



UNIVERSIDAD  
DE  
ANTIOQUIA

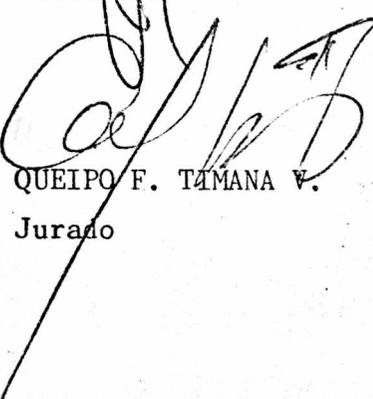
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

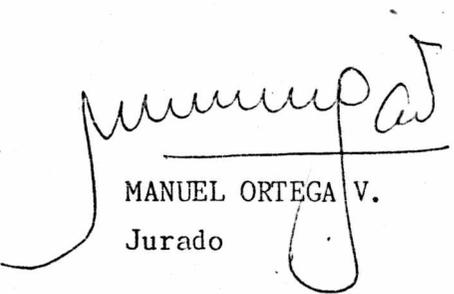
ACTA DE APROBACION DE TESIS

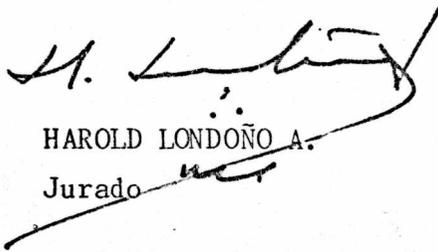
Los suscritos presidente y jurados de la tesis "Caracterización de los estudiantes de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia 1985", presentada por los estudiantes: María del Consuelo Bolivar de G., Miguel Angel Ramirez Agudelo y Rosemberg Vásquez Hernández, como requisito para optar al título de Magister en Educación: Orientación y Consejería, nos permitimos conceptuar que esta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aorueba.

Abril primero de 1991

  
JULIO PUIG FARRAS  
Presidente

  
QUEIPO F. TAMANA V.  
Jurado

  
MANUEL ORTEGA V.  
Jurado

  
HAROLD LONDOÑO A.  
Jurado

CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES  
DE POST-GRADO  
DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

CONSUELO BOLIVAR DE GUERRERO  
MIGUEL ANGEL RAMTREZ AGUDELO  
ROSEMBERG VASQUEZ HERNANDEZ

Trabajo de Grado presentado como  
requisito parcial para optar al título  
de Magister en Educación, Orientación  
y consejería.

Director: DR. JULIO PUIG FARRAS.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

MEDELLÍN-1989

Nota de Aceptación

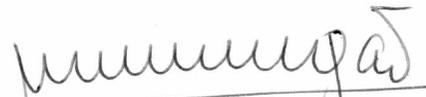
---

---

---



Presidente del Jurado



Jurado MANUEL ORTEGA V., M.Sc.



Jurado

DEDICATORIA

A mis padres, esposa e hijas  
A mis profesores

MIGUEL ANGEL

A mis padres, esposo e hijos  
A mis profesores

CONSUELO

A mis padres, esposa e hijos

ROSEMBERG

## TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION.	viii
1. FORMULACION Y DELIMITACION DEL TEMA.	1
1.1. PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA.	2
1.2. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.	3
2. ESQUEMA DEL MARCO CONCEPTUAL.	4
2.1. DEFINICION DE CAMPOS DE CARACTERIZACION.	6
2.1.1. Lo socioeconómico.	6
2.1.2. Lo académico-cultural.	6
2.1.3. Lo profesional.	7
2.1.4. Lo político.	7
3. OBJETIVOS.	8
3.1. OBJETIVO GENERAL.	8
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.	9
3.2.1. Determinación de expectativas académicas de estudiantes con relación al postgrado (en sus diferentes áreas) que la Facultad de Educación ofrece.	9
3.2.2. Determinación de características del discente en los aspectos: Socioeconómico, académico, cultural, profesional y político.	9
4. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.	9

	pág.
5. VARIABLES A EVALUAR E INDICADORES.	10
5.1. LO SOCIOECONOMICO.	10
5.2. LO ACADEMICO-CULTURAL.	10
5.3. LO PROFESIONAL.	11
5.4. LO POLITICO.	11
6. TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION. 12	
6.1. POBLACION Y TAMAÑO MUESTRAL.	13
6.1.1. Población.	13
6.1.2. Determinación de la muestra.	13
7. RESULTADOS.	16
7.1. EN LA INFORMACION GENERAL DE LOS SUJETOS Y EL ASPECTO SOCIO ECONOMICO (Tablas 12 a 22).	16
7.2. EN LO ACADEMICO-CULTURAL (Tablas 12 a 22).	27
7.3. EN LO PROFESIONAL (Tablas 23 a 40).	40
7.4. EN LO POLITICO (Tablas 41 y 42).	60
7.5. ACTITUDES DE LOS ENCUESTADOS FRENTE A LA EFEC- TIVIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.	62
7.6. ACTITUDES FRENTE AL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE.	63
7.7. ACTITUDES FRENTE A LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO.	64
7.8. ANALISIS COMPARATIVO DE ESCALAS EN CUANTO A PROGRAMAS, EDAD, SEXO, EJERCICIO DE LA POBLACION QUE SE ACREDITA, AÑOS DE EXPE- RIENCIA DOCENTE, UNIVERSIDAD QUE OTORGA EL TITULO A NIVEL DE PREGRADO, PROMEDIO CREDITO AL INGRESAR.	65

	pág.
7.8.1 . Análisis de ítems, con respecto a la escala 1 : (posición respecto a la actitud de los encuestados frente a la efectividad del sistema educativo.	70
7.8.2. Análisis comparativo de la escala 2: (Posición respecto a la actitud de los encuestados frente al ejercicio profesional docente) .	70
7.8.3. Análisis comparativo de la escala 3: (Nivel de identificación con el programa de pre grado).	74
7.8.4. Análisis de ítems con relación a la escala 3: (Nivel de identificación con el programa de postgrado).	74
8. CONCLUSIONES.	79
8.1. CARACTERISTICAS.	79
8.1.1. Del perfil socioeconómico.	79
8.1.2. Algunas características del perfil académico-cultural.	81
8.1.3. Algunas características del perfil profesional.	83
8.1 .4. Algunas características del perfil político.	84
8.2. ACTITUDES.	85
8.2.1. Actitud hacia la efectividad del Sistema Educativo Colombiano.	85
8.2.2. Actitud hacia el ejercicio profesional docente.	85
8.2.3. Actitud hacia el Programa de Postgrado.	86
9. ANEXOS.	8.
9.1. ANEXO 1. CUESTIONARIO.	88
9.2. ANEXO 2. LISTA DE TABLAS Y CUADROS DE DISTRIBUCION PORCENTUAL. (Encuesta 2).	103
BIBLIOGRAFIA.	108

## INTRODUCCION

Este trabajo se propone presentar una caracterización del estudiante actual (1 .985) de los postgrados de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Dicha caracterización o perfil académico-profesional se hará enfatizando los aspectos socioeconómico , académico, propiamente profesional y político.

Dentro de nuestros propósitos interesa, además, esbozar la actitud de los estudiantes frente a la efectividad (eficiencia) del sistema educativo colombiano, frente al ejercicio profesional docente e incluso frente al programa de postgrado que actualmente cursan.

En cuanto a la naturaleza de la investigación que se pretende, esta será esencialmente descriptiva.

Esperamos que nuestro trabajo se constituya en un pequeño aporte para quienes planifican la educación a nivel universitario.

El desarrollo de trabajos de este tipo lleva implícito el concepto de que la educación debe sensibilizar para el trabajo, favorecer la aplicación

de lo aprendido y capacitar para la actividad laboral. Estas son exigencias incuestionables, pero también incompletas ya que la educación no es sólo un recurso para preparar profesionales y técnicas, sino esencialmente un medio para formar hombres y ciudadanos.

Al hacer esta aclaración nos vemos casi que forzados a precisar el significado que le atribuimos a los perfiles académico-profesionales que se diseñan a partir de caracterizaciones. No se trata de una simple enumeración de informaciones y requisitos que se consideran deseables y factibles para legitimar un título profesional o ejercer un determinado quehacer ocupacional. Al integrar un perfil se pretende promover una educación que envuelva las ideas del hombre, del ciudadano, y del profesional que quiere formar la Universidad: Un profesional que pueda desplegar una acción interrogativa, valorativa y transformadora del orden social.

Es por esto que requerimos de la necesidad de concebir el perfil como un marco que trasciende el dominio de una aptitud ocupacional neutra y acomodaticia, para que alcance -además del manejo instrumental y la administración de destrezas laborales- la consecución de una base de racionalidad apropiada a la comprensión de los principios de la ciencia y de sus aplicaciones, la consolidación de una capacidad crítica para juzgar el orden vigente y que finalmente, promueva la estructuración

de un criterio moral que permita evaluar el ejercicio de la responsabilidad del hombre dentro de los propósitos del interés común.

Todo lo anterior nos permitirá definir los "ejes sustantivos" en torno a los cuales debe el administrador organizar el dibujo teórico de cualquier perfil o caracterización. Estos se concentran alrededor de la tesis de formar a un hombre que sea, ai mismo tiempo, eficiente, racional, crítico, creativo, ético y afectivo. La facultad de Educación de la Universidad de Antioquia tiene la última palabra.

## 1. FORMULACION Y DELIMITACION DEL TEMA

Quién es el usuario de los postgrados que actualmente (1985) ofrece la Universidad de Antioquia, en su Facultad de Educación, es preguntar por el estudiante como persona.

Interesa, entonces, saber su ubicación en el programa, edad, estado civil, sexo; su ubicación socioeconómica, ocupación laboral, ingresos, núcleo familiar; su ubicación académica, preparación, rendimiento, procedencia universitaria, compromiso o carga (créditos) académicos, área de especialización; su ubicación cultural y profesional, asistencia y participación en actividades culturales, aprovechamiento del tiempo libre, (lecturas...)/ conciencia social, afán de superación, aporte y colaboración en la problemática educativa, expectativas de realización como profesional y docente; su ubicación política, militancia, filiación, participación.

## 1.1 PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA.

En el transcurrir de la vida universitaria, uno de sus estamentos y precisamente el más importante se ve abocado a situaciones que es menester plantear y analizar, como condición para lograr su deseado desarrollo personal y social. Dicho estamento, conformado por los estudiantes, reúne algunas características intrínsecas que la Universidad debe tener presente en el momento de elaborar el diagnóstico necesario para hacer su Planeación educativa.

El estudiante está determinado, en buena parte, por los factores socio-económicos; la formación académica recibida, el cultivo cultural, las actitudes y expectativas profesionales y la formación política

La Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y en especial sus programas de Postgrado deben tener en cuenta para la formación de sus estudiantes la aplicación del conocimiento mediante un enfoque científico, sistemático, interdisciplinario y social para solucionar los problemas de la educación, con el objeto de organizar, y transformar, e incluso hacer óptimo cualitativa y cuantitativamente el funcionamiento de su Sistema Educativo en todas y cada una de sus partes y relaciones.

El tener una visión incompleta o parcial de la educación ha tenido repercusiones o consecuencias posteriores negativas cuando se ha tratado de introducir cambios o de realizar algunas innovaciones en ella. Se creía que introduciendo nuevas materias, o nuevos métodos didácticos, pero dejando intactos otros aspectos de la educación, se podía solucionar los problemas educativos, pero lo que realmente se ha estado haciendo era no concebirla como un sistema, como un todo, compuesto de diferentes elementos que interactúan entre sí para cumplir o realizar un conjunto de objetivos propios del Sistema Educativo.

De acuerdo con el enfoque sistemático, la educación es un sistema pero

no un sistema cerrado sino abierto, en constante relación de comunicación o información con los demás sistemas de la sociedad: El económico, el político y el cultural, entre otros.

## 1.2. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Solo en cuanto haya investigadores, que formen en la investigación, la Universidad podrá recobrar su verdadera esencia, y romper la dependencia cultural.

La presente investigación se justifica en la medida en que proporcione la información requerida para proyectar, diagnosticar, evaluar y retroalimentar la planeación y organización curricular de la Facultad de Educación.

Debe servir para mejorar las políticas de selección, de ubicación vocacional e implementación de los niveles racionales de existencia académica y evaluativa, además de elevar el grado de satisfacción personal de los estudiantes. Estos factores inciden, en última instancia, en la calidad de la Educación que se imparte y por ende en el producto que se espera obtener.

"En verdad cuando nos ocupamos de la educación superior hallamos información sobre planes de estudio y naturaleza jurídica de las instituciones que los ofrecen, incremento inter-anual de la matrícula, cantidad de proyectos de investigación científica que se realizan en ellas, pero es notoria la falta de datos adecuados para identificar el tipo de estudiantes universitarios

que albergan nuestras entidades educativas.

Es necesario obtener datos que permitan conocer su procedencia social, sus diversos niveles de preparación, su estado civil, sus patrones culturales, su ubicación en el trabajo y su actitud axiológica para lo cual es indispensable emprender un estudio completo en él.

Tal vez ha sido éste el aspecto de la vida universitaria menos estudiado durante los últimos años, no obstante los llamados de la "Crisis Universitaria" a pesar de todo lo que se ha investigado, debatido y sugerido sobre la Universidad y su papel en el desarrollo nacional"<sup>(1)</sup>.

## 2. ESQUEMA DEL MARCO CONCEPTUAL

Para tratar de configurar una caracterización del estudiante actual de los post-gradados, se parte del hecho de que la educación es un proceso social e histórico concreto. La educación se procesa en contextos históricos concretos que son los que le otorgan un significado característico y unas funciones específicas. El significado y la función que se le otorguen en el interior de las estructuras socio-económicas y políticas de un país en vía de desarrollo, o dependiente, no serán las mismas que las que se le otorguen en sociedades desarrolladas, debido a las diferencias estructurales que existen entre ambos grupos de países; por lo tanto es dable considerar el significado y la función que tiene la educación, aquí y ahora, en este contexto histórico.

(1). ESCOBAR NAVIA, Diego. Boletín Educación U.P.B. No. 4, 1979.

Desde el punto de vista de la dimensión denotativa o amplia del concepto de educación consideramos que no es solamente la "Escuela" o los centros educativos las únicas instituciones que pueden brindar educación".(1). Hay otras agencias educativas como la familia, los centros de trabajo, los talleres, los actos culturales, los medios de comunicación masiva que también educan y tal vez de una manera más efectiva. En general, es toda la sociedad la que educa como un todo. Esta concepción de la educación implica, pues, la crítica radical al sistema escolar tradicional, para dar cabida a un planteamiento mucho más integral que reconoce las posibilidades de esas otras agencias educativas, dado que la educación es, no sólo el resultado del esfuerzo de los maestros en las aulas sino también de la actitud y la conducta general de la sociedad y de su sistema de organización social y política.

La educación, pues, cubre no sólo la transmisión de contenidos, ni siquiera la instrucción activa, sino toda relación humana capaz de promover cambios en las ideas y las actitudes y de configurar la personalidad de los individuos y de los grupos.

De lo anterior se infiere que "la educación no es traducible a lo meramente instruccional". El concepto de educación es mucho más amplio, comprensivo y fecundo que el de instrucción. Educar no es solamente informar sino formar

(1) Véase: ORTEGA V. Manuel. Tecnología Educativa, Fundamentos de Diseño de Instrucción. Copiyepes, Medellín. 1986. pp. 11-12.

al hombre desarrollando todos los aspectos de su potencialidad. Por eso, desde el punto de vista de la dimensión connotativa del concepto consideramos a la educación como un proceso social en el cual, como producto de la interacción social, se dan cambios en los sujetos participantes de acuerdo con los fines explícitos e implícitos del sistema. Lo que define a la educación es el término a que apuntan las acciones y los resultados juzgados de acuerdo con un modelo social que funciona como patrón axiológico." La educación es un proceso social teleológicamente orientado hacia la afirmación y el perfeccionamiento del hombre(1). Por tanto, para lograr esta caracterización de los usuarios de los programas de postgrado debe tenerse en cuenta los campos socio-económico, académico, cultural, profesional y político.

## 2.1. DEFINICION DE CAMPOS DE CARACTERIZACION

### 2.1.1 . Lo socio-económico

Se asume como el sistema de relaciones entre los hombres, que engloba lo político, lo económico, lo cultural, lo religioso, etc., reconociendo así su identidad personal y social, para explicitar la existencia de un modo de vida común, es decir de valores comunes, de símbolos comunes.

### 2.1.2. Lo académico cultural

Se aborda aquí como sinónimo de la educación formal recibida en términos de: años académicos, rendimiento, promedio crédito, duración del pregrado,

(1) IBIDEM: p. 12.

procedencia universitaria, número de créditos que cursa, tipo de ingreso, ejercicio de la profesión, área de especialización; como también el aprovechamiento o apropiación formativa que se recibe de la asistencia y participación de las actividades culturales o de educación no formal: Lecturas, cine, teatro..., etc.

#### 2.1.3. Lo profesional

Considerado como el grado de mayor escolaridad que permite un desenvolvimiento eficaz y eficiente en un campo determinado del saber y del hacer. En este espacio se dará la posibilidad de una comprensión y participación en la solución de los problemas sociales, incluyendo entre estos los considerados como personales.

#### 2.1.4. Lo político

En cuanto a la práctica personal partidista en el contexto del sistema tradicional democrático del país. La pertenencia y participación personal serán los parámetros connotativos.

En lo que se refiere a la función que debe cumplir la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y por lo tanto sus programas de postgrado sostenemos que debe constituir un factor coadyuvante del cambio social, en la medida que al educar al estudiante de los postgrados en

nuevos modos de pensar, de sentir y de actuar, esté en condiciones de renovar los valores, cambiar las actitudes, modificar las ideas y los comportamientos, todo lo cual permitiré convertirlo en un efectivo agente de cambio social que contribuya eficazmente a la transformación radical de su sociedad con el fin de que sea libre, justa, solidaria...

La Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y en especial sus programas de postgrado deben propiciar un proceso formativo por medio de una comprensión y aprendizaje de las ciencias en cuanto conocimiento, en cuanto qué hacer, en cuanto éstas se relacionan con los problemas sociales y con la misma vida diaria del estudiante.

Todos estos elementos conceptuales configuran en parte los insumos tenidos en cuenta para el desarrollo del proceso investigador entre manos.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVO GENERAL

Lograr una caracterización del estudiante de postgrado a la luz de los factores: Socio-económicos, académico-culturales, profesionales y políticos que se conjugan en él, como componentes que lo conducirán a tener relaciones creativas de diversa índole con el mundo que lo rodea.

### 3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.2.1. Identificar características del discente en los aspectos socio-económicos, académico-culturales, profesionales y políticos.

3.2.2. Determinar en qué medida la Universidad y su postgrado corresponden a las expectativas académicas que el estudiante trae.

## 4. PROCEDIMIENTOS PARA RECOLECCION DE LA INFORMACION

El proceso a través del cual se recopiló la información básica que se plantea en las variables de la presente investigación es el siguiente:

- Identificar las variables por observar y los indicadores propios de éstas.
- Determinar el tamaño muestral de acuerdo con el total de alumnos matriculados en cada programa.
- Elaboración, aplicación y tabulación del instrumento de recolección de información relativa a los alumnos.
- Revisión de archivos de hojas de vida para derivar información sobre algunas variables.
- Manejo estadístico de los datos recogidos y análisis cualitativos con miras a obtener conclusiones en torno a lo planteado en el problema.

## 5. VARIABLES DE EVALUACION

### E INDICADORES

Las variables e indicadores que se mencionan a continuación recogen los aspectos anotados y sirvieron como organizadores para llevar a cabo la observación y el análisis de las características del usuario; implícitamente incluyen los cuatro núcleos a saber: Lo socio-económico, académico-cultural, lo profesional y lo político. Estas variables se desagregaron en las siguientes subvariables que a su vez fueron desagregadas en indicadores al elaborar el instrumento principal.

#### 5.1. LO SOCIO-ECONOMICO

- Estrato social y nivel de ingreso.
- Característica familiar, nivel de instrucción y ambiente.
- Estado civil, cargo que ocupa, edad.
- Horas de labor semanal para su sustento.

#### 5.2. LO ACADEMICO-CULTURAL

- Tipo de ingreso al programa.
- Dedicación real del estudiante al trabajo académico; número de créditos que cursa.
- Procedencia académica.

- Nivel cultural (capacitación en cultura general complementaria de las funciones educativas, lectura).
- Rendimiento académico.
- Promedio crédito al ingresar al programa.
- Asistencia a actividades culturales.
- Intereses en la programación televisada, en las lecturas.
- Visita a museos.

### 5.3. LO PROFESIONAL

- Actitud frente a la ética profesional.
- Actitud frente a la investigación.
- Pensamiento pedagógico.
- Identidad profesional.
- Actitudes del estudiante frente al plan de estudios que eligió, frente a la Universidad y las que conlleva frente a ambas.
- Nivel de identificación con la carrera y fuerza del autoconcepto.
- Aportes de la Facultad en contraste con las expectativas del estudiante.
- Actitud del encuestado frente al desempeño de la labor docente.

### 5.4. LO POLITICO

- Grupo político a que pertenece.
- Frecuencia de asistencia a reuniones.

## 6. TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE LA

### INFORMACION

Se utilizan para la recolección de información, procedimientos que por simples no dejan de ser importantes dada la característica de la investigación .

- Encuestas.
- Revisión de archivos.

A las personas seleccionadas como muestra se les aplicó una encuesta, la cual fue diseñada de acuerdo con los objetivos propuestos inicialmente en la investigación.

La encuesta quedó conformada por un total de sesenta (60) ítemes, los cuales fueron integrados en cuatro secciones correspondientes a los aspectos socio-económico, académico-cultural, profesional, político, mas tres escalas, todo ello distribuido así:

- Sección relativa a los aspectos social y económico de los encuestados, incluye los ítemes 1 al 11 .
- Sección relativa a lo académico cultural de los encuestados, incluye los ítemes 1 2aI 22.
- Sección correspondiente a lo profesional de los encuestados, incluye los ítemes**23** al 40.

- Sección relacionada con lo político de los encuestados, incluye los ítemes 41 y 42.
- Escala 1 : En esta escala se indaga por la posición del encuestado respecto a la efectividad del Sistema Educativo Colombiano, a ella corresponden los ítemes 43 a 52.
- Escala 2: Se refiere ésta, a la actitud del encuestado respecto al ejercicio profesional docente e incluye los ítemes 23 a 31 .
- Escala 3: Se refiere dicha escala al nivel de identificación profesional. A ella corresponden los ítemes 53 a 60. Define una serie de expectativas respecto al rol a desempeñar.

La encuesta fue inicialmente aplicada en una prueba piloto a 30 estudiantes con el objeto de fijar el coeficiente de confiabilidad y el error de muestreo por un lado y por el otro reducir a un máximo los errores no muestrales o sistemáticos (éstos son el resultado de instrumentos de medición incorrectos, cuestionarios mal definidos).

La encuesta fue estudiada por expertos, dieron recomendaciones que reposan en el archivo de la Facultad y fueron acortados con el fin de perfeccionar el instrumento. Así se validó el instrumento.

La técnica empleada, para garantizar la confiabilidad del instrumento, fue el método par-impar en una escala Likert; dicho cálculo dió un coeficiente de confiabilidad corregido (coeficiente de correlación Spearman Brown) de 0.96. Dicho análisis de confiabilidad, se hizo en particular para las escalas 1 ,2 y 3.

## 6.1. POBLACION Y MUESTRA

### 6.1 .1 . Población

La población para la investigación, está constituida por la totalidad de los

estudiantes, de los diferentes programas de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia que en el momento de aplicar el instrumento de medición, ascendía a un total de trescientos ochenta y cinco (385), la cual fue tomada posteriormente como base para definir la magnitud de la muestra. No sobra anotar, que la población objeto de estudio, se encuentra de hecho estratificada por programas como: Administración Educativa, Orientación y Consejería, Sociología de la Educación, Psicopedagogía y Docencia, al igual que por niveles como: Primer semestre, segundo y tercer semestre, cuarto y quinto semestre.

#### 6.1 .2. Muestra (Tamaño)

Está constituida por (142) personas las cuales se seleccionaron mediante muestreo estratificado aleatorio por niveles académicos y programas. Para localizar a los encuestados se utilizó el archivo existente en la Oficina del Departamento de Admisiones y Registros de la Universidad.

En el tamaño de la muestra fue definido a partir de la fórmula de Parten como se verá más adelante, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Aceptación de un margen de error en la estimación del  $0.6 = c$ .
- Aceptación de un nivel de seguridad de 95%.
- Ante la verificación en la prueba piloto de que el 70% de los estudiantes encuestados están satisfechos frente a la Universidad y su postgrado y que el 30% no lo está, la cuasivarianza adoptada para el cálculo del tamaño muestral fue de 70/30.
- Teniendo en cuenta lo anterior y aplicando la Tabla de Parten, el tamaño de la muestra es: 1 42 sujetos ( $n = 1 42$ ).
- Con el fin de reducir un poco más el error de muestreo e incluir egresados no graduados, se tomaron docientos treinta y cuatro sujetos para aplicar las encuestas así:  
(Ver tabla).

ESTRATIFICACION DE LA MUESTRA POR PROGRAMAS Y POR NIVELES.

PROGRA- MAS	Niveles	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	ORIENTACION Y CONSEJERIA	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PSICOPEDAGOGIA Y DOCENCIA.	TOTAL
Inicial (1 Semestre)	4		20	30	30	84
Intermedio ( 2 y 3 Semestre).		27	20	10	10	67
Terminal ( 4 y 5 Semestres).		44	16	13	10	83
TOTAL		75	56	53	50	234

n= 385

## 7. RESULTADOS

## 7.1. INFORMACION GENERAL

En cuanto a la información general de los sujetos y el aspecto socioeconómico se presentan en esta sección los datos relativos a la distribución de los estudiantes por edad, estado civil, sexo, ocupación, ingresos personales y familiares, grado de escolaridad del padre y de la madre, ocupación del padre, fuente de financiación de la carrera y estrato social.

TABLA 1 . DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS SEGUN EDAD

EDAD	FF	%
Menor de 25 años	26	11.11
25 a 35 años	138	58.97
Más de 35 años	68	29.05
Sin información.	2	0.85
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100.0%</b>

Los estudiantes de Postgrado están ubicados mayoritariamente en el intervalo comprendido entre 25 y 35 años, su porcentaje equivale al 59.0% podría significar el afán de superación y de ascenso social que caracteriza a la juventud. Es la época en la cual se toma conciencia acerca de la necesidad de capacitación y de actualización.

Hay que tener en cuenta para el análisis de las motivaciones para la elección de proseguir en la escala de los estudios superiores lo que la educación implica en cuanto a ascenso en la escala social, ante el condicionamiento que crea en el docente la legislación pertinente, relacionada con ascensos en el escalafón.

En cuanto a la segunda opción de un 29.05% para personas mayores de 35 años, podríad entenderse como un afán de actualización y de autoridad y seguridad laboral ante el auge y embatida de la Juventud.

TABLA 2. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN

ESTADO CIVIL

ESTADO CIVIL	FF	%
Solteros	113	48.29
Casados	113	48.29
Viudo	1	0.42
Otro	6	2.56
Sin información.	1	0.42
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100.%</b>

El porcentaje de estudiantes casados y solteros coinciden, 48.29% para cada uno de los grupos, negando así la significación especial para cualquiera de los dos estados. Ambos sexos emprenden por igual la tarea de

cursar el postgrado.

TABLA 3. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS SEGUN SEXO

SEXO	FF	%
Masculino	81	34.62
Femenino	151	64.53
Sin información.	2	0.85
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100.%</b>

El sexo femenino a nivel de los postgrados en la Facultad de Educación representa el 64.5% de la matrícula, mientras que el sexo masculino es de apenas del 34.6%. Con este resultado se abona una vez más la creencia o la interpretación que se ha dado del trabajo educativo como una labor más propia para el sexo femenino. Esto supone la tradicional división social del trabajo en este caso con base en el sexo: Hay trabajos propiamente masculinos y trabajos propiamente femeninos. Es posible que ante la preponderancia del rol machista de adultos y jóvenes, se asigne inconscientemente a la mujer la tarea educativa. Prueba de ello es el incremento en la población docente para el sexo femenino.

TABLA 4. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN  
OCUPACION

OCUPACION	FF	%
Educador	162	69.23
Instructor Sena.	3	1.28
Profesor Universitario.	8	3.41
Administrador en Educación.	14	5.98
Supervisor Docente.	2	0.85
Sociólogos.	2	0.85
Otros.	29	12.39
Sin información.	14	5.98
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100.%</b>

El 82.0% de los estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia tienen como ocupación la docencia y el 12.4% restante laboran en otros campos. Estos resultados dan pie para pensar en las posibilidades que se abren en el interior del sector educativo para emprender y organizar un proceso necesario para el medio investigación-acción-participación. Proceso que ya se atisba en algunos países latinoamericanos, y que cuenta ya con algunos propulsores reconocidos como Paulo Freire (Chile, Brasil), Orlando Fals Borda (Colombia, Centro América), Pablo Latapí (México). Habrá necesidad de pensar, además en la

posibilidad de atraer a otros tipos de profesionales a medida que se diversifican las áreas de postgrado.

Queda pues el interrogante de las motivaciones personales del resto que se inscribe en el programa sin ser docentes.

TABLA 5. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN

INGRESOS PERSONALES

INGRESOS PERSONALES	FF	%
Menos de 80.000	11	4.70
De 80 a 160	164	70.08
Más de \$160.000	50	21.37
Sin información.	9	3.84
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100.%</b>

El 70.0% de los encuestados poseen ingresos personales entre \$80.000 y \$160.000.

Se concluye, entonces, que los estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia son educadores ubicados del 7o. ai 12o. grado del Escalafón Docente, ya que dichos ingresos corresponden a esta situación.

En el actual escalafón docente la adquisición del título de postgrado

corresponde a tres años de servicio con los cuales se produce el ascenso inmediato/ y por ende el aumento salarial. Es justo entonces y no se demerita que el estudiante tenga en cuenta este factor en su elección, inscripción y permanencia en el postgrado.

Tanto la Facultad como los estudiantes mismos deben estar alerta para que ésta no sea la única motivación. Habría que pensar también, que es significativo el número de docentes que desempeñan hasta dos cargos de tiempo completo y aún en algunos que ejercen su rol a nivel universitario, lo cual aumenta considerablemente sus ingresos caso del 21.37 con salarios globales superiores a \$160.000.

TABLA 6. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN

INGRESO FAMILIAR

INGRESO FAMILIAR	138	FF	58.97	132	% 56.4
Menos de \$100.000	72	26	30.77	87	11.11
De \$100 a 150.000	16	50	6.84	3	21.37
Más de 150.000	1	118	3.42	9	50.43
Sin información.	7	40	2.96	10	17.09
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>	<b>234</b>	<b>100.00%</b>

Si el 50% de los encuestados tienen un ingreso familiar global por encima de \$150.000, quiere decir que la otra mitad o 50% esta por debajo de

estos ingresos. No se puede descartar a la luz de la remuneración según el escalafón que haya una fuerte motivación en el aspecto de aumento salarial que conlleva el grado de Magfster. Es posible que un 32% restante corresponda a individuos de clase media baja con insuficiencia de ingresos familiares.

A diferencia del análisis que se hacía en la motivación salarial de las categorías del escalafón aquí no es enfocada desde una perspectiva individual sino social: La familia, cabe advertir que el bienestar familiar o satisfacción de sus necesidades básicas depende del ingreso familiar.

TABLA 7 y 8. (FUSIONADAS). DISTRIBUCION PORCENTUAL, SEGUN ESCOLARIDAD DEL PADRE Y MADRE DEL ENCUESTADO

ESCOLARIDAD - AÑOS	PADRE		MADRE	
	FF	%	FF	%
Entre 1 y 5	138	58.97	132	56.41
Entre 6 y 11	72	30.77	87	37.18
Entre 12 y 16	16	6.84	5	2.14
Más de 16	1	0.42	0	-
Sin información.	7	2.99	10	4.27
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

59.0% de padres y 56.41% de madres de los estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia cursaron sólo la

Educación Primaria. Este factor que no revela diferencia significativa en Educación Formal de ambos progenitores es muy importante para dilucidar el ambiente y/o nivel cultural del que procede el estudiante de Postgrado de la Facultad de Educación.

Es bien sabido que la familia es la principal agencia educativa, de ahí que para el diagnóstico y la evaluación del rendimiento de los alumnos, este factor no puede ser ignorado.

Tendrán los alumnos actualmente obtuvieron en los años fundamentales de su desarrollo infantil y juvenil un clima académico e investigativo propicio para el desarrollo de sus estructuras cognoscitivas y de su conciencia moral?

De otro lado, es importante considerar que un 31% aproximadamente de padres y un 37% de madres o han iniciado o culminado el bachillerato, lo cual representa un avance significativo con respecto a otras épocas.

TABLA 9. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADO, SEGUN OCUPACION DEL PADRE.

PADRE OCUPACION	FF	%
Profesional.	12	5.13
Educador	15	6.41
Comerciante	68	29.06
Obrero	64	27.35
Empleado	14	5.98
Otra	32	13.67
Sin información.	29	12.39
<b>TOTALES.</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

El 29.1% de los padres de los encuestados son comerciantes y el 27.3% son obreros.

Los porcentajes anteriores destacados para los padres obreros y comerciantes hace pensar en la apropiación cultural que tienen estos grupos de la educación como estrategia para ascender en la escala social.

TABLA 10. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN FUENTE DE FINANCIACION DE LA CARRERA.

FUENTE FINAN- CIACION CARRERA	FF	%
El trabajo.	195	83.33
Préstamos.	4	1.71
Padres	30	12.82
Otra	4	1.71
Sin financiación.	1	0.42
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

El 83.3% de los estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia trabaja.

Esta situación de trabajo confirma una vez mas el interés de capacitación y/o actualización de los estudiantes para calificar profesionalmente su labor.

Este factor ha de contar en las políticas y estrategias de la investigación aplicada que debe promover el postgrado en sus estudiantes.

Es obvio que si los estudiantes ven la aplicación directa y por ende los resultados inmediatos de la investigación en su campo de trabajo estará asegurada la máxima calidad del rendimiento académico.

TABLA 11. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN ESTRATO SOCIAL

*ESTRATO SOCIAL	FF	%
Medio - Alto	27	11.54
Medio	84	35.90
Popular	107	45.72
Sin intermedio	16	6.84
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

\*Se combinó para el índice socioeconómico:

Nivel de ingreso personal y familiar, grado de escolaridad del padre y

de la madre, ocupación del padre.

Medio Alto: Ingresos de más de \$160.000 y formación universitaria completa.

Medio: Ingresos a partir de \$100.000 a \$150.000 y formación secundaria completa: Comerciante, Educador, empleado, otra\*\*

Popular: Ingresos hasta \$100.000 primaria completa: Artesano, obrero, jubilado.

\*\*\*Mecánico automotriz, Electricista, Técnico en construcción.

Los estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia son de clase popular el 45.7% y media el 36%.

Es importante destacar que la clase popular y media en un gran porcentaje tienen intereses mayores de superación personal y profesional dentro del campo de la educación.

El hecho de que la clase popular y media sean los mayores usuarios de estos programas es explicada por los bajos costos. De ahí que el Estado debe apoyar económicamente a las Universidades que los ofrecen como mecanismo de democratización y cualificación cultural de las clases menos favorecidas.

## 7.2. LO ACADEMICO Y CULTURAL.

### 7.2 J . Información Académica.

Se presentan en esta sección los datos relativos a la distribución de estudiantes por programas al que pertenece, promedio crédito al ingresar al Postgrado, rendimiento académico en el postgrado, duración del Pregrado, Universidad que otorga el título a nivel Pregrado, número de créditos que cursa, área de especialización docente, asistencia regular a actividades culturales, interés mayor al ver T.V., interés mayor al leer el periódico, empleo del tiempo libre.

TABLA 12. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN PROGRAMA A QUE PERTENECE.

PROGRAMA	FF y %	FF	%
Orientación y Consejería.		51	21.79
Admón Educativa.		75	32.05
Psicopedagogía y Docencia.*		52	22.22
Sociología Educativa		55	23.50
Sin información.		1	0.42
TOTALES		234	100%

\* Se tomaron en conjunto, el programa Psicopedagogia y Docencia ya que éste apenas se iniciaba con un escaso número de alumnos.

El cuadro estadístico nos revela el programa de mayor demanda por parte de los alumnos: Con un 32.05% para Administración Educativa, seguido de Sociología Educativa con un 23.5%. Lo primero que se puede dilucidar es la preferencia por los programas administrativos que pueden proporcionar al alumno la posibilidad de incidir personal y directamente en la Administración o manejo del proceso Enseñanza- Aprendizaje.

En las actuales circunstancias la tentación de ejercicio del poder, como

satisfacción personal o como servicio y posibilidades de tomar decisiones se daría en los campos de: Dirección de una Escuela, Rectoría de Colegio, Jefatura de Núcleo Educativo, Jefe de Distrito, Supervisión Educativa, o Jefatura en la planta de cargos de la Secretaría de Educación.

El segundo programa de mayor demanda: Sociología Educativa(23.5%) está revelando el deseo, si no explícito, sí latente de la comprensión y/o aprehensión del quehacer Educativo, con el fin de satisfacer la curiosidad personal o, mejor, afán investigativo, además de poder dar cuenta de él.

Es importante esta inquietud de investigación que podría explicar la apetencia por la Sociología Educativa, en un país que como el nuestro carece de una investigación seria y aplicada en el sector Educativo. Cabe observar que únicamente estos dos programas sobrepasan el 55% de la demanda actual.

TABLA 13. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN PROMEDIO CREDITO AL INGRESAR AL POSTGRADO

PROMEDIO CREDITO AL INGRESAR AL POSTGRADO.	FF	%
Igual a 3.5	9	3.85
3.6 a 4.0	157	67.09
4.1 a 4.5	49	20.94
Superior a 4.5	7	2.99
Sin información.	12	5.13
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

El 70.9% (o sea los que están en el intervalo igual a 3.5 y/o 4.0) de

los estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad

de Antioquia, al ingresar al programa tenían un promedio crédito igual o inferior a 4.0.

Únicamente el 23.9% (o sea los que están en el intervalo igual a 4.1 y/o más de 4.5) acreditan un promedio sobresaliente, lo que les permitirá quizás, garantizar un rendimiento académico bueno.

Lo anterior da pie para plantear la posibilidad de un mayor rigor o exigencia en el rendimiento académico tanto para el ingreso como para la permanencia en el postgrado.

Esta exigencia es entendida en su connotación de calidad; no se trata de exigir por exigir. Es relativamente bajo el índice de sujetos encuestados que aparecen con promedios superiores a 4.5.

TABLA 14. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL POSTGRADO

RENDIMIEN- TO ACADEMI- CO EN EL POSTGRADO	FF	%
Excelente	23	9.82
Bueno	192	82.05
Regular	18	7.69
Deficiente	-	-
Sin información.	1	0.42
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

El rendimiento académico de los encuestados es excelente según el 9.8%, bueno para el 82.0% y regular únicamente para el 7.7%.

Que el 82.0% de los alumnos juzgan su rendimiento académico como bueno se constituyen en juicio comparativo para evaluar el rendimiento académico real, o sea no el deseado, sino el de facto. Es obvio que se requiere para esta apreciación determinar los parámetros cuantitativos correspondientes.

De hecho, los resultados estadísticos desvirtúan el concepto de algunos profesores que manifiestan que el rendimiento es bastante bajo, ya que entre rendimiento excelente y bueno, se aglutina casi el 92%, representado en 215 sujetos.

TABLA 15. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN DURACION DEL PREGRADO

DURACION DEL PREGRADO	FF	%
Hasta 4 años	196	83.76
Hasta 5 años	32	13.67
Más de 5 años	4	1.71
Sin información.	2	0.85
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

El 83.7% de los encuestados cursaron estudios de pregrado de 4 años, solamente el 15.4% igual o superior a 5 años.

Será que a los profesionales de otras áreas diferentes a la educación no les interesa los postgrados de la Facultad de Educación?

Si no les interesa habría que investigar su causa. Es posible que falte mayor información sobre la naturaleza y posibilidades de estos postgrados

Cabe anotar que todas las demás profesiones ejercen la docencia en la formación de sus cuadros profesionales. Pero de todas maneras, es a los estudiantes provenientes de Licenciaturas en Educación a quienes debe interesar más el postgrado en diferentes áreas.

TABLA 16. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN UNIVERSIDAD QUE OTORGA EL TITULO A NIVEL PREGRADO.

UNIVERSIDAD QUE OTORGA EL TITULO DE PREGRADO.	EF	%
Universidad de Antioquia	78	33.33
U.P.B.	48	20.51
Universidad de Medellín.	21	8.97
UNAUULA.	27	11.53
INDESCO.	11	4.70
EAFIT.	1	0.42
U.S.B.	25	10.68
CEIPA.	4	1.71
Otras.	17	7.26
Sin información.	1	0.42
Totales	234	100%

Es interesante para la Universidad de Antioquia y en particular para su Facultad de Educación saber constatar que el mayor número (33.33%) de los usuarios de sus postgrados sean procedentes del seno de la misma.

De aquí se podría sugerir tener en cuenta este factor para la evaluación de la calidad que traen los estudiantes; es decir que si se detectan fallas académicas entonces se estaría evaluando a la vez la formación básica que imparte la Universidad de Antioquia.

El otro factor del 67% de procedencia de otras universidades no solo cumpliría la misma función que acabamos de registrar respecto de las universidades de origen sino que revela también el carácter abierto de la Facultad a los egresados de otras Universidades.

Los datos anteriores pueden explicarse con el hecho de que cada una de estas Universidades tienen sus Facultades de Educación.

Una motivación que ya hemos abordado en el análisis de tablas anteriores hace referencia a la incidencia de la especialización científica, al ascenso en el escalafón docente con la consabida remuneración económica.

TABLA 17. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN NUMERO DE CREDITOS QUE CURSA.

CREDITOS QUE CURSA	FF	%
Tres	35	14.95
Seis	64	27.35
Nueve	104	44.44
Doce	23	9.82
Diez	2	0.85
Tesis	5	2.13
Sin información.	1	0.42
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

El 42.2% de los encuestados cursan hasta 6 créditos por semestre.

El 55.5% cursan más de 6 y hasta 12 créditos.

El 42.2% de los estudiantes que cursan hasta 6 créditos, tardan en optar **SU título 4 años aproximadamente.**

La Estadística revela diversos factores que la pueden determinar, entre los cuales cabe destacar el trabajo y el estudio respecto del tiempo; el nivel académico respecto de la calidad.

Es pues, posible dilucidar la reglamentación o normatividad que tiene la Facultad e incluso sería posible establecer cuadros clasificatorios o escalas de tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial de los alumnos, posibilitando así la evaluación sumativa discriminada al tenor anterior.

TABLA 18. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN  
AREA DE ESPECIALIZACION

AREA ESPE- CIAL DO CENTE	FF	%
Matemáticas	22	9.40
Biología y Química	9	3.84
Idiomas extranjeros	18	7.69
Español	26	11.11
Sociales y Filosofía	72	30.36
Sociología	47	20.08
Economía	10	4.27
Otra	13	5.55
Sin información.	17	7.26
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

El resultado anterior abre una gama de interpretaciones muy variadas y trascendentales, tanto las sociales como el educador están llamados a contribuir al análisis emancipador de nuestros países subdesarrollados.

Haber más, ha planteado el papel del interés emancipador en el conocimiento. Emancipación tanto en el orden natural como en el orden social.

En conclusión que el 50.3% de los usuarios de los postgrados de la Facultad de Educación tengan como área de especialización, sociales, filosofía y sociología, perfila un horizonte amplísimo de proyección social imprevisible y fecunda tanto para los estudiantes como para la Facultad misma.

Queda en piel el interrogante según los resultados de la encuesta: De la etiología o por qué solamente el 13.2% tienen como área de especialización las matemáticas, la biología y la química; y lo que esto significa para el desarrollo social equilibrado de la ciencia y la técnica.

Solo que en forma alguna los postgrados se orientan al desarrollo de las ciencias exactas y naturales.

De otro lado llama nuestra atención el hecho de que 42 sujetos del área de idiomas extranjeros y español (18.80%) se hayan motivado por el postgrado.

TABLA 19. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN ASISTENCIA A ACTIVIDADES CULTURALES.

ASISTENCIA REGULAR A ACTIVIDADES CULTURALES.	FF	%
Exposiciones varias, cine foro, museos.	87	37.18
Competencias deportivas programas concurso.	58	24.79
Obras teatrales, conciertos.	75	32.05
Otros*	11	4.70
Sin información.	3	1.28
TOTALES.	234	100%

\* Conferencias, cine, discusiones políticas y sindicales.

El 37.1% de los estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia asisten a exposiciones varias, cineforos, museos y un 32.0% de los mismos, a obras teatrales y conciertos.

Si tomamos en conjunto los porcentajes mayores (37.18%) y (32.05%) tenemos que el 69.2% de los usuarios de los postgrados están participando en actividades culturales propias de una educación no Formal. Es importante tener presente que estas contribuyen efectivamente en la formación e información de los alumnos.

De ahí que la Facultad no sólo debe apoyar y fomentar estas actividades, sino también incluirlas, es decir tenerlos en cuenta como un complemento que no debe desconocer y desperdiciar.

TABLA 20. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN INTERES MAYOR AL VER TELEVISION.

INTERES MAYOR AL VER TELEVISION.	FF	%
Documentales, programa de contenido científico.	94	40.17
Deportes, noticieros.	101	43.16
Programas infantiles, representaciones teatrales.	31	13.25
Otros*	5	2.14
Sin información.	3	1.28
TOTALES.	234	100%

\* Discursos, concursos, propagandas.

Dentro de la caracterización de los estudiantes, que en un 40.17% aprovechen la televisión para ver documentales y programas de contenido científico, nos revela una buena actitud formativa e investigativa.

El otro porcentaje, incluso mayor que el anterior: 43.16% que ve deportes y noticieros revela una marcada actitud hacia la actualización del acontecer social. Cabe advertir que en nuestro medio la parte deportiva es el elemento constitutivo de mayor relevancia.

TABLA 21. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN  
INTERES MAYOR AL LEER EL PERIODICO

INTERES MAYOR AL LEER EL PERIODICO	FF	%
Información política, editoriales.	97	41.45
Página cultural, finanzas, noticias internacionales.	78	33.33
Titulares, página social, página deportiva, página roja.	55	23.50
Sin información.	4	1.71
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

Que el máximo porcentaje de estas tablas llegue totalmente a un 41.45% en asiduidad de lectura política y editoriales deja mucho que desear en profesionales de postgrado universitario y confirma el monopolio de los medios audiovisuales en el mundo actual. (Ver tabla 20).

En cambio que haya un 33.33% de lectura de lo cultural, económico e informativo, resulta alto, es más, comparativamente mayor frente al 43% de la afición revelada en la tabla 20 para los deportes y noticieros.

En suma queda demostrada la actualidad noticiosa de los usuarios de los postgrados y la marcada predilección de los estudiantes por la información política y los editoriales; como medio de percatarse de la situación real del país.

Agrupando los dos primeros conceptos (políticos, editorial, cultural, finanzas, noticias), se tendría un porcentaje de 74.8% que confirma la actualización y la toma de conciencia del acontecer nacional.

TABLA 22. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN TIPO DE LECTURAS EN TIEMPO LIBRE

LECTURAS EMPLEANDO TIEMPO LIBRE	FF	%
Cuentos ciencia ficción, historias de aventuras, tiras cómicas.	27	11.54
Novelística, poesía.	46	19.66
Periódicos, política.	68	29.06
Textos técnicos y científicos.	80	34.10
Otros.	10	4.27
Sin información.	3	1.28
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

Con base en la estadística del 83% (Ver tabla 10) que revela la fuente de financiación de la carrera; El propio trabajo, el porcentaje de esta tabla no es negativo como podría sugerirse. Se trata de una inversión del poco tiempo libre que se tiene. Es más, que las lecturas preferidas giren alrededor de lo cultural, lo científico y lo tecnológico están demostrando un gran entusiasmo en la formación y superación profesional.

Se supone que estas lecturas coadyuvan en cierta medida con el contenido del postgrado. Pero sigue siendo preocupante que solo un 34.10% de los encuestados consultan textos técnico-científicos en su área de formación.

### 7.3. LO PROFESIONAL (INFORMACION)

Se presentan bajo este componente de caracterización la distribución estudiantil por: preparación académica que prepara el postgrado, apropiación de poder tomar conciencia de la problemática educativa nacional, adquisición de representatividad y prestancia dentro del estamento educativo, adquisición de preparación superior a la del pregrado, aporte que pueden hacer a la solución de los problemas que aquejan a la educación, personal realización como profesional de la educación, superación social, económica e intelectual, contribución al mejoramiento cualitativo de la educación, tareas como profesional, necesidades satisfechas con el programa, compromiso serio y metódico con el estudio, satisfacción con el programa, objetivo principal al cursar el programa, motivación al culminar el postgrado, cargo administrativo que ocupa, años de experiencia docente, pertenencia a grupos de trabajo, ejerce o no la profesión.

TABLA 23. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN  
SATISFACCION DE EXPECTATIVAS FRENTE A LA PREPARACION ACADEMICA

SATISFACCION DE EXPECTATIVAS.	FF	%
Menos del 20% de lo esperado	10	4.27
Entre 20 y 40% " " "	44	18.80
Entre 41 y 60% " " "	101	43.16
Más de 60% " " "	72	30.77
Sin información.	7	2.99
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

Tomando el porcentaje por debajo del 40% como negativo y por encima del 40% como positivo frente a la óptima preparación académica del estudiante de postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia se concluye:

- El 23.7% de los encuestados (o sea los que están entre 20% y/o el 20 y el 40%) piensan que el postgrado no da una óptima preparación académica.
- El 73.8% de los encuestados (o sea los que están entre el 41 % y/o más del 60%), creen que el postgrado si" da una óptima preparación académica. Pero debe preocupar a la Facultad el que solo un 30.7%

manifiesta satisfacción frente a las expectativas que se tenían al comienzo.

Se podría especular a nivel de problemas de ubicación vocacional. Nos

referimos a casos de más del 60% en satisfacción de expectativas.

Lo que significa que la imagen académica del postgrado es buena y por ende se supone una actitud muy positiva frente a la exigencia en la calidad del profesorado mismo, y frente a la exigencia de rendimiento que éstos puedan plantear.

El % de los que tienen una imagen negativa del valor académico del postgrado, esta planteando la necesidad de una mayor información por parte de la Facultad. Es más, se hace necesaria una mayor asesoría personal y directa.

TABLA 24. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN SATISFACCION DE EXPECTATIVAS ANTE SU FUTURA PROFESION. (Items 56 a 63).

SATISFACCION DE EXPECTATIVAS.	FF	%
- 20%	5	2.14
- Entre 20 y 40%	26	11.11
- Entre 41 y 60%	59	25.21
+ Del 60%	139	59.40
- Sin información.	5	2.14
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

La pregunta por la conciencia de la problemática educativa nacional supone de base la relación entre educación y sociedad. De ahí que la respuesta de los estudiantes revele la imagen que estos tienen de dicha relación. El porcentaje alcanzado en la encuesta ha confirmado una altísima (59.40%) sensibilidad frente a las expectativas del postgrado en su relación inmanente con la problemática educativa nacional. Este dato abre un espacio propicio, es más una expectativa fecunda a los procesos de investigación socioeducativa y que tiene que ser pues aprovechada tanto por los estudiantes, como la Facultad, o Universidad.

Es estimulante saber que los estudiantes aceptan que la formación actual que reciben los faculta para poder contribuir positivamente al mejoramiento cualitativo de la educación y constituye una base para adquirir representatividad y valor dentro del estamento educativo.

TABLA 25. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN SATISFACCION DE EXPECTATIVAS FRENTE A LA ADQUISICION DE REPRESENTATIVIDAD Y VALOR DENTRO DEL ESTAMENTO EDUCATIVO. (Item 62).

SATISFACCION DE EXPECTATIVAS.	FF	%
- 20%	59	25.21
Entre 20 y 40%	64	27.35
Entre 41 y 60%	52	22.22
+ Del 60%	52	22.22
Sin información.	7	3.0
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

Llama poderosamente la atención el que solo un 22% (casos de más del 60%) piensen que como posible consecuencia de haber cursado el postgrado van a adquirir representatividad y valor al interior del estamento educativo, lo cual supone pensar que se está un poco más interesado en ascender en el escalafón y derivar de allí un salario mejor. Esto se confirma al revisar el 27.35% que proponen 64 sujetos de baja satisfacción.

TABLA 26. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN SATISFACCION DE EXPECTATIVAS FRENTE A LA ADQUISICION DE PREPARACION SUPERIOR A LA DEL PREGRADO. (Item 61).

SATISFACCION DE EXPECTATIVAS.	FF	%
- 20% de lo esperado	19	8.12
Entre 20 y 40%	28	11.97
Entre 41 y 60%	68	29.06
+ Del 60%	114	48.71
Sin información.	5	2.13
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

El 48.71% confirman una vez más la valoración académico-científica que representa para los usuarios el postgrado.

Se reitera la disposición para el proceso formativo de los alumnos (individualmente) y de la formación y orientación que imparte la Facultad.

No obstante, hay que aceptar que un 48.71% de sujetos es un porcentaje relativamente bajo, lo cual, por lógica plantea un problema; no se cree plenamente que el postgrado los mejore académica y profesional mente.

TABLA 27. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN SATISFACCION DE EXPECTATIVAS RESPECTO AL APORTE QUE PUEDEN HACER A LA SOLUCION DE PROBLEMAS QUE AQUEJAN A LA EDUCACION. (Item #60).

SATISFACCION DE EXPECTATIVAS.	FF	%
- Del 20% de lo esperado	14	5.96
Entre 20 y 40% de lo esperado	40	17.09
Entre 41 y 60% " " "	86	36.76
+ Del 60% de lo esperado.	91	38.89
Sin información.	3	1.28
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

Que el 38.89% crea que está recibiendo bastante de lo que esperaba para hacer un aporte a la solución de los problemas educativos, es un dato que valoriza en alguna medida la trascendencia del postgrado. El estudiantado cree pues que sí tiene una utilidad práctica a la problemática educativa nacional (Ver tabla 25). Cabe distinguir dos cosas: Una que hay voluntad de acción, de trabajo, de aporte y otra que el postgrado permite realizar esa expectativa de trabajo.

De otro lado, si se analiza el intervalo entre 41 y 60% con un potencial

de 86 personas, (36.76%) hay que aceptar que no es mucha la satisfacción como posible consecuencia que podría deparar la formación de postgrado. Este resultado guarda similitud con un resultado anterior de la misma escala.

TABLA 28. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN

SATISFACCION DE EXPECTATIVAS FRENTE A SU PERSONAL  
REALIZACION COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACION.  
(Item 59).

SATISFACCION DE EXPECTATIVAS.	FF	%
Menos del 20% de lo esperado	23	9.83
Del 20 al 40% de lo esperado	21	8.97
Del 41 al 60% " " "	85	36.32
Más del 60% " " "	100	42.74
Sin información.	5	2.14
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

Que el 42.74% de los estudiantes juzguen que el postgrado los realiza profesionalmente en el campo educativo, revela valoración aceptable de la oferta de la Facultad.

Lo anterior significa que hay una buena base psicológica para el desarrollo estudiantil y una buena posibilidad para el logro de los objetivos que formalmente plantean los programas.

Se tendría que analizar, además, el caso de 85 sujetos (que se sitúan entre 41 y 60%) que representan el 36.32% de la muestra. Parece que desvirtúan un poco la apreciación de los anteriores, que de todas maneras constituyen más de la tercera parte.

TABLA 29. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN SATISFACCION DE EXPECTATIVAS FRENTE A SUPERACION SOCIAL, ECONOMICA E INTELECTUAL. (Item 57).

SATIS- FACCION DE EXPECTATIVAS.	FF.	%
Menor del 20% de lo esperado	21	8.97
Entre 20 y 40%	48	20.51
Entre 41 y 60%	86	36.75
Más del 60% de lo esperado	77	31.20
Sin información.	2	2.56
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

El cuadro que se analizará permite concluir que los encuestados no creen mucho que como posible consecuencia de haber cursado el postgrado, vayan a mejorar significativamente en cuanto a su superación social, económica e intelectual. No es muy halagüeño saber que solo les va a representar 3 años de servicio para su ascenso en el escalafón. Se confirma con el dato suministrado por 77 personas, que representan solo el 31% de la muestra, menos de la tercera parte de la población.

TABLA 30. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN  
 SATISFACCION DE EXPECTATIVAS DE PODER CONTRIBUIR  
 AL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION.  
 (Item 56).

SATIS- FACCION DE EXPECTATIVAS.	FF	%
Menos del 20% de lo esperado	17	7.26
20 y 40% de lo esperado	42	17.95
41 y 60% " " "	75	32.05
Más del 60% de lo esperado	95	40.60
Sin información.	5	2.14
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

Tomando el porcentaje por debajo del 40% (7.26 y 17.95%), como mínimo y por encima del 40% (32.05 y 40.60%), como máximo frente a poder contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación.

El 25.3% de los estudiantes de postgrado expresan que su contribución al mejoramiento cualitativo de la educación no es significativa; de ahí que la nieguen.

El 73.0% expresan que su contribución puede ser significativa; de ahí que lo afirmen explícitamente.

La mayoría tienen una imagen positiva del postgrado, que no sería aventurado interpretar como que están entendiendo su profesionalización en una

relación directa con la cualificación de sus trabajos y por ende, se podría afirmar que pueden contribuir positivamente al mejoramiento cualitativo de la educación.

El juicio de valor anterior se sustenta en la relación necesaria que existe en términos generales entre capacitación (entendida aquí como profesionalización y la calidad del producto).

TABLA 31. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN TAREAS COMO PROFESIONAL.

POSIBLES TAREAS COMO PROFESIONAL.	FF	%
Administrativos	82	35.04
Psicoorientación.	12	5.13
Investigativas.	33	14.10
Administración y de Psico-Orientación.	29	12.39
Admón y de Investigación.	58	24.79
Psicoorient. e Investigación.	10	4.27
Admón. Psicoorient. e Investi-gación.	9	3.84
Sin información.	1	0.42
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

Los estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, manifiestan que los programas de postgrado los capacita

para cumplir tareas así: Administrativas 35.0%, Administración e Investigación 25%, Investigativa 14.0%.

Las anteriores expectativas de los usuarios de los postgrados sobre las tareas de desempeño profesional nos están aportando un elemento de juicio fundamental para la elaboración, desde este punto de vista, de un perfil profesional de los postgrados. A la luz de este perfil podría entonces la Facultad revisar y reestructurar más objetivamente los actuales programas que ofrece.

Es obvio que también se requeriría enriquecer este perfil de acuerdo con las necesidades educativas del país y las posibilidades del sistema educativo actual.

Cabría admitir que para el caso del Psicoorientador no es de mucho interés vocacional el caso de la investigación, ya que solo el 4.27 (10 personas) lo admiten como posible tarea al egresar.

TABLA 32. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN NECESIDADES PERSONALES SATISFECHAS CON EL PROGRAMA. (Item 26).

NECESIDADES PERSONALES SATISFECHAS.	FF	%
Desarrollo personal.	20	8.55
Desarrollo Profesional.	60	25.64
Ambas	149	63.68
Sin información.	5	2.13
TOTALES	234	100%

Miradas las respuestas independientemente: Desarrollo personal 8.55% y desarrollo profesional 25.64%; y en una visión axiológica, podemos dilucidar una introyección social (valga decir profesional) preponderante de los estudiantes de postgrado en relación con la introyección individual de los mismos.

Mirada la respuesta que cobija ambos parámetros (desarrollo personal y desarrollo profesional), es tan alta su significación como su porcentaje, 63.68%.

La significación sería la del equilibrio al integrar las expectativas personales con las profesionales.

Este elemento entra a enriquecer para perfilar personal y profesionalmente al estudiante de los postgrados de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, con base en sus expectativas de satisfacción de desarrollo integral.

TABLA 33. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN COMPROMISO SERIO Y METODICO CON EL ESTUDIO. (Item 27).

COMPRO- MISO SERIO Y METO- DICO CON EL ESTUDIO.	FF	%
Sí	203	86.75
No.	29	12.39
Sin información.	2	0.85
TOTALES	234	100%

El 86.7% de los encuestados manifiestan haber adquirido un compromiso serio y metódico con el estudio.

Qué sentido y significado atribuir a este 86.75% de respuestas afirmativas?.

1. Que los estudiantes manifiestan explícitamente una actitud positiva que abona el campo para la investigación y orientación que puede sugerir u ofrecer la Facultad.
2. Que en el análisis evaluativo de los procesos como de los resultados, si se detectaran fallas habría que controvertir no sólo el desempeño de los alumnos sino también la acción pedagógica-didáctica de la Facultad.
3. Que sería menester revisar el currículo actual para acomodarlo a las expectativas y actitudes estudiantiles.

En cuanto al 12.39% que afirma no tener compromiso serio y metódico con el estudio, cabe advertir, la incidencia que puede causar en el normal desarrollo y rendimiento del postgrado en general. Es obvia la presencia de móviles ajenas a la investigación y estudio.

TABLA 34. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN SATISFACCION CON EL PROGRAMA. (Item 26).

SATISFACCION CON EL PROGRAMA.	FF	%
Sí	173	73.93
No	59	25.21
Sin información.	2	0.85
TOTALES	234	100%

Si incluimos en esta perspectiva de satisfacción con el programa. El porcentaje del cuadro anterior de compromiso serio y metódico con el estudio, tenemos entonces, una atmósfera psicológica altamente positiva dentro de la cual hemos de juzgar o evaluar tanto el rendimiento de los alumnos como el desempeño de los docentes que atienden el programa.

De ahí que podamos entonces preguntar:

1. La Facultad y en particular el Departamento de Educación Avanzada ha realizado investigaciones o seguimiento con relación al grado de satisfacción del estudiante con el programa que cursa?.
2. Qué parámetros ha utilizado cuando un estudiante no está satisfecho con su programa y solicita cambio?. Basta con solicitar el cambio de programa?.

Las dos preguntas anteriores deben formularse en términos de los educadores, es decir, cuál ha sido el grado de satisfacción de los profesores con el programa, qué parámetros se han utilizado cuando un docente ha expresado alguna inconformidad?

TABLA 35. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN OBJETIVO PRINCIPAL AL CURSAR EL PROGRAMA. (Item 25).

OBJETIVO PRINCIPAL AL CURSAR EL PROGRAMA.	FF	FF	%	%
Ascender en el escalafón.	35	18	14.96	7.69
Actualizarse.	67	23	28.63	9.83
Mejorarse intelectualmente.	99	182	42.31	77.77
Adquirir status socioeconómico.	31	8	13.25	3.42
Otra.	-	-	-	-
Sin información.	2	3	0.85	1.28
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Un 77.7% de los estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación de la Universi-

dad de Antioquia le interesa mejorarse intelectualmente.

El porcentaje de esta tabla amplía y enriquece la posición positiva del estudiantado

específica mente en el trabajo de abordar y apropiarse el saber.

Es un elemento más de garantía para el trabajo de análisis crítico e investigativo en

el campo específico de los contenidos propios de cada programa.

Nuevamente se reitera un ánimo formativo y de crecimiento personal muy por encima

de otros factores externos y de mera conveniencia social.

(Ascender en el escalafón, adquirir status).

TABLA 36. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN  
MOTIVACION AL CULMINAR EL POSTGRADO. (Item 23).

MOTIVACION AL CULMINAR EL POSTGRADO.	FF	%
Docencia	35	14.96
Administración	67	28.63
Investigación	99	42.31
Sicoorientación	31	13.25
Otra	7	2.92
Sin información.	2	0.85
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

Esta tabla nos ubica en la dimensión de la aplicación de la teoría: Investigación (42.31%), Administración (28.63%).

Los datos anteriores se convierten en elementos obligados de referencia para el análisis investigativo del desempeño de los egresados.

En cuanto a la motivación que se tiene al culminar el postgrado, debe destacarse que un 7% (166 sujetos) piensan que el título les va a permitir desempeñarse como administrativos o investigadores, lo cual, implícitamente, supondría en algunos un cambio de rol.

De otro lado, no es muy grande la expectativa en cuanto a desempeñarse

como docentes (14.96%) o como Psicoorientadores (13.25%).

Es clara la tendencia a querer, en un futuro, desempeñar cargos de poder y de decisión.

TABLA 37. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN CARGO ADMINISTRATIVO QUE OCUPA. (Item 14).

CARGO ADMINISTRATIVO.	FF	%
Decano	1	0.42
Rector del colegio	12	5.12
Coordinador	18	7.69
Director de Primaria	11	4.70
Jefe de sección o departamento	6	2.55
Jefe de Biblioteca.	3	1.28
Supervisor Docente.	5	2.13
Otros.	4	1.70
Docentes*	173	73.93
Sin información.	1	0.42
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

\*73.93% no ocupan cargos administrativos, son docentes.

Con base en el hecho de que la mayoría de los usuarios se desempeñan en una u otra forma en el campo docente la Facultad deberá hacer su énfasis preferencial en la investigación pedagógica y didáctica, como

condición de posibilidad para su proyección social, como también para su retroalimentación.

Los demás estamentos, frente al sector docente, solo representarían cerca del 26% de la población, entre los que merecería destacarse el gremio de rectores y coordinadores de colegios oficiales y privados con un 12.80%.

En definitiva la mejor apetencia por los programas que se ofrecen está dada por docentes de aula.

TABLA 38. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE. (Item 12).

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE.	FF	%
Entre 1 y 5 años	26	11.11
Entre 5 y 10 años	58	24.78
Entre 10 y 20 años	109	46.58
Más de 20 años	13	5.55
Sin información.	28	11.96
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

Dos anotaciones sobre esta tabla:

1. Es posible cambiar la actitud de educadores que van en más de la mitad del camino de su desempeño como docentes.?
2. Es posible aprovechar al máximo esta cantera o filón de experiencia docente para enriquecer el proceso inmanente de investigación y de proyección del postgrado?.

Es reconfortante saber que un 36% de sujetos (84 personas) que representan más de la tercera parte de la muestra esté entre 1 y 10 años de experiencia docente. Es un sector joven con muchas posibilidades de proyección y con alta predisposición por el cambio.

Preocupante que un 46.58% se halle en el rango entre 10 y 20 años.

Posiblemente su expectativa está más centrada en un mejoramiento de escala y de salario. Por fortuna solo un 5.5% acredita más de 20 años de experiencia docente.

TABLA 39. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN SU PERTENENCIA A GRUPOS DE TRABAJO, (¡tan 54).

GRUPOS DE TRABAJO .	160 FF	68.37 %
Asociaciones sindicales gremiales o cooperativas, instituciones sociales o educativas.	70	29.91
TOTALES	234	100%
Grupos de estudio, participación en Congresos, Seminarios, Encuentros.	94	40.17
Investigaciones sociales o educativas, edición de textos escolares.	31	13.25
Otra*	5	2.14
Sin información.	8	3.42
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

\* Educación Física.

La mayoría de los estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia forman parte activa de: Asociaciones sindicales, gremiales o cooperativas, . Esto representa un 94.45%, 221 personas, lo cual demuestra el nivel de capacitación y la solución que los estudiantes dan a sus expectativas de actualización. Merece resaltarse que 31 personas (13.25 de la muestra) hayan participado en investigaciones sociales o educativas, o bien en la edición de textos escolares.

TABLA 40. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN EJERZAN O NO LA PROFESION. (Item 8).

EJERCICIO PROFESION.	FF	%
Sí	160	68.37
No	70	29.91
Sin información	4	1.70
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

El 68.3% de los encuestados ejercen la profesión en la cual están preparados, a nivel de pregrado.

El 30.0% de los encuestados no ejercen la profesión para la cual se prepararon en el pregrado.

Sería conveniente investigar si los egresados en el nivel de postgrado ejercen o no la profesión para lo cual están preparados, si los programas de postgrado tienen o no la suficiente demanda laboral: Vale la pena revisar

revisar si es conveniente continuar con dicho programa o diseñar uno que de verdad tenga mayor oferta de trabajo.

Esto también significa una gran motivación inherente para la apropiación, integración y proyección de la formación, capacitación y/o actualización que el postgrado acarrea a sus usuarios. Se estaría logrando así, una relación entre educación y trabajo y entre teoría y práctica.

Esta sería una de las posibilidades de integración a la comunidad universitaria con la sociedad y al aprovechamiento y utilización de los recursos del medio.

#### 7.4 LO POLITICO (INFORMACION POLITICA)

Se presentan en esta sección los datos relativos a la pertenencia a grupos políticos de los encuestados y frecuencia de asistencia a reuniones políticas.

TABLA 41. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN GRUPO POLITICO A QUE PERTENECEN. (Item 53).

GRUPO POLITICO	FF	%
Conservatismo	23	9.83
Liberalismo	36	15.38
Grupos de izquierda	26	11.11
Sin información.	149	63.68
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

El mayor porcentaje está dado en la negación explícita de información y

que da pie a interpretar la existencia de una apatía política si tenemos en cuenta que la mayoría de los usuarios del postgrado son docentes, entonces, cómo compaginar esta actitud negativa con la actitud expresada en el Congreso de Bucaramanga, que enunció el principio del valor político del quehacer educativo?.

Llama la atención el hecho de que los grupos de izquierda superen en población a uno de los partidos tradicionales y que siendo Antioquia un departamento tradicionalmente considerado como conservador, la población de estudiantes de postgrado para este sector sea tan baja.

Para el caso de quienes optaron por no suministrar la información, se deba posiblemente a la antipatía que suscita la política en algunos sectores estudiantiles .

TABLA 42. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ENCUESTADOS, SEGUN FRECUENCIA DE ASISTENCIA A REUNIONES POLITICAS (Item 53).

FRECUENCIA DE ASISTENCIA A REUNIONES POLITICAS.	FF	%
Semanal	10	4.27
Quincenal	12	5.13
Mensual	11	4.70
Ocasional	35	14.95
No asiste	17	7.26
Sin información	149	63.68
<b>TOTALES</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>

La tabla anterior confirma la hipótesis de la apatía en virtud de que aquí no se puede argumentar "riesgos" para identificar la frecuencia a las reuniones u actos políticos.

Hay que relieves la información suministrada por 68 personas (29.05% de la muestra) en el sentido de su asistencia a reuniones políticas en las cuatro primeras frecuencias. También el caso de las dos últimas frecuencias, (no asisten, sin información) que representan el 71% en 166 personas, lo cual corrobora la escasa participación política del discente de postgrado.

#### 7.5 ACTITUD DE LOS ENCUESTADOS A LA EFECTIVIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. (Escala 1, instrumento de diagnóstico).

La escala 1, se refiere al pensamiento pedagógico y actitudes frente al sistema educativo colombiano. En una escala Likert que va de 1 a 4 donde:

La escala arrojó un (X) media de 2.28 y una desviación típica de .98. por lo tanto al observar la configuración de los ítems 43 a 52, se puede concluir que:

Para la mayoría de los estudiantes hay dudas de la claridad que pueda tener el MEN sobre el tipo de hombre que se quiere formar.

De esto no se sigue necesariamente que el MEN, de hecho, no tenga claridad sobre el tipo de hombre que pretende formar.

Lo que si es un hecho es la DUDA de los estudiantes. De ahí que si hay claridad en el MEN, esta claridad no es tanto para los estudiantes, y

entonces cabe preguntar, por qué dudan?. Una hipótesis que se puede presentar sería la de que una buena parte de los educadores, que realizan la acción educativa, no tienen claridad sobre el tipo de hombre que se debe formar.

En suma con los otros aspectos, la percepción se inclina por negarle la efectividad deseada al Sistema Educativo en su adecuación a la realidad nacional. Es más, para ellos hay menos efectividad en la educación actual que en la pasada y hay muchas cosas superfluas o que sobran.

Esta actitud podría ser fruto de una resistencia al cambio o por el contrario, fruto de una mayor conciencia crítica y de mayor exigencia que concordaría con personas que en su relación personal-profesional están demostrando esto al inscribirse en el postgrado.

#### 7.6. ACTITUD DE LOS ENCUESTADOS FRENTE AL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE. (Escala 2 de la encuesta de diagnóstico).

La escala 2, se refiere a la actitud de los estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación, respecto al ejercicio profesional docente. En una escala Likert que va de 1 a 4, en términos de porcentajes. La escala arrojó una (X) media de 3.24 y una desviación típica de .94, por tanto al observar la configuración de los ítems 23 a 30 se puede concluir que:

Esta segunda escala toca ya más de cerca al educador mismo, por cuanto se refiere a su ejercicio profesional docente y de hecho aquí la media es significativamente más alta que la media de la escala anterior.

La actitud es frente a la práctica personal-profesional que identifica a los estudiantes del postgrado, es decir que toca con ellos. En la escala uno, la actitud era frente a algo que en cierta medida se podría percibir como distante: El sistema. Para una gran mayoría hay una actitud positiva frente al ejercicio de su profesión docente, fundada en los requerimientos profesionales que le exige, no solo de capacidades, sino de permanente actualización y creciente deseo de superación y responsabilidad .

Es más, coherente con el sentido y significado de la actitud que mide esta escala, los estudiantes afirmaron explícitamente su inconformidad, (y por ende deseo) de una evaluación continua y permanente de los proyectos que se realizan o emprendan en el sector educativo.

#### 7.7. ACTITUD DE LOS ENCUESTADOS HACIA EL PROGRAMA DE POSTGRADO. (Escala 3, sobre el grado de aceptación-en esta de diagnóstico) .

La escala 3, se refiere a la actitud de los encuestados hacia el programa de postgrado.

En una escala Likert que va del 1 al 5 donde:

La escala arroja una (X) media de 3.52 y una desviación típica de .89,

por tanto al observar la configuración de los ítems 53 a 60, se puede

concluir que:

Esta tercera y última escala que se refiere a la actitud de los encuestados frente al programa específico del postgrado en el que se han embarcado,

muestra un relativo equilibrio entre la aceptación, que entendemos como gusto y satisfacción personal, y su inconformidad entendida como deseo de mayor nivel de calidad.

El profesionalismo e interés de atención al estudiante por parte de algunos profesores del postgrado es reconocido, como también es afirmada la importancia y novedad que revisten para muchos la mayoría de las asignaturas de los postgrados.

La importancia y ventajas del postgrado, sumados a los intereses profesionales y personales, son algunos de los criterios que pueden sustentar la identificación con el postgrado y por ende la actitud o percepción positiva que se confirmaron con esta escala.

#### 7.8 ANALISIS COMPARATIVO DE LAS ESCALAS CON PROGRAMAS DE POSTGRADO, EDAD, SEXO, EJERCICIO DE LA PROFESION PARA LA CUAL SE FORMO, AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE, UNIVERSIDAD QUE OTORGA EL TITULO A NIVEL DE PREGRADO, PROMEDIO CREDITO AL INGRESAR AL PROGRAMA.

En los próximos renglones, se analizarán algunos de los ítems con respecto

a: La escala 1, (actitud de los encuestados frente a la efectividad del sistema educativo colombiano). (Rango 1 a 4).

TABLA 43. ACTITUD DE LOS ENCUESTADOS FRENTE A LA EFECTIVIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO, POR PROGRAMA.

Programas	Pedagogía y Docencia	Admón Educativa.	Sico-Orientación.	Sociología Educativa.
$\bar{X}$	2.02	2.48	2.44	2.02
S	(.960)	.992	1.04	(.940)

Un análisis de la media de la escala uno (1), nos muestra que comparativamente es mucha más alta e incluso homogénea la media de los estudiantes de Administración Educativa y Psicoorientación: Para éstos es mucho más efectivo el Sistema que para los estudiantes de Pedagogía-Docencia y Sociología Educativa.

De pronto podría conjeturarse que esta diferencia entre los estudiantes de los diferentes postgrados, se podría explicar en una supuesta actitud más rigurosa de la pedagogía y de la sociología, frente a la efectividad del Sistema Educativo.

TABLA 44. ACTITUD DE LOS ENCUESTADOS FRENTE A LA EFECTIVIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO, POR EDAD.  
(Item 2).

Edad	-25	25-35	*35
$\bar{X}$	2.43	2.05	2.38
S	(.950)	(.990)	(.910)

El resultado de la lectura comparativa de las Escalas entre los estudiantes,

clasificados por edades es la mayor escala e incluso próxima entre sf de los menores de 25 años y los mayores de 35, para ellos es más efectivo el sistema educativo que para los que oscilan entre los 25 y 35 años de edad. Así la diferencia no sea muy significativa estadísticamente.

El criterio cronológico es apenas un indicativo, pero su valor es relativo al que hay que integrar con otros indicadores.

TABLA 45. ACTITUD DE LOS ENCUESTADOS FRENTE A LA EFECTIVIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO, POR SEXO.

Sexo	Masculino	Femenino
$\bar{X}.S$	2.10	2.12
$\bar{X}$	2.35	2.21
S	(.960)	(.980)

La media para la muestra masculina es un poco superior a la media de la escala uno (1), y la media femenina es inferior, o sea que los hombres ven mayor efectividad en el Sistema que la que ven las mujeres. Nuevamente la diferencia no es muy significativa.

TABLA 46. ACTITUD DE LOS ENCUESTADOS FRENTE A LA EFECTIVIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO, POR EJERCICIO PROFESIONAL.

Ejerce la profesión para la cual se formó.	Si	No
$\bar{X}.S$		
$\bar{X}$	2.45	2.11
S	(.930)	(.980)

La media para los encuestados que ejercen la profesión está por encima de la media de la escala, a favor de una actitud un tanto positiva de la eficiencia del Sistema.

En cambio aquellos que no están ejerciendo la profesión no juzgan tan favorablemente la eficiencia general del Sistema Educativo.

TABLA 47. ACTITUD DE LOS ENCUESTADOS FRENTE A LA EFECTIVIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO, POR AÑOS DE EXPERIENCIA.

	Años de Expe- riencia Docente.	1-5	5-10	10 y 20	+ 20
$\bar{X}.S$					
$\bar{X}$		2.40	2.18	2.42	2.12
S		(.910)	(.970)	(.990)	(1.02)

Respecto a la actitud frente a la eficiencia del Sistema los grupos que resultaron según años de experiencia docente fueron:

De 1 a 5 años y de 10 a 20 años con una media homogénea y más alta que la media de la escala. No se tiene una actitud positiva.

De 5 a 10 y los de más de 20 años con una media homogénea e inferior

a la media de la escala. Lo que da a entender que los encuestados no

observan una actitud positiva frente a la efectividad del Sistema Educativo

Colombiano.

TABLA 48. ACTITUD DE LOS ENCUESTADOS FRENTE A LA EFECTIVIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO, POR UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA.

UNIV. QUE OTORGA EL TITULO A NIVEL PREGRADO.	$\bar{X}$	S
Universidad Nacional de Medellín.	2.09	(.980)
Universidad de Antioquia.	2.04	(.920)
INDESCO.	2.13	(.970)
U.P.B.	2.15	(.920)
Universidad de Medellín.	2.43	(.940)
Universidad de San Buenaventura (Medellín).	2.43	(.980)
EAFIT.	2.42	(.980)
CEIPA.	2.41	(.990)
UNAULA.	2.42	(1.02)

También se configuraron dos grupos en los encuestados, según las universidades de procedencia frente a la efectividad del Sistema Educativo.

Uno a favor, con una media superior y homogénea respecto de la media de la escala, de las Universidades: Medellín, Buenaventura, Eafit, Ceipa,

Unaula. Pero su actitud así no puede catalogarse como buena.

Otro grupo que no mira tan confiado la efectividad del sistema educativo colombiano es el conformado por la Universidad Nacional, de Antioquia, Indesco, U.P.B.

Mírese como el primer bloque, el de mejor actitud, corresponde

al sector privado.

A qué podríades obedecer tal percepción?

7.8.1 - Análisis comparativo de la escala 1 ,con programas, edad, sexo, años de experiencia docente, Universidad que otorga el título de pregrado, promedio crédito al ingresar al programa.

7.8.2- Análisis de ítems con respecto a la escala 2 (Posición respecto a actitud de los encuestados frente al ejercicio profesional docente).

Ítem: 32 La docencia hace que el pedagogo desarrolle su sentido de actualización y responsabilidad.

Ítem: 34 Ejercer la docencia limita el deseo de superación.

Ítem: 36 El maestro por lo general se subestima.

Ítem: 33 Hay continuidad y evaluación permanente de los proyectos que se implementan en educación.

TABLA 49. ACTITUD RESPECTO AL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE, POR PROGRAMA.

Programa	Pedagogía y Docencia	Admón Educat.	Sico-orient.	Sociología Educativa.
$\bar{X}.S$				
$\bar{X}$	3.4	3.35	3.2	3.0
S	(.998)	(1.02)	(1.02)	(1.01)

Considerando la media de la escala, los estudiantes de Docencia, y

Administración resultaron con una media mayor y homogénea respecto de la media de escala sobre la estima del ejercicio profesional docente, por el contrario consejería y sociología no valoran tanto el ejercicio profesional del docente.

En definitiva, la actitud señalada en los cuatro programas no es la deseable, puesto que se presenta ambigüedad y confusión respecto a los 4 ítems citados previamente. Se desconfía un poco de la propia profesión; no se cree demasiado que la docencia requiera de actualización y responsabilidad.

TABLA 50. ACTITUD RESPECTO AL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE, POR GRUPOS DE EDAD.

Edad	- 25	25-35	+35
$\bar{X} . S$			
$\bar{X}$	3.40	3.02	3.30
S	(1.02)	(.970)	(.930)

Los encuestados mayores de 35 años con los menores de 25, se mostraron con una mayor estima del ejercicio profesional docente, frente a los de 25 a 35 años que la estiman menos. Pero ni uno ni otro demuestran la estima deseable.

TABLA 51. ACTITUD RESPECTO AL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE,  
POR SEXO.

Sexo	Masculino	Femenino
$\bar{X}.S$		
$\bar{X}$	3.10	3.38
S	(1.03)	(1.02)

Las mujeres del postgrado aparecen con una mayor estima, que los hombres, sobre el ejercicio profesional docente, aunque la diferencia no sea muy significativa. Una real (alta) valoración del ejercicio profesional docente hubiese estado por encima de  $X = 4.0$  para ambos sexos.

TABLA 52. ACTITUD FRENTE AL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE,  
POR PROMEDIO CREDITO AL INICIAR EL PROGRAMA.

Prom. crédito al ingresar al programa	Hasta 3.5	De 3.6 a 4.0	De 4.1 a 4.5	Más de 4.5
$\bar{X}.S$				
$\bar{X}$	3.37	3.29	3.26	3.06
S	(.990)	(.980)	(1.03)	(.930)

Teniendo en cuenta el promedio crédito al ingresar al postgrado se encontró que los que tenían 3.5 miran con mayor estima el ejercicio de la profesión docente frente a una menor estima, de los que tenían más de 4.5. Quizás se estime más lo que cuesta dificultad. A los estudiantes de notas altas no se les dificulta tanto el pregrado.

TABLA 53. ACTITUD RESPECTO AL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE, POR UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA.

Univ. que otorga el título de pregrado.	$\bar{X}$	S
Universidad de Antioquia.	3.01	(.970)
U. Nacional (Med.).	3.03	(.960)
UNAUCLA.	3.05	(.990)
INDESCO.	3.04	(.01)
U.P.B.	3.47	(1.01)
U. de San Buenaventura (Medellín).	3.46	(.940)
EAFIT.	3.33	(.930)
CEIPA.	3.44	(.980)
Univ. de Medellín.	3.36	(.890)

También el mismo grupo de Universidades de las que proceden los encuestados que miraban positivamente la efectividad del Sistema Educativo, miran positivamente el ejercicio de la profesión docente y viceversa, los estudiantes del grupo de Universidades que miraban menos efectivo el Sistema Educativo, miran menos positivamente el ejercicio de la docencia, a excepción de la Universidad Pontificia Bolivariana.

TABLA 54. ACTITUD RESPECTO AL EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE, POR AÑOS DE EXPERIENCIA.

Años de experiencia Docente.	1-5	5-10	10 y 20	+ 20
$\bar{X}.S$				
$\bar{X}$	3.40	3.16	2.96	3.44
S	(.960)	(.990)	(1.01)	(1.03)

Los encuestados con menos de cinco (5) años de experiencia, y/o más de 20 hay concordancia en su aptitud positiva para mirar el ejercicio de la profesión docente, frente a los de una experiencia entre cinco (5) y veinte (20) años que no la valoran tanto.

7.8.3. - Análisis comparativo de la escala 3, (Ítems 39 a 48) instrumento

viejo (pasar al nuevo). Con programas, edad, estado civil, sexo, años de experiencia docente, Universidad que otorga el título a nivel de pregrado.

7.8.4. - Análisis de ítems con relación a la escala 3. (Nivel de identificación con el programa de postgrado).

Item 42: Siento que la profesión para la cual me preparo es la más importante de todas.

Item 43: Hay relativamente pocos problemas a los cuales hay que dar solución en el postgrado.

Item 44: La mayoría de asignaturas de mi carrera eran conocidas y de poca importancia.

Item 45: A menudo cuestiono seriamente la importancia y ventajas de mi carrera.

Item 46: Me preocupa muchísimo mi futuro.

Item 47: A veces me siento orgulloso de lo que soy.

TABLA 55. NIVEL DE IDENTIFICACION CON EL PROGRAMA DE POSTGRADO, POR PROGRAMA.

Programa	Pedagogía y Docencia.	Admón Eduva.	Sico-Orient.	Sociología Educativa
$\bar{X}$	3.40	3.70	3.68	3.30
S	(.970)	(.983)	(.101)	(.898)

Los estudiantes de Consejería y Administración están un poco por encima de la media de la escala respecto a su aptitud de estima del respectivo postgrado frente a una ligera diferencia menor frente a la media de la escala. Las medias de pedagogía y docencia (3.40) y de Sociología Educativa (3.30) son relativamente altas en estima del programa.

TABLA 56. NIVEL DE IDENTIFICACION CON EL PROGRAMA DE POSTGRADO, POR GRUPO DE EDAD.

Edad	- 25	25 y 35	+35
$\bar{X}.S$			
$\bar{X}$	3.30	3.50	3.78
S	(.950)	(.978)	(1.02)

1. Los menores de 25 años resultaron ligeramente por debajo.
  2. Los de 25 a 35 años prácticamente igual a la media de la escala 3.
- Y los de más de 35 años con una media mayor a la de la escala, es decir con una posición de mayor identificación con el postgrado que escogieron. La progresión en media por edades (3.30-3.50-3.78) señala entonces que a mayor edad, mejor es el nivel de identificación con la carrera que se cursa.

TABLA 57. NIVEL DE IDENTIFICACION CON EL PROGRAMA DE POSTGRADO, POR ESTADO CIVIL.

Estado civil	Soltero	Casado
$\bar{X}.S$		
$\bar{X}$	3.50	3.55
S	(.990)	(.994)

Discriminada la media de solteros y/o casados dio casi homogénea con la media de la escala o sea sin diferencia significativa. No obstante, tanto solteros como casados tienen una buena identificación con su programa .

TABLA 58. NIVEL DE IDENTIFICACION CON EL PROGRAMA DE POSTGRADO, POR SEXO.

$\bar{X}.S$	Sexo	
	Masculino	Femenino
$\bar{X}$	3.54	3.50
S	(.998)	(1.02)

Discriminada la media de sexo masculino y femenino dio casi igual con la media de la escala o sea sin diferencia significativa. No obstante, ambos sexos tienen un buen nivel de identificación con la carrera que cursan.

TABLA 59. NIVEL DE IDENTIFICACION CON EL PROGRAMA DE POSTGRADO, POR AÑOS DE EXPERIENCIA.

$\bar{X}.S$	Años de experiencia docente.			
	1-5	5-10	10 y 20	+ 20
$\bar{X}$	3.6	3.41	3.65	3.41
S	(.990)	(.934)	(.976)	(1.01)

Los encuestados con menos de cinco años de experiencia junto con los de diez a veinte años tuvieron una media un poco mayor de la escala; en cambio los de cinco a diez años de experiencia con los de más de veinte años ligeramente inferior su media, y por ende su actitud de identificación con su postgrado.

De acuerdo con lo anterior, los dos estratos antes citados (menos de 5, de 10 a 20 años de experiencia) presentan un mejor nivel de identificación que los demás. Es difícil explicar la situación presentada en este sentido.

TABLA 60. NIVEL DE IDENTIFICACION CON EL PROGRAMA DE POST-GRADO, POR UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA.

Univ. que otorga el título a nivel pregrado.	$\bar{X}$ .S	$\bar{X}$	S
EAFIT.		3.22	(.943)
U. de Antioquia.		3.21	(.982)
U. de Medellín.		3.23	(1.03 )
INDESCO		3.20	(1.03 )
UNAULA		3.83	(.947)
U. de Medellín.		3.84	(.986)
CEIPA		3.84	(1.04 )
U.P.B.		3.80	(1.01 )
U.de San Buenaventura (Medellín).		3.52	(.897 )

Finalmente el grupo de estudiantes procedentes de EAFIT, Universidad de Antioquia, U. de Medellín, e Indesco, tuvieron una media ligeramente inferior a la media de la escala, en cambio los procedentes de Unaula, U. de Medellín, Ceipa, U.P.B., aventajaron a los anteriores en su

apreciación e identificación con el postgrado.

Los procedentes de la Universidad de San Buenaventura, obtuvieron una media igual a la de la escala.

Lo anterior permite concluir, en parte, que puede haber mejor identificación con su postgrado de parte de individuos provenientes de Universidades privadas. (A excepción de los que proceden de EAFIT e INDESCO).

## 8. CONCLUSIONES

En la definición de las conclusiones, se seguirá el orden en que han sido abordadas las diferentes variables en consideración, desde el planteamiento mismo del problema hasta el análisis e interpretación de la información.

### 8.1 . CARACTERISTICAS

#### 8.1 .1 . Del perfil socio económico

La edad del estudiantado está entre 25 / 35 años; etapa de relativa juventud correspondiente a la etapa de consolidación en el ciclo vital.

Llama la atención el 29.05% mayor de 35 años (casi la 3a. parte).

El estado civil tiene un equilibrio entre hombres y mujeres solteros y casados. En términos de diferenciación sexual, la mayoría (no abrumadora) corresponde al sexo femenino.

El ingreso personal de los estudiantes se marca entre \$80.000 y 160 mil (70.08) correspondientes a 164 sujetos; si se compara con el escalafón docente actual (1 .990) este ingreso estaría ubicado entre los grados 11° y 12°. También es significativo el 21.37% (50 sujetos; que perciben ingresos por encima de '\$160.000. Quizás desempeñen un empleo adicional de tiempo parcial o completo.

El ingreso familiar de los discentes (lo que percibe la familia en forma global) marca un 50.43% (118 sujetos) que perciben por encima de los \$150.000 que podría ubicarse económicamente con la clase media-media, así un porcentaje significativo sea de extracción de clase popular.

La gran mayoría de sus padres presenta escolaridad formal entre el 1º y 5º grado de enseñanza básica primaria; así mismo la mayoría de padres son obreros y comerciantes. Es significativo el índice de personas que se ubica en el estrato medio-medio, 35.9%-84 personas. De otro lado, los encuestados manifiestan que mediante ingresos de su propio trabajo financian su carrera, así los costos de matrícula por semestre sean relativamente bajos.

Como conclusión de este aspecto, el postgrado tiene buen significado en la medida en que les permite cierto ascenso social y representatividad.

Al interior del estamento educativo, lo mismo que ventajas adicionales en ingresos y escalafón.

### 8.1.2. Algunas características del perfil académico-cultural

La mitad del estudiantado de post-grado proviene de la misma Universidad de Antioquia y de la Universidad Pontificia Bolivariana (21%) lo que comporta que la gran mayoría es de transferencia. Además se constató que la duración de su pregrado fue de cuatro (4) años para la mayoría (82%), además de una de especialización preponderante en sociales y filosofía, seguida de sociología.

En cuanto a la escogencia el mayor indicador está en Administración Educativa y Sociología.

El promedio crédito al ingresar al programa está entre 3.6 á 4.5.

Casi la mitad de los usuarios de los programas cursan 9 créditos o lo que corresponde a 3 materias por semestre.

Preguntados sobre su rendimiento académico, los encuestados se autoevaluaron como bueno en una escala conceptual de Excelente, Bueno, Regular y Deficiente.

Hasta aquí se ha perfilado la procedencia académica de los usuarios del postgrado que en su mayoría se están formando en la Universidad oficial y en la Universidad privada y confesional de la U.P.B.

Sus áreas preferentemente están en las Sociales, Filosofía y Sociología, y sus grados de escolaridad son cuatro (4) como mínimo; lo que comporta unas características de suficiencia y entrenamiento didáctico para continuar a mayores niveles de exigencia, habida cuenta de sus motivaciones y de su imagen de lo que les comporta el postgrado como medio de

preparación académica: el 74% así lo cree y afirma.

A continuación presentamos ciertas actividades que desde el quéhacer cultural del hombre coadyuvan en el proceso formativo e informativo de las personas y que por ende no pueden pasar desapercibidas en los estudiantes de postgrado, al menos como complemento del proceso creativo y crítico que debe generarse: Un reducido número de alumnos, asisten regularmente a exposiciones varias, cine-forum, a museos, obras teatrales y conciertos. (37.18-87 personas).

Un número mayor, se interesan por aprovechar los programas documentales, científicos y noticiosos de la televisión. (40.17%-94 personas).

Igual número se interesa por leer la información política, editorial, cultural, económica e internacional de la prensa escrita.

Otro reducido número emplea o aprovecha su tiempo libre para leer textos técnicos y científicos, periodísticos y políticos.

Estos datos del aprovechamiento y participación del estudiante de postgrado en el quéhacer cultural de la sociedad son consecuentes con un estudiante fruto de un proceso educativo abstracto, teórico y libresco.

Basta con demostrar que a estas características que hemos delineado es menester subrayar la óptima preparación académica y la alta motivación y estima del postgrado por parte de los alumnos; elementos éstos que posibilitan un buen trabajo para que se eleven los porcentajes en lo que significa participación activa en las actividades culturales no formales.

### 8.1 .3. Algunas características del perfil profesional

Básicamente podemos afirmar una característica de valoración de la perspectiva social de la actitud ética, profesional, e investigativa de los estudiantes del postgrado. Así por ejemplo más del 50% afirmaron su sensibilidad y conciencia frente a la problemática educativa nacional, lo que comporta necesariamente un compromiso personal con el problema social en su espacio educativo. Aquí es interesante señalar que esta actitud no es ingenua y mucho menos romántica, que sólo el 40% cree poder aportar positivamente a la solución de los problemas que aquejan a la educación, tampoco es pesimista; pues muchos lo creen así" desde la óptica de consideración de la educación como aparato ideológico del Estado.

La actitud personal de los estudiantes se expresa positivamente frente al compromiso SERIO y METODICO con el estudio, lo que comporta que la actitud ética del alumno con la problemática social está respaldada, al menos en el deseo, por un sólido compromiso de estudio y formación profesional personal; el 87% afirma explícita mente su compromiso con el estudio, el 78% cree o espera mejorarse intelectualmente al cursar el postgrado.

En cuanto a la contribución específica en el MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION, que ha alcanzado desde el decenio de los años 70 en el Plan Nacional para cerrar la brecha de la Administración López Michelsen, la categoría de la política explícita del E\*stado, la actitud es muy positiva en la consideración de sus posibilidades personales

y profesionales de poder aportar.

Esta actitud queda sustentada con las respuestas a las posibilidades del desempeño no solo administrativo del currículo sino básicamente en las de investigación y que incluso se señala como una de las principales motivaciones al culminar el postgrado.

Dada la participación de los encuestados en Asociaciones Sindicales, gremiales, sociales, académicas... es de esperarse que se puede asumir la investigación en términos de acción comprometida y participativa.

Finalmente la actitud personal frente al postgrado se caracteriza o perfila positivamente, pues la perciben como un estadio de mayor motivación, superación y ESTRATIFICACION que el pregrado; desde las dimensiones personales, individuales y sociales. Es, pues, lógica la satisfacción que se explicito con el programa. Y en particular con la realización como profesional de la educación.

Es de advertir que los encuestados se identificaron como docentes (el 74%) con una experiencia entre 10 y 20 años y que (en un 68%) ejercen la profesión para la cual se formaron.

#### 8.1.4. Algunas características del perfil político

El rasgo fundamental del compromiso político y prácticas partidistas, en el espacio de los partidos políticos tradicionales y de izquierda, es de marcada apatía e indiferencia.

## 8.2. ACTITUDES

Las conclusiones que siguen tienen su eje centro en la disposición de ánimo

o ACTITUD de los estudiantes frente a la efectividad del Sistema Educativo, frente al ejercicio profesional docente y frente al programa de postgrado. Este mismo orden seguiremos para caracterizar o perfilar su actitud.

### 8.2.1. Actitud hacia la efectividad del Sistema Educativo Colombiano

La nota dominante en el ánimo de los estudiantes es de duda, que bien puede indicar o resistencia al cambio o ser fruto de un alto nivel de conciencia crítica y perfeccionista que por ende se muestra descontenta con los resultados actuales y espera o exige un mayor rendimiento del Sistema Educativo en su contexto nacional.

### 8.2.2. Actitud hacia el ejercicio profesional docente

La disposición de ánimo de los estudiantes es eminentemente positiva hacia el ejercicio de su profesión docente en tanto que significa una posibilidad de realización humana, es decir de crecimiento personal.

Esta interiorización positiva del ejercicio de la profesión con la que se identifica el estudiante de postgrado, corrobora la afirmación anterior de que su actitud crítica frente a la eficiencia del Sistema Educativo Colombiano tenga como causa eficiente una disposición de mayor exigencia y rigor en la eficiencia del Sistema.

### 8.2.3. Actitud hacia el Programa de Postgrado

El estado de ánimo de los estudiantes se equilibra entre satisfecho e inconforme con el programa de postgrado.

El gusto y la satisfacción personal que sienten los estudiantes los lleva lógicamente a una actitud de aceptación, pero su disposición de exigencia, fruto de su actitud crítica los lleva a rechazar la medianía y la ineficiencia.

En síntesis la investigación arroja un perfil bastante positivo de los usuarios del postgrado de la Universidad de Antioquia: Es un estudiante que lo anima, una actitud de superación personal, social, económica, profesional y docente que revela un campo abonado para el aprovechamiento de las posibilidades que le está ofreciendo el Estado para su formación académica y para el ejercicio de su práctica educativa.

## BIBLIOGRAFIA

- ARISTIZABAL, Nubia y otros. "Evaluación Institucional": Programa de Magister con énfasis en Orientación y Consejería de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Medellín, 1983.
- BATISTA, Enrique y FLOREZ, Rafael. "El pensamiento pedagógico de los maestros de Educación Primaria Oficial de Medellín." Ed. ^1, Medellín. U. de A., 1982. 183p.
- BATISTA, Enrique. "Escalas de actitudes para la investigación psicológica y pedagógica. Ed. 'Copiyepes. Medellín, 1982.
- CALLEJA, Hernando. Diccionario Económico Social. Ediciones y Publicaciones S.A. Barcelona. S.f.
- GAZENEUVE, Jean J. y VICTOROFF, David. "Diccionario del Saber Moderno. La Sociología. Ediciones Mensajero. Bilbao, 1.970.
- RICHARD, Mills. Estadística para Economía de Administración. Ed. McGraw-Hill. Estados Unidos, 1977.
- REVISTA EDUCACION. Universidad Pontificia Bolivariana. Edic ^4. Medellín, 1 .970.
- REVISTA CURRICULUM. Ed. #10, Medellín, 1970.
- SANCHEZ CERESO, Sergio. Dirección: Diccionario de la Ciencia de la Educación. Vol. #11 . Ed. G ráfica Internacional, España. 1 .983.
- TABA, Hilda . Documentos: Conceptos sobre la función social de la Escuela. Buenos Aires. Ed. Troquel. 1974.
- URRUTIA MOSQUERA, Agustín. Estudio: Seguimiento de los Magisteres en Administración Educativa, egresados de la Universidad de Antioquia. Medellín, 1.979.

## 9. ANEXOS

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACION

### CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION

#### 9.1. ANEXO 1. CUESTIONARIO

Los datos que usted gentilmente se dignará aportarnos, serán de uso estrictamente confidencial. Por lo tanto, no es necesario que usted firme la presente encuesta. Sólo se requiere de la mayor sinceridad y veracidad de su parte.

Nuestra finalidad es identificar los rasgos y características más sobresalientes que presentan los estudiantes de los diferentes programas de postgrado con miras a estructurar un perfil que sintetice los aspectos significativos que interactúan con su formación profesional y que en una u otra forma estimulan o dificultan su desempeño.

Dígnese leer cuidadosamente cada pregunta y responda con objetividad.

De usted depende en gran parte la utilidad de la información suministrada.

Gracias por su valioso aporte.

Cordialmente,

CONSUELO BOLIVAR DE G.

MIGUEL ANGEL RAMIREZ A.

ROSEMBERG VASQUEZ H.

CAPITULO I

INFORMACION GENERAL.

Lo socioeconómico.

1. Señale en cual de los siguientes grupos de edad se encuentra Usted:

- a. Menos de 25 años \_\_\_\_\_
- b. 25 a 35 años. \_\_\_\_\_
- c. Más de 35 años. \_\_\_\_\_

2. Estado civil:

- a. Soltero. \_\_\_\_\_
- b. Casado \_\_\_\_\_
- c. Viudo \_\_\_\_\_
- d. otro. \_\_\_\_\_

3. Ocupación actual:

- a. Educador. \_\_\_\_\_
- b. Instructor del Sena. \_\_\_\_\_
- c. Profesor Universitario. \_\_\_\_\_
- d. Administrador en Educación. \_\_\_\_\_
- e. Supervisor Docente. \_\_\_\_\_
- f. Sociólogo. \_\_\_\_\_
- g. otro. \_\_\_\_\_
- Asesor financiero. \_\_\_\_\_
- Dietista. \_\_\_\_\_
- Bibliotecólogo. \_\_\_\_\_
- Psicólogo \_\_\_\_\_
- Asesor empresarial. \_\_\_\_\_

4. Sexo:

- a. Masculino. \_\_\_\_\_
- b. Femenino. \_\_\_\_\_

5. Nivel de ingresos personal:

- a. Menos de \$80.000
- b. De \$80.000 a \$160.000
- c. Más de \$160.000.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Nivel de ingresos familiar:

- a. Menos de \$100.000
- b. De \$100.000 a \$150.000

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Grado de escolaridad del Padre:

- a. Entre 1 y 5 años.
- b. Entre 6 y 11 años.
- c. Entre 12 y 16 años.
- d. Más de 16 años.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Grado de escolaridad de la madre:

- a. Entre 1 y 5 años.
- b. Entre 5 y 11 años.
- c. Entre 12 y 16 años.
- d. Más de 16 años.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Ocupación del padre:

- a. Profesional.
- b. Educador.
- c. Comerciante.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- d. Artesano. \_\_\_\_\_
- e. Obrero. \_\_\_\_\_
- f. Empleado. \_\_\_\_\_
- g- Jubilado. \_\_\_\_\_
- h. Contador. \_\_\_\_\_
- i. Otra. \_\_\_\_\_

10. Fuente principal de financiación de su carrera

- a. Su propio trabajo. \_\_\_\_\_
- b. Préstamos. \_\_\_\_\_
- c. Padres. \_\_\_\_\_
- d. Otra. \_\_\_\_\_

11 . Estrato social:

- a. Medio alto. \_\_\_\_\_
- b. Medio. \_\_\_\_\_
- c. Popular. \_\_\_\_\_

CAPITULO II

LO ACADEMICO CULTURAL.

12. Programa al cual pertenece:

- a. Orientación y consejería.
- b. Administración Educativa.
- c. Psicopedagogia y docencia.
- d. Sociología Educativa.

---

---

---

---

13. Promedio crédito académico al ingresar al postgrado.

- a. Igual a 3.5
- b. Entre 3.6 y 4.0
- c. Entre 4.1 y 4.5
- d. Superior a 4.5

---

---

---

---

---

14. Su rendimiento académico en postgrado hasta el presente lo considera como:

- a. Excelente
- b. Bueno.
- c. Regular.
- d. Deficiente.

---

---

---

---

15. Años de duración del programa de Pregrado:

- a. Hasta 4 años.
- b. Hasta 5 años.
- c. Más de 5 años.

(no)

---

---

---

16. Universidad o Centro Superior que le confirió el título a nivel de pregrado:

- a. Universidad de Antioquia.
- b. U.P.B.
- c. U.de Medellín.

---

---

---

- d. Universidad Nacional. \_\_\_\_\_
- e. Universidad Autónoma Latinoamericana. \_\_\_\_\_
- f. Universidad Cooperativa de Colombia. \_\_\_\_\_
- g. EAFIT. \_\_\_\_\_
- h. Universidad San Buenaventura. \_\_\_\_\_
- i. CEIPA. \_\_\_\_\_
- j. Otras. \_\_\_\_\_

17. Créditos que cursa actualmente:

- a. Tres. \_\_\_\_\_
- b. Nueve. \_\_\_\_\_
- c. Diez. \_\_\_\_\_
- d. Doce. \_\_\_\_\_
- e. Seis. \_\_\_\_\_
- f. tesis. \_\_\_\_\_

18. Si es docente, especifique área de especialización:

- a. Matemáticas. \_\_\_\_\_
- b. Biología y Química. \_\_\_\_\_
- c. Idiomas Extranjeros. \_\_\_\_\_
- d. Español. \_\_\_\_\_
- e. Sociales y Filosofía. \_\_\_\_\_
- f. Otra. \_\_\_\_\_

19. Regularmente asiste a: (Señale hasta 3 opciones máximo).

- a. Exposiciones varias. \_\_\_\_\_
- b. Cine- Foros. \_\_\_\_\_
- c. Museos. \_\_\_\_\_
- d. Competencias deportivas. \_\_\_\_\_
- e. Programa concurso. \_\_\_\_\_
- f. Obras teatrales. \_\_\_\_\_
- g. Conciertos musicales. \_\_\_\_\_
- h. Otros. \_\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_

20. Cuando veo la T.V. me intereso principalmente por:(Señale hasta tres (3) opciones máximas).

- a. Películas extranjeras. \_\_\_\_\_
- b. Deportes. \_\_\_\_\_
- c. Documentales. \_\_\_\_\_
- d. Noticieros. \_\_\_\_\_
- e. Programas infantiles. \_\_\_\_\_
- f. Representaciones teatrales. \_\_\_\_\_
- g. Programas de contenido científico. \_\_\_\_\_
- h. Otros. \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_

21. Cuando leo el periódico, generalmente me intereso más por: (Señale hasta 3 opciones máximas).

- a. Los titulares. \_\_\_\_\_
- b. Página social. \_\_\_\_\_
- c. Página deportiva. \_\_\_\_\_
- d. Página cultural. \_\_\_\_\_
- e. Las finanzas» \_\_\_\_\_
- f. Información política. \_\_\_\_\_
- g. Editoriales. \_\_\_\_\_
- h. Página roja. \_\_\_\_\_
- i. Noticias internacionales. \_\_\_\_\_

22. Generalmente empleo mi tiempo libre leyendo (Señale hasta 3 opciones máximas).

- a. Periódicos. \_\_\_\_\_
- b. Novelística. \_\_\_\_\_
- c. Cuentos de Ciencia Ficción. \_\_\_\_\_
- d. Historietas de aventura. \_\_\_\_\_
- e. Tiras cómicas. \_\_\_\_\_
- f. Textos técnicos y científicos. \_\_\_\_\_
- g. Poesía. \_\_\_\_\_
- h. Política. \_\_\_\_\_
- i. Otros. Cuál? \_\_\_\_\_

CAPITULO III

LO PROFESIONAL. ( Escala 2 del Cuestionario).

Posibles consecuencias o efectos porcentuales que le podría deparar su formación de postgrado.

Utilice una X; por favor, conteste todas las opciones:

CONCEPTO PERSONAL.

- Menos del 20% \_\_\_\_\_
- Entre 21 y 40% \_\_\_\_\_
- Entre 41 y 60% \_\_\_\_\_
- Más del 60% \_\_\_\_\_

- 23. Contar con una óptima preparación académica. \_\_\_\_\_
- 24. Tomar mayor conciencia de la problemática Educativa Nacional. \_\_\_\_\_
- 25. Adquirir representatividad y valor dentro del estamento Educativo. \_\_\_\_\_
- 26. Adquirir una preparación superior a la del pregrado. \_\_\_\_\_
- 27. Aportar a la solución de problemas que aquejan a la educación. \_\_\_\_\_
- 28. Sentirse realizado personalmente como profesional de la educación. \_\_\_\_\_
- 29. Superarse social.económica e intelectualmente. \_\_\_\_\_
- 30. Poder contribuir positivamente al mejoramiento cualitativo de la educación. \_\_\_\_\_
- 31. De acuerdo con el tipo de formación que Usted recibe, especifique la clase de tareas que podría realizar a cabalidad, o los temas o problemas en los cuales prestaría asesoría como profesional competente, en su área de postgrados. Utilice la X (Señale hasta 3 opciones, máximo).

- a. Diseñar y dirigir procesos de selección de personal. \_\_\_\_\_
  - b. Solución a conflictos de relaciones interpersonales. \_\_\_\_
  - c. Dirección o administración de un establecimiento educativo. \_\_\_\_\_
  - d. Diseñar sistemas de administración de personal. \_\_\_\_\_
  - e. Dirigir y/o asesorar evaluaciones institucionales. \_\_\_\_\_
  - f. Diseñar estrategias y políticas de supervisión en el campo educativo. \_\_\_\_\_
  - g. Diagnosticar necesidades de capacitación. \_\_\_\_\_
  - h. Desarrollar actividades de investigación. \_\_\_\_\_
  - i. Planear y desarrollar programas preventivos en higiene mental , drogadicción, relaciones interpersonales. \_\_\_\_\_
  - j. Dirigir y/o asesorar investigaciones en el campo de la administración de personal. \_\_\_\_\_
  - k. Diseñar y ejecutar estrategias y políticas de desarrollo educativo. \_\_\_\_\_
  - 1. Aplicar la investigación al medio socio-económico del país. \_\_\_\_\_
- 32.Cuál de las siguientes necesidades personales satisface el postgrado.
- a. Desarrollo personal. \_\_\_\_\_
  - b. Desarrollo afectivo-emocional. \_\_\_\_\_
  - c. Desarrollo profesional. \_\_\_\_\_
  - d. Conocimiento de sí mismo. \_\_\_\_\_
  - e. Refuerzo de valores tradicionales. \_\_\_\_\_
  - f. Creación de nuevos valores. \_\_\_\_\_
  - g. Otras. \_\_\_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_
33. El desarrollo del programa de postgrado le ha permitido adquirir un compromiso serio y metódico con el estudio?.
- a. Sí \_\_\_\_\_
  - b. No. \_\_\_\_\_

34. Hasta el presente, se encuentra satisfecho con el programa que cursa?

- a. Si. \_\_\_\_\_
- b. No. \_\_\_\_\_

35. Objetivo principal que persigue al cursar el programa, (señale el principal).

- a. Ascender en el escalafón.
- b. Profesionalizarse.
- c. Actualizarse.
- d. Mejorarse intelectualmente.
- e. Adquirir status socio-económico.
- f. Otra. \_\_\_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_

36. Su principal motivación(interés) al culminar su postgrado va dirigida hacia (Señale Una):

- a. Docencia. \_\_\_\_\_
- b. La administración. \_\_\_\_\_
- c. La investigación. \_\_\_\_\_
- d. La Psicoorientación. \_\_\_\_\_
- e. Otra. \_\_\_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_

37. Ocupa algún cargo administrativo en Educación:

- a. Si. \_\_\_\_\_
- b. No. \_\_\_\_\_

Si respondió Sí, especifique cuál? \_\_\_\_\_

- a. Decano. \_\_\_\_\_
- b. Rector. \_\_\_\_\_
- c. Coordinador. \_\_\_\_\_
- d. Director de Primaria. \_\_\_\_\_
- e. Jefe de sección o Departamento. \_\_\_\_\_
- f. Jefe de Biblioteca. \_\_\_\_\_
- g. Supervisor. \_\_\_\_\_
- h. Docente. \_\_\_\_\_
- i. Otro Cuál? \_\_\_\_\_

38. Años de experiencia docente:

- a. Entre 1 y 5 años.
- b. Entre 5 y 10 años.
- c. Entre 10 y 20 años.
- d. Más de 20 años.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

39. Mi formación y desempeño profesional me ha permitido pertenecer a, \_\_\_\_\_ y/o tomar parte activa en:

- a. Asociaciones sindicales, gremiales o cooperativas. \_\_\_\_\_
- b. Grupos de estudio. \_\_\_\_\_
- c. Investigaciones sociales o educativas. \_\_\_\_\_
- d. Edición de textos escolares. \_\_\_\_\_
- e. Participación en congresos, seminarios,encuentros \_\_\_\_\_
- f. Otra \_\_\_\_\_Cuál? \_\_\_\_\_

40. Ejerce la profesión para la cual se formó:

- a. Sí. \_\_\_\_\_
- b. No. \_\_\_\_\_

CAPITULO IV

LO POLITICO.

SEÑALE LA OPCION QUE CORRESPONDA DE ACUERDO CON SU EXPERIENCIA PERSONAL.

41. Milita en algunos de los siguientes grupos políticos:

- a. Conservatismo. -----
- b. Liberalismo. -----
- c. Grupos de Izquierda. -----

42. Frecuencia de asistencia a reuniones políticas:

- a. Semanal. -----
- b. Quincenal. -----
- c. Mensual. -----
- d. Ocasional. -----
- e. No asiste. -----

## CAPITULO V

## PENSAMIENTO PEDAGOGICO Y ACTITUDES ANTE EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. (Escala 1, del Cuestionario).

Fije su posición respecto a las siguientes afirmaciones:

Recuerde siempre que:

Señalar 1, es estar totalmente en desacuerdo.

Señalar 2, es estar parcialmente en desacuerdo.

Señalar 3, es estar parcialmente de acuerdo.

Señalar 4, es estar totalmente de acuerdo.

0) (2) (3) (4)

43: Los nuevos currículos se adaptan a la realidad nacional.

( ) ( ) ( ) ( )

44: La educación actual es menos efectiva que la educación tradicional.

( ) ( ) ( ) ( )

45: La educación moderna presenta demasiadas cosas superfluas.

( ) ( ) ( ) ( )

46: La docencia hace que el pedagogo desarrolle su sentido de actualización y responsabilidad.

( ) ( ) ( ) ( )

47: Hay continuidad y evaluación permanente de los proyectos que se implementen en educación.

( ) ( ) ( ) ( )

48: El sistema educativo colombiano es efectivo para formar buenos ciudadanos.

( ) ( ) ( ) ( )

	(1)	(2)	(3)	101 (4)
49: Para ejercer la docencia se requiere de mayor inteligencia que para otras profesiones.	( )	( )	( )	( )
50: El maestro, por lo general se subestima.	( )	( )	( )	( )
51: Ejercer la docencia limita el deseo de superación.	( )	( )	( )	( )
52: Hay continuidad y evaluación permanente de los proyectos que se implementan en educación.	( )	( )	( )	( )

CAPITULO VI

NIVEL DE IDENTIFICACION CON LA CARRERA. (Escala 3).

Especifique su grado de aceptación, respecto a las afirmaciones que se hacen a continuación.

Recuerde que:

1. Corresponde a "muy en desacuerdo".
2. En desacuerdo.
3. Ni acuerdo, ni desacuerdo (indecisión).
4. De acuerdo.
5. Muy de acuerdo.

(1) (2) (3) (4) (5)

53: La mayoría de los profesores del postgrado se interesan por mis capacidades.

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

54: En mi caso personal, iniciaría el mismo postgrado si pudiera comenzar de nuevo.

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

	O)	(2)	(3)	(4)	(5)
55: Siento que la profesión para la cual me preparo es la más importante de todas.	( )	( )	( )	( )	( )
56: Hay relativamente pocos problemas a los cuales hay que dar solución en el postgrado.	( )	( )	( )	( )	( )
57: La mayoría de asignaturas de mi carrera eran conocidas y de poca importancia.	( )	( )	( )	( )	( )
58: A menudo cuestiono seriamente la importancia y ventajas de mi carrera .	( )	( )	( )	( )	( )
59: Me preocupa muchísimo mi futuro.	( )	( )	( )	( )	( )
A veces me siento orgulloso de lo que soy.	( )	( )	( )	( )	( )
La problemática intelectual que se presenta en mi postgrado no es de gran trascendencia.	( )	( )	( )	( )	( )
60: Tengo un objetivo claro en mente en cuanto a mi carrera.	( )	( )	( )	( )	( )

## 9.2. ANEXO 2: LISTA DE TABLAS Y

## CUADROS DE DISTRIBUCION

## PORCENTUAL

(Encuesta 2).

TABLA 1. Distribución porcentual de encuestados según edad.	Pág
TABLA 2. Distribución porcentual de encuestados, según estado civil.	17
TABLA 3. Distribución porcentual de encuestados, según sexo.	18
TABLA 4. Distribución porcentual de encuestados, según ocupación.	19
TABLA 5. Distribución porcentual de encuestados, según ingresos personales.	20
TABLA 6. Distribución porcentual de encuestados, según ingreso familiar.	21
TABLA 7 y 8. Distribución porcentual, según escolaridad del Padre y madre del encuestado.	22
TABLA 9. Distribución porcentual, según ocupación del padre del encuestado.	24
TABLA 10. Distribución de encuestados, según fuente de financiación de la carrera.	24
TABLA 11. Distribución porcentual de encuestados, según estrato social.	25
TABLA 12. Distribución porcentual de encuestados, según programa a que pertenece.	27
TABLA 13. Distribución porcentual de encuestados, según promedio crédito al ingresar al postgrado.	28

TABLA 14. Distribución porcentual de encuestados,según rendimiento académico en el postgrado.....	29
TABLA 15. Distribución porcentual de encuestados,según duración del pregrado.....	30
TABLA 16. Distribución porcentual de encuestados,según universidad que otorga el título a nivel pregrado.....	32
TABLA 17. Distribución porcentual de encuestados,según número de créditos que cursa.....	33
TABLA 18. Distribución porcentual de encuestados,según área de especialización docente.....	34
TABLA 19. Distribución porcentual de encuestados .según asistencia a actividades culturales.....	36
TABLA 20. Distribución porcentual de encuestados,según interés mayor al ver televisión.....	37
TABLA 21. Distribución porcentual de encuestados,según interés mayor al leer el periódico.....	38
TABLA 22. Distribución porcentual de encuestados, según tipo de lectura en tiempo libre.....	39
TABLA 23. Distribución porcentual de encuestados, según expectativas frente a la óptima preparación académica-----	
TABLA 24. Distribución porcentual de encuestados,según expectativas frente a la adquisición de poder tomar conciencia de la problemática Educativa Nacional.....	42
TABLA 25. Distribución porcentual de encuestados,según expectativas frente a la adquisición de representatividad y valor dentro del estamento Educativo.....	43
TABLA 26. Distribución porcentual de encuestados,según expectativas frente a la adquisición de preparación Superior a la del pregrado.....	

TABLA 27. Distribución porcentual de encuestados, según expectativas respecto al aporte que pueden hacer a la solución de problemas que aquejan a la educación.....	45
TABLA 28. Distribución porcentual de encuestados,según expectativas frente a su personal realización como profesional de la educación.....	46
TABLA 29. Distribución porcentual de encuestados,según expectativas frente a superación social.económica e intelectual .....	47
TABLA 30. Distribución porcentual de encuestados, según expectativas de poder contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación.....	48
TABLA 31. Distribución porcentual de encuestados,según tareas como profesional.....	49
TABLA 32. Distribución porcentual de encuestados,según necesidades personales satisfechas con el programa.....	51
TABLA 33. Distribución porcentual de encuestados,según compromiso serio y metódico con el estudio.....	52
TABLA 34. Distribución porcentual de encuestados,según satisfacción con el programa.....	53
TABLA 35. Distribución porcentual de encuestados,según objetivo principal al cursar el programa.....	54
TABLA 36. Distribución porcentual de encuestados,según motivación al culminar el postgrado.....	55
TABLA 37. Distribución porcentual de encuestados»según cargo administrativo que ocupa.....	56
TABLA 38. Distribución porcentual de encuestados»según años de experiencia.....	

		pag,
TABLA 39.	Distribución porcentual de encuestados, según su pertenencia a grupos de trabajo.	58
TABLA 40.	Distribución porcentual de encuestados, según ejerzan o no la profesión.	59
TABLA 41 .	Distribución porcentual de encuestados, según grupo político a que pertenece.	60
TABLA 42.	Distribución porcentual de encuestados, según frecuencia de asistencia a reuniones políticas.	61
TABLA 43.	Actitud de los encuestados frente a la efectividad del sistema educativo colombiano, por programa.	66
TABLA 44	Actitud de los encuestados frente a la efectividad del sistema educativo colombiano, por edad, (Item 2).	66
TABLA 45.	Actitud de los encuestados frente a la efectividad del sistema educativo colombiano, por sexo.	67
TABLA 46.	Actitud de los encuestados frente a la efectividad del sistema educativo colombiano, por ejercicio profesional .	67
TABLA 47.	Actitud de los encuestados frente a la efectividad del sistema educativo colombiano, por años de experiencia .	68
TABLA 48.	Actitud de los encuestados frente a la efectividad del sistema educativo colombiano, por universidad de procedencia.	69
TABLA 49.	Actitud respecto al ejercicio profesional docente, por programa.	70
TABLA 50.	Actitud respecto al ejercicio profesional docente, por grupos de edad.	71
TABLA 51 .	Actitud respecto al ejercicio profesional docente, por sexo.	72
TABLA 52.	Actitud frente al ejercicio profesional docente, por promedio crédito al iniciar el programa.	72

TABLA 53.	Actitud respecto al ejercicio profesional docente, por universidad de procedencia.	73
TABLA 54.	Actitud respecto al ejercicio profesional docente, por años de experiencia.	74
TABLA 55.	Nivel de identificación con el programa de post-grado, por programa.	75
TABLA 56.	Nivel de identificación con el programa de post-grado, por grupo de edad.	76
TABLA 57.	Nivel de identificación con el programa de post-grado, por estado civil.	76
TABLA 58.	Nivel de identificación con el programa de post-grado, por sexo.	77
TABLA 59.	Nivel de identificación con el programa de post-grado, por años de experiencia.	77
TABLA 60.	Nivel de identificación con el programa de post-grado, por Universidad de procedencia.	78