

ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DEL PROGRAMA ACADÉMICO
TECNOLOGÍA EN ARCHIVÍSTICA EN LA SITUACIÓN LABORAL Y EN LAS
CONDICIONES ECONÓMICAS DE LOS EGRESADOS DE LAS
SECCIONALES DE URABÁ Y ORIENTE

WILLIAM CAMILO GARCIA MORALES

C.C. 1020417182

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE ARCHIVISTA

ASESORA: MARIA CRISTINA BETANCUR ROLDAN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

ESCUELA INTERAMERICANA DE BILIOTECOLOGIA

2014

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
1. REFERENTES TEÓRICOS.....	17
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN	28
2.1. La Subregión Urabá	28
2.2. La Subregión Oriente	35
3. EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN ARCHIVÍSTICA EN LOS EGRESADOS DE URABÁ Y ORIENTE	42
3.1. Caracterización de la población estudiada	42
3.2. Impacto desde la perspectiva académica	44
3.3. Impacto en la situación laboral	51
3.4. Impacto en las condiciones económicas	75
4. CONCLUSIONES.....	81
5. BIBLIOGRAFÍA.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS	pág.
Gráfico 1. Satisfacción de los egresados con la formación obtenida	48
Gráfico 2. Proyecto de formación académica de los egresados	50
Gráfico 3. Egresados con trabajo en el área de los archivos	52
Gráfico 4. Egresados que se desempeñan en las subregiones	54
Gráfico 5. Tipo de entidad donde se desempeñan los egresados	57
Gráfico 6. Tipo de archivo donde se desempeñan los egresados	59
Gráfico 7. Tipo de vinculación de los egresados con el empleo actual	61
Gráfico 8. Rango salarial de los egresados	64
Gráfico 9. Satisfacción de los egresados con la formación en relación con el trabajo que desempeñan	66
Gráfico 10. Nivel de satisfacción de los egresados con las funciones que realizan	67
Gráfico 11. Percepción de los egresados sobre la adecuación del salario a las funciones que realizan	69
Gráfico 12. Participación de los egresados en iniciativas de emprendimiento en el área de los archivos	71
Gráfico 13. Egresados con ingresos provenientes únicamente del trabajo en archivística	77
Gráfico 14. Egresados con ingresos suficientes para su costo de vida	78
Gráfico 15. Percepción de los egresados sobre el mejoramiento de las condiciones económicas a partir de su formación en la Tecnología en Archivística	79

ÍNDICE DE TABLAS	pág.
Tabla 1. Fuente de información de los egresados sobre la existencia del programa	45
Tabla 2. Razón por la cual los egresados iniciaron sus estudios en la Tecnología en Archivística	46
Tabla 3. Tiempo que tardaron los egresados en iniciar su experiencia laboral en archivos	56
Tabla 4. Sector económico de la entidad donde laboran los egresados	59
Tabla 5. Antigüedad de los egresados en la empresa actual	65
Tabla 6. Situación económica de los egresados	76

INTRODUCCIÓN

Este documento es el resultado de un estudio realizado sobre la regionalización del programa académico Tecnología en Archivística en Urabá y Oriente y el impacto que ha tenido en las condiciones de vida de sus egresados, a partir de su situación laboral y las condiciones económicas que han derivado de ella, presentado como requisito para la obtención del título de Archivista.

El interés por realizar un trabajo relacionado con las personas y en especial con los egresados de las subregiones nace a partir de la experiencia docente en Urabá, Suroeste y Magdalena Medio, donde se ha podido ver a la Universidad de Antioquia y a la formación desde otro punto de vista, la importancia que tienen para el proyecto de desarrollo de los diferentes territorios del departamento y de sus habitantes, además de una serie de aspectos derivados de este proceso que habían sido objeto de crítica desde la subjetividad. Este interés se ha visto acentuado durante el desarrollo del Diplomado Universidad, Territorio y Subjetividades que ofreció la Universidad de Antioquia en conjunto con el Ministerio de Educación en el año 2014.

Este trabajo permite hacer una aproximación a la descripción del impacto que ha tenido el programa académico en sus egresados desde lo social, considerando el desarrollo de las personas en términos profesionales y económicos como eje central y tener una visión un poco más objetiva del proceso de regionalización desarrollado por la Escuela Interamericana de Bibliotecología.

La Universidad de Antioquia fue creada en diciembre de 1878, mediante la Ley LXXI del Estado Soberano de Antioquia, es una institución estatal del orden departamental que desarrolla el servicio público de Educación

Superior, organizada como un Ente Universitario Autónomo con régimen especial. De acuerdo a la normatividad que la rige, puede establecer seccionales y dependencias en cualquier lugar del territorio nacional, y crear o formar parte de corporaciones, fundaciones y otras instituciones públicas o de economía mixta. Esta institución además

“... tiene por objeto la búsqueda, desarrollo y difusión del conocimiento en los campos de las humanidades, la ciencia, las artes, la filosofía, la técnica y la tecnología, mediante las actividades de investigación, de docencia y de extensión, realizadas en los programas de Educación Superior de pregrado y de posgrado con metodologías presencial, semipresencial, abierta y a distancia, puestas al servicio de una concepción integral de hombre.” (Universidad de Antioquia, 2011b)

La reseña histórica realizada en el año 2014, en el marco del Diplomado Universidad, Territorio y subjetividades, plantea que *“la Universidad de Antioquia comienza a extenderse y descentralizarse hacia aquellos territorios ubicados en las regiones, teniendo como eje orientador, aportar a la equidad y el desarrollo regional, reconociéndose como actor fundamental en el acceso y oportunidades de educación”* (Dirección de Regionalización, 2014, p. 2). Esto permite considerar que la Universidad se ha propuesto, desde el final del siglo pasado, hacer honor a su nombre y cubrir cada una de las zonas geopolíticamente establecidas en el departamento de Antioquia, a través de la estrategia de regionalización de sus actividades de docencia, investigación y extensión.

Es así como para la década de los 90’s se crea formalmente el Programa de Regionalización, mediante la Resolución Superior 1280 del 30 de octubre de 1990, *“... con el fin de ofrecer programas académicos a los bachilleres del Departamento de Antioquia, en la modalidad presencial y semipresencial, mediante el procedimiento de descentralización de la educación universitaria”*. Esta descentralización no es completa, ya que las entidades

regionales dependen en algunos aspectos administrativos y académicos de la sede central, tal como se ha explicado en el Diplomado mencionado anteriormente, ya que *“las funciones universitarias en las regiones continuarían siendo asumidas por las unidades académicas de la sede principal con la orientación estratégica, la coordinación y el apoyo administrativo de la Dirección de Regionalización que para ello contará con las seccionales”* (Dirección de Regionalización, 2014, p. 3).

Esto implica que, si bien la Dirección de Regionalización es la encargada desde el punto de vista administrativo de llevar la Universidad a las subregiones del departamento, cada facultad, escuela e instituto es quien determina la pertinencia de ofrecer un programa académico de acuerdo con las necesidades de cada territorio y además, quien se encarga de su desarrollo.

Por otro lado, la Escuela Interamericana de Bibliotecología, en adelante EIB, es la unidad académica responsable de formar profesionales en Bibliotecología y Archivística y realizar procesos de investigación y extensión en torno a las diferentes unidades de información, como son las bibliotecas, los archivos y los centros de documentación, entre otros. La Escuela

“se fundó en 1956 e inició actividades académicas en 1957, con treinta y cinco estudiantes procedentes de varios países de América Latina, con el propósito de brindar formación universitaria a quienes serían los responsables de los procesos de organización, transferencia y difusión de la información y el conocimiento en las bibliotecas y unidades de información” (Escuela Interamericana de Bibliotecología, 2011a, p. 10)-

Y como puede verse en el párrafo anterior, fue pensada como una unidad académica con proyección internacional, tal como lo plantea en su página web:

“...desde un principio fue concebida como un proyecto de educación para Latinoamérica, pues las condiciones de la región ameritaban una Escuela que estuviera situada en una universidad y ciudad pujante, que fuera un verdadero cruce no sólo geográfico sino también educativo y cultural...” (Escuela Interamericana de Bibliotecología, 2011b).

Esto indica que la creación de la EIB estuvo fundamentada en una iniciativa de enseñanza dirigida a diferentes territorios de América Latina con unas características particulares y por tanto, distintas entre sí, que la obligaba a pensarse como formadora de profesionales para la gestión de unidades de información en diferentes contextos, actualmente su cobertura territorial comprende el Departamento de Antioquia.

La Escuela actualmente ofrece tres programas de pregrado, uno en Bibliotecología que inició en el año 1956, la Tecnología en Archivística desde el 2005, además del programa profesional en Archivística cuyo primer grupo de estudiantes inició su formación en 2013. También cuenta con dos programas de posgrado, la Maestría en Ciencia de la Información y la Especialización en Edición de Publicaciones, que se suman a los cursos de educación continuada y diplomaturas que se van alternando según las necesidades del medio.

La Tecnología en Archivística se empezó a enseñar en el segundo semestre del año 2005, tanto en la sede central de Medellín como en la Seccional Oriente, *“...con el fin de impartir formación en el campo de los archivos, en un medio que demanda con urgencia profesionales idóneos en el área, que se encarguen de cumplir con la normatividad vigente impartida por el AGN (Escuela Interamericana de Bibliotecología, 2014).*

Desde entonces y hasta el año 2014 se ha ofertado además en las sedes de Yarumal en el Norte, Sonsón en el Oriente, cada una con una (1) cohorte y Turbo en el Urabá Antioqueño con dos (2), dejando un total de más de 90 egresados en su proceso de regionalización. Actualmente, el programa se está ofreciendo en el municipio de Puerto Berrío en el Magdalena Medio y Andes en el Suroeste, con 38 estudiantes matriculados cursando el último nivel.

Haber ofertado el programa en forma continua evidencia la intención que ha tenido la EIB de ampliar su cobertura en educación superior. Esto se explica en el Documento Maestro del Programa Profesional en Archivística elaborado siete años después de la aparición de la Tecnología, el cual deja entre ver, entre otras cosas, la necesidad de regionalizar sus programas para aportar a los intereses de crecimiento en cifras de estudiantes que la Universidad de Antioquia ha mostrado en sus planes de acción de los últimos años:

“Entre otras circunstancias que ayudaron a la consolidación del proyecto, se pueden incluir las nuevas necesidades que generó el proceso de ampliación de cobertura y regionalización de la Universidad de Antioquia. En este marco, se consideró pertinente, a partir de la revisión de la infraestructura de los municipios del Departamento, la formación de tecnólogos en Archivística para las regiones y se inició el proceso de su creación. Una idea central, era la de actuar en correspondencia con la misión de la universidad en el sentido de que ésta se debe a la formación de profesionales que puedan ayudar a construir no sólo la práctica archivística, sino también a desarrollar un territorio académico configurado, activo y propositivo de lo archivístico.” (Escuela Interamericana de Bibliotecología, 2012, p. 17).

Los egresados son parte integral de la comunidad universitaria, son quienes se encargan del desarrollo práctico del campo del conocimiento en que se formaron, se convierten en vehículos de extensión de los conocimientos

académicos, mediante su aplicación en la vida profesional. La Tecnología en Archivística cuenta con más de 100 graduados de la sede central y tal como se mencionó, más de 90 de las sedes y seccionales, los cuales se han ayudado a posicionar en el medio laboral esta disciplina que se propone gestionar y conservar los documentos que producen las organizaciones en ejercicio de sus funciones.

La intención de llevar la Universidad a las subregiones es mejorar la calidad de vida de sus habitantes y aportar al logro de su proyecto de desarrollo a través de las actividades de docencia, formando profesionales integrales, de investigación, ampliando el espectro de conocimiento territorial y de extensión, acercando los beneficios que se pueden generar desde la academia a la comunidad; esta intención se puede encontrar en el Plan estratégico de Regionalización, en el cual la Universidad “...*asume el compromiso de contribuir con el desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades a las cuales se debe*” y se propone mediante sus procesos misionales “*identificar los problemas regionales, estudiar y proponer soluciones a éstos...*” para, de este modo “...*participar en el desarrollo social, político y económico de las regiones.*” (Instituto de Estudios Regionales INER, 2002, p. 17)

En cuanto a los egresados, de acuerdo con el párrafo anterior se puede inferir que la Universidad pretende mejorar su calidad de vida y la de su grupo familiar, a través de la apertura de nuevas posibilidades de desarrollo socioeconómico, basadas en los conocimientos que le brinda la educación superior; además, busca convertirlos en agentes para apalancar el crecimiento cultural y económico de la subregión a la que pertenecen, lograr que adquieran una formación integral que les permita interesarse por el bien común y aporten su esfuerzo para conseguirlo.

En consonancia con lo anterior, la EIB tiene por objetivo con el programa Tecnología en Archivística, en el marco de la regionalización universitaria, realizar un aporte desde la academia para mejorar las condiciones de vida de sus estudiantes a partir de su desarrollo profesional y que los diferentes territorios puedan contar profesionales integralmente formados para la administración y custodia de los archivos de las instituciones públicas y privadas, con el fin de garantizar el acceso a la información por parte de los ciudadanos y salvaguardar el patrimonio documental de cada subregión.

Sin embargo, es posible cuestionar si este proyecto busca alimentar los informes de gestión con cifras cada vez más altas, o si realmente apuntan a mejorar una realidad cuando se ponen en marcha, por tanto es necesario estudiar la situación de quienes se benefician de la regionalización de la Tecnología en Archivística en forma directa, los egresados.

Uno de los principios rectores de la actividad regional de la Universidad es el conocimiento situado, entendido por Giraldo (2014), como *“...aque/ conocimiento localizado y/o producido en los contextos y para las comunidades que los habitan”*. En el caso de la Tecnología en Archivística, este principio no ha sido llevado a la práctica, teniendo en cuenta la inexistencia de un Documento Maestro específico donde se haga una caracterización de cada subregión y con ello, se realice una adecuación del programa académico, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.

El Documento Maestro (Escuela Interamericana de Bibliotecología, 2003) con que cuenta la Tecnología fue elaborado para la apertura de la primera cohorte de estudiantes en Medellín en el 2005 y con base en el plan de estudios que allí se definió, se abrieron las inscripciones en cada una de las sedes y seccionales mencionadas anteriormente, lo cual, cabe aclarar fue

aprobado por el Ministerio de Educación, de acuerdo con el texto mismo de dicho documento.

Tal como plantea Giraldo (2014), hablando de la labor que realiza la Universidad en las regiones alrededor del proceso de docencia, es necesario resaltar que:

“...la formación en y para regiones demanda una lectura de contexto y de comunidad, y por tanto requiere de la participación de los actores en su proceso de aprendizaje y en su contribución a la comunidad a la cual pertenece. Esto hace que la formación adquiera un carácter de situada y parta, a su vez, de que el conocimiento es situado, que se (re) crea en una situación y contexto determinados, y que por tanto demanda de experiencias de conocimiento situado en contextos específicos de realización.” (pág. 8)

Por lo tanto, la existencia de un único Documento Maestro de la Tecnología en Archivística, ampliado en términos de cobertura para llevarla hacia las subregiones, pero no de lectura de territorios, representa la falta de conocimiento situado que debe fundamentar a cada programa que la Universidad de Antioquia ofrece a través de la estrategia de regionalización, por lo que se están generando algunos resultados desfavorables para los diferentes actores involucrados en el proceso, en especial para los egresados, como se podrá observar más adelante.

Esta situación es causada por el amplio marco normativo que existe en Colombia en torno a la disciplina archivística, el cual permite pensar que en cualquier parte del territorio nacional es necesario contar con archivistas que se encarguen de administrar y custodiar la información contenida en los archivos públicos y privados, aun cuando estos últimos no están obligados a cumplir con tales normas; esta concepción, si bien es cierta, representa un factor externo a la Universidad y no debe eximir a la EIB y a la Dirección de

Regionalización de hacer la lectura de contexto necesaria para determinar la pertinencia de un programa académico.

Por otro lado, la Universidad de Antioquia y en especial la EIB deben plantearse la necesidad de establecer vínculos constantes con sus egresados en general, y los pertenecientes a las subregiones en particular. Haciendo una analogía con los términos comerciales, una empresa hace estudio de mercados, venta y posventa para lograr la sostenibilidad de su negocio con base en la satisfacción de sus clientes; si bien la Universidad no es una empresa en busca de lucro, por el contrario es una Institución pública de educación superior, investigación y extensión que pretende ayudar a mejorar la sociedad en que se desenvuelve, es posible homologar estas prácticas comerciales en relación con la estrategia de regionalización, específicamente en el proceso de docencia. Se trata entonces de hacer los estudios de pertinencia adecuados para la apertura de un programa en una seccional – estudio de mercados, el desarrollo del proceso de formación hasta la graduación – venta, y finalmente, la vinculación con los egresados desde las diferentes posibilidades existentes, como parte integral que son de la comunidad universitaria – posventa. En este sentido, estudios como este se convierten en una pequeña aproximación a ese relacionamiento posterior a la graduación, importante porque la responsabilidad social de la Universidad de Antioquia no acaba con la entrega del título académico, aun cuando esto representa un gran aporte, se debe llegar más lejos, preocuparse por el desarrollo profesional de los egresados y generar estrategias que ayuden al mismo.

La falta de relacionamiento con los egresados a manera de posventa, o mejor, posformación, implica desconocer la situación profesional de los egresados de la Tecnología en Archivística por parte de la EIB y la Dirección de Regionalización, deriva en la dificultad para analizar cuál ha sido el

impacto del programa académico en sus beneficiarios directos en las subregiones, en relación con el mejoramiento de sus condiciones de vida y las de su círculo familiar cercano; en este sentido, este trabajo se puede convertir en un pequeño aporte al conocimiento de la situación con la intención que se convierta en una práctica continua en la Universidad. Ahora bien, el impacto social se puede observar desde diferentes ópticas y está compuesto por diversos factores, de los cuales este estudio solo describe la situación profesional de los egresados y las circunstancias que han intervenido en ella, además de la formación académica que recibieron y sus condiciones económicas a partir de ella.

Sin embargo, considerar que todas las dificultades afrontadas por el proyecto de regionalización son responsabilidad de la Universidad y sus unidades administrativas y académicas significaría tener una visión muy corta del mismo. Existen condiciones externas que intervienen en el proceso de formación universitaria en las regiones, en palabras de Ramírez (2014), se trata de una tensión existente entre la cultura académica y la cultura local, es decir, entre el sistema de prácticas en las que se desarrollan actividades relacionadas con el conocimiento y el conjunto de aquellas que son parte de su cotidianidad como individuo integrante de un territorio específico.

Sumado a lo anterior, existen otras situaciones exógenas al proceso de regionalización universitaria que, si bien analizarlas no estaba dentro del alcance de este proyecto, sería necesario considerarlas en un trabajo más amplio para tener una visión holística de la problemática. Tales situaciones están relacionadas con problemas generales a los que se enfrenta la regionalización universitaria, como son la violencia que obliga a las personas a migrar hacia otros territorios, la debilidad en la configuración de un proyecto de desarrollo subregional y la falta de sentido de pertenencia por parte de diferentes actores locales, la debilidad en el proyecto político, la

concentración de las actividades económicas, en algunos casos la falta de recursos, el bajo nivel de formación en la educación básica y secundaria, la cultura de la ilegalidad que de alguna forma podría decirse, le arranca a la educación miembros para llevarlos a engrosar sus filas, entre otras que han sido estudiadas por diferentes instancias de la Universidad y del Estado colombiano y que es posible encontrar sintetizadas en los documentos en los cuales se ha basado el diplomado: Universidad, territorio y subjetividades, ofrecido en el año 2014 conjuntamente por la Universidad de Antioquia y el Ministerio de Educación Nacional.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, este estudio se desarrolló con la intención de analizar el impacto que ha tenido el programa Tecnología en Archivística en la formación académica, en la situación laboral y en las condiciones económicas de los egresados de las subregiones de Urabá y Oriente, considerados como una muestra que representa la realidad de los egresados de todas las subregiones donde se ha impartido el programa, teniendo en cuenta que realizar un estudio completo en este sentido durante un semestre académico no era viable.

Este trabajo representa un acercamiento con los egresados y con base en los resultados que se han obtenido, la EIB podría vincularlos de alguna forma con sus actividades en términos de docencia, investigación y extensión, apuntando al proyecto de desarrollo subregional a partir de la labor de la Universidad, lo cual es coherente con el primero de los objetivos del plan de acción de la administración actual para los años 2014 a 2016, el relacionamiento con los egresados.

Con el desarrollo de este proyecto se ha recopilado información de primera mano que da elementos de análisis a la unidad académica para evaluar la posibilidad de ofertar el pregrado profesional o la Tecnología en las

diferentes sedes y seccionales, tal como se tienen definido para el año 2015 en Bajo Cauca y Oriente. Asimismo, la demanda laboral de archivistas en las subregiones que se ha identificado en Urabá y Oriente, puede tenerse en cuenta por parte de la administración para que proyectos de este tipo no se lleven a cabo solo por cumplir con las metas que la Rectoría se ha puesto para los próximos años y llenar de cifras los informes de gestión, sino para que sea una iniciativa fundada en los principios rectores, ya mencionados, de la regionalización universitaria.

El objeto de estudio de este trabajo de grado permite definirlo como un proyecto de investigación social, ya que gira en torno al análisis de algunas de las situaciones que afectan a un grupo de personas; se desarrolló entonces bajo un enfoque cualitativo, complementado con el uso de datos numéricos sobre los egresados de la Tecnología en Archivística en las subregiones del Departamento de Antioquia de Urabá y Oriente, específicamente de las seccionales de Turbo y El Carmen de Viboral, los cuales reflejan su realidad laboral y económica.

Además, algunas de las características que definen a la investigación cualitativa de acuerdo con Pita & Pértegas (2002), son la realidad dinámica en la cual se basan los estudios, la imposibilidad de generalizar los resultados y la subjetividad implícita en ellas, las cuales permiten enmarcar este estudio como y cualitativo, teniendo en cuenta que, en primer lugar, la situación analizada es cambiante y pasado un tiempo es posible que las condiciones profesionales de los egresados sean otras; en segundo lugar, los resultados obtenidos solo aplican para los egresados del programa en cuestión y aunque pueden servir como insumo para profundizar en otros estudios, no se deben generalizar. Finalmente, es necesario tener en cuenta que la información y los criterios preexistentes en quien realiza el proyecto condicionan de una forma u otra el resultado final, en otras palabras, este

mismo objeto analizado en forma similar por otra persona produciría resultados diferentes, aunque podrían contar con elementos coincidentes.

Para el desarrollo del proyecto se eligió como población para la recolección de información a los 18 egresados de la seccional de Urabá y los 31 de la seccional Oriente de la Universidad de Antioquia. Esta muestra, que representa cerca del 50% de la población total de más de 90 personas, se tomó pensando en garantizar la recopilación de datos representativos sobre la realidad general de los egresados que tiene el programa en las subregiones del departamento para el año 2014. Adicionalmente, se trata de dos territorios con características particulares de tipo social, político, económico, religioso y cultural y a su vez, las únicas subregiones, hasta el momento, donde se abrieron dos cohortes del programa académico en forma consecutiva, lo cual ofrecía una situación relativamente similar en contextos distintos que permitió hacer un análisis ampliado de la información recopilada.

Se hizo un rastreo documental en la EIB, en el Departamento de Admisiones y Registro y en el Instituto de Estudios Regionales INER, dependencias de la Universidad que, de acuerdo con sus funciones, contaban con información administrativa relevante para el proyecto, relacionados con la creación y desarrollo del programa en las subregiones, la cantidad y características de los estudiantes que ingresaron en él y la tasa de deserción de los mismos presentada semestre tras semestre. Adicionalmente, se recopiló documentación de tipo bibliográfico sobre las subregiones, donde se pudo obtener información que permitió conocer la historia y las características sociales generales de cada uno de los dos territorios elegidos. Esto con el objetivo de contar con una adecuada contextualización de las subregiones y el desarrollo del programa en las mismas, elementos utilizados como base

para el análisis situado de los datos que se recopilaron en la fuente primaria que representan los egresados.

Esta información se almacenó en fichas bibliográficas electrónicas utilizando la herramienta informática Mendeley, la cual permitió definir criterios de organización y recuperación de los datos que ayudaron a optimizar el proceso de análisis y preparación de los resultados finales del proyecto.

Se aplicaron dos técnicas para la recolección de información primaria, la encuesta, basada en un cuestionario autocumplimentado¹, y la entrevista semiestructurada² planteadas en el manual de Metodología y técnicas de investigación social de Corbetta (2007, p. 186,350). La encuesta se diseñó y administró en la plataforma Google Forms y se envió al correo electrónico los egresados que tenían registrado en las bases de datos de los sistemas informáticos de la Universidad; además, se distribuyó a la población objeto del estudio a través de la red social Facebook logrando aumentar la tasa de respuesta que se tuvo inicialmente. La entrevista se aplicó a dos egresados de cada subregión, uno de cada cohorte, uno con y otro sin empleo; con esto se logró obtener información más detallada sobre el proceso de regionalización de la Tecnología en Archivística en cada territorio y del impacto que esta ha tenido en la vida de las personas, la cual fue utilizada para ejemplificar algunas tendencias identificadas en el análisis de la encuesta.

Con las dos herramientas Se consultó información que permitió caracterizar al grupo encuestado sin incluir datos de identificación, pues se pretendía mantener en anonimato a las personas para facilitar su participación en el

¹ Recibe este nombre por ser diligenciado por el encuestado sin acompañamiento.

² Esta técnica se basa en una serie de preguntas abiertas definidas previamente, que se utilizan para sostener un diálogo con el entrevistado, durante el cual es posible realizar cambios en el orden de los temas y añadir u omitir cuestiones de acuerdo con el desarrollo de la entrevista.

estudio; se plantearon preguntas en relación con la formación académica antes, durante y después de su ingreso al programa académico, sobre el desempeño laboral en relación con la disciplina archivística y las condiciones económicas en relación con su ejercicio profesional.

La información primaria se tabuló a través de hojas de cálculo y se elaboraron los cuadros, gráficas y textos necesarios para la presentación de los resultados. Simultáneamente, se fue analizando la información en tres sentidos, en primer lugar, de las tendencias que ofrecían los datos recopilados en segundo lugar, estableciendo relaciones entre las diferentes variables encontradas y en tercer lugar, comparando y complementando estas variables con las fuentes secundarias almacenados en las fichas bibliográficas.

A partir de allí, se elaboró este informe final, el cual comprende la presentación de los resultados numéricos obtenidos, el análisis cualitativo de los mismos y los conceptos generados a partir de ello, complementados con la contextualización de la situación y los aspectos metodológicos planteados en la introducción, que permiten el entendimiento del impacto que ha tenido la Tecnología en Archivística en los egresados de las subregiones.

A continuación se hace una descripción de los diferentes elementos que componen el desarrollo del estudio, en primer lugar, se tienen los referentes teóricos que fundamentan el trabajo realizado, como son los conceptos sobre los cuales se fundamentó el planteamiento del estudio y el estado de la cuestión identificado mediante un rastreo bibliográfico que permitió conocer los antecedentes necesarios para facilitar el desarrollo del estudio y definir la viabilidad de abordar el tema en la forma que se hizo. Seguidamente se hace una contextualización de la situación, a partir del entendimiento de la subregión como territorio específico, las características sociales generales de

la población y su nivel general de educación formal, acompañada de los momentos históricos más significativos de la Universidad de Antioquia en cada subregión, así como de una breve reseña del proceso que vivió la Tecnología en Archivística en ellas.

Teniendo como base esa contextualización, se hace una descripción detallada de los resultados obtenidos sobre el impacto de la Tecnología en Archivística en términos académicos, laborales y económicos, sobre los egresados de las Seccionales de Urabá y Oriente del Departamento de Antioquia, el cual se identifica a partir del análisis de los datos obtenidos, sumados a la comparación con la situación encontrada en otros estudios sobre egresados y su relacionamiento con otras fuentes en materia de regionalización universitaria, lo que permite tener una visión más completa de la realidad descrita.

A partir del análisis realizado, se sacaron unas conclusiones sobre el impacto del programa en las condiciones de vida de los egresados de las dos seccionales, sobre las posibilidades de complementar, ampliar y comparar los resultados obtenidos con el estudio y las fortalezas identificadas en el proceso de regionalización de la Tecnología en Archivística en Urabá y Oriente, al igual que las oportunidades de mejora que se encontraron en las diferentes variables trabajadas.

1. REFERENTES TEÓRICOS

El estudio realizado tiene como fundamento teórico los conceptos de regionalización universitaria, programa académico, egresado, impacto social, situación laboral y condiciones económicas y la relación que se teje entre ellos para dar sentido al propósito que se buscaba de identificar la huella que ha dejado la Tecnología en Archivística en las personas que se formaron en Urabá y Oriente.

La regionalización es el programa de la Universidad de Antioquia a través del cual se ha llevado, entre otras, a las subregiones de Urabá y Oriente como territorios del departamento con particularidades derivadas de sus características sociales, el programa académico Tecnología en Archivística. Esto se ha dado básicamente con base en la normatividad existente en Colombia, que plantea la necesidad de contar con profesionales para la gestión y custodia de los archivos públicos en todo el país y además, se complementa con la intención de la Universidad de aportar a través de sus procesos misionales de docencia, investigación y extensión, al mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de las subregiones y la necesidad planteada por las directivas generales de la Universidad de ampliar la cobertura en cupos. En este sentido a partir de la enseñanza del programa académico en estas subregiones se tiene como resultado un grupo de egresados, sobre los cuales interesaba conocer cuál ha sido el impacto social que se ha obtenido, a partir del análisis de su situación laboral y por ende, de sus condiciones económicas.

De acuerdo con la RAE regionalizar significa organizar un territorio, una actividad, una entidad, una empresa, entre otros, con criterios descentralizadores, lo cual significa para la Universidad de Antioquia la creación y mantenimiento de unidades académico-administrativas en las

diferentes subregiones del departamento, con un cierto grado de independencia en relación con la sede principal de Medellín, tarea que se viene realizando en los últimos años con un interés cada vez mayor, aun cuando se tengan situaciones por mejorar en relación con dicha independencia, lo cual no es tema de análisis para este estudio. Sin embargo está es una concepción básica, este trabajo académico se fundamenta más en el entendimiento de esta estrategia no solo como un programa, sino como uno de los principios del accionar de la institución, tal como lo plantea el Plan Estratégico de Regionalización:

“Además de un principio que rige la acción de la Universidad, una universidad que en esencia es regional, y de una política para la equidad, la responsabilidad social y la solidaridad, la regionalización es definida como un programa universitario que tiene como objetivo general promover y proyectar la visión, la misión, los objetivos y los principios de la universidad en las regiones, cumpliendo las funciones de docencia, investigación y extensión. Su finalidad es disponer las condiciones para una efectiva presencia institucional en las regiones y hace parte de la estrategia de ampliación de cobertura, con calidad y excelencia académica de la Universidad.”
(Instituto de Estudios Regionales INER, 2002, p. 37)

Al plantearse la ampliación de cobertura en educación superior con calidad y excelencia, se ha considerado necesario medir los resultados de los procesos misionales, entre ellos de la docencia, a lo cual se aproximó este trabajo de grado tomando como fuente de análisis a las seccionales ubicadas en el municipio de El Carmen de Viboral en la subregión Oriente, en funcionamiento desde junio de 1998 y de Turbo en la subregión de Urabá, creada en diciembre de 1995.

En el marco del proceso docente, la Universidad lleva a los habitantes de las subregiones una oferta de opciones para el acceso a la educación superior a través de sus programas académicos, que de acuerdo con el glosario de la página web de la Universidad de Antioquia (2011a), son “*el conjunto de*

cursos y otras actividades armónicamente integradas encaminadas a dar formación a nivel superior en un determinado campo del conocimiento, en una modalidad académica y bajo una metodología y una jornada específica.”

Asimismo, el reglamento estudiantil lo define como:

“el conjunto de cursos básicos, profesionales y complementarios, y actividades teóricas, prácticas y teórico prácticas integradas armónicamente mediante la interrelación de profesores, alumnos y recursos instrumentales tendientes a lograr una formación en determinadas áreas del conocimiento y a la obtención de un título académico.” (Universidad de Antioquia, 1981)

Cada uno de esos conceptos aporta elementos representativos para la comprensión del objetivo que se trabajó, el primero habla de un conjunto de elementos para la formación superior, entre los cuales están la modalidad, metodología y jornada específica; para la formación en estas dos subregiones, de acuerdo con las condiciones logísticas de las seccionales de El Carmen de Viboral y Turbo, se optó por dictar las clases en forma intensiva, en su gran mayoría los fines de semana en jornadas completas de mañana y tarde. El segundo concepto plantea la integración entre los diferentes agentes que intervienen en el proceso de formación, importante a la hora de analizar los resultados obtenidos debido a que el éxito del proceso no depende únicamente de lo que haga la unidad académico-administrativa y los profesores , sino que también depende de lo que los estudiantes como agentes de cambio hagan durante y después de su proceso de formación; igualmente plantea como punto culminante del proceso la obtención de un título académico, el cual da como resultado el cambio de la condición de la persona en el sistema de educación, de estudiante a egresado.

Un programa académico está compuesto por un plan de estudios, el cual la Universidad de Antioquia (1981), a través de su reglamento estudiantil define como *“el conjunto de cursos obligatorios y electivos, con su respectiva*

asignación de unidades de labor académica y su relación armónica de prerrequisitos y correquisitos”, de acuerdo con el Consejo Nacional de Acreditación (1992), el propósito de los programas de pregrado es preparar a los estudiantes para su desempeño en ocupaciones, para el ejercicio de una profesión de tipo científico, tecnológico o del área de las humanidades, como es el caso del programa estudiado en este trabajo de grado.

En este contexto, la Tecnología en Archivística es un programa académico que la Escuela Interamericana de Bibliotecología (2003, p. 1) empezó a ofrecer en el año 2005 por la necesidad identificada en el medio colombiano, relacionada con la conservación del patrimonio documental mediante la búsqueda de nuevos enfoques y perspectivas para la formación de profesionales, aprovechando el reconocimiento que le venían dando las empresas a la información como recurso para su gestión y la voluntad del Estado para fomentar la infraestructura archivística a través de la expedición de normas sobre esta disciplina.

Con esto se ha buscado la formación de profesionales que cubran la demanda de archivistas en las entidades tanto oficiales como privadas, para contribuir al fortalecimiento de la estructura archivística del país y especialmente en el Área Metropolitana y las demás subregiones del Departamento de Antioquia.

A raíz de la formación de estudiantes en este programa académico se han obtenido dos cohortes de egresados en la seccional de Oriente y dos más en la de Urabá, quienes se configuraron como la población objeto del estudio. La RAE define la palabra egresado como la persona que sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios, concepto que en esencia coincide con el que plantea el estatuto general de la Universidad de Antioquia (1994), en el cual se considera egresado a “la

persona que estuvo matriculada en un programa académico de pregrado o de posgrado, culminó sus estudios y obtuvo el título correspondiente.”

Sumado a lo anterior, se puede entender por egresado a aquella persona que en consonancia con el reglamento estudiantil de la Universidad de Antioquia (1981), logre el reconocimiento oficial que se le da por haber culminado un programa académico ofrecido por la Universidad y aprobado por el gobierno nacional.”

Este proyecto se propuso el estudio del impacto del programa Tecnología en Archivística en los egresados en las seccionales mencionadas. El observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (2004) planea que el analizar el impacto se refiere al análisis de las consecuencias buscadas con actividades programadas, de los resultados producidos por tales actividades y de la relación entre estos y las intenciones declaradas. De aquí se puede inferir que para medir el impacto del programa era necesario identificar los propósitos que se plantearon al llevarlo a las subregiones y de ellos a cuál o cuáles se les medirá el efecto logrado.

En complemento a lo anterior, González y Calcetero (2009) plantean que la evaluación del impacto en el contexto social implica un conjunto de valoraciones que logran hacerse sobre un grupo social, para este caso los egresados de Oriente y Urabá, centrando la mirada en los efectos producidos o generados por las políticas, planes, programas y proyectos, que en este estudio se trataba del programa académico Tecnología en Archivística.

Los conceptos sobre impacto planteados anteriormente aportan elementos teórico significativos al proyecto, sin embargo, la corriente que se superpone a las demás y en la cual se hace mayor énfasis para sustentarlo es la de impacto social aportada por Arlette Pichardo, que lo define como:

“los cambios o variaciones deseados en los destinatarios de las políticas (sociales o no), programas y/o proyectos en cuanto a satisfacer necesidades básicas o no básicas, promover o procurar condiciones para el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo, generar fortalecer o consolidar niveles e instancias organizativas, formas de expresión, asociación y participación organizada y propiciar cambios de actitudes, condicionantes, aptitudes, comportamientos y mentalidades que modifiquen las concepciones y actuaciones de los actores sociales, de los cuales los individuos y grupos forman parte.” (Pichardo, 1997, pp. 73–74)

Dentro de las diferentes posibilidades que ofrece este concepto, este trabajo se enfocó en la evaluación del mejoramiento en las condiciones de vida y de trabajo, la cuales tienen como elemento en común a la situación económica de las personas.

Esta teoría de Pichardo (1997) sobre el impacto social tiene tres niveles básicos, en primer lugar, los destinatarios de las acciones evaluadas, en segundo lugar el medio institucional en el cual se gestan, promueven, desarrollan, ejecutan y evalúan las acciones consideradas en la evaluación y por último, el contexto en el cual se inscriben las acciones evaluadas y los actores sociales que la respaldan. Como puede incidirse, este trabajo de grado se concentró en el impacto causado en el nivel de los destinatarios de las acciones, es decir, la población de egresados del programa académico.

En síntesis, se habla del concepto de impacto social de Pichardo (1997), porque el programa académico impactó a un grupo de individuos, que son quienes en suma componen a la sociedad y se trata de analizar la satisfacción de las necesidades básicas y no básicas y como esto incide en el mejoramiento de la situación, condición y la calidad de vida. Como ejemplos, tener acceso a un empleo digno con remuneraciones adecuadas y acorde con los niveles de calificación de los individuos, poder ampliar sus conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas, son entre otros los

impactos que pueden buscarse a través de cualquier política, programa o proyecto y por tanto, son esos los efectos que se pueden observarse en proyectos como este.

Como se ha esbozado en la conceptualización de impacto social, dentro de los aspectos a pueden evaluar se encuentra la situación laboral, para su entendimiento partimos de la definición de la RAE de los términos; en primer lugar, situación significa, entre muchos otros conceptos, conjunto de factores o circunstancias que afectan a alguien o algo en un determinado momento y en segundo lugar, laboral es el adjetivo que se refiere a algo perteneciente o relativo al trabajo, en su aspecto económico, jurídico y social. Para un mejor entendimiento, es importante tener en cuenta lo que representa el concepto de trabajo que de acuerdo con el código sustantivo del trabajo (Ministerio de Trabajo, 1950) es *“toda actividad humana libre, ya sea material o intelectual, permanente o transitoria, que una persona natural ejecuta conscientemente al servicio de otra”*. Se puede entender entonces que se trata de los factores o circunstancias que caracterizan la labor que realiza una persona bajo cualquier tipo de contrato laboral.

Asimismo, dentro de la evaluación de impacto social, y en estrecha relación con el concepto de situación laboral, se analizaron las condiciones económicas de los egresados, para lo cual se puede hacer un ejercicio similar al anterior. La RAE define al término condición, entre muchas otras formas, como las circunstancias que afectan a un proceso o al estado de una persona o cosa y económico es aquello relativo a la economía, que para este caso se puede tomar dentro de la gran variedad de conceptos que la Academia plantea, el referido al conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de una colectividad o un individuo; por ende, se trata de las circunstancias que caracterizan la riqueza de las personas, de acuerdo con los bienes que posee y las actividades que desarrollan, en este caso

particular, aquellas que han obtenido como producto de su trabajo en el campo de los archivos.

Como parte de la fundamentación teórica necesaria para el desarrollo del trabajo, también se analizaron varios estudios de problemáticas similares a la cuestión abordada que se encontraron a través de un rastreo bibliográfico, los cuales han sido realizados desde diferentes perspectivas, por lo cual aportaron diversas herramientas metodológicas útiles para el estudio realizado y adicionalmente, permitieron identificar la validez del mismo teniendo en cuenta que no se encontró un ejercicio académico previo sobre el impacto social de este programa académico en las subregiones del Departamento.

En el año 2013 la docente e investigadora del INER, María Teresa Arcila, coordinó la elaboración del “Estudio de incidencia del programa de regionalización en las subregiones de Urabá y Oriente”, donde presenta un balance de los aportes realizados a estas subregiones para la solución de los problemas territoriales esbozados los estudios subregionales que dan origen al Plan Estratégico de Regionalización 2001-2010, con lo cual busca plantear las estrategias necesarias para redefinir la estrategia, cumplido el periodo proyectado en el plan, con miras a la década siguiente. El estudio hace un análisis cualitativo y cuantitativo sobre las dimensiones económico-ambiental, educativo-cultural y socio-política para determinar el cumplimiento que ha tenido el programa de los objetivos definidos para mejorar integralmente las condiciones de vida de la población en estas dos subregiones, teniendo en cuenta el punto de vista de los actores de desarrollo locales y una autoevaluación de la Universidad misma.

En relación con la evaluación de programas de pregrado, en la facultad de enfermería de la Universidad Libre Seccional Pereira, se realizó el proyecto

de “Evaluación del impacto de los egresados del programa de enfermería en el medio laboral” en el año 2004. Este proyecto identificó la correlación existente entre el perfil ocupacional definido desde la academia y las necesidades del medio laboral, identificada a través de encuestas aplicadas a egresados y empleadores sobre el desempeño laboral de los profesionales en enfermería y sus capacidades técnico-científicas.

Igualmente, en el año 2005 se elaboró el trabajo de grado denominado “Impacto social del programa licenciatura en educación especial de la universidad de Antioquia”, para optar al título en la misma licenciatura de la facultad de educación. Se trata de un estudio del impacto que ha tenido el programa académico teniendo en cuenta la vinculación con instituciones de educación públicas y privadas del municipio de Medellín y los cambios implementados en los procesos pedagógicos por parte de los egresados. Con esto se analizó la respuesta que brinda el currículo a las necesidades del medio y las contribuciones que hacen los profesionales a la sociedad, más allá de sus labores dentro del aula de clase.

En el marco de la especialización en evaluación socioeconómica de proyectos de la facultad de ciencias económicas de la universidad, se desarrolló en el año 2009 una investigación sobre el “Impacto del programa de ingeniería agropecuaria en los egresados de la seccional de Urabá 2004-2007”, la cual estudió, a partir de la percepción de los egresados, recogida en forma virtual y presencial a través de encuestas y entrevistas, sobre su situación laboral, el desempeño de la profesión, el desarrollo de los mismos con base en la formación académica del programa y la pertinencia del mismo en la subregión, sumadas a la recolección de información documental realizada para conocer las características de los profesionales formados, basada en los archivos de la Dirección de Regionalización.

En relación con programas de posgrado, en el año 2006 el grupo de investigación IMPACTA de la Universidad San Buenaventura evaluó el “Impacto personal y profesional de la especialización en pedagogía y docencia universitaria –E.P.D.U.- de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, D.C., en egresados de las 16 primeras cohortes. El proyecto estableció la correlación existente entre las expectativas que se tenían al abrir el programa y la experiencia vivida al acumular 24 cohortes, además de los cambios experimentados a nivel curricular, con el objetivo de reflexionar y plantear propuestas para el mejoramiento del programa. Se utilizaron encuestas y talleres interactivos a los egresados seleccionados para determinar su percepción sobre la incidencia de la especialización en el entorno profesional y el aporte que han recibido de la misma a nivel personal, sumadas a una comparación de las expectativas planteadas en el documento base para la creación del programa con la realidad evidenciada en la información recopilada.

Así mismo, en el año 2009 el equipo de investigación CONTAR presentó el análisis sobre el “Desempeño laboral e impacto social de los especialistas egresados del programa de alta gerencia de la facultad de formación avanzada de la Universidad Mariana en Pasto y Mocoa”. La propuesta se proponía determinar posibilidades de mejoramiento para los componentes académico e investigativo del programa buscando ajustar las competencias que adquieren los estudiantes para ser competitivos en el medio laboral y permitir la actualización de los egresados. Conocer los resultados entregados por parte de estos a la sociedad y la satisfacción de sus expectativas de desarrollo profesional, se convierten en los indicadores para evaluar la calidad y el impacto del programa.

De acuerdo con lo anterior, el impacto o incidencia social de la regionalización universitaria y de los programas de pregrado o posgrado han

sido estudiados desde diferentes enfoques, bien sea considerando al egresado como eje central, con estos como complemento de la percepción de las entidades donde se desempeñan o desde el punto de vista de las mismas Universidades. Todos estos estudios sirvieron como marco de referencia para el análisis de la situación identificada en términos laborales y económicos en los egresados de la Tecnología de las dos subregiones elegidas, a partir de ellos se hicieron comparaciones que permitieron leer los datos obtenidos a través de las herramientas de recolección de información con una visión más amplia.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN

La división geopolítica del departamento de Antioquia en subregiones es producto de un proceso histórico, marcado por una serie de conflictos e intereses de tipo político, económico y religioso, que no necesariamente corresponden a unas características homogéneas en su interior o al sentimiento de adhesión de sus habitantes, por lo cual, dentro de cada subregión existen diferentes territorialidades, sin embargo, para la realización de este estudio y en consecuencia con la subdivisión administrativa de la Universidad en el departamento, se toman como eje de análisis las dos subregiones más extensas en extensión y población, a la vez que las que cuentan con las seccionales más grandes, Urabá y Oriente.

2.1. La Subregión Urabá

Tiene 11.664 km² y una población 508.802 habitantes distribuidos en once municipios, como son Arboletes, Necoclí, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá, Apartadó, Carepa, Chigorodó, Mutatá, Turbo, Murindó y Vigía del Fuerte (Gobernación de Antioquia, 2012b). Cuenta con el Golfo de Urabá, accidente geográfico considerado por la administración departamental como de gran importancia económica para el departamento y el país, que está ubicado sobre el Mar Caribe y tiene una extensión de 1.500 mts². Su actividad económica se basa en la pesca, la agroindustria, la ganadería, la explotación maderera, la agricultura y el turismo.

De acuerdo con el estudio de las condiciones de la Subregión Urabá que elaboró como base para la definición del Plan Estratégico de Regionalización de la Universidad de Antioquia (Instituto de Estudios Regionales INER,

2000b, p. 37)³, un poco más de la mitad de la población habitaba en las cabeceras municipales y la restante en zonas rurales; cerca de las tres cuartas partes de sus habitantes se encontraban en la denominada zona bananera, principalmente en los municipios de Apartadó y Turbo, este último el más poblado de la zona. Sin embargo, a pesar de la relativa paridad entre la población urbana y rural, realmente, la mayor parte de la población de Urabá ha habitado históricamente el campo, pues la mayoría de los municipios han tenido un porcentaje mucho más alto en las zonas rurales que en las cabeceras, a excepción de Apartadó y Chigorodó que han presentado una situación inversa, con más del 70% de las personas en la zona urbana, de hecho, son estos dos casos los que han generado el equilibrio en las proporciones numéricas.

En los últimos años la población urbana ha aumentado, de acuerdo con las fichas de la subregión que tiene la Gobernación de Antioquia en su página web, para el año 2005, el 56.39% de las personas habitaban en las cabeceras municipales, cambio que se ha dado posiblemente por la clausura que se ha venido dando de los campamentos bananeros rurales y el crecimiento de las zonas de invasión en la centralidad de los diferentes municipios (Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia, 2009b). En términos de edad, Urabá ha presentado una mayoría de población joven, pues aproximadamente el 70% se distribuía en un rango de 0 a 29 años, alrededor del 20% estaba entre 30 y 50 años y el porcentaje restante, menor al 9% tenía más de 50, lo cual significaba y sigue significando actualmente, una alta demanda de cupos para la educación

³ El documento fue elaborado en el año 2000, por lo cual algunas de las características contenidas en él sobre la subregión pueden estar desactualizadas, sin embargo, se utiliza como referente para la contextualización de este proyecto debido a la amplitud de las variables analizadas y al nivel de profundidad con que se realizó, sumado al desconocimiento de un estudio más reciente que describa de tal forma las condiciones sociales de Urabá.

superior debido a la gran cantidad de personas en la edad promedio para estudiar en la universidad.

Esta subregión es una zona de reciente colonización, ya que este proceso se dio con mayor intensidad durante los siglos XIX y XX, en especial a través de la carretera Medellín - Turbo debido al desarrollo de la industria bananera. Sumado a esto, ha tenido históricamente una alta tasa de migración debido a lo atractiva que resulta para personas de otros territorios debido a las oportunidades de empleo y por la alta tasa de desplazamientos hacia otros municipios que se ha presentado debido a situaciones como el conflicto armado y condiciones económicas desfavorables, lo cual permite proyectar una cierta estabilidad en la cifra de habitantes debido a la constante entrada y salida de personas.

Urabá ha presentado una alta inequidad en la distribución de la riqueza y bajo desarrollo social de la mayoría de las personas, debido a los intereses enfrentados de los diferentes actores sociales como son las empresas inversionistas, organizaciones sindicales y grupos armados al margen de la ley y la ineficiencia del Estado para corregir esta situación. Esta situación se ha visto reflejada en los indicadores oficiales de necesidades básicas insatisfechas (NBI), que mostraban de acuerdo con el estudio del INER un 68,6% de la población en condición de pobreza y el 41% en estado de miseria y el índice de condiciones de vida (ICV), con 47 puntos cuando el promedio departamental era de 73,3 (Instituto de Estudios Regionales INER, 2000b, p. 41); estas cifras muestran a Urabá como la región con más altas tasas de pobreza y miseria y el más bajo nivel de bienestar del departamento, situaciones que la universidad se ha propuesto ayudar a mejorar a partir de su estrategia de su estrategia de regionalización y que posiblemente hoy en día ofrezcan un panorama más alentador.

Adicionalmente, los diferentes municipios han presentado los porcentajes más bajos del departamento en los niveles educativos alcanzados por la población, tanto en básica primaria, como secundaria, media vocacional y superior; sin embargo, cabe anotar que estos promedios han sido relativamente similares a los de las demás subregiones, exceptuando Oriente y el Área Metropolitana. También ha presentado la tasa de analfabetismo más alta del departamento y todos los municipios que componen a Urabá, a excepción de Apartadó, han tenido un promedio inferior al índice departamental (Instituto de Estudios Regionales INER, 2000b, p. 46). Aunque es posible pensar que estas condiciones hayan tenido un mejoramiento en los últimos años debido a las iniciativas gubernamentales, la situación general de la subregión permite evidenciar la importancia que tiene el desarrollo del proyecto de educación superior subregional.

La intención de abordar un proyecto de regionalización de la Universidad de Antioquia se venía gestando desde años atrás y se consolidó a mediados de 1990 con la creación del Programa de Regionalización. A partir de la creación de este programa, se abrió la primera seccional del departamento en la subregión de Urabá, en el Municipio de Turbo en el año 1995 con el objetivo de contar con una sede para el desarrollo de los procesos de docencia, investigación y extensión en favor del territorio de Urabá. Debido al interés que ha manifestado la administración departamental en esta subregión y a la importancia que le ha otorgado a la educación superior como factor de desarrollo, ha crecido la infraestructura de la Universidad; así pues, actualmente se tienen tres campus más, la Sede Ciencias del Mar en Turbo inaugurada en el 2011, la Sede de Estudios Agroambientales en Carepa que fue recibida en donación y a la cual entre 2012 y 2014 se le han realizado adecuaciones locativas para ponerla en funcionamiento y la Ciudadela Universitaria de Apartadó que se empezó a construir en el año 2013 (Dirección de Regionalización, 2014, pp. 9–10).

La oferta de programas académicos⁴ está conformada actualmente por pregrados en áreas del conocimiento con trayectoria en la sede central de Medellín como Administración de Empresas, Antropología, Comunicación Social, Derecho, Entrenamiento Deportivo, Instrumentación Quirúrgica, Psicología, Nutrición y Dietética, licenciaturas en Educación Física, Matemáticas y Música y otros programas relacionados con las necesidades sociales, culturales y ambientales de la subregión como Ecología de Zonas Costeras, Gestión en Ecología y Turismo, Oceanografía, ingenierías Acuícola, Agropecuaria y Oceanográfica, Gestión Cultural; además, tecnologías en Alimentos, Administración de Servicios de Salud, Artesanías, Regencia de Farmacia, Saneamiento Ambiental, Sistemas de Información en Salud y una Técnica Profesional en Atención Prehospitalaria. Esta oferta muestra una combinación de carreras tradicionales con otras innovadoras, bien sea por ser áreas identificadas por la universidad como necesarias para el desarrollo de la subregión de Urabá específicamente, o por tratarse de disciplinas que se vienen trabajando desde la educación superior recientemente, como la Tecnología en Regencia de Farmacia.

A nivel de posgrado⁵, la Universidad ha ofrecido en esta subregión especializaciones en Logística Integral, en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social, en Administración de Servicios de Salud y en Auditoría de Salud, además de las maestrías en Educación y en Salud Colectiva, lo cual refleja el interés en la institución en tener continuidad en la formación superior de los profesionales de la región. Estos programas se han dictado tanto en la Seccional de Turbo como en la de Apartadó, aunque mayoritariamente en la primera ya que es la más antigua. Ahora bien, una

⁴⁴ Esta información se obtuvo el 26 de septiembre de 2014 consultando en la página web de la Universidad de Antioquia, www.udea.edu.co, los programas de pregrado disponibles en el Municipio El Carmen de Viboral.

⁵ Esta información se obtuvo el 26 de septiembre de 2014 consultando en la página web de la Universidad de Antioquia, www.udea.edu.co, los programas de posgrado disponibles en el Municipio El Carmen de Viboral.

muestra de la trayectoria de la Universidad en la zona y de los resultados que ha obtenido en todos estos años a través del proceso de docencia, la brinda el hecho de tener 13.706 estudiantes matriculados, sólo en la Seccional de Turbo entre el año 2000 y el 2011 (Instituto de Estudios Regionales INER, 2013a, p. 92).

La Tecnología en Archivística es un programa innovador, que se ha llevado a las subregiones, como se ha explicado anteriormente, en medio del proyecto de ampliación de cobertura de la EIB y con base en la normatividad que en esta materia se viene desarrollando desde finales de los 80, y especialmente a partir de la promulgación de la Ley General de Archivos en el año 2000. El programa fue aprobado por parte del Ministerio de Educación y con base en el mismo documento maestro y plan de estudios se dio la posibilidad de abrir inscripciones en otras subregiones del Departamento de Antioquia. En Turbo (Departamento de Admisiones y Registro, 2014) se ofertó en los dos semestres del año 2005, con 50 cupos en cada caso, en el primero de ellos se inscribieron 383 aspirantes, 129 por primera opción y 254 por segunda opción y en el segundo, se inscribieron 437 personas, 134 y 303 por primera y segunda opción respectivamente; esto muestra la intención de la unidad académica por llevar el programa a una de las subregiones más grandes del departamento, sin embargo, en ese año no se abrió debido a que en el primer examen de admisión sólo pasaron 2 personas y en segundo, 6, cantidades insuficientes para que la Dirección de Regionalización asumiera el esfuerzo administrativo y económico que representa un programa presencial en las subregiones y más aún en Urabá, una de las más alejadas del Área Metropolitana.

Después de este intento fallido, el programa se ofreció de nuevo en los dos semestres del año 2010, aunque ahora con 25 cupos para cada caso, en el 2010-1 pasaron el examen de admisión 11 personas y en el 2010-2, 10,

cifras que a pesar de ser considerablemente superior a la de cinco (5) años atrás, no era suficiente para la apertura del programa, por lo cual, la administración de la Universidad ofreció a personas admitidas en otros programas que no alcanzaron a completar los cupos necesarios, ingresar a la Tecnología en Archivística, tal como debió suceder con los 8 admitidos a dicho programa en el 2005.

De este modo, la primera cohorte del programa inició clases en el semestre 2010-1 con 15 estudiantes y en el siguiente semestre, con el ingreso de la segunda completada con la estrategia mencionada, ya se tenían 36 alumnos, 22 mujeres y 14 hombres, la gran mayoría de ellos nacidos en la misma subregión, menores de 25 años, de bajo estrato socioeconómico y provenientes de colegios oficiales. La metodología adoptada para el desarrollo del programa se basó en módulos intensivos durante sábados y domingos para abordar cada asignatura, de modo tal que los estudiantes veían una materia a la vez, fin de semana tras fin de semana hasta terminar y pasar a la siguiente, abarcando en cada semestre académico todas las materias de cada nivel, esto se debió principalmente a que los docentes provenían del Área Metropolitana, tanto de la planta de profesores de la EIB como contratados bajo la modalidad de cátedra, y todos ellos tenían trabajo fijo en la ciudad durante la semana.

Con el pasar del tiempo se fueron presentando deserciones, en especial en los primeros semestres, cancelaciones y la salida de algunas personas por rendimiento académico insuficiente. En el 2011-1 el programa tenía 21 alumnos, es decir que después de pasar el primer nivel de cada cohorte abandonaron 15 personas; el 2011-2 terminó con 20 alumnos, el 2012-1 con 18 y el 2012-2 con 19, lo que implica que durante estos semestres se dio un reingreso. Ya en este momento algunos de los estudiantes de la primera cohorte empezaban a graduarse, de modo que para el final del 2013-1 se

tenían 12 alumnos, asimismo en el semestre 2013-2 se dio otra graduación masiva, que dejaba para el inicio del 2014 tan sólo dos (2) estudiantes matriculados. En síntesis, al final del ciclo de formación en la subregión Urabá, la Tecnología en Archivística dejó 18 egresados.

2.2. La Subregión Oriente

De acuerdo con Instituto de Estudios Regionales (2000a, p. 33)⁶ cuenta con una extensión territorial de 7.021 km², equivalente al 11% del territorio del departamento, en los cuales se pueden encontrar diferentes pisos térmicos, como son los cálidos, medios, fríos y páramos, variedad de climas que le agregan valor por la riqueza y diversidad de recursos naturales, lo cual la convierte en un territorio con un elevado potencial de desarrollo regional.

En complemento, la Gobernación de Antioquia (Gobernación de Antioquia, 2012a), la considera la segunda subregión en población e importancia económica del departamento, después del Valle de Aburrá, ya que cuenta con una riqueza hídrica que la ha convertido en la mayor productora de energía del país, gracias a los embalses hidrográficos Peñol - Guatapé, Playas, Punchiná, Riogrande II, Miraflores, Porce II y las represas de La Fe y Piedras Blancas.

Como se mencionaba anteriormente, las divisiones político administración del territorio no equivalen necesariamente a una homogeneidad geográfica o poblacional, en el caso de Oriente, de acuerdo con la caracterización realizada por el INER en el año 2000, se tiene una subdivisión interna un

⁶ Al igual que sucede con la Subregión de Urabá, para Oriente se tomó como referencia el documento elaborado por el INER en el año 2000, por lo cual algunos de los datos contenidos en él pueden haber cambiado, sin embargo, debido a la amplitud de las variables analizadas, el nivel de profundidad con que se realizó y al desconocimiento de un estudio más reciente que describa con tal detalle las condiciones sociales de esta subregión, se considera pertinente utilizarlo.

poco más acorde con estas características, pues cada una de ellas se diferencia en forma notoria de las demás. Se consideran subregiones de Oriente al Altiplano, conformado por los municipios de Rionegro, Marinilla, El Carmen de Viboral, El Retiro, El Santuario, Guarne, La Ceja, La Unión y San Vicente, los cuales han contado con las mejores condiciones de vida de la zona, en especial los más cercanos a Medellín, municipios que en los últimos años se han venido convirtiendo en centros de la industria, la urbanización, el comercio y la recreación en esta parte del departamento; Embalses, conformado por El Peñol, Guatapé, San Carlos, San Rafael, Granada, Concepción y Alejandría, que en años anteriores han pasado de ser territorios agropecuarios a centros turísticos, debido a la inundación de terrenos producida en la construcción de los embalses.

Los municipios de Sonsón, Abejorral, Argelia y Nariño, integran la subregión Páramo, la menos articulada con el resto de Oriente, de economía agricultora y rica en recursos naturales, pero que ha presentado un bajo nivel de desarrollo en infraestructura vial y de servicios públicos. Finalmente, la subregión Bosques está integrada por los municipios de San Luis, Cocorná y San Francisco, también rica en recursos naturales y con una economía que se ha basado principalmente en la agricultura y el comercio alrededor de la autopista que conecta a Medellín con Bogotá, es decir, al centro político-administrativo de Antioquia con el del país, lo que genera un gran flujo vehicular del que sacan provecho los habitantes de la zona a través de actividades comerciales.

Esta subdivisión permite identificar una situación de desigualdad, pues si bien el Oriente presenta condiciones económicas favorables derivadas de las actividades industriales, comerciales y turísticas generadas a partir de los embalses y demás elementos mencionados, ya que los beneficios derivados de ellas recaen principalmente en los habitantes del Altiplano y Embalses, y

de hecho al interior de estos territorios tampoco es equitativo, ya que los municipios principales son los que tienen las mejores condiciones de vida. Esto se ve reflejado en las estadísticas oficiales generales, ya que para el año 2005 el 17,9% de la población estaba en condición de miseria y el 34,8% de pobreza (Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia, 2009a), las cuales, si se estudian subregión por subregión, ofrecen un panorama más desalentador en aquellos municipios que no se encuentran en el centro económico de la zona.

De acuerdo con el estudio del INER, Oriente contaba para 1999 con 591.516 habitantes (Instituto de Estudios Regionales INER, 2000a, p. 38), cifra que para 2005, de acuerdo con la ficha de datos que tiene la Gobernación de Antioquia en su página web, había descendido a 540.184 (Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia, 2009a), aunque es posible considerar que esta variación se deba, además de los cambios que se hayan podido presentar en 6 años, a las fuentes utilizadas por cada entidad, que para el primer caso se trataba de MASORA (Municipios Asociados del Altiplano del Oriente) y para el segundo del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística). Siguiendo las estadísticas utilizadas por el INER, de esta población aproximadamente el 56% habitaba en las cabeceras municipales y el 44% restante en las zonas rurales, proporción similar a la registrada por la Gobernación para el año 2005 de cerca del 53% de población urbana y 47% rural.

El Altiplano ha presentado la mayor concentración poblacional, con más de la mitad del total de habitantes de Oriente, seguida por Embalses, Páramo y Bosques, la cual es posible que se haya generado a partir del crecimiento en actividades económicas de las dos primeras. Esto representa igualmente, una mayor demanda de servicios por parte de la población de la subregión del Altiplano, dentro de los cuales se encuentra la educación superior. En

este aspecto, en una visión comparativa con Urabá, Oriente también ha presentado una situación deficiente a pesar de tener unas condiciones económicas generales relativamente más favorables, razón por la cual la Universidad de Antioquia ha concentrado grandes esfuerzos en esta subregión del departamento.

De acuerdo con el INER (Instituto de Estudios Regionales INER, 2000a, p. 40), en Oriente se ha contado con una base social con bajos niveles educativos, lo cual ha sido una de las mayores preocupaciones de la Universidad en la subregión y que se puede ver en términos estadísticos ya que el índice de analfabetismo era cercano al 7% en personas mayores de doce años, cerca del 10% de la población no tenía grado alguno de escolaridad, sólo el 18,4% había terminado sus estudios de primaria, el 6,5% los de secundaria y el 2,5% sus estudios superiores.

Es así como en el marco de la estrategia de regionalización de la Universidad de Antioquia, liderada por la Dirección de Regionalización, en el año 1998 se creó la Seccional Oriente en el Municipio de Rionegro (Dirección de Regionalización, 2014, p. 6) para aportar en forma continua al mejoramiento de las condiciones sociales de la zona, a partir de los procesos misionales de docencia, investigación y extensión, la cual fue trasladada al municipio de El Carmen de Viboral en 2003; debido al crecimiento en la oferta académica, fue necesario empezar a construir una nueva Ciudadela Oriente en el año 2011, la cual se inauguró en el 2014.

Actualmente, la Universidad ofrece en la subregión programas académicos de pregrado⁷ en áreas del conocimiento tradicionales en la educación

⁷ Esta información se obtuvo el 28 de septiembre de 2014 consultando en la página web de la Universidad de Antioquia, www.udea.edu.co, los programas de pregrado disponibles en los municipios de Apartadó y Turbo.

superior como Administración de Empresas, Administración en Salud, Artes Plásticas, Biología, Comunicación Social, Contaduría, Derecho, Matemáticas, Medicina Veterinaria, Microbiología, Nutrición y Dietética, Psicología, Sociología, licenciaturas en Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Música, Artes Plásticas, Educación Especial, Educación Física, Filosofía, Lenguas Extranjeras, Matemáticas y Física, ingenierías en Sistemas, Agropecuaria, en Alimentos, tecnologías en campos de formación general como Administración de Servicios de Salud, Alimentos, Regencia de Farmacia y la Tecnología en Archivística y una Técnica en Saneamiento Ambiental, además de otros programas concebidos por la Universidad como necesarios para el desarrollo de esta subregión específicamente, estos son las tecnologías en Artesanías y en Ecología y Turismo.

Esta oferta académica es un reflejo de la intención que ha tenido la institución de satisfacer las demandas sociales en programas de educación superior, se pueden ver carreras tradicionales, otras de menor trayectoria, técnicas y tecnologías, algunas de ellas con una aparición reciente en la escena universitaria, como es el caso de la Tecnología en Archivística. Esta intención, de llevar a la subregión una amplia gama de posibilidades de formación, también incluye algunos posgrados, como las especializaciones en Problemas de la Infancia y la Adolescencia, en Logística Integral, tres (3) en diferentes campos del Derecho y una Maestría en Educación⁸. A través de estos y los demás programas que no se tienen en la oferta actual, la Seccional ha graduado entre el año 1998 y el 2011 a 1425 personas, lo que muestra el impacto que ha tenido en la subregión mediante el proceso misional de docencia.

⁸ Esta información se obtuvo el 28 de septiembre de 2014 consultando en la página web de la Universidad de Antioquia, www.udea.edu.co, los programas de posgrado disponibles en los municipios de Apartadó y Turbo

La Tecnología en Archivística en Oriente se presentó consecutivamente en la oferta académica para los dos (2) exámenes de admisión del año 2005 y el primero del 2006, con 50 cupos cada caso (Departamento de Admisiones y Registro, 2014), en forma paralela a la sede de Medellín. El primer intento no tuvo éxito, de las 160 personas que se presentaron, la mayoría de ellas por segunda opción, sólo aprobaron 12, cantidad insuficiente para abrir el programa; para el semestre 2005-2 la situación fue mucho más satisfactoria para la Universidad, ya que se presentaron 331 aspirantes, 123 por primera opción y 208 por segunda, de los cuales aprobaron 36, la mayoría de ellos de primera opción, con esto se dio apertura a la primera cohorte del programa en las subregiones del departamento con 27 alumnos, ya que como se mencionó anteriormente, aunque en Urabá se ofertó simultáneamente en el año 2005, no se logró el mínimo de cupos requerido. Con el ingreso de la segunda cohorte en el semestre 2006-1, el programa ya contaba con 41 estudiantes en la subregión, la mayoría de ellos eran mujeres, casi doblaban la cantidad de estudiantes hombres, principalmente de estratos bajos, menores de 30 años, y provenientes de colegios oficiales.

Con el pasar de los semestres, se dieron pocas salidas de estudiantes, al final del año 2006 había 38, los mismos pasaron al 2007-1, el 2007-2 lo terminaron 37, misma cantidad que inició el siguiente semestre. En el 2008-2 se dio la primera graduación, que sumada a unos pocos retiros dejó en el programa a 19 personas, de las cuales se graduó la mayoría en el semestre 2009-1, con lo cual se cerraba el primer ciclo de formación de la Tecnología en Archivística en una subregión del departamento, dejando como resultado 31 egresados.

En este año 2014, la EIB decidió abrir de nuevo el programa académico en las subregiones ofertándola en la Seccional Bajo Cauca y de nuevo en Oriente, la oferta tuvo acogida en ambos casos, así que en el primer

semestre del año 2015 se abrirán dos nuevos capítulos de la historia de la Tecnología en Archivística en las subregiones del Departamento de Antioquia, por primera vez en el Municipio de Caucaasia y de regreso en El Carmen de Viboral. Esto puede ofrecer puntos de comparación futuros para el estudio que se está presentando, en el caso de Oriente porque ya se tienen dos cohortes de egresados que de una u otra forma representan una experiencia, un camino recorrido, un antecedente para los futuros estudiantes y en Bajo Cauca, porque se trata de una nueva apuesta, tal como fueron en su momento los dos casos que se abarcaron en este proyecto y cuyo resultado en términos laborales y económicos se presenta a continuación.

Cada uno de estos territorios, cuenta con características particulares geográficas, económicas, culturales, políticas y religiosas que ofrecen a la universidad escenarios distintos para su desarrollo subregional, las cuales se ven reflejadas en las condiciones climáticas, la cantidad y diversidad de población estudiantil y el nivel de aceptación social, entre otros aspectos que afectan el desarrollo de los procesos misionales de docencia, investigación y extensión y por ende de los productos que a partir de ellos se obtienen. En este sentido, se considera importante que desde la academia se evalúe el impacto social de los programas académicos, para conocer en qué forma están aportando al cumplimiento de los propósitos que tiene la Universidad de Antioquia de ayudar al mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes y la consolidación de un proyecto de desarrollo de cada subregión del departamento; en este estudio, se ha hecho una aproximación a la identificación del impacto que ha tenido el programa académico Tecnología en Archivística en sus egresados de Urabá y Oriente, en relación con su situación laboral y las condiciones económicas que de ella derivan.

3. EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN ARCHIVÍSTICA EN LOS EGRESADOS DE URABÁ Y ORIENTE

3.1. Caracterización de la población estudiada

Es importante aclarar que la cantidad de egresados de Urabá y Oriente de acuerdo con la información suministrada por Admisiones y Registro, dependencia encargada de administrar este tipo de datos en la Universidad de Antioquia, es inferior a la población tomada para este estudio. Esto se debe a que algunos estudiantes se trasladaron a Medellín en diferentes momentos y obtuvieron su grado en la sede principal, lo cual hizo que no quedaran registrados como egresados de las respectivas seccionales, pero que se considera adecuado incluirlos en la población estudiada.

La encuesta electrónica fue enviada a 49 egresados, de los cuales respondieron 29, para un 59%, porcentaje calificado por Corbetta (2007, p. 186), citando a Babbie, como “bueno” para la realización del análisis de la información recopilada. Además de la cantidad, se configuran como una muestra representativa de la población objeto, ya que participaron egresados pertenecientes a las dos subregiones en proporciones similares, 45% de Oriente y 55% de Urabá y además, se cuenta con miembros de las dos cohortes de cada seccional, teniendo en cuenta el semestre en que se graduaron, para el caso de Oriente, entre el 2008-2 y el 2010-1 y para Urabá, entre el 2012-2 y 2014-1.

La distribución por edad muestra un predominio del rango de 21 a 30 años, con una proporción de 76%, seguido por 31 a 40 con un 21% y solo un 3% de más de 40 años, situación similar a la que presentaban los egresados del programa Ingeniería Agropecuaria de la Seccional de Turbo encuestados en

el año 2009, quienes estaban en un rango de 26 a 39 años de edad, con una proporción mayoritaria del rango 26 a 30 (Sánchez, Restrepo, & Arango, 2009, p. 29), esto demuestra que los egresados de la Tecnología en Archivística encuestados tienen un promedio de edad que favorece su participación en el medio laboral; el estudio sobre los egresados de Ingeniería Agropecuaria se utiliza como punto de referencia para el análisis de los resultados obtenidos con este trabajo, por tratarse de un programa de pregrado regionalizado en uno de los territorios a donde también se llevó la Tecnología, lo que le da un conjunto de características que facilitan la comparación.

El 62% de las personas pertenecen al género femenino y el 38% restante al masculino, lo que muestra una mayoría representativa de las mujeres, proporción coherente con la cifra de estudiantes matriculados en la seccional Oriente entre 1996 y 2001 (Instituto de Estudios Regionales INER, 2013b, p. 289), donde el género femenino casi duplica al masculino y con la tendencia identificada en la seccional Urabá en los últimos años, donde las mujeres representan la mayoría de estudiantes y egresados (Instituto de Estudios Regionales INER, 2013a, p. 149).

En cuanto al estrato socioeconómico, el 90% pertenecen al nivel 1, 2 y 3, con el 10, 28 y 52% respectivamente y solo el 10% a los niveles 4 y 5, con el 7 y 3 %, ninguno de los encuestados pertenece al estrato 6. Esta distribución es acorde al perfil general de los estudiantes de ambas seccionales, aunque se puede identificar una leve superioridad en Oriente donde el 91.5% de los estudiantes matriculados en el año 2001 son de estrato 2 y 3 (Instituto de Estudios Regionales INER, 2013b, p. 283), mientras que en el acumulado histórico de Urabá desde 2006 hasta 2013 el 78.86% pertenecen a los niveles 1 y 2 (Instituto de Estudios Regionales INER, 2013a, p. 175).

El 45% de los encuestados nacieron en diferentes municipios de la subregión Oriente, principalmente en La Ceja y Rionegro y estudiaron el programa en la Seccional de El Carmen de Viboral, lo cual resulta lógico teniendo en cuenta que entre los municipios de Rionegro, La Ceja y El Carmen de Viboral se concentra aproximadamente el 69% de los egresados de la seccional hasta el año 2011 (Instituto de Estudios Regionales INER, 2013b, p. 279); otro 48% nació en Urabá, la mayoría de ellos distribuidos en cantidades relativamente similares entre Carepa, Turbo, Apartado, este último con una proporción mayor a los demás y el 7% restante corresponde a 2 egresados que nacieron por fuera de Antioquia, ambos en el Departamento de Chocó; estos dos últimos grupos estudiaron el programa en la Seccional de Turbo. Esta distribución geográfica tiene un cambio significativo a partir de la obtención del título y el desempeño laboral, pues solo el 56% viven en la subregión donde estudiaron (28% en cada una de ellas), un 41% se trasladó al Área Metropolitana al municipio de Medellín y una persona, que representa el 3% de los encuestados, migró desde Urabá hacia el Bajo Cauca al Municipio de Caucasia.

3.2. Impacto desde la perspectiva académica

Algunos de los aspectos que pueden afectar el impacto del programa académico en las condiciones laborales y económicas de sus egresados, son la razón por la cual ingresaron y la forma como se enteraron de la existencia del mismo, pues la motivación que se tenga para realizar una carrera, sumada a otros factores internos y externos, pueden condicionar el desarrollo profesional de los egresados.

¿Cómo se enteró de la existencia del programa?	N° respuestas	Porcentaje
Medios de comunicación (radio, televisión, prensa, internet)	2	7%
Por referencia de un conocido	4	14%
Por la oferta de programas de la U de A	18	62%
En las carteleras en la U de A	1	3%
Otros	4	14%
Total	29	100%

Tabla 1. Fuente de información de los egresados sobre la existencia del programa

La mayoría de los egresados no conocían el programa Tecnología en Archivística cuando se inscribieron en la Universidad, tal como se puede notar en la tabla 1 al ver que el 62% de ellos se enteró de su existencia en la lista de programas, el 24% tenían conocimiento del programa, 14% por referencia de un conocido, 7% a través de medios de comunicación y un 1% en las carteleras que se publican en la seccional. El 14% restante, representado por 4 personas, dieron otras respuestas, como *“referencia de profesores del colegio”* y *“el rector me informó”*, las cuales podrían asimilarse con la opción por referencia de un conocido; los otros dos casos, correspondientes a la segunda cohorte de la seccional de Urabá, manifiestan que no se abrieron los programas académicos a los que se presentaron por falta de estudiantes admitidos y la Universidad les ofreció ingresar a la Tecnología en Archivística.

¿Por qué empezó a estudiar la Tecnología en Archivística?	N° respuestas	Porcentaje
Interés en el área	6	21%
Oportunidades de empleo	6	21%
Por recomendación de un conocido	4	14%
No había otra opción	9	31%
Otros	4	14%
Total	29	100%

Tabla 2. Razón por la cual los egresados iniciaron sus estudios en la Tecnología en Archivística

La tabla 2 muestra que el 21% de los egresados manifiestan interés en el área, lo que implica que se despertó en ellos interés a pesar que la mayoría no tenía conocimiento previo de la existencia del programa; otro 21% manifiesta que empezó el programa por las posibilidades de obtener empleo en el área, lo cual posiblemente deriva del auge que ha tenido la disciplina archivística en el país en los últimos años y la normatividad expedida por el Archivo General de la Nación que motiva a las entidades públicas a vincular personas con formación para la administración de sus archivos; el 14%, correspondiente a 4 personas, dieron otro tipo de respuestas que muestran que la elección del programa se dio por considerarlo la opción más viable dentro de lo que se les ofrecía, como lo sintetiza un egresado al decir que *“dentro de lo que me ofrecieron, fue lo más viable”*. El porcentaje más alto, 31%, al que se podría sumar el 14% de la respuesta anterior, manifiesta que ingresó a la Tecnología en Archivística por no tener más opción, lo cual es entendible si se tiene en cuenta el desconocimiento identificado en la tabla 1 y la situación identificada a partir de la misma sobre la conformación de la segunda cohorte de Urabá con base en aspirantes a otros programas que no lograron el mínimo de cupos requeridos para su apertura. Adicionalmente, esto se explica, en consonancia con el INER (Instituto de Estudios

Regionales INER, 2013a, p. 184), por la demanda que hacen los aspirantes a ingresar a la Universidad de carreras tradicionales, por inercia social y como factor de prestigio, dentro de las cuales no se encuentra la disciplina archivística debido a su reciente aparición en la oferta académica y su relativamente reciente tradición en el país. En síntesis, el 79% de los egresados manifiestan razones distintas al interés en el área para haber realizado la Tecnología en Archivística, lo cual se puede entender a la luz del estudio de percepción que hizo el Programa de Egresados de la Universidad de Antioquia en el año 2010, en el que se identificó como expectativas principales al ingresar a la Universidad la obtención de un título universitario, con el 61% y mejorar las condiciones socioeconómicas con el 38% (Programa de egresados Universidad de Antioquia, 2010, p. 5).

Aun cuando se evidenció desconocimiento previo del programa académico y un bajo interés al momento de ingresar al mismo, el 62% de los encuestados manifiestan un alto grado de satisfacción con la formación recibida, el 38% un nivel medio y ninguno de ellos lo consideró bajo, como se puede observar en el gráfico 1.

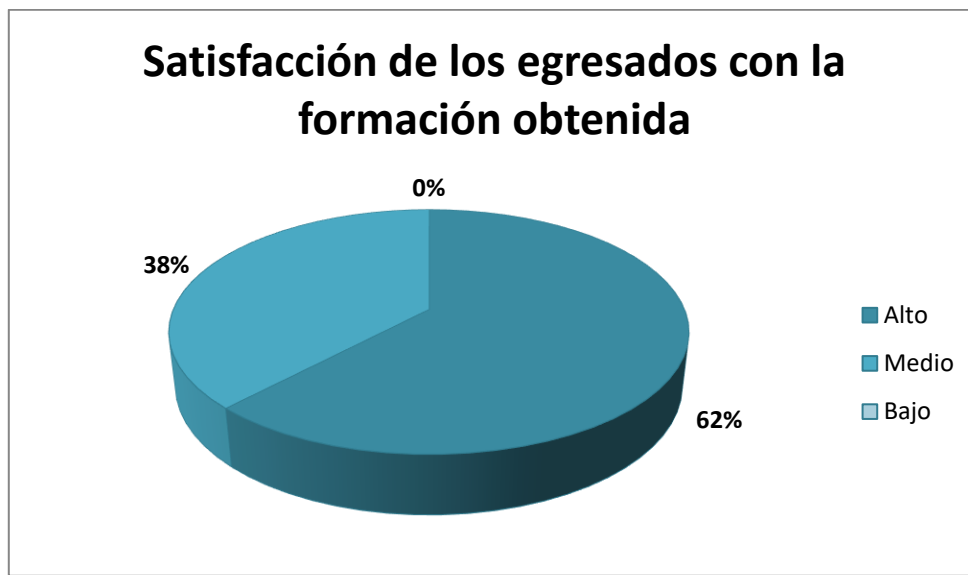


Gráfico 1. Satisfacción de los egresados con la formación obtenida

El grado de satisfacción identificado en los egresados de la Tecnología en Archivística de las seccionales de Urabá y Oriente es una muestra que representa la percepción general que tienen los egresados de la Universidad de Antioquia con la formación que recibieron, tal como lo muestran los dos estudios hechos por el Programa de Egresados y el estudio sobre el impacto del programa de Ingeniería Agropecuaria. En el primer estudio, el 48% de los egresados de la U de A califican la formación como óptima y el 43% como buena (Programa de egresados Universidad de Antioquia, 2010, p. 6); en el segundo, la mayor parte de los egresados manifiestan en términos generales que el programa académico que estudiaron los dejó totalmente o muy satisfechos en diferentes aspectos relacionados con la construcción de conocimientos, estructura curricular, proyección social, entre otros (Cadavid, 2011, p. 17). El estudio sobre el programa Ingeniería Agropecuaria, muestra que el 77,78% de los egresados consideran que el aporte del programa en el mejoramiento de destrezas, competencias y habilidades fue alto y el 22,22% que fue medio (Sánchez et al., 2009, p. 39).

Los encuestados manifiestan que la alta satisfacción con la Tecnología en archivística se debe en su gran mayoría a la adquisición de conocimientos adecuados para el desempeño laboral y en menor medida a la calidad de los docentes. Como aspectos negativos planteados por quienes manifestaron satisfacción media, se encuentran la falta de profundidad en algunas asignaturas, la necesidad de otras que no se tienen en el plan de estudios y en menor medida, hacen alusión a la baja demanda laboral.

Acorde con esta tendencia, el testimonio de uno de los egresados de Oriente muestra una alta satisfacción con la Universidad, la cual considera que realizó aportes en su crecimiento tanto personal como profesional, lo que representa la formación integral que tiene como propósito el proceso misional de docencia:

“Estudiar en la U fue lo mejor que me pudo haber pasado, desde todo punto de vista (...) conocer y abrir el panorama (...) poder crecer como persona, pero también poder crecer desde el punto de vista intelectual y de lo que te ofrece y lo que te muestra la Universidad, fue lo más valioso que pude vivir”
(Egresado Seccional Oriente, entrevista, 15 de noviembre de 2014)

El gráfico 2 muestra que después de obtener su título como tecnólogos en archivística de Urabá y Oriente, el 55% de los encuestados no han realizado ningún estudio de educación superior, cifra considerablemente inferior a la evidenciada en el caso sobre Ingeniería Agropecuaria de la Seccional Urabá, donde a la fecha de la investigación el 72.22% de los egresados no había realizado ningún estudio superior diferente (Sánchez et al., 2009, p. 29), lo cual se puede relacionar con el nivel del programa, pues son profesionales, mientras que para el caso analizado se trata de tecnólogos. El restante 45%, equivalente a 13 personas, si lo hicieron o lo están haciendo, de ellos un 46% optó por carreras en áreas de formación como Derecho, Regencia en

Farmacia, Contaduría Pública, Licenciatura en Educación Básica, Administración de Empresas y Atención a la Primera Infancia, otro 46% se inclinó por el pregrado profesional en Archivística de la U de A ofrecido en la sede principal de Medellín y el 8% restante, que equivale a una persona, por Ciencias de la información y la Documentación, lo que indica un interés en la disciplina archivística o afines, por parte de más de la mitad de las personas que continuaron su formación universitaria.

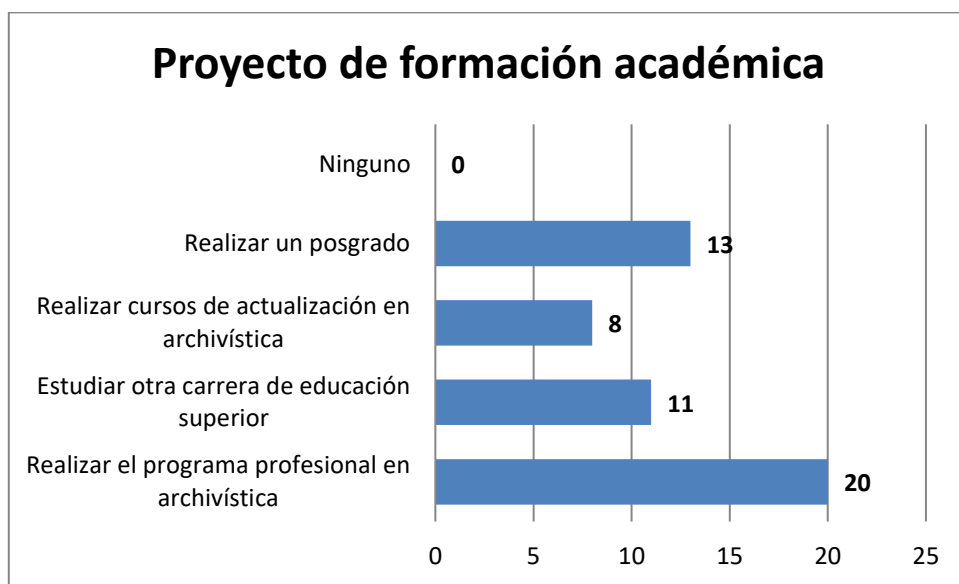


Gráfico 2. Proyecto de formación académica de los egresados

La sumatoria de las respuestas arroja una cantidad superior al total de encuestados debido a que era posible elegir más de una opción. La proyección que manifiestan los encuestados en relación con la formación académica apunta mayoritariamente a la realización del pregrado en Archivística, con 20 respuestas, dentro de las cuales están incluidas las 6 personas que se encuentran realizando dicho programa. La distribución de las demás respuestas, permite identificar un interés en todos los encuestados por continuar con su formación en educación superior, realizando otros programas de pregrado o de posgrado, la inclinación por

hacer cursos de actualización en materia archivística es la opción menos elegida. Los intereses manifestados por los egresados, en coincidencia con la situación identificada en el año 2005 en un estudio sobre el impacto social del programa Licenciatura en Educación Especial de la U de A en la ciudad de Medellín (Casas, Osorio, Marulanda, Guisao, & Echeverry, 2005, p. 59), permite considerar que es necesario contar con posgrados y formación continua en las subregiones donde se ha ofertado la Tecnología en Archivística y/o en la sede central en Medellín, pues como manifiesta el INER (2013a, p. 190), hasta ahora la oferta en este sentido ha sido insuficiente para que los profesionales y egresados de la subregión se cualifiquen.

3.3. Impacto en la situación laboral

La situación laboral de los egresados tiene una serie de características que componen la relación de estos con otras personas naturales o jurídicas, en la cual le prestan un servicio en el campo archivístico a cambio de una retribución económica. Aspectos sobre la empresa, el archivo y las condiciones del empleo que presentan los egresados son elementos de análisis de este eje temático.



Gráfico 3. Egresados con trabajo en el área de los archivos

Aproximadamente las tres cuartas partes de los encuestados tienen trabajo en el área de los archivos, es decir, 22 personas, lo cual muestra una mayoría considerable. Sin embargo, esto también significa que 7 de los egresados encuestados, equivalentes al 24%, están sin empleo (ver gráfico 3), proporción muy superior a la tasa de desempleo del 9.7% que tuvo el Departamento de Antioquia durante el año 2013 (Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, 2014, p. 10), no obstante, esta no es el punto de comparación más adecuado pues en este estudio solo se tienen en cuenta a quienes tienen trabajo en el área y no a aquellas que se desempeñan en otros campos, mientras que la cifra del DANE incluye todo tipo de empleo. Este porcentaje de desempleo es cercano al 20% que presentaban los egresados de la Universidad de Antioquia, de acuerdo con el estudio de percepción realizado en el año 2010 (Programa de egresados Universidad de Antioquia, 2010, p. 3). Igualmente, es un nivel similar al presentado por el total de egresados de la Seccional Oriente hasta el año 2011, pues de los 1425 un 73.7%, ejercían su profesión al momento de la encuesta en el año 2013, por tanto, el 22.3% se encontraba sin empleo en el

campo para el cual se formó (Instituto de Estudios Regionales INER, 2013b, p. 284). Estableciendo la relación con el programa Ingeniería Agropecuaria de la Seccional Urabá, también se puede encontrar una situación similar, pues para el año 2009 el 22.22% de los egresados no laboraban en el área agropecuaria (Sánchez et al., 2009, p. 33). Sin embargo, la tasa de desempleo de los egresados de la Tecnología en Archivística de Oriente y Urabá es superior a la del personal con diferentes niveles de formación tanto en bibliotecas como en archivos, encuestados en el año 2007 (Zapata, 2007, p. 25)., equivalente al 8%, al igual que sucede al compararlos directamente con los Tecnólogos encuestados en ese mismo estudio, quienes presentaban un nivel de desempleo del 12.3%.

Haciendo uso de uno de los indicadores que definió la Universidad de Antioquia en el Plan Estratégico de Regionalización (2002, p. 104), con el propósito de evaluar el mejoramiento de la calidad de los procesos de formación, representado por la fórmula número de egresados con empleo luego de un año del grado sobre número total de egresados, equivalente en el contexto de este estudio a 22 egresados con empleo sobre 28 que se graduaron hace un año o más, teniendo en cuenta que uno de ellos obtuvo su título en el primer semestre del 2014; de esta forma, se tiene un cumplimiento del indicador por parte de la Tecnología en Archivística en las subregiones estudiadas del 78.6%.

Uno de los propósitos de la regionalización universitaria es potenciar el capital humano de cada territorio para que aporten sus conocimientos en el mejoramiento de las condiciones de vida de los mismos, por lo que se puede considerar que el desempeño profesional de los egresados en la subregión donde se formaron es una de las metas a cumplir, aunque garantizar que esto se dé no es responsabilidad exclusiva de la Universidad, pues esta no tiene control de todos los factores que motivan la migración hacia otros

territorios. Como se puede observar en el gráfico 4, de las personas que trabajan en el área de los archivos, cerca del 40% lo hacen en la subregión donde se formaron, lo que significa que más de la mitad se han desplazado a otros territorios para ejercer laboralmente. Comparando esta situación con el total de egresados de la Seccional Oriente hasta el año 2011, la cifra es considerablemente inferior, pues de los 655 que ejercían la profesión, el 67% lo hacían en la subregión hasta el año 2013 (Instituto de Estudios Regionales INER, 2013b, p. 284).



Gráfico 4. Egresados que se desempeñan en las subregiones

La proporción de egresados ejerciendo en el campo de los archivos en la subregión donde se formaron sobre el total de encuestados equivale al 31%, cifra muy inferior en comparación, por ejemplo, con el casi 80% de licenciados en diferentes áreas de la Seccional Urabá, pero no tan baja como el menos de 20% correspondiente a los tecnólogos en ecología y turismo, ambos casos tomados hasta el año 2012 (Instituto de Estudios Regionales INER, 2013a, p. 143); esto puede derivarse de la falta de reconocimiento de

estas carreras innovadoras frente a aquellas con una tradición más amplia, tal como sucede con los Ingenieros Agropecuarios de esta misma seccional, de quienes el 89% representado por 16 personas de las 18 encuestadas ejercen en la subregión (Sánchez et al., 2009, p. 31), lo cual se puede entender también por ser esta carrera una necesidad directa del sector productivo en la zona. Cabe anotar que la Tecnología en Archivística cuenta con un sustento normativo en el país a partir de la Ley General de Archivos⁹ que podría ponerla en una posición más favorable en cuanto a la demanda laboral de sus egresados en la subregión, sin embargo, la falta de aplicación de esta y las normas que de ella derivan por parte de las instituciones públicas no lo ha permitido.

Cabe destacar que los 22 egresados que ejercen en el campo de los archivos se mantienen en el Departamento de Antioquia. De las 13 personas que se han desplazado hacia territorios por fuera de la subregión donde se formaron, 12 lo han hecho hacia el Área Metropolitana, específicamente al Municipio de Medellín y uno hacia Cauca en el Bajo Cauca. De los 9 egresados que ejercen donde se formaron, 6 se mantienen en Oriente en los municipios de Marinilla, Guarne y principalmente Rionegro y 3 en Urabá, 2 de ellos en Apartadó y uno en Turbo.

La mayoría de las personas manifestaron que las razones para migrar se relacionan con la falta de oportunidades de empleo en las subregiones, en menor medida se refirieron al deseo de mejorar las condiciones laborales y salariales y solo en un caso el traslado se dio por situaciones familiares, lo que muestra que la aceptación de los tecnólogos en archivística en el campo laboral en las subregiones ha sido deficiente, lo cual se debe, entre otras razones propias de cada territorio como la situación de orden público, la falta de un proyecto de desarrollo subregional o las bajas condiciones

⁹ Ley 594 de 2000

económicas, al modelo centralizador de la economía que representa el Valle de Aburrá y que afecta los procesos de desarrollo de las otras subregiones (Instituto de Estudios Regionales INER, 2013b, p. 307).

A partir de este punto, las cifras y proporciones que se presentan corresponden mayoritariamente a los 22 egresados que cuentan con trabajo en el área de los archivos, correspondientes al 76% de la población encuestada, ya que se trata de identificar las condiciones en que están trabajando.

Inicio de la experiencia laboral en archivos	N° respuestas	Porcentaje
Antes de iniciar la carrera	5	22,7%
Durante la carrera	5	22,7%
Entre 0 y 6 meses después de egresar	11	50,0%
Entre 12 a 18 meses después de egresar	1	4,5%
Total	22	100%

Tabla 3. Tiempo que tardaron los egresados en iniciar su experiencia laboral en archivos

De acuerdo con la tabla 3, cerca de la cuarta parte de las personas encuestadas tenían trabajo en el área de los archivos antes de empezar el programa académico (22.7%) y lo consiguieron durante el mismo, una cantidad igual; el 50% tardó un semestre o menos en empezar a trabajar y solo una persona se demoró más de un año en hacerlo, lo que muestra que a partir del estudio de la Tecnología en Archivística el tiempo requerido por la gran mayoría de egresados para iniciar el ejercicio laboral fue corto.

Esto muestra además, una alta tasa de consecución de empleo a partir de la formación, en comparación con los 18 egresados de Ingeniería Agropecuaria de la Seccional Urabá, de los cuales al momento de iniciar el programa, 12 tenían trabajo y de ellos, 9 se desempeñaban en el campo agropecuario

(Sánchez et al., 2009, p. 30), es decir el 50% de los encuestados; al momento del estudio, el 77.77% laboraba en su campo de formación, lo que muestra una variación en el porcentaje de empleados del 27.77%. En el caso de la tecnología en archivística, 5 personas de las 29 encuestadas laboraban antes de iniciar el programa académico, es decir un 17% y actualmente lo hacen 22, un 76% de la población, lo que representa una variación del 59% en la proporción de empleados a partir de la formación académica.

Las características básicas de las entidades donde están trabajando los egresados, como son el tipo y el sector económico al que pertenecen, permiten establecer qué clase de empresas están demandando el capital humano que se forma en la Tecnología en Archivística.

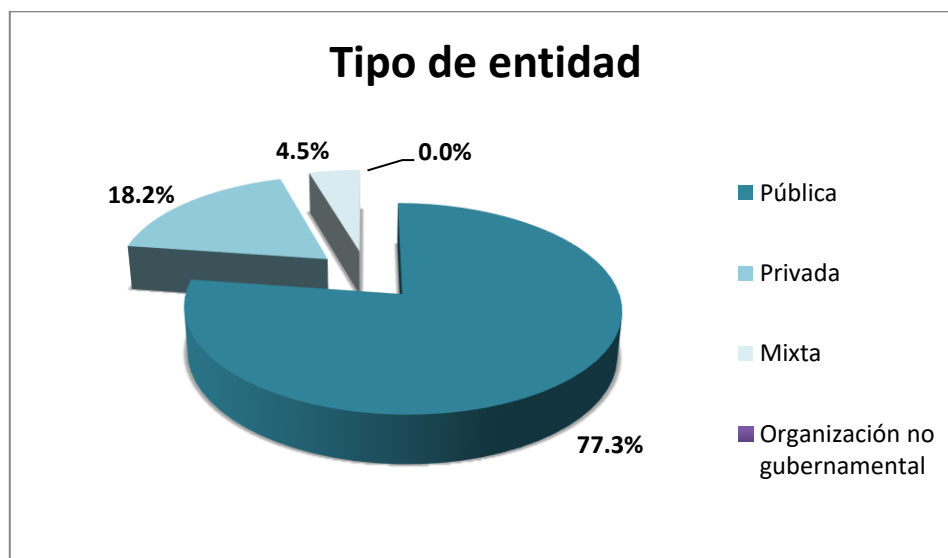


Gráfico 5. Tipo de entidad donde se desempeñan los egresados

Se puede observar en el gráfico 5 que la mayoría de egresados se encuentran trabajando en entidades públicas, menos de la cuarta parte lo hacen en empresas privadas o mixtas y ninguna persona presta sus servicios en ONGs. Ese porcentaje mayoritario se distribuye, de acuerdo con la tabla 4, en entidades de la administración pública propiamente dicha y entidades

de educación. Esta situación es relativamente opuesta a la del personal calificado para archivos y bibliotecas, ya que en ese entonces el 44% de las personas con trabajo en el área de archivos encuestadas trabajaban en empresas públicas y el 56% en entidades públicas (Zapata, 2007, p. 23).

Lo anterior muestra que la intención de formar personas que ayudaran tanto al sector público como el privado en la administración de los archivos, manifestadas al abrir el programa académico se viene cumpliendo, más aun si se tiene en cuenta la importancia que se le otorgó a la conservación y mantenimiento de los archivos públicos (Escuela Interamericana de Bibliotecología, 2003, p. 15) por parte de los tecnólogos. No obstante, al cumplimiento de este propósito está en déficit pues este potencial humano se está desempeñando en el Área Metropolitana mayoritariamente, en lugar de hacerlo en las subregiones donde se formó como se esperaría teniendo en cuenta el propósito que tiene la regionalización universitaria de formar profesionales integrales que ayuden a llevar a cabo el proyecto de desarrollo de las subregiones.

En cuanto al sector de la economía, en la tabla 4 se puede notar una demanda predominante de la administración pública por los egresados de la Tecnología en Archivística, tal como se mencionó anteriormente, seguida por el sector educación, a continuación, en menor medida se tienen egresados en empresas industriales y de salud y cabe destacar que se tiene a una persona con una empresa propia, prestadora de servicios archivísticos a otras instituciones. Esta tabla ofrece una muestra de los cuatro sectores en los que se están ocupando a los egresados de las dos subregiones, lo que muestra una alta concentración en unos pocos y una lista de sectores por abarcar, de acuerdo con la muestra seleccionada, para tener una visión más acertada sería necesario realizar un estudio que comprenda una población más amplia.

Sector económico de la entidad	N° respuestas	Porcentaje
Administración pública	10	45,5%
Agroindustrial	0	0,0%
Construcción	0	0,0%
Educación	7	31,8%
Establecimientos financieros	0	0,0%
Industria y comercio	2	9,1%
Salud	2	9,1%
Servicios públicos	0	0,0%
Solidario	0	0,0%
Telecomunicaciones	0	0,0%
Transporte y almacenamiento	0	0,0%
Otro (Empresa de prestación de servicios)	1	4,5%
Total	22	100%

Tabla 4. Sector económico de la entidad donde laboran los egresados

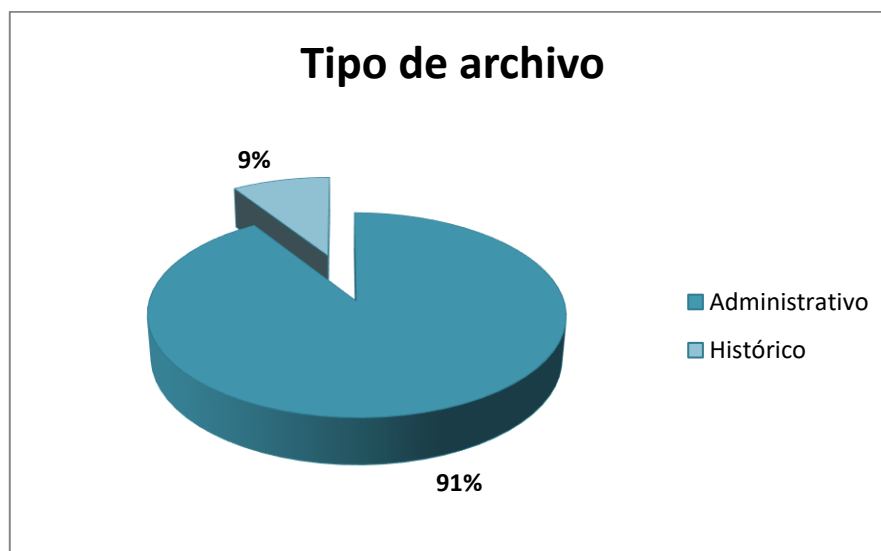


Gráfico 6. Tipo de archivo donde se desempeñan los egresados

El gráfico 6 permite identificar una alta proporción de egresados desempeñándose en archivos administrativos, lo cual se puede relacionar en principio con el deseo de los mismos por trabajar sobre las fases de archivo

donde se producen y gestionan diariamente los documentos, sin embargo, también se debe tener en cuenta que la proporción de archivos históricos establecidos como tal, es más baja que la de archivos administrativos, lo que significa que las demandas del medio laboral están más inclinadas hacia los archivos de gestión y centrales. Igualmente, se puede tener en consideración la posibilidad que las competencias adquiridas por los tecnólogos les permite desempeñarse más fácilmente en este tipo de archivos que en aquellos históricos, teniendo en cuenta que de las 26 asignaturas que componían el plan de estudios del programa académico al momento de llevarlo a las dos subregiones, alrededor de 6 tenían relación con el tema cultural e histórico (Escuela Interamericana de Bibliotecología, 2003, p. 23), 2 en forma directa y 4 con contenidos compartidos con las demás fases del ciclo vital de los documentos.

El gráfico 7 representa el tipo de vinculación que tienen los egresados con el empleo actual, siendo predominante la contratación por prestación de servicios, la cual duplica a la modalidad de término indefinido y se tiene un solo caso de provisionalidad temporal, que equivale al 4.5%. Esto muestra una tendencia en las entidades a contratar a los archivistas por periodos de tiempo específicos y con metas cuantificables, en lugar de vincularlos directamente a la planta de personal con contratos a término fijo o indefinido, aunque este último tipo corresponde a más de la cuarta parte de los egresados, lo cual puede deberse a que un alto porcentaje de los encuestados se desempeñan en instituciones públicas como se puede observar en el gráfico 5, en las cuales obtener una vinculación directa no es sencillo.

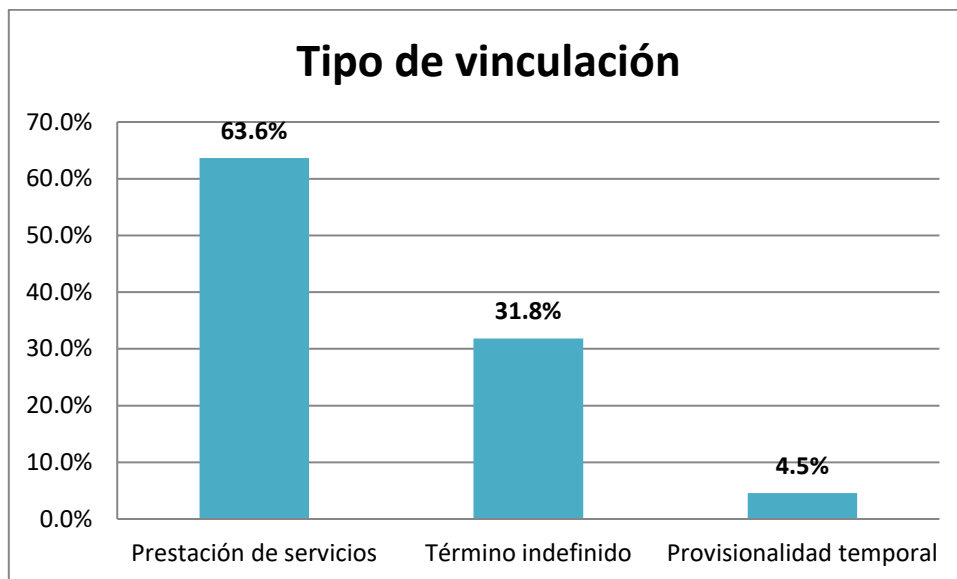


Gráfico 7. Tipo de vinculación de los egresados con el empleo actual

Esta situación es relativamente similar a la identificada en el año 2004 con los egresados de Enfermería de la Universidad Libre Seccional Pereira, con quienes se establece la comparación teniendo en cuenta que también se trata de un estudio de egresados en un programa de pregrado; para este caso el 90% de los contratos se dividía entre la modalidad por cooperativa (33%), término fijo (33%) y prestación de servicios (24%) (Alzate, Muñoz, & Toro, 2004, p. 15), es decir que solo el 33% estaban vinculados directamente a la entidad. En el caso de la mencionada Ingeniería Agropecuaria de Urabá, 9 contratos eran por tiempo indefinido, uno a término fijo, 3 por prestación de servicios y uno desconocido (Sánchez et al., 2009, p. 31), lo que representa una mayor proporción de relativa estabilidad por la alta cantidad de vinculaciones directas con las empresas. En comparación con los resultados obtenidos en el 2007 a partir del estudio sobre el comportamiento del empleo para personal calificado para archivos y bibliotecas, la situación es menos favorable para los egresados de la Tecnología en Archivística, pues en las respuestas obtenidas por dicho estudio, el 19% correspondía a término fijo, 31% a término indefinido, 14% a prestación de servicios y 6% a contrato

temporal (Zapata, 2007, p. 27), siendo significativa la diferencia en el porcentaje de contratación por prestación de servicios. Esta situación se considera desfavorable, de acuerdo con el testimonio de uno de los egresados de la Seccional Urabá que trabaja en el Municipio de Medellín, quien manifiesta que dicha modalidad de contratación le genera un alto grado de incertidumbre respecto a su estabilidad laboral:

“Uno es siempre (pensando), el contrato se acaba en tal fecha, será que si lo renuevan? Será que me llaman a mi? Será qué... uno siempre está como pensando en eso... y sea como sea pues uno sigue trabajando hasta el día que le tocó, pero siempre tiene su pensamiento ahí, en que va a pasar después.” (Egresado Seccional Urabá, entrevista, 15 de noviembre de 2014)

Además del tipo de vinculación, en la situación laboral de los egresados se consideró el cargo desempeñado como elemento de análisis, lo que dio como resultado 10 personas en el nivel de coordinación, 8 como auxiliares y los demás en otros cargos definidos por cada tipo de entidad como técnico, instructor, tecnólogo en archivística y además, una de las personas encuestadas no supo cómo denominar el cargo que ejerce en una institución pública. Se puede notar que cerca de la mitad de los encuestados tiene un cargo de coordinación y más de la cuarta parte están desempeñando cargos de técnico o auxiliar, lo cual no corresponde con el perfil profesional planteado en el documento maestro del programa académico, que busca formar archivistas que se desempeñen como coordinadores en los diferentes tipos de archivo públicos y privados (Escuela Interamericana de Bibliotecología, 2003, p. 18), pero que no se debe juzgar radicalmente teniendo en cuenta que se trata de un perfil elaborado desde la academia y al momento de llevarlo a la práctica se pueden dar realidades como esta . En relación con el tipo de vinculación, 6 de los 10 coordinadores tiene contrato a término indefinido y a su vez, la mitad de las personas con contrato por

prestación de servicios tienen cargos de auxiliar o técnico, lo que muestra que las posibilidades de tener cargo de coordinación aumentan cuando la persona tiene una vinculación directa con la entidad a la que pertenece.

Cabe resaltar que dentro del perfil profesional no se tiene concebido explícitamente al rol de formador, por lo cual el caso que se identificó como instructor puede servir como base para abrir las posibilidades de desarrollo profesionales de los archivistas en el campo de la docencia, tal como ya ha venido sucediendo en el mismo programa académico donde algunos egresados han sido profesores de cátedra, tanto en Medellín como en las subregiones. En este sentido, la posibilidad de incluir este rol en el perfil profesional, acompañado del fortalecimiento de su formación para cumplir adecuadamente con dicho papel, podría llegar a favorecer las oportunidades laborales de los egresados de la Tecnología en Archivística.

Igualmente, aunque el salario es una de las características con mayor diversidad en la forma de asignación de cada entidad, ya que puede depender del sector económico de la misma, la posición jerárquica, la antigüedad del empleado, el nivel de estudio, el cumplimiento de metas, entre muchas otros factores que dificultan tomarlo como una medida estandarizada, se toma como una variable de análisis teniendo en cuenta la importancia que tiene para las personas como componente de la situación laboral.

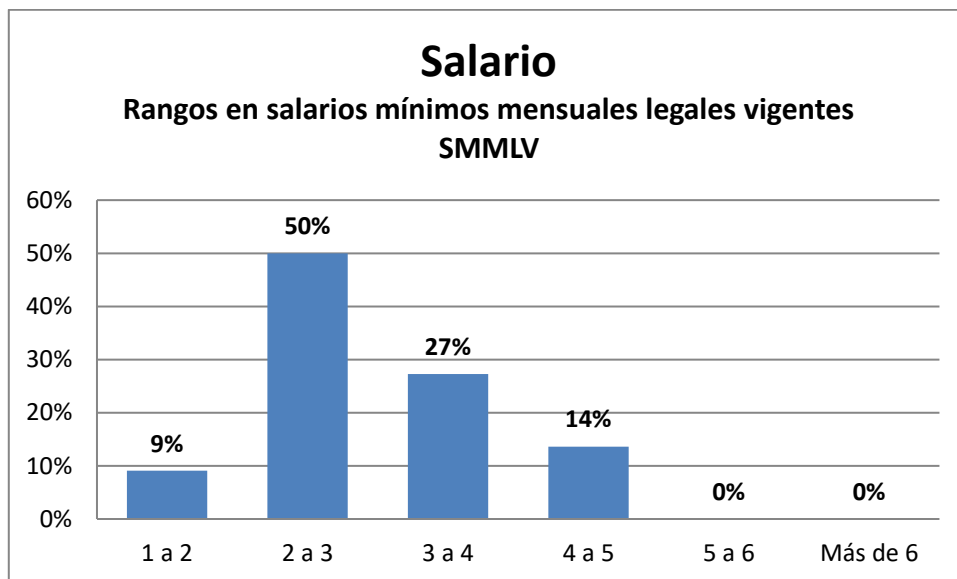


Gráfico 8. Rango salarial de los egresados

En este sentido, en el gráfico 8 se puede observar que el total de encuestados se encuentran entre 1 y 5 SMMLV de asignación salarial, de los cuales la mitad se concentra entre 2 y 3 y más de la cuarta parte entre 3 y 4. Cabe destacar que en la escala de 2 a 3 la gran mayoría de las personas tienen cargo de auxiliar y en la de 3 a 4 todos son coordinadores, encontrando en este hecho una cierta coherencia entre el salario y el cargo. Se debe tener en cuenta la alta proporción de egresados que tienen contrato por prestación de servicios, tipo de vinculación en la cual suele haber salarios relativamente más altos que en las contrataciones a término fijo e indefinido, debido a que el empleado debe asumir la carga prestacional, lo cual eleva la curva general de salarios pero que no corresponde exactamente a los ingresos de los encuestados, teniendo en cuenta que la mayor parte de los tecnólogos en las escalas de 2 a 3, 3 a 4 y 4 a 5 tiene este tipo de contrato. Esta situación coincide en términos generales con la identificada en el 2007 en el personal calificado para bibliotecas y archivos en Colombia, puesto que cerca de la mitad de las personas se encontraban en la escala de 2 a 4 salarios mínimos; la proporción es aún más similar de

acuerdo al nivel de formación, pues 10 de los 11 tecnólogos encuestados estaban en este mismo rango (Zapata, 2007, p. 27).

El tiempo que llevan desempeñándose los tecnólogos en el empleo actual permite complementar la información analizada hasta el momento sobre la situación laboral. La tabla 5 muestra que la mayoría de los egresados tienen una antigüedad relativamente baja, ya que se concentran en menos de 1 año y entre 1 y 2. Entre 2 y 3 años aparece un porcentaje cercano a la cuarta parte de los encuestados y entre 3 y 5 o más, solo se tiene a 3 de las 22 personas, lo cual significa que a mayor tiempo de antigüedad menos número de egresados.

Antigüedad en la empresa actual	N° respuestas	Porcentaje
Menos de 1 año	7	31,8%
Entre 1 y 2 años	7	31,8%
Entre 2 y 3 años	5	22,7%
Entre 3 y 5 años	1	4,5%
Más de 5 años	2	9,1%
Total	22	100%

Tabla 5. Antigüedad de los egresados en la empresa actual

Este hecho es entendible de acuerdo con dos circunstancias, la primera es que el tiempo que ha transcurrido desde el egreso de los encuestados con empleo es en promedio de aproximadamente 3 años y medio y la segunda, que la pregunta se enfocaba únicamente en el empleo actual y es factible considerar que algunos de ellos hayan tenido cambios de empleo. Adicionalmente, la situación no es desalentadora si se compara con el estudio hecho sobre el impacto del programa Licenciatura en Educación Especial en el año 2005, cuando el mismo tenía 20 años de funcionamiento, pues el 48.5% de los egresados encuestados tenían entre 6 meses y 3 años de antigüedad en instituciones educativas (Casas et al., 2005, p. 45). En

relación con el cargo, se nota una tendencia en la cual a mayor antigüedad mayor número de coordinadores, pues la gran mayoría de personas con más de 2 años de experiencia tienen este tipo de cargo.



Gráfico 9. Satisfacción de los egresados con la formación en relación con el trabajo que desempeñan

En complemento a la información que caracteriza el empleo de los egresados, la opinión que estos tienen sobre diferentes aspectos de su desempeño profesional permite tener una visión más amplia de la situación laboral, tal como se busca con este estudio. En este contexto, el gráfico 9 muestra que la cantidad de egresados que consideran suficiente su formación en relación con el trabajo que desempeñan, es levemente superior al doble de quienes la consideran insuficiente, en otras palabras, una amplia mayoría de las personas considera que con su formación en la Tecnología en Archivística han adquirido los conocimientos necesarios para cumplir con las exigencias que se les presentan en el campo laboral. Esta situación es coherente con la satisfacción general manifestada por los encuestados en relación con la formación recibida en el programa académico (ver gráfico 1), sin embargo, relacionar estas dos variables permite interpretar que el 32% de

los egresados con empleo, a pesar de sentirse a gusto con la Tecnología en Archivística desde el punto de vista académico, ha percibido como insuficientes los conocimientos adquiridos al momento de enfrentar la realidad de los archivos. Este grado de satisfacción mayoritariamente alto, representa un punto a favor para el programa académico, ya que muestra una realidad distinta a la problemática identificada por el INER en la Subregión Oriente en términos de educación superior, relacionada con la escasa formación de los egresados en habilidades y destrezas para el desempeño laboral (Instituto de Estudios Regionales INER, 2013b, p. 254). La situación de la Tecnología en Archivística en este sentido, se articula más con la percepción identificada en el año 2010 del 89% de los egresados de la Universidad de Antioquia, quienes consideran que los conocimientos adquiridos durante su formación les han sido útiles en la vida laboral, siempre o casi siempre (Programa de egresados Universidad de Antioquia, 2010, p. 6).



Gráfico 10. Nivel de satisfacción de los egresados con las funciones que realizan

Ahora bien, tal como se le consultó a los egresados sobre la suficiencia de la formación recibida para cumplir con las exigencias del medio laboral, resulta

interesante igualmente conocer el grado de satisfacción que tienen con las funciones que desempeñan, el cual, como se puede observar en el gráfico 10, es alto para aproximadamente el 70% de los encuestados, medio para algo más de la cuarta parte de las personas y bajo solo en un caso. Esto permite interpretar que la mayoría de los egresados, además de considerar suficientes los conocimientos adquiridos durante su formación para el trabajo que tienen, se sienten a gusto con las funciones que desempeñan, es decir, que llevar a la práctica esos conocimientos en el área de los archivos los hace sentir satisfechos. Se puede hacer una comparación con los egresados del programa de enfermería, encuestados en el año 2004, encontrando que el 90% de ellos se manifestaban muy satisfechos con el trabajo, 0% moderadamente satisfechos y el otro 10% poco satisfechos (Alzate et al., 2004, p. 16), lo cual habla bien del caso de la Tecnología en Archivística en este aspecto, al presentar una situación similar a la de un programa con una tradición mucho más extensa en el país.

El salario, es uno de los factores que incide a la hora de tomar una decisión respecto a aceptar o rechazar un empleo, aunque como se mencionó anteriormente, la metodología de asignación puede variar de una entidad a otra. Teniendo en cuenta que los egresados se manifiestan mayoritariamente satisfechos con lo que hacen, también se les consultó si consideran adecuada la remuneración que reciben de acuerdo con las funciones que realizan y tal como muestra el gráfico 11, más de las tres cuartas partes manifiestan que sí.



Gráfico 11. Percepción de los egresados sobre la adecuación del salario a las funciones que realizan

Este grado de satisfacción en la mayoría de los encuestados no es un dato menor, pues el tema económico es uno de los aspectos en los que las personas en un modelo capitalista como el nuestro, pueden sentirse fácilmente inconformes, pues el deseo de recibir más es una constante social; aun así, este grupo de egresados se sienten a gusto con el salario que reciben por su trabajo en el área de los archivos, lo cual no significa que no deseen mejorar esta condición. Las razones por las cuales manifiestan esta satisfacción se relacionan principalmente con la concordancia entre su salario y el nivel jerárquico o académico de su cargo, en segundo nivel porque se consideran mejor remunerados que otros archivistas y en menor medida, por considerar suficiente el salario que reciben para suplir sus necesidades, por los beneficios adicionales que tienen o por ser más alto que el del empleo anterior.

Contrario a lo que se podría pensar a priori, entre los egresados satisfechos se encuentran personas de todas las escalas salariales encontradas, desde

1 a 2 hasta de 4 a 5 SMMLV, en cambio, aquellas insatisfechas están entre 2 a 3 y 3 a 4 SMMLV, es decir, la relación entre salario y satisfacción no es directamente proporcional entre los encuestados. La insatisfacción encontrada se puede entender con base en el rol que desempeñan los encuestados, pues todos manifiestan en las razones de su inconformidad que las funciones y el grado de responsabilidad que tienen no se ve suficientemente retribuido con la remuneración que reciben.

Volviendo a establecer una comparación con el caso de los egresados de Enfermería, quienes tienen una mayor tradición en el medio laboral, el 80% se manifestó muy satisfecho con sus ingresos, el 20% moderadamente satisfecho y 0% poco satisfecho (Alzate et al., 2004, p. 16); esto es de nuevo un buen indicador para el caso de los egresados de la Tecnología en Archivística de las subregiones, pues el grado de satisfacción encontrado es similar al de profesionales en el área de la salud, aunque para dar un concepto más acertado en este sentido sería necesario conocer las escalas salariales que estos presentaban, la cual no se encuentra registrada en la información consultada.

Otro aspecto consultado a los egresados en relación con el trabajo en el área de los archivos, es la participación en proyectos de emprendimiento, lo cual teniendo en cuenta la relativa novedad de la formación tecnológica en el campo de los archivos en una universidad como la de Antioquia, es una posibilidad latente, pues la demanda de personas especializadas en el manejo de los archivos por parte de diferentes entidades tanto públicas como privadas, ofrece un panorama favorable para este tipo de iniciativas. En el gráfico 12 se puede observar que cerca de la mitad de los encuestados que actualmente se desempeñan en el área de los archivos manifiestan haber participado o estar participando en iniciativas de emprendimiento, hecho positivo para el programa y para ellos mismos, pues si bien los proyectos de

empresa incluyen una serie de riesgos financieros para quienes participan en ellos, de ser exitosos generarían una buena imagen para el programa académico en el medio laboral y para el caso de los egresados se convertiría en una importante fuente de ingresos en forma independiente.

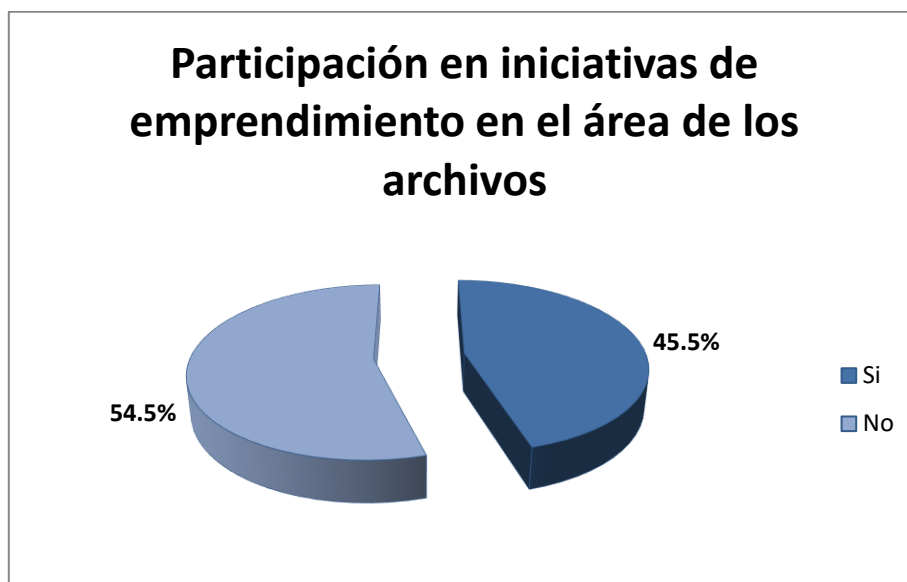


Gráfico 12. Participación de los egresados en iniciativas de emprendimiento en el área de los archivos

De acuerdo con esto, 10 egresados han trabajado en algún proyecto de emprendimiento, 5 de ellos manifiestan estar en la fase de formulación, 3 participaron en el montaje de una empresa con un equipo de compañeros de estudio, pero se retiraron de ella, una persona inició un proyecto pero no funcionó y actualmente, de acuerdo con la información suministrada por los egresados encuestados, se tiene solo un proyecto de emprendimiento activo, una empresa que presta servicios archivísticos. Esto muestra un interés considerable por parte de los egresados en trabajar en forma independiente, que de acuerdo con el contexto que ofrece la disciplina archivística, es una posibilidad factible, sin embargo, como se ha dicho, sólo un proyecto hasta

ahora está funcionando, por lo que sería importante poder hacer seguimiento al desarrollo que tengan las iniciativas que actualmente se están gestando.

Esta situación, en coincidencia con una iniciativa de emprendimiento desarrollada por algunos egresados de la Tecnología en Ecología y Turismo, se trata de una dinámica propia de los egresados y no de la Universidad (Instituto de Estudios Regionales INER, 2013a, p. 167), lo que abre una oportunidad de intervención por parte de la misma y en este caso específico, de la EIB, bien sea como gestora, acompañante, motivadora o facilitadora de este tipo de proyectos con sus estudiantes y egresados, a través de sus procesos misionales de docencia, investigación y extensión. Cabe anotar que esta unidad académica ha dado un paso importante en este sentido, al establecer la opción de emprendimiento dentro de las posibilidades para aprobar la asignatura trabajo de grado del programa académico Archivística, que se ofrece en la sede central de Medellín, lo que puede motivar a los aspirantes al título a desarrollar proyectos de empresa con el acompañamiento de un asesor.

Para tener una visión completa de la situación laboral de los egresados de la Tecnología en Archivística de las seccionales de Urabá y Oriente, es necesario analizar también alguna información sobre las 7 personas que actualmente no tienen trabajo en el área de los archivos, que tal como se puede observar en el gráfico 3, equivalen al 24% de los encuestados. De estas personas, 5 llevan menos de una año sin empleo, una más entre 1 y 2 años y la otra entre 3 y 5 años; revisando los datos de caracterización, para el caso de las primeras 5 personas, el tiempo sin empleo es el mismo que tienen de haber egresado y corresponde a egresados de la Seccional Urabá, las otras dos personas se graduaron en el semestre 2008-2 en la Seccional Oriente.

Son diversas las razones que han impedido el desempeño profesional de estos egresados, 3 de ellos manifiestan que no han conseguido una oferta adecuada a sus intereses, 2 más indican que ha sido por la falta de oportunidades laborales, una persona dice que no desea trabajar actualmente y la persona restante decidió dedicarse a otros estudios universitarios. Sin embargo, es importante anotar que de estos egresados, 4 trabajaron alguna vez en el área de los archivos y manifiestan diferentes razones por las cuales ahora no lo hacen, una persona decidió darse un tiempo para estar con su familia, a otra se le terminó el contrato y las otras dos manifiestan inconformidad con las condiciones laborales, una porque considera que no es una profesión bien remunerada y la otra indica que solo encontraba ofertas de empleo a través de proyectos, lo cual no le satisfacía.

Respecto a las ofertas laborales para archivistas en las subregiones, es llamativo el testimonio de un egresado de la Seccional Urabá sobre la demanda de profesionales formados en ese mismo territorio, la cual considera inferior a la de aquellos provenientes en otros lugares:

“Las empresas si necesitan gente que vaya y les organice los archivos, el problema es que no nos quieren contratar porque somos de allá, o sea, ellos piensan que la gente de afuera sabe más, que hace mejor las cosas, entonces los archivistas que uno sabe que si son de profesión y de estudio, son todos de aquí, pues de otras ciudades, pero no los que son de allá.”
(Egresado Seccional Urabá, entrevista, 15 de noviembre de 2014)

Esta situación también ha sido manifestada por el INER (2013a, p. 144), como una de las dificultades que tienen los egresados para ejercer laboralmente en la Subregión de Urabá, lo cual se convierte en un factor de exclusión e inequidad en las oportunidades laborales que impulsa la

migración hacia otros territorios, como se ha evidenciado a través de este estudio.

Por otro lado, el testimonio de un egresado de la Seccional Oriente permite ver una situación en mejoramiento en esa subregión en cuanto a la demanda de los tecnólogos en archivística:

“Me parece que la oferta ha crecido desde el momento en que me gradué hasta hoy, porque es cada vez más frecuente, aunque no es en alto número, y el hecho de que varios de mis compañeros estén trabajando allá y estén trabajando en archivos y no estén desde que se graduaron en una misma entidad sino que han tenido paso por varias, dan cuenta de que sí, tengo compañeros que nunca han tenido necesidad de trabajar acá (en Medellín). Uno ve que si están interesados, faltaría mucho más en la subregión, pero uno si nota cierto interés, piden archivistas para las diferentes ofertas que envían, eso es bastante interesante.” (Egresado Seccional Oriente, entrevista, 15 de noviembre de 2014)

Al consultarle a los dos egresados sin empleo entrevistados si les gustaría trabajar en el campo de los archivos se notaron diferentes posiciones, por un lado un claro deseo de ejercer y por el otro, un interés por continuar su desempeño profesional en otra área, sin manifestar rechazo hacia el trabajo en archivística, tal como se puede evidenciar en estos testimonios:

“Sí me gustaría ejercer todo lo aprendido en tres años, en lo que uno se estuvo trasnuchando, además que uno aprende con eso, durante las prácticas me di cuenta que es muy bueno, ayudar a una entidad a recopilar toda su historia institucional, a recuperar documentos que estaban perdidos...” (Egresado Seccional Urabá, entrevista, 16 de noviembre de 2014)

“Sinceramente no sé, yo pienso que no hay nada escrito, y seguramente si la oportunidad se da pues me parecería muy chévere, pero en este momento yo estoy concentrado en otras cosas” (Egresado Seccional Oriente, entrevista, 14 de noviembre de 2014)

La situación que se ha podido esbozar alrededor de las condiciones laborales de los egresados de la Tecnología en Archivística de las subregiones de Urabá y Oriente ofrece un panorama general positivo para las generaciones de archivistas venideras en lo relacionado con el trabajo, por lo menos en aquellos que se puedan desempeñar en el Área Metropolitana del Departamento de Antioquia, ya que se puede evidenciar una enorme oportunidad de mejora en las posibilidades y la calidad de empleo para los archivistas en las subregiones, la cual se puede considerar una responsabilidad conjunta de la Universidad de Antioquia, en cabeza de la EIB como unidad responsable del programa académico, de la Dirección de Regionalización como dependencia que lidera el proyecto universitario en el departamento y de las comunidades de cada uno de los territorios, principalmente de las entidades de gobierno, las empresas privadas y los egresados como tal, pues de ellos también es parte de la responsabilidad que implica posicionar la disciplina en cada una de las subregiones del Departamento de Antioquia.

3.4. Impacto en las condiciones económicas

El factor económico es uno de los ejes sobre los cuales se plantea este estudio, en este se analizan las condiciones de vida de los egresados encuestados, en relación con su desempeño profesional como tecnólogos en

archivística, por lo cual, de los 29 encuestados inicialmente, solo se tienen en cuenta para este análisis los 22 que trabajan en el área de los archivos.

Situación económica personal	N° respuestas	Porcentaje
Es independiente	2	9,1%
Es cabeza de familia	6	27,3%
Comparte gastos con la familia	10	45,5%
Comparte gastos con personas diferentes a su familia	4	18,2%
Total	22	100,0%

Tabla 6. Situación económica de los egresados

Una de los elementos que componen las condiciones económicas de una persona es el destino que tienen sus ingresos en relación con el grado de responsabilidad que tiene. Como se puede ver en la tabla 6, cerca del 63% de los encuestados comparten gastos con otras personas, la mayoría de ellos con sus familiares; 2 personas son independientes, lo que equivale a cerca del 10% de los encuestados y un poco más de la cuarta parte de los encuestados son cabeza de familia, lo que implica que además de responder por sus gastos tienen a cargo otras personas desde el punto de vista económico. De las 14 personas que comparten el total de los gastos en su vivienda, 3 aportan menos de la mitad, otros 2 la mitad exacta y los 3 restantes aportan más de la mitad. De acuerdo con esto, la mayoría de los egresados de las seccionales de Urabá y Oriente tienen una carga económica baja o media, debido a que se encargan únicamente de sus propios gastos o comparten responsabilidades con otras personas.

El gráfico 13 muestra que la gran mayoría de los encuestados obtienen todos sus ingresos del trabajo en el área de los archivos, sólo un 18% tienen más de una fuente de ingresos. En relación con la satisfacción con el salario expuesta en el gráfico 11, cabe resaltar que 14 de las 18 personas con

ingresos generados únicamente en con su empleo en el área de los archivos se consideran bien remunerados. También se debe resaltar el hecho que las personas con otra fuente de ingresos, manifiestan que el trabajo en el área archivística representa más de la mitad de los mismos.

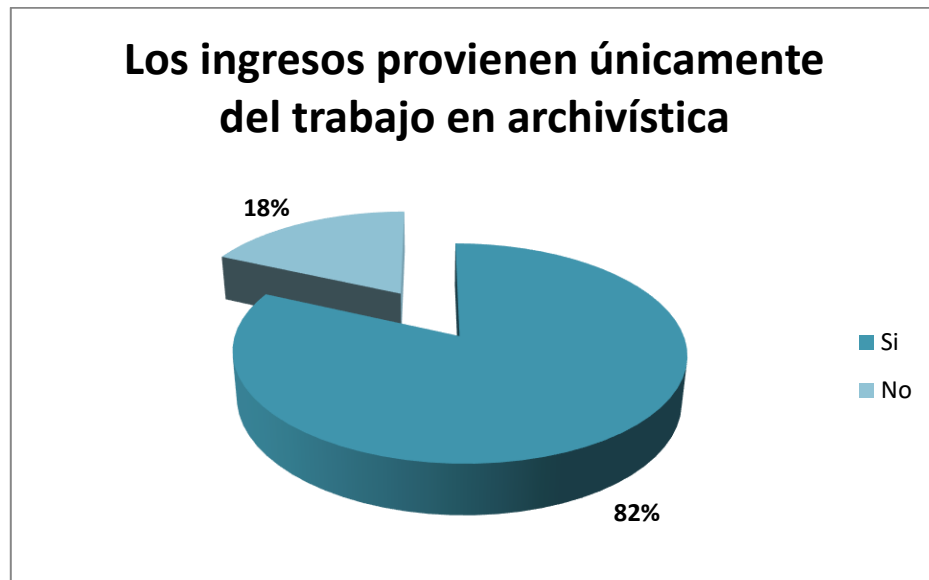


Gráfico 13. Egresados con ingresos provenientes únicamente del trabajo en archivística

Lo expuesto anteriormente permite interpretar que haber estudiado este programa académico y ejercer profesionalmente, ha posibilitado a la mayoría de los egresados tener los recursos económicos necesarios para independizarse, compartir gastos con otras personas o asumir los gastos familiares, como se puede ver en la tabla 6.

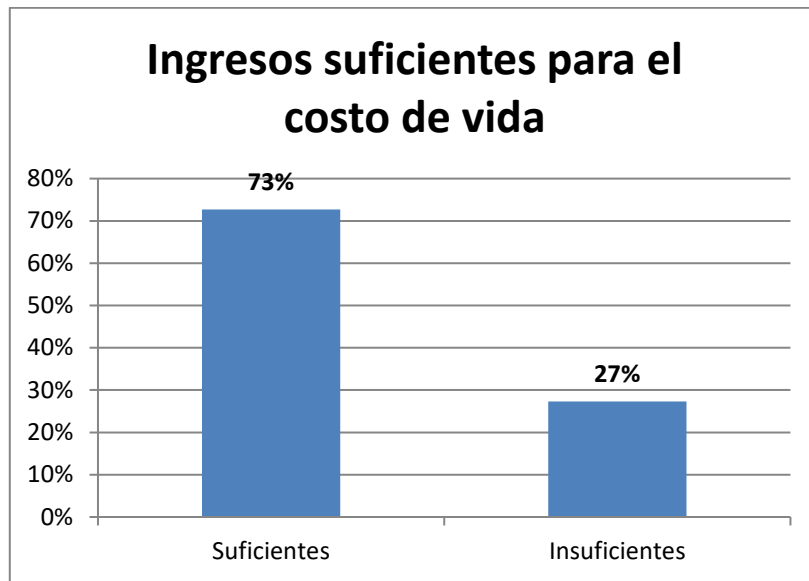


Gráfico 14. Egresados con ingresos suficientes para su costo de vida

Ahora bien, el gráfico 14 muestra que la mayoría de los encuestados consideran suficientes sus ingresos para sostener su costo de vida, sólo el 27% manifiesta que la remuneración que recibe no le alcanza para cubrir todos sus gastos. En este sentido es importante relacionar esa opinión con la satisfacción que tienen estos egresados con su salario, expuesta en el gráfico 11 y de esta forma se puede notar que más de la mitad de los egresados que manifiestan no recibir los ingresos suficientes para los gastos que tiene, consideran que reciben un salario justo por las funciones que realizan, es decir, que para la mayoría su situación económica insatisfactoria no se debe directamente a una baja paga en su empleo. Cabe aclarar que, en relación con el gráfico 13, estas personas solo obtienen ingresos de su trabajo en el área de los archivos, es decir, no cuentan con otra fuente para suplir la insuficiencia manifestada.

A manera de conclusión se pidió a los egresados con empleo en el área de los archivos que hicieran una comparación entre sus condiciones económicas actuales y las que tenía al momento de iniciar sus estudios en la

Tecnología en Archivística, para que respondieran si consideraban que el haberse formado como archivistas había impactado en este aspecto de su vida y en qué medida, el resultado se puede observar en el gráfico 15.

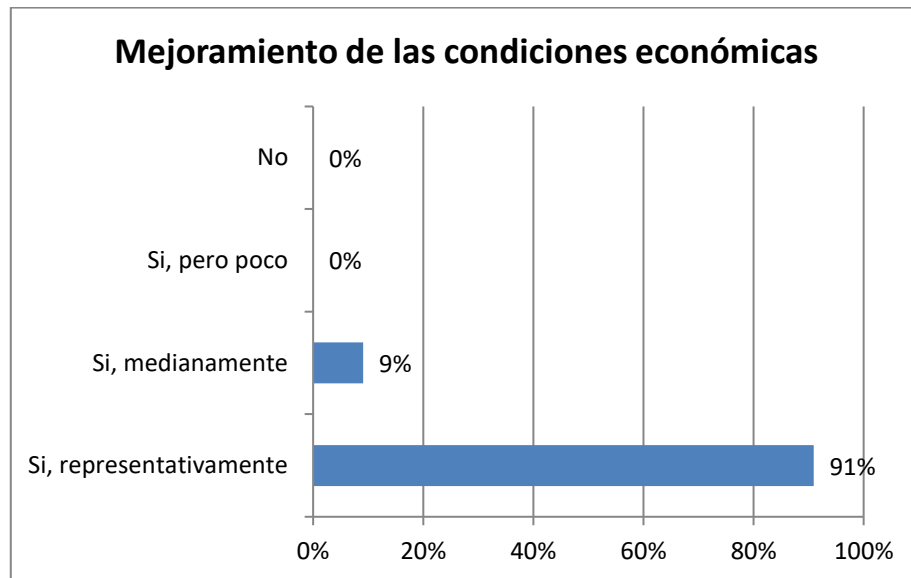


Gráfico 15. Percepción de los egresados sobre el mejoramiento de las condiciones económicas a partir de su formación en la Tecnología en Archivística

Como se puede evidenciar en este gráfico, todos los egresados encuestados consideran que sus condiciones económicas han mejorado a partir de su formación como tecnólogos en archivística, en forma representativa para la gran mayoría. Dentro de las razones expuestas para explicar en que forma han mejorado sus condiciones económicas, los encuestados manifiestan que ahora pueden desempeñarse en el medio laboral, aspirar a tener un crecimiento en este sentido, tener ingresos suficientes para independizarse económicamente, ayudar con los gastos a sus familiares, mejorar su calidad de vida y acceder a beneficios que antes no tenían; sin embargo, dentro de las personas que manifiestan haber tenido un mejoramiento mediano en su economía, se puede evidenciar una cierta insatisfacción al exponer que el salario recibido alcanza medianamente para subsistir o que ahora se tiene

una remuneración similar a la que recibía antes como técnico en un área administrativa.

A partir de la información recopilada en el aspecto económico, es posible concluir que estando satisfechos o no con su remuneración, teniendo o no otras fuentes de ingresos, considerando suficiente o insuficiente su salario, entre otros factores que no se controlan desde las aulas de clase, los egresados encuestados que tienen empleo en el área manifiestan que el programa académico Tecnología en Archivística ha tenido un impacto positivo en sus condiciones de vida y en muchos casos en las de su grupo familiar.

4. CONCLUSIONES

Teniendo como eje de análisis a los individuos que se han formado en la Tecnología en Archivística en las subregiones de Urabá y Oriente, el impacto en términos académicos, laborales y económicos ha sido alto en la mayoría de los aspectos abordados; como se puede observar, los egresados encuestados, a pesar de no conocer previamente la existencia del programa, han tomado el ejercicio profesional de la disciplina archivística como proyecto de vida, se sienten satisfechos con la formación recibida, con su empleo en el área de los archivos y con los beneficios económicos que les ha traído el haberse formado como tecnólogos en archivística. Incluso, en relación con los beneficios derivados de su ejercicio profesional, el impacto también se ha ampliado al grupo familiar de muchos de ellos, lo cual resulta aún más satisfactorio para la Universidad de Antioquia y la EIB, las cuales ve de esta forma un pequeño aporte al cumplimiento de los objetivos generales que se han trazado al emprender el proyecto de regionalización, relacionado con ayudar a las comunidades de cada territorio a mejorar sus condiciones de vida por medio de sus procesos misionales, en este caso específico de la docencia.

Si se tienen en cuenta los datos generales recopilados en la encuesta y en especial los testimonios recogidos a través de las entrevistas semiestructuradas, se puede encontrar una situación satisfactoria en relación con las personas, con el ser humano como tal. Se puede notar como en general, el haber podido ingresar a la Universidad de Antioquia en las subregiones ha cambiado favorablemente la vida de las personas, les ha brindado posibilidades de crecimiento a nivel personal y cultural, lo cual responde a la misión de la misma de formar profesionales integrales; les ha brindado la posibilidad de potenciar su proyecto de vida a partir de la educación superior, de ampliar sus horizontes de desarrollo personal, lo cual

se debe a los grandes esfuerzos que ha hecho la institución a través de los diferentes funcionarios de la EIB, la Dirección de Regionalización y demás dependencias involucradas en el proyecto de universidad regionalizada, quienes han hecho posible que resultados como los recogidos en este estudio sean una realidad.

Se puede notar además un mejoramiento en el reconocimiento social del programa académico en el Área Metropolitana y en las subregiones, en mayor medida en el primer caso, y de la aceptación y demanda laboral de sus egresados, lo cual se ve reflejado en las condiciones laborales de los encuestados, tales como el promedio de asignación salarial y el grado de satisfacción general manifestado por los mismos con su trabajo en el área de los archivos.

Sin embargo, en el campo específico de la regionalización universitaria, se hace necesario hacer un estudio de pertinencia del programa académico Tecnología en Archivística y del pregrado profesional antes de llevarlos a las subregiones del departamento, el cual involucre a las entidades públicas y privadas y a la comunidad en general, pues aun cuando la normatividad del Archivo General de la Nación en relación con los archivos da una base que sustenta la necesidad de profesionales con formación archivística en todo el territorio nacional, se ha podido evidenciar que esta no es lo suficientemente sólida si se tiene en cuenta que una parte considerable de los egresados no se desempeñan en el área de los archivos y que la mayoría de los que lo hacen, se encuentran en el Área Metropolitana.

Además de hacer este estudio previo, es necesario que en las subregiones donde se tienen egresados, donde actualmente se tiene el programa académico abierto o donde se tiene proyectado hacerlo, la EIB y la Dirección de Regionalización actúen en forma articulada en la implementación de

estrategias para lograr un mayor conocimiento por parte de las comunidades subregionales de la existencia e importancia del programa y un más alto grado de aceptación de los egresados por parte del sector laboral. Tales estrategias pueden basarse en campañas de sensibilización y convenios marco de prácticas académicas.

Estas iniciativas de estudios sobre la situación de los egresados deben ampliarse; en primer lugar, sería interesante conocer la situación de todos los egresados de las dos subregiones, o por lo menos de un porcentaje más alto, ya que cabe la posibilidad que las personas que no respondieron sean justamente aquellos en quienes, por una u otra razón, el programa causó un menor impacto, es decir que no se encuentren trabajando en el área de los archivos, lo cual daría una perspectiva muy diferente a los resultados de este estudio. En segundo lugar, se podría ampliar a las demás subregiones donde se ha llevado el programa y de acuerdo con la importancia que tiene para el Consejo Nacional de Acreditación la relación con los egresados, este tipo de prácticas se deben convertir en procesos constantes de las diferentes unidades académicas y administrativas que llevan a cabo el proyecto de regionalización de la Universidad.

Se hace necesario que se saque mayor provecho al capital humano que representan los egresados para la Universidad, a través de la oferta de formación continua y programas de posgrado, sumada a su vinculación con proyectos de docencia, investigación y extensión en las sedes y seccionales, con lo que se podrían obtener buenos resultados a partir del sentido de pertenencia con que estos pueden desarrollar los procesos por tratarse de los territorios a los cuales pertenecen. Esto debe significar una estrategia de relacionamiento continuo, bien sea en forma independiente por parte de la unidad académica o en conjunto con la Dirección de Regionalización y el Programa de Egresados.

Teniendo en cuenta la intención manifestada por la EIB de fortalecer el emprendimiento en sus áreas de formación, se recomienda a la administración y al equipo docente de la Tecnología en Archivística y el pregrado en Archivística vincularse con los proyectos que se están gestando en los egresados de las seccionales de Urabá y Oriente, de forma tal que puedan aportar para que se lleven a cabo exitosamente, aprovechando la infraestructura con que cuenta la Universidad.

Finalmente, se deben comparar estos resultados con los obtenidos en el estudio sobre el perfil profesional de los egresados de la Tecnología en Archivística que se realizó en forma paralela a este trabajo por parte de una estudiante del pregrado profesional en Archivística, con el fin de tener una visión más amplia de la realidad abordada.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Alzate, D., Muñoz, M., & Toro, M. (2004). Evaluación del impacto de los egresados del programa de enfermería en el medio laboral. *Cultura Del Cuidado: Enfermería (Pereira)*, 13–19.
- Cadavid, A. (2011). *Informe de investigación: estudio de percepción egresados Universidad de Antioquia* (p. 25). Medellín. Recuperado de [http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bActualidad/Principal_UdeA/Egresados/elementosDiseno/Estudio de percepci%C3%B3n ORIGINAL CON GR%C3%81FICOS.pdf](http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bActualidad/Principal_UdeA/Egresados/elementosDiseno/Estudio%20de%20percepci%C3%B3n%20ORIGINAL%20CON%20GR%C3%81FICOS.pdf)
- Casas, S., Osorio, J., Marulanda, J., Guisao, A., & Echeverry, L. (2005). *Impacto social del programa licenciatura en educación especial*. Universidad de Antioquia.
- Consejo Nacional de Acreditación. (1992). Normatividad. Recuperado Septiembre 22, 2014, de http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-186370_ley_3092.pdf?binary_rand=3697
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social. Edición revisada* (p. 422). Madrid: McGraw Hill.
- Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia. (2009a). Antioquia en cifras: Oriente. Recuperado Noviembre 28, 2014, de [http://antioquia.gov.co/antioquia-v1/antioquiaencifras/fichasdic2010/Fichas Completas Oriente 2009.xls](http://antioquia.gov.co/antioquia-v1/antioquiaencifras/fichasdic2010/Fichas%20Completas%20Oriente%202009.xls)
- Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia. (2009b). Antioquia en cifras: Urabá. Recuperado Noviembre 28, 2014, de [http://antioquia.gov.co/antioquia-v1/antioquiaencifras/fichasdic2010/URABA FICHAS 2009.xls](http://antioquia.gov.co/antioquia-v1/antioquiaencifras/fichasdic2010/URABA%20FICHAS%202009.xls)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2014). *Principales indicadores del mercado laboral departamentos – 2013: boletín de prensa*.
- Departamento de Admisiones y Registro. (2014). *Estadísticas programa académico Tecnología en Archivística en las subregiones de Urabá y Oriente*. Medellín.
- Dirección de Regionalización. (2014). *Algunos hitos históricos del proceso de regionalización de la Universidad de Antioquia* (pp. 1–13). Medellín.

- Escuela Interamericana de Bibliotecología. (2003). *Bases para la creación del programa Tecnología en Archivística en la Universidad de Antioquia: documento base* (p. 42). Medellín: Universidad de Antioquia.
- Escuela Interamericana de Bibliotecología. (2011a). *Informe de Autoevaluación para renovar la acreditación del Programa de Bibliotecología*. Medellín.
- Escuela Interamericana de Bibliotecología. (2011b). Quienes somos. Recuperado Agosto 12, 2014, de <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/SedesDependencias/Bibliotecologia/B.InformacionEscuela/A.QuienesSomos>
- Escuela Interamericana de Bibliotecología. (2012). *Documento Maestro Programa Profesional en Archivística*. Medellín.
- Escuela Interamericana de Bibliotecología. (2014). Programas de pregrado. Recuperado Agosto 12, 2014, de <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/SedesDependencias/Bibliotecologia/C.EstudiarEscuela/A.ProgramasPregrado>
- Giraldo, E. (2014). El conocimiento situado y su importancia para las prácticas de educación superior en las regiones. Recuperado Agosto 04, 2014, de http://200.24.30.11/desarrollos/cursos/pluginfile.php/1172/mod_resource/content/1/Semana2_ElidaGiraldo.pdf
- Gobernación de Antioquia. (2012a). Sobre el Oriente. Recuperado Septiembre 22, 2014, de <http://antioquia.gov.co/index.php/registrars/7184-sobre-el-oriente>
- Gobernación de Antioquia. (2012b). Sobre Urabá. Recuperado Septiembre 22, 2014, de <http://antioquia.gov.co/index.php/registrars/6817-sobre-uraba>
- González, C., & Calcetero, J. (2009). Evaluación de impacto social: una estrategia de investigación para trabajo social. *Tendencias Y Retos: Revista de La Facultad de Ciencias Económicas Y Sociales Programa de Trabajo Social de La Universidad de La Salle*, 43–57.
- Instituto de Estudios Regionales INER. (2000a). *Oriente Desarrollo regional: una tarea común universidad-región* (p. 94). Medellín: Universidad de Antioquia.

- Instituto de Estudios Regionales INER. (2000b). *Urabá Desarrollo regional: una tarea común universidad-región* (p. 106). Medellín: Universidad de Antioquia.
- Instituto de Estudios Regionales INER. (2002). *Plan estratégico de regionalización* (p. 140). Medellín: Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/BibliotecaPortal/ElementosDiseno/img/Regionalizacion/pla-estrategicop.pdf>
- Instituto de Estudios Regionales INER. (2013a). Parte 1 : subregión Urabá. En *Incidencia del programa de regionalización de la universidad de antioquia en los procesos de desarrollo de urabá y oriente* (p. 207). Medellín: Dirección de Regionalización. Universidad de Antioquia.
- Instituto de Estudios Regionales INER. (2013b). Parte 2 : subregión Oriente. En *Incidencia del programa de regionalización de la universidad de antioquia en los procesos de desarrollo de urabá y oriente* (pp. 203–364). Medellín.
- Ministerio de Trabajo. (1950). Código sustantivo del trabajo. Recuperado Septiembre 23, 2014, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=33104>
- Observatorio colombiano de ciencia y tecnología. (2004). *Documentos de investigación: construcción de un modelo para medir el impacto de los programas nacionales de ciencia y tecnología sobre la sociedad colombiana*. Bogotá: Observatorio colombiano de ciencia y tecnología.
- Pichardo, A. (1997). *Evaluación del impacto social: el valor de lo humano ante la crisis y el ajuste*. (Lumen-Hvmanitas, Ed.). Buenos Aires.
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa: Tabla 1. Diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa. Recuperado March 21, 2013, de http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Programa de egresados Universidad de Antioquia. (2010). *Estudio de percepción de egresados (2009-2010)* (p. 8). Medellín. Recuperado de http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bActualidad/Principal_UdeA/Egresados/elementosDiseno/Estudio_percepcion_2009-2010-CORREGIDO_MIV.pdf

- Ramirez, M. (2014). El abandono estudiantil universitario desde la perspectiva de la interacción entre culturas académicas y culturas locales. Recuperado Agosto 25, 2014, de [http://200.24.30.11/desarrollos/cursos/pluginfile.php/2859/mod_resource/content/1/El abandono estudiantil universitario desde la perspectiva de la interacción entre culturas académicas y culturas locales.pdf](http://200.24.30.11/desarrollos/cursos/pluginfile.php/2859/mod_resource/content/1/El_abandono_estudiantil_universitario_desde_la_perspectiva_de_la_interaccion_entre_culturas_academicas_y_culturas_locales.pdf)
- Sánchez, B., Restrepo, M., & Arango, M. (2009). *Impacto del programa de ingeniería agropecuaria en los egresados de la Seccional de Urabá, 2004-2007*. Universidad de Antioquia.
- Universidad de Antioquia. (1981). Reglamento Estudiantil y Normas Académicas de Pregrado. Recuperado Septiembre 22, 2014, de http://secretariageneral.udea.edu.co/doc/r_estudiantil/re_completo.html
- Universidad de Antioquia. (1994). Estatuto general. Recuperado Septiembre 22, 2014, de <http://secretariageneral.udea.edu.co/doc/a0001-1994.pdf>
- Universidad de Antioquia. (2011a). Glosario. Recuperado Septiembre 22, 2014, de http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/portal/a.InformacionInstitucional/a.QuienesSomos/E.glosario?_piref491_107695512_491_107695044_107695044.tabstring=PaR
- Universidad de Antioquia. (2011b). Institucional: naturaleza Jurídica y Domicilio. Recuperado Agosto 22, 2014, de <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/portal/a.InformacionInstitucional/a.QuienesSomos/A.naturalezaJuridicaDomicilio>
- Zapata, C. A. (2007). Análisis del comportamiento del empleo del personal calificado en bibliotecas y archivos en Colombia. *Codice: Revista de La Universidad de La Salle*, 3, 21–34.