



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación
Instituto de Estudios Regionales
Facultad Nacional de Salud Pública



a place of mind



Propuesta para la creación de lineamientos curriculares

CÁTEDRA SOBRE MINERÍA, CULTURAS ANCESTRALES Y TERRITORIO

-CAMINARTE-

**Impacto y manejo de la minería en el territorio colectivo:
Alternativas para un mejor futuro en el Medio Atrato**

FASE I

Una propuesta educativa para construir con las autoridades étnicas, las organizaciones comunitarias, las familias, niñas y niños, jóvenes, sabedoras y sabedores, líderes y lideresas, maestras y maestros, mujeres y hombres comprometidos con el cuidado del territorio colectivo, la sostenibilidad y el bienestar de las comunidades del Río Atrato, en diálogo interétnico e intercultural, local y global.

Quibdó y Medellín, octubre 10 de 2018

EQUIPO PEDAGÓGICO E INVESTIGATIVO – FASE I

Por COCOMACIA - Área de Etnoeducación

Francisco Asprilla (Lic)

Por COCOMACIA - Área de Juventud, Recreación y Deporte

Marta Genara Berrio Berrio (Lic)

Adriana Quejada Cuesta

Alejandra Santos Romaña

Ingris Katerine Asprilla Moreno

Jessica Lorena Quejada

Yurleydis Moreno Cuesta

Por Fundación Social Afrocolombiana Muntú Bantú

Sergio Mosquera (Mgr)

Por Corporación de Estudios, Educación e Investigación Ambiental – CEAM

Hernán Porras (Ing. Esp)

Por Universidad de Antioquia - UdeA

Andrés García Sánchez (PhD), Grupo Estudios del Territorio,

Instituto de Estudios Regionales - INER

Hugo Buitrago Montoya (Prof.), Jefe Depto Extensión - Facultad Educación

María Isabel Ramírez (Mgr), Grupo Salud Mental - Facultad Nacional Salud Pública

Néstor Vargas Córdoba (Mgr) - Grupo Unipluriversidad - Facultad Educación

Zayda Sierra (PhD), Grupo EDI - Facultad Educación

Por University of British Columbia - UBC

Gerald Fallon (PhD), Faculty of Education

Por Canadian International Resources and Development Institute - CIRDI

Fernando Muñoz Carmona (PhD)

¿POR QUÉ UNA CÁTEDRA SOBRE MINERÍA, CULTURAS ANCESTRALES Y TERRITORIO EN EL MEDIO ATRATO?

COCOMACIA es una de las autoridades étnico-territoriales accionante en el proceso de exigibilidad de derechos que llevó a que la Corte Constitucional a través de la Sentencia T622 de 2016, reconociera al río Atrato como una “entidad sujeto de derechos”. La Sentencia concluye que la minería ilegal, la explotación mecanizada e indiscriminada con dragas, retroexcavadoras y el uso de mercurio y cianuro, generan una contaminación ambiental que afecta *derechos fundamentales y al territorio de las comunidades étnicas*. Esta propuesta etnoeducativa para la construcción participativa de una *Cátedra Sobre Minería, Culturas Ancestrales y Territorio (CAMINARTE)*, se puede relacionar con el cumplimiento de las órdenes proferidas por la Sentencia, particularmente como aporte para:

“...el Plan de acción integral que permita recuperar las formas tradicionales de subsistencia y alimentación en el marco del concepto de etnodesarrollo. Este plan debe estar dirigido también a reestablecer los derechos de las comunidades étnicas que habitan la Cuenca del río Atrato, especialmente en lo que tiene que ver con la recuperación de su cultura, participación, territorio, identidad, modo de vida y actividades productivas, incluida la pesca, la caza, la agricultura, la recolección de frutos y la minería artesanal (Sentencia T622 de 2016, Orden 4).

En el actual momento social, político y económico que atraviesa el país en relación con la implementación del Acuerdo de Paz con las FARC, así como el proceso en curso de un diálogo de paz con el ELN, es necesario fortalecer las construcciones propias que en materia de etnoeducación, organización comunitaria y alternativas productivas sostenibles viene elaborando COCOMACIA, para que estas puedan ser valoradas e incluidas en los programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) que se vienen elaborando en el Chocó, y que permitan avanzar en la implementación de su Plan Estratégico 2017-2027. Este contexto genera nuevas posibilidades para avanzar hacia una reparación colectiva de las comunidades negras y ancestrales, la reconciliación con la naturaleza y alcanzar la autonomía política y el control territorial en el medio Atrato, por tanto, es pertinente adelantar un proceso de *investigación-acción* que permita diseñar participativamente una Cátedra sobre Minería, Culturas Ancestrales y Territorio y sus impactos en los modos de vida, el territorio y las identidades culturales y ancestrales.

SOBRE COCOMACIA

COCOMACIA es el Consejo Comunitario de comunidades negras más extenso y poblado de Colombia, posee su título colectivo desde el año 1997 (Resolución 04566 del INCORA), en un área aproximada de 722.510 hs. En la actualidad, está conformado por 124 Consejos Comunitarios Locales donde viven aproximadamente 45.000 personas, representadas en 7.200 familias. El título colectivo se localiza en la cuenca media del río Atrato, en los municipios chocoanos de Atrato, Quibdó, Medio Atrato, Bojayá y Carmén el Darién, y en los municipios antioqueños de Vigía del Fuerte, Murindó y Urrao.

Para ejercer autoridad y control sobre su territorio y recursos naturales, COCOMACIA está representada por la Asamblea General, la Junta Directiva, el Representante Legal, los Consejos Comunitarios Locales (CCL), entre otras instancias. Asimismo, se divide en distintas áreas estratégicas para la gestión e implementación de los programas y proyectos que desarrollan, de las cuales destacamos por su relación con esta propuesta, las de Etnoeducación, Etnosalud, Recursos Naturales y Medio Ambiente, Equidad de Género y Autonomía y Territorio. La experiencia organizativa de COCOMACIA, sus estrategias de conservación de los recursos naturales y la defensa de los derechos étnicos y humanos en la región, le

han merecido distintos reconocimientos nacionales e internacionales por su labor de resistencia pacífica durante más de tres décadas (Cocomacia – POTA, 2016).

COCOMACIA ha elaborado distintos instrumentos para la gobernanza étnica del territorio y la administración de los recursos naturales, entre ellos el Plan Estratégico 2017-2027. En él se plantea la necesidad de avanzar en procesos de “capacitación en temas ambientales para la toma de decisiones”, e insiste en el “ajuste de los Reglamentos Internos para una mejor articulación interinstitucional para el manejo y control de los recursos naturales”. En relación con la Etnoeducación, el Plan Estratégico plantea “el fortalecimiento de los procesos de formación a líderes y comunidades”, así como la “incidencia en mejorar el acceso a la educación”, “la consolidación del enfoque etnoeducativo en las instituciones”, y la “conformación de escuela de liderazgo político para la participación” y “el fortalecimiento y sostenibilidad de la Institución Comunitaria Etnoeducativa del Medio Atrato - ICEMA”.

ORIGEN DE LA INICIATIVA PARA LA CREACIÓN DE LA CÁTEDRA SOBRE MINERÍA, CULTURAS ANCESTRALES Y TERRITORIO (CAMINARTE), FASE I – CUENCAS DE BEBARÁ Y BEBARAMÁ

Para una mejor gobernanza del territorio colectivo, COCOMACIA lo ha dividido en 9 zonas. La zona 5, en la cual se propone realizar la Fase I de consultas y concertación para el diseño de la Cátedra, está conformada por las cuencas de los ríos Bebará y Bebaramá, tiene una extensión de 73.642 hs, donde viven aproximadamente 3.831 personas que son representadas por 13 CCL. La principal actividad productiva es la minería de oro artesanal y de pequeña escala y la segunda la agricultura (COCOMACIA – POTA 2016). En relación con los temas de minería y etnoeducación en la zona 5, el Plan de Ordenamiento Territorial y Ambiental (POTA 2016-2027) plantea como metas: “definir las áreas más impactadas por la minería y corte de madera en los ríos Bebará y Bebaramá en el municipio Medio Atrato” y “actualizar e implementar los Reglamentos Internos”.

Desde el año 2017, el Instituto Canadiense para los Recursos y el Desarrollo – CIRDI (por sus siglas en inglés. Ver <http://cirdi.ca/about/who-we-are/>) ha venido apoyando a mineras y mineros artesanales y de pequeña escala de las comunidades que habitan las cuencas de Bebará y Bebaramá, con el objetivo de facilitar un cambio hacia una gestión más responsable de las prácticas mineras. En particular, el proyecto espera aumentar el acceso de los beneficiarios a la información geológica, mejorar la comprensión de los medios de vida de mineras y mineros artesanales y de pequeña escala, y los recursos relacionados con las actividades mineras ancestrales. Así mismo, aumentar la participación de las mujeres en la toma de decisiones y proporcionando capacitación local en técnicas mejoradas de prospección, extracción y procesamiento para reducir los impactos ambientales y mejorar sus ganancias (CIRDI, 2018).

Entre los objetivos de CIRDI en las cuencas de Bebará y Bebaramá están:

- Mejorar el conocimiento de los medios de subsistencia y los recursos relacionados con la extracción de oro para las poblaciones vulnerables (es decir, afrocolombianos, indígenas y mujeres) a través de la investigación y el diálogo abierto.
- Mejorar el acceso a la información geológica utilizada para informar la exploración minera ambientalmente sostenible y las prácticas de gestión minera en áreas protegidas a través de la entrega de capacitación técnica y vocacional diseminando información obtenida de evaluaciones minerales y ambientales.
- Mejorar la disposición de las partes interesadas para involucrar (en particular a las poblaciones vulnerables) en procesos participativos de toma de decisiones que faciliten la formalización y regulación del sector de la extracción de oro a mano al abrir el diálogo sobre la política para minería artesanal y de pequeña escala y los instrumentos normativos.

- Fortalecer los procesos de participación y diálogo entre el gobierno, mineras y mineros, y las comunidades sobre la gobernanza de los recursos minerales y la información geológica mediante el desarrollo de una hoja de ruta hacia la formalización (CIRDI, 2018).

Desde esta experiencia, CIRDI recomienda procesos educativos con distintos grupos poblacionales que hagan efectivo el logro de estos objetivos. Es por ello que viene conversando con distintas entidades para el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de una estrategia pedagógica en el tema de minería con participantes de las comunidades que habitan las cuencas de Bebará y Bebaramá, quienes sugirieron que además de este tema, se incluyeran en el proyecto aspectos referidos al reconocimiento, conservación y fortalecimiento de prácticas y saberes ancestrales y defensa del territorio.

En el encuentro del Plan Estratégico de COCOMACIA 2017 – 2027, realizado en Quibdó el 8 de noviembre de 2017, el delegado de CIRDI para Colombia, Fernando Muñoz, conoce la experiencia del proyecto Ruralidad, Equidad y Diversidad (RED) de la Universidad de Antioquia, cuya coordinadora, Dra. Zayda Sierra, fue invitada también por proyectos previos realizados en cooperación con COCOMACIA, en particular con el área de Etnoeducación. En abril 17 de 2018 se realizó una jornada de trabajo con el equipo de UDEA, CIRDI y la participación de Francisco Asprilla del área de Etnoeducación de COCOMACIA. De esta jornada se realizó un primer borrador para el diseño de un componente educativo, que se ha venido afinando a través de distintas consultas por medios electrónicos y con la visita a Quibdó del profesor Hugo Buitrago de U de A el 24 de mayo de 2018, que incluyó diálogos con Secretaría de Educación Departamental de Chocó y algunos miembros de COCOMACIA.

Esta propuesta de CAMINARTE - Fase I va orientada a diseñar de manera colaborativa una propuesta etnoeducativa que incluya el tema de minería y las culturas ancestrales como parte de la gobernanza integral del territorio, hacia una toma de decisiones participativa, consensuada e informada, de esta manera contribuir con los procesos organizativos de las comunidades locales, COCOMACIA, otras universidades, organizaciones y entidades estatales, con campo de acción en la región.

ANTECEDENTES DE LA COOPERACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA CON COCOMACIA

A continuación, algunos antecedentes de trabajo de distintas dependencias e investigadores de la Universidad de Antioquia con representantes y comunidades que pertenecen al Consejo Comunitario Mayor de la Asociación Campesina Integral del Atrato (COCOMACIA). En el año 2009, el Grupo de Investigación DIVERSER (categoría A Colciencias de 2008), coordinado por la profesora Zayda Sierra, recibió solicitud de WWF Colombia a través de la Organización Indígena de Antioquia (OIA) para que, en conjunto con el Programa de Educación Indígena, diseñara el componente pedagógico del proyecto “Bosques y Territorios del Pacífico Colombiano” (departamentos de Antioquia, Chocó, Valle, Cauca y Nariño), auspiciado por la Unión Europea. Entre las organizaciones étnico territoriales participantes estaba COCOMACIA. Después de avalada la propuesta por el Departamento de Extensión y firmado el convenio interinstitucional con WWF, se realizó el diseño, implementación y seguimiento del “Diploma en Gestión del Territorio para pueblos indígenas y afrodescendientes”, con excelente evaluación por participantes, organizaciones y entidades de la alianza, así como por evaluadores internacionales¹.

En diciembre de 2012, la profesora Sierra en desarrollo de su proyecto de año sabático, visitó nuevamente COCOMACIA (Quibdó y Tanguí) para consultas previas sobre posibilidades de continuar la

¹ Ver informe final en: <https://zaydasierraudeta.files.wordpress.com/2013/09/diploma-gestic3b3n-del-territorio-informe-final-28may2012-revz11feb2013.pdf>

experiencia anterior, en compañía del maestro Francisco Asprilla, coordinador del área de Etnoeducación. Durante el año 2013 se firmó nuevamente convenio de cooperación con COCOMACIA, WWF y otras organizaciones sociales e instituciones para presentar proyecto a convocatoria de SSHRC de Canadá, en alianza con la Facultad de Educación de la Universidad de British Columbia. Dicho proyecto no salió seleccionado.

A finales de 2014, los grupos de investigación Unipluriversidad y EDI (Educación y Diversidad Internacional), ambos clasificados ante Colciencias –categoría B-, en conjunto con COCOMACIA, WWF y CEAM (Corporación de Estudios Ambientales, Educación e Investigación Ambiental), aplican a la Convocatoria de Convergencia Social y Académica del Banco Universitario de Proyectos y Programas de Extensión (BUPPE) de la Vicerrectoría de Extensión, logrando con máximo puntaje la aprobación del proyecto “Diálogo universidades – comunidades hacia el fortalecimiento de capacidades de liderazgo y creatividad para la sostenibilidad en tres contextos rurales diversos (afro, indígena y campesino) de Antioquia y Chocó”. Mediante gestión del profesor Hernán Porras del CEAM, asesor de la Secretaría de Educación Ambiental de la Gobernación de Antioquia, se obtuvieron recursos adicionales, lo que permitió vincular a participantes afro e indígenas de Vigía del Fuerte y Murindó, también del área de influencia de COCOMACIA. Este proyecto en diálogo de saberes y co-construcción de conocimiento a través de la metodología de Diplomas de Extensión, se llevó a cabo entre enero de 2015 y julio de 2016. El Diploma desarrollado en Tanguí “Liderazgo y Creatividad hacia la Sostenibilidad de comunidades rurales diversas”, graduó 11 participantes de manera exitosa. En eventos de socialización, el proyecto fue muy bien evaluado por sus participantes, la Vicerrectoría de Extensión y la Gobernación de Antioquia².

Los proyectos anteriormente mencionados, realizados en alianza con COCOMACIA y otras organizaciones sociales que aspiran a una ruralidad justa, equitativa y en paz, ha permitido ir configurando el proyecto macro en Ruralidad, Equidad y Diversidad (RED), que articula la Extensión, la Investigación y la Docencia, ejes misionales de la U de Antioquia. La visión integral del Proyecto RED se presentó ante el Consejo de Facultad en febrero 10 de 2017, avalando sus acciones, entre ellas, 1) adscribirlo al Departamento de Extensión y continuar a través de Diplomas el diálogo con organizaciones y comunidades locales, entre ellas COCOMACIA; 2) culminar la propuesta del pregrado en Pedagogía en Ruralidad, Equidad y Diversidad; y 3) aplicar a convocatorias nacionales o internacionales para gestionar recursos de investigación o extensión. Finalmente, la profesora Sierra, como coordinadora académica de los proyectos realizados desde la Facultad de Educación en convenio con COCOMACIA, participó en el evento “Diálogo y articulación del Plan Estratégico de COCOMACIA 2017-2027” en noviembre 8 de 2017. Las propuestas allí enunciadas hacen parte del esfuerzo de colaboración entre la U de A y COCOMACIA, cuya concreción solo es posible a través del diseño de nuevos proyectos de extensión e investigación, la gestión conjunta de recursos y la firma de convenios específicos.

Por parte del INER, y en particular de las labores adelantadas por el profesor Andrés García, investigador adscrito al Grupo Estudios del Territorio - GET (categoría A1 Colciencias 2017), desde finales del año 2012 ha sostenido una relación de colaboración con COCOMACIA, especialmente con líderes del área Autonomía y Territorio, coordinada por Willintón Murillo, así como con representantes de la Junta Directiva de la organización (periodos 2013-2016 / 2016-2019). Durante el 2013, se realizó el proyecto “Cartografía social. Herramienta para la defensa de la autonomía y los derechos étnico-territoriales de las comunidades negras en el Pacífico colombiano”, financiado por COCOMACIA, INER, FUCLA (Fundación

² Ver informe final en: <https://zaydasierraudea.files.wordpress.com/2013/09/a-informe-tc3a9rmino-proyecto-buppe-ruralidad-6jul2016.pdf>

Universitaria Claretiana, hoy Uniclaretiana) y el PNCSA (Proyecto Nueva Cartografía Social del Amazonas – Brasil). Se desarrolló con las comunidades pertenecientes a las zonas 8 y 9 del título colectivo de COCOMACIA, y los resultados del proceso de mapeamiento social se publicaron en la cartilla y el audiovisual titulados “Territorio y vida de las comunidades afroantioqueñas”. A partir de ese momento, y hasta el 2017, el profesor García desarrolló su investigación doctoral en diálogo con líderes y lideresas de COCOMACIA. En 2015, el INER participó en el proyecto “Cartografía socio-territoriales del medio Atrato. Elementos de comprensión inicial para un Plan Municipal Integral”, ejecutado por la universidad Eafit y financiado por la Gobernación de Antioquia³.

En el esfuerzo por construir relaciones de confianza y adelantar experiencias de trabajo colaborativo con COCOMACIA, el profesor García viene apoyando la formulación de varios proyectos que han gestionado sus representantes, contribuyendo con el registro y la documentación de actividades organizativas en comunidades pertenecientes a su título colectivo, así como asistiendo a diferentes Asambleas Generales de la organización. Los productos realizados (audiovisuales e informes escritos) han contribuido a las labores de distintos proyectos ejecutados para el ordenamiento comunitario del territorio colectivo. Asimismo, durante estos últimos cinco años, desde el INER se han apoyado las gestiones para la participación de lideresas y líderes de COCOMACIA en eventos académicos y entre movimientos sociales en Colombia y Brasil. Desde finales del 2017, y durante el primer trimestre de 2018, el INER a través del profesor García, viene colaborando con el equipo del área Autonomía y Territorio para la gestión y desarrollo del proyecto “Bosques y Humedales Étnicos de Comunidades Negras Conservados y Manejados para la Vida y la Paz en la región del Medio Atrato – COCOMACIA”, financiado por el PNUD. Este proyecto se ejecuta en Consejos Comunitarios Locales ubicados en los municipios de Urao y Murindó (departamento de Antioquia).

La ejecución de estas iniciativas y la construcción paulatina de relaciones de confianza entre la Universidad de Antioquia y COCOMACIA nos animan a seguir consolidando los espacios de intercambio y *diálogo de saberes* que permitan desarrollar acciones conjuntas en el marco de actividades propias de la investigación, la docencia y la extensión universitaria, comprometidas con la defensa de los derechos étnico-territoriales y el bienestar de las comunidades rurales; de esta manera, contribuir con la creación de programas más pertinentes y adecuados a sus necesidades y expectativas desde la universidad y la educación superior. Esta propuesta de carácter etnoeducativo a realizarse en alianza con comunidades de los ríos Bebará y Bebaramá, ubicadas en la región del medio Atrato, en la zona 5 del título colectivo de COCOMACIA, ofrece un espacio de aprendizaje significativo para la Universidad hacia la co-construcción de conocimientos sobre minería y sus impactos en los modos de vida de las comunidades negras, sus formas organizativas, la gobernanza del territorio y un adecuado aprovechamiento de sus recursos naturales.

La Universidad de Antioquia es la principal universidad pública provincial y departamental de Colombia, vinculada a los territorios y a las periferias, reconocida como el segundo centro de educación superior en procesos de investigación, y con procesos de participación y extensión en las regiones del departamento de Antioquia, incluida Urabá, pero todavía marginal su presencia en el territorio que comparte con Chocó, lo que la ha llevado a preguntarse y buscar respuestas por una educación pertinente y contextualizada a las características biofísicas y culturales de los territorios donde realiza su labor académica, y en especial por las comunidades del Chocó biopacífico. Estamos ante el reto y la oportunidad de contribuir a la equidad territorial Antioquia- Chocó, en las zonas de frontera de menos presencia de la Universidad de Antioquia, ya que la mayor oferta académica está pensada para la

³ Ver referencia en: https://issuu.com/urbameafit/docs/urbam-eafit_cartograf_as_socio-te

centralidad del eje Bananero y la costa caribe antioqueña. El Valle del Atrato y sus múltiples cuencas y subregiones están desconectadas y sin consideración tanto de la oferta institucional de la Universidad como del Estado mismo, constituyéndose esta propuesta en una oportunidad para la equidad regional.

SOBRE LA ALIANZA CON EL CEAM Y SU EXPERIENCIA EN EL FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y LA SOSTENIBILIDAD DE COMUNIDADES RURALES

La Corporación de Estudios, Educación e Investigación Ambiental – CEAM (Ver: <http://www.corpoceam.org/>), creada en 1995, es una entidad sin ánimo de lucro, con sede en el Municipio de Marinilla Antioquia, con actuaciones permanentes en el oriente de Antioquia, zonas de frontera con el departamento de Chocó y otras partes del país. Hace parte de su misión contribuir al desarrollo sostenible de los territorios y mejorar la calidad de vida de sus pobladores, impulsando procesos de autogestión y generando cambios y/o fortaleciendo transformaciones culturales a través de la prestación de los servicios de educación, investigación, gestión de proyectos, asistencia técnica agropecuaria y consultoría, sobre la base de los principios de democracia, participación, autonomía, compromiso institucional, legalidad, pluralidad, eficiencia y eficacia.

El CEAM tiene una amplia experiencia de trabajo territorial certificada, relacionada con la planificación rural, la formalización legal de la propiedad de tierras, el cuidado de las aguas y el ambiente, proyectos productivos en alianzas socio-empresariales, fortalecimiento de acueductos comunitarios rurales, educación formal y no formal en agroecología, ruralidad y ordenamiento territorial, entre otros. Durante el incremento del conflicto armado que tan fuertemente afectó a la población civil del oriente antioqueño e influyó en su desplazamiento a finales de los años 90s y comienzos del siglo XXI, el CEAM participó en la implementación del Laboratorio de Paz del Oriente financiado por la Unión Europea y los gobiernos, nacional, departamental y municipales, ejecutando proyectos de fortalecimiento organizacional, productivos y de desarrollo rural sostenible, tanto dentro de Distritos Agrarios municipales como regionales.

En Urabá y en Chocó hemos participado de los diplomados para comunidades Afro descendientes e indígenas en alianza con la Universidad de Antioquia, Facultad de Educación en los municipios de Vigía del fuerte y Murindó, denominado “Liderazgo, Creatividad y Sostenibilidad”, con comunidades de contextos rurales de Antioquia y Chocó, 2015 - 2016. También, hemos apoyado y acompañado iniciativas comunitarias impulsadas por el líder regional Nemecio Palacios, para el manejo sostenible de la biodiversidad y bosque inundable del Atrato Medio, con el aprovechamiento del bosque en productos no maderables, principalmente el naidí y la producción del palmito.

El CEAM también ha trabajado en la creación y apoyo a la Red de Biocomercio del Oriente antioqueño, manejo y protección de bosques tropicales del Municipio de San Luis, la gestión social del agua con los acueductos veredales de la región; trabajos de mejoramiento participativo de áreas estratégicas y de conservación, construcciones colectivas de políticas públicas. Igualmente, hace parte de procesos institucionales y sociales regionales como el Proceso Estratégico Regional PER, constituido durante el Laboratorio de Paz, la Mesa de Desarrollo Rural del Oriente, el Comité Departamental de Agricultura Familiar, entre otros. También trabaja en alianzas con universidades en proyectos educativos y de investigación en temas de equidad y buen vivir para la Colombia rural. Aplicamos metodologías y pedagogías en la formación ‘campesino a campesino’, de apropiación territorial. Actualmente, en alianza con la Universidad de Antioquia para la creación y puesta en marcha de una profesionalización en “Pedagogía en Ruralidad, Equidad y Diversidad” (RED).

PROPUESTA DE CREACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES HACIA UNA CÁTEDRA SOBRE MINERÍA, CULTURAS ANCESTRALES Y TERRITORIO (CAMINARTE) PARA EL MEDIO ATRATO

OBJETIVOS

General

Co-diseñar, en una Fase I, una propuesta formativa e investigativa para la construcción crítica de una *Cátedra Sobre Minería, Culturas Ancestrales Y Territorio – CAMINARTE-* como estrategia etnoeducativa, con la participación de autoridades étnicas, las comunidades locales en sus distintas formas organizativas, docentes y estudiantes, que articule los saberes propios y apropiados para el manejo sostenible de la naturaleza, que promueva el fortalecimiento de la identidad cultural, la recuperación de los sistemas productivos, la capacidad de gobernabilidad étnica y la construcción de paz territorial en el medio Atrato, partiendo de una experiencia inicial en las cuencas de los ríos Bebará y Bebaramá.

Específicos

1. Concertar una ruta hacia la creación de lineamientos curriculares que vinculen contenidos asociados a sistemas productivos y prácticas culturales ancestrales con énfasis en la minería, hacia un mejor ordenamiento territorial comunitario, la participación de las mujeres y la seguridad alimentaria de las comunidades locales en el marco del concepto de etnodesarrollo y la protección de los derechos étnicos.
2. Promover el diálogo entre la universidad, las comunidades étnicas, el estado y otras entidades en el medio Atrato, desde la generación conjunta de propuestas de formación e investigación, que contribuyan con el fortalecimiento de la Institución Comunitaria Etnoeducativa del Medio Atrato (ICEMA), la construcción del Plan Etnoeducativo Intercultural del medio Atrato (PEIMA) y la actualización de los instrumentos de planificación y gobierno propio de las comunidades de COCOMACIA.
3. Derivar aprendizajes para la co-creación de programas educativos para la básica primaria, secundaria, media y universitaria, pertinentes y adecuados a contextos rurales que incluyen la minería como medio de subsistencia y contribuir con procesos de transformación de prácticas productivas que sean más sostenibles y saludables con el medio ambiente y las personas.

METODOLOGÍA

El proyecto se concibe desde un proceso permanente de participación y *diálogo de saberes* entre las comunidades étnicas y sus formas organizativas con profesionales universitarios, posibilitando la generación de conocimientos pertinentes que emergen de la planeación, el análisis y la interpretación conjunta de las diversas actividades contempladas. Interesa promover un proceso de conocimiento *con*, desde y *para* los territorios, abierto a las formas de conocer y experimentar la vida rural en el medio Atrato. Retomando aportes de Fals Borda (1986a, 1986b), la Investigación Acción Participativa (IAP) será una orientación metodológico principal, ya que interesa que, en las decisiones sobre los objetivos del proyecto, los procedimientos, la aplicación de las herramientas, las propuestas a seguir y, en general, durante todo el proceso formativo e investigativo, intervengan las comunidades y autoridades étnicas participantes. Además, la perspectiva de la IAP plantea la transformación social con miras al mejoramiento de las condiciones de vida, fortaleciendo la autonomía y la autogestión, en este caso, de las comunidades negras que pertenecen a COCOMACIA.

La investigación acción participativa ofrece a las comunidades participantes y colaboradores en alianza nuevas formas de comprender y abordar cambios organizacionales. Los miembros de las comunidades y las personas aliadas deben esforzarse colectivamente por comprender las cuestiones de sostenibilidad que rodean a las prácticas de pequeña escala y sus impactos en las comunidades mediante el examen libre de sus ideas y prácticas existentes.

El aprendizaje de acción es un proceso diseñado para desarrollar capacidades a través de la reflexión y la evaluación. El aprendizaje de acción implica que las comunidades diseñen planes de acción, los implementen y reflexionen sobre lo que han aprendido de esto. La investigación a través de la acción, como metodología, proporciona un proceso útil para explorar formas en que la sostenibilidad de la práctica de la minería en pequeña escala es relevante para las comunidades. Considera cambios como resultados deseados e involucra a las comunidades y entidades aliadas en la revisión crítica y búsqueda de alternativas de sus propias prácticas. La investigación-acción es una metodología que busca la acción (el cambio) y la investigación (comprensión) al mismo tiempo, a través de un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión. Tal proceso apuntará a innovar prácticas de pequeña escala para el mejoramiento de las comunidades en términos de salud, seguridad alimentaria, educación, entre otros temas.

A su vez, se retomarán aportes de investigación que identifiquen y describan las dinámicas y características de los procesos de aprendizaje social (Wals, 2009), tal como las perciben los actores comunitarios en su búsqueda por transformar sus prácticas mineras de pequeña escala en prácticas sostenibles a través del desarrollo local y su aplicación en programas educativos.

El proceso investigativo irá paralelo al proceso formativo de docentes, estudiantes y líderes participantes, pues de ellos y ellas dependerá la construcción de las situaciones que permitan la obtención de la información con sus comunidades y entre ellos mismos. Entre los posibles componentes formativos se encuentran:

- Investigación cualitativa y metodología IAP, incluyendo experiencias de reflexión crítica de las propias realidades, indagación en campo, análisis e interpretación a través de juego dramático, actividades artísticas y literarias, conversatorios de acción ciudadana, entre otras.
- Construcción participativa y creativa de la *Cátedra Sobre Minería, Culturas Ancestrales y Territorio (CAMINARTE)* para incluir en el currículo desde una perspectiva intercultural y territorial, que considere acciones de cada grupo poblacional, a corto, mediano y largo plazo, hacia un buen vivir en el territorio.
- Contenidos propios y apropiados a articular de acuerdo con las necesidades e intereses detectados entre los participantes y la co-creación de intervenciones que mejoren las condiciones de vida y ambientales de las comunidades participantes.

Entre las temáticas a indagar con docentes, estudiantes, comunidades, líderes y lideresas se considerarán los desafíos ambientales y sociales causados por la minería en pequeña escala con relación a la 1) producción y la seguridad alimentaria, 2) protección y gestión del territorio, 3) gobernanza y autodeterminación, 4) salud, bienestar, cultura y educación. Estos diferentes temas estarán conectados a los problemas de sostenibilidad de la minería a pequeña escala en Chocó.

Algunas **preguntas orientadoras** para abordar con los distintos grupos por conformar son:

- ¿Cuál es la situación actual de mi territorio, mi comunidad, mi cuerpo, mi institución educativa, mi organización y mi familia en relación con la minería, y en particular, con la minería artesanal y a pequeña escala?
- ¿Cómo era antes la situación de la minería en mi territorio y mi comunidad y cómo estamos ahora? ¿Qué cambió y por qué? ¿Qué debemos retomar o transformar?
- ¿Qué soñamos en mi comunidad para un mejor futuro en relación con la minería y la recuperación de sistemas productivos tradicionales?
- ¿Qué experiencias aprender de otros pueblos?
- ¿Qué propuesta(s) creativa(s) puedo liderar con mi comunidad para un mejor futuro en relación con la minería, el uso sostenible de los recursos y la gobernabilidad étnica en el medio Atrato?

Principales actividades a ejecutar en el desarrollo del proyecto

- Construcción conjunta de un plan operativo del proyecto.
- Seminarios de formación docente en diseño y formulación de propuestas curriculares etnoeducativas que respondan a las particularidades culturales, ancestrales y territoriales propias.
- Eventos de formación en investigación cualitativa para docente, estudiantes, lideresas y líderes participantes.
- Trabajo de campo entre los eventos de formación con el acompañamiento del Área de Juventud, Cultura, Recreación y Deporte de COCOMACIA y la asistencia comunitaria permanente en el terreno.
- Acciones de incidencia en política pública con la Secretaría de Educación del Chocó para instalar al interior del comité territorial de formación docente, los lineamientos de la *Cátedra Sobre Minería, Culturas Ancestrales Y Territorio (CAMINARTE)*.
- Poner en marcha la estrategia con las comunidades para construir con ellas una lectura del contexto y perfilar las acciones requeridas para mejorar este y las condiciones de vida de las comunidades.
- Hacer seguimiento y evaluación del desarrollo del proyecto con miras al diseño de fases siguientes que le den continuidad al proceso y su extensión en otros contextos.
- Establecer diálogo con otras organizaciones étnicas y entidades con incidencia en la región como el Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico, la Universidad Tecnológica del Chocó, la Fundación Claretiana, WWF, Asociación OREWA, entre otras, tendiente a enriquecer el proceso educativo con sus aportes y reflexión crítica, y a su participación en el diseño de fases siguientes en colaboración.
- Consolidar los productos a entregar en el marco del proyecto.

En síntesis: La propuesta de co-creación de CAMINARTE - Fase I se propone inicialmente con la participación de distintos grupos poblacionales afrodescendientes de las comunidades de las cuencas de Bebará y Bebaramá en las que viene interactuando el proyecto CIRDI y en el marco del Plan Estratégico de COCOMACIA 2027. Se espera sirva en el futuro para otras comunidades del medio Atrato, en diálogo interétnico e intercultural, en cooperación con la Secretaría de Educación del Chocó, otras organizaciones y entidades del estado con campo de acción en la región (WWF, Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico, Universidad Tecnológica del Chocó, Fundación Uniclaretiana, Diócesis de Quibdó, Asociación OREWA, entre otras).

PRODUCTOS

1. Proceso de formación en investigación cualitativa del equipo pedagógico participante, para potenciar su capacidad de diseño y gestión de proyectos futuros.
2. Diseño y aplicación, en trabajo conjunto con el equipo pedagógico, representantes del sector educativo y comunidades participantes, de propuestas didácticas y metodológicas que se constituyan en la base para el diseño curricular de la *Cátedra Sobre Minería, Culturas Ancestrales y Territorio (CAMINARTE)* y que generen cambios en el corto plazo sobre el uso sostenible de los recursos.
3. Diseño de lineamientos pedagógicos y curriculares de una *Cátedra Sobre Minería, Culturas Ancestrales y Territorio (CAMINARTE)* en coherencia y alineación con referencias que permita evidenciar saberes, competencias, aprendizajes, recursos, metodologías didácticas, criterios de evaluación, entre otros, adecuados y pertinentes a diversos contextos ecosistémicos, territoriales y comunitarios del medio Atrato (**Este producto hace parte de la contrapartida de la Universidad de Antioquia al proyecto**)
4. Diseño de una estrategia interinstitucional para la apropiación de la *Cátedra Sobre Minería, Culturas Ancestrales y Territorio (CAMINARTE)*, en coherencia con la política pública Etnoeducativa que inicia su formulación en el 2018 desde la Secretaría de Educación Departamental del Chocó y con el Plan Estratégico de COCOMACIA 2017-2027, articulando sus distintos componentes y vinculando a diferentes entidades regionales.

ETAPAS DEL PROCESO

Encuentros de consolidación del equipo pedagógico y proceso formativo. Concertación con autoridades de Cocomacia y comunidades locales. En cada etapa de la propuesta, se realizarán encuentros previos para consolidar y avanzar el proceso formativo e investigativo del equipo pedagógico, así como la preparación de los talleres y encuentros con participantes de las comunidades de Bebará y Bebaramá. Se harán talleres de compilación y análisis de la información. Durante todo el proceso, se concertará y realizará socialización de avances sobre el proyecto con autoridades étnicas de COCOMACIA, líderes locales y representantes del sector educativo de ambos ríos, invitándoles a proponer sugerencias para enriquecer el proceso formativo e investigativo propuesto.

Compilación de información sobre minería construida por COCOMACIA y otras fuentes. Cada participante irá contribuyendo con búsqueda documental de procesos anteriores sobre el contexto y la situación en el Medio Atrato, particularmente en las cuencas de Bebará y Bebaramá, que permita construir unos indicativos sociales, políticos, ambientales, educativos, salud, territoriales, sobre minería, sistemas productivos tradicionales, organización social, entre otros, a consolidar con las visitas y encuentros en el contexto.

Visita o gira a las comunidades de las cuencas de Bebará y Bebaramá. A través de esta gira se ampliará lectura del contexto y preparará encuentro con 60 participantes de las comunidades (logística, criterios de selección, visiones de futuro, entre otros).

Encuentro con 60 representantes de diversos grupos poblacionales de las comunidades de Bebará y Bebaramá. El equipo pedagógico, de acuerdo a sus áreas de interés, coordinará distintos talleres con

diversos grupos poblacionales de las cuencas (madres y padres de familia, mineras y mineros, docentes, estudiantes, lideresas y líderes, entre otros.

Registro para realización de un video. Se contratará a una persona experta en realización de videos de Quibdó para la realización de audiovisual sobre la experiencia. Durante todo el proceso se irán registrando situaciones del contexto y distintas voces respecto a cómo miembros de la comunidad y del equipo pedagógico interpretan la problemática actual, propuesta de lineamientos curriculares y perspectivas hacia el futuro.

Diseño y socialización de avances de los lineamientos curriculares de CAMINARTE. Durante todo el proceso se irán construyendo los avances de lineamientos que se socializarán y discutirán en encuentro de socialización final.

Gestión y articulación interinstitucional. Al principio y al final del proceso se avanzarán diálogos con otras instituciones y entidades gubernamentales de la región, tendientes a socializar la iniciativa y explorar posibles colaboraciones futuras. Se procurará llegar a acuerdos para que estos lineamientos se incluyan en la política pública de la Secretaría de Educación del Departamento del Chocó y se puedan auto-gestionar e implementar en otras regiones de la cuenca del Atrato y el Chocó.

Análisis e interpretación de la información. Consolidación de informe final. Cada miembro del equipo pedagógico tendrá la responsabilidad de escribir un informe del proceso, de acuerdo a su perspectiva y área de interés. Ambos equipos de Antioquia y Chocó, en diálogo con los pares de CIRDI y UBC, estarán construyendo los lineamientos y haciendo sugerencias metodológicas durante todo el proceso.

CRONOGRAMA

PREPARACIÓN Y CONCERTACIÓN PREVIA DE LA PROPUESTA	
ETAPAS/ACTIVIDADES	Fechas
Participación representantes Facultad de Educación U de Antioquia y CIRDI en evento Plan Estratégico de COCOMACIA 2017 – 2027.	Noviembre 8 de 2018
Intercambios con CIRDI sobre experiencia de construcción del proyecto RED (Ruralidad, Equidad y Diversidad), alianza de UdeA con COCOMACIA, CEAM y otras entidades. Carta de intención de CIRDI a U de A para diseño de posible propuesta en tema educativo sobre minería	Enero a marzo de 2018
Primera jornada para diseño de propuesta en tema educativo sobre minería con participación de representantes de Etnoeducación de Cocomacia y otras dependencias de la U de Antioquia (INER, Fac Nacional de Salud Pública, Fac de Educación).	Abril 17 de 2018
1er diseño de propuesta CAMINARTE (sustentación, objetivos, metodología y presupuesto).	Abril 18 a mayo de 2018
Concertación con propuesta educativa en temas de minería del Área de Jóvenes de COCOMACIA. Revisión presupuestal. Visita de jefe de Extensión de la Facultad de Educación de la U de A en Quibdó para diálogo de la propuesta CAMINARTE con representantes de COCOMACIA y Secretaría de Educación Chocó. Estudio de la propuesta por	Junio – julio de 2018

las partes.	
Estudio de la propuesta. Inquietudes de las distintas entidades participantes sobre la viabilidad presupuestal, necesidad de construcción de confianza y consolidación de los equipos de Antioquia y Chocó.	Agosto de 2018
Gestión en U de A para financiar visita del equipo RED a Quibdó para consolidación del equipo pedagógico, retomar la propuesta de CAMINARTE y clarificar inquietudes.	Septiembre de 2018
Primer encuentro en Quibdó de consolidación del equipo pedagógico Antioquia-Chocó para construcción de confianzas, afinar la propuesta, concertar cronograma, presupuesto y responsabilidades.	Octubre 7-9 de 2018

IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA								
ETAPAS / ACTIVIDADES (A partir de la consignación del recurso de contrapartida por CIRDI)	Meses							
	1	2	3	4	5	6	7	
Recolección preliminar de información sobre el contexto de ambas cuencas, teniendo en cuenta indicadores sociales, políticos, ambientales, educativos, salud, territoriales en temas sobre minería, sistemas productivos tradicionales, organización social. Finales de octubre/noviembre	X	X						
Segundo encuentro del equipo pedagógico e investigativo Antioquia – Chocó. Taller formativo para la construcción de guías y recolección de la información con participantes de las comunidades. Preparación de encuentro con comunidades de las cuencas de Bebará y Bebaramá. Fecha tentativa: Finales de octubre/noviembre	X	X						
Encuentro con distintos grupos poblacionales de las cuencas de Bebará y Bebaramá. Fecha tentativa: 3ª /4ª semana de noviembre								
Talleres de coordinador de Etnoeducación de COCOMACIA con docentes Boca de Bebará y Llano de Bebará. Presentación de la propuesta, discusión de posibles lineamientos teniendo en cuenta diálogos con representantes de las comunidades y ejercicios a realizar con niñas, niños y jóvenes. Fecha Tentativa: Diciembre 3 al 7		X	X					
Gira del equipo de jóvenes de Cocomacia con apoyo de docentes U de A, para consolidación de información de las dos cuencas: Fecha tentativa: Diciembre 11 al 15.			X					
Vacaciones final de año Diciembre 15 a enero 15					X			
Encuentro de gestión y articulación interinstitucional Fecha Tentativa: Enero 16 y 17					X			

Entrega informes de visitas y encuentros con comunidades, así como actividades realizadas por docentes Fecha Tentativa: finales de enero/1ª semana de febrero					X	X		
Revisión documentos consolidados y lineamientos Fecha Tentativa: finales de febrero y marzo						X	X	
Encuentro de socialización. 40 personas en Quibdó. Fecha Tentativa: Abril 18, 19, 20 y 21								X

PRESUPUESTO

Ver documento anexo en Excel.

EQUIPO PEDAGÓGICO E INVESTIGATIVO – FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

Equipo Pedagógico e Investigativo	FUNCIONES	RESPONSABILIDADES (productos)
Por COCOMACIA - Área de Etnoeducación		
Francisco Asprilla (Lic)	<p>Coordinación pedagógica e investigativa del equipo Chocó y articulación con equipo Antioquia.</p> <p>Diálogo permanente con Cocomacia.</p> <p>Coordinación logística de encuentros en Quibdó y en las comunidades.</p> <p>Preparación y realización de talleres con docentes y seguimiento de actividades educativas.</p>	<p>Co-responsabilidad en la entrega del producto de construcción de lineamientos.</p> <p>Gestión interinsitucional.</p> <p>Co-responsabilidad en la elaboración y revisión de informe final.</p>
Por COCOMACIA - Área de Juventud, Cultura, Recreación y Deporte		
Marta Genara Berrio Berrio (Lic)	<p>Búsqueda de información documental.</p> <p>Apoyo a la coordinación logística.</p> <p>Apoyo en la preparación de talleres, elaboración y revisión de informes.</p> <p>Diálogo permanente con Cocomacia.</p> <p>Taller en Quibdó con jóvenes de ambas cuencas que hacen parte de COCOMACIA y la Asociación de Mujeres del medio Atrato.</p>	<p>Compilación de información sobre minería construida por COCOMACIA en procesos o proyectos anteriores.</p> <p>Registro y sistematización de información de encuentros con la comunidad.</p> <p>Co-responsabilidad en la elaboración y revisión de informe final.</p>
Yarly Adriana Quejada Palacios	<p>Apoyo en consulta de información del contexto.</p> <p>Apoyo en la preparación de talleres, elaboración y revisión de informes.</p>	<p>Compilación de información sobre minería construida por COCOMACIA en procesos o proyectos anteriores.</p>
Alejandra Santos Romaña	Apoyo en consulta de información	Registro y sistematización de

	<p>del contexto.</p> <p>Preparación y realización de encuentros con la comunidad.</p> <p>Apoyo en la elaboración de informes.</p> <p>Talleres con mineros y mujeres de la comunidad de La Villa, Bebará</p>	<p>información de encuentros con la comunidad.</p> <p>Apoyo en la elaboración y revisión de informe final.</p>
Ingris Katerine Asprilla Moreno	<p>Apoyo a la coordinación del equipo Chocó y diálogo permanente con Cocomacia.</p> <p>Apoyo en consulta de información del contexto.</p> <p>Preparación y realización de encuentros con la comunidad.</p> <p>Talleres con las Juntas de los Consejos Comunitarios Locales de las comunidades de Tagachí, Bocas de Bebará, San Francisco de Tauchigadó, Agua Clara</p>	
Jessica Lorena Quejada	<p>Apoyo en consulta de información del contexto.</p> <p>Preparación de talleres, elaboración y revisión de informes.</p> <p>Talleres con mineros y mineras, niñas, niños y jóvenes de las comunidades del río Bebaramá (Llano, Platina, Campo Alegre, Tutumaco, Playon)</p>	
Yurleydis Moreno Cuesta	<p>Apoyo en consulta de información del contexto.</p> <p>Preparación de talleres, elaboración y revisión de informes.</p> <p>Talleres con las Juntas de los Consejos Comunitarios Locales de las comunidades de Tagachí, Bocas de Bebará, San Francisco de Tauchigadó, Agua Clara.</p>	
Por Fundación Social Afrocolombiana Muntú Bantú		
Sergio Mosquera (Mgr)	<p>Asesor temático – Minería, comunidades negras, ancestralidad, sistemas productivos tradicionales, actualidad minería en Chocó, etnoeducación.</p>	<p>Apoyo en la elaboración de lineamientos curriculares con propuesta temática sobre minería y culturas negras.</p>

	Realización de talleres con equipo pedagógico y encuentro de socialización en Quibdó.	
Por Corporación de Estudios, Educación e Investigación Ambiental – CEAM		
Hernán Porras (Ing. Esp)	<p>Coordinación del equipo Antioquia y articulación con equipo Chocó</p> <p>Apoyo en la búsqueda de información documental.</p> <p>Preparación y realización de talleres en Quibdó y comunidades.</p> <p>Análisis e interpretación de resultados.</p>	<p>Co-responsabilidad en la entrega del producto de construcción de lineamientos.</p> <p>Gestión interinstitucional.</p> <p>Sistematización de información</p> <p>Co-responsabilidad en la elaboración y revisión de informe final.</p>
Por Universidad de Antioquia		
Andrés García Sánchez (PhD), Grupo Estudios del Territorio, Instituto de Estudios Regionales - INER	<p>Coordinación realización de video.</p> <p>Apoyo en la búsqueda de información documental.</p> <p>Preparación y realización de talleres en Quibdó y comunidades.</p> <p>Registro y análisis de información de encuentros en Quibdó y con la comunidad.</p> <p>Análisis e interpretación de resultados.</p>	<p>Co-responsabilidad en la entrega del producto de construcción de lineamientos curriculares.</p> <p>Realización de video.</p> <p>Sistematización de información.</p> <p>Co-responsabilidad en la elaboración y revisión de informe final.</p>
María Isabel Ramírez (Mgr), Grupo Salud Mental - Facultad Nal Salud Pública	<p>Apoyo en la búsqueda de información documental.</p>	<p>Co-responsabilidad en la entrega del producto de construcción de lineamientos curriculares.</p>
Néstor Vargas Córdoba (Mgr) - Grupo Unipluriversidad - Facultad Educación	<p>Preparación y realización de talleres en Quibdó y comunidades.</p> <p>Registro y análisis de información de encuentros en Quibdó y con la comunidad.</p> <p>Análisis e interpretación de resultados.</p>	<p>Sistematización de información.</p> <p>Co-responsabilidad en la elaboración y revisión de informe final.</p>
Hugo Buitrago Montoya, Jefe Depto Extensión - Facultad Educación	<p>Coordinación construcción de lineamientos curriculares</p>	<p>Co-responsabilidad en la entrega del producto de construcción de lineamientos curriculares.</p> <p>Gestión interinstitucional.</p> <p>Revisión de informe final</p>
Zayda Sierra (PhD), Grupo EDI - Facultad Educación	<p>Asesoría en diseño de la propuesta CAMINARTE.</p> <p>Asesoría pedagógica e investigativa</p>	<p>Apoyo en la construcción de lineamientos curriculares</p> <p>Apoyo en la elaboración y revisión</p>

	para la realización de encuentros y talleres en Quibdó y con las comunidades. Apoyo en el análisis e interpretación de resultados.	de informe final.
Por University of British Columbia - UBC		
Gerald Fallon (PhD), Faculty of Education	Asesoría pedagógica e investigativa para la realización de talleres en Quibdó y con las comunidades. Apoyo en el análisis e interpretación de resultados.	Apoyo en la construcción de lineamientos curriculares Apoyo en la elaboración y revisión de informe final.
Por Canadian International Resources and Development Institute - CIRDI Apoyo en la construcción de lineamientos curriculares		
Fernando Muñoz Carmona (PhD)	Acompañamiento permanente del proceso y diálogo con CIRDI. Apoyo en el análisis e interpretación de resultados. Asesoría temática sobre el contexto y pequeña minería	Gestión interinstitucional. Apoyo en la elaboración y revisión de informe final.

REFERENCIAS

Fals Borda, Orlando. 1986a. Conocimiento y Poder Popular, Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia, Bogotá, Siglo XXI.

Fals Borda, Orlando. 1986b. *La investigación-acción participativa: Política y epistemología*, en Álvaro Camacho (ed.), *La Colombia de hoy*, Bogotá, Cerec, 1986. pp. 21-38.

Wals, Arjen. 2009. Review of contexts and structures for education for sustainable development. Paris: UNESCO.