



Anexos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ

"Las escuelas son talleres de humanidad, laborando para que los hombres sean verdaderamente hombres" J. Comenio

Table with 3 columns: GUÍA DE APRENDIZAJE N°, NÚMERO DE HORAS, FECHA. Includes fields for ASIGNATURA, DOCENTE, CONTACTO, PERIODO, and GRADO.

Semana 1 (18/01/2020)

DESARROLLO DE LA CLASE

La Revolución Francesa y las revoluciones atlánticas

El período que inició en 1776 con la independencia de las Trece Colonias británicas en América marcó el comienzo de un momento fundamental de transformación política en el mundo.

En 1791 Saint-Domingue (hoy Haití), la principal colonia francesa en América, presenció la revuelta de esclavos más grande que ha conocido el mundo y que llevó a la abolición de la esclavitud y al reconocimiento como ciudadanos de los antiguos esclavos.

Lo anterior significa que los eventos que se conocen como Revolución Francesa se enmarcan en un contexto más amplio: la crisis de la legitimidad monárquica en Europa y América que plantea la compleja transformación del referente de legitimidad del orden social y el surgimiento del pueblo como nueva figura soberana.

Cartelera francesa que muestra al Tercer Estado asumiendo con los impuestos al clero y a la nobleza.

Principales fases de la era revolucionaria

El proceso revolucionario se puede dividir en cuatro momentos centrales que van desde la crisis producida por la disolución de la Asamblea Nacional en 1787 hasta la autoproclamación de Napoleón como primer cónsul de la República en 1799.

La primera fase: "Tercer Estado"

La primera fase (1789-1792) de la revolución marcó los intentos por establecer un orden político que conservara la figura y majestad del rey y diera lugar a nuevos actores sociales y pretensiones políticas, encarnados en lo que se conocía como el "Tercer Estado".

1787 fue un año difícil para los franceses de la monarquía francesa. En medio de esta atmósfera, Luis XVI decidió disolver la Asamblea de Notables, un órgano consultivo convocado por el rey, después de que este rechazó su iniciativa de reforma fiscal.



Convocatoria de los Estados Generales

Para reducir el impacto de la disolución de la Asamblea de Notables, Luis XVI llamó en enero de 1789 a la conformación de los Estados Generales, un cuerpo político que no se había convocado desde 1614 y que representaba a los tres órdenes constitutivos de la organización monárquica o "estados": el clero, la nobleza y el resto de la población o "tercer estado".

La convocatoria a las elecciones de los Estados Generales implicó un problema adicional: cómo elegir la representación de cada estado ya que cada uno podía nombrar solo un delegado para la Asamblea General? Esto suponía, para mayor molestia, que los delegados del clero y la nobleza podían bloquear cualquier iniciativa del representante del Tercer Estado.

"Nos hacemos tres preguntas: ¿Qué es el Tercer Estado? Todo. ¿Qué ha sido hasta el presente? Nada. ¿Qué pide? Ser algo [...] Primera petición: que los representantes del Tercer Estado no sean elegidos más que por ciudadanos que pertenecen verdaderamente al Tercer Estado [...]

Aunque Luis XVI aceptó que los miembros del Tercer Estado debían ducilar a los otros estamentos, no reconoció en la misma proporción el voto, con lo cual dejó sin opción cualquier iniciativa que el Tercer Estado presentara.

No solo los miembros del Tercer Estado apoyaron esta revolucionaria formación de la Asamblea Nacional, sino que, además, dos delegados de los estados nobiliario y clerical dejaron como líderes en la conformación de este nuevo cuerpo político: el Conde de Mirabeau y el abate Siyès.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ



ACTIVIDADES

- 1. Desarrolla una matriz de lectura, donde resuelvas 3 aspectos: Lo que el autor me quiere contar en la lectura, Lo que me gustó y no me gustó de la lectura. Recuerden que la matriz se hace en una sola hoja de cuaderno o block (no puedes gastar más espacio)
2. Resolver las siguientes preguntas:
- Porque se dio la revolución francesa
- Que se entiende por tercer estado
- Quien era Luis XVI y por que era uno de los protagonistas de la revolución francesa

Anexo 3
Carta consentimiento rector institución



Santa Rosa de Viterbo, septiembre de 2022.

Señor
Rector Institución Educativa La Paz
La ciudad

Asunto: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ANÁLISIS DOCUMENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Respetado Rector,

Nos permitimos solicitarle formalmente en su calidad de representante legal de la Institución Educativa La Paz, autorización para realizar el análisis documental de la investigación: **Análisis de los rasgos didácticos de las guías de aprendizaje utilizadas en el área de Ciencias Sociales e Historia para propiciar la habilidad de lectura crítica en los estudiantes de un ambiente virtual de aprendizaje en la Institución Educativa La Paz de La Ceja, Antioquia**, proyecto que hace parte del proceso de formación posgraduada de la Maestría en Educación, modalidad virtual de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

La investigación es desarrollada por Erika Murillo Franco, estudiante de esta maestría. El propósito de la investigación es: **analizar de los rasgos didácticos de las guías de aprendizaje de grado 8º utilizadas en el área de Ciencias Sociales del ambiente virtual de aprendizaje utilizado para la emergencia sanitaria causada por el covid19 en los años 2020 y 2021 en la Institución Educativa la Paz de la Ceja.**

Este trabajo de naturaleza documental requerirá del acceso a la información y la participación del personal en las condiciones que se describen a continuación:

- Acceso a información documental del curso de grado 8º de Ciencias Sociales e Historia que reposa en la plataforma Classroom.
- El plan de área, proyecto educativo institucional, resultados de las pruebas SABER y listas de asistencia y calificación asociadas con este curso y grado.
- La contribución voluntaria del docente de Ciencias Sociales e Historia del grado 8º por medio del acceso a la documentación relacionada y la posible generación de una conversación para resolver algunas dudas.
- La elaboración y participación en esta investigación no tiene fines de lucro, no implica gastos por ninguna de las partes, ni de Institución Educativa. Apoyar este proceso investigativo no establece ninguna relación de tipo contractual.
- Los resultados obtenidos serán informados a la Institución con el fin de fortalecer sus procesos académicos. Estos solo serán publicados y socializados en otros escenarios con fines científicos y académicos.
- En caso de requerir la ampliación o explicación respecto al proceso investigativo las investigadoras están prestas a resolverlas de manera pertinente.

La información suministrada por el docente y la Institución Educativa se empleará única y exclusivamente para cumplir el propósito de esta investigación y no habrá acciones que revistan peligros físicos o psicológicos para el docente del grado y tampoco los estudiantes que orienta. Le agradezco su atención y colaboración.

Maestrante en Educación Universidad de Antioquia.

Facultad de Educación - Universidad de Antioquia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado con C.C. _____, expreso que he leído y comprendo la información suministrada para la realización de la investigación: **"Análisis de los rasgos didácticos de las guías de aprendizaje utilizadas en el área de Ciencias Sociales e Historia para propiciar la habilidad de lectura crítica en los estudiantes de un ambiente virtual de aprendizaje en la Institución Educativa La Paz de La Ceja, Antioquia"** a llevarse a cabo en la Institución Educativa La Paz, la cual represento. Comprendo que, para su desarrollo, se realizará una revisión documental que le permita a la investigadora desarrollar las actividades previstas en su estudio. Esta información se brinda con fines académicos y no ponen en riesgo la integridad física o mental de las personas pertenecientes a la Institución que harán parte del proceso.

En caso de requerirlo, la investigadora se hará responsable de suministrar la información pertinente a quien corresponda.

Para constancia de la autorización, firmo con copia de recibido el día del 2021

Rector

Anexo 4

Carta consentimiento informado docente



Facultad de Educación
Maestría en Educación (modalidad virtual)
Proyecto de investigación:

Análisis de los rasgos didácticos de las guías de aprendizaje utilizadas en el área de Ciencias Sociales e Historia para propiciar la habilidad de lectura crítica en los estudiantes de un ambiente virtual de aprendizaje en la Institución Educativa La Paz de La Ceja, Antioquia

Consentimiento informado

Estimado maestro,

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad invitarlo a participar en una investigación producto de nuestros estudios de maestría, por favor léala cuidadosamente.

Información general del proyecto de investigación

Objetivo general: Establecer los rasgos didácticos de las guías de aprendizaje utilizadas en el área de Ciencias Sociales e Historia para propiciar la habilidad de lectura crítica en los estudiantes.

Para lograr este objetivo, la investigadora deberá conocer los documentos institucionales y los que son producto de sus cursos de 8° grado, posibilitar algunas conversaciones con usted sobre la didáctica específica de su asignatura.

Beneficios

Este trabajo le posibilitará una transferencia del conocimiento producto de esta investigación documental. Esta información puede propiciar una reflexión sobre su práctica y permitirle compartir su experiencia con otros miembros de su comunidad académica contribuyendo con los procesos de mejoramiento de la gestión del aula y la gestión institucional de la Institución Educativa participante.

Riesgos

El desarrollo del presente estudio no implica ningún riesgo físico, social o psicológico. La información usada será analizada con fines estrictamente académicos, por lo cual su manejo se realizará con sentido ético, respetando y protegiendo los datos personales de los participantes.



Facultad de Educación
Maestría en Educación (modalidad virtual)
Proyecto de Investigación:

Análisis de los rasgos didácticos de las guías de aprendizaje utilizadas en el área de Ciencias Sociales e Historia para propiciar la habilidad de lectura crítica en los estudiantes de un ambiente virtual de aprendizaje en la Institución Educativa La Paz de La Ceja, Antioquia

Cabe mencionar, que el presente estudio no afectará su desempeño laboral ni su vínculo con el cargo que actualmente tiene como maestro. Acorde con lo anterior, su participación es voluntaria y puede decidir en cualquier momento retirarse de esta.

Corresponde hacer cumplir los procedimientos legales que dicta el código de infancia y adolescencia (ley 1098 de 2006), en caso de hallarse algún caso de sospecha de abuso sexual o maltrato infantil durante la observación del formador en las clases.

Palabras finales para cada participante:

Su participación en la presente investigación es valiosa como investigadora en formación. De antemano, le agradezco hacer parte de ella. En caso de tener alguna duda o inquietud, puede manifestarse y con gusto le brindaré la información pertinente.

Si tiene inquietudes sobre esta investigación, podrá contactarse con:

Celular:

Correo:

Firme y escriba sus datos si está de acuerdo en participar.

Nombre:

Cédula:

Cargo: Docente

Fecha: ____-09-2022