estas prácticas se moldea el prototipo de hombre que la sociedad requiere y esto se llama Educación.

a filosofía define y delimita el sentido del hombre implícito en dicha estructura.

A través de la historia se han dado tantas concepciones del hombre, como tipos de hombre han sido moldeados por las diversas estructuras sociales que se han sucedido.

Una reflexión filosófica, el querer explicar el tipo de hombre colombiano que se debe formar en el umbral del siglo XXI, permite afirmar:

Es producto de un sistema universal, del cual Colombia forma parte y se ve influenciada a través de las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales.

Por consiguiente el hombre formado dentro de una estructura social dada, está sometido a la historicidad de la misma. Debe formarse de acuerdo a la tabla de valores sociales, morales, políticos y religiosos de la sociedad occidental.

Las consecuencias que esto trae para el currículo son:

A través del currículo educando y educador se deben apropiarse de las metodologías de las diversas disciplinas científicas, de sus principios organizativos y los intereses que los mueven, de los fines que ellos

persiguen para llegar a un conocimiento crítico.

Esto significa que se deben llegar a lograr determinadas habilidades como las que se refieren al análisis, la síntesis, la observación, la formulación de modelos, hipótesis, teorías, críticas y la deducción.

El currículo debe buscar un equilibrio entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. Un equilibrio entre el hombre y su medio ambiente social y físico.

La ciencia es universal y la aplicación es una práctica de estos principios universales a las realidades nacionales del país.

5.5.2.4 Fundamentos sociológicos. Hablar de sociedad es hablar del hombre como ser social, como ser que está inmerso en sus actos, dentro de una práctica económica, política e ideológica de un sistema determinado.

Lo que da la razón a todas estas prácticas son las relaciones sociales de producción, ya que el hombre requiere de la presencia de los demás hombres para mantenerse y reproducir el ciclo de la vida, alimentarse, cubrirse su cuerpo y alojarse. Todas estas actividades requieren cada vez más de un esfuerzo cooperativo, a medida que va aumentando la división del trabajo. Este esfuerzo guarda una estrecha relación con la manera como el hombre se ha ido organizando socialmente, para alcanzar mejores niveles de satisfacción material y cultural.

1 lado de la preocupación por el trabajo, del aumento de la prosperidad

material, surge la preocupación por la educación, la cual, desde los primeros tiempos, gira alrededor de técnicas y fabricación de instrumentos de trabajo, con el fin de producir los bienes que demandan las personas y los grupos que componen el sistema social.

En el mismo contexto, hace aparición la autoridad, como personificación del poder, que busca garantizar el mantenimiento y reproducción del status quo.

El "orden social", así como el desarrollo de la conciencia social, la organización y la reproducción de los factores socioculturales de pensamiento y conocimiento, son ahora los factores que condicionan la aparición del sistema educativo, representado por la familia, la sociedad y modernamente por la escuela.

Los fines de la educación colombiana están determinados por el decreto 1419 de 1.978, arts. 2, 3 y 4, dentro de una perspectiva social, cuyo fin básico es el desarrollo y formación del alumno como persona y como miembro de una sociedad a la cual debe ayudar a transformar y a organizar a través del trabajo y la educación. Al analizar las relaciones entre la sociedad y la educación, se puede constatar que éstas son muy estrechas y que la educación es un producto de la sociedad, en razón de que tiene como meta estructurar y moldear a los individuos de acuerdo con sus

este tipo de hombre se cualifica mediante la educación. La educación es así un mecanismo por medio del cual la sociedad puede anticipar y asegurar que en el futuro sus miembros podrán gozar de una calidad de vida más digna.

Las concepciones del hombre, como la educación, han variado en cada época histórica por la necesidad de un modelo del hombre a través de una reflexión filosófica social sobre el mismo hombre y la misma sociedad.

Así han surgido posiciones naturalistas, idealistas, teocéntricas, antropocéntricas, racionalistas y materialistas. Esto corrobora el ser histórico-social del hombre. Como efecto cultural, el hombre puede crear cultura, transformarla y conservarla.

Como ser histórico, el hombre es un ser social en múltiples relaciones con los otros hombres y construyendo y haciendo historia y sociedad a través del trabajo.

Desde el punto de vista sociológicos, el currículo debe dar respuesta a un conjunto de condiciones económicas, sociales, culturales y políticas de orden nacional e internacional. En el orden nacional, la sociedad colombiana es producto de la interacción de factores étnicos, culturales, económicos, políticos y sociales, y lucha por tener una imagen de sí misma y darse una identidad nacional.

En el orden internacional, Colombia ha sido y continúa siendo un país dependiente de potencias extranjeras, lo cual se manifiesta en el comercio

deterioro de los términos del intercambio es producto del canje de productos agrícolas sin procesamiento (materia prima) por productos manufacturados, igualmente, el endeudamiento externo hace que todos los días se necesiten más divisas para el mantenimiento de la industria nacional, la cual requiere cada vez mayores importaciones de capital.

A nivel nacional, Colombia presenta dos polos completamente identificados y diferenciados entre sí: el sector urbano y el sector rural.

Existen polos de desarrollo que atraen a la gente del campo, en busca de mejores condiciones de vida, de mejores servicios de salud, educación, empleo. Esta atracción de las grandes ciudades crea problemas sociales, tales como los tugurios, el desempleo, la prostitución y el desequilibrio social.

Estos cambios y estos problemas sociales reclaman del sector de la educación un cambio, un ritmo más acelerado de ciencia y tecnología. Corresponde al sistema educativo distribuir una gran dosis de conocimientos aplicables en la solución de problemas de orden social y cultural.

as características para el currículo son las siguientes:

currículo debe ser diseñado teniendo en cuenta el análisis de la

realidad colombiana y sus diferentes manifestaciones.

La relación educación y sociedad exige un currículo que contribuya a la formación de una conciencia crítica y nacionalista.

Desde el punto de vista de la educación como producto de la sociedad, el currículo debe contribuir, teórica y prácticamente, a la apropiación crítica, por parte de los educandos, del "ser social" de la comunidad, de tal manera que mediante su pensar, actuar y sentir logren una integración adecuada a su sociedad y puedan expresar, a su vez, todo aquello que identifica a la nacionalidad.

2. Desde el punto de vista de la educación como factor de cambio, el currículo debe dotar al educando de todo aquello que le permita contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Esto se adquiere a través de:

a) Una concientización acerca de la necesidad del desarrollo humano, como condición para poder participar en el desarrollo de la sociedad.

) Un análisis del sentido de desarrollo, insistiendo en cómo éste debe de estar orientado hacia el logro de una calidad de vida para todos y cada uno de los miembros de la sociedad.

c-j Un concepto claro de la "calidad de vida", como aquella que se logra a

permiten estructurar una sociedad más digna de la persona humana.

d) Una apropiación y aplicación paulatina de acuerdo con el desarrollo personal de las destrezas, habilidades y cualidades.

3. Un proceso de aprendizaje, en cuanto a proceso de socialización, que implica la creación de situaciones que le permitan al estudiante experimentar la cooperación y el compartir.

5.5.2.5 Fundamentos pedagógicos. A partir de 1.987 el sector educativo pretende el mejoramiento de la calidad de la educación, a través del mejoramiento en los procesos pedagógicos.

Al sujeto de la educación el alumno se venía inculcando tradicionalmente de ser o un buen receptor o un mal receptor de la información (o datos) que éste debía asimilar, sin antes mirar las condiciones pedagógicas y los procesos administrativos de la escuela.

Se consideraba en la pedagogía tradicional la existencia de un aprendizaje de datos, sin tener en cuenta los procesos que el alumno entraba a desarrollar.

Ahora, ¿cómo se aprende y cómo se evalúa ?

Para Piaget, el aprendizaje no sólo comprende el que, sino el proceso.

El alumno se relaciona con el medio ambiente y obtiene unas experiencias físicas.

demás de tener la experiencia física, el alumno entra en la interacción con los demás y obtiene una experiencia social. El alumno asimila los hechos y crea estructuras y procesos para adaptarse al medio ambiente.

El aprendizaje, en el modelo de Piaget, requiere de tiempo, de maduración y de entender el todo como un proceso.

Por lo tanto, es necesario ir calificando el proceso de desarrollo mismo del alumno.

Para Skinner, el alumno no solo aprende contenidos sino fundamentalmente formas específicas de las propias acciones.

El alumno no sólo aprende a solucionar problemas, sino también formas adecuadas de resolverlos.

Para que el aprendizaje tenga lugar, se requiere que los alumnos realicen algún tipo de actividad. De ahí que el currículo debe promover un intercambio entre alumno y material de apoyo.

Para R. Gagné, el alumno aprende, además de la información verbal, habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, actitudes y destrezas motoras.

El Ministerio de Educación Nacional, a partir del decreto 1419 de 1978, busca, ante todo, la eficiencia del Sistema Educativo en el orden de lo cualitativo, específicamente en el plano de lo técnico-pedagógico.

Dentro del proceso pedagógico se incluyen todas las acciones orientadas por los educadores en su función específica de promover el desarrollo integral de los alumnos, de la escuela y la comunidad, en busca de un objetivo común.

Son objetos del proceso pedagógico:

La Concepción sobre el tipo de sociedad por construir y del hombre por formar.

Los planes y programas de estudio y su coherencia con la concepción anterior.

Las relaciones pedagógicas: maestro-alumno, alumno-maestro, docentes-directivos y maestro escuela y comunidad.

La metodología, enseñanza de los procesos enseñanza-aprendizaje.

Los recursos didácticos: textos, materiales y cualquier tipo de ayuda.

Los mecanismos motivacionales.

Las prácticas evaluativas (formas, criterios, instrumentos y momentos).

Las actividades de recuperación.

CONSECUENCIAS PARA EL CURRÍCULO

Los fundamentos pedagógicos expuestos determinan ciertas decisiones prácticas en relación con el diseño, con la ejecución y la evaluación del currículo, tanto en lo que se refiere al desarrollo del alumno como al

proceso enseñanza-aprendizaje.

El currículo debe:

1- Promover en los alumnos el empleo de experiencias concretas y la reflexión a partir de la práctica.

2- Insistir para que los alumnos tengan suficiente tiempo antes de responder las preguntas formuladas por los docentes.

3- Promover el uso de experiencias sociales durante el proceso de aprendizaje, tales como proyectos en común, trabajo en equipo y discusiones.

- Provocar impacto en la estructura conceptual de los alumnos y no solamente en sus conductas verbales.

5- Formular objetivos en función de conductas observables y de procesos.

6- Insistir en lo importante que es para el aprendizaje conocer los resultados de las propias acciones.

- Proponer capacitar al docente en el uso de las estrategias didácticas para hacer reflexionar a los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Insistir en el desarrollo de procesos cognoscitivos.

9- Tener en cuenta la motivación y los intereses de los alumnos cuando se les va a transmitir algún conocimiento.

10-Promover repasos periódicos con el objetivo de facilitar la recuperación.

5.5.2.6 Fundamentos evaluativos. El proceso de evaluación es otro de los componentes del currículo, pues, mediante ésta se puede cualificar el acto educativo, la institución y el desarrollo intelectual, social y afectivo del alumno.

Tradicionalmente la evaluación ha consistido en la cuantificación de datos o informaciones que el alumno va acumulando y a cambio de esto se le ha ofrecido una nota de tipo cuantitativo.

Desde el decreto (1469 de 1.987), la práctica de Promoción Automática trae consigo un cambio de enfoque en los contenidos y en la evaluación. El currículo, entendido como actividad de aprendizaje en y fuera del aula, deberá que implementarse definitivamente a través de procesos y no de información.

Una enseñanza basada en procesos propicia la lectura independiente, la búsqueda de información, la consulta, la información, la discusión y puesta en común de lo que cada estudiante encuentra e interpreta.

En el Plan Educativo del actual gobierno se busca:

Mejorar la calidad de la educación.

Disminuir la deserción y mortalidad académica.

Transformar la práctica de evaluación.

Introducir cambios a nivel curricular.

Ofrecer mejores posibilidades a los jóvenes y adultos que no están en el sistema escolar.

Universalizar la educación primaria.

Transformar el papel del docente.

Fortalecer la

En cuanto a la evaluación, existe una tendencia a cuantificar para decidir:

Sobre la promoción.

Sanciones a los alumnos.

Controlar el cumplimiento del programa.

Diligenciar formatos.

Diferenciar los estudiantes "buenos" de los "malos".

Cumplir las normas nacionales del Ministerio de Educación.

Respecto a

Decreto 1469 de 1.987 trae un cambio de concepción en la evaluación. La evaluación debe entenderse como una acción permanente, que busca detectar, estimar, juzgar y valorar el estado en que se encuentran:

Los procesos de desarrollo del alumno.

Los procesos pedagógicos.

- Los procesos organizacionales y administrativos.

Respecto a

La finalidad de la evaluación es:

Potenciar las capacidades y habilidades.

Aprender de la experiencia.

Afianzar los aciertos.

Corregir los errores.

Reorientar los procesos escolares.

Socializar los resultados.

Reorientar los procesos escolares.

Transferir el conocimiento teórico-práctico.

Afianzar valores y actitudes.

¿Qué se debe evaluar en la escuela ?. En la escuela se deben evaluar:

Los procesos de desarrollo en el niño, los cuales se refieren al proceso secuencial y progresivo de las capacidades del niño y del joven en los aspectos físicos, morales, actitudinales y sociales, los cuales son el resultado del medio ambiente escolar y sociocultural.

son aspectos que debemos tener en cuenta en el desarrollo del niño los siguientes:

Desarrollo físico.

Desarrollo del lenguaje.

Desarrollo de la capacidad de razonamiento.

Desarrollo de los valores.

Desarrollo de las actitudes.

Desarrollo de la interacción social.

Desarrollo afectivo.

2 El proceso pedagógico. Al evaluar el proceso pedagógico, debemos tener en cuenta que este es el conjunto de acciones orientadas por los educadores en su función específica de promover el desarrollo integral de los alumnos de la escuela y de la comunidad en busca de un objetivo común. Son aspectos del proceso pedagógico:

La concepción sobre el tipo de sociedad y el individuo por formar.

Los planes y programas de estudio.

Las relaciones pedagógicas maestro–alumno, maestro–padre de familia y escuela–familia–comunidad,

la metodología de enseñanza–aprendizaje.

Los recursos didácticos: textos, materiales y otros tipos de ayudas educativas.

Mecanismos motivacionales.

Las actividades de recuperación.

Los procesos organizacionales y administrativos de 1-a escuela.

ada institución debe reclutar, clasificar y retener sus componentes.

a escuela debe retener a sus componentes alumnos–profesores a través de un clima de organización afectiva y eficiente. En ese sentido, entonces, se debe evaluar:

Las relaciones entre los sujetos educativos (docentes–directivos, maestros y alumnos). Igualmente, padres de familia y sujetos administrativos y sus relaciones con la comunidad.

- La comunicación interior y exterior de la escuela.
- El nivel de participación en la toma de decisiones.

Evaluación, organización, ejecución y supervisión del plan de la institución.

La organización y ejecución de la planta física y los recursos inancieros.

La normatividad institucional.

5.5.2.7 Fundamentos profesiologicos. Es imposible pensar en la implementación de un currículo o en mejorar la calidad de la educación sin tener un docente capacitado y responsable, que organice, planee y ejecute el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente debe convertirse en una pieza fundamental para el currículo. Para ello debe capacitarse, profesionalizarse y tener una carrera y un estatuto docente que lo evalúe y defienda.

El docente debe contar con un estatuto que le determine los deberes, los derechos y las sanciones disciplinarias.

El docente debe conocer cuál es su principal deber y cuál su misión en la renovación curricular.

El docente debe conocer cuál es su nuevo papel frente a la evaluación y la promoción automática en los cursos de primaria (decreto 1419 de 1.978).

El docente debe conocer los principios y políticas que determinan al

profesional de la educación en Colombia.

Para cumplir con los anteriores preceptos, el maestro debe conocer algunos aspectos generales del Estatuto Docente (decreto 2277 del 79).

El Estatuto Docente para el magisterio colombiano establece lo siguiente:

- Un régimen especial para regular las condiciones de ingreso, el ejercicio de la profesión, la estabilidad, el ascenso y el retiro de quienes se desempeñan como docentes (art. 1º).

Una definición genérica del educador y de su profesión. Se entiende por profesión docente el ejercicio de la enseñanza en planteles oficiales y no oficiales de educación básica. Esta definición incluye a docentes con funciones de dirección, coordinación y supervisión (art. 2º).

Una definición de educador oficial. Los educadores que prestan sus servicios a la nación, departamentos y municipios se denominan oficiales (art. 3º).

Una definición de educador no oficial. Son aquellos que trabajan en instituciones educativas particulares y están amparados por el Escalafón Docente en cuanto a su asimilación, capacitación y ascenso. En los demás aspectos del ejercicio profesional, están cobijados por el C.S. del trabajo (art. 4º).

Nombramiento. A partir de este decreto podrán ejercer la docencia en

los oficiales quienes posean título docente, de acuerdo a los requerimientos del Sistema Educativo Nacional (art. 5º):

Asignación de cargos. Cada año, la autoridad educativa señalará la planta anual para los establecimientos educativos oficiales (art. 6º).

- **Nombramientos ilegales.** Son aquellos que no cumplen con los arts. 5º y 6º de este decreto (art. 7º).

- **Definición del Escalafón Docente.** Es el sistema de dosificación de los educadores, de acuerdo con su preparación académica y su experiencia docente (art. 8º).

CONSECUENCIAS PARA EL CURRÍCULO

El Estatuto Docente sirve al currículo porque:

- Profesionaliza los educadores.
- Lo capacita y lo hace más responsable.
- Defiende los intereses del gremio.
- Eleva la calidad del educador y lo convierte en experto, lo cual redundará en el mejoramiento de la calidad de la educación.

5.6 NIVELES DE ANALISIS

5.6.1 Concepto de sistema social. Existen muchos criterios para definir un sistema social. Los más comunes centran sus conceptos en términos filosóficos, históricos o sociológicos.

desde el punto de vista filosófico, "Sistema es un conjunto de objetos en cierto orden e interdependencia que constituye un todo organizado".¹

Combarbat define el Sistema como "un conjunto coherente de instituciones jurídicas y sociales, en el seno de las que ponen en práctica, para asegurar el equilibrio económico, ciertos medios técnicos organizados en función de unos móviles dominantes en la actividad económica"²

Esta definición engloba el marco jurídico e institucional en el cual se realiza la actividad económica, las formas en que se efectúa esta actividad, el ejercicio geográfico, los procedimientos técnicos utilizados, las formas de organización y, finalmente, un factor psicológico: el de los móviles dominantes que animan a los objetos de la producción.

Esta interpretación sociológica funcionalista de sistema, es la formulada por Levison (1.954) y Spiro (1.961), basada en las ideas de Parsons (1.964) expuestas en el "Sistema Social"³

El Sistema Social está compuesto de dos sistemas claramente definidos; el de la personalidad (modal) y las instituciones socio-culturales, como dos sistemas interactuantes. Cada sistema consta de partes interdependientes que tienen unos requisitos para su mantenimiento. Ambos conjuntos de requisitos plantean exigencias de conducta individual; el sistema de la personalidad para la satisfacción de las necesidades psicológicas y el sistema socio-cultural para la realización socialmente valorada de las

La estabilidad en la interpretación de los dos sistemas se alcanza cuando sus requisitos están funcionalmente integrados por modelos de utilización, los cuales permiten al individuo satisfacer sus necesidades psicológicas y cumplir las exigencias socioculturales.

En la teoría funcionalista., la personalidad y la estructura social están concebidas como sistemas separados, con sus respectivas exigencias respecto del mantenimiento del sistema, consistente en la reducción de impulsos (personalidad) y en la necesidad de la función (por parte del Sistema Social). Estas exigencias no adoptan necesariamente formas de conducta similar; pero, deben tener un cierto grado de compactibilidad para mantener el sistema. En otras palabras, cualesquiera que sean sus exigencias funcionales, el Sistema Social debe permitir a los individuos una satisfacción suficiente de sus necesidades psíquicas. De otra parte, cualesquiera que sean las presiones en busca de sus satisfacciones, los individuos deben desempeñar adecuadamente sus funciones sociales.

La teoría funcionalista atribuye mucha importancia a los procesos de socialización que opera de dos modos indirectos; sobre los individuos, a través de la estructura familiar que enseña a sus hijos el cumplimiento de su función; y por medio del Sistema Educativo que es la forma más especializada para la enseñanza de la función orientada hacia las exigencias institucionales del sistema social.

El sistema educativo forma parte de un suprasistema que se llama sociedad. Este sistema, al igual que los otros, como la industria, el transporte, el comercio, etc., debe contribuir al desarrollo y progreso del

colectividad.

Así, la ideología que orienta todo sistema educativo es, necesariamente, la ideología dominante en el sistema político y social.

Esta ideología rectora o dominante requiere de una ideología de implementación basada en un proceso de transmisión educativa, que atiende hacia la igualdad de oportunidades.

Este es el eje que ha de orientar las políticas educativas, tales como la intervención del Estado en materia educativa y, más aún, las relaciones entre el Estado y la educación.

a intervención del Estado darse directamente, mediante la organización y a legislación escolar, las cuales reflejan los principios y los fines educativos de la sociedad. Indirectamente se da por medio del fomento de la cultura popular

La intervención del Estado se reduce al conjunto de los derechos y deberes que éste tiene con la educación institucionalizada.

En las sociedades contemporáneas, no hay ningún Estado que carezca de una

visión propia acerca de la educación y de su papel en esta actividad, en la que la educación es una función pública.

En Colombia, el sistema social se inspira en los siguientes principios.

.6.1.1 Formulación de políticas. Todo sistema social tiende a formular políticas educativas con miras a su perfeccionamiento y continuidad. El sistema social ha formulado los siguientes principios:

Democratización de la educación. Es el conjunto de esfuerzos sociales y estatales para que cada ciudadano obtenga el máximo provecho de sus actitudes, prescindiendo de su condición social y de su situación económica.

Esta democratización de la educación es una implantación del principio de igualdad de oportunidades que fue incluido en los derechos del hombre y del niño en las respectivas declaraciones formuladas por las Naciones Unidas.

Teóricamente, con el principio de la universalidad de la educación se radica el clasismo en la escuela ya que ésta estaba reservada a las clases cultas y económicamente pudientes. Esto lleva a favorecer la movilidad social ascendentemente a través del canal educativo.

Aunque todos los países que firmaron la declaración de las Naciones Unidas, o se han adherido a ella, están de acuerdo con la democratización de la enseñanza, varían las formas concretas en que ésta se lleva a cabo.

n general, en todos los países se extiende a todos el beneficio de la educación general básica, para expresar el mínimo de educación alcanzable por todos los miembros de una determinada sociedad.

En Colombia la Constitución señala, en uno de los apartes del art. 14, que la enseñanza primaria será gratuita en las escuelas del Estado y obligatoria en el grado que señale la ley.

Los países económicamente fuertes y desarrollados extienden la universalidad de la educación a los años preescolar, primaria y media.

Los países subdesarrollados, como Colombia, se ven obocados a grandes riesgos para cumplir con estos principios debido a su economía regularmente deficiente y al monto de su deuda externa. Los desarrollados, en cambio, entran a desafiarse y a competir en el ámbito de la cultura, ambicionando cumplir al máximo con cursos gratuitos. Dentro de estas naciones algunas llevan hasta 13 años la educación gratuita, es decir, incluyen la enseñanza media y alguna especialidad profesional.

Principio de la universalización y obligatoriedad de la educación primaria. El gobierno del doctor Alfonso López (1.974-78) preconizó en su Plan de Desarrollo la educación primaria para todos en forma gratuita y obligatoria, especialmente en el sector rural, con el fin de disminuir las diferencias entre el campo y la ciudad, toda vez que a mayor nivel educativo, mayor nivel de ingreso.

Con esto quería dar cumplimineto a una norma constitucional que establece

que la educación primaria corre por cuenta del Estado., y es gratuita y obligatoria.

1 doctor Julio César Turbay (1.978–82) siguió moviéndose dentro de los principios de obligatoriedad y educación gratuita para los colombianos en el sector primario.

Durante la actual administración del doctor Belisario Betancur (1.982–86), los políticos del sector educativo se movilizan sobre el principio de equidad, es decir, igualdad de oportunidades para todos los colombianos.

Las políticas del sector son:

- Brindar educación permanente y continuada a toda la población colombiana.

 - Modernizar el sector educativo.

 - Utilizar los medios masivos de comunicación en el sector educativo.

- Coordinar el sector educativo con los demás del Estado.

 - Mejorar la calidad de la educación, para así mejorar la calidad de vida de los colombianos.

 - Ampliar la oportunidad de acceso y permanencia en el sector educativo.

 - Buscar la participación de la comunidad en la educación de los hijos.

- Desarrollar la investigación científica y tecnológica.

- Desarrollar la cultura, promoviendo las manifestaciones culturales y artísticas.

 - Desarrollar la *creación* y el deporte.

 - Universidad abierta y a distancia.*

Ampliación de la educación para adultos a través de la Campaña Nacional de Instrucción "Camina".

El gobierno del doctor Virgilio Barco (1.986–90) plantea la universalización de la educación primaria mediante las "Políticas educativas para que el Cambio Siga su Marcha".

Esas políticas educativas se dirigen a:

acciones y programas que permitan llevar la educación básica a toda la población colombiana.

impulsar la educación básica popular para hacer de la escuela el centro educativo-cultural de la comunidad.

Crear un centro de materiales educativos que sirva de centro de información documental en los distintos niveles.

Desarrollar medidas para solucionar las causas de la deserción escolar y bajo nivel educativo.

los programas deportivos y culturales en todo el país.

Mejorar la calidad de la educación por medio de la promoción automática.

5.6.1.2 Normas constitucionales. La Constitución colombiana garantiza la libertad de profesión, la obligatoriedad de la primaria, su enseñanza

gratuita y la vigilancia del Estado sobre la educación oficial y privada. Los siguientes artículos de la Constitución Nacional se refieren a estas garantías para los colombianos en materia educativa:

- Libertad de escoger profesión u oficio.

- Toda persona es libre para seleccionar profeson u oficio. La ley puede exigir títulos de idoneidad y reglamentar el ejercicio de las profesiones (art, 39).

- Obligatoriedad de la Educación primarla. La enseñanza primarla será gratuita y obligatoria en el grado que señale la ley (art, 41).

- La libertad de enseñanza. Se garantiza la libertad de enseñanza. El Estado tendrá, sin embargo, la inspección y vigilancia de los establecimientos públicos y privados (art, 41).

- La eduación es un servicio público, a cargo de la nación. Esto quiere decir que el Estado colombiano debe atender la educación de sus habitantes.

5.6.1.3 Fines del sistema educativo. En Colombia, los fines del sistema educativo aparecen como una tarea prioritaria del Estado.

El decreto 088 del 76 dispone que "Toda persona natural tiene derecho a la educación y ésta será protegida y fomentada por el Estado. Los servicios educativos serán tarea prioritaria del Estado y de todos los miembros de la comunidad nacional" (art, 12, decreto 088 del 76).

Son fines del sistema educativo colombiano:

1. Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto a la vida.
- 2. Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.
3. Promover la participación consciente y responsable de la persona como miembro de la familia y del grupo social y fortalecer los vínculos que favorezcan la identidad y el progreso de la sociedad.
4. Fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional, de acuerdo con las aptitudes y aspiraciones de la persona y las necesidades de la sociedad, inculcando el aprecio por el trabajo, cualquiera que sea su naturaleza.
5. Fomentar en la persona el espíritu de defensa, conservación, recuperación y utilización racional de los recursos naturales y de los bienes y servicios de la sociedad.
6. Desarrollar en el individuo la capacidad crítica y analítica del espíritu científico, mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento, para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales.

7. Promover en la persona la capacidad de crear, adoptar y transferir la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país.

8. Fomentar el desarrollo de aptitudes y hábitos permanentes.

9. Fomentar el estudio de los propios valores y el conocimiento y respeto [de los demás.

[5.6.2 El sistema educativo. Ha sido tradición en el sistema educativo colombiano la desarticulación de los subsistemas del sector educativo por lo cual una de las políticas de los últimos gobiernos es la de crear un sistema educativo que opere como un todo conformado por cuatro (4)

• subsistemas, que son:

• Académico, Administrativo, Planeación y Financiero.

• Asimismo se ha implementado la educación por objetivos y un sistema

• educativo que requiere de los siguientes elementos para su funcionamiento:

1- Formular objetivos (principios generales y específicos).

1- Formular políticas.

Formular estrategias.

R- Determinar planes.

1- Poner en funcionamiento el sistema.

Retroalimentar el sistema para mejorar su calidad.

1- Mejorar el rendimiento y eficiencia del sistema educativo.

El gobierno del doctor Alfonso López quiso mejorar el sistema educativo

en la distribución de los siguientes as

-Aumento de la participación del sector educativo en la distribución del gasto público.

-Educación preescolar a la población rural y urbana.

-Ampliación de la cobertura en la educación primaria (rural y urbana).

-Disminución de la deserción escolar en primaria.

-Ampliar la cobertura en secundaria.

-Estimular a los maestros rurales.

-Desarrollar un programa de capacitación para los maestros.

-Educación de adultos.

-La política en materia de textos escolares consistió en evaluar y seleccionar los textos escolares con el objeto de mejorarlos y adaptarlos a las distintas regiones y reducir sus costos.

-El gobierno del doctor Virgilio Barco en el sector educativo quiere lo siguiente:

-Una acción educativa nacional que abarque aspectos como: técnico-pedagógico, administrativo de desarrollo de la comunidad.

Extensión del nivel educación básica a toda la población colombiana.

- Universalización de la educación primaria para cobijar cinco (5) millones de jóvenes y adultos que no han completado su educación primaria.

Retención de los alumnos a través del sistema de promoción automática en primaria.

- Mejoramiento de la calidad de la educación.
- Evaluación de los elementos del sector educativo (profesor-alumno, profesor-padre de familia y profesor-familia y comunidad).

5.7 MODELO CURRICULAR DECRETO 1419 DE 1.978

El Diseño Curricular.

Se inspira en la filosofía del decreto 1419 de 1978, en donde se plantea la necesidad de que el proceso educativo esté centrado en el alumno, ya que éste es el sujeto activo del aprendizaje y a él debe orientarse todo por mejorarla calidad académica.

El objetivo básico de la educación centrada en el alumno es que el estudiante aprenda a aprender. Aprender significa apropiarse de la realidad, a través de su conocimiento, para adaptarse a ella ó transformarla, pero la aprehensión de esta realidad es diferente en el niño y en el adulto. El niño percibe el mundo que lo rodea como un todo y sólo a medida que avanza en el conocimiento encuentra las múltiples partes que lo integran y puede comprenderlas y analizarlas.

En consideración a lo anterior, el nuevo currículo está diseñado de tal forma que atienda a esta característica del aprendizaje humano.

o sólo en el aula se logra el aprendizaje, sino por cualquier medio adecuado, mediante la acción conjunta de una serie de elementos: humanos (alumnos, maestros, padres, comunidad), físicos (escuelas, instituciones, etc.,) y económicos, a través de una serie de actividades con las cuales la escuela atiende los programas académicos, los cuales son instrumento y no un fin en si mismos.

Como se ve, el trabajo escolar es la actividad desarrollada en la escuela J por maestros, alumnos y comunidad en general, apoyados en unos medios, con miras al logro de los objetivos y fines de la educación. En este marco, el maestro es sólo un medio para alcanzar dichos fines y su labor será evaluada a través de los logros alcanzados por los alumnos.

5.7.2 Bloques. Para 4o y 5o grados cada unidad no se abarcan todas las áreas; se da un paso hacia la diversificación del conocimiento, con el fin de capacitar al alumno para que en los niveles siguientes pueda manejar los programas por áreas. Por eso, en estos grados, los programas están diseñados por bloques así:

Bloque 1 : Naturaleza y sociedad, donde se integran las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales. El español y artes.

Bloque 2 : Educación física y música, que integra las áreas de español y artes.

Bloque 3 : Creación y expresión, donde se integran las áreas de español y

Bloque 4 : Matemáticas, que desarrolla conceptos específicos del área tratando de relacionarlos con los temas tratados anteriormente.

En este modelo, es el niño quien trabaja en la clase, guiado por el maestro, y estructura los conceptos a medida que realiza las actividades ó experiencias de aprendizaje; estas actividades deben conducir al logro de los objetivos propuestos para cada unidad.

.7.3 Evaluación. La evaluación debe permitir ejercitar las diferentes habilidades intelectuales y la psicomotoras y no limitarse a la simple recopilación.

El nuevo currículo introduce y aplica un nuevo sistema de evaluación, en donde tiene en cuenta:

Los objetivos educacionales.

Las características del educando.

Las actividades académicas.

Los objetivos generales etc.

5.7.3.1 Características de los programas. De acuerdo con el decreto 1419 de 1.978, en el art. 5, las características de los programas curriculares deben ser flexibles para poderlos adaptar de acuerdo a los avances de la ciencia, a las necesidades del alumno y del medio, pueden ser enriquecidos con nuevos contenidos.

Deben ser secuenciados y orientados de acuerdo a los diferentes niveles del

En los primeros niveles deben presentar un enfoque global o integral, que irá diversificando progresivamente.

En los programas deben presentarse unida la práctica y la teoría mediante trabajo de laboratorios, talleres, bibliotecas. Características alumno y maestro de la nueva "concepción curricular".

Acentúa la participación del maestro, los alumnos y la comunidad en las distintas fases del proceso educativo.

- . Crea para el aprendizaje experiencias sistemáticas y conceptos teóricos que superan el nivel de la información y permiten el desarrollo de un pensamiento crítico.

- .. Garantizan la coherencia y articulación entre los distintos grados y niveles del sistema educativo.

4. Introduce y aplica un nuevo sistema de evaluación.

- .

- . Tiene en cuenta el desarrollo del educando.

5.7.3.2 Dimensión curricular. La renovación curricular es un proceso permanente en cuanto se desarrolla en tres etapas: la del Diseño curricular, la de la Aplicación Piloto (o experimentación) y la de la Aplicación Generalizada que ahora se inicia. Estas tres etapas se

condicionan y se alimentan mutuamente,

tapas del Diseño Curricular.

Para la elaboración de esta primera etapa se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

Lineamientos generales del currículo colombiano.

. Los fundamentos filosóficos. Presentan al hombre como ser social, trascendente como persona y como miembro del grupo social.

. Fundamentos epistemológicos. Se refieren a la producción logro de los objetivos educacionales y es sobre todo perjudicial para los niños, que se ven enfrentado a dos medios totalmente separados y aun opuestos. Para subsanar esta falla, el Ministerio de Educación Nacional, considerando que la educación es un proceso que debe cumplirse conjuntamente entre la familia y la escuela, ha tratado de integrarlos a través del programa proyecto de padres de familia, como una forma de educación no formal, enmarcada dentro de una concepción de educación permanente. El proyecto se propone:

Integrar a los padres de familia al nuevo modelo curricular.

Desarrollar una acción que les permita actuar en forma activa, racional y crítica frente al proceso educativo que viven sus hijos para que su papel

ejecutadas y evaluadas, para garantizar la efectividad de las mismas.

La programación Incluye varios aspectos:

 nálisis de características y necesidades de la población,
 etermInación de recursos.

Problemática escolar.

Objetivos y adecuar cada vez mejor las experiencias del aprendizaje al logro de los mismos; esto constituye a su vez un factor de estímulo para su desempeño profesional.

Da Información a los alumnos, padres de familia y otras instituciones, ya no en forma numérica sino en forma de datos, sobre la promoción de los alumnos.

Como vemos esta forma de evaluar los resultados académicos se ajusta plenamente a las exigencias educacionales del momento, porque es más racional y justa; tiene una mayor consideración del alumno como persona, sujeto a una serie de limitaciones de carácter personal y social.

¿aldría la pena que todas las escuelas del Departamento optaran por una forma de evaluar a los alumnos como la que aquí se propone.

5.7.3.3 Trabajo con padres de familia. Tradicionalmente, la escuela ha desconocido la función de la familia en la educación de los niños; de otra

parte, los padres de familia consideran que los maestros tienen toda la responsabilidad en la formación de sus hijos y que una vez éstos ingresan a un establecimiento educativo, ellos se han liberado de un molesto compromiso.

Este divorcio entre familia y escuela afecta negativamente al niño, el maestro debe evaluarlo para determinar el grado en que éste ha sido alcanzado por cada uno de los alumnos (se considera aprobada una unidad si se logra por lo menos el 70% de los objetivos).

En esta forma, la evaluación se convierte en un proceso formativo, que en lugar de frustrar al estudiante, como lo ha hecho hasta ahora, lo promueve. La medida de sus capacidades, le infunde confianza en sí mismo y lo estimula para seguir adelante.

El proceso evaluativo cumple varios fines:

Motiva al alumno, por cuanto que le señala el progreso que va obteniendo en el aprendizaje; esto hace que trabaje con mayor interés y se preocupe más. El alumno no se siente rechazado ni descalificado, ve que es tratado como persona y que sus triunfos son tenidos en cuenta; en esta forma se siente responsable de su aprendizaje y procura mejorarlo.

Clasifica a los alumnos, pero no de acuerdo con sus calificaciones, sino por grupos, según las aptitudes, intereses, niveles de conocimiento, necesidades y gustos. Estos grupos tienen como objetivo garantizar las

lentos y se establezca un equilibrio provechoso para todos. Sirve de diagnóstico ya que Identifica los factores que Influyeron para el éxito o fracaso en el aprendizaje y permite la Inclusión de mecanismos de ajuste e implementación.

Ayuda al docente a obtener una concepción mas clara de los y todas las demás metodologías que sean aplicadas a la vida práctica.

...3.4 Componentes de los programas. Los componentes de los programas curriculares establecidos por el decreto 1419 en su art. 5o son

Estructura conceptual : Contiene los conceptos relacionados con cada área sus Interrelaciones a los diferentes niveles.

Justificación : Hace referencia al enfoque científico, metodológico y filosófico de cada área.

Objetivos específicos y generales :

Que se desprenden de los fines del Sistema Educativo y de los objetivos generales de cada etapa.

Contenidos básicos. Hace referencia a los temas, conceptos, principios, habilidades y destrezas básicas, procedimientos de estudio, etc.

Alternativa de Actividades y Metodología. Son las actividades diseñadas metodológica y pedagógicamente para lograr un buen aprendizaje.

Materiales y Medios Educativos:

son las ayudas educativas que les sirve a los alumnos y docentes.

5.7.3.5 Objetivos. Es lo que le da direccionalidad al sistema. En ellos el gobierno plasma el modelo de hombre que desea para la sociedad.

Así como encontramos diversos tipos de objetivos.

Objetivos Generales :

Por ser tan generales y abarcadores se identifican con los fines de la educación y señalan los lineamientos filosóficos y políticos que todo sistema educativo sustenta, reflejan el tipo de hombre que la escuela desea formar, establecen los resultados que se espera que los alumnos logren al final del proceso educativo.

Objetivos Específicos :

Se consideran los propuestos por cada programa de estudio.

Estos son redactados de acuerdo a cada nivel y región del país.

Los objetivos deberán formularse en términos de conducta observable.

La formulación de objetivos se debe hacer en forma clara y precisa.

57.3.6 Unidades integradas. Están diseñadas atendiendo a las características propias del aprendizaje infantil; el niño en primera instancia generaliza y sólo a medida que avanza en el aprendizaje puede particularizar. Por eso, para el 1o. 2o. y 3o. grados se tienen las unidades integradas, cada una de las cuales constituye una unidad dinámica y coherente y es prerequisite para desarrollar la siguiente :

Los conceptos se presentan en forma organizada y unificada, alrededor de un tema central.

Para la aprehensión de los mismos, se desarrollara, una serie de actividades y experiencias, en forma continuada y sistemática.

Las unidades integradas funcionan con base en estos tres elementos : conceptos, temas, integración.

Conceptos : es la **operación mental** que sirve **como** base al **desarrollo y formación** de juicios y conclusiones. El **concepto** se **forma mediante la abstracción** de las propiedades generales, fundamentales de un conjunto de **objetos**; éste designa cual de todos los objetos que tienen las características contenidas en el concepto. Por **ejemplo**: "CASA" es un concepto porque hace referencia a todas las cosas y no a una en particular.

Los conceptos se adquieren a través de múltiples experiencias vividas en circunstancias diferentes.

Tema : se da como resultado de la integración de varios conceptos en un enunciado. Ejemplo : el folclor hace parte de la cultura de un pueblo. En

éste se relacionan los conceptos "folclores" y cultura. El concepto "folclores" se estudia como discutir un todo, relacionándolo con los conceptos "cultura" y "pueblo".

Integración : de acuerdo con lo planteado anteriormente, el currículo para los niveles inferiores debe organizarse de manera que permita el conocimiento integrado. La integración significa relaciones íntimas entre los conceptos y entre éstos y la totalidad, es decir, significa descubrir las relaciones entre los elementos de la realidad, en la cual nada se da en forma aislada. La integración es un proceso mediante el cual se organizan experiencias de aprendizaje a través de un conjunto de actividades planeadas, con el fin de que el alumno logre un conocimiento integrado en la realidad.

5.7.3.7 Metodología. Es la forma como se orientan las actividades para lograr los fines propuestos. Toda orientación metodológica lleva implícita una técnica de trabajo; si la orientación del currículo está centrada en el alumno las técnicas de trabajo serán muy variadas.

5.7.3.8 Integración por temas. Se entiende por tema un enunciado que relaciona varios conceptos tomados del programa curricular y que servirá como punto de partida para formular los objetivos, organizar los contenidos y programar las actividades de la unidad integrada.

Este método permite facilitar la visión integrada del conocimiento al enfocar cada tema desde los diferentes aspectos de las distintas áreas.

5.7.4. Organización del estímulo (Indicadores). Comprende la parte empírica del estudio, las fórmulas y variables operacionales.

...4.1 Orientación filosófica. La educación es un proceso de interiorización de conductas, principios, normas, habilidades y destrezas, enmarcadas dentro de una concepción del mundo y basadas en las exigencias de un sistema social, en el cual dicho proceso se inscribe.

Para garantizar el éxito en esta tarea, el texto debe orientar su acción al logro de metas o sea aquello que es posible y deseable tanto para los alumnos como para la sociedad.

...4.2 Orientación pedagógica. El programa de enseñanza (contenido de un texto) debe decir cuales habilidades, destrezas y actitudes se deben desarrollar. Como el modelo pedagógico se trabaja por objetivos, se determina y se formulan los los objetivos por niveles así:

Nivel 1. Objetivos generales. Dan una orientación filosófica y programática del texto.

Nivel 2. Objetivos. Los objetivos del nivel 2 son aquellos que definen las competencias que deben alcanzar los alumnos durante su tránsito de un nivel educativo. Estos deben quedar en estrecha relación con los fines del sistema Educativo y con la estructura del área (Seduca, 1.982).

Los objetivos del Nivel 3 se llaman Objetivos de Grado y definen las conductas que el alumno debe haber alcanzado al finalizar el grado escolar,

en cada una de las áreas, como resultado de las actividades de aprendizaje (Seduca, 1.982, pág. 4).

5.7.4.3 Comprensibilidad, lecturabilidad y legibilidad de un texto. La comprensibilidad de un material se define, según Morles (1.978), como el grado de facilidad con que el lector obtiene la información contenida en él. Este grado de facilidad es función de la complejidad del lenguaje usado en el material y puede ser determinado mediante las siguientes formas:

-directas, aplicando pruebas escritas compuestas de preguntas a los lectores a quienes está dirigido el material.

-indirectas, aplicando a los materiales, o a los textos, fórmulas matemáticas que permitan predecir su dificultad de lectura al tomar en consideración ciertas variables lingüísticas que actúan como predictores.

La lecturabilidad de un texto es sinónimo de comprensibilidad toda vez que implica la facilidad o dificultad con que el lector entienda un texto o material impreso.

Abel Condemarin (1.981) considera la lecturabilidad de un texto en función de la habilidad lectora del sujeto y su relación con el grado de complejidad del material impreso.

En la comprensibilidad o lecturabilidad de un texto entran en juego los siguientes factores:

=El autor del texto o emisor del mensaje.

Los símbolos gráficos (palabras, signos, etc.).

el lector o receptor que codifica el mensaje de acuerdo a sus habilidades lectoras y de conocimientos del idioma.

La comprensión de el lector no puede enfocarse como un fenómeno no aislado. Es parte de la comprensión que el hombre tiene de si mismo y del mundo.

problema de la comprensión de los materiales escritos puede ser examinada como una habilidad que puede ser desarrollada (Alliende).

operaciones fundamentales para la comprensibilidad de materiales escritos son resumidos por Alliende así:

Existen dos operaciones básicas que se pueden dar frente a un escrito; retener lo dado y relacionarlo.

Relacionar significa fundamentalmente unir y separar elementos.

Unir significa buscar semejanzas y diferencias.

La primera destreza de la comprensión lectora consiste en recordar lo

- La segunda destreza para comprender lo leído es unir elementos (sintetizar, globalizar, resumir y hacer categorías).

La tercera conducta para comprender un texto consiste en saber inferenciar. La diferenciación de un tipo de acción, de un ambiente, de un personaje etc.

La cuarta conducta lectora es la de tener en cuenta el texto como una unidad lingüística cuyo fin es la comunicación.

- La quinta conducta lectora es operacionalizar la noción del texto, considerando que la textualidad está comprendida por distintos elementos, entre ellos:

a. Los estratos. Son aquellas partes del texto que lo forman sin pertenecer propiamente a su significación, pero que ayudan a la legibilidad del mensaje.

En los textos escritos, las letras, las palabras, las oraciones y los párrafos.

En algunos textos es significativo el tipo de palabras empleadas, el tipo de oraciones más frecuente, el uso de los signos de puntuación, etc.

La intratextualidad, o textualidad propiamente tal, se puede definir como el conjunto de elementos relevantes que se dan en el interior de los

relaciones que se producen entre ellos.

a intratextualidad es el campo específico de la comprensión de la lectura en los textos escolares para primaria.

La comprensión del texto interno implica:

) Captar el texto en su globalidad, darse cuenta de lo que es el texto: una noticia, un cuento, una historia, un relato, una carta, etc.

) Captar las partes que conforman el todo: hechos, episodios, momentos, principios, demostraciones, notas, personajes, expresiones, etc.

3) Captar las relaciones que las partes tienen con el todo: funciones, oposiciones, semejanzas, continuaciones, complementos y subordinaciones.

c. La intertextualidad entendida vinculación de un texto con otros. Es necesario analizar otros textos del autor, su procedencia, textos de la misma lengua, del mismo género, de la misma época, etc.

. La supratextualidad está constituida por los elementos externos en que se produce la lectura. El espacio y el tiempo de la lectura no son los mismos.

e. La transtextualidad es lo que va más allá del texto. Es un conjunto de fenómenos que nos remite a otros textos y que pueden influir en la comprensión. Es la cultura propiamente dicha.

...4.4 Comprensión de los textos escritos y su funcionamiento. La comprensión lectora es un proceso en el cual, partiendo de signos sensiblemente dados de algo psíquico, obtenemos significados.

Operacionalmente la comprensión lectora está relacionada con dos operaciones fundamentales que se pueden dar frente a un escrito: retener lo leído y relacionar.

Las categorías que resultan de la operación de comparar son dos clases: de **abstracción** (síntesis, **enlace y relación**).

Las categorías de competencia objetiva: cosa realidad, casualidad.

Las categorías para el análisis comprensivo son:

Destrezas como encontrar la idea principal, recordar detalles, según secuencias de eventos, establecer relaciones de causa o efecto.

Buscar dimensiones cognoscitivas y afectivas de la comprensión lectora.

Reconocer detalles, como nombres, personajes, incidentes, tiempo y lugar.

Reconocer secuencias. Esto es localizar e identificar el orden de las acciones planeadas en un trozo o escrito.

Reconocer las relaciones de causa y efecto. Esto es localizar o

identificar las razones que determinan un efecto.

Reconocimiento de rasgos de personajes. Es localizar o identificar planteamientos acerca de un personaje.

Recuerdo de detalles, requiere que el estudiante reproduzca de memoria nombres, personajes, tiempo y lugar, hechos, épocas.

I- Recuerdo de procesos, es decir: explicar los pasos que se siguen en una operación.

Reconstrucción del mensaje: requiere que el alumno (o lector) analice, sintetice y organice ideas, información o procesos.

Inferencia : requiere que el lector llegue a la idea principal, dé el significado, haga comparaciones y relacione causas y efectos.

Lectura crítica: es necesario que el lector llegue a un juicio crítico o valorativo sobre la realidad, las actitudes o los personajes.

•T
uncionamiento del texto.

ectura implica una transacción entre el lector y el texto. Este es un proceso único que comprende las características del texto y las

El texto es una representación gráfica.

Tiene dimensiones especiales, en las cuales sobresale la irreccionalidad, ya que leemos arriba-abajo y de izquierda a derecha.

El texto tiene unas reglas ortográficas que consisten en puntos, comas, acentos y normas.

El texto tiene una estructura sintáctica.

El texto tiene una estructura semántica (reglas de significados).

Cada forma del texto impreso tiene un número limitado de marcos-estructuras. Así por ejemplo el cuento tiene iniciación, nudo, clima y desenlace,

- f

Los textos tienen elementos de cohesión y redundancia (o sea repetición de la misma palabra).

Las características del texto son tan importantes para el funcionamiento de la comprensión como las del lector.

Son características del lector:

Los conocimientos previos, las actitudes y los esquemas.

Las formas del lenguaje (dialecto y registro).

El dominio de la lectura.

Los repertorios del lector.

El texto representa al escritor y a través de él, el lector y el escritor hacen la transacción.

El grado de representación del significado que logre el escritor influirá en la comprensión.

En la comprensión influye el grado de concordancia lector–escritor en cuanto uso del lenguaje y experiencias.

El sentido que el autor tiene del lector afectará la comprensión.

El lector tiene que reconstruir el significado acudiendo al texto.

.7.4.5 Las estrategias de la comprensión lectora. Los lectores desarrollan estrategias para enfrentar el texto y poder construir el significado o comprenderlo. La estrategia es un esquema amplio para comprender y hacer uso de la información.

El lector utiliza una de estas estrategias para hacer uso de la información:

Estrategias de selección. El lector hace uso de todos sus conocimientos anteriores y esquemas para predecir lo que viene en el texto y lo que será su significado. Ejemplo: _____gallina. En la raya sabe que va el artículo

Estrategias de predicción. El lector hace uso de sus conocimientos para predecir o anticipar el significado. Ejemplo: La vaca da_____En la raya va el sustantivo leche.

– Estrategias de inferencia. El lector completa la información que le es disponible sobre la base de los conocimientos lingüísticos que ya tiene. Ejemplo: El lobo se comió a_____En la raya un lector español sabe que va el sustantivo Caperucita.

S Estrategias de confirmación. El lector está continuamente confirmando propia lectura para cerciorarse de que tiene sentido. En consecuencia el lector rechaza o acepta conclusiones previas.

Estrategias de corrección. El lector debe contar con algunas estrategias para considerar el texto o reunir más información cuando no encuentre el significado.

Estrategias de precisión. El lector siempre está dirigido a obtener el sentido preciso del texto. El cerebro controla los ojos y los dirige a usar lo que quiere o espera encontrar. Aún con los ojos el lector está activamente controlando el proceso. Sabe donde buscar para encontrar la información más útil y para omitir la información innecesaria.

uestra habilidad para predecir los patrones del lenguaje es tan fuerte que o que creemos ver es lo que generalmente esperamos ver.

5.8. MEDICION DE LA COMPRESIBILIDAD DE MATERIALES ESCRITOS

La comprensibilidad la hemos definido en el contexto, como el grado de facilidad con que el lector obtiene información de un texto escrito. Así comprensibilidad pasa a ser sinónimo de legibilidad o dificultad de lectura, ya que esta se define como la dificultad relativa de la lectura de un texto o un material escrito.

Existen diferentes técnicas para medir la comprensibilidad o legibilidad de un texto o de un material escrito. En la presente investigación reseñamos las siguientes:

5.8.1 Medición de la comprensibilidad de materiales escritos mediante pruebas "Cloze". Una prueba "Cloze" consiste en un trozo de material escrito en el cual se han eliminado una serie de palabras en forma sistemática y se han sustituido por espacios en blanco. En el idioma español se usa eliminar la quinta palabra. Una vez hecha la eliminación, el fragmento debidamente mecanografiado es presentado a un grupo de sujetos para éstos completen las palabras que fueron eliminadas. El porcentaje de palabras correctas que suministren constituye un índice del grado de comprensibilidad o legibilidad del material escrito.

Las pruebas son corregidas dando un punto por cada palabra que corresponda a la eliminada. Los puntajes son utilizados para evaluar el nivel de habilidad y comprensibilidad de los sujetos o el nivel de comprensibilidad o legibilidad de los materiales escritos.

las pruebas "Cloze" o de completación han sido utilizadas en el idioma español con buenos resultados por los siguientes autores: Taylor (1.953), Fiorles (1.975), Rodríguez (1.977), Rodríguez y colaboradores (1.981).

fundamentación de la prueba

Las pruebas "Cloze" funcionan haciendo uso de una serie de mecanismos que operan en el ser humano y en el idioma.

El primer mecanismo es la tendencia natural a que una parte del mensaje genera el resto del mismo. Ejemplo : _____gato. A la palabra gato antecede un artículo masculino (el).

Taylor(1.953) quien introdujo esta prueba encontró que la completación el mensaje es muy parecido a la ley del cierre (Cloze).

preconizado por la filosofía gestáltica, de que los -humanos tienden a percibir formas incompletas como formando parte de una totalidad, debido que ellos proveen mentalmente las partes que faltan. Ejemplo : el que madruga _____le ayuda. El sujeto trata de completarla con la palabra dos.

Si la persona no conoce este refrán tratará de completar el espacio en blanco con otra palabra

El segundo mecanismo se refiere al contexto del idioma. Por ejemplo, cuando vemos la oración "Los _____ladran toda la noche". Lo más

seguro es que completemos con el sustantivo perro. Es de notar que aunque hay otros animales que ladran, como las focas, nosotros como latinos, escribiremos perro, porque no tenemos experiencias con las focas y generalmente ignoramos que ellas ladran.

El tercer mecanismo se refiere al uso del lenguaje ya que todo mensaje escrito viene expresado en palabras y que estas no surgen al azar. Las palabras tienen un orden, una función y una concordancia, Impuesta por la gramática. Así cuando vemos una palabra en un mensaje, la posibilidad de aparición de la próxima palabra es alta debido a la organización del Idioma.

Ejemplos: La _____ da leche.

La leche es

El cuarto mecanismo es la redundancia del lenguaje o sea la aparición de la misma palabra en un escrito (o conversación). Esto preserva el mensaje y hace que este llegue al lector.

El procedimiento "Cloze" se ha utilizado como :

- Una medida de comprensibilidad de materiales escritos y textos.
- Una medida del nivel de habilidad de la lectura de los sujetos.
- Como material didáctico para el desarrollo de destrezas de comprensión.
- Como una medida para explorar y verificar hipótesis en lingüística.

Normas para interpretar pruebas "Cloze"

Los puntajes pueden ser utilizados para evaluar:

- La habilidad de lectura de un sujeto.
- La habilidad de lectura de un grupo de sujetos.
- La comprensibilidad o legibilidad de materiales escritos.

Cuando queremos evaluar la habilidad de lectura de un sujeto suponemos que al ponerlo a que complete cada quinta palabra, está reconstruyendo el veinte por ciento del mensaje (20%) haciendo uso de las estrategias lectoras y de sus procesos cognoscitivos y lingüísticos. Las pruebas son corregidas dando un punto por cada palabra que corresponda a la eliminada. Estos puntajes se utilizan y se suman para evaluar el nivel de lectura de los sujetos y como es el nivel de comprensibilidad o dificultad de lectura de los materiales.

Para verificar la habilidad de lectura de un grupo de sujetos procedemos así:

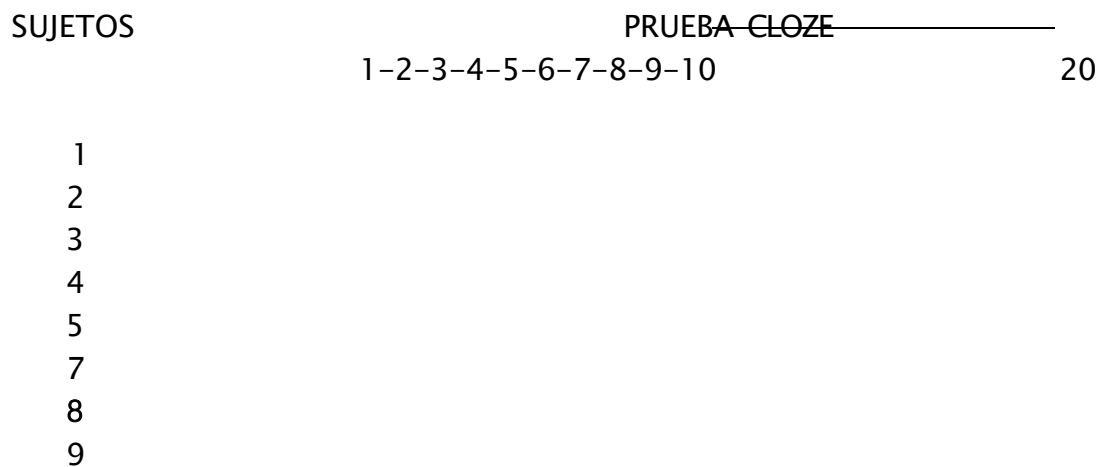
Supongamos que hemos aplicado una prueba "Cloze" a cien sujetos, sobre un material en prosa compuesto de 250 palabras.

Hacemos el cruce de dos variables que son:

Sujetos y materiales escritos. Tenemos así matriz de 20 por 100 en cuyo

cuerpo se encuentran los 2.000 puntajes expresados en términos de porcentajes.

Si sumamos y promediamos los puntajes obtenidos por los sujetos en cada una de las pruebas nos sirve para ordenar los sujetos y establecer así un nivel de habilidad lectora. También estamos midiendo el nivel de dificultad de lectura del material. Esta gráfica nos ilustra el proceso:



100

X_i

$$X_{\text{Cloze}} = \frac{\sum X_i}{100}$$

Confiabilidad de la prueba "Cloze"

Las pruebas "Cloze" han sido sometidas a numerosos estudios para establecer su confiabilidad y validez. En el idioma español, Morles (1.975)

y Rodríguez (1.977) encontraron un alto grado de confiabilidad en coeficientes de 0.81 y 0.89 respectivamente.

Bastidas y colaboradores (1.981) obtuvieron coeficientes altos, al evaluar la confiabilidad de la consistencia interna, test-retest y de formas equivalentes.

Morles obtuvo de correlación superiores a 0.77 al correlacionar puntajes Cloze con puntajes de pruebas de opciones múltiples. Rodríguez obtuvo coeficientes de correlación superiores a 0.65 al correlacionar puntajes Cloze con pruebas de lectura de preguntas abiertas.

Bormuth (1.962) en estudios en idioma inglés a obtenido coeficientes de confiabilidad y validez altos.

5.8.2 Nivel de comprensibilidad de materiales escritos. Existen tres niveles de comprensibilidad, según Harris y Sipay (1.979).

- Nivel independiente. El sujeto puede leer el libro o material escrito en forma independiente con fluidez, precisión y comprensión. Las equivocaciones escasas dos o tres por ciento de errores. El sujeto siente que el material es fácil.

- Nivel instruccional. El sujeto puede leer el libro o material con apoyo instruccional. Las equivocaciones son mayores a 5%. Se olvidan algunos detalles. Aparecen algunas repeticiones o dubitaciones. El sujeto siente que el material no es fácil pero puede manejarlo con alguna instrucción.

- Nivel de frustración. El sujeto no está preparado para leer el libro o material y muestra un patrón de frustración cuando trata de leerlo. El sujeto comete errores en las palabras comunes, sino se le ayuda se bloquea. Los sujetos cuando pasan del 5% de errores se sienten frustrados.

Morles (1.981) establece el siguiente mecanismo para determinar el nivel de comprensibilidad de un material escrito.

- Establecer cual nivel de comprensión se desea alcanzar (instruccional o independiente) con el material.

- Elaborar las pruebas Cloze y aplicarlas a los sujetos.

- Determinar cuantos sujetos alcanzan el criterio (44% para instruccional y 58% para lectura independiente) y calcular el porcentaje de los mismos.

El puntaje de sujetos corresponde al nivel de comprensibilidad. Ejemplo, el 60% de los sujetos obtienen más de 58% en puntaje Cloze, eso significa que este material será más fácil que uno en el cual solo el 40% de los sujetos responde el 58% o más de los items.

5.8.3 Fórmulas matemáticas para determinar la comprensibilidad o dificultad de los materiales escritos. Las fórmulas indirectas abarcan todas las fórmulas matemáticas que se aplican a los textos para determinar el nivel de dificultad de lectura o legibilidad.

Estas fórmulas se han desarrollado especialmente en los EE. UU. y los

países desarrollados.

Spaulding (EE. UU.) desarrolló la siguiente fórmula matemática, la cual ha sido utilizada con resultados confiables en numerosas Investigaciones.

Dificultad = $1.09 \times$ Extensión promedio de las oraciones + $331.8 \times$ Densidad.

Donde: extensión promedio de las oraciones = número total de palabras en N sobre número de oraciones en N.

N = muestra.

Densidad = número de palabras que no aparecen en la lista de Rodríguez Bou.

Sobre número total de palabras de N.

a lista de palabras es la de Rodríguez Bou que presentamos en este trabajo en el anexo 1.

NORMAS PARA INTERPRETAR LA FORMULA DE SPAULDING

Se selecciona la página del libro escogidas al azar.

- Contamos el número de palabras de la muestra.
- Contamos el número de oraciones de la muestra.

- Se determina la E.P.O. (Extensión promedio de las oraciones) dividiendo el número de palabras de N. sobre numero de oraciones de N.

- Revisamos la muestra, palabra por palabra y comprobamos si aparece en la lista de Rodríguez Bou (Anexo 1).

- Anotamos el numero de palabras que no aparecen en la lista.

- Dividimos el numero de palabras que no aparecen por el numero total de palabras de la muestra.

- Colocamos el numero que corresponde al cociente de la densidad en la columna denominada, densidad de vocabulario (anexo 2) gráfico de Spaulding.

- Colocamos el numero equivalente a la extensión promedio de las oraciones en el gráfico de Spaulding (anexo 2).

- Unimos con la linea los numerales 8 y q, en el gráfico de lecturabilidad de Spaulding (anexo 2). El punto de linea que intercepta la columna central, indica la dificultad relativa de la lectura.

- Gráfico de lecturabilidad de Spaulding.

En cada texto debe aparecer el análisis remitido a los gráficos de lecturabilidad de Spaulding como aparece en el anexo 2 de esta investigación.

Otra fórmula matemática que se utiliza en esta Investigación para determinar la lecturabilidad o dificultad de lectura es la fórmula de cuatro variables descrita por Rodríguez.

Esta fórmula se apoya en los principios teóricos sobre la comprensión lectora y es una abreviación de la fórmula de siete variables también descrita por Rodríguez.

La fórmula de cuatro variables se trabaja así:

Cálculo de variables: en primer lugar se contabiliza el número de palabras del texto que es la base para calcular las otras variables.

Variable 1 (X_1) = porcentaje de comas x 10

Variable 2 (X_2) = porcentaje de puntos y aparte x 10

Variable 3 (X_3) = promedio de palabras por frase

Variable 4 (X_4) = porcentaje de palabras mayores de tres sílabas x 10.

2 Operacionalización de estas variables sobre cada página del texto.

– En la presente Investigación seleccionamos 10 fragmentos en cada texto y lo sometimos a la fórmula de cuatro variables.

– Los fragmentos deben tener más de 200 palabras.

– Tomamos las páginas al azar.

-Los intervalos son de cada 10 páginas, cuando se cumple el requisito de tener 200 palabras.

3. Cálculo matemático. Una vez obtenido el valor de las cuatro variables se sustituyen en la ecuación así:

$$= 67.0692 - 0.1029X_1 + 0.2193X_2 - 0.779X_3 - 0.0802X_4$$

4. Escala para interpretar los resultados: cualquier ID= Índice de Dificultad lectura se puede interpretar en esta escala.

INTERVALOS	GRADOS DE DIFICULTAD
0-20	Excepcionalmente difícil
21-40	Difícil
41-60	Media
61-80	Fácil
81-100	Excepcionalmente fácil

6. METODOLOGIA

Aquí describimos objetivos metodológicos, procedimientos, hipótesis, variables, instrumentos y tipo de análisis.

6.1

OBJETIVOS»

6.1.1. Evaluar la serie de sociales de Editorial Susaeta y Editorial Bedout.

6.1.2. Detectar si existen diferencias en el contenido de las dos series en
mención.

6.1.3. Detectar si existen diferencias estadísticamente significativas en la
agilidad o dificultad de lectura entre la serie de Susaeta y la de editorial Bedout

6.3 POBLACION Y MUESTRA

Para evaluar se tomó la serie de sociales de Editorial Susaeta para los grados 3º, 4º, 5º, y la serie de Sociales de Editorial Bedout para los grados de 3º, 4º, 5º, de primaria.

6.4 INSTRUMENTOS

Para determinar el grado de legibilidad, utilizamos las fórmulas de legibilidad: la de Spaulding y la de cuatro variables descritas por López Rodríguez.

La fórmula de Spaulding, mide la dificultad relativa de la lectura.

Dificultad = $1.609 \times$ extensión promedio de las oraciones + $331,8 \times$ ensidad.

donde: Densidad (D), se obtiene la densidad comparando las palabras del material, (se analiza el libro), con las 1.500 palabras más frecuentes del idioma español de acuerdo con la lista de Rodríguez Bou (anexo I).

Extensión promedio de las oraciones. Se determinan dividiendo el total de palabras de la muestra, entre el total de oraciones.

La de Rodríguez = $ID = 67,0692 X_1 + 0,2193 X_2 - 0,779 X_3 - 0,0802 X_4$

Donde

X_1 = porcentaje de c

X_2 = porcentaje de p

X_3 = longitud pron

X_4 = porcentaje ma

6.5 DEFINICIONES CONCEPTUALES

6.5.1 Currículo. El currículo abarca todas las oportunidades de aprendizaje que proporciona una entidad docente.

Según Romine (citado por Rendón, 1985 p. 20) "Se entiende por currículo todas las actividades, experiencias y cursos organizados que tienen los alumnos bajo la dirección de la entidad docente, bien sea en el salón de clase o no".

6.5.2. Plan de estudios. "Es el listado de materias que comprende cada curso en el cual se especifican la intensidad anual, semestral y semanal, la razón por la cual se incluyeron estas materias, lo que se pretende con su inclusión y la filosofía y objetivos del plan". (Rendón 1985. p. 21).

6.5.3. Programa de estudios. "Es el contenido de cada asignatura del plan estudios acompañado de una filosofía y unos objetivos específicos en cada campo y de indicaciones metodológicas para su desarrollo". (Rendón.

6.5.4. Metodología. Conjunto de condiciones y procedimientos utilizados por el texto para alcanzar los objetivos educativos.

6.5.5. Legibilidad. Es el grado de dificultad con que el lector obtiene la información de un libro.

6.6 HIPOTESIS

H1. Existen diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Editorial Susaeta y Editorial Bedout, en el grado 3o. de Educación Básica primaria.

Ho. No existen diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Sociales de Editorial Susaeta y Editorial Bedout en el grado 3o. de Educación Básica primaria.

H2. Existen diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Sociales de Editorial Susaeta y Editorial Bedout en el grado 4o. de Educación Básica primaria.

Ho. No existen diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Sociales de Editorial Susaeta y Editorial Bedout en el grado 4o. de Educación Básica primaria.

H3. Existen diferencias estadísticamente significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Sociales de Editorial Susaeta y Editorial Bedout en el grado 5o. de Educación

Básica primaria.

H₀. No existen diferencias estadísticas significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Sociales de Editorial Susaeta y Editorial Bedout en el grado de 5o. de Educación Básica primaria.

H₄. Existen diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Sociales de editorial Susaeta y Editorial Bedout en los grados 3o., 4o. y 5o. de Educación Básica primaria.

H₀. No existen diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Sociales de Editorial Susaeta y Editorial Bedout en los grados 3o., 4o. y 5o. de Educación Básica primaria.

DISEÑO

•6.7.1 Método de Análisis. Para cada aspecto incluimos dos tipos de análisis que son: análisis cuantitativo y análisis cualitativo. Consiste en la cuantificación de aquellos aspectos del libro. El análisis cualitativo consiste en hacer un análisis más profundo de los aspectos a investigar.

6.7.2 Técnica e instrumentos. Las técnicas para evaluación de textos en cuanto a dificultad de comprensión, corresponde a las fórmulas de Spaulding y la de 4 variables reseñadas en el numeral 6.4

6.7.3. Muestra. El universo está representado por serie de social editoria Editorial Susaeta y la serie de Sociales de Editorial Bedout.

6.7.4 Unidad muestral y de análisis. Para analizar el contenido se toma cada libro como la totalidad. Para analizar la legibilidad, tomamos 120 páginas al azar.

6.8 CRUCES x GRADOS

Se plantean hipótesis para comparar la legibilidad entre las dos series y efectuar los cruces por grados.

6.9 PROCEDIMIENTO DE EVALUACION

En esta sección describiremos los procedimientos de evaluación específicos para cada una de las variables.

6.9.1 Contenido. Para analizar esta variable la podemos descomponer en los siguientes aspectos:

6.9.1.1 Orientación filosófica. Análisis cuantitativo de este Aspecto.

Cantidad de las ilustraciones.

Qué muestran las ilustraciones en cuanto a representación racial.

Qué muestran las ilustraciones en cuanto a representación geográfica.

Qué muestran las ilustraciones en cuanto a categorías

Profesionales

Análisis cualitativo de este Aspecto.

Ideología implícita.

Hasta dónde el contenido del libro está en concordancia con las políticas generales de la nación.

6.9.1.2 Orientación pedagógica. Se determinan las relaciones entre el contenido del libro y los programas.

Análisis Cuantitativo.

Lista de Objetivos.

Lista de Actividades.

Actividades de Aprendizaje.

Actividades de Práctica.

Unidades. Porcentaje de cada unidad dentro del libro, número de páginas y porcentaje dedicados a las diferentes de unidades.

Distribución de Unidades.

Análisis Cualitativo.

Coherencia entre los objetivos y el contenido.

Coherencia entre los objetivos específicos y el programa.

Coherencia entre objetivos y lineamientos del currículo.

6.9..3 Orientación Científica. Se busca determinar hasta donde el libro está actualizado en los conocimientos científicos.

Análisis Cuantitativo.

Reseña de la bibliografía.

Resumen de las fuentes directas.

Tabla de materiales.

Análisis Cualitativo.

Existen actualización en los conocimientos científicos.

Adecuación.

Análisis Cuantitativo.

El libro se adapta al decreto 1419 de 1978.

Análisis Cualitativo.

Se explica la filosofía del decreto 1419 de 1978 (modelo curricular).

.9.1.4 Adecuación del Contenido o los Programas. Se busca determinar si el libro desarrolla el programa.

Análisis Cuantitativo.

El libro desarrolla los programas.

Enumeración de temas y objetivos.

El libro desarrolla otros temas de actualidad (enumerarlos).

Análisis Cualitativo.

¿Los objetivos del libro se adaptan a los objetivos del programa?

9.1.5 Legibilidad. Según Spaulding, la legibilidad o dificultad de lectura

está determinada por:

Uso de palabras.

Complejidad de las oraciones.

Análisis Cuantitativo.

Se comparan las palabras del material que se realiza (lectura) con las 1.500 palabras más difíciles del idioma español de acuerdo con la lista de Rodríguez Bou, que presentamos en el anexo 1.

Esta nos da la densidad (D), del vocabulario.

Complejidad de las oraciones: según Spaulding, las oraciones más complejas son las más largas.

Análisis Cuantitativo.

Se determina la extensión promedio de las oraciones dividiendo el total de palabras entre el total de oraciones.

Relaciones entre a y b: relacionando a y b con dos constantes Spaulding llegó a la formula para medir la dificultad relativa de la lectura.

Dificultad = $1.609 \times$ extensión promedio de las oraciones + $331,8 \times$ densidad.

1 sistema de trabajo es el siguiente:

- 1 Seleccionamos 10 páginas de cada libro escogidas al azar.
- 2 Contamos el número de palabras de la muestra.
- 3 Contamos el número total de palabras de la muestra.
- 4 Se determina la extensión promedio de las oraciones, dividiendo el 2 por el 3.
- 5 Revisamos la muestra palabra por palabra y comprobamos si aparece en la lista de Rodríguez Bou (anexo 1), ésto nos da la densidad (D).
- 6 Dividimos el número de palabras que no aparecen en la lista entre el número total de palabras de la muestra, ésto nos da el cociente de densidad que representa la complejidad del vocabulario.
- 7 Colocamos el número que corresponde al cociente de densidad en la

columna denominada densidad de vocabulario (anexo 2), gráfico Spaulding.

- 8 Colocamos el número equivalente a la extensión promedio de las oraciones en el gráfico de lecturabilidad de Spaulding (anexo 2). El punto donde la línea intercepta la columna, indica la dificultad relativa de lectura o lecturabilidad.

Para trabajar en la fórmula de (4) variables procedemos así: cálculo de variables; en primer lugar se contabiliza el número de palabras del texto que es base para calcular otras variables. A continuación se pasa a cada uno de estas variables:

X_1 = Porcentaje de comas multiplicado por 10 (porcentaje o número).

X_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10.

X_3 = Longitud de las frases, en palabras o dividido.

X_4 = Porcentaje de palabras mayores de tres sílabas por 10.

Luego se sustituyen estos valores en la ecuación.

$$ID = 67,0692 - 0,1029 X_1 + 0,2193 X_2 - 0,779 X_3 - 0,0802 X_4 .$$

Esto se aplica a cada una de las preguntas escogidas en cada libro.

Luego se aplica la fórmula siguiente:

$$\text{Indice de Dificultad (ID)} = 67,0692 - 0,1029 X_1 + 0,2193 X_2 - 0,779 X_3$$

0,0802

Como escala provisional para interpretar cualquier índice de dificultad obtenido con la aplicación de las fórmulas, a cada pregunta, tenemos la siguiente:

INTERVALOS	GRADO DE DIFICULTAD
0 - 20	Excepcionalmente difícil
21 - 40	Officini
41 - 60	Media
61 - 80	Fácil
81 - 100	Excepcionalmente fácil

De cada texto seleccionamos 10 fragmentos y los sometemos a la fórmula de 4 variables así:

Análisis del texto de sociales de Bedout 3o. de primaria (1.982).

Selección de un total de 10 fragmentos.

Los fragmentos deben tener más de 200 palabras dado que el número de páginas del texto es de 116.

Tomamos las páginas al azar así:

5-17-29-39-53-65-77-89-114.

Los intervalos tratan de ser teóricamente de cada 12 páginas (por ejemplo el 5-17 y de 17-29).

Pero esto no puede cumplirse en la realidad porque a veces llegamos a

Riáginas que no cumplen el requisito de tener 200 palabras como mínimo por aparecer un mapa o muchas ilustraciones.

7. ANALISIS DE DATOS

Presentamos el análisis de las variables cualitativas y cuantitativas (V) que concretan la calidad de los textos sometidos a estudio en la presente investigación.

El modelo de análisis lo podemos desagregar en las siguientes variables:

CARACTERISTICAS DE LOS TEXTOS (VI)

En esta parte estudiamos el cumplimiento del programa oficial, el tipo de trabajo que fomenta el texto, las ilustraciones y la dificultad de los ejercicios.

FUNDAMENTOS (V2)

Se estudia el texto como medio de fundamentación filosófica, epistemológica, pedagógica, sociológica y evaluativa.

ORIENTACION FILOSOFICA (V4)

El texto como: identificación en la realidad nacional con la democracia, integración nacional.

ORIENTACION PEDAGOGICA (V5)

El texto como medio de: desarrollo conocimientos, actividades y destrezas.

ORIENTACION CIENTIFICA (V6)

El texto contribuye al desarrollo de la ciencias sociales.

LEGIBILIDAD (V7)

En esta variable presentamos los resultados de lecturabilidad con la fórmula de Spaulding y el análisis de cada texto según la fórmula de 4 variables.

7.1.1 Cumplimiento del programa oficial. Al examinar los textos de sociales de editorial Bedout (3, 4 y 5) de acuerdo al decreto nacional 1710 de 1963 pudimos constatar que estos están de acuerdo al programa oficial.

El texto de 3" cubre en forma amplia el programa en 16 unidades de geografía y 10 unidades para la historia.

Las 16 unidades de geografía de Antioquia tratan sobre, conocimientos exactos de la situación geográfica de Antioquia, condiciones para crear un departamento, aspectos físicos y sistemas de los Andes (cordillera central y occidental). Ecología, climas, hidrografía, actividades agrícolas, ganaderas, mineras e Industriales de Antioquia; la higrografía, el mar y sus características, poblaciones de Antioquia y sus municipios, las comunicaciones de Antioquia.

Desacuerdo al decreto nacional 1710 el texto de 3o de esta editorial trae un programa muy completo (más temas que el programa oficial).

Las 10 unidades de historia del texto 3o. son:

Unidad 1 Descubrimiento de América.

Unidad 2 Primitivos pobladores.

Unidad 3 Los conquistadores.

Unidad 4 Historia de Medellín.

Unidad 5 Historia de Antioquia en la colonia.

Unidad 6 Antioquia en la independencia.

Unidad 7 Los proceres Antioqueños.

Unidad 8 La república.

Unidad 9 Presidentes Antioqueños.

Unidad 10 Gobernadores y hechos memorables.

Unidad 11 Los símbolos de Antioquia, Bandera, Escudo e Himno Antioqueños.

El texto de So. de Susaeta esta de acuerdo al decreto 1710 de 1.963 y cumple con el programa oficial.

Los textos de Susaeta (3, 4 y 5) también cumplen con el decreto 1710 de 1.963.

Asi mismo los textos de editorial Bedout para (3, 4) están diseñados de acuerdo al decreto 1710 de 1.963 y cumplen con el programa oficial, hasta la época que aparecen nuevos decretos y reformas con motivo de los nuevos programas experimentales.

Los nuevos decretos sobre planes y programas de estudio establecen:

El tercero de basica primaria (provisional por 1.985). En el año de 1.985 se continuaran desarrollando los programas establecidos por el decreto nacional * 1710 de 1.963, pero hasta donde las circunstancias lo permitan, los educadores responsables de este grado haran la integración de las diferentes areas con una intensidad de 22 horas semanales y 3 horas mas dedicadas a la educación religiosa y moral.

En los cursos en que no sea posible la integración de las diferentes areas

se tomarán las intensidades horarias establecidas para los grados 4 y 5 en la resolución nacional * 17489 de 1.984, pero de todas maneras se hará la integración por lo menos de temas, problemas, proyectos o centros de interés.

Los textos de Susaeta (3, 4 y 5) no cumplen con los programas oficiales establecidos en la resolución nacional * 17489 de 1.984 ya que no hace la integración por temas, problemas, proyectos o centros de interés.

Tanto los textos de Susaeta (5) y Bedout (5) no incluyen en estos grados, dentro del área de sociales, la cátedra para la democracia, la paz y la vida social, tal como lo exige la resolución nacional * 17489 de 1.984.

7.1.2 El tipo de trabajo que fomenta. En nuestro país los fines actuales de la educación intentan enfatizar las necesidades colectivas y las individuales, la educación debe dotar al alumno del criterio, las capacidades y conocimientos para que sea útil a la sociedad y así mismo. Nuestros fines educativos proporcionan una educación ecléctica (fines individuales y colectivos).

Más sin embargo los textos de Bedout (para 3, 4, 5) de primaria ponen más énfasis en el trabajo individual que el colectivo o (trabajo en grupo).

En el libro 3 se tienen actividades para consultar mapa político de Antioquia. El alumno debe localizar individualmente, (p. 8).

Existen en este mismo libro una cantidad de cuestionarios para resolver individualmente como por ejemplo :

Habla de los efectos devastadores de la

En qué consisten las vivas ?.

Los bosques y el agua ? y así sucesivamente.

Cada unidad termina siempre con una actividad individual y un cuestionario para responder individualmente.

El libro 4 aun que propone en los consejos didácticos la discusión de grupo como elemento fundamental en la enseñanza activa, no puede decirse que fomenta el trabajo en grupo ya que al finalizar cada unidad presenta simplemente un comentario y un cuestionario de repaso individual.

Ejemplo en la p. 17 aparece el siguiente comentario.

Desacuerdo con la lectura. Crees que todos los indios americanos eran salvajes? Cuáles fueron los más adelantados ?.

Cuál es el adelanto más destacado de los incas?.

No se determinan los procesos de como se trabaja en grupo.

El libro 5 presenta la misma estructura del libro 3 y es del mismo autor (Javier Gutierrez V.).

Al analizar cada unidad presenta un cuestionario para resolverlo individualmente.

No parece discriminado el trabajo en grupo. Los libros de SUSAETA para (3, 4, 5) plantean en la carta de presentación el trabajo en grupo como excepciones, visitas (a museos) exposiciones, visitas a bibliotecas, conferencias, dramatizaciones, etc.

Más sin embargo la estructura de las excursiones la serie se limita a presentar actividades individuales (tipo cuestionarios) ejemplo : responde las siguientes preguntas:

1. Qué entiende por relieve?.
2. Si te remites al folleto, unidad 1, descubrirás:
 - a. Cuáles formas son más notorias en tu departamento.
 - b. Cuáles ramales pertenecen a él.
 - c. Cuáles son las principales montañas.
3. Consulta las siguientes palabras en el diccionario.
 - a) Elemento, c) Cráter, c) Ceniza, etc. (Libro 3 p. 9 Susaeta).

En el libro 4 se fomenta el trabajo individual pero también el trabajo en grupo, veamos:

Juegos. Se reparten los alumnos por grupos. El primer grupo dice palabra, palabrita, unida por orfebrería y con otras palabras.

El segundo grupo apunta un tanto positivo por cada palabra que diga y se relaciona realmente con orfebrería (libro 4p. 13).

El libro 5 fomenta el trabajo individual y el trabajo en grupo. El trabajo individual se fomenta a través de completación. cuestionarios y ejercicios para el cuaderno. El trabajo en grupo se fomenta a través de juegos (p. 20, 34).

7.1.3 Cantidad y colorido de las ilustraciones

CUADRO 1.

SERIE	SUSAETA		BEDOUT	
GRADO	N. DE ILUSTRACION	%	N. DE IL.	%
32	58 110	0.5	55 TTD	0.4
4º	69 112	0.6	86 135	0.6
52	69 110	0.6	68 239	0.2

El porcentaje de ilustraciones se obtuvo dividiendo el número de ilustraciones de cada libro sobre el número de páginas de cada libro.

análisis cualitativo: el libro para tercero de primaria de Editorial Susaeta está más ilustrado que el libro de Bedout.

1 libro de 5º. Editorial de Susaeta está mucho más ilustrado que el libro de Editorial Bedout, lo cual supone una mayor legibilidad.

CUADRO 2

SERIE	SUSAETA	BEDOUT	
GRADO	CAMPO	CIUDAD	CIUDAD
3º	$\frac{20}{110} = 0.8$	$\frac{15}{110} = 0.13$	$\frac{21}{116} = 0.18$
4º	8 = 0.07	15 = 0.13	12 = 0.08
5º	$\frac{3}{110} = 0.02$	$\frac{11}{110} = 0.1$	$\frac{7}{239} = 0.02$

El número de ilustraciones se divide por el número de páginas del libro para medir el porcentaje de la relación de campo-ciudad por 100.

En el tercer grado las relaciones campo-ciudad indican para Susaeta que el 18% de las ilustraciones correspondientes al porcentaje de hechos del campo y el 13% a situaciones de la vida en la ciudad.

Editorial Bedout, presenta un equilibrio entre las situaciones del campo y la ciudad (18%).

Para el grado 4o. Editorial Susaeta invierte en sus ilustraciones, las relaciones entre campo-ciudad, ya que son mayores los porcentajes de ilustraciones para las escenas y los hechos de ciudad (13%), que para el campo (7%).

Por su parte Editorial Bedout sigue dando mayor importancia en sus ilustraciones al campo (8%) ya que a las escenas, paisajes y hechos de la ciudad solo le dedica el 2% de las ilustraciones.

En el 5o. grado Editorial Susaeta da más importancia en el texto a las imágenes, paisajes y hechos de la ciudad (1%) que a las imágenes del campo, a las cuales solo les dedica 0.2% de sus ilustraciones, en el 5o. grado Editorial Bedout le dedica más ilustraciones al campo (0.2%) que a los paisajes, hechos objetivos y escenas de la ciudad a la cual le dedica solamente un 0.0008% de las ilustraciones.

Notamos una disminución de las ilustraciones para el campo y la ciudad en las series de Susaeta y Bedout para los grados 4o. y 5o. de primaria, lo cual a justificado porque en 4o. y 5o. grado se analizaron los programas de historia, lo cual se dedica en sus ilustraciones en mayor grado a héroes y situaciones históricas.

En el grado 3o. los programas son integrados por geografía-historia.

En términos generales podemos concluir que Editorial Susaeta le dedica mayor porcentaje de las ilustraciones a la ciudad que a la del campo.

Editorial Bedout le dedica mayor porcentaje a las ilustraciones sobre el campo que a las escenas, hechos y paisajes de la ciudad en los grados 4o. y 5o. respectivamente.

En cuanto al colorido los textos pueden presentar diversidad de colores a blanco y negro.

En general los textos de Susaeta (3o., 4o. y 5o.) presenta una mayor diversidad de colorido lo cual los hace más atractivos y vivos para los niños.

El texto de Bedout (5) son a blanco y negro lo cual lo hace poco atractivo para el niño.

El texto para 4o. tiene una mayor diversidad de colores, sobresalientes los tonos azules.

El texto para 3o., existen gama de colores pero poco vistosos y atrayentes para los niños.

7.1.4 Actividad y dificultad de ellas. Consideramos que los textos escolares son un vehículo para proporcionar a los alumnos un buen número de ejercicios de práctica y evaluación para el desarrollo de las facultades cognoscitivas, afectivas y sicomotoras.

En el plano cognoscitivo el alumno podrá desarrollar actividades que lo capaciten para razonar, criticar, inventar, relacionar, descubrir y memorizar.

En el plano afectivo, el alumno podrá desarrollar actividades que lo

capaciten para querer los valores y héroes de la nación y a la nación misma.

En el plano, sicomotor el alumno podrá desarrollar actividades prácticas que lo lleven a compartir, a ser buen hijo y buen ciudadano.

Los libros de Bedout (3o., 4o., 5o.) tienden a desarrollar actividades de prácticas y actividades de evolución donde lo fundamental es la memorización.

La estructura de los libros 3o., 5o. cuyo autor es Javier Gutierrez V. consiste en presentar al final de cada unidad una lista de actividades y un cuestionario, el cual debe ser memorizado por los alumnos, esto lo podemos observar en el libro 3o. en las páginas 6, 8, 12, 16, 22, 25, 29, 33, 36, 41, 58 hasta terminar.

Esto mismo ocurre en el libro 5o., en donde se presenta el tema principal y los subtemas y al final de la unidad un cuestionario de evaluación.

Ejemplo: Unidad 1

CIERTO O FALSO

- 1o. No sabes cuántos siglos abarca la época precolombina.
- 2o. Los chibchas fueron las tribus más civilizadas que cultivaron nuestras tierras.
- 3o. La historia de los chibchas se ha disfrazado plenamente a través de

las narraciones que dejaron...

4o. No hay dudas que Colón piso tierras en su cuarto y último viaje...

5o. La conquista fué tarea fácil y no necesitó el empleo de la violencia; escriba al frente en su debido orden las seis épocas o periodos de nuestra historia.

- a) Aborígen
- b) Descubrimiento
- c) Conquista
- d) Colonia
- e) Independencia
- f) República .

Explique estos conceptos:

1o. Todo en la época colonial gira en torno al virrey.

2o. Las instituciones coloniales parecen solamente hechos para defender al español y perseguir al americano.

3o. En vísperas del 20 de Julio sólo faltaba poner el cascabel al gato.

4o. Nuestro grito de la revolución no fué improvisado.

5o. El régimen colonial seguía al hombre en su casamiento, le perseguía hasta el entierro, y le seguían cobrando más allá de la tumba.

El cuestionario contiene en la pág, 25-26 respecto a las actividades de evaluación y de práctica, las consideramos "difíciles" ya que obliga al alumno a memoriza.

Los libros de Susaeta (3o., 4o. y 5o.) aunque presentan una mayor diversificación en la actividad de práctica y evaluación hacen mucho énfasis en la memorización.

Se presenta el tema y los subtemas (actividades de aprendizaje) luego se presentan las actividades de práctica y evaluación.

Entre las actividades de práctica están las lecturas y diccionarios breves (para aprender de memoria). En la actividad de evaluación encontramos, consultar, cuestionarios de diferentes tipos; el libro 3o. es el que presenta actividades más sencillas y "fáciles".

Los libros 4o. y 5o. presentan actividades difíciles y complicadas para un niño de 10 – 12 años.

Veamos: trabajamos en nuestro cuaderno (4o. grado p. 40 – 41).

1. Haz una breve composición sobre el siguiente pensamiento "El que no ama a su patria no ama nada". Los conceptos patria y nada son conceptos muy difíciles para un niño de 10 – 12 años ya que no vive el periodo conceptual o formal.
2. Una de las siguientes afirmaciones es falsa (subráyela).
 - a) A quien amenaza fué el último zaque degollador por Hernán Pérez Quesada.
 - b) Bahare que es una mezcla de barro y caña.
 - c) Petroglifos son rocas toscamente gravadas.

- d) Neme queme fué un legislador de los chibchas.
- e) Los chibchas no ofrecían ofrendas a los Dioses.

Explicar conceptos en 5o. de primaria, sabiendo que él alumno no está en el periodo pre-operacional. Además se recurre mucho a la memorización de datos.

El libro 4o. de Bedout presenta en su estructura de actividad de aprendizaje (la presentación del tema y subtema) y como actividad de práctica y evaluación presenta lecturas y cuestionarios.

Los cuestionarios son muy parecidos a los del libro 5o. ejemplos de cuestionario:

1. Qué es la historia?.
2. Porqué es importante estudiar la historia ?.
3. El periodo aborigen en la historia de Colombia comprende desde
- 4 En el periodo de descubrimiento y conquista de Colombia.
 - a. Vinieron los conquistadores españoles.
 - b. Fundaron
 - c.
 - d.
 - e. Se inició con la llegada de.....en el año

El cuestionario contiene en la página 17-18 preguntas difíciles

Observemos a lo largo de los cuestionarios de evaluación que son "difíciles" ya que obligan al niño a digerir conceptos y memorizar.

Podrá un niño de 4o. año de primaria decir que es la historia, si aun en la Universidad se plantea que es?. Esta de acuerdo esta pregunta con el período .

Pasamos preoperacional a la pregunta 5 igualmente difícil para un niño de 10 - 12 años y que poco reporta ya que lo importante es memorizar y es difícil que el maestro y el alumno retengan estos nombres.

5. Ordena según su número, las siguientes personalidades:

- | | |
|---------------|-----------------------|
| Uzatana | 2. Legislador chibcha |
| Neme Queme | 1. Ultimo zipa |
| | 3. Cacique de |
| Tisquesusa | 5. Sacerdote de iraca |
| Aquimenazaque | 4. Ultimo zaque. |

El cuestionario sigue en la página 40 - 41, con preguntas como las anteriores que pueden ser un buen ejercicio para la memoria, pero que a nivel de las otras facultades mentales como razonar, tomar posición nada ofrecen.

En el libro 5o. de sociales, se da mucho énfasis a las actividades de memorización, ejemplo:

1. Desde 1.819 hasta nuestros días la historia colombiana se divide en cinco periodos que se identifican con los nombres que ha llevado el país: Estados Unidos de Colombia, Confederación Granadina, República de Colombia, Nueva Granada, Gran Colombia.

Escribe en orden, desde el nombre que recibió cuando Venezuela y Ecuador formaban un gran país, hasta llegar al nombre actual.

El cuestionario sigue ejercitando la memoria en la página 68 – 69.

7.2 FUNDAMENTOS

En esta sección analizamos si los textos de Susaeta y de Bedout sirven de medio para la fundamentación epistemológica, filosófica, pedagógica, psicológica y evaluativa.

7.2.1 Fundamentación – epistemológica. La epistemológica es una rama nueva en las ciencias y procura ver las ciencias geografía y la historia como un proceso.

Los textos de editorial Bedout (3o. 4o. 5o.) presentan la historia como fragmento sin conexión con la realidad, en donde sobresale la historiografía (vida de conquistadores, personalidades, héroes) que nada quieren saber de la historia como proceso.

Esta fragmentación no le permite ver al alumno las verdaderas causas y

más bien se encubre con narraciones leyendas y mitos.

Un segundo aspecto de la Epistemología es la formación de un hombre crítico y analítico.

Los textos de editorial Bedout y sus actividades dan énfasis a la memorización de datos, fechas y personajes.

Un tercer aspecto de la epistemología, es capacitar para el debate político, la pluralidad de ideas y para hacer ciudadanos capaces de transformar el medio.

Los textos de editorial Bedout no capacitan para el debate y la crítica.

De las consideraciones anteriores concluimos que los textos de Bedout (3o., 4o. y 5o.) no sirven de medio de fundamentación epistemológica.

Al analizar los textos de 3o., 4o. y 5o. de Susaeta observamos que la historia no aparece como proceso, sino como una narración aislada de temas, personajes y situaciones.

Los textos de Susaeta (3o., 4o. y 5o.) no buscan formar hombres críticos, sino un memorizador de datos (fechas, nombres y situaciones personales).

Estos textos no capacitan al niño para el debate y la tolerancia de ideas, simplemente busca la adaptación al sistema social vigente.

Tanto los textos de Bedout y Susaeta, no consideran al niño como es, con etapas bien determinadas, sino como un adulto en miniatura que debe aprender conceptos como historia que no están con capacidad de aprender, ya que están en la etapa de operaciones concretas.

Los textos de Susaeta para 3o., 4o. y 5o , no están fundamentados epistemológicamente.

7.2.2 Fundamentación filosófica. La educación es un proceso de interiorización de conductas, principios, normas, habilidades y destrezas enmarcadas dentro de una concepción del mundo y basadas en las exigencias del sistema social, en el cual dicho proceso se inscribe.

Por lo tanto el texto orienta sus actividades de aprendizaje hacia la conservación del sistema social y la interiorización de los valores cívicos y morales en el alumno.

Los textos de Editorial Bedout (3o., 4o. y 5o.) sirven de medio para la fundamentación filosófica ya que sus objetivos son: inculcar en los niños, a través del conocimiento de su patria grande y en forma particular de su patria chica, los nobles sentimientos de solidaridad, comprensión, amistad, respeto, y cooperación con los demás.

Capacitar al niño para cumplir con sus obligaciones como individuo y como miembro de una institución y como ciudadano responsable de la sociedad.

Mediante el estudio de sus temas, procurar que cada uno adquiera conocimientos, habilidades y destrezas, para que tomando como ejemplo a las que antecedieron lleguen a ser trabajadores capaces, rectos, constantes y saber apreciar la herencia cultural y los valores morales y sociales de nuestro pueblo.

Fomentar el amor a Colombia y saber apreciar la herencia cultural y los valores morales y sociales de nuestro pueblo.

Conocer los factores básicos en el desarrollo político social y económico del departamento y de Colombia y sentirse parte de una nación respetada y respetable (3o. grado p. 3).

Tantos los objetivos como las actividades de aprendizaje pretenden formar un ser histórico y social, ya que como se describe en el libro 4o. nuestros pequeños compatriotas lograrán familiarizarse con los varones que nos dieron la libertad y han erigido el momento de una democracia modelo, si aprenden a amar la tierra que los vio nacer, si al cabo del curso han adquirido el sentimiento excelso de nacionalidad, si experimentan, alma adentro, el cálido orgullo de ser Colombianos, buenos colombianos, habremos cumplido nuestro objetivo.

Los textos de sociales de Susaeta (3o., 4o. y 5o.) también sirven de medio para la fundamentación filosófica ya que en sus objetivos y consideramos que los textos a lo largo del contenido cumplen con estos principios generales pero se da más importancia al relato, a las fichas y a las

anécdotas que a la comprensión de conjuntos históricos. Esta apreciación se hace más notoria en los textos para los grados 4o. y 5o..

Los fines o metas educativas en los textos de Susaeta (3o., 4o. y 5o.) son : buscar compenetrar al niño con paisajes, causas y consecuencias para forjar la actitud entre la nacionalidad colombiana y para adoptar criterios acerca de los acontecimientos (libro 4o. p. 2).

El libro 3o. se dedica a nociones generales sobre el medio ambiental, la ubicación del hombre, su organización y etapas históricas. También estudia el departamento de Antioquia sus condiciones, físicas, económicas y sociales. Observamos que los libros se ajustan a los fines propuestos y al principio general de reconocer la vida política, económica, religiosa y social de Antioquia y de Colombia.

Más sin embargo existen muchos datos para memorizar y el niño no puede apreciar la historia y la geografía como un concepto coherente de hechos.

7.2.3 Fundamentación pedagógica. El objetivo de la pedagogía y de la didáctica para los pedagogos es seleccionar los discursos (o conocimientos de acuerdo a las necesidades) un saber para conocer (conocimientos) y un saber para actuar (práctica).

El cambio más radical de la pedagogía moderna (después de Piaget) es el principio de que no solamente se aprende conocimientos (contenidos) sino también los procesos (el como se aprende) en este sentido todo texto debe

permitir y estimular el uso de experiencias concretas que lleven al educando al conocimiento de hechos prácticos y no sólo verbales.

Los textos de editorial Bedout (3o., 4o. y 5o.) se dedican a enseñar contenidos, pero no tienen en cuenta el proceso, veamos:

Unidad 2 (Libro 3o., p. 7)

El alumno conocerá las normas legales exigidas para la creación de un departamento

Los cuestionarios de evaluación sólo tienen en cuenta la memorización de datos. Cuestionario (p. 8).

1. Enumere las normas legales necesarias para la creación de un departamento.
2. A partir de la fundación de Santa Fe de Antioquia en 1.541, cuál nombre ha sido de nuestro territorio.
3. Cuándo dependió Antioquia de la gobernación de Popayán?.
4. Desde cuando Antioquia figura como departamento?.
5. Hable de la estimulante armonía entre municipios de departamentos y nación?.

En el libro 4o. de Bedout el aprendizaje de contenidos se hace más crítico.

CUESTIONARIO DE REPASO (p. 17).

1. Qué es la historia?.

2. Porqué es Importante estudiar la historia?.

3. El periodo aborígen en la historia de Colombia comprende desde hasta

El cuestionario continúa pidiendo al alumno datos de memoria.

En el libro 5o. en la carta de aprendizaje a los maestros y discípulos (p⁵) se dice "Que el enseñamiento de la historia no debe reducirse a una descarnada enumeración de fechas, a un escueto cuadro de acontecimientos".

Es preciso rastrear los acontecimientos, analizar los hechos, pasar las consecuencias y proyecciones y sacar de ellos, lecciones provechosas.

Más sin embargo las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación se dedican a la memorización de datos y acontecimientos como por ejemplo la Unidad 1 (p. 7) libro 5o. Breves nociones sobre causas internas y externas.

- a. Definir Elevaciones.
- b. Cráter.
- c. Ceniza.
- d. Esqui.

El libro 4o. conserva la misma estructura pedagógica con actividades de aprendizaje y actividades de evaluación en donde se le pide al alumno el

significado de términos históricos, geográficos, ejemplo: ejercicios para tu cuaderno.

Paleoindio	1
Mastodonte	2
Monolitico	3
Zoomorio	4
Antropomorfo	5
Agrícola	6
Metalúrgica	7
Orfebrería	8
Sarcófago	9
Aborigen	10

Teniendo en cuenta, la forma como fueron empleadas en la unidad los siguientes términos, buscar a la derecha su significado y coloca el número que corresponda a la izquierda.

El cuestionario continúa en la página 16–17.

El libro 5o. tiene la misma estructura pedagógica. Tanto los textos de Bedout como los de Susaeta sirven como medio para enseñar conocimientos pero no enseñar procesos, no tienen diversidad de actividades prácticas y de evaluación.

Los textos se encuentran desactualizados en la fundamentación

pedagógica.

Los textos de Bedout sirven como medios para memorizar conocimientos (datos, acontecimientos y fechas), pero no enseñan los procesos históricos, la historia como un proceso.

Los textos de Susaeta (3o., 4o. y 5o.) se dedican a enseñar conocimientos (contenidos) y presentar actividades de repaso y definiciones de términos geográficos e históricos.

En el grado tercero (3o.) presentan estas actividades (p. 9)

1. Responda las siguientes preguntas:

a. Qué se entiende por relieve?.

b. Cómo puede ser una montaña según su altura?.

2. Cuáles formas del relieve son más notorias en tu departamento?.

Cuáles ramales pertenecen a él?.

Cuáles son las principales montañas?.

7.2.4 Fundamentación psicológica. El fundamento psicológico de los textos se basa en que el alumno conozca y aprenda una asignatura a través de la acción, es decir después de realizar determinadas operaciones sobre el objeto que va a conocer.

Para que el alumno logre un mejor conocimiento de la historia y la geografía se necesita:

1. Que el alumno sea protagonista de sus propias experiencias.

2. Que el conocimiento tenga significado para el estudiante.
3. Que domine las operaciones que va a realizar.
4. Que las actividades que va a realizar el alumno, estén de acuerdo con sus capacidades e Intereses.
5. Los hechos históricos para ser conocidos suponen una acción globalizadora en estos primeros años escolares.

Al analizar los textos de Bedout (3o., 4o. y 5o.) podemos concluir que en esto el alumno es un receptor pasivo de conocimientos, ejemplo:

1. Cite los motivos fundamentales que los criollos consideraban "Para aprender la marca" de la revolución contra España.

El cuestionarlo sigue en la pagina 45 del libro 5o.

Muchos de los temas tratados carecen de significado para el alumno y no está de acuerdo a sus Intereses.

Veamos el libro 5o. (p. 52), nos habla de las costumbres de la patria boba. "No obstante las situaciones de la política, los bailes, música y refresco. El presidente Jorge Tadeo Lozano, que había en Bogotá las veces de Fernando VII, y a quien los cartageneros llamaban Jorge I fué festejado con gran pompa en su cumpleaños y el baile que se hizo entonces, hizo época: se invitó por medio de lujosas tarjetas, los hombres asistieron de casaca, corbata, calzón corto de seda hasta la rodilla, medias de lo mismo, y zapatos con hebillas de oro.

Las damas ricamente vestidas , bailaban con los caballeros las contradanzas, ritmos y boleros. Simplemente este hecho es sin trascendencia para el niño, no puede interesarle porque el no es protagonista e históricamente es un hecho detallista (aislado), sin sentido de globalización. Por lo tanto no hay una buena fundamentación psicológica en los textos de Bedout (3o., 4o. y 5o.) de sociales.

A su vez los textos de Susaeta (3o., 4o. y 5o.) no representan al niño como un sujeto activo de conocimiento, ni una metodología dinámica en donde los niños aprenden "Haciendo". Aquí hay lugar para el hacer, simplemente se ejercita la memoria.

Leamos en el libro 4o., p. 12.

CONCLUSIONES

"Entonces más que una actividad, la religión fué para los indigenas, lo que debe ser realmente la religión.

La religión es una manera de vivir y relacionarse con los demás y con Dios.

Aunque para los indigenas fué muy incompleta y llena de supersticiones.

Aquí el niño no es protagonista ni conoce los procedimientos, ni ha sido invitado a que saque las conclusiones como terminación de un proceso de aprendizaje.

Las conclusiones son sacadas a su amaño por el autor. Tampoco hay un sentido globalizador ya que lo fundamental es aprender significados y no procesos. Ejemplo: di lo que sepas acerca de las palabras siguientes: Andaquíes, Crónica, Barbacoas, Guanbinos, Mucura, Rupestre, Taurones, Suguamachicá, Bataca. (libro 4o., pág. 41) y si se trata de buscar relaciones. En el libro 4o., pág 41 tenemos el siguiente ejercicio: en cada una de las siguientes operaciones, hay una que no tiene relación con el conjunto; subráyelo y di por qué no pertenece a él:

- a. Guanabanas, tomates, yucas, papas, maiz, uvas.
- b. Bahareque, paja, barro, vivienda, cercados, palacio.
- c. Bachué, luna, sol, diamante, laguna, tunjos.
- d. Uzataná, Suguamanchicá, Nemequene, Nemparén, Napoleón.
- e. Mucura, indios, vasijas, barro, alfarería, mantas.
- f. interés, crédito, monedas, feria, lagunas.
- g. Familia, clanes, momias, confederación.
- h. Guanes, Tunebos, Guambianos, música. Aztecas, Cunas.
- i. Cacique, Zipas, Uzaque, consejeros, Bochica.
- j. Moniquirá, Ráquirá, Chía, Fusagasugá, Cali, Soacha.

Así con estos ejercicios el alumno no podrá encontrar ninguna relación en la historia, ni es protagonista de sus hechos ni los conocimientos (significados) no tienen interés para él y es más, aún nunca podrá aplicar esos conocimientos en la vida práctica, ni para transformar la realidad.

Los textos de Susaeta (3o., 4o. y 5o.) tienen la misma estructura y

podemos concluir que no están fundamentados psicológicamente.

7.2.5 Fundamentación sociológica. Desde el punto de vista de la educación como un producto social, el texto debe contribuir a conocer la realidad colombiana por lo tanto, debe:

1. Contribuir a que en la teoría y en la práctica, se toma una posición crítica del "Ser social" de la comunidad, para que a través del pensar y el actuar se logre la Integración y la Identificación de la nacionalidad.
2. Se promueve formas de socialización (vivenciales) por medio de la cooperación.
3. Se plantea problemas y se formulan procesos de solución.

Los textos de Editorial Bedout (3o., 4o. y 5o.) no Incluyen actividades prácticas que permitan formas vivenciales de colaboración y es más, no estimulan el trabajo en grupo.

Estos textos no permiten en la teoría una posición crítica del "Ser social" de la comunidad, ya que los ejercicios y lecturas tratan de despertar la admiración del niño a los símbolos, a los héroes y al mito. La primera heroína de la patria (libro 5o. pág. 45). Copiar p. 45.

En los textos de Bedout no aparecen actividades que desarrollan el espíritu de cooperación, de trabajo en grupo.

"Para facilitarle la práctica hemos anotado al final de cada unidad una serie de preguntas, que cubren el contenido sustancial" (libro 5o. p. 6).

Los textos de Bedout no plantean problemas, ni inducen a buscarlos.

En conclusión no hay una fundamentación sociológica respecto a los libros de Susaeta (3o., 4o. y 5o.) plantean en la carta de presentación excursiones, visitas, conferencias, pero no se dan guías ni propuestas para planearlas.

Las actividades de aprendizaje son teóricas. Ejemplo:

1. Responde las siguientes preguntas:
 - a. Cuáles son los modificadores externos?.
 - b. Cuáles son los modificadores internos del relieve?.
 - c. Cuáles peligros trae consigo la erosión?.

2. Consulta el significado de las siguientes palabras
 - a. Terremoto.
 - b. Maremoto.
 - c. Erosión.
 - d. Deslizamientos.
 - e. Contensión.
 - f. Canalización (libro 3o. p. 16).

Estos textos trabajan en base a las definiciones y no proponen una "Crítica

del ser social" tampoco promueve formas prácticas de socialización y participación.

Las lecturas y las actividades de aprendizaje sirven para mistificar los héroes y ensalzar la personalidad. Ejemplo: un zambo hierve (libro 5o. p. 73). Copiar p. 73.

Los textos de Susaeta no plantean problemas, exigen memorización de hechos buenos e Incluyen algunos juegos y reportajes, para unir un poco algunas finalidades.

Los textos de Susaeta (3o., 4o. y 5o.) y los textos de Bedout para 3o., 4o. y 5o. no están fundamentados sociológicamente porque desconocen las medidas socioeconómicas del país.

7.2.6 Fundamentación evaluativa. Desde hace más de 20 años se evalúa por objetivos (específicos).

La evaluación esta de acuerdo al tipo de aprendizaje. Si el aprendizaje es de cadenas verbales (b) es un aprendizaje mecánico. A nivel de la memoria, es enseñanza memorista (cadena motoras) tipo a.

Si el aprendizaje es de conceptos, no exige la comprensión de palabras, sino coprensión del cuerpo (c).

El tipo de aprendizaje de regla o principios permite relacionar dos o más

conceptos en una generalización y sus procesos (d).

El tipo de aprendizaje de solución de problemas es el máximo y permite la aplicación de aprendizajes anteriores a situaciones nuevas para el alumno. Estos tipos de conocimientos o aprendizajes exigen que la evaluación sea conclutiva. Por ejemplo si el conocimiento fué de cadenas motoras., no se puede evaluar sino un aprendizaje motor.

Para comprobar los logros obtenidos en la enseñanza en cada unidad se usa más de 4 técnicas.

Al analizar las actividades de evaluación de Bedout (3o., 4o. y 5o.) encontramos lo siguiente:

Toda unidad esta procedida de los objetivos y en cada unidad no se cumple sino una forma de evaluación.

Las formas más utilizadas de evaluación son de tipo de cadenas verbales (b), y de cadenas motoras. Ejemplo:

CUESTIONARIO TIPO (b).

1. Cuántos viajes realizó Colón a América ?.
2. Principales seguidores del descubridor ?.
3. San Sebastián de Urabá primera población de tierra firme ?.
4. Importancia que alcanzó Santa Maria la antigua del Darién ?.

5. La expedición de Balboa, comprobó que América esta rodeada por dos océanos ?. (libro 3o. p. 71).

CUESTIONARIO TIPO (a).

Completar las siguientes frases :

adel año

; llegó el 12 de octubre de 1.492 a la isla
que llamo

Ese primer viaje descubrió las islas

b. En el segundo viaje Colón descubrió las

1. Qué es la hidografía ?.

2. Cuales son los estados del agua ?.

3. Cuáles formas adopta el agua ?.

4 Qué entiendes por el ciclo del agua ?.

5. Consulte el significado de las siguientes palabras:

ciclo, vapor, precipitar, gaseosos, sólido, liquido, (libro 3o., p. 18).

El libro 4o. es más diferente en la evaluación, las unidades carecen de objetivos generales y específicos. La evaluación se hace más difícil y no hay patrón de medida.

Cada unidad tiene un glosario de términos para aprender de memoria (tipo

a) y algunos ejercicios de evaluación tipo b. ejemplo: (Tomado de la página 60).

1. Ordene las ideas de la izquierda con las letras que les corresponde a la derecha.

Pijáos	a) Vivieron en el Tolima.
Panches	b) Vivieron en el sur de Caldas, Tolima.
Quimbayas	c) Le arrebataron el monte de furatena a los miscas.
Muzos	d) Mejor tribu caribe en orfebrería.
Motilones	e) Vivieron en la Sierra de Períja y en las márgenes del Zulia.

El ejercicio continúa en la misma tónica.

Isla de y en el tercer viaje descubrió las islas de y llegó a-
en el cuarto viaje llegó a

c. El tercer viaje lo inició Colón en el año salió del puerto de llevaba caravelas y 600 hombres.

El ejercicio continúa en la p. 61 libro 4o. y debe ser uno de los ejercicios más típicos de aprendizaje y evaluación memorística.

La serie de Bedout no utiliza en cada unidad más de una técnica.

Tampoco utiliza el tipo de evaluación de solución de problemas., por lo tanto no satisface las necesidades actuales de evaluación.

Los textos de editorial Susaeta tampoco están fundamentados en las nuevas técnicas de evaluación. Su estructura al evaluar es la siguiente:

En el libro 3o. cada unidad está precedida del objetivo general (no aparecen los objetivos específicos).

Los tipos más comunes de evaluación son el a y el b ejemplo: el libro 5o. es muy similar en el esquema evaluativo al libro 4o.

Las unidades carecen de objetivos generales y específicos.

Son comunes los tipos de evaluación a y b.

No aparecen tipos de evaluación por problemas.

Ejemplo de evaluación en el libro 5o. Copiar libro 5o. p. 30.

Los textos de Susaeta (3o., 4o. y 5o) no une los requisitos de las nuevas técnicas de evaluación porque:

No hay diversidad de técnicas.

Se emplean únicamente las técnicas de tipo a y b.

No hay evaluación por problemas.

n los libros 4o. y 5o. no aparecen los objetivos generales y específicos.

7.3 FINES EDUCATIVOS

a educación es un proceso de Interiorización de conductas, principios, normas, habilidades y destrezas enmarcadas dentro de una concepción del mundo y en una sociedad que persigue determinados fines educativos.

El currículo y los fines del sistema educativo colombiano, están convenidos en el decreto 1419 de 1.978.

Los fines o metas educativos son enunciados generales, sobre los resultados esperados a través del proceso educativo.

Observemos en los textos de editorial Susaeta (3o., 4o. y 5o.) y en los textos de editorial Bedout (3o., 4o. y 5o.) que los textos se han reducido a la transmisión de contenidos y valores acorde con las características sociales, económicas y políticas dominante en nuestra época.

1. No fomentar en la práctica el respeto por la vida y por los derechos humanos.
2. No aparecen contenidos que estimulen los hábitos que propendan por la conservación de la salud mental y física.
3. No fomentar la participación conclente en la familia y de un grupo

social.

4. No desarrollar en la persona la capacidad crítica y analítica y el espíritu científico, mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento, para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales.
5. No fomentar el desarrollo de actitudes y hábitos permanentes de superación ya que presenta la historia como un mito.
6. No estimulan el desarrollo de la mente, ni la capacidad para discutir y respetar las ideas de los demás compañeros de clase.
7. Los contenidos se han limitado a recoger reglas y valores tradicionales, no siempre apropiados para el momento histórico al cual le toca vivir al alumno.
8. Los textos de sociales de Suseata y Bedout han tenido miedo en plantear las características de la sociedad actual que es la tensión entre tradición y cambio. Se han quedado con la tradición y transmiten valores y contenidos tradicionales.

7.3.1 OBJETIVOS

Los objetivos del nivel, son aquellos que definen las competencias que deben alcanzar los alumnos durante el tránsito por nivel educativo. Estos

deben guardar estrecha relación con los fines del sistema educativo y con la estructura básica de cada área.

Los objetivos de grado son aquellos que define las conductas que el alumno debe haber alcanzado al finalizar el grado escolar, como resultado de las experiencias en el aprendizaje.

Los objetivos de los textos de Susaeta (3o., 4o y 5o.) y de editorial Bedout (3o., 4o. y 5o.) son los siguientes:

1. OBJETIVOS DE NIVEL Y DE GRADO

3o. Grado Susaeta:

Nociones sobre el medio ambiente.

Ubicación del hombre en el medio ambiente.

Ubicación del hombre en la sociedad de la cual hace parte.

Influencia del hombre sobre el ambiente y del ambiente sobre el hombre.

Aprovechamiento de los Recursos Naturales.

Organización de los recursos y etapas históricas.

Ubicación del alumno dentro de las condiciones físicas, económicas y sociales del departamento (Antioquia).

2. OBJETIVOS DE NIVEL Y GRADO.

3o. Grado Bedout.

Inculcar en los niños, a través del conocimiento de su patria grande y en forma particular de su patria chica, los nobles sentimientos de la solidaridad, comprensión, amistad, respeto, y cooperación con los demás.

Capacitar al niño para cumplir sus obligaciones como individuo como miembro de una institución y como ciudadano responsable de la sociedad.

Mediante el estudio de su tierra, procurar que cada uno adquiera conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes para que, tomando ejemplo a los que les antecedieron, llegue a ser un trabajador capaz, recto, constante y competente.

Fomentar el amor a Colombia y saber apreciar la herencia cultural de los valores morales, sociales de nuestro pueblo.

Conocer los factores básicos en el desarrollo político, social, económico del departamento (Antioquia) y sentirse parte integrante de una nación respetable y repetada.

Compenetrarse con hechos, personajes, cursos y consecuencias para formar su actitud ante la nacionalidad y para optar criterios acerca de los acontecimientos.

3. OBJETIVOS

4o. Grado Susaeta. Historia de Colombia.

El libro 4o. no expone los objetivos de nivel de grado, lo que contrasta con la práctica de objetivos educativos y evaluativos, lo cual es fundamental en la determinación de la eficacia del proceso de enseñanza–aprendizaje.

4. OBJETIVOS DE NIVEL Y DE GRADO

4o. Grado de Bedout. Historia de Colombia.

Ayudar al alumno en el proceso enseñanza–aprendizaje del pasado histórico de Colombia para que identifique y comprenda las principales tendencias que hemos tenido, desde la sociedad aborígen, hasta la emancipación del nuevo reino de Granada. Que tenga en cuenta sus tendencias para comprender el presente y las líneas de encabezamiento del futuro país.

Ayuda al niño en forma sencilla a que reconozca, compare y comprenda las relaciones existentes entre la vida política y la vida social, la vida económica, la vida religiosa y la vida cultural de Colombia tanto en su pasado aborígen, como en la sociedad neogranadina de los siglos XVI – XVII –XVIII, hasta la iniciación de la emancipación.

Ayudar al niño a que relacione los hechos históricos que se desarrollan en el medio Colombiano, con los que se desarrollan en otras regiones de

América. Correlación así con la geografía de América y del mundo, cuyas nociones elementales se imparte en este nivel.

OBJETIVOS DE NIVEL Y DE GRADO.

4o. Grado Bedout. Historia de Colombia.

Ayudar al niño a que ayude a su reflexión histórica aplicando estos conceptos sencillos . Qué sucedió en la historia ?. Cómo, porqué, cuándo y dónde sucedieron los hechos ?

Facilitar al alumno algunas experiencias para que sean aplicadas en el proceso del aprendizaje de la historia.

El niño debe adquirir habilidades y destrezas para leer en el texto, comentarios, cuestionarios, discutir sobre personajes y acontecimientos importantes, reflexionar sobre las ideas de cada unidad; dramatizar hechos e investigar utilizando la biblioteca.

El libro esta dividido en unidades pero no expresa los objetivos a lograr en cada unidad lo cual no se adecúa a las prácticas de objetivos educativos y evaluación por objetivos, lo cual lleva al profesor a una evaluación subjetiva.

5. OBJETIVOS DE NIVEL Y DE GRADO

5o. Grado Susaeta. Historia de Colombia.

Compenetrarse con hechos, personajes, cursos y consecuencias para formar su actitud entre la nacionalidad y para adaptar criterios acerca de los acontecimientos.

El libro 5o. tampoco presenta los objetivos a nivel de grado, lo cual se hace inadecuado frente a las practicas.

6. OBJETIVOS DE NIVEL Y DE GRADO

Serie Bedout. 5o. Grado. Historia de Colombia.

De las palabras del autor podemos deducir estos objetivos generales :

Cada tema tratado, cada episodio el discutir nacional debe tomar una misma formación, a través de estas páginas nuestros pequeños compatriotas logran familiarizarse con las claras razones que nos dieron la libertad y han erigido el monumento de una democracia modelo, sin aprender a amar la tierra que nos vio nacer.

Adquirir el sentimiento de nacionalidad y orgullo de ser Colombiano.

El libro no expresa los objetivos de nivel de grado, lo cual lo hace inadecuado a las prácticas actuales de evaluación por objetivos, lo cual es

fundamental en la determinación de la eficacia del proceso de enseñanza–aprendizaje.

De los objetivos propuestos por las dos series, podemos decir que son demasiado teóricos pero que en la práctica, no hay oportunidad ni actividades de aprendizaje que propician un hombre (alumno) con capacidad crítica, con espíritu de solidaridad, con educación para compartir, para convivir con los demás y para vivir en paz.

7.3.2 Temas. Los textos de editorial Bedout (3o.) cubre estos temas distribuidos en las siguientes unidades :

Unidad 1. Conocimientos exactos de la situación geográfica de Antioquia dentro de Colombia. Antigüedad del nombre del departamento.

Unidad 2. Condiciones para crear un departamento. De la provincia de Antioquia a la época actual.

Unidad 3. Aspectos físicos, formas del relieve, montañas, cordilleras y llanuras, principales formas del relieve en Antioquia.

Unidad 4. Dentro del sistema andino, se estudian las cordilleras de los Andes. Cordillera Occidental de Antioquia. Cordillera Central. Accidentes.

Unidad 5. Relaciones entre el organismo y el medio en que viven. Erosión, bosques, aguas, vientos.

Unidad 6. Climas, factores que modifican el clima.

Unidad 7. Pisos térmicos. Influencia del clima.

Unidad 8. Actividad agrícola del departamento de Antioquia.

- Unidad 9. Hidrografía de Antioquia.
- Unidad 10. Hoyas hidrográficas
- Unidad 11. El mar y sus características.
- Unidad 12. Población de Antioquia y sus municipios.
- Unidad 13. Medellín y los centros más importantes del Dpto
- Unidad 14. Actividad agrícola, ganadera y minera.
- Unidad 15. La industria Antioqueña.
- Unidad 16. Comunicaciones de Antioquia.

HISTORIA

- Unidad 1. Descubrimiento de América y primeras fundaciones
- Unidad 2. Primitivos pobladores.
- Unidad 3. Los conquistadores.
- Unidad 4. La historia de Medellín.
- Unidad 5. Historia de Antioquia en la colonia.
- Unidad 6. Que en la independencia.
- Unidad 7. Proceres Antioqueños.
- UNidad 8. La república.
- UNidad 9 Presidentes Antioqueños.
- Unidad 10. Gobernadores y hechos memorables.

El texto 3o. es amplio, actualizado y con tendencia a tener mas temas que el programa oficial.

El texto 3o. de Susaeta le ofrece al alumno un texto dividido en 7 unidades

que comprende los temas :

Nociones generales sobre el medio ambiental, ubicación del hombre en ese medio, Influencias del medio sobre el hombre y viceversa, aprovechamiento de recursos. Monografía sobre el departamento de Antioquia.

El texto 3o. de Susaeta desarrolla mínimamente el programa y no da campo para la aplicación de conocimientos.

Los textos 4o. y 5o. de Bedout también cumplen con el programa oficial y desarrollan temas:

El texto 4o. comprende el hombre en la historia.

Unidad 1. Los Indígenas Colombianos

Unidad 2. Descubrimiento de América.

Unidad 3. Descubrimiento y conquista de Colombia.

Unidad 4. La Colonia.

El texto 5o. de Bedout tiene amplitud en los temas y desarrolla más temas que el programa oficial.

Los textos para 4o. y 5o. de Susaeta desarrolla en forma mínima y muy abreviados los temas.

Los textos de 5o. tanto de Susaeta como de Bedout no desarrollan los temas de educación para la democracia, la paz, y la vida social tal como lo exige la resolución nacional * 17489 de 1.978.

7.3.3 Integración de temas. Los textos de Susaeta (3o., 4o. y 5o.) no tiene Integración de temas. Cada tema se desarrolla como una unidad aislada, sin establecer formas de comparación e Integración. Por lo tanto no cumplen con la resolución nacional * 17489 de 1.984 que exige la Integración de los temas, proyectos y centros de Interés.

Los textos de editorial Bedout para (3o., 4o. y 5o.) en el área de las sociales tampoco cumplen con la resolución nacional * 17489 de 1.984 ya que no aparece la Integración.

7.3.4 Correlación de temas. Tanto en el decreto 1710 de 1.963 como en los nuevos programas curriculares y en la resolución nacional * 17489 de 1.984 se exige la correlación de los temas con las otras áreas del currículo.

Los textos de Susaeta para 3o. no trae correlación con ninguna otra área.

Los textos de sociales de Bedout para 3o. correlaciona la ecología con la biología, pero en general las correlaciones con otras áreas son muy escasas.

El texto de Bedout para 4o. presenta algunas correlaciones con otras materias.

(El texto de Bedout) los textos para 5o. tanto de editorial Bedout como Susaeta tampoco traen correlación.

Por lo tanto ninguno de los textos de sociales cumplen con la correlación exigida por los programas según la resolución Nacional * 17489 de 1.984 emanada del Ministerio de Educación Nacional.

7.4 ORIENTACION FILOSOFICA.

En sentido general se considera a la educación y al texto parte didáctico, como Integrante de un sistema mayor, en la que tanto la parte como el todo actúan en función de contribuir a la consagración de la sociedad a la cual sirve y en la cual viven.

Al observar la evolución de la educación en Colombia y el texto como medio de enseñanza su filosofía se ha reducido a transmitir contenidos y valores acordes con las características sociales, económicas y políticas dominantes en cada momento histórico. Esto le da al texto escolar su carta de presentación ante la sociedad y ante el Ministerio de Educación como representación del estado.

El texto de Susaeta 3o. en su presentación, expresa que el texto ha sido elaborado según los programas y los objetos generales y específicos

señalados por el Ministerio de Educación Nacional (p. 2).

El texto de Bedout 3o. en su presentación explica su filosofía :

Inculcar en los niños, a través del conocimiento de su patria y en forma particular de su patria chica, los nobles sentimientos de la solidaridad, la comprensión, la amistad, el respeto y la elaboración con los demás.

Capacitar al niño para cumplir con sus obligaciones como individuo, como miembro de una institución y como ciudadano responsable, dentro de la sociedad.

El texto Susaeta 4o. se dedica a fomentar otro valor como es fomentar la actividad del alumno ante la nacionalidad (p. 2).

El texto de Bedout 4o., se dedica a transmitir contenidos y valores sobre el pasado histórico de Colombia, las tendencias, hasta nuestros días.

El texto Susaeta para 5o. se dedica a fomentar la actitud ante la nacionalidad y adoptar criterios acerca de los acontecimientos.

El texto de Bedout para 5o. se dedica a fomentar la actividades positivas frente a la democracia, y a los valores de este encarnados en los proceres y fundadores como : Nariño, Torres, Caldas, Zea, Santander, Ricaute, Atanasio Girardot y en la cima el inmortal Bolívar (p. 5).

ambien a través de estas paginas nuestros pequeños compatriotas logran familiarizarse con los claros varones que nos dieron la libertad y han erigido el monumento de una democracia modelo, si aprende a amar la tierra que lo vio nacer, si al cabo del curso han aprendido el sentimiento de nacionalidad se experimentan adentro, el calido orgullo de ser Colombianos, buenos colombianos, habremos cumplido nuestro objetivo. Asi lo esperamos. Asi lo deseamos vehemente (p. 6).

Los textos de sociales de Susaeta (3o., 4o. y 5o.) si fomentan los valores de la nacionalidad colombiana como son: el amor a la patria y la nacionalidad.

Los textos de Bedout sirven para fomentar los valores de Colombia como son: nacionalidad y democracia.

Hay un desconocimiento en ambas series de las realidades socioeconómicas del país.

7.5 Orientación pedagógica. Los textos los analizamos a partir de los principales lineamientos de las corrientes pedagógicas más difundidas en nuestro medio que son:

Pedagogía tradicional.

Pedagogía conductista.

El desarrollo pedagógico.

Pedagogía socialista.

Los textos de sociales de Bedout (3o, 4o, y 5o) están diseñados dentro del tradicionalismo pedagógico.

Este comprende una serie de ideas, costumbres o formas de comportamiento sostenidos en el tiempo, adquiridos como herencia cultural, recibida de generaciones anteriores por parte de generaciones nuevas.

El libro 4o, de Susaeta encontramos como conclusiones algo típico de la pedagogía tradicional que nutre de la escolástica.

"Los hombres por primitivos que sea unen la idea de bien, de orden con un Dios", p. 25.

"Los chibchas tenían grabadas en sus vidas, leyes que nacen con el ser humano, y por eso llamó ley natural".

Para pensar con un pensamiento escolástico veremos como concluye la lucha de la iglesia en la colonización.

"Entonces fué grande y fructuosa la misión de la iglesia, los inicios de nuestra cultura se lo debemos a ella, la predicación de nuestra fé y los ejemplos de entrega, abnegación y bondad, especialmente a los más necesitados como lo eran los negros y los indios", p. 93.

El libro 5o, en la segunda unidad expresa:

Estudiamos a Bolívar y conoceremos su heroica personalidad sus esfuerzos por libertarnos, su Inmenso amor a Colombia, sus colaboraciones inmediatas (heroes). Es un verdadero culto a la personalidad.

En la pedagogía tradicional hay una determinada concepción del maestro, del alumno y del proceso pedagógico de aprendizaje.

El maestro es un sujeto del saber y depositarlo de la verdad.

El alumno es un ente positivo y receptor, un recipiente para llenar de conocimientos. El alumno pregunta y el alumno responde.

Los textos de Susaeta presentan esta estructura :

Las preguntas, las actividades siempre van dirigidas en segunda persona. Ejemplo: comenta, consulta, debes escribir, dramatizar, recuerda, señala, dibuja, responde, escribe, elabora, Investiga, nombra, descubre, construye, busca , di, ordena, explica, compara, etc.

Los textos modernos van dirigidos a la primera persona como por ejemplo: comento, consulto, escribo, dibujo, práctico, compara, saco, conclusiones, etc.

Esto para Indicar la acción del alumno, los textos de Susaeta preguntan : el sujeto, sin tener más alternativa, que responder, ejemplo: p. 18, libro 3o.

1. Qué es la hidrografía ?.
2. Cuales son los estados del agua ?.
3. Cuales formas adopta el agua ?
4. Qué entiendes por ciclo del agua ?.
5. Consulta el significado de :
 - a. Ciclo, vapor, precipita, gaseoso, sólido, liquido.

Otros ejercicios de este tipo aparecen en las paginas 33, 26, 65, 30, 40, 64.

En el libro 4o. se parte de la pregunta que se hace al alumno y concluye el texto (maestro) ejemplo :

La patria naciente. Por que a este periodo de la independencia se denomino patria boba y por que se distinguió, (p. 14).

CONCLUSIONES

A la patria boba se le dio este nombre porque los primeros gobernadores no estaban acostumbrados a la libertad y en lugar de consolidarla con la unión se dividieron entre si en federalistas y centralistas. Lo que dio origen a la primera guerra civil.

Los textos de Susaeta (3o, 4o y 5o) están inscritos en este principio de la pedagogía tradicional.

Los textos de editorial Bedout presentan la siguiente estructura al preguntar: comenta, lee, hagase, modela, recuerda, visita, señala, etc.

Los textos de 4o. y 5o. tiene menos órdenes de trabajo y aparecen muy recargados de cuestionarlos. Ejemplo :

1. Qué es la historia?.
2. Porqué es Importante estudiar la historia ?

Continúa en la página 17-18.

Otros cuestionarlos en la páginas 40, 41, 42, 60, 61, 62, 98, 99, 100, 101, 132, 133, del libro de 4o.

Los cuestionarlos del libro 5o aparecen en las páginas 2, 25, 36, 37,38, 53, 54, 65, 66, 67, 76, 77, 85, 99, 112, 113, 114, 121, 122, 140, 147, 163, 170, 176, 196, 204, y 214.

Los textos de Bedout no hacen uso de las técnicas de la pedagogía activa y están Inscritas en este principio de la pedagogía tradicional, este principio esta plasmado con más fuerza en lo textos de Bedout (3o. 4o y 5o) que en los de Susaeta (3o. 4o. y 5o.).

El proceso educativo de la pedagogía tradicional no forma ni Instruye para la vida, sino para la autonomía individual, sino que adiestra y condiciona para el proformismo propio de un buen criterio y de un buen "ciudadano" que cumple, practique, memorice los valores y costumbres vigentes en la

sociedad.

7.6 Orientación científica. El desarrollo de las ciencias sociales se orientan por el enfoque de sistemas. Existen modelos orientados a la toma de decisiones como el de STUFFLEBEAN (1.971), modelos a enfocar el progreso de los estudiantes y la efectividad de innovaciones educativas, como el de BLOOM.

Otros modelos apuntan a señalar situaciones, casualidades y efectos como los de CAMBELL (1964) y SUCHMAN (1.967) y finalmente modelos de contrastación que someten las interpretaciones opuestas.

Consideramos que tanto el modelo desarrollado en los textos de sociales de Susaeta (3o. 4o. y 5o) como el desarrollo de Bedout en su texto de sociales para (3o. 4o. y 5o) es un modelo de corte tradicional y no tiene en cuenta el enfoque de sistemas ni la actualización en las ciencias sociales.

En su carta de presentación los textos de Bedout tratan de desvirtuar esta limitación al proponer de que "existe nueva tendencia científica de la historia. Esta nueva tendencia científica de la historia, busca superar la etapa de esa historia acontecimental, microhistoria y romántica que ha sido utilizada muy frecuentemente por historiadores y autores diversos", (p. 1).

Más sin embargo los textos desarrollan una historia leal sin plantear correlaciones y sin tener la historia como un proceso de disputa entre

tradicionalismo y cambio social.

El proceso tradicional tiene el cambio social y por lo tanto se dedica a impartir unos contenidos (aislados) y valores acordes con las características económicas, sociales y políticas denominadas dentro de la estructura social.

El libro 5o. de Bedout en la carta a los maestros y discípulos esta expresado el modelo tradicional cuando dice "con sincera satisfacción entregamos a nuestros colegas del magisterio y a los niños Colombianos que siguen el quinto grado de enseñanza primaria este breve manual de historia patria. Es el fruto de más de 25 años de dedicación a la enseñanza de tan importante asignatura.

De una enseñanza que hemos servido apasionadamente, por cuanto encarna una de las virtudes máximas que deben adornar al hombre ?. El amor de sus tierras, el culto a sus tradiciones, el respeto a un pasado cargado de luchas e iluminado de esperanzas".

Más sin embargo al analizar sus páginas nos encontramos con fechas, datos y sucesos inconexos. Lo mismo ocurre en el texto para 4o. de primaria.

Respecto a los textos de Susaeta también están ubicados en el modelo tradicional que no tienen, en cuenta la historia como un sistema, evade la crítica y el análisis de los hechos. A pesar de que en la nota didáctica clame por una historia que compenetre con hechos, personajes, causas y

consecuencias para formar una actitud ante la nacionalidad y adoptar criterios frente a los acontecimientos, en el desarrollo de los temas campea, la narración, el monólogo y la memorización de datos y fechas.

No hay actividades que lleven al niño hacia la crítica y al razonamiento, ya que se le dan las conclusiones (4o. y 5o).

En los texto de Susaeta (3o, 4o y 5o) no hay Integración de temas, no correlaciones, los temas son limitados en su presentación y en su procedimiento. El libro 4o reflrlendose a la conquista dice:

anto los conquistadores como los Indios sufrieron mucho en la época de la conquista.

Para dominar los Indígenas los conquistadores españoles tuvieron que cruzar la selva y remontar la cordillera de los Andes, (p. 85). Pero la conquista fue de gran provecho para el país.

- a. Porque trajo la lengua castellana.
- b. Porque introdujo la cultura europea con todos sus adelantos.
- c. Porque trajo la religión cristiana.
- . Porque trajo una nueva raza : mestiza, (p. 87).

Este es un elogio a la tradición y a la cultura.

Análisis del texto de sociales 4o. de primaria 1.983 (Bedout)

Selección de 10 fragmentos, cada fragmento con más de 200 palabras.
Tomamos las páginas 8, 31, 4, 60, 66, 81, 86, 104, 116.

FRAGMENTO NUMERO 1. (Pag. 8).

2o. Periodo de Descubrimiento y Conquista.

Principia en el año 1.499 con el descubrimiento de la Costa Atlántica por Alonso de Ojeda, hasta 1.550, cuando se estableció la Real Audiencia. En ese periodo vinieron los conquistadores españoles, quienes fundaron ciudades, abrieron caminos y descuajaron selva, después de tener sangrientas batallas con indios, para apoderarse de sus tierras y riquezas.

3o. Periodo de la Colonia.

Se inició en 1.550 con el descubrimiento de la Real Audiencia y va hasta 1.810 fecha del "Grito de Independencia". Se fundaron ciudades, se contruyeron templos y conventos. Hubo Presidentes y Virreyes.

4o. Periodo de la Independencia.

Se inicia con el grito de independencia en 1.810 y va hasta el año 1.819, día de la batalla de Bóyaca, que fue la que dio libertad a nuestra Patria.

5o. Periodo de la República.

Desde 1.819, hasta nuestros días.

1.3 COMO FUERON NUESTROS PRIMEROS HOMBRES ?

LOS PRIMEROS HOMBRES QUE APARECIERON SOBRE LA TIERRA, LOS LLAMAMOS PRIMITIVOS O TAMBIEN HOMBRES PREHISTORICOS.

Serian los hombres primitivos asi como nosotros ?. Que te dicen estos dibujos ?

Los primitivos andaban desnudos; vivian en las cavernas o a orillas de los rios. Tenian las piedras como armas; recogian las plantas para su alimentación; no tenian un lugar fijo de residencia. Eran recolectores y Nómadas. Esa época primitiva de los hombres se llamaba PALEOLITICO o EDAD DE LA PIEDRA.

Has de saber que en un principio los hombres no conoci-an el FUEGO. Este fue uno de los grandes inventos de los Primitivos en la Edad de Piedra, y fue para ellos un gran progreso. Con el fuego pudieron defenderse de las fieras, cocinar los alimentos y fundir los metales, con los cuales perfeccionaron sus armas y utensilios.

Pasaron miles de años para que el hombre hiciera piedras tan labradas como las de este dibujo. Y muchos más para que las pulimentara, o sea que las hicieron casi lisas.

En estos adelantos, los hombres

campos, fábricas, vasijas de barro, tejer algunas fibras y construir habitaciones sobre lagos, o sea los Pelafitos. Fabricaron armas y adornos de hueso, construyeron algunos monumentos en piedra como los menhires, los dólmenes y otros en honor de los muertos.

Un gran avance llegó cuando los hombres descubrieron los METALES y su aplicación en la fabricación de las armas y utensilios. Así hicieron uso del cobre, el estaño, el bronce y el hierro. Fue en esta Edad cuando surgieron los pueblos adelantados de la humanidad.

aplicación de la fórmula con cuatro variables.

Cálculo de variables.

$$= \text{Número de comas} = 10$$

$$\text{Total de palabras} = 224$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{10 \times 100}{224} = 4.46$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 44.6$$

$$= 44,6$$

$$= \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$$

$$\text{Número de puntos aparte} = 13$$

$$\text{Total de palabras} = 224$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{13 \times \text{ICO}}{224} = 5.80$$

Porcentaje por 10 = 58.0

$$X_2 = 58.0$$

X_3 = Longitud promedio de las frases.

Número de frases = 13

Total de palabras = 224

Promedio de palabras por frase = $\frac{224}{13} = 17.23$

Porcentaje por 10 = 172.3

$$X_3 = 172.3$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

i Total = 11

Total de palabras t 224

$$\text{I Porcentaje} = \frac{11 \times 100}{a} = 4.91$$

Porcentaje por 10 = 49.10

$$X_4 = 49.10$$

ID = Intervalo textos "Dificultad Media"

FRAGMENTO NO. 2 2 (Pág. 20)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

r_t = Número de comas = 18

Total de palabras = 270

Porcentaje = $18 \times 100 = 6.67$

Porcentaje por 10 = 66.7

X_1 = 66.7

r_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 26

Total de palabras = 270

Porcentaje = $\frac{26 \times 100}{270} = 9.63$

Porcentaje = 10 = 96.30

X_2 = 96.30

X_3 = Longitud promedio de las frases

Número de frases = 26

Total de palabras = 270

Promedio de palabras por frase = $\frac{270}{26} = 10.39$

X_3 r 10.38

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 14

Total de palabras = 270

$$\text{Porcentaje} = \frac{14 \times 100}{270} = 5.19$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 51.9$$

$$x_1 = 51.9$$

$$\text{ID} = 76.34$$

El índice de legibilidad (ID), está incluido en el rango de textos "fáciles" que va de 61 – 80.

FRAGMENTONS 3 (Pág. 31)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

$$X_1 = \text{Número de comas} = 20$$

$$\text{Total de palabras} = 202$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{20 \times 100}{202} = 9.90$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 99$$

$$X_1 = 99$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$$

$$\text{Número de puntos y aparte} = 10$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{10 \times 100}{202} = 4.95$$

$$X_2 = 49.5$$

X_3 = Longitud promedio de las frases

$$\text{Número de frases} = 10$$

$$\text{Total de palabras por frase} = \frac{202}{10} = 20.2$$

$$X_3 = 20.2$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

$$\text{Palabras con más de tres sílabas} = 10$$

$$\text{Total de palabras} = 202$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{10 \times 100}{202} = 4.95$$

$$X_4 = 49.5$$

ID = 62.12 Textos fácil.

FRAGMENTO NUMERO 4 (Pág. 42)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

Número

$$\text{porcentaje} = \frac{16 \times 100}{200} = 8.0$$

$$\text{porcentaje por 10} = 80$$

X1=80

x2=Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

$$\text{número de puntos y aparte} = 19$$

$$\text{total de palabras} = 200$$

$$\text{porcentaje} = \frac{19 \times 100}{200} = 9.50$$

$$\text{porcentaje por 10} = 95$$

$$X_2 = 95$$

X₃ = Longitud promedio de las frases.

$$\text{Número de frases} = 19$$

$$\text{Total de palabras} = 200$$

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{200}{19} = 10.53$$

$$X_3 = 10.53$$

X₄ = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas.

$$\text{porcentaje} = \frac{17 \times 100}{200} = 8.50$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 85$$

$$X_1 = 85$$

$$D = 71.9$$

índice de dificultad de lectura encontrado está incluido en textos fáciles.

SEGMENTO NUMERO 5 (Pág. 60)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

cálculo de variables

$$x_2 = \text{Número de comas} = 13$$

$$\text{total de palabras} = 226$$

$$\text{porcentaje} = \frac{13 \times 100}{226} = 5.75$$

$$\text{porcentaje por 10} = 57.5$$

$$X_2 = 57.5$$

x_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 12

total de palabras = 226

$$\text{Porcentaje} = \frac{12 \times 100}{226} = 5.31$$

Porcentaje por 10 = 53.10

$$X_2 = 53.10$$

x_3 = Longitud promedio de las frases

Número de frases = 15

Total de palabras t 226

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{226}{15} = 13.33$$

$$X_3 = 13.33$$

= Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 14

Total de palabras = 226

$$\text{Porcentaje} = \frac{14 \times 100}{226} = 6.19$$

Porcentaje por 10 = 61.9

$$X_4 = 61.9$$

ID = 75.9 Texto fácil.

FRAGMENTO NUMERO 6 (Pog. 66)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

$X_1 = \text{Número de comas} = 10$

Total de palabras = 200

Porcentaje = $\frac{10 \times 100}{200} = 5$

Porcentaje por 10 = 50

$X_1 = 50$

$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$

Número de puntos y aparte = 10

Total de palabras = 200

Porcentaje = $\frac{10 \times 100}{200} = 5$

Porcentaje por 10 = 50

$X_2 = 50$

$X^{\wedge} = \text{Longitud promedio de las frases}$

Número de frases = 11

Total de palabras = 200

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{200}{11} = 18.18$$

$$= 18.18$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 18

Total de palabras = 200

$$\text{Porcentaje} = \frac{18 \times 100}{200} = 9$$

Porcentaje por 10 = 90

$$X_4 = 90$$

ID = 64.2 = Texto fácil.

FRAGMENTO NUMERO 7 (Pág. 81)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

X_1 = Número de comas = 8

Total de palabras = 265

$$\text{Porcentaje} = \frac{8 \times 100}{265} = 3.02$$

Porcentaje por 10 = 30.2

$$X_1 = 30.2$$

X_2 = porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 14

Total de palabras = 265

Porcentaje = $\frac{14 \times 100}{265} = 5.28$

Porcentaje por 10 = 52.8

$X_2 = 52.8$

X_3 = Longitud promedio de las frases

Número de frases = 15

Total de palabras = 265

Promedio de palabras por frase = $\frac{265}{15} = 17.67$

$X_3 = 17.67$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 10

Total de palabras = 265

Porcentaje = $\frac{10 \times 100}{265} = 3.77$

Porcentaje por 10 = 37.70

$X_4 = 37.70$

ID = 71.01

El índice de dificultad está en el intervalo de texto fácil.

FRAGMENTO NUMERO 8 (Pág. 86)

Palabras con coma
Aplicación de la fórmula con 4 variables

Total de palabras
Cálculo de variables.

Porcentaje
Número de comas = 13

Total de palabras = 203

Porcentaje = $\frac{13 \times 100}{203} = 6.40$

El índice de dificultad
Porcentaje por 10 = 64

$X_1 = 64$

$X_2 =$ Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Número de puntos y aparte = 5

Total de palabras = 203

Porcentaje = $\frac{5 \times 100}{203} = 2.46$

Porcentaje = $\frac{5 \times 1000}{203} = 24.76$

Porcentaje por 10 = 24.60

$X_3 =$ Longitud promedio de las frases

Número de frases = 11

Total de palabras= 203

Promedio de palabras por frase = $\frac{203}{11}$ = 18.45

x_2 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

palabras con más de tres sílabas = 10

Total de palabras = 203

Porcentaje = $\frac{10 \times 100}{203} = \frac{1000}{203} = 49.2$

Porcentaje por 10 x 49.2

ARGUMENTO NUMERO 9 (Pág. 104)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

Número de comas = 10

Total de palabras = 210

Porcentaje = $\frac{10 \times 100}{210} = \frac{1000}{210} = 4.76$

Porcentaje por 10 = 47.6

$X_1 = 47.6$

$x_2 =$ Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 10

Total de palabras = 210

$$\text{Porcentaje} = \frac{10 \times 100}{210} = \frac{1000}{210} = 4.76$$

porcentaje por 10

$$X_2 = 47.6$$

$x_3 =$ Longitud promedio de las frases

Número de frases = 14

Total de palabras = 210

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{210}{14} = 15$$

$$x_1 = 15$$

$X_4 =$ Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 15

Total de palabras = 210

$$\text{Porcentaje} = \frac{15 \times 100}{210} = \frac{1.500}{210}$$

$$X_4 = 7.14$$

ID = 7087

FRAGMENTO NUMERO 10 (Pag. 116)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

$$x_1 = \text{Numero de comas } t 6$$

$$\text{Total de palabras} = 244$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{8 \times 100}{244} = 3.27$$

$$\text{Porcentaje por } 10 = 32.7$$

$$x_1 = 32.7$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por } 10$$

$$\text{Número de puntos y aparte} = 7$$

$$\text{Total de palabras} = 244$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{7 \times 100}{244} = 2.86$$

$$\text{Porcentaje por } 10 = 28.6$$

$$X_2 = 28.6$$

$$X_3 = \text{Longitud promedio de las frases}$$

$$\text{Número de frases} = 15$$

Total de palabras = 244
Promedio de palabras por frase = $\frac{244}{15} = 16.2$

$$X_3 = 16.2$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 8

total de palabras con más de tres silabas = 244

Porcentaje = $\frac{8}{244} \times 100 = 3.27$

244

Porcentaje por 10 = 3.27

$X_4 = 32.7$
 $ID = 66.1$

Este índice está en la categoría de "texto fácil".

CUADRO 3 INDICE DE DIFICULTAD DE LECTURA
GRADO 4º. EDITORIAL BEDOUT

Criterios Nº de páginas	CUANTITATIVOS Indice de Dificultad	CUALITATIVOS Dificultad Media
8	57.8	Dificultad Media
20	76.34	Fácil
31	62.12	Fácil
42	71.9	Fácil
60	75.9	Fácil
66	64.2	Fácil
81	71.01	Fácil
86	60.52	Fácil
104	70.87	Fácil
116	66.1	Fácil

$$X = 67.67$$

El cuadro presenta un resumen de los índices de dificultad de lectura del libro por páginas y enteros según la fórmula de 4 variables.

La media (Y.) nos indica que el libro de 4º. sociales de Editorial Bedout es fácil.

Análisis del texto de sociales de Susaeta, 4º. de primaria 1983.

Selección de un total de 10 fragmentos de cada pregunta con más de 200 palabras.

Dado de que el número de páginas = 120 tomamos las páginas 5, 15, 27,

39, 54, 65,77, 86, 98, 107.

RAGMENTO NUMERO 1 (Pág. 5)

so creemos nosotros porque tenemos pocos años....pero eso no es nada en a historia del mundo.

por dónde vinieron estos Indígenas a nuestro país ?

LUGARES DE PENETRACION DE LOS PRIMEROS HABITANTES

egün las teorías sobre el lugar de penetración de los Indígenas se piensa que dada la situación de Colombia, como puerta de entrada y salida para Sur América, los Indígenas penetraron por el océano Pacífico, el mar Caribe y los ríos de la Amazonia y la Orinoquia.

os antiguos habitantes de Colombia, los Caribes, por ejemplo, habitaban las Islas de las Antillas, Venezuela y las Guayanas.

Los Chibchas ocuparon territorios pertenecientes hoy a Costa Rica, Panama, Ecuador y Venezuela.

Dada la situación geográfica de Colombia, es fácil concluir que los lugares de penetración , pudieron ser los de los mares y los ríos; de allí se

dispersaron y buscaron zonas de fácil comunicación, de recursos para vivir y de cierta Independencia geográfica, fue así como ocuparon las zonas altas de las cordilleras, especialmente la Oriental, la Sierra Nevada de Santa Marta, las costas, las orillas de los grandes ríos.

Colombia Puerta de América del Sur.

Promedio de palabras por frase $r \frac{200}{6} = 33$

$$X_3 = 33.33$$

$X_4 =$ Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres silabas = 20

Total de palabras = 200

$$\text{Porcentaje} = \frac{20 \times 100}{200} = 10$$

Porcentaje por 10 =

$$X_4 = 10$$

$$\begin{aligned} ID &= 67.0692 - 0.1029 (65) + 0.2193 (35) - 0.0779(33.33) - 0.0802 (10) \\ &= 60.4 + 7.6 - 2.5 - 5.22 \\ &= 60.28 \end{aligned}$$

ID = Dificultad Media.

FRAGMENTO NUMERO 2 (Pag. 15)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Calculo de variables

$$X_1 = \text{Numero de comas} = 17$$

$$\text{Total de palabras} = 368$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{17 \times 100}{368} = 4.62$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 46.20$$

$$X_1 = 46.20$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$$

$$\text{Número de puntos y aparte} = 9$$

$$\text{Total de palabras} = 368$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{9 \times 100}{368} = 2.45$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 24.5$$

$$X_2 = 24.5$$

$$X_3 = \text{Longitud promedio de las frases}$$

$$\text{Número de frases} = 15$$

$$\text{Total de palabras} = 368$$

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{568}{15} = 24.53$$

$$x_2 = 24.53$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

$$\text{Palabras con más de tres sílabas} = 24$$

$$\text{Total de palabras} = 368$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{24 \times 100}{368} = 6.52$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 65.20$$

$$X_4 = 65.20$$

$$ID = 60.32$$

El índice de dificultad de lectura o legibilidad está incluido en el intervalo de textos "dificultad media" que oscila entre 41-60.

FRAGMENTO NUMERO 3 (Pág. 27)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

$$X_1 = \text{Número de comas} = 22$$

$$\text{Total de palabras} = 253$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{22 \times 100}{253} = 8.70$$

Porcentaje por 10 = 87.0

$$X_1 = 87.0$$

x_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 10

Total de palabras = 253

$$\text{Porcentaje} = \frac{10 \times 100}{253} = 3.95$$

Porcentaje por 10 = 39.5

$$X_2 = 39.5$$

x_3 = Longitud promedio de las frases

Número de frases = 12

Total de palabras = 253

Promedio de palabras por frase = $\frac{253}{12} = 21.08$

12

$$X_3 = 21.08$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 13

Total de palabras = 253

$$\text{Porcentaje} = \frac{13 \times 100}{253} = 5.14$$

Porcentaje por 10 = 51.4

textos "dificultad media" que va de 41-60.

FRAGMENTO NUMERO 4 (Pag. 39)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Calculo de variables.

$$= \text{Número de comas} = 12$$

Total de palabras = 216

$$\text{Porcentaje} = \frac{12 \times 100}{216} = 5.56$$

Porcentaje por 10 = 55.60

$$X_1 = 55.60$$

X_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 10

Total de palabras = 216

$$\text{Porcentaje} = \frac{10 \times 10}{216} = 0.46$$

Pocentaje por 10 = 4.6

X_3 = Longitud promedio de las frases

Número de frases = 12

Total de palabras = 216

Promedio de palabras por frase = $\frac{216}{12} = 18$

$X_3 = 18$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 12

Total de palabras = 216

Porcentaje = $\frac{12 \times 100}{216} = 5.56$

Porcentaje por 10 = 56.60

$X_4 = 56.60$

ID = 56.4

El índice de dificultad de lectura está incluido en el intervalo de textos

"dificultad media" que oscila entre 41-60.

FRAGMENTO NUMERO (Pág. 54)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

X_1 = Número de comas = 20

$$\text{Porcentaje} = \frac{20 \times 10}{206} = 9.71$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 97.1$$

$$X_1 = 97.1$$

X_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

$$\text{Número de puntos y aparte} = 9$$

$$\text{Total de palabras} = 206$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{9 \times 100}{206} = 4.37$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 43.71$$

$$x_2 = 43.7$$

X_3 = Longitud promedio de las frases

$$\text{Número de frases} = 12$$

$$\text{Total de palabras} = 206$$

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{206}{12} = 17.17$$

$$x_3 = 17.17$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas.

$$\text{Palabras con más de tres sílabas} = 20$$

$$\text{Total de palabras} = 206$$

$$X_4 = 97.1$$

$$10 = 57.57$$

El índice de dificultad de lectura está incluido en el rango de textos

"dificultad media" que va de 41-60

FRAGMENTO NUMERO 6 (Pág. 65)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

$$X_1 = \text{Número de comas} = 25$$

$$\text{Total de palabras} = 320$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{25 \times 100}{320} = 7.81$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 78.1$$

$$X_1 = 78.1$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$$

$$\text{Número de puntos y aparte} = 14$$

$$\text{Total de palabras} = 320$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{14 \times 100}{320} = 4.38$$

Porcentaje por 10 = 43.8

$$X_2 = 43.8$$

X_3 = Longitud promedio de las frases

Números de frases = 18

Total de palabras = 320

Promedio de palabras por frase = $\frac{320}{18} = 17.78$

$$X_3 = 17.78$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 28

Total de palabras = 320

Porcentaje por 10 = 87.5

$$X_4 = 87.5$$

ID = 60.33

El índice de dificultad de lectura está en la categoría de textos "dificultad media" que va de 41-60 .

FRAGMENTO NUMERO 7 (Pág. 77)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

Total de palabras = 240

$$\text{Porcentaje} = \frac{11 \times 100}{240} = 4.58$$

Porcentaje por 10 = 45.80

$$X_1 = 45.80$$

X_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 10

Total de palabras =

$$\text{Porcentaje} = \frac{10 \times 100}{240} = 4.17$$

Porcentaje por 10 =

X_2 = Longitud promedio de la frases

Número de frases = 10

Total de palabras = 240

Promedio de palabras por frase = 24

$$X_3 = 24$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 11

Total de palabras = 240

$$\text{Porcentaje} = \frac{11 \times 100}{240} = 4.17$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 41.17$$

$$X_4 = 41.17$$

El índice de dificultad o legibilidad de lectura ~~está incluido en~~ el intervalo de "fáciles" que va de 61-80

FRAGMENTO NUMERO 8 (Pág. 86)

Aplicación de la fórmula de 4 variables

Cálculo de variables

$$= \text{Número de comas} = 14$$

$$\text{Total de palabras} = 382$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{14 \times 100}{382} = 3.66$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 36.6$$

$$X_1 = 36.6$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$$

$$\text{Número de puntos y aparte} = 6$$

$$\text{Total de palabras} =$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{6 \times 100}{382} = 1.57$$

$$X \times 10$$

$$x_2 = 15.7$$

X_3 = Longitud promedio de las frases

Número de frases = 10

Total de palabras = 382

Promedio de palabra por frase = $\frac{382}{10} = 38.2$

$$X_3 = 38.2$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 10

Total de palabras = 382

Porcentaje = $\frac{10 \times 100}{382} = 2.62$

Porcentaje por 10 = 26.2

$$X_4 = 26.2$$

El índice de dificultad de lectura está Incluido en la categoría de textos

"fáciles" que oscila entre 61-80

FRAGMENTO NUMERO 9 (Pág. 98)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

$X_1 = \text{Número de comas} = 27$

Total de palabras = 288

$$\text{Porcentaje} = \frac{27 \times 100}{288} = 93.8$$

Porcentaje por 10 = 93.8

Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

número de puntos y aparte = 8

Total de palabras =

$$\text{Porcentaje} = \frac{8 \times 100}{288} = 9.38$$

Porcentaje por 10 = 27.8

$X_2 = 27.8$

$X_j = \text{Longitud de las frases}$

Número de frases = 13

Total de palabras por frase = 288

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{288}{13} =$$

$X_3 = 22.15$

$X_4 = \text{Porcentaje de palabras con más de tres sílabas}$

Palabras con más de tres sílabas = 9.38

Porcentaje por 10 = 93.8

$$X_4 = 93.88$$

ID = 54.16

El índice de dificultad de lectura está incluido en el intervalo de textos "dificultad media" que va de 41-60.

FRAGMENTO NUMERO 10 (Pág. 107)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables.

$X_1 = \text{Número de comas} = 22$

Total de palabras = 230

$$\text{Porcentaje} = \frac{22 \times 100}{230} = 9.53$$

Porcentaje por 10 = 95.3

$$X_1 = 95.3$$

$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$

Número de puntos y aparte = 8

Total de palabras = 230

$$\text{Porcentaje} = \frac{8 \times 100}{230} = 3.48$$

Porcentaje por 10 = 34.8

$$x_2 = 34.8$$

X_3 = Longitud promedio de las frases

Número de frases = 8

Total de palabras = 230

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{230}{8} = 28.75$$

$$X_3 = 28.75$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 10

Total de palabras = 230

$$\text{Porcentaje} = \frac{10 \times 100}{230} = 4.35$$

Porcentaje por 10 = 43.5

$$X_4 = 43.5$$

$$ID = 59.28$$

El índice de dificultad de lectura está incluida en el

"dificultad media" que va de 41-60.

CUADRO 4 INDICE DE DIFICULTAD DE LECTURA
GRADO 4o. EDITORIAL SUSAETA.

Criterios	Cuantitativos	Cualitativos
* Páginas	Indice de Dificultad	Dificultad Mediana
5	60.28	Dificultad Mediana
15	60.31	Dificultad Mediana
27	53.24	Dificultad Mediana
39	56.4	Dificultad Mediana
54	57.57	Dificultad Mediana
65	60.33	Dificultad Mediana
77	66.22	Fácil
86	61.59	Fácil
98	54.16	Dificultad Mediana
107	59.28	Dificultad Mediana

$$\bar{X} = 58.93$$

Este cuadro presenta un resumen de los índices de dificultad del libro 4o. de Susaeta por páginas y sus criterios cuantitativos y cualitativos según fórmula de 4 variables.

La Mediana (X) nos indica que el libro de Sociales de Editorial Susaeta para 4o. de primaria tiene dificultad media para ser entendida por el niño.

Análisis del texto de Sociales de Bedout 3o. de primaria 1.982. Selección de un total de 10 fragmentos. Los fragmentos deben tener más de 200 palabras. Dado que el número de páginas del texto es de 116, tomamos las páginas 5, 17, 29, 39, 53, 65, 77, 89, 99, 114. Fragmento número 1 (pág. 5).

UNIDAD I GEOGRAFIA

OBJETIVOS

En la primera unidad el alumno deberá adquirir el conocimiento exacto de la situación geográfica de Antioquia dentro de Colombia y tomar conciencia, valiéndose de un mapamundi, de su condición de hombre de América y de ciudadanos del mundo. De otro lado estudiará lo relacionado con la antigüedad del nombre del departamento y con los posibles orígenes, a la luz de diversas versiones.

ANTIOQUIA EN COLOMBIA

Observa detenidamente el mapa de Colombia: el departamento de Antioquia aparece en la parte superior y ha sido resaltado en fondo oscuro, para que lo puedas localizar más fácilmente.

Limita al norte con los departamentos de Córdoba, Sucre y Bolívar y posee sobre el Mar Caribe un extenso litoral, apenas superado por el departamento de la Guajira; al sur con los departamentos de Risaralda y de Caldas; al oriente con los departamentos de Boyacá, Santander y Bolívar y al occidente con el departamento del Chocó.

EL NOMBRE DE ANTIOQUIA

El nombre de Antioquia es conocido en Colombia desde el siglo XVI. El

mariscal Jorge Robledo, el más importante entre los descubridores y fundadores de nuestro territorio, fundó en 1.541 a Santa fé de Antioquia. La ilustre ciudad, llamada con justicia "la cuna de la raza" o "la ciudad madre" fue capital por espacio de 285 años de la que se llamó Provincia de Antioquia, el departamento de hoy.

De dónde proviene la palabra de Antioquia ?

Para algunos historiadores esta palabra significa, en lengua indígena, montaña de oro (de anti, iguala cordillera o montaña de ocha, equivalente a oro). Otros sostienen que se trata sencillamente de un cambio en la pronunciación de Antioquia con tilde, por Antioquia.

Antioquia fue la antigua capital de Siria en Asia y no queda duda de que Robledo bautizó a nuestra ciudad en su homenaje, según se desprende de esta anotación del cronista Pedro Cieza de León, compañero del fundador.

"Acuérdame, al tiempo que fundamos, que me dijo Robledo que la quería por nombre Antioquia, y yo le repondia : no le faltarán guerras como a la de Siria".

Aplicación de la fórmula con 4 variables, total de palabras del texto 327.

Cálculo de variables

$X_1 = \text{numero de comas} = 21$

Total de palabras = 327

Porcentaje por 10 = 64.2

$X_1 = 64.2$

$X_2 =$ Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 6

Total de palabras = 327

Porcentaje = $\frac{6 \times 100}{327} = 1.83$

Porcentaje por 10 = 18.3

$X^{\wedge} 18.30$

$X_1 =$ Longitud promedio de las frases.

Número de frases = 10

Total de palabras = 327

Promedio de palabras por frase = 32.7

$X_3 = 32.7$

$X_4 =$ Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 18

Total de palabras = 327

Porcentaje = $\frac{18 \times 100}{327} = 5.50$

Porcentaje por 10 = 5.50

$$X_4 = 55.0$$

$$10 = 67.0692 - 0.1029 (64.2) + 0.2193 (18.0) - 0.0779 (32.7)$$

$$- 0.0802 (55.0)$$

$$= 60.46 + 4.01 - 2.54 - 4.41$$

$$= 57.52$$

El índice de dificultad está en dificultad media.

FRAGMENTO NUMERO 2 (Pág 17)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

$$X_1 = \text{número de comas} = 10$$

Total de palabras = 289

$$\text{Porcentaje} = \frac{10 \times 100}{289} = 34.6$$

Porcentaje por 10 = 34.6

$$X_1 = 34.60$$

X_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 8

$$\text{Porcentaje} = \frac{8 \times 100}{289} = 2.76$$

Porcentaje por 10 r 27.60

$$X_2 = 27.60$$

X_3 = Longitud promedio de las frases

Número de frases = 16

Total de palabras = 289

Promedio de palabras por frases = $\frac{289}{16}$ r 18.06

$$X_3 = 18.06$$

X_4 = Porcentaje con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 20

Total de palabras = 289

Porcentaje = $\frac{20 \times 100}{289} = 6.92$

Porcentaje por 10 = 69.20

$$ID = 62.61$$

El índice de dificultad (ID), de lectura o legibilidad está incluido en el intervalo de textos "fáciles" que oscila entre 61-80

FRAGMENTO NUMERO 3 (Pág. 29)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

Total de palabras = 302

$$\text{Porcentaje} = \frac{14 \times 100}{302} = 4.64$$

Porcentaje por 10 = 46.4

$$X_1 = 46.4$$

X_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 12

Total de palabras = 302

$$\text{Porcentaje} = \frac{12 \times 100}{302} = 39.7$$

Porcentaje por 10 = 39.7

$$X_2 = 39.7$$

X_1 = Longitud promedio de las frases

Número de palabras = 14

Total de palabras = 302

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{302}{14} = 21.57$$

X_4 = Porcentaje de palabras con mas de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 22

Total de palabras = 302

$$\text{Porcentaje} = \frac{22 \times 100}{302} = 7.28$$

Porcentaje por 10 = 72.80

$$X_4 = 72.80$$

$$ID = 63.48$$

El índice de dificultad (ID), de lectura o legibilidad esta incluido en el intervalo de textos "fáciles" que va de 61-80

FRAGMENTO NUMERO 4 (Pág. 39)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de comas =6

Total de palabras = 210

$$\text{Porcentaje} = \frac{6 \times 100}{210} = 2.86$$

Porcentaje por 10 = 28.6

$$X_1 = 28.6$$

X2 = Porcentaje de puntos y apartes multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 16

Total de palabras = 210

$$\text{Porcentaje} = \frac{16 \times 100}{210} = 7.62$$

Porcentaje por 10 = 76.2

$$X_2 = 76.2$$

X_3 = Longitud promedio de las frases

Número de frases = 15

Total de palabras = 210

Promedio de palabras por frase = $\frac{210}{15} = 14$

$X_3 = 14$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 10

Total de palabras = 210

Porcentaje = $\frac{10 \times 100}{210} = 4.76$

Porcentaje por 10 = 47.6

$X_4 = 47.6$

ID = 76

El índice de dificultad de lectura está incluida en el intervalo de textos

"fácil" que oscila de 61-80

FRAGMENTO NUMERO 5 (Pág. 53)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

X_1 = Número de comas = 19

$$\text{Porcentaje T } \frac{18 \times 100}{492} = 3.66$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 36.6$$

$$X_1 = 36.6$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicados por 10}$$

$$\text{Número de puntos y aparte} = 13$$

$$\text{Total de palabras} = 492$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{18 \times 100}{492} = 2.64$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 2.64$$

$$X_2 = \text{Porcentaje} = 26.4$$

$$X_1 = \text{Longitud promedio de las frases}$$

$$\text{Número de frases} = 23$$

$$\text{Total de palabras} = 292$$

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{492}{23} = 21.34$$

$$X_3 = 21.39$$

$$X_4 = \text{Porcentaje de palabras con mas de tres sílabas}$$

$$\text{Palabras con más de tres sílabas} = 39$$

$$\text{Total de palabras} = 492$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{39 \times 100}{492} = 7.93$$

Porcentaje por 10 = 79.3

$X_4 = 79.3$

ID = 61.07

El índice de dificultad de lectura esta incluido en el intervalo de textos

"fáciles" que oscila entre 61-80

FRAGMENTO NUMERO 6 (Pág. 65)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

$X_1 = \text{Número de comas} = 21$

Total de palabras = 335

Porcentaje $\frac{21 \times 100}{335} = 6.27$

Porcentaje por 10 = 62.27

$X_1 = 62.27$

$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$

Número de puntos y aparte = 18

Total de palabras = 335

Porcentaje = $\frac{18 \times 100}{335} = 5.37$

Porcentaje por 10 = 53.7

$$X_1 = \text{Longitud de palabras por frase} = \frac{335}{21} = 15.95$$

$$X_3 = 15.95$$

$X_4 = \text{Porcentaje de palabras con más de tres sílabas}$

Palabras con más de tres sílabas = 29

Total de palabras = 335

Porcentaje de palabras = 335

$$\text{Porcentaje} = \frac{29 \times 100}{335} = 8.66$$

Porcentaje por 10 = 86.6

$$X_4 = 86.6$$

$$ID = 64.12$$

El índice de dificultades (ID), de lectura está incluido en el intervalo de textos "fáciles" que va de 61–80

FRAGMENTO NUMERO 7 (Pág. 77)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

$$X_1 = \text{Número de comas} = 7$$

Total de palabras = 310

$X_2 = \frac{\text{Porcentaje de puntos y aparte}}{\text{Número de puntos y aparte}} \times 10$

Total de palabras = 310

$$\text{Porcentaje} = \frac{8 \times 100}{310} = 2.58$$

Porcentaje por 10 = 25.80

$$X_2 = 25.80$$

X_1 = Longitud promedio de las frases

Número de frases = 13

Total de palabras = 310

$$\text{Promedio de palabra por frase} = \frac{310}{13} = 23.85$$

$$X_3 = 23.85$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 14

Total de palabras = 310

$$\text{Porcentaje} = \frac{14 \times 100}{310} = 4.52$$

Porcentaje por 10 = 45.2

$$x_4 = 45.2$$

$$ID = 64.88$$

El índice de dificultad (ID) de lectura o legibilidad esta incluida en el intervalo de textos "fáciles" que oscila entre 61–80.

FRAGMENTO NUMERO 8 (Pág. 89)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

$$X_1 = \text{Número de comas} = 4$$

$$\text{Total de palabras} = 244$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{4 \times 100}{244} = 1.64$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 16.40$$

$$X_1 = 16.40$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$$

$$\text{Número de puntos y aparte} = 10$$

$$\text{Total de palabras} = 244$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{10 \times 100}{244} = 4.10$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 41.0$$

$$X_2 = 41.0$$

$X_3 =$ Longitud promedio de las frases

Número de frases = 13

Total de palabras = 244

Promedio de palabras por frase = 18.76

$X_3 =$ Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres silabas = 19

Total de palabras = 244

Porcentaje = $\frac{19 \times 100}{244} = 7.79$

Porcentaje por 10 = 77.9

$X_4 = 77.9$

ID = 66.67

El índice de dificultad de lectura (ID), o legibilidad está incluido en el intervalo de textos "fáciles" que oscila entre 61-80.

FRAGMENTO NUMERO 9 (Pág. 99)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

= Número de comas = 15

Total de palabras = 402

$$\text{Porcentaje} = \frac{15 \times 100}{402} = 3.73$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 37.3$$

$$X_1 = 37.3$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$$

$$\text{Número de puntos y aparte} = 8$$

$$\text{Total de palabras} = 402$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{8 \times 100}{402} = 1.99$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 19.9$$

$$X_2 = 19.9$$

$$X_3 = \text{Longitud promedio de las frases}$$

$$\text{Número de frases} = 12$$

$$\text{Total de palabras} = 402$$

$$\text{Promedio de palabras por frase} = 33.5$$

$$X_3 = 55.5$$

$$X_4 = \text{Porcentaje de palabras con más de tres sílabas}$$

$$\text{Palabras con más de tres sílabas} = 21$$

$$\text{Total de palabras} = 402$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{21 \times 100}{402} = 5.22$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 52.20$$

$$X_1 = 52.20$$

$$ID = 60.20$$

El índice de dificultad (ID), de lectura o legibilidad está incluido en el intervalo de textos de "dificultad media" que va de 41-60.

FRAGMENTO NUMERO 10 (Pág. 114)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

$$X_1 = \text{Número de comas} = 12$$

$$\text{Total de palabras} = 268$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{12 \times 100}{268} = 4.48$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 44.8$$

$$X_1 = 44.8$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$$

$$\text{Número de puntos y aparte} = 5$$

$$\text{Total de palabras} = 268$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{5 \times 100}{268} = 1.87$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 18.70$$

$$X_2 = 18.7$$

$X_3 =$ Longitud promedio de las frases

Número de frases = 8

Total de palabras = 268

Promedio de palabras por frase = $\frac{268}{8} = 33.60$

$X_3 = 33.60$

$X_4 =$ Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 10

Total de palabras = 268

Porcentaje = $\frac{10 \times 100}{268} = 97.3$

Porcentaje por 10 = 97.3

$X_4 = 97.3$

ID = 54.16

Si consultamos la tabla para la interpretación del índice de dificultad (ID), o legibilidad, el valor calculado le corresponde al grado de "dificultad media".

CUADRO 1 INDICES DE DIFICULTAD DE LECTURA

GRADO 3o. EDITORIAL BEDOUT

Crterios	Cuantitativos	Cualitativos
Nº Pginas	Indice de dificultad	Dificultad Media
5	57.52	Fácil
17	62.21	Fácil
24	63.48	Fácil
39	76.06	Fácil
53	61.06	Fácil
65	64.12	Fácil
77	64.88	Fácil
89	66.67	Fácil
94	60.81	Fácil
114	56.16	Dificultad Media

$$\bar{X} = 63.33$$

Este cuadro presenta un resumen de los índices de dificultad del libro por páginas con su correspondiente calificación.

La Media (\bar{X}) nos indica que el libro de Sociales de Editorial Susaeta para 3o. de primaria es fácil.

Análisis del texto de Sociales de Susaeta, 5o. de primaria 1.981.

Selección de un total de 10 fragmentos, cada fragmento con más de 200 palabras. Tomamos las páginas 8, 17, 27, 37, 47, 57, 70, 74, 88, 107.

FRAGMENTO NUMERO 1 (Pág. 8)

CAUSAS EXTERNAS DE LA INDEPENDENCIA

Cuales fueron los acontecimientos que hicieron crecer el anhelo de nuestros patriotas por la Independencia ?.

Viajemos al pasado, y Jorge Washington, héroe de la Independencia Americana y Antonio Nariño, héroe de nuestra Independencia, nos lo dirán.

Carlos Alberto sera el periodista, que viajando al pasado los entrevistara.

Carlos Alberto : Quiero presentarles a Jorge Washington, natural de Virginia, Estados Unidos, nacido en 1.732 muerto en 1.799.

Hizo frente a Inglaterra, nación que había descubierto, colonizado y gobernado a los Estados Unidos, como España había- descubierto, colonizado y gobernado a las naciones latinoamericanas.

Jorge Washington : los acontecimientos que hicieron crecer el anhelo de la Independencia en la Nueva Granada, se pueden dividir en dos : unos externos y sucedidos en Francia, Estados Unidos y España y otros internos como el ya conocido de la Insurrección de los Comuneros, y algunos otros hechos similares.

Carlos Alberto : realmente fue muy importante la Independencia de

Estados Unidos en 1.776, he oído que el mismo Bolívar dijo :

"Los Estados Unidos fueron los primeros que nos enseñaron el sendero de la Independencia".

Jorge Washington : si, el precursor de la Independencia suramericana, Francisco Miranda, llegó a concluir que su idea de la Independencia de las colonias suramericanas, la concibió cuando luchó en favor de nuestros Estados Unidos.

Carlos Alberto : usted nos ha dicho que Francia también influyó en nuestra Independencia americana, podría decirnos porqué ? ...

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

$X_1 = \text{Número de comas} = 18$

Total de palabras = 228

Porcentaje = $\frac{18 \times 100}{228} = 7.89$

Porcentaje por 10 = 78.9

$X_1 = 78.9$

$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y apartes multiplicado por 10}$

Número de puntos y aparte = 10

Total de palabras = 228

$$\text{Porcentaje} = \frac{10 \times 100}{228} = 4.39$$

$$X_2 = 43.9$$

X_3 = Longitud promedio de las frases

Número de frases = 10

Total de palabras =

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{228}{10} = 22.8$$

$$X_3 = 22.8$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 20

Total de palabras = 228

$$\text{Porcentaje} = \frac{22 \times 100}{228} = 9.65$$

Porcentaje por 10 = 96.5

$$\text{ID} = 67.0692 - 0.029 (35) + 0.2193 (40) - 0.0779 (18.18) - 0.0802 (60)$$

$$= 63.4 + 8.7 - 1.41 - 4.8$$

$$= 65.89$$

El índice de dificultad de lectura (ID), encontrado está incluido en el intervalo de textos "fáciles" que va de 61-80.

FRAGMENTO NUMERO 2 (Pág. 17)

Aplicación de la fórmula con 4 variables,

álculo de variables.

$$X_1 = \text{Número de comas} = 20$$

$$\text{Total de palabras} = 266$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{20 \times 100}{266} = 7.25$$

$$X_j = 72.50$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$$

$$\text{Numero de puntos y aparte} = 13$$

$$\text{Total de palabras} = 266$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{13 \times 100}{266} = 4.89$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 48.9$$

$$X_1 = 48.9$$

$$X_3 = \text{Longitud promedio de las frases}$$

$$\text{Número de frases} = 15$$

$$\text{Total de palabras por frase} = \frac{266}{15} = 17.73$$

$$X_3 = 17.73$$

$$X_4 = \text{Porcentaje de palabras con más de tres sílabas}$$

$$\text{Palabras con mas de tres sílabas} = 20$$

$$\text{Total de palabras} = 266$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{20 \times 100}{266} = 7.52$$

$$\text{Porcentaje por } 10 = 75.20$$

$$X_4 = 75.20$$

$$.10 = 62.59$$

ID = Categoría de texto "fácil"

FRAGMENTO NUMERO 3 (Pág. 27)

Aplicación de la fórmula con 4 variables
Cálculo de variables.

$$X_1 = \text{Número de comas} = 12$$

$$\text{Total de palabras} = 228$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{20 \times 100}{228} = 5.2$$

$$\text{Porcentaje por } 10 = 52.5$$

$$X_1 = 52.5$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por } 10$$

$$\text{Número de puntos y aparte} = 7$$

$$\text{Total de palabras} = 228$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{7 \times 100}{228} = 7.02$$

$$\text{Porcentaje por } 10 = 30.70$$

$$x_2 = 30.70$$

$X_7 =$ Longitud promedio de las frases.

Número de frases = 10

Total de palabras = 228

Promedio de palabras por frases = $\frac{228}{10} = 22.8$

$$X_3 = 22.8$$

$X_4 =$ Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 16

Total de palabras = 228

Porcentaje = $\frac{16 \times 100}{228} = 7.02$

Porcentaje por 10 = 70.20

$$X_4 = 70.20$$

ID = 60.96

ID = Categoría de texto "fácil".

FRAGMENTO NUMERO 4 (Pág. 37)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables.

$X_1 =$ Número de comas = 22

$$\text{Porcentaje} = \frac{22 \times 100}{412} = 5.34$$

$$\text{Porcentaje por } 10 = 53.40$$

$$X_1 = 53.40$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por } 1$$

$$\text{Número de puntos y aparte} = 7$$

$$\text{Total de palabras} = 14$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{14 \times 100}{412} = 3.40$$

$$X_2 = 34.0$$

$$X_1 = \text{Longitud promedio de las frases}$$

$$\text{Número de frases} = 18$$

$$\text{Total de palabras} = 412$$

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{412}{18} = 22.89$$

$$X_3 = 22.89$$

$$X_4 = \text{Porcentaje de palabras con más de tres sílabas}$$

$$\text{Palabras con más de tres sílabas} = 29$$

$$\text{Total de palabras} = 412$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{29 \times 100}{412} = 7.04$$

$$\text{Porcentaje por } 10 = 70.4$$

$$X = 70.4$$

$$ID = 61.62$$

ID = Dificultad de lectura fácil

FRAGMENTO NUMERO 5 (Pág. 47)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

Número de comas = 12

Total de palabras = 262.

$$\text{Porcentaje} = \frac{12 \times 100}{262} = 2.29$$

Porcentaje por 10 = 45.9

$$X_1 = 45.9$$

X_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de punto y aparte = 6

Total de palabras = 262

$$\text{Porcentaje} = \frac{6 \times 100}{262} = 2.29$$

$$X_2 = 22.90$$

X_3 = Longitud promedio de las frases

Número de frases = 9

Total de palabras = 262

Promedio de palabras por frase = $\frac{262}{9} = 29.1$

$X_3 = 29.11$

$X_4 =$ Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 22

Total de palabras = 262

Porcentaje = $\frac{22 \times 100}{262} = 8.40$

Porcentaje por 10 = 84.0

$X_4 = 84.0$

ID = 58.84

ID = Dificultad Media.

FRAGMENTO NUMERO 6 (Pág. 57)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

$X_2 =$ Número de comas = 7

Total de palabras = 200

Porcentaje = $\frac{7 \times 100}{200} = 3.50$

Porcentaje por 10 = 35

$$X_1 = 35$$

$X_2 =$ Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Numero de palabras = 200

$$\text{Porcentaje} = \frac{8 \times 100}{200} = 4.0$$

Porcentaje por 10 = 40

$$X_2 = 40$$

$X_3 =$ Longitud promedio de frases

Número de frases = 11

Total de palabras = 200

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{200}{11} = 18.18$$

$$X_3 = 18.18$$

$X_4 =$ Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 12

Total de palabras = 200

$$\text{Porcentaje} = \frac{12 \times 100}{200} = 6.0$$

Porcentaje por 10 = 60

$$X_4 = 60$$

$$ID = 65.89$$

ID = Categoría de texto fácil

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

$X_1 = \text{Numero de comas} = 12$

Total de palabras = 332

Porcentaje = $\frac{12 \times 100}{332} = 3.61$

Porcentaje por 10 = 36.1

$X_1 = 36.1$

$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$

Número de puntos y aparte = 20

Total de palabras = 332

Porcentaje = $\frac{20 \times 100}{332} = 6.02$

Porcentaje por 10 = 60.2

$X_2 = 60.2$

$X_3 = \text{Longitud promedio de las frases.}$

Número de frases = 28

Total de palabras = 322

Promedio de palabras por frase = $\frac{322}{28} = 11.86$

$X_3 = 11.86$

$X_4 =$ Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 20

Total de palabras = 332

Porcentaje = $20 \times 100 = 6.02$

Porcentaje por 10 =

$X_4 = 60.2$

ID = 70.78

ID ^Categoría de texto fácil.

FRAGMENTO NUMERO 8 (Pag. 74)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

$X_1 =$ Número de comas = 20

Total de palabras = 369

Porcentaje = $\frac{20 \times 100}{369} = 5.42$

Porcentaje por 10 = 54.2

$X_1 = 54.2$

$X_2 =$ Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 13

$$\text{Porcentaje} = \frac{13 \times 100}{369} = 3.52$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 35.2$$

$$X_2 = 35.2$$

$$X_3 = \text{Longitud de las frases.}$$

$$\text{Número de frases} = 15$$

Total de palabras

$$\text{Promedio de las palabras por frase} = \frac{369}{15} = 24.60$$

$$X_3 = 24.60$$

$$X_4 = \text{Porcentaje palabras con más de tres sílabas}$$

$$\text{Palabras con más de tres sílabas} = 18$$

$$\text{Total de palabras} = 369$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{18 \times 100}{369} = 4.88$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 48.8$$

$$X_4 = 48.8$$

$$\text{ID} = 63.4$$

$$\text{ID} = \text{Categoría de texto fácil.}$$

FRAGMENTO NUMERO 9 (Pág. 88)

Aplicación de la fórmula con cuatro variables.

Cálculo de variables

$$X_1 = \text{Número de comas} = 13$$

Total de palabras = 218

$$\text{Porcentaje} = \frac{13 \times 100}{218} = 6.19$$

Porcentaje por 10 = 6.19

$$X_1 = 61.9$$

X_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 8

Total de palabras = 218

$$\text{Porcentaje} = \frac{8 \times 100}{218} = 3.67$$

Porcentaje por 10 = 36.7

$$X_2 = 36.7$$

X_3 = Longitud promedio de las frases.

Número de frases = 10

Total de palabras = 218

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{218}{10} = 21.8$$

$$\times 3 = 21.8$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas.

Palabras con más de tres sílabas = 7

Total de palabras = 218

$$\text{Porcentaje} = \frac{7 \times 100}{218} = 3.21$$

Porcentaje por 10 = 3.21

$$X_4 = 32.1$$

$$ID = 64.2$$

ID = Categoría de textos fáciles.

FRAGMENTO NUMERO 10 (Pág. 107)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

$$X_1 = \text{Número de comas} = 26$$

Total de palabras = 318

$$\text{Porcentaje} = \frac{26 \times 100}{318} = 8.10$$

Porcentaje por 10 = 81.0

$$X_1 = 81.0$$

X_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Numero de puntos y aparte = 12

Total de palabras = 318

$$\text{Porcentaje} = \frac{12 \times 100}{318} = 3.77$$

Porcentaje por 10 = 37.7

$$X_2 = 37.7$$

X_3 = Longitud promedio de las frases.

Número de frases = 18

Total de palabras = 318

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{318}{18} = 17.67$$

$$X_3 = 17.67$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres silabas = 15

Total de palabras = 318

$$\text{Porcentaje} = 15 \times 100 = 47.2$$

Porcentaje por 10 = 47.2

$$X_4 = 47.2$$

$$ID = 47.2$$

ID = Categoría de texto fácil.

CUADRO 6 INDICE DE DIFICULTAD DE LECTURA

GRADO 5o. EDITORIAL SUSAETA

Crterios N2 Pginas	Cuantitativos Indice de Dificultad	Cualitativos
8	65.89	Fcil
17	62.59	Fcil
27	60.96	Fcil
37	61.62	Dificultad Media
47	58.84	Dificultad Media
57	65.89	Fcil
70	70.78	Fcil
74	63.4	Fcil
88	64.2	Fcil
107	61.9	Fcil

$$X = 63.60$$

Este cuadro presenta un resumen de los ndices de dificultad del libro 5o. pginas y criterios y segn frmula de 4 variable.

La Media (X) nos indica que el libro de Sociales de Editorial Susaeta para 5o. de primaria es fcil.

A continuacin pasaremos el anlisis del texto de sociales de Susaeta 3o. de primaria 1982. Seleccin de un total de 10 fragmentos. Dado de que el nmero de pginas del texto se de 110, tomaremos las pginas 3, 10, 26, 39, 52, 65, 78, 92, 104, 108.

FRAGMENTO NUMERO 1 (Pág. 3)

UNIDAD 1

EL PAISAJE QUE NOS RODEA

OBJETIVOS

A través de la unidad se pretende que el alumno amplíe de manera clara sus conocimientos, sobre el medio geográfico que le rodea: el relieve, la hidrografía y el clima.

Que comprenda la importancia que cada uno de estos aspectos tiene en la vida del hombre, los animales y las plantas. La mutua influencia que existe entre el hombre y el medio.

La necesidad de utilizar adecuadamente, cuidar y fomentar los recursos naturales que el medio nos ofrece.

DEL MUNICIPIO AL DEPARTAMENTO

En el curso anterior conociste aspectos muy importantes sobre tu municipio; el contenido de estas páginas abrirá para ti panoramas más amplios sobre este maravilloso mundo que nos rodea, se trata de tu departamento, sus generalidades geográficas e históricas más sobresalientes.

Recuerda:

El nombre de tu municipio

Quiénes fueron sus fundadores ?

Cuáles indígenas lo habitaron primero ?

Cómo se llaman sus montañas, sus valles, sus ríos, sus quebradas ?

Qué clase de clima tiene ?

En qué consiste su riqueza ?

Cuáles actividades realizan sus habitantes ?

Cuáles son sus medios de transporte ?

Cuáles son sus vías y medios de comunicación ?

Quiénes gobiernan en tu municipio ?

Tu municipio es muy interesante, verdad ?

Así como tu municipio, existen otros que también son muy importantes, con la ayuda de tu profesor elabora el mapa de tu municipio y señala los municipios que le rodean.

Cuáles de estos municipios conoces ?

El año anterior aprendiste que el municipio está formado por una zona Urbana y una zona Rural y que a su vez la zona Rural la conforman las veredas y caseríos.

Si ambas zonas forman un municipio, varios municipios forman secciones más grandes llamadas departamentos y varios departamentos forman un

país.

Nuestro país se llama Colombia.

Los departamentos que tiene nuestro país son los siguientes:

Antioquia, Atlántico, Bolívar, Boyacá, Caldas, Cauca, Cesar, Córdoba, Cundinamarca, Choco, Huila, La Guajira, Magdalena, Meta, Nariño, Norte de Santander, Quindio, Risaralda, Santander, Sucre, Tolima y Valle del Cauca.

Quiero que sepas que no sólo los departamentos forman nuestro país, también existen otras secciones llamadas Intendencias y Comisarias.

Aplicación de la fórmula con cuatro variables

El total de palabras del texto = 339

Cálculo de variables :

X_1 = Número de comas = 33

Total de palabras = 339

Porcentaje = $\frac{33 \times 100}{339} = 9.73$

Porcentaje por 10 = 97.30

X_1 = 97.30

X_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 22

$$\text{Porcentaje} = \frac{22 \times 10}{339} = 6.48$$

Porcentaje por 10 = 64.8

$$X_2 = 64.8$$

X_3 = Longitud promedio de las frases.

Numero de frases = 27

Total de palabras = 339

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{339}{27} = 12.55$$

$$X_3 = 12.55$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas multiplicado por 10.

Palabras con más de tres silabas = 33

Total de palabras = 339

$$\text{Porcentaje} = \frac{33 \times 100}{339} = 9.73$$

$$\text{Porcentaje} \times 10 = 97.3$$

$$* = 97.30$$

$$ID = 67.0692 - 1029 (97.30) + 0.2193 (64.8)$$

$$- 0.0779 (12.55) - 0.0802 (97.30)$$

$$= 57.05 + 14.26 - 0.97 - 7.80$$

El índice de dificultad de lectura está incluido en el intervalo de textos "fáciles" que oscila entre 61 - 80.

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 26

Total de palabras = 390

$$\text{Porcentaje} = \frac{26 \times 100}{390} = 7$$

Porcentaje por 10 = 70

X_4 = 70

ID = 54.42

El índice de dificultad de lectura o legibilidad está incluido en el intervalo de textos de "dificultad Media" que oscila entre 41 - 60.

FRAGMENTO NUMERO 3 (Pag. 26)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables

Total palabras del texto = 334

X_1 = Número de comas = 29

Total de palabras = 334

$$\text{Porcentaje} = \frac{28 \times 100}{334} = 8.38$$

Porcentaje por 10 = 80.3

Variable 4 = 80.3

ID r 59.19

El ID = texto de dificultad media que va de 41-60

FRAGMENTO NUMERO 4 (Pág. 39)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Calculo de variables.

$X_1 = \text{Numero de comas} = 34$

Total de palabras del texto = 390

$$\text{Porcentaje} = \frac{34 \times 100}{390} = 8.7$$

Porcentaje por 10 = 87

$X_1 = 87$

$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte}$

Número de puntos y aparte = 15

Total de palabras = 390

$$\text{Porcentaje} = \frac{15 \times 100}{390} = 3.89$$

$X_2 = 38.9$

$X_5 =$ Longitud promedio de las frases

Número de frases = 17

Total de palabras = 334

Promedio de palabras por frase = 19.65

$X_3 = 19.65$

$X_4 =$ Porcentaje de palabras con más de tres sílabas multiplicado por 10

Palabra con más de tres sílabas = 27

Total de palabras = 334

Porcentaje = $\frac{27 \times 100}{334} = 8$

Porcentaje por 10 = 80

$X_4 = 80$

ID = 58.68

El índice de dificultad de lectura o legibilidad está incluido en el intervalo de textos "dificultad media" que va de 41-60.

FRAGMENTO NUMERO 4 (Pág. 52)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables.

$X =$ Número de comas = 34

Total de palabras del texto = 390

$$\text{Porcentaje} = \frac{54 \times 100}{390} = 8.7$$

Porcentaje por 10 = 87

$$X_1 = 87$$

X^{\wedge} = Porcentaje de punto y aparte

Número de puntos y aparte = 15

Total de palabras = 390

$$\text{Porcentaje} = \frac{15 \times 100}{390} = 3.89$$

Porcentaje por 10 = 38.9

$$X_2 = 38.9$$

X_3 = Longitud promedio de la frase

Número de frase = 18

Total de palabras = 390

$$\text{Promedio de palabras por frases} = \frac{390}{18} = 22$$

$$X_3 = 22$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas multiplicado por 10

Palabras con más de tres silabas = 26

Total de palabras = 390

$$\text{Porcentaje} = \frac{26 \times 100}{390} = 6.7$$

Porcentaje por 10 = 70

$$X_4 = 70$$

$$ID = 59.32$$

El ID en el intervalo de dificultad media.

FRAGMENTO NUMERO 6 (Pág. 65)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables.

Total de palabras = 267

$$X_1 = \text{Número de comas} = 22$$

Total de palabras del texto = 267

$$\text{Porcentaje} = \frac{22 \times 100}{267} = 8.2$$

Porcentaje por 10 = 82

$$X_1 = 82$$

X- = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 24

Total de palabras del texto = 267

$$\text{Porcentaje } t \frac{24 \times 100}{267} = 8.9$$

$$\text{Porcentaje por } 10 = 89$$

$$X_2 = 89$$

X_1 = Longitud promedio de las frases

$$\text{Número de frases} = 26$$

$$\text{Total de palabras} = 295$$

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{295}{26} = 11.35$$

$$X_3 = 11.35$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas.

$$\text{Palabras con más de tres sílabas} = 60$$

$$\text{Total de palabras} = 295$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{60 \times 100}{295} = 20.3$$

$$V_x = 20.3$$

ID t Intervalo de textos "fáciles".

FRAGMENTO NUMERO 7 (Pág. 78)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

$$X_t = \text{Número de comas} = 16$$

Total de palabras del texto = 295

$$\text{Porcentaje } t \frac{16 \times 100}{295} = 5.42$$

Porcentaje por 10 = 54.2

$$X_1 = 54.2$$

X_9 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 16

Total de palabras del texto = 295

$$\text{Porcentaje} = \frac{16 \times 100}{295} = 5.42$$

Porcentaje por 10 = 54.2

$$X_2 = 54.2$$

X_3 = Longitud promedio de las frases.

Numero de frases = 24

Total de palabras = 267

$$\text{Promedio de palabras por frases} = \frac{267}{24} = 11.13$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas multiplicado por 10

Palabras con más de tres sílabas = 25

Total de palabras 267

$$\text{Porcentaje} - \frac{25 \times 100}{267} = 9.36$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 93.6$$

$$X_4 = 93.6$$

$$\text{ID} = 69.75$$

El índice de dificultad (ID), de lectura está incluido en el intervalo de textos "fáciles" que va de 61-80

FRAGMENTO NUMERO 8 (Pág. 92)

Aplicación de la fórmula.

$$X_1 = \text{Número de las comas} = 32$$

$$\text{Total de palabras del texto} = 327$$

$$\text{Porcentaje} - \frac{32 \times 100}{327} = 9.79$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 97.9$$

$$X_1 = 97.9$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y apartes por 10}$$

$$\text{Número de puntos apartes} = 8$$

$$\text{Total de palabras} = 357$$

$$\text{Porcentaje} - \frac{8 \times 100}{357} = 2.24$$

Porcentaje por 10 = 22.4

$$X_2 = 22.4$$

X_1 = Longitud promedio de las frases.

Número de frases = 11

Total de palabras = 357

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{392}{11} = 35.64$$

$$X_3 = 35.64$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 52

$$\text{Porcentaje} = \frac{52 \times 100}{146} = 35.62$$

Porcentaje por 10 = 356.2

$$V_4 = 356.2$$

$$ID = 52.2$$

El índice de dificultad de lectura (ID) está incluido en el intervalo de textos "dificultad media" que oscila entre 41-61.

FRAGMENTO NUMERO 9 (Pág. 104)

Aplicación de la fórmula y cálculo de las variables.

$X_1 = \text{Número de palabras} = 414$

$$\text{Porcentaje} = \frac{40 \times 100}{414} = 9.6$$

Porcentaje por 10 = 96

$$X_1 = 96$$

$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$

Número de puntos y apartes = 9

Total de palabras del texto = 414

$$\text{Porcentaje} = \frac{9 \times 100}{414} = 2.17$$

Porcentaje por 10 = 21.7

$$X_2 = 21.70$$

$X_3 = \text{Longitud promedio de las frases}$

Número de frases = 26

Total de palabras = 414

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{414}{26} = 15.92$$

$$V_4 = 15.92$$

$X_4 = \text{Porcentaje de palabras con más de tres sílabas}$

Palabras con más de tres sílabas = 74

Total de palabras = 414

Porcentaje por 10 = 178

$$4 = 178$$

ID = 46.43

El índice de dificultad de lectura o legibilidad está incluido en el intervalo de textos "dificultad media" que oscila entre 41-60

FRAGMENTO NUMERO 10 (Pág. 108)

Aplicación de la fórmula y cálculo de variables

X, = Número de comas = 15

Total de palabras del texto = 550

$$\text{Porcentaje} = \frac{15 \times 100}{550} = 2.73$$

Porcentaje por 10 = 27.3

X, = 27.3

V₂ = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 18

Total palabras = 550

$$\text{Porcentaje} = \frac{18 \times 100}{550} = 3.27$$

Porcentaje por 10 = 32.27

$$v_2 = 32.27$$

X_3 = Longitud promedio de las frases

Número de frases = 20

Total de palabras = 550

Promedio de palabras por frase t $\frac{550}{20} = 27.5$

$$V_3 = 27.5$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres silabas = 33

Total de palabras = 550

Porcentaje - $\frac{33 \times 100}{550} = 6.0$

Porcentaje por 10 = 60

$$V_4 = 60$$

$$ID = 64.32$$

El índice de dificultad (ID), de lectura está incluido en el intervalo de textos "fáciles" que va de 61-30

**CUADRO 2 INDICE DE DIFICULTAD DE LECTURA
GRADO 3o. EDITORIAL SUSAETA**

Criterios Nº Páginas	Cuantitativos Indice de Dificultad	Cualitativos
3	62.54	Fácil
10	54.42	Dificultad Media
26	59.19	Dificultad Media
39	58.68	Dificultad Media
52	59.32	Dificultad Media
65	69.75	Fácil
78	70.82	Fácil
92	52.2	Dificultad Media
104	46.43	Dificultad Media
108	64.32	Fácil

$\bar{X} = 59.77$

Este presenta un resumen de los Indices de dificultad de acuerdo a la fórmula de 4 variables por paginas y criterios cualitativos.

La Media (\bar{X}) nos Indica que el libro de Sociales de Editorial Susaeta para 3o. de primaria esta en la categoría de textos de dificultad Media.

Análisis del texto de sociales de Bedout, 5o. de primaria 1.984

Selección de 10 fragmentos, cada pregunta con más de 200 palabra.
Tomamos las páginas 7, 27, 48, 68, 87, 105, 126, 148, 210.

FRAGMENTO NUMERO 1 (Pag. 7)

UNIDAD 1

Breves nociones sobre causas internas y externas de la Independenci

Causas Internas :

- a. La revolución de los Comuneros.
- b. Los derechos del Hombre : su traducción y divulgación.
- c. La Expedición Botánica.
- d. El Memorial de Agravios.

Causas Externas :

- a. La Independencia de los Estados Unidos.
- b. La Revolución Francesa.
- c. Situación de España en 1.808

LAS SEIS EPOCAS DE NUESTRA HISTORIA

Nuestra historia comprende seis épocas o periodos, que son los siguientes:

1- LA HISTORIA PRECOLOMBINA, o anterior a Cristóbal Colón. Abarcaría siglos y siglos si se piensa, de acuerdo con serias investigaciones, que el hombre americano es tan antiguo, como que el hombre europeo o quizás mas.

Aparece envuelta en sombras porque los Chibchas, la tribu mas civilizada de cuantas habitaron estas tierras, no conocieron la escritura y en consecuencia no dejaron narraciones que arrojaron mucha luz sobre la verdad de nuestros pueblos primitivos.

2- EL DESCUBRIMIENTO, realizado el 12 de octubre de 1492 por Cristóbal Colón. El gran navegante vino al Nuevo Mundo en cuatro ocasiones y en la última pisó tierra en el Istmo de Panama y en el Golfo de Uraba, llamado entonces del Darién

3- LA CONQUISTA, que se prolonga hasta el año 1550 y que contempla la lucha tenaz de los españoles por implantar la civilización. Semejante empresa, frecuentemente manchada.

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Calculo de variables.

X, = Número de comas = 7

$$\text{Porcentaje} = \frac{7 \times 100}{205} = 3.41$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 34.1$$

$$X_1 = 34.1$$

X_2 = Porcentaje de puntos y apartes multiplicado por 10

$$\text{Número de puntos y aparte} = 14$$

$$\text{Total de palabras} = 203$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{14 \times 100}{205} = 14$$

$$\text{Porcentaje por 10}$$

$$X_2 = 68.3$$

X_3 = Longitud promedio de las frases.

$$\text{Número de frases} = 16$$

$$\text{Total de palabras} = 205$$

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{205}{16} = 12.81$$

$$X_3 = 12.81$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

$$\text{Palabras con más de tres sílabas} = 16$$

$$\text{Total de palabras} = 205$$

Porcentaje por 10 = 78.

$X_4 = 78.0$

$$\begin{aligned} ID &= 670692 - 0.1029 (341) + 0.2193 (68.3) - 0.0779 (12.81) \\ &\quad - 0.08026 (78.0) \\ &= 63.5 + 14.9 - 0.9 - 62. \\ &= 71.3 \end{aligned}$$

El índice de dificultad de lectura está incluido en el intervalo de textos "fáciles" que va de 61-80.

FRAGMENTO NUMERO 2 (Pág. 27)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

$X_1 = \text{Número de comas} = 6$

Total de palabras = 200

$$\text{Porcentaje} = \frac{6 \times 100}{200} = 3.0$$

Porcentaje por 10 = 30

$X_1 = 30$

$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y apartes multiplicado por 10}$

Número de puntos y apartes = 6

Total de palabras = 200

$$\text{Porcentaje} = \frac{6 \times 100}{200} = 3$$

Porcentaje por 10 = 30

$$X_2 = 30$$

= Longitud promedio de las frases.

Número de frases = 11

Total de palabras = 200

$$\text{Promedio de palabras por frases} = \frac{200}{11} = 16.10$$

$$X_3 = 16.10$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres silabas = 13

Total de palabras = 200

$$\text{Porcentaje} = \frac{13 \times 100}{200} = 6.50$$

Porcentaje por 10 = 65.0

$$X_4 = 65.0$$

ID = 63.96

ID = Categoría de textos fáciles.

FRAGMENTO NUMERO 3 (Pág. 48)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Calculo de variables.

$$X_1 = \text{Numero de comas} = 10$$

$$\text{Total de palabras} = 284$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{10 \times 100}{284} = 3.52$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 35.2$$

$$X_1 = 35.2$$

$$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$$

$$\text{Número de puntos y aparte} = 6$$

$$\text{Total de palabras} = 284$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{6 \times 100}{284} = 2.11$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 21.1$$

$$X_2 = 21.1$$

$$X_3 = \text{Longitud promedio de las frases}$$

$$\text{Número de frases} = 11$$

$$\text{Total de palabras} = 284$$

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{284}{11} = 25.82$$

$$X_3 = 25.82$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas.

Palabras con más de tres sílabas = 16

Total de palabras = 284

$$\text{Porcentaje} = \frac{16 \times 100}{284} = 5.63$$

Porcentaje por 10 = 56.3

$$X_4 = 56.3$$

ID = 61.5

ID = Categoría de textos "fácil"

FRAGMENTO NUMERO 4 (Pág. 68)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables

$$X_1 = \text{Número de comas} = 17$$

Total de palabras = 286

$$\text{Porcentaje} = \frac{17 \times 100}{286} = 5.94$$

Porcentaje por 10 = 59.4

X_1 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 7

Total de palabras = 286

$$\text{Porcentaje} = \frac{7 \times 100}{286} = 2.45$$

Porcentaje por 10 = $2.45 \times 10 = 24.5$

X_2 = Longitud promedio de las frases.

Número de frases = 13

Total de palabras = 286

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{286}{13} = 22.0$$

X_3 = 22.0

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 13

Total de palabras = 286

$$\text{Porcentaje} = \frac{13 \times 100}{286} = 4.55$$

Porcentaje por 10 = 45.5

X_4 = 45.5

ID = 60.2

ID = Categoría texto de dificultad media.

FRAGMENTO NUMERO 5 (Pág. 67)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

$X_1 = \text{Número de comas} = 21$

Total de palabras = 336

Porcentaje = $\frac{21 \times 100}{336} = 5.74$

Porcentaje por 10 = 57.4

$X_1 = 57.4$

$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$

Número de puntos y aparte = 6

Total de palabras = 366

Porcentaje = $\frac{6 \times 100}{366} = 1.64$

Porcentaje por 10 = 16.4

$X_2 = 16.4$

$X_3 = \text{Longitud promedio de frases}$

Número de frases = 14

Total de palabras = 166

$$\text{Promedio de palabras por frases} = \frac{566}{14} = 26.14$$

X_3 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 13

Total de palabras = 366

$$\text{Porcentaje} = \frac{13 \times 100}{366} = 3.55$$

Porcentaje por 10 = 35.5

X_4 = 35.5

ID = 59.77

El índice de dificultad está incluido en el intervalo de textos de "dificultad media".

FRAGMENTO NUMERO 6 (Pág. 105)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables.

X_1 = Número de comas = 14

Total de palabras = 267

$$\text{Porcentaje} = \frac{14 \times 100}{267} = 5.24$$

Porcentaje por 10 = 52.4

$$X_1 = 52.4$$

X_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 7

Total de palabras = 267

$$\text{Porcentaje} = \frac{7 \times 100}{267} = 2.62$$

Porcentaje por 10 = 26.2

$$X_2 = 26.2$$

X_3 = Longitud promedio de frases

Número de palabras t 9

Total de palabras = 267

$$\text{Promedio de palabras por frase} = \frac{267}{9} = 29.67$$

$$X_3 = 29.67$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 24

$$\text{Total de palabras} = \frac{24}{267} \times 100 = 8.99$$

Porcentaje por 10 = 89.9

$$X_4 = 89.9$$

ID=57.9

Índice de dificultad de lectura está incluido en textos de dificultad mediana.

FRAGMENTO NUMERO 7 (Pag. 126)

Aplicación de la fórmula con 4 variables

Cálculo de variables.

$X_1 = \text{Número de comas} = 10$

Total de palabras = 270

Porcentaje = $\frac{10 \times 100}{270} = 3.70$

Porcentaje por 10 = 37.0

$X_1 = 37.0$

$X_2 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$

Número de puntos y aparte = 6

Total de palabras = 270

Porcentaje = $\frac{6 \times 100}{270} = 2.22$

Porcentaje por 10 = 22.2

$X_2 = 22.2$

$X_3 =$ Longitud promedio de las frases.

Número de frases = 6

Total de palabras = 270

Promedio de palabras por frases = $\frac{270}{8} = 33.75$

$X_3 = 33.75$

$X_4 =$ Porcentaje de palabras con más de tres sílabas.

Palabras con más de tres sílabas = 13

Total de palabras = 270

Porcentaje = $\frac{13 \times 100}{270} = 4.81$

$X_4 = 48.1$

ID = 48.1

ID = Categoría de textos "fáciles".

FRAGMENTO NUMERO 8 (Pag. 148)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

$X_t =$ Numero de comas = 6

Total de palabras = 220

Porcentaje por 10 = 30

$X_1 = 30$

$X_2 =$ Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

Número de puntos y aparte = 10

Total de palabras = 220

Porcentaje = $\frac{10 \times 100}{220} = 4.5$

220

Porcentaje por 10 = 50

$X_2 = 50$

$X_3 =$ Longitud promedio de las frases.

Número de frases = 13

Total de palabras = 220

Promedio de palabras por frases = $\frac{220}{13} = 16.92$

$X_3 = 16.92$

$X_4 =$ Porcentaje de palabras con más de tres sílabas.

Palabras con más de tres sílabas = 12

Total de palabras con más de tres sílabas = 220

$$\text{Porcentaje} = \frac{12 \times 100}{220} = 5.49$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 54.9$$

$$X_4 = 54.9$$

$$\text{ID} = 69.9$$

ID = Categoría de textos "fáciles"

FRAGMENTO NUMERO 9 (Pág. 186)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

$$X_1 = \text{Número de comas} = 12$$

$$\text{Total de palabras} = 285$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{12 \times 100}{285} = 4.21$$

$$X_1 = 42.1$$

$$X_0 = \text{Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10}$$

$$\text{Número de puntos y apartes} = 8$$

$$\text{Total de palabras} = 285$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{8 \times 100}{285} = 2.81$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 28.1$$

$$x_2 = 28.1$$

X_3 = Longitud promedio de frases.

Número de frases = 15

Total de palabras = 285

$$\text{Promedio de palabras por frases} = \frac{285}{15} = 19$$

$$X_3 = 19$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

Palabras con más de tres sílabas = 12

Total de palabras = 285

$$\text{Porcentaje} = \frac{12 \times 100}{285} = 4.21$$

Porcentaje por 10 = 42.1

$$X_4 = 42.1$$

ID = Categoría de textos "fáciles"

FRAGMENTO NUMERO 10 (Pág. 210)

Aplicación de la fórmula con 4 variables.

Cálculo de variables.

X. = Número de comas = 10

$$\text{Porcentaje} = \frac{10 \times 100}{255} = 3.92$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 39.2$$

$$X_t = 39.2$$

X_2 = Porcentaje de puntos y aparte multiplicado por 10

$$\text{Número de puntos y aparte} = 8$$

$$\text{Total de palabras} = 255$$

$$\text{Porcentaje} = \frac{8 \times 100}{255} = 3.14$$

$$\text{Porcentaje por 10} = 31.4$$

$$X_2 = 31.4$$

X_3 = Longitud promedio de las frases

$$\text{Número de frases} = 12$$

$$\text{Total de palabras} = 255$$

$$\text{Promedio de palabras por frases} = \frac{255}{12} = 21.25$$

$$X_3 = 21.25$$

X_4 = Porcentaje de palabras con más de tres sílabas

$$\text{Palabras con más de tres sílabas} = 11$$

$$\text{Total de palabras} = 255$$

$$\text{Porcentaje } t \frac{11 \times 100}{255} = 4.51$$

$$\text{Porcentaje por } 10 = 45.1$$

$$X_4 = 45.1$$

$$ID = 64.8$$

ID = Está incluido en el intervalo de textos "fáciles".

CUADRO 5 INDICES DE DIFICULTAD DE LECTURA

GRADO 5o. EDITORIAL BEDOUT.

Crterios Nº Págin	Cuantitativos Indice de Dificultad	Cualitativos
7	71.3	Texto Fácil
27	63.96	Fácil
48	61.15	Fácil
68	60.2	Dificultad Media
87	59.77	Dificultad Media
105	57.9	Dificultad Media
126	62.5	Fácil
148	69.2	Fácil
186	64.1	Fácil
210	64.8	Fácil

$$X = 63.48$$

Este cuadro presenta un resumen de los índices de dificultad del libro por páginas con sus criterios cualitativos, según la fórmula de 4 variables.

La Media (X } nos indica que el libro de Sociales de Editorial Bedout para 5o. de primaria es fácil.

CUADRO DE MEDIDAS

ANALISIS CUANTITATIVO

EDITORIAL GRADOS	EDITORIAL BEDOUT	EDITORIAL SUSAETA
3º	63.33	59.77
4º	67.67	58.93
5º	63.48	63.60
	X = 64.83	X = 61.10

CUADRO DE MEDIDAS

ANALISIS CUALITATIVO

EDITORIAL GRADOS	EDITORIAL BEDOUT	EDITORIAL SUSAETA
3º	Fácil	Media
4º	Fácil	Media
5º	Fácil	Media

El análisis cuantitativo según la fórmula de 4 variables nos indica para los textos de Bedout la X = 64.83 y para los textos de Suseata X = 61.10. Estas caen en el intervalo de 60–80, lo cual nos lleva a la conclusión de que no existen diferencias significativas entre los textos de Bedout y Susaeta tomados en conjunto.

El análisis cualitativo según la fórmula de 4 variables nos indica para los textos de Bedout y para los textos de Susaeta que son fáciles tomados en conjunto.

ANALISIS CON SPAULDING (Cualitativo)

EDITORIAL GRADO	BEDOUT	SUSAETA
3º	Relativamente Fácil	Fácil
4º	Fácil	Fácil
5º	Relativamente Fácil	Fácil

Tanto el análisis de las gráficas de Spaulding como este análisis cualitativo no indican que los textos de la Editorial Bedout y los textos de Susaete son relativamente fáciles.

DISCUSION DE HIPOTESIS

La investigación buscaba detectar si existían o no diferencias estadísticamente en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de sociales de Susaeta y de la Editorial Bedout.

Una vez confrontados los datos estadísticos con la fórmula de cuatro variables y con la fórmula de Spaulding llegamos de que no existen diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de sociales de Editorial Susaeta y Editorial Bedout en los grados 3o., 4o. y 5o. de educación básica primaria tomados en conjunto.

No obstante en la investigación al analizar texto por texto según la fórmula de cuatro variables encontramos los siguientes resultados :

La hipótesis H, muestra que existen diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Editorial Susaeta y Editorial Bedout en el grado 3o. de Educación Básica primaria.

La X de Editorial Bedout = 63.33 que la ubica en el intervalo 60–80 considerando cualitativamente fácil.

La X de Editorial Susaeta = 59.77 considerando cualitativamente como de dificultad media. De acuerdo a esta hipótesis es más fácil el texto 3o. de Bedout.

La hipótesis hu nos demuestra de que existen diferencias significativas en la legibilidad o dificultad entre la serie de sociales de Editorial Susaeta y Editorial Bedout en el grado de 4o. de Educación Básica primaria.

La X de Editorial Bedout = 67.67 que la ubica en el intervalo de 60–80 considerando cualitativamente como fácil.

La X de Editorial Susaeta = 58.93 considera cualitativamente como de dificultad media.

De acuerdo a estos resultados podemos afirmar que es más legible el

texto de Editorial Bedout que el de Susaeta.

La hipótesis muestra de que no existen diferencias estadísticas significativas en la legibilidad de lectura entre la serie de sociales de Editorial Susaeta y Editorial Bedout en el grado 5o. de Educación Básica primaria.

La X de Editorial Bedout = 63.48 que la ubica en el intervalo de 60–80 y la X de Editorial Susaeta = 63.60 que la ubica en el mismo intervalo de texto fáciles (60–80).

3. CONCLUSIONES

Como se recordará sirvieron de guía para realizar la presente investigación siete (7) variables y cuatro (4) hipótesis que consignamos en la introducción y en la metodología y que entramos a resumir en este informe.

La legibilidad (variable 7). Entendemos por legibilidad el grado con el lector obtiene la información de un libro.

La primera hipótesis (H₀) planteó : "Existen diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Editorial Susaeta y la serie de Editorial Bedout en el tercer grado de Educación Básica Primaria". Los Índices de dificultad de lectura del libro de tercero nos indican que si existen diferencias significativas entre las dos series para el grado de tercero de enseñanza elemental. De acuerdo a los análisis es más fácil el libro de Bedout que el de Susaeta.

La segunda hipótesis (H₂) planteó que . "Existen diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Editorial Susaeta y la serie de Editorial Bedout para cuarto grado de Educación Básica

Primaria.

Los resultados encontrados no son concluyentes. Pues encontramos que según la fórmula de cuatro variables, el texto de cuarto de Editorial Bedout es fácil de leer. El texto de Susaeta tiene una dificultad media. Según la fórmula de Spaulding el texto de Susaeta y el de Bedout para cuarto grado son fáciles de leer.

Según la fórmula de Spaulding, no existen diferencias significativas entre el texto de cuarto de ambas Editoriales.

Según la fórmula de cuatro variables existen diferencias estadísticamente significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de sociales de Editorial Susaeta y Editorial Bedout en el cuarto grado.

De acuerdo a estos resultados es muy recomendable tenerlos en cuenta para futuras investigaciones y constatar si fué error en la investigación o si los dos instrumentos no ofrecen un grado de confiabilidad. Por lo tanto consideramos que el resultado en cuarto grado debe tomarse con cierta precaución y reserva tanto para los que trabajamos en esta investigación como para los lectores.

La hipótesis tercera (H3) se planteó en la siguiente forma "Existen diferencias estadísticas entre la serie de Editorial Bedout y la serie de Editorial Susaeta para quinto grado de Educación Básica Primaria. Los

resultados encontrados con la formula de cuatro variables es la siguiente:
Los textos para quinto grado de las dos editoriales son fácil de leer.

Los resultados encontrados con la fórmula de Spaulding nos indican que los textos de quinto grado de Editorial Bedout y de Editorial Susaeta existen diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Editorial Susaeta y Editorial Bedout en el quinto grado de Educación Básica primaria.

La cuarta hipótesis (H4) planteó de que "Existen diferencias significativas entre la serie de sociales de Editorial Susaeta y la serie de Editorial Bedout en los grados tercero, cuarto y quinto de Educación Básica primaria tomados en conjuntos. Los datos estadísticos y resultados encontrados con la fórmula de cuatro variables nos demuestran que están en el mismo intervalo (60–80) lo cual nos lleva a la conclusión de que no existen diferencias significativas entre los textos de Bedout y los de Susaeta tomados en conjunto.

Los datos y resultados encontrados con la fórmula de Spaulding nos indican de que tampoco existen diferencias significativas en la legibilidad o dificultad de lectura entre la serie de Editorial Bedout y Editorial Susaeta en los grados tercero, cuarto y quinto tomados en conjunto.

Características del texto

Al examinar los textos de sociales de Editorial Bedout y de Editorial Susaeta llegamos a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Desde el punto de vista de cumplimiento del programa oficial las dos series están de acuerdo al Decreto Nacional * 1710 de 1.963 . Pero tanto los de Susaeta como los de Editorial Bedout tienen que ser actualizados en algunos contenidos y principios metodológicos.

Estas series no explican la filosofía del Decreto *1419 de 1.978 o llamado también modelo curricular.

En cuanto al contenido pudimos constatar que tanto los textos de Susaeta y los de Bedout para quinto grado no incluyen la catedra para la Democracia, la Paz y la Vida Social tal como lo exige la resolución de 1.984.

Para los grados tercero y cuarto las series de Susaeta y Bedout traen más contenidos que el programa oficial de 1.963.

Los textos de las dos editoriales no tienen en cuenta la resolución Nacional 17489 que exige la integración por temas, problemas o centros de interés.

El tipo de trabajo que fomentan los textos de estas dos editoriales no están de acuerdo con los prescritos por el Sistema Educativo Colombiano, que exige la fomentación del trabajo en forma individual y en forma

grupa!.

Aunque los textos de Susaeta plantean en su carta de presentación el trabajo en grupo, en el desarrollo del texto (tercero, cuarto y quinto) prima el desarrollo Individual. Los textos de Bedout también ponen más énfasis en el trabajo Individual que en el trabajo en grupo.

Existen en los textos de Bedout una gran cantidad de cuestionarios para ser resueltos Individualmente, esto lo observamos al término de cada una de las unidades.

Los textos de Susaeta (tercero, cuarto y quinto) no discrimina el trabajo en grupo y no dá las formas de como se trabaja en este sistema.

En cuanto a la cantidad de las Ilustraciones pudimos sacar las siguientes conclusiones :

Las Ilustraciones son mayores a medida que disminuye el grado escolar. Así el grado tercero tiene mayor número de Ilustraciones, luego le sigue el grado cuarto y finalmente el menor número de Ilustraciones están en el grado quinto.

Los textos de Susaeta tienen una mayor diversidad de colores que los de Editorial Bedout. En términos generales las ilustraciones de los textos de Editorial hacen énfasis en los temas y paisajes del campo o medio rural colombiano.

Los textos de tercero, cuarto y quinto de Editorial Bedout desarrollan especialmente la memorización de datos y hechos.

Los libros de Susaeta aunque proponen mayor énfasis al desarrollo de habilidades, llegan al mismo desarrollo de la memoria. En ambas series (Bedout y Susaeta) existe un vacío: no desarrollan el análisis, la síntesis y la crítica.

Fundamentación (V2)

La variable 2 hace referencia a los fundamentos epistemológicos, filosóficos, pedagógicos, históricos y evaluativos de los textos sometidos a estudio.

Fundamentación legal . Para discutir materiales educativos, textos y para su evaluación se creó la división de materiales Impresos y audiovisuales (según el artículo 35, decreto 088 de 1.976).

Estos textos ya habían salido al mercado, por lo tanto se adaptan a otros Decretos del Gobierno y del Ministerio de Educación como por ejemplo el Decreto * 1710 de 1.963.

Fundamentación epistemológica. Los textos de Editorial Bedout y Editorial Susaeta (tercero, cuarto y quinto) están desactualizados en las teorías del conocimiento ya que siguen considerando los hechos históricos como datos, como hechos y no como procesos.

Además no tienen en cuenta la Psicología Evolutiva de Piaget, el grado de desarrollo intelectual y obliga a los niños a que distingan conceptos y valores.

No tienen en sus textos el como buscar un niño analítico, sintetizador y crítico tal como lo quiere el Ministerio de Educación a través de la resolución 17489 de 1.984.

Fundamentación filosófica . En cuanto a la orientación filosófica es importante destacar los siguientes aspectos :

La identidad Nacional. Los textos de Susaeta y Editorial Bedout (tercero, cuarto y quinto) si trabajan teóricamente por defender los valores de la nacionalidad, la identidad Nacional con sus tres componentes étnicos (negro, blanco e indio). Esto es fácil de observar en los textos a través de sus contenidos y mensajes.

Los textos de Susaeta y Editorial Bedout (tercero, cuarto y quinto) si trataron los temas relacionados a la defensa de la libertad y de la Democracia representativa. Igualmente los textos presentan conocimientos de la familia, la escuela y los lugares patrios.

Los textos adolecen de un trabajo sobre lo que es el valor más fundamental para todo hombre y toda sociedad, cual es el derecho a la vida.

Fundamentación pedagógica . De acuerdo a los cambios radicales de la pedagogía, traídos por los seguidores de Piaget, los textos de Editorial Bedout y Susaeta en el área de sociales para tercero, cuarto y quinto están desactualizados

Modernamente la Pedagogía exige que no solamente se enseñen y se aprendan contenidos, sino también los procesos.

Los textos de Bedout sirven como para memorizar contenidos, conocimientos, información (datos, acontecimientos y fechas) pero no enseñan los procesos históricos.

Los textos de Susaeta (tercero, cuarto y quinto) también se dedican a enseñar contenidos, información y a dar y exigir definiciones de términos históricos y geográficos. En ninguna de sus páginas se exige a los alumnos o sus profesores a que aprendan a enseñar "Procesos".

Fundamentación psicológica . La psicología de Piaget trajo nuevos conceptos teóricos a este nivel con sus famosos esquemas de la acción que llevando a las prácticas pedagógicas se traducen en estos principios :

Toda asignatura debe aprenderse a través de la acción y para ello el niño debe realizar una determinada operación sobre descomponer esta acción en su elemento, que estos componentes tengan un significado para el niño y que las actividades que va a realizar el alumno sean parte del proceso. Dicho proceso debe ser motivo de conocimiento por parte del niño.

Al analizar los textos de Bedout (tercero, cuarto y quinto) podemos concluir que aquí el alumno es un receptor pasivo de conocimientos y muchos de los contenidos no los comprende ni le interesan. Al niño se le lleva a conocer detalles aislados, sin un sentido de globalización, por lo tanto los textos de Bedout no tienen una fundamentación psicológica moderna.

Los textos de Editorial Susaeta (tercero, cuarto y quinto) tampoco tienen una fundamentación psicológica actualizada ya que no presentan al niño como sujeto activo, ni una metodología dinámica en donde los niños aprenden "Haciendo".

Los textos de Susaeta exigen que el niño aprenda significados, retenga datos en su memoria y mastique intelectualmente las conclusiones sacadas por el profesor.

Las actividades de aprendizaje en las dos series son teóricas y responden a cuestionarios a veces largos y tediosos para el niño.

Fundamentación sociológica . Los textos de Editorial Susaeta y Bedout (tercero, cuarto y a quinto) no cumplen con los fines sociológicos de la educación Colombiana determinados por el Decreto 1419 de 1.976 en sus artículos segundo, tercero y cuarto cuyo fin básico es el desarrollo del alumno como persona y como miembro de una sociedad. Una falla en el proceso de aprendizaje (socialización) en los textos estudiados es la de carecer de situaciones vivenciales y de actos sociales concretos que le

permitan al estudiante vivir el sentido de solidaridad y cooperación.

Los textos de Susaeta y los textos de Bedout (tercero, cuarto y quinto) no plantean problemas al alumno, expresan argumentos : solo les exigen buena memoria para recordar datos, héroes y fechas.

Fundamentación evaluativa . Los textos de Editorial Bedout y Susaeta no cumplen con las técnicas modernas de evaluación (evaluación por objetivos) y evaluación con diferentes técnicas como pareamiento, test de completación y test de análisis.

Los textos de Susaeta para tercero, cuarto y quinto se dedican a un solo tipo de evaluación, de preguntas, ejemplo : Quiénes son los Muisca ?, Qué es la Colonia ?, etc.

Las preguntas, las actividades siempre van dirigidas en segunda persona como por ejemplo : comenta, consulta, debes escribir, recuerda, di, ordena, señala, etc.

Los textos modernos cuando se va a preguntar o hacer actividades de evaluación, deben ir dirigidos en la primera persona : comento, consulto, respondo, práctico, concluyo, etc.

Los textos de Bedout para tercero, cuarto y quinto también se dedican a un solo tipo de evaluación de pregunta abierta. Qué es la historia ?. Quién fué Simón Bolívar ?. El número de cuestionarios de este tipo en la serie de

Bedout la hacen tediosa y disminuye el interés del alumno.

Llegamos a la conclusión de que la evaluación debe permitir y ejercitar las diferentes habilidades congoscitivas, afectivas y sicomotoras y no la simple ejercitación de la memoria.

Tanto los textos de Editorial Bedout como los de Susaeta, deben incluir en sus nuevos textos estas recomendaciones : la evaluación debe ser objetivos. Se deben evaluar procesos, seguimiento y no simplemente memorización de datos y fechas.

Los procesos y seguimientos nos permiten saber, no cuántos centímetros de historia y geografía sabe el niño, sino la formación y los cambios de conducta que se observa en el niño a través de la enseñanza de la historia, la geografía y la Educación para la Democracia y la Vida Social.

Fines Educativos . Son fines educativos del Sistema én Colombia la contribución al desarrollo equilibrado del individuo y de la Sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos Humanos.

Los textos de Editorial Bedout y Susaeta trabajan para dar cumplimiento a este fin de la Educación en Colombia.

El segundo fin de la Educación en Colombia es estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de las personas y enseñe a ser uso del tiempo libre. En ninguna

de las dos series se trabaja en cumplimiento de este objetivo.

El tercer fin de la Educación en Colombia es la participación consciente y responsable de la persona como miembro de la familia y del grupo social y fortalecer los vínculos que favorezcan la Identidad y el progreso de la sociedad.

Los textos de tercero, cuarto y quinto de las dos Editoriales, si promueven teóricamente la participación de la persona como miembro de la familia, la cultura y la sociedad.

El cuarto fin de la Educación en Colombia es el de fomentar el desarrollo Vocacional y la formación profesional, de acuerdo con las aptitudes y aspiraciones de la persona y las necesidades de la Sociedad, Inculcando el aprecio por el trabajo, cualquiera que sea su naturaleza. Los textos de Editorial Bedout, tercero, cuarto y quinto Inculcan en sus alumnos el aprecio por el trabajo. Así mismo los textos de Susaeta tercero, cuarto y quinto Inculcan en sus alumnos el aprecio por el trabajo.

El quinto fin de la Educación en Colombia es fomentar en la persona el espíritu de defensa, conservación y recuperación de los recursos naturales y de los bienes y Servicios de la Sociedad.

Los textos de Susaeta y Bedout hacen alusión a la defensa y conservación de los recursos naturales y de los bienes de la Sociedad, en sus textos tercero, cuarto y quinto.

El sexto fin de la Educación en Colombia hace referencia al desarrollo de una persona crítica y analítica para que participe en la solución de problemas.

Concluimos en forma tajante que los textos de Sociales de Editorial Bedout y Susaeta no cumplen con este fin de la Educación.

El séptimo fin de la Educación en Colombia es el desarrollo de aptitudes y hábitos de superación que lleven a la persona a continuar la educación a través de su vida.

Llegamos a la conclusión que los textos de Susaeta y Bedout no educan a la persona para la vida, sino para la escuela, para repetir una información de memoria, que más adelante se olvida.

El octavo fin de la Educación en Colombia hace referencia al estudio de los propios valores y el conocimiento y respeto de los demás.

#

Los textos de Editorial Bedout y Susaeta si fomentan el estudio de los valores culturales, de integración nacional y respeto por la vida de los demás.

Orientación Filisófica . (V4). Encontramos esta cuarta variable, en todos los modelos de estudio de textos, en todos los programas de Educación Nacional, por lo cual la incluimos en los análisis y conclusiones de este trabajo de investigación. La orientación filisófica hace

referencia a los siguientes aspectos: Los textos fomentan los valores de la nacionalidad ?

Los textos promueven la identidad cultural ?

Los textos de Sociales promueven el respeto a la vida propia y a la vida de los demás ?

Los textos de Sociales fomentan la democracia, la paz y la vida social ?

Los textos de Sociales promueven la integración nacional ?

Los textos de Sociales dan conocimientos sobre la familia, la escuela y el lugar donde vive el alumno ?

Podemos concluir lo siguiente:

Los textos de Editorial Susaeta y Bedout si fomentan los valores de la nacionalidad como son respeto a la patria, a los héroes y respeto a los demás.

Los textos de Editorial Bedout si promueven la identidad cultural a través de la enseñanza de los diversos lugares, costumbres y usos. A través de la enseñanza de la vida de los héroes, patriotas y personas que sobresalieron en la vida cultural y religiosa del país.

Los textos de Editorial Bedout y Susaeta promueven la integración nacional a través de los temas, paisajes y lecciones.

Los textos de Editorial Bedout y Susaeta dan conocimientos sobre la escuela y el lugar donde viven los alumnos.

Orientación Pedagógica (V5). La orientación pedagógica es otra variable sometida a consideración en la presente investigación. La variable pedagógica la desagregamos en las siguientes preguntas.

Contribuye el texto al desarrollo de conocimientos y actitudes, habilidades y destrezas ?

Desarrollan los textos habilidades de práctica para conzolidar el aprendizaje ?

Existe correlación de temas ?

Los textos de Editorial Bedout si contribuyen al desarrollo de conocimientos e información sobre temas históricos y de la geografía Colombiana. Los textos de Susaeta también contribuyen al desarrollo de conocimientos teóricos sobre la Historia y la Geografía.

Tanto los textos de Susaeta como de Bedout son insuficientes para mejorar las actividades prácticas del aprendizaje de las Sociales en primaria.

Los textos de Susaeta y Editorial Bedout de tercero, cuarto y quinto no hacen corelación de temas.

Orientación Científica . (V6). La variable 6 corresponde a las siguientes preguntas:

Contribuye el texto al desarrollo de las ciencias ?

Está de acuerdo con los nuevos enfoques ?

Los textos utilizan bibliografía nueva ?

Del análisis de los textos llegamos a la siguiente conclusión:

Los textos de Editorial Bedout y Susaeta no contribuyen en nada al desarrollo de las ciencias Sociales en la escuela primaria ya que los temas y la forma no son tratados no responden a una estricta metodología Científica de delimitación, Sustentación y análisis científico. Las dos series son simplemente esquemas que no inducen, ni orientan la investigación ni de alumnos, ni de profesores.

Los textos de Editorial Bedout y Susaeta no están de acuerdo a los nuevos enfoques de las ciencias Sociales (Enfoque de sistemas) e integración de temas. Estos textos desarrollan los temas en forma separada.

Los textos de Editorial Bedout y Susaeta de tercero, cuarto y quinto no hacen uso de una bibliografía actualizada.

Otras conclusiones. La investigación sobre los textos de Sociales de Editorial Bedout y Susaeta nos lleva a obtener en forma residual otras conclusiones como estas:

Se justifico la investigación ?

La investigación llenó un vacío existente en la educación como es la de contar con algunos elementos mínimos para la evaluación de libros de textos de Colombia.

Además *la* investigación presenta *la* aplicación de dos fórmulas muy interesantes como son:

La fórmula de Spaulding y la fórmula de cuatro variables descritas por López Rodríguez.

El modelo de Evaluación utilizado en esta investigación sirve a los profesores y a las directivas como criterio objetivo al seleccionar los textos escolares.

La investigación se justificó porque contribuye a mejorar la educación en uno de los componentes del currículo, cual es el mejoramiento de los textos y materiales escritos.

La investigación se justificó porque aumenta y esclarece en algo la literatura y las investigaciones sobre los libros de textos.

BIBLIOGRAFIA

- Amaya, Jesús. Manual de Legislación Educativa. Editorial Difusión.
Medellín, 1.978.
- Alliende, Felipe. La comprensión de la lectura y su desafío. Revista,
lectura y vida.
- Arnaz, José. La Planeación Curricular. Editorial Trilla. 1.981, p. 67 – 68.
- Bernal, Juan. Guia para valoración de textos escolares. Editorial Teide.
Barcelona 1.976. p.30.
- Bonfante, Juan y Jaime Ramirez. Calidad del texto escolaren Colombia.
Tesis Universidad Javeriana. Bogotá, 1.981. págs. 12,13,42.
- Colciencias. Investigaciones en Universidades colombianas, Bogotá, 1978.
p.28.
- Colcultura. El libro en Colombia. Gaceta 34, Bogotá, 1.981. p. 19
- Conde Marín, G Mabel. Evaluación de la comprensión lectora.
Revista, lectura y vida. Año 2. * 2.

El Mundo. Decreto 1419. Nuevo sistema de evaluación escolar. Cartilla.
Medellín, Enero 21 de 1988. Documento *21.

Enciclopedia de la Educación Donado. Editorial Nanta, España, 1981.

Enciclopedia Salvat. Barcelona, 1978. Tomo 11. p. 3048.

ICFES. Bibliografía corriente en Educación. Bogotá, p.35.

ICOLPE. División de materiales Educativos. Documento *3. Bogotá, 1975.

ICOLPE. División de materiales Educativos. Documento *3. Bogotá, 1975.
p.78.

ICOLPE. El texto escolar. Documento *5. Bogotá, 1975.

Jiménez David y Ricardo Daza. El texto escolar en Colombia. CERLAL,
Bogotá, 1977.

Levine, Robert. Cultura, conducta y personalidad.

Ministerio de Educación Nacional. Plan de Desarrollo del Sector
Educativo. Bogotá, 1982. p.9.

Ministerio de Educación Nacional. Criterios para la elaboración de textos.
Bogotá, 1983.

Morles, Armando. Caracterización de la prueba Cloze. Fundamentación teórica y modo de elaborarlas y corregirlas y sugerencias sobre interpretación de resultados. Revista, lectura y vida . Año II. *4. 1981.

Morles, Armando. Un modelo para la evaluación de libros de textos. En tecnología educativa. Volumen 8. *2. 1983. p. 143-159.

Morles, Armando. Medición de la comprensibilidad de materiales escritos mediante pruebas Cloze. Revista, lectura y vida. Año 2. *4.

Op cit p.3.048.

Oteiza, F. Sistemas de aprendizaje. Elementos para un marco de referencia. Revista, tecnología Educativa. Vol. 7. *4. 1981, 1982.

PROMULGAD, Manual para el diseño, producción y validación del material impreso para centros experimentales pilotos. Bogotá, 1980. Módulo 1.

Quenza y otros. Manual sobre elaboración de libros de textos. El Mácaro, Venezuela, 1972.

Rendón, Valencia Hernán. Administración curricular; fundamentos del currículo. CEFA, 1985.

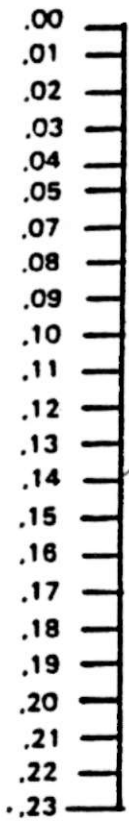
Richardeau, F. Concepción y producción de manuales escolares. Guía práctica CERLAL UNESCO.1981.

Tuana, Elida. El libro de lectura de primer grado. En lectura y vida *10. p.13

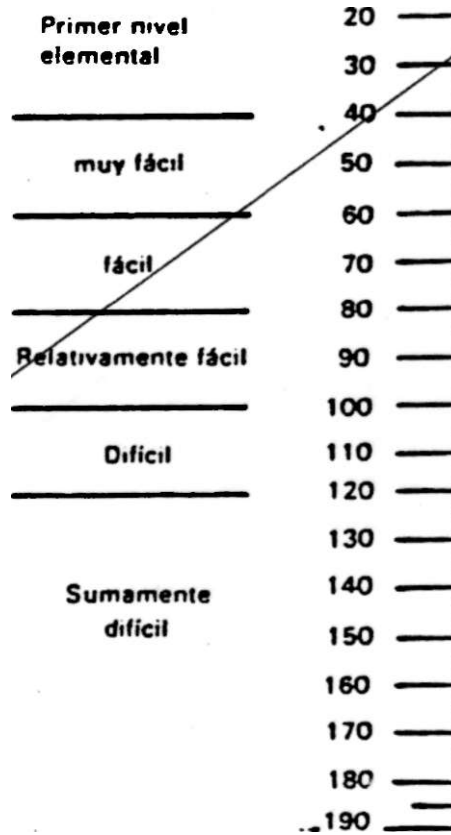
UNESCO. Congreso Mundial del Libro. Londres, 1983. p.34.

Gráfico de lecturabilidad de Spaulding

Densidad de Vocabulario



Dificultad de lectura



Extensión promedio de las oraciones

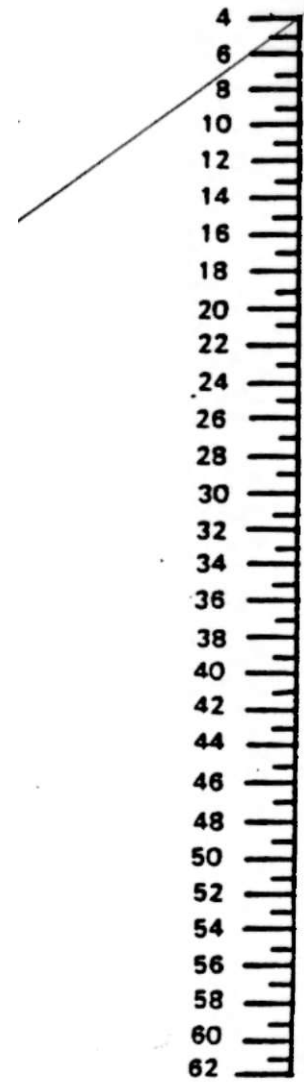
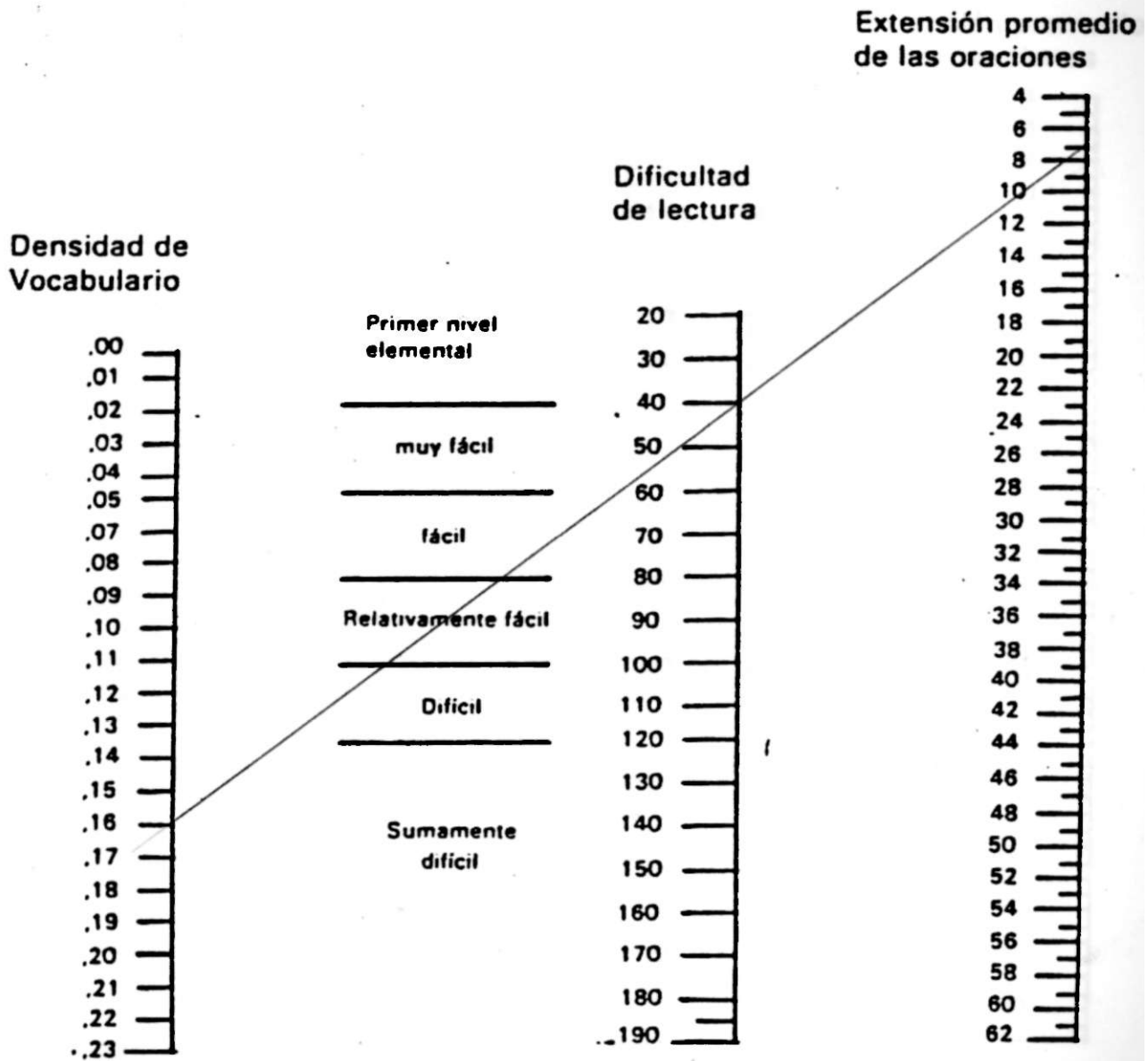


Gráfico de lecturabilidad de Spaulding



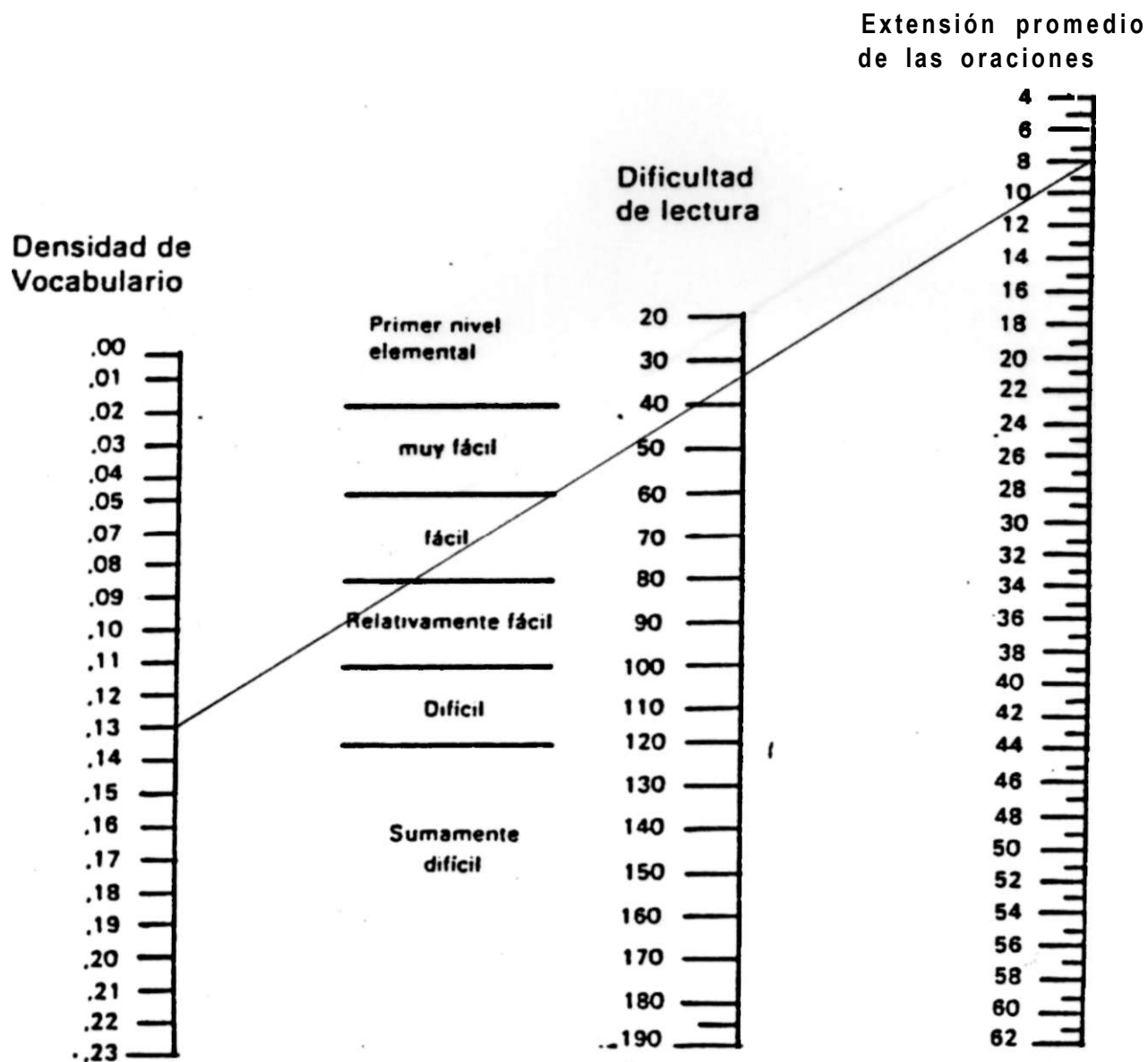


Gráfico de lecturabilidad de Spaulding

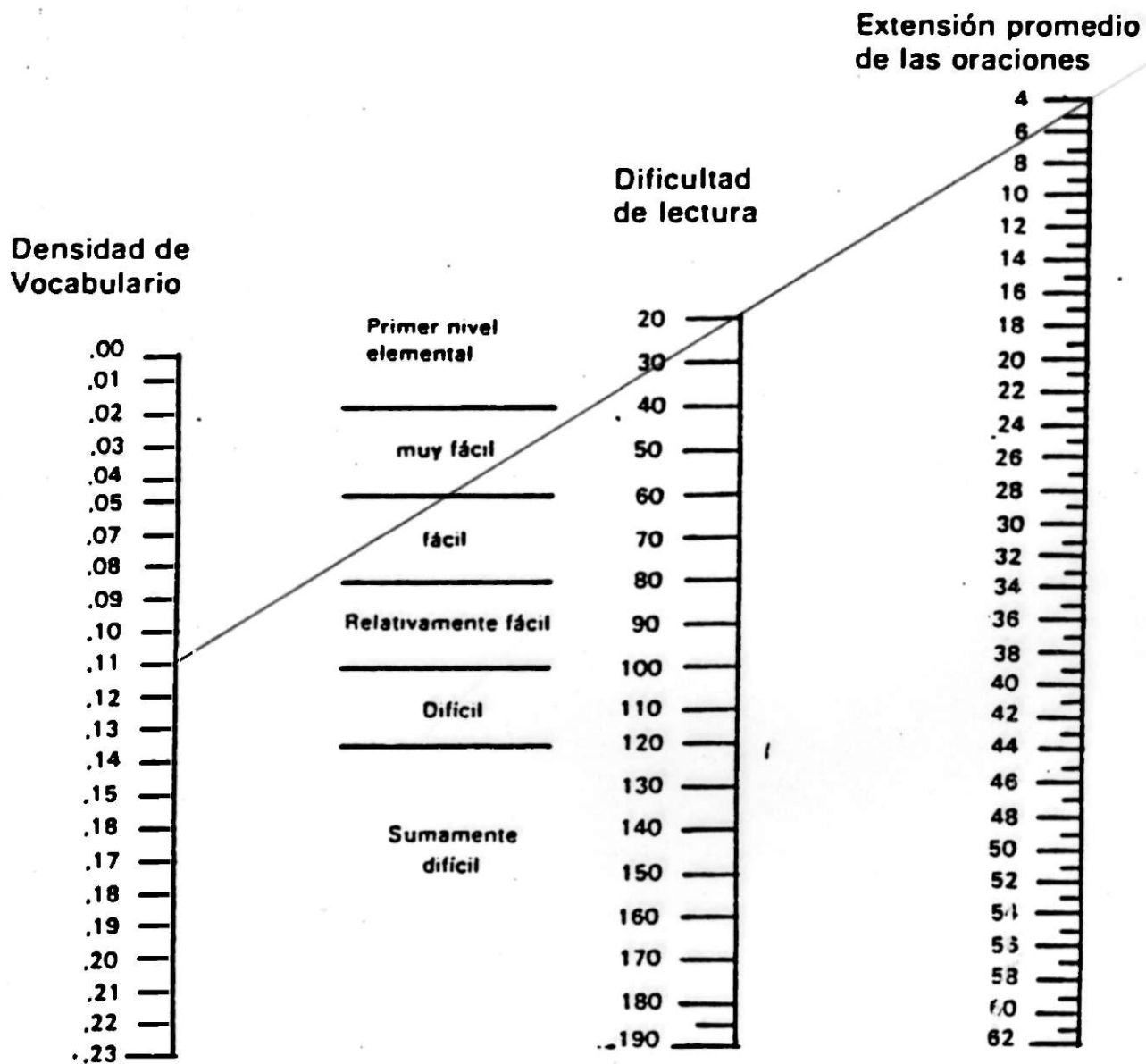


Gráfico de lecturabilidad de Spaulding

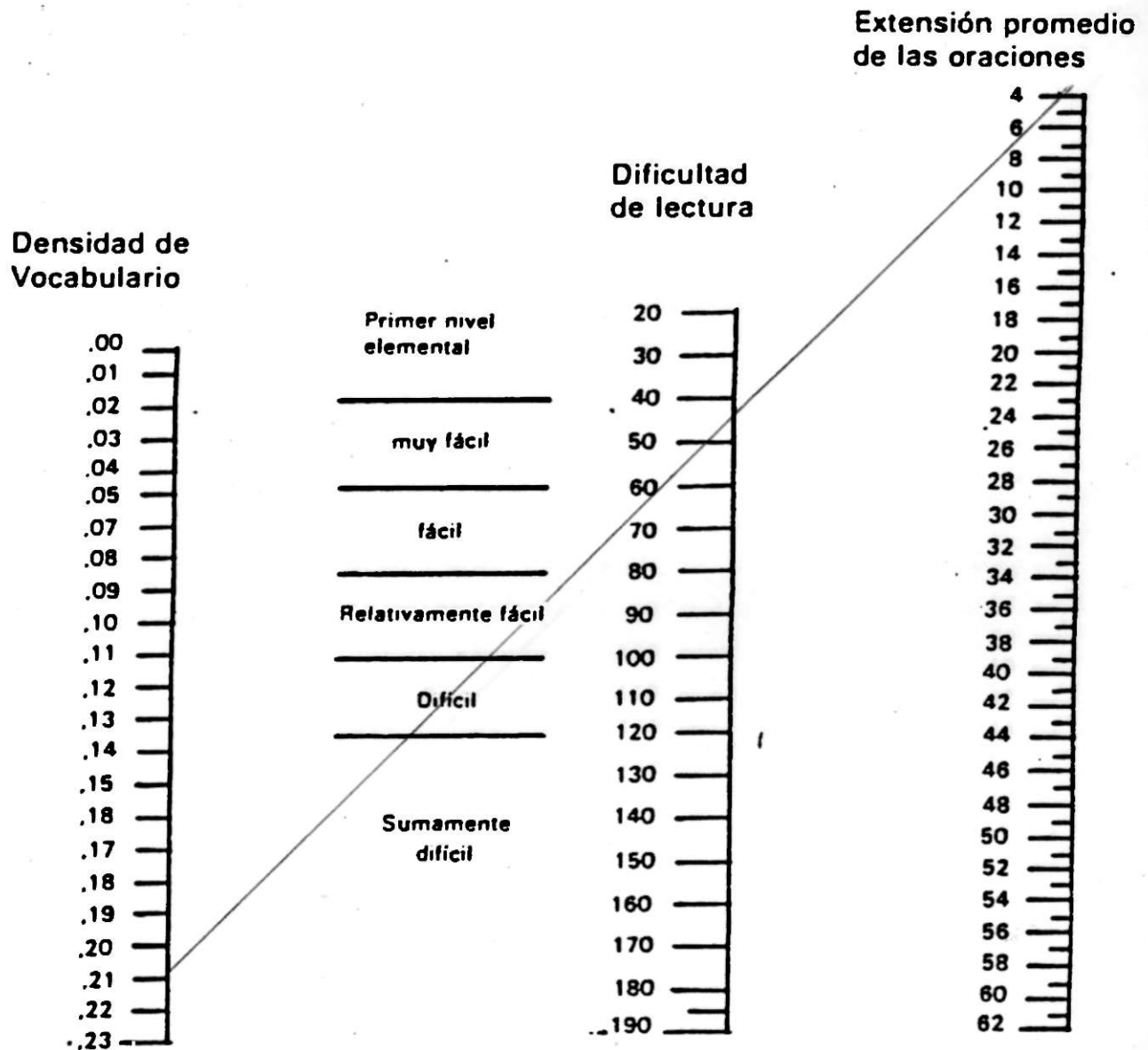


Gráfico de lecturabilidad de Spaulding

