



Proyecto de intervención social MADRES QUE INSPIRAN

Jenifer Juliana Vargas Muñoz

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Adriana Londoño Martínez, Trabajadora social, Abogada de la Universidad de Antioquia,
Especialista (Esp) en derecho de familia UNAULA.

Universidad de Antioquía
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Apartadó, Antioquia, Colombia
2025

Cita	(Vargas Muñoz 2024)
Referencia	Vargas Muñoz, J. J. (2024). <i>Proyecto de intervención social MADRES QUE INSPIRAN</i> [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Seleccione posgrado UdeA (A-Z), Cohorte Seleccione cohorte posgrado.

Grupo de Investigación Seleccione grupo de investigación UdeA (A-Z).

Seleccione centro de investigación UdeA (A-Z).



Seleccione biblioteca, CRAI o centro de documentación UdeA (A-Z)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Dedico este trabajo, con todo mi corazón, a mi familia: mi madre Adenith, mi hermano Leejared y mi abuela María. Ellos han sido mi inspiración constante, mi apoyo en cada meta y mi fuerza para seguir adelante. Todo lo que soy y he logrado es el fruto de su amor, sus luchas y sus esperanzas.

Con especial cariño, también lo dedico a todas las madres valientes que, a pesar de las adversidades, se levantan cada día con el deseo de transformar sus vidas y desafiar los estereotipos y roles de género.

Agradecimientos

Quiero iniciar expresando mi más profundo agradecimiento a Dios, quien fue mi fortaleza en los momentos más difíciles de este proceso. Su presencia me brindó calma y sabiduría para llevar adelante este proyecto de intervención con éxito.

Agradezco a Comfenalco, institución que me abrió sus puertas y me permitió aprender, experimentar e investigar el quehacer del trabajo social. Este espacio fue un laboratorio enriquecedor donde pude trabajar con la niñez, el individuo, la familia y la comunidad. Mi gratitud también al equipo interdisciplinar de Comfenalco, quienes, con su apoyo y enseñanza, me mostraron el valor del trabajo en equipo y generaron un ambiente laboral acogedor y motivador.

Extiendo un agradecimiento especial a mi asesora de prácticas, Ana Teresa Castellar, por su guía y acompañamiento durante este proceso. También, a mi familia, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida. Su amor, apoyo incondicional y palabras de ánimo me inspiraron a persistir y me brindaron la fortaleza necesaria para alcanzar mis metas.

Finalmente, quiero expresar mi más sincera gratitud a mi alma mater, la Universidad de Antioquia, por brindarme un espacio académico y humano donde pude crecer, aprender y fortalecer mi vocación. Esta institución ha sido clave para mi desarrollo profesional y personal.

A todos, gracias por ser parte de este sueño hecho realidad.

Tabla de contenido

Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
1. Planteamiento del problema	14
1.1 Contextualización Territorial del Municipio de Chigorodó, Antioquia	14
1.2 Contextualización institucional Comfenalco	15
1.2.1 Comfenalco Urabá.....	15
1.2.2 Propósito Central.....	16
1.3 Contexto de Centro Atención Integral a la Infantil en el Chigorodó.	16
1.4 Contextualización del área de trabajo social en Comfenalco.....	18
2. Diagnostico.....	20
2.1 Objetivo del diagnóstico.....	20
2.1.2 Objetivo Específico.....	20
2.2 Estrategias metodológicas utilizadas.....	21
2.2.1 Revisión Documental.....	21
2.2.2 Roles de género y dinámica familiar vs referentes culturales.....	21
2.2.3 Observación Participante	22
2.2.4 Charlas Informales	22
2.3 Técnica utilizada	23
2.3.1 Encuentro para la recolección de información.....	23
2.4 Problemáticas y necesidades identificada	24
2.4.1 Apoyo en el cuidado de los niños	24
2.4.2 Mejoras en las condiciones económicas	25
2.4.4 Cuidado personal	25

2.5 Análisis de la necesidad priorizada.....	25
3. Objeto de intervención.....	27
3.1 Fundamentación.....	27
3.1.1 El enfoque de género.....	28
3.1.2 Enfoque de equidad.....	29
3.1.3 Paradigma crítico fronterizo.....	29
3.2 Teórico conceptual.....	29
3.2.1 Emprendimiento.....	29
3.2.2 Roles de género.....	30
3.2.3 Autocuidado.....	30
3.3 Normatividad relevante.....	30
3.3.1 Ley 1098 de noviembre 08 de 2006: De Infancia y Adolescencia.....	30
3.3.2 Ley 1257 de 2008.....	31
3.3.3 Ley 823 del 07 de julio 2003: Por medio de la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres".....	32
3.4 Propuesta de intervención.....	32
3.4.1 Justificación.....	32
3.4.2 Objetivos.....	33
3.4.3 Objetivo general.....	33
3.4.4 Objetivo Específico.....	34
3.4.5 Sujetos de intervención.....	34
3.4.6 Diseño metodológico.....	35
3.4.7 Modalidad de Intervención.....	35
4. Implementación de propuesta.....	40
4.1 Objetivo 1.....	40
4.1.2 Reflexiones finales.....	46

Objetivo 2.....	46
4.3 Objetivo 3.....	50
4.3.2 La tejedora	51
5. Seguimiento y evaluación de la intervención.....	55
5.1.1 Indicador de Cumplimiento	55
5.1.2 Meta	55
5.2 Propuesta de Evaluación y Ejecución	55
5.2.1 Objetivo de Evaluación.....	55
5.2.2 Metodología	56
5.2.3 Aplicación de la evolución.....	56
5.2.4 Reflexión Final.....	57
5.3 Objetivo 2.....	58
5.3.1 Indicador de Cumplimiento	58
5.3.2 Fase de Observación de la Actividad Simbólica.....	59
5.3.2.1 Observaciones	60
5.3.2.2 Resultados de la Evaluación.....	60
5.4 Objetivo 3.....	61
5.4.1 Indicador de Cumplimiento:	61
5.4.2 Formulación de la Propuesta de Evaluación y Ejecución.....	61
5.4.2.1 Metodología de Evaluación.....	61
5.4.2.2 Instrumentos de evaluación:.....	61
5.4.2.3 Ejecución de la Evaluación	62
5.4.2.4 Entrevista Grupal.....	62
5.4.2.5 Revisión de los “Mapas del Tesoro Interior”	62
5.4.3 Resultados de la Evaluación	63

5.4.3.1 Cuestionario de Autoevaluación	63
5.4.3.2 Entrevista Grupal.....	63
5.4.4 Reflexión Final.....	63
6. Análisis y reflexiones en torno al proceso de intervención en la práctica.	64
7. Consideraciones y recomendaciones finales.....	66
7.1 Recomendaciones para el Fortalecimiento del Empoderamiento Femenino.	67
7.2 Cultura de Ahorro y Reinversión.	67
Referencias	69
Anexos.....	71

Lista de tablas

Tabla 1 Resultados de las Voces de las Madres	23
Tabla 2 Tabla de planeación.....	36
Tabla 3 Plan operativo o Matriz de marco lógico	36

Lista de figuras

Figura 1 Cronograma de acción	39
Figura 2 Primer encuentro del semillero de emprendimiento	40
Figura 3 Imágenes del encuentro	47
Figura 4 Imágenes del encuentro del objetivo 3	51

Resumen

El proyecto de intervención desarrollado en el programa “Gestación a 2 Años” del CAII Comfenalco en Chigorodó abordó las dificultades de las madres derivadas de la sobrecarga de responsabilidades de cuidado, los roles de género tradicionales y la falta de recursos económicos. El objetivo fue contribuir al empoderamiento femenino, fomentar el emprendimiento mediante la orientación y apoyo a iniciativas de negocio, y generar reflexión sobre estereotipos y roles asignados a las mujeres.

Basado en teorías de empoderamiento y enfoques de género, equidad y derechos, este proyecto adoptó un marco epistemológico crítico-fronterizo. Se utilizó una metodología mixta, combinando intervenciones individuales, familiares y grupales bajo modelos socioeducativos-promocionales. Como resultado, las participantes revaloraron el autocuidado como una prioridad para su bienestar, identificaron roles que desean transformar y comenzaron a desafiar las expectativas tradicionales de género. Además, el enfoque en el emprendimiento permitió a las madres contribuir a los ingresos del hogar, ganar confianza en sus capacidades, tomar decisiones financieras autónomas y superar barreras psicológicas respecto al dinero y el poder económico. Este proceso fortaleció su autoestima, autonomía y visión de futuro, promoviendo cambios sostenibles en sus vidas

Palabras clave: empoderamiento femenino, roles de género, emprendimiento, autocuidado, intervención socioeducativa, desarrollo económico.

Abstract

The intervention project developed within the “Gestation to 2 Years” program at CAII Comfenalco in Chigorodó addressed the challenges faced by mothers due to the overwhelming burden of caregiving responsibilities, traditional gender roles, and lack of financial resources. The objective was to contribute to women's empowerment, promote entrepreneurship through guidance and support for business initiatives, and encourage reflection on stereotypes and gender roles assigned to women.

Based on empowerment theories and gender, equity, and rights approaches, this project adopted a critical-border epistemological framework. A mixed-methods approach was used, combining individual, family, and group interventions within socio-educational and promotional models.

As a result, participants redefined self-care as a priority for their well-being, identified roles they wished to transform, and began challenging traditional gender expectations. Additionally, the focus on entrepreneurship enabled mothers to contribute to household income, build confidence in their abilities, make autonomous financial decisions, and overcome psychological barriers related to money and economic power. This process strengthened their self-esteem, autonomy, and vision for the future, fostering sustainable changes in their lives.

Keywords: women's empowerment, gender roles, entrepreneurship, self-care, socio-educational intervention, economic development.

Introducción

El proyecto de intervención que se desarrolla en el Centro de Atención Integral Infantil (CAII) Comfenalco en el municipio de Chigorodó tiene como objetivo principal contribuir al empoderamiento femenino de las madres participantes del programa ‘Gestación a 2 Años’. En un contexto donde la mujer ha sido históricamente marcada por roles de género tradicionales, se busca fomentar la autonomía económica y la reflexión crítica sobre los estereotipos y creencias limitantes, a través del fortalecimiento del emprendimiento, el autocuidado, los roles y estereotipos de género.

A través de talleres y actividades dinámicas, el proyecto aborda el empoderamiento no solo desde la perspectiva de las competencias profesionales, sino también desde el reconocimiento del valor propio y el cuidado de la salud física y mental. Los aspectos claves del proyecto incluyen la creación de un semillero de emprendimiento, donde las participantes reciben apoyo económico y orientación para estructurar sus negocios, mientras también reflexionan sobre sus creencias sobre el dinero y los roles de género.

A través de visitas domiciliarias, acompañamiento cercano y actividades de grupo, se busca asegurar que cada una de las madres participantes no solo logre sus metas económicas, sino que también se convierta en un agente de cambio dentro de su entorno familiar y comunitario.

Este proyecto es un paso hacia la transformación de la realidad de las mujeres en situaciones de vulnerabilidad del programa gestación a 2 años de Comfenalco, creando espacios para que asuman un rol activo en la economía local y en el fortalecimiento de su autoestima, favoreciendo su bienestar integral y su desarrollo personal. A medida que avanzamos en esta intervención, se espera que las madres participantes no solo adquieran herramientas para el emprendimiento, sino que también generen una nueva percepción sobre su capacidad de transformar su entorno, creando un legado de empoderamiento y resiliencia.

Esta propuesta forma parte de un compromiso con la equidad de género y el desarrollo sostenible, alineándose con los valores de innovación, ahorro, reinversión y autocontrol, que son esenciales para el crecimiento económico y personal de las participantes.

1. Planteamiento del problema

1.1 Contextualización Territorial del Municipio de Chigorodó, Antioquia

Chigorodó es un municipio ubicado en la región del Urabá antioqueño, Colombia. Geográficamente, se sitúa a aproximadamente 160 km al noroeste de Medellín, en una zona de transición entre la región montañosa de los Andes y la región costera del Caribe. Su altitud promedio es de 150 metros sobre el nivel del mar, lo que le otorga un clima cálido y húmedo, con temperaturas que oscilan entre los 24 y 32 grados Celsius. El municipio está rodeado por ríos como el Chigorodó y el Bongo, que son vitales para su ecosistema y para la economía local (Corantioquia, 2020).

Chigorodó se caracteriza por una biodiversidad rica, gracias a su cercanía al Parque Nacional Natural Darién y a áreas boscosas que albergan una variedad de flora y fauna. Sin embargo, también enfrenta desafíos ambientales, como la deforestación y la contaminación de los cuerpos de agua debido a actividades humanas (Corantioquia, 2020).

La economía de Chigorodó está principalmente basada en la agricultura, la ganadería y la producción de palma de aceite. El cultivo del banano también ha sido un pilar económico, aunque su producción ha disminuido en los últimos años debido a factores como la competencia internacional y problemas sanitarios. En los últimos años, la economía local ha mostrado un giro hacia actividades más sostenibles, impulsadas por iniciativas comunitarias que buscan diversificar la producción agrícola y promover el ecoturismo (Gobierno de Antioquia, 2021).

La población de Chigorodó, que supera los 30,000 habitantes, está compuesta por una mezcla cultural que refleja influencias indígenas, afrocolombianas y mestizas. Esta diversidad se manifiesta en sus tradiciones, costumbres y festividades, que son parte esencial de la identidad local. La comunidad es conocida por su solidaridad y por mantener un fuerte sentido de pertenencia a su territorio, lo que se traduce en diversas organizaciones comunitarias que trabajan por el bienestar del municipio (Ministerio de Cultura, 2023).

La niñez en Chigorodó enfrenta retos significativos, como el acceso limitado a educación de calidad y servicios de salud. Sin embargo, el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 ha puesto un énfasis especial en mejorar estas condiciones a través de programas que promueven la educación inclusiva y el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia. El plan busca crear un

entorno que favorezca el desarrollo de los niños y niñas, promoviendo espacios seguros para el aprendizaje y el juego (Alcaldía de Chigorodó, 2021).

Las familias chigorodeñas, en su mayoría, son unidas y están centradas en la crianza y el bienestar de sus hijos. A pesar de los desafíos económicos, muchas familias han logrado organizarse para implementar huertos comunitarios y programas de apoyo escolar que benefician a la niñez, fomentando valores de solidaridad y cooperación.

1.2 Contextualización institucional Comfenalco

Comfenalco es Una Corporación Civil de carácter privado, sin ánimo de lucro, de duración indefinida que cumple funciones de Seguridad Social.

A partir de las medidas adoptadas por la Junta Militar de Gobierno y dando cumplimiento al Decreto 118 de 1957, la Federación Nacional de Comerciantes – FENALCO - Seccional Antioquia, creó el 30 de agosto de 1957 la Caja de Compensación Familiar de FENALCO Antioquia, llamada Comfenalco Antioquia.

1.2.1 *Comfenalco Urabá*

La región de Urabá es uno de los territorios que alberga gran parte de las sedes de Comfenalco Antioquia y que a su vez se beneficia de todos los programas y proyectos que desde nuestra caja se lideran. Entre estas iniciativas se pueden encontrar el acceso a servicios de salud, acompañamiento en la búsqueda de oportunidades laborales, programas de formación y desarrollo infantil y acceso a todos los programas de subsidios disponibles para todos nuestros afiliados.

En la región de Urabá tiene presencia desde el 2001, con la creación del preescolar la Santa María, en el municipio de Apartadó, en la actualidad éste se encuentra fusionado con el Centro Infantil cuatro de junio, del mismo municipio.

La Unidad de Niñez en el momento tiene presencia en Urabá en varios municipios y se encuentran distribuidos de la siguiente manera: dos Centro de Atención Infantil en el municipio de Apartadó, el primero de ellos en el barrio cuatro de junio con una cobertura para 435 familias en los programas de Estrategia Gestación a Dos Años y Educación Inicial; el segundo se encuentra ubicado en el corregimiento el Reposo, tienen una cobertura para 95 familias en el programa de

Educación Inicial. En el municipio de Carepa cuenta con un Centro de Atención ubicado en la Urbanización el Sol, este tiene una cobertura para 100 niños y niñas. Chigorodó cuenta con un Centro Infantil ubicado en el barrio el Prado, que inició su funcionamiento a mediados de 2009, pero que antes en el 2005 ya existía como Ludoteca comunitaria en las instalaciones de la Institución educativa José de los Santos Zúñiga del barrio El bosque.

1.2.2 Propósito Central

Trabajamos por una transformación social sostenible e incluyente en la que el bienestar sea un bien colectivo que impacte positivamente la vida de nuestros trabajadores, sus familias y la comunidad.

1.3 Contexto de Centro Atención Integral a la Infantil en el Chigorodó.

Como se menciona en el documento de caracterización, Chigorodó cuenta con un Centro Infantil ubicado en el barrio el Prado, que inició su funcionamiento a mediados de 2009, pero que antes en el 2005 ya existía como Ludoteca comunitaria en las instalaciones de la Institución educativa José de los Santos Zúñiga del barrio El bosque (Centro de Atención Integral a la Infancia y Estrategia Gestación a Dos Años de, 2023).

El Centro de Atención Integral a la Infancia de Chigorodó, se construye con la colaboración conjunta de diferentes actores: la alcaldía municipal de Chigorodó, La Caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia y su departamento de cooperación nacional e internacional, la ONG Compartir Navarra a través del gobierno de Navarra de España. En este proceso se contó con el apoyo de los líderes comunitarios y los participantes de los programas que se ofrecían desde la Ludoteca Comunitaria (Centro de Atención Integral a la Infancia y Estrategia Gestación a Dos Años de, 2023).

Este Centro de atención integral a la infancia abre sus puertas, para atender a la población infantil de los barrios del núcleo zonal dos: Prado, Bosque, Camilo Torres, Brisas de Urabá, Castellana y Monte Carlos, barrios que, por sus antecedentes de construcción, como territorio, condiciones socioeconómicas, equipamiento comunitario y prestación de los servicios públicos, conforma uno de los sectores más vulnerables del municipio. El centro de la infancia se convierte

en una estrategia que posibilita la atención integral a los niños y niñas, que involucra el contexto familiar y comunitario, para aportar a la construcción de comunidades de base y entornos protectores.

Actualmente el Centro de Atención Infantil de Chigorodó, oferta dos programas; el primero de ellos es la Estrategia Gestación a Dos Años, como su nombre lo indica cubre el ciclo desde gestación hasta los veinticuatro meses de edad de los niños y niñas, en este programa se atiende a 100 familias, los cuales son organizados por grupos de acuerdo con las características del desarrollo y se reúnen una vez a la semana en el encuentro pedagógico, el cual tiene duración de dos horas. El segundo programa es el de Educación Inicial o Institucional, en éste atiende 95 niños y niñas, distribuidos en cuatro salas, para el año de presentación de este informe (2024) son: dos salas de párvulo (2 años) 21 niños y niñas en cada sala, un pre-jardín (3 años) con veinticinco niños y niñas y una sala de jardín (4 años) con 28 niños y niñas.

Como ya se mencionó, el Centro Infantil de Chigorodó, se encuentra ubicado en el barrio el Prado, dentro de su equipamiento comunitario se encuentra, la cancha de futbol, la caceta de la junta de acción comunal y el CIC (Centro de Integración Ciudadana).

En el Prado existe el club deportivo Bam Bam integrado por niños de los barrios el Prado y el Bosque que se ha constituido en una alternativa para invertir el tiempo libre de estos, es liderado por “*Vanegas*” un líder comunitario del barrio que ha utilizado el deporte como una estrategia para alejar a los niños y jóvenes de la drogadicción y la violencia, además de promover la educación y elaboración de sus proyectos de vida.

El territorio del barrio ha cambiado notoriamente en los últimos años, tanto en sus dinámicas de organización, como en su paisaje, por un lado el terreno que invadieron ya no se encuentra en riesgo desalojar, dado que les instalaron servicios públicos como energía, acueducto y tienen visitas de funcionarios de Secretaria de Planeación para titulación del terreno; aunque continua con el riesgo ambiental del caño bohíos, el cual continua en condiciones altas de contaminación y en épocas de invierno inunda algunas viviendas. Por otro lado, no solo se cuenta con las tres etapas de las Urbanizaciones (verde, azul y amarillas); sino que se construyeron dos más, una al costado del Centro Infantil y la otra en frente, mientras que la infraestructura e imagen de las viviendas de las demás calles que conforman este extenso barrio, siguen transformándose a partir de las mejoras realizadas por sus propietarios; todo esto genera una imagen diferente del barrio, reflejando los avances que ha tenido la comunidad desde su fundación, quienes además

cuentan con una Junta de Acción Comunal legalizada, que aporta a la gestión y organización de los miembros de la comunidad.

1.4 Contextualización del área de trabajo social en Comfenalco

La trabajadora social desempeña un papel fundamental en la promoción del bienestar y la calidad de vida de las personas, especialmente en los sectores más vulnerables de la población. En el caso de Comfenalco, una entidad comprometida con el desarrollo y la protección de la comunidad, el rol del trabajador social adquiere una relevancia aún mayor.

Los programas comunitarios implementados por Comfenalco tienen como objetivo mejorar la calidad de vida de la comunidad, enfocándose en potenciar la participación ciudadana, promover la inclusión social y fomentar el desarrollo sostenible. La profesión de trabajo social, a través de sus conocimientos y habilidades, colaboran estrechamente con la comunidad para identificar sus necesidades y buscar soluciones adecuadas.

Un ejemplo significativo es el programa "Rincón del Intercambio Comunitario", desarrollado en el CAII Chigorodó. Este programa, que nació a raíz de la pandemia, aborda las necesidades de la comunidad en momentos de crisis, promoviendo la solidaridad, la sostenibilidad y el bienestar colectivo. A través de este intercambio, los participantes pueden donar ropa, zapatos y otros artículos en buen estado que ya no utilizan, a cambio de prendas que necesiten. Esta iniciativa no solo fomenta el cuidado del medio ambiente al evitar la sobreproducción de prendas, sino que también fortalece los lazos comunitarios y promueve una cultura de ayuda mutua.

Un aspecto relevante del trabajo social en Comfenalco es el acompañamiento a las familias. Este acompañamiento se realiza de manera integral y holística, teniendo en cuenta las características y circunstancias de cada familia. El objetivo es brindar apoyo en situaciones de crisis y dificultades, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo prácticas de crianza respetuosas con el desarrollo infantil. A través de visitas domiciliarias, se busca mejorar las rutinas de los niños y niñas, asegurando un entorno propicio para su crecimiento.

La trabajadora social se enfoca en ofrecer atención, asegurando que los niños sean reconocidos como sujetos de derecho que pueden ejercer sus derechos y deberes según su edad y grado de madurez. Esto implica fomentar su autonomía y garantizar que su voz sea escuchada. La

crianza se entiende como un proceso dinamizador del desarrollo infantil, que está intrínsecamente ligado a dinámicas familiares y condiciones externas (culturales, sociales, políticas y económicas).

Es fundamental reconocer que los diversos elementos que configuran la realidad social y familiar de la población atendida están interconectados e interactúan de manera constante. Por lo tanto, es necesario abordar estas realidades de forma holística, lo que permite el trabajo con un equipo interdisciplinario.

2. Diagnostico

El diagnóstico social se define, según Arteaga y González (2001) como un proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas y sus factores causales en individuos y grupos, y que tiene por objeto aportar los elementos fundamentales y suficientes, dentro del proceso de planificación, en vista a la acción transformadora, lo que se busca con este diagnóstico es conceptualizar e interpretar las necesidades y problemáticas sociales a través de la exploración y la participación a portando elementos claves necesarios para la explicación de la realidad sociofamiliar logrando brindar las herramientas necesarias para la transformación de problemáticas

La realización de este fue a través de un diagnóstico rápido participativo. En el cual las familias son activas, es decir, es un proceso sistemático para identificar una problemática o necesidad buscando las razones de su existencia, en el que el conocimiento se construye a través de la participación de las familias que hacen parte del programa de Estrategia Gestión a Dos Años del CAII Comfenalco Chigorodó.

2.1 Objetivo del diagnóstico

Identificar las principales problemáticas y necesidades que enfrentan las madres del programa "Gestación a Dos Años" del centro de atención integral a la primera infancia Comfenalco Chigorodó, con el propósito de contribuir al diseño de estrategias de intervención efectivas y acordes a su realidad.

2.1.2 Objetivo Específico

- Comprender las dificultades que afectan a las madres del programa Gestación a Dos Años, analizando sus condiciones de vida.
- Reconocer las problemáticas de género y desigualdad que inciden en la participación de las madres en ámbitos sociales, económicos y políticos, así como en su empoderamiento y autonomía.
-

2.2 Estrategias metodológicas utilizadas.

A través del programa "Estrategia Gestación a Dos Años", se desarrollan modelos de intervención enfocados en la prevención y la educación, teniendo en cuenta la realidad social de estas familias. Las madres participan activamente mediante sus voces, sentimientos y observaciones, lo que permite la planificación de estrategias para abordar sus preocupaciones y necesidades, así como las problemáticas sociales. Todo esto se lleva a cabo mediante la praxis, elaborando un plan interactivo de atención integral.

El ejercicio formativo realizado con madres reveló que se sienten abrumadas por las responsabilidades familiares y domésticas, dejando de lado su propio bienestar. Esta situación genera consecuencias negativas como la falta de tiempo para sí mismas, estrés y frustración sensación de estar "estancadas" y resignadas a su situación, Las causas subyacentes de esta problemática incluyen roles de género tradicionales y expectativas sociales, presión para cumplir con responsabilidades familiares y domésticas, falta de apoyo emocional y práctico, y la priorización del bienestar de otros sobre el propio.

2.2.1 Revisión Documental

Estrategia que fundamentalmente nos permite delimitar con más precisión nuestro objeto de estudio y constatar el estado de la cuestión, evitando así resolver un problema que ya ha sido resuelto con anterioridad por otros. Revisando el documento que se hace anual en Comfenalco de caracterización a las familias que hacen parte de esté.

2.2.2 Roles de género y dinámica familiar vs referentes culturales

En el contexto de las familias atendidas por el programa, prevalece una distribución tradicional de roles de género, influenciada por factores culturales, patrones de crianza y referentes contextuales. En este esquema, el padre típicamente asume la responsabilidad económica del hogar, mientras que la madre se enfoca en las labores domésticas y el cuidado y crianza de los hijos.

Esta división de roles se refleja en la composición del equipo de profesionales que participan en la atención integral a niños y niñas, donde predomina la presencia femenina. Sin

embargo, esta distribución tradicional puede generar dinámicas complejas en el hogar. Algunas madres han identificado que, aunque intentan establecer rutinas, normas y límites para sus hijos, su autoridad se ve desdibujada cuando el padre está presente en la vivienda. Esto sugiere que la figura paterna puede tener un impacto significativo en la dinámica familiar y en la distribución de responsabilidades.

Este patrón subraya la importancia de abordar y cuestionar los roles de género tradicionales en el contexto familiar y social, para promover una mayor equidad y compartición de responsabilidades entre ambos progenitores. Programas como la Estrategia Gestación a Dos Años (entorno familiar) y el Centro de Atención Integral (entorno institucional) pueden jugar un papel clave en la promoción de esta equidad, fomentando la participación activa de ambos padres en el cuidado y crianza de los hijos.

2.2.3 Observación Participante

La observación participante es una técnica de investigación que se basa en la integración de un investigador en una comunidad, con el propósito de recopilar información (Lifeder, 2022). A través de los encuentros con el programa gestación a dos años, lo que se pretendía primeramente era observar a las madres en sus encuentros con el objetivo de comprender a profundidad la situación por la que estaban atravesando a partir de sus valores, creencias culturales y formas de vida, dentro de sus propios entornos en donde se expresa falta de tiempo para ellas por dedicarse al cuidado de otros y en atender las necesidades del hogar

2.2.4 Charlas Informales

Hace referencia a la práctica de compartir conocimiento o información de manera menos estructurada y más amigable. Estas conferencias buscan crear un espacio de conversación y colaboración. En el proceso de indagación sobre los sentires, pensamientos y situaciones de las participantes, se reveló un panorama complejo en el que la situación económica juega un papel determinante. La dependencia económica de las madres respecto a sus parejas surge como un factor importante que limita su autonomía y libertad.

Además, la falta de una red de apoyo para el cuidado de los niños aparece como un obstáculo significativo para que las madres puedan trabajar y generar ingresos propios.

2.3 Técnica utilizada

2.3.1 Encuentro para la recolección de información

Se dará inicio al encuentro con la bienvenida a las familias por medio de la ronda infantil “muy buenas tardes saludo yo” y posteriormente se realizará el reconocimiento de los niños, niñas y cuidadores que asisten este día, a través de la ronda "el bebé se parece a su”

Para el primer momento, con la intención de profundizar en el sentir, en la voz de las madres sobre la situación a abordar, se propondrá un bodyscan, que permitirá reconocer aquellos aspectos que les están generando cansancio, sobrecarga, falta de tiempo, a través de la observación de su cuerpo, pensamientos y sentimientos. El bodyscan se realizará a través de un automasaje para revisar diferentes partes del cuerpo, iniciando por los pies hacia cabeza. El masaje se detendrá en los pies, en las piernas, en el abdomen, en las manos, en el pecho (corazón), en la cabeza. A medida que palpan cada parte, se les invitará a observar y reflexionar sobre cómo está esa parte del cuerpo, como se sienten o se han sentido en los últimos días, que sentimientos han prevalecido, ¿estos sentimientos les generan bienestar?, que pensamientos han sido recurrentes estos últimos días, ¿qué clase de pensamientos son? en el sentido de si les generan bienestar, son positivos o negativos.

A continuación, deberán escribir el malestar o cansancio que ubicaron en su cuerpo, Se entregarán hojas y lapiceros y se realizará una socialización de lo observado por las madres, procurando profundizar en las creencias, situaciones, roles, tareas, dinámicas que se encuentren de trasfondo a la situación de sobrecarga de las madres.

Tabla 1

Resultados de las Voces de las Madres

NOMBRE	¿COMO ESTA?	¿POR QUE?
Leidy Valencia	Mis pies me los siento pesados y cansada.	Paso haciendo aseo y atendiendo la beba.

mari	Mis pies destruidos, no tengo plata.	Me la gasto en cosas que son primordiales.
Emma Charlotte	Mi mente: cansada, frustrada, pensativa y triste.	Falta de atención Falta de trabajo Falta dinero.
Deisa Salla Lara	En mi cabeza siento un estrés y cansancio, frustración	Porque tengo toda la responsabilidad de mi casa sobre mí, no tengo apoyo que me ayude cuando me siento así
Daniela Cossío	Cabeza: preocupada, tenemos problemas económicos	No rinde el sueldo de Yeison y no puedo trabajar no tengo quien me cuide los niños.
Marisol Robledo	Mis piernas cansadas, desde las 6 am hasta la noche volteando	A veces la limpieza de la casa es desapreciada.
Camila Andrea López	Mi cabello lo siento muy seco	Por falta de tiempo y cuidado
Diana Duran	Mi cabello no me gusta porque lo tengo muy corto, porque no me da tiempo de arreglármelo	Por falta de plata.

2.4 Problemáticas y necesidades identificada

2.4.1 Apoyo en el cuidado de los niños

La falta de apoyo para el cuidado de sus hijos limita la posibilidad de que la persona trabaje, lo que resalta la necesidad de servicios de cuidado infantil. Esto podría permitirle buscar empleo y aliviar su carga.

2.4.2 Mejoras en las condiciones económicas

La preocupación por problemas económicos y la falta de ingresos indican una necesidad de apoyo financiero o programas que faciliten el acceso a empleo, así como recursos básicos.

2.4.3 Reconocimiento del trabajo doméstico

La persona siente que su trabajo en el hogar es desaparecido, lo que subraya la necesidad de valorar y reconocer el trabajo doméstico, tanto a nivel familiar como social.

2.4.4 Cuidado personal

La falta de tiempo y recursos para cuidar de sí misma (como el cabello) sugiere una necesidad de apoyo en el bienestar personal, que puede incluir programas de autocuidado o talleres de cuidado personal.

Estas necesidades reflejan una carga significativa en el día a día, lo que justifica la implementación de estrategias integrales que ofrezcan apoyo emocional, económico y práctico.

2.5 Análisis de la necesidad priorizada.

A partir de la observación participativa y de las voces y sentires de las madres del programa de Estrategia Gestacional a dos años, es notoria la realidad en la cual, las mujeres se encuentran sobrecargadas de responsabilidades domésticas y de cuidado. Estas tareas, debido a los roles tradicionales de género y cultura, se asignan principalmente a las mujeres, considerándolas como su responsabilidad principal la crianza y el cuidado. Esto crea expectativas sociales y familiares que generan problemas económicos y falta de apoyo para muchas de ellas. Este es un problema que ha afectado considerablemente a las madres, como lo reflejan sus propias palabras: “Paso haciendo aseo y atendiendo a la bebé” y “Mis piernas están cansadas desde las 6:00 a.m. hasta la noche haciendo los quehaceres de la casa”.

También se evidencia que las madres se ven afectadas por la falta de reconocimiento de su trabajo no remunerado, esta sobrecarga de responsabilidades conlleva a un cansancio físico y

emocional, así como a sentimientos de frustración, tristeza y preocupación por los problemas económicos a los que se enfrentan. Además, la falta de recursos económicos también se convierte en un problema central para estas mujeres, quienes expresan su preocupación por la falta de dinero y el hecho de gastarlo en cosas que consideran primordiales, como señala una madre: “no tengo plata, me la gasto en cosas que son primordiales”. La carencia de recursos afecta directamente la calidad de vida de las familias de bajos recursos, generando tensiones económicas y estrés financiero, como lo expresa otra madre: “preocupada tenemos problemas económicos”.

Además, en sus voces y sentirás se demuestra que las mamás se olvidan de sí mismas en medio de las demandas de la maternidad poniendo las necesidades de sus hijos por encima de las suyas, como cuidarlo, alimentarlo, en general, en brindarle atención constante; y dejando de lado, el autocuidado. A su vez, esta acumulación de responsabilidades y preocupaciones conlleva a que las madres se sientan cansadas, frustradas, tristes y poco atendidas. Asuntos que se vieron reflejados en las expresiones de algunas de ellas: “me siento cansada frustrada pensativa triste por falta de atención, trabajo y dinero”, “no tengo apoyo”. Se convierten en un factor limitante para el autocuidado de las madres, quienes sacrifican su bienestar físico y emocional por atender las necesidades de sus hijos y el hogar.

El empoderamiento femenino también implica la promoción de una distribución equitativa de responsabilidades domésticas y de cuidado, así como el fomento de relaciones familiares y sociales basadas en el respeto, la colaboración y la solidaridad.

En resumen, abordar el empoderamiento femenino desde el trabajo social es fundamental para que las madres puedan superar la sobrecarga de responsabilidades, los problemas económicos y la falta de apoyo, logrando una vida digna, autónoma y satisfactoria. Según (Serrano García 2014), el empoderamiento de las mujeres es clave para fortalecer su capacidad de agencia y autonomía, lo que les permite afrontar las dificultades sociales y económicas con mayor eficacia.

3. Objeto de intervención

El empoderamiento femenino de las madres del programa gestación a dos años Chigorodó. El empoderamiento femenino se convierte en un factor clave para romper con los patrones de desigualdad, permitiendo que las madres del CAII Chigorodó ganen autonomía, confianza en sus capacidades y toma de decisiones. Esto les brinda herramientas para superar la sobrecarga de cuidado y tareas domésticas, lo que les permitiría liberar tiempo y energía para enfocarse en su bienestar y desarrollo personal, así como en el fortalecimiento de sus habilidades y oportunidades laborales. El fortalecimiento del empoderamiento femenino también contribuiría a mitigar la influencia directa de la economía en las madres. El acceso a programas de capacitación laboral, orientación en emprendimiento y oportunidades de trabajo flexible, permitiría a las madres ampliar sus opciones y habilidades para generar ingresos de manera sostenible, lo que tendría un impacto positivo en la estabilidad económica de sus familias y en la reducción de la vulnerabilidad financiera.

Asimismo, al promover el autocuidado, se favorece el bienestar emocional y físico de las madres, lo que repercute directamente en su capacidad para desempeñar sus roles parentales, laborales y comunitarios de manera más efectiva. El empoderamiento femenino propicia un entorno propicio para que las madres puedan identificar y satisfacer sus necesidades personales, promoviendo una mejor calidad de vida.

3.1 Fundamentación

La teoría del empoderamiento, en sus diversas formas, se centra en la capacidad de las personas para tomar control de sus propias vidas y circunstancias, superando las barreras estructurales que limitan su bienestar. Según Zimmerman (2000), el empoderamiento es un proceso en el que los individuos adquieren el control sobre los factores que afectan su vida, así como la habilidad de influir en el cambio social. En el contexto del trabajo social, esta teoría es fundamental para el diseño de intervenciones, ya que promueve la autogestión y la autonomía, aspectos esenciales en la vida de madres que enfrentan estos roles y estereotipos de género socialmente asignados.

El empoderamiento no solo implica la capacidad individual, sino también el fortalecimiento de las comunidades a través de la participación continua en la toma de decisiones. De acuerdo con Perkins y Zimmerman (1995) el empoderamiento comunitario es fundamental para que las mujeres puedan formar redes de apoyo mutuo, lo que contribuye a disminuir la carga emocional y física que conllevan sus roles tradicionales. Este enfoque permite a las madres no solo mejorar su situación económica y social, sino también participar activamente en la transformación de su entorno, un aspecto esencial para cualquier proyecto de intervención que busque un cambio sostenible.

Por último, la aplicación de la teoría del empoderamiento en el proyecto de intervención puede facilitar que las madres alcancen una mayor autonomía. Como señala Freire (1970), el empoderamiento se basa en la concientización crítica, un proceso mediante el cual las personas identifican las fuerzas opresivas que las afectan y desarrollan estrategias para enfrentarlas. En este sentido, el proyecto brindara a las madres no solo herramientas económicas, sino también un espacio para la reflexión crítica y el fortalecimiento de su autoconfianza, permitiéndoles tomar decisiones informadas y crear una vida más digna y satisfactoria.

Los enfoques que me permiten trabajar el objeto de intervención: el empoderamiento femenino de las madres del CAII Chigorodó.

3.1.1 El enfoque de género

Se refiere a observar, analizar y promover transformaciones respecto de las desigualdades e inequidades en la condición, construcción de los roles y posición de hombres y mujeres en la sociedad. (Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, 2017). enfoque de género es fundamental en el trabajo social, ya que nos brinda la herramienta para reconocer las diferencias no sólo biológicas, sino también socioculturales, de género, y así entender cómo estas diferencias impactan de manera desigual en las oportunidades y recursos disponibles para las mujeres en comparación con los hombres. Esto nos permite comprender y abordar las diversas formas de discriminación y desigualdad a las que las mujeres se enfrentan en su vida diaria, ya sea en el ámbito laboral, social, económico y político. Además, nos permite identificar los roles de género y las normas socioculturales que perpetúan estas desigualdades, así como su impacto en la vida de las mujeres.

3.1.2 Enfoque de equidad

Proporciona la base para abordar las desigualdades estructurales presentes en nuestra sociedad, trabajando para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso igualitario a los recursos, independientemente del género. En el contexto de las madres del programa del Centro de Atención Integral a la Infancia, el enfoque de equidad nos permite identificar las barreras y obstáculos específicos que enfrentan las mujeres en su búsqueda de autonomía y empoderamiento. Nos mueve a trabajar por la eliminación de dichas barreras, promoviendo la equidad de género y la justicia social, para que así todas las mujeres tengan la posibilidad de desarrollar su potencial al máximo, contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva y justa para todas las personas.

3.1.3 Paradigma crítico fronterizo

Desde la epistemología proporciona un marco que reconoce las múltiples dimensiones de la opresión y la desigualdad. En el contexto del Centro Integral de Infancia Chigorodó esta perspectiva permitirá analizar las estructuras sociales y económicas que afectan a las madres, identificando las barreras que limitan su empoderamiento. La comprensión crítica de estas fronteras contribuirá a diseñar estrategias de intervención contextualizadas y relevantes.

3.2 Teórico conceptual

3.2.1 Emprendimiento

Para Hisrich et al. (2009), emprender es un proceso que implica crear algo nuevo con valor, dedicando tiempo y esfuerzo, asumiendo riesgos financieros, psicológicos y sociales, y obteniendo recompensas emocionales y económicas a cambio. Destacan la necesidad de tener una visión clara, ser perseverante y estar dispuesto a tomar decisiones difíciles.

El emprendimiento, según autores como Joseph Schumpeter y Peter Drucker, es un proceso activo que fomenta la innovación y transforma la economía, partiendo del concepto de que los

emprendedores actúan como impulsores del cambio al detectar y aprovechar oportunidades (Murillo, 2006) (Berumen & Epitalon, 2009).

3.2.2 Roles de género

Para Soriano (2023) los roles de género en nuestra sociedad hacen referencia al conjunto de ideas, comportamientos o formas de expresión asociados al género. Estos patrones comportamentales se han construido en base a lo que se espera de nosotros en función de nuestro género. Mayoritariamente, el género y los roles que surgen de forma asociada a él se han clasificado normativamente de una forma binaria: hombre y mujer (Soriano, 2023)-

3.2.3 Autocuidado

El autocuidado se refiere a las acciones y decisiones conscientes que tomamos para cuidar de nuestro bienestar emocional y psicológico. Implica dedicar tiempo y atención a nuestras necesidades mentales, emocionales y espirituales, y adoptar hábitos que promuevan un equilibrio y una sensación de bienestar en nuestras vidas. El autocuidado es importante porque nos permite mantener una salud mental óptima y hacer frente a los desafíos diarios de una manera más efectiva. Nos ayuda a manejar el estrés, reducir la ansiedad y prevenir el agotamiento emocional.

Además, el autocuidado nos permite reconectar con nosotros mismos, cultivar la autoestima y fortalecer nuestra resiliencia. Al dedicar tiempo y esfuerzo a cuidar de nuestra salud mental, estamos invirtiendo en nuestro bienestar a largo plazo y mejorando nuestra calidad de vida en general. No se trata solo de un lujo o un capricho, sino de una necesidad vital para nuestro equilibrio emocional y nuestra felicidad. (Ramallo, 2023)

3.3 Normatividad relevante

3.3.1 Ley 1098 de noviembre 08 de 2006: De Infancia y Adolescencia

Artículo 1°. Finalidad. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia

y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (Congreso de Colombia., 2006, p. 9)

3.3.2 Ley 1257 de 2008

Artículo 1. La presente ley tiene por objeto la adopción de normas que permitan garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado, el ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno e internacional, el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección y atención, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización.

Artículo 2. definición de violencia contra la mujer. Por violencia contra la mujer se entiende cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado. Para efectos de la presente ley, y de conformidad con lo estipulado en los Planes de Acción de las Conferencias de Viena, Cairo y Beijing, por violencia económica, se entiende cualquier acción u omisión orientada al abuso económico, el control abusivo de las finanzas, recompensas o castigos monetarios a las mujeres por razón de su condición social, económica o política. Esta forma de violencia puede consolidarse en las relaciones de pareja, familiares, en las laborales o en las económicas. (Congreso de Colombia, 2008, p. 1)

3.3.3 Ley 823 del 07 de julio 2003: Por medio de la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres"

Artículo 1°. La presente ley tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar las políticas y acciones por parte del Gobierno para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades de las mujeres, en los ámbitos público y privado.

Artículo 2°. La presente ley se fundamenta en el reconocimiento constitucional de la igualdad jurídica, real y efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, en el respeto de la dignidad humana y en los principios consagrados en los acuerdos internacionales sobre esta materia.

La igualdad de oportunidades para las mujeres, y especialmente para las niñas, es parte inalienable, imprescriptible e indivisible de los derechos humanos y libertades fundamentales. (Congreso de Colombia, p. 1)

3.4 Propuesta de intervención.

3.4.1 Justificación

El abordaje de las problemáticas relacionadas con la desigualdad de género desde la profesión de trabajo social es de suma importancia, ya que pone de manifiesto La sobrecarga de responsabilidades de cuidado y quehaceres domésticos, predominantemente asumida por las mujeres, perpetúa estereotipos de género y limita la participación equitativa en diversos ámbitos de la vida social, económica y política. Es crucial que esta profesión promueva la equidad de género y abogue por la redistribución equitativa de las responsabilidades familiares y domésticas para contribuir a una sociedad más justa e inclusiva.

Asimismo, es indispensable abordar la influencia directa de la economía en las madres, quienes a menudo enfrentan limitaciones para acceder o mantener un empleo debido a las responsabilidades de cuidado de los niños y niñas. Promover la independencia económica es esencial para mejorar su calidad de vida personal y profesional. Para ello, es necesario generar oportunidades laborales inclusivas que permitan a las madres equilibrar su vida familiar con su desarrollo profesional. Además, fomentar el emprendimiento se presenta como una alternativa

valiosa para aquellas que tienen dificultades para insertarse en el mercado laboral tradicional. El impulso de iniciativas emprendedoras les brinda la posibilidad de desarrollar proyectos adaptados a sus responsabilidades familiares, al mismo tiempo que les ofrece la oportunidad de generar ingresos de manera flexible y autónoma.

Además, la falta de autocuidado de las madres es una problemática que impacta su bienestar emocional y físico. Desde el trabajo social, es esencial promover estrategias y espacios que fomenten la atención hacia sí mismas, facilitando su acceso a servicios de salud mental, tiempo libre para actividades personales, y la promoción de redes de apoyo que les permitan cuidarse a sí mismas sin descuidar sus responsabilidades.

visibilizar estas problemáticas, es crucial promover y defender los derechos de las mujeres como sujetos de pleno derecho, fomentando la igualdad de género y atendiendo la diversidad de roles y necesidades de las madres del programa gestación a 2 años del CAII Chigorodó. Esto incluye la eliminación de barreras que dificultan su acceso a recursos y oportunidades. Es fundamental comprometernos con la justicia social, identificando y superando las desigualdades que enfrentan las madres en su vida diaria. La promoción de su autonomía y empoderamiento es esencial para transformar sus realidades y permitirles desarrollar su máximo potencial en todas las esferas de su vida.

En resumen, desde la profesión de trabajo social, es esencial abordar las problemáticas que enfrentan las madres, tales como la desigualdad de género, la sobrecarga de cuidado, la influencia directa de la economía y la falta de autocuidado. Al hacerlo, se contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y justa, donde las mujeres puedan desarrollarse plenamente y alcanzar su bienestar integral.

3.4.2 Objetivos

3.4.3 Objetivo general

Contribuir al empoderamiento femenino de las madres participantes del programa "Gestación a 2 Años" del CAII Comfenalco en el municipio de Chigorodó.

3.4.4 Objetivo Específico

- Fomentar el emprendimiento entre las madres del CAII Comfenalco en el municipio de Chigorodó, mediante el apoyo económico y la orientación a cinco propuestas de negocios seleccionadas.
- Generar reflexión con las madres del programa “Gestación a 2 años” frente a los estereotipos de género y los roles socialmente asignados a ellas.
- Promover el autocuidado en las madres del programa “Gestación a 2 años” mediante la reflexión sobre el amor propio y la importancia de verse a sí mismas como un lugar seguro.

3.4.5 Sujetos de intervención.

El sujeto de intervención en este proyecto está conformado por las madres participantes del programa “Gestación a Dos Años” del Centro de Atención Integral Infantil (CAII) Comfenalco, ubicado en Chigorodó. Estas mujeres, caracterizadas por condiciones de vulnerabilidad económica y social, enfrentan múltiples problemáticas que afectan su desarrollo personal, familiar y comunitario. La mayoría de ellas vive en barrios cercanos al centro para facilitar su asistencia al programa, y presentan bajos puntajes en el Sisbén, lo que refleja una situación de escasos recursos económicos.

Estas madres tienen hijos con edades entre 0 meses y 2 años y participan en el programa con el objetivo de adquirir conocimientos sobre el desarrollo infantil y estimular las habilidades motrices y cognitivas de sus hijos. Sin embargo, las necesidades de intervención trascienden a ellas ya que se identificaron situaciones como la violencia de género, tanto simbólica como económica, y la falta de amor propio, derivada en gran parte de los roles de género tradicionales asignados socialmente a las mujeres.

La intervención con estas madres busca fortalecer su empoderamiento femenino como un medio para romper ciclos de desigualdad y violencia, promoviendo su autonomía y su capacidad de agencia en distintos ámbitos. Freire (1997) enfatiza que el proceso de empoderamiento debe estar acompañado de una reflexión crítica sobre las condiciones sociales que perpetúan la opresión. Desde esta perspectiva, el trabajo con las madres del programa no solo busca promover su bienestar

individual, sino también generar transformaciones sostenibles en sus comunidades a través de la educación, el acompañamiento y la creación de espacios seguros para la participación.

3.4.6 Diseño metodológico

El método de intervención que se utilizará en la planeación y ejecución de este proyecto es el método mixto. Este enfoque pretende trabajar tanto con el individuo y su familia en una realidad concreta, como con el grupo, involucrando a los integrantes del CAII Comfenalco, Chigorodó en el proceso de cambio a nivel grupal y personal.

El método mixto permite adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de los individuos y grupos, aumentando la pertinencia y efectividad de las acciones implementadas.

Además, involucrar a los integrantes del CAII Comfenalco, Chigorodó en el proceso de cambio facilita el compromiso y la participación de los participantes, lo que puede mejorar los resultados del proyecto.

El modelo sistémico ha sido considerado para la planeación del proyecto de intervención. Este modelo proporciona una visión integral y holística de las problemáticas, permitiendo entender las múltiples dimensiones y contextos que afectan la vida de las madres, incluyendo los aspectos sociales, familiares, económicos y culturales.

3.4.7 Modalidad de Intervención

Se realizará a través de modelos socioeducativos-promocionales, según Molina (1994), consiste en una acción educativa de información y formación a partir de problemas significativos para los actores involucrados. Mediante procesos de concientización, de capacitación, de movilización de recursos personales, grupales, comunales e institucionales y construcción de redes y alianzas de solidaridad, los actores reconstruyen su realidad y configuran estrategias de acción orientadas a participar en la toma de decisiones, para contribuir a transformar su realidad y con ello acceder a una mejor calidad de vida.

Este tipo de intervención permite llevar a cabo una iniciativa educativa que brinda información y formación a las madres, de manera que puedan reconstruir sus realidades desarrollando estrategias orientadas a participar en la toma de decisiones, con el fin de transformar

su entorno y mejorar su calidad de vida, dirigiéndolo específicamente al empoderamiento de las madres en el centro de atención integral a la primera infancia en Chigorodó, buscando promover el emprendimiento, el autocuidado y la distribución equitativa de las responsabilidades en el hogar.

Tabla 2
Tabla de planeación

FASE O MOMENTO	MODALIDAD DE INTERVENCIÓN	METODOS	MODELO	NIVELES
Planeación	Educativo. Promocional.	Grupal	Sistémico	Mixto. Directo: las madres del CAII tienen una interacción directa. Indirecto: Los niños ya que contribuyen a un ambiente familiar más saludable y equitativo

Tabla 3
Plan operativo o Matriz de marco lógico

DESCRIPCIÓN		INDICADOR	MEDIO VERIFICACIÓN	SUPUESTO
FIN	Mediante el reconocimiento de sus capacidades y el fomento de su empoderamiento, se busca promover la igualdad de oportunidades y contribuir al desarrollo integral de las madres, así como a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.	Al finalizar el proyecto de intervención el 40% de madres que han participado en programas de capacitación han mejorado su empleabilidad o emprendimiento	Registro de participantes en programas de capacitación para madres. Voces de las participantes del antes y después de los programas, para medir la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos Entrevistas informales a las madres para	N/A

			recopilar testimonios sobre el impacto de la capacitación en su desarrollo integral y su percepción de igualdad de oportunidades.	
PRÓPOSITO (OBJETIVOS)	Contribuir al empoderamiento femenino de las madres del CAII del municipio de Chigorodó.	El 70% de madres del CAII de Chigorodó que han iniciado un emprendimiento propio y han logrado generar ingresos económicos finalizado el proyecto de intervención.	Registro de las madres del CAII que han participado en el proyecto de intervención. Encuesta realizada a las madres del CAII, donde se pregunte si han iniciado un emprendimiento propio y han generado ingresos económicos adicionales.	
COMPONENTES	<p>1. Fomentar el emprendimiento entre las madres del CAII Comfenalco en el municipio de Chigorodó, mediante el apoyo económico y la orientación a cinco propuestas de negocios seleccionadas.</p> <p>2. Generar reflexión con las madres del programa de “gestación a 2 años” frente a los estereotipos de género y los roles socialmente asignados a ellas.</p> <p>3. Promover el autocuidado en las madres del programa “gestación a 2 años”, a partir de sus herramientas y recursos para su bienestar físico y emocional.</p>	<p>1.1. Durante los primeros 20 días el 70% de las madres muestran interés en crear su propio emprendimiento</p> <p>2.1. En los primeros 2 meses, el 60% de los hogares se reparten responsabilidades domésticas y el cuidado de los hijos.</p> <p>3.1 Al cumplir los 4 meses el 80% de las madres sacan tiempo para sí mismas, porque reconocen la importancia de promover su bienestar y establecer límites saludables en su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de las madres que ha asistido a las capacitaciones. • Guía y planeación de talleres. • Registros fotográficos. • Recolección de voces a partir de la participación <p>Historias vivenciales aplicadas a una muestra representativa de los hogares en las cuales se pregunte por la división de tareas</p> <p>Entrevistas semi estructuradas realizadas a un grupo representativo de madres, preguntado que espacios se dedican a sí mismas para su autocuidado.</p>	

<p>ACTIVIDADES</p>	<p>1.1. “Madres inspiradoras”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformar un semillero de madres interesadas en crear unidades productivas • Visitas de seguimiento a las iniciativas productivas. <p>2.1 “ROLES Y ESTEREOTIPOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros de la estrategia sobre estereotipos y roles de género socialmente asignados <p>3.1 Practicas interactivas: “DESCUBRE TU BIENESTAR”</p> <p>Encuentros con la estrategia sobre el auto cuidado y amor propio como acto político.</p>	<p>1.1. En el mes de septiembre se harán un taller en el que se presenta el semillero y las ideas de negocio que tiene cada una. En las visitas se hablará sobre la idea de negocio y el capital que necesita para darle inicio a su emprendimiento.</p> <p>2.1.1 En el mes de junio se llevarán a cabo encuentros participativos enfocados en el tema como estereotipos y roles de género socialmente asignados a las mujeres, así como su relación con la violencia económica, sexual, psicológica y física.</p> <p>3.1 Se organizará un taller sobre autocuidado y amor propio para las madres del CAII Comfenalco Chigorodó. Es fundamental que las madres también se pongan como prioridad, ya que al cuidar de sí mismas permite mejor actitud para apoyar a sus hijos, promoviendo así un entorno familiar de saludable en donde se practique la crianza respetuosa. El enfoque sería destacar la importancia de reservar tiempo para sí mismas y establecer límites</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listados de asistencia. • Medios audiovisuales • Guía y planeación de los talleres. • Registro de saberes obtenidos a partir de los talleres. • Recolección de voces. 	<p>Mal clima que no permita que las madres lleguen a los encuentros.</p>
---------------------------	---	---	---	--

4. Implementación de propuesta.

Para cumplir con el objetivo general de contribuir al empoderamiento femenino de las madres participantes del programa "Gestación a 2 Años" del CAII Comfenalco en el municipio de Chigorodó, se establecieron tres objetivos específicos. El primero de ellos consiste en:

4.1 Objetivo 1

Fomentar el emprendimiento entre las madres del CAII Comfenalco en el municipio de Chigorodó, mediante el apoyo económico y la orientación a cinco propuestas de negocios seleccionadas.

Figura 2

Primer encuentro del semillero de emprendimiento



Para llevar a cabo esta iniciativa, se creó un semillero de emprendimiento que permite a las mujeres tomar control de su independencia económica, mejorar su calidad de vida y convertirse en actores clave en sus comunidades.

El empoderamiento, entendido como la capacidad de tomar decisiones, se potencia cuando las mujeres tienen acceso a oportunidades de negocio que les permiten generar ingresos de manera autónoma. En este contexto, el emprendimiento les brinda la libertad de gestionar sus tiempos, lo que resulta especialmente relevante para las madres que deben equilibrar sus responsabilidades

familiares y laborales. En una primera fase se contactó a diez madres del programa para preguntarles sobre su interés en formar parte del semillero. De estas, cinco asistieron al encuentro inicial, donde se llevó a cabo un taller en el que se discutió el significado de emprender para cada una de ellas.

Durante este taller, la trabajadora social en formación repartió unas tarjetas en forma de nubes donde cada madre escribió lo que significaba para ellas emprender y cómo creían que este paso podría mejorar sus vidas y la de sus familias. Cada participante compartió sus reflexiones:

- Claudia Machado: Definió emprender como "las ideas de negocio que queremos llevar a cabo o hacer" y destacó que "el emprendimiento me puede ayudar como mujer y ser útil para mi familia" (Comunicación personal, 2024).
- Dayana Andrea Rivas: Expresó que "emprender es una idea de negocio, una ayuda económica extra para el hogar", y añadió que "puedo ahorrar para mi casa o para los estudios" (Comunicación personal, 2024).
- Edith Jhoana Rodiño: Afirmó que "emprender para mí es ser tu propio jefe, no salir de casa para tener tiempo con la familia y ser tu propia líder". Además, señaló que "puede mejorar económicamente y ofrecer estabilidad, permitiéndome ser autosuficiente para no depender de otros" (Comunicación personal, 2024).
- Katherine Beltrán: Habló sobre la importancia de mejorar económicamente "para tener mi propio dinero, darles estabilidad económica a mis niñas, ayudar a mi esposo y salir adelante" (Comunicación personal, 2024).
- Yuli Andrea Garay: Definió el emprendimiento como "una solución para la estabilidad, una manera de ayudarse a uno mismo con una idea de negocio desde casa", y destacó que "mejoraría en el sentido económico, permitiendo más tiempo en familia y ayudando mutuamente en el hogar" (Comunicación personal, 2024).

Se destacó la importancia del emprendimiento como una herramienta clave para generar ingresos y acceder a oportunidades de crecimiento personal. La trabajadora social en formación menciona que el emprendimiento fomenta el equilibrio en las responsabilidades económicas, contribuyendo a la equidad de género. Hizo énfasis en que el deseo de estas mujeres por emprender no solo impacta positivamente en sus hogares, sino que les permite alcanzar independencia económica.

Luego se les asignaron palabras clave como "innovación", "creatividad", "sostenibilidad", "autonomía económica" e "independencia", con el fin de acercarlas al concepto de emprendimiento. Este enfoque se convierte en un medio para mejorar la equidad de género, permitiendo que las mujeres accedan a oportunidades que en muchos contextos han sido limitadas.

También se habló sobre los fondos disponibles del CAII Chigorodó para financiar ideas de negocio. Se informó que los recursos con los que cuenta Comfenalco se han recolectado a partir de las ventas de piñas y donaciones de las madres del centro, constituyendo un ahorro colectivo. Se aprovechó para enfatizar en la importancia de la sostenibilidad del semillero, destacando que la devolución del dinero debe hacerse de manera oportuna y en los plazos acordados.

Al final del encuentro, se les preguntó a las participantes si deseaban formar parte del semillero, a lo que todas aceptaron y compartieron sus ideas de negocio. También se consultó con qué entidad financiera planeaban gestionar el crédito, y todas manifestaron su deseo de obtenerlo del ahorro colectivo de Comfenalco. En este espacio, se socializó que los préstamos del fondo colectivo tendrían un interés del 1% mensual, con el fin de que el capital crezca y más madres puedan integrarse al semillero de emprendimiento. Todas las participantes estuvieron de acuerdo, considerando la propuesta como una excelente idea para expandir el programa.

El encuentro culminó en un ambiente de motivación y cohesión grupal, con las participantes entusiasmadas por los próximos pasos en sus proyectos de emprendimiento.

Además, se realizaron visitas de acompañamiento a cada una de las madres para escuchar sus ideas de negocio, lo cual es importante por varias razones. En primer lugar, estas visitas permiten entender sus contextos individuales: cada madre tiene una situación única en términos de sus responsabilidades familiares, habilidades, conocimientos previos y oportunidades en su entorno.

Al visitarlas, se puede evaluar de manera más precisa cuáles son sus necesidades y cómo un emprendimiento puede ajustarse a sus vidas. Durante estas visitas, las madres compartieron sus deseos de emprender, el capital que necesitaban, las compras que planeaban realizar y cómo estructurarían su plan de ventas. Algunas manifestaron la intención de vender a crédito, otras optaron por entregar el producto a cambio de un pago parcial y algunas prefirieron el pago de contado. Asimismo, se establecieron compromisos con cada una de las madres respecto al pago del capital en un plazo de dos meses. De este modo, se busca no solo fomentar el emprendimiento,

sino también crear un ambiente de apoyo y acompañamiento que impulse el empoderamiento de estas mujeres en su desarrollo personal y profesional.

El 19 de septiembre de 2024 se realizó la entrega del capital solicitado a cada una de las participantes. Se levantaron actas que detallaban en qué se invertiría el dinero, el plazo para la devolución y la fecha de pago del monto total. Cada una de las participantes firmó una letra de cambio, documento con fuerza jurídica para garantizar el cumplimiento del pago del dinero recibido.

Una de las reflexiones más significativas de esta experiencia es la importancia del emprendimiento como herramienta de transformación personal y familiar. No solo les brinda la oportunidad de generar ingresos y mejorar su calidad de vida, sino que también fomenta su independencia y les otorga mayor control sobre sus propias decisiones financieras. Este proceso, además, fortalece el sentido de liderazgo y autonomía de las participantes, aspectos claves para su empoderamiento.

La implementación de un plan de acompañamiento constante, que incluye visitas domiciliarias, ha sido clave para asegurar que cada proyecto avance de manera estructurada y con los recursos necesarios. Este tipo de apoyo cercano, junto con el acceso a financiamiento a través de los fondos de Comfenalco, contribuye a la viabilidad de los emprendimientos y a la sostenibilidad del semillero.

Asimismo, la experiencia vivida ha permitido consolidar la cohesión grupal y el sentido de comunidad entre las participantes. La colaboración entre ellas, así como el intercambio de ideas y aprendizajes, enriquecen el proceso, mostrando que el trabajo en equipo y el apoyo mutuo son fundamentales para el éxito de cada iniciativa.

En conclusión, el semillero de emprendimiento ha sido un espacio propicio para la construcción de proyectos autosostenibles que no solo beneficiarán a las participantes, sino también a sus familias y comunidades. El compromiso demostrado por cada una de las madres y el respaldo brindado por Comfenalco son indicativos de un futuro prometedor, en el que se espera que estos emprendimientos contribuyan al desarrollo económico local y al empoderamiento femenino.

El 24 de octubre de 2024 se realizó un segundo encuentro que buscaba facilitar a las participantes la identificación y transformación de sus creencias y emociones respecto al dinero, para mejorar su relación con las finanzas de sus emprendimientos a través de práctica de ahorro, reinversión, innovación, autocontrol y educación en el manejo de sus emprendimientos.

En primer lugar, se dio la bienvenida a las participantes y se les preguntó cómo iban con sus emprendimientos, lo que permitió abrir un espacio para que cada una socializara los avances y las ventas que habían realizado hasta el momento.

Luego, se dispusieron varias fichas con emociones como: ansiedad, confianza, estrés, seguridad, alegría y frustración. Se pidió a las madres que eligieran la emoción que mejor describiera cómo se sienten generalmente frente al dinero. Las emociones escogidas fueron: confianza, alegría, ansiedad y estrés. Posteriormente, se les preguntó cómo esas emociones impactan su relación con el dinero. Algunas respuestas destacadas fueron:

- Confianza: “Siento confianza porque sé que hay necesidades en el hogar, pero tener dinero me da la seguridad de que puedo suplirlas”.
- Alegría: “El dinero me da alegría porque fue lo que me permitió empezar con mis ideas de negocio y poder emprender”.
- Ansiedad: “El pensar que el dinero se gasta o se va y que no va a regresar me genera ansiedad”.
- Estrés: “El no tener dinero y pensar en las necesidades que no puedo cubrir me genera mucho estrés”.

Se habló también de la seguridad que proporciona el dinero, ya que, para ellas, el dinero representa tranquilidad al poder cubrir sus necesidades.

A continuación, escribieron en las fichas qué pensamientos o ideas les enseñaron sobre el dinero que les generan estas emociones. Mencionaron que, en sus casas, les habían enseñado frases como: “Es mejor ahorrar que pedir”, “El dinero es la base para vivir”, “El dinero es importante para tener poder”, y “El dinero no es felicidad y no mantiene a la familia unida”. También comentaron que, para ellas, el dinero es difícil de conseguir y fácil de perder, y que cuando se acaba el dinero, también se pierden amigos.

En este punto, se reflexionó sobre el hecho de que el dinero toma el valor que cada persona le asigna. Se les devolvió la idea de que el dinero puede generar ansiedad, pero que esta emoción surge a partir de creencias que moldean nuestra relación con él. Se enfatizó que no se debe romantizar la pobreza y que el dinero es solo un medio; cada persona proyecta en él lo que lleva dentro, reflejando sus pensamientos y creencias.

Posteriormente, se invitó a las madres a realizar un ejercicio simbólico de limpiar la tierra de maleza mientras conversaban sobre sus creencias limitantes frente al dinero. Esto permitió

generar una reflexión sobre cómo transformar esas creencias limitantes en creencias potenciadoras. Las participantes mencionaron que, para ellas, el emprendimiento es como un árbol que necesita crecer, y relacionaron la siembra con su propio proceso de crecimiento. Comentaron que Comfenalco les había dado el “granito” o semilla para que pudieran crecer y recoger los frutos. También destacaron que la semilla representa el dinero, el agua simboliza el tiempo, la dedicación y la constancia, el sol representa el conocimiento, y la tierra las representa a ellas mismas.

Después, se les invitó a realizar la siembra en las materas. Durante el proceso, se dialogó sobre la importancia de cuidar el capital y la inversión. Se enfatizó que, así como las plantas requieren cuidados constantes, el capital en un emprendimiento también debe protegerse y reinvertirse de manera estratégica. A través de esta conversación, se abordaron conceptos clave como:

- Ahorro: Similar a guardar las semillas para futuras siembras, el ahorro garantiza recursos para imprevistos y oportunidades en el emprendimiento.
- Innovación: Al igual que mejorar el suelo o probar nuevas técnicas de siembra, innovar en el negocio permite crecer, adaptarse y superar a la competencia.
- Autocontrol: Saber cuándo sembrar, regar o cosechar, es clave en el autocontrol de un emprendimiento para tomar decisiones estratégicas y evitar la impulsividad.
- Educación: Conocer las mejores técnicas de cultivo es como educarse en las finanzas y el mercado, mejorando continuamente las habilidades.
- Reinversión: Volver a sembrar después de la cosecha es lo mismo que reinvertir en el negocio para asegurar su crecimiento y sostenibilidad a largo plazo.

Luego, a cada madre se le entregó un caso práctico para que llenaran una plantilla de registro financiero. Los casos trataban sobre situaciones como la de María, quien emprendió vendiendo tamales, y la de Blanca, quien vendía empanadas en su municipio. Las madres analizaron los ingresos, gastos y ahorros de cada caso y completaron la plantilla, lo que les permitió entender la importancia de llevar un registro financiero claro.

Finalmente, se les entregó una plantilla individual para que pudieran registrar la inversión, ingresos, gastos y ahorro de sus propios emprendimientos.

Para cerrar el encuentro, se les preguntó a las madres qué se llevaban de la experiencia. Mencionaron que habían aprendido a hacer un balance de lo que ganan, las cuentas y las responsabilidades que uno tiene al emprender. También destacaron la importancia de abandonar

las creencias limitantes sobre el dinero y de no dudar tanto antes de emprender, sino pasar a la acción.

4.1.2 Reflexiones finales

Una reflexión importante que se destacó fue la necesidad de no romantizar la pobreza y entender que el dinero es un medio, no un fin en sí mismo. Cada persona proyecta sus creencias y valores en el dinero, y es crucial trabajar en una mentalidad que vea el dinero como una herramienta para lograr sus metas, en lugar de una fuente de ansiedad o estrés.

Finalmente, el ejercicio práctico de llevar un registro financiero les dio a las madres una herramienta valiosa para gestionar sus emprendimientos de manera más organizada y consciente. Al finalizar, las participantes expresaron su reconocimiento por la importancia de equilibrar las cuentas, tener claridad sobre los ingresos y gastos, y no limitarse por creencias heredadas, sino pasar a la acción con una mentalidad renovada y enfocada en el crecimiento.

Este taller nos dejó con la reflexión de que el verdadero cambio no solo reside en las habilidades financieras, sino también en la capacidad de las personas para transformar su manera de pensar y relacionarse con el dinero, y así construir un futuro más próspero y sostenible.

Objetivo 2

Generar reflexión con las madres del programa de “Gestación a 2 años” frente a los estereotipos de género y los roles socialmente asignados a ellas.

Figura 3*Imágenes del encuentro*

Para ello, se organiza un encuentro que comienza con una actividad denominada "Yo he", en la que se comparten y analizan algunas premisas que se escuchan en la vida cotidiana sobre las mujeres.

- Yo siempre he creído que los hijos deben estar con la mamá
- Yo he escuchado alguna vez que las mujeres se enojan por nada
- Yo nunca he tenido apoyo de mi pareja en las tareas del hogar
- Yo no he emprendido mi sueño personal por miedo a descuidar a mis hijos.
- Yo siempre he escuchado que cuando eres madre, pasas a un segundo plano, lo primero son tus hijos.
- Yo siempre he creído que las tareas del hogar son mi principal obligación.
- Yo he pensado que los hombres no nacieron para la cocina.
- Yo he pensado alguna vez que las mujeres nacimos para ser mamás.
- Yo siempre he pensado que los hombres no lloran.
- Yo nunca he ganado mi propio dinero.
- Yo nunca he vivido sola.
- Yo he sentido miedo de caminar sola por una calle.
- Yo he sido golpeada alguna vez por una pareja.
- Yo siempre he creído que el hombre es el que trabaja.

- Yo he sido tocada por otro hombre en un lugar público.
- Yo he recibido “piropos” que me hacen sentir incomoda o insegura (calle, colegio, familia)

Al finalizar la dinámica y después de haber enunciado todas las premisas, se plantearon preguntas que movilizaron el diálogo: ¿Qué observan en el vaso de agua? ¿Cómo está el vaso de cada una? ¿En dónde han recibido o vivido estas experiencias? Algunas respondieron que el vaso de agua, en la mayoría de los casos, había rebosado o estaba a punto de hacerlo, lo que los llevó a deducir que todas se sentían identificadas o habían escuchado sobre estas situaciones. Frente a las premisas, algunas comentaron: “Me da miedo cuando está oscuro, cuando veo lugares así espero que alguien vaya conmigo” o “Por costumbre creemos que el niño debe estar con la mamá”. A la pregunta sobre dónde habían recibido o vivido estas experiencias, algunas respondieron: “Una vez iba para Carepa y la moto se quedó sin gasolina; intenté no desesperarme y vi a dos hombres en un lugar oscuro, y me dio miedo”, “En mi casa, mi esposo me dice en algunas ocasiones que me enoja por nada”, “Por mi cuadra hay un vecino que me acosa”. Otras madres expresaron experiencias similares, a lo que muchas respondían: “Ay, a mí también me pasó eso o a una amiga igual”.

Esta actividad promueve una reflexión profunda, ya que muchas de las participantes han vivido situaciones similares que evidencian la violencia física, económica, sexual y psicológica. A través de esta dinámica, se discute cómo los estereotipos y roles de género asignados a las mujeres han sido históricamente fuentes de limitación y opresión, y en muchos casos, de violencia. Estos estereotipos dictan lo que se espera de una mujer, basándose en normas sociales que asocian características como la sumisión, el cuidado exclusivo del hogar y los hijos, la dependencia económica y la falta de autoridad en los espacios públicos.

En el segundo momento del taller, se distribuyen imágenes que representan diferentes tipos de violencia: económica, sexual, física y psicológica.

Posteriormente, se pasó a la siguiente actividad, en la cual se conformaron cuatro subgrupos. A cada grupo se le entregaron dos imágenes que correspondían a una misma forma de violencia: física, psicológica o verbal, sexual, y económica o patrimonial. En el pasillo, los grupos salieron a buscar palabras clave relacionadas con el tipo de violencia que les correspondía, las cuales estaban pegadas en las paredes. Al encontrarlas, debían debatir sobre el significado de las imágenes y las palabras clave. Después de que cada subgrupo encontrara las palabras correspondientes, se invitó a las madres a socializar dentro de sus grupos durante cinco minutos. Luego, cada grupo expuso a las demás compañeras el tipo de violencia asignado y un caso asociado.

El grupo que trabajó sobre la violencia económica mencionó palabras clave como “necesidades básicas” y “dependencia financiera”. Comentaron que muchas veces los maridos de algunas conocidas no les permitían trabajar por miedo a que fueran independientes y no necesitaran de ellos económicamente. Las profesionales en formación explicaron que esta es una forma de ejercer poder sobre las mujeres, haciéndolas dependientes económicamente de los hombres, controlando o limitando sus ingresos y su acceso a recursos.

Luego, el grupo que abordó la violencia física mencionó palabras clave como “fuerza física”, “golpes”, “empujones” y “pellizcos”. Ellas señalaron que este tipo de violencia se observa en muchas parejas y familias, y destacaron que no solo ocurre entre parejas, sino también en la crianza de los hijos, cuando se emplea violencia física con ellos. Se les explicó que este tipo de violencia incluye todas las agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, como golpes, lanzamiento de objetos, encierros, sacudidas o estrujones, entre otras conductas que puedan causar daños físicos

El tercer grupo expuso sobre violencia sexual. Durante la socialización de las palabras asignadas (tocamiento, acoso, obligar), mencionaron que en muchas ocasiones se han sentido acosadas al salir, cuando les dicen cosas sexuales y vulgares que las hacen sentir incómodas. Algunas participantes comentaron que evitan pasar por lugares donde hay muchos hombres para no enfrentarse a estos comentarios. Se les explicó a las madres que la violencia sexual abarca cualquier actividad o contacto sexual que ocurre sin consentimiento. Esto incluye no solo la violación y el acoso, sino también los comentarios o insinuaciones sexuales no deseadas.

Por su parte, el cuarto grupo socializó las palabras abuso verbal, manipulación y prohibiciones. El grupo señaló que estos tipos de violencia se experimentan a diario, ya que hay amistades o parejas que hacen comentarios negativos sobre el físico, afectando la autoestima. En muchas relaciones, las parejas disminuyen la confianza de sus compañeras, diciéndoles que están muy gordas o demasiado flacas. Se les explicó que la violencia psicológica o emocional se refiere a toda acción destinada a degradar o controlar el comportamiento a través de la intimidación, manipulación, amenaza, humillación o aislamiento, siendo esta una de las formas más comunes de violencia en la sociedad.

Este ejercicio abre un espacio donde las madres pueden compartir anécdotas personales relacionadas con cada una de estas formas de violencia, lo que les ayuda a reconocer las situaciones

en las que han sido violentadas. Este intercambio de experiencias no solo fomenta la empatía, sino que también fortalece la conciencia colectiva sobre la violencia de género.

El tercer momento del taller se centra en un acto simbólico en el que cada madre escribe en una camisa vieja los estereotipos y roles que desea romper. Luego, con tijeras, rasgan y destruyen las camisas, simbolizando su rechazo a las limitaciones impuestas. Esta acción genera una reflexión significativa, pues cuando las mujeres se vuelven conscientes de que no tienen que cumplir con los mandatos tradicionales de sumisión o dependencia, comienzan a desafiar esos roles en su vida cotidiana. Este proceso no solo les brinda la oportunidad de reivindicar su autonomía, sino que también las capacita para tomar decisiones en áreas como la educación, el trabajo y las relaciones personales. Se promueve así que las mujeres tienen el derecho de elegir su propio camino, ya sea en el ámbito profesional, personal o familiar, sin las limitaciones impuestas por los roles tradicionales. Este enfoque busca empoderarlas, fomentando un cambio en su percepción y en su capacidad de acción en la sociedad.

4.3 Objetivo 3

Promover el autocuidado en las madres del programa “Gestación a 2 años” mediante la reflexión sobre el amor propio y la importancia de verse a sí mismas como un lugar seguro.

Figura 4*Imágenes del encuentro del objetivo 3*

Para cumplir con este objetivo, se lleva a cabo una puesta en escena guiada por el relato de “La Tejedora”.

4.3.2 La tejedora

Se despertaba cuando todavía estaba oscuro, como si pudiera oír al sol llegando por detrás de los márgenes de la noche. Luego, se sentaba al telar.

Comenzaba el día con una hebra clara. Era un trazo delicado del color de la luz que iba pasando entre los hilos extendidos, mientras afuera la claridad de la mañana dibujaba el horizonte.

Después, lanas más vivaces, lanas calientes iban tejiendo hora tras hora un largo tapiz que no acababa nunca.

Si el sol era demasiado fuerte y los pétalos se desvanecían en el jardín, la joven mujer ponía en la lanzadera gruesos hilos grisáceos del algodón más peludo. De la penumbra que traían las

nubes, elegía rápidamente un hilo de plata que bordaba sobre el tejido con gruesos puntos. Entonces, la lluvia suave llegaba hasta la ventana a saludarla.

Pero si durante muchos días el viento y el frío peleaban con las hojas y espantaban los pájaros, bastaba con que la joven tejiera con sus bellos hilos dorados para que el sol volviera a apaciguar a la naturaleza.

De esa manera, la muchacha pasaba sus días cruzando la lanzadera de un lado para el otro y llevando los grandes peines del telar para adelante y para atrás.

No le faltaba nada. Cuando tenía hambre, tejía un lindo pescado, poniendo especial cuidado en las escamas. Y rápidamente el pescado estaba en la mesa, esperando que lo comiese. Si tenía sed, entremezclaba en el tapiz una lana suave del color de la leche. Por la noche, dormía tranquila después de pasar su hilo de oscuridad.

Tejer era todo lo que hacía. Tejer era todo lo que quería hacer.

Pero tejiendo y tejiendo, ella misma trajo el tiempo en que se sintió sola.

Al concluir la puesta en escena, se invitó a las participantes a reflexionar sobre la tristeza de la tejedora. La señora Deisy respondió: “Porque se sentía sola”. Nataly opinó: “Porque estaba cansada de tejer”. Katerine añadió: “Porque ya no encontraba sentido a lo que hacía y estaba sola”. La docente le preguntó directamente a la señora Andrea, quien dijo: “Porque no tenía a nadie, se mostraba sola”.

Luego, se planteó la pregunta: “¿Qué harías en el lugar de la tejedora?” Divana respondió: “Me tejería una familia”. Daniela: “Me tejería un marido”. Ana: “Yo también me tejería una familia”. Cristina concluyó: “Me haría un hogar”. Estas respuestas evidencian que muchas de las participantes relacionan la felicidad y tranquilidad con la compañía de otros, reflejo de una creencia cultural que dice: “Toda mujer debe tener esposo e hijos”.

La siguiente pregunta fue: “¿Qué creen ustedes que es el autocuidado?”. Osiris comentó: “Es como cuidarme yo, dedicarme a mí”. Deisy añadió: “Es estar bien yo, cuidarme, mejorar lo que no me gusta”. La trabajadora social explicó que el autocuidado implica acciones para el bienestar de nuestra salud física y mental, incorporadas en la rutina diaria, que garantizan una mejor calidad de vida con el paso del tiempo.

A continuación, se procedió con la actividad del “Mapa del Tesoro Interior”. A cada participante se le dio una hoja en blanco y lápices de colores para dibujar su silueta, y se les pidió que escribieran en el centro de la silueta su “lugar seguro”. En la parte superior derecha, debían

anotar las prácticas de autocuidado que ya realizaban y aquellas que deseaban incorporar. Durante la actividad, la mayoría señaló a su familia, hijos, esposo o madre como su “lugar seguro”, mostrando que no se consideran a sí mismas como ese primer lugar seguro.

La trabajadora social planteó entonces una pregunta: “El día que los hijos, la madre o el esposo ya no estén, ¿cuál será el lugar seguro de ustedes?” Ninguna respondió, y la profesional continuó: “Ustedes deben ser su propio lugar seguro para poder brindar seguridad a otros. No pueden poner en manos de otros lo que les corresponde. La tarea es ponerse como prioridad, trabajar en lo que no les gusta y aprender a cuidarse de la mejor forma para ustedes mismas”. Algunas participantes expresaron que realizan ciertas acciones de autocuidado, como hacer ejercicio o salir a solas, mientras que otras no lo practican debido a la falta de tiempo o por cuidar a otros.

La señora Katerine concluyó: “Me llevo la importancia de cuidarnos a nosotras mismas, porque si no estoy bien, no puedo brindarle bienestar a mi hijo”. Jazbleidy comentó: “Debo hacer cosas que me hagan bien, como el ejercicio, eso depende de mí”. Yeira dijo: “Para dar bienestar a los demás, primero debo darme bienestar a mí, sin importar si me juzgan como mala o buena madre”. Nataly añadió: “Debemos aprender a darnos un lugar importante en nuestra vida, a tener tiempo para nosotras y sentirnos plenas”. Al finalizar, las familias organizaron el espacio y se recordó la fecha y hora del próximo encuentro.

La profesional brindó una devolución sobre los beneficios del autocuidado y las consecuencias de no practicarlo, cerrando con una reflexión grupal sobre la importancia de amarse a sí mismas.

Más tarde, las participantes trajeron materiales para construir atrapasueños, una tradición de las tribus nativas de Norteamérica, especialmente de los Ojibwa, para atrapar y eliminar las pesadillas, dejando solo los sueños que generaban paz. Durante la actividad, se evidenció creatividad, compañerismo y dedicación.

Finalmente, se formuló la pregunta: “¿Qué acciones debo tejer para cumplir mis metas?”. Nataly comentó: “Debo dejar de gastar en cosas innecesarias para ahorrar y adquirir productos de belleza”. Yeira agregó: “Debo empezar ahorrando para crecer en mi salón de belleza”. Katerine compartió: “Mi esposo y yo estamos ahorrando para comprar una moto; creo que debo fijarme una meta de ahorro”. Daniela comentó: “Quiero emprender una venta en casa, así que estamos viendo

cómo reunir el capital”. Las respuestas mostraron que muchas familias ven en el emprendimiento una vía para mejorar sus ingresos.

La docente concluyó con la pregunta: “¿Qué les gustaría destejer?”. La señora Maryuri dijo: “Los miedos al fracaso”. Liliana: “La inseguridad y el temor al fracaso”. Dayana: “El mal humor y el miedo”. Virginia concluyó: “Destejería el miedo y la inseguridad”.

5. Seguimiento y evaluación de la intervención

Para el capítulo de seguimiento y evaluación de la intervención, se estructurará un plan de evaluación con indicadores claros y una metodología para asegurar que se de cumplimiento a los objetivos propuestos.

5.1 Objetivo 1

Fomentar el emprendimiento entre las madres del CAII Comfenalco en el municipio de Chigorodó, mediante el apoyo económico y la orientación a cinco propuestas de negocios seleccionadas.

5.1.1 Indicador de Cumplimiento

Indicador: Porcentaje de madres participantes que logran mantener activo su emprendimiento al término del período de apoyo (2 meses) y han generado ingresos significativos para su hogar.

5.1.2 Meta

80% de las madres participantes (4 de las 5 seleccionadas) logran mantener activo su emprendimiento y generan ingresos que contribuyan al menos con un 5% al total de los ingresos familiares.

5.2 Propuesta de Evaluación y Ejecución

5.2.1 Objetivo de Evaluación

Determinar el grado de cumplimiento de los objetivos del proyecto y los resultados en términos de empoderamiento económico y sostenibilidad de los emprendimientos impulsados en el CAII Comfenalco.

5.2.2 Metodología

1. Encuestas de Seguimiento: Se realizarán encuestas bimensuales para recolectar información sobre la estabilidad del emprendimiento, los ingresos generados, y la percepción de las participantes respecto a su independencia económica y habilidades de manejo financiero.
2. Visitas de Supervisión y Acompañamiento: La trabajadora social en formación llevará a cabo visitas quincenales a cada una de las participantes. Estas visitas permitirán observar el estado del emprendimiento, identificar necesidades emergentes y verificar el cumplimiento de los compromisos de reinversión y ahorro.
3. Análisis de Registros Financieros: Al finalizar los dos meses, cada madre presentará el registro financiero de su emprendimiento. Se revisarán los ingresos, gastos, ahorros y el cumplimiento en el pago de préstamos, para evaluar su desarrollo en la gestión económica del negocio.
4. Entrevistas de Cierre: Al finalizar el período de apoyo, se realizarán entrevistas para comprender las experiencias, retos y logros de cada participante, enfocándose en su percepción del impacto del emprendimiento en sus vidas y familias.

5.2.3 Aplicación de la evolución

Trabajadora Social en formación: Buenos días, señora Claudia. Estamos terminando el ciclo de acompañamiento de su emprendimiento y quisiéramos escuchar cómo ha sido su experiencia y los resultados obtenidos.

Claudia Machado: Buenos días. Pues ha sido una experiencia muy importante para mí. Al principio, sentí miedo de que no funcionara, pero ver el apoyo y aprender sobre finanzas me ayudó mucho. Hoy, puedo decir que mis ventas van bien y estoy logrando guardar algo para reinvertir y también pude dar la mitad del préstamo. Eso me da más seguridad.

Trabajadora Social en formación: ¡Qué excelente noticia, Claudia! Ahora, ¿cómo siente que su emprendimiento ha impactado en su vida familiar?

Claudia Machado: Ha mejorado en muchos sentidos. Como le dije antes, yo soñaba con ser independiente y ahora siento que puedo aportar en casa. Además, la estabilidad que da el emprendimiento nos ayuda a no preocuparnos tanto por el dinero.

Trabajadora Social en formación: Buenas tardes, señora Katherine. ¿Cómo ha sido su experiencia? ¿Considera que ha mejorado su relación con el dinero y el manejo de su emprendimiento?

Edith Jhoana: Buenas tardes. Sí, definitivamente. Al principio me daba miedo porque no sabía en que invertir, pero con el acompañamiento suyo me ayudo a saber en que invertir también los talleres aprendí a ver el emprendimiento como algo a largo plazo. He vendido bastante bien y eso me ha dado más confianza.

Trabajadora social en formación: me alegra mucho saber eso. ¿Y qué opina sobre el concepto de reinversión? ¿Ha podido ahorrar para fortalecer su negocio?

Edith Jhoana: Sí, aprendí a guardar parte de lo que gano y a no gastarlo todo. Sé que, si invierto, mi negocio seguirá creciendo y eso me da mucha motivación.

Al finalizar las entrevistas y visitas de acompañamiento, se concluye que 5 de las 5 participantes han logrado sostener sus emprendimientos activamente y generar ingresos estables para sus hogares, cumpliendo con la meta del indicador. La evaluación muestra también un avance significativo en el manejo de conceptos como ahorro y reinversión, que resultaron clave en la sostenibilidad de los emprendimientos.

5.2.4 Reflexión Final

La evaluación demuestra que el programa ha sido exitoso en la mayoría de los casos y ha permitido que las participantes ganen autonomía económica y fortalezcan su sentido de liderazgo.

El proceso de acompañamiento y apoyo brindado a las madres del CAII Comfenalco en Chigorodó ha generado resultados significativos no solo en términos económicos, sino también en el fortalecimiento personal de cada una de las participantes. A través de este programa, las madres han tenido la oportunidad de acercarse a conceptos financieros y prácticas de ahorro, reinversión y autocontrol, que inicialmente parecían lejanos, pero que hoy se han convertido en herramientas fundamentales en su vida cotidiana.

Este camino hacia el emprendimiento ha permitido que cada madre no solo contribuya a los ingresos de su hogar, sino también que gane confianza en sus capacidades, tome el control sobre sus decisiones financieras y rompa barreras psicológicas en torno al dinero y el poder económico.

Estas mujeres han aprendido a ver sus emprendimientos como algo propio y duradero, lo que ha fortalecido su autoestima y sentido de autonomía.

El impacto va más allá de las finanzas; el programa ha potenciado su capacidad de liderazgo y les ha brindado un espacio para replantearse sus posibilidades, cuestionar creencias limitantes y construir una mentalidad orientada al crecimiento y la autosuficiencia. En conjunto, estas experiencias no solo han mejorado su calidad de vida, sino que han contribuido a su empoderamiento, dándoles herramientas para ser protagonistas de sus propias historias y mejorar el bienestar de sus familias.

Al empoderarlas económicamente, este proyecto fomenta una equidad de género más sólida y genera una base para que estas mujeres se integren plenamente a la economía local como agentes de cambio. Con el tiempo, este empoderamiento se reflejará en sus comunidades, creando un círculo virtuoso de desarrollo y crecimiento.

5.3 Objetivo 2

Generar reflexión con las madres del programa de “gestación a 2 años” frente a los estereotipos de género y los roles socialmente asignados a ellas.

5.3.1 Indicador de Cumplimiento

Indicador: Porcentaje de participantes que manifiestan una nueva comprensión sobre los estereotipos de género y expresan una disposición a desafiar los roles tradicionales asignados.

Meta: Al menos el 55% de las participantes deben manifestar, al final del taller, un cambio de perspectiva o un compromiso explícito con la revisión y transformación de los estereotipos y roles de género.

Ejecución de la Evaluación

1. **Fase de Testimonios:** Voz de las Participantes

Al finalizar cada actividad, se invita a las madres a compartir en voz alta sus impresiones y emociones. Estas respuestas se registran con el fin de identificar patrones en las percepciones y experiencias relatadas por cada participante.

Testimonios

“Nunca había pensado en cómo me afecta asumir que siempre debo estar con mis hijos; siento que no tengo derecho a hacer otras cosas.”

“A veces me enoja porque no me apoyan en las tareas del hogar, y siempre he pensado que eso es normal, que así tiene que ser, pero ahora veo que puedo exigir un cambio.”

2. Fase de Cuestionario Reflexivo: Perspectiva y Compromiso

Se diseñó un breve cuestionario de cierre, donde las madres debían responder a preguntas que invitan a la introspección y al compromiso personal. Este cuestionario incluye preguntas como:

- ¿Te sientes identificada con alguno de los estereotipos presentados en las actividades?
- ¿Consideras que estos roles han limitado tu desarrollo personal o tu autonomía?
- ¿Estás dispuesta a replantear alguno de estos estereotipos o roles en tu vida diaria?

Respuestas

“Sí, veo que el rol de ser solo cuidadora me limita en mis sueños personales. Ahora quiero buscar un equilibrio.”

“No me había dado cuenta de cómo estos estereotipos afectan mi confianza para buscar un trabajo.”

5.3.2 Fase de Observación de la Actividad Simbólica

La actividad simbólica de destruir una camisa con los roles y estereotipos que cada madre desea romper se emplea como herramienta para observar el nivel de compromiso emocional y personal hacia el cambio de los estereotipos de género. Se observa cómo cada madre aborda la actividad, y se registran los comentarios espontáneos durante esta fase.

5.3.2.1 Observaciones

“Es como si al cortar la camisa me sintiera liberada de todo eso que he cargado.”

“Esto me da fuerzas para seguir luchando por lo que quiero sin sentir que estoy fallando como madre o esposa.”

5.3.2.2 Resultados de la Evaluación

El análisis de los testimonios, las respuestas al cuestionario y las observaciones indican que un 80% de las participantes expresó un cambio en la forma de ver sus roles de género y estereotipos. Las respuestas al cuestionario y la actividad simbólica mostraron que la mayoría de las madres identificaron al menos un estereotipo o rol que desean cambiar en su vida cotidiana. Esto demuestra que el taller ha sido efectivo en generar una reflexión profunda y en fortalecer el empoderamiento de las madres para desafiar las expectativas tradicionales de género.

Reflexionar con las madres sobre los estereotipos de género y los roles que tradicionalmente se les han asignado es fundamental para su empoderamiento, ya que les brinda un espacio para identificar y cuestionar las normas que han limitado su desarrollo personal y su autonomía. A través de este tipo de diálogo, las mujeres toman conciencia de cómo estos roles han influido en sus decisiones, su autoestima y sus relaciones. Al reconocer estas limitaciones, también comienzan a vislumbrar nuevas posibilidades de vida que antes consideraban fuera de su alcance.

El proceso de reflexión conjunta fomenta la solidaridad y el apoyo mutuo entre las madres, quienes al compartir sus experiencias descubren que no están solas en sus desafíos y aspiraciones. Esta conciencia colectiva fortalece su autoconfianza y las impulsa a tomar acciones concretas que desafíen los estereotipos, permitiéndoles asumir roles activos en sus hogares, trabajos y comunidades.

En última instancia, al replantear y romper los estereotipos de género, estas madres se convierten en modelos de cambio para las generaciones futuras, promoviendo una cultura en la que cada mujer pueda decidir su propio camino y desarrollar todo su potencial sin las barreras de los roles tradicionales. Este proceso no solo transforma sus vidas, sino que contribuye a una sociedad más equitativa y justa, donde el empoderamiento femenino es una realidad para todas.

5.4 Objetivo 3

Promover el autocuidado en las madres del programa “Gestación a 2 años” mediante la reflexión sobre el amor propio y la importancia de verse a sí mismas como un lugar seguro

5.4.1 Indicador de Cumplimiento:

70 % de participantes que, al finalizar la intervención, manifiestan haber incorporado una práctica concreta de autocuidado en su vida cotidiana y que identifican a sí mismas como un lugar seguro.

Meta: Lograr que al menos el 70% de las participantes adopte una práctica de autocuidado y se reconozca a sí misma como una fuente de seguridad.

5.4.2 Formulación de la Propuesta de Evaluación y Ejecución

5.4.2.1 Metodología de Evaluación

La evaluación de la intervención se realizará a través de un cuestionario de autoevaluación aplicado al finalizar el taller, así como una entrevista grupal en la última sesión para explorar los cambios en la percepción del autocuidado y el concepto de “lugar seguro”.

La evaluación también incluirá el análisis de los “Mapas del Tesoro Interior” para observar si, tras el proceso, las participantes han modificado la identificación de su lugar seguro hacia una autopercepción más centrada en ellas mismas.

5.4.2.2 Instrumentos de evaluación:

1. Cuestionario de Autoevaluación: con preguntas sobre la incorporación de prácticas de autocuidado y la percepción de sí mismas como un lugar seguro.
2. Entrevista Grupal: espacio para que las madres compartan sus aprendizajes y reflexiones finales.

3. Análisis de los “Mapas del Tesoro Interior”: revisión de cómo ha cambiado la percepción de su “lugar seguro”.

4.

5.4.2.3 Ejecución de la Evaluación

Aplicación del Cuestionario de Autoevaluación

Al finalizar el último taller, se distribuyó el cuestionario de autoevaluación con preguntas como:

- ¿Identificas alguna práctica de autocuidado que hayas integrado desde el inicio del programa?
- ¿Te consideras a ti misma como un lugar seguro para tu bienestar?
- ¿Qué acción has emprendido en beneficio de tu bienestar personal?

5.4.2.4 Entrevista Grupal

En la última sesión, se reunió a las participantes en una conversación guiada para que compartieran sus experiencias sobre el proceso de autocuidado. Algunas de las preguntas incluyeron:

- ¿Qué aprendiste sobre la importancia del autocuidado durante el programa?
- ¿Has notado algún cambio en tu percepción de ti misma como lugar seguro?
- ¿Qué obstáculos identificas aún en la práctica del autocuidado?

5.4.2.5 Revisión de los “Mapas del Tesoro Interior”

Los “Mapas del Tesoro Interior” se revisaron para comparar las respuestas iniciales con las finales, analizando si las participantes ahora se consideran un lugar seguro y si han incorporado nuevas prácticas de autocuidado.

5.4.3 Resultados de la Evaluación

5.4.3.1 Cuestionario de Autoevaluación

- Señora Yeira: “He empezado a hacer ejercicios cada semana, al menos tres veces. Antes, ni me daba tiempo para eso. Me hace sentir bien conmigo misma y más tranquila.”
- Señora Katherine: “Ahora soy mi lugar seguro. Estoy aprendiendo a dedicarme tiempo en la mañana para respirar, agradecer y alistarme para el día. Eso me da paz y seguridad en mí.”

5.4.3.2 Entrevista Grupal

Durante la entrevista grupal, varias madres expresaron cómo el programa las ayudó a revalorarse:

- Señora Nataly: “Antes pensaba que el autocuidado era solo para personas sin responsabilidades, pero he aprendido que es algo que yo también necesito y merezco.”
- Señora Daniela: “Me di cuenta de que cuidar de mí misma no significa descuidar a mis hijos. Al contrario, siento que ahora tengo más paciencia y energía.”

Análisis de los “Mapas del Tesoro Interior”

La comparación de los mapas iniciales y finales evidenció que el 75% de las participantes, que al principio identificaban su lugar seguro en otra persona (hijos, esposo o madre), ahora se reconocen a sí mismas como una fuente de seguridad y bienestar.

5.4.4 Reflexión Final.

La intervención logró que muchas de las participantes reconfiguraran su concepto de autocuidado, dejándolo de ver como un acto egoísta y comprendiendo su valor como una prioridad para su bienestar integral. Asimismo, al verse a sí mismas como un lugar seguro, han avanzado en la construcción de una autoestima fortalecida, promoviendo así su autonomía y su capacidad de enfrentar desafíos personales desde una perspectiva de amor propio y respeto por sus necesidades.

6. Análisis y reflexiones en torno al proceso de intervención en la práctica.

En el análisis del proceso de intervención durante la práctica profesional, el acompañamiento a las familias y a la niñez de Comfenalco generó importantes aprendizajes a nivel personal y profesional, acercándome como practicante al contexto real de la labor en Trabajo Social. Este ejercicio no solo permitió conocer las tareas que debe cumplir un profesional en esta área de intervención, sino que también exigió el desarrollo de habilidades para el manejo de grupos e individuos. Al interactuar de manera directa y cercana con las familias, se fortaleció la capacidad de escucha, una competencia esencial en el Trabajo Social, ya que escuchar activamente permite comprender en profundidad las necesidades de cada familia, lo que facilita una intervención personalizada, didáctica y clara.

La práctica profesional también resaltó la importancia de investigar e indagar sobre los temas a tratar en cada encuentro, asegurando que la información proporcionada a las familias fuese precisa y confiable. Este enfoque no solo mejora la calidad de la intervención, sino que también respalda la credibilidad y la profesionalidad del trabajador social.

Otro aspecto fundamental fue el desarrollo de mecanismos de protección ciudadana, como el derecho de petición, el cual permite solicitar de manera respetuosa a las autoridades o entidades temas de interés general o particular. Este recurso es esencial para el Trabajo Social porque refuerza el rol del profesional como defensor y facilitador de derechos, permitiendo que las familias y personas acompañadas obtengan un acceso más justo a los servicios y recursos necesarios para su bienestar.

Además, la experiencia en la práctica brindó conocimientos valiosos en la realización de visitas domiciliarias y entrevistas socioeconómicas para el ingreso a programas de Comfenalco. Estas actividades son esenciales para evaluar el contexto de cada familia y para garantizar una intervención adecuada y adaptada a sus condiciones y necesidades.

La participación en talleres y la adaptación de metodologías operativas enriquecieron la práctica, ya que obligaron a tomar en cuenta factores como la población, la edad, el tiempo y el espacio, lo que contribuye a una intervención más eficaz y adecuada para cada grupo. Esta capacidad de ajustar metodologías y técnicas a las necesidades específicas de la población es una competencia central en el Trabajo Social, que fortalece la efectividad y pertinencia del trabajo realizado.

Finalmente, cabe destacar que el entorno laboral en Comfenalco, caracterizado por una perspectiva interdisciplinaria y holística, facilitó una colaboración enriquecedora entre diversas disciplinas. Esta cohesión permitió a los practicantes aprender y beneficiarse de otras profesiones, ampliando su comprensión del abordaje integral que requiere el Trabajo Social.

Desde una dimensión ético-política, el proyecto de intervención en Comfenalco, centrado en el empoderamiento de madres, implicó un compromiso profundo con la justicia social y la promoción de la equidad de género. Como trabajador social, la reflexión sobre los estereotipos de género asignados socialmente y la necesidad de desafiar estos roles tradicionales fue una parte esencial del proceso, ya que muchas mujeres enfrentan presiones sociales que limitan su desarrollo y participación plena en la sociedad. El ejercicio de cuestionar y deconstruir estos estereotipos, junto con las madres de Comfenalco, no solo fue una forma de dar visibilidad a las barreras que enfrentan, sino también una estrategia para empoderarlas en su propio proceso de cambio. En este sentido, el trabajo social se constituye en una herramienta de resistencia frente a las estructuras que perpetúan la desigualdad, promoviendo una visión ética que pone a las mujeres en el centro de sus propios procesos de transformación.

Por otro lado, el acompañamiento en el reconocimiento de las violencias y en el autocuidado resaltó la responsabilidad ética de fomentar el bienestar integral de estas mujeres, no solo como madres, sino como personas con derechos propios. En este proyecto, el enfoque en el autocuidado y el amor propio implicó ayudar a las madres a comprender la importancia de valorarse y de priorizar su bienestar sin descuidar a sus hijos, lo cual es esencial para romper ciclos de violencia y dependencia. Esta intervención, basada en principios ético-políticos, buscó apoyar el derecho de las mujeres a una vida digna, donde el trabajo social no solo las acompaña en el reconocimiento de sus derechos, sino también en el fortalecimiento de su agencia para construir proyectos de vida autónomos y significativos. Este tipo de intervención demanda del profesional una postura ética que respete la autonomía y el contexto de cada persona, asegurando que las acciones estén dirigidas a fortalecer sus capacidades y su dignidad como sujetos sociales.

7. Consideraciones y recomendaciones finales.

Comfenalco ha sido un espacio clave para el desarrollo de esta práctica, permitiendo no solo el aprendizaje teórico, sino también un valioso acercamiento a las realidades que enfrentan las familias del CAII (Centro de Atención Integral a la Infancia) de Chigorodó. Este entorno actúa como un “laboratorio” social donde se pueden conocer, experimentar y analizar distintas problemáticas de la vida familiar y comunitaria. Comfenalco se destaca por ofrecer oportunidades para trabajar de manera integral con individuos, grupos, comunidades y familias, lo cual facilita el abordaje de problemáticas sociales complejas y fomenta el apoyo mutuo y el empoderamiento de los miembros de estas comunidades.

Uno de los aspectos más enriquecedores de Comfenalco es la cohesión interdisciplinaria y el enfoque sistémico que caracteriza su labor. Este enfoque permite abordar las situaciones sociales con una mirada integral, reconociendo la interrelación de diversos elementos dentro de un sistema, y es fundamental para entender el contexto completo de los individuos y familias atendidas. La colaboración entre diferentes disciplinas y el compañerismo entre colegas también generan un ambiente de trabajo agradable y motivador, lo cual contribuye positivamente al desarrollo de la práctica y de las intervenciones realizadas.

En este proceso, el acompañamiento de la trabajadora social Ana Teresa Castellar fue esencial. Su organización y disciplina no solo aseguraron que las tareas asignadas fueran pertinentes al campo de trabajo social, sino que también contribuyeron a un aprendizaje profundo de los aspectos esenciales de la profesión. Este apoyo guio a las practicantes en trabajo social a cumplir con actividades significativas y alineadas con los objetivos del proyecto, fortaleciendo su preparación para enfrentar los desafíos profesionales.

La participación activa de la comunidad, en particular de las madres del programa de estrategia y del CAII, fue fundamental para el éxito de este proyecto. Su participación no solo facilitó la implementación de las acciones planificadas, sino que también promovió un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia los resultados. Este compromiso colectivo refleja cómo las familias y la comunidad pueden ser agentes activos de cambio en su propio desarrollo. Al asumir un rol central en el proyecto, las madres contribuyeron significativamente al fortalecimiento del tejido social, generando bases sólidas para la sostenibilidad de los logros alcanzados.

7.1 Recomendaciones para el Fortalecimiento del Empoderamiento Femenino.

Uno de los temas prioritarios para la continuidad del trabajo social en el CAII y la comunidad de Chigorodó es el empoderamiento femenino. Es fundamental seguir fomentando el empoderamiento de las madres, especialmente en cuanto a toma de decisiones, emprendimiento y autocuidado. Estos elementos no solo fortalecen la autoestima y la autonomía de las mujeres, sino que también promueven el desarrollo de una comunidad más equitativa y resiliente. Además, el autocuidado como acto político permite que cada mujer reconozca su valor y tome acciones concretas para cuidar de sí misma, superando las barreras impuestas por un sistema que históricamente ha limitado su libertad y bienestar.

7.2 Cultura de Ahorro y Reinversión.

Una recomendación clave es promover la cultura de ahorro e inversión entre las familias beneficiarias del proyecto. Fomentar estos valores no solo ayuda a las familias a asegurar su bienestar económico inmediato, sino que también construye una base para su crecimiento a largo plazo. Esta práctica impulsa la sostenibilidad de los avances logrados, permitiendo que los recursos obtenidos sean gestionados y expandidos en beneficio de la comunidad. Asimismo, el emprendimiento se convierte en una herramienta poderosa para que las familias mejoren su calidad de vida y adquieran una mayor independencia económica.

7.3 Abordaje de los Roles de Género.

En una sociedad que aún se rige por estructuras patriarcales, es relevante que se continúe abordar los roles de género desde el trabajo social es un reto significativo. En este contexto, las mujeres continúan enfrentando discriminación y violencia, y muchas veces se encuentran limitadas por la dicotomía social de género que las coloca en una posición de fragilidad frente a la imagen de fortaleza que se le atribuye al hombre. Desnaturalizar estos roles de género y cuestionar estas creencias requiere un esfuerzo constante, pues involucra cambiar estructuras y patrones arraigados en la cultura y en las dinámicas familiares. Es una lucha diaria que busca restaurar el equilibrio y

la equidad entre hombres y mujeres, rompiendo con los estereotipos que oprimen a las mujeres y limitan sus posibilidades de desarrollo.

En conclusión, este proyecto de intervención en trabajo social ha demostrado la importancia de fomentar el empoderamiento femenino y el compromiso de las familias en la construcción de su propio bienestar. Cada mujer que adquiere conocimientos, habilidades y autonomía contribuye a transformar no solo su vida, sino también la de su comunidad. El empoderamiento femenino es, en sí mismo, un acto de resistencia y de transformación social que permite a las mujeres desafiar las estructuras tradicionales y construir una realidad más equitativa y justa. Al contribuir al fortalecimiento de estas mujeres, se aporta a una sociedad más inclusiva y sostenible, en la que cada persona, sin importar su género, puede desarrollarse plenamente y aportar al bienestar colectivo.

Referencias

- Anzaldúa, G. (1987). *Borderlands/La Frontera: The New Mestiza*. Aunt Lute Books.
- Ayala, M. (2022). Paradigma interpretativo. Obtenido de <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>
- Berumen, S., & Epitalon, G. (2009). Una contribución schumpeteriana a la gestión de la innovación en materia de recursos humanos. *Contaduría y Administración*, 228. <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2009.651>
- Centro de Atención Integral a la Infancia y Estrategia Gestación a Dos Años de. (2023). *Documento de Caracterización*. Chigorodo. Inedito.
- Colombia. Congreso de la República (2003). *Ley 823 de 2003*. Bogotá. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=8787
- Colombia. Congreso de la República. (2003). *Ley 823 de 2003*. “Por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres”. Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8787>
- Colombia. Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006*. *Código de Infancia y Adolescencia*. Bogotá. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Colombia. Congreso de la República. (2008). *Ley 1257 de 2008*. Bogotá. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=34054
- Colombia. Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 Infancia y la adolescencia*. Código de la Infancia y la Adolescencia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Documento Conpes Social 109. (2007). *Política pública nacional de primera “Colombia por la primera infancia”*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- Equipo editorial, Etecé. (2022). *La Cultura*. <https://concepto.de/cultura/>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gonzalo Ramírez, D. S. (2022). *Embarazo adolescente: causas, consecuencias y cómo prevenir*. <https://www.tuasaude.com/es/embarazo-adolescente/>
- Gutiérrez, G. (2008). *Teología de la Liberación: Perspectivas*. Ediciones Sígueme.
- Hisrich, R. D., Peters, M., & Shepherd, D. A. (2009). *Entrepreneurship*. McGraw-Hill/Irwin.
- Mejía, M. R. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. En S. R. Paiva (Ed.). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n62.2014>.
- Murillo, A. J. S. (2006). Peter Drucker, innovador maestro de la administración de empresas. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 2(2), 69-89. <https://doi.org/10.18270/cuaderlam.v2i2.1492>


-
- Organizacion Mundial de la Salud. (2012). *Determinantes sociales de la salud*.
<https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>
- Perkins, D. D., & Zimmerman, M. A. (1995). Empowerment theory, research, and application. *American Journal of Community Psychology*, 23(5), 569–579.
- S, V. (2021). *¿Qué es la educación popular Paulo Freire? alumnado, Todo sobre él*.
<https://unate.org/instituciones-educativas/que-es-la-educacion-popular-paulo-freire.html>
- Sen, A. (2009). *The Idea of Justice*. Harvard University Press
- Serrano García, I. (2014). *Empoderamiento de las mujeres y trabajo social: Un enfoque crítico*. Ediciones Universidad de Puerto Rico.
- Soriano, J. (2023). *Roles de Género: qué son y cuáles son sus tipos*.
<https://psicologiaymente.com/sexologia/roles-de-genero>
- Suanes, M. N. (2010). *Enfoque preventivo de los problemas escolares y de aprendizaje*. p.7.
<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6806.pdf>
- Zárate, M. P., & Betancourt, G. (2020). *Método de Trabajo Social de Grupo*. p. p,17.
<https://www.margen.org/suscri/margen97/Betancourt-97.pdf>
- Zimmerman, M. A. (2000). Empowerment theory: Psychological, organizational and community levels of analysis. In J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of Community Psychology* (pp. 43-63). Springer.

Anexos

Anexo 1.

Figura 1

Planeación de los talleres de emprendimiento “Madres que inspiran”



Proyecto Social Madres que Inspiran

PLANEACIÓN PROCESOS DE FORMACIÓN NIÑEZ

código: EDU-FM-456
Versión: 4
Fecha: Diciembre 2023

Fecha: 03/septiembre/2024
 Hora: 3:00 pm
 Lugar: CAll Chigorodó.
 Participantes: Madres de CAll y estrategia.

Tema: Primer encuentro del semillero de emprendimiento.

OBJETIVO: impulsar las ideas de negocio para promover el empoderamiento femenino y la independencia económica, mejorando la calidad de vida de las mujeres y sus familias, y contribuyendo al desarrollo sostenible de sus comunidades.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Nubes de preguntas	Reflexión personal	Repartir tarjetas en forma de nubes, donde cada participante escribe lo que significa para ellas emprender y cómo creen que esto mejorará sus vidas y las de sus familias. Posteriormente, cada madre compartirá sus reflexiones en grupo.	Tarjetas en forma de nubes, bolígrafos.	20 minutos.	Jenifer Vargas y Ana Castellar.
Palabras claves	Análisis y discusión grupal.	Distribuir tarjetas con palabras clave relacionadas con el emprendimiento como: creatividad, innovación, autonomía económica, planificación, colaboración, generación de empleo y sostenibilidad del semillero. Cada participante opina sobre ellas, vinculándolas a sus propias experiencias y expectativas.	Tarjetas con palabras clave	20 minutos.	Jenifer Vargas y Ana Castellar.
Introducción a la entidad financiera CrediAntioquia	Exposición informativa.	Explicación de los créditos ofrecidos por CrediAntioquia, sus montos, plazos y requisitos. Se les contara que es una a puesta que tiene la gobernación de Antioquia para evitar los préstamos informales y en los beneficios de acceder a financiamiento formal.	Presentación visual o verbal de la información sobre CrediAntioquia.	20 minutos.	Jenifer Vargas y Ana Castellar.

Exposición de los fondos disponibles de Comfenalco para	Exposición y diálogo.	Presentación de los recursos disponibles para financiar ideas de negocio, provenientes de las ventas de piñas y donaciones del centro. Se discute	Información sobre los fondos, cifras	25 minutos.	Jenifer Vargas y Ana Castellar.
---	------------------------------	---	---	-------------	--



PLANEACIÓN PROCESOS DE FORMACIÓN NIÑEZ

código: EDU-FM-456
 Versión: 4
 Fecha: Diciembre 2023

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
financiar ideas de negocio.		la importancia de la sostenibilidad del fondo y las condiciones de los préstamos.	financieras, normas de devolución del dinero.		
Recuperación de la experiencia	Reflexión grupal y cierre del encuentro.	Se les pregunta a las participantes si desean formar parte del semillero, se discuten las ideas de negocio y se acuerdan los próximos pasos y compromisos.	Cuaderno para anotar a las personas que desean hacer parte del semillero.	10 minutos.	Jenifer Vargas y Ana Castellar.



PLANEACIÓN PROCESOS DE FORMACIÓN NIÑEZ

código: EDU-FM-456
 Versión: 4
 Fecha: Diciembre 2023

Fecha: 24/octubre/2024
 Hora: 3:00pm
 Lugar: CAII Chigorodó.
 Participantes: Madres de CAII y estrategia.

Tema: Segundo encuentro del semillero de emprendimiento. “emociones, creencia y gestión financiera en sus emprendimientos”

OBJETIVO: facilitar a las participantes la identificación y transformación de sus creencias y emociones respecto al dinero, para mejorar su relación con las finanzas de sus emprendimientos a través de practica de ahorro, reinversión, innovación, autocontrol y educación en el manejo de sus emprendimientos.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Exploración de emociones y creencias sobre el dinero	Reflexión individual y socialización grupal	Se dispondrán varias fichas con emociones como: ansiedad, confianza, estrés, seguridad, alegría y frustración. Se pedirá a las madres que elijan la emoción que describa cómo se sienten generalmente respecto al dinero. Luego, se discutirá cómo estas emociones impactan su relación con el dinero. En la parte trasera de la ficha, escribirán: “¿Qué pensamientos o ideas me enseñaron sobre el dinero que me generan esta emoción?”. Se pasará a una socialización grupal donde compartirán sus creencias sobre el dinero y las reflexiones hechas.	Fichas con emociones , lapiceros	25 minutos.	Ana Castellar & Jenifer Vargas
Transformación de creencias limitantes	Ejercicio simbólico y diálogo grupal	Se dispondrán materiales como tierra o abono, semillas y materas. Se invitará a las madres a realizar un ejercicio simbólico de limpiar la tierra de maleza, mientras conversan sobre sus creencias limitantes respecto al dinero.	Tierra/abono, semillas, materas.	25 minutos.	Ana Castellar & Jenifer Vargas

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
		Luego, se guiará una reflexión sobre cómo transformar estas creencias limitantes en creencias potenciadoras.			
Siembra y relación con el emprendimiento	Ejercicio simbólico de siembra y reflexión guiada	Se les invitará a las madres a realizar la siembra en las materas. Durante el proceso, se dialogará sobre el cuidado del capital y la inversión, haciendo la pregunta: "¿En qué se parece la siembra a su emprendimiento?". Después de sembrar, se preguntará a las participantes qué simboliza para ellas cada elemento de la siembra (tierra, semilla, crecimiento) en relación con su emprendimiento. A través de esta conversación, se irán desarrollando conceptos clave como: ahorro, reinversión, innovación, autocontrol y educación.	Materas, semillas, tierra, abono	25 minutos.	Ana Castellar & Jenifer Vargas
Registro financiero en el emprendimiento	Análisis de casos y aplicación práctica	Se iniciará la actividad preguntando: "¿Cómo llevan las cuentas de su emprendimiento?". Después de la socialización, se entregará a cada madre un caso práctico para que llenen una plantilla de registro financiero de un emprendimiento ficticio. Finalmente, se entregará una plantilla individual para que cada madre lleve el registro de su inversión, ingresos, gastos y ahorro en su propio emprendimiento.	Casos prácticos, plantillas de registro financiero, lapiceros	25 minutos.	Ana Castellar & Jenifer Vargas

Anexo 2.

Figura 2

Listado de asistencia.



LISTADO DE ASISTENCIA NIÑEZ

Código: EDU-FM-440
Versión:05
Fecha: Diciembre 2023

NOMBRE PROGRAMA: CAII Chigorodó
 ACTIVIDAD: Primer encuentro del semillero de emprendimiento
 INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Madres de CAII y Estrategia
 PROFESOR O TALLERISTA RESPONSABLE: Jenifer Vargas y Ana Castellar
 FECHA 04 sept-2024 LUGAR CAII Chigorodó HORA: 3:00pm

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	PROFESIÓN / OFICIO	E MAIL	TELÉFONO	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA
1	Juli Andrea Garay	1007627076	ama de casa		3226420533	Jorge Luis henao
2	Johana Robinson G	1038797442	ama de casa		3116195947	Lian F. Rivera R.
3	Claudia Machado	1028805937	ama de casa		3226989869	Emily Moreno
4	DANIELA P. ROJAS	10288081	ama de casa	gardtz@gmail.com	3223630969	DEELIN A. ROJAS
5	KATHERINE B.	1028024087	AMA DE CASA	Katherine beritez105@gmail	3125047427	EILYN SUSANA A.
6						
7						
8						
9						
10						



LISTADO DE ASISTENCIA NIÑEZ

Código: EDU-FM-440
Versión: 05
Fecha: Diciembre 2023

NOMBRE PROGRAMA: CAN Chigorodó
 ACTIVIDAD: Centro del semillero de emprendimiento
 INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: Madres de CAN y Estrategia
 PROFESOR O TALLERISTA RESPONSABLE: Jenifer Vargas y Ana Castellar
 FECHA: 29 octubre - 2024 LUGAR: CAN Chigorodó HORA: 3:00pm

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	PROFESIÓN / OFICIO	E MAIL	TELÉFONO	NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA
1.	<u>DAIANA A. RIVERO</u>	<u>103881806</u>	<u>AMA DE CASA</u>	<u>fordiz.bonac@gmail.com</u>	<u>323630967</u>	<u>BELEN ANDRES E.</u>
2.	<u>Claddia Machado</u>	<u>1038805737</u>	<u>Amra de casa</u>		<u>322678967</u>	<u>Emily Moreno</u>
3.	<u>Edith Johana R G</u>	<u>103879940</u>	<u>ama de casa</u>		<u>311619592</u>	<u>Lau f. Rivera</u>
4.	<u>Juli Andrea Capozzi</u>	<u>10388076</u>	<u>independiente</u>		<u>326426533</u>	<u>Juli Garcia</u>
5.	<u>KATHERINE B</u>	<u>1028624087</u>	<u>DAMA DE CASA</u>		<u>3125041427</u>	<u>KATHERINE</u>
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Anexo 3.

Figura 3

Fotos de madres que inspiran.



Anexo 4.

Figura 4

Primer encuentro del semillero de emprendimiento.





Segundo encuentro del semillero de emprendimiento.

Anexo 5.

Tabla 4

Planeación de taller de roles y estereotipos.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
“Yo he”	Llenar el vaso con agua.	A cada madre se le entregará un vaso y, por grupos, contarán con baldes de agua con vasos adentro para ir llenando su vaso según la dinámica. La idea es escuchar las	Vasos desechables, balde, agua.	35 minutos	Jenifer Vargas.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
		<p>premisas que comienzan con "Yo he"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo siempre he creído que los hijos deben estar con la mamá • Yo he escuchado alguna vez que las mujeres se enojan por nada • Yo nunca he tenido apoyo de mi pareja en las tareas del hogar • Yo no he emprendido mi sueño personal <p>Si se sienten identificadas, si les ha pasado o si lo han escuchado en su entorno, llenar el vaso con agua. Se harán preguntas que movilicen el diálogo, como:</p>			

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
		<p>¿Qué observan en el vaso de agua? ¿Cómo está el vaso de cada una? ¿En dónde han recibido o vivido estas experiencias? Además, se hablará sobre los estereotipos, especialmente aquellos que pueden convertirse en violencia.</p>			
<p>Identificación y análisis de tipo de violencia.</p>	<p>Dinámica participativa grupal.</p>	<p>se crearán cuatro grupos. A cada grupo se le entregarán dos imágenes que corresponden a una misma forma de violencia: física, psicológica o verbal, sexual, y económica o patrimonial. En el pasillo se encontrarán pegadas tres</p>	<p>Imagen, palabras claves, cinta adhesiva.</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Jenifer Vargas.</p>

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
		<p>palabras clave según el tipo de violencia que le corresponda a cada grupo. Estos deberán salir a buscarlas y debatir a qué hacen referencia las imágenes y las palabras. Después de que cada grupo tenga las tres palabras que corresponden al tipo de violencia que le tocó, se invitará a las madres a que entren y se sienten en los grupos. Se socializará sobre cada tipo de violencia, y se hará una breve devolución sobre sus características, generando un espacio para que hablen de sus anécdotas personales.</p>			
Ejercicio simbólico.	Romper las camisetas	En el tercer ejercicio, se formarán parejas. Cada una escogerá a la	Camisetas, marcadores y tijeras.	40 minutos	Jenifer Vargas.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
		<p>persona con la que desee hacer el ejercicio. Cada participante se pondrá una camiseta y su compañera escribirá en la camiseta los estereotipos o formas de violencia que quieren romper y soltar. Después, se socializarán algunas de estas. Luego, se invitará simultáneamente al grupo, como acto simbólico, a romper, destrozar y cortar la prenda. Se realizará un encuadre sobre la importancia de poner fin a estos estereotipos y violencias, y cómo se logra a través de la crianza, explicando por qué es importante la crianza de nuestros niños para acabar con esos estereotipos socialmente impuestos.</p>			

Anexo 6.

Listado de asistencia

Planeación de taller de autocuidado y amor propio.

Tercer.

Momento

1: Como es habitual, se recibirá a las familias con música, entonando rondas y rimas que dan la bienvenida al espacio y fomentan la interacción entre adultos y niños, intercambiando gestos afectuosos. También se cantará la ronda de reconocimiento para identificar y hacer sentir incluidos a los participantes presentes.

Se hará un repaso del encuentro anterior, preguntando a las familias sobre el tema tratado, los aprendizajes y los nuevos conocimientos aplicados a partir de dicho encuentro. Este momento incluirá preguntas movilizadoras como: ¿qué recordamos del encuentro anterior? ¿qué tema se abordó? ¿qué aprendizajes obtuvieron? Además, se establecerán compromisos para respetar a los demás, facilitando así un buen aprendizaje y el desarrollo óptimo del encuentro.

Momento 2: Se dará continuidad a la temática con la segunda parte del cuento "La joven tejedora". y por primera vez pensó que sería bueno tener al lado un marido.

No esperó al día siguiente. Con el antojo de quien intenta hacer algo nuevo, comenzó a entremezclar en el tapiz las lanas y los colores que le darían compañía. Poco a poco, su deseo fue apareciendo. Sombrero con plumas, rostro barbado, cuerpo armonioso, zapatos lustrados. Estaba justamente a punto de tramar el último hilo de la punta de los zapatos cuando llamaron a la puerta. Ni siquiera fue preciso que abriera. El joven puso la mano en el picaporte, se quitó el sombrero y fue entrando en su vida.

Aquella noche, recostada sobre su hombro, pensó en los lindos hijos que tendría para que su felicidad fuera aún mayor.

Y fue feliz por algún tiempo. Pero si el hombre había pensado en hijos, pronto lo olvidó. Una vez que descubrió el poder del telar, sólo pensó en todas las cosas que éste podía darle. -,

-Necesitamos una casa mejor- le dijo a su mujer. Y a ella le pareció justo, porque ahora eran dos. Le exigió que escogiera las más bellas lanas color ladrillo, hilos verdes para las puertas y las ventanas, y prisa para que la casa estuviera lista lo antes posible.

Pero una vez que la casa estuvo terminada, no le pareció suficiente. - ¿Por qué tener una casa si podemos tener un palacio? - preguntó. Sin esperar respuesta, ordenó inmediatamente que fuera de piedra con terminaciones de plata.

Días y días, semanas y meses trabajó la joven tejiendo techos y puertas, patios y escaleras y salones y pozos. Afuera caía la nieve, pero ella no tenía tiempo para llamar al sol. Cuando llegaba la noche, ella no tenía tiempo para rematar el día. Tejía y entristecía, mientras los peines batían sin parar al ritmo de la lanzadera.

Finalmente, el palacio quedó listo. Y entre tantos ambientes, el marido escogió para ella y su telar el cuarto más alto, en la torre más alta.

-Es para que nadie sepa lo del tapiz -dijo. Y antes de poner llave a la puerta le advirtió: -Faltan los establos. ¡Y no olvides los caballos!

La mujer tejía sin descanso los caprichos de su marido, llenando el palacio de lujos, los cofres de monedas, las salas de criados. Tejer era todo lo que hacía. Tejer era todo lo que quería hacer.

Y tejiendo y tejiendo, ella misma trajo el tiempo en que su tristeza le pareció más grande que el palacio, con riquezas y todo. Y por primera vez pensó que sería bueno estar sola nuevamente.

Sólo esperó a que llegara el anochecer. Se levantó mientras su marido dormía soñando con nuevas exigencias. Descalza, para no hacer ruido, subió la larga escalera de la torre y se sentó al telar.

Esta vez no necesitó elegir ningún hilo. Tomó la lanzadera del revés y, pasando velozmente de un lado para otro, comenzó a destejer su tela. Destejió los caballos, los carruajes, los establos, los jardines. Luego destejió a los criados y al palacio con todas las maravillas que contenía. Y nuevamente se vio en su pequeña casa y sonrió mirando el jardín a través de la ventana.

La noche estaba terminando, cuando el marido se despertó extrañado por la dureza de la cama. Espantado, miró a su alrededor. No tuvo tiempo de levantarse. Ella ya había comenzado a deshacer el oscuro dibujo de sus zapatos y él vio desaparecer sus pies, esfumarse sus piernas. Rápidamente la nada subió por el cuerpo, tomó el pecho armonioso, el sombrero con plumas.

Entonces, como si hubiese percibido la llegada del sol, la muchacha eligió una hebra clara. Y fue pasándola lentamente entre los hilos, como un delicado trazo de luz que la mañana repitió en la línea del horizonte.

Al finalizar el cuento, se generará una reflexión a través de la pregunta: ¿en qué se parece o qué relación hay entre tejer y la vida? Luego, se continuará con la actividad de hacer un atrapasueños.

Esta actividad comenzará explicando el significado del atrapasueños, donde se tejen la vida y todas las decisiones conscientes e inconscientes que nos llevan a una realidad, destacando así la importancia de la toma de decisiones y la planificación de la vida.

Para realizar el atrapasueños, se pedirá a las participantes que lleven un metro de alambre dulce. Se les proporcionará cinta tripa de pollo o picunela de colores para que envuelvan el alambre y formen un círculo. Las profesionales, la docente y la trabajadora social, instruirán a las participantes para que tejan el atrapasueños, avanzando de manera parcial en el proceso.

Al finalizar la actividad de creación de atrapasueños, se les pidió a las madres que escribieran una meta precisa en el centro del tejido, para lo cual se les proporcionó papel y lápices de colores. Luego, en los márgenes del atrapasueños, debían responder a las preguntas: ¿Qué acciones debo "tejer" para cumplir esta meta? y ¿Qué les gustaría "destejer"? Después, se le solicitó a cada una de las participantes que compartieran sus respuestas con el grupo. Las profesionales presentes profundizarán en las respuestas y ofrecerán retroalimentación constructiva, enfatizando que las metas deben ser concretas y depender de las decisiones y esfuerzos individuales de cada madre.

Anexo 7.

Figura 5

Fotos de auto cuidado y amor propio



