



¡Hablemos de Paternar!

Evelin Guzmán Lara

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Adriana Londoño Martínez, Especialista (Esp) en Derecho de Familia UNAULA

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Apartadó, Antioquia, Colombia
2024

Cita

(Guzmán Lara, 2024)

Referencia

Guzmán Lara, E. (2024). *¡Hablemos de Paternar!* [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco sinceramente a todas las personas que hicieron posible este proyecto de intervención. En particular, quiero expresar mi gratitud a la docente Adriana Londoño Martínez, por su guía y apoyo constante a lo largo del proyecto, a la Trabajadora social Ana Teresa Castellar, quien fue una persona importante para la realización de este, gracias a su amabilidad y experiencia lo cual fue clave para lograr los objetivos propuestos; a las familias y padres por su disposición a compartir experiencias y perspectivas, lo que enriqueció enormemente este proyecto; a Comfenalco Antioquia, por su apoyo y colaboración y por último, a mis compañeros quienes contribuyeron con su tiempo, esfuerzo y recursos para hacer de este proyecto una realidad.

Este proyecto no habría sido posible sin la colaboración y el apoyo de todas estas personas e institución. Agradezco su confianza y apoyo.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1 Contextualización.....	12
1.1 Contextualización Territorial	12
1.2 Contextualización institucional	13
1.3 Contextualización del área de Trabajo Social en la institución.....	16
2 Diagnóstico.....	18
2.1 Objetivo del diagnóstico.....	18
2.2 Estrategias metodológicas utilizadas	18
2.3 Técnicas utilizadas	19
2.4 Problemáticas y/o necesidades identificadas.....	20
3 Objeto de intervención	22
3.1 Fundamentación	22
3.2 Teórico conceptual	23
3.3 Normatividad relevante	25
3.4 Propuesta de intervención	27
3.4.1 Justificación	27
3.4.2 Objetivos.....	28
3.4.2.1 Objetivo general	28
3.4.2.2 Objetivos específicos:	28
3.4.3 Metodología	28
3.4.4 Nivel de intervención.....	29
3.4.5 Modalidad de intervención	29

4 Implementación de la propuesta.....	33
4.1 Taller sobre percepciones.....	33
4.1.1 Actividad 1. Mapa de creencias:.....	33
4.1.2 Actividad 2. Mural de percepciones:.....	34
4.2 Taller roles de género y estrategias de disciplina positiva.....	36
4.2.1 Actividad 1. Análisis de casos:.....	36
4.2.2 Actividad 2. Charla sobre estilos de crianza:.....	37
5 Seguimiento y evaluación de la intervención.....	38
6 Análisis y reflexiones en torno al proceso de intervención en la práctica profesional.....	40
7. Consideraciones y recomendaciones finales.....	41
Referencias.....	42
Anexos.....	43

Lista de tablas

Tabla 1 Ficha de resumen.....	11
Tabla 2 Plan de acción.....	30
Tabla 3 Matriz de marco lógico	31
Tabla 4 Indicadores de cumplimiento	38

Lista de figuras

Figura 1 Mapa de municipio de Chigorodó	12
Figura 2 Realización actividad mapa de creencias	33
Figura 3 Realización actividad mural de percepciones	34
Figura 4 “Ser padre para mi es algo maravilloso porque soy algo de lo que mi padre no hizo conmigo”	35
Figura 5 “Ser padre es comprender que se tiene una gran responsabilidad para toda la vida, es saber escuchar, corregir y convertirse en un ejemplo para los hijos”	35
Figura 6 Realización actividad análisis de casos	37

Resumen

A través del proyecto de intervención social, ¡Hablemos de Paternar! se buscó fortalecer el ejercicio del rol parental en los padres por medio de actividades de sensibilización y reflexión

Los resultados mostraron un aumento significativo en la participación de los padres en la crianza y educación de sus hijos, así como una mejora en la relación padre-hijo.

El proyecto demostró la importancia de la participación paterna en el desarrollo integral de los niños y su potencial para generar cambios positivos.

Palabras clave: padres, rol parental, participación activa, hijo.

Abstract

Through the social intervention project, 'Let's Talk About Fatherhood!' we sought to strengthen the exercise of the parental role in fathers through awareness and reflection activities.

The results showed a significant increase in the participation of fathers in the upbringing and education of their children, as well as an improvement in the father-child relationship.

The project demonstrated the importance of paternal participation in the integral development of children and its potential to generate positive changes

Keywords: parents, parental role, active involvement, son, daughter.

Introducción

La paternidad responsable es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. En este sentido, la participación de los padres en las tareas de crianza y educación es clave para fomentar un ambiente familiar saludable, equilibrado y positivo. Durante mi práctica profesional en Comfenalco, Chigorodó tuve la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en mi formación académica y profesional para abordar esta temática.

El objetivo principal de esta práctica fue aportar al fortalecimiento del ejercicio del rol parental en los padres del CAII, Comfenalco, Chigorodó. A través de este proyecto, se buscó fortalecer y promover un entorno que favorezca el crecimiento y desarrollo de los niños del Centro

En este informe se presentarán los resultados y logros obtenidos durante la práctica, así como las estrategias y actividades implementadas para alcanzar los objetivos específicos. Además, se reflexionará sobre las lecciones aprendidas y las recomendaciones para futuras intervenciones en este ámbito.

Tabla 1*Ficha de resumen*

Título del proyecto	¡Hablemos de paternar!
Integrantes	Evelin Guzmán Lara
Localización del proyecto	Centro de Atención Integral a la Infancia, Comfenalco, Chigorodó.
Objetivos	Aportar al fortalecimiento del ejercicio del rol parental en los padres del CAII, Comfenalco, Chigorodó.
Beneficiarios directos e indirectos	Niños y niñas, padres y madres
Duración	4 meses
Actividades	Mural de percepciones, Taller interactivo sobre roles de género, charlas sobre disciplina positiva, visitas de acompañamiento en torno a los estilos y patrones transgeneracionales y, encuentro familiar.
Resultados esperados o indicadores	Fortalecer el ejercicio de la parentalidad en los padres, además, de la participación activa de los padres en los procesos de crianza y educación de sus hijos, y en las actividades del CAII.
ODS relacionados	

1 Contextualización

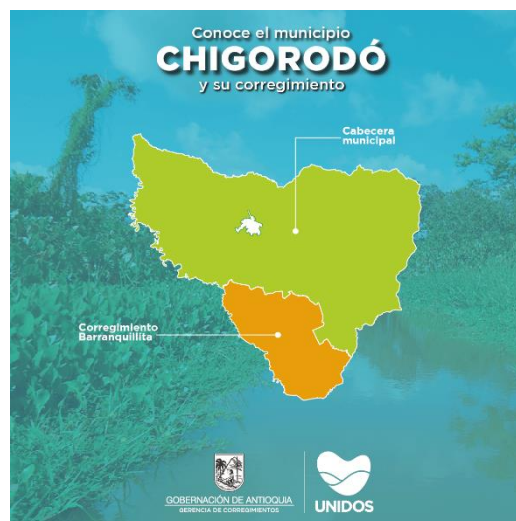
A continuación, se describen las generalidades del campo de práctica profesional que se llevó a cabo durante los semestres 2023-2, 2024- 1 y 2024-2. Se inicia con la contextualización territorial. Luego, contextualización. Finalmente, la contextualización del área de Trabajo Social en la institución.

1.1 Contextualización Territorial

La subregión de Urabá, siendo una en las que la caja de compensación familiar Comfenalco tiene presencia, se ubica en los 3 municipios de la zona centro. Limita al norte con el mar Caribe, al sur con el departamento del Chocó, al oriente con el departamento de Córdoba y con las subregiones Norte y Occidente, y al occidente con el departamento del Chocó. Tiene una extensión territorial de 11.664 km², el 18,6% del área total del departamento, convirtiéndola en la más grande del departamento. Su jurisdicción comprende 11 municipios: Apartadó, Chigorodó, Carepa, Mutatá, Necoclí, Arboletes, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá, Turbo, Murindó y Vigía del Fuerte, y cuenta con 508.802 habitantes.

Figura 1

Mapa de municipio de Chigorodó



Nota. Fuente <https://corregimientos.antioquia.gov.co/chigorodo/> (Gobernación de Antioquia, s.f.)

El municipio de Chigorodó, donde se encuentra ubicado el Centro de Atención Integral a la Primera Infancia Comfenalco (CAII) limita, al norte con el municipio de Carepa, al este con el departamento de Córdoba, al sur con los municipios de Mutatá y Turbo y al oeste con el municipio de Turbo. Su cabecera dista de 306 km de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia, y tiene una extensión de 685 km². Además de su cabecera municipal, Chigorodó tiene bajo su jurisdicción el corregimiento de Barranquillita. La población total del municipio proyectada por el censo DANE 2023 es de 61.741 habitantes. La economía local se basa principalmente en la agricultura como cultivos del plátano, banano y cacao, y la ganadería, siendo el comercio una actividad económica emergente. Con una rica cultura y tradiciones, Chigorodó celebra festividades como la Feria de Chigorodó. El municipio enfrenta desafíos como la pobreza y la desigualdad, lo que requiere inversión en infraestructura y desarrollo social para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

1.2 Contextualización institucional

La Caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia es una entidad sin ánimo de lucro y de derecho privado que presta servicios en el sector de la seguridad social colombiana, creada en el año 1957. Para ese momento contaba con cientos de empresas y miles de trabajadores. Cuando fue creada, Comfenalco Antioquia solo prestaba el servicio de pago del subsidio familiar, hoy ofrece un amplio portafolio de 26 programas con diferentes servicios en el área de educación, bibliotecas, hotelería, turismo y recreación, crédito social, vivienda, atención a la familia, desarrollo social, etc. Con el transcurso de los años, estos distintos servicios fueron consolidándose e impulsando otras iniciativas, entre estas está brindar gran cobertura en el ámbito del trabajo social con las comunidades más vulnerables del departamento de Antioquia. El objetivo principal de Comfenalco Antioquia sigue siendo lograr la protección y el desarrollo integral del núcleo familiar y por ende de las comunidades.

Visión

Integrar servicios generadores de bienestar social para el trabajador afiliado, su familia y la comunidad, contribuyendo al desarrollo de las empresas y de la región.

Misión

Ser una organización sostenible, competitiva y referente del Sistema de Subsidio Familiar en desarrollo social.

Comfenalco Antioquia obedece a los siguientes principios: Respeto a la dignidad humana, cuidado, preservación y respeto a la vida en todas sus manifestaciones y condiciones, apego a los postulados morales y éticos de validez universal, acatamiento y respeto al ordenamiento legal, prevalencia en las decisiones del interés por el bien común, reconocimiento del derecho a la participación activa de los trabajadores y empresarios afiliados, directivos y empleados, en el destino de la organización y neutralidad política y religiosa.

Las acciones que se impulsan desde la Caja de Compensación Familiar están fundamentadas desde la confianza, la eficiencia, el servicio y la transparencia, las cuales les ha permitido aportar mediante una atención integral, a la calidad de vida de los sujetos beneficiarios (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores) del territorio a través de la generación de oportunidades y herramientas que se ofrecen mediante los servicios ofertados, que más que ser de carácter asistencialistas, lo que pretenden es generar procesos de empoderamiento y capacidad crítica. Comfenalco reconoce dentro de las dinámicas que se entretajan en la sociedad, lo diverso y cambiante que pueden llegar a ser teniendo en cuenta el contexto, la realidad de los sujetos y los retos y necesidades que emergen, los cuales pueden estar condicionados por factores económicos, políticos, culturales y demográficos. Es por ello que han ido avanzando en cuanto a gestar articulaciones con otras instituciones y con el mejoramiento de la cobertura y los servicios que se prestan, dado que esto les posibilita crear cambios y trabajar un enfoque holístico que esté alineado con los retos, necesidades y sueños que tienen los sujetos beneficiarios y las comunidades más vulnerables del departamento.

Teniendo en cuenta que uno de los trabajos que Comfenalco realiza es precisamente con los niños y niñas del territorio, se creó el Fondo de Atención Integral a la Niñez y Jornada Escolar Complementaria, reconocida desde entonces como FONIÑEZ, de donde se obtienen los recursos para los niños y las niñas y se financia toda la política pública para la primera infancia. Proceso diseñado desde el Ministerio de Educación Nacional para promover actividades que brinden servicios de “educación inicial, alimentación, recreación, promoción de la participación infantil, la

salud, protección y prevención de la enfermedad”, los cuales serán atendidos por un equipo de profesionales que trabajan articuladamente en pro del bienestar de los sujetos.

Este es un fondo de ley que administra las Cajas de Compensación Familiar y está destinado a la aplicación del 6% de los recursos provenientes de los aportes del 4% de las empresas afiliadas en Programas dirigidos a la niñez. Es desde la ley 789 de 2002 que se le delegó a las Cajas de Compensación Familiar operar el programa de Jornada escolar complementaria, con el fin de orientar de manera pedagógica el manejo del tiempo libre de los niños que se encuentran en mayor riesgo de vulnerabilidad. La Ley madre de Comfenalco y política pública es la 1804 de 2016 “De Cero a Siempre”. Esta estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y niños en Primera Infancia. De Cero a Siempre. (2018).

El CAII de Comfenalco se encuentra ubicado en el barrio El Prado del municipio de Chigorodó, un barrio periférico que a lo largo de los años lo ha rodeado un sinnúmero de situaciones que ponen en condiciones vulnerables a las familias. Familias que en su mayoría son desplazadas por el conflicto armado y que son de tipologías tradicionales y extensas, en las que las necesidades no se pueden ignorar.

Comfenalco Antioquia en Chigorodó tiene 2 modalidades de atención integral a la primera infancia, las cuales son:

- Centros de Atención Integral a la Infancia (CAII), son espacios en los que profesionales del área social y salud, acompañan los procesos que se desarrollan con los niños y niñas, brindando espacios de crecimiento, actualmente en la Subregión de Urabá, la Caja de Compensación Familiar Comfenalco, cuenta con tres CAII en localidades diferentes: específicamente nos centraremos en el primero de ellos ubicado en el municipio de Chigorodó, exactamente en el Barrio el Prado, el cual atiende una población de 95 niños y niñas que se encuentren en estado de vulnerabilidad.
- Gestación a dos años, niños y niñas menores de 2 años, acompañados de un adulto y mujeres gestantes reciben acompañamiento grupal e individual en encuentros educativos semanales de dos horas y en visitas familiares, este acompañamiento lo realiza el grupo interdisciplinario.

Estas estrategias disminuyen problemáticas sociales, mejoran condiciones de vida y reduce índices de delincuencia, reducción en la salud y brindan entornos protectores. El Centro de Atención Integral a la Primera Infancia (CAII) Chigorodó, cuenta con condiciones óptimas para brindar una atención integral de calidad a los 95 niños y niñas del municipio en la modalidad institucional, y a las 130 familias de la estrategia de gestación a 2 años, que son beneficiarios de los servicios prestados.

Es de suma importancia resaltar que los niños beneficiarios son “hijos de padres y madres empleados que estén afiliados a la Caja de Compensación o con otras condiciones de vulnerabilidad demostradas y que estén en los niveles 1 y 2 del SISBEN, en condición de desplazamiento. Para brindar una atención integral, el CAII cuenta en la actualidad con un equipo interdisciplinario conformado por una gestora, cuatro docentes, dos auxiliares de servicios y el equipo psicosocial (nutricionista, psicóloga, trabajadora social y artista mediador).

1.3 Contextualización del área de Trabajo Social en la institución

Desde el quehacer del Trabajo social se desarrollan y desenvuelven metodologías de intervención, con el fin de generar soluciones a las condiciones de vida en las que se encuentran inmersas las personas, que pueden ser precarias y para mejorar la calidad de vida de estas. Siendo así, las funciones de la Trabajadora Social dentro del Centro de Atención Integral a la Primera Infancia son las siguientes: realizar el proceso de caracterización, construir la matriz de categorización, un árbol de problemas y mapa de relaciones. Estos documentos le permitirán al equipo interdisciplinario conocer la realidad de los barrios cercanos y específicamente el barrio El Prado, a partir de lo cual se construyen desde las diferentes disciplinas, experiencias que estén orientadas a enmendar esas necesidades y crear en los sujetos acciones transformadoras que puedan aplicarse en los contextos familiares y comunitarios. De acuerdo con esto, las funciones que realiza la trabajadora social para una atención integral a niños, niñas y familias (desde planeaciones enfocadas a tratar temas que surgen de la caracterización y el diálogo permanente con los padres de familia, los cuales se desarrollan a través de comunidades de diálogo, grupos focales, visitas domiciliarias, encuentros en la modalidad familiar y seguimientos) tiene como finalidad el crecimiento y desarrollo pleno de los niños y niñas el municipio de Chigorodó.

El proceso para la caracterización que hace Comfenalco en el CAII Chigorodó es transversal y se hace a inicios de cada año, revisando la información ya obtenida. Se trata de un proceso que cuenta con un registro en el cual se analiza la información obtenida para su posterior sistematización. La información que se obtiene es de diversas actividades realizadas con niños y niñas a través de la modalidad institucional que es la modalidad (CAII) y la modalidad familiar que es la modalidad semanal con madres gestantes y bebés de dos meses a dos años, en este contexto se recogen las voces de los niños, donde también se incluye el acompañamiento familiar e individual mediante visitas y encuentros educativos semanales. Durante estos encuentros, también se recogen las voces de las familias y se llevan a cabo comunidades de diálogo donde se observa. Responde a los interrogantes del por qué se desea conocer el tema y por qué se seleccionó, así como cuál es el aporte que tendrá el texto a la ciencia.

2 Diagnóstico

El diagnóstico, como fase inicial, permite tener un conocimiento real y concreto sobre la situación, problema o necesidad sobre la cual se va a intervenir.

El término “diagnóstico” proviene del griego *diagnostikós*, formado por el prefijo *dia*, “a través”. Y “*gnosis*”, “conocimiento”, “apto para conocer”. Se trata, pues, de un “conocer por medio de”. Esta breve referencia a la estructura verbal del término nos sirve como primera aproximación para precisar el concepto que queremos dilucidar (Aguilar y Ander-Egg, s.f.)

Es importante la realización de diagnósticos en trabajo social, ya que por medio de estos se realiza un estudio o recolección de datos, los cuales permiten interpretar y llegar a un análisis sobre una necesidad o problemática que tenga una familia o comunidad a intervenir. Por ello es de gran importancia la realización de un diagnóstico en esta práctica de Trabajo social, el cual permite identificar las necesidades o aspectos por fortalecer que tienen los niños y niñas o familias del CAII, permitiendo así evidenciar las falencias que estos poseen y de este mismo modo crear herramientas que contribuyan a la intervención que se realizará para mitigar la situación identificada.

2.1 Objetivo del diagnóstico

Identificar las necesidades de los niños y las niñas del CAII Comfenalco, Chigorodó con el fin de crear un proyecto de intervención social que dé cuenta de soluciones y estrategias para mejorar la situación o necesidad identificada.

2.2 Estrategias metodológicas utilizadas

Sumado al proceso metodológico del diagnóstico, el desarrollo de este ha sido posible por las estrategias utilizadas, la inserción en la práctica, el trabajo de campo (conversaciones con la Trabajadora Social y profesoras).

El trabajo diagnóstico se situó desde el paradigma Comprensivo-Interpretativo, el cual estuvo enfocado en interpretar y comprender la realidad social. Este paradigma se ajusta a la investigación diagnóstica propuesta en este centro, ya que permitió conocer la percepción de los y

las participantes del CAII, Chigorodó desde sus propias experiencias, así como el contexto social en el que viven, sus necesidades, sus herramientas, lo anterior, para determinar cómo el proyecto de intervención puede responder de acuerdo los aspectos priorizados por ellos y ellas. El enfoque propuesto fue el participativo, el cual parte de la investigación cualitativa. Según González y Pereda (2009) este enfoque investigativo es una forma de práctica en la cual grupos de personas organizan sus actividades, con el fin de mejorar condiciones de vida atendiendo a fines compartidos, lo que genera aprender de su propia experiencia. El autor propone un modelo que se ha utilizado desde la educación popular y es una espiral de reflexión y acción que se desarrolla a partir de las decisiones en grupo, los compromisos y los avances.

2.3 Técnicas utilizadas

A continuación, se presentan las técnicas empleadas en el diagnóstico, las cuales fueron seleccionadas cuidadosamente para adaptarse al contexto y garantizar datos significativos y relevantes. En este apartado conocerán el nombre de cada técnica, su objetivo y una descripción de su realización.

- **La revisión documental**, la cual brinda un acercamiento directo a las posibles temáticas de indagación de Comfenalco. Esta técnica se utilizó con el objetivo de obtener y consultar información de la realidad que se está interviniendo; para esta técnica se analizó información recopilada de distintos documentos, tanto digitales como físicos.
- **Las conversaciones informales**, es una técnica que permite la recolección de información por medio de un contacto directo con los sujetos, partiendo de una conversación intrapersonal, donde se realiza un diálogo que está direccionado bajo una serie de preguntas generales en la que se indaga por sus intereses, deseos e inquietudes, con el fin de obtener del entrevistador respuestas que ayuden para la intervención. Esta técnica se desarrolló en la mayoría de encuentros y visitas de las madres al centro al inicio de las prácticas académicas, la Trabajadora Social en formación al finalizar los encuentros con las madres de la modalidad Gestación a Dos Años, sostenía conversaciones informales con las madres para tener un acercamiento con estas y las necesidades que ellas mismas observaban e identificaban desde sus sentires.

- **La observación**, la cual es una indagación sistémica que está dirigida a estudiar los aspectos más significativos de sujetos, hechos y situaciones sociales, permitiendo así la comprensión de la verdadera realidad, en este caso, de las familias del Centro de Atención Integral a la Infancia Comfenalco.

Además, las funciones realizadas a lo largo del proceso práctico, y acompañamiento a encuentros pedagógicos con las familias, los cuidadores y los padres de familia, beneficiarios del programa, lo que permitió identificar las problemáticas de las familias, y a su vez reconocer las necesidades en relación con la garantía de los derechos de estas. Toda la información recolectada fue únicamente desde la observación y conversaciones con los demás profesionales y las familias del programa.

2.4 Problemáticas y/o necesidades identificadas

En este apartado se muestra el diagnóstico desarrollado en el Centro de Atención integral a la Primera Infancia (CAII) ubicado en el municipio de Chigorodó Antioquia, en el marco del ejercicio práctico de la estudiante en formación del programa Trabajo Social, de la Universidad de Antioquia.

De acuerdo con las acciones y técnicas llevadas a cabo por la estudiante, se pudo evidenciar, por medio de los encuentros liderados, respecto a las problemáticas y necesidades del centro, algunas falencias que podría decirse, han sido históricas durante el accionar de Comfenalco, ya que se han tenido conversaciones internas frente a ello. Específicamente, en la práctica del CAII Chigorodó es importante realizar un diagnóstico sobre la poca participación y asistencia en los encuentros pedagógicos por parte de los padres de los niños y niñas de la modalidad familiar (estrategia gestación a 2 años) y de la modalidad de CAII, ya que se identificó la necesidad de que los padres desde su responsabilidad parental se vinculen al acompañamiento de sus niños y niñas.

Se identificó esta necesidad debido a que en los encuentros liderados por la estudiante no ha asistido ni un solo padre a acompañar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, al igual que en los listados de asistencia no se logra identificar el nombre de algún padre participando de los encuentros, además de esto las madres han manifestado que siempre son las que asisten a los encuentros y actividades.

Por otro lado, la estudiante en formación desea, identificar las razones por las cuales los padres tienen poca o ninguna participación frente al acompañamiento con sus hijos para luego proponer su proyecto de intervención con base en esas razones

Para así, luego, generar acciones enfocadas a mejorar o promover la asistencia y participación de los padres de los niños y niñas de la modalidad familiar (estrategia gestación a 2 años) y de la modalidad CAII, para garantizar los derechos de los niños y niñas, el vínculo y responsabilidad del padre frente a su crianza, para que se propicie mejores relaciones entre padres e hijos para el desarrollo integral de los niños y niñas del CAII, Comfenalco, Chigorodó.

3 Objeto de intervención

El objeto de intervención del proyecto ¡Hablemos de Paternar! Radica en abordar la poca participación de los padres en las tareas de crianza y educación de sus hijos en el Centro de Atención Integral a la Infancia (CAII) de Comfenalco en Chigorodó. Este proyecto tiene como objetivo sensibilizar a los padres sobre la importancia de que se involucren en la formación de sus hijos e hijas, y puedan, a partir de allí, fomentar estrategias de disciplina positiva que promuevan un ambiente familiar saludable y favorable para el desarrollo integral de los menores. Al abordar esta necesidad, se busca fortalecer la relación familia-escuela y mejorar los resultados educativos y emocionales, creando una red de apoyo que permita mejorar los resultados educativos, emocionales y sociales de los niños. Este enfoque está orientado a la creación de un entorno que sea propicio para el bienestar y el desarrollo integral de los niños.

Se reconoce que el tema de la participación de los padres en la vida de sus hijos es de suma importancia, tanto para ellos, como para el Centro de Atención Integral a la Infancia. Es esencial que exista en la vida de todo niño una figura paterna que ofrezca apoyo a la madre, brinde seguridad a ellos, y pueda transmitir valores e imponga límites. En otras palabras, esta figura debe acompañar el proceso de aprendizaje y crecimiento de los niños y las niñas en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo. En este contexto, fortalecer a los padres en el ejercicio de su rol parental también implica reconocer y entender las razones por las cuales, en su mayoría, son ausentes en el proceso de crianza y educación de sus hijos e hijas.

3.1 Fundamentación

La teoría de la **Educación Popular**, ampliamente desarrollada por Paulo Freire, se basa en la idea de que la educación debe ser un proceso liberador y participativo. Freire argumenta que “la educación auténtica no se da desde fuera hacia dentro, sino de dentro hacia fuera, mediante la praxis, que es reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1970, p. 51). La educación popular promueve la conciencia crítica y la participación. Es un enfoque educativo que busca transformar las estructuras sociales y promover la justicia social mediante la participación activa y crítica de las comunidades en su propio proceso de aprendizaje. Se centra en

la educación como un proceso de empoderamiento y liberación, más que como una mera transmisión de conocimientos.

La educación popular tiene sus raíces en los movimientos de liberación y justicia social en América Latina, especialmente durante las décadas de 1960 y 1970. Paulo Freire es una de las figuras más influyentes en este campo, con su obra “Pedagogía del oprimido” (2005) que establece muchos de los principios fundamentales de la teoría. Principios como: **Participación y diálogo, contextualización, concientización, transformación social y praxis.**

Es pertinente esta teoría en este proyecto, ya que, al adoptar este enfoque, buscamos empoderar a los padres, haciéndolos conscientes de su capacidad para transformar su realidad y la de sus hijos e hijas a través de la educación y la crianza activa.

Por otra parte, cuando se habla en los objetivos específicos de sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación en las tareas de crianza y educación de sus hijos e hijas, se alinea perfectamente con los principios de la educación popular, cuando se mencionó que la educación auténtica no se da desde fuera hacia dentro, sino desde dentro hacia fuera, mediante la praxis. Aplicando esto, podemos fomentar un ambiente donde los padres se sientan valorados y motivados a involucrarse en la vida educativa de sus hijos, reconociendo su papel esencial en el desarrollo integral de éstos, además, teniendo en cuenta que la educación popular enfatiza la importancia de crear diálogo crítico entre los educadores y los educandos, en este caso, entre la facilitadora del proyecto y los padres. Esto no solo promueve una mayor comprensión y cooperación de su parte, sino que también permite que estos padres reflexionen sobre su práctica educativa y desarrollen estrategias afectivas para apoyar el aprendizaje y el bienestar de sus hijos.

3.2 Teórico conceptual

Enfoque de Género: Reconoce que las relaciones de género influyen en la forma en que los padres y madres participan en la crianza y educación de sus hijos. Se busca promover la equidad de género y cuestionar estereotipos tradicionales de masculinidad, respecto a esto Lagarde (1996) menciona que:

Esta perspectiva reconoce la diversidad de géneros y la existencia de las mujeres y los hombres, como un principio esencial en la construcción de una humanidad diversa y

democrática. Sin embargo, plantea que la dominación de género produce la opresión de género y ambas obstaculizan esa posibilidad. Una humanidad diversa democrática requiere que mujeres y hombres seamos diferentes de quienes hemos sido, para ser reconocidos en la diversidad y vivir en la democracia genérica. (p.1)

Paternidad: Según Lupica (2015), la paternidad se define como “las capacidades prácticas y funcionales que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger, educar y asegurar el sano desarrollo de sus hijos e hijas y otras personas dependientes en los hogares”. (p. 3) La paternidad es el rol y la responsabilidad que asume un padre hacia sus hijos, que abarca el cuidado, la crianza, la educación y el apoyo emocional a lo largo de sus vidas.

Parentalidad Responsable: Cuando hablamos de parentalidad nos referimos básicamente a las actividades que son realizadas por los padres y madres a la hora de cuidar y educar a sus hijos. La parentalidad no está relacionada a la estructura o composición familiar, sino a las actitudes y la forma de relacionarse entre padres e hijos.

Se refiere a la participación activa y comprometida de los padres en la crianza y educación de sus hijos, reconociendo su papel fundamental en la formación de los niños. (UNICEF, 2019).

La parentalidad hace referencia al modo como los padres y madres realizan sus funciones. Es definida como “un complejo sistema relacional de prácticas y de modos subjetivos a través del cual hombres y mujeres crían a sus hijos” (Nudler y Romaniuk, 2005, p. 270).

Disciplina Positiva: La disciplina positiva es un enfoque educativo que se centra en fomentar la responsabilidad, la autoestima y el comportamiento adecuado en los niños y adolescentes, mediante técnicas y estrategias que promueven el respeto mutuo.

La Disciplina Positiva es un modelo educativo para entender el comportamiento de los niños y niñas y la forma de abordar su actitud para guiarles en su camino siempre de forma positiva, afectiva, pero firme y respetuosa tanto para el niño como para el adulto. (Disciplina positiva, España, 2015 como se citó en García 2020, p. 18)

Niño o niña: según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se entiende por niño o niña, las personas entre 0 y los 12 años. En general un niño o niña es un ser humano joven

que se encuentra en las primeras etapas de su desarrollo, tanto físico como emocional, cognitivo y social; durante esta etapa los niños están en constante aprendizaje y desarrollo.

3.3 normatividad relevante

Por otra parte, es importante tener en cuenta la **Ley 1098 del 2006**, “**Código de Infancia y Adolescencia**”. En primera instancia, este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Para este proyecto nos soportaremos en los artículos 7, 8, 10, 12, 14, y 18 de la misma ley, los cuales expresan:

Artículo 7. PROTECCIÓN INTEGRAL. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. (Congreso de Colombia, 2006, p. 11)

Otro artículo importante es el siguiente:

Artículo 8. INTERES SUPERIOR DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes. (Congreso de Colombia, 2006, p. 11)

Sobre la responsabilidad de la sociedad y la familia, y la necesidad de enfoques diferenciales se explica lo siguiente:

Artículo 10. CORRESPONSABILIDAD. Para los efectos de este Código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

Artículo 12. PERSPECTIVA DE GÉNERO. Se entiende por perspectiva de género el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social. Esta perspectiva se debe tener en cuenta en la aplicación de este Código, en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños, las niñas y los adolescentes, para alcanzar la equidad.

Artículo 14. LA RESPONSABILIDAD PARENTAL. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Artículo 18. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus

representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario (Congreso de Colombia, 2006, p. 11-14)

3.4 Propuesta de intervención

3.4.1 Justificación

Esta propuesta de intervención fue construida a través del diálogo con la profesional de Trabajo Social del Centro de Atención y las madres participantes. El ejercicio diagnóstico permitió identificar particularidades del CAII, proveyendo un panorama de elementos o situaciones a fortalecer, así fue como se orientó la propuesta de intervención de fortalecer el ejercicio del rol parental en la figura paterna de las familias, la cual está dirigida directamente a quienes cumplen la función de la figura paterna, con el fin de apoyar la participación de la figura paterna y que se vinculen un poco más en la vida y en los procesos educativos de sus hijos, ya que, por lo general, por los estereotipos o roles de género, impuestos históricamente por la lógica del patriarcado, se tiende más a hablar de la función de la madre que de la del padre en la crianza y educación de los hijos, pese a que la función paterna no solo es fundamental sino también imprescindible en la estructuración y desarrollo psíquico de los niños y las niñas, así como para el desarrollo de su autonomía y su crecimiento como personas. Razón por la cual la misma ley de infancia y adolescencia contempla su participación en igual sentido e importancia que el de las madres.

El padre, entonces, actúa como una figura de apoyo y seguridad absoluta para el niño. Esta interacción contribuye a que éste desarrolle una personalidad sólida y una confianza en sí mismo, necesarias para adaptarse al mundo exterior. Por lo tanto, el acompañamiento del padre en todo el proceso educativo y de crianza con el niño o niña es de suma importancia para su desarrollo.

Según el Blog Libera (2020), anteriormente el padre se limitaba a proveer, era la figura de autoridad, pero su papel en la dinámica familiar era, más que todo, externa a la vida diaria del hogar y a la cotidianidad de la vida y desarrollo de los hijos. Hoy en día esta dinámica está cambiando radicalmente, ya que las funciones familiares tienen que compartirse; claro está que esta sociedad patriarcal ha establecido una identidad masculina de los hombres y se ha encargado de señalar el significado de ser padre y la manera en la cual esta función debe ser llevada a cabo.

Por lo tanto, es crucial ejecutar esta propuesta de intervención para desafiar y reconfigurar los significados que socialmente han sido construidos sobre la paternidad. Tradicionalmente, la figura se ha reducido a la responsabilidad de proveer económicamente a la familia, sin considerar su papel integral en el cumplimiento total de las responsabilidades paternas. Esta intervención busca redefinir la paternidad para que abarque plenamente el compromiso emocional, educativo y de crianza necesario para el bienestar integral de los niños y niñas.

3.4.2 *Objetivos*

3.4.2.1 *Objetivo general*

Aportar al fortalecimiento del ejercicio del rol parental en los padres del Centro de Atención Integral a la Infancia, Comfenalco, Chigorodó del año 2024.

3.4.2.2 *Objetivos específicos:*

- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación en las tareas de crianza y educación de sus hijos e hijas.
- Fomentar estrategias de disciplina positiva entre los padres e hijos del CAII, Comfenalco, Chigorodó.

3.4.3 *Metodología*

El proceso de formulación del proyecto de intervención estará fundamentado a partir del paradigma Socio-constructivista, puesto que a partir desde esta perspectiva se tiene en cuenta la importancia de la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento, lo cual es fundamental en este proyecto de intervención.

El paradigma socio-constructivista, basado en las teorías de Lev Vygotsky, destaca que el aprendizaje y el desarrollo ocurren a través de la interacción social. Por otro lado, en este paradigma, el conocimiento se construye activamente a través de la colaboración y el diálogo. Para los objetivos planteados en este proyecto es importante este paradigma ya que permite el

intercambio de ideas donde se reconozca la importancia del contexto cultural y social, ya que estas influyen en las prácticas parentales.

3.4.4 Nivel de intervención

Podría decirse que el proyecto de práctica implica una intervención directa puesto que, Vélez (2003) señala que se da un contacto cara a cara, con los sujetos presentes en la intervención, lo que permite responder ante las problemáticas por las cuales atraviesan los participantes; en tal sentido este proyecto de intervención implica un contacto directo de la Trabajadora Social en formación con los participantes.

Además, también se enfoca en un nivel de intervención indirecta, ya que busca influir en los factores contextuales y estructurales que afectan la problemática identificada. Al fortalecer el ejercicio del rol parental, se influye en la estructura familiar y comunitaria, lo que puede generar un impacto más amplio en la sociedad. Además, la promoción de la participación paterna puede influir en la cultura y normas sociales. En este sentido, el proyecto combina ambos niveles de intervención directa e indirecta, aunque con un enfoque predominante en la intervención directa.

3.4.5 Modalidad de intervención

Dentro del proceso de intervención, fue posible mencionar que no se da un solo nivel de intervención, puesto que, a partir de las diferentes acciones realizadas, se identifica que se van desarrollando varios niveles al mismo tiempo; de este modo, los modelos de intervención social observados y acogidos para la realización del plan de acción fueron de tipo promocional y educativo.

- Promocional: Según Vélez (2003), “este tipo de intervención está orientada a potenciar las capacidades individuales y los recursos colectivos para mejorar o satisfacer las necesidades humanas y sociales” (p.70). Es así, como desde el proyecto de práctica se busca la participación activa de los padres. “El Trabajo Social promocional se basa en la motivación, la participación activa, la autogestión y la autonomía como principios reguladores de la acción social” (Vélez, 2003, p. 70).

- Educativo: Vélez (2003) expresa que el rol educativo va más allá de la trasmisión de conocimiento, puesto que implica que el profesional haga un acompañamiento a procesos individuales y colectivos, que permitan generar nuevas alternativas de solución posible frente a las problemáticas de los sujetos: de esta manera, el proyecto de práctica implica acompañar a los padres.

Tabla 2

Plan de acción

Objetivos:

1: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación en las tareas de crianza y educación de sus hijos.

2: Fomentar estrategias de disciplina positiva entre los padres del CAII, Comfenalco, Chigorodó.

ACCIONES	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Primer Taller sobre percepciones: para identificar las creencias y patrones de los padres frente a las tareas crianza y educación de sus hijos.		2 semana		1 semana		
Segundo Taller interactivo sobre roles de género y estilos de crianza.				4 semana		
Primero: Visitas de acompañamiento en torno a los estilos de crianza y los patrones transgeneracionales de los padres.					1 semana	

Tabla 3*Matriz de marco lógico*

COMPONENTES DEL PROYECTO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO GENERAL	Aportar al fortalecimiento del ejercicio del rol parental en los padres del CAII, Comfenalco, Chigorodó.	Al finalizar el proyecto, el 30% de padres participantes mostraran un aumento significativo en su confianza para tomar decisiones y establecer límites con sus hijos.	Listados de asistencia, registros de fotos, acompañamiento en actividades, voces de los participantes.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1. Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación en las tareas de crianza y educación de sus hijos.	1. Al finalizar el proyecto la participación de los padres en las tareas de educación y crianza de sus hijos aumentó un 40%.	Listados de asistencia a reuniones, encuestas, planeación de talleres, registros fotográficos, recolección de voces.
	2. Fomentar estrategias de disciplina positiva entre los padres del CAII, Comfenalco, Chigorodó.	2. Al finalizar el proyecto, el 80% de los padres participantes demostrarán una comprensión clara del concepto de disciplina positiva y podrán identificar al menos tres estrategias efectivas para implementarla en su hogar.	

ACTIVIDADES

1. Taller sobre percepciones: para identificar las creencias y patrones de los padres frente a las tareas de crianza y educación de sus hijos.

2. Taller interactivo sobre roles de género.

3. Taller de acompañamiento en torno a los estilos de crianza y los patrones transgeneracionales de los padres.

Listados de asistencia, medios audiovisuales, guía y planeación de los talleres, recolección de voces

Mal clima, mala disposición de los participantes

4 Implementación de la propuesta

Se ejecutaron varias actividades según los 2 objetivos específicos del proyecto de intervención.

Objetivos específicos: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación en las tareas de crianza y educación de sus hijos.

4.1 Taller sobre percepciones

4.1.1 Actividad 1. Mapa de creencias:

En este espacio se les solicita a los padres que realicen un croquis del lugar o casa donde se criaron con los materiales a su disposición, al terminar la casa responden a unas preguntas alrededor de su dibujo o adentro, las cuales están divididas entre el pasado y el presente las preguntas son: **pasado** ¿Quién era la persona que te cuidaba?, ¿Cómo eran las demostraciones de afecto?, ¿lo que más te marcó?, ¿Cómo te corregían? **presente** Ahora que son padres ¿Cómo corrigen?, ¿Cuál es su reacción cuando sus hijos se equivocan o desobedecen?, ¿Como demuestran su amor? ¿Cómo creen que los recordarán sus hijos?

Figura 2

Realización actividad mapa de creencias



Figura 4

“Ser padre para mi es algo maravilloso porque soy algo de lo que mi padre no hizo conmigo”

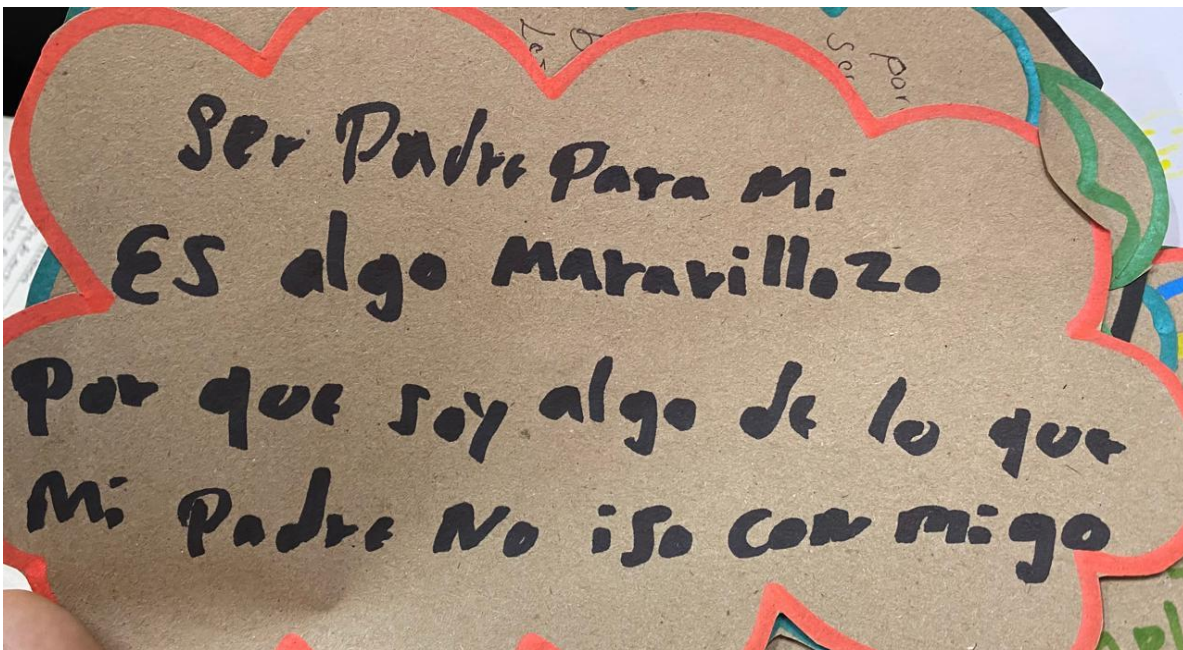
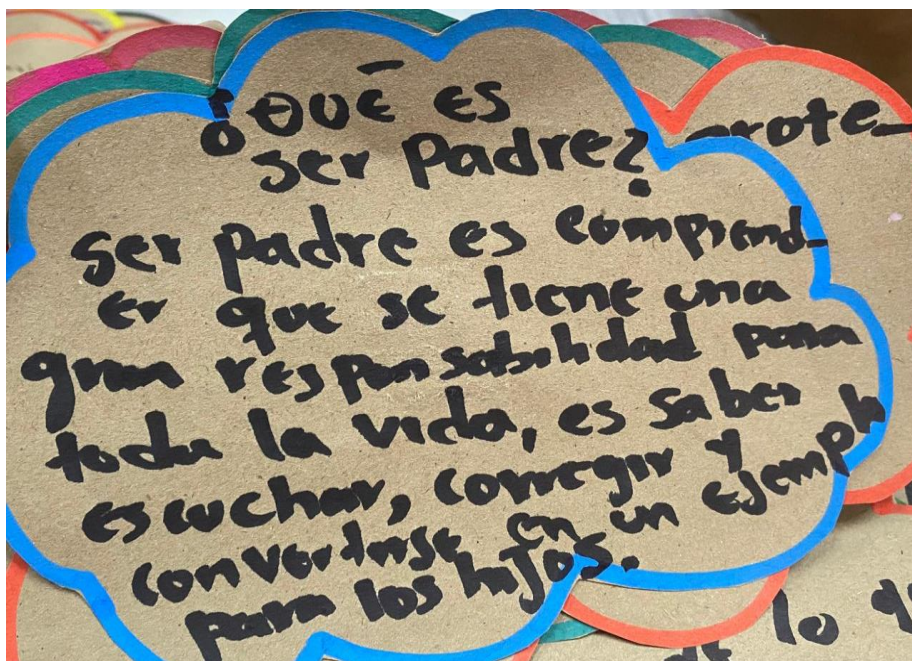


Figura 5

“Ser padre es comprender que se tiene una gran responsabilidad para toda la vida, es saber escuchar, corregir y convertirse en un ejemplo para los hijos”



4.2 Taller roles de género y estrategias de disciplina positiva

Objetivo específico: Fomentar estrategias de disciplina positiva entre los padres del CAII, Comfenalco, Chigorodó.

4.2.1 Actividad 1. Análisis de casos:

Para este espacio se contará con 2 casos hipotéticos relacionados con crianza y educación, dividir el grupo en 2 subgrupos y abrir discusión sobre qué harían en esos casos.

- Caso 1: un padre de dos niños pequeños está constantemente debatiendo con su pareja sobre cuánta libertad y autonomía deberían darles a sus hijos de 5 y 13 años. El padre cree que debe permitirles explorar y tomar decisiones por sí mismos desde una edad temprana, mientras que su pareja prefiere establecer límites más estrictos para protegerlos de posibles peligros. Ambos quieren lo mejor para sus hijos, pero sus perspectivas son muy diferentes. ¿Cómo podrían llegar a un acuerdo sobre este tema? O ¿a quién le darían el control de decidir?
- Caso 2: dos padres con diferentes culturas respecto a la educación de sus hijos. El padre proviene de una cultura donde la autoridad del hombre como padres es muy importante y los niños deben obedecer sin cuestionar y si no obedecen recibirán castigos físicos, mientras que la madre valora la comunicación abierta y la negociación como parte del proceso educativo. sus diferencias culturales causan tensiones en la forma en que manejan las situaciones diarias con sus hijos. ¿Cómo podrían encontrar un equilibrio entre las 2 perspectivas y criar a sus hijos de manera efectiva- o cual de las 2 estrategias creen que funcionaría?

Figura 6

Realización actividad análisis de casos

**4.2.2 Actividad 2. Charla sobre estilos de crianza:**

En este espacio se presentará un video de 6 minutos el cual explica 4 estilos de crianza: Negligente, Sobreprotector, Autoritario y Democrático, las características de estos y los resultados en las personalidades de los niños, luego de verlo se invita a la reflexión en los padres sobre ¿en cuál estilo de crianza se ubican? y, ¿qué del estilo que practican en este momento podrían cambiar o les gustaría cambiar?

Además, presentarles una alternativa a esos 4 estilos de crianza tradicionales la cual es la crianza o disciplina positiva explicándoles los beneficios de esta para sus hijos y la familia en general.

5 Seguimiento y evaluación de la intervención

Tabla 4

Indicadores de cumplimiento

Numero de padres que participan en los talleres	Numero de talleres realizados	Nivel de satisfacción de los padres con los talleres
Meta: 50 padres	Meta: 4	Meta: 80%
Realizado: 40 padres	Realizado: 4	Realizado: 95%

Para este proyecto de intervención se propuso como parte de la evaluación una encuesta a 5 padres participantes. Esta con el fin de conocer cuánto o de qué manera les ha ayudado el proyecto de intervención con la crianza de sus hijos y su participación.

Herramienta. Encuesta: se utiliza para recopilar información de los padres sobre sus experiencias y aprendizajes del proyecto de intervención.

La encuesta contaba con 2 preguntas las cuales fueron:

1. ¿Del 1 al 10 cuanto ha aumentado su compromiso con la crianza de sus hijos?
2. ¿Cree usted haber aprendido estrategias efectivas para educar a sus hijos de forma sana y positiva?

A lo que los padres responden:

Creo que mi compromiso de 1 al 10 ha aumentado un 9, porque ahora entiendo mejor por qué debo incluirme en la vida de mi hijo. Y en cuanto a la segunda pregunta, yo, por ejemplo, ya trato de hablar más con Alan, no le pego casi y le explico las cosas, le tengo paciencia. (M. Pacheco, comunicación personal, 23 de septiembre de 2024)

Seguido de esta respuesta el padre de Dilan expresa:

Mi compromiso con la crianza de Dilan ha aumentado a un 7, asisto más a las reuniones, desde que pueda y salga temprano del trabajo, no le dejo todo el trabajo a la mamá, hago lo que me corresponde como padre, hablo con él, lo baño y lo educo. (J. Hernández, comunicación personal, 23 de septiembre de 2024)

“Del 1 al 10 ha aumentado a un 7 mi compromiso con la crianza de mis hijos. Me ha servido con mis otros 2 hijos, siento que ahora estoy más interesado por ellos y sus asuntos”. (A. Pérez, comunicación personal, 23 de septiembre de 2024)

Mi compromiso ha aumentado a un 7, siento que ahora me preocupo más por sus cosas, por participar y pasar tiempo con ella.

Y sobre las estrategias afectivas si he aprendido, ya le ayudo a ponerle nombre a lo que siente y la entiendo, hago mediación con ella y ya eso hace que casi no me enoje con ella. (N. Moreno, comunicación personal, 23 de septiembre de 2024)

“Yo siento que mi compromiso ha aumentado a un 8, que ahora estoy más pendiente y le pregunto a la mamá como le fue en el CAII. He aprendido nuevas formas de corregirlo, tengo paciencia y dejo que se exprese”. (E. Rodríguez, comunicación personal, 23 de septiembre de 2024)

En la evaluación, el resultado más importante del proyecto de intervención “Hablemos de Paternar” ha sido la mejora significativa en la confianza y la habilidad de los padres para criar a sus hijos de manera efectiva. Esto se logró a través de los talleres prácticos e interactivos planeados cuidadosamente que han permitido a los padres desarrollar habilidades y estrategias para abordar los desafíos del cuidado y crianza con los niños y niñas de una forma sana y positiva para la familia.

6 Análisis y reflexiones en torno al proceso de intervención en la práctica profesional

Durante el proceso de intervención en la práctica profesional, he podido observar y reflexionar sobre la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades específicas de los padres del CAII. Cada interacción me brindó la oportunidad de comprender mejor sus realidades, desafíos y fortalezas, lo que me permitió diseñar actividades más efectivas y pertinentes. A lo largo de este proceso, he aprendido que la construcción de una relación de confianza es fundamental para fomentar un ambiente de apertura y colaboración. Además, la retroalimentación constante de los padres no solo enriqueció las intervenciones, sino que también me impulsó a cuestionar y mejorar mis propias prácticas. Este ciclo de aprendizaje y adaptación ha sido crucial para fortalecer el rol parental y ha reafirmado mi compromiso con un enfoque centrado en las familias.

7. Consideraciones y recomendaciones finales

La implementación del proyecto ¡Hablemos de Paternar! Ha sido una experiencia enriquecedora que ha permitido reflexionar sobre la importancia de la participación paterna en la crianza y educación de los hijos.

Durante la ejecución de este proyecto se logró sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación en la crianza y educación de sus hijos, se les notaba en su actuar el interés por conocer más sobre los procesos de sus hijos y comprender algunas etapas por las cuales los niños y niñas atraviesan y que influyen en sus comportamientos.

Con este proyecto se demostró la importancia de la participación paterna en la crianza y educación de los hijos, la conciencia sobre el rol paterno es fundamentales para mejorar la relación padre-hijo.

Como recomendaciones para el Centro de Atención Integral a la Infancia, continuar y ampliar a más familias el proyecto, incorporar la participación paterna en la planificación y toma de decisiones del CAII

Para los padres, mantener y fortalecer su compromiso con la crianza y educación de sus hijos, participar activamente en las actividades del CAII; y compartir experiencias y conocimientos con otros padres.

Referencias

- Colombia. Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia*. Bogotá: ICBF. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Comfenalco Antioquia. (2021). *Código de buen Gobierno*. Medellín, Colombia. <https://bit.ly/3nZ67WT>.
- Comfenalco Antioquia. (2021). *Programa Desarrollo del Pensamiento Creativo Crisol*. Medellín, Colombia. <https://bit.ly/3RIwlKW>.
- Comfenalco Antioquia. (2021). *Programas para la niñez*. Medellín. <https://bit.ly/3RIwlKW>.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (55.^a ed.) [Digital]. Siglo XXI. <https://fhcv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- García, A. (2020). *Propuesta de intervención en disciplina positiva para familias y profesionales de la educación*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43200/TFM-G1183.pdf?sequence=1>
- Gobernación de Antioquia. (s. f.). *Chigorodó*. Corregimientos. <https://corregimientos.antioquia.gov.co/chigorodo/>
- González, M. & Pereda, J. (2009). Enfoque participativo y desarrollo local y comunitario. *Revista científica Avances*, 11(4), 1-7. <https://bit.ly/4fcou33>
- Lagarde, M. (1996). La perspectiva de género. En *Género y feminismo: Desarrollo humano y democracia* (pp. 13-38). Ed. Horas y Horas.
- Libera. (s.f). *¿Qué es la paternidad hoy en día?* <https://libera.pe/articulos-de-psicologia/que-es-la-paternidad-hoy-en-dia-video/#:~:text=La%20paternidad%20es%20una%20transformaci%C3%B3n,de%20gestionar%20tu%20tiempo%20libre>
- Lupica, C. (2015). *Corresponsabilidad de los cuidados y autonomía económica de las mujeres: Lecciones aprendidas del permiso postnatal parental en Chile*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ecb8dd97-e918-4c8a-b4c8-9125f18e85ae/content>
- Nudler, A., & Romaniuk, S. (2005). Prácticas y subjetividades parentales: Transformaciones e inercias. *DOAJ (DOAJ: Directory Of Open Access Journals)*. <https://doaj.org/article/f7c64fe925e04489916a734796e33a9a>
- Vélez Restrepo, O. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Espacio Editorial.

Anexos

Anexo 1. Planeación primer encuentro



PLANEACIÓN PROCESOS DE FORMACIÓN NIÑEZ

Código: EDU-FM-456
Versión: 4
Fecha: Diciembre 2023

Fecha: 11/07/2024
Hora: 07:00PM
Lugar: Calle Chigorodó
Participantes: Padres de Centro y Estrategia

Tema: Patrones de creencias de los padres frente a las tareas crianza y educación de sus hijos

OBJETIVO: Identificar creencias y patrones de los padres frente a las tareas crianza y educación de sus hijos - Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación en las tareas de crianza y educación de sus hijos.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Mapa de creencias	Croquis de su hogar de niños y conversatorio	En este espacio se les solicita a los padres que realicen un croquis del lugar o casa donde se criaron con los materiales a su disposición, al terminar la casa responden a unas preguntas alrededor de su dibujo o adentro, las cuales están divididas entre el pasado y el presente las preguntas son: pasado ¿Quién era la persona que te cuidaba?, ¿Cómo eran las demostraciones de afecto?, ¿lo que más te marcó?, ¿Cómo te corregían? presente Ahora que son padres ¿Cómo corrigen?, ¿Cuál es su reacción cuando sus hijos se equivocan o desobedecen?, ¿Como demuestran su amor? ¿Cómo creen que los recordarán sus hijos?	Hojas, lápices, colores, marcadores, silicona, palitos de paletas, tijeras y chamizos	30 minutos	Evelin Guzmán
Mural de percepciones	Mural y conversatorio	cada uno escribirá en hojas de Iris lo que para ellos es ser padre o lo que les han dicho de cómo debe	Hojas iris, marcadores, cinta	30 minutos	Evelin Guzmán



PLANEACIÓN PROCESOS DE FORMACIÓN NIÑEZ

Código: EDU-FM-456
Versión: 4
Fecha: Diciembre 2023

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
		ser un padre. (las hojas se pegan en un espacio formando un mural y luego, socializamos las respuestas y debatimos cada una para conversar cual se podría conservar y cuál no, y las que no, las despegamos del mural y hacemos un gesto simbólico (romper la hojita en trozos o tachar la frase escrita y escribir algo positivo)			
Pregunta movilizadora	Conversatorio	Para este espacio, finalizamos con una pregunta movilizadora ¿cómo te gustaría que te recordarán tus hijos y que haces para lograr ese objetivo?		20 minutos	Evelin Guzmán

Anexo 2. Planeación segundo encuentro



PLANEACIÓN PROCESOS DE FORMACIÓN NIÑEZ

Código: EDU-FM-456
 Versión: 4
 Fecha: Diciembre 2023

Fecha: 02/10/2024
 Hora: 07:00PM
 Lugar: CAII Chigorodó
 Participantes: Padres de Centro y Estrategia

Tema: Estilos de crianza y disciplina positiva
 OBJETIVO: Fomentar estrategias de disciplina positiva entre los padres

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Análisis de casos	Conversatorio	Para este espacio se contará con 2 casos hipotéticos relacionados con crianza y educación, dividir el grupo en 2 subgrupos y abrir discusión sobre qué harían en esos casos. Caso 1: un padre de dos niños pequeños está constantemente debatiendo con su pareja sobre cuánta libertad y autonomía deberían darles a sus hijos de 5 y 13 años. El padre cree que debe permitirles explorar y tomar decisiones por sí mismos desde una edad temprana, mientras que su pareja prefiere establecer límites más estrictos para protegerlos de posibles peligros. Ambos quieren lo mejor para sus hijos, pero sus perspectivas son muy diferentes. ¿Cómo	Hojas	40 minutos	Evelin Guzmán

Video (4 estilos de crianza)	conversatorio	En este espacio se presentará un video de 6 minutos el cual explica 4 estilos de crianza: Negligente, Sobreprotector, Autoritario y Democrático, las características de estos y los resultados en las personalidades de los niños, luego de verlo se invita a la reflexión en los padres sobre ¿en cuál estilo de	Video beam, computador	30 minutos	Evelin Guzmán
------------------------------	---------------	---	------------------------	------------	---------------



PLANEACIÓN PROCESOS DE FORMACIÓN NIÑEZ

Código: EDU-FM-456
 Versión: 4
 Fecha: Diciembre 2023

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
		crianza se ubican? y, ¿qué del estilo que practican en este momento podrían cambiar o les gustaría cambiar? Además, presentarles una alternativa a esos 4 estilos de crianza tradicionales la cual es la crianza o disciplina positiva			

Anexo 3. Relatorías



RELATORÍA PROCESOS DE FORMACIÓN NIÑEZ

Código: EDU-FM-477

Versión: 3

Fecha: Diciembre 2023

Fecha: 12 de Julio de 2024



Hora: 07:00PM

Lugar: CAll Chigorodó

Asistentes: Padres de Centro y Estrategia

Tallerista (s) y/o facilitador (es): Evelin Guzmán

Temas a desarrollar: Patrones y creencias de los padres frente a las tareas crianza y educación de sus hijos

Objetivo: Identificar patrones y creencias de los padres frente a las tareas crianza y educación de sus hijos - Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación en las tareas de crianza y educación de sus hijos.

Desarrollo de las acciones:

Para el desarrollo de este taller llamado "percepciones" asistieron un total de 42 hombres, a través de este encuentro se buscaba identificar las percepciones de los hombres sobre la paternidad para lograr sensibilizar a los padres, hombres, y cuidadores masculinos, o quienes sean la figura paterna en las familias, sobre la importancia de una paternidad activa en la crianza y educación de sus hijos.

Para este encuentro se desarrollan los siguientes ejercicios, en el mismo orden.

- Saludo y bienvenida (actividad rompe hielo-el restaurante)
- Encuadre, para acordar los temas a abordar en el encuentro
- Actividad de Mapa de creencias
- Actividad de Mural de percepciones
- Pregunta movilizadora para cerrar

Recuperación de la experiencia:

Se inició con el saludo y bienvenida, dando paso a la actividad rompe hielo "El restaurante" nos organizamos en un círculo y escogemos a 2 meseros que se dividieron en el círculo, luego, cada mesero pasó por donde cada uno y anotaba su pedido el pedido era el nombre de cada uno, ejemplo: "Yo quiero un Andrés" él debía grabarse cada pedido y luego, de anotar los pedidos los 2 meseros se colocan de espaldas y todos los del círculo cambiaban de lugar para que volvieran los meseros y les entregaran sus pedidos del acuerdo al nombre de cada uno, por ejemplo: "Aquí esta su Andrés" Para esta actividad participaron todos activamente.

Por otro lado, para la actividad del mapa de creencias a cada uno se le entregó material didáctico y realizaron el dibujo o la construcción creativa de sus casas de infancia o lugares donde se criaron, luego, se les dictaron unas preguntas las cuales daban cuenta de su pasado y presente: **pasado** ¿Quién era la persona que te cuidaba?, ¿Cómo eran las demostraciones de afecto?, ¿lo que más te marcó?, ¿Como te corregían) **presente** Ahora que son padres ¿Cómo corrigen?, ¿Cuál es su reacción cuando sus hijos se equivocan o desobedecen?, ¿Como demuestran su amor? ¿Cómo creen que los recordarán sus hijos? Todos socializaron las preguntas correspondientes, escribieron sus respuestas alrededor de los dibujos y así mismo conversaron alrededor de las preguntas con los con los demás, en donde se incitaron a reflexiones muy significativas, teniendo en cuenta sus experiencias como padres , como abuelos o tíos, compartiendo desde sus vivencias en casa, y manifestando sus sentires, sus retos diarios, a su vez algunos manifestaban que la que se encargaba de sus cuidados eras sus madres, hermanas o abuelas y otros manifestaban no haber contado con esa figura paterna en sus familias, por lo que hoy en día quieren romper con esos patrones repetitivos y estar presentes en cada una de las etapas de vida de sus hijos, ahijados, sobrinos, etc.

El padre de Keylin mencionaba: "Mi papá tuvo una crianza muy dura, él era muy seco con nosotros, no expresa lo que siente, es de esos que, si uno le habla bien y si no, también, pero él también tuvo una crianza muy dura, porque la mamá lo abandono, se crio solo y hasta con los nietos es así no es de esos abuelos muy amorosos"; "la crianza de la niña si hay que tener mucha paciencia, porque la niña si es bastante hiperactiva, no puede estar quieta, uno le dice no hagas esto y cuando uno menos piensa ya lo está haciendo y sale corriendo y se ríe, yo sí le digo a la mamá que no hay que pegarle que entre más pegue más lo hace". Algunos padres en sus aportes mencionaron esa empatía al momento de corregir a sus hijos, por ejemplo, el papá de Thiago mencionaba que: "En la actualidad el corrige a Thiago, de una forma distinta a como lo corregían a él, yo no le levanto la mano, ni nada de eso, yo lo regaño, otras veces solo lo llamo, lo abrazo y le digo hijo no hagas eso, pero no me gusta pegarle". "Algo que me marco a mí, fue que nunca tuve el apoyo de mi papá, o sea, él estuvo ahí, pero yo nunca sentí ese amor". En otros aportes se observó que muchos en sus hogares cumplen ese rol tradicional de que son los que corrigen o son la autoridad y sus hijos les temen, a lo cual se les dieron varias devoluciones como el comprender que la autoridad no debe basarse en el miedo, que podemos crear bases de respeto y comunicación con los niños, es importante mencionar que la mayoría de las devoluciones siempre se basaron en la disciplina positiva, en el respeto por los niños.



RELATORÍA PROCESOS DE FORMACIÓN NIÑEZ

Código: EDU-FM-477

Versión: 3

Fecha: Diciembre 2023

La segunda y última actividad, llamada mural de percepciones, en este espacio cada uno escribió en una nubecita que se le entregaba lo que para ellos es ser padre o lo que han escuchado sobre la paternidad. Al finalizar, cada uno pegaba la nubecita en una superficie y pasábamos a la socialización para debatir sobre cada uno y la importancia de cada frase y percepción que conformaba el mural, del mismo modo, reflexionando si se conservaba o no, esas creencias sobre la paternidad y las que considerábamos que no debíamos conservar más, por medio de un acto simbólico se rompían en trozos las nubecitas de papel o se tachaba la frase escrita y se escribía algo positivo que si se podía seguir conservando. Algunas de las percepciones que escribieron en el mural fue: "Para mí, ser padre es lo mejor que me ha pasado, porque me ayuda aprender cada día como debo corregir a mi hija", "Ser padre es ser todo para tu familia", "Ser padre para mí, es algo maravilloso porque soy algo de lo que mi padre no hizo conmigo"; "El padre es un ejemplo bonito de admirar por el cual se le obedece", "El padre es el pilar del hogar"; "Ser padre es comprender que se tiene una gran responsabilidad para toda la vida, es saber, escuchar, corregir y convertirse en un ejemplo para los hijos"; "Ser padre es aquel líder que enseña y guía a un hijo por un buen camino y le enseña lo bueno para él"; "Ser padre es cabeza de hogar, ejemplo, responsabilidad, compromiso, amar y respetar a nuestra familia, disponibilidad, saber corregir a nuestros hijos"; "Ser padre es saber educar a un hijo y manejar un hogar". Se pudo evidenciar las diferentes percepciones que tienen los padres, como que son el pilar o la cabeza de la familia, que son el ejemplo para seguir, que son el motor de la familia, entre otras. Como también se evidenciaron algunas perspectivas más actuales como que son un apoyo, que es un compromiso, una responsabilidad, ser padre es aprender etc.

A la pregunta de cierre ¿cómo les gustaría a ustedes que los recordaran sus hijos? Algunos padres respondieron: Jonatan: "yo, primero que todo que él me tenga confianza, o sea, que le paso lo que paso y de una vez llegue a contarme", otro dijo: "A mí también me gustaría que me tuviera confianza"; "Yo trato de ganarme ese amor, cariño, que él pueda hablar conmigo". La mayoría espera confianza por parte de sus hijos y para lograr eso es importante prácticas y estilos de crianza que se basen en el respeto como lo es el estilo de crianza democrático o disciplina positiva, practicar la escucha activa, tener límites claros, ser empáticos y permitirles el desarrollo de su autonomía.

Reflexiones finales:

Al realizar este encuentro desde la experiencia de los padres como hijos en su pasado y como padres en el presente permitió que los padres reflexionaran sobre como sus experiencias en el pasado los han marcado y como han influido en el presente con la crianza de sus hijos y que tanto tiempo están presentes en la vida y los procesos educativos de sus hijos.

Es notable el esfuerzo de gran parte de los padres por estar presente en la vida de sus hijos y ser partícipes de su crianza y educación. Además de que este encuentro ha sido una oportunidad valiosa



Vinculado Super-Biblioteca

RELATORÍA PROCESOS DE FORMACIÓN NIÑEZ

Código: EDU-FM-477

Versión: 3

Fecha: Diciembre 2023

para compartir experiencias, preocupaciones y esperanzas sobre la educación y el desarrollo de sus hijos.

Se logró evidenciar que los padres comprendieron la intención del encuentro de generar reflexión y sensibilizarlos frente a la importancia de la participación como padres teniendo en cuenta que algunos expresaron que no querían que sus hijos los recordaran como ellos recordaban a sus padres, ya que, algunos en su experiencia como hijos solo tuvieron padres que se encargaban de proveer el dinero, más no estuvieron presentes en sus vidas de forma activa, por lo cual ellos no quieren repetir lo mismo con sus hijos y poco a poco intentan cambiar sus prácticas de crianza, reemplazando algunas prácticas que sus padres en el pasado tuvieron con ellos por prácticas más sanas y positivas para la vida de sus hijos.



Vinculado Super-Biblioteca

RELATORÍA PROCESOS DE FORMACIÓN NIÑEZ

Código: EDU-FM-477

Versión: 3

Fecha: Diciembre 2023

Fecha: 03 de octubre de 2024

Hora: 07:00PM

Lugar: CAI Chigorodó

Asistentes: Padres de Centro y Estrategia

Tallerista (s) y/o facilitador (es): Evelin Guzmán

Temas a desarrollar: Estilos de crianza y disciplina positiva

Objetivo: Fomentar estrategias de disciplina positiva entre los padres.

Desarrollo de las acciones:

Para el desarrollo de este taller llamado “Estilos de crianza” asistieron un total de 11 hombres, través de este encuentro se buscaba que los padres reconocieran los estilos de crianza y se ubicaran en cual practican para así sensibilizar y fomentar la crianza o disciplina positiva como una alternativa a esos estilos de crianza tradicionales.

Para este encuentro se desarrollan los siguientes ejercicios, en el mismo orden.

- Saludo y bienvenida
- Encuadre, para acordar los temas a abordar en el encuentro
- Actividad de Análisis de casos
- Actividad de Conversatorio sobre el video de estilos de crianza
- Preguntas movilizadoras para cerrar ¿en cuál estilo de crianza se ubican? Y ¿qué del estilo que practican en este momento podrían cambiar o les gustaría cambiar? Y, por último, ¿cuál creen que es mejor por el bienestar de sus hijos?
- Conversatorio sobre la crianza o disciplina positiva



Recuperación de la experiencia:

RELATORÍA PROCESOS DE FORMACIÓN NIÑEZ

Código: EDU-FM-477

Versión: 3

Fecha: Diciembre 2023

Se inició con el saludo y bienvenida, en el cual cada padre pronunciaba su nombre y el de su hijo, además se les explico los temas a abordar en el encuentro y el objetivo de este. Al inicio de la reunión se observaba a los padres un poco desconcertados y tímidos, ya que algunos era la primera vez que llegaban al encuentro, a diferencia de otros que habían estado desde el primer encuentro y estaban más familiarizados con el objetivo de los encuentros. Para esta experiencia se tendrá muy en cuenta la crianza o disciplina positiva para las devoluciones y observaciones a los padres.

Por otro lado, para la primera actividad de análisis de casos, se enumeraron los padres del 1 a 2 para que se hicieron en subgrupos y socializaran los casos, el grupo 1 socializaría el caso 1, y el grupo 2, el caso 2. Cada subgrupo se tomó aproximadamente 12 minutos para conversar sobre los casos para luego, debatir entre todo el grupo los casos. Al pasar los 12 minutos cada uno volvió a su lugar, iniciamos conversando sobre el caso 1: el cual se trataba de un padre que debate con su pareja sobre si debe permitirles explorar más y que tomen decisiones por sí mismos desde temprana edad, mientras que la madre piensa que debe establecer límites estrictos para protegerlos de posibles peligros. Teniendo en cuenta que ambos

quieren lo mejor para sus hijos. Los padres debían responder a 2 preguntas para socializarlas y pasar a debatirlas, las cuales eran: ¿cómo podrían llegar a un acuerdo sobre este tema? O ¿a quién le darían el control de decidir? Con estas preguntas iniciamos un conversatorio e intercambio de saberes, Mario, papá de Alan menciona: “Nosotros creemos que le daríamos la razón a la madre, porque, por ejemplo, a la edad que están ellos no están en posición de tomar decisiones” Mientras que otro padre, de igual forma menciona que ellos a esta edad no pueden decidir y que deben obedecer. Otro respondió: “A mí, a la edad de 5 o 13 años no podía decir que no quería esto, ni lo otro, si mi mamá decía amarillo o blanco, así era”.

Luego, pasamos a socializar el caso 2: el cual se trataba de 2 padres con diferentes culturas, un padre autoritario que cree que los hijos deben obedecer sin cuestionar y si no obedecen recibirán castigos físicos, mientras que la madre valora la comunicación abierta y la negociación como parte del proceso educativo. Los padres debían responder a 2 preguntas para socializarlas y pasar a debatirlas, las cuales eran: ¿cómo podrían encontrar un equilibrio entre las 2 perspectivas y criar a sus hijos de manera efectiva? O ¿cuál de las 2 estrategias creen que funcionaría? A estas preguntas empieza respondiendo Elvis: “eso de la negociación conmigo no va, yo pienso que a los niños no hay que premiarlos por lo que les corresponde hacer, porque sería mal acostumbrarlos [procede a contar una experiencia de niño]”. otro aporte fue: “Hay que castigarlos, en la biblia dice que hay que corregirlos con vara”. Seguido de esto Alfredo responde: “yo creo que no hay necesidad del castigo físico, pegarles y esas cosas, podemos hablar con ellos”. el abuelo de Liam dice: “La mejor forma de educar es en Jesús, llevar al niño a la iglesia, darle el ejemplo desde un principio” estos aportes dieron entrada a explicar y debatir, primero, sobre en qué ámbitos podemos dejar que los niños decidan o que sean autónomos y en cuales no, se les explico la importancia también de que los niños puedan decidir o ser autónomos en algunos aspectos. y segundo, sobre la mediación y negociación con los niños, que no se refiere al intercambio de una buena acción o de hacer algo correcto por un premio, sino que ponerme al nivel del niño, entenderlo y explicarle.

Además, mencionamos sobre como tener los limites claros y mantenerlos para que los niños puedan

entenderlos y aceptarlos, pero, comprendiendo que es normal algunas reacciones de los niños ya sea enojo, tristeza, desesperación, entre otras, esto teniendo como guía a una pediatra y pedagoga que estudia la crianza positiva. Ana explica varios asuntos como el castigo físico, el cual no es recomendado y las consecuencias de este y el tema de las emociones de los niños y de cómo el castigo físico puede afectarlos y tener impactos en sus vidas más adelante de adultos ya sea en sus personalidades o relaciones.

Luego de esto, pasamos a ver un video en el cual se pudo observar los 4 estilos de crianza como: el autoritario, negligente, sobreprotector y democrático o positivo y las consecuencias de cada uno de estos

en las vida y personalidades de los niños, al final se puso énfasis en el estilo democrático ofreciéndolo como una alternativa a esos otros estilos tradicionales. En esta parte varios padres se identificaron con el estilo democrático como también con el autoritario y sobreprotector, fue valioso escuchar de algunos como querían mejorar sus prácticas y estilos de crianza por el bienestar de sus hijos.

El estilo que más les gusto y les pareció adecuado fue el democrático, por medio del video y de las intervenciones de las profesionales ayudo a que comprendieran un poco más que este estilo de crianza no se basa en que el niño pueda hacer lo que quiera, sino que tiene una participación activa, reconociendo sus límites, las normas y reglas del hogar, pero no dejando de lado que también son unas personitas, que entienden, con las cuales se puede conversar, mediar y llegar a acuerdos. Que esta es una manera de educar desde el respeto, amor, igualdad y empatía, en la cual se promueve el bienestar de los niños, por último, se les explica que para empezar a ejercer este estilo es importante reconocer a niños como personas que merecen respeto, que tienen derechos.

Reflexiones finales:

Por la metodología del encuentro, en cuanto a las conversaciones y debates por los temas se hizo fácil que entre ellos mismos intercambiaran sus saberes y experiencias como padres y tal vez como hijos, además, gracias a esto, se logró evidenciar como algunos han aprendido de los temas anteriormente tratados en otros encuentros, por ejemplo, Mario decía: "yo he aprendido poco a poco gracias a las reuniones que he venido sobre como educar a Alan, no le pego, trato de hablar y hablar con él".

Por otra parte, este encuentro permitió darnos cuenta la importancia de que los padres también conozcan más sobre el proceso de desarrollo de sus hijos, retomar algunos conceptos como la "rebeldía". Y, que entre ellos mismos reconocieran cual era el estilo de crianza que practicaban y que de acuerdo con las características se pensarán si estaban haciendo bien fu ejercicio que permitió y promovió la reflexión. Sin duda alguna, con estos encuentros es evidente que los padres necesitan más espacios como estos, para aprender e intercambiar conocimientos que de alguna forma sea directa o indirecta influirá en el bienestar de sus hijos.

....