



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

**Facultad de Educación**

ESCUELA NUEVA, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y GESTIÓN ESCOLAR: un estudio de  
caso único

ANA ODILIA PIEDRAHÍTA JIMÉNEZ

MEDELLÍN

2016



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

**Facultad de Educación**

ESCUELA NUEVA, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y GESTIÓN ESCOLAR: un estudio de  
caso único

ANA ODILIA PIEDRAHÍTA JIMÉNEZ

Trabajo de investigación para optar al título de Magister en Educación

Línea: Gestión, evaluación y calidad

Asesor

Hernando Lopera

Magister en Educación



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

### NOTA DE ACEPTACIÓN



Firma de Jurado

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

Firma de Jurado

Andes, \_\_\_\_\_ 1 8 0 3



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

## AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por sostenerme e iluminarme en todos los momentos difíciles de mi vida; por darme la oportunidad de adquirir conocimiento.

Al Doctor Germán Alonso Vélez Sánchez, al Magíster Luis Hernando Lopera, a mi gran maestro Doctor Rodrigo Jaramillo Roldán por su acompañamiento y ayuda.

A la Universidad de Antioquia por brindar la oportunidad y ponerla en manos de quienes deseamos profesionalizarnos para servir más y mejor a la educación de nuestro país.

A la gobernación de Antioquia por la ayuda económica para estudiar la maestría.

A los compañeros docentes y demás miembros de la comunidad educativa del Centro Educativo Rural Alto de los Jaramillo, quienes aportaron ideas y acompañamiento para el buen desarrollo de este proyecto

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



## CONTENIDO

<u>RESUMEN</u> .....	8
<u>INTRODUCCIÓN</u> .....	9
<u>1. EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO</u> .....	11
<u>1.1. Planteamiento</u> .....	12
<u>1.2. Justificación</u> .....	13
<u>1.3. Objetivos</u> .....	15
<u>1.3.1. Objetivo general</u> .....	15
<u>1.3.2. Objetivos específicos</u> .....	15
<u>2.1. Antecedentes investigativos</u> .....	16
<u>2.2. Referentes conceptuales</u> .....	25
<u>2.2.1. La gestión en la escuela nueva</u> .....	27
<u>2.2.3. Historia de la Escuela Nueva</u> .....	31
<u>2.2.4. La Escuela Nueva en América Latina</u> .....	34
<u>2.2.5. La escuela nueva en Colombia</u> .....	35
<u>2.2.6. Marco legal de la Escuela Nueva en Colombia</u> .....	36
<u>2.2.7. Filosofía de la escuela nueva</u> .....	38
<u>2.2.8. Escuela Nueva, fuera del aula</u> .....	40
<u>2.2.9. Expansión de la escuela nueva</u> .....	41
<u>2.2.10. Subcomponentes del modelo escuela nueva</u> .....	42
<u>2.2.11. Papel del maestro</u> .....	44
<u>2.3. Prácticas pedagógicas</u> .....	47
<u>2.3.1. Prácticas pedagógicas en escuela nueva</u> .....	50
<u>2.4. La evaluación</u> .....	51



<u>2.4.1. La evaluación de los establecimientos educativos</u> .....	51
<u>2.4.2. La evaluación de los aprendizajes</u> .....	53
<u>2.4.3. La evaluación como proceso formativo en escuela nueva</u> .....	54
<u>2.5. Rendimiento académico bajo el modelo de escuela nueva</u> .....	56
<u>2.6. Resultados de Escuela Nueva</u> .....	57
<u>3. DISEÑO METODOLÓGICO</u> .....	59
<u>3.1. Instrumentos de recolección de información</u> .....	61
<u>3.1.1. La entrevista</u> .....	61
<u>3.1.2. La observación no participante</u> .....	61
<u>3.1.3. Análisis documental</u> .....	62
<u>3.2. Población y muestra</u> .....	62
<u>3.2.1. Criterios de selección de los informantes claves</u> .....	63
<u>4. RESULTADOS</u> .....	64
<u>4.1. Matriz de operacionalización de categorías</u> .....	64
<u>4.2. Resultados de la observación no participante</u> .....	65
<u>4.3. Resultados de las entrevistas a los estudiantes</u> .....	70
<u>4.3.1. Entrevista con los estudiantes de los grados 2° y 3° de básica primaria</u> .....	70
<u>4.3.2. Entrevista con estudiantes de los grados 4° y 5° de básica primaria</u> .....	71
<u>4.3.3. Resultados de las entrevistas a los docentes</u> .....	72
<u>4.4. Resultados de las pruebas ICFES</u> .....	76
<u>5. CONCLUSIONES</u> .....	82
<u>6. RECOMENDACIONES</u> .....	85
<u>BIBLIOGRAFIA</u> .....	87
<u>CIBERGRAFIA</u> .....	90



<u>ANEXOS</u> .....	92
<u>Anexo 1. Matriz de operacionalización de categorías</u> .....	92
<u>Anexo 2. Resultados de la Observación no participante Ambiente escolar</u> .....	94
<u>Anexo 3. Resultados de la Observación no participante Gestión académica</u> .....	95
<u>Anexo 4. Resultados de la Observación no participante diseño pedagógico</u> .....	96
<u>Anexo 5. Resultados de la Observación no participante Gestión del aula</u> .....	97
<u>Anexo 6. Resultados de la Observación no participante seguimiento académico</u> .....	98
<u>Anexo 7. Consentimiento informado para observación de clases</u> .....	99
<u>Anexo 8. Instrumento n° 1.</u> .....	101
<u>Anexo 9. Instrumento n° 2: Guía de entrevista para grupo de estudiantes.</u> .....	103
<u>Anexo 10. Instrumento N° 3. Pauta de entrevista para docentes.</u> .....	106
<u>Anexo 11. Entrevista con el docente 1</u> .....	108
<u>Anexo 12. Entrevista con la docente N°2</u> .....	117
<u>Anexo 13. Entrevista con el docente N° 3</u> .....	124
<u>Anexo 14. Entrevista con niños de los grados 2° y 3°</u> .....	137
<u>Anexo 15. Entrevista con estudiantes de los grados 4° y 5° de básica primaria</u> .....	148

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## RESUMEN

El proyecto de investigación busca determinar la incidencia de la gestión de las prácticas pedagógicas de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de los Jaramillo en Ciudad Bolívar, Antioquia.

Se han caracterizado las prácticas pedagógicas de los docentes, las cuales están ligadas al trabajo docente como acto eminentemente profesional; unidas a la didáctica, a las relaciones docente-alumno, a la pedagogía, al contexto, al sentimiento y pensamiento de los docentes, los alumnos y a un gran número de factores psicológicos, sociales, familiares, económicos que son determinantes en el rendimiento escolar, así como a las políticas gubernamentales de calidad en la gestión y la evaluación. Al mismo tiempo, se identificó el papel de los estudiantes frente al aprendizaje; analizando la pertinencia y coherencia de las prácticas pedagógicas como un factor importante en el rendimiento de los estudiantes, teniendo presente que éste da cuenta de las prácticas pedagógicas llevadas en la escuela, las cuales involucran tanto el fenómeno instructivo como el formativo.

Se analizó la coherencia y pertinencia de las prácticas pedagógicas en la institución con la filosofía y principios del modelo escuela nueva.

## INTRODUCCIÓN

Escuela nueva, prácticas pedagógicas y gestión escolar: un estudio de caso, se originó a raíz de la necesidad de comprender la relación que existe entre la gestión escolar y las prácticas pedagógicas de los docentes de Escuela Nueva con el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de Los Jaramillo en Ciudad Bolívar, Antioquia, dadas las políticas gubernamentales de calidad en gestión y evaluación institucional.

La investigación se abordó en cuatro momentos que se describen a continuación para una mejor comprensión del tema objeto de investigación:

La primera parte presenta el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, y la pregunta orientadora, en esta etapa se ocupó de averiguar la relación que tiene el problema con el contexto, además cómo las prácticas pedagógicas de los docentes inciden en el rendimiento escolar y cómo la gestión escolar puede determinar caminos para el mejoramiento continuo del centro educativo.

Una segunda parte, la constituye el Marco Conceptual y Teórico, relativo a indagar sobre los referentes alrededor de los antecedentes investigativos sobre la gestión escolar, el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas. También se aborda todo lo relacionado con la escuela nueva, su historia, desarrollo y componentes, en su relación con el papel del docente en el aula de clase, y como este modelo de escuela nueva es concebido como un modelo de gestión que debe propender por direccionar las prácticas pedagógicas y la

evaluación realizada a los estudiantes de sus aprendizajes y por ende la evaluación de los procesos que llevan a la formación de los niños y niñas del Centro Educativo, además como influye estas prácticas en el rendimiento escolar y en los resultados en las pruebas externas de la Institución.

La tercera parte está dedicada al Marco metodológico, que en este caso es de enfoque cualitativo, mediante el cual se hace un estudio de caso con una población objeto de 77 estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de los Jaramillo y tres docentes los cuales trabajan con la metodología de escuela nueva, donde se utilizaron una serie de preguntas con la finalidad de respaldar los objetivos planteados y dar sustento al marco teórico, que concluirá con una narración de los fenómenos observados que producirá datos descriptivos y se agrupará por categorías de acuerdo con cada una de las preguntas de investigación.

En la cuarta parte, se analizó la información obtenida, la cual permitió alcanzar los objetivos planteados, al dar cuenta de las circunstancias en que la gestión escolar y las prácticas pedagógicas influyeron en el rendimiento académico, generándose posibilidades de mejoramiento, al detectar dificultades en el desarrollo de la labor docente, en cuanto al conocimiento del modelo de escuela nueva y su aplicación, al desconocimiento del PEI, a la falta de motivación hacia los estudiantes y al trato poco afectuoso de docentes a alumnos, entre otras.

Además se hizo un análisis de las pruebas externas donde se ha logrado un mejoramiento gracias a una política de gestión recurrente y sistemática que con ayuda de los docentes se ha podido implementar.

Es así como a través de este estudio de caso se pudo percibir situaciones que estaban invisibles y que permiten al Centro Educativo Rural Alto de los Jaramillo y a sus directivos tomar medidas y generar planes de mejoramiento institucional.

## 1. EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO

El Centro Educativo Rural Alto de Los Jaramillo, se encuentra ubicado en la vereda Alto de los Jaramillo, de Ciudad Bolívar, la cual limita por el Oriente con la vereda Angostura Media, por el occidente con el Chocó, por el norte con la vereda la Arboleda y por el sur con la vereda el Pedral del Municipio de Betania; dista 22 km aproximadamente de la cabecera municipal y tiene una población cercana a los 540 habitantes (según censo veredal), los cuales dependen económicamente de sus pequeñas parcelas y la producción del café; el 90% de la población pertenece a estrato socio económico 2; un 7% de la población están estratificados en nivel 1 y un 3% son desplazados por la violencia, ubicados en nivel 0 (según información recogida en el proceso de matrícula); el 80% de los padres de familia sólo terminaron la básica primaria; el 10% son analfabetas y el resto cursaron la secundaria.

En el establecimiento educativo hay 77 estudiantes, de los cuales 70 trabajan con el modelo Escuela Nueva y la mayoría viene presentando desde hace varios años, un desempeño bajo en las competencias básicas, reflejado en los resultados de las evaluaciones del aprendizaje, un alto índice de reprobación escolar, según el informe de la comisión de evaluación y promoción, el cual aumentó a 27.7% en 2012, a 35.6% en 2013,



disminuyendo a 19% en el año 2014. Esta situación evidencia gran desmotivación de los alumnos por el aprendizaje, permanente descontento de los docentes por los bajos resultados de los alumnos en las evaluaciones, condición que ha dificultado el trabajo docente, y que ha llevado a algunos padres de familia a retirar a sus hijos de la escuela y a incrementar el índice de deserción durante el año 2012 hasta 7.69%; aumentando a 11.46% en 2013 y logrando disminuir a 3.79% en el 2014.

Siendo el modelo de escuela nueva una eficaz estrategia para combatir los índices de deserción y repitencia (MEN, 2014), nacen las preguntas: ¿La gestión escolar es acorde con este modelo? ¿Si las prácticas pedagógicas son coherentes y pertinentes por qué no le dan suficiente sentido al aprendizaje? ¿El modelo se está aplicando adecuadamente? ¿Los docentes si están lo suficientemente capacitados para trabajar con él?.

Para resolver estos interrogantes, se adelantó este proyecto, durante un período de dos años, el cual redundará en beneficio de la institución en sus procesos de gestión y evaluación para lograr una mejor calidad en la educación.

### 1.1. Planteamiento

Comprensión de las relaciones entre la gestión escolar, las prácticas pedagógicas de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de Los Jaramillo en Ciudad Bolívar, Antioquia.

La investigación se realiza en un periodo de dos años, iniciando el mes de febrero del año 2014 y culmina en febrero del año 2016.

## 1.2. Justificación

Esta investigación es relevante para la Educación y para las áreas de Gestión, Calidad y Evaluación, porque aborda los temas de prácticas pedagógicas y gestión escolar en la escuela nueva, los cuales están relacionados directamente con los indicadores de calidad y son imprescindibles para el buen funcionamiento de las instituciones educativas, además obedece a las políticas implementadas por los entes gubernamentales locales, departamentales, nacionales e internacionales.

Para pensar las prácticas pedagógicas como componente de calidad educativa, primero hay que hacer una revisión del Proyecto Educativo Institucional desarrollado en cada contexto, según las necesidades específicas de cada establecimiento educativo, las políticas de calidad y los entes encargados de regularlas, ya que la realidad de la sociedad está obligando al sector educativo a vivir en un proceso de cambio que conlleva a realizar los ajustes pertinentes, para estar en condiciones de superar los retos que impone esta época de exigencias laborales, económicas y culturales.

Al respecto, Compartir (citado por Álvarez, (2013) dice:

La educación - conjuntamente con las ventajas geográficas, la riqueza natural y las instituciones - es uno de los factores más importantes para el progreso económico regional y nacional. (...) El progreso económico continuado, requiere consolidar sectores productivos intensivos en mano de obra calificada que generen alto valor agregado, para lo cual resulta fundamental la calidad educativa. (p.146)

Aunque es preocupante que la calidad educativa esté fundamentada solo en intereses productivos, dejando a un lado el componente del desarrollo a escala humana, que es aun más complejo que obtener mano de obra calificada para la maquinaria capitalista; también se debe sopesar si las políticas impuestas en Colombia obedecen a las reales necesidades del contexto, para generar un desarrollo endógeno.

En Colombia, la política educativa busca alinearse a los parámetros que exige el modelo económico que promueve la OCDE, esta situación presenta grandes retos de acuerdo a las dificultades del contexto colombiano y pone gran presión en los docentes y sus prácticas como parte fundamental del andamiaje educativo, olvidando en muchos casos otros factores sociales que determinan que la calidad de la educación y el derecho de los colombianos a recibir una buena enseñanza se vea afectado.

También es necesario observar la importancia del rendimiento escolar bajo la metodología de la escuela nueva, la cual es mundialmente considerada una innovación social, probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación, ayudando al desarrollo de niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familia y comunidad.

Mejorar la calidad de las instituciones educativas es apremiante, por ello el proyecto aportó conocimiento y nuevas bases para lograr mejoramiento institucional, ya que dilucidó si las prácticas pedagógicas docentes en el Centro Educativo Rural Alto de Los Jaramillo, son apropiadas, coherentes y pertinentes, lo cual benefició a estudiantes y docentes, conllevando a un plan de mejoramiento Institucional en la gestión académica.



### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1. Objetivo general

Comprender las relaciones entre la gestión escolar, las prácticas pedagógicas de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de Los Jaramillo en Ciudad Bolívar, Antioquia.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar la gestión escolar del Centro Educativo Rural Alto de Los Jaramillo
- Identificar la motivación de los estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de Los Jaramillo frente a la formación con el modelo Escuela Nueva.
- Analizar los resultados académicos de los estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de Los Jaramillo en los años 2012, 2013, 2014, en relación con la gestión escolar y las prácticas pedagógicas de los docentes
- Indagar la pertinencia de las prácticas pedagógicas docentes frente al modelo de Escuela Nueva en el Centro Educativo Rural Alto de Los Jaramillo.



## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1. Antecedentes investigativos

En el proceso de indagación sobre la incidencia de las prácticas pedagógicas basadas en el modelo Escuela Nueva y la gestión escolar sobre el rendimiento académico, se encontraron algunos importantes referentes teóricos, como la obra “La Escuela Nueva en Colombia”, escrita por Vicky Colbert, Clemencia Chiappe y Jairo Arboleda (1994) donde se da a conocer este modelo implementado en búsqueda del mejoramiento y la ampliación de la cobertura en la educación rural. El modelo surge por causa del bajo rendimiento de las instituciones rurales de básica primaria y según Ernesto Schiefelbein (1993) presenta un aporte positivo a la educación concluyendo que el modelo de escuela nueva disminuye la repetición e incrementa el rendimiento escolar.

De acuerdo a lo planteado por la Fundación Escuela Nueva (2009), la escuela nueva es caracterizada como sistema, como modelo, como programa y como metodología; como sistema porque está constituido por un conjunto de componentes y elementos en permanente interacción; como modelo porque es una propuesta que integra una fundamentación teórico-conceptual y operativa, propone mecanismos de acción e interacción de sus componentes y elementos pedagógicos, organizativos, de gestión y del contexto que se pone en funcionamiento; es replicable y flexible a cambios permanentes; también es un programa porque responde a políticas de desarrollo educativo cumpliendo una misión y visión bien definidas; es entendida como metodología cuando trata de destacar los procesos pedagógicos en el aula o en cualquier escenario de aprendizaje que



utilice para su desarrollo con las guías de aprendizaje, el trabajo cooperativo, los rincones de aprendizaje, la biblioteca-aula, el computador, la internet y otros recursos como el apoyo del gobierno estudiantil y el desarrollo de las actividades pedagógicas.

En la práctica la escuela nueva ha generado confusión entre las instituciones y los docentes que lo aplican, porque no se clarifica si es un modelo o una metodología, convirtiéndose para muchos docentes en la continuación de una metodología tradicional, ya que las instituciones en muchos casos no tienen los recursos pedagógicos y didácticos adecuados para generar unas formas de educación más novedosas y que puedan darse de manera personalizada, cuando se habla del trabajo colaborativo en escuela nueva sale a relucir la carencia de recursos ya que no hay guías suficientes para los niños y no siempre la educación debe valerse de lo colectivo olvidando lo individual y los ritmos de aprendizajes de los estudiantes siempre serán distintos.

Muchos autores promulgan los beneficios del modelo de escuela nueva, pero al hacer un análisis de la calidad de la educación en los contextos rurales se observan una cantidad de falencias, tanto en los procedimientos como en el acompañamiento de los padres de familia, también se dificulta éste proceso de calidad, debido al alto número de estudiantes y a los diversos grados que manejan los docentes, ya que en las edades iniciales de formación se requiere una mayor presencia y asistencia de los docentes a los estudiantes.

En el modelo de escuela el concepto de reprobación del grado no está contemplado y existe la posibilidad de que el estudiante sea promovido de acuerdo a su ritmo de aprendizaje. En muchos casos la realidad no es tan ideal y sucede el hecho de que un niño

pueda ser promovido sin saber lo que necesita para desempeñarse en la vida, además se presenta una gran contradicción en la forma en que el sistema de matriculas estudiantil (SIMAT) plantea la reprobación o la aprobación de los grados y no da espacio para términos medios que incluyan flexibilidad.

Debido a estas observaciones que se han dado en la práctica pedagógica y en los resultados escolares, los principios de la Escuela Nueva, han sido analizados por Julian de Zubiría (2001) cuando pregunta si favorece la reflexión, la participación y el desarrollo del interés por el conocimiento, argumentando que la Escuela Nueva muestra mayor atención a la motivación infantil, pero no se puede presuponer que los niños estructuran y desarrollan sus intereses a manera similar de los adultos.

Observando estos aspectos positivos y negativos de los antecedentes del modelo de escuela nueva y ante las exigencias de mejoramiento de la educación a nivel mundial y Nacional se han querido implementar los procesos de gestión de calidad educativa, encaminados a obtener un buen rendimiento escolar lo cual constituye un gran desafío para los países en vía de desarrollo, es por esta razón que en la búsqueda de avanzar en educación se debe tener en cuenta las variables de contexto, prácticas pedagógicas docentes, alfabetismo de los padres de familia, recursos didácticos, relaciones con la comunidad educativa, sistema de evaluación, gestión administrativa, financiera, académica, directiva.

Las nuevas teorías de gerencia de la educación, que proyectan las instituciones manejadas como una empresa, donde se apliquen gestiones administrativas para su buen

desempeño no solo académico si no también económico, han visualizado los modelos educativos sin excluir a la escuela nueva, como modelos de gestión educativa, definida ésta por el MEN( 2013) como:

Un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. La gestión escolar está constituida por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera. (P. 1)

Estas cuatro áreas de gestión están inmersas en el currículo, lo que hace que deban ser desarrolladas en el PEI, en el plan de estudios y en la evaluación, además de ser introyectadas por los docentes y directivos; ser conocidas y aplicadas por toda la comunidad educativa para que el establecimiento logre una buena gestión escolar, lo cual es un desafío en un país que aún no ha alcanzado unos buenos niveles de desarrollo en todos los aspectos, sobre todo en los de justicia y equidad.

Corredor (2000) afirma:

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Es relevante la función de gestión en la marcha de los centros escolares, a objeto de delimitar y mejorar los procesos administrativos y aquellos de carácter pedagógico, para coadyuvar en la consecución de una educación de calidad. (P. 24)



Las estrategias de gestión escolar también tiene sus detractores ya que la educación es tratada como una empresa productiva y según este planteamiento la escuela nueva y muchos de los modelos pedagógicos obedecen a fines utilitaristas que buscan hacer de niños y jóvenes, no personas felices o seres libres, sino simplemente sujetos para ser gobernados, que produzcan y se adapten al engranaje del capital.

Así mismo lo manifestó Foucault (citado por Ball, 1977) cuando plantea que:

La gestión es una tecnología teórica y práctica de racionalidad orientada a la eficiencia, viabilidad y el control. Constituye un medio para un fin y quienes en ella participan también son medios. Es tecnología moral o tecnología de poder, una tecnología imperialista. (p. 159)

En Colombia se proyecta la posibilidad de ser el país más educado de América latina y todos los esfuerzos buscan mejorar los resultados académicos de los estudiantes y posicionar bien al país en los estándares mundiales, pero existe un gran error y es presuponer que educación de calidad es obtener un alto rendimiento escolar y consecución de buenos resultados en pruebas externas, sino que también tiene que ver con las condiciones sociales, económicas, culturales y en general todo el bienestar que puedan tener los miembros de la comunidad educativa, es por esta razón que la gestión escolar debe no solo ayudar a mejorar las prácticas pedagógicas, sino promover en el educando los valores y buscar que la administración de la educación sea eficiente desde el manejo de los recursos y que proyecte mejoría en los estudiantes y por ende en las familias.

Respecto a la búsqueda de antecedentes, también se encuentran estudios sobre prácticas pedagógicas, sobre rendimiento escolar; enseñanza y aprendizaje, los cuales son “dos procesos correlativos, inseparables el uno del otro, relacionados como causa y efecto probables, aunque se sabe que muchos aprendizajes, quizás los más importantes, se obtienen de la vida sin que haya mediado ninguna enseñanza” (Flórez, 1999, p.21). De aquí que surja siempre la imperiosa necesidad de evaluar todos los procesos donde está implicada la relación docente y estudiante, determinando cuales son las formas más acertadas para desarrollar conocimiento y valores en los niños y adolescentes.

Aracelly de Tezanos (1994) afirma que “la conceptualización de práctica pedagógica se fundamenta en que la formación de un maestro no puede restringirse al sistema de conocimientos llamados teóricos, sino que dichos contenidos deben tener aplicación casi inmediata en la escuela primaria” (p. 19). Esta afirmación lleva a reflexionar sobre el vínculo que hay entre teoría y práctica, ya que no puede existir la una sin la otra. El vínculo de los maestros con los conocimientos se realiza a través de la práctica pedagógica.

Uno de los trabajos más importantes realizados en torno a las prácticas pedagógicas lo plasmó Olga Lucía Zuluaga (1999) en su obra *Pedagogía e Historia*, donde afirma que:

El saber de la Pedagogía como práctica pedagógica en nuestra formación social está regido por el conjunto de reglas de la práctica discursiva que involucra la institución, el sujeto y el discurso de la Pedagogía. La práctica pedagógica como práctica discursiva está cruzada por relaciones interdiscursivas y políticas que imprimen al discurso pedagógico y a su ejercicio en las instituciones una forma específica de vincularse como saber a las prácticas sociales. La práctica pedagógica nombra los procesos de institucionalización del saber pedagógico, es decir, su funcionamiento en las instituciones educativas. Pero

también comprende las formas de enunciación y de circulación de los saberes enseñados en tales instituciones es así como la práctica pedagógica se sustenta en el saber pedagógico. Debemos observar que práctica se usa en dos sentidos; el uno se refiere a la forma de abordar el saber y sus elementos internos; el otro remite a las prácticas situadas por fuera de la institución del saber. La delimitación de la noción "práctica pedagógica" como un objeto de investigación es a la vez positiva, estratégica y metodológica. Positiva en tanto nombra un objeto de discurso a propósito de una práctica discursiva, por ejemplo, Pedagogía; estratégica, porque involucra una toma de posición, de parte del investigador, acerca de por qué ese objeto y no otro, y también, porque involucra una visualización de las consecuencias del análisis histórico, en relación con un discurso y sus instituciones; metodológica, porque ya en la definición del objeto, a nivel metodológico, se trazan las direcciones del análisis (qué niveles se combinarán): objeto, conceptos, modalidades enunciativas y estrategias, en un proceso de institucionalización. (p.22)

Mediante la práctica pedagógica, el maestro debe potenciar su mejoría académica y personal; fortaleciendo sus debilidades en el aula; su discurso, y la manera cómo va a transmitir su saber, generando en el estudiante el optimismo y la motivación para emprender el camino del conocimiento.

Rodrigo Jaramillo (2012) hace énfasis en las prácticas pedagógicas como elemento fundamental para la transformación social con el maestro como posibilitador de transformaciones por medio de sus actos de enseñanza, su cambio de visión del mundo, siendo consecuente con las acciones formativas, modificando el mundo a medida que lo vivencia e interpreta; asumiendo el rol de pedagogo e investigador, articulando su trabajo

con la comunidad educativa, poniendo toda su intencionalidad en la formación, en la lectura de textos y la apropiación de contextos para darle sentido a esa práctica.

El MEN (citado por Jaramillo, 2012) definió las prácticas pedagógicas como:

El conjunto de acciones interacciones y realizaciones cotidianas, históricamente situadas, entre los sujetos, su saberes y valores, los conocimientos y la cultura para el logro de los fines educativos mediados por el PEI” en la cual se tiene como referencia aspectos como la circulación de los saberes del maestro, del alumno y de las disciplinas, y su articulación pedagógica con los fines formativos de la escuela Normal Superior. (p. 142)

Dentro de los parámetros evaluados en la investigación y que forman parte de un programa de gestión de calidad de la educación está todo lo referente a la evaluación y al rendimiento académico de los estudiantes, tema que ha generado un gran debate a nivel mundial y que según autores como Fernández (2002) en su obra Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje hace un discernimiento sobre si es aceptable o correcto deducir mediante la evaluación de los rendimientos del alumnado, la calidad, cantidad y naturaleza de los tipos de aprendizaje que adquieren los jóvenes en el sistema educativo; une las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico a factores institucionales internos y externos los cuales pueden mejorarse si se mejoran las políticas educativas, el sistema evaluativo y se da buena formación a los docentes, para lograr un buen rendimiento escolar.

El concepto de rendimiento académico resulta a veces contradictorio con las nuevas tendencias pedagógicas, que hablan de aprendizajes significativos, desarrollo de

competencias y ritmos de aprendizajes, por ende el rendimiento académico o las formas de medición determinan una estandarización que olvida lo individual, las múltiples inteligencias y por el contrario se continua perpetuando una evaluación numérica, tratando de intentar insertar lo cualitativo.

El rendimiento académico de un niño bajo el modelo de escuela nueva o cualquier otro modelo, puede según Ruiz de Miguel (2002) vincularse con factores individuales, educativos y más que todo familiares como el nivel socioeconómico, la formación de los padres, los recursos culturales, la estructura y el clima familiar, el ambiente cultural familiar, el estilo educativo de los padres, sus expectativas, aspiraciones y el interés por las tareas. Es relevante la tarea que los padres de familia tienen en la formación de sus hijos, proporcionándoles un clima familiar apropiado para que su aprendizaje pueda ser significativo.

Para mejorar la calidad educativa se han propuesto además de la escuela nueva, diversas alternativas, como son:

El plan decenal de educación 2006-2016, el pacto nacional por la educación que promueve el movimiento “todos por la educación”, las mesas de movilización social por la educación que promueve Planeta Paz, las propuesta de FECODE en los PEPAS (Proyectos Educativos y Pedagógicos Alternativos); el estudio de la Misión de Sabios “Colombia: al filo de la oportunidad. Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo”, de 1994 (siete tomos); la ley 115 de 1994. (Álvarez, 2013, p.3)

En la guía 34 del MEN (Ministerio de Educación Nacional) se dan las pautas para el mejoramiento institucional a través de la autoevaluación institucional y el plan de mejoramiento, analizando cada ítem de las áreas de gestión.

Realmente se han explorado muchas posibilidades teóricas, se ha disertado mucho sobre el tema de la educación, pero lo que es claro para todos los actores involucrados en la educación es que se requiere mejorar las inversiones económicas en las distintas regiones, ya que de todos los países alineados en la política neoliberal de la OCDE, Colombia es el penúltimo en inversión en educación, entonces cómo se pretende mejorar si no se logra competir con los países vecinos y estar a su mismo nivel, además de que Colombia debe subsanar sus conflictos internos para poder tener unas condiciones que puedan equiparar su calidad educativa con los máximos estándares que se proyectan.

## 2.2. Referentes conceptuales

La educación siempre ha estado permeada por políticas sociales, económicas y culturales, pero siempre se ha destacado en su función social como generadora de progreso, desarrollo, transformación social, moldeadora de comportamiento de los seres humanos, ya que los hace reflexionar sobre sí mismos, su entorno y afianzar sus valores, colaborando en la formación de una sociedad más justa, más democrática, más igualitaria, tolerante y libre.

Debido a esas políticas, la educación empezó a ser objeto de la estandarización la mercantilización y la acreditación para obtener la certificación; tratando de volver los aprendizajes eficaces y eficientes por medio de la tecnología; se pasó a hablar de



educación en términos de gestión, evaluación y calidad, imponiéndose conceptos de: gestión educativa, gestión escolar, áreas de gestión, institución como empresa eficiente, alumnos vistos como clientes, eficiencia, eficacia, áreas de gestión, gestores, calidad, mejoramiento institucional, auto evaluación, resultados de aprendizaje y liderazgo; se impusieron políticas económicas sobre las educativas; la calidad sobre la escolaridad; haciendo ver las instituciones educativas como empresas que se deben administrar, con un capital humano como fuerza productiva, instruido para que sea competitivo, eficiente, eficaz llevando a que en el siglo XX se instaurara el proceso de planificación empresarial.

El Banco Mundial (BM); la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO); la organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y, en el ámbito latinoamericano, el Banco Internacional de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) son algunas de las organismos que ejercen una influencia relevante en las políticas educativas de los países subdesarrollados tendientes a mitigar la problemática de la inequidad, pero también centrados en intereses económicos y políticos, aunque no se manifieste abiertamente. (Maldonado, 2000, p.2).

Los referentes de gestión, evaluación y calidad tan exigidos en esta época de globalización económica, se analizan a continuación, ya que la escuela nueva no es ajena a su influencia; de hecho, sus cuatro componentes están ligados a las cuatro áreas de gestión propuestas por el MEN: gestión directiva, gestión administrativa-financiera, gestión académica y gestión comunitaria.



### 2.2.1. La gestión en la escuela nueva

El termino Gestión según Marconi (2012) proviene del latín "*gestio*", y evoca la acción y la consecuencia de realizar trámites con eficiencia y prontitud, lo que hace posible la realización de una operación, un asunto, un proyecto, un anhelo cualquiera, etc. El término es distinto al de Administración, que enfoca las ideas de dirigir, disponer, gobernar, organizar u ordenar una determinada situación.

Según el diccionario WordReference la palabra gestión significa: conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto; dirección, administración de una empresa, negocio, etc. De acuerdo con esta definición la gestión involucra todo lo referente a dar solución o vía libre a un caso y se toma en sentido administrativo basado sólo en el hacer sin tener en cuenta los contextos y los protagonistas de la gestión. La idea de gestión en el campo educativo se refiere a la articulación de planes, programas y proyectos para conducir una institución para ello hay que plantearse interrogantes, planificar acciones, comprender, interpretar, analizar y explicar los resultados.

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas.

Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia

el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente (Altablero, 2007, p.1).

Para lograr una buena gestión en las instituciones educativas se hace necesario tener un proyecto educativo acorde con el contexto, trabajar en equipo articulando las áreas de gestión, planificando, verificando procesos y haciendo un permanente seguimiento, el cual guiará hacia un plan de mejoramiento efectivo, además debe involucrar las acciones y decisiones provenientes de las autoridades políticas y administrativas que influyen en el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad en particular articuladas con otras políticas públicas implementadas por el gobierno.

La gestión institucional implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas, a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por los sujetos implicados en las tareas educativas. (Educar, 2003, p.1)

Es así como la gestión institucional no sólo debe preocuparse por la planificación curricular, sino hacer el seguimiento de los procesos formativos de los estudiantes y de las formas de trabajo de los docentes, unido esto a los recursos didácticos, los espacios, las prácticas pedagógicas y el clima escolar.

La preparación para la gestión se está haciendo de rigor para quien aspire a un puesto elevado en las instituciones educativas. La indiscutible posición de la gestión hace enmudecer cualquier discusión sobre otras posibilidades de organización. Pero la profundidad de sus enfoques en la práctica de los proyectos de otros profesionales

educativos no suelen apreciarse en todo su valor. La gestión desempeña un papel clave en el proceso en marcha de reconstrucción del trabajo docente. (Ball, 2001, p.155)

Se debe separar el término gestión del término administración ya que la gestión entendida como administración o gobierno, instrumentaliza, aliena y desequilibra los seres humanos, desplaza la autonomía, la identidad moral y cultural, atenta contra la libertad; establece una lucha competitiva de todos contra todos por conquistar clientes y conseguir su fidelidad; causa desigualdad social, frena la integración escolar, la cohesión social; “pervierte los fines educativos porque el sistema de enseñanza pierde su razón de ser en cuanto deja de cumplir la función educativa y socializadora” (Sierra, 2002, p.97). Rebaja a los alumnos convirtiéndolos en clientes; disminuye el desarrollo personal.

Como parte de la gestión educativa gubernamental, en búsqueda del mejoramiento en la educación, y a causa del bajo rendimiento de las instituciones rurales de básica primaria, se diseñó el modelo de escuela nueva como respuesta a persistentes problemas de la básica rural. Entre éstos: escuelas que no ofrecían la primaria completa, alta repitencia y deserción, escuelas aisladas, baja motivación de los docentes, falta de relación entre la escuela y la comunidad, contenidos poco relevantes y pertinentes, capacitación docente poco efectiva, calendarios y sistemas de promoción y evaluación rígidos, carencia de textos y materiales apropiados, poco tiempo dedicado al aprendizaje efectivo, métodos memorísticos y pasivos, planes de estudio sobrecargados y una gran cantidad de docentes no capacitados para atender la escuela multigrado. (Fundación Escuela Nueva, Volvamos a la Gente, 2009, p.42)

El sistema de escuela nueva tiene cuatro componentes los cuales están ligados a las áreas de gestión, evaluación y calidad, así:

- Un componente curricular
  - Un componente de formación para los docentes.
  - Un componente comunitario, fortalece la relación escuela – comunidad.
- Un componente de gestión que da respuesta a las necesidades de los actores y de las escuelas. (Fundación Escuela Nueva, Volvamos a la Gente, 2009, p. 44)

Estos componentes van ligados a las cuatro áreas de gestión que establece el Ministerio de Educación Nacional: directiva, Financiera y administrativa, académica y comunitaria.

### 2.2.2. La Escuela Nueva

También conocida por diferentes autores como Escuela Activa, "Nueva Educación" o incluso "Educación Nueva"

Surge a finales del siglo XIX en varios países de Europa, como Inglaterra, Francia, Suiza, Polonia, entre otros, se desarrolla a lo largo del siglo XX y continúa con nuevas experiencias ideas y prácticas en el siglo XXI, como alternativa a la enseñanza tradicional.

Este movimiento transmitió la idea de formación de un “hombre nuevo”, planteándose un modelo didáctico y educativo completamente diferente que busca convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se ha denominado paidocentrismo, mientras que el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental, lo que se ha llamado magistrocentrismo; o sea que el docente no será más “un maestro dictador de clases”, con un enfoque memorístico y autoritario, para convertirse en un “educador nuevo” dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los

alumnos, reconociendo sus características individuales y utilizando un aprendizaje activo.

(Fundación Escuela Nueva, Volvamos a la Gente, 2009, p.54)

### 2.2.3. Historia de la Escuela Nueva

Es habitual dividir la historia de este movimiento en las etapas siguientes: en primer lugar, la etapa “individualista, idealista y lírica”, que es la etapa romántica de la Escuela Nueva; Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Herbart, Tolstoy, Key, son nombres que van asociados a esta primera oleada de reformadores. La segunda etapa es la de los grandes sistemas, la que más autores, obras y experiencias proporcionó al movimiento; Dewey, Claparede, Montessori, Decroly y Ferriere caracterizan esta fructífera etapa del movimiento. Puede distinguirse un tercer momento, de hecho emparejado con el anterior, surgido sobre todo a raíz de la guerra de 1914-1918, entre quienes se puede distinguir a los franceses Cousinet y Freinet. (Cherre, 2008, p. 4)

Esta concepción pedagógica, cuyo mayor gestor fue Dewey (1859 – 1952) en Estados Unidos, parte del paradigma de que la pedagogía debe estar encaminada a construir una sociedad mejor, pluralista, con principios democráticos, donde las instituciones educativas contribuyan al desarrollo crítico y autónomo de los estudiantes, de sus criterios para la construcción de su propia personalidad, habilidades y conocimientos.

Dewey plantea que la educación tiene varios componentes que pueden contribuir al desarrollo como son la genética, lo que demuestra el potencial que tienen todos los niños

desde adentro hacia fuera, lo cual debe saber canalizarse y buscar las fortalezas para encaminar al niño hacia el conocimiento, lo que significa hacerlo funcional o sea que pueda desarrollar los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica y generar procesos de apropiación de los valores sociales que preparen al individuo a ser útil en la sociedad.

Este movimiento critica la escuela tradicional de entonces (y que luego siguió durante buena parte del siglo XX), el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización (contraria a la construcción o la significatividad), la competencia entre el alumnado y, sobre todo, el autoritarismo del maestro. Proponía a un alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño. (EcuRed, 2014, p.1)

Entendiendo que “toda pedagogía que no parte del educando es un fracaso para él y para sus necesidades y aspiraciones más íntimas”, escribe Freinet (citado por Freinet, 1977) hay que tomar al niño no en el medio ideal que nos complacemos en imaginar, sino tal cual es, con sus impregnaciones y reacciones naturales y también con sus virtualidades insospechadas sobre las cuales basaremos nuestro proceso educativo. La base de las actividades escolares para Freinet es el trabajo individual o por equipos de afinidades, centrado en los intereses y motivaciones del niño. No se trata, por supuesto, de suprimir, olvidar o menospreciar los conocimientos o la enseñanza, sino de no recargar desenfrenadamente de ellos la educación. Se trata de reforzar más los impulsos vitales de los alumnos, de preocuparse menos por la acumulación de conocimientos que por el proceso de su asimilación e integración. Es así como la escuela nueva debe tener intereses



más amplios que solo una buena gestión escolar y de resultados en pruebas externas y posicionamiento de los Centros educativos rurales, se debe promover un desarrollo amplio, de verdaderos seres humanos que puedan ser actores del cambio que el mundo necesita.

En general se puede concluir al revisar la historia de la creación de la escuela nueva que las múltiples teorías y la experiencia docente demuestran como el ser humano tiene todas las potencialidades para llevar una acción emprendedora en su proceso aprendizaje, para lo que se requiere motivación y la formación del pensamiento crítico, el desarrollo de la creatividad del niño o niña, los cuales deben ser cultivados expresamente y cuando estos son espontáneos no dejarlos escapar, y crear un ambiente de libertad y relajamiento que permita crear ideas y pensamiento, expresándolos de forma oral y en el grupo, este interés por renovar la práctica educativa, representa una importante oxigenación para el sistema; aunque su desarrollo no ha sido fácil ni homogéneo, sin duda se está abriendo el camino interminable de la renovación pedagógica, de ahí la importancia de la llamada Escuela Nueva en sus diversas manifestaciones.

Además la Escuela nueva ha sido una eficaz estrategia para combatir los índices de deserción y repitencia y el escaso número de maestros en el campo, mediante la incorporación de sistemas multigrado, metodologías activas y de enseñanza personalizada, lo que ha propiciado un giro en la misión de los maestros y en los procesos de aprendizaje de los niños. En ella se incorpora e integra sistemáticamente la formación de los maestros, los currículos, el componente comunitario y el administrativo, en el pasado, trabajados independientemente. (Altablero, 2003, p.1)



#### 2.2.4. La Escuela Nueva en América Latina

En América Latina, se ha ido expandiendo poco a poco el modelo escuela nueva. Según Sara Jafella (2002) citada por Zapata y Mayo (2014) en el artículo Escuela Nueva en Argentina y Brasil: una retrospectiva de un ideario pedagógico en la formación docente (2002) el modelo de Escuela Nueva ha sido implementado en Argentina, donde fue aplicado de manera desorganizada, no teniendo gran incidencia sobre el sistema educativo tradicional. En Brasil la Escuela Nueva se introdujo en el marco de la Asociación Brasileña de Educación, asociación que permitió también la difusión de los principios y técnicas de este movimiento.

En Costa Rica, en el artículo titulado Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones afirma Chaves Salas (2010, p.9) citado por Zapata y Mayo (2014) que las escuelas unidocentes costarricenses son centros educativos rurales que se ofrecen en el ciclo I y II a los niños y niñas, dictados por un profesor. La administración curricular y educativa de estos centros es diferente debido a la corta demanda de alumnos y la gran deserción escolar. El rendimiento, por su parte, se encuentra en desventaja con las escuelas urbanas lo que demuestra que los habitantes tienen menores posibilidades por la pobreza y la lejanía de sus viviendas con las escuelas “al ofrecer a la población indígena, rural o marginal una educación poco pertinente”.

En Chile, en el artículo titulado El desarrollo de la escuela rural chilena, Marco Aurelio Reyes Coca (2002), citado por Zapata y Mayo (2014 p.52) señala que el análisis de la evolución de la escuela rural en Chile debe realizarse dentro del marco de la realidad educacional latinoamericana y tiene vigencia desde hace un siglo y medio, después que la



nación lo constituye como un orden pedagógico constitucional. Esta realidad muestra como una institución social que requiere maduración y la concreción de un proyecto nacional democrático. De acuerdo con este mismo autor, la modernización de la educación se ve afectada por el impacto económico y la exclusión del mundo rural pues “el abandono de la población desde los sectores rurales, está provocando un impacto sobre las matrículas en las escuelas”.

En Ecuador, En el artículo titulado La escuela activa y la cuestión social en el Ecuador: dos propuestas de reforma educativa, 1930 - 1940, Sonia Fernández, citado por Zapata y Mayo (2014, p.56) indica que la tendencia norteamericana de la Escuela Nueva fue adoptada en Ecuador mediante un proyecto político y social referido a la higiene y métodos de asistencia pública. La educación se convirtió en el ideal para fomentar una sociedad sana, moderna y civilizada, para lo cual “el interés del primero consistió en presentar, en síntesis, las características de un nuevo modelo educativo, en oposición al "tradicional", que la intelectualidad normalista buscaba institucionalizar en el sistema educativo primario ecuatoriano” mediante proyectos de reformas educativas públicas rurales dirigidas a un modelo campesino vigente con la promoción de la técnica y de la ciencia orientados hacia la agricultura.

### 2.2.5. La escuela nueva en Colombia



Según la Fundación escuela nueva, (2014) el modelo fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las de multigrado (escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país.

También es necesario entender que el modelo de escuela nueva surge como una forma de regular el gasto del estado en la educación rural pero con el aspecto positivo de buscar “aumentar la cobertura y la calidad de la educación, promoviendo un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez” (Fundación escuela nueva, 2014, p.1).

El resultado del Primer Estudio Internacional Comparativo realizado por el LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) de la UNESCO en 1998, arrojó que en la década de los 80's y 90's, la Escuela Nueva “impactó sobre el mejoramiento de la calidad, permitiendo que Colombia se caracterizara por lograr la mejor educación rural primaria en América Latina, después de Cuba; siendo el único país donde la escuela rural obtuvo mejores resultados que la escuela urbana, exceptuando las megaciudades”.



## 2.2.6. Marco legal de la Escuela Nueva en Colombia

Según Hernando Gélvez Suárez (2010) Coordinador de Escuela Nueva y postprimaria del Ministerio de Educación en Colombia, citado por Cortés y Villamarín (2009), la constitución de 1991, en su artículo 67 señala la obligatoriedad de la educación básica, y la Ley General de Educación de 1994 le dio la institucionalidad, especialmente en el artículo 65 sobre educación campesina y rural. El decreto 1860/94 definió que todas las instituciones y planteles del país debían garantizar la educación básica en forma directa o por convenio con otra institución. Lo anterior significó que las 35.000 escuelas rurales debían asociarse y ofrecer, en algunas de ellas, la continuidad de la básica secundaria. En el 2003 la Ley 715 estableció la organización de las escuelas asociadas a un centro educativo, o fusionadas a una institución educativa. El marco legal fue definido, entre otros, por los decretos 1002/84 y 2647/84. El primero establecía el plan de estudios y la expansión de las innovaciones educativas como planes curriculares diferentes a los que regía el sistema educativo. El segundo fomentaba las innovaciones educativas en el sistema educativo nacional. El 9 de julio de 1990, el Gobierno Nacional de Colombia, expidió el Decreto No. 1490 por medio del cual adoptó la metodología Escuela Nueva, como una forma de ofrecer la escolaridad completa y para dar respuesta a la problemática del medio rural, teniendo como principios el aprendizaje activo, la promoción flexible y el fortalecimiento de las relaciones escuela comunidad. En el Artículo 2°, del mismo, se menciona que los establecimientos que adopten la metodología utilizarán los servicios y componentes de capacitación, dotación de bibliotecas, organización comunitaria y desarrollo de guías, y adecuación de currículos a los contextos, de acuerdo a su necesidad. Este decreto aún se encuentra vigente. (MEN, 1990).



La Ley 115 de febrero 8 de 1994, en su Artículo Primero, contempla que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral, de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. El capítulo 4, de esta Ley hace referencia a la educación campesina y rural como una forma de mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. El artículo 73 de la misma Ley, referente al Proyecto Educativo Institucional (PEI), desarrollado por el Artículo 14 del Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994, deja bajo la responsabilidad de las instituciones educativas la aplicación de los modelos que las comunidades educativas consideren pertinentes para suplir sus demandas educativas. De acuerdo a esto, los modelos educativos flexibles como el de Escuela Nueva, se legalizan cuando la comunidad educativa los asume en el PEI y la secretaría de educación les da el reconocimiento. Por su parte, el Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, deroga el Decreto 0230 de 2002 y reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, entendiéndose que también aplica para los estudiantes de los modelos educativos flexibles.

### 2.2.7. Filosofía de la escuela nueva

La educación integral, se enarbola como una de las banderas centrales de la Escuela Nueva, en la cual el proceso educativo debería dirigirse a todas las dimensiones de la persona y no sólo a su intelecto. Ese principio estaría en la base de la importancia concedida al arte, a la educación física, al desarrollo afectivo a los trabajos manuales en el

currículo. El niño debía "aprender haciendo", lo que implicaba una actitud activa. La insistencia en ese principio contribuyó a que muchas escuelas adquirieran precisamente la denominación de "escuelas activas".

El Ideario de la Liga Internacional de la Educación Nueva aparece claramente expuesto en sus siete principios, que fueron el común denominador de cuantos se adscribieron a ella.

- El fin esencial de toda educación es preparar al niño para querer y para realizar en su vida la supremacía del espíritu. Aquélla debe, pues, cualquiera que sea el punto de vista en que se coloca el educador, aspirar a conservar y aumentar en el niño la energía espiritual.
- Debe respetar la Individualidad del niño. Esta individualidad no puede desarrollarse más que por una disciplina que conduzca a la liberación de las potencias espirituales que hay en él.
- Los estudios, y de una manera general el aprendizaje de la vida, deben dar curso libre a los intereses innatos del niño, es decir, a los que se despiertan espontáneamente en él y que encuentran su expresión en las actividades variadas de orden manual, intelectual, estético, social y otros.
- Cada edad tiene su carácter propio. Es necesario, pues, que la disciplina personal y la disciplina colectiva se organicen por los mismos niños con la colaboración de los maestros; aquéllas deben tender a reforzar el sentimiento de las responsabilidades individuales y sociales.

- La competencia o concurrencia egoístas debe desaparecer de la educación y ser sustituida por la cooperación, que enseña al niño a poner su individualidad al servicio de la colectividad.
- La coeducación significa instrucción y coeducación en común permitiendo a cada sexo ejercer libremente sobre el otro una influencia saludable.
- La Educación Nueva prepara en el niño no sólo al futuro ciudadano capaz de cumplir sus deberes hacia su prójimo, su nación y la Humanidad en su conjunto, sino también al ser humano, consciente de su dignidad de hombre. (EcuRed, 2014, p.2)

Estos principios hacen reflexionar en el compromiso que tienen los docentes para formar seres humanos capacitados para enfrentar un mundo lleno de situaciones por resolver, las cuales se deben asumir con fortalezas psíquicas y físicas, que los estudiantes deben adquirir desde la escuela, en donde su formación integral les ha permitido adquirir saberes para desenvolverse en su entorno.

#### 2.2.8. Escuela Nueva, fuera del aula

Otra de las fortalezas de este modelo pedagógico es la apertura de la escuela a la comunidad, lo que permite que los centros educativos se conviertan en ejes del desarrollo local. Este hecho se evidencia en la creación de las alianzas intersectoriales estratégicas, que favorecen la puesta en marcha de proyectos orientados al desarrollo social y comunitario, como la recuperación del medio ambiente y la tecnificación del campo, es así

como la escuela nueva promueve el sostenimiento de políticas y programas, buscando las transformaciones gestadas en las bases sociales y consolidar las alianzas estratégicas entre lo público y lo privado.

La escuela puede potenciar el liderazgo de los niños en sus comunidades, en su entorno real, lo que les permite plantear soluciones a los problemas y convertirse en actores del mejoramiento de sus condiciones sociales y promotores de la salida pacífica de los conflictos. Vicky Colbert plantea que “algunos niños desplazados que fueron vinculados al programa de escuela nueva, interactúan con su comunidad, sus compañeros y son calificados como estudiantes por encima del promedio nacional” (El educador.com, 2014, p.1).

#### 2.2.9. Expansión de la escuela nueva

Debido a su flexibilidad, el modelo Escuela Nueva se aplica actualmente en los siguientes países: Brasil, Guatemala, Panamá, Chile, El Salvador, México, República Dominicana, Perú, Guyana, Uganda, Filipinas y Nicaragua, se planea ampliar su servicio a 1.5 millones de niños en el 2010 extendiendo sus servicios a Uganda, India, Perú, Costa Rica y Bolivia”. (El educador.com, 2014)

La Fundación Skoll es un ente que promueve el emprendimiento, las propuestas innovadoras de impacto mundial y dispone de un millón de dólares durante tres años para 10 concesiones pertenecientes al programa Concesiones Skoll y cuenta con el trabajo

mancomunado de otras fundaciones nacionales e internacionales para apoyar los procesos educativos y de inclusión en varias regiones del mundo.

#### 2.2.10. Subcomponentes del modelo escuela nueva

Las guías de enseñanza: Contienen actividades para ser desarrolladas independiente y colectivamente por los estudiantes. Estas orientan el trabajo del docente, quien a su vez las adapta para responder a las necesidades socioculturales de su región y a los ritmos de aprendizaje de cada niño, fortaleciendo así la enseñanza personalizada. Para el estudiante, por su parte las guías de enseñanza o auto aprendizaje le permiten aprender haciendo.

Los rincones escolares: Se encuentran en cada salón y están dotados de diversos materiales contruidos por los niños y donados por la comunidad como mapas, revistas, periódicos y material didáctico que potencia en los niños su capacidad de observación, experimentación y manipulación de objetos.

La biblioteca escolar de aula: Son stands con diccionarios, libros infantiles y literatura para desarrollar el trabajo en equipo, la investigación, la consulta y el cambio de actividad de los estudiantes.

El Diario Escolar: Es un diario de campo a través de los cuales los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y consignan las preguntas más relevantes de cada una de las áreas.

El Mapa Escolar: Es el referente espacial en el que los niños plasman la composición territorial, los calendarios agrícolas y ganaderos, así como los eventos socioculturales de su región.



La incorporación de la vida local en el aprendizaje: Es uno de los componentes más relevantes del modelo de Escuela Nueva, pues a través de las historiales locales, cuentos, leyendas el niño aprende de su entorno, mediante la participación activa en el aula de personajes de la vida local.

La promoción flexible: Hace posible el avance de los niños a su propio ritmo, quienes son apoyados especialmente por los maestros en caso de presentar dificultades en el aprendizaje evitando con ello la interrupción del ciclo básico de formación.

Las actividades remediales: Previenen el fracaso escolar mediante el desarrollo de tutorías, mediante las que los estudiantes más avanzados, le colaboran a aquellos que presentan dificultades.

Las mesas de trabajo: Permiten trabajar en equipo, mediante la adecuación de mesas hexagonales en las que participan 4 o 5 estudiantes en la construcción de su conocimiento, a través de la exposición de sus opiniones, la escucha y el respeto por los otros y el logro de consensos en el desarrollo de las guías y demás actividades curriculares.

El Gobierno Escolar: Figura creada para promover valores cívicos y democráticos y contribuir al orden y mantenimiento escolar de manera solidaria, participativa y tolerante.

La formación permanente de maestros: Los talleres, los materiales, la biblioteca, los microcentros, el establecimiento de redes y las visitas a las escuelas demostrativas son estrategias de entrenamiento en el programa a los maestros.

(El educador.com, 2014, p.1)

La eficacia de este modelo radica, entre otras cosas, en la consolidación de ambientes propicios para el aprendizaje, donde maestros, estudiantes y comunidad construyen el conocimiento relevante para su desarrollo. En las aulas se conjuga el uso de las bibliotecas, las guías de autoinstrucción y se promueve el trabajo en equipo, en el que el maestro es un facilitador del aprendizaje y cada niño, además de aprender a su propio ritmo, respeta al otro, escucha y desarrolla capacidades de conciliación, liderazgo y autonomía.

#### 2.2.11. Papel del maestro

Los maestros de las Escuelas Nuevas están organizados en microcentros municipales, y en algunas regiones se han conformado redes que congregan a los docentes de todo el departamento en equipos de apoyo para su constante actualización, enriqueciendo sus prácticas pedagógicas a partir de las experiencias sobresalientes de sus colegas.

(MinEducación, 2014)

El modelo de escuela nueva presupone un reto para los maestros debido a que hay factores que hacen compleja su labor como es la interacción entre estudiantes de distintos grados en una misma aula, quizás, uno de los desafíos a la creatividad de los maestros en la implementación de sus metodologías, como también el manejo de todos los conocimientos de las áreas obligatorias, puede resultar en una limitante ya que todas las personas tienen potencialidades para unos conocimientos, más que para otros. Por eso cuando se vislumbra el panorama educativo nacional y se cuestiona sobre el papel de maestro para formar a otras personas para que sean mejores seres humanos, se generan muchas inquietudes, pero es



necesario entender que toda transformación empieza de manera individual y que así parezcan acciones aisladas pueden contribuir a cambios de la sociedad en particular, entonces siempre en el ánimo de contribuir positivamente se debe, buscar el conocimiento a través del estudio, la reflexión de las experiencias vividas y una visión profunda de la realidad; tener un aprendizaje continuo; tomar la práctica docente como un objeto particular de estudio, para ir a la búsqueda de su continuo perfeccionamiento sin olvidar que se están formando seres humanos, entendiendo que la formación Integral es un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad..

Mucho se hace en busca de la reconocida profesionalización docente, sin embargo, apenas se alcanza a meditar qué parte nos corresponde en lo individual, sabiendo que a las manos de los maestros llegan no solo niños ávidos por aprender, sino con grandes carencias afectivas y económicas, lo que transforma la labor del docente, pues se le descarga parte de la educación que es competencia de la familia, que en muchos de los casos esta resquebrajada, entonces los maestros con sus limitantes deben abordar un trabajo complejo que no solo implica, conocimientos de pedagogía, sino acercarse a esos seres humanos con todos sus potenciales y debilidades, para ayudarlos a estructurar e impulsar en todos los aspectos de su vida, de ahí que la labor consciente de un educador se torne tan difícil, además teniendo en cuenta la forma en que se presiona a los docentes al cumplimiento de unas metas y unos estándares, para los cuales las políticas gubernamentales son exigentes y buscan una homogenización de los niños y niñas de



Colombia no tiene clara la diversidad de contextos y culturas de las personas que acuden a su formación, este es uno de los problemas que hay en la educación

Colombiana, ya que estamos en una cultura de los estándares, de la competencia, de los resultados por evaluaciones y donde la parte individual y moral de los estudiantes queda supeditada a alcanzar unos resultados presupuestados bajo modelos foráneos de educación y que buscan generar en los niños y jóvenes una actitud de competir en un mundo laboral, olvidando toda la parte emocional, para lo cual se necesitaría un retorno a una educación más humana donde se enseñe la solidaridad, la paz, la convivencia, el trabajo en equipo y los valores sociales para tener una cultura que desarrolle tanto a docentes como a estudiantes y repercuta directamente sobre los núcleos familiares. Todos los que encargados de la trasmisión de conocimientos de una generación a otra están obligados a hacer el mayor esfuerzo para que las generaciones futuras tengan una mejor posibilidad de poder crecer en mejores condiciones, es por esa razón que la docencia debe asumirse como un compromiso de relevancia para el país, ya que en la juventud y niñez está el futuro y presente del país.

Bajo la responsabilidad de enseñar y lograr el desarrollo de las personas es necesario citar a George Steiner quien en su libro “las lecciones de los maestros” del año 2004 expresa la siguiente y maravillosa idea:

Enseñar con seriedad es poner las manos en lo que tiene de más vital un ser humano, es buscar acceso a la carne viva, a lo más íntimo de la integridad de un niño o un adulto. Un maestro invade, irrumpe, puede arrasarse con el fin de limpiar y reconstruir. Una enseñanza deficiente, una rutina pedagógica, un estilo de instrucción, que conscientemente o no, sea

cínico en sus metas meramente utilitarias son destructivos. Arrancan de raíz la esperanza, la mala enseñanza es casi literalmente asesina y, metafóricamente un pecado. Disminuye al alumno. Reduce a la gris inanimación el motivo que se presenta. Instila en la sensibilidad del niño o del adulto el más corrosivo de los ácidos, el aburrimiento, el gas metano del hastío. (p.13)

Reflexionando sobre la invitación de Steiner los docentes están obligados moralmente a buscar todas las formas de crecer y estar en condiciones de ayudar a las generaciones futuras a desarrollar todas sus capacidades y a crecer culturalmente, donde no solo sea importante esa parte cognitiva, sino entender que el afecto y el amor por lo que uno hace y hacia los demás, es fundamental para generar un ambiente adecuado de aprendizaje y dar un buen ejemplo a los niños.

### 2.3. Prácticas pedagógicas

El término práctica proviene del latín *practicem* y del griego *praktike*. Está relacionado con el griego “*prasso*”, que es hacer o practicar, es decir, es un acto, una transacción. Según el Pequeño Larousse (1996) puede ser aquello que produce un provecho o utilidad material. También involucra lo diestro, lo experimentado, es decir, lo hábil para hacer algo, de tal manera, que cuando se ejercita se llega al extremo de hacerlo con cierta asiduidad, corroborándose con la filosofía, que la ve como facultad que permite el modo de actuar, lo que indica, que cuando se utiliza la práctica, esta puede emplear conocimientos bajo la dirección de un profesor experto en la materia, de tal manera, que puede conducir al uso, a la costumbre, y por qué no, la manera de hacer una cosa. Por consiguiente, la

aplicación de los conocimientos adquiridos bajo la dirección de un profesor, puede convertirse en una práctica, que se convierte en pedagógica cuando sobre ésta se reflexiona.

La práctica pedagógica ha sido el producto de lo que el hombre moderno ha visionado de los cambios evolutivos que se han dado históricamente del quehacer educativo y que ha girado en torno a los conceptos de pedagogía, pedagogo, educación, hombre educado. Si se logra homologar práctica pedagógica con práctica docente, sería conveniente, si se recuerda que el segundo fue aceptado universalmente, definiéndose acriticamente como, todo aquello que concierne a la preparación de maestros. Al respecto, Samuel González (2007), cita a Stone E. y Morvis S. planteando que: “Su uso abarca todas las experiencias de aprendizaje para los alumnos–maestros en las escuelas” (p.7). Además, según el investigador González, la UNESCO (2004) señala como componente de aprendizaje para todos los maestros, “una práctica de enseñanza y de actividades escolares, bajo la división de docentes altamente calificados”

Por el contrario, el concepto de práctica docente, está más vinculado a la visión del maestro como un artesano que debe aprender su arte, como en las antiguas corporaciones medievales, por imitación, intelección y transmisión verbal; demostrando la objetividad de las cosas, sin que se involucre la familia y la comunidad en la formación del nuevo hombre. Es decir, como si la formación y la educación del hombre estuvieran por fuera de la labor del practicante pedagógico. (González, 2005, p.32)



Al hablar de prácticas pedagógicas, se suele pensar en el modo de dirigir una clase o guiar una tarea, olvidando que ellas van ligadas a la teoría, la didáctica, la praxis investigativa, la formación del docente, su experiencia, su visión del mundo, su motivación personal, sus emociones, actitudes, valores, coherencia en su actuar, el lenguaje utilizado; unida estrechamente a la cultura, al contexto, al currículo, a los recursos didáctico-pedagógicos, al manejo de las relaciones sociales con la comunidad educativa, a la reflexión crítica, la intencionalidad y la aceptación de los cambios para la transformación social; sin desconocer las políticas gubernamentales de calidad educativa de los gobiernos de turno.

La práctica docente como acto eminentemente profesional, es más que una permanente tarea de reconstrucción del rol profesional pedagógico, de cada uno de los que interviene en el proceso de formación de las nuevas y futuras generaciones; es retornar la mirada en un momento de autorreflexión, desde posiciones más críticas y con una visión más integradora, hacia la labor que desempeñamos y estar en mejores condiciones de autoevaluar el desempeño docente desde otra perspectiva. (Guerra, G. 2011, p.1)

Las escuelas que le dan mayor énfasis a lo teórico sin tomar en consideración la urgente necesidad de un buen desenvolvimiento práctico; que no buscan el aprender haciendo y despertando la maravilla de la creatividad; que no toman en cuenta los intereses, las necesidades sociales, los sentimientos de los alumnos; lo único que logran es hacer infelices a los alumnos, hacer que odien la escuela y que se conviertan en unos inadaptados, por esta razón es que los maestros desde la escuela debemos trabajar de manera didáctica y divertida, para formar mejores ciudadanos a través del juego y el deporte con el propósito



de generar conciencia acerca de los retos globales y cómo aplicar estos conocimientos de manera práctica en un ámbito local, generar hábitos de vida saludable, enaltecer la diversidad cultural y la inclusión, promover valores cívicos e impulsar la participación para que los menores sean realmente protagonistas de los cambios que nos interesan.

### 2.3.1. Prácticas pedagógicas en escuela nueva

En el modelo escuela nueva se puede lograr una práctica pedagógica eficaz cuando el docente está capacitado y conoce muy bien el trabajo con esta metodología, ya que ella permite la participación activa de los educandos en el aprendizaje y desarrollando algunas estrategias dadas por la Fundación Escuela Nueva:

- Estimular la participación activa de los estudiantes mediante la manipulación de objetos y procesos de análisis, síntesis, comparaciones; este proceso lo facilitan las guías de aprendizaje, teniendo presente los variados tipos de pensamiento de los estudiantes.
- Ofrecer oportunidades de practicar y aplicar los aprendizajes a las experiencias propias: para lograrlo se realiza el trabajo en pequeños grupos que trabajan en forma cooperativa.
- Observar y evaluar el desempeño de los estudiantes mediante observación, pruebas escritas y orales, preguntas y tareas para la casa.
- Proporcionar a los estudiantes retroalimentación sobre su desempeño para que el niño comprenda los conceptos sin memorizarlos.



## 2.4. La evaluación

Para el MEN La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. Por tanto, la evaluación brinda retroalimentación a las instituciones educativas, a las entidades territoriales y al Ministerio de Educación Nacional, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes del país. En este sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos. (Altablero, 2006, p. 1)

### 2.4.1. La evaluación de los establecimientos educativos

Para obtener información acerca del proceso de gestión, se ha enfocado la atención en los resultados de las evaluaciones hechas a los alumnos, docentes e instituciones, para tenerlos como referentes de calidad y que así el país pueda llegar a formar parte de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y supuestamente logre la calidad educativa la cual es una política pública.

Los resultados de la evaluación son también un referente concreto para analizar el funcionamiento y los procesos internos de las instituciones, y así organizar y diferenciar el grado de participación y responsabilidad de distintos actores y sectores. Además, al ajustar los Planes de Mejoramiento a la luz de los resultados de la evaluación, las

instituciones pueden revisar el currículo, el plan de estudios y las mismas prácticas de aula, siempre en pro del desarrollo de las competencias básicas. (Altablero, 2006, p.1)

La evaluación, si se utiliza debidamente, es un instrumento necesario que da cuenta de las falencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje y sirve para establecer pautas de mejoramiento entre los docentes, los estudiantes y los directivos. Cuando la evaluación se desliga de sus verdaderos propósitos, pierde su esencia, como la afirma Ball (2001) citando a Foucault (1979):

La evaluación se ha convertido en una de las características fundamentales de la reconstrucción política y de disciplina de los profesores como sujetos éticos en la década de 1980. Extiende la lógica del control de calidad y de los indicadores de la ejecución al centro pedagógico de la docencia; lleva consigo la necesidad de soportar la mirada tutelar haciendo que el profesor sea calculable, descriptible y comparable. Deja inermes a los individuos ante el ojo evaluador y el poder disciplinario. (p.175)

Todo es evaluable. Se evalúa para medir resultados, medir la calidad del sistema educativo, controlar las organizaciones; para presupuestar y tomar medidas, para hacer rendición de cuentas; para promover, acreditar y certificar; para clasificar poblaciones, medir objetivos; hacer diagnósticos, selección, predicciones y jerarquización en términos administrativos.

Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno. (Hoffman, 1999, p.3)

No se puede evaluar para emitir juicios, las evaluaciones deben ser formativas; deben cumplir las condiciones de validez, confiabilidad, practicidad y Utilidad. Se ve como un error, medir los procesos educativos, los cuales tienen varios componentes, sólo por resultados de evaluaciones para dar veredictos de buena o mala calidad en la educación. “La lógica de la evaluación, por sí sola, no garantiza la asunción de calidad. Es preciso establecer el nexo racional entre tres grandes procesos:

- Los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El proceso evaluativo.
- El proceso de toma de decisiones.” (Mateo, 2000, p.17)

#### 2.4.2. La evaluación de los aprendizajes

La evaluación que se realiza de los educandos en el aula debe concentrarse en los sucesos del día a día, en observar y buscar información para establecer cómo están aprendiendo los estudiantes; qué necesitan aprender; dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos; entre otros; para contribuir a formarlos como seres competentes. (MEN, 2009, p.17)

De acuerdo con el decreto 1290 de 2009, uno de los propósitos de la evaluación

institucional de los estudiantes es “la identificación de sus características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para poder valorar sus avances”.

Este es un cambio radical frente a posturas tradicionales donde la evaluación es considerada como una actividad para emitir un juicio sobre el estudiante, que muchas veces se convierte en un mecanismo para sancionar, jerarquizar, controlar y excluir. Un

enfoque distinto pretende que con la evaluación se valore, motive, informe y oriente a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje. (MEN, 2010, p 3)

### 2.4.3. La evaluación como proceso formativo en escuela nueva

Según el Ministerio de Educación Nacional (2010)

En el modelo Escuela Nueva la evaluación se entiende como una actividad formativa, toda vez que tiene un sentido orientador para los distintos actores que participan en ella: los niños y las niñas pueden comprender las estrategias de aprendizaje que emplean y los docentes pueden identificar si están logrando o no los objetivos que se han propuesto, y reflexionar sobre las estrategias de enseñanza que se están empleando. (p.30)

La evaluación en escuela nueva debe reconocer que el desarrollo cognitivo se genera desde “múltiples perspectivas”, de acuerdo con el ritmo personal de aprendizaje de cada estudiante, el contexto sociocultural en que se realizan los procesos de enseñanza-aprendizaje y el enfoque pedagógico asumido. En Escuela Nueva es indispensable utilizar distintas estrategias evaluativas, y en esto el docente debe ser muy creativo para otorgar oportunidades que motiven a los estudiantes en la construcción de conocimiento, a profundizar sobre temas de su interés y valorar los desempeños en la solución de problemas.

En el modelo Escuela Nueva la evaluación es un proceso continuo en el cual se pueden identificar varios momentos: El primero es el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes, adquiridos en el hogar, con los compañeros o por medio de las tecnologías de la información y la comunicación. Otro momento fundamental de la evaluación es el



seguimiento del quehacer en el aula día a día, según la motivación del estudiante, las estrategias que utiliza en su aprendizaje, sus errores y logros. Es hacer consciente al estudiante del proceso de aprendizaje que está llevando a cabo. Es el “aprender a aprender”

Finalmente, se valoran las evaluaciones escritas u orales, proyectos pedagógicos o productivos, dibujos, indagaciones en la comunidad, representaciones teatrales, sociodramas, canciones, el “saber y saber hacer en contexto”. Para lograr una integralidad en la evaluación, se utilizan tres acciones cuya implementación contribuye de manera significativa a cumplir el sentido de la evaluación formativa: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación es la evaluación realizada por el propio estudiante, quien, de acuerdo con su desempeño, deberá otorgarse a sí mismo una valoración para que sea un participante activo del proceso de aprendizaje; para ello, el docente debe buscar despertar el interés en el estudiante por conocer el sentido que tiene cada evaluación y los criterios e instrumentos con los que se evalúa.

La coevaluación es cuando un niño es evaluado por un compañero. Esto se hace con el fin de que cada alumno se coloque en el lugar de otro, lo aprecie y reconozca, crezca en el desarrollo cognitivo, sea solidario, construya sentido de pertenencia al proyecto Escuela Nueva.

La heteroevaluación hace referencia a la evaluación realizada directamente por el docente. Su retroalimentación es expresada por un indicador cuantitativo o cualitativo; también se da cuando un niño corrige y evalúa el trabajo de un compañero.

Uno de los objetivos fundamentales de la acción educativa es posibilitar que el estudiante vaya construyendo un sentido realista de sí, a partir de identificar sus debilidades y fortalezas. La evaluación favorece el logro de este objetivo, debido a que brinda información sobre la manera como va enfrentando los diferentes retos educativos y el nivel de desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas que va logrando durante el aprendizaje escolar.

La evaluación bajo la perspectiva de Escuela Nueva es una de las actividades más adecuadas para que el estudiante construya autonomía, tome decisiones, reconozca el punto de vista del otro, sea responsable para asumir las consecuencias de sus actos relacionadas con el cumplimiento de sus deberes. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

## 2.5. Rendimiento académico bajo el modelo de escuela nueva.

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto. (Ruiz, 2002, p. 52)

El rendimiento académico da cuenta de las prácticas pedagógicas llevadas en la escuela. Cuando un establecimiento educativo obtiene bajo rendimiento escolar, se debe dar una mirada profunda a las prácticas pedagógicas, las cuales no se deben confundir con práctica docente, ya que las prácticas pedagógicas no están referidas exclusivamente al aula de clase, sino a todo un conglomerado de acciones de tipo pedagógico-didáctico en la cual el maestro no sólo se interrelaciona en clase, sino con su comunicación, interacción y proyección, manifiesta en su manera de actuar, de sentir y de pensar.

Según estudios realizados por Ernesto Schiefelbein (1993), la escuela nueva eleva el aprendizaje de los alumnos gracias a la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus niños; busca un equilibrio entre el aprendizaje para el dominio con énfasis en el profesor y la instrucción personalizada con énfasis en los materiales escritos; disminuye la repetición e incrementa el rendimiento escolar.

## 2.6. Resultados de Escuela Nueva

Logró modificar masivamente el modelo frontal de enseñanza, centrado en el profesor, a un modelo centrado en el niño, con un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, impactando la educación rural, permitiendo que Colombia se caracterizara por lograr la mejor educación rural primaria en América Latina después de Cuba, también ha servido como modelo de estudio para otros países que quieren su implementación y se tienen cifras de más de 35 visitas internacionales para conocer e indagar sobre el modelo, lo que ha servido de inspiración para un gran número de reformas educativas a nivel mundial. Además fue seleccionada por El Banco Mundial en 1989 como una de las tres reformas



más exitosas en los países de desarrollo alrededor del mundo y en el año 2000, el

Informe de Desarrollo Humano de Naciones Unidas la seleccionó como una de los tres mayores logros en el país, siendo recomendada su expansión y adaptación al contexto urbano por sus importantes resultados en calidad y cobertura, por un grupo de estudiosos sobre el tema de la educación entre los cuales figuran Julia Mora, Heriberto Castro, Vicky Colbert, los cuales aseveran que la escuela nueva fortalece el proyecto educativo institucional en sus componentes teleológico, directivo, administrativo, curricular y comunitario, desarrollando la ley general de educación mediante el aprendizaje centrado en el estudiante, la formación integral, las vivencias democráticas, el respeto por el ritmo de aprendizaje, el libre desarrollo de la personalidad, la equidad y la construcción social de conocimiento a través del trabajo en equipo con la metodología activa.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

El enfoque del proyecto de investigación es cualitativo: estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido, interpretar, los sucesos de acuerdo a los significados que le dan las personas implicadas, haciendo consideración de las condiciones culturales de los pobladores del alto de los Jaramillo, ha procurado mantenerse fiel a la reflexividad, al reconocimiento del contexto social y desde una visión lo más integral posible respecto a los miembros de la comunidad analizada.

En el Centro Educativo Rural Alto de los Jaramillo cuyo modelo Educativo es Escuela Nueva, La investigación se centra en la realidad del contexto tratando de interpretar correctamente la problemática de los bajos resultados académicos de los estudiantes, buscando su afectación o favorabilidad con las prácticas pedagógicas docentes.

Al elegir el enfoque se escoge como metodología cualitativa la etnografía para construir el trabajo de campo, registrarlo y analizarlo por medio de categorías para comprender y caracterizar el objeto de estudio, ya que el propósito de la etnografía educativa es interpretar las acciones sociales de los sujetos en sus contextos. Por otra parte, se hace la exploración permanente de la naturaleza de los fenómenos, la interpretación de los significados y el acontecer de las acciones de las personas de la comunidad en sus actuaciones cotidianas, según el caso analizado y según informantes clave.

Para lograrlo no basta con tener exhaustivos métodos de recolección y/o análisis de datos sino que se hace necesario contar con referentes teóricos y epistemológicos que permitan analizar la acción social para luego interpretarla. Pues es a través de la descripción y el análisis de los referentes empíricos, que se genera la interpretación cualitativa, en este caso etnográfica, del problema de investigación.

El estudio de caso único, es un examen intensivo a una entidad de una categoría o especie. Esta técnica permite la recopilación e interpretación detallada de toda la información posible sobre un individuo, una sola institución, una empresa, o un movimiento social particular. Puede hacer uso de pruebas en las que se emplean preguntas diseñadas para conocer la entidad bajo estudio. Más aun, cuando se emplea como técnica de investigación la meta no consiste únicamente en conocer la entidad a la que se estudia, sino también conocer la categoría que representa. El estudio de caso es sumamente útil para generar teorías, así como para iniciar cambios en la institución.

Si se fuera a considerar una perspectiva teórica clave, podría afirmarse que la fenomenología ha sido el principal marco de fundamentación explicativa, en cuanto permitió entender criterios de intersubjetividad, significados y motivos del mundo de la vida de las personas, en tanto componente crucial de sus vidas y de los modos como se han conformado comunitariamente y han construido su propia realidad.



### 3.1. Instrumentos de recolección de información

Existen diversos instrumentos para recolectar y analizar la información obtenida en una investigación, en este estudio de caso se recurre a la entrevista, la observación no participante, el diario de campo y el análisis documental.

#### 3.1.1. La entrevista

Se utilizaron una serie de preguntas basadas en una pauta semiestructurada, enfocadas en las cuatro áreas de gestión que propone el MEN en la guía 34, a tres docentes y a dos grupos focales de seis y cinco estudiantes, con la finalidad de respaldar los objetivos planteados y dar sustento al marco teórico; se efectuaron preguntas abiertas tratando de generar más preguntas de la respuesta, para ir entrelazando temas, averiguando por las actividades en el aula, prácticas pedagógicas y por las interrelaciones con los estudiantes, las cuales condujeron a una narración de los fenómenos observados que produjeron datos descriptivos y se agruparon por categorías de acuerdo con cada una de las preguntas de investigación.

#### 3.1.2. La observación no participante

Para recolectar esta información se elaboró una pauta de observación donde se integran las áreas de gestión académica, y directiva, indagando sobre los procesos de clima escolar, Prácticas pedagógicas, gestión de aula, diseño pedagógico (curricular) y seguimiento académico para registrar lo observado, acumular y sistematizar la información; también se

utilizó el diario de campo para anotar la información recogida durante tres meses de observación (enero 19 a abril 2015)

### 3.1.3. Análisis documental

Se realizó análisis de los resultados de las pruebas SABER que realizó el ICFES durante los años 2012, 2013 y 2014, para conocer como la gestión escolar y las prácticas pedagógicas dan cuenta de ellos y direccionan el establecimiento educativo al mejoramiento de la calidad en la educación según los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional.

### 3.2. Población y muestra

La población objeto de estudio, son 77 estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de los Jaramillo y tres docentes los cuales trabajan con la metodología de escuela nueva. El 90% de la población pertenece a estrato socio económico 2; un 7% de la población están estratificados en nivel 1; un 3% son desplazados por la violencia y ubicados en nivel 0.

La muestra son los tres docentes que laboran en la institución y once estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° ya que son los que tienen más desenvolvimiento para brindar la información, elegidos entre hombres y mujeres, con desempeños desde superior a alto, básico y bajo.

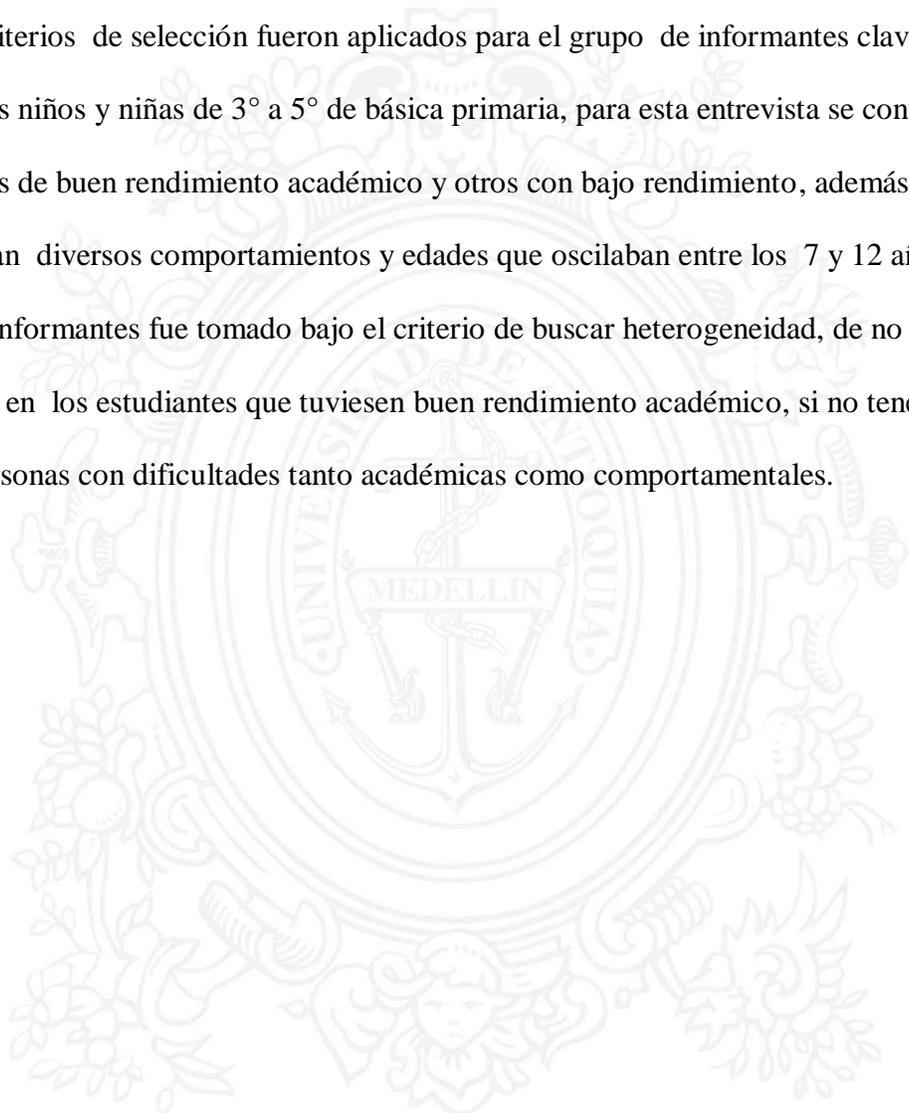


UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

### 3.2.1. Criterios de selección de los informantes claves

Los criterios de selección fueron aplicados para el grupo de informantes claves, once estudiantes niños y niñas de 3° a 5° de básica primaria, para esta entrevista se convocaron estudiantes de buen rendimiento académico y otros con bajo rendimiento, además presentaban diversos comportamientos y edades que oscilaban entre los 7 y 12 años. Este grupo de informantes fue tomado bajo el criterio de buscar heterogeneidad, de no indagar solamente en los estudiantes que tuviesen buen rendimiento académico, si no tener en cuenta personas con dificultades tanto académicas como comportamentales.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Matriz de operacionalización de categorías

Se analizaron las categorías:

- Prácticas pedagógicas con subcategorías como: Planeación de clase, didácticas, recursos y materiales, pedagogía coherente con la misión, la visión y los principios institucionales, evaluación, comunicación, la cogestión del aprendizaje, la relación afectiva.
- Gestión escolar, con subcategorías: articulación de los contenidos con el contexto, la didáctica y la pedagogía, opciones didácticas según el enfoque metodológico, en concordancia con el PEI y el plan de estudios.
- Escuela Nueva, con subcategorías: trabajo en equipo, construcción de conocimiento, desarrollo de las guías de aprendizaje.
- Rendimiento académico, con subcategorías: aprendizaje, resultados en evaluaciones y pruebas SABER.

Las unidades de análisis fueron los docentes y los estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de los Jaramillo. Las técnicas utilizadas para recoger la información fueron la entrevista abierta, la observación no participante y el análisis

documental, por medio de instrumentos como las pautas de observación, de entrevista, el diario de campo y los resultados de las pruebas SABER.

Tabla 1. ÍTEMS PARA ANALIZAR LA PAUTA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Ítem	Valor
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Pocas veces	2
Nunca	1

#### 4.2. Resultados de la observación no participante

- Según la observación no participante el docente 1 en el ambiente escolar, presenta dificultades en promover un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad, respeto y trabajo cooperativo, además de que debe mejorar el afianzamiento de las normas de convivencia en el aula y hacer la clase de manera alegre y dinámica, este mismo docente algunas veces mantiene un ambiente organizado de trabajo y dispone de los espacios y recursos para lograr buenos aprendizajes, también debe promover el trabajo grupal y brindar mayor confianza para que los alumnos expresen sus opiniones y participen en las clases, generando inquietud en los estudiantes y ánimos de aprender y participar.

- El trabajo pedagógico del docente 2 en torno al ambiente escolar debe mejorarse ya que pocas veces mantiene normas de convivencia en el aula, generándose desorden y un uso no tan adecuado de los recursos y espacios, este docente también se caracteriza por aspectos positivos como promover el trabajo grupal o colaborativo entre los estudiantes, además de generar un ambiente de mayor confianza e incitar a los estudiantes a participar y a exponer sus dudas.
- También se observó como el docente 3 tenía un mejor desempeño en torno a generar un ambiente escolar más agradable donde se promueve un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad, respeto y trabajo cooperativo, además ayuda a que los niños tenga un afianzamiento de las normas de convivencia en el aula y hace la clase de manera alegre y dinámica, este mismo docente, mantiene un ambiente organizado de trabajo y dispone de los espacios y recursos para lograr buenos aprendizajes, también promueve el trabajo grupal y brinda mayor confianza para que los alumnos expresen sus opiniones y participen en las clases, generando inquietud en los estudiantes, ánimos de aprender y participar.
- Al observar la gestión académica en torno a las practicas pedagógicas, se visualiza como el docente 1, no comunica de manera clara y precisa los objetivos de la clase, pese a este aspecto negativo este docente usa adecuadamente los tiempos para los aprendizajes y los complementa con actividades extracurriculares y de refuerzo, además demuestra capacidad para articular los contenidos con el contexto, la didáctica y la pedagogía, utilizando opciones didácticas según el enfoque

metodológico, en concordancia con el PEI y el plan de estudios, este docente debe inventar estrategias para que los estudiantes cumplan con las tareas escolares y evitar la valoración negativa al momento de revisarlas.

- A través de este estudio de caso se observó como el docente 2 presenta mayores dificultades en el manejo de prácticas pedagógicas que conlleven a un mejor aprendizaje, como son una buena planeación y organización de las clases, mayor innovación y dominio de los temas que enseña, la utilización de la tecnología como ayuda didáctica, además de un enfoque más humanista y que proyecte a los niños a ser mejores académicamente; también debe ser más eficiente en revisar las tareas escolares, e inventar estrategias para su cumplimiento, además de comunicar de manera clara y precisa los objetivos de la clase, según el enfoque metodológico, en concordancia con el PEI y el plan de estudios.
- El docente 3 por el contrario tiene buen desempeño en algunas prácticas pedagógicas, ya que determina los objetivos de las clases de manera clara y concisa y articula los contenidos de acuerdo al PEI y a la planeación institucional, además de optimizar el tiempo en los momentos de aprendizaje y los complementa con actividades extracurriculares y de refuerzo.
- En torno a la gestión académica, el docente 1 maneja un diseño pedagógico adecuado, presentándose un conocimiento y aplicación del plan de estudios de manera articulada y coherente, teniendo en cuenta el enfoque metodológico de enseñanza flexible y cumpliendo las horas efectivas de clase, haciendo un uso

adecuado de recursos didácticos para apoyar su clase, el docente 1 debe mejorar sus estrategias pedagógicas ya que algunas veces son coherentes con la misión, la visión y los principios institucionales, además de pensar en que la evaluación esté fundamentada en los lineamientos curriculares, también debe ser promovida la autoevaluación y la heteroevaluación dentro de su clase, como herramienta de reflexión del estudiante frente a su proceso de aprendizaje.

- El docente 2 debe hacer mejoría en torno a la gestión académica, ya que su diseño pedagógico desconoce el plan de estudios y no lo aplica de manera articulada y coherente, también presenta una situación negativa ya que pocas veces usa recursos didácticos o tecnológicos para apoyar su clase. Pero no todos los aspectos observados son negativos, ya que su enfoque y trato hacia los estudiantes es flexible, cumple con rigor su horario y plantea objetivos claros aunque desarticulados con el plan de estudios, sin embargo el docente 2 debe mejorar sus estrategias pedagógicas ya que algunas veces son coherentes con la misión, la visión y los principios institucionales, además de pensar en que la evaluación esté fundamentada en los lineamientos curriculares, también debe ser promovida la autoevaluación y la heteroevaluación dentro de su clase, como herramienta de reflexión del estudiante frente a su proceso de aprendizaje.
- El docente 3 presenta un trabajo positivo en muchos de los ítems de la gestión académica, ya que su diseño pedagógico reconoce el plan de estudios y lo aplica de manera articulada y coherente, también presenta una situación positiva ya que su enfoque y trato hacia los estudiantes es flexible, cumple con rigor su horario y

plantea objetivos claros articulados con el plan de estudios, sin embargo el docente 3 debe mejorar sus estrategias pedagógicas ya que algunas veces no son coherentes con la misión, la visión y los principios institucionales, además algunas veces fundamenta la evaluación en los lineamientos curriculares y también debe ser promovida la autoevaluación y la heteroevaluación dentro de su clase.

- Dentro de las practicas pedagógicas, la gestión del aula debe ser fortalecida por el docente 1, ya que pocas veces se basan en la comunicación, la cogestión del aprendizaje, la relación afectiva y la valoración de la diversidad de los estudiantes, los mecanismos de evaluación siguen funcionando bajo modelos tradicionales, dándole preponderancia a la memoria y desconociendo las situaciones reales para ser analizadas, además debe implementar estrategias pedagógicas alternativas para lograr la motivación y el aprendizaje, también la observación demuestra cómo se planea la clase sin tener en cuenta los estándares de competencias; como aspectos positivos se puede tener que este docente 1 domina los contenidos de las áreas que enseña, algunas veces tiene en cuenta las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes y evalúa periódicamente, aunque debe mejorar en los estudiantes sus proceso comprensión, apropiación y producción de conocimiento y hacer que la evaluación sea formativa y reflexiva, de acuerdo a las problemáticas del entorno y que no sea utilizada como instrumento de represión.
- Los 3 docentes realizan un seguimiento periódico y sistemático al desempeño académico, también presentan un cumplimiento de sus deberes al hacer seguimiento a la asistencia para tratar de evitar la deserción, también tienen en

común que los tres pocas veces utilizan las evaluaciones externas como fuente de mejoramiento de sus prácticas de aula, otra limitante que se presenta es en la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que no se ha implementado un plan de apoyo pedagógico que sea diferencial al de todo el grupo.

- Se puede concluir que la gran mayoría de los niños participa y tiene confianza para expresar sus ideas ante los demás, se notó un grupo, que manifestaba no tener confianza hacia el profesor y optaban por el silencio.

#### 4.3. Resultados de las entrevistas a los estudiantes.

Se analiza la categoría prácticas pedagógicas, ligada con las subcategorías planeación de clase, didácticas, recursos y materiales, pedagogía coherente con la misión, la visión y los principios institucionales, evaluación, comunicación, la cogestión del aprendizaje, la relación afectiva.

##### 4.3.1. Entrevista con los estudiantes de los grados 2° y 3° de básica primaria

En las entrevistas a los niños dicen que los profesores le explican, les dicen que hacer y los motivan para que se preparen para la vida y puedan trabajar, además los estudiantes pueden participar y preguntar en las clases, a lo que según ellos el docente responden con amabilidad, también cuentan que trabajan con las guías en equipo, leen cuentos y los docentes le enseñan valores, también comentan que el docente los trata bien, aunque incurre a veces en castigos que deben ser abolidos de su quehacer pedagógico, de todas maneras los niños manifiestan que el docente casi no se enoja y explica cómo van a hacer

las cosas, así mismo les revisa las tareas y las socializan, también los estudiantes manifiestan que en ocasiones el docente usa recursos didácticos o tecnológicos, es decir, video beam, computadores, televisión para enseñarles e igualmente que les hace evaluaciones periódicamente y presenta la posibilidad de recuperar y corregir los errores en las tareas; también los niños manifiestan que el docente copia en el tablero, hace dictados y hace aprender cosas de memoria, sin embargo la mayoría de los niños dice con entusiasmo que les gusta estudiar y que disfrutan su estadía en la escuela.

#### 4.3.2. Entrevista con estudiantes de los grados 4° y 5° de básica primaria

En esta entrevista los estudiantes manifiestan que han sido motivados con las explicaciones, guiándolos en su quehacer con las guías, respondiendo las dudas y aclarando todas las situaciones, hasta que los niños entiendan, el profesor siempre hace una reflexión y otras veces inicia las clases con un ejercicio de matemáticas, además se practica la lectura y cuando los estudiantes se sienten aburridos los deja dibujar, además el docente establece normas de convivencia en el aula y en otros lugares, además de respetarse mutuamente, cuando hay conflictos el profesor los corrige y les dice que va a citar al papá o le va hacer anotaciones.

Casi siempre los estudiantes dicen ser felices, haciendo las actividades en el salón, pero unas veces se aburren, se desconcentran y molestan, muchas veces el profesor les grita si se salen del salón. Así mismo el docente revisa las tareas y pone castigos al que no las hace, privándolos de la educación física y dejándolos solos en el salón, mientras que los

otros están en descanso; en algunas ocasiones cuando los estudiantes no hacen las tareas o uno no entiende bien esa materia, el profesor pone talleres para la casa.

El docente pone a trabajar a los estudiantes en equipo y casi siempre las evaluaciones las hace individuales, el docente llega temprano y termina la jornada completamente, también los niños comentan que usa recursos didácticos o tecnológicos para apoyar la clase y tienen la concepción de que el profesor tiene buen conocimiento y lo que no sabe lo consulta para el otro día, igualmente el profesor hace evaluaciones cada vez que se va avanzando en las guías, dando opciones para recuperar con talleres y evaluaciones. Los estudiantes afirman que el docente utiliza con frecuencia el dictado y escribe mucho en el tablero, algunas veces utiliza la autoevaluación.

#### 4.3.3. Resultados de las entrevistas a los docentes

En la Entrevista con el docente 1 se pudo obtener los siguientes resultados según sus respuestas y el análisis realizado, este docente dice utilizar un plan de área construido por ellos mismos y también las guías le sirven de secuencia temática, además este docente dice conocer el PEI y manifiesta que la misión del centro educativo es la formación en valores y buena convivencia, también sugiere que desarrolla metodologías flexibles, pero realmente sigue utilizando prácticas tradicionales como los talleres, la clase magistral y las guías de escuela nueva. Al ser interrogado sobre las competencias básicas no tiene claridad sobre cuáles son y cómo sus estudiantes las desarrollan, de todas maneras tiene un concepto relacionado con el desarrollo de competencias ciudadanas en cuanto a la formación de valores y hacer de los estudiantes buenas personas. Con respecto al modelo de escuela



nueva, no tiene un conocimiento claro de para qué se creó o de los principios que lo rigen, manifiesta entender que no todos los niños son iguales, pero buscan que estén nivelados y que ellos mismos socialicen y trabajen en grupo, cuando un niño no alcanza los logros el profesor plantea hacer talleres de refuerzo o trabajo extra clase, en cuanto a las practicas pedagógicas utiliza los recursos que hay disponibles, como el vídeo beam, los computadores, el televisor, el equipo, un aspecto positivo que resalta el docente 1, es como los padres se integran al proceso formativo de los hijos y son responsables, aunque existen excepciones, en esos casos que los padres no se presentan hay que citarlos y si no recurrir a la comisaria de familia. En cuanto a la evaluación el docente 1 afirma que utiliza varias metodologías como son la evaluación oral, escrita, la socialización, la interacción con el otro, algunas veces utiliza la heteroevaluación y la autoevaluación, también argumenta estar pendiente de los resultados de las pruebas externas para mejorar con los estudiantes.

En la entrevista con el docente 2 se obtuvo que este considera el plan de área como la misma guía de escuela nueva, basado en esta guía mira los temas y las necesidades para realizar la clase, según su respuesta demuestra un desconocimiento sobre el PEI y como insertarlo en el trabajo de la metodología de escuela nueva, además afirma que la estrategia más recurrente de enseñanza es con las guías y a través de la dialéctica, también plantea que la flexibilidad es que los niños trabajen a su ritmo y promover el trabajo en equipo, este docente 2 plantea que hay dificultades en este modelo debido a que los materiales no son suficientes por estudiante y obligatoriamente se debe trabajar en equipo. Al interrogarse sobre las competencias que desarrollaba en sus estudiantes, tenía un desconocimiento y confundía logros con competencias, además argumenta que en su quehacer pedagógico ayuda a desarrollar en el niño la autonomía y la reflexión.



Cuando se interrogó sobre el conocimiento del modelo de escuela nueva manifestó desconocerlo y no haber recibido capacitación sobre el tema, ni si quiera en la universidad, además cuando los niños presentan dificultades en alcanzar los niveles de desempeño, desarrolla actividades como el trabajo mediante talleres, la comprensión de lectura y el afianzamiento de las guías, siempre buscando la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes se necesita el acompañamiento familiar, la confianza que hay entre el estudiante y el docente, el clima a nivel de aula, que entre compañeros se quieran y se apoyen.

Este docente desconoce el PEI y su articulación con los planes de estudio, la misión y la visión del centro educativo rural, manifiesta hacer evaluación periódica de los estudiantes, primando la verbalidad, la regularidad de la evaluación la van dando las guías y los temas cuando se finalizan, también dice revisar las pruebas saber cómo guía de lo que preguntan y determinar lo que debe enseñar, así mismo argumenta no tener un plan especial para los estudiantes con necesidades especiales y solo reconoce formas tradicionales de evaluación.

Los resultados de la entrevista con el docente 3 arrojaron las siguientes ideas: el docente manifiesta utilizar el plan de área que plantea el modelo escuela nueva, teniendo en cuenta las guías, los objetivos y los materiales necesarios; el docente dice no conocer el PEI y la articulación con el modelo de escuela nueva está basada en las guías y en los planes que cada docente posee, como estrategias de enseñanza utiliza la clase magistral, el trabajo con fichas, actividades lúdicas y proyecciones en el video beam y después trabaja con las guías, luego realiza una evaluación de los desempeños, el docente manifiesta también que es

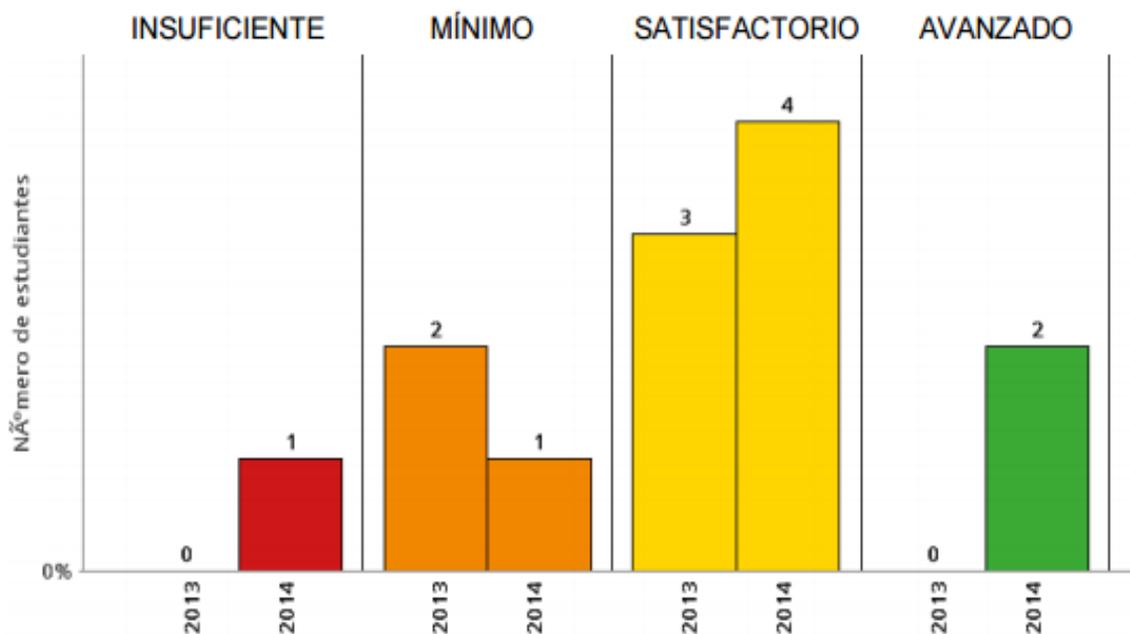


primordial conocer los saberes previos de los estudiantes y aplica el enfoque metodológico de enseñanza flexible, ya que basa el ritmo de enseñanza de acuerdo al ritmo de aprendizaje, este docente 3 también desconoce sobre el tema de competencias, ya que solo plantea las competencias ciudadanas y su incorporación desde el aula como una imagen del mundo real, además intentar proyectar una imagen de afecto y apertura para que los niños se expresen, se diviertan y aprendan, también plantea que con los estudiantes que no han alcanzado el nivel de conocimiento, se refuerza la lectura, trabajos en equipo donde se ayudan los estudiantes, resolviendo problemas matemáticos y jugando. El docente 3 cuestiona en cierta medida el concepto de flexibilidad, ya que él considera que los docentes y los estudiantes deben ponerse metas claras para desarrollar en el año. Además es importante hacer que los niños se cuestionen, por esa razón las preguntas son un mecanismo para abordar el conocimiento y potenciar en el niño, la inquietud, el espíritu investigativo. El profesor también manifiesta que se siente apoyado por los padres de familia y como es de fundamental que las familias ayuden en el proceso formativo.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

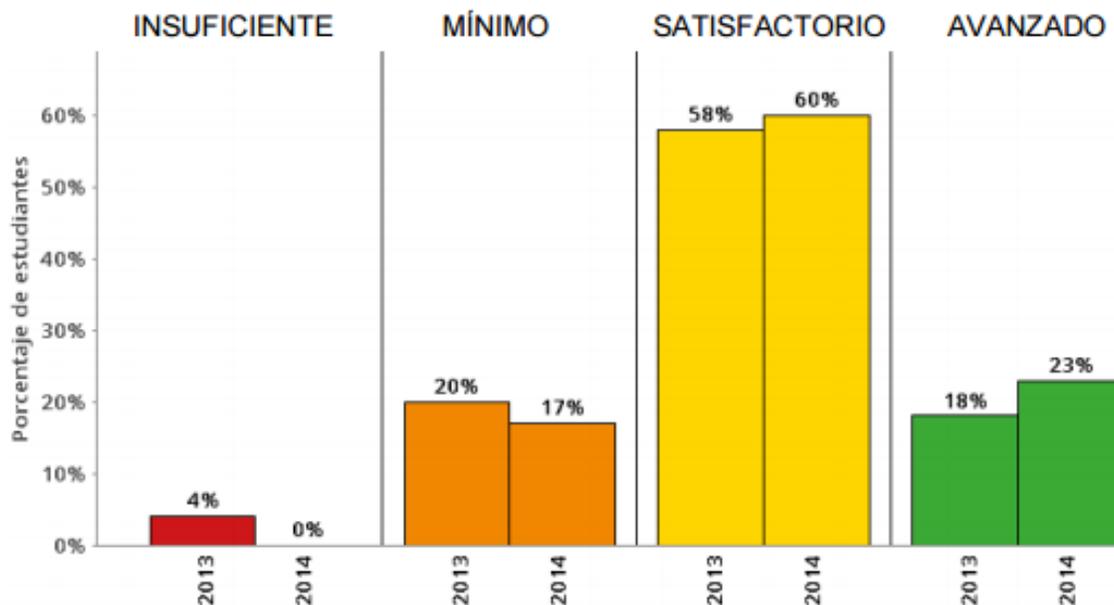
1 8 0 3

#### 4.4. Resultados de las pruebas ICFES



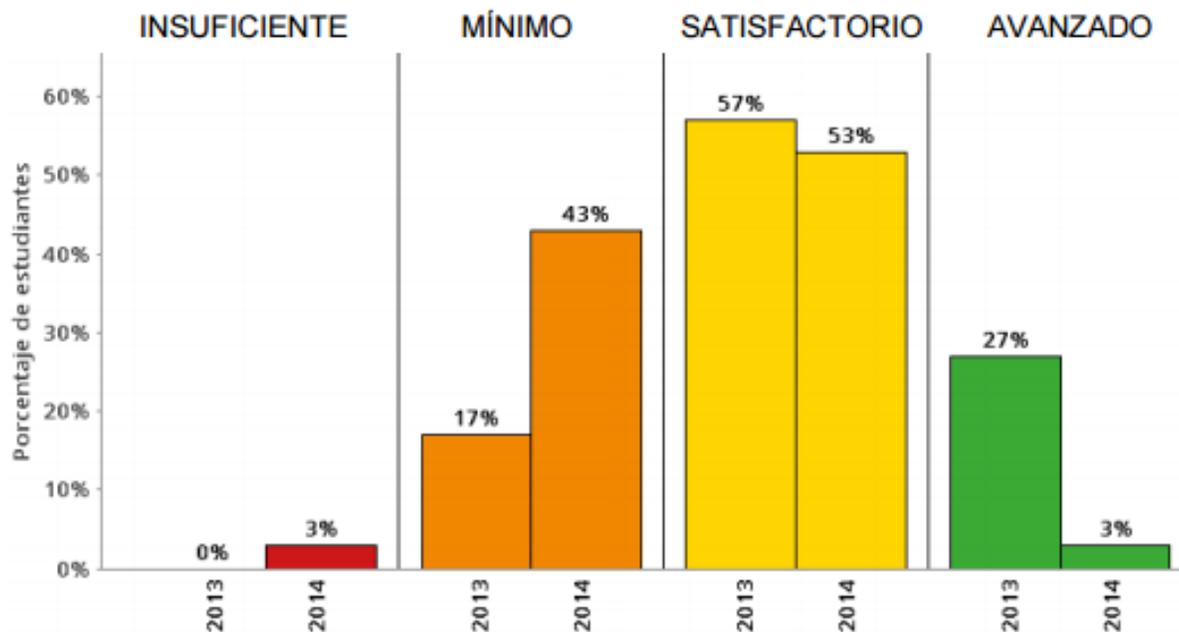
Gráfica 1. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño por año en lenguaje en el grado tercero. (Fuente: ICFES)

El año 2014 fue positivo para la gestión escolar debido a los buenos resultados obtenidos en el área de lenguaje en el grado tercero, ya que el 50 % obtuvo un nivel satisfactorio y el 25 % un nivel avanzado, el 12,5 % obtuvo un nivel mínimo y ese mismo porcentaje obtuvo un nivel inferior, comparativamente con las pruebas externas presentadas en el año 2013, donde un 60 % de los estudiantes presentaron un nivel satisfactorio, el 20% obtuvo un puntaje con nivel mínimo y el 20% presentó un nivel inferior, situación que demuestra una leve mejoría en los resultados del establecimiento en el año 2014 con respecto al año 2013, cabe resaltar que en el centro educativo, el lenguaje y la tradición oral son elementos claves de la idiosincrasia rural y a través de la lectura, se está promoviendo el aprendizaje y exaltando las raíces culturales.



Gráfica 2. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño por año en lenguaje en el grado quinto. (Fuente: ICFES)

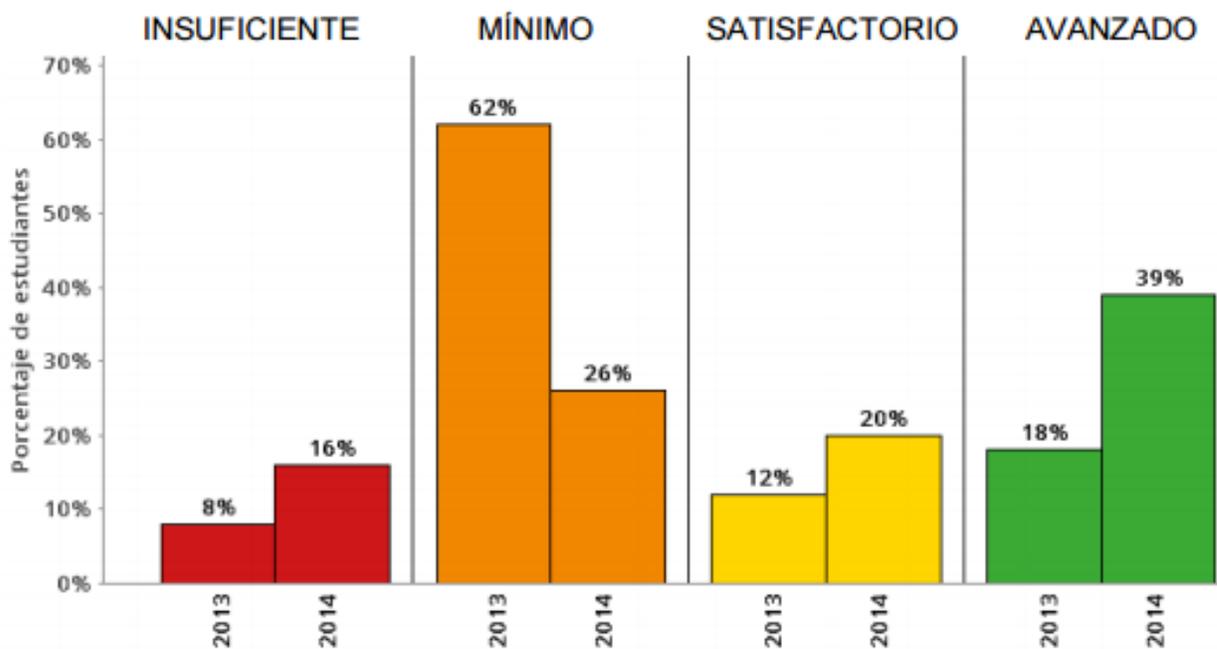
El año 2014 fue muy positivo para la gestión escolar debido a los buenos resultados obtenidos en el área de lenguaje en el grado quinto, ya que el 60% obtuvo un nivel satisfactorio y el 23 % un nivel avanzado, ningún estudiante presentó un nivel inferior y solo el 17% sacó un puntaje mínimo, lo que demuestra la mejoría de la institución en torno a las pruebas externas presentadas en el año 2013 donde más del 20% de los estudiantes presentaron un nivel mínimo y el 4 % obtuvo un nivel de desempeño inferior, en este mismo año 2013 el 58% de los estudiantes quedaron en nivel satisfactorio y el 18% quedó en el rango de desempeño avanzado, cabe resaltar que en el centro educativo rural se está enfocando el aprendizaje a través de la lectura.



Gráfica 3. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, tercer grado.

Estos resultados en las pruebas externas de matemáticas en el grado tercero demuestran como en el año 2014 el 3% de los estudiantes obtuvo un nivel avanzado, el 53% un desempeño satisfactorio, el 43% un resultado mínimo y el 3% en inferior, estos números comparados con los del año 2013 no son tan positivos, ya que el porcentaje de estudiantes avanzados fue del 27% y a la vez también en el 2013 se disminuyeron los desempeños mínimos al 17%. Lo que significa que comparativamente el año 2013 fue mejor en torno a los resultados de las pruebas saber, de todas maneras estas cifras son de manera general satisfactorias para el establecimiento, ya que más del 60% están en niveles óptimos, esta situación corresponde a que se han implementado políticas en la Institución, donde los niños deben egresar de la escuela teniendo excelentes conocimientos de lenguaje y

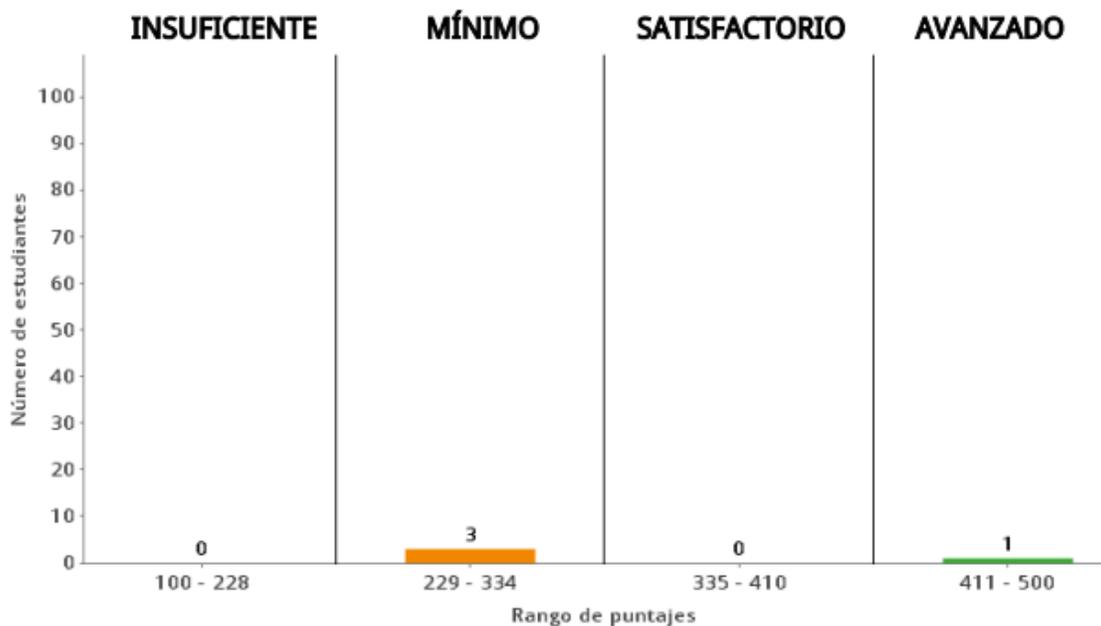
matemáticas, bajo un modelo de escuela nueva, que en muchos casos se acerca a lo tradicional.



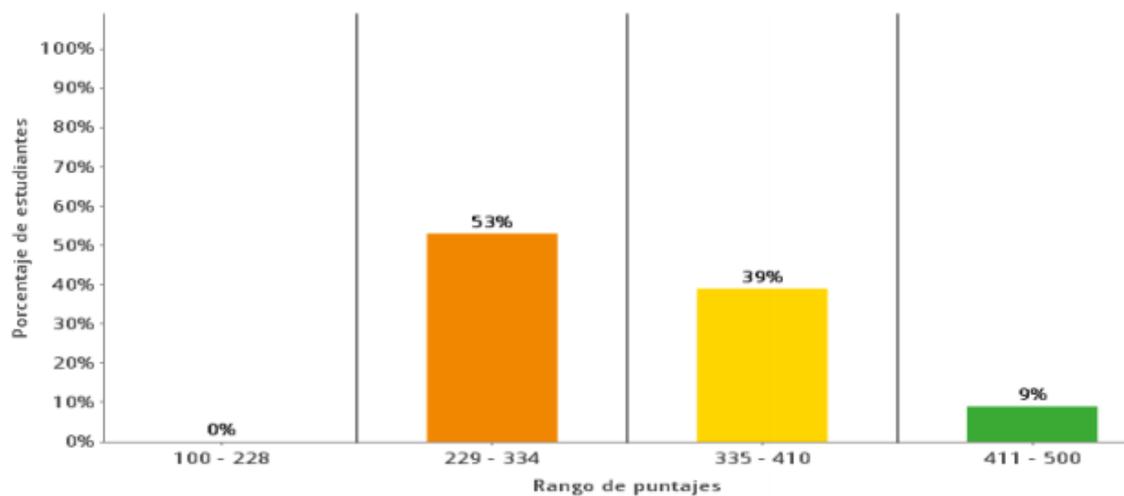
Gráfica 4. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, quinto grado.

El análisis de los resultados de grado quinto en matemáticas muestra como en el año 2014 existió una mejoría en casi todos los rangos de la evaluación con respecto al año 2013, ya que el 39% de los estudiantes obtuvo un nivel avanzado y en el año anterior solo quedaron en este rango el 18%, también en el desempeño satisfactorio hubo mejoría entre los dos años ya que en el 2014 fue del 20% y en el 2013 fue de 12% un resultado, con respecto al nivel mínimo en el año 2014, se presentó una reducción en el número de estudiantes que sacó un puntaje de este rango, ya que solo el 26% obtuvo este resultado y en el año anterior fue un 62%, también analizar el hecho de que en el 2014 hubo más

estudiantes en el rango inferior con el 16 %, si se compara con el 2013 donde solo el 8% quedó ubicado en este nivel de desempeño.



Gráfica 5. Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en ciencias naturales, quinto grado en el año 2012.



Gráfica 6. Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en ciencias naturales, quinto grado en el año 2014.



En el área de ciencias naturales en grado quinto se pudo constatar que los resultados históricamente no han sido buenos, sin embargo en el 2014 se logró mejorar algo con respecto al año 2012, teniendo en cuenta además que el año 2013 ningún estudiante presentó las pruebas saber en esta área. Al analizar los resultados se obtiene que en el año 2012, el 75 % de los estudiantes obtuvieron un desempeño mínimo y el 25 % sacó un puntaje avanzado en estas pruebas saber, al comparar con el año 2014, se evidencia una leve mejoría, de acuerdo a los números del ICFES, debido a que el 53 % obtuvo un desempeño mínimo, el 39% consiguió alcanzar un rendimiento satisfactorio y el 9% alcanzó el nivel de desempeño avanzado.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## 5. CONCLUSIONES

- Se determinó como las practicas pedagógicas y la gestión escolar han tenido incidencia negativa en los resultados de pruebas externas del grado quinto en el área de matemáticas durante los años 2012, 2013, para el año 2014 el centro educativo rural mejoró sus resultados, ya que superó los parámetros porcentuales en los niveles satisfactorios y avanzados, con respecto a Antioquia y Colombia, este logro se obtuvo debido al trabajo reflexivo de los docentes familiarizando a los niños con las pruebas y trabajando bajo los estándares del ministerio.
- Las entrevistas a los docentes dejan entrever unas prácticas pedagógicas poco articuladas y poco coherentes con el P.E.I. ya que los docentes no conocen bien la misión, visión y principios de este, no tienen pleno dominio de la aplicación de la metodología de Escuela nueva, ya que los conocimientos formativos y práctica docente, estuvo encaminada a su aplicabilidad en escuela graduada. Por tanto su gestión escolar muestra debilidades, las cuales se ven en los resultados de las evaluaciones internas y externas, es de anotar que los docentes que llegan por primera vez a la Escuela nueva, desconocen casi totalmente el modelo, se basan en las guías, volviéndose pasivos en su labor orientadora y motivadora.
- De acuerdo a lo observado en las prácticas pedagógicas de los docentes, se pudo determinar como el ambiente escolar presenta dificultades en aspectos relacionados con la convivencia y se nota una carencia en la planeación de

actividades lúdicas que generen mayores deseos a los estudiantes y transformen el aula en un ambiente de alegría, por el contrario para muchos niños la escuela genera aburrimiento y miedo, debido a actitudes negativas de los maestros.

- La institución cuenta con políticas de inclusión, a pesar de esto se evidencia que esta inclusión no es llevada a la práctica y los niños con necesidades de aprendizaje son tratados bajo los mismos parámetros que los demás estudiantes.
- Todos los docentes realizan seguimiento periódico y evaluaciones a los estudiantes, además de que se tiene una preocupación constante por la inasistencia de los estudiantes, procurando siempre por su seguridad y porque estén presentes en la escuela haciendo ejercicio de su derecho a la educación.
- Se encontró que los docentes observados no planteaban objetivos claros al iniciar el trabajo con los niños y en muchos casos no daban introducción al tema, además de centrar su trabajo en las guías de escuela nueva y en clases magistrales, que no obedecían en muchos casos a la planeación establecida por la Institución, en este aspecto se demuestra también que hubo cierta laxitud y falta de seguimiento a los procesos de los docentes que esta investigación ha dejado al descubierto y que generan un reto para establecer en la gestión académica de los planes de mejoramiento.



- En muchas ocasiones los docentes recurren a modelos pedagógicos tradicionales, que son incompatibles con la flexibilidad del modelo de escuela nueva, debido a que no aplican estrategias pedagógicas alternativas para lograr la motivación y el aprendizaje se basa en una evaluación memorística, que no parte de situaciones reales, que le permitan al niño aprender en contexto y aprender haciendo.
- La gestión directiva ha promovido estrategias para que las evaluaciones externas sean fuente de mejoramiento de las prácticas de aula, los docentes han acogido y llevado a la práctica simulacros de evaluación, en busca de mejorar no solo el aprendizaje, según los estándares del ministerio, sino también para mejorar, en los últimos años, los resultados de las pruebas saber.
- En general se concluye que los docentes observados deben mejorar muchos aspectos en torno a sus prácticas pedagógicas, actualizarse en didáctica, preparar mejor las clases, ser más dinámicos y afectuosos con los niños, para este trabajo se requiere de un mejor direccionamiento por parte del directivo docente, en cuanto a las políticas y horizonte institucional, así como facilitar mecanismos de mejoramiento y seguimiento a los procesos formativos.
- La gestión escolar debe encaminarse a fomentar la apropiación del currículo, el entendimiento y desarrollo apropiado del Modelo Escuela Nueva para que dé los resultados de calidad esperados.



## 6. RECOMENDACIONES

El modelo escuela nueva propone contextualizar los conocimientos, de tal manera que el P.E.I. se convierta en la verdadera herramienta que conlleve a los estudiantes a adquirir conocimientos que puedan ser utilizados en su práctica de vida y en sus entornos, acordes con los modelos de producción que cada uno de ellos posee.

Los docentes se convierten en los instrumentos a capacitar con el fin de lograr que lleven a sus estudiantes conceptos pertinentes a la metodología de Escuela Nueva y los aprendizajes canalizados, sean eficaces en el desarrollo de los proyectos de vida de los aprendices.

Se debe aprovechar el trabajo de equipo propuesto por las Guías de Escuela Nueva, permitiendo la retroalimentación de saberes, desde el apoyo en la formación de estudiantes con buenas capacidades a aquellos que presentan alguna dificultad en algunas áreas.

Los Centros educativos rurales, se deben convertir en escuelas que introduzcan dentro de sus prácticas las correspondientes actualizaciones que en el modelo Escuela Nueva genere, desde el trabajo con las distintas áreas y el trabajo de formación integral que se plantea.

El conocimiento, apropiación y uso del P.E.I. como instrumento de orientación de las distintas actividades escolares y de la comunidad educativa, se convertirá en la herramienta



que coadyuden en el establecimiento de buenas relaciones entre la normatividad y los resultados positivos de formación y rendimiento que se pretende con los estudiantes.

Es indispensable promover capacitaciones sobre didáctica y pedagogía para los docentes y así lograr que se apropien y motiven en la labor formativa de la Escuela nueva, logrando el reconocimiento y aplicabilidad del P.E.I., de los planes de estudio, de los estándares de competencia formulados por el M.E.N. desde el debido acompañamiento de los directivos cuya labor debe enfocarse al mejoramiento continuo y no sólo a la observación crítica de las falencias.

En la escuela rural se hace necesario una mayor inversión económica en relación a la posibilidad de acceso a las herramientas tecnológicas y sus redes, mayor motivación por parte de los docentes que, desde su capacitación, logren orientar mejor a sus estudiantes en el correcto uso de las TIC, como herramientas de trabajo y aprendizaje formador.

Se hace necesario formarse en la pedagogía del amor, considerando que nunca se dará un correcto aprendizaje, si no se logran establecer relaciones armónicas entre los docentes y sus aprendices.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, A. (2013). *La mirada empresarial de la educación a propósito del informe compartir*. Bogotá: Carlos Ernesto Noguera.
- Ball. (1977). *Foucault y la educación disciplinas y saber*. Compilado por Ball. New York: Ediciones Morata.
- Ball. (2001). *La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista*, Compilado por Ball. New York: Ediciones Morata.
- Bertely, M. (2000). *Construcción de un objeto etnográfico en educación*". En *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Cherre, C. (2008). *La escuela nueva*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Chockler, M. H. (2010). *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- Cortés & Villamarín, (2010), *Las prácticas pedagógicas en el modelo escuela nueva, desde las competencias del docente en dos instituciones educativas del departamento del Meta*, Maestría en Educación, Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Corredor, C. (2000). La gestión escolar: proyectos pedagógicos y evaluación en el contexto venezolano. *Acción Pedagógica*. 9 (1 y 2), p.24.
- De Tezanos, A. (1994). *Maestros Artesanos Intelectuales. Estudio crítico sobre su formación*. Bogotá: CIUP-CIID.
- Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: ediciones Akal



- Fundación escuela nueva (2009) *Escuela nueva - escuela activa. Manual para el docente*. Bogotá, D.C. Quebecor World Bogotá S.A.
- Gardner, H. (1983). *Multiple Intelligences*. New York: paidos.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam books.
- González, J. (2010). *Práctica docente y relación pedagógica de un facilitador del programa: ¡vamos a aprender maya! en el contexto de Puerto Progreso*. Yucatán: Ed. Dante.
- Hoffmann. (1999). *La evaluación, mito y desafío. Una perspectiva constructivista*. Porto Alegre: Editorial Mediação
- Jaramillo, R. (2012). *Prácticas pedagógicas para la transformación social*. Medellín: Litoimpresos y servicios S.A.
- Maldonado. (2014, marzo, 18). *los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial*. Obtenido de: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=13208704>
- Martinez. (2003). *El Itinerario del Maestro: de portador a productor de saber pedagógico. Lecciones y lecturas de educación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Evaluación externa con fines de acreditación de calidad y desarrollo. Escuelas Normales Superiores*. Bogotá: Escuelas normales superiores.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009*. Bogotá.



- Rivas, J. (marzo de 2007). Educar es el arte de formar seres humanos muy humanos. *Periodico sol de Durango*, p.10.
- Rockwell. (1987). *Reflexiones sobre el proceso etnográfico*. Ciudad de Mexico: DIE.
- Rodriguez. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.
- Ruiz de Miguel, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) pp.81-113.
- Runge, K. (2002). Una Epistemología histórica de la pedagogía. *Revista pedagogica*, p.68.
- Shiefelbein, E. (1993). *Práctica pedagógica y relación docente*. Chile: Unicef.
- Valmaseda, J. (2008). *La formación humana como expresión del hombre en su plenitud De "Revelación Axiológica y Formación Humana*. La Habana: Universidad de la Habana.
- Zapata & Mayo, (2014), *Actividades de las guías de aprendizaje de escuela nueva promotoras de interacción social en escolares de centros educativos rurales de Marinilla*, Maestría en Educación, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Zubiría, D. (2001). *la Escuela Nueva al constructivismo. Un análisis crítico*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*, Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

## CIBERGRAFIA

- Al Tablero. (2007). La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación. *Al Tablero*, 1. Recuperado el 16 de septiembre de 2014, de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalue-35860.html>
- Didáctica. (2014). Recuperado el 16 de septiembre de 2014, de Didáctica: <https://sites.google.com/site/didacticateran/contenidos-destacados/3-escuela-nueva>
- EcuRed. (2014). Recuperado el 16 de Septiembre de 2014, de EcuRed: [http://www.ecured.cu/index.php/La escuela nueva](http://www.ecured.cu/index.php/La_escuela_nueva)
- Educación idóneos. (5 de Octubre de 2015). *Educación idóneos*. Obtenido de Educación idóneos: [http://educacion.idoneos.com/evaluacion/que\\_significa\\_evaluar/](http://educacion.idoneos.com/evaluacion/que_significa_evaluar/)
- El educador.com. (2014, enero, 01). Recuperado el 18 de Septiembre de 2014, de *El educador.com*: <http://www.eeducador.com/home/actualidad-educativa/519-articulo-actualidad-educativa-escuela-nueva-modelo-revolucionario-en-educacion.html>
- Fundación escuela nueva. (2014). Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de Fundación escuela nueva: <http://www.escuelanueva.org/portal/es/modelo-escuela-nueva.html>
- Guerra, G. (2011, agosto). La práctica docente como objeto necesario para el autodesarrollo profesional. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/30/ggm.htm>
- MinEducación. (2014). *Altablero*. Recuperado el 19 de septiembre de 2014, de Altablero : <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87929.html>



*MinEducación*. (2013). Gestión educativa. Recuperado de

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Escuela Nueva. Manual de implementación*

*Escuela Nueva Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer*

*Grado. Tomo I*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, recuperado de

[http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf)

[340089\\_archivopdf\\_orientaciones\\_pedagogicas\\_tomoI.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf)

Marconi, J. (2015, septiembre, 28). *Monografías*. Obtenido de Monografías:

<http://www.monografias.com/trabajos94/gestion-educativa/gestion-educativa.shtml>

Ruíz, G. (27 de octubre de 2000). *Educar*. Obtenido de Educar:

[http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD24/docentes/gestion%20institucional/concepto](http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD24/docentes/gestion%20institucional/conceptos_introductorios/conceptos-introductorios.html)

[s\\_introductorios/conceptos-introductorios.html](http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD24/docentes/gestion%20institucional/conceptos_introductorios/conceptos-introductorios.html)

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de categorías

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Items</b>
<b>Prácticas pedagógicas</b>	Planeación de clase Didácticas. Recursos y materiales. Pedagogía coherente con la misión, la visión y los principios institucionales. Evaluación. Comunicación, la cogestión del aprendizaje, la relación afectiva	Docentes Estudiantes	Entrevista Observación Revisión documental	Guía de entrevista, guía de observación, Matriz de análisis narrativo	Siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces, nunca
<b>Gestión escolar</b>	Articulación de los contenidos con el contexto, la didáctica y la pedagogía.	Docentes Estudiantes	Entrevista Observación Revisión documental	Guía de entrevista, guía de observación, Matriz de análisis	Siempre, casi siempre, algunas veces, pocas

	Opciones didácticas según el enfoque metodológico, en concordancia con el PEI y el plan de estudios			narrativo	veces, nunca
<b>Escuela Nueva</b>	Trabajo en equipo, construcción de conocimiento. Desarrollo de las guías de aprendizaje	Docentes Estudiantes	Entrevista Observación Revisión documental	Guía de entrevista, guía de observación, Matriz de análisis narrativo	Siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces, nunca
<b>Rendimiento académico</b>	Aprendizaje, resultados en evaluaciones y pruebas SABER	Docentes Estudiantes	Entrevista Observación Revisión documental	Guía de entrevista, guía de observación, Matriz de análisis narrativo	Siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces, nunca



## Anexo 2. Resultados de la Observación no participante Ambiente escolar

	<b>Pregunta</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>
	<b>ambiente escolar</b>			
1	Promueve un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad, respeto y trabajo cooperativo.	2	3	4
2	Mantiene un ambiente organizado de trabajo y dispone de los espacios y recursos para lograr buenos aprendizajes.	3	2	4
3	Promueve y mantiene normas de convivencia en el aula.	2	2	3
4	La clase se desarrolla de manera alegre y dinámica.	2	2	3
5	El docente promueve el trabajo grupal	3	4	4
6	Brinda confianza para que los alumnos expresen sus opiniones y participen en las clases.	3	4	4
7	Proporciona a todos los estudiantes oportunidades de participación	3	3	4
8	Incita a sus alumnos a exponer dudas o preguntas y las responde con cordialidad y a satisfacción de los alumnos.	3	3	4



## Anexo 3. Resultados de la Observación no participante Gestión académica

	<b>Gestión académica: Practicas pedagógicas</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>
9	Comunica de manera clara y precisa los objetivos de la clase.	2	2	4
10	Utiliza opciones didácticas según el enfoque metodológico, en concordancia con el PEI y el plan de estudios	3	1	3
11	Usa articuladamente los recursos para el aprendizaje	4	3	3
12	Revisa las tareas escolares, e inventa estrategias para su cumplimiento	3	2	3
13	Usa adecuadamente los tiempos para los aprendizajes y los complementa con actividades extracurriculares y de refuerzo	4	3	4
14	Articula los contenidos con el contexto, la didáctica y la pedagogía	4	3	4

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



## Anexo 4. Resultados de la Observación no participante diseño pedagógico

	<b>Diseño pedagógico</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>
15	Conoce y aplica el plan de estudios de manera articulada y coherente	4	2	3
16	Desarrolla el enfoque metodológico de enseñanza flexible	3	4	4
17	Cumple las horas efectivas de clase	4	4	5
18	Usa recursos didácticos o tecnológicos para apoyar su clase.	3	2	2
19	Las actividades son coherentes con el objetivo de la clase.	4	4	4
20	Las estrategias pedagógicas son coherentes con la misión, la visión y los principios institucionales	3	3	3
21	La evaluación está fundamentada en los lineamientos curriculares y se refleja en la práctica docente	2	2	4
22	El docente promueve la autoevaluación y la heteroevaluación dentro de su clase, como herramienta de reflexión del estudiante frente a su proceso de aprendizaje	3	3	3



## Anexo 5. Resultados de la Observación no participante Gestión del aula

	<b>Gestión del aula</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>
23	Las prácticas pedagógicas se basan en la comunicación, la cogestión del aprendizaje, la relación afectiva y la valoración de la diversidad de los estudiantes	1	3	4
24	Planea clases en base a los estándares de competencias, los contenidos, los logros, utilizando los recursos didácticos	3	3	4
25	Domina los contenidos de las áreas que enseña.	4	2	3
26	Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.	3	3	4
27	Implementa estrategias pedagógicas alternativas para lograr la motivación y el aprendizaje	2	2	3
28	Evalúa periódicamente el proceso comprensión, apropiación y producción de conocimiento por parte de los alumnos	4	3	4
29	Evalúa de manera memorística	4	4	3
30	Los procesos evaluativos parten del análisis de situaciones reales	2	2	3
31	La evaluación tiende a fortalecer los conocimientos de los estudiantes	4	3	3
32	La evaluación es formativa y reflexiva	2	2	2
33	La evaluación es utilizada como instrumento de represión.	4	4	3



## Anexo 6. Resultados de la Observación no participante seguimiento académico

	<b>Seguimiento académico</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>
34	Realiza seguimiento periódico y sistemático al desempeño académico	4	4	4
35	Utiliza las evaluaciones externas como fuente de mejoramiento de sus prácticas de aula	2	2	2
36	Hace seguimiento a la asistencia para tratar de evitar la deserción	5	5	3
37	Incorpora actividades de recuperación estratégicas para ofrecer un apoyo real a los alumnos	4	2	3
38	Tiene implementado un plan de apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	2	2	2

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, LÍNEA: GESTIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD

Anexo 7. Consentimiento informado para observación de clases

TEMA DE INVESTIGACIÓN: ESCUELA NUEVA, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y  
GESTIÓN ESCOLAR: un estudio de caso único

Realizada por Ana Odilia Piedrahíta Jiménez, integrante del equipo de investigación en  
Educación, línea: Gestión, Evaluación y Calidad en la Universidad de Antioquia.

OBJETIVO GENERAL:

Comprender las relaciones entre la gestión escolar, las prácticas pedagógicas de los  
docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de  
Los Jaramillo en Ciudad Bolívar, Antioquia.

Si usted accede a colaborar con esta investigación, dará permiso para ingresar al aula a  
observar: prácticas pedagógicas coherentes y pertinentes con el modelo de escuela nueva,  
ambiente escolar, motivación de los alumnos, didáctica, estrategias de enseñanza,  
responsabilidad de los estudiantes, trabajo en equipo, entre otros. Se elaborará una pauta de



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

observación donde se registrará lo observado en clase, y luego esto se someterá a un proceso de categorización. La participación en este estudio es estrictamente

voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito diferente a los de esta investigación.

Una copia de este consentimiento le será entregada, así como los resultados de esta investigación cuando haya concluido.

Agradezco su colaboración

---

Ana Odilia Piedrahíta J.

---

Nombre del participante

Firma del participante

Fecha

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, LÍNEA: GESTIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD

## Anexo 8. Instrumento n° 1.

Objetivo: El objetivo de este instrumento es recoger información en torno a la práctica docente en el aula, ligada a la metodología de escuela nueva.

Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES

La siguiente es una autorización que usted firmará si está de acuerdo en que su hijo participe de la investigación: “ESCUELA NUEVA, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y GESTIÓN ESCOLAR: un estudio de caso único”, realizada por Ana Odilia Piedrahíta Jiménez, integrante del equipo de investigación en Educación, línea: Gestión, Evaluación y Calidad en la Universidad de Antioquia.

## OBJETIVO GENERAL:

Comprender las relaciones entre la gestión escolar, las prácticas pedagógicas de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de Los Jaramillo en Ciudad Bolívar, Antioquia.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación

Si usted autoriza a su hijo(a) a colaborar con esta investigación, dará permiso para realizar una entrevista grupal, la cual será grabada para garantizar la confiabilidad en el momento de sistematizar la información.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito diferente a los de esta investigación.

Una copia de este consentimiento le será entregada, así como los resultados de esta investigación cuando haya concluido.

Agradezco su colaboración

\_\_\_\_\_  
Ana Odilia Piedrahíta J.

\_\_\_\_\_  
Nombre del acudiente

\_\_\_\_\_  
Firma del acudiente

\_\_\_\_\_  
Fecha

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, LÍNEA: GESTIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD

Anexo 9. Instrumento n° 2: Guía de entrevista para grupo de estudiantes.

Saludo y presentación

Tema: “ESCUELA NUEVA, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y GESTIÓN ESCOLAR: un estudio de caso único”

El objetivo de este estudio es comprender las relaciones entre la gestión escolar, las prácticas pedagógicas de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de Los Jaramillo en Ciudad Bolívar, Antioquia.

Se quiere conocer sus distintas opiniones sobre la gestión de aula que llevan cabo los docentes en las diversas asignaturas: Ambiente de aula, motivación, forma de enseñanza, trabajo en equipo, estrategias evaluativas, entre, otros.

Siéntanse con libertad para compartir sus ideas en este espacio ya que lo que se diga acá se mantendrá entre nosotros; será utilizado solamente para el trabajo de investigación y para mejoramiento de la institución. Lo que importa es su opinión sincera.

Si ustedes lo permiten se grabará la entrevista para agilizar la recolección de la información y así poderla recoger de una manera más precisa sin que se pierda algo importante.



¡Agradezco su tiempo y participación!

### Inicio

Las prácticas pedagógicas de los docentes, son las diversas acciones que llevan a cabo ellos para que ustedes se motiven, aprendan los contenidos de las diversas áreas, y logren desarrollar habilidades para la vida. Les haré unas preguntas para tratar de caracterizar estas prácticas:

1. ¿Cómo los motivan los docentes para que aprendan?
2. ¿Los docentes les permiten hacer preguntas cuando no comprenden un tema?
3. ¿Realizan reflexión en clase, cuando se presenta la oportunidad?
4. ¿El docente establece normas de convivencia en clase? ¿Las normas son cumplidas por los alumnos?
5. ¿Los docentes demuestran respeto hacia los estudiantes?
6. ¿Existe un clima de convivencia armónica entre los estudiantes y el docente?
7. ¿Cuándo un estudiante se comporta mal en clase, ¿cuál es la actitud del docente?
8. ¿Las clases se desarrollan de manera alegre y dinámica?
9. ¿El docente comunica de manera clara y precisa los objetivos de la clase?
10. ¿Revisa las tareas escolares, e inventa estrategias para su cumplimiento?
11. ¿El docente promueve el trabajo en equipo?
12. ¿Cumple las horas efectivas de clase?
13. ¿Usa recursos didácticos o tecnológicos para apoyar su clase? ¿Cuáles?
14. ¿Domina los contenidos de las áreas que enseña?
15. ¿Implementa estrategias pedagógicas alternativas para lograr la motivación y el aprendizaje? ¿Cuáles son las estrategias que más usa?



16. ¿Evalúa periódicamente el proceso comprensión, apropiación y producción de conocimiento por parte de los alumnos?
17. ¿La evaluación es utilizada como instrumento de represión o castigo?
18. ¿Hace seguimiento a la asistencia?
19. ¿Incorpora actividades de recuperación estratégicas para ofrecer un apoyo real a los alumnos?
20. ¿Tiene implementado un plan de apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje?
21. ¿En sus clase emplea de forma reiterativa el dictado o la copia en el tablero? ¿Utiliza ayudas tecnológicas?, ¿Cuáles podríamos nombrar?
22. ¿Luego de calificar las evaluaciones, les explica los puntos en los cuales fallaron?
23. ¿El docente realiza el proceso de autoevaluación cada periodo?
24. ¿Ustedes ponen interés en lo que hacen en clase? ¿Desean que ésta termine rápido?
25. ¿Se distraen en clase haciendo dibujos, hablando con sus compañeros, pasándose notas o utilizando el celular?
26. ¿Se quedan dormidos en clase?
27. ¿Realizan con agrado las actividades extra-escolares?
28. ¿Tienen algo más que decir?

¡Muchas Gracias!

## UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, LÍNEA: GESTIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD

Anexo 10. Instrumento N° 3. Pauta de entrevista para docentes.

### Objetivo General

Comprender las relaciones entre la gestión escolar, las prácticas pedagógicas de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Rural Alto de Los Jaramillo en Ciudad Bolívar, Antioquia.

La presente investigación: “ESCUELA NUEVA, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y GESTIÓN ESCOLAR: un estudio de caso único”, es realizada por Ana Odilia Piedrahíta Jiménez, integrante del equipo de investigación de la Universidad de Antioquia, en el programa de Maestría en Educación: Línea de Gestión, Evaluación y Calidad.

A continuación le haré una serie de preguntas, a las cuales usted responderá abiertamente dándome la pauta para hacerle otras preguntas a raíz de estas:

### Prácticas pedagógicas

1. ¿Utiliza el plan de áreas para planear sus clases?
2. ¿Su práctica está concordante con el PEI y el plan de estudios?



3. ¿Cuáles estrategias de enseñanza utiliza con más frecuencia en su clase?
4. ¿Aplica el enfoque metodológico de enseñanza flexible?
5. ¿Qué competencias o habilidades de pensamiento logra desarrollar en sus estudiantes?
6. ¿Conoce la filosofía y principios de escuela nueva? ¿Cómo los aplica?
7. ¿Qué actividades realiza con los estudiantes cuando no han alcanzado el nivel de conocimiento para continuar con nuevas temáticas?
8. ¿Usa varios recursos para desarrollar sus clases?
9. ¿Qué aspectos favorecen la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes?
10. ¿Fomenta el trabajo en equipo, la reflexión y la crítica? ¿De qué manera?
11. ¿Cómo establece la coherencia entre su práctica pedagógica y el modelo escuela nueva?
12. ¿Las estrategias pedagógicas son coherentes con la misión, la visión y los principios institucionales?
13. ¿Las prácticas pedagógicas se basan en la comunicación, la cohesión del aprendizaje, la relación afectiva y la valoración de la diversidad de los estudiantes?
14. ¿Evalúa periódicamente el proceso comprensión, apropiación y producción de conocimiento por parte de los alumnos?
15. ¿Utiliza las evaluaciones externas como fuente de mejoramiento de sus prácticas de aula?
16. ¿Tiene implementado un plan de apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje?
17. ¿Quiere agregar algo?

¡Muchas gracias!



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación

## Anexo 11. Entrevista con el docente 1

¿Utiliza el plan de áreas para planear sus clases?

Si señora, nosotros utilizamos el plan de áreas, porque nosotros lo estructuramos y organizamos de acuerdo a las guías y a la Ley 34, al Decreto 34.

¿Cómo lo hace, cómo planea usted sus clases?

Yo planeo según la secuencia de las guías, miro que necesidades o que instrumentos o herramientas debo de manejar para seguir la secuencia de los procesos.

¿Su práctica pedagógica está concordante con el P.E.I. y el plan de estudios?

Si señora, porque ese es el pilar y la presentación del P.E.I. y del establecimiento

¿Conoce usted la misión, la visión y los principios institucionales que hay consignados en P.E.I.?

Si señora, si los conozco

¿En que se basa la misión y la visión de este P.E.I.?

Se basa en la formación de los estudiantes para la convivencia, la formación en valores, investigación, que sean personas constructivas, que argumenten, investiguen y busquen mejorar su práctica pedagógica o estudiantil

¿Qué se quiere lograr en la visión?

En la visión se logra que formemos personas con valores en convivencia, con principios.

¿Cuáles estrategias de enseñanza utiliza usted con más frecuencia en su clase?

Las estrategias de enseñanza, utilizo investigación, talleres, didáctico -constructivo, buscando nuevas metodologías para ellos entiendan lo que quieren aprender y como lo quieren aprender.

1 8 0 3



¿Aplica el enfoque metodológico de enseñanza flexible?

Sí, porque la escuela nueva es flexible y buscamos que los niños busquen interactúen, se concienticen, de que todo debe ser investigativo, por medio de la pregunta y por eso ellos aprenden, cuando se pregunta aprenden.

¿Como hace usted para llegar a esa metodología flexible, como la implementa?

Socializando, buscando el saber propio de cada estudiante, ya sea en grupo, individual, en parejas, ya uno busca como hacer las cosas y como dependiendo del tema, como lo quiero alcanzar

¿Qué competencias o habilidades del pensamiento logra desarrollar en sus estudiantes?

Las competencias, más que todo interpretativa, argumentativa, crítica y buscamos que ellos sean seres íntegros y críticos frente a lo que piensan y dicen

¿Logra desarrollar bien las competencias ciudadanas?

Si, es lo primordial doña Ana, porque de ahí es donde aprendemos a ser personas y a construirnos como personas y ya los que es la matemática, lo otro también es muy importante, pero primero el ser yo como persona.

¿Piensa que el amor es fundamental para usted ser un buen maestro y para que sus estudiantes tengan un acercamiento con usted?

Si, el amor es fundamental, porque si hay amor ellos ahí tienen confianza para mí y buscamos que ellos estén en un ambiente tranquilo, agradable, limpio, que se sientan como en familia y en casa y disfruten del espacio, de la escuela y no se sientan como saturados a estar ahí, sino que disfruten todo ese espacio.

¿Conoce la filosofía y principios de escuela nueva?



Sí, creo que sí, de todas maneras es, los principios y la filosofía abarcan mucho la convivencia, la formación de ser persona, eso es como lo más primordial.

¿Sabe para qué se creó o se institucionalizó el modelo de escuela nueva?

Si, para que los niños construyeran, tuvieran pensamientos crítico frente a su pensar a su sentir, lo que quieren ser, que puedan expresar y socializar y comunicarse con los demás.

Dígame o mencióneme tres principios que usted aplica en escuela nueva

¿Tres principios? Primero la investigación, luego la socialización y la valuación y la crítica hacia ellos.

¿Piensa usted que le hace falta estudiar y aprender más acerca escuela nueva, del modelo?

Claro doña Ana, pues uno tiene, de pronto nosotros hemos tenido capacitaciones, pero de todas maneras hay que estar actualizados frente al libro siglo XXI, Escuela nueva y todas las inquietudes o cositas que se nos van, de pronto, olvidando ir mirando, ir construyendo y aportando más a nuestros estudiantes.

¿Cómo un aplica usted el principio de el libre desarrollo del espíritu, que es básico en escuela nueva?

¿Cómo lo aplico? Sabemos que todos los niños no son iguales y no aprenden de igual manera, pero buscamos de que todos estén nivelados, avancen y busquen cada día ser mejores y que entiendan muy bien que, que metodologías o queremos alcanzar para que ellos sean autónomos en su pensamiento y en su construcción como persona.

Y el principio colaborativo de cooperación y de trabajo en equipo ¿Cómo lo ejecuta?

¿Cómo lo ejecuto? Lo ejecuto de manera que ellos mismos socialicen, escuchen al otro, trabajen en grupo hablen lo que piensen y respetando las ideas y opiniones de ellos, porque ya a lo último socializamos y llegamos a una conclusión de lo que es correcto y ya cada uno



se autocontrola y dice: yo estoy en esa parte que tenga razón o no tengo razón, ellos se autoevalúan.

¿Qué actividades realiza con los estudiantes cuando no han alcanzado el nivel de conocimiento para continuar con nuevas temáticas?

Pues, se hacen talleres de refuerzo o extraclase se busca también buscó el que ellos interpreten analicen lecturas, trabajos fuera de clase.

¿Usa varios recursos para desarrollar sus clases?

Si, utilizo primero que todo lo que los estudiantes llevan, utilizo los CRA, utilizó el vídeo beam, los computadores, el televisor, el equipo, todo lo que esté a mi alcance

¿Qué aspectos favorecen la constitución del conocimiento por parte de los estudiantes?

¿Qué aspectos?, pues ellos son autocríticos frente a lo que ellos piensan y ello es alcanzan nuevas autoevaluándose.

¿Piensa usted que el apoyo de los Padres es fundamental en la adquisición del conocimiento por parte de los alumnos?

Si, el acompañamiento de los padres es muy importante, porque así podemos estar unidos y que formamos personas, que, integras con el apoyo de ellos y ellos no se sienten solitos, sino acompañados en el proceso y es muy importante que el padre familia también se vincule a esa formación de su hijo.

¿La mayoría de los Padres de familia, de este centro educativo, acompaña y apoya a sus hijos en la adquisición de conocimiento y aprendizaje?

Algunos de ellos, pero de todas maneras los niños tratan de ser responsables de acuerdo a sus tiempos libres que tienen, porque los niños muchas veces deben de trabajar e ir a colaborar en la casa, a muchos, perdón, y muchos no pueden hacer las actividades



correspondientes, como otros, si, pero tienen la responsabilidad y ese valor que es lo más importante.

¿Son más los niños acompañados o menos?

Son más los niños acompañados, son pocos, pocos pues, los que no los acompañan

¿Qué hace usted cuando los padres no acompañan a un niño en su aprendizaje? Primero que todo, pues, le pregunto al niño ¿Qué le pasa? ¿Por qué no está realizando las actividades?, entonces, ya referente a las respuestas que ellos me den, ya cito a padres de familia y les pido que me colaboren porque la educación es entre ambos.

¿Fomenta el trabajo en equipo, la reflexión y la crítica?

Sí, yo fomento ese trabajo en equipo, la reflexión y la crítica, porque es muy importante ellos sean críticos y reflexionen sobre lo que pasa y lo queremos que, y lo que queremos que las cosas estén, o sea, que sean autónomos referente a la, a la situación o el problema que se presente.

¿De qué manera lo fomenta, de qué manera lo hace?

Preguntando, preguntando y hablando con ellos haber qué es lo que les pasa, qué quieren alcanzar, qué ideales tienen, sueños, en diálogo con ellos.

¿Cómo establece la coherencia entre su práctica pedagógica y el modelo escuela nueva?

La experiencia de práctica, de la práctica pedagógica y el modelo de escuela nueva, referente a mi quehacer educativo: buscó que ellos estén bien de que ellos se sientan como en casa, en la escuela. Me salió como de la pregunta

Si, es coherencia entre práctica pedagógica y modelo escuela nueva, ¿Piensa usted que es muy coherente su práctica con este modelo? O ¿Qué le falta implementar más estrategias, motivar más y hacer otras actividades para lograr una total coherencia?



Pues realmente doña Ana, uno referente a eso siempre brega a dar lo mejor, para que ellos capten la información, para que ellos hagan práctica de lo que se estudian, de lo

que se les enseña y yo creo que hasta el momento vamos bien, pero también hay que mejorar muchas cositas.

¿Las estrategias pedagógicas son coherentes con la misión, la visión y los principios institucionales?

Sí, son coherentes, porque estamos buscando ser íntegro en su formación personal e intelectual.

¿Las prácticas pedagógicas se basan en la comunicación, la co-gestión del aprendizaje, la relación afectiva y la valoración de la diversidad de los estudiantes?

Sí, eso es lo primordial basarnos en la parte intelectual de la persona y en su personalidad y en el respeto hacia el otro.

¿Usted le hace énfasis a la formación en valores?

Claro, tenemos un proyecto también, que trabajamos valores o diferentes proyectos, en ética también se trabaja, en competencias ciudadanas, también se trabaja, que es lo primordial de la persona: los valores.

¿Qué cree usted que falta para mejorar la calidad en la educación en nuestro centro educativo?

¿Qué nos hace falta? Pues, realmente son muchas cositas que hacen falta, pero, a veces, son como secundarias, pero, todo el proceso, todo el modelo, luchamos a que sea factible y de aprendizaje para los estudiantes, a pesar que con los conpes y toda esa parte, alcanzamos en conseguir muchas cosas y queremos conseguir más.

¿Evalúa periódicamente el proceso de comprensión, apropiación y producción de conocimiento por parte de los alumnos?



Sí, yo siempre evaluó, ya sea socializando

¿Cada cuanto?

¿Cada cuanto? Cuando se termina una unidad o un logro y la actividad, porque de todas maneras uno está trabajando referente al tema, la pregunta y también se trabaja en el momento preciso que es.

¿Qué tipo de evaluación utiliza?

Haber, ¿tipo de evaluación? Oral, escrita, de socialización, de interacción con el otro, todas las formas de que ellos se escuchen a los demás, para tener ideas y aprender del otro

¿Utiliza la autoevaluación?

Si, utilizó la evaluación, ellos muchas veces reflexionan sobre su comportamiento o como debe de mejorar en su forma de práctica como estudiante, muchas veces se les olvida como algo, pero, siempre autoevaluándose y ellos se van volviendo críticos hacía las nuevas experiencias y nuevos conocimientos que se le brinde.

¿Practican la heteroevaluación?

Algunas veces, pero si practicamos esa parte.

¿Y cómo lo implementa, cómo lo hace?

Lo hacemos de forma interactiva hacia los demás, buscamos noticias, buscamos las TIC, buscamos información por el internet, ellos mismos se van dando cuenta cómo se van relacionando con el mundo y se interactúan los unos a los otros.

¿Utiliza las evaluaciones externas como fuente de mejoramiento de sus prácticas de aula?

Sí, porque es muy importante para yo saber cómo van en el proceso, si, si entendieron las preguntas, porque en escuela nueva todo es pregunta y ahí ellos van practicando y memorizando, no, dando su opción y su opinión frente al tema y a lo que se viene de alrededor.



¿O sea que el usted está pendiente de los resultados de las pruebas saber, de las olimpiadas del conocimiento, de sus alumnos?

Si, tenemos que estar pendiente, porque es un avance que podemos obtener para que ellos tengan unos buenos resultados en esos tres aspectos y buscamos siempre que el niño analice, se autoevalúe, y también practicamos muchos talleres estilo pruebas saber para que ellos mejoren y se hace un plan de mejoramiento referente a las debilidades que encontramos tanto en ellos como en mí, porque de todas maneras, a veces somos nosotros que fallamos y no escuchamos al otro.

¿Cuando un alumno no mejora o no entiende en un determinado tema, usted que hace?

Cuando no mejora buscó haber que es lo que le pasa, sino entendido buscó también líderes entre el grupo, haber si a mí no me entendió el tema de pronto al otro compañero si, entonces buscamos una mediación, pero, o si no se hacen unos talleres, preguntas de reflexión, que el niño capte la idea, no perfeccionada, pero sí que sepa para dónde va y con quién va.

¿Se preocupa por indagar cuando, las causas, cuando un niño o niña tiene problemas socio - afectivos o llega triste o tiene problemas de comportamiento, de convivencia?

Si, de todas maneras nosotros o yo personalmente buscó siempre el qué le pasa, porque está actuando así, yo le pregunto al niño o a la niña, que le puedo ayudar para que él cambie como esa visión y piense que el mundo y la vida es bonita y cambie la idea, porque todos somos personas y a veces tenemos dificultades, que todo mundo las poseemos

¿Procura que las relaciones afectivas con sus alumnos sean buenas y favorecedoras del aprendizaje?

Claro si ese es el pilar de nosotros para que los niños sean unos excelentes estudiantes, siempre buscó que ellos sean lo mejor.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación

¿Tiene implementado un plan de apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Tengo un pequeño plan de aula, donde trabajo con algunos niños, porque tengo dos niños con esas dificultades y trabajó con ellos esa parte, trabajo el dictado trabajo ortografía, trabajo las cuatro operaciones básicas, construcción de textos, talleres extraclases, así.

¿Quiere agregar algo más?

Pues hasta el momento todo está muy bien, pues si bien.

Le agradezco mucho su participación.

Con mucho gusto doña Ana.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803



## Anexo 12. Entrevista con la docente N°2

¿Utiliza usted el plan de áreas para planear sus clases?

Entendiendo en escuela nueva como la planeación que nos dan las mismas guías, a partir de ahí es el trabajo que realizo en el aula

¿Cómo lo hace?

Previo a las clases, cojo la guía, tomo la unidad, miro el tema, miro cada una de las actividades, reviso las actividades, miro las básicas, las de práctica, las de evaluación, me asesoro de que materiales voy a necesitar en la clase para prepararlos con tiempo, para que en el momento de la clase estén dispuestos para los estudiantes.

Bien,

¿Su práctica esta concordante con el P.E.I. y el plan de estudios?

¿De la Institución?

Si

Si señora

¿Cómo aplica usted o cómo liga esa práctica al P.E.I. y al plan de estudios?

Bueno, entendiéndolo como desde la misma escuela nueva, cierto, articulando la planeación a la gestión académica del P.E.I.

¿Cuáles estrategias de enseñanza utiliza con más frecuencia en su clase?

Haber, es muy recurrente la pregunta, la pregunta respuesta, porque tenemos que saber que tanto saben los estudiantes, pero también, lo que decía ahora, los materiales didácticos, las mismas guías.



¿Aplica el enfoque metodológico de enseñanza flexible?

Es decir, estamos trabajando con escuela nueva, la enseñanza es flexible, quiere decir

que los niños trabajan a su ritmo y ellos trabajan en equipo, cooperan entre ellos y cambian o se gradúan o pasan de un grado a otro cuando han terminado los logros.

Suena muy bonito, pero la realidad yo creo que es otra, porque es que para que fuera así, tendríamos que tener como una guía para cada estudiante, y yo creo que serán muy pocas las escuelas que pueden contar con el material para cada estudiante, entonces toca que compartan las guías, entonces si se hace el trabajo en equipo, en parejas el trabajo cooperativo, pero a veces queda muy difícil que cada uno marque, pues, su propio ritmo, porque no da, no nos alcanza el material para cada uno.

Pero uno de los principios de escuela nueva es el trabajo en equipo y por eso el gobierno no manda guías para cada niño, sino que, por decir manda una para cuatro o para cinco niños, para que ellos trabajen colaborativamente y quiere decir que ese equipo va a avanzar a su ritmo, ¿usted aplica esto?

Si, si claro, de esa manera si, uno organiza por grupo y ya cada grupo va marcando su ritmo de aprendizaje.

¿Qué competencias o habilidades del pensamiento logra desarrollar en sus estudiantes, con este trabajo?

Pues, Yo pienso que los estudiantes se vuelven muy críticos, muy analíticos de las situaciones, se van volviendo muy asertivos como con su formación y su aprendizaje, van siendo como coherentes con el proceso porque se va dando como gradual.

¿O sea que ellos desarrollan habilidades para la vida?

Claro que sí, yo creo que eso es una de las ventajas que tiene escuela nueva, el muchacho aprende a ser muy autónomo, muy independiente, muy seguro de sí mismo, de su, de su



trabajo, va adquiriendo pues como dominio de su saber y se va volviendo como muy reflexivo también y muy crítico.

¿Conoce usted la filosofía y los principios de escuela nueva?

No muy bien, porque yo no he recibido, todavía, capacitación en escuela nueva

¿Cuándo usted se formó para ser docente, no la formaron en el manejo de escuela nueva?

No, me formaron, si recibí capacitación en modelos flexibles y en pedagogías activas, que eso, pues me sirve mucho, pero no he tenido como una capacitación así puntual en escuela nueva, no.

¿O sea que usted no aplica bien en su trabajo, estos principios y esta filosofía porque los desconoce, aun?

Si, algunos si los desconozco todavía, aunque la formación que tengo si me permite, pues, hacer cosas que tienen que ver con el modelo como tal, que son las bases teóricas de las pedagogías activas

¿Qué actividades realiza con los estudiantes, cuando ellos no han alcanzado el nivel de conocimiento, para continuar con nuevas temáticas?

A, no volver, volver sobre el tema hasta que a ellos les quede claro, con más actividades, implementando otras estrategias y otras actividades.

¿Y como por ejemplo que estrategias?

El trabajo mediante talleres, ya los talleres dependiendo como de los temas, entonces ya, recurro mucho como a la comprensión de lectura y a las estrategias cognitivo - discursivas, que podemos implementar en ellos, para que puedan, como, ir desarrollando sus habilidades.

¿Usa varios recursos para desarrollar sus clases?



Claro que sí, porque ya es dependiendo como de la temática, ya los recursos son muy distintos, los que si son muy continuos son la presencia de las guías, ya por ejemplo

en matemáticas utilizamos mucho material concreto, que tiene que ver, pues, como con las fichas y toda esa parte y en las otras áreas, dependiendo como de las áreas, ya uno prepara.

¿Qué aspectos favorecen la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes?

Huy, hay si, como, podríamos nombrar varios: el acompañamiento familiar, ¿cierto?, la

confianza que hay entre el estudiante y el docente, el clima a nivel de aula, que entre

compañeros se quieran se apoyen, se ayuden y las orientaciones que uno recibe

continuamente de los compañeros, porque uno se apoyo mucho, como, con los compañeros también.

¿Fomenta el trabajo en equipo, la reflexión y la crítica?

Sí, claro, porque eso hace parte como del modelo en sí

¿Y de qué manera?

Socializando, socializando trabajos, socializando el conocimiento y haciéndolos participar a

todos de eso, porque siempre procuro que participen todos, no me dedico como a que solo

sea uno o dos estudiantes, sino que todos puedan participar, que tengan su momento de

expresión.

¿Cómo establece la coherencia entre su práctica pedagógica y el modelo escuela nueva?

Pues, aunque no he tenido la capacitación escuela nueva, pues, trato como de ser coherente,

como, desde lo que proponen las mismas guías, con lo que hacemos, a partir de aprender haciendo, experimentando.

¿Las estrategias pedagógicas son coherentes con la misión, la visión y los principios institucionales?

No le sabría decir, pues, haber



¿No conoce la misión, la visión y los principios institucionales del P.E.I.?

Como yo llegué esta año a la institución, venía de otra que me imagino que son distintos y como estábamos en espera de organizarnos distinto, entonces, estábamos más bien quietos esperando haber que iba a pasar con la fusión de las escuelas

¿Las prácticas pedagógicas se basan en la comunicación, la cogestión del aprendizaje, la relación afectiva y la valoración de la diversidad de los estudiantes?

¡Oh! Sí, todo el tiempo, claro que si

¿Usted evalúa periódicamente el proceso comprensión, apropiación y producción de conocimiento por parte de los alumnos?

Pues yo creo que eso hace parte de la práctica diaria, porque, por ejemplo en el caso mío que manejo grupos inferiores, yo pienso que es muy dado desde lo oral, entonces, en la misma relación todo el tiempo estamos expresando de manera oral las cosas y los niños, ahí van dando a conocer, como, lo que saben, reforzando, también, y valorando de manea escrita

¿Cada cuanto los evalúa?

Dependiendo de cómo avancemos en las guías, las mismas guías nos van dando, pues, como las pautas

- Más o menos un tiempo

Por periodos, todos los periodos hay pruebas

¿Qué clases de pruebas evaluativas les hace, que tipos?

Tipo pregunta respuesta, ¿Cómo le digo? También con trabajos, ¿Cómo se dice?, manuales, en físico, también, y bueno los talleres tienen muchos de ...

¿Usted utiliza la evaluación memorística? Donde los niños aprenden de memoria y luego le dicen a usted lo que aprendieron



No, no, no, así no, repetitivo memorístico, no es más como de ¿Cómo le dijo?, como de reflexión, como de lógica, más bien

¿Si usted le hace una pregunta a un niño en una evaluación y él le contesta la respuesta con palabras parecidas pero no iguales a lo que decía en la guía, usted se la califica bien o se la califica mal?

Pues, si está dando cuenta de lo que debe saber, se la califico bien

¿Usted utiliza las evaluaciones externas, o sea los resultados de las pruebas saber, de las olimpiadas del conocimiento, como fuente de mejoramiento de sus prácticas de aula?

Si, procuro anualmente revisar esas pruebas saber, mirar que tipo de preguntas están haciendo, como para poder guiarse uno para poder preparar los estudiantes.

¿Tiene preparado un plan de apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje?

No, así como formal, como elaborado, no

¿Qué hace cuando los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje?

Procuro como comentarlo con los compañeros a ver de qué manera me pueden colaborar, con los directivos y también, hablo, como, con la familia y trato de estar muy pendiente del estudiante, como prestarle más atención a ese estudiante que a los otros, como para ver cómo le puedo ir colaborando

¿Usted utiliza la evaluación como medio para mejorar o como medio para castigar?

No, no, no, todo el tiempo es una evaluación diagnóstica formativa que debe de darme cuenta del nivel en que está el estudiante, para yo saber que me falta para llevarlo a donde necesito que llegue

¿Cuándo un estudiante pierde una evaluación varias veces, usted que hace?



No, cambiarle la evaluación y explicarle de otra manera para que el logre alcanzar el desempeño

¿Concisamente, dígame los tipos de evaluación que usted implementa en su aula?

Haber, una es la oral, ¿cierto?, que es la que hacemos, pues, como muy seguido, otra es las pruebas escritas, otra es saliendo al tablero, en el tablero también, pues, a veces individual y otras veces en grupo

¿Las relaciones con sus alumnos, se le dificultan o le son favorables?

Pues, yo pienso que la mayoría de las veces son favorables, si

¿Cómo trata usted los casos difíciles?

Yo creo que por medio del diálogo y la concertación, analizando las situaciones, realizando, como, una autocrítica de lo que está pasando a ver de que manera se pueden solucionar las dificultades que se están presentando.

Muchísimas gracias, es usted muy amable

Con mucho gusto.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



## Anexo 13. Entrevista con el docente N° 3

¿Utiliza el plan de áreas para planear sus clases?

Si, la planeación personal de mi práctica pedagógica depende exclusivamente del plan de áreas que propone el modelo escuela nueva

¿Cómo lo ejecuta?

Bueno, primero que todo, se tienen en cuenta los libros donde están consignadas las guías de trabajo de los niños, de acuerdo cada grado académico y, bueno, de acuerdo a eso miramos los objetivos que plantea cada guía, a que se le quiere trabajar y ya con base en eso miramos que actividades se le proponen para ejecutar con los niños, de acuerdo al grado en el que cada uno está estudiando

¿Conoce el P.E.I. de la Institución y el plan de estudios?

En este momento, como docente nuevo del modelo, estoy en el proceso de ir conociendo poco a poco la estructura curricular y todo lo que tiene que ver con cada una de las gestiones de P.E.I., me encuentro en este momento vinculado, muy reciente y bueno, la intención es ir empapándome del tema, pero bueno, desconozco en su totalidad la propuesta del P.E.I. como tal y la propuesta del plan de estudios, estoy en eso

Entonces ¿No sabe si su práctica pedagógica es concordante con ese P.E.I. y con el plan de estudios?

Pues yo me baso mucho en la propuesta curricular que plantea el plan de estudios, y con base en eso he desarrollado mi práctica pedagógica, pero enfatizar, de pronto el componente académico del P.E.I. como tal en relación con la misión, visión y toda la propuesta curricular que se tiene, digamos que no, no la conozco en su totalidad y bueno,



mi practica pedagógica la estoy enfatizando desde el plan de estudios que tengo a la mano en este momento

¿Cuáles estrategias de enseñanza utiliza con más frecuencia en su clase?

Como estrategias de enseñanza, prima mucho lo que es el reconocimiento del desempeño, inicialmente que se quiere trabajar con el niño durante las clases, eso primeramente, para ubicarlos a él dentro del contexto de la clase, luego se le hace una explicación al niño, general, de las temáticas que encierra cada una de las guías con base en eso se le llevan fichas, digamos actividades lúdicas, si así lo requiere la guía y bueno, ilustraciones, digamos, el dominio del video beam también para explicar la clase, con base en eso gira el desarrollo de mi trabajo en la escuela

¿Tiene en cuenta y valora los saberes previos de los estudiantes?

Pienso que es primordial, con base en eso siempre he empezado a trabajar, igual uno no puede llegar a presentarle un tema, una temática a un grupo de niños sin previamente saber con que llegan al aula de clase, entonces, para mí es fundamental eso, que ellos manejen, perdón, reconocer que tanto saben mis niños para de ahí en adelante avanzar con ellos

¿Aplica el enfoque metodológico de enseñanza flexible?

Totalmente, totalmente porque el modelo lo sugiere, el modelo de escuela nueva sugiere ser muy flexibles en el tema de aprendizaje de los niños y con base en eso vamos trabajando de acuerdo a los avances que ellos van mostrando durante el diario vivir en la escuela

¿Qué competencias o habilidades de pensamiento logra desarrollar en sus estudiantes?

¿Competencias o habilidades de pensamiento?, bueno desde todas las áreas la idea es fortalecer esas tres habilidades del pensamiento.

¿Qué importancia le da a las competencias ciudadanas?



Bueno, el aula de clase es un mundo completo y es ahí donde uno juega mucho desde la parte conceptual y también desde la parte actitudinal del niño, de hecho las guías sugieren mucho enfatizar esa parte de cómo se relacionan los niños dentro del aula de clase y de hecho muchas guías, de las cuales trabajamos, sugieren actividades grupales, actividades de trabaja en equipo, precisamente para fortalecer lo que tiene que ver con el trabajo de grupo, con esas habilidades de llegar al otro y respetarlo y bueno, yo pienso que es transversal y ha sido transversal desde que yo inicie mis prácticas en la escuela y hasta el día de hoy creo los niños avanzan mucho en ese tema de las competencias ciudadanas, porque diariamente estamos leyendo historias relacionadas, con por ejemplo, fábulas que les dejan una enseñanza y de allí partimos para que ellos se analicen como personas y miren a ver cómo están de acuerdo a su edad, en relación, digamos, con la dinámica del grupo que siempre manejamos día a día en la escuela

¿Usted piensa que se puede educar en el amor?

Totalmente, totalmente

¿Cree que es necesario el amor con la autoridad para que la educación sea más productiva, más fructífera?

Totalmente, es que una cosa es el profe que regaña a diario y otra cosa es que los niños sientan que tienen una persona al frente que les demuestra autoridad y que también brinda espacios para que ellos se rían para que ellos jueguen, para que se sientan a gusto al lado de su profe, y yo pienso que de esa manera uno los enamora más del estudio y los hace más de uno, mas del salón de clase, mas de tener las ganas día a día de llegar a la escuela y encontrarse a su profe y darle un abrazo y saber que además de que está ese profe que les enseña en el tablero o con las guías, está esa persona que llega y les da un abrazo y los saluda y, bueno, comparte con ellos todo el día.



¿Conoce la filosofía y los principios de escuela nueva?

No, desconozco, desconozco esa parte en este momento

¿Piensa que se deben realizar capacitaciones frecuentes para los docentes que ingresan nuevos, en cuanto a escuela nueva?

Si, yo creo que de hecho es lo primordial, uno como profe nuevo en la metodología, lo primordial es capacitarnos en relación con toda la parte metodológica del programa o del modelo con el cual en este momento estamos trabajando, eso es fundamental, es fundamental una capacitación inicial y de acuerdo a eso movernos durante toda la práctica pedagógica, si señora

¿O sea, que usted no sabe que en la escuela nueva hay que desarrollar el espíritu libre de los niños, hay que ejecutar trabajo cooperativo – colaborativo, trabajo en equipo, que hay que llevar ciertos libros reglamentarios. ¿Usted necesita capacitación acerca de esto?

No, pues inicialmente cuando hablamos de la capacitación, hablamos de las generalidades del modelo como tal, pero en la dinámica diaria del trabajo mío como profe, en el modelo, yo identifico que hay que llevar unos libros reglamentarios, unos libros de actas donde se consignan todas las reuniones que se hacen con los padres, los seguimientos que se hacen a nivel de comunidad, las visitas, se observa mucho en aula, de hecho cuando yo recibí mi aula de clase, observé mucho lo del tema, del correo de amigos, lo que son las fechas de los cumpleaños de los niños, estar muy pendiente de eso, de igual manera el autocontrol, la asistencia diaria de los niños, son detalles del programa que uno distingue una vez uno se encuentra con esa realidad y uno le va trabajando y uno se va, digamos adaptando a la metodología, si resultaría de gran provecho, que una vez uno va a llegar a encontrarse con la propuesta metodológica, que haya alguien exclusivamente que lo oriente a uno, en como es, en términos generales la propuesta.



¿Qué actividades realiza con los estudiantes cuando no han alcanzado el nivel de conocimiento, para continuar con nuevas temáticas?

Bueno, es muy, esta parte es muy dependiente, de como usted lo dijo, de cuan, han avanzado, los niños en el proceso, la dinámica de trabajo dentro de escuela nueva, reconozco que es muy flexible y dentro de esa flexibilidad esta también el hecho de llevarles actividades lúdicas, para reforzarles esos temas en los cuales los niños están vacíos, diariamente tengo en cuenta, dentro de mi práctica docente, lo que es la lectura, para fortalecer la comprensión e interpretación textual desde la parte de la lengua castellana, desde la parte de las matemáticas como tal, he implementado lo que es el desafío matemático, donde formo grupos de trabajo, identificado con nombres, entonces hacemos retos resolviendo problemas matemáticos, ellos pasan al frente, y bueno, en esa dinámica del juego, uno los capta les llama la atención y logra avanzar mucho más que uno sentarse con un libro, abrirlo y explicarle paso a paso, como es un proceso, entonces, digamos que el juego es importantísimo también en esta parte y ellos se enamoran de eso, y muestran mucho mas avance

¿Usted cree que esa flexibilidad del modelo, puede hacer que los maestros descuiden su compromiso y que piensen que el niño es totalmente capaz de aprender solo?

No comparto, no comparto el término flexibilidad con el facilismo, una cosa es cuidar que el niño avance a su ritmo, sin descuidar el avance que él va mostrando y otra cosa es la facilidad y ser muy pasivo en el proceso y dejar que el niño avance y haga lo que quiera, a su manera, no es la idea, entonces, uno como profe, desde la parte profesional siempre he pensado que uno debe fijarse retos con los niños, fijarse metas y de acuerdo a esas metas, avanzar, uno como profe, lógicamente debe llevarlos y ser ese guía y debe de impulsarlos y



ser muy responsable y permitir que ellos avancen a un buen ritmo y no quedarnos siempre estancados en ciertas temáticas, por la supuesta flexibilidad del modelo.

¿Usa varios recursos para desarrollar sus clases?

Si de hecho escuela nueva nos permite movernos dentro de muchos recursos, lo que es el recurso tecnológico, lo que es las mismas guías, que sugieren actividades prácticas, tenemos los CRA. Que son los centros de recursos del aprendizaje, donde tenemos mucha, digamos mucho elemento, con el cual el niño hace contacto directo y aprende a través de esos materiales con que nosotros les ofrecemos y que las guías les sugieren.

¿Qué aspectos favorecen la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes?

Perdón, me repite la pregunta

¿Qué aspectos favorecen la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes?

¿Qué aspectos favorecen la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes?

O sea ¿Qué cosas le ayudan a ellos a apropiarse del conocimiento, o que, o qué personas o qué estrategias o que situaciones?

Bueno, no tengo mucha claridad en relación con la pregunta, pero de igual pienso, que, que los niños tienen mucha base, mucha base, dentro del modelo como tal para desarrollar conocimientos, todo depende de las estrategias que uno le proporcione para que, para que ellos saquen a flote esos aprendizajes que van desarrollando a largo del aprendizaje diario o semanal que vamos trabajando dentro del modelo. Recursos: muchos, actividades muchísimas y todo eso apunta a que ellos realmente logren aprendizajes significativos, a su avance a su ritmo, en su mismo estilo, digamos, de asumir cada una de las guías de trabajo que vamos desarrollando, pienso que ellos van adquiriendo día a día ese aprendizaje que necesitan para la vida.



¿Usted cree que un aspecto favorable sería ayudarlos a interrogarse acerca del mundo, acerca de las cosas, un aspecto interesante para que construyan conocimiento?

Si, la base, es que la base del conocimiento es la pregunta, ¿Cierto?, para poder llegar a cuestionarnos, para poder llegar a generar, digamos, saberes siempre debe de partir de una duda, entonces pienso que generar preguntas dentro del aula de clase, que los motiven a ellos a pensar y a buscar el por qué de las cosas, eso los estimula mucho y los promueve personalmente o de forma autónoma o de forma autodidacta a buscar herramientas para llegar a responder ese tipo de preguntas, entonces pienso que dentro de la metodología como tal, generar preguntas de tipo investigativas, digámoslo así, despierta mucho en ellos el interés por buscar el conocimiento y responder a esas preguntas que ellos mismos deben formularse.

¿Qué hace usted para motivar a sus alumnos para que aprendan?

Bueno, diariamente, digamos, que todo no se vuelve rutina pero si una necesidad dentro del aula de clase, de hecho, desde el mismo día en que inicié con ellos, todos los días, antes de iniciar cualquier actividad, siempre he desarrollado con ellos la parte de la lectura diaria, entonces leemos, cuentos, leemos fábula, leemos leyenda, leemos noticias, los actualizo en cuanto a lo que sucede en el mundo, hablándoles sobre las noticias diarias, entonces eso es una forma de que ellos se metan en el cuento del aprendizaje, generen, generen inquietudes y empiecen a, como, a utilizar esas herramientas personales que tienen para, para escudriñar lo que hay dentro de sí, lo que les rodea y trae como contenido las guías de trabajo que se desarrollan en cada una de las áreas.

¿Cree usted que el acompañamiento de la familia es indispensable en el progreso de los niños?



Totalmente, totalmente, porque es desde el hogar donde se forma muchas, digamos, la parte de los valores, digamos, la parte de la responsabilidad escolar, nosotros como profes, les brindamos a ellos muchas, muchas herramientas y lo orientamos hacía el ser mejores personas cada día, desde la parte humana y la parte intelectual y desde la casa se fortalece eso, entonces pienso que es primordial es apoyo de la mamá, el apoyo del papá en este proceso y saber uno como profe que ellos están allí, es un aliciente, porque nos permite entender que el niño no está solo y que el niño avanza a su ritmo pero, acompañado y ese acompañamiento es el que genera muchos frutos en ellos, tanto en la casa como en la escuela.

¿Fomenta el trabajo en equipo, la reflexión y la crítica?

La misma metodología lo sugiere, el mismo trabajo de las guías lo sugiere

¿De qué manera lo hace?

¿El trabajo en equipo? muchas de las temáticas son transversales, muchas de las temáticas desarrolladas en clase son transversales y mediante las preguntas que se formulan en las guías, los niños logran compartir ideas y llegar a debatir entre ellos mismos y llegar a conclusiones, partiendo de esa pregunta, entonces, esos espacios de diálogo son los que fomentan el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.

¿Cómo establece la coherencia entre su práctica pedagógica y el modelo escuela nueva?

Me repite la pregunta por favor

¿Cómo establece la coherencia entre su práctica pedagógica y el modelo escuela nueva?, aunque teniendo presente que usted ya me dijo que desconoce muchísimos aspectos del modelo escuela nueva.

Bueno, cuando uno se prepara profesionalmente, a uno lo forman como una persona que debe estar dispuesta a asumir cualquier desafío, ¿Cierto?, y en el diario vivir de la



educación uno debe innovar y dentro de esa innovación está el hecho de asumir que todos los días hay algo nuevo por aprender y en este momento, el modelo de escuela nueva representa un reto para mí y en ese orden de ideas estoy, trabajando mucho y creo que voy bien, porque en el día a día me he dado cuenta de todos los elementos que componen la práctica pedagógica dentro de este modelo educativo, siento que he trabajado bien, muy a pesar de que me faltó una capacitación inicial, pero, estoy bien, voy a la marcha y siento que he hecho las cosas bien hasta el momento, entonces creo que mi práctica pedagógica ha sido coherente al día de hoy con lo que se pide o lo que se quiere dentro del modelo pedagógico.

¿Las estrategias pedagógicas son coherentes con la misión, la visión y los principios institucionales?

Si, si, el componente, recordemos que el componente pedagógico debe de ir muy de la mano de los demás componentes que hacen parte o que componen el P.E.I. de la institución, entonces es lógico, que si estoy orientando mi práctica desde lo que se pide en escuela nueva, todo lo que hago debe ir encaminado a ese alcanzar la misión y a esa visión que tenemos como institución, entonces yo pienso que si, muy a pesar de que no me he sentido a revisar el P.E.I. completo como tal, pero de acuerdo a ese componente pedagógico – académico, se que estoy en esa vía.

¿Las practicas pedagógicas se basan en la comunicación (las suyas pues), la cogestión del aprendizaje, la relación afectiva y la valoración de la diversidad de los estudiantes?

Si, y es la base todo esto está en los estándares, los estándares por área sugieren unas competencias que se deben desarrollar dentro de las aula de clase, sin dejar de lado el tema muy transversal de los estándares de competencia ciudadana y los estándares de



competencias laborales que le apuntan mucho a la formación integral de los niños, entonces, esta articulación permite que estos procesos se den.

¿O sea que usted suele escuchar mucho a sus estudiantes?

De hecho sí, desde que llegamos a la escuela, en el diario saludo, hasta en el diario vivir con los niños, estamos desarrollando procesos de diálogo con ellos, una queja, una situación, digamos, difícil entre ellos, es primordial, pienso que es importantísimo asumir esta parte de la formación humana de ellos, para poder avanzar como grupo de trabajo y para que ellos se sientan a gusto, diariamente recibiendo conocimiento.

¿Cuándo un niño no entiende un tema que usted ya le ha explicado usted que hace?

Debería, debería, estar digamos, muy pendiente de ese proceso que el niño lleva, no es avanzar por avanzar, no es, digamos, brindar temas o darles tema por culminar un libro de trabajo, como ya lo decía, dependemos mucho de los avances que ellos van mostrando y si yo avanzo a mi ritmo como profe y no tengo en cuenta el avance del niño como tal, vamos mal entonces, mi práctica pedagógica exclusivamente depende del ritmo de aprendizaje de los niños y con base en eso, si algún niño presenta alguna dificultad, lógicamente, yo debo de atender esa dificultad y avanzar con él, en la medida en que el avance.

¿Evalúa periódicamente el proceso de comprensión, apropiación y producción de conocimiento por parte de los alumnos?

Todos los días, esto debe ser una necesidad del profe y una costumbre diaria, es que no solo se evalúa con una hoja y un papel, se evalúa desde la misma participación del niño, desde la misma interacción que él tiene con los compañeritos, se evalúa dese el mismo salir al patio y observarlo y mirar cómo se comporta dentro de ese espacio, se evalúa, lógicamente, desde la parte, ya dentro del aula, el conocimiento, mediante el pasar al tablero, resolver un ejercicio, responder unas preguntas, si estamos analizando una lectura, participar dentro, la



participación de ellos, o las mismas conversaciones que ellos mantienen dentro de sus subgrupos de trabajo. Uno como profe debe ser muy observador y darse cuenta de todos esos elementos que le permiten a uno diariamente identificar como avanza el niño en todo su proceso, para luego de terminado un periodo académico, tener bases para decir: este niño a avanzado a este ritmo o ha tenido buen desarrollo de competencias en estas áreas.

¿Le da mucha importancia usted a la evaluación memorística?

La memoria es importante, es importantísima en todo proceso, pero mirando el modelo en el que estamos y mirando la calidad de la educación que se exige hoy en día, necesitamos estudiantes competentes y esa competencia exige además de manejar la memoria, ser capaces de asumir situaciones problema y a partir de lo que ellos aprenden memorísticamente, asumir una posición, enfrentarse a ese reto y tratar de solucionar ese problema o situación que se presentó dentro de un área o dentro del salón de clase, es importantísimo, no voy a decir que hay que descartarla porque fue del modelo tradicional, entonces hay que dejar a un lado la memoria, no, es importantísima, pero hay que estar fortaleciendo esa parte para seguir en el aprendizaje significativo, que es lo que se quiere hoy en día.

¿Utiliza las evaluaciones externas como fuente de mejoramiento de sus prácticas de aula?

Anualmente se les evalúa a los niños, hablando del tema de las pruebas saber, con base en eso, nosotros como profes, es obligación evaluarnos porque a partir de ese resultado que muestran esas prueba saber, vemos reflejado ese trabajo que hacemos con los niños, entonces las pruebas externas, son, digamos, una herramienta muy valiosa para identificar



en que fallamos como profes y en que debemos fortalecer desde la parte cognitiva y de la parte procedimental, con los niños.

¿Suele revisar los resultados cuando salen?, de estas pruebas.

Como lo digo, es casi que una obligación del docente revisar y estar al tanto de esos resultados, entonces, es indispensable estar muy atentos de esos resultados

¿Tiene implementado un plan de apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades del aprendizaje?

Pues en mi escuela, digamos, no tengo niños con necesidades educativas especiales como tal, pero, siempre es bueno tener a la mano muchas herramientas, para que los niños, para que X niño, en cierto momento que presente una debilidad, tenerle guía complementarias o talleres complementarios que permitan que esos niños con esa necesidad del aprendizaje del momento, logren fortalecer.

¿Quiere agregar algo?

No, pienso que con las preguntas que usted me ha formulado, pues, he compartido un poco de mi práctica pedagógica. Importantísimo, seguir conociendo mucho sobre el modelo, el paso a paso, el día a día le enseña mucho a uno, la práctica hace al docente yo creo que esto en un buen camino, voy bien, y bueno, la idea es ir fortaleciéndome como profesional día a día.

¡Qué bien!

Muchísimas gracias por compartir este espacio conmigo.

Muchas gracias a usted por la oportunidad que me da de compartir con usted, un poco sobre mi trabajo profesional y bueno, agradezco por la oportunidad y el espacio.

¡Qué bien! es un buen trabajo.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



## Anexo 14. Entrevista con niños de los grados 2° y 3°

Buenos días

Buenos días

Como están, muy bien gracias, niños y niñas los he citado acá, para hacerles una entrevista en grupo sobre un tema específico que son las prácticas pedagógicas de los maestros y en el modelo de escuela nueva, con el que ustedes trabajan y como esto afecta o incide en el rendimiento escolar de ustedes: para saber sus opiniones acerca de lo que hacen acá, de lo que les gusta de lo que no, de lo que quieren que el maestro cambie de lo que quieren que mejoremos todos, el tema es las prácticas pedagógicas y el objetivo es determinar la incidencia o sea, la, como inciden, o sea el cambio que esas prácticas que los docentes hacen con ustedes, la práctica, o sea lo que ellos ejecutan con el trabajo, como ello incide en que ustedes aprendan mucho o no aprendan casi. Esto se hace para mejorar el centro educativo, se quieren conocer sus distintas opiniones sobre la gestión de aula que llevan a cabo los docentes, sobre cómo ello los motivan, la forma de enseñanza, el trabajo en equipo, las estrategias para ellos evaluarlos. Así que siéntanse con libertad para compartir sus ideas en este ratito y que lo que ustedes digan acá acerca a los maestros, no se le va a contar a nadie, sino que va a quedar entre nosotros, si ustedes lo permiten, la entrevista va a ser grabada, para yo poder organizar los datos de una manera más fácil.

Ustedes saben que las prácticas pedagógicas, como ya les dije, de los docentes, son acciones, cosas que ellos hacen, para que ustedes se motiven y aprendan, como ellos les enseñan los contenidos de las áreas, cómo les distribuyen el trabajo, como los motivan, como ellos hacen que ustedes logren desarrollar habilidades para la vida. Entonces yo le



haré unas preguntas y ustedes me responden y de acuerdo a su respuesta yo les puedo

hacer otras preguntas más, que me salgan de mi imaginación. Va la primera

pregunta:

¿Cómo los motivan los docentes para que aprendan?, y alzan la mano y contestan de a uno.

Explicándonos

Diciéndonos que hay que hacer

Solo el que sepa contestar

¿Qué mas hace el docente para que usted se anime a aprender, les dice que es bueno aprender, que, o ¿Qué bueno que usted sea un día un profesional! o el docente no le dice eso

Si

¿Qué les dicen los docentes?

Que hay que prepararnos para cuando estemos grandes para lo que queramos trabajar.

¡Muy bien!

¿Los docentes les permiten hacer preguntas cuando ustedes no entienden un tema

Si

¿Ustedes levantan la mano o se acercan al docente y él los atiende bien...

Nos acercamos a...

... A la docente y ella los atiende bien?

Si

Todos tienen que hablar, ¡Participen!

¿Cuándo ustedes no entienden un tema y van y le preguntan a la docente ella les contesta con amabilidad?

Si, si, si, si, si



¿Ustedes hacen reflexión o sea leen temas que los hacen pensar antes de iniciar la clase o en medio de la clase

Si, si, si, si, si, si

¿Como cuáles? O ¿Qué cosas que los hace pensar, que los hace cambiar de idea, que los hacen mejorar el comportamiento?

Las explicaciones de las guías

¡De las guías!

¿Y no leen cuentos?

Si, si, si, si

¿Lecturas bonitas?

¿La docente les pone normas o reglas de convivencia en la clase?

Si, si, si,

¿Cómo cuáles?

Cuando vamos a copiar un correo no podemos equivocarnos tres errores, porque tenemos que volver a repetir.

¿Y qué otras normas de convivencia, o sea para que ustedes se lleven bien?

Explicarnos entre nosotros... mismos, entre nosotros mismos

¿Y ella les enseña valores?

Si, si, si,

¿Y cuáles valores?

Respetarnos

Respetarse, ¡Muy bien!

No decirle palabras a los compañeros

No estrujarse



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

No pegarles

No maltratarlos

¡Bien!

¿La docente demuestra respeto hacía ustedes?

Si, si,

¿Los trata con palabras delicadas?

Si, si, si

¿Se enoja mucho o poquito?

Poquito, poquito, poquito

¿Ustedes, entre ustedes comparten en paz, con alegría, sin muchas peleas estudian de alegremente y es divertido, cuando estudian?

Si, si, si, si, si.

Cuándo un estudiante se comporta mal en clase, ¿Qué hace la profesora? Castigarlo

Castigarlo

Castigarlo

No nos deja salir al descanso

¿Y cómo más los castiga?

No dejándonos ir a educación física

¿Y como más?

No haciendo educación física

Nos pone en un rincón del salón

¿Y qué les dice?

Que se deben comportar, ¿Cómo?

Bien



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

¡Ha bueno!

¿La docente les explica qué cosas van a hacer antes de empezar la clase?

Si, si, si,

Hay veces

¿Hay veces?

Si,

Bueno

¿Y les dice cómo lo van a hacer?

Si, si,

Si, si

¿Ella les revisa las tareas que traen?

Si,

Cuando le quede tiempo

¿Cuándo le quede tiempo?

¿Cada cuanto?

Cuando no esté con los compañeros,

Cuando esté desocupada

¡Sí!

Por las tardes nos revisa también

¿Pero no todos los días?

De vez en cuando

A veces socializamos las tareas que hemos hecho

¡Ah! socializan las tareas.

¡Muy bien!



¿Ella, o sea que ella se las corrige, les enseña en que se equivocaron?

Si, si, si, si,

¿Ella los pone a trabajar en equipo?

Si, si, si, si

¿Y de a cuantos trabajan, cuando trabajan en equipo?

A veces juntamos las mesas y juntamos dos y a veces todas las mesas

¡Todas las mesas! bueno

Haciendo un círculo

¿La docente llega temprano a la clase?

Si, si, si, si, si

¿Y les dedica bastante tiempo?

Si, si, si, si, si

¿Ella usa recursos didácticos o tecnológicos, es decir, video beam, computadores, televisión para enseñarles a ustedes?

Hay veces, hay veces

Bueno

¿Ustedes creen que la docente sabe mucho, o sabe poquito o que si les sabe enseñar?

Mucho, si nos sabe enseñar, mucho

Si les sabe enseñar, ¡Qué bien!

¿Ella como hace cuando ustedes tienen pereza o tienen sueño o están cansados, como hace para

que ustedes se motiven y quieran seguir trabajando en la clase?

Animándonos

Eso, animándolos, ¿Qué más?



Diciéndonos palabras cariñosas

Eso ¡Qué bien!

¿Y cómo más?

Ella les dice que hay que terminar, que hay que hacer las cosas bien, que ustedes son lindos y capaces y pueden lograrlo, ¿Cierto?

Si, si, si, si

¿Ella les hace evaluaciones?

Si, si, si, si

¿Y se las corrige?

Si, si, si, si

¿Cada cuanto?

¿Cada ocho días o cada quince o cada veinte, cada mes?

Cada mes

No, cada quince días

¡Sí!

¿Ella les dice que si se portan mal en clase, les hace evaluaciones, les va ha hacer evaluación?

No, no, no, no

Nos hace anotación

¿Les hace anotación?

Si, si, si, si

¿La Profesora toma la asistencia todos los días?

De vez en cuando, de vez en cuando

¡De vez en cuando!



Cuándo alguno de ustedes va mal en el aprendizaje tiene notas malas, ¿La docente les hace talleres de recuperación, o les ayuda para que ustedes recuperen las notas

que tienen malas?

Nos dice que revisemos en la casa las tareas que no hemos hecho y que las corriamos

Nos dejan recuperando bueno

¿Los dejan recuperando?, bueno

Y después de esa recuperación ¿cómo hacen, ella los vuelve a evaluar, o como hacen?

Nos revisa a ver si la hicimos bien

Les revisa, ¡Qué bien!

Nos califica

Cuando un niño o niña no aprende, ¿Ustedes que ven que la docente hace para que el niño si aprenda?

Enseñándole

Y nos anima mucho

Diciéndole que practique más

¿La docente les hace dictados o les copia en el tablero o les hace aprender cosas de memoria, cómo lo hacen?

Nos copia en el tablero

Nos hace dictados

Nos hacen aprender cosas de memoria, para los actos cívicos

¡Ah! Bueno

¿Ella les presenta películas de vez en cuando?

Si, si

De vez en cuando



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

Cada mes

¿Instructivas para que ustedes aprendan, cierto?

Si, si, si

Cuándo la profesora les califica las evaluaciones, ¿ella va al tablero y les corrige en que se equivocaron?

Si, si, si,

No, no

Nos califica en los cuadernos

¿En los cuadernos!

En las fichas que nos da

¿Ella los pone a ustedes a hacerse, a autoevaluarse, o sea cada uno dice cuanto cree que se gana en el periodo?

Si, si,

¿Sí o no?

Si, si,

¿Ustedes están interesados con lo que hacen en clase, les gusta lo que hacen la clase lo que aprenden

Si, si,

Porque ella nos explica con mucho cariño y...

Nos va diciendo que vamos a hacer

¿A veces ustedes desean que la clase se termine rápido?

No, no, no



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

Esperamos a que la profesora nos diga cuando nos podemos ir y cuando podemos salir a descanso.

¿Ustedes se distraen en clase, haciendo dibujos, hablando con los compañeritos pasándose papelitos o utilizando el celular?

No, no, no, no

¡Ah! Son muy juiciosos y juiciosas

Pues hay uno que si se entretiene

Carlos

Por el cajoncito que tiene el pupitre, con lapiceros o con los colores

Y se entretiene mucho con los borradores quitándole las cositas

¡Ah! ¡Este Carlos es muy travieso!

¿Ustedes se quedan dormidos en clase?

No, no, no, no, no

Risas, ¡No!

¿Les gusta estudiar?

Si, si, si, si, si

¿Y les gusta hacer paseos?

Si, si, si, si, si

¿Hacer actividades fuera de la escuela?

Si, si, si, si, si,

¡A, qué bien!

¿Qué más tienen para decirme?

Es muy bueno estar en la escuela



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación

A mí me encanta mucho estudiar porque uno aprende y si en otra escuela le preguntan a uno, uno ya sabe responder

¡Huy, qué bien!

Y también nos sirve para las cosas que vamos a hacer en el futuro

¡Huy, qué bien!

Y nos sirven, para, para, algunas cosas de las que aprendemos, para las cosas que vamos a trabajar

¡Qué bien!

Muchas gracias por haber venido a concederme esta entrevista, ustedes son unas niñas y niños muy queridos. Yo voy a tratar de mirar para que me sirven estos datos, como implemento para mejorar este centro educativo, muchísimas gracias, los quiero mucho.

A usted

Muchas gracias

Chao

Muy chévere la entrevista.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



## Anexo 15. Entrevista con estudiantes de los grados 4º y 5º de básica primaria

Buenas tardes

Buenas tardes

Muchas gracias por estar acá para concederme esta entrevista que les voy a hacer, parar en realizar un trabajo de investigación acerca de las prácticas pedagógicas de los docentes con el modelo escuela nueva y la incidencia que ellas tienen en la gestión del rendimiento académico. Estas prácticas y sabemos que son muy importantes porque de ellas dependen en éxito o el fracaso escolar, unidas, unidas a muchos, a los recurso a la motivación que ustedes tengan y al anhelo que tengan de aprender y de salir en la vida adelante en muchas, en muchas situaciones. El objetivo de este estudio, es determinar la incidencia de las prácticas pedagógicas de los docentes en el rendimiento del centro educativo rural, se quiere conocer sus distintas opiniones sobre la gestión de aula, que llevan a cabo los docentes en las diversas asignaturas: ambiente de aula, motivación, forma enseñanza, trabajo en equipo, estrategias evaluativas, entre otros. Siéntanse con libertad para compartir sus ideas en este espacio, ya que lo que ustedes digan acá, no saldrá de acá y será utilizado solamente para el trabajo, que, de investigación que estoy realizando, que estoy realizando. Si ustedes lo permiten se grabará la entrevista para agilizar la recolección de la información y así poderla analizar, poderla, llegar a unas conclusiones más fácil. Les voy a hacer una serie de preguntas a las cuales ustedes me contestan. Con toda sinceridad y si no saben, no, no tienen obligación de contestar y de ahí, de cada respuesta a mí me puede surgir una nueva pregunta la cual les haré, recuerden que las prácticas pedagógicas de los docentes son las diversas acciones que ellos llevan a cabo para que ustedes se motiven,



aprendan los contenidos de las diversas áreas y logren desarrollar habilidades para la

vida: La primera pregunta que va a dirigida a ustedes es:

¿Cómo los motivan los docentes para, para que ustedes aprendan?

Nos motivan explicándonos las cosas de las guías y todo eso

Nos motivan explicándonos, diciéndonos que hagamos las cosas, nos ponen ánimo.

Nos ayudan explicándonos las cosas que no entendemos, y cuando queremos hacer una pregunta, ellos nos la responden.

El profesor nos motiva diciéndonos que sigamos adelante, que no nos varemos por nada que le preguntemos, que el estudio sirve para ser alguien más adelante.

¿Los docentes les permiten hacer preguntas cuando ustedes no comprenden un tema?

Si nos permite hacer preguntas y nos responde con toda sinceridad.

El profesor, cuando nosotros no entendemos algo, el nos explica bien, nos explica que hay que hacer.

El profesor nos, nos explica, pues, las preguntas que nosotros no entendemos, él siempre nos da, pues, un análisis y nos dice que no entendimos, ¿Cierto?, qué, ya.

¿O sea que el profesor les explica hasta cuando ustedes entienden lo que necesitan entender?

Sí, nos explica hasta donde tenemos que entender y ya copiamos normal, con, con, ya con, pues, ya copiamos bien, ya.

Si el profesor nos explica, nos explica despacio, nos explica bien, hasta que nosotros entendamos el tema.

¿Ustedes realizan reflexión antes de iniciar la clase o en medio de la clase, leen, hacen una lectura que los haga pensar, que los haga cambiar de vida o de comportamiento, que los haga ser mejores personas?



El profesor siempre nos hace una reflexión de lo que debemos estar atentos en la clase, por ejemplo, cuando iniciamos la clase, el nos pone una serie de las operaciones básicas, para que aprendamos más de la matemática.

Si el profesor nos explica bien, reflexiona con nosotros cuando somos desobedientes, cuando no queremos hacer algo, cuando tenemos pereza, nos explica bien y nos dice que tenemos que seguir adelante

¿Y hacen lecturas que es son divertidas, que a ustedes les agradan?

Sí, hay veces que nos ponemos, pues así a leer libros, pues sacamos las ideas principales, las resolvemos entre todos, hacemos preguntas y muchas cosas más.

El profesor, nosotros nos ponemos a leer y le mostramos alguna cosa de lo que estamos leyendo y se ríe con nosotros y nos pone a sacarle ideas principales a lo que leímos.

El profesor, cuando estamos aburridos nos pone a leer libros, que le saquemos las ideas principales, hagamos un dibujo y nos divertimos mucho.

El profesor nos da un tiempo libre para que leamos y él nos dice que saquemos las ideas principales y un resumen para que el tiempo libre no sea en vano.

¿El docente establece normas de convivencia en clase?

En ética y valores nos enseña normas de convivencia y nos explica cómo debemos actuar en la vida.

En ética y valores nos enseña las reglas que debemos cumplir en las iglesias, en la calle, en nuestra casa y en las escuelas.

Si, el profesor establece las normas como no rayar los pupitres, no rayar las paredes, también las normas en la casa, en la calle, en la iglesia, así, usted me entiende.

El profesor nos enseña, así, como compartir, así las normas que debemos cumplir en nuestras casas en las calles y en nuestra escuela.



¿Y ustedes cumplen con esas normas?

Si, nosotros, nosotros cumplimos con las normas, bueno, yo de vez en cuando no, pero unas veces si, uno cumple, porque alguien esté hablando y si uno le irrespeto o algo, pues, se puede meter en un problema.

Uno sí, yo si respeto las normas por ejemplo, yo respeto cuando un mayor está hablando porque a mí, a mi me gusta que me escuchen.

Si, nosotros si las seguimos, hay veces uno se distrae pero no, casi siempre las seguimos.

¿Los docentes demuestran respeto hacia ustedes?

Si a nosotros nos enseña respeto y en ética y valores también nos respeta, nos pone a escribir cosas de respeto, nos respeta y nosotros lo respetamos a él.

Cuando estamos en ética y valores o en todas las clases o en descanso y el nos está hablando, él nos enseña a que lo respetemos y él nos respeta a nosotros

Si, el profesor nos enseña que nosotros lo debemos respetar a él y el nos respeta como nosotros los respetamos a él

Él dice que nosotros debemos respetar a los mayores para que los mayores nos respeten a nosotros.

El profesor siempre nos respeta y el dice: yo los respeto a ustedes para que ustedes me respeten a mí.

¿Existe en un clima de convivencia en paz y en armonía en el aula de clase y con el profesor?



Si, en, en la, ahí mantenemos en silencio, unas veces estamos en silencio y trabajamos todos normal, así sin hacer bulla y todos convivimos juntos

Si, nosotros estamos en paz en el salón, a veces nos reímos, a veces dicen cosas charras.

¿Y a veces pelean?

He, he, he,

Algunas veces peleamos pero por jugar

Hay veces peleamos pero el profesor siempre que nos ve, nos dice que si volvemos a pelear, nos pone anotación o llama a nuestros padres.

Cuando estamos, así, como peleando muy brusco, el profesor, así nos aparta, haciendo que nos van a poner anotación.

El profesor casi a diario, pues nos dice que, pues cuando nos ve peleando o algo así, nos dice: yo voy a llamar a sus padres, porque ustedes así no pueden convivir

¿Cuándo un estudiante se comportan mal en clase que hace el profesor?

El profesor le dice a uno que, que si no, que no siga comportando, que si sigue comportándose así, que lo van a llevar a los papás y no, y si no los papás no vienen, disque le firma ya en la hoja de vida ya, ya la nota está mala, comportamiento.

El profesor, pues, nos ve así y él dice que no, que nosotros no podemos ser así.

Y el profesor cuando nos manejamos mal dice que nos va a poner anotación o que va a llamar a los padres o que nos va a bajar la disciplina.

Cuando el profesor nos dice que nos va a, cuando nos portamos mal el profesor nos dice que nos va a poner anotación y si seguimos así, que nos va a poner anotación en la hoja de vida.



Cuando nosotros peleamos el profesor nos dice, dice que va a llamar a los papás a la hoja de vida, que si no vienen los papás le ensucia la hoja de vida o le hace contrato pedagógico o los suspende de la escuela por unos días.

¿Las clases se desarrollan de manera alegre, divertida, dinámica o ustedes se aburren en clase?

Casi siempre uno es feliz ahí copiando, haciendo las actividades en el salón, pero unas veces uno esta como con un calor encima, trabajando algo, algo que lo estresa a uno, una materia que no le gusta, con un calor encima y uno ahí como todo aburrido, le da ganas de salir corriendo pa' fuera.

Hay veces cuando uno está en el salón, bueno uno dice una palabra o está escribiendo una cartilla, bueno a uno se le sale como las ideas locas y todos nos comenzamos a reírnos.

Si, casi siempre es alegre y cuando nos aburrimos decimos algunas cosas chistosas y nos alegramos más.

Cuando nosotros nos aburrimos, hay veces nos salimos pa' fuera, el profesor nos dentra a gritos.

Pues nosotros, casi, así pues, casi siempre las clases son más divertidas, pero cuando el día está como aburrido, una pereza, el profesor nos dice que salgamos afuera y que vamos a estirarnos, que nos quite la pereza

¿El docente les dice de manera clara lo que van a hacer antes de empezar la clase?

Si, a nosotros nos explica lo que vamos a trabajar en la jornada, nos explica todo, y ya, pues nos explica lo que vamos a hacer en el día

¿Les dice los objetivos?

Si, si, y si empezamos con la oración



Si, nosotros empezamos con la oración y después el profesor nos pone algún trabajo en el tablero, nos explica bien de las guías que hay que hacer para escribir en el cuaderno.

El profesor nos explica claramente para que nosotros entendamos que debemos hacer

El profesor nos explica muy bien todo, hacemos una oración, pues, el profesor, si.

¿El docente, el docente revisa las tareas que les pone para la casa?

Si, el profesor revisa las tareas que nos pones para la casa y si no, nos deja en educación física y se va con los demás y nos deja haciéndolo a uno, o si uno no la quiere hacer, le pone una i en la hoja de vida o una i en el cuaderno o una i en la materia

Si, el profesor nos revisa las tareas y si tenemos cosas malas nos las corrige y si no hacemos las tareas nos deja en educación física haciéndolas

El profesor nos revisa las tareas, para pasar, para poder uno pasar al otro grado, porque si uno no tiene tareas o tiene tareas incompletas no lo llevan a educación física.

El profesor nos revisa las tareas, porque eso son evaluaciones que él nos va poniendo para ver cómo vamos en el desarrollo.

Hay veces cuando no hacemos tareas o uno no entiende bien esa materia, el profesor le pone a uno talleres para la casa.

¿Qué hace el profesor cuando ustedes no traen la tarea?

Nos pone i, y si la queremos hacer, el profesor nos deja haciéndola cuando vamos a hacer alguna cosa recreativa fuera de la escuela o algo, nos deja haciéndola o si no, nos pone una i en la hoja de vida.

El profesor nos dice que como no trajimos la tarea así, hecha, nos va a poner una i o no podemos ir a salir donde el vaya a salir con los demás, nos la deja haciendo.



Si, el profesor cuando no hacemos tareas, nos pone i o nos deja haciéndola cuando vamos a salir a educación física o cuando vamos a alguna salida.

El profesor nos pone un signo de interrogación y nos dice que por qué no hicimos la tarea, entonces dice: “usted se queda aquí, haciendo la tarea”

¿El docente promueve el trabajo en equipo, sea los hacen trabajar en equipo a ustedes?

Si, el profesor nos pone a trabajar para ver que entre todos nos ayudemos

L profesor nos pone a unir las mesas y nos pone a trabajar en equipo, unas veces

Si, el profesor, por ejemplo, cuando no hay muchas guías, el profesor nos pone, nos junta las mesas, nos pone a trabajar en equipo o hay veces en los talleres, también nos deja hacernos en parejas o de a cinco o de a tres.

No, él me quitó la palabra

¿Y cuando no trabajan en equipo, como trabajan, solos?

A veces trabajamos solos o con alguien

¿O solo con un compañero?

Si, nosotros trabajamos unas veces solos, un taller que tenemos que hacer, una evaluación o algo que nos dicte el profesor.

Si, hay veces, hay veces uno trabaja las guías con otro compañero o en los talleres y en las evaluaciones, si nos pone, nos, si nos pone solos.

El profesor si nos pone, así, talleres en equipo o nos pone talleres solos, estos talleres solos se evalúa cada uno y en talleres en pareja, evalúa cómo se trabaja en equipo, si saben convivir en equipo.

¿El docente llega temprano y termina la jornada completamente?



Sí, hay veces el profesor, hay veces que llega tarde, porque tiene que hacer otras vueltas que los ponen a hacer, así como de donde él trabaja, pero en la salida si salimos completamente, como es el horario.

Alguna vez el profesor llega cinco minutos tarde, media hora tarde, algo así, y a la salida, como él lo dijo, dos minutos, tres minutos, cinco minutos más, hasta diez, pues sí.

Si, el profesor a veces llega un poquito más tarde, porque tiene que hacer vueltas, tiene que hacer cosas, y hay veces salimos más tarde, porque nos deja haciendo trabajos que no hicimos o talleres.

El profesor a veces llega tarde porque tiene que hacer alguna vuelta, pero cuando estamos en formación o interrumpimos, entonces, el profesor nos dice: yo les voy a quitar tanto tiempo del descanso, si no ponen atención.

Pues, en estas últimas semanas hemos estado saliendo, un poquito, una hora más tarde porque estamos recuperando las horas, las horas, las horas perdidas del paro, entonces por eso estamos saliendo a las tres.

¿El docente usa recursos didácticos o tecnológicos para hacer apoyar la clase? Como: tecnológicos, computadores, vídeo beam, televisión de y otros, grabadora.

Si, el profesor nos pone a hacer así talleres en computadores, cuando estamos en tecnología o así en ética, así como para escuchar canciones, de Dios, entonces él nos pone, él saca los computadores televisores.

Si, él algunas veces nos lleva el computador, el equipo, allá al salón y nos pone a escuchar himnos, cuando toca sociales, y, y ya.

Si, el profesor hay veces lleva los computadores para mostrarnos imágenes, lleva el equipo para escuchar canciones de Dios o para practicar, practicar los himnos, lleva el video beam para ver películas



Cuando nosotros estamos, pues, muy adelantados, que nos hemos comportado muy

bien, el profesor nos pone películas o también en algunas áreas él nos pone música, nos pone los himnos, escuchamos cualquier cosa de Dios, ¿Cierto?

¿Ustedes creen que el profesor sabe bien los temas que les tiene que enseñar, que él los domina?

Si, el profesor sabe, tiene que saber para poder que nosotros entendamos, para poder trabajar.

El profesor sabe los trabajos que hacemos, pero hay unas veces que no los sabe, entonces, los consulta en computador o los consultamos en el diccionario.

Él algunas veces, él, ¡Ah! me quitaron la palabra.

El profesor si sabe la mayoría de las cosas, si nosotros no las sabemos nos las explica bien y lo que no se sepa mucho, si nos dice que para el otro día nos, nos, nos los consulta.

¿Qué hace el profesor para lograr que ustedes se motiven en el aprendizaje, que ustedes quieran lograr a aprender, cuáles son las estrategias que él más usa?

Nos dice diciéndonos que tenemos que seguir adelante para alcanzar nuestro sueño.

El profesor nos dice, él nos dice que debemos que seguir adelante, porque esta vida ya si usted no tiene un estudio, usted no puede tener ningún trabajo y no puede más del campo.

Si, el profesor nos motiva diciéndonos que si nosotros no estudiamos no podemos hacer nada, si estudiamos podemos hacer carreras muy buenas, el profesor nos motiva

diciéndonos eso.

¿El docente evalúa periódicamente, o sea, les hace con frecuencia evaluaciones de comprensión, apropiación, introducción de conocimiento por parte de ustedes?

Si, el profesor algunas veces nos pone talleres y tareas.



A veces el profesor nos pone talleres, así como matemáticas, ciencias, o hay veces evaluaciones.

Si el profesor nos pone evaluaciones cada vez que vamos avanzando en las guías, cada vez que vamos haciendo una guía.

El profesor nos pone talleres, nos pone, también nos pone evaluaciones cada que pasamos una unida de la cartilla de escuela nueva y más que todo los talleres.

¿Cuando él les revisa las evaluaciones, les corrige lo que tienen de equivocado?

Si el profesor cuando nos sacamos cosas malas en las evaluaciones, nos pone una rayita para que nosotros la corriamos.

Definitivamente, no, nos pone a corregirla toda.

El profesor nos tacha y dice que debemos otra vez recuperar para poder nosotros sacar el excelente

El profesor nos pone un signo de pregunta donde tenemos la respuesta mala y nos dice que debemos mejorar eso para poder sacarnos un excelente y no perder el área.

¿Cuando ustedes están dando lidia o portándose mal en clase el Profesor les dice que les va a ser evaluación?

Hay veces sí, hay veces que nos dice que nos va a poner a-no-ta-ción.

El profesor, el profesor nos dice que, cuando estamos, pues, portándonos muy mal, ya que no entendí, no, no hicimos caso con lo de las anotaciones, dice “saquen todos el cuaderno de dictado”

Hay veces que cuando uno está distraído por ahí, el coge la unidad de respuestas y entonces le pregunta a uno y si uno no está en ese tema que estamos trabajando, el profesor nos pone anotación.



Si nosotros estamos dando lidia en el salón, por ejemplo, silbando o así, nos manda, dice que disque, si va a silbar mucho, vallase pues a la carretera, con gusto.

Si el profesor cuando estamos muy necios, nos dice que nos va a hacer evaluación, a ver si estamos neceando es porque ya sabemos todo, o hay veces nos pone anotación si es que estamos muy necios.

¿El docente toma la asistencia todos los días, llama a lista?

Sí, hay veces que nos llama y hay veces que no

Hay veces si nos llama, pero cuando no nos llama, él en la hoja que tienen ponen una X para ver si, sí asistimos o no.

El profesor no nos llama a lista, pero él si tiene un autocontrol de toda la semana, por ejemplo, por ejemplo la personera lo maneja o el mismo lo maneja cada viernes.

El profesor, pues, no, como lo decía aquí el compañero, él no llama a lista todos los días pero él hace un autocontrol, él supervisa quienes vienen y quienes no todos los días, o él lo hace o la personera o cualquier estudiante.

Cuando no viene una persona, la persona tiene que traer una excusa para poder el profesor, ponerle la falta.

¿El docente les hace actividades de recuperación cuando van mal?

Si, el profesor cuando perdimos alguna evaluación, nos deja haciéndola para, para recuperar la nota mala que nos sacamos.

El profesor nos pone, cuando nos sacamos una nota mala, el profesor no pone a hacer un taller de recuperación o una evaluación de recuperación o un o un taller de recuperación.

Cuando sacamos algo malo el profesor dice que tenemos que volver a recuperar y que le pongamos ánimo.



El profesor si nos hace talleres de recuperación para ver si, si nos hemos mejorado, si aprendimos de la equivocación.

¿Qué era hace el docente cuando tiene alumno que no aprenden?

Le dice que mejore le dice que, que usted es capaz, y así

Si, el profesor les pone talleres de recuperación y nos dice que sigamos con el tema que así vamos a aprender.

El profesor nos.

¿Qué más, no tienen más que decir?

¿El profesor utiliza con frecuencia el dictado y escribe mucho en el tablero o trabajan de otras maneras?

El profesor nos, pues, él nos hace muchos dictados para que veamos cómo vamos en la, en la escritura, que si sabemos, que si podemos pasar un grado, de un grado a otro, tenemos que mejorar mucho la escritura.

El profesor, el profesor así no nos explica, así como en tablero, saca los computadores y nos explica, así como, como son los procesos, como son en las guías, como sacan, así como los papeles:

¿El docente les hace autoevaluación cada período?

Si, el profesor nos pone a hacer autoevaluación para nosotros mismos revisarnos y nos dice que cree que nosotros nos sacamos y nosotros decimos: no, nosotros una A una E, una I, o algo así.

Cuando el profesor, pues, van a entregar las calificaciones, el profesor nos dice que si nosotros somos conscientes de la nota que nos podemos sacar, nos dice que digamos una nota para poder nosotros poner, para poder escribirla y si no es así, él nos regaña.



El profesor nos dice que nosotros debemos considerar la nota que saquemos, para poder nosotros así, entender cómo vamos nosotros en el estudio.

El profesor, nos dice que nos autoevaluemos, que nosotros ya estamos grandes y podemos, ponernos una nota, porque nosotros ya somos responsables y sabemos cómo vamos.

¿Ustedes ponen interés, o sea, que les gusta lo que hacen en clase o desean que la clase se termine rápido?

Yo deseo que la clase, yo deseo más que la clase se termine rápido

Yo, cuando hay veces que deseo que se acabe rápido, pero cuando está interesante la clase, quiero que nunca se termine.

Sí, hay veces uno se divierte en la clase, haciendo trabajos, pero hay veces uno se aburre y le dan ganas de salir rápido, siente que el tiempo está pasando despacio

El profesor, pues, uno, cuando esta, pues, la clase muy aburrida, el profesor lo ve como ¡huf, Hay, qué pereza estudiar! El profesor le dice: vamos a hacer una actividad, salgamos a estirarnos, vamos a trabajar con esto, vamos a trabajar al aire libre, pero hay veces es que uno ¡huuffff!, desea mucho que la clase se termine rápido.

Cuando nosotros estamos con pereza, el profesor nos dice que va a ser acta y si salimos todos a hacer lo que sea y cuando terminamos, uno le dice ¿Qué es lo que nos va a dar? y dice que nada.

Profe, cuando, pues, cuando estamos así como aburridos, el profesor, nos ponemos a leer o el profesor nos lee a nosotros y sacamos preguntas y las respondemos entre todos.

¿Ustedes se distraen en clase haciendo dibujos, hablando con sus compañeros, pasándose noticias o jugando con el celular?

Sí, hay veces que, que nosotros nos distraemos, nos vamos para las nubes y ni siquiera, ni siquiera nos acordamos que estamos estudiando.



Si hay veces cuando nosotros así que estamos con pereza, uno esta así con pereza y cuando el profesor le pregunta algo, uno no sabe que responder.

Uno cuando va, pues, uno a veces ¡uffff!, uno se va como para otro mundo, se pone con los ojos abiertos y uno soñando, y el profesor, ¿Qué hubo? y uno, señor, disque ¿Qué era lo que yo estaba diciendo? Y uno queda, uno queda noqueado, uno queda noqueado.

¿Se quedan dormidos en clase?

Si, ayer yo, yo era con un sueño, los ojos ardiendo yo era roncando.

Uno cuando, cuando, pues, uno no se duerme en clase, porque uno sabe, pero hay veces que uno tiene como una pereza, le quedan como ganas de dormirse en clase, pero uno sabe que uno no se puede dormir en la clase.

Como acabamos decir: uno no se duerme pero si se va uno para las nubes.

¿Ustedes realizan con agrado las actividades que se hacen fuera de la escuela?

Si, nosotros disfrutamos mucho las actividades fuera de la escuela, porque al menos estamos **fueera** de la escuela.

Si, nosotros disfrutamos mucho en la cancha, haciendo juegos, uno porque está al aire libre y no está encerrado en el salón.

Uno cuando sale así, como a así, a trabajar afuera, uno se siente como, uno se siente como, como ya así, como abierto, en la libertad de no estar encerrado en el salón.

Uno, pues, uno disfruta mucho de las actividades al aire libre, porque uno ¡uff! Uno encerrado siempre en un salón, uno se siente aprisionado, uno se siente en una cárcel, cuando ya sale ¡aaaah! uno siente la frescura, uno ya, uno ya siente que para siempre, eso es, eso es como una condena estar diario, diario, metido en un salón, pero cuando uno, ¡uffff! Uno trabaja muy bueno al aire libre.

¿A ustedes les gusta estudiar y por qué?



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

A mí me gusta estudiar porque uno aprende algo para la vida.

A mí me gusta estudiar, porque, pues eso es obvio que uno tiene que estudiar, pero me gusta casi todo del estudio.

Si, a mí me gusta estudiar porque uno aprende mucho, uno aprende muchas cosas, aprende uno, cuando sea grande si uno estudia mucho, puedo ser, puede hacer cosas muy buenas y porque uno está con los amigos diario.

A mí me gusta el 98% y el 98 y medio % no.

¿Y por qué?

A yo no se, me aburre.

¿Tienen algo más que decir?

No, no señora

No, la charla estuvo muy interesante, no hay nada más que decir.

Muchas gracias por venir acá, a esta entrevista, en la vamos a utilizar para mejorar, para tratar de hacer las clases más agradables, para que la escuelita sea un centro donde ustedes de reúnan y sean muy felices.

Muchas gracias.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3