



Stratégies Pédagogiques et Didactiques Pour la Gestion de la Discipline en Classe de

FLE Dans une École Publique à Medellín

Recherche Action

Katty Lorena Díaz López

Sebastián Oviedo Pelayo

Soumis comme exigence pour l'obtention du diplôme de Licence en Enseignement des

Langues Étrangères

Directrice de Projet de Recherche et de Stage

Claudia Cecilia Cardona Villegas, Dr. en Didactique de Langues et Cultures

Universidad de Antioquia

École des Langues

Licence en Langues Étrangères

Medellín

2026

Cita	(Díaz López & Oviedo Pelayo, 2026)
Referencia	Díaz López K., & Oviedo Pelayo, S. (2026). <i>Stratégies pédagogiques et didactiques pour la gestion de la discipline en classe de FLE dans une école publique à Medellin</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Biblioteca Carlos Gaviria Díaz – Escuela de Idiomas

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dédicace

Moi, Katty Díaz, je dédie ce travail de fin d'études, tout d'abord, à Dieu, pour m'avoir donné la force, la sagesse et la persévérance tout au long de ce parcours académique. À ma famille, et particulièrement à ma mère, qui a été une véritable source d'inspiration et qui, grâce à son amour et à ses paroles d'encouragement, a soutenu mon désir de poursuivre et d'achever cette carrière.

Moi, Sebastián Oviedo, je dédie ce travail à Dieu, à la vie et à la femme la plus forte que la vie m'a permis de connaître : ma mère. Pour sa ténacité, accompagnement et son amour inconditionnel toujours.

Remerciement

Nous exprimons nos plus sincères remerciements à toutes les personnes et les institutions qui ont contribué à la réalisation et à l'aboutissement satisfaisant de ce travail de fin d'études.

À notre conseillère de stage, Claudia Cardona, pour son accompagnement, sa patience et ses précieux conseils, qui ont été essentiels tout au long du processus de recherche. À la professeure accompagnatrice du stage, Sandra Posada, pour tout son soutien, son exemple et sa disponibilité à répondre à toute question liée à la classe et à la recherche.

À nos proches, pour leur soutien inconditionnel, leurs paroles d'encouragement et leur présence constante tout au long de cette étape académique et personnelle.

Enfin, nous nous remercions mutuellement pour l'accompagnement, les apprentissages partagés, ainsi que le soutien académique et émotionnel tout au long du stage professionnel.

Table de Matières

Dédicace.....	3
Remerciement	3
Acronymes	6
Resumen.....	7
Abstract	8
Résumé.....	9
Introduction.....	10
Description du Contexte	10
Population et Contexte Social	11
Plan d'Étude et Modèle Pédagogique	11
Les Enseignants	12
La Classe	13
Problématique	14
Question de Recherche	15
Objectifs.....	15
Objectif Général.....	15
Objectifs Spécifiques	15
Objectif de Recherche.....	15
Cadre Théorique.....	16
Stratégie	16
Stratégie Didactique.....	17
Stratégie Pédagogique.....	17
Gestion de la Discipline	18

Plan d'Action	20
Analyse des Données	21
Mise en Œuvre des Actions	22
Résultats	25
Comportement et Discipline	25
Respect des Règles.....	27
Collaboration et Respect	28
Motivation et Participation	29
Dynamique de l'Activité.....	30
Conclusions.....	31
Recommandations.....	32
Références	34
Annexe A	36
Annexe B	37
Annexe C	38

Acronymes

- DUA Design Universel pour l'Apprentissage
- ENSM Escuela Normal Superior de Medellín
- FLE Français Langue Etrangère
- MEN Ministerio de Educación Nacional
- PFC Programa de Formación Complementaria
- STEM Science, Technology, Engineering and Mathematics
- TIC Technologies de l'Information et de la Communication
- TICE Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement

Resumen

Esta investigación-acción se llevó a cabo con dos grupos de quinto grado de la Escuela Normal Superior de Medellín con el fin de evaluar tres estrategias de gestión de la disciplina que favorecieran el aprendizaje del francés como lengua extranjera (FLE). Los datos se recolectaron mediante cuestionarios, rúbricas de evaluación, observaciones de clase y diarios de campo. Las estrategias *Météo en action*, y *La chase au trésor* fueron implementadas durante las clases de FLE. Los resultados evidenciaron mejoras en la motivación, la participación y el ambiente de aula, aunque persistieron algunas dificultades relacionadas con el respeto de las normas, la colaboración y la gestión del tiempo. Esta experiencia resalta la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las realidades del contexto escolar.

Palabras clave : gestión de la disciplina, sensibilización al FLE, FLE, estrategias didácticas, estrategias pedagógicas

Abstract

This action research study was conducted with two fifth grade groups at Escuela Normal Superior de Medellín to evaluate three discipline management strategies aimed at supporting French as a Foreign Language (FLE) learning. Data was collected through questionnaires, evaluation rubrics, classroom observations, and field journals. The strategies *météo en action*, *Animalia Aventure*, and *La chasse au trésor* were implemented during FLE lessons. The results showed improvements in student motivation, participation, and classroom climate, although some challenges related to rule compliance, collaboration, and time management remained. This experience highlights the importance of adapting teaching strategies to the realities of the school context.

Keywords : discipline management, FLE awareness, French as a Foreign Language, didactic strategies, pedagogical strategies

Résumé

Cette recherche-action a été menée auprès de deux groupes de cinquième année de l'École Normale Supérieure de Medellín afin d'évaluer trois stratégies de gestion de la discipline favorisant l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Les données ont été recueillies à l'aide de questionnaires, de grilles évaluatives, d'observations de classe et de journaux de bord. *Les stratégies Météo en action, Animalia aventure et La chasse au trésor* ont été mises en œuvre dans le cadre des cours de FLE. Les résultats ont montré une amélioration de la motivation, de la participation et du climat de classe, malgré certaines difficultés liées au respect des règles, à la collaboration et à la gestion du temps. Cette expérience souligne l'importance d'adapter les stratégies pédagogiques aux réalités du contexte scolaire.

Mots-clés : gestion de la discipline, sensibilisation au FLE, FLE, stratégies didactiques, stratégies pédagogiques

Introduction

Dans les classes de Français Langue Étrangère (FLE) à l'école primaire, la gestion de la discipline joue un rôle fondamental pour la facilitation de l'apprentissage. Lors de notre expérience en cinquième année à l'École Normale Supérieure de Medellín (ENSM), nous avons constaté certaines difficultés liées à la dynamique de classe, ce qui nous a amenés à nous intéresser à cette problématique.

Cette recherche a pour objectif d'analyser trois stratégies de gestion de la discipline visant à favoriser l'apprentissage du FLE, dans le cadre d'une démarche de recherche-action. À travers ce travail, nous cherchons à contribuer à l'amélioration des pratiques didactiques et au climat de classe

Description du Contexte

La Escuela Normal Superior de Medellín (désormais *ENSM*) est une institution publique spécialisée dans la formation pédagogique de type normaliste. Elle est située à Medellín, dans le quartier *Villa Hermosa*, zone Centre-Est de la ville, plus précisément à la *Carrera 34 No. 65-02*.

Elle dessert principalement une population issue des niveaux socioéconomiques 1, 2 et 3 (*ENSM*, 2024). L'ENSM dispose de deux bâtiments principaux : l'un est le lycée et l'autre, l'école primaire. Les salles de classe de ces deux bâtiments sont équipées de chaises, pupitres et tableaux. Dans plusieurs salles du bâtiment de l'école primaire, on trouve également des téléviseurs.

Fondée par la loi 20 de 1842 sous *La Nueva Granada* et officiellement ouverte en 1851. L'institution se distingue par son architecture coloniale, entourée d'espaces verts qui lui confèrent une atmosphère champêtre. L'ENSM a pour mission la formation des enseignant.e.s éthiques avec

des pratiques inclusives dès l'éducation préscolaire jusqu'à la formation pédagogique complémentaire. Cette mission est possible à travers la stratégie (Science, Technology, Engineering and Mathematics) STEM, les programmes d'accompagnement professionnel et les nœuds disciplinaires intégrant pédagogie, didactique, interculturalité et TIC. Pour l'année 2030, l'institution aspire à continuer d'être une institution éducative reconnue pour sa qualité dans la formation des enseignantes pour l'école primaire, des directeurs des écoles rurales capables de diriger des projets formatifs en apportant la construction de la paix comme proposition de transformation sociale.

Population et Contexte Social

L'institution accueille une population hétérogène de filles et de garçons âgés de 5 à 18 ans, répartis sur les niveaux de l'éducation préscolaire, de base, secondaire académique et dans le programme de formation complémentaire, avec une spécialisation en pédagogie et formation d'enseignants (ENSM, 2024). Dès le niveau de *transición*, l'institution offre un enseignement de l'anglais en tant que langue étrangère, intégré dans le curriculum, avec une orientation claire vers le développement des compétences pédagogiques. À cause de dynamiques sociales du quartier, les élèves peuvent être confrontés à des problématiques comme la violence, la consommation de drogues ou l'alcoolisme. Face à cela, l'ENSM s'engage à offrir une éducation de qualité fondée sur des valeurs humanistes telles que la tolérance, le respect, la coexistence et la paix, formant ainsi des citoyens éthiques, critiques et démocratiques (ENSM, 2024).

Plan d'Étude et Modèle Pédagogique

Le plan d'études de l'ENSM s'appuie sur la loi générale d'éducation 115 de 1994 et sur les orientations curriculaires pour les langues étrangères émises en 1999 par le Ministerio de

Educación Nacional de Colombia (MEN). Ces directives visent à contribuer à l'objectif national de faire de la Colombie une nation bilingue en 2025 (ENSM, 2024). L'anglais, enseigné dès la petite enfance, est conçu selon une approche constructiviste centrée sur les processus d'apprentissage, où l'élève est acteur de sa propre formation. L'institution adopte le modèle pédagogique social-développemental et valorise des dispositifs comme la classe virtuelle en anglais encadrée par le paradigme du Design Universel pour l'Apprentissage (DUA).

Le FLE ne fait pas partie du plan d'études institutionnel. Il est arrivé à l'ENSM en 2025 par accord avec le secrétariat d'éducation de Medellín.

L'ENSM vise également à développer chez les futurs enseignants des compétences en usage pédagogique des technologies éducatives (TICE) et à renforcer l'acquisition d'une langue étrangère à travers les pratiques pédagogiques actives. L'évaluation y est continue, systématique et formative, intégrant des mécanismes tels que l'autoévaluation, la Co évaluation et l'évaluation mutuelle.

Les Enseignants

Pendant une année de notre stage, le professeur William avait 15 ans d'expérience en tant que professeur d'anglais et sept ans dans le magistère. Il était en charge des problèmes liés à l'organisation de l'espace et des ressources nécessaires à la réalisation de l'initiative du projet d'enseignement du français. Pour notre dernier semestre du stage, la professeur Sandra Posada l'a remplacé.

Sandra, l'enseignante d'anglais, qui a été notre accompagnante, est une professionnelle en psychologie, diplômée de l'ENSM, avec 38 ans d'expérience comme enseignante, dont quatre dans

l'institution. Elle manque de formation dans le domaine de l'anglais, néanmoins, elle est une professeure compétente, diligente et créative au travail.

La Classe

La population auprès de laquelle notre projet est mené était composée des élèves de deux classes de la 5^e année. Ils étaient âgés entre neuf et 11 ans. Dans la classe 5°1, 18 filles et 21 garçons et dans la classe 5°3, 19 filles et 21 garçons. Ils apprenaient par le jeu, les supports audiovisuels et la répétition, en suivant des méthodes du type audio-lingual et traditionaliste. Ils présentaient des besoins en matière de discipline, de respect des règles, de manque de motivation, d'inadaptation et de manque de valeurs. Concernant l'apprentissage des langues étrangères, ce centre éducatif met en place des initiatives visant à améliorer l'apprentissage pour répondre aux besoins spécifiques des élèves tout en favorisant leur développement intégral.

Quant au projet langagier d'enseignement du français comme langue étrangère (FLE), les objectifs comprennent : susciter l'intérêt pour le français chez les apprenants de la cinquième année à l'école primaire ; initier les élèves aux sons, aux mots et aux expressions de base de la langue et renforcer des compétences transversales telles que la concentration et le travail en classe. Le contenu abordé inclut les salutations, les couleurs, les nombres, la présentation personnelle, les animaux, les objets de la classe, entre autres. La présence des stagiaires dans le cadre du projet se faisait par l'accompagnement pédagogique hebdomadaire, en collaboration avec les enseignants responsables, en planifiant, et en animant des activités guidées par l'observation de la dynamique de la classe.

En tant que stagiaires, on assistait hebdomadairement huit (8) heures divisées en quatre heures d'enseignement du FLE et quatre heures de permanence dans l'institution orientées à

appuyer la classe d'anglais dans des aspects tels que la bonne prononciation, la création de matériel et le déroulement de la classe.

Problématique

L'Institution éducative Normale Supérieure de Medellín, en tant qu'établissement formateur des enseignants en Colombie, joue un rôle important dans la promotion d'un enseignement de qualité. Cependant, selon nos observations l'enseignement de l'anglais montrait déjà des défis. L'un de plus remarquables est lié au manque des stratégies pédagogiques efficaces pour la gestion de la discipline en classe. L'agencement de la salle de classe semble également un obstacle, parce que les élèves sont assis deux par deux, voire quatre, ce qui encourageait la conversation et la distraction. Même si l'enseignant travaillait sur des projets et utilisait des actions simples pour capturer l'attention des élèves, cela ne suffisait pas efficacement pour terminer toute la séquence didactique sans perdre de temps. La gestion du temps était un problème de comportement qui affectait remarquablement les activités didactiques. Ceci se profile dans nombreux systèmes éducatifs et dont l'impact est sérieux sur la transposition didactique de la discipline enseignée. Boubekri-Bouchair & Saisai, (2024) en ce cas, FLE. Ce problème d'ordre affecte directement la gestion du temps déterminé pour le cours et également et indirectement l'éducation des citoyens respectueux.

Dans ce contexte, l'introduction du français comme langue étrangère, au programme officiel du plan d'études de l'institution a représenté une opportunité pour enrichir l'offre linguistique de l'ENSM et pour repenser les pratiques pédagogiques. Nous considérons en effet que cette introduction, bien encadrée, peut y contribuer à améliorer les dynamiques d'enseignement /apprentissage des langues en proposant des approches favorables à l'ordre, à la gestion de classe et à la participation active des élèves.

Par conséquent, la nécessité d'une intervention est imminente pour améliorer cette situation et rendre significatif et efficace l'apprentissage du français, comme deuxième langue étrangère, dans cette institution. Pour ce faire, dans le cadre de notre recherche, nous cherchons à répondre à cette question :

Question de Recherche

Quelles stratégies de gestion de la discipline favoriseraient l'apprentissage du FLE dans une classe d'école primaire à l'ENSM ?

Objectifs

Objectif Général

Évaluer trois stratégies de gestion de la discipline favorisant l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) dans une classe d'école primaire à l'ENSM

Objectifs Spécifiques

1. Observer et analyser les pratiques de gestion de la discipline de l'enseignante accompagnante afin d'orienter la mise en œuvre de nos trois stratégies.
2. Implémenter trois stratégies efficaces pour la gestion de la discipline.
3. Analyser l'impact de ces trois différentes stratégies disciplinaires sur le processus d'apprentissage.

Objectif de Recherche

Vérifier si l'implémentation des stratégies de gestion de la discipline contribuent à l'amélioration de l'apprentissage de la langue cible.

Cadre Théorique

Dans les lignes suivantes, nous allons développer les concepts spécifiques qui constituent les fondements théoriques de notre recherche-action, à savoir : stratégie, stratégie didactique, stratégie pédagogique et gestion de la discipline.

Stratégie

Le concept de stratégie est abordé ici comme une façon d'organiser et de planifier des actions pour atteindre un objectif précis. Selon l'*Oxford English Dictionary* (n.d.), la stratégie est définie comme un plan ou un schéma conçu pour atteindre un objectif à long terme ou général. Le *Merriam-Webster Dictionary*, nous permet d'élargir cette définition, la considérant l'art de créer ou d'utiliser des plans ou des actions pour arriver à un but précis. Ce dictionnaire comprend un sens lié à la biologie, où la stratégie représente un ensemble d'adaptations du comportement, du métabolisme ou de la structure, qui participent à la réussite ou à l'évolution. De sa part, le *Larousse* corrobore ces définitions : "l'art de coordonner des actions, de manœuvrer habilement pour atteindre un but ", ce qui montre l'importance de la réflexion et de la planification dans la prise de décision.

Dans le domaine éducatif, le *Dictionnaire didactique du français* explique que ce mot a plusieurs usages et qu'il est lié à des domaines comme l'enseignement-apprentissage, la communication, la métacognition et les aspects socio-affectifs. Ce dictionnaire précise que la *stratégie d'enseignement* correspond à une réflexion sur les techniques et les choix faits par l'enseignant. Il indique que la vision traditionnelle d'une simple transmission *ex cathedra* devrait être remplacée par des approches plus adaptées aux besoins et aux styles des apprenants, notamment par la variation des activités proposées.

Ainsi, dans cette recherche-action, le concept de *stratégie* est compris comme un ensemble d'actions réfléchies et planifiées qui visent à atteindre des objectifs d'apprentissage orientés à la gestion disciplinaire, tout en tenant compte des caractéristiques des apprenants et du contexte éducatif.

Stratégie Didactique

D'après Rovira Salvador (2018), les stratégies didactiques peuvent être comprises comme un ensemble d'actions, de ressources et de décisions organisées par l'enseignant pour faciliter l'apprentissage. Elles ont pour but de faire le processus d'enseignement plus efficace, en s'adaptant aux besoins, aux motivations et aux styles d'apprentissage des élèves. L'auteure souligne aussi que ces stratégies ne se limitent pas à des techniques isolées, mais qu'elles impliquent une planification consciente qui relie les objectifs pédagogiques, les contenus et les activités proposées. Dans le cadre de cette recherche-action, cette vision permet de comprendre la stratégie didactique comme un outil flexible et réfléchi, utilisé pour favoriser la participation, l'autonomie et la gestion disciplinaire au sein du classe-classe.

Stratégie Pédagogique

Gonzales Macuri (2022) déclare que les stratégies pédagogiques correspondent aux actions mises en œuvre par l'enseignant afin de favoriser la formation et l'apprentissage des élèves. A travers différentes méthodes d'enseignement, elles visent à stimuler la créativité ainsi qu'un mode de pensée dynamique, contribuant ainsi à l'amélioration et au développement de leur connaissances.

D'ailleurs, dans le cadre de la pédagogie inclusive, la stratégie pédagogique se définit comme un ensemble d'actions intentionnelles et planifiées visant à créer un environnement d'apprentissage équitable et significatif. Selon Hunt et Alexander (2024), la mise en œuvre d'un

tel environnement nécessite une vision claire et une planification intégrant des pratiques favorisant l'équité et l'inclusion. Cela implique que, dès la conception de la formation, les formateurs prennent des décisions conscientes concernant la structure et le contenu du cours afin de soutenir le développement de la pensée critique chez les apprenants et de promouvoir des démarches d'apprentissage significatives. Dans cette perspective, la stratégie pédagogique dépasse la simple transmission du savoir : elle constitue un dispositif intentionnel qui vise à rendre l'apprentissage possible, à transformer la compréhension du monde chez les apprenants et à instaurer un espace d'expression courageux et respectueux, propice à la réflexion sur la justice sociale et les inégalités contemporaines.

Gestion de la Discipline

Dans l'environnement éducatif, la discipline se conçoit comme un processus d'accompagnement qui vise à aider l'enfant à se développer, à apprendre et à adopter des comportements appropriés favorisant l'autodiscipline. Pendant, Charles Cabrera (2019) soutienne que la discipline scolaire peut être comprise comme l'ensemble des normes, des règles et des procédures mises en œuvre dans le contexte de la classe afin de créer des conditions favorables au déroulement du processus d'enseignement-apprentissage, la *Société canadienne de pédiatrie* (2004), ajoute que la discipline ne se limite pas à la punition ou au contrôle, mais constitue une démarche éducative fondée sur le respect, la cohérence et la justice. Elle cherche à guider l'enfant dans un environnement sécurisant et bienveillant, tout en renforçant la relation de confiance avec l'adulte. Dans cette perspective, la discipline joue un rôle essentiel dans la formation du sens des responsabilités, du respect de soi et des autres, ainsi que dans le développement de l'autonomie et de la maturité affective et sociale (Société Canadienne de Pédiatrie, 2004).

En suivant des études similaires, Boubekri-Bouchair et Saisai (2026) manifestent que pour être efficace, la gestion de classe nécessite la création d'un climat basé sur une communication ouverte des attentes réciproques et un sentiment de confiance mutuelle cherchant le développement de la compétence, autonomie et appartenance des élèves. Selon les auteures, ce climat se construit à travers une communication transparente, des attentes mutuellement partagées et une relation de confiance entre l'enseignante et les apprenants ou élèves comme dans notre cas.

Aussi, Claudio Rea (2022) affirme que les techniques d'animation groupale constituent un moyen efficace pour améliorer l'ambiance de classe et favoriser la discipline dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Selon cet auteur, les activités collaboratives³, les techniques de communication et les dynamiques de groupe renforcent la participation, la cohésion et la motivation des apprenants. Ces éléments ont également été observés dans notre contexte, où les activités coopératives ont contribué à réduire les comportements perturbateurs et à promouvoir un environnement plus propice à l'apprentissage du FLE.

Le cadre théorique présenté met en évidence l'importance du concept de stratégie dans le domaine éducatif, compris comme un ensemble d'actions planifiées et intentionnelles orientées vers l'atteinte d'objectifs pédagogiques. Dans cette perspective, les stratégies didactiques et pédagogiques constituent des dispositifs essentiels permettant à l'enseignant d'organiser les contenus, les ressources et les activités d'apprentissage, tout en tenant compte des besoins et des caractéristiques des apprenants. De cette manière, l'articulation de ces stratégies contribue directement à la gestion de la discipline, envisagée comme un processus éducatif que cherche à favoriser un climat de classe respectueux et propice à l'apprentissage. Concernant l'enseignement du français au primaire, leur mise en œuvre permet non seulement de soutenir l'apprentissage de

la langue, mais aussi de promouvoir la participation, l'autonomie et le développement de comportements responsables chez les élèves.

Plan d'Action

Le plan d'action de ce projet de recherche a été divisé en trois étapes réparties sur une période de dix-huit semaines. Premièrement, nous nous sommes concentrés sur l'observation et la compilation des différentes stratégies liées à la gestion de classe utilisées à l'institution.

La première phase nous a pris six semaines (semaines 1 à 6), et elle a consisté à réaliser une immersion progressive dans plusieurs classes afin de documenter de manière systématique les pratiques actuelles. Cela a impliqué la mise en place de grilles d'observation pour identifier les types de stratégies employés (préventives, correctives, participatives, etc.), ainsi que la tenue d'un journal de bord qui nous a permis une réflexion critique continue sur les dynamiques observées. Parallèlement, des entretiens semi-dirigés avec des enseignants référents ont enrichi notre compréhension en confrontant nos observations avec leur expérience et leurs intentions pédagogiques.

Ensuite, à partir de la septième semaine (semaine 7) jusqu'à la quatorzième (semaine 14), nous avons progressivement implémenté cinq stratégies efficaces de gestion de la discipline, choisies sur la base des résultats de l'étape précédente. Cette deuxième étape, répartie sur huit semaines (semaines 7 à 14), a reposé sur une logique de co-construction avec les élèves pour assurer une intégration cohérente et adaptée au contexte réel de la classe. L'objectif était de favoriser des transitions plus fluides entre les activités, de prévenir les interruptions fréquentes, et de renforcer l'attention et la participation en classe. Durant cette période, nous avons distribué des questionnaires anonymes aux apprenants afin de recueillir leur ressenti quant à l'ambiance générale, leur concentration et leur sentiment de sécurité. En complément, des enregistrements

vidéo et des fiches de suivi ont permis une analyse détaillée des changements comportementaux individuels et collectifs.

Enfin, les quatre dernières semaines (semaines 15 à 18) ont été consacrées à l'analyse de l'impact des pratiques mises en œuvre. Cette troisième étape a apporté non seulement sur les résultats observables en classe, mais aussi sur des éléments qualitatifs comme l'évolution de la motivation, la participation spontanée, ou encore la diminution des conflits. Des entretiens de fin de semestre ont permis d'explorer les perceptions des élèves concernant les transformations vécues, tandis que l'analyse de leurs productions orales et écrites a visé à détecter des signes d'appropriation linguistique favorisée par un climat de classe plus serein. En parallèle, une phase d'autoévaluation réflexive a été menée par les stagiaires eux-mêmes, dans l'objectif de consolider leurs compétences professionnelles et de mesurer leur capacité à ajuster leur posture éducative en fonction des réalités rencontrées sur le terrain.

Analyse des Données

Cette recherche s'inscrit dans une démarche de recherche-action. La recherche-action est un type de recherche appliquée propre au paradigme pragmatique ou pragmatique-interprétatif dans la mesure où la connaissance (la vérité) vient des actions. La Recherche-Action provient des sciences humaines et sociales en se situant dans un contexte de la vie réelle. (Raïche-Savoie & Déméné, 2022).

Elle a été menée à l'École Normale Supérieure de Medellín (ENSM) auprès de deux classes de cinquième année composée chacune d'environ 40 élèves âgés de 9 à 11 ans. Les élèves présentaient des niveaux variés concernant leurs besoins éducatifs. Notre recherche-action s'est centrée sur la gestion de la discipline pour favoriser l'apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE). Le diagnostic initial a été réalisé à l'aide d'un questionnaire d'auto-perception de la

discipline, accompagné des observations permanentes de classe, ce qui a permis d'identifier des difficultés liées à la dynamique de classe. À partir de ce diagnostic, trois stratégies ont été mises en place : le travail collaboratif avec assignation(distribution) de rôles, un système de bonification de points et l'utilisation du jeu comme outil pédagogique, intégrant un composant différentiel basé sur la recherche d'un trésor. Ces stratégies ont été appliquées lors de plusieurs séances de FLE, chacune donnant lieu à une activité de production. Les données ont été recueillies à travers les grilles évaluatives (une pour chaque stratégie) sur laquelle nous avons consigné six catégories réunissant le comportement lié à la discipline et à l'apprentissage du FLE. D'autres données provenant des observations de classe et des productions réalisées par les élèves. Enfin, le même questionnaire initial d'auto-perception de la discipline a été à nouveau administré après la mise en place des trois stratégies afin de comparer si les élèves percevaient des changements dans leurs comportements à l'issue du processus.

Chacun de nous a collecté et analysé individuellement les données dans nos classes et après nous les avons comparées et synthétisées afin de présenter les résultats et les conclusions.

Mise en Œuvre des Actions

Le tableau ci-dessous présente les stratégies mises en œuvre, les objectifs et les outils pour la collecte donnée. Le choix de ces trois stratégies répond à la nécessité de favoriser une meilleure gestion de la discipline en classe à travers les activités dynamiques, structurées et centrées sur la coopération. Nous avons retenu un nombre limité de stratégies afin de pouvoir les mettre en œuvre de manière progressive, les observer avec attention et analyser leurs effets réels sur le comportement des élèves. Chacune d'elles vise à canaliser l'énergie de la classe vers des objectifs communs ; à encourager la participation active et à réduire les comportements perturbateurs. Tout cela grâce à des rôles définis, des consignes claires et des tâches motivantes. De plus, le travail en

équipes variées permettrait aux apprenants de collaborer avec différents camarades, de mieux se connaître et de renforcer le respect mutuel, éléments essentiels pour instaurer un climat de classe plus harmonieux et propice à l'apprentissage.

Tableau 1*Stratégies Mises en Œuvre et Outils de Collecte des Données.*

Stratégie	Objectif(s)	Description	Outils pour la collecte des données
Météo en Action	Appliquer le travail collaboratif, renforcer le vocabulaire lié au climat et développer l'expression orale.	Cette stratégie a consisté en une activité réalisée en classes de 5 à 6 élèves. Comme activité finale, les apprenants devaient créer une affiche sur le climat. Chaque membre de la classe avait un rôle spécifique afin de participer au travail collectif. Ensuite, les élèves ont présenté leurs affiches devant la classe.	- Journal de bord pour les observations - Affiches - Présentation orale - Grille évaluative
	Encourager la participation active, consolider le vocabulaire des animaux et de leurs habitats, et promouvoir la responsabilité collective.	Outre le travail collaboratif, un système de bonification de points a été mis en place. Les équipes pouvaient accumuler des points si elles respectaient les consignes liées à l'organisation de la classe, à la participation et au respect des instructions pendant les différentes étapes du cours.	- Journal de bord - Grille évaluative - Tableau de points
Animalia Aventure	Personnaliser l'apprentissage du français, pratiquer les indications spatiales et stimuler l'interaction entre pairs.	Cette stratégie a suivi une approche personnalisée. Après avoir appris et pratiqué le vocabulaire des indications (en haut, en bas, à droite, à gauche), les élèves devaient guider un camarade, ayant les yeux bandés, à travers les pistes jusqu'à trouver un objet caché dans la salle (le trésor).	- Grille évaluative - Observations mise en pratique indications - Journal de bord

Résultats

Les résultats présentés ci-dessous proviennent de la triangulation des données recueillies à travers les grilles évaluatives, le questionnaire initial et final, et le journal de bord. Les catégories retenues : comportement et discipline, respect des règles, collaboration et respect, motivation et participation, et dynamique de l'activité ont été construites à partir des items récurrents des grilles d'évaluation utilisées pendant les trois stratégies mises en œuvre : *Météo en action*, *Animalia aventure* et *Chasse au trésor*. Pour quantifier et analyser ces aspects, nous avons utilisé une échelle de Likert à 5 niveaux, classée selon la fréquence d'apparition des comportements : (1) Jamais, (2) Rarement, (3) Parfois, (4) Souvent, et (5) Toujours. Ces catégories permettent d'évaluer différents aspects liés à la gestion de la discipline en classe de FLE, notamment les comportements perturbateurs, l'intériorisation des règles, les interactions sociales, l'engagement des élèves et le déroulement des activités pédagogiques.

Comportement et Discipline

Concernant cette catégorie, les résultats montrent des variations selon les stratégies et les classes observées. Dans *Météo en action*, la classe 5°2 a présenté une réduction des comportements perturbateurs (souvent), tandis que dans la classe 5°1 cette réduction a été observée parfois. Avant l'intervention, les données indiquaient une concentration limitée, puisque la majorité des élèves déclaraient écouter tout en parlant avec leurs camarades (Questionnaire initial). Cependant, après la mise en œuvre des stratégies, on constate une disparition des comportements de distraction totale, les élèves restant davantage attentifs aux explications malgré certaines conversations occasionnelles (Questionnaire final).

Avec *Animalia aventure*, les deux groupes ont montré une diminution fréquente du bruit et de certains comportements indisciplinés grâce au système de points et à la dynamique compétitive

de l'activité. Cette amélioration apparaît également dans le journal de bord, où il est indiqué que "Établir un tableau de points permet effectivement de réduire le bruit excessif et la dispersion" (Oviedo Pelayo, journal de bord, 1 octobre 2025).

La classe 5°2 a également montré une diminution parfois du bruit et de la dispersion, notamment grâce à l'utilisation du système de points et à la dynamique de l'activité. Cependant, les transitions entre les activités ont parfois entraîné des pertes de temps, ce qui a limité la continuité du travail en classe.

Comme il est consigné dans le journal de bord, l'enseignante Sandra Posada a déclaré : "Je vais mettre en œuvre une activité similaire pour ne pas perdre autant de temps entre deux activités" (Diaz Lopez, journal de bord, 29 septembre 2025). Cette décision reflète l'importance d'optimiser les transitions pédagogiques et de renforcer la gestion du temps en classe. À cet égard, en tant qu'observatrice, j'ai également souligné la nécessité d'anticiper ces moments de flottement afin de maintenir l'engagement des élèves, comme en témoignent les notes consignées dans le même journal de bord (Diaz Lopez, journal de bord, 29 septembre 2025).

Dans *la chasse au trésor*, les résultats diffèrent selon les classes : en 5°2 une amélioration partielle du comportement a été observée pendant l'activité, alors qu'en 5°1 l'objectif n'a pas été atteint. Un des élèves, de la classe 5°2, JB, a dit "Profesora puedo repetir la actividad para guiar mejor a mi compañero". (Diaz Lopez, journal de bord, 4 mars 2026). Les élèves étaient concentrés et intéressés à bien réaliser l'activité afin d'obtenir le trésor.

Respect des Règles

Les résultats montrent que le respect des règles reste un aspect variable selon les classes et les activités proposées. Initialement, les données montraient une intériorisation partielle des règles, plusieurs élèves reconnaissant qu'il leur était difficile de respecter constamment les consignes de classe (Questionnaire initial). Dans la stratégie *Météo en action*, la classe 5°2 a montré souvent du respect tandis que la classe 5°1 ce respect a été classifié selon l'échelle de Likert : rarement.

Pendant *Animalia aventure*, les deux classes avaient besoin de rappels constants des règles, particulièrement durant les moments de compétition. "Faible suivi des règles" et " Ils ne prêtent pas souvent attention à l'enseignante" (Oviedo Pelayo, journal de bord, 27 août 2025).

Pendant l'activité, le volume sonore est devenu excessif en raison du grand nombre d'élèves dans la classe et de la disposition des tables et des chaises, car les enfants s'installent toujours par groupes de quatre aux mêmes pupitres, ce qui génère du bruit et du désordre. "Les élèves font beaucoup de bruit à cause de l'effectif élevé et de la structure spatiale de la classe " (Diaz López, journal de bord, 25 août 2026)

Dans *la Chasse au trésor*, le respect des règles a été classifié partiellement atteint dans la classe 5°2, tandis qu'en 5°1, les rappels constants des règles ont affecté la continuité de l'activité. Néanmoins, l'évaluation finale montre une meilleure disposition générale envers les règles de classe, avec près de la moitié des élèves affirmant respecter constamment les consignes (Questionnaire final).

Collaboration et Respect

Dans la *Météo en action*, la collaboration a été évaluée comme rarement dans la classe 5^o2 et parfois dans la classe 5^o1. Les observations consignées dans le journal de bord signalent également des difficultés liées au leadership entre pairs et au travail collectif. (Oviedo Pelayo, journal de bord, 1 octobre 2025). "Ils ne sont pas habitués à travailler en équipe" (Díaz López, journal de bord, 25 août 2026)

Travailler en équipe a représenté un défi pour la classe 5^o2. Suivre les consignes d'un camarade était quelque chose auquel les élèves n'étaient pas habitués. Assumer le leadership de la part d'un autre élève n'était pas bien accepté. Pendant cette activité, il y a eu des désaccords ; un élève s'est beaucoup énervé parce qu'un autre camarade lui donnait des instructions et il a dit : "profesora, JH solo manda y él no hace nada" (Díaz López, journal de bord, 29 septembre 2025).

Avec la stratégie *Animalia aventura*, les résultats montrent une collaboration atteinte dans les deux classes, avec une collaboration plus constante dans la classe 5^o2. Le journal de bord souligne que l'attribution de rôles spécifiques a favorisé l'implication des élèves pendant l'activité. (Oviedo Pelayo, journal de bord, 1 octobre 2025).

Il y a une plus grande participation lorsqu'il y a une récompense ou l'obtention de points. Cela se reflète dans la motivation à terminer l'activité, car il existait un fort intérêt à gagner par tous les moyens possibles. Dans tous les classes, on observait un intérêt à accumuler le plus grand nombre de points possible afin de gagner. (Díaz López, journal de bord, 29 septembre 2025)

Dans la Chasse au trésor, la classe 5^o2 a obtenu un résultat atteint concernant la collaboration et le respect, tandis que dans la classe 5^o1 la collaboration diminuait progressivement

pendant la séance. Malgré ces fluctuations, la phase finale de l'étude met en évidence une amélioration des interactions sociales, notamment dans la capacité à faire silence lorsqu'un camarade le demande, ainsi qu'une acceptation plus positive des corrections entre pairs (Questionnaire final).

Motivation et Participation

La motivation et la participation représentent la catégorie ayant obtenu les résultats les plus positifs dans les trois stratégies. Dès le départ, on notait une motivation présente envers le FLE et l'anglais, bien qu'accompagnée d'une perception de difficulté (Questionnaire initial). Dans la *Météo en action*, les deux classes ont montré une participation constante pendant les activités créatives et collaboratives.

Lors d'un entretien réalisé avec l'enseignante Sandra concernant sa perception des stratégies appliquées en classe, elle a déclaré : “ La presencia de los practicantes ha despertado en los niños un interés renovado por los idiomas. Se ha logrado transformar las clases en espacios más participativos y alegres, donde los estudiantes se involucran activamente y perciben el aprendizaje como una experiencia significativa ”. (Sandra Posada, entretien, 26 mars 2026).

Dans *Animalia aventure*, les deux classes ont présenté un haut niveau de motivation grâce à la dimension compétitive et ludique du système de points. “La compétition les motive beaucoup ” et “Le prix les a motivés la majeure partie du temps.” (Oviedo Pelayo, journal de bord, 27 août 2025 ; 5 mars 2026).

Dans la *Chasse au trésor*, la motivation a été évaluée comme "atteinte" dans la classe 5^o2, alors que dans la classe 5^o1 elle a été considérée comme "non atteinte". Les données finales

confirment néanmoins une attitude majoritairement positive envers le français, avec un intérêt élevé pour le cours malgré la difficulté de la langue (Questionnaire final).

La question du temps et de sa gestion a joué un rôle fondamental. Il était difficile de terminer une activité en raison des interruptions constantes de certains membres de l'institution, ce qui perturbait le bon déroulement de la classe préparée. Parfois, la séance se déroulait sur deux ou même trois séances de classe. Comme cela se reflète dans les observations de la grille d'évaluation de la dernière stratégie. "Bien que nous n'ayons pris qu'une heure de cours, car la professeure Sandra avait besoin d'espace, cette heure et vingt minutes ont suffi pour réaliser le jeu" (Observation réalisée dans la grille d'évaluation mise en place le mars 01 ,2026).

Dynamique de l'Activité

La dynamique des activités a été influencée par plusieurs facteurs organisationnels et externes tout au long des trois stratégies. Au départ, les données signalaient déjà un engagement académique irrégulier, notamment dans la ponctualité de la remise des devoirs (Questionnaire initial). Dans la *Météo en action*, les deux classes ont présenté des difficultés liées à la gestion du temps et à l'organisation des tâches.

Dans *Animalia aventure*, les interruptions, les pauses et certains facteurs logistiques ont affecté le déroulement des activités dans les deux classes. Au journal de bord, nous avons également enregistré des interruptions dues aux actes civiques, aux changements des horaires et à des problèmes de matériel. (Oviedo Pelayo, journal de bord, 22 octobre 2025 ; 12 novembre 2025).

Enfin, dans la *Chasse au trésor*, la dynamique de l'activité a été décrite comme "structurée et immersive" dans la classe 5°2, tandis que dans la classe 5°1 elle a été affectée par les

interruptions et le manque de continuité. À la fin du processus, on note toutefois une plus grande implication et une meilleure disposition générale des apprenants dans le déroulement des activités académiques proposées (Questionnaire final).

Conclusions

Les résultats de cette recherche doivent être interprétés en tenant compte du contexte réel dans lequel elle a été menée, notamment dans un établissement public caractérisé par des classes nombreuses d'environ 40 élèves, un accès limité aux ressources technologiques, une connexion Internet instable et un niveau de collaboration institutionnelle restreint envers les enseignants en formation. Ces conditions ont influencé directement la mise en œuvre des stratégies pédagogiques et leur déroulement en classe.

Dans ce contexte, les résultats positifs observés en matière de motivation et de participation peuvent être considérés comme particulièrement significatifs, car ils ont été obtenus malgré des contraintes structurelles importantes. Les activités ludiques et collaboratives ont permis de compenser partiellement le manque de ressources technologiques en favorisant des dynamiques actives, centrées sur l'interaction et la participation des élèves. Cependant, les difficultés liées à la gestion de classe, au bruit, au respect des règles et à l'organisation du temps peuvent être associées en partie à la taille des groupes et au manque d'outils pédagogiques adaptés.

Par ailleurs, le manque de coopération institutionnelle a également représenté un facteur limitant, notamment en ce qui concerne les interruptions fréquentes, les changements d'horaires et la disponibilité des espaces de classe. Ces éléments ont parfois perturbé la continuité des activités et réduit l'efficacité de certaines stratégies mises en place. Néanmoins, malgré ces obstacles, les

pratiques pédagogiques développées ont montré un potentiel intéressant pour améliorer l'engagement des élèves et dynamiser l'apprentissage du FLE.

Enfin, cette étude souligne que, dans des contextes scolaires similaires, la réussite des stratégies pédagogiques ne dépend pas uniquement des ressources matérielles disponibles, mais aussi de la capacité des enseignants à adapter leurs pratiques, à structurer les activités et à maintenir la motivation des apprenants dans des conditions parfois complexes.

Les résultats de cette recherche montrent que la mise en œuvre de stratégies pédagogiques ludiques et collaboratives, telles que *Météo en action*, *Animalia aventure* et *Chasse au trésor*, a eu un impact globalement positif sur la motivation, la participation et, dans une certaine mesure, sur la discipline en classe de FLE. Bien que des variations aient été observées selon les groupes et les activités, notamment en ce qui concerne le respect des règles, la collaboration et la gestion du temps, les dispositifs mis en place ont favorisé un climat de classe plus dynamique et participatif. Les données issues des grilles d'évaluation, des questionnaires et du journal de bord convergent vers une amélioration progressive de l'engagement des élèves, particulièrement lorsqu'un système de points, de compétition ou de récompense était présent. Cependant, les difficultés liées à l'organisation, aux transitions entre activités et aux interruptions institutionnelles ont limité la continuité de certains résultats. Globalement, cette étude met en évidence l'importance d'adapter les stratégies pédagogiques afin de renforcer la discipline et l'implication des apprenants en classe de langue étrangère.

Recommandations

En contexte scolaire pour favoriser l'apprentissage des langues, il est recommandable d'intégrer des stratégies pédagogiques ludiques et collaboratives, car elles favorisent la motivation

et la participation des élèves. Toutefois, il serait pertinent de renforcer davantage la phase de structuration des règles avant chaque activité afin d'assurer une meilleure compréhension et du respect constant des consignes. De plus, nous conseillons d'optimiser la gestion du temps en classe en réduisant les transitions et en anticipant les interruptions potentielles, afin de garantir une meilleure continuité pédagogique. L'attribution de rôles clairs au sein des groupes peut également améliorer la collaboration et réduire les conflits liés au leadership. Enfin, il serait intéressant d'explorer d'autres dispositifs innovants intégrant les technologies éducatives ou des activités interdisciplinaires afin de maintenir un haut niveau d'engagement et de consolider les acquis observés dans cette recherche.

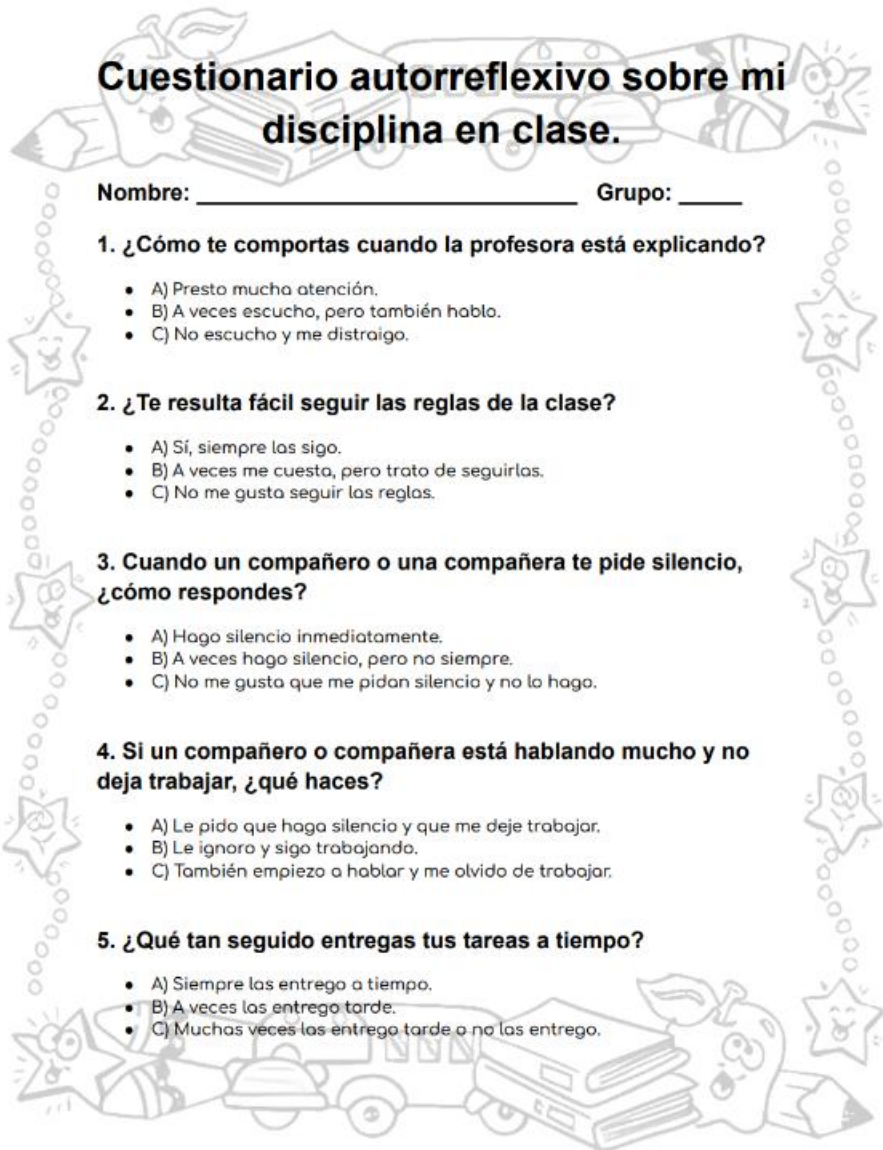
Références

- Boubekri-Bouchair, B., & Saisai, B. (2024). Le défi de la gestion du temps didactique en classe de FLE. *Ziglobitha, Revue des Arts, Linguistique, Littérature & Civilisations*, 4(10), 43–64.
<https://doi.org/10.60632/ziglobitha.n010.04.vol.4.2024>
- Charles Cabrera, W. V. (2019). Estrategia para mejorar la disciplina de los estudiantes del nivel secundario. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 7(1)
<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/152>
- Claudio Rea, E. (2022). *Des techniques d'animation groupale pour améliorer des ambiances d'apprentissage d'une langue étrangère sur le critère de la discipline* [Tesis de licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio Institucional BUAP.
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/50a990dc-b773-4b75-bca0-e1b85c04f685/content>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-104563.html>
- Cuq, J.-P. (2003). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. CLE International.
- Escuela Normal Superior de Medellín. (2024). *Proyecto educativo institucional (PEI)*. Escuela Normal Superior de Medellín.
- Gonzales Macuri, Z. E. (2022). *Estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades productivas del idioma francés en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

- Hunt, C. L., & Alexander, L. A. (2024). Pedagogical strategies for promoting inclusive excellence in public health education. *Public Health Reports*, 139(1), 1–6. <https://doi.org/10.1177/00333549241269488>
- Larousse. (s.d.). Stratégie. In *Dictionnaire français en ligne*. <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/strat%C3%A9gie>
- Merriam-Webster. (s.d.). Strategy. In *Merriam-Webster.com dictionary*. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/strategy>
- Ministerio de Educación Nacional. (1999). *Lineamientos curriculares: Idiomas extranjeros*. Ministerio de Educación Nacional.
- Oxford University Press. (n.d.). Strategy. In *Oxford English dictionary*. <https://www.oed.com/search/dictionary/?scope=Entries&q=strategy>
- Râche-Savoie, G., & Déméné, C. (2022). La pluralité de la recherche en design : tentative de clarification et de modélisation de la recherche-action, de la recherche-création et de la recherche-projet. *Sciences du Design*, 16(2), 10–29. <https://doi.org/10.3917/sdd.016.0010>
- Rovira Salvador, I. (2018). *Estrategias did  cticas: Definici  n, características y aplicación*. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Société Canadienne de Pédiatrie. (2004). Une discipline efficace auprès des enfants. *Paediatrics & Child Health*, 9(1) 45-5

Annexe A

Extrait du Questionnaire Réflexif Initial



Questionnaire autorreflexivo sobre mi disciplina en clase.

Nombre: _____ Grupo: _____

1. ¿Cómo te comportas cuando la profesora está explicando?

- A) Presto mucha atención.
- B) A veces escucho, pero también hablo.
- C) No escucho y me distraigo.

2. ¿Te resulta fácil seguir las reglas de la clase?

- A) Sí, siempre las sigo.
- B) A veces me cuesta, pero trato de seguirlas.
- C) No me gusta seguir las reglas.

3. Cuando un compañero o una compañera te pide silencio, ¿cómo respondes?

- A) Hago silencio inmediatamente.
- B) A veces hago silencio, pero no siempre.
- C) No me gusta que me pidan silencio y no lo hago.

4. Si un compañero o compañera está hablando mucho y no deja trabajar, ¿qué haces?

- A) Le pido que haga silencio y que me deje trabajar.
- B) Le ignoro y sigo trabajando.
- C) También empiezo a hablar y me olvido de trabajar.

5. ¿Qué tan seguido entregas tus tareas a tiempo?

- A) Siempre las entrego a tiempo.
- B) A veces las entrego tarde.
- C) Muchas veces las entrego tarde o no las entrego.

Annexe B

Grille Évaluative de Chaque Stratégie

Stratégie:						
Critère	Toujours (5)	Souvent (4)	Parfois (3)	Rarement (2)	Jamais (1)	Observations
Les comportements perturbateurs diminuent significativement pendant l'activité.	☐	☐	☐	☐	☐	
Les élèves maintiennent leur attention et leur concentration la plupart du temps.	☐	☐	☐	☐	☐	
Les règles de la classe sont respectées sans rappels constants.	☐	☐	☐	☐	☐	
Les élèves collaborent et maintiennent un climat de respect pendant l'activité.	☐	☐	☐	☐	☐	
La motivation et la participation active des élèves sont évidentes.	☐	☐	☐	☐	☐	
La gestion du temps et le déroulement de la classe sont appropriés et sans interruptions majeures.	☐	☐	☐	☐	☐	
Je considère que la stratégie mise en œuvre améliore la discipline et l'ambiance générale de la classe.	☐	☐	☐	☐	☐	
Les objectifs d'apprentissage de la classe sont atteints : 1. Réduction de l'indiscipline ". Le travail en équipes et responsabilité du rôle 3. Création d'une affiche	☐	☐	☐	☐	☐	

Annexe C

Des Images des Produits et Preuves d'Implémentation des Stratégies

