



Experiencias de docentes y estudiantes sobre la tutoría investigativa: el caso de una Facultad de Enfermería



20
24

XVIII

Coloquio Panamericano de
Investigación en Enfermería

Santiago de Chile



COLOQUIOENFERMERIA2024.CL

Experiencias de docentes y estudiantes sobre la tutoría investigativa: el caso de una Facultad de Enfermería



Autores

Marcela Carrillo Pineda*

Elvigia María Posada Vera*

Jorge Camargo Hernández*

Catalina Sanmartín Laverde*

Amparo de Jesús Holguín Higueta**

*Facultad de Enfermería, Universidad de Antioquia

**Facultad de Educación, Universidad de Antioquia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN



La tutoría investigativa ha sido un campo carente de estudio reflexivo y crítico en la Universidad.

OBJETIVO



Comprender las experiencias que docentes y estudiantes tienen sobre la tutoría investigativa en una Facultad de Enfermería en Medellín, Colombia.

METODOLOGÍA

ESTUDIO MULTICÉNTRICO

Estado de la Tutoría Investigativa en la Universidad: una contribución al desarrollo de la función misional de la investigación.



Estudio Cualitativo
(Stake, 1999)

Facultad de Enfermería con amplia trayectoria en formación en investigación en pregrado y postgrados



Aval de un comité de Ética

TRABAJO DE CAMPO

Se realizaron entrevistas a profundidad a los siguientes participantes:

- Estudiantes de pregrado y postgrado con trabajos de grado en desarrollo.
- Docentes tutores quienes hayan participado en, al menos, una dirección del trabajo de grado.



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Proceso reflexivo (Cuesta, 2011)
Estrategias de codificación y categorización
(Coffey y Atkinson, 2003)

HALLAZGOS



Entonces, la experiencia ha sido muy satisfactoria porque además del conocimiento que se adquiere es una oportunidad para uno sumergirse en el mundo de la investigación, pero de una manera que sea con una metodología agradable, en la que no sea como una camisa de fuerza, en la que se busquen consensos, en el que yo también me sienta cómodo, en el que yo me sienta escuchado. Entonces, en general ha sido una experiencia muy satisfactoria.

**Experiencia enriquecedora:
Compromiso y trabajo colaborativo**

Eso es algo también que hay que resaltar porque fue muy flexible. El sexto siempre tiene una carga académica compleja, entonces fue muy flexible en cuanto al tiempo para presentar los avances, Entonces siempre fue muy flexible con los tiempos

**Concertación:
Rigidez vs
flexibilidad.**

**EXPERIENCIAS
DE LOS
ESTUDIANTES**

**Autonomía:
Libertad vs
imposición**

Pero siento que fue muy imparcial y nos dejo a nosotros, como tal, tomar la decisión y nos acompañó en todo ese proceso.

También ayuda mucho a que uno tenga un panorama más amplio respecto a los temas que está investigando y hace que el proceso de investigación realmente se haga agradable y no sea “tan” impuesto.

**Encuentro interpersonal vital:
acompañamiento vs salir destruida**

El hecho de tener un buen tutor que realmente te apoye, te acompañe, sea tu colega durante todo ese proceso, hace que la experiencia sea mucho más gratificante y que realmente te abra las alas como para seguir pues haciendo eso mismo con otro tipo de temas.

Entonces, el profesor en un entorno muy hostil, porque el empezó a reír (estábamos virtual) y me dijo: “No, es que así no se hace, pues... Cómo se te ocurre que tal cosa y la otra. Una corrección sobre el error, pero nunca un acompañamiento para la acción.

HALLAZGOS

Dentro de mi desempeño profesional, de las cosas más satisfactorias es asesorar. Tutorar me implica a mí no solamente el conocimiento técnico, sino ponerme en el lugar de los estudiantes: cuáles son sus expectativas, cuáles son sus hipótesis y entender ese entorno me motiva mucho.

***Experiencia enriquecedora:
Afinidad y trabajo colaborativo***

He tratado de equilibrar esos dos asuntos. Ni tirando para el que le dice y le dicta qué debe de hacer, ni tampoco dejándolo tan suelto.

***Flexibilidad y exigencia:
punto medio***

**EXPERIENCIAS
DE LOS
PROFESORES**

La autonomía es un reto

✓ *Lo difícil que uno llegar a tener, a entender que también es una forma de asesorar, el que el estudiante tome su decisión y que tú tengas que irte con la decisión del estudiante.*

***Encuentro interpersonal vital singular:
Conocer el estudiante y acompañarlo según su capacidad***

✓ *Entonces mi rol en este caso es, acompañarlo en esa decisión que tomó, advirtiéndole lo bueno y lo malo.*

Tú le das la oportunidad al estudiante, de que siga avanzando en su proceso, a su ritmo, a su paso, a su tiempo.

HALLAZGOS CATEGORÍA PRINCIPAL

La empatía facilita el proceso

Yo creo que es muy bueno hacer investigación cuando se tiene esa empatía con el estudiante, donde se pone uno en el lugar desde el estudiante, cuando uno entiende que muchas veces un proceso formativo en el que se pretende que el estudiante aprenda, pero que aprenda. Digamos no con sangre, sino que bregar a hacer el proceso para que se enamoren de la investigación. Entonces, en ese sentido yo creo que la empatía, el respeto por el proceso del estudiante, el acompañamiento fraterno.

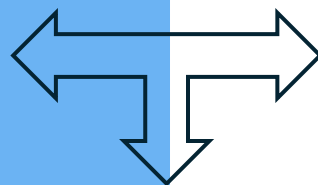
(Profesor)

Yo creo que lo más importante es la actitud frente al grupo en el proceso. Lo que decía ahorita uno tratar como de ser muy flexible en cuanto digamos a los temas de investigación, porque uno siempre va a ser lo que uno le favorece. Es cierto, te digo que eso influye mucho, que se sienta cómodo, pues como también en cuanto al proyecto que se va a realizar. La empatía porque a veces surgen en el camino inconvenientes. Si la persona es empática pues se sabrán sobrellevar. Pues como esas dificultades.

(Estudiante)

CONCLUSIONES

Las experiencias sobre la tutoría investigativa en la Facultad según este estudio indican que es un proceso que no se limita solo a la formación académica y técnica de la investigación



La tutoría investigativa se trata de una **relación intersubjetiva en la que se destacan los aspectos actitudinales y relacionales** como elementos centrales para el éxito de la formación integral en investigación.

La disposición afectiva hace posible la co-construcción del saber entre el tutor y el estudiante (Martin-Fiorino, 2021).

Bibliografía



- ❑ Coffey, A. & Atkinson, P. (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Medellín: Universidad de Antioquia.
- ❑ Cuesta-Benjumea, C. (2011). La Reflexividad: un asunto crítico en la investigación Cualitativa. *Enferm Clin.* 2011;**21(3)**:163—167. 10.1016/j.enfcli.2011.02.005
- ❑ Martin-Fiorino, V. y Holguín, A. (2022). Emociones y Convivencia: crítica de la supervivencia y exigencias de la hospitalidad en la ciudad latinoamericana. En *Filosofi(e)Semiotiche*, Vol, 9, N. 2. 60-71.
- ❑ Stake, E. (1999). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata. Segunda edición. Madrid. pp 159. Capítulo III: La naturaleza de la Investigación Cualitativa
- ❑ Torres Calixto, Mario Gabriel. (2011). La tutoría en programas de doctorado. Tensiones Tutoriales Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 13, núm. 17, julio-diciembre, 2011, pp. 315-344 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86922615013.pdf>

GRACIAS...



20
24

XVIII

Coloquio Panamericano de
Investigación en Enfermería

Santiago de Chile



COLOQUIOENFERMERIA2024.CL