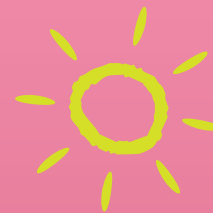




Flexibilización  
Contextualización  
Conocimiento territorial



# SISTEMATIZACIÓN De EXPERIENCIAS:

POSIBILIDADES PARA  
NAVEGAR Y RELATAR  
LA PRÁCTICA



$$2+2=4$$





# **SISTEMATIZACIÓN De EXPERIENCIAS:**

**POSIBILIDADES PARA  
NAVEGAR Y RELATAR  
LA PRÁCTICA**

**Lina Marcela Coral Villota y María Mercedes Jiménez Narváez**

© *Sistematización de experiencias: posibilidades para navegar y relatar la práctica*

ISBN: ISBN: 978-628-7762-23-7

40 páginas. (Colección Educativa Aula Abierta).

---

#### **Equipo académico**

Lina Marcela Coral Villota  
lina.coral@udea.edu.co

María Mercedes Jiménez Narváez  
maria.jimenez@udea.edu.co

#### **Diseño y diagramación**

Lina Marcela Lozano de la Ossa  
lozzanita@gmail.com

#### **Facultad de Educación Universidad de Antioquia**

Fondo de publicaciones  
Teléfono: 2195798  
Correo electrónico: edicioneducacion@udea.edu.co  
Calle 67 #53-108 Bloque 9 Oficina 120

Primera Edición 2024

ISBN: 978-628-7762-23-7

© Facultad de Educación, Universidad de Antioquia

© Fondo de publicaciones Facultad de Educación

#### **Agradecimientos:**

El proyecto *Diseño de estrategias para la gestión de conocimiento territorial en la contextualización y flexibilización curricular de la Educación Básica Primaria y Secundaria en Instituciones Educativas Públicas del Departamento de Antioquia*, BPIN 2021000100311, se desarrolla gracias al recurso otorgado por el Sistema General de Regalías en el marco de la Convocatoria 14 del 2021 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

El contenido de la obra corresponde al derecho de expresión de las y los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia.



# índice

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CARTA DE BIENVENIDA .....</b>                                                   | <b>6</b>  |
| Apreciado(a) profesor(a): .....                                                    | 6         |
| PARA INICIAR... ..                                                                 | 7         |
| ¿A qué nos referimos cuando decimos <i>Sistematización de Experiencias</i> ? ..... | 7         |
| Elementos clave: .....                                                             | 9         |
| <b>¿Por qué podemos ser sistematizadores? .....</b>                                | <b>10</b> |
| Algunas ideas:.....                                                                | 11        |
| <b>PARA CONTINUAR... ..</b>                                                        | <b>12</b> |
| ¿Cómo hacer Sistematización de Experiencias? .....                                 | 12        |
| <b>Tiempo 1. En la aurora del viaje.....</b>                                       | <b>15</b> |
| Preguntas a considerar: .....                                                      | 15        |
| Algunos instrumentos para registrar la experiencia.....                            | 16        |

# índice

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Tiempo 2. Labrar los senderos de la travesía .....</b>                           | <b>18</b> |
| ¿Para qué queremos sistematizar? Definir el objetivo .....                          | 18        |
| ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? Delimitar el objeto a sistematizar ..... | 21        |
| ¿Qué aspectos centrales de esta(s) experiencia(s) nos interesan más? .....          | 23        |
| ¿Qué fuentes de información tenemos o necesitamos? .....                            | 24        |
| <b>Tiempo 3. Entrelazando las memorias de la travesía .....</b>                     | <b>27</b> |
| Reconstruir la historia .....                                                       | 27        |
| Ordenar y clasificar la información.....                                            | 30        |
| <b>Tiempo 4. Reflexionar sobre la senda recorrida.....</b>                          | <b>31</b> |
| <b>Tiempo 5. Tejiendo relatos de la travesía vivida .....</b>                       | <b>34</b> |
| *Algunas herramientas a considerar.....                                             | 35        |
| <b>PARA EL CIERRE... ..</b>                                                         | <b>36</b> |
| <b>Otros materiales de apoyo:.....</b>                                              | <b>37</b> |
| <b>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS .....</b>                                              | <b>39</b> |

# CARTA DE BIENVENIDA

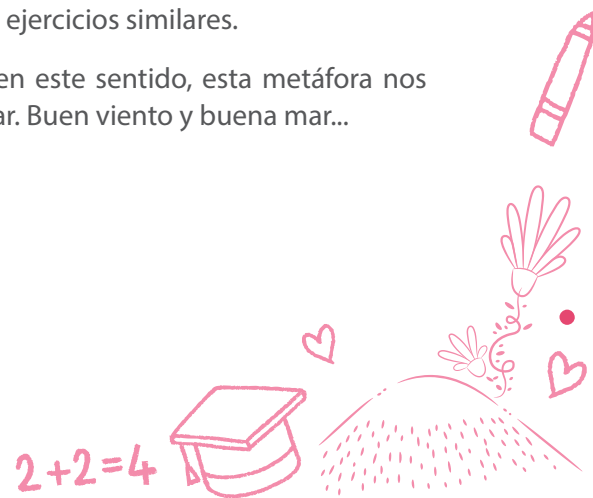
## Apreciado(a) profesor(a):

Esta cartilla sintetiza algunas características y sugerencias para la sistematización de experiencias educativas. Las ideas que se proponen fungen como orientaciones que puede utilizar para comprender temática y realizar su propio ejercicio de análisis crítico y recuperación de las experiencias elegidas como eje de la sistematización. Como lo menciona el profesor Oscar Jara, uno de los principales referentes en esta temática, no existe una “receta” para hacer sistematización, tanto por las particularidades que tienen las experiencias de los educadores como por los tiempos, épocas y propósitos de la misma, en ese sentido, invitamos a considerar que precisamente la descripción de cada proceso servirá de insumo metodológico para otras personas que quieran hacer ejercicios similares.

La sistematización de experiencias es un viaje que los participantes realizan, en este sentido, esta metáfora nos servirá para demarcar los tiempos de desarrollo y también las pistas para navegar. Buen viento y buena mar...

Cordialmente,

Equipo Científico del Proyecto.





## PARA INICIAR...

### ¿A qué nos referimos cuando decimos *Sistematización de Experiencias*?

El término *experiencia* remite a diversas definiciones que se asocian en general con las percepciones y el conocimiento que tiene una persona sobre eventos o situaciones de su vida, así mismo, tiene inmersa la connotación de practicidad y familiaridad con algo, a partir de lo cual se pueden generar aprendizajes de diferente índole, por ello, esta vivencia puede ser utilizada en otras circunstancias o se puede compartir con otros.

Se puede decir entonces que, las experiencias, en tanto que procesos históricos y sociales, son dinámicas. Están vinculadas con las vivencias individuales y colectivas, pero el protagonista es el sujeto. Las experiencias incluyen elementos contextuales objetivos y subjetivos, moderadas por las realidades de los sujetos, quienes, a su vez son objeto de la experiencia. En esta perspectiva, cada experiencia es única, pues inciden en ella diversos factores (sociales, económicos, políticos, culturales, etc.) que, conjugados con las particularidades de los individuos, se convierten en un entramado singular. Por ende, aunque se vivan en común, cada individuo las experimentará de forma distinta.

En el contexto educativo se habla precisamente de experiencias educativas, como lo menciona Ramírez (2006), es una noción con diferentes aproximaciones, usos y está en constante transformación. Este autor señala que desde un punto de vista fenomenológico, está relacionada con “los sentimientos, las percepciones, los saberes, conocimientos y capacidades provocadas por unas prácticas educativas que se incorporan a los sujetos como aprendizajes aleccionadores” (p. 127); en una aproximación política-pedagógica, las experiencias educativas están ligadas a los procesos de cambio y características de cada época; y desde el punto de vista epistemológico, está ligada al cuestionamiento por la relación saber-conocimiento, dando cuenta de un tránsito desde visiones tradicionales

de concebir la producción del conocimiento y el lugar en ocasiones instrumental que se le da al saber pedagógico, hacia una perspectiva donde los profesores son productores y generadores de conocimiento pedagógico.

Ahora bien, la sistematización es un término asociado con la organización y clasificación de datos como parte de los procedimientos que se realizan generalmente en la investigación, sin embargo en los ámbitos sociales y educativos, hace referencia a un proceso que permite construir y recuperar experiencias, en donde la producción sistemática de conocimientos refleja un compromiso social, lo que surge entonces es ayudar a reconstruir lo vivido y proyectar hacia futuro qué se quiere hacer.

Asumimos la sistematización de experiencias como “la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo” (Jara, 2018, p. 61). Con lo cual, para sistematizar una experiencia, es necesario objetivarla, para que los sujetos puedan comprender los sentidos de las experiencias, narrar, interpretar, analizar y reflexionar en relación con los aciertos y desafíos que se derivaron en su desarrollo. A través de este proceso, se pueden identificar las lecciones aprendidas y las posibles transformaciones como logros de un proyecto o actividad, lo que seguramente ayudará en futuras investigaciones.





### Elementos clave:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo.

La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora

## ¿POR QUÉ PODEMOS SER SISTEMATIZADORES?

## IMPORTANTE

→ **¿Los docentes podemos ser sistematizadores?**

→ ¿Qué diría usted frente a esta pregunta?...

## Algunas ideas:

- ◆ Las acciones de los profesores son generadoras de conocimientos.
- ◆ En la escuela ocurren diversos acontecimientos que podemos visibilizar para que la sociedad comprenda su complejidad.
- ◆ Explicitar las experiencias educativas permite recuperar el pasado y proyectar acciones futuras transformadoras.
- ◆ Los profesores conocen la realidad educativa y actúan permanentemente en ella.
- ◆ Los profesores tienen capacidades, saberes y la sensibilidad para reconocer en lo cotidiano asuntos complejos y que requieren analizarse.
- ◆ La práctica como escenario de acción y reflexión, en este sentido, el profesor como transformador de su práctica.

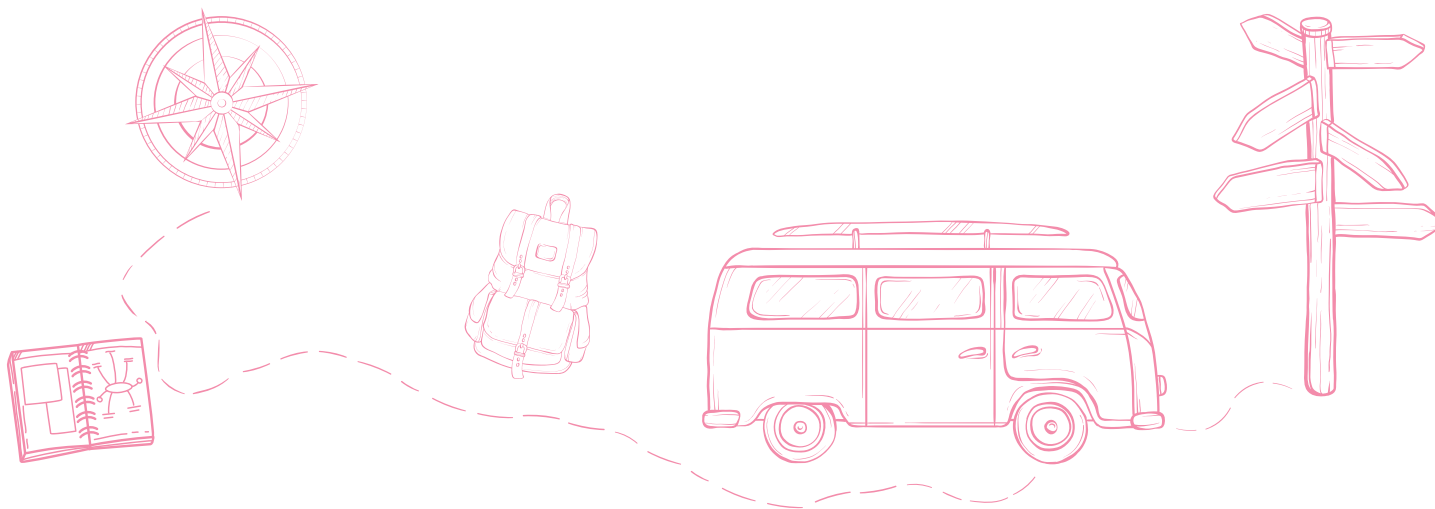


# PARA CONTINUAR...

## ¿Cómo hacer Sistematización de Experiencias?

Profesores, en este apartado presentamos la metodología propuesta por Oscar Jara, quien sugiere una propuesta de sistematización que se estructura en cinco tiempos. Esta no solo sirve como provocación, sino como una guía destinada a inspirar a los investigadores -en este caso ustedes como conocedores de su práctica- para que se aventuren a crear su propia ruta.

Cinco tiempos



# METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

1

## PUNTO DE PARTIDA

### ♥ Haber participado en la experiencia

Aunque es posible tener apoyo o asesoría de otras personas para hacer una sistematización, es necesario que se haya participado en ella. Esto brinda un conocimiento profundo de la experiencia, de sus especificidades y elementos relacionados (personas, objetos, saberes, procesos, emociones, etc.).

### ♥ Tener registros de la experiencia.

Es importante para la sistematización contar con registros de la experiencia (notas, fotografías, informes, grabaciones, encuestas, transcripciones, boletines, etc.). Estos registros son la base para el análisis, ya que son los que "capturan" diferentes dimensiones y elementos de la experiencia.

2

## FORMULAR UN PLAN DE SISTEMATIZACIÓN

### ♥ Las preguntas iniciales:

¿Para qué queremos sistematizar? (definir el objetivo)  
¿Qué experiencia queremos sistematizar? (delimitar el objeto a sistematizar)  
¿Qué aspectos centrales nos interesan? (precisar un eje de sistematización)  
¿Qué fuentes de información vamos a utilizar? ¿Qué procedimientos vamos a seguir?

Define la

Ruta

Estas preguntas ayudan a delimitar la sistematización, ubicar la información y determinar si se requiere conseguir otra; también permite definir tareas, responsables, tiempos, entre otros aspectos.

3

## RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

### ♥ Reconstruir la historia

Ejercicio reflexivo en el que se da un lugar y tiempo a la experiencia. Se hace de manera ordenada (usualmente cronológicamente), identificando momentos significativos y las etapas en que se enmarca el proceso de la experiencia.

### ♥ Ordenar y clasificar la información

Se toma como referente el eje de sistematización. Para ordenar y clasificar pueden servir las variables, categorías, matrices, códigos, entre otros.

4

## LA REFLEXIÓN DE FONDO: ¿POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?

### ♥ Analizar y sintetizar.

Analizar el desempeño de cada componente de la experiencia de manera individual, evaluando sus consistencias e inconsistencias internas, para después establecer relaciones entre los componentes que posibiliten establecer interrogantes y hallazgos.

### ♥ Hacer una interpretación crítica del proceso.

Es importante indagar por las causas de lo sucedido. Se puede identificar las tensiones y contradicciones presentes en los diversos componentes de la experiencia y sus conexiones mutuas. Esto facilita la asociación entre aspectos compartidos y aquellos que difieren, a su vez, conectar elementos individuales con los colectivos.

5

## LOS PUNTOS DE LLEGADA

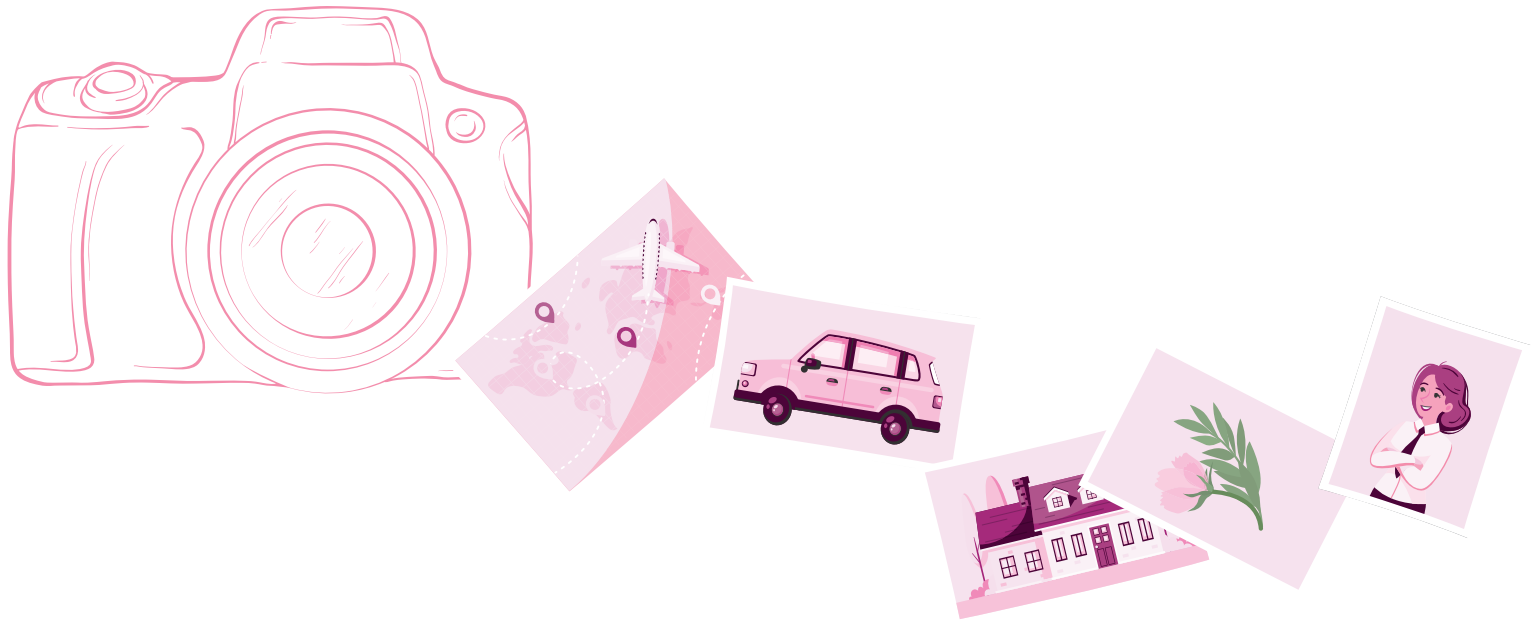
### ♥ Formular conclusiones.

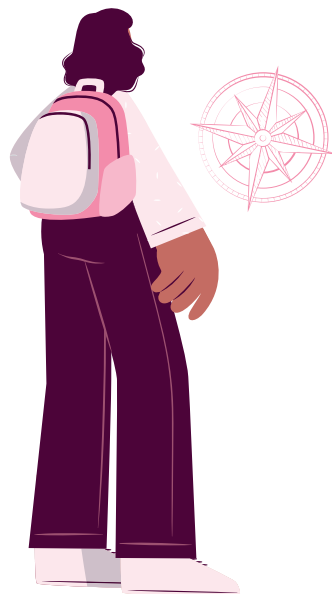
Se pueden establecer conclusiones teóricas o prácticas en relación con el objetivo de la sistematización, estas podrán ser el punto de partida de nuevos hallazgos.

### ♥ Comunicar los aprendizajes.

Es importante compartir con otras personas la experiencia, de tal forma que los principales hallazgos y conclusiones sean difundidos a otros miembros de la comunidad. Además, el formato en el que se quiere compartir debe tener en cuenta a quién va dirigido.

Tomando en consideración los *cinco tiempos*, en los siguientes apartados les presentamos cada uno en detalle, haciendo explícitos algunos instrumentos e información adicional que puedan orientarles en su proceso de sistematización. A su vez, hemos denominado la ruta con enunciados para hacer un viaje, como una invitación a sentirse partícipes activos de este proceso.





## TIEMPO 1. EN LA AURORA DEL VIAJE

Para dar inicio al viaje es crucial considerar que debe haber una experiencia; ésta no precisa haber concluido, ya que la sistematización puede llevarse a cabo a medida que la experiencia se desenvuelve, con el propósito de enriquecer la práctica.

En ese sentido, el primer tiempo consiste en recopilar información de la propia experiencia, por tanto, se requiere disponer de registros que la documenten y que hayan sido creados en el momento de las circunstancias. Estos registros pueden incluir informes, fotografías, diarios de campo, grabaciones de audio, videos, y otras formas que se convierten en medios viables para capturar información sobre lo ocurrido durante la experiencia. Asimismo, es importante aclarar que solo pueden sistematizar las experiencias aquellas personas que fueron partícipes de las mismas.

### Preguntas a considerar:

*¿Qué quiero documentar?,* aunada a la pregunta *¿qué necesito para documentar mi experiencia?* Estas preguntas podrán ayudarles a elegir instrumentos que aporten al registro de la información.

Por ejemplo: si el interés es registrar una conversación, de donde se abstraen frases puntuales o elementos literales, un instrumento útil sería las grabaciones de audio.

## Algunos instrumentos para registrar la experiencia:

### Formato de registro de la experiencia - diario



# Registro de la EXPERIENCIA

|        |  |
|--------|--|
| Año    |  |
| Mes    |  |
| Día    |  |
| Tiempo |  |

Nombre de la actividad

Descripción

Resultados

OBJETIVO

Participantes

Palabras Clave

☐

☐

☐

☐

☐

Novedades

### **Formato de registro de la experiencia – semanal o mensual**

| Registro de la experiencia – semanal - mensual |                        |          |               |                |
|------------------------------------------------|------------------------|----------|---------------|----------------|
| Fecha                                          | Nombre de la actividad | Objetivo | Participantes | Palabras clave |
|                                                |                        |          |               |                |
|                                                |                        |          |               |                |
|                                                |                        |          |               |                |
|                                                |                        |          |               |                |

### **Formato de registro de aprendizajes**

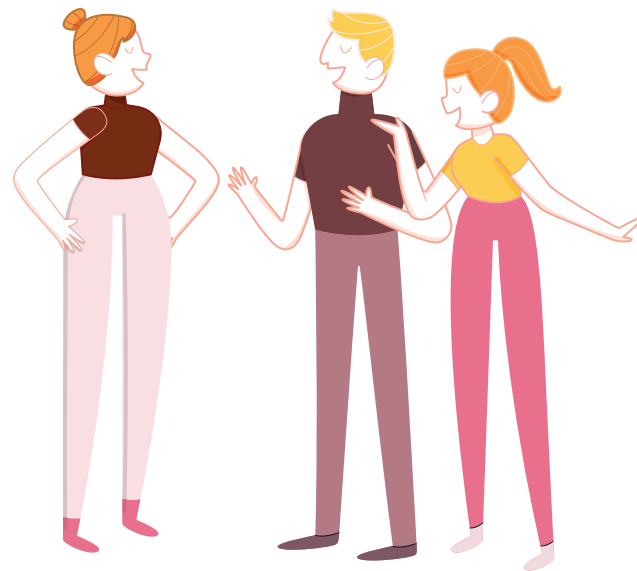
| <b>Nombre de la actividad</b><br><b>Se puede relacionar con el registro de la experiencia</b> |                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                    |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ¿Qué es lo que se ha dado mejor?<br>Resaltar aspectos novedosos.                              | ¿Qué podría mejorarse?<br>Reflexionar acerca de aquello que a veces no sale conforme a lo planeado. | ¿Cómo se podría hacer?<br>Enunciar estrategias que otro colega pueda considerar en el desarrollo de la actividad. | Aprendizajes<br>¿Qué me ha enseñado esta experiencia?<br>En términos conceptuales y metodológicos. | Palabras clave |
|                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                    |                |

## TIEMPO 2. LABRAR LOS SENDEROS DE LA TRAVESÍA

Este segundo tiempo se preocupa por analizar la información recopilada, identificar los aciertos, desafíos, aprendizajes y mejoras de las prácticas, con la intención de delimitar ¿qué se quiere sistematizar? y ¿cuál es el objetivo? En ese orden de ideas ustedes deberán formular un plan de sistematización para construir una ruta a sistematizar. Jara (2018) recomienda tener en cuenta las siguientes preguntas:

### *¿Para qué queremos sistematizar? Definir el objetivo*

En este tiempo, resulta crucial delinear el propósito, la utilidad o el resultado que se busca con la sistematización. El objetivo debe satisfacer una necesidad concreta y tener un fin práctico. Para lograrlo, es esencial que ustedes tengan en cuenta las particularidades del grupo o institución al que pertenecen, así como sus intereses personales.



Se pueden considerar las siguientes finalidades:

| ¿Para qué sirve sistematizar experiencias?                                                                  |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Para comprender más profundamente nuestras experiencias y así poder mejorarlas.                             | Nos permite descubrir aciertos, errores, formas de superar obstáculos y dificultades o equivocaciones repetidas, de tal forma que los tomamos en cuenta para el futuro. |
| Para intercambiar y compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares.                       | Nos permite ir más allá de un intercambio anecdótico, haciéndolo mucho más cualitativo.                                                                                 |
| Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias.         | Nos permite aportar un primer nivel de teorización que ayude a vincular la práctica con la teoría.                                                                      |
| Para incidir en políticas y planes a partir de aprendizajes concretos que provienen de experiencias reales. | Nos permite formular propuestas de mayor alcance basadas en lo que sucede en el terreno.                                                                                |

**Fuente.** Elaboración propia a partir de las orientaciones teórico-prácticas expuestas por Jara (2011).

A partir de las finalidades expresadas anteriormente, les invitamos a responder la pregunta: *¿Para qué queremos sistematizar?*

**RESPONDE:**

→ **¿Para qué queremos sistematizar?**

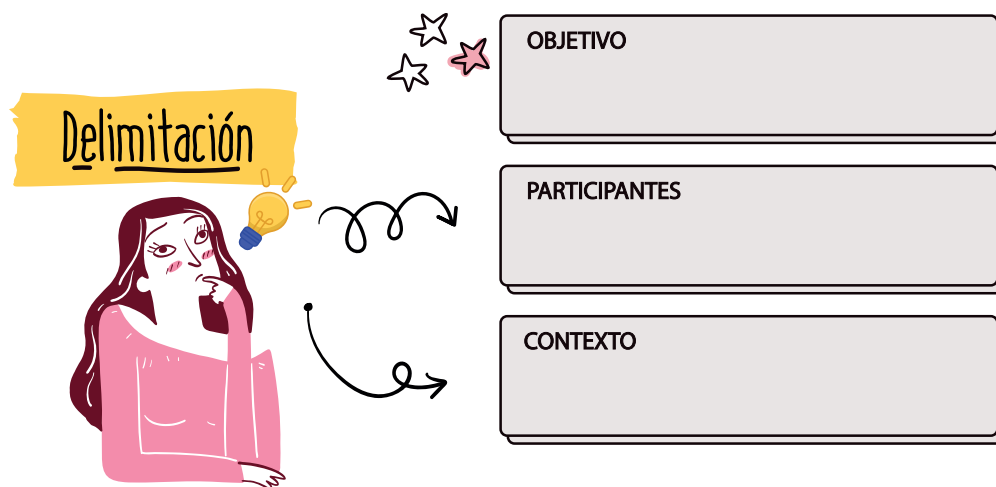
**Definir el objetivo**

## *¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? Delimitar el objeto a sistematizar*

Se trata de seleccionar la experiencia específica que se va a sistematizar, la cual debe estar definida en términos temporales y espaciales, por tanto, es necesario especificar ¿dónde y en qué periodo ocurrió? Asimismo, es fundamental recordar que no es imperativo abarcar la totalidad de la experiencia, ya que esto podría causar la pérdida de profundidad en la interpretación crítica y en la reflexión.

Para apoyar el proceso de delimitación, les sugerimos considerar:

- ◆ El objetivo. Tener presente qué quieren lograr.
- ◆ Las personas participantes. ¿Cuál es la población específica de su experiencia?
- ◆ El contexto. ¿Dónde tuvo o está teniendo lugar la experiencia? En términos espaciales, temporales y poblacionales.



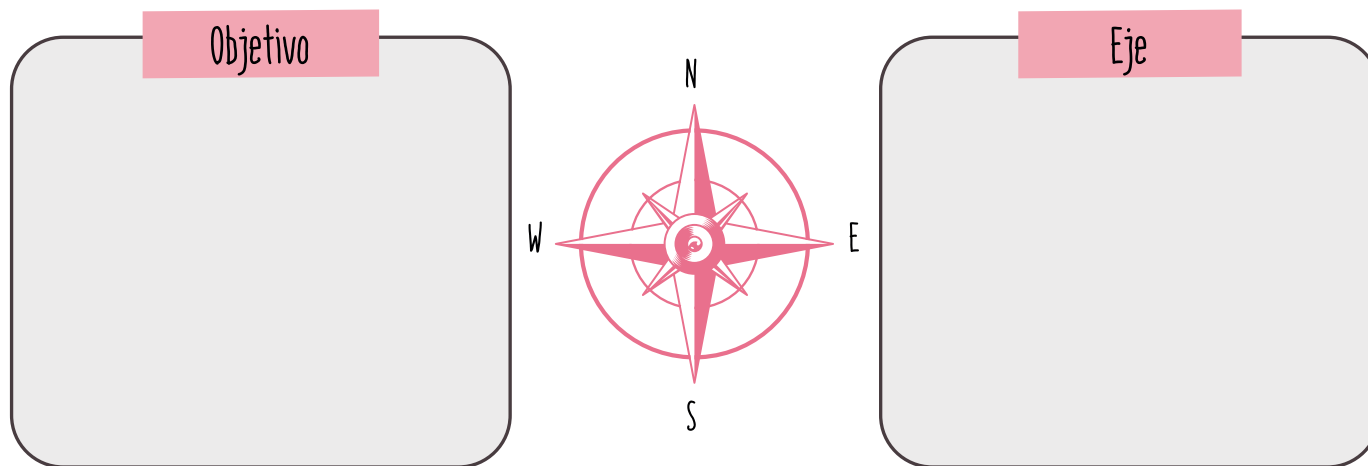
**RESPONDE:**

→ **¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?**

## Delimitar el objeto a sistematizar

***¿Qué aspectos centrales de esta(s) experiencia(s) nos interesan más? (precisar un eje de sistematización)***

Para definir el eje, es crucial tener una comprensión clara del objetivo principal de la sistematización, dado que esto posibilitará, en palabras de Jara, “concentrar el foco de atención en torno al aspecto o aspectos centrales que, como un hilo conductor, cruzan el trayecto de la experiencia” (Jara, O., 2018, p.146). Lo cual evitará la dispersión en el análisis y la reflexión. Desde esta perspectiva, les invitamos a imaginar que el eje podría ser esa brújula que les orientará en el camino.



### ***¿Qué fuentes de información tenemos o necesitamos?***

En este momento, es esencial revisar los registros disponibles para verificar su idoneidad en la documentación de la experiencia. En caso de que resulten insuficientes, se deben seleccionar nuevos instrumentos que faciliten la recopilación de información necesaria para el proceso de sistematización.

Nota: es importante que la información esté en coherencia con el objetivo y el eje de sistematización.

Para llevar a cabo este propósito, les proponemos el diligenciamiento de la siguiente tabla.

|                                                                                                                 |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>¿Qué insumos tengo?</b> | <b>¿Para qué me sirven?</b>                                                           |
|                                                                                                                 |                                                                                       |
| <b>¿Cuáles me hacen falta?</b>                                                                                  | <b>¿Cómo conseguirlos?</b>                                                            |
|                                                                                                                 |  |

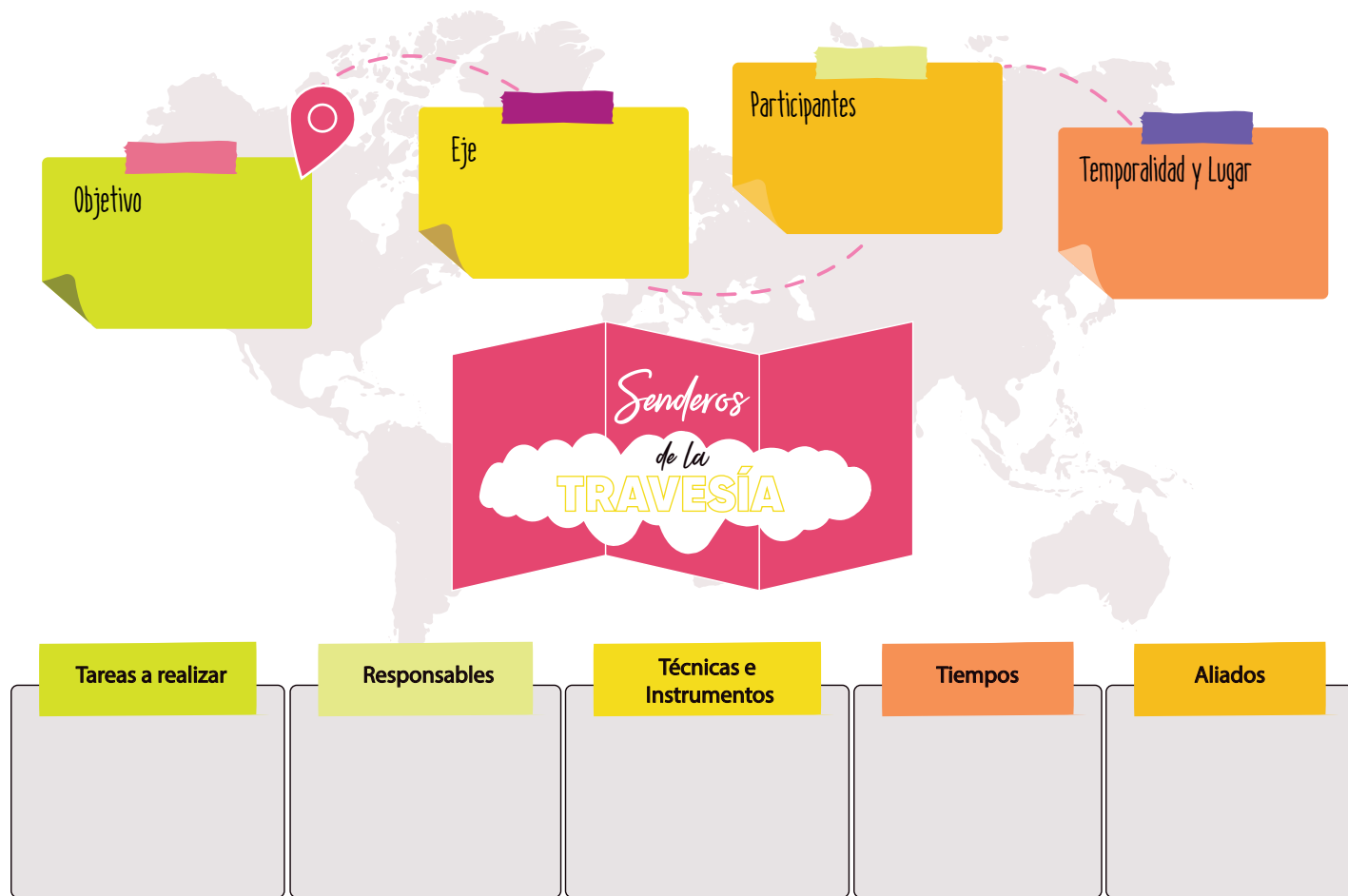
### ***¿Qué procedimiento vamos a seguir?***

Se trata de elaborar un plan que nos permita llevar a cabo el proceso de sistematización, en ese sentido, es ineludible tener en cuenta: ¿quiénes serán las personas participantes?; ¿cuáles serán las actividades o tareas a realizar?; ¿qué técnicas se utilizarán?; ¿qué se espera lograr con cada una de ellas?; ¿quiénes tendrán la responsabilidad de ejecutarlas?; ¿en qué plazos deben estar cumplidas las distintas tareas?; ¿qué productos o subproductos se planea elaborar?; etc. Este plan debe incluir un cronograma, una identificación de los recursos necesarios y un presupuesto. (Jara, O., 2018, p.148).

Este momento se convierte en la visualización de la travesía que implica sistematizar. Vamos a trazar rutas que lleven al objetivo planteado anteriormente. Ahora sí, ¡manos a la obra profesores!

Les sugerimos considerar el siguiente formato:





## TIEMPO 3. ENTRELAZANDO LAS MEMORIAS DE LA TRAVESÍA

En este tiempo se lleva a cabo un ejercicio descriptivo y narrativo mediante la presentación de los recorridos de la experiencia de la manera más objetiva posible, es decir, sin realizar un análisis profundo. Para esto, es necesario que ustedes empleen los registros con los cuales documentaron la experiencia como la principal fuente de información.

### *Reconstruir la historia*

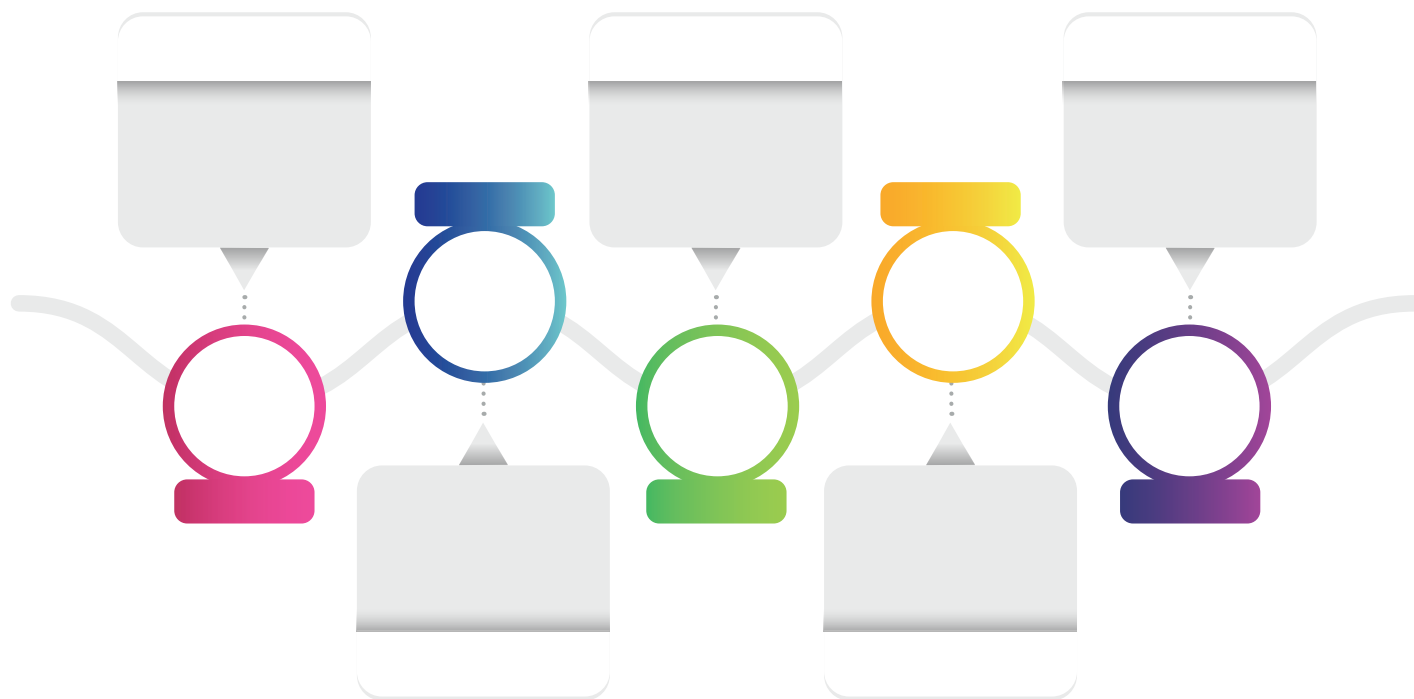
En la reconstrucción histórica, se busca establecer una perspectiva integral de la experiencia al detallar aspectos clave de manera secuencial en orden cronológico. A modo de consejo, el autor destaca la importancia de ser cauteloso al revivir la historia, ya que en la narración es posible incorporar elementos interpretativos que no deben ser integrados en este proceso, aunque resulten valiosos para el análisis subsiguiente. Asimismo, sugiere mantener en mente de manera constante el eje de sistematización, ya que esto contribuye a evitar la inclusión de elementos que no son relevantes para la descripción de la experiencia.

Nota: sugerimos recrear la experiencia en una línea de tiempo, de tal manera que permita tener en cuenta los límites cronológicos y el panorama general que a su vez sirva de orientación para la narración de los hechos.

# Entrelazando las Memorias de la **TRAVESÍA**



*Entrelazando las Memorias*  
de la **TRAVESÍA**



## ***Ordenar y clasificar la información***

En esta etapa, es necesario llevar a cabo la organización y categorización de la información disponible, siguiendo el eje de sistematización. En este proceso, será necesario establecer diversas categorías de clasificación que permitan identificar diferentes aspectos y separarlos entre sí, lo que a su vez contribuye al proceso de reflexión y análisis.

Profesores, en este momento se trata de ser lo más descriptivo posible, buscando no emitir conclusiones o interpretaciones infundadas, aunque sí pueden anotarse temas a profundizar o preguntas críticas para ser trabajadas en la fase interpretativa. (Jara, p. 10).

A continuación, enunciamos algunos aspectos a considerar.

- ◆ Es importante definir la estructura de la sistematización para saber qué se necesita.
- ◆ Organizar la información cronológicamente.
- ◆ Definir la jerarquía de los conceptos o los enunciados a tratar según su relevancia para la experiencia a sistematizar.
- ◆ Categorizar: en este ejercicio las palabras claves pueden ser una ayuda valiosa, porque permitirán agrupar sin necesidad de volver sobre toda la información disponible. Además, con los formatos adjuntados anteriormente, se pueden categorizar las actividades para reconstruir la historia y los aprendizajes para el análisis y conclusiones.
- ◆ Resaltar por colores: se puede establecer a cada categoría un color para resaltar la información.

Nota: En ocasiones la reconstrucción histórica y el ordenar la información son procedimientos que se hacen al mismo tiempo.

## TIEMPO 4. REFLEXIONAR SOBRE LA SENDA RECORRIDA

En el cuarto tiempo la finalidad es sintetizar, interpretar y analizar la experiencia sistematizada. Esto con la intención de realizar una lectura crítica de lo narrado para dar sentido a las acciones o momentos que se tuvieron a lo largo de la experiencia descrita.

Consiste en realizar un proceso riguroso de abstracción que nos lleve a descubrir la razón de ser, el sentido de lo que ha ocurrido en el trayecto de la experiencia. Por eso, la pregunta clave de esta etapa es: ¿Por qué pasó lo que pasó (y no pasaron otras cosas)? (Jara, 2018, p. 155).

En este tiempo es importante comprender que la capacidad de reflexión que tienen las personas está siempre presente en la vida cotidiana, sin embargo, en el ámbito educativo necesitamos desarrollar la práctica reflexiva, entendida como una actividad que requiere de un análisis metódico, regular, sereno y efectivo, el cual se aprende de manera voluntaria e intensiva cuando se hace de manera continua. Pensar la práctica docente como una práctica reflexiva implica que los profesores asuman una postura y una actitud intelectual metódica y esto fortalece ciertos hábitos como: curiosidad, disciplina mental, compromiso con la reflexión (Domingo y Gómez, 2014).

Algunos elementos activadores de la reflexión están relacionados con *lo cognitivo*, *lo crítico* y *lo narrativo* (Domingo y Gómez, 2014). El primero, hace referencia al reconocimiento de los conocimientos que tienen los profesores y que son los que le ayudan a tomar decisiones en el aula y en su vida profesional, en ese sentido, cuando trabajan en equipo cada uno podrá aportar estos conocimientos, esquemas, representaciones que ha ido construyendo en

su ejercicio profesional. El segundo, *lo crítico*, está ligado a la postura que asumen los profesores frente a aspectos morales y éticos de la docencia; se espera que en esta postura exista la compasión y la justicia social como orientadora del quehacer docente; y el tercero, *lo narrativo*, relacionado con la capacidad de expresar de distintas maneras las narraciones y relatos de las vivencias que tienen los profesores. Todo esto exige un permanente diálogo entre lo individual y lo colectivo en el ámbito de la escuela, cada persona desarrolla su práctica reflexiva, pero está siempre en diálogo con los otros y con “lo otro” que circula en la escuela.

## ELEMENTOS QUE ACTIVAN LA **REFLEXIÓN**

### Cognitivo

Conocimientos propios que se requieren para tomar decisiones en el aula.

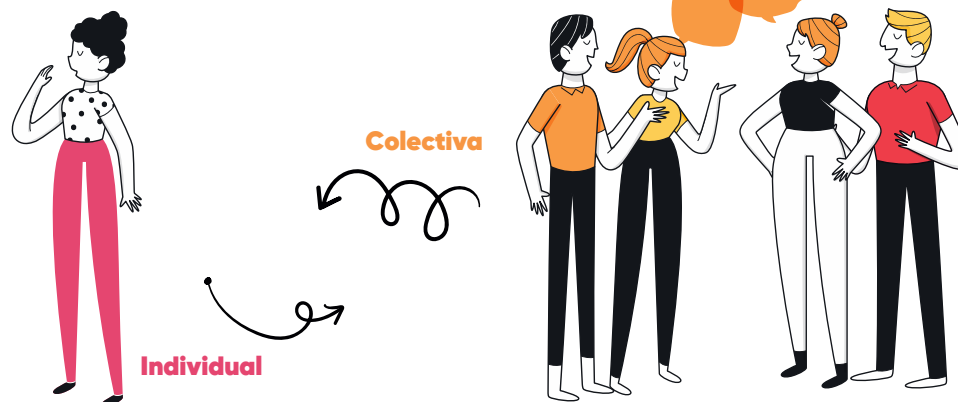
Esquemas y redes cognitivas que el profesor construye.

### Crítico

Aspectos morales y éticos de la compasión y la justicia social.

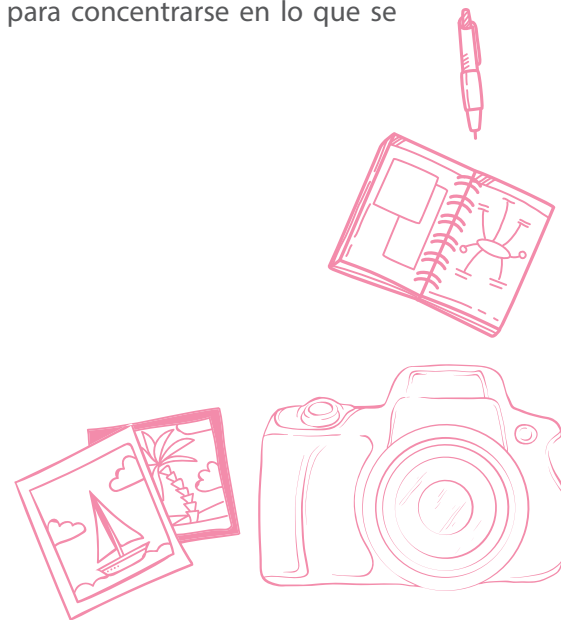
### Narrativo

Relacionado con las narraciones, relatos de sus experiencias.



Entonces, reflexionar sobre las vivencias y trayectorias recorridas conlleva a que el profesor haga un alto en el camino, para tomar en cuenta lo que ha pasado e intentar ubicarse por fuera de la experiencia para recuperar lo que se hizo con una postura crítica, reconociendo los saberes propios y de los demás participantes que circularon ahí, y las distintas formas de representación que se expresaron en ese tiempo elegido para hacer la sistematización.

Se puede tener en cuenta, además, los distintos momentos que la acción docente tiene normalmente: *el antes* – la preparación o planeación de la acción educativa; *el durante* – el desarrollo, la realización de lo que se tenía previsto; y *el después* – lo que realmente se pudo hacer, la valoración del proceso. Aunque las experiencias elegidas para la sistematización no son solo, ni necesariamente, las que ocurren en el aula, estos tres momentos de la acción docente pueden ayudar a revisar cualquier experiencia o elegir uno de estos momentos para concentrarse en lo que se quiere comunicar en la sistematización.



## TIEMPO 5. TEJIENDO RELATOS DE LA TRAVESÍA VIVIDA

El quinto, y último tiempo, se enfoca en la formulación de conclusiones finales. Estas deben dar respuesta a los objetivos iniciales y a las preguntas propuestas en los tiempos anteriores. Jara (2018) propone dar conclusiones tanto teóricas como prácticas, las primeras se refieren a las afirmaciones conceptuales de teóricos o investigadores, mientras que las prácticas hacen alusión a los aprendizajes o desafíos que se generan a partir de la experiencia sistematizada.

Finalmente, es crucial compartir la experiencia con otras personas, con el objetivo de que el conocimiento se difunda y no quede exclusivamente entre los sujetos que participaron en la sistematización. Para lograr esto, es necesario desarrollar una estrategia de comunicación que considere diversos actores, además de definir el contenido que se va a compartir y a los beneficiarios del mismo. Es fundamental destacar que la comunicación puede llevarse a cabo mediante diversos medios, como: foros, espacios de discusión, la escritura de artículos, folletos, infografías, podcast, mapas mentales, mapas conceptuales, vídeos, o cualquier herramienta pertinente para divulgar la experiencia.

Recordatorio importante: la estrategia de comunicación debe estar pensada para el público al que se dirige.

***\*Algunas herramientas a considerar.***

- ◆ Canva - [https://www.canva.com/es\\_419/help/sign-up-log-in/](https://www.canva.com/es_419/help/sign-up-log-in/)
- ◆ Genially - <https://genial.ly/es/>
- ◆ Venngage - <https://venngage.com/>
- ◆ Piktochart - <https://piktochart.com/>
- ◆ Infogram - <https://infogram.com/>
- ◆ Visme - <https://www.visme.co/>
- ◆ Biggerplate - <https://www.biggerplate.com/>
- ◆ Coggle - <https://coggle.it/>
- ◆ XMind - <https://xmind.app/>
- ◆ SimpleMind - <https://simplemind.eu/>
- ◆ Mindomo - <https://www.mindomo.com/es/>
- ◆ Audacity - <https://www.audacityteam.org/>
- ◆ Anchor - <https://podcasters.spotify.com/>
- ◆ Podcastle - <https://podcastle.ai/>
- ◆ Spreaker Studio - <https://www.spreaker.com/podcast-recording-software>
- ◆ DaVinci Resolve - <https://www.blackmagicdesign.com/products/davinciresolve/>
- ◆ HitFilm Express - <https://fxhome.com/product/hitfilm>
- ◆ OpenShot - <https://www.openshot.org/>



## PARA EL CIERRE...

Esperamos que las ideas de esta cartilla hayan servido para acompañarlos en el camino de la sistematización de su propia experiencia. Seguramente el ejercicio de reconstruir las vivencias no fue fácil, pero ahora al final del camino, volvemos a mirar hacia atrás y tal vez, podamos identificar qué asuntos requieren seguir discutiéndose. Incluso, transitar por esta cartilla, y dejando sus ideas, observaciones y recomendaciones en los siguientes espacios permitirá al equipo de este Proyecto, seguir mejorando en la tarea de aportar en la formación de otros profesores que quieran iniciar una nueva sistematización.

### PARA EL CIERRE...

→ ¿Qué recomendaría para que esta cartilla pueda ser más útil a otros docentes?

---

---

---

---

---

---

---

## Otros materiales de apoyo:

Videos interesantes:

Título: Oscar Jara Holliday: La metodología de sistematización de experiencias

Enlace: <https://youtu.be/Xu7aQdKkl0E?si=voH9D5Ku6wTIGKrK>



Título: Oscar Jara: Diferencias entre sistematización y sistematización de experiencias

Enlace: [https://youtu.be/aN2KPCom9XQ?si=c\\_DIBMIAWRtQoxmL](https://youtu.be/aN2KPCom9XQ?si=c_DIBMIAWRtQoxmL)



## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Domingo, A. y Gómez, M. (2014). La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos. Madrid: Narcea Ediciones.

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE. Primera Edición. Bogotá. <https://cutt.ly/hXXgjbX>

Jara, O. (2011) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de <https://centroderecursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/6793-orientaciones-teorico-practicas-para-la>

Ramírez, J. (2006). Notas acerca de la noción de experiencia Educativa. Educación y ciudad, 11, p. 119-136. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/184>



# Flexibilización Contextualización Conocimiento territorial