



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

**Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación física secundaria en la
ruralidad: el caso del Departamento de Casanare, Colombia**

Arturo Olarte Ovalle

Tesis doctoral para optar al título de Doctor en Educación Física, Línea: Educación Física
Escolar

Directora

Liliana María Cardona Mejía, Doctora en Dirección de Organizaciones

Universidad de Antioquia

Instituto Universitario de Educación Física y Deporte

Doctorado en Educación Física

Medellín, Antioquia, Colombia

2025



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Cita	(Olarte-Ovalle, 2025)
Referencia	Olarte-Ovalle, A. (2018). <i>Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación física secundaria en la ruralidad: el caso del Departamento de Casanare, Colombia</i> [Tesis doctoral]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Biblioteca Ciudadela Robledo

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis hijas Mariana y Verónica ya que han sido mi compañía y motivación desde su nacimiento. A mi mamá, aunque no está presencialmente fue una de mis motivaciones para iniciar y terminar cada uno de los ciclos de mi vida. Mi papá que, con sus creencias, contribuyó en la formación de mi carácter. A mis hermanos por estar ahí y apoyarme cada vez que lo necesite

Agradecimientos

A la profesora Liliana mi asesora, que más allá de los aportes académicos aportó a mi vida. Al profesor Juan C. Padierna, por su ayuda incondicional, a los demás profesores del doctorado, ya que de cada uno pude extraer algo de su experiencia y conocimiento. A mis compañeros (mención especial para Mateo y Jamilson), por acompañarme y contribuir en este proceso y sobre todo por su tolerancia. Al profesor Pedro Aguillón por su ayuda y consejos. A mis compañeros de trabajo, por su preocupación y tolerancia durante este proceso. A cada una de las personas y situaciones que de una u otra manera aportaron a esta parte de mi vida

Contenido

1.	Introducción	8
1.1.	Presentación y Contextualización del Problema	8
1.2.	Planteamiento del Problema.....	9
1.3.	Preguntas de Investigación	15
2.	Objetivos	16
2.1.	Objetivo general.....	16
2.2.	Objetivos específicos.....	16
2.3.	Supuestos que Soportan el Estudio.....	16
2.4.	Significancia del Estudio	18
3.	Marco de Referencia	21
3.1.	Marcos de Referencias Teóricos	21
3.2.	Enseñanza en Educación Física.....	21
3.3.	Didáctica en Educación Física.....	25
3.4.	Estrategias didácticas en Educación Física	31
3.5.	Educación Física en Colombia	38
3.6.	Educación Física emergente.....	39
3.7.	Educación Física en contextos de Ruralidad	41
3.8.	El profesorado de Educación Física en contextos de ruralidad.....	46
3.9.	Estado de la Ciencia.....	51
4.	Procedimientos y métodos.....	78
4.1.	Paradigma Interpretativo	78
4.2.	Estrategia de investigación.....	80
4.3.	Calidad y objetividad del estudio de caso	81
4.4.	Protocolo del estudio de caso	82
4.5.	Selección del sitio	85
4.6.	Descripción de los Participantes	88
	Elaboración propia, a partir de Secretaría de educación de Casanare (2021).....	90
4.7.	La muestra	91

4.8.	Estrategias de recolección de información	93
4.8.1.	Cuestionario	93
4.8.2	Entrevista.....	96
4.8.2.3	Prueba piloto	99
4.9.	Procedimientos de Recopilación de Datos.....	100
4.10.	Análisis de Información	101
4.11.	Aspectos Éticos.....	103
5.	Resultados y discusión.....	105
6.	Propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física rural	177
7.	Conclusiones.....	183
	Referencias.....	190
	Anexos	200

Lista de gráficos

Gráfico 1 <i>Diagrama PRISMA para la revisión</i>	52
Gráfico 2 <i>Lugares con mayor producción acerca de la temática de este estudio</i>	53
Gráfico 3 <i>Distribución del profesorado en el departamento de Casanare</i>	90
Gráfico 4 <i>Formato validez de contenido a expertos</i>	96
Gráfico 5 <i>Máximo nivel de formación (posgrado)</i>	105
Gráfico 6 <i>Sexo biológico</i>	106
Gráfico 7 <i>Tipo de formación (pregrado)</i>	106
Gráfico 8 <i>Edad</i>	107
Gráfico 9 <i>Municipio en el que labora</i>	107
Gráfico 10 <i>Ubicación de la Institución Educativa</i>	108
Gráfico 11 <i>Tipo de vinculación</i>	108
Gráfico 12 <i>Tiempo que ha laborado en la I.E actual</i>	109
Gráfico 13 <i>Horas asignadas para la Educación Física en su asignación académica</i>	109
Gráfico 14 <i>Red elementos para el diseño de estrategias</i>	111
Gráfico 15 <i>Actividades en la aplicación de la estrategia didáctica</i>	112
Gráfico 16 <i>Actividades adicionales en la aplicación de la estrategia didáctica</i>	113
Gráfico 17 <i>Principal propósito u objetivo de la estrategia didáctica</i>	117
Gráfico 18 <i>Los saberes previos en la aplicación de la estrategia didáctica</i>	120
Gráfico 19 <i>Saberes previos para la modificación de la estrategia didáctica</i>	120
Gráfico 20 <i>Transversalización de áreas</i>	124
Gráfico 21 <i>Espacios físicos necesarios para aplicar la estrategia didáctica</i>	126
Gráfico 22 <i>Recursos materiales necesarios para la aplicación de la estrategia didáctica</i>	128
Gráfico 23 <i>Recursos tecnológicos necesarios para la aplicación de la estrategia didáctica</i>	130

Gráfico 24 <i>Habilidades de pensamiento desarrolladas con la aplicación de la estrategia didáctica</i>	132
Gráfico 25 <i>Aspecto de la evaluación durante la aplicación de la estrategia didáctica</i>	135
Gráfico 26 <i>Periodo(s) académico(s) donde se aplicó la estrategia didáctica</i>	137
Gráfico 27 <i>Grado(s) de secundaria donde se aplicó la estrategia didáctica</i>	138
Gráfico 28 <i>Tiempo en que se aplicó la estrategia didáctica</i>	138
Gráfico 29 <i>Red estrategias didácticas como herramientas digitales</i>	139
Gráfico 30 <i>Instituciones que le brindaron capacitación (siendo 5 la mayor valoración y 6 ninguna)</i>	140
Gráfico 31 <i>Calificación de la capacitación recibida por las entidades (siendo 5 la mayor valoración)</i>	141
Gráfico 32 <i>La capacitación en su propia institución ha sido adecuada</i>	141
Gráfico 33 <i>Apps utilizadas para la aplicación de la estrategia didáctica</i>	144
Gráfico 34 <i>Utilización de revista digital para la aplicación de la estrategia didáctica</i>	144
Gráfico 35 <i>Plataforma educativa utilizada para la aplicación de la estrategia didáctica</i>	145
Gráfico 36 <i>Herramientas digitales utilizada para la aplicación de la estrategia didáctica</i>	145
Gráfico 37 <i>Redes sociales utilizadas para la aplicación de la estrategia didáctica</i>	146
Gráfico 38 <i>Grado de dificultad en el uso de herramientas digitales</i>	146
Gráfico 39 <i>Red desarrollo de competencias</i>	149
Gráfico 40 <i>Desarrollo de competencias</i>	149
Gráfico 41 <i>Saber conocer dentro de la estrategia didáctica</i>	150
Gráfico 42 <i>Saber hacer dentro de la estrategia didáctica</i>	152
Gráfico 43 <i>Saber convivir dentro de la estrategia didáctica</i>	155
Gráfico 44 <i>Saber ser dentro de la estrategia didáctica</i>	157
Gráfico 45 <i>Red enseñanza</i>	159
Gráfico 46 <i>Fase pre instruccional de la estrategia didáctica</i>	160

Gráfico 47 <i>Fase co instruccional de la estrategia didáctica</i>	161
--	-----

Gráfico 48 <i>Fase post instruccional de la estrategia didáctica</i>	163
--	-----

Lista de figuras

Figura 1 <i>Propuesta de estrategias didácticas en contextos de ruralidad</i>	181
---	-----

Lista de tablas

Tabla 1. Supuestos teóricos.....	17
----------------------------------	----

Tabla 2 Aspectos presentes en la definición de didáctica.....	27
---	----

Tabla 3 <i>Orientaciones pedagógicas y curriculares para la Educación Física</i>	38
--	----

Tabla 4 <i>Perspectiva artículos analizados</i>	67
---	----

Tabla 5 <i>Protocolo del estudio de caso</i>	83
--	----

Tabla 6 <i>Instituciones Educativas Públicas de Casanare</i>	88
--	----

Tabla 7 <i>Elementos que componen las estrategias didácticas</i>	177
--	-----

Tabla 8 <i>Herramientas digitales TIC</i>	178
---	-----

Tabla 9 <i>Aprendizaje significativo y competencias</i>	179
---	-----

Tabla 10 <i>Proceso enseñanza</i>	180
---	-----

Tabla 11 <i>Contexto</i>	181
--------------------------------	-----

Tabla 12 <i>Revisión final de los supuestos teóricos</i>	186
--	-----

Resumen

Este proyecto doctoral propone como objeto de estudio las estrategias didácticas y su uso por el profesorado de Educación física de secundaria en las Instituciones Educativas de Casanare (Colombia). Interesa acá analizar la Educación física en contextos de ruralidad, particularmente su didáctica específica, su aplicación y sus adaptaciones ante las situaciones y demandas del contexto, y el quehacer del profesorado. Se busca resolver el siguiente interrogante ¿Cuáles fueron las estrategias didácticas usadas por el profesorado de educación física de la básica secundaria del departamento de Casanare que permitan configurar una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la educación física en contextos de ruralidad?

El propósito es comprender dichas estrategias, reconociendo prácticas emergentes, que permitan construir una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física en el departamento del Casanare. Metodológicamente la tesis se desarrolló en tres fases. Una primera fase consistió en el análisis teórico que permitió reconocer teorías y estado del arte frente al objeto de estudio. En una segunda fase se aplicó un cuestionario a profesores de Educación Física secundaria de Instituciones Educativas (I.E) Públicas del departamento de Casanare con el fin de reconocer las estrategias didácticas usadas en sus prácticas y, a su vez, reconocer estrategias emergentes para configurar la siguiente fase del estudio que consistió en un estudio de caso. Se aplicaron entrevistas que permitieron profundizar en la información recolectada dando pie a la construcción de la propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física en el departamento.

Dentro de las principales conclusiones del estudio se destaca el uso de herramientas digitales y estrategias de adaptación para impartir las sesiones de Educación Física en situaciones particulares que el contexto de ruralidad expone. Se resalta el valor de las narraciones de los profesores para desarrollar los procesos educativos acudiendo en muchos casos a la auto capacitación para mejorar su quehacer docente.

Elaborar una propuesta didáctica de la Educación Física en contextos de ruralidad a partir del caso estudiado en el departamento de Casanare, reconoce el valor de las prácticas, pensamiento y voz del profesorado, que puede ser usado en cuanto a un aporte no solo al área de la Educación Física, sino en la implementación de políticas públicas en cuanto a su capacitación y potencial de mejora por parte de las entidades encargadas de la educación regional o nacional.

1. Introducción

1.1. Presentación y Contextualización del Problema

Las condiciones e ideas que permitieron plantearse una investigación acerca de las estrategias didácticas en el área de Educación Física, implementadas por el profesorado del departamento de Casanare en contextos rurales, surgen de inquietudes por indagar cómo se realizan los procesos educativos formales a pesar de las adversidades, los retos y las oportunidades que representa el rol profesional del profesorado en el departamento del Casanare.

Aunque la investigación en su fase inicial, se elaboró a partir del interés en el trabajo realizado por el profesorado de Educación Física durante el periodo de aislamiento social, después tuvo un cambio en su interés y se centró en el análisis de las estrategias didácticas por parte del profesorado de Educación Física en el departamento de Casanare. El departamento de Casanare presenta unas condiciones y características que se asemejan a un entorno rural y que demanda retos y desafíos para el profesorado, dadas las condiciones climáticas, la dificultad de acceso a recursos, la memoria del conflicto armado del país, las distancias entre los municipios y las veredas, entre otras. En este sentido, la Educación Física como área fundamental del conocimiento, aporta de manera importante no solo a lo motriz, sino también a lo axiológico y social. Es por esto que el interés por reconocer las estrategias didácticas que desarrollan los profesores se convierte en un tema interesante que posibilita la configuración de una propuesta que potencie el quehacer docente y resalte el aporte de la Educación Física en los estudiantes, particularmente en el entorno rural.

La investigación está compuesta por un primer capítulo, donde se identifica, caracteriza y aborda el problema de investigación desde la Educación Física, su contextualización en la ruralidad e importancia que conlleva la investigación, también se hace una relación entre algunos antecedentes con el problema. En su último apartado, se plantean los objetivos perseguidos.

En el segundo capítulo, se hace el abordaje y se asumen posturas teóricas sobre la Educación Física y su didáctica, las estrategias didácticas, la ruralidad, el rol, adaptaciones del profesorado para cumplir con su quehacer y por último se hace una revisión del estado de la ciencia.

El tercer capítulo, implica el abordaje de la investigación desde su parte metodológica, la selección del estudio de caso como método, la selección de la población, la pertinencia y relevancia en la selección de herramientas para recolectar y posteriormente procesar la información. Se incluyen los aspectos éticos que se tuvieron en cuenta.

El cuarto capítulo, incluye los resultados y conclusiones que se obtuvieron por medio del procesamiento de la información. Por último, se presenta una propuesta para el desarrollo de estrategias didácticas de la Educación Física desde la ruralidad.

En una revisión inicial, no se hallaron reportes por parte de la Secretaría de Educación departamental de Casanare donde se aborden las implicaciones, impactos, limitaciones y/o modificaciones ocurridas en la praxis educativa, en las planificaciones, en los proyectos curriculares y en los planes específicos de área, dando cuenta de un vacío al seguimiento de lo que acontece en la educación, particularmente a la Educación Física. A este vacío, más las condiciones regulares del contexto geográfico, social y educativo del Casanare, propician las condiciones para desarrollar un proceso investigativo doctoral.

Si bien la educación en general ha gozado de desarrollo teórico y de propuestas alternativas e innovadoras que permiten la formación de las personas en contextos aislados o confinados, se desconoce qué tanto avance, innovaciones, variaciones y despliegue de este tipo de propuestas tuvo la educación en departamentos como Casanare.

1.2. Planteamiento del Problema

La investigación se interesó por reconocer las estrategias didácticas usadas por el profesorado de Educación Física de la básica secundaria del departamento de Casanare, identificando prácticas que posibiliten el diseño de una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física en contextos de ruralidad.

Los hallazgos desde la revisión de antecedentes, destacan el uso de estrategias mediadas por la tecnología y la multimedia, sincrónicas y asincrónicas (Lander et al. 2020), algunas actividades individuales y asistidas por la familia que se usaron en la pandemia (Chad et al. 2021), el uso de aprendizajes previos para la construcción de nuevos aprendizajes, algunas metodologías híbridas (Monguillot. 2022), evaluación de actividades por pares, la interdisciplinaridad, modelos de deportes electrónicos (Cuenca et al. 2021), asignación de retos y de proyectos, talleres impresos, educación física netamente teórica, grabaciones de contenidos (Posso et al. 220).

Mercier et al. (2021) mencionan el difícil acceso que los estudiantes en entornos de ruralidad tienen a la tecnología lo que puede incurrir en un retraso en cuanto al acceso de la

información y limitaciones para el desarrollo de las competencias y el conocimiento necesario en los estudiantes del siglo XXI.

Echavarria et al. (2021) describe la situación de inequidad, abandono, pobreza y precariedad que persiste en la educación rural en Colombia, especialmente en territorios que han sido afectados por el conflicto armado interno. Reclama la educación rural como un vehículo fundamental para el desarrollo humano, la búsqueda de equidad, la inclusión social y la consecución de una sociedad más justa, dignificando a los ciudadanos y posibilitando su constitución como sujetos de derechos, especialmente a aquellos que han sobrevivido al conflicto.

Otros estudios se relacionan con el bienestar y motivación de los docentes (Moreira y Pereira, 2021; Simonton et al., 2022), quienes se centraron en identificar aquellos factores que inciden en el bienestar físico y psicológico de los docentes, así como la relación de este bienestar con la ejecución ideal e innovadora de su quehacer profesional diariamente.

Chaparro y Santos (2018), hacen un enfoque en su trabajo sobre la deficiente o marginal presencia de la Escuela Rural en los planes de estudio de la formación inicial del profesorado de Educación Física. Esto genera una brecha entre la formación inicial y la práctica docente, lo que resulta en un desconocimiento del contexto singular de la ER por parte del profesorado en formación, para este caso en el área de Educación Física.

Otra problemática que llama la atención es la ausencia de docentes Licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes en los niveles de preescolar y básica primaria de las instituciones educativas rurales (García, 2024; Miranda, 2023). Sugieren hacer una mejora en las prácticas de enseñanza de la Educación Física en la Básica Primaria del contexto rural. Hacen un abordaje problemático, planteando como objetivo proponer un modelo didáctico que se base en el aprovechamiento de los recursos del medio ambiente rural.

El estudio de Ramírez (2024) se basó en analizar y proponer mejoras en las prácticas pedagógicas de la Educación Física en el contexto rural para lograr una educación inclusiva y de calidad en estos entornos. El estudio se enfoca en esta problemática al buscar identificar y

comprender los desafíos y limitaciones únicos que enfrentan los docentes y estudiantes en las zonas rurales, tales como:

- Falta de infraestructura y espacios adecuados para realizar actividades físicas.
- Recursos limitados y dificultad de acceso a materiales y equipos deportivos.
- Escasez de profesionales capacitados en la zona.
- La necesidad de adaptar las estrategias educativas a las particularidades de las áreas rurales, garantizando el acceso a una EF de calidad para todos los estudiantes.

Ferrando et al. (2019) por medio de una revisión sistemática, abordan la escasez e invisibilidad de la investigación sobre la Educación Física en el contexto educativo rural a nivel internacional. Dentro de sus hallazgos se destacan que la Educación Física en la escuela rural es un tema de investigación olvidado a nivel internacional. Los pocos estudios existentes a menudo se vinculan únicamente a la mejora de la salud y del bienestar de una sociedad que es considerada con menores recursos. Por último, hay escasas referencias sobre las cuestiones educativas y las potencialidades pedagógicas de la Educación Física en este entorno.

Los hallazgos de esta revisión dieron cuenta de las limitaciones que aún se tienen en la educación física en contexto rural dada la dificultad de acceso a la información y la tecnología (Mercier, 2021), las condiciones de pobreza e inequidad (Echavarría, 2019), la ausencia del componente rural en planes de estudio (Chaparro y Santos, 2018), la falta de estudios e investigación sobre el tema en el ámbito internacional y la necesidad de realizar más trabajos que indaguen sobre las potencialidades educativas de la Educación Física en los contextos rurales (Ferrando et al., 2019).

Basado en los estudios anteriores puede notarse las limitaciones que se tienen al intentar centrar el trabajo en el área, con la mediación de la tecnología y el uso de la internet, recursos que se involucraron en las prácticas del profesorado desde su formación. Vale la pena destacar la adaptación del profesorado y la necesidad de generar contenidos significativos y creativos para que los procesos educativos en el área de Educación Física se realicen con una alta calidad sin importar las adversidades contextuales del profesorado y del estudiantado.

Así mismo se identifica que aún queda un vacío en las indagaciones sobre el trabajo que se adelantó en la Educación Física desde contextos rurales apartados de las ciudades, donde los

procesos se convierten en desafíos por las distancias, los espacios o escenarios y las dificultades en acceso a materiales por parte del profesorado y el estudiantado.

Los procesos de transformación son constantes en los seres humanos, los requerimientos de cada época en la historia han necesitado un tipo de hombre diferente. Para esto la educación ha contribuido como la mejor y más útil herramienta en la formación, para que haya una posterior inserción en la sociedad y los seres aporten desde su individualidad a la comunidad, al conocimiento y al trabajo. La educación ha tenido un gran aliado en la didáctica pues es la manera de encontrar los orígenes y las formas de dinamizar los procesos de enseñanza. Por esta razón cada área del conocimiento posee didáctica específica, que además esta permeada por la praxis educativa de cada uno de los profesionales que la usan de acuerdo con sus habilidades o experiencias previas, y a los contextos donde es aplicada.

Colombia es un país con una categoría de ingresos medios, y sus particularidades plantean una serie de retos educativos y sociales que requieren comprensión, esta condición se agudiza en contextos rurales alejados de cabeceras municipales; se desconoce, entonces, académica y científicamente cómo el país afronta los problemas educativos y en particular el caso de la Educación Física, hay vacíos o ausencia de evidencia fiable acerca del quehacer docentes en contextos alejados de ciudades. Este país presenta alta diversidad social y cultural por sus condiciones climáticas variadas, el complejo y desigual acceso a los recursos, la cultura y el contexto presentan una alta variación; es así que quien conoce con detalle cada territorio y contexto escolar es el docente, aún más que los directivos y líderes políticos, pues en territorio se enfrenta al complejo entramado educativo, cultural y biogeográfico.

Dentro de este país, cada I.E cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) y su propia filosofía buscando formar un tipo de persona según cada contexto. Esta política educativa está legislada bajo la ley 115 de 1994 (Ministerio de Educación Nacional, 1994), que da autonomía a las instituciones y a los profesores para que a partir de los lineamientos curriculares proponen los contenidos de cada área del conocimiento. El área de Educación Física, definida como una de las áreas fundamentales y obligatorias en el artículo 23 de la Ley general de educación (Ley 115, 1995), debe contener los componentes: axial, corporal y social que posiblemente se ven altamente afectados al momento de realizar procesos de educación en contextos lejanos de las ciudades y muchas veces carentes de materiales y espacios óptimos, una investigación permitiría

ver cómo desde el profesorado se pueden alterar, modificar, transformar, o atender estos componentes.

El trabajo en contextos rurales, genera a la sociedad retos y también oportunidades de hacer las cosas de una manera diferente. La educación no ha sido ajena a esta situación, directivos, docentes y estudiantes se han dado a la tarea de encontrar nuevas formas de asumir el proceso enseñanza aprendizaje, la necesidad de generar estrategias creativas para mantener activos los procesos educativos con calidad desde contextos con alto grado de carencias, e independiente de todas sus características (Casanova, 2020).

Los procesos educativos requieren una serie de adaptaciones en cuanto a su aplicación, principalmente del profesorado para cumplir con su quehacer; lo mencionado por Garate (2020, p.31) tiene aplicabilidad en contextos de ruralidad

El que no tiene las capacidades de adaptabilidad, naufraga; el que tiene esas capacidades y además la voluntad, no se llena de sombras. Gana el partido el que lo hace de manera rápida y eficiente. Eso aplica para los tres actores de la experiencia educativa, el estudiante que no se queda cruzado de brazos; el profesor que no se tira en la hamaca y expresa (viva China); y los directivos de la escuela que en medio de su desconcierto atinan a pensar y a tomar decisiones.

De este modo, quien tuvo la oportunidad de realizar su trabajo en un contexto como el rural, debe realizar de una manera diferente su quehacer *adaptarlo*. Por esto el interés de comprender ¿Cuáles fueron las estrategias didácticas usadas por el profesorado de Educación Física de la básica secundaria del departamento de Casanare que permitan configurar una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física en contextos de ruralidad?

El profesorado rural se enfrenta al desafío de buscar alternativas, recursos o adaptaciones que le permitan continuar con los procesos escolares dadas las limitaciones y situaciones de violencia que presentan algunos sectores. Esto lo ha llevado a reconocer y comprender necesidades más allá de los contenidos que debe impartir, identificando estrategias que generen procesos educativos significativos de aprendizaje para superar momentos y experiencias traumáticas que viven los estudiantes. El profesorado rural debe actuar en escenarios de mucha ausencia de herramientas tecnológicas, recursos, seguridad, acceso, siendo esta una oportunidad para poner en escena la Educación Física, y sus estrategias didácticas como alternativas que podrían ayudar a cubrir estas ausencias y mejorar la praxis educativa.

Dentro del contexto del estudio y en el marco de la atención de las actividades y prácticas del profesorado de educación física en lo rural , se generan algunos interrogantes, entre ellos:

- ¿Qué **contenidos** o actividades se desarrollan en las sesiones de Educación Física en lo rural?
- ¿Cuáles deben ser los **objetivos** para el área de Educación Física en lo rural?
- ¿Cuáles son las principales **dificultades** que enfrenta el profesorado rural para impartir la Educación Física?
- ¿Qué **recursos y materiales** se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje para el área de Educación Física en lo rural?
- ¿Cómo se **capacitan** los profesores rurales para asumir el proceso educativo y mejorar su quehacer?

Todas estas preguntas, permiten reconocer la realidad y podrían dar una mirada holística sobre los procesos didácticos de los profesores de Educación Física del departamento de Casanare, conocer cómo resuelven las situaciones que se presentan en su contexto, resalta la labor del profesorado quien, para responder a su quehacer, debería haberse dado a la búsqueda de las estrategias didácticas apropiadas y así adaptar la formación acorde a las necesidades de la situación.

Proyectar una línea de investigación de la Educación Física en ambientes escolares y experiencias vividas en contextos de ruralidad, puede dar la posibilidad de resaltar el papel de esta área escolar y denotar los retos que maneja el profesorado al continuar con sus procesos didácticos a pesar de las distancias físicas. Desde allí puede identificarse estrategias que posibiliten la configuración de una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física en contextos de ruralidad.

Un asunto adicional para la reconfiguración en el quehacer del profesorado, se dio con el aislamiento social causado por el COVID19, las I.E como se consideraban tradicionalmente se vieron alteradas en su funcionamiento presencial y se tuvo que hacer lo que llamó Murcia (2019) una reconfiguración de la misma sociedad que las había creado y ya no se trata de esa escuela creada por las significaciones sociales, sino más bien por las emergencias de salubridad. Los objetivos también cambiaron, ya que las dinámicas y los discursos sufrieron transformaciones. El espacio de formación: *salón de clase, espacios deportivos* se convirtió en un espacio adaptado en

la casa para recibir las sesiones de clase, lo que era elementos del hogar o de la casa, ahora se podía configurar e idear con usos educativos.

Lo que era considerado como real y válido socialmente, tuvo que realizar un proceso de reconfiguración a partir del aislamiento social causado por el COVID19. Los procesos educativos en la Educación Física escolar contaban con suficiente arraigo, significación y objetivación que se le había otorgado por la sociedad. Sus prácticas, espacios y teorización se avalan en medida de la aceptación de los imaginarios sociales, convirtiéndose en un espacio donde los estudiantes dinamizan, se construyen y se recrean acuerdos. La dinámica de la Educación Física apela a los imaginarios sociales considerados por Murcia (2011, p.34)

ese cúmulo de convicciones, motivaciones y creencias/fuerza que las personas/sociedades configuran respecto del mundo, el ser humano, la vida y la muerte, desde cuyas significaciones se generan los acuerdos sociales sobre las formas de ser/hacer, decir/representar. Desde ellos se configuran esos esquemas sociales que guían sus comportamientos y forma de habitar el mundo, por ellos existe en la sociedades y personas los conceptos éticos/morales, estéticos, políticos, comunicativos y teóricos que permiten asumir las realidades de una o de otra forma.

1.3. Preguntas de Investigación

¿Cuáles fueron las estrategias didácticas usadas por el profesorado de Educación Física de la básica secundaria del departamento de Casanare que permitan configurar una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física en contextos de ruralidad?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Comprender las estrategias didácticas usadas por el profesorado de Educación Física del departamento de Casanare, identificando prácticas que aporten a la construcción de una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física en contextos de ruralidad.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas implementadas por el profesorado de Educación Física
- Caracterizar las estrategias didácticas implementadas por el profesorado de Educación Física de secundaria de las Instituciones Educativas de Casanare
- Reconocer estrategias didácticas emergentes por parte del profesorado.
- Comprender las experiencias, desafíos y aportes pedagógicos de los docentes en contextos de ruralidad
- Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación física en contextos de ruralidad.

2.3. Supuestos que Soportan el Estudio

Para dar una respuesta a la pregunta de investigación, el cumplimiento de los objetivos y la atención a las preguntas de la tesis, se generan unos supuestos previos que pueden dar pautas o señales de lo que ha ocurrido en el área escolar de la Educación Física en Casanare.

Mediante la revisión de la literatura, se han podido extraer algunos supuestos teóricos que fueron luego indagados en el trabajo de campo con el fin de analizar de qué manera se presentan.

Tabla 1. Supuestos teóricos

Supuesto	Fuente
El profesorado debe analizar el contexto histórico, político y cultural en el que se desarrolla la enseñanza de la Educación Física, entendiendo que esta disciplina no tiene un sentido único ni atemporal, sino que se configura según las disputas y necesidades de cada época y sociedad.	Lugano y Lorenzo (2022)
Dentro de la didáctica un comportamiento disruptivo, a su vez reconoce los siguientes elementos a tener en cuenta para el desarrollo en las sesiones convencionales de Educación Física: estudiantes que se mueven en espacios grandes, población estudiantil diversa, mala acústica, la necesidad de incorporar cuerpos implementos y objetos que se mueven simultáneamente con altos niveles de ruido <i>factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes y en la salud del profesorado.</i>	Hovdal et al. (2021)
Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones deliberadas que se articulan desde una perspectiva o modelo pedagógico, con una teoría del aprendizaje que guía la enseñanza y la evaluación de los procesos educativos, de las formas de enseñar didácticamente la disciplina y los saberes que circulan en el aula de clase.	Pastrana y Coronado (2022)
Con el arribo de la sociedad del conocimiento, se incorporaron las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los modelos educativos tradicionales. Así surgieron esquemas y modelos pedagógicos específicos que hibridan métodos para la educación presencial y a distancia. Así mismo, las modificaciones experimentadas en la Educación Física en los últimos años incluyen la <i>hibridación</i> de métodos comprende la unión o fusión de diferentes elementos, incorporando las ventajas de cada modelo educativo buscando mitigar las desventajas de los estilos de enseñanza	Bernardino et al. (2020)
Escasez de profesores de Educación Física calificados y con experiencia es un problema en muchas zonas rurales de Colombia. En este aspecto se ha trabajado con las convocatorias en los territorios para proveer las plazas docentes a lo largo del país y que cumplan con unos requisitos de formación pre y pos gradual, de acuerdo a las necesidades de las I.E en cuanto a cantidad de estudiantes y horas dedicadas a la Educación Física.	MEN (2019)

Fuente: Elaboración propia a partir de Bernardino et al. (2020), Hovdal et al. (2021), Lugano y Lorenzo (2022), MEN (2019), Pastrana y Coronado (2022)

En el marco de la ruralidad se generaron expectativas con respecto al trabajo del profesorado, la exaltación de nuevas o renovadas estrategias didácticas para continuar y fortalecer los procesos de la Educación Física escolar que se constituyen en un punto de partida para una propuesta que resulta de utilidad.

2.4. Significancia del Estudio

Poder reconocer estrategias didácticas novedosas, innovadoras, elaboradas, aplicadas y cualificadas por el profesorado dará la posibilidad de documentarlas y analizarlas reconstruyendo la memoria de las creaciones de los profesionales del área, también ponderar su valor académico y analizar su posible replicación en contextos similares.

El estudio aporta un marco teórico sobre estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física desde las nuevas prácticas en contextos del Casanare y la identificación de innovaciones y nuevas tendencias. Con ello, la construcción de una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física secundaria en el departamento de Casanare y en otros contextos similares.

Por esto, es trascendental evidenciar testimonios de cómo en diferentes partes de Casanare, y no precisamente las ciudades, se dio continuidad con la vida y los procesos educativos formales. Las grandes distancias y la carencia de elementos tecnológicos, se convirtieron en nuevos retos para tratar de comunicarse y continuar procesos de enseñanza aprendizaje desde las instituciones educativas formales.

El área de Educación Física basa su sustento desde la parte legal en los lineamientos curriculares que en su última actualización (MEN, 2019), brinda la potestad que el profesorado aplique sus prácticas dentro de un contexto en el cual se encuentre la I.E y está a su vez cuenta con un Proyecto de Educación Institucional (PEI), por esta razón es valioso resaltar cada una de la experiencias en las cuales emergieron nuevas formas del que hacer docente, siendo este elemento de gran valor para exaltarlos a través de testimonios e investigaciones. El producto de este estudio podría servir como insumo para la entidad territorial de Casanare, concretamente a la secretaria de educación departamental, donde se puedan identificar las fortalezas y las debilidades del profesorado para posteriores capacitaciones o exaltaciones a que haya lugar, valga resaltar que también se podrá utilizar el producto en otros contextos donde se requiera su aplicación.

Tener la posibilidad de reconceptualizar o categorizar las estrategias didácticas, brindará al profesorado la posibilidad de continuar con la resignificación y dará una mayor profundidad y trascendencia a su quehacer, facilitando su labor, aportando el área de la Educación Física, continuando como mediador del conocimiento con el estudiantado y dinamizando los procesos educativos.

Por otro lado, la creación de una propuesta de estrategias didácticas con base en el conocimiento y experiencias del profesorado, crea la oportunidad de esbozar estrategias emergentes para la Educación Física rural. En el caso de una Educación física rural, se advierte que las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019) no incluyen indicaciones para atender los contextos rurales, y mucho menos las contingencias. Así pues, el producto de esta investigación bien podría servir como insumo para trazar una ruta y así atender a la ruralidad y su demanda de Educación física de calidad.

Esta investigación también puede aportar en intentar responder a las necesidades de la formación continua del profesorado especialista en Educación Física para la secundaria, especialmente aquellos que ejercen su labor en las escuelas rurales y centros poblados, siendo algo que puede develarse desde el reconocimiento que la investigación hace sobre la utilización de las estrategias didácticas del profesorado en el marco de los procesos de capacitación y aprendizaje que debieron asumir sumando a su desarrollo profesional.

Identificar las innovaciones, las estrategias didácticas novedosas, las construcciones locales, las capacidades y debilidades del profesorado conlleva a la mejora de la calidad de la Educación física en el ámbito escolar. Asunto importante debido a la recurrente denuncia de baja calidad y falta de cualificación de esta área escolar. Son amplias las demandas a la Educación Física en la cultura occidental, particularmente la UNESCO en la *Carta internacional de la Educación física, la Actividad Física y el deporte* en su artículo 2 señala la amplia gama de beneficios que debería aportar a las personas, comunidades y sociedad en general (UNESCO, 2018); entre sus diversos beneficios está la mejora de la salud mental, el bienestar y las capacidades psicológicas, la corporeidad y confianza, la disminución del estrés, la ansiedad y la depresión. A nivel social mejora la interacción, la comunicación, la disciplina para el trabajo en equipo y en todos los aspectos de la vida. Si el profesorado toma consciencia de su praxis y cambios acertados podrá atender de forma más significativa a la comunidad y a las personas.

Igualmente, el profesorado como parte interesada en el desarrollo de la visión expuesta en la carta de la UNESCO, debe aportar con su cualificación y constante mejoramiento, creando y evaluando estrategias que permitan atender las situaciones particulares, adoptando las estrategias que contextualizadas a los tiempos, generaciones y problemáticas le permitan atender las necesidades y realidades que plantea el territorio y las contingencias. En este sentido la Carta

en el artículo 6, establece como componente fundamental e indispensable la investigación y la recuperación de datos empíricos para la toma de decisiones de los gobiernos y autoridades principales (UNESCO, 2018). La tesis doctoral hará una contribución también en este sentido, recuperando la experiencia vivida y construyendo desde allí un modelo de estrategias didácticas para el territorio.

Igualmente, el artículo 9 de la citada carta, obliga a gestionar los riesgos como condición necesaria para una oferta de calidad, en este sentido la investigación parte de un evento contingente, lo que permite comprender lo sucedido y a la vez, responder a la realidad de inseguridad e irregularidad *en sus dimensiones académicas* que experimenta la Educación Física en territorios como Casanare. También se contribuye a la adecuación del área escolar desde la Educación Física en situación posterior a un desastre como lo fue la pandemia y a las condiciones en general desconocidas y principalmente precarias de los ámbitos escolares apartados de los grandes centros urbanos, estando esto alineado con el artículo 11 de la Carta (UNESCO, 2018).

3. Marco de Referencia

3.1. Marcos de Referencias Teóricas

A continuación, se presenta una serie de referencias teóricas y conceptuales, que se tuvieron en cuenta para la realización de esta investigación doctoral. Inicia dando abordajes generales sobre las teorías y los conceptos, para una posterior concreción en Colombia y específicamente su relación con la investigación.

3.2. Enseñanza en Educación Física

Se aborda desde una perspectiva que busca transformar su conceptualización y metodología para comprender y confrontar los elementos que han constituido esta disciplina en diferentes momentos históricos y contextos culturales. Se destaca la importancia de investigar la historia de la Educación Física como soporte para su construcción disciplinar.

La Educación Física ha evolucionado desde prácticas corporales y juegos hacia un cuerpo de conocimientos más estructurado, con significaciones diversas. Autores como Foucault (2002), y otros han contribuido a esta reflexión histórica, explorando temas como el cuerpo, el movimiento y el juego en diferentes contextos.

La enseñanza de la Educación Física se puede abordar desde los aportes clásicos como el de Mosston (1996), hacen referencia que la estructura de la enseñanza debe complementarse con las preocupaciones de la época. Así mismo aclara que cada profesor tiene su estilo de enseñanza, pero lo que manejan en común es poder obtener la independencia del estudiantado, para ello cuenta con una triada conformada por las letras E-A-O (Enseñanza, Aprendizaje, Objetivo). Plantea también que el profesorado aportará en cuanto al saber pedagógico, su experiencia en el campo y su capacidad para descifrar los elementos propios del contexto y caracterización del estudiantado, esto combinado con variaciones en la evaluación y la configuración de escenarios que promuevan el aprendizaje del estudiantado.

Para que la Educación Física sea una herramienta en la formación integral de los estudiantes, se fortalezca en el sistema educativo, promoviendo valores sociales, culturales y

políticos que contribuyan a su desarrollo personal y colectivo, Lugano y Lorenzo (2022) indican que la primera instancia en que debe intervenir el profesorado, es analizar el contexto histórico, político y cultural en el que se desarrolla la enseñanza de la Educación Física, entendiendo que esta disciplina no tiene un sentido único ni atemporal, sino que se configura según las disputas y necesidades de cada época y sociedad. En una segunda instancia, la Educación Física debe ser entendida más allá de conceptos simplistas como actividad física, deporte o gimnasia, debe conceptualizarse como una asignatura con objetos de enseñanza propios y con un enfoque integral que abarque dimensiones culturales, históricas y políticas. La tercera instancia debe entender el movimiento como la naturaleza de la asignatura, pero reconstruido de forma compleja y conectado con actividades de la vida cotidiana, evitar una enseñanza mecánica. En su última estancia debe promover la justicia social y la transformación cultural, adaptándose a las necesidades de una sociedad compleja, respetando su carácter de servicio público y contribuyendo a la reconstrucción del conocimiento y la atención a la justicia social.

Los aportes de Narváez (2025) para la enseñanza de la Educación Física, se centran en identificar y analizar los contenidos de enseñanza utilizados por los docentes en la básica secundaria, destacando los contenidos en conceptuales, procedimentales y actitudinales, evaluando su uso y relevancia en las clases. Resalta que los docentes tienden a priorizar contenidos tecnocráticos orientados al rendimiento deportivo, dejando en segundo plano aspectos integrales como la interacción social, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo emocional. Señala también, que la enseñanza de la Educación Física en la básica secundaria está influenciada por modelos deportivos tradicionales, que limita la inclusión y la diversidad, reduce el potencial para contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes. Por el contrario, propone revisar y diversificar los contenidos de enseñanza para promover una formación más holística, que abarque no solo habilidades físicas, sino también competencias emocionales, sociales y cognitivas. Esto desde un enfoque en la educación integral, destacando la importancia de desarrollar competencias motrices, expresivas y axiológicas corporales, alineadas con las orientaciones pedagógicas del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2010), para fomentar una Educación Física que trascienda el ámbito deportivo y contribuya al bienestar y calidad de vida de los estudiantes.

Estos aportes buscan transformar la enseñanza de la Educación Física hacia un enfoque más inclusivo e integral, adaptado a las necesidades actuales de los estudiantes y su contexto.

Con el paso del tiempo y las necesidades cambiantes en cuanto a la enseñanza, aparecen modelos híbridos de enseñanza. Este es el proceso educativo que se lleva a cabo bajo un formato de enseñanza-aprendizaje en el cual la mitad del tiempo el curso o asignatura se desarrolla de manera tradicional *contacto cara a cara*, en el campus y la otra mitad se lleva a cabo en línea. Esta modalidad es una alternativa de la modalidad tradicional de clases teóricas y exámenes programados que se usa en la mayoría de los cursos en el presente (Rosales et al. 2008). Las ventajas de esta modalidad se ven reflejadas en el manejo autónomo del tiempo y el espacio del estudiantado, pero a su vez tiene como desventaja la accesibilidad equitativa a contenidos por el uso de la internet y los recursos económicos con los que debe contar el estudiante.

Según Bernardino et al. (2020) la hibridación de modelos se define como la unión de modelos de enseñanza aprendizaje atendiendo a elementos comunes y más característicos de cada uno. El modelo de hibridación se basa en el aprendizaje situado y la enseñanza en el estudiante, así como en la máxima de que no existe un modelo que responda a todos los contenidos ni contextos, así mismo favorecen, complementan y enriquecen el proceso.

Para la enseñanza de la Educación Física tiene lugar la combinación o fusión de diferentes modelos, considerando los elementos más característicos de cada uno y de forma mixta. La importancia de la hibridación de modelos pedagógicos, la presentan Menéndez y Fernández (2016) quienes afirman que la educación física actual requiere enfoques innovadores que atraigan al estudiantado y un solo modelo no es suficiente para cumplir con ese objetivo, a su vez esta aplicación puede otorgarle rigor, coherencia y visibilidad en un ámbito idóneo. Para su aplicación los mismos autores afirman que se debe tener en cuenta:

- Analizar los elementos a hibridar de cada modelo. Una selección correcta contará con menos cantidad de elementos a hibridar y mayor calidad.
- Aplicarlos en diversidad de contenidos.
- Ser consciente del tiempo de aplicación. El profesorado hará un trabajo continuo de conocimiento, diseño, puesta en práctica y reflexión.
- Importancia del contexto. Dar importancia al estudiantado, instalaciones y experiencias motrices.

Algunos modelos híbridos para la educación física los menciona Fernández-Río et al. (2016)

- Educación deportiva y modelo comprensivo
- Aprendizaje cooperativo y modelo comprensivo

- Educación deportiva y responsabilidad social y personal
- Aprendizaje cooperativo y educación aventura
- Autoconstrucción y modelo comprensivo con aprendizaje cooperativo
- Autoconstrucción, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva

Por todo lo anterior se puede considerar valioso la oportunidad que tiene el profesorado de Educación Física para la selección de un modelo híbrido, que trate de cumplir la mayor cantidad de necesidades en cada contexto, ya que solo quien está en el terreno con el estudiantado sabe en realidad que necesidades en el aprendizaje y los elementos con los que cuenta para cumplir con los objetivos establecidos.

Para dinamizar la enseñanza de la Educación Física en Colombia, se contemplan las orientaciones pedagógicas para la Educación Física recreación y deporte (MEN, 2010), donde se plantean las siguientes competencias desde un enfoque integral del ser humano:

- *La competencia motriz*, es la construcción de una totalidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento humanas reflejadas en saberes y destrezas útiles que responda a contextos cambiantes con creatividad y eficiencia.
- *La competencia expresiva corporal*, es el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.
- *La competencia axiológica corporal*, es el conjunto de valores, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión y apropiación de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

3.3. Didáctica en Educación Física

Dentro del proceso de formación del profesorado, una de las principales tareas debería considerarse una adecuada conceptualización y manejo de referentes para el término didáctica. Hacer una búsqueda por internet, o un poco más profunda en bases de datos, tomar una asignatura en la universidad para formación que tenga el título o en sus contenidos significativos tenga la didáctica como eje central, al parecer no es suficiente. La versatilidad, su uso (no solo en la parte de la enseñanza) y las transformaciones que ha tenido a través de la historia, responder a diferentes enfoques teóricos, tradiciones de investigación, referentes o la necesidad de resolver problemas, le han otorgado una condición de complejidad en su manejo y estudio.

El término didáctica fue utilizado por Juan Amos Comenio (1657), en su obra *Didáctica Magna*, menciona tres principios: naturalidad, intuición y actividad. En esta obra el autor relaciona los fines de la educación con: el saber, que comprende el conocimiento de todas las cosas, artes y lenguas; la virtud, que comprende las buenas maneras de vivir y el dominio de las pasiones; y la piedad, por la cual el alma del hombre se une a Dios. Para Comenio (1657), la didáctica es “el arte de enseñar todo a todos”. Desde esta perspectiva, la didáctica es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza, poder enseñar todo a todos. La expresión didáctica se une a todos los niveles de la vida cotidiana, hace pensar en que la didáctica no solo está limitada al aula de clase, en la escuela (lo institucional), sino en la vida cotidiana de cada una de las personas.

Para poder definir y caracterizar a la didáctica, Bolívar (2008) realiza un recorrido por varios autores quienes desde su visión y su época dieron un concepto y aplicabilidad: para Banner la didáctica tiene como objetivo el estudio de la enseñanza, para Gundem teoría y prescripción, niveles de manejo (didáctica general, didáctica especial, didáctica de las materias escolares). Dentro del aspecto institucionalizado (la didáctica está legitimada por el contexto social y científico de la institución). Fernández intenta sacar la didáctica de las instituciones, afirmando que lo extraescolar también tiene la capacidad de realizar una enseñanza intencional y sistemática. Por su parte, Mallart la define como la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

En la obra de Camacho (2003) se retoma el concepto de Didáctica de Parlebas como una rama de la pedagogía articulando de una manera dinámica y crítica elementos de la pedagogía, de la sociología, de la lingüística para dar solidez científica a las decisiones y así ofrecer dispositivos efectivos, ante todo operacionales para la aplicación de las estrategias pedagógicas. A manera de resumen cada época de la historia ha tenido algunos modelos pedagógicos y la didáctica a su vez se encargó de precisar las técnicas de enseñanza y evaluación más apropiadas, para lograr un proceso educativo eficiente en función de cada modelo.

En cuanto a los componentes de la didáctica, Álvarez y González (2002) hacen una aportación importante en el marco de la didáctica general que tiene que ver con el proceso de enseñanza - aprendizaje y que se toma como referencia en este trabajo. Dichos componentes o categorías son el problema, objeto, objetivos, contenidos, métodos, formas, medios y evaluación. También presentan tres principios esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje. El primer principio tiene que ver con la escuela para la vida haciendo una relación directa con la formación de ciudadanos en contexto para la sociedad. El segundo principio se refiere a la instrucción buscando que los estudiantes aprendan a solucionar problemas de su vida cotidiana. Finalmente, el tercer principio valora la comunicación entre los sujetos para lograr los objetivos de la formación. Por último para reconocer el proceso educativo los mismos autores usan el concepto de eslabones de la didáctica como aquellas fases o etapas de dicho proceso dentro de los cuales se menciona: orientación del nuevo contenido, asimilación, dominio, sistematización y evaluación.

Para Canton y Pino (2011) la didáctica desde su contenido se ocupa de la enseñanza, del aprendizaje, de la instrucción de la comunicación del conocimiento y de los procesos enseñanza aprendizaje. Se define como una ciencia, técnica, arte, teoría por lo que se refiere a su estatus lógico. Se considera como una parte de la pedagogía, o una ciencia auxiliar de la pedagogía. Tiene como finalidad la formación, el desarrollo de las facultades, la creación de la cultura.

Tabla 2 Aspectos presentes en la definición de didáctica

Aspecto	Descriptores en la definición de didáctica
Carácter	Disciplina subordinada de la pedagogía: teoría, práctica, ciencia, arte, etc.
Objeto	Proceso de enseñanza aprendizaje: enseñanza, aprendizaje instrucción, formación
Contenido	Normativa: comunicación, alumnado, profesorado, metodología
Finalidad	Formación intelectual: optimización del aprendizaje, integración cultural desarrollo personal.

Fuente: Mallart (2001)

Para hacer una distinción de la didáctica general y las didácticas específicas, Camilloni (2007) hace un aporte de 5 criterios a tener en cuenta por parte del profesorado:

- Didácticas específicas que se deben adecuar según el nivel en que se encuentre el estudiante (primaria, básica, secundaria y universidad).
- Didácticas específicas teniendo en cuenta la edad de los estudiantes y considerando su etapa de desarrollo partiendo desde niños hasta adultos mayores.
- Didácticas específicas de las disciplinas: didáctica de la Matemática, de la Lengua, de las Ciencias Sociales, de las Ciencias Naturales, de la Educación física, del Arte y demás disciplinas que se manejen en los currículos de formación.
- Didácticas específicas de acuerdo con el tipo de institución: instituciones que se basen en una educación formal, o instituciones de educación no formal.
- Didácticas específicas de acuerdo con las características de los sujetos: migrantes, personas con traumas previos, grupos culturales, adaptación a necesidades especiales.

El concepto de didáctica se ha manejado tradicionalmente en los espacios formales de educación *jardines, escuela colegios, universidades* y por parte de los expertos *profesorado e investigadores educativos* convirtiéndose en una de las mejores herramientas para asumir los procesos educativos. Pero qué hay de los demás espacios de interacción y formación de una persona *su familia, la sociedad, la cultura, los medios de comunicación*, cada uno de estos escenarios también pretende formar a un ser aceptado socialmente, lo que se aprende es los escenarios mencionados, en realidad se aplica para la vida, cosa que no pasa en su totalidad con los contenidos brindados por las por las instituciones de educación formal. Así pues, cada uno de

los espacios de interacción de las personas, aunque no sea de educación formal, cuenta con su propia didáctica.

Ahora bien, en relación con la didáctica de la Educación Física Hovdal et al. (2021) hablan de comportamiento disruptivo y reconocen los siguientes elementos a tener en cuenta para el desarrollo en las sesiones convencionales de Educación Física: estudiantes que se mueven en espacios grandes, población estudiantil diversa, mala acústica, la necesidad de sincronizar cuerpos, implementos y objetos que se mueven simultáneamente con altos niveles de ruido, factores que influye en el aprendizaje de los estudiantes y en la salud del profesorado. Este mismo autor identifica que la Educación Física puede contribuir al estudiantado en sus aspectos físico, social, cognitivo y emocional, pero a su vez los problemas de comportamiento pueden limitar el aprendizaje, ya que, si el profesorado se dedica mucho tiempo a la regulación de los comportamientos que se han estipulado como adecuados *imaginarios sociales*, contará con menos tiempo para organizar y facilitar el aprendizaje, concluyendo así que la calidad de las sesiones de Educación física depende directamente del enfoque del profesorado en cuanto al manejo del comportamiento.

Uno de los elementos preponderantes en el proceso educativo y es más significativo en la didáctica de la Educación Física, es identificar la posibilidad de relacionarse con el otro, puesto que se debe hacer un manejo y una transmisión de cultura *herencia*, una selección de contenidos, un manejo del lenguaje y un modo de ser y estar. El profesorado pertenece a otra generación que ya se encuentra en unos marcos de referencia, a sus marcos morales, éticos, su voluntad ya ha sido encaminada y desde allí pretende educar al estudiantado, quieren adoctrinarle, mientras el estudiantado busca la emancipación, es rebelde, se resiste a caer en el sistema regularizado por el profesorado y la escuela. Por ello, para que la educación y las disciplinas trasciendan, se requiere que el mismo profesorado se revalúe a sí mismo, de sus referencias, que rompa con sus propias creencias y paradigmas así tendrá la posibilidad de descubrir nuevos lenguajes, para ir en busca del Otro por compasión y no esperar que él busque mi piedad (Mèlich, 2010).

Por la manera dinámica de la Educación Física, la relación y transmisión de los contenidos que se establece entre profesorado y estudiantado llega muchas veces a la necesidad del contacto físico. Este debate logra plasmarse en el trabajo de Caldeborg et al. (2019) quienes vislumbran que el miedo a tocar no es solo un dilema personal del profesorado, sino que también

se ha convertido en un problema pedagógico, donde la tensión entre la necesidad de utilizar el contacto físico y el discurso que apoya una evitación categórica del contacto entre adultos y niño.

A su vez, estas posturas pueden tener consecuencias personales y pedagógicas en el aprendizaje del estudiantado, así que es importante tener en cuenta la opinión del estudiantado en cuanto a la posibilidad del contacto físico intergeneracional dentro de los contenidos y enseñanza de la Educación Física

Los autores mencionados identifican dentro de los requerimientos didácticos de la Educación Física, comienzan desde sus postulados que se han formado a través del paso del tiempo y diferentes tendencias, la parte legal, las necesidades del contexto donde se desarrolle y las habilidades propias del profesorado. En un caso de la ruralidad, se requiere una adaptación didáctica, con las variables principales de contar con pocos cuerpos presentes, espacios reducidos, no contar con el material didáctico o tecnológico necesario. Variar los objetivos por actividad física, salud *física y mental*, no abandono del sistema educativo, fue el trabajo adicional y la búsqueda que debió asumir el profesorado para poder continuar de manera óptima con los procesos educativos formales de la Educación Física.

Una de las apuestas del gobierno en Colombia para la didáctica dentro de la Educación Física se encuentra en la en la última versión de Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media (MEN, 2019), en la cual se identifican 6 principios didácticos para tener en cuenta por parte del profesorado de Educación Física en Colombia:

- Evolucionar de lo sencillo a lo complejo: evolucionar y complejizar los contenidos, teniendo en cuenta características del grupo, número de participantes y nivel de exigencia.
- Aprendizaje significativo: los contenidos y tareas deben impactar al estudiantado a corto, mediano y largo plazo de su vida.
- Adecuación de las actividades a la individualidad del estudiante: el profesorado debe estar atento a las particularidades del estudiantado de acuerdo con su proceso de aprendizaje, el nivel de desarrollo de habilidades motoras, el contexto social y familiar, las expectativas y las motivaciones.

- Priorizar tareas de aprendizaje integrales: se deben propiciar tareas que permeen la parte cognitiva, motriz, afectivo y social.
- Favorecer el desarrollo de la autonomía: diligenciar registros o protocolos en los que se pueda identificar los progresos, fortalezas, oportunidades de mejora con respecto a las tareas de aprendizaje, no solo en el aula, sino en su vida diaria y entorno institucional, social y familiar.
- Valoración del contexto como posibilidad para el aprendizaje: prácticas lúdicas y culturales cotidianas, pueden determinar los contenidos de la Educación Física y favorecer el aprendizaje del estudiantado.

El profesorado de educación física en Colombia tiene las guías de su quehacer emanadas desde el Ministerio de Educación como las Orientaciones curriculares para la Educación Física, recreación y deportes en educación básica y media (MEN, 2019), donde se indica las bases de las sesiones institucionales, pero está en la capacidad y creatividad de cada uno de los profesores llevarlos a cabo de la mejor manera. En la revisión de los principios didácticos, no se encuentra una orientación clara para el profesorado en cuanto al manejo de los procesos educativos en contextos rurales. La teoría y el imaginario social, están enfocados en que siempre la educación se llevará de la misma manera tradicional en las I.E, con los espacios que se han determinado, en la presencia de los cuerpos y con los materiales necesarios. Por esto la investigación que se lleva a cabo puede convertirse en una guía para los principios didácticos en contextos rurales.

Basado en el recorrido conceptual realizado hasta el momento, con aportes desde Comenio (2000), pasando por la revisión de Bolívar (2008), hasta las Orientaciones curriculares para la Educación Física, recreación y deportes en educación básica y media (MEN, 2019), para este trabajo la didáctica se considera la herramienta por excelencia del profesorado, en esta convergen lo socialmente válido (teorías, postulados, conceptos) y las habilidades del profesorado (conocimiento del contexto, innovación). Su objetivo es dinamizar los procesos educativos y convertir los contenidos en significativos para el estudiantado. Poder identificar y caracterizar el uso de la didáctica, su alternatividad, sus variaciones y construcciones propias desde la ruralidad, es el reto de esta investigación para resaltarlas y a partir de los hallazgos construir un modelo que facilite las acciones para futuros procesos educativos.

3.4. Estrategias didácticas en Educación Física

Las estrategias didácticas se conciben como los procedimientos que utiliza el profesorado para llevar a cabo el proceso de enseñanza y promover el aprendizaje de los estudiantes, posibilitando identificar la organización y jerarquización de los temas y actividades a desarrollar de la asignatura correspondiente, con respuestas al qué, para qué y cómo se va a enseñar, retroalimentar y evaluar, considerando las características y necesidades de aprendizaje del estudiantado, el tiempo, espacio y los materiales de apoyo (Díaz Barriga, 2010).

En el trabajo de Alfonso et al. (2020) se menciona que las estrategias a modo general son todas aquellas reglas, normas, leyes o vías que afirman que la decisión tomada fue la adecuada para conseguir los objetivos propuestos. Los mismos autores mencionan que en el contexto educativo, las estrategias son aquellas acciones conscientes, responsables e intencionadas que direccionan el proceso de enseñanza aprendizaje en un área específica del conocimiento. Este proceso, está regido por la Didáctica, la cual, epistemológicamente es el *arte de enseñar*. Esta se encarga de estudiar la forma en que se transmiten los conocimientos. Las estrategias didácticas son declaradas en la planificación de la enseñanza a fin de alcanzar los objetivos propuestos por el profesorado, basado en el programa o currículo del área, la misión de la I.E., la demanda social y cultural del entorno y las necesidades individuales del estudiantado.

Pastrana y Coronado (2022) definen las estrategias didácticas como un conjunto de acciones deliberadas e intencionadas que se articulan desde una perspectiva o modelo pedagógico, con una teoría del aprendizaje que guía la enseñanza y la evaluación de los procesos educativos, de las formas de enseñar didácticamente la disciplina y los saberes que circulan en el aula de clase.

Los autores mencionados anteriormente (Alfonso et al. 2020; Díaz, 2010; Pastrana y Coronado, 2022), identifican que deben ser suficientemente planeadas e identificar la finalidad, el objeto, el método y los participantes para diseñar programas o planes que intervengan de manera intencional y que tenga en cuenta algunos elementos y criterios que establezcan la unidad de acción planeada, concertada y asumida como acciones sinérgicas, deliberadas y adecuadamente planeadas desde una perspectiva interdisciplinar del currículo, sustentadas en variados soportes y que consideren los medios más accesibles para profesorado y el estudiantado. En su integridad, demandan establecer una relación dialógica, constante y triangular entre el profesorado, el estudiantado y las metodologías que son empleadas. El propósito de la selección de estrategias, es lograr un aprendizaje significativo.

Las estrategias deben ser elaboradas a partir de una necesidad educativa diagnosticada, ser medibles y al mismo tiempo claras para que el profesorado pueda cumplir su objetivo. Pero, la construcción del conocimiento, no depende solo de las variables internas del estudiantado, sino que deben incluir el contexto en el cual se encuentra inmerso y rodeado el estudiantado (Miranda, 2023)

En un sentido inicial se considera la forma particular como el profesorado interacciona con el estudiantado. González et al. (2010) realiza la conceptualización de estrategia didáctica, donde la identifica como una construcción intelectual ajena al profesorado, mientras que el estilo de enseñanza es la manera única e irrepetible como el profesorado utiliza la estrategia seleccionada. Esto se puede considerar dentro de la labor del profesorado, intentar a través de su estilo propio la *selección de la estrategia* y traer a un contexto los postulados de una teoría y facilitar el proceso de aprendizaje del estudiantado, intentando convertir los contenidos en significativos y aplicables para su vida diaria. La conceptualización del término estrategias didácticas no es para nada sencilla, fácilmente se puede confundir con el método didáctico, con las acciones que se lleven a cabo durante un proceso educativo.

Algunos tipos de estrategias didácticas, que han sido tratadas de manera general o específica y que tienen aplicabilidad para el profesorado de educación física, son:

- *Aprendizaje por Descubrimiento* (Bruner, 1961): el estudiantado aprende mediante la exploración y el descubrimiento de nuevos movimientos y habilidades. Esta estrategia es muy valiosa en cuanto a la posibilidad de trabajar con el contexto, territorio y la cultura en la cual se desarrolle el estudiantado y las sesiones de Educación Física, dando la posibilidad de potenciar las acciones motrices propias de una región o cultura y la apropiación de acciones motrices de otros contextos y culturas, dando como resultado la posibilidad de un acervo motor más rico en posibilidades motrices. Los estudiantes descubren y aprenden a través de la experimentación y la exploración (Mosston y Ashworth, 1986).
- *Enseñanza por Tareas* (Hastie, 1998): Se dividen las clases en tareas específicas que los estudiantes deben completar para alcanzar un objetivo determinado. Para este tipo de estrategia didáctica, el profesorado debe asignar al estudiantado una serie de tareas, que al cumplirlas pueda completar la práctica o el mejoramiento de las acciones motrices que

se han planteado previamente. El profesorado proporciona instrucciones claras y directas para que los estudiantes aprendan habilidades y técnicas específicas (Rink, 2010).

- *Aprendizaje Cooperativo* (Johnson y Johnson, 1999): el estudiantado debe trabajar en equipo para alcanzar un objetivo común, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo. Esta estrategia didáctica tiene la posibilidad de dar una mayor relevancia al estudiantado en cuanto a la enseñanza, ya que al ser todos iguales surgen posibilidades didácticas para el aprendizaje que tal vez el profesorado no haya contemplado y puede dar como resultado un aprendizaje motor, mediado por sus pares. Los estudiantes trabajan en equipo para lograr objetivos comunes y desarrollar habilidades sociales y deportivas (Dyson y Casey, 2016).
- *Enseñanza por Estaciones* (Metzler, 2011): Se dividen las clases en estaciones diferentes, cada una con una actividad específica, lo que permite al estudiantado rotar y experimentar diferentes habilidades. Dentro de las sesiones de Educación Física, el profesorado tiene la posibilidad de dividir el espacio de trabajo en estaciones que pueda realizar un trabajo variado en cuanto a objetivos motores, o por el contrario realizar varias actividades encaminadas a la consecución de un solo objetivo motor.
- *Aprendizaje Basado en Proyectos* (Wiggins y McTighe, 2005): el estudiantado trabaja en proyectos que requieren la aplicación de habilidades y conocimientos físicos para resolver un problema o alcanzar un objetivo. Dentro de esta estrategia didáctica los proyectos deben tratar de abarcar objetivos, acciones y tiempos encaminados a la mejora de las acciones motrices, aclarando que también se puede hacer proyectos para el desarrollo de la parte teórica dentro del desarrollo de la Educación Física.
- *Juegos y actividades lúdicas*: Se utilizan juegos y actividades lúdicas para promover la participación, la motivación y el aprendizaje de habilidades motoras (Griffin y Butler, 2005).
- *Uso de tecnología*: Se utilizan herramientas tecnológicas como videos, aplicaciones y sensores para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Física (Juniu, 2011).

Para esta investigación fue importante el aporte de Pastrana y Coronado (2022), para la noción de estrategias didácticas, quienes las definen como un conjunto de acciones deliberadas e intencionales que se articulan desde una perspectiva o modelo pedagógico, con una teoría del

aprendizaje que guía la enseñanza y la evaluación de los procesos educativos, de las formas de enseñar didácticamente la disciplina y los saberes que circulan en el aula de clase.

Las estrategias didácticas usadas por los profesores de educación física del departamento de Casanare fueron analizadas desde y se agrupan en cinco dimensiones: elementos para el diseño de estrategias, estrategias didácticas como herramientas digitales, desarrollo de competencias y enseñanza.

- *Elementos para el diseño de estrategias:* hicieron parte de esta dimensión el nombre de la estrategia, duración, objetivo, contenidos, actividades, transversalización con otras áreas, competencias y habilidades de pensamiento a desarrollar, saberes previos de los estudiantes, recursos y evaluación (Secretaría de Educación Pública, 2022).
- *Estrategias didácticas como herramientas digitales:* aquí se analizaron los recursos tecnológicos usados como aplicaciones, páginas web, plataformas educativas, revistas digitales, redes sociales y capacitación docente para el manejo de herramientas (Fernández y Baena, 2018).
- *Desarrollo de competencias:* se analizaron desde los cuatro saberes o competencias que se deben tener en cuenta dentro del proceso de formación del estudiantado para el siglo XXI. *1 aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer* para poder influir sobre el propio entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, *aprender a ser*, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores (Delors, 1994).
- *Enseñanza:* se analizó desde las fases de enseñanza pre instruccional referida a los pasos previos para la estrategia didáctica; co instruccional que indaga por lo que se hace durante la estrategia didáctica y pos instruccional atendiendo a lo que se hace para verificar la apropiación de lo enseñado con la estrategia didáctica (Díaz, 2010).
- *Habilidades del pensamiento:* las habilidades de pensamiento o destrezas intelectuales pertinentes, son aquellas vinculadas con la profundización y refinamiento del conocimiento porque es allí donde se requiere de un tipo de razonamiento y de un nivel de rigor que usualmente es posterior a la adquisición e

integración del conocimiento. Para lograr el objetivo de profundizar y refinar el conocimiento se proponen 8 destrezas de pensamiento: *comparación, clasificación, inducción deducción, análisis de errores, elaborar fundamentos, abstraer, analizar diferentes perspectivas* (Valenzuela, 2008).

En la literatura se hallan trabajos que dan cuenta del impacto positivo que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en profesionales de la educación. Las investigaciones en este campo aluden a la hibridación de fundamentos del constructivismo social y las TIC para potenciar los beneficios de las pedagogías emergentes. En esta lógica, el proceso de aprendizaje que logra internalizar el estudiantado se transforma y se mejora con la interacción dinámica entre la persona, el objeto del saber y el contacto con la comunidad (Vigotsky, 1979). Así también, juega un papel clave la intermediación del personal docente como facilitador del proceso para la adquisición del conocimiento por parte del estudiantado.

Dentro de las estrategias didácticas actuales son importantes todas aquellas que implican la mediación tecnológica, Bernardino et al. (2020) hablan de la *gamificación* como recurso adicional dentro de sus prácticas, específicamente para la Educación Física, se refieren a las posibilidades que ofrece el juego para probar, una y otra vez las posibilidades para asumir y resolver retos. De este modo los juegos electrónicos permiten una experiencia educativa divertida. Se reconoce los juegos electrónicos como “productos culturales expresivos de la cultura digital, que pueden contribuir a la creación de espacios de aprendizaje mediados por el desafío, el placer y el entretenimiento” (Alves et al., 2014, p. 76).

Estos juegos son la respuesta a nuevas formas de sociabilidad contemporánea y se ha mediatizado por medio de las tecnologías digitales de la información y comunicación. Los usos de la información también se diversifican por estas tecnologías y el uso de dispositivos como teléfonos celulares, computadoras o ciberespacios. La gamificación en un contexto educativo no se basa en formatos prescriptivos y/o condicionantes, recayendo en la sobrevaloración de un sistema de recompensas frente a los estímulos. Por el contrario, las estrategias gamificadas pueden fomentar procesos reflexivos que permitan a los participantes adoptar una postura crítica sobre lo qué aprenden e incluso sobre la propia intervención que media en el proceso de enseñanza (Mendes, 2022).

La gamificación, no es la única manera de incursionar en la Educación Física con la mediación tecnológica, también se cuenta con los Modelos tecno educativos. Este modelo

pedagógico tiene su respaldo en los fundamentos utilizados por Dewey, Pestalozzi y Montessori, citados por Mungarro y Gavotto (2022) cuya fortaleza se ubica en la participación constante, la interacción y manipulación de materiales didácticos como elementos para mantener una motivación positiva en el estudiantado y lograr los objetivos de aprendizaje. Los modelos pedagógicos a distancia encuentran su fortaleza en la flexibilidad y autonomía, la finalidad es incidir en la formación de las personas con el uso y los recursos provenientes de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), con esto se facilita un entorno de comunicación en varias direcciones para procesar la autoformación del conocimiento.

Para la aplicación de la tecnología en la educación Bereiter (2002), apoyado en los planteamientos de Dewey, estudió la adquisición y elaboración del conocimiento colectivo a través del uso del internet. Manifiesta que la producción del conocimiento deriva en artefactos conceptuales que, al ser sometidos a la intervención de nuevas ideas, hipótesis y teorías del colectivo social, se convierten en artefactos culturales. Con este modelo, el estudiantado se convierte en un foco receptor, conectado a una red virtual y a otros medios físicos (escuela – salones – compañeros) donde se hace un intercambio constante de datos.

La inmersión en el uso de las TIC, no ha sido ajena a la Educación Física, donde el profesorado puede hacer una rápida incursión en la modalidad de educación a distancia para dinamizar los procesos educativos. Los contenidos y la mediación del conocimiento pueden hacer una reconfiguración para ser transmitidos por videoconferencia y vídeos todo ello para desarrollar las actividades a distancia. También el estudiantado puede adaptarse a continuar su proceso de formación en espacios no institucionalizados. Al respecto, Veletsianos (2010, p.25), menciona:

que las tecnologías en la educación, son dispositivos y recursos previamente probados en otros ámbitos de actividad científica o industrial y que una vez comprobada su efectividad son trasladados al terreno educativo. Para distinguir el enfoque pedagógico implementado durante el periodo de COVID 19, este se fundamenta en teorías educativas y métodos didácticos activos, para gestionar sesiones de Educación física de manera remota en contextos de distanciamiento social. Se incorporan diseños instruccionales adaptados a entornos virtuales y presenciales, que son compartidos a través de aplicaciones y dispositivos electrónicos diversos.

El mismo autor resalta otra ventaja que tiene la implementación de la tecnología en la Educación Física es la versatilidad de contenidos que se pueden gestionar a través de las plataformas y la amplia gama de aplicaciones, han resultado útiles para generar aprendizajes en

el estudiantado. Además, la sencillez con la que ahora corren las plataformas educativas permite su acceso desde diferentes dispositivos (laptop, tabletas, teléfonos) y ambientes (IOS, Android, Linux), situación que elimina la barrera de distancia y tiempo.

Un reto para el área educativa es la implementación de tecnologías, toda vez que la realidad social y cultural implica el desempeño y el manejo de herramientas tecnológicas que han sido consideradas en los mandatos de las diversas organizaciones relacionadas con la educación, entre otras la ONU (Organización de Naciones Unidas), la OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico) y los sistemas educativos de los diferentes países. En este sentido las TIC demandan que la educación, y específicamente la Educación Física, permitan formar en capacidades para que las personas se actualicen ante los cambios, desplieguen capacidades de autonomía para aprender, alfabetización digital, aprendizaje en entornos virtuales, alternación en los roles del profesor y del alumno (Bernardino et al., 2020).

Con el arribo de la sociedad del conocimiento, se incorporaron las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los modelos educativos tradicionales. Así surgieron esquemas y modelos pedagógicos específicos que hibridan métodos para la educación presencial y a distancia. Así mismo, las modificaciones experimentadas en la Educación Física en los últimos años incluyen la *hibridación* de métodos comprende la unión o fusión de diferentes elementos, incorporando las ventajas de cada modelo educativo buscando mitigar las desventajas de los estilos de enseñanza-aprendizaje (Bernardino et al. 2020)

Una apuesta contemporánea basada en la metodología experiencial que complementa esta perspectiva la presentan Padierna et al. (2023) que proponen una serie de pasos para el proceso de enseñanza aprendizaje: comprender, sentir, observar, pensar, actuar, reflexionar, conceptualizar, volver a actuar de forma mejorada y evaluar. Interpretar el uso y la integración de los componentes de las estrategias didácticas podría mostrar que el profesorado se adaptó a la necesidad de realizar su trabajo. La parte contextual tomó más relevancia al momento de realizar procesos educativos desde la ruralidad, ya que desde el contexto y la cultura se podrían tomar referencias para la construcción de contenidos significativos para el estudiantado.

3.5. Educación Física en Colombia

La Educación Física en Colombia ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas, impulsados por lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas emitidas por el Ministerio de Educación Nacional. A continuación, se presentan algunas características de dicha evolución:

Tabla 3 Orientaciones pedagógicas y curriculares para la Educación Física

Documento	Características
Lineamientos Curriculares (MEN, 2000)	• Se establecieron los fundamentos para la enseñanza de la educación física, enfocándose en la formación integral del estudiante. • Se definieron los objetivos generales para la educación física, como el desarrollo de habilidades motoras, la promoción de la salud y la formación de valores y actitudes.
Orientaciones Pedagógicas (MEN, 2010)	• Se introdujeron cambios en la forma de enseñar la educación física, enfocándose en la construcción de conocimientos y habilidades a través de la experiencia y la práctica. • Se promovió la inclusión y la diversidad en la educación física, reconociendo las diferencias individuales y las necesidades especiales.
Orientaciones Curriculares para la Educación Física, recreación y deporte en educación básica y media (MEN 2019)	• Se presentaron cambios significativos en la estructura y el enfoque de la educación física, buscando una mayor integralidad y coherencia con los objetivos de la educación básica y media. • Se establecieron cuatro ejes temáticos para la educación física: <i>El cuerpo y el movimiento</i>, <i>Juegos y deportes</i>, <i>Actividades físicas y recreativas</i> y <i>Educación física y salud</i>. • Se enfatizó la importancia de la evaluación y el seguimiento del proceso de aprendizaje, así como la necesidad de una mayor articulación entre la educación física y otras áreas del currículo.

Fuente: elaboración propia a partir de documentos citados

Como se puede identificar en la tabla anterior, la evolución de la Educación Física en Colombia ha estado marcada por un enfoque cada vez más integral y centrado en el estudiante. Los lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas han buscado promover una Educación Física donde el profesorado no solo se centre en el desarrollo de habilidades motoras, sino también en la formación de valores, actitudes y habilidades para la vida. También han incorporado conceptos como juego, deporte, actividades físicas, recreación y salud.

Quilindo (2023) presenta la idea de una Educación Física que sea inclusiva, transformadora y centrada en el estudiante, con un enfoque en la formación integral y la participación activa de todos los agentes educativos. Plantea una serie de retos o desafíos desde

los cuáles debiera desarrollarse la Educación Física en el contexto escolar colombiano. El primer desafío es lograr una formación integral desde la Educación Física, promoviendo el desarrollo intelectual, físico, social y moral. El segundo desafío se basa en la participación activa de los estudiantes y la comunidad educativa en la construcción y desarrollo del currículo, considerando las necesidades del contexto institucional y social. El tercer desafío debe ser la transformación de prácticas tradicionales, buscando superar las prácticas pedagógicas tradicionales, mecanicistas y tecnocráticas, que se centran en el rendimiento físico y los resultados, en su lugar, se deben implementar enfoques que promuevan la reflexión, la autonomía y la participación activa de los estudiantes. El cuarto desafío maneja la incorporación de las TIC, deben integrarse de manera planificada en la Educación Física, no de manera improvisada, sino como una herramienta para fortalecer la enseñanza aprendizaje, para cumplir con este objetivo es fundamental capacitar a los docentes en el uso de estas tecnologías. El quinto desafío busca una evaluación integral, esta debe ser holística, considerando aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El sexto desafío incluye la articulación con proyectos institucionales, la Educación Física se debe vincular a los PEI y las políticas educativas, para garantizar que las prácticas pedagógicas sean coherentes con los objetivos formativos de la institución y las necesidades de los estudiantes. Y como séptimo desafío se busca la Transformación curricular, ya que es necesario avanzar hacia un currículo dinámico, flexible y reflexivo, que atienda las necesidades emergentes de la sociedad y los educandos, y que permita la construcción de conocimiento en un contexto social y cultural.

3.6. Educación Física emergente.

De acuerdo con Adell y Castañeda (2012) las pedagogías emergentes se definen como la fusión de enfoques y tendencias pedagógicas, que aún no se encuentran bien sistematizadas, estas, han florecido con la incorporación de las TIC a la educación. Resaltan en este contexto el uso de procesos comunicativos, informacionales y creativos.

La Educación Física se ha transformado en sus objetivos y contenidos a la par de la historia del hombre debido a intereses políticos o económicos hegemónicos buscando la formación de un tipo de hombre de acuerdo con la época histórica. Para el siglo XXI se han querido explorar metodologías emergentes como: la *gamificación*, el uso de las nuevas tecnologías, los modelos metodológicos que despliegan el conocimiento de la Educación física para asumir la responsabilidad social y el deporte como contenido protagonista.

Para hacer una revisión de las características propias que debe tener la Educación física emergente (Mungarro y Gavotto, 2022), hace la siguiente contribución:

Principales características de las pedagogías emergentes en la Educación física:

- La ambición de ir más allá de las habilidades motrices
- Nueva concepción de entendimiento para el movimiento en diferentes manifestaciones y a través del mundo físico y social.
- Sustento y aplicación del constructivismo social tomado de Vigotsky y el construccionismo (Papert); estrategias didácticas propias de la Educación física, (formas jugadas, cuentos motores, fábulas motoras, etc.) para grados de primaria, mientras que en los grados intermedios se transita hacia estrategias que implican mayor complejidad motriz. Combinación de movimiento a través de actividades físicas modificadas, deportes adaptados, etc. En el nivel de secundaria se pone acento a las capacidades físicas condicionales, se prepara al organismo para respuestas más exigentes, sin perder de vista el principio activo y objetivos motrices, axiológicos y sociales.
- Utilización de nuevos espacios institucionales, saliendo un poco de lo tradicional. Combina espacios informales de aprendizaje (la casa, el patio, el comedor, dormitorio, la cochera, etc.), se aprovechan al máximo los recursos disponibles en la tecnología (simuladores de cancha; artefactos, porterías; balones, pelotas; contrincantes virtuales, como los avatares; material reciclado, etc.)
- Generación de proyectos en colaboración con los padres, madres, comunidad escolar y personas de otro nivel educativo.
- Fomenta competencias que trascienden la concepción tradicional del currículum de la Educación física y las propias limitaciones del aula, cancha o patio escolar.
- Propone actividades físico-motrices retadoras y altamente significativas para el estudiantado.
- Las partes centrales del proceso educativo (profesorado y estudiantado) explorar prácticas y espacios para lograr nuevas adquisiciones motrices; i) la evaluación se convierte en un medio para decantar aprendizajes generados por la interacción de la comunidad con recursos tradicionales y virtuales, así como con espacios tangibles e intangibles.

Esta tesis doctoral resalta y analiza las experiencias significativas en la Educación Física emergente en Casanare, generando una propuesta que puede resultar útil no solo para la región, sino también para el país y regiones de contextos similares.

3.7. Educación Física en contextos de Ruralidad

El acercamiento al concepto de ruralidad debe ir más allá es una simple interpretación en cuanto a dualidad entre rural y urbano, distinguiendo elementos como la actividad productiva el tamaño de la población, distancias y estilos de vida diferenciados (Hernández, 2014). Los mismos autores invitan a incluir en el concepto de ruralidad elementos como la cultura, las tradiciones, el patrimonio y la historia.

En Ferrari (2020) la ruralidad incluye características y dinámicas de las áreas que no están urbanizadas y que generalmente están asociadas con la agricultura, la producción de alimentos, los extensos territorios, el uso y explotación de recursos naturales. El mismo autor expresa que la ruralidad incluye varias dimensiones:

- **Sociocultural:** abarca una variedad de modos de vida y tradiciones que son distintas de las urbanas. Incluye comunidades con estructuras sociales, culturales y económicas propias que tienden a tener una población más dispersa en comparación con las ciudades.
- **Económica:** Las áreas rurales suelen estar ligadas a actividades económicas como la agricultura, la ganadería y la explotación de recursos naturales. Sin embargo, su economía también puede incluir servicios y otras actividades económicas emergentes como el turismo o la gastronomía.
- **Política y territorial:** En muchos contextos, la ruralidad se entrelaza con disputas políticas y económicas sobre el uso de la tierra y los recursos. Esto se evidencia, por ejemplo, en los debates sobre desarrollo rural, políticas agrícolas y explotación de recursos naturales.
- **Relaciones de poder:** marcado por relaciones de poder que se manifiestan en las dinámicas entre las comunidades rurales y los centros urbanos, particularmente en la manera en que se reconocen y representan sus necesidades y luchas.

- **Ambiente y sostenibilidad:** Las áreas rurales enfrentan desafíos socioecológicos relacionados con la sostenibilidad de sus prácticas productivas y la utilización de sus ecosistemas. Esto se vuelve aún más relevante en el contexto de las crisis ambientales actuales y las respectivas políticas de manejo en cuanto a este tema.

Desde esta perspectiva, la concepción de la ruralidad no es estática, sino que está en constante evolución y puede variar significativamente según el contexto cultural, social y político de cada región o país de enfoque.

Para el caso de Colombia, por lo general existe una brecha estructural en la oferta, acceso y calidad de la educación entre las áreas urbanas y rurales (DNP, 2015; Martínez et al., 2016). Las distancias, los materiales y los accesos a espacios donde el estado hace presencia por medio de las I.E y en su representación el profesorado, con instalaciones en un considerable deterioro hace que la población ubicada en áreas rurales reduzca sus oportunidades de acceso a educación superior de calidad e inserción en el mercado laboral. Se ha identificado la existencia de una deuda histórica con el campo colombiano, ya que se considera que la educación puede ser un elemento transformador de territorios golpeados por el conflicto armado y la pobreza.

A continuación, se enumeran algunos elementos a tener en cuenta para el abordaje de la educación rural en Colombia según el informe análisis estadístico LEE (2023):

- El número de personas analfabetas es considerablemente mayor en las zonas rurales que en las urbanas. Para 2022, el 97,3% de la población urbana de 15 años o más sabía leer y escribir, frente al 90,8% de la población rural en el mismo grupo de edad.
- El nivel educativo de la población urbana y rural es muy diferente. El 11,8% de la población urbana contaba con un título universitario, frente a apenas el 1,8% de los habitantes en zonas rurales.
- La oferta educativa en zonas rurales está concentrada en niveles educativos más bajos pues el 84,9% de las sedes ofrecen educación preescolar y el 86,7% básica primaria. En zonas urbanas, la oferta educativa incluye en mayor proporción niveles educativos superiores como la básica secundaria y la educación media.

- En las zonas rurales la jornada completa/única es mucho menor que en zonas urbanas. Esto supone una ventaja para la educación urbana puesto que los estudiantes pueden dedicar más tiempo al estudio o al desarrollo de actividades extracurriculares dentro de ambientes controlados, que en muchos casos son más seguros que los hogares.
- El acceso a internet dinamiza la comunicación entre estudiantes y profesores, también provee acceso a información científica y académica a un muy bajo costo e inmediata. Así mismo, incentiva el aprendizaje interactivo o autónomo (Dogruer et al. 2011). Por esta razón es preocupante que el 79,8% de las sedes educativas rurales no cuentan con acceso a internet, el 59,7% no cuentan con aulas de informática e incluso el 18,1% ni siquiera tiene servicio de energía eléctrica.
- El 71,1% de los jóvenes entre los 17 y 21 años que habitan en zonas rurales de los municipios no asistieron a instituciones educativas en 2021. Este porcentaje fue del 65,4% para la totalidad de zonas rurales y el 46,8% las zonas urbanas.
- En las zonas rurales las principales causas para no asistir a instituciones educativas son la falta de dinero (19,0%) y desmotivación (16,2%). Sin embargo, las causas por las que no se asiste evidencian marcadas diferencias de oportunidades, vulnerabilidad y roles asociados a hombres y mujeres. El 7,8% de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en la ruralidad no asiste a las escuelas por embarazo y el 23,4% porque deben encargarse de los oficios del hogar (cuidado de niño/as y de otras personas del hogar: adultos mayores, personas discapacitadas, etc.).
- Entre las zonas urbanas y rurales no solo hay marcadas diferencias en la oferta y el acceso, sino también con respecto a la calidad. Sistemáticamente, los resultados de las pruebas Saber 11 evidencian que los estudiantes de las zonas urbanas tienen un mejor desempeño que los de las rurales. Para el 2022, la diferencia en el puntaje global de las pruebas Saber 11 fue de 26,4 puntos con respecto a la zona urbana. Esto significa un obstáculo para los estudiantes de las zonas rurales para el acceso a educación superior, puesto que varias instituciones universitarias usan este examen como método de admisión.

Desde estos datos presentados la educación en las áreas rurales colombianas requiere de una apuesta diferencial para adaptarse a las condiciones de estas zonas del país y necesidades de la población. Es necesario el diseño e implementación de currículos y estrategias pedagógicas

diferentes a las implementadas en las áreas urbanas, que motiven a los estudiantes con aprendizajes pertinentes e innovadores y se garantice un desarrollo de habilidades alineado con las necesidades de las regiones. Se hace necesario cerrar la brecha de la educación rural y urbana, para que los estudiantes de áreas rurales y alejadas puedan tener la posibilidad de interactuar con un conocimiento de primera mano y que sea descentralizado de las grandes ciudades. También es la oportunidad que el profesorado se actualice u obtenga títulos como de maestría o doctorado y vaya a las regiones a compartir ese nuevo conocimiento, acercar la ciencia a las regiones y generar nuevas apuestas que se pueden formar durante el proceso de formación post gradual.

Para Duque (2018) se debe abordar principalmente la ruralidad desde una perspectiva socio-territorial y de crisis estructural en el contexto colombiano, donde se identifiquen los actores fundamentales, como las comunidades campesinas de la ruralidad. Presenta un contexto de crisis y abandono que ha sido histórico y sistemáticamente relegado de las acciones estatales, lo que ha impedido un desarrollo adecuado. Esto se sustenta en el inadecuado acceso a derechos fundamentales sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales y en la permanencia de pobladores al margen de políticas efectivas.

La misma autora revela que en la ruralidad existe una crisis educativa, debido a varios factores:

- **Falta de Pertinencia:** La educación es percibida como coercitiva y tradicionalista, implementando contenidos y metodologías propias de los territorios urbanos que desconocen las dinámicas y saberes campesinos.
- **Pérdida de Identidad:** El sistema educativo evidencia la pérdida de identidad y valores campesinos al no promover el conocimiento agrícola y los procesos autónomos de construcción de conocimiento *como escuelas campesinas o huertas caseras*.
- **Deserción:** Hay un abandono frecuente del proceso formativo, en parte debido a la economía fácil del narcotráfico y microtráfico.
- **Conflictos Interétnicos:** La exclusión histórica del campesinado ha generado tensiones y conflictos territoriales/interculturales por el acceso a la educación, especialmente con comunidades indígenas y afrocolombianas.

Para combatir estos fenómenos, propone como objetivo de transformación, en el marco de los acuerdos de paz, trazar como meta superar la crisis de la ruralidad mediante el reconocimiento de la diversidad de pobladores, las necesidades básicas insatisfechas y los

contextos regionales. La reforma rural integral debe buscar la transformación estructural del campo, cerrando las brechas entre lo rural y lo urbano.

Algunas características que contempla el área de Educación Física en la ruralidad de Colombia, se presentan a continuación:

- Limitaciones en la infraestructura: la falta de instalaciones y equipamientos adecuados es un desafío común en la Educación Física rural en Colombia (Gómez, 2017). Esto se debe combatir con la creatividad del profesorado en cuanto a la utilización de espacios y materiales asignados para la ejecución de sus sesiones, en pocas palabras contextualizar los procesos de la Educación Física.
- Falta de recursos humanos: la escasez de profesores de Educación Física calificados y con experiencia es un problema en muchas zonas rurales de Colombia (MEN, 2019). En este aspecto se ha trabajado con las convocatorias en los territorios para proveer las plazas docentes a lo largo del país y que cumplan con unos requisitos de formación pre y posgradual, de acuerdo a las necesidades de las I.E en cuanto a cantidad de estudiantes y horas dedicadas a la Educación Física. Miranda (2023) afirma que existe una ausencia de docentes Licenciados en Educación Física en los niveles de preescolar y básica primaria de las instituciones rurales. Por consiguiente, la enseñanza de la Educación Física es relegada a docentes multigrado que son profesionales de otras áreas del conocimiento, lo que impacta la calidad de la enseñanza.
- Diversidad cultural y geográfica: la Educación Física rural en Colombia debe adaptarse a las necesidades y características de las diferentes comunidades y regiones (Ramírez, 2015). La posibilidad que el profesorado adopte las acciones motrices propias de las culturas en cada región, puede robustecer el contenido del área y desarrollar un mayor acervo motor en cada uno de los estudiantes.

A su vez la Educación Física en la ruralidad presenta los siguientes desafíos, que deben ser tenidos en cuenta no solo por el profesorado sino incluir a las entidades gubernamentales

- Acceso y equidad: el estado a través de las IE debe garantizar el acceso a la Educación Física de calidad para todo el estudiantado, independientemente de su ubicación geográfica o condición socioeconómica (Unesco, 2017). La IE debería ofrecer la posibilidad al

estudiantado de contar con los espacios, materiales y personal idóneo para la formación motriz del estudiantado independiente de la ubicación geográfica. Para el año 2024 el Senado de la República aprobó un proyecto de ley (Proyecto de Ley estatutaria #274, 2024) que dispone que la educación física en primaria sea dictada por un profesional certificado. Se espera que pronto entre en vigencia la mencionada ley.

- Calidad y pertinencia: asegurar que la Educación física rural sea relevante y de alta calidad, y que se adapte a las necesidades y características de las comunidades locales (MEN, 2019). Además, se vea permeado por prácticas culturales del contexto donde se ubique la IE.
- Sostenibilidad y financiamiento: el estado debe garantizar la sostenibilidad y el financiamiento de los programas de Educación Física rural en Colombia (Gómez, 2017). Se puede ver complementado con programas de recreación y deporte donde las sesiones de Educación Física se ven potenciadas con una amplia gama de contenidos.
- Formación marginal: la escuela rural tiene una presencia insuficiente o marginal en los planes de estudio de la formación inicial del profesorado de Educación Física. Esto genera una brecha entre la formación inicial y la práctica docente al haber un desconocimiento del contexto singular de la educación rural (Chaparro y Santos, 2018)
- Investigación olvidada: la Educación Física en la escuela rural es un tema de investigación olvidado o marginado a nivel internacional. La escasa literatura existente se vincula a menudo solo a la mejora de la salud y el bienestar, con pocas referencias sobre las cuestiones educativas y las potencialidades pedagógicas de la materia en este entorno (Ferrando et al., 2019).

3.8. El profesorado de Educación Física en contextos de ruralidad

Las investigaciones acerca del Profesorado y su capacidad de adaptación a los cambios son abundantes. Algunos investigadores se dieron a la tarea de captar a través de entrevistas y encuestas la percepción de directivos, profesores, estudiantes y sus familias. Es el caso del estudio de Li (2020) quien examinó a partir de una muestra de 426 profesores, de cinco universidades de China, el apoyo institucional y el compromiso afectivo de los docentes. Los resultados del estudio mostraron que la percepción del apoyo institucional por parte de los docentes universitarios predijo positivamente su compromiso afectivo en la ejecución de sus labores.

La investigación se relaciona con el estudio de Li (2020), dado que busca identificar si en Colombia y más exactamente para el profesorado de Educación Física del departamento de Casanare, hubo un apoyo desde la secretaría de Educación Departamental, el Ministerio de Educación Nacional y/o la misma institución. El respaldo de las instituciones públicas que dirigen la educación en Colombia y en departamento de Casanare, fue uno de los factores a tener en cuenta en esta investigación, por esto el cuestionario indaga al profesorado por las capacitaciones y el respaldo que recibió por parte de la secretaría de educación departamental y del Ministerio de Educación Nacional.

Para la ruralidad, el rol del profesorado debe cumplir una serie de adaptaciones que es un elemento central y crítico para la transformación de la educación rural-campesina, especialmente en el contexto de la construcción de paz. Para Duque (2018), el papel del docente rural depende tanto de lo que se espera de él como de las problemáticas que enfrenta. Para cumplir con su rol y las necesidades que enfrenta identifica las siguientes características:

- La importancia del arraigo de las escuelas en las comunidades.
- El papel de los docentes, del territorio y el compromiso con el desarrollo rural.
- La importancia de tener maestros provenientes del territorio que tengan la comprensión del ámbito rural

A su vez, por medio de un diagnóstico realizado a partir de cifras institucionales, provenientes del MEN, la dirección nacional de planeación y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística la autora presenta algunas falencias en la situación actual de los educadores rurales:

- Falta de Formación Adecuada: Hay un alto porcentaje de docentes rurales que no tienen la formación adecuada: el 80% de los docentes rurales tienen como último nivel educativo aprobado el bachillerato y el 65% carece de título.
- Ausencia de Vocación: Las organizaciones campesinas se pronuncian por la necesidad de una verdadera vocación docente para la ruralidad.
- Amenazas y Violencia: Los docentes de los territorios rurales han sido y siguen siendo víctimas de amenazas. Por ejemplo, se registraron 605 profesores de colegios víctimas de

amenazas de enero de 2015 a marzo de 2016. Para los siguientes años, los docentes han sido históricamente víctimas del conflicto armado siendo, de acuerdo con la Unidad Nacional de Protección (UNP), son la población número 5 con mayor número de solicitudes de protección en 2024. Para el año 2022 se presentaron 760 solicitudes de protección, mientras que el año 2023 se presentaron 941 solicitudes de protección y en el año 2024 se presentaron 831 solicitudes de protección (UNP, 2024).

- **Impedimentos en la Práctica Pedagógica:** Existen experiencias con docentes que, en el marco de la institucionalidad, tienen impedimento de tipo legal para avanzar en su práctica pedagógica.
- **Distribución Desigual:** En 2015, solo el 33,20% de los docentes tenían presencia en territorios rurales, frente al 65,60% en territorios urbanos.

El profesorado rural en el proceso de enseñanza se ve obligado a realizar adaptaciones en algunos aspectos que menciona Vaillant (2022):

- **La dimensión laboral:** la distancia característica de los sectores rurales, dan a la educación una auténtica prueba de estrés. El estudio muestra que el profesorado se manifestó estresado por la distancia y la soledad. Otros expresaron sentimientos encontrados asociados, por un lado, a la ansiedad e incertidumbre provocada por la distancia con respecto a sus seres queridos, distancia y la desvinculación con los estudiantes, pero por otro, al surgimiento del deseo de aprender nuevas metodologías y herramientas didácticas para mejorar sus prácticas para la enseñanza. También, los relatos evidencian los desafíos que implica construir un modelo de enseñanza que articule la presencialidad y en algunos casos con población flotante, sea de manera eficiente, productiva y a largo plazo. Otro indicador elocuente de la intensidad del trabajo se refiere a la productividad del profesorado.
- **Los retos del profesorado en la enseñanza para contextos rurales:** motivación, didácticas, aprendizajes, tiempo acompañamiento y tecnología evidencian problemas en el ámbito de la salud ocupacional ya que, según las percepciones del profesorado, con frecuencia, altos niveles de estrés. Otro aspecto por resaltar en los hallazgos refiere al desarrollo de nuevos modelos pedagógicos flexibles para la educación rural. Las percepciones del profesorado

son concluyentes respecto a la necesidad de avanzar significativamente en la obtención y usos didácticos de las tecnologías digitales. Lo anterior va en línea con las conclusiones de la literatura (Vaillant et. al, 2020) en cuanto a la necesidad de construir nuevos formatos que potencien un uso pedagógico de la tecnología para la mejora de los aprendizajes y el logro de mayores niveles de equidad en la educación rural.

En este mismo sentido, el trabajo de López y Taveras (2022) analiza cómo un modelo didáctico cooperativo en las sesiones de Educación Física puede ser efectivo en la formación de un ser capaz de aportar desde su individualidad a un colectivo y conseguir un fin grupal, basado en valores como el respeto y la tolerancia. La misma investigación concluye que cada integrante del grupo debe tener una función que desempeñar; buena comunicación entre un grupo y demostrar una escucha activa, respetando. Se demostró, cómo el estudiantado asumió un papel activo, facilitando la ayuda necesaria al resto de sus compañeros para lograr una meta en común y no se limitaba solamente al aprendizaje de un contenido.

Los estudios muestran que las prácticas del profesorado desde la ruralidad, deben adaptar a un modelo de enseñanza presencial donde el acceso (por parte del profesorado, estudiantado y familias) a tecnologías e internet de calidad se constituyen como elementos esenciales que representan los principales desafíos para mantener los procesos de enseñanza aprendizaje a pesar de las limitaciones en cuanto al acceso a estas herramientas digitales. Asimismo, el profesorado señaló la importancia de contar con material y contenidos digitales. (Vaillant et al. 2022).

Los procesos educativos actuales, deben incluir una interacción directa con las TIC, lo que ha cobrado más fuerza por la inclusión en todas las áreas de conocimiento de elementos tecnológicos que dinamicen la enseñanza y el aprendizaje. Es un reto más que se debe asumir desde la ruralidad para cumplir con los requerimientos educativos, ya que el portal Colombiaaprende (2021) define las competencias digitales docentes como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas relacionadas con el uso de la tecnología, aplicada a los contextos y procesos educativos, con el fin de alcanzar uno o varios objetivos. La Unión Europea publicó en 2017 el Marco Común de Competencia Digital Docente; y la UNESCO publicó en 2018 la tercera versión del Marco de competencias de los docentes en materia de TIC.

El mismo portal asegura que para Latinoamérica aún no se ha elaborado un plan en común acuerdo, aun así, las competencias digitales docentes van orientadas hacia:

- **Informatización y alfabetización informacional:** los docentes acceden y gestionan grandes volúmenes de información a través de canales informáticos. Por ello, es importante la actualización constante de sus conocimientos y descubrir las novedades del espectro tecnológico. Un papel muy importante es la capacidad de identificación y localización de informaciones relevantes, así como el desarrollo de la habilidad del docente para detectar la validez de los contenidos digitales, entre otros aspectos.
- **Comunicación y elaboración:** aprender a desenvolverse con las herramientas digitales a su alcance para la comunicación y elaboración de información. Esta competencia digital docente centra su atención en la creación de redes de conocimiento y comunicación entre los docentes y los estudiantes. Para lograrlo, el profesorado debe desarrollar competencias en la creación de contenidos digitales, así como en su difusión a través de diferentes redes y plataformas.
- **Creación de contenido digital:** el sistema educativo debe hacer un ejercicio de ajuste para el nuevo paradigma que presenta la enseñanza virtual. Es aquí donde la creación de nuevos contenidos en el entorno digital resulta especialmente relevante. Por ello, es importante que los docentes desarrollen una creatividad digital, con el objetivo de que aprendan a establecer y diseñar métodos de enseñanza basados en la interacción de sus estudiantes. Esta competencia digital docente no sólo presta atención al propio proceso de creación, sino también al de adaptación de contenidos para adaptarlo a las necesidades del estudiantado.
- **Seguridad:** aprender a adquirir una actitud expectante y precavida ante la información que emitan, pero también a la que reciban. El robo de identidad genera una gran cantidad de complicaciones por lo que resulta imprescindible que, tanto los profesores como los alumnos, aprendan a poner medidas de protección y prevención.
- **Resolución de problemas:** Los docentes deben contar con formación y conocimientos que les permitan resolver problemas y errores cotidianos con las herramientas digitales y proporcionar apoyo a nivel técnico a sus estudiantes. Además, su conocimiento también debe reflejarse en un mejor aprovechamiento de los recursos tecnológicos y en una optimización del tiempo.

3.9. Estado de la Ciencia

Para la construcción del estado del arte o del desarrollo de la ciencia sobre el objeto de estudio de este proyecto se optó por la realización de una revisión de alcance (*scoping review*) con el fin de explorar y sintetizar la literatura frente al tema inicial que fue la atención que ofreció la Educación física de Básica Secundaria a la contingencia por COVID19.

Se eligió la revisión de alcance como herramienta para orientar la búsqueda, la valoración, la síntesis y el análisis de la documentación (*Search, Appraisal, Synthesis, Analysis / SALSA*). Este tipo de revisión se caracteriza porque permite identificar y valorar la naturaleza y el alcance de la investigación. Se implementó un proceso de valoración de los documentos con rigor y para esto se aplicó un protocolo de revisión con los elementos centrales de PRISMA-P, lo que permitió realizar una síntesis fiable donde se tabularon los hallazgos y se produjo una narrativa fiable que presente cantidad, calidad y perspectivas de los estudios.

Para guiar esta búsqueda se utilizó la pregunta: *Which are the different actions, strategies and changes implement in the lockdown for COVID19 in scholar secondary physical education registered scientific production generated between 2020 and 2021?* Posteriormente y dado el enfoque que se le dio a la tesis en relación con las estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física en contextos rurales, esta revisión fue complementada y ampliada en período de tiempo hasta 2025, lo cual fue útil especialmente para alimentar el marco teórico.

El orden de procedimiento con la documentación inició con su búsqueda, organización y tabulación, y finalmente contrastar, resumir y presentar los datos hallados. El protocolo de revisión se desarrolló siguiendo los elementos centrales.

Los criterios de elegibilidad de los documentos fueron guiados por el marco Población o participantes, Concepto o Contexto (PCC) sugerido por Joanna Briggs Institute JBI (Aromataris y Munn, 2020)

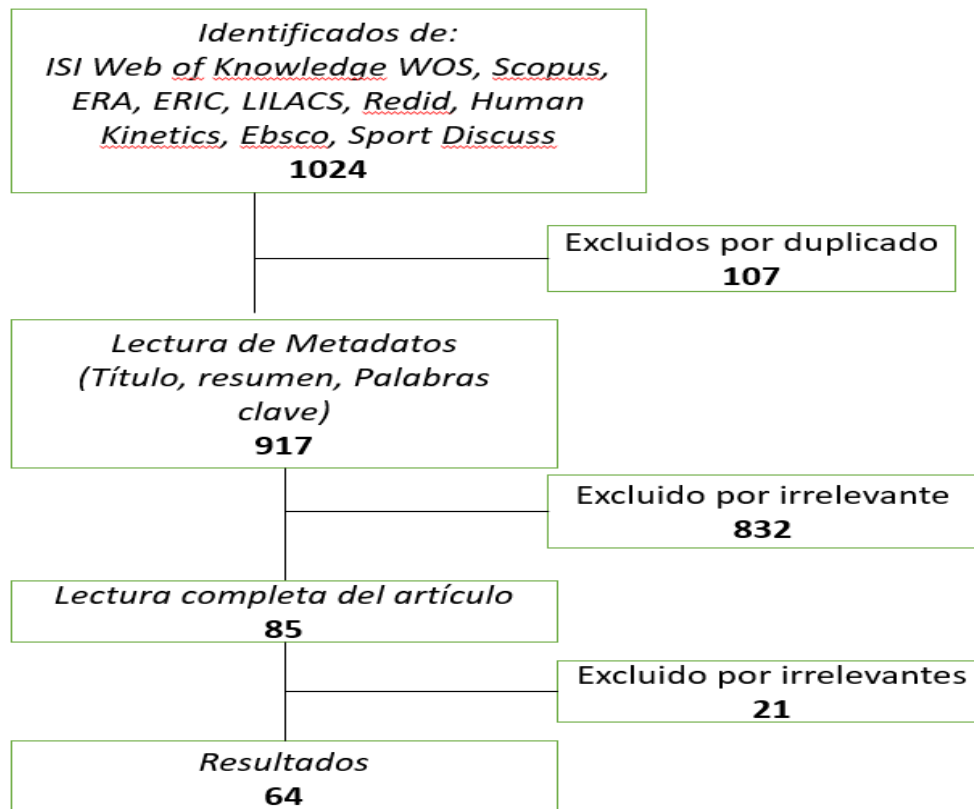
- Población: profesores de Educación Física.
- Concepto central: pandemia, COVID19, cambios, estrategias y acciones
- Periodo: 2018-2024
- Contexto: IE. Departamento de Casanare, enseñanza de la Educación Física en el COVID19
- Idiomas: inglés, español, portugués.

Las fuentes de información fueron obtenidas de las siguientes bases de datos: 1) ISI Web of Knowledge WoK (Web of Science WoS), 2) Scopus, 3) ERA, 4) ERIC, 5) LILACS, 6) Redib, 7) Human Kinetics, 8) Ebsco -Sport Discus. La estrategia de búsqueda fue:

(“Physical education” teachers) AND (didactics OR changes OR adaptation OR strategy) AND (COVID19 OR pandemic OR lockdown)

Los datos recuperados se procesaron por medio del software RYYAN, y los resultados están acá reflejados:

Gráfico 1 Diagrama PRISMA para la revisión



Fuente: elaboración propia

Se puede informar que los países que produjeron más artículos científicos son Hungría, España, Australia, Italia, China, Estados Unidos, entre otros.

Mercier et al (2021), investigaron sobre la comprensión de las experiencias de los maestros de Educación física con la instrucción remota en educación física en los Estados Unidos durante el brote inicial de la pandemia de COVID-19. Con un estudio cuantitativo en el cual participaron 4362 profesores de Educación física donde fueron consultados por la prioridad del estándar de aprendizaje, la presentación de tareas, el acceso a la tecnología, el uso de videos y la autoevaluación de la eficacia. Dentro de los hallazgos cabe resaltar lo esencial que los maestros identifiquen estrategias alternativas para apoyar el aprendizaje basado en estándares de los estudiantes. Los maestros de Educación física rural informaron el menor acceso de sus estudiantes a la tecnología y se calificaron a sí mismos como los menos efectivos en su enseñanza remota de Educación física.

Simonton et al (2022), se preocuparon por destacar los problemas relacionados con el bienestar de los docentes y cómo las emociones y las habilidades de afrontamiento de los docentes, aunque magnificadas y más emergentes durante una pandemia, pueden ayudar a informar la investigación sobre el florecimiento de los docentes y la defensa de la profesión. Para ello, a un total del 10 profesores de Educación física se les aplicó una entrevista semi estructurada al principio y al final del semestre. Dentro de las conclusiones se resalta la necesidad de habilidades para navegar las realidades de las escuelas, incluida la resiliencia, la persistencia y la promoción, para maximizar la eficacia y el bienestar de los maestros en las escuelas. Necesita más énfasis en la investigación y la formación para crear fuertes creencias de identidad profesional como profesor de Educación física.

Moreira y Pereira (2021), se ocuparon en reflexionar cómo, en tiempos de pandemia, la Educación física Escolar ha sido resignificada, considerando las experiencias relatadas por los profesores de Educación Física de la red de escuelas públicas en Brasil. Por medio de un estudio cualitativo, caracterizado como un estudio multicaso, adoptó como instrumento de investigación una entrevista semiestructurada realizada a dos docentes y docentes que actúan en los sistemas de educación pública estatal y municipal y, uno en cada nivel. Dentro de los resultados sobresale la manifestación de los docentes, que se mantuvieron motivados para cumplir con su rol social, demostrando la búsqueda de alternativas capaces de mantener a los estudiantes dispuestos a realizar prácticas corporales, así como asumir el desafío de producir sus experiencias didáctico pedagógicas. Los maestros reportaron dificultades en la evaluación. En tiempos de pandemia, la

Educación física en las Escuelas fue resignificada. Por mucho que las dificultades rodeen a los profesores, entendemos que los sujetos de este estudio buscaron llenar los vacíos dejados por los sistemas educativos, por las sentidas ausencias de muchos estudiantes y, aún con todo esto, desempeñaron su labor de la mejor manera posible.

Kucera et al (2022), trabajaron sobre el uso de la tecnología en la enseñanza de Educación física como resultado de los requisitos de distanciamiento social durante la pandemia de covid-19 en Nueva Zelanda durante 2020 y 2021. Lo hicieron a través de Auto estudio cualitativo descriptivo para resaltar la experiencia docente durante la pandemia del covid-19. Este estudio utilizó y analizó un total de cuarenta entradas de diario de escritura reflexiva del autor principal, ocho conversaciones grabadas con un colega crítico. Dentro de los resultados se destaca que equilibrar la vida personal y profesional ha sido un desafío durante la pandemia, es posible afirmar que los niveles de estrés y ansiedad por parte de los docentes son mayores en la situación de pandemia, es conocida la falta de investigación en el área de los enfoques pedagógicos de la enseñanza de la Educación física vinculados con la tecnología digital antes de la situación de pandemia, la enseñanza en línea o el uso de la tecnología en los programas de Educación física no pueden reducirse a un enfoque en el uso de la tecnología como un fin en sí mismo. Los cambios en la Educación física están llevando a los educadores a una profunda crisis de identidad, que nos obliga a reconsiderar el significado de la Educación física en el contexto actual de la enseñanza en línea. Se sugiere el uso de Google Classroom como tecnología digital para enseñar Educación física, acompañado de un enfoque de enseñanza crítico, brinda la posibilidad de ofrecer oportunidades de aprendizaje positivas y significativas tanto para el docente como para el alumno.

Posso et al (2020) Realizaron una sistematización sobre un grupo de publicaciones científicas referidas a la actividad física, el deporte y la Educación Física en tiempos de COVID, enfocadas en el entorno virtual y el empleo de las TIC. Esto lo llevaron a cabo haciendo una compilación y sistematización de publicaciones científicas en el campo de la Educación física. En los hallazgos más sobresalientes muestran una Educación Física (EF) virtual homogénea, que llegue a la mayor cantidad de personas necesitadas posibles. Se vuelca la didáctica de la Educación Física (EF) al descubrimiento de nuevos métodos y estrategias para llegar a más personas de la mejor forma, son muchas las acciones que se deben acometer no sólo para poner a

disposición de los educandos de estos recursos sino de prepararlos para que puedan hacer un buen uso de éstos.

Lander et al (2020) tuvieron como propósitos (i) explorar las percepciones de los maestros de educación física de la escuela primaria sobre la educación física continua en línea; y (ii) proporcionar recomendaciones sobre el desarrollo y la provisión de futuros PE-CPD en línea, con un enfoque particular en la instrucción y evaluación de habilidades motoras, en Australia. Esto lo hicieron por medio de un enfoque de teoría fundamentada. Veintidós profesores de educación física participaron en discusiones de grupos focales, que se analizaron en NVivo 11 utilizando un enfoque temático inductivo. Los hallazgos a los que llegaron fueron: tecnología está remodelando irrevocablemente la educación, y las tecnologías digitales se están volviendo cada vez más centrales en el trabajo diario de los maestros de escuela, junto con un mayor accesibilidad y flexibilidad, el aprendizaje en línea presenta ciertos desafíos, quizás el más importante sea cómo construir y mantener conexiones humanas personales a través de pantallas intermedias.

Mungarro y Gavotto (2022) realizaron una investigación que buscó explorar la percepción del profesorado de Educación física sobre el enfoque de enseñanza tecnológico-emergente para atender a la población infantil y juvenil del estado de Sonora, México, durante el periodo de aislamiento social provocado por la COVID-19. Esto lo llevaron a cabo por medio de un estudio que se realizó con la colaboración de 203 docentes de Educación física en diversas instituciones de educación básica y media superior. El diseño de la investigación fue transversal con enfoque mixto, desarrollado en dos etapas: en la primera se recuperaron datos de tipo cuantitativo a través de un cuestionario y la segunda etapa fue cualitativa; los datos se obtuvieron por medio de entrevistas semi-estructuradas. El cuestionario se aplicó por medio de Google Forms y los datos se exportaron a Excel, para obtener estadística descriptiva. Los datos cualitativos se obtuvieron a través de una entrevista semi-estructurada a 24 docentes. Se generó una triangulación metodológica entre los datos cuantitativos y cualitativos. Dentro de las conclusiones se estableció que el profesorado aprenda de manera autodidacta con inversión de tiempo y recursos económicos. La dedicación del profesorado para desarrollar su trabajo contrasta con la baja respuesta de las personas estudiantes y con el escaso interés de los padres y madres de familia. a) Capacitar al personal docente en el diseño instruccional de clases de

educación física en entornos virtuales. b) Capacitar en la utilización de programas para animaciones digitales. c) Avanzar hacia el desarrollo de entornos personales de aprendizaje.

Madrid et al (2021), se dieron a la tarea de analizar los avances, desafíos y limitaciones de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación física en la enseñanza a distancia, en las escuelas públicas estaduais de Paraná (Brasil), en el contexto de la pandemia de la COVID19. Para esto utilizaron un enfoque cualitativo, siendo un estudio de caso descriptivo. Participación de 33 profesores de Educación Física que respondieron el cuestionario en el formato de formularios de Google, un total de 9 preguntas, 6 cerradas y 3 abiertas. Llegando a la conclusión que la minoría de profesores reconoció que se habían producido avances, mientras que la mayoría afirmó que los desafíos eran muchos, lo que se traducía en dificultades que limitaban la enseñanza y el aprendizaje en clases de Educación física. Encontramos que la mayoría de los docentes tenían solo una formación incipiente, no tenían tiempo para organizar y repensar sus metodologías para esta nueva demanda, este es un proceso que para ser de calidad necesita estudio, discusión y capacitación, la importancia de las interacciones sociales que se establecen en las clases de Educación Física, ya que la mayoría de conocimientos son experimentados corporalmente y compartidos por los estudiantes con sus pares, siendo mediados, tematizados y ampliados por el profesor de Educación física.

Cuenca-Soto et al (2021) realizaron una investigación en España que pretendía conocer y comprender desde la percepción del profesorado de Educación física en Educación Primaria (EP) y Educación Secundaria (ES) las adaptaciones que ha sufrido la Educación física bajo las restricciones impuestas durante la pandemia. Para esto realizaron un estudio cualitativo de corte etnográfico-interpretativo, con la intención de comprender el significado que el profesorado atribuye a las adaptaciones de la enseñanza de la EF bajo este escenario de pandemia con una entrevista semiestructurada. Como conclusiones tuvieron que la formación inicial del profesorado debería incrementar el desarrollo de estas competencias digitales para ejercer la profesión en escenarios cambiantes y de incertidumbre, el profesorado considera que debe ser él mismo quien debe liderar el cambio e implicarse en mejorar las clases de Educación física. la mayor parte del profesorado entrevistado expone mantener un modelo de enseñanza similar al aplicado previo al periodo de confinamiento.

Posso et al (2021) se dieron a la tarea de conocer cómo afecta la aplicación de las inteligencias múltiples, a modo de estrategia de enseñanza, en el desarrollo de las capacidades cognitivo-motrices y las actitudes socioafectivas en la asignatura de Educación física durante la pandemia en el Ecuador. El estudio fue cuantitativo- cualitativo, con un diseño experimental. Para esto, se propuso un taller de capacitación sobre inteligencias múltiples y se le aplicó, como estrategia de aprendizaje, a un docente de Educación Física de séptimo grado en una institución privada de la ciudad de Quito, implementando este conocimiento en las clases del paralelo A como grupo experimental y un grupo de control. Los investigadores concluyeron que la implementación de las inteligencias múltiples como estrategia de enseñanza en las clases de Educación física mejorará el rendimiento motriz, cognitivo, social y afectivo del estudiante. desde lo interpersonal, mejorará su actitud de liderazgo, de organización y mediación entre pares y, desde lo intrapersonal, mejorará en su actitud para autoevaluarse después de cada actividad realizada, que le permitirá entender su corporeidad y plantear preguntas que lo llevarán a adquirir competencias investigativas para llegar al descubrimiento.

Baena et al (2021), buscaron conocer y describir la intervención docente del profesorado de Educación física durante el confinamiento a nivel metodológico, evaluativo y sobre la reorganización de contenidos en España. Para lograrlo aplicaron una encuesta online realizada a 191 docentes en activo por medio de Google Forms. La encuesta se compuso de 15 preguntas agrupadas en tres dimensiones. Las estadísticas descriptivas se calcularon para las características demográficas, el curso académico y las cuestiones analizadas. Se realizó un análisis de tipo cuantitativo. El análisis estadístico se realizó utilizando SPSS Statistic 21.0. Lograron hallar que la evaluación se destacó como la dimensión de mayor controversia, existiendo un alto porcentaje de docentes que no tenían previsto como evaluar e incluso no lo veían factible. El bloque de contenidos relacionado con la condición física y la salud fue el más utilizado por el profesorado. La gran mayoría de encuestados consideró que la cuarentena ha podido suponer un problema psicológico y de salud a su alumnado.

Centenio et al (2021) Investigaron las percepciones de los profesores de educación física sobre la implementación de la Educación física en línea durante la pandemia Covid-19, así como explorar sus necesidades con respecto al apoyo para futuras experiencias de enseñanza en Estados Unidos. Esto lo hicieron a través de una encuesta con preguntas abiertas a 4302 profesores de Educación física por medio de google forms, el análisis de datos secundarios de

una encuesta distribuida por la Red de Educación física en Línea (OPEN), el análisis cualitativo deductivo e inductivo, la técnica de análisis cualitativo colaborativo utilizó un proceso de seis pasos que incluyó organización y planificación preliminares, codificación deductiva e inductiva, desarrollo de un libro de códigos preliminar, pruebas piloto del libro de códigos, proceso de codificación final y revisión del libro de códigos y temas finales. Pudieron concluir que el profesorado expresó su preocupación por hacer llegar el contenido a los estudiantes, especialmente en las zonas donde muchos no tienen internet. Algunos intentaron satisfacer las necesidades de los estudiantes imprimiendo copias de las tareas para que fueran completadas, pero esto presentaba más barreras, ya que no tenían la forma de recoger la información que se distribuía, por lo tanto, no podía ser evaluada. El profesorado se preocupó por la participación como una barrera porque no podían exigir a los estudiantes que participaran; además de tener dificultades para evaluar y responsabilizar a los alumnos durante la pandemia.

Fernandes y Ribeiro (2021), realizaron una investigación que tuvo como objetivo identificar cómo los profesores de Educación física que trabajan en el centro-oeste de Sao-Pablo (Brasil) respondieron a las demandas de las actividades a distancia durante el período de pandemia Covid-19, analizando las estrategias utilizadas y las percepciones de los profesionales frente a este nuevo contexto. Para esto utilizaron un cuestionario semiestructurado, preguntas abiertas y cerradas en Google forms del cual fueron partícipes 49 profesores de Educación física. Pudieron concluir que las tecnologías digitales contribuyen al enriquecimiento de las formas didácticas pedagógicas en todas las modalidades de enseñanza, sin embargo, se observa que gran parte de los educadores no tiene afinidad con ellas, encontrando difícil actuar en este período de pandemia, que exige su actuación a través de actividades a distancia. En cuanto a los puntos negativos de la enseñanza en línea de la Educación física, se hace gran énfasis en la falta de evaluación y corrección de movimientos, la falta de feedback de los estudiantes y no poder llegar a todos los alumnos. Además, que muchos de ellos no realizan las actividades propuestas.

Silva et al (2021), analizaron las experiencias pedagógicas de docentes-investigadores – profesores de escuelas estatales e investigadores universitarios– en cuatro estados brasileños, a saber, Ceará, Pará, Rio Grande do Norte y São Paulo, con el fin de discutir las implicaciones sobre la Educación Física en las escuelas, como una forma de enfrentar la pandemia a través del aislamiento social. Para ello realizaron un estudio exploratorio, de carácter descriptivo, que hace uso de los relatos narrativos. El diseño de este análisis está inspirado en las estructuras

metodológicas de los casos pedagógicos, que incluye relatos narrativos, el análisis compartido de estos relatos por diferentes docentes e investigadores, y la síntesis de los análisis en forma de balance de experiencias. Informes de cinco investigadores de Educación Superior y tres profesores de Educación Básica. Llegaron a concluir que se resalta la dificultad de preparar experimentaciones con contenido (juegos y actividades lúdicas, gimnasia, danza, deportes, deportes de contacto y actividades de aventura) para las lecciones de Educación física. Lo que vemos es la exclusión de estudiantes que no tienen acceso a Internet de buena calidad y, más significativamente, el sentimiento de “hacer por hacer” ya que no hay capacitación, calificaciones o incluso una guía estandarizada para liderar estos procesos.

Gil-Espinosa et al (2022) se dieron a la tarea de describir las percepciones de los profesores de educación física sobre cómo se abordan los elementos curriculares (es decir, el contenido, la instrucción y la evaluación) en el aprendizaje semipresencial en las clases de Educación física durante la pandemia del Covid-19 en el contexto de la educación secundaria española. Para lograrlo utilizaron una encuesta, con un muestreo intencional y en el que participaron 174 profesores de Educación física en secundaria, los datos se analizaron en SPSS (versión 27). Los principales resultados pusieron de manifiesto que los profesores de Educación física consideraron la salud y la agilidad motriz como los contenidos curriculares que mejor se adaptan al método semipresencial. Los profesores de Educación física admitieron estar muy limitados en cuanto a los contenidos a impartir durante el Covid-19. Las actividades de salud y fitness se adaptaban mejor al contexto doméstico, los profesores evidenciaron que el alumno seguía las clases online durante la pandemia. La preferencia de los profesores de educación física por el aprendizaje basado en retos puede estar relacionado con el deseo de conseguir que los alumnos valoren y se diviertan realizando actividad física.

Godoy et al. (2022) realizaron una investigación que buscaba identificar los desafíos y experiencias de aprendizaje vividas por los profesores de Educación física en Educación Básica en la red privada, durante el período de enseñanza a distancia en Brasil. Para esto realizaron un Investigación cualitativa, con un grupo focal (5 docentes), reunión en línea por medio de Google Meet Grupo de discusión, diálogo. Los datos se analizaron mediante análisis temático continuo. Como conclusiones citaron que los profesores señalaron la disminución de la participación de los alumnos en las prácticas mediante la telenseñanza a lo largo de los cursos.

La vergüenza y la inhibición de los estudiantes, ya sea por su cuerpo o por su rendimiento, pueden dificultarles el encendido de la cámara durante las sesiones en línea. Además, el entorno en el que viven puede no ser el adecuado para el estudio, con interferencias de ruidos y personas. En cuanto a la participación de los padres, algunos profesores comentan que se presentaron inconvenientes y que algunos no participaban de las actividades con sus hijos, por último, señalaron la dificultad para evaluar y hacer el feedback.

Hernandez y Dearcos (2022), realizaron una investigación que pretendía identificar y analizar los desafíos de la Educación física en Venezuela en el marco del Covid-19, como una forma de conocer las estrategias empleadas por los docentes para satisfacer las necesidades y demandas de los educandos. Para lograrlo realizaron un estudio con diseño no experimental, con carácter exploratorio y enfoque cualitativo fenomenológico clásico. Se utiliza la entrevista semiestructurada. Las informantes fueron tres directivas de las instituciones educativas, dos directoras y una subdirectora académica, seleccionadas intencionalmente. Llegaron a concluir que las tres instituciones que participaron en la investigación adoptaron la modalidad mixta-híbrida (a distancia y remota o virtual), pero la estrategia no funcionó debido a la falta de equipos electrónicos (computador, teléfonos inteligentes), conexión a internet o electricidad, por lo que decidieron asumir la modalidad de educación a distancia como la forma para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se puede concluir que la formación, entrenamiento y capacitación para abordar una educación a distancia o virtual no se realizó; por consiguiente, los docentes decidieron, en algunos casos, seguir las orientaciones del plan Cada familia una escuela. Los especialistas se apoyaron en la educación física teórica, a través de trabajos de investigación sobre los contenidos correspondientes, en dibujos y maquetas que simulaban los ejercicios físicos, juegos, fundamentos básicos de los deportes, entregando las tareas periódicamente de manera presencial, porque no tenían cómo orientar o evaluar el componente práctico.

Donal (2021) realizó un trabajo donde exploró las experiencias de enseñanza y aprendizaje de los docentes en entornos de educación física K-12 durante COVID-19 en todos los países (Australia, Brasil, China, Irlanda, México, Nueva Zelanda, Corea del Sur y EE. UU). Se apoyó en la realización de un estudio cualitativo con un diseño de estudio de caso comparativo, los datos se recopilaron mediante foto voz y entrevistas por Zoom, el Marco de Miles y Huberman para Análisis de datos cualitativos (1994), que implica un proceso de tres/cuatro

pasos que incluye la reducción de datos, la visualización de datos y la elaboración y verificación de conclusiones antes de presentar los hallazgos por tema y tuvo 10 participantes. Pudo concluir que la posibilidad de que ocurran experiencias uniformes en todos los contextos se vio obstaculizada por problemas relacionados con la inequidad. Muchas de las realidades e inequidades de las que se habló existían, como problemas relacionados con la flexibilidad en la implementación de los planes de estudio y la evaluación; enfoques pedagógicos estrechos y tradicionales para la enseñanza y el aprendizaje en educación física que enfatizan la actividad física y el ejercicio; establecer una conexión personal; falta de apoyo social y emocional para los estudiantes; y acceso equitativo. Una de las críticas es que en las clases principalmente éramos entrenadores de fitness, en lugar de profesores de educación física. El currículo era más limitado o más restringido en lo que se puede hacer.

Los hallazgos de la revisión complementaria atendiendo al tema de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física en entornos rurales, se presentan a continuación:

Alarcon (2020) identifica como objetivo principal reflexionar sobre la relevancia del trabajo de Paulo Freire al abordar problemas pedagógicos y educativos en el mundo rural. Esto se desarrolla en el contexto de las múltiples crisis socioecológicas del presente y desde la perspectiva de un análisis crítico de los campos de estudio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Comunicación Ambiental (CA). El enfoque metodológico se basa en: la lectura crítica del ensayo de Freire: por medio de una lectura en perspectiva del ensayo. El análisis de este busca entenderlo en su contexto histórico y político, desentrañar la conceptualización de la comunicación y el rol del contexto rural en su enfoque pedagógico. Se utilizó como material empírico tomado de la experiencia de investigación del autor en áreas rurales de Chile y Brasil. Este material incluyó entrevistas semiestructuradas, observaciones en terreno, y recopilación de documentos, las experiencias educativas y pedagógicas en programas de magíster con foco en temas ambientales y de sustentabilidad en Chile y Suecia. Entre las principales conclusiones se destacaron: fundamento para la educación popular ambiental, los aportes de Freire son clave para la construcción política de la educación popular ambiental en el mundo rural actual. Relevancia de la pedagogía crítica, el trabajo de Freire ofrece perspectivas para una pedagogía concreta que acompañe las transformaciones populares en lo rural y para pensar los procesos de politización en los términos de las clases trabajadoras.

Ferrando et al. (2019) trazó como propósito principal analizar la investigación publicada a nivel nacional e internacional en el ámbito de la Educación Física en el contexto educativo rural. Específicamente, buscó descubrir si la concepción social negativa sobre el contexto rural y su tratamiento en el área de EF sigue predominando en los estudios académicos. Para esto llevó a cabo una revisión sistemática que utilizó como fuentes de datos Web of Science (WoS), Scopus, ERIC, Sportdiscus y Dialnet. Se utilizaron combinaciones de términos en inglés y español como *rural school*, *physical education* y *sport*. Se aplicaron filtros por idioma (inglés y español), área de conocimiento (educación y ciencias sociales), tipo de documento (artículos, libros, o capítulos de libro) y un intervalo de años de 2000 a 2017. Se obtuvo una muestra final de 62 publicaciones. Como conclusión principal se obtuvo que la falta de investigaciones, especialmente en el ámbito internacional, evidencia la necesidad de realizar más estudios que indaguen en las potencialidades educativas de la Educación Física en la escuela rural, más allá del enfoque de la salud y el bienestar, ya que se considera un contexto propicio para generar más visibilidad, conocimiento y pueda ser insumo para proveer nuevas políticas en torno a los contextos rurales y a la aplicación de la Educación Física en estos.

Ramírez (2024) analiza y propone mejoras en las prácticas pedagógicas de la Educación Física en el contexto rural. El propósito es contribuir al desarrollo de una educación física inclusiva y de calidad en estos entornos, identificando los desafíos existentes y las oportunidades de mejora para orientar a los docentes y a los responsables de políticas educativas. El trabajo se aborda como un artículo de Reflexión, se basa en una revisión exhaustiva de bibliografía especializada y estudios previos para identificar los puntos fuertes y débiles de las prácticas pedagógicas. Se analiza en profundidad los diferentes enfoques y estrategias pedagógicas utilizadas en el contexto rural para evaluar su efectividad y áreas de mejora. Dentro de los hallazgos más importantes, sobresalen: falta de infraestructura, recursos y materiales apropiados (como instalaciones deportivas adecuadas), escasez de profesionales capacitados o falta de formación específica para el contexto rural, diversidad de estudiantes en una misma clase (diferentes edades y niveles de habilidad), dificultad logística para acceder a equipos y la necesidad de usar creativamente el entorno natural. Finalmente presenta unas acciones de mejora como lo son: adaptación curricular: adaptar los métodos de enseñanza y las actividades a las características y recursos naturales del entorno rural. La inclusión: diseñar actividades inclusivas utilizando grupos mixtos y materiales adaptados para atender las necesidades y diferencias individuales de los estudiantes. Formación docente: brindar formación continua a los

docentes para dotarlos de herramientas y conocimientos actualizados sobre metodologías innovadoras y el contexto rural específico.

Duque (2018) presenta su trabajo sobre la educación rural como un tema central para la implementación y consolidación de la paz en Colombia. Para lograrlo, el documento se enfoca en las comunidades campesinas como actores fundamentales de la ruralidad. El artículo emplea un enfoque de diagnóstico de doble vía que incluye: Análisis de Cifras Institucionales (Cuantitativo): Utiliza datos estadísticos y cifras del sector gubernamental (como la Misión Transformación del Campo, el Censo Agropecuario y el DANE) para describir la situación nacional de la educación rural, enfocándose en la categoría *rural disperso*. Diagnóstico Participativo (Cualitativo): Incorpora las consideraciones y diagnósticos participativos de organizaciones campesinas del Suroccidente colombiano (Nariño, Cauca, Valle del Cauca, Huila, Caquetá y Putumayo), recogidas en el marco de la Estrategia de Fortalecimiento Organizativo. El artículo también analiza los compromisos en materia de educación rural plasmados en el Acuerdo de Paz. Se concluye que, para hablar de una educación rural-campesina para la paz, es indispensable realizar un estudio nacional con enfoque territorial, que incorpore los principios de interculturalidad, reconciliación y enfoque de género, y que reconozca la importancia del arraigo de las escuelas a las comunidades y el papel de los docentes comprometidos con el desarrollo rural.

Echavarría et al (2021) se centra en analizar las comprensiones que un grupo de docentes de escuelas rurales colombianas tiene sobre su labor y el impacto de esta en el desarrollo de capacidades ético-políticas y ciudadanas en sus estudiantes, todo ello enfocado en la construcción de paz y la búsqueda de una sociedad más equitativa. Para ello utilizó un método de investigación mixta, combinando metodologías cuantitativas y cualitativas: trabajó con 524 maestras y maestros rurales de los departamentos de Chocó, Putumayo, Huila, Casanare, Caldas y Atlántico. Utilizó encuestas, talleres pedagógicos, grupos focales. Los resultados se centraron en las condiciones que la institución educativa rural debe proveer para favorecer la construcción de paz, con énfasis en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). La construcción de paz en la escuela rural pasa necesariamente por un PEI que cumpla las siguientes condiciones, según la opinión mayoritaria de los docentes (basada en la encuesta): Currículo Flexible y Contextualizado, Respuesta a la Diversidad, Participación Comunitaria. En conclusión, los hallazgos demuestran que, a juicio de los maestros, la construcción de paz se logra mediante un

PEI contextualizado que sienta las bases para desarrollar capacidades internas pacifistas y fortalecer la identidad y autonomía territorial.

García (2024) trabajó bajo la premisa de proponer un modelo didáctico basado en el aprovechamiento de los recursos del medio para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza de la Educación Física (EF) en el nivel de Básica Primaria en el contexto rural de Tierralta, Córdoba, Colombia. Para esto realizó un diseño de campo, el cual permite al investigador recopilar información directamente del contexto en el que se lleva a cabo el estudio. Las técnicas de recolección de información fueron entrevista semiestructurada, la revisión documental y los grupos focales. Como principales conclusiones identificó la conexión esencial entre el entorno y las prácticas pedagógicas. También apuntar a una educación contextualizada donde se aproveche los recursos naturales en estos contextos no solo responde a las necesidades particulares de las comunidades rurales, sino que también refuerza una educación contextualizada y adaptativa. Y para terminar reconoce el valor del entorno natural ya que ofrece una rica variedad de oportunidades para la práctica de la EF al aire libre, como campos, bosques y ríos, lo que promueve un enfoque más holístico en el aprendizaje, mejora la condición física y contribuye al bienestar mental.

El propósito del trabajo de Miranda (2023) fue develar las estrategias pedagógicas y didácticas que utilizan los docentes multigrado para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes (EFRD) en los niveles de preescolar y básica primaria de la Institución Etnoeducativa Técnico José Celestino Mutis (IETJCM). Para esto se apoyó en el paradigma naturalista-interpretativo con un enfoque cualitativo, con método etnográfico. Para recolectar los datos utilizó método grupos focales, análisis de información y observación participante. Los instrumentos incluyen transcripciones de material audiovisual, matriz de información, Planes de clases, PEI, Anotación Interpretativa y Bitácora Etnográfica. Para el análisis realizó triangulación de datos para verificar y comparar la información obtenida de diferentes métodos y evitar sesgos, vinculando la percepción, la planeación y la práctica. Se concluye que el área de Educación Física no se desarrolla de forma integral debido a que las actividades son dispersas y no se alinean con las necesidades y el nivel educativo del niño cursante. El estudio sugiere que el licenciado en Educación Física debe estar presente en preescolar y básica primaria para apoyar la transversalización solicitada por la comunidad.

Chaparro y Santos (2018) trabajaron bajo el objetivo de conocer y entender las posibles carencias de formación que presenta el profesorado de Educación Física para desarrollar su práctica docente en el contexto de la Escuela Rural (ER). Para lograrlo el estudio se fundamentó en el paradigma cualitativo, descriptivo e interpretativo, con un diseño de Estudio Multicasos Instrumental, se trabajó con 4 protagonistas (informantes) vinculados a la Formación Inicial (FI), la Escuela Rural (ER) y la Educación Física en la ER. Dentro de las conclusiones vale la pena resaltar que el profesorado de EF de la ER debe ser competente para adaptar los planteamientos pedagógicos y didácticos al contexto y que una competencia prioritaria es Diseñar e intervenir en contextos diversos y como conclusión general demuestran la necesidad de replantear la formación de maestros para que acojan la singularidad y potencialidad de la Educación Física en la Escuela Rural

Tabla 4 *Perspectiva artículos analizados*

Título	Localización	Objetivos de la investigación	Métodos
The practicum in times of Covid-19: Knowledge developed by future physical education teachers in virtual modality	Maule-chile	Analizar el aprendizaje experimentado por los estudiantes de Educación Física en su periodo de práctica, en el contexto de la pandemia Covid-19	Paradigma interpretativo-comprensivo Entrevistas semi-estructuradas y 3 grupos focales Técnica de análisis de contenido
Teaching intervention in physical education during quarantine for COVID-19	España	Describir el cambio producido en la intervención docente del profesorado de Educación Física como consecuencia de la cuarentena por COVID-19.	Encuesta Se realizó un análisis de tipo cuantitativo
The Success and Struggles of Physical Education Teachers While Teaching Online During the COVID-19 Pandemic	U.S.A	Investigar las percepciones de los profesores de educación física sobre la implementación de la educación física en línea durante la pandemia Covid-19, así como explorar sus necesidades con respecto al apoyo para futuras experiencias de enseñanza	Encuesta Análisis de datos colaborativo de 6 pasos Análisis cualitativo deductivo e inductivo
Scenario of school physical education classes in the context of the covid pandemic-19in the center-west paulista	Brasil	Identificar las dificultades de los profesores de EF que trabajan en la región centro-oeste de São Paulo para atender las demandas de actividades a distancia durante el período de la pandemia de Covid-19.	Cuestionario semiestructurado, con preguntas abiertas y cerradas.
Impacto de la pandemia por COVID-19 en educación física: Limitaciones percibidas y propuestas de mejora	España	Conocer y comprender desde la percepción del profesorado de EF en Educación Primaria y Educación Secundaria las adaptaciones que ha sufrido la EF bajo las restricciones impuestas durante la pandemia.	Diseño cualitativo de corte etnográfico-interpretativo Entrevista semiestructurada y el análisis de contenido siguió un proceso cíclico y circular. Elección por conveniencia
Dilemmas, Challenges and Strategies of Physical Education Teachers-	Brasil	Analizar las experiencias pedagógicas de docentes-investigadores –profesores de escuelas estatales e investigadores universitarios– en cuatro estados	Estudio exploratorio, de carácter descriptivo, que hace uso de los relatos narrativos.

Título	Localización	Objetivos de la investigación	Métodos
Researchers to Combat Covid-19 (SARS-cov-2) in Brazil		brasileños, a saber, Ceará, Pará, Rio Grande do Norte y São Paulo, con el fin de discutir las implicaciones sobre la Educación Física en las escuelas, como una forma de enfrentar la pandemia a través del aislamiento social.	El diseño del análisis se inspira en la estructura metodológica de casos pedagógicos
Physical Education Curricular Elements in Blended Learning During the COVID-19 Pandemic	España	Describir las percepciones de los profesores de educación física sobre cómo se abordan los elementos curriculares en el aprendizaje combinado en las clases de educación física durante la pandemia del Covid-19 en el contexto de la educación secundaria española Describir los elementos curriculares de la EF mixta durante la pandemia de Covid-19	Encuesta Muestreo intencional
"We have to reinvent us": teachers and physical education teaching during the COVID-19 pandemic	Estado de Mato Grosso, Brasil.	Identificar los desafíos y experiencias de aprendizaje de los profesores de EF en la red privada de de Educación Básica durante el período de enseñanza a distancia.	Investigación cualitativa, con un grupo focal Grupo de discusión, diálogo. Análisis de datos mediante en análisis temático continuo.
Challenges of physical education in Venezuela in the framework of Covid-19	Venezuela	Identificar y analizar los desafíos de los especialistas de Educación Física en Venezuela en el marco del Covid-19, como una manera de conocer las estrategias que implementaron para proseguir su dinámica pedagógica.	Estudio con diseño no experimental, con carácter exploratorio y enfoque cualitativo fenomenológico clásico. Se utiliza la entrevista semiestructurada
Investigation of job satisfaction levels of physical education and sports teachers in Covid-19 pandemic	España	¿Qué tipo de variables se vieron afectadas por los profesores de educación física y deportes en la conducción de los procesos educativos durante el Covid19? Investigar la satisfacción laboral según algunas variables.	Cuantitativo. Se utilizó el Minnesota Job Satisfaction Questionnaire (MSQ) desarrollado por Weiss, Davis, England y Lofquist y adaptado al turco por Baycan En el análisis de los datos se utilizó en una primera etapa estadística descriptiva y pruebas no paramétricas. En el siguiente paso, se usó la prueba U de Mann Whitney para las

Título	Localización	Objetivos de la investigación	Métodos
			comparaciones de dos grupos, y la prueba H de Kruskal Wallis para comparar más de dos grupos
Percepción docente sobre la enseñanza de la Educación Física en España en postpandemia	España	Analizar los cambios que ha supuesto la COVID-19 en la enseñanza de la Educación Física durante el curso 2020-2021 en postpandemia en España	Estudio descriptivo en el que han participado 684 docentes de Educación Física de todas las comunidades autónomas. Diseñó un instrumento denominado “Barómetro de Educación Física en España en tiempos de COVID-19” que estaba formado por 48 ítems, 9 de ellos de categorización de la muestra y los 39 restantes distribuidos en 5 dimensiones: tecnológica, pedagógica, curricular, emocional e higiénica). Además, se hizo difusión del proyecto a través de las redes sociales oficiales. Los resultados fueron analizados estadísticamente a través del programa PASW Statistics para Windows (v.18, SPSS Inc., Chicago, IL).
Exploring the changes of physical education in the age of Covid-19	Rusia	Explorar los cambios de la educación física durante el Covid19 y los efectos en los futuros docentes.	Se utilizaron entrevistas semiestructuradas para generar datos con un grupo de 12 futuros profesores de EF de España (cuatro mujeres y ocho hombres) que estaban realizando sus prácticas en EF cuando se impuso el confinamiento por la COVID19 en España [14 de marzo de 2020] . El dragado se utilizó como técnica analítica para identificar las relaciones y afectos que componían ensamblajes de cuerpos, cosas y formaciones sociales.
Digital pedagogical competencies of physical education teachers	Suecia	Determinar el nivel de formación de competencias pedagógicas digitales entre los profesores de educación física que trabajan en instituciones de educación profesional superior y media	Un cuestionario para identificar la formación de competencias pedagógicas digitales fue desarrollado sobre la base de este modelo y probado en este estudio. Se pidió a los docentes que evaluaran, en una escala de 5 puntos, el nivel de competencias y experiencia en la aplicación de las tecnologías de la

Título	Localización	Objetivos de la investigación	Métodos
Let them do PE! The 'becoming' of Swedish physical education in the age of COVID-19	España	Explorar las percepciones de los profesores de educación física sobre los efectos de la pandemia de COVID19 en la educación física sueca	información en el proceso educativo y en la organización de la educación a distancia, así como que proporcionaran los recursos específicos con los que trabajan. En este estudio participaron 44 profesores de educación física. Se utilizó el método de análisis de contenido para procesar los resultados de la segunda sección del cuestionario. Los datos fueron recolectados a través de entrevistas semiestructuradas con siete profesores de educación física. Una entrevista fue en parejas, ya que esto era más conveniente para los profesores involucrados. Las entrevistas fueron en profundidad y organizadas con un protocolo estandarizado de entrevista abierta (Macdonald y Kirk, 1996).
How Do We Do This? Distance Learning in physical education — Part 2	Estados unidos	El propósito de este artículo fue responder preguntas comunes relacionadas con el desarrollo de experiencias de aprendizaje a distancia de calidad en educación física K12.	Responde preguntas sobre la asignación de una carga de trabajo adecuada para los estudiantes, el desarrollo de contenido más allá de la aptitud personal, el aumento de la participación en las lecciones, la promoción de enfoques de evaluación significativos y estrategias para acomodar a todos los estudiantes. Joperd 17 conclusiones referencias están acostumbrados a enseñar. Si hay una tecnología que se ha aplicado durante las clases previas a la covid, considere pensar en formas en que se puede integrar durante la educación física a distancia
Physical Education Teachers' Experiences With Remote instruction during the Initial Phase of the COVID-19 Pandemic	Estados unidos	Comprender las experiencias de los maestros de educación física con la instrucción remota en educación física en los Estados Unidos durante el brote inicial de la pandemia de COVID19.	Un total de 4362 profesores de educación física participaron en el estudio, de los cuales el 52 % representaba primaria, el 25 % secundaria y el 23 % informó que enseñaba en varios niveles. Se informó una

Título	Localización	Objetivos de la investigación	Métodos
Physical Education Teacher Experiences Through the Lens of a Pandemic: Putting a Spotlight on Teacher Beliefs, Practices, Emotional Fragility, and Well-Being	Estados unidos	Destacar los problemas relacionados con el bienestar de los docentes y cómo las emociones y las habilidades de afrontamiento de los docentes, aunque magnificadas y más emergentes durante una pandemia, pueden ayudar a informar la investigación sobre el florecimiento de los docentes y la defensa de la profesión (aspectos ambientales subyacentes como OPE y el aprendizaje a distancia estuvieron presentes pero no fueron el objetivo de este estudio).	representación fuerte y variada del tipo de distritos en los que los maestros enseñaban (42% urbano, 35% suburbano y 23% rural). El 23% de los docentes impartieron clases en la región Noreste de los Estados Unidos, el 25% en el Medio Oeste, el 32% en el Sur y el 20% en el Oeste. El análisis de datos secundarios se realizó utilizando datos de la Red de Educación Física en Línea (OPEN) www.openphyed.org. Se descargaron los datos y se transfirieron a Excel. Las variables se codificaron (es decir, categóricas o binarias). Se utilizaron estadísticas descriptivas para proporcionar información básica sobre variables independientes, incluido el tipo de distrito, la región y el nivel de grado enseñado y las variables dependientes, incluida la prioridad del estándar de aprendizaje, la presentación de tareas, el acceso a la tecnología, el uso de videos y la autoevaluación de la eficacia. Todas las variables independientes fueron de naturaleza categórica. Un total de 10 maestros de educación física certificados (K12; cinco hombres y cinco mujeres; 50 % de primaria, 50 % de secundaria) fueron muestreados a propósito como mantuvieron relaciones preexistentes con el grupo de investigación. Los participantes fueron seleccionados a propósito, ya que todos enseñaron en el sureste de los Estados Unidos en los estados limítrofes que compartían restricciones similares de COVID19 con respecto a sus contextos de enseñanza urbanos, suburbanos y rurales. La

Título	Localización	Objetivos de la investigación	Métodos
			recopilación de datos se llevó a cabo durante un período de 6 meses e incluyó una entrevista semiestructurada antes y después del semestre, así como informes continuos de incidencias críticas (N = 30), que fueron completados por los maestros en su tiempo libre durante el semestre. Todos los datos de las entrevistas se recopilaron a través de un software de videoconferencia en línea/teléfono codificado. Se pidió a los maestros que participaran en dos sesiones de 30 a 45 minutos, una al comienzo del año escolar. (agosto) y otro al finalizar la primera mitad del año escolar (diciembre).
Desafios impostos às aulas de educação física na pandemia: caminhos para a ressignificação do trabalho docente	Brasil	Reflexionar cómo, en tiempos de pandemia, la Educación Física Escolar ha sido resignificada, considerando las experiencias relatadas por los profesores de Educación Física de la red de escuelas públicas	Cualitativo, caracterizado como un estudio multicaso, adoptó como instrumento de investigación una entrevista semiestructurada realizada a dos docentes y docentes que actúan en los sistemas de educación pública estatal y municipal y, uno en cada nivel. De la enseñanza (educación infantil, primeros años de primaria, últimos años de primaria y secundaria)
Teaching online Physical Education during social distancing using googlesites: pedagogy, strategies, reflections and barriers of a teacher	Nueva zelada	Uso de la tecnología en la enseñanza de EF como resultado de los requisitos de distanciamiento social durante la pandemia de covid19 en Nueva Zelanda durante 2020 y 2021.	Autoestudio cualitativo descriptivo para resaltar la experiencia docente durante la pandemia del covid19. Este estudio ha utilizado elementos de diseño de bricolaje para permitir la dinámica necesaria para investigar. Este estudio utilizó y analizó un total de cuarenta entradas de diario de escritura reflexiva del autor principal, ocho conversaciones grabadas con un colega crítico.
Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID	Ecuador	Realizar una sistematización sobre un grupo de publicaciones científicas	Complicación y sistematización de publicaciones científicas en el campo de la E.F

Título	Localización	Objetivos de la investigación	Métodos
		referidas a la actividad física, el deporte y la Educación Física en tiempos de COVID, enfocadas en el entorno virtual y el empleo de las tics.	
Physical Education in the COVID-19 context. A tale from teachers of different educationalstages	España	Bajo la teoría de la identidad docente y la reconstrucción profesional, contrastar cómo tres grupos de docentes de diferentes etapas educativas imparten EF con COVID 19, analizando las adaptaciones realizadas en el aula	Participaron cinco docentes universitarios, siete docentes escolares y ocho futuros docentes. Se empleó un análisis cualitativo, utilizando diarios reflexivos y grupos de discusión como instrumentos de recolección de datos. Fueron utilizadas tres categorías de análisis: a) reconfiguración de la finalidad del sujeto; b) reconstrucción de la identidad profesional; c) principales limitaciones de la enseñanza y soluciones encontradas.
Cambios provocados por la COVID 19 en la enseñanza de la educación física presencial: un estudio cualitativo en docentes de educación física primaria y secundaria	España	Conocer la percepción del profesorado de EF sobre los cambios provocados por la COVID19 en la enseñanza presencial de la EF	Participaron 10 docentes, mediante 10 entrevistas individuales y semiestructuradas, análisis temático reflexivo deductivo. Muestreo intencional. Se utilizó la plataforma Google Meet.
Teacher perspectives of online continuingprofessional development in physical education	Australia	(i) explorar las percepciones de los maestros de educación física de la escuela primaria sobre la educación física continua en línea; y (ii) proporcionar recomendaciones sobre el desarrollo y la provisión de futuros PECPD en línea, con un enfoque particular en la instrucción y evaluación de habilidades motoras.	Este estudio se basó en un enfoque de teoría fundamentada. Veintidós profesores de educación física participaron en discusiones de grupos focales, que se analizaron en vivo 11 utilizando un enfoque temático inductivo. Todos enseñaban en escuelas F-12 (es decir, primaria/primaria hasta secundaria superior). Enfoque de muestreo intencional. Un enfoque temático inductivo, alineado con un marco metodológico de teoría fundamentada, para analizar las discusiones de grupos focales
Transición al enfoque tecnológicoemergente para la	México	Explorar la percepción del profesorado de educación física sobre el enfoque de	Estudio se realizó con la colaboración de 203 docentes de educación física en diversas

Título	Localización	Objetivos de la investigación	Métodos
gestión de la educación física durante la COVID-19		enseñanza tecnológico-emergente para atender a la población infantil y juvenil del estado de Sonora, México, durante el periodo de aislamiento social provocado por la COVID-19. El	instituciones de educación básica y media superior. El diseño de la investigación fue transversal con enfoque mixto, desarrollado en dos etapas: en la primera se recuperaron datos de tipo cuantitativo a través de un cuestionario y la segunda etapa fue cualitativa; los datos se obtuvieron por medio de entrevistas semi-estructuradas. El cuestionario se aplicó por medio de Google Forms y los datos se exportaron a Excel, para obtener estadística descriptiva. Los datos cualitativos se obtuvieron a través de una entrevista semi-estructurada a 24 docentes. Se generó una triangulación metodológica entre los datos cuantitativos y cualitativos.
Educação Física na escola: o ensino e aprendizagem em tempos de pandemia	Brasil	Analizar los avances, desafíos y limitaciones de la enseñanza y El aprendizaje de la Educación Física en la enseñanza a distancia, en las escuelas públicas estatales de Paraná, en el contexto de la pandemia de la COVID19.	La investigación tiene un enfoque cualitativo, siendo un estudio de caso descriptivo. Participación de 33 profesores de Educación Física que respondieron el cuestionario en el formato de formularios de Google. Un total de 9 preguntas, 6 cerradas y 3 abiertas
Impacto de la Pandemia por COVID-19 en Educación Física: Limitaciones Percibidas y Propuestas de Mejora	España	Conocer y comprender desde la percepción del profesorado de EF en Educación Primaria (EP) y Educación Secundaria (ES) las adaptaciones que ha sufrido la EF bajo las restricciones impuestas durante la pandemia.	Estudio cualitativo de corte etnográfico-interpretativo, con la intención de comprender el significado que el profesorado atribuye a las adaptaciones de la enseñanza de la EF bajo este escenario de pandemia. Entrevista semiestructurada.
Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia	Ecuador	Conocer cómo afecta la aplicación de las inteligencias múltiples, a modo de estrategia de enseñanza, en el desarrollo de las capacidades cognitivo-motrices y las actitudes socioafectivas en la asignatura de Educación Física durante la pandemia.	Estudio fue cuantitativo- cualitativo, con un diseño experimental. Para esto, se propuso un taller de capacitación sobre inteligencias múltiples y se le aplicó, como estrategia de aprendizaje, a un docente de educación física de séptimo grado en una institución privada de la ciudad de Quito, implementando este conocimiento en las clases del paralelo a como

Título	Localización	Objetivos de la investigación	Métodos
			grupo experimental. En la evaluación, se observó que existe un mejor nivel de aprendizaje en este grupo experimental, en comparación con el grupo de control.
Teachers and School Health Leaders' Perspectives on Distance Learning Physical Education During the COVID-19 Pandemic	California	Caracterizar las perspectivas de los profesores de educación física y los expertos en salud escolar sobre la educación física a través del aprendizaje a distancia durante la pandemia de COVID-19.	Teoría fundamentada Muestreo intencional y bola de nieve Entrevistas
Ringling the bell for quality P.E.: What are the realities of remote physical education?	Europa (hungria, eslovenia, alemania, portugal, luxemburgo)	Examinar la actividad física y el tiempo frente a la pantalla en una gran muestra multinacional de escolares europeos durante diferentes momentos de la pandemia de COVID-19, para comprender qué factores pueden estar asociados con la adhesión a la actividad física y las pautas de tiempo frente a la pantalla, así como analizar Se distribuyeron dos encuestas en línea con 8 meses de diferencia en la primavera de 2020 y el invierno de 2020.	Estudio transversal repetitivo
Crisis socioecológicas y educación popular ambiental en el mundo rural: la relevancia de Paulo Freire para los estudios críticos de la comunicación ambiental y la educación para el desarrollo sostenible	Chile, Brasil	Reflexionar sobre la relevancia del trabajo de Paulo Freire al abordar problemas pedagógicos y educativos en el mundo rural	Análisis crítico
Realidad de la Educación Física en la Escuela Rural: una Revisión Sistemática	España	Analizar la investigación publicada a nivel nacional e internacional en el ámbito de la Educación física en el contexto educativo rural.	Revisión sistemática

Título	Localización	Objetivos de la investigación	Métodos
Desafíos en la educación rural-campesina: experiencias, posibilidades y transformaciones para la paz	Colombia	Brindar insumos para el debate sobre la educación rural	Análisis de Cifras Institucionales (Cuantitativo): Diagnóstico Participativo (Cualitativo)
La educación rural en clave de equidad y paz	Colombia	Analizar las comprensiones que un grupo de docentes de escuelas rurales colombianas tiene sobre su labor y el impacto de esta en el desarrollo de capacidades ético-políticas y ciudadanas en sus estudiantes	El estudio fue una investigación mixta, combinando metodologías cuantitativas y cualitativas
Referentes Investigativos sobre Prácticas de Enseñanza de la Educación Física Basadas en el Aprovechamiento de los Recursos del Contexto Rural	Colombia	Proponer un modelo didáctico basado en el aprovechamiento de los recursos del medio para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza de la Educación Física (EF) en el nivel de Básica Primaria en el contexto rural de Tierralta, Córdoba, Colombia	Se basa en la postura epistémica del Pragmatismo, donde el conocimiento se valora desde la actividad práctica, permitiendo comprender y justificar lo conocido mediante la capacidad racional explicativa.
Estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la Educación Física en entornos rurales	Colombia	develar las estrategias pedagógicas y didácticas que utilizan los docentes multigrado para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes (EFRD) en los niveles de preescolar y básica primaria de la Institución Etnoeducativa Técnico José Celestino Mutis (IETJCM)	Método: Se empleó el método etnográfico, que busca describir grupos sociales en profundidad y en su ámbito natural
La formación del profesorado para la Escuela Rural: una mirada desde la educación física	Colombia	Conocer y entender las posibles carencias de formación que presenta el profesorado de Educación Física (EF) para desarrollar su práctica docente en el contexto de la Escuela Rural (ER)	El estudio se fundamentó en el paradigma cualitativo, descriptivo e interpretativo. Diseño: Se empleó un Estudio Multicasos

Fuente: elaboración propia a partir de autores citados

En lo anterior se puede observar la variedad de acciones didácticas disponibles en la atención del confinamiento y a la ruralidad por parte de la Educación Física en diferentes contextos. Adicional a lo anterior también se hallaron más de este tipo de recursos: cápsulas de vídeos, vídeos caseros publicables en YouTube, actividades para cada nivel de edad que se completen utilizando artículos domésticos, autoevaluación y coevaluación, promover actividades de liderazgo, portafolios de evidencia de rendimiento, registro en aplicaciones deportivas, elaboración de rúbricas, adaptar actividades corporales colectivas a individuales, uso de la creatividad en la enseñanza remota, plan estatal Cada familia una escuela (Venezuela), uso de canales de televisión Vive TV, Venezolana de Televisión y Colombia, uso de carteleras y correos humanos distribuían las asignaciones y regresaban libretas y cuadernos con avances.

También trabajos como el de Duque (2018), Echavarría (2021) hacen un llamado a la contribución que tiene la Educación Física rural con currículos flexibles y en busca de una identidad propia y de alcanzar la paz. Por otra parte, García (2024), Miranda (2023) pretenden reconocer los roles propios del profesorado de Educación Física rural y potenciar el valor del entorno natural para la práctica de la EF al aire libre, como campos, bosques y ríos, lo que promueve un enfoque más holístico en el aprendizaje, mejora la condición física y contribuye al bienestar mental.

La mayoría de trabajos revisados, concluyen que es pertinente y valioso seguir realizando trabajos investigativos desde la Educación Física y su profesorado, develando las posibilidades y potencial que puede llegar sobre todo en contextos alejados o rurales, con todas sus dificultades, competencias que debe generar y desafíos.

4. Procedimientos y métodos

4.1. Paradigma Interpretativo

En el trabajo de Martínez (2022) el término paradigma se le atribuye al filósofo de la ciencia Thomas Kuhn, quien “expresó que un paradigma es un compromiso implícito, no formulado ni difundido, de una comunidad de estudiosos con determinado marco conceptual” (p.170). Aun en una investigación que aspira a ser de naturaleza práctica, el posicionamiento paradigmático y epistemológico no es algo insignificante. Para el mismo autor en cualquier proceso de formación sobre investigación educativa, “el paradigma de la investigación representa el sistema de creencias o supuestos axiológicos de partida a la hora de llevar a cabo un proceso de investigación en educación” (p.176)

Para Vera (2018), quien recopila el concepto de paradigma de Habermas, precisa que los individuos deben ser capaces no solo de entender su realidad, sino que deben ser capaces de entregar soluciones a los problemas y contribuir a los cambios para enfrentar la adversidad. Por esto el saber humano se constituye en virtud de tres intereses: técnico (pretensión de adquirir conocimiento explicaciones científicas), práctico (genera conocimiento en forma de entendimiento interpretativo) y emancipatorio (superar la preocupación estrecha con los significados subjetivos)

Dentro de la investigación, el paradigma como afirma Ruiz (2007) permite realizar un proceso interpretativo más personal para tratar de comprender la realidad. Todas las acciones tienen su origen en sucesos anteriores, así mismo la conducta humana depende del aprendizaje más que del instinto biológico, por esta razón lo cualitativo, propio del paradigma cualitativo, intenta comprender la realidad de los contextos y no se puede aplicar sin conocer los supuestos filosóficos que lo sustentan. Para este paradigma el rol del investigador se basa en hacer una interpretación de símbolos (el más frecuente es el lenguaje) y captar el sentido que se le atribuye a estos, ya que brotan de la interacción de unos con otros, por lo que las relaciones humanas se convierten en la fuente central de los datos.

El análisis que se hace a los datos en el paradigma interpretativo surge de la aplicación de una metodología direccionada a captar el origen, sentido y naturaleza de los significados que emergen de las relaciones entre los individuos. Por lo que es recurrente acudir al uso de las palabras, descripciones y relatos en contraposición de los números, los test y modelos estadísticos, características del paradigma positivista. Dentro de las herramientas que permite

utilizar la perspectiva interpretivista se destacan la entrevista abierta y la observación directa (Ruiz, 2007).

Con estas herramientas se obtienen detalles y cercanía a los hechos, por lo cual se busca desde lo general a lo local y pueden descubrirse o no patrones recurrentes en el fenómeno de estudio. Después de esto se hace una observación de lo concreto (acciones y pensamientos necesarios para el fenómeno de estudio) y del comportamiento de los individuos o de las comunidades (para este caso académicas) que al investigador le interesa, por lo cual se le dará mayor énfasis a los problemas que alteran la rutina social, derivando en descubrir una estructura de los fenómenos (sin imponerla), por lo que el descubrimiento y la exposición serán los objetos más importantes de la investigación.

La perspectiva de investigación interpretativa se concentra en un modo de investigar los fenómenos sociales en la que se trazan los objetivos para dar una respuesta adecuada a los problemas concretos a los que se enfrenta la misma investigación. Las características de esta perspectiva de investigación se pueden resumir según Ruiz (2007, p.23) en:

- Su objetivo es la captación y reconstrucción de significado
- Su lenguaje es básicamente conceptual y metafórico
- Su modo de captar la información no es estructurado sino flexible y desestructurado
- Su procedimiento es más inductivo que deductivo.
- La orientación no es particularista y generalizadora sino holística y concretizadora.

El paradigma interpretativo tiene como meta comprender significados y realidades múltiples, por lo cual la generalización no es un criterio que oriente estos estudios, el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística (Hernández, 2010, p.392). Este paradigma fue propicio para esta investigación *Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación física secundaria en la ruralidad: el caso del Departamento de Casanare, Colombia*, ya que permitió describir e interpretar los fenómenos educativos como parte fundamental de procesos sociales, relacionándolos con las acciones humanas. Su construcción se apoyó en los testimonios orales y escritos del profesorado para estudiar las situaciones sociales experimentadas en la enseñanza y la didáctica de la Educación Física desde la ruralidad, realizando una especie de inmersión en la situación y en el fenómeno estudiado (Hernández, 2009).

La educación como fenómeno social debe analizarse desde esta perspectiva en las actuaciones e interacciones humanas como la fuente central de los datos que permite comprender las estrategias didácticas del profesorado de Educación Física, buscando captar su origen, sentido y naturaleza de significado individual para captar y reconstruir el sentido y las realidades múltiples con respecto a la aplicación de las estrategias didácticas desde la ruralidad en Educación Física.

4.2. Estrategia de investigación

Dentro de la naturaleza de la investigación cualitativa, partiendo del reconocimiento y caracterización de una realidad y del entorno que se presenta, donde las características de los sujetos y su condición espacio temporal se convierten en una fuerte influencia para la obtención de la información requerida y el desarrollo de la investigación, se destaca el estudio de caso ya que posee como esencia el abordaje de forma intensiva una unidad de estudio. Esta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución (Stake, 1994). La unidad de estudio puede ser simple o compleja, pero siempre una unidad; aunque en algunos estudios se incluyen varias unidades, cada una de ellas tendrá un abordaje de manera independiente.

Por esta razón, el estudio de caso fue útil en la tarea de comprender un fenómeno contemporáneo como las estrategias didácticas del profesorado de Educación Física, ya que son acciones del contexto diario y natural del profesorado dentro de su quehacer profesional, permitiendo un análisis holístico y profundo, identificando las situaciones y generando teorías a partir de ello. También permitió ir a las raíces del fenómeno, permitiendo identificar aspectos esenciales del *¿cómo?* o *¿por qué?* con su complejidad interna. (Yin, 2003)

El estudio de caso puede variar de acuerdo con el objetivo de la investigación, puede ser exploratorio, descriptivo o explicativo. Para esta investigación se seleccionó el descriptivo, ya que se pretende dar cuenta de una situación particular en un contexto del quehacer por parte del profesorado de Educación Física en entornos rurales. A su vez, es también exploratorio, ya que poco se ha estudiado este fenómeno en el contexto de la Educación Física y más específicamente en el departamento de Casanare.

Por otra parte, el estudio de caso se puede abordar de acuerdo con su intencionalidad y puede ser simple o múltiple. En el estudio de caso simple, se hace una descripción del fenómeno

a profundidad, mientras que en el estudio de caso múltiple se provee una base para construir posteriormente una teoría (Yin, 2003). Para esta investigación se seleccionó el estudio de caso simple describiendo a profundidad el fenómeno de las estrategias didácticas aplicadas por el profesorado de Educación Física en contextos de ruralidad.

El estudio de caso puede ser de tipo cuantitativo o cualitativo, en el primero se pueden obtener los datos provenientes de fuentes numéricas, escalas y estadísticas, que arrojarán datos o conclusiones aplicables a una cierta población, la medición utiliza un muestreo representativo grande (para proyectar resultados de una población) será estandarizada y numérica, teniendo métodos de recolección estructurados e inflexibles. En el segundo método, los datos pueden ser obtenidos a través de fuentes textuales (libros, cuadernos, diarios), fuentes vivas (narraciones de los actores participantes), en el contexto y la argumentación racional del investigador, la recolección de datos es flexible y se hace desde un muestreo teórico que indica la necesidad de incluir nuevos informantes en la medida que se logra cumplir con los objetivos de investigación, (Yin, 2003).

La selección del estudio de caso encuentra su pertinencia para esta investigación en el análisis a profundidad y la singularidad que tiene el estudio del fenómeno en cuanto a la utilización de estrategias didácticas y sus variaciones por parte del profesorado de Educación Física en secundaria del departamento del Casanare, desde contextos rurales.

La investigación se llevó a cabo en tres fases, en la primera fase de análisis teórico se realizó una búsqueda y aportes de antecedentes por medio de una *scoping review*, para develar el estado del fenómeno en cuanto al trabajo didáctico del profesorado de Educación Física. En una segunda fase, se aplicó un cuestionario al profesorado de Educación Física del departamento de Casanare, el cual se encargó de recoger la información relevante del manejo, aplicación de las estrategias didácticas y también fue el mecanismo de selección para el diseño del estudio de caso, en su tercera fase se seleccionaron 4 profesores que destacaron por el uso de estrategias didácticas emergentes.

4.3. Calidad y objetividad del estudio de caso

Para asegurar la calidad y objetividad del estudio de caso se usaron los métodos de validez de constructo, validez externa y la fiabilidad (Yin, 2003; Martínez, 2006). La validez de constructo busca que se construyan las variables apropiadas para comprender el objeto de

estudio; se hizo una revisión rigurosa de la literatura para definir luego las categorías que permitieran analizar las estrategias didácticas de la Educación Física desde la ruralidad, se usaron diferentes fuentes de información como las entrevistas y la encuesta y se tuvieron diferentes informantes para el mismo fenómeno estudiado. La validez externa se refiere a la generalización de resultados; aunque la intención de un estudio cualitativo no es la generalización, se usó en este estudio de caso la lógica de la réplica planteada por Yin (2003) que indica que los resultados pueden ser aplicables a otros casos o contextos similares, por ejemplo, otros contextos de ruralidad similares al departamento de Casanare, seleccionando los casos con potencial de conocimiento para el objeto de estudio. a. En la fiabilidad, que busca que el estudio pueda ser aplicado por otros investigadores, se diseñó un protocolo para el estudio de caso, se construyó una base de datos con la información de los diferentes informantes y se tuvieron en cuenta los aspectos éticos en la recolección de información.

4.4. Protocolo del estudio de caso

Es la guía que contiene la navegación y el procedimiento a seguir para el trabajo de campo. El protocolo para este estudio se hizo basado en las orientaciones de Stake (1998), Yin (2003) y Martínez, (2006). Se tomó como base la estructura conceptual extraída de la revisión de literatura, se seleccionó el tema y se elaboró una lista de preguntas generales y temáticas para guiar los procedimientos en la recolección de información y dieron como resultado la organización del estudio de caso. El protocolo incluye aspectos del contexto, propósito genérico del estudio, la cuestión a investigar y los procedimientos para la recolección de la información, cada uno de los componentes se vislumbran en la siguiente tabla:

Tabla 5 Protocolo del estudio de caso

Componente	Descripción
Definición del caso	Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física, desde la ruralidad en el departamento de Casanare
Preguntas de investigación	¿Cuáles fueron las estrategias didácticas implementadas por el profesorado de Educación física en secundaria desde la ruralidad en las Instituciones Educativas de Casanare? ¿Cuáles son las características de las estrategias didácticas implementadas por el profesorado desde la ruralidad? ¿Qué estrategias emergentes se desarrollaron por parte del profesorado en Educación Física desde la ruralidad? ¿Cuáles fueron las experiencias, desafíos y aportes a la Educación Física por parte del profesorado en la ruralidad? ¿Cómo puede ser una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física en el departamento de Casanare?
Proposiciones teóricas	- El profesorado debe analizar el contexto histórico, político y cultural en el que se desarrolla la enseñanza de la Educación Física, entendiendo que esta disciplina no tiene un sentido único ni atemporal, sino que se configura según las disputas y necesidades de cada época y sociedad. - Dentro de la didáctica un comportamiento disruptivo, a su vez reconoce los siguientes elementos a tener en cuenta para el desarrollo en las sesiones convencionales de Educación Física: estudiantes que se mueven en espacios grandes, población estudiantil diversa, mala acústica, la necesidad de incorporar cuerpos implementos y objetos que se mueven simultáneamente con altos niveles de ruido <i>factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes y en la salud del profesorado.</i> - Las estrategias didácticas como un conjunto de acciones deliberadas que se articulan desde una perspectiva o modelo pedagógico, con una teoría del aprendizaje que guía la enseñanza y la evaluación de los procesos educativos, de las formas de enseñar didácticamente la disciplina y los saberes que circulan en el aula de clase. - Con el arribo de la sociedad del conocimiento, se incorporaron las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los modelos educativos tradicionales. Así surgieron esquemas y modelos pedagógicos específicos que hibridan métodos para la educación presencial y a distancia. Así mismo, las modificaciones experimentadas en la Educación Física en los últimos años incluyen la <i>hibridación</i> de métodos comprende la unión o fusión de diferentes elementos, incorporando las ventajas de cada modelo educativo buscando mitigar las desventajas de los estilos de enseñanza - La escasez de profesores de Educación Física calificados y con experiencia es un problema en muchas zonas rurales de Colombia. En este aspecto se ha trabajado con las convocatorias en los territorios para proveer las plazas docentes a lo largo del país y que cumplan con unos requisitos de formación pre y pos gradual, de acuerdo a las necesidades de las I.E en cuanto a cantidad de estudiantes y horas dedicadas a la Educación Física.

Componente	Descripción
Unidad de análisis	Profesorado de Educación Física para secundaria del departamento de Casanare, representado en 4 profesores, pertenecientes a 4 municipios diferentes del departamento y se caracterizaron por utilizar estrategias didácticas innovadoras.
Fuente de datos	Entrevistas, documentos y cuestionario
Criterios para la Interpretación de resultados	Los resultados se interpretaron desde el aporte que hicieron para el estudio de las estrategias didácticas usadas por el profesorado de Educación Física generando una propuesta de estrategias didácticas para el departamento de Casanare.
Contexto del estudio de caso	La presente investigación propone como estudio las estrategias didácticas y su uso por el profesorado de Educación Física de secundaria contextos de ruralidad en las Instituciones Educativas de Casanare (Colombia). Interesa acá analizar la Educación Física, particularmente su didáctica específica, su aplicación y sus variaciones. También se exaltar las voces de quienes tuvieron la vivencia de los procesos educativos a pesar de la adversidad y las adaptaciones que tuvieron que realizar frente a las situaciones adversas. Pregunta de investigación ¿Cuáles fueron las estrategias didácticas usadas por el profesorado de Educación Física de la básica secundaria del departamento de Casanare que permitan configurar una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física en contextos de ruralidad?
Procedimiento para la recolección de datos	Mecanismos de acceso y permisos - Se hizo una solicitud a la secretaría de educación departamental de Casanare, para realizar el envío a los correos institucionales y pueda llegar a todas las I.E del departamento. (ver Anexo 1) - Se envió carta de presentación del investigador y objetivos de la investigación a los actores partícipes de la investigación. - Se concretó con los actores tiempos y medios para la aplicación de las entrevistas. Cronograma Se elaboró un cronograma para la aplicación de los instrumentos, al igual que las fechas y tiempos aproximados que se utilizaron para las entrevistas, el cual se adaptó de acuerdo con el avance de la investigación (ver Anexo 2) Situaciones imprevistas - Para tomar el audio de las entrevistas se contó con al menos dos medios de grabación como celular inteligente, computador personal (con su respectiva batería adicional), al igual que con hojas para tomar apuntes, lápices, esferos. - Se dio un espacio adicional para la entrevista, para dar manejo a posibles retrasos.

Componente	Descripción
	- Se dispuso de una copia digital de la investigación de ser necesaria. Actividades durante la obtención de la información - Saludo y contextualización - Preparación de dispositivo móvil. - Lectura y aclaración de consentimiento informado. - Aplicación de entrevista, revisión de documentos - Cierre y agradecimiento.
Recolección de información	Cuestionario De acuerdo con lo hallado en la literatura, según Ruiz (2004) y Hernández (2009) es un conjunto amplio de preguntas que deben ser relevantes para los rasgos y las características que son objeto de estudio. La adaptación de este instrumento cumplió con el objetivo de recolectar información para la investigación y fue la guía para determinar quiénes serán los actores claves para la continuidad de la misma. Entrevista Según Ruiz (2004) es una técnica de obtención de información mediante una charla con una o varias personas para un posterior estudio analítico en el proceso investigativo a través de la formulación de preguntas y la y las respuestas que se derivan. Para esta investigación se elaboró un guión de preguntas que obtuvo la información para cumplir los objetivos de la misma, está dividida en tres secciones y contiene 24 preguntas.
Fuente: adaptación propia, a partir de Stake (1998) y Yin (2003)	

4.5. Selección del sitio

La investigación se desarrolló en el departamento del Casanare que se encuentra situado en el oriente del país la región de la Orinoquía, entre los 04°17'25" y 06°20'45' de latitud norte y los 69°50'22" y 73°04'33" de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 44.640 km² lo que representa el 3.91 % del territorio nacional colombiano. Tiene 19 municipios con una población cercana a los 450 mil habitantes, su capital es Yopal.

Su economía es diversa teniendo una significancia importante en el sector energético con el petróleo y en los ingresos agropecuarios son significativos. No obstante, también este departamento ha sido fuertemente afectado por fenómenos como la corrupción, la violencia política y los grupos armados. Situaciones que han redundado en la desigualdad y el retraso en la

aplicación de derechos fundamentales, principalmente en los territorios más apartados de la centralidad.

Estos fenómenos han generado marginación y rezago en indicadores de desarrollo que para el 2021-2022 según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística lo ubicara en el índice de pobreza multidimensional con un porcentaje de 56%, que supera el promedio de Colombia que está en el 49%. También, señalan los informes que el porcentaje poblacional con necesidades básicas insatisfechas era del 35,5%, mientras que a nivel nacional este porcentaje se ubicaba en el 27,8% (Martínez y Delgado, 2017). Así mismo, los indicadores de seguridad, salud y educación presentan importantes rezagos.

Particularmente en lo que corresponde con la educación, este departamento según el informe de Diagnóstico del sector educativo (Casanare, 2022), cuenta con 69 Instituciones Educativas (en adelante I.E.) públicas distribuidas en 34 rurales, 31 urbanas y 4 centros rurales reconocidos oficialmente y administrados por la Secretaría de Educación Departamental que ofrece los servicios educativos en los niveles de preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria y educación media. Para el año 2021, contó en su planta de personal con 2563 docentes, en su mayoría con formación profesional de pregrado (principalmente licenciaturas en educación). En el nivel de básica secundaria se encuentra un total de 1.009 docentes, de los cuales 726 cuentan con el perfil de docentes que equivale al 72,16%, seguidos por los docentes profesionales en otras áreas con 185 que equivale al 18,38%, con posgrado en educación 65 docentes que equivalen al 6,46%, bachiller otros 12 docentes, normalista superior 14, con los menores porcentajes se encuentran; Técnico o tecnólogo en educación con 7 docentes (Plan Territorial de formación docente 2020-2023 (2023, p.9)).

Las características geográficas de esta región hacen que el desarrollo de proyectos educativos, incluso la realización de esta investigación, se convierta en un desafío pues su extensión de 44.490 km² que ubica los 19 municipios en distancias retiradas y con condiciones de difícil accesibilidad, más las variaciones climáticas limitan el desplazamiento y se convierten en factores que alteran la comunicación y el trabajo de docentes e investigadores.

Los medios de transporte son variados, pero presentan limitaciones, las vías terrestres en su mayoría son de bajas especificaciones (un total de 5.620,7 kilómetros de vías, de los cuales 351 son de propiedad de la Nación, 2.342,50 pertenecen a la red secundaria departamental y 2.927,20 km a la red terciaria municipal). La red fluvial del departamento cuenta con una gran variedad de ríos

navegables en época de invierno. Además, el río Meta es navegable todo el año a lo largo de 470 kilómetros. Así pues, que acceder al profesorado, a los territorios y contextos de los escenarios educativos se convierte en un factor limitante para el desarrollo y la evolución del derecho fundamental a la educación.

La relevancia al seleccionar el departamento de Casanare como contexto para realizar la investigación de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física en contextos rurales, tiene gran importancia ya que este departamento presenta los rasgos más regulares en Colombia en cuanto a accesibilidad y rezago en derechos básicos insatisfechos en poblaciones apartadas, este caso bien puede servir como modelo nacional. Particularmente en el ámbito educativo se debe reconocer que el acceso a todas la I.E. no es sencillo por las condiciones de las vías de transporte y los tiempos.

Casanare entonces es un territorio que permite comprender la realidad de la Educación Física rural en Colombia y dimensionar los impactos de la praxis en los docentes responsables de la educación del cuerpo, la salud, el movimiento y el juego deportivo y cómo esto generó una transformación en dichas prácticas.

En Casanare, según el plan de formación docente 2020-2023, la deserción escolar antes de la pandemia estaba causada por falta de motivación, bajo desempeño, movilidad de la población, condiciones económicas y laborales adversas de las familias, el acceso a zonas alejadas y apartadas, entre otros. La deserción escolar en el departamento, se relacionaba con la falta de recursos para el acceso a la tecnología y la baja calidad en estas herramientas, el confinamiento y la falta de transporte, la baja circulación de las guías académicas para el trabajo del profesor y los estudiantes, el incremento de los costos para acceder a la educación en las zonas más apartadas y de difícil acceso, son las condiciones que diagnosticó la Gobernación de Casanare y que tendrán repercusión en la formación y la calidad de la Educación Física impartida y recibida. El plan presenta gestiones para atender las jornadas laborales; indica que se configuran relaciones de amistad, confianza, solidaridad, disciplina, y que estas interacciones ayudan a mejorar la calidad de vida, sin embargo, no menciona o analiza a profundidad las condiciones y la situación del profesorado ni describe la forma ideal de la relación con los estudiantes (Gobernación del Casanare, 2020).

El acceso a esta población se hizo por medio de la Secretaría de Educación Departamental de Casanare, quien se encarga de regir al profesorado de las instituciones educativas del departamento ya sean de orden privado u oficial.

Acceder a toda la información que se necesitó para su proceso de análisis en esta investigación y abordar la extensión del departamento de Casanare, las complicaciones de su geografía, y las limitaciones que tiene el profesorado en sus desplazamientos y en sus comunicaciones. Lo que interesa es observar los contextos más limitados o alejados de las condiciones que ofrecen las ciudades, pues esto determina las capacidades y los recursos didácticos, y en el caso de las ciudades gozaron de condiciones diferenciales, resaltando la información más significativa que arrojó la aplicación de las tres herramientas de investigación seleccionadas en este trabajo.

4.6. Descripción de los Participantes

El profesorado de Educación Física del departamento de Casanare, se encuentra distribuido a lo largo de sus 19 municipios, con sus correspondientes I.E de la siguiente manera:

Tabla 6 *Instituciones Educativas Públicas de Casanare*

Número	Municipio	Nombre de la IE
1	Aguazul	IE Camilo Torres Restrepo
2	Aguazul	IE Cupiagua
3	Aguazul	IE León de Greiff
4	Aguazul	IE Luis María Jiménez
5	Aguazul	IE Jorge Eliecer Gaitán
6	Aguazul	IE San Agustín
7	Aguazul	IE La turua
8	Aguazul	IE José Antonio Galán
9	Hato Corozal	IE Antonio Martínez Delgado
10	Hato Corozal	IE Bonifacio Gutierrez
11	Hato Corozal	IE Indígena Alegaxu
12	Hato Corozal	IE Carlos Lleras Restrepo
13	Hato Corozal	IE Indígena Lisa Maneni
14	Hato Corozal	IE Murewom Wayuri
15	Hato Corozal	IE Horacio Perdomo
16	Hato Corozal	IE Luis Hernández Vargas
17	Hato Corozal	IE Puerto Colombia
18	Hato Corozal	IE Simón Bolívar (EL CHIRE)

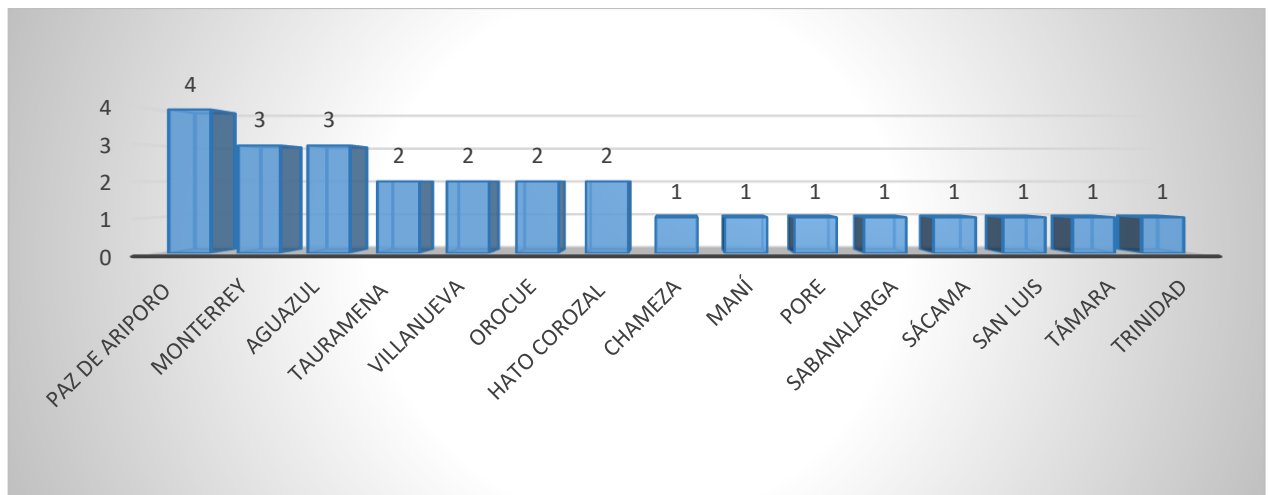
Número	Municipio	Nombre de la IE
19	La salina	IE Jorge Eliecer Gaitán
20	Maní	IE Camilo Torres Restrepo
21	Maní	CE San José de la Poyata
22	Maní	IE Luis Enrique Barón Leal
23	Maní	IE rural Gaviotas
24	Maní	IE Jesús Bernal Pinzón
25	Monterrey	IE Técnico diversificado de Monterrey
26	Monterrey	IE Escuela normal superior de Monterrey
27	Nunchía	IE Pretexto
28	Nunchía	IE Salvador Camacho Roldán
29	Nunchía	IE Antonio Nariño
30	Nunchía	IE Las Mercedes
31	Orocue	IE La Inmaculada
32	Orocue	IE Luis Carlos Galán Sarmiento
33	Orocue	IE Promoción Indígena IEA Pudi
34	Orocue	CE Miralindo
35	Orocue	IE El Algarrobo
36	Paz de Ariporo	IE Francisco José de Caldas
37	Paz de Ariporo	IE El Palmar
38	Paz de Ariporo	IE Técnico empresarial del norte de Casanare
39	Paz de Ariporo	IE Juan José Rondón
40	Paz de Ariporo	IE Nuestra señora de Manare
41	Paz de Ariporo	IE Sagrado Corazón
42	Paz de Ariporo	IE Simón Bolívar
43	Paz de Ariporo	IE Indígena Yatmotsinemu
44	Paz de Ariporo	IE San Juan de los llanos
45	Pore	IE Rafael Uribe Uribe
46	Pore	IE Técnico agropecuario el banco
47	Pore	IE Antonio Nariño
48	Recetor	IE Fernando Rodríguez
49	Sabanalarga	IE Jorge Eliecer Gaitán
50	Sabanalarga	IE Manuel Elkin Patarroyo
51	Sácama	IE Técnico agropecuario Antonio Nariño
52	San Luis de Palenque	IE Técnico educativo Francisco Luceda
53	Támara	IE Arturo Salazar Medina
54	Támara	Víctor Gómez Corredor
55	Támara	CE Siukaro
56	Tauramena	IE José María Córdoba
57	Tauramena	IE Criet

Número	Municipio	Nombre de la IE
58	Tauramena	IE El Cusiana
59	Tauramena	IE Siglo XXI
60	Tauramena	IE Del Llano
61	Trinidad	IE Campestre brisas del Pauto
62	Trinidad	IE Técnico Rafael Gacía Herreros
63	Trinidad	IE Pozo petrolero
64	Trinidad	IE Técnico integrado de Trinidad
65	Trinidad	IE Santa Irene
66	Villanueva	IE Ezequiel Moreno y Díaz
67	Villanueva	IE San Agustín
68	Villanueva	IE Fabio Riveros
69	Villanueva	IE Nuestra señora de los dolores de Manare

Elaboración propia, a partir de Secretaría de educación de Casanare (2021)

Los participantes del estudio fueron los profesores de educación física en la básica secundaria del departamento de Casanare. En la primera fase del estudio se envió un cuestionario a la totalidad de profesores, logrando 26 respuestas. La distribución del profesorado que participó en la primera fase por municipio se presenta a continuación: :

Gráfico 3 Distribución del profesorado en el departamento de Casanare



Fuente: elaboración propia

En la segunda fase correspondiente al estudio de caso se seleccionaron cuatro profesores a partir de las respuestas arrojadas en el cuestionario preliminar, teniendo en cuenta la noción de estrategias didácticas emergentes tratadas en la literatura desde Adell y Castañeda (2012);

Mungarro y Gavotto (2022). A continuación se describen las estrategias usadas por los cuatro profesores que se consideraron emergentes

- El profesor uno mencionó una estrategia didáctica que utiliza la Educación Física como *enseñanza para la vida*, generando en el estudiantado autonomía en su trabajo. Esto se articula con la concepción de la Educación Física más allá de las habilidades motrices y en conexión con un mundo físico y social (Mungarro y Gavotto, 2022)
- El profesor dos mencionó una estrategia didáctica que incluye las *TIC* en los procesos de enseñanza de la Educación Física, a través de la cual se beneficia la salud de los estudiantes, con la prevención de lesiones y el trabajo colaborativo. Esto coincide con lo presentado por Adell y Castañeda (2012) quienes consideran que el uso de TIC y el trabajo colaborativo son propios de la Educación Física emergente.
- El profesor tres mencionó una estrategia didáctica que incluye tareas de movimiento como beneficio del estudiantado que se considera se han formado en una historia permeada por la violencia y hace la invitación a convertir la Educación Física en un *espacio para la formación de valores*. Mungarro y Gavotto (2022) dan fuerza a la formación axiológica dentro de la educación física emergente. Llamó también la atención el escenario de violencia que expone el profesor propio del contexto rural donde se desenvuelve.
- El profesor cuatro mencionó una estrategia didáctica basada en la *utilización de material que se encuentre en el camino a la institución educativa* (veredas), contribuyendo desde la Educación Física a una interpretación de su realidad dentro del contexto. Esta perspectiva coincide con lo que presentan Mungarro y Gavotto (2022) dando relevancia a nuevos espacios y recursos trascendiendo las limitaciones que pueda tener el escenario tradicional.

4.7. La muestra

Según Bonilla (1997), la muestra en investigación con abordaje cualitativo está constituida por la cantidad de información que obtiene el investigador a partir de los participantes, es así como uno solo de estos puede aportar una gran cantidad de información para la investigación a través de su testimonio o material escrito. Por esto, el número de sujetos

pasa a segundo plano, el concepto de muestra estadística aleatoria y al azar pierde importancia y se prefieren muestras intencionales desde criterios como la facilidad de acceso a la información por ubicación geográfica, la posibilidad de dar respuesta al objeto de estudio acudiendo a informantes clave, entre otros. También Yin (2003) habla de muestreo teórico, lo cual se logra en la medida que se obtiene la información necesaria para dar respuesta a los objetivos decidiendo no requerir más informantes.

Según Ruiz (2004), en investigaciones cualitativas, la muestra se selecciona de manera intencional, no probabilística, ya que el objetivo es profundizar en la comprensión de un fenómeno o situación específica, más que generalizar resultados. A su vez la muestra debe cumplir con las siguientes características:

- No probabilístico: No se basa en la ley de los grandes números ni en la teoría de las probabilidades.
- Flexibilidad: El diseño de la muestra puede cambiar según las necesidades de la investigación.
- Profundidad: Se busca profundizar en la comprensión de un fenómeno o situación específica.

En la primera fase de la investigación se aplicó un *cuestionario* con el fin de identificar las estrategias didácticas usadas por el profesorado de Educación Física del departamento de Casanare. El cuestionario fue enviado a la totalidad de los profesores según base de datos de la Secretaría (88 en total) Se logró la participación de 26 profesores, lo cual fue suficiente para los objetivos de la investigación obteniendo una perspectiva de todo el departamento dado que se tuvo por lo menos un profesor por municipio.

La convocatoria del profesorado se realizó a través del correo oficial de la Secretaría de educación departamental, para que la información llegue a cada una de las I.E. del departamento de Casanare. Se pidió en primera instancia que se diligencie un cuestionario, individualizado. Posteriormente se hizo análisis de datos y depuración para seleccionar al profesorado que representen la diversidad emergente de unidades y quienes participarán en la segunda etapa del estudio de caso.

4.8. Estrategias de recolección de información

Este estudio aplicó tres instrumentos de recolección: una ficha de análisis documental para el *scoping review*, un cuestionario (Ver Anexo 3) y un guion de entrevista (Ver Anexo 4)

El cuestionario se aplicó en la primera fase del trabajo empírico a 26 profesores de IE de Casanare con el fin de identificar estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la educación física. Este cuestionario sirvió de base para identificar las prácticas emergentes y seleccionar los participantes que hicieron parte del estudio de caso que se desarrolló en la segunda fase. Para el estudio de caso se aplicaron entrevistas a cuatro profesores con el fin de profundizar en las estrategias didácticas emergentes que aportaron en el cuestionario. A continuación, se describen las estrategias usadas en el trabajo empírico dado que la ficha de análisis del *scoping review* ya fue presentada en el apartado correspondiente.

4.8.1. Cuestionario

Ruiz (2004) lo define como una fuente de datos que se debe redactar de forma abierta y desestructurada, ya que los participantes deben responder con el máximo de libertad, de enfoque, desarrollo en su vocabulario y terminología. La responsabilidad del investigador será brindar un cuestionario capaz de recoger toda la gama de posturas previsibles, todas las dimensiones que pueda abordar el problema sin forzar la selección de algún tipo de enfoque. Uno de los objetivos del cuestionario, debe ser ofrecer la posibilidad que los participantes puedan añadir nuevos enfoques destacar aspectos no mencionados previamente, otro de los objetivos es poder conseguir la comparabilidad de la información. Cuenta como ventaja ser una herramienta no muy costosa, permite llegar a un número mayor de participantes y facilita su posterior análisis.

Para Hernández (2009, p.50) el cuestionario consiste en un conjunto amplio de preguntas que deben ser relevantes para los rasgos y las características que son objeto de estudio. Hace una distinción de dos tipos de cuestionarios, que para esta investigación se eligió la categoría B:

A: los aplicados en el diagnóstico y medición psicopedagógicos *test*

B: los utilizados en la recogida de datos en encuestas *cuestionario de encuesta*

El cuestionario puede existir con antelación al proyecto y estar disponible en la bibliografía, o el investigador podrá construirlo, siempre teniendo en cuenta los requisitos mínimos de calidad, fiabilidad *y validez entre otros*.

Para Arribas (2004) el primer paso para la elaboración de un cuestionario debe ser la selección del constructo, esto se refiere a definir *qué se pretende medir* ya sean actitudes, conductas, o conocimientos. Para este paso, se requiere una búsqueda bibliográfica y una consulta con expertos. La misma autora menciona, que posteriormente se debe llevar a cabo una caracterización de lo que se pretende abordar y a esto se le debe llamar dimensiones, lo cual facilitará la construcción de las preguntas para explorar el aspecto a medir. El siguiente paso debe ser la selección de la población a la que se va a aplicar el cuestionario, se deben identificar aspectos básicos como edad, nivel de formación, intereses.... (p.23-24)

Es importante mencionar que, aunque los cuestionarios suelen relacionarse con estudios cuantitativos son bastante útiles también en lo cualitativo dado que permiten aproximarse al objetivo de estudio y favorecen la participación de mayor número de personas. En este sentido, el cuestionario fue usado como herramienta de exploración inicial para hacer un reconocimiento general de las estrategias didácticas para la enseñanza de la educación física usadas por los profesores de Casanare y con base en ello seleccionar los informantes de la segunda fase. Fue entonces un instrumento que se aleja de propósitos estadísticos y de medición (Rodrigues, 2023; Yin, 2003)

Así mismo, cuidando el rigor metodológico para el diseño de instrumentos, desde la revisión de literatura se diseñó el cuestionario *Estrategias Didácticas de enseñanza de la Educación Física en el departamento del Casanare*. Estuvo compuesto por 4 dimensiones y 40 ítems. La primera dimensión, elementos para el diseño de estrategias, consta de 21 ítems y se basó en el texto de secretaria de educación pública (2022). La segunda dimensión se denomina estrategias didácticas como herramientas digitales, consta de un total de 11 ítems y se basa en el texto de Fernández y Baena (2018). La tercera dimensión es el desarrollo de competencias, consta de 4 ítems y está basada en el texto Delors (1994). La cuarta dimensión se relaciona con la enseñanza y consta de 4 ítems cuya base fue el texto de Díaz (2010).

Para facilitar el análisis de los datos del cuestionario se usó la escala Likert como herramienta metodológica. Específicamente se usaron escalas de frecuencia y acuerdo de 5 niveles permitiendo posiciones neutras o intermedias (Da Costa et al., 2024). En otras ocasiones

se dieron opciones de respuesta a las preguntas con el mismo fin de facilitar la codificación de los datos, dejando en todo caso opciones para que los encuestados se expresaran o complementaran información.

Se acudió como plataforma a un formulario de google, por su aplicabilidad, accesibilidad y fácil acceso para el profesorado de Educación Física del departamento de Casanare, por medio del correo electrónico *institucional y personal*. Esto respaldado por Alavez (2017), quien afirma que los formularios de Google son útiles como instrumentos de medición y recolección de datos.

4.8.1.1 Validez del cuestionario

Posteriormente a la creación de este cuestionario se realizó un proceso para validación de contenido con lo que denomina Corral (2009, p.231) *juicio de expertos*., Se envió el instrumento para ser validado por un grupo impar de 5 expertos que fueron seleccionados por su perfil académico y experiencia investigativa en el tema de estrategias didácticas. Fueron 3 hombres y 2 mujeres, este grupo evaluó la relevancia, claridad y coherencia de cada uno de los ítems del cuestionario. Este grupo de expertos, cumplía con el perfil de ser doctores que se han especializado en las estrategias didácticas enfocadas en el área de Educación Física, también se tuvo en cuenta que fueran de diferentes instituciones Universitarias y en diferentes contextos como el nacional e internacional.

Como resultado de esta validación, a través del juicio de expertos, se obtuvo los siguientes comentarios:

- Evaluadora 1 *colombiana, doctora y magíster en educación*: solicitó precisar algunas preguntas 3 y mejorar la redacción en cuanto a signos de puntuación y pregunta.
- Evaluador 2 *español, doctor en educación*: pidió precisión en las fechas y cambiar el término cancha o salón por recursos espaciales
- Evaluador 3 *colombiano, doctor en educación*: solicitó colocar el concepto completo de estrategias didácticas, precisar los tiempos, recomendó incluir las competencias expresivas axiológicas y motrices, incluir en las respuestas la opción otras.

- Evaluadora 4 colombiana, doctora en educación: incluir lo que se entendía desde la investigación como estrategia didáctica para unificar criterios, precisar fechas, ser más amigable con el lector *preguntas con muchas opciones*.
- Evaluador 5 colombiano, doctor en educación: aclarar qué se entiende en la investigación como estrategias didácticas

Gráfico 4 Formato validez de contenido a expertos.

A	B	C	D	E	F	G	H
DIMENSIÓN	N°	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique)
				RELEVANCIA A (el ítem es importante y debe ser incluido)	COHERENCIA INTERNA (el ítem tiene relación lógica con la dimensión)	CLARIDAD (el ítem se comprende fácilmente)	
				Si- No	Si- No	Si- No	
	1	Plense en una estrategia que considere innovadora de impacto y haya usado en sus clases. Escriba el nombre de la estrategia	Abierta				
	2	Seleccione el periodo académico en el cual desarrolló la estrategia	A. 2020-2 B. 2020-3 C. 2020-4 D. 2021-1 E. 2021-2 F. 2021-3 G. 2021-4 H. 2022 I. 2023 J. 2024				
			A. 6				

Fuente: elaboración propia

4.8.2 Entrevista

Para Ruiz (2004) la entrevista se define como una técnica de obtención de información mediante una charla con una o varias personas para un posterior estudio analítico en el proceso investigativo a través de la formulación de preguntas y las respuestas que se derivan. Durante la entrevista el rol del investigador es encontrar lo que es importante y significativo en la mente de los informantes, sus significados e interpretaciones en el modo en que perciben su realidad. Tener la posibilidad de conocer la subjetividad de los o el entrevistado, dará como resultado la posibilidad de profundizar en la riqueza del contenido.

Esta técnica da relevancia al lenguaje no verbal, llevando en algunos casos a ser igual o más relevante que la comunicación o lenguaje verbal. El interés y la atención a los detalles dará la capacidad al entrevistador de comprender e interpretar lo que el entrevistado desea expresar. La entrevista se podría comparar con el teatro, ya que posee escenario, guión, diálogo,

protagonista, actor, puesta en escena, audiencia y otros muchos adquieren una capacidad de interpretación.

Para el correcto uso de esta técnica el investigador debe preparar previamente un protocolo de conversación, el cual debe contener por lo menos: guión de temas, hipótesis posibles de trabajo, estructura de la conversación, ritmo y duración de esta. Por último, la entrevista debe cumplir con los siguientes pasos:

- **Interacción:** cruce de información en la cual el entrevistador debe lograr la empatía y a su vez persuadir a su entrevistado del interés, la utilidad identificando los objetivos y condiciones básicas del proceso de la entrevista.
- **Sonsacamiento:** proceso en el cual el entrevistador obtiene del entrevistado la experiencia, la definición de las situaciones particulares y el significado que solo él posee por tener la experiencia vivida
- **Proceso de registro:** después de realizado el proceso de la obtención de los datos previsto, no tan previstos de la entrevista a través de lenguaje verbal y no verbal, el proceso de extracción de los datos y los detalles particulares, darán la materia prima de análisis en las categorías que se ha incluido en el proceso investigativo.

4.8.2.1 Tipos de entrevista

Ruiz (2004 pp. 169-170) hace la distinción de tres tipos de entrevistas:

- **Entrevista estructurada:** es un tipo de entrevista que basa su objetividad por medio del paso por alto de las emociones del entrevistado. Busca minimizar los errores en la obtención de la información y pretende hallar una explicación. El entrevistador seguirá un orden de las preguntas estricto y con una guía hacia las respuestas que se pretenden obtener, no da su opinión (es neutro), es un escuchante activo, pero no emite criterios evaluativos de las respuestas. Los entrevistados recibirán el mismo paquete de preguntas, en el mismo orden y formato. Las respuestas se buscarán basadas en las pretensiones de los investigadores y con un sistema de codificación preestablecido.
- **Entrevista no estructurada:** en este tipo de entrevista se pretende hallar una comprensión y no una explicación, su carácter es de tipo subjetiva, se caracteriza por lo emocional, pasando algunas veces por alto la racionalidad. Se explica el objetivo del estudio, se dan

las preguntas sin un esquema fijo en los patrones de respuesta, el orden de las preguntas se puede alterar y agregar nuevas preguntas si es necesario, se pueden dar juicios de valor por parte del entrevistador, se explica el contenido de las preguntas, se establece una relación de familiaridad con el profesionalismo, es un oyente activo sin evaluar las respuestas. El entrevistado recibe su conjunto de preguntas, el orden y formato pueden diferir de uno a otro. Las respuestas irán sin categorías preestablecidas, se da una flexibilidad en su grabación para su posterior codificación.

- Una entrevista semiestructurada es un tipo de entrevista que combina elementos de las entrevistas estructuradas y no estructuradas. En este tipo de entrevista, el entrevistador tiene un conjunto de preguntas preestablecidas que se consideran esenciales para alcanzar los objetivos de la investigación, pero también tiene la flexibilidad de hacer preguntas adicionales o seguir líneas de investigación que surjan durante la conversación

Para dar cumplimiento a los objetivos de esta investigación, se utilizó la entrevista semi estructurada, ya que su intención fue hacer una captación y profundización de lo que ha considerado relevante en el sentir del profesorado *perfil profesional* en cuanto a la implementación de las estrategias didácticas y la idea es que esto emerja a partir de las reflexiones que haga sobre las preguntas que consta la entrevista. Recordar el proceso profesional en el manejo de la didáctica de la Educación Física en contextos rurales desde su planeación hasta su evaluación, constituirá un recurso en la toma de decisiones en el quehacer diario del profesorado y una fuente de recursos valioso para la investigación.

4.8.2.2 Guion de preguntas

Dado que la entrevista se usó para profundizar en las estrategias didácticas consideradas como emergentes, las preguntas de base fueron las mismas que las del cuestionario. Se incluyeron también preguntas sobre las historias de vida del profesorado en contextos de ruralidad que emergieron durante el proceso. El formato de preguntas se puede observar en el (Ver Anexo 4).

4.8.2.3 Prueba piloto

Para evaluar la claridad y comprensión del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto con los dos instrumentos de la investigación: el cuestionario y el guión de entrevista. Para eso se contó con la colaboración de un licenciado en Educación Física que tiene asignada carga académica en secundaria y trabaja en la parte rural del municipio de Rovira (Tolima), se ha desempeñado allí por más de 10 años.

Posterior al ajuste de las herramientas de investigación, se hizo el envío de las estas a dos profesores de Educación Física de secundaria, en diferentes departamentos del país. Los profesores cuentan con experiencia en investigación, por lo cual al momento de diligenciar las herramientas de investigación dieron un punto de vista mucho más objetivo y con mayores aportes a la investigación, en cuanto a su estructura, su lenguaje y tipo de preguntas realizadas.

Para el cuestionario en su parte superior datos del profesor, se debe agregar correo personal o institucional del profesor que diligencie el formato. En la parte de información para la investigación, se debe aclarar el concepto de estrategias didácticas *sugerencia que también realizó el colega a quien se le pidió la revisión previa del instrumento*. También se debe incluir la parte que describan las acciones *exitosas o fracasos* que realizó y si llegó al nivel de realizar estrategias. Por último, organizar las preguntas por bloques para darle una mayor organización y claridad para el investigador.

Para la entrevista se debe asegurar que las preguntas no se superpongan y sean más exactas en los temas de interés, ya que en el prototipo se hace reiteración en temas como acciones exitosas o mayores logros.

Se debe asegurar que las personas que sean seleccionadas para la aplicación de las herramientas de investigación, identifiquen un solo concepto en el manejo de las estrategias didácticas y el abordaje que se pretende dar. Para esto es importante que se tenga una postura clara en cuanto al concepto y las dimensiones en las que se pretendió hacer la identificación y caracterización de las estrategias didácticas.

El manejo de lenguaje debe ser el apropiado en el momento de la aplicación de las herramientas de investigación, se pretende que todos los participantes puedan entender con facilidad y dar respuesta sobre las categorías que se les va a indagar, sobre las estrategias didácticas. La composición de las preguntas y la cantidad, son acordes con el objetivo perseguido por las preguntas.

4.9. Procedimientos de Recopilación de Datos

Para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, el proceso de recolección de la información se llevó a cabo de una manera secuencial en la aplicación de las herramientas que se han determinado previamente por el investigador, esto con el fin de optimizar el tiempo y los recursos con los que se cuenta para la investigación.

Como primer objetivo dentro del trabajo de campo fue acceder al profesorado encargado del área de Educación Física en las I.E de Casanare. Para lograr esto, se hizo contacto con el director de calidad de la Secretaría de educación departamental de Casanare, se le explicó lo que se pretendía y la petición de enviar un correo electrónico desde la dirección de calidad de la Secretaría de educación departamental a cada una de los miembros del profesorado de Educación Física del departamento de Casanare.

Al no recibir una respuesta oportuna, se tuvo un segundo acercamiento al director de calidad, donde se le recordó su colaboración para la investigación, se hizo envío de la petición y del cuestionario a su correo personal, desde el cual se recibió una respuesta satisfactoria y el cuestionario finalmente fue enviado a la totalidad del profesorado de Educación Física del departamento de Casanare.

En la siguiente fase de recopilación de datos, se tuvo acceso a un grupo de Whatsapp de los rectores de las I.E del departamento de casanare, allí de una se les solicitó a cada uno de los rectores que les enviarán el acceso al cuestionario al profesorado de Educación Física de cada una de las I.E del departamento de Casanare.

Posteriormente, se tuvo acceso a algunos números de celular personales y se hicieron llamadas a los números celulares personales de los profesores de Educación Física, donde se presentaba el investigador y después se les solicitaba autorización de enviar de manera directa al Whatsapp personal el cuestionario para la recolección de la información.

4.10. Análisis de Información

La recolección de datos no es suficiente en sí misma para alcanzar las conclusiones de un estudio. Los datos no son más que un material esencial a partir del cual el investigador debe realizar las operaciones y análisis que le lleven a estructurar el conjunto de transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones que se realizan sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación con un problema de investigación (Ruiz, 2004).

En la etapa de análisis de datos, se realizó una primera fase donde se recogieron, organizaron los datos de cada una de las herramientas utilizadas, para una posterior categorización. Para realizar el análisis de datos y poder reducirlos a categorías se utilizó la codificación abierta al proceso de abordaje de datos, con el fin de mostrar de manera más sencilla conceptos, ideas y sentidos. Respecto a esto Strauss y Corbin (2002) señalan que “para descubrir y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él” (Strauss y Corbin, 2002, p. 111). Esta labor es profundamente inductiva, ya que prescinde de una teoría para aplicar conceptos, leyes o dimensiones a la información que se está codificando. La codificación abierta emerge de una revisión minuciosa de los datos para identificar y conceptualizar los significados que se identifican. Los datos son segmentados, examinados y comparados en términos de sus similitudes y diferencias.

El cuestionario, fue enviado por *google forms*, dando la posibilidad de generar en sus respuestas una tabla de Excel donde se agrupan todas las respuestas enviadas por los 26 profesores que participaron en el diligenciamiento del cuestionario, a esta tabla se le agregaron una serie de casillas que permitió agrupar por colores de manera sencilla las respuestas. Para las preguntas centrales relacionadas con la implementación de las estrategias didácticas, se recurrió a generar casillas extras en el Excel para las categorías y así lograran encontrar un sentido y agruparlas para su posterior análisis.

El proceso de análisis de la entrevistas se hizo de manera inductiva: la codificación inicial, se hizo identificación de categorías emergentes, con una comparación permanente de los datos para llegar a una comprensión integral, las entrevistas fueron grabadas y luego transcritas con la ayuda de la plataforma TurboScribe.

Posterior a este proceso se cuenta con la codificación axial, la cual surge como el proceso de identificación de relaciones entre las categorías obtenidas en la Codificación Abierta y sus subcategorías, esta relación está determinada por las propiedades y dimensiones de las subcategorías y categorías que se quieren relacionar, teniendo en cuenta que “una categoría representa un fenómeno, o sea, un problema, un asunto, un acontecimiento o un suceso que se define como significativo para los entrevistados” (Strauss y Corbin, 2002, p. 137), también definen las tareas involucradas en la Codificación Axial:

- Acomodar las propiedades de una categoría y sus dimensiones, tarea que comienza durante la codificación abierta.
- Identificar la variedad de condiciones, acciones/interacciones y consecuencias asociadas con un fenómeno.
- Relacionar una categoría con sus subcategorías por medio de oraciones que denotan hipótesis.
- Buscar claves en los datos que denotan cómo se pueden relacionar las categorías principales entre sí.

Los datos fueron integrados al software Atlas.ti 25 donde se reorganizaron, segmentados y redujeron en categorías, lo que se conoce como codificación abierta. Luego se hizo un proceso de codificación axial que consiste en reagrupar los datos segmentados inicialmente para buscar patrones, relaciones y tener una comprensión más profunda.

Para concluir el proceso de análisis, se realizó una codificación selectiva, el propósito de esta codificación es obtener una categoría central que exprese el fenómeno de investigación e integre las categorías y subcategorías de la codificación abierta y axial. Entonces, la categoría central “consiste en todos los productos del análisis, condensados en unas cuantas palabras que parecen explicarnos de qué trata la investigación” (Strauss y Corbin, 2002). En este proceso el analista tiene un conjunto de categorías y subcategorías que convergen en una unidad conceptual. Las relaciones entre las categorías y la categoría central están dadas por frases o conectores que no necesariamente deben ser hipótesis o preposiciones explícitas, sino que, pueden estar implícitas en la narración de la teoría. Previo a esto, es importante tener una descripción clara y gráfica de la teoría, que sintetice los principales conceptos y sus conexiones (Charmaz, 2007).

4.11. Aspectos Éticos

Las investigaciones en ciencias sociales y humanas, no solo intervienen en el cuerpo físico, sino también en la mente, en los sentimientos, en los deseos, los valores, el espíritu de la persona y su contexto. La integridad se define como el “correcto procedimiento de la práctica de la ciencia, y connota honestidad, transparencia, justicia y responsabilidad” (Lamas y Ayuso, 2014, pp. 25). El Wellcome Trust define como mala conducta de investigación en salud “(...) la fabricación, falsificación, plagio o engaño en la propuesta, práctica o información de los resultados de una investigación, o las desviaciones deliberadas, peligrosas o negligentes de las prácticas aceptadas en la ejecución de la investigación” (Cash, et al. 2009, p. 178). Las Ciencias Sociales utilizan con frecuencia el empleo de narrativas para ilustrar la información recibida y recurre a la hermenéutica como método de interpretación. El respeto por las narrativas de la información que es suministrada por las personas entrevistadas, y por la metodología hermenéutica, exige una gran capacidad científica para explorar la información y dar resultados confiables y así poder incorporarlos al corpus de conocimientos de la disciplina (Kottow, 2008).

El proyecto aplicó criterios éticos para investigaciones con seres humanos, establecidos en la resolución 8430 (Ministerio de Salud, 1993), por lo que en lo manifestado en el artículo 11, se considera “sin riesgo”.

Las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta son las siguientes:

- Consentimiento informado: Todos los participantes estuvieron en la investigación voluntariamente, y se tomó constancia de ello de manera escrita.
- Secreto Profesional: se garantiza el anonimato de los participantes. Los investigadores se comprometen a no informar en sus publicaciones los nombres de los participantes.
- Derecho a la no-participación: los participantes en el trabajo de campo al estar informados de la investigación y los procedimientos y tienen plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas.
- Derecho a la información: los participantes podrán solicitar la información que consideren necesaria con relación al proyecto.
- Remuneración: los fines de la presente investigación son eminentemente académicos y profesionales por lo que no implican ninguna contraprestación o pretensión económica.

- **Divulgación:** los resultados serán presentados por escrito u oralmente, en diferentes eventos y espacios académicos. **Acompañamiento:** los participantes contarán con el acompañamiento permanente del grupo de investigadores, en las diferentes etapas del proceso de investigación, quienes brindarán la asesoría teórica, metodológica y ética pertinente para la realización del trabajo de campo.

Por lo tanto, se sometió a una revisión del comité de bioética de la facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, y tuvo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- Respetar el derecho de los participantes en la investigación a proteger su integridad. Deben tomarse toda clase de precauciones para resguardar la intimidad de los individuos, la confidencialidad de la información del paciente y para reducir al mínimo las consecuencias de la investigación sobre su integridad física y mental y su personalidad.
- La persona debe ser informada del derecho de participar o no en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin exponerse a represalias.
- Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.
- Contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
- Si una persona considerada incompetente por la ley, como es el caso de un menor de edad, es capaz de dar su asentimiento a participar o no en la investigación, el investigador debe obtenerlo, además del consentimiento del representante legal.

Se llevó a cabo después de obtener la autorización: el representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

Cabe mencionar que este trabajo obtuvo el aval del comité de ética de la facultad de medicina de la Universidad de Antioquia, según acta de aprobación No 076, el día 17 de octubre del año 2024, posterior a la solicitud realizada por el investigador y su asesora. (Ver Anexo 6).

5. Resultados y discusión

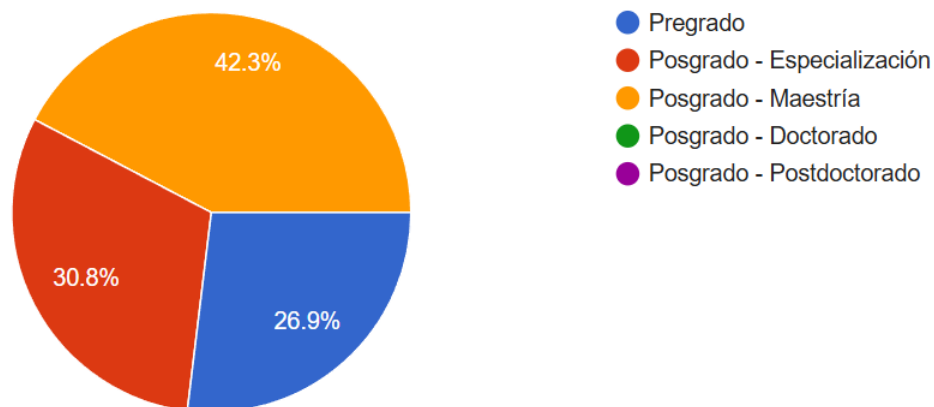
En este apartado, se presentan los resultados de las fases de la investigación llevada a cabo. Los resultados se presentan por categorías teniendo en cuenta el cuestionario de la fase uno que fue diligenciado por 26 profesores de Educación Física del departamento de Casanare o fase para identificar las estrategias didácticas y los resultados de las entrevistas desarrolladas en el estudio de caso de la segunda fase, para profundizar en el objeto de estudio. Finalmente se presentan las voces del profesorado, que desde la narrativa aportaron sus experiencias de vida en su rol de maestros en escenarios de ruralidad. Se usó la sigla ***Pa.b.Ln*** para presentar testimonios o citas directas desde las entrevistas, donde *p* significa profesor, *a* el número que le fue asignado al profesor, *b* el número de cita, *L* significa línea y *n* el número de línea donde se ubica la cita o testimonio:

Ejemplo: (P1.3.L12)

- **P** significa Profesor
- **1:** profesor 1
- **3:** Significa la cita número 3
- **L12:** Significa la línea número 12

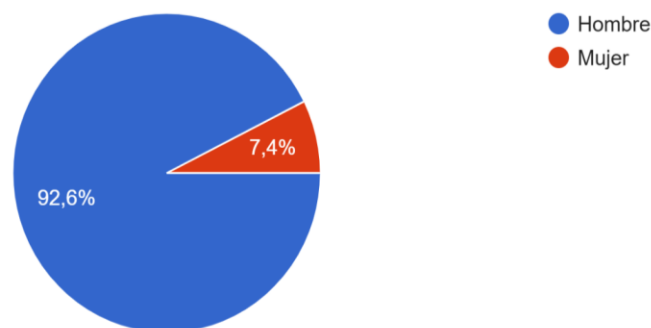
Identificación de los participantes

Gráfico 5 *Máximo nivel de formación (posgrado)*



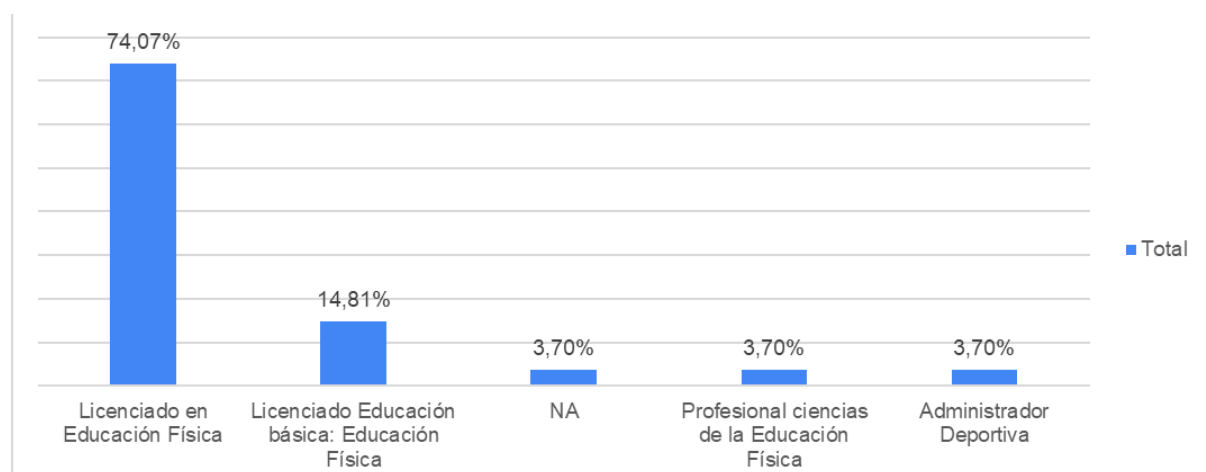
La mayoría de los participantes cuentan con estudios de posgrado, dentro de estos la mayoría con maestría (42%) y un 30% con especialización. En menor porcentaje (26%) cuenta únicamente con estudios de pregrado. A pesar de las dificultades de acceso a la educación posgradual que presenta el escenario rural, se resalta el buen nivel de formación que tienen los profesores del departamento.

Gráfico 6 *Sexo biológico*



La mayoría de los participantes son hombres con un 93%. Llama la atención que tan solo un 7% son mujeres

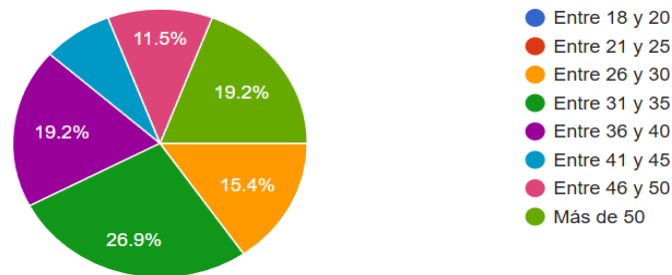
Gráfico 7 *Tipo de formación (pregrado)*



Los perfiles de formación en pregrado del profesorado de Educación Física en el departamento de Casanare, son en su mayoría Licenciados en Educación Física con un 74%,

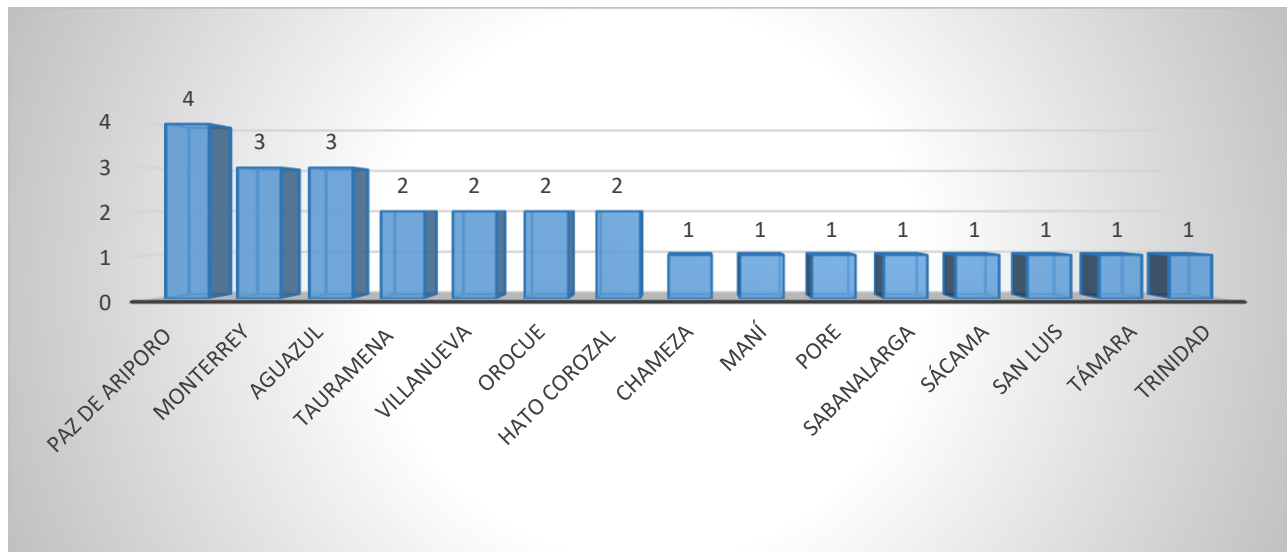
mientras que los licenciados en básica con énfasis en Educación Física se representan con un 15% y por último con el mismo porcentaje de 4% está el de administrador deportivo y profesional en ciencias de la Educación Física.

Gráfico 8 *Edad*



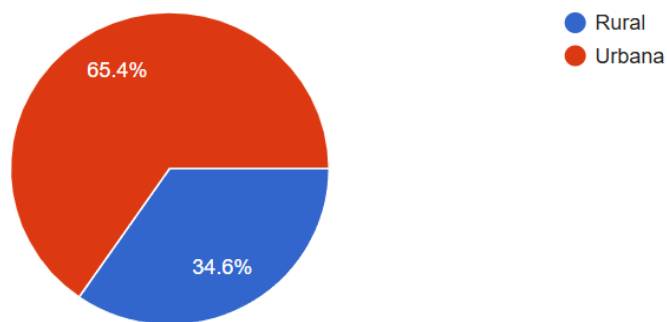
Por edad, el profesorado de Educación Física del departamento de Casanare se encuentra en su mayor porcentaje entre los 31 y 35 años (27%). Con igual porcentaje (19%) se ubican los rangos entre 36 - 40 años y los mayores de 50 años. Un porcentaje similar (15%) está entre 26 y 30 años y en menor porcentaje (11%) están los 46 y 50 años. Puede evidenciarse, por tanto, que las edades de los profesores son muy variadas.

Gráfico 9 *Municipio en el que labora*



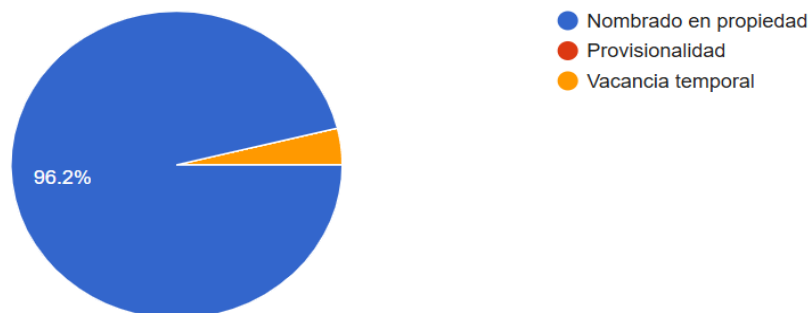
Para la primera fase en la que se aplicó el cuestionario, se contó con la participación de un total de 26 profesores, distribuidos en 15 de los 19 municipios del departamento de Casanare. El municipio de más participación fue Paz de Ariporo con 4 profesores, seguido de cerca por Aguazul y Monterrey con 3. Tauramena, Villanueva y Hato corozal con la participación de 2 profesores, el resto de municipios aportaron la participación de 1 profesor en la aplicación del cuestionario.

Gráfico 10 *Ubicación de la Institución Educativa*



La mayor participación que se tuvo fue del profesorado que se encuentra en las I.E pertenecientes a las cabeceras municipales con un 65%, mientras que el profesorado de I.E rurales, se presentó con un 35% de participación. Como se ha mencionado, por el contexto y características del municipio de Casanare ubicadas físicamente en las cabeceras municipales, fueron consideradas también rurales (Ferrari, 2020).

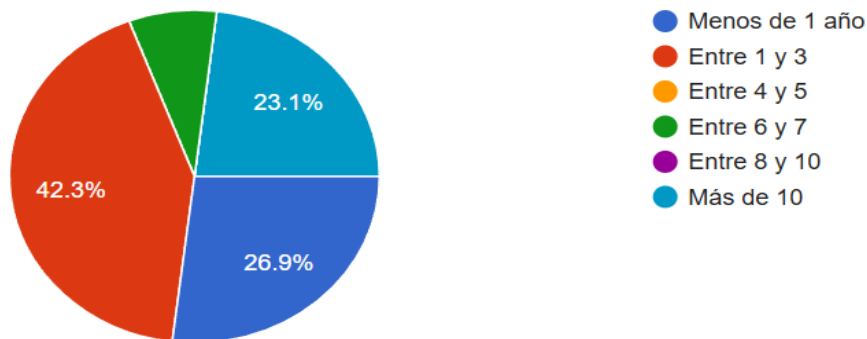
Gráfico 11 *Tipo de vinculación*



La vinculación laboral del profesorado de Educación Física en el departamento de Casanare, es en un muy alto porcentaje 96% nombrado en propiedad, mientras que tan solo un

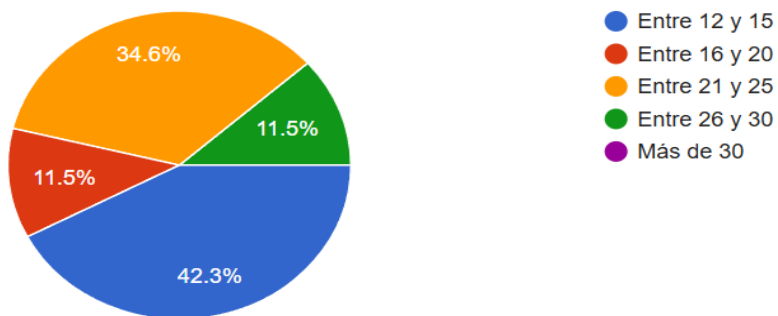
4% se encuentra ocupando una plaza en vacancia temporal. Esto se ha transformado basado en el último concurso de ingreso docente, ya que las plazas casi en su totalidad se encuentran con nombramiento en propiedad.

Gráfico 12 *Tiempo que ha laborado en la I.E actual*



El tiempo que han laborado en las I.E el profesorado de Educación Física del departamento de Casanare, predominan los que llevan entre 1 y 3 años con un 42%, mientras que el 26% lleva menos de 1 año en la I.E actual. Con un 23% está el profesorado que lleva más de 10 años en el cargo y por último con un 9% se encuentran los que llevan entre 6 y 7 años de permanencia en la I.E actual. Con esto se demuestra que, al estar en una plaza nombrado en propiedad, el profesorado tiende sus raíces en su contexto laboral y tiene una mayor apropiación cultural, independiente de su procedencia original.

Gráfico 13 *Horas asignadas para la Educación Física en su asignación académica*



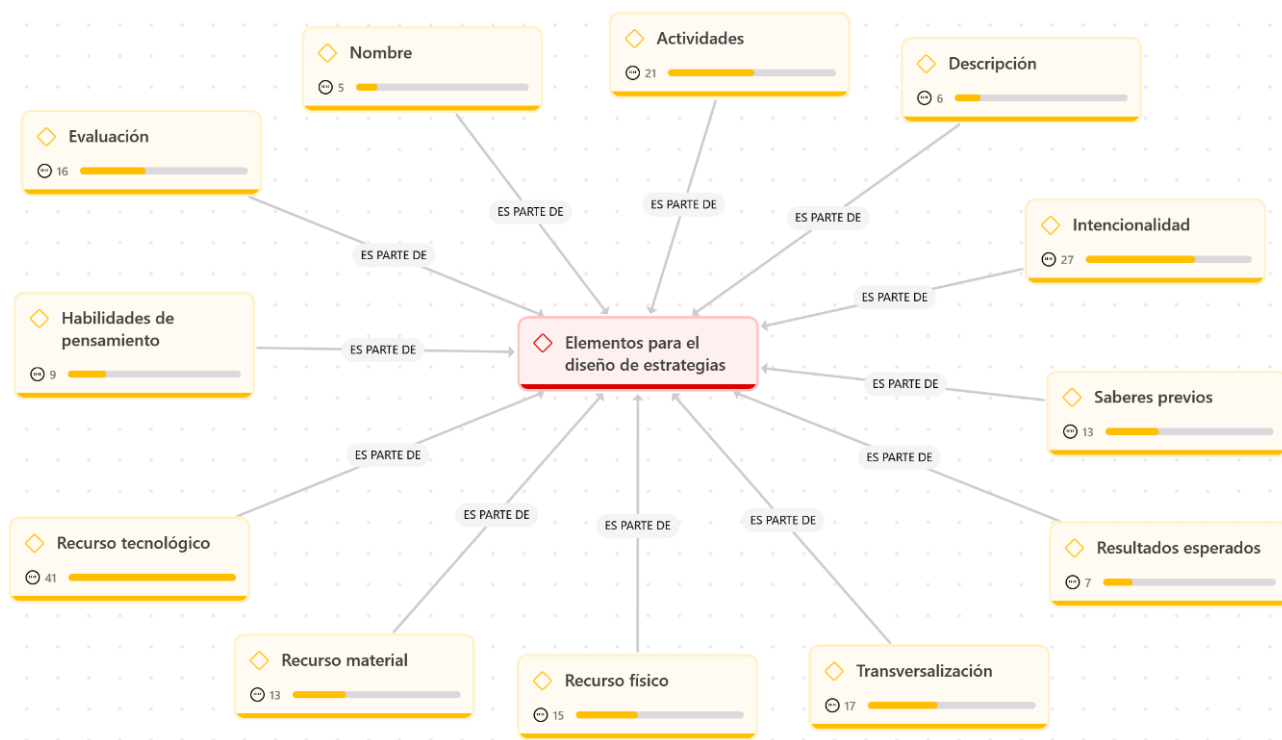
Las horas académicas asignadas en el área de Educación Física para el profesorado de Educación Física del departamento de Casanare, en mayor porcentaje está comprendido entre 12 y 15 horas con un 42%, seguido por un 35% que cuentan con la asignación entre 21 y 25 horas. En menor porcentaje con un 11% tienen asignadas entre 16 y 20 horas al igual de quienes en su asignación van entre 26 y 30 horas.

Vale recordar que la asignación académica para el profesorado de Casanare en todas las áreas para secundaria, comprende 30 horas semanales, de las cuales 22 son obligatorias Decreto 0277 (2025)

Elementos para el diseño de estrategias didácticas

Esta categoría, pretende caracterizar las estrategias didácticas de la Educación Física implementada por el profesorado de las I.E de Casanare, partiendo del documento Guía para el diseño de estrategias didácticas según Secretaría de Educación Pública (2022). Agrupa las siguientes subcategorías: nombre, actividades, descripción, intencionalidad, saberes previos, resultados esperados, transversalización, recursos físicos, recurso material, recurso tecnológico, habilidades de pensamiento y evaluación.

A continuación, se presenta la red de componentes para el diseño de una estrategia didáctica diseñada desde el [Atlas.ti](#) en el marco del estudio de caso.

Gráfico 14 Red elementos para el diseño de estrategias

Fuente: elaboración propia

Nombre

En la aplicación del cuestionario para la primera fase de la investigación, se pueden agrupar los siguientes nombres de las estrategias didácticas:

- Juego de roles
- Torneos intercurso mixtos
- Mando directo, asignación de tareas, descubrimiento guiado
- Educación Física para la vida
- Aprendizaje basado en movimiento
- Docente por una clase
- Actividades cooperativas
- Elaboración de material didáctico y deportivo
- Adaptación para la diversidad
- Deportes alternativos
- Actividad física para mejora del rendimiento académico

- Integración deporte y tecnología
- Juego como ayuda a labores diarias
- Retos y desafíos por equipos
- Circuito de habilidades múltiples
- Actividades recreativas

Las denominaciones que los profesores dieron a sus estrategias dentro del estudio de caso fueron:

“educar para la vida”. (P1.3.L 12)

“gamificación para entender los movimientos biomecánicos del voleibol.” (P2.1.L 12)

“la asignación de las tareas de movimiento”. (P3.1.L 7)

“circuito de habilidades múltiples que diseñé como estrategia didáctica para mis clases compete al área de Educación Física”. (P4.1.L 6)

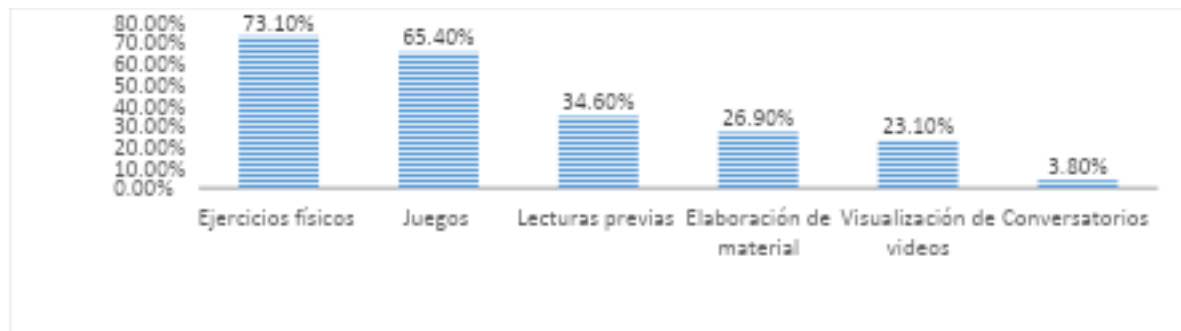
Con estos resultados se puede identificar, el profesorado basa el nombre de las estrategias en la relación con el objetivo o intencionalidad que tienen con la aplicación de la estrategia, o con el cumplimiento de las actividades asignadas durante cada sesión de clase, así como lo indica Díaz Barriga (2010) las estrategias didácticas deben dar las respuesta a qué y al para qué se enseña.

Actividades

Esta subcategoría analiza las principales actividades que realizaron los profesores dentro de la ejecución de la estrategia didáctica, siendo uno de los ítems del diseño de estrategias según Secretaría de Educación Pública (2022).

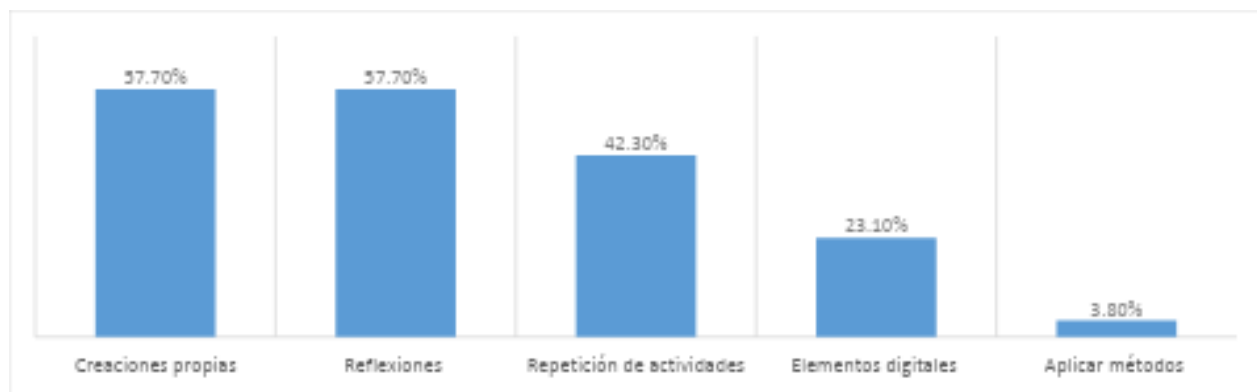
El cuestionario arroja que las actividades que más desarrollan los profesores son los ejercicios físicos (73%), seguido por los juegos (65%) y las lecturas previas (35%). La actividad de menor frecuencia fueron los conversatorios y la visualización de videos.

Gráfico 15 *Actividades en la aplicación de la estrategia didáctica*



Para las actividades adicionales con la aplicación de la estrategia didáctica, lo que se pretende es generar un aprendizaje significativo como lo indica Díaz (2010). En el cuestionario se encontró la posibilidad de hacer sus propias (57%) creaciones intentando aludir a la creatividad y a la posibilidad de reflejar la apropiación de las actividades, en segundo lugar, las reflexiones (57%), para generar una interpretación y la posibilidad de re pensar lo que se hace. Después se encuentra la repetición de actividades (42%), de acuerdo a un modelo a seguir. También se encontró el uso de elementos digitales (23%) con la incorporación de las TIC y por último la aplicación de métodos. Aunque el uso de TIC se presenta en un porcentaje bajo, es algo alentador dado que según Mercier et al. (2021) una de las limitaciones que presentan los entornos rurales es el acceso a las tecnologías disminuyendo las posibilidades de desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.

Gráfico 16 Actividades adicionales en la aplicación de la estrategia didáctica



Otras actividades que se hallaron en el estudio de caso, tienen que ver con planes de actividad física, juego y actividades lúdicas que se desarrollan especialmente en la parte inicial de la clase:

ellos diseñan sus propios planes de actividad física en casa. (P1.32.L 72)

la enseñanza de la educación física basarla más que todo, sobre todo en la parte inicial, con los calentamientos en actividades lúdicas, para después llegar al desarrollo de la temática planteada dentro de la clase (P3.5.L 13)

que sea el juego, digamos, una de las principales formas de preparar y motivar los temas que nosotros enseñamos (P3.20.L 35)

En cada una de estas estaciones ellos deben desarrollar una serie de trabajos físicos dependiendo el tema puntual que se esté manejando (P4.21.L 36)

También se encontró que el uso de la tecnología es importante dado que se usan los celulares, los juegos digitales y los videos dentro de los procesos de enseñanza. Esto coincide con lo presentado por Lander et al. (2020) quienes destacan el uso de estrategias mediadas por la tecnología en los procesos de enseñanza.

si usted los muestra con videos los asocia y esa asociación hace que sean más fáciles de entender. (P2.41.L 56)

los estudiantes pueden utilizar sus teléfonos celulares para grabar la ejecución de sus movimientos. Luego, pueden medir rangos de movimientos, y a partir de ahí corregir o mirar cómo está su técnica. (P2.20.L 38)

ellos puedan interactuar con el juego, con la gamificación, a que ellos puedan aprender del error haciendo actividad física, conociendo, viendo la parte biomecánica (P2.25.L 44)

Se refleja una gran variedad de actividades al momento de aplicar una estrategia didáctica en la Educación Física, desde estas actividades se puede apuntar a varios objetivos como lo son la autonomía, el uso de las TIC, el juego, la lúdica y por último la importancia del contexto en la formación de los estudiantes. Estos resultados van en coherencia con lo expresado por Dewey (1938), quien afirma que la manera de brindar a un estudiante un aprendizaje activo es que las actividades estén bien diseñadas, para que puedan fomentar la participación motivación y aprendizaje profundo. Al ser los grupos escolares tan heterogéneos, el trabajo principal del profesorado, es asegurar la participación y la equidad en las actividades que se propongan.

Descripción de la estrategia

Esta subcategoría, pretende dar unos rasgos característicos y descriptivos de la estrategia didáctica. Se tomó como referente a Pastrana y Coronado (2022) quienes consideran que una estrategia didáctica es aquel conjunto de acciones intencionadas (objetivos, actividades, tiempos, medios, evaluación, materiales, entre otros) que se utilizan en el proceso de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. En los resultados, la descripción de la estrategia didáctica, involucra actividades dentro y fuera de un aula de clase u otros espacios donde se lleve a cabo la sesión de Educación Física. Llama la atención que se destaca siempre el papel preponderante y centro en el que se convierte cada uno de los estudiantes al momento de realizar las actividades planteadas en la estrategia. Se tomó como parámetro el cumplimiento de las siguientes condiciones:

- Novedad: debe implicar algo nuevo dentro de su desarrollo
- Dinamismo: debe estar en evolución
- Potencial: implica más oportunidades o cambios potenciales.

Similar a estos hallazgos en la literatura de autores como Dyson y Casey (2016); Griffin y Butler (2005), se encontró en el cuestionario la descripción de las estrategias didácticas desarrolladas por el profesorado de Educación Física, las siguientes descripciones:

- Asignación de roles
- Juego
- Habilidades motrices
- Mezcla de estrategias
- Trabajo en equipo
- Contexto
- Salud
- Deporte

- Lúdica

Estas categorías se han basado en la experiencia del profesorado en su quehacer diario, buscando una constante transformación y evolución en sus prácticas para el área de Educación Física en contextos rurales, también se relacionan con las estrategias que proponen Dyson y Casey (2016); Griffin y Butler (2005) . Por otra parte vale la pena resaltar que la mayoría de ellos se han preocupado por continuar con procesos de formación pos graduales, lo cual les ha permitido tener una visión de otros temas y formas de trabajo en el área, siguiendo lo propuesto por Ramírez (2024) en cuanto a la formación constante del profesorado de Educación Física rural.

En cuanto al estudio de caso, la descripción de la estrategia, tuvo los siguientes hallazgos donde sobresale el papel de la Educación Física no solo como una materia que se trabaje en la I.E sino fuera de ella en la vida regular y en la búsqueda de la autonomía de los estudiantes

la educación física no son solamente actividades intramurales dentro de la institución educativa, sino que se le den las herramientas al estudiante en la institución para que él las pueda aplicar por fuera, en sus momentos que no asiste al colegio. (P1.7.L20)

se plantea la estrategia con actividades muy sencillas, juegos dinámicos, motrices, situaciones reales de juego, donde el estudiante puede interactuar y a partir de ahí, trabajo grupal, se graban videos donde los estudiantes miran que en el ejercicio, cómo están ejecutando la técnica, cómo está su corporalidad, cómo lo está haciendo, (P2.28.L 48)

través de ejecución de acciones dirigidas, orientadas por el profesor, el estudiante autónomamente tome decisiones sobre cómo resolver cierta actividad, realizar ciertos ejercicios o desarrollar ciertas tareas, sea de manera individual o colectiva (P3.2.L 9)

En cada una de estas estaciones ellos deben desarrollar una serie de trabajos físicos dependiendo el tema puntual que se esté manejando (P4.21.L 36)

La descripción trata de dar a conocer cómo hace su trabajo y los principales aspectos que tiene en cuenta la estrategia didáctica que ha mencionado. Cada descripción obtenida en la investigación, responde al objetivo y como se afirma por parte de Secretaría de educación Pública (2022) da la posibilidad de identificar la organización y jerarquización de los temas y

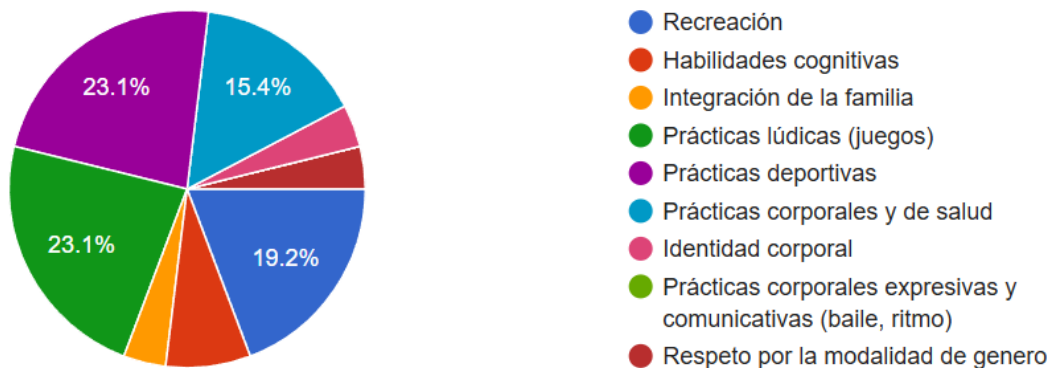
actividades a desarrollar, con respuestas al qué, para qué y cómo se va a enseñar, retroalimentar y evaluar (Díaz, 2010). Debe también considerar las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y su contexto.

Intencionalidad - Objetivo

Esta subcategoría, pretende develar cual es el objetivo o las intenciones que se tienen al momento de aplicar la estrategia didáctica, en cada una de los casos que se ha seleccionado para esta investigación (Secretaría de educación Pública, 2022). Cada uno dependerá de su contexto, las necesidades, los materiales y con la constante reflexión del profesor sobre su quehacer en cada una de las sesiones de clase.

Los objetivos que se buscan con la aplicación de la estrategia didáctica en el cuestionario, llama la atención que la Educación Física se caracteriza en sus contenidos por la aplicación del deporte y la lúdica (23%). Colocar a los estudiantes en escenarios que normalmente están fuera del aula regular de clase, en movimiento y con el uso de material didáctico, deportivo (Hovdal, 2021). Interactuar a través del movimiento brinda la posibilidad de una variada gama de posibilidades como las prácticas corporales y rítmicas (23%). Así pues, la Educación Física puede colocar a los estudiantes en escenarios y situaciones que salen de la normalidad en los procesos de educación en las instituciones educativas regulares. Por último, se tiene la posibilidad de una interacción y aprendizaje con el medio natural que los rodea (García, 2024)

Gráfico 17 *Principal propósito u objetivo de la estrategia didáctica*



Dentro del estudio de caso, los hallazgos que sobresalen tiene relación con la salud y el bienestar de los estudiantes y de su entorno:

Un estudiante que no tenga una buena condición física, un estudiante o una persona que no tenga buen estado o buena condición física o buena salud, pues no va a rendir en ninguna de sus dimensiones (P1.4.L 14)

de esa forma también el estudiante está promoviendo también en su hogar, en su familia, en su barrio. (P1.8.L 22)

También se destaca el uso de las TIC para dinamizar los proceso en Educación Física esta estrategia didáctica donde se articulan las tecnologías de la información y la comunicación en este caso la gamificación que son juegos donde el estudiante puede conocer su corporalidad, su cuerpo (P2.2.L 14)

Aparece también en los resultados el trabajo de habilidades motrices la estrategia busca eso, potenciar las habilidades motrices de los estudiantes previniendo las lesiones (P2.31.L 52)

que sea el juego, digamos, una de las principales formas de preparar y motivar los temas que nosotros enseñamos (P3.20.L 35)

El ser humano es integral y las habilidades motrices sí existen, también existen otro tipo de habilidades, las habilidades cognitivas. (P3.23.L 37)

En la ruralidad debe prevalecer el trabajo dentro y con elementos que otorga el contexto, objetivo que va en el mismo sentido de lo que propone García (2024).

buscó en su momento con esta estrategia fue utilizar los medios que nos brindaba el entorno, el medio natural que nos brindaba el entorno, para así mismo articularlo a la clase. (P4.2.L 6)

que se den cuenta que la educación física no depende solamente de un material deportivo adecuado, sino que podemos utilizar lo que nos brinda el entorno para también asemejar este tipo de materiales y poder realizar nuestras prácticas físicas en la institución, en nuestras clases (P4.29.L 44)

La intencionalidad de las estrategias es diversa, dar herramientas para la vida, el uso de TIC para mejora motriz y de salud, jugar para acercarse a los contenidos, utilizar los recursos que brinda el medio. Todas las intenciones van a estar mediadas por el interés y la experiencia

del profesor que tenga a cargo la Educación Física. Los resultados muestran una directa relación con los 5 propósitos, que se encuentran en las orientaciones curriculares del MEN (2019):

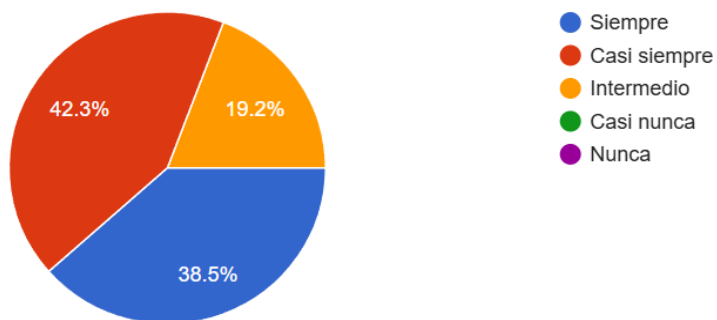
- Contribuir a la formación de una cultura de paz y convivencia ciudadana
- Propender por el desarrollo de una educación incluyente y diversa
- Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente
- Promover el cultivo personal desde la realidad del ser humano
- Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad

El deporte, la recreación, el juego, la salud se convierten en aliados de la Educación Física para la búsqueda de los objetivos trazados desde las estrategias. Vale la pena mencionar, que en varias estrategias se hace un trabajo en equipo, la evaluación por parte de los pares se hace presente en algunas estrategias, trabajo con elementos y con el contexto para que la Educación Física aporte a los estudiantes a lo largo de su vida y no solo en una sesión de clase. Todo esto para lograr democratizar la Educación Física como lo propone Pedraz (2016).

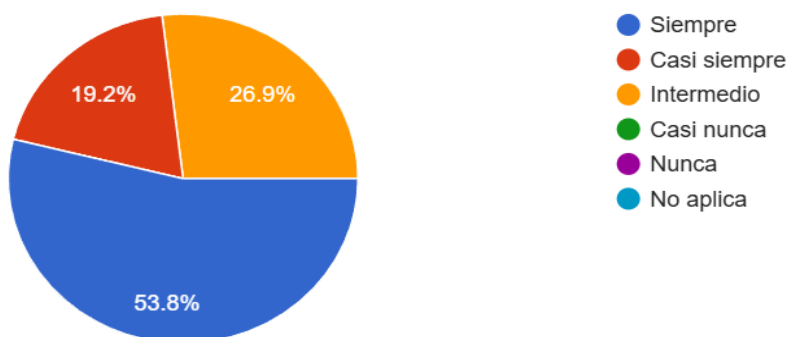
Saberes previos

Para esta subcategoría, se hace referencia a todos los conocimientos, habilidades y experiencias que en este caso los estudiantes tienen al enfrentarse a una nueva situación de aprendizaje (Secretaría de educación Pública, 2022). La singularidad de cada estudiante, se verá reflejada en este aspecto, ya que ninguno presentará los mismos saberes previos al tener estímulos e información diferente.

Dentro del cuestionario en cuanto los saberes previos, lo más frecuente fue que casi siempre son tenidos en cuenta por el profesorado (42%), ya que ningún estudiante viene desde cero en ningún contenido o nuevo aprendizaje. Seguido de cerca en segundo lugar (38%) siempre y por último (19%) intermedio. Es relevante mencionar que en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), algunas instituciones manejan un tipo de modelo pedagógico que incluye el abordaje de los saberes previos.

Gráfico 18 *Los saberes previos en la aplicación de la estrategia didáctica*

Se consultó también en el cuestionario si los saberes previos son tenidos en cuenta para la modificación o adaptación de la estrategia didáctica por parte del profesorado de Educación Física, con un dominio de siempre (54%), mientras que intermedio (27%) y por último (19%) casi siempre. Es de suma importancia que el profesorado se dé a la tarea de modificar sus estrategias y sus contenidos de acuerdo a la dinámica del grupo, siempre existirán personas y grupos que asimilen los trabajos de una manera más exitosa y rápida que otros, la tarea del profesorado será hacer una modificación en cuanto a sus contenidos y ritmos de enseñanza (Secretaría de educación pública, 2022).

Gráfico 19 *Saberes previos para la modificación de la estrategia didáctica*

Para el estudio de caso los hallazgos en cuanto a los saberes previos muestran que el profesorado puede utilizar diferentes medios como lluvia de ideas, juegos y preguntas diagnósticas:

antes de iniciar cualquier unidad temática, hacer una lluvia de ideas o diferentes estrategias.
(P1.23.L58)

encuestas diagnósticas, donde a través de actividades de juegos con preguntas, mido qué tanto es el conocimiento primero del estudiante en el deporte o en la habilidad que se va a desarrollar, y segundo, el conocimiento de su cuerpo (P2.22.L 42)

se hacen siempre unas preguntas, diagnósticas, se hace un trabajo previo con actividades predeportivas en cuanto a la aplicación o la utilización de los elementos y el desarrollo del tema específico (P4.20.L 32)

Otra herramienta con la que se cuenta en Educación Física es la posibilidad de hacer test motrices.

un diagnóstico a principio de año, en los primeros meses, mediante la aplicación de ciertos test iniciales y empieza a conocer uno qué traen en cuanto a conocimientos y prácticas y cómo vienen en su forma motriz (P3.14.L 29)

muchas veces se encuentran unos niños con dificultades motrices, chicos apáticos a la clase porque hay exentos en clase debido a que no les gusta el deporte o tienen dificultades o muchas veces no han sido motivados en la escuela de primaria (P3.17.L 31)

La importancia de los saberes previos, obtenidos con los resultados de la investigación, se alinean con el aporte de Ausubel (1963) al indicar que esta se basa en la influencia que tiene en el aprendizaje lo que el estudiante ya sabe, aporte que está claro y bien sustentado en estos casos del profesorado de Educación Física. Los saberes previos, se identifican a través de varios medios que pueden ser escritos *pruebas, preguntas*, visuales *al verificar lo que puede hacer con su motricidad* o auditivos al responder *preguntas*. Su utilidad se basa en que facilitan la comprensión y la conexión con los nuevos conocimientos, integra la nueva información con la existente. Son insumos para el profesorado en cuanto a ser el punto de partida para la enseñanza de nuevos conceptos y habilidades, también permite diseñar o rediseñar las estrategias de enseñanza.

Resultados esperados

Todos los procesos educativos, están a la espera de un resultado ideal por parte del profesorado, el resultado esperado con la aplicación de la estrategia didáctica, siempre se pretende sea un aprendizaje significativo (Secretaría de Educación pública, 2022).

En la primera fase del cuestionario, los resultados esperados se agruparon en las siguientes categorías:

- Trabajo en equipo
- Contexto
- Mejora del rendimiento académico
- Autonomía
- Habilidades motrices
- Proceso de formación
- Evaluación continua
- Liderazgo
- Manejo del espacio

Para el estudio de caso, los resultados esperados fueron diversos, una primera categoría alude a la autonomía

Entonces ya ellos empiezan a diseñar su propio plan de entrenamiento (P1.37.L 78)

elabora usted su misma rutina. Usted ya conoce que es una serie, usted ya conoce que es una repetición, usted ya conoce más o menos cuánto descanso debe tener entre cada repetición, entre cada serie. (P1.35.L 76)

Otra categoría en los resultados esperados, se basa en la relevancia social y en la salud que implica la práctica en Educación Física, como lo menciona Delors (1994) son aspectos relevantes validados en generaciones anteriores o contemporáneas.

que pueda no solo practicar un deporte, sino miles de deportes con unos procesos sanos donde pueda prevenir lesiones y donde pueda tener unos hábitos saludables donde se pueda integrar más a la actividad física, a la salud, a romper esos paradigmas del sedentarismo y todo eso. También no aislarlo del teléfono celular, sino que sienta que el contacto físico con el entorno natural es muy importante (P2.37.L 54)

ser un espacio de interacción social donde el profesor, como un aspecto importantísimo, le enseñe al estudiante a tolerar, a compartir, a ser digamos una persona socialmente aceptable (P3.53.L 73)

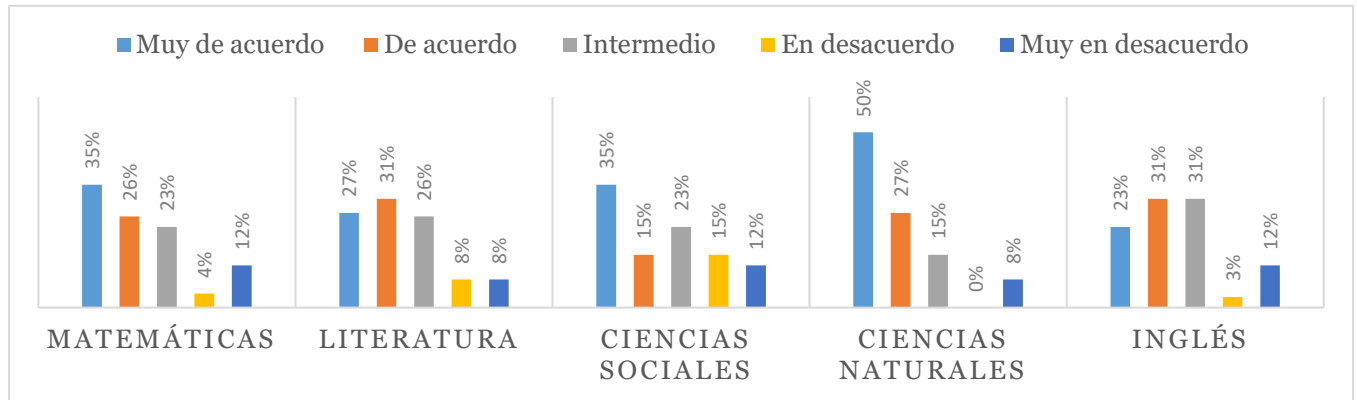
las estaciones, por decirlo así, en el cual los estudiantes debían desarrollar habilidades físicas, mentales, socioemocionales y también tratamos o traté de articular cada una de estas estaciones y actividades motrices con la estrategia CRECE, (P4.4.L 8)

Una de las apuestas más grandes en cuanto a los resultados esperados, no solo de la estrategia didáctica sino también de la Educación Física, se aporta desde la Organización Mundial de la Salud (2018) haciendo la invitación a fomentar la actividad física y el estilo de vida saludable: los estudiantes desarrollan hábitos de actividad física regular y adoptan un estilo de vida saludable. Los resultados esperados se convierten en un pilar de la estrategia didáctica, ya que el profesorado siempre tendrá la *intención* de potenciar o mejorar a sus estudiantes y no solo en la parte motriz, también apuntar a su parte cognitiva y social, aunque no esté escrito puntualmente en sus planeaciones. Aspectos como la autonomía, la salud, el uso de las TIC, las relaciones sociales y la interacción con su contexto se vieron reflejados en los casos de estudio en esta investigación.

Transversalización con otras áreas

Esta subcategoría, se refiere al aporte que se puede hacer o recibir desde otras áreas del conocimiento diferentes a la Educación Física (Secretaría de Educación pública, 2022) comúnmente son las áreas que conforman el currículo de las I.E.

Con la aplicación de la estrategia didáctica por parte del profesorado de Educación Física en el cuestionario, se identificó una mayor tendencia hacia la transversalización con el área de ciencias naturales *contenidos del cuerpo, su estructura y funcionamiento*, seguido de las áreas de matemáticas *para hacer cálculos en cuanto a repeticiones, despejar ecuaciones y ubicarse en tablas de comparación*, literatura, sociales y en un menor porcentaje con el área de inglés *falta de relación con el contexto*.

Gráfico 20 Transversalización de áreas

Para el estudio de caso, los hallazgos identifican que el profesorado transversaliza con áreas del conocimiento como matemáticas, ciencias naturales: :

Cuando está viendo también transversalizarlo con el área de la biología, cuando sabe que la ejecución del movimiento está involucrando diferentes grupos musculares, por ejemplo, el test de Dixon es hacer 30 sentadillas en un rango de 45 segundos. Entonces ya dicen, ya sé qué músculos están trabajando, desde la matemática, (P1.11.L 30)

conocer su cuerpo, conocer sus ángulos de movimientos, conocer, digamos, su índice de masa corporal, que es un factor que también influye, genera que pueda utilizar ecuaciones matemáticas muy simples para llegar a esto. (P2.13.L 26)

con el inglés. Sí, inicialmente se puede articular con terminología muy sencilla que los estudiantes puedan conocer, como levantarse, sentarse, girar y eso también articula la parte del idioma. (P2.16.L 30)

me parece que las matemáticas y las ciencias naturales las que usted nombró son áreas fáciles de incluir en este tipo de actividades. Por ejemplo, cuando estamos desarrollando un juego en el que tengan que ejecutar una acción, los que primero resuelvan una operación rápidamente, mentalmente (P3.7.L 17)

Lo mismo se puede hacer con las ciencias naturales. Puedes incluir cultura general con países, con animales, con ciertos contenidos para una vez logren dar respuestas, pasar a la acción motriz de la clase (P3.8.L 19)

transversalizamos con el área de matemáticas, ya que en cada una de las actividades de los circuitos los estudiantes deben tener un conocimiento previo en cuanto a saber los números, las multiplicaciones, las actividades básicas como es la suma, multiplicación, división y resta, entonces también se transversaliza. Esto se aplica en el momento de hacer las repeticiones, en el momento de buscar un objetivo específico en la actividad. (P4.10.L 18)

el área de ciencias naturales también, ya que, como lo comenté anteriormente, debemos o estamos casi que en la obligación de cambiar todo el material deportivo adecuado por elementos que nos brinde al entorno, ya sean botellas plásticas, palos de escoba, palos de madera, piedras, arena, entonces todo esto lo transformamos en material deportivo para la aplicación de la actividad o de la estrategia (P4.11.L 20)

Llama la atención el testimonio en el cual el profesor dice no estar de acuerdo con la transversalización en el área de inglés debido al contexto rural, lo que denota uno de los retos importantes por atender en estos lugares:

no estoy de acuerdo o no estoy muy en desacuerdo con el tema de la transversalización en el área de inglés, ya que, al ser un contexto rural, los estudiantes no tienen las mismas facilidades para aprender este idioma. (P4.12.L 20)

Es importante relacionar la Educación Física con los proyectos educativos transversales, para este caso el de hábitos y estilos de vida saludable.

Ya estoy promoviendo y lo estoy transversalizando con el proyecto de hábitos y estilos de vida saludable. (P1.53.L 104)

Realizar un proceso de transversalización es uno de los requisitos que debe cumplir el profesorado, no solo de Educación Física, sino de las demás áreas del conocimiento, esto debido a que los estudiantes deben ver los contenidos del área de una manera holística y aplicable en otros contextos de la educación y de la vida diaria.

Por medio de la transversalidad el estudiante puede dar respuesta a los problemas socialmente relevantes, tener una mirada de la realidad para aumentar la comprensión y pertinencia del currículo no solo en las aulas sino en otros escenarios de la vida intra y extra institucionales (MEN, 2019). Con los resultados de la investigación, el profesorado de Educación Física, enfoca sus procesos transversales en áreas como la matemática, las ciencias naturales y las ciencias sociales. Queda pendiente la posibilidad de aumentar la transversalización con áreas como las de humanidades y en el idioma extranjero (inglés).

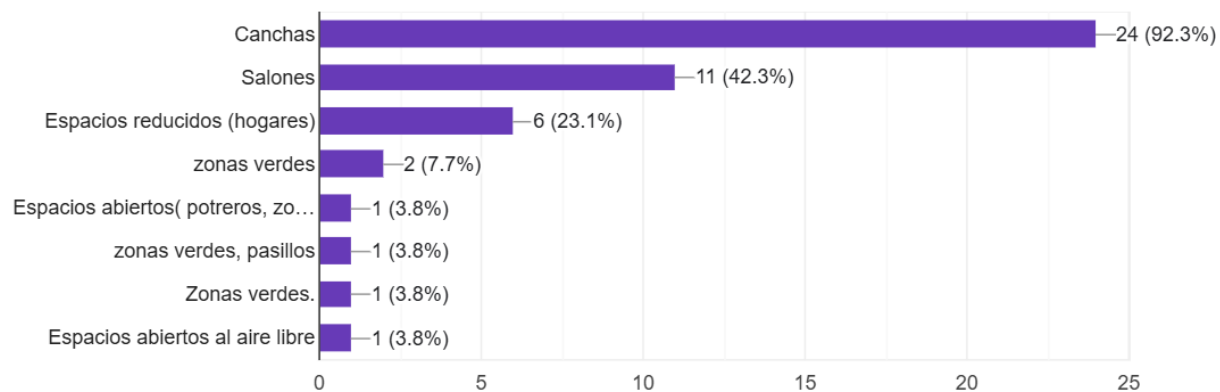
Recursos físicos

Esta subcategoría, se refiere a los espacios en los cuales el profesorado imparte sus sesiones de Educación Física, por lo regular se utiliza espacios abiertos *canchas deportivas, zonas verdes*, pero en otros casos los mismos salones de clase regular (Secretaría de Educación Pública, 2022). Este espacio varía de acuerdo con la disponibilidad que tenga cada profesor en su

I.E, de la creatividad que tenga en cuanto al uso, los horarios de los profesores y de los contenidos que se encuentre impartiendo.

Dentro del cuestionario los espacios físicos para la aplicación de la estrategia didáctica, se presentan las canchas o espacios deportivos (92%) ya que por tradición es donde se realizan las sesiones de Educación Física, seguido por los salones o aulas de clase de las I.E (42%). Los espacios en los hogares (23%) también pueden ser adaptados para los trabajos del área y otros espacios como zonas verdes (7%), aprovechando los espacios propios de la ruralidad en concordancia con García (2024) y por último los pasillos de la I.E también son utilizados de acuerdo a la adaptación que se le pueda hacer a las actividades. Lo cual muestra que la Educación Física se puede impartir en espacios que se adecuen a sus prácticas, ya que el profesorado con su planeación debe tener claro el espacio requerido en cada sesión como lo indican Chaparro y Santos (2018).

Gráfico 21 *Espacios físicos necesarios para aplicar la estrategia didáctica*



Para el estudio de caso los hallazgos muestran que el profesorado utiliza no solo las instalaciones deportivas, sino todas las instalaciones que le permite la I.E, llama la atención el uso de espacios sociales y deportivos con los que cuenta el municipio.

los estudiantes utilizaran los espacios no solo del colegio, sino del municipio con estos gimnasios al aire libre y demás. Y pues lógico que la institución cuenta con espacios abiertos donde puedan, digamos, realizar su actividad. (P1.70.L 128)

pero si usted no entrena nada pues que le toca? Busque un parque o busque una rutina y trabájenla en casa (P1.76.L132)

todo el colegio en el que yo trabajo es muy diverso, tiene espacios verdes, tiene espacios pedagógicos donde se puede trabajar. La cancha es una opción, pero la estrategia se puede trabajar en arena, se puede trabajar en un corredor con los muchachos, porque en la misma aula cuando estamos viendo la gamificación o cuando estamos viendo los videos de aprendizaje, tiene una percepción muy abierta, los espacios no se limitan solo a una cancha o a un escenario, es muy diverso. (P2.46.L 60)

se cuenta con un coliseo cubierto, se cuenta con una cancha de fútbol, se cuenta con una placa para desarrollar cualquier tipo de actividad física, las populares canchas multipropósitos, tenemos una amplia zona verde, también en ocasiones cambiamos los escenarios deportivos tradicionales por estas zonas que también se prestan para la práctica de la actividad física (P4.37.L 50)

Así pues, la Educación Física es un área del conocimiento que se trabaja regularmente fuera de un aula de clase en las I.E, su naturaleza está en los espacios exteriores y abiertos. La importancia de los espacios abiertos en la Educación Física radica en que ofrecen oportunidades para la actividad física al aire libre, el juego y la exploración, lo que puede mejorar la salud física y mental de los estudiantes (OMS, 2018). También, los espacios abiertos pueden proporcionar entornos naturales y variados para la Educación Física, lo que puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por la actividad física (Kaplan, 1995).

Para los casos del estudio, el trabajo en la Educación Física escolar, se debe llevar a cabo en espacios fuera de las aulas regulares de clase, pero a su vez no se debe reducir a las instalaciones de las I.E, el trabajo en Educación Física debe trascender las paredes que limitan la institucionalidad lo que promueve un enfoque más holístico en el aprendizaje, mejora la condición física y contribuye al bienestar mental (García, 2024)

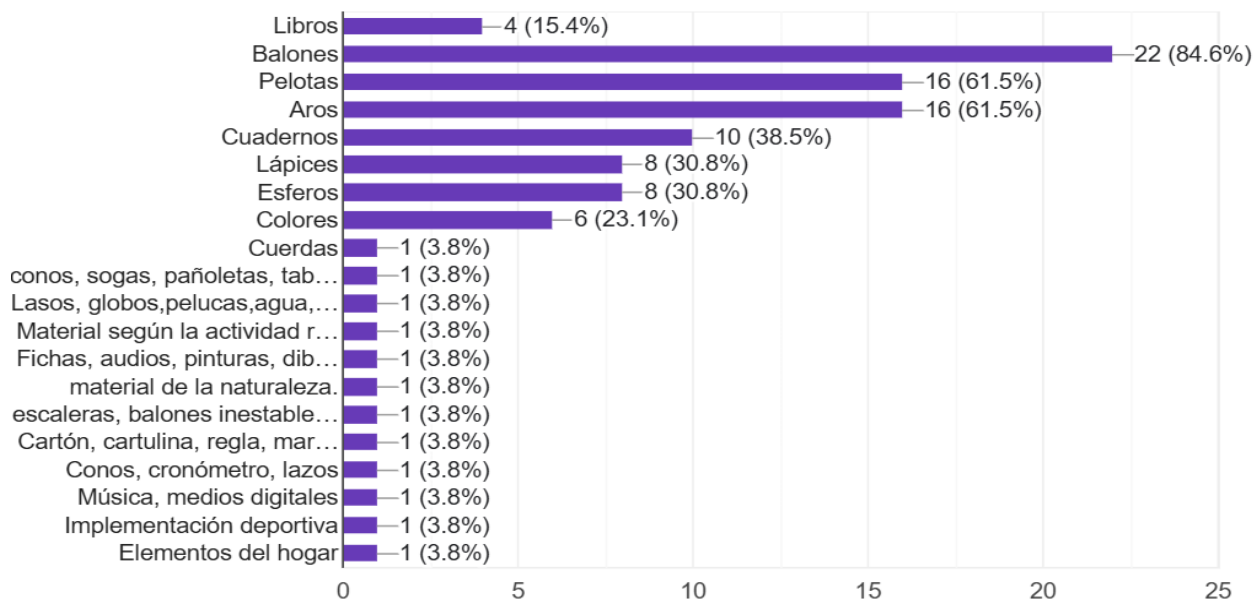
Recursos materiales

Esta subcategoría se refiere a los recursos materiales que el profesorado utiliza para impartir sus sesiones de Educación Física. Según Secretaría de educación Pública (2022), por lo regular se utiliza material didáctico o deportivo. Estos recursos varían de acuerdo con la disponibilidad que tenga cada profesor en su I.E, de la creatividad que tenga en cuanto al uso del material que tiene a su disposición y de los contenidos que se encuentre impartiendo.

En los recursos materiales para la aplicación de la estrategia didáctica en el cuestionario, los balones (84%) son los que predominan, en la enseñanza de un área que va muy de la mano con las actividades deportivas y recreativas. Las pelotas y los aros (61%), se convierten en aliados en los sitios donde se cuenta con ese material, para trabajo de desplazamiento y coordinación. Llama la atención que la utilización de cuadernos (38%), escribir o dibujar por medio de lápices,

esferos y colores (30%) ocupa el siguiente puesto, en un área que por su naturaleza y prácticas no es muy convencional el uso de ese material. El uso de libros y cartillas ocupando el penúltimo puesto debería ser un llamado de atención para involucrar estos elementos en las sesiones de clase. Solo un bajo porcentaje utiliza las cuerdas (1%). Estos elementos se ven ligados al postulado de Hovdal (2021) quien afirma que la naturaleza en la práctica de la Educación Física son los espacios amplios, los cuerpos y elementos adicionales en movimiento.

Gráfico 22 Recursos materiales necesarios para la aplicación de la estrategia **didáctica**



Para el estudio de caso, los hallazgos varían de acuerdo a la disposición de material con los que cuenta el profesor y las posibilidades de uso que le otorgue. Están los tradicionales como balones, pelotas, aros.

Y pues ya lo que es material didáctico, balones y eso, pues ya sí lo utilizan ellos como recursos para mejorar diferentes habilidades en cada uno de los deportes. Más como habilidades se utiliza el recurso de balones (P1.62.L 120)

los conos, los balones, todos son fundamentales para el desarrollo de la estrategia (P2.40.L 56)

En el caso del deporte pues ya utilizamos los balones, las pelotas (P3.30.L 47)

Se identifica la posibilidad de usar una planilla de control (papel) para la elaboración de una rutina personal

Yo les doy a ellos un formato, un formato donde yo les digo no, ustedes lo pueden adaptar, un formato de los días de la semana. (P1.33.L 74)

Es de resaltar la habilidad para adaptar material de trabajo en las sesiones de Educación Física, de los profesores que laboran en I.E rurales y con muy poco material tradicional como lo mencionan Chaparro y Santos (2018) acojan la singularidad y potencialidad de la Educación Física en la Escuela rural

material deportivo o material didáctico para educación física muy poco, se cuenta con un par de balones que no están en su mejor estado, unas peloticas plásticas, pero básicamente nos hemos enfocado mucho en materiales que nos brinda el entorno, ya le comentaba anteriormente, botellas plásticas, palos de madera, palos de escoba, piedras, arena, pasto, ramas, lo que podemos encontrar normalmente en un contexto rural (P4.32.L 46)

reemplazábamos los conos deportivos por botellitas de gaseosa rellenas de arena, reemplazábamos los balones o las pelotas por peloticas que se podían crear con material reciclado. Reemplazábamos las jabalinas, las balas por palos de escoba o simplemente algún material por piedras que se asemejaban a los elementos deportivos de que se requerían para aplicar cada uno de los temas. (P4.8.L 14)

Con estos resultados, se hace un aporte en cuanto a la importancia de los recursos materiales en la Educación Física. Esta radica en permitir a los estudiantes desarrollar habilidades motoras, mejorar su condición física y participar en actividades deportivas de manera segura y efectiva como lo asegura la National Association for Sport and Physical Education (2010). Además, los recursos materiales pueden influir en la motivación y el interés de los estudiantes por la actividad física que se encuentra en la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000). El profesorado se basa en el uso de material con que cuente en la I.E, conociendo previamente la disposición realiza su planeación y aplica su estrategia didáctica

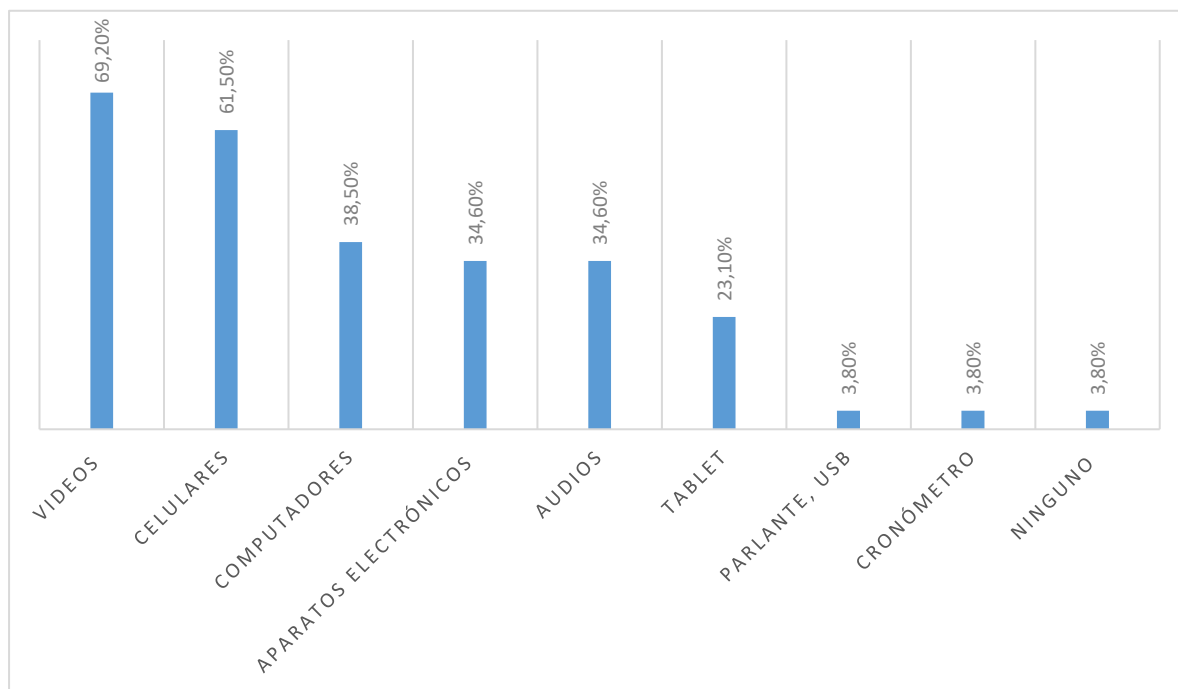
Recursos tecnológicos

La educación del siglo XXI, se ha caracterizado por el uso de recursos tecnológicos, por parte del profesorado como vía para acercar al estudiante a la información necesaria para crear conocimientos. Por medio de las competencias digitales Colombiaaprende (2021) se hace un llamado al profesorado que incluyan interacción con las TIC dentro de su quehacer educativo.

El uso de la tecnología para la aplicación de la estrategia didáctica en el cuestionario, muestra que predomina el uso de videos (69%) apoyando la labor del profesorado, el uso

celulares (61%) ocupa el segundo puesto, ya que se ha masificado su uso por parte de los estudiantes. Otros aparatos como computadores (38%), tablet (23%) y parlantes (3%) también sobresalen en uso del profesorado para impartir la Educación Física. El uso de estos elementos tecnológicos, puede ofrecer la oportunidad de realizar más actividades, se debe tener en cuenta no generar una división social más grande en el grupo, ya que tal vez los estudiantes no cuenten todos con el acceso a estos elementos tecnológicos, esto iría en contra de lo que propone la UNESCO (2018) a través del uso de competencias docentes en materia de TIC.

Gráfico 23 Recursos tecnológicos necesarios para la aplicación de la estrategia didáctica



Dentro del estudio de caso, los hallazgos se centraron en el acceso a internet por medio de sus celulares para consultas en revistas o páginas que tengan la Educación Física como contenido, consultas en redes sociales.

es importante hacerle entender a ellos también para qué se deben utilizar los celulares, para qué se deben utilizar las redes sociales porque en las redes sociales también hay información buena en Instagram, en Facebook, pero ¿a qué personas están siguiendo? (P1.69.L 128)

como modo de aprendizaje autónomo en mi caso y yo se lo replicaba a los estudiantes y hay una página pues que es muy importante acá en Colombia que es Fdeportes, que es muy buena o estoy inscrito en otra página que es grupos sobre entrenamiento que también la sigo mucho bien y le dan a uno muchos tips y muchas herramientas para poder aplicar con los estudiantes. (P1.77.L 134)

El facebook se utilizó más que todo para buscar, digamos, contenidos que me sirvieran a mí de apoyo de acuerdo a lo que yo buscaba que podrían los chicos realizar en casa (P3.37.L 55)

pero explorando en las redes, explorando en el internet, he llegado a entender y a comprender un poco más la utilización y la aplicación de algunas de estas páginas y aplicaciones, programas que nos brindan para la utilización de la educación física. (P4.47.L 58)

También se identificó la posibilidad de uso de celulares para escuchar música o grabar videos

misma música, si ellos quieren se aburren de pronto, y no profe, es que hay que dejar de hacer ejercicio en la casa. Hombre, pues coloque entonces el celular o coloque el equipo de sonido y bueno, que se anime. (P1.65.L 120)

como estamos trabajando las TIC, los estudiantes pueden utilizar sus teléfonos celulares para grabar la ejecución de sus movimientos. Luego, con aplicaciones que ya están, la inteligencia artificial, y eso pueden medir biomecánicamente el ángulo de la ejecución o los rangos de movimientos, y a partir de ahí corregir o mirar cómo está su técnica. (P2.20.L 38)

El uso de aplicaciones e ingreso a portales con contenido educativo fueron usados únicamente por uno de los profesores:

para la aplicación de esta estrategia, obviamente las herramientas o los recursos educativos digitales que están en la Intranet y en las páginas web. Tenemos, por ejemplo, Genialit, que es una cuisis, tenemos Educaplay, tenemos repositorios donde está Colombia Aprende, tenemos guías, por ejemplo, como las pruebas PISA del 2022, (P2.49.L 62)

Por último, se menciona la baja conectividad y ausencia de herramientas digitales en los contextos rurales.

el contexto de mis estudiantes no se presta, digamos que este tipo de herramientas digitales no se utiliza mucho en ambientes rurales ya que los chicos viven o en fincas muy lejanas o en sitios remotos donde la conectividad a internet es muy difícil. (P4.41.L 52)

La implementación de recursos tecnológicos en la I.E por parte del profesorado, es un proceso que se realiza de manera gradual, teniendo en cuenta de la disponibilidad de estos elementos por parte de las I.E o posesiones propias de los estudiantes. Aun así, el profesorado partícipe de la investigación hace un uso moderado y adecuado de elementos como los celulares y los computadores a los que tienen acceso, para consultas, buscar videos, redes sociales donde se pueden consultar más actividades para implementar, utilización de aplicaciones para la corrección de acciones motrices y aplicación de los conceptos en la práctica.

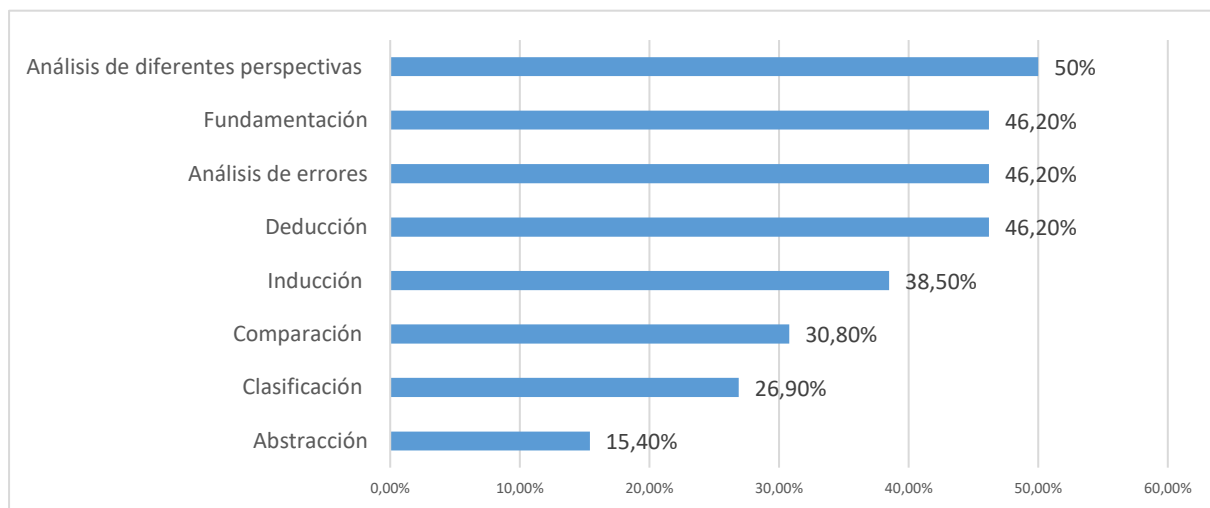
Llamados como los que hace la UNESCO (2018) a través del uso de competencias docentes en materia de TIC, se deben evaluar en cuanto a la pertenencia de aplicación, ya que se pueden convertir en un motivo de aumento en la brecha social de los estudiantes por la posibilidad y el acceso que se tenga a estos elementos.

Habilidades de pensamiento

Todas las áreas de formación humana, deben propender por potenciar las habilidades de pensamiento en los estudiantes. Colocar a los estudiantes en escenarios donde deben comparar, deducir, manejo de perspectivas, procesos que requieran la profundización y el refinamiento del conocimiento (Valenzuela, 2008), será un fin en común que debe manejar el profesorado.

El desarrollo de pensamiento con la aplicación de la estrategia didáctica en el cuestionario por parte del profesorado de Educación Física, se presentó como una de las intencionalidades para la enseñanza, apuntando en su mayoría al análisis de diferentes perspectivas (50%), seguida de la deducción, el análisis de errores y la fundamentación (46%). En un porcentaje más bajo la inducción (38%), la comparación (30%) la clasificación (26%) y por último la abstracción (15%). Esto se da basado en la necesidad de colocar a los estudiantes en escenarios donde deban seleccionar la mejor entre varias opciones y no solo condicionar a dos respuestas.

Gráfico 24 Habilidades de pensamiento desarrolladas con la aplicación de la estrategia didáctica



En el estudio de caso, se identificaron hallazgos basados en la fragmentación de la información necesaria para construir el conocimiento, lo que podría asimilarse con lo que plantea el MEN (2019) como uno de los principios didácticos que va desglosando de lo simple a lo complejo para luego integrar y generar aprendizaje

un ejercicio usted lo fragmenta en partes. Al fragmentarlo en partes, el estudiante usted le explica cómo es el movimiento y después lo integra. (P1.21.L 54)

Entonces, ya él va conociendo de manera fragmentada esas posiciones del cuerpo y después las integra para que el movimiento sea más real o más técnico. (P1.22.L 56)

La habilidad de ser creativo y utilizar los elementos con los que se cuenta en su entorno, es una de las características principales con las que debe contar el profesorado de Educación Física para su quehacer diario en contextos rurales, aspecto que potencia e invita Ramirez (2024)

tienen la capacidad de ser creativos, de utilizar la imaginación, y como todo juego, pues también tiene sus normas, sus reglas que son desarrolladas o son plasmadas antes de (P4.6.L12)

de qué manera la puedo desarrollar yo con mis estudiantes de acuerdo a lo que el entorno me brinda (P4.18.L 30)

La posibilidad de generar un pensamiento crítico y la variación que pueden tener las actividades al realizarlas con material adaptado, va en concordancia con lo propuesto por Facione (1990) en la búsqueda de generar actitudes o hábitos característicos del pensamiento crítico.

El pensamiento que ellos deben tener es un pensamiento crítico, saber cómo lo puedo desarrollar y en qué lo puedo desarrollar (P4.53.L 68)

asimilar la actividad o el desarrollo de sus temas con los recursos que tienen, diferente de un balón oficial de balonmano a un balón realizado con material reciclado. El peso no es igual, la distancia no es igual y, por lo tanto, lo que se intenta es recrear, recrear la temática con material propio, con material no convencional (P4.19.L 30)

Las habilidades de pensamiento se convierten en el plus dentro de la enseñanza de las áreas de conocimiento aplicado en situaciones de la vida diaria de los estudiantes, encontrar su aplicabilidad, facilidad o argumentos para tomar decisiones que afecten al estudiante y al entorno. Para la Educación Física se podría resumir en la capacidad de analizar y mejorar su desempeño físico, tomar decisiones tácticas y estratégicas en juegos, deportes y por último resolver problemas para superar obstáculos en la actividad física como lo indica Valenzuela

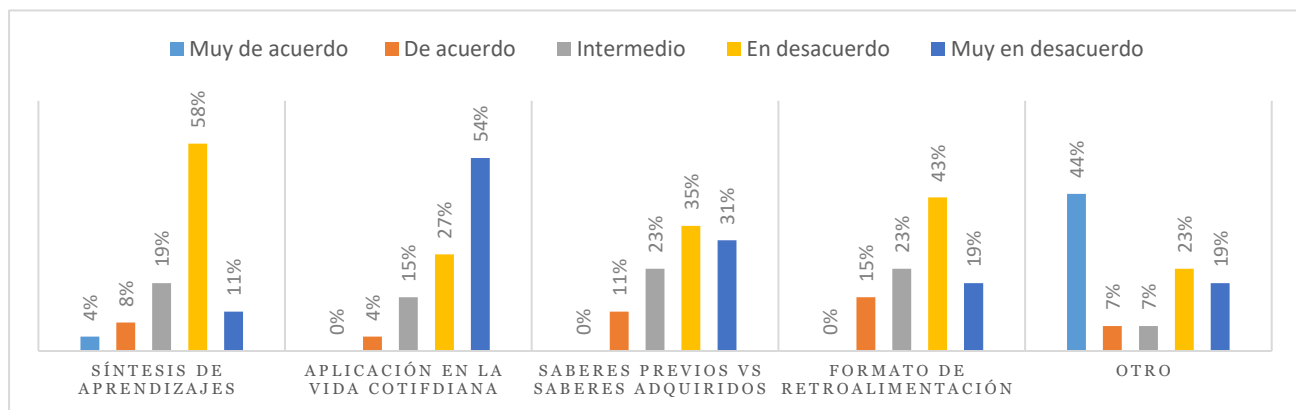
(2008). Características que se ven reflejadas en este estudio de caso en el momento de fraccionar el conocimiento, utilizar herramientas digitales, reflexionar sobre el movimiento y la creatividad para utilizar elementos de su contexto, en cuanto al desarrollo de habilidades de pensamiento que requieren un tipo de razonamiento y rigor que es posterior a la adquisición e integración del conocimiento.

Las áreas de formación en procesos educativos, deben hacer un aporte significativo a que cada estudiante pueda desarrollar las habilidades de pensamiento. Aunque se trabaje de manera grupal en las I.E, este tipo de procesos son únicos en cada estudiante, al igual que su ritmo de apropiación en cuanto a la información y su posterior uso en la cotidianidad de la vida Valenzuela (2008).

Evaluación

Esta subcategoría, es parte fundamental de una estrategia didáctica, como lo mencionan Álvarez y González (2002) es un eslabón en el proceso educativo. Por una parte el profesorado intenta hacer una verificación del conocimiento adquirido por el estudiante, esté a su vez demuestra la aprehensión de las nuevas habilidades adquiridas con la puesta en práctica de la estrategia y se deriva de este proceso normalmente una nota cuantitativa y una reflexión cualitativa.

En el aspecto de la evaluación dentro de la aplicación de la estrategia didáctica en el cuestionario por parte del profesorado de Educación Física, basa su aplicación en la síntesis de aprendizajes (58%), intentando recoger información que apoye una nota cuantitativa. En segundo lugar, la aplicación del conocimiento en la vida cotidiana (54%), para que el estudiantado revise las implicaciones que tiene la Educación Física en su diario vivir. En siguiente posición el contraste entre los saberes adquiridos vs aprendizajes previos (35%) en otras palabras su evolución en el proceso. La retroalimentación como herramienta de evaluación para identificar fortalezas y debilidades en la ejecución de las actividades, para dejar con un menor porcentaje a otros, que va de la mano con la creatividad y fortalezas del profesorado.

Gráfico 25 Aspecto de la evaluación durante la aplicación de la estrategia didáctica

Los hallazgos para el estudio de caso muestran elementos de la evaluación como lo son la autoevaluación o la asignación de rúbrica. Aspecto bastante significativo en un proceso educativo como lo resalta el MEN (2019), la adaptación de esta al momento y las circunstancias (Garate, 2020)

Bueno, autoevalúese, evalúese, porque entonces está aplicando mal los entrenamientos o su entrenador no les está dando las herramientas. Entonces, la evaluación es permanente, profesor (P1.48.L 96)

yo utilizo una rúbrica, la rúbrica evalúa varios componentes, cuando se hace una prueba de diagnóstico, pues se hace una prueba de diagnóstico del conocimiento pero también de las habilidades iniciales desde el deportista, ahí usted mide con qué el muchacho, cómo están sus habilidades, sus capacidades físicas, y después de esto empieza un proceso de adaptabilidad a los ejercicios, adaptabilidad a la estrategia pedagógica, después de esto ya finalizando se vuelve a aplicar la misma rúbrica con los mismos criterios y a partir de ahí se grafica o se muestra si el estudiante ha alcanzado o por el contrario hay que reforzar o hay que adaptar la estrategia para que se evidencie un cambio en la evaluación. (P2.38.L 54)

La reflexión se muestra como un elemento central de la evaluación, ya que los estudiantes están en su etapa de formar su autoestima y conocer más de sí mismo. Este proceso se realiza normalmente al finalizar las sesiones

la reflexión, cuando estamos en la parte práctica con los muchachos, se hacen espacios para aclarar dudas, se hacen momentos donde la actividad llega a un punto donde vamos a parar, vamos a resolver dudas y en la parte de la gamificación, en la parte de los juegos también hay espacios donde ellos van a tener que hablar de cómo se están sintiendo, de cómo lo están viviendo y a partir de ahí se puede adaptar la estrategia a las necesidades de los estudiantes. (P2.30.L 50)

sabemos que hay un espacio para la vuelta a la calma o la recuperación, en el caso de cuando el tipo de actividades son un poquito exigentes, de alta intensidad. Llegamos, estiramos, por lo general hacemos una dinámica más bien de recuperación y a través de la dinámica se van haciendo preguntas. ¿Qué aprendió? ¿Cómo le pareció? ¿Qué sintió? ¿Siente que está mejor? Y el chico va dando sus conceptos y

uno va mirando que pronto todos no son iguales, pero hay algunos que el aprendizaje es más rápido y se logran los objetivos propuestos. (P3.62.L 85)

la idea es que los estudiantes tengan su momento de reflexión y que sean autocríticos y que puedan hacer ese proceso de autoevaluación respecto a cada una de las actividades que se desarrollan durante la clase. (P4.25.L 40)

retroalimentación se hace de manera verbal en el momento de feedback, o en el momento de reflexión al final de cada una de las clases y al inicio de la siguiente clase, ya que siempre al finalizar la clase retroalimentamos, socializamos lo nuevo que aprendimos durante la clase y comenzando la siguiente clase se retoma o se hace un pequeño recuento de los temas anteriores, qué aprendimos, qué hicimos y qué debemos comenzar a hacer nuevamente (P4.31.L 46)

Por último, un aspecto relevante en los procesos educativos formales es la evaluación permanente. El MEN (2019) considera que la evaluación no es solo una calificación final, por el contrario debe ser un proceso continuo e integral el cuál tenga un propósito formativo, haya sido previamente concertado y por último incluya autoevaluación y coevaluación.

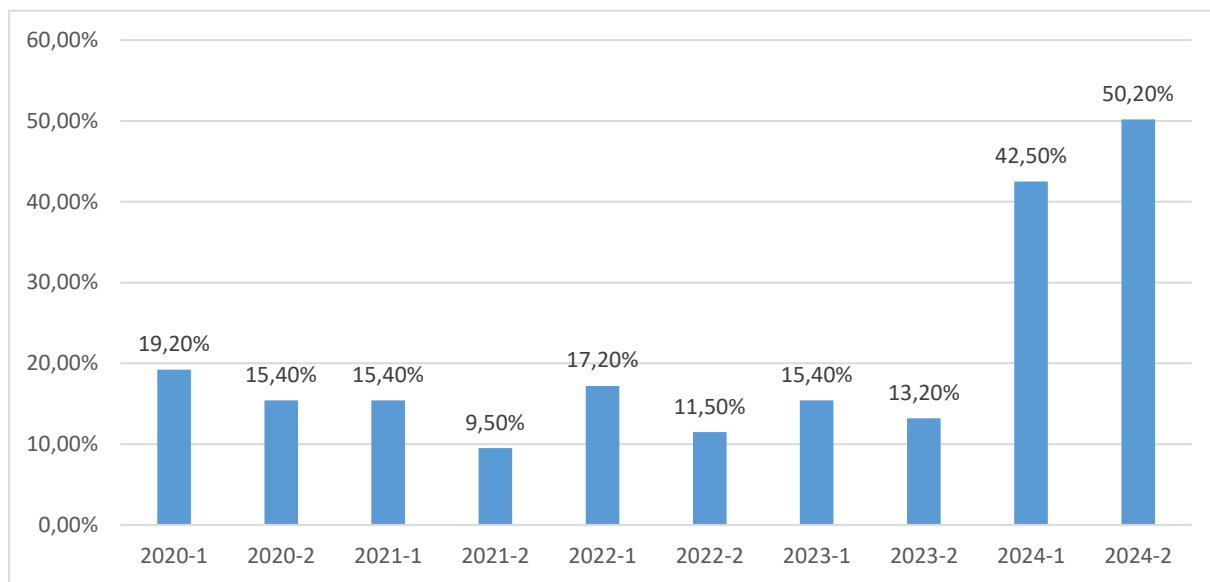
se le está evaluando constantemente en el momento en que está haciendo ejecución de actividades o en el momento en que está viendo los comportamientos porque la evaluación tiene que ser holística (P3.26.L 41)

La mejora en su proceso, la autoevaluación, la reflexión, el uso de rúbricas, las preguntas darán una variada posibilidad de evaluar a los estudiantes dentro de la estrategia didáctica que utiliza el profesorado de Educación Física del Casanare. Esto va en coherencia con lo que indica Camacho (2003), quien se refiere a las técnicas de enseñanza y evaluación de la Educación Física dependerá de la época de la historia y el contexto en que se ubique para así lograr un proceso educativo eficiente. En la evaluación es clave en el proceso de los estudiantes, ya que permite que ellos identifiquen sus fortalezas y debilidades para que no sólo el profesorado sino ellos mismos puedan hacer un proceso de retroalimentación y se de una mejora en la comprensión del conocimiento y de las habilidades, regulados por sus posibilidades de mejora.

Periodo académico en el que aplicó la estrategia didáctica

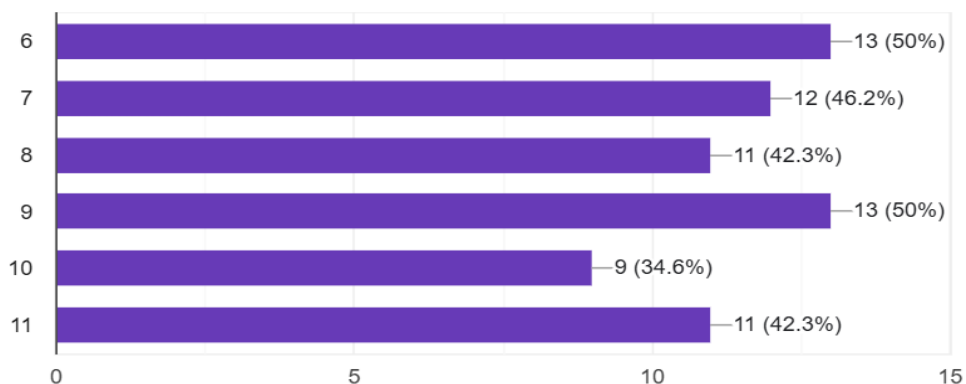
En un intervalo de tiempo comprendido entre los años 2020 y 2024, con cada uno de sus periodos académicos, se refleja una mayor aplicación de las estrategias didácticas emergentes durante el año 2024 (50%), en cada uno de sus periodos académicos. Los otros años, se distribuyeron en menos porcentaje la aplicación de este tipo de estrategias didácticas.

Gráfico 26 *Periodo(s) académico(s) donde se aplicó la estrategia didáctica*



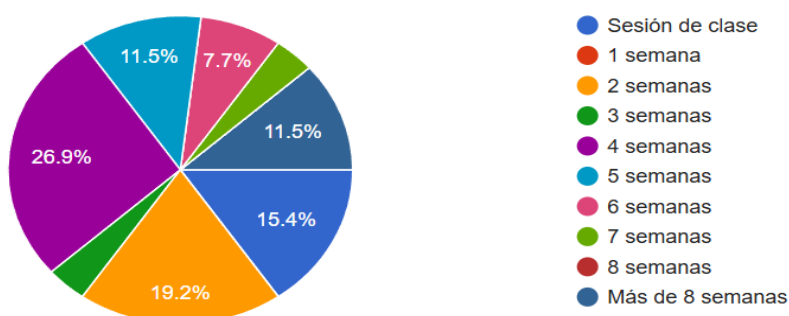
Grado(s) donde aplicó la estrategia didáctica

Los grados en los cuales se aplicó la estrategia didáctica emergente, sufren una distribución equitativa en los grados de secundaria. Solo con un pequeño porcentaje diferencial, se identifica en los grados sexto y noveno (50%).

Gráfico 27 Grado(s) de secundaria donde se aplicó la estrategia didáctica

Tiempo durante el que aplicó la estrategia didáctica

El tiempo durante el cual se aplicó la estrategia didáctica emergente, cuenta con un mayor porcentaje de 4 semanas con un 27%, mientras que 2 semanas con un 19% ocupa el segundo lugar. Vale la pena mencionar que durante una sesión de clase con un 15% el profesorado de Educación Física del departamento de Casanare, considera que puede aplicar la estrategia didáctica innovadora. Por lo cual resulta valioso identificar si en realidad se considera una estrategia didáctica o solo una serie de actividades dirigidas con un objetivo.

Gráfico 28 Tiempo en que se aplicó la estrategia didáctica

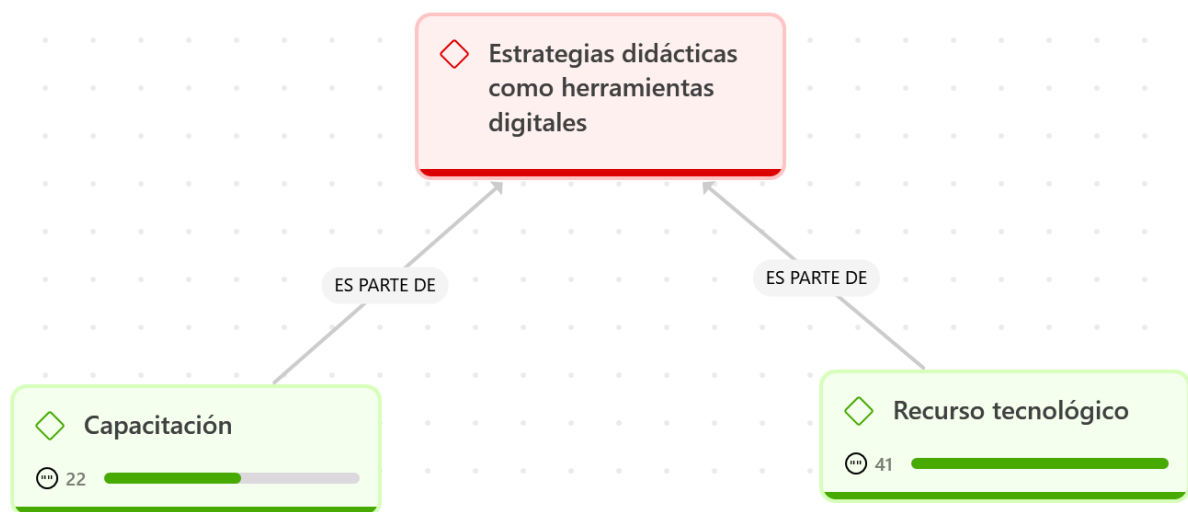
Después de hacer un recorrido por todos los elementos para el diseño de la estrategia didáctica, basado en Secretaria de Educación Pública (2022), se pueden identificar y caracterizar

las estrategias didácticas emergentes del profesorado de Educación Física del departamento de Casanare. Estas tienen como contenido y como objetivo no solo el desarrollo motriz, por el contrario, acuden a lo que propone el MEN (2019) dentro de sus objetivos de la EFRD que son: promover el cultivo personal desde la realidad del ser humano y aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad. Por estas y muchas razones más *que se encontraran adelante en esta investigación*, es valioso resaltar el trabajo del profesorado de Educación Física del departamento de Casanare desde la ruralidad.

Estrategias didácticas como herramientas digitales

Esta categoría pretende promover un uso adecuado, consciente y responsable de las herramientas digitales, en este caso para el área de Educación Física, a través de las actividades físicas, la lúdica, los juegos y el deporte. Esto para dinamizar los procesos educativos en la Educación Física e ir de la mano con más herramientas al alcance del profesorado en la consecución de los objetivos planteados. El portal colombiaaprende (2021) hace la invitación a que el profesorado, integre a su quehacer conocimientos, capacidades y habilidades y destrezas en el uso de la tecnología y sea aplicado en procesos educativos. Esta categoría está compuesta por las subcategorías capacitación y recurso tecnológico.

Gráfico 29 Red estrategias didácticas como herramientas digitales



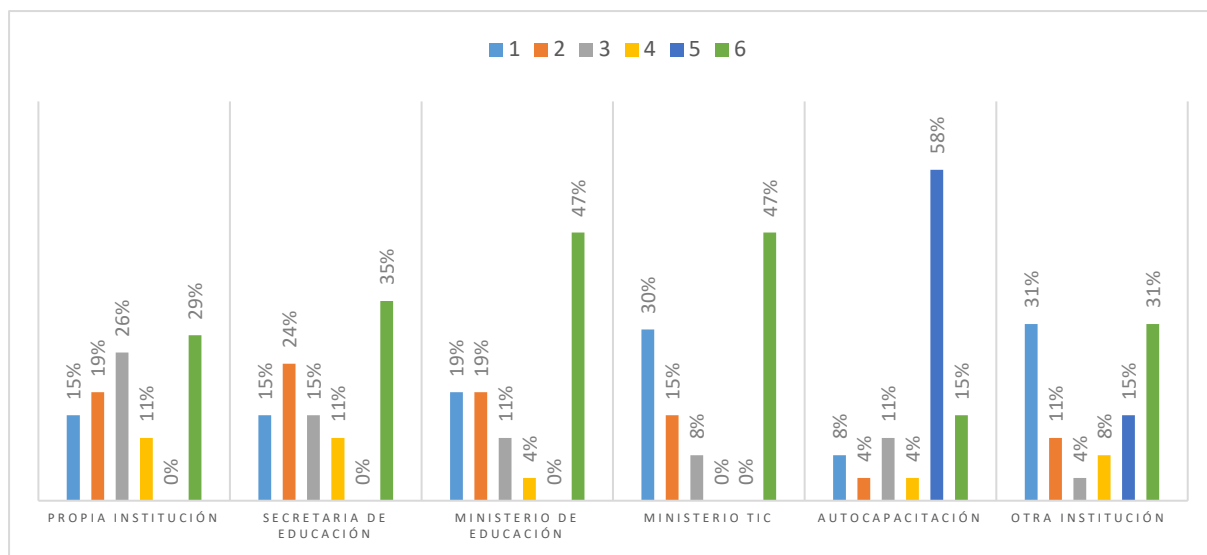
Fuente: elaboración propia

Capacitación

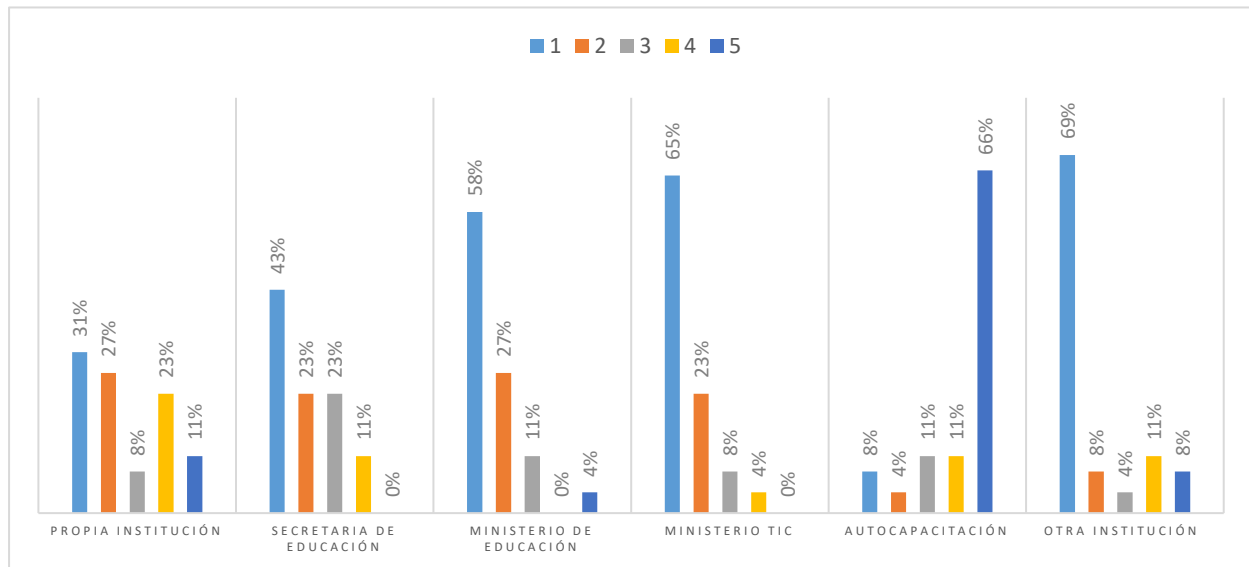
Esta subcategoría pretende revelar las entidades y los temas de los cuales han recibido capacitación el profesorado de Educación Física en el departamento del Casanare. También los temas relevantes, en los cuales se considera deben recibir capacitación para mejorar su quehacer diario.

El aspecto que tiene que ver con la capacitación y las instituciones que deben cumplir con los roles de capacitación docente, sobresale que poco acuden al profesorado para mejorar en sus prácticas docentes. También es de resaltar que la auto capacitación es la más utilizada por el profesorado de Educación Física participe del cuestionario

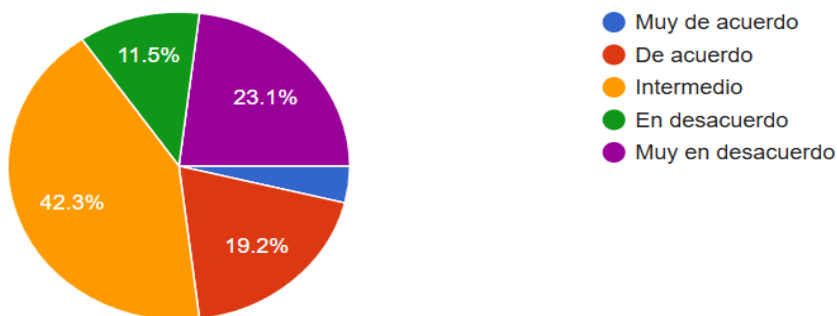
Gráfico 30 Instituciones que le brindaron capacitación (siendo 5 la mayor valoración y 6 ninguna)



Al no ser muy frecuente las capacitaciones recibidas por parte del profesorado, al momento de calificar las instituciones encargadas de las capacitaciones es muy baja la percepción y calificación de estas. De nuevo sobresale el aspecto de la auto capacitación por parte del profesorado.

Gráfico 31 Calificación de la capacitación recibida por las entidades (siendo 5 la mayor valoración)

La propia institución dentro de sus procesos de autoevaluación, debe identificar y realizar capacitaciones en aspectos que detecte sean falencias para el profesorado elementos que deben estar presente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Pero en los resultados es de resaltar que la capacitación brindada por la propia institución no satisface las necesidades del profesorado, aspecto que se debía fortalecer.

Gráfico 32 La capacitación en su propia institución ha sido adecuada

Los hallazgos en el estudio de caso destacan la posibilidad de convertirse en autodidacta, en las áreas que encuentre gusto o por necesidad de aprendizaje y actualización.

usted sabe que tiene que mejorar en alguna competencia, bueno la autoformación es importante, no necesariamente requiere usted un certificado, sino usted fórtese, (P1.89.L 140)

este proceso de autocapacitación lo menciono porque siempre he sido muy curioso de las nuevas tendencias, de las nuevas formas, aplicación y de los nuevos recursos de pronto que nos brinda la tecnología (P4.46.L 58)

pues pienso que más que fortalecerme a mí personalmente como docente, sería como fortalecer el sistema, el sistema educativo (P4.49.L 62)

entonces todo ahorita es muy sistemático y muy tecnológico y eso me apasiona, entonces tal vez por eso le he metido la tecnología a la parte de la educación física. (P2.59.L 72)

Por otra parte se hace un llamado a varias instituciones para que se haga un trabajo mancomunado y el objetivo sea el sano desarrollo de los estudiantes.

las instituciones municipales encargadas del deporte, las instituciones departamentales también, hagan actividades de promoción y prevención también dentro de las instituciones, porque se supone que son instituciones que están hechas para eso, entonces qué nos está tocando a los profesores de educación física (P1.116.L 138)

Una secretaría de salud, vengán y hálense a los estudiantes sobre la importancia de la buena alimentación que debe tener la población, el instituto municipal para el deporte y la recreación, vengán y hagan jornadas acá en sensibilización a los estudiantes, digan miren nuestro instituto está de puertas abiertas para que ustedes se inscriban en tales deportes que les ofrecemos a todos ustedes, todo eso si se hace verdaderamente mancomunadamente, automáticamente los procesos también de hábitos y estilos de vida saludable pueden mejorar (P1.115.L 140)

la Secretaría de Educación primero debería enfocar, digamos todo lo que tiene que ver con la parte humanística del estudiante con el desarrollo del pensamiento creativo, que el estudiante tenga la capacidad de crear que en su contexto diario de educación (P2.62.L 74)

las capacitaciones son bienvenidas de donde sean, pero siempre y cuando, digamos, le llame la atención a uno la temática, en el caso de la TIC no es lo que a mí me emociona, si vienen capacitaciones en el ámbito deportivo, de la formación deportiva, de la recreación, si vienen capacitaciones que generen un crecimiento, digamos, en lo que yo trabajo, sí me emociona ingresar, pero en este caso pues yo trato de estar al día con lo básico, preguntando y asesorándome con las personas que saben un poquito más en ese tema (P3.45.L 61)

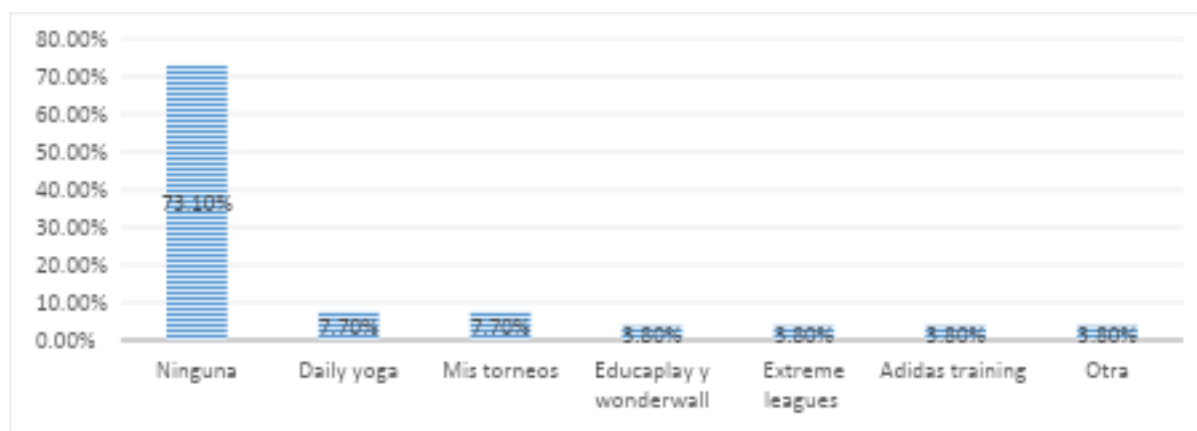
Los resultados destacan que la capacitación es un componente esencial en el quehacer del profesorado, el medio para acercarse al conocimiento de cada área de formación humana es cambiante, los grupos humanos cambian su dinámica y es importante estar en sintonía con esas

nuevas tendencias de sociedad y cultura tan cambiante. La investigación cobra el rol de hacer una actualización en cuanto a contenidos y tendencias en este caso de la Educación Física. Identificar sus falencias, la inmersión en el manejo de las TIC, ser autodidacta, retrata la realidad del profesorado de Educación Física del departamento de Casanare y fortalece el argumento de la UNESCO (2018) al hacer un llamado al profesorado en cuanto a su cualificación y constante mejoramiento, para adoptar estrategias que adaptadas al tiempo permitan atender las necesidades y realidades que habitan los territorios, las necesidades de formación y las contingencias. Así como se expresa en los trabajos de Ramirez (2024) y Echeverría et al (2021) quienes resaltan la necesidad en la constante capacitación del profesorado de Educación Física en contexto rural.

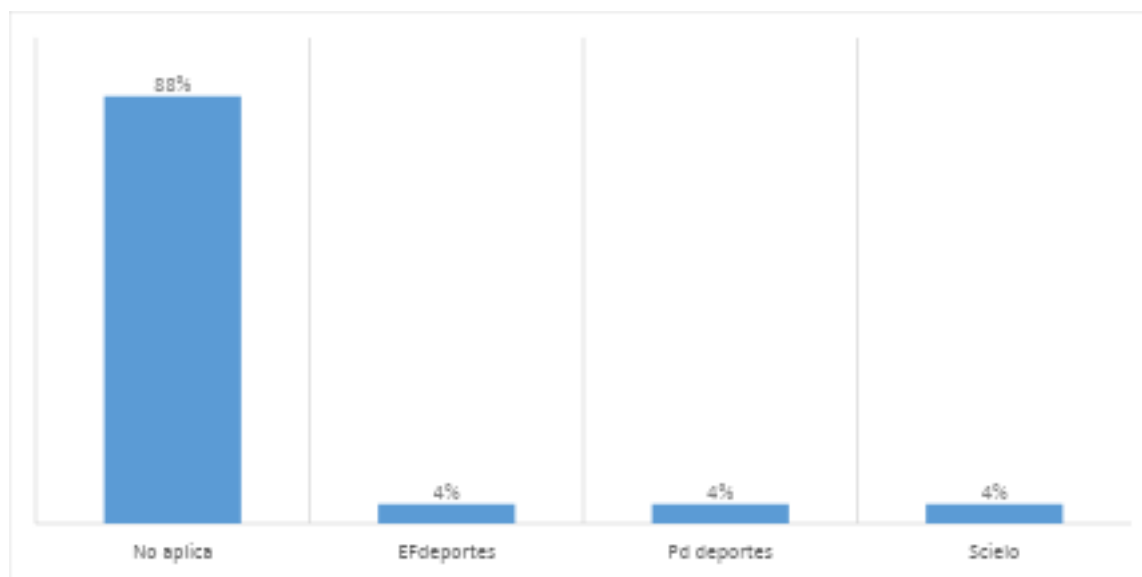
Recursos Tecnológicos

Esta subcategoría invita al profesorado al uso e interacción de recursos tecnológicos, para acercar al estudiante a la información y a la transformación del conocimiento. El proceso educativo del siglo XXI, está enmarcado en el uso de la tecnología en cada una de las áreas de formación humana y como tarea el profesorado debe regular la interacción con estos elementos que dinamicen el aprendizaje.

En cuanto al uso de apps en el cuestionario llama la atención que la mayoría no utiliza ninguna (73%), solo en un reducido porcentaje utiliza mis torneos o daily yoga (7%) para sus sesiones del área de Educación Física. Valdría la pena hacer una revisión de la posibilidad de acceso a celulares o tabletas que puedan dar acceso a este tipo de apps por parte del estudiantado. Otra de las categorías analizadas fue el uso de páginas web o blogs para aplicar la estrategia didáctica emergente. Se resalta el poco uso de estas herramientas, ya que solo uno de los participantes utiliza la página *extremeleagues* para el desarrollo de las sesiones de Educación Física. Se está dejando de lado una herramienta asincrónica que puede robustecer más un trabajo desde la parte teórica o reflexiva.

Gráfico 33 Apps utilizadas para la aplicación de la estrategia didáctica

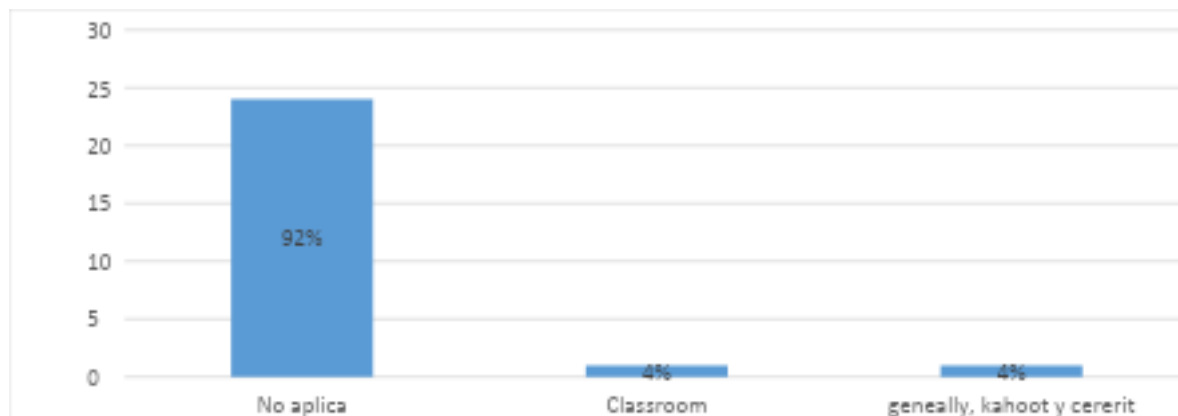
Las revistas digitales para la aplicación de la estrategia didáctica en el cuestionario, no es muy recurrente (88%) en el uso por parte del profesorado, ya que solo una reducida parte de los participantes en el cuestionario usa revistas como ef deportes, scielo o pd deportes (4%). Sería valioso que el profesorado se capacite y se pueda apoyar en los elementos que contienen artículos o páginas web, que puedan complementar su quehacer.

Gráfico 34 Utilización de revista digital para la aplicación de la estrategia didáctica

Desde el cuestionario se evidenció un bajo uso de plataformas educativas dado que el 92% de los profesores no usan ninguna plataforma. Las plataformas que usan el 8% restante de

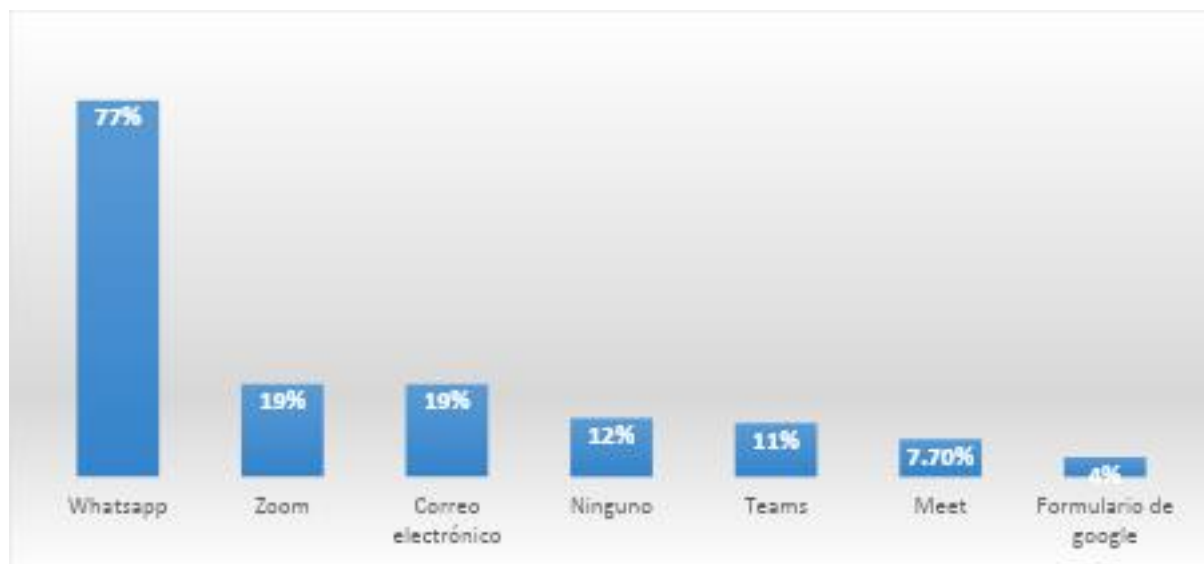
los profesores son teams, classroom, genially y kahoot. Sería bastante interesante poder integrar en una plataforma educativa, las prácticas y experiencias del profesorado de Educación Física del Casanare, así tener la posibilidad de reflexionar sobre su quehacer.

Gráfico 35 *Plataforma educativa utilizada para la aplicación de la estrategia didáctica*



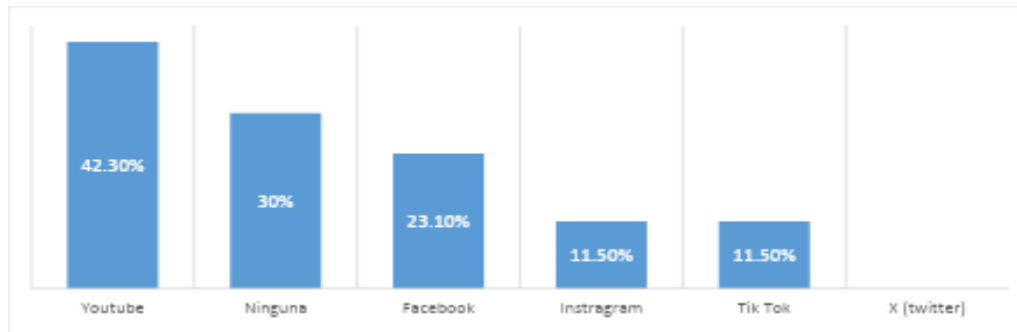
En cuanto al uso de herramientas digitales el WhatsApp (77%) sobresale, seguido por el correo electrónico por ser un medio asincrónico eficiente y el zoom (19%) como medio sincrónico preferido. Meet y Teams (11%) en un reducido porcentaje se utiliza por parte del profesorado. En un bajo porcentaje afirma que no utiliza ninguna herramienta digital (12%). Este apoyo puede robustecer el quehacer del profesorado.

Gráfico 36 *Herramientas digitales utilizada para la aplicación de la estrategia didáctica*



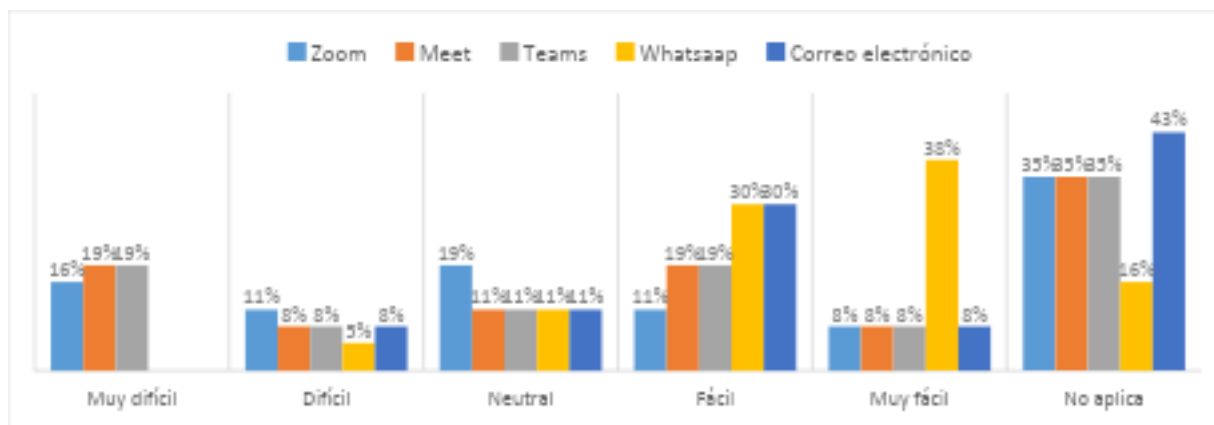
Dentro de la gama de redes sociales que se pueden utilizar para la aplicación de la estrategia didáctica, Youtube (42%) fue la más utilizada por para de los participantes del cuestionario, seguida en su orden por Facebook (23%) y en tercer lugar por Instagram y Tik Tok (11%). Es de resaltar el no uso de la red X conocida anteriormente como Twitter. También un gran porcentaje aseguró no usar ninguna (30%) de estas redes sociales en la aplicación de la estrategia didáctica.

Gráfico 37 Redes sociales utilizadas para la aplicación de la estrategia didáctica



En la dificultad al momento de usar las herramientas digitales, es bastante llamativo que el profesorado participe no tuvo mayor complicación al momento de utilizarlas y salieron avantes en su aplicación, con el avance de las TIC el profesorado se ve en la necesidad de involucrarse en el uso de estas herramientas e ir a la vanguardia en cuanto a los procesos educativos. Pedir ayuda a los compañeros o ser autodidacta sería el ideal del profesorado para el manejo de este tipo de herramientas digitales.

Gráfico 38 Grado de dificultad en el uso de herramientas digitales



El uso de herramientas digitales por parte del profesorado en Educación Física es fundamental para mejorar la enseñanza de esta área de formación, así lo hacen saber Bernardino et al. (2020). Algunas de las ventajas incluyen: aprendizaje interactivo, las herramientas digitales ofrecen experiencias motivadoras que permiten a los estudiantes participar en experiencias motrices o explorar el cuerpo humano de manera interactiva. También se puede monitorear el progreso, por medio de dispositivos tecnológicos pueden ser utilizados para recopilar datos sobre el rendimiento de los estudiantes y ofrecer retroalimentación personalizada. Otra ventaja es la inclusión y adaptabilidad ya que las herramientas digitales pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Y por último el acceso a recursos educativos colombiapiende (2021), las herramientas digitales permiten acceder a recursos educativos en línea, como videos de ejercicios, tutoriales y documentos académicos.

Para el estudio de caso los hallazgos identificó el uso de celulares para consultas, ingreso a redes sociales y realizar grabaciones de los ejercicios que ellos mismos ejecutan

hay que leer. ¿Y cómo se lee? Pues a través de libros, a través de revistas, buscando información, a través de los usos de los celulares, no solamente para jugar o simplemente para estar en las redes sociales. (P1.61.L 118)

Bueno profes, a veces me tocó agregar como amigos casi a esos estudiantes y colocaba yo cositas en mi muro, cositas de educación física, cositas de motivacionales, cosas, videos de control emocional, entonces ellos simplemente ingresan, ay mira voy a ingresar al perfil del profesor a ver qué tiene, (P1.81.L 136)

como estamos trabajando las TIC, los estudiantes pueden utilizar sus teléfonos celulares para grabar la ejecución de sus movimientos. Luego, con aplicaciones que ya están, la inteligencia artificial, y eso pueden medir biomecánicamente el ángulo de la ejecución o los rangos de movimientos, y a partir de ahí corregir o mirar cómo está su técnica. (P2.20.L 38)

Se encontró también el uso de plataformas educativas, videos y podcast para complementar y hacer un trabajo asincrónico que se puede realizar en cualquier lugar que tenga conectividad a la internet.

Bueno, el Classroom lo utilizamos cuando yo dejo las guías, los estudiantes deben tener un correo electrónico donde se adjunta al Classroom y van a estar revisando periódicamente las actividades, los videos de apoyo, los cuestionarios, los procesos, los cuestionarios reflexivos para ver cómo se han sentido, dónde deben subir sus videitos, haciendo sus gestos técnicos. (P2.50.L 66)

los videos, por lo general siempre busco apoyarme de canales educativos o podcast de pedagogos y personas que se dedican a la práctica y a la enseñanza de la educación física por medio de estos videos. (P4.35.L 48)

El llamado al uso de las herramientas digitales desde trabajos como el de Fernandez (2018), encuentra un contraste en el uso de las herramientas digitales con las que se cuenta en los contextos rurales, a pesar de la lejanía. A su vez se identifica la posibilidad de contar con más elementos para las prácticas en las sesiones de Educación Física en contextos rurales, como lo propone Ramirez (2024).

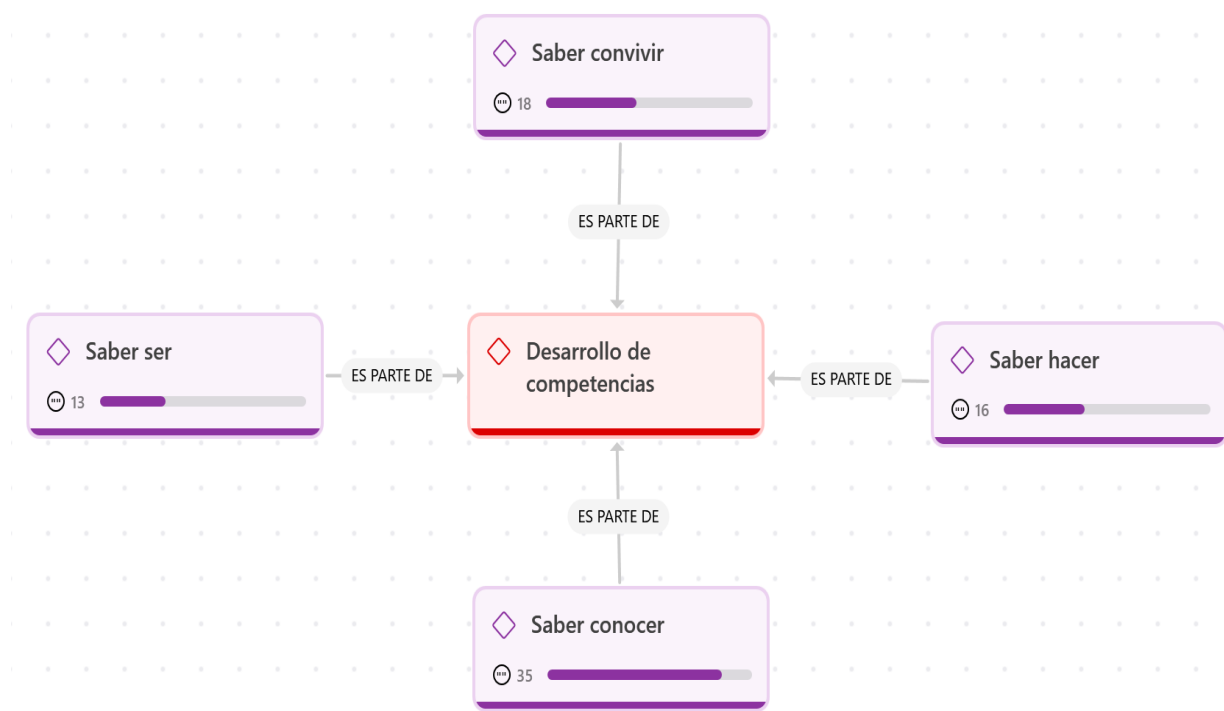
hoy en día tenemos juegos que nos permiten desarrollarlos por medio del movimiento. Entonces he tratado de articular este tipo de videojuegos en cada una de las clases con elementos como un Xbox, como un Kinect, como un sensor de movimiento, como un tapete coordinativo, (P4.48.L 60)

el contexto de mis estudiantes no se presta, digamos que este tipo de herramientas digitales no se utiliza mucho en ambientes rurales ya que los chicos viven o en fincas muy lejanas o en sitios remotos donde la conectividad a internet es muy difícil. (P4.41.L 52)

El uso de los recursos tecnológicos se ha convertido en un requisito para el estudiante del siglo XXI, el profesorado no puede alejarlo de su uso e interacción y por el contrario debe tomar medidas en su uso y regulación. Con el uso de elementos como el teléfono celular, visualización de videos, aplicaciones, uso de plataforma *classroom*, redes sociales, podcast, videojuegos, el profesorado de Educación Física del departamento de Casanare cumple con los planteamientos de Mungarro y Gavotto (2022) al aprovechar al máximo los recursos tecnológicos disponibles por parte del estudiantado en las sesiones de Educación Física.

Desarrollo de competencias

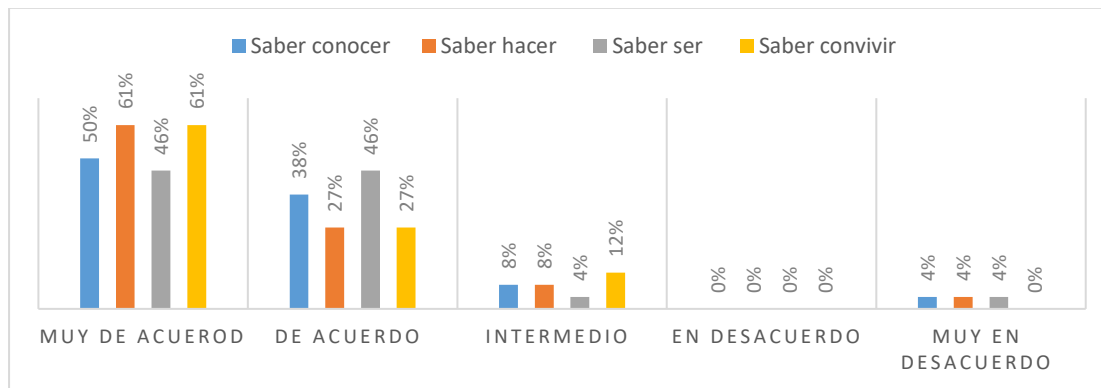
Esta categoría busca potenciar las competencias del estudiantado en cuanto al sus saberes y competencias para el siglo XXI, para esto la educación debe estructurarse en torno a 4 aprendizajes fundamentales para la vida y así convertirse en los pilares de su conocimiento, está compuesta por las subcategorías saber convivir que se refiere a la *participación y cooperación con los demás*, saber hacer que tiene que ver con *influir sobre el entorno*, saber conocer *referido a la comprensión* y saber ser que es el *desarrollo de pensamiento autónomo y crítico*. Se basó en el documento los cuatro pilares de la educación Delors (1994).

Gráfico 39 Red desarrollo de competencias

Fuente: elaboración propia

Con la aplicación de la estrategia didáctica por parte del profesorado de Educación Física en el cuestionario, en el aspecto que se encarga del desarrollo de competencias, su mayoría le apuesta al saber convivir (61%) *por su naturaleza de trabajo en grupo*, seguido del saber hacer (61%) *desde su parte procedimental o demostrativa*, en tercer lugar, el saber conocer (50%) *la parte cognitiva* y en menor porcentaje, pero no muy lejos de las demás competencias, el saber ser (46%) *aspectos que tienen relación con el conocerse a sí mismo*.

Gráfico 40 Desarrollo de competencias

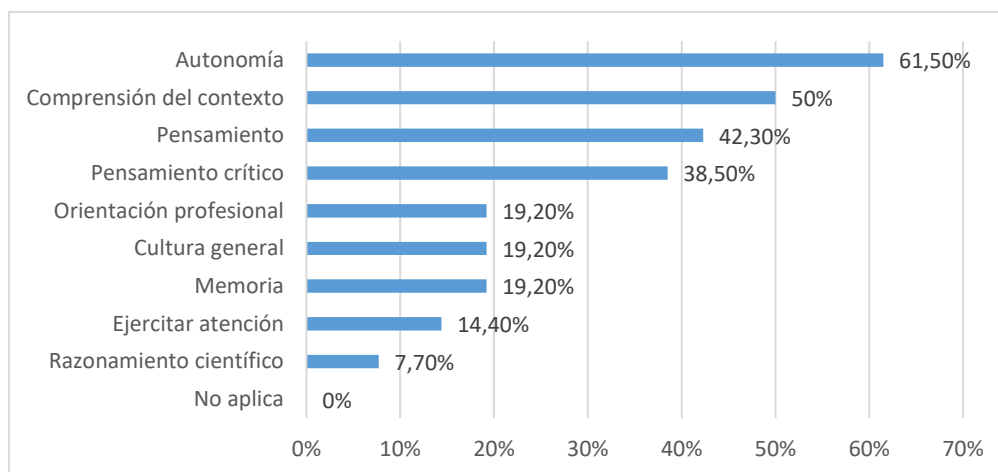


Saber conocer

Para esta subcategoría, se pretende que el estudiante adquiriera la información necesaria para que pueda transformar o crear conocimiento en sus diferentes dimensiones de formación y a su vez aprenda a comprender el mundo que lo rodea (Delors, 1994).

Dentro de las competencias generales, en el saber conocer, sobresale la autonomía (61%) aspecto que toma mayor relevancia en el estudio de caso como el que más se trabaja en las estrategias didácticas. La comprensión de la realidad en el contexto (50%) también sobresale y el pensamiento (42%), con el pensamiento crítico (38%), son los aspectos que en segunda instancia se tienen en cuenta para la aplicación de la estrategia. la orientación profesional, cultura y memoria son menos trabajadas (20%)

Gráfico 41 *Saber conocer dentro de la estrategia didáctica*



Los hallazgos en el estudio de caso muestran una aproximación hacia el saber conocer con el desarrollo de procesos cognitivos.

qué son series, qué son repeticiones, con qué intensidad se trabaja, con qué frecuencia cardíaca se trabaja. Ya que el estudiante aprenda eso, ya lo está aplicando (P1.9.L 24)

hay artículos que han demostrado que la actividad física de manera regular, profe, mejora los procesos cognitivos en los estudiantes, entonces la actividad física yo creo que se va a convertir en un factor fundamental como todas las demás áreas (P1.114.L 150)

el chico también respecto a las cosas que vaya a hacer, lógicamente tenga un pensamiento previo a eso, por eso hablamos de la psicomotricidad, del trabajo de la mente previo al movimiento (P3.12 ¶ 27)

la educación física, a pesar de que necesita todas las dimensiones que el chico piense para luego ejecutar, también necesita el comportamiento. (P3.9.L 23)

El saber ser y convivir, partiendo del autoconocimiento y del conocimiento de su contexto, muestra una relación con lo propuesto por García (2024) al considerar que la Educación Física se debe impartir con la variedad de oportunidades que se presentan en los contextos rurales.

los estudiantes puedan primero, conocer sus habilidades conocer sus dificultades y potenciarlas (P2.67.L 78)

conociendo su cuerpo, conociendo todo lo que tiene que ver con su parte, con su corporalidad. (P2.6.L 20)

el contexto en el que los estudiantes actualmente tengo es un contexto donde los niños viven más tiempo en una finca acompañando a sus padres en las labores del arreado del ganado de la porcicultura entonces, ellos lo miran más de una parte del coleo, de los caballos de la actividad física intensa, del trabajo de llano entonces, todo eso también hace que los estudiantes aprendan a que la actividad física les pueda ayudar para esos contextos muy propios de actividades que hacen normalmente y que son necesarias para desarrollar (P2.66.L 78)

una comprensión del contexto es que los estudiantes son conscientes que se encuentran en un contexto rural, y pues deben adaptarse a sus entornos. (P4.52.L 66)

educación física porque eso me mejora a mí los hábitos y estilos de vida saludable, entonces en un contexto pues vamos a tener una sociedad más que sana, más sana y automáticamente al tener una oportunidad, pues es una sociedad que va a rendir (P1.91.L 140)

la comprensión del contexto es que el estudiante y el profesor también sepan, se ubiquen geográficamente, dónde están y qué necesidades tiene esa región o esa escuela para la enseñanza (P3.48.L 65)

Resaltando el aporte que se puede hacer desde la Educación Física en la formación de los estudiantes, una combinación en el desarrollo de las competencias, podría convertirse en el ideal

en cuanto a lo propuesto por Delors (1994) y las competencias propias de la de la Educación Física MEN (2010)

Esto lo hicimos mediante estaciones que fueron rotativas, en las cuales los estudiantes tenían que hacer cierto tipo de habilidades motoras, cognitivas y también sociales (P4:3 ¶ 6)

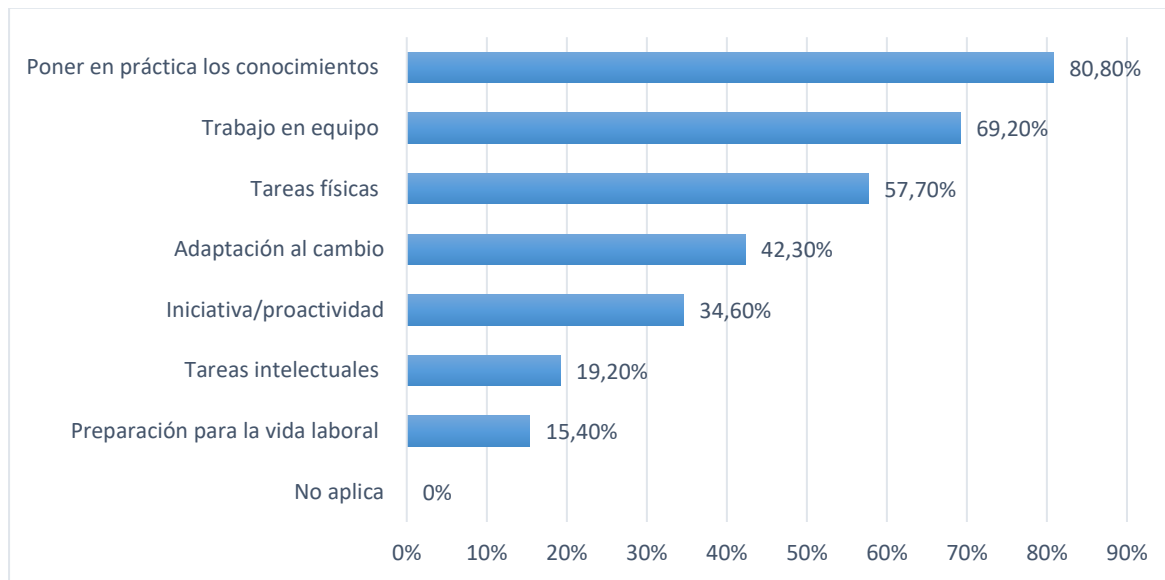
Los resultados dan cuenta que los conceptos de actividad física, conocimiento del propio cuerpo, integrar la dimensión cognitiva al trabajo de las demás dimensiones y sobre todo la comprensión del contexto son los aportes del profesorado de Educación Física del departamento de Casanare, se direccionan a la perspectiva de Delors (1994) en cuanto al incremento del saber permitirá una mejor comprensión del entorno, estimula el sentido crítico y adquiere autonomía de juicio. Para el saber conocer, el profesorado debe seleccionar los contenidos y las actividades que se vayan a realizar dentro de su área de formación, cada uno de estos aspectos tiene una carga conceptual que debe tratar de explicarse al estudiantado y dinamizar su conocimiento.

Saber hacer

Esta subcategoría, intenta que el profesorado cree una estrecha relación entre lo que se enseña y su aplicación en su realidad. En otras palabras, lo que se pretende es combinar los conocimientos teóricos y prácticos para generar una competencia integral, en los estudiantes (Delors, 1994).

En lo que respecta al saber hacer en el cuestionario, sobresale poner en práctica los conocimientos (80%), la aplicación de estos conocimientos en la sesión de clase o en la práctica de un deporte u otra actividad. Seguido de cerca por el trabajo en equipo (69%), dando relevancia al tejido social que se puede trabajar en la Educación Física. En tercer lugar, las tareas físicas (57%), siendo esta el área de formación que integra este tipo de actividades, seguido de la adaptación al cambio (42%). En menor porcentaje está la iniciativa (34%), las tareas intelectuales (19%) y por último la preparación para la vida laboral (15%). Cada profesor debe hacer una reflexión sobre las características de sus sesiones y los objetivos que maneja sean visibles u ocultos.

Gráfico 42 *Saber hacer dentro de la estrategia didáctica*



Para el estudio de caso los hallazgos apelan a la comprensión de las actividades a realizar, para que de una manera más eficiente se integren a ellas y obtengan los logros planteados desde la planeación por el profesor. Estos hallazgos están en coherencia con lo presentado por Padierna et al. (2023) en su propuesta de metodología experiencial que incluye el comprender como uno de los pasos necesarios en el proceso de enseñanza - aprendizaje

si el estudiante entiende por lo menos cómo funcionan los macronutrientes dentro de su organismo y para qué se deben consumir y cuál es el proceso metabólico que hace, entonces eso hace que la práctica de esos conocimientos los esté adquiriendo para la vida (P1.94.L 142)

Saber hacer es cómo lo ejecuta y saber comprender los conceptos mínimos que debe tener para desarrollarlos. (P2.19.L 34)

los estudiantes conozcan los ángulos, las palancas, los grados que les pueden dar sus extremidades y que puedan ejecutar una buena técnica (P2.9.L 24)

el desarrollo de las actividades, de los ejercicios y el saber hacer, el desenvolverse motrizmente o el desenvolverse corporalmente en ciertas tareas de movimiento es importantísimo, lógicamente va directamente relacionado con el pensamiento y con otras dimensiones del ser humano (P3.10.L 25)

Dentro del saber hacer se halla principalmente la aplicación de conocimiento básico de nutrición para la salud, conocimiento y corrección de técnicas deportivas, ritmos de aprendizaje motriz y elaboración material desde elementos del entorno. En concordancia con Delors (1994) estos aportes son importantes para que el estudiante adquiera una calificación social y una

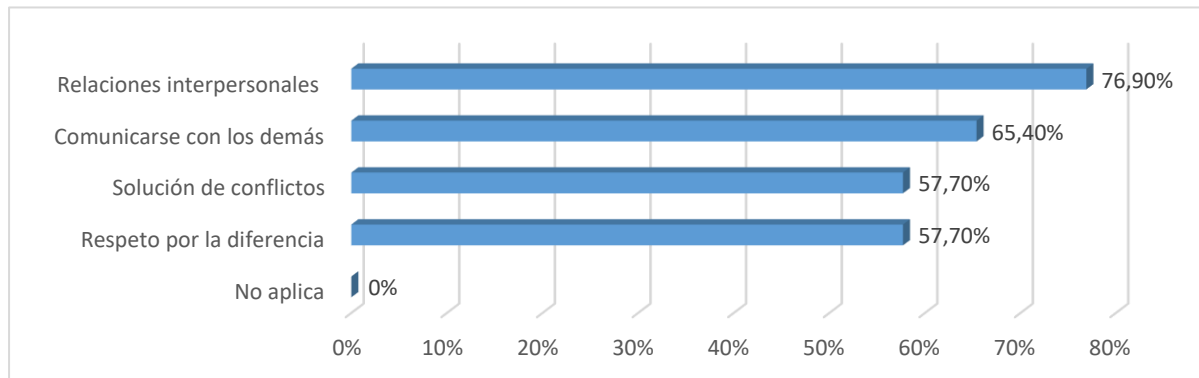
formación profesional. La aplicación de los conocimientos adquiridos en las áreas de formación en las I.E, es una ardua tarea del profesorado, tender el puente entre lo teórico y lo práctico resulta un reto que debe tratarse de solucionar en un abanico de respuestas que pueda tener el estudiante para situaciones cotidianas. Para el área de Educación Física, concretar la parte cognitiva le permite a los estudiantes mejorar y ser más eficientes desde sus desplazamientos *caminar, correr lanzar o atrapar objetos* en su vida diario o en la práctica de algún deporte, esto para cumplir con el principio didáctico de la Educación Física donde se debe priorizar tareas de aprendizaje integrales MEN (2019).

Saber convivir

Esta subcategoría pretende enseñar la diversidad de la especie humana, así como hallar las coincidencias en las semejanzas e interdependencia de los humanos. Básicamente dotar al estudiantado en cuanto al entendimiento de la diferencia y semejanzas entre la misma especie fomentando la convivencia y las relaciones interpersonales (Delors, 1994).

En el saber convivir, los participantes del cuestionario seleccionaron en su mayoría las relaciones interpersonales (76%), poder compartir con los compañeros de clase y con los demás actores de las sesiones de clase, se convierte en un aspecto relevante, una condición muy propia de la Educación Física la interacción con sus compañeros y con el medio que según la Unesco (2018) contribuye al bienestar, la salud mental y la confianza. Luego se presenta el comunicarse con los demás (65%), no solo de manera verbal sino con la utilización de lenguaje no verbal. Con un porcentaje también importante se presentan el respeto por la diferencia (57%) y la solución de conflictos (57%), espacio que se convierte en propicio para estas actividades y debería tenerse en cuenta.

La Educación Física dentro de sus particularidades, cuenta con la posibilidad de relacionarse con el otro como lo afirma Mèlich (2010), esto la convierte en una poderosa herramienta en búsqueda de solución de conflictos en zonas que se han visto involucradas en situaciones de violencia en su historia y puede aportar para la implementación y consolidación de la paz desde los territorios rurales acorde a la propuesta de Duque (2018).

Gráfico 43 *Saber convivir dentro de la estrategia didáctica*

Para el estudio de caso, los hallazgos inician con un conocimiento de sí mismo, para después poder convivir con los demás. El manejo de emociones fue también importante siendo un aspecto fundamental en este territorio por sus características de vulnerabilidad frente al conflicto armado que ha presentado la región

usted primero que todo no aprenda a convivir en sociedad, porque créame que ahí usted va a atender al fracasar, primero aprenda a convivir con usted mismo (P1.96.L 142)

usted aprende a convivir consigo mismo, con sus emociones, porque hay emociones positivas y hay emociones negativas, hay que controlar también la felicidad, (P1.97.L 142)

yo tengo que aprender a convivir conmigo mismo, automáticamente va a aprender a convivir en sociedad (P1.98.L 142)

Identificar su contexto para asumir actitudes, comportamientos propios arraigadas desde la cultura, se relaciona con la propuesta de Ramírez (2024) en cuanto a la posibilidad de contribuir al desarrollo y potenciar las prácticas de la Educación Física inclusiva y de calidad en su contexto.

niños viven más tiempo en una finca acompañando a sus padres en las labores del ganado de la porcicultura entonces, ellos lo miran más de una parte del coleo, de los caballos de la actividad física intensa, del trabajo de llano entonces, todo eso también hace que los estudiantes aprendan a que la actividad física les pueda ayudar para esos contextos muy propios de actividades que hacen normalmente y que son necesarias para desarrollar (P2.66.L 78)

al estudiante en cuanto a habilidades motrices, capacidades físicas básicas, va a generar que él se sienta incluido en una sociedad (P2.36.L 54)

Nosotros vivimos y realizamos nuestra labor en territorios y contextos que pronto en alguna época fueron muy conflictivos. Estas familias heredan a sus hijos cosas, hábitos o formas de ser agresivas.
(P3.52.L 71)

una comprensión del contexto es que los estudiantes son conscientes que se encuentran en un contexto rural, y pues deben adaptarse a sus entornos. (P4.52.L 66)

Trabajo desde la dimensión axiológica y social de los estudiantes, es acorde con la propuesta que se hace desde las competencias de la Educación Física MEN (2010)

La clase de educación física tiene que ser un espacio de interacción social donde el profesor, como un aspecto importantísimo, le enseñe al estudiante a tolerar, a compartir, a ser digamos una persona socialmente aceptable, porque desafortunadamente llegan los chicos o los papás piensan que a veces los colegios son guarderías y pues uno de los espacios más ricos de convivencia social, aparte del recreo, del descanso, es la clasificación física, entonces es importantísimo lo que nosotros hagamos como colegios físicos en cuanto al desarrollo de la convivencia social a través del fortalecimiento de los valores sociales
(P3.53.L 73)

la estrategia crece, habla siempre del trabajo en equipo, el respeto por los demás, el conocimiento previo, las relaciones interpersonales, saber comunicarse con los demás, saber que el estudiante puede hacer las cosas por sí mismo, pero tener en cuenta que no está solo, que hace parte de un equipo, de una comunidad y pues que para desarrollar siempre estos temas o estas habilidades, debe contar con su equipo, con sus compañeros (P4.54.L 70)

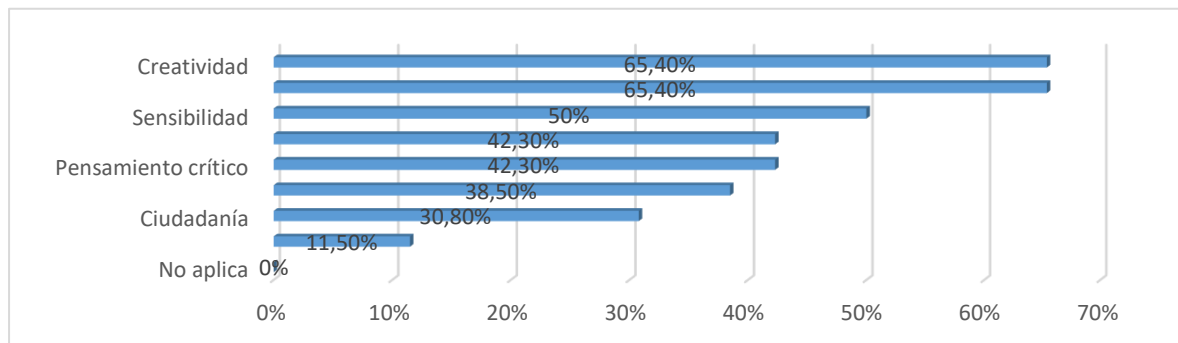
La integración social se convierte en un trabajo de toda la I.E en cada una de las áreas de formación, cada estudiante pertenece a un grupo inicialmente clasificado por edades, o por nivel educativos. Conocimiento de sí mismo para después relacionarse con los demás, conocimiento e interacción con su entorno, trabajo con personas y contexto golpeados por la violencia, involucrar más estrategias para un trabajo integral, muestran que el profesorado de Casanare realiza un trabajo generado a partir de contextos de igualdad y generando objetivos en común para el estudiantado, que deriva en generar una cooperación serena y amistad, en concordancia con lo propuesto por Delors (1994). La Educación Física tiene la posibilidad de relacionarse con el otro, puesto que se debe hacer un manejo y una herencia transmisión de cultura, una selección de contenidos, un manejo del lenguaje y un modo de ser y estar como lo afirma Mèlich (2010).

Saber ser

Dentro de esta subcategoría se destaca que, al estudiantado en su proceso de formación escolar, se le debe ofrecer la oportunidad de descubrir y experimentar en los aspectos estético, deportivo, científico cultural y social. Se busca el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad personal para una actuación coherente en sociedad (Delors, 1994).

En el del saber ser dentro del cuestionario, se destacan la creatividad (65%) y la integración cuerpo mente (65%) en primer lugar, ya que la Educación Física es un área de formación que propende por la formación del cuerpo y su bienestar de la mano con los procesos mentales que puede desarrollar el estudiantado. En el siguiente lugar la sensibilidad (50%), para continuar con la inteligencia y el pensamiento crítico (42%). En los últimos lugares están la imaginación (38%), la ciudadanía (30%) y la espiritualidad (11%).

Gráfico 44 Saber ser dentro de la estrategia didáctica



Para el estudio de caso, los hallazgos muestran que el profesorado pretende que los estudiantes se conozcan en sus dimensiones biológicas (cuerpo), emocionales (mente) para se iniciar el proceso un correcto manejo de sus emociones, aparte de potenciar su parte motriz, complementando la creatividad y la imaginación, para realizar un aporte realmente significativo e integral desde la Educación Física.

si el niño conoce, sabe, aprende a ser, aprende a ser mejor persona, al menos consigo mismo. Y usted sabe, profe, que una de las partes emocionales que más está fallando la sociedad de hoy en día es que no se conoce a sí mismo. (P1.14.L 42)

por lo menos estamos en este planeta tierra, entendemos que estamos para un fin, entonces de qué manera usted está utilizando la vida (P1.100.L 142)

usted en la mañana ya debe por lo menos tener su cama, ya por lo menos debe hacerle cuarto al aseo, ya por lo menos debe lavar su ropita, todo eso hace que se forme el ser (P1.101.L 142)

Saber ser es todo lo que tiene que ver la integridad de él como persona, con sus emociones y sentimientos (P2.18.L 34)

sacar personas que conozcan su cuerpo, que sepan que todos somos muy diversos que de pronto yo no corro, pero yo soy más fuerte nadando o que yo no nado, pero salto y esa diversidad hace que usted pueda enfocarla entonces la autonomía (P2.65.L 78)

la educación física, a pesar de que necesita todas las dimensiones que el chico piense para luego ejecutar, también necesita el comportamiento. (P3.9.L 23)

La espiritualidad siempre tiene que trabajar cuando se inicia una clase enseñándole al chico a dar gracias y también al terminar una clase de pronto hablar un poquito de la forma como estamos viendo la vida (P3.55.L 75)

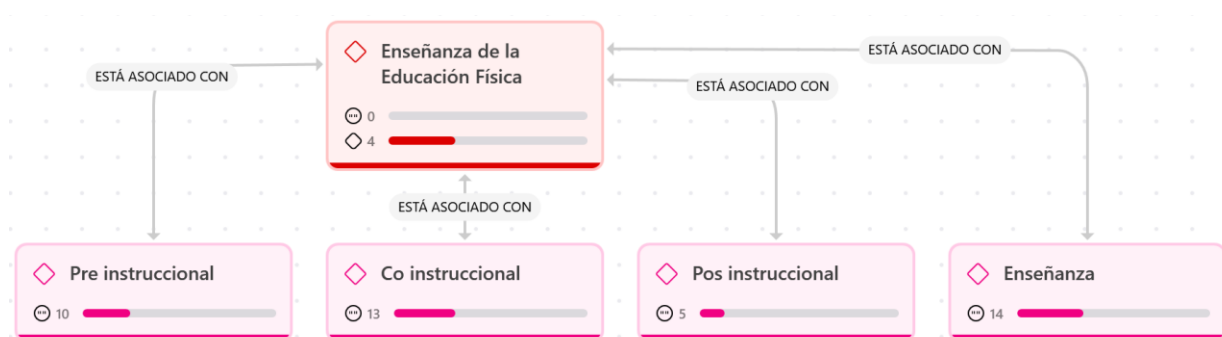
teniendo en cuenta que el saber ser básicamente nos habla de cómo es el estudiante en su día a día, cómo es su estudiante como persona, cómo es el estudiante como compañero, entonces en este sentido aplican a la imaginación, a la creatividad para desarrollar las temáticas (P4.55.L 70)

Autoconocimiento, asumir los roles propios de su etapa de desarrollo, integridad cuerpo, mente, emociones, espiritualidad y comprensión de su diario vivir son los aportes del profesorado de Educación Física en el departamento de Casanare a la dimensión de saber ser en el estudiantado y da fortaleza a las pretensiones de Delors (1994) quien afirma que la educación es un viaje interior y en cada etapa se ve como resultado una maduración de la personalidad. Saber ser se convierte en uno de los fines últimos de los procesos educativos, ya que en él se resume que tipo de persona es cada estudiante, sus fortalezas y debilidades, su manera de afrontar las situaciones que se le presenten en el diario vivir. La Educación Física realiza el aporte no solo desde la parte motriz, también desde la dimensión convivencial e identificación de la singularidad dentro de un grupo diverso, partiendo desde la evolución en su proceso de lo sencillo a lo complejo, como lo indican los principios didácticos de la Educación Física MEN (2019).

Enseñanza de la Educación Física

Esta categoría pretende establecer cómo el profesorado dinamiza los procesos de enseñanza en las estrategias didácticas para el área de Educación Física. Se basa en el texto de Díaz Barriga (2010), se compone por las subcategorías pre instruccional, co instruccional, pos instruccional.

Gráfico 45 Red enseñanza

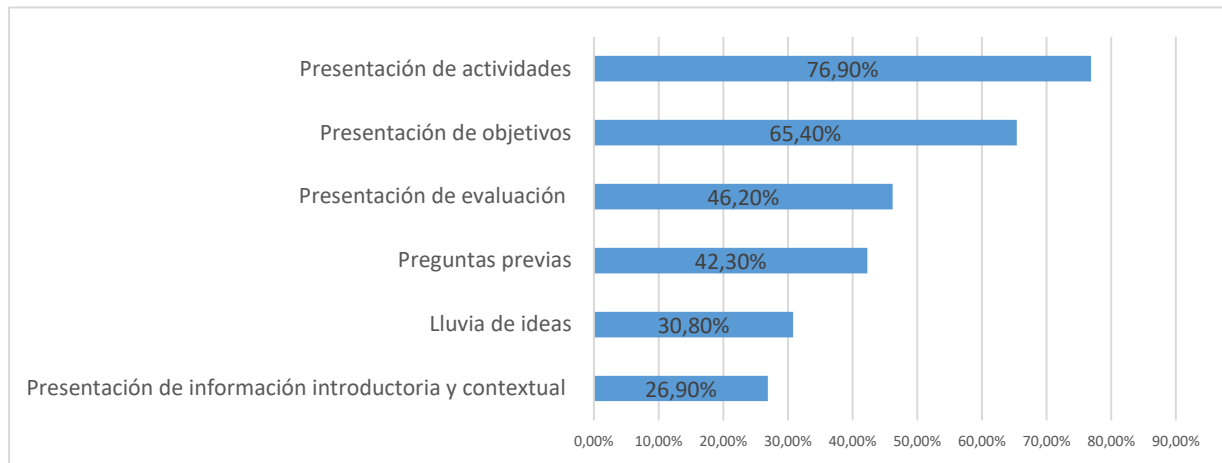


Fuente: elaboración propia.

Fase Pre instruccional

Esta subcategoría se refiere a todas las actividades que se hacen previa a la implementación de la estrategia didáctica, como lo indica Díaz Barriga (2010) tiene como fin hacer una preparación para el abordaje de la actividades y temáticas inmersas en la estrategia didáctica.

En la fase pre instruccional en el cuestionario sobresale la presentación de las actividades (76%), con lo cual el estudiantado sabrá lo que va a realizar a lo largo de las sesiones de clase y tareas adicionales. Seguido en segundo puesto por la presentación de los objetivos (65%), lo que se pretende al alcanzar con la aplicación de la estrategia y en un tercer puesto la presentación de la evaluación (46%), ya que estos criterios invitan al estudiantado a saber qué y cómo será el proceso de evaluación, por las preguntas previas (42%) y en los últimos lugares la lluvia de ideas (30%) y presentación de información introductoria y contextual (26%).

Gráfico 46 Fase pre instruccional de la estrategia didáctica

Para el estudio de caso el profesorado acude en la fase preinstruccional a medios auditivos, gráficos y visuales, para transmitir lo que se pretende hacer, se identifica también la opción de colocar las normas que se pretenden utilizar a lo largo de la aplicación de la estrategia didáctica.

implementado con ellos, no solamente con lluvia de ideas, sino a través de talleres, o a través de consultas, o se les dan a ellos fuentes, fuentes fiables para que ellos busquen en la internet (P1.27.L 68)

también se manejan algo que son mentefactos, yo manejo con ellos mentefactos también, en otras palabras expresión lo que son mapas conceptuales o imágenes también (P1.103.L 144)

aprendizaje inicial entonces a través de la lluvia de ideas podemos marcar diferentes palabras que van a ayudar a desenvolver la preinstrucción es como encarrilamos al estudiante para el desarrollo de las habilidades de una forma muy creativa entonces siento que la lluvia de la lluvia de ideas que los mapas mentales que de pronto la parte de la historieta de hablar de que el estudiante pueda imaginar (P2.71.L 78)

5 a 10 minutos previos a la clase de la instrucción de lo que se va a hacer en clase. A veces se les presenta un video de la temática a desarrollar y a otras veces se les habla, en el tablero se les hace un gráfico de cómo se planificó la clase y qué se va a hacer en la clase (P3.58.L 77)

al inicio, aparte de la parte física, la parte motriz, miramos algo de teoría, dependiendo los temas. (P4.59.L 74)

pues también tiene sus normas, sus reglas que son desarrolladas o son plasmadas antes de (P4.6.L 12)

Ausubel (1963) indica que la información previa y la organización del material de aprendizaje son fundamentales para el aprendizaje significativo. Por lo mencionado actividades

como lluvia de ideas, consultas previas, mentefactos, imágenes, mapas mentales, historietas, charlas, videos, trazar los objetivos, asignar las normas, son las acciones que realiza el profesorado de Educación Física en el departamento de Casanare cumple con claramente los objetivos trazados en la parte pre instruccional.

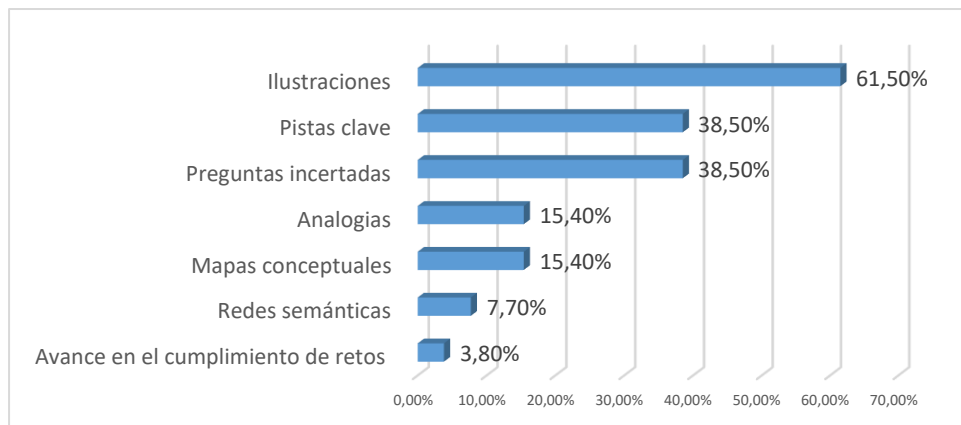
La parte pre instruccional de las estrategias didácticas, cumple con el rol de preparar a los estudiantes en cuanto a las actividades a realizar en la sesión o varias sesiones, al igual que repasar los objetivos que se pretenden, como lo afirman Deci y Ryan (2000) la claridad y la estructura pueden influir en la motivación intrínseca y la satisfacción de los individuos

Fase Co instruccional

Esta subcategoría se refiere a todas las actividades que se hacen durante la implementación de la estrategia didáctica, tiene como fin el abordaje de la actividades y cumplimiento de objetivos inmersos en la estrategia didáctica (Díaz, 2010).

La fase co instruccional según los resultados del cuestionario, se desarrolla a través de ilustraciones (61%), visualización de lo que se pretende trabajar como aspectos significativos en el proceso educativo. Luego se presentan las preguntas insertadas y las pistas clave (38%), ya que saber preguntar es un elemento valioso para despejar dudas. A continuación se presentan mapas conceptuales, analogías (15%) y redes semánticas (7%), que son elementos más tradicionales dentro de la enseñanza. En último lugar se encuentra el avance en el cumplimiento (3%).

Gráfico 47 Fase co instruccional de la estrategia didáctica



Para el estudio de caso, los hallazgos inician con las dudas que se deben generar a partir de iniciar el trabajo solicitado por el profesor, quien debe orientar, para un trabajo exitoso. En palabras de Comenio (2000) el profesorado de Educación Física debe asegurar poder enseñar todo a todos.

desarrollar las actividades del mismo profesor o con compañeros que van un poquito más adelantados, que los ejecuten para que se vea que sí se puede obtener resultados a través de la experiencia de sus compañeros (P1.28.L 70)

ya tiende uno a hacer cuestionarios, si, o preguntas ya más abiertas, que ellos las redacten, no preguntas cerradas o semiestructuradas, sino preguntas abiertas (P1.108.L 146)

con imágenes ya de músculos con imágenes de con palabras muy puntuales para que el estudiante empiece a identificar en esa parte lo que es el grueso del aprendizaje significativo de la estrategia (P2.72.L 78)

en el desarrollo del tema, simplemente se va tratando de que los chicos participen, como yo les comenté un poco anterior, trata de que la evaluación sea continua y que la clase no solamente sea las instrucciones, sino también las orientaciones y correcciones de lo que están haciendo (P3.60.L 81)

Y durante la estrategia la idea es que ellos se pregunten también en esas preguntas insertadas que hay a lo largo de la estrategia, que ellos se pregunten qué estoy haciendo, por qué lo estoy haciendo, para qué lo estoy haciendo, qué estoy ganando yo desarrollando este tipo de actividades (P4.58.L 74)

Por lo expuesto anteriormente actividades como diseñar y preguntar sobre rutinas de actividad física, imágenes y conceptos puntuales, orientaciones y correcciones sobre el trabajo y la reflexión sobre el trabajo realizado, corrobora la correcta disposición y acción en cuanto a la parte co instruccional por parte del profesorado de Educación Física del departamento de Casanare.

La fase co instruccional es el centro de las estrategias didácticas, es la parte donde el profesorado intenta hacer la transmisión de la información necesaria para transformar o aportar al nuevo conocimiento y habilidades del estudiantado. Vygotsky (1978) afirma que los procesos y elementos que ocurren durante la instrucción, como la interacción entre el docente y los estudiantes, la retroalimentación y la guía, se convierten en la mezcla necesaria para aportar al conocimiento del estudiante. En el mismo sentido Deci y Ryan (2000) indican que la retroalimentación positiva y la interacción dialógica *profesor estudiante* pueden influir en la

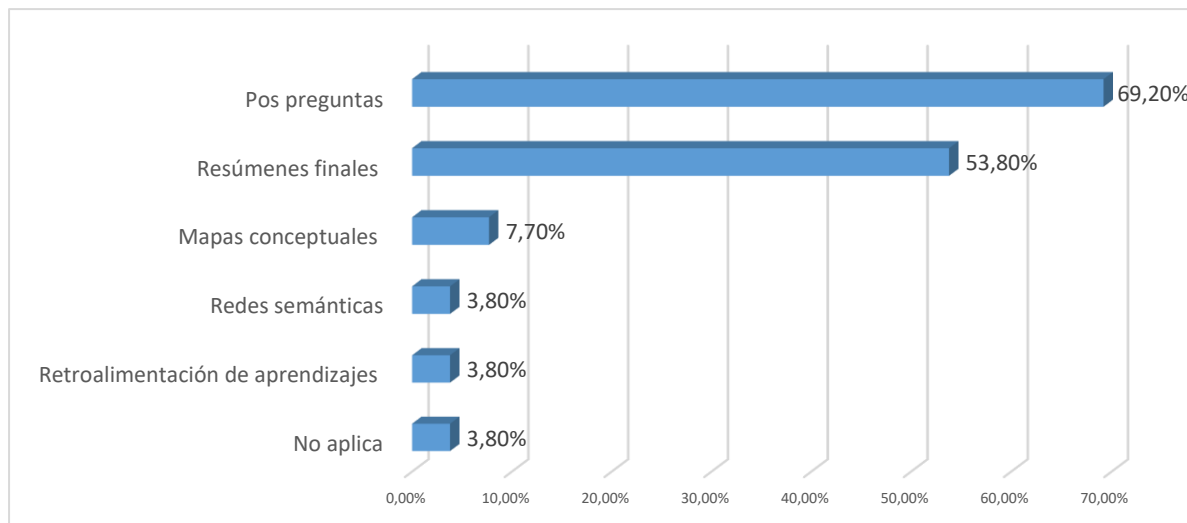
motivación intrínseca y la satisfacción de los individuos al momento de estar inmersos en un proceso educativo.

Fase Pos instruccional

Esta subcategoría se refiere a todas las actividades que se hacen después de la implementación de la estrategia didáctica, tiene como fin identificar la apropiación de la actividades y cumplimiento de objetivos inmersos en la estrategia didáctica (Díaz, 2010)

En lo post instruccional dentro del cuestionario, las preguntas al finalizar (69%) sobresalen como lo más utilizado, ya que pueden culminar un proceso aclarando lo que haya hecho falta o lo que no se entendió, seguido por los resúmenes finales (53%), para hacer una complicación del trabajo realizado. Con un muy bajo porcentaje están los mapas conceptuales (7%), las redes semánticas y la retroalimentación de los aprendizajes (3%).

Gráfico 48 Fase post instruccional de la estrategia didáctica



Los hallazgos en el estudio de caso muestran que el profesorado asigna un momento para la reflexión, vuelta a la calma espacio en que también se generan preguntas con respecto al trabajo realizado y los procesos que continúan.

al finalizar la clase. Doy diez minutos y hago la retroalimentación. Bueno, y lo que hoy vimos, qué dudas generaron, qué dudas tienen, no se lleven las dudas para la casa. Resolvámoslas acá. Les quedó claro lo que vimos hoy. Recuerde que las actividades que se desarrollaron hoy van apuntando hacia un objetivo. Entonces ya los estudiantes de esa forma hacemos esa retroalimentación. (P1.56.L 110)

entonces con preguntas cómo estuvo? cómo te sintió? qué pudiste cambiar? si te tocara inventarte un deporte cómo lo harías? qué reglas nuevas le podrías? si estuviese el voleibol y quisieras darle una modificación porque te contrataron para eso cómo lo podrías arreglar? cómo prevenirías esta lesión (P2.73.L 78)

La idea es que los estudiantes tengan su momento de reflexión y que sean autocríticos y que puedan hacer ese proceso de autoevaluación respecto a cada una de las actividades que se desarrollan durante la clase. (P4.25.L 40)

la idea siempre es tener una correlación entre lo teórico y lo práctico, ¿cierto? Entonces en la parte final siempre se aplica una pequeña evaluación en el cual consiste en que los estudiantes respondan de manera escrita las preguntas que allí se les pregunta, valga la redundancia. Teniendo en cuenta que ya han pasado por un proceso de acercamiento teórico, un proceso de acercamiento práctico, que el estudiante llegue a la conclusión y pueda identificar de una manera consciente lo que está desarrollando (P4.60.L 76)

Retroalimentación, preguntas, reflexión, evaluación escrita son los aportes en cuanto a la fase pos instruccional por parte del profesorado de Educación Física del departamento de Casanare. Se fortalece al poder ayudar a los estudiantes a consolidar su aprendizaje y a identificar áreas de mejora aportando a su aprendizaje significativo (Ausubel, 1963). La parte pos instruccional es la finalización de las estrategias didácticas, es la parte donde el profesorado verifica la apropiación de la información necesaria para transformar o aportar al nuevo conocimiento y habilidades del estudiantado.

Enseñanza

Esta subcategoría pretende hacer una descripción de los aspectos que debe tener en cuenta el profesorado de Educación Física en el momento de hacer una generalización de los objetivos en cuanto a la enseñanza. Esas pretensiones pueden ir más allá de lo que se encuentra plasmado en sus planeaciones y elementos intrínsecos en su discurso (Díaz, 2010).

Los hallazgos del estudio de caso inician con la imagen que se proyecta por parte del profesorado, ser coherente en lo que se es y se intenta enseñar. También se refleja un fuerte trabajo sobre la autonomía

Que usted lo vean en un parque, que usted lo vean en un gimnasio, que usted lo vea por lo menos que entre en algún deporte, el estudiante le cree más al docente que educa desde la coherencia y desarrolla más autonomía (P1.45.L 84)

yo trato de hacer actividad física también, profe, porque uno como profesor de educación física tiene que estar por lo menos lo más sano y saludable posible. Entonces, yo voy a un gimnasio y entreno cuatro días a la semana. (P1.46.L 88)

Se debe enseñar a los estudiantes a valorar la actividad física como un componente esencial de su vida, desarrollar habilidades motrices adecuadas, conocer su cuerpo y utilizar tecnologías para mejorar su aprendizaje y rendimiento. (P2.67.L 93)

Las demás dimensiones se tienen que profundizar a través del ejemplo y del comportamiento, la ética empieza por el profesor y los chicos van visualizando si lo que él habla y enseña es coherente con lo que él hace (P3.56.L 75)

la enseñanza en educación física debe ser un proceso dinámico que fomente la autonomía, la reflexión, y la adaptación al contexto, mientras se desarrollan habilidades físicas y sociales de manera integral. (P4.29.L 47)

La enseñanza de la Educación Física puede incluir objetivos que pueden ir más allá de los planteados en una planeación, contenidos de un currículo o establecidos en un modelo pedagógico. Partiendo del ejemplo, su discurso, conocimiento del cuerpo y herramientas digitales, la coherencia, adaptación a su contexto son algunos de los aportes adicionales que se pueden dar por medio de la enseñanza de la Educación Física en el departamento de Casanare y se encuentran su soporte en Mosston y Ashworth (1986), al hacer referencia que la estructura de la enseñanza se debe complementar con las preocupaciones de la época, el contexto histórico, político y cultural en el que se desarrolla la enseñanza de la Educación Física, aspectos que también sobresalen en Lugano y Lorenzo (2022).

El rol del docente de Educación Física en la Ruralidad

Esta categoría emergió de la fase de aplicación de las entrevistas, donde lograron identificarse los desafíos que enfrenta un docente en contextos de ruralidad y cómo sus aportaciones pedagógicas logran transformar la vida de los estudiantes. Se acudió a los relatos de las experiencias de los profesores inmersos en estos contextos dando lugar a una perspectiva de sus historias de vida. Parte del contexto rural en el que se desempeñan los profesores, denotan una educación que va más allá de los contenidos de enseñanza. Ferrari (2020) indica que la

población en contextos rurales por lo regular se encuentra distribuida en espacios más amplios no solo las cabeceras municipales, incluye veredas o centros poblados, por lo cual el estudiantado debe hacer recorridos muy largos en los trayectos de ida y regreso a las I.E. Su cultura se ve permeada por comidas, vestimenta y tradiciones que no se pueden asociar a los de una ciudad. Su economía está basada en la agricultura, ganadería y explotación de recursos naturales.

Para el estudio de caso los hallazgos identifican en los relatos del profesorado los retos, las dificultades y las oportunidades que se presentan a diario con la enseñanza de la Educación Física en contextos rurales.

Se encontró que los estudiantes tienen dificultades de acceso dado que deben desplazarse caminando en un tiempo de hasta tres horas para llegar a sus clases, sin embargo, esto presenta una oportunidad dada la riqueza del entorno y se recopila material para las clases.

con niños de la zona rural, que son niños que se desplazaban dos, tres horas para poder llegar al colegio, a su escuela, a recibir sus clases. (P1.5.L 18)

lo que buscábamos en este momento era ver qué nos brindaba el entorno que teníamos, mirar con qué contábamos, ver dentro del contexto rural qué nos proporcionaba el entorno, ya que al ser un colegio rural no se cuentan con los suficientes recursos didácticos, con el suficiente material deportivo, entonces me vi en la obligación de reemplazar este material deportivo por recursos del entorno (P4.7.L 14)

Uno de los retos que enfrentan los profesores es que hay falencias en los procesos de lectoescritura, por tanto, podría también aprovecharse la posibilidad de realizar el proceso de transversalización y mejora en sus capacidades gráficas.

envíenme escrito lo que ustedes hicieron y a veces las letras no se les entendía, escribían, no escribían en español, no, terribles y más que fue en la parte rural, eso fue increíble porque los niños de la ruralidad sí tienen muchas falencias en el proceso de lectoescritura, entonces sí fue un poco complicado (P1.79.L 136)

Se resalta la particularidad de la Educación Física en contextos rurales, donde los estudiantes deben realizar tareas propias del sector agropecuario, pero a su vez se vuelve un espacio donde se pueden adicionar actividades en su motricidad y juego

los estudiantes viven también es algo muy importante si nosotros vamos, el contexto en el que los estudiantes actualmente tengo es un contexto donde los niños viven más tiempo en una finca acompañando a sus padres en las labores del arreo del ganado de la porcicultura entonces, ellos lo miran más de una parte del coleo, de los caballos de la actividad física intensa, del trabajo de llano entonces, todo eso también hace que los estudiantes aprendan a que la actividad física les pueda ayudar para esos contextos muy propios de actividades que hacen normalmente y que son necesarias para desarrollar (P2.66.L 78)

material deportivo o material didáctico para educación física muy poco, se cuenta con un par de balones que no están en su mejor estado, unas peloticas plásticas, pero básicamente nos hemos enfocado mucho en materiales que nos brinda el entorno, ya le comentaba anteriormente, botellas plásticas, palos de madera, palos de escoba, piedras, arena, pasto, ramas, lo que podemos encontrar normalmente en un contexto rural (P4.32.L 46)

En contextos rurales que se han visto golpeados por la historia violenta que ha vivido el país, las sesiones de Educación Física se pueden convertir en espacios de disfrute partiendo del cuerpo, la interacción con sus pares y sus posibilidades motrices.

Nosotros vivimos y realizamos nuestra labor en territorios y contextos que pronto en alguna época fueron muy conflictivos. Estas familias heredan a sus hijos cosas, hábitos o formas de ser agresivas. (P3.52.L 71)

Es decir, que ese espacio rico de la clase de Educación Física sea como ha venido siendo siempre el momento en el que el estudiante dice en la semana ¡Uy, tengo Educación Física! Es el disfrute para mi cuerpo, para mi yo, para mi expresión, para compartir con mis amigos, para jugar, porque eso les encanta a los chicos y hace parte de su fortalecimiento como ser humano. (P3.64.L 91 – 93)

Largos desplazamientos, actividades del campo, trabajó con hijos de la violencia *conflicto interno* y ubicación de la I.E, son características que demuestran el trabajo en la ruralidad del profesorado de Educación Física del departamento de Casanare, a su vez son características y dinámicas de áreas que no están urbanizadas que también van de la mano con herencias culturales, patrimonios e historia (Hernández, 2014). La ruralidad tiene unas características particulares en cuanto a sus habitantes, ya que sus prioridades sociales, económicas y educativas son diferentes con respecto a una ciudad. El conocimiento e interacción con la naturaleza influyen en la vida diaria y el desarrollo del estudiantado, el acceso a herramientas digitales y la conectividad varían en cuanto a la ubicación y capacidad económica de las familias.

Reconociendo la importancia y rol protagónico de los profesores en el proceso educativo de niños y jóvenes en contextos de ruralidad, se da lugar a sus voces; ellos tienen una vida, una historia que han construido desde su familia, sus capacitaciones, deseos y frustraciones. A continuación, se presentan las *historias de vida* de 4 profesores de Educación Física del departamento de Casanare. Cada uno de ellos autorizó la publicación de sus nombres para esta investigación quedando la evidencia en el audio de aplicación de la entrevista.

Alexander Ruiz, el buen hijo vuelve como profesor

El profesor Alexander es de origen casanareño, actualmente está de vuelta, radicado en el municipio de Aguazul desde el año 2024, desde los 5 años quedó huérfano de padre. Su señora madre falleció en diciembre de 2023, un poco menos de dos años. Es el octavo de nueve hijos, cerca de la fecha en que fallece su padre, estuvieron radicados como núcleo familiar en Aguazul, Casanare.

Su señora madre quedó sola con todos sus hijos pequeños, el hermano mayor tenía tan solo 17 años y de ahí hacia abajo estaban los demás hermanos, hasta el menor que tenía tan solo seis meses. Esto fue alrededor de 1985 - 1986, Aguazul, Casanare, era un pueblo donde no había mucho empleo, menos para la gente joven o para los niños, era difícil.

Era un pueblo todavía en ese proceso de desarrollo y crecimiento. Su señora madre decidió irse del pueblo, hacia la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, por iniciativa de algunos familiares, en especial una hermana que trabajaba allá en Cúcuta, estuvieron diez años, hasta el año 96, vivió muchas cosas en esa ciudad.

Terminó sus estudios de primaria en una escuela, en ese entonces se llamaba Francisco de Paula Santander, en el año 96. En ese mismo año inicia a estudiar en un colegio, el bachillerato, hasta noveno, que se llamaba Colegio departamental Integrado Juan Atalaya, a partir del grado décimo y once, por razones familiares, tuvo que trabajar y empezar a producir para colaborar con los gastos que requiere un hogar. Culminó décimo y once en un colegio nocturno llamado San Pedro Claver.

Así terminó sus estudios de bachillerato. Después de esto, todos sus hermanos menores empezaron su retorno hacia de Aguazul, Casanare, al igual que su señora madre hacia el año 96, por el mes de diciembre.

Fueron momentos muy difíciles al volver, otra vez sin un horizonte, solamente tenía bachillerato y fue así como inició a trabajar en construcción, pintando casas, fue una época difícil. Hasta que al municipio llegaron unos profesores licenciados en Educación Física de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander. Se hicieron amigos por medio del deporte y así fue como inició sus estudios en el municipio de Pamplona Norte de Santander, en la licenciatura en Educación Física.

Como primera opción, la segunda opción, era estudiar Ingeniería Civil. Así logra graduarse en el 2008, incluyendo todos los sacrificios que se puede hacer, bastante complejo, pues prácticamente en esas épocas era difícil la situación para la familia. Su señora madre era quien solventaba económicamente antes de irse para Pamplona. Posteriormente él tuvo un bar y de su trabajo pudo ahorrar un dinero suficiente para tres semestres de la licenciatura. Por su economía, tuvo que suspender un semestre trabajar de regreso en Aguazul.

Trabajó por seis meses y pudo ahorrar otro dinero, para iniciar las gestiones como instructor y así terminó la licenciatura. Logró terminar la licenciatura en la Universidad de Pamplona e inició su trabajo en varios colegios de Cúcuta. Inicialmente trabajó en el Colegio Carmelitano del Oriente como profesor de Educación Física en bachillerato, después trabajó en un colegio, en una escuelita por tres meses y después se vinculó con el Colegio Calazán, Cooperativo Calazán.

Era un barrio llamado Atalaya en la ciudad de Cúcuta. Pasó a trabajar en un colegio de una concesión denominada Fe y Alegría, es una organización a nivel mundial, está en varios países. Ahí trabajó por cuatro años. Inició el periodo de pandemia con el año 2021 y una situación también muy particular. Se presenta al concurso para las zonas de posconflicto, logrando superar ese concurso y trabajó en Sardinata, cerca al corregimiento de las Mercedes. Una experiencia muy enriquecedora.

Después presenta el segundo concurso y logra el nombramiento en el departamento de Casanare en el municipio de Aguazul. Desde el año pasado, más exactamente desde el primero de diciembre del 2023. Lleva trabajando el año 2024 y lo que llevamos del 2025.

La situación de querer vincularse con el magisterio fue bastante difícil. Quería dejar la licenciatura, quería dejar la docencia, porque no veía ingresos, ni solvencia económica para cumplir las necesidades personales y familiares. Entonces optó por estudiar para abogado. También es abogado egresado de la Universidad Simón Bolívar de Cúcuta, Norte de Santander. Además, es especialista en tecnologías para la enseñanza. Se gradúa de la UDES en el 2021 y magíster en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, también de la UDES, en el año 2023.

Actualmente se encuentra en el proceso de formación doctoral en Educación con la Universidad UPEL, Universidad Experimental de Venezuela. Tiene otros estudios como diplomados, algunos congresos que ha asistido, seminarios en todo lo que concierne a seguir

actualizando esos conocimientos. Es un recorrido, la vida tanto de familia, formación académica, formación laboral, entonces ha sido un poco, más bien bastante complejo.

Pero esto lleva a valorar cada instante de la vida, a amar lo que se hace. Para Alexander, la educación física ha representado un proyecto de vida. Un proyecto de vida que lo motiva a seguir formando niños, niñas, jóvenes y adolescentes a partir de esa experiencia que ha tenido y que le ha costado sacrificios en la vida y esforzarse para obtener resultados.

Entonces, la educación física le ha significado más que un proyecto de vida, ha significado prácticamente una forma de vida. También considera que la humanidad de hoy en día, está enferma. Está enferma emocionalmente, está enferma físicamente, está enferma socialmente.

Por esto, la educación física se ha convertido en una herramienta sumamente importante porque le ha permitido enfocarse, en mejorar sus aptitudes físicas, en mejorar sus cualidades, habilidades cognitivas y mejorar también en muchos aspectos de la vida como la parte emocional. Entonces la educación física va a ser un factor determinante en la sociedad actual y la del futuro.

La sociedad de ahora y la del futuro está inmersa prácticamente en cualquier cantidad de bagaje e información que brinda las tecnologías de la información y la comunicación a través de internet. Entonces las personas cada vez son más sedentarias, personas cada vez más enfermas y personas que se vuelven cada vez más dependientes de los fármacos y no se dan cuenta que prácticamente la actividad física es el antídoto principal para poder curar las enfermedades. La medicina también brinda esa herramienta, pero ya a nivel de operaciones, de cirugías, que eso sí toma relevancia.

Pero a nivel de fármacos, a nivel de enfermedades que se pueden prevenir a través del deporte. La educación física es sumamente relevante en esta nueva generación. Ahí se está como profesor para apoyar y seguir construyendo personas cada vez más conscientes de que el movimiento es lo mejor, la mejor herramienta para cambiar esta sociedad.

Víctor Castiblanco, la Educación Física transformó su vida

Víctor Castiblanco nacido en la ciudad de Tunja, Boyacá. Estudió en un colegio público, muy humilde su familia es familia de campesinos, terminó el colegio en el 2007, y tuvo la

oportunidad de pronto de pasar a elegir la carrera militar para tener como un proyecto de vida, pero pues lo experimentó, no le gustó y me decidió tomar el camino de la educación.

Inició sus estudios, de Educación Física en la UPTC, durante sus estudios conoció el Rugby, entonces se enamoró del Rugby por situaciones muy personales y vio la Educación Física de otro trasfondo, porque la Universidad uno conoció amigos, conoció el alcohol, conoció la vagancia, entonces decidió empezar a practicar deporte. El Rugby era una opción, como una forma de jugar y de practicar, llevar el cuerpo a los límites, es un deporte de contacto físico entonces se enamora del deporte e inicia su práctica.

Sus padres, su señor padre, también es de Tunja, él trabaja con la ANI en las vías, su señora madre es cabeza de hogar y sus hermanos, uno es ingeniero civil, el otro hermano es enfermero y su hermana mayor está dedicada a la crianza de sus hijos, decidió no estudiar, dedicarse al hogar.

En el colegio fue deportista participaba con los intercolegiados, en el colegio siempre fue de los deportistas destacados, luego en su paso por la universidad para estudiar la licenciatura en educación física. Una vez terminada la licenciatura, comienza su trabajo con la liga de discapacitados de Boyacá, en el entrenamiento de personas en condición de discapacidad física, levantamiento de pesas para powerlifting. Consiguiendo como distinción una medalla en un Open clasificatorio, la primera medalla que tiene Boyacá para el levantamiento de pesas, medalla de bronce un deportista de Paipa que sufrió una lesión en su espalda y quedó con pérdida de sus extremidades inferiores la primera medalla que tiene Boyacá para el levantamiento de pesas.

Después ingresa a trabajar con el ICBF en programas de primera infancia, considera que la primera infancia es la base de educar a un niño desde muy pequeño en torno al juego como una forma de vida. Después inicia sus estudios en una especialización de primera infancia, en educación para la primera infancia. Luego de esto, inicia la parte del entrenamiento en el rugby, y por último se convirtió en profesor y ahora está en el contexto educativo

Considera la educación física como la base, una esencia, un estilo de vida fue la salida en el sufriendo de una decepción amorosa, pronto estaba sumido en el alcohol en hábitos poco adecuados para la edad en la que estaba, haciendo muchas cosas que no debía el alcohol. Posteriormente ingresa al deporte y conoce un estilo de una forma de vida, cambió su vida con la posibilidad de poder enseñar la actividad física, la cultura física todo lo que tiene que ver con el cuerpo con el movimiento con habilidades motrices. Es esencial para las personas y también

hace parte de la salud tomar la decisión de cuidar el cuerpo puede prevenir muchas enfermedades, eso ha hecho que le tenga un amor un significado muy especial a la educación física.

Por último, menciona que trabajar desde la Educación Física en Casanare ha significado encontrarse con una forma distinta y profunda de enseñar. Es llegar a una escuela donde los estudiantes te saludan con sinceridad, ver a los estudiantes llegar después de un largo camino, algunos desde veredas lejanas, es aprender a escuchar a los niños y jóvenes: sus historias del campo, sus responsabilidades en casa, sus sueños y sus miedos. Y desde esos discursos, usar la Educación Física como un espacio para que se expresen, se liberen, se diviertan, se sientan capaces y valorados. Cada actividad se vuelve una oportunidad para fortalecer su autoestima, su confianza y su relación con los demás.

Dilbrando Cárdenas, su destino era la educación.

De origen boyacense. No es natal de Garagóa, Boyacá, pero fue el pueblo donde se crió. Es natal de un pueblo que se llama Campo Hermoso, muy cercano a Garagoa. Sus padres son de Campo Hermoso y Rondón, Boyacá. Su señora madre, educadora, un hermano educador. Su familia es educadora, hasta su suegra es educadora. Entonces el contexto en el que ha vivido es un contexto rodeado de profesores.

Su primaria la hizo en la escuela, en el campo, hasta tercero de primaria, donde laboró su señora madre en una vereda de Garagoa. Se llama Ipaquira. Pasó a estudiar al pueblo, a la escuela urbana de Garagoa. El bachillerato lo hizo en un instituto técnico. Allí los profesores le vieron algunas cualidades deportivas y fue uno de los deportistas, abanderados del colegio. Los profesores le incentivaron hacia la práctica deportiva, en especial los dos profesores de educación física, también para que estudiara educación física porque siempre hacía las monitorias cuando ellos iban a entrenar.

De ahí también un amor por el entrenamiento deportivo. Aparte de la educación física, le encanta el entrenamiento deportivo. Jugó fútbol y fútbol de salón en el bachillerato. Y por eso eligió, aunque le gusta la práctica de todos los deportes. Se presentó, saliendo del bachillerato a los 16 años, a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Tunja e ingresó a estudiar educación física. Parecía un niño de bachillerato aún en la universidad.

Estudió su carrera en línea, obtuvo buenos promedios. En la universidad también trató de generar ingresos y reponerse de la separación de sus padres. Su padre se desplazó hacia el Llano. Con el tiempo llegó a trabajar cerca de donde él vivía. Su señora madre siguió con su esfuerzo como educadora para brindarle su educación. Se graduó como licenciado en educación física para el año 1992 y su primer trabajo fue como recreacionista de una empresa importante de Colombia, de Isagen. Trabajó seis meses como recreacionista y estando en ese trabajo, sus profesores de educación física, los mismos que lo impulsaron a estudiar, le dijeron, que debía trabajar en la educación.

Ellos le consiguieron varias licencias en Boyacá, tres meses en Guateque, tres meses en Chivor, por cosas del destino, se desplaza a visitar a su señor padre al Llano y una amiga donde vivía su señor padre, egresada del colegio donde labora actualmente, le dio la noticia de que había una vacante. Pasó la hoja de vida y en 1994 quedó nombrado como profesor de educación física en la escuela normal superior de Monterrey, Casanare. En ese entonces a cuatro horas de su pueblo Garagoa, ahora solo dos horas. Actualmente labora en la misma institución. En la época en que llegó 1994, una de sus primeras acciones fue formar las escuelas deportivas de fútbol. Lo consideran pionero del fútbol en Monterrey, en cuanto a la formación deportiva. Muchos de sus pupilos de esa época, ahora son los formadores actuales de las escuelas de fútbol.

Esa acción le hizo tener un reconocimiento, un estatus en la parte deportiva. Ha recibido en vida algunas conmemoraciones por el tema del deporte. Lleva 31 años trabajando en la escuela normal superior como educador físico y con lo que menciona se resalta la pasión por lo que hace. Le encanta lo que hace y disfruta su trabajo. Actualmente tiene 55 años, lleva 31 laborando. Está a punto de pensionarse y espera trabajar algunos años más y retirarse nuevamente a su pueblo natal a terminar mi ciclo de vida.

Este pequeño relato es muy emocionante porque la educación física, el deporte, es una parte importante de su vida. Aparte de la familia, considera a Dios, los amigos y el trabajo bien llevado. Un trabajo hecho en lo que le ha gustado es uno de los aspectos que llenan de gratificación al ser humano. Y así siente expresa gratitud a Dios por haberlo guiado y haberlo iluminado en el tema de su profesión.

La experiencia del trabajo desde la ruralidad ha sido parte de un cambio significativo para su vida, pues entendió que tenía una misión que quizá Dios le había encomendado, orientar procesos deportivos y recreativos en un contexto permeado por la violencia del paramilitarismo.

Aparte del trabajo en la institución, en el municipio inicia la creación de escuelas deportivas en los deportes de fútbol y microfútbol, procurando la formación deportiva y fortaleciendo valores sociales en los jóvenes del municipio.

El trabajo en la institución educativa y el aporte a la formación deportiva en los niños y jóvenes regiomontunos ha significado una experiencia de sentido de pertenencia por su profesión puesta al servicio de los demás, y de aporte a una institución y un municipio que lo adoptó como hijo y a los cuales les debe gratitud. También aprendió y desprendió conocimientos y experiencias, que han complementado el rol como educador, en un contexto en el cual los niños y jóvenes, necesitan de una Educación Física que les aporte conocimientos y experiencias para la vida. Casanare es un departamento que ha crecido y se ha puesto al nivel de otros departamentos en cuanto a Educación se refiere; en lo específico de la Educación Física y el deporte, se ha avanzado en procesos formativos y de competencia a nivel deportivo nacional. La institución educativa no se queda atrás en estos avances, por lo cual aportar a este propósito, significa dar lo mejor de cada uno, en cada momento y espacio de clase o entrenamiento.

Sergio Friaz, su camino en la vida era la Educación Física

El profesor Sergio Frías, tiene 29 años, procede de una familia tradicional de la región llanera, nació en Villavicencio Meta, es el hijo del medio de su familia, tiene una hermana mayor, Jessica Frías y una hermana menor, Karen Frías. Es el único hijo de sus padres, su núcleo de familia básicamente lo componen cinco personas, actualmente viven en el departamento de Casanare, pero por motivos personales y laborales cada uno de los miembros de la familia se encuentran en diferentes municipios.

Su formación académica básicamente se dio en el municipio de Monterrey, Casanare, en la escuela normal superior, en la cual desarrolló sus estudios escolares y de bachillerato, la escuela normal tiene un enfoque pedagógico, el cual de una u otra manera indujo su selección en la vida profesional, un par de prácticas que desarrolló con niños pequeños en la institución durante grado 11, ayudo en la escogencia de su vocación, algo que llamó su atención, fue el hecho de ser un referente, poder transmitir, enseñar algo de lo que en su momento sabía a estos niños, a raíz de eso también tuvo la influencia de un licenciado amigo, un profesor amigo de educación física, el profesor Alejandro Céspedes, que en paz descansa

En una conversación informal que tuvieron, lo motivó, lo inspiró a tomar el camino de la educación física y tiempo después se desplazó a la ciudad de Villavicencio, donde comenzó a estudiar una carrera profesional, en educación física y deportes en la Universidad de Los Llanos, después logró culminar sus estudios de pregrado.

En cuanto a su vida laboral, tuvo la fortuna de comenzar a trabajar en áreas relacionadas a la carrera, estando aún en la Universidad, su primer trabajo relacionado con la educación física fue de salvavidas, en los conjuntos residenciales, posteriormente apoya a un compañero de colegio en un gimnasio, en el cual también le permitía entrenar, y aplicar algo de lo que estaba aprendiendo en la Universidad.

Siempre ha sido un apasionado de los deportes, especialmente del fútbol, del microfútbol, tuvo la oportunidad de trabajar en una escuela de formación deportiva en fútbol, en la ciudad de Villavicencio, el dueño de la escuela era un referente del fútbol nacional, un ex jugador de fútbol, estuvo ahí por aproximadamente tres años y medio laborando, espacio en el cual se le brindó herramientas también para desarrollo de su vida profesional, ya que parte de lo que hacía en su trabajo como entrenador deportivo, podía tomar herramientas para llevarlo al trabajo como licenciado en Educación Física.

Trabajo en colegios privados de la ciudad de Villavicencio, en el área de Educación Física, de manera alterna con el tema del entrenamiento deportivo, el cual le abrió las puertas para trabajar ya de manera profesional, con la alcaldía en el municipio de Monterrey, al cual retorna nuevamente e inicia a trabajar como monitor deportivo de la administración municipal, trabajo que le dio una grata experiencia. Después inicia a trabajar directamente con el magisterio en el departamento de Casanare.

Aproximadamente 10, 11 años que lleva inmerso en el mundo de la Educación Física, la actividad física, ha representado prácticamente todo en su vida, ya que gracias a esto ha tenido una mejor calidad de vida, ha podido tener una estabilidad económica, actualmente tiene una bebé de 10 meses y gracias a su trabajo como docente de Educación Física es que he podido tener esa posibilidad de brindarle todo lo que ha necesitado su hija.

Por estos motivos, la Educación Física cambió su vida, cambió la vida de su familia, y vive agradecido con lo que es, con lo que ha hecho y con lo que aspira a hacer en el futuro.

Trabajar desde la Educación Física en el contexto rural de Casanare ha significado una transformación profunda tanto en su forma de enseñar como en su manera de comprender la educación.

Al venir de un contexto diferente, donde creció toda su vida, nunca había tenido la oportunidad de vivir en el campo ni de relacionarse tan de cerca con la dinámica rural. Ahora bien, estar lejos de su familia también ha sido un reto emocional, porque implica adaptarse a una nueva realidad, a otros ritmos de vida. Sin embargo, esta experiencia ha sido sorprendentemente enriquecedora. La comunidad, los niños y en general las familias campesinas lo han recibido con una humildad y una calidez que han marcado positivamente su ejercicio docente. El campesino casanareño es una persona trabajadora, respetuosa, solidaria y profundamente agradecida, lo cual crea un ambiente escolar muy humano y cercano. En lo pedagógico, el ritmo de trabajo es distinto. La conectividad limitada, la falta de algunos materiales y la distancia entre veredas hacen que la planificación de la clase de Educación Física requiera creatividad, flexibilidad y una disposición constante a improvisar y adaptar. En estos contextos se aprende a valorar los recursos naturales, a trabajar con lo que hay y a descubrir que el aprendizaje no depende tanto de los implementos, sino de la intención pedagógica y del vínculo con los estudiantes. Desde la Educación Física, su labor ha significado valorar el movimiento en su estado más puro, donde los niños corren, juegan y exploran con una libertad que rara vez se ve en la ciudad. Ellos disfrutaban la clase con una energía genuina; no se quejan por el sol, por la cancha imperfecta o por la falta de balones. Al contrario, cualquier actividad se convierte en un momento de alegría. Esta experiencia ha permitido reconocer que la ruralidad no es una limitación, sino un escenario educativo con una riqueza inmensa: cultural, humana y pedagógica. Enseñar en el contexto rural lo ha hecho crecer como docente y como persona, entendiendo que la Educación Física rural fortalece la resiliencia, la creatividad, el trabajo colectivo y el valor de lo sencillo, tanto en los estudiantes como en quienes han llegado desde afuera. En conclusión, trabajar en la ruralidad de Casanare ha sido un reto, sí, pero sobre todo una oportunidad para aprender, agradecer y reafirmar que la educación se transforma cuando se vive desde la empatía, la cercanía y el reconocimiento del otro.

6. Propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física rural

La presente propuesta de estrategias didácticas reúne perspectivas teóricas y empíricas. Desde lo teórico fueron importantes las aportaciones de Álvarez y González (2002), desde los componentes de la didáctica, desde las estrategias didácticas el aporte para resaltar de Pastrana y Coronado (2022). Así mismo los eslabones de la didáctica que presentan los mismos autores articulados con el rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje y haciendo especial énfasis en el contexto rural. De manera transversal y basados en las aportaciones de Padierna et al. (2023) se presentan los pasos para generar aprendizaje significativo en los estudiantes.

En el componente empírico, cuenta con el aporte de las respuestas recogidas a través del cuestionario y las respuestas de los profesores seleccionados en cada uno de los casos de las entrevistas. En la siguiente tabla se presenta una síntesis de los elementos que describieron los profesores del estudio de caso para el diseño de estrategias:

Tabla 7 Elementos que componen las estrategias didácticas

Criterio	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4
Título	<i>educar para la vida</i>	<i>gamificación</i>	<i>la asignación de las tareas</i>	<i>círculo de habilidades</i>
Objetivos	<i>buena condición física</i>	<i>potenciar las habilidades motrices</i>	<i>sea el juego, una de las principales formas de preparar y motivar</i>	<i>utilizar los medios que nos brindaba el entorno</i>
Contenidos	<i>diseñan sus propios planes de actividad física en casa</i>	<i>utilizar sus teléfonos celulares para grabar la ejecución de sus movimientos.</i>	<i>actividades lúdicas</i>	<i>desarrollar o crear su propio material</i>
Método	<i>la educación física no son solamente actividades intramurales dentro de la institución educativa</i>	<i>situaciones reales de juego, donde el estudiante puede interactuar y a partir de ahí, trabajo grupal</i>	<i>ejecución de acciones dirigidas, orientadas por el profesor,</i>	<i>estaciones ellos deben desarrollar una serie de trabajos físicos</i>
Recursos	<i>balones y eso, pues ya sí lo utilizan</i>	<i>los conos, los balones, todos son fundamentales</i>	<i>utilizamos los balones, las pelotas, los recursos</i>	<i>botellas plásticas, palos de madera, palos de escoba,</i>

		para el desarrollo de la estrategia	espaciales, ahora la parte de las TIC también se incorporan al desarrollo de la educación física.	piedras, arena, pasto, ramas
Medios	deben utilizar los celulares, información buena en Instagram, en Facebook,	sus teléfonos celulares para grabar la ejecución de sus movimientos. Luego, con aplicaciones que ya están, la inteligencia artificial	La única que utilicé prácticamente fue el Whatsapp, el zoom	no se presta, digamos que este tipo de herramientas digitales no se utiliza mucho en ambientes rurales
Evaluación	Bueno, autoevalúese, evalúese	yo utilizo una rúbrica, la rúbrica evalúa varios componentes	se le está evaluando constantemente en el momento en que está haciendo	retroalimentación se hace de manera verbal en el momento de feedback

De igual manera se tuvieron en cuenta en el diseño de la propuesta los aportes que resaltaron los profesores en el uso de herramientas digitales, los cuales se sintetizan en la siguiente tabla:

Tabla 8 Herramientas digitales TIC

Criterio	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4
Capacitaciones	las instituciones municipales encargadas del deporte, las instituciones departamentales también, hagan actividades de promoción y prevención	la Secretaría de Educación primero debería enfocar, digamos todo lo que tiene que ver con la parte humanística	las capacitaciones son bienvenidas de donde sean.	este proceso de autocapacitación
Recursos tecnológicos	misma música, si ellos quieren se aburren equipo de sonido y bueno, que se anime.	los juegos de gamificación, ahorita tenemos herramientas digitales, está Geniality, quizzes,	importante que ellos escuchen música, por ejemplo hay actividades lúdicas con música, vean videos	los videos, por lo general siempre busco apoyarme de canales educativos o podcast de pedagogos

Adicionalmente la inclusión dentro de la propuesta, los aspectos correspondientes al aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias, se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 9 Aprendizaje significativo y competencias

Criterio	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4
Aprendizaje significativo	<i>conociendo de manera fragmentada</i>	<i>biomecánicamente el ángulo de la ejecución o los rangos de movimientos, y a partir de ahí corregir o mirar cómo está su técnica.</i>	<i>psicomotricidad, del trabajo de la mente previo al movimiento</i>	<i>asimilar la actividad o el desarrollo de sus temas</i>
Saber convivir	<i>yo tengo que aprender a convivir conmigo mismo, automáticamente va a aprender a convivir en sociedad</i>	<i>habilidades motrices, capacidades físicas básicas, va a generar que él se sienta incluido en una sociedad</i>	<i>La clase de educación física tiene que ser un espacio de interacción social tolerar, a compartir, a ser digamos una persona socialmente aceptable</i>	<i>una comprensión del contexto es que los estudiantes son conscientes que se encuentran en un contexto rural</i>
Saber hacer	<i>conocimientos los esté adquiriendo para la vida</i>	<i>ejecuta y saber comprender los conceptos mínimos.</i>	<i>tareas de movimiento es importantísimo, lógicamente va directamente relacionado con el pensamiento y con otras dimensiones del ser humano</i>	<i>El pensamiento que ellos deben tener es un pensamiento crítico, saber cómo lo puedo desarrollar y en qué lo puedo desarrollar</i>
Saber conocer	<i>procesos cognitivos en los estudiantes, entonces la actividad física</i>	<i>conocer sus habilidades conocer sus dificultades y potenciarlas</i>	<i>un pensamiento previo a eso, por eso hablamos de la psicomotricidad, del trabajo de la mente previo al movimiento</i>	<i>una comprensión del contexto es que los estudiantes son conscientes que se encuentran en un contexto rural</i>
Saber ser	<i>si el niño conoce, sabe, aprende a ser, aprende a ser mejor persona, al menos consigo mismo.</i>	<i>sacar personas que conozcan su cuerpo hace que usted pueda enfocarla entonces la autonomía</i>	<i>La espiritualidad siempre tiene que trabajar cuando se inicia una clase enseñándole al chico a dar gracias estamos viendo la vida</i>	<i>cómo es el estudiante en su día a día, cómo es su estudiante como persona, cómo es el estudiante como compañero</i>

Los aspectos relevantes para desarrollar la enseñanza dentro de la propuesta, se mencionan en la siguiente tabla:

Tabla 10 Proceso enseñanza

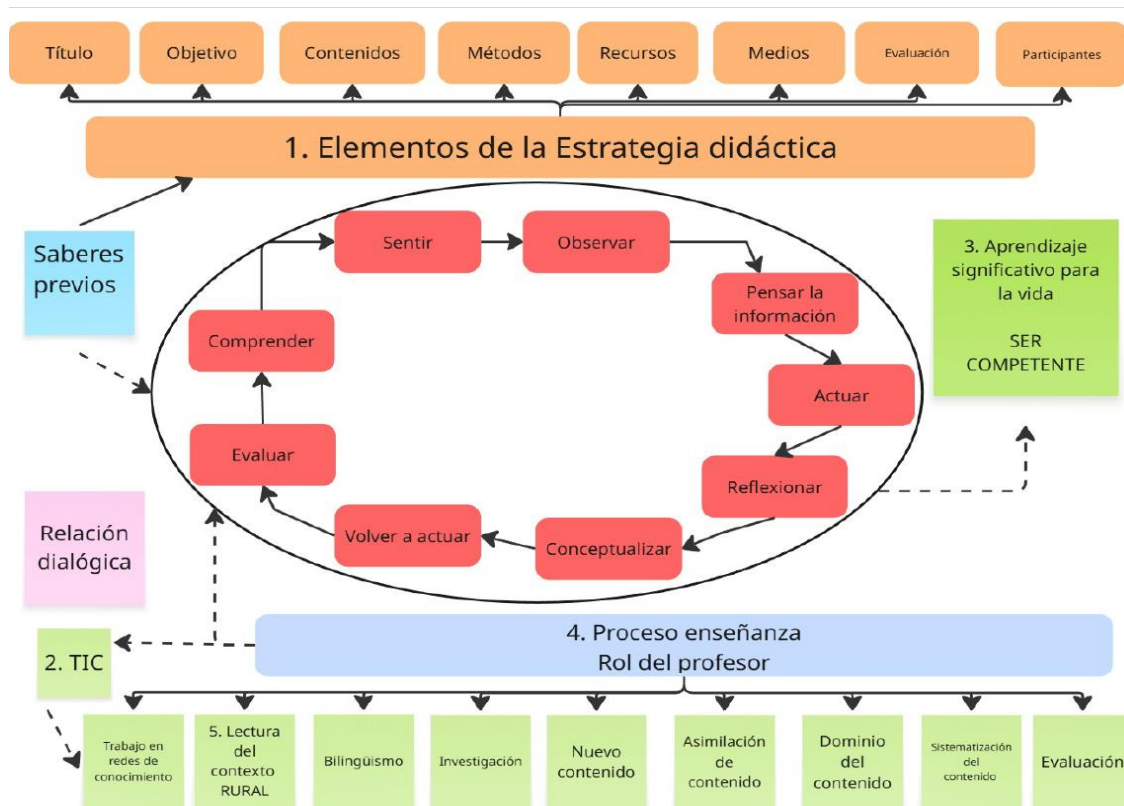
Criterio	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4
Pre instruccional	<i>no solamente con lluvia de ideas, sino a través de talleres, o a través de consultas</i>	<i>aprendizaje inicial entonces a través de la lluvia de ideas</i>	<i>presenta un video de la temática a desarrollar y a otras veces se les habla, en el tablero se les hace un gráfico</i>	<i>miramos algo de teoría, dependiendo los temas</i>
Co instruccional	<i>ellos diseñan sus propios planes de actividad física</i>	<i>con imágenes ya de músculos con imágenes de con palabras muy puntuales</i>	<i>en el desarrollo del tema, simplemente se va tratando de que los chicos participen</i>	<i>Adaptación de material del contexto también en esas preguntas insertadas</i>
Pos instruccional	<i>retroalimentación. Bueno, y lo que hoy vimos, qué dudas generaron, qué dudas tienen</i>	<i>preguntas ¿cómo estuvo? ¿cómo te sintió? ¿qué pudiste cambiar? si te tocara inventarte un deporte ¿cómo lo harías? ¿qué reglas nuevas le podrías?</i>	<i>recuperación y a través de la dinámica se van haciendo preguntas. ¿Qué aprendió? ¿Cómo le pareció? ¿Qué sintió? ¿Siente que está mejor?</i>	<i>momento de reflexión autoevaluación respecto a cada una de las actividades que se desarrollan durante la clase</i>
Enseñanza	<i>desde la coherencia y desarrolla más autonomía</i>	<i>valorar la actividad física como un componente esencial de su vida, desarrollar habilidades motrices adecuadas, conocer su cuerpo</i>	<i>comportamiento, la ética empieza por el profesor y los chicos van visualizando si lo que él habla y enseña es coherente con lo que él hace</i>	<i>proceso dinámico que fomente la autonomía, la reflexión, y la adaptación al contexto, mientras se desarrollan habilidades físicas y sociales de manera integral.</i>

En un último aspecto, tener en cuenta las particularidades que brinda el contexto para desarrollar la propuesta, se mencionan en la siguiente tabla:

Tabla 11 Contexto

Criterio	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4
Ruralidad	<i>son niños que se desplazaban dos, tres horas para poder llegar al colegio, a su escuela, a recibir sus clases</i>	<i>los estudiantes actualmente tengo es un contexto donde los niños viven más tiempo en una finca acompañando a sus padres en las labores del arreado del ganado de la porcicultura actividad física intensa, del trabajo de llano</i>	<i>Nosotros vivimos y realizamos nuestra labor en territorios y contextos que pronto en alguna época fueron muy conflictivos. Estas familias heredan a sus hijos cosas, hábitos o formas de ser agresivas</i>	<i>el entorno que teníamos, mirar con qué contábamos, ver dentro del contexto rural qué nos proporcionaba el entorno, ya que al ser un colegio rural por recursos del entorno</i>

A continuación, se presenta un esquema gráfico que aporta la perspectiva general de la propuesta.

Figura 1 Propuesta de estrategias didácticas en contextos de ruralidad

Fuente: elaboración propia

La propuesta, desde la perspectiva de proceso tiene como punto de entrada los saberes previos de los estudiantes desde donde se puede partir o realizar modificaciones a la estrategia, pasando por la relación dialógica que se debe dar con los estudiantes y como resultado el aprendizaje significativo para la vida buscando aportar a la formación de personas competentes. Profundizó desde lo empírico en 5 componentes: (1) los elementos para el diseño de estrategias didácticas, poder implementarlas desde su planeación, que debe incluir el título, objetivos, contenidos, seleccionar el método, utilizar los recursos que se tienen a disposición, determinar los participantes y por último generar una evaluación. (2) el uso de las TIC, garantizando el uso de estos elementos con los que se cuente en el contexto para dinamizar el proceso de enseñanza, convirtiéndose en la oportunidad de usar estas herramientas en procesos educativos acordes a las necesidades del siglo XXI. (3) el aprendizaje significativo, relacionar los aprendizajes de la estrategia para su uso en la vida cotidiana de los estudiantes dentro de su contexto para ser competentes, aportes a dimensiones como la axiológica, social, cognitiva. (4) el proceso de enseñanza, debe convertirse en la oportunidad de generar redes de conocimiento para el profesorado de Educación Física en departamentos como el Casanare, expresando las intenciones que van más allá de lo que se establece en los currículos oficiales. (5) la lectura de contexto en ruralidad, explorando los procesos significativos que surgen en los contextos rurales y el potencial que tiene en cuanto a su mejora, la posibilidad de continuar con los procesos transversales con una mayor énfasis en el bilingüismo (pueden ser lenguajes nativos indígenas), continuar el fomento a la investigación desde la Educación Física, la inclusión de contenidos se refiere a la integración de temas perspectivas y experiencias diversas para poder reflejar la diversidad de la sociedad promoviendo equidad y justicia social, continuar con la invitación a la sistematización de los contenidos y las experiencias por parte del profesorado, generando en última instancia la evaluación.

Se debe relatar la necesidad de generar por parte del profesorado un ciclo constante donde se observe, se sienta, se conceptualice, se reflexione, se comprenda, se evalúe y se vuelva a actuar en todo el proceso de la estrategia didáctica.

7. Conclusiones

Experimentar la posibilidad de investigar en el área de Educación Física, en un contexto específico como lo es el departamento de Casanare y con el profesorado del área en la secundaria, ha sido una experiencia bastante gratificante desde la dimensión profesional y la personal. Tener contacto e información de primera mano, la posibilidad de hacer un contraste con la teoría base, ha conformado un gran prisma sobre la visión y el abordaje del área de Educación Física desde la ruralidad.

Con respecto al interrogante o pregunta central de la investigación se logró establecer las principales características e interpretación que permitió comprender en profundidad la aplicación de las estrategias didácticas y los desafíos desde la dimensión personal y profesional específicos del profesorado del área en contextos rurales. A través de un enfoque metodológico que priorizó la interpretación de las experiencias docentes, se logró identificar la forma en que las dinámicas culturales, las condiciones profesionales y la interacción con el estudiantado y el contexto configuran el quehacer específico del profesorado de Educación Física, visualizando las fortalezas del profesorado y brindando herramientas para adaptar su práctica educativa desde una perspectiva consciente, transformadora y cumpliendo con las necesidades del momento histórico.

Por estas razones, uno de los principales logros de este enfoque metodológico fue la posibilidad de visibilizar y analizar las narraciones del profesorado desde su propia realidad, lo que permite generar una comprensión real y contextualizada de su quehacer desde la didáctica. La potencia de la información obtenida, evidenció la influencia del contexto rural en la construcción identitaria del profesorado, destacando su rol en la comunidad educativa, los valores culturales locales y los desafíos que presenta el contexto.

Gracias a este enfoque interpretativo, se logró una visión holística que trasciende los modelos tradicionales, permitiendo resaltar al profesorado como agentes de cambio en sus comunidades y el rol de la Educación Física en la formación de las nuevas generaciones.

También, la metodología utilizada resultó exitosa al promover la reflexión crítica de los docentes sobre su propio quehacer diario en la didáctica, como proceso de reflexión que facilitó la identificación de estrategias didácticas innovadoras que responden mejor a las necesidades del estudiantado en la ruralidad y responde al momento de la historia donde se aplica. La posibilidad de hacer un análisis cualitativo con ayuda de herramientas tecnológicas como Atlas.ti

25, permitió identificar y describir la manera en que el profesorado entiende y ejecuta su rol, brindando un medio para mayor capacidad de ejecución y fortaleciendo su sentido de pertenencia con la comunidad educativa.

Sobre las estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física

La identificación y caracterización de las estrategias didácticas de la Educación Física, permitió comprender la complejidad en el quehacer docente en contextos rurales, resaltando el rol protagónico del profesorado desde una perspectiva más humanista y contextualizada. El potencial en cuanto a la metodología de esta investigación, se basó en resaltar la posibilidad para dar voz al profesorado, permitirles indagar y reflexionar sobre su quehacer profesional diario de manera profunda y a pesar de las limitaciones, se obtienen logros, destacando el potencial de la práctica educativa y dignificar la labor de los docentes rurales en Colombia.

En lo que respecta al objetivo específico, identificar las estrategias didácticas implementadas por el profesorado de Educación Física, se pudo concluir que las estrategias didácticas tuvieron una variación desde la planeación del profesorado, en cuanto a sus objetivos, contenidos, actividades y materiales al momento de tener que realizar una adaptación a cada contexto, sin dejar de lado la continuidad y calidad de los procesos educativos. Es de suponer que cada profesor y cada institución cuenta con materiales físicos y espacios diferentes, por lo cual una de las principales tareas del profesorado es adaptar sus estrategias con todos sus componentes a su material y espacios.

En cuanto a caracterizar las estrategias didácticas implementadas por el profesorado de Educación Física de secundaria de las Instituciones Educativas de Casanare, las características más significativas fue la inclusión e implementación de herramientas digitales, el acercamiento a la tecnología *celulares, pc y tabletas* se volvió un requisito para continuar con los procesos educativos. Aparecen términos como *sincrónico y asincrónico*, que pretendía establecer los tiempos de comunicación entre el profesorado y el estudiantado para el cumplimiento de los objetivos y las actividades.

Los objetivos de las estrategias didácticas, se inclinaron más hacia la recreación y hacia la salud *física y emocional* del estudiantado. Las actividades tienen un gran contenido de cohesión

social y cooperativismo, la consecución de los materiales para la ejecución de las actividades esta ligada a la posición geográfica de la IE.

Los espacios de trabajo en las sesiones *canchas, espacios abiertos, zonas verdes* a son optimizadas en su uso, de acuerdo a la cantidad de estudiantes con los que se cuente por sesión y del objetivo a seguir. El estudiantado residente en veredas, para sus prácticas cuenta con más espacios físicos que se adaptan a las prácticas, pero veía limitada su accionar en las actividades por la falta de herramientas digitales que faciliten sus procesos y carencia de conectividad.

Los que no tuvieron acceso a conectividad basaron su accionar en la aplicación de guías escritas, que el profesorado elaboró y se intentaba hacer una retroalimentación para intentar avanzar con el estudiantado que residía en veredas lejanas, sobre todo en actividades adicionales de las sesiones presenciales.

Las estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física que se identificaron durante la investigación, se pueden categorizar de acuerdo a objetivo o metodología:

- Objetivo planteado se identificaron estrategias basadas en: recreación, juego, deporte, aplicación para la vida, trabajo en equipo, integración de TIC, aplicación para la vida.
- Metodología planteada se identificaron estrategias basadas en: tareas de movimiento, asignación de roles, uso de material reciclado y del entorno, uso del entorno natural, descubrimiento guiado, mando directo.

En cuanto a las estrategias didácticas emergentes

El objetivo específico de reconocer estrategias didácticas emergentes por parte del profesorado, desde la ruralidad, se muestra desde el profesorado la preocupación por el aumento evidente del sedentarismo y la salud del estudiantado. Aun así, sobresale la adaptación para que el área se base en una formación integral desarrollando las actividades académicas en el área de Educación Física. También el cumplir con las características de la novedad, dinamismo y el potencial de mejora dentro de sus prácticas.

Las estrategias didácticas: Educación Física para la vida, gamificación para entender los movimientos biomecánicos del voleibol, la asignación de las tareas de movimiento, circuito de habilidades múltiples, sobresalieron por su novedad por la inclusión del manejo de la tecnología,

la posibilidad de darle autonomía en el área de Educación Física al estudiantado, la identificación y caracterización del contexto rural en el cual se trabaja dentro del departamento de Casanare.

Desde esta perspectiva, la planeación y ejecución de las estrategias didácticas de la Educación Física, no depende únicamente desde la vocación o el cumplimiento profesional de funciones, sino desde una praxis situada que articula dimensiones éticas, culturales, históricas y epistémicas. Así pues, el docente debe ser un sujeto reflexivo, creativo y comprometido con su contexto, requisito indispensable para avanzar hacia modelos didácticos que se basen en generar equidad, sin olvidar el pasado que muchas veces ha sido violento, basarse en la comprensión integral del contexto y de la realidad.

En cuanto a los supuestos teóricos...

Los supuestos se desprenden del análisis teórico que se realizó en la primera parte de la investigación, para posteriormente en lo empírico, *cuestionario y entrevista*, se analizó si su cumplimiento, su adaptación o no se cumplen.

Tabla 12 *Revisión final de los supuestos teóricos*

Inicial	Final
El profesorado debe analizar el contexto histórico, político y cultural en el que se desarrolla la enseñanza de la Educación Física, entendiendo que esta disciplina no tiene un sentido único ni atemporal, sino que se configura según las disputas y necesidades de cada época y sociedad.	La Educación Física y el resto de áreas de formación humana deben transformarse a medida de las necesidades del tiempo y la cultura donde se desarrolla. Es una de las tareas primordiales del profesorado adaptar sus prácticas y objetivos a su contexto como se mostró con el profesorado participante, quienes se dieron a la tarea de adaptar sus contenidos a la necesidad de la población con la que laboran.
Dentro de la didáctica un comportamiento disruptivo, a su vez reconoce los siguientes elementos a tener en cuenta para el desarrollo en las sesiones convencionales de Educación Física: estudiantes que se mueven en espacios grandes, población estudiantil diversa, mala acústica, la necesidad de incorporar cuerpos implementos y objetos que se mueven simultáneamente con altos niveles de ruido <i>factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes y en la salud del profesorado.</i>	La didáctica de la Educación Física es muy particular, ya que se desarrolla en la mayoría de ocasiones espacios abiertos, con elementos como balones, aros, pelotas que siempre están en movimiento e interactuando, los trabajos cooperativos, son relevantes. Esto puede en algunas ocasiones ir en contra de la salud del profesorado por su esfuerzo en el proceso comunicación, evaluación y retroalimentación. La necesidad de constante desplazamiento y la ejemplificación de los ejercicios, también van en contra de la salud del profesorado.

Inicial	Final
Las estrategias didácticas como un conjunto de acciones deliberadas que se articulan desde una perspectiva o modelo pedagógico, con una teoría del aprendizaje que guía la enseñanza y la evaluación de los procesos educativos, de las formas de enseñar didácticamente la disciplina y los saberes que circulan en el aula de clase.	Se puede considerar un aporte de la investigación, la posibilidad de repensar o aclarar términos en cuanto a la didáctica. Para este caso con el concepto de estrategias didácticas, de una manera más clara para el profesorado y por medio de las preguntas en el cuestionario y en la entrevista iba reflexionando sobre su quehacer diario
Con el arribo de la sociedad del conocimiento, se incorporaron las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los modelos educativos tradicionales. Así surgieron esquemas y modelos pedagógicos específicos que hibridan métodos para la educación presencial y a distancia. Así mismo, las modificaciones experimentadas en la Educación Física en los últimos años incluyen la <i>hibridación</i> de métodos comprende la unión o fusión de diferentes elementos, incorporando las ventajas de cada modelo educativo buscando mitigar las desventajas de los estilos de enseñanza	El profesorado participe en la investigación, dentro de sus reflexiones, indica que es dispendioso por la época y la cercanía, realizar procesos desde la Educación Física mediados por las TIC. También es una nueva manera de dinamizar los contenidos o realizar modelos híbridos que implique el uso de estas herramientas. Por último, se identifica la necesidad de capacitarse o hacer una revisión propia de app, consultas por internet para realizar prácticas no solo por la moda de incluirlas, sino darles la trascendencia necesaria.
Escasez de profesores de Educación Física calificados y con experiencia es un problema en muchas zonas rurales de Colombia. En este aspecto se ha trabajado con las convocatorias en los territorios para proveer las plazas docentes a lo largo del país y que cumplan con unos requisitos de formación pre y pos gradual, de acuerdo a las necesidades de las I.E en cuanto a cantidad de estudiantes y horas dedicadas a la Educación Física.	Un llamado continuo se hace hacia la falta de material didáctico o deportivo para las sesiones de Educación Física. Esto se ve agravado en las IE rurales, para compensar un poco esta situación, el profesorado adapta materiales o espacios para sus prácticas y aunque no es la mejor solución, la mayor cantidad de veces con esas adaptaciones se logra cumplir con los objetivos propuestas por esta área de formación.

Elaboración propia

En cuanto al rol del profesorado

Por medio de la investigación, se mostró la persona que encarna al profesorado de Educación Física. Cada uno de ellos de diferente procedencia, edad, historias familiares y motivaciones. Pero todos tienen su punto de encuentro, con la fuerte convicción de ser apasionados por la Educación Física, aspectos que sobresalen por el interés de capacitarse y darse a la tarea renovarse en sus prácticas con el paso de los años. Quienes, a pesar de las limitaciones en cuanto a espacios y materiales, cuentan con su ingenio y sus deseos para continuar de la mejor manera con los procesos educativos.

También sobresale el aspecto de querer contribuir en la formación de los estudiantes, más allá de la tradición de mejorar capacidades físicas y coordinativas, haciendo aportes desde la

Educación Física a la formación de una persona competente en su ser, saber, convivir y hacer. La Educación Física para el profesorado de Casanare, se ha convertido en su estilo de vida, donde se convirtió en un referente social de la educación, de la salud y de la convivencia en los contextos rurales.

Dentro de los aportes que ha generado la investigación, es relevante mencionar que se llevó a cabo la validación del instrumento *Cuestionario* para identificar estrategias didácticas por medio del juicio de expertos, herramienta que se puede utilizar para futuras investigaciones en el área de Educación Física y así robustecer sus prácticas, garantizando la confiabilidad precisión y credibilidad en los resultados de futuras investigaciones.

También se generó una *Propuesta* para la elaboración de estrategias didácticas en el área de Educación Física desde contextos rurales, esta puede ser un modelo para replicar en otros contextos diferentes al Casanare en pro de dinamizar y darle variabilidad a los procesos de enseñanza desde la Educación Física que debe realizar el profesorado.

Otro aporte de la investigación fue la creación de un *marco teórico* frente a las estrategias didácticas de la Educación Física, este puede encontrar su utilidad en ser una herramienta fundamental en la investigación académica, ya que proporciona una estructura conceptual para el análisis y entendimiento de un problema específico.

La investigación también enfrentó limitaciones que deben ser consideradas para futuras investigaciones, como la resistencia inicial de algunos docentes a participar en un proceso investigativo, pese a múltiples invitaciones hechas desde el investigador, la secretaría de educación departamental y algunos directivos docentes. A partir de esta dificultad, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el alcance del estudio, incluyendo una mayor cantidad de docentes y contextos educativos rurales, con la intención de tener más y variados hallazgos; también tener la posibilidad de contrastar y enriquecer los hallazgos obtenidos. Otra oportunidad sería extender a más contextos (en este caso departamentos) que pudieran ampliar el espectro de visión en cuanto a la didáctica de la Educación Física.

Las limitantes de la investigación, estuvieron relacionadas con la distancia y conectividad en algunas I.E donde labora el profesorado. La extensión del departamento de Casanare, las vías de acceso y la conectividad, dificultó el acceso a todas las fuentes de información.

Sería valioso complementar este enfoque con metodologías participativas que integren a estudiantes y comunidades, permitiendo una construcción colectiva de las estrategias didácticas que involucren a todos los actores educativos.

Por lo cual, es fundamental que las instituciones educativas y las políticas públicas reconozcan la importancia de este tipo de estudios, brindar las oportunidades y los espacios formales para la capacitación y reflexión del profesorado como parte de su desarrollo profesional.

En consecuencia, para futuras investigaciones se pretende que profundicen en el vínculo en la didáctica en contextos rurales, explorando cómo las políticas educativas pueden fomentar identidades profesionales mediante la formación contextualizada, redes de capacitación desde la I.E, Secretarías de educación o Ministerios, reconociendo el impacto territorial del maestro rural. También resulta relevante analizar cómo la inclusión de las herramientas digitales, pueden fortalecer las dinámicas educativas sin generar más brechas sociales y educativas en la educación rural. Los casos vistos desde el departamento de Casanare, puede ser la oportunidad de reflexionar en una educación rural más humana, crítica y realista. Por esto es indispensable, la figura de un buen profesorado que no sea abstracto, sino se convierta en una realidad viva en las personas, que todos los días mantienen la esperanza y expectativa de la Educación Física rural de Colombia

Referencias

- Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?. En Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino D. y Vázquez, A. (Coords.). *Tendencias emergentes en educación con TIC* (p.13-32). Asociación Espiral, Educación y Tecnología. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/235771131_Tecnologias_emergentes_pedagogias_emergentes
- Alarcón Ferrari, C. (2020). Crisis socioecológicas y educación popular ambiental en el mundo rural: la relevancia de Paulo Freire para los estudios críticos de la comunicación ambiental y la educación para el desarrollo sostenible. *Paulo Freire Revista de Pedagogía Crítica*, 18(24), 149–171
- Alavez Gutiérrez, J. M. (2017). Google forms como instrumento de medición de conocimientos. *Revista Vinculando*, 12.
- Álvarez, C. y González, E. (2002). Lecciones de didáctica general. Magisterio.
- Alves, Lynn. (2014). *Gamificação: diálogos com a educação no eBook "Gamificação na Educação" que reúne artigos de pesquisadores sobre Gamificação*. Pimenta Cultural. 1. 300. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/304011416_Gamificacao_dialogos_com_a_educacao_no_eBook_Gamificacao_na_Educacao_que_reune_artigos_de_pesquisadores_sobre_Gamificacao
- Amos, Comenio Juan (reimpr. 2000). *La Didáctica Magna*, Edit. Porrúa, México 1971 p.198.
- Ariza, N., & Vernaza J. (2024). Elementos para la construcción de un modelo de educación Postmedia de calidad, flexible e incluyente para Colombia. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2024-08/undp_co_pub_06-elementos-para-la-construccion-de-un-modelo-de-educacion-postmedia-de-calidad-flexible-e-incluyente-para-colombia.pdf
- Aromataris, E., & Munn, Z. (2020). *JBIManual for Evidence Synthesis*. <https://jbi-global-wiki.refined.site/space/MANUAL/4685874/Downloadable+PDF+-+current+version> Chambergo-
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Nueva York: Grune & Stratton.
- Bereiter, C. (2002). *Education and mind in knowledge age*. Routledge.
- Bernardino, J., Sánchez-Alcaraz, M, Valero, A., Navarro, D. y Merino, J, (Eds). (2020). *Metodologías emergentes en Educación física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes*. Wanceulen editorial. Recuperado de https://books.google.com.ec/books/about/Metodolog%C3%ADas_emergentes_en_Educaci%C3%B3n_F.html?id=qDAPEAAQBAJ&redir_esc=y

- Bolaños Motta, J., Pérez Rodríguez, M. y Casallas Forero, E. (2019). Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad. *Estudios Pedagógicos*, 44(3), 23-34. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000300023>
- Bolívar Antonio (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones Aljibe
- Bonilla-Castro, E. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Editorial Norma.
- Bruner, J. S. (1961). El proceso de la educación. Madrid: Narcea. The process of education. Cambridge, MA: Harvard University Press.)
- Cáceres-Muñoz, J., Jiménez Hernández, A. S. y Martín-Sánchez, M. (2020). Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos del COVID-19. Una investigación exploratoria en clave internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 199-221. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>
- Camacho Coy, Hipolito (2003) *Pedagogía y didáctica de la Educación física*. Editorial Kinesis. 233p
- Caldeborg, A. Maivorsdotter, N. & Öhman. I. (2019) Touching the didactic contract: a student approach on intergenerational touch in PE, Sport, Education and Society, 24:3, 256-268, DOI: 10.1080/13573322.2017.
- Camilloni, A. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- Cantón Mayo, I., Pino Juste, M. (Coords). (2011). Diseño y desarrollo del currículum. Alianza Editorial.
- Cardona, L. (2021). Percepciones de docentes frente al cambio en tiempos de pandemia. *Educación y Ciencia* (25), e12515, <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12515>
- Casanova, Hugo. (2020). Educación y pandemia: el futuro que vendrá [Sesión de conferencia]. 2020. *Las ciencias sociales y el coronavirus: Ciclo de charlas y debates en torno a la pandemia mundial por coronavirus (COVID-19)*. México, México. https://www.comecso.com/wp-content/uploads/2020/08/Covid-12_Casanova.pdf
- Cash S. S., et al. (2009). The human K-complex represents an isolated cortical down-state. *Science* 324, 1084 (2009). <https://www.science.org/doi/abs/10.1126/science.1169626>
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19 [Education in times of the COVID-19 pandemic]. Comisión Económica Para América Latina y El Caribe, Santiago Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe de La Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación La Ciencia y La Cultura, 11, 11–13. <https://n9.cl/b4tgl>
- Chad M. Killian, David N. Daum, Tyler Goad, Ryan Brown & Sean Lehman (2021) How Do We Do This? Distance Learning in Physical Education — Part 2, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 92:4, 11-17, DOI: 10.1080/07303084.2021.1886838
- Charmaz, K. (2007). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. Sage.

- Chaparro Aguado, F. y Santos Pastor, M.L. (2018). La formación del profesorado para la Escuela Rural: una mirada desde la educación física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 93---107.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*, (33), 228-247.
- Da Costa, Dos Santos, Curvelo, De Meneze, De Freitas (2024). Um estudo sobre o uso da escala de Likert na coleta de dados qualitativos e sua correlação com as ferramentas estatísticas. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales*, São José dos Pinhais, 17(1), 360-376
- Da Silva, Tomaz Tadeus. (2011). *Documentos de identidade: Uma introducao as teorias do Currículo*. Octaedro.
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ut.%201/SILVA%20docs%20ident.pdf>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuit: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Díaz, F. Hernández, G. (2002) *Enseñanza aprendizaje: estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. ISBN: 970-10-3526-7
- Duque, Katherine (2018). Desafíos en la educación rural-campesina: experiencias, posibilidades y transformaciones para la paz. *Revista Controversia*, 210, 135-176
- Dyson, B., & Casey, A. (2016). *Cooperative learning in physical education: A research-based approach*. Nueva York: Routledge
- Echavarría-Grajales, C. V., Vanegas-García, J. H., & González-Meléndez, L. (2021). La educación rural en clave de equidad y paz. *Equidad y Desarrollo*, (37), 145-167.
- Edwards, D.J.A. (1998). Types of case study work: a conceptual framework for case-based research. *The Journal of Humanistic Psychology*, 38, 36-70.
- Elliott John, (2005). *La investigación acción en educación*. Ediciones Morata, Madrid pag 23-25.
- Facione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction (Executive Summary)*. The California Academic Press.
- Fals Borda, O. (1981) *La Ciencia del Pueblo*. En: Vio Grossi et al (eds.) *Investigación Participativa y Praxis Rural*. Nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Editorial Mosca Azul. Lima, Perú. pp. 19-47. Recuperado de: <https://bit.ly/2KVhpHP>
- Fernández, R. Baena, A. (2018). Novedosas herramientas digitales como recursos pedagógicos en la educación física. *Revista digital de educación física*. ISSN: 1989-8304. Año 9, Número 52 (79-91).

- Fernández-Río J, Calderón A, Hortiguela D, Perez-Pueyo A, Cebamos MA (2016). *Modelos pedagógicos en Educación física, consideraciones teórico-prácticas para docentes*. Revista española de Educación física y deporte. 413:55-75
- Ferrando Felix, S., Chiva-Bartoll, O., & Peiró-Velert, C. (2019). Realidad de la Educación Física en la Escuela Rural: una Revisión Sistemática. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 36, 604–610.
- Ferrari, C. E. A. (2020). Crisis socioecológicas y educación popular ambiental en el mundo rural: la relevancia de Paulo Freire para los estudios críticos de la comunicación ambiental y la educación para el desarrollo sostenible.
- Garate Rivera, Alberto (2020). *El profesorado frente a la pandemia: Relatos desde el curso del desastre*. Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2020/09/09085.pdf>
- García- Aretio, L. (2002). *La educación a distancia de la teoría a la práctica*. (2 ed.). Editorial Ariel, S.A. [http s://bit.ly/38yihyh](http://bit.ly/38yihyh)
- Garcia Clavijo, O. G. (2024). Referentes Investigativos sobre Prácticas de Enseñanza de la Educación Física Basadas en el Aprovechamiento de los Recursos del Contexto Rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5).
- Gobernación de Casanare (2022). Diagnóstico sector educativo ETC Casanare . Tomado de <https://www.casanare.gov.co/Dependencias/Educacion/Documents/DIAGNOSTICO%20SECTOR%20EDUCATIVO%202022.PDF>
- Gobernación de Casanare (2020). Plan territorial de formación docente 2020-2023. Tomado de <http://www.sedcasanare.gov.co/>
- Gómez Carlos (2005) Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista colombiana de psiquiatría, vol xxxiv, No 1. Bogotá
- Gómez, J. (2017). La educación física en el ámbito rural colombiano: Un análisis de la situación actual. *Revista de Educación Física*, 16(2), 23-34
- González-Valencia, Gustavo. (2010). La transición entre teoría y campo de investigación en la didáctica de las ciencias sociales. En Ávila, R., Rivero, P., Domínguez, P. (eds.). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Diputación de Zaragoza, Institución "Fernando el Católico" https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/29/71/_ebook.pdf
- González Rivas, R.A. Gastelum, Gabriel. Velducea, Wilbeth (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación física durante el confinamiento por COVID 19 en México. *Revista Retos* (42) 1-11.
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. In *Health Information and Libraries Journal* (Vol. 26, Issue 2, pp. 91–108). <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Griffin, L. L., & Butler, J. I. (2005). Teaching games for understanding: Theory, research, and practice. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hall-López, J. A., Ochoa-Martínez, P. Y. y Alarcón Meza, E. I. (2021). Alternativas durante el covid 19, para profesorado universitario dedicado a la enseñanza de la Educación física.

- Revista de Investigación Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 11(1).
<https://doi.org/10.15332/2422474X.6464>
- Harris, Jane. (2001). *Las tecnologías y educación en la edad temprana*. Eduteka, Edición 6. Recuperado de URL: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/HarrisEdadTemprana>
- Hastie, P. A. (1998). *La enseñanza de la educación física*. Madrid: Gymnos. Teaching physical education. Champaign, IL: Human Kinetics.)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México; Bogotá; Buenos Aires: McGraw-Hill.
- Hernández, José Fernando. (2009). *Aprendo a investigar en educación*.
- Henríquez, L. C., y Alcívar, L. J. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 8(3), 191-206.
- Hernández, D. G. (2014). La resignificación campesinista de la ruralidad: La Universidad Rural Paulo Freire. *Disparidades. Revista de Antropología*, 69(2), 285-304.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. & Bond, A. (2020, March 27). *The difference between emergency remote teaching and online learning*. EDUCAUSE Review.
<https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teachingand-onlinelearning>
- Hortigüela, D; Hernando, A; Pérez, A. (2021). La Educación Física en el contexto COVID-19. Un relato de profesores de diferentes etapas educativas. *Retos*, 41, 764-774. ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041
(<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)
- Hovdal, D. Larsen, I. Haugen, T. Johansen, B. (2021) *European Physical Education Review* Vol. 27(3) 455–472 Article. DOI: 10.1177/1356336X20960498
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo en la educación física*. Madrid: INDE. Cooperative learning in physical education. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Joyce B y Weil M (1985) *Modelos de enseñanza*. Anaya
- Juniu, S. (2011). Use of technology in physical education: A review of the literature. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 82(8), 31-39.
- Kaplan, S. (1995). The restorative benefits of nature: Toward an integrative framework. *Journal of Environmental Psychology*, 15(3), 169-182.
- Kottow, Miguel. (2011). Anotaciones sobre vulnerabilidad. *Revista Redbioética/UNESCO*, Año 2, 2(4), 91- 95. <https://redbioetica.com.ar/wp-content/uploads/2018/11/Kottow-RBioetica4-p91.pdf>
- Kumar AP, Al Ansari AM, Shehata MH, Tayem YI, Arekat MR, Kamal AA, et al. Evaluación de adaptaciones curriculares mediante la transformación digital en una facultad de medicina del Golfo Árabe durante la pandemia de COVID-19. *J Microsc Ultrastruct* 2020;8:186-92.

- Lamas, S., y Ayuso, C. (2014). La integridad científica como fundamento esencial de la investigación clínica: Fundamentos éticos y aspectos prácticos. En R. DalRe, X. Carné, y D. Gracia, (Eds.), *Luces y sombras de la investigación clínica* (pp. 23-38). <https://www.fundaciogrifols.org/documents/4662337/4688901/cap1.pdf/005378c6-3ab6-4853-86f8-f8eae74e6df3>
- Laboratorio de Economía de la Educación LEE (2023). Informe análisis estadístico No 79. Pontificia Universidad Javeriana Colombia. Tomado de: <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf>
- Lander Natalie, Steven Lewis , Darius Nahavandi , Kyler Amsbury & Lisa M. Barnett (2020): Teacher perspectives of online continuing professional development in physical education, Sport, Education and Society, DOI: 10.1080/13573322.2020.1862785
- Lee, J. (2020). Mental health effects of school closures during COVID-19. *The Lancet. Child & Adolescent Health*, 4(6), 421. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30109-7](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30109-7)
- Li, Y. (2020). Linking organizational justice to affective commitment: The role of perceived supervisor support in Chinese higher education settings. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 48(3), 237-250. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2018.1542660>
- Lippi, G., Henry, B. M. y Sanchis-Gomar, F. (2020). Physical inactivity and cardiovascular disease at the time of coronavirus disease 2019 (COVID-19). *European Journal of Preventive Cardiology*, 0(0) 1-3. <https://doi.org/10.1177/2047487320916823>
- López Guillén, Rudy G. y Taberas Sandoval, José. (2022). Uso del aprendizaje cooperativo en Educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario. *Retos*, 43, 1-9 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)
- Lotfabadi, P. y Abokhamis Mousavi, S. (2022). Adaptación de la pedagogía de la educación arquitectónica para abordar la pandemia de COVID-19. *Revista de tecnología educativa y aprendizaje en línea*, 5(4), 1094-1105
- Luengo, F. y Manso, J. (Coords.) (2020). *Informe de investigación COVID19. Voces de docentes y familias*. Proyecto Atlántida. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/691408>
- Lugano, M. O., & Lorenzo, M. A. (2022). Educación, enseñanza, escuela y educación física: sentidos, relaciones y puntos de encuentros a la luz de la praxis docente. *MLS Educational Research*, 6(2).
- McDonnel, A., Jones, L. y Read, S. (2000). Practical considerations in case study research: the relationship between methodology and process. *Journal of Advanced Nursing*, 32, 383-390.
- Mallart, J. (2001) Didáctica: Concepto, objeto y finalidades. En, F., Sepúlveda y N., Rajadell, (Coords). *Didáctica General para Psicopedagogos*. (pp. 23-57). UNED.
- Martínez, A., & Delgado, M. (2017). *Estudio sobre el impacto de la actividad petrolera en las regiones productoras de Colombia*. https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/3509/Repor_Septiembre_2017_Martinez_y_Delgado_Casanare.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Martínez Egea, Bienvenido. (2022). *Siente, reflexiona y evoluciona jugando. Educar en valores mediante el juego en Educación física: proceso de investigación-acción para la transformación social desde el crecimiento personal*. [Tesis de e Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Pablo de Olavide, España]. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/13300>
- Mateus, J; Andrada, P; González, C; Ugalde, C; Novomisky, S. (2022) Perspectivas docentes para una agenda crítica en educación mediática post COVID-19. Estudio comparativo en Latinoamérica. *Comunicar*, n. 70, v. XXX, 2022 | Revista de investigación sobre educación en medios | ISSN: 1134-3478; e-ISSN
- Mèlich, J. C. (2010). *Ética de la compasión*. Barcelona: Herder Editorial.
- Mendes, D., Lima M., y Freitas, T. (2022). Gamificación, “No tengo ni idea de lo que es”: un estudio en la Formación Inicial del Profesorado de Educación física. *Alteridad*, (17)1, 12-23. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.01>
- Menéndez JI, Fernández-Río J. (2016). *Hibridación de modelos de educación deportiva y responsabilidad social y personal: una experiencia a través de un programa de kickboxing educativo*. Retos. Nuevas tendencias de la Educación física deporte y recreación. Vol 30: Pags113-121
- Mercier, K; Herwin, H. (2021). Physical education teachers’ experiences with remote instructions during initial phase of COVID19 pandemic. *Journal of Teaching in Physical Education*, 2021, 40, 337-342. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2020-0272>
- Metzler, M. W. (2011). *Enseñanza por estaciones en la educación física*. Madrid: Gymnos.
- Teaching physical education through stations. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ministerio De educación Nacional, Ley 115 de 1994, artículo 23 áreas obligatorias. Tomado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio De educación Nacional, (2010) Orientaciones curriculares para la Educación física, recreación y deportes en educación básica y media. Tomado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Ministerio De educación Nacional, (2019) Orientaciones curriculares para la Educación física, recreación y deportes en educación básica y media. Tomado de: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_3.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Política Nacional de Educación Física*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Salud y Protección Social (2022). Resolución 692. Tomado de: https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20692%20de%202022.pdf
- Miranda Guzmán, J. D. (2023). Estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la Educación Física en entornos rurales. *EDUCA International Journal for Educational Quality*, 2(3), 235–253.
- Mosston, M. (1996). *Teaching physical education: From command to discovery*.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1986). *Teaching physical education*.

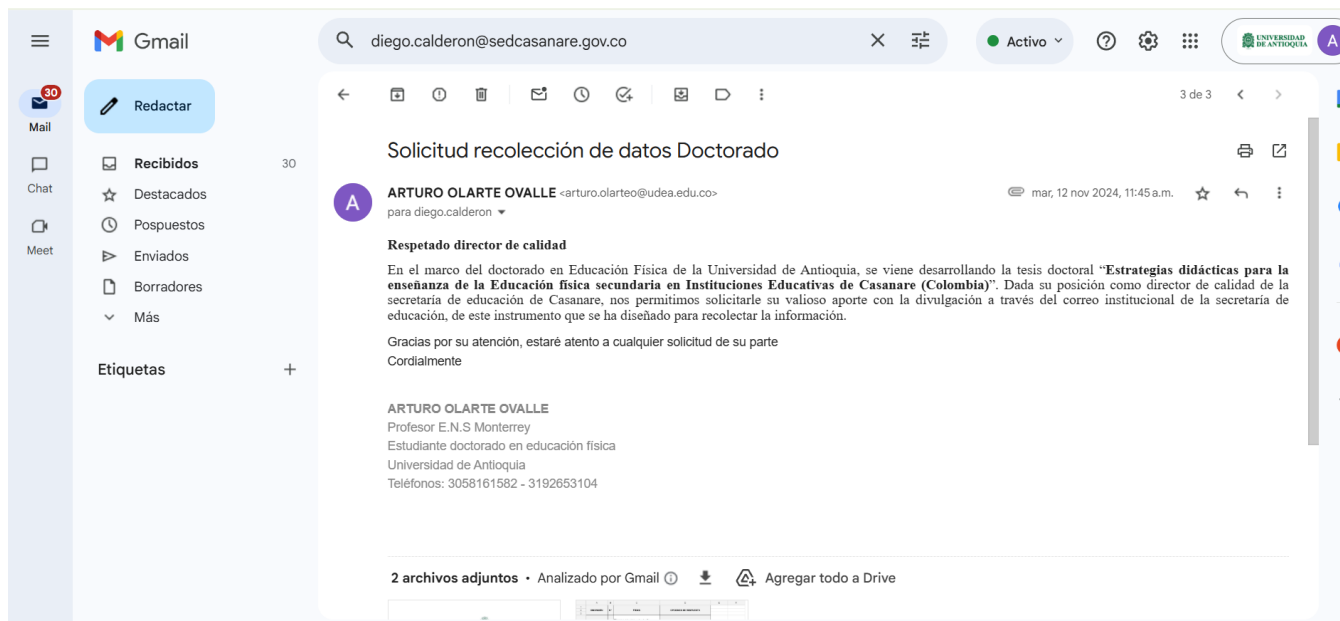
- Mungarro Matus, Jesús Enrique, Gavotto Nogales, Omar Iván (2022). Transición al enfoque tecno-pedagógico emergente para la gestión de la Educación física durante la COVID-19. *Revista Educación*, 46 (1),1-28.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44068165017/html/>
- Murcia, N. (2011). Imaginarios sociales. Preludios sobre Universidad. Saabrüchen: Eae editores.
- Murcia, N. & Ramírez, C. (2017). Los objetivos de la investigación en educación y pedagogía en Colombia. *Sophia*, (2017), 75-84, 13(1). doi:
<http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.1i.331>
- Murcia, N. (2019). La escuela con mayúscula. Re conocer Re conocernos. Revista boletín Redipe 8 (7): 51-60. ISSN: 2256-1536
- Narváez, E. A. (2025). Contenidos de enseñanza de la educación física presentes en la básica secundaria. *Revista Actividad Física y Ciencias*, 17(2), 10-25. <https://orcid.org/0009-0007-7042-8626>
- National Association for Sport and Physical Education. (2010). Opportunity to learn: Guidelines for elementary physical education. Reston, VA: NASPE.
- OMS, (2020). Declaración sobre la cuarta reunión del Comité de Emergencia del Reglamento Sanitario Internacional (2005) sobre el brote de la enfermedad por el coronavirus de 2019 (COVID-19). Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/statements>
- ONU (2018). Carta Internacional de la Educación física, la actividad física y el deporte. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa
- Padierna, J., Cardona, L. y Díaz, A. (2023). Formación, motivación y acompañamiento en el deporte. Tomo Talleres. Kinesis
- Pastrana Armincola, Luz H. Coronado Padilla, Jorge A (2022) Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento matemático en el aula: investigaciones desde las ruralidades del Casanare. ISBN: 978-958-49-2892-4. Pag 22-30
- Pedraza, Miguel V. (2016) Bases para una didáctica crítica de la Educación física. *Apuntes Educación física y Deportes*, 123, (enero-marzo), 76-85.
[http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/1\).123.09](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/1).123.09)
- Peters, Otto. (2002). *La educación a distancia en transición: nuevas tendencias y retos*. Universidad de Guadalajara. Recuperado de
<https://riudg.udg.mx/bitstream/20.500.12104/73591/1/BSUV00011.pdf>
- Peters, M. D. J., Godfrey, C., McInerney, P., Khalil, H., Larsen, P., Marnie, C., Pollock, D., Tricco, A. C., & Munn, Z. (2022). Best practice guidance and reporting items for the development of scoping review protocols. *JBIM Evidence Synthesis*, 20(4), 953–968.
<https://doi.org/10.11124/JBIES-21-00242>
- Pineda, E. B., Alvarado E. L. (2008). Metodología de la Investigación (3ª. Ed.)
- Portela, H; Taborda, J; Cano, S. (2018) La polisemia del currículum: influencias, tradiciones y supuestos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 14, núm. 2, 2018. Universidad de Caldas, Colombia.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.2.10>

- Posso, R; Otañez, J; Paz, S; Amabilia, N; Nuñez, L (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. Revista PODIUM ISSN: 1996–2452 RNPS: 2148, septiembre-diciembre 2020; 15(3):705-716.
- Presidencia de la República de Colombia (2020). Resolución 417. Tomado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=110334>
- Quilindo, V. H. (2023). Orientaciones curriculares de la educación física en Colombia: Una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(2), 3.
- Quintana Cabanas, J. M, (1986) Investigación participativa. Educación de adultos. Narcea P.16
- Ramírez, J. (2015). La educación física en la diversidad cultural y geográfica colombiana. *Revista de Educación Física*, 14(1), 15-26.
- Ramírez-Montoya MS (2018). *Modelos de estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. Editorial digital. Tecnológico de Monterrey
- Ramírez-Rendon, B. E. (2024). Prácticas pedagógicas en Educación Física en el contexto rural: reflexiones y aportes. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e269.
- Rink, J. E. (2010). *Teaching physical education for learning*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud (octubre 4). HYPERLINK "https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF" <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rodrigues, F. (2023). *El cuestionario en una investigación cualitativa: reflexiones teórico-metodológicas*. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 11(26), 28-49.
- Rosales- Gracia Sandra, Gómez-López Víctor M, Durán- Rodríguez Socorro, Salinas- Fregoso Margarita y Saldaña- Cedillo Sergio (2008). Modalidad híbrida y presencial. comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la Educación Superior* Vol. XXXVII (4), No. 148, Octubre-Diciembre de 2008, pp. 23-29. ISSN: 0185-2760
- Rosenberg, M. (2001). *E-Learning: Estrategias para transmitir conocimientos en la era digital*. McGraw-Hill.
- Ruíz Olabuénaga, José Ignacio. (2007). Metodología de la investigación cualitativa. (5 ed., Ciencias sociales ,15). Deusto. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=22523>
- Saavedra Albarrán, E., Mateos Fuentes, A., Hernández Cervantes, W., & Contreras Ibáñez, O. (2019). Modalidades educativas:. *Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, 31(78), 335-356. Recuperado a partir de <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1034>
- Secretaría de educación pública (2022). Guía para el desarrollo de estrategias didácticas. <https://dgetaycm.sep.gob.mx › recursos › 2022/08>
- Sparkes, A. C., y Smith, B. (2014). *Qualitative research methods in sport, exercise and health, from process to product* (First). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203852187>
- Stake, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Ediciones Morata.

- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Unesco. (2017). *Educación física y deporte: Un derecho para todos*. París: Unesco.
- Universidad de Baja California (2020). *Plan de Desarrollo Institucional | PDI 2019-2023*. La Universidad. <http://cisaluduvp.tij.uabc.mx/plan-de-desarrollo-institucional-pdi-2019-2023>
- Vaillant, Denise, Rodríguez Zidan, Eduardo y Biagas, Gustavo. (2020). *La incorporación de herramientas y plataformas digitales en la enseñanza de la matemática. La buena docencia universitaria. View Project*. [Tesis de Maestría]. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/340479280_La_incorporacion_de_herramientas_y_plataformas_digitales_en_la_ensenanza_de_la_matematica_La_buena_docencia_universitaria_View_project_Tesis_de_Maestria_View_project
- Vaillant, Denise; Rodríguez-Zidán, Eduardo; Questa-Tortero, Mariela (2022). Pandemia y percepciones docentes acerca de la enseñanza remota de emergencia: El caso de Uruguay *Revista Electrónica Educare*, vol. 26, núm. 1, 2022, Enero-Abril, pp. 64-84
- Valenzuela, J. (2008). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. *Revista iberoamericana de educación*, 46(7), 1-9.
- Vaughn, LM y Jacquez, F. (2020). Métodos de investigación participativa: puntos de elección en el proceso de investigación. *Métodos de Investigación Participativa*. [https://doi.org/10.35844/001c.13244\(1\)](https://doi.org/10.35844/001c.13244(1))
- Veletsianos, G. (2010). A definition of emerging technologies for education. En G. Veletsianos (ed.) *Emerging technologies in distance education* (pp.3-22). Athabasca University Press.
- Vera, A (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile. Extraído de <http://innovare.udec.cl/wpcontent/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>
- Vigotsky, L. (1979). Internalización de las funciones psicológicas superiores. En L. Vigotsky (Ed.), *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores* (pp. 92-133). Editorial Crítica.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *La educación física basada en proyectos*. Madrid: INDE. Understanding by design. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Yin, R. K. (2003). *Case study research: design and methods* (3rd ed.). California: Sage Publications

Anexos

Anexo 1. Solicitud a Secretaría de educación



Anexo 2. Cronograma aplicación de instrumentos, análisis de información y elaboración de informe

No	Actividad	Descripción de la actividad
1	Solicitud secretaria de Educación	Se solicitó a la secretaria de educación del Casanare, el envío del cuestionario al profesorado de Educación Física por medio del correo institucional
2	Grupo WhatsApp de rectores	Por medio del grupo de WhatsApp de rectores en la IE de Casanare, se divulgó el cuestionario, para ser remitido al profesorado de Educación Física
3	Base de datos IE de Casanare	Se contactó el profesorado de Educación Física por medio de llamas personales para solicitar el diligenciamiento del cuestionario
4	Desplazamiento a municipios de Casanare	Desplazamiento hasta los municipios e IE para recolectar de primera mano la información necesaria con respecto a las estrategias didácticas
5	Análisis de información	Una vez se cuente con toda la información que se ha obtenido por parte del profesorado, iniciar su análisis con ayuda del Atlas.ti 25

6	Elaboración de informe	Se procederá a redactar la parte del informe final que incluye el análisis, conclusiones, discusión y la propuesta didáctica.
	Elaboración propia	

9.1 Anexo 3. Cuestionario

Sección 1 de 5

Cuestionario Estrategias Didácticas para la enseñanza de la Educación Física

B I U  

Respetado(a) docente. El presente cuestionario hace parte de la Tesis doctoral "**Estrategias didácticas para la enseñanza de la educación física en el departamento de Casanare**" que desarrolla el estudiante Arturo Olarte Ovalle del programa de doctorado en Educación Física del Instituto de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia:

- 1. OBJETIVO:** Comprender las **estrategias didácticas** usadas por el profesorado de Educación física a partir de la pandemia causada por el COVID19, identificando prácticas que aporten a la construcción de un modelo didáctico para la enseñanza de la Educación física en el departamento de Casanare
- 2. PROCEDIMIENTO:** La participación en el estudio es voluntaria. Deberá contestar a las preguntas del cuestionario de acuerdo con sus percepciones y vivencias. No hay respuestas incorrectas y todas serán

Para consultar todo el cuestionario, ingrese al siguiente link

https://docs.google.com/forms/d/1Q_zGViO_MZoMp8wDSRi77OX-jhoZGILwOGWVoijohM/edit

Anexo 4 Formato entrevista

Estrategias didácticas de la Educación física en secundaria durante el confinamiento en las Instituciones Educativas de Casanare (Colombia)

Investigación desarrollada por: **Arturo Olarte Ovalle** arturo.olarteo@udea.edu.co

Para el Doctorado en Educación física de la Universidad de Antioquia

Objetivo de la Investigación: interpretar las estrategias didácticas implementadas por el profesorado de Educación Física de secundaria desde el confinamiento por el COVID 19 en las Instituciones Educativas de Casanare.

Repertorio de preguntas para la entrevista:

PREGUNTAS DE ACERCAMIENTO

- a. Saludos y contexto de la investigación.
- b. Presentación al entrevistado de consentimiento informado y documentación de la investigación.
- c. Informa al profesor que grabará en audio la entrevista y solicita su autorización.

PREGUNTAS DE APROXIMACIÓN TEMÁTICA

- Presentación del entrevistado
- ¿Podría contarnos sobre su trabajo actual?
- Nombrar estrategia didáctica sobre la cual informo en la aplicación del cuestionario

PREGUNTAS TEMÁTICAS (BUSCAN RECOPIRAR LA INFORMACIÓN PRECISA PARA EL PROYECTO)

- ¿Podría dar mas información de la estrategia didáctica emergente?
- Objetivos de esta estrategia didáctica
- Transversalidad de la estrategia didáctica
- Aporte desde la estrategia didáctica a las competencias *saber ser, convivir, saber, hacer*
- Aporte de la estrategia didáctica al aprendizaje significativo

- Rol de saberes previos en la estrategia didáctica
- Actividades y resultados esperados con la aplicación de la estrategia didáctica
- Recursos *físicos, tecnológicos y materiales*, evaluación de la estrategia didáctica
- Adaptaciones en el aislamiento social de la estrategia didáctica
- Capacitaciones e instituciones que capacitan
- Aplicación dentro de la estrategia didáctica *pre, co, pos instruccional*

PREGUNTAS DE CIERRE

- ¿Qué aportes le puede hacer el profesorado del departamento de Casanare a la Educación Física?
- ¿Qué objetivos debe contemplar la Educación Física en el departamento de Casanare?
- ¿Cuál es la perspectiva ideal de la Educación Física en el departamento de Casanare?

Anexo 5 Acta comité Bioética

	ACTA APROBACION PROYECTOS	FACULTAD DE MEDICINA
		CÓDIGO F-017-00
		VERSIÓN 01

Acta de aprobación No. 076

Nombre del proyecto: "Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación física secundaria en Instituciones Educativas de Casanare (Colombia)".

Investigador Principal: Arturo Olarte Ovalle

Versión No 1

Enmienda revisada: NO

Fecha de ~~aprobación~~: 17 de octubre de 2024

El Comité de Ética del Instituto de Investigaciones Médicas se constituyó mediante Resolución del Consejo de Facultad en reunión del 30 de mayo 2008, acta 177 y está regido por los principios éticos vigentes en la Resolución 003480 del 4 de octubre de 1993, la Declaración de Helsinki de 2008, la Asamblea Médica Mundial y el Departamento de Salud y Servicios Humanos del Instituto Nacional de Salud de los Estados Unidos de Norteamérica Resolución 2378 del 2008. En ellos se delinean las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en seres humanos.

El Instituto de Investigaciones Médicas certifica que:

1. Se revisaron los siguientes documentos en el presente proyecto:

- Resumen del proyecto (NO)
- Protocolo de investigación (SI)
- Formato de recolección de datos (SI)
- Carta de solicitud al Comité (SI)
- Formato de consentimiento informado (SI)
- Formato de Asentimiento (SI)
- Manual del investigador (NO)
- Evaluaciones de otros comités de ética (NO)

El proyecto fue aprobado por los siguientes miembros: Gabriel Jaime Montoya Montoya, Abogado José Antonio García Pereañez, Julio Cesar Bueno Sánchez, Dra. Olga Lucia Giraldo Sánchez y representante de la Comunidad Claudia Isabel Calderón.

2. El comité considera que el proyecto no contiene tensiones éticas que vulnere los derechos y el bienestar de los participantes. El riesgo involucrado en el estudio es:

- Sin riesgo (✓)
- Riesgo mínimo (X)

	ACTA APROBACION PROYECTOS	FACULTAD DE MEDICINA
		CÓDIGO F-017-00
		VERSIÓN 01

- c) Riesgo mayor que el mínimo (✓)
- El comité considera que tanto la forma de obtención del consentimiento cuando aplica como las medidas tomadas para proteger el bienestar y los derechos de los participantes son adecuadas. No aplica
 - El comité se reserva el derecho de hacer nuevas revisiones del proyecto a solicitud de alguno o algunos de sus miembros o de las directivas institucionales con el fin de revisar lo relacionado con el bienestar y los derechos de los participantes en la investigación.
 - El comité deberá informar a las directivas institucionales correspondientes cualquier evento tocante con faltas de cumplimiento de las obligaciones del investigador en el desarrollo del proyecto, de las solicitudes del comité o suspensiones del proyecto por razones de tipo ético.
 - Se informara a la dirección del Instituto de Investigaciones sobre situaciones como: 1) efectos dañinos que se ocasionen a los participantes de esta investigación; 2) situaciones que signifiquen riesgos para los participantes o para personas independientes; 3) cambios ocurridos en el proyecto que fueran aprobados por el comité; y 4) situaciones distintas que de alguna manera puedan influenciar negativamente el buen desarrollo de la investigación.
 - La aprobación de este proyecto tendrá una duración de un año a partir de la fecha de aprobación; si se debe continuar por más tiempo, deberá someterse a aprobaciones anuales hasta la finalización del mismo. El investigador deberá anexar la documentación pertinente para cada nueva revisión del proyecto por parte del comité.

El investigador deberá informar al comité y al Instituto sobre los siguientes eventos:

- Cambios que se realicen en el proyecto, los cuales deberán ser aprobados en una nueva sesión del comité.
- Situaciones imprevistas que puedan implicar riesgos para los participantes.
- Efectos adversos que ocurran en los participantes, en las 24 horas siguientes a su ocurrencia.
- Alteraciones del rumbo de la investigación que alteren la adecuada proporción entre riesgos y beneficios.
- Las decisiones tomadas por comités de ética de otras instituciones que participen en el proyecto.
- Los informes parciales, finales o de suspensión temporal o permanente del proyecto, con las debidas razones que los justifiquen.

El investigador deberá presentar informes parciales del estudio cada 1 año (12) meses.

En este proyecto no se encontraron conflictos de interés por parte de los investigadores

Sugerencias y comentarios: Se da el aval a la ejecución del proyecto de investigación, favor enviar informe de avance o final.

Nota: Para efectos de la investigación sólo podrá utilizarse el Consentimiento Informado avalado, con el sello del Comité de Bioética.

Atentamente,


 GABRIEL JAIME MONTOYA MONTOYA
 Presidente
 Comité de Bioética

Anexo 6 Consentimiento informado

Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación física secundaria en Instituciones Educativas de Casanare (Colombia)

Respetado profesor. La presente entrevista hace parte de la investigación "Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación física secundaria en Instituciones Educativas de Casanare (Colombia)" que desarrolla el estudiante **Arturo Olarte Ovalle** del Instituto de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia del 8° semestre.

1. **OBJETIVO:** Comprender las estrategias didácticas usadas por el profesorado de Educación física del departamento de Casanare desde la pandemia causada por el COVID19, identificando prácticas que aporten a la construcción de un modelo didáctico para la enseñanza de la Educación física en perspectiva holística, flexible e integradora.
2. **PROCEDIMIENTO:** La participación en el estudio es voluntaria. Deberá contestar a las preguntas de la entrevista de acuerdo con sus percepciones y vivencias. No hay respuestas incorrectas y todas serán tenidas en cuenta como puntos de vista de la realidad indagada.
3. **RIESGOS:** La participación en este estudio no genera ningún riesgo ni para usted ni para su institución. La información suministrada tendrá fines estrictamente académicos y será manejada a un nivel de confidencialidad absoluto.
4. **BENEFICIOS:** usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en el estudio. El informe final de la investigación se le podrá compartir si hace la solicitud expresa al final del cuestionario, indicando su nombre y correo electrónico.
5. **INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA:** Para ampliar información acerca de su participación, puede contactarse con **Arturo Olarte Ovalle** al correo arturo.olarte@udea.edu.co y/o con la asesora del proyecto Prof. Liliana María Cardona Mejía, al correo lmcardona@udea.edu.co

Consentimiento informado: Después de haber leído y comprendido toda la información contenida en este documento en relación con el estudio, estoy de acuerdo con mi participación.

o SI *

En constancia, firmo este documento de Consentimiento Informado, en Monterrey el día _____ del mes de _____ del año _____.

Nombre _____

Firma: _____

C.C.

Liliana M. Cardona Mejía
Asesora
C.C. 43.566.682

Arturo Olarte Ovalle
Estudiante - Investigador
C.C. 89.926.525