

Autores:

Juan Sebastian Aguirre Aguirre

Carlos Andrés Osorio Rendón

Andrés Felipe Restrepo Flórez

Correos electrónicos:

jsebastian.aguirre@udea.edu.co

carlos.osorio2@udea.edu.co

andres.restrepo27@udea.edu.co

Asesor Metodológico:

Carlos Mario Ospina

Asesor Temático:

Lina María Muñoz Osorio.

1. Problema de investigación.

1.1 Descripción

La figura de contador público es de gran importancia en la sociedad debido a que sobre esta recaen una serie de responsabilidades que radican principalmente en la fe pública que dan los profesionales contables en el ejercicio de la profesión y la importancia de la información a cargo de estos, además de las decisiones que toman los diferentes usuarios de dicha información y sus impactos económicos sobre los individuos, las organizaciones y las

sociedades. Esta importancia que reviste el quehacer contable dentro de diversas dinámicas de la sociedad, acompañada de los contextos en los que se ven inmersos los egresados de los programas de contaduría en el ejercicio de su profesión, implica que los profesionales del área contable se vean involucrados en una serie de dilemas morales en los cuales se ve comprometida la ética.

A pesar de esto, se desconoce la percepción que tienen los egresados de contaduría pública acerca de la ética en el proceso de formación y sus aportes en el ejercicio de la profesión. Es allí donde se contrasta la ética desde el proceso de formación con las diversas respuestas del profesional contable a las situaciones y dilemas éticos que se le presentan a la hora de ejercer. Pues como lo plantea McPhail, (1999) citado en Herrera, (2015), la educación contable le brinda a los estudiantes un conjunto implícito de valores y modos de razonamiento que se van a ver reflejados en un sentido de identidad moral al que se remiten los estudiantes cuando consideran lo que deben hacer al desempeñar su rol como contadores y como egresados de un programa de contaduría pública. Es así como el proceso de formación contable y el paso por la universidad genera aportes valiosos a la formación en ética de los egresados.

Finalmente, a la hora de observar el quehacer de los profesionales contables se encuentran múltiples sanciones por quebrantamientos al código de ética debido a comportamientos y acciones que van en contra de los principios y la ética planteados en el proceso de formación. Esto refleja los dilemas éticos a los que se ve enfrentado el egresado de programas de contaduría, como el de la Universidad de Antioquia, a la hora de ejercer, lo que pone en manifiesto la necesidad de conocer su percepción frente a la ética desde el proceso de formación hasta el ejercicio de la profesión.

1.2 Formulación ¿Cuál es la percepción que tienen los egresados del programa Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia en el periodo 2015 – 2019, acerca de los

aportes de la formación en ética dentro del programa para afrontar los dilemas éticos de su profesión?

2. Objetivos.

2.1 Objetivo general

Identificar la percepción que tienen los egresados del programa Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia en el periodo 2015 – 2019, acerca de la formación en ética dentro del programa y sus aportes para afrontar los dilemas éticos de su profesión.

2.2 Objetivos específicos

- Caracterizar la ética en el ámbito de lo contable.
 - Identificar las estrategias curriculares utilizadas en el programa Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia para la formación en ética de sus estudiantes
 - Caracterizar los principales dilemas éticos a los que se ve enfrentado el egresado en el periodo 2015-2019 del programa Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia en el ejercicio de su profesión.
- Identificar la influencia que tiene la formación en ética profesional recibida por los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia a la hora de enfrentar los dilemas éticos en el ejercicio de su profesional
- Identificar las estrategias curriculares del programa Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia encaminadas a la formación de sus egresados

para la solución y reconocimiento de los dilemas éticos de su profesión.

(Posiblemente sobra)

3. Hipótesis.

A pesar de las múltiples falencias que se presentan en los programas de Contaduría Pública de la actualidad con respecto a formación en ética de sus estudiantes, hay que reconocer que la Universidad de Antioquia ha marcado la diferencia en sus procesos de formación y además ha tomado una fuerte posición social en el contexto antioqueño y colombiano. Es por ello que como hipótesis planteamos que los egresados del programa Contaduría Pública van a manifestar que pasaron por un proceso de formación íntegro, tanto en lo práctico como en materia de ética. Sin embargo, debido a la complejidad del medio en el que ejerce la profesión el egresado, se cree que van a expresar que dicha formación se queda corta a la hora de enfrentar los dilemas que se les presentan, es decir, que si bien se tuvo una formación enriquecedora en cuanto a ética no es suficiente para solucionar los dilemas a los que se enfrenta en el ejercicio de su profesión.

4. Variables - Categorías

4.1 Cuadro de categorías inicial

| Categoría. | Definición. | Formas de Medición. | Posibles resultados. |
|-------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------|
|-------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Estrategias curriculares utilizadas dentro del programa contaduría pública de la Universidad de Antioquia.</p> | <p>Mecanismos o metodologías utilizadas en el programa contaduría pública de la Universidad de Antioquia para la formación en ética.</p> | <p>¿Qué estrategias son utilizadas en el programa contaduría pública de la Universidad de Antioquia para la formación en ética?</p> | <ul style="list-style-type: none"> o Contenidos temáticos dentro de los microcurrículos. o Planteamientos de casos hipotéticos y situaciones prácticas. o Reflexiones morales realizadas por los docentes. o Sensibilización sobre la confianza pública y lo público en general. o Fomento del sentido de pertenencia hacia nuestra Alma Mater. o Eventos académicos. |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Dilemas éticos a los que se enfrenta el egresado del programa contaduría pública de la universidad de Antioquia (2006-2016) en el ejercicio de su profesión.</p> | <p>Situaciones a las que se ve enfrentado el egresado del programa en el ejercicio de su profesión en las cuales se ve tentado o presionado a ejecutar acciones que van en contra de la ética.</p> | <p>¿Cuáles son los dilemas éticos a los que se ve enfrentado el egresado del programa contaduría pública de la Universidad de Antioquia a la hora de ejercer la profesión?</p> | <ul style="list-style-type: none"> o Manipulación de la información contable para beneficio de los dueños. o Manipulación de la información contable para beneficio de los administradores. o Manipulación de la información contable para beneficio propio. o Manipulación de la información contable para beneficio de terceros. o Manipulación de la información contable de carácter tributario. |
|---|--|--|---|

o Manipulación de la información contable de carácter financiero.

o Manipulación de la información contable de carácter administrativo.

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Aporte de la formación en ética de los egresados del programa contaduría pública de la Universidad de Antioquia a la solución de los dilemas éticos a los que estos se enfrenta en el ejercicio de la profesión.</p> | <p>Contribución o impacto que tiene la formación en ética de los egresados del programa contaduría pública de la Universidad de Antioquia hacia la solución de los diversos dilemas éticos a los que se enfrenta en el ejercicio de su profesión.</p> | <p>¿Que tan influyente ha sido la formación en ética profesional recibida en el programa contaduría a la hora de tener un comportamiento ético en el ejercicio de su formación?</p> | <ul style="list-style-type: none"> o Principios morales. o conocimientos normativos. o Principios y valores institucionales. o Conocimiento teórico. o Sentido de pertenencia hacia nuestra Alma Mater. |
|---|---|---|--|

4.2 Cuadro de categorías corregido

| Categoría. | Definición. | Formas de Medición. | Posibles resultados. |
|------------|-------------|---------------------|----------------------|
|------------|-------------|---------------------|----------------------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Estrategias didácticas utilizadas dentro del programa contaduría pública de la Universidad de Antioquia para la formación en ética.</p> | <p>Mecanismos o metodologías utilizadas en el programa contaduría pública de la Universidad de Antioquia para la formación en ética.</p> | <p>¿Qué estrategias son utilizadas en el programa contaduría pública de la Universidad de Antioquia para la formación en ética?</p> | <p>Clase magistral Talleres y soluciones de ejercicios Lectura independiente del estudiante Debates foros y discusiones Conversatorios Exposiciones o socializaciones Asesorías independientes del profesor Visitas de campo o empresariales Seminario Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje colaborativo Reseñas</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | | Análisis contextuales |
| | | | Mesa redonda |
| | | | Juegos |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Dilemas éticos a los que se enfrenta el egresado del programa contaduría pública de la universidad de Antioquia (2006-2016) en el ejercicio de su profesión.</p> | <p>Situaciones a las que se ve enfrentado el egresado del programa en el ejercicio de su profesión en las cuales se ve tentado o presionado a ejecutar acciones que van en contra de la ética.</p> | <p>¿Cuáles son los dilemas éticos a los que se ve enfrentado el egresado del programa contaduría pública de la Universidad de Antioquia a la hora de ejercer la profesión?</p> | <p>Manipulación de la información</p> <p>Recepción de provechos y beneficios deshonestos para sí mismo o para terceros</p> <p>Actuación adversa a los intereses de la empresa</p> <p>Manipulación de subordinados para beneficio propio o de terceros</p> <p>Otro:</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Aporte de la formación en ética de los egresados del programa contaduría pública de la Universidad de Antioquia a la solución de los dilemas éticos a los que estos se enfrenta en el ejercicio de la profesión.</p> | <p>Contribución o impacto que tiene la formación en ética de los egresados del programa contaduría pública de la Universidad de Antioquia hacia la solución de los diversos dilemas éticos a los que se enfrenta en el ejercicio de su profesión.</p> | <p>¿Que tan influyente es la formación en ética que recibió el egresado del programa contaduría pública de la universidad de Antioquia a la hora de enfrentarse a los diversos dilemas éticos en el ejercicio de su profesión?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Muy influyente - Medianamente influyentes - Poco influyente - No influyente |
|---|---|--|--|

5. Instrumento aplicado.

El instrumento seleccionado para la recopilación de la información fue la encuesta ya que esta permite un acercamiento más directo y con mayor cobertura a la población objeto de estudio la cual es una fuente primaria dentro del proyecto de investigación.

La encuesta fue elaborada sobre un formulario de google que se logra aplicar gracias a la gestión de la asesora temática, quien coordina con el departamento de ciencias contables para que sea aplicada a los egresados por parte del departamento y sea utilizada tanto para fines de evaluación curricular como de fuente primaria para el trabajo de investigación.

La ética en el proceso de formación y sus aportes a la solución de los dilemas éticos del ejercicio de la profesión contable

La ética y la moral han sido temas muy polémicos en el ámbito de la profesión contable, especialmente en los últimos años donde la figura del profesional en contaduría pública se ha visto deteriorada por diversos escándalos financieros y de corrupción. Es por ello por lo que dichos temas recobran importancia significativa tanto en el proceso de formación como en el ejercicio de la profesión contable.

La siguiente encuesta se elabora con el fin de realizar un análisis que permita apoyar el proceso de evaluación curricular en aspectos tan importantes como lo es la formación en ética. Además, forma parte del

proyecto de investigación La ética en el proceso de formación y sus aportes a la solución de los dilemas éticos del ejercicio de la profesión contable, donde se recopila información desde los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia acerca de su percepción en la formación en ética y sus aportes en el ejercicio de su profesión; los datos serán utilizados solo con fines académicos y de evaluación curricular, la información que se suministrará en este formulario es de carácter confidencial y reservada, los resultados de la encuesta serán compartidos y estos apoyaran la tarea de revisión curricular del programa.

Caracterización

1. Edad *

2. Sexo *

M

3. Año de inicio en el programa *

4. Año de graduación *

Encuesta

5. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la profesión? *

De 2 a 3 años.

De 4 a 6 años.

De 7 a 9 años.

Más de 9 años.

6. ¿En qué área de la contabilidad se desempeña actualmente? *

Contabilidad financiera.

Contabilidad administrativa

Auditoría y control.

Costos y presupuesto.

Impuestos.

7. ¿Conoce las normas que definen el código de ética para la profesión contable? *

Sí

No

8. Ha profundizado en estos contenidos a través de: *

Seminarios

Cursos cortos.

Diplomados.

Grupos de estudio.

Estudio individual.

No ha profundizado.

9. ¿Con qué frecuencia ha conocido casos de quebrantamientos a los códigos de ética del profesional contable? *

Muy frecuente.

Frecuentemente.

Poco frecuente.

No conoce.

10. ¿En qué medios ha conocido casos de quebrantamientos a los códigos de ética del profesional contable? *

Redes sociales, páginas web o

prensa. Artículos de

investigación.

Comentarios de

colegas.

Experiencias

laborales.

11. A partir de su experiencia como profesional contable, ¿cuál considera usted, puede ser un dilema ético que se presente con mayor frecuencia en el ámbito contable?: *

Manipulación de la información.

Recepción de provechos y beneficios deshonestos para sí mismo o para terceros. Actuación adversa a los intereses de la empresa.

Manipulación de subordinados para beneficio propio o de terceros.

Otro:

12. ¿A cuáles de los siguientes dilemas se ha enfrentado en el ejercicio de su profesión? *

Manipulación de la información.

Recepción de provechos y beneficios deshonestos para sí mismo o para terceros. Actuación adversa a los intereses de la empresa.

Manipulación de subordinados para beneficio propio o de terceros. Ninguno.

Otro:

13. De las siguientes estrategias didácticas, seleccione las que fueron utilizadas dentro de su proceso de formación y que apuntan a la formación en ética. *

Clases magistrales.

Talleres y soluciones de ejercicios.

Lectura independiente del estudiante

Debates, foros y discusiones.

Conservatorios.

Exposiciones o socializaciones.

Asesorías independientes del

profesor. Visitas de campo o

empresariales.

Seminarios.

Aprendizaje basado en

problemas. Aprendizaje

colaborativo.

Reseñas.

Análisis contextuales.

Mesa redonda.

Juegos.

14. De las estrategias didácticas seleccionadas anteriormente, ¿cuál sería la más apropiada para la formación en ética? *

Clases magistrales.

Talleres y soluciones de ejercicios.

Lectura independiente del estudiante. Debates, foros y discusiones.

Conservatorios.

Exposiciones o socializaciones.

Asesorías independientes del profesor. Seminarios.

Aprendizaje basado en problemas.

Aprendizaje colaborativo.

Reseñas.

Análisis contextuales.

Mesa redonda.

Juegos.

15. ¿Qué tan influyente ha sido la formación en ética profesional recibida en el programa contaduría a la hora de tener un comportamiento ético en el ejercicio de su profesión? *

Muy influyente.

Medianamente influyente.

Poco influyente.

No influye.

16. ¿Tiene alguna observación adicional sobre el proceso de formación en ética del programa Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia?

6. Fuentes de información.

6.1 Fuentes primarias de información.

Para el caso de este proyecto de investigación, la fuente de información primaria fue la encuesta realizada a los egresados del programa Contaduría Pública de la U de A en el periodo 2015 - 2019, este instrumento se logra aplicar gracias a la asesora temática, quien gestiona con el departamento de ciencias contables para que esta encuesta sea aplicada a los egresados por parte de este y sea utilizada tanto para fines de evaluación curricular como para servir de fuente primaria de información en el proyecto.

6.2 Fuentes secundarias de información.

Con respecto a las fuentes de información secundarias en el proyecto de investigación, en un principio se acudió a la biblioteca universitaria donde se realizó una búsqueda de libros y artículos de revistas académicas relacionados con la ética, la formación profesional y los dilemas éticos a los que se enfrentan los contadores públicos. De estas fuentes se tomaron ideas que fundamentan el marco teórico del proyecto y que enriquecen el conocimiento que se tenía acerca de la temática investigada. Cabe resaltar que también se utilizaron motores de búsqueda en internet para acceder a diferentes fuentes tales como artículos de revista, tesis de grado y diferentes normas que rigen el comportamiento profesional y el actuar ético de los contadores.

Las fuentes secundarias fueron el primer paso en la construcción del anteproyecto y del artículo como tal ya que permitieron el empoderamiento del equipo de investigación y la contextualización e interpretación del problema objeto de estudio en una situación muy concreta como lo es el ejercicio profesional del contador público en general y del egresado del programa Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.

6.3 Retos y Dificultades.

En cuanto a las fuentes primarias de información, el principal reto consistió en el acercamiento con la población ya que no se contaba con el acceso a la información de contacto de los egresados del programa, esta situación se logra superar gracias al apoyo de la asesora temática y la disposición del departamento de ciencias contables que también obtiene una herramienta útil en la fuente de información primaria para temas de evaluación curricular, sin embargo esto se quedó corto a la hora de acceder a la información ya que el índice de respuestas fue bastante bajo por lo que se modificó el periodo objeto de estudio y se recurrió al voz a voz para hacer llegar el instrumento a un mayor número de egresados que permitiera sacar conclusiones más fundamentadas.

En el caso de las fuentes de información secundaria el principal reto consistió en el cierre de la Universidad y por consiguiente de la biblioteca a causa de la pandemia lo cual nos motivó a buscar otras fuentes de información a través de la web con lo cual se amplió muy considerablemente los artículos a analizar para el desarrollo de la investigación.

7. Proceso de lectura y la escritura

Para el desarrollo del artículo de investigación se realizaron lecturas a diferentes textos académicos de los cuales se extrajeron las ideas principales y relevantes por medio de una matriz que permitió relacionar cada una de las fuentes consultadas con las categorías para posteriormente seleccionar las citas que irían en la redacción del anteproyecto.

Para la redacción del artículo de investigación los integrantes del equipo desarrollaron algunas de las ideas de manera autónoma y posteriormente se discuten en grupo para que la

redacción de los capítulos quedará de manera uniforme e incluyendo el total de las ideas del equipo de trabajo.

8. Los asesores

Dentro del desarrollo del artículo de investigación el apoyo del asesor temático fue fundamental para la adecuada integración y ejecución de las temáticas abordadas dentro del artículo, siempre se tuvo fácil acceso a las orientaciones y retroalimentación por parte del asesor temático en los diferentes entregables programados dentro del cronograma de actividades

9. Las conclusiones

- Los egresados del programa Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia en el periodo 2018 – 2021 reconocen y manifiestan la importancia y el impacto que tiene la formación en ética dentro del programa a la hora de afrontar los dilemas éticos de su profesión y de tener un comportamiento ético a en su vida profesional. Estos perciben dicho proceso de formación como un pilar fundamental a la hora de enfrentarse a los dilemas éticos; así mismo, manifiestan que esta formación tiene gran influencia sobre el comportamiento ético en el ámbito profesional del contador público y emiten una alta calificación al proceso de formación en ética impartido a lo largo de su pregrado.

- La ética en el ámbito de lo contable es un tema bastante complejo debido en gran parte a la importancia que esta tiene en el contexto profesional y a las diversas dinámicas que pueden empañar el comportamiento ético del contador público, situaciones que históricamente han generado cuestionamientos que giran en torno a la ética de estos profesionales y que han llevado a la profesión a verse inmersa en una crisis de confianza pública. Por otro lado, la ética en lo contable se ve regulada por diversos códigos que sirven

de guía a los contadores que ejercen su profesión, además, dichos códigos se fundamentan en ciertos principios o valores fundamentales para la ética profesional.

- Las principales estrategias didácticas utilizadas en el programa Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia para la formación en ética de sus estudiantes son las clases magistrales, la lectura independiente por parte de estos, talleres y solución de ejercicios, debates, foros y discusiones además de exposiciones o socializaciones. También se utilizan otras estrategias como aprendizaje basado en problemas, análisis contextual, seminarios, conversatorios, mesas redondas y juegos. Cabe resaltar que según los egresados que participaron en la encuesta, las estrategias más apropiadas para la formación en ética son los debates, foros y discusiones, seguida del aprendizaje basado en problemas y los conversatorios.

- Los principales dilemas éticos a los que se ven enfrentados los egresados en el periodo 2018-2021 del programa Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia en el ejercicio de su profesión están relacionados con manipulación de información, actuación adversa a los intereses de la empresa, manipulación de subordinados para beneficio propio o de terceros y recepción de provechos y beneficios deshonestos.

Teniendo en cuenta los resultados del proceso de investigación realizado, la bibliografía analizada y la experiencia propia como estudiantes del programa Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia ejerciendo profesionalmente en el ámbito contable, es prudente afirmar que el proceso de formación en ética impartido dentro del programa genera bases sólidas a la hora de tener un comportamiento ético en el ejercicio de la profesión, pues este fortalece los fundamentos morales que se traen desde el hogar y los aterriza en el contexto del ejercicio profesional. Dicho proceso de formación no incluye un proyecto de aula enfocado específicamente en la ética, pero cabe anotar que este tema se aborda de manera transversal a lo largo del programa, incluyendo contenidos temáticos relacionados

con la ética en los microcurrículos en diversos proyectos de aula que se abordan desde el primero hasta el último semestre.

Esta formación en ética impartida por el programa es de vital importancia a la hora de tener un comportamiento ético en el ejercicio de la profesión, pues el profesional contable se ve inmerso en una serie de dilemas éticos a los cuales se debe enfrentar y tomar decisiones acordes a las necesidades de los usuarios de la información y de la sociedad en general. Pues desde el proceso de formación se empiezan a reconocer diversos dilemas a los que se enfrentaran los contadores en el ejercicio profesional y en este también se adquieren los conocimientos necesarios para gestionar estos dilemas desde el deber ser y dejar siempre en alto la figura del contador público y especialmente la del egresa de la Universidad de Antioquia.

La bibliografía utilizada en el desarrollo del proyecto de investigación fue la siguiente:

Amézquita Toro, Díaz Montoya, Gutiérrez Bustamante (2014), Formación ética profesional del estudiante de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia tomando como referente el código de ética propuesto por la IFAC, Trabajos de Grado Contaduría UdeA. 8, 1 (jul. 2016)

Ascencio Sosa, R. R. (Julio de 2014). Academia.edu. Recuperado el 21 de 05 de 2022, de:

https://www.academia.edu/34799766/Libro_de_texto_1

- Beller Taboada, W. (2006). El estudio de la ética y las morales particulares. En A. Hernández Baqueiro, *Ética actual y profesional. Lecturas para la convivencia global en el siglo 21* (pp. 3-27). México D.F: Cengage Learning Editores S.A.
- Congreso de la República de Colombia. (13 de 12 de 1990).
www.mineduccion.gov.co. Obtenido de www.mineduccion.gov.co:
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104547_archivo_pdf.pdf
- Curvelo Hassan, (2008), Hechos y eventos de la responsabilidad social: una mirada desde la contabilidad, Cuadernos contabilidad, Bogotá.
- Duque Roldán, M. I., & Ospina Zapata, C. M. (2015). Elementos para la discusión del estado actual de la propuesta curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia. *Cuadernos de Contabilidad*, 16(41), 355-394.
- Fernández Perafán, I. C., & Campo Escandón, J. E. (2017). Dilemas del contador y quebrantamiento al código ético entre los años 2012-2014. *Gestión y Desarrollo*.
- Franco Ruiz (2002). Requiem por la confianza, Pereira, Investigar editores
- Fuentes Mora, S. M. (2006). La ética profesional frente a la ética general. En A. Hernández Baqueiro, *Ética actual y profesional. Lecturas para la convivencia global en el siglo XXI* (págs. 305-324). México DF: Cengage Learning Editores.
- García Ferrando, M. (1986). La encuesta. En: García Ferrando, Ibáñez J., & Alvira Francisco. *El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación*. (pp. 123-152). Madrid. Alianza Editorial
- Góngora Lemos, I.; Astudillo Villegas, R. y Mina Sánchez, L. E. (2020). Dilemas éticos frente al ejercicio profesional del contador público. En: Andrade

Agudelo, D. L. (ed. científica). Estudios institucionales, empresariales y económicos. (pp. 219-240). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

Herrera, F. (2015). Los dilemas morales como estrategia pedagógica para la formación ética del contador público. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana de Cali.

International Federation of Accountants. (2009). *www.ifac.org*. (Auditores, Ed.) Recuperado el 26 de 04 de 2022, de <https://www.ifac.org/system/files/publications/files/codigo-de-etica-para-profesionales-de-la-contabilidad.pdf>

Martínez Jaramillo, A. Y., Echeverry Mejía, C., & Cardona, C. M. (07 de 07 de 2016). La formación en ética del contador público de la Universidad de Antioquia. *revistas.udea.edu.co*, 7(1), S.M.D. Recuperado el 25 de 4 de 2022, derevistas.udea.edu.co: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/tgcontaduria/article/view/323471>

Mosquera Mosquera, C. B. (05 de abril de 2019). *www.ucc.edu.co*. (U. C. Colombia, Editor) Recuperado el 20 de mayo de 2022, de *www.ucc.edu.co*: <https://www.ucc.edu.co/noticias/conocimiento/economia-administracion-contaduria/etica-profesional-para-los-contadores-publicos>

Ramirez, V. (2014). La ética profesional como base fundamental para la formación y la independencia mental del contador público. Cartagena. Universidad de Cartagena.

Soto, E., & Cárdenas, J. A. (2007). *ÉTICA EN LAS ORGANIZACIONES*. México, D.

F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Recuperado el

3 de mayo de 2022, de http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/1143/1143_u7.pdf

Universidad de Antioquia. (2020). www.udea.edu.co/. Recuperado el 15 de abril de

2022, de:

https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/ciencias-economicas/estudiar-facultad/pregrados/contaduria-publica/contenido/asmenulateral/perfiles!/ut/p/z1/1ZVdk5owGIX_il54iQkJRuIdRcav-oGurnDTCRCUDhA2BG376xu1246Oq9vZ8aLcQMg5T8jhnTf