



UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA

APARTADO AEREO: 1226
MEDELLIN - COLOMBIA

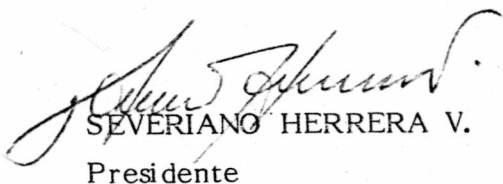
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

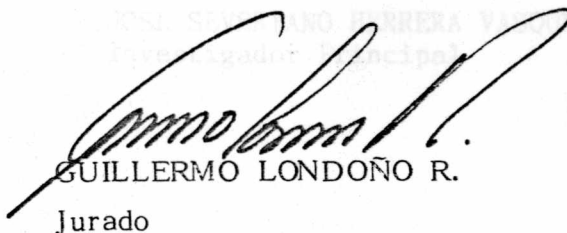
CITE ESTA REFERENCIA AL CONTESTAR

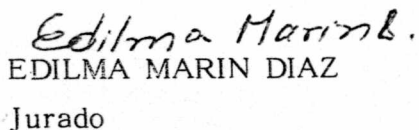
ACTA DE APROBACION DE TESIS

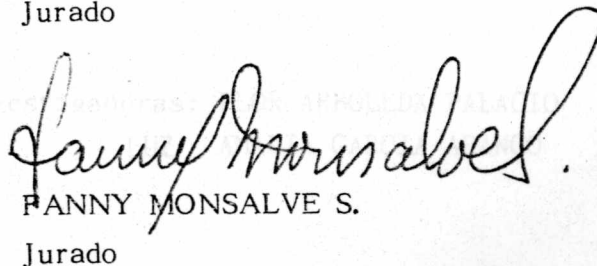
Los suscritos presidente y jurados de la tesis "Impacto social de la renovación curricular en el nivel de la educación básica primaria en Antioquia", presentada por las estudiantes Flor Celina Arboleda Palacio y Luz Amalia García Arango, como requisito para optar al título de magister en Educación: Administración Educativa, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Abril 23 de 1991


SEVERIANO HERRERA V.
Presidente


GUILLERMO LONDOÑO R.
Jurado


EDILMA MARIN DIAZ
Jurado


FANNY MONSALVE S.
Jurado

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
Medellin, 1991

CONTENIDO

EVALUACION DE LA RENOVACION CURRICULAR EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
EN LA EDUCACION BASICA PRIMARIA

1. ANTECEDENTES ESPECIFICOS DEL PROBLEMA 1

2. FORMULACION DEL PROBLEMA 2

3. OBJETIVOS 3

4. METODOLOGIA 4

5. SUBPROYECTO N° 6 5

EFFECTO SOCIAL DE LA RENOVACION CURRICULAR

6.1. Definición de los términos 6

6.2. Descripción del problema de la educación a distancia en Antioquia 6

6.3. Metodología de investigación del estudio 8

JOSE SEVERIANO HERRERA VASQUEZ
Investigador Principal

Coinvestigadoras: FLOR ARBOLEDA PALACIO
LUZ AMALIA GARCIA ARANGO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
Medellín 1986-1990

7. METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA EVALUACION DEL IMPACTO SOCIAL DE LA RENOVACION CURRICULAR DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA EN ANTIOQUIA 40

0
0105

	Página
1. FORMA DE PRESENTACION DE LOS DATOS	40
2. FORMULACION DE VARIABLES	47
CONTENIDO	
RESUMEN DE LA EVALUACION DEL IMPACTO SOCIAL DE LA RENOVACION CURRICULAR EN LA EDUCACION BASICA PRIMARIA EN ANTIOQUIA	54
INTRODUCCION	i
1. ANTECEDENTES ESPECIFICOS DEL PROBLEMA	1
2. FORMULACION DEL PROBLEMA	3
3. OBJETOS A EVALUAR	4
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	5
5. MARCO TEORICO PARA EVALUAR EL IMPACTO SOCIAL DE LA RENOVACION CURRICULAR	6
5.1 REVISION DE LITERATURA	6
5.1.1 Un primer estudio, "La educación a Distancia en An- tioquia	6
5.1.2 Una segunda investigación relacionada con...	8
5.2 ASPECTOS CONCEPTUALES	11
5.2.1 Un punto de partida:	11
5.2.2 Impacto Social: Consideraciones Teóricas	15
5.2.2.1 Concepto:	15
5.2.2.2 Apreciaciones teóricas para abordar el estudio del Impacto Social en términos de actitudes	17
5.2.2.3 Elementos teóricos para abordar los objetos de investigación:	20
6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION Y DEFINICION DE TERMINOS	22
6.1 LIMITACIONES	22
6.1.1 La principal restricción encontrada para ...	22
6.1.2 Dada la naturaleza de la investigación...	22
6.1.3 La movilidad permanente del personal...	23
6.1.4 El grado de formación de los encuestados,...	23
6.2 DEFINICION DE TERMINOS	23
7. METODOLOGIA DISEÑADA PARA LA EVALUACION DEL IMPACTO SOCIAL DE LA RENOVACION CURRICULAR DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA EN ANTIOQUIA	40

02306

	Página
7.1 FORMA DE PRESENTACION DE LOS DATOS	40
7.2 CORRELACION DE VARIABLES	47
8. DESARROLLO DE LA EVALUACION DEL IMPACTO SOCIAL DE LA RENOVACION CURRICULAR EN LA EDUCACION BASICA PRIMA- RIA EN ANTIOQUIA	54
8.1 EVALUACION DEL OBJETO GENERAL "CAMBIOS PEDAGOGICOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES".	54
8.1.1 Análisis e interpretación de los datos obtenidos;	54
8.1.2 Análisis de las correlaciones relativas al objeto general de evaluación:	89
8.1.3 Conclusiones sobre la evaluación de los cambios pedagógicos operados en la práctica educativa de los docentes	100
8.2 EVALUACION DEL OBJETO GENERAL "COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE"	102
8.2.1 Análisis e interpretación de los datos obtenidos..	102
8.2.2 Análisis de la correlación sobre los... ..	125
8.2.3 Conclusiones sobre la evaluación del objeto gene- ral... ..	131
8.3 EVALUACION DEL OBJETO GENERAL "APTITUDES DE LOS DIFERENTES ESTAMENTOS FRENTE A LA REFORMA CURRICU- LAR"	135
8.3.1 Metodología para el análisis	135
8.3.1.1 Evaluación de la actitud de los docentes frente a la Renovación Curricular	135
8.3.1.2 Evaluación de la actitud del alumno frente a la Renovación Curricular	156
8.3.1.3 Evaluación de la actitud del personal adminis- trativo de la Educación con respecto a la Reno- vación Curricular	162
8.3.1.4 Evaluación de la actitud de los padres de fa- milia hacia la Renovación Curricular	177
8.3.1.5 Actitud de los líderes comunitarios frente a la Renovación Curricular	190
8.3.2 Análisis de la correlación entre las variables referentes a la actitud de los diferentes esta- mentos frente a la Renovación Curricular	200

8.3.3 Conclusiones sobre la evaluación de las actitudes de los diferentes estamentos frente a la Renovación Curricular	204
8.4 EVALUACION DEL OBJETO GENERAL "ACCIONES EMPRENDIDAS POR LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD Y DERIVADOS DE LA RENOVACION CURRICULAR	210
8.4.1 Análisis e interpretación de los datos	210
8.4.2 Análisis de las correlaciones entre items	246
8.4.3 Conclusiones sobre la evaluación del objeto.....	253
9. CONCLUSIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACION DEL SUB-PROYECTO: "EVALUACION DEL EFECTO SOCIAL DE LA RENOVACION CURRICULAR EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA..	255
10. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	257
10.1 A LOS ALUMNOS	257
10.2 A LOS DOCENTES	258
10.3 A LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS	259
10.4 A LOS PADRES DE FAMILIA	261
10.5 A LOS LIDERES COMUNITARIOS	262
10.6 A LAS FACULTADES DE EDUCACION Y NORMALES	262
10.7 A LA SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DE ANTIOQUIA	263
10.8 AL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (M.E.N.).....	265
BIBLIOGRAFIA	267
CORRELACION ENTRE APRECIACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE CAMBIOS OPERADOS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	93
CORRELACION SOBRE APRECIACIONES DE LOS ADMINISTRADORES SOBRE CAMBIOS OPERADOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE	99
CORRELACIONES DE LOS ESTUDIOS DE ENTREVISTAS SOBRE SUS COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS EN LAS SITUACIONES DE APROXIMACIÓN	111
PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA RENOVACION CURRICULAR EN CUANTO A LA EQUIDAD ÉTNICA, DISCRIMINADA POR DISTRITO EDUCATIVO	120

TABLA N° 11:	PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS EFECTOS DE LA RENOVACION CURRICULAR EN CUANTO A COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO	122
TABLA N° 12:	APRECIACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA PEDAGOGIA ACTIVA COMO COMPORTAMIENTO MANIFIESTO DEL ALUMNO EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO CORRELACION ENTRE ITEMS RELATIVOS A APRECIACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE	128
TABLA N° 13:	APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS CON RESPECTO A SI EL NUEVO CURRICULO, VERDADERAMENTE CONTRIBUYE A LOS PROCESOS DE CAMBIO SOCIAL, CULTURAL Y ECONOMICO QUE COMO COMPONENTE VALORATIVO DE SU ACTITUD FRENTE A LA RENOVACION CURRICULAR	141
TABLA N° 14:	APRECIACION VALORATIVA DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE LOS FINES DEL SISTEMA SOBRE LOS FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y ENTRE ELLOS CUAL LES HA LLAMADO MAS LA ATENCION.....	144
TABLA N° 15:	APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE EL VALOR DE LA INTEGRACION EN EL DESARROLLO DEL CURRICULO, COMO COMPONENTE AFECTIVO DE SU ACTITUD HACIA LA RENOVACION CURRICULAR	145
TABLA N° 16:	RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA DIVULGACION DADA A LA RENOVACION CURRICULAR COMO COMPONENTE COGNOSCITIVO DE SU ACTITUD, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO	180
TABLA N° 17:	RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA REFERENTES A SU ASOCIACION EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIA SU HIJO, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO	183
TABLA N° 18:	RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA REFERENTES A LA ESCUELA DE PADRES, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO	184

	Página
TABLA N° 19: PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIA ENTREVISTADOS SOBRE APORTES DERIVADOS DE LA RENOVACION CURRICULAR EN EL ASPECTO DE RELACIONES INTERPERSONALES...	187
TABLA N° 20: APRECIACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE SU ACEPTACION O RECHAZO A LA RENOVACION CURRICULAR (ASPECTO AFECTIVO DE SU ACTITUD), DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO	188
TABLA N° 21: RAZONES POR LAS CUALES LOS PADRES DE FAMILIA ESTAN DE ACUERDO O DISIENTEN DE LA RENOVACION CURRICULAR, LO CUAL DENOTA EL COMPONENTE AFECTIVO DE SU ACTITUD, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO.....	189
TABLA N° 22: ASPECTOS POSITIVOS DE LA RENOVACION CURRICULAR DESTACADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y QUE DENOTAN EL COMPONENTE AFECTIVO DE SU ACTITUD HACIA LA RENOVACION CURRICULAR, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO	192
TABLA N° 23: ASPECTOS NEGATIVOS DE LA RENOVACION CURRICULAR DESTACADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y QUE DENOTAN EL COMPONENTE AFECTIVO DE SU ACTITUD FRENTE A LA RENOVACION CURRICULAR, DISCRIMINADAS POR DISTRITOS EDUCATIVO	194
CORRELACION ENTRE ITEMS RELATIVOS A ACTITUDES DE LOS DIFERENTES ESTAMENTOS, SEGUN LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS	205
CORRELACION ENTRE ITEMS RELATIVOS A ACTITUDES DE LOS DIFERENTES ESTAMENTOS HACIA LA RENOVACION CURRICULAR, SEGUN LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS	206
TABLA N° 24: APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE LA COLABORACION RECIBIDA DE PERSONAS Y ENTIDADES DE LA COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA RENOVACION CURRICULAR, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO	228
TABLA N° 25: RESPUESTAS DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS CON RESPECTO A CUALES SON LOS ASPECTOS DESTACADOS DE LA RENOVACION CURRICULAR..	230
TABLA N° 26: APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE CAMBIOS EFECTUADOS EN LA ESCUELA DERIVADOS DE LA RENOVACION CURRICULAR, DISCRIMINADOS POR DISTRITO.....	232

INDICE DE CONTENIDO

Página

TABLA N° 27:	APRECIACION DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE CAMBIOS OPERADOS EN LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD DISCRIMINADA POR DISTRITO EDUCATIVO	237
TABLA N° 28:	ASPECTOS DERIVADOS DE LA RENOVACION CURRICULAR SEGUN LOS PADRES DE FAMILIA ENTREVISTADOS, DISCRIMINADAS LAS RESPUESTAS POR DISTRITO EDUCATIVO	241
TABLA N° 29:	APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE LA FORMA COMO SE HAN LLEVADO A CABO LAS RELACIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO	243
	CORRELACION ENTRE APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE ACTIVIDADES EMPRENDIDAS POR LA COMUNIDAD DERIVADAS DE LA RENOVACION CURRICULAR	248

INDICE DE FIGURAS

	Página
FIGURA N° 1: EJEMPLO DE CORRELACION BAJA ENTRE VARIABLES ($r = -0.0197$)	48
FIGURA N° 2: EJEMPLO DE CORRELACION ALTA ENTRE VARIABLES ($r = +0.7726$)	52
FIGURA N° 3: APRECIACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO ENCUESTADOS REFERENTES A LOS CAMBIOS PEDAGOGICOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES ..	58
FIGURA N° 4: CAMBIOS PEDAGOGICOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES, EN OPINION DE LOS EDUCADORES ENCUESTADOS	59
FIGURA N° 5: PRINCIPIOS DE LA RENOVACION CURRICULAR QUE SUSTENTAN LA PRACTICA DEL NUEVO CURRICULO, SEGUN LOS DOCENTES ENCUESTADOS	60
FIGURA N° 6: CAMBIOS PEDAGOGICOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES, EN OPINION DE LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS	61
FIGURA N° 7: APRECIACIONES DE LOS EXPERTOS EN EDUCACION ENCUESTADOS SOBRE LOS ITEMS REFERENTES A CAMBIOS PEDAGOGICOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES	64
FIGURA N° 8: FACILIDADES ADMINISTRATIVAS PERMITIDAS POR EL DISEÑO DE LA RENOVACION CURRICULAR, SEGUN LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS.....	66
FIGURA N° 9: ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA OBSERVADAS	69
FIGURA N° 10: CORRELACION: APRECIACION CONJUNTA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS SOBRE ITEMS RELATIVOS A COMPORTAMIENTOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES	104

	Página
FIGURA N° 11: CORRELACION: PERCEPCION CONJUNTA SOBRE ITEMS RELATIVOS A CAMBIOS OPERADOS EN LA PRACTICA DE LOS DOCENTES, SEGUN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS	105
FIGURA N° 12: APRECIACIONES DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS SOBRE SUS COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE	106
FIGURA N° 13: COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE, SEGUN LA APRECIACION DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS	109
FIGURA N° 14: COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS SITUACIONES DEL APRENDIZAJE, EN OPINION DE LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS	110
FIGURA N° 15: COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE, SEGUN LOS EXPERTOS EN EDUCACION ENCUESTADOS	113
FIGURA N° 16: FRECUENCIAS RELATIVAS ACUMULADAS ($H_i\%$) DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS CONCERNIENTES A LOS CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO Y EN LA ATMOSFERA PSICOLOGICA QUE LO RODEA, SEGUN LOS PADRES DE FAMILIA ENTREVISTADOS	119
FIGURA N° 17: CRUCE DE VARIABLES, POR MEDIO DE ESTADIGRAFOS CONJUNTOS, DE LAS APRECIACIONES DE LOS ALUMNOS SOBRE COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LA RENOVACION CURRICULAR EN BASICA PRIMARIA	132
FIGURA N° 18: APRECIACIONES DE LOS EDUCADORES ENCUESTADOS SOBRE SU ACTITUD HACIA LA RENOVACION CURRICULAR, CON RESPECTO A LOS COMPONENTES COGNOSCITIVO Y VALORATIVO	137

	Página
FIGURA Nº 19: APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE ASPECTOS REFERENTES AL COMPONENTE (EMOCIONAL) DE SU ACTITUD HACIA LA RENOVACION CURRICULAR	140
FIGURA Nº 20: APRECIACIONES DE LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS SOBRE LOS COMPONENTES AFECTIVO Y VALORATIVO DE LA ACTITUD DE LOS DOCENTES HACIA LA RENOVACION CURRICULAR	153
FIGURA Nº 21: ACTIVIDADES EXTRA-CLASE OBSERVADAS.....	154
FIGURA Nº 22: ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA RENOVACION CURRICULAR, CON BASE EN LA ENCUESTA QUE LES FUE APLICADA	157
FIGURA Nº 23: COMPONENTE COGNITIVO DE LA ACTITUD DE LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS HACIA LA RENOVACION CURRICULAR SEGUN LA ENCUESTA QUE LES FUE APLICADA	
FIGURA Nº 24: ACTITUDES DE LOS DIVERSOS ESTAMENTOS FRENTE A LA RENOVACION CURRICULAR, SEGUN LOS EXPERTOS EN EDUCACION ENCUESTADOS	176
FIGURA Nº 25: COHESION DE LOS ESTAMENTOS SOCIALES A TRAVES DE LA ESCUELA COMO NUCLEO DE INVESTIGACION-ACCION	213
FIGURA Nº 26: CARACTERISTICAS DE LA RENOVACION CURRICULAR QUE DERIVAN EN ACTIVIDADES COMUNITARIAS, SEGUN LOS EDUCADORES ENCUESTADOS ...	214
FIGURA Nº 27: ACCIONES EMPRENDIDAS POR LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD Y DERIVADAS DE LA RENOVACION CURRICULAR, SEGUN LA APRECIACION DE LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS	215
FIGURA Nº 28: CARACTERISTICAS DE LA RENOVACION CURRICULAR QUE DERIVAN EN ACTIVIDADES COMUNITARIAS, SEGUN LA PERCEPCION DE LOS EXPERTOS EN EDUCACION ENCUESTADOS	216

FIGURA Nº 29: APRECIACIONES DE LOS LIDERES COMUNITARIOS SOBRE LA INTEGRACION RECIPROCA ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD 225

FIGURA Nº 30: ASPECTOS DERIVADOS DE LA RENOVACION CURRICULAR QUE ALCANZARON MAYOR FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA EN LAS PREGUNTAS ABIERTAS, SEGUN LOS PADRES DE FAMILIA ENTREVISTADOS 236

FIGURA Nº 31: FRECUENCIAS RELATIVAS ACUMULADAS (Hi%) DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS A LAS PREGUNTAS REFERENTES A LA OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA RENOVACION CURRICULAR Y A SU PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES DE APOYO DE LA MISMA 239

1. ANTECEDENTES ESPECIFICOS DEL PROBLEMA

Dentro de las políticas de mejoramiento cualitativo de la educación que vienen siendo impulsadas desde 1975 por el gobierno nacional, se adelanta en el país, el programa de Renovación Curricular.

Cumplidas las etapas de experimentación y expansión previstas para el desarrollo del programa, la Renovación del Currículo ha sido generalizada a partir de 1984 mediante el Decreto 1002 del mismo año y su Resolución reglamentaria N° 17484.

En el Departamento de Antioquia 108 establecimientos de Educación Básica, 672 escuelas urbanas y 889 rurales, adelantan la reforma curricular, bajo la asistencia, asesoría y supervisión directa de la Secretaría de Educación y Cultura Departamental a través de las direcciones de Currículo-Centro Experimental Piloto, Actividad, Recursos Humanos, Recursos Físicos y Financieros, obviamente de acuerdo con las directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional.

No obstante la asistencia brindada por la Secretaría, y aunque en algunos municipios la Renovación del Currículo, se ha adelantado de manera progresiva, hasta llegar en algunos establecimientos a la Diversificación del Bachillerato en la Educación Media Vocacional como en el caso de los municipios de Fredonia y Amagá y en el del corregimiento de Santiago en el Municipio de Santo Domingo, lo cierto es que hasta el momento no existe ninguna investigación que dé razón del Impacto Social del programa en las comunidades donde está siendo desarrollado.

Debe anotarse que al respecto sólo se conocen las críticas aisladas hechas por los docentes en los cursos de capacitación y/o actualización, en las asesorías didácticas y en los talleres pedagógicos realizados por funcionarios de la Secretaría de Educación Departamental, al igual que aquellas expresadas en algunos órganos de difusión y expresión de la opinión pública en general y de las organizaciones educativas y asociaciones gremiales del magisterio.

Entre dichas críticas son apreciables por su frecuencia las siguientes:

- Existe gran distancia, entre lo que se legisla para el sector educativo y lo que se puede hacer en la práctica.
- El nuevo currículo es una acción improvisada impuesta por el gobierno sin tener en cuenta la realidad del país y sin dar capacitación al magisterio.
- La Renovación Curricular es una aplicación de la Tecnología Educativa.
- El diseño instruccional adoptado restringe la iniciativa y la creatividad del docente y de los alumnos.
- "La última reforma curricular en Colombia representa un aparente cambio en el paradigma tradicional de la Educación Básica Primaria en la medida en que involucra aparentes cambios en el discurso pedagógico y en los códigos que regulan las prácticas pedagógicas de la reproducción".
- Los padres de familia y asociaciones que los representan están ausentes en el diagnóstico de los problemas y en la elaboración de

proyectos que modifican la realidad de la Educación Básica. No sólo no participan, sino que desconocen y carecen de información sobre los proyectos.

- Las organizaciones gremiales desconocen la reforma porque no mantienen comunicación directa con el Ministerio de Educación Nacional.
- Con la Reforma Educativa el maestro ha pasado a ser solamente un "Administrador del Currículo".

Se carece, entonces, de información sistematizada acerca de los efectos producidos por la Renovación Curricular en aspectos como los siguientes: modificaciones en el saber y en el quehacer pedagógico de los docentes, comportamientos asumidos por los educandos en las diferentes situaciones de aprendizaje, modificaciones en la práctica social de los diferentes estamentos de la comunidad.

En consecuencia con lo anterior, se hace necesario indagar por los efectos sociales resultantes de la aplicación del nuevo currículo como una estrategia que permita introducir los correctivos necesarios para garantizar la óptima ejecución de la reforma en los establecimientos educativos que adelantan este proceso en el nivel de la enseñanza Básica Primaria en el Departamento de Antioquia.

2. FORMULACION DEL PROBLEMA

El proceso de la Renovación Curricular como una estrategia para mejorar cualitativamente la educación en el país se inició con carácter experimental en quince escuelas del Departamento del Valle, ocho en Nariño y en las Escuelas Nacionales Piloto aledañas a las oficinas

de la Dirección de Capacitación del Ministerio de Educación Nacional.

En el Departamento de Antioquia este proceso, en su fase de experimentación se inicia en siete establecimientos educativos de Enseñanza Básica Primaria, a los cuales se van incorporando gradual y progresivamente, año por año, los distintos planteles del Departamento.

Por Resolución N° 17484 del 7 de noviembre de 1984, "por la cual se reglamenta el Decreto N° 1002 de abril 24 de 1984 en cuanto a la adopción de programas curriculares para la Educación Básica Primaria" finaliza la etapa de la Experimentación Curricular y se expande con el carácter de obligatoriedad la Renovación del Currículo a todos los establecimientos educativos del país, así: a los grados 1° y 2° en 1985 y a los grados 3° y 4° en 1986.

No obstante haberse generalizado este proceso para el país, no se conocen sus efectos sociales, ni siquiera en las comunidades que hasta el presente, han cumplido desde sus comienzos con las etapas de experimentación y de expansión del Currículo.

Un conocimiento de los efectos sociales, cambios o modificaciones, producidos por la Renovación en las comunidades, permitirá apreciar la efectividad del proceso, en términos de su contribución al mejoramiento cualitativo de la educación en nuestro Departamento y de la vida en las comunidades que circundan las escuelas.

3. OBJETOS A EVALUAR

- Cambios pedagógicos operados en la Práctica Educativa de los docentes.

- Comportamientos manifiestos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje.
- Actitudes de los diferentes estamentos educativos frente a la Reforma Curricular.
- Acciones emprendidas por los distintos sectores de la comunidad y derivadas de la Renovación Curricular.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

- Detectar el Impacto Social producido por la Renovación Curricular en el Departamento de Antioquia, en las comunidades pertenecientes a los establecimientos educativos que adelantan este proceso en el nivel de la Enseñanza Básica Primaria.
- Determinar si se han generado cambios en la concepción pedagógica de los docentes como resultado de la Renovación Curricular.
- Identificar los comportamientos manifiestos de los alumnos en las situaciones de su aprendizaje y su proyección a nivel familiar y social.
- Especificar las actitudes de administradores docentes, educadores, alumnos, padres de familia y demás sectores de la comunidad frente a la Renovación Curricular.
- Identificar las acciones emprendidas por los distintos sectores de la comunidad educativa, en el campo científico, académico, social, político y cultural como consecuencia de la Renovación Curricular.

- Proponer alternativas que permitan a la administración seccional, tomar decisiones conducentes al fortalecimiento del programa de Renovación del Currículo en Antioquia.

5. MARCO TEORICO PARA EVALUAR EL IMPACTO SOCIAL DE LA RENOVACION CURRICULAR

5.1 REVISION DE LITERATURA

Como estudios relacionados con el Impacto Social de Programas Educativos en el Departamento de Antioquia, se conocen:

5.1.1 Un primer estudio, "La educación a Distancia en Antioquia.

De la teoría a la realidad. Evaluación de la efectividad interna y externa del programa de Educación a Distancia" elaborado por la Universidad de Antioquia (por Restrepo Bernardo y otros en 1985), cuyo propósito central fue el de "ahondar en la efectividad de la Educación en Antioquia, durante el lustro comprendido entre 1980 y 1984".

Aunque con esta investigación se abordaron las evaluaciones de: esfuerzos organizacionales a nivel administrativo y de medios educativos y resultados del programa a nivel de rendimiento, deserción y costo, nos referiremos concretamente a los aspectos que tienen relación directa con la evaluación del Impacto Social del programa en los docentes y en la sociedad.

En cuanto a los primeros, la investigación se propuso como objetivo general.

Comparar el pensamiento pedagógico de los docentes usuarios del programa de Educación a Distancia de la Universidad de Antioquia con el pensamiento de los docentes que no han recibido información universitaria y que laboran en lugares y circunstancias similares a los primeros

Como resultado del estudio en este aparte se estimaron los siguientes:

- El docente usuario del E.D.I. ha experimentado un cambio parcial en su pensamiento pedagógico, que permite diferenciarlo positivamente del docente sin formación universitaria, sin que este cambio aparezca ya como algo sólido y definitivo.
- "... el programa E.D.I. ha tenido poca incidencia hasta ahora en el campo pedagógico de sus usuarios. Sin embargo, se advierte en éstos una tendencia a abandonar los modelos tradicionales y conductistas y un cierto aumento del interés por modelos actuales acorde con los nuevos avances de la psicología y la pedagogía".
- Las tendencias pedagógicas que a nivel teórico son dominantes en la Facultad de Educación de la Universidad están siendo asimiladas, así sea en forma lenta por los estudiantes del E.D.I.

En cuanto a los objetivos del estudio en lo que corresponde al Impacto Social en la sociedad se plantearon:

- Explorar cambios de comportamiento educativo en los estudiantes de primaria y secundaria atribuibles a los efectos de profesionalización de los docentes del programa E.D.I.

- Explorar impactos diversos del programa sobre los usuarios y la comunidad.

Como resultados del estudio en relación con el Impacto en la sociedad, los autores señalan:

"A nivel subjetivo o de percepción, el balance es vacilante de parte de los mismos usuarios, positivo de parte de grupos de referencia de éstos y débil si se considera la opinión pública en general. A nivel objetivo o de perspectivas de modificaciones de la realidad en la cual funciona el programa y a la cual toca de alguna manera, el balance es prometedor".

5.1.2 Una segunda investigación relacionada con el Impacto Social de programas educativos en el Departamento de Antioquia es la denominada "calidad e Impacto Social del sistema nacional de Educación Abierta y a Distancia en cuatrienio 1982-1986", realizada en la Universidad de Antioquia (por Guillermo Londoño, César Moratto y Otros 1986).

El conocimiento de Impacto Social del S.E.D. se planteó a nivel:

- Macrosocial: en términos regionales, locales y nacionales. Se procuró saber la influencia en la producción de cambios de situaciones problemáticas de carácter socio-económico y cultural.
- Institucional: referido a las instituciones universitarias presenciales en tanto elementos del aparato escolar y por ende encomendadas para cumplir el encargo social de contribuir en el proceso de reproducción social, tanto en lo económico como en lo ideológico y político, instancia social que además se propone ser

agente crítico y transformador de condiciones materiales y espirituales de existencia.

Se midió además el Impacto del SED como su capacidad desplegada para afectar concepciones, procesos y estructuras académico-administrativas.

- Individual: en tanto que el SED hubiera logrado afectar o no concepciones y comportamientos de los agentes básicos del proceso enseñanza-aprendizaje: discentes, docentes, egresados, entendidos como elementos que por su formación académica puedan ser convertidos en sujetos reales o potenciales portadores de concepciones y formas de operar cuestionarios y transformadores de situaciones específicas, incluidas desde su actividad laboral concreta hasta sus compromisos ciudadanos como miembros de una comunidad.
- Gremial y político partidista: en tanto que el SED como política gubernamental participara, como discurso oficial, del conjunto de relaciones entre sectores socio-políticos, constitutivos del estado.

A continuación se transcribe el cuadro ilustrativo de la investigación que viene citándose en cuanto se refiere a los indicadores y criterios tenidos en cuenta para medir el Impacto Social del SED en los niveles planteados.

NIVEL	INDICADORES	CRITERIOS
MACRO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia sobre aspectos problemáticos a nivel social. - Influencia sobre aspectos problemáticos a nivel económico. - Influencia sobre aspectos problemáticos a nivel cultural. 	<p>Pertinencia con necesidades sociales</p> <p>Pertinencia con necesidades económico.</p> <p>Pertinencia con necesidades culturales.</p>
INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Incidencia sobre cambios a nivel de: <ul style="list-style-type: none"> . filosofía de la institución . procesos académicos . procesos administrativos . estructuras académicas . estructuras administrativas 	<p>Coherencia</p> <p>Adecuación y suficiencia</p> <p>Adecuación y suficiencia</p> <p>Consolidación-eficiencia</p> <p>Consolidación-eficiencia</p>
INDIVIDUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para afectar concepciones y comportamientos de los estudiantes en términos: <ul style="list-style-type: none"> . laborales . académicos . políticos . religiosos . familiares . de relaciones interpersonales . de relaciones con su comunidad 	<p>Pertinencia de los programas</p> <p>Pertinencia de los programas</p> <p>Existencia de percepción</p> <p>Positiva</p> <p>Positiva</p> <p>Positiva</p> <p>Positiva</p>
POLITICO-GREMIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Incidencia sobre relaciones entre gremios y partidos políticos entre sí y con el estado. 	<p>Existencia de percepción o conocimientos objetivos.</p>

En el estudio que viene citándose puede observarse claramente como "la evaluación del Impacto y calidad del SED se adelantó como una investigación evaluativa o evaluación en marcha. En ella el Impacto Social y la calidad del SED se plantean como elementos que permiten detectar los niveles de logro de sus objetivos y esclarecer sus mayores necesidades". Se indagó por los siguientes aspectos del SED.

- Grado de calidad de sus procesos y resultados.
- Incidencias sobre las instituciones y conjuntos sociales que se propuso afectar con el mismo.
- Adecuación de sus logros en relación con las situaciones críticas del sistema educativo superior que se propuso resolver.
- Apremios y limitaciones evidenciales a través de su implementación.
- Posibilidades de introducir correctivos para asegurar un adecuado nivel del logro.

5.2 ASPECTOS CONCEPTUALES

5.2.1 Un punto de partida: el programa de mejoramiento cualitativo de la educación. Con el propósito fundamental de producir un cambio cualitativo en la Educación colombiana en sus diferentes niveles, grados y modalidades, se propuso para el país el programa nacional de Mejoramiento Cualitativo de la Educación, descrito ampliamente en el marco teórico general de esta investigación.

Como puede observarse en el mismo, la Renovación del Currículo, constituye la estrategia central para alcanzar mayores niveles de calidad en el sistema educativo, puesto que ella se concibe como un "proceso permanente que permite la continua adecuación, ajuste y rediseño del currículo", a la luz de los avances constantes de la ciencia, las necesidades y exigencias de la sociedad actual y los imperativos de las distintas concepciones pedagógicas y psicológicas de las modernas tendencias educativas.

En este contexto, el currículo se define como "el conjunto planeado y organizado de actividades, en el que participan alumnos, maestros y comunidad para el logro de los fines y objetivos de la Educación" (Decreto N° 1419 de 1978, Artículo 2°).

Definido así, el currículo se coloca en función del mejoramiento cualitativo de la educación y por ende en función del tipo de hombre que se quiere formar y al cual se aspira mediante la formulación de los siguientes fines del Sistema Educativo, establecidos en el Artículo 3° del Decreto 1419 de 1978:

- "Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos.
- Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.
- Promover la participación consciente y responsable de la persona como miembro de la familia y del grupo social y fortalecer los vínculos que favorezcan la identidad y el progreso de la sociedad.

- Fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional de acuerdo con las actitudes y aspiraciones de la persona y las necesidades de la sociedad inculcando el aprecio por el trabajo cualquiera que sea su naturaleza.
- Fomentar en la persona el espíritu de defensa, conservación, recuperación y utilización racional de los recursos naturales y de los bienes y servicios de la sociedad.
- Desarrollar en la persona la capacidad crítica y analítica del espíritu científico, mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento, para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales.
- Promover en la persona la capacidad de crear, adoptar y transferir la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país.
- Fomentar el desarrollo de actitudes y hábitos y el conocimiento y respeto de los valores característicos de los diferentes grupos humanos.
- Estimular el desarrollo de la mente, la capacidad de apreciación estética y propiciar un ambiente de respeto por las diferentes creencias religiosas.
- Formar una persona moral y cívicamente responsable".

En consecuencia con los fines enunciados, el Artículo 2º del Decreto 1002 establece que la familia, la comunidad y las autoridades integrarán esfuerzos para crear ambientes propicios que permitan

al alumno el logro de los siguientes objetivos para la Educación Básica:

- Reconocer sus potencialidades físicas, intelectuales y emocionales y desarrollar, armónica y equilibradamente, para asumir con decisión y acierto la solución de sus problemas como individuo y como miembro de la comunidad.
- Identificar y valorar los factores que influyen en el desarrollo social, cultural, económico y político del país y participar crítica y creativamente en la solución de los problemas y el desarrollo de la comunidad, teniendo en cuenta los principios democráticos de la nacionalidad colombiana.
- Adquirir conocimientos, habilidades y drestrezas, a través de las distintas experiencias educativas, que contribuyan a su formación personal, cívico-social, cultural, científica, tecnológica, ética y religiosa y le faciliten organizar un sistema de actitudes y valores, en orden a un efectivo compromiso con el desarrollo nacional.

Los procesos de cambio propuestos explícitamente en el programa nacional de mejoramiento cualitativo de la educación, involucran como se deriva de los fines y objetivos anteriores y de la nueva concepción de currículo, a los diversos estamentos de la sociedad colombiana, en la medida en que el currículo debe:

- Acentuar la participación del maestro, los alumnos y la comunidad en las distintas manifestaciones del acto educativo, propendiendo por la integración entre la escuela y la comunidad, la educación y la vida.

- Tener en cuenta el desarrollo del educando en los aspectos de **orden cognoscitivo, socio-afectivo y psicomotor.**
- Crear ambientes favorables para el aprendizaje, mediante experiencias sistemáticas teóricas y prácticas que llevan al alumno a desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad creadora para interpretar y transformar la realidad.
- Incorporar al proceso educativo, los avances que en materia de concepciones educativas y metodologías pedagógicas se han dado en los últimos tiempos.

Estos propósitos para mejorar cualitativamente la educación en el país al igual que los fines y objetivos establecidos para alcanzarlos, serán los marcos de referencia para abordar el estudio del Impacto Social producido por la Renovación Curricular en las comunidades donde se ha venido ejecutando este programa en el Departamento de Antioquia.

5.2.2 Impacto Social: Consideraciones Teóricas

- 5.2.2.1 Concepto: las modificaciones positivas o negativas producidas en las formas de pensar o en las prácticas personales y comunitarias de los sujetos de una población determinada y derivadas de las acciones a que ha sido expuesta, es lo que en términos generales se considera como Impacto Social. Estas acciones pueden ser planes, programas, proyectos o tareas adelantadas con fines y objetivos previstos para alcanzar resultados deseables.

El Impacto Social de un programa, constituye uno de los criterios para evaluar sus resultados en términos de éxito o de fracaso.

Guillermo Briones, en "Evaluación de programas sociales" afirma que el Impacto de un programa se refiere a la ponderación de la importancia relativa de los resultados en comparación con la magnitud del problema con el cual se relaciona.

Al respecto, Londoño y otros (1986) dicen: "Comúnmente se entiende el Impacto Social como la consecuencia de un programa, proyecto, resolución sobre el conjunto social, en su totalidad o en algunos de sus sectores.

Así pues la pregunta por el Impacto Social de un programa es la pregunta por la influencia de éste sobre el comportamiento de situaciones y grupos sociales y más específicamente sobre aquellos a los cuales se encuentra dirigido. Es la pregunta por el cómo inciden, el cómo afectan, el cómo modifican, el cómo mantienen el planeamiento y desarrollo de un programa situaciones sociales concretas".

La evaluación del Impacto Social, consiste entonces en verificar las repercusiones de una acción desarrollada sobre los sujetos de una comunidad, repercusiones que se manifiestan en las opiniones, actitudes, preferencias, sentimientos o prejuicios y prácticas de los sujetos en particular y del grupo o colectivo y para lo cual es necesario partir como ya se ha expresado de los logros que se espera alcanzar con la misma, definidos anticipadamente en los objetivos.

En concordancia con lo anterior, la indagación por el Impacto Social de la Renovación Curricular en las comunidades educativas expuestas a este programa en el nivel de la educación Básica Primaria dará cuenta de los efectos que esta estrategia ha producido en el personal administrativo y docente, en los alumnos, en los padres de familia y demás sectores de la población en la medida en que todos

ellos, como usuarios del programa hayan incorporado o no a sus formas de pensar y a sus prácticas personales y comunitarias, los principios de Reforma Educativa, implícitos en los fines y objetivos esbozados en los planes y programas que definen el cambio curricular puesto en marcha en el país a partir de 1978 y generalizado con el Decreto 1002 de 1984.

¿Qué cambios se han producido en las opiniones y actitudes de los distintos estamentos de la comunidad en relación con el Currículo? ¿Hasta qué punto se ha logrado una participación de la base comunitaria en la Reforma Educativa? ¿Cuáles han sido los efectos vistos y no previstos, como resultado de la nueva orientación curricular? ¿Cuáles han sido las repercusiones del nuevo currículo en las prácticas administrativas, pedagógicas y de aprendizaje que se adelantan en las instituciones de Educación Básica Primaria en el Departamento? ¿Cuáles han sido estas repercusiones en otros sectores de la comunidad?, son en términos generales, objeto de averiguación por el Impacto Social de la Renovación Curricular.

5.2.2.2 Apreciaciones teóricas para abordar el estudio del Impacto Social en términos de actitudes

Puede decirse que el Impacto Social recoge el conocimiento, el grado de afectividad y los comportamientos positivos o negativos de los sujetos de una población frente a la totalidad o a las partes de una acción a la cual han sido expuestos.

Si se considera que los tres factores anteriores son los elementos constitutivos de una actitud, a la luz de la psicología social, la teoría sobre las actitudes, ofrece como se verá en las anotaciones siguientes un marco propicio para abordar el Impacto Social de la Reforma Educativa.

El concepto de actitud central en la problemática de la Psicología Social, fue introducido en las Ciencias Sociales por W. Thomas y F. Zaniecki en la difundida obra "Campesinos Polacos en Europa y América". Sin embargo cabe recordar como lo hace Germany, que ya a fines del siglo pasado la Psicología Experimental había creado y utilizado en la investigación concepto semejante referido en general a la preparación del organismo para la acción (Ander Egg. 1983).

Según el citado autor, el término actitud designa un estado de disposición adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones (1983).

En este sentido las actitudes de los individuos expresan bien las acciones de aceptación, aprobación, atracción, frente a un objeto psicológico o bien de rechazo o evitación del mismo como resultado de la interacción que han establecido con éste. Así se deriva también de definiciones como las siguientes:

- Efecto a favor o en contra de un objeto psicológico. (Thomas, 1971).
- Organización de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos con relación a algún aspecto del mundo del individuo - (Scott, 1968).
- Tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y en un tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente con referencia a una situación, idea, valor, objeto, persona o grupo de personas (Young K. y otros 1967).

- Predisposición a obrar, percibir, pensar y sentir en relación a los objetos y personas (Curtis, 1971).
- Predisposición a ejecutar, percibir, pensar y sentir frente a algo (Newcombs 1964).

Shaw y Wright citados por Batista (1982) afirman que a pesar de las variadas definiciones existentes sobre actitudes, todas ellas concuerdan en señalar la predisposición para responder frente a objetos psicológicos, la que en interacción con otros factores situacionales o disposicionales guían el comportamiento de la persona.

Al decir de Triandis (1977), una actitud tiene tres componentes: el cognitivo, el afectivo y el comportamental, los cuales recogen en su conjunto, tanto las opiniones como los comportamientos, preferencias, sentimientos o prejuicios de los sujetos hacia un objeto determinado.

Batista al respecto de los tres componentes de una actitud alude a ellos en los términos siguientes:

- El cognoscitivo (conocimiento, percepción, creencias), se refiere a cómo es percibido el objeto de la actitud.
- El afectivo (emocional) se refiere a los sentimientos que se tienen con respecto al objeto psicológico. Este componente ha sido concebido como el elemento central de una actitud... Al hablar de este componente el investigador se refiere a lo favorable o desfavorable del afecto.

- El comportamental (intenciones, acciones) se refiere a la tendencia general de comportamiento con respecto al objeto, entendiéndose por comportamiento lo que la persona hace, sostiene o facilita con respecto al objeto. Al averiguar por este factor se indaga por el deseo manifiesto de los individuos para ejecutar una acción, permitirla o facilitarla (1982).

Como se deriva de las consideraciones hechas hasta aquí las actitudes no son pues otra cosa que la conjugación de conocimientos, emociones y actuaciones del individuo frente a un objeto de actitud determinada, que para el caso de esta investigación lo constituye el programa de Renovación Curricular.

5.2.2.3 Elementos teóricos para abordar los objetos de investigación: por su interacción con la naturaleza y con los demás hombres, el hombre en su desarrollo genera, modificaciones en su propia estructura y en la social adaptándolas y adaptándose mediante un proceso en el que modifica su espacio y es a la vez modificado por éste.

En su proceso de evolución mediante su actuación frente a la naturaleza y a su propio entorno social, el hombre desarrolla un conjunto de actividades económicas, políticas, jurídicas, culturales y educativas, así como las relaciones que éstas conllevan dentro de un grupo social determinado y que es lo que se denomina Práctica Social.

La educación del hombre se lleva a cabo por lo tanto en la sociedad. En este sentido la práctica educativa como un componente de la Práctica Social, es un proceso complejo, dinámico, progresivo y permanente, integrado por el conjunto de relaciones internas y externas que se desarrollan mediante acciones que permiten al ser

humano comprender, intercambiar, transformar y enriquecer los valores culturales. Constituye por ello el desarrollo del individuo y la sociedad.

Como manifestación esencial de la práctica educativa está la práctica docente, entendida ésta como la totalidad de interacciones dadas entre elementos humanos, metodológicos y culturales estrechamente vinculados en un contexto histórico social definido para promover, coordinar y participar directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Puede afirmarse a la luz de lo anterior, que esa relación de interdependencia que se da entre el hombre y los objetos de la naturaleza entre las prácticas que tienen su expresión en la práctica social juegan papel definitivo los fenómenos que de manera directa o indirecta afectan a los individuos y/o a las estructuras económicas, sociales, políticas, educativas o culturales.

Estos fenómenos bien pueden ser producidos de manera fortuita o propiciados deliberadamente con el propósito de alcanzar efectos deseables. De una u otra forma las repercusiones se manifiestan en los cambios operados de manera lenta o acelerada según sea la fuerza motivacional producida en los individuos por dichos fenómenos o las condiciones de funcionamiento interno o externo que los regulen afectando así el equilibrio del orden social donde se producen.

En su carácter de fenómeno, en tanto que todo acto educativo participa de esta característica pues el hombre se educa en y para la sociedad, la Renovación del Currículo puesta en marcha en el país, se plantea como una alternativa de cambio para todos los niveles de la estructura social colombiana. Alternativa que se plantea sin

lugar a dudas como una exigencia demandada por los avances científicos y tecnológicos del complejo mundo moderno, lo cual evidencia sin duda alguna como las innovaciones de nuestros sistemas educativos van generalmente a la zaga del desarrollo social y son propuestas solo ante la inminencia de adaptar y ajustar los aparatos educativos a las situaciones socio-políticas, económicas y culturales que surgen como derivaciones del devenir histórico de las sociedades.

6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION Y DEFINICION DE TERMINOS

6.1 LIMITACIONES

6.1.1 La principal restricción encontrada para realizar la investigación sobre el Impacto Social de la Reforma Curricular en las comunidades, la constituye la escasez de elaboraciones teóricas relacionadas con la conceptualización y estrategias para medir impactos sociales en los programas de carácter educativo. Como ya se anotó en la revisión de literatura, en nuestro medio sólo se han adelantado por parte de la Universidad de Antioquia, dos estudios al respecto: "La Educación a Distancia en Antioquia. De la teoría a la realidad. Evaluación de la afectividad interna y externa del programa de Educación a Distancia" (Restrepo y otros) y "Calidad e Impacto Social del sistema nacional de Educación Abierta y a Distancia en cuatrienio 1982-1986" (Londoño y otros).

6.1.2 Dada la naturaleza de la investigación -evaluación-descriptiva- y tratándose de medir el Impacto Social a través de actitudes y valores en comunidades heterogéneas, el grado de objetividad que pueda lograrse, no resulta fácilmente apprehensible en el estudio.

6.1.3 La movilidad permanente del personal administrativo y docente, encargado de orientar y ejecutar todo el proceso de la Renovación Curricular.

A raíz de la anterior limitante, la filosofía y esencia de la Renovación Curricular en su proceso evolutivo se ha visto afectada, circunstancia ésta que no permite una cohesión en las apreciaciones que se espera de los encuestados. Máxime si se piensa que la Renovación está cumpliendo casi una década de haber sido puesta en marcha.

6.1.4 El grado de formación de los encuestados, factor que puede determinarse por la intensidad de la capacitación que hayan recibido respecto a la Renovación.

6.2 DEFINICION DE TERMINOS

Actitud: Predisposición relativamente estable de la conducta. Está conformada por un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente comportamental o reactivo.

Aprendizaje: proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento.

Aptitud: capacidad, disposición para el buen desempeño de una actividad.

Cambio conductual: modificación de la respuesta o repertorio de respuestas en el individuo, producida por factores madurativos, emocionales o por efectos del aprendizaje.

Actividades escolares: ejercitaciones que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como: pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

Cambio social: variaciones en el comportamiento político, socio-cultural de las comunidades.

Capacidad: poder para realizar un acto físico o mental, ya sea innato o alcanzable por el aprendizaje.

Comportamiento: conjunto de manifestaciones externas de la personalidad.

Conducta: conjunto de respuestas psíquicas, expresivas y fisiológicas que permiten al individuo adaptarse a una situación determinada.

Comunidad educativa: colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo: alumnos, docentes, padres de familia y representantes de los distintos sectores de un organismo social.

Impacto Social: modificaciones positivas o negativas producidas en las formas de pensar o en las prácticas personales y comunitarias de los sujetos de una población determinada y derivadas de las acciones a que ha sido expuesta.

DEFINICIÓN	Práctica pedagógica: actividad del maestro dirigida a transformar integralmente al alumno, mediante la aplicación de métodos y técnicas que faciliten su desarrollo y aprendizaje en un contexto social-histórico determinado.
DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA	Proceso enseñanza-aprendizaje: proceso indisoluble en el que interactúan alumnos y docentes para lograr los fines y objetivos de la educación, en un espacio y tiempo social-histórico determinado.

TABLA N° 1: ESPECIFICACIONES PARA LA EVALUACION DEL EFECTO SOCIAL EN ANTIOQUIA DE LA RENOVACION CURRICULAR EN BASICA PRIMARIA

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
CAMBIOS PEDAGOGICOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES	Principios pedagógicos que sirven de base a la práctica educativa del docente.	<p>Conocimiento por parte del docente de las concepciones pedagógicas que sustentan el nuevo currículo en contraposición con la pedagogía tradicional.</p> <p>Consistencia entre la concepción pedagógica y el quehacer educativo del docente.</p>	<p>a. Si el docente tiene una concepción pedagógica definida y enmarcada dentro de los principios pedagógicos de la Renovación Curricular o por el contrario su práctica está inscrita dentro de las concepciones tradicionales de la educación.</p> <p>b. Si es consecuente la práctica pedagógica del docente con los fundamentos pedagógicos del currículo.</p>	<p>Fundamentos pedagógicos del Nuevo Currículo. Cuestionario.</p> <p>70% de los educadores conocen los principios pedagógicos que sustentan el nuevo currículo.</p> <p>Fundamentos pedagógicos del nuevo currículo Cuestionario.</p> <p>80% de consistencia entre los principios pedagógicos del nuevo currículo y la práctica educativa del docente.</p>
COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.	Teorías de aprendizaje aplicadas para propiciar el aprendizaje de los	Conocimiento por parte del docente de las teorías del aprendizaje que sustentan el Nuevo Currículo.	a. Si el docente distingue los principios que regulan el aprendizaje según las diversas teorías esbozadas en los fundamentos	Fundamentos psicológicos del nuevo currículo. Cuestionario. <p>70% de los educadores conocen los principios</p>

Continuación (tabla N° 1)

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
	alumnos.	Consistencia entre las teorías del aprendizaje esbozadas en los fundamentos psicológicos del nuevo currículo y los comportamientos manifiestos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje.	<p>psicológicos del currículo.</p> <p>b. Si el docente, luego de conocer las distintas teorías del aprendizaje, se ha apropiado de un modelo específico para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>c. Si el aprendizaje de los alumnos es consecuente con las teorías del aprendizaje esbozadas en los fundamentos psicológicos del nuevo currículo.</p> <p>Si se han operado cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Si se han operado cambios en la dinámica en el aula de clase, como</p>	<p>psicológicos del nuevo currículo.</p> <p>70% de los educadores utilizan en su práctica docentes modelos pedagógicos apoyados en los principios psicológicos del nuevo currículo.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Fundamentos psicológicos del currículo.</p> <p>80% de los estudiantes aprenden de acuerdo con los principios psicológicos del nuevo currículo.</p>

Continuación tabla N° 1

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
<p>ACTITUDES DE LOS DIFERENTES ESTAMENTOS EDUCATIVOS FRENTE A LA REFORMA CURRICULAR</p>	<p>Actitudes del personal administrativo y docente hacia la Reforma Curricular</p>	<p>Conocimiento por parte de directivos y docentes de los antecedentes históricos y los fundamentos generales de la Reforma Curricular y de las concepciones administrativas implícitas en ella.</p>	<p>consecuencia de la aplicación de los principios del aprendizaje explicitados en la Renovación Curricular.</p> <p>a. Si el directivo y el docente conocen los antecedentes y los lineamientos generales del currículo.</p> <p>b. Si directivos y docentes han identificado los principios administrativos subyacentes en la Reforma Curricular.</p>	<p>Plan de mejoramiento cualitativo de la educación</p> <p>La Renovación Curricular como estrategia de mejoramiento cualitativo de la educación.</p> <p>El manual de administración curricular.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>80% de los directivos y de los docentes conocen tanto los antecedentes históricos como los lineamientos generales del nuevo currículo.</p>

Continuación tabla N° 1

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
		<p>Consistencia entre los principios administrativos en la Reforma Curricular y la práctica administrativa de los directivos y docentes.</p>	<p>c. Si las prácticas administrativas de directivos y docentes son los consecuentes con los principios administrativos subyacentes en la Reforma Curricular.</p> <p>d. Si se han operado cambios en la dinámica escolar general.</p>	<p>Principios administrativos de la Reforma Curricular.</p> <p>80% de los directivos tienen claridad acerca de los principios administrativos subyacentes en la Reforma Curricular</p> <p>Cuestionario. 80% de adecuación de las prácticas administrativas de administradores y docentes, con los principios administrativos subyacentes en la Reforma Curricular.</p> <p>Cuestionario. 70% de las acciones escolares se inscriben dentro de los principios administrativos de la Reforma Curricular.</p>

Continuación tabla. N° 1

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
		Grado de aceptación o de rechazo de la Reforma Curricular por parte de directivos y docentes.	e. Si los directivos y docentes tienen una actitud positiva o negativa frente a la Reforma Curricular.	Cuestionario. 80% de los directivos y educadores manifiestan el rechazo o aceptación por la Reforma.
	Actitudes de los alumnos hacia la Reforma Curricular.	Conocimiento por parte de los alumnos sobre los principios de la Renovación Curricular.	Si el alumno conoce de los principios teóricos básicos de la Reforma Curricular.	Cuestionario. 80% de los alumnos evidencian tener conocimientos generales acerca de la Renovación Curricular.
		Grado de aceptación o de rechazo de la Reforma Curricular por parte de los alumnos.	Si los alumnos tienen una actitud positiva o negativa hacia la Reforma Curricular.	Cuestionario. 80% de los alumnos, manifestaron el rechazo o aceptación por la Reforma Curricular.
	Actitudes de los padres de familia hacia la Reforma Curricular.	Conocimiento por parte de los padres de familia sobre algunos principios teóricos básicos de la Reforma Curricular.	Si el padre de familia identifica algunos principios teóricos básicos de la Reforma Curricular.	Cuestionario. 70% de los padres de familia evidencian tener conocimientos generales acerca de la Reforma Educativa.
		Grado de aceptación o de rechazo de la Reforma Curricular por parte de los padres de familia.	Si los padres de familia tienen una actitud positiva o negativa hacia la Reforma Curricular.	Cuestionario. 80% de los padres de familia manifiestan el rechazo o la aceptación por la Reforma Curricular.

Continuación tabla N° 1

OBJETOS GENERALES DE EVALUACION	OBJETOS ESPECIFICOS DE EVALUACION	VARIABLES	INDICADORES	FORMAS DE VERIFICACION Y CONTRASTACION
<p>ACCIONES EMPRENDIDAS POR LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD Y DERIVADAS DE LA RENOVACION CURRICULAR:</p>	<p>Actividades científicas, académicas, políticas, culturales que funcionan en la comunidad como resultado de la Renovación Curricular.</p>	<p>Adecuación de las diferentes actividades a los principios teóricos esbozados en la Renovación Curricular, en relación con la vinculación de la escuela a la comunidad.</p>	<p>Si se están desarrollando actividades científicas, académicas, sociales, políticas y culturales generadas por la aplicación de la Reforma Curricular.</p>	<p>Cuestionario. 80% de las actividades escolares que se realizan en la institución han sido generadas por la aplicación de la Reforma Curricular.</p>

NUMERO DE ITEM POR INSTRUMENTO CON LOS CUALES SE PREGUNTO A LOS ENCUESTADOS POR VARIABLE(S) DE LOS OBJETOS ESPECIFICOS DE LA EVALUACION.

TABLA N° 2: RELACION VARIABLES - ITEMS

INSTRUMENTOS ITEMS VARIABLES	INSTRUMENTOS												
	E.Et.	Ed.	E.E.	E.Ad.	G.Et.	G.E.D.	G.E.P	G.E.L.	G.R.D.	F.E.T.	G.D.O.	P.C.	PALE
A. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS QUE SIRVEN DE BASE A LA PRACTICA EDUCATIVA DEL DOCENTE													
1. Conocimiento por parte del docente de las concepciones pedagógicas que sustentan el nuevo currículo en contraposición con la pedagogía tradicional.	17	7-11-15 45-46-47	39	19							1 6		
2. Consistencia entre la concepción pedagógica y el quehacer educativo del docente.	7-11-12 14-17- 19-22- 23-29	42 69-70- 71-72 73-74 75-76	36 48	45-46 48-49	5 6	20a b-c d-e	25				2 4 7 8		
B. TEORIAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS POR EL DOCENTE PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS													
3. Conocimiento por parte del docente de las teorías de													

Continuación tabla N° 2

VARIABLES	INSTRUMENTOS ITEMS												
	E.Et.	Ed.	E.E.	E.Ad.	G.Et.	G.E.D.	G.E.P	G.E.L.	G.R.D.	F.E.T.	G.D.O.	P.C.	PALE
aprendizaje que sustentan el nuevo currículo.		42-45 46-47	22 23 24	23 24 25									
4. Consistencia entre las teorías del aprendizaje esbozadas en los fundamentos psicológicos del nuevo currículo y los comportamientos manifiestos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje.	5-9 16-24 37	41-49 66 67 68		63-64	7		26				9 29		
C. ACTITUDES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE HACIA LA RENOVACION CURRICULAR.													
5. Conocimiento por parte de directivos y docentes de los antecedentes históricos y los fundamentos generales de la Reforma Curricular y de		33 35 36		8-9 10-11 12-13 14-15		7							

Continuación Tabla Nº 2

INSTRUMENTOS ITEMS VARIABLES	E.Et.	Ed.	E.E.	E.Ad.	G.Et.	G.E.D.	G.E.P	G.E.L.	G.R.D.	F.E.T.	G.D.O.	P.C.	PALE
las concepciones administrativas.													
6. Consistencia entre los principios administrativos en la Reforma Curricular y la práctica administrativa de los directivos y docentes.			40 41 42 43	30-31 32-33 34-35 36-37 38-39 40-41		9 10-16 20a-b- c-d-e 22							
7. Grado de aceptación y de rechazo de la Reforma Curricular por parte de directivos y docentes		51 52 53 54		74		1-2-3 6-7- 8a-8b- 8c					28 29		
D. ACTITUDES DE LOS ALUMNOS HACIA LA REFORMA CURRICULAR													
8. Conocimiento por parte de los alumnos sobre los principios de la Renovación Curricular.	32 38			8-9-10 11-12- 13-14- 15									
9. Grado de aceptación o de													

Continuación tabla N° 2

VARIABLES	INSTRUMENTOS ITEMS													
	E.Et.	Ed.	E.E.	E.Ad.	G.Et.	G.E.D.	G.E.P	G.E.L.	G.R.D.	F.E.T.	G.D.O.	P.C.	PALE	
rechazo de la Reforma por parte de los alumnos.	6 13 18 26													
E. ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA REFORMA CURRICULAR.														
10. Conocimiento por parte de los padres de familia sobre algunos principios básicos de la Reforma Curricular.								7-8-9 10						
11. Grado de aceptación o rechazo por parte de la Reforma Curricular por parte de los padres de familia.								11 14-15 16-17						
F. ACTIVIDADES CIENTÍFICAS, ACADÉMICAS, SOCIALES Y CULTURALES QUE FUNCIONAN EN LA COMUNIDAD COMO RESULTADO DE LA RENOVACION CURRICULAR				17										

Continuación tabla N° 2

INSTRUMENTOS ITEMS VARIABLES	E.Et.	Ed.	E.E.	E.Ad.	G.Et.	G.E.D.	G.E.P	G.E.L.	G.R.D.	F.E.T.	G.D.O.	P.C.	PALE
	12. Adecuación de las diferentes actividades a los principios teóricos esbozados en la Renovación Curricular		31 37 48 50 65	8-9 11-17 33	17 53-56 57-59 60		23 24	1-2-4- 19-20 22-24	1-2 4-5 6-7			10-11- 12-13 14-15 16-17 18-19 20-21 22-23 24-25 26	

CONSISTENCIA ENTRE LAS VARIABLES DETERMINADAS PARA LOS OBJETOS ESPECIFICOS DE LA EVALUACION

TABLA N° 3: CRUCE DE VARIABLES

VARIABLES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
A. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS QUE SIRVEN DE BASE A LA PRACTICA EDUCATIVA DEL DOCENTE.																								
1. Conocimiento por parte del docente de las concepciones pedagógicas que sustentan el nuevo currículo en contraposición con la pedagogía tradicional.		x	x																					
2. Consistencia entre la concepción pedagógica y el quehacer del docente	x																							
B. TEORIAS DE APRENDIZAJE APLICADAS POR EL DOCENTE PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS																								
3. Conocimiento por parte del docente de las teorías del aprendizaje que sustentan el nuevo currículo	x																							
4. Consistencia entre las teorías del aprendizaje esbozadas en los fundamentos psicológicos del nuevo currículo y los comportamientos manifiestos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje.			x																					
C. ACTITUDES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE HACIA LA REFORMA CURRICULAR																								

Continuación tabla N° 3

VARIABLES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
5. Conocimiento por parte de los directivos y docentes de los antecedentes históricos y de los fundamentos generales de la Reforma Curricular.						x																		
6. Consistencia entre los principios administrativos de la Reforma Curricular y la práctica administrativa de los directivos y docentes					x																			
7. Grado de aceptación o de rechazo de la Reforma Curricular por parte de directivos y docentes.					x	x																		
D. ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS HACIA LA REFORMA CURRICULAR.																								
8. Conocimiento por parte de los alumnos sobre los principios de la Renovación Curricular		x							x															
9. Grado de aceptación o de rechazo de la Reforma Curricular por parte de los alumnos.		x	x	x																				
E. ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA REFORMA CURRICULAR																								
10. Conocimiento por parte de los padres de familia sobre los principios básicos de la Reforma Curric.											x													

7. METODOLOGIA DISEÑADA PARA LA EVALUACION DEL IMPACTO SOCIAL DE LA RENOVACION CURRICULAR DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA EN ANTIOQUIA

"El pensamiento estadístico será un día tan necesario para el ciudadano eficiente como la capacidad de leer y escribir"

HERBERT GEORGE WELLS

7.1 FORMA DE PRESENTACION DE LOS DATOS

En este análisis se partirá de las figuras estadísticas y tablas de datos por medio de las cuales se presenta la información referente al Impacto Social de la Renovación Curricular de la Educación Básica Primaria en Antioquia, información acopiada mediante diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos, tales como: encuestas, entrevistas, guías de observación, análisis de documentos y procedentes de los estamentos involucrados en el proceso educativo: alumnos, docentes, administradores educativos, expertos en educación, líderes comunitarios.

Los resultados obtenidos se presentan discriminados por estamento, agrupando los items correspondientes al mismo objeto a evaluar, de los cuatro definidos previamente según la tabla de especificaciones del-subproyecto, a saber:

- Cambios pedagógicos operados en la práctica educativa de los docentes.
- Comportamientos manifiestos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje.

- Actitudes de los diferentes estamentos educativos frente a la Reforma Curricular.
- Acciones emprendidas por los distintos sectores de la comunidad y derivadas de la Renovación Curricular.

Con el fin de simplificar el análisis no se transcribe información sobre las frecuencias acumuladas, sino que éstas se leen directamente en la figura (diagrama de barras); tampoco se incluyen: la mediana, por considerarla poco significativa, ya que se encuentra muy afectada por los valores extremos, además de que no se consideró necesario incluirla en razón de que su magnitud puede apreciarse visualmente con mucha facilidad en las barras, por donde se localiza la frecuencia acumulada del 50%.

En cuanto a la medida de posición moda también es muy fácil su apreciación visual, dado que corresponde al segmento de mayor longitud de cada barra.

Las medidas de dispersión "error estándar" (σ_x) y "varianza" (S^2) serán examinadas sólo someramente, porque se considera que la desviación estándar (S) aporta la información suficiente para juzgar qué tan dispersos o tan compactos están los datos alrededor de la media aritmética y, por tanto, se asume que la varianza permite apreciar en qué medida los datos procedentes de la(s) muestra(s) pueden generalizarse para su respectiva población, sin incurrir en ningún error, desde los puntos de vista estadístico e investigativo.

Según el diseño general de la investigación se asignó un código a cada apreciación u opción de respuesta, lo cual permite convertir variables nominales (total desacuerdo, en desacuerdo, etc.) en

variables cardinales, susceptibles de ser operadas matemáticamente, asociándolas con los respectivos porcentajes de sus frecuencias relativa y relativa acumulada y calculando sus medidas de posición o tendencia central y las de dispersión.

En la tabla siguiente, que recopila las equivalencias entre los códigos y las apreciaciones según el instrumento de recolección, puede observarse que el orden numérico ascendente significa crecimiento en cuanto a la presencia de la característica descrita en el ítem respectivo.

TABLA N° 4: SIGNIFICADOS DE LA CODIFICACION EMPLEADA EN EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION SOBRE EL EFECTO SOCIAL EN ANTIOQUIA DE LA RENOVACION CURRICULAR DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA

INSTRUMENTO	CODIGO				
	1	2	3	4	5
E.Et.: Encuesta a alumnos	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	-
E. D.: Encuesta a docentes	Total desacuerdo	Desacuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	Acuerdo	Total acuerdo
E. Ad.: Encuesta a administradores	Total desacuerdo	Desacuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	Acuerdo	Total acuerdo
E. Ex.: Encuesta a expertos en Educación	Total desacuerdo	Desacuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	Acuerdo	Total acuerdo
G.D.O.: Guía de observación de la actividad escolar	Nunca	A veces	Siempre	-	-

NOTA: Los instrumentos no reseñados en este cuadro fueron procesados sólo por sus frecuencias y/o contienen preguntas abiertas tabuladas mediante otro sistema o importan únicamente a determinado subproyecto.

Después de analizadas las apreciaciones de los diferentes estamentos sobre los ítems referentes a cada objeto de investigación, se presentan: conclusiones parciales sobre éste, comparación entre sus variables, análisis de correlación y conclusiones generales sobre cada uno de ellos y sobre el subproyecto total, y finalmente las recomendaciones para cada uno de los estamentos involucrados, tales como: alumnos, padres de familia, educadores, administradores educativos, facultades de educación y normales, SEDUCA, MEN, tendientes a reforzar los aspectos positivos hallados y corregir las deficiencias o carencias detectadas.

En todo el trabajo estadístico fueron ignorados los casos no válidos y/o sin respuesta, con el propósito de no recargar las figuras con datos no útiles, y también a causa de la baja frecuencia que presenta dicha opción, razón por la cual pierde significación.

En todos los casos se trabajará con las frecuencias relativas (porcentajes), ya que sólo éstas permiten comparar conjuntos de diferente número de elementos para poder generalizar, lo cual es el propósito cuando se trabaja con muestras.

Para la correcta interpretación de las figuras (diagramas de barras), es preciso tener presente:

- La longitud de cada segmento de la barra indica su frecuencia relativa sin acumular, es decir, el porcentaje de sujetos del respectivo estamento que coincidieron en esa apreciación. Para cada percepción este % puede calcularse como la diferencia entre el límite superior y el inferior. Ejemplo: en la figura 6, segundo ítem, se visualiza que la apreciación "de acuerdo" está comprendida entre el 17% y el 70%, lo cual significa que el 53% de los

administradores educativos encuestados ($53\% = 70\% - 17\%$) manifestaron estar "de acuerdo" en que "se observa cambio en la dinámica escolar", ítem cuya interpretación permite apreciar que sí se han observado modificaciones tangibles como resultado de la introducción de la Renovación Curricular de la Educación Básica Primaria.

- El límite superior de cada segmento de la barra indica la frecuencia relativa acumulada, es decir, el % de sujetos observados cuya apreciación está por debajo o en esa apreciación. En el mismo ejemplo, puede observarse que en las apreciaciones: "total desacuerdo", "desacuerdo" y "ni acuerdo ni desacuerdo" se concentra el 17% de las apreciaciones, ya que el intervalo "de acuerdo" empieza en ese punto.
- En todas las figuras el segmento de mayor longitud corresponde a la moda, o apreciación que alcanzó la mayor frecuencia absoluta. En el ejemplo que se analiza $M_o = 4.0$, lo cual significa que "de acuerdo" fué la percepción con la cual un mayor número de sujetos estuvo de acuerdo; y por lo tanto, la mayoría de los administradores educativos encuestados opinó que están "de acuerdo" en que "se observa cambios en la dinámica escolar"; ya que se había encontrado que esta fué la apreciación del 53% del estamento investigado.
- Aunque tanto las frecuencias como las medidas de posición y de dispersión fueron tratadas por el computador con hasta dos cifras decimales, para su representación en gráficas de escala reducida se recurrió al método de redondeo hasta el entero, por la "regla del computador", que opera así:

- . Incrementar en 1 el dígito fijado si los que le siguen exceden en 5. Ejemplo: 3.62 se toma como 4; 2.58 se toma como 3.0
- . No cambian el último dígito si los que le siguen son menores de 5. Ejemplo: 2.48 se toma como 2.
- . Si los dígitos que siguen al último fijado empiezan por 5 y el último es impar, adicionar 1. Ejemplo: 3.50 se toma como 4; 2.50 se toma como 2.0.

Para los análisis se procederá a destacar valores máximos y mínimos y comparaciones. Para la interpretación se hace imprescindible recurrir a los parámetros prefijados en la tabla N° 1. "Especificaciones para, la evaluación del Impacto Social", la cual estipula las formas de verificación y contrastación aceptadas para cada indicador, y correlacionar los resultados con la conceptualización teórica, directriz de esta investigación la cual, en lo concerniente a la actitud, que es el objeto más global que será evaluado, se resume de la siguiente forma: según Triandis (1977) la actitud tiene tres componentes: el cognoscitivo (conocimiento, percepción, creencia); el afectivo o sentimientos que se tienen con respecto al objeto psicológico; y el comportamental o tendencia general de comportamiento frente al objeto (intenciones y acciones); además de establecer la actitud de los diferentes estamentos se busca determinar la incidencia de la Renovación Curricular dentro de los ámbitos escolar y social y formular recomendaciones a los diferentes estamentos, tendientes a reforzar los logros y superar las deficiencias detectadas.

7:2 CORRELACION DE VARIABLES

La correlación estadística es una medida de la relación entre dos variables. Esta correlación puede establecerse de varias maneras: comparando sus medias aritméticas, lo cual no es lo más científico; por medio de figuras estadísticas, lo cual se volverá bastante dispendioso, o aplicando una ecuación para obtener un coeficiente de Pearson, que en este caso fué el más adecuado y lo calculó directamente el computador.

La relación hallada no implica necesariamente que una de las variables sea la causa de la otra, ya que a veces el simple azar arroja coeficientes de correlación estadísticamente significativos, y también es posible que cuando dos variables están interrelacionadas sea porque ambas lo están a una tercera o son causa de ella.

El coeficiente de Pearson proporciona información sobre la correlación entre variables en dos aspectos: el sentido y la magnitud de la interdependencia entre ellas.

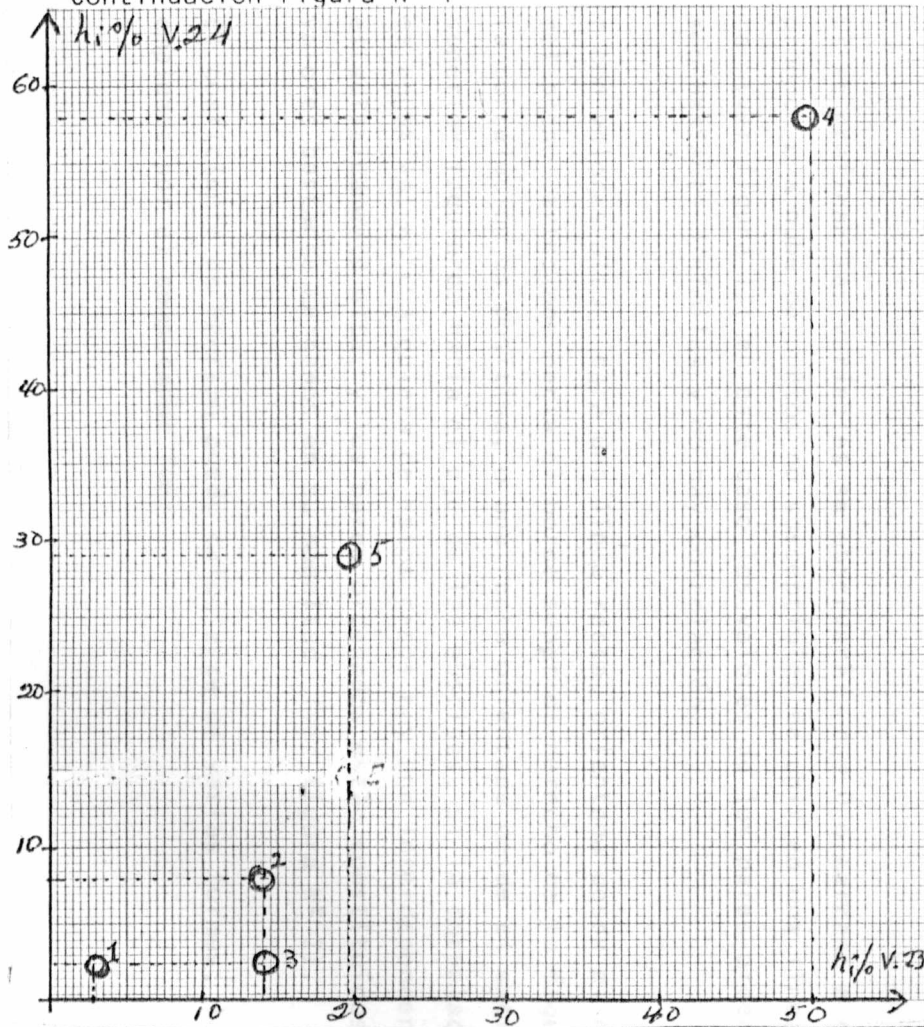
El sentido se refiere al signo del valor hallado para r . Coeficiente positivo indica proporcionalidad directa, es decir, que al aumentar una variable la otra también se incrementa, o al disminuir una de ellas también la otra decrece. Un valor negativo para r corresponde a proporcionalidad inversa, lo cual significa que al aumentar una variable la otra disminuye, o viceversa.

Con respecto a la magnitud de r , es decir su valor, éste oscila entre +1.0 y -1.0 y se ha establecido que valores superiores a ± 0.8 significan alta correlación y valores inferiores a ± 0.3 denotan baja interrelación, cercana a la independencia; valores entre 0.3 y 0.8 significarán interrelación de mediana significación estadística.

FIGURA N° 1: EJEMPLO DE CORRELACION BAJA ENTRE VARIABLES ($r = -0.0197$)

VARIABLES O ITEMS	TOTAL DESAC. 1	DESACUERDO 2	NI ACUERDO NI DESAC. 3	ACUERDO 4	TOTAL ACUERDO 5	COEFICIENTE DE PEARSON
Con relación a la metodología formulada en el Diseño Curricular se evidencia que el proceso enseñanza-aprendizaje proporciona a los alumnos opciones para adquirir: las habilidades y destrezas.	2.8	13.9	13.9	50	19.4	$r = 0.0197$
Con relación a la metodología formulada en el Diseño Curricular se evidencia que el proceso enseñanza-aprendizaje proporciona opciones para adquirir: actitudes y valores	2.6	7.9	2.6	57.9	28.9	

Continuación Figura N° 1



EXPLICACION

Este coeficiente de correlación tan pequeño indica que hay independencia entre las variables, es decir que la percepción acerca de una de ellas no afecta ni es afectada por la percepción acerca de la otra variable.

En la tabla de datos se observa que los valores constituyen parejas con datos muy disímiles entre sí; en este caso los puntos resultantes no son susceptibles de quedar unidos por una línea recta, sino que están dispersos.

NOTA: Variables 23 y 24 de E. Ex.

Basado en informe del computador: "Correlaciones Renovación Administradores".

Un valor, por ejemplo de $r = 0.7$ indica tanta interrelación como $r = -0.7$, solo que en el primer caso las variables son directamente proporcionales y en el segundo la proporcionalidad que las liga es inversa.

El valor hallado para r depende de la magnitud de las variables; en este caso, en el cual las apreciaciones toman valores sólo entre 1 y 5, ello incide en valores para r relativamente pequeños, por lo cual $r = 0.7$, por ejemplo, es estadísticamente indicativo de una correlación alta.

Un coeficiente r de ± 1 denota interdependencia perfecta y $r = 0$ indica independencia total entre las variables.

Si se grafican las variables se observará: $r = 0$ o cercano a cero produce una nube de puntos no susceptibles de unir en una línea recta (ver figura 1); en este caso los valores de los pares ordenados son bastante disímiles y no hay correlación.

r con valores altos dará una línea recta, orientada desde el origen del plano cartesiano hacia el borde superior derecho de la figura si la correlación es positiva, o una recta orientada desde el extremo superior izquierdo hacia el eje de las abscisas, si la correlación es negativa; en cualquiera de estos casos hay una interdependencia estadísticamente alta, y los pares ordenados están constituidos por valores bastante cercanos en su magnitud (ver figura N° 2).

El coeficiente de Pearson puede calcularse de varias formas; la empleada por el computador fué:

$$r = \frac{S_{x^2+y} - S_x^2 - S_y^2}{2S_x S_y}$$

donde: r = coeficiente de correlación de Pearson o coeficiente de correlación momento - producto.

S_{x^2+y} = Covarianza

S_x^2 = Varianza de una variable

S_y^2 = Varianza de la otra variable

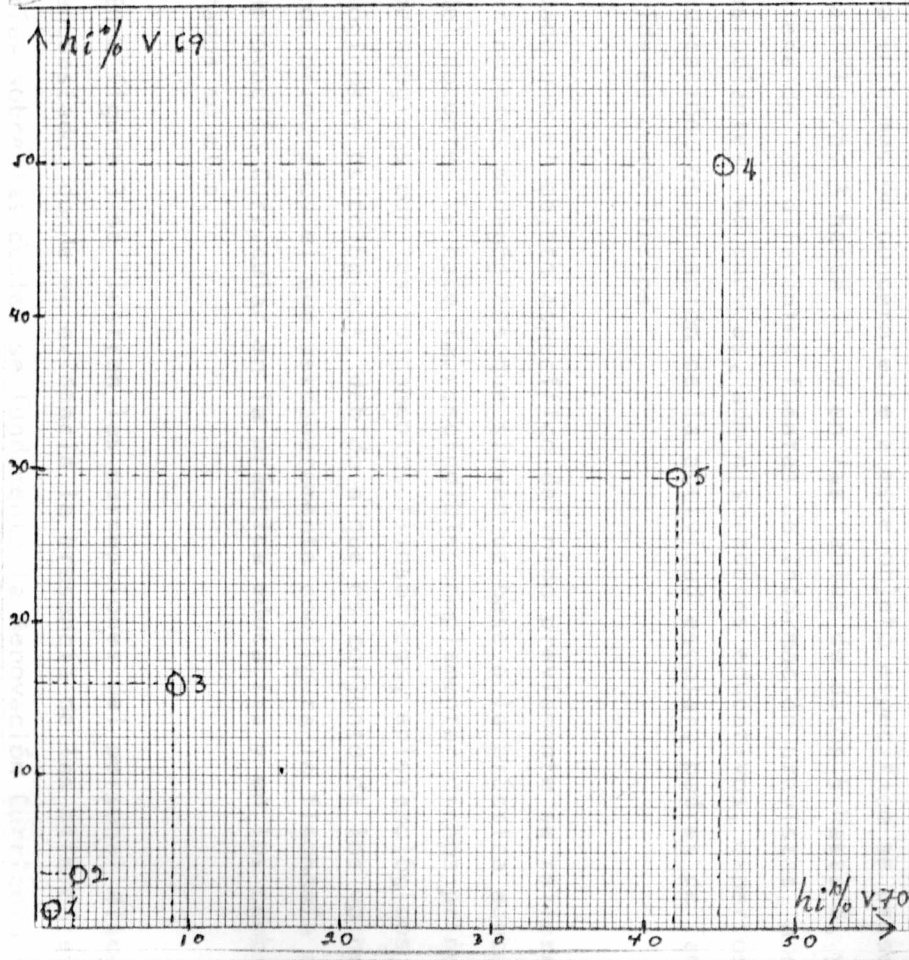
Para el caso de las correlaciones sobre las apreciaciones de los estudiantes encuestados se procesó otro método, consistente en hallar las frecuencias absolutas y relativas conjuntas para las varias variables que se relacionan, al igual que las medidas de tendencia central agregada (media aritmética, moda y mediana) y las de dispersión (varianza y desviación típica). En estos casos estableceremos la correlación mediante el análisis de las figuras 10, 11 y 17.

Para finalizar, conviene enfatizar que hay casos en los cuales se obtiene correlación estadísticamente muy significativa pero debida exclusivamente al azar y, por ende, no congruentes con la realidad; además la correlación no permite establecer relaciones de causa-efecto, por lo cual es preciso ser prudentes en el análisis de las interrelaciones, para no incurrir en errores a causa de ligereza en la elaboración de los juicios evaluativos.

FIGURA N° 2: EJEMPLO DE CORRELACION ALTA ENTRE VARIABLES ($r = + 0.7726$)

ITEMS	TOTAL DESAC.	DESACUERDO	NI ACUERDO NI DESAC.	ACUERDO	TOTAL ACUERDO	COEFICIENTE DE PEARSON
La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular: ha permitido observar cambios en: la dinámica del aula.	0.9	2.6	9.2	45.2	42.1	$r = + 0.7726$
La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular: ha permitido observar cambios en: la relación alumno-profesor.	0.9	3.5	16.3	49.8	29.5	

Continuación Figura N° 2



EXPLICACION

Un coeficiente de Pearson relativamente alto, como éste, indica que hay estrecha interdependencia entre las variables; en este caso, donde tiene signo positivo, indica que al aumentar una variable la otra también aumenta, o que cuando una de ellas disminuye, la otra también decrece.

En la tabla de datos puede observarse que las parejas están conformadas por dos datos relativamente cercanos entre sí; en las cuatro primeras percepciones los datos van aumentando para ambas variables; y al graficarlos podrían ser unidos mediante una recta que va desde el origen del sistema hasta el margen superior derecho. La quinta pareja de datos muestra decrecimiento para ambas variables y sus dos coordenadas están relativamente distantes entre sí, por lo cual se salen de la trayectoria de la mencionada línea recta.

NOTA: Variables 69 y 70 de E. D.

FUENTE: Informe del computador: "Correlaciones Renovación Docentes"

8. DESARROLLO DE LA EVALUACION DEL IMPACTO SOCIAL DE LA RENOVACION CURRICULAR EN LA EDUCACION BASICA PRIMARIA EN ANTIOQUIA

8.1 EVALUACION DEL OBJETO GENERAL "CAMBIOS PEDAGOGICOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES"

8.1.1 Análisis e interpretación de los datos obtenidos; con referencia a este objeto de investigación se tomaron como forma de verificación y contrastación: si el 70% de los educadores conocen los principios pedagógicos que sustentan el nuevo currículo, y si se detecta un 80% de consistencia entre los principios pedagógicos del nuevo currículo y la práctica educativa del docente.

La información concerniente a este objeto específico se presenta en las figuras 3 hasta 11, y en las tablas de datos 5 hasta 8, y proviene de las diferentes fuentes de información previstas, a saber: estudiantes, educadores, administradores educativos, expertos en Educación, observación de la actividad escolar, padres de familia, líderes comunitarios.

Dado que el objeto específico definido previamente se refiere a los principios pedagógicos que sirven de base a la práctica educativa del docente, se hace imprescindible complementar dichos principios pedagógicos con los fundamentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos y psicológicos, debido a que es conjunto de los valores y los principios el que verdaderamente configura la fisonomía de la Renovación Curricular en la práctica educativa y en los cambios operados en ella.

En la figura 3 se ilustran las percepciones del personal docente encuestado, donde se evidencia la presencia de las diferentes teorías sobre las cuales se fundamenta la Renovación Curricular.

En los diseños instruccional y curricular de la Renovación Curricular se ha enfatizado la Pedagogía Activa, la cual desplaza el centro de interés del proceso enseñanza-aprendizaje hacia la naturaleza del niño, acentuando su participación; ello implica que cambie el rol del docente, quien debe constituirse en un guía, orientador, animador y facilitador de los medios de aprendizaje con los cuales el alumno debe aprender por sí mismo a través de su actitud reflexiva y de su contacto vital con la realidad.

Indicadores de la Pedagogía Activa en la Renovación Curricular son los siguientes items reunidos en la figura 3:

- "Me agradan las clases cuando el profesor permite discutir y dar sugerencias acerca de los temas que estudio"; este item presenta un 59% de apreciaciones en siempre y 25% en casi siempre, lo cual suma 84% de respuestas afirmativas que superan el 70% prefijado como forma de verificación, lo cual indica una actitud altamente positiva del alumno frente a su participación activa en clase.
- "El profesor me da oportunidad de participar activamente dentro de la clase", presenta 71% en "siempre", y una media aritmética muy alta: 3.62, en la escala de 1 a 4. Tanto este item como en anterior evidencian cambio pedagógico en la labor del docente, ya que en la metodología tradicional era un lugar común considerar como mejor maestro al que más duro trabajaba, el que más tablero llenaba, el que más dictaba, el que cubría mayor parte del texto guía, el que lograba que sus alumnos estuvieran más quietos, pendientes de la explicación.

Según la metodología de la Renovación Curricular, fundada en la Pedagogía Activa, hay que aprovechar al máximo el gusto por la

actividad, la tendencia lúdica del niño, su inquietud y curiosidad innatas, y canalizar estas características hacia el logro de los fines educativos.

Según apreciaciones que se reúnen en la figura 4 los docentes encuestados también opinan favorablemente en los items referentes a la Pedagogía Activa; el 87% está de acuerdo (o total acuerdo) en que la metodología de la Renovación Curricular ha derivado en "cambios en la dinámica del aula" (se desplaza el centro de acción desde el docente hacia el estudiante); para el 73% se han operado cambios en el comportamiento de los estudiantes (pasaron de la pasividad a la actividad, de ser receptores a ser ejecutores, de espectadores a actores); para el 63% se observa modificaciones en el papel del alumno y del docente; de estos items el último alcanza la más baja media aritmética (3.62), aunque sólo el 14% de los encuestados niega su existencia en la práctica educativa de la Renovación Curricular. Se concluye, entonces, que los docentes reconocen la presencia de la Pedagogía Activa en la Renovación Curricular.

La figura 5, también con apreciaciones de los docentes, trae otro item que evidencia la Pedagogía Activa en la Renovación Curricular cual es: "en lo relacionado con la evaluación del aprendizaje, con el nuevo currículo los alumnos pueden realmente aplicar lo que aprenden a su entorno vital y social", item para el cual se obtuvo respuesta de desacuerdo (o total desacuerdo) de sólo el 13%. Se verá posteriormente que este item es muy importante para este subproyecto pues denota no sólo la existencia de la Pedagogía Activa como principio esencial de la Renovación Curricular y de la experimentación como principio epistemológico del método científico, sino un principio sociológico que pretende que el alumno tome conciencia de sí como ser social y como tal participe en el conocimiento y la solución de la problemática de su comunidad.

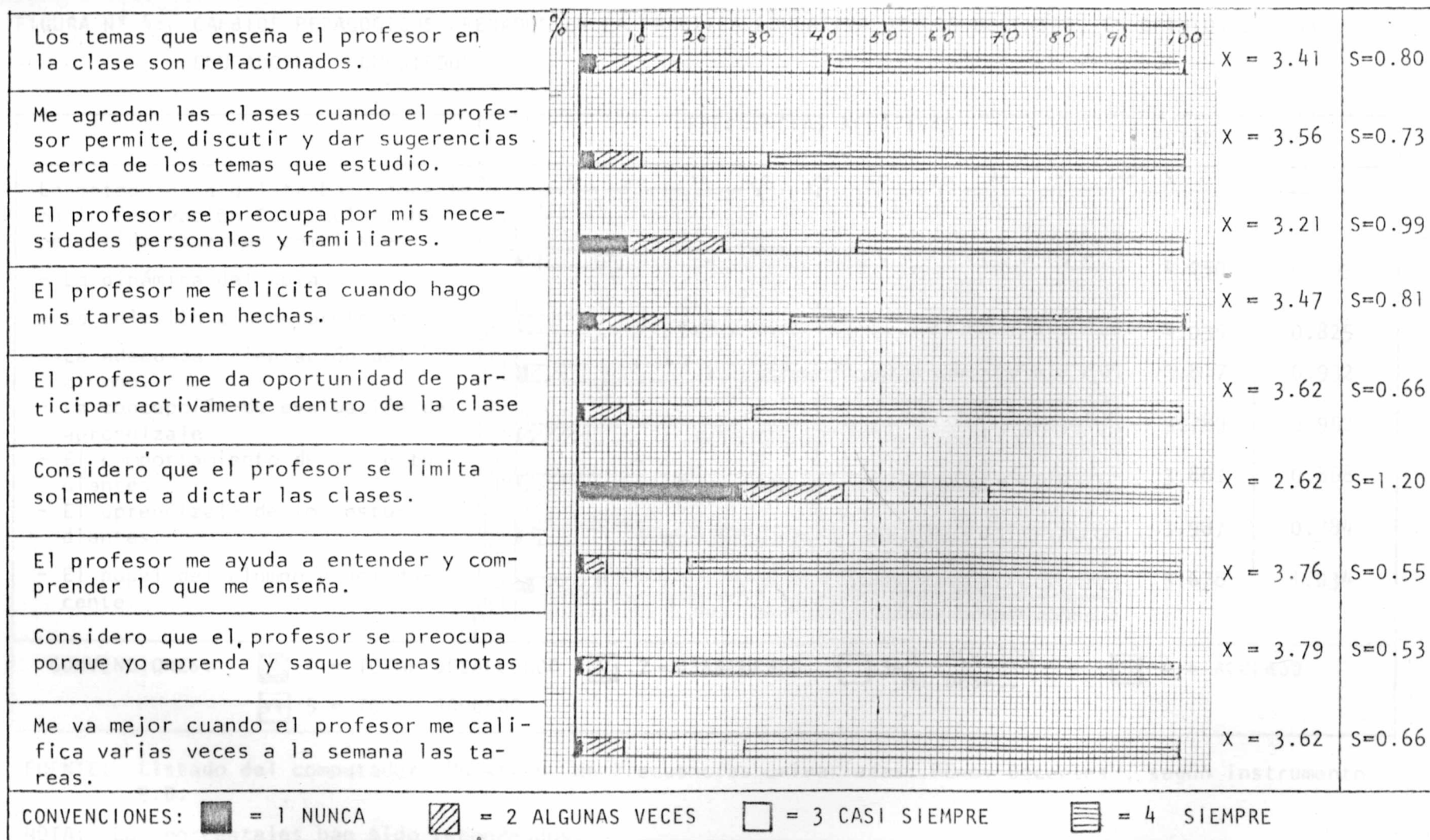
La figura 6 recoge las apreciaciones de los administradores educativos encuestados, de las cuales las siguientes apuntan hacia el reconocimiento de la Pedagogía Activa en la Renovación Curricular: el 83% está de acuerdo (o total acuerdo) en que se observan cambios en la dinámica escolar ($\bar{X} = 4.123$); para el 82% el papel del docente es ahora el de guiar y orientar ($\bar{X} = 4.136$); el 83% opina que el nuevo currículo ha contribuido a cambiar el esquema de trabajo del docente. Se observa en estos ítems que los postulados de la Pedagogía Activa incorporados en la Renovación Curricular han derivado en cambio del rol del docente.

También para los expertos, cuyas apreciaciones se ilustran en la figura 7, sobre cambios operados en la práctica educativa de los docentes, presenta apreciación favorable sobre ítems referentes a la Pedagogía Activa en la Renovación Curricular, ya que sólo el 21% estuvo en desacuerdo (o total desacuerdo) en que el manejo de horarios de la ejecución del diseño curricular tiene en cuenta las actividades experimentales, que constituyen una de las metodologías más eficaces para materializar en la práctica educativa los postulados de la Pedagogía Activa.

Todos los datos analizados indican que los diferentes estamentos reconocen la presencia de la Pedagogía Activa en el Diseño Instruccional de la Renovación Curricular. Es relevante anotar acá la interdependencia que esta corriente pedagógica presenta con los fines de la educación colombiana y con las necesidades y expectativas de los educandos, de sus padres y de la comunidad en general.

En primer lugar, dado que el niño (también el adolescente) es un ser activo por naturaleza, el proceso de su educación debe fundamentarse y, más aún, aprovechar al máximo esta característica suya, incorporándola como un recurso que debe ser utilizado. Si se

FIGURA N° 3: APRECIACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO ENCUESTADOS REFERENTES A LOS CAMBIOS PEDAGOGICOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES



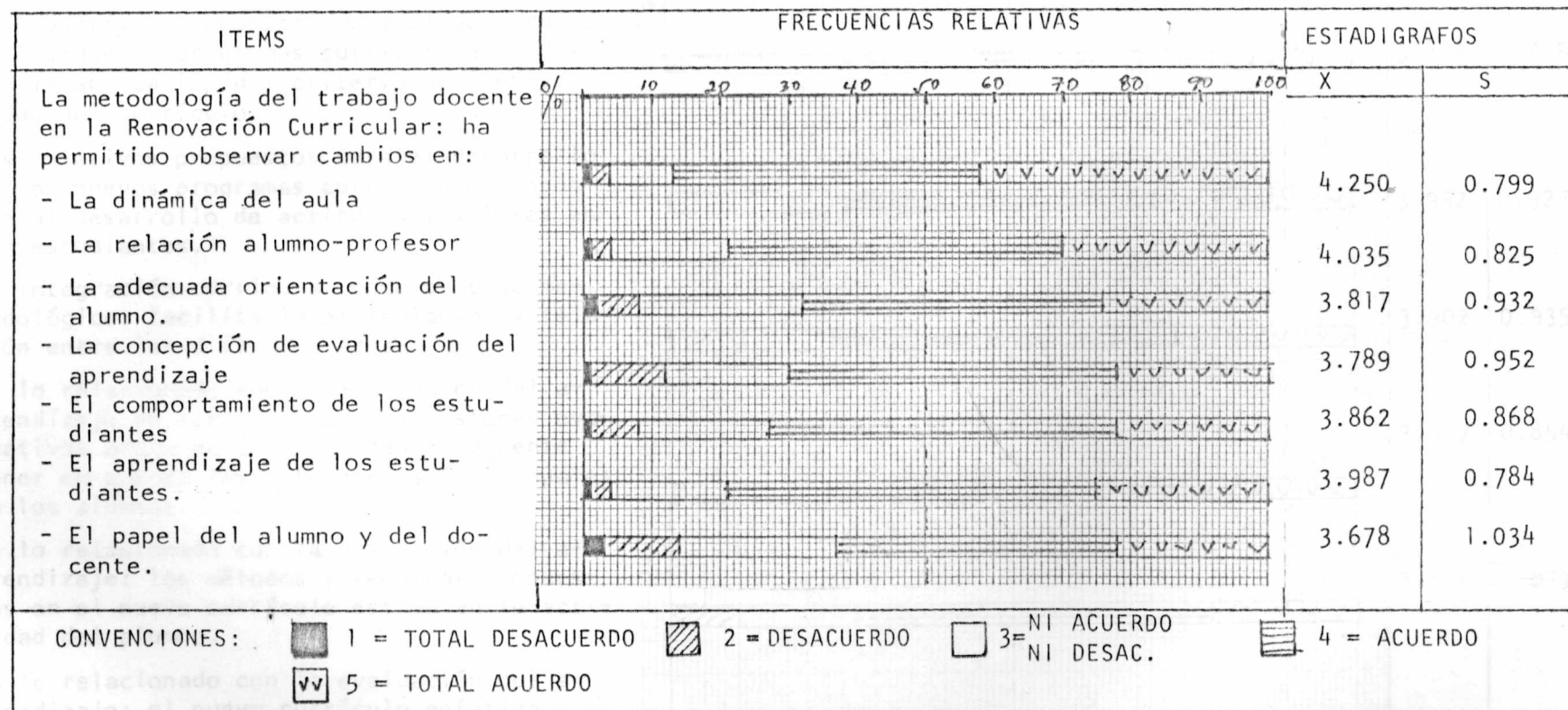
FUENTE: Informe procesado por el computador: "Renov-alumnos", según instrumento E. Et.

NOTA: Los porcentajes han sido redondeados.

n = 1119

FIGURA Nº 4: CAMBIOS PEDAGOGICOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES, EN OPINION DE LOS EDUCADORES ENCUESTADOS

FIGURA Nº 4: CAMBIOS PEDAGOGICOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES, EN OPINION DE LOS EDUCADORES ENCUESTADOS

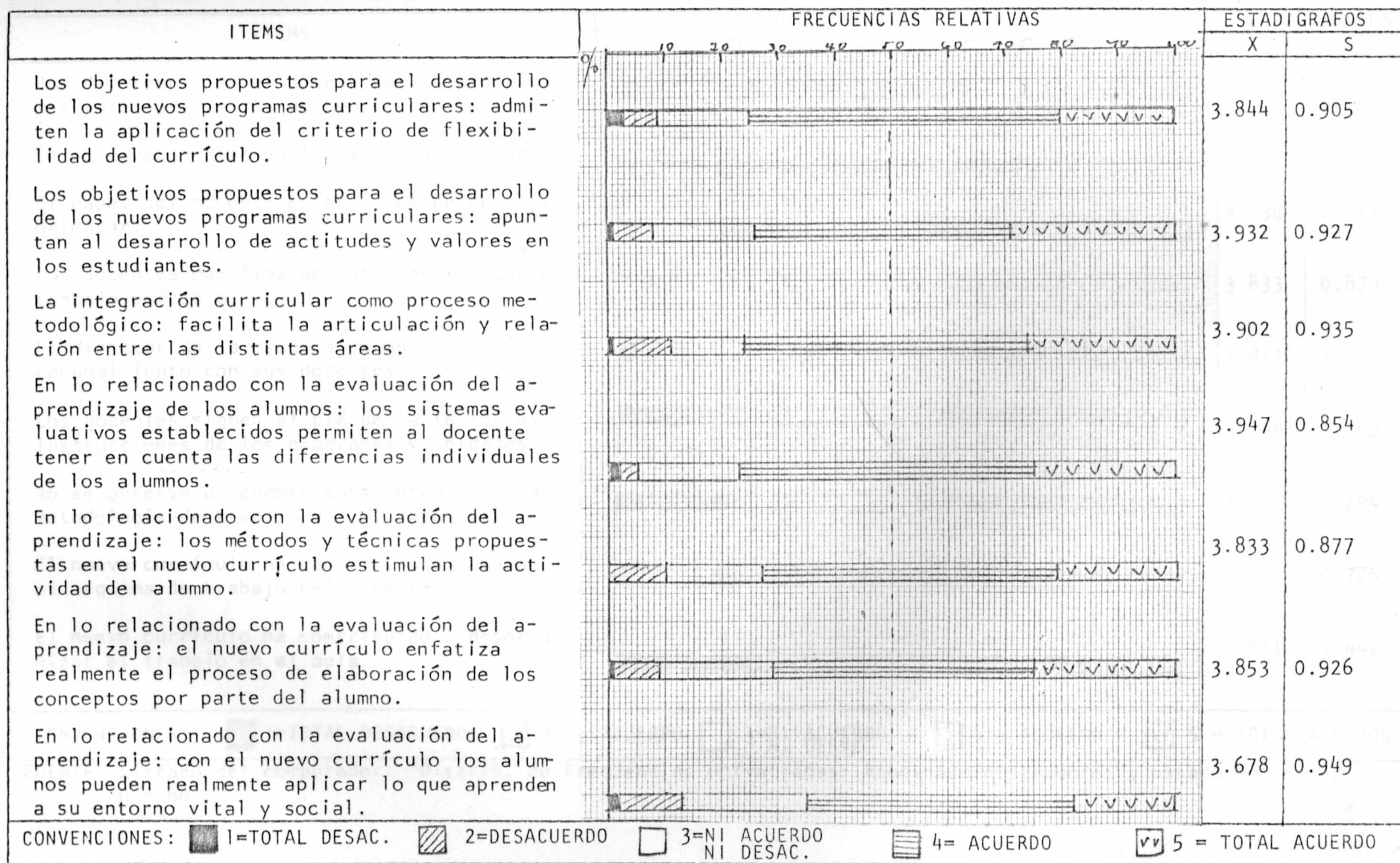


FUENTE: Listado del computador: "Distrib. de Frecuencias univariadas: RENov-Docentes", según instrumento E.D.

NOTA: Los porcentajes han sido redondeados.

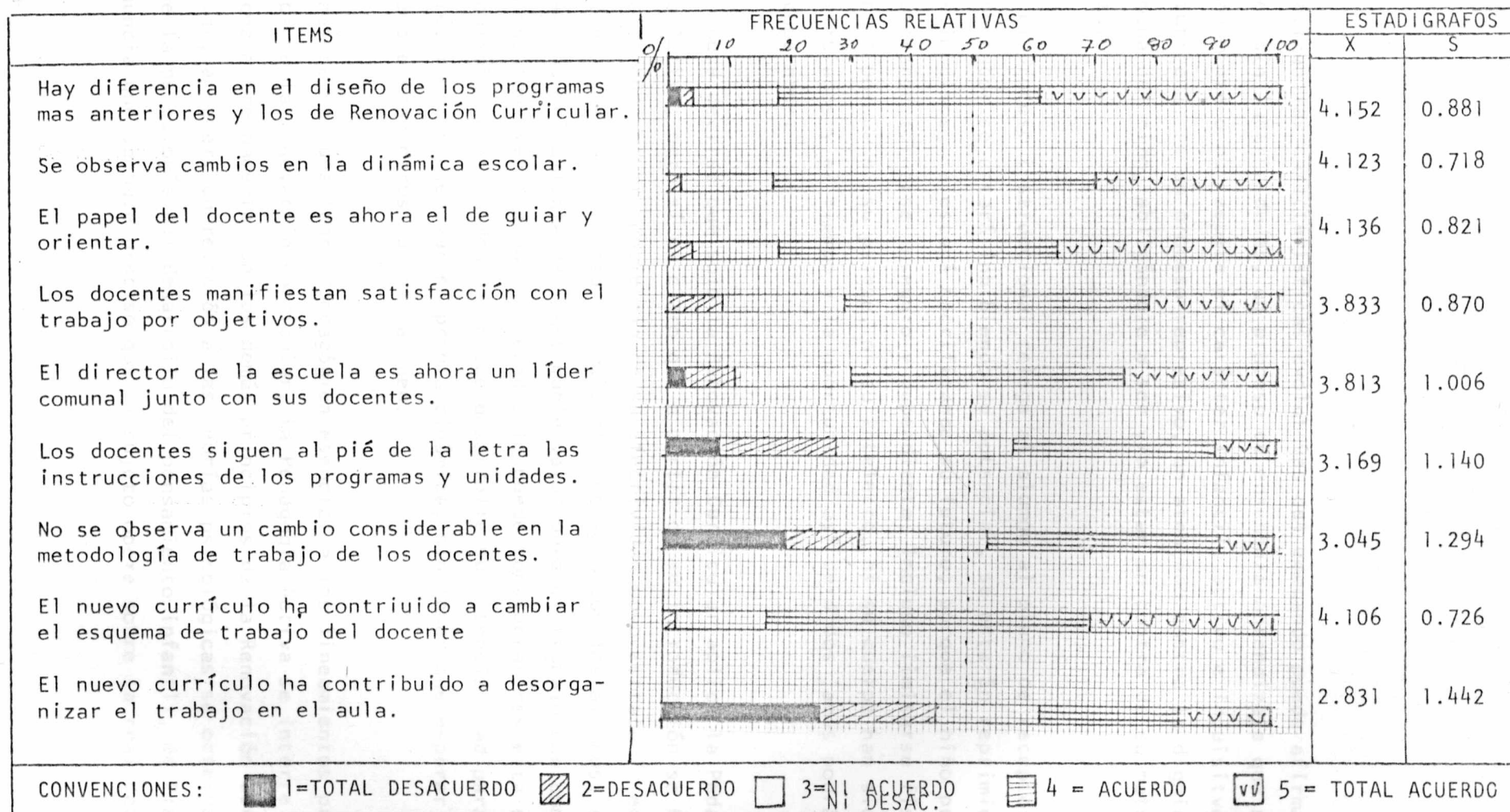
n = 238

FIGURA Nº 5: PRINCIPIOS DE LA RENOVACION CURRICULAR QUE SUSTENTAN LA PRACTICA DEL NUEVO CURRÍCULO, SEGUN LOS DOCENTES ENCUESTADOS



FUENTE: Listado del computador "Distrib. de Frecuencias Univariadas: Renov-Docentes", basado en E.D.
n = 238

FIGURA Nº 6: CAMBIOS PEDAGOGICOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES, EN OPINION DE LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS



FUENTE: Listado del computador: "Distrib. de Frecuencias Univariadas: Renov-Administradores", basado en E. Ad. n = 66

analizan las características evolutivas del educando puede afirmarse que, sin lugar a dudas, un proceso de enseñanza-aprendizaje que no se fundamente o no respete el carácter infantil, activo e inquisitivo por naturaleza, es un proceso represivo, un atentado contra la dignidad humana del niño, abligándolo a ser y/o estar en contra de su naturaleza.

Si el proceso instruccional relega al alumno al plano de receptor o espectador se estará inhibiendo su potencial, se estarán reprimiendo sus impulsos, se estará sacrificando su futuro; porque el niño puede frustrarse, tornarse inseguro y dependiente, incluso limitarse físicamente, porque ni su psique, ni su intelecto, ni su cuerpo han sido estimulados y el tiempo y la oportunidad así perdidos jamás podrán recuperarse.

No puede decirse que solo la Renovación Curricular aplica la Pedagogía Activa; pero sí es claro que a partir de su introducción se ha ido tomando mayor conciencia de su efectividad como estrategia educativa y de la necesidad de emplearla, no solo con los alumnos, sino como una herramienta de inestimable valor para el trabajo con comunidades, toda vez que una sociedad sólo puede considerar resuelta su problemática en la medida en que desarrolle su potencialidad para direccionar y ejecutar su propia dinámica, sin tener que esperar que siempre sean otros quienes actúen.

A más de ser una teoría pedagógica esencial a los lineamientos propios de la Renovación Curricular, la Pedagogía Activa se interrelaciona estrechamente con los demás principios de la Renovación Curricular, a saber: en relación a las teorías psicológicas se observa que la psicología del desarrollo del pensamiento infantil, de Piaget, enuncia que se hace preciso que el sujeto opere sobre la realidad,

la transforme, para que la simple percepción se convierta en conocimiento; sólo cuando se actúa sobre la realidad se pasa de la experiencia física a la experiencia lógico-matemática.

Con relación a las teorías psicoanalíticas la Pedagogía Activa ayuda a tener en cuenta las características evolutivas del educando, atendiendo simultáneamente aspectos de orden cognoscitivo, afectivo y psicomotor, equilibrando dosificadamente el principio del placer con el de la realidad.

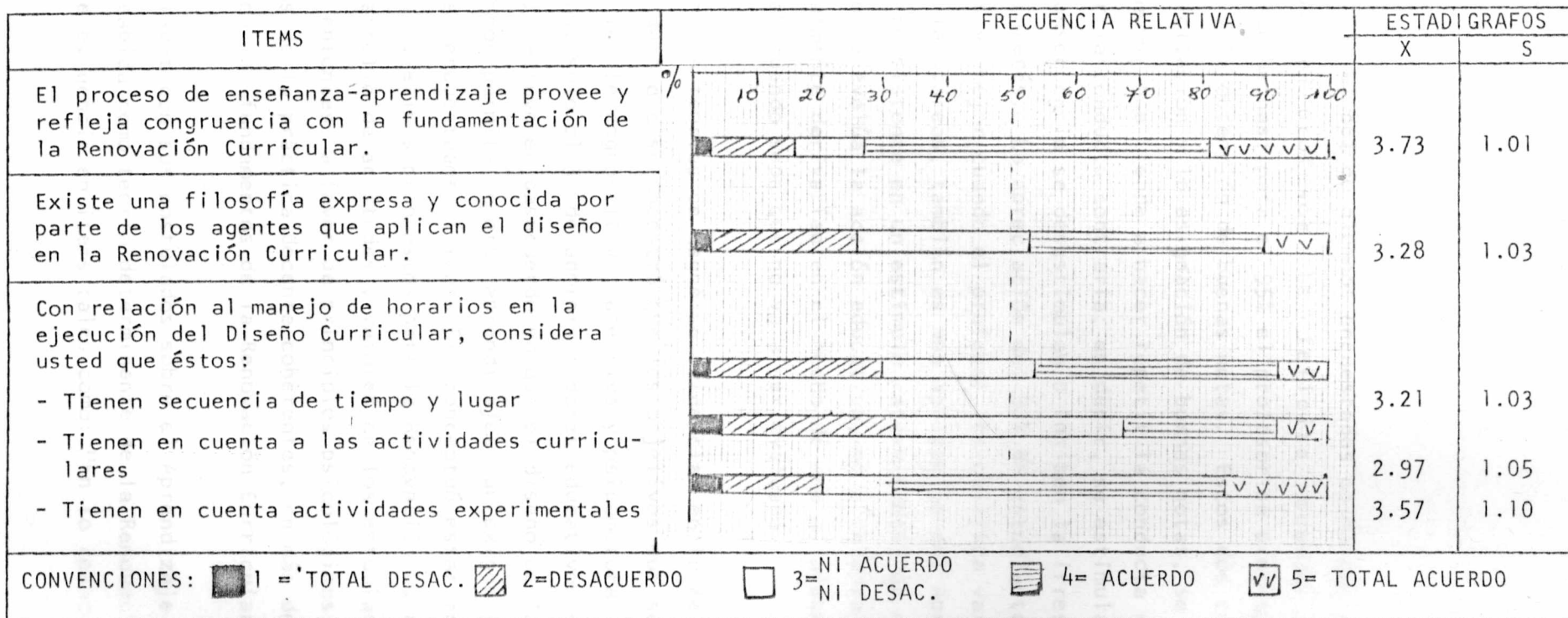
Los principios epistemológicos de la Renovación Curricular también se materializan en la Pedagogía Activa que permite la producción social del conocimiento a partir del análisis de la realidad y de las condiciones en las cuales se produce la ciencia.

Otras vertientes, de índole psicológica, aportan sus principios para la fundamentación de la Renovación Curricular, entre éstas se destacan: el Aprendizaje Operante de Skinner, las teorías de Aprendizaje Social (de Albert Bandura), las Teorías sobre Desarrollo del Pensamiento Infantil (de Jean Piaget), las Teorías sobre el Aprendizaje, de Robert Gagné y la escuela del psicoanálisis y Educación.

Aunque no es precisamente objeto de investigación de este subproyecto la determinación exhaustiva de la implementación de los fundamentos teóricos precitados, sí lo es el determinar cuáles de ellos se materializan en el acto educativo y, por tanto, marcan un cambio entre la pedagogía tradicional frente a la metodología propia de la Renovación Curricular.

Como indicadores de las teorías sobre el Aprendizaje Operante, de Skinner, se encontró:

FIGURA Nº 7: APRECIACIONES DE LOS EXPERTOS EN EDUCACION ENCUESTADOS SOBRE LOS ITEMS REFERENTES A CAMBIOS PEDAGOGICOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES.



FUENTE: Informe procesado por el computador: "Distrib. de Frecuencias Univariadas: Renov-Expertos", basado en E. Ex.

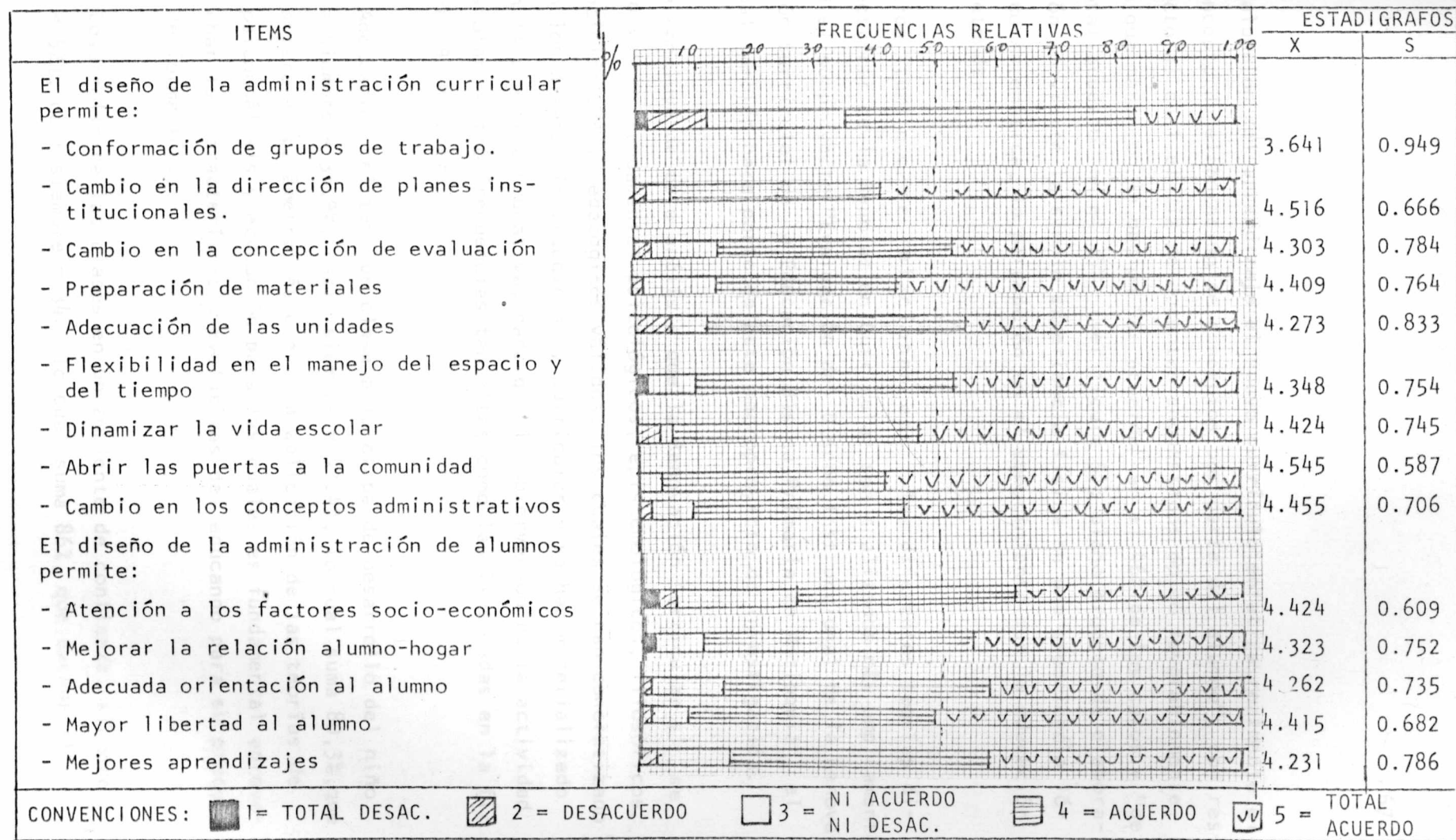
NOTA: Los porcentajes fueron redondeados. El segmento de cada barra con mayor longitud corresponde a la moda
n = 38

Figura. 3: el 86% de alumnos encuestados opina que siempre o casi siempre el profesor le felicita cuando hace sus tareas bien hechas; para el 95% el profesor se preocupa por el aprendizaje y la obtención de buenas notas. Estos dos comportamientos: la felicitación y la asignación de buenas notas, se constituyen en el refuerzo que tiende a hacer repetir la conducta estimulada y a inhibir la conducta contraria; es decir, se estimula el aprendizaje y en consecuencia se desestiman o inhiben la irresponsabilidad y el desinterés. La apreciación del 92% de estudiantes, que afirman que les va mejor cuando el profesor les califica varias veces a la semana las tareas, también es una aplicación del Aprendizaje Operante, consistente en un estímulo intermitente; es decir, periódicamente se evalúa la acción educativa, no a intervalos fijos que eventualmente derivarían en el hecho de que el alumno "baje la guardia" cuando sepa que no va a ser evaluado.

También las teorías de Gagné se evidencian en la Renovación Curricular, dado que se encontró que los objetivos que se pretende lograr son de índole cognoscitiva, afectiva y psicomotora. Ejemplos de ello son: sólo el 3% de administradores educativos encuestados (figura 8) estuvo en desacuerdo en que el diseño de la administración de alumnos permite mejores aprendizajes; un exiguo grupo de 8% de docentes encuestados (figura 5) conceptuó estar en desacuerdo en que los objetivos propuestos para la Renovación Curricular apuntan al desarrollo de actitudes y valores en los estudiantes. Se concluye, entonces, a favor de principios psicológicos y pedagógicos propios de la práctica docente coherentes, en más de 70% de los casos, con los fundamentos de la Renovación Curricular.

Jean Piaget con sus postulados sobre el Aprendizaje Infantil también tiene cabida como teoría determinante de la Renovación Curricular; ello se evidencia en items tales como: "En lo relacionado con la

FIGURA N° 8: FACILIDADES ADMINISTRATIVAS PERMITIDAS POR EL DISEÑO DE LA RENOVACION CURRICULAR, SEGUN LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS.



FUENTE: Listado del computador "Distrib. de Frecuencias Univariadas: Renov-Administradores", basado en E. Ad.

evaluación del aprendizaje el nuevo currículo enfatiza realmente el concepto de elaboración de conceptos por parte del alumno", con respecto al cual el 71% de docentes encuestados opinó favorablemente, ya que marcaron la opción "de acuerdo" en el 46% de los casos y "de total acuerdo" en el 25% (ver figura 5); dicho proceso de elaboración convierte la simple experiencia física en una experiencia lógico-matemática, la percepción en el conocimiento que la educación pretende.

Otros ítems que se relacionan con las diferentes teorías directrices de la Renovación Curricular son analizados más ampliamente en el subproyecto "Evaluación del Diseño Instruccional de la Renovación Curricular de la Educación Básica Primaria en Antioquia", el cual también hace parte de este macroproyecto de investigación.

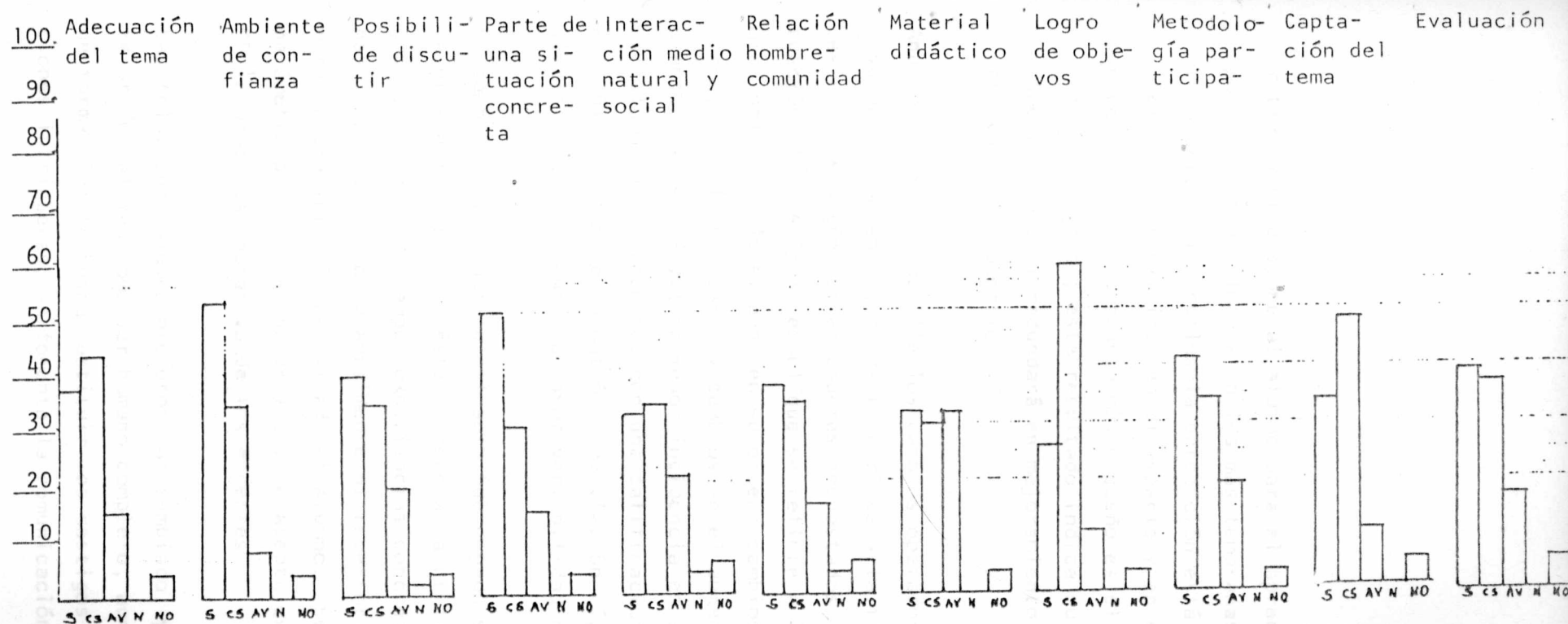
Se concluye de este análisis que la Renovación Curricular si se apoyan en fundamentos psicológicos, epistemológicos, filosóficos, sociológicos y pedagógicos válidos, los cuales se han concretizado en los diseños instruccional y curricular y se han materializado en la práctica educativa, dado que la observación de la actividad escolar mostró frecuencias tan altas como las ilustradas en la figura 9, a saber:

- Adecuación del tema de clase a la etapa de desarrollo del niño = siempre = 36,9%, casi siempre = 43,4%, lo cual suma 80,3%, que supera el parámetro; ésto es una aplicación de las teorías de psicoanálisis y educación para las cuales es fundamental aprovechar las características evolutivas del educando para su proceso de formación.
- Desarrollo de las clases en un ambiente de confianza: siempre = 52%, casi siempre = 34%, lo cual suma 86%, que excede el

parámetro preestablecido. Este aspecto es fundamental dentro de cualquier teoría psicológica o pedagógica, ya que un ambiente tensionante deriva en bloqueo afectivo, tensión emocional, desmotivación, frustración, autosubvaloración, agresividad, y la educación propende precisamente por todo lo contrario.

- Se parte de una situación concreta para familiarizar a los alumnos con el tema de clase: siempre = 50%, casi siempre = 30.4% lo cual arroja un total de 80,4% que supera el límite predeterminado. Este comportamiento se relaciona con las teorías sobre el Aprendizaje Social (de Albert Bandura), según las cuales mucha parte del aprendizaje se logra por observación-imitación de modelos cercanos a la experiencia vital; también se relaciona con las teorías de Piaget sobre Desarrollo del Aprendizaje Infantil, según las cuales hay que actuar sobre la realidad cercana al sujeto, para que al operarla llegue a conocerla efectivamente; por lo demás el acercamiento a las experiencias previas ayuda a realizar la adecuación del currículo al medio, en concordancia con la flexibilidad del currículo.
- Se relaciona al hombre con su comunidad, con sus necesidades e intereses durante las actividades de aprendizaje: siempre = 37%, casi siempre = 34.8%, para un total de 71.8%, el cual no alcanza el límite preestablecido; este ítem es indicativo de las teorías de Bandura, y debe reforzarse en una escuela impulsora de la autogestión comunitaria.
- Se presenta en la clase un material didáctico importante para el alumno: siempre = 32.6%, casi siempre = 30.4%, para una suma de 63%, por debajo del valor establecido, por lo cual esta característica no se considera válida. Es importante tener en cuenta que el material de apoyo facilita la labor del docente, a la par que

FIGURA Nº 9: ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA OBSERVADAS



CONVENCIONES:

- S: Siempre
- CS: Casi siempre
- AV: Algunas veces
- N: Nunca
- No: No observado

FUENTE: Resultados de la guía de Observación de la Actividad escolar.
n = 46

motiva y predispone al alumno para el aprendizaje, y es muy importante especialmente en las más tempranas etapas del desarrollo infantil, en las cuales la percepción está subordinada a las condiciones de proximidad en el espacio y en el tiempo, las cuales deben ser menores cuanto más pequeño es el niño, según las teorías piagetianas; este resultado indica que debe atenderse este aspecto, lo cual redundará en mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación.

Analizando más en detalle los cambios operados en la práctica educativa de los docentes, puede recurrirse a la figura 4, en la cual se destaca que según los educadores encuestados el ítem con mayor puntuación ($\bar{X} = 4.250$) es el que se refiere a los cambios en la dinámica del aula; le siguen, en su orden: cambios en la relación profesor-alumno ($\bar{X} = 4.035$) y cambios en el aprendizaje de los estudiantes ($\bar{X} = 3.987$); de menor incidencia es el cambio en el papel del alumno y del docente, con una calificación de $\bar{X} = 3.678$); en este último ítem se encontró la desviación típica más alta, lo cual significa que presenta la mayor variabilidad en las respuestas.

El cambio en la dinámica del aula fué negado sólo por el 4% de educadores entrevistados; éste se debe a la utilización de técnicas de grupo, trabajos de campo, experiencias concretas y simuladas, que han sido ingresando gradualmente al repertorio metodológico, con miras a propiciar la actividad del alumno. Se superó entonces el parámetro preestablecido de 70% y se acepta que se han dado cambios en la práctica educativa de los docentes.

Las relaciones alumno-profesor han cambiado, ya que se resalta el valor del alumno como ser humano completo, aunque esté en proceso de formación; se busca sustituir los castigos de dolor por motivaciones intrínsecas; se fomenta la comunicación, con base en el

empleo de diferentes actividades, tales como: los diálogos, descripciones, lecturas, composiciones orales y escritas, representaciones teatrales, exposición de temas, canciones, juegos, etc., que por estar fundamentados en la tendencia lúdica del escolar le llegan más, y por ende le comunican mejor el mensaje, le acercan más al docente, crean un clima de confianza que es más propicio para fecundar las semillas de los valores y de la autovaloración a la par que ayudan al desarrollo de las habilidades y destrezas. estimulante) y se in-

Para el 8% de docentes encuestados no se ha presentado cambio en la adecuada orientación del alumno; ello es atribuible, muy probablemente, a que en algunos sectores el elevado número de alumnos por grupo ha dificultado una mayor personalización del proceso educativo; otra causa podría ser la falta o inadecuación a esta necesidad de capacitación del maestro, quien debe tomar mayor conciencia de que el niño, como ser en formación, requiere dirección y apoyo, elementos que en la escuela son responsabilidad ineludible del docente.

El 88% de docentes encuestados no niega cambios en el concepto de evaluación del aprendizaje; si la metodología ha cambiado, obviamente debe cambiar también la evaluación; ya que se está educando para el futuro lo más importante no es que los estudiantes se apropien de datos estáticos, los cuales cambiarán aceleradamente y se reevaluarán constantemente en esta sociedad tecnocrática, sino que el estudiante interiorice los métodos y principios de la ciencia, que aprenda a pensar y a hacer óptima utilización de los recursos disponibles; sólo así se podrá enfrentar, exitosamente el futuro.

A la evaluación en la Renovación Curricular se le demanda que sea un proceso integral y permanente, que atienda tanto a los aspectos del conocimiento como a las habilidades, actitudes y valores; debe tener

un sentido participativo, que permita la autoevaluación y la evaluación grupal, y adquiere un sentido positivo y estimulante, en cuanto a que su función es detectar fallas y aciertos e introducir los correctivos necesarios que garanticen el progreso del estudiante.

Con relación a dichos cambios en la concepción de evaluación del aprendizaje, ya se encontró que los estudiantes opinaron que se les felicita por las tareas bien hechas (proceso estimulante) y se les califica varias veces a la semana las tareas (proceso permanente). La figura 5 recoge algunos aspectos característicos de la evaluación del aprendizaje en la Renovación Curricular según los docentes encuestados, a saber:

- Sólo el 5% está en desacuerdo (o total desacuerdo) en que las actividades evaluativas permiten al docente tener en cuenta las diferencias individuales (esto significa una evaluación objetiva, que aporte una información fiel sobre los logros y carencias del alumno). Se supera, entonces, el 70% que permite inferir que la evaluación permite individualizar carencias y logros en el aprendizaje.
- El 10% está en desacuerdo con la aseveración de que los métodos y técnicas propuestos para la evaluación en el nuevo currículo estimulan la actividad del alumno (ello debido a la Pedagogía Activa); dicha actividad permite que además del proceso de enseñanza aprendizaje puedan evaluarse otras importantes características del alumno, tales como: su capacidad visual y auditiva, su coordinación motora y en general los aspectos psicomotores, sus intereses y aptitudes. Este ítem también superó el 70% prefijado.

- El 9% está en desacuerdo (o total desacuerdo) en que la evaluación del aprendizaje en el nuevo currículo enfatiza realmente el proceso de elaboración de conceptos por parte del alumno, ello como aplicación de las teorías piagetianas, ante la necesidad de trascender la percepción y adquirir la noción mediante la eliminación de las ideas impuestas y su sustitución por la vivencia concreta que conduzca a la experiencia lógico-matemática; ello significa que se busca el contacto con la realidad no sólo para que el alumno aprenda, sino también para que demuestre y aplique lo aprendido.

- Por lo demás otro cambio en la concepción de la evaluación radica en que los alumnos pueden realmente aplicar lo que aprenden a su entorno vital y social; ello porque la evaluación debe ser útil, es decir, conducir a soluciones prácticas y debe ser válida o sea que coincida con los objetivos que pretende evaluar, y se recordará que los objetivos educativos deben apuntar al logro de los fines del sistema educativo, consagrados en el Decreto 1419 de 1978, uno de los cuales se refiere a la participación de la persona como miembro del grupo social, y otro concierne al desarrollo vocacional y la formación profesional.

Volviendo a la figura 4 se encuentra: 92% de docentes encuestados que no niegan cambio en el comportamiento de los estudiantes; ello, obviamente, porque el alumno ha pasado a ser el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que según los fundamentos filosóficos de la Renovación Curricular el hombre es creador de cultura, protagonista de su historia, responsable de su destino, y según los fundamentos pedagógicos el maestro es el orientador y el niño es el protagonista del proceso educativo que será llevado a cabo a partir de la organización de experiencias concretas de aprendizaje.

- Se halló un 79% de apreciaciones de acuerdo (o total acuerdo) con que se han presentado cambios en el aprendizaje de los estudiantes; ello en varios aspectos: la índole de los objetivos logrados, la cual abarca: cognoscitivos, afectivos y psicomotores, frente a los cuales la educación tradicional privilegiaba los cognoscitivos, con detrimento del desarrollo de actitudes y valores; la visión del mundo, la cual no es tan atomizada ya como lo fué antes de la incursión del concepto de integración en el panorama educativo; la búsqueda de la adquisición de procesos antes que la memorización de datos; las actividades experimentales y de aplicación preferentemente con respecto a la teorización.

- Finalmente, en cuanto al papel del alumno y del docente no reconocen cambios el 14% de educadores encuestados, superándose el 70% preestablecido; ya se analizó que la Pedagogía Activa cambia el rol del alumno de espectador a protagonista, de receptor a ejecutor; y el del maestro cambia de protagonista a ejecutor a orientador y facilitador.

Puede observarse que la apreciación de los administradores educativos encuestados, presentada en la figura 6, también destaca cambios en los mismos aspectos anteriormente analizados; por ejemplo: sólo el 2% no observa "cambios en la dinámica escolar"; el 4% está en desacuerdo con que "el papel del docente es ahora el de guiar y orientar"; el 47% está de acuerdo (o total acuerdo) en que "no se observa un cambio considerable en la metodología de trabajo de los docentes esto resulta contradictorio frente a los items ya analizados y al siguiente, según el cual sólo el 2% está en desacuerdo con que "el nuevo currículo ha contribuido a cambiar el esquema de trabajo del docente". El origen de esta contradicción puede residir en la redacción de los items, uno de los cuales está redactado en forma afirmativa y el otro en forma negativa.

Otros cambios detectados, según el concepto emitido por los administradores educativos encuestados (figura 8) fueron:

Cambio en la dirección de planes institucionales, lo anterior debido a la flexibilidad en el manejo del tiempo y del espacio y a la diversidad y versatilidad de metodologías participativas y de recursos y materiales de apoyo, las cuales han ido enfocando la administración educativa hacia una administración por objetivos, los cuales confluyen al mejoramiento cualitativo de la educación, a la modernización de la institución educativa, a mejorar los mecanismos de retención y promoción y la cobertura del establecimiento educativo; en concordancia con lo anterior, solamente 9 de cada 100 administradores educativos estuvo en desacuerdo con la presencia de cambios en los conceptos administrativos.

Otras dos características importantes inherentes a la Renovación Curricular y que han significado cambios en la práctica del docente, son las referentes a: la integración curricular, la cual significa una ruptura con la concepción fragmentada del mundo; y la flexibilidad del currículo, el cual debe tener en cuenta la naturaleza y las necesidades del niño y de la sociedad, factores que conjugados con la propia iniciativa, conocimientos y experiencia educativa del docente le permitan adaptar localmente (en el ámbito de su escuela) el currículo, obligándole a hacer adecuaciones tanto de los objetivos como de los contenidos, recursos y metodologías a emplear.

En cuanto a la adecuación del currículo al medio los docentes entrevistados, al preguntárseles "¿Ha realizado usted adecuaciones a las necesidades e intereses de los alumnos y de la comunidad?", respondieron (tabla 5): afirmativamente 92%, negativamente 5% e indiferentes el restante 3%.

La adecuación del currículo al medio se fundamenta en el principio de flexibilidad del currículo, el cual busca dotar a la institución escolar de las facilidades y mecanismos que le permitan que la labor educativa verdaderamente contribuya a satisfacer las necesidades individuales y sociales de su entorno.

La educación debe estar al servicio del hombre y éste tiene necesidades muy variadas, determinadas por sus entornos cultural y económico; por ello se hace necesario que la labor de la escuela no sea estandarizada, uniforme, sino que realmente responda a la diversidad de requerimientos demarcados por su contexto; por ello puede decirse, sin lugar a discusión, que la institución educativa solo tiene vigencia en la medida en que satisfaga las necesidades y expectativas de su entorno.

Sólo la escuela cumple con los requerimientos que le demandan los individuos y comunidades usuarios de sus servicios y beneficiarios de su labor, puede garantizarse que siga recibiendo los insumos (humanos, físicos y financieros) que garanticen su perdurabilidad. Por ello puede preverse que una institución educativa que no investigue, que no se adapte a su medio cambiante por excelencia, pronto perderá vigencia y aún su existencia no puede garantizarse.

Volviendo a la tabla 5 "Realizaciones en cuanto a adecuación del currículo a las necesidades e intereses de los alumnos y de la comunidad, lo cual implica cambio pedagógico en la práctica del docente", se observa que se presentaron respuestas negativas en los distritos educativos 01 (Medellín Oriental); 02 (Medellín Occidental) con 33% de negaciones; 04 (Itaguí); 07 (Santa Rosa) donde las respuestas afirmativas y las negativas están en razón de 50% cada opción, y 18 (Oriente 3).

Como mecanismo empleado para realizar dicha adecuación del currículo al medio, se citó el siguiente: se tienen en cuenta las necesidades del medio y de la comunidad para la elaboración de los planes institucionales e instruccionales.

Sin embargo, la cuestión no es tan simple. La adaptación del currículo al medio requiere del estudio de diversos factores, entre ellos:

Aspecto físico: climatología, suelo, accidentes geográficos, etc.

Aspecto demográfico: densidad poblacional, conformación poblacional, crecimiento, movilidad poblacional, etc.

Aspecto producción: explotación y fuentes de trabajo (agropecuarios, mineros, industria, comercio y servicios), vías de comunicación, desempleo, etc.

Aspecto educación: alfabetismo, instituciones educativas y culturales, deserción, ausentismo escolar.

Aspectos vida comunitaria: organización, salubridad ambiental, recreación, obras de infraestructura, recursos disponibles, asistencia técnica, líderes comunitarios, costumbres y tradiciones, etc.

Surge entonces la inquietud: ¿Hasta dónde el maestro puede realmente adaptar el currículo al medio? O simplemente los criterios han sido su preferencia o dominio de determinados contenidos, sus experiencias previas, la disponibilidad de tiempo? Se hace necesario enfatizar que la adecuación curricular implica redactar objetivos y seleccionar contenidos y experiencias de aprendizaje que verdaderamente comprometan en el proceso educativo tanto a educadores y alumnos como a la comunidad; la flexibilidad curricular debidamente implementada

TABLA N° 5: REALIZACIONES EN CUANTO A ADECUACION DEL CURRÍCULO A LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ALUMNOS Y DE LA COMUNIDAD, LO CUAL IMPLICA CAMBIO PEDAGOGICO OPERADO EN LA PRACTICA DEL DOCENTE

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
01	28	12.73	1	0.45	-		Hay adecuación del currículo al medio.
02	6	2.73	3	1.36	-	0.45	Se adecúa de acuerdo a las necesidades.
03							
04	6	2.73	1	0.45	1	0.45	Se han realizado adecuaciones del currículo.
05	19	8.64	-		-		Adecuaciones del currículo al medio. Falta capacitación.
07	3	1.36	3	1.36	5	2.27	Se tienen en cuenta las necesidades del medio y de la comunidad.
08	11	5.00					Se planea de acuerdo a necesidades del medio.
09	18	8.18	-		-		
10	13	5.91					La planeación esta de acuerdo al alumno y al medio.
11	6	2.73	-		-		Adecuación del currículo al medio y al alumno.
12	8	2.64	-		-		Los objetivos corresponden a los intereses de la comunidad.
14	3	1.38	-		-		Hay adecuación del currículo al medio.
					7		

Pasa...

Continuación tabla N° 5

DISTRITO	A.F. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
15	25	11.36	-		-		Adecuación con base en intereses y necesidades.
16	21	9.55	-		-		Adecuación del currículo partiendo de necesidades.
18	31	14.09	3	1.36			Se tienen en cuenta las adecuaciones al medio.
	204	92%	11	5%	7	3%	Muestra total: 222 100%

NOTA: Basado en el instrumento G.E.D.

FUENTE: Consolidado de entrevistas a docentes.

convierte a la escuela en un núcleo de investigación-acción. Todas las actividades escolares deben ser: conocidas, apoyadas, evaluadas y aceptadas por la comunidad.

Si la adecuación del currículo es efectiva no solo se logrará un mejoramiento cuantitativo de la educación por cuanto se mejorarán los índices de retención y promoción, con el consiguiente desmedro de los índices de deserción, repitencia y ausentismo, sino que también se lograrán mejorías de índole cualitativa, por cuanto se estará educando verdaderamente para la vida, se estará propendiendo por la formación del hombre de una sociedad concreta, históricamente determinada, para una sociedad mejor. Se debe propender porque el individuo aporte al progreso de su comunidad, no que la abandone.

Las diferentes formas cómo se ha realizado la adaptación del currículo a las necesidades e intereses del alumno y de la sociedad se recogen en la tabla 6, la cual se resume así: el 92% la ha realizado redactando objetivos que comprometen al docente, al alumno y a la comunidad, a partir del conocimiento que se tiene del medio y de los alumnos; el 5% manifestó que falta capacitación, y el 3% se mostró indiferente.

Es probable que uno de los factores que quizá haya influido en la no adecuación del currículo radique en la movilidad del personal docente, lo cual también constituye una de las limitantes de este subproyecto de investigación. Quizá otro factor radique en el hecho de que frecuentemente el personal docente no es oriundo de la región donde trabaja y permanece en ella sólo por razones de trabajo, algunos desplazándose diariamente a otras zonas, por lo cual no alcanzan a compenetrarse con la comunidad.

Otro cambio en la concepción pedagógica impuesto por la Renovación Curricular lo constituye la elaboración, por parte del docente, de unidades integradas; ellas implican fundamentalmente un cambio en la actitud frente a la realidad y, por ende, una variación en la práctica pedagógica en cuanto a la formulación de objetivos, la integración de éstos y los contenidos y la presentación de los temas.

La tabla 7 muestra los conceptos que de integración curricular tienen los docentes entrevistados, discriminados por Distritos Educativos; puede resumirse así: para el 97.6% la integración se realiza a partir de objetivos, aglutinando las diferentes áreas del saber a partir de un tema central, lo cual permite presentar al alumno unidades didácticas que integran las diferentes áreas del saber, para cuyo desarrollo se utilizan diversos recursos; el 1% se mostró negativo en cuanto a la integración curricular; y el 1.4% restante fué indiferente frente a emitir una explicación acerca de la esencia de la integración curricular.

Interrogados los docentes acerca de la utilización de la integración curricular como proceso metodológico, las respuestas fueron afirmativas para el 95.7%, negativas según el 3.3% y se mostraron indiferentes el 1%. Quienes han recurrido a esta metodología la justifican porque les ha sido de utilidad para planear, interpretar los programas curriculares, y porque ayuda a desarrollar mejor y en forma global los contenidos programáticos. El 3.3%, cuya percepción fué negativa, aduce que su capacitación a ese respecto ha sido insuficiente y/o inadecuada para permitirles hacer la transición de la teoría a la práctica.

Con respecto a la forma práctica como se ha realizado la integración curricular puede observarse en la tabla 8 que las apreciaciones más frecuentes son: parten de objetivos de las áreas y de un tema

TABLA N° 6: APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE EL PROCESO PARA ADECUACION DEL CURRÍCULO, EL CUAL IMPLICA CAMBIO PEDAGÓGICO OPERADO EN SU PRACTICA EDUCATIVA

DISTRITO	A. F. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
01	21	9.90	-	-	4	1.88	Adecuación en intereses y necesidades (16)(15).
02	8	3.77	2	0.94	-	-	Ayudando al niño. Motivándole su creatividad.
03	-	-	-	-	-	-	
04	6	2.83	-	-	2	0.94	Se tratan temas de interés a la comunidad.
05	16	7.54	-	-	3	1.41	Adecuación con base en necesidades del alumno.
06	6	2.83	-	-	-	-	De acuerdo al medio
07	14	6.60	-	-	-	-	De acuerdo a los intereses del alumno y necesidades del medio.
08	6	2.83	-	-	5	2.35	Reuniones para adecuar la planeación. Estudio de los programas del medio.
09	18	8.49	-	-	-	-	
10	13	6.13	-	-	-	-	De acuerdo al medio y al alumno.
11	6	2.83	-	-	-	-	Se da importancia a los objetivos logrables en el medio.
12	8	3.77	-	-	-	-	Se parte de las necesidades del medio.
14	3	1.41	-	-	-	-	Se suprimen contenidos y se enseñan cosas prácticas.

pasa...

Continuación tabla N° 6

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
15	25	11.79	-	-	-	-	Adecuación del currículo al medio por objetivos.
16	21	9.90	-	-	-	-	Se adaptan los objetivos y contenidos al medio.
18	3	1.41	-	-	-	-	Se parte de la experiencia para hacer ver las necesidades del niño.
	174	82%	2	1%	36	17%	Muestra total: 212 100%

NOTA: Basado en el instrumento G.E.D.

FUENTE: Consolidado de entrevistas a docentes

Continuación tabla N° 7

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
12	8	3.84	-	-	-	-	Integración de áreas
14	3	1.44	-	-	-	-	Integración de recursos del medio.
15	23	11.05	2	0.96	-	-	Correlación áreas, temas, objetivos, actividades.
16	21	10.09	-	-	-	-	Se agrupan unidades afines, no se piensa en el programa.
18	21	10.09	-	-	-	-	Un tema central, los objetivos y se correlacionan.
	203	97.6	2	1%	3	1.4	Muestra total: 208 100%

NOTA: Basado en el instrumento G.E.D.

FUENTE: Consolidado de entrevistas a docentes

Continuación tabla N° 7

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
12	8	3.84	-	-	-	-	Integración de áreas
14	3	1.44	-	-	-	-	Integración de recursos del medio.
15	23	11.05	2	0.96	-	-	Correlación áreas, temas, objetivos, actividades.
16	21	10.09	-	-	-	-	Se agrupan unidades afines, no se piensa en el programa.
18	21	10.09	-	-	-	-	Un tema central, los objetivos y se correlacionan.
	203	97.6	2	1%	3	1.4	Muestra total: 208 100%

NOTA: Basado en el instrumento G.E.D.

FUENTE: Consolidado de entrevistas a docentes

central, y con base en los contenidos van construyendo unidades didácticas a partir de un proyecto donde se aglutinan los temas afines y se esboza toda una metodología que contemple también el uso de los materiales de apoyo disponibles. Se menciona también que se toman como directrices los programas y las necesidades del alumno, y que los objetivos deben jerarquizarse.

Para el 1% de docentes entrevistados es insuficiente la formación y orientación para realizar la integración curricular; y el 1.4% restante se mostró indiferente frente a la integración curricular y, por ende, frente a su forma de realización.

De todo lo anterior puede concluirse que a pesar de las bajas apreciaciones que el personal docente tiene acerca de su propia capacitación para la ejecución de la Renovación Curricular, las cuales se presentan en la figura 19, que será analizada más exhaustivamente con posterioridad con relación al componente cognoscitivo de la actitud de los docentes, está claro que la Renovación Curricular ha superado las especificaciones preestablecidas en esta evaluación, y se ha producido a nivel de la práctica educativa del docente un variado espectro de cambios de gran Impacto social, por cuanto es indiscutible que si no se hubiere implementado la Renovación Curricular en Colombia, a pesar de las fallas de que aún adolezca en su ejecución, nuestro sistema educativo sería mucho más anacrónico, y día a día sería mayor la brecha entre la escuela y la comunidad, entre la educación y la vida.

Dado que se superaron el 70% y el 80% prefijados como formas de verificación, según los análisis anteriores, en general puede concluirse que:

TABLA N° 8: APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS ACERCA DEL PROCESO EFECTUADO PARA REALIZAR LA INTEGRACION CURRICULAR COMO CAMBIO PEDAGOGICO EN SU PRACTICA EDUCATIVA

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
01	25	12.01	-	-	-	-	Integración curricular con base en estudio de programas y objetivos.
02	10	4.80	-	-	-	-	De acuerdo a los objetivos de áreas.
03	-	-	-	-	-	-	
04	7	3.36	-	-	1	0.48	Un tema y se trabaja alrededor de éste.
05	19	9.13	-	-	-	-	Integración curricular con base en objetivos, programas, contenidos y necesidades del alumno.
06	4	1.92	-	-	2	0.96	Se integran áreas en la planeación
07	14	6.73	-	-	-	-	Integración curricular con base en estudio de programas y objetivos.
08	11	5.28	-	-	-	-	Reconocen los objetivos y hacen integración de acuerdo a los recursos.
09	18	8.65	-	-	-	-	En la planeación y se reúnen por grados.
10	13	6.25	-	-	-	-	Relación de objetivos y se hacen unidades.
11	6	2.88	-	-	-	-	Orientación de profesores de la escuela anexa.
12	8	3.84	-	-	-	-	A través de la integración de temas afines.

pasa...

Continuación tabla N° 8

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
14	3	1.44	-	-	-	-	Planear, buscar recursos integrarlos.
15	25	12.01	-	-	-	-	Relacionar temas afines, organizar unidades de trabajo.
16	21	10.09	-	-	-	-	Jerarquizando los objetivos e integrando temas.
18	19	9.13	2	0.96	-	-	Integrar áreas alrededor del tema.
	203	97.2	2	1%	3	1.4	Muestra total: 208 100%

NOTA: Basado en el instrumento G.E.D.

FUENTE: Consolidado de entrevistas a docentes

- Si bien el docente no tiene una concepción pedagógica bien definida teóricamente, su práctica se enmarca dentro de los principios de la Renovación Curricular, en contraposición a las concepciones tradicionales de la Educación;
- La práctica pedagógica del docente es consecuente con los fundamentos: filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la Renovación Curricular, destacándose en el último de estos campos la Pedagogía Activa.

8.1.2 Análisis de las correlaciones relativas al objeto general de evaluación: "Cambios pedagógicos operados en la práctica educativa de los docentes"

El análisis de correlación con base en el coeficiente de Pearson permite observar cómo en todos los casos se presenta una proporcionalidad directa entre las variables cruzadas, la cual se reconoce por el signo positivo del valor de r . Ello significa que cuando el aspecto descrito por uno de los ítems presenta mejoría o percepción más favorable, la apreciación sobre el otro también mejora, y cuando uno de ellos se desmejora el otro también lo hace. Sin embargo, este coeficiente no permite establecer relaciones de causa-efecto.

Se encontró que en lo concerniente a los ítems que denotan cambios pedagógicos operados en la práctica educativa de los docentes las correlaciones más bajas se dieron entre: "El papel del docente es ahora el de guiar y orientar" y "En relación con la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se observa mayor aprendizaje de conocimientos de los alumnos, en comparación con el currículo anterior". Esta correlación con $r = + 0.2190$ indica que una variable no implica

la otra, sino que son casi independientes, en opinión de los administradores educativos encuestados.

La correlación más alta se dió entre los items: "La metodología del trabajo en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en la dinámica del aula" y "La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en la relación alumno-profesor", con $r = +0.7726$, que significa que hay una relación muy estrecha entre la dinámica que se vivencia al interior del aula y su repercusión en las relaciones interpersonales y pedagógicas entre el alumno y el profesor. Precisamente se busca que sea el alumno quien actúe en un ambiente de libertad, creatividad, responsabilidad y confianza que favorezcan su aprendizaje.

El cruce de variables en relación con las apreciaciones de los alumnos (figuras 10 y 11) permite visualizar cómo los items, analizados en conjunto, se ubican alrededor del 90% de respuestas favorables, que exceden el parámetro especificado. Las medias aritméticas conjuntas, cercanas a 3.5 en la escala de 1 a 4, son relativamente altas; y en ambos cruces puede observarse que la moda corresponde a 4.0 (siempre), por lo cual se acepta que las situaciones descritas en dichos items se dan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Renovación Curricular de la Educación Básica Primaria en Antioquia.

Por estamento las mejores puntuaciones correspondieron a los siguientes items referentes a cambios operados en la práctica educativa de los docentes:

- Según los estudiantes: "Considero que el profesor se preocupa porque yo aprenda y saque buenas notas (figura 3, $\bar{X} = 3.79$). Ello denota un cambio porque privilegia al alumno, con respecto al cual

CORRELACIONES ENTRE APRECIACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE CAMBIOS OPERADOS EN SU PRACTICA PEDAGOGICA

ITEMS	La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular se evidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque proporciona a los estudiantes opciones para adquirir conocimientos.	ANALISIS
La integración curricular como proceso metodológico: facilita la articulación y relación entre las distintas áreas.	$r = +0,2841$	Proporcionalidad directa de poca significación estadística; indica que la metodología del trabajo docente guarda alguna interdependencia entre la integración curricular y la adquisición de conocimientos por parte del alumno; aunque estadísticamente no puede decirse cuál es la causa y cuál el efecto, la práctica enseña que más y mejores conocimientos pueden lograrse mediante la integración curricular que proporciona visión de unidad de la realidad, que es una sola, en contraposición con la enseñanza tradicional que fragmentaba la visión del mundo.
ITEMS	La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en: relación alumno-profesor.	ANALISIS
La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en: la dinámica del aula.		Coeficiente de proporcionalidad directa muy alta, considerando el corto intervalo de las variables; significa que las apreciaciones se influyen recíprocamente, es decir, al

Pasa...

CORRELACION ENTRE APRECIACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE CAMBIOS OPERADOS EN SU PRACTICA PEDAGOGICA

Continuación

<p>En la relación entre la evaluación del aprendizaje de los alumnos según el nuevo currículo, el aprendizaje de los alumnos se basa en los procesos de construcción, descubrimiento, investigación y solución de problemas por parte de los alumnos.</p>	<p>$r = +0.7726$</p>	<p>mejorar una variable también la otra mejora. Enfocando el análisis a la luz del marco teórico podría inferirse que un cambio en la dinámica del aula (de la concepción autoritaria a la de colaboración) implica cambio en la relación profesor-alumno; y recíprocamente, un cambio en estas relaciones deriva en alteración en la dinámica de la clase; no pueden mejorarse las relaciones profesor-alumno a menos que en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje no se ubique al alumno y se le permita la actividad encaminada al logro de unos objetivos que él sienta suyos y los considere valiosos para su formación académica, del beneficio personal y el compromiso a la calidad social.</p>
<p>En la relación entre la evaluación del aprendizaje de los alumnos según el nuevo currículo, el aprendizaje de los alumnos se basa en los procesos de construcción, descubrimiento, investigación y solución de problemas por parte de los alumnos.</p>	<p>$r = +0.4690$</p>	<p>El análisis de la correlación directa de las variables estadísticas que con respecto a los cambios, indica que los programas de enseñanza de los objetos, que convierten la experiencia física en conocimiento mediante la aplicación de la experiencia lógico-matemática, se corresponden con la metodología pedagógica de la Pedagogía Activa, es decir, con las teorías piagetianas y la Pedagogía Activa, que refuerzan e implementan recíprocamente.</p>

NOTA: Graficado en la figura 2 como ejemplo de correlación alta entre variables.

FUENTE: Informe del computador: "Correlaciones Renovación Docentes"

CORRELACION ENTRE APRECIACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE CAMBIOS OPERADOS EN SU PRACTICA PEDAGOGICA

ITEMS	En lo relacionado con la evaluación del aprendizaje según el nuevo currículo: los métodos y técnicas de enseñanza propuestos en el nuevo currículo estimulan la actividad del alumno.	ANÁLISIS
En lo relacionado con la evaluación según el nuevo currículo: con el nuevo currículo los alumnos pueden realmente aplicar lo que aprenden a su entorno vital y social.	$r = +0.5020$	Correlación de relativa significación estadística, considerando el bajo intervalo de las variables consideradas; quiere decir que los métodos y técnicas de enseñanza que según los principios de la Pedagogía Activa estimulan la actividad del alumno les permiten aplicar lo que aprenden al ámbito personal y social, lo que implica transición de la teoría a la práctica, del beneficio personal del conocimiento a la utilidad social.
En lo relacionado con la evaluación del aprendizaje de los alumnos según el nuevo currículo: el aprendizaje de los alumnos se basa en los procesos de construcción, descubrimiento, investigación y solución de problemas por parte de los alumnos.	$r = +0.4690$	Correlación de proporcionalidad directa de menor significación estadística que con respecto al ítem anterior; indica que los procesos operativos sobre los objetos, que convierten la experiencia física en conocimiento merced a la adición de la experiencia lógico-matemática, se corresponden con la metodología derivada de la Pedagogía Activa; es decir, las teorías piagetianas y la Pedagogía Activa se refuerzan e implementan recíprocamente.

Pasa ...

CORRELACION SOBRE APRECIACION DE LOS ADMINISTRADORES SOBRE CAMBIOS OPERADOS EN LA PRACTICA DOCENTE

Continuación

<p>En lo relacionado con el Impacto Social de la Renovación Curricular: lo más importante del nuevo currículo es el cambio en la metodología para la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>$r = +0,5211$</p>	<p>Correlación relativamente digna de consideración, dado el corto rango de las variables; quiere decir que un cambio en la práctica pedagógica del docente, cuales su adopción del rol de orientador, se corresponde con un comportamiento manifiesto del alumno, cual es el cambio de pasar de ser receptor a ser eje y principal agente de su propio aprendizaje.</p>
<p>En lo relacionado con el Impacto Social de la Renovación Curricular: los nuevos programas curriculares son más valiosos por cuanto en ello se apunta al desarrollo equilibrado de los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores de los alumnos.</p>	<p>$r = +0,3759$</p>	<p>De menor dependencia esta variable, en comparación con las demás de este cuadro; denota más independencia entre las apreciaciones sobre la Pedagogía Activa y los objetivos logrables, según la taxonomía de Gagné; es decir: en opinión de los educadores encuestados pueden lograrse los objetivos independientemente de la Pedagogía Activa, consideran igualmente válidas otras metodologías.</p>
<p>El nuevo currículo ha contribuido a cambiar el esquema de trabajo del docente.</p>		<p>Correlación relativamente alta, dado el bajo rango de las variables; significa que a mayor concurrencia del papel de orientar y guiar al alumno por la Renovación Curricular al docente, se corresponde, como es de esperarse, un cambio en el esquema de trabajo del docente.</p>

CORRELACION SOBRE APRECIACION DE LOS ADMINISTRADORES SOBRE CAMBIOS OPERADOS EN LA PRACTICA DOCENTE

ITEMS	El papel del docente es ahora el de guiar y orientar.	ANALISIS
Es superior el desarrollo de los estudiantes en comparación con el currículo anterior.	$r = + 0.2302$	Proporcionalidad directa de poca significación estadística, indica que la percepción sobre el rol del docente de guiar y orientar se corresponde directamente con la apreciación sobre el desarrollo superior de los estudiantes en relación con el currículo anterior.
No se observa un cambio considerable en la metodología de trabajo de los docentes.	$r = + 0.0520$	Coeficiente tan excesivamente bajo que prácticamente indica independencia o ausencia de relación entre las percepciones sobre el nuevo rol del docente y la inobservancia de cambios en su metodología; este resultado se explica porque en tanto que para una variable la apreciación favorable está en acuerdo o total acuerdo, para la otra está en desacuerdo o total desacuerdo, según su redacción.
El nuevo currículo ha contribuido a cambiar el esquema de trabajo del docente.	$r = + 0.6209$	Correlación relativamente alta, dado el bajo rango de las variables; significa que a mayor conocimiento del papel de orientar y guiar asignado por la Renovación Curricular al docente le corresponde, como es de esperarse un cambio en el esquema de trabajo del docente.

Pasa...

Continuación

<p>En relación con la evaluación del aprendizaje de los estudiantes: se observa mayor aprendizaje de conocimientos de los alumnos, en comparación con el currículo anterior.</p>	<p>$r = + 0.2190$</p>	<p>Correlación baja, que denota poca interdependencia entre las variables; este resultado puede deberse a que todavía no se haya logrado el cambio de mentalidad en el sentido de que el proceso educativo es efectivo no en la medida en que el maestro trabaje mucho, sino que el alumno aprenda por interacción con su realidad.</p>
<p>Se observa mayor desarrollo de actitudes y habilidades en los alumnos en comparación con el currículo anterior.</p>	<p>$r = + 0.3325$</p>	<p>Correlación de mediana significación estadística, dado el bajo rango de las variables involucradas; indica que a mayor conciencia, por parte del docente, de su papel de guía y orientador, se logra por parte del alumno mayor adquisición de habilidades y destrezas; ésto es de esperarse, porque el alumno se desarrollará integralmente en la medida en que se permita y favorezca su desempeño.</p>

debe girar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo importante es que él aprenda, que esté estimulado, no como antaño que importaba tanto cumplir los programas oficiales.

- En opinión de los docentes (figura 4) "La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en la dinámica del aula" ($\bar{X} = 4.25$). Este ítem indica que los cambios metodológicos introducidos y popularizados a partir de la expansión de la Renovación Curricular han modificado una dinámica según la cual el maestro: planeaba con base en los programas oficiales, organizaba según sus propias conveniencias, ejecutaba ubicándose él como eje de todo el proceso y evaluaba unilateralmente; en lugar de ello la acción educativa gradualmente ha ido derivando en un proceso en el cual se debe: planear según las necesidades e intereses del alumno y del medio, organizar cooperativamente involucrando a las comunidades, ejecutar tomando al alumno como eje del proceso y evaluar en forma permanente, cooperativa y con oportunidades de autoevaluación.

Como principio pedagógico que sustenta la práctica del nuevo currículo los educadores encuestados (figura 5) destacaron que "los sistemas evaluativos establecidos permiten al docente tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos" ($\bar{X} = 3.947$). Este ítem indica un cambio en la práctica pedagógica en la medida en que implica que en la actualidad ha cobrado importancia la preparación y capacitación psicológica y pedagógica del maestro, que aunada a los conocimientos específicos sobre las diversas áreas y a su experiencia y creatividad le permitan realizar una labor exitosa con sus alumnos, no obstante las grandes diferencias individuales entre ellos.

En la figura 6 se observa que los administradores educativos encuestados destacaron como cambio pedagógico el siguiente ítem: "Hay

diferencia en el diseño de los programas anteriores y los de la Renovación Curricular". Dado que los programas curriculares son directrices del trabajo docente, obviamente cambios que se operen en aquellos se revertirán como cambios en la práctica pedagógica ejercitada por los maestros que laboran con la Renovación Curricular.

Puede observarse en la figura 7 que los expertos en educación encuestados asignaron la media aritmética más alta, de 3.73 en la escala de 1 a 5, al ítem según el cual "El proceso de enseñanza-aprendizaje provee y refleja congruencia con la fundamentación de la Renovación Curricular". Este ítem es de suma importancia, ya que en la tabla de especificaciones se había establecido que el objeto específico de evaluación: "Principios pedagógicos que sirven de base a la práctica educativa del docente" tenía como variable la "consistencia entre la concepción pedagógica y el quehacer educativo del docente", con una forma de verificación del 80%, la cual se alcanzó dado que las respuestas negativas (total desacuerdo o en desacuerdo) suman sólo 16%.

Para finalizar este análisis merece resaltarse para efecto de la evaluación del Impacto Social que los administradores educativos encuestados (figura 8) puntuaron con $\bar{X} = 4.545$ (en la escala de 1 a 5) al ítem: "El diseño curricular de la Renovación Curricular permite abrir las puertas a la comunidad". Este ítem ratifica que la Renovación Curricular fue diseñada para que el Sistema Educativo converja cada día más en lo que los individuos y la comunidad le demandan.

Como aspectos a mejorar o reforzar con relación a cambios pedagógicos operados en la práctica educativa de los docentes pueden destacarse los ítems que alcanzaron la menor puntuación en su respectiva

figura (diagrama de barras), la cual se denota por la media aritmética más baja. Estos aspectos son:

- Figura 3. Según los estudiantes encuestados: "El profesor se preocupa por mis necesidades personales y familiares" ($X = 3.21$ en la escala de 1 a 4). Este aspecto puede mejorarse ayudando al maestro a que tome conciencia de que la educación debe propender por el crecimiento integral del alumno; también es deseable reducir el número de alumnos por grupo, para que la educación sea más individualizada y pueda verdaderamente ayudar al alumno a resolver sus dificultades y desarrollar sus potencialidades.
- Figura 4. Según los educandos encuestados: "La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular ha permitido observar cambios en el papel del alumno y del docente" ($X = 3.678$, en la escala de 1 a 5). Aunque esta puntuación no es baja, puede mejorarse en la medida en que se implemente la Pedagogía Activa, la cual ubicará verdaderamente el centro del proceso enseñanza-aprendizaje en el alumno.
- Figura 5. "En lo relacionado con la evaluación del aprendizaje con el nuevo currículo los alumnos pueden realmente aplicar lo que aprenden a su entorno vital y social" ($X = 3.678$ en escala de 1 a 5). Esta calificación, emitida por los docentes, se relaciona con la característica de la evaluación de ser útil para la resolución de problemas personales y sociales. Deben eliminarse las evaluaciones fundamentadas en el memorismo y la repetición y relacionarla con contextos reales que permitan evidenciar el progreso del estudiante en su desarrollo y progreso en su formación para la vida.

- Figura 6. En opinión de los administradores educativos "El director de la escuela es ahora un líder comunal, junto con sus docentes" ($\bar{X} = 3.813$ en la escala de 1 a 5). Este ítem enfatiza que el maestro no puede circunscribir su actividad al recinto escolar, sino que tiene que liderar acciones, tendientes a resolver los problemas y mejorar el nivel de vida de su comunidad.

Destacados los logros y los aspectos a mejorar pasemos a concluir acerca de los resultados de la evaluación de los cambios pedagógicos operados en la práctica educativa de los docentes.

8.1.3 Conclusiones sobre la evaluación de los cambios pedagógicos operados en la práctica educativa de los docentes.

"El potencial de un niño es inimaginable. Pero si al menos tratamos de imaginarlo podremos ayudarle al niño a alcanzarlo".

- Según la práctica pedagógica de la Renovación Curricular se espera que el docente implemente la Pedagogía Activa, para que el alumno pase a ser el centro y eje del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con relación a este principio de la Renovación Curricular se encontró, no sólo a nivel de percepción de los diferentes estamentos sino también por observación de la actividad escolar, que las metodologías empleadas han mejorado bastante en este aspecto, con la inclusión de múltiples actividades tales como: juegos, cantos, dramatizaciones, experimentos, artes plásticas, etc.
- Se espera también, por lineamientos de la Renovación Curricular, que el docente adecúe a nivel local (del aula) el currículo al entorno, merced a la característica de flexibilidad que le es inherente, para que pueda responder a las características y necesidades

del alumno y del medio. En cuanto a realizaciones en este sentido las percepciones fueron favorables, más no así el material escrito (planeaciones, unidades integradas) al cual se tuvo acceso, el cual en muchos casos se constituye en copia de los programas y modelos propuestos por el M.E.N.

- Situación similar se presentó con la elaboración de las unidades integradas, que también deben constituirse en un cambio pedagógico inherente a la Renovación Curricular. Se encontró que aunque los docentes consideran que integran eficientemente es difícil aprehender el tema-eje, dado que la integración es forzada y las unidades son tan largas que se pierde su unidad temática y desfavorecen el interés y la motivación.
- Se destacaron algunos cambios pedagógicos importantes, tales como: la conformación de grupos de trabajo al interior del aula; el empleo de diversidad de materiales audiovisuales; el fomento de las actividades prácticas e investigativas; la flexibilidad en el manejo del espacio y del tiempo; la supresión de los castigos corporales y su sustitución por estímulos; una incipiente, pero con tendencia al crecimiento, relación del maestro con su comunidad; una dinámica al interior del aula centrada en el alumno.
- Se acepta la validez de los principios pedagógicos propios de la Renovación Curricular, aunque se reconoce que hay algunos aspectos a mejorar, tales como: la integración curricular, la adecuación del currículo al medio a partir del conocimiento científico y objetivo del mismo y el fortalecimiento de aspectos tales como el manejo de las diferencias individuales de los alumnos y la apertura, proyección y liderazgo del maestro hacia su comunidad. Dadas las correlaciones de proporcionalidad directa la mejoría en cualquiera de estos aspectos se asocia a fortalecimiento de otro(s).

8.2 EVALUACION DEL OBJETO GENERAL "COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE"

8.2.1 Análisis e interpretación de los datos obtenidos

Según el diseño de la Renovación Curricular se busca que el estudiante sea el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual debe constituirse en el agente de su propia formación, empleando los medios puestos a su alcance por el docente, cuyo rol se ha desplazado hacia ser el facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

La Pedagogía Activa sobre la cual se fundamenta la Renovación Curricular exige que el alumno investigue, experimente, interactúe con su realidad; ello se refleja en las altas frecuencias ilustradas en la figura 12, correspondientes a las apreciaciones de los estudiantes encuestados, a saber:

- El 77% opina que siempre o casi siempre puede comprobar los temas en diferentes medios, tales como bibliotecas, radio, televisión, etc.; ello está en íntima relación con los fundamentos epistemológicos del nuevo currículo, en los cuales se destaca la importancia de inculcar en el estudiante una actitud científica caracterizada por la vitalidad y la producción creativa de nuevos conocimientos; para tal efecto, el currículo debe desarrollar como cualidades de la actitud científica el observar, experimentar, comprobar, etc., por medio de la adquisición de los principios metodológicos en cada una de las áreas.
- Dado que el hombre es gregario por naturaleza y a causa de la creciente especialización del trabajo y el gran cúmulo de información

que al no poder ser dominada por una sola persona exige la cooperación y el trabajo interdisciplinario, la educación actual exige que se aprenda a convivir, a compartir, a respetar las diferencias, de criterio, a valorar el esfuerzo cooperativo, a enriquecer el trabajo con los aportes de todos. Por ello se ha implementado la metodología de trabajo grupal para la realización de diversas actividades dentro y fuera de la escuela; a este respecto, el 88% de alumnos encuestados reconoce que siempre o casi siempre se le brinda oportunidad de trabajar en grupo con otros compañeros, participar en mesas redondas, en dramatizaciones y otras actividades.

- El ítem "las cosas más importantes que aprendo en la escuela son las que puedo hacer con mi familia, mis amigos y mis vecinos", el cual se cumple siempre o casi siempre, según el 82% de estudiantes encuestados, indica que el alumno encuentra aplicación de los conocimientos adquiridos en la escuela, a la realidad de su entorno y a su vida cotidiana.

Ello debido a que la Renovación Curricular sugiere que siempre se parta de situaciones concretas de la experiencia vital del estudiante para la presentación de los contenidos y experiencias de aprendizaje; ello deriva en la disminución de la brecha que antes existía entre la institución escolar y la realidad social, las cuales en la educación tradicional se hallan limitadas por los muros de la escuela, y que ahora se integran para aportar una visión más congruente con la realidad.

- También es evidente que actualmente los niños presentan mayor desarrollo del lenguaje, con respecto a las generaciones anteriores; aunque ello no puede ser atribuible únicamente a la Renovación Curricular, puesto que a dicho desarrollo confluyen otros factores tales como los nuevos medios de comunicación, el aumento en

FIGURA N° 10: CORRELACION: APRECIACION CONJUNTA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS SOBRE ITEMS RELATIVOS A COMPORTAMIENTOS OPERADOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES

ITEMS	FRECUENCIA RELATIVA CONJUNTA	ESTADIGRAFOS		ANALISIS										
		X	S											
<p>El profesor se preocupa por mis necesidades personales y familiares.</p> <p>El profesor me da oportunidad de participar activamente dentro de la clase.</p> <p>El profesor me ayuda a entender y comprender lo que me enseña.</p>	<table border="1"> <caption>Data for Figure 10 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>COD.</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>54%</td> </tr> </tbody> </table>	COD.	Percentage	1	0%	2	9%	3	38%	4	54%	3.462	0.660	<p>Para estas tres variables en su conjunto la moda o apreciación más frecuente corresponde a 4.0, que significa "siempre", lo cual es altamente favorable para efectos del análisis. En las opciones casi siempre y siempre se ubicaron el 92% de las apreciaciones, por lo cual se aceptan en razón de haber superado el parámetro prefijado. La desviación estandar(s) es relativamente baja, lo cual significa uniformidad relativa en las apreciaciones que denotan una actitud muy positiva de los educadores, quienes se interesan por los alumnos en lo referente a situaciones personales, sociales y académicas.</p>
COD.	Percentage													
1	0%													
2	9%													
3	38%													
4	54%													
<p>CONVENCIONES: 1 = NUNCA 2 = ALGUNAS VECES 3 = CASI SIEMPRE 4 = SIEMPRE</p>														

FUENTE: Informe del computador: "Distribución de frecuencias Variables agregadas: Renov. Alumnos"

n = 1119

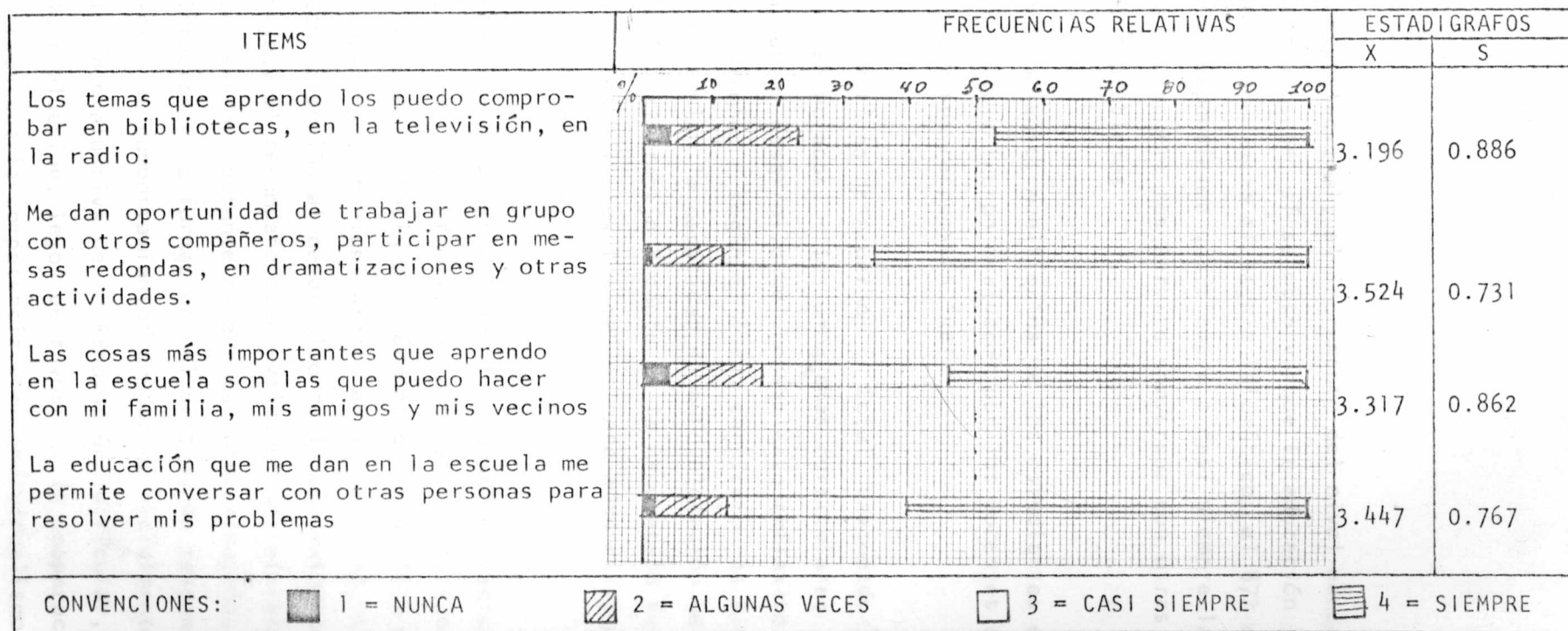
FIGURA N° 11: CORRELACION: PERCEPCION CONJUNTA SOBRE ITEMS RELATIVOS A CAMBIOS OPERADOS EN LA PRACTICA DE LOS DOCENTES, SEGUN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

ITEMS	FRECUENCIA RELATIVA CONJUNTA	ESTADIGRAFOS		ANALISIS
		X	S	
<p>El profesor me da oportunidad de participar activamente dentro de la clase.</p> <p>El profesor me ayuda a entender y comprender lo que me enseña.</p>		3.500	0.729	<p>En este caso se encuentra que las opciones casi siempre y siempre alcanzan un porcentaje conjunto de 89%, superior al tope prefijado, por lo cual se acepta que las dos variables, analizadas en forma conjunta, se presentan en la Renovación Curricular, lo cual significa que entre los cambios pedagógicos operados se encuentran la mayor participación del alumno en clase y la ayuda que el profesor le brinda para que entienda lo que se le enseña; ello materializa el principio de la Renovación Curricular según el cual el alumno es el eje y centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el docente debe guiarle, orientarle y estimularle.</p>
<p>CONVENCIONES: 1 = NUNCA 2 = ALGUNAS VECES 3 = CASI SIEMPRE 4 = SIEMPRE</p>				

FUENTE: Informe del computador: "Distribución de frecuencias Variables agregadas: Renov-Alumnos"

N = 1119

FIGURA N° 12: APRECIACIONES DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS SOBRE SUS COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.



FUENTE: Listado del computador: "Distribución de Frecuencias univariadas: Renov- Alumnos", basado en el instrumento E. Et.

NOTA; Los porcentajes fueron redondeados. El segmento de mayor longitud corresponde a la moda.

n = 1119

la densidad poblacional, el incremento del nivel educativo de la población, entre otros, sí se observa que la educación impartida en la escuela enriquece mucho el bagaje idiomático; el 87% de estudiantes encuestados respondieron que siempre o casi siempre la educación que les brinda la escuela les permite conversar con otras personas para resolver sus problemas.

Otros comportamientos manifiestos de los estudiantes en las situaciones de aprendizaje fueron evaluados por los docentes encuestados (figura 13), y sus respuestas fueron:

- Sólo el 4% está en desacuerdo (o total desacuerdo:) con los siguientes enunciados: - los programas curriculares contribuyen en mayor grado al desarrollo del pensamiento reflexivo y de la creatividad del alumno; - según el nuevo currículo los sistemas de evaluación estimulan la capacidad de autovaloración del alumno; la metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular proporciona a los estudiantes los medios para adquirir comportamientos deseables socialmente.

En contraposición a estos ítems la educación tradicional no fomentaba el pensamiento reflexivo y la creatividad, sino la tendencia repetitiva y el psitacismo (término que significa método de enseñanza fundamentado exclusivamente en la memoria); tampoco se prestaba mucha atención al desarrollo de la autovaloración, sino que el trabajo y el desempeño eran evaluados unilateralmente por el educador, siendo bastante escasa la autoevaluación; frente a la autovaloración y la formación del sentido de responsabilidad como adquisición de comportamientos deseables socialmente gracias a la metodología evaluativa de la Renovación Curricular, tradicionalmente la evaluación, lejos de favorecer la cooperación y el trabajo grupal fomentaba la competencia y el individualismo.

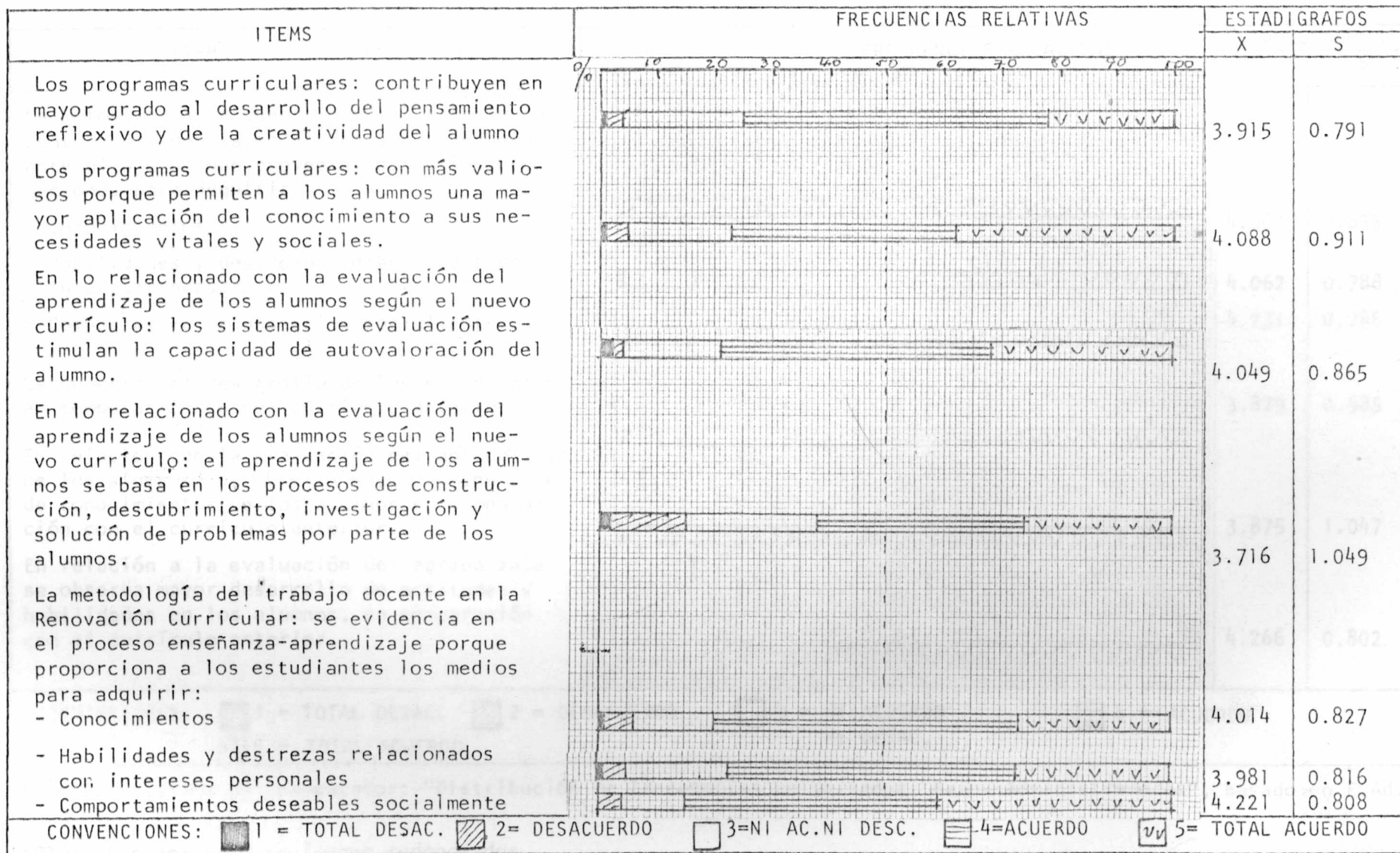
- Se hallaron medias aritméticas muy altas para otros comportamientos, tales como: los programas curriculares permiten a los alumnos una mayor aplicación del conocimiento a sus necesidades vitales y sociales (sólo el 5% en desacuerdo o total desacuerdo); el aprendizaje de los alumnos se basa en los procesos de construcción, descubrimiento, investigación y solución de problemas por parte de los alumnos: 15% en desacuerdo (o total desacuerdo); este ítem es importante porque marca una diferencia esencial entre la educación tradicional en la cual el conocimiento estaba dado y la comunicación era de carácter transmisionista, y la Renovación Curricular en la cual la realidad debe ser explorada por el estudiante, quien debe elaborar sus propias conclusiones en consonancia con su experiencia vital y como fruto de su reflexión.

En cuanto a los administradores (figura 14), comparando el currículo anterior con la Renovación Curricular se halló 8% de informantes que están en desacuerdo (o total desacuerdo) con la aseveración de que es superior el desarrollo de los estudiantes en comparación con el currículo anterior. Esta apreciación corrobora los análisis elaborados anteriormente, según los cuales todos los elementos del currículo y el conjunto de sus fundamentos facilitan el desarrollo integral del educando y la racionalización y efectividad de la labor educativa.

En comparación con el currículo anterior los administradores educativos opinaron: 12% está en desacuerdo en que se observa mayor aprendizaje de los alumnos; y el 3% está en desacuerdo con que se observa mayor desarrollo de actitudes y habilidades, todo lo cual lo determinan al realizar la evaluación del aprendizaje.

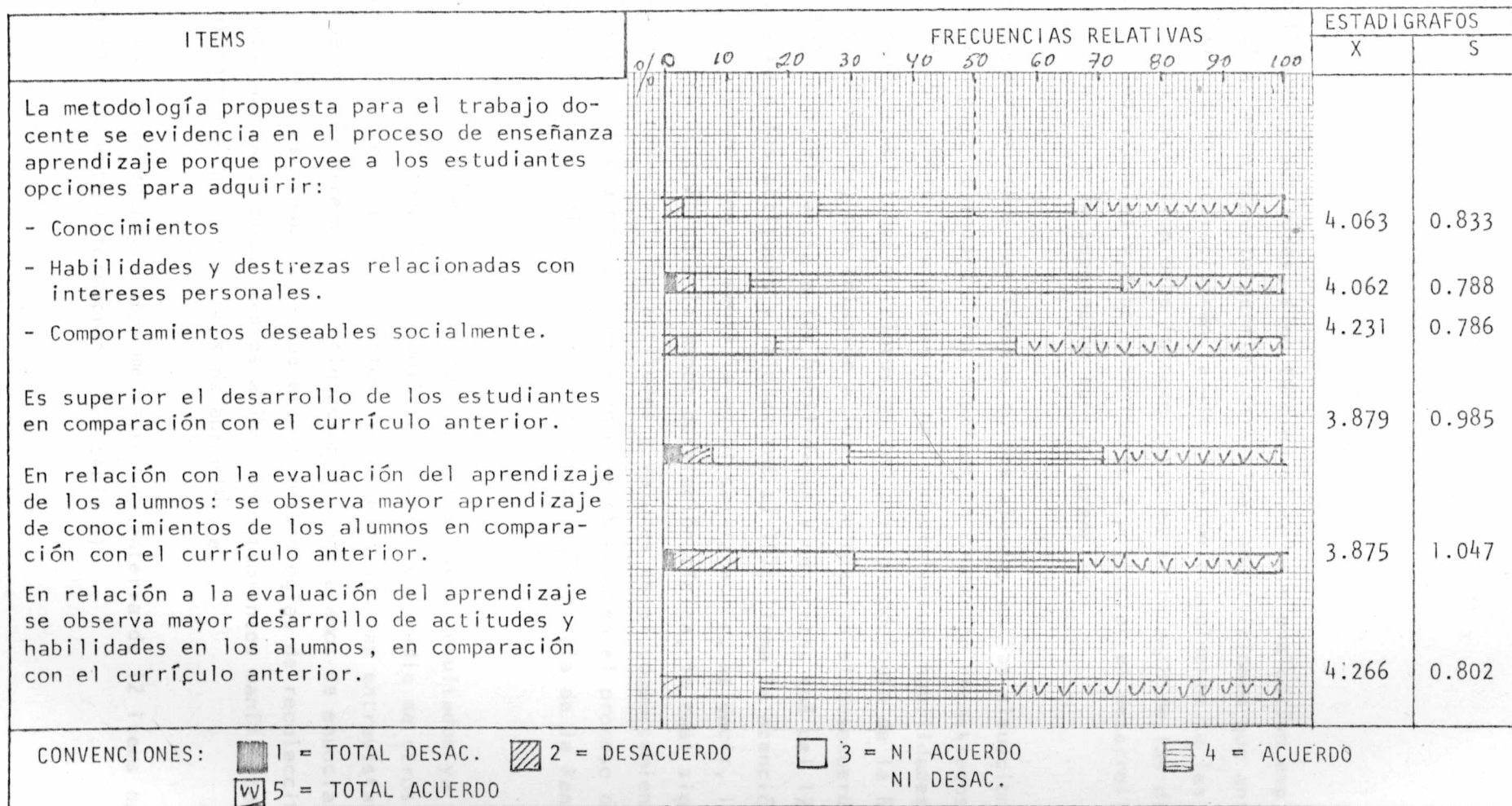
Quizá merezca reflexionar sobre la circunstancia de que no solo han mejorado la adquisición de conocimientos y el desarrollo de

FIGURA Nº 13: COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE, SEGUN LA APRECIACION DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS



FUENTE: Listado del computador: "Distrib. de Frecuencias Univariadas: Renov-Docentes", basados en E. D. n = 238

FIGURA N° 14: COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS SITUACIONES DEL APRENDIZAJE, EN OPINION DE LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS



FUENTE: Listado del computador: "Distribución de frecuencias univariadas: Renov-Administradores", basado en E.Ad.

n = 66

NOTA: Los porcentajes fueron redondeados.

habilidades y actitudes, sino también el enfoque evaluativo empleado, el cual en este momento permite determinar adquisiciones que antes, aún existiendo, no recibirán la atención que actualmente se les dispersa. La evaluación debe fundamentarse en el respeto de las diferencias individuales y debe encaminarse a potenciar el desarrollo de los alumnos y la superación de sus carencias.

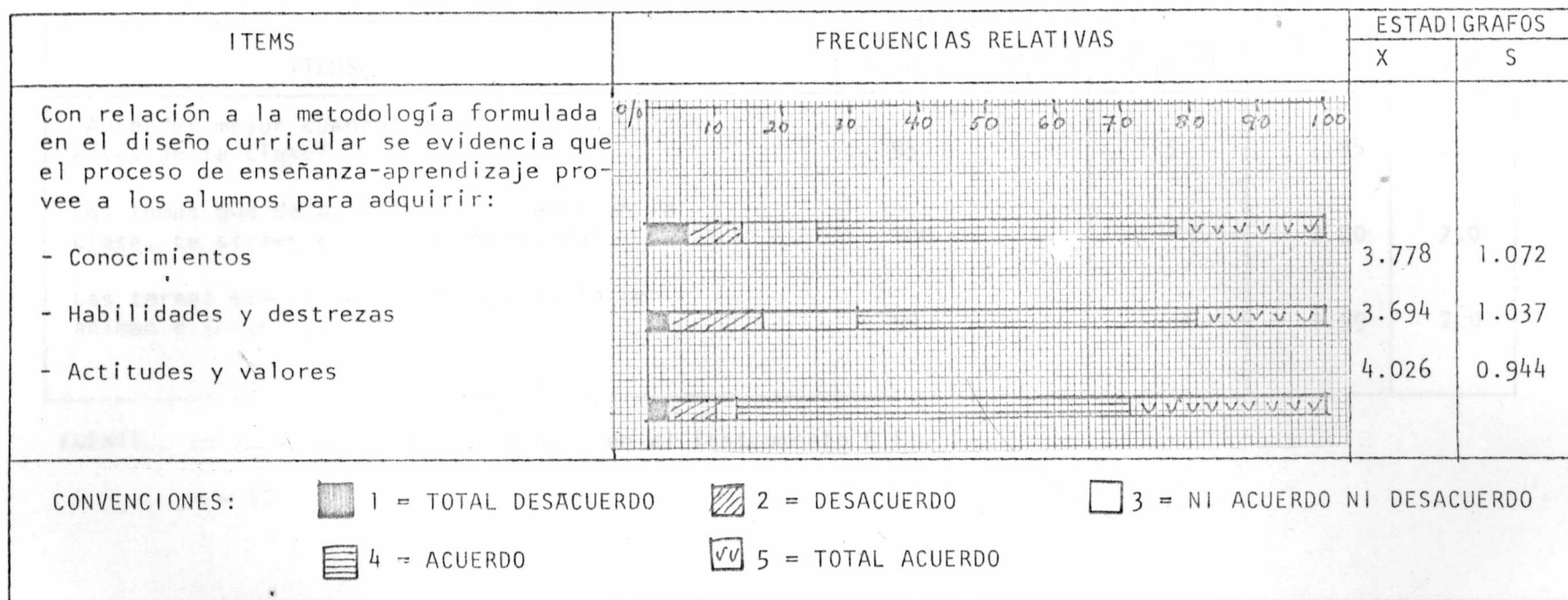
Como comportamientos manifiestos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje se indagó a los expertos en Educación encuestados (figura 15) sobre la adquisición de: conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes y valores merced a la metodología de la Renovación Curricular; con relación a los conocimientos el desacuerdo fué del 14%; con referencia a las habilidades y destrezas fué del 17%; y en cuanto a las actitudes y valores fué el 10%; llama la atención que este último ítem presenta la mayor calificación, es decir, la mayor media aritmética y la menor desviación típica, lo cual significa que el desarrollo de actitudes y valores es el comportamiento de los alumnos que más frecuentemente se observa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a la metodología propia de la Renovación Curricular.

Aparte de las encuestas a cuatro estamentos cuyos resultados ya fueron analizados, también se acopió información por medio de otros instrumentos de recolección de datos, tales como son las entrevistas y la observación directa; a continuación nos ocuparemos de enunciar los principales resultados que dichas metodologías de recolección de datos aportan, concernientes a los comportamientos manifiestos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje.

Los estudiantes entrevistados mediante una batería de 12 ítems aportaron la siguiente información (ver tabla 5):

- Al preguntárseles si aprenden mejor cuando conocen los objetivos antes de la clase el 95% considera que el conocimiento previo de los objetivos les predispone favorablemente para el aprendizaje; el restante 5% no supo responder la pregunta. A este respecto de formulación de objetivos educativos que reúnan las características que les son propias, se observa un significativo avance; el hecho de conocer el objetivo es un estímulo para el alumno: le indica para dónde va y cuándo ha llegado, qué va a aprender, para qué le servirá lo que aprenderá, sobre qué será evaluado, en qué debe comprometerse.
- Con respecto a si los temas que desarrolla el profesor en la clase le sirven en la vida práctica, el 100% reconoce que lo visto en las clases les sirve para la vida práctica, especialmente lo referente al aspecto formativo: civismo, urbanidad, relaciones humanas, etc.; y que los demás conocimientos les preparan para el ingreso posterior al bachillerato y a la universidad; igualmente les proporciona un mejor conocimiento de su localidad y, por lo tanto, les ayuda a ubicarse mejor dentro del medio. Se está interpretando, de esta manera, el aprendizaje como: buscar significados, investigar, indagar, crear, en contacto permanente con la realidad; se estimula el trabajo basado en las vivencias, no en las teorías o el conocimiento ya hecho, alejado de la realidad vital y, por tanto, carente de significación, interés y aplicabilidad para el educando y su entorno.
- Con respecto a si las tareas que le asignan en la escuela le animan a estudiar más, los estudiantes entrevistados opinaron: en el 99% de los casos afirmativamente y al 1% restante que les es indiferente; estas respuestas indican que los cambios operados en el proceso enseñanza-aprendizaje arrojan resultados positivos, por

FIGURA N° 15: COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE, SEGUN LOS EXPERTOS EN EDUCACION ENCUESTADOS



FUENTE: Listado del computador "Distribución de Frecuencias Univariadas: Renov-Expertos", con base en E.Ex. n = 38

TABLA N° 9: APRECIACIONES DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADOS SOBRE SUS COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

ITEMS	FRECUENCIAS RELATIVAS			ESTADIGRAFOS	
	SI = 2 %	NO = 0 %	INDIF. = 1 %	X	MODA
¿Aprender mejor cuando conoces los objetivos antes de la clase?	95	-	5	1.95	2.0
Los temas que desarrolla el profesor en la clase, te sirven en la vida práctica?	100	-	-	2.00	2.0
Las tareas que te ponen en la escuela te animan a investigar más?	99	-	1	1.99	2.0

FUENTE: Condensado de datos con base en el instrumento G.Et.

n = 324

cuanto los alumnos se sienten motivados para realizar lecturas, experimentos y otras actividades formativas, sin estar coaccionados por el profesor ni por una nota; se orienta el trabajo hacia la formación de actitudes y de hábitos que coadyuven al aprendizaje del estudiante por su propia cuenta.

¿Y que más importante como comportamiento manifiesto de los alumnos que las actividades que ella desarrollan dentro del grupo? A este respecto se recogen las apreciaciones de los estudiantes entrevistados, a saber: en primera instancia el 70% no tiene claridad sobre los conceptos: actividad y área o asignatura; una vez hechas las aclaraciones pertinentes, al 80% le llaman la atención los trabajos en equipo, dramatizaciones, juegos dirigidos, actividades recreativas, manuales y musicales; el 20%, a pesar de las aclaraciones realizadas, insistió en que les llaman la atención el Español, las Sociales y las Ciencias Naturales.

De las anteriores respuestas se concluye que se hace necesario fomentar otras modalidades de metodología activa, tales como: trabajo de campo, experiencias concretas y simuladas, desplazamientos a diferentes sitios de interés para el estudiante, prácticas deportivas, concursos, etc., con el objeto de ayudarle a desarrollar al máximo sus habilidades, su creatividad y capacidad de analizar e interpretar el mundo que le rodea, en consonancia con sus intereses y las necesidades de su entorno. Se hace preciso llegar a situaciones educativas en las que el niño aprenda jugando.

En cuanto a la práctica educativa propiamente dicha, diversos aspectos pudieron evaluarse a partir de la guía de observación de la actividad escolar, aplicada en 46 establecimientos, y cuyas actividades dentro del aula se ilustran en la figura 9; a este objeto de

evaluación se refieren: - "¿Se da al alumno la posibilidad de discutir y cuestionar durante la clase?", frente a lo cual se observó: 39.1% se da al estudiante siempre dicha posibilidad; 35% casi siempre; 19.5% algunas veces; 2.1% nunca y en 4.3% no se observa dicho aspecto. En la figura 3, ya analizada, se observa que sólo el 7% de estudiantes encuestados niegan que se les brinden dichas oportunidades.

Sumando las apreciaciones siempre (39.1%) y casi siempre (35%) se obtiene un total favorable de 74.1%, que supera el 70% preestablecido como forma de verificación. Este resultado, que indica la concretización en resultados observables de principios de la Pedagogía Activa, marca un cambio muy importante de la educación tradicional hacia una pedagogía más participativa y democrática.

El autoritarismo que había caracterizado al docente en la educación tradicional se ha cambiado por una línea de autoridad horizontal, de confianza, de amistad y de respeto hacia los educandos; hay una actitud del docente autotélica, entendida como la que se efectúa por sí mismo y no por la adquisición de un premio o castigo.

Con la Renovación Curricular el alumno ha pasado de ser un elemento pasivo, receptivo, tímido, depositario de una verdad ya hecha, a ser un alumno que participa, explora, reflexiona, analiza, averigua, cuestiona; se acentúa su carácter de agente activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a si es notoria la participación del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, se encontró: en el 41.3% se emplea siempre una metodología dinámica; en 34.8% casi siempre; en 19.6% algunas veces; en 1% nunca y en 3.3% no se observa dicho aspecto.

Con la Renovación Curricular se supera la concepción tradicional de nuestro sistema educativo de carácter transmisionista, memorístico, repetitivo, en el cual el maestro constituía el eje del proceso enseñanza-aprendizaje y surge una concepción desarrollista en la Pedagogía, en la cual el alumno pasa a formar parte de este proceso en su centro, se estimulan su capacidad creativa y desarrollo de habilidades y destrezas. Se trabaja con base en múltiples actividades (tales como juegos, cantos, dramatizaciones, experimentos, discusiones dirigidas, mesas redondas, etc.) que constituyen, en su conjunto, las estrategias metodológicas empleadas por el educador para motivar el aprendizaje.

También se tuvo en cuenta a los padres de familia como fuentes de información; algunos resultados se ilustran en la figura 16, entre los cuales hacen relación directa a comportamientos manifiestos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje las siguientes: según el 82% de padres hay mejora en el rendimiento académico (recuérdese que la Renovación Curricular fué justificada en busca del mejoramiento cualitativo y cuantitativo del sistema educativo); para el 91% hay ambiente de confianza profesor-alumno, lo cual es también un fin que busca la Renovación Curricular, tanto para crear ambientes más favorables para el aprendizaje, como por las implicaciones psicológicas que las interacciones profesor-alumno tienen en la formación personal y en la higiene psíquica del educando; para el 91% se presenta aumento en la participación del niño en clase, lo cual se fundamenta en los postulados de la Pedagogía Activa.

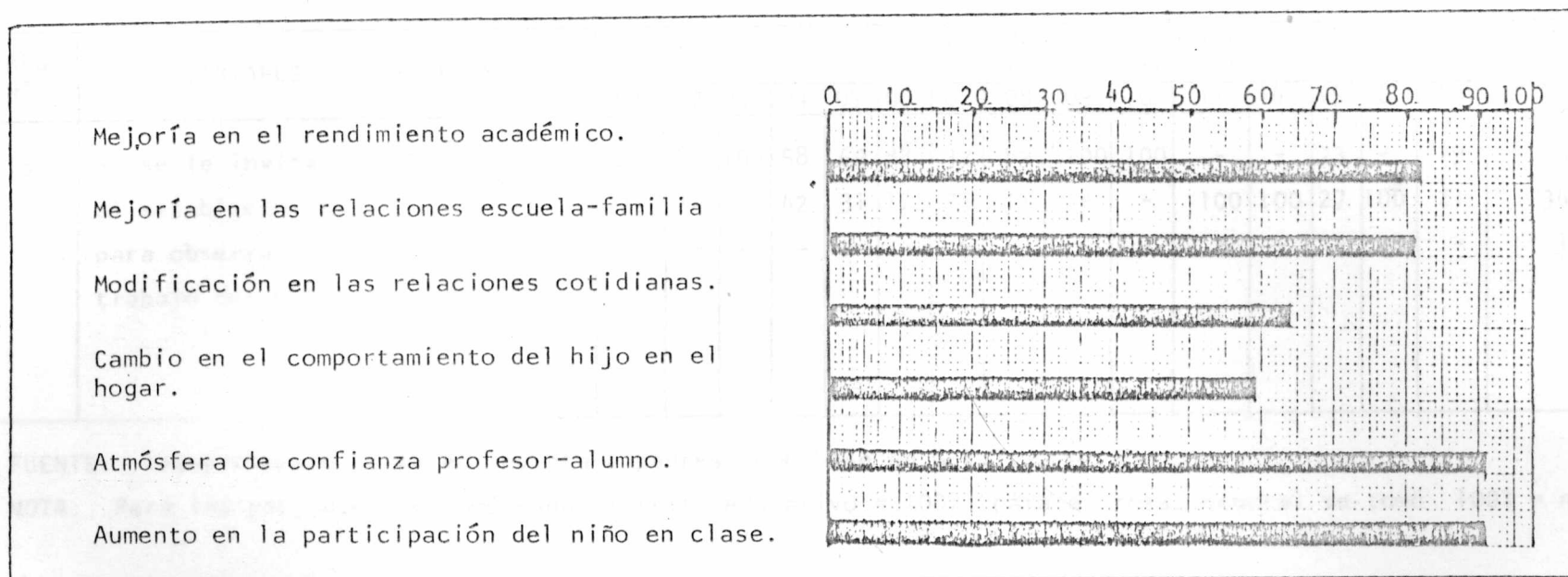
Son tan altos la incidencia de la metodología dinámica en la Renovación Curricular y el auge de comportamientos participativos de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ha llegado a invitar a los padres de familia a observar las actividades desarrolladas por sus hijos en la escuela; la tabla 10 muestra como en el

65% de los casos se ha dado dicha situación, en el 34% no se presenta y el 1% fué indiferente. Por distritos educativos urge mejorar este aspecto en los distritos: 01 (Medellín Oriental) negativas el 71%; 07 (Santa Rosa) con 57% de negaciones; 11 (Occidente 2), 15 (Suroeste 2) y 16 (oriente 1) con 100% negativas. La educación tiene que ser cooperativa, involucrando a los estamentos de la comunidad, en primera instancia los padres.

Por Distritos Educativos se observa que la participación de los padres en cuanto a observar en la escuela el trabajo de sus hijos se dió al 100% en los distritos: 03 (Bello), 09 (Bajo Cauca) y 10 (Occidente 1). Frente al 70% prefijado se cumple también en: 02 (Medellín Occidental) con 86%; 06 (Cisneros) con 88%; 08 (Yarumal) con 89%; 15 (Suroeste 2) con 73% y 18 (Oriente 3) con 79%; urge revisar este aspecto en los restantes distritos educativos, especialmente en los números 01 (Medellín Oriental) con 71% de respuestas negativas; 07 (Santa Rosa) con 57% de casos negativos y 04 (Itaguí) con 42% de negaciones y más aún en los distritos 11 (Occidente 2), 14 (Suroeste 1) y 16 (Oriente 1) donde todas las apreciaciones fueron negativas.

Con respecto a si ha mejorado el rendimiento académico a partir de la nueva forma de enseñanza en la tabla 11 se recogen las apreciaciones de los padres de familia: sí = 82%; No = 12%; indiferentes = 6%. Los Distritos Educativos números 02 (Medellín Occidental) con 57% y 04 (Itaguí) con 67%, fueron los únicos en los cuales la apreciación fué desfavorable sobre este ítem que encierra una de las principales razones de ser de la Renovación Curricular, cual es el mejoramiento cualitativo de la Educación.

FIGURA N° 16: FRECUENCIAS RELATIVAS ACUMULADAS (Hi%) DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS CONCERNIENTES A LOS CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO Y EN LA ATMÓSFERA PSICOLÓGICA QUE LO RODEA, SEGUN LOS PADRES DE FAMILIA ENTREVISTADOS



FUENTE: Consolidado de transcripciones de entrevistas a padres de familia.

NOTA: Las variables aparecen ordenadas en el mismo orden de aparición en el instrumento de recolección de datos G.E.P.

n = 234

TABLA N° 10: PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA RENOVACION CURRICULAR EN CUANTO A LA PEDAGOGIA ACTIVA, DISCRIMINADA POR DISTRITO EDUCATIVO

PREG. N°	VARIABLE	RESPUESTA	FRECUENCIAS RELATIVAS % DISTRITO EDUCATIVO N°															TOTAL GENERAL %
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16	18	
13	Si se le invita al establecimiento para observar el trabajo del hijo.	Si	29	86	100	58	69	88	37	89	100	100	-	-	73	-	79	65
		No	71	14	-	42	31	12	57	11	-	-	100	100	27	100	21	34
		No sabe	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: Transcripción de la entrevista a padres, con base en G.E.T.

NOTA: Para los parciales se tomó cada distrito educativo = 100% para el total general se tomó 100% = n=234

Finalmente, con respecto a si los padres consideran que su hijo participa más en clase los resultados, reunidos en la tabla N° 12, fueron: sí = 91%; no = 1%; indiferentes = 8%, con apreciación muy baja (56% afirmativas) en el Distrito 08 (Yarumal).

Como conclusión de este análisis puede decirse que en general prima la valoración positiva de todos los estamentos investigados hacia los comportamientos manifiestos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje; para todos los items se alcanzaron los parámetros de verificación prefijados en el cuadro de especificaciones; por lo tanto, se reconocen que: - el docente distingue los principios que regulan el aprendizaje, según las diversas teorías esbozadas en los fundamentos psicológicos del currículo; - el docente, luego de conocer las distintas teorías del aprendizaje, se ha apropiado de un modelo específico para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje; - el aprendizaje de los alumnos es consecuente con las teorías del aprendizaje esbozadas en los fundamentos psicológicos del nuevo currículo; - si se han operado cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje (los relacionados con los docentes se analizaron en el primer objeto general de este subproyecto); - si se han operado cambios en la dinámica del aula de clase, como consecuencia de la aplicación de los principios del aprendizaje explicitados en la Renovación Curricular; entre estos cambios cabe mencionar: mayor participación activa del alumno, empleo de ayudas no tradicionales, flexibilidad en el manejo del espacio y del tiempo, experimentación, conformación de grupos.

Quizá a estas alturas algunos lectores se pregunten: ¿qué pasó con el marco teórico de la investigación, específicamente con el numeral 2 "Antecedentes específicos del problema", en el cual se reseña una serie de críticas, carencias y disfunciones que se aprecian al evaluar el Impacto Social de la Renovación Curricular en sus comunidades?.

TABLA N° 11: PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS EFECTOS DE LA RENOVACION CURRICULAR EN CUANTO A COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO

PREG. N°	VARIABLE	RESPUESTA	FRECUENCIAS RELATIVAS % DISTRITO EDUCATIVO N°														TOTAL GENERAL %	
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16		18
18	Se ha mejorado el rendimiento académico a partir de la nueva forma de enseñanza.	Si	94	57	100	67	87	100	63	89	100	-	100	100	76	100	90	82
		No	3	29	-	33	9	-	14	11	-	-	-	-	22	-	10	12
		No responde	3	14	-	-	4	-	23	-	-	100	-	-	2	-	-	6

FUENTE: Transcripción de entrevista a padres, según instrumento G.E.P.

NOTA: Para los parciales cada Distrito se tomó como 100%

NOTA: Para el total general se tomó 100% = n = 234

TABLA N° 12: APRECIACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA PEDAGOGIA ACTIVA COMO COMPORTAMIENTO MANIFIESTO DEL ALUMNO EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO.

PREG. N°	VARIABLE	RESPUESTA	FRECUENCIAS RELATIVAS % DISTRITO EDUCATIVO N°															TOTAL GENERAL %
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16	18	
26	Si cree que el hijo participa más en clase, a partir de la Renovación Curricular.	Si	100	86	100	67	92	88	80	56	100	100	-	100	95	100	100	91
		No	-	-	-	-	4	12	3	-	-	-	-	-	-	-	-	1
			-	14	-	33	4	-	17	44	-	-	100	-	5	-	-	8

FUENTE: Transcripción de entrevistas a padres de familia, basadas en el instrumento G.E.P.

NOTA: Para los resultados parciales se tomó cada Distrito = 100%

Para el total general se tomó 100% = n = 234

A este aspecto pueden emitirse las siguientes consideraciones:

- En esta investigación, a diferencia del marco teórico, se dispone de datos concretos, obtenidos y procesados científicamente, que apuntan en cierta dirección. Cada lector decidirá si cree más en las cifras estadísticas provenientes directamente de varios estamentos involucrados, o en descripciones que no se apoyan en ningún dato. Los juicios son estáticos y la realidad es dinámica; aquellos pierden; ésta se impone.
- El marco teórico se refiere a los antecedentes y recopila, por lo tanto, información de primera mano, correspondiente a las etapas primitivas de la Renovación Curricular en Antioquia. Frente a ello esta investigación es privilegiada en el tiempo, por cuanto no evalúa un momento sino un proceso, del cual cada vez se hacen más visibles los resultados y se posee información más actualizada.
- Es obvio que una opinión o apreciación como ente ideológico, es susceptible de modificación; si no lo es ¿en qué se fundamenta la educación del componente actitudinal de la personalidad? Por tanto, otra posible explicación es que la percepción o apreciación y/o el aspecto afectivo hacia la Renovación Curricular hayan mejorado con su expansión en el transcurrir del tiempo; quizá no en vano desde hace cerca de 4 años se están realizando ingentes esfuerzos por mejorar la capacitación docente (en los últimos cursos de SEDUCA sólo se ha trabajado Renovación Curricular); por otro lado, dadas las facilidades inherentes al estudio a distancia cada día es mayor el número de educadores que se capacitan en las facultades de Educación, lo cual probablemente mejore su desempeño profesional docente.

Porque permiten a los alumnos una mayor aplicación del conocimiento a sus necesidades vitales y sociales" y "En lo relacionado con la evaluación del aprendizaje de los alumnos según el nuevo currículo: el aprendizaje de los alumnos se basa en los procesos de construcción, descubrimiento, investigación y solución de problemas por parte de los alumnos". Esta correlación destaca que en la medida en que los procesos evaluativos sean orientados a la solución de problemas y búsqueda de respuestas se estará también mejorando la percepción sobre los programas curriculares.

En el otro sentido, ya que el coeficiente r no permite establecer relaciones de causa-efecto, se interpreta como el hecho de que la concepción de la educación como un proceso al cual le es inherente la aplicación del conocimiento a las necesidades vitales y sociales deriva en un enfoque piagetiano de la evaluación; precisamente el docente determinará los logros y efectividad de la acción pedagógica a la luz de la aplicación del conocimiento; ello en concordancia con uno de los principios de la evaluación, el cual consagra que ésta deber ser útil.

En este objeto se encontraron los siguientes items con mayor puntuación en su respectiva figura (de datos):

- Figura 12: Según los alumnos: "Me dan oportunidad de trabajar en grupo con otros compañeros, participan en mesas redondas, en dramatizaciones y otras actividades" ($\bar{X} = 3.524$, en la escala de 1 a 4). La desviación típica $S = 0.731$ (la más baja en esta figura de datos) indica homogeneidad en las respuestas, es decir, que las apreciaciones fueron relativamente compactas alrededor de la media aritmética. Este item destaca el carácter cooperativo de la Renovación Curricular y la Pedagogía Activa.

- Figura 13: Según los docentes encuestados: "La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular se evidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque proporciona a los estudiantes los medios para adquirir comportamientos deseables, socialmente" ($\bar{X} = 4.221$); aunque no es la apreciación más uniforme si es la de mayor puntuación y es muy relevante para la Renovación Curricular, por cuanto ésta busca la promoción del ser humano y de su comunidad.

- Figura 14: Según los administradores educativos encuestados: "En relación a la evaluación del aprendizaje, se observa mayor desarrollo de actitudes y habilidades de los alumnos, en comparación con el currículo anterior" ($\bar{X} = 4.266$); este ítem significa que la Renovación Curricular sí contribuye al mejoramiento (en este caso, cualitativo) de la educación.

- Figura 15: Según los expertos en educación entrevistados, "con relación a la metodología formulada en el diseño curricular se evidencia que el proceso de enseñanza-aprendizaje provee a los alumnos opciones para adquirir: actitudes y valores" ($\bar{X} = 4.026$); en este caso se observa como, al igual que lo hicieron los docentes entrevistados y los administradores educativos, la puntuación más alta correspondió a las opciones que la Renovación Curricular brinda para la adquisición de valores y actitudes; este fué el aspecto más destacado, y no el cognoscitivo como sería de esperarse en la educación tradicional.

Los aspectos anteriormente reseñados pueden destacarse como las contribuciones más importantes de la Renovación Curricular en lo que a comportamiento manifiestos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje se refiere.

CORRELACION ENTRE ITEMS RELATIVOS A APRECIACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS DE LOS ALUMNOS EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

ITEMS	30 Los programas curriculares son más valiosos porque permiten a los alumnos una mayor aplicación del conocimiento a sus necesidades vitales y sociales.	ANÁLISIS
Los objetivos propuestos para el desarrollo de los nuevos programas curriculares: apuntan al desarrollo de actitudes y valores en los estudiantes.	$r = +0.4501$	Correlación de mediana significación estadística, dado el bajo rango de la escala valorativa (de 1 a 5); la proporcionalidad es directa, lo cual se analiza a partir del signo positivo; quiere decir que en la medida en que el alumno pueda aplicar más sus conocimientos a sus necesidades vitales y sociales se logrará mayor desarrollo de sus actitudes y valores.
En lo relacionado con la evaluación del aprendizaje de los alumnos según el nuevo currículo: los métodos y técnicas de enseñanza en el nuevo currículo estimulan la actividad del alumno.	$r = +0.5204$	En este caso la correlación indica mayor correspondencia entre las variables; ello indica que a mayor aplicación del conocimiento para resolver necesidades personales y sociales; análogamente, si no se permite la actividad del alumno se estará limitando su formación como persona útil para sí mismo y para su familia y los demás grupos sociales.
En lo relacionado con la evaluación del aprendizaje de los alumnos según el nuevo currículo: con el nuevo currículo los alumnos pueden realmente aplicar lo	$r = +0.4446$	Este caso indica que hay proporcionalidad directa de mediana significación estadística entre la evaluación del aprendizaje y los programas curriculares, en cuanto ambos están orientados a permitir y más aún estimular, la participación del alumno en la

Pasa...

Continuación

<p>que aprenden a su entorno vital y social.</p>		<p>solución de su problemática personal y la de su entorno.</p>
<p>En lo relacionado con la evaluación del aprendizaje de los alumnos según el nuevo currículo: el aprendizaje de los alumnos se basa en los procesos de construcción, descubrimiento, investigación y solución de problemas por parte de los alumnos.</p>	<p>$r = +0.5892$</p>	<p>Correlación relativamente alta, si se tiene en cuenta que las variables sólo pueden tomar valores entre 1 y 5; indica que el enfoque piagetiano para el conocimiento, el cual establece que para conocer es necesaria la interacción entre los datos aportados por el objeto y las operaciones realizadas por el sujeto, lleva a que el conocimiento sea utilizable para resolver necesidades vitales y sociales.</p>

FUENTE: Informe del computador: "Correlaciones I Renovación Docente".

Como aspectos a mejorar vamos a citar los que presentan la más baja media aritmética según cada estamento, a saber:

- Figura 12: Según los estudiantes encuestados: "Los temas que aprendo los puedo comprobar en bibliotecas, en la televisión, en la radio" ($\bar{X} = 3.196$ en escala de 1 a 4). Es arriesgado emitir explicaciones sobre esta situación, porque puede deberse, entre otros a 2 factores importantes: poco espíritu investigativo por parte del alumno, o dificultad o imposibilidad para acceder a los recursos que le permitan comprobar, confrontar y/o reforzar los temas vistos en la escuela.
- Figura 13: Según los docentes encuestados: "En lo relacionado con la evaluación del aprendizaje de los alumnos según el nuevo currículo: el aprendizaje de los alumnos se basa en los procesos de construcción, descubrimiento, investigación y solución de problemas por parte de los alumnos" ($\bar{X} = 3.716$). La desviación típica es la más alta, lo cual significa que la apreciación no fué muy uniforme. Este ítem indica que se hace preciso reforzar la aplicación de las teorías piagetianas en la práctica evaluativa.
- Figura 14: Según los administradores educativos encuestados la apreciación más baja corresponde al ítem: "En relación con la evaluación del aprendizaje de los alumnos: se observa mayor aprendizaje de conocimientos de los alumnos en comparación con el currículo anterior" ($\bar{X} = 3.875$, en la escala de 1 a 5). Se observa cómo se considera que el aspecto cognoscitivo ha ido perdiendo importancia frente al aspecto de actitudes y valores.
- Figura 15: El estamento de expertos en Educación encuestados calificó con la apreciación más baja al ítem: "Con relación a la

metodología formulada en el diseño curricular se evidencia que el proceso de enseñanza-aprendizaje provee a los alumnos opciones para adquirir: habilidades y destrezas" ($\bar{X} = 3.694$). En este caso la apreciación no coincide con la de los administradores educativos.

En cuanto a las apreciaciones de los estudiantes la figura 17 permite visualizar el comportamiento de varias variables referentes a este objeto de investigación, tomadas en conjunto. Se observa que en ambos casos las apreciaciones se concentraron en las dos opciones favorables: "casi siempre" y "siempre", y se obtuvo el 80% de respuestas afirmativas prefijado como criterio de verificación.

Teniendo en cuenta todos los análisis previos se formulan las siguientes conclusiones sobre este objeto general de evaluación.

8.2.3 Conclusiones sobre la evaluación del objeto general "Comportamientos manifiestos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje"

"El que aprende y aprende y no practica lo que sabe, es como el que ara y ara y nunca siembra".

PLATON

- Se encontró que los alumnos participan más en clase, tanto en actividades de carácter individual como grupales. Su participación se realiza mediante las actividades propias del diseño instruccional en cuanto a metodologías para el trabajo y para la evaluación, tales como: juegos, cantos, dramatizaciones, deportes, artes plásticas, trabajo de campo, prácticas de laboratorio, etc.

FIGURA N° 17: CRUCE DE VARIABLES, POR MEDIO DE ESTADIGRAFOS CONJUNTOS, DE LAS APRECIACIONES DE LOS ALUMNOS SOBRE COMPORTAMIENTOS MANIFIESTOS EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LA RENOVACION CURRICULAR EN BASICA PRIMARIA

ITEMS	FRECUENCIAS RELATIVAS CONJUNTAS	ESTADIGRAFO CONJUNTOS		ANALISIS										
		X	S											
<p>Los temas que aprendo los puedo comprobar en bibliotecas, en la televisión, en la radio.</p> <p>Las cosas más importantes que aprendo en la escuela son las que puedo hacer con mi familia, mis amigos y vecinos.</p> <p>La educación que me dan en la escuela me permite conversar con otras personas para resolver mis problemas.</p>	<table border="1"> <caption>Data for Figure 17 Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Relative Frequency (hi%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>63</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Relative Frequency (hi%)	1	0	2	11	3	26	4	63	3.526	0.697	<p>Para estas tres variables en conjunto se obtuvo 89% de respuestas en las apreciaciones favorables "siempre" y "casi siempre", superando el parámetro prefijado; se observa que la moda o apreciación más frecuente fue que "siempre" estos items se presentan, en opinión de los estudiantes encuestados. Como comportamientos manifiestos de los alumnos se observa que hacen relación a: temas comprobables en diferentes medios, aplicación de conocimientos al medio social y utilidad de la educación para favorecer la comunicación interpersonal y la resolución de problemas.</p>
Item	Relative Frequency (hi%)													
1	0													
2	11													
3	26													
4	63													

CONVENCIONES: 1 = NUNCA 2 = ALGUNAS VECES 3 = CASI SIEMPRE 4 = SIEMPRE Pasa...

FUENTE: Informe del computador: "Distribución de frecuencias valor agregadas: Rendimiento-Alumnos"

Continuación figura 17

ITEMS	FRECUENCIAS RELATIVAS CONJUNTAS	ESTADIGRAFOS CONJUNTOS		ANALISIS										
		X	S											
<p>Las cosas más importantes que aprendo en la escuela son las que puedo hacer con mi familia, mis amigos y vecinos.</p> <p>La educación que me dan en la escuela me permite conversar con otras personas para resolver mis problemas.</p>	<table border="1"> <caption>Data for Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Relative Frequency (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Relative Frequency (%)	1	4	2	16	3	30	4	50	3.255	0.882	<p>En este caso las apreciaciones están más dispersas, por lo cual la desviación típica alcanzó un valor mayor; en las apreciaciones favorables ("siempre" y "casi siempre") se concentran el 80% de las percepciones corresponden a 4.0 "siempre". Se considera válida la existencia de estas características en conjunto, las cuales hacen referencia a comportamientos manifiestos de los alumnos, los cuales permiten evidenciar que el conocimiento logra proyectarse al campo de la resolución de problemas y necesidades personales y sociales.</p>
Item	Relative Frequency (%)													
1	4													
2	16													
3	30													
4	50													
<p>CONVENCIONES: 1 = NUNCA 2 = ALGUNAS VECES 3 = CASI SIEMPRE 4 = SIEMPRE</p>														

FUENTE: Informe del computador: "Disctirbución de frecuencias valor agregadas: Renov-Alumnos"

n = 1119

- Se observó como los padres de familia han podido observar mejoría en el rendimiento académico, en la atmósfera de confianza profesor-alumno y en la participación del niño en clase. En muchos casos aún el padre de familia ha observado el trabajo en el aula.
- Los diferentes estamentos investigados coinciden en privilegiar otros aspectos formativos, frente a la adquisición de conocimientos. Se encontró cómo son reconocidas las opciones de la Renovación Curricular para proveer oportunidades formativas en cuanto a habilidades y destrezas o actitudes y valores, pero coincidieron en puntuación más baja para la adquisición de conocimientos.
- La investigación también detectó que los aspectos que más se deben fortalecer se relacionan con el fomento de la disciplina investigativa en el alumno y con su aplicación del conocimiento a sus necesidades vitales y sociales.
- Aunque ha ido cambiando el rol del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando de ser un elemento pasivo, repetitivo, marginado de las decisiones y las actividades del aula, hasta convertirle en ser actuante y pensante, aún hace falta mayor capacitación del personal docente para consolidar este acierto de la Renovación Curricular que coloca al alumno en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A este efecto se hace necesario implementar cursos de capacitación tales como: danzas, música, artes plásticas, manejo de grupos, pedagogía grupal, lúdica, etc., para facilitar la labor del docente y mejorar su acción educativa.

8.3 EVALUACION DEL OBJETO GENERAL "ACTITUDES DE LOS DIFERENTES ESTAMENTOS FRENTE A LA REFORMA CURRICULAR"

8.3.1 Metodología para el análisis - Según las consideraciones teóricas directrices de este subproyecto se analizarán los items desde el punto de vista de los tres componentes de una actitud, según Triandes, a saber:

- El cognoscitivo
- El afectivo o emocional
- El comportamental

Se trabajará en el análisis con cuatro estamentos, que son los que en esencia constituyen la comunidad educativa, cuales son: alumnos, educadores, administradores educativos y padres de familia.

8.3.1.1 Evaluación de la actitud de los docentes frente a la Renovación Curricular.

Como se mencionó con anterioridad, toda actitud tiene tres componentes: el cognoscitivo, el afectivo y el comportamental: debido a que el primer objeto general evaluado en este subproyecto se refiere a los "cambios pedagógicos operados en la Práctica educativa de los docentes", este objeto se equivale, para los fines de esta investigación, al componente comportamental de la actitud del educador frente a la Renovación Curricular y, por tanto, sólo se evaluarán adicionalmente los aspectos cognoscitivo y emocional.

Sólo por recordarlas, se retoman las conclusiones del primer objeto específico, según los cuales puede afirmarse: el docente sí tiene

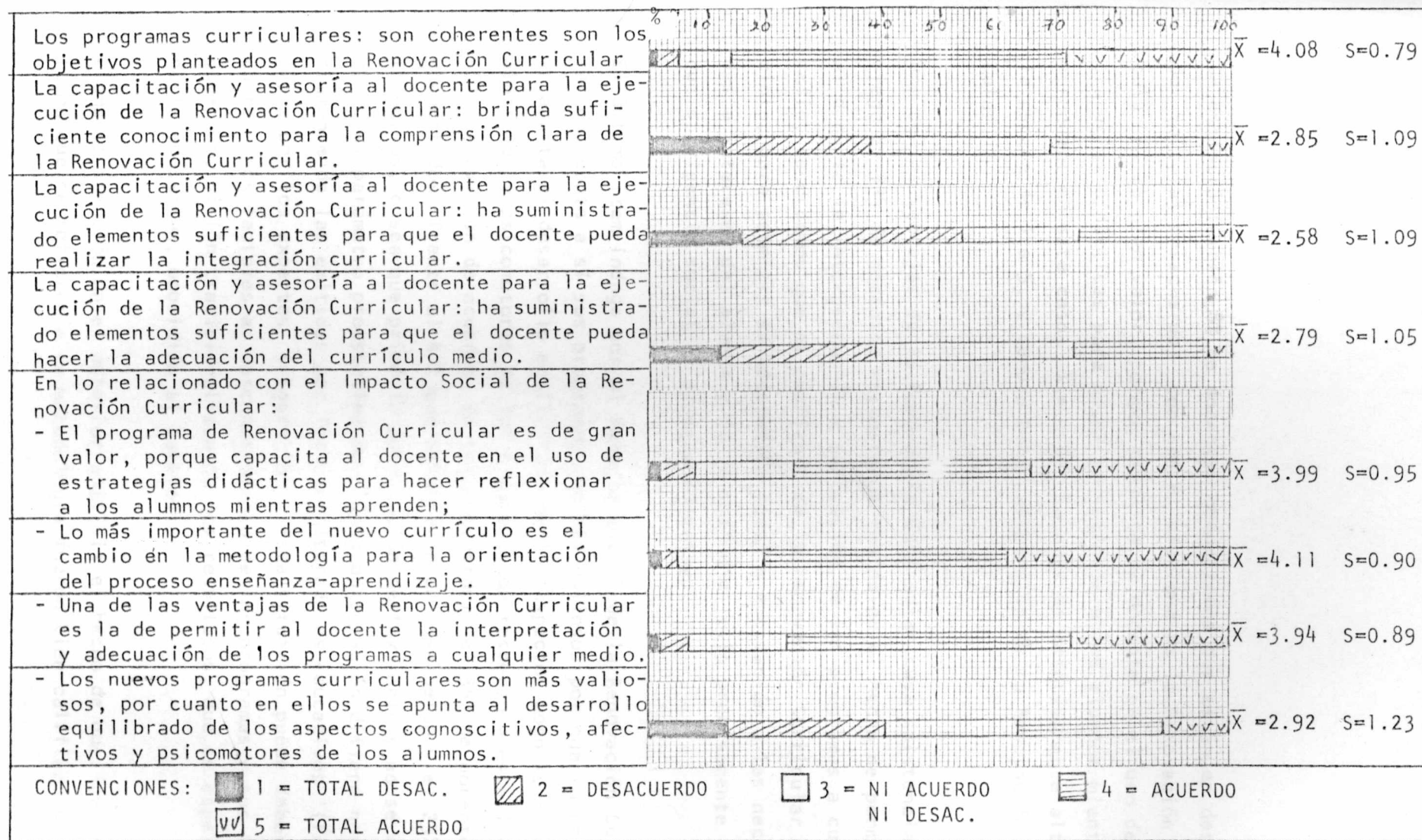
una concepción pedagógica definida y enmarcada dentro de los principios pedagógicos de la Renovación Curricular, en contraposición con las concepciones de la Educación Tradicional; - la práctica pedagógica del docente sí es consecuente con los fundamentos pedagógicos del currículo. A estas conclusiones se llegó gracias a que se superaron el 70% y el 80%, respectivamente, preestablecidos como formas de verificación, en virtud de datos que denotan la presencia de la Pedagogía Activa y de varias corrientes psicológicas en la práctica docente inscrita dentro de la Renovación Curricular.

Evaluación del componente afectivo de la actitud del docente hacia la Renovación Curricular.

La figura 18, en sus últimos cuatro ítems, recoge las apreciaciones de los docentes encuestados sobre el Impacto Social de la Renovación Curricular; se observa que la mejor puntuación corresponde al ítem: "Lo más importante del nuevo currículo es el cambio en la metodología para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje", ya que obtuvo una media aritmética de 4.11 en la escala de 1 a 5; con esta afirmación estuvieron en desacuerdo (o total desacuerdo) sólo el 5% de informantes.

El cambio en la metodología para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje constituye un medio para lograr los fines del sistema educativo colombiano, los cuales, en virtud de sus lineamientos, exigen que el alumno sea el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que, por lo tanto, la metodología desplaze el eje de acción desde el docente, quien debe ser orientador y facilitador, hacia el alumno, quien en primera instancia es la razón de ser del sistema educativo y su destinatario.

FIGURA Nº 18: APRECIACIONES DE LOS EDUCADORES ENCUESTADOS SOBRE SU ACTITUD HACIA LA RENOVACION CURRICULAR, CON RESPECTO A LOS COMPONENTES COGNOSCITIVO Y VALORATIVO



FUENTE: Informe del computador "Distrib. de Frecuencias Univariadas: Renov.-Docente", basado en E.D.

NOTA: Los porcentajes fueron redondeados.

n = 238

Se encontró también 8% de docentes encuestados que están en desacuerdo (o total desacuerdo) con que el programa de la Renovación Curricular es de gran valor, porque capacita al docente en el uso de estrategias didácticas para hacer reflexionar a los alumnos mientras aprenden; en este caso, $\bar{X} = 3.99$, la cual es relativamente alta en la escala de 1 a 5, y denota buena aceptación de la Renovación Curricular.

Una de las ventajas de la Renovación Curricular cuya existencia no niega el 83% de docentes encuestados reside en el hecho de permitirle al docente la interpretación y adecuación de los programas a cualquier medio; recordemos que el currículo de la Renovación Curricular es flexible, para permitir su adaptación local o adecuación a las necesidades e intereses del alumno y de la sociedad; ello precisamente es lo que da vigencia social al proceso educativo.

El último ítem indaga por el Impacto Social de la Renovación Curricular en cuanto a si sus programas son más valiosos por cuanto en ellos se apunta al desarrollo equilibrado de los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores de los alumnos; con respecto a este ítem sólo estuvieron de acuerdo (o total acuerdo) el 36% de docentes encuestados, frente al 41% que estuvieron en desacuerdo y el 23% indecisos, o sea que primó la apreciación desfavorable y no se alcanzó el parámetro preestablecido. Esta apreciación difiere notablemente de las emitidas por los administradores educativos (figura 14) y por los expertos (figura 15). Esta situación puede deberse, entre otros factores a: desconocimiento de los programas y sus fundamentos, visión tradicionalista de los resultados, que se esperan de la educación, oposición al cambio.

Llama la atención en el anterior análisis el hecho de que los tres ítems que se refieren a la metodología fueron bien calificados, en

tanto que el referente a resultados salió bastante desfavorecido; ello indica que acá, como en muchas otras partes, se valoran mejor los medios que los fines; en este caso se observa que un diseño metodológico considerado valioso no se corresponde con los fines educativos que pretende. Si la metodología es eficaz, ¿por qué no produce resultados? alguna de las dos apreciaciones es irreflexiva.

En cuanto a la valoración de la Renovación Curricular por parte de los docentes entrevistados, cuyas principales apreciaciones se recogen en la figura 19, se observa que en su orden se reconoce:

- En el 84% de los casos verdaderamente el nuevo currículo sí contribuye a los procesos de cambio social, cultural y económico que el país necesita, porque se centra el proceso educativo en el alumno y fomenta en él el espíritu investigativo, la responsabilidad, la libertad de expresión y la creatividad. El 12% considera que la Renovación Curricular no contribuye verdaderamente al cambio social porque no se ha podido ejecutar debidamente por falta de capacitación del personal docente, por insuficiencia de recursos y por falta de concientización de todos los estamentos involucrados en la labor educativa; el restante 4% no respondió la pregunta formulada (ver tabla 13).
- Con respecto a los fines establecidos para el sistema educativo colombiano el 75% afirma que los fines están bien establecidos porque propenden: por la formación integral del educando, el fortalecimiento de los valores (culturales, científicos, religiosos y morales), para que el alumno pueda responder a las necesidades del medio; el 19% no tiene conocimiento de los fines, u opina que son contradictorios entre la teoría y la realidad; el restante 6% se mostró indiferente frente a tal cuestión (ver tabla 14).

FIGURA N° 19: APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE ASPECTOS REFERENTES AL COMPONENTE (EMOCIONAL) DE SU ACTITUD HACIA LA RENOVACION CURRICULAR

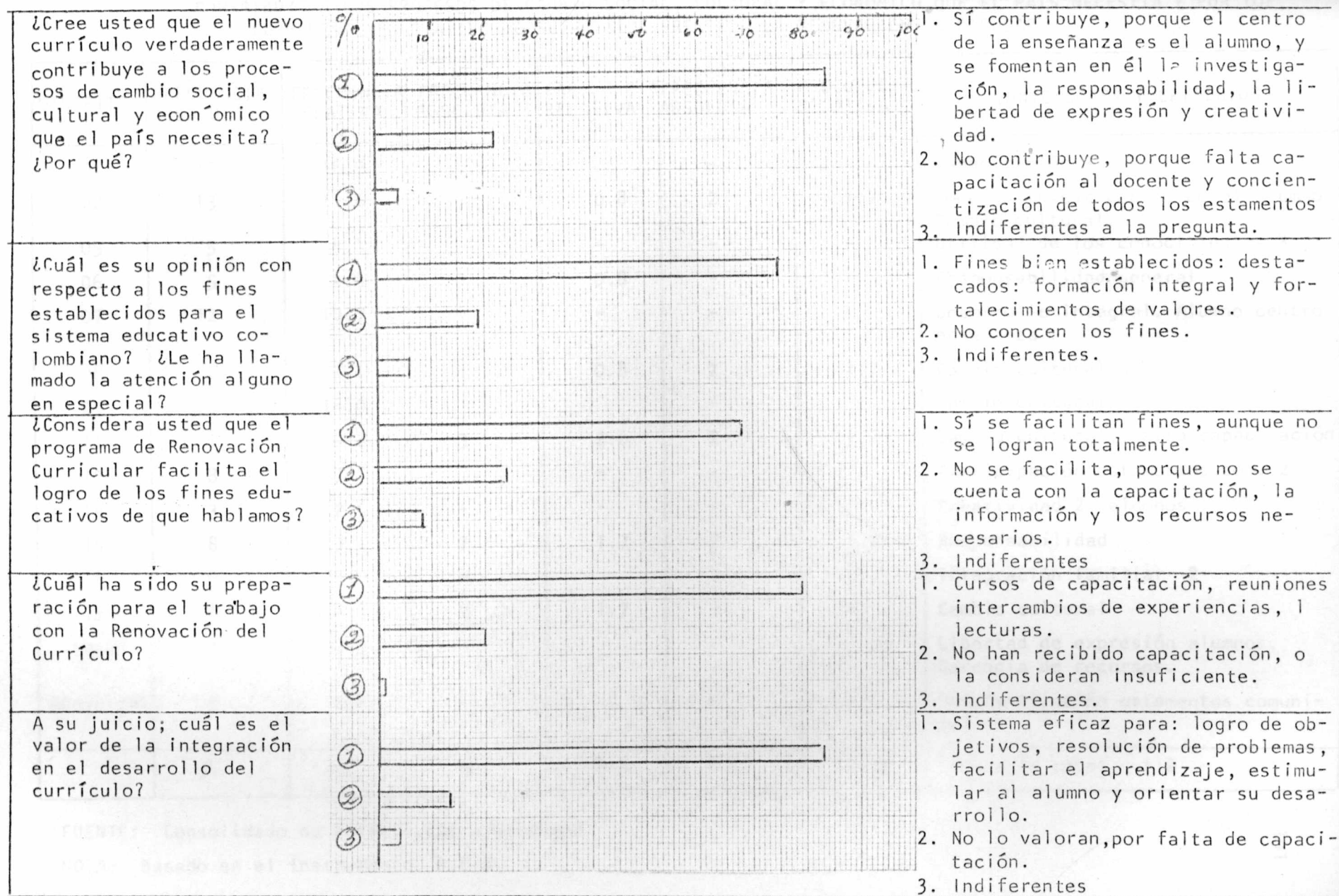


TABLA N° 13: APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS CON RESPECTO A SI EL NUEVO CURRÍCULO, VERDADERAMENTE CONTRIBUYE A LOS PROCESOS DE CAMBIO SOCIAL, CULTURAL Y ECONOMICO QUE EL PAIS NECESITA Y POR QUE, COMO COMPONENTE VALORATIVO DE SU ACTITUD FRENTE A LA RENOVACION CURRICULAR

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
01	19	16.9	-	-	-	-	Capacitación 3
02	13	11.6	1	0.8	2	1.7	Fomenta investigación en el alumno Cambio cultural.
05	5	4.4	-	-	-	-	Utilidad de los conocimientos 3
06	5	4.4	1	0.8	-	-	Responsabilidad general
07	12	10.7	-	-	-	-	Desarrollo integral. Alumno centro enseñanza.
08	8	7.1	1	0.8	2	1.7	Cambio cultural
09	18	16.0	-	-	-	-	Cambio cultural
11	1	0.8	3	2.6	2	1.7	Cambio cultural, falta capacitación
12	8	7.1	-	-	-	-	Participación estamentos com. 2
14	3	2.6	-	-	-	-	Creatividad 2 alumnos
15	8	7.1	2	1.7	2	1.7	Responsabilidad
16	9	8.0	-	-	-	-	Integración familiar 2
18	6	5.3	2	1.7	-	-	Cambio cultural
Itaguí	3	2.6	-	-	-	-	Libertad de expresión alumnos. Carencia de recursos.
Abejorral	4	3.5	-	-	-	-	Concientización estamentos comuni- dad 2
	94	83%	10	8.9	8	7.10	Muestra total 112

FUENTE: Consolidado de Entrevistas a Docentes.

NOTA: Basado en el Instrumento G.E.D.

- En lo concerniente a si el programa de la Renovación Curricular facilita el logro de los fines educativos se encontró: 68% de docentes entrevistados que opinan que sí se logran; 24% opina que no se alcanzan y el 8% se muestra indiferente.
- Dado que la actitud conlleva una posición axiológica, se indagó a los docentes entrevistados sobre cuál es el valor, a su juicio, de la integración curricular en el desarrollo del currículo, frente a lo cual se encontró, según los datos presentados en la tabla 15: 83% de acuerdo en que el método de la integración por áreas es eficaz para el logro de los objetivos, porque: permite tener una visión globalizada del conocimiento, evita las repeticiones innecesarias, el conocimiento se refuerza a sí mismo, proporciona una imagen más fidedigna de la realidad, ayuda al alumno a sortear dificultades frente a una asignatura o un tema particular, otorga la misma importancia a todas las áreas del conocimiento, facilita la secuencia de contenidos y su adaptación a las necesidades del medio, a los recursos disponibles y al desarrollo evolutivo del educando, favorece la formación integral.

El 13% no atribuye eficiencia a las unidades integradas, por falta de capacitación, de recursos o por el apoyo de algunos docentes al método tradicional; el 4% no emite juicio alguno sobre el valor de la integración en la Renovación Curricular.

Llama la atención el hecho de que los docentes entrevistados elogian la integración curricular, en tanto que las unidades analizadas cuyos resultados se consignan en el subproyecto Evaluación del Diseño Instruccional de la Renovación Curricular, muestran resultados tan pobres. Ello indica interés, aceptación y buena voluntad, pero necesidad de mayor capacitación.

Quizá es algo aventurado afirmarlo, pero es bastante probable que una de las dificultades reales para realizar la integración curricular radica en dos aspectos actitudinales del docente; como en el cognoscitivo, no precisamente porque se desconozca la fundamentación teórica, sino más bien porque para realizar la integración curricular correctamente es necesario tener una buena cultura general, característica que no poseen algunos de los docentes al servicio de la Educación Básica Primaria.

Otra de las dificultades podría radicar en la visión del mundo que posee el mismo educador; producto de una educación tradicional o, si acaso, de la transición hacia una concepción más moderna, es bastante explicable que el docente tenga para sí mismo, y ello se refleja en su trabajo, una visión fragmentada de la realidad, la cual se presentaba rotulada por los nombres "Geografía", "Historia", "Cívica", etc., los cuales lejos de globalizar, segmentan el conocimiento. Tomando conciencia de esta limitación el educador puede evitar ser atrapado por ella, lo cual redundará en la elaboración de unidades didácticas verdaderamente integradas. La realidad es multifacética sin hacerle perder su unidad.

El siguiente análisis se fundamenta en la figura 20, en la cual se ilustran los resultados relativos a las apreciaciones de los administradores educativos encuestados sobre aspectos concernientes al componente actitudinal del docente hacia la Renovación Curricular, a saber:

- El 83% está de acuerdo (o total acuerdo) en que se observan cambios en la dinámica escolar; este ítem es muy importante porque involucra directamente no solo el aspecto comportamental que es más fácilmente aprehensible, sino también el aspecto valorativo o afectivo que subyace en dicho cambio de actuación.

TABLA N° 14: APRECIACION VALORATIVA DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE LOS FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y ENTRE ELLOS CUAL LES HA LLAMADO MAS LA ATENCION

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
01	19	8.4	4	1.7	2	0.8	Bien establecidos, formación integral (18)
02	6	2.6	2	0.8	2	0.8	Bien establecidos, formación integral
04	7	3.1	-	-	-	-	No conocen fines, formación integral
05	13	5.7	6	2.6	-	-	Niño como persona.
06	5	2.2	1	0.4	-	-	Niño como persona.
07	7	3.1	3	1.3	-	-	Formación integral.
08	6	2.6	3	1.3	2	0.8	Formación integral, iniciativa.
09	18	8.9	-	-	-	-	Responsabilidad, bien establecidos
10	13	5.7	-	-	-	-	Formación integral
11	-	-	2	0.8	4	1.7	Contradicción entre la teoría y la realidad.
12	-	-	8	3.5	-	-	Desconocimiento de fines 5
14	3	1.3	-	-	-	-	Fortalecimiento de valores
15	20	8.8	3	1.3	2	0.8	Bien establecidos, no logrables totalmente.
16	23	10.2	6	2.6	-	-	Bien establecidos, Desarrollo integral. Reconocimientos fines, modelo.
18	32	14.2	2	0.8	1	0.4	Contradictorios, cambio brusco de metodología. Desarrollo integral.
	172	76.4	40	17.8	13	5.8	Muestra total: 225

FUENTE: Basado en el instrumento G.E.D.

NOTA: Consolidado de entrevista a Docentes.

TABLA N° 15: APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE EL VALOR DE LA INTEGRACION EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO, COMO COMPONENTE AFECTIVO DE SU ACTITUD HACIA LA RENOVACION CURRICULAR

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
01	13	6.53	2	1.00	-	-	Sistema eficaz, Falta capacitación y recursos.
02	4	2.01	3	1.50	3	1.50	Integración y visión global.
03	-	-	-	-	-	-	
04	4	2.01	4	2.01	-	-	Aprender a sortear dificultades.
05	13	6.53	6	3.01	-	-	Sistema eficaz por el logro de objetivos.
06	6	3.01	-	-	-	-	El conocimiento es global y se aprende fácil.
07	14	7.03	-	-	-	-	Sistema eficaz por el logro de objetivos. Evita repetición!
08	-	-	6	3.01	6	3.01	No están capacitados.
09	18	9.04	-	-	-	-	Se le da el mismo valor e importancia a todas las áreas y centra al alumno en la realidad.
10	13	6.53	-	-	-	-	Se unifican temas y hay progreso en el aprendizaje.
11	6	3.01	-	-	-	-	Se exige al docente conocer el programa.
12	8	4.02	-	-	-	-	Facilita el aprendizaje.
14	3	1.50	-	-	-	-	Conoce el medio y las instituciones.

Continuación tabla N° 15

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
15	24	12.06	1	0.50	-		Desarrollo integral del niño.
16	17	8.54	4	2.01	-		Se piensa en necesidades del alumno. Hay secuencia de contenidos.
18	21	10.54	-		-		Se evita repetición y se sortean diferencias. El tema se ve en forma global.
	164	82.4	26	13.1	9	4.5	Muestra total: 199 100%

NOTA I Basado en el instrumento G.E.D.

FUENTE I Consolidado de entrevista a docentes.

- Para el 82% el papel del docente es ahora el de guiar y orientar, lo cual demuestra un cambio de actitud en cuanto a que se reconoce que el alumno es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, y por tanto la acción educativa debe girar en torno suyo. Aunque este análisis, parezca muy repetitivo se hace preciso destacarlo, pues la búsqueda de este cambio es quizá la prioritaria razón de ser de la Reforma Curricular.
- En cuanto a si los docentes manifiestan satisfacción con el trabajo por objetivos se encontró: de acuerdo (o total acuerdo) 71%, no se definió el 24% y en desacuerdo 5%; aunque es un lugar común atribuir a la educación por objetivos un carácter restrictivo de la iniciativa del alumno y del docente, es indudable que al educador esta herramienta le ha ayudado mucho para las actividades de planeación, ejecución y evaluación-control de la actividad escolar, a más de permitir la racionalización del sistema educativo, dado que los objetivos constituyen un aporte de la tecnología educativa.
- Sólo el 11% de administradores encuestados está en desacuerdo (o total desacuerdo) en que el director de la escuela es un líder comunal, junto con sus docentes; ello significa que es apreciable la proyección del maestro como agente, o al menos soporte, del cambio en el ámbito cubierto por su escuela; ello implica que el docente conozca el medio para el cual debe adaptar el currículo, con el fin de que los productos de la educación sean adecuados a los requerimientos de su entorno.
- En cuanto a si los docentes siguen al pie de la letra las instrucciones de los programas y unidades, se halló una puntuación muy baja ($\bar{X} = 3.16$) y una desviación relativamente alta ($\bar{S} = 1.14$), la cual significa que la apreciación no fue muy uniforme; dada la

forma de redacción de este ítem las opciones "total desacuerdo" y "desacuerdo" serían las favorables, pero éstas no suman sino 38%, por lo cual no puede concluirse a favor de la creatividad e iniciativa desplegadas por el docente en el diario discurrir de su práctica pedagógica.

- El ítem "no se observa un cambio considerable en la metodología de trabajo de los docentes" alcanzó $\bar{X} = 3.04$ y $S = 1.29$, que denota mucha variabilidad en las apreciaciones; por su forma de redacción serían favorables las opciones "total desacuerdo" y "desacuerdo", las cuales alcanzaron sólo 32%; por consiguiente, no se evidencia cambio considerable en la metodología, desde la óptica de los administradores; pero esta respuesta es contradictoria con las apreciaciones de otros estamentos, como padres de familia (entrevistados), docentes, alumnos, observación de la actividad escolar, los cuales sí reconocen logros en este sentido.

- En cuanto a si el nuevo currículo ha contribuido a cambiar el esquema de trabajo de los docentes se obtuvo 82% de acuerdo o total acuerdo, con una media aritmética $\bar{X} = 4.10$ bastante alta en relación con su escala de 1 a 5, y una desviación $S = 0,72$ baja, que denota uniformidad en las apreciaciones.

El esquema de trabajo del docente necesariamente tiene que cambiar, porque la Renovación Curricular desplaza el eje del proceso enseñanza-aprendizaje desde el maestro hacia el alumno; lo importante no será tanto lo que el educador tiene que dar, sino lo que el alumno tiene para aportar; la habilidad no será tanto la del maestro para hacer entender los contenidos, cuanto la de los alumnos para investigar y expresarse; lo fundamental deja de ser enseñanza, para constituirse en el aprendizaje.

- En cuanto a si el nuevo currículo ha contribuido a desorganizar el trabajo en el aula las apreciaciones se distribuyeron bastante equitativamente entre las diversas opciones, por lo cual se alcanzó una desviación $S = 1.44$ bastante alta y en la barra se aprecian segmentos de similares longitudes. Por la forma de redacción serán favorables las opciones "total desacuerdo" y "desacuerdo", las cuales suman 45%.

La respuesta anterior puede estar influenciada por el concepto que de organización posean los administradores; porque si para algunos organización es un esquema rígido de trabajo individual y silencioso, o simplemente de pasividad, precisamente la Renovación Curricular propende por todo lo contrario: la participación activa, el trabajo cooperativo, la libertad para la expresión y la creación.

- En cuanto a la actitud del docente frente a la evaluación como medio para aplicar correctivos se halló 78% de acuerdo y total acuerdo, y sólo 3% en desacuerdo, considerándose estos resultados altamente positivos, al igual que los del siguiente ítem, según el cual el 77% de administradores están de acuerdo (o total acuerdo) en cuanto al cambio de actitud del docente hacia la función de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje: corregir deficiencias y fomentar logros.

También como componente actitudinal del docente en el campo afectivo, los padres de familia entrevistados resaltaron su mayor preocupación por el aprendizaje de los alumnos y los problemas comunitarios.

El equipo evaluador de la actividad escolar, mediante la observación directa, encontró las siguientes situaciones, que se visualizan en la figura 21 (segunda página):

- Con respecto al interés de los profesores: 27% conceptuó que es excelente y 52% bueno, lo cual suma 84% de respuestas favorables, lo cual denota que en la práctica pedagógica se refleja el interés que los educadores dedican al desarrollo de su quehacer cotidiano.
- Se observó también la actitud de los profesores, de la que se conceptuó es excelente en el 28% de los casos y 58% buena, sumando 86% las apreciaciones favorables que evidencian una actitud de cambio, de apertura, de receptividad hacia la práctica pedagógica de la Renovación Curricular, que es el objeto evaluado.

Con respecto al aspecto afectivo como componente actitudinal del estamento docente se concluye que los educadores reconocen valiosos aportes de la Renovación Curricular no sólo al proceso educativo, sino más aún como factor de cambio social; aunque en análisis adicionales se encuentra que teóricamente la Renovación Curricular tiene muchos aspectos de gran importancia, algunos de ellos no han podido materializarse en resultados concretos por diferentes limitantes, entre los cuales se destacan: la falta o inadecuación de la capacitación al docente; la carencia, insuficiencia o inadecuación de los recursos; un número elevado de alumnos por grupo; y otro también importante pero no mencionado por los docentes, cual es su movilidad de un cargo o región a otro.

- Evaluación del componente cognoscitivo de la actitud de los docentes hacia la Renovación Curricular.

Al preguntarse a los docentes, por medio de una entrevista, cuál ha sido su preparación para el trabajo con la Renovación Curricular, la respuesta que está ilustrada en la figura 19, muestra 79% cuya preparación ha consistido en cursos de capacitación, reuniones, intercambios de experiencias, lecturas, etc.

En contraste los educadores encuestados, cuyas apreciaciones se visualizan con base en la figura 18, muestran percepciones menos positivas frente a la capacitación recibida; las medias aritméticas son relativamente bajas, ya que corresponden a valores de 2.85, 2.58 y 2.79 en la escala de 1 a 5 (ver 2º, 3º y 4º ítem).

Al averiguar si la capacitación y asesoría recibidas por el docente para la ejecución de la Renovación Curricular brindan suficiente conocimiento para la comprensión clara de la Renovación Curricular, se obtuvo sólo 31% de acuerdo (o total acuerdo), y el 37% en desacuerdo en que esa característica se da; o sea que no se alcanza el 80% preestablecido aún en este ítem que es el que mejor puntuación alcanza; las respuestas desfavorables superaron a las apreciaciones positivas.

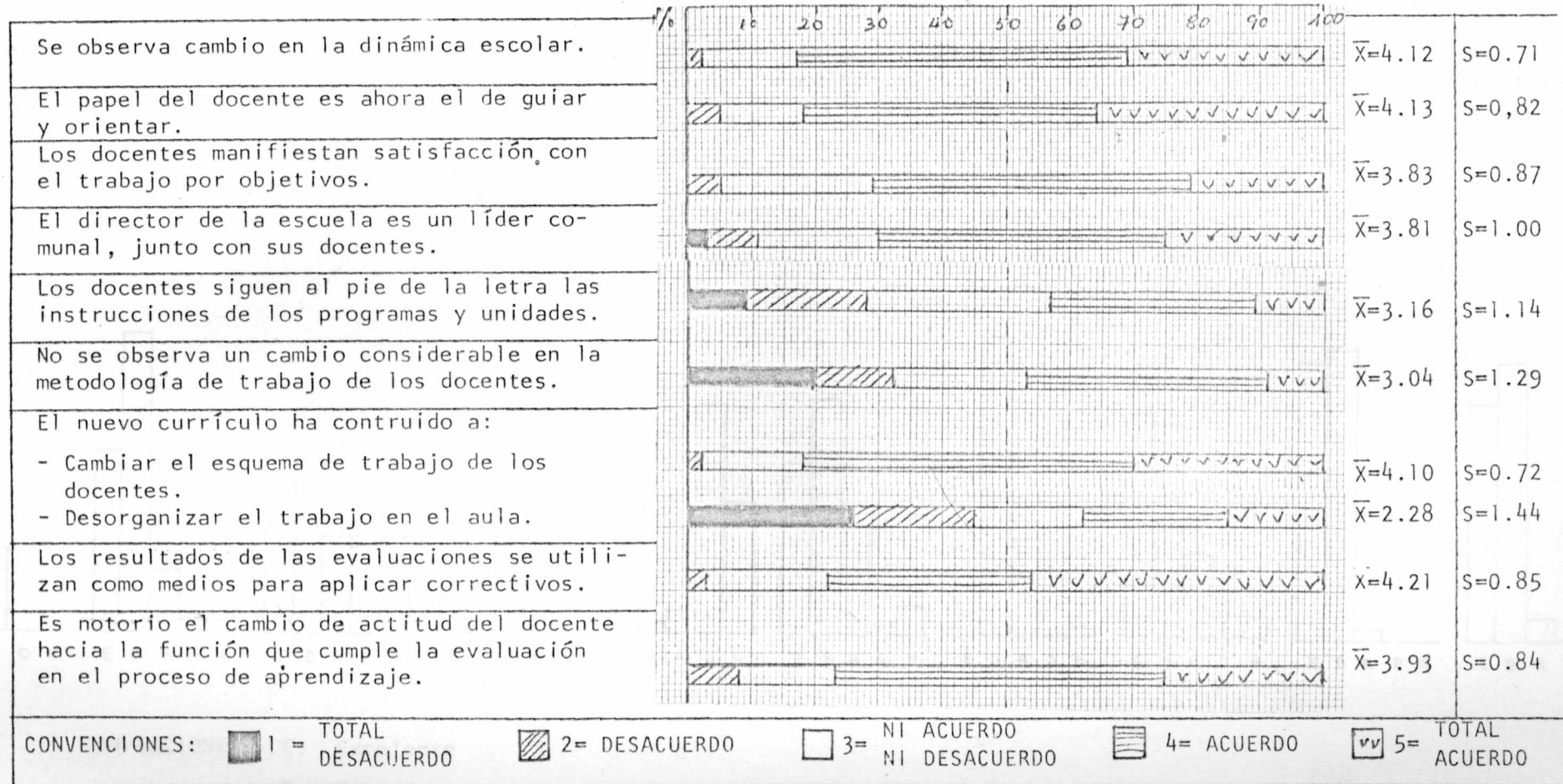
Para los otros dos ítems referentes a la capacitación recibida por el docente, a saber: "la capacitación y asesoría al docente para la ejecución de la Renovación Curricular ha suministrado elementos suficientes para que el docente pueda: realizar la integración curricular, y hacer la adecuación del currículo al medio", se obtuvieron medias aritméticas de 2.58 y 2.79, respectivamente, las cuales son bajas comparativamente con la escala de 1 hasta 5; en el ítem relativo a la capacitación para la integración curricular sólo 46% de informantes están de acuerdo (o total acuerdo) y en el ítem relativo a la adecuación del currículo al medio se

halló un 49% en desacuerdo; frente al 80% prefijado como forma de verificación puede concluirse que con respecto al componente cognoscitivo de la actitud de los docentes se encuentra el aspecto más débil, el que más urgentemente amerita evaluación y correcciones tendientes a reforzar sus aspectos positivos y disminuir la incidencia de sus deficiencias.

La queja más frecuente de los educadores frente a la capacitación recibida es que ella, más que formación que les permita el desempeño, es una simple información, donde no se les brindan verdaderamente los elementos que les permitan hacer la transición desde la teoría hasta la práctica de la Renovación Curricular, debido a ello se les ha vuelto casi imposible elaborar las unidades integradas y hacer la adecuación del currículo al medio, aún conociendo sus fundamentos y los postulados teóricos directrices de sus diseños curricular e instruccional; gran parte de las realizaciones en este sentido son copias de los modelos procedentes del MEN.

Resumiendo: con respecto al componente cognoscitivo de la actitud de los docentes, este estamento no posee la fundamentación teórica suficiente que les provea una idea clara del porqué de la metodología empleada, ni acerca de las teorías sociológicas, epistemológicas, filosóficas, psicológicas y pedagógicas subyacentes en el diseño y en la práctica de la Renovación Curricular. No obstante, el componente comportamental ya analizado en el primer objeto de esta evaluación muestra cómo aunque no se conoce bien la teoría o se cree no conocerla, la práctica evidencia una alta incidencia de los fundamentos de la Renovación Curricular en el quehacer cotidiano de los docentes, lo cual ha derivado en una serie de acciones y resultados valiosos, que serán analizados en el próximo objeto de evaluación "Actividades (científicas, académicas, políticas y culturales) que funcionan en la comunidad como resultado de la Renovación Curricular.

FIGURA Nº 20: APRECIACIONES DE LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS SOBRE LOS COMPONENTES AFECTIVO Y VALORATIVO DE LA ACTITUD DE LOS DOCENTES HACIA LA RENOVACION CURRICULAR

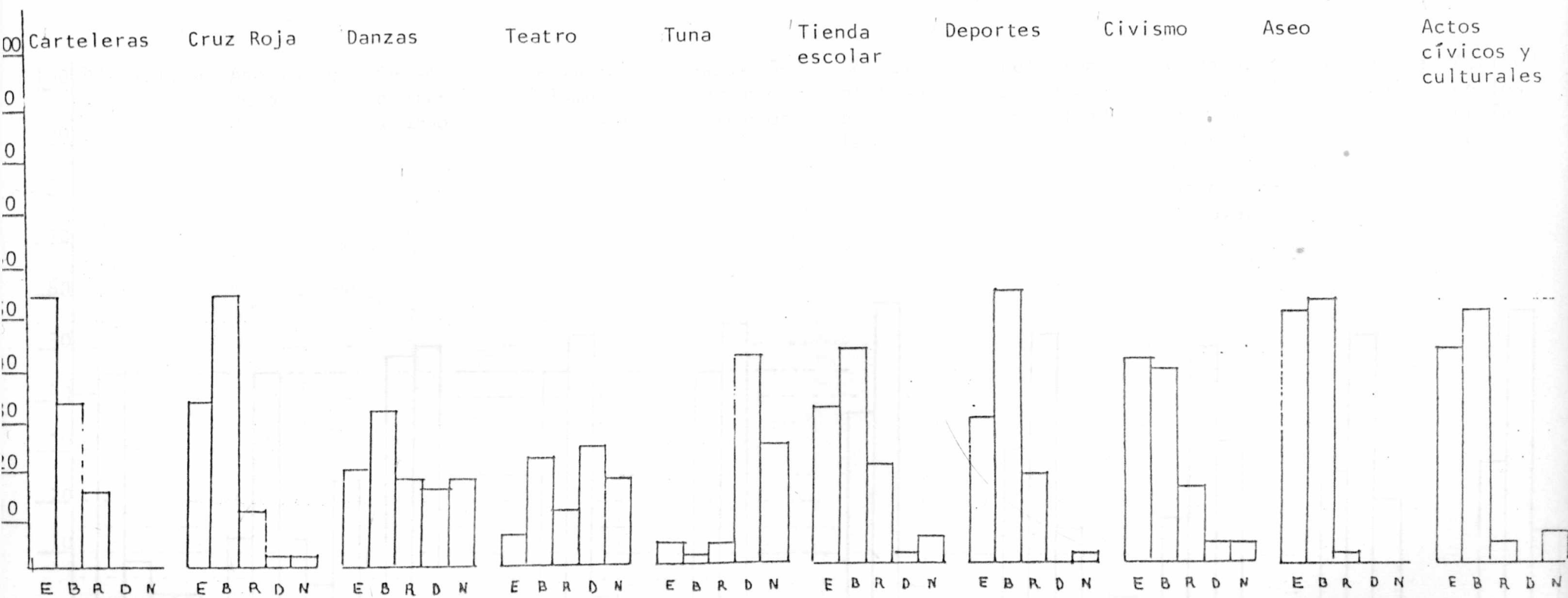


FUENTE: Informe del computador "Diseño de Frecuencias Univariadas: Renov-Administradores", con base en E.Ad.

NOTA: Los porcentajes fueron redondeados. El segmento de mayor longitud de cada barra corresponde a la moda.

n = 66

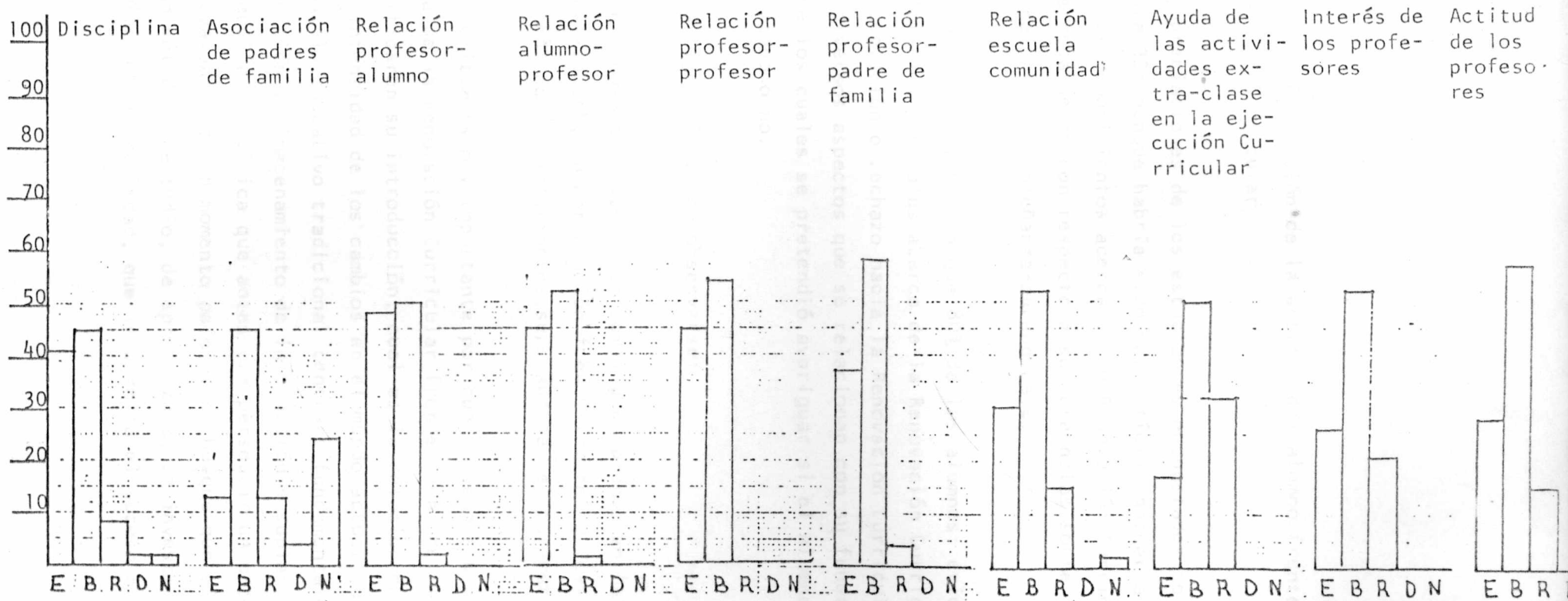
FIGURA Nº: 21: ACTIVIDADES EXTRA-CLASE OBSERVADAS



CONVENCIONES: E: Excelente
 B: Buena
 R: Regular
 D: Deficiente
 N: No hay

Pasa...

CONTINUACION FIGURA N° 21



CONVENCIONES: E: Excelente
 B: Buena
 R: Regular
 D: Deficiente
 N: No hay

FUENTE: Revisados de la Guía de Observación de la actividad escolar, con base en el instrumento: G.D.O.

n = 46

3.3.1.2 Evaluación de la actitud del alumno frente a la Renovación Curricular

Las apreciaciones de los estudiantes encuestados se ilustran en la figura 22; aunque habría sido muy difícil indagar a los alumnos sobre sus conocimientos acerca de la Renovación Curricular, sí puede interrogárseles con respecto a sus creencias sobre diversos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje.

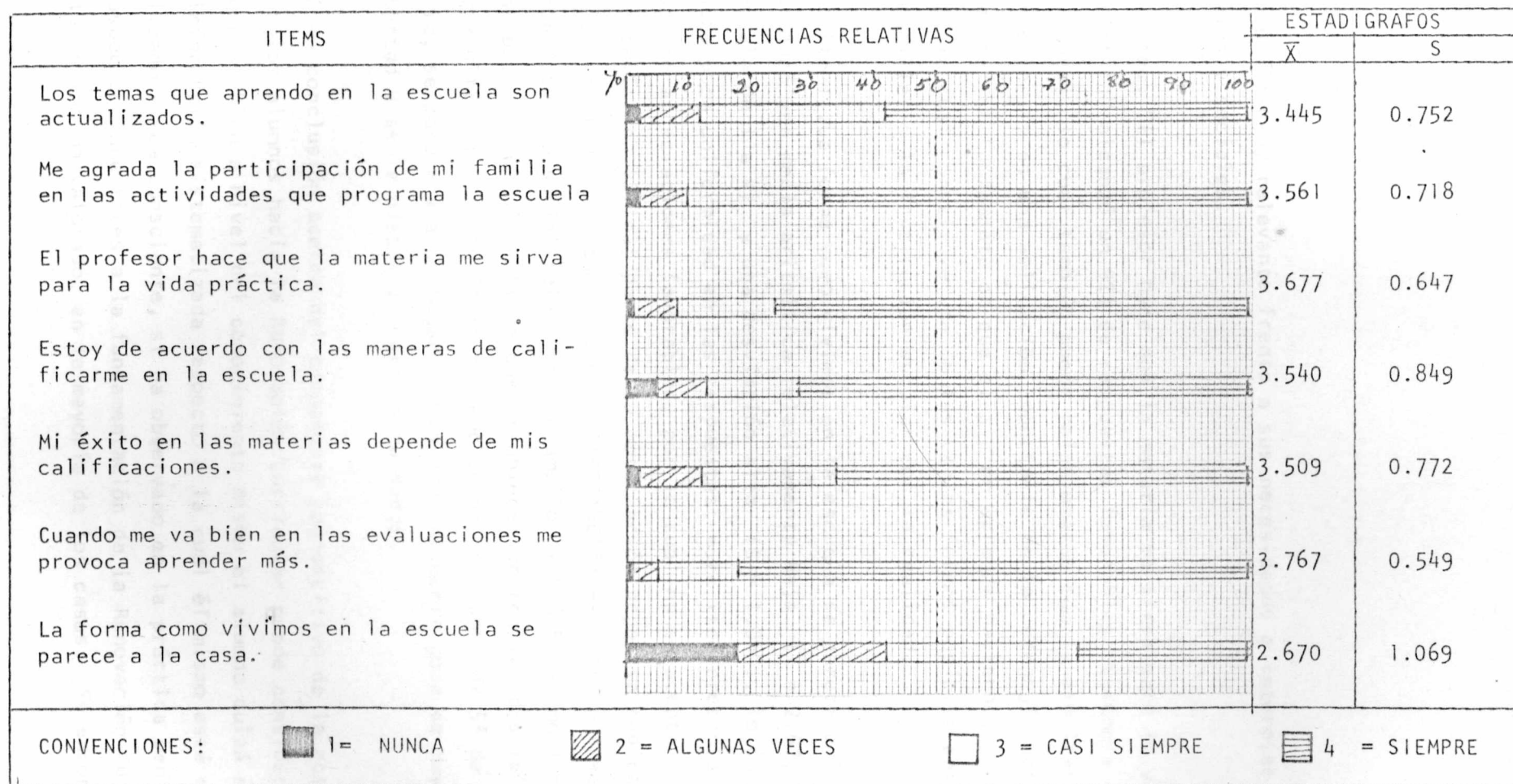
Dado que el criterio en que 80% de los alumnos: evidencia tener conocimientos generales acerca de la Renovación Curricular y manifiesta su aceptación o rechazo hacia la Renovación Curricular, se preguntó por diversos aspectos que se relacionan con su fundamentación y acerca de los cuales se pretendió averiguar si el alumno los había experimentado o no.

En la figura 22 puede observarse:

- Con respecto al ítem "Los temas que aprendo en la escuela son actualizados", la apreciación fué: "siempre" o "casi siempre" para el 88% de los informantes, superándose el parámetro preestablecido.

Este ítem es muy importante por cuanto denota una respuesta positiva de la Renovación Curricular frente a una de las razones que justificaron su introducción, cual es la relacionada con la velocidad e intensidad de los cambios en el mundo actual; urge superar el modelo educativo tradicional centrado fundamentalmente en la recolección y almacenamiento de información y suplantarlos por una concepción pedagógica que antes que perseguir un dato, que puede reevaluarse de un momento para otro, busque que el alumno asimile un método de estudio, de aprendizaje, de investigación, de acercamiento a la realidad, que le permita el acceso a la información

FIGURA Nº 22: ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA RENOVACION CURRICULAR, CON BASE EN LA ENCUESTA QUE LES FUE APLICADA.



FUENTE: Listado del computador: "Distribución de Frecuencias Univariadas: RENovación Alumnos", con base en E.Et.

n = 1119

actualizada y relevante frente a sus necesidades e intereses personales y sociales.

- El ítem: "El profesor hace que la materia me sirva para la vida práctica" alcanzó un 92% de respuestas favorables (siempre o casi siempre), lo cual también puede relacionarse con la explicación anterior, y es una aplicación importante de la Pedagogía Activa, la cual se fundamenta en que el alumno aprenda haciendo, practicando, lo cual constituye una de las varias formas posibles para reconciliar a la institución escolar con la realidad.

- El ítem: "La forma como vivimos en la escuela se parece a la casa", alcanzó una media aritmética relativamente baja ($\bar{X} = 2.67$, en la escala de 1 a 4) y una desviación alta ($S = 1.060$), lo cual denota poca uniformidad en las respuestas; este ítem presenta sólo 58% de apreciaciones favorables, por lo cual no se acepta como característica válida; parte de su apreciación negativa radica, quizás, en el mismo hecho de que la institución escolar, por ser un conglomerado social relativamente amplio (45 ó 50 alumnos por grupo, en promedio), tiene que establecer un régimen disciplinario que difícilmente, según la percepción de un alumno de 5º de primaria, se parecerá a su hogar, donde probablemente goza de mayor libertad y se le dispensan mayores cuidados.

Como conclusión acerca del componente cognoscitivo de la actitud de los alumnos hacia la Renovación Curricular puede considerarse que si bien a nivel del conocimiento mismo el alumno quizá no tenga información sistematizada respecto a la cual él mismo esté sensibilizado y sea consciente, sí ha observado en la práctica pedagógica aspectos inherentes a la fundamentación de la Renovación Curricular y los ha valorado, en la mayoría de los casos. Se encontró

buen conocimiento de los estudiantes sobre la Renovación Curricular.

- Evaluación del componente afectivo del alumno hacia la Renovación Curricular.

Continuando con el análisis de la figura 22 se encuentran los siguientes items que se relacionan más propiamente con la valoración o grado de aprecio por parte de los alumnos hacia aspectos relacionados con la práctica de la Renovación Curricular.

- El item: "Me agrada la participación de mi familia en las actividades que programa la escuela", alcanzó 90% de apreciaciones positivas (siempre o casi siempre), con una media aritmética de 3.561 en la escala de 1 a 4. Esta característica es importante, por cuanto acentúa la participación de la familia en todas las fases del proceso enseñanza-aprendizaje como responsable del producto educativo, a la par que deriva en mayor integración entre la institución escolar y la comunidad; la educación es un proceso cooperativo, participativo y activo.
- El item: "Estoy de acuerdo con las maneras de calificarme en la escuela", también superó el 80% de respuestas favorables, pues obtuvo 15% de respuestas en "casi siempre" y 73% en "siempre", lo cual suma 88%. Al momento de realizar esta investigación estaba en implementación la promoción automática, la cual muy probablemente afectaría esta apreciación.
- El item: "Mi éxito en las materias depende de mis calificaciones" desafortunadamente alcanzó 88% de apreciaciones en "siempre" y "casi siempre"; se considera desafortunada esta apreciación por cuanto pone al descubierto un rezago atribuible a la educación

tradicional, donde al alumno se le promovía por notas y no por logros y desarrollos; quizá esta mentalidad cambie, y el énfasis se ubique sobre el aprendizaje y los aciertos y no sobre notas numéricas cuya correspondencia con la realidad es altamente cuestionable.

En este sentido es importante el papel del educador, en primera instancia, para que cocientice a los padres de familia y a los alumnos de que lo importante no es la nota, sino el aprendizaje; no se trata de repetir datos que permitan el obtener notas altas en el aula, sino aprender métodos para enfrentar exitosamente situaciones concretas de la realidad. Hay que tratar de suplantar paulatinamente las motivaciones extrínsecas por las intrínsecas.

- El ítem: "Cuando me va bien en las evaluaciones me provoca aprender más", obtuvo 95% de apreciaciones favorables, y su media aritmética ($\bar{X} = 3.767$) fue la más alta entre las variables consideradas; su desviación típica ($S = 0.549$) muy baja indica poca variabilidad en las respuestas, lo cual se observa fácilmente por el 82% correspondiente a "siempre".

Este ítem es una aplicación de las teorías sobre estímulo-refuerzo, del modelo del Aprendizaje Operante de Skinner, según las cuales un refuerzo positivo (tal como en este caso lo es una buena nota) tiende a hacer repetir la aparición de la característica estimulada (en este caso, el aprendizaje).

También en referencia a sus tendencias hacia aspectos de la Renovación Curricular los alumnos, en este caso el grupo entrevistado, emitieron las siguientes respuestas:

- Con respecto a la temática de las notas, que se viene analizando, se les preguntó: "¿Cuándo ganas o pierdes una materia, cómo te sientes para seguir estudiando?", frente a lo cual el 100% respondió que al ganar se sienten contentos, animados; al perder se sienten tristes, aburridos, nerviosos; de todas maneras, en ambas ocasiones se esfuerzan por la superación.

Este resultado es un llamado de alerta para el educador, para que actúe en favor de cambiar esta situación que se constituye en un lastre del sistema educativo; debe tratarse de predisponer positivamente al alumno para el aprendizaje, sin recurrir a la nota como mecanismo motivacional. Para restarle importancia pueden utilizarse otros tipos de estímulos, tales como: felicitar al alumno, o conferirle distinciones como: izada de la bandera, mención de honor, representación del grupo en actividades especiales, contratos pedagógicos que valoren más su individualidad, etc.

- En cuanto a sus predilecciones se formularon dos preguntas: "¿Cómo te gustan las clases?". A lo cual se obtuvo un 100% de respuestas en cuanto a que prefieren las clases dinámicas, en las cuales puedan participar activamente, con explicación del profesor en forma breve, pero donde puedan intervenir; les agrada que se empleen juegos, dinámicas y trabajos en equipo.
- A la pregunta: "Dí cuáles son las cosas que más te gustan y las que menos te gustan de la forma cómo enseñan en esta escuela", el 100% coincidió en afirmar que las cosas que más les gustan son: la organización, el buen trato, las clases bien explicadas y el dinamismo. Rechazan: el exceso de dictados, la monotonía y los malos tratos.

Como conclusión del análisis del aspecto afectivo como componente actitudinal en el alumno, se encuentra que los aspectos valorados por los estudiantes están en íntima correspondencia con características que busca implementar la Renovación Curricular, tales como; acentuar la participación de los diversos estamentos en el acto educativo; tener en cuenta los procesos de desarrollo del educando y adecuar a él y al entorno todo el proceso; crear ambientes favorables para el aprendizaje; generar y aplicar un nuevo concepto sobre evaluación en la cual se juzgue la calidad educativa no por la cantidad ni siquiera por la calidad de la información recibida y asimilada, sino a través de factores que potencien el desempeño y adaptación exitosos del individuo en su vida personal y su contribución al progreso económico, científico, político y cultural de su comunidad y del país.

8.3.1.3 Evaluación de la actitud del personal administrativo de la Educación con respecto a la Renovación Curricular

A diferencia de la evaluación de la actitud de los docentes y los alumnos, desarrolladas parcialmente en los dos primeros objetos generales de este subproyecto, con respecto a la actitud tanto de administradores educativos como de padres de familia aún no hemos realizado ningún análisis, por lo cual se procederá según los tres componentes: el cognoscitivo, el afectivo, el reactivo.

- Evaluación del componente cognoscitivo de la actitud de los administradores educativos frente a la Renovación Curricular.

A este respecto se trata de determinar: el conocimiento que poseen los administradores educativos sobre los antecedentes históricos y los fundamentos generales de la Renovación Curricular y sobre las

concepciones administrativas implícitas en ella; - y la consistencia entre los principios administrativos de la Renovación Curricular y la práctica administrativa ejercitada por los directivos.

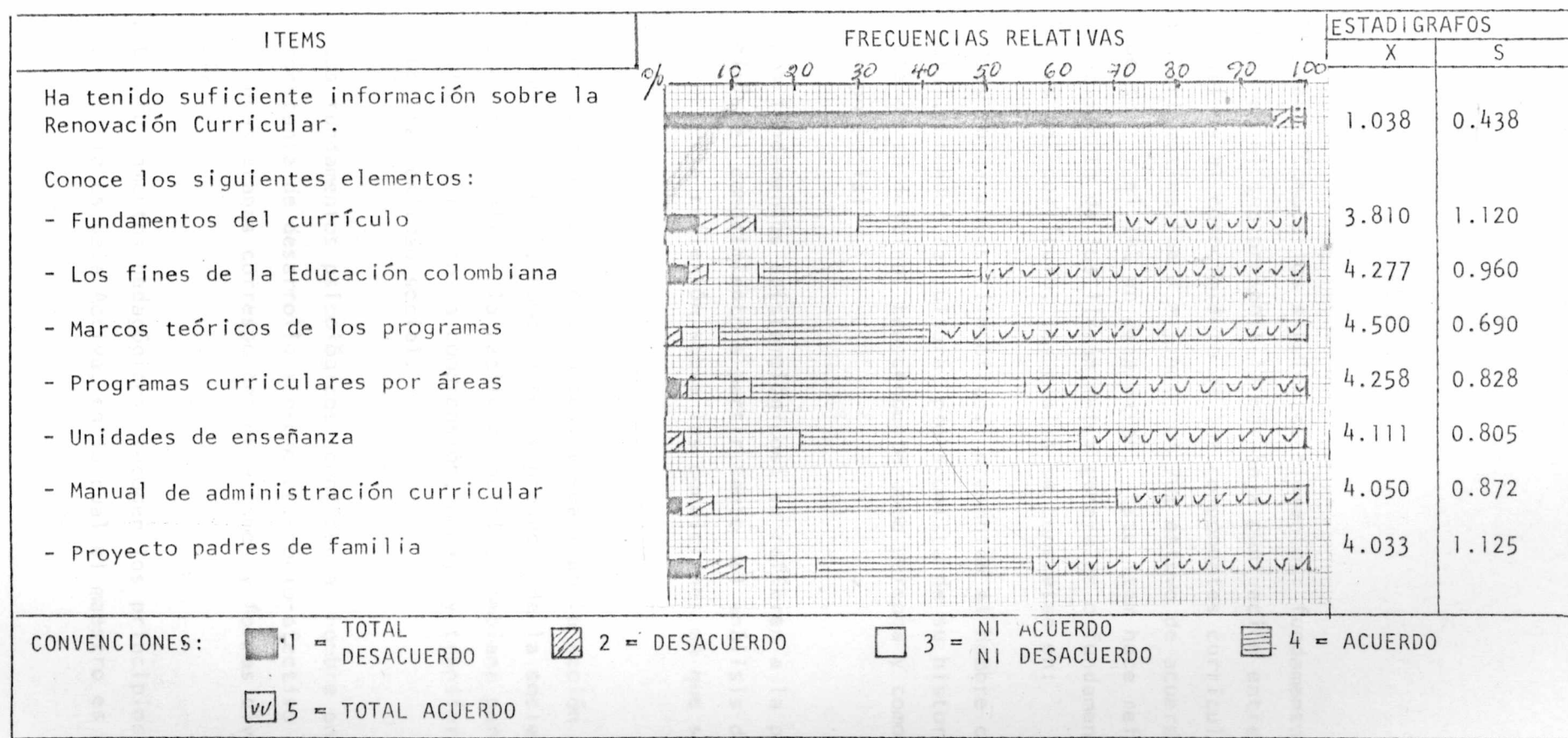
Directamente se indagó a los administradores educativos sobre diversos aspectos cuyo conocimiento es necesario para su correcto desempeño y para que puedan actuar como multiplicadores de la Renovación Curricular y como asesores de los educadores a su cargo. Las respuestas se visualizan en la figura 23, con base en la cual se realiza el siguiente análisis:

- El ítem: "Ha tenido suficiente información sobre la Renovación Curricular" le corresponde una apreciación muy desfavorable, con 95% de encuestados en total desacuerdo y 3% en desacuerdo, lo cual deja margen de sólo 2% de acuerdo con que la información recibida sobre la Renovación Curricular ha sido suficiente; la media aritmética $\bar{X} = 1.038$ es demasiado baja en la escala de 1 a 5; y la desviación típica $S = 0.438$, relativamente baja, indica consenso en una respuesta muy negativa.

La sola visualización de las barras muestra que esta percepción es contradictoria con los demás resultados, ya que al desglosar la información en diferentes elementos cognoscibles las apreciaciones son mucho más positivas, fluctuando entre 70% y 92% de acuerdo o total acuerdo con que se conocen los componentes de la Renovación Curricular mencionados.

Por tanto, para este análisis se invalidará la respuesta referente al ítem: "Ha tenido suficiente información sobre la Renovación Curricular", por considerarse que no guarda consistencia con otros siete ítems que entrarían a explicitarlo aún más.

FIGURA N° 23: COMPONENTE COGNITIVO DE LA ACTITUD DE LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS HACIA LA RENOVACION CURRICULAR SEGUN LA ENCUESTA QUE LES FUE APLICADA.



FUENTE: Listado del computador: "Distribución de Frecuencias Univariadas: Renov- Administradores", con base en E. Ad.

n = 66

- El ítem: "Conoce los siguientes elementos: fundamentos del currículo" es el que presenta la más baja puntuación entre los ítems relativos al conocimiento de los componentes curriculares; su media aritmética fue $\bar{X} = 3.810$; el 70% estuvo de acuerdo (o total acuerdo) y el 14% en desacuerdo. Este ítem hace referencia al conocimiento de los lineamientos generales o fundamentos conceptuales del currículo, los cuales se concretan en:
- . "Los fundamentos filosóficos: presentan al hombre como ser social, creador de cultura, protagonista de su historia, responsable de su destino, trascendente como persona y como miembro del grupo social.
 - . Los fundamentos epistemológicos: se refieren a la producción social del conocimiento a partir tanto del análisis de la realidad, como de la reflexión sobre las condiciones en que se produce la ciencia.
 - . Los fundamentos sociológicos: visualizan la acción educativa como fenómeno social, como factor y producto de la sociedad, y se detienen a analizar la realidad social colombiana para comprometer a la educación en la comprensión, manejo y transformación de nuestra realidad social.
 - . Los fundamentos psicológicos: conciben al hombre en un proceso constante de desarrollo sensomotor, socio-afectivo e intelectual, a cuyas etapas corresponden mecanismos y formas diversas de aprendizaje.
 - . Los fundamentos pedagógicos: recogen los principios y planteamientos de la Escuela Activa, en la cual el maestro es el orientador

y el niño el protagonista del proceso, a partir de la organización de experiencias concretas de aprendizaje"¹.

El conocimiento de los fundamentos del currículo es esencial para un correcto desempeño, dado que éstos son el punto de partida para los diseños instruccional y curricular y, por tanto, los que contienen las concepciones que se trata de implementar y con respecto a las cuales deben darse los cambios para realizar la transición de la educación tradicional a la educación moderna.

- En cuanto al conocimiento de "los fines de la Educación Colombiana", están de acuerdo (o total acuerdo) el 86% de administradores educativos; dichos fines son los consagrados en el Decreto 1419/78, Artículo 3º; el currículo está colocado en función del tipo de hombre que se quiere formar y al cual se aspira mediante la formulación de dichos fines, los cuales están retomados en el marco teórico de esta investigación.
- Los marcos teóricos de los programas son conocidos por el 92% de los administradores educativos encuestados, siendo éstos el elemento de la Renovación Curricular mejor conocido, ya que presenta una media aritmética $\bar{X} = 4.500$.
- Los programas curriculares por áreas son conocidos por el 87% de los administradores educativos, para una media aritmética $\bar{X}=4.258$ relativamente alta en la escala de 1 a 5. Vale la pena recordar acá que las áreas comunes para la Educación Básica Primaria están

1 COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Legislación sobre la Renovación Curricular. Medellín, Bedout, 1985, p. 14.

contenidas en el Decreto 1002 del 24 de abril de 1984. Artículo 5º v son: Ciencias Naturales v salud: Ciencias Sociales: Educación estética: Educación física. recreación v deportes: Educación religiosa v moral; Español y literatura; Matemáticas.

- Las unidades de enseñanza son conocidas por el 79% de administradores encuestados; sólo el 3% informa no conocerlas. Estas unidades son las unidades integradas, las cuales buscan que el conocimiento no se presente fragmentado, sino que se mire la realidad bajo diferentes puntos de vista no mutuamente excluyentes.
- El 83% está de acuerdo (o total acuerdo) en que conoce el manual de administración curricular, el cual fue publicado directamente por el Ministerio de Educación Nacional y distribuido por los C.E.P. como material de apoyo en las primeras etapas de la puesta en marcha de la Renovación Curricular. Su propósito fue proporcionar una serie de orientaciones que permitieran administrar en forma adecuada los diferentes componentes constitutivos del Diseño Curricular.
- El 34% está de acuerdo y el 43% de total acuerdo en que conocen el proyecto padres de familia, el cual fue impulsado para asegurar la participación de la comunidad en el proceso de aplicación generalizada del currículo. Las respuestas positivas suman 77%, cercano al 80% prefijado.

Como conclusión acerca del componente cognoscitivo de la actitud de los administradores educativos hacia la Renovación Curricular puede decirse que en general su apreciación es bastante negativa; pero cuando se desglosa, indagando por aspectos específicos, se encuentra que frente a cada uno de ellos la apreciación es positiva. En virtud de lo anterior se emite la hipótesis de que los

administradores educativos, al igual que los docentes, cuya actitud ya se evaluó, subvaloran la capacitación recibida y sus propios conocimientos; algunas explicaciones pueden ser: lo que saben es producto más de su estudio personal e inquietud intelectual que de los cursos de capacitación; o bien, denigran de la capacitación recibida para presionar por mayor y mejor capacitación.

- Evaluación del componente afectivo de la actitud de los administradores educativos hacia la Renovación Curricular.

La figura 8 ilustra las facilidades administrativas permitidas por la Renovación Curricular, según las apreciaciones de los administradores educativos. Para evaluar el aspecto afectivo se tomarán dichos aspectos como propios del discurrir del quehacer de los administradores educativos, asumiendo que si los han seguido es por encontrarlos benéficos e inclinarse por ellos.

Los items siguientes hacen referencia a las facilidades derivadas del diseño de la administración curricular:

- Conformación de grupos de trabajo, con lo cual está en desacuerdo (o total desacuerdo) el 12% de informantes; dicha metodología grupal es muy importante y característica de un concepto más moderno de educación no solo en cuanto al trabajo al interior del aula, sino en cualquier tipo de actividad; sus grandes ventajas radican, entre otros factores, en un mejor aprovechamiento del tiempo, fomento de las relaciones interpersonales, trabajo enriquecido, división del trabajo para lograr objetivos comunes, se aprenden los sentidos de responsabilidad y mando.

- Cambio en la dirección de planes institucionales, con respecto a lo cual están de acuerdo (o total acuerdo) el 94% de administradores educativos; ello hace referencia a la característica de la flexibilidad, que debe presentarla no solo el currículo en particular, sino en general todos sus componentes y el proceso educativo mismo, que es dinámico por naturaleza para poder adaptarse a un entorno en vertiginosa transformación.

- Cambio en la concepción de la evaluación: 86% de acuerdo (o total acuerdo); precisamente, una de las características de la Renovación Curricular según los documentos en los cuales el Ministerio de Educación Nacional presentó la reforma educativa consiste en introducir y aplicar un nuevo concepto sobre evaluación; al respecto, el documento enuncia:

. "En primer término se la considera componente integral del Currículo que debe estar presente en todas las etapas y en todos los aspectos y cuyos resultados deben alimentar continuamente los procesos de adecuación, ajuste y rediseño del Currículo. En este sentido, son evaluables no solo el desempeño y rendimiento de los alumnos, sino también las metodologías, los materiales y los procesos administrativos.

. En segundo término se cambia la concepción que se tenía sobre la evaluación del desempeño del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Se le considera un proceso integral y permanente que atiende tanto a los aspectos de conocimiento como a las habilidades, actitudes y valores.

La evaluación adquiere un sentido participativo que permite la auto-evaluación y que estimula la evaluación grupal.

La evaluación adquiere un sentido positivo y estimulante, en cuanto su función es en sí la de detectar fallas y aciertos y proporcionar información para introducir los correctivos inmediatos necesarios que garanticen el progreso del estudiante. No se trata entonces de eliminar al estudiante dentro de un sistema competitivo y selectivo que descarta a los menos aptos, sino de evitar que fracase.

Se supera así la dimensión cuantitativa de la evaluación que la restringía a la colocación de unas notas que "calificar" un desempeño. Las notas son ahora la expresión resumida de las evaluaciones realizadas, después de corregir las fallas que se oponen al éxito del alumno².

Para implementar el cambio de actitud frente a la evaluación fué expedida posteriormente la Resolución 17486/84, por la cual adoptan técnicas y procedimientos para la promoción escolar de los alumnos en los Centros Docentes de Educación Básica Primaria, Secundaria y Media Vocacional.

En la mencionada Resolución se unifican cuáles son los aspectos evaluables para la promoción; otro aporte importante es la flexibilidad para la promoción del alumno que no haya logrado los objetivos mínimos de aprendizaje en las áreas diferentes a Matemáticas y Español y Literatura.

- Preparación de materiales: de acuerdo 30% y de total acuerdo 56%, para una apreciación favorable de 86%; el Diseño Curricular puede

² MEN, Op. Cit., páginas 15-16.

permitir este aspecto, pero su implementación presenta varias limitantes consideradas: la falta de recursos y la falta de preparación y, en algunos casos, de iniciativa por parte de los docentes para realizar dicha actividad.

- Adecuación de las unidades: 45% en total acuerdo y 43% de acuerdo, para 88% de respuestas favorables; esta actividad es fundamental para la Renovación Curricular y es precisamente una de las principales formas de convertir a la institución educativa en un núcleo de investigación-acción, que es lo que se pretende con miras al mejoramiento tanto cualitativo como cuantitativo de la Educación. Recuérdese que el 82% de docentes entrevistados ha adecuado el currículo al medio (tabla N° 6).
- Flexibilidad en el manejo del espacio y del tiempo: 47% total acuerdo y 43% de acuerdo, para 90% de apreciaciones positivas; ya se analizó que la flexibilidad es la que permite al sistema educativo, que es un organismo abierto, adaptarse a un contexto cambiante que le impone requerimientos frente a su desempeño y a su producto, para asegurar su vigencia; dado que la realidad es multifacética y cambiante la Educación también tiene que serlo.
- Dinamizar la vida escolar: de acuerdo 41% y total acuerdo 53%, para 94% de respuestas favorables; ello gracias principalmente a la Pedagogía Activa, que constituye la vertiente que más ha contribuido a configurar la fisonomía de la Renovación Curricular e imprimirle dinamismo en su desarrollo.
- Abrir las puertas a la comunidad: 35% de acuerdo y 56% de total acuerdo, para 91% de apreciaciones favorables, esta es, precisamente, una de las grandes líneas de acción de la Renovación Curricular: el trabajo con, por y para la comunidad.

- Cambios en los aspectos administrativos: 91% de respuestas favorables discriminadas así: 56% de total acuerdo y 35% de acuerdo; esto es importante por cuanto la administración tiene que cambiar para no inhibir la dinámica del desarrollo de todos los demás elementos involucrados en el proceso educativo, garantizando de esta forma que todos los elementos humanos y materiales que integran la escuela contribuyan eficazmente al cumplimiento de su función educativa y social.

En cuanto a las facilidades otorgadas por la administración de alumnos se halló:

- Atención a los factores socio-económicos, con una media aritmética muy alta ($\bar{X} = 4.424$); ello probablemente debido al gran énfasis que se le ha dado a la necesidad de adecuar el currículo a las características e intereses del alumno y de la sociedad; presenta 74% de respuestas positivas.
- Mejorar la relación alumno-hogar: presenta 90% de apreciaciones favorables, discriminadas así: 45% total acuerdo y 45% acuerdo. La incidencia de este aspecto como educación para la vida y para un contexto real es invaluable; en el siguiente objeto de evaluación será analizada la actitud de los padres de familia frente a este logro de la Renovación Curricular.
- Adecuada orientación al alumno: 42% en total acuerdo y 43% de acuerdo, para un total de 85% de respuestas favorables; este aspecto está en íntima correspondencia con la nueva concepción de la evaluación, que debe permitir orientar al alumno para que refuerce sus aciertos y supere los obstáculos que se oponen a su éxito, propiciando el máximo desarrollo de sus potencialidades.

- Mayor libertad al alumno: 92% de respuestas favorables, discriminadas como 51% en total acuerdo y 41% de acuerdo; esto es consecuencia de la atmósfera de confianza alumno-profesor, la cual se ha buscado para garantizar ambientes más propicios para el aprendizaje. En la figura 16 se ilustró 91% de apreciaciones favorables de los padres sobre el ambiente de confianza profesor-alumno. La libertad también se propicia mediante la Pedagogía Activa que favorecen la creatividad, expresión y participación.
- Mejores aprendizajes: 85% de respuestas favorables, correspondientes a 43% de acuerdo y 42% de total acuerdo; todo ello está en íntima correspondencia con todos los aspectos analizados anteriormente, cuyas razones de ser fundamentales son el desarrollo del alumno y la obtención de mejores aprendizajes en consonancia con sus características personales y sociales.

Como conclusión del componente cognoscitivo de los administradores educativos hacia la Renovación Curricular se encuentran que valoran altamente todas las facilidades que ésta introduce en la práctica educativa, gracias al diseño de la administración curricular y de la administración de alumnos, y que aunque su propia percepción hacia la capacitación no es muy favorable, conocen los diferentes elementos de la Renovación Curricular.

- Evaluación del componente comportamental de la actitud de los administradores educativos hacia la Renovación Curricular.

A este aspecto se analizará la información recopilada en la figura 24, en la cual los expertos en Educación encuestados opinan con respecto a diferentes aspectos que evidencian comportamientos manifiestos impulsados a partir del diseño de la administración curricular y de personal propios de la Renovación Curricular.

Entre estos aspectos están:

- Confrontación de grupos de trabajo: 30% en desacuerdo o total desacuerdo, sólo 30% de acuerdo y 8% en total acuerdo, para una media aritmética de (3.08) en la escala de 1 hasta 5.

Las ventajas de los equipos de trabajo deben ser utilizadas también por los administradores educativos, quienes pueden lograr mejor interacción, mayor compromiso de todos los integrantes, ideas enriquecidas comunitariamente, cogestión administrativa.

A los administradores educativos, al igual que a los docentes, se les debe capacitar para el empleo de técnicas activas: para conseguir que el grupo activo; para motivar el sentido de la cooperación y la criticidad; para provocar el intercambio; para formar las actitudes y aumentar los conocimientos; para compartir exitosamente las actividades de forma tal que se logren los objetivos del grupo y se potencie el desarrollo individual; para manejar los conflictos grupales; para conseguir la participación de todos; para trabajar exitosamente el liderazgo.

- "Dirección en la ejecución de planes institucionales": es el ítem que dentro del conjunto al cual pertenece alcanza la puntuación más baja: $\bar{X} = 2.892$, en la escala de 1 hasta 5. Presenta sólo 30% de acuerdo o total acuerdo. Con respecto a este ítem entraña esta apreciación tan baja, conociéndose la autonomía de que goza el personal administrativo, de la cual pueden hacer uso justamente para que la institución educativa se corresponda con su contexto.
- Dirección en la ejecución de la evaluación: 49% de acuerdo o total acuerdo (tampoco se alcanza el parámetro prefijado); este ítem

fue implementado mediante la Resolución N° 000601 de octubre 11/82, la cual establece los Comités Institucionales de Evaluación, entre cuyas funciones están la dirección y control del proceso evaluativo en el establecimiento, la asesoría en la programación y ejecución de las actividades evaluativas y realizar estudios evaluativos sobre rendimiento escolar.

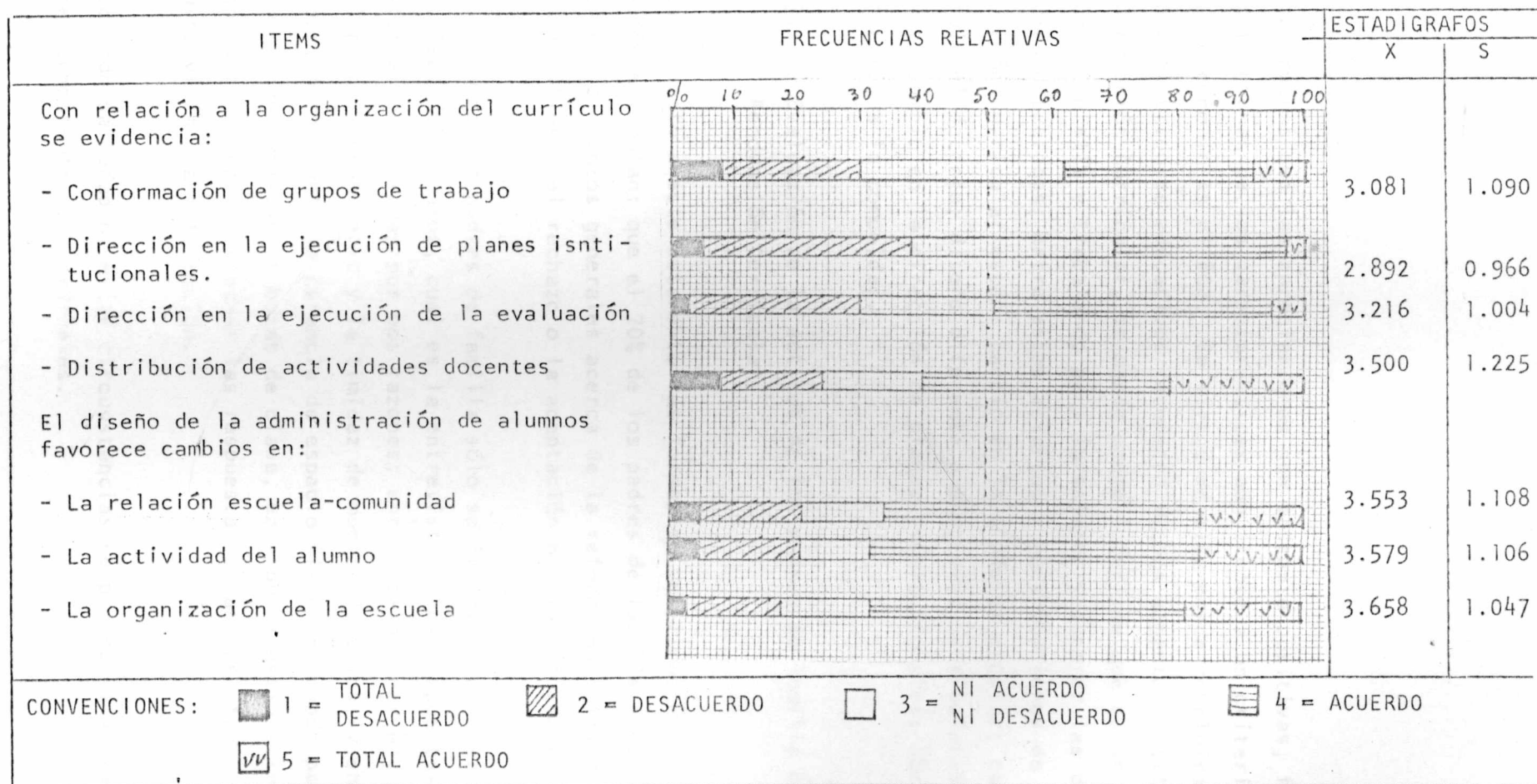
- Distribución de actividades docentes: 60% de acuerdo (o total acuerdo); aún siendo algo pesimista esta apreciación, en la práctica se observa el amplio espectro de actividades desplegadas por la escuela, bajo la orientación de administradores y docentes: esto se ilustra en la figura 21 ("Actividades extra-clase observadas") y su incidencia se analiza en el siguiente objeto general de investigación: "Actividades científicas, académicas, sociales, políticas y culturales que funcionan en la comunidad como resultado de la Renovación Curricular".

El conjunto de acciones realizadas por la escuela, a través tanto de su administración como del personal docente hicieron conceptuar sólo al 11% de administradores encuestados estar en desacuerdo (o total desacuerdo) con que "el director de la escuela es un líder comunal, junto con sus docentes" (Figura 20).

- Evaluación del componente afectivo de los administradores educativos hacia la Renovación Curricular.

No se formularon items directamente relativos a este aspecto; sin embargo, el aprecio, la tendencia a trabajar para esta modalidad pedagógica y la satisfacción frente a ella pueden palpase a partir de las respuestas emitidas por los administradores educativos, las cuales se recogen en las figuras: 6, 8, 14, 20, 23 y 25; puede

FIGURA Nº 24: ACTITUDES DE LOS DIVERSOS ESTAMENTOS FRENTE A LA RENOVACION CURRICULAR, SEGUN LOS EXPERTOS EN EDUCACION ENCUESTADOS.



FUENTE: Listado del computador: "Distribución de Frecuencias univariadas: Renov-Expertos", con base en E.Ex.

n = 38

observarse que las apreciaciones son bastante positivas, favorables para muchas de las características aún frente a un criterio tan alto como lo es el 80%. En virtud de ello puede concluirse que los administradores educativos reconocen muchos aspectos positivos a la Renovación Curricular, de donde puede inferirse que están satisfechos con ella y trabajando para fortalecer y superar las deficiencias detectadas; entre estos aciertos y contribuciones de la Renovación Curricular están: cambio en la dinámica escolar; cambio del rol del docente; diseño diferente a programas curriculares anteriores; cambio en la dirección de planes institucionales; abrir las puertas a la comunidad.

8.3.1.4 Evaluación de la actitud de los padres de familia hacia la Renovación Curricular.

Con respecto a este estamento las formas de verificación y contrastación estipulan: que el 70% de los padres de familia evidencian tener conocimientos generales acerca de la reforma educativa; y que el 80% manifieste el rechazo o la aceptación por la reforma curricular.

Al estamento de padres de familia sólo se le aplicó un instrumento de recolección de datos, cual es la entrevista. Sus respuestas pueden estar algo limitadas por dos razones; una de ellas, por el, en general pobre, vocabulario y la timidez de muchos de ellos; y en segundo lugar, porque ante la carencia de espacio físico adecuado para realizar las entrevistas en horas de clase, en algunos establecimientos unos padres podían escuchar las respuestas dadas por otros, lo cual puede viciar la información.

Haciendo salvedad de estas circunstancias se procederá a evaluar las tres componentes actitudinales.

- Evaluación del componente cognoscitivo de la actitud de los padres de familia hacia la Renovación Curricular.

El siguiente análisis se fundamenta en la información contenida en la tabla 16, con base en la guía de entrevista a padres, G.E.P.

Con respecto a la pregunta: "¿Fue enterado de los cambios operados con la nueva forma de enseñanza introducida en su escuela?" se obtuvieron las siguientes respuestas: 88% sí fue enterado; 9% no fue enterado; 2% fue convocado a la escuela, sabe que se trató sobre ese aspecto, pero él no pudo asistir; y 1% es indiferente.

Discriminando la apreciación por Distritos Educativos se encuentra que solo el N° 05 (Puerto Berrío) no alcanza el 70% prefijado como forma de verificación, ya que en dicha jurisdicción educativa las respuestas positivas alcanzaron sólo el 61%. Este aspecto es fundamental para el éxito de la Renovación Curricular, pues todos los estamentos educativos deben conocer, aceptar y participar en el proceso.

- Con respecto al ítem: "¿Se da cuenta usted de los conocimientos que le enseñan a los alumnos actualmente?", se superó el 70% afirmativo en todos los distritos y, por ende, en el estamento en general, con 94% de respuestas positivas y 6% negativas. Este ítem es muy importante porque está mostrando que el padre de familia está enterado de lo que se enseña, lo cual en primera instancia indica que a través del alumno la escuela puede elevar el nivel cultural de su comunidad.
- Al preguntárseles: "¿Tiene conocimiento de la forma cómo se califica a su hijo con la nueva forma de enseñanza?", los padres

entrevistados respondieron: sí = 94% y no = 6%, superándose para el conjunto y para cada uno de los distritos educativos el parámetro prefijado del 70%, con excepción del Distrito 08 (Norte N° 2), que alcanzó 56%.

Siendo conocedores los padres de la forma cómo se evalúa podrán interpretar más acertadamente las notas y observaciones que se emitan sobre su hijo, a la vez que colaborarle al alumno a obtener mejores resultados académicos y desarrollar sus potencialidades.

- En lo concerniente a: "¿Tiene conocimiento de la metodología con que se trabaja en esta nueva forma de enseñar?", las respuestas fueron: sí = 69%, no = 29%, indiferente = 2%. Con respecto a la divulgación de la caracterización metodológica propia de la Renovación Curricular se estuvo muy cerca del 70% estipulado en la forma de verificación. Por distritos educativos no se alcanzó el parámetro en los siguientes: 02 (Medellín Occidental), 08 (Norte N° 2) y 18 (Oriente N° 3).

El conocimiento de la metodología por parte de los padres de familia sería valioso para que estimulen al alumno a participar al máximo en las actividades, tanto dentro del aula como fuera de ella; sería muy importante que cada alumno participe al menos en un grupo de su interés (deportivo, cultural, ecológico, artístico, etc.), tal como lo establece el Manual de Administración Curricular; es tarea del docente orientar a cada alumno, previo diagnóstico, para desarrollar sus potencialidades, y luego colaborarle en el desempeño y ayudarle a sentir sensación de éxito.

En general, con respecto al aspecto cognoscitivo de los padres de familia puede concluirse que todos los aspectos: cambios operados,

TABLA N° 16: RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA DIVULGACION DADA A LA RENOVACION CURRICULAR COMO COMPONENTE COGNOSCITIVO DE SU ACTITUD, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO

PREG. N°	VARIABLE	RESPUESTA	FRECUENCIAS RELATIVAS - DISTRITO EDUCATIVO N°															TOTAL GENERAL %
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16	18	
7	Si fue enterado de los cambios operados con la nueva forma de enseñanza.	Si	90	86	100	92	61	88	86	77	100	100	100	100	90	100	93	88 9 2 1
		No	10	14	-	8	17	12	11	-	-	-	-	-	10	-	7	
		Se le citó pero no fue	-	-	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		No responde	-	-	-	-	-	-	3	23	-	-	-	-	-	-	-	
8	Si se da cuenta de conocimientos dados a los alumnos actualmente.	Si	100	86	100	100	83	100	94	100	100	100	100	100	92	-	93	94 6 -
		No	-	14	-	-	17	1	6	-	-	-	-	-	8	100	7	
		No responde	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	Si conoce la manera de calificar según la nueva forma de enseñanza.	Si	90	71	100	100	91	100	91	56	100	100	100	100	90	100	96	94 6 -
		No	10	29	-	-	9	-	9	44	-	-	-	-	10	-	4	
		No responde	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	Si se conoce la metodología de trabajo en la nueva forma de enseñanza.	Si	77	57	100	83	83	88	77	56	-	-	100	-	100	100	55	69 29 2
		No	23	29	-	17	4	12	23	33	100	100	-	100	-	-	45	
		No responde	-	14	-	-	13	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	

NOTA: Para los parciales cada Distrito se tomó como 100%. Para los totales se tomó $n = 234 = 100\%$

FUENTE: Transcripción de entrevista a padres de familia, basado en G.E.P.

conocimientos impartidos, forma de evaluación y metodología empleada alcanzan el 70% prefijado; de donde se concluye que los padres de familia sí conocen algunos principios básicos de la Reforma Curricular.

- Evaluación del componente comportamental de la actitud de los padres de familia hacia la Renovación Curricular.

La información referente a este aspecto se presenta en las tablas 17 y 18, la primera de ellas referida a la asociación de padres y la segunda a la escuela de padres.

- Con respecto a la asociación de padres de familia se encuentran que ésta sí existe en el 82% de los casos; por distritos educativos las apreciaciones más desfavorables corresponden a los Distritos Educativos 01 (Medellín Oriental) y 05 (Puerto Berrío), con 52% y 57%, respectivamente, de respuestas afirmativas, que no alcanzan el parámetro prefijado.
- En cuanto a la participación en los programas de la asociación de padres se encontró: 68% sí participan, 16% no participan; al 12% en los cuales no hay asociación no se les aplica la pregunta, y el 4% restante es indiferente. Por Distritos Educativos los porcentajes más bajos corresponden, en su orden, a los distritos: 01 (Medellín Oriental) con 23%, 02 (Medellín Occidental) con 35% y 05 (Puerto Berrío) con 44% de respuestas afirmativas.

Llama la atención el hecho de que figuran con puntuación muy desfavorable los dos distritos de Medellín, lo cual puede corresponder a varias hipótesis: se valora menos la institución escolar en los núcleos urbanos; la gente es menos solidaria, más independiente, debido

a la misma masificación por la alta densidad poblacional; a los padres de familia les queda menos tiempo para integrarse a la escuela, quizás porque tienen que trabajar ambos para poder atender costos de vida más altos; o, también es posible, porque los educadores tienen menos "mística" en los grandes centros urbanos; aún siendo una "asociación de padres de familia" ésta requiere la decidida colaboración el apoyo, la asesoría para el funcionamiento y en algunos casos aún la iniciativa para su fundación por parte de los maestros.

Con respecto a la finalidad de las actividades realizadas por dichas asociaciones la más frecuente fue la recolección de fondos; otras destinaciones se discriminan en la tabla 17.

Otro frente importante de comportamiento del padre de familia con relación al plantel educativo se refiere a la escuela de padres; las respuestas al respecto se recogen en la tabla 18. En el 58% de los casos se encontró existencia de la escuela de padres, en el 32% no la hay y el 10% restante no aportó información útil.

Por distritos educativos las menores frecuencias corresponden a los siguientes: 10 (Occidente N° 1) con 0%, 01 (Medellín Oriental) con 6%, 04 (Itaguí) con 25% y 14 (Suroeste N° 1) con 33%. Merecen mención los distritos 03 (Bello), 09 (Bajo Cauca) y 11 (Occidente N° 2), en las cuales se halló 100% de respuestas positivas. La tabla 18 recoge también las razones por las cuales la escuela de padres es importante.

Adicionalmente, con respecto a si el padre de familia es invitado al establecimiento para observar el trabajo que su hijo desarrolla se encontró que la apreciación fue positiva en el 65% de los casos, con bajas frecuencias en los Distritos Educativos 01 (Medellín Oriental) con 26% y 07 (Norte N° 1) con 37% (tabla 19). Este aspecto amerita

TABLA N° 17: RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA REFERENTES A SU ASOCIACION EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIA SU HIJO, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO

PREG. N°	VARIABLE	RESPUESTA	FRECUENCIAS RELATIVAS% DISTRITO EDUCATIVO N°															TOTAL GENERAL %	
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16	18		
1	Existencia de Asociación de padres de familia.	Si	52	71	100	83	57	100	97	89	100	100	-	-	80	100	83	82	
		No	16	-	-	17	43	-	3	-	-	-	100	100	20	-	10	12	
		No la conoce	3	29	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	7	2
		No responde	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
2	Participación en los programas de la Asociación de padres.	Si	23	35	100	67	44	100	91	89	100	50	-	-	59	-	83	68	
		No	32	14	-	33	26	-	6	11	-	50	-	-	21	100	3	16	
		No se aplica	16	-	-	-	26	-	3	-	-	-	100	100	20	-	10	12	
		No responde	29	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	
3	Destinación de las actividades realizadas por la Asociación de padres*	Recaudar fondos	52	100	100	66	9	100	89	100	100	50	-	-	80	100	93	77	
		Brindar orientación	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		Actividades culturales y deportivas	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	0.5
		Servir de intermediario	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5
		Ayudar a administradores y educadores	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	-	-	-	-	-	0.5
		No saben	-	-	-	17	48	-	11	-	-	-	-	-	10	-	-	-	9
		No se aplica	16	-	-	17	26	-	-	-	-	-	-	100	100	10	-	-	7
		No responde	32	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5

FUENTE: Transcripción de entrevistas a padres de familia.

*NOTA: En la pregunta se aceptaron varias respuestas no excluyentes por cada entrevistado.

n = 234

TABLA N° 18: RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA REFERENTES A LA ESCUELA DE PADRES, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO

PREG. N°	VARIABLE	RESPUESTA	FRECUENCIAS RELATIVAS% DISTRITO EDUCATIVO N°															TOTAL GENERAL %	
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16	18		
4	Existencia de escuela de padres.	Si	6	57	100	25	66	50	46	67	100	-	100	33	68		93	58	
		No	65	-	-	75	30	38	49	-	-	100	1	67	32		-	32	
		No sabe si hay	-	43	-	-	4	12	5	33	-	-	-	-	-		7	5	
		No responde	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	5	
5	Opinión sobre importancia.	Si	61	100	100	75	83	63	92	100	100	100	100	100	98		98	89	
		No	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	2		2	1	
		No responde	36	-	-	25	17	37	5	-	-	-	-	-	-		-	10	
6	Razones de la importancia de la escuela de padres*	Enseña a educar a los hijos	68	43	100	75	61	100	94	56	-	-	-	-	98		41	62	
		Más unión escuela-padres-niños	29	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		7	6
		Trata temas importantes	16	-	-	-	4	-	-	22	100	-	100	-	-	-		38	20
		Para mejorar forma de vida.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-		-	1
		Como forma de organización	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	1
		Compartir experiencias	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56		-	10
		No sabe, No responde	16	14	-	25	31	-	6	22	-	100	-	-	2	-		14	8

FUENTE: Transcripción de las entrevistas a padres de familia

*NOTA: En esta pregunta se aceptaron varias respuestas no excluyentes por cada entrevistado.

n = 234

una revisión y corrección de esta situación, pues la educación es un trabajo cooperativo entre la escuela y la familia, y ninguna de ellas puede ignorar a la otra so pena de perjudicar a lo más precioso para ambas, que es el niño.

- Como conclusión de la evaluación del componente reactivo de la actitud de los padres de familia hacia la Renovación Curricular puede decirse que este estamento es de muy buena voluntad para todo lo que se refiere a la educación de sus hijos; cuando cuentan con la debida orientación y sienten que su colaboración es valorada adecuadamente se refuerza dicho aspecto y se convierten en un estamento tan positivo para la institución escolar, que pueden llegar aún a suplir carencias de la escuela que le corresponderían al Estado; para corroborar lo anterior bastaría investigar cuántas adecuaciones, reparaciones, ensanches, construcciones de planta física; cuántos implementos, bibliotecas, etc., cuántos educadores pagan aún comunidades de muy escasos recursos, porque están fuertemente incentivadas hacia la educación y la consideran una inversión, no un gasto; para muchos padres de familia la educación es la única herencia que pueden dejar a sus hijos; consiste de esta realidad la escuela debe estimular la colaboración de los padres en la realización de todos sus programas, y retribuirles con su espíritu de apertura y la escuela de padres como contraprestación.

- Evaluación del componente afectivo de la actitud de los padres de familia hacia la Renovación Curricular.

Al respecto se acepta como válido que el 80% manifieste su rechazo o aceptación a la Renovación Curricular. Las respuestas se presentan en la tabla 20:

- Al preguntárseles si están de acuerdo con la nueva forma de enseñar las respuestas fueron: sí = 94%, no 3% e indiferentes = 3%. Las apreciaciones fueron unánimes (100%) en 11 de los 15 distritos educativos investigados. En cuanto a aspectos positivos fueron encontrados en el 92% y negativos sólo en el 17%. Se observa cómo las apreciaciones son aceptación de la Renovación Curricular por parte de los padres de familia, ya que se supera el 80% prefijado como forma de verificación.

En la tabla 21 se discriminan las razones que justifican la aceptación o rechazo hacia la Renovación Curricular; las bajas frecuencias se deben a que es una pregunta abierta, que se presta para multitud de respuestas diversas; a favor de la Renovación Curricular hay 3 razones con mayor frecuencia, a saber: facilita el aprendizaje, el niño se preocupa más por estudiar y el alumno investiga más.

Como razones en contra de la Renovación Curricular se adujeron las siguientes: que el padre de familia no está en capacidad de ayudar en las tareas; y que puede acarrear problemas a los estudiantes porque la Educación Superior no emplea esta misma metodología.

Con el ánimo de profundizar más aún en la percepción de los padres sobre la Renovación Curricular se les indagó por los aspectos positivos y negativos, y las opiniones emitidas se concentran en las tablas 22 y 23.

- Con respecto al ítem: "¿Le ve aspectos positivos a la nueva forma de enseñanza?", se obtuvo 92% de respuestas positivas, 3% negativas y 5% indiferentes. Como aspectos positivos los más destacados fueron: promueve el desarrollo del niño, fomenta la responsabilidad del alumno y mejora el rendimiento académico. Estos resultados

TABLA N° 19: PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIA ENTREVISTADOS SOBRE APORTES DERIVADOS DE LA RENOVACION CURRICULAR EN EL ASPECTO DE RELACIONES INTERPERSONALES

PREG. N°	VARIABLE	RESPUESTA	FRECUENCIAS RELATIVAS % DISTRITO EDUCATIVO N°															TOTAL GENERAL %	
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16	18		
19	Si han mejorado las relaciones escuela-familia a partir de la nueva forma de enseñanza.	Si	81	71	100	50	96	88	91	78	100	100	-	-	63	100	90	81	
		No responde	19	29	-	50	4	-	6	22	-	-	100	100	32	-	10	17	
		No responde	-	-	-	-	-	12	3	-	-	-	-	-	5	-	-	2	
20	Si en las relaciones cotidianas se produjeron modificaciones a partir de la nueva forma de enseñanza.	Si	74	71	-	25	48	38	40	56	100	100	-	100	66	100	86	64	
		No responde	26	29	100	75	48	62	40	44	-	-	100	-	32	-	14	32	
		No responde	-	-	-	-	4	-	20	-	-	-	-	-	2	-	-	4	
22	Si el comportamiento de los hijos en el hogar se ha afectado a partir de la Renovación Curricular.	Si	48	-	-	25	26	38	51	33	100	50	100	100	54	-	76	53	
		No	26	43	100	75	43	62	46	11	-	50	-	-	5	100	21	29	
		Positivamente	26	14	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
		Negativamente	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
24	Si se le invita a participar de las actividades programadas por la escuela	Si	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	100	100	80	100	100	94	
		No	-	-	-	-	-	-	17	-	-	-	-	-	20	-	-	6	
		No responde	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
25	Si hay atmósfera de más confianza entre educadores y alumnos a partir de la Renovación Curricular	Si	94	57	100	100	87	75	94	56	100	100	-	100	98	100	93	91	
		No	6	-	-	-	-	2	3	-	-	-	100	-	2	-	-	3	
		No responde	-	43	-	-	13	-	3	44	-	-	-	-	-	-	7	6	

NOTA: Basado en el instrumento G.E.P.

n = 234

TABLA N° 20: APRECIACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE SU ACEPTACION O RECHAZO A LA RENOVACION CURRICULAR (ASPECTO AFECTIVO DE SU ACTITUD), DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO.

PREG. N°	ITEM	FRECUENCIAS RELATIVAS % DISTRITO EDUCATIVO N°																TOTAL GENERAL %
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16	18		
11	Si está de acuerdo con la nueva forma de enseñar	Si	100	100	100	67	74	100	91	100	100	100	-	100	100	100	96	94
		No	-	-	-	33	9	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
		No responde	-	-	-	-	17	-	6	-	-	-	100	-	-	-	4	3
14	Si ve aspectos positivos a la nueva forma de enseñanza	Si	100	100	100	67	83	88	80	100	100	-	100	100	95	100	100	92
		No	-	-	-	-	-	12	3	-	-	-	-	-	5	-	-	3
		No sabe	-	-	-	33	17	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	4
		No responde	-	-	-	-	-	-	3	-	-	100	-	-	-	-	-	1
16	Si ve aspectos negativos a la nueva forma de enseñanza	Si	10	29	-	-	17	12	29	11	-	-	100	100	5	-	41	17
		No	87	71	100	25	83	76	48	78	100	50	-	-	93	100	59	74
		No sabe, no responde.	3	-	-	75	-	12	23	11	-	50	-	-	2	-	-	9

FUENTE: Transcripción de entrevistas a padres, con base en G.E.P.

n = 234 Se tomó como 100% para el total general

NOTA: Cada distrito educativo se tomó como 100% para los resultados parciales.

TABLA N° 21: RAZONES POR LAS CUALES LOS PADRES DE FAMILIA ESTAN DE ACUERDO O DISIENTEN DE LA RENOVACION CURRICULAR, LO CUAL DENOTA EL COMPONENTE AFECTIVO DE SU ACTITUD, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO.

APPECIACION	JUSTIFICACION	FRECUENCIAS RELATIVAS %																TOTAL GENERAL %
		DISTRITO EDUCATIVO N°																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16	18		
ESTA DE ACUERDO CON LA RENOVACION CURRICULAR Porque:*	Facilita el aprendizaje.	35	-	100	67	30	25	20	-	-	-	-	-	-	-	3	18	
	El niño se preocupa más por estudiar.	16	-	-	-	-	-	-	100	100	-	-	-	-	-	-	18	
	El alumno investiga más	26	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	15	
	Ayuda al desarrollo del niño.	-	-	-	-	-	17	-	-	-	-	-	-	56	-	-	10	
	Se teme menos al profesor	-	-	-	-	-	-	43	-	-	-	-	-	56	100	-	11	
	El niño es más activo del P.E.A.	-	-	-	-	-	-	43	-	-	-	-	-	-	-	3	7	
	Es más formativa en todo aspecto.	-	29	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	100	-	24	5	
	No colocan tareas para la casa.	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
	Fomenta el trabajo en grupo.	6	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	28	5
	Aprenden a estudiar solos	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Favorece la interacción social.	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	Permite al niño lograr objetar.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	-	-	6
	No se aplica.	-	-	-	33	9	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
No responde.	32	-	-	-	4	63	17	-	-	-	100	100	-	10	100	28	16	
ESTA EN DESACUERDO CON LA RENOVACION CURRICULAR. Porque:	El padre de familia no puede ayudar en tareas.	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
	No se aplica para la educación superior.	-	-	-	33	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
	No se aplica.	100	100	100	67	74	100	91	100	100	100	-	100	100	100	96	94	
	No responde.	-	-	-	-	22	-	6	-	-	-	100	-	-	-	4	3	

FUENTE: Transcripción de entrevistas a padres, basado en G.E.P. (Pregunta 12)

*NOTA: Se aceptaron varias respuestas no excluyentes por cada entrevistado

n = 234

pueden observarse, discriminados por Distrito Educativo, en la tabla 22. Se observa que estos logros corresponden a los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

La tabla 23 recoge las apreciaciones de los padres de familia entrevistados con respecto a los aspectos negativos que le encuentran a la Renovación Curricular. Sólo el 17% encuentra aspectos negativos, el 74% no le atribuye ninguno y el 9% restante es indiferente. Por distrito educativo las apreciaciones más desfavorables (100% si ven aspectos negativos) se ubican en los distritos 11 (Occidente N° 2) y 14 (Suroeste N° 1); hubo unanimidad en que la Renovación Curricular no presenta aspectos negativos en los Distritos 03 (Bello), 09 (Bajo Cauca) y 16 (Oriente N° 1).

Como aspectos negativos destacados con mayor frecuencia están: unos alumnos se atienen a otros; conlleva peligros el desplazarse a realizar consultas; pasan muy flojos; grupos muy numerosos; faltan capacitación y materiales.

Como síntesis del anterior análisis sobre el componente afectivo de la actitud de los padres de familia hacia la Renovación Curricular, puede concluirse que se superaron los parámetros prefijados, lo cual significa que los padres de familia sí conocen la Renovación Curricular y sí la aceptan, basados en la observación de los aprendizajes y en la adquisición de comportamientos de sus hijos.

8.3.1.5 Actitud de los líderes comunitarios frente a la Renovación Curricular.

Aunque no estaba previsto en el esquema de trabajo de este subproyecto se analizará también el Impacto de la Renovación Curricular en la forma de actuar, sentir y conocer del hombre de la calle; de aquel que no

tiene hijos en la escuela; más aún, de aquel que como líder en una comunidad puede constituirse en un facilitador de la labor de la escuela o en un perseguidor de maestros; porque, la verdad sea dicha, cuando en una comunidad rechazan o necesitan a un maestro buscan el apoyo de sus líderes: el párroco, los políticos, el juez, el médico, los gamonales del pueblo, el alcalde, etc.

A los líderes comunitarios solo se les aplicó un instrumento de recolección de datos, la "Entrevista para Fuerzas vivas de la comunidad", código G.E.L., cuyos resultados remiten al siguiente análisis:

- Evaluación del componente cognoscitivo de la actitud de los líderes comunitarios frente a la Renovación Curricular.

Interrogados los líderes comunitarios con respecto a su conocimiento sobre aspectos relativos a la Renovación Curricular se encontraron las siguientes apreciaciones:

- "¿Sabe usted en qué consiste la Renovación Curricular?" Sí = 52.8%; no = 33.3%; no responden = 13.9%; aunque el mayor porcentaje de entrevistados respondió afirmativamente, el equipo investigador que evaluó dichas entrevistas encontró que al hacer preguntas concretas sobre diversos aspectos las respuestas recibidas no corresponden a quien verdaderamente sabe en qué consiste la Renovación Curricular. Se hace entonces un llamado al Ministerio de Educación Nacional y a la escuela en particular para que realicen acciones tendientes a educar a la comunidad en general, y con mayor razón a sus líderes en cuanto a la filosofía y cambios por los cuales propende la Renovación Curricular. Así se obtendrá mayor cooperación para adecuar exitosamente el currículo al medio.

TABLA N° 22: ASPECTOS POSITIVOS DE LA RENOVACION CURRICULAR DESTACADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y QUE DENOTAN EL COMPONENTE AFECTIVO DE SU ACTITUD HACIA LA RENOVACION CURRICULAR, DISCRIMINADOS POR DISTRITO EDUCATIVO.

RESPUESTA	FRECUENCIAS RELATIVAS % DISTRITOS EDUCATIVO N°																TOTAL GENERAL %
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16	18		
Mejoran el razonamiento, la comprensión y expresión.	-	-	-	-	9	-	43	-	-	-	-	100	-	100	10	10	
El niño aprende a estudiar e investigar.	55	-	40	-	-	-	57	-	100	-	100	-	-	-	34	33	
Es mejor la metodología empleada.	42	-	60	8	17	38	-	-	-	-	-	-	-	100	-	11	
Toma en cuenta el medio y sus recursos.	-	-	-	-	4	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Más confianza profesor-alumno.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	7	19	
Se capacita más el profesorado.	-	-	-	-	4	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Se aprende a convivir y a compartir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	28	21	
Involucra a los padres en el P.E.A.	-	-	-	-	-	12	3	-	-	-	-	-	5	-	-	2	
Más estimulante y creativa.	-	-	60	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	100	3	3	
Fomenta la responsabilidad del alumno.	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	76	-	-	18	
Promueve el desarrollo del niño.	16	14	-	-	4	-	60	78	-	-	-	-	100	-	17	35	
Mejora el rendimiento académico.	10	14	-	-	20	-	43	-	-	-	-	-	-	-	-	10	
Facilita el aprendizaje.	-	-	-	17	4	-	20	-	26	-	-	-	-	-	-	7	
Se prodiga mayor atención individual.	-	-	-	8	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	3	2	

Pasa...

TABLA Nº 23: ASPECTOS NEGATIVOS DE LA RENOVACION CURRICULAR DESTACADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y QUE SENTAN
 UN EFECTO NEGATIVO EN SU ACTITUD FRENTE A LA RENOVACION CURRICULAR, DISCRIMINADOS POR DISTRITO

Continuación tabla Nº 22

RESPUESTA	FRECUENCIAS RELATIVAS % DISTRITOS EDUCATIVO Nº																TOTAL GENERAL %
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16	18		
El alumno pasa a ser el centro del P.E.A.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	
Desaparecen los castigos de dolor,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	1	
Fomenta la creatividad.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	17	20	
No aplica, no responde.	-	72	-	67	-	26	38	17	22	100	-	-	-	-	-	9	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	00	-	-	10	3	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
	-	-	00	25	33	75	48	78	100	50	-	-	93	100	58	74	
	-	-	-	12	28	11	11	11	27	27	-	-	7	-	12	33	

FUENTE: Transcripción de entrevistas a padres de familia. G.E.P.

NOTA: se aceptaron varias respuestas por entrevistado; por eso suma más de 100%

n = 234. total general es uno 100% = 8 / 234.

TABLA N° 23: ASPECTOS NEGATIVOS DE LA RENOVACION CURRICULAR DESTACADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y QUE DENOTAN EL COMPONENTE AFECTIVO DE SU ACTITUD FRENTE A LA RENOVACION CURRICULAR, DISCRIMINADOS POR DISTRITO EDUCATIVO.

RESPUESTA	FRECUENCIAS RELATIVAS % DISTRITOS EDUCATIVO N°																TOTAL GENERAL %
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16	18		
Enseñanza superficial.	-	-	-	-	9	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Mala preparación para secundaria.	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Pasan muy flojos.	16	14	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	3	
Conlleva peligros el desplazarse a realizar consultas.	-	-	-	-	-	-	26	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
Unos alumnos se atienen a otros.	6	-	-	-	-	-	26	-	-	-	-	-	-	-	-	5	
El alumno se esfuerza menos.	-	-	-	-	4	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Grupos muy numerosos.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	10	3	
Se insiste en no castigar a los niños.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	1	
Falta de capacitación y materiales.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	3	
Grupos con alumnos de diferentes edades.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1	
Se descuida estudiar la teoría.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	
Falta atención del gobierno.	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
No se aplica.	87	71	100	25	83	76	48	78	100	50	-	-	93	100	58	74	
No sabe, no responde.	7	15	-	12	8	11	11	11	27	2	-	-	7	-	12	33	

FUENTE: Transcripción de la entrevista a padres, basada en G.E.P.

NOTA: Para los parciales se tomó cada Distrito como 100%.

Para el total general se tomó 100% = n = 234.

- Con respecto a cuáles creen que son las causas por las cuales los niños actualmente abandonan la escuela, las señaladas con mayor frecuencia son las siguientes: falta de compromiso de los padres para con los hijos; necesidad de que los niños trabajen; dificultades económicas; desintegración familiar; desnutrición; pérdida de tiempo en los establecimientos educativos; desadaptación del niño en la escuela; falta de calidad humana y profesional del docente; cambio de domicilio; falta de control del tiempo libre por parte de educadores y padres de familia.

El análisis de estas causas muestra cómo éstas frecuentemente están correlacionadas; por ejemplo: la precaria situación económica eventualmente deriva en desnutrición, y esta a su vez induce al alumno a ubicarse tempranamente en la actividad laboral, para combatir sus propias carencias alimenticias y las de su familia.

También la desintegración familiar produce traumatismos que desadaptan al alumno, tanto en la escuela como en el hogar, situación que el maestro no puede corregir porque, en la mayoría de los casos este problema excede el área de su jurisdicción más no de su influencia la cual debe ejercer por medio de acciones preventivas.

Las causas enunciadas variaron de una zona geográfica a otra, pero en todo el Departamento la más alta causalidad se le atribuyó al aspecto socio-económico.

- Con respecto a cuáles son las causas principales por las cuales los niños pierden el año con la actual forma de trabajo escolar, los líderes comunitarios conceptuaron: falta de colaboración de los padres de familia; dificultades en la relación alumno-profesor; problemas económicos; falta de dedicación del maestro a los alumnos; maltrato y desadaptación del niño; necesidad de trabajo; falta de

estímulo por parte de los padres de familia; falta de pedagogía por parte del magisterio; problemas psicológicos y desnutrición; falta de comprensión del educador frente a los problemas económicos que presentan los alumnos.

- Para el 100% de los líderes entrevistados las causas anteriormente enunciadas se resumen en la poca motivación del niño hacia la escuela debido a problemas de tipo socio-económico, político, psicológico y metodológico. Puede observarse que sobre algunas de estas causales la escuela puede emprender acciones correctivas, específicamente frente a las relativas a los aspectos relación profesor-alumno y pedagógico; frente a la problemática socio-económica, la desintegración familiar, la violencia generalizada que atenta contra la estabilidad del niño en la escuela, no puede ejercer acción sino en cuanto a la toma de conciencia y el prodigar al alumno el afecto y la atención que le ayude a compensar, al menos parcialmente, todo lo demás que sus circunstancias le niegan.

La educación es un ejercicio de amor y comprensión; quien no reuna estos requisitos no puede ser llamado MAESTRO.

- Evaluación del componente afectivo de la actitud de los líderes comunitarios hacia la Renovación Curricular.
- Con respecto a las preguntas: "¿Considera usted que la Renovación Curricular mejora la calidad de la educación? ¿Por qué?" las respuestas fueron: 68.5% opinó que sí la mejora, porque: el niño con este programa es espontáneo; hay mayor relación entre la escuela y la familia; es una educación práctica, que otorga libertad de acción; el alumno aprende a poner a prueba sus valores y capacidades; se mejoran las relaciones profesor-alumno; el niño es más creativo y dinámico; se coloca al niño como centro de la educación.

El 26.9% contestaron no, porque no están de acuerdo con tanto cambio de programa, era mejor el método antiguo; falta concientización del maestro frente a la evaluación; el 4.6% restante no respondió.

De las respuestas dadas se puede concluir que la comunidad en general valora la Renovación Curricular por los comportamientos manifiestos de los alumnos, no tanto por la fundamentación teórica que la sustenta; esto es importante porque se refiere a resultados concretos, tangibles, que son el producto final perseguido mediante cualquier acción emprendida bien sea por los individuos en particular o por la sociedad o sectores de ella, en conjunto; sin embargo, que los medios masivos de comunicación no han colaborado adecuadamente en la difusión de la Renovación Curricular.

- En cuanto a si consideran que el nuevo currículo contribuye a la recuperación y conservación de valores sociales, 69.5% respondió afirmativamente, 18.5% en forma negativa y 12% se mostró indiferente. Estas respuestas señalan que se confía en que la escuela aporta elementos positivos al alumno y a la comunidad, y ratifica que se reconocen los fundamentos (epistemológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la Renovación Curricular) a partir de la práctica educativa y social; dichos fundamentos apuntan al desarrollo del individuo en sus aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor dentro de un contexto social históricamente determinado y determinante.
- Con respecto a la pregunta: "¿Al desarrollar la escuela el nuevo currículo podrá participar activamente en el cambio social?", las respuestas fueron: sí = 74%; no = 14.8% y 11% no respondió. Se observa que la actitud en cuanto al aspecto afectivo es altamente positiva, aunque no está perfectamente respaldada por el aspecto cognoscitivo, dado que sólo 52.8% consideró tener conocimiento acerca de la Renovación Curricular.

De la impresión de que, aún sin mucho conocimiento de la fundamentación teórica, en general se piensa, cómo es de lógica hacerlo, que las reformas introducidas al sistema educativo propenden por su progreso y su mejor adaptación a las expectativas y requerimientos sociales.

- Finalmente, al solicitar a los líderes entrevistados que enumeren las objeciones que tienen respecto al tipo de educación que se brinda en la escuela con el nuevo currículo, se encontraron las siguientes respuestas: presupuesto para dotación y capacitación; difíciles relaciones entre maestros y alumnos; falta de personal docente capacitado; mobiliario inadecuado; falta de honestidad para aplicar el nuevo currículo, lo cual a veces se hace sólo de nombre; falta de atención del Estado; pérdida de liderazgo de la escuela dentro de la comunidad.

Es notorio que a pesar de estas limitantes que los líderes comunitarios atribuyen a la Renovación Curricular; el 68.5% de ellos afirmó que la Renovación Curricular mejora la calidad de la educación; ello quiere decir que, aún a pesar de las dificultades existentes se han obtenido resultados apreciados por los estamentos comunitarios. La explicación podría ser que lo que ellos denominaron "objeción" realmente es "limitante"; son cosas diferentes, porque no puede desvirtuarse el valor de algo por no tener posibilidades de realizarlo.

- Evaluación del componente reactivo de la actitud de los líderes comunitarios frente a la Renovación Curricular.

Las preguntas: "¿Ha participado en actividades programadas por la escuela? ¿Cuáles?" produjeron las siguientes respuestas: sí han participado = 83.3%; no han participado = 13%; algunas veces = 1.8%. Entre las actividades enunciadas figuran: fiesta del niño;

reuniones y torneos comunitarios; actividades extraescolares; actos culturales, deportivos y recreativos; fiestas patrias; programas de salud; campañas de aseo; arborización; programas para el mejoramiento de la planta física; conferencias; programas agrícolas, etc.

Se evidencia en estas actividades una interacción bilateral, donde en ocasiones la escuela es la promotora de los programas y en otras oportunidades es quien colabora; en ambos casos el beneficio será recíproco, pues la escuela usufructúa los recursos de la comunidad, a la par que encuentra un campo de acción más acorde con la realidad, en tanto que las diferentes personas e instituciones de la comunidad encuentran un apoyo nada despreciable en un sector grande de la población, cual es el constituido por docentes, alumnos y padres de familia.

- En cuanto a si los líderes proporcionan a la escuela los recursos que posee su institución para el mejor desempeño de las tareas escolares se encontró: sí = 70.4%; no = 26%; muy poco = 0.9%; no respondió 2.8%.

Se nota magnífica disposición en cuanto a la colaboración para ayudar a resolver los problemas y necesidades educativos; la gran mayoría del 26% que no colabora adujo no poseer recursos demandados por la escuela. Es obvio que el empleo de los recursos del medio no solo facilita el funcionamiento de la escuela, sino que la integra mejor a la comunidad y le permite incrementar la calidad de la enseñanza impartida, aspectos éstos inherentes a la Renovación Curricular; ello también denota que se realiza la adecuación del currículo a nivel local.

Como conclusión del análisis de la evaluación de la actitud de los líderes comunitarios hacia la Renovación Curricular se encuentra:

el componente donde radican las mejores apreciaciones es el reactivo o comportamental, con 83% de líderes que han participado en actividades programadas por la escuela y 70.4% que proporcionan a la escuela los recursos que posee su institución; en segundo lugar está el componente afectivo o de aprecio por la Renovación Curricular, por cuanto el 68.5% considera que la Renovación Curricular mejora la calidad de la educación y el 69.5% opina que el nuevo currículo contribuye a la recuperación y conservación de los valores sociales; en último término el componente cognoscitivo mostró que sólo 52.8% de líderes sabe en qué consiste la Renovación Curricular.

Se concluye entonces que la Renovación Curricular se valora más por sus resultados que por la bondad de su fundamentación; se encontró además que aún quienes no conocen la Renovación Curricular prestan su decidida e incondicional colaboración a la escuela, lo cual es muy importante por cuanto esto significa con relación a la adecuación del currículo al medio y porque en muchos casos la comunidad más inmediata a la escuela suple carencias que ni siquiera le competen, sino al Estado, pero frente a las cuales hay colaboración cuando las relaciones escuela-comunidad han sido manejadas debidamente.

8.3.2 Análisis de la correlación entre las variables referentes a la actitud de los diferentes estamentos frente a la Renovación Curricular.

Para este objeto de investigación las correlaciones según el coeficiente de Pearson fueron realizadas con base en las opiniones de los administradores educativos.

En general los coeficientes de Pearson calculados son de signo positivo, lo cual indica proporcionalidad directa entre las variables; es decir, cuando una de ellas mejora también lo hará la otra.

La correlación más alta ($r = +0.6999$) se da entre el conocimiento de los programas curriculares por áreas y de los marcos teóricos de los programas; ello indica la alta interdependencia existente entre estos dos elementos constitutivos del Diseño Curricular.

La correlación más baja ($r = +0.1172$) se presentó entre los items relativos al conocimiento de los marcos teóricos de los programas y la percepción acerca de las diferencias existentes entre los diseños de los programas anteriores y los de la Renovación Curricular. Esta correlación tan baja indica prácticamente independencia entre las variables; es decir, el mejorar la situación de una de ellas no implica ni es implicado por mejoría en la otra.

Como aspectos positivos o logros se destacan los items que alcanzaron mayor media aritmética en su respectiva figura, a saber:

- Figura 18: Según los docentes encuestados "Lo más importante del nuevo currículo es la metodología para la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje" ($\bar{X} = 4.11$ en escala de 1 a 5).
- Figura 19: En opinión de los docentes entrevistados el nuevo currículo sí contribuye a los procesos de cambio social, cultural y económico que el país necesita, porque sitúa el centro de la enseñanza en el alumno y fomenta en él la investigación, la responsabilidad, la libertad de expresión y la creatividad" (84% de respuestas afirmativas).

- Figura 20: Según los administradores educativos encuestados "Los resultados de las evaluaciones se utilizan como medios para aplicar correctivos" ($\bar{X} = 4.21$ en la escala de 1 a 5); esta característica se relaciona con las propiedades de la evaluación de ser autocorrectiva y útil.
- Figura 21: La observación de la actividad escolar evidenció que los items que alcanzan mayor frecuencia en las apreciaciones "excelente" y "buena", a juicio de los evaluadores, fueron en su orden la "relación profesor-profesor" y la "relación profesor-alumno".
- Figura 22: Según los estudiantes encuestados "cuando me va bien en las evaluaciones me provoca aprender más", con $\bar{X} = 3.767$ en la escala de 1 a 4. Este item demuestra una actitud de los estudiantes que puede caracterizarse como rezago de una concepción tradicional frente a la evaluación; deben irse sustituyendo gradualmente las motivaciones externas (por ejemplos la nota), por las internas (convicciones).
- Figura 23: Según los administradores educativos "conocen los marcos teóricos de los programas" ($\bar{X} = 4.500$ en la escala de 1 a 5).
- Figura 24: En opinión de los expertos en Educación encuestados "El diseño de la administración de alumnos favorece cambios en la organización de la escuela" ($\bar{X} = 3.658$ en la escala de 1 a 5). Este item hace referencia a la flexibilidad inherente a la Renovación Curricular, la cual cubre no sólo el ámbito del proceso enseñanza-aprendizaje sino también el administrativo.

Como aspectos a mejorar se mencionan aquellos que obtuvieron la más baja \bar{X} (media aritmética) en su respectiva figura, a saber:

- Figura 18: Según los docentes encuestados "La capacitación y asesoría al docente para la ejecución de la Renovación Curricular: ha suministrado elementos suficientes para que el docente pueda realizar la integración curricular"; $\bar{X} = 2.58$, en la escala de 1 a 5. Este ítem denota un componente cognoscitivo muy desfavorable para fortalecer el componente comportamental que exige el desempeño de la labor pedagógica.
- Figura 19: El 68% de docentes entrevistados consideran que el programa de la Renovación Curricular facilita el logro de los fines educativos; ello hace relación al componente valorativo, el cual es susceptible de mejoría en la medida en que se fortalezca el componente cognoscitivo, lo cual se espera que se traduzca en realizaciones concretas que refuercen el componente comportamental.
- Figura 20: con un promedio de $\bar{X} = 2.28$, en la escala de 1 a 5, los administradores educativos conceptuaron sobre el ítem: "El nuevo currículo ha contribuido a desorganizar el trabajo en el aula". Según esta forma de redacción una media aritmética baja se considera favorable para la característica en mención; es decir, se considera que la nueva metodología no desfavorece la organización del trabajo en el aula.
- Figura 21: Los evaluadores de la actividad escolar, mediante observación directa, juzgaron que la "tuna" es la actividad con menor frecuencia en las apreciaciones "excelente" y "buena". Ello debido quizá a falta de capacitación y/o de los implementos necesarios para tal actividad que es muy útil para la proyección a la comunidad y para el rescate y promoción de nuestra identidad cultural, además de servir para la recreación y el desarrollo de habilidades y destrezas.

- Figura 22: En la escala de 1 a 4 los estudiantes encuestados calificaron $\bar{X} = 2.67$ el ítem: "La forma como vivimos en la escuela se parece a la casa", muestra que se deben reforzar más entre sí las actividades educativas de la escuela y las del hogar. No puede olvidarse que los padres también son maestros.
- Figura 23: El ítem "Ha tenido suficiente información sobre la Renovación Curricular" obtuvo $\bar{X} = 1.038$ en la escala de 1 a 5, en opinión de los administradores educativos; según ello es prioritaria, como estrategia informativa, la difusión más amplia de la Renovación Curricular especialmente entre el estamento administrativo, el cual debe ser multiplicador dentro de su jurisdicción de los conocimientos que adquiera.
- Figura 24: Según los expertos, "Con relación a la organización del currículo se evidencia dirección en la ejecución de planes institucionales" ($\bar{X} = 2.892$). En otras palabras: el Diseño Curricular provee pocas orientaciones que ayuden a llevar a cabo los planes institucionales de las escuelas.

8.3.3 Conclusiones sobre la evaluación de las actitudes de los diferentes estamentos frente a la Renovación Curricular.

"Nuestra gran tarea no consiste en ver lo que está borrosamente en la distancia; sino en hacer lo que está claramente a nuestro alcance"

CARLYLE

- Estamento docente: Con relación al componente cognoscitivo se encontró que los maestros no poseen la fundamentación teórica suficiente que les provea una idea clara del por qué de la metodología empleada, ni acerca de las teorías sociológicas, epistemológicas,

CORRELACION ENTRE ITEMS RELATIVOS A ACTITUDES DE LOS DIFERENTES ESTAMENTOS, SEGUN LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS

ITEM	Conoce los siguientes elementos; marcos teóricos de los programas.	ANALISIS
Conoce los siguientes programas curriculares por áreas.	r = +0.6999	Correlación de proporcionalidad directa, según su signo positivo y que indica una alta interrelación estadística, dado su magnitud relativamente alta; significa que cuando mejora el conocimiento de los marcos teóricos de los programas se incrementa el conocimiento de los programas curriculares por áreas, dada la gran relación existente entre estos dos aspectos que se distinguen por su divulgación.
Conoce los siguientes elementos: Unidades de enseñanza.	r = +0.3919	Correlación de proporcionalidad directa de mediana significación estadística; quiere decir que el conocimiento de los marcos teóricos de los programas se corresponde con el de las unidades de enseñanza; siendo esta correlación menor que la anterior, indica que son más independientes entre sí las dos variables involucradas.
Hay diferencias en el diseño de los programas anteriores y los de Renovación Curricular.		Correlación de proporcionalidad directa de escasa significación estadística; quiere decir que el conocimiento de los marcos teóricos de los programas no implica ni es implicado por una mejor percepción de las diferencias entre los diseños (instruccional y curricular) de los programas tradicionales y los de Renovación Curricular.

FUENTE: Informe del computador: "correlaciones: Renovación Administradores"

CORRELACION ENTRE ITEMS RELATIVOS A ACTITUDES DE LOS DIFERENTES ESTAMENTOS HACIA LA RENOVACION CURRICULAR,
SEGUN LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS

ITEMS	El diseño de la administración de alumnos permite: mejorar la relación alumno-hogar.	ANALISIS
<p>Conoce los siguientes elementos:</p> <p>Los fines de la Educación colombiana.</p> <p>Marcos teóricos de los programas.</p> <p>Programas curriculares por áreas.</p> <p>Unidades de enseñanza.</p> <p>Manual de administración curricular.</p> <p>Proyecto padres de familia</p>	<p>$r = +0.2478$</p> <p>$r = +0.1180$</p> <p>$r = +0.2074$</p> <p>$r = +0.1557$</p> <p>$r = +0.2284$</p> <p>$r = +0.2011$</p>	<p>Todas estas correlaciones indican proporcionalidad directa, a causa de su signo positivo; dicho en otras palabras: cuando mejora la percepción respecto a una de las variables, también mejora con respecto a la otra.</p> <p>En cuanto a la magnitud de la correlación se encuentra que las variables más estrechamente relacionadas con la percepción sobre el diseño de la administración de alumnos en cuanto a que permite mejorar la relación alumno-hogar, son en su orden: el conocimiento de los fines de la educación colombiana y el conocimiento manual de administración curricular; es de anotar que en el mencionado manual de administración curricular se incluyen la administración de alumnos, la orientación escolar y el programa de padres; todo esto se refuerza recíprocamente.</p> <p>La variable más independiente resultó ser el conocimiento de los marcos teóricos de los programas.</p>

FUENTE: Informe del computador: "Correlaciones Renovación Administradores".

filosóficas, psicológicas y pedagógicas subyacentes en el diseño y en la práctica de la Renovación Curricular.

Con referencia al componente comportamental se encuentran algunas realizaciones, bastante incipientes en aspectos tales como: adecuación del currículo al medio e integración de unidades didácticas; en estos tópicos el trabajo ha sido bastante empírico, no sistemático, muy limitado a copiar de los modelos propuestos por el MEN. En otros campos tales como: comportamientos del maestro que derivan en creación de un clima de confianza, empleo de materiales de apoyo, fomento de actividades curriculares, incremento en el trabajo grupal y propiciamiento de la participación del alumno en clase y de la comunidad en las actividades escolares, se han logrado notorios progresos.

En cuanto al componente afectivo se encontró receptividad del personal hacia la Renovación Curricular, tendencia a seguirla por cuanto se percibe que facilita la práctica pedagógica.

- Estamento discente: En cuanto al componente cognoscitivo se encontró que, aunque los alumnos no conocen los fundamentos de la Renovación Curricular, algunos de éstos han sido aprehendidos mediante la práctica escolar. Por ejemplo: el trabajo grupal, el partir de situaciones concretas para iniciar la clase, los temas comprobables en diferentes medios, los estímulos a sus actuaciones acertadas, la aplicación de los conocimientos a contextos reales, la necesidad de su participación de su familia y su comunidad en el quehacer escolar.

Con relación al componente comportamental se evidenció mayor participación del alumno en clase, mejoría en el rendimiento académico,

mayor investigación, participación en otras actividades: recreativas, deportivas, artísticas, culturales, cívicas, etc.

Con respecto al componente afectivo los estudiantes se mostraron muy de acuerdo con la Renovación Curricular, pues hace más amena la escuela y ayuda a la supresión de los malos tratos, los castigos y las clases inscritas en métodos memorísticos, repetitivos y pasivos.

- Estamento administradores educativos: Con respecto al componente cognoscitivo se encontró que valoran altamente todas las facilidades que la Renovación Curricular introduce en las prácticas pedagógica y administrativa. Es contradictoria su posición de percepción desfavorable hacia la capacitación recibida, frente al conocimiento que reconocen poseer acerca del currículo, cuando éste se desglosa. Esta situación probablemente indica que el componente cognoscitivo ha sido consolidado más con base en el esfuerzo autodidacta y la práctica, que a partir de la capacitación recibida, la cual es valorada como deficiente, insuficiente e inadecuada frente a los requerimientos reales del desempeño.

El componente comportamental de la actitud de los administradores educativos destaca algunas realizaciones tales como: racionalización, sistematización y flexibilidad en los planes institucionales; conformación de equipos de trabajo; coadministración, con mayor participación y compromiso de parte de los docentes; realización de actividades de proyección a la comunidad; diversificación de las actividades escolares: culturales, recreativas, sociales, deportivas, artísticas, etc.

El componente afectivo de la actitud de los administradores educativos hacia la Renovación Curricular es altamente favorable,

superando el 80% de respuestas favorables. Se considera que la Renovación Curricular flexibiliza la administración escolar y favorece la autogestión comunitaria, por lo cual se facilita la práctica administrativa y se propende por la vigencia social de la institución escolar.

- El estamento padres de familia presentó los siguientes componentes actitudinales:

En el ámbito cognoscitivo se encontró muy buen conocimiento sobre: la nueva metodología de enseñanza, la nueva forma de evaluar, los conocimientos que se imparten en la escuela. En general primó la opinión de que se les tuvo en cuenta para informárseles, no obstante algunos padres de familia no pudieron asistir.

En el campo de los comportamientos y realizaciones se encontró mucha participación de los padres en las actividades de la escuela, mediante mecanismos tales como: asociaciones de padres de familia, escuelas de padres, observación del trabajo en el aula, realización de eventos comunitarios impulsados o compartidos por la escuela (torneos, conferencias, campañas, etc.).

En el aspecto afectivo fué mayoritaria, diríase aplastante, la percepción de aceptación de los padres hacia la Renovación Curricular, a la cual reconocen logros tales como: mejoría en el rendimiento académico, en las relaciones interpersonales, en el desarrollo del niño, mejor orientación a los padres para la orientación de los hijos, mayor responsabilidad personal frente al estudio, etc.

- Las fuerzas vivas de la comunidad opinaron lo siguiente:

Con relación al componente cognoscitivo se encontró desconocimiento de los lineamientos generales de la Renovación Curricular. Lo que se conoce se origina en observación de las actividades de la escuela y comportamientos de los niños.

El componente comportamental evaluado mostró cómo los líderes han colaborado con la institución escolar cuando ésta ha elevado solicitud en tal sentido. En muchos casos las fuerzas vivas de la comunidad han demandado la integración de la escuela a sus programas, como condición para poder llevarlos a feliz término, tal como ocurre en campañas de nutrición, de salud oral, de civismo, de ornato, etc.

El componente afectivo de la actitud de los líderes se fundamenta en que se atribuye a la Renovación Curricular poder para mejorar la calidad de la educación y para la recuperación y conservación de los valores sociales.

8.4 EVALUACION DEL OBJETO GENERAL "ACCIONES EMPRENDIDAS POR LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD Y DERIVADOS DE LA RENOVACION CURRICULAR"

8.4.1 Análisis e interpretación de los datos.

En este caso el indicador es si se están desarrollando actividades científicas, académicas, sociales, políticas y culturales generadas por la Renovación Curricular; como forma de verificación se estableció que el 80% de las actividades escolares que se desarrollan en la institución hayan sido generadas por la aplicación de la Renovación Curricular.

La figura 25 muestra la interacción entre la escuela y las demás esferas sociales, y de éstas entre sí. Se puede observar que la escuela es el centro de las interacciones, debe servir como elemento integrador de todos los estamentos, por cuanto en el esquema de investigación-acción que le fué asignado por la Renovación Curricular la institución educativa es la llamada en primera instancia a determinar quienes son los líderes, cuáles son los estratos socio-económicos, las autoridades, los valores imperantes y deseables, las necesidades, los problemas, los recursos.

Como resultado del anterior diagnóstico la institución escolar, deberá orientar su acción hacia la satisfacción de los requerimientos y expectativas de su entorno, aglutinando a los diversos estamentos alrededor de los objetivos educativos que la escuela formulará con base en la realidad de su entorno o para que la comunidad los tome como suyos por cuanto percibe que contribuyen a solucionarle sus problemas.

En las figuras se ilustran las frecuencias relativas correspondientes a las apreciaciones de los diferentes estamentos encuestados, así:

- El 35% de docentes (figura 26) está en desacuerdo (o total desacuerdo) en que los programas curriculares facilitan la integración de la escuela a la comunidad. Ya se observó que tanto la adecuación del currículo al medio, como la integración curricular se han visto limitadas en su desarrollo por una capacitación deficiente o inadecuada; ello podría explicar por qué no se ha logrado realmente la integración entre la institución escolar y la comunidad y por qué la percepción sobre los programas curriculares no es más favorable.

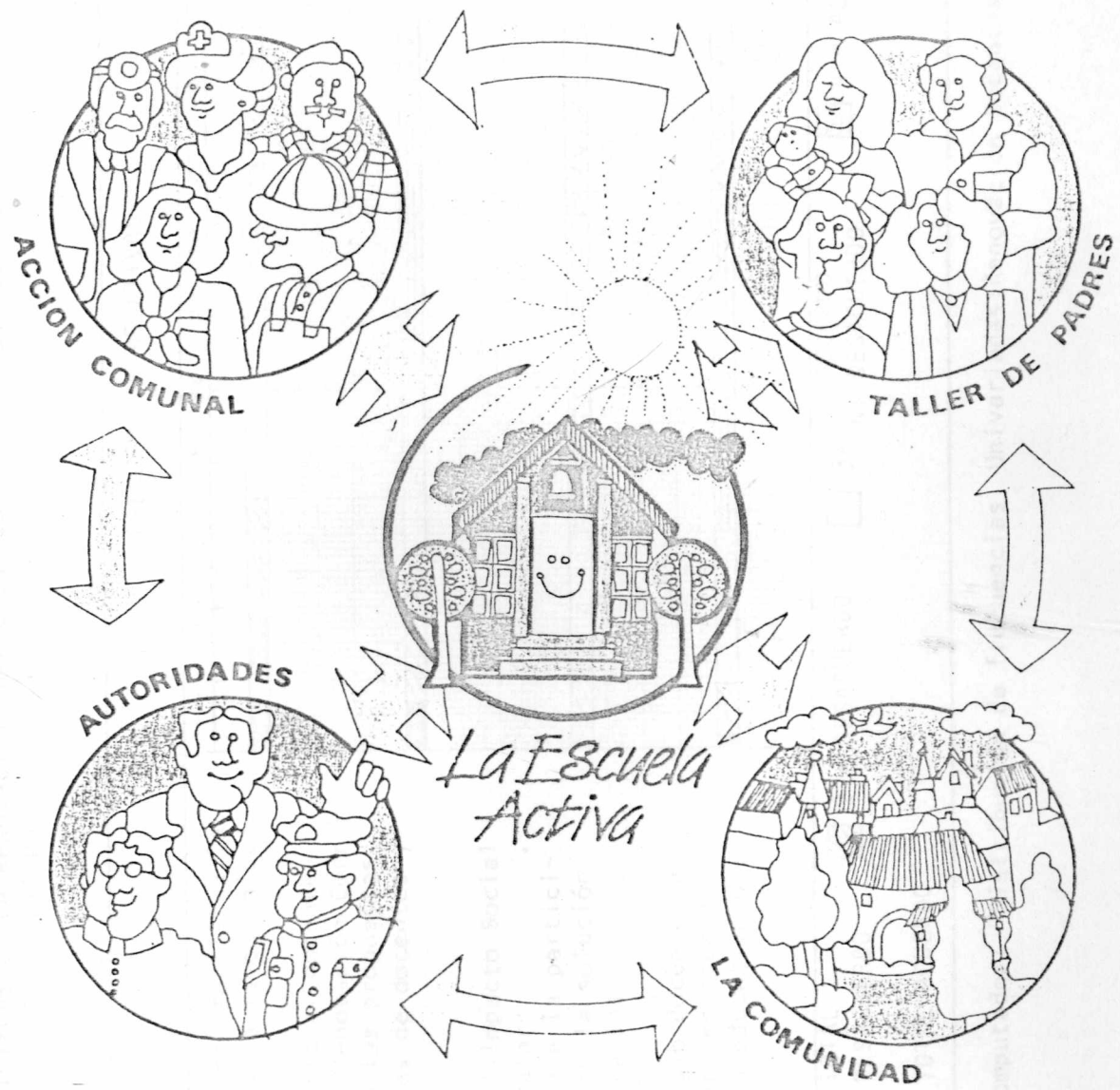
Con respecto a si hay realmente apertura de la escuela a la comunidad 75% de administradores educativos opinaron estar de acuerdo. (o

total acuerdo) en que sí hay apertura (figura 27), en tanto que los expertos en educación (figura 28) estuvieron de acuerdo (o total acuerdo) en 70% de los casos; la apreciación de los administradores educativos, que puede considerarse más válida y relevante si se considera que ellos directamente son agentes de la Renovación Curricular, es más favorable y más uniforme, por cuanto presenta una media aritmética más alta y una desviación típica más baja que las opiniones de los expertos (administradores: $\bar{X} = 4.077$ y $S = 0.924$; expertos: $\bar{X} = 3.649$ y $S = 1.111$).

Otros aspectos observados y derivados de la Renovación Curricular, según los administradores educativos encuestados (figura 27) son:

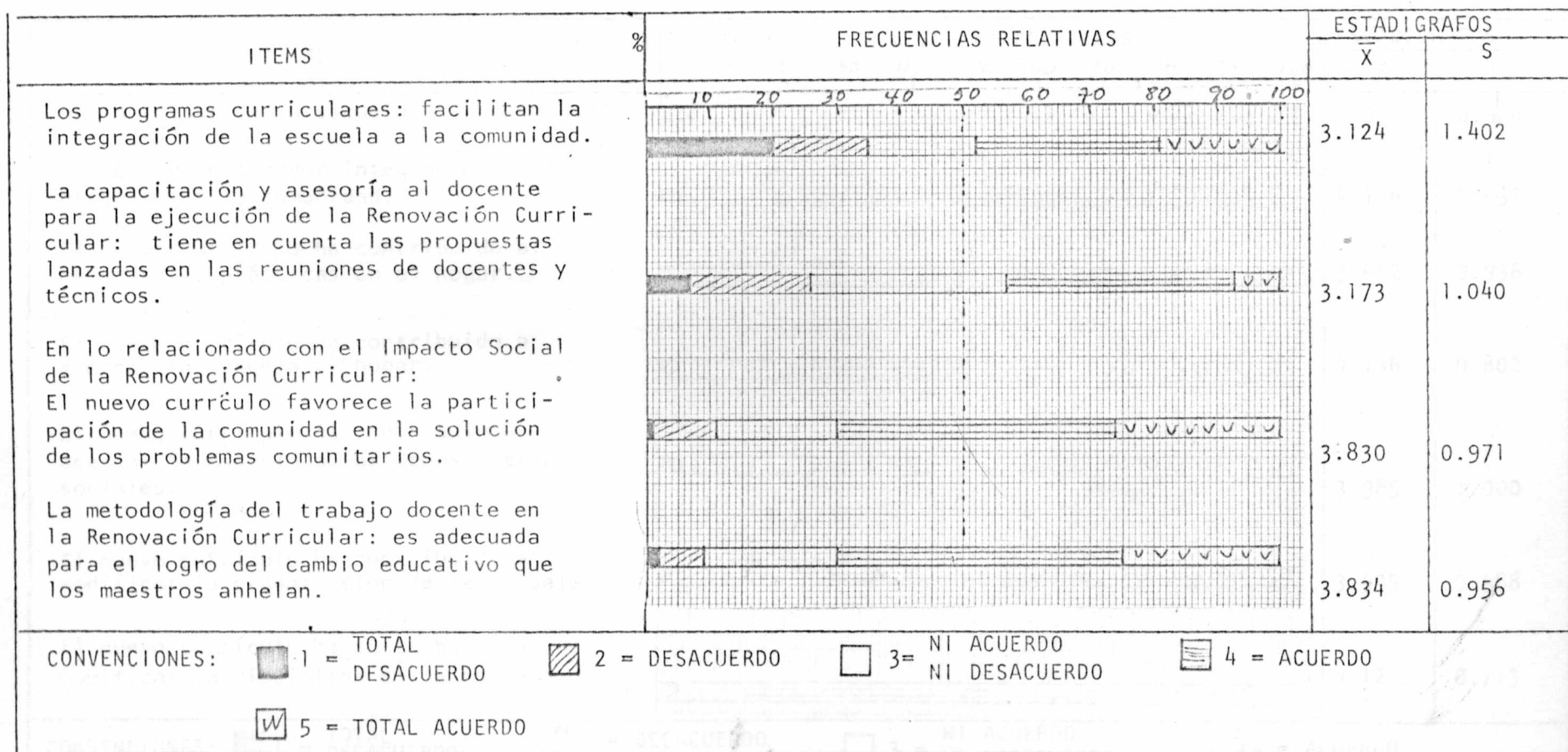
- Mayor integración de la escuela con la comunidad: en desacuerdo (o total desacuerdo) sólo 3%, lo cual está en íntima correspondencia con el Artículo Segundo del Decreto 1002 de abril 24 de 1984, reglamentario de la Renovación Curricular, el cual establece que la familia, la comunidad y las autoridades integrarán esfuerzos para crear ambientes propicios que permitan al alumno lograr los objetivos propios de los diferentes niveles educativos.
- Mejora de las prácticas en el hogar: en desacuerdo (o total desacuerdo) 11%; este ítem se relaciona con uno de los fines del Sistema Educativo, establecido mediante el Artículo 3º del Decreto 1419/78, numeral 3, el cual consagra: "Promover la participación consciente y responsable de la persona como miembro de la familia y del grupo social y fortalecer los vínculos que favorezcan la identidad y el progreso de la sociedad".
- "El nuevo currículum ha contribuido a acercar la escuela al hogar": de acuerdo (o total acuerdo) el 85%; lo anterior de acuerdo a una de las características de la Renovación Curricular cual es: Acentuar

FIGURA Nº 25: COHESION DE LOS ESTAMENTOS SOCIALES A TRAVES DE LA ESCUELA COMO NUCLEO DE INVESTIGACION-ACCION



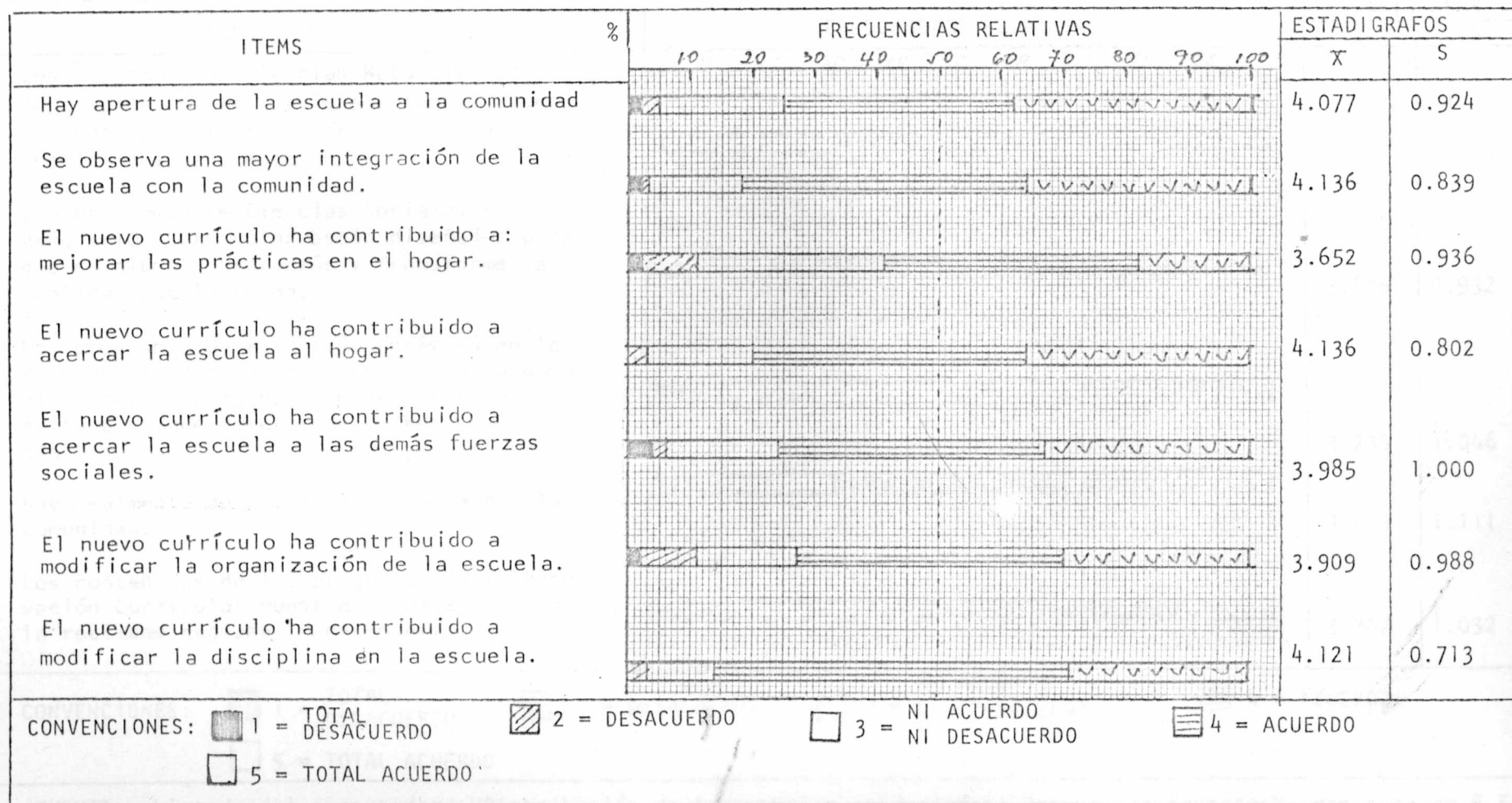
FUENTE: Revista "El Educador" Nº 8. Carvajal, 1987, P. 11.

FIGURA N° 26: CARACTERISTICAS DE LA RENOVACION CURRICULAR QUE DERIVAN EN ACTIVIDADES COMUNITARIAS, SEGUN LOS EDUCADORES ENCUESTADOS.



FUENTE: Listado del computador: "Distribución de frecuencias. Univariadas: Renovación Docentes", con base en E.D.
n = 238

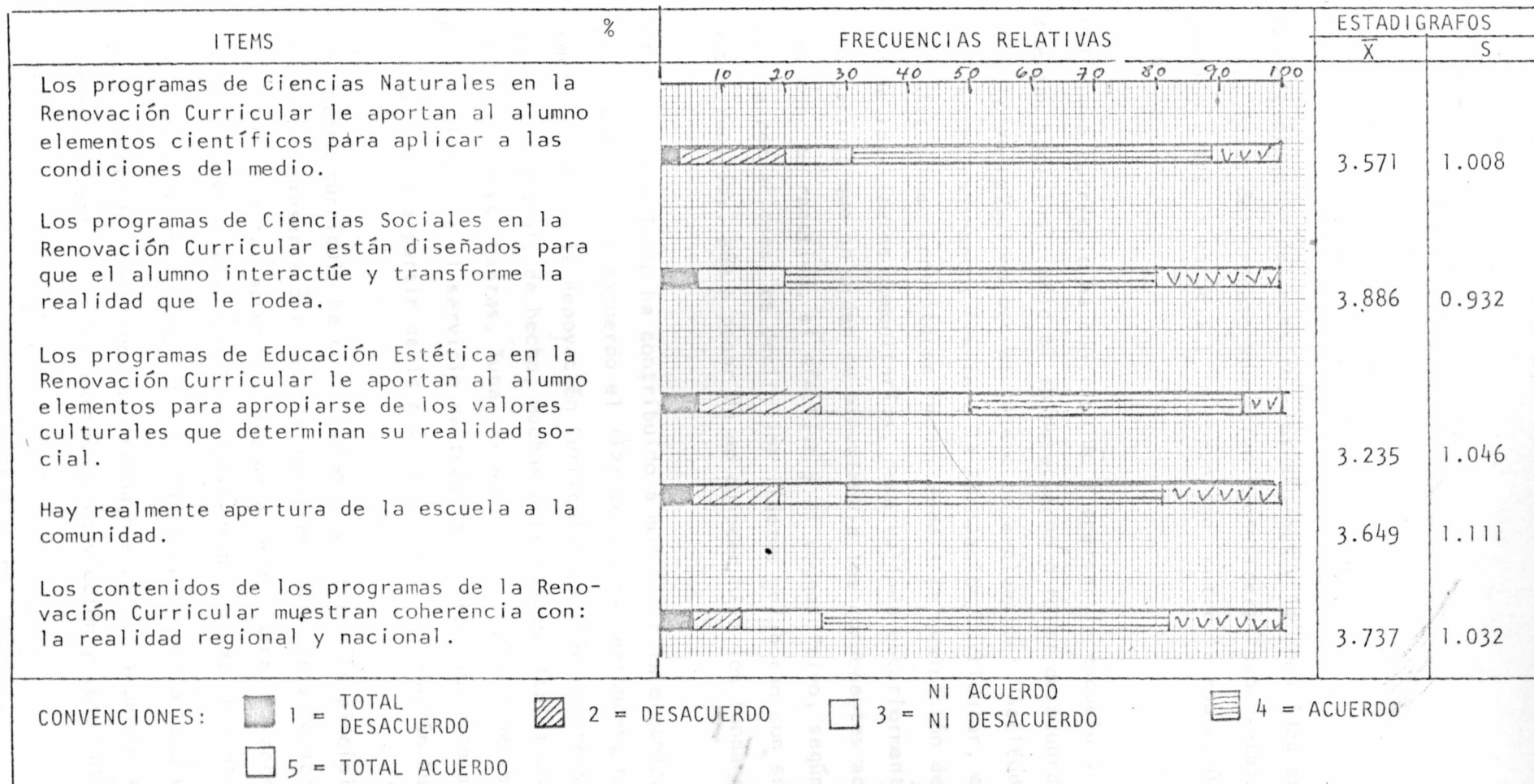
FIGURA Nº 27: ACCIONES EMPRENDIDAS POR LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD Y DERIVADAS DE LA RENOVACION CURRICULAR, SEGUN LA APRECIACION DE LOS ADMINISTRADORES EDUCATIVOS ENCUESTADOS.



FUENTE: Listado del computador: "Distribución de frecuencias univariadas: Renovación Administradores" con base en E. Ad.

n = 66

FIGURA N° 28: CARACTERISTICAS DE LA RENOVACION CURRICULAR QUE DERIVAN EN ACTIVIDADES COMUNITARIAS, SEGUN LA PERCEPCION DE LOS EXPERTOS EN EDUCACION ENCUESTADOS.



FUENTE: Listado del computador: "Distribución de frecuencias univariadas: Renovación Expertos", con base en E.Ex.

n = 38

la participación del maestro, los alumnos y la comunidad en las distintas fases del proceso educativo y considera fundamental la integración entre la escuela y la comunidad, entre la educación y la vida".

- "El nuevo currículo ha contribuido a acercar la escuela a las demás fuerzas sociales": sólo 6% en desacuerdo o total desacuerdo; este aspecto se relaciona con el objeto de evaluación: "Actitud de los diferentes estamentos frente a la Renovación Curricular, cuyos resultados pueden contratarse recurriendo a la evaluación de la actitud de los líderes comunitarios, desarrollada anteriormente, la cual arrojó que en orden de prevalencia los componentes actitudinales son: el reactivo, el afectivo y el cognoscitivo, según sus propias apreciaciones; es decir: los líderes colaboran con su trabajo y sus recursos, aún a pesar de no conocer bien los fundamentos.
- "El nuevo currículo ha contribuido a modificar la organización de la escuela": en desacuerdo el 11%; se acepta, entonces, que el Impacto Social de la Renovación Curricular también comprende el ámbito institucional; de hecho, muchas actividades (tales como Cruz Roja, Deportes, Danzas, Tuna, Artes Plásticas, Jardinería, Civismo etc.) son para el servicio de toda la institución escolar y han cobrado auge a partir de la expansión de la Renovación Curricular.
- "El nuevo currículo ha contribuido a modificar la disciplina en la escuela": presenta 86% de apreciaciones favorables, discriminadas como 29% de total acuerdo y 57% de acuerdo, para una apreciación muy uniforme de sólo 0.713 de desviación típica; en tanto que en la educación tradicional la disciplina se promovía como un medio para lograr los objetivos del trabajo escolar, imperaba el régimen (norma) frente a los conceptos de convicción y autocontrol, el

concepto de disciplina era considerarla un fenómeno externo y unas normas obligatorias para conservar el orden, con la Renovación Curricular la disciplina se constituye en una resultante total de la Educación, producto del ajuste del individuo tanto al grupo como al estudio y a la comunidad.

La disciplina se logra sólo en la medida en que el educador conduzca la clase en forma responsable, atendiendo los problemas individuales de los alumnos y logrando que éstos se sientan asistidos en forma personal; la Pedagogía Activa, pilar de la Renovación Curricular, que fomenta la autopraxis (aprender haciendo) contribuye a canalizar productivamente la energía infantil o juvenil que no aprovechada brotaría en forma de indisciplina.

La figura 26 muestra otros aspectos, en este caso según la apreciación de los docentes encuestados, sobre acciones derivadas de la Renovación Curricular, a saber:

- El 26% están en desacuerdo en que la capacitación al docente para la ejecución de la Renovación Curricular tiene en cuenta las propuestas lanzadas en las reuniones de docentes y técnicos; esta característica hace alusión a un trabajo cooperativo entre los diferentes estamentos involucrados en la Renovación Curricular, según la cual se busca no precisamente que todos los estamentos y los individuos piensen igual, pero sí que al menos piensen juntos para resolver sus problemas comunes.

Este ítem también hace referencia al carácter autocorrectivo y de autogestión de la Renovación Curricular, la cual debe ser evaluada permanentemente y dado que es un currículo flexible establecer los correctivos pertinentes para superar las disfunciones detectadas.

- El 89% no niega que el nuevo currículo favorece la participación de la comunidad en la solución de los problemas comunitarios; esto en correspondencia con los fines del Sistema Educativo Colombiano, contemplados en el Decreto 1419/78, Artículo 3º numerales 6 y 7, los cuales estipulan: "Desarrollar en la persona la capacidad crítica y analítica del espíritu científico, mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos de cada una de las áreas del conocimiento para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales" y "Promover en la persona la capacidad de crear, adoptar y transferir la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país".
- "La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular es adecuada para el logro del cambio educativo que los maestros anhelan"; en desacuerdo 7% y total desacuerdo 2%; este ítem hace referencia a una de las causas que originó la Renovación Curricular, cual es la necesidad de que el sistema educativo se adecúe a la velocidad e intensidad de los cambios en el mundo actual y responda a los diagnósticos de la situación educativa colombiana y a los requerimientos demandados por los avances pedagógicos.

De otro lado, las encuestas a los expertos en Educación (figura 28) aportan la siguiente información:

- El 3% está en total desacuerdo y el 17% en desacuerdo en que los programas de Ciencias Naturales de la Renovación Curricular le aportan al alumno elementos científicos para aplicar a las condiciones del medio; esto hace relación, no solo a la necesidad de adecuar el currículo al medio, sino aún a uno de los fines del Sistema Educativo Colombiano (Decreto 1419/78, Artículo 3º, numeral 5) el cual consagra: "Fomentar en la persona el espíritu de defensa, conservación, recuperación y utilización de los recursos naturales y de los bienes y servicios de la comunidad".

Como materialización de este fin proliferan en las escuelas multitud de actividades, tales como: campañas de reforestación; programas ecológicos o de defensa del ambiente; de saneamiento ambiental, etc. Actualmente está prácticamente generalizada en nuestros planteles de educación Básica y Media Vocacional la celebración de los días del Arbol, del Medio Ambiente y de la Fauna. Estas actividades están incluidas en las planeaciones institucionales y/o fueron mencionadas por líderes comunitarios, quienes participan.

- Con respecto a si los programas de Ciencias Sociales de la Renovación Curricular están diseñados para que el alumno interactúe y transforme la realidad que le rodea se encontró 80% de respuestas favorables, discriminadas así: 60% de acuerdo y 20% de total acuerdo; ello está en íntima correspondencia tanto con los fines del Sistema Educativo Colombiano que se transcriben en el marco teórico de este subproyecto de investigación, como con una de las razones que justificó la implantación de la Renovación Curricular, cual es: la necesidad de un sistema educativo que desarrolle actitudes y valores que permitan enfrentar el reto del desarrollo; un sistema que enfatice especialmente en los métodos, que proporcione al alumno los instrumentos adecuados para buscar, sistematizar y utilizar la información que favorezca el desarrollo integral del hombre y de su grupo social.

Con relación a este propósito de la Renovación Curricular se encuentran en las escuelas observadas diferentes actividades, tales como: civismo, grupos de proyección social, boy y girl-scout, guías cívicos, centros de historia, tránsito, Cruz Roja, etc.

- Finalmente, en cuanto a si los programas de Educación Estética en la Renovación Curricular le aportan al alumno elementos para apropiarse de los valores culturales que determinan su realidad, se

encontró una apreciación menos favorable: 6% en total acuerdo y 44% de acuerdo; no obstante esta percepción positiva de sólo 50% no corresponde a la observación de la actividad escolar, la cual muestra la proliferación de actividades culturales y artísticas que se desarrollan (ver figura 21).

La contradicción puede residir en que frecuentemente hay actividades mencionadas que no se realizan como componente del currículo, sino como actividad extracurricular de proyección social.

Entre estas actividades se destacan:

- Elaboración de carteleras: 52.2% excelentes; 32.6% buenas, para un total favorable de 54.8%; en estas no sólo se resalta su valor estético sino también el aspecto formativo.
- Danzas: excelentes en el 19.6% de los casos y buenas en el 30.4%, para 50% favorable. Esta actividad ayuda a coordinar los movimientos, forma la capacidad auditiva y rítmica, es instrumento de recreación y de proyección a la comunidad como pocos, además de permitir el conocimiento y disfrute de nuestros valores autóctonos.

Para promover aún más esta actividad se hace imprescindible fomentar los cursos de danzas, ojalá válidos para ascenso en el escalafón docente, además de dotar a los establecimientos de los recursos necesarios, tales como: grabadoras o equipos de sonido, discos o casetes, trajes típicos, etc.

- En cuanto al teatro: es excelente en 6.6% de los casos y bueno en 21.7%, para respuestas positivas de sólo 28.3%; esta es otra actividad bastante agradable, pero con respecto a la cual hacen falta, además de cierta aptitud, capacitación e iniciativa, decidirse a

hacerla, ya que en la práctica es bastante lo que se aprende. Un fracaso no significa algo que se ha perdido, sino algo que se ha aprendido; haciendo se aprende.

- Con respecto a la tuna: ésta no existe en el 50% de las observaciones; se aducen como causales de esta situación la carencia de recursos y de capacitación.
- Los actos cívicos y culturales son excelentes en el 41.3% de los casos y buenos en el 47.8%, para un total favorable de 89.1%; estos a la par que fomentan el amor patrio y el conocimiento de la cultura, la raza, la historia, etc., permiten que el alumno desarrolle sus habilidades y contribuyen, por tanto, a consolidar una formación más integral.

Además de los aspectos anotados se encontraron otros resultados de la Renovación Curricular, a saber:

- Deporte: excelente en el 28.3% y bueno en el 52.2% de los casos, para un total favorable de 80.5%. Se realiza no tanto con espíritu competitivo, sino más bien como participación y estímulo.

El fomento de las actividades deportivas está en congruencia con los fines del Sistema Educativo Colombiano, el cual propende por: "Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo" (Decreto 1419/78, Artículo 3º, numeral 2).

Con miras al anterior objetivo se promueven, o por lo menos se apoyan, en los establecimientos educativos diversas campañas de higiene, aseo, nutrición, primeros auxilios, salud oral, vacunación, evaluación médica general, etc.

Finalmente, con relación a otras expresiones de la proyección de la Renovación Curricular al medio se encontraron las apreciaciones de los líderes de la comunidad entrevistados con respecto a los siguientes aspectos: 80.6% mantiene permanente relación con la escuela, a través del jefe de núcleo, del director de la escuela, de la asociación de padres de familia, de las reuniones de escuela de padres, de las actividades del comité intersectorial, de encuentros de catequesis, de reuniones de la junta de deportes, de visitas, conferencias y de asistencia técnica.

- El 83% de líderes reconoce haber participado activamente en actividades programadas por la escuela; sólo 23.1% dijo haber participado en la planeación de los temas que se dan en la escuela; este último resultado es bastante lesivo a dos aspectos fundamentales de la Renovación Curricular, cuales son: 1º la efectiva participación de la comunidad (representada por sus líderes) en todo el proceso educativo; el 2º aspecto hace relación a la adecuación del currículo al medio, dado que si el docente está desconectado de los líderes de la comunidad para la cual sirve, difícilmente podrá caracterizarla adecuadamente para determinar sus necesidades, problemas e intereses, y menos productivo será su trabajo, al no contar con el apoyo necesario y con recursos suplementarios que reforzarían los existentes en la institución y suplirían las carencias y limitaciones.
- Con respecto al empleo de los recursos ofrecidos por los líderes comunitarios a la escuela, éstos se emplean en el 84.2% de los casos. Dada la falta de dotación la escuela, si quiere salir adelante, debe utilizar lo mucho o poco que se le brinda, y aún lo que no se le brinda; lo anterior en razón de la miseria que presenta un número no desestimable de establecimientos educativos oficiales, lo cual los obliga a ser ilimitadamente recursivos.

- En cuanto a si las ideas sugeridas por los líderes son tenidas en cuenta por la escuela para mejorar las clases y otras actividades que en ella se desarrollan, se encontró 61.1% de respuestas favorables, lo cual deja mucho que desear en cuanto al aspecto relación escuela-comunidad; es la escuela la llamada a fomentar esta relación institución-sociedad, consciente de que ésta no solo es esencial a la Renovación Curricular, sino más aún su razón de ser: servirle a la comunidad en sí misma y a través del individuo, lo cual además deriva en bienestar institucional por la cordialidad y la acogida que la comunidad dispense a la escuela como tal y a los administradores y docentes en particular.

La figura 29 condensa los resultados anteriormente analizados y correspondientes a las apreciaciones de los líderes comunitarios sobre la integración recíproca entre la escuela y la comunidad a la cual ellos pertenecen, representan y dirigen.

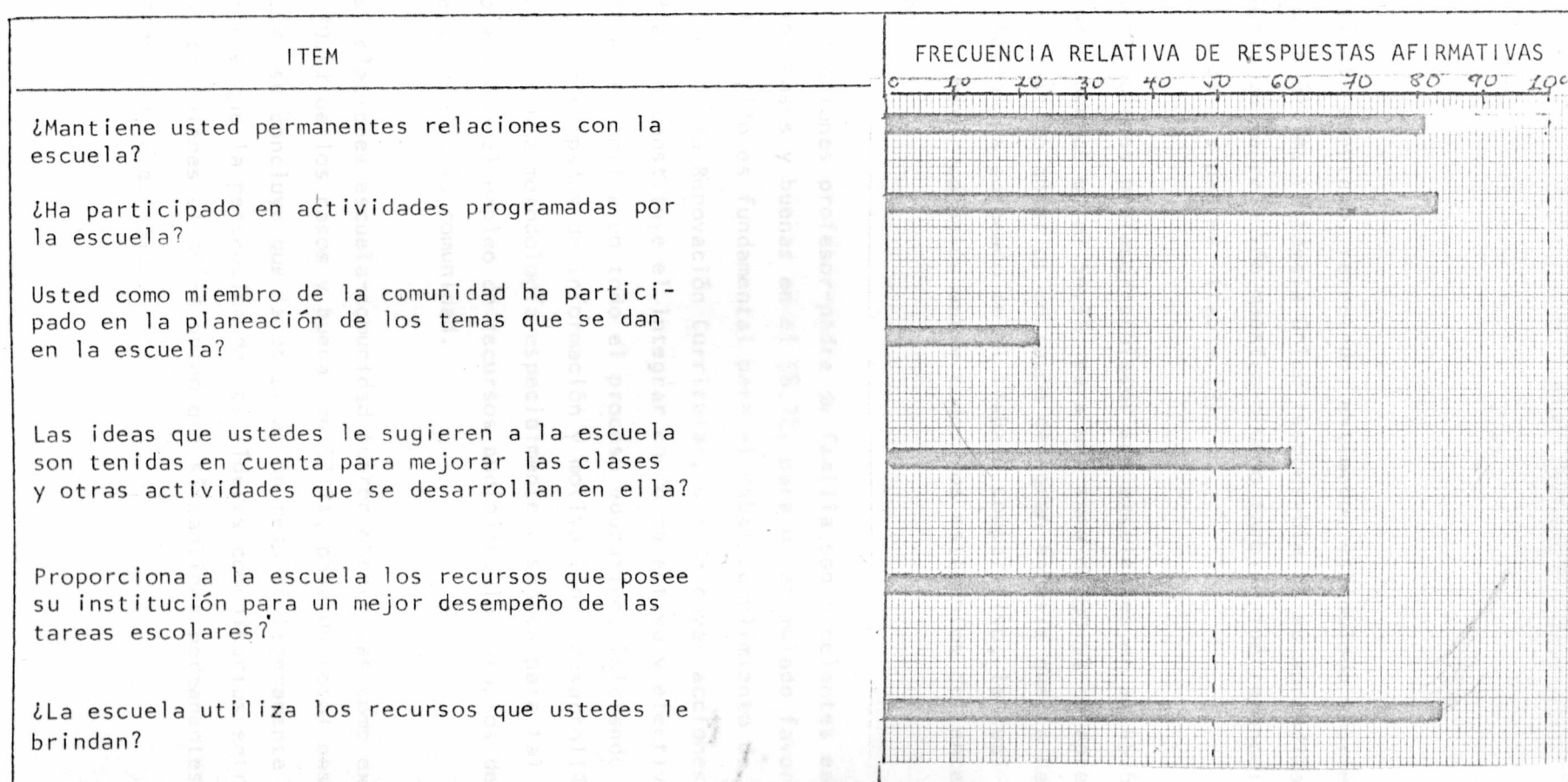
Otros aspectos derivados de la Renovación Curricular fueron observados, entre ellos los relativos a las relaciones entre los diferentes estamentos (figura 21) a saber:

- Las relaciones profesor-alumno son: excelentes = 48%; buenas = 50%, para un total favorable de 98%.

Este ítem apunta directamente a crear ambientes propicios para el aprendizaje y al respecto del alumno por apreciación de su dignidad de persona humana y su valor como persona completa aunque esté en proceso de formación.

- Las relaciones alumno-profesor son: excelentes = 45.6% y 51.2% buenas, para 96.8% de respuestas positivas. Ello como consecuencia de una disciplina que es resultado de todo un proceso donde el alumno

FIGURA Nº 29: APRECIACIONES DE LOS LIDERES COMUNITARIOS SOBRE LA INTEGRACION RECIPROCA ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.



NOTA: Los porcentajes han sido redondeados.

FUENTE: Consolidado de la entrevista a fuerzas vivas de la comunidad, basada en G.E.L.

n = 108

se siente aceptado, respetado, estimado, estimulado y orientado, pero en última instancia único responsable de su aprendizaje. La mejoría en la relación maestro-alumno también fué reconocida por el 91% de los padres (tabla 19).

- Las relaciones profesor-profesor son excelentes en el 45.6% de los casos y buenas en el 54.3%, para una suma de 99.9% de apreciaciones positivas; lo anterior en razón del gran énfasis que la Renovación Curricular ha colocado en el trabajo cooperativo, lo cual ha derivado en mayor cohesión entre todos los estamentos del ente educativo.
- Las relaciones profesor-padre de familia son excelentes en el 37% de los casos y buenas en el 58.7%, para un acumulado favorable de 95.7%. Ello es fundamental para el cabal cumplimiento de los objetivos de la Renovación Curricular, una de cuyas acciones prioritarias lo constituye el integrar en forma activa y efectiva a los padres de familia en todo el proceso educativo, iniciando este trabajo con campañas de información y motivación y desarrollándolo a partir de una metodología especialmente diseñada para tal fin y apoyada con el empleo de recursos audiovisuales propios de la escuela y/o de la comunidad.
- Las relaciones escuela-comunidad fueron observadas como excelentes en 30.4% de los casos y buenas en 52.2%, para un total positivo de 82.6%; se concluye que la observación resultó ligeramente más favorable que la percepción de los líderes comunitarios entrevistados, de quienes el 80.5% opinó que sí mantiene permanentes relaciones con la escuela.

Pará ampliar la evaluación de las acciones emprendidas por los distintos sectores de la comunidad y derivadas de la Renovación Curricular amerita extraer la información relativa a este aspecto acopiada por medio de entrevista aplicada a 234 docentes y cuyos resultados se ilustran en las tablas 24 hasta 27.

- La tabla 24 se refiere a la ayuda recibida por los docentes para la realización de la Renovación Curricular, en el 80% de los casos se recibió colaboración de parte de los padres de familia en primer lugar; y secundariamente de otras personas e instituciones tales como: jefe de núcleo, sacerdote, médico, Acción Comunal, otros compañeros maestros, SENA, Alcaldía, Junta de deportes. No se recibió ninguna cooperación en el 17% de los casos; 3% de entrevistados se mostró indiferente.
- La tabla 25 recoge información sobre aspectos más destacados de la Renovación Curricular, a juicio de los docentes; se indagó la apreciación sobre la integración del trabajo entre la escuela y la comunidad; este ítem alcanzó 90% de respuestas afirmativas, 9% negativas y 1% indiferentes. Se destaca que en el Distrito 05 (Puerto Berrío) priman las apreciaciones negativas (4.63%) sobre las favorables (2.7%).
- La tabla 26 recopila la información obtenida como respuesta a la pregunta: ¿"Qué cambios se han dado en la escuela?". Para 91.7% de docentes entrevistados la mayor variación radica en aumentar la espontaneidad, recursividad, creatividad y participación; hay mayor colaboración e integración entre las personas como tales y entre los estamentos que ellas conforman. Se reconoció la existencia de cambios según 91.7% de informantes.

TABLA N° 24: APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE LA COLABORACION RECIBIDA DE PERSONAS Y ENTIDADES DE LA COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA RENOVACION CURRICULAR, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
01	20	11.5	2	5.5	-	-	Jefe núcleo, padres de familia (14) compañeros, ninguno.
02	8	4.6	2	5.5	-	-	Padres de familia, establecimiento, párroco, estudiante universitario.
04	3	1.7	1	2.7	-	-	Padres de familia, experiencia del médico.
05	15	8.6	4	11.1	-	-	Ninguno, Sena, Junta de deportes, Secretaría, compañeros.
06	2	1.2	2	5.5	2	28.6%	Sacerdote, médico, padres de familia (5).
07	13	7.5	1	2.7	-	-	Ica, Acción comunal, recursos, hermanas comunidad.
08	9	5.2	2	5.5	-	-	Padres, folletos, circular, institución.
09	18	10.2					Padres de familia.
10	13	7.5	-	-	-	-	Padres de familia, jefe de núcleo, acción comunal.
11	5	2.9	1	2.7	-	-	Comunidad.
12	8	4.6	-	-	-	-	Padres, comprometer comunidad, desconocimiento.
14	3	1.7	-	-	-	-	Centro salud, alumnos normal.

pasa...

Continuación tabla N° 24.

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
15	13	7.5	8	22.2	4	57.1	Unidades de salud.
16	9	5.2	11	30.5	1	14.3	Poca, ninguna, desconocimiento, director escuela, párroco, casa cultural.
18	35	20.1	2	5.5	-	-	Padres de familia, acción comunal, centros de salud.
	174	80%	36	17%	7	3%	Muestra total = 217

FUENTE: Condensado de la entrevista a docentes, basado en el instrumento G.E.D.

TABLA N° 25: RESPUESTAS DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS CON RESPECTO A CUALES SON LOS ASPECTOS DESTACADOS DE LA RENOVACION CURRICULAR EN CUANTO A:

- a. Lineamientos o fundamentos generales para su ejecución b. Sistemas de evaluación y promoción de los alumnos
 c. Formación del alumno, del docente d. Integración del trabajo entre la escuela y la comunidad.
 e. Programas curriculares: diseño y contenidos

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
01	22	8.49	6	2.32	-		Formación integral (10) adaptación del currículo al medio (1) falta preparación al docente (18)(5) vinculación con comunidad.
02	10	3.86	-	-	-		Formación integral (16)(18). Cambio de método, favorece investigación (2)(8)(10). Vincula comunidad(5).
03	8	3.09	-	-	-		
04	9	3.47	2	0.77	1	0.39	Falta conocimiento de los lineamientos (4)(15)(18)(5). Educación se centra en el logro de objetivos(2)
05	7	2.70	12	4.63	-		No conocen lineamientos del currículo. Estimula el aprendizaje (7)
06	18	6.95	2	0.77	-		Formación integral. Integración escuela-comunidad. Evaluación cualitativa y objetiva (4).
07	11	4.25	-	-	-		Formación integral. Vincula escuela-comunidad. Falta adaptación de programas.
08	11	4.25	-	-	-		Evaluación concreta, el alumno es más libre y creativo, los programas amplios. No hay integración por falta de tiempo.

Pasa...

Continuación tabla N° 25

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
09	18	6.95	-		-		No conocen los lineamientos. Falta comunicación.
10	19	7.34	-		-		
11	6	2.32	-		-		Falta orientación y mayor conocimientos de lineamientos.
12	8	3.09	-		-	0.96	Evaluación concreta. Formación integración. Mayor integración y programas concretos.
14	23	8.88	2	0.77	-		Evaluación objetiva. El docente oriente y alumno trabaja. Programas extensos
15	21	8.11	-	0.96	-		Pocos conocimientos sobre los lineamientos. Metodología dinámica. Mayor participación.
16	21	8.11	-		-		Formación al docente (1)(5)(14)(18) integración escuela-comunidad. Falta integración de áreas.
18	30	11.58	-		-		Mayor responsabilidad del docente. Más creatividad en el alumno (2,4) Escuela de padres.
	2.34	90.35	24	9.27	1	1%	Muestra total: 259 100%

FUENTE: Consolidado de entrevista a docentes, basado en el instrumento G.E.D.

TABLA N° 26: APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE CAMBIOS EFECTUADOS EN LA ESCUELA DERIVADOS DE LA RENOVACION CURRICULAR, DISCRIMINADOS POR DISTRITO EDUCATIVO.

DISTRITO	A. F. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
01	23	11.1	2	0.96			Más activos, más recursivos espontáneos.
02	8	3.86	2	0.96			Hay más confianza y participación, hay desorden.
04	8	3.86					Más activo, creativo, dinámico, extrovertido.
05	17	8.21			2	0.96	Ed. Proceso dinámico, creativo, espontáneo, comunicación en el alumno
06	6	2.89					Más actividad, mejor razonamiento y mayor participación.
07	14	6.76					Alumno más activo, creatividad y espontáneo.
08	9	4.34	2	0.96			Más integración, participación, hay más desorden e indisciplina.
09	18	8.69					Mayor participación, el aula se llena de vida.
10	13	6.28					Clases fuera del aula, alumnos activos y creativos.
11	6	2.89					Mayor actividad entre alumnos por la forma de trabajo.
12	8	3.86					Hay creatividad e iniciativa.

Pasa...

Continuación tabla N° 26

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
14	3	1.44					Más actividad de los alumnos.
15	25	12.0					Mayor participación y dinamismo.
16	18	8.69	2	0.96			El maestro es colaborador del alumno y hay mayor integración.
18	14	6.76	7	3.38			Más compañerismo, el profesor deja de ser expositor.
	190	91.7	15	7.2	2	0.9	Muestra total: 207 100%

FUENTE: Consolidado de entrevista a padres, basado en el instrumento G.E.P.

- En cuanto a cambios operados en la relación escuela-comunidad 77.8% de docentes entrevistados opinó que éstos se dan a nivel de integración, confianza mutua y participación en las actividades desarrolladas; en el 21.1% de los casos el profesor no se ha concretado en este aspecto; el 1% se mostró indiferente; el 21.1%, aunque no tiene demasiado peso estadístico es deplorable por su significación real; denota desinterés, indolencia y negligencia, lo cual perjudica quién sabe a cuántas personas y a cuántas comunidades, lo cual puede derivar en frustración e irremediamente pérdida de recursos precisos no renovables en la vida del niño: la oportunidad y el tiempo. La discriminación de las apreciaciones se recoge en la tabla 27.

Con respecto a las percepciones de los padres de familia ya se encontró que como recurso y mecanismo de apoyo de la Renovación Curricular se les integró al proceso educativo, para lo cual se han fomentado: las asociaciones de padres de familia, las escuelas de padres y la observación que los padres realizan de las actividades escolares de sus hijos. A este respecto se analizó la actitud de este estamento frente a la Renovación Curricular y las respuestas se ilustran en las figuras 30 y 31, a partir de las cuales se observa participación activa en el 94% de los casos.

Como conclusión puede formularse que sí se están desarrollando actividades de diversos tipos generadas por la Renovación Curricular. Entre ellas se destacan:

- Científicas, tales como: clubes científicos, programas ecológicos, de jardinería, etc.
- Académicas, tales como concursos de conocimientos, conferencias, etc.

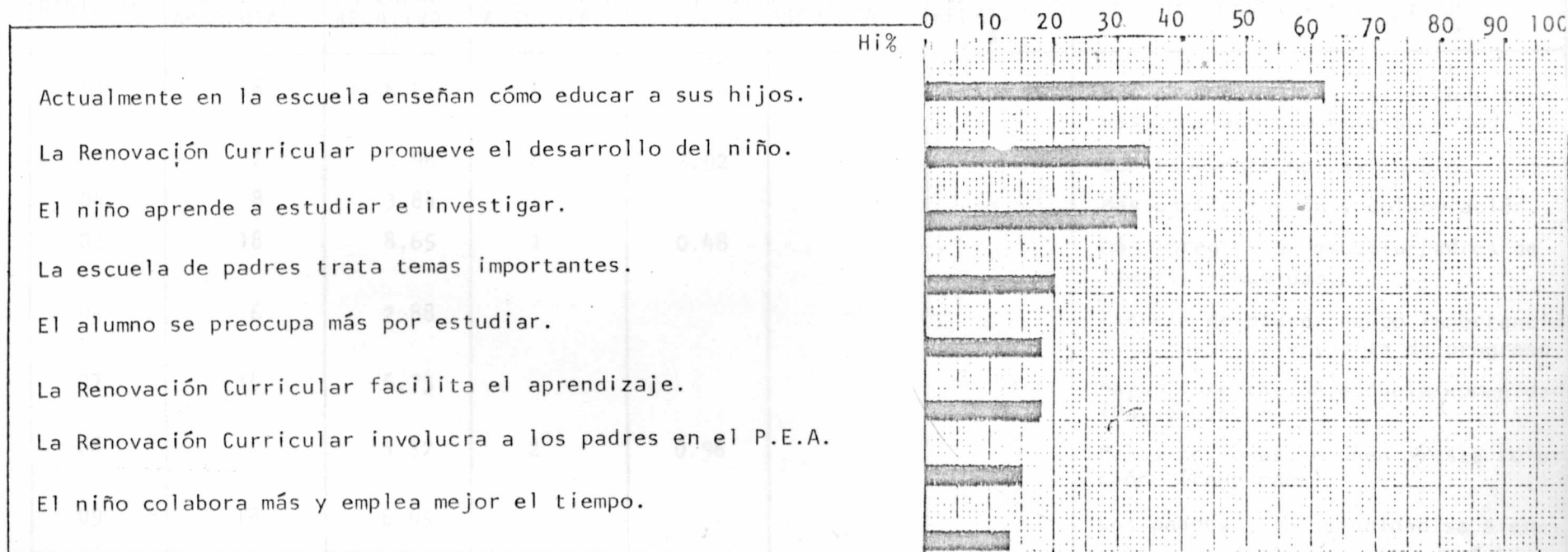
- Sociales, tales como: campañas de salubridad, vacunación, salud oral, integración de juntas de acción comunal, de asociación de padres de familia; fomento de las interrelaciones mutuas entre: profesores y alumnos, profesores entre sí, profesores y padres de familia, padres e hijos, profesores y líderes de la comunidad.
- Políticas: por cuanto se estudia la problemática de la región y se conforman grupos para adquirir poder que permita resolver los problemas de la escuela y/o de su comunidad.
- Culturales, tales como danzas y conferencias; en muy reducida escala teatro y tuna. Es también de considerable importancia el fomento de las bibliotecas, que propende por el incremento del nivel cultural general no solo de los estudiantes adscritos a cada escuela, sino del conjunto de personas que integran la comunidad.

Vistos los anteriores elementos que arroja el análisis estadístico de estos estudios podemos concluir:

La contribución de la Renovación Curricular a la dinámica social no se circunscribe únicamente a la realización de actividades, sino también a la formación de actitudes y valores; a este respecto la fuente de información más válida son los padres de familia, testigos de la vida extraescolar. La figura 30 ilustra estos logros, destacándose que los padres valoran altamente la orientación que les brinda la escuela.

Entre los productos atribuidos por los padres de familia a la Renovación Curricular se observan comportamientos y actitudes de los diferentes estamentos, los cuales se despliegan no solo en el ámbito escolar, sino también en el familiar y el social; entre éstos los más frecuentemente destacados fueron, en su orden: el niño lee e investiga más; se involucra a los padres en el proceso educativo, mediante las asociaciones de padres de familia y la escuela de

FIGURA N° 30: ASPECTOS DERIVADOS DE LA RENOVACION CURRICULAR QUE ALCANZARON MAYOR FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA EN LAS PREGUNTAS ABIERTAS, SEGUN LOS PADRES DE FAMILIA ENTREVISTADOS



FUENTE: Consolidado de transcripciones de entrevistas a padres de familia.

NOTA: Las variables se presentan ordenadas por orden decreciente de frecuencia relativa acumulada y si éstas son iguales, se ordenaron alfabéticamente.

n = 234

TABLA N° 27: APRECIACION DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE CAMBIOS OPERADOS EN LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD DISCRIMINADA POR DISTRITO EDUCATIVO.

DISTRITO	A. F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
01	18	8.65	5	2.40	2	0.96	Hay participación, relaciones buenas, más acercamiento sociedad.
02	2	0.96	8	3.92			Con reuniones no hay cambio.
04	8	3.84					Más participación y colaboración.
05	18	8.65	1	0.48			Más integración escuela-padres de familia-comunidad.
06	6	2.88					Escuela de padres dando importancia a la labor abierta, la de progreso.
07	14	6.73					Mayor integración escuela-comunidad (Hay escuela).
08	9	4.32	2	0.96			Pocas personas se unen a esta relación (reuniones).
09	18	8.65					Los padres y la comunidad se sienten parte de la escuela y así hay mayor integración
10	13	6.25					Hay participación de las actividades de la escuela y la comunidad.
11			6	2.88			Los padres vienen por calificaciones (piden tareas-casa).
	100	100	20	9.6	2	0.96	

FUENTES: consultado de la encuesta a docentes, usando el instrumento C.E.C.

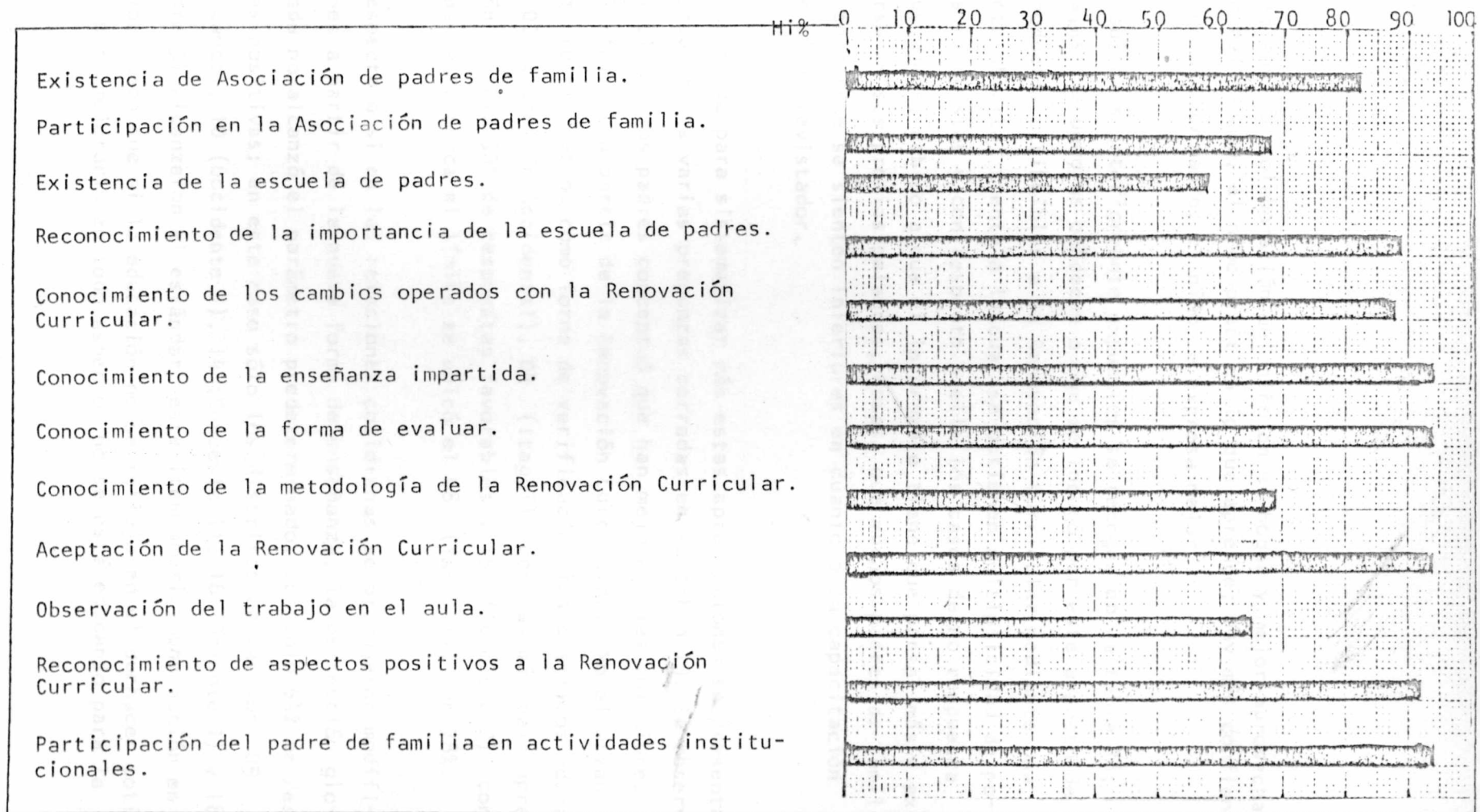
Pasa...

Continuación tabla N° 27

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
12	8	3.84					Recuperan las actividades extra-curriculares.
14			3	1.44			Poco. La comunidad es muy cerrada.
15	9	4.32	16	7.69			Poca colaboración y participación.
16	21	10.09					Creación de escuela de padres, proyección comunidad.
18	18	8.6	3	1.44			Más colaboración de la comunidad, más integración e interés.
	162	77.8	44	21.1	2	0.96	Muestra total 208 100%

FUENTE: consolidado de entrevista a docentes, basado en el instrumento G.E.D.

FIGURA N° 31: FRECUENCIAS RELATIVAS ACUMULADAS (Hi%) DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS A LAS PREGUNTAS REFERENTES A LA OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA RENOVACION CURRICULAR Y A SU PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES DE APOYO DE LA MISMA.



FUENTE: Consolidado general de las transcripciones de entrevistas a padres de familia.

NOTA: Las variables aparecen ordenadas según el mismo orden de aparición en el instrumento de recolección de datos G.E.P.

n = 234

padres; hay más colaboración del niño en el hogar y mejor aprovechamiento del tiempo; el niño practica lo que aprende; hay más confianza profesor-alumno-padre; el niño se expresa mejor.

Los resultados anteriormente expuestos se recogen en la tabla 28; las bajas frecuencias obedecen a que se indagó por este aspecto de los productos atribuibles a la Renovación Curricular mediante una pregunta abierta, frente a la cual se obtienen multiplicidad de posibles respuestas y con respecto a ella los casos de no respuesta son muy altos, debido a que el informante tiene que pensar más y expresarse en sus propias palabras, cosas que muchos padres de familia no hacen porque se sienten inferiores en cuanto a su capacitación frente al entrevistador.

Como una forma para sistematizar más estas apreciaciones se presentan las respuestas a varias preguntas cerradas en la tabla 19. Se observa que el 81% de los padres conceptuó que han mejorado las relaciones escuela-familia a partir de la Renovación Curricular. No alcanzan el 80% preestablecido como forma de verificación los distritos educativos 02 (Medellín Occidental), 04 (Itaguí) con las más baja apreciación de sólo 50% de respuestas favorables y 15 (Suroeste 2) con 63%; bastante cerca al límite se ubicó el 08 (Yarumal), con 78%.

Con respecto a si en las relaciones cotidianas se produjeron modificaciones a partir de la nueva forma de enseñanza, la percepción globalizada no alcanzó el parámetro predeterminado, con solo 64% de respuestas positivas; en este caso sólo los distritos educativos 09 (Bajo Cauca), 10 (Occidente 1), 14 (Suroeste 1), 16 (Oriente 1) y 18 (Oriente 3) alcanzaron el estándar; este ítem amerita una acción en su favor, dado que si la educación no se refleja en el quehacer cotidiano, para mejorarlo en todo aspecto, no se está educando para la vida.

TABLA N° 28: ASPECTOS DERIVADOS DE LA RENOVACION CURRICULAR SEGUN LOS PADRES DE FAMILIA ENTREVISTADOS, DISCRIMINADAS LAS RESPUESTAS POR DISTRITO EDUCATIVO.

RESPUESTA	FRECUENCIAS RELATIVAS % DISTRITOS EDUCATIVO N°																TOTAL GENERAL %
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16	18		
Los padres reciben orientación	19	29	-	8	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Más colaboración y aprovechamiento del tiempo.	45	-	-	-	17	13	23	11	-	-	-	-	-	-	10	-	13
Niños más motivados a estudiar.	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Involucra a los padres en el proceso educativo, mediante la asociación de padres.	-	-	-	-	-	-	-	-	44	-	-	-	44	-	-	-	15
Se amplió la capacidad de expresión del niño.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	1
El niño mejora su interacción social.	-	-	-	8	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Se logra mejor desarrollo del niño.	-	-	20	-	4	13	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	3
Más confianza profesor-alumno-padre.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	41	-	6
El niño está más rebelde.	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
El niño estudia menos.	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
El niño se volvió necio y rebelde.	-	-	-	-	9	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
El niño lee e investiga más.	45	-	-	-	22	-	9	-	100	50	-	-	-	-	31	-	25
El niño muestra más desarrollo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	-	-	-	9
El niño está menos tímido.	-	-	-	8	9	-	-	-	-	-	100	-	-	-	3	-	2
El niño practica lo que aprende.	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	8
El niño se expresa mejor.	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6

Pasa...

Continuación tabla N° 28

RESPUESTA	FRECUENCIAS RELATIVAS % DISTRITOS EDUCATIVO N°															TOTAL GENERAL %
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	14	15	16	18	
El niño colabora más en el hogar.	48	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1
El niño mejoró su disciplina.	-	-	-	17	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
El niño se relaciona más.	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	1
El niño es más activo y creativo.	-	-	-	-	-	-	23	33	-	-	-	-	-	-	-	5
No aplica, no responde.	6	43	100	75	52	76	68	67	-	50	-	-	49	-	56	42

NOTA: Cada distrito educativo se tomó como 100%

n = 234

TABLA N° 29: APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS SOBRE LA FORMA COMO SE HAN LLEVADO A CABO LAS RELACIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA, DISCRIMINADAS POR DISTRITO EDUCATIVO.

DISTRITO	A. F. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
01	20	9.61	2	0.96	3	1.44	Muy buenos, falta integración.
02	10	4.8					Muy bien, son muy conscientes y colaboradores.
04	6	2.88	2	0.96			Buenas relaciones.
05	19	9.13					Más integración, padres-escuela y más colaboración.
06	6	2.88					Bien.
07	14	6.73					Relaciones muy buenas, falta concientización comunidad.
08			11	5.28			No hay respuesta.
09	18	8.65					Gran integración y colaboración.
10	13	6.25					Buenas
11	6	2.88					Participación en donar dinero.
12	8	3.84					A través de la escuela de padres.
14	3	1.44					En la entrega de notas se dan temas formativos.
15	24	11.53	1	0.48			Buenas

Pasa...

Continuación tabla N° 29

DISTRITO	A.F FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	NEG. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDIF. FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %	INDICADORES Y CRITERIOS
16	21	10.9					Mayor colaboración, más importancia a la escuela de padres de familia.
18	21	10.9					Buenas, más diálogo, más comprensión e interés por los hijos, creación de la escuela de padres.
	189	90.8	16	7.6	3	1.4	Muestra total 208 100%

FUENTE: Consolidado de entrevista a docentes, basado en el instrumento G.E.D.

Según el 61% de padres entrevistados, el comportamiento de los hijos en el hogar se ha modificado a partir de la Renovación Curricular; de ellos el 54% no especifica el sentido de la modificación, el 6% dice que ésta es positiva y el 1% que es negativa; en conjunto no se admite la existencia de esta característica, debido a que no se alcanza el 80% prefijado. Por distritos educativos se aprueba el ítem para los siguientes: 09 (Bajo Cauca), 11 (Occidente 2) y 14 (Suroeste 1), con 100% en todos los casos.

En cuanto a si los padres son invitados a participar de las actividades programadas por la escuela, las respuestas son positivas en el 94% de los casos; por distritos educativos se acepta este ítem para todos, lo cual se constituye en uno de los logros más preciados de la Renovación Curricular, por cuanto la integración de la familia y la escuela es uno de sus principios vertebrales.

Finalmente, en el 91% de los casos los padres de familia reconocieron que hay más confianza entre educadores y alumnos a partir de la Renovación Curricular. Este aspecto también es esencial para crear ambientes más propicios para el aprendizaje. Por distrito educativo no se alcanzó el 80% en los siguientes casos: 02 (Medellín Occidental) con 57%, 06 (Cisneros) en 75%, 08 (Yarumal) con 56%.

Es importante destacar que aunque la realización de las actividades reseñadas y la adquisición de los comportamientos y actitudes analizados no pueden atribuirse única y exclusivamente a la Renovación Curricular sino que obedecen al conjunto de la dinámica social, ya que antes de su implementación también se daban, si puede observarse que se han fomentado y que gracias a la Pedagogía Activa y demás fundamentos teóricos de la Renovación Curricular la escuela no es más un recinto cerrado, sino un sistema abierto que recibe y aporta mediante una relación dinámica con su entorno.

Puede observarse que la percepción favorable es bilateral; pues ya se encontró que los padres opinan muy favorablemente sobre la relación con la escuela; a su vez los docentes opinaron 90.8% a favor de unas relaciones muy buenas, se recibe buena colaboración; a la vez la escuela procura prestar una contraprestación por medio de la escuela de padres, de la orientación que se les brinda, de invitaciones para que asistan a la escuela y participen de diferentes actividades.

Al respecto la percepción de los docentes entrevistados puede apreciarse en la tabla 29, en la cual llama la atención el hecho de que en el Distrito Educativo 08 (Yarumal) las apreciaciones fueron negativas en la totalidad de los casos, lo cual exige acciones tendientes a corregir esta situación. Los educadores entrevistados no explicaron el porqué emitieron esa apreciación tan desfavorable, no sólo para los padres de familia, sino para los mismos maestros, quienes de esta forma evidencian incumplimiento a requerimientos propios e ineludibles de su desempeño.

8.4.2 Análisis de las correlaciones entre ítems referentes a las acciones emprendidas por los distintos sectores de la comunidad y derivadas de la Renovación Curricular.

Los coeficientes de correlación de Pearson relacionan opiniones emitidas por los docentes encuestados; en ambos casos se obtuvo signo positivo, lo cual indica que hay proporcionalidad directa entre las variables, es decir, la mejoría en la apreciación de una de ellas se corresponde con mejoría en la percepción sobre la otra. La explicación de cada cruce está más detallada en el respectivo cuadro.

Con respecto al análisis de las figuras se destacan como logros sobresalientes de la Renovación Curricular los ítems que, según cada figura presentan mejor puntuación, evidenciada en una media aritmética más alta, a saber:

- Figura 26: Según los educadores encuestados: "En lo relacionado con el Impacto Social de la Renovación Curricular: El nuevo currículo favorece la participación de la comunidad en la solución de los problemas comunitarios" ($\bar{X} = 3.83$) y con igual puntuación: "La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular es adecuada para el logro del cambio educativo que los maestros anhelan".

Estas dos variables destacan el valor social de la educación, esencial a la Renovación Curricular. Se busca que la escuela lidere a la comunidad hacia el desarrollo de su potencial para resolver sus propios problemas; que la escuela se comprometa con el rescate de tradiciones, los valores, las costumbres, la historia de cada comunidad; que colabore con la preservación de la salud física y mental de sus vecinos, que ayude a la preservación del hábitat. Solo una escuela cambiante, activa y participativa podrá garantizar su vigencia social.

- Figura 27: Según los administradores educativos: "Se observa una mayor integración de la escuela con la comunidad" y "El currículo ha contribuido a acercar la escuela al hogar" (en ambos casos $\bar{X} = 4.136$ en la escala de 1 a 5). Se destaca, nuevamente, la integración de la escuela con la comunidad: la más amplia del ámbito social, y la más reducida: el hogar. Ello ha exigido grandes cambios en la actitud del docente, que ha tenido que adquirir conocimientos, cambiar concepciones y formas de pensar y realizar acciones tendientes a cubrir las necesidades de integración con y proyección a la comunidad.

- Figura 28: En opinión de los expertos en educación entrevistados: "Los programas de Ciencias Sociales en la Renovación Curricular están diseñados para que el alumno interactúe y transforme la realidad que le rodea" ($\bar{X} = 3.886$ en la escala de 1 a 5). Según este ítem

CORRELACIONES ENTRE APRECIACIONES DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE ACTIVIDADES EMPRENDIDAS POR LA COMUNIDAD DERIVADAS DE LA RENOVACION CURRICULAR

ITEMS	Los programas curriculares: facilitan la integración de la escuela con la comunidad.	ANALISIS
<p>La metodología del trabajo docente en la Renovación Curricular: es adecuada para el logro del cambio educativo que los maestros anhelan.</p>	<p>$r = +0.3255$</p>	<p>Proporcionalidad directa de reducida significación estadística, según su magnitud; quiere decir que en la medida en que se incrementa la integración efectiva de la escuela a la comunidad se logrará el cambio educativo anhelado por los educadores; o recíprocamente: la metodología implementada por el docente con miras al cambio educativo deriva en integración de la escuela a la comunidad; esto puede hacerse efectivo mediante la aplicación de los principios de la Pedagogía Activa al trabajo con los padres y de la adecuación de contenidos y metodologías de orientación familiar a las necesidades e intereses del medio.</p>

Pasa...

Continuación correlaciones ...

ITEMS	En lo relacionado con la evaluación del aprendizaje de los alumnos: los conocimientos adquiridos por los alumnos están acordes con la dinámica social.	ANALISIS
En lo relacionado con el Impacto Social de la Renovación Curricular: una de las ventajas de la Renovación Curricular es la de permitir al docente la interpretación y adecuación de los programas a cualquier medio.	$r = +0.5375$	Coeficiente que indica proporcionalidad directa de considerable interdependencia entre las variables; significa que a medida que la evaluación del aprendizaje esté enfocada hacia la verificación de la congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dinámica social, se tendrá un currículo más adecuado a las características y las necesidades del medio. La evaluación no debe tratar de cazar o atrapar un dato memorizado, sino confrontar la adquisición de conocimientos, actitudes y valores acordes con el entorno en permanente cambio.

FUENTE: Informe del computador: "Correlaciones: Renovación Docentes"

se está propendiendo por una educación que cree un espacio a lo axiológico con prevalencia sobre lo instruccionalista-memorista, para poder responder a las necesidades de la comunidad.

- Figura 29: Según el 84% de los líderes entrevistados la escuela emplea los recursos que ellos les ofrecen; a más de las implicaciones que ello tiene para el fortalecimiento de relaciones interpersonales e interinstitucionales que involucran a la escuela, es importante por cuanto se amplía el espectro de oportunidades y recursos educativos al servicio de los educandos, se educa en un contexto más real y pueden suplirse carencias humanas, físicas y financieras de la escuela.
- Figura 30: En opinión de los padres de familia entrevistados uno de los logros mayores de la Renovación Curricular reside en que actualmente en la escuela enseñan cómo educar a los hijos; ello, según el 62% de entrevistados y en una pregunta abierta, significa una característica relevante, en virtud de que ahora se les tiene más en cuenta y ellos corresponden participando asiduamente de las actividades programadas.
- Figura 31: Según los padres de familia entrevistados se destacan otros aspectos relevantes derivados de la Renovación Curricular presentan 94% de respuestas afirmativas las siguientes características: conocimiento de la enseñanza impartida, conocimiento de la forma de evaluar, aceptación de la Renovación Curricular, participación del padre en actividades institucionales. Si se leen detenidamente estos ítems se observa que guardan relación uno a uno con los tres componentes actitudinales: cognoscitivo, afectivo y reactivo.

Se observa que es creciente y ha derivado en logros prácticos, el cambio hacia una escuela más participativa, en la cual se conozca, se acepte y se participe más en el proceso educativo.

Con respecto a aspectos a reforzar se toman como tales los items que en cada figura obtuvieron la menor calificación, denotada por la media aritmética más baja. Dichos aspectos a reforzar o mejorar son:

- Figura 26: Según los educadores encuestados: "Los programas curriculares facilitan la integración de la escuela a la comunidad" ($\bar{X} = 3.124$ en escala de 1 a 5). Corresponde al docente, a quien compete la adecuación del currículo a nivel local, ejercer las acciones pertinentes para que en virtud de una programación flexible pueda integrarse efectivamente la comunidad al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Figura 27: En opinión de los administradores educativos encuestados: "El nuevo currículo ha contribuido a mejorar las prácticas en el hogar" ($\bar{X} = 3.652$). En cuanto a este item se podría mejorar la apreciación capacitando más al docente sobre aspectos relacionados con el trabajo con la familia, mediante cursillos tales como: Pedagogía Familiar, Orientación Familiar, etc. y dotando a los establecimientos educativos (o puede ser a los núcleos, quienes lo faciliten en calidad de préstamo) de materiales audiovisuales para tal efecto.
- Figura 28: Según los expertos en Educación encuestados: "Los programas de Educación Estética en la Renovación Curricular le aportan al alumno elementos para apropiarse de los valores culturales que determinan su realidad social" ($\bar{X} = 3.235$). Este aspecto puede mejorarse capacitando más al maestro en artes plásticas y escénicas, en música, danzas, etc. y dotando a los establecimientos de los

elementos mínimos necesarios para la realización de este tipo de actividades tan fundamental para la formación integral y el desarrollo de habilidades y destrezas del alumno, como para la proyección a la comunidad y el rescate y preservación de nuestra identidad nacional y memoria cultural.

- Figura 29: Sólo el 23% de líderes ha participado en la planeación de temas que se desarrollan en la escuela. Este aspecto urge mejorarlo para que pueda garantizarse que la educación impartida por la escuela sea verdaderamente la requerida y deseada por la comunidad en la cual está inscrita.
- Figura 30: En pregunta abierta se encontró 13% de padres de familia que opinaron que "el niño colabora más y emplea mejor el tiempo libre". La baja frecuencia es explicable porque la pregunta abierta permite multiplicidad de respuestas y exige mayor reflexión acerca del asunto y capacidad de expresión de las ideas.
- Figura 31: En 58% de las entrevistas a padres se halló confirmación de la existencia de la escuela de padres. Es menester incrementarlas para que los beneficios de la acción educativa se extiendan a los padres de familia, quienes son educadores por naturaleza y en primera instancia, y cuya colaboración es imprescindible para el logro de los fines del sistema educativo.

Pasemos a continuación a formular las conclusiones que recojan los análisis referentes a las acciones emprendidas por los distintos sectores de la comunidad y derivadas de la Renovación Curricular.

8.4.3 Conclusiones sobre la evaluación del objeto general "Acciones emprendidas por los distintos sectores de la comunidad y derivadas de la Renovación Curricular"

"El don más grande que podemos hacer a otros no es compartir con ellos nuestra riqueza, sino hacerles descubrir la propia".

BENJAMIN DISRAELI

- Del análisis de todos los documentos que contienen los lineamientos generales y los fundamentos (filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la Renovación Curricular) se desprende la premisa de que la Renovación Curricular exige que la escuela sea un núcleo de investigación-acción llamado a reconocer y liderar el potencial de autogestión de la comunidad dentro de la cual está inscrita.
- No pueden atribuirse única y exclusivamente a la Renovación Curricular actitudes y/o actividades que se observan actualmente en la escuela como producto de la gestión educativa; pero sí se encontró una mayor proliferación de ellas y un profundo sentimiento, arraigado en la comunidad, de que todas las actividades desplegadas por la escuela son educativas y merecen todo el apoyo y colaboración.
- Actualmente la escuela es más abierta a su entorno. Lidera en algunos casos, y en otros colabora con, la realización de actividades de diverso tipo, tales como:

Culturales: Tuna, teatro, danzas, conferencias, biblioteca;

Recreativas: presentaciones de diverso tipo.

Científicas: clubes, campañas ecológicas, arborización, feria de la ciencia.

Sociales: salubridad, higiene, ornato, aseo, civismo.

Políticas: participación de la comunidad en gestiones encaminadas a resolver sus necesidades y expectativas.

- La proyección de la Renovación Curricular a la comunidad no se limita únicamente a la realización de actividades, sino que comprende también la formación de actitudes y el desarrollo de habilidades y destrezas. Como producto de la Renovación Curricular se encontró que los niños: son más responsables; investigan más; tienen mejor rendimiento académico; son más creativos, responsables y activos dentro de su propio aprendizaje; tienen mayor desarrollo mental y mejoría en sus habilidades comunicativas.

Con respecto a los docentes se encontró que se relacionan con los niños, con sus compañeros maestros, con los padres de familia; permiten mayor participación del niño y de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje; promueven más actividades relacionadas con la comunidad.

En cuanto a los padres de familia se encontró que tienen mayor conocimiento, participación y aceptación del proceso educativo de la Renovación Curricular. Se ha incrementado su participación mediante la escuela de padres, la Asociación de padres de familia y la observación del trabajo en el aula.

Con referencia a los líderes se encontró mayor participación en la gestión educativa; la escuela utiliza los recursos de su comunidad, y los líderes cuentan con el apoyo de la escuela para la realización de múltiples actividades que, de ser desarrolladas unilateralmente por cualquiera de los estamentos: escuela o comunidad, sin contar con el otro estarían condenadas al fracaso.

9. CONCLUSIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACION DEL SUBPROYECTO:
 "EVALUACION DEL EFECTO SOCIAL DE LA RENOVACION CURRICULAR EN
 EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA".

"No puedo, en un solo día, cambiar
 el desierto. Pero puedo empezar
 haciendo un oasis"

PHIL BOSMANS

- No obstante que la percepción de los docentes con referencia a su capacitación sobre Renovación Curricular es relativamente desfavorable, se observa cómo sus comportamientos y su concepción de la labor educativa van gradualmente virando desde un enfoque tradicional hasta concepciones más acordes con teorías pedagógicas más modernas, donde el alumno pasa a ser el centro del proceso enseñanza-aprendizaje y se hace preciso educar cooperativamente con la comunidad.
- Se observó que la Renovación Curricular ha derivado en cambios muy notables en cuanto a: rol del maestro y del alumno; flexibilidad en el manejo de programas curriculares y administrativos, en el empleo del espacio y del tiempo; mayor participación de los diferentes estamentos en las actividades de la escuela; proyección de la escuela a la comunidad.
- Se ha tomado mayor conciencia de que la labor educativa debe ser conocida, aceptada y compartida por los diferentes estamentos de la comunidad; en este sentido se han orientado muchos esfuerzos de la escuela y se ha mejorado notablemente la imagen que la comunidad tiene de la institución escolar.

- Se hace preciso reforzar algunos aspectos de la Renovación Curricular, para garantizar que sus fundamentos se materialicen en realizaciones concretas; entre estos aspectos se mencionan: mayor capacitación a los maestros y administradores para que puedan: adecuar el currículo al medio, realizar la integración curricular, promover el trabajo comunitario, potenciar el desarrollo de las habilidades y destrezas individuales de sus alumnos.
- Es indudable que toda obra humana tiene detractores y posiblemente es susceptible de mejoría; más aún una actividad con tantos componentes humanos (y por tanto impredecibles y cada uno diferente de los demás), lo cual aporta factores entrópicos al sistema. A ello se deben quizá muchas de las críticas formuladas a la Renovación Curricular.

No obstante las críticas, la Renovación Curricular significa un compromiso grande de todos los estamentos educativos por mejorar su contribución al proceso y modernizar la acción educativa. Para ser más justos y objetivos hay que abrir espacio a la investigación científica y tomar partida por las evidencias fácticas frente a las conjeturas (frecuentemente tachonadas con visos ideológicos y/o emocionales).

- En razón de que la Renovación Curricular como proceso es un todo, una unidad, para poder percibirla adecuadamente y para mejorarla se hace preciso recurrir al estudio de los otros subproyectos constitutivos de esta investigación, a saber: Evaluación del Diseño (Curricular); Evaluación del Diseño Instruccional de la Renovación Curricular; Evaluación de la Ejecución; Evaluación del Aprendizaje; y fiel al carácter autocorrectivo de la evaluación: Evaluación de la evaluación curricular. Sólo dentro del conjunto total cada uno de los componentes adquiere cabal y verdadero sentido.

10. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

10.1 EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

- Fortalecer las Bibliotecas escolares en cuanto a dotación y atención de servicios a los estudiantes, como que son ellas recursos fundamentales de apoyo al desarrollo curricular.
- Promover la realización y divulgación de investigaciones sobre el Diseño, desarrollo y evaluación curricular cuyos resultados permitan no solo la confrontación por regiones, sino introducir mejoras al trabajo con la Renovación Curricular.

10.2 A LA SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DE ANTIOQUIA

- Impulsar el desarrollo de las prácticas educativas y pedagógicas en el marco de la investigación como herramienta básica para el diseño desarrollo, ejecución y evaluación de la Renovación Curricular.
- Constituir y mantener un comité interinstitucional con las facultades de educación u otras instituciones que desarrollen programas educativos con miras a interactuar positivamente sobre el mejoramiento cualitativo de la educación en el Departamento. En el marco de la Renovación Curricular.
- Revisar y fortalecer la capacitación de los docentes en materia de Renovación Curricular, pues las fallas encontradas según el estudio, en cuanto a integración y adecuación curricular, son atribuidas por los educadores una capacitación más de carácter informativo y teórico, que de aplicación y preparación para la práctica no solo de estos procesos sino del modelo mismo de la Pedagogía Activa.

- Dotar jurisdicciones administrativas más amplias, tales como los núcleos educativos de asignación diversa para actividades culturales y deportivas que será prestada a los establecimientos adscritos a dicha dependencia; por ejemplo: que los instrumentos para la tina no sean para un establecimiento educativo en particular, sino para el servicio de los planteles del núcleo educativo, quien lo administraría, dentro de la política de racionalización de recursos planteada para la ejecución de la Renovación Curricular.
- Fomentar la realización de otras modalidades y cursos de capacitación en aspectos de apoyo a la Renovación Curricular, tales como: pedagogía dinámica, trabajo con grupos, orientación familiar, investigación socioeducativa, música, recreación, organización comunitaria, salubridad, ecología, autogestión comunitaria, etc.
- Procurar la entrega en forma oportuna y con las características de suficiencia y adecuación de los materiales de apoyo de la Renovación Curricular a los establecimientos educativos.
- Promover y apoyar la realización de investigaciones e innovaciones en el campo educativo, particularmente en lo relacionado con la capacitación de los educadores, el levantamiento y logro de perfiles educacionales dentro del modelo de la Renovación Curricular.

10.3 A LAS FACULTADES DE EDUCACION Y LAS NORMALES

- Ofrecer una mejor y mayor formación al maestro en el campo investigativo en lo relacionado con la conceptualización y manejo práctico de modelos de investigación en los diferentes ámbitos de desempeño de un docente, pues la adecuación del currículo dentro del principio de flexibilidad curricular, solo será operante en la medida en que el maestro sea capaz de investigar las necesidades, expectativas, características e intereses del alumno y del medio, para tomar los resultados

de esta acción como el punto de partida para la adecuación a la adecuación a la cual aludimos.

- Intercambiar este sí y con la Secretaría de Educación experiencias académicas, concertar y adelantar acciones conjuntas que permitan articular de manera sistematizada y secuencial y con enfoques comunes desde el saber de la ciencia y de la Pedagogía los currículos de formación docente.

Es evidente el desfase de conocimientos que sobre la Renovación Curricular tienen los licenciados encuestados en este estudio y los normalistas entrevistados, acusándose mayores niveles en estos últimos.

- Introducir y reforzar como un elemento de formación indispensable para el maestro de todos los niveles, la integración curricular, cuyo conocimiento y manejo por parte del personal docente es demasiado precario según los resultados de este estudio.
- Potenciar a través del desarrollo de prácticas investigativas el conocimiento de los contextos socio-culturales y de las realidades educativas en los cuales desempeñan o han de desempeñar su acción los egresados.

BIBLIOGRAFIA

- BATISTA J. Enrique E. Escalas de Actitudes. Para la Investigación Sociológica, Psicológica y Pedagógica. Medellín, Copiyepes, 1982.
- BETANCUR MEJIA, Gabirel y otros. Tiene Sentido Nuestra Educación? En Educación y Cultura. Bogotá, N°10 (diciembre 1986) p. 13-20.
- CAJIAO R., Francisco. La Formación de Maestros y el Desarrollo Político del País. En Educación y Cultura. Bogotá (octubre de 1987) p. 51-56.
- COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Fundamentos Generales del Currículo. Bogotá, s.f.
-
- Currículo. Bogotá
-
- Currículo. Bogotá.
-
- Programas Curriculares. Bogotá, 1984.
-
- Bogotá, 1984.
-
- Fundamentos Legales del Currículo. Bogotá (junio de 1985), p. 11-17.
-
- Manual de Administración Curricular. Bogotá.
-
- Marcos Generales de los Programas Curriculares. Bogotá, 1984.
-
- Integración Curricular. Bogotá, 1984.
-
- La Promoción Automática en Educación Básica Primaria. Bogotá, 1987.
- DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Madrid, Santillana, 2V., 1983.
- DOWNIE, N., M. y R. W. Heath. Métodos Estadísticos Aplicados. México, Harla, 1973.
- LONDOÑO, Guillermo y otros. Calidad e Impacto Social del Sistema Nacional de Educación Abierta y a Distancia. En cuatrienio 1982-1986, Tesis. Medellín, Universidad de Antioquia, 1986.
- MADGE, John. Las Herramientas de la Ciencia Social. Psicología Social y Sociología. N.Y., Paidós, 1969.
- MOCKUS, Antanas y otros. Puntualizaciones de la Reforma Curricular. En Educación y Cultura. Bogotá (junio de 1985), p. 6-10.

PEREZ, Carmen Emilia. Los fines de la Educación: principales estrategias. En Educación y Cultura. Bogotá (octubre de 1987), p. 43-47.

RESTREPO, Bernardo y otros. La Educación a Distancia en Antioquia: De la teoría a la realidad. Evaluación de la Efectividad Interna y Externa del Programa de Educación a Distancia. Tesis, Medellín, Universidad de Antioquia, 1985.

TEZANOS DE MAÑANA, Aracelly. Escuela y Comunidad: Un problema de sentido. Bogotá. Centro de Investigaciones. Universidad Pedagógica Nacional. s.f.

VASCO V., Carlos Eduardo. Conversación Informal sobre la Renovación Curricular. En: Educación y Cultura. Bogotá (junio de 1985), p. 11-17.

ZETA Periodismo Investigativo. Una Reforma Clandestina. En Educación y Cultura. Bogotá (junio de 1985), 18-21.

ZULUAGA, Olga Lucía. Pedagogía e Historia. Bogotá. Foro Nacional por Colombia, 1987.