



**Incidencia de Factores Sociales Detonantes del Suicidio en Adolescentes Escolares del
Municipio de Santa Rosa De Osos.**

Andrés Mauricio López Zuluaga
Angela María Velásquez Vergara
María Alejandra Roldán Tisoy

Trabajo de grado presentado para optar al título de Trabajadores Sociales

Asesor

José Roberto Álvarez Múnera, Doctor (PhD) en Ciencias Sociales y Humanas

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Yarumal, Antioquia, Colombia
2022

Cita	(López Zuluaga et al., 2022)
Referencia	López Zuluaga, A. M, Velásquez Vergara, A. M., & Roldán Tisoy, M. A. (2022). <i>Incidencia de Factores Sociales Detonantes del Suicidio en Adolescentes Escolares del Municipio de Santa Rosa De Osos</i> . [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Yarumal, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH).



Biblioteca Sede Universitaria del Norte (Yarumal)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: John Mario Muñoz Lopera.

Jefe departamento: María Edith Morales Mosquera.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

En estas líneas agradecemos especialmente a nuestras familias por todo el apoyo que recibimos durante nuestro proceso de formación académica, así como al asesor José Roberto Álvarez Múnera, por todos sus conocimientos brindados en nuestra carrera profesional. De igual manera, agradecemos a la Universidad de Antioquia, principalmente a la Sede Norte, por ser ese espacio de aprendizaje y de crear conocimiento para nuestro quehacer profesional.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
1. Introducción	10
2. Justificación	13
3. Estado del arte.....	15
4. Objetivos	24
4.1 Objetivo general	24
4.2 Objetivos específicos.....	24
5. Marco teórico conceptual	25
5.1 Suicidio.....	25
5.1.1 Causas y métodos del suicidio:	28
5.1.2 Factores de riesgo y factores protectores del suicidio.	29
5.1.3 Teorías del suicidio	33
5.2 Adolescencia	37
5.2.1 Ciclo vital de la adolescencia.....	38
5.2.2. La adolescencia y la escuela	41
5.2.3 Teorías de la adolescencia	42
6. Diseño de investigación	44
6.1 Orientación metodológica	44
6.2 Modalidad.....	45
6.3 Población	45
6.4 Espacio	46
6.5 Temporalidad	46
6.6 Casos de estudio	47

6.7 Plan de análisis:.....	48
7. Referente contextual.....	49
7.1 Referente territorial	49
7.2 Referente poblacional.....	51
8. Hallazgos	54
8.1 Concepciones sobre la etapa de la adolescencia y la problemática del suicidio.	54
8.2 Factores sociales detonantes en adolescentes escolares.	63
8.3 Riesgos Comunitarios	71
8.4 Riesgos Educativos	80
8.5 Riesgos Familiares	89
9. Conclusiones	96
10. Recomendaciones.....	99
Referencias	101
Anexos.....	106

Lista de figuras

Figura 1 Búsqueda de bibliografía	16
Figura 2 Priorización de lectura	17
Figura 3 Mapa territorial municipio de Santa Rosa de Osos	49

Lista de tablas

Tabla 1 Síntesis revisión de literatura (Base de datos).....	15
Tabla 2 Estructura categorial.....	48

Resumen

El suicidio en adolescentes es un tema que impacta a la sociedad, es así como este proyecto propuso investigar, como se manifiestan los factores sociales detonantes del suicidio en adolescentes escolares del municipio de Santa Rosa de Osos. En cuanto a la metodología para abordar esta investigación se optó por un enfoque cualitativo, el cual admite no solo acceder a las experiencias y comportamientos de los sujetos, sino también una aproximación al conocimiento de las problemáticas culturales, sociales y políticas; lo anterior cobra importancia, pues a la hora de entablar un diálogo con los sujetos, la hermenéutica como estilo de investigación permitirá viabilizar la comprensión e interpretación de las opiniones de los mismos frente al objeto de estudio; y como complemento, se planteó la fenomenología como modalidad que persigue la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad. Respecto al resultado que ofrecerá este estudio, se fundamenta en la consideración de lo significativo que es el conocimiento, pues existe la necesidad de indagar a cerca de las causas, efectos y variables que se ponen en juego ante tal problemática, pues a pesar de contar con grandes avances en materia de investigación, aún falta avanzar dado el aumento de los casos de suicidios en adolescentes, es por esto que se espera que este proyecto no solo beneficie nuestra profesión, sino a un colectivo profesional y sociedad, a reforzar nuevos saberes, lo cual se espera en un futuro se traduzca en un cambio social y cultural.

Palabras clave: Adolescentes, suicidio, factores sociales, familia, ámbito educativo

Abstract

Teenage suicide is a matter that impacts the society. This dissertation proposes a research about how triggering social factors of teenage suicide manifest in school-age teenagers from Santa Rosa de Osos municipality. In terms of methodology, this study applies a qualitative approach, which allows access to the experiences and behaviors of the subjects as well as an approximation to political, social and cultural issues' knowledge. This is relevant since at the time a dialogue with the subjects is established, hermeneutics – as a research style – will make the comprehension and interpretation of their opinions regarding the object of study possible. Complementarily, phenomenology will be posed as a modality that seeks the comprehension of the lived experience in its complexity. Regarding the result that this study will provide, it is based in the significance of knowledge since it exists the necessity of inquiring about the causes, effects and variables involved in such a problem. In spite of the major advances in research, there is still a long way to go as teenage suicide cases are in the rise. For this reason, it is expected that this project will add to our professional collective and society overall, that it will reinforce new knowledge and know-how. This is expected to turn into social and cultural change in the future.

Key words: Teenagers, suicide, social factors, family, education

1. Introducción

Comprender qué pasa con la calidad de vida de las personas es indispensable para tomar conciencia de la sociedad actualmente construida; es por ello el propósito del presente proyecto de investigación, el cual tiene como fin la intención de profundizar en la incidencia de los factores sociales detonantes en el suicidio en adolescentes escolares del municipio de Santa Rosa de Osos. El suicidio adolescente, es quizás la contradicción humana más fuerte, cuando se produce no afecta sólo a la familia o a los amigos más cercanos, es un hecho tan complejo e intenso que pone en cuestión a toda la comunidad y a todas las instituciones.

El municipio de Santa Rosa de Osos registró 18 intentos de suicidio durante el año 2018...para el año 2015 fueron 47 intentos de suicidio, siendo el autoinfringido el más predominante, una tasa que presenta un comportamiento alto sobre todo en la población adolescente por su constante ocurrencia durante todos los meses del año. (Alcaldía de Santa Rosa De Osos Antioquia, 2016)

Con relación a la población adolescente en los últimos años el aumento de esta problemática ha sido paulatino; según la (Organización Mundial de la Salud, 2021) “el suicidio es la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 19 años”. En Colombia con relación al suicidio se han promulgado políticas públicas orientadas a vencer las brechas para el diagnóstico, el tratamiento y transformar la realidad de los colombianos con trastornos mentales. *La ley 1616 de 2013* contiene disposiciones para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la salud mental de la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la atención integral e integrada en salud mental.

El suicidio en los adolescentes es una condición que recién empieza a ser estudiada y comprendida, tratándose de una problemática relativamente nueva la cual llama la atención a nivel mundial debido al incremento en el registro de los casos. Es por esto que surge el interés de abordar el tema del suicidio en adolescentes escolares en el municipio de Santa Rosa de Osos, con el fin de darlo a conocer como problemática social pudiendo favorecer, esclarecer y conocer aún más de cerca los factores sociales detonantes que giran en torno a la idea del suicidio, permitiendo señalar

no sólo los mitos, estadísticas, antecedentes epidemiológicos y las creencias arraigadas, sino además las experiencias y los cambios visibles que se suscitan a través de las transformaciones sobre los sentidos y acciones de las personas ante la idea de su propia muerte, por eso hablar del suicidio en la adolescencia es un tema complicado, puesto que es una de las etapas de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que los adolescentes asumen nuevas responsabilidades y experimentan una nueva sensación de independencia.

Es así entonces como desde Trabajo Social y profesiones afines es fundamental trabajar en la necesidad de llevar a cabo medidas protectoras para reducir los índices de mortalidad e intento por causa de suicidio, y a su vez ocuparse en la superación del proceso del duelo con aquellas familias y personas allegadas que de una u otra manera resultan involucradas en este acontecimiento; siendo además necesario una coordinación y un trabajo interdisciplinario que genere conocimientos comunes, para transmitir a través de ellos la información adecuada sobre esta problemática, esto traería consigo el comprender la cotidianidad de dichos eventos y además, no se perciba como algo de lo que no se pueda o deba hablar.

Adicional a lo anterior se hace necesario referir que el presente proyecto de investigación desde sus inicio y de acuerdo a lo pactado en el plan de estudio de la Universidad de Antioquia, se pronosticó para un año y medio con el fin de llevar a cabo la investigación pertinente, tiempo que se vio afectado por la actual pandemia del COVID 19 la cual cambió dinámicas y metodología del trabajo, además de ello se presentó una anormalidad académica a raíz del paro nacional del 28 de abril de 2021 el cual fue convocado por diferentes sectores del país dada las diferentes problemáticas económicas y sociales que se han presentado desde años anteriores.

El proyecto de investigación estuvo dividido en tres periodos. Primero, se trabajó en la parte teórica apoyándonos en diversos autores y teorías desde diferentes disciplinas con el fin de ser la base principal del mismo y poder establecer así el planteamiento del problema, objetivo general, objetivos específicos, marco teórico, la metodología, categorías de análisis (Adolescentes, suicidio) y pregunta de investigación. Segundo, se procedió a la recolección de la información, donde a través de los hallazgos encontrados en el diálogo obtenido con los nueve sujetos de investigación, se tuvieron presentes unas categorías de análisis las cuales permitieron obtener información

pertinente y aportante para el proyecto de investigación. Y tercero, las reflexiones finales en las cuales se plasma otra postura acerca de los factores sociales que inciden de una u otra manera en la toma de decisiones suicidas.

Finalmente, cabe resaltar que el abordaje de esta problemática nos permite fortalecer nuestra capacidad de intervención en crisis, la capacidad de trabajar con diferentes grupos poblacionales, y desarrollar un trabajo multidisciplinario que permita ver la realidad desde otras perspectivas.

Con lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación y objetivos como referentes para el actual proyecto de investigación: *¿Cómo se manifiestan los factores sociales detonantes del suicidio en adolescentes escolares del municipio de Santa Rosa de Osos, desde la experiencia de Docentes, Psico-orientador y Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque?*

2. Justificación

El suicidio representa un fenómeno universal el cual podría denominarse por su gravedad actual como una problemática, por eso hablar del suicidio en la adolescencia es un tema complejo, puesto que es una de las etapas de la vida más fascinantes y quizás más difícil, una época en que los adolescentes asumen nuevas responsabilidades y experimentan una nueva sensación de independencia.

El suicidio sigue siendo una de las principales causas de muerte en todo el mundo, según las últimas estimaciones de la OMS, publicadas hoy en «Suicide worldwide in 2019». Cada año pierden la vida más personas por suicidio que por VIH, paludismo o cáncer de mama, o incluso por guerras y homicidios. En 2019, se suicidaron más de 700 000 personas, es decir 1 de cada 100 muertes, lo que ha llevado a la OMS a elaborar nuevas orientaciones para ayudar a los países a mejorar la prevención del suicidio y los cuidados conexos. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

El municipio de Santa rosa de Osos como espacio seleccionado para abordar el presente proyecto de investigación, es destacado en el norte del departamento de Antioquia por los altos índices de suicidio, lo que demuestra un panorama preocupante, sin embargo, a pesar del aumento de esta problemática, en los últimos años se ha fortalecido y se ha generado la cultura de notificación de esos eventos desde el Sistema de Vigilancia Epidemiológica de la Conducta Suicida.

Comprender los factores sociales detonantes del suicidio en adolescentes, contribuye a la generación de espacios de prevención dentro de las instituciones educativas, así como aporta a que los adolescentes tengan mejores condiciones para ayudarse entre ellos mismos cuando se identifiquen algunos comportamientos o conducta suicida. De igual manera, esto permite una articulación entre familias, instituciones educativas y el estado con el fin de tratar una problemática que ha ido aumentando con el paso del tiempo y que afecta no sólo a quien la padece, sino a todo su círculo familiar, social y educativo ya sea directa o indirectamente.

Por otro lado, el abordaje de esta problemática permite al Trabajo Social diseñar e implementar nuevas estrategias de prevención o dadas las circunstancias estrategias de intervención, así como pensarse en el marco de un trabajo interdisciplinario que aborde este fenómeno desde otras perspectivas y de igual manera aporte a la producción de conocimiento.

El estudio sobre los factores detonantes del suicidio en adolescentes nos permite como grupo de investigación ampliar nuestra perspectiva frente al tema del suicidio y mirar al otro con mayor empatía, además, nos lleva a desarrollar nuestras habilidades sociales, a manejar nuestras emociones y generar espacios de confianza con el otro para así poder identificar las conductas de una persona que pueda estar en riesgo.

Además, como trabajadores sociales debemos saber detectar los factores de riesgo y las consecuencias que estos puedan traer consigo. De igual manera, es importante resaltar que, el papel del Trabajo Social frente a esta problemática inicialmente debe destacarse como un trabajo de prevención del suicidio, pero cuando esta prevención fracasa, se debe destacar en la intervención post suicidio, brindando un acompañamiento e intervención en el duelo familiar. Finalmente, cabe resaltar que el abordaje de esta problemática nos permite fortalecer nuestra capacidad de intervención en crisis, la capacidad de trabajar con diferentes grupos poblacionales y desarrollar un trabajo multidisciplinario que permita ver la realidad desde otras perspectivas.

3. Estado del arte

Este texto recopila los resultados de otras investigaciones que sobre el tema de investigación: “*Incidencia de factores sociales detonantes en el suicidio en adolescentes escolares del Municipio de Santa Rosa de Osos*”, fueron de apoyo para fundamentar su pertinencia y delimitación. La búsqueda de información realizada fue a escala: Internacional, Nacional, Departamental y Local, con el fin de tener insumos para concretar el planteamiento del problema y construcción del marco teórico conceptual.

Las consultas realizadas fueron en bases de datos académicas y páginas oficiales, tales como: Sistema Nacional de Bibliotecas (SENA), Scielo, Dialnet, Redalyc, Ministerio de Salud Nacional, Medigraphic.com, Repositorio Ministerio de Educación, EBSCO, Proquest, Scopus y Repositorios Universitarios como: Universidad Nacional, Universidad de Antioquia y Universidad de los Andes.

Tabla 1

Síntesis revisión de literatura (Base de datos)

MATRIZ DE BÚSQUEDA DE BIBLIOGRAFÍA - SUICIDIO EN JOVENES ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE SANTA ROSA DE OSOS											
FICHA	NOMBRE DEL TEXTO	CITA APA	AUTOR	RESUMEN BREVE	CATEGORIAS	PALABRAS CLAVES	TIPO DE DOCUMENTO	BASE DE DATOS	FECHA DE BÚSQUEDA	ENLACE WEB	INVESTIGADOR

Dada la contingencia presentada por el COVID-19 la búsqueda de información fue llevada a cabo de manera virtual, además de ello, el acceso a la base de datos se dio a través de la aplicación de diferentes categorías, (enunciadas de las más generales a las más específicas) tales como: suicidio, conducta suicida, suicidio y salud pública, suicidio y Trabajo Social, suicidio y sociología, suicidio en Latinoamérica, intento de suicidio en Colombia, suicidio en Antioquia, suicidio adolescencia juventud, factores protectores en adolescentes. Adicional a ello, se decidió incorporar en el presente proyecto de investigación, una matriz para el archivo y organización de información recolectada.

Figura 1

Búsqueda de bibliografía

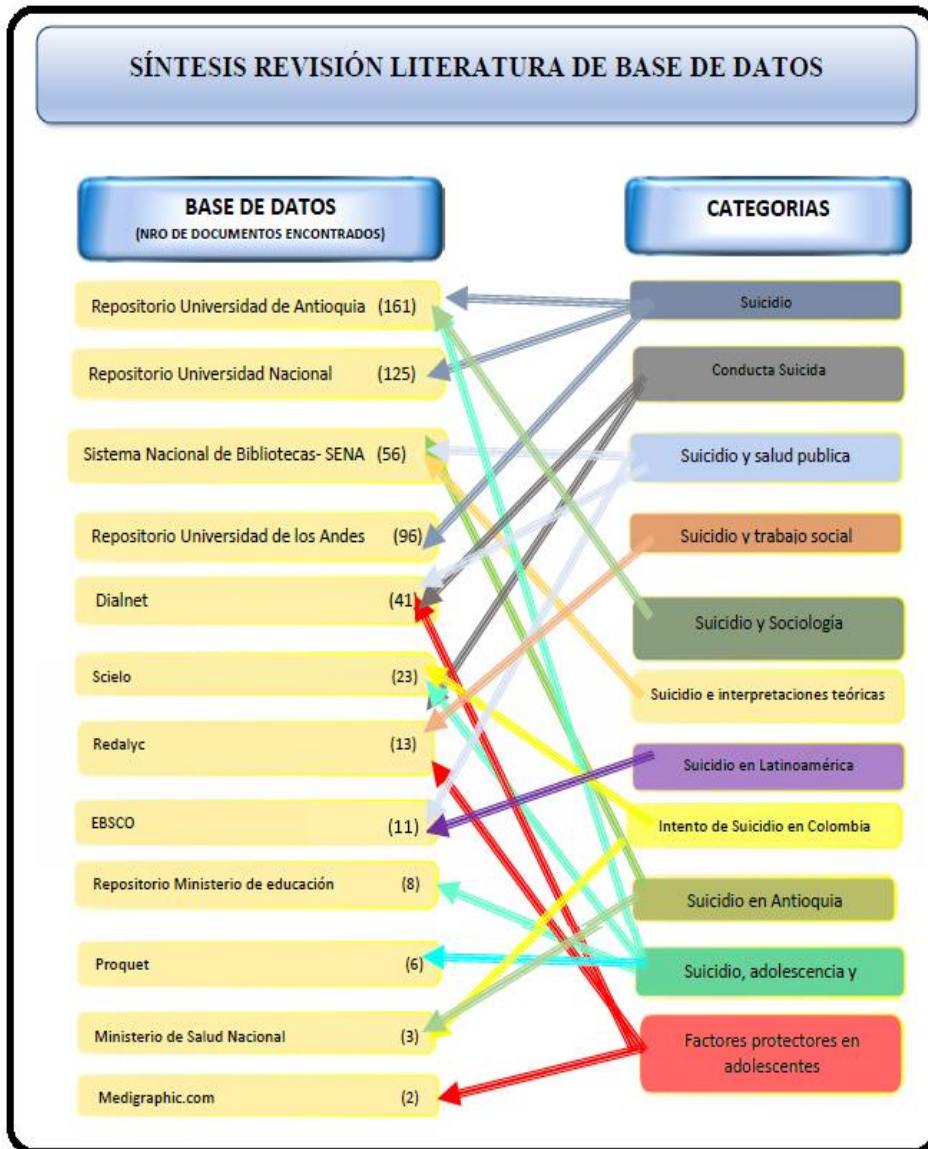
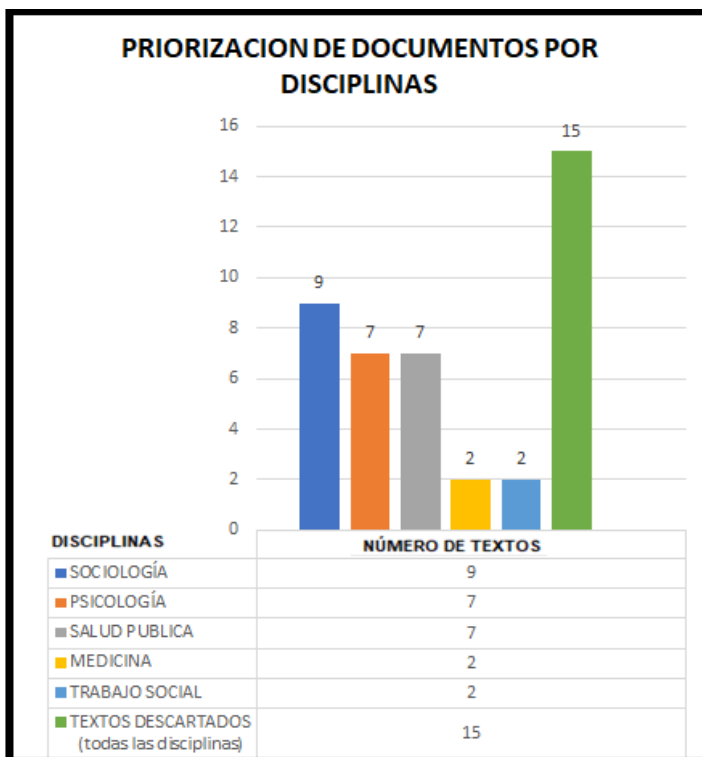


Figura 2*Priorización de lectura*

A continuación, se exponen los textos pertinentes para la presente investigación dado que presentan investigaciones directas, comenzado por los *Estudios sociológicos*.

El texto de Martínez Jiménez, Madrigal Silveira y Almenares Aleaga, (1998) “*Comportamiento de la Conducta suicida infanto juvenil*” Es un estudio realizado durante 3 años en el instituto policlínico Bayamo Oeste, municipio Bayamo, provincia Granma, en Cuba, se dan a conocer cifras con relación al tema del suicidio, es un estudio en retrospectiva realizado en las últimas décadas prevaleciendo entre los 17 y 19 años en Cuba, y como dato considerable, en hombres se daba más el suicidio como hecho.

Adicional a ello, Rodríguez Pulido, Glez. de Rivera, Gracia Marco y Oca Hernández, (1990), en el texto “*El Suicidio y Sus Interpretaciones Teóricas*”, los autores analizan las

principales teorías que intentan dar una explicación coherente al fenómeno suicida. Y lo hacen, desde el punto de vista de las teorías socioculturales, atribuyen a la sociedad la causalidad de este.

Así mismo, *Ballesteros, Gutiérrez Malaver, Sánchez Martínez, Herrera Medina, Gómez Sotelo, y Izzedin Bouquet, (1990)* en su artículo “*El suicidio en la juventud: una mirada desde la teoría de las representaciones sociales*” El principal aporte de este estudio es ofrecer una explicación teórica de la significación del suicidio en los niveles cognitivo, simbólico y práctico desde la visión de los y las jóvenes con o sin intentos de suicidio.

Analizando el suicidio desde el comportamiento Ruiz, Riquelme, y Buendía (2000), en su texto “*Personalidad y comportamiento suicida en adolescentes: El papel de la extraversión en la tentativa de suicidio*”; permiten indagar sobre la relación entre la extraversión y el comportamiento suicida en una muestra de 282 adolescentes de población general con ideación suicida y tentativas de suicidio; esto con el fin de analizar el papel de la impulsividad discutiendo aspectos que diferencian entre sí a los adolescentes con ideación suicida, tentativa de suicidio instrumental y tentativa real de suicidio.

Con relación al tema del suicidio en Colombia el texto de la autora: Pinto Rodríguez (2006), “*Suicidio juvenil: sociología de una realidad social*”; permite conocer estadísticas de dicha problemática, reseñando la evolución durante los últimos 50 años del siglo XX, con la intención de poner en coincidencia la proyección de este problema social, haciendo referencia a una serie de datos registrados por el Instituto Nacional de Estadísticas y por la Organización Mundial de la Salud, los cuales reflejan datos de la evolución del fenómeno del suicidio desde el año 1950 hasta el año 2000.

Consecutivamente el texto de: Forero, Siabato y Salamanca (2017), “*Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia*”, da cuenta de un estudio no experimental, de tipo descriptivo, el cual tuvo como objetivo analizar la asociación entre ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en 289 adolescentes (126 hombres y 163 mujeres) estudiantes de colegios públicos de Tunja - Colombia, con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años.

Con relación a los factores de riesgo asociados al suicidio el texto de: Acosta González, Milian Martínez y Viña Pérez (2012) “*Factores de riesgo del intento suicida en adolescentes con esta conducta*”, plantea la importancia de determinar algunos de los factores de riesgo del intento suicida en adolescentes, para lo cual se realizó un proyecto de investigación analítico en el Centro para la Atención Integral al Adolescente del municipio Artemisa entre 2005 y 2009.

Dentro de los textos abordados se hizo necesario tener presente el artículo de: Pineda Roa (2013), “*Factores Asociados con riesgo de suicidio de adolescentes y jóvenes autoidentificados como lesbianas, gays y bisexuales: estado actual de la literatura*”, dado que permite ser marco de referencia, abordando el suicidio desde la salud sexual y reproductiva para entender los problemas de salud mental de la población de lesbianas, varones gay y bisexuales (LGB), presentado diversas formas de entender la naturaleza de la homofobia internalizada y otros problemas de salud mental.

En síntesis, los estudios de la sociología a la hora de abordar el suicidio permiten dar a conocer como está siendo indagado desde muchos años atrás, a través de diversas teorías, en donde esta problemática afecta a cientos de personas, familias y sociedad en general, presentándose variadas causas y factores que pueden estar detrás de la tragedia del deseo y la intención de suicidarse.

Respecto a la representación de la *Psicología* con relación al tema del suicidio se evidencia que esta disciplina ha abordado aspectos con relación a esta problemática tales como: prevención, detección e intervención de conductas suicidas.

Partiendo de los textos de: Vianchá, M. A., Bahamón, M. L., & Alarcón, L. L. (2013) “*Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes*” y Carmona Parra (2012) “*El Suicidio Un Enfoque Psicosocial*”. Se evidencia que estos buscan principalmente realizar una reflexión en torno a la relación entre ideación suicida, acto suicida, suicidio en jóvenes y variables psicosociales, consideradas por diferentes autores como factores de riesgo con base en los estudios realizados durante la última década en español.

Con relación al texto de *Carmona Parra*: El autor presenta una exposición conceptual en tres momentos: el primero ubica teóricamente el suicidio; el segundo introduce los fundamentos conceptuales de la Psicología Social y el Interaccionismo Simbólico; el tercero lleva a introducir la posmodernidad, el texto muestra las posibles formas de presentación del suicidio, como una emergencia en diversos escenarios sociales.

Continuando con la visión psicológica, con relación a los factores protectores de la autora Suárez Colorado (2010), en su artículo: “*La Inteligencia Emocional como Factor Protector ante el Suicidio en Adolescentes*”; plantea a partir de diferentes autores, la mención por primera vez un nuevo concepto que revolucionaría la psicología, en especial los teóricos de la inteligencia y la inteligencia emocional.

Indagando el suicidio con relación al contexto escolar los textos de: González Forteza, Arana Quezadas, y Jiménez Tapia (2008), “*Problemática suicida en adolescentes y el contexto escolar: Vinculación autogestiva con los servicios de salud mental*”. Expone un estudio sobre la problemática suicida en población escolar adolescente de la Ciudad de México, desde este trabajo se permite reconocer que dentro de las lesiones autoinfligidas deliberadamente (LAD) se incluye, desde una consideración conceptual, una serie variada de conductas que pueden tener o no consecuencias fatales.

Y el texto de: Piedrahita S, Mayerling P. Y Romero (2012), “*Estrategia de intervención para la prevención del suicidio en adolescentes: la escuela como contexto*”. Es un proyecto de intervención educativa cuyo objetivo fue fomentar conductas protectoras a partir de los factores de riesgo para intento de suicidio, con el fin de promover el conocimiento de los factores de riesgo y dotarles de herramientas para el abordaje inicial a educadores y padres de familia, este proyecto nos permite identificar posibles factores de riesgo que debemos tener en cuenta a la hora de intervenir y así facilitarán el abordaje de esta problemática desde otras perspectivas.

Otro de los textos fundamentales a tener presente es el texto de: Andrade Salazar, (2012), “*Aspectos psicosociales del comportamiento suicida en adolescentes*”. Trabajo que busca un acercamiento a las condiciones psicopatológicas asociadas al comportamiento suicida en

adolescentes, evidencia que las motivaciones ligadas al acto suicida en adolescentes guardan relación con problemas psicopatológicos como la depresión, ansiedad, ideas obsesivo-compulsivas, negativismo, como también de una notable dificultad para resolver conflictos.

Finalmente se aborda la influencia que tiene la familia en el desarrollo del adolescentes, en donde el autor: Oliva Alfredo (2006), en su artículo: *“Relaciones familiares y desarrollo adolescente”*, expone en como las relaciones familiares durante la adolescencia se han convertido en uno de los tópicos que suscitan más interés entre investigadores y profesionales de la psicología, probablemente porque uno de los mitos asociados a la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad.

En conclusión, los estudios de la *Psicología* al momento de indagar la problemática del suicidio permiten presentar la importancia en la prevención primaria de niños, niñas y adolescentes en la familia y en la escuela, con el fin de brindar un apoyo afectivo incondicional, de instruir a los adolescentes a que soliciten ayuda cuando la requieran y de enseñarles a afrontar emociones y situaciones negativas pudiendo así reducir los índices del suicidio.

En cuanto a los estudios abordados desde *Salud Pública* se exponen los siguientes artículos, los cuales como se mencionó anteriormente presentan investigaciones directas con relación al suicidio en adolescentes.

Iniciando por el texto de: Castellvi Obiols y Piqueras Rodríguez (2018), *“El suicidio en la adolescencia: Un problema de salud pública que se puede y debe prevenir”*. En este trabajo se describen diversos fenómenos relacionados con el suicidio, tales como ideación, intentos, autolesiones. Posteriormente, se abordan los colectivos más vulnerables y se repasan los principales mitos y creencias relacionadas con el suicidio. Por último, se presentan algunas de las iniciativas y recursos que existen para prevenirlo.

Consecutivamente el texto de: Cuesta Revé (2017), *“Aspectos epidemiológicos del suicidio en adolescentes”*. Ofrece un panorama del comportamiento del suicidio en el mundo a través del conocimiento de los aspectos epidemiológicos, la fisiopatología del suicidio, los factores de riesgo,

el perfil psicopatológico de los adolescentes suicidas, así como los métodos que más se utilizan para el mismo.

Por otro lado, ubicados en un contexto Latinoamericano se presenta el siguiente texto desde la Organización Panamericana de la Salud (2014), *“Mortalidad por suicidio en las américas”*. El cual aprueba como aproximadamente un millón de personas en el mundo mueren por suicidio cada año, lo que equivale a una muerte cada 40 segundos.

Con relación a investigaciones propias en Colombia se presentan los siguientes textos: Desde el Ministerio de Salud Nacional e Instituto Nacional de Salud (2017), se expone el presente artículo *“Protocolo de vigilancia en Salud Pública: Intento de Suicidio”*. El cual permite conocer datos desde la OMS la cual señaló que el suicidio se encuentra entre las tres primeras causas mundiales de muerte en las personas.

Son muchos los factores que influyen en el suicidio para ello los autores Arenas, Gómez Restrepo, y Rondón (2016), dan a conocer en su artículo *“Factores asociados a la conducta suicida en Colombia. Resultados de la encuesta nacional de salud mental 2015”*; como el suicidio se ubica como una causa muy importante de mortalidad en el mundo, por lo que su reducción se ha convertido en una prioridad de las políticas de salud pública.

El autor Campo Arias, & Herazo, E., en su artículo *“Asociación entre desigualdad y tasa de suicidio en Colombia”*. Estima la correlación entre desigualdad y tasa de suicidio en Colombia entre 1994 y 2013. La desigualdad en los ingresos económicos se relaciona directamente con la salud mental de los ciudadanos.

Finalmente, desde este enfoque se presenta el artículo de: Dávila Cervantes y Pardo Montaña (2013), *“Impacto de factores socioeconómicos en la mortalidad por suicidios en Colombia, 2000-2013”*. Artículo que analiza las tendencias, el impacto y los factores socioeconómicos asociados con la mortalidad por suicidios en Colombia entre el 2000 y el 2013, por sexo, grupos de edad y estratos del índice de necesidades básicas insatisfechas (INB), así mismo por departamentos y zonas de estos.

Continuando desde la *Medicina* se accedió diversos textos ampliando la mirada del suicidio y la manera como el mismo ha sido abordado, es así como el autor: G. Girard (2017), en su artículo: “*El suicidio en la adolescencia y en la juventud*” plantea como el Suicidio, ha sido encarado desde diversas perspectivas a través de los tiempos y hoy se considera como un tema suscrito por la complejidad en el que intervienen diversos factores, lo que se ha definido como la Ecología del Suicidio, abordando así el suicidio desde otra perspectiva.

En este sentido, queda claro que la problemática del suicidio no es sólo una dificultad de la medicina, pues su abordaje requiere el aporte de todos los actores que confrontan con esa realidad, y cada uno de ellos deber contribuir con su parte a un saber parcial que permita reducir las cifra ante este dicho fenómeno.

Y Finalmente para profundizar en el tema, desde nuestra profesión *Trabajo Social*, se tomaron dos textos de Sarasola, Sánchez Serrano, Mora Cárdenas y Vallejo Andrada (2016) “*Suicidio y Trabajo Social*” y “*Trabajo Social y suicidio* (2019) de Sarasola, Sánchez Serrano, Sarasola Fernández y Roiz Vázquez, los cuales principalmente se enfatizan en el aumento de los suicidios a nivel mundial en los últimos 45 años, las tasas de suicidio se han elevado en un 60%. La prevención del suicidio no se enmarca sólo y únicamente en un ámbito de intervención, sino, también requiere la intervención de sectores distintos como por ejemplo los de la educación, el mundo laboral, la justicia, la religión, el derecho, la política y los medios de comunicación.

Como conclusión general y a partir de lo expuesto desde cada disciplina se puede evidenciar como el suicidio es un tema que requiere acercamiento desde su propia complejidad con el fin de generar posibles soluciones al alcance de quien lo necesite, dejando a un lado si es un llamado o no de atención. Son muchas las investigaciones que se han realizado con relación a esta problemática, pero cabe destacar que queda mucho por hacer y estas investigaciones y otros trabajos recientes pueden servir como herramientas para avanzar, dado el incremento de las cifras en los últimos años, pudiéndose plantear desde lo abordado que el tema del suicidio se ha venido trabajando desde la prevención y se ha dejado a un lado aspectos tan importantes como la sensibilización.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Comprender los factores sociales detonantes del suicidio en adolescentes escolares del municipio de Santa Rosa de Osos, según Docentes, Psico orientador y Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque.

4.2 Objetivos específicos

- Analizar la prevalencia del suicidio en adolescentes escolares del Municipio de Santa Rosa de Osos y sus factores asociados con la comunidad.
- Precisar las prácticas educativas que influyen en una posible decisión de suicidio en adolescentes escolares del municipio de Santa Rosa de Osos.
- Destacar las características del perfil familiar como posible aspecto ante expresiones el suicidio en adolescentes escolares del Municipio de Santa Rosa de Osos.

5. Marco teórico conceptual

Durante este apartado, se resaltan cada una de las categorías que sirvieron como soporte ante los hallazgos encontrados; estas permitieron identificar causas, métodos y factores que inciden en el suicidio, además se presentan teorías que permitieron abordar estos conceptos desde diferentes perspectivas y disciplinas.

Asimismo, se aborda el tema de la adolescencia, con el fin de comprender más a fondo las dinámicas que se tienen en esta etapa de la vida, puesto que es cuando el adolescente está en pleno desarrollo físico y psicológico, por lo tanto, hay diversos factores que influyen en las decisiones que este tome para su vida.

5.1 Suicidio

Mundialmente, el suicidio se encuentra dentro las veinte causas principales de muerte. Alrededor de un millón de personas en el mundo se quitan la vida cada año y los números parecieran ir en aumento, de esta manera, se ha convertido en un problema de salud pública. (Castellvi & Piqueras, 2018, p. 45)

Para el año 2019 se reveló una cifra preocupante que señala que entre enero y marzo de este año se registraron un total de 592 casos de suicidios en diferentes regiones el país. En el reporte judicial llama la atención que en 77 de los casos los menores fueron los protagonistas de estos graves episodios. (Collazos, 2019, párr. 1)

“En el caso de los menores los expertos indicaron que el principal rango de edad en que los niños terminaron tomando la lamentable decisión de quitarse la vida oscila entre los 15 y los 17 años, con un total de 53 casos. Sin embargo, también se registraron 23 episodios de niños y niñas entre los 10 y los 14 años e incluso un registro de una niña con menos de 9 años”. (Collazos, 2019, párr. 1)

Con relación al Departamento de Antioquia:

durante el 2016, a través del RUAF se identificaron 363 casos de suicidios equivalentes a una tasa de 5.6 por 100,000 habitantes. Durante los últimos diez años el comportamiento ha fluctuado entre 327 casos en 2006 a 363 en 2016. El grupo de edad con el mayor número de casos fue de 20-24 con 60 suicidios. Por subregión la tasa más alta la presenta el Norte con 8.0 por cien mil habitantes equivalentes a (21 casos), seguida de Oriente con 7.3 por cien mil habitantes, correspondientes a 43 casos, el tercer lugar lo ocupa el Valle de Aburra con una tasa de 6.0 por cien mil habitantes, con 228 casos, la tasa más baja se presentó en la región de Magdalena Medio con 2.6 por cien mil habitantes, correspondientes a 3 casos. (Secretaría Seccional de Salud y Protección social de Antioquia., 2017, p. 3)

La OMS, 2006, citada en (Secretaría Seccional de Salud y Protección social de Antioquia., 2017, p. 1), “define el comportamiento suicida como un problema de etiología compleja, con múltiples causas interrelacionadas, siendo la enfermedad mental uno de los factores más importante que predisponen al comportamiento suicida”.

Debido a la gravedad e impacto de la acción, el suicidio ha representado un hecho perjudicial tanto a nivel individual como social, fundamentando en una intención o sentimiento destructivo, considerado una amenaza para la estabilidad o bienestar de las personas y su entorno.

A lo largo de la historia, el suicidio se ha presentado como un fenómeno que varía de acuerdo con a las condiciones de cada época. Con el fin de determinar el inicio histórico del suicidio y la influencia de este en la sociedad dado su incremento en las últimas décadas, se retoma dentro de esta propuesta los planteamientos de (Amador Rivera, 2015) quien en su artículo: “*Suicidio: consideraciones históricas*” narra cada uno de los hechos presentes a largo de la historia sobre el suicido.

“Es la *Grecia antigua* una de las primeras culturas que aborda el tema del suicidio, con Platón, Aristóteles y un poder más fuerte del Estado el suicidio llegó a ser categorizado como delito salvo ciertas condiciones”. (Amador Rivera, 2015, p. 92)

El Imperio Romano continuó los conceptos del suicidio de Aristóteles y Platón, sin embargo, dieron algunas variaciones sobre el concepto y su penalización: primero, no fue regulado ni penalizado en casos de enfermedad, filosofía, amor, honor o condena y segundo, el suicidio estaba regulado y penalizado en tanto este comprometiera los bienes, en este caso económicos del estado o de un miembro de la comunidad, por ejemplo: suicidios de guerreros, esclavos y estafadores. (Amador Rivera, 2015, p. 93)

“Los reportes sobre el suicidio dentro la *Edad Media* no son amplios, la religión influyó mucho en la visión de las personas sobre el mismo, pero también se siguieron los conceptos grecorromanos que castigaban al suicida”. (Amador Rivera, 2015, p. 93)

Posterior a esta etapa, se llega al *Renacimiento* donde aparecen observaciones, las cuales pretenden despenalizar el suicidio, estas observaciones devinieron de una reafirmación de conceptos grecorromanos más racionales e influenciadas por una intelectualidad francesa, está claro en este punto, que esta intelectualidad será responsable de la despenalización completa del acto suicida posterior a la Revolución Francesa, prueba de esto es la inexistencia de penalización en los Códigos Napoleónicos respecto al suicidio. (Amador Rivera, 2015, pp. 93–95)

En la actualidad, el suicidio en los adolescentes es un tema que llama la atención a nivel mundial debido al incremento en el registro de los casos, llegando a convertirse en un problema de Salud Pública.

De igual manera, en el mundo *contemporáneo* es necesario citar a Emile Durkheim en (ed Guajardo, 2017, p. 134) quien fue pionero en considerar el suicidio como un fenómeno social, pues lo aparta de las consideraciones éticas o psicológicas, centradas en lo individual. Por otra parte, autores como Link and Phelan, 1995, en (ed Guajardo, 2017, p. 134), critican explicaciones que sólo se basan en el individuo, pues hablan de las “causas fundamentales de una enfermedad” como la desigualdad de recursos que tienden a ser sociales.

5.1.1 Causas y métodos del suicidio:

La problemática del suicidio viene afectando a la humanidad de manera importante en las últimas décadas, las características de este varían de acuerdo con la estructura social, económica, cultural y política existente de cada contexto.

“Las causas de la conducta suicida siempre se han considerado como un constructo multifactorial en el que intervienen múltiples componentes y existen diversas interacciones entre sus factores de riesgo tanto en adolescentes como en cualquier franja de edad”.(Castellvi & Piqueras, 2018, p. 49)

Existen factores genéticos, biológicos y familiares que predisponen a una persona a tener pensamientos suicidas determinados por un gran número de causas complejas, tales como: pobreza, desempleo, pérdida de seres queridos, discusiones, ruptura de relaciones y problemas jurídicos o laborales; también existen otras causas que tienen una influencia marcada, entre los cuales figuran: antecedentes familiares de suicidio, abuso en el consumo de alcohol y estupefacientes, maltratos en la infancia, aislamiento social y determinados trastornos mentales como la depresión, la esquizofrenia, así como las enfermedades orgánicas y el dolor incapacitante.

Con relación a los métodos empleados para:

Para (Hernández & Villarreal, 2015, p. 1056) resulta importante reconocer que el suicidio se puede evitar y el hecho de tener acceso a los medios necesarios para suicidarse constituye, además de un factor de riesgo relevante, un determinante del suicidio. Los métodos más empleados para suicidarse son los plaguicidas, las armas de fuego y diversos medicamentos, como los analgésicos, los cuales pueden resultar tóxicos si se consumen en cantidades excesivas.

El método escogido por una persona para suicidarse está determinado, a menudo, por los factores culturales y también puede reflejar la seriedad del intento. En ese sentido, mientras algunos métodos, como saltar desde un edificio alto, hacen que sea virtualmente imposible sobrevivir; otros, como la sobredosis de medicamentos, dejan abierta la posibilidad del rescate. Al respecto, el hecho

de usar un método el cual demuestra no ser mortal, no indica necesariamente que el intento de la persona sea menos serio.

5.1.2 Factores de riesgo y factores protectores del suicidio.

El suicidio es una opción de escape que algunas personas consideran difícil cuando se encuentran frente a situaciones complejas, generalmente un suicida comete el acto de terminar con su vida de manera autónoma, responsabilizándose por cada una de las actividades necesarias para lograr su objeto. Por esto, la prevención del suicidio es apremiante, por lo que identificar los factores de riesgo y factores protectores para el desarrollo de conductas suicidas podría contribuir a la disminución de esta problemática.

Existen ciertos factores los cuales han sido mencionados en numerosos estudios como posibles desencadenantes de conductas suicidas en este caso se hará alusión tanto a factores de riesgo como factores protectores con relación a la etapa de la adolescencia como grupo etario centrado en esta investigación.

(Pérez Amezcua et al., 2010, p. 325) hacen referencia a factores *de riesgo individuales*, denominando la depresión como mayor factor de riesgo para el suicidio en adolescentes, en donde también las adicciones, principalmente drogas y alcohol, se asocian a la conducta suicida.

Existe además evidencia de que el abuso y la violencia sexual se asocian a ideación e intento suicida y estas, a su vez, pueden tener repercusiones en la sexualidad, es posible que la relación entre la ideación, intento suicida y la conducta sexual se explique más bien por un efecto mediador del abuso sexual. Según las estimaciones epidemiológicas, los hombres que han sufrido abuso sexual se suicidan más, pero las mujeres lo intentan en mayor medida.

Así mismo, (Vargas & Saavedra, 2012, pp. 20–21) señalan que:

uno de los factores individuales influyentes en la ideación de suicidio es la edad: Antes de la pubertad, tanto el suicidio como el intento suicida son excepcionales. Sin embargo, se puede considerar que en la etapa de la juventud aumentan asociados con la presencia de comorbilidad, especialmente trastornos del ánimo y abuso de

sustancias psicoactivas. Los porcentajes de suicidio consumado se incrementan marcadamente en la adolescencia tardía y continúan aumentando hasta cerca de los 20 años. En contraposición, el pico de intentos suicidas alcanzando entre los 16 y 18 años, luego disminuye marcadamente en frecuencia, particularmente en mujeres jóvenes.

Conviene considerar, antes de tratar sobre los *factores de riesgo familiares*, referir los sistemas familiares:

Salvador Minuchin, así como otros autores sistémicos, reconoce la familia como un sistema en el cual las relaciones mutuas toman el carácter de una cooperación recíproca para poder explicar la estructura actual de las relaciones familiares. Pudiéndose considerar así la estructura familiar como el armazón relacional de jerarquías funcionales determinado por los roles que cumplen los miembros de una familia en particular. Así, dentro de cada sistema familiar pueden distinguirse subsistemas conformados por niveles de funcionamiento en los que entrañan una jerarquía inherente al orden en que se suceden temporal y relacionalmente. (Arias Gallegos, 2012, p. 35)

Por otro lado, (Moya, 2008, p. 33) menciona a los factores familiares como factores de riesgo inherentes a la familia dentro los cuales destaca:

- *Los trastornos psicopatológicos en los padres:* Es muy frecuente encontrar trastornos psiquiátricos en los padres de adolescentes con pensamientos suicidas. De lo mencionado anteriormente, se puede decir que estos trastornos psiquiátricos generan en los adolescentes diversos problemas, los cuales provoca en ellos estados depresivos y el abuso de sustancias tóxicas (alcohol y drogas). Cabe mencionar que la inestabilidad de los padres al encontrarse en una situación problemática personal puede generar un ambiente débil causando desequilibrio emocional y generando en ellos un riesgo suicida, lo cual no permitirá ayudar a sus hijos a enfrentarse a los problemas propios de su etapa.

- *Referencias de intento de suicidios o de suicidios en los padres:* Existen antecedentes de casos de muerte por suicidio del padre o la madre en la cual el riesgo de tentativa de suicidio en los hijos adolescentes incrementa.

- *Abuso sexual y maltrato:* La correlación entre el maltrato en la niñez y el comportamiento suicida. También, las guías violentas en el seno de la familia, esto ocurre cuando el adolescente presencia estos actos o llega a ser víctima de ellos llegando a adaptarse a dichos comportamientos o ideaciones suicidas.

- *Factores varios:* Consecuencias como la separación (divorcio) de los padres o las malas relaciones entre padres e hijos adolescentes generan inestabilidad psicológica llegando a crear relaciones familiares débiles.

Es importante mencionar además dentro de los factores de riesgo; *factores a nivel educativo*, dado que la educación juega también un papel importante a la hora de analizar las causas influyentes en los actos suicidas. Pudiéndose afirmar que la relación es inversamente proporcional, a mayor nivel educativo menos intentos de suicidios. Se ha comprobado un mayor índice de intentos de suicidio en personas sin estudios o con estudios primarios. Y, además, a mayor número de años estudiando menor es la tasa de suicidio.

Esta idea se puede abordar también desde el punto de vista de Durkheim, considerando la escuela como uno de los principales elementos de socialización y de integración social, junto con la familia y el grupo de iguales. Si la educación formal en sus distintos niveles ofrece un grado de integración mayor con respecto a la educación no formal, puede significar que, aquellos que han permanecido en las instituciones educativas tengan un mayor grado de integración social y por ende un menor riesgo de cometer actos suicidas. Además, se debe tener en cuenta el nivel educativo como un factor importante a la hora de encontrar trabajo, variable que también influye en el acto suicida.

Otro de los riesgos o fenómenos contemporáneos en el intento suicida es el uso de las redes sociales.

Como argumenta (Martín Del Campo et al., 2013, p. 205) el ciberbullying se efectúa a través de los teléfonos celulares y las computadoras, los adolescentes por medio del correo electrónico y las redes sociales, intimidan, denigran y violentan a sus amigos y/o compañeros publicando rumores y fotos acerca de su sexualidad, religión, y condición racial y étnica, llevando esto al desarrollo de la ideación, intento de suicidio y presencia de conductas auto lesivas”.

Siendo importante además agregar que existen señales de alerta que pueden incidir en la toma de decisiones suicidas en los adolescentes, donde estas indican que un adolescente estaría teniendo serios pensamientos de quitarse la vida y que podría incluso estar planificando como realizarlo. “Las señales de alerta podrían ser también una petición de ayuda y nos proporcionan una oportunidad (tanto a la familia como a amigos, conocidos y profesionales de diferentes áreas) para intervenir y prevenir que estos se suiciden”. (Grupo de Trabajo de la Guía de Práctica Clínica de Prevención y Tratamiento de la Conducta Suicida, 2010, p. 14)

Según el (Grupo de Trabajo de la Guía de Práctica Clínica de Prevención y Tratamiento de la Conducta Suicida, 2010, p. 14), las siguientes conductas son frecuentes entre adolescentes que están considerando quitarse la vida:

expresan sentimientos de desesperanza, expresan sentimientos de ira, rabia o venganza, se involucran en conductas que implican un riesgo innecesario o que son irresponsables, expresan sentimientos de estar atrapado, de no ver una salida, incrementan el uso de alcohol u otras droga, se retiran o evitan el contacto con amigos, familias o su entorno, se muestran ansiosos o agitados, cambios dramáticos en el humor, tales como sentimientos de alegría tras un largo período de tristeza o depresión, pérdida de estatus social, o episodio vivido como de pérdida del respeto por parte de los demás, se desprenden de sus posesiones o se despiden de su familia y amigos y se pierde el interés en muchas actividades en las que antes participaban.

Con relación a los *factores protectores* estos disminuyen la probabilidad de que surja un trastorno mental, mediante la reducción a la exposición de la persona al riesgo o la atenuación del efecto de los factores de riesgo donde la describe los factores protectores individuales de la siguiente manera:

Individuales: Dentro de estos se encuentra un buen estado de salud; hábitos saludables; adecuada nutrición; actitud y carácter positivo; buena relación con los pares; apropiadas aptitudes sociales; sentido de esperanza y optimismo; autoestima adecuada; manejo del estrés; adaptabilidad; cociente intelectual elevado; nivel de educación alto; sentido de coherencia; metas profesionales y existencia de proyecto de vida. (Miranda et al., 2016, p. 97)

Familiares: Satisfacción de las necesidades básicas aseguradas mediante el empleo estable y digno; estabilidad y coherencia del núcleo familiar; estímulo y refuerzo de actividades y comportamientos positivos; vida regular en el colectivo; reconocimiento de logros; apoyo a metas positivas; promoción de la amistad, la solidaridad, la tolerancia y la inclusión; establecimiento de límites sociales apropiados de conducta, evitar la violencia en todas sus manifestaciones, incrementar la resiliencia. (Miranda et al., 2016, p. 97)

Comunitarios: Oportunidades educativas y profesionales; actividades para niños y adolescentes (deportes y actividades educativas); apoyo social; apoyo a las familias con necesidades especiales; legislación protectora de los jóvenes; entorno sin riesgos (ausencia de violencia, uso de drogas o contaminación ambiental); construcción de espacios públicos seguros (barrios, parques, plazas, edificios, caminos); oportunidades para el desarrollo económico sostenido (capacitación y créditos), redes de apoyo. (Miranda et al., 2016, p. 97)

Institucionales: Formación de personal de atención primaria que realice la identificación y atención a las personas en riesgo y con trastornos emocionales, crear organizaciones basadas en las necesidades de las personas y que ofrezcan buen trato; instituciones proactivas en la defensa del medio ambiente; instituciones facilitadoras de la atención a personas con desventajas (discapacidades, minorías étnicas) y promotoras de la responsabilidad social por la salud mental de la población. (Miranda et al., 2016, p. 97)

5.1.3 Teorías del suicidio

A nivel mundial, el suicidio es una realidad determinada por el momento histórico-social y por la capacidad que cada sociedad tiene para hacer frente a este drama. En Colombia y en el mundo entero, se clama contra el delito violento, pero no se habla

del suicidio, el cual sega muchas más vidas que los homicidios en algunos países del mundo; casi siempre porque las familias sienten pudor y temen ser estigmatizadas.(De Bedout, 2008, p. 53)

Debe resaltarse que, el suicidio ha sido abordado desde múltiples disciplinas: psicología, psicoanálisis, psiquiatría, sociología, salud pública, y en los últimos tiempos desde Trabajo Social, disciplinas en las cuales se indagará en algunas de las aproximaciones teóricas más relevantes con el fin de clarificar la problemática desde lo social, lo cual es el objetivo de esta investigación.

En términos de la *Psicología* la conducta suicida se asocia con factores cognitivos y emocionales que llevan a que los adolescentes busquen como salida a sus distintas dificultades la muerte; dentro de esta disciplina se encuentran rasgos de la personalidad de estos que los llevan a la agresividad, neurosis e impulsividad y por ende la falta de comportamiento.

Al respecto, la teoría psico-interpersonal de Joiner, 2005, citado en (Jiménez Ornelas & Cardiel Téllez, 2013, p. 209) al igual que la teoría de Durkheim, destaca la importancia y el sentido de pertenencia para la supervivencia del individuo. Dicho de otra manera, cuando éste se encuentra presente, los niveles de suicidio son menores, en comparación con los resultados donde el sujeto se percibe aislado de la sociedad. Probablemente esto dilucide el nexo entre los actos de suicidio y el hecho de que, en su mayoría, sus agentes carecen de una relación sentimental estable. En efecto, el sentimiento de desvinculación con el contexto puede ser el principal carácter psicosocial del suicidio.

Otra de las corrientes teóricas que ha abordado las causas del suicidio es el *Psicoanálisis*. Su máximo exponente, Sigmund Freud, 1920, citado en (Jiménez Ornelas & Cardiel Téllez, 2013, p. 209), afirmó que la existencia de dos tipos de pulsiones que operan en el inconsciente: Eros (instinto de vida) y Thanatos (instinto de muerte). Los sentimientos ambivalentes generados por estas energías han desatado fuertes conflictos anímicos en donde el sujeto no siempre sale bien librado, pero también han permitido un equilibrio o estabilidad en la persona.

Es así entonces como el enfoque psiquiátrico expone el suicidio desde dos perspectivas: por una parte, es considerado como consecuencia de alguna patología de carácter individual y por otra como una enfermedad asociando por tanto al suicidio con trastornos afectivos o depresión.

Desde otra mirada y con el paso del tiempo, la *Psiquiatría* amplió su visión del suicidio, pudiendo comprender el mismo como una expresión de desequilibrios emocionales muy complejos en las personas. En consecuencia, la población afectada por este fenómeno no necesariamente tendría que estar en condiciones mentales deplorables. Cualquier miembro de la sociedad podría ser un punto o blanco vulnerable. (Jiménez Ornelas & Cardiel Téllez, 2013, pp. 209–210)

Expuestas estas tres corrientes se puede deducir que, el tema del suicidio es abordado desde aspectos individuales relacionados con la personalidad y aspectos clínicos con relación a enfermedades mentales, por ello expondremos las siguientes disciplinas las cuales tratan de explicar la problemática del suicidio desde el papel que ocupan las personas en la sociedad y cómo esto los lleva en ocasiones a pensamientos suicidas o a llegar al suicidio consumado.

De acuerdo con las teorías *Sociológicas*, Durkheim, 1897/1971, en (De Bedout, 2008, p. 54) define el suicidio como: "todo caso de muerte que resulte directa o indirectamente de un acto, positivo o negativo, realizado por la víctima misma sabiendo ella que debía producir este resultado" y lo clasifica según la relación del individuo con el grupo social.

Así, existen cuatro tipos de suicidio, a saber: egoísta, altruista, anónimo y fatalista. En el primero, los individuos no están fuertemente integrados en el grupo social, mientras en el segundo sí lo están, pero carecen de individualidad (enfermos desahuciados, militares derrotados). En lo que respecta al suicidio anónimo, los individuos presentan una alteración o distorsión de su integración al grupo (ruina repentina, divorcio, cambios drásticos de hábitos o de vida). Finalmente, el cuarto tipo de suicidio, el fatalista, se ha asociado con un exceso de reglamentación y opresión, en la que los individuos se sienten "aplastados" por la disciplina o las

normas (por ejemplo, militares y jóvenes ante el fracaso escolar). Durkheim 1897/1971, en (De Bedout, 2008, p. 54)

Por otro lado, desde *Salud pública* “el suicidio es un grave problema a nivel mundial, debido a que supone un impacto personal y familiar duradero en las personas allegadas de quién lo comete y un impacto social y económico reseñable en las comunidades, países y sociedades afectadas”. OMS, 2018, en (Castellvi & Piqueras, 2018, p. 45)

La mayoría de los estudios indican el aumento de los casos de suicidios, convirtiéndose en un trágico problema de salud pública, con efectos devastadores emocionales, sociales y económicos sobre las familias, amigos y finalmente en la sociedad en general.

Desde *Trabajo Social* como profesión que plantea promover el cambio social y busca la solución de problemas en las relaciones humanas, se pretendió llevar a cabo esta investigación teniendo en cuenta según lo abordado aportes de disciplinas como la sociología y salud pública dando a conocer el suicidio como problemática social. Dentro de la disciplina cobra importancia la intervención en la diversidad de los problemas relacionados con la salud tanto física como mental y en los síntomas que las enfermedades provocan desde una mirada social.

Por ello, esta investigación se centró en el suicidio, el cual acentúa según la información rastreada una realidad más que preocupante en la sociedad, pudiéndose contemplar como una problemática corporal, anímica y sobre todo social, que necesita detectarse a tiempo para mejorar la calidad de vida de quienes la padecen directa o indirectamente.

Y aunque hablar de suicidio es complejo, se hace necesario indagar en la realidad social la cual permite que esta problemática adquiriera forma de modelo que se superpone a los objetos, haciendo de este algo visible y legible socialmente, no solo por los números que indican los antecedentes epidemiológicos, sino porque hablar del tema implica para la sociedad el uso de elementos lingüísticos, conductuales y materiales, que le otorgan así la propiedad de poder intercambiarse socialmente. Precisamente, por tales aspectos se considera necesario desde Trabajo Social poder contribuir a esclarecer y conocer aún más de cerca los factores que giran en torno a la

idea del suicidio, permitiendo señalar no sólo los mitos y las creencias arraigadas, sino las experiencias y los cambios visibles que se suscitan a través de las transformaciones sobre los sentidos y acciones de las personas ante la idea de su propia muerte.

5.2 Adolescencia

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, cronológicamente se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo con los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud.

La adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Esta es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que los adolescentes asumen nuevas responsabilidades y experimentan una nueva sensación de independencia. OMS, 2014, en (Secretaría de Salud, 2015)

Los adolescentes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores adquiridos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir. Llenos de energía y curiosidad, los adolescentes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación. Con su creatividad y entusiasmo, estos pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando alcanzar un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para todos.

“Durante la adolescencia se generan cambios psicosociales asociados con la adaptación e integración de una nueva estructura corporal, la reestructuración de la identidad y la anticipación

de un futuro a través de la construcción de un proyecto de vida”. (Serrano Ruiz & Olave Chaves, 2017, p. 140)

Cuando los adolescentes no cuentan con los mecanismos de afrontamiento adecuados para sobreponerse a estos cambios y a las nuevas exigencias de su medio, pueden llegar a acudir a conductas inadecuadas como vías para resolver sus conflictos y alivianar las diversas presiones familiares y sociales, de sus iguales y de sí mismos. (Serrano Ruiz & Olave Chaves, 2017, p. 140)

Debido a que la adolescencia es una época de exploración de la identidad sexual y de conformación de relaciones sociales, la necesidad de independencia contradice a menudo las reglas y expectativas establecidas por otras personas. Es por esto por lo que esta etapa es una fase importante en el crecimiento individual, donde se inicia el proyecto de individuación de una forma consciente y donde se sientan las bases para definir la identidad. “Los adolescentes encuentran en los contextos sociales extrafamiliares cajas de resonancia para su malestar, a la vez que encuentran en esos contextos sociales otra fuente de frustración, al no saber poner en marcha estrategias relacionales funcionales”. (Lamas Carlos, 2007, p. 64)

5.2.1 Ciclo vital de la adolescencia

La adolescencia es una etapa la cual hace parte del desarrollo de toda persona, dicha etapa acontece desde el inicio de la pubertad hasta la terminación del crecimiento biológico y del progreso del desarrollo social y psicológico de la persona, donde su inicio y finalización es diferente en cada persona.

A lo largo de los estadios del ciclo vital aborda diferentes aspectos, siendo los más relevantes las crisis psicosociales, el radio de relaciones significativas y las fuerzas básicas. Según Erikson, 2011, citado en (Eddy L.S., 2014), el desarrollo humano sólo se puede entender en el contexto de la sociedad a la cual se pertenece.

Según Erik Erikson, 1902/1994, citado en (Eddy L.S., 2014, p. 15), existen ocho etapas del desarrollo en las personas las cuales serán expuestas a continuación: las cinco primeras

corresponden a la infancia y adolescencia, siendo varios los factores los influyentes en el desarrollo psicosocial de las mismas:

- *Dimensión comunitaria:* Para que un joven se encuentre a sí mismo es necesario que haya encontrado su dimensión comunitaria. Se creará una unión entre lo que más o menos le viene dado (fenotipo, temperamento, talento, vulnerabilidad) y determinadas decisiones o elecciones que toma y todo ello dentro de unas pautas culturales e históricas.
- *Dinámica del conflicto:* El adolescente suele tener sentimientos contradictorios, pasando de sentimientos de vulnerabilidad exacerbado a tener grandes perspectivas individuales.
- *Período evolutivo personal:* Cada individuo tiene su propio período evolutivo por tanto dependerá tanto de factores biológicos, psicológicos, como sociales.
- *Modelos recibidos:* Ningún yo se construye de forma aislada. Primero recibirá el apoyo de modelos parentales, y posteriormente de modelos comunitarios.
- *Aspectos psichistóricos:* Toda biografía está inexorablemente entretejida por la historia que le toque vivir. Sin duda no es lo mismo vivir en época de paz, a vivir en época de guerra.

Respecto a los estadios del ciclo vital de Erikson la adolescencia corresponde al estadio V a continuación se explica dicho estadio como etapa de estudio dentro de esta investigación:

Estadio V, Adolescencia (12-20 años), es cuando la crisis psicosocial, tal como se ha mencionado anteriormente, es alcanzar la identidad en contraposición a la confusión de roles. El radio de relaciones significativas en este periodo son el grupo de amigos, grupos externos y modelos de liderazgo. Muchas veces el adolescente está más preocupado por las apariencias frente a los ojos de los demás, o sea la imagen que puede proyectar cómo él realmente se siente. En la búsqueda de la identidad pueden necesitar repasar las crisis psicosociales vividas previamente, siendo la más relevante la primera, la de confiar en los demás y en uno mismo. Luego está el segundo estadio en el cual debe haber adquirido la cualidad básica de

la voluntad, esta le permitirá buscar oportunidades para decidir libremente en cada momento. Erik Erikson, 1902/1994, citado en (Eddy L.S., 2014)

El adolescente suele tener un miedo atroz a quedar en ridículo, prefiriendo actuar sin pudor, de forma libre, contradiciendo sus superiores antes que realizar una actividad que pudiera parecer vergonzoso ante sus ojos o los de sus pares. Necesitan sentir la afirmación de sus iguales. De la misma forma, el adolescente puede ser muy intransigente y nada tolerante con las diferencias culturales, sociales, físicas o raciales, de aptitudes o características individuales, siendo una forma de defensa ante el sentimiento de pérdida de identidad. La fuerza básica de este estadio es la fidelidad. Más allá de la identidad del adolescente está la crisis de intimidad que aparece en el estadio VI o Juventud (20-25 años).

Solo cuando la formación de la identidad es sólida, puede aventurarse con la intimidad la cual consiste en una fusión de identidades, siendo la fuerza básica el amor. El adolescente que no se siente seguro con su identidad rehúye las relaciones interpersonales íntimas para ir en busca de actos íntimos más bien promiscuos, sin una verdadera fusión y entrega. El joven, o adolescente tardío que no es capaz de superar favorablemente este estadio, desarrolla un sentimiento de aislamiento que le suele ser doloroso pues carecerá del sentimiento de haberse encontrado a sí mismo.

Avanzando más en el ciclo vital, el ser humano necesita aprender, pero también enseñar; necesita cuidar, pero también sentirse cuidado, por ello, el desarrollo de la identidad dependerá en gran medida de la superación favorable de los estadios previos del ciclo vital del ser humano, de la misma manera, el buen desarrollo de la identidad en el adolescente va a influir sobre los estadios post adolescencia para que éstos se desarrollen de forma favorable. En cada estadio habrá una crisis psicosocial que podrá superarse de forma favorable o desfavorable, con un radio de relaciones significativas, para alcanzar una fuerza básica, que en la adolescencia es la fidelidad.

5.2.2. La adolescencia y la escuela

La coincidencia del inicio de la adolescencia con el paso de gran parte de las nuevas generaciones por la escuela, hacen de ésta uno de los ámbitos en el cual los adolescentes como actores sociales participan hoy al inicio del nuevo milenio. A ella arriban con un largo proceso de socialización detrás, por el que han internalizado el mundo subjetivo y objetivo que los rodea, al tiempo que han iniciado nuevos procesos de inducción a otros sectores del mundo objetivo de su sociedad Berger y Luckmann, 2003, en (Reyes Juárez, 2009, p. 152); han comenzado la entrada al mundo adulto cuyo camino sinuoso está marcado por profundos procesos de redefinición y resignificación tanto individuales como sociales, además de rupturas y distancias con su socialización a través de los procesos de subjetivación que viven y que los convierten en sujetos reflexivos y críticos. Dubet y Martuccelli, 1998, citados en (Reyes Juárez, 2009, p. 152)

Así, en las escuelas secundarias los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes entre procesos de subjetivación, redefinición y resignificación, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; fusionando su condición adolescente con una forma de ser estudiante en la experiencia escolar cotidiana. Dubet y Martuccelli, 1998, citados en (Reyes Juárez, 2009, p. 152)

Las adolescencias son configuradas en los distintos ámbitos sociales y, entre ellos, en los escolares, desde los cuales contribuyen a la conformación de los sentidos y expectativas que los propios adolescentes han construido sobre las escuelas y repercuten en la forma como encaran las exigencias académicas de la educación secundaria y en general, sobre la relación que guardan con ellas, y por los propios procesos mencionados de reconfiguración y la experiencia escolar de los sujetos, no es estable sino, se transforma al paso de los sujetos por las instituciones educativas.

El espectro de sentidos y formas como los adolescentes perciben su relación con las escuelas secundarias es muy amplio, y va desde quienes no tienen ningún interés por lo que puedan

ofrecerles como espacios de aprendizaje, viéndolas solamente como lugares para compartir y disfrutar el momento con otros, hasta los que ven en ellas espacios privilegiados para la formación individual y movilidad social; para ser alguien que pueda ayudar a la construcción de sociedad.

5.2.3 Teorías de la adolescencia

La adolescencia es un tema actual y recurrente en nuestra sociedad por tanto sigue provocando un intenso intercambio de opiniones entre científicos sociales, educadores, padres de familia e instituciones ciudadanas y políticas.

El tratamiento moderno de la adolescencia, en su sentido categorial o técnico, se presenta hoy como una realidad de la que se ocupan diversas disciplinas siendo un campo de estudio desde la antropología, la psicología, la biología del desarrollo, la sociología, la historia y, por supuesto, también aparece como un concepto mundano de la realidad familiar, educativa y social del presente. Desde cada una de estas disciplinas se ofrecen definiciones de la adolescencia que configuran los enfoques conceptuales imprescindibles para la investigación y práctica social. (Agustín Lozano, 2014, p. 13)

Desde el *Psicoanálisis* la teoría de Freud “supone la extensión universal de su concepción del desarrollo en las diferentes culturas, así como una definición del desarrollo adolescente en función de la dinámica psicosexual”. (Agustín Lozano, 2014, p. 27)

Desde la *Antropología*, los autores Schlegel y Barry, 1991, citados en (Agustín Lozano, 2014, p. 29), sostienen que la adolescencia es universal para los chicos y, salvo algunas excepciones en determinadas sociedades, también para las chicas. El comienzo de la adolescencia está parcialmente fijado por el desarrollo biológico, con el hecho central de la maduración sexual, pero su término e ingreso en el estado adulto depende de variables culturales.

Este tipo de teorías desde cada una de sus posturas ofrece características propias de la etapa de la adolescencia la cual es objeto de críticas dado que se asocia como un periodo complejo por la parte del universalismo desde los estudios de la antropología relativista, la historia o la sociología como por la parte de las definiciones canónicas del concepto psicobiológico de adolescencia. (Agustín Lozano, 2014)

6. Diseño de investigación

A continuación, en el siguiente apartado, se expone el enfoque con el cual se desarrolló la presente investigación, la modalidad con la que se recopiló la información, la población objeto que permitió identificar conductas de los adolescentes, el espacio y tiempo en el que se desarrolló, teniendo la IECAMD como lugar de referencia donde se llevó a cabo la investigación pertinente. De igual manera, se presenta el plan de análisis que permitió organizar y comprender los datos recopilados durante este proyecto de investigación.

6.1 Orientación metodológica

El presente proyecto de investigación se apega a un enfoque cualitativo, el cual permitió no solo acceder a las experiencias y comportamientos de los sujetos, sino también una aproximación al conocimiento de las problemáticas culturales, sociales, políticas que no pueden ser aprehendidos por medio de métodos cuantificables.

En relación con lo anterior (Taylor & Bogdan, 2000), afirman “que el lado subjetivo de la vida social debe ser explorado a partir de métodos cualitativos de investigación”, pues permiten descubrir los significados que cada sujeto confiere a sus experiencias por medio de la asignación [de códigos y categorías, que propician la generación de supuestos a partir de la obtención de datos y el análisis de las narraciones de los participantes.

Dentro de este proyecto de investigación, se exploran las emociones, percepciones, significados y argumentos desde el punto de vista del sujeto, pudiendo así llegar a conocer los pensamientos, los juicios y los argumentos que enunciaron los mismos en las diversas formas de pensar y sentir, lo cual se asocia con sus vivencias individuales y además se pudo indagar por el reconocimiento y la descripción de aspectos sociales, económicos, familiares, y educativos, propios del contexto. Lo anterior entonces cobró importancia en esta investigación, dado que, al momento de abordar un diálogo con los participantes, la hermenéutica propició la comprensión e interpretación de las opiniones de los sujetos frente al fenómeno de interés.

6.2 Modalidad

La modalidad planteada para el desarrollo de este proyecto de investigación fue la fenomenología, dado que esta conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad que se presenta en cada instante de la experiencia humana, donde la trascendencia no se reduce al simple hecho de conocer los relatos u objetos físicos; sino que, por el contrario, intenta comprender esos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable:

Según Husserl, 1998, citado en (Fuster, 2019, p. 202), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

6.3 Población

La generación de conocimiento es un proceso conjunto donde los sujetos aportan desde su realidad conceptos, pensamientos y experiencias que influyen en la comprensión de diversas problemáticas ligadas a la vida de los seres humanos.

Es así, como este proyecto de investigación, consideró a los Docentes, Psico orientador y Asociación de Padres de Familia, generadores de conocimientos, los cuales al compartir sus experiencias permitieron ser interpretadas durante el proceso de investigación.

Por esto, se invitó a los mismos, los cuales como integrantes de la *Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque* (municipio de Santa Rosa de Osos), pudieron expresar desde su propia perspectiva el significado que han construido respecto a las características propias de los adolescentes escolares y la relación entre los mismos. Lo anterior con el fin de poder identificar conductas de los adolescentes; pues los cambios en sus estados de ánimo y sus relaciones dentro

del aula de clases y la Institución en general, son las que permiten dar cuenta de que algo pasa en su contexto, ya sea académico, social o familiar.

6.4 Espacio

Como espacio seleccionado para el presente proyecto de investigación se tuvo como referente el Municipio de Santa Rosa de Osos, ubicado al noreste del departamento de Antioquia. Este municipio es uno de los más destacados en el norte de Antioquia por las altas cifras de suicidio, teniendo en cuenta estadísticas del sistema de eventos epidemiológicos del Hospital San Juan de Dios de Santa Rosa de Osos de los últimos años, reportando en los últimos años un comportamiento alto sobre todo en la población adolescente.

Por ello la IECAMD, localizada en la zona urbana del municipio, fue el espacio pertinente para abordar dicho proyecto de investigación. Desde el año 1970 esta institución ha contribuido a la formación integral de los estudiantes del municipio, desde el grado preescolar hasta el grado undécimo mediante un modelo pedagógico transformador, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo humano, (en el ser, el saber, saber-hacer, convivir y trascender), presentando además la mayor cobertura de estudiantes dentro del municipio, lo cual nos permitió obtener información valiosa con relación a nuestra población de estudio.

6.5 Temporalidad

Hablar hoy de investigación exige inicialmente ubicar el contexto actual en el cual se desarrollan los procesos investigativos, es decir, los referentes de sentidos, situaciones y condiciones en las que se estructuran y constituyen las realidades sociales, es darse cuenta de lo que acontece y sucede en un tiempo y espacio, lo que implica comprender y articular las distintas dimensiones de la realidad. Es por ello que, desde la experiencia de cada uno de los sujetos de investigación, se pretendió poder referir aquellos factores sociales detonantes en el suicidio presente en el contexto.

6.6 Casos de estudio

Dentro del proyecto de investigación, se incluyeron seis *profesores* (desde el grado sexto a once de bachillerato, grados conformados por adolescentes), los cuales se desempeñan en diferentes áreas del conocimiento: matemáticas, español, ciencias naturales, sociales. Cabe anotar, que se privilegiaron aquellos docentes con amplia trayectoria en la Institución, los cuales llevaban como mínimo diez años de experiencia, con el fin de incluir informantes clave, es decir aquellos profesores con amplio conocimiento de la profesión y con experiencia suficiente en la interacción con adolescentes, familias y dinámicas propias del municipio, lo que les permitió hablar desde su vivencia personal, y no desde comentarios de otras personas.

A demás de ello, se tuvo presente el *psico-orientador* de la Institución con el fin de poder brindar información valiosa desde su experiencia como asesor y guía de cada integrante de la comunidad educativa, pudiendo referir aquellos factores sociales detonantes que llevan a los adolescentes escolares a poner fin a sus vidas.

Por otra parte, se contó con una representación de la *asociación de Padres de Familia* de la Institución, dado era pertinente tenerlos presente debido a su labor en la realización de acciones tendientes al mejoramiento continuo de la comunidad educativa, y a la búsqueda de alternativas de solución a los conflictos de orden académico y social que se puedan presentar.

Inicialmente, se contactó a los sujetos investigados y se les explicó los objetivos del estudio, haciendo mención a las responsabilidades y el compromiso ético con el manejo de la información, dejando además claro que esta investigación es con fines educativos. Una vez claras las cuestiones anteriores se acordó con los Docentes, Psico orientador y la Asociación de Padres de Familia: fecha, hora y espacio del encuentro, en un lugar concertado con éstos, el cual garantizó las condiciones acústicas, de confidencialidad y seguridad necesarias para el desarrollo del estudio, adicional debido a la actual pandemia del COVID-19; cabe aclarar que se algunas de estas entrevistas se realizaron de manera virtual.

Con relación a la aplicación de fuentes primarias (muestra) e instrumentos, existió un interés desde el presente proyecto de investigación por comprender los adolescentes escolares dentro de sus contextos o mundos de vida, es decir, dar cuenta de los cambios que se operan en sus procesos de construcción de la realidad social, pudiendo así indagar por las representaciones o imaginarios que estos tienen de sí mismos, de sus grupos, de su entorno, de su vida cotidiana y de su hacer. Y además de ello desde la aplicación de estos poder dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos trazados.

Como instrumento de recolección de información fue utilizada la *Entrevista a profundidad*, aplicada a docentes y asociación de padres de familia y psico orientador, con el fin de ahondar en cada uno de sus relatos, pudiendo captar aquello invariable que se va repitiendo, y que se revela de diferentes maneras. Esta herramienta, permite abordar las experiencias de reconocimiento vividas por los sujetos investigados, así como las emociones que subyacen en el ejercicio de su rol profesional.

(Vélez Restrepo, 2003, p. 104), define la entrevista como un evento dialógico, propiciador de encuentros entre subjetividades que se conectan a través de la palabra permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones y racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad sociocultural de cada uno de los implicados.

6.7 Plan de análisis:

Una vez se obtuvo la información recolectada, esta fue procesada a través de la construcción de bases de datos, es decir una base para cada instrumento aplicado, lo cual permitió organizar la información según categorías de análisis, para proceder a analizarlas de manera independiente y luego hacer cruce de información con ambas bases de datos (de la entrevista con la guía del grupo focal) pudiendo así dar respuesta a cada uno de los tres objetivos específicos planteados.

Tabla 2

Estructura categorial

Preguntas Introductorias:	Categoría 1: Factores sociales detonantes en adolescentes escolares.	Categoría 2: Riesgos comunitarios:	Categoría 3: Riesgos educativos	Categoría 4: Riesgos familiares:
---------------------------	--	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

7. Referente contextual

En este apartado se presentará el municipio donde se llevó a cabo la presente investigación, esto con el fin de dar cuenta las generalidades y características que permitieron abordar y trabajar con la población adolescente de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque. De igual manera, se presenta la población objeto seleccionada para realizar la recolección de información pertinente dentro de la I.E.C.A.M.D, los cuales gracias a la cercanía que tienen con los estudiantes, permiten tener una visión más amplia sobre la problemática del suicidio en esta institución.

7.1 Referente territorial

Figura 3

Mapa territorial municipio de Santa Rosa de Osos



Santa Rosa de Osos es un municipio de Colombia, localizado en la subregión norte del departamento de Antioquia, tiene una extensión de 812 km²; limita al Norte con los municipios de San Andrés de Cuerquia, Yarumal, Angostura y Carolina del Príncipe, al sur con Donmatías, San

Pedro de los Milagros y Entrerriós, al este con Carolina del Príncipe y Guadalupe y finalmente al Oeste con los municipios de Entrerriós, Belmira y San José de la Montaña.

En cuanto a la economía, es un municipio con grandes ventajas comparativas en cuanto a oferta territorial se refiere, dado que se encuentra en una posición geográfica estratégica en el departamento de Antioquia, al ser pasó obligado para los vehículos que transitan hacia la Costa Atlántica y hacer parte del llamado Anillo vial del Norte. Tiene además con unas condiciones climáticas propicias para diversidad de actividades agropecuarias y tiene una infraestructura vial en buen estado y con buenas especificaciones técnicas. También tiene un stock de recursos naturales que marca la diferencia con respecto a lo ofrecido desde el punto de vista natural por otros territorios.

En cuanto al tema de educación, cuenta con nueve instituciones educativas y cincuenta y nueve sedes públicas, donde el 5,8% son no oficiales y el 94,2 oficial. Adicional a ello, hacen parte del municipio dos instituciones privadas y tres centros educativos. La educación técnica en el municipio está focalizada en la Subsele del SENA, en cuanto a la educación superior el municipio cuenta con la Fundación Universitaria Católica del Norte. (Alcaldía Santa Rosa de Osos, 2022)

Con respecto a la población, según DANE para el año 2018 Santa Rosa de Osos posee una distribución relativamente equitativa, con 46.66% (equivale a 17.258 personas) de sus pobladores el área rural y el 53.3% (equivale a 19.733 personas) en el área urbana, para un total de 36.991 habitantes. (Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia, 2021)

Para definir los aspectos sociales del municipio, en primer lugar, se resalta la tradición marcada del catolicismo, en segundo lugar, se proyecta como un centro turístico debido principalmente a las características coloniales de sus viviendas y en tercer lugar es un líder en la producción lechera de la región. Finalmente, si de gastronomía se trata, se puede disfrutar del también famoso, chorizo santarrosano, pandequeso y productos lácteos. Culturalmente el municipio es reconocido por ser cuna de cultura y religiosidad en Antioquia, grandes personalidades del campo artístico, político y religioso han nacido o desarrollado su vida en el municipio.

Santa Rosa de osos, en el actual plan de desarrollo municipal, incluye los adolescentes de una manera integral, buscando el empoderamiento, jóvenes participativos, plurales, democráticos, ciudadanos activos y críticos. Incluye proyectos principalmente de educar en valores de progreso, no sexismo, no violencia, respeto al medio ambiente, pacifismo, democracia participativa, antirracismo y la integración de los jóvenes desfavorecidos socialmente. Así como programas de emprendimiento y educación superior.

Desde el municipio se realizan procesos de inserción activa de los jóvenes en la sociedad, es allí donde la casa de la juventud, lugar de encuentro de estos, juega el papel de escuela de participación, donde se fomentan las prácticas participativas, culturales, asociativas y creativas de los jóvenes, favoreciendo el desarrollo y la autonomía social, personal y asociativa de los adolescentes.

Es por ello por lo que desde el municipio se trabaja en que la principal herramienta del adolescente de hoy sea el conocimiento y el empoderamiento, trabajando desde programas de salud mental, prevención del suicidio, resolución de problemas sociales, medioambientales, económicos, desde el conocimiento previo de la realidad que los envuelve.

7.2 Referente poblacional

El presente proyecto de investigación tiene como fin profundizar en la incidencia de los factores sociales detonantes en el suicidio en adolescentes escolares de la IECAMD del municipio de Santa Rosa de Osos. Es por esto que la población objeto de la presente investigación consta de la participación de un total de nueve sujetos de investigación, tales como: cinco sujetos del Personal directivo (tres de sexo masculino y dos de sexo femenino), dos docentes y dos Madres, las cuales hacen parte de la Asociación de Padres de Familia, quienes tanto por su formación, conocimientos y experiencias vividas con los adolescentes de la institución educativa fueron claves al momento de recolectar información la cual aporó a dicho proyecto.

El tipo de población seleccionada para la recolección de información presenta algunas características entre las que se destaca la experiencia que tienen trabajando con la Institución Educativa desde hace más de diez años. Respecto a las docentes, una de ellas se desempeña en el área de matemáticas y la otra en el área de ciencias naturales, dictando estas áreas en los grados de octavo a undécimo.

Los coordinadores fueron vinculados inicialmente como docentes, pero con el pasar del tiempo y gracias a su desempeño fueron ascendidos, coincidiendo en que antes de estar en este cargo fueron docentes en diferentes sedes de primaria, bachillerato, sedes rurales, impartiendo sus conocimientos en áreas como matemáticas, física y química.

Por otra parte, el rector de institución educativa lleva alrededor de dieciséis años al frente de esta institución, siempre cumpliendo la labor de rector. También se destaca la Psicorientadora que, si bien apenas llegó a la IECAMD en abril de 2020, ha tenido un recorrido como docente orientadora, psicóloga, especialista en psicología clínica y salud mental, y ha podido atender y remitir estudiantes de los grados noveno y once. Todo de manera virtual debido a la situación actual que se presenta por la pandemia del Covid-19.

Es importante mencionar el trabajo de las madres que hacen parte de la Asociación de Padres de Familia, que si bien se destacan en diferentes labores como la manipulación de alimentos y la dirección de una IPS, en su labor como madres de familia tienen largo recorrido con la Institución Educativa y al momento de realizar las entrevistas, ocupaban cargos de presidenta y vicepresidenta de la Asociación, y de igual manera sus hijos han estado haciendo todo su proceso formativo en la institución, por lo que han tenido un buen acercamiento y conocimiento de las dinámicas de esta.

Desde lo anterior y respecto a la IECAMD esta es de carácter público, conformada por tres sedes en el área urbana y tres centros educativos rurales, aunque cabe resaltar que la recolección de información se llevó a cabo solo con la básica secundaria.

Además, tienen unos ejes misionales donde buscan contribuir a una formación integral para la vida, en los estudiantes desde el grado preescolar hasta el grado undécimo, mediante un modelo pedagógico transformador teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo humano en el ser, el saber, saber-hacer, convivir y trascender; potenciando la alta calidad educativa a través del logro de competencias y fortalecimiento de talentos, en los integrantes de la comunidad educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque de Santa Rosa de Osos, acorde con las exigencias actuales. (Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque, 2021)

8. Hallazgos

Las siguientes categorías de información: Concepciones sobre la etapa de la adolescencia y la problemática del suicidio, factores sociales detonantes en adolescentes escolares, riesgos comunitarios, riesgos educativos y riesgos familiares que a continuación se presentan, parten de una síntesis descriptiva de los aspectos más significativos en el diálogo obtenido con los nueve sujetos de investigación.

8.1 Concepciones sobre la etapa de la adolescencia y la problemática del suicidio.

Para la recolección de información se definieron unas preguntas introductorias específicas desde diferentes aspectos claves con el fin de obtener información pertinente y aportante sobre la percepción que tienen los sujetos de investigación de la comunidad educativa de la I.E.C.A.M.D sobre la etapa de la adolescencia y el suicidio, lo cual será de gran importancia para nuestro proyecto de investigación.

Sobre lo que entienden los sujetos investigados de la etapa de la adolescencia; Uno de los sujetos del personal directivo compartió, “[...] una etapa donde se está definiendo el sujeto, marcado más específicamente en rasgos de la personalidad”. (Entrevistado 1, 2020). A su vez los docentes de la institución educativa definen esta etapa como un período de desarrollo psicológico, sexual, social y biológico donde comienza la pubertad, una época de la vida que está llena de cambios tanto buenos como malos.

Por otro lado, los demás sujetos del personal directivo mencionan la adolescencia como una etapa única donde se comienza a madurar y fortalecer la independencia, a tomar decisiones y valerse por sí mismos, expresan que durante esta etapa los adolescentes pueden desarrollar adicciones a diferentes cosas, tales como objetos tecnológicos y específicamente en el uso de las redes sociales. Agrega uno de estos sujetos directivos que además esta etapa es: “donde el ser humano todavía no entiende que ha finalizado su proceso de niñez y por ello se niegan a asumir ciertos cambios y retos que ofrece la nueva realidad”. (Entrevistada 9, 2020)

Para las Madres de Familia entrevistadas la etapa de la adolescencia puede ser incluso una de las etapas más complejas, “para mi concepto ellos se creen Dios”. (Entrevistada 7, 2020), haciendo énfasis en la importancia del acompañamiento desde casa. Se observa cercanía de los entrevistados con los adolescentes, sus formas de descripción y definición de dicha etapa lo evidencian.

De todas estas apreciaciones se puede inferir que la adolescencia es una etapa que define como tal el sujeto, un momento de transición donde expresaron los entrevistados, se presentan cambios tanto físicos, de personalidad, desarrollo psicológico, sexual, social y biológico, donde lo que experimentan dichos adolescentes ocurre de manera muy rápida y abrupta, y es posible que no siempre puedan procesar estos cambios de forma favorable, atravesando por diversas emociones complejas que no siempre esperan y que en ocasiones no comprenden.

Contrario a la manera en la que es definida la adolescencia por parte de los sujetos entrevistados, es importante resaltar que dicha etapa no siempre se debe entender como sinónimo de rebeldía, sino que como adultos se debe ver más allá, con el fin de brindar el apoyo necesario en dichas crisis, no solo desde el acompañamiento familiar sino también en la escuela, dado que en este periodo de desarrollo del ser humano se generan cambios que provocan inestabilidad lo cual lleva al adolescente a querer explorar, buscarse a sí mismo y ser comprendido desde su forma de ver la vida.

A raíz de lo anterior un aspecto al cual los adultos, profesores, madres y directivos no hacen alusión, es el tema de la identidad, aspecto que juega un papel clave en esta fase de la adolescencia, dado que esta no es sólo lo que diferencia a unos de otros, sino que incluye otros factores que la conforman, es la característica psicosocial incluso más importante en esta etapa para el desarrollo de la adultez, momento en el cual debe saber quién es, diferente a como sucedía en la niñez, que se definía a través de los padres. En este sentido la escuela forma un papel fundamental, las interacciones que viven en esta y su entorno, contribuyen de una manera decisiva a la formación de una identidad propia.

(Reyes Juárez, 2009, p. 166) , en su investigación sobre *la escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles* argumenta que la identidad parte de la construcción intersubjetiva de la cual surge la tensión entre las percepciones que vive el sujeto en el momento de su socialización con el contexto.

Es así entonces como la adolescencia puede ser comprendida como la fase del ciclo vital más importante porque es en la cual la influencia de la sociedad, de la familia y las amistades tienen más trascendencia y significatividad, puesto que estas son las que tienden a cuestionar y juzgar la manera de ser, pensar, actuar y la identidad de los adolescentes. (Juárez, 2009)

Sobre los cambios significativos respecto al comportamiento de los adolescentes de la IECAMD durante los últimos cinco años, los sujetos de investigación expresan lo siguiente:

Uno de los sujetos del personal directivo comparte que los cambios más significativos inician en esta “etapa de la configuración del rol del sujeto”, (entrevistado 1, 2020), dado que para dicho sujeto los cambios en este tiempo son abismales debido a que los adolescentes se enfrentan constantemente a diversos desafíos; “para mi concepto el joven de esta época es víctima primero que todo de una sociedad que lo señala, [...], pero el joven de hoy es señalado es estigmatizado más que en otras décadas”.(entrevistado 1, 2020), compartiendo además que el hecho de la comunidad santarrosana al ser tan católica también incide en la estigmatización de los adolescentes, la forma en que manejan los casos de intento suicida o suicidio consumado desde familias muy católicas es de mucha reserva, o como simplemente lo tratan de ocultar por el “qué dirán”, sumando a ello la represión que pueda tener el adolescente dentro de su hogar con relación a sus ideas y concepción de la vida, considerando este como un factor de riesgo para los mismos.

En oposición a este planteamiento, sociólogos como Masaryk y Durkheim señalan la religión como un factor protector frente al suicidio, pues manifiestan que en general, la afiliación religiosa es considerada un factor protector frente a la conducta suicida y las autolesiones, exponen cifras de estudios realizados, donde prevalecen las tasas más altas de suicidio en protestantes que en católicos, adicional a ello el grado de participación como creyente y la importancia en la vida cotidiana de la creencia de cada sujeto determinan el grado de protección frente al suicidio, nos

brindan datos como que los creyentes religiosos tienen una menor incidencia de factores de riesgo para la conducta suicida, como abuso de sustancias o trastornos depresivos y de la disminución de la creencia religiosa en el año previo contribuye al aumento de los intentos de suicidio. (Peralta Gallego, 2018)

Ante las apreciaciones de las docentes, los cambios más representativos para una de ellas son el comportamiento y el carácter, los cuales tienden a ser muy marcados dado a que los adolescentes en los últimos tiempos tienden a ser más rebeldes e independientes. Por su parte, la otra docente manifiesta lo siguiente; “yo siento que van pasando los años y encuentro a los mismos de 16, cumpla 35 y veo las mismas conductas en los estudiantes, si se entiende, cumpla 36 y llegan los mismos de 16, ósea por más que digamos que avanza la tecnología, tal vez eso pueda cambiar un poco la forma como ellos se comunican, pero las conductas siguen siendo iguales para mí”. (Entrevistada 6, 2020).

Adicional a lo anterior, las docentes y demás personal directivo desde su rol han observado que los cambios más profundos han sido desde la desmotivación por la parte académica y por parte de la familia de estos una pérdida del rumbo vocacional de cada hogar, evaden responsabilidades, se desconectan totalmente de su núcleo familiar y se muestran menos afectuosos.

Para las madres de familia este asunto tiene más relación con el carácter del adolescente, se vuelven más “malgeniosos” (Entrevistada 7, 2020); mientras la otra madre expresa que el cambio más marcado es en el pensamiento del adolescente, “cambian su percepción de la vida, de lo que quieren, para dónde van”. (Entrevistada 8, 2020).

Por la cercanía y estrecha relación de los entrevistados, hablan más a fondo de los cambios que se han evidenciado en los adolescentes escolares, los docentes de larga trayectoria hacen un comparativo de los adolescentes que han pasado por el colegio durante su recorrido evidenciando significativamente la dificultad del diálogo intergeneracional.

Los sujetos entrevistados hablan desde cambios en el comportamiento, la personalidad, el físico; momento como tal en el que se configura el sujeto, define intereses y a su vez, resaltan la situación de verse obligados a enfrentarse con retos en la sociedad actual. Estos a su vez mencionan

aumento de la agresividad, bullying o acoso escolar, problemas con el alcohol y drogas, dependencia de la tecnología y abandono familiar, como uno de los retos más difíciles a los que se enfrentan los adolescentes.

La adolescencia sin lugar a duda es un momento de transición entre una fase infantil para culminar en el adulto, en donde se requiere de un apoyo incondicional por parte de padres, familiares y docentes, se trata de una etapa de elaboración de personalidad definitiva de cada sujeto que se verá reflejada en su vida adulta, tratándose de un trabajo mental gradual, lento, con diferentes dificultades y cambios abruptos que hacen de la adolescencia un episodio del que casi todo el mundo se avergüenza, se deje al olvido o en ocasiones como anécdotas.

Dentro de las apreciaciones entregadas por los entrevistados, no se menciona el tema de los cambios sexuales en el adolescente, la aparición de los caracteres sexuales secundarios, diferenciados en la mujer y el hombre.

Es así como aparecen por primera vez manifestaciones de la capacidad reproductiva, la menstruación, la primera emisión seminal, el desarrollo de los deseos sexuales, con una intensidad que desconocía hasta ese momento y que constituyen uno de los elementos más difíciles de asimilar emocionalmente, si pierde su control se vería perturbado por sus ansiedades. (Lillo, 2004, p. 58)

Es por ello por lo que es importante hablar de sexualidad con los adolescentes, pues aún en estos tiempos muchos lo convierten en un tema tabú, algo que a la larga puede perjudicar la confianza y el aprendizaje de estos, no hay total confianza con respecto al tema, esto se puede evidenciar en el desarrollo de las entrevistas por ser un tema poco o nada mencionado tanto por padres como docentes.

Respecto al tema del suicidio se quiso indagar a los sujetos investigados si consideran dicha problemática un tabú o un problema real, a lo que los sujetos mostraron gran empatía con que es un problema real dada la persistencia del mismo dentro de la sociedad y el aumento diario de las cifras, involucra sociedad, familia, estudiantes e institución educativa y para estos tiene muchas

causas e incidencias, emocionales, psiquiátricas, económicas, relaciones interpersonales, consumo de licor y drogas y estrés. Relatan que muchas de las situaciones se dan porque la misma familia no ha sabido educar y proyectar el niño, prepararlo para decir no, enfrentarse al fracaso, al miedo, a situaciones desafiantes o caóticas en un futuro.

Las madres de familia lo asociaron con un problema de soledad del adolescente, falta de comunicación y acompañamiento, “es allí donde los adolescentes encuentran en este una oportunidad para llamar la atención, ser atendidos, nunca estamos ahí, para preguntar ¿qué sienten?”, lo expresan más que todo como un llamado al acompañamiento” (Entrevistada 8, 2020).

Para los sujetos investigados el tema del suicidio es considerado más como un problema real que como un tabú, debido a que involucra sociedad, familia, estudiantes e institución educativa en este caso, definiendo principalmente causas e incidencia, para mencionar algunas: emocionales, psiquiátricas, económicas, relaciones interpersonales, consumo de licor y drogas, estrés.

Adicional a ello, resaltan la soledad del adolescente en estos tiempos como un factor detonante, aduciendo que éste está impedido de comunicación con el otro, carente de afecto y por situaciones como el acoso social, problemas familiares, bullying, consumo de sustancias psicoactivas o alcohol, embarazos no deseados, choques de personalidad, trastornos de alimentación, abusos sexuales, se tornan en un túnel sin salida, donde la principal opción es quitarse la vida.

Los adolescentes experimentan fuertes sentimientos de estrés, confusión, dudas de sí mismos, presión para lograr éxito, incertidumbre financiera y otros miedos mientras van creciendo. Para algunos, situaciones no mencionadas dentro de las entrevistas como el divorcio, la formación de una nueva familia con padrastros y hermanastros o las mudanzas a otras nuevas comunidades, pueden perturbarlos e intensificarse las dudas acerca de sí mismos, dudas que pueden llegar a convertirse en problemas existenciales de estrés.

Para complementar, es importante mencionar que:

La Organización Mundial de la Salud, 2018, citado en (Castellvi & Piqueras, 2018, p. 45), considera que el suicidio es un grave problema a nivel mundial, debido a que supone un impacto personal y familiar duradero en las personas allegadas de quién lo comete y un impacto social y económico reseñable en las comunidades, países y sociedades afectadas y afecta principalmente el círculo familiar y social del joven.

Por otro lado, se quiso examinar si para los sujetos investigados el suicidio podría ser considerado en adolescentes escolares como un problema mental o un problema social. La mayoría de los entrevistados coinciden en que los motivos detrás del suicidio o de un intento de suicidio de un adolescente pueden ser complejos. Si bien es relativamente raro que un niño se quite la vida, la tasa de suicidios y de intentos de suicidio según diversos estudios crece enormemente durante la adolescencia, adicional a ello las circunstancias económicas pueden influir mucho en este tipo de iniciativas”. (kidshealth, 2020)

Desde la experiencia o rol de uno de los sujetos del personal directivo, este expresa que pueden incidir las dos cosas, pero en especial las “circunstancias socioculturales”, (Entrevistado 1, 2020); para él, las circunstancias sociales son las que más pueden incidir en problemas como el suicidio.

Ahora bien, para las docentes es un problema social, “yo digo que de toda esta situación los muchachos son víctimas de toda esta descomposición los responsables somos los adultos que, por falta de preparación académica, por falta de paciencia y falta de comunicación no hemos sabido llegar a los muchachos” (Entrevistada 4, 2020).

De igual manera cada uno de los entrevistados incluye la sociedad como un factor importante en el desarrollo de esas tendencias suicidas y por ende no definen esta problemática propiamente como un problema mental. Una de las docentes, por su parte, expresa que puede estar involucrado tanto lo social como lo mental, llegando a existir detonantes a nivel ambiental, familiar y social que incitan a que los adolescentes lleguen a tener esos pensamientos.

Respecto a las madres de familia, una de ellas comparte que dichas situaciones tienen que ver más con lo social, teniendo en cuenta que el adolescente se deja llevar mucho por los demás, por las redes, grupos y asumir retos para agradar a otros. Otra madre de familia entrevistada comparte que esta situación depende de cada persona como tal, haciendo alusión a la importancia del acompañamiento constante con el adolescente y en especial de los maestros quienes también permanecen la mayoría de tiempo con ellos para que sea un trabajo en equipo. Adicional a ello, mencionan la descomposición familiar como un factor desencadenante que muestra una alerta, además a estos factores se suman las relaciones de poder, abuso por parte de adultos, factores económicos, la soledad, represiones, redes sociales, juegos peligrosos por agradar al otro, relaciones fracasadas y bullying.

Para los sujetos investigados el suicidio es más un problema social siendo una situación compleja, en donde se relacionan en gran medida las circunstancias socioculturales, siendo los adolescentes “victimas” de una descomposición social. Pueden existir detonantes a nivel ambiental, familiar y social.

De lo anterior se puede inferir que el suicidio el prototipo de condiciones que no se pueden tratar, sino prevenir, centrado en la promoción de factores protectores en los adolescentes y la detección temprana de factores de riesgo en adolescentes vulnerables.

(Pérez Amezcua et al., 2010, p. 325) hacen referencia a factores de riesgo individuales, donde se encuentra “la depresión como mayor factor de riesgo para el suicidio en adolescentes, en donde también las adicciones, principalmente drogas y alcohol, se asocian a la conducta suicida.”

Es importante mencionar que los factores protectores del suicidio son aquellas oportunidades para disminuir la probabilidad de aparición del suicidio o de otras conductas suicidas o auto lesivas en los adolescentes, estos pueden tener diferentes naturalezas: personal, familiar y social.

De todo lo expuesto en esta primera fase, es pertinente hacer las siguientes consideraciones finales: Para los sujetos entrevistados del presente proyecto de investigación en general la

adolescencia es una etapa que define como tal el sujeto, de transición en donde se presentan cambios tanto físicos, de personalidad, desarrollo psicológico, sexual, social y biológico.

Para Piaget, 1968, citado en (Universidade Federal Do Rio Grande Do Sul, s.f.), “la pubertad se caracteriza específicamente por la maduración del instinto sexual, mientras que la adolescencia es un concepto más abarcativo porque incluye también todos los otros cambios a nivel de pensamiento formal y desarrollo social. Cuando se reduce la adolescencia a la pubertad, como si el impulso del instinto de amar fuera el rasgo característico de este último periodo del desarrollo mental, no se alcanza más que uno de los aspectos de la renovación total que le es propia.

Sobre los cambios significativos respecto al comportamiento de los adolescentes los entrevistados se refieren a esto como una crisis de identidad en los mismos, de configuración del sujeto, de enfrentarse a la sociedad con sus ideales y cambios en general.

Respecto al tema del suicidio, este es considerado en los adolescentes escolares como un problema social en donde tiene mucha influencia las relaciones de poder, abuso por parte de adultos, factores económicos, la soledad, represiones, redes sociales, juegos peligrosos por agradar al otro, relaciones fracasadas y bullying.

Además de lo anterior, es importante mencionar que hoy en día en comparación con el pasado, el tema del suicidio ya no se ve como un tabú sino como un problema social, un fenómeno universal, atemporal y multicausal con diversas concepciones culturales y sociopolíticas de acuerdo con el contexto donde se dé, sin mirar edad, raza, creencia o género.

A lo largo de la historia se han relacionado diversos factores de riesgo y de carácter predictivo de la conducta suicida, de modo que el conocimiento y la identificación temprana de los mismos resultan fundamentales para su prevención.

8.2 Factores sociales detonantes en adolescentes escolares.

A continuación, se presenta la descripción de la primera categoría del instrumento de recolección con el fin de indagar en los factores sociales detonantes del suicidio en adolescentes escolares de la I.E.C.A. M. D. del municipio de Santa Rosa de Osos. Inicialmente se buscó indagar sobre las señales de alerta que consideran las Madres de familia, Docentes y Personal Directivo que podrían incidir en la detección de posibles factores sociales que afectan el comportamiento en los adolescentes.

Dentro de las respuestas obtenidas, cuatro sujetos del personal directivo y las madres de familia expresan que la mayor señal de representatividad que afecta el comportamiento de los adolescentes escolares es el aislamiento y el inadecuado manejo de las relaciones interpersonales, pudiéndose encontrar que este incorrecto uso de sus relaciones tanto en el entorno social como familiar los lleva a un desequilibrio en su estabilidad emocional y el no saber cómo afrontar dichas situaciones.

Cabe destacar que las relaciones interpersonales en los adolescentes juegan un papel importante en su desarrollo integral, pues a través de estas alcanzan importantes refuerzos sociales del entorno, el cual favorece su adaptación en el mismo, pero en contrapartida la carencia de estas habilidades está llevando desde lo evidenciado en las entrevistas a provocar diversas manifestaciones en ellos tales como: problemas con los padres de familia, con los hermanos, amigos, compañeros de colegio, que se sientan rechazados, que se aíslen, depresión, falta de autoestima, abuso de drogas o alcohol, fracaso del noviazgo o en definitiva atentar contra sus vidas.

Otro de los sujetos del personal directivo, considera que las principales señales de alerta son las siguientes: aspecto económico, condición social y la condición académica, las cuales inciden sin lugar a duda en la toma de decisiones que no son las más sanas como el atentar contra la propia vida.

Como deducción de las valoraciones alcanzadas los sujetos entrevistados asocian que la principal señal de alerta para la detección de posibles factores que inciden en la toma de decisiones

suicidas, es el comportamiento en los adolescentes, el cual conlleva a un cambio de su personalidad, carencia de manifestaciones afectivas, un diálogo deficiente, y el continuo rechazo en sus familias, llevando a generar un ambiente de malestar y conflictos no solo contra los demás sino afectándose así mismo.

Es por ello que en la detección de dichos comportamientos en los adolescentes, las personas con su mayoría de edad tiene mucho por aportar y no solo en referencia a quienes son padres, sino desde cada uno de los diversos contextos donde interactúan los mismos, siendo importante a su vez hacer un llamado para que como adultos se esté preparados a enfrentar situaciones tan complejas que trae consigo la etapa de la adolescencia, pues estos comportamientos son propios en este período lleno de cambios y nuevos retos en muchos ámbitos: físicos, psicológicos, relacionales y académicos, donde en ocasiones a muchos se les hace complejo afrontar esta transformación de transición y resolución de nuevas experiencias y como principal salida buscan el poner fin a sus vidas.

De la Torre Martí, 2003, citado en (Aldáz, 2018), argumenta las personas que se encuentran en riesgo suicida presentan los siguientes signos de alerta habituales: verbaliza directamente la idea o posibilidad de suicidarse, piensa a menudo en el suicidio, amenaza o se lo comenta a personas cercanas, lleva a cabo determinados preparativos, reconoce sentirse solo, aislado y se ve incapaz de aguantarlo o solucionarlo, pierde interés, cambio repentino en su conducta y autolesiones.

Con relación a lo anterior, es fundamental entonces dejar de concebir la etapa de la adolescencia como una fase negativa, si bien los sujetos entrevistados lo asocian como un período complejo desde los factores sociales identificados como posibles detonantes en la toma de decisiones suicidas, tales como: rupturas sentimentales, ausencia de relaciones interpersonales, poca comunicación con sus familiares y personas que los rodean o aspectos relacionados con factores económicos; es vital comprender que estos cambios y comportamientos son propios de esta fase donde los mismo se mantienen en un proceso permanente que tienden a maniobrar períodos de inestabilidad y por esta razón los adolescentes viven reelaboraciones ligeras y constantes de cada una de las realidades a las cuales se ven enfrentados, siendo importante además tener presente que esta etapa es uno de los ciclo vitales en los sujetos donde más se evidencia la

vulnerabilidad, conflictos, distanciamiento en sus ambientes de socialización y situaciones complejas de las cuales en muchas ocasiones desde el acompañamiento de sus familias y la escuela logran salir vencedores.

Adicional a lo anterior se quiso preguntar a los nueve sujetos de investigación si a parte de la familia y la escuela consideran que puede haber otros factores de riesgo que incidan en el suicidio en adolescentes escolares a lo que los mismos dieron las siguientes respuestas: un sujeto del personal directivo y una docente, coincidieron en que el factor económico es otro de los aspectos que incide en la toma de decisiones suicidas, dado que esto genera entre los miembros del grupo familiar constantes conflictos donde los adolescentes son quienes presencian estas discusiones familiares, posibilitando la ideación e intento suicida en los mismos, pues al sentirse frustrados por no poder continuar e ingresar a la educación superior o en ocasiones como lo manifiestan algunos sujetos entrevistados estos deben además de estudiar aportar al sustento económicos de los hogares, teniendo a su corta edad que trabajar y estudiar al mismo tiempo, siendo importante resaltar en este último factor además que las pocas oportunidades laborales que se ofrece en el Municipio al momento de terminar la secundaria conlleva a que entren en momentos de crisis y desesperación.

Según los demás sujetos del personal directivo y la otra docente, las redes sociales son sin lugar a dudas un factor de riesgo en el suicidio en adolescentes, pues el mal uso de la tecnología y específicamente de las redes, está llevando a que la preocupación entre los padres de familia y docentes día a día incrementa, dado a que en ocasiones los adultos no siempre poseen la habilidad sobre el manejo de los medios de comunicación y el poder vigilar lo que están publicando y con qué tipo de personas se están comunicando, llevando por tanto a que el inadecuado uso de estas redes se vea asociado a múltiples efectos negativos tales como: la salud, comportamiento, la posibilidad de ser acosados y victimizados en las redes, conflictos con padres y educadores así como conductas no saludables y nocivas como el aislamiento social.

Una de las madres de familia y un sujeto del personal directivo coinciden en que el factor de riesgo para que los adolescentes tomen la decisión de poner fin a sus vidas son las inadecuadas relaciones, las cuales por medio de retos y el ridiculizarse en público conlleva a que estos atenten contra sus vidas. Por su parte, la otra madre expresa que al adolescente aislarse esto podría ser otro

de los factores detonantes, haciendo énfasis en que como tal la sociedad en general no es un factor de riesgo, sino que la principal estrategia para prevenir esta problemática es que tanto la familia como la escuela trabajen en equipo. Adicional a lo anterior otro de los sujetos del personal directivo, comparte que el factor detonante es el consumo de sustancias psicoactivas el cual genera conductas complejas en los adolescentes.

Dentro de los factores de riesgos descritos por los sujetos de investigación se encuentran aspectos económicos, malas compañías, la práctica de retos, el ridiculizarse en público y además un riesgo muy marcado como lo es la evolución de la tecnología en los últimos años, pues desde la información que se publica y dependiendo la intención con la que se comparte esto conlleva a múltiples factores destructivos entre los adolescentes, pero es importante aclarar que estos factores de riesgo tienden a ser identificados desde rasgos individuales y no de manera general como lo comparten los entrevistados, pues lo que para algunos adolescentes es una situación compleja, para otros puede no representar problema alguno, además porque la construcción de la identidad de cada sujeto parte de intereses propios, percepciones y necesidades.

En general entonces, el suicidio adolescente es considerado una problemática la cual como se evidencia desde cada uno de los aportes de los sujetos entrevistados, puede estar determinada por diferentes factores de riesgo como formas que consideran dichos adolescentes para poder reducir un dolor emocional y escapar de la realidad en la cual se sienten atrapados, por esta razón nuevamente se hace un llamado a padres de familia y docentes en la importancia del acompañamiento y a la escuela en general con el fin de educar a los padres en la importancia de prevenir ambientes de riesgo y buscar factores protectores que mejoren la calidad de vida de los de los mismos.

Desde otro de los interrogantes, se examinó a los sujetos de investigación, si consideran las nuevas tecnologías como un factor de riesgo en los adolescentes; a lo que los nueve coincidieron en la respuesta, confirmando que esté era uno de los factores de riesgos más marcados de la actualidad, dado que a los mismos incluso se les es más fácil socializar por las redes sociales que en el aula de clase donde en diversas ocasiones se muestran tímidos y distantes con los directivos.

Además de ello, enuncian dichos sujetos de investigación que a los adolescentes en las redes sociales les parece muy normal exhibir su privacidad hasta el punto de mostrar su cuerpo con tal de obtener muchos más amigos, situación que preocupa de manera significativa a muchos adultos, porque también agregan que el deterioro de las dinámicas familiares lleva a que en muchas ocasiones los padres de familia no se sientan interesados por saber que tanto hacen sus hijos en las redes sociales.

El internet y en especial el uso de las redes sociales son parte del día a día de las personas, sea desde la conectividad a través de los teléfonos móviles, computadoras o tabletas y hoy por hoy dedicar gran tiempo a estar frente a estos dispositivos es parte de la cotidianidad de los adolescentes, lo cual ha llevado a un gran impacto de sus realidades, modificando su forma de interactuar y de interpretar su mundo.

Desde cada una de las percepciones de los sujetos entrevistados estos dan cuenta de la manera en cómo la internet y en especial las redes sociales han transformado el modo rápido y sustancial en cómo los adolescentes se comunican y manejan información, además de facilitar el establecimiento de relaciones sociales y el intercambio de ideas, pero, son claros en afirmar que el mal uso que se da a estas ha llevado a que la internet tome un papel protagónico en las conductas suicidas en los adolescentes, convirtiéndose en un factor de riesgo en el que padres de familia deben estar atentos a qué tipo de páginas acceden sus hijos, pues debido al proceso de maduración personal y social de los mismos, no se miden consecuencias de los actos y se tiende a no saber seleccionar la información que dichas redes brindan e incluso llegando a difundir aspectos confidenciales que llegan a ser utilizados de manera inapropiada por terceros lo cual lleva a propiciar acoso por parte de personas mal intencionadas, causando en los adolescentes intimidación y estos como solución obtén por terminar con sus vidas. Si bien los entrevistados entonces reconocen que el mal uso de la internet es un factor de riesgo, estos no hacen alusión o desconocen de aspectos como el ciberbullying o el cibersuicidio.

Como argumenta (Martín Del Campo et al., 2013, p. 205), el *ciberbullying* se efectúa a través de los teléfonos celulares y las computadoras, los adolescentes por medio del correo electrónico y las redes sociales intimidan, denigran y violentan a

sus amigos y/o compañeros publicando rumores y fotos acerca de su sexualidad, religión, y condición racial y étnica.

Asimismo, Paredes, 2014, citado en (Olivares Pérez, 2018, p. 7), define el ciber-suicidio, como la “acción de quitarse la vida, motivada por la influencia de los llamados chatsroom, páginas pro-suicidios, foros de internet, redes sociales”.

La adicción al internet, de acuerdo con las autoras (Molina & Restrepo, 2018), se caracteriza por la pérdida de control sobre el uso de este. Esta conducta conduce al aislamiento y al descuido de las relaciones sociales, actividades académicas y de la salud; sugiriendo que los adolescentes desarrollan conductas adictivas muy similares a la dependencia de sustancias tóxicas.

Es así pues como el mal uso del Internet es una realidad, un nuevo problema y otro de los constituyentes que se agrega a lista de los factores de riesgo en el suicidio adolescente, el cual plantea inquietudes e interrogantes sobre los tipos de sitios web que albergan este tipo de conocimiento y con qué fin lo hacen.

Como último aspecto de esta categoría se buscó indagar sobre cuales consideran los sujetos entrevistados que pueden ser factores protectores del suicidio en adolescentes escolares. Los nueve sujetos de investigación coinciden en sus valiosos aportes, pues dos de los sujetos del personal directivo, las dos docentes y las dos madres de familia, comparten que el mayor factor protector que puede llevar a prevenir en los adolescentes a que atenten contra su vida es el acompañamiento familiar y escolar, donde al trabajar de la mano pueden lograr que los adolescentes construyan un excelente proyecto de vida.

Por otro lado, tres de los sujetos que hacen parte del personal directivo de la I.E.C.A.M.D, manifiestan que el mayor factor protector en los adolescentes escolares es que estos hagan un buen uso de su tiempo libre, desde la participación de los diversos programas que se ofrece tanto en la Institución como la Administración Municipal.

El hablar de factores protectores en el suicidio adolescente, es referir aspectos significativos que permitirán fortalecer su desarrollo y formación, pues si bien la adolescencia se configura como una de las épocas de gran inestabilidad donde se debe hacer frente a múltiples cambios, prevenir el suicidio conlleva a potenciar estos factores, pero se hace necesario además aclarar que los factores de protección no requieren contener hechos intrínsecamente beneficiosos; el interés no es tanto por factores que hagan sentir bien a los adolescentes, como por procesos o mecanismos que los protejan del riesgo, sino que independientemente de la procedencia o no de exposición a situaciones de alto riesgo, es preciso referirse a protección siempre y cuando se esté interactuando con el riesgo y sirva para poder predecir un resultado.

Respecto a los factores protectores más relevantes por los sujetos de investigación se encuentran: la familia, la escuela y el buen uso del tiempo libre. Con relación a la familia este es un factor de protección importante e indispensable en la vida de todo adolescente, dado que esta es una etapa en la que en ocasiones la relación y la comunicación con los mismos llega a hacer un poco más compleja, por tanto una buena relación de base les ayudará a afrontar cualquier tipo de situación a la que se vean enfrentados, pues los vínculos y los diversos roles que se ocupan en el núcleo familiar son vitales y estas relaciones pueden ser las que den sentido a sus vidas o por el contrario, los lleven a tomar decisiones suicidas.

De igual manera la escuela es otro de los factores que ayuda a los adolescentes a que estén más protegidos, donde además de temas educativos pueden socializar, conocer nuevos amigos y además participar en actividades que le permitan hacer un uso adecuado de su tiempo libre desde proyectos institucionales que se puedan ofrecer, como lo es el caso de la IECAMD del municipio de Santa Rosa de Osos buscando fomentar relaciones personales sanas en los adolescentes.

Potencializar estos factores protectores en el día a día, entonces llevará a favorecer la resistencia ante el riesgo y fomentará resultados característicos de patrones de adaptación y competencia; sin embargo la falta de estos patrones como: acompañamiento en las familias, la escuela, el deporte, la falta de valores, la capacidad de afrontar situaciones complejas o de gestionar correctamente las emociones, así como la carencia de autoestima, son precursores que tienden a llevar a desencadenar conductas suicidas las cuales sin lugar a dudas hay que tratar de prevenir.

Desde lo planteado entonces en esta categoría de análisis, se deduce que la adolescencia, es una fase, donde se pasa por diversos periodos tanto a nivel interno como externo, cambios que llevan a que los adolescentes busquen su “identidad” lo cual hace que se les problematice enfrentarse a una vida adulta, dado que deben prepararse a evoluciones que los lleva a que se confundan y sientan temor por no sentirse cómodos en diversos aspectos y comienzan a presentar episodios de baja autoestima, momentos que en ocasiones pasan desapercibidos ante las familias y la escuela.

Dichos comportamientos son entendibles hasta cierto grado, dado que se están adaptando a sus nuevas experiencias que los llevan a reflexionar y pensar sobre lo que realmente quieren para sus vidas, que les gusta o disgusta o pueden cambiar. Por ejemplo, hay adolescentes que no son muy expresivos y sienten que hay una barrera para expresar lo que consideran y puedan estar viviendo, por tal razón los adultos deben ser más comprensivos, pudiendo escuchar y orientar si es el caso, puesto que muchos de ellos lo que necesitan simplemente es ser escuchados y comprendidos.

En ocasiones se suele creer que lo que les sucede a los adolescentes es solo una “tontería” o “actos de rebeldía” y que son algo “exagerados”, pero realmente en la etapa que se encuentran es algo trascendental para ellos, por esta razón se debe prestar atención con el fin de poder orientarlos a tiempo y no recurran a terceros a buscar apoyo y orientación los cuales no les darán las mejores premisas y así evitar problemáticas que entorpezcan su desarrollo y formación.

Por esta razón se debe tener una relación cercana, fluida y abierta para que cada uno de ellos tenga la posibilidad de concebirse como miembro activo de su entorno familiar lleno de respeto, comprensión y amor, pues para los adolescentes la amistad no tiene el mismo significado que para un adulto, dado que para ellos un amigo es aquel que puede hacer travesuras, vivir aventuras de su edad y comunicarse cierta información y vivencias que no compartirán con sus padres.

En definitiva y desde lo enunciado por los sujetos de investigación, el comportamiento suicida en los adolescentes podría considerarse como una problemática multifactorial dado que esta abarca desde factores, psicológicos, familiares, económicos y sociales, donde las acciones y las ideaciones suicidas siguen teniendo una representación multifactorial desde señales de alerta como: rupturas sentimentales, ausencia de relaciones interpersonales, poca comunicación con sus familiares y personas que los rodean o aspectos relacionados con factores económicos, hasta factores de riesgos entre los cuales se encuentran: aspectos económicos, malas compañías, la práctica de retos, el ridiculizarse en público y además un riesgo muy marcado como lo es la evolución de la tecnología en los últimos años; siendo por tanto transcendental el fortalecimiento de factores protectores como la comunicación y escucha en diferentes contextos familiares, institucionales y el apoyo social, los cuales son determinantes en la prevención del suicidio en adolescentes pudiéndose llegar a forjar como lo enuncian los sujetos entrevistados la generación de políticas de inclusión y oportunidades para ellos tanto en educación superior como empleo una vez culminen la secundaria.

8.3 Riesgos Comunitarios

La tercera categoría de análisis lleva por nombre “Riesgos Comunitarios”, desde esta se buscó poder examinar sobre cómo las dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales de los diversos barrios del municipio de Santa Rosa de Osos influyen en el comportamiento y formación de los adolescentes escolares a tal punto de incidir en la toma de decisiones suicidas.

Inicialmente como primer aspecto se buscó examinar si los nueve sujetos entrevistados, conocían sobre alguna práctica que incitara a los adolescentes escolares a querer atentar contra sus vidas, a lo que compartieron lo siguiente:

Uno de los sujetos del personal directivo asocia las practicas suicidas en los adolescentes más con el consumo de sustancias psicoactivas y discriminación social que como tal con retos u otro aspecto que incite al suicidio.

Respecto a los demás sujetos del personal directivo, estos si consideran que entre los adolescentes existen diversas prácticas, es decir retos como el cutin y la tabla ouija, pero como tal enuncian que la acción suicida se puede llegar a presentar en los mismos ante algún fracaso o situación compleja, llevando a utilizar estas prácticas más como una estrategia para aliviar emociones negativas y excitación afectiva, las cuales pueden constituir un grito de ayuda o un medio de evitar el abandono o una expresión de la ira hacia sí mismos.

Las docentes y una de las madres de familia, por su parte enuncian que serían irresponsables al decir que sí conocen de alguna práctica que lleve a los adolescentes a atentar contra sus vidas, por lo que enuncian desconocer en su totalidad la existencia de estas. En cuanto a la otra madre de familia, esta refiere que en los adolescentes no se presenta ninguna práctica suicida que los lleve a hacerse daño, sino que por el contrario estos valoran de manera significativa sus vidas y disfrutan día a día de esta.

El comportamiento y objetivos de un adolescente giran en torno a definir su propia personalidad e identidad, y el rol que desean desempeñar dentro de su entorno social, sus intereses y sus gustos. Pero esta búsqueda de identidad trae consigo muchos conflictos, y es por ello que en ocasiones las relaciones de los adolescentes pueden llegar a ser complejas, lo que hace que tomen decisiones que no son las más indicadas para su formación.

En cuanto a las prácticas identificadas por los sujetos entrevistados estos lo asocian con el consumo de sustancias psicoactivas, discriminación social, cutin y la práctica de la tabla ouija; es importante entonces entender que la adolescencia como etapa compleja trae consigo cambios en el comportamiento de los adolescentes, cambios que van desde lo físico hasta querer experimentar todo tipo de cosas, pues el adolescente deja de ser un niño, pero a la vez esos cambios no se concretan o no están claros, se les pide que se comporten entonces como adultos aunque no se les reconoce como tal, y es allí donde se suele confundirlos, llevándolos a un tránsito borroso en esta etapa, con una amplia gama de variaciones debido a tantas presiones.

Desde lo anterior más que retos que se llevan entre los adolescentes, los sujetos entrevistados lo ven más asociado a la adolescencia como etapa compleja, la cual entonces podría ser vista como esa fase de pérdida y renovación, una etapa que debe ir dejando de lado el

comportamiento infantil a un período más confuso donde el adolescente debe ir construyendo lo que desea tomar para la construcción de su personalidad y es allí donde se involucra en diversos contextos que le ofrecen un sinnúmero de componentes donde partiendo de sus gustos, necesidades e intereses opta por tomarlas o dejarlas ir.

Es importante además agregar que otra de las prácticas que está tomando mayor preocupación en el día a día y al cual no hacen mención los sujetos entrevistados y al cual se debe prestar atención es el fenómeno de los juegos que desafían a los adolescentes a cumplir con retos y que se ha extendido de manera preocupante en las redes sociales e Internet.

Según Linda Patiño, 2018, citada en (Oliva, n.d., p. 7), para algunas organizaciones, el impacto que tienen las redes sociales en el fenómeno del suicidio y del ciberacoso es desproporcionado. Existen factores, como las vivencias en contextos violentos o la falta de acceso a servicios de salud mental, que ayudan a las redes sociales a que los adolescentes se vuelvan adictos a las nuevas tecnologías y a que estos comiencen a vivir sumergidos en los medios digitales. Con lo anterior, los adolescentes pueden llegar a exponerse al ya mencionado ciberacoso y desencadenar toda esta presión en el intento suicida o suicidio consumado.

Es así entonces como desde los aspectos anteriormente mencionados en ocasiones los adolescentes se sienten infelices y no son conscientes de encontrar una salida saludable para sus frustraciones y optan por recurrir por lo primero que se les presenta en busca de consuelo saliendo a veces victoriosos de estas situaciones o por el contrario terminan de hundirse.

Por otro lado, desde una de las preguntas planteadas se buscó examinar si el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol son factores de riesgo que incitan a los adolescentes a atentar contra sus vidas. Ante lo anterior los nueve sujetos entrevistados afirman que los adolescentes que consumen cualquier tipo de drogas o alcohol tienen mayor posibilidad del intento suicida, donde los mismos llegan a visualizar esta problemática como una solución a sus problemas existenciales.

El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática que día a día está creciendo en la población adolescente, situación ante la cual los sujetos entrevistados muestran preocupación, dado que dicho consumo está tomando un papel central en la vida de estos menores, en la medida en que cumplen una función “facilitadora”, frente a estas situaciones en las que tienen poco manejo, control y eficacia personal.

Tal consumo de sustancias psicoactivas lleva a consecuencias como “alteraciones biológicas, comportamentales, cognitivas y emocionales en los adolescentes consumidores, afectando su modo de vivir y de quienes los rodean”. (Torres et al., 2004, p. 74)

En Colombia los adolescentes son la población más vulnerable ante el uso de sustancias psicoactivas. Cerca de 2.5 millones de colombianos, han consumido drogas alguna vez en su vida, siendo la población joven entre los 12 y 25 años el grupo que hace un mayor uso de éstas, transformándose en un problema de salud pública. (Colombia, 2014)

Como principal señal ante el consumo de dichas sustancias psicoactivas está el cambio de comportamiento y lo que lleva a obtenerlas es la fácil accesibilidad de estas, pero fundamentalmente la curiosidad de experimentar qué se siente estando bajo los efectos de las drogas.

En diversas ocasiones los adolescentes ven a muchas personas usando varias sustancias, incluso ven a sus padres y otros adultos consumiendo alcohol, fumando dentro de las fiestas familiares y algunas veces los amigos se presionan entre sí para probar bebidas o fumar algo, y es allí donde una vez más el acompañamiento de padres y docentes juega un papel fundamental, pues en la mentes de los adolescentes, ven el uso de drogas como una parte normal de la experiencia de ser adolescente, y no son conscientes que el uso de estas sustancias sin lugar a dudas es un problema con múltiples causas.

Muestra de lo anterior la sociedad tan marcada por el consumismo donde tener más se ha transformado en sinónimo de estatus, de deleite por tener y poseer y como ejemplo claro está el consumo de sustancias psicoactivas como esa adicción que se adquiere en diversos casos y se da

como resultado de la influencia que ejerce el medio social, amigos o grupos que inducen a los adolescentes, momentos de depresión, la falta afecto dentro de las familias y lo que es más complejo la violencia intrafamiliar, situaciones entonces que inciden a los adolescentes a dar el primer paso para decidir probar las drogas.

Otro de los aspectos por los que se quiso indagar en las entrevistas a los sujetos de investigación, fue el tema de las dinámicas en cada uno de los barrios del Municipio de Santa Rosa de Osos, con el fin de examinar si existen factores de riesgo motivadores de posible intento de suicidio en los adolescentes.

Dentro de las respuestas obtenidas uno de los sujetos pertenecientes al personal directivo refiere que las clases sociales inciden en el suicidio adolescente, dado a que es importante garantizar la protección de los derechos de estos, siendo vital a su vez que dichos adolescentes sean reconocidos como actores sociales y políticos, como un colectivo social con derechos, dado que la discriminación y señalamiento en algunos barrios del municipio de Santa Rosa de Osos es notoria.

Respecto a los demás sujetos pertenecientes al personal directivo, estos enuncian diferentes factores de riesgo presentes en las dinámicas de los barrios del municipio tales como: el consumo de sustancias psicoactivas, incidencia de los grupos sociales, aspectos económicos, familiares, vulnerabilidad y además de lo anterior uno de ellos agrega que más que centrarse en las dinámicas de los barrios, es comprender que la adolescencia es quizá una de las etapas más complejas del ser humano lo cual lleva a situaciones difíciles a los adolescentes.

Por su parte las docentes refieren que los prejuicios sociales en ocasiones entre los barrios tienden hacer muy marcados, agregando que los retos existentes entre los adolescentes en ocasiones llevan a que los mismos no midan las consecuencias de sus actos y no comprendan que mediante la práctica de estos ponen en riesgo sus vidas.

Las madres de familia refieren que como tal el lugar de residencia no incide en la toma de decisiones suicidas en adolescentes, sino que uno de los factores de riesgo es la falta de

acompañamiento familiar, donde al adolescente no tener una vigilancia constante tiende a cometer errores tan complejos como el querer terminar con su vida.

Dentro de las percepciones compartidas por los sujetos entrevistados estos refieren que más que las dinámicas de cada uno de los barrios, lo que lleva a la práctica suicidas en adolescentes, tiene que ver más con aspectos como: el consumo de sustancias psicoactivas, clases sociales ligado este aspecto más a aspectos económicos, falta de acompañamiento familiar, vulnerabilidad y aspectos sociales.

Como se enuncia los cambios desfavorables que surgen en la dinámica familiar son uno de los principales factores que incide en la toma de decisiones suicidas en los adolescentes. En ocasiones la familia no cumple con ese papel que le corresponde como contexto de socialización para con cada uno de sus miembros, pues el hogar es el medio donde se fundan los valores y principios y se les otorga a las mismas normas de conducta y comportamiento.

Cuando ocurren cambios en la dinámica familiar perturba a todos los integrantes, convirtiéndose en un factor de riesgo que puede forjar conductas incorrectas en cualquiera de ellos, especialmente en los adolescentes por estar en esa etapa de transición y donde al no encontrar relaciones de unión dentro de su núcleo familiar ambicionan sustituir estas necesidades en las personas y sitios inapropiados eligiendo las drogas como elemento de escape, sin conocer o peor aún ser conscientes de las consecuencias que esta mala decisión trae para sus vidas y el medio en que interactúa, afectando las circunstancias para que se pueda llevar a cabo un buen desarrollo personal y además entorpece las relaciones familiares, se generan problemas de salud a corto y largo plazo y en lo social trae la conformación de grupos delincuenciales, violencia y comportamientos agresivos. Otro determinante de gran importancia que enuncian los sujetos investigados es lo relacionado a las clases sociales, pero más enfocadas a aspectos socioeconómicos.

Desde lo referido por los entrevistados la falta de oportunidades laborales, el aumento del índice de desempleo, la violencia, altas tasas de población de bajo nivel socioeconómico, la

desintegración social y el fácil acceso a técnicas mortales son factores que indirectamente llevan al aumento de la tasa de suicidios adolescentes en el municipio de Santa Rosa de Osos.

El factor económico como aspecto influyente en el sustento diario de los adolescentes, abarca una gran problemática en el Municipio de Santa Rosa de Osos y en la clase marginal, siendo un factor de riesgo que influye en la incidencia de esta problemática del suicidio. La economía como actividad laboral indispensable para los hogares se torna difícil para los menores de edad, pues en ocasiones los padres salen a buscar el sustento diario, dejándolos muchas veces solos o al cuidado de personas no lo suficientemente capacitadas para la orientación de éstos, lo cual puede desencadenar múltiples consecuencias.

La falta de ingresos económicos en el hogar estimula a las adolescentes a elegir por supuestas soluciones a su vida con el fin de estar en la misma posición económica de los demás chicos de su edad, pensando que una de sus alternativas es entrar al mundo de las drogas. Lo anterior lleva entonces a replantear el acompañamiento que se está dando a los adolescentes en los diversos contextos y los aspectos educativos que se está brindando en pro de su formación, porque si bien se asocia la adolescencia con “problemas”, los aspectos anteriormente mencionados son consecuencia de lo que están recibiendo estos menores, por esto a la forma de educar en la adolescencia se le debe llamar acompañar en todo el sentido de la palabra, a fin de que diferentes actores se puedan involucrar en dicho acompañamiento, desde la comunidad educativa, profesionales y familias, con el fin de fomentar conocimientos y estilos de vida saludable desde la razón preventiva e identificando y pudiendo llevar a cabo a su vez de forma activa conductas de riesgo con el fin de minimizar las cifras en el suicidio adolescente.

En otro de los interrogantes planteados se indaga además sobre las posibles problemáticas sociales que consideran los sujetos de investigación pueden incurrir en el pleno desarrollo de los adolescentes; a lo que los mismos coinciden en que la principal problemática es el consumo de sustancias psicoactivas, la cual puede ir desde la experimentación a trastornos graves poniendo a los adolescentes a presentar un mayor riesgo de desarrollar consecuencias a largo plazo.

Otra de las problemáticas que evidencian los sujetos investigados y en las que coinciden, es la falta de emprendimiento en el Municipio y la carencia de oferta académica de educación superior gratuita debido a que el no poder acceder a una carrera universitaria los lleva a la depresión y como principal salida buscan el atentar contra sus vidas.

Dentro de las apreciaciones compartidas por los sujetos de investigación y respecto a las problemáticas que llevan a los adolescentes a querer poner punto final a sus vidas, nuevamente el consumo de sustancias psicoactivas sigue siendo protagonista y donde cada vez se reduce más la edad de inicio en el consumo de drogas, a través del grupo de amigos, pues cuando los adolescentes se relacionan con sus compañeros que ya consumen drogas, se aumentan las posibilidades para que igualmente consuman. Para algunos adolescentes experimentar el consumo de sustancias psicoactivas es una acción casi necesaria al cruzar esta fase, pero lo que preocupa día a día es que el papel de los adolescentes dentro de la sociedad y el comportamiento que se anhela de los mismos depende de las percepciones ya establecidas sobre su identidad y sus habilidades.

Y es que durante los primeros años de la adolescencia, la influencia del grupo de amigos es decisiva; por ello, es importante que los padres de familia y los docentes los guíen sobre los factores de riesgo como también consecuencias personales, familiares y sociales del consumo de estas sustancias y asimismo, educarlos en valores, principios y hábitos de vida saludable, que emanen en la formación de una actitud crítica y reflexiva sobre el equivocado mundo de las drogas, para que cuando les brinden o quieran exigirles consumir las mismas, puedan resistir a las presiones del grupo de amigos o personas adultas que quieran perturbar su formación.

Por otro lado otro de los aspectos que lleva a los adolescente a estas prácticas suicidas y que los sujetos entrevistados tienen muy claro es la falta de oportunidades tanto académicas como laborales, es por esto que se debe buscar la manera para que el adolescente se integre a la sociedad por medio de grupos culturales y juveniles, asociaciones comunales, organizaciones no gubernamentales, a fin de que pueda desempeñar un mejor papel en el entorno que se desenvuelven, además de desarrollar planes de acciones que incluyan actividades académicas que les permita desarrollar su proyecto de vida y luego desenvolverse en el mundo laboral pudiendo suplir sus necesidades básicas y poder aportar a sus familias y no sentirse frustrados ante este tipo de

situaciones que los llevan a tomar decisiones equivocadas como el llegar a atentar contra sus propias vidas.

Como último interrogante de esta categoría se buscó examinar si dentro del Municipio existen programas que trabajen el tema del suicidio en adolescentes escolares con el fin de que estos hagan un buen uso de su tiempo libre y puedan explotar algún talento o habilidad que posean.

Uno de los sujetos del personal directivo, enuncia que como tal si existen unidades culturales pero que estas no alcanzan a cubrir toda la cobertura del municipio. Los demás sujetos coinciden en sus aportes y expresaron que si existen diversas manifestaciones artísticas en el municipio de Santa Rosa de Osos entre ellas: danza, teatro, deporte, pintura, programas de promoción y prevención; pero una de las Madres de Familia enfatiza que si conoce programas en el municipio que trabajan el tema del suicidio pero que esté no es dirigido a la población adolescente. En tanto a las madres de familia, expresaron que era difícil identificar este tipo de conductas, pero no dieron más detalles acerca del tema.

Una vez compartidas las apreciaciones de los sujetos de investigación referente a los programas que se ofrece en el municipio de Santa Rosa de Osos respecto al tema del suicidio adolescente, se evidencia que lo que se lleva a cabo dentro del mismo son más diversas manifestaciones artísticas como el arte y la cultura las cuales cobran también importancia dado que son espacio que aportan a la formación de los adolescentes y mediante las cuales puedan aprovechar de manera significativa su tiempo libre de los mismos pudiendo prevenir que se sumerjan en el mundo de las drogas o diversas problemáticas sociales presentes en el día a día como el aumento del suicidio adolescente.

Es así entonces como el análisis de esta categoría nos lleva a comprender que el proceso vehemente y complejo del suicidio adolescente pasa por varias fases antes de culminar en el acto que le quita la vida a los mismos, periodos entonces que pueden ser identificados de manera oportuna para así dar pie a la intervención apropiada, dado que esta problemática impacta en todos los ámbitos a los adolescentes y a nivel social, allí es donde radica entonces la importancia de la prevención de este fenómeno a partir de la promoción de la salud y la importancia de educar tanto a los padres de familia como la escuela como principal núcleo social del asocial del adolescente y

el uso de la tecnología como factor de riesgo pase hacer un factor de protección pudiendo replicar información para la detección temprana de estos actos suicidas.

Con los avances de la sociedad y en especial de la tecnología y el cambio en las dinámicas familiares los adolescentes de hoy tienden hacer más “independientes” a más temprana edad, pero es una contrariedad, dado a que los mismos en su afán de crecer y sentirse adultos toman decisiones inapropiadas y al tener acceso a influencias negativas, por parte de sus amigos, y diversas problemáticas sociales, donde si bien es cierto conocen solo nombres de las mismas porque la realidad es otra porque desconocen en su totalidad las consecuencias que estas trae, pero no se trata de acusar a los mismos, sino tal vez a los diversos actores comprometidos con su acompañamiento, educación y formación. Pero debido a tantas problemáticas de índole general, se deja de lado este fenómeno del suicidio adolescente, el cual ha traspasado barreras de instituciones educativas y el cual hoy en día es una problemática de índole social.

Una gran realidad social que se puede percibir en los adolescentes, es que aún no tienen claridad de lo que quieren con sus vidas en un futuro, y a su vez, la realidad de otros que tal vez si tienen muchas aspiraciones pero debido a las pocas oportunidades académicas y laborales que ofrece el gobierno, es lamentable observar cómo toman rumbos equivocados y se están ahogando en el mundo de la drogadicción, prostitución, robo, violencia y demás problemáticas porque no cuentan una motivación personal que los haga salir de adelante.

Todo lo anterior se ve reflejado en la falta de acompañamiento y además de aspiraciones de estos adolescentes, quienes toman decisiones poco asertivas en favor de su desarrollo personal y calidad de vida, siendo causales de esta situación, las problemáticas en las familias, la influencia de amigos, la baja autoestima y el no recibir orientación oportuna y en otros casos la falta de recursos económicos que lo que llevan a desencadenar es la toma de decisiones suicidas.

8.4 Riesgos Educativos

De igual manera, se hace la descripción de la tercera categoría de riesgos educativos, en la cual se busca identificar si algunas conductas como el aislamiento del grupo social o familiar, el

bullying, o la virtualidad con la que se trabaja actualmente debido a la pandemia del covid-19, pueden influir en que un adolescente tome o no la decisión de acabar con su vida. Además, se busca comprender cómo ha sido abordado el tema del suicidio en la institución, tanto desde los entes administrativos como desde la asociación de padres de familia.

Inicialmente se planteó la pregunta relacionada frente al trabajo que han realizado los entes administrativos, docentes y asociación de padres de familia en cuanto al tema del suicidio en la institución. Frente a este interrogante, el rector manifestó que sí se ha trabajado el tema mediante diagnósticos donde se identifican factores de riesgo sociales, y tanto la comunidad como el gobierno escolar, el consejo estudiantil y el consejo de padres, han sido partícipes de estas iniciativas.

Por otra parte, las docentes manifestaron que, si bien no se trabaja directamente como directoras de grupo, el tema del suicidio se ha abordado desde la escuela de padres incluyéndolos en los proyectos institucionales, y se ha solicitado el apoyo de diferentes profesionales como psicorrientadores y psicólogos del municipio que han aportado a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

De igual modo, coinciden los tres coordinadores en que el tema del suicidio se ha dejado de ver como un tabú y se ha convertido en una problemática, la cual ha sido abordada con diferentes profesionales del municipio y proyectos que han sido liderados en la institución desde el consejo estudiantil. Además, uno de los coordinadores manifestó que se ha abordado el tema del suicidio, pero no se centran en la muerte, sino que “se centran en la vida enfocada desde las habilidades para la vida, como un proyecto desarrollado dentro del manual de convivencia como una acción de promoción y prevención” (entrevistado 3, 2020).

En cuanto a la psicorientadora de la institución, manifestó que el tema del suicidio es trabajado de manera indirecta, es decir, no se menciona explícitamente, pero se aborda desde las intervenciones individuales y temáticas que se han trabajado en las reuniones de padres de familia, con el fin de crear estrategias que incluyan a todos los miembros de la familia, pues los padres también se han visto involucrados en casos de intento suicida.

Respecto a las madres que hacen parte de la Asociación de padres de familia de la institución, mencionaron que se ha abordado el tema del suicidio y también temas que conllevan al involucramiento e identificación de los adolescentes y su rol dentro de la sociedad.

De todas estas apreciaciones se puede inferir que el tema del suicidio se ha dejado de ver como un tabú, “lo sagrado o consagrado, lo inquietante, peligroso, prohibido o impuro” (Freud, 1991, p. 27). Se ha establecido como un problema social y de salud pública que afecta todo el círculo en el que se desenvuelve el implicado, por lo tanto, desde la institución ha sido abordado en el consejo estudiantil y el consejo de padres en conjunto con diferentes instituciones públicas como el hospital, debido a que se han ido identificando factores de riesgo sociales que pueden incidir en el actuar de los adolescentes.

“El suicidio es un trágico problema de salud pública en todo el mundo. Se producen más muertes por suicidio que por la suma de homicidios y guerras. Es necesario adoptar con urgencia en todo el mundo medidas coordinadas y más enérgicas para evitar ese número innecesario de víctimas. Cada suicidio supone la devastación emocional, social y económica de numerosos familiares y amigos”. (Organización Mundial de la Salud, 2004)

Si bien el colegio se constituye como un espacio de esparcimiento y aprendizaje, se reconoce desde los sujetos que lo frecuentan, como un espacio donde se concentran diversas problemáticas sociales, académicas y familiares, y son los adolescentes quienes han cambiado la percepción de la institución como escenario de formación, a ser visto como un lugar de supervivencia, es decir, los estudiantes tratan de adaptarse al contexto escolar en el que se desenvuelven y a sus dinámicas, tratan de sobrellevar las situaciones que los aquejan, pues allí algunos encuentran un espacio de tranquilidad frente a los problemas de la vida cotidiana, mientras otros lo ven como un espacio donde sufren violencia física o psicológica por parte de otros estudiantes.

Cuando se les preguntó a los nueve participantes de este proyecto de investigación si habían presenciado un intento suicida o suicidio consumado, las madres de familia manifestaron que nunca

habían estado en una situación de estas. Por otra parte, el rector y la psicorientadora, manifestaron haber presenciado intentos suicidas, pero no dieron detalles al respecto.

Entretanto una de las docentes expresó no haberse enterado de este tipo de situaciones, solo cuando sus estudiantes fueron quienes le comentaron lo sucedido. Por otra parte, la otra docente expresó que, si bien no ha presenciado un intento de suicidio o suicidio consumado, hay un listado de casos que se han trabajado desde la institución en compañía de la docente orientadora y los padres de familia en caso de ser necesario.

Por su parte dos de los coordinadores contaron como les ha tocado manejar los casos de intento suicida, si bien no los han vivenciado directamente, han hecho el acompañamiento correspondiente junto con la docente orientadora, siguiendo unos protocolos y brindando unos primeros auxilios, los cuales pueden variar si el caso es de vida o muerte, informando siempre a los padres de familia cualquier acción que se tome.

Mientras tanto, una de las coordinadoras cuenta que sí ha presenciado intentos de suicidio y, además, cuenta cómo la institución pasó por una racha de intentos de suicidio en el año 2005; debido a esta problemática se crearon programas que permitieron contener la situación y han permitido crear estrategias de prevención del suicidio en la institución. Es por esto, por lo que inicialmente hay que hacer énfasis en que el suicidio consumado es un comportamiento autoinfligido que resulta en fatalidad y que está asociado con al menos alguna intención de morir, es decir, la persona muere en el acto o luego de este debido a la gravedad del caso.

Por otra parte, un intento de suicidio es un comportamiento potencialmente autoinfligido, asociado con al menos alguna intención de morir como resultado del acto; es decir, la persona implicada puede o no tener la intención de morir, por lo que se activan protocolos inicialmente para salvar su vida y luego para recibir atención psicosocial.

Como resultado a este interrogante se podría decir que en un caso de intento suicida es posible salvar la vida de la persona involucrada, sin embargo, es evidente la falta de preparación del personal educativo para enfrentar una situación problema centrada en el suicidio, pues si bien

ya se tiene un historial, no se ha fortalecido la atención a la salud mental tanto de estudiantes como profesores, quienes dan cuenta que cada uno sigue unos protocolos de acuerdo con su experiencia.

De igual manera, cabe decir que ni el personal directivo, ni los padres de familia, están capacitados para identificar conductas suicidas, pero hay señales como el estado de ánimo o el comportamiento en general que permiten intuir que algo está pasando.

En la siguiente pregunta, se buscó identificar si cuando a un adolescente se le nombra de una forma que no corresponde a su identidad o se le hace bullying, esto lo puede llevar a tomar decisiones que atenten contra su vida. Respecto a este interrogante, el rector considera que hay que verificar si efectivamente lo que detona esta situación es verdaderamente bullying, debido a que considera que hay otros factores sociales y familiares que pueden incidir en una conducta suicida.

Por otra parte, las docentes coincidieron en que el bullying si es un factor que lleva a los adolescentes a ponerle fin a su vida, pero lo ven desde el uso de apodos, pues algunos están dispuestos a llevar un sobrenombre por miedo a más abusos por parte de otros estudiantes; además, las docentes consideraron que los adolescentes están en una etapa de desarrollo físico, psicológico y emocional, y que el uso de pseudónimos hace que estos se sientan inseguros de sí mismos.

Entre tanto, uno de los coordinadores relacionó su respuesta al tema de la identidad de género, pues considera que el mero hecho de una persona ser diferente, da pie al bullying por parte de otros estudiantes debido a la falta de educación y promoción de la igualdad de género.

Frente a esta pregunta, una de las madres de familia consideró que el bullying sí puede llevar a un adolescente a ponerle fin a su vida, pues narra cómo le tocó vivir el caso de abuso escolar con su hijo mayor y cómo tuvieron que trabajar y aprender para superar la situación. Por otro lado, la otra madre consideró que esto puede afectar al adolescente dependiendo de la personalidad con la que cada persona afronta el tema del bullying.

Cabe resaltar que los demás entrevistados, si bien consideraron que el bullying es una problemática que incide en una conducta suicida, pero no brindaron detalles respecto al tema. En efecto, el bullying es una problemática que afecta directamente a los adolescentes, pero ¿qué es el bullying?

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado [...] El bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar. (Fernández, 1998, p. 1)

Respecto a la definición anterior y las respuestas brindadas por los entrevistados se puede inferir que, si bien algunos hablan de conductas que pueden considerarse bullying, aún no están contextualizados con el significado real de esta palabra, la cual se convierte en una problemática para los adolescentes, los docentes y por supuesto para los padres de familia por todas las consecuencias que trae consigo. Además, al tener desconocimiento del tema se está siendo permisivo y se están normalizando conductas que a corto, mediano o largo plazo pueden incidir en conductas anormales e incluso tener pensamientos con ideación suicida.

En la siguiente pregunta, se buscó identificar si el aislarse y quedarse sólo durante los descansos, puede ser señal de que algo le pasa al adolescente, a lo que el rector de la institución dio una respuesta afirmativa y citó a Jorge la Rosa cuando dice que “el ser humano es un sujeto de relaciones” y dado esto menciona el papel que tiene la escuela en las relaciones del ser humano, pues en ciertas ocasiones esta propicia espacios de soledad o individualidad, pero en otras permite a las personas relacionarse con los demás.

De igual manera, los coordinadores y una de las docentes, consideraron que sí puede ser una señal de alerta, por lo que desde la institución se lleva a cabo un programa de acompañamiento de los descansos por parte de estos, los cuales están preparados para actuar junto con el docente orientador en caso de ser necesario.

Contrario a lo anterior, una de las docentes consideró que el estar sólo durante el descanso puede ser señal de que el adolescente se siente bien así y no se siente bien acompañado, pero considera que este tema de la soledad puede ser preocupante dentro del aula de clase cuando los estudiantes manifiestan no querer trabajar con nadie o son muy callados. Frente a estas situaciones, los docentes siempre trabajan en conjunto con la docente orientadora o los padres de familia si es necesario. Frente a esta pregunta la docente orientadora manifestó que el aislarse sí puede ser una señal de alerta, pero no brindó más detalles al respecto.

En cuanto a este tema, se les preguntó a las madres específicamente si el hecho de que el adolescente se aleje de su grupo de amigos o su grupo familiar es señal de que algo estuviera pasando, a lo que una de las madres respondió que la parte de la personalidad influye mucho, pues hay adolescentes que prefieren y están bien en su soledad. Por otra parte, la otra madre de familia manifestó que esto si puede ser señal de alerta y más cuando son adolescentes que siempre comparten con amigos.

Es a través de la socialización con los otros que los individuos construyen su realidad mediante la interacción. Es decir, este proceso de interacción permite que las personas asuman el mundo en el que ya viven otros y una vez asumido este puede ser modificado o recreado. Esto permite a los adolescentes entablar relaciones que lo ayuden en su proceso de desarrollo y búsqueda de su identidad. (Maldonado Mesa, 2009, p. 9)

Ahora bien, muchos de los participantes de la presente investigación manifiestan que en la actualidad, la soledad o el aislamiento pueden ser buenas señales, pues muchos adolescentes se sienten cómodos en esta situación, lo que genera una contradicción a lo propuesto en el apartado anterior dado que se rompe con el paradigma de las relaciones sociales y se puede inferir que muchos adolescentes pueden lograr un pleno desarrollo y pueden identificar su rol dentro de la sociedad, desde lo individual.

Actualmente se vive una pandemia debido al covid-19, suceso que desde marzo de 2020 cambió todas las dinámicas sociales, educativas, laborales y familiares, muestra de ello la virtualidad a la que se tuvieron que someter las instituciones educativas para continuar con la

formación de los estudiantes. Es por esto por lo que se interrogó acerca de cómo esta virtualidad ha afectado a los adolescentes académicamente, emocionalmente a nivel familiar y a nivel social. Respecto a esta pregunta, el rector manifestó que, si bien la virtualidad puede ser un factor que beneficia a muchos adolescentes, también puede ser un factor de riesgo, todo dependiendo el uso que se le da a las herramientas tecnológicas.

Por otro lado, las docentes expresaron que el tema de la pandemia no sólo ha afectado a los estudiantes sino también a los docentes, pues esto ha limitado el esparcimiento y el estar encerrado no permite que los estudiantes y los docentes interactúen y tengan contacto directo con la sociedad en general.

Entretanto, coincidieron los coordinadores en que esta pandemia los ha afectado a todos, ya sea de manera emocional, laboral o social, pues consideran que el ser humano es un ser social, por lo tanto necesita relacionarse con los demás, además, esta situación trae consigo una serie de problemáticas de ansiedad, estrés que se han visto reflejadas en el bajo rendimiento de los estudiantes los cuales han considerado en algún momento no continuar con los estudios debido la presión que esta situación les ha generado. De igual manera, la psicorientadora manifestó que, si bien la situación los ha afectado de una u otra manera, todas las personas han tenido la capacidad de resiliencia para poder sobresalir y adaptarse a la reestructuración de muchos procesos.

En cuanto a las madres de familia, una de estas expresó que, si bien la pandemia fue algo que cogió a todos fuera de base, considera que las personas se deben adaptar a los cambios. Mientras tanto, la otra madre de familia manifestó que desde su rol se siente muy preocupada porque sus hijos estén solos mientras trabaja, por lo que ha buscado alternativas para no descuidarlos.

En efecto la pandemia del Covid-19 ha producido un cambio de dinámicas a nivel global, por lo tanto, es pertinente retomar lo planteado por Byung-Chul Han en su libro *La sociedad del cansancio*, en el cual hace referencia a la realidad que se vive actualmente en la que los sujetos pasaron de ocupar sus lugares de trabajo o de estudio, a llevar todas esas responsabilidades para el hogar. Todo esto implica que las personas se adapten a nuevas dinámicas de vida, pues la socialización con el otro de manera presencial se hace reducida, y como bien lo plantea uno de los

entrevistados, esta situación afecta a los estudiantes, los docentes y los padres de familia, pues las responsabilidades aumentaron y se van generando situaciones de ansiedad y estrés, las cuales a su vez pueden generar cuadros de depresión que finalmente pueden terminar en un intento de suicidio o suicidio consumado de acuerdo a la gravedad del caso. Byung-Chul Han, 2010, citado en (Quintero, 2017)

Con las respuestas obtenidas se puede inferir que en la actualidad son múltiples problemáticas las que ha generado la pandemia, sin embargo, el mayor temor al menos para los padres de familia es el uso que le dan sus hijos al internet, puesto que no pueden estar todo el tiempo regulando o manejando lo que hacen ellos debido a que se tienen que ausentar la mayor parte del tiempo para ejercer sus labores correspondientes.

Como se ha mencionado anteriormente, el tema de la pandemia ha llevado a que se reestructuren muchos procesos, entre ellos la educación, y que a raíz de estas nuevas dinámicas se presentan afectaciones severas en la salud mental. Es por esto por lo que en la última pregunta de esta categoría se busca comprender cómo se podría identificar una conducta suicida de un(a) adolescente a través de la virtualidad.

Por una parte, el rector manifestó que se puede identificar una conducta suicida de acuerdo con el tiempo que pasan los adolescentes en las redes y las páginas que visitan. Mientras tanto, los coordinadores coincidieron en que es difícil identificar una conducta anormal, pero los adolescentes lo pueden manifestar a través de mensajes en las redes sociales, en los estados de WhatsApp o por los emoticones que envían en los mensajes.

En cuanto a las docentes, manifestaron que es muy difícil identificar este tipo de situaciones y que la calidad de la red influye, pues no se pueden encender las cámaras y por lo tanto no se sabe que pasa en el entorno de cada estudiante. Además, expresaron que desde la institución se han buscado estrategias para que las clases sean más prácticas y dinámicas. En tanto a las madres de familia, expresaron que era difícil identificar este tipo de conductas, pero no dieron más detalles acerca del tema.

Si bien, como se ha venido mencionando, los individuos son sujetos sociales, de relaciones, de interacción con el otro, asuntos que se han visto reducidos por la pandemia del covid-19. Ahora bien, esta situación desencadena algunas problemáticas como la ansiedad, el estrés y la depresión, las cuales se van manifestando de diferentes formas y pueden ser identificadas, mientras que otras se pueden convertir en un problema mayor y pueden llevar a la persona a tomar la decisión de acabar con su vida. Sin embargo, de las apreciaciones anteriores se puede deducir que algunas personas desde su experiencia pueden identificar algunas conductas anormales, pero no están capacitadas para identificar si la persona quiere o planea atentar contra su vida.

Para dar cierre a este capítulo de acuerdo con lo expuesto en la categoría de riesgos educativos, se resalta principalmente lo planteado en el primer apartado, pues se ha logrado visibilizar el suicidio como un problema de salud pública, que afecta en primer lugar al sujeto implicado, sus familias, su círculo social y la sociedad en general por todo lo que esto implica.

De igual manera, es evidente que los adolescentes actuales han cambiado las dinámicas escolares pues han llevado diversas problemáticas externas a dentro de la institución, por lo tanto, se ha vuelto un lugar de supervivencia donde el que mejor se adapta a estos cambios, es quien de alguna manera se puede sentir mejor y más seguro.

Por ende, sale a relucir la falta de capacitación al personal educativo, al igual que a los padres de familia para identificar conductas anormales que puedan alterar el pleno desarrollo de los adolescentes en su vida cotidiana con sus amigos, docentes y familiares, pues aún no logran identificar qué trae consigo un comportamiento diferente al que están “acostumbrados”.

Finalmente se identifica que, sin duda alguna la situación que se vive desde el año 2019 con la pandemia del covid-19, ha generado cambios en las dinámicas familiares, sociales, académicas, laborales, además, han vuelto más difícil la tarea de identificar los factores que pueden incidir en la decisión de un estudiante de ponerle fin a su vida.

8.5 Riesgos Familiares

Para la presente categoría se plantearon las mismas preguntas a docentes, personal directivo; con relación a las madres de familia se adecuaron estas con la idea de obtener una misma línea, pero desde diferentes perfiles en el aspecto familiar.

Inicialmente se pregunta si en la relación, docente – familia, en algún momento han manifestado interés por el tema del intento del suicidio en adolescentes, los docentes expresaron que muchos de los padres, por comportamientos y conductas que evidenciaron en los hijos, familiares o conocidos han expresado el interés por este tema.

En los encuentros que se planean semestralmente han tratado de incluir todos estos temas de gran importancia, por situaciones presentadas con los mismos estudiantes y padres de familia “hay papás que buscan ayuda del colegio porque el niño o la niña, sobre todo las niñas, es muy marcado en las mujercitas; hacen el espectáculo, claro, como no me dejan tener novio, “entonces yo me voy a matar” lo dicen así, directamente, o entonces yo soy un estorbo, entonces yo no sirvo para nada” (Entrevistado 3).

Expresan que uno de los medios más efectivos para solicitar este tipo de intervenciones por parte de la institución es a través de la escuela de padres, donde cada uno de ellos cuenta con el espacio para participar, expresarse; convirtiéndose este en un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Un espacio de formación de padres y madres es un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con sus hijos/as.

Contrario a lo anterior, dos de los docentes, expresaron que, dentro de su experiencia, hasta el momento ningún padre o madre de familia ha manifestado interés por este tema y hacen énfasis en el hecho de que el municipio es muy conservador, “los padres de familia no les gusta mucho hablar de muchas cosas, cierto entonces ellos más bien quieren quedarse callados ante muchas situaciones” (Entrevistado 5).

Entre docentes y personal directivo marcan también una distinción entre los padres más jóvenes, que ven este tema como un riesgo latente, un poco más conscientes de lo peligroso que

puede ser para los jóvenes verse expuestos a situaciones suicidas. Dado que el suicidio es un problema importante en los adolescentes se hace necesaria su prevención, enfocada principalmente en la observación, e identificación de las diferentes señales del comportamiento suicida entre los adolescentes. (Barrero, 1999)

Es preocupante como con frecuencia, las conductas suicidas de los adolescentes pasan inadvertidas por los padres y los profesionales de la educación, quienes están la mayor parte del tiempo con los mismos, tanto en la casa como en la institución.

En la opción, considera que la manera como incide la familia en la formación de los adolescentes escolares incurre en el intento de suicidio en los adolescentes los docentes y personal directivo, aceptan en su totalidad la incidencia, hablaron principalmente de fortalecer a los jóvenes con la aceptación al fracaso, se frustran muy fácilmente ante situaciones difíciles. Siendo la familia la primera escuela para el adolescente, tiene una responsabilidad muy grande en fortalecer esas bases iniciales del desarrollo, la forma en que se educa el joven, el diálogo, la escucha y la confianza como prioridad.; responsabilidad que es apoyada en su misma forma por la escuela, la iglesia y la sociedad.

“Sí, pienso que la relación de los papás con sus hijos, puede ser un factor de riesgo, o cuando no hay autoridad” (Entrevistado 2”), La autoridad principalmente dentro de la formación de los hijos, la mencionan dentro de las situaciones importantes dentro del desarrollo, esto acompañado de poca dedicación al tiempo de calidad, puede ser un factor de riesgo alto para los jóvenes en lo relacionado al suicidio. Todo lo anterior sin dejar a un lado el trato que se les da a los jóvenes dentro de la crianza y el desarrollo de su personalidad.

Respecto a este interrogante las madres de familia indicaron estar totalmente de acuerdo, porque desde la familia se forjan muchas características del ser humano dentro de su desarrollo, “todo lo que se viven en el hogar se refleja en el exterior”, es por ello por lo que la formación y las vivencias del hogar inciden de manera potencial en situaciones suicidas a las que los jóvenes se puedan ver expuestos.

A la pregunta ¿Desde su experiencia como madre o docente, que problemas familiares podrían incidir en posibles decisiones de intento de suicidio en los adolescentes escolares? mencionan factores importantes como, la situación económica, condición religiosa, composición familiar, ausencia integrantes de la familia, en especial de padres, falta de reconocimiento en buenas acciones y comportamientos del hijo, separación de padres, muerte de un familiar, eventos catastróficos, malas compañías, consumo de alcohol o drogas, exposición a situaciones de violencia, abusos o falta de autoridad, sobreprotección, preferencia entre hermanos, madresolterismo, exceso de redes sociales y herramientas tecnológicas.

Las discusiones entre padres, peleas entre hermanos, problemas de adolescente, diferencia de opiniones y desacuerdos en la pareja, pérdida de la tranquilidad debido a conflictos entre padres, problemas de educación, problemas financieros, pérdida de trabajo, divorcio, adicción enfermedad mental o física son algunas situaciones adicionales que pueden ser factores de riesgo.

Los problemas de pareja o familiares vivenciados por los adolescentes se convierten en una situación estresante hace que el adolescente desarrolle una serie de comportamientos que afectan su relación con el entorno, pueden ser agresivos, individualistas, introvertidos, resentidos o depresivos.

Finalmente consideraron pertinente agregar respecto al tema del suicidio en adolescentes asuntos como, valorar cada detalle, expresión o alarma que se pueda evidenciar en los adolescentes, educar a los hijos desde el amor y la comprensión, observarlos más al joven desenvolviéndose dentro de su círculo para evidenciar posibles conductas alarmantes.

En efecto la familia cumple un papel demasiado importante en la formación de los adolescentes, sin embargo, se cuestiona hasta qué punto debe incidir en la vida de este. Es a partir de las respuestas anteriores que se puede inferir que la familia es considerada un factor de riesgo, pues según las dinámicas de esta el adolescente se puede ver afectado física y psicológicamente, y estas problemáticas se pueden ver reflejadas en las conductas de este con sus compañeros, en el bajo rendimiento académico o su falta de motivación para continuar sus estudios o sus actividades diarias.

Sin embargo, no todo es malo en la relación con la familia, pues esta sirve a su vez como un factor protector, que lo que genera es un acompañamiento y un apoyo al adolescente, que a su vez va a reflejar esa motivación teniendo un buen rendimiento académico, estableciendo buenas relaciones con compañeros y profesores y en la ejecución de su proyecto de vida.

Es entonces pertinente y de acuerdo con las apreciaciones anteriores, resaltar que la familia influye de acuerdo con las dinámicas de esta, una familia con problemas económicos, divorcio, problemas de alcohol, puede generar conductas negativas que a su vez pueden incidir en una conducta suicida; mientras que una familia que dialoga sus conflictos, y muestra su apoyo en las diferentes situaciones, puede reducir al mínimo la probabilidad de que un adolescente piense en terminar con su vida.

En cuanto a las medidas de prevención ha tomado la Institución educativa en el caso de haber estado frente a un caso de suicidio con la familia afectada, los directivos escolares y el personal docente, indican seguir las rutas de atención, la aplicación de la ley 1098 y sus decretos reglamentarios en los cuales participan otros autores, llámese comisaria de familia, de acuerdo pues a lo que amerité el caso, ya internamente hablaron de tener un proyecto educativo institucional, que tiene su fundamento teleológico en los valores de respeto, el gusto y amor que deben tener por la por la vida, por uno mismo, por el respeto a los derechos humanos, entre otros.

En la parte teológica de la Institución, es una teleología que constituye a la vez protección, factor protector y posteriormente, el tema de los proyectos pedagógicos que tienen la Institución Educativa llámese educación sexual, utilización del tiempo libre, la recreación y el deporte, el proyecto de civismo, proyecto de lectura, de lectoescritura, el proyecto de robótica, todos estos constituyen factores protectores que tiene la Institución Educativa, especialmente cuentan con un comité de inclusión que lo ayuda es a que todos los estudiantes con dificultades para el relacionamiento se sientan incluidos, en dicho comité se habla de unos programas con los líderes estudiantiles, escuelas de familia, el programa delinquir no paga, el PRAE (proyecto ambiental escolar) desde los valores humanos, es un PRAE va dirigido hacia la persona y finalmente una escuela de liderazgo de jóvenes.

A raíz de lo expuesto anteriormente, se puede decir que la institución ha buscado alternativas para que los estudiantes hagan un buen uso de su tiempo libre, es decir, han identificado actividades que sirven como factores protectores, pues conllevan buen tiempo para su ejecución por lo que los estudiantes están ocupados la mayor parte del tiempo.

Asimismo, desde la institución se realiza un trabajo interinstitucional con entidades que permiten trabajar la promoción y prevención de diferentes problemas sociales que pueden significar factores de riesgo para los adolescentes.

Ahora bien, la institución no está capacitada para atender directamente un caso relacionado con el suicidio, sin embargo, tienen las herramientas para brindar acompañamiento e indicar las rutas a seguir en caso de presentarse una situación como esta, desde el área de psicorientación se hacen seguimientos y se está al tanto de lo que pueda requerir la familia del afectado.

De igual manera, la institución hace énfasis en el fortalecimiento de los valores y habilidades para la vida, con el fin de que los estudiantes planeen su proyecto de vida, y es a través de los diferentes semilleros y proyectos que ayudan al adolescente a conocerse, identificarse y explorar sobre lo que quiere ser y hacer con su vida en un futuro.

Finalmente, para docentes y personal directivo, en la última parte se les dio la opción de aparte de las preguntas anteriores, adicionar que consideraban pertinente agregar respecto al tema del suicidio en adolescentes sus principales aportes fueron implementación de una política pública más en relación a la prevención del suicidio en jóvenes, reeducación de las familias actualizándolas en este tema, mayor preparación de los docentes para enfrentar estos temas con profesionalismo, campañas, atender las señales por muy mínimas que sean.

De todas estas apreciaciones podemos inferir que el tema del suicidio hoy en día es un tema visible y que desde la institución ya se ve como un problema que afecta no sólo al implicado, sino también a la familia y círculo social de este, además, al solicitar una política pública para atender esta problemática, deja en evidencia la gravedad del asunto, pues el problema deja de afectar a unos cuantos, y se convierte en un tema que afecta a la comunidad santarrosana en general.

Es por esto por lo que desde la institución se han implementado proyectos que involucren a los padres de familia y a otras instituciones, con el fin de sacar a la luz la gravedad del problema y prepararse y capacitarse para enfrentar una situación de estas en el momento que se requiera.

Si bien como se ha mencionado anteriormente, la familia es la primera escuela del sujeto, por lo que de esta formación depende mucho la forma de ser o desenvolverse del adolescente en todos los contextos en los que se desenvuelve. Por lo tanto, es pertinente resaltar que, desde la IECAMD, se ha venido haciendo un trabajo que permite la interacción de los padres de familia con la institución y con otras entidades del municipio en pro de diferentes problemáticas o temas que pueden influir en los adolescentes e incluso en los mismos padres de familia, los docentes y directivos.

Sin embargo, al ser tan importante el papel de la familia en la vida de un adolescente, las relaciones se pueden ver afectadas por diversas problemáticas como peleas, divorcio, problemas económicos, entre otros, hechos que llevan al adolescente a desarrollar patologías como el estrés, la ansiedad y la depresión, las cuales a su vez pueden desarrollar una ideación suicida o en casos más extremos, terminar con su vida.

Pese a esto, la institución ha logrado entablar una relación de confianza con las familias de los estudiantes, hecho que ha permitido abordar el tema del suicidio, el cual hoy en día ha dejado de verse como un tabú, y se ha establecido como un problema de salud pública por todas las consecuencias que trae a nivel familiar, social, económico y clínico.

9. Conclusiones

Investigar sobre el suicidio adolescente, el cual es desencadenante de factores sociales detonantes, lleva a indagar sobre la incidencia de los contextos comunitarios, educativo y familiar para entender el comportamiento de dichos adolescentes y a su vez implica reconocer que los actores sociales, es decir los adolescentes de la IECAMD, son potenciales sujetos de transición y cambio, dada la etapa compleja en la que se encuentran.

Es importante agregar desde lo hallado que los sujetos investigados, aunque reconocen que esta es una etapa de transición y cambios, no se sienten preparados para enfrentar la misma, por lo que constantemente la asocian con aspectos negativos pidiendo a los adolescentes que, aunque no han llegado a la etapa adulta se comporten como tal, llevándolos por tanto a una total confusión y como resultado estos experimenten situaciones de las cuales no salen victoriosos en muchas ocasiones.

Respecto al suicidio en los adolescentes es importante mencionar que este es un problema real y desde la IECAMD los entrevistados lo reconocen así, por el impacto que tiene inicialmente en el círculo familiar del implicado y las repercusiones que genera en los diversos contextos como el educativo y comunitario. Además, hay que resaltar que esta problemática se ha dejado de ver como un tabú, permitiendo dar la importancia correspondiente, pero, aún falta educar para prevenir que las tasas de suicidio adolescente continúen creciendo.

El aspecto económico, es uno de los factores de riesgo potencial en la población adolescente, seguido de la violencia intrafamiliar que según lo hallado repercute de forma formidable, pues la violencia física, psicológica, sexual o negligencia y la carencia de comunicación asertiva en relaciones en la familia, constituyen un riesgo inminente de suicidio.

Con relación a la familia los sujetos investigados reconocen el entorno familiar como factor protector para minimizar aspectos de riesgo que se pueda presentar algún miembros del núcleo familiar, pero a su vez lo refieren como factor de riesgo en múltiples ocasiones desde todas las

problemáticas que aquejan algunas de las familias de los adolescentes, siendo fundamental por tanto recalcar que el grupo familiar debe convertirse en un entorno protector hacia la minimización de los casos que se presentan y, a partir de los lazos de afecto, diálogo y comprensión, se debe contribuir con el bienestar de cada uno de los adolescentes.

Los entrevistados dan razón de que en el Municipio de Santa Rosa de Osos se cuenta con programas educativos que permiten fortalecer habilidades culturales en los adolescentes, pero como tal desconocen de acciones que lleven a cabo y que permitan fortalecer el bienestar de los adolescentes.

Es necesario recalcar que desde la IECAMD y respecto a los temas de promoción y prevención se ha abordado el tema del suicidio adolescente, pues como se ha mencionado anteriormente, este tema se ha dejado de ver como un tabú y se le ha dado la importancia que este requiere.

La fase del Colegio siempre se ha mostrado como “la mejor etapa de la vida”, pero se olvida que esta etapa está rodeada por diversas situaciones que a su vez se vuelven problemáticas y las cuales aquejan a los adolescentes en su etapa de desarrollo escolar. Es por esto que, muchos adolescentes buscan en el contexto educativo un lugar donde puedan encontrar tranquilidad y esperanza frente a estas problemáticas. Pero no todo es perfecto, puesto que, por otra parte, muchos adolescentes ven el colegio como un lugar de supervivencia donde se tienen que adaptar a unas dinámicas que les permitan sobrellevar algunas situaciones que los aquejan como el acoso escolar y el bullying.

Todas estas problemáticas generan una serie de patologías como la ansiedad, el estrés y la depresión, las cuales inciden en la toma de decisiones por parte de un adolescente, que a su vez puede planear ponerle fin a su vida. Frente a esta situación, es necesario hacer énfasis en la falta de educación tanto a padres de familia, personal directivo y docente de la Institución, quienes no están preparados para abordar o identificar una conducta suicida en los mismos donde dicha problemática puede comprenderse desde diversos contextos: educativo, comunitario y familiar, pues cada acto

depende de muchos escenarios que vive el adolescente y que lo conducen a la ideación o al acto suicida consumado como tal.

Ahora bien, desde Trabajo Social el abordaje de esta problemática permite diseñar e implementar nuevas estrategias de prevención o dadas las circunstancias estrategias de intervención, así como pensarse en el marco de un trabajo interdisciplinario que aborde este fenómeno desde otras perspectivas y de igual manera aporte a la producción de conocimiento, donde una vez identificados los factores de riesgos como: problemas económicos, rupturas amorosas, bullying, falta de oportunidades académicas y laborales, problemas familiares, retos, depresión, acceso a sustancias psicoactivas y acompañamiento de padres de familia, nos permite poder ampliar nuestra perspectiva frente al tema del suicidio y mirar al otro con mayor empatía, además, nos lleva a desarrollar nuestras habilidades sociales, a manejar nuestras emociones y generar espacios de confianza con el otro para así poder identificar las conductas de una persona que pueda estar en riesgo.

Es importante resaltar que, el papel del Trabajo Social frente a esta problemática inicialmente debe destacarse como un trabajo de prevención del suicidio, pero cuando esta prevención fracasa, se debe enfatizar en la intervención post suicidio, brindando un acompañamiento e intervención en el duelo familiar, aunque cabe señalar lo fundamental desde la profesión de continuar abordando el tema del suicidio adolescente dado que son pocos los avances que se han desarrollado frente a esta problemática la cual día a día está cobrando más vidas frente a esta población.

10. Recomendaciones

- Al iniciar el desarrollo de nuestra investigación se visibiliza la existencia de un gran vacío teórico en lo concerniente a los desencadenantes y detonantes sociales del suicidio en adolescentes escolares desde Trabajo social, lo cual implicó indagar un poco más desde otras áreas del conocimiento para realizar una aproximación al tema desarrollado, por lo anterior se sugiere desarrollar temas desde nuestra disciplina como trabajadores sociales para enriquecer y aportar a estas teorías en gran medida debido la problemática del suicidio dado que día a día va en aumento.
- Este proyecto de investigación fue desarrollado en medio de la emergencia sanitaria por Covid 19, por lo cual fue necesario reinventar y enriquecer las metodologías como eje central del mismo, en nuestro caso la entrevista a profundidad como técnica seleccionada, nos permitió obtener información pertinente y aportante en cuanto al tema central de dicho proyecto sobre los factores sociales detonantes de suicidio en adolescentes.
- Ahora bien, es importante entonces en este sentido no perder de vista que nuestro ejercicio profesional acciona en contextos constantemente cambiantes y por ello se debe mantener una postura flexible y estratégica respecto a las variables que se puedan presentar al momento de la investigación.
- Adicional a lo anterior dentro de lo hallado en la presente investigación se busca el poder lograr un trabajo interdisciplinario que articule las diferentes áreas del conocimiento, donde cada una desde sus características propias pueda aportar al descenso de esta problemática del suicidio adolescente la cual cada vez está cobrando más vidas entre los adolescentes, permitiendo a su vez la creación de estrategias que aborden no solo el tema del suicidio adolescentes si no además coyuntura sociales que aquejan a la sociedad en general.
- Para el trabajo social es un reto fundamental reflexionar y analizar las necesidades, dificultades o carencias de los adolescentes con los cuales trabajamos, teniendo en cuenta que estas situaciones los pueden hacer vulnerables, debemos empaparnos de habilidades

sociales, control y manejo de emociones, discreción, ética profesional y empoderamiento para transmitirlo mediante la intervención profesional a estos chicos, así mismo de una forma disciplinada y creativa con nuestros conocimientos científicos, metodológicos y técnicos con el fin de impactar en la prevención y tratamiento de problemas que afectan el bienestar social de los estudiantes.

Referencias

- Agustín Lozano. (2014). Teoría De Teorías Sobre La Adolescencia. *Última Década*, 22(40), 11–36. [https:// bit.ly/34WgEvs](https://bit.ly/34WgEvs)
- Alcaldía de Santa Rosa De Osos Antioquia. (2016). “*Por Santa Rosa Inversión Y Justicia Social Para Todos!*” 216. <http://>
- Alcaldía de Santa Rosa de Osos. (2 de Febrero de 2022). *santarosadeosos antioquia.gov.co*.
Obtenido de [https:// bit.ly/3oNuxn2](https://bit.ly/3oNuxn2)
- Aldáz, E. C. M. (2018). *PROTOCOLO PARA LA DETECCIÓN Y MANEJO INICIAL DE LA IDEACIÓN SUICIDA*. 203–219. <http://> <https://bit.ly/3GRchz4>
- Alonso, A. S. J. (2012). Psychosocial conditions suicidal of behavior in adolescents. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(2), 688–721. <https://> <https://bit.ly/367PCSt>
- Amador Rivera, G. (2015). Suicidio: Consideraciones Históricas. *Revista Médica La Paz*, 21(2), 91–98.
- Arenas, A., Gómez Restrepo, C., & Rondón, M. (2016). Factores asociados a la conducta suicida en Colombia. Resultados de la Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(S 1), 68–75. <https://> <https://bit.ly/3LCuNij>
- Arias Gallegos, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la Familia y la Crianza desde un enfoque sistémico. *Revista Psicologica de Arequipe*, 2(2), 32–47.
- Ballesteros, P., Elsa, M., Martínez, S., Mireya, L., Medina, H., Eduardo, N., Sotelo, G., Patricia, Á., & Bouquet, I. (2010). *el suicidio en la juventud*. 39, 523–543.
- Barrero, S. A. P. (1999). EL suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(2), 196–217.
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05–07.
- Campo Arias, A., & Herazo, E. (2015). Association between inequality and suicide rate in Colombia (1994-2013) | Asociación entre desigualdad y tasa de suicidio en Colombia (1994-2013). *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 44(1), 28–32. <https://bit.ly/3rOt3eb>
- Castellvi, P., & Piqueras, J. (2018). El suicidio en la adolescencia: un problema de salud pública que se puede y debe prevenir. *Revista de Estudios de Juventud*, 18(121), 45–59. <https://0-dialnet-unirioja-es.cataleg.uoc.edu/servlet/extart?codigo=7161801>
- Collazos, M. (16 de Abril de 2019). *RCN Radio*. Recuperado de <https://bit.ly/3gHASfk>
- Colombia, G. N. de la R. de. (2014). *ESTUDIO NACIONAL DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS*.
- Cuesta Revé, D. (2017). Aspectos epidemiológicos del suicidio en adolescentes. *Revista Mexicana de Pediatría*, 84(2), 72–77.
- Dávila Cervantes, C. A., & Pardo Montaña, A. M. (2013). Impacto de factores socioeconómicos

- en la mortalidad por suicidios en Colombia, 2000-2013. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 16(33), 36–51. <https://bit.ly/3gIXiN8>
- De Bedout, A. (2008). Panorama Actual Del Suicidio: Análisis Psicológico Y Psicoanalítico Current Overview of Suicide: Psychological and Psychoanalytical Analysis Introducción. *International Journal of Psychological*, 1(2), 53–63. <https://bit.ly/3JtY0tW>
- Eddy L.S. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. *Adolescere*, Vol. II, N, 14–18. <http://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01 Mesa debate - Eddy.pdf>
- Fernández, C. (1998). *El bullying*. [http:// bit.ly/36g2KoT](http://bit.ly/36g2KoT)
- Forero, I., Siabato, E., & Salamanca, Y. (2017). Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 431–442. <https://bit.ly/3GRa6LU>
- Freud, S. (1991). Obras completas XIII. In *Sigmund Freud Obras Completas Tomo XIII*.
- Fuster, D. E. (2019). 3. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <https://bit.ly/3uQ0K0T>
- Gaete, V. (2015). Adolescent psychosocial development. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436–443. <https://bit.ly/3sJc38c>
- Girard, G. (2017). El suicidio en la adolescencia y en la juventud. *Revista de Formación Continuada de La Sociedad Española de Medicina de La Adolescencia*, 5, 22–31. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA ADOLESCERE/vol5num2-2017/22-31.pdf>
- González, A. A., Martínezy, M. M., & Pérez, H. V. (2012). Factores de riesgo del intento suicida en adolescentes con esta conducta. *Revista Del Hospital Psiquiatrico de La Habana*, 9(1).
- González Forteza, C., Berenzon Gorn, S., Tello Granados, A. M., Facio Florez, D., Medina Mora Icaza, M. E., Rosselló, J., Duarte Vélez, Y., Bernal, G., Zuluaga, M. G., Vianchá, M. a., Bahamón, M. L., Alarcón, L. L., Investigaci, C. D. E., Córdova, M., Rosales, J., García, M., De, R. C., Alejandro, C., Roa, P., ... Ospino, C. (2013). Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes. *Revista Colombiana de Psicología*, 8(3), 112–123. <https://bit.ly/3LyEXAF>
- González Forteza, C., Quezadas, D. S. A., & Tapia, J. A. J. (2008). Problemática suicida en adolescentes y el contexto escolar: Vinculación autogestiva con los servicios de salud mental. *Salud Mental*, 31(1), 23–27.
- Grupo de Trabajo de la Guía de Práctica Clínica de Prevención y Tratamiento de la Conducta Suicida. (2010). La conducta suicida. *Confederación Salud Mental España*, 28. [http:// https://bit.ly/3LwmuVp](http://https://bit.ly/3LwmuVp)
- Hernández, P., & Villarreal, R. (2015). BIBLIOGRAFÍA COMENTADA Algunas especificidades en torno a la conducta suicida Some specificities regarding the suicidal behavior Dr. Pedro Antonio Hernández Soto. *Medisan*, 19(8), 1051–1058. <https://bit.ly/3HSrbqm>
- Herrera Santi, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente.

- Revista Cubana de Pediatría*, 71(1), 39–42.
- Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque. (2021). *Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque*. Recuperado de [https:// bit.ly/36elGUZ](https://bit.ly/36elGUZ)
- Jiménez, A. M., Disotuar, I. M., Silveira, M. M., & Aleaga, M. A. (1998). Comportamiento de la conducta suicida infanto-juvenil. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 14(6), 554–559.
- Jiménez Ornelas, R. A., & Cardiel Téllez, L. (2013). El suicidio y su tendencia social en México: 1990–2011. *Papeles de Poblacion*, 19(77), 205–229.
- kidshealth. (Octubre de 2020). *kidshealth.org*. Obtenido de [https:// bit.ly/3LB6aTa](https://bit.ly/3LB6aTa)
- Lamas, C. (Diciembre de 2007). *STUDYLIB*. Obtenido de <https://bit.ly/363pEj0>
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 57–71. [https:// bit.ly/3BlqnHT](https://bit.ly/3BlqnHT)
- López, J. E. G. & L. E. G. H. (2003). *Principales causas de muerte en Chile*.
- Maldonado Mesa, N. M. (2009). *Tribus Urbanas: Creencias y Prácticas de Jóvenes entre 16 y 22 Años*. 1–38.
- Martín Del Campo, A., González, C., & Bustamante, J. (2013). El suicidio en adolescentes Adolescent suicide. *Rev Med Hosp Gen Méx*, 76(4), 200–209. www.elsevier.es
- Ministerio de Salud Nacional e Instituto Nacional de Salud. (2017). *Código 356*.
- Miranda, B. C., Sánchez, M. H., & Pérez, R. M. G. (2016). Mortalidad por suicidio, factores de riesgos y protectores. *Revista Habanera de Ciencias Medicas*, 15(1), 90–100.
- Molina, M. J., & Restrepo, D. (2018). Internet y comportamiento suicida en adolescentes: ¿cuál es la conexión? *Pediatría*, 51(2), 30–39. <https://bit.ly/3Jsc5rX>
- Moya, J. (2008). La conducta suicida en adolescentes sus implicaciones en el ámbito de la Justicia juvenil. *Intervención Psicoeducativa En La Desadaptación Social: IPSE-Ds*, 1(1), 29–36. <http://bit.ly/3JmYh1G>
- Oliva F. (2006). Relaciones familiares y Desarrollo Adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209–223.
- Oliva, Z. S. D. L. F. (n.d.). “*Suicidio en los adolescentes: el papel que tiene el internet y las redes sociales en este fenómeno.*”
- Olivares Pérez, S. (2018). *Uso de internet y conductas suicidas en adolescentes de 14 a 18 años en México*. 1–18.
- Organización Mundial de la Salud. (8 de Septiembre de 2004). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de <https://bit.ly/3sHy8UB>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de Junio de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de <https://bit.ly/3gMS2Z2>
- Organización Panamericana de la Salud. (2014). *Mortalidad por suicidio en las Américas: Informe*

regional.

http://www.paho.org/pan/index.php?option=com_docman&task=doc_details&gid=253&Itemid=224.

Organización Panamericana de la Salud. (2011). *OPS*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>

Peralta Gallego, F. J. (2018). *XIX Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría* www.interpsiquis.com-abril-2018. *Psiquiatría.com*, 47. [https://psiquiatría.com/congresos/pdf/1-1-2018-4-pon5\[1\].pdf](https://psiquiatría.com/congresos/pdf/1-1-2018-4-pon5[1].pdf)

Pérez Amezcua, B., Rivera Rivera, L., Atienzo, E. E., Castro, F. de, López, L. A., & Chávez Ayala, R. (2010). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento de suicidio en adolescentes: revisión sistemática. *Revista Española de Salud Pública*, 52, 324–333.

Piedrahita S, L. E., Paz, K. M., & Romero, A. M. (2012a). Estrategia de intervención para la prevención del suicidio en adolescentes: la escuela como contexto. *Hacia La Promoción de La Salud*, 17(2), 136–148. <https://bit.ly/367OLBf>

Piedrahita S, L. E., Paz, K. M., & Romero, A. M. (2012b). Intervention Strategy for the Prevention of Suicide in Adolescents: the School As Context. *Hacia La Promoción de La Salud*, 17(2), 136–148. <http://bit.ly/3BjtgJg>

Pineda, C. (2013). Factores asociados con riesgo de suicidio de adolescentes y jóvenes autoidentificados como lesbianas, gays y bisexuales estado actual de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(4), 333–349.

Pinto-Rodríguez, M. E. (2006). *Suicidio juvenil: sociología de una realidad social*.

Quintero, G. (2017). Reseña: La sociedad del cansancio Byung-Chul Han. *Elsevier*, 321–328.

Reyes Juárez, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(40), 147–174.

Rodríguez Pulido, F., Glez de Rivera y Revuelta, J L, Gracia Marco, R., & Montes De Oca Hernández, D. (1990). El suicidio y sus interpretaciones teóricas. *Psiquis*, 11, 374–380.

Ruiz, J. A., Riquelme, A., & Buendía, J. (2000). Personalidad y comportamiento suicida en adolescents: El papel de la extraversión en la tentativa de suicidio = Personality and suicidal behavior in young people: The role of extraversion in suicidal attempts. *Clínica y Salud*, 11(2), 155–169. <https://bit.ly/3GLKkZz>

Sarasola, J., Mora Cárdenas, M., & Vallejo Andrada, A. (2016). Suicidio y Trabajo Social. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 0(6), 46–57.

Sarasola Sánchez Serrano, J.L.; Fernández Sarasola, A. y Roiz Vázquez, A. (2019). Trabajo social y suicidio. *Transformación*, 1. [https:// bit.ly/3BsMhJp](https://bit.ly/3BsMhJp)

Secretaría de Salud. (20 de Agosto de 2015). *GOBIERNO DE MÉXICO*. Obtenido de <https://https://bit.ly/3oRjlp1>

Secretaria Seccional de Salud y Protección social de Antioquia. (2017). *BIA.Boletín información*

para la acción. Prevención del suicidio, un imperativo global. 1–15.

Secretaria Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia. (2021). *Santa Rosa de Osos.*

Recuperado de <https://bit.ly/3uMxhVu>

Serrano Ruiz, C. P., & Olave Chaves, J. A. (2017). Factores de riesgo asociados con la aparición de conductas suicidas en adolescentes. *MedUNAB*, 20(2), 139–147. [https:// bit.ly/3uQ7T0Y](https://bit.ly/3uQ7T0Y)

Taylor, S. ., & Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. In *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (p. 301).

Torres, S., Cristina, I., Quintero, A., Cristina, I., & Torres, S. (2004). *El consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, como parte del estilo de vida de jóvenes universitarios.* 13, 74–89.

Universidade Federal Do Rio Grande Do Sul. (s.f.). *UFRGS*. Obtenido de <https://bit.ly/36g3hHp>

Vargas, H. B., & Saavedra, J. E. (2012). Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 75(1), 19. <https://bit.ly/3JsaHpf>

Vélez Restrepo, O. L. (2003). La caja de herramientas: mutaciones dialogantes. En O. L. Vélez

Restrepo, *Reconfigurando el Trabajo Social* (págs. 103-109). <https://>

<https://bit.ly/3HRszJO>

Anexos

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SECCIONAL NORTE
SEMINARIO DE LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CULTURA, POLÍTICA Y SOCIEDAD.
INCIDENCIA DE FACTORES SOCIALES DETONANTES EN EL SUICIDIO EN
ADOLESCENTES ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE SANTA ROSA DE OSOS.

Entrevista a Docentes, Padres de Familia y Psicoorientadora de la Institución Educativa
Cardenal Aníbal Muñoz Duque del Municipio de Santa Rosa de Osos, 2020

Presentación: Este proyecto de investigación tiene como propósito comprender los factores sociales detonantes del suicidio en adolescentes escolares del Municipio de Santa Rosa de Osos, según Docentes, Psicoorientadora y algunos Padres de Familia de la IECAMD.

La decisión de participar en este estudio es completamente voluntaria y para eso se dará a conocer previo a la entrevista un formato de consentimiento informado; dado que, desde la ética de la investigación, es fundamental que usted sea conocedor del porque la recolección de información, la manera como está será procesada y la devolución de resultados de la presente investigación.

Una vez acepte ser parte del presente proyecto debe firmar dicho consentimiento, autorizando que los investigadores principales le hagamos algunas preguntas relacionadas con su rol como profesional de la Educación, así como experiencias de reconocimiento en adolescentes

escolares durante su ejercicio profesional y las emociones que subyacen de acuerdo con las situaciones que se le presentan en su día a día.

Identificación del sujeto de la investigación:

1. Nombre completo:
2. ¿Cuál es su experiencia en la Institución Educativa?:
3. Áreas (s) dictas en la Institución Educativa:
4. Grado(s) donde desempeña su labor:

Preguntas Introductorias:

5. ¿Cómo define la etapa de la adolescencia?
6. ¿Qué cambios significativos respecto al comportamiento de los adolescentes de la IECAMD considera que se han dado durante los últimos años (5 años)?
7. ¿Respecto al tema del suicidio considera este un tabú o un problema real?
8. ¿Cree usted que el suicidio en adolescentes escolares es un problema mental o un problema social?

Categoría 1: Factores sociales detonantes en adolescentes escolares.

9. ¿Cómo profesional de la Institución cuáles considera que podrían ser señales de alerta para la detección de posibles factores sociales que afectan el comportamiento en los adolescentes?
10. ¿A parte de la familia y la escuela considera que pueden a ver otros factores de riesgo que puedan estar incidiendo en el intento suicida en adolescentes escolares?

Si la anterior respuesta fue afirmativa, mencione cuales son esos factores de riesgo.

11. ¿Podría considerarse las nuevas tecnologías como un factor de riesgo que lleva a los adolescentes escolares al intento suicida?
12. ¿Cuáles considera pueden ser algunos de los factores protectores del suicidio en adolescentes escolares?

Categoría 2: Riesgos comunitarios:

13. ¿Desde su experiencia, conoce si entre los grupos de adolescentes del Municipio existe alguna práctica que invite al intento suicida?
14. ¿Conoce usted si en el Municipio el consumo de alcohol y drogas se da entre los adolescentes y estos pueden llegar a incidir en prácticas de intento suicida?
15. ¿Desde las dinámicas de cada uno de los barrios del Municipio de Santa Rosa de Osos, considera que pueden existir factores de riesgo motivadores de posible intento de suicidio en los adolescentes?
16. ¿Qué problemáticas sociales evidencia en el Municipio y cómo cree que afectan estas el pleno desarrollo de los adolescentes?
17. ¿Conoce programa que trabajen en el Municipio el tema del suicidio en adolescentes escolares, con el fin de que estos hagan un buen uso de su tiempo libre y puedan explotar algún talento o habilidad que posean?

Categoría 3: Riesgos educativos

18. ¿Se ha trabajado alguna vez el tema del suicidio en la Institución Educativa con los adolescentes escolares?

En caso de que su respuesta sea afirmativa, exprese de qué manera se ha trabajado.

Si la respuesta es negativa, explique por qué no se ha tenido en cuenta este tema dentro de la institución educativa.

19. ¿Ha presenciado intentos suicidas o suicidios consumados desde su experiencia profesional con adolescentes escolares?
20. ¿Piensa usted como profesional que el hecho del adolescente ser nombrado de forma que no corresponden con su identidad (bullying), lo afecta emocionalmente llevándolo al punto de intentar acabar con su vida?

21. Dentro de la Institución Educativa, durante los tiempos de descanso ha evidenciado si alguno de los adolescentes tiende a aislarse y quedarse solo. ¿Puede ser esta una señal de alerta de que algo está pasando?
22. ¿Cómo cree que afecta a los adolescentes (académicamente, emocionalmente, a nivel familiar y a nivel social) este tema de la virtualidad debido a la actual pandemia (Covid-19)?
23. ¿Cómo podría identificar una conducta suicida en un(a) adolescente a través de la virtualidad?

Categoría 4: Riesgos familiares:

24. ¿En su relación con las familias en algún momento, las mismas, han manifestado interés por el tema del intento del suicidio en adolescentes?
25. ¿Considera que la manera como incide la familia en la formación de los adolescentes escolares incurre en el intento de suicidio en los adolescentes?
26. ¿Desde su experiencia, que problemas familiares podrían incidir en posibles decisiones de intento de suicidio en los adolescentes escolares?
27. ¿Qué medidas de prevención ha tomado la Institución educativa en el caso de haber estado frente a un caso de suicidio con la familia afectada?
28. A parte de las preguntas anteriores, que considera pertinente agregar respecto al tema del suicidio en adolescentes.

Consentimiento informado

Título del proyecto:

Incidencia de factores sociales detonantes en el suicidio en adolescentes escolares del municipio de Santa Rosa de Osos

Nombre de la Entidad que respalda la investigación:

- *Universidad de Antioquia (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)*

Sede del proyecto:

- *Universidad de Antioquia (Sede Norte)*
- *Facultad de Ciencias Sociales y Humanas*

Propósito:

Este estudio tiene como objetivo comprender los factores sociales detonantes del suicidio en adolescentes escolares del municipio de Santa Rosa de Osos, de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque.

Proceso y tareas solicitadas a los participantes:

Su participación consiste en una entrevista individual semiestructurada mediante la cual se le pedirá describir algunos aspectos de su experiencia en el contexto educativo con el fin de

identificar los factores sociales detonantes que pueden incidir en la práctica de intento suicida en adolescentes escolares.

La entrevista será grabada con su autorización y tomará aproximadamente una hora de su tiempo. La transcripción en soporte informático no permitirá que el participante sea identificado.

Ventajas y riesgos:

Su participación contribuirá al avance de conocimientos teóricos y prácticos y ayudará a comprender e identificar de una mejor manera los factores sociales que inciden en el suicidio de adolescentes escolares del municipio de Santa Rosa de Osos.

Su participación en este proyecto es voluntaria. De igual manera usted será siempre libre de no responder a preguntas que usted no considere pertinentes.

Usted tiene derecho a recibir una copia del informe final donde se indiquen los resultados del proyecto.

Anonimato y confidencialidad:

- No generará ningún gasto, ni remuneración alguna por su participación o realización.*
- No habrá ninguna sanción en caso de que no se autorice su participación.*
- Las grabaciones se utilizarán únicamente para fines educativos*
- En caso de tomar fotografías, éstas serán usadas con fines estrictamente académicos.*
- Las entrevistas grabadas serán eliminadas de todos los discos duros de los ordenadores desde el momento en que el informe esté finalizado.*
- Su identificación y el nombre del lugar de trabajo, así como toda otra información que pueda conducir a la misma, no serán revelados en ningún informe o documento de trabajo publicable y en ninguna presentación del proyecto de investigación.*

¿Preguntas sobre el proyecto y sus derechos?:**Consentimiento y asentimiento**

Me han explicado la naturaleza y el desarrollo del proyecto de investigación. Yo tengo conocimiento del formulario de consentimiento y me han entregado un ejemplar. He tenido la oportunidad de hacer preguntas a las que me dieron respuesta satisfactoria. Luego de reflexionar, yo acepto participar en este proyecto de investigación y autorizo al equipo investigador a obtener la información pertinente para el proyecto.

Nombre del participante Fecha Firma

Yo expliqué a la participante todos los aspectos pertinentes de la investigación y respondí a las preguntas que me hizo. Igualmente, yo le indiqué que la participación es libre y voluntaria y que puede suspenderla en cualquier momento.

Nombre de la persona que toma el consentimiento Fecha Firma

Nombre de la persona que toma el consentimiento Fecha Firma

Su colaboración es importante para la realización de nuestro proyecto y el equipo de investigadores le expresa los más sinceros agradecimientos.