

**CALIDAD Y EFICIENCIA DE LA EDUCACION EN LOS DISTRITOS  
EDUCATIVOS 12 -URABA No. 1 Y 13 -URABA N°. 2  
1981 - 1986**

**(Tomando como base la situación Económica Social/  
características demográficas, tecnológicas,  
económicas de la región, capacitación del docente  
y condiciones locativas de los establecimientos  
oficiales de educación básica secundaria y media  
vocacional)**

**IRMA LOZANO DE VARGAS**

**LUIS NORBERTO BETANCUR O.**

**Trabajo de Grado presentado como  
requisito para optar el Título de  
Posgrado en Investigación Socio-  
Educativa .**

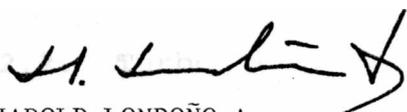
**Director: Harold Londoño A.**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA  
Medellin, 1989**

## ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos presidente y jurados de la tesis "Calidad y eficiencia de la educación en los Distritos educativos 12 -Urabá No. 1 y 13 -Urabá No. 2- 1981-1986", presentado por los estudiantes: Irma Lozano de V. y Norberto Betancur O., como requisito para optar al título de Magister en Educación: Sociología de la Educación, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Febrero 8 de 1989

  
HAROLD LONDOÑO A  
Presidente  
  
CONSUELO MONTOYA G.  
Jurado

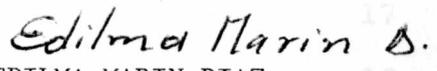
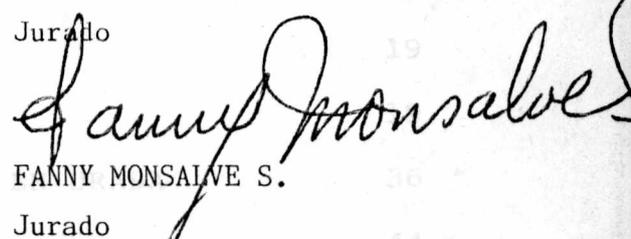
  
EDILMA MARIN DIAZ  
Jurado  
  
FANNY MONSALVE S.  
Jurado

TABLA DE CONTENIDO		Pág.
INTRODUCCION		vi
1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1.	OBJETIVOS DE LA EDUCACION	11
1.2.	CARACTERISTICAS DE LA REGION DE URABA	16
1.2.1.	Arboletes	17
1.2.2.	Turbo	17
1.2.3.	Apartadó - Turbo - Chigorodó	18
1.2.4.	Mutatá	19
1.2.5.	Murindó	19
1.3.	DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION EN URABA	36
2.	OBJETIVOS	44
2.1.	GENERAL	44
2.2.	ESPECIFICOS	44
3.	DELIMITACION	46
3.1.	ESPACIAL	46
3.2.	TEMPORAL	48
3.3.	DE CONTENIDO	49
3.4.	LIMITACIONES	49
4.	JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	51

5.	MARCO TEORICO	54
5.1.	EL CONTEXTO SOCIAL	57
5.2.	EL PROCESO DE SOCIALIZACION	58
5.3.	ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO	60
5.4.	ACTIVIDADES DEL MAESTRO	63
5.4.1.	Como Pedagogo	63
5.4.2.	Como Comunicador	63
5.4.3.	Como Líder	64
5.5.	EL CRITERIOS DE LA CALIDAD Y SU FUNCION EN EL CONTEXTO CULTURAL Y ECONOMICO	65
5.6.	EDUCACION Y TECNOLOGIA	67
5.7.	LOS FACTORES DEMOGRAFICOS Y LA EDUCACION	68
5.8.	INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	70
6.	METODOLOGIA	71
6.1.	METODO	71
6.2.	POBLACION	71
6.3.	MUESTRA	73
6.4.	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION	73
6.4.1.	Técnicas de Información Primaria	73
6.4.2.	Técnicas de Información Secundaria	73
6.5.	TECNICAS DE ANALISIS	74
7.	ANALISIS DE LOS PRESUPUESTOS TEORICOS	75
7.1.	CONTEXTOS SOCIALES	75
7.1.1.	Funciones de la Escuela Colombiana en el Contexto Social de la Región de Urabá	77
7.1.2.	La Educación y el Proceso de Socialización en Urabá	80

	Pág .
7.1.3. Elementos del Proceso Educativo	83
7.1.4. Rol Docente	86
7.1.5. Características del Educador en Turbo y Apartadó	88
7.1.6. Actividades -Labor Docente Secundaria y Media Vocacional en Uraba	89
7.1.7. Relación Maestro Alumno	91
7.2. CONTEXTO CULTURAL	91
7.3. CONTEXTO ECONOMICO	92
7.3.1. Situación del Desarrollo Económico de Urabá en el Contexto Nacional	92
7.3.2. Actividad Económica de Urabá y su Relación con el Desarrollo de Antioquia	93
7.3.3. Situación Económico-Social	93
7.3.4. Educación y Economía en Urabá	95
7.3.5. Factores Demográficos y Educación	96
7.3.6. Infraestructura Educativa	97
7.3.7. Desarrollo Tecnológico	98
8. CUADROS - LECTURAS	100
CONCLUSIONES	121
RECOMENDACIONES	123
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	127
BIBLIOGRAFIA	130
ANEXOS	132

## INTRODUCCION

La institución educativa contribuye/ al lado de las demás instituciones de la sociedad/ a conservar y prolongar las condiciones de su propia existencia. Por ello es indispensable cuestionar con frecuencia el tipo de educación impartido/ ya que nuestro relevo/ la generación que ahora se educa/ tendrá en el mañana la responsabilidad de manejar al país en todos sus aspectos. De ahí se deduce el interés que debe tener cualquier gobierno por el problema educativo y su permanente vigilancia.

Se sabe que la institución educativa maneja una amplia y variada gama de aspectos: calidad de los educadores/ condiciones socio-económicas de los educandos/ condiciones locativas/ medio ambiente/ sico-orientación/ cuestiones pedagógicas y didácticas y otras no menos importantes cuya enumeración resultaría demasiado extensa.

Pretender abarcar todos los anteriores aspectos en el presente trabajo/ lo habría convertido en una obra

interminable. Ello hizo necesario parcializarlo en el tiempo y en el espacio, centrando el esfuerzo investigativo en torno a tópicos capitales/ tales como la calidad y la eficiencia de la educación examinados a partir de ciertos indicadores que se consideran pertinentes/ con relación a los distritos educativos 12 -Urabá No. 1 y 13 -Urabá No. 2.

Dadas las limitaciones existentes en cuanto a la información estadística/ se seleccionaron/ para el análisis de la eficiencia interna/ los siguientes indicadores: matrícula/ aprobación/ deserción e índice de escolaridad y ausentismo.

Para el análisis de la calidad de la educación/ los indicadores tenidos en cuenta fueron la capacitación y los requisitos pedagógicos/ salarios percibidos por los docentes/ al igual que las condiciones locativas de los establecimientos oficiales de básica secundaria y media vocacional del área urbana de los municipios correspondientes.

Se tuvieron en cuenta las características socio-económicas/ demográficas y culturales/ que posibilitan una visión de conjunto sobre la realidad de la zona de Urabá.

la calidad y eficiencia de la educación que se imparte la zona puede o no calificarse de satisfactoria, es una cuestión de importancia, a cuyo esclarecimiento aspira a tribuir el presente trabajo, cuyos resultados se ponen en las páginas siguientes.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo de un país se caracteriza no sólo por sus condiciones externas cualitativas y cuantitativas en todo lo que concierne al mercado/ recursos, relación con otros países, aplicación y uso de la tecnología, factores que deben guardar una coherencia perfecta para que el equilibrio económico, social y político de una sociedad se mantenga.

Mucho se ha discutido y se discutirá sobre la naturaleza de la educación, acerca de su eficacia, del papel del profesor y del estudiante en el proceso educativo.

### QUE ES EDUCAR?

Para algunos la educación es un proceso que termina con la "madurez" del individuo; es obra de la escuela, comunidad y familia. Para otros, es un proceso permanente, obra de la sociedad, que dura tanto como la propia existencia, si aceptamos el presupuesto que la educación tiene que ver

con la calidad de la vida y la adecuación y transformación del medio. No faltan quienes la consideran predominantemente como transmisión de conocimientos y valores; para unos la educación debe centrarse en los individuos; para otros en la sociedad.

Hay quienes afirman que la educación ejerce poca influencia: "Ni la buena educación hace el carácter, ni la mala lo destruye" (Fontanelle); otros la consideran todo poderosa: "Todos los hombres nacen iguales y con aptitudes iguales; sólo la educación hace las diferencias" (Locke). Para algunos más, finalmente, el poder de la educación es grande pero relativo. En efecto, las predisposiciones (instintos) humanas son muy generales, maleables y dúctiles. Así, pues, podríamos seguir enumerando infinidad de enfoques de lo que es la educación y sus fines de acuerdo al concepto que se tenga del hombre y de la sociedad.

Es, pues, imposible formular una definición válida y terminada de la educación, si no se determinan sus fines y sus medios. Tomar una posición a este respecto supone cierta concepción de la naturaleza del conocimiento, de la ciencia y de la cultura; sobre el sentido del hombre, de la sociedad y de la historia humana, y respecto del sitio del hombre en el mundo. Es necesario preguntarse y

definir sobre aquello que el hombre y la sociedad son y deben ser, sobre sus logros y sus proyecciones. Es imperativo saber cómo, dónde y cuándo los valores humanos están siendo seguidos, desafiados, olvidados o alterados. Es preciso analizar las fuerzas que rigen todos los procesos dentro de una sociedad. Las respuestas a estos interrogantes, serán a su vez la respuesta a lo que se entiende por educación y sus objetivos. La educación se relaciona siempre con un proyecto de hombre y sociedad, activamente propugnado o pasivamente aceptado.

Ahora en nuestros tiempos, independientemente del concepto que se tenga del hombre, de la educación y sus objetivos, de su concepción ideológica o escuela a que pertenezca, nadie niega la importancia de la educación y los gobiernos propugnan por su incremento y elevación de su calidad como uno de los elementos más eficaces para enfrentar el reto de la hora presente.

### 1.1. OBJETIVOS DE LA EDUCACION

El deber de una sociedad justa y equilibrada consiste en brindar una igualdad de oportunidades en todos los aspectos a sus ciudadanos.

Evidentemente el objetivo de la educación consiste en ayudar al hombre o ser plenamente hombre en una sociedad

más humana. Por lo tanto no debe desconocerse la vinculación del hombre con el tiempo, el futuro, el progreso y la cultura a la que pertenece.

El problema de la educación actual consiste en crear los mecanismos para ofrecer la igualdad de oportunidades, facilitando los medios para que este ideal educativo sea asequible a todos.

Es por lo tanto necesario entender que la sociedad actual está montada sobre el trabajo productivo y sus exigencias educacionales se refieren en primer lugar a la enseñanza profesional. El hecho es evidente, desde comienzos de la industrialización, la expansión de la enseñanza se hace creando nuevas formaciones de profesionales.

Paralelamente la formación humanística se restringe y la educación se convierte en escuela de profesionales especializados.

Es un hecho que en nuestros días la universalización de la enseñanza sólo puede hacerse a través de objetivos de tecnificación y especialización, dirigida en primer lugar a la práctica y a la eficacia profesional. Y al futuro profesional, el sentido humano y social de su existencia hay que descubrirselo en su propia formación y no al margen de ella.

Múltiples esfuerzos se realizan en todos los sectores para lograr el bienestar de todos los ciudadanos, protagonistas esenciales de la historia de un país. Los partidos, los científicos, los investigadores, buscan la forma de ofrecer mejores condiciones de vida- Una de las formas de proporcionar al hombre bienestar, es enseñándole a conocer la naturaleza y el medio en el que vive, para que conociéndolos, los transforme y los utilice.

Resulta indispensable distinguir la educación de acciones similares que no tienen coherencia alguna entre sí.

Educar es desarrollar una persona y situarla ante una multiplicidad de factores que le implican el manejo de su propia capacidad y proyección.

La educación se enfrenta a la ignorancia y al error, a la falta de conocimientos, al desorden de los contenidos y a la unilateralidad al ser difundida.

‘ El desajuste y la incongruencia estructural en el planteamiento y desarrollo de programas, educativos ha originado en la sociedad colombiana un desequilibrio en la evolución pedagógica ya que las zonas más cercanas a los centros de decisión son las que gozan de mayores privilegios en cuanto a personal calificado y condiciones

de los planteles educativos.

El proceso educativo en Colombia; es parte de su historia, evolucionando en la medida en que el país se desarrolle tomando las características propias de su estructura económica, política y social.

Desde la instalación de los primeros centros educativos, se observa el interés de un sector específico -religioso primero, político después- de convertir la práctica educativa en centro de interés muy distintos a las necesidades reales del desarrollo económico, social y cultural de cada región.

El avance de la tecnología, la industrialización acelerada, han hecho que el sector urbano y el rural estén separados no sólo por factores económicos, también las políticas gubernamentales y administrativas han fallado en la aplicación de modelos de desarrollo.

La actual organización del sistema educativo se fragmenta en pública y privada, rural y urbana.

Por la misma naturaleza del desarrollo económico del país, las características de la educación pública difieren de la educación privada, siendo esta última beneficiada en varios aspectos como:

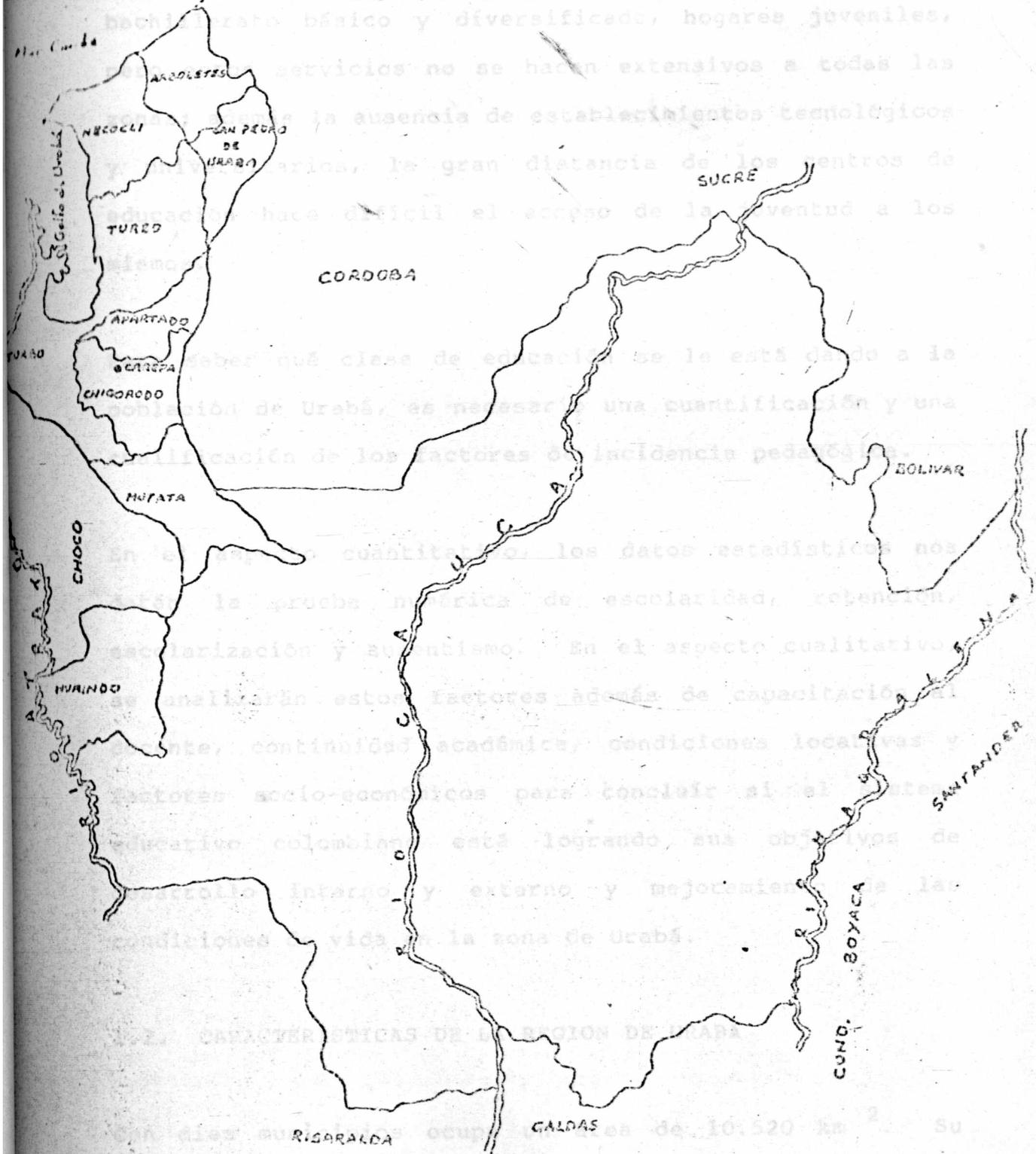
- Mejores instalaciones
- Personal más capacitado y mejor remunerado
- Acceso al material educativo (libros, bibliotecas, etc.)
- Continuidad en los programas

En el sector oficial, se presentan anomalías que interrumpen esa continuidad académica, con detrimento de los alumnos que ven prolongar su período escolar más de lo previsto. Las instalaciones son precarias en las escuelas urbanas y en las escuelas rurales no cuentan la mayoría de las veces con la infraestructura necesaria.

En el caso concreto de Urabá, la población se ve afectada por dispersión de las escuelas, caminos intransitables, malas condiciones de vivienda, insalubridad, desnutrición, las instalaciones escolares no cuentan con las características apropiadas en cuanto a espacio, higiene, recursos y material didáctico, lo que contribuye a la deserción escolar.

En gran parte, la educación cubre muy bajos niveles, el grado más generalizado es el segundo y tercero de primaria, es decir, que una vez el estudiante aprende a leer y a escribir, abandona por no encontrar un incentivo que lo motive a continuar.

# REGION URABA



En algunos centros urbanos como Apartadó, Chigorodó y Arboletes, existen escuelas primarias completas, bachillerato básico y diversificado, hogares juveniles, pero estos servicios no se hacen extensivos a todas las zonas; además la ausencia de establecimientos tecnológicos y universitarios, la gran distancia de los centros de educación hace difícil el acceso de la juventud a los mismos.

Para saber qué clase de educación se le está dando a la población de Urabá, es necesario una cuantificación y una cualificación de los factores de incidencia pedagógica.

En el aspecto cuantitativo, los datos estadísticos nos darán la prueba numérica de escolaridad, retención, escolarización y ausentismo. En el aspecto cualitativo, se analizarán estos factores además de capacitación al docente, continuidad académica, condiciones locativas y factores socio-económicos para concluir si el sistema educativo colombiano está logrando sus objetivos de desarrollo interno y externo y mejoramiento de las condiciones de vida en la zona de Urabá.

## 1.2. CARACTERISTICAS DE LA REGION DE URABA

Con diez municipios ocupa un área de 10.520 km . Su

desarrollo ha generado la creación de núcleos que difícilmente logran articularse al resto de poblaciones inferiores y de carácter disperso (1).

Las subregiones han sido caracterizadas de acuerdo a la estructura administrativa así:

#### 1.2.1. Arboletes

Municipio que comprende el 13% del área regional y con un 14% del área total de la población, la cual en su mayoría proviene del departamento de Córdoba.

Su economía tiene como base la ganadería explotada con baja tecnología y ocupa la mayor parte del territorio: un 72%.

Se dan también parcelas agrícolas correlativamente con haciendas de propietarios ausentistas, lo cual indica sobre la desigual distribución de la tierra.

#### 1.2.2. Turbo

Ocupa un 20% del territorio regional con un 40% de la población. Actividad dominante: economía campesina combinada con ganadería. La población está compuesta de

pequeños agricultores cordobeses, colonizadores antioqueños y campesinos emigrados de la zona bananera.

Dicho proceso de colonización ha sido espontáneo y desordenado. Desde 1960 la economía de subsistencia de los colonos que en parcelas de 1 a 5 hectáreas cultivaba maíz y plátano se ha visto desplazada por la ganadería.

### 1.2.3. Apartado - Turbo - Chigorodó

Es la subregión más extensa, con un 37% del territorio, y la más poblada: el 72% de la población es urbana, producto de los flujos migratorios dados a partir de la actividad bananera.

El centro general es Apartadó, por ser el núcleo de las actividades mercantiles, financieras y empresariales.

Radican allí industrias de insumos agropecuarios, bebidas, alimentos, confecciones, etc.

La economía tiene como base la agricultura comercial: producción y exportación de bananos principalmente (2).

También tienen presencia la ganadería, un nivel de explotación forestal en la Serranía de Abibe, también la

economía campesina se da en laderas y vegas como producto de la colonización.

#### 1.2.4. Mutatá

Ocupa el 10% del territorio regional/ con un 4% de la población/ tiene un bajo Índice demográfico y escasa actividad económica/ en donde la ganadería extensiva con un bajo nivel tecnológico es la principal actividad.

En esta subregión se ubican colonos provenientes de Antioquia y zona cafetera/ los cuales se dedican a la tala de bosques: deforestación.

#### 1.2.5. Murindó

Con una baja densidad de población (1% de población de la región) tiene su centro en Vigía del Fuerte/ sede comercial y de servicios. Su única vía de acceso es el Río Atrato.

La actividad principal es la explotación forestal. Se incluyen cultivos de arroz/ maíz/ plátano/ cacao.

Esta subregión registra los más altos índices de mortalidad y morbilidad. El desarrollo desigual de las

actividades productivas ha implicado un desequilibrio espacial en la región de Urabá así: una concentración en Apartadó y la dispersión en las otras zonas.

Esto a su vez genera una escasa inter-relación entre los diferentes centros. También existe una desarticulación regional con el Departamento y la Nación.

No está por demás que el nivel particular del desarrollo de la región lo constituye la actividad agropecuaria, en donde las relaciones de propiedad, dominación y subordinación entre las clases sociales se basan en el monopolio de la propiedad territorial.

La población de Urabá en los últimos 30 años se sextuplicó, mientras que en el Departamento apenas si se duplicó. Esta alta de crecimiento se debe en parte a los flujos migratorios de décadas recientes.

Este aumento demográfico no ha sido acompañado de una ampliación de servicios de salud como el 'mejoramiento del estado sanitario, ni prevención de enfermedades infecto-contagiosas de origen hídrico y el paludismo; causas de un aumento de la tasa de mortalidad como reflejo del deterioro de las condiciones materiales de la vida (3).

La migración es intensa, especialmente la masculina que representa un 60% del total entre edades de 15 a 30 años.

Parte del proceso de poblamiento de la región se explica a partir de la migración que si bien se inicia a principios del siglo, es a partir de 1960 cuando se amplía un rápido y desordenado proceso de colonización.

1.2.5.1. Organización Social. Existen varias formas de organización social determinadas por la vinculación a la producción y la dotación de infraestructura física y social.

i

- Propietarios bananeros y ganaderos organizados gremialmente en AUGURA y FADEGAN, al interior de ellos trazan sus políticas y reivindicaciones.

- Campesinos productores de banano organizados gremialmente en ASPLATU.

La producción en las áreas rurales se basa en una economía parcelaria, de ahí que los campesinos se organizan por dos vías: la institucional como las Juntas de Acción Comunal y las Juntas de Padres de Familia, etc. y la coyuntura o espontánea: comités que se organizan frente a una obra de interés común. La ANUC no tiene

suficiente fuerza en la región para expresar las reivindicaciones del sector.

- Los obreros en su gran mayoría se ubican en la actividad bananera, otros en actividades complementarias a la producción de banano: en comercializadoras, fábricas de cartón, astilleros, transporte, es decir tienen las características de proletariado agrícola, que por sus condiciones laborales y por la política laboral empresarial recurren a organizarse sindicalmente.

SINDEBRAS Sindicato de Embarcadores y Braceros

Sindicato de Maderas del Darién

Sindicato de Maderas de Urabá (desaparecido)

Sindicato de Maderas Riosucio

Sindicato de Agricultores de Urabá

Sindicato de agricultores de Turbo

A partir de 1975 surgen otras industrias complementarias a la actividad bananera, generando así nuevos sindicatos y asociaciones: Trabajadores del Cartón, de Uniban, de la Industria Gaseosa, Cooperativas de Venteros Ambulantes, Asociaciones de Cantineros de Apartadó, representantes de profesores ADIDA. (4)

#### 1.2.5.2. Infraestructura Física y Social.

Asentamientos Urbanos. 17 núcleos de población mayor a los 1.000 habitantes.

Existen otros 30 asentamientos con una población entre 400 y 900 habitantes como construcciones dispersas por lo que les denomina centros rurales, de ellos 19 son corregimientos.

El establecimiento de asentamientos urbanos ha estado determinado por la construcción de la vía troncal que va desde Mutatá a Arboletes en forma lineal, además la forma alargada de la región de Urabá condicionó la ubicación de la población en este espacio.

- Transporte. Las redes viales no son funcionales ni suficientes para cubrir las necesidades de transporte clasificadas así:

Carretera Medellín-Turbo. Llamada carretera al mar, une a Urabá con el centro de Antioquia.

. ' Red Vial de la Zona Norte. Desde Turbo hasta Arboletes y demás ramales que van a poblaciones pequeñas. Se usa para transporte interno de la zona.

Red Vial de Pamales. Vías de penetración a zonas ganaderas y de agricultura tradicional.

Red Vial de las Bananeras Para el transporte de banano y palma africana, parten de la troncal a los embarcaderos. En buen estado.

Respecto del Transporte Fluvial. Su papel es secundario y complementario del transporte terrestre. Tienen una relativa importancia el Río Atrato, pues sirvió a la población migrante del Chocó a Urabá, además por él se movilizan las riquezas madereras de la zona. Otros ríos de la región sólo se navegan en épocas de invierno.

Transporte Aéreo. Ocupa un lugar relevante por la dificultad de comunicación de la región con el resto del país. La mejor dotación y servicios los tiene Apartadó, existen aeropuertos en Turbo, Chigorodó, Necoclí, Arboletes.

- Acueductos y Alcantarillado. Carencia casi total de suministros de agua potable, sólo el 16% de la población dispone de este servicio. En el sector rural se abastecen por medio de pozos subterráneos, jaqueyes o recolección de aguas lluvias.

Sólo el 4% dispone del servicio de alcantarillado.

Vivienda. Alto déficit de vivienda, deterioro de los ya existentes, ello debido a:

- Bajo Índice de construcción
- Precarias condiciones económicas
- Flujos migratorios constantes

Lo anterior ocasiona invasiones e inquilinatos (Apartadó, Turbo).

En el área urbana el déficit de vivienda es cualitativo (malas condiciones de habitabilidad) y cuantitativo.

En el área rural el déficit es de orden cualitativo. Allí los diferentes tipos de vivienda tienen que ver con la gama de culturas y tradiciones del lugar de origen de los campesinos y colonos.

- Sectores Económicos.

- Sector Primario. La base del desarrollo regional es el sector agropecuario, siendo el cultivo del banano la actividad más dinámica por su vinculación al mercado internacional.

Para 1981 el PIB agropecuario de Urabá representó el 20,7% del PIB Departamental/ correspondió el 12/8% al banano.

El sector agropecuario de la región ocupó en 1983 el 69,4% de la población.

Existen varios tipos de actividad primaria:

Agricultura Tecnificada. En Chigorodó, Apartadó, Turbo/ por lo que es la zona más densamente poblada; siendo la producción de banano la más importante/ luego el arroz y la palma africana.

Agricultura Tradicional. En todo Urabá, especialmente en las zonas de colonización. El maíz y el plátano son los principales productos, también el cacao/ ñame/ coco, yuca.

Con una baja tecnología incorporada/ una economía familiar y de subsistencia para el mercado interno (ver Economía Campesina).

Actividad Pecuaria. En toda la región más concentrada al Norte (Arboletes).

En cuanto a la distribución de la tierra:

Predios Mayores a 500 Hectáreas: ocupan el 18% de la superficie.

Predios Menores a 20 Hectáreas: ocupan el 6/3% de la superficie.

Predios entre 20 ^y 50 Hectáreas: ocupan el 75/6% de la superficie.

Dominan pues los predios de extensión media.

Otros aspectos relativos al desarrollo agropecuario:

La infraestructura de apoyo a la producción no cuenta con suficientes centros de distribución de insumos/ ni centros de almacenamiento, ni centros de beneficio post-cosecha.

Otros limites a la producción agrícola: escasa cobertura del crédito, deficiente asistencia técnica, escasa investigación.

- Economía Campesina. Establecida a partir de la colonización de inmigrantes provenientes de:

La Costa Atlántica por el Norte: Arboletes

Antioquia/ Caldas/ Valle (Mutatá por el sur)

Chocó: por el Occidente de Urabá

La unidad familiar es la base de esta forma de producción, la cual tiene capacidad para absorber su propia fuerza de trabajo familiar por lo que un 20% de los hijos emigran en busca de trabajo.

La familia campesina presenta un alto índice de analfabetismo: el 45% de los jefes de hogar no saben leer ni escribir, el 34% hicieron entre lo. y 3o. de primaria. Las mujeres esposas no saben leer ni escribir en un 55%, respecto a los hijos el analfabetismo es del 20% con lo., 2o. y 3o. de primaria; el 46% entre 3o. y 5o. de primaria (5).

La economía campesina es una unidad económica en proceso de descomposición lento y permanente por la ampliación de las relaciones capitalistas en la región que va descomponiendo y reubicando todo el proceso productivo.

Los predios de esta economía han obtenido a través de la compra o posesión de hecho de un pedazo de tierra dónde cultivar.

La invasión como forma de tenencia está generalizándose en la medida en que se agudiza la competencia por la tierra y

el crecimiento de la población demanda empleo y servicios.

La disponibilidad de suelo cultivable no constituye en

Urabá un indicio de actividad económica productiva. Por las necesidades insatisfechas al interior de la parcela los jefes de hogar y aun sus hijos, se ven en la necesidad de trabajar fuera de ella. Lo anterior genera la integración de las unidades campesinas al proceso de reproducción del capital en la región.

La población en edad de trabajar se encuentra vinculada

hasta por más de ocho horas diarias, inclusive a veces

domingos y festivos.

La contratación temporal que se encuentra generalizada

en

la región, constituye el 85% de los jornales pagados, y es ésta la forma de suplir necesidades internas de trabajo en el Srea de colonización.

El maíz y el plátano son los principales productos de la economía

campesina, son ellos el soporte de su subsistencia alimenticia y el

medio de vinculación al mercado interno y externo.

Uno de cada cinco colonos campesinos se dedican a otras

actividades como el comercio (tienda) o la extracción de

maderas.

Otra actividad económica es la Pesca: la mayor concentración de pescadores se encuentra en Necoclí, Turbo, Acandí. El 78% de ellos combina la pesca con otras actividades como la agricultura, carpintería, construcción.

Ello por cuanto sus ingresos son insuficientes y fluctuantes; podrían tener la pesca como actividad permanente y derivar sus ingresos de ella, pero la calidad baja de la técnica de los equipos empleados hacen que sea subutilizada. Aunque hay todo un potencial en el Golfo de Urabá (ostras, camarones) y en ríos (mojarra, sabaleta).

Existen sí estructuras organizativas de auto-gestión: dos cooperativas, producto de la labor de Corpourabá en este sentido. Turbo es el lugar que tiene una mejor infraestructura para la actividad pesquera.

Existen proyectos de desarrollo de este sector, en especial para la piscicultura de agua dulce que intenta incorporar la parcela de economía campesina a la cría y comercialización (10 estanques de 200 m en parcelas y algunas fincas comerciales).

La Minería: Producción de oro y plata y minerales no

metálicos/ materiales para construcción. La minería de metales preciosos es una actividad marginal en la región, su desarrollo depende de la dinámica de otros sectores económicos. Las posibilidades están dadas por el desarrollo de obras de infraestructura y el incremento de la vivienda (6).

Sector Secundario. El incipiente sector industrial está localizado en la zona central: Chigorodó/ Turbo/ Apartadó.

Existen pocas empresas modernas y pequeñas unidades artesanales de producción familiar.

Industrias articuladas a los procesos de agricultura comercial y a la producción bananera.

Industrias fabriles: Cartón de Colombia, Cartones Unibán, Astillero Unibán, Astillero de Turbo, Coldesa, Agrourabá, Gaseosas Urabá (Postobón) Coca-Cola, Industrias Lácteas de Urabá.

Urabá ha sido concebida como la región del Departamento de Antioquia con mayores posibilidades agroindustriales, sin embargo se obstaculizan proyectos por la falta de viabilidad real: escaso mercado interno.

Pequeña Industria Artesanal: Surgida como efecto del dinamismo del sector bananero y como solución al desempleo. Constituida por establecimientos pequeños de producción familiar. Produce bienes para el consumo doméstico y algunas pocas proveen de partes para la producción bananera. En general son: sastrería, taller de carpintería y baldosas, construcciones navales y reparación de barcos.

Sector Terciario. En Urabá los subsectores de comercio y servicios personales han tenido un crecimiento más que proporcional.

El comercio gira en torno a los sectores productivos. Las situaciones de auge o recesión se registran siempre a través de la actividad comercial, la cual se halla concentrada en la zona central debido al crecimiento urbano.

El "contrabando" tiene un alto porcentaje en esta actividad.

Para 1971 el comercio cubría el 51% del total de empleo generado por la industria, el comercio y los servicios.

Debe entenderse que cuando se habla de comercio en este

aporte, se hace referencia a los establecimientos comerciales, de los cuales el 82/3% se encuentran en dicha zona central.

Existe una intensa actividad mercantil proveniente de las "importaciones no registradas" que desde Panamá llegan a Turbo para ser distribuidas en toda la región.

Con excepción de las agencias, los establecimientos comerciales en su mayoría son minoristas (7).

La composición del sector terciario en general y del sub-sector servicio en particular es muy diferenciada, se agrupan internamente en:

Servicios públicos (de gobierno), transporte, alcantarillado, agua, comunicaciones, energía, etc.

Las relaciones directamente con servicios a la población: hospitales, escuelas, recreación.

Servicios financieros: bancos, finca raíz, sociedades, negocios.

Servicios personales, después del comercio, los más importantes.

Servicios de reparación.

Educación. Para 1973 (según censo), el analfabetismo de la región era de 45% frente al 15% del Departamento. Lo más grave de ello es que tiende a aumentar (no se dan explicaciones a esta tendencia).

El ausentismo alcanza a ser del 60% sin embargo en Apartadó, éste tiende a aumentar» debido a que es un lugar de confluencia de migrantes o punto intermedio de su recorrido hacia otras regiones, la vinculación del menor al trabajo, precario estado de salud de la población.

La deserción: menos de la mitad de la población matriculada logra llevar a término los niveles primario y secundario de la educación formal, entonces no hay datos ni análisis satisfactorios, se explica tal situación por lo poco confiable de los datos del anuario estadístico de Antioquia y Secretaría de Educación Departamental (8).

En Urabá existen 432 establecimientos de primaria de los cuales una sexta parte permanecen cerrados casi todo el año por motivo de la inestabilidad del profesorado.

En Turbo, Arboletes, Apartadó, Chigorodó, los programas de la Secretaría de Educación ofrecen algunas diversificaciones,

pero en general la orientación es la del bachillerato clásico.

De cada 100 establecimientos 72 no se encuentran dotados para prestar el servicio educativo a la población demandante.

Notable déficit de material didáctico, especialmente en primaria.

Ausencia casi total de instalaciones sanitarias.

La estabilidad docente condicionada al bajo nivel de bienestar social. Además bajo nivel de capacitación:

Cerca del 70% de los educadores tiene menos de 5 años en la región.

. Los educadores no logran ser "líderes" de las comunidades por su alta movilidad por los Municipios de Urabá/ o por otros Municipios de Antioquia u otros departamentos.

Apartadó concentra el mayor número de educadores puesto que se ofrecen mayores ventajas de trabajo a los educadores; de 3 establecimientos de secundaria 2 son

privados.

### 1.3. DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION EN URABA

En Colombia existen regiones con características

especiales de ubicación geográfica, extensión y recursos

que los colocan como factor vital de desarrollo pero que por muchas razones se encuentran en un periodo de letargo productivo perdiéndose el enorme potencial humano por falta de orientación adecuada. Es el caso de Urabá, región situada al noroeste antioqueño y privilegiada geográficamente, pero desaprovechada desafortunadamente en aspectos fundamentales por falta de una política educativa específica para el sector.

Educar no es sólo enseñar a leer y a escribir; es capacitar a la persona para conocer su medio y desarrollar sus capacidades. Por lo tanto se analizará no sólo el aspecto cuantitativo —cantidad de analfabetas menos-. También el factor calidad es de importancia en cualquier análisis.

El aspecto cuantitativo presenta ante todo datos estadísticos, mientras el aspecto cualitativo hace referencia a la calidad de la educación impartida.

La calidad de la educación tiene que ver con la coherencia que debe existir entre la filosofía de la educación/ los objetivos que se pretenden analizar, el quehacer pedagógico/ la satisfacción personal y profesional del estudiante y los resultados alcanzados mediante el proceso educativo.

La eficiencia se define como la capacidad del sistema para crear los mecanismos necesarios que proporcionen a los estudiantes la coherencia lógica en todos los niveles de escolarización y los dote a su vez de una capacidad analítica para interpretar y adecuar los presupuestos lógicos y técnicos del proceso educativo.

Este proceso educativo opera a través de diferentes componentes, contenidos, difusión de los mismos, capacitación, financiamiento y recursos; además de los agentes del proceso que son el alumno, el profesor, la familia y el gobierno como eje de administración y decisión. Si todos estos elementos no se conjungan en la meta común de obtener el desarrollo del alumno, la realización del educador y el mejoramiento de las condiciones de vida, la educación pierde su función social y se convierte en un factor de desequilibrio, se pierde la noción de los valores sociales/ el respeto por la vida y las instituciones.

La actividad educativa que debe ser dinámica de acuerdo con las necesidades del país y concretamente de esta región, se encuentra muy lejos de contar con esta característica; a excepción de algunos programas del modo de educación no formal que responden en alguna medida a las expectativas de la población y de la región.

Los estudios realizados en los últimos diez años, sobre la problemática educativa en la región/ permiten observar que en esta materia, contrario a lo que sucede en el sector económico, se asiste a un estancamiento, debido a que se continúan presentando indicadores similares de analfabetismo, deserción, ausentismo, baja calidad y disfunción entre los contenidos educativos y las necesidades concretas de la población.

Se habla de estancamiento en el sentido de que si bien es cierto que se realizan cambios, se hacen obras, etc-, ellos no son lo suficientemente significativos para arrancar de raíz el mal crónico y sacar a esta región del subdesarrollo educativo que viene • desde tiempos inmemoriales. Todo lo anterior ocurre como consecuencia del crecimiento económico, que aunque se genera en la región, no revierte sus beneficios dentro de la misma; debido a que gran parte del producto de la gestión económica se realiza fuera de Urabá (centralismo de la

capital del Departamento).

El crecimiento económico a su vez, ha estado acompañado por un alto crecimiento poblacional tanto de tipo vegetativo como inmigración llegada de todo el país. Por lo tanto los servicios y la infraestructura no alcanzan a darles cobertura a la mayoría de la población, creando todo esto una frustración en todos los sectores.

Los aspectos a tratar corresponden en primer lugar a la participación del sector público en materia educativa, que es a su vez, el más significativo en cuanto la cantidad de personal involucrado respecto al privado.

La movilidad del profesorado se presenta como obstáculo muy recurrente y visible en todos los diagnósticos anteriores de la educación en Urabá y que por lo tanto, se constituye en impedimento para la eficiencia de la instrucción a la población estudiantil.

Una mirada global a esta grave falla, la encontramos ubicada en estos aspectos; una vez el educador egresa de la normal o la universidad quiere engancharse en el sector oficial por encontrar mejor sueldo y estabilidad. La ley establece que el profesorado debe trabajar fuera del Valle de Aburrá, al menos los primeros años. Decreto No. 176 de

1982 (Ver Anexo 1). Al llegar a una zona como Urabá, que no posee una infraestructura como la capital, está fuera de la familia/ con un clima nada aconsejable para la salud, sin poder continuar sus estudios, pronto se desadapta y comienza a buscar "padrinos", generalmente de la clase política, para su traslado, al menos a los alrededores de Medellín; mientras de el salto a la capital, donde contribuirá a la saturación de profesionales.

De otro lado como ser social, se constituye en agente de cambio especialmente cuando sus condiciones son similares a las de la población de bajos recursos y oportunidades de acceso a los beneficios generados por el desarrollo/ de los que sólo se apropia un reducido sector de la población. El maestro entonces, transmite sus propias condiciones de vida hacia el sector desvinculado del beneficio social y como su propia posición, frente a la sociedad que lo aísla del beneficio, es de insatisfacción, esa inconformidad se proyecta al trabajo educativo.

Una forma de manifestación del descontento del educador se da en la calidad de educación que imparte frente a los salarios percibidos y a su propia calificación.

Cuando el educador tiene las condiciones para desempeñar

su labor, puede crear en los alumnos la necesidad de conocimiento especialmente cuando el nivel educativo y económico de los educandos permite crear este tipo de necesidad. Cuando sucede lo contrario como en Urabá, además de otros elementos que lo impiden- como: condiciones de insalubridad/ carencia de infraestructura física (locales, materiales, etc.), la violencia generalizada, etc., el proceso educativo pierde coherencia.

No podía faltar el análisis de un hecho de gravísimas consecuencias que afecta todo el país, y que en esta zona se detecta por el observador más superficial: el centralismo económico y político que ejerce la capital -Medellín-, respecto al resto del Departamento.

Nadie niega que es una región rica en muchos aspectos, que es una reserva del país lista a dar todos los frutos con una explotación racional, pero pobres serán los beneficios finales para Urabá con la manipulación administrativa que ejerce la capital, que asegura el traslado de las ganancias a ese centro, descuidando la solución a los problemas inmediatos de la región de Urabá.

De ahí se explican los continuos movimientos que se han dado en el pasado, y posiblemente continuarán en el

futuro, para hacer de esta zona un departamento.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. GENERAL

Elaborar un análisis aproximativo sobre la calidad y eficiencia de la educación básica secundaria y media vocacional en la zona urbana de los distritos 12 y 13 de la región de Urabá.

### 2.2. ESPECIFICOS

2.2.1. Describir las condiciones de eficiencia externa en cuanto manejo racional de los recursos en la zona, distribución del ingreso en la educación e infraestructura educativa.

2.2.2. Analizar el comportamiento de las características sociales, económicas, demográficas y tecnológicas en el contexto de la educación en los distritos 12 y 13 de la región de Urabá.

2.2.3. Relacionar la calidad de la educación con respecto a requisitos académicos y pedagógicos de los docentes.

2.2.4. Comparar los indicadores de eficiencia interna en los niveles de básica secundaria y media vocacional: potencial escolar, matrícula, aprobación y deserción anual en el período 1981 - 1986.

### 3. DELIMITACION

#### 3.1. ESPACIAL

La investigación se realizará en el contexto de los distritos educativos 12 y 13 con sede en la región de Urabá, los cuales están conformados por 10 Municipios y 27 núcleos de desarrollo educativo, así:

MUNICIPIO	NUCLEO No.	SEDE
<b>DISTRITO=12</b>		
Apartadó	1201	José C. Mutis
	1202	Concentración Educativa el Zungo Liceo Nocturno
	1203	Concentración Educativa Alfonso López
	1204	Chigorodó Educación Educativa Santa Catalina
Carepa	1206	Concentración Educativa Carepa
Mutatá	1207	Idem Mutatá
	1208	Concentración Educativa Bajirá

DISTRITO 12

MUNICIPIO	NUCLEO No.	SEDE
Murindó	1209	Idem Murindó
Vigía del Fuerte	1210	Idem Vigía del Fuerte
	1211	Concentración San Antonio de Padua
	1318	(Ver Anexo 2) Educativa La Candelaria

DISTRITO 13

	1318	Concentración Educativa El Carmelo
MUNICIPIO	NUCLEO No.	(Ver Anexo) SEDE

En el estudio sólo se consideran los establecimientos educativos oficiales, situados en el área urbana y se hizo referencia a la educación secundaria y media vocacional.

Turbo	1301	Gonzalo Mejía
	1302	Concentración Educativa el dos
	1302	Concentración Educativa el tres
	1302	Concentración Educativa Piedrecitas

3.2. TEMPORAL

	1306	Currulao
	1307	Concentración Educativa Nueva Colonia

Se tomó el período de estudio de los indicadores de eficiencia interna.

San Pedro de Urabá	1308	San Pedro de Urabá
	1309	Concentración Educativa Santa Catalina
	1310	Idem Eduardo Espitia Romero
	1311	Concentración Educativa el Totumo
	1312	Concentración Educativa Pueblo Nuevo

Para el análisis cualitativo de tipo histórico y comportamiento de los contextos educativos en el momento actual.

### 3.3. DE CONTENIDO DEL DISTRITO 13

MUNICIPIO	NUCLEO No.	SEDE
Arboletes	1314	Idem Arboletes
	1315	Idem San Juan de Urabá
	1316	Concentración Educativa La Trinidad
	1318	Concentración Educativa La Candelaria
	1318	Concentración Educativa El Carmelones, Planta Física y

(Ver Anexo 3)

En el estudio sólo se consideran los establecimientos

educativos oficiales, situados en el área urbana y se hizo

referencia a la educación básica secundaria y media vocacional.

### 3.2. TEMPORAL

Se tomó el período comprendido entre 1981 y 1986 para los indicadores de eficiencia interna.

Para el análisis cualitativo se hizo uso de antecedentes de tipo histórico y comportamiento de los contextos educativos en el momento actual.

### 3.3. DE CONTENIDO

No es tarea fácil elaborar un análisis integral de todos los aspectos educativos por razones de tiempo y extensión, por lo tanto en el estudio se hizo énfasis en cuatro indicadores de eficiencia interna: matrícula, deserción, aprobación y reprobación.

La calidad de la educación tuvo en cuenta factores como: Capacitación Docente, Recursos Regionales, Planta Física y Dotación.

Se tomaron en cuenta aspectos como: Características geográficas, socio-económicas, demográficas y criterios educativos y culturales.

### 3.4. LIMITACIONES

En cuanto fue posible se hizo un estudio de campo, pero es importante resaltar que no se hizo extensivo a todos los sitios de la región por existir situaciones de orden social que dificultan el acceso a cualquier tipo de información además de los naturales obstáculos de transporte. Uno y otro factor contribuyeron a que la información fuera restringida en muchos aspectos, y la profundidad del estudio no se diera en la medida requerida

(las personas que no están debidamente carnetizadas, no pueden desplazarse con entera libertad por la zona).

#### 4. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Teniendo en cuenta que el concepto educación abarca todo el proceso de desarrollo del individuo desde su nacimiento hasta su muerte, no podemos darle a este concepto una delimitación espacial ni temporal ya que educar es una acción totalizadora, la cual es el resultado de la interacción del individuo con la familia, la escuela, la comunidad, el trabajo y los medios de comunicación. Este proceso se refleja en el paulativo manejo de las destrezas, disposiciones intelectuales, emotivas y sociales hacia el hombre y la naturaleza.

De tal manera que si el niño en sus primeros años cumple los requisitos del nivel preescolar (ubicación temporal y espacial, reconocimiento de los objetos' que tiene a su alrededor) y del nivel primaria (normas de comportamiento, valores, razonamiento lógico) entonces el nivel secundaria (objetivación de la organización social y del trabajo, distribución social del conocimiento) la identificación de su rol tendrá una coherencia precisa entre su mundo

interior y su mundo exterior.

No hace mucho se tenía la convicción que educar era transmitir conocimientos, valores y normas propias del desarrollo de un país y que la escuela era mediadora positiva en el proceso de apropiación individual de la cultura de una sociedad.

Existen hoy muchos factores que invalidan la idea de que la función de la escuela sea simplemente transmitir la cultura de generación en generación. Tales factores son:

- La dialéctica de las relaciones que se establecen entre la institución escolar y las diferentes comunidades en las que se inserta en presencia de factores discrepantes/ opuesta a los que pretende construir la escuela.
- La idiosincracia de los educadores que es el resultado de su propia historia/ de su propia biografía, y que los hace intérpretes activos de la realidad social.

Por eso conocer el proceso de transmisión de cultura y conocimientos implica en buena medida/ estudiar la institución escolar/ en su cotidianidad/ en su contexto social y en la actuación de cada elemento humano con la convicción que para entender sus expectativas/ necesidades

y cultura es necesario devolverles la voz, el lenguaje y las posibilidades de expresarse.

Por lo tanto los factores elegidos como unidades de análisis para el caso concreto de la región de Urabá respecto a la calidad de la educación no hacen más que priorizar unas necesidades y que de ser tenidas en cuenta, serían el inicio de una eficaz y pronta solución a algunos de los múltiples problemas que en materia de educación afronta dicha zona.

## 5. MARCO TEORICO

A pesar de que la educación ha sido una de las preocupaciones constantes de los pueblos y de los gobiernos tanto por su función social e individual, los cuales trabajando en aspectos concretos como: Calidad de la Educación, Eficiencia, Efectividad, no han sido parcializados ni en el tiempo histórico, ni en el espacio económico, en donde los hombres viven, trabajan y se desarrollan.

Generalmente al plantear el problema de la calidad de la educación, se puede hacer referencia al proceso de enseñanza y a todo lo que él encierra. Más justo es referir tal calidad a las correlativas enseñanza-aprendizaje, las cuales suponen y abarcan un conjunto mayor de elementos relativos a los coadgentes del proceso y al ambiente inmediato del mismo. Con todo, esta segunda acepción deja por fuera el elemento de génesis de la cualificación de la educación en un momento y espacio determinados. Es por ello que es preciso elaborar una

diferenciación entre calidad de la enseñanza

(enseñanza-aprendizaje) , como proceso aislable en un momento dado, y la calidad de la educación resultante, como un concepto más inclusivo según el cual, el proceso educativo no es aislable en un momento dado, ya que se identifica con el desarrollo del ser humano a partir de la complejidad biosíquica en que encierra en un momento dado y de la situación .compleja en la que se halla inmerso (9).

Más que una acción de un agente sobre un objeto o acción unilateral de un sujeto sobre otro, la educación es interacción humana y debe ser reconocida como tal. Es obvio que en la relación • educativa hay asimetrías, pero éstas no deben llegar al punto de negar la identidad de quien es educado y desconocer que tal identidad de ser un Tu para Mí, como Yo para Tí.

Si la educación es interacción no cabe referirla tanto a sus resultados como a su cotidianidad misma, la educación es más de praxis que producción y que la calidad de la educación debe ser juzgada más como calidad de una praxis que como calidad de una producción.

Por lo tanto más que medir resultados es necesario desarrollar criterios de juicio y elementos valorativos para enjuiciar y para reorientar la actitud educativa. Desarrollar criterios no significa proponerlos sino

elaborarlos y apropiarlos hasta convertirlos en un quehacer. El acto de educar sucede siempre en presente, así una educación es de calidad cuando las características básicas permiten satisfacer las necesidades sociales de formación y capacitación que le plantea la sociedad en la cual la educación se dá.

Cada sociedad concreta o cada formación económico-social tiene sus propias necesidades sociales, formadas sobre la base de sus condicionamientos naturales, materiales, históricos y culturales concretos, expresión de elementos tanto objetivos como subjetivos, pues habrá que conocer cuáles son esas necesidades sociales particulares de esa sociedad, para ver en qué grado o medida la educación se satisface. Es decir, que una educación pueda ser de calidad en un determinado tiempo y para un determinado sitio; pero eso no implica que lo sea en todo tiempo y lugar. Todo depende de las necesidades de la sociedad a la cual se sirve.

Ahora bien, no hay nada más dinámico que' las necesidades sociales, entre más se satisfacen más se acrecientan; por lo tanto la educación que pretenda ser de calidad debe ser tan dinámica como la sociedad, marchar al ritmo de las necesidades sociales, las cuales deben ser medidas en cada región en particular teniendo en cuenta la antropología

social/ étnica y cultural a la cual se quiere educar.

## 5.1. EL CONTEXTO SOCIAL

### Función de la Escuela en el Contexto Social

Uno de los objetivos de la educación consiste en lograr la socialización del individuo en sus distintos niveles y lugares.

Por lo tanto corresponde a la escuela aclarar y ampliar los primeros conceptos que del mundo exterior e interior ha ido captando el individuo a través de su vivencia familiar, y es en la institución escolar en donde el niño permanece adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas para transformar y adecuar el medio en el que vive y se desarrolla.

Tentativamente se le pueden asignar unas funciones generales que debería cumplir la escuela en la sociedad colombiana:

Una función de enseñanza propiamente dicha y cuyos problemas se plantean dentro de un plano cognoscitivo y la objetivación de la realidad.

Una labor integradora entre la forma de producción,

utilización de la mano de obra y adecuación de la tecnología.

Transmitir de manera activa los conceptos sociales, conceptos de región, de nación, desarrollo, raza y cultura.

Convertirse en una institución integradora de los individuos, concientes de sus capacidades y orientados eficazmente, conceptos que provienen de la interpretación que el hombre hace del mundo que lo rodea y que tiene que ver con la elaboración de principios valorativos, leyes, normas que lo acreditan como ser social y protagonista de la historia.

## 5.2. EL PROCESO DE SOCIALIZACION '

Cada nivel del proceso educativo tiene un objetivo específico que cumplir respecto al individuo y a la sociedad a la que pertenece.

Corresponde al primer nivel, la ubicación espacial y temporal del niño y su relación con los objetos que se convertirán en herramientas de trabajo.

En el segundo nivel se establecen normas de comportamiento

y se establece un sistema de valores con respecto a su mundo exterior, el niño asimila lo que sus mayores le enseñan. En este período se aprenden los valores que rigen el sistema social, de hecho todo el proceso de transición de un nivel a otro debe ser coherente y dar respuesta objetiva a los problemas que surjan en los momentos de aprehensión e interpretación de la realidad subjetiva y del mundo que los rodea.

En el tercer nivel educativo el individuo debe lograr la objetivación de la organización social del trabajo y la distribución social del conocimiento correspondiente, implica la construcción de su universo, la identificación y el manejo de su rol en la sociedad.

La coherencia entre el mundo asumido en el nivel primario y esta etapa hace posible el \_ mantenimiento y la conformidad con la nueva realidad.

Se completa un cuarto nivel del proceso cuando los conocimientos adquiridos en los niveles anteriores sirven para transformar el mundo exterior y adecuar los instrumentos para lograr una armonía entre el hombre, la naturaleza y sus semejantes.

La función de la educación no debe entenderse como proporcionar al individuo habilidades y destrezas para desempeñar un oficio o realizar un proceso de socialización, o "formar" personas

para que se inserten en un determinado proceso, sino también como la que ilustra a los individuos, la que abre el mundo de la ciencia y del arte a mentes dispuestas a ingresar en él.

Desde esta perspectiva, una educación es de calidad cuando es capaz de producir en los individuos gusto por el saber, gusto por descubrir y redefinir conocimientos, interés por encontrar una explicación e intentar un entendimiento de la realidad, de los fenómenos ya sean naturales, sociales, culturales, artísticos, etc.(10).

### 5.3. ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO

En el proceso educativo intervienen no sólo .factores externos sino también internos, los cuales contribuyen en una u otra forma a la socialización del individuo.

Los factores externos son aquellos que se constituyen como objetos en el proceso de aprendizaje y hacen relación a:

- Las personas que hacen parte de la realidad del ser. Pertenecen a este grupo la familia, los amigos, profesores y superiores como transmisores de conocimiento.
  
- Los lugares en donde se desarrolla \_ el proceso de socialización y los elementos que el hombre utiliza como medio de aprendizaje.

## Factores Internos

Los factores internos los forman los mismos individuos y que están en relación directa con lo que llamamos calidad:

La conciencia ética, la integridad, que supone la consistencia entre la manera de pensar y de vivir.

El respeto a las personas, expresión de un aprecio real que fundamenta su capacidad para convivir en comunidad.

- La inteligencia, la apertura al conocimiento, la curiosidad intelectual, la siempre renovada disposición a aprender.

- El equilibrio emocional. La calidad humana que supone capacidad afectiva.

- La capacidad de una expresión cultural que a través de la educación se manifiesta en el rescate y divulgación del folclor regional (11).

## Factores Externos

La Familia. Es un factor de suma importancia ya que en el seno de ella se gestan los intereses, las motivaciones y se experimentan una serie de necesidades que exigen una respuesta inmediata. En ella el niño recibe una serie de

valores y principios que van condicionando su sistema de aprendizaje y se continúan a lo largo del proceso educativo.

- El Maestro. Es un factor decisivo si se tienen en cuenta sus actitudes hacia sus pupilos, su cultura y sus intereses.

Las aptitudes del maestro, el grado de interés y compromiso con la labor educativa repercuten en los padres y en los niños que se sentirán más o menos motivados para asistir a clase o a rendir más. Cualidad indispensable del maestro debe ser la capacidad de diálogo, relación con las personas de la comunidad y su adaptación a los patrones culturales.

Respecto a la calidad de la educación y la labor del maestro se diría que el concepto debería ser más cualitativo y el cual estaría relacionado con el nivel en que los sujetos se relacionen con los saberes, con el conocimiento y con la vida en general.

En la institución educativa, este nivel se concretiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la interacción que la determina: La relación maestro-alumno.

La manera como el maestro apropia el conocimiento y lo transmite a sus alumnos, más allá de los instrumentos técnicos y metodológicos que utilice, así como la forma en que el estudiante apropie y transforme esos conocimientos, es un

punto de vital importancia en la construcción del concepto de calidad de la educación. Desde esta perspectiva, el maestro cobra especial importancia como factor decisivo de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (12).

Pero la labor del docente revistió un doble papel:

Socializador

Pedagogo

Debo por lo tanto, tener una ética profesional, un gusto por la actividad y una comprensión profunda del universo en el que vive y se desempeña, el profesor debe ser más que un apóstol un individuo culto, reflexivo que piense en la vida y que desmenuce los conocimientos para que pueda recrearlos con sus alumnos (13).

#### 5.4. ACTIVIDADES DEL MAESTRO

##### 5.4.1. Como Pedagogo

Actúa como elemento de estimulación del aprendizaje, el cual es un proceso que se da continuamente y a lo largo de la vida del individuo y en diferentes contextos en los cuales desempeña diversos papeles.

##### 5.4.2. Como Comunicador

Como emisor el maestro entrega un mensaje el cual debe ajustarse a las características económicas, culturales e

históricas del receptor (14).

#### 5.4.3. Como Líder

Su actividad en este caso no es servir como conductor de los procesos de cambio, sino la de inductor mediante procesos de reflexión de actitudes y acciones de participación por parte de los miembros del grupo, su deber, orientar sin imponerse (15).

Un factor importante para tener en cuenta es la relación que debe existir entre el maestro y el alumno, ya que el tipo de interacción afecta la calidad de la relación entre uno y otro.

Que el maestro pueda reproducir aproximadamente las condiciones que rodean a sus alumnos en la socialización primaria significa que conoce su entorno y la comunidad con la que trabaja, le interesa su progreso, es capaz de identificarse y comprometerse en alguna medida con ella, que pueda lograr una relación maestro-alumno afectiva y que logre ser aceptado y respetado por la comunidad, en otras palabras la naturaleza afectiva de las relaciones es una condición indispensable en el logro de los objetivos educativos (16).

El problema de la calidad de la educación para el maestro es ante todo el problema de formarse unos criterios para orientar su actividad y convertirla en un lugar en el que, día a día él mismo se forma. De que así pasa a un primer plano es la preocupación del educador por su propia calidad. Ello no significa olvidarse del alumno. Por el contrario la propia calidad es la máxima responsabilidad del educador frente al alumno (17).

#### 5.5. EL CRITERIO DE LA CALIDAD Y SU FUNCION EN EL CONTEXTO CULTURAL Y ECONOMICO

La tradición cultural de un país constituye su riqueza espiritual y está estrechamente ligada con la formación de los principios valorativos, desde temprana edad el individuo entra en contacto con elementos que forman su entorno económico, político y social.

La distribución social del conocimiento está condicionada por el contexto social y puede tomarse como en términos de capital cultural, el cual se define así:

Incorporado al individuo a través de hábitos por medio de la acción pedagógica y del proceso de especialización.

Objetivado en forma de bienes culturales, libros, roví3ta3, máquinas, lo que implica no solamente el saber

usarlos, sino el poder comprarlos.

- Institucionalizado por medio de conceptos valorativos, por medio de notas y calificaciones.

Un pueblo sin cultura desconoce su historia y este desconocimiento afecta la economía regional y nacional.

Como producto de una actividad colectiva el acto económico es un acto social, puesto que el hombre es social, sólo socialmente vive y se procura los medios para llenar sus necesidades.

Los fenómenos económicos, son por lo tanto rendimientos sociales, y sociales son también las relaciones constantes y uniformes que los ligan. Por lo tanto, hablar de leyes económicas sólo es posible a partir de cierta etapa del desarrollo histórico del hombre, la misma necesidad social, lleva a los individuos a adecuar el medio en el que vive y se desarrolla. Por lo tanto si el hombre tiene una idea clara y conoce su entorno cultural es capaz de distinguir los procesos históricos, por lo tanto sabrá utilizar los elementos para lograr los objetivos de bienestar y satisfacción (18).

La educación es uno de los fundamentos culturales y económicos de la civilización. Es el medio por el que una generación transmite a la siguiente los métodos y procesos productivos

los conocimientos técnicos, los desarrollos del pensamiento y las artes por ellos logrados, los cuales a su vez están cimentados en los aportes de la precedente generación. La perdurabilidad de los conocimientos y técnicas del poder económico y cultural, que garantiza este proceso de transmisión de una " generación a otra, constituye la base del progreso de la humanidad (19) .

## 5.6. EDUCACION Y TECNOLOGIA

### Concepto de Tecnología

El conocimiento social, producto del desarrollo coherente de la actividad empírica del hombre, deviene necesariamente en una aplicación específica, ya sea en la producción o en la distribución de bienes y servicios, esta aplicación se llama tecnología.

Mientras que el conocimiento científico descubre las leyes que rigen los fenómenos, la tecnología a través de la ciencia aplicada inventa las soluciones específicas a las necesidades particulares incorporadas en un proceso productivo o en un servicio (20).

La decisión 85 del Pacto Andino se refiere a la tecnología como:

El conjunto de conocimientos indispensables para realizar las operaciones necesarias para la transformación de insumos en productos, el uso de los mismos o la prestación de servicios.

Cuando la tecnología está al servicio del hombre sus efectos son desarrollo y progreso, pero cuando al individuo se le ofrecen medios para trabajar en forma más efectiva pero no se le enseña cómo manejar estos medios, el resultado es el atraso y la pobreza.

Ocupa el avance tecnológico un puesto primordial en el desarrollo de las naciones puesto que su efecto se deja sentir en el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes, las cuales repercuten en las relaciones consigo mismos, con la comunidad y la sociedad de la cual hace parte.

El desarrollo tecnológico debe llevar a cada región del país a producir lo que necesita a nivel interno, es decir satisfacer sus necesidades y a nivel externo en el intercambio de productos. Si se cumplen estos factores las situaciones de conflicto social serán cada vez menores y de pronta solución.

## 5.7. LOS FACTORES DEMOGRAFICOS Y LA EDUCACION

El aumento continuo y acelerado de la población joven, incidirá directamente en la demanda de educación y capacitación, así como en el volumen y estructura de la fuerza de trabajo.

El crecimiento demográfico de las décadas pasadas generará una estructura por edades en donde predominará la población joven en edad escolar o se mantendrá constante, por lo tanto la magnitud de la tarea de proporcionar empleo productivo a tanta gente en condiciones de trabajar, parece exceder la capacidad histórica de las economías regionales condicionada por factores de tecnologías inadecuadas, y fenómenos de índole social que no- permiten un desarrollo adecuado acorde a la demanda de la población en edad escolar (21).

Si el aumento de la población se origina con un ordenamiento social los índices de desarrollo económico serán más notables y la distribución de los recursos se hará de una manera más equitativa.

La evolución de la población, su composición y su proyección sobre la fuerza de trabajo revisten una importancia especial para los objetivos básicos de cualquier estrategia de desarrollo, porque inciden sobre la magnitud de la desocupación y el subempleo. No menor importancia revisten las variables demográficas sobre el desarrollo educativo y las demandas de la población escolar en sus niveles de educación y capacitación.

## 5.8. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

En la labor docente no sólo influyen las personas como agentes socializadores y transmisores de conocimientos/ es vital el sitio en donde ejerce la labor educativa/ y los medios empleados para ampliar el campo cognoscitivo.

Los planteles educativos en donde transcurre gran parte de la Vida de los estudiantes debe reunir las características óptimas para un buen desarrollo mental y físico.

El material didáctico para ampliar los conocimientos debe ser suficiente y coherente con las necesidades prácticas del educando y la sociedad a la cual pertenece.

## 6. METODOLOGIA

La investigación es un análisis descriptivo del comportamiento de los indicadores de calidad y eficiencia de la educación en los Distritos 12 y 13 de la región de Urabá.

### 6.1. METODO

Para efectos del análisis descriptivo se utilizaron las técnicas de acopio de información primaria y técnicas para obtener información secundaria.

### 6.2. POBLACION

En esta investigación se tomará como población o universo todos los establecimientos oficiales de enseñanza básica secundaria y media vocacional de los Distritos 12 y 13 de la región de Urabá, ubicados en el perímetro urbano.

ESTABLECIMIENTOS OFICIALES  
DE EDUCACION BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

URABA									
D i s t r i t o 1 2				D i s t r i t o 1 3					
Municipio	Total Prof. Alum.		Sedes Educativas	Núcleo #	Municipio	Total Prof. Alum.		Sedes Educativas	Núcleo #
Apartadó	83	2073	José C. Mutis	1201	Turbo	89	2262	Gonzalo Mejía	1301
			C. E. el Zungo	1202				C. E. el Dos	1302
			Liceo Nocturno					C. E. el Tres	1302
			C. E. Alfonso López	1203				C. E. Piedrecitas	1302
Chigorodó	38	487	Chigorodó	1204	San Pedro de Urabá	24	499	San Pedro de Urabá	1308
								C. E. Sta. Catalina	1309
Carepa	15	213	C. Ed. Carepa	1206	Necoclí	32	552	Idem Edo. Esp. Rom.	1310
Mutatá	23	247	Idem Mutatá	1207				C. E. el Totumo	1311
			C. Ed. Bajirá	1208	C. E. Pueblo Nuevo	1312			
Murindó	11	112	Idem Murindó	1209	Arboletes	29	430	Idem Arboletes	1314
Vigía del Fuerte	19	245	Idem Vigía del Fuerte	1210				Idem Sn Juan de Urabá	1315
			C. Sn. Ant. de Padua	1211				C. Ed. La Trinidad	1316
								C. Ed. la Candelaria	1318
								C. Ed. el Carmelo	1318

C. E. = Concentración Educativa.

Año 1988

### 6.3. MUESTRA

Para la selección de la muestra se eligió la técnica del muestreo estratificado para desagregarlo luego en subconjuntos homogéneos y lograr así la máxima representación del universo escogido por medio del muestreo intencionado. Este procedimiento se utiliza para la aplicación de las encuestas a los Docentes y el análisis de las condiciones locativas de los establecimientos de educación básica secundaria y media vocacional del perímetro urbano.

### 6.4. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

#### 6.4.1. Técnicas de Información Primaria

Se utilizaron diferentes medios e instrumentos para recoger la información pertinente.

- Observación directa
- Cuestionarios para Personal Docente
- Entrevistas estructuradas para: Rectores, Jefes de Distrito y Alumnos

#### 6.4.2. Técnicas de Información Secundaria

Consulta documental, extractada de los archivos de la

Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia,  
Departamento Nacional de Planeación, Biblioteca de  
Corpourabá.

## 6.5. TECNICAS DE ANALISIS

Para el estudio - de eficiencia interna se realizó un análisis estadístico de los indicadores pertinentes: Matrícula, aprobación y deserción anual.

Para el estudio de la calidad de la educación se confrontaron los datos de capacitación de los docentes y requisitos académicos.

Se establecieron relaciones de causalidad entre calidad de la educación y el comportamiento de los factores sociales, económicos, demográficos y tecnológicos de la región de Urabá.

## 7. ANALISIS DE LOS PRESUPUESTOS TEORICOS

### 7.1. CONTEXTOS SOCIALES

Es necesario que para que el proceso de socialización se lleve a cabo en todos sus niveles se cuente con un medio natural y social apto para desarrollar una actividad completa.

El proceso de socialización debe ser integrador de instituciones como la familiar, social, educativa, regional y nacional y la creación de valores y normas que permitan a los ciudadanos vivir en paz y desarrollarse plenamente y al estado le corresponde garantizar que se lleven a cabo todos los planes que necesite la región la cual regenta como tutor único de su destino.

La región de Urabá además de gozar de una localización geográfica privilegiada -puerto al mar y amplia extensión de terreno- no ha sido favorecida en muchos de los aspectos de desarrollo equitativo para sus habitantes, el estado colombiano no ha impulsado con la energía necesaria

los mecanismos para lograr los objetivos de bienestar económico y social, factores de diversa índole contribuyen a hacer difícil cualquier programa a corto plazo y menos aun a largo plazo.

La situación de desigual desarrollo de la región de Urabá en contraste con el alto grado de crecimiento económico ha generado un profundo estado de malestar social cuyo resultado es la violencia y la inseguridad de la región.

La población vinculada al sector de la producción carece de los elementos suficientes de protección contra los rigores del clima y situación ambiental.

- La baja cobertura del servicio médico agudiza el problema de la salud.

El servicio educativo no logra cumplir sus objetivos al máximo, por cuanto las condiciones de la infraestructura y la falta de coherencia de los programas educativos impartidos en la zona con respecto al sector productivo y mercado de trabajo desmotivan la población y originan la deserción escolar.

- La infraestructura recreativa es deficiente y el costo de la vivienda muy alto.

### 7.1.1. Funciones de la Escuela Colombiana en el Contexto Social de la Región de Urabá

El análisis de la escuela colombiana debe enfocarse desde su labor como institución, el cual debe partir del planteamiento de las funciones que los órdenes institucionales desempeñan en 'Una sociedad determinada. Aunque las funciones de las instituciones sociales son múltiples y diversas, existen unas funciones fundamentales sin las cuales la sociedad no podría existir tal como es. Tales funciones son la producción y la educación, las cuales se encuentran en relación directa y la existencia de la una condiciona el funcionamiento de la otra.

En la sociedad colombiana, que se caracteriza por marcadas diferencias regionales, por la coexistencia de formas muy distintas de producir y por el establecimiento de vínculos interregionales signados por el intercambio desigual, la diversidad de situaciones dentro de las cuales se hace necesario mirar las variaciones de las funciones de la escuela está definida por los contextos sociales. Los contextos sociales son formas de organización social derivadas o vinculadas a la manera en que se resuelve la actividad productiva en espacios regionales determinados. Esas economías y organizaciones sociales condicionarán a la escuela y exigirán de ella variaciones en sus funciones a medida que se pasa de comunidades campesinas a

agrupaciones urbano-industriales (22).

En la región de Urabá las funciones de la escuela se cumplen en forma irregular y en el plano del desarrollo cognoscitivo no se logra establecer el equilibrio entre lo que se aprende y lo que realmente necesita la región de acuerdo con su entorno físico y social; entonces tenemos que:

- No se establece una diferencia en el sector rural en cuanto a la economía campesina, la cual varía desde la derivada de la parcela familiar, minifundio, latifundio y la agricultura industrial, hasta las más complejas y sofisticadas formas de desarrollo rural.

Igual ocurre en el sector urbano donde la situación de desarrollo se vuelve compleja cuando aparece la diferencia entre el sector público y privado, los cuales funcionan dentro del marco de organización de los centros urbanos, la penetración de las multinacionales y la coexistencia de sectores económicos altamente tecnificados con otros carentes de cualquier tipo de calificación pero que cumplen la función de promover la mano de obra.

- En cuanto a la transmisión de conceptos ideológicos: Normas, valores, pautas de conducta, procedimiento.-

comportamiento, la escuela cumple una función ideológica, la cual refleja su íntima relación con el aparato productivo y capacita mano de obra para reproducir las condiciones de trabajo ya existentes.

Indudablemente no todo es tan sólido en la escuela, como aparato ideológico de las crisis del sistema, como reproductora de mano de obra, aparece divorciada de las reales necesidades, conservando esquemas de escuelas tradicionalistas y con contenidos iguales tanto para el sector rural y urbano, supeditando el fin de la educación a otros intereses y modelos de desarrollo totalmente distintos a los de la región.

La escuela pues se ha convertido en un problema fundamental para el sistema, sin dejar por ello de cumplir su finalidad (23), es así como la escuela en Urabá y en Colombia en general, aparece ligada a las características económicas, políticas y sociales que le confiere su momento histórico.

Cabe anotar además, que no escapa a la situación de abandono, dependencia administrativa y política y que la sufren los maestros, los alumnos y los padres. La escuela es utilizada por los distintos sectores políticos, sufre las consecuencias de acciones demagógicas convirtiéndose

en el lugar en donde se dan los enfrentamientos sectarios y la manipulación centralista política que dispone arbitrariamente de maestros y edificios para manejar sus cuotas de poder, pasando por encima de las autoridades educativas.

La presencia o ausencia de maestros en una escuela, se debe, muchas veces, a las buenas o malas palancas políticas. A menores niveles de dependencia política mayores problemas de infraestructura, la cual se ve afectada en el sector oficial con más vehemencia; son contadas las instituciones oficiales en la zona de Urabá que no tengan problemas con los servicios sanitarios; problemas de agua potable, de dotación de materiales didácticos, de energía, bibliotecas y zonas de recreación. Es pertinente tener en cuenta que un problema de estos que no es resuelto, no queda estático sino que se agudiza cada día más, afectando al maestro -en su interés y motivación-, a los niños -en su rendimiento y salud-, a los padres en sus grados de colaboración, participación y organización (24).

#### 7.1.2. La Educación y el Proceso de Socialización en Urabá

Las características del sistema colombiano y su actual organización reflejan todo un proceso ideológico que es

por naturaleza dinámico y cambiante y que promueve y perpetúa la división de las clases sociales.

A pesar de la incuestionable contribución de la escuela que soporta esta posición, su punto central con los mecanismos de reproducción y perpetuación de las relaciones sociales existentes lleva a un círculo teórico-metodológico en el cual nada es posible, excepto la concepción ideológica como una manifestación de la lucha de clases (25). X

- Es así como el niño aprende en su primer nivel a interrelacionarse con su familia y dados sus pocos años su vida transcurre en forma relativamente normal.
- En el nivel segundo o primaria el niño ingresa ya sea al colegio o a la escuela pública, según su condición de clase.

Los valores y las normas se condicionan al igual que sus pautas de conducta, el concepto de rico y pobre limitan sus deseos y aspiraciones. "Los niños ricos van a estudiar en carro" (26).

- El nivel tercero -secundaria- corresponde a la objetivación de la organización social, pero las mismas contradicciones que su condición de clase le originan le van dando una ubicación específica en el medio en donde vive y se desarrolla.

El bachiller en Urabá consciente de su extracción de clase

ya sea alta, media, o baja proyecta sus aspiraciones o se desmotiva en forma total, varios factores influyen:

Para los sectores de clase alta o media sus posibilidades de ingresar a la universidad son factibles puesto que se tienen que desplazar a Medellín, ya que en Barrabá no existe universidad como tal y el título de Doctor es fundamental en su medio social.

- Los sectores de clase baja o de escasos recursos ven inalcanzables sus aspiraciones y la frustración y el resentimiento contra la sociedad y el sistema van tomando cuerpo de distintas maneras. Los valores y las «normas se desfiguran, muchos estudiantes abandonan las aulas de clase sin concluir los períodos académicos. "Estudiar para no poder hacer nada es una tontería" (27).

- Nivel cuarto -superior-, los bachilleres que lograron trasladarse a Medellín, o a alguna otra ciudad se matriculan en carreras de tradición, conservan la esperanza de obtener empleo una vez terminada su preparación académica, pocas veces analizan el exceso de profesionales en determinada profesión y rara vez piensan en volver a su tierra y desempeñarse en la actividad para la cual se prepararon.

Los que abandonaron a medio camino su bachillerato se dedican a cualquier labor pero en su mayoría vagan sin ninguna orientación, expuestos a influencias de índole diversa, otros en menor proporción siguen una tecnología que no saben para qué les va a servir, ya que se les capacita en algo específico pero no se les crea el campo de acción.

#### 7:1:3. Elementos del Proceso Educativo

Los factores que intervienen en el proceso de educación del individuo de la zona de Urabá no actúan en forma coordinada en dicha labor; generalmente cada elemento es tratado como una unidad independiente en el proceso.

#### Análisis Elementos Internos:

- Factores Internos. Corresponden a las características biológicas, síquicas y sociales del individuo y tienen su sello particular, no por eso se niega la influencia del medio en el positivo o negativo desarrollo del normal proceso de asimilación y producción de ideas que el hombre dé, como respuesta al proceso educativo.

Es de esperarse que un niño que crezca en un medio de paz y orden sea más dúctil y se adapte mejor al proceso

enseñanza-aprendizaje; respetará a sus semejantes y crecerá con el equilibrio emocional necesario para dar una respuesta efectiva al proceso de transformación y desarrollo que le exija su región'.

En Urabá se observa una aguda crisis en toda la estructura social, económica -y política; los enfrentamientos de distintos sectores políticos han alterado el normal desarrollo de una población que en estos momentos soporta una violencia aguda y los sentimientos de miedo, desesperanza y odio impiden cualquier avance en los programas de desarrollo.

- La Familia. El núcleo familiar en Urabá soporta una situación que no es ajena a los conflictos (económicos, sociales y políticos) internos y externos de la región.

No se identifican con claridad los valores y las normas están controvertidas.

El núcleo familiar se encuentra dividido,- el padre busca aquí y allá el sustento y la situación social desestabiliza la unidad familiar, afectada por el desequilibrio social e incapaz de hacer labor conjunta con el sistema educativo, por cuanto éste mismo está también afectado.

- El Maestro. El maestro en Urabá es un profesor que cumple una ruta, se limita a dictar su área con más o menos profundidad y pocas veces participa de las actividades de sus alumnos. Su labor de consejería es limitada y dada su movilidad no logra integrarse en forma más profunda con sus alumnos y con la comunidad en la que presta sus servicios.

El "maestro como modelo a seguir por su integridad, conducta y dotes de líder ha perdido su fuerza para convertirse en un elemento más del sistema, algunas veces actúa como conciliador e integrador en momentos difíciles pero también se convierte en un elemento resentido y disociador, desorientando a sus alumnos,.

El hecho de confluir en esta región del país subculturas de diferentes regiones y con comportamientos sociales diversos, ha ocasionado un choque de personalidades significativo y que deja sentir sus efectos en los distintos sectores en donde el maestro debe proyectar sus actitudes internas y externas.

Se nota clara la diferencia en el profesorado de Apartadó y Turbo; en la primera zona influye la cercanía a la capital antioqueña en sus costumbres y comportamientos -más conservadores- y en la segunda región la proximidad

al Chocó proporciona otros elementos de comportamiento heredados de sus ancestros e idiosincrasias propias, los cuales provocan serios enfrentamientos entorpeciendo el objetivo de los contenidos educativos aunque en una y otra zona son comunes las faltas de respeto a la integridad física por parte de los profesores hacia sus alumnos(as) provocando igual respuesta.

#### 7.1.4. Rol Docente

Docentes sin profesionalización. El sistema educativo colombiano se ha caracterizado por una serie de luchas internas que afectan no sólo el rendimiento de los profesores sino también su posición frente a la vida y forma de transmitir el mensaje que le ha sido encomendado.

El estado no ha sido capaz de crear una filosofía educativa la cual se alimenta sólo con buenas intenciones y no con acciones significativas.

Tales deficiencias cualitativas hacen su eco en los profesores de Urabá ya que la mayoría de las veces van a parar a la región por la saturación de profesionales en el área metropolitana de Medellín.

La falta de una norma que regule su desempeño profesional

le ha quitado esencia a su profesión y le deja como bandera de lucha sus reivindicaciones laborales en desmedro de su profesión.

Como ser social se constituye en agente de cambio sobre todo si sus condiciones son similares a las de la población que le ha sido encomendada. El acceso a los recursos y oportunidades de mejorar son limitadas.

El profesor transmite sus propias condiciones de vida hacia el sector desvinculado de los beneficios del desarrollo y como su posición lo aísla de las ventajas, su respuesta es de insatisfacción y bajo rendimiento que no tardan en dejarse sentir en el proceso educativo con desmedro de la calidad de la instrucción.

Como elemento principal de cambio y desarrollo de la región, el educador en Urabá transmite los contenidos que él asimila y los transforma de acuerdo a sus propias experiencias y forma de interpretar la realidad social.

Es importante anotar que el promedio del profesorado se encuentra entre la 4 y 5 categoría, teniendo en cuenta que la máxima categoría es el grado 14, es decir que los profesores de Urabá se encuentran en los primeros grados del escalafón, constituyéndose la promoción por necesidad

del plantel y no por capacitación o méritos del docente.

#### 7.1.5. Características del Educador en Turbo y Apartadó

Se habla y no sin razón del Urabá antioqueño y Urabá chocoano. El primero denominado así por su cercanía a la capital del Departamento de Antioquia y en el segundo caso la cercanía al Departamento del Chocó.

En Apartadó los profesores son en su mayoría antioqueños radicados en la zona, algunos viven en Medellín o sitios cercanos a la capital.

Situación contraria en Turbo en donde la población profesoral tiene dos características particulares/ descritas así:

- El nativo oriundo de Turbo o regiones altas cercanas a Turbo, celoso de su región, apego a las costumbres y reacio a colaborar con su colega de Apartadó e incluso con los docentes chocoanos los cuales por razón de su procedencia -otro departamento- muestran poco apego e interés por la región.

Lo descrito anteriormente dificulta la coordinación de los programas y entorpece la correcta administración de la

educación (28).

#### 7.1.6. Actividades -Labor Docente Secundaria y Media Vocacional en Urabá

Ser profesor en Urabá implica un alejamiento de los centros de cultura y capacitación lo cual se refleja en el atraso intelectual/ pocas oportunidades de ascenso y baja interacción social.

Los ingresos no compensan sus necesidades/ por lo que se ve obligado a combinar su actividad educativa con otra muy distinta para compensar su desequilibrio económico. Esta actividad alterna como medio de subsistencia/ limita su profesionalización/ su labor de integración con la comunidad/ interfiere en la comunicación con su alumno limitando su actividad únicamente a la exposición en el aula. Su labor de orientación objetiva se ve sustituida por la interferencia/ constituyéndose indirectamente en un factor de deserción del alumno.

- Situación de la Población Escolar en Urabá -Secundaria y Media Vocacional. La situación de desequilibrio que se presenta en la región afecta directamente al alumno que no es extraño a los problemas sociales que vive la región.

La ineficiencia de la educación en la zona, proviene de

las dificultades que padece la estructura administrativa del sector, debido entre otros a los escasos recursos destinados a manejar la infraestructura y dotar de material adecuado a los establecimientos educativos.

Las precarias condiciones socio-económicas de la mayor parte de los habitantes y la escasez de la fuerza de trabajo, obligan a la utilización de la población escolar lo cual retarda su ingreso a las aulas y contribuye a incrementar su analfabetismo funcional.

Dadas las características generales del sistema educativo colombiano, la mayoría de los planteles ofrece un bachillerato clásico, sin modificación ni adaptación al medio y que no responde a las exigencias económicas de la región, originando por parte de los alumnos el abandono de su educación lo cual contribuye a aumentar el conflicto social.

#### 7.1.7. Relación Maestro Alumno

El maestro debería ser por excelencia la referencia del alumno, el consejero en los momentos difíciles y el orientador en situaciones de controversia social.

Pero en la actualidad se puede decir que el profesor está

tan desorientado como su alumno y que la situación social ha hecho mella en su ánimo transmitiendo su propio desasosiego e inconformidad a sus alumnos. Las faltas mutuas de respeto son frecuentes y a veces la misma integridad personal de uno u otro es violentada de diversas formas (29).

## 7.2. CONTEXTO CULTURAL

La agudización de la situación de conflicto social ha afectado en forma definitiva a la población escolar.

Los conceptos de libertad, orden, nacionalidad, bienestar, respeto humano, solidaridad y todos los que edifican una sociedad organizada y progresiva en donde sus miembros colaboran para el bienestar de la comunidad, han sufrido el deterioro por la violencia que vive la región.

Las contradicciones de clase propias de un sistema de producción se han agudizado y los enfrentamientos de los sectores de producción son constantes, desequilibrando la estructura económica de la región, afectando la distribución social del conocimiento, o sea que el saber se constituye en patrimonio de los que tengan acceso a él.

Por otra parte el proceso de socialización se ve

interrumpido por falta de recursos económicos y de una actividad pedagógica efectiva.

### 7.3. CONTEXTO ECONOMICO

Cuando el acto económico del hombre -obtención de medios para el sostenimiento de la vida en su doble aspecto fisiopsicológico- se convierte en actos de violencia es porque la estructura económica del país está atravesando por una crisis de desajuste e incogruencia.

Cuando las relaciones sociales de producción empiezan a ser inadecuadas para la expansión de las fuerzas productivas, comienzan a obstaculizar su desarrollo/ a frenarlo (30). Por lo tanto la repercusión social se proyecta en cada individuo y las diferencias de clase se hacen más críticas por efectos de la concentración de la propiedad privada y el acceso a los beneficios sociales se hace difícil por parte de los sectores afectados económicamente.

#### 7.3.1. Situación del Desarrollo Económico de Urabá en el Contexto Nacional

Por su situación geográfica y actividad económica Urabá se ha convertido en una zona de vital importancia en el desarrollo nacional/ no sólo utiliza mano de obra de la

región y de otras zonas» también la producción de divisas la caracterizan. Las exportaciones de Urabá constituyen más del 90% de las exportaciones totales de banano del país, las cuales se han constituido a partir de 1981 en el segundo renglón después del café, seguido por el algodón, las flores y el azúcar (31).

### 7.3.2. Actividad Económica de Urabá y su Relación con el Desarrollo de Antioquia

La actividad económica de la región de Urabá ejerce una influencia directa en todo el territorio antioqueño en un grado tan alto que cualquier cambio en los planes de desarrollo del Valle de Aburrá modifica directamente las actividades de la zona de Urabá.

El producto interno bruto de Urabá constituyó en 1981 el 5,3% del de Antioquia, teniendo en cuenta que su población es el 7% y el área en producción es el 15% del área cultivada en Antioquia, estos datos nos dan una aproximación de la importancia de la economía de la región en el contexto departamental.

### 7.3.3. Situación Económico-Social

Cualquier análisis de la población rural y urbana de la región de Urabá tiene que tener en cuenta la distribución

del ingreso y la segmentación que ocasiona en los sectores de la educación, salud y mercados de trabajo.

A pesar de que la región goza de una situación estratégica, puerto al mar y comunicación con el centro del país, las condiciones de abandono de la población son el reflejo claro de una desigual distribución del ingreso, lo cual tiene que ver con el crecimiento económico de la región, que aunque se genera en la misma zona las utilidades no se revierten en ella, debido a que gran parte del producto de la gestión se realiza fuera de Urabá.

Es importante anotar que Urabá con el índice tan significativo de desarrollo económico presenta un marcado desequilibrio social que se refleja en las pésimas condiciones de vida de su población.

- Los organismos públicos muestran una capacidad operativa y administrativa deficiente, como consecuencia los recaudos son mínimos.

- Las inversiones en servicios básicos, salud, educación pública (ver cuadro Ingreso - Escalafón Docente) son limitados por lo cual la mayor parte de la población carece de los más elementales servicios. La ausencia de

los mismos en muchas zonas y el deficiente funcionamiento en otros dejan sentir su efecto en la calidad de vida, bienestar, productividad en el trabajo, lo cual desestabiliza su comportamiento social.

La conexión vial de la zona con la capital antioqueña y otras regiones es difícil, por vía aérea es más rápido pero su costo es superior y poco funcional para el sector de escasos recursos.

#### 7.3.4. Educación y Economía en Urabá

Es claro que existe una estrecha relación entre el desarrollo de la educación y el desarrollo económico de un país.

En Urabá predomina la desorganización administrativa por lo tanto la labor educativa se ve afectada por la carencia de recursos. La población del sector rural no recibe educación por falta de escuelas, profesores y material didáctico.

Las condiciones económicas que soporta la nación a nivel externo -deuda externa, intereses altos- y a nivel interno -descapitalización progresiva- no permiten garantizar una buena calidad de la educación. Como la productividad de

un país se desarrolla en relación directa con la capacitación de sus individuos una nación con bajo nivel de escolarización es una nación con nivel bajo de productividad y por ende baja calificación de su trabajo social.

La educación tiene raíces mucho menos espirituales y más materiales de lo que se piensa, así como la magnitud de la cuota de recursos que un país asigna a la educación nacional se debe mucho menos al alto o bajo ^concepto que los gobernantes tengan en ella, que a los terrenales requerimientos del sistema económico y productivo (32).

En Urabá como en muchas regiones de Colombia la crisis del sistema educativo es grave. No sólo no cubre a toda la población/ sino que hace una labor de distorsión y confusión y además impone un saber que se divorcia cada vez más de los intereses y necesidades de la población.

#### 7.3.5. Factores Demográficos y Educación

El crecimiento de la población/ su composición/ situación geográfica y la demanda de trabajo son de vital importancia para tenerlos en cuenta en los programas de desarrollo/ porque influyen directamente sobre los índices de desocupación/ la extensión de la pobreza/ las ínfimas condiciones de vida y la desigual distribución del ingreso.

Al lado de los factores anteriores las variables demográficas inciden sobre el desarrollo educativo en cuanto cobertura y eficacia.

En la zona de Urabá se aprecia un Índice alarmante en el crecimiento de la población que incide directamente en la demanda de educación y capacitación como también en el mercado de trabajo.

Dada la doble situación de violencia por un lado y condiciones desfavorables de vida por otro, la población se ha ido concentrando en las zonas urbanas con repercusiones de carácter económico y social que a su vez se dejarán sentir en el sector educativo,

La demanda efectiva de bienes y servicios se extiende notablemente y se notan las condiciones de pobreza extrema.

#### 7.3.6. Infraestructura Educativa

Los establecimientos educativos han aumentado en el perímetro urbano debido al incremento de la población no sólo de su misma urbe sino albergando a gente del campo que por diversas razones tiene que abandonar sus veredas.

La dotación de los edificios escolares no es la más adecuada para la población escolar; los servicios sanitarios son deficientes, la dotación de material educativo es escasa.

Las bibliotecas son insuficientes y mal dotadas, algunos planteles dicen tener biblioteca pero sólo cumplen los requisitos en forma parcial.

En algunos planteles la incomodidad, falta de luz y elementos básicos contribuyen a desmejorar la práctica educativa (33).

#### 7.3.7. Desarrollo Tecnológico

El desarrollo económico de Urabá se caracteriza por la coexistencia de estratos tecnológicos con marcadas diferencias de productividad.

Por un lado la incorporación de tecnología moderna se ha concentrado en empresas más dinámicas o más oligopólicas, es el caso de la industria bananera en donde 20.000 habitantes concentrados en Apartadó, Chigorodó y Turbo derivan su sustento.

Por otro lado se registra un considerable atraso en la pequeña y mediana industria con el consiguiente empobrecimiento de las demás regiones.

- Tecnología Adecuada. Los factores del clima y la constitución del suelo son propios para implementar actividades productivas que redunden en beneficio del desarrollo de la región/ pero requieren la utilización de tecnologías adecuadas a sus condiciones.

La improvisación en algunos aspectos experimentales ha ocasionado fracaso y pérdida en la inversión (34).

La investigación y utilización de tecnologías requieren una adecuada utilización e instrucción especial que optimice los resultados esperados, no deben ser simplemente tecnologías dirigidas a la adecuación y aumento de la productividad física, sino a la reducción de costos unitarios, de modo que se den las relaciones equitativas de competencia con respecto a otras regiones.

En los planteles educativos no se orienta al estudiante ni se capacita en el empleo de determinados elementos de trabajo, de modo que cuando sufren alguna falla tienen que contratar los servicios de personas de fuera de la región e inclusive extranjeros (ver cuadro de Grado otorgado (Académico, tecnológico)).

## **8. CUADROS - LECTURAS**

Grado en el escalafón salario	Distrito 13 -Turbo		distrito 12 apartado														
	Sin grado	A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
\$28.300	2																
32.100																	
35.600																	
39.500				1 8													
41650					4337												
43850						1713											
45600							1925										
48550								1819									
551750									2028								
53350										2534							
66.650											2534						
74.100												413					
83.400													25				
95.600														11			
114500															11		
127500																11	
146050																	11

Fuente. Tabla de salarios .Ministerio de educación Nacional.»

Datos año 1988.

CUADRO 1. GRADO EN EL ESCALAFON - SALARIO. DISTRITO 12  
-APARTADO Y DISTRITO 13 -TURBO

Según las cifras que aparecen en el cuadro de relación Grado - Salario los ingresos de los educadores de la región de Urabá oscilan entre los \$48.550 y los \$66.650/ cifra baja si se considera el precio tan alto de los bienes y servicios en la zona\*/ además el servicio salud no cumple los requisitos necesarios para una cobertura suficiente en la población, razón por la cual el usuario del servicio tiene que desplazarse fuera de la región para diagnóstico o tratamiento, ocasionándole un gasto extra y por demás costoso.

Además la canasta familiar básica está por encima de tres salarios básicos, o sea:  $\$25.500 \times 3 = \$76.500$  (35).

\* (Salud, vivienda, recreación, ...).

CUADRO 2. Ultimo Título Académico.

Título	Apartadó		Turbo	
	Nº	%	Nº	%
Licenciado en Biología	8	3.6	10	3.8
Licenciado en Idiomas	3	1.3	8	3.1
Licenciado en Religión	2	0.9	4	1.5
Licenciado en Geografía e Historia	4	1.8	11	4.3
Licenciado en Ciencias de la Educación	30	13.6	35	13.6
Licenciado en Administración Educativa	6	2.7	5	1.9
Licenciado en Sociología	1	0.4	3	1.2
Técnólogo en Educación Básica Primaria	19	8.6	26	10.1
Tecnólogo Agropecuario	2	0.9	2	0.7
Bachiller - Maestro	25	11.4	16	6.20
Bachiller - Técnico	1	0.4	—	—
Normalista Rural	19	8.6	14	5.4
Normal Superior	26	11.8	71	27.5
Bachiller	1	0.4	—	—
Sin Título	3	1.3	3	1.2
Sin Dato	69	31.5	17	6.6
Total	219	100 %	258	100 %

Fuente: Encuestas profesores.

Año 1988

## CUADRO 2. ULTIMO TITULO ACADEMICO

### DISTRITO 12 -APARTADO

Totalizando el número de licenciados que laboran en el Distrito 12 (Apartadó) se puede observar que el 50% del total de la población analizada es licenciada en educación o similares, lo cual deja observar un buen nivel educativo en los\*\* docentes de la región de Urabá en el Distrito mencionado.

### DISTRITO 13 -TURBO

En el Distrito de Turbo el 29,4% de la población es licenciada en Educación y afines. El 32,9% normalistas y el 37,7% son bachilleres de distintas modalidades.

Agrupando este sector su representatividad numérica.

CUADRO 3. ULTIMO CURSO REALIZADO

AÑO	No. DOCENTES QUE ASISTEN		APARTADO - 12		TURBO - 12	
	No.	%	No.	%	No.	%
1979	12	5,47	15	5,8		
1984	31	14,2	24	9,3		
1985	22	10,04	3	1,2		
1986	34	15,5	38	14,4		
1987	45	20,5	54	20,9		
1988	45	20,5	50	19,7		
No asisten	30	13,7	74	28,7		
<b>TOTAL</b>	<b>219</b>	<b>100%</b>	<b>258</b>	<b>100%</b>		

Fuente: Encuestas

Año 1988

#### DISTRITO 12 -APARTADO

Analizando el cuadro observamos que existe un aumento gradual de que asisten a los cursos de capacitación año tras año, con excepción del año 1985, en donde la cifra porcentual nos muestra un leve descenso (10,04%).

#### DISTRITO 13 -TURBO

Hay un incremento relativo en cuanto a asistencia a los

cursos de capacitación/ aunque el 28% no asiste por encontrarse lejos de los centros en donde se dictan, o por falta de información.

CUADRO 4. A. Se dictan Cursos de Capacitación y B. Fácil Acceso.

A Docentes

Distrito	A		Turbo	
	Nº	%	Nº	%
Si	73	33.30	90	34.8
No	20	9.13	25	9.6
A veces	68	31.00	86	33.3
Sin dato	58	26.40	57	22.1
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100%</b>	<b>258</b>	<b>100 %</b>

Distrito	B		Turbo	
	Nº	%	Nº	%
Si	72	32.8	86	33.3
No	50	22.8	30	11.6
A veces	65	29.6	95	36.8
Sin Dato	32	14.6	47	18.2
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100 %</b>	<b>258</b>	<b>100 %</b>

Planeación. Educación Departamental.

Año 1988.

#### CUADRO 4. DISTRITO 12 -APARTADO

##### A. Se Dictan Cursos de Capacitación

El 33,3% de la población encuestada (219) respondieron afirmativamente a la pregunta de si se dictan cursos de capacitación en su zona y el 31% contestó que a veces, lo que nos da un margen del 61% de la población que puede asistir a los cursos o sea que existe una cobertura significativa de población.

El 9,13% respondió que no se dictan cursos de capacitación en su zona y el 26% corresponde a una ausencia de datos.

##### B. Fácil Acceso

El 32,8% de la muestra contestó que los cursos son de fácil acceso, el 29,6% contestó que a veces, para un total significativo de 62,40% de cobertura de población.

El 22% considera que no son de fácil acceso, por dictarse en zonas distintas a su núcleo y las vías de comunicación no son adecuadas para prestar un servicio eficiente.

El 14% de la muestra no rindió este dato.

#### CUADRO 4. DISTRITO 13 -TURBO

##### A. Se Dictan Cursos de Capacitación

El 34% de la muestra fue afirmativa y el 33,3% contestó que a veces o sea que el 67% está de acuerdo que si hay capacitación al docente.

##### B. Fácil Acceso

El 36,8% de la muestra encuentra que los cursos que se dictan están a veces alejados del sitio de trabajo de los docentes. Para el personal que labora cerca a Turbo se le facilita más la asistencia 33,3%.

CUADRO 5. A. Los cursos de capacitación responden a las necesidades de los Docentes

B. No ha podido realizar cursos de capacitación.

A					B				
	Apartadó		Turbo			Apartadó		Turbo	
	No.	%	Nº	%		No.	%	NO.	%
Si	26	11.8	29	11.2	Dictados en tiempo vacac.	8	3.6	14	5.4
No	98	44.7	98	37.9	Al mismo tiempo de la Jornada	18	8.2	14	5.4
Obtener Créditos	55	25.1	55	21.3	No los programas de acuerdo a las necesidades del educad.	68	31.1	80	31.0
Sin Dato	31	14.2	76	29.4	No los programan con frecuen.	18	8.2	4	1.5
Total	219	100%	258	100 %	Por el lugar donde se realizan	70	31.9	78	30.2
					Falta de información	10	4.5	14	5.4
					Sin dato	10	4.5	54	21.0

Total

219 100% 258 100%

#### CUADRO 5. LOS CURSOS DE CAPACITACION RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LOS DOCENTES.(A)

Las respuestas coinciden en decir que no responden a las necesidades con un porcentaje de 44% y 37/9% (Apartadó y Turbo). Sigue en orden de prioridad el requisito de obtener créditos con un porcentaje de 25/1% para Apartadó y 21/3% para Turbo.

#### CUADRO 5. NO HA PODIDO REALIZAR CURSOS DE CAPACITACION (B)

El cuadro control B a la pregunta del cuadro A/ reafirma la respuesta de no responden a las necesidades del docente con un porcentaje del 31/1% y 31/0%» respectivamente en Apartadó y Turbo.

El lugar en donde se realizan los cursos influye en la no asistencia a los mismos/ pues el desplazamiento implica excesivo gasto de tiempo y dinero. Los factores distancia y transporte obstaculizan la labor de capacitación.

CUADRO 6. Índice de Escolaridad y Ausentismo. Sector Oficial Urbano - Media Vocacional - Básica Secundaria.

Años	1982						1984						1986					
	Indice es- colarid.	Poten- cial escol.	Ma- tricu- lados	%	No ma- tricu- lados	%	Poten- cial escol.	Ma- tricu- lados	%	No ma- tricu- lados	%	Poten- cial escol.	Ma- tricu- lados	%	No ma- tricu- lados	%		
<u>Distrito 12.</u>																		
Apartadó	8.834	2.848	32.23	5.986	67.77	10.318	2.800	27.13	7.518	72.87	13.925	3.221	23.27	10.684	76.13			
Chigorodó	4.000	1.000	33.33	3.000	66.67	5.230	2.000	38.24	3.230	61.76	7.989	628	7.86	7.361	92.14			
Carepa	6.348	2.348	36.98	4.000	63.02	8.000	3.000	37.50	5.000	62.5	10.341	243	2.34	10.098	97.66			
Mutató	890	330	37.0	560	63.0	1.507	500	33.17	1.007	66.83	2.774	254	9.15	2.520	90.85			
Murindó	230	98	42.60	132	57.40	300	130	43.33	170	56.67	532	118	22.18	414	77.82			
Vigía del Fuente	1.130	500	44.24	530	55.76	1.700	620	36.47	1.080	63.53	2.636	254	9.63	2.382	90.37			
<u>Distrito 13.</u>																		
Turbo	17.000	5.000	29.41	10.700	70.59	20.000	7.000	35.0	13.000	65.0	24.013	871	3.62	23.142	96.38			
Sn. Pedro de Urabá	3.418	1.340	39.20	2.078	60.80	5.150	1.150	22.33	4.000	77.67	7.316	511	6.98	6.805	93.02			
Necoclí	5.234	2.000	38.21	3.234	61.79	8.500	2.500	29.41	6.000	70.59	9.949	586	5.89	9.363	94.11			
Arboletes	8.670	3.000	34.60	5.670	65.40	10.500	4.200	40.00	6.300	60.00	12.676	1.039	8.19	11.637	91.81			
TOTAL	52.154	18.864	375.71	35.190	568.8	70.905	23.900	342.4	47.305	657.1	92.151	7.725	99.2	84.406	900.20			

CUADRO 6. SECTOR OFICIAL - MEDIA VOCACIONAL - BASICA SECUNDARIA  
URBANO - INDICE DE ESCOLARIDAD Y AUSENTISMO

DISTRITOS 12 Y 13 -APARTADO -TURBO

Observando el porcentaje de matriculados y no matriculados respecto al potencial escolar se aprecia que el porcentaje de no matriculados es superior en porcentaje de población matriculada. Esta apreciación es común a los distritos 12 y 13, Apartadó y Turbo, lo cual denota que no se está logrando una cobertura máxima.

- Año 1982	% Matriculados	% No matriculados
	375,71	568,8
- Año 1984	% Matriculados	% No matriculados
	342,4	657,1
- Año 1986	% Matriculados	% No matriculados
	99,2	900,2

Desde el año 1982 el porcentaje de no matriculados se incrementa considerablemente hasta el año 1986.

CUADRO 7. Establecimientos Oficiales. Sector Urbano - Básica Secundaria y Media Vocacional

Municipio	Núcleos	Nombre del Establecimiento	Modalidad	Título que otorga
<b>Distrito 12 : Urbá 1.</b>				
Apartadó	3 núcleos	José Celestino Mutis	Académico	Bachiller Académico
	1201	Concentración Educativa el Zungo	Académico	Bachiller Académico
	1202	Liceo Nocturno	Académico	Bachiller Académico
	1203	Concent. Educat. Alfonso López	Académico	No
Chigorodó	2 núcleos	Chigorodó		
	1204	San Pedro de Urbá (idem)	Académico	Bachiller Académico
	1205	Conc. Educ. Santa Catalina	Académico	No
Carepa	1 núcleo	Concentración Educativa Carepa	Académico	Bachiller Académico
Mutatá	2 núcleos	Idem Mutatá	Académico	Bachiller Académico
	1207	Concentración Educativa Bajirá	Académico	No
	1208			
Murindó	1 núcleo	Idem Murindó	Académico	Bachiller Académico
Vigía del Fuente	2 núcleos	Idem de Vigía del Fuente	Académico	Bachiller Académico
	1210	Concentración San Antonio de Padua	Académico	No
	1211			

CUADRO 7. ( Continuación ).

Municipio	Núcleos	Nombre del Establecimiento	Modalidad	Título que Otorga.
<b>Distrito 13 : Urabá 2.</b>				
Turbo	7 núcleos	Idem Gonzalo Mejía	Pedagógico, industrial	B. Industrial, B. Ciencias Agropec.,
	1301		Ciencias Naturales	B. Pedagógico.
	1302	Concent. Educativa el Dos	" "	No
	1303	Concent. Educativa el Tres	" "	No
	1304	Concent. Educativa Piedrecitas	" "	No
	1305	Currulao	Académico	Bachiller Académico
	1306	Conc. Educ. Nueva Colonia	Académico	No
San Pedro de Urabá	2 núcleos			
	1308	San Pedro de Urabá (Idem)	Académico	Bachiller Académico
	1309	Conc. Educ. Santa Catalina	Académico	No
Necoclí	4 núcleos			
	1310	Idem Edo. Espitfa Romero	Académico	Bachiller Académico
	1311	Concent. Educat. el Totumo	Académico	No
	1312	Conc. Educ. Pueblo Nuevo	Académico	No
	1313			
Arboletes	5 núcleos			
	1314	Idem Arboletes	Académico	Bachiller Académico
	1315	Idem San Juan de Urabá	Académico	Bachiller Académico
	1316	Concent. Educ. la Trinidad	Académico	No
	1317	Concent. Educ. la Candelaria	Académico	No
	1318	Concent. Educ. el Carmelo	Académico	No

## CUADRO 7. ESTABLECIMIENTOS OFICIALES, SECTOR URBANO - BASICA SECUNDARIA - MEDIA .VOCACIONAL

La casi totalidad de los establecimientos educativos en UrabS ofrece la modalidad del bachillerato académico a excepción del Idem de Turbo que ofrece programas tecnológicos.

Es conveniente tener en cuenta que la modalidad académica se justifica en regiones en donde los estudiantes tienen acceso a la educación superior o por lo menos existe alternativa de especialización/ pero en Urabá la universidad no existe y sólo un porcentaje ínfimo de población escolar puede desplazarse a Medellín u otras regiones que ofrezcan estudios profesionales.

De tal manera que el estudiante al concluir la media vocacional se ve enfrentado a una realidad difícil/ pues la mayoría de las veces sus expectativas profesionales se ven obstaculizadas por la falta de establecimientos universitarios en su zona y por falta de recursos económicos para desplazarse a otras regiones.

CUADRO 8. Sector Oficial - Media Vocacional - Básica Secundaria - Urbano.

A ñ o s		1 9 8 1					1 9 8 2					1 9 8 3					1 9 8 4					1 9 8 5					1 9 8 6				
Promoción	Municipio	Matriculados	Aprobados	Examinados	Desertores	# Profesores	Matriculados	Aprobados	Examinados	Desertores	# Profesores	Matriculados	Aprobados	Examinados	Desertores	# Profesores	Matriculados	Aprobados	Examinados	Desertores	# Profesores	Matriculados	Aprobados	Examinados	Desertores	# Profesores	Matriculados	Aprobados	Examinados	Desertores	# Profesores
		Distrito 12.																													
Apartadó		1114	166	592	233	36	2253	204	219	1734	43	2287	700	950	837	66	3220	1210	2098	323	80	2031	1086	1293	294	62	2071	803	1318	253	70
Chigorodó		777	159	215	462	13	1022	290	300	522	13	1269	410	500	269	36	1394	320	726	68	32	731	198	358	81	19	861	254	300	261	21
Carepa																	197	76	68	29	6	495	116	154	44	11	443	132	230	13	15
Mutatá		287	113	126	111	8	458	150	190	89	8	464	130	190	74	12	457	175	150	107	17	357	118	142	20	10	406	90	198	8	11
Murindó		338	57	67	215	6	482	185	250	82	7	520	180	210	90	18	322	81	112	10	10	240	50	26	9	11	218	58	48	70	10
Vigía del Fuerte																	349	181	196	35	18	340	80	111	20	14	299	68	150	44	14
TOTAL		2516	495	1000	1021	63	4215	329	959	2427	71	4540	1420	1850	1270	132	5939	2053	3350	536	163	4200	1648	2084	468	127	4298	1405	2244	649	141
%			19.7	39.7	40.6			7.8	22.7	57.5			31.2	40.7	27.9			31.5	56.4	9.02			39.2	49.6	11.1			32.6	52.2	15.1	

Fuente, Sena, Banco de datos

CUADROS. Sector Oficial - Media Vocacional - Básica Secundarla - Urbano.

A ñ o s		1 9 8 1					1 9 8 2					1 9 8 3					1 9 8 4					1 9 8 5					1 9 8 6									
Promoción	Municipio	Matriculados	Aprobados	Examinados	Desertores	# Profesores	Matriculados	Aprobados	Examinados	Desertores	# Profesores	Matriculados	Aprobados	Examinados	Desertores	# Profesores	Matriculados	Aprobados	Examinados	Desertores	# Profesores	Matriculados	Aprobados	Examinados	Desertores	# Profesores	Matriculados	Aprobados	Examinados	Desertores	# Profesores					
			Distrito 12.																																	
	Apartadó	1114	166	592	233	36	2253	204	219	1734	43	2287	700	950	837	66	3220	1210	2098	323	80	2031	1086	1293	294	62	2071	803	1318	253	70					
	Chigorodó	777	159	215	462	13	1022	290	300	522	13	1269	410	500	269	36	1394	320	726	68	32	731	198	358	81	19	861	254	300	261	21					
	Carepa												197	76	68	29	6		495	116	154	44	11		443	132	230	13	15							
	Mutató	287	113	126	111	8	458	150	190	89	8	464	130	190	74	12	457	175	150	107	17	357	118	142	20	10	406	90	198	8	11					
	Murindó	338	57	67	215	6	482	185	250	82	7	520	180	210	90	18	322	91	112	10	10	240	50	26	9	11	218	58	48	70	10					
	Vigía del Fuerte												349	181	196	35	18		340	80	111	20	14		299	68	150	44	14							
	TOTAL	2516	495	1000	1021	63	4215	329	959	2427	71	4540	1420	1850	1270	132	5939	2053	3350	536	163	4200	1648	2084	468	127	4298	1405	2244	649	141					
	%	19.7	39.7	40.6			7.8	22.7	57.5			31.2	40.7	27.9			31.5	56.4	9.02			39.2	49.6	11.1			32.8	52.2	15.1							

Fuente Sena Bancos de datos.

## CUADRO 7. PROMOCION

### DISTRITO 12 -APARTADO

- Respecto a la matricula hay un incremento constante desde el año 1981 hasta 1984 para decaer en los años 1985 y 1986.
- El porcentaje de examinados aumenta hasta 1984, para decaer en el año 1985 y luego incrementarse levemente en 1986.
- El porcentaje de deserción es considerable en el año 1981 un 40,6% y en el año 1982 un 57,5%, disminuye en 1983 = 27,9%, en el año 1984 = 9,02% para incrementarse en el año 1985 = 11,1 y en el año 1986 = 15,1%.

En cuanto a los incrementos de profesores es constante desde 1981 - 1986, aunque en el año 1985 se ve disminuido.

### DISTRITO 13 -TURBO

- El número de matriculados aumenta progresivamente hasta el año de 1985 en donde decae para incrementarse un poco en el año de 1986.

- El porcentaje de examinados guarda proporción con el número de alumnos matriculados.

El porcentaje de deserción disminuye desde 1981 hasta 1986/ así: excepción de 1984 en donde se incrementa un poco.

1981: 38,4%

1982: 32,4%

1983: 16,2%

1984: 23,4%

1985: 12,2%

1986: 5,8%

- Desde el año 1981 la planta de profesores aumenta con excepción del año 1985 en donde disminuye (104) para incrementarse un poco en 1986 (111).

Fuente:

- Anuario Estadístico de Antioquia
- Informe del Daño, sobre escolaridad en Antioquia
- Bando de Datos

## CONCLUSIONES

De lo analizado y estudiado en el presente trabajo se pueden\*deducir las siguientes conclusiones:

- Las instituciones oficiales de enseñanza media vocacional y básica secundaria presentan, casi en su totalidad, la modalidad académica "Bachillerato Clásico", cuyos contenidos educativos no llenan las expectativas de los alumnos, ya que en la zona de Urabá no existen universidades que den la cobertura necesaria a este tipo de bachiller.

Además, los recursos económicos de la población, la mayoría de las veces, no son suficientes para trasladarse a las ciudades que ofrecen programas de índole universitaria razón que contribuye también al incremento de la deserción escolar.

- Los recursos de capacitación ofrecidos a los docentes no logran satisfacer las necesidades intelectuales de los

mismos, ya que les sirven únicamente para ganar un puesto mas en el escalafón.

También se debe tener en cuenta que estos cursos se dictan en lugares lejanos a los sitios de trabajo del profesor, el cual no puede desplazarse con la facilidad necesaria por falta de medios económicos y de transporte (carreteras en mal catado, vehículos insuficientes).

- La remuneración es un elemento importante para la función docente y en la región de Urabá la situación social ha elevado el costo de la vida en forma tan considerable, que se requieren de tres salarios' mínimos (\$76.500) para satisfacer necesidades básicas (vivienda, salud, alimentación, vestido, recreación).

Sin embargo tal como lo muestra el cuadro 1, el promedio salarial sólo llega a \$58.350,00.

- La infraestructura educativa apenas cumple los requisitos mínimos, porque si algunos planteles cuentan, con todos los servicios, éstos están en mal estado (servicios sanitarios) y las bibliotecas son escasas en material de consulta (36).

## RECOMENDACIONES

### A LA SECRETARIA DE EDUCACION

Con Respecto a los Educadores:

Proporcionar a los docentes cursos de capacitación que eleven su nivel cultural e intelectual y dictados de acuerdo a los intereses y necesidades que ellos manifiesten.

Fomentar en los docentes el espíritu investigativo, proponiendo estudios relacionados con su profesión, con la zona en la cual se desempeñan, y motivándolos a plantear soluciones o por lo menos alternativas de mejoramiento en los programas que ellos orientan.

- Mejorar sus condiciones económicas con incentivos salariales y sociales en lo que respecta al cuidado y atención de la salud, vivienda y recreación.

Abolir el sistema de castigo que existe actualmente para sancionar la indisciplina de algunos docentes, los

cuales son enviados a Urabá con el objeto de cumplir su sanción (37) .

Con Respecto a los Bachilleres:

Promover y facilitar la capacitación de los bachilleres para desempeñar su función docente en la misma zona.

Con Respecto a la Modalidad Académica:

- Se hace necesaria una medida rápida que tecnifique la educación en la zona de Urabá/ ya que la región necesita más labor práctica que académica; será necesario pensar en implementar una tecnología humanista (ver Anexo 1. Artículo 48 Decreto 1002 de 1984/ Abril 24)/ y lograr así dos objetivos prioritarios:

Llenar las expectativas de los implicados en el proceso educativo/ evitando en gran parte la deserción escolar.

Lograr el desarrollo armónico entre individuo y medio/ que por ahora parece estar orientado por sendas opuestas.

**A LOS ORGANISMOS ADMINISTRATIVOS**

Canalización de recursos y descentralización

administrativa, con ésto se lograrla en gran medida una atención adecuada a la infraestructura educativa.

#### A LOS POSIBLES INVESTIGADORES DE LA ZONA

- Profundizar en aspectos como: utilización y ayudas didácticas.
- Mercado de trabajo en la zona (oferta y demanda de empleo).

Situación social de la familia en Urabá (nivel socio-económico e ingreso promedio).

- Desempeño laboral (ocupación de sus habitantes).
- Composición familiar y nivel de ingreso de los docentes.
- Nivel socio-cultural del personal docente.
- Factibilidad de proyectos de bienestar social y cultural:

Posibilidad de ofrecer a los docentes algún tipo de recreación y descanso en sus épocas de vacaciones sin que

resulte demasiado costoso.

Fomentar su actividad cultural por medio de concursos de: pintura, literatura folclor, etc.

Estudiar los fenómenos culturales que se dan en la zona de Urabá, para articular los aspectos positivos de cada región, evitando el choque cultural.

- (18) ZAMORA, F. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS de la economía. Bogotá : Fondo de Cultura Económica, 1981. p. 18-28.
- (19) CONCEJO DIRECTIVO FEODE. Calidad de la educación y
- (1) ARANGO VELEZ, Clara I. et al. La educación rural en Antioquia. 1988. p. 82. Tesis de Grado. Universidad de Antioquia.
- (20) CARVAJAL, Lizardo. El concepto de tecnología.
- (2) Ibid. p. 83. Investigación para Actividades de Investigación y Desarrollo PAID, 1986. p. 34-38.
- (3) Ibid. p. 85.
- (21) CEPAL. Tendencias y proyecciones a largo plazo del crecimiento económico de América Latina. CEPAL -1027. Mar. 3, 1977.
- (4) Ibid. p. 87.
- (5) Ibid. p. 93.
- (22) SAMIR, Amin. El desarrollo desigual. Ensayo sobre el
- (6) Ibid. p. 95. periférico. Barcelona : Libros en Contraintención, 1975.
- (7) Ibid. p. 97.
- (23) YASCONI, Tomás. Contra la escuela. Cuadernillos
- (8) Ibid. p. 99.
- (9) RESTREPO GOMEZ, Bernardo. La calidad de la educación en Medellín. 1981. p. 8. Tesis de Grado. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación.
- (10) ZUBIETA, Leonor; GONZALEZ, Olga Lucía. El maestro y la calidad de la educación. Rev. Educación y Cultura (Bogotá), (8), Jul., 1988.
- (11) ARREDONDO GALVAN, Martiniano. El concepto de calidad en la educación superior. Documento. Universidad de Antioquia. 1982. p. 9-11. Concentración Educativa Piedrecitas. Sep., 1987.
- (12) Ibid. p. 8-11.
- (24) RESPUESTA DE un estudiante de secundaria. Ideav Turbo.
- (13) Ibid. p. 11.
- (14) CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL. Por un conocimiento científico. Memorias. Bogotá, ago., 1987.
- (25) RESPUESTA DE un estudiante de Turbo. Secundaria. Sep., 1987.

- (15) REV. Acción Educativa. (Bogotá), (3): p. 11-22. Feb., 1983. Universidad Pedagógica' Nacional.
- (16) Ibid. p. 20.
- (17) MOCKUS, Antanas; CHARUN, Jorge et al. Un criterio de calidad. Rev. Educación y Cultura. Memorias. Congreso Pedagógico Nacional. (Bogotá), p. 70. Oct., 1987 .
- (18) ZAMORA, Francisco. Tratado de teoría económica. Bogotá : Fondo de Cultura Económica, 1981. p. 18-28.
- (19) CONCEJO DIRECTIVO FECODE. Calidad de la educación y el movimiento pedagógico. Rev. Educación y Cultura. Mejnprias. (Bogotá), p. 68. Oct., 1987.
- (20) CARVAJAL, Lizardo. El concepto de tecnología. Cali : Fundación para Actividades de Investigación y Desarrollo FAID, 1986. p. 34-38.
- (21) CEPAL. Tendencia y proyecciones a largo plazo del desarrollo económico de América Latina. CEPAL -1027. Mar. 3, 1977.
- (22) SAMIR, Amín. El desarrollo desigual; Ensayo sobre el capitalismo periférico. Barcelona, : Libros en Confrontación, 1975.
- (23) VASCONI, Tomás. Contra la escuela. Cuadernillos Marxistas. 1976.
- (24) ENTREVISTA CON los rectores de los establecimientos oficiales, padres de familia y profesores. Urabá. Jun., 1988.
- (25) BONILLA DE RAMOS, Elsy. Estructura de clases y transmisión de ideología; un análisis del sistema educativo colombiano. 1980. p. 1-17. Tesis de Grado. Traducción Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Centro de Investigaciones Educativas.
- (26) RESPUESTA DE Ayer Giraldo. Concentración Educativa Piedrecitas. Sep., 1987.
- (27) RESPUESTA DE un estudiante de secundaria. Idem Turbo. Sep., 1987.
- (28) RESPUESTA DE el Jefe de Núcleo de Turbo. Ago., 1987.
- (29) RESPUESTA DE un estudiante de Turbo. Secundaria. Sep., 1987.

- (30) HARNECKER, Martha. Los conceptos elementales del materialismo histórico. México Siglo XX, 1970. p. 54.
- (31) CORPOURABA. Plan de desarrollo de Urabá. 1986.
- (32) OLMEDO, Raúl. Economía y educación. Universidad de Antioquia. 1982. p. 6.
- (33) ENTREVISTA CON Jefe de Nucleo de Turbo, y observación directa de los investigadores.
- (34) LLERAS RESTREPO, Carlos. Ojo a Urabá; Fracaso en inversiones en palma africana. Mimeografiado. Bogotá. 1986. p. 3.
- ( 35 ) \*T?ANE. Informe. Boletín del Consumidor.
- (36) ENTREVISTA CON Luis Fernando Rojas, Jefe Distrito Turbo (13). 1987.
- (37) ENTREVISTA CON Eleazar Herrera, Jefe Distrito Apartadó No. 12. Nov., 1987.

## BIBLIOGRAFIA

- ARREDONDO GALVAN, Martiniano. El concepto de calidad en la educación superior. Documento. Medellín : Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, 1982.
- BONILLA DE RAMOS, Elsy. Estructura de clase y transmisión ideológica. 1976. Tesis de Grado. Universidad de Antioquia.
- CARVAJAL, Lizardo. El concepto de tecnología., Cali : Fundación para Actividades de Investigación y Desarrollo FAID, 1986.
- CEPAL. Tendencias y proyecciones a largo plazo del desarrollo económico de América Latina. CEPAL -1027. Mar. 3, 1977.
- CORPOURABA. Plan de desarrollo. 1986.
- DUQUE ESCOBAR, Iván. Gestión cumplida. Medellín : Departamento de Planeación. Jul., 1982.
- EDER DE ZAMBRANO, Doris. Calidad del sistema educativo. Rev. Arco. Nov., 1984.
- FECODE. Concejo Administrativo. Calidad de la educación y el movimiento pedagógico. Rev. Educación y Cultura. Memorias. (Bogotá), Oct., 1987.
- FERNANDEZ, Adalberto. Constantes educativas y problemática actual. Seminario Regional Andino. Barcelona : CEAC, Oct., 1971.
- GOMEZ ANTUN, Francisco. Educación e ineficacia. Pamplona : Universidad de Navarra, 1974.
- GONZALEZ, Fernán. Educación y estado en la historia de Colombia. Rev. Controversia. CINEP. (Bogotá), 1979.

- HARNECKER, Mart'na. Los conceptos elementales del materialismo histórico. México : Siglo XX, 1970.
- LLERAS R., Carlos. Ojo a Urabá. Rev. Nueva Frontera. 1980.
- MAZO, Antonio. Psicología educativa,. Medellín. 1984.
- MOCKUS, Antanas; CHORUM, Jorge et aj.. Un criterio de calidad. Rev. Educación y Cultura. Memorias. Congreso Pedagógico Nacional. (Bogotá), Oct., 1987.
- OLMEDO, Raúl. La educación y economía. Documento. Simposio sobre la universidad. Medellín : Universidad de Antioquia, 1982.
- RIVAS IPÓSADA, Rafael. Educación declinante. Documento. Bogotá : Universidad de los Andes, 1984.
- SAMIR, Amín. El desarrollo desigual; Ensayo sobre el capitalismo periférico. Barcelona : Libros de Confrontación, 1975.
- SIGUAN, Miguel. Educación y sociedad. España, : CEAC, 1982.
- SUAREZ DIAZ, Reynaldo. La educación. México : Trillas, 1980.
- TEDESCO, Juan Carlos. Planeación educativa y mercado de trabajo. Documento. SENA, 1982.
- VASCONI, Tomás. Contra la escuela. Cuadernillos Marxistas. 1976.
- YEPES PARRA, Antonio. Hacia una acción nacional educativo-cultural. Memorias. Congreso Pedagógico Nacional. Oct., 1987.
- ZAMORA, Francisco. Tratado de teoría económica. Bogotá : Fondo de Cultura Económica, 1981.
- ZUBIETA, Leonor y GONZALEZ, Olga Lucia. El maestro y la calidad de la educación. Rev. Educación y Cultura. (Bogotá), (8), Jul., 1986.

ANEXOS

DECRETO No. 176 de 1982  
(enero 22)

"Por el cual se adoptan normas relacionadas con Nombramientos de Docentes de Educación Preescolar, Básica y Media Vocacional en capitales de departamento y ciudades de más de 100.000 habitantes y se dictan otras disposiciones."

El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de las facultades que le confieren los numerales 3 y 12 del artículo 12 de la Constitución Política,

D E C R E T A :

Artículo 1o.

Para la vinculación de nuevos educadores con título docente a los distintos niveles del sistema educativo de que trata este Decreto en capitales de departamento y ciudades de más de cien mil (100.000) habitantes la entidad nominadora deberá exigir a los nominados la prueba de haber presentado servicios docentes por un período mínimo de 2 años en lugares cuya población sea inferior a la nombrada en este artículo.

Igual requisito se exigirá para autorizar los traslados solicitados por los educadores a ciudades' y capitales de departamento superiores a los cin mil (100.000) habitantes.

Artículo 2o.

Los nombramientos y traslados y en contravención a los dispuestos en el presente Decreto no serán refrendados por los delegados de Ministerio de Educación ante los fondos educativos regionales, ni podrán ser incluidos en las nóminas por los pagadores de dichos fondos.

Decreto No- 176 de 1982

Artículo 3o.

Los educadores nombrados en poblaciones menores a los cien mil (100.000) habitantes que en la fecha de expedición de este Decreto no se hallan sirviendo el cargo para el cual fueron designados, deberán regresar a su ejercicio so pena de incurrir en abandono de cargo. Se exceptúan de esta disposición los educadores que hayan recibido comisión de estudio o de servicio legalmente otorgado, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 66 del Decreto 2277 de 1979 en concordancia con los artículos 75 y siguientes del Decreto 1950 de 1973.

Los Directores, Rectores y Pagadores de los establecimientos educativos se abstendrán de ordenar y efectuar pagos en contravención de lo dispuesto en este artículo.

Artículo 4o.

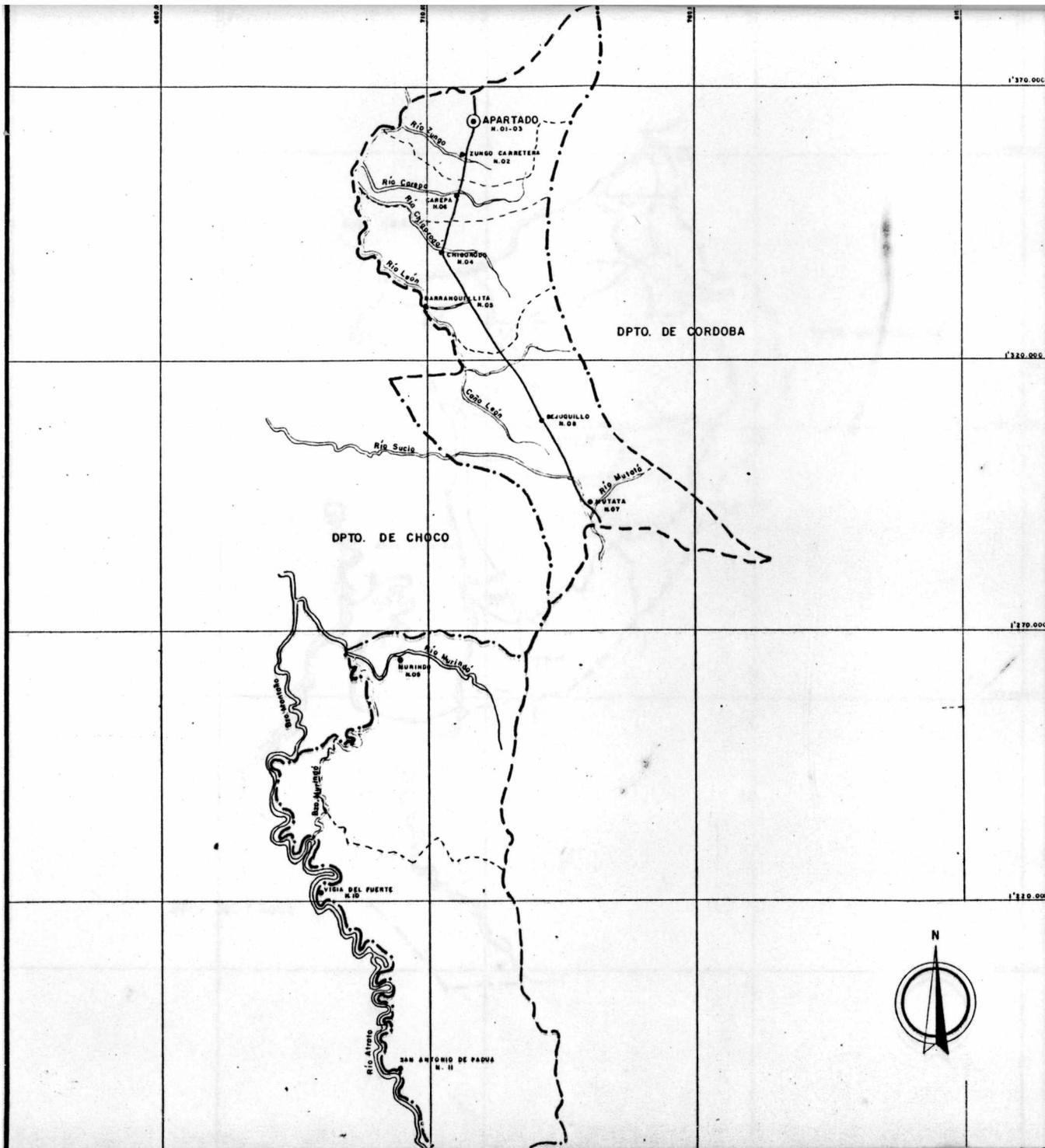
Este Decreto rige a partir de la fecha de su expedición y deroga las disposiciones que le sean contrarias.

Publíquese y Cúmplase.

Dado en Bogotá, D.E. a 22 de enero de 1982.

JULIO CESAR TURBAY

El Ministerio de Educación Nacional  
CARLOS ALBAN HOLGUIN.



**DATOS GENERALES**

**DISTRITO EDUCATIVO 12: URABA N°1**

SEDE: E.U.I. Madre Laura - Mpio de Apartado  
 EXTENSION: 5.823 Kms<sup>2</sup>  
 POBLACION: 96.492 habitantes  
 LIMITES: ORIENTE: Ituango, Dabeiba, Frontino, Urrea, Dpto. de Córdoba.  
 OCCIDENTE: Turbo, Dpto. del Chocó.  
 NORTE: Turbo  
 SUR: Dpto. del Chocó.

JURISDICCION: 6 Municipios  
 11 Núcleos educativos

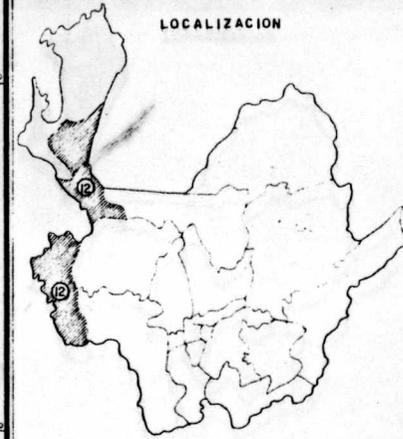
MUNICIPIOS	EXTENSION (Km <sup>2</sup> )	POBLACION (Censo 1992)	NUCLEOS EDUCATIVOS
APARTADO	600	45.826	74
CHIGORODO	608	22.329	57
CAREPA	380	11.232	30
MUTATA	1.104	8.939	8
MURINDO	1.349	2.985*	2
VIGIA DEL PUERTE	1.780	5.408*	3

\* PROYECCION CENSO 1.973

**CONVENCIONES**

- Límite de Dpto.
- Límite de Distrito
- - - Límite de Mpio
- ~ Río
- Vía regional
- Vía intermunicipal
- ⊙ Sede Distrito educativo
- Sede Núcleo educativo

**LOCALIZACION**



LOCALIZACION DEL DISTRITO EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

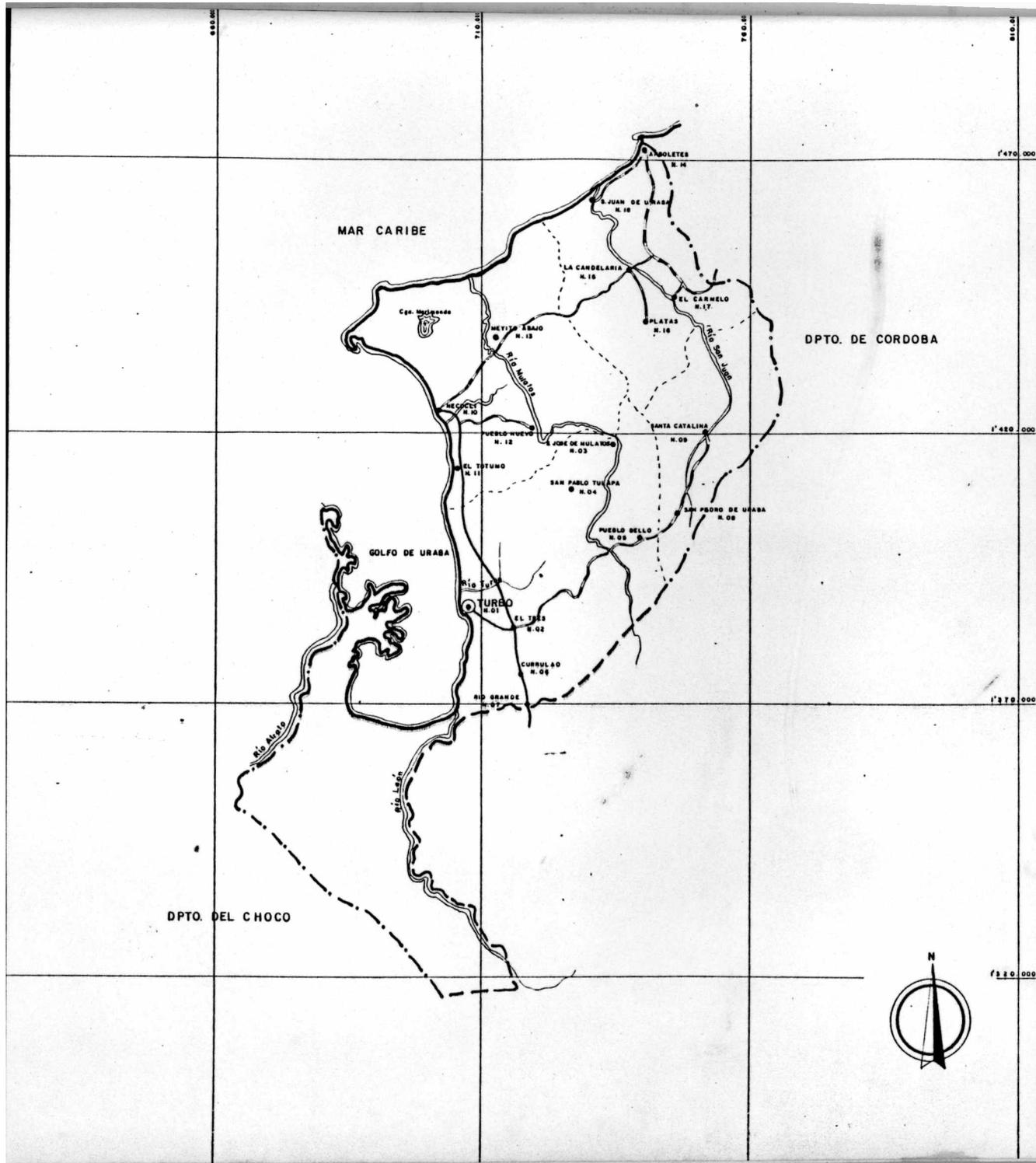
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
 SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA  
 DIRECCION DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

PROGRAMA : MAPA EDUCATIVO

PROYECTO: ATLAS EDUCATIVO DEL DPTO.  
 CONTIENE: DISTRITO EDUCATIVO N° 12  
 URABA N°1

ESCALA: 1:500.000  
 DIBUJO: Libio Bellán Gómez  
 REVISO: Germán Rojas González  
 FECHA: Agosto 2,





**DATOS GENERALES**

**DISTRITO EDUCATIVO 13: URABA N° 2**

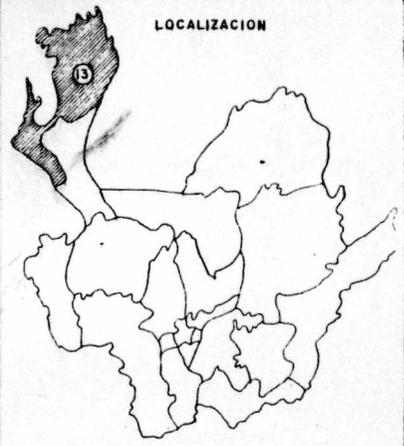
SEDE:  
 EXTENSION: 5.841 Kms.<sup>2</sup>  
 POBLACION: 108.667 habitantes (censo 1985)  
 LIMITES: ORIENTE: Dpto. de Córdoba.  
 Distrito 12: Apartadó, Carepa, Chigorodó.  
 OCCIDENTE: Golfo de Urabá, Dpto. del Chocó.  
 NORTE: Mar Caribe.  
 SUR: Distrito 12: Mutatá.  
 JURISDICCION: 5 Municipios  
 18 Núcleos educativos.

MUNICIPIOS	EXTENSION (Km. <sup>2</sup> )	POBLACION (censo 1985) (hab./Km. <sup>2</sup> )	DESIDIO	NUCLEOS EDUCATIVOS
TURBO	3.055	71.469	23	01 - 02 - 03 - 04 - 05
SAN PEDRO DE URABA	476	20.319	45	06 - 09
MECOCLI	1.361	5.410	4	10 - 11 - 12 - 13
ARBOLETES	710	6.601	12	14 - 15 - 16 - 17
SAN JUAN DE URABA	239	2.868	12	18

**CONVENCIONES**

- — — Límite de Dpto.
- — — Límite de Distrito
- - - - Límite de Mpio.
- ~~~~~ Río
- — — Vía regional
- — — Vía intermunicipal
- ⊙ Sede Distrito educativo
- Sede Núcleo educativo

**LOCALIZACION**



LOCALIZACION DEL DISTRITO EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
 SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA  
 DIRECCION DE PLANEAMIENTO  
 PROGRAMA : MAPA EDUCATIVO

PROYECTO: ATLAS EDUCATIVO DEL DPTO.  
 CONTIENE: DISTRITO EDUCATIVO N° 13  
 URABA N° 2

ESCALA: 1:500.000  
 DIBUJO: Lidia Beltrán Gómez  
 REVISO: Germán Rojas González

21240 3