



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

**Caminos de formación de personas con altas capacidades en un Grupo Scout: Reflejos del
reconocimiento en el método educativo**

Jonathan León González

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor

Simón Montoya Rodas, Doctor (PhD) en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Medellín, Antioquia, Colombia

2025



Cita

(León González, 2025)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

León González, J. (2025). *Caminos de formación de personas con altas capacidades en un Grupo Scout: Reflejos del reconocimiento en el método educativo* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Resumen

Este estudio se lleva a cabo en un Grupo Scout de San Antonio de Prado y se centra en la comprensión de las metodologías educativas aplicadas a individuos con altas capacidades en un entorno rural. Este estudio emplea un enfoque de investigación cualitativa, centrado en el análisis hermenéutico histórico de documentos, prácticas y testimonios para explorar la educación de individuos con altas capacidades en un entorno rural. Este enfoque permite destacar cómo el entorno inclusivo y la estructura de pequeños grupos son cruciales para fomentar que líderes y compañeros jueguen un papel decisivo en la formación del "Scout ideal". Los resultados del estudio revelan que estos elementos no solo mejoran la integración y el desarrollo personal de los jóvenes con altas capacidades, sino que también promueven un ambiente de apoyo que es esencial para su desarrollo social. La investigación destaca la importancia de un modelo educativo que se adapte a las necesidades específicas de esta población, evidenciando cómo las prácticas inclusivas pueden extenderse a otros contextos educativos. Además, estos hallazgos abren caminos para futuras investigaciones en la educación no formal, sugiriendo que los Grupos Scouts pueden servir como modelos educativos valiosos y adaptables para comunidades rurales y similares.

Palabras clave: participación del ciudadano, familia, comunidad, identidad, juego, liderazgo (Tesauro Europeo de la Educación).

Abstract

This study is conducted in a Scout Group in San Antonio de Prado and focuses on understanding the educational methodologies applied to individuals with high abilities in a rural setting. This study employs a qualitative research approach, centered on the historical hermeneutic analysis of documents, practices, and testimonies to explore the education of individuals with high abilities in a rural environment. This approach highlights how an inclusive environment and small group structure are crucial in encouraging leaders and peers to play a decisive role in shaping the 'ideal Scout.' The study's findings reveal that these elements not only enhance the integration and personal development of youths with high abilities but also promote a supportive environment essential for their social development. The research emphasizes the importance of an educational model that adapts to the specific needs of this population, demonstrating how inclusive practices can be extended to other educational contexts. Furthermore, these findings pave the way for future research in informal education, suggesting that Scout Groups can serve as valuable and adaptable educational models for rural communities and similar settings.

Keywords: citizen participation, family, community, identity, game, leadership (European Thesaurus of Education).

Introducción

En el contexto del Grupo Scout 142 Forjadores de San Antonio de Prado, se identifica un problema relevante en la educación relacionado con los procesos de formación y el reconocimiento de personas con Altas Capacidades (AACC). La escasez de estudios específicos en este entorno rural y no formal evidencia la necesidad de explorar esta cuestión. La importancia de esta investigación radica en analizar cómo son los procesos de formación y el reconocimiento de las AACC en un entorno como un grupo scout, lo que puede tener implicaciones significativas para las prácticas formativas en contextos similares.

Además, estudiar en un entorno de Grupo Scout ofrece una oportunidad para examinar cómo se integran las dinámicas de pequeños grupos y la inclusión en la formación de jóvenes con altas capacidades. Este análisis proporciona un modelo que podría ser replicado o adaptado en otras situaciones educativas. Al promover tanto el desarrollo personal como social, entender estos métodos puede ofrecer estrategias valiosas para mejorar la inclusión y la eficacia educativa en otros sectores. Esta investigación busca proporcionar perspectivas sobre cómo las metodologías aplicadas en los Grupos Scouts pueden ser útiles para promover un desarrollo integral en jóvenes con altas capacidades.

1 Objetivos

1.1 Objetivo General

Comprender los caminos de formación de personas con altas capacidades en el contexto del programa de educación informal del Grupo Scout 142 Forjadores de San Antonio de Prado.

1.2 Objetivos Específicos

1.2.1 Identificar las estrategias y prácticas utilizadas para reconocer y atender las necesidades educativas de niños, niñas y jóvenes con altas capacidades en el grupo scout.

1.2.2 Analizar los enfoques de formación que se aplican en el contexto de un programa de educación informal para personas con altas capacidades

2 Marco Teórico

Este estudio se enmarca en las teorías de la didáctica teórico-formativa de Wolfgang Klafki y en las concepciones fenomenológicas y hermenéuticas de Paul Ricoeur, explorando la profundidad y complejidad de los procesos educativos. Klafki, desafía las prácticas educativas autoritarias y enfatiza la necesidad de una postura crítica y constructiva en la educación. Según Klafki, "la educación debe ser entendida no solo como una transmisión de conocimiento sino como una formación integral que capacite al individuo para enfrentar y reflexionar críticamente sobre los problemas contemporáneos" (Klafki, 1972).

Por su parte, Paul Ricoeur profundiza en la comprensión del autorreconocimiento a través de su estudio sobre la capacidad humana y su relación con la identidad, la memoria y la ética. En su publicación "Caminos del reconocimiento", Ricoeur explora cómo la capacidad de actuar, recordar, y comprometerse afecta nuestra comprensión de nosotros mismos y nuestras acciones dentro de un contexto social más amplio. Su análisis proporciona un marco vital para entender cómo las capacidades individuales y las prácticas educativas interactúan con la estructura social y cultural (Ricoeur, 2004).

En conjunto, Klafki y Ricoeur abordan el problema dual de la educación: la necesidad de transmitir conocimientos y valores establecidos, y la importancia de facilitar la personagénesis, permitiendo a los individuos desarrollar una identidad propia y un pensamiento crítico. "La educación cumple una función dual: por un lado, asegura la reproducción social y cultural; por otro lado, facilita la personagénesis" (Klafki & Braun, 2007, p. 45). Este enfoque subraya la importancia de las prácticas educativas que no solo conservan el legado cultural sino que también fomentan el crecimiento personal y la reflexión.

En el marco de la educación inclusiva, Aguirre, Rodríguez y Borges (2022) analizan las oportunidades de reconocimiento y desarrollo para alumnos con altas capacidades. Su estudio, publicado en Aneis, aborda cómo un contexto educativo inclusivo puede influir en la formación de estos estudiantes, resaltando la necesidad de estrategias que permitan su identificación y apoyo. Este análisis es pertinente para los Grupos Scouts, donde la estructura y metodología pueden ofrecer un espacio para explorar las dinámicas de inclusión y el desarrollo de jóvenes con altas capacidades.

Adicionalmente, este trabajo integra el "Método Scout" propuesto por la Asociación Scouts de Colombia en su Proyecto Educativo, que se presenta como un conjunto de prácticas educativas de carácter no-formal diseñadas para promover el crecimiento integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Este método enfatiza la adhesión a un código ético a través de la Promesa y la Ley Scout, la educación experiencial bajo el principio de "aprender haciendo", y la operación dentro de un sistema de equipos que fomenta el liderazgo participativo y la autonomía.

Particularmente relevante para este estudio es la forma en que el Método Scout promueve la integración comunitaria y el involucramiento con el entorno, alineándose con las teorías de Klafki sobre la educación como herramienta para la transformación social. La estructura de este método, que incluye el acompañamiento de adultos, el trabajo en y con la comunidad, y la progresión personal, resalta la importancia de un enfoque educativo que sea tanto inclusivo como adaptativo, permitiendo a los jóvenes desarrollar competencias significativas para la ciudadanía activa.

Los estudios de Broström (2016), Costa y Marreiro (2014), y Du Mérac (2015) abordan la importancia del escultismo en el desarrollo de habilidades de liderazgo y formación personal de los jóvenes, especialmente aquellos con altas capacidades. Broström examina cómo los jóvenes en el movimiento scout transitan de participantes a líderes, lo que es esencial para fomentar su potencial. Por su parte, Costa y Marreiro destacan el papel del escultismo en la formación personal y social a través de prácticas como el turismo ecológico y pedagógico, contribuyendo al crecimiento integral de los scouts. Finalmente, Du Mérac investiga el impacto del escultismo en el liderazgo basado en valores, subrayando cómo estas experiencias pueden ser particularmente beneficiosas para el desarrollo de jóvenes con altas capacidades, al proporcionarles un entorno que promueve tanto el liderazgo como la responsabilidad social.

3 Metodología

La metodología utilizada en este estudio se basa en un enfoque histórico hermenéutico, siguiendo el modelo propuesto por Hernández Sampieri, denominado "Diseño Histórico Hermenéutico". Este enfoque se centra en la interpretación de datos y documentos históricos, en este caso, para comprender los caminos de formación de personas con altas capacidades en el Grupo Scout 142 Forjadores de San Antonio de Prado.

3.1 Recopilación de Documentos. Se llevó a cabo una recopilación de documentos históricos y educativos relacionados con el Grupo Scout 142 Forjadores de San Antonio de Prado, incluyendo informes, registros, memorias, manuales y cualquier otro material que pudiera arrojar luz sobre la evolución del programa de educación informal y su enfoque en la formación de personas con altas capacidades.

3.2 Análisis Documental. Se realizó un análisis exhaustivo de los documentos recopilados. Este análisis documental incluyó la revisión y codificación de información relevante, identificando patrones y tendencias.

3.3 Contextualización Histórica. Se contextualizó históricamente el Grupo Scout 142 Forjadores de San Antonio de Prado, considerando su fundación, cambios significativos en su enfoque educativo, y otros eventos relevantes que pudieran influir en la formación de personas con altas capacidades.

3.4 Selección de Casos de Estudio. Se seleccionaron casos específicos de personas con altas capacidades que han pasado por el Grupo Scout 142 Forjadores de San Antonio de Prado a lo largo de su historia. Estos casos se utilizaron para ilustrar y enriquecer la comprensión de los caminos de formación.

3.5 Análisis Hermenéutico. Se aplicaron principios hermenéuticos para la interpretación profunda de los documentos y casos seleccionados. Esto incluyó la identificación de significados subyacentes, intenciones y contextos culturales.

3.6 Integración de Resultados. Los resultados del análisis documental y hermenéutico se integraron para proporcionar una visión comprensiva de cómo el Grupo Scout 142 Forjadores de

San Antonio de Prado ha abordado la formación de personas con altas capacidades a lo largo de su historia.

Esta metodología permitió explorar la evolución de las prácticas y estrategias utilizadas en el grupo scout y comprender los sentidos de formación en el contexto de un programa de educación informal para personas con altas capacidades. Además, el enfoque histórico hermenéutico ayudó a revelar conexiones profundas entre el pasado y el presente, evidenciando los desafíos y oportunidades que se presentan en este contexto educativo.

En el desarrollo de la metodología de este estudio, son posibles las limitaciones de los datos recopilados, así como los posibles sesgos que pueden surgir de la relación con los entrevistados y el proceso de interpretación de sus respuestas. La selección de participantes puede haber influido en los resultados, ya que aquellos con experiencias más positivas en el Grupo Scout podrían haber sido más propensos a participar, lo que podría generar un sesgo hacia una percepción optimista de la educación ofrecida. Además, la relación previa entre el investigador y los entrevistados puede haber afectado la sinceridad y profundidad de las respuestas, limitando la expresión de críticas o experiencias negativas. Asimismo, el enfoque hermenéutico utilizado implica una interpretación subjetiva de los datos, donde las creencias y expectativas del investigador pueden influir en la identificación de patrones y significados. Por lo tanto, es fundamental considerar estas limitaciones al analizar los hallazgos, reconociendo que pueden no reflejar completamente la realidad de todos los participantes y que los resultados pueden no ser generalizables a otros contextos educativos.

4 Resultados

Con base en la entrevista con B, un Scout con una larga trayectoria en el movimiento Scout, se pueden extraer varios resultados significativos relacionados con su experiencia y perspectivas en el Grupo Scout.

Experiencia y Motivaciones del Scout: B destaca que su principal motivación para continuar participando en el Grupo Scout después de muchos años se centra en la comunidad y los valores que el movimiento representa. Valora la oportunidad de aprender y crecer como individuo, fortaleciendo sus habilidades de liderazgo y formando parte de un equipo comprometido con valores compartidos. Además, siente satisfacción personal al saber que puede contribuir al grupo y retribuir lo que ha aprendido.

Programa de Educación Informal Scout: B identifica la autodisciplina y la toma de decisiones responsables como elementos clave que han impactado significativamente en su desarrollo personal y habilidades de liderazgo. Además, destaca la oportunidad de liderar y trabajar en equipo en situaciones reales, lo que ha mejorado sus habilidades de comunicación y resolución de problemas.

Reconocimiento en el Método Educativo Scout: B valora el enfoque del Grupo Scout en el reconocimiento de los logros individuales y colectivos. Considera que este enfoque no solo brinda un sentido de logro, sino que también promueve la autoestima y la valoración de las contribuciones de los demás.

Experiencias Transformadoras en el Grupo Scout: B destaca las experiencias transformadoras de participar en proyectos de alto pionerismo y prácticas de basquetbol mientras alternaba sus estudios. Liderar patrullas y dirigir actividades en campamentos ha sido fundamental para desarrollar sus habilidades de liderazgo y comunicación. Cada uno de estos momentos ha contribuido a moldear su carácter y confianza en sí mismo.

Visión del Scout Ideal: B describe al Scout ideal como alguien comprometido con los valores Scout en todas las áreas de su vida. Debe ser un líder que escucha y respeta las opiniones de los demás, está dispuesto a asumir responsabilidades y tomar decisiones éticas, y está dispuesto a aprender, a enfrentar desafíos con una actitud positiva y a contribuir a la comunidad de manera significativa.

Papel de Líderes y Pares en el Grupo Scout: B considera que los líderes y los pares desempeñan papeles fundamentales en su desarrollo como Scout. Los líderes son guías y modelos a seguir, proporcionando orientación y oportunidades para crecer. Los pares, por otro lado, brindan un apoyo cercano y una camaradería que motiva a esforzarse más y a aprender de los compañeros. La interacción con ambos grupos lo ha ayudado a desarrollar habilidades y valores en un entorno de respeto y cooperación.

Metodología de Consejo de Patrulla: B identifica la técnica Scout del "Consejo de Patrulla" como beneficiosa. En estas reuniones, todos pueden expresar sus opiniones libremente y tomar decisiones en conjunto. Esto ha fomentado su confianza para expresar ideas y le ha dado una sensación de pertenencia y responsabilidad en el grupo.

Impacto en la Formación de Identidad y Sentido de Pertenencia: B destaca que el Grupo Scout ha tenido un impacto profundo en la construcción de su identidad. A través de los valores y principios Scouts, ha desarrollado un fuerte sentido de ética y responsabilidad hacia la comunidad y el medio ambiente. También ha aprendido a ser más independiente y a asumir la responsabilidad de sus acciones.

Metódica del Grupo Scout en el Desarrollo Personal: B menciona que la metódica del Grupo Scout, que enfatiza el aprendizaje a través de la experiencia y la participación, ha cambiado su percepción de la formación y el desarrollo personal. Ha aprendido que la práctica y el esfuerzo constante son fundamentales para crecer y mejorar.

Desafíos en el Proceso de Formación: B ha enfrentado desafíos en su proceso de formación, especialmente en la gestión de su tiempo entre estudios, basquetbol y Scouts. Ha aprendido a ser flexible, perseverante y colaborativo en la resolución de problemas.

Lecciones Aprendidas sobre Trabajo en Equipo: La mayor lección que B ha aprendido sobre trabajar en equipo es que la diversidad de habilidades y perspectivas enriquece enormemente un equipo. Trabajar juntos requiere escuchar y respetar las ideas de cada miembro, así como saber cómo aportar tus propias fortalezas. El éxito del equipo depende de la colaboración, la comunicación abierta, la voluntad y el compromiso.

En la entrevista con P, una Scout con una destacada trayectoria en el Grupo Scout, se han obtenido resultados significativos relacionados con su experiencia y perspectivas en el movimiento Scout.

Experiencia y Motivaciones del Scout: P ha compartido que su principal motivación para continuar participando en el Grupo Scout a lo largo de los años se centra en el disfrute y los valores que el movimiento Scout representa. Ha forjado amistades duraderas y ha aprendido lecciones valiosas de cooperación, esfuerzo y responsabilidad. Además, su deseo de contribuir al crecimiento de otros Scouts y ser parte de un equipo que promueve el desarrollo personal sigue siendo una gran inspiración.

Programa Educativo Scout: P ha destacado el énfasis en el aprendizaje a través de la experiencia y el servicio comunitario como aspectos significativos del programa de educación del Grupo Scout. Ha tenido la oportunidad de liderar actividades, tomar decisiones en equipo y aprender habilidades prácticas como los primeros auxilios, lo que le ha ayudado a desarrollar confianza en sí misma y perfeccionar sus habilidades de liderazgo, además que se ha permitido explorar un campo vocacional que espera estudiar en la Universidad.

Reconocimiento en el Método Educativo Scout: P ha resaltado la importancia del reconocimiento en el método educativo del Grupo Scout. Este reconocimiento se manifiesta a través de la valoración de los esfuerzos y logros individuales y colectivos. Ha influido en su percepción de sí misma al reforzar su autoestima y en cómo ve a los demás, fomentando la empatía y el respeto por las habilidades y capacidades de todos.

Experiencias Significativas en el Grupo Scout: A lo largo de su tiempo en el Grupo Scout, P ha experimentado momentos inolvidables. Ser guía de patrulla le ha desafiado a liderar y colaborar con sus compañeros. Las actividades al aire libre y los campamentos le han enseñado a adaptarse y trabajar en equipo. Aprender y aplicar conocimientos de primeros auxilios ha sido crucial para sentirse empoderada para cuidar de otros.

Visión del Scout Ideal: P describe al Scout ideal como alguien que muestra un compromiso genuino con los valores Scout, como la responsabilidad, la amistad y la solidaridad. Este Scout es activo en la comunidad, dispuesto a aprender y enseñar, y se esfuerza por ser un modelo a seguir para los demás. También busca crecer en todas las áreas de su vida y siempre está dispuesto a enfrentar nuevos desafíos con una actitud positiva.

Papel de Líderes y Pares en el Grupo Scout: P considera que los líderes y los pares desempeñan roles complementarios en su desarrollo Scout. Los líderes son ejemplos a seguir y facilitadores del aprendizaje, alentándolos a superar obstáculos y a crecer en sus habilidades. Los

pares ofrecen un apoyo cercano y una camaradería que motiva a trabajar en equipo y a aprender unos de otros.

Prácticas para la Expresión y Participación Activa: P ha identificado que las dinámicas de grupo y las discusiones abiertas que se fomentan en el Grupo Scout han sido beneficiosas para su expresión y participación activa. El ambiente acogedor y la oportunidad de compartir opiniones le han brindado confianza para expresar sus ideas y aprender a escuchar a los demás, contribuyendo así al desarrollo de sus habilidades comunicativas y su liderazgo.

Evolución de Valores y Actitudes: Su experiencia en el movimiento Scout ha reforzado sus valores de responsabilidad, respeto y colaboración. A medida que asumió roles de liderazgo y trabajó en equipo, aprendió la importancia de la empatía y la comprensión. Su enfoque en el servicio comunitario y el desarrollo personal se ha fortalecido, lo que ha influido en sus decisiones y actitudes en su vida cotidiana.

Fortaleza del Programa de Educación Informal Scout: P considera que la mayor fortaleza del programa del Grupo Scout es su enfoque en el aprender haciendo. A través de actividades prácticas, campamentos y proyectos de servicio.

5 Discusión

La participación del ciudadano es fundamental en el método Scout, que promueve la integración activa de los jóvenes en sus comunidades a través del servicio y la participación cívica. Este enfoque resuena con las ideas de Klafki sobre la educación como medio para enfrentar problemas sociales contemporáneos y refleja los conceptos de Ricoeur sobre la ética y la responsabilidad personal. Los hallazgos del estudio ilustran cómo el método Scout facilita un compromiso cívico, permitiendo a los jóvenes actuar como agentes de cambio en sus comunidades, lo que es esencial para el desarrollo de una ciudadanía activa y consciente.

La categoría de familia se destaca en la metodología Scout, donde la colaboración entre jóvenes y adultos fortalece las relaciones intergeneracionales. Este aspecto apoya la teoría de Ricoeur sobre la importancia del diálogo y el reconocimiento mutuo en el desarrollo de la identidad personal y social. En el contexto Scout, la familia no se limita a la consanguinidad sino que se extiende a la comunidad Scout, promoviendo un sentido ampliado de familia que es inclusivo y educativo.

El método Scout enfatiza el trabajo en y con la comunidad, lo cual es un ejemplo práctico de la visión de Klafki de utilizar la educación como una herramienta para la transformación social. Los Scouts participan en proyectos que benefician a la comunidad, lo cual no solo mejora el entorno sino que también fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva. Los resultados del estudio muestran que estas experiencias refuerzan la conexión de los jóvenes con su comunidad, alineándose con el enfoque de Ricoeur en la construcción de identidades sociales a través de la interacción comunitaria.

La construcción de identidad es central en la educación Scout, que utiliza un marco simbólico y rituales para fortalecer la identidad individual y grupal. Este enfoque es coherente con las ideas de Ricoeur (2004) sobre el auto-reconocimiento y la narrativa personal como componentes clave de la identidad. El método Scout ayuda a los jóvenes a definir sus valores y principios a través de la Promesa y la Ley Scout, facilitando un proceso de reflexión y crecimiento personal que es fundamental para el desarrollo de una identidad bien integrada y autónoma.

El juego, como método de aprendizaje experiencial en el scouting, refleja la teoría de Dewey sobre la educación experiencial y el aprendizaje activo. Las actividades de juego y aventura

en el scouting no solo sirven para educar sobre habilidades prácticas y liderazgo, sino que también fomentan la creatividad, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Este enfoque lúdico permite a los jóvenes explorar y aprender en un entorno estimulante y desafiante, promoviendo un aprendizaje significativo que es vital para su desarrollo integral.

El liderazgo es una de las piedras angulares del método Scout, enfatizando la formación de líderes jóvenes a través de la práctica y la responsabilidad. Este enfoque alinea con la filosofía de Klafki sobre la educación para la autonomía y la capacidad crítica. Los Scouts aprenden a liderar no solo mediante la dirección de actividades sino también a través del ejemplo, fomentando un liderazgo ético basado en valores compartidos. Los hallazgos de esta investigación destacan cómo estas experiencias de liderazgo preparan a los jóvenes para roles de liderazgo en diversos ámbitos de sus vidas, contribuyendo a la formación de líderes conscientes y comprometidos.

Estos resultados ofrecen una perspectiva valiosa sobre la formación y desarrollo de líderes a través del movimiento Scout, en línea con los principios filosóficos de John Dewey. La filosofía Scout, con su énfasis en el aprendizaje a través de la experiencia, el servicio comunitario y la cooperación, se alinea estrechamente con la teoría deweyana de la educación democrática. La influencia de líderes y pares, la identificación del "Scout ideal", y las oportunidades para la participación han demostrado ser fundamentales para el desarrollo personal y la construcción de identidad de los Scouts. Estos resultados proporcionan una base sólida para futuras reflexiones y análisis en el contexto del movimiento Scout y su contribución al crecimiento de líderes comprometidos con la sociedad.

En la discusión de los hallazgos de este estudio, es importante reconocer la influencia del vínculo entre el entrevistador y los entrevistados, ya que el conocimiento previo entre ambas partes puede haber impactado las respuestas obtenidas. Esta relación puede haber creado un ambiente de confianza que facilitó la apertura de los participantes al compartir sus experiencias; sin embargo, también puede haber generado un sesgo en la forma en que se expresaron. Los entrevistados podrían haber sentido la necesidad de alinear sus respuestas con las expectativas del investigador o evitar críticas hacia el Grupo Scout, lo que podría haber limitado la diversidad de perspectivas y la profundidad de la información proporcionada. Por lo tanto, es esencial considerar cómo esta dinámica relacional pudo haber influido en la veracidad de los datos recopilados, pudiendo afectar la interpretación de los resultados.

6 Conclusiones

Si bien el Grupo Scout 142 Forjadores de San Antonio de Prado no tiene un sistema formal para el reconocimiento de personas con altas capacidades (AACC), sus espacios de formación para niños y jóvenes, de manera inadvertida, están aplicando un método educativo inclusivo. Esto se debe a la multidisciplinariedad y al sistema de trabajo por pequeños grupos que promueve el liderazgo. En este entorno, los scouts tienen la oportunidad de asumir múltiples roles dentro de las actividades diarias de las ramas, unidades o secciones educativas. A pesar de la falta de un sistema de reconocimiento explícito, el enfoque inclusivo y la estructura del grupo scout parecen proporcionar un ambiente en el que los jóvenes con AACC pueden desarrollarse y desempeñar roles significativos en el programa educativo. A continuación, enumero las conclusiones de este estudio:

6.1 Educación Inclusiva No Formal: Aunque no existe un sistema formalizado para identificar y apoyar a las personas con altas capacidades, el Grupo Scout 142 Forjadores de San Antonio de Prado implementa de manera efectiva una educación inclusiva a través de su metodología no formal. Este enfoque permite una adaptabilidad que beneficia especialmente a jóvenes con altas capacidades.

6.2 Multidisciplinariedad y Trabajo en Grupos Pequeños: El uso de la multidisciplinariedad y los pequeños grupos dentro del grupo Scout promueve el liderazgo y permite a los jóvenes asumir diversos roles. Este sistema es crucial para fomentar el desarrollo personal y las habilidades de liderazgo en jóvenes con altas capacidades.

6.3 Desarrollo de Roles Significativos: A pesar de la falta de un sistema formal de reconocimiento de altas capacidades, la estructura y la filosofía educativa del Grupo Scout ofrecen oportunidades para que los jóvenes con estas capacidades asuman roles significativos y de liderazgo dentro de las actividades del grupo.

6.4 Impacto en el Desarrollo Integral de los Jóvenes: La estructura inclusiva del grupo Scout facilita un entorno en el que los jóvenes con altas capacidades pueden desarrollarse integralmente, desempeñando roles importantes que enriquecen tanto su experiencia educativa como su crecimiento personal.

6.5 Contribución a la Comunidad y Desarrollo de Ciudadanía Activa: La educación Scout, a través de su enfoque práctico y comunitario, no solo mejora las habilidades individuales de los jóvenes, sino que también contribuye al desarrollo de una ciudadanía activa y comprometida, alineando a los jóvenes con los valores y necesidades de su comunidad.

7 Recomendaciones

7.1 Autorreconocimiento como Catalizador: El Grupo Scout debe auto reconocerse como un catalizador de la inclusión y el desarrollo de jóvenes con Altas Capacidades en su comunidad. Esto implica una clara declaración de su compromiso en el desarrollo integral de todos los jóvenes y su capacidad para ser un agente de cambio. El Grupo Scout debe resaltar cómo su método educativo beneficia a jóvenes con diversas capacidades, incluyendo Altas Capacidades, y cómo contribuye significativamente a su crecimiento y bienestar, siendo un referente en la promoción de la inclusión en la comunidad.

7.2 Potenciar el Modelo Educativo Scout: El Grupo Scout debería consolidar y comunicar su compromiso con el desarrollo integral de todos los jóvenes, destacando su capacidad para ser un agente de cambio en la comunidad. Esto incluye resaltar cómo el método educativo Scout beneficia a jóvenes con diversas capacidades, incluyendo Altas Capacidades, y cómo contribuye a su crecimiento y bienestar.

7.3 Promoción de la Inclusión: Promover activamente una cultura de inclusión en la comunidad scout, fomentando la participación de jóvenes con Altas Capacidades y brindando oportunidades para que sus habilidades y talentos contribuyan al crecimiento del Grupo y la comunidad en general.

7.4 Convertirse en un Referente en la Comunidad: Buscar ser un modelo y fuente de inspiración en la comunidad, demostrando cómo la inclusión y el desarrollo de jóvenes con Altas Capacidades pueden generar un impacto positivo y duradero.

7.5 Revisión y Actualización Constante del Modelo Educativo: Es esencial que el Grupo Scout 142 Forjadores de San Antonio de Prado realice revisiones y actualizaciones periódicas de su modelo educativo para garantizar su relevancia y efectividad en el cambiante contexto social y educativo. Esta recomendación implica la evaluación continua de las prácticas de formación y los contenidos educativos para adaptarlos a las nuevas necesidades y desafíos que enfrentan los jóvenes en la actualidad. Al mantener un enfoque proactivo en la mejora continua, el grupo Scout puede asegurarse de que su modelo educativo no solo sea inclusivo y diverso, sino también innovador y alineado con prácticas educativas adecuadas. Esto no solo enriquecerá la experiencia de todos los jóvenes, especialmente aquellos con altas capacidades, sino que también fortalecerá

su posición como líder en la educación no formal, siendo un referente de adaptabilidad a través del tiempo.

7.6 Recomendaciones para futuros investigadores: Para enriquecer los hallazgos en el campo de la educación no formal, se sugiere que futuros estudios adopten un enfoque narrativo y hermenéutico. Este tipo de enfoque permitiría profundizar en las experiencias individuales de los participantes, capturando la particularidad de sus vivencias y la riqueza de sus relatos. Al centrarse en las narrativas personales, los investigadores podrían obtener una mayor comprensión sobre cómo las metodologías educativas impactan en la formación de identidades y en el desarrollo de habilidades en contextos como el de los Grupos Scout. Además, un enfoque narrativo facilitaría la exploración de las interacciones sociales y emocionales que configuran la experiencia educativa, ofreciendo una perspectiva más holística que complementa los hallazgos cuantitativos y cualitativos previos.

7.7 Recomendaciones éticas: Al abordar la investigación con poblaciones específicas, es fundamental que futuros investigadores consideren una serie de recomendaciones éticas para garantizar la integridad y el respeto hacia los participantes. En primer lugar, es esencial obtener un consentimiento informado claro y comprensible, asegurando que los participantes comprendan el propósito del estudio, el uso de sus datos y su derecho a la confidencialidad. Además, se debe prestar especial atención a las dinámicas de poder que pueden existir entre el investigador y los participantes, promoviendo un ambiente de confianza y respeto que permita la expresión genuina de experiencias. También, los investigadores deben estar preparados para reflexionar sobre sus propios sesgos y cómo estos pueden influir en la interpretación de los datos, buscando siempre una representación justa y equitativa de las voces de los participantes.

Referencias

- Aguirre, T., Rodríguez, M. Borges, A. (2022). Oportunidades de reconocimiento y desarrollo para alumnos con altas capacidades en el marco de la educación inclusiva. *Aneis*, p. 367-390.
- Broström, A. W. (2016). Learning to lead: the transition from participant to leader within the Swedish scout movement, 58(1), 12–27. <https://doi.org/10.1080/16078055.2015.1132004>
- Costa, A., Marreiro, M., (2014). Influencia del escultismo en la formación personal y social de los scouts por medio de la práctica del turismo ecológico y pedagógico. *Brasil. Estudios y Perspectivas en Turismo*. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-17322014000300004&script=sci_arttext&tlng=en
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Kappa Delta Pi, USA.
- Du Mérac, É. R. (2015). What we know about the impact of school and scouting on adolescents' value-based leadership. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2015(11), 207–224. <https://doi.org/10.7358/ecps-2015-011-dume>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V., México.
- Klafki, W. (1972). *El problema pedagógico de lo elemental y la teoría de la formación categorial (Das pädagogische Problem des Elementaren und die Theorie der kategorialen Bildung)*. Beltz, Alemania.
- Klafki, W., & Braun, K.-H. (2007). *Caminos del pensamiento pedagógico: Un diálogo autobiográfico y científico-educativo (Wege des pädagogischen Denkens: Ein autobiographisches und wissenschaftlich-pädagogisches Gespräch)*. Ernst Reinhardt, Múnich/Basilea, Alemania.
- Ricoeur, P. (2004). *Caminos del reconocimiento: Tres estudios*. Fondo de Cultura Económica, México.
- World Scout Bureau. (2019). *The Scout Method*. World Organization of the Scout Movement. Kuala Lumpur. <https://scout.org>