



Sistematización de Experiencia
Administración Deportiva en Institución Educativa

Luis Eduardo Zapata Orrego

Asesor

Mag. Josué Álvarez Hernández

Mag. Marlon Andrés Amaya Cadavid

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Caucasia

Noviembre 2024

Referencia Zapata Orrego, L., (2024). *Sistematización de experiencia: Administración Deportiva en Institución Educativa* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Cauca, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



Biblioteca Seccional Bajo Cauca (Caucasia)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

CONTENIDO

Introducción	4
1. Antecedentes	6
2. Marco de Referencia	8
2.1. Gestión o Administración Deportiva	9
2.2. Gestión de Eventos Deportivos	12
2.3. Gestión de Escenarios Deportivos	13
2.4. Gestión del Talento Humano en el Deporte (Voluntariado) práctica universal, capacitación	14
3. Contexto o situación	15
4. Experiencia de lo realizado	21
4.1. El comienzo...	21
4.2. El centro de prácticas indicado	22
4.3. En la gestión de recursos físicos	23
4.4. Mejora y adecuación de espacios	26
4.5. El recurso humano	28
4.6. capacitación del recurso humano	31

4.7. La gestión de eventos deportivos y recreativos	33
4.8. Planificación y presupuestos	39
4.9. Club Deportivo I. E. Santo Domingo	40
5. Logros y dificultades	41
6. Lecciones aprendidas	44
7. Aprendizajes significativos y recomendaciones	45
8. Conclusiones	47
9. Referencias	48

INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva dentro de las instituciones educativas de básica primaria y secundaria desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. No solo fomenta estilos de vida saludables, sino que también promueve valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia. En este contexto, la administración efectiva de las actividades deportivas se convierte en un aspecto crucial para garantizar su éxito y maximizar su impacto en la comunidad educativa.

Esta sistematización de experiencia tiene como objetivo analizar y reflexionar sobre las prácticas de administración deportiva en una institución educativa específica, identificando las estrategias efectivas, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas en el proceso. A través de este estudio, buscamos no solo documentar nuestras experiencias, sino también generar conocimientos que puedan ser compartidos y utilizados por otras instituciones educativas que deseen fortalecer su gestión deportiva.

Metodología:

La sistematización se llevará a cabo utilizando un enfoque participativo, que involucre a todas las partes interesadas en el proceso de administración deportiva de la institución educativa. Se realizarán entrevistas con el personal directivo, entrenadores, estudiantes-atletas y otros actores clave involucrados en la planificación, organización y ejecución de actividades deportivas.

Además de las entrevistas, se recopilará y analizará documentación relevante, como registros de participación.

Etapas de la sistematización

-Identificación de las prácticas actuales: Se examinarán las políticas, procedimientos y recursos utilizados actualmente para la administración de actividades deportivas en la institución educativa.

-Análisis de resultados: Se evaluará el impacto de las prácticas de administración deportiva en el rendimiento deportivo de los estudiantes, su participación y su desarrollo personal, mediante la interpretación de resultados de los distintos procesos en los que se intervino.

-Identificación de desafíos y oportunidades: Se identificarán los obstáculos y limitaciones encontrados durante la implementación de las actividades deportivas, así como las áreas de mejora y las oportunidades de crecimiento.

-Recomendaciones y lecciones aprendidas: Se propondrán recomendaciones prácticas basadas en los hallazgos de la sistematización, junto con las lecciones aprendidas que puedan servir de guía para otras instituciones educativas.

1. ANTECEDENTES

La institución Educativa Santo Domingo, es una institución de carácter oficial pública, está ubicada al norte de la ciudad de Caucasia en el barrio El palmar, atiende desde los grados de preescolar hasta el grado once (11°), es una de las instituciones emblemáticas de la ciudad por su tiempo de funcionamiento, Cuenta con una sede principal que se

encuentra ubicada en el Barrio El Palmar y otra sede en el barrio El Camello, ubicado más al noroccidente de la ciudad. En su infraestructura, cuenta con una placa polideportiva con cubierta en la sede principal y otra sin cubierta en la sede alterna. A pesar de las dificultades que muchas otras instituciones adolecen, en ésta se cuenta con buena cantidad de implementos pedagógicos para la Educación Física.

Su lema es “Creciendo en convivencia y saber” y se apoya en valores institucionales como amor, respeto, responsabilidad, solidaridad, cooperación, creatividad, innovación, convivencia pacífica, honestidad y rectitud consignados en el manual de convivencia

Atendiendo el área de Educación Física, recreación y deporte, ha tenido gran interés en adoptar y abrir espacios, propiciando la práctica de diferentes disciplinas como el fútbol, baloncesto, voleibol, ajedrez, disciplinas en las cuales ha tenido buena participación y buenos resultados en juegos escolares e intercolegiados, además de los torneos internos que se realizan a lo largo de cada año lectivo.

Desde la rectoría y el concejo administrativo, se ha sabido solventar y cubrir las necesidades de implementación pedagógica para el área de Educación Física; dentro de la misma gestión se cubren las necesidades para la práctica de los deportes que se practican.

- **Misión**

Ofrecer servicios educativos a la comunidad Santo Dominguiana para contribuir con la formación de un ciudadano integral, a través del desarrollo de competencias académicas

y laborales que propicien el liderazgo en su contexto y el mejoramiento de su calidad de vida, desde la práctica de valores que contribuyan a una sana convivencia.

- **Visión**

La Institución Educativa Santo Domingo de Caucasia, Antioquia, estará consolidada en el año 2030, como una institución de alta calidad académica, con una propuesta pedagógica incluyente, que propicie la formación de ciudadanos íntegros, competentes en el ámbito científico, tecnológico, ambiental y cultural, y gestores de la transformación sostenible de su entorno, frente a los retos de la sociedad y la interculturalidad.

- **Filosofía Santo Dominguiana**

Se fundamenta en el humanismo, la tecnología y la convivencia pacífica, mediante la cual orienta la formación integral de sus estudiantes basada en los principios de orientación en valores, incorporación creativa de los conocimientos y actitud práctica con las competencias, como los saberes fundamentales para que los educandos sean capaces de intervenir en la transformación de su contexto.

En su mayoría, los estudiantes de esta institución son de escasos recursos económicos y son aproximadamente 1150 en la sede principal y 600 en la sede de El Camello.

El área administrativa está en cabeza del rector Davinson Rojas y tiene tres (3) coordinadores y son ellos Lina Farley Arteaga y Oscar Vergara en la sede principal y el señor Camilo Bedoya en la sede El Camello.

En esta Institución se realizan varios eventos recreativos, deportivos y culturales a lo largo del año, que se encuentran programados, pero la planificación para cada uno de los eventos es poca, por lo que se ha querido enfatizar en este trabajo de planificación, teniendo en cuenta la práctica y énfasis que se realiza en Administración.

El trabajo que se realiza comprende el periodo transcurrido entre los meses de febrero y noviembre del año 2024 y durante el cual se ha tomado atenta nota de las experiencias en torno al tema establecido para la práctica y en ella la sistematización.

2. MARCO DE REFERENCIA

La Sistematización de experiencia como plantea Jara (2020), en el campo de la educación popular y de trabajo en procesos sociales, lo utilizamos en un sentido más amplio, referido no sólo a datos o informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias. Por eso, no decimos sólo “sistematización”, sino “sistematización de experiencias”. Empero, uno de los mayores desafíos que se presentan cuando se decide sistematizar una experiencia es ir más allá de la descripción de esta. Esto implica la recuperación, la reflexión e interpretación de la práctica, frente a la cual se “(...) pretende construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales” (Carvajal, 2010, p. 20).

Aunque no se da un formato estricto para realizarla, se le da forma a partir del conocimiento adquirido mediante la experiencia y de ésta todos los datos que a bien se

tengan en cuenta y se hayan llevado en orden, para de allí recoger todos los aprendizajes que nos haya dejado.

2.1. Gestión o Administración deportiva

Para Cepeda (2017) La administración deportiva es importante en el contexto de la actividad física, porque permite diseñar, implementar y ejecutar la planeación estratégica para el manejo de los recursos financieros, humanos y operativos al interior de las instituciones deportivas. Dicho de otro modo, la Administración deportiva hace parte del área de Administración, pero ésta en el ámbito deportivo, y como tal, se encarga de planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar las acciones, actividades y todo lo concerniente con los recursos con que se cuenten en el área deportiva de una entidad. Aunque se utilizan estos conceptos y técnicas de administración general, se enfoca en las particularidades del ámbito deportivo, donde intervienen variables únicas, como el rendimiento deportivo, la competencia, la formación de talentos, y la gestión de eventos deportivos.

Corresponde al administrador deportivo cumplir las tareas administrativas como son: gestionar y dirigir escenarios deportivos, gestionar y planificar eventos deportivos, gestionar y capacitar el talento humano de la entidad, mejorando así la calidad de sus usuarios y potenciando sus capacidades para superar a sus competidores, además de darle el mejor manejo a estos recursos. (Galvis, F. (2015))

Cualquier ente vinculado a la promoción del deporte o manifestación similar tendrá que velar por aspectos como: alcanzar los objetivos y metas organizacionales; manejo del recurso humano y manejo del recurso financiero (Gutiérrez, J. F. (2015))

En este caso, la IE Santo Domingo hace parte de las organizaciones que deben promocionar el deporte, pensando en una educación integral, propio del área de educación física. Así mismo, la parte directiva de la organización es la encargada de gestionar estos recursos en conjunto con los profesores de educación física para el despliegue de su rol en el campo de la administración deportiva

Se puede concebir la escuela como el primer pedestal en la formación deportiva teniéndola como parte fundamental en una formación integral del individuo, por tanto se hace indispensable que el docente del área de educación física adquiera un vasto conocimiento en la administración deportiva o en su defecto el rector de la institución, con lo que se podrá direccionar y darle un buen manejo a los recursos desde la misma escuela llevándolo a un muy buen desempeño tanto deportiva como académicamente.

De La Torre Camacuari, E. J. (2023) citando a (Paredes, 2022) nos plantea que a nivel nacional, la captación y formación preliminar de deportistas está bajo la responsabilidad de profesores involucrados con el área de Educación física, la gestión deportiva que se debe de implementar como parte de las estrategias de impulso de la educación física, además, de incluirlos como parte de las actividades de gestión escolar; los docentes como profesionales en educación cumplen hoy vitales funcionalidades en la gestión escolar centrada en aprendizajes. Esta tendencia es impulsada desde el estado a través del desarrollo de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Teniendo este contexto

presente, surge la inquietud de encontrar la unión de gestión en deportes y el impulso de las capacidades física, con lo cual se iniciará una nueva tendencia en la gestión, el deporte y en resurgimiento de la formación física y, por ende, la profesión magisterial (Paredes, 2022).

En referencia a la administración deportiva en instituciones educativas nos podemos direccionar a lo establecido en los objetivos generales de la ley 181 de 1995, donde encontramos que, los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

2.2. Gestión de eventos deportivos

La gestión corresponde a la planificación, ejecución y control de todas las actividades y los recursos asignados para la ejecución de eventos, de tal forma que se pueda cumplir con el alcance en el tiempo establecido y con los costos presupuestados.

Los eventos deportivos como nos dice Pousada, I., & Otegui, A. U. (2012), serán aquellos fenómenos deportivos que surgen de vez en cuando y que cuentan con un alto nivel de repercusión social, una fuerte presencia de los medios de comunicación y generan muchos ingresos económicos.

Shone, (2001), hablando de los eventos, nos dice que surgen de ocasiones no rutinarias y que tienen objetivos de diversión, culturales, personales u organizativos establecidos de forma separada a la actividad normal diaria, cuya finalidad es ilustrar, celebrar, entretener o retar la experiencia de un grupo de personas.

La realización de estos eventos deportivos, suponen beneficios tanto después de la celebración de estos eventos como a largo plazo, estos beneficios pueden no ser solo en aspectos económicos (Pérez, 2010).

Los beneficios que se puedan alcanzar en cada evento deportivo, dependerá de los objetivos y el alcance que se le dé en la planificación, pues no siempre será para adquirir recursos económicos sino también para integrar a la comunidad, para promover o promocionar los estilos de vida saludable, entre otras situaciones que permitan un bien común.

2.3. Gestión de escenarios deportivos

La educación física, la recreación y el deporte comienzan a vislumbrarse como campos de intervención para el mejoramiento de la calidad de vida de nuestras comunidades. (Mosquera, 2019); de allí que no escapan a esta tendencia, y es a través de la

administración deportiva que se debe abordar las estrategias que nos permitan dar las soluciones más adecuadas a este sector (Gutiérrez, 1996). Lograr una efectiva acción de promoción y desarrollo del deporte y la recreación en Colombia requiere una amplia visión de este fenómeno popular, en la que se prioricen factores como la educación física en edad escolar, el deporte de alto rendimiento y la práctica aficionada y recreativa. (Mosquera, 2019)

Escenario deportivo según Mosquera (2019), corresponde al espacio físico donde se desarrollan una o más disciplinas deportivas. Puede o no disponer de graderías, cerramientos o zonas de parqueo y servicio complementario. Tiene un nombre y características específicas de acuerdo con la disciplina deportiva para la que fue diseñado. Entre los diferentes tipos de escenarios encontramos: Estadio, coliseos, escenarios comunitarios, privados, al aire libre y bajo techo además pueden ser de instalaciones únicas (un solo deporte) o estar conformado por unidades deportivas (varias instalaciones).

Gestionar estos espacios se convierte en una tarea de vital importancia para cada deporte que se practique, pues, sin ellos no se podrá tener las condiciones óptimas para esperar logros positivos, además, de tener que contar con la mejor dotación y adecuación para un buen desarrollo del deporte, y donde no se ponga en riesgo la integridad del deportista.

2.4. Gestión del Talento Humano en el deporte (voluntariado) práctica universal, capacitación

Un Voluntario es aquella persona que, de modo continuo, desinteresado y responsable, dedica parte de su tiempo a actividades en beneficio de la comunidad, organizadas desde un proyecto, desarrollado por una entidad determinada (Pérez, García, & Sepúlveda, 2012)

"Voluntariado" Es el conjunto de acciones de interés general desarrolladas por personas naturales o jurídicas, quienes ejercen su acción de servicio a la comunidad en virtud de una relación de carácter civil y voluntario (LEY 720 diciembre 24, 2001)

La gestión del voluntariado se inicia con la incorporación de la persona a la organización. (José Manuel Brotóns Piqueres, 2011). En cualquier otra organización se evidencia la relevancia de la selección, determinar qué personas formarán parte del grupo de trabajo voluntario y que estas cuenten con las características necesarias para ejercer las labores que se les propondrá.

Con referencia a lo anterior y posterior a la selección se da capacitación, en la cual se brinda los conocimientos necesarios al personal en relación con las labores que ejecutarán, los implementos y su uso necesario para la ejecución de las tareas, brindando un panorama claro de funciones. (Quintana Ramírez, D. (2018))

Se observa claramente que la labor del voluntariado es uno de los ejes fundamentales en la organización de mega eventos del deporte, y que genera oportunidades y beneficios no solo para los entes organizadores sino también para las personas que brindan sus servicios, por lo cual requiere especial atención con el fin de optimizar los beneficios que reciben cada una de las partes. (Quintana Ramírez, D. (2018) pág. 57)

El talento Humano es la base fundamental de toda organización, por ello se debe optimizar todos los ambientes o entornos en los que se van a mover, propiciar para este los mejores recursos con los que sientan cómodos y satisfechos, así tendrán mejor voluntad y, por qué no, crear un gran sentido de pertenencia.

3. CONTEXTO O SITUACIÓN

La administración deportiva, en los tiempos actuales, se toma como una actividad a realizarse en entidades deportivas como clubes deportivos, oficinas municipales de deporte, pero muy poco se tiene en cuenta para hacerla parte estructural en las instituciones educativas, tal vez, por la línea económica que toma el deporte al configurarse como una actividad de altos ingresos económicos o al industrializarse.

Cardona, ARBOLEDA, PALACIO, & MEJÍA, (2013), establecen una indagación por el rol que el Licenciado en Educación Física debe desempeñar en el área de la administración deportiva, teniendo en cuenta que ante todo somos educadores físicos con posibilidades de desempeño en áreas como la docencia, el entrenamiento deportivo, la actividad física y salud y la administración deportiva, haciendo énfasis en que no podremos ponernos en igualdad de condiciones que los profesionales de la administración.

Siguiendo con el perfil del administrador deportivo, Benavides Guayacán, D. E. (2019) nos muestra la relevancia que tiene el administrador deportivo en una institución educativa ya que este debe apoyar administrativamente el área de educación física con el análisis de los procesos y procedimientos que realiza la institución, para lograr

optimizarlos, asistir en la ampliación del mercado en cada uno de los programas de formación deportiva, promover la participación y realización de eventos deportivos internos y externos del colegio.

De aquí se puede entender cómo la administración deportiva en una institución educativa se va haciendo más que importante, necesaria, ya que con este nuevo rol del educador físico se le da apoyo a la parte administrativa en lo relacionado con la educación física, el deporte y la recreación las cuales son parte fundamental de una formación integral del individuo.

La administración deportiva se ha concebido como una rama de la administración en el área deportiva y de realizarse en entidades deportivas, pero poco se ha profundizado, por lo menos desde la literatura abordada, sobre la injerencia y la importancia que tiene si se dirige hacia los establecimientos educativos donde se le puede aprovechar para hacer de la Educación Física la materia de mayor prioridad, realizando gestiones de todos los recursos necesarios para su ejecución, por ejemplo: aprovechar los estudiantes de la IE Santo Domingo que les corresponde “pagar” horas sociales, cuya labor puede centrarse a modo de ejemplo en mantenimiento, mejoramiento y embellecimiento de áreas de recreación y deporte; también, elaboración de materiales didácticos para las clases de educación física; gestionar capacitaciones para los docentes en el temas que correspondan con la educación física, creación de comité de voluntarios para apoyar actividades de recreación y deporte; diseñar, planear y ejecutar actividades recreativas, torneos internos e incluso externos; creación y direccionamiento de club deportivo de una entidad no deportiva; direccionamiento de la inscripción de deportista en las diferentes

competencia en las que pueda participar la institución; convocar a estudiantes para que hagan parte de los diferentes procesos deportivos; gestionar materiales con la rectoría para mejorar las instalaciones deportivas; orientar al rector sobre las necesidades que van surgiendo en el área y tratar de direccionar a una posible solución; mejorar el deporte participativo en la institución.

La Institución Educativa Santo Domingo es una institución donde se albergan alumnos de escasos recursos económicos y que se pueden ubicar en un estado de vulnerabilidad alto, ya que la violencia intrafamiliar es uno de los fenómenos que se manifiestan con frecuencia, por lo que arriesgadamente se podría deducir que en ocasiones, estos comportamientos se trasladan en la IE con algunos comportamientos como la agresividad o también en ocasiones con apatía a los procesos y reglas de la institución.

Son niños y jóvenes que oscilan en edades entre los 5 o 6 años de edad (preescolar) y los 17 o 18 años, pasando por la educación primaria y secundaria, distribuidos entre la sede principal y la sede alterna en el barrio El Camello; en este último es donde más alumnos de escasos recursos se encuentran y donde más llegan alumnos con dificultades psicosocioafectivas.

Deportivamente los niños, niñas y jóvenes del plantel tienen pocas opciones de avanzar ya que por ser de escasos recursos se les dificulta ingresar a un club o escuelas deportivas del municipio, aun teniendo grandes capacidades y cualidades para un determinado deporte, esto hace que estos jóvenes muchas veces tomen un camino equivocado, sin ignorar el grado de atención que se les presta en sus hogares, nivel

educativo de su entorno, y dentro de ese entorno, la situación psicosocial y socioeconómica.

En esta institución, los docentes son alrededor de 39, siendo altamente cualificados y competentes en sus áreas, con formación como licenciados y otros con maestría, a veces pareciera que tuvieran una alta carga laboral pero se pensaría mejor en que su nivel de estrés radica en el manejo del personal estudiantil; su involucramiento con el deporte se puede decir que es poco, no demuestran interés por éste, aunque hay algunas excepciones que son dos o tres profesores que hacen parte de la mesa de educación física del plantel educativo, y que tratan de acompañar a la docente de educación física en los distintos procesos deportivos que se dan dentro de la institución. Junto a los docentes se encuentran los coordinadores, personas comprometidas con los procesos académicos, que son los principales objetivos de una institución educativa, pero teniendo en cuenta que el deporte es un área donde el individuo adquiere disciplina, y crece en valores, se debe hacer un mejor acompañamiento al área de educación física, implicándola más en estos procesos educativos.

El rector gestiona y se mantiene al tanto de los procesos educativos, procurando integrar el deporte escolar en estos, cumpliendo con las necesidades deportivas que se requieren en las competencias donde se participa, siempre haciendo énfasis en la importancia que tiene el representar positivamente la institución, el crecimiento en valores y las relaciones interpersonales, haciendo del estudiante un ser integral y capaz de enfrentar el mundo.

Dentro de la comunidad estudiantil es importante también la participación de las familias, más específicamente de los padres quienes son los más interesados en que a sus hijos

tengan una educación integral, pero a su vez también son los responsables de iniciar esa educación en sus hogares. En el campo deportivo, con relación a la institución, son los que dan la autorización para que sus hijos hagan parte de estos procesos, muchos de ellos son un poco apáticos a permitirles su participación, otros acceden con algún recelo, pero todo se debe a los horarios en que se pueden dar estos procesos ya que las condiciones sociales del territorio como la violencia, hacen que sea complejo en ocasiones la participación de las actividades deportivas.

La comunidad adyacente poca relación tiene con la comunidad educativa, pues en lo comportamientos cotidianos, no se observa una interacción entre los habitantes del barrio y los estudiantes, o con actividades que se realicen en la IE.

La institución educativa Santo Domingo, adolece de profesionales en educación física, donde solo hay una licenciada en esta área para cubrir las necesidades que se presentan. Por otro lado, la carga de educación física, recreación y deporte sobre una sola persona; aunque existe una mesa de Educación Física en la institución, no funciona al 100% ya que los docentes que hacen parte de esta muchas veces carecen de tiempo y espacio para acompañar los procesos que allí se dan

La licenciada en Educación Física le queda difícil atender otras actividades transversales a su área, su carga académica no se lo permite, esto conlleva a la poca participación de los alumnos en estas actividades, al desconocimiento por parte de los alumnos a los derechos que tienen en cuanto a su participación se refiere. Su apoyo a los procesos deportivos, que por ende le corresponde, lo hace en medida de sus capacidades, posibilidades y tiempo disponible, aun teniendo en cuenta que tiene el apoyo de la

administración del colegio y que es quizás la persona con más autoridad presente en el colegio con conocimiento en el área.

A pesar de esto, la institución ha tendido buenas representaciones en los distintos eventos deportivos como son los intercolegiados y los juegos escolares en los que se han obtenido buenos resultados, los alumnos muestran gran interés en participar, pero debido a la poca participación de los docentes y a falta de docentes profesionales en el área, se hace difícil mejorar su desempeño y la obtención de mejores resultados.

En los últimos años ha aumentado la participación en estos eventos, y se ha venido trabajando en algunos deportes específicos como el ajedrez, el fútbol, el baloncesto y voleibol, donde se ha sido fuerte deportivamente; en años anteriores se tuvo participación en la disciplina de atletismo y béisbol, obteniendo de igual forma buenos resultados, pero estas disciplinas se han abandonado por la falta de compromiso de los docentes y porque siempre debe haber un docente para cada disciplina y como se dijo antes, se carece de éstos.

Además de estas participaciones, se organizan internamente otras actividades con las que se trata de mantener un poco la armonía en el ambiente escolar, estas son: el festival del dulce, el día internacional de la niñez, festival de la cometa, día institucional, complementadas con torneos deportivos internos de microfútbol, baloncesto, voleibol y ajedrez. Las dificultades para la realización de estas actividades radican en el poco espacio deportivo con el que cuenta la institución, se ve y se hace estrecho para la cantidad de estudiantes.

4. EXPERIENCIAS DE LO REALIZADO:

4.1. El comienzo....

Para dar inicio a esta práctica de administración deportiva, surgieron diversos cuestionamientos, algunos tal vez inducidos por la negativa desde la dirección del Instituto de Educación Física y Deporte a la posibilidad de ejecutarse en una institución educativa, ya que como se dijo antes, se tiene la concepción que debería hacerse en una entidad deportiva ya fuera un club o el ente deportivo del municipio, pero en realidad, la verdad es otra, ¡sí es posible llevar a cabo esta práctica en una institución educativa!.

Inicialmente me embarga la duda sobre si ¿puedo o no puedo llevar a cabo mi práctica de Administración Deportiva en la institución educativa Santo Domingo?; para darle respuesta a esta pregunta me acerque a mi asesor, quien sin dudarle me respondió que sí y a su vez me dio algunas pautas e ideas de lo que se podría hacer durante esa práctica, porque era otra de las incógnitas que se me presentaban en ese momento. ¿Que se puede hacer en un colegio con la práctica de Administración Deportiva?, ¿Cómo impactar en la institución desde esta práctica?

4.2. El centro de prácticas indicado...

La Institución que seleccioné para esta práctica es la Institución Educativa Santo Domingo. La elección se hace teniendo en cuenta la cercanía a mi casa, el sentimiento

de pertenencia hacia esta institución, pues es en esta donde aprendí mis primeras letras; por otro lado en esta institución me permitieron ejecutar las distintas prácticas que durante el programa se han realizado, esto es, las prácticas de educación física en el ámbito escolar, secundaria y entrenamiento deportivo, estas me ayudaron a tener una percepción más a fondo de las falencias de la institución con relación a la educación física, la recreación y el deporte formativo, y es allí donde se hace importante la intervención desde la práctica de administración deportiva.

Basados en la observación del entorno, me pude dar cuenta que había mucho por mejorar desde el campo deportivo, la soledad o el poco apoyo que recibe la profesional en Educación Física y la poca información que tiene el rector sobre los procesos deportivos de la institución. Estas situaciones se podrían trabajar y mejorar desde la capacitación y gestión del recurso humano, gestión de espacios deportivos, mejoramiento de espacios deportivos, gestión y programación de eventos deportivos y recreativos y la creación de un club deportivo.

Para llevar a cabo estas actividades se hace importante tener la confianza y el apoyo desde la parte administrativa de la institución que recae en el rector y el docente cooperador, quienes serían los más interesados en mejorar estos procesos y la parte deportiva de la institución, además de contar con la autoridad para resolver y gestionar los recursos financieros que se escapan de mi alcance como practicante.

Para adentrarnos ya en el “hacer” del administrador deportivo en la institución educativa y para dar cuenta de todo lo que se puede realizar, planificar, gestionar, evaluar, empezaremos por decir que, al principio, fue un poco frustrante porque no se tenía bien

claro el desarrollo de estos puntos, pero a medida que se fue avanzando, fueron surgiendo ideas y estas se fueron desarrollando con sutileza.

4.3. En la gestión de recursos físicos...

La gestión de recursos físicos es una de las prioridades al momento de pensar en la administración deportiva en una institución educativa ya que son necesarios para el buen desarrollo de las distintas prácticas deportivas y recreativas; es complicado llevar una clase de educación física, un entrenamiento deportivo o una actividad recreativa en un espacio no apropiado para su pleno desarrollo. En primera instancia se detectó el potencial humano que hay en la institución en el deporte de ajedrez, gran cantidad de niños interesados en aprender y jugar este deporte, pero el ambiente donde lo practican no es el adecuado para entrenarlo y jugarlo ya que se requiere de un espacio donde haya poco ruido, esto, por el grado de concentración que éste exige; al realizar esta observación se estudia con la docente de Educación Física si hay un mejor espacio donde se puedan dar esas condiciones; ya detectado ese sitio se procede a realizar un proyecto donde se hace el requerimiento al rector de dicho espacio, es un salón ubicado en un sótano y el cual se utiliza para guardar materiales de poco uso y dados de baja, de hecho, se encontraba bastante desordenado, pero era el indicado para dar inicio a ese proceso de gestión. Aceptado y asignado el espacio, se procede a organizarlo; el rector hace una visita al sitio especificado y ve que hay un espacio para compartirlo con el deporte de tenis de mesa, ¡excelente!, habrá más apropiación de ese espacio y ya no era un espacio para un deporte sino para dos.



BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #1 - Instalaciones sala de ajedrez (antes y después) -

Fuente propia

Para continuar con la gestión o generación de espacios se pintaron algunos juegos de patio, estos con el fin de que los alumnos tengan donde pasar sus recreos de una forma más agradable, además de fomentar la actividad física, ya que son juegos que requieren

de habilidades y destrezas que implican un gasto calórico y que por ende contribuyen a fortalecer valores como la amistad, trabajo en equipo, solidaridad, respeto y la sana convivencia. Para esta actividad, se gestionó la pintura y otros implementos necesarios para tal fin, como brochas y cinta de enmascarar, todo esto solventado por el rector como cabeza principal de la institución.



BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #2 - Adecuación de espacios recreativos, Juegos de patio en sede principal y sede alterna - Fuente propia

4.4. Mejora y adecuación de espacios...

Dentro de la gestión de espacios, entra la adecuación de los que ya existen, es el caso de las placas polideportivas que por el uso se van deteriorando, por tanto, se hace indispensable realizarles mantenimiento y demarcarlas para un uso óptimo, es por esto que se gestiona pintura adecuada para pintar las líneas de las canchas, cinta de enmascarar, brochas, y disolvente con el rector, quien ha estado presto a colaborar con todas estas actividades propuestas desde la práctica de administración deportiva. Se realiza la pintura de la placa de la sede principal, que ya estaba demarcada pero bastante borrosas sus líneas, se organizó también los tableros de baloncesto, que estaban bastante sucios y con los aros un poco sueltos. Luego, se procede a realizar estas adecuaciones en la sede alterna, en la cual la placa deportiva estaba sin una línea y correspondió realizar todo el proceso desde su inicio, es decir, realizar mediciones, marcar y pintar.



BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #3 Adecuación y mantenimiento de espacios deportivos - Fuente propia.

En el mismo proceso de gestión de recursos, se adquieren elementos necesarios para actividades lúdicas y recreativas realizando a su vez un inventario de todo el material pedagógico utilizado en las clases de Educación Física, esto con el fin de determinar el estado de utilidad de cada uno y así solicitar nuevos implementos.



BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #4 - Inventario de implementación deportiva - Fuente propia

4.5. El Recurso Humano...

Para cumplir con todas estas adecuaciones y actividades programadas se hace necesario contar con el apoyo de personas que de una u otra forma quieran participar de ellos, es de esta manera que se inicia la gestión del recurso humano. Para esto se tiene en cuenta a los alumnos de la institución y a los profesores. Los alumnos, unos voluntarios y otros que necesitan cumplir con el requisito académico del pago de horas sociales, son los que nos ayudan a cumplir con esas labores. Tal es el caso de la pintura

de las líneas de las canchas, la adecuación del salón de ajedrez, la pintura de juegos de patio, la participación en el día de la niñez, entre otras.

Gestionar el recurso humano requiere de un conocimiento y gran tacto para poner a punto su participación y así poder cumplir con las metas propuestas. En el caso de la IE Santo Domingo, se cuenta con una docente encargada de coordinar las horas sociales que deben cumplir los estudiantes de los grados 10° y 11°, con ella se organizan las personas que desean colaborar y a su vez cumplir con esas horas, para otras actividades como de recreación e incluso convocatorias de deportistas se cuenta con estudiantes de los grados 8° y 9°, quienes lo hacen de forma voluntaria y por gusto, es así como lo expresan algunos de los participantes.

Alumna del grado 8°A:

“Me gusta mucho el tipo de actividades que se hacen aquí, ya que esto nos ayuda a que los niños tengan mejor creatividad y así sepan expresarse mejor, este tipo de actividades nos ayuda a tener experiencias, nos ayuda a controlar la forma de hablar porque aquí se practican muchas emociones, soy deportista, participé en los intercolegiados jugando voleibol, gracias a Dios tuvimos la oportunidad de participar, lamentablemente no pudimos ganar pero por lo menos tuvimos la oportunidad de tener una hermosa experiencia en los juegos intercolegiados”

Alumna de grado 8°A:

“Normalmente colaboro mucho en lo que son los deportes ludicorecreativos más que todo con los grados superiores y los más bajos que son como los de primaria;

nos gusta mucho hacer este tipo de actividades para que los niños estén distraídos y pasen un rato agradable con nosotros de secundaria, dándoles un buen ejemplo para que ellos cuando sean grandes sepan que también hay que estar un poco recreativos. He estado muy presente en estas actividades porque me han reconocido y me han hecho sentir super bien, convivir con estos niños no solo es un pasatiempo, sino que también uno se siente feliz compartiendo con niños que apenas están aprendiendo a vivir la vida, además estuve en una capacitación con los profesores donde vivimos todo lo que es educación física y deporte”

Alumna de grado 10°B:

“Estuvimos realizando diferentes actividades para mejorar la parte deportiva en la institución, tales fueron, la adecuación del salón de ajedrez, arreglos en las canchas de las dos sedes, y un día deportivo y recreativo con la jornada de la tarde; esto lo hacemos con el fin de que la institución tenga un mejoramiento en la parte deportiva y recreativa”.

Se da cuenta entonces de la importancia que tiene el recurso humano en las instituciones y por otro lado el sentido de pertenencia que éste va adquiriendo en la medida que se le va dando participación en las distintas actividades, se propicia un empoderamiento con la institución; esto también se logra realizando reconocimientos públicos, como se ha hecho en esta ocasión con los deportista y con los voluntarios, animándolos también a continuar con ese espíritu de servicio.

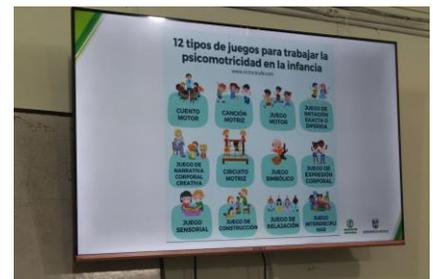


BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #5 - Voluntariado, apoyo humano y reconocimiento-

Fuente propia

4.6. Capacitación del Recurso Humano...

Con la intención de mejorar las capacidades de este recurso, se hace necesario gestionar capacitaciones con entidades territoriales como la secretaría de educación municipal, cajas de compensación, ente deportivo departamental. Con este último, se adelantó una capacitación teórico-práctica para los docentes de educación primaria, que se dio el 15 de agosto de 2024, donde se instruyó a los docentes en la importancia de la Educación Física en las edades tempranas y la competencia de habilidades motrices básicas.





BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #6 - Capacitación con el ente deportivo departamental a docentes de primaria en el tema de “La importancia de la Educación Física en edades tempranas” - Fuente propia

Esta capacitación se dio a partir de la idea dada por el asesor cuando indagó sobre la posibilidad de articular la administración deportiva en una institución educativa, una forma de fortalecer el área de educación física en la institución, y más en edades escolares; la capacitación se gestionó desde la plataforma del Ente Deportivo.

4.7. La Gestión de eventos Deportivos y Recreativos...

Este recurso humano, obligatoriamente debe estar incluido en la gestión de eventos deportivos y recreativos, otra labor del administrador deportivo, que desde la institución educativa se deben dar, como parte de una educación integral del ser, como lo venimos diciendo y donde se deben dar espacios de ocio, recreación y deportes.

Es así, como desde la gestión de deporte y recreación, se planifica la realización de una tarde recreativa con los alumnos de primaria, son alrededor de 450 niños, a los que se les dirige una serie de actividades como juegos callejeros y juegos tradicionales. Para esto, se realiza en primer momento una planificación, donde se organizan todos los

pormenores a tener en cuenta: el recurso humano, la capacidad instalada, ubicación de las estaciones, apoyo logístico, hidratación, y sobre todo el presupuesto, que implicó no solo la parte económica sino también la consecución de algunos elementos lúdicos a utilizar durante la actividad.

Para el recurso humano y apoyo logístico se contó con el voluntariado de alumnos de bachillerato, jóvenes interesados en dirigir actividades, con gran espíritu de liderazgo y de servicio, que, a su vez, se la “gozaron”, dando un poco de sí para la institución y sus iniciativas. Las actividades fueron formuladas por ellos mismos y como tal las llevaron a feliz término.

1.3 Logo del evento



BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #7- Día de la niñez - Fuente propia

En esta Gestión de Eventos, no solo se tuvo en cuenta que necesariamente deben ser eventos deportivos, también se organizan eventos de capacitaciones al recurso humano de la institución, es por ello que se organiza una capacitación con los profesores de primaria, como se nombra en renglones arriba.

La ejecución de este gran evento se hace con la presencia de 39 personas entre los que hay algunos estudiantes que por su rendimiento e interés deportivo se invitaron.



BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #8 Respuesta del ente deportivo departamental -

Fuente propia



BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #9- Capacitación del recurso humano - Fuente propia

Como eventos deportivos, también se debe tener en cuenta la participación en los torneos a los cuales es invitada la IE Santo Domingo, tal es el caso de los juegos escolares y los juegos intercolegiados, para estos también se requiere de liderazgo, compromiso, responsabilidad y un apoyo logístico. Para iniciar, se debe tener conocimiento de las disciplinas a participar, informar a cada equipo los reglamentos que se tendrán en cuenta y sobre toda la debida y correcta inscripción en plataforma de cada uno de los deportista y sus entrenadores, para esto se tuvo la participación de las secretarias de la institución y de algunos docentes que hicieron parte del proceso.



BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #10 - Juegos intercolegiados - Fuente propia

Los torneos deportivos internos también hacen parte de esa gestión de eventos deportivos, se organizan dos torneos interclases de fútbol de salón, teniendo en cuenta que se clasifica por grados, presentándose así dos categorías, siendo uno, el torneo dado entre los grados primero y segundo; y el otro entre los grados tercero, cuarto, quinto y un grupo de aceleración. Para este torneo se cuenta con la colaboración de alumnos del grado once que aún están con el compromiso de horas sociales, la labor de estos radica en juzgar los partidos y llevar la correspondientes planillas. Es un torneo donde los niños disfrutan este momento, las compañeras hacen barras animando el equipo de su grado; es una fiesta en medio del descanso de la jornada de la tarde, y cada equipo le da una

gran importancia a esta competencia que se torna sana y de mucho respeto y esto se denota cuando se reúnen todos los estudiantes de la jornada alrededor de la cancha a mirar cada uno de los partidos. Para darle mayor interés se llevan las estadísticas de goleador y valla menos vencida, además, de los puestos en que van quedando los equipos.



BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #11- Juegos interclases, tornel de futbol de salón - Fuente propia

Para propiciar la participación de otras poblaciones, se organiza un torneo de pamplona y triki, algo que no se ha hecho y del cual se espera buenos resultados.



BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #11 - Torneo de pamplona - Fuente propia

Por último, se organiza un torneo de ajedrez, para el cual se invita a otras instituciones educativas del municipio, este se planifica como abre bocas del club deportivo institucional. Se hace en tres categorías, infantil, prejuvenil y juvenil y en ambas ramas, masculino y femenino; en este se hace una buena premiación que se gestiona con la rectoría.



BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #12 - Torneo de ajedrez - Fuente propia

4.8. Planificación y presupuestos...

Desde aquí se empieza con otra gestión que es la de presupuestos, si bien, no somos ordenadores de gastos, ya que esta labor es del rector, se puede, desde la planificación, realizar un presupuesto para la realización de cada uno de los eventos, para que el rector mire la factibilidad de cada uno. En el presupuesto es importante tener en cuenta las premiaciones, uniformes, en el caso que se necesiten, hidratación, implementación necesaria, logística entre otros, esto para la gestión de eventos. En lo que respecta al mejoramiento de espacios y a la gestión de espacios deportivos, se requiere un

presupuesto del material necesario para dicho fin, como es el caso de la demarcación de las canchas, los juegos de patio y el salón de ajedrez, donde se requirió de pintura, brochas, cintas; iluminación y ventilación (abanicos) del salón de ajedrez, la adquisición de elementos deportivos y demás. Para la capacitación se presupuesta hidratación, refrigerios, espacios e implementación necesaria para la parte práctica.

3. PRESUPUESTO DEL EVENTO

	Unidad	Cantidad	Vr Uni	Valor total	Fuente de financiación
6.1 Alimentación					
Hielo-	UN	xxx	500 \$	4.000	RECTORÍA
Agua	UN	xxx	100 \$	15.000	RECTORÍA
TOTAL				200.000	
6.2 Materiales					
Silbatos	UN	3			Recursos de Institución
Vinilo	UN	4			Recursos de Institución
Conos	UN	20			Recursos de Institución
Platillos	UN	20			Recursos de Institución

BLOQUE DE FOTOGRAFIAS #13- elaboración de presupuestos- Fuente propia

4.9. Club Deportivo I. E. Santo Domingo...

Pensando en una mejora deportiva tanto de los deportistas como de la Institución Educativa, se plantea que ésta se convierta en un Centro de Prácticas Piloto, en principio, de la Universidad de Antioquia, pero que a largo o mediano plazo sirva como centro de práctica para otras instituciones, al crear el Club Deportivo I. E. Santo Domingo se podrían desarrollar las distintas fases de prácticas que como estudiantes debemos realizar a lo largo del programa de Educación física como son práctica e investigación en educación escolar, en educación secundaria, en entrenamiento deportivo, en actividad física y en

administración deportiva, todas estas se podrán encontrar en una misma institución y se podrán albergar practicantes que deseen realizar allí sus prácticas.

En este club deportivo, que, por ser de entidad no deportiva, se tendrán en cuenta varias disciplinas deportivas como son: Ajedrez, fútbol, voleibol, baloncesto, fútbol de salón entre otros y contará con su reconocimiento deportivo; por la misma naturaleza, podrá funcionar con la personería jurídica del colegio.

Se abre con éste, un centro de prácticas en el énfasis de administración deportiva en la institución educativa, donde hay que trabajar duro para mejorarla día a día.

Todo esto nos demuestra la importancia de la administración deportiva en la institución educativa, una actividad que requiere liderazgo, responsabilidad y compromiso, todo con miras a mejorar la calidad de la educación, la calidad humana de los estudiantes, a mejorar las relaciones interpersonales y sociales de cada uno de los integrantes de la institución.

5. LOGROS Y DIFICULTADES

Al definir logro, se puede pensar en la consecución de una meta propuesta, en la consecución de resultados que dan la satisfacción de un deber cumplido, y eso es lo que he sentido a lo largo de esta experiencia en medio de las diferentes dificultades que se van presentando, porque si bien, se ha tenido el apoyo del rector, se dificultan muchas veces por diversos motivos, ya sean por gestión, por factores ambientales, sociales, económicas, reubicación de bienes físicos y otros.

Se puede hablar de motivación de logro y Huaman Rojas (2019) nos dice que, la motivación de logro permitirá al alumno desarrollar su creatividad, su autonomía personal, fomentar su curiosidad hacia nuevos temas, pero sobre todo a impulsar al alumno a lograr el éxito. Al tener una motivación nos hacemos constantes e insistentes en la consecución del logro deseado, disfrutando en cada paso los aciertos y las dificultades que se puedan presentar.

La consecución del salón de ajedrez fue el primer logro en este proceso, para esto se hizo necesario el acompañamiento de la docente de educación física, realizar un mini proyecto y presentarlo al rector esperando una respuesta positiva, la dificultad radicó en la reubicación de todos los enseres que en ese salón estaban guardados pues no se veía claro un lugar donde se pudieran ubicar. Se esperó bastante tiempo para ver concretado ese espacio y poder darle uso adecuado, aún se espera en la reubicación de algunos implementos para darle campo a la mesa de tenis que también se dispondrá en ese espacio.

Para la demarcación de las líneas de las canchas o placas deportivas se requirió una determinada cantidad de alumnos, pero no llegaron todos, por ende el tiempo casi no alcanza, una de las dificultades para esta labor se debió al aspecto ambiental, por lluvia o por mucho sol en el caso de la placa de la sede alterna en el barrio El Camello, pero a pesar de todo esto se siente la satisfacción de una de las metas cumplidas.

El día de la niñez es un evento planificado durante varios días; se desarrolla con alumnos voluntarios, interesados en vivenciar estos espacios de recreación y con espíritu de servicio donde el objetivo es llevarle un rato de diversión a estos niños. La dificultad radicó

en el poco espacio disponible para compartir entre alrededor de 450 alumnos en 8 estaciones de juegos; por otro lado, hubo que reubicar una de las bases al presentarse un ataque de avispas, que se pudo intervenir a tiempo.

Capacitar al personal docente en temas de educación física se hace indispensable ya que son ellos quienes tienen en sus manos la base de la sociedad y son los encargados de impartir estas actividades motrices a los pequeños; personalmente me complace haber sido parte de este proceso al gestionar con el ente deportivo departamental, una capacitación para estos docentes de la Institución Educativa Santo Domingo, con el ánimo de fortalecer el área de educación física y reforzar su conocimiento. Al gestionar esta capacitación hubo un poco de incertidumbre, pero al obtener las respuestas esperadas se acrecentaron las esperanzas; organizar la logística, refrigerios, esperar una gran respuesta por parte de los docentes, era algo inquietante, pero al sentir el apoyo del rector y del ente deportivo, se fueron dando las cosas con gran fluidez.

Una de mis metas en esta institución, incluso desde mis anteriores prácticas, era hacerla más visible deportivamente, eso podría dar un reconocimiento alto a la institución. Para esto, se hace la gestión de participación en varias disciplinas en los juegos escolares y los juegos intercolegiados. Una de las dificultades, es que se adolece de entrenadores y docentes que se interesen por estos juegos, se hace difícil entonces tener buenos resultados en las competencias ya que no existen procesos deportivos, pero aun así se ha cumplido con la inscripción y participación de al menos 80 deportistas en los juegos escolares y 137 deportistas en los juegos intercolegiados siendo la institución con más deportistas inscritos y en participación, esto nos dio el privilegio de encabezar el desfile

de inauguración de dichos juegos, algo que nunca se había dado. En los juegos, no se dieron los resultados esperados, pero fueron muy positivos, campeones en baloncesto juvenil, subcampeones municipales en fútbol, subcampeones en voleibol masculino, y en algunos de nuestros deportistas observaron las condiciones para reforzar algunos equipos para las siguientes fases de la competencia.

Los juegos de patio son de gran necesidad en un colegio, permiten a los alumnos un momento de regocijo, de recreación y esparcimiento a la hora de tomar un descanso académico, se evitan accidentes ya que los niños no van a estar corriendo por los pasillos atropellando a sus compañeros, ha sido un gran acierto el dibujar en el piso del colegio algunos juegos como la pamplona, el Triki, la rayuela africana; las señoras encargadas del aseo en el colegio dan el testimonio de lo bien que pasan los niños en estos juegos. Igual que en la demarcación de las canchas la dificultad de esta actividad fue de tipo ambiental por el inclemente sol que se posa sobre el patio sobre todo en la sede alterna.

Para los juegos interclases se ha presentado varias dificultades, una de ellas ha sido la falta de responsabilidad de los alumnos encargados de dirigir los partidos de fútbol de salón, algunos no han llegado, hecho que nos obliga a aplazar los partidos, otra dificultad ha sido las actividades alternas que se realizan en la jornada que también han obligado a aplazar partidos, pero se ha llevado un buen orden. Igualmente se presenta un atraso en la ejecución del torneo al presentarse un cese de actividades educativas presenciales, dadas para evitar inconvenientes que pudieran provenir del paro minero.

Con una gran participación, se realizó el torneo de ajedrez, donde hubo alumnos de varias instituciones educativas, incluyendo una del municipio de la Apartada - Córdoba, evento

que nos llena de satisfacción y nos motiva a seguir promoviendo este hermoso deporte, solo tuvimos el inconveniente de aplazarlo por dos semanas por el paro minero que se dió en la subregión del Bajo Cauca, pero finalmente se pudo llevar a feliz término.

6. LECCIONES APRENDIDAS

“Algunas personas quieren que suceda, algunas sueñan con que suceda y otras hacen que suceda” – Michael Jordan -, y este es el caso del administrador deportivo, hacer que sucedan las cosas, liderar procesos que conlleven a un bien común, tener una perspectiva más allá de la de muchos, encontrar soluciones a las dificultades que se van presentando, apoyarse en las personas de su alrededor implicadas, eso sí, en cada uno de los procesos.

Como practicante se siente algún grado de impotencia al no poder gestionar algunas cosas que corresponden a otras instancias. Es importante trabajar de la mano con las directivas de la institución pues es de la única forma que se puedan ver buenos resultados.

Se debe realizar un engranaje de los procesos, de las diferentes gestiones, pues deben ir de la mano para tener y prestar un buen servicio y así lograr eficiente y eficazmente los objetivos que se planteen

7. APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y RECOMENDACIONES

Al inicio de esta práctica me encontré con la pregunta ¿puedo o no puedo llevar a cabo mi práctica de administración deportiva en la Institución Educativa Santo Domingo? Al llegar a esta estancia se da cuenta de que sí es posible, que, a pesar de algunos pensamientos negativos de muchas personas, creo es el mejor escenario para llevar a cabo esta práctica; esta, se debe aprovechar para darle un mejor alcance al área de educación física, ya que se ha visto afectada por decisiones administrativas en relación con el interés académico quedando relegada y siendo desmejorada por falta de dolientes. Dirán algunos que, ese alcance, se puede hacer desde la docencia, desde el compromiso que cada docente de educación física tenga con su labor, pero también se puede reconocer que, desde el conocimiento de la administración deportiva se abre una visión más amplia sobre la manera de cómo debe empezar a mejorar y gestionar espacios, materiales, planear eventos para mantener a la comunidad estudiantil más integrada y menos estresada y desde allí mejorar su rendimiento académico.

Se debe acompañar al docente de educación física para liderar procesos que tiendan a mejorar las interrelaciones, a hacer más visible la institución, que la comunidad externa advierta que hay una institución donde se imparte una educación integral a sus alumnos, creando estrategias para arrancarlos de la violencia y haciendo de ellos mejores seres humanos y una de esas estrategias radica en la educación extraescolar en áreas como el deporte y la actividad física.

Al capacitar el personal docente en temas de educación física les permite fortalecer conceptos que al implementarlos mejorarán el área de educación física, permitiéndole a

los niños y niñas un mejor desarrollo psicomotor y aumentando su estado de interés y aprendizaje en otras áreas del conocimiento.

En las instituciones educativas existe un gran potencial humano, la comunidad estudiantil requiere de la participación de todos, por esto es necesario generar espacios para el empoderamiento con la IE desde el aprovechamiento de sus capacidades y fortalezas en la mejora como personas y en la mejora como comunidad.

También se puede dar mejor comunidad, desde el aprovechamiento de espacios recreativos que se programan a lo largo del año académico, siendo así estos espacios de compartir, disfrutar de nuestras relaciones interpersonales, del ganar o quizás del perder, pero teniendo siempre presente la participación de todos con respeto y solidaridad.

Realizar mantenimiento periódico a los espacios e implementos deportivos existentes es de gran prioridad, así se evitan accidentes, se presta un mejor servicio a la comunidad estudiantil, se puede llevar mejor una clase de Educación física o un torneo interclases. También se evitan accidentes al pintar juegos en el piso porque los niños se van a concentrar en un punto y no se van a estar corriendo y atropellando a sus compañeros.

Hacer visible a la Institución le da un grado de importancia, pero esa visibilidad debe hacerse de forma responsable, cumpliendo con todos los requerimientos y normativa que se presente en cada uno de los eventos a los que sea invitado; igualmente, en la medida que se imparta una educación integral donde se dé cuenta de que se está formando al

hombre para hacer de este un ser de valores, de proyección al servicio en la comunidad y el entorno que le rodea.

8. CONCLUSIONES

La sistematización de experiencias en administración deportiva en una institución educativa ofrece una oportunidad invaluable para reflexionar sobre las prácticas existentes, identificar áreas de mejora y compartir conocimientos con la comunidad educativa más amplia. Al documentar nuestras experiencias y lecciones aprendidas, contribuimos al fortalecimiento del deporte dentro de las instituciones educativas, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y fomentando una cultura de excelencia en el ámbito deportivo.

La Administración Deportiva no solo se puede dar en una institución educativa, sino que se hace necesaria desde el punto de vista de la Educación Física; mediante ésta se puede hacer una mejor gestión, en unidad con las directivas del establecimiento, para darle un realce al deporte institucional y de hecho a la educación física. Se debe masificar la práctica de la administración deportiva en las instituciones educativas para adelantar procesos que permitan una educación integral y junto a las prácticas deportivas posicionar mejor la educación física en las instituciones educativas

9. REFERENCIAS

- Benavides Guayacán, D. E. (2019). Apoyo y gestión administrativa en el área de deportes del colegio Gimnasio los Pinos.
- Betancur, J. F. G. El paradigma en la gestión de los escenarios deportivos.
- Cardona, J., ARBOLEDA, E. M. C., PALACIO, M. E. V. G., & MEJÍA, M. L. M. C. (2013). El perfil profesional del educador físico en la administración deportiva a la luz de las organizaciones deportivas del municipio de Medellín-Antioquia. *Universidad de Medellín*.
- Cepeda, S. A. (2017). Revisión de las teorías organizacionales y su relación con la administración deportiva en Colombia.
- De La Torre Camacuari, E. J. (2023). Gestión deportiva y capacidades físicas de los estudiantes en una institución educativa de secundaria en Lima, 2023.
- en Deporte, E. G. (2019). VI Congreso Nacional Gerencia del Deporte. Memoria.
- Exploratoria en Latinoamérica entre los años 2019–2024. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(9), 1164-1194.
- Galvis, F. (2015). Fundamentos de la administración deportiva. *Federicogalvis's Blog*.

- **Gutiérrez, J. F. (2015). Fundamentos de la Administración deportiva, Instituto universitario de educación física.**
- **Huaman Rojas, N. M. Motivación de logro en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública " Los Héroes del Perú" del centro poblado de Rancho-Ayacucho 2019.**
- **José Manuel Brotóns Piqueres, J. M. P. (2011). Manual de Gestión del Voluntariado en las organizaciones deportivas de la Comunidad Valenciana. (N. L. B. (Colaboradores) José Miguel Medina Landete, Ed.), Comunitat Valenciana (Fundación). Valencia. Retrieved from <http://www.voluntariadodeportivo.com/uploads/editor/MANUAL-VOLUNTARIADO1.pdf>**
- **LEY 720 diciembre 24. El Congreso de Colombia (2001).**
- **Pérez, G., García, M. A., & Sepúlveda, L. Y. (2012). La motivación en los voluntarios: Una aplicación del inventario de funciones al caso Colombia. Entramado, 8(2), 50–63. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v8n2/v8n2a04.pdf>**
- **Pousada, I., & Otegui, A. U. (2012). Gestión de los grandes eventos deportivos y su alto nivel de repercusión social. *Lecturas: Educación física y deportes*, (169), 5-8.**
- **Quintana Ramírez, D. (2018). Características de una organización que agrupe al voluntariado deportivo de Colombia.**

- **Restrepo, T. P. (2024). Conceptualización y tendencias investigativas en gestión y administración deportiva. Una revisión sistemática**