



**Las Vivencias de la Doble Excepcionalidad en Niños, Niñas y Adolescentes, Una Revisión
Documental de la Literatura**

Beatriz Elena Gil Giraldo

Susana Gallo Quintero

Karol Stefanía Morales Betancur

Trabajo de Grado para optar al título de Psicólogas

Asesor

Emerson Hipólito Chindoy Luna, Magíster (MSc) en Psicología Clínica

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencia Sociales y humanas
Psicología
Medellín, Antioquia, Colombia
2025

Cita

(Gil-Giraldo et al. 2025)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Gil-Giraldo, B. E, Gallo-Quintero, S., & Morales-Betancur, K. S. (2025). *Las Vivencias de la Doble Excepcionalidad en Niños, Niñas y Adolescentes, Una Revisión Documental de la Literatura* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín.



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación a nuestras familias, quienes con su amor, paciencia y apoyo incondicional fueron nuestro motor para alcanzar esta meta. A quienes creyeron en nosotras, nos alentaron en los momentos de dificultad y celebraron cada uno de nuestros logros.

También, dedicamos esta revisión literaria a todos los niños, niñas y adolescentes que viven la doble excepcionalidad, cuyas vivencias nos inspiraron a profundizar en este tema. Esperamos que este estudio contribuya a su reconocimiento, comprensión y apoyo, promoviendo nuevas investigaciones que propicien entornos más inclusivos, sensibles y respetuosos.

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer a Dios, por habernos dado fortaleza y templanza en los momentos de dificultad, su guía fue la calma en medio del caos.

A nuestras familias, gracias por ser ese lugar seguro para nosotras, por acompañarnos, apoyarnos y sostenernos en los días más frustrantes y complejos. Gracias a nuestros amigos y amigas por acompañarnos en nuestras alegrías, frustraciones y tristezas, por caminar a nuestro lado y dejar huella en nosotras.

A nuestros profesores, gracias por sembrar la semilla de la curiosidad, por acompañarnos e inspirarnos cada día en este proceso con cada una de sus valiosas enseñanzas, en especial a nuestro asesor Emerson Chindoy, por su acompañamiento y orientación para darle forma a esta investigación.

Por último, gracias a la universidad por ser un espacio de formación crítica y transformación personal, gracias por permitirnos habitar sus espacios en los que fuimos felices.

A todos, de corazón, GRACIAS.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1 Planteamiento del problema	11
1.1 Pregunta de investigación.....	14
1.2 Antecedentes	14
1.2.1 Locales	14
1.2.2 Nacionales.....	17
1.2.3 Internacionales	21
2 Justificación.....	26
3 Objetivos	27
3.1 Objetivo general	27
3.2 Objetivos específicos.....	27
4 Referente Conceptual	28
4.1 Enfoque teórico	28
4.2 Categorías teóricas	31
4.2.1 Desarrollo infantil.....	31
4.2.2 Discapacidad.....	34
4.2.3 Alta capacidad / talento excepcional.....	37
4.2.4 Doble excepcionalidad.....	40
4.2.5 Familia	43
4.2.6 Contexto psicosocial	47
5 Metodología	50
5.1 Método.....	50

5.2 Categorías de análisis	51
5.3 Criterios de inclusión y exclusión	52
5.3.1 Criterios de inclusión	52
5.3.2 Criterios de exclusión	52
6 Resultados	54
6.1 Reconocimiento, conceptualización y aplicación del concepto de doble excepcionalidad .	54
6.2 Influencia e implicaciones de la doble excepcionalidad en las dinámicas familiares, emocionales y relacionales de los niños con dicha condición.....	58
6.3 Influencia e implicaciones de la doble excepcionalidad en las dinámicas sociales y educativas de los niños con esta condición.	62
6.4 Repercusiones de la doble excepcionalidad en el desarrollo de recursos, herramientas y estrategias de afrontamiento para dicha condición.....	66
7 Discusión	69
8 Conclusiones	73
Referencias	75

Siglas, acrónimos y abreviaturas

AC	Alta Capacidad
ACI	Alta Capacidad Intelectual
AC-TDAH	Alta Capacidad y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
AC-TEA	Alta Capacidad y Trastorno del Espectro Autista
APA	American Psychological Association
CI	Coficiente Intelectual
Min. Educación	Ministerio de Educación Nacional
ONU	Organización de las Naciones Unidas
P	Página
P.P	Páginas
Párr.	Párrafo
RAE	Real Academia Española
SIMAT	Sistema Integrado de Matrículas Estudiantil
T	Tutela
TDAH	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
TEA	Trastorno del Espectro Autista
2e	Doble Excepcionalidad

Resumen

La doble excepcionalidad es una condición que, aunque ha sido poco estudiada, ha tomado relevancia en recientes años. El objetivo de esta investigación es revisar estudios de los últimos diez años que aborden las vivencias sociales, emocionales, familiares y educativas de los niños, niñas y adolescentes que presentan dicha condición, y conocer qué herramientas y estrategias de afrontamiento posee esta población, además de realizar un rastreo del término. Por medio de una revisión sistemática, se exploraron 26 artículos, de los cuales se analizaron las propuestas de diferentes autores sobre la condición. En los resultados se puede observar que la mayoría de autores hacen énfasis en la escasez de literatura científica que existe de la 2e, y la falta de conocimiento que tienen familiares y educadores para abordar los desafíos que enfrentan estos niños, niñas y adolescentes. Por lo que, se hace necesario continuar explorando este término teniendo en cuenta las voces de quienes viven de primera mano la doble excepcionalidad.

Palabras clave: doble excepcionalidad, altas capacidades, discapacidad, talentos excepcionales, neurodiversidad.

Abstract

Twice-exceptionality is a condition that, despite being historically underexplored, has gained increasing attention in recent years. This study aims to review research from the past decade that examines the social, emotional, familial, and educational experiences of children and adolescents identified as twice-exceptional. In addition, the study seeks to understand the coping strategies and support mechanisms employed by this population, while also tracing the development and evolution of the concept itself. Through a systematic review, 26 scholarly articles were analyzed, focusing on the insights and contributions of various authors. The findings indicate that most researchers highlight a significant lack of scientific literature on twice exceptionalism, as well as limited awareness among families and educators about how to effectively support these individuals. Therefore, it is crucial to continue investigating this topic, with particular emphasis on amplifying the voices of those who experience twice-exceptionality firsthand.

Keywords: twice-exceptionality, high capacity, disability, exceptional talents, neurodiversity.

Introducción

A pesar de que la psicología ha tenido valiosos avances en cuanto a su entendimiento y comprensión de la discapacidad, las altas capacidades o los talentos excepcionales en la infancia y adolescencia, existen aún vacíos teóricos y prácticos relacionados a condiciones que desafían las clasificaciones tradicionales. Una de estas condiciones es la doble excepcionalidad; en esta se presentan simultáneamente altas capacidades o talentos excepcionales y algún trastorno del neurodesarrollo (Ronksley-Pavia, M. & Townend, G., 2017) y por su carácter poco común, frecuentemente, hay un ocultamiento de una de las dos dimensiones: o se atiende la dificultad y se ignora el potencial, o se destaca el talento y se subestiman las necesidades de apoyo.

Esta condición plantea una paradoja, pues quienes la presentan por lo general muestran un perfil en el que el talento y la dificultad se enmascaran mutuamente, lo que muchas veces impide su reconocimiento oportuno o conduce a diagnósticos fragmentarios e intervenciones parciales (Círová, S. & Krahulcová, K., 2023).

En las últimas décadas, esta condición ha tenido mayor abordaje y ha sido objeto de creciente interés multidisciplinar en la literatura académica; sin embargo, el desarrollo del concepto y su implementación ha sido desigual en el mundo; países como Estados Unidos o Australia sobresalen como líderes en la producción académica sobre la doble excepcionalidad y en países hispanohablantes, España y Chile han empezado a abordar la doble excepcionalidad desde un enfoque inclusivo.

A pesar de lo anterior, gran parte de la literatura se ha centrado en el desempeño académico o en algunos criterios clínicos, por lo que se han dejado un poco relegadas las vivencias personales y relacionales de los niños, niñas y adolescentes que conviven con esta condición. Según Barra, G. et al, (2017), en Chile el proceso de resignificación del diagnóstico puede tener un impacto profundo en la autoimagen, las relaciones familiares y escolares, así como en la forma en que el sujeto comprende y habita su diferencia.

En consecuencia, este estudio tuvo como objetivo analizar teóricamente la literatura disponible sobre las vivencias de los niños, niñas y adolescentes con doble excepcionalidad desde sus experiencias sociales, relacionales, educativas, familiares y emocionales con fuentes publicadas entre los años 2014 y 2024.

La presente investigación es una revisión narrativa de la literatura, en la cual se revisaron distintas bases de datos académicas como Redalyc, Dialnet, Scielo y PubMed, así como informes institucionales y textos teóricos publicados durante la última década. La búsqueda se realizó en tres idiomas, español, inglés y portugués, y los criterios de búsqueda se enfocaron en términos clave como: doble excepcionalidad, altas capacidades, discapacidad, talentos excepcionales, neurodiversidad, twice exceptional, high capacity, disability, exceptional talents, neurodiversity, dupla excepcionalidade, alta capacidade, deficiência, talentos excepcionais, neurodiversidade.

Para organizar la información recopilada, se construyó una matriz de análisis de contenido donde se sistematizaron datos claves. Asimismo, el análisis de los textos se realizó mediante una lectura cuidadosa y una codificación manual; este proceso permitió identificar patrones temáticos y clasificar la información en las siguientes categorías de análisis: Reconocimiento, conceptualización, variantes y aplicación del concepto; influencia e implicaciones de la doble excepcionalidad en las dinámicas familiares, emocionales y relacionales de los niños con dicha condición; influencia e implicaciones de la condición en las dinámicas sociales y educativas de los niños; y, repercusiones de la doble excepcionalidad en el desarrollo de recursos, herramientas y estrategias de afrontamiento.

La relevancia de este estudio radica en su aporte en la construcción de un marco más amplio e integrador que favorezca el reconocimiento y la atención de la doble excepcionalidad desde una mirada psicológica; y la búsqueda de visibilización de una población que enfrenta múltiples barreras debido a la escasa formación de los profesionales encargados de su atención, pues como mencionan Conejeros-Solar, M. et al, (2018) visibilizar esta condición no implica únicamente nombrarla, sino también comprenderla desde la subjetividad de quienes la experimentan y traducir ese entendimiento en prácticas profesionales sensibles, contextualizadas y justas.

1 Planteamiento del problema

En Colombia, según las cifras establecidas en el sistema integrado de matrículas Estudiantil [SIMAT], hasta el año 2015, había aproximadamente 10.099 estudiantes con capacidades o talentos excepcionales y 141.522 estudiantes con discapacidad; a su vez, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Min. Educación] señala que, para marzo del 2020, en Antioquia se registraron 667 entidades con reporte de estudiantes con capacidades o talentos excepcionales. Si bien, estas cifras dan cuenta de los estudiantes que tienen alguna discapacidad o poseen capacidades o talentos excepcionales, matriculados en alguna institución educativa, no se logran encontrar datos específicos que establezcan cifras precisas sobre la cantidad de niños, niñas, adolescentes, jóvenes o adultos con doble excepcionalidad.

De acuerdo con la T-294 de 2009 y Min. Educación, en el 2021, en Colombia, la doble excepcionalidad se define como la presencia de discapacidad en niños, niñas, adolescentes, jóvenes, o adultos que, a su vez, coexiste con el desarrollo de altas capacidades intelectuales o talentos excepcionales, dicho concepto ha sido mayormente abordado desde la pedagogía que ha puesto en evidencia algunas dificultades para identificarlo y diferenciarlo de otras nociones. Sumado a esto, se señala la relevancia de comprender que la misma condición se presenta con características diversas y en numerosas ocasiones se le suele prestar mucha más atención a la discapacidad que a la condición de excepcionalidad, por lo que es factible y usual el enmascaramiento y el poco conocimiento sobre la doble excepcionalidad.

En este sentido, la revisión teórica permite indagar por la vivencia de aquellos niños y niñas con la condición de doble excepcionalidad y como consecuencia esperable, favorece su visibilidad, puesto que en muchos casos tal condición no tiene reconocimiento. Sumado a esto, le interesa a este estudio, la investigación y recolección de información relacionada con niños, niñas y adolescentes debido a que, es en estas edades que se recomienda su identificación, evaluación e intervención, para así conocer sus necesidades específicas y realizar una identificación cuidadosa y pertinente, puesto que, al tratarse de un fenómeno poco común y para el cual no se han desarrollado pruebas psicométricas específicas que respalden dicho diagnóstico de la condición, puede llegar a confundirse, pues la doble excepcionalidad suele presentarse de 3 formas distintas: las altas capacidades encubren la discapacidad, las discapacidades disimulan las altas capacidades o las altas capacidades y las discapacidades coexisten, implicando que estas no sean identificadas

y se oculten entre sí. Además, de acuerdo con Belinchón, B. et al, (2024) “los perfiles varían considerablemente incluso dentro la misma categoría de neurodivergencia y, según los casos, puede ser difícil encuadrarlos en la simplicidad de ciertas pruebas porque podemos perder matices” (p. 16), esto propicia que haya casos en los que al intentar identificar la condición se apliquen las respectivas pruebas psicológicas y estas arrojen como resultado ausencia de la condición cuando en realidad, esta parece estar presente teniendo en cuenta lo referido por los profesionales y familiares de aquellos niños o adolescentes a los cuales se les aplica, es decir, se evidencian *falsos positivos*,

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y a partir de la exploración bibliográfica preliminar identificada en los antecedentes sobre el tema, puede evidenciarse que, si bien esta condición no ha sido ampliamente trabajada en Colombia desde la psicología, la doble excepcionalidad es un fenómeno que puede ser estudiado desde diferentes áreas de conocimiento, pues, ha sido principalmente, objeto de investigación de disciplinas como la educación y la pedagogía, siendo abordada internacionalmente por autores como Conejeros-Solar, M. et al, (2018), en Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención y alta capacidad con trastorno del espectro autista, el cual contribuye a la comprensión de la doble excepcionalidad, dándole visibilidad para que pueda cubrirse la necesidad de procesos de identificación e intervención que reconozcan las características particulares de cada dualidad. En la misma vía, estos autores, en 2018, publican el texto Doble excepcionalidad: Manual de identificación y orientaciones psicoeducativas; con el que se busca la comprensión de la condición de la doble excepcionalidad y brindan orientaciones psicoeducativas específicas para su manejo.

Sobre el tema, en Colombia se realizó el XV congreso colombiano y XI iberoamericano de neuropedagogía y neuropsicología, que abordó la temática, desafío de los niños y jóvenes con capacidades y talentos excepcionales vs trastornos del aprendizaje; en el cual es de resaltar la ponencia en Perspectivas para la intervención clínica, pedagógica y familiar de los niños doblemente excepcionales con trastornos emocionales y conductuales, presentada por Mendoza, F. (2017) en la que se busca una comprensión más amplia e integrada en la intervención de la doble excepcionalidad, en entornos educativos, sociales y familiares guiados para cumplir la función de factores protectores.

Es así como desde la exploración teórica, se ha dado un acercamiento al tema que ha evidenciado que los niños y niñas con doble excepcionalidad, presentan desafíos en diferentes áreas de su vida, como lo son la educativa, en donde se deben adaptar a modelos que tienden a la generalización y terminan ignorando su condición; la social, haciendo referencia a la inclusión y las maneras en que se conforma la sociedad; la familiar, a sus vínculos y dinámicas relacionales con sus seres queridos, entre otras. Al ser una condición que es transversal a la integralidad del individuo, es fundamental que sea un tópico que se aborde desde la interdisciplinariedad, es decir, que profesionales de diferentes campos, aporten al conocimiento científico de esta realidad que hace parte no solo del individuo, sino de aquellos que lo rodean.

Por lo tanto, dichos aportes desde el campo de la psicología contribuirán a desmontar muchos de los mitos que se tienen alrededor de la doble excepcionalidad, un ejemplo de ello es la creencia que se tiene de que las personas que presentan alta capacidad deben responder de manera excepcional a todos los saberes y destrezas que tengan a la mano. Además, permitirá un acercamiento a los retos que trae consigo el tener una discapacidad y a la vez una capacidad que sobrepasa la del promedio. Estos supuestos que se generan a raíz del desconocimiento acarrear presiones, aumentan las cargas emocionales, y disminuyen la salud mental de los individuos con esta dualidad.

En este sentido, este trabajo surge inicialmente del interés por conocer el abordaje que se le ha dado a la discapacidad desde la psicología, especialmente en niños, niñas y adolescentes; sin embargo, es en la profundización sobre el tema, que aparece la doble excepcionalidad cómo fenómeno abordado por otras áreas del conocimiento pero menos desarrollado desde la psicología, y en la búsqueda de información sobre el mismo, la identificación de pocos o nulos instrumentos psicométricos para su detección, evaluación y diagnóstico y en consecuencia, poca claridad en la delimitación de lo que es o no es esta condición. Asimismo, en tal búsqueda, resulta relevante el hecho de que la condición se presenta de formas diversas en cada individuo y se enmarca precisamente desde las particularidades de estos. Por tal motivo, es valioso el poder aportar activamente en la producción investigativa sobre el tema. Como consecuencia, con el presente trabajo se espera estudiar la doble excepcionalidad desde la teoría, teniendo en cuenta las ventajas y, a su vez, retos que los individuos encaran en la cotidianidad por presentarla, desde lo educativo, familiar, social, emocional, relacional y sus implicaciones psicológicas; puesto que, desde la

psicología, entender la vivencia subjetiva del individuo, es también entender cómo lo representa, los recursos y obstáculos personales con los que cuenta y el apoyo psicosocial que posee.

Con base en la información anteriormente mencionada, se plantea desde este estudio la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo es la vivencia de los niños, niñas y adolescentes que presentan doble excepcionalidad, a partir de sus experiencias sociales, relacionales, educativas, familiares y emocionales?

1.1 Pregunta de investigación

¿Qué se ha publicado en la literatura académica sobre la vivencia de los niños, niñas y adolescentes que presentan doble excepcionalidad, a partir de sus experiencias sociales, relacionales, educativas, familiares y emocionales entre los años 2014-2024?

1.2 Antecedentes

Con el propósito de llevar a cabo esta investigación sobre las vivencias de la doble excepcionalidad en niños, niñas y adolescentes, se realiza una exploración bibliográfica en relación al tema, en estudios contemporáneos, realizados en los últimos 10 años, comprendidos entre septiembre de 2014 y septiembre de 2024, a través de bases de datos y repositorios de acceso libre e institucionales. En el contexto local, se encontraron dos artículos investigativos y tres trabajos de grado, en el nacional fueron hallados siete artículos, asimismo, se revisó un capítulo de libro, siete artículos de investigación y tres trabajos de grado internacionales. A continuación, se presentarán los objetivos, hallazgos y conclusiones de las investigaciones encontradas, teniendo en cuenta el tema que convoca y la relevancia de estas.

1.2.1. Locales

El artículo de investigación publicado en la Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, realizado por Montoya-Rodas, S. y Ospina, H. (2021). En el departamento de Antioquia. Titulado *Escenas de reconocimiento-formación de personas con altas capacidades en Rionegro, Colombia*. El propósito es analizar, por medio de un enfoque performativo, cómo se

configuran y se viven los espacios que ocupan estudiantes de secundaria pertenecientes a una institución ubicada en el municipio de Rionegro. Para ello, se llevó a cabo un trabajo hermenéutico con tres jóvenes del municipio de Rionegro, con previo diagnóstico de altas capacidades, a partir de esto, se halló que las altas capacidades son un fenómeno que no tiene un lugar para una expresión pública en las instituciones por las cuales transitaron los tres jóvenes participantes de esta investigación, es por esta razón, que sus actuaciones resultan situaciones incómodas, su identidad es inviable y optan por la crisis, con escasos momentos de aosematismo. “El proceso de formación fue un tránsito hacia la normalidad; no sentían posible ser los raros de sus contextos. Sacrificaron el reconocimiento favorable por parte de sus familiares encontrando tranquilidad en la aceptación de sus compañeros” (Montoya-Rodas, S. & Ospina, H., 2021, p. 19), por lo que se concluye en la posibilidad de incentivar procesos de reconocimiento y vínculos que permitan que las personas con 2e accedan a espacios acordes a sus necesidades, sin necesidad de ser ellos quienes se adapten a las dinámicas preestablecidas.

El artículo de reflexión realizado por Rincón M. (2022), en la ciudad de Medellín, fue titulado *La creatividad en estudiantes con TDAH y altas capacidades* y tiene como objetivo recopilar información teórica relacionada con la creatividad como factor que se articula con el TDAH y las altas capacidades, para ello se utiliza como método de investigación la búsqueda de antecedentes investigativos, relacionados con esta temática en diferentes bases de datos, desde el año 2006 hasta el 2020. A partir de esto, se halla que, algunos de los niños con TDAH, presentan un coeficiente intelectual superior y un alto índice de creatividad, que puede verse comprometido por los efectos del tratamiento farmacológico. Finalmente concluye que, emerge la necesidad de generar investigaciones que le aporten a este campo, considerando el vacío existente del conocimiento en lo referente a la creatividad y su relación con el TDAH y las altas capacidades, puesto que, desde el rastreo bibliográfico, tan solo se encontró que el estudio de Luque-Parra, D. et al, (2017) responde a la asociación de las variables. Sin embargo, no se encontró un material investigativo que tuviera como objetivo justificar esta posible asociación.

Un tercer estudio, fue realizado en Medellín por Quintero, L. et al, (2023). Con el fin de optar al título de Licenciadas en educación especial, titulado *Desarrollo de las altas capacidades intelectuales en niños con Trastorno del Espectro Autista de Nivel 1: un acercamiento desde las voces de maestros, padres y niños*, tiene como objetivo general analizar las concepciones de maestros, padres y niños sobre la presencia conjunta de ambas condiciones y su incidencia en la

identificación y en la implementación de los factores (nombrados por Francoys Gagné, 2015, como catalizadores) que favorecen o no el desarrollo de sus capacidades. Para ello, se utiliza como método un estudio de caso con dos niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista de Nivel 1 y presunción de Altas Capacidades Intelectuales, de contextos muy diferentes entre ellos. Se realizaron entrevistas a todos los participantes, observaciones en el hogar y la escuela y revisión documental de los archivos institucionales. A partir del que se halla que padres y docentes tienen mayores claridades sobre las condiciones por separado. Aun así, las características que ven en los niños, les permiten reconocer que es posible su presencia conjunta. Por lo tanto, sea de manera intencionada o no, implementan acciones que favorecen el proceso de desarrollo de las Altas Capacidades Intelectuales. Finalmente, concluye que las concepciones que tienen padres, maestros y niños sobre la presencia conjunta del TEA de Nivel 1 y ACI, influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo de estas últimas. En gran medida, son decisivas y muestran la vía que va a seguir el fortalecimiento de las capacidades naturales de estos niños.

Asimismo, fue realizado un estudio de investigación de pregrado por Quiros, N. et al, (2022) en Medellín, titulado *Percepciones Familiares sobre los Facilitadores y las Barreras en las Trayectorias Escolares de Estudiantes con Capacidades Excepcionales* tiene como objetivo comprender los facilitadores y las barreras que las familias perciben en las trayectorias escolares de las estudiantes con capacidades excepcionales, a fin de generar una reflexión pedagógica que contribuya al esquema de atención educativo de un colegio privado y religioso de Medellín, esta investigación al ser de corte cualitativo utiliza el paradigma constructivista, el enfoque histórico-hermenéutico y el método biográfico-narrativo, a partir de estos, se halló que entre los facilitadores se encuentran el apoyo familiar en procesos escolares, las características intrínsecas de las estudiantes y el apoyo de la institución en los procesos escolares de las estudiantes. Entre las barreras, están la educación en casa, y en un caso particular, la aversión a la codificación de textos. Se obtiene como conclusión que por medio de los acontecimiento y situaciones que vivencian las familias, se llegan a identificar facilitadores y obstáculos; aun cuando se compartan diversos espacios, la forma en la que se manifiestan los factores es particular, dependiendo de las experiencias individuales.

La investigación realizada en Medellín por Hincapié, G. (2016), con el fin de optar al título de Licenciada en educación especial fue titulada *El papel de los maestros y la escuela en la identificación de estudiantes con talentos o capacidades excepcionales. implicaciones para la*

educación inclusiva, tuvo como objetivo indagar sobre el rol de los docentes en la identificación y caracterización de los estudiantes con talentos o capacidades excepcionales de la Institución Educativa Antonio Derka, sede Amapolita, y su vínculo con la respuesta educativa. Su metodología de investigación fue fenomenológica-hermenéutica, y permitió identificar que, aunque los profesores identifican habilidades particulares en algunos de sus estudiantes, precisan ser capacitados en procesos de actualización. Estos escenarios de formación deben permitirles conocer y aplicar diversas estrategias educativas orientadas a atender adecuadamente a estudiantes con talentos o capacidades excepcionales. Se concluye que la identificación de estos alumnos es responsabilidad de todos aquellos actores involucrados en sus procesos y entornos formativos. Los docentes, gracias a su conocimiento y experiencia, están en capacidad de reconocer los distintos niveles de desarrollo, desempeño y progreso de los alumnos, mientras que la escuela representa el espacio clave donde se articulan las respuestas educativas necesarias para su atención integral.

1.2.2 Nacionales

El artículo de investigación realizado por Nãñez, J. y Currea, D. (2019). En el departamento de Tolima. Publicado en la Revista perspectivas educativas, fue titulado *Atención educativa de estudiantes con discapacidad y/o talentos excepcionales en el departamento del Tolima*. Cuyo propósito fue analizar el desarrollo de programas orientados a ofrecer apoyos pedagógicos a personas con discapacidad y/o talentos excepcionales en el departamento del Tolima; se trató de una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, en la que se aplicaron como técnicas el estudio de caso, la revisión documental, el grupo focal y la entrevista. A partir de lo anterior, se halla que, resulta importante capacitar a los docentes, compañeros y familias de los estudiantes incluidos en temas como: el modelo de calidad de vida y el modelo de capacidades, junto con el uso de didácticas flexibles, la elaboración de materiales diversificados, la flexibilidad y diversificación curricular, así como los procesos de evaluación y promoción, deben constituir ejes transversales en el proceso de cualificación docente dentro del marco de la educación inclusiva. Y se concluye que, aunque en Colombia se han logrado avances significativos en los últimos cinco años en materia de política pública educativa orientada a garantizar los derechos de las personas con discapacidad y/o talentos excepcionales, aún persisten desafíos en la prestación del servicio educativo. Este aspecto requiere ser fortalecido, especialmente en lo relacionado con la continuidad

de profesionales especializados y la disponibilidad de materiales de apoyo esenciales para asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso a la información y la permanencia de esta población en las instituciones educativas.

En la Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, fue publicado un estudio de investigación, acerca de *Conocimientos y mitos de profesores colombianos sobre las altas capacidades intelectuales*, por Gutiérrez-Ruíz, K. (2022), el cual tuvo como objetivo principal describir las creencias e información que poseen los docentes del país respecto a las altas capacidades. Para ello, se empleó una metodología no experimental, de tipo transversal descriptiva-correlacional. Los resultados evidenciaron la persistencia de mitos relevantes en torno a esta temática, lo cual refleja que muchos docentes carecen del conocimiento necesario para comprender, identificar y orientar adecuadamente los procesos educativos requeridos por el alumnado con altas capacidades intelectuales (ACI) (pp. 13-14). Asimismo, se destaca la necesidad de formar al profesorado, que representa la primera línea de atención en las instituciones educativas, en los procesos, retos y particularidades asociados a esta condición.

El estudio de investigación publicado en la Revista Tempus Psicológico, fue realizado por Gómez-Tabares, A. (2019), en Manizales, titulado: *Capacidad intelectual en niños, niñas y adolescentes diagnosticados con TDAH*. Dicha investigación tuvo como objetivo, describir las capacidades cognitivas, específicamente en términos del coeficiente intelectual (CI), en niños y adolescentes diagnosticados con TDAH. Se trató de un estudio cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo transversal y alcance descriptivo. La muestra, no probabilística, estuvo compuesta por 27 participantes de entre 7 y 13 años, provenientes de tres instituciones educativas de Manizales: el Nuevo Gimnasio, el Liceo Infantil Niños 2000 y la Institución Educativa Andrés Bello. El hallazgo más destacado reveló que el 66,6 % de los evaluados se ubicó por encima de la media en cuanto al CI general, mientras que el 33,7 % se encontró por debajo. Como conclusión principal, se estableció que los niños con TDAH no necesariamente presentan una baja capacidad intelectual. Aunque no se comprobó la hipótesis de identificar altas capacidades intelectuales en términos de un CI superior, se plantea la necesidad de abrir nuevas líneas de investigación centradas en el TDAH, que promuevan el desarrollo de potencialidades más allá del enfoque centrado exclusivamente en los déficits neuropsicológicos y conductuales.

Por su parte, Lozada, B. y Guerrero, S. (2024) a través de su artículo titulado *Buscando estudiantes con altas capacidades en las instituciones educativas de Armenia, Quindío, Colombia,*

publicado en la Revista de investigación educativa de la Rediech, se enfocaron en la necesidad de reconocer e incluir a los estudiantes con altas capacidades intelectuales (ACI) en los procesos académicos dentro del aula, atendiendo a sus habilidades y ritmos de aprendizaje. Se subrayó la urgencia de visibilizar a esta población, que con frecuencia asiste a clase sin ser identificada. El objetivo principal fue analizar los factores que dificultan su visibilización en contextos escolares. La investigación adoptó un enfoque metodológico mixto, con la participación de nueve docentes de educación básica primaria y siete padres de familia. Se aplicó una encuesta dirigida al profesorado y una entrevista semiestructurada a los padres. Entre los hallazgos más relevantes destaca la escasa formación y apoyo que los docentes han recibido sobre el tema. Asimismo, los padres expresaron su preocupación por la actitud de sus hijos frente a las clases, dado que muchos se sienten ignorados o excluidos de determinadas actividades debido a su condición. En particular, se evidenció que el 55 % del profesorado desconoce el concepto de altas capacidades, lo que explica, en parte, por qué estos estudiantes suelen pasar inadvertidos en el entorno escolar.

De igual forma, Gallardo, B. y Duque-Castaño, D. (2022), en su artículo de investigación, publicado en la Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, denominado *Semilleros de investigación como espacio de reconocimiento de personas con altas capacidades* tuvo como objetivo presentar una investigación sobre semilleros de investigación como espacio de reconocimiento de personas con altas capacidades y talentos. El trabajo se ejecutó a partir de la ruta fenomenológica y hermenéutica y se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada a cinco participantes con más de cinco años en semilleros de investigación y a través de un análisis estructural, el estudio permitió resignificar el concepto de semilleros de investigación, entendiéndose estos como espacios de reconocimiento donde se configuran nuevas identidades y formas de agenciamiento, orientadas a la construcción de personas con capacidad de acción y apertura hacia el reconocimiento mutuo. Estos espacios promueven el surgimiento de nuevas prácticas tanto en el ámbito académico como en el laboral y social. Además, la investigación abre la posibilidad de futuras indagaciones sobre el reconocimiento de estudiantes con altas capacidades a través de grupos de enriquecimiento fuera del horario escolar, especialmente en contextos donde la identificación de esta población es escasa. Asimismo, plantea la necesidad de debatir desde la pedagogía sobre el papel del diagnóstico psicométrico, proponiendo un tránsito desde la lógica del examen selectivo hacia un modelo más equitativo, centrado en prácticas que promuevan el reconocimiento y desarrollo integral del estudiantado.

García-Cepero, M. y Velasco, J. (2020) publicaron su trabajo de investigación en la Revista Colombiana de Educación, denominado *Hacia institucionales a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales: primeros pasos para incluirlos en la escuela* en este, se exponen los resultados del análisis a las preguntas que buscaban medir la comprensión de la excepcionalidad a 1731 instituciones educativas en Colombia a través de encuestas en el año 2015. La aproximación teórica de este estudio se sustentó en un análisis de contenido que combinó categorías inductivas y deductivas. El proceso inició con una contextualización de las conceptualizaciones académicas y normativas, y continuó con el análisis de respuestas cerradas, a partir del cual se realizó una categorización general que permitió identificar categorías y tendencias significativas. El hallazgo principal reveló tres enfoques predominantes para comprender la excepcionalidad: el rendimiento, la potencialidad y la medición de la inteligencia. Estas aproximaciones mostraron cierta coherencia con posturas presentes en documentos académicos y de política educativa. No obstante, se advierte que dichas perspectivas podrían no estar plenamente alineadas con las políticas actuales de educación inclusiva. En este sentido, se destaca la necesidad de acompañar a las instituciones educativas en la construcción de estrategias efectivas para el reconocimiento y desarrollo de capacidades y talentos excepcionales, en concordancia con los marcos normativos vigentes en materia de inclusión. Se observó que las aproximaciones tenían concordancia con algunas de las posturas de los documentos académicos y de política. Sin embargo, es posible que estas aproximaciones no sean conducentes a las políticas actuales de educación inclusiva. Resulta fundamental implementar un proceso de acompañamiento a las instituciones educativas, con el propósito de brindarles herramientas que les permitan diseñar estrategias eficaces para el reconocimiento y desarrollo de capacidades y talentos excepcionales, en coherencia con las políticas de educación inclusiva vigentes en la actualidad.

Finalmente, a nivel nacional se encuentra un estudio reflexivo titulado *Diversidades y adversidades para la atención de las capacidades o talentos excepcionales en departamento de Caldas 2017*, realizada por Susa, J. (2018) en el departamento de Caldas. Esta investigación tuvo como propósito generar conocimiento en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas emergentes, a partir de la sistematización de experiencias, con el objetivo de dar significado a las vivencias de educación inclusiva por parte de los docentes que participan en el proyecto *Caldas camina hacia la inclusión*, para ello se utilizó una investigación reflexiva, con enfoque biográfico, a partir de la que se encontró que, en términos generales, los docentes consideran que la atención a la diversidad

implica trabajar con todos los estudiantes sin distinción alguna, lo cual garantiza una educación inclusiva. Coinciden en que, para lograr este objetivo, es necesario implementar acciones tanto colectivas como individualizadas en el aula, ajustadas a las características particulares de cada alumno. Sin embargo, se evidencia que la diversidad suele asociarse principalmente a situaciones de discapacidad, lo que dificulta el reconocimiento de los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales como parte de esta población diversa, debido a sus condiciones singulares lo que permitió concluir que una educación de calidad exige responder a las necesidades específicas de cada estudiante, en lugar de ofrecer lo mismo a todos. Se hace necesario transformar la mirada pasiva que ha contribuido a la invisibilización de esta población, por una perspectiva que promueva su reconocimiento y brinde una orientación más clara. Actualmente, se percibe que este proceso se desarrolla de manera aleatoria, sin propósitos definidos que garanticen oportunidades acordes a las particularidades de estos estudiantes.

1.2.3 Internacionales

Orozco, M. et al, (2021) realizaron un estudio titulado *Creativity Development Through Problem-Based Informal Science: The Case of Double Exceptionality Students*, publicado en el libro *Teaching-Learning Contemporary Physics*, cuyo objetivo es probar un programa extracurricular llamado TECNOArtea, diseñado para fomentar la creatividad en estudiantes con doble excepcionalidad mediante un estudio piloto de 10 semanas con sesiones de ciencias, bajo la metodología ABP. Los hallazgos mostraron que, en comparación con un grupo de control en lista de espera, los estudiantes que participaron del estudio experimentaron una mejora significativa en su creatividad, siendo este resultado esencia para respaldar la efectividad de los programas informales de Ciencias basadas en la metodología de ABP para el desarrollo de la creatividad en estudiantes diagnosticados con esta condición.

El estudio de investigación titulado *Doble excepcionalidad: análisis exploratorio de experiencias y autoimagen en estudiantes chilenos*, realizado por Gómez, M. et al, (2016) fue publicado por la Revista de Psicología (PUCP) y tiene como finalidad analizar cómo se construye la autoimagen y el tipo de vivencias ocurridas con compañeros y docentes en el contexto de la condición de doble excepcionalidad. Cuyo método de investigación fue un enfoque de estudio de caso con cuatro estudiantes entre los 8 y 15 años quienes presentaban TDAH y TEA. Los hallazgos

indicaron que, aunque los estudiantes desconocían su condición, percibían una diferencia en comparación con las demás personas de su edad, mostraban interés por aprender, pero se desmotivaban ante tareas monótonas y poco exigentes y mantenían relaciones positivas con sus profesores y compañeros, aunque en el caso de aquellos con alta capacidad y TEA, se observó cierta percepción negativa.

Conejeros-Solar, M. et al, (2018) realizaron una recopilación bibliográfica sobre *Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención y alta capacidad con trastorno del espectro autista*, en Chile, publicado por la Revista Educación, con el objetivo de aportar a la comprensión y estado de desarrollo de la condición de doble excepcionalidad en el contexto latinoamericano, buscando que los nuevos profesionales que se vinculen en el ámbito educativo puedan visibilizarla. A partir de este estudio, pudo evidenciarse que existen muchos vacíos en cuanto a el abordaje que requiere la doble excepcionalidad y, en consecuencia, la exigencia de pasar de aportes tradicionales de esta temática a una que comprenda de manera mucho más integral este concepto.

Por su parte, Vaca Gallegos, S. et al, (2015) realizaron un Estudio de investigación, publicado en la Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, titulada *Los padres también cuentan. Validación del cuestionario «Conociendo a tu hijo, tu hija»: identificación de niño(a)s de 9 a 10 años con altas capacidades*, llevado a cabo en Río de Janeiro (Brasil), por medio de una investigación no experimental transversal, que tiene como objetivo principal, iniciar el proceso de validación del cuestionario, «conociendo a tu hijo, a tu hija» que busca que los padres puedan reconocer en sus hijos las altas capacidades, este estudio concluye en que dicho instrumento es confiable y cuenta con validez, sin embargo es necesario realizar más aplicaciones que apoyen los resultados y estandarización.

El artículo de investigación publicado por la Revista Gifted Child Quarterly, fue realizado por Park, S. et al, (2018), en Iowa City y se titula *«Nothing Fits Exactly»: Experiences of Asian American Parents of Twice-Exceptional Children*, cuyo objetivo fue identificar el papel que desempeñan los padres de estudiantes con discapacidades y alta capacidad además de la influencia de los contextos socioculturales de los padres, incluida la raza y la etnia, en la práctica de crianza. Para ello, realizaron 10 entrevistas, a partir de esto, se identificaron temas como el reconocimiento y la reacción de los padres ante la doble excepcionalidad, los desafíos y los esfuerzos para apoyar a sus hijos, y la percepción de sus contextos socioculturales en relación con las prácticas de crianza,

hallando que los padres desarrollaron estilos de crianza resilientes y esfuerzos de defensa persistentes a medida que navegaban por las características complejas de la doble excepcionalidad dentro de sus contextos.

Asimismo, Círová, S. y Krahulcová, K. (2023), realizaron un estudio de investigación titulado *Specifics of dual exceptionality of children with ADHD and giftedness*, realizada en Olomouc y publicado por la Revista *Journal of Exceptional People*, el cual analiza las particularidades de la doble excepcionalidad de los niños con TDAH y superdotación, a partir de un estudio de caso, se halló que, la doble excepcionalidad puede ser un desafío para un niño con TDAH porque los diagnósticos pueden estar entrelazados y afectarse mutuamente, concluyendo que con un diagnóstico y una terapia adecuados y el enfoque correcto, la doble excepcionalidad puede corregirse y el niño puede desarrollar todo su potencial.

Se encontró también un investigación titulada *Intervention Strategies for Specialized Educational Assistance in the Public Network: The Case of Twice-exceptionality* realizada por Maciel, S. et al, (2022), publicada por la Revista *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, en Brasil, cuyo objetivo era conocer a través de un estudio de caso la trayectoria de un estudiante doblemente excepcional en el entorno escolar, hallando en la evaluación médica un CI por encima de la media, superando el esperado para su edad y educación; su desarrollo cognitivo presentaba algunas distorsiones, siendo su rendimiento académico perjudicado debido a limitaciones en las interacciones sociales, además de prestar sentimientos de ansiedad y depresión, percibiendo el mundo como peligroso, incierto, rígido e inflexible. Se concluye que la asociación con un proyecto de gamificación y robótica facilitó el desarrollo y adaptación de este estudiante a nivel socioemocional, fortaleciendo los lazos, afirmando la confianza y abriendo nuevos horizontes profesionales.

Jůzová, K. y Jirotková, D. (2022), realizaron un artículo de investigación, en España, publicado por Charles University, Faculty of Education en la 15ª Conferencia Internacional Anual de Educación, Investigación e Innovación, titulado *Pupils with dual exceptionality*, el cual se centraba en profundizar en el estudio de la condición de doble excepcionalidad, a partir de dos puntos de vista, el primero, centrándose en cómo lo perciben los profesores y los padres, para esto, se realizó una encuesta a los padres de estos niños y también a los profesores con la que se buscó conocer las opiniones de estos, acerca de lo que podría contribuir a la mejora de la educación de estos niños y qué experiencias positivas han identificado en el entorno escolar, los resultados de

esta investigación brindaron una imagen completa de los obstáculos a los que se enfrentan ambas partes en la educación de este grupo de niños.

Se encontró también un estudio de investigación realizado por Conejeros-Solar, M. et al, (2016), en Chile, con el fin de optar al grado de Licenciado en educación y el título de profesor/a de educación diferencial con mención en retardo mental y/o trastornos específicos del aprendizaje. Titulado *Caracterización cognitiva y de competencia social de niños-as con doble excepcionalidad en el ámbito del trastorno del espectro autista de alto funcionamiento*, el cual tiene como objetivo, determinar un perfil cognitivo y rasgos de la competencia social de niños y niñas entre 9 a 15 años de edad que presentan Doble Excepcionalidad en el ámbito del Espectro Autista de Alto Funcionamiento de la región de Valparaíso; para ello se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una población de 23 estudiantes. Los instrumentos utilizados para recolectar la información en esta investigación corresponden al Test de Inteligencia para Niños de Wechsler (WISC III), el Test de Copia y Reproducción de Memoria de Figuras Geométricas Complejas (REY) y la Escala de Habilidades Sociales (MESSY), utilizando como variables: edad, sexo y dependencia. Se pudo concluir que dicha población se caracteriza por presentar desempeños heterogéneos en los procesos cognitivos, logrando así resultados por encima del promedio en atención y lenguaje, mientras que, en funciones ejecutivas, de memoria y de pensamiento obtienen un puntaje promedio; en cuanto a la competencia social, se obtienen los resultados esperados en las cinco dimensiones evaluadas según la Escala MESSY. Asimismo, dentro de los hallazgos, se destaca la importancia de fortalecer el vínculo del estudiante doblemente excepcional con las personas que lo rodean, focalizándose este en la expresión de sentimientos, emociones y pensamientos.

El estudio realizado por Anicama la Serna, M. (2020) en Perú, con el fin de optar el grado de bachillera en psicología, se titula *Creencias y concepciones docentes sobre la doble excepcionalidad en docentes de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana*. Su objetivo es explorar las creencias y concepciones de docentes sobre la doble excepcionalidad (2e) desde un enfoque cualitativo. Tuvo como método una muestra que estuvo conformada por 8 docentes con experiencia previa en necesidades educativas especiales asociadas a la AC, TDAH o TEA. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron una ficha de datos sociodemográficos, dos viñetas que representaban a estudiantes con AC-TEA y AC-TDAH, y una guía de entrevista semiestructurada. Los hallazgos obtenidos, evidencian cómo la formación inicial, las experiencias

personales y profesionales, así como los factores contextuales que caracterizan a las instituciones educativas pueden influenciar en las creencias y concepciones de los docentes sobre los estudiantes con doble excepcionalidad, lo que finalmente permitió concluir que, a pesar de que la mayoría de docentes desconocía el término “doble excepcionalidad”, sí lograban reconocer una interacción entre habilidades potenciales y necesidades de apoyo en las viñetas de ambos estudiantes. No obstante, aún persisten creencias y concepciones erróneas sobre el desempeño académico y social de estos estudiantes.

Finalmente, se encontró un estudio de investigación realizado por Barra, G. et al, (2017), con el fin de optar por el título de profesor(a) de educación básica con mención en primer ciclo y con mención lenguaje y comunicación en segundo ciclo, titulado *Análisis de la resignificación que el diagnóstico de la Doble Excepcionalidad conlleva en la visión de sí mismo y de los vínculos con el entorno familiar y escolar en estudiantes identificados inicialmente con TEA y TDAH ubicados en la región de Valparaíso*. Cuyo objetivo es aportar en esta área al interpretar la resignificación que el diagnóstico de la Doble Excepcionalidad conlleva en la visión de sí mismo y de los vínculos con el entorno familiar y escolar en estudiantes diagnosticados inicialmente con Trastorno del Espectro Autista y Trastorno por Déficit de Atención, para ello, se utilizó como método, un estudio mixto con enfoque secuencial-explicativo, debido que se consideraron datos cuantitativos de cuestionarios de preguntas abiertas aplicados a estudiantes con esta condición y a sus padres; como también, los datos cualitativos obtenidos de entrevistas realizadas a los casos seleccionados de la fase anterior, para evaluar la presencia de cambios significativos y leves en la vida de ellos, tras el reconocimiento de la Doble Excepcionalidad, a partir de esto, se encontró que los estudiantes al conocer la nueva identificación, experimentaron una resignificación en cuanto a sus habilidades académicas, evidenciado un aumento de las expectativas relacionadas con sus logros académicos, asimismo, se halló que estos estudiantes no presentan cambios en cuanto a sus relaciones sociales, puesto que decidieron no compartir esta información fuera de la familia. A partir de lo anterior, se permitió concluir que el desconocimiento de la Alta Capacidad y el énfasis en el déficit de la necesidad de apoyo por parte del establecimiento educativo y de la familia, conllevan a que se produzca la estigmatización del estudiante, afectando a la autoestima y autoconcepto del mismo (p. 168).

2 Justificación

La investigación sobre la vivencia de los niños, niñas y adolescentes que presentan doble excepcionalidad resulta de gran importancia para el ámbito educativo, psicológico y social, debido a la complejidad que implica el abordar las necesidades tanto excepcionales como de apoyo de este grupo. Esta investigación documental de la literatura pretende analizar, desde una perspectiva teórica, las vivencias de los niños, niñas y adolescentes con doble excepcionalidad, con un enfoque integral que aborde tanto sus experiencias en los ámbitos social, relacional, educativo, familiar y emocional como el impacto en su desarrollo infantil. Comprender estas vivencias es esencial para identificar las dificultades, fortalezas y recursos específicos con los que cuenta esta población, pero también para explorar el surgimiento, uso y conceptualización de dicha condición.

La relevancia de este estudio radica en que los niños, niñas y adolescentes con doble excepcionalidad, debido a su perfil único, a menudo no reciben la atención adecuada tanto en el entorno educativo, como en el familiar o social, esto se debe a la falta de conciencia y comprensión sobre sus necesidades y potenciales, lo que puede llevar a situaciones de marginación o a la subestimación de sus capacidades. A través de esta investigación, se pretende contribuir a un mejor entendimiento de las experiencias de estos niños y adolescentes, a partir de la revisión y análisis de producciones bibliográficas, artículos y estudios de investigación que han sido publicadas en diferentes repositorios durante los últimos 10 años sobre esta condición, lo que permitirá identificar cómo se han abordado las experiencias de dicha población bajo diferentes contextos. Asimismo, la investigación ofrecerá un insumo valioso para futuras intervenciones en este campo, proporcionando datos que puedan orientar políticas públicas, programas de apoyo, estrategias pedagógicas y proporcionar herramientas valiosas para fortalecer los sistemas de apoyo en su entorno inmediato, puesto que como lo mencionan Conejeros-Solar, M. et al, (2018), en su estudio:

En la mayoría de los países hispanohablantes (...), esta condición es invisible. La visibilización implica, entonces, incorporar esta temática en la formación inicial del profesorado, y profesionales de la psicología, psicología educativa y de las áreas de la salud y que trabajan con población infantil y adolescente. (p. 17)

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar teóricamente la literatura disponible sobre las vivencias de los niños, niñas y adolescentes con doble excepcionalidad desde sus experiencias sociales, relacionales, educativas, familiares y emocionales.

3.2 Objetivos específicos

- Revisar las principales teorías y estudios relacionados con las vivencias de la doble excepcionalidad contextualizada en niños, niñas y adolescentes en los últimos 10 años.
- Identificar las principales características sociales, relacionales, educativas, familiares y emocionales que definen las experiencias de niños, niñas y adolescentes con doble excepcionalidad.
- Dar visibilidad a la condición de doble excepcionalidad como objeto de estudio de la psicología con sus particularidades.

4 Referente Conceptual

4.1 Enfoque teórico

Partiendo de los objetivos planteados para esta investigación y del interés por un mejor y más preciso entendimiento de las vivencias de los niños con doble excepcionalidad y su entorno, la presente investigación tendrá un enfoque psicodinámico, mediante el cual se pretende lograr la comprensión desde sus diferentes conceptos teóricos que, según el caso, sean aplicables al proyecto investigativo, por lo que a continuación se hará una conceptualización de tal enfoque.

La psicología dinámica tiene sus antecedentes conceptuales en la segunda tópica del psicoanálisis freudiano donde se establece que, la estructura psíquica se compone de 3 elementos, el yo que se encarga de intervenir entre las demandas del ello y del superyó, manteniendo en equilibrio el mundo interno del sujeto; el ello que busca satisfacer las necesidades y deseos del sujeto de manera irracional y el superyó que se rige a partir de filtros morales para contener al ello, imponiendo las normas de la sociedad (Laznik, D. & Kligmann, L., 2012). Asimismo, esta propuesta integra la teoría de las relaciones objetales, la psicología del yo, los modelos de desarrollo evolutivo y las teorías del self, sin embargo, amplía su visión del mundo psíquico del sujeto y ha presentado por medio de diversos autores contribuciones a las teorías que se han ido nutriendo por medio de investigaciones; sobre estos autores y sus propuestas más adelante se retomará.

Inicialmente se hace relevante entender el término y es que de acuerdo con Poch, J. (1989):

El término «dinámica» procede de la física (Newton 1687: *Philosophiae naturalis principia mathematica*), y viene a significar el estudio del movimiento de los cuerpos y de las fuerzas a que responden dichos movimientos. En psicoanálisis, este término implica la consideración del concepto de fuerza y la idea de que en la realidad mental las fuerzas entran necesariamente en conflicto unas con otras. Podemos concluir que el adjetivo «dinámico-a» se utiliza con dos acepciones básicas. Por una parte, para significar una psicología que estudia los fenómenos psicológicos en sus transformaciones, evolución y desarrollo como procesos, y, por otra, para señalar que se estudian aquellas fuerzas que dan origen a los hechos psicológicos. (p. 74)

En este sentido, la teoría psicodinámica ha sido abarcada desde numerosas perspectivas de estudio, dentro de las cuales destaca la perspectiva dinámica que indica que es un sistema en interjuego continuo de fuerzas intrapsíquicas; también se tiene en cuenta una estructural, en la que el aparato mental tiene sistemas con funciones específicas y diferenciados con factores más o menos estables determinantes en la conducta; continuamente, la perspectiva genética en la que se señala que toda dinámica psicológica se podrá entender desde las raíces genéticas de cada persona; la perspectiva económica por su parte, indica que toda conducta consume energía psicológica y a su vez la regula; asimismo, desde la perspectiva adaptativa, se entiende la relación de la realidad interna y externa y cómo esto permite la regulación de las conductas; y finalmente, desde la perspectiva psicosocial a partir de la que se entiende que las formas de las conductas residen y radican en la experiencia social misma (Poch, J., 1989).

A partir de estas perspectivas, especialmente la última mencionada, se puede evidenciar entonces, que para este enfoque es fundamental rastrear las relaciones más tempranas de los sujetos, es decir, aquellas que se dieron en un principio con sus cuidadores primarios, ya que es a partir de allí que se van constituyendo las estructuras psíquicas y las bases que marcan el camino para sus relaciones adultas.

Desde esta posición, algunos autores proponen que:

El destino está menos determinado por la biología, sino más determinado por el contexto social. Además, supusieron un instinto más social, por decirlo así, en el que la motivación más central de los humanos es intentar constantemente alcanzar relaciones cercanas e íntimas. (Barber, J. & Solomonov, N., 2016, p. 4)

En este marco, autores como Mahler, Klein, Winnicott y Spitz, resaltaron las implicaciones en la estructura psíquica a partir de la relación que se establece con el objeto y con el entorno, con sus aportes a la teoría de las relaciones objetales. De acuerdo con Klein, M. (1962) citado por Ramírez, N. (2010), propone en su teoría objetal que “los objetos internos y las fantasías inconscientes producen significaciones dentro de la realidad psíquica y estos significados son los que se proyectan en la realidad externa dándole sentidos diferentes en cada momento vivencial” (p. 226), es decir que, de acuerdo a la forma en que el sujeto establece, vivencia y experimenta las

relaciones, se irá configurando su estructura psíquica que influirá posteriormente en sus relaciones con el entorno, por lo que, se resalta la importancia de la introyección del vínculo con otro.

Por su parte, Mahler resalta la importancia del vínculo madre-hijo como un aspecto fundamental para el desarrollo y organización del establecimiento de las relaciones interpersonales, puesto que, cuando el niño logra la constancia objetal, es capaz de representar psíquicamente al objeto que está ausente, al entender que la ausencia no es abandono, y al lograr la integración del objeto bueno y el objeto malo como uno mismo, adquiriendo así, mayor independencia en su funcionamiento, el establecimiento de fuertes lazos relacionales y la empatía con el otro (Ramírez, N., 2010).

Spitz, propone en su teoría del desarrollo una forma de comunicación exclusiva, madre-hijo que se da a partir del amamantamiento y en la que se establece no solo un vínculo con el objeto, sino que, además, sostiene y potencia el desarrollo y organización de la comunicación afectiva y gestual como de la obtención del lenguaje verbal (Spitz, R., 1985, citado por Marchant, M., 2007).

Winnicott, a su vez, propone la teoría del desarrollo psíquico, plantea que para que haya una transformación en las estructuras mentales, es necesario el relacionamiento del sujeto con el mundo exterior, además resalta en esta el concepto de Self, el cual se va desarrollando desde un inicio en el individuo y va sufriendo cambios que permitirán que se vaya tejiendo un sentimiento de identidad, a medida que el self se transforma de manera paulatina, también se dan procesos de adaptación y surgen mecanismos de defensa. Las experiencias y los cuidados de la madre van fortaleciendo el self y permitiendo que este asuma nuevos desafíos sin que se desintegre. La maduración del self se da adentro hacia afuera, tomando forma por medio de un entorno que facilita su crecimiento, a lo que Winnicott llama, ambiente facilitador (Winnicott, D., 1965, citado por Abadi, S., 1996).

Por medio de las experiencias los niños van organizando su mundo interno, en un primer momento asimilan las diferentes situaciones que se presentan en su entorno, para luego acomodarlas y generalizarlas a otras situaciones. El planteamiento central del apego se basa en la relación indispensable que un niño debe y necesita establecer con un cuidador, para así tener un desarrollo social y emocional adecuado. Los cuidadores que son el primer contacto que el niño o niña tiene con el mundo fuera del vientre de la madre, son quienes los guían para que moderen su comportamiento, brindando las bases que serán sus herramientas para enfrentarse al mundo, de esta manera, se inscribe como parte de la sociedad e internaliza las normas de la misma, lo que permite

que el individuo pueda generar vínculos importantes con otros. Barber, J. y Solomonov, N. (2016) “La internalización de las relaciones de objeto tempranas con el cuidador primario es una parte crucial del desarrollo de la personalidad” (p. 4).

Se habla pues en la psicología dinámica, de un mundo interno que es diferente para cada individuo, este mundo es “la estructura de relaciones significativas en las cuales una persona existe y en cuyo diseño participa” (Arango, C., 1964, p. 342), es decir que este no está constituido solo por el ambiente, sino que además lleva implícita una participación subjetiva en él, por lo que pertenecer a ese mundo, implica ya una vivencia.

Es entonces a partir de tales postulados, que cobrará sentido darle un enfoque dinámico a la presente investigación, puesto que se pretende profundizar teóricamente en las experiencias internas y externas, el afrontamiento de tales realidades y las dinámicas emocionales de los niños, niñas y adolescentes con doble excepcionalidad. Por las características de este enfoque se dará importancia a la comprensión de las relaciones tempranas y los conflictos emocionales, además, gracias a este, se dispondrán herramientas valiosas para analizar las complejas interacciones entre el sujeto, sus talentos excepcionales, sus desafíos emocionales o de aprendizaje y cómo al habitar los diferentes contextos cada afronta su realidad y condición.

4.2 Categorías teóricas

4.2.1 Desarrollo infantil

Según un documento publicado por Min. Educación, en 2019, el concepto de desarrollo “se entiende como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente” (p. 16), que a diferencia de lo que se creía en un principio, era un proceso secuencial y acumulativo mediante el cual todos los niños debían experimentar etapas muy similares en determinado límite de tiempo, se encontró que dicho planteamiento estaba muy lejos de ajustarse a la realidad, debido a que se deben tener en cuenta otros aspectos que pueden influir en cada ser humano, como el contexto social, económico y familiar. Min. Educación, plantea tres elementos que se deben tener en cuenta a la hora de hablar de desarrollo; el primero es acerca de los avances, pero también los retrocesos que se pueden dar en este proceso; el segundo, es que no se puede hablar de un punto de partida del desarrollo, ya que cuando el ser humano nace, ya viene dotado de experiencias y otras

características y, por último, tampoco se puede señalar una etapa donde este termina, puesto que es continuo.

Los bebés en un inicio presentan capacidades básicas, que hacen parte de su supervivencia, como los balbuceos y el llanto, que es la manera en la que pueden comunicar una necesidad, estas se van transformando y se presentan de manera más organizada, es decir que, cada vez se van integrando nuevos conocimientos, lo que a su vez permite que se realicen acciones más complejas; esta organización se logra por medio de la interacción con otros y los espacios que habitan.

A medida que los niños son guiados por sus figuras de cuidado, se sienten con la seguridad para explorar el mundo. Con la participación activa de los pequeños, estas cualidades y capacidades se presentan de manera más especializada. Tal como lo expresa Amar, J. (1998), el desarrollo humano es “multidimensional, porque incluye el mejoramiento de un conjunto interrelacionado de dimensiones, [es potencialidad], lo que implica siempre llegar a ser más [...], es un proceso continuo, que comienza antes del nacimiento y se prolonga a lo largo de la vida” (p. 2). El niño o la niña que, en un principio, exploraba de una manera cohibida el mundo que le rodea, amplía su capacidad para recorrer y reconocer los espacios que habita, adquiriendo cada vez más independencia.

John Bowlby, a través de la teoría del apego, expone la importancia de los vínculos que se generan en los primeros años de vida entre el cuidador y el niño, ya que, es a partir de las experiencias tempranas con el mundo, que va desarrollando su psiquismo. “La influencia genética en el comportamiento de los niños, es también importante en la generación de comportamientos alterados, pero esta mediación genética es dependiente en alguna medida, no menor, del medio ambiente del individuo, generándose cambios epigenéticos” (Bowlby, J., 1988, citado por Moneta, M. 2014, p. 266). Cuando los niños presentan cambios en sus funciones es fundamental la motivación por parte de sus figuras de apego primarias, ya que esto les brinda seguridad para continuar desarrollando modelos internos. Además de influir en la estructuración mental, también tiene gran repercusión en las diferentes áreas de su vida, como lo es la social, cognitiva y física.

“Uno de los aspectos más importantes del desarrollo humano es la manera en que el niño aprende a relacionarse con otros desde el nacimiento” (Amar, J. et al, 2005, p. 67) es así, que el desarrollo infantil no se limita únicamente a los cambios biológicos y fisiológicos que se van dando con el paso de los años, sino que, se precisa de una integralidad entre ambiente e individuo. Múltiples investigaciones se han dedicado a demostrar todos estos aspectos en consecuencia con

el crecimiento integral de los niños y niñas, o en su defecto, las repercusiones adversas relacionadas con la negligencia que muchas veces se da en esta población. Las experiencias que van teniendo los pequeños con su entorno les permite la adquisición de destrezas y conductas que se van consolidando en el tiempo; puesto que, el ser humano tiene cuantiosas maneras de conocer y experimentar el mundo, la forma en que aprende está influenciada por la estimulación que recibe en los primeros años de vida. Dicen Becerril, E y Álvarez, L. (2012), refiriéndose al apego, que:

Durante la infancia, ese vínculo fomenta el desarrollo psicomotor del niño y el aprendizaje. En la adolescencia, la maduración de la autoestima y la conciencia del propio yo, unido al crecimiento exponencial de la personalidad. La etapa adulta también está relacionada con los vínculos afectivos, ya que aquí se forman las parejas en sí, y la llegada del mundo de sus respectivos hijos, que vuelven a comenzar el círculo del vínculo afectivo desde el momento de la fecundación del nuevo ser. (p. 5)

Por otra parte, el desarrollo infantil también se ha abordado desde el ámbito de la neuropsicología, la cual se encarga de estudiar la conexión que se presenta entre el desarrollo cerebral, la conducta y la cognición. Esta rama de la psicología apunta hacia los procesos de maduración que se dan en las estructuras cerebrales, a partir de la interacción con el mundo, incluyendo el contacto con la sociedad y sus formas de ser y hacer, es decir que, “el ambiente en el que se desarrolla el niño tiene un efecto dominante sobre su desarrollo cognitivo; así, la adquisición de distintas habilidades intelectuales depende de las condiciones del entorno” (Rosselli, M. et al, 2010, p. 4).

Los niños desde su nacimiento poseen la capacidad de adquirir habilidades físicas, sociales y psicológicas, que por medio de la habituación se incorporan de manera rápida a sus rutinas, esto se da mediante procesos como el aprendizaje y la memoria, ambos son permeados por las experiencias que se tienen con el entorno que les rodea, mientras que obtienen conocimiento por medio de la capacidad de aprender, pueden recuperar esta información a través de la memoria. El cerebro cuenta con un sin número de neuronas mediante las que se puede dar cuenta del mundo externo (Machado, S. et al, 2008).

Piaget, es uno de los teóricos con mayor influencia en cuanto a los procesos de desarrollo en los niños, él habla acerca de diferentes estadios de desarrollo, en especial de tres, la etapa

sensoriomotora, donde se van incorporando nuevos conocimientos sobre los objetos del mundo, lo que al principio solo eran reflejos automáticos del bebé se van complejizando; la siguiente es conocida como el periodo de las operaciones concretas, los niños tienen mayor inserción en el mundo adulto y mayor desenvolvimiento en el lenguaje; y la fase de operaciones formales, donde se evidencia la capacidad de razonar de manera abstracta (Piaget, J., 1936, citado por García, J. y Deval, J., 2010).

Otro autor que aportó al conocimiento del desarrollo en los niños fue Vygotsky, L. (1981), quien habló acerca de la formación de los procesos psicológicos superiores:

Según su teoría, los niños y niñas están naturalmente provistos de una serie de capacidades naturales como ser la atención, la percepción y la memoria, cuyo sustrato es biológico, las cuales se transforman sustancialmente y por influencia de la socialización, la educación y la cultura, especialmente a través del uso del lenguaje, en funciones psicológicas superiores. (Vygotsky, L. 1981, citado en Peredo, R., 2019, p. 91)

Al igual que los autores que se han mencionado anteriormente, Vygotsky también resalta la importancia de las interacciones sociales, ya que es allí donde el individuo encuentra un escenario donde podrá ampliar las facultades de aquellas estructuras biológicas con las que los humanos vienen dotados. Gracias al contacto con la cultura se van internalizando diferentes procesos como el lenguaje y a partir de este se agudiza el pensamiento, comunicando así, ideas mucho más abstractas. Sin embargo, en este proceso de desarrollo, se presentan diferentes situaciones en las que se pueden ver alteradas algunas capacidades del sujeto.

4.2.2 Discapacidad

La Organización Panamericana de la Salud [OPS], plantea que las personas con discapacidad “son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás” (s.f., párr. 2). Según el informe mundial de discapacidad, realizado en el 2011, se encontró que, hay mayor posibilidad de padecer esta condición en mujeres y adultos mayores, además de que por lo menos el 15% de la población

a nivel mundial padece de una discapacidad y en América latina, alrededor del 12% de su población. Además, La clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud, CIF (2011), plantea que:

El funcionamiento y la discapacidad de una persona se concibe como una interacción dinámica entre los estados de salud (enfermedades, trastornos, lesiones, traumas, etc.) y los factores contextuales. Los factores contextuales incluyen tanto factores personales como factores ambientales ... Los factores ambientales interactúan con todos los componentes del funcionamiento y la discapacidad. El constructo básico de los factores ambientales está constituido por el efecto facilitador o de barrera de las características del mundo físico, social y actitudinal. (p. 6)

A partir de esta clasificación se realiza, CIF –IA que es La clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud versión para la infancia y la adolescencia publicada en el 2011, cuyo fin es abordar los temas del CIF, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo que tiene esta población de niños y niñas menores de 18 años, “las manifestaciones de la discapacidad y las condiciones de salud en niños y adolescentes son diferentes en cuanto su naturaleza, intensidad e impacto que las de los adultos” (CIF- IA, 2011, p. 9). Por ello la importancia de realizar una caracterización diferencial que tome en cuenta los procesos que atraviesa esta población en el transcurso de sus primeros años de vida y antes de llegar a la vida adulta. El CIF-IA, también plantea que en estas etapas se presentan cambios a nivel estructural, de funcionamiento corporal y competencias, los cuales pueden presentar retrasos, cuando estos se presentan pueden dar una pista de posibles discapacidades, además se tiene en cuenta los factores contextuales en los que se desenvuelve cada individuo, ya sean físicos o psicológicos.

Dentro de este concepto de discapacidad, vale la pena resaltar las condiciones que presentan los niños y adolescentes que requieren una atención especial dentro de sus instituciones educativas, lo cual se conoce como Necesidades Educativas Especiales, NEE, ya que es un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes, recibir educación que se ajuste a sus necesidades. “las NEE cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales” (López, S. & Valenzuela, B., 2015, p. 43).

En un documento presentado por Min. Educación (2017), se plantea que en la actualidad la discapacidad se ha tratado de abordar desde un enfoque inclusivo, que permita comprender los retos que se presentan para las personas con esta condición, que hace parte de lo humano y no solo de individuos aislados, por ello cuando se habla de esta, aparecen otros conceptos como calidad de vida y enfoque biopsicosocial, para abarcar la complejidad de las discapacidades. Al tener una mirada amplia acerca de las limitaciones que pueden tener algunas personas, es posible entender que no es una condición lineal ni exclusivamente permanente, lo que da pie a presentar planes y programas de apoyo que potencialicen las capacidades y áreas que puedan o no estar afectadas en esta población.

También se abordan diferentes conceptos o modelos desde los cuales es definida la discapacidad, como lo son, la discapacidad centrada en el contexto, la cual se basa en resaltar aquellos obstáculos que se pueden presentar en el entorno en el que el individuo se desenvuelve, por lo que no sería causa de la discapacidad el hecho de que este no pueda realizar ciertas actividades sino de las limitaciones del contexto; el modelo biopsicosocial de la discapacidad, que resalta la relación armónica y permanente que se establece entre el sujeto y los diferentes contextos; y uno de los más recientes que es el modelo de calidad de vida, el cual presenta una perspectiva más orientada hacia aquellas necesidades que tiene el individuo con discapacidad, ya sean físicas, educativas, sociales, etc., y las herramientas de las cuales puede disponer que faciliten su inclusión en la sociedad (Min. Educación, 2017).

La discapacidad puede darse por diferentes motivos, algunas personas tienen esta condición desde su nacimiento y otras la adquieren, ya sea por medio de un accidente, condiciones ambientales, por vejez o al contraer enfermedades. También es importante tener en cuenta cómo este concepto a lo largo de la historia ha ido evolucionando, ya que, hoy en día hay un mayor énfasis en la inclusión de personas con diversas limitaciones dentro de los diferentes espacios que cohabita la sociedad, mientras que, en siglos pasados estas personas eran vistas como sujetos estigmatizados, olvidados y minimizados a su condición. Aunque por lo general se utiliza el término de *personas con discapacidad*, para referirse a un grupo en concreto, es importante resaltar que no se debe reducir a una sola definición; ya que, hace referencia a diversidad de personas que presentan múltiples necesidades (Centros para el Control y la prevención de Enfermedades, s.f.).

Además de esto, cada persona en condición de discapacidad se debe de comprender de manera individual y no tratar de definirla a partir de una etiqueta, ya que, son múltiples factores

los que influyen en cada sujeto. De hecho, el comprender la importancia de la dimensión individual que cobija a cada persona que se encuentra fuera de los parámetros de normalidad, es lo que ha llevado a que se realice una caracterización de estos y por ende una rehabilitación basada en la necesidad concreta de las personas con discapacidad.

Acercarse al concepto de discapacidad y entender las implicaciones que este tiene en el sujeto, permitirá entonces dar paso a la comprensión de aquellas nociones menos conocidas, que de forma similar suponen diferentes desafíos y particularidades para las personas, como lo son en este caso las altas capacidades o talentos excepcionales y la doble excepcionalidad.

4.2.3 Alta capacidad / talento excepcional

De acuerdo con lo establecido por el European council for high Ability como se citó en Covarrubias, P. (2018), la alta capacidad “Se refiere a la población que posee capacidad intelectual y un conjunto de características propias y potencialidades -o varias capacidades- que destacan muy por encima de la media” (p. 59). Así mismo, los autores Luque-Parra, D. et al, (2017), definen a los individuos con altas capacidades como “aquellos niños o niñas y jóvenes, que comparten determinadas características, relacionadas con un buen desarrollo cognitivo, alto nivel de ejecución en habilidades académicas, pensamiento creativo, imaginación, aptitudes espaciales, etc.” (p. 165).

Sin embargo, para llegar a las nociones anteriormente mencionadas acerca de las altas capacidades, a lo largo de la historia han surgido diversos modelos teóricos que permiten actualmente explicar dicho concepto a partir de diferentes enfoques acerca de la inteligencia y la superdotación, cuyos modelos están orientados al rendimiento, a las capacidades, a los factores socioculturales y a la cognición. Es así como el modelo teórico de los tres anillos propuesto por Renzulli, J. (1978), el cual se orienta al rendimiento, define que, para que exista una alta capacidad, no basta con que haya un nivel de inteligencia superior al promedio, puesto que esta debe existir en conjunto con dos rasgos más, altos niveles de creatividad, en la que se incluyen la capacidad de establecer un enfoque novedoso, de impedir lo preestablecido, de ser flexibles, de asumir riesgos y de pensar de manera original; y altos niveles de compromiso, en el que se presenta la persistencia, autoconfianza, independencia y automotivación.

Por su parte, Gardner plantea en su teoría de las inteligencias múltiples que la inteligencia es un potencial cognitivo biopsicológico, que se activa mediante una interacción compleja entre

condiciones biológicas y culturales (Gardner, H., 2000, como se citó en Pérez, R., 2018, p. 72). Este modelo explica que cada sujeto puede ser más o menos hábil en una u otra disciplina, que será adquirida de manera distinta de acuerdo con el proceso de aprendizaje del sujeto, dentro de las múltiples inteligencias que propone, se encuentra la inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, naturalista, espacial, intra e interpersonal y la cinestésico-corporal, dichas habilidades podrán desarrollarse en un mayor nivel para un sujeto al respetarle su forma de aprender, el tipo de inteligencia que posee; y al brindarle un espacio en el que pueda poner en práctica el conocimiento que ha adquirido, será más competente al aplicarlo y será a partir este, que va a conocer y entender en mayor medida el mundo que le rodea.

Desde este mismo modelo, Sternberg (1996) establece su teoría triárquica con la que pretende explicar el procesamiento de la información, interesándose en qué hace el sujeto, cómo lo hace y por qué lo hace, teniendo en cuenta tres capacidades que, para él, establecen la inteligencia y que van de la mano con algunas habilidades cognitivas. De acuerdo con Salovey, P. et al, (2002), la primera es la inteligencia analítica o componencial, cuya finalidad es adquirir la información, guardarla, modificarla y utilizarla cuando sea necesario, con esta inteligencia, el individuo tiene la capacidad de aprender, obtener información, analizar, evaluar, comparar, contrastar tomar decisiones y solucionar problemas. La segunda es la inteligencia práctica, que tiene como objetivo la capacidad del individuo para adaptarse y modificar el ambiente actual o para seleccionar otro entorno, con esta inteligencia, el individuo busca su supervivencia y adaptación al entorno en que se encuentre. Por último, propone la inteligencia experiencial o creativa que tiene como propósito el aprendizaje a partir de las experiencias, que podrán ser utilizados como herramientas en nuevas situaciones en las que pueda replicar dicha conducta, esta inteligencia se acompaña de habilidades creativas que se utilizan para imaginar, inventar, crear y enfrentarse a retos.

Dentro del modelo enfocado a las capacidades se encuentra la teoría de Terman (1916) sobre la inteligencia que, como se citó en García-Alcañiz, E. (1995), propone que, “las personas con un alto nivel de inteligencia se caracterizan por su comprensión rápida, su buena memoria, su mayor riqueza de información y su extrema flexibilidad en la adaptación mental.” (p. 540), dicho presupuesto surge de una postura de inteligencia general que está contenida únicamente en una escala de Coeficiente Intelectual, C.I, que es innata o genética y que permite la ejecución de las múltiples tareas que se presenten, además de acuerdo con lo contenido en la revista digital para profesionales de la enseñanza (2010), su teoría considera la presencia de una alta capacidad

intelectual o superdotación a partir de la información obtenida de los profesores y del C.I. obtenido en la Escala de Inteligencia Stanford-Binet, cuya puntuación debe ser igual o superior a 130.

Asimismo, desde un modelo sociocultural pueden definirse las altas capacidades partiendo de que las condiciones individuales y sociales sean favorables y generen posibilidades de desarrollo al sujeto. Dentro de este modelo se encuentra la teoría del modelo triádico de la sobredotación de Mönks, F. et al, (1986), dicho modelo explicativo se basa en la teoría de los tres anillos de Joseph Renzulli, explicando dentro de esta, la interacción existente entre los marcos sociales, que surgen a partir de las dinámicas de interacción con el ambiente que rodea al sujeto y la capacidad por encima de la media, la implicación en la tarea y la creatividad. De acuerdo con Pacheco, F. (2004), la familia, cumple un papel relevante en el desarrollo cognitivo, socioafectivo y de otros talentos del sujeto, así como en su motivación para el desarrollo de sus capacidades y la dedicación que ejerce en el cumplimiento de sus metas. También el entorno educativo favorece el desarrollo de sus potencialidades en diferentes áreas, al permitir que explore y profundice en lo que despierte su interés y en la relación con sus iguales, puesto que, además de potenciar sus capacidades y ponerlas al servicio de otros, fortalece sus lazos afectivos.

En esta misma línea, el modelo diferenciado de superdotación y talento de Gagné, F. (2015), describe que el sujeto tiene capacidades naturales que son las capacidades innatas o dones que se desarrollan en la infancia a partir de los procesos de maduración, dentro de los cuales se encuentran los dominios a nivel mental (intelectuales, creativos, sociales y perceptuales) y a nivel físico (muscular y de control motor); asimismo, el sujeto cuenta con capacidades excepcionales o talentos que son adquiridos sistemáticamente, es decir que se logran a partir de su desarrollo, la influencia del ambiente y el aprendizaje, en el que se sitúan campos como el académico (técnico, ciencia y tecnología, artes, servicio social, administrativo y operaciones comerciales), el deportivo y el lúdico o de juegos.

Teniendo en cuenta lo anterior y de acuerdo con Covarrubias, P. (2018), las altas capacidades o talentos excepcionales están determinados por “la existencia de recursos intelectuales estables que se traducen en mecanismos para representar y procesar objetos de manera eficiente; la naturaleza de estos recursos es cerebral y cognitiva –características físicas y cerebrales–, que soportan estas operaciones y son esencialmente estables” (p. 61), pero, además por factores como el rendimiento, las capacidades y las relaciones socioculturales que permiten y potencian su desarrollo.

Es pues a partir de la aparición simultánea y la convivencia de una alta capacidad o talento excepcional con una condición de discapacidad, que finalmente va a surgir el término doble excepcionalidad.

4.2.4 Doble excepcionalidad

Min. Educación (2015), plantea que, el término doble excepcionalidad alude a la condición en la que el sujeto “simultáneamente presenta discapacidad en una o varias esferas del desarrollo y capacidad o talento excepcional” (p. 73), así mismo, Reis et al., (2014), como se citó en Conejeros-Solar, M. et al, (2018), definen que:

Los estudiantes doblemente excepcionales son estudiantes que demuestran un potencial de alto rendimiento o productividad creativa en uno o más dominios tales como las matemáticas, la ciencia, la tecnología, las artes, lo visual, espacial, o las artes escénicas o en otras áreas de la productividad humana y que manifiestan una o más discapacidades (...). Estas discapacidades incluyen dificultades específicas de aprendizaje; Trastornos del habla y del lenguaje; Trastornos emocionales/conductuales; discapacidades físicas; Trastornos del espectro autista; u otros problemas de salud. (p. 3)

Es decir que, estas altas capacidades o talentos excepcionales coexisten con condiciones del neurodesarrollo, discapacidades físicas o desafíos en la salud mental, siendo así la doble excepcionalidad, una condición que puede llegar a ser bastante amplia al tratarse de combinaciones tan variadas, de las que de acuerdo con sus características, pueden apreciarse sus potencialidades y dificultades, así como la forma en que el ambiente tiene influencia en quien la experimenta, por medio del entorno psicosocial, educativo y familiar.

De acuerdo con Kalbfleish (2013), citado en Conejeros-Solar, M. et al, (2018), el concepto doble excepcionalidad surge en los años 70, impulsado por las necesidades que se estaban presentando en la época, manifestándose como:

Fruto del trabajo pionero de Elkind (1973) sobre un estudiante talentoso con dificultades de aprendizaje. Posteriormente, Withmore y Maker (1985) introducen la idea de que

estudiantado con necesidades especiales también podía ser talentoso, lo que lleva a la consideración de la existencia de esta población y a su falta de atención educativa (Newman Sternberg, 2004), en consecuencia, se avanza en la conceptualización de la “doble excepcionalidad”. (Conejeros-Solar, M. et al, 2018, p. 4)

Es por esto que, a partir del reconocimiento de la doble excepcionalidad, surge la necesidad de investigarla y conceptualizarla, para entender su semiología y finalmente tener el conocimiento suficiente para intervenirla, pues si bien es cierto que el término doble excepcionalidad es relativamente nuevo, es a partir de las investigaciones que se han realizado sobre el tema por el grupo de investigación y Desarrollo en el ámbito de la Alta Capacidad y la Doble Excepcionalidad, que se ha planteado una forma de valoración para dicha condición, la cual debe ser realizada de manera cuidadosa y precisa, a través de la observación y sensibilidad con que son evaluados, puesto que esta puede manifestarse de forma que, la alta capacidad enmascara la dificultad y sea difícil identificar la necesidad de apoyo; también puede ser que la discapacidad enmascara la alta capacidad por lo que se pierda el interés y no se fortalezcan sus capacidades; o puede suceder que ambas condiciones coexistan y se oculten entre sí, por lo que el sujeto no destacará, en ninguna de las dos y no obtendrá el apoyo y motivación en sus discapacidades y fortalezas.

A partir de esto, se hace necesario para realizar dicho diagnóstico, en consonancia con Conejeros-Solar, M. et al, (2018), recurrir a:

Múltiples instrumentos ya sea cognitivos, motivacionales y a otros sistemas como los auto reporte brindados por la población infantil y adolescente, informes de padres, profesorado y grupos de pares (Bélanger & Gagné, 2006; Heller, 2004; Manzano, Arranz & Sánchez de Miguel, 2010; Mullet & Rinn, 2015; Neal, Matson & Hattier, 2014; Petersy Engerrand, 2016). Se comprende, entonces, que, en estas circunstancias, el diagnóstico que considere ambas condiciones conjuntamente llega a ser bastante complejo. En primer lugar, porque la definición de la condición doblemente excepcional aún está lejos de estar consolidada. Como señala Hughes (2011), el problema de la identificación de estos niños y niñas lleva a confusiones, pues AC y déficit dependen fuertemente de su definición, del contexto, del ambiente académico y de la percepción del profesorado. En segundo lugar, porque el estudiantado con doble excepcionalidad es extremadamente diverso y mientras una parte

puede mostrar rasgos muy marcados, en otros casos estos atributos pueden pasar desapercibidos (Townend et al. 2014). Además, tanto la AC como las dificultades son condiciones difíciles de reconocer, diagnosticar y detectar, tanto para profesionales especialistas y, en especial, para el profesorado de aula regular. (p. 5)

Aun así, hay algunas características que, si bien no es posible generalizar debido a la heterogeneidad tanto de las discapacidades como de las altas capacidades que coexisten en esta condición, pueden ser de ayuda para su identificación, entre ellas, de acuerdo con Sandoval, K. (2015), se encuentran desafíos en la comunicación, la fluidez verbal y el vocabulario avanzado, en el aprendizaje y desarrollo de tareas, en el interés focalizado en áreas específicas y en la atención, causando baja concentración en tareas que puedan parecerle irrelevantes o que no logre captar su atención, en la curiosidad intelectual, la sensibilidad emocional y en las habilidades e interacción social, la capacidad para ponerse en el lugar del otro y empatizar con él.

Es por esto que, surge la necesidad de conocer y potenciar los factores protectores existentes en su ambiente y que tienen influencia en los sujetos diagnosticados con dicha condición, para superar los desafíos a los que debe enfrentarse. Debido a esto, en los entornos educativos se han generado estrategias para fortalecer, promover, potenciar y desarrollar sus habilidades, a partir del reconocimiento de los gustos, intereses, motivaciones, capacidades, logros, habilidades y talentos del sujeto, con el fin de promover los propios recursos y estimular características como el autorreconocimiento, el reconocimiento social y la autoestima, además de ampliar el horizonte de conocimientos y que sus intereses sean multitemáticos, con el fin de que el individuo pueda utilizar su condición de manera versátil, alcance metas, resuelva problemas y contribuya a su comunidad en consonancia con sus capacidades.

Así mismo, en el ámbito social que es vivenciado como un entorno complejo, que influye en el direccionamiento y logro de las metas, se busca destacar las fortalezas e intereses del niño o niña, implementando estrategias con el fin de obtener aprendizajes significativos, en los que la confianza y el vínculo formado con otros, son ejes centrales; es de esta manera que, para Conejeros-Solar, M. et al, (2018) se debe incentivar al sujeto para que adquiera seguridad e interactúe con mayor facilidad, a partir de la implementación de estrategias como la paciencia y comprensión de sus ritmos, analizar y discutir los beneficios, miedos y dificultades que se presentan, realizar actividades de juegos de rol en el que se simulen interacciones, dar ánimos y reconocimientos en

cada avance que realice el sujeto en este aspecto sin importar la magnitud, pues es de esta forma que puede desarrollar diferentes competencias con las que enfrentarse a las demandas del contexto, haciendo además frente a sus obstáculos.

A nivel familiar, se cumple un papel muy importante, pues si bien es en el entorno social que se va configurando el sujeto, es en la familia donde se establecen las bases para el desarrollo y formación del individuo, es por esto que, a partir de sus intereses y motivaciones se busca que el individuo afronte las situaciones que se le puedan presentar diariamente, en las que la familia acompaña, incentiva, promueve y estimula para que se adquiera un mayor desenvolvimiento y aprendizaje para su diario vivir. Para lograrlo, de acuerdo con Conejeros-Solar, M. et al, (2018), se vale de estrategias como buscar espacios de gustos compartidos, el reconocimiento de los esfuerzos y logros, crear espacios propicios para desarrollo de intereses y motivaciones, promover el autorreconocimiento de los propios recursos de afrontamiento y habilidades, que pueden ser utilizados en la consecución de las propias metas y las de su comunidad, flexibilizar los espacios de aprendizaje, entretenimiento y normativos para que se disminuyan las presiones, impulsar el fortalecimiento de las habilidades por medio de espacios de aprendizaje, ocio y diversión, en los que se sirve de herramientas como la lectura, escritura, comunicación, tecnología e información, practicar el comportamiento empático, creando conciencia de cómo las acciones pueden o no beneficiar al otro, entablar conversaciones donde se fortalezca la confianza, se discutan las experiencias, dudas y temores y pueda sentirse escuchado y sostenido, todo ello con el fin de que el niño con doble excepcionalidad, pueda valerse por sí mismo y desarrolle fuertes estrategias de adaptación que le permitan enfrentar su día a día.

Es debido a la importancia de esta, que se hace necesario ampliar el panorama frente al conocimiento del entorno familiar y cómo este atraviesa cada etapa de la vida del niño durante su desarrollo.

4.2.5 Familia

De acuerdo con el diccionario etimológico castellano (s.f.), el término “familia” viene del latín; siendo esta una palabra derivada de “famulus” cuyo significado es sirviente o esclavo y además equivalente a patrimonio. Por su parte, la Real Academia Española [RAE] (2006), define la familia como un “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, o un conjunto de

ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.” (párr. 1). Al igual que sucede con la mayoría de los conceptos, esta palabra ha ido cambiando de connotación de acuerdo con el periodo histórico en el que se presenta, afirma la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2023) que “a pesar de que el concepto de familia se ha transformado en las últimas décadas, evolucionando de acuerdo a las tendencias mundiales y los cambios demográficos, las Naciones Unidas consideran que la familia constituye la unidad básica de la sociedad” (párr. 7).

La familia podría entenderse entonces como “el núcleo social básico, en el que recae todo tipo de responsabilidades para que una sociedad se defina y desarrolle” (Morales, S., 2015, p. 144), por lo que sus diversos tipos han estado presentes en cada cultura a lo largo de la historia y son reflejo de la variedad de situaciones económicas, sociales, políticas y jurídicas en la realidad. (Morales, S., 2015).

Por su complejidad, los estudios sobre la familia y su influencia en los individuos han surgido de forma interdisciplinar, y han permitido una opinión generalizada de que esta, tiene un papel fundamental y protagónico en la evolución y desarrollo de los miembros que la componen.

De acuerdo con Sarto, M. (2000):

La familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciados e interiorizados. Las experiencias que se adquieren en la primera infancia, de cualquier tipo, y los vínculos de apego que se dan en ella van a estar determinadas por el propio entorno familiar generador de las mismas (p. 1).

Por su parte, para Marín, M. et al, (2019) “Resulta relevante nombrar a la familia como la principal formadora en pautas de comportamiento; de acuerdo a esto, el niño sabrá relacionarse posteriormente con otros sujetos en su socialización secundaria, como el colegio y otros entes sociales” (p. 166).

Para la psicología, la familia siempre tendrá un papel relevante en el entendimiento del comportamiento humano, debido a que, si se le da una observación meramente biológica, son los parientes quienes aportarán la información genética que definirá los factores hereditarios y congénitos que se desplegarán posteriormente en el ambiente donde el humano se relacione; y si se deja a un lado lo biológico, entendiendo que no todas las familias comparten lazos sanguíneos,

es en las experiencias del sujeto, con esta primera institución (especialmente en la infancia) que se estructurarán elementos vitales en el psiquismo de las personas.

Autores de tradición psicodinámica, proponen que los bebés gracias a la biología nacen dotados de diferentes capacidades en su desarrollo, pero es el adulto al estar mejor capacitado quien les brindará aceptación y podrá encargarse de la preservación de sus cuerpos; además, por medio de la interacción inherente, permitirá que se activen diferentes centros funcionales innatos, dando forma a los sistemas motivacionales que guiarán la afectividad, la cognición y la acción (Ramírez, N., 2010).

En este sentido, tales posturas han permitido el desarrollo de algunas líneas teóricas donde destaca la relación singular entre el niño y el medio en el que se desenvuelve, y cómo el vínculo que tiene con sus primeros cuidadores (en la mayoría de los casos, su madre) permite la estructuración psíquica. De estas afirmaciones, derivan las llamadas Teorías de las Relaciones Objetales. Algunos autores destacados en estas teorías son Melanie Klein con su teoría de los objetos que se internalizan y estructuran el psiquismo; René Spitz, quien propone el desarrollo y el crecimiento dependientes de las relaciones de objetos que se vuelven cada vez más significativas; y Donald Winnicott que añade aspectos como el de los padres como figuras fundamentales en el desarrollo, trayendo consigo conceptos como el de Yo auxiliar y Holding; entre otros.

Desde un enfoque más conductual, con autores como Bandura se explicaría que tanto el factor biológico como el ambiental permiten dar razón de los comportamientos humanos, pero es en el último en el que se produce el aprendizaje a partir de las interacciones con la familia que actúa como fuente de valores y creencias, y permite el mantenimiento de ciertas conductas que favorecerán o no a cada individuo que la compone, de acuerdo con este tipo de teorías “todas las conductas que las personas expresan han sido aprendidas de diferentes modelos, como los padres, familiares, vecinos, amigos, entre otros” (Jara, M. et al, 2018, p. 34).

Según Barrios, M. (2011) es posible encontrar una visión más humanista de la familia, esta autora afirma que:

El ser humano ontológicamente social, asegura su subsistencia únicamente interactuando con otros. Desde sus necesidades básicas como la habitación, vestido y sustento, hasta las emocionales, psicológicas y espirituales son satisfechas por y a través de su relación con

los demás. El grupo más importante e inmediato en el que una persona intenta satisfacer sus necesidades generalmente es la familia. (p. 3)

Añade, además, que:

La familia es formativa. Es el espacio con el que cuenta una persona para convertirse en persona. Donde se desarrolla el Yo, el autoconcepto, la autoestima, la forma de relacionarse con los demás, con las cosas y con la naturaleza, la personalidad, etc. (Barrios, M., 2011, p. 4)

Teniendo en cuenta lo anterior y, a propósito del tema de esta investigación, se hace necesario mencionar la relevancia de la familia al momento en el que uno de sus miembros posee una discapacidad o una condición que se sale de la norma puesto que supondrá algo inesperado, cargado de cuestionamientos por su condición de “novedad” y que probablemente implicará cambios en los esquemas, dinámicas y principalmente ideales o expectativas que se tienen frente a la paternidad y maternidad, sin embargo, con todo lo que trae consigo este transitar, son las familias “quienes se convierten en la primera y más importante red de apoyo para las personas que la conforman, porque es la que sostiene y amortigua las tensiones de la vida.” (García, F. & Crissién, E., 2018, p. 182) que en muchos casos llegan a abrumar incluso a aquellos que quizá no satisfacen los estándares sociales frente al vivir y relacionarse.

Mencionan alrededor del tema García, F. y Crissién, E. (2018), que:

Existe un aspecto bien claro y es que todo grupo familiar, atraviesa por distintas etapas, conflictos, y estados de crisis que le permiten desarrollarse, reconocerse y consolidar sus lazos, el poseer uno de los miembros de la familia con alguna discapacidad hace parte de estos procesos, y en especial, este acontecimiento se convierte en trascendental porque llega a modificar en gran medida toda la dinámica familiar, las creencias, conceptos e ideales que el resto de los miembros tenían para con esta persona y en especial los padres. (p. 185)

4.2.6 Contexto psicosocial

Incluso antes de nacer, cada ser humano se verá permeado por las condiciones del contexto en el que se desenvuelve. Sus condiciones de vida, sus creencias, sus valores, sus elecciones y en general los diferentes aspectos sobre sí mismo, no se desligarán de aquello que lo rodea, tal y como lo menciona Ortega (1914), citado por Noriega, B. et al, (2022), “yo soy yo y mis circunstancias” (p. 78). Pudiéndose entender entonces, que lejos de comprender al individuo al margen de su contexto, tratar de acercarse a la persona, es consecuentemente, acercarse a aquello que lo ha influenciado a lo largo de su vida.

En la búsqueda por el conocimiento de lo que sucede con alguien, de un fenómeno, problema o de las relaciones resultado del tejido social, es fundamental pensar sobre el contexto social como condicionador; y percibirlo como:

Un conjunto de circunstancias que enmarcan una situación o evento que afecta a uno o varios miembros de la sociedad, porque dependiendo de las circunstancias en determinado momento un mismo suceso puede afectar en varios contextos; pero su análisis, comprensión o valoración va a cambiar de acuerdo a quienes reciban la influencia directa del suceso y en quienes únicamente participen evaluando el impacto, esto significa que dependiendo del contexto en que se produzca así será la comprensión e interpretación que se le dé al hecho. (Noriega, B. et al, 2022, p. 78)

En tal sentido, el acercamiento a cualquier suceso de la realidad precisa:

Conocer el ambiente donde se desarrollan los hechos. Cómo se encuentra el tejido social, las dimensiones de lo económico, político, social, entre otros, que permitirán tener una lectura o radiografía general del contexto, en este sentido, el contexto deja de ser objeto para constituirse en sujeto del conocimiento. (Noriega, B. et al, 2022, p. 78)

Partiendo de lo anteriormente mencionado, la psicología ha brindado un especial papel a la comprensión de la persona, nunca al margen de sus condiciones contextuales; es posible hallar en la Psicología dinámica formulaciones clínicas que parten de afirmaciones como que “Los niños se

desarrollan y crecen rápidamente, y las características típicas de su desarrollo mental, personalidad, patrón sintomático, y experiencias internas dependen altamente del contexto en el que crecen”. (Miller, D., 2015, p. 203)

De esta forma, se entiende el contexto (en primera instancia, el inicial) como aquél que favorecerá cierto tipo de patrones relacionales a lo largo de la vida y el que brindará al niño herramientas en la construcción del Yo. Desde esta perspectiva, las interpretaciones que se den a lo manifestado por una persona estarán cargadas de lo que históricamente ha vivido, de cómo lo vivió, con quienes lo vivió y las relaciones que influyeron en lo vivido.

Por su parte, la psicología social, gracias a su perspectiva “no individual” con la que teoriza, “aborda la experiencia subjetiva de las personas, tal como se construye en la interacción social” (Seidmann, S., 2019, p. 5) y ha tenido un papel fundamental en el entendimiento de los conceptos mencionados, y es que de acuerdo con Seidmann, S. (2019):

Lo que caracteriza a la Psicología Social es el concepto de relación, interdependencia, interacción, influencia - modificación de la conducta y las creencias de una persona debido a la presencia de otros. La Psicología Social enlaza la conducta a fenómenos micro y macrosociales. (p. 5)

Asimismo, asume que “Las personas intentan explicar sus experiencias de vida, atribuyendo significados intersubjetivamente a las circunstancias vividas” (Seidmann, S., 2019, p. 5).

Siguiendo con estas perspectivas, es posible identificar desde finales del siglo XX una epistemología postobjetiva, constructivista, que privilegia la importancia de los significados y los aspectos cognitivos de la experiencia humana, con distintos abordajes epistemológicos como lo son el interpretativismo, la hermenéutica, la fenomenología y el constructivismo. Además, algunas teorías psicosociales como la etnometodología, la etogenia, el análisis del discurso, la psicología social crítica, el construccionismo social; todas ellas con la característica importancia que le asignan a los procesos de intercambio social y la necesidad de comprender la conducta humana a partir de su contexto histórico, político, ideológico y cultural (Seidmann, S., 2019).

A partir de lo anteriormente expuesto, esta categoría teórica, es de vital importancia en la comprensión del presente trabajo, puesto que permitirá dar una visión más precisa en el entendimiento de las experiencias de las personas con la condición de doble excepcionalidad,

partiendo de que habitan múltiples esferas que han aportado y lo seguirán haciendo en la construcción de su identidad, su visión del mundo y de quienes le rodean, especialmente considerando el grupo etario con el que se hace la investigación, teniendo en cuenta que como señalan (Urzúa, M. et al, 2013):

La influencia del contexto sociocultural en la evaluación que hacen los menores de su bienestar y que el estudio de la Calidad de Vida implica la evaluación tanto de factores del entorno material u objetivo como a factores psicosociales o subjetivos de los niños, es que se hace necesario seguir desarrollando conocimientos en torno a la Calidad de Vida de este grupo etario, considerando las diferencias individuales, culturales y sociales, ya que estas son una base para comprender y lograr un mejor acercamiento a la realidad en que se desenvuelven. (p. 278)

Es entonces, a partir de las categorías teóricas mencionadas anteriormente que se desarrollará esta propuesta investigativa acerca de la vivencia de la doble excepcionalidad.

5 Metodología

5.1 Método

Esta investigación se realiza a partir de una metodología de revisión narrativa de la literatura, la cual, de acuerdo con Hernández, R. et al, (2014) consiste en “detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación” (p. 61), de acuerdo con lo anterior, se realiza esta investigación con una revisión narrativa de la literatura, la cual permite tener una visión global de un tema específico y suele utilizarse “para resumir, interpretar y evaluar críticamente el estado actual de los conocimientos en un campo concreto” (ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH, s.f.; s.n.), permitiendo que haya una visión completa, profunda, flexible y actualizada del conocimiento disponible acerca de un tema específico.

La revisión narrativa de la literatura, se realiza de manera que resuma la investigación existente, identifique lagunas y proporcione contexto para nuevas investigaciones, respondiendo a una necesidad de conocimiento y se hace de manera exhaustiva y crítica.

Durante investigación se llevó a cabo un acercamiento al tema de Doble excepcionalidad, mediante revisión de la literatura en la que se analizan y extraen conceptos clave para la comprensión del tema, esta búsqueda se realiza de manera exhaustiva a partir de la revisión bases de datos académicas como Redalyc, Dialnet, Scielo, PubMed, entre otras, además de la revisión de informes, registros, teorías y documentos institucionales publicados en los últimos 10 años, en fuentes en español, inglés y portugués, utilizando los siguientes términos de búsqueda, combinados en diferentes formas: doble excepcionalidad, altas capacidades, discapacidad, talentos excepcionales, neurodiversidad, twice exceptionality, high capacity, disability, exceptional talents, neurodiversity, dupla excepcionalidade, alta capacidade, deficiência, talentos excepcionais, neurodiversidade. Asimismo, los estudios encontrados debían abordar la doble excepcionalidad de manera interdisciplinaria y ofrecer un enfoque integral del tema desde una perspectiva de vivencia subjetiva, haciendo especial énfasis en las experiencias sociales, relacionales, familiares, educativas y emocionales de los niños, niñas y adolescentes identificados con esta condición, permitiendo así, reconocer el aporte de estos en el entendimiento de la doble excepcionalidad en

las diferentes dimensiones. Esta información se documentó en una matriz de análisis de contenido en la que se extrajo la información relevante de cada estudio, teoría o documento encontrado (Autor, año, tema, objetivos, metodología y resultados), de manera que se clasificara y almacenara la información encontrada de manera rigurosa y ordenada.

Para la gestión de esta información, se hizo uso del gestor de referencias *Zotero*, esta es una herramienta que “está diseñada para almacenar, gestionar y citar referencias bibliográficas, (...) recopilar y organizar información y fuentes de investigación” (Corporation for Digital Scholarship, 2024), asimismo Para la gestión, organización y análisis de los artículos y documentos revisados, se realizó una lectura detallada y manual, a través de la cual fue posible organizar, codificar y categorizar la información relevante. Este proceso permitió extraer los datos más significativos, identificar patrones, conceptos y temas recurrentes, lo cual resultó fundamental para el análisis de las categorías estudiadas, así como para la interpretación de los resultados y la elaboración de las conclusiones del presente estudio; a partir de esta revisión se encontraron 90 artículos, de los cuales 26 fueron incluidos en el presente estudio.

5.2 Categorías de análisis

- Reconocimiento, conceptualización, variantes y aplicación del concepto de doble excepcionalidad.
- Influencia e implicaciones de la doble excepcionalidad en las dinámicas familiares, emocionales y relacionales de los niños con dicha condición.
- Influencia e implicaciones de la doble excepcionalidad en las dinámicas sociales y educativas de los niños con esta condición.
- Repercusiones de la doble excepcionalidad en el desarrollo de recursos, herramientas y estrategias de afrontamiento para dicha condición.

5.3 Criterios de inclusión y exclusión

5.3.1 Criterios de inclusión

- a. Se tienen en cuenta estudios, investigaciones, teorías y publicaciones de los últimos 10 años (septiembre 2014 - septiembre 2024) que aborden específicamente el tema de la doble excepcionalidad en niños, niñas y adolescentes
- b. Se utilizan fuentes en español, inglés y portugués relacionadas con el tema de la doble excepcionalidad.
- c. Se dispone de estudios de investigación, teorías y publicaciones que abordan la doble excepcionalidad de manera interdisciplinaria y ofrecen un enfoque integral del tema desde una perspectiva de vivencia subjetiva.
- d. Se tienen presente artículos y publicaciones que abordan la doble excepcionalidad haciendo énfasis en las experiencias sociales y relacionales de los niños, niñas y adolescentes identificados con esta condición
- e. Se tienen presente artículos y publicaciones que abordan la doble excepcionalidad haciendo énfasis en las experiencias familiares, educativas y emocionales de los niños, niñas y adolescentes identificados con esta condición.
- f. Se tienen en cuenta publicaciones que abordan alguna de las excepciones (discapacidad-alta capacidad) y que aporten al entendimiento de la doble excepcionalidad.

5.3.2 Criterios de exclusión

- a) No se tienen en cuenta publicaciones, estudios, investigaciones y teorías que no hayan sido publicadas en los últimos 10 años (septiembre 2014 - septiembre 2024) y que no abordan específicamente el tema de la doble excepcionalidad en niños, niñas y adolescentes.
- b) No se utilizan fuentes de investigación relacionados con la doble excepcionalidad que no sean en los siguientes idiomas: español, inglés y portugués.
- c) No se utilizan fuentes bibliográficas no académicas o científicas.

- d) No se tienen en cuenta publicaciones que no abordan alguna o ambas excepcionalidades (discapacidad-alta capacidad) y que no aportan al entendimiento de la doble excepcionalidad.

6 Resultados

6.1 Reconocimiento, conceptualización y aplicación del concepto de doble excepcionalidad

Lebeau, B. et al, (2022), refieren que la doble excepcionalidad es una condición donde los individuos que la poseen tienen una alta capacidad y a su vez un trastorno o discapacidad. Estos mismos autores añaden el hecho de que una gran parte de las pruebas empíricas que se han realizado acerca de esta condición han sido con base en muestras pequeñas. Quintero, L. et al, (2023), también utilizaron esta definición en su investigación sobre TEA de nivel 1 y AC, e indican que es una definición utilizada a lo largo del tiempo por diferentes autores, donde dicho dualismo implica la expresión de rasgos contradictorios. Lebeau, B. et al, (2022) plantean que “este fenómeno se considera tanto educativo como psicológicamente paradójico, y la atención a las necesidades académicas y psicosociales de los alumnos doblemente excepcionales es relativamente reciente” (p. 1).

Sharkey, R. y Nickl-Jockschat, T. (2023), añaden que dentro del ámbito educativo se tiene por doblemente excepcionales a aquellos estudiantes que caben dentro de la descripción de talento, y a su vez dentro de la descripción de discapacidad, por lo que esto supone una amplia escala de posibilidades. Reis et al. (2014) como se citó en Fosenburg, S. (2018) dicen que la 2e se puede presentar con una o varias discapacidades, al igual que con potencial en uno o varios dominios. Ng, S. et al, (2016) explican que alumnos superdotados pueden presentar problemas visuales, auditivos, deficiencias en habilidades como la lectura, escritura, matemáticas, dificultades a nivel socio cultural, entre otros; no obstante, en las investigaciones sobre dicha condición se hace mayor énfasis en estudiantes que poseen dotación intelectual con discapacidades, ya sea de aprendizaje o del neurodesarrollo.

Los estudiantes con doble excepcionalidad (2e) se caracterizan por poseer (a) talentos específicos, (b) habilidades intelectuales de nivel superior, (c) vocabulario superior, (d) comprensión excepcional de ideas abstractas y conceptos, y (e) altos niveles de creatividad e imaginación inusual (Anicama la Serna, M., 2020). Es importante resaltar que “Dos veces excepcional no es un diagnóstico, sino más bien un término descriptivo para los niños con una combinación de talento y déficits” (Círová, S. & Krahulcová, K., 2023, p. 49). Según Saldaña, K.

et al, (2021), esta condición aparece en los primeros años de escuela, sin embargo, por múltiples condiciones se dan malos diagnósticos.

Cain et al. (2019) y Doobay et al. (2014), como se citó en Sharkey, R. y Nickl-Jockschat, T. (2023), refieren que, aunque existen diferentes posibles combinaciones de talentos y discapacidades, dentro de las investigaciones realizadas por diferentes autores sobre la doble excepcionalidad, destaca las que tienen que ver con el trastorno del espectro autista (TEA). Conejeros-Solar, M. et al, (2016) mencionan otras tres categorías que son relevantes dentro de los trabajos investigativos, las cuales tienen que ver con AC con Dificultad Específica del aprendizaje, AC con TDAH, y AC con Trastornos Emocionales. “A las dificultades mencionadas se les otorga mayor énfasis (...) por los siguientes tres factores: 1) disponibilidad de los estudios, 2) frecuencia de diagnósticos en las escuelas y 3) aumento de la tasa de incidencia” (p. 14).

La National Association for Gifted Children de Washington DC de los EE.UU. como se citó en Conejeros-Solar, M. et al, (2016), hace también distinción de las posibles combinaciones que se pueden presentar en los individuos 2e, añadiendo a las anteriormente mencionadas, dotación con discapacidad física, expresando que por lo general estas dos no están relacionadas; dotación con discapacidades sensoriales, en este caso personas con discapacidad visual o auditiva. Estos niños y adolescentes “Comprenden un grupo heterogéneo de individuos que poseen una capacidad natural para adquirir nuevos conocimientos y razonamientos en campos particulares, al tiempo que tienen que superar dificultades de aprendizaje (tanto personales como ambientales)” (Ng, S. et al, 2016, p. 298).

Para Reis et al. (2014) como se citó en Conejeros-Solar, M. et al, (2018), los estudiantes doblemente excepcionales son aquellos que se destacan en gran manera en áreas como las matemáticas, las ciencias, la tecnología, las artes visuales, espaciales o escénicas, u otros campos relacionados con la creatividad y el rendimiento humano. Al mismo tiempo, presentan una o más discapacidades. Estas discapacidades pueden incluir problemas de aprendizaje, trastornos del lenguaje y la comunicación, problemas emocionales o conductuales, discapacidades físicas, trastornos del espectro autista, o condiciones como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). “Estas dificultades y altas capacidades se combinan para producir una población única de estudiantes que pueden fracasar en demostrar tanto; sus altos desempeños académicos o sus dificultades específicas” (Conejeros-Solar, M. et al, 2016, p. 14) .

Por su parte Andreasen y Canter (1974); Crespi (2016); Gardner, et al. 2020, como se citó en Sharkey, R. y Nickl-Jockschat, T. (2023) comentan que desde hace mucho ha existido una relación entre capacidad intelectual, creatividad y enfermedades neuropsiquiátricas; además indican que por medio de un programa de Maestría en escritura creativa de Bellas artes se identificó que los estudiantes superdotados tenían más miembros de su familia con enfermedades neuropsiquiátricas, y que estos evidenciaban también síntomas de estas condiciones.

Además de esto, tanto para estos autores, como otros de los ya mencionados, la existencia de altas capacidades y discapacidades representa una combinación compleja que puede dificultar tanto la identificación del talento como de las necesidades educativas especiales, lo que algunos llaman *enmascaramiento*. Esto significa que, en algunos casos, las habilidades sobresalientes pueden ocultar las dificultades, mientras que en otros, las discapacidades pueden hacer que no se reconozca el verdadero potencial del estudiante. “La existencia de ambas condiciones abre paso a una doble discriminación con quienes presentan doble excepcionalidad. La doble discriminación se remite al hecho de enfatizar solo las fortalezas, enfatizar solo las debilidades o enfatizar ninguna” (Robles, 2022; Kalbfleisch, 2013 y Silverman, 1998, como se citó en Conejeros-Solar, M. et al, 2018), añaden que una de las dificultades que se presenta para esta población es que sean evaluados de forma adecuada, ya que, tanto en la educación como en el ámbito clínico se tienden a encasillar los resultados, ignorando que esta condición se da de manera particular.

Brody y Mills (1997) como se citó en Kennedy, T. (2016) enfatizan en tres tipos de formas en las que se puede presentar el *enmascaramiento*, las dos primeras son las anteriormente explicadas, donde prima la superdotación sobre la discapacidad o viceversa, la tercera es cuando ninguna de las dos es reconocida, y se ignora tanto el potencial como las dificultades que pueden presentar estos estudiantes dentro de las aulas, ya que, son vistos como *vagos*, Conejeros-Solar, M. et al, (2018), resaltan la importancia de ampliar las investigaciones en cuanto al tema, para profundizar en necesidades, obstáculos y facilitadores del aprendizaje y desarrollo de dicha población; incluyendo aquellos aspectos emocionales y relacionales que también se ven expuestos en la condición. Estos autores añaden la importancia de incluir en las investigaciones los testimonios del propio individuo y sus familias, además de otras personas que hacen parte de las dinámicas de personas con 2e, como profesores y compañeros de grupo. “Además, la simultaneidad que caracteriza a la doble excepcionalidad hace que el estudiante presente unas características y necesidades propias” (Úbeda, R., 2018, p. 2). Álvarez-Cardenas, F. et al, (2019) dicen que:

Al ser un tema poco abordado, resulta deficiente su identificación dentro de las aulas, volviéndose evidente la falta de experiencia de los docentes en estos temas. La formación universitaria de docentes y psicólogos al respecto es deficiente y en algunos casos nula, convirtiéndose en un aspecto primordial que debe ser abordado por la academia. (p. 425)

Por su parte, Pardo de Santayana (2004) como se citó en Gómez-Tabares, A. et al, (2019), también menciona el enmascaramiento anteriormente mencionado, añadiendo la posibilidad que muchos de los alumnos con 2e sean desatendidos en las aulas lo que conlleva a la dificultad de que estos se adapten a esos espacios de forma adecuada. Conejeros-Solar, M. et al, (2018), indican que los avances en el campo de la investigación sobre la 2e pueden favorecer la comprensión del diagnóstico y el desarrollo de habilidades psicológicas, sociales y académicas. Estos autores mencionan el deber de las instituciones de reconocer las diferencias neuropsicológicas y comportamentales de estos niños con el fin de potencializar su desarrollo. Por su parte, Iñiguez, A. (2017) también menciona que la escasa información del tema lleva a que se desconozca el cómo proceder cuando aparece algún caso.

Círová, S. y Krahulcová, K., (2023) comentan un caso de TDHA con superdotación, y describen que los niños con dicha condición presentan habilidades que destacan como creatividad, innovación, rapidez en el pensamiento, pudiéndose adaptar y aprender con mayor velocidad, sin embargo, también se presentan dificultades a la hora de organizar, planificar, hacer tareas y compartir con sus pares, lo que problematiza su vida académica. Añaden que, no hay una definición única sobre este concepto, ampliamente aceptada que describa específicamente a un niño con altas capacidades y TDAH, debido a que dentro del ámbito académico y psicológico no se encuentra reconocida como una categoría universal. No obstante, hay diferentes autores que han explorado la relación entre ambas condiciones, intentando comprender cómo se interrelacionan y se manifiestan en los niños.

Barra, G. et al, (2017) resaltan que lo más indicado es que los estudiantes sean valorados por especialistas en altas capacidades y especialistas en necesidades de apoyo, para su debida identificación, evitando que una oculte la otra. Además, refieren que esta condición ha tomado más relevancia desde el 2010, habiendo incursionado su investigación aproximadamente hace 30 años, sin tener cifras puntuales de la población con 2e; pero, se estima que un poco más del 9% de

personas con alguna necesidad de apoyo puedan presentar a su vez altas capacidades. González, A. y Checa, P. (2022) mencionan que este es un campo de estudio poco estudiado debido a la diversidad de discapacidades que se pueden presentar en conjunto con las altas capacidades. Foley-Nicpon et al. (2011) como se citó en Coutinho-Souto, W. y Fleith, D., (2022) indican que en Estados Unidos hay un número creciente de esta población.

Vilarinho-Rezende, D. et al, (2016) expresan el reto que supone realizar una diferenciación entre superdotación y doble excepcionalidad, esto debido a que pueden existir rasgos similares en ambas condiciones con los que se llegan a tener confusiones a la hora de realizar evaluaciones. Un ejemplo de ello son los estudiantes con AC y TDAH, ya que, comparten algunas cualidades con estudiantes que solo presentan AC, como lo son intereses variados, buena fluidez verbal, creatividad, razonamiento abstracto, y a su vez problemas de hiperactividad, inatención e impulsividad (Álvarez-Cárdenas, F. et al, 2019).

6.2 Influencia e implicaciones de la doble excepcionalidad en las dinámicas familiares, emocionales y relacionales de los niños con dicha condición

Como se mencionaba en uno de los apartados anteriores, incluso antes de nacer, cada ser humano se verá permeado por las condiciones del contexto en el que se desenvuelve, por las relaciones que entabla y por las dinámicas sociales que desarrolla en el transcurso de su vida, siendo fundamentales para su comportamiento adaptativo en el entorno social con el que interactúa (Conejeros-Solar, M. et al, 2016), es por esto que a nivel relacional, la condición de doble excepcionalidad implica una complejidad particular en el ámbito de las relaciones sociales.

Diversas investigaciones han abordado las dificultades y matices de estas dinámicas relacionales, evidenciando patrones de aislamiento, ambivalencia y exclusión (Amran, H. & Abd, R., 2019; Conejeros-Solar, M. et al, 2016; Iñiguez, A., 2017; Círová, S. & Krahulcová, K., 2023; Ronksley-Pavia, M. & Townend, G., 2017). Mostrándose “renuentes a acercarse a potenciales amigos debido al temor de ser rechazados” (Gómez, M. et al, 2016, p. 15) lo que conlleva a una alteración en su autoimagen, debido a sus esfuerzos por encajar en el grupo social al que pertenecen, costándoles integrarse socialmente y construir vínculos estables, lo que puede generar frustración o aislamiento (Gómez, M. et al, 2016), sin embargo, cuando logran entablar una

relación con sus pares o amigos, suelen valorar que esté basada en “el respeto, la amabilidad y la confianza” (Gómez, M. et al, 2016, p. 15), buscando en esta un entorno seguro.

A nivel emocional, la literatura resalta que, los niños, niñas y adolescentes con doble excepcionalidad, presentan mayor intensidad y dificultades en este ámbito, “se sienten a menudo aislados, excluidos y enfrentan actitudes negativas hacia sí mismos (...) se sienten solos” (Círová, S. & Krahulcová, K., 2023, p. 50), inútiles y fracasados lo que aumenta sus síntomas de depresión, estrés y ansiedad, así como su tendencia a pensamientos suicidas (Ronksley-Pavia, M. & Townend, G., 2017). Se encontró además que, la población de doble excepcionalidad con Alta capacidad intelectual y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, presenta dificultades en su conducta, falta de motivación y angustia (Úbeda, R. 2018); asimismo, los resultados de la investigación realizada por Lebeau, B. et al, (2022), arrojaron que las más altas tasas de pensamientos suicidas se encontraron en los alumnos con Alta Capacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista. Es debido a esto que se hace importante “evaluar las necesidades socioemocionales para generar un plan de intervención que garantice el ajuste positivo de los alumnos y su éxito a largo plazo” (Álvarez-Cárdenas, F. et al, 2019, p. 425), contando para esto con el apoyo familiar y docente.

Sin embargo, la percepción de sí mismos en estudiantes con doble excepcionalidad se construye de manera fragmentada, Gómez, M. et al, (2016), sostienen que estos estudiantes tienden a identificar sus fortalezas y debilidades como elementos separados y no necesariamente como aspectos integrados de su condición e identidad, esta autoimagen se ve atravesada por una sensación persistente de diferencia respecto a sus pares, en relación con la forma en que ven y se enfrentan al mundo.

A pesar de estas dificultades, algunos estudiantes desarrollan estrategias de compensación, acerca de esto, Cash, AB (1999) sugiere que quienes presentan TEA y altas capacidades pueden aprender a enmascarar sus dificultades sociales mediante el uso de habilidades cognitivas para mejorar su adaptación. Este proceso también ha sido documentado por Foley-Nicpon, M. y Assouline, S. (2010), quienes identifican la presencia de habilidades sociales apropiadas en la superficie, aunque acompañadas de dificultades en la reciprocidad conversacional y en el juego simbólico, aspectos clave en la socialización infantil.

Además, se encontró que, en estudiantes AC-TDAH se observa una mayor prevalencia de baja autoestima, ansiedad escolar, miedo al fracaso y frustración ante la discrepancia entre su

potencial y su rendimiento (Wang, C. & Neihart, M., 2015), presentando mayor intensidad emocional y menor satisfacción con la vida (Conejeros-Solar, M. et al, 2018), en contraste, los estudiantes AC-TEA, aunque presentan rasgos propios del espectro autista como dificultades en la interacción social y la comunicación no verbal (Foley-Nicpon, M. & Assouline, S., 2010), también muestran una mayor tendencia a la adaptación progresiva, especialmente cuando se desarrollan grupos reducidos de pares y se trabaja con estructuras claras y predecibles (Rubenstein, L. et al, 2015; Gómez, M. et al, 2016). Esto podría explicarse, al menos en parte, por su desarrollo verbal y cognitivo, que facilita el uso de estrategias adaptativas.

Asimismo, pudo evidenciarse que el entorno escolar se posiciona como un contexto ambivalente para los alumnos con esta condición, siendo un espacio de crecimiento y apoyo o un lugar donde se propicia la exclusión, pues a menudo se ha encontrado que este es un lugar falto de comprensión y apoyo, donde son etiquetados como mal comportados o problemáticos (Conejeros-Solar, M. et al, 2018; Círová, S. & Krahulcová, K., 2023), aunque es también un espacio en el que son identificadas sus áreas de fortaleza y debilidades y que además propicia mecanismos de apoyo por medio de programas de orientación escolar.

Frente a ello, el entorno familiar se posiciona como un pilar de contención y un factor protector de apoyo, de acuerdo con Amran, H. y Abd, R. (2019), un estilo de crianza firme y sensible favorece el desarrollo de la autoeficacia, reduce la sensación de soledad y mejora la participación en espacios escolares; asimismo, los autores Ronksley-Pavia, M. y Townend, G., (2017) y Park, S. et al, (2018), destacan que el involucramiento activo de los padres, particularmente las madres, es determinante en la defensa de los derechos, el bienestar emocional y el acceso a servicios adecuados para estos estudiantes, siendo la familia uno de los aspectos que más influye en la vida de los niños, niñas y adolescentes con doble excepcionalidad.

Algunos estudios coinciden al señalar que es en la familia donde suelen aparecer las primeras señales de que algo distinto está ocurriendo, pues son los padres, como señala Rosales, N. (2018), quienes primero notan ciertas particularidades en sus hijos, al distinguir características como un lenguaje más avanzado, preguntas poco comunes o una curiosa forma de observar el mundo; aunque estos indicios pueden despertar orgullo, también suelen ir acompañados de desconcierto, ansiedad o miedo a no estar entendiendo bien lo que sucede y en alguno casos, en medio de la confusión, los padres se enfocan en el déficit y no reconocen su talento, compensando

así la condición reconocida y dejando de lado la potencialidad (Maya, J. & López-Aymes, G., 2017).

Sin embargo, es la familia quien cumple un rol clave en la vida de los niños con esta condición, no solo porque brinda información acerca de las necesidades de sus hijos, sino porque se vincula al trabajo con el niño, lo guía, acompaña, confía y cree en él, interviniendo positivamente en su desarrollo (Círová, S. & Krahulcová, K., 2023; Amran, H. & Abd, R., 2019; Úbeda, R. 2018), su influencia se extiende desde la identificación temprana hasta la consolidación del autoconcepto, pasando por el acompañamiento escolar y el sostenimiento emocional, lo que mejora su “motivación intrínseca y extrínseca, la autorregulación y la orientación a sus metas” (Úbeda, R., 2018, p. 30).

Asimismo, se ha encontrado que el estilo de crianza marca una gran diferencia en la vida de los estudiantes con doble excepcionalidad, lo que parece funcionar mejor es el amor, la comprensión, el diálogo, el trato positivo y el cuidado (Rosales, N., 2018; Barra, G. et al, 2017), pues cuando los padres brindan un apoyo constante desde un estilo firme pero comprensivo, los niños no solo fortalecen su confianza en sí mismos, sino que también logran superar con mayor facilidad los retos que enfrentan (Amran, H. & Abd, R., 2019).

Aunque la familia puede ser un gran soporte para los estudiantes con doble excepcionalidad, también enfrenta desafíos, dado que algunos padres viven niveles altos de estrés, atraviesan tensiones en la pareja, ven alterados los roles familiares y, en ocasiones, su vida social se reduce considerablemente, lo que implica realizar ajustes en su rutina (Rosales, N., 2018).

Sumado a esto, no siempre los hijos con doble excepcionalidad perciben sus relaciones familiares de forma positiva. En el estudio de Barber y Mueller (2011), citado por Úbeda, R. (2018), se encontró que estos estudiantes tienden a tener una visión más crítica o distante de sus vínculos con los padres, esta percepción podría estar marcada por la frustración compartida entre ambos: la del hijo que siente que no alcanza su potencial y la de los padres que, pese a su esfuerzo, tampoco logran comprender del todo cómo acompañarlo.

6.3 Influencia e implicaciones de la doble excepcionalidad en las dinámicas sociales y educativas de los niños con esta condición.

Se ha encontrado en diferentes investigaciones, de autores como King, S. (2022); Anicama la Serna, M. (2020); Rosales, N. (2018); Úbeda, R. (2018) y Conejeros-Solar, M. et al, (2018), que al realizar diagnósticos erróneos, en lo que respecta al diagnóstico de la discapacidad, cuando un alumno tiene dificultades con un contenido académico específico pero posee puntos fuertes cognitivos compensatorios, se le pueden denegar los servicios de apoyo debido a la dificultad para demostrar que es un efecto adverso a la discapacidad en el rendimiento, asimismo, los problemas de comportamiento derivados de una discapacidad también pueden percibirse erróneamente como impertinencia cuando se observan en un niño clasificado como superdotado (King, S., 2022) y es debido a las discrepancias que presentan los alumnos con esta condición entre sus fortalezas y debilidades, que en la escuela pueden llegar a sentirse frustrados, lo que puede derivar en problemas emocionales, educativos y sociales, relacionados con sus “problemas en el desempeño académico, dificultades en las interacciones con sus compañeros o la confusión y frustración de los padres y maestros que no comprenden la dualidad de sus características.” (Úbeda, R., 2018, p. 24)

Si bien el desarrollo de habilidades psicosociales es esencial en todas las etapas de desarrollo, puesto que están relacionadas con “las estrategias didácticas y pedagógicas, las actitudes y las relaciones afectivas entre docentes y discentes, que pueden favorecer o entorpecer la adquisición de conocimientos dentro y fuera de las aulas” (Godínez et al, 2016, citado en Vivas, I., 2023, p. 14), las variables psicosociales, como la motivación, la autorregulación, las habilidades sociales y la resiliencia, suelen ser más bajas entre los jóvenes doblemente excepcionales (LeBeau, B. et al, 2022), debido que estos, “suelen experimentar un fenómeno denominado “underachievement”, es decir, que presentan un alto riesgo a presentar un rendimiento académico por debajo de lo esperado para sus habilidades, afectando así, su autoconcepto académico, bienestar psicosocial y logros educativos” (Beckmann & Minnaert, 2018; Freitag, 2020; Townend et al, 2014 como se citó en Anicama la Serna, M., 2020. p. 2), esto se vio reflejado en el estudio realizado por Ronksley-Pavia, M. y Townend, G., (2017), en el que los participantes reportaron dificultades sociales, especialmente en la escuela, al sentirse o al ser percibidos como diferentes por los demás, viéndose afectados por la asignación de etiquetas relacionadas con su discapacidad y superdotación, y en algunos casos por el uso indiscriminado del término doble excepcionalidad,

estas etiquetas dieron lugar a expectativas académicas más altas o más bajas para los estudiantes, tanto por parte de los demás como de ellos mismos, lo que conllevó a que tuvieran dificultades para cumplirlas, haciendo evidente que estas etiquetas realmente estaban obstaculizando sus interacciones sociales, su educación y su autocomprensión. (Ronksley-Pavia, M. & Townend, G., 2017, p. 44).

Sin embargo, se encontró poca investigación acerca de las vivencias sociales y educativas de los niños y niñas con doble excepcionalidad y aunque, el acoso puede ser problemático para los niños superdotados (Coleman & Gallagher, 2015; Parker Peters & Bain, 2011; Peterson & Ray, 2006, como se citó en Ronksley-Pavia, M. & Townend, G., 2017), y para los niños con discapacidad es probable que sus experiencias de acoso puedan ser comparables a las de los estudiantes superdotados o con una discapacidad.(Gobierno de Queensland, 2015; Sveinsson & Morris, 2006 como se citó en Ronksley-Pavia, M. & Townend, G., 2017).

En cuanto a la competencia social, en el estudio realizado por Conejeros-Solar M. et al, (2016), donde se realiza una caracterización cognitiva y de la competencia social de niños y niñas con doble excepcionalidad en el ámbito del trastorno del espectro autista de alto funcionamiento, en el que de acuerdo con los resultados obtenidos, “se debe trabajar en el vínculo con las personas que rodean al estudiante; focalizándose en la expresión de sentimientos, emociones y pensamientos; además del establecimiento de relaciones interpersonales” (p.186), mediante la participación en clases con otros alumnos doblemente excepcionales (Kennedy, T., 2016. p. 22), asimismo, se ha encontrado que el alumnado con Alta capacidad y Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, reconoce sus fortalezas educativas e identifica sus características individuales, entre ellas, “liderazgo, curiosidad permanente y la necesidad de explorar lo desconocido.” (Conejeros-Solar, M. et al, 2016, p. 10).

En esta medida, se ha identificado que los estudiantes con doble excepcionalidad “presentan inseguridades en el entorno educativo, cuando este no cuenta con los procesos y profesionales idóneos para lograr que esta población pueda desarrollarse de forma integral” (Vivas, I., 2023, p. 11) evidenciando factores que entorpecen el relacionamiento social, tales como la necesidad de “ser aceptado, adaptarse al círculo social, tener bajo rendimiento escolar” (Vivas, I., 2023, p. 41) y los sentimientos de fracaso, ineficacia, ira y depresión, que contribuyen a su bajo autoconcepto y autoestima (Ronksley-Pavia, M. & Townend, G., 2017, p. 33) al no cumplir con las expectativas que han puesto sobre ellos, (Conejeros-Solar, M. et al, 2016, p. 13) acentuándose en situaciones en

las que los docentes se han enfocado en la discapacidad de los chicos y chicas y no se ha tenido en cuenta su alta capacidad, es a partir de esto, donde radica la importancia del conocimiento acerca del tema por parte del profesorado, permitiendo que pueda “desarrollarse de forma integral y pueda incluirse en primer lugar al entorno educativo y posteriormente a la sociedad, con todos los retos que exige la realidad social actual” (Vivas, I., 2023, p. 11).

De acuerdo con King, S. (2022), los maestros y maestras de las instituciones educativas no cuentan con la formación necesaria para brindar un adecuado acompañamiento a la población de alumnos con necesidades educativas especiales, lo que, de acuerdo con Conejeros-Solar M. et al, (2018) es imprescindible para que “la comprensión de la problemática sea abordado desde un punto de vista novedoso, riguroso, juicioso, cuidadoso y humano; dejando de lado prejuicios que imposibilitan un vínculo comprensivo de la diversidad, y los contextos en que se dan” (p. 140), enfatizando en la necesidad de nuevos enfoques que promuevan alternativas pedagógicas para su adquisición del conocimiento (Kennedy, T., 2016, p. 22).

La ausencia de la formación en educación inclusiva en el profesorado conlleva a un marcado límite para la identificación, atención y acompañamiento de la población con doble excepcionalidad en el contexto educativo, pues si bien, “los docentes consideran que cumplen un rol importante en la identificación de estudiantes con diversas necesidades educativas dentro del contexto escolar, (...) señalan que este proceso requiere del apoyo de otros actores dentro y fuera de la institución” (Anicama la Serna, M., 2020, p. 40), es decir que este, es un trabajo colaborativo, que busca una comunicación permanente entre profesionales, que permita la identificación de líneas de intervención y desarrollo de acuerdo con las necesidades de los niños y las niñas, pero aún más importante de la mano de la familia, de su acompañamiento y disposición (King, S., 2022; Anicama la Serna, M., 2020).

Por otro lado, se encontró que el personal docente es “una pieza clave en la transformación de la educación, logrando la creación de aulas inclusivas y sirviendo de guía, mediador, observador y con visión integral, para atender a los estudiantes en su diversidad” (Castillo, 2016, citado en Vivas, I., 2023, p. 56), a partir de métodos de enseñanza que, de acuerdo con el estudio realizado por Madaus, J. et al, (2022), fueron valiosos para fortalecer el espacio formativo y facilitaron el aprendizaje, resaltando la importancia tanto de desglosar los temas para que puedan ser comprendidos por todos los alumnos, así como el aprovechamiento de herramientas visuales, compartiendo a sus alumnos diapositivas, videos o textos sobre el tema y herramientas verbales

como la exposición de ejemplos reales acordes a la temática de aprendizaje, además de adoptar estrategias diferenciadas de enseñanza como actividades de exploración, manipulación de materiales, actividades que favorezcan la motricidad, trabajos individuales, adaptaciones en los establecimientos físicos, adaptaciones para realizar actividades escritas y demás ajustes razonables, esto con el fin de promover el éxito educativo de los estudiantes con doble excepcionalidad.(Coutinho-Souto, W.& Fleith, D., 2022; Gómez, M., et al, 2016).

De la misma forma, los estudiantes identificaron algunas estrategias para facilitar su aprendizaje, haciendo énfasis en el reconocimiento de habilidades sociales, intereses personales no académicos, puntos fuertes e intereses personales en áreas académicas específicas que disfrutaban y en las cuales tienen potencialidades (Madaus, J. et al, 2022), además se identificó que “Las actividades y/o contenidos presentados de forma monótona o repetitiva les hace sentirse menos involucrados y, por lo tanto, aburridos.” (Conejeros-Solar, M. et al, 2016, p. 28).

Asimismo, se pudo evidenciar que el acompañamiento e intervención por parte de los profesionales se centra, en la mayoría de los casos, en la evaluación de puntos fuertes y débiles de los alumnos con doble excepcionalidad, lo que, de acuerdo con King, S., (2022) lleva finalmente a orientarse hacia el fortalecimiento de una de las dos condiciones, presentándose frecuentemente el reconocimiento de la alta capacidad y presentándose, como fue mencionado previamente, el enmascaramiento de la discapacidad, provocando la inatención de la condición de doble excepcionalidad. En la misma línea, Conejeros-Solar, M. et al, (2016), hace énfasis en la importancia de reforzar y atender las fortalezas de los estudiantes con doble excepcionalidad, adaptando las experiencias de aprendizaje con base en sus habilidades, evitando que las dificultades se conviertan en un obstáculo y potencien el fracaso y la depresión del alumno en el entorno escolar.

Sin embargo, se ha encontrado que los estudiantes con la condición de doble excepcionalidad, presentan “dificultades en la relación con los profesores, principalmente por no ser capaces de cumplir las expectativas en torno a su desempeño académico, lo cual está asociado a críticas por no rendir de acuerdo a los estándares de los establecimientos” (Bianco & Leech, 2010 citado en Conejeros-Solar, M. et al, 2016, p. 13), siendo diagnosticados con “una dificultad de aprendizaje: resistencia a trabajar, conductas disruptivas en el aula, distractibilidad, desvalorización de su establecimiento escolar, y bajo desempeño académico” (Neihart, 2008 como se citó en Conejeros-Solar, M. et al, 2016, p. 12) y etiquetados con flojera, bajo rendimiento, baja motivación, falta de esfuerzo y pereza (Conejeros-Solar, M. et al, 2016), llevándolos a reportar

vivencias negativas en sus experiencias educativas, sintiéndose poco motivados y faltos de atención por su desarrollo académico y bienestar (Gómez, M. et al, 2016).

Evidenciándose finalmente, la importancia de identificar y reconocer la condición de doble excepcionalidad para que los alumnos con dicha condición puedan potenciar sus habilidades y al mismo tiempo atiendan su discapacidad, además, se hace necesario el establecimiento de reglas y la construcción de una estructura que le permita al estudiante un ambiente predecible, con “reglas y horarios claros y lógicos.” (Gómez, M. et al, 2016, p. 13).

6.4 Repercusiones de la doble excepcionalidad en el desarrollo de recursos, herramientas y estrategias de afrontamiento para dicha condición

La doble excepcionalidad genera impactos significativos en la construcción de recursos personales, la identificación de herramientas educativas y el desarrollo de estrategias de afrontamiento necesarias para que esta población supere diversos desafíos de los diferentes contextos en los que se desenvuelven. Como se explicó anteriormente, los estudiantes doblemente excepcionales suelen experimentar sentimientos de baja autoeficacia académica y frustración frente a sus dificultades escolares; sin embargo, diversos autores resaltan la existencia de factores protectores y habilidades compensatorias que contribuyen al fortalecimiento de sus capacidades, como la autoconciencia, la perseverancia y el uso intencionado de sus fortalezas son elementos que favorecen el afrontamiento positivo de las vivencias adversas.(Gómez, M. et al, 2016).

Contar con docentes capacitados en el reconocimiento de estudiantes que puedan presentar diferencias significativas dentro del aula, es una herramienta que además de permitir la adecuada inclusión de estos en los planteles educativos, facilita la cercanía y relaciones de confianza que a su vez favorecen los procesos de aprendizaje; no obstante, aún se precisa mayor conocimiento de estrategias que ayuden a estos alumnos a tener regulación emocional y comportamental en estos espacios, sumado a el número de estudiantes que se manejan por aula y la falta de capacitaciones a profesores (Gómez, M. et al, 2016). Conejeros-Solar, M. et al, (2018) menciona que es fundamental que desde la labor docente se promuevan espacios de aprendizaje que sean estimulantes, seguros y propicios para el desarrollo, donde existan los elementos adecuados que favorezcan la expresión del potencial de los estudiantes y eviten que este se oculte o se vea limitado por sus requerimientos de apoyo.

El tener una red de apoyo que permita la expresión de sus habilidades y también de sus necesidades específicas es un factor clave para el desenvolvimiento de estos; además, una atención multidisciplinaria donde haya acompañamiento por parte de la familia, maestros y los pares es clave en la creación de ambientes sanos, donde los niños y adolescentes no se sientan aislados ni marginados (Círová, S. & Krahulcová, K., 2023), “la importancia de estas redes radica en la protección y el apoyo de la resiliencia de los estudiantes ante el estrés y las vulnerabilidades genéticas y ambientales” (Ronsley-Pavia, M. & Townend, G., 2017, p. 41). Las personas significativas para esta población cumplen una función reguladora tanto frente a sus fortalezas como ante sus discapacidades, lo que permite a los estudiantes construir una identidad positiva y resiliente. Según un estudio realizado por Ronsley-Pavia, M. y Townend, G., (2017), las vivencias de los niños estuvieron marcadas de forma significativa por la posibilidad de explorar sus propios intereses. Aunque el acompañamiento de los padres fue relevante para motivarlos a involucrarse en estas actividades, fueron los propios niños quienes lideraron y dirigieron estas experiencias. Estas autoras destacan que los participantes se involucraron activamente en actividades vinculadas a sus intereses personales, destacándose prácticas como deportes al aire libre, arte, música, experimentos científicos y videojuegos.

Lo anteriormente dicho, concuerda con un estudio realizado por Fugate y Gentry (2016), como se citó en Coutinho-Souto, W. y Fleith, D. (2022), donde se identificó que adolescentes con esta condición, afrontaban los problemas presentados en el contexto escolar por medio del apoyo que recibían de sus padres y docentes, y el desempeño de actividades de su interés. Muchos investigadores coinciden en que es fundamental apoyar a los estudiantes doblemente excepcionales mediante estrategias que potencien sus talentos y capacidades. Este tipo de enfoque ha demostrado ayudarles a construir una mentalidad positiva, mejorar su autoestima, aumentar su confianza en sí mismos y lograr mejores resultados académicos (Amran, H. & Abd, R., 2019). Como resaltan Coutinho-Souto, W. y Fleith, D. (2022), basados en diferentes autores, la socialización de la población 2e con sus pares juega un papel muy importante, ya que muchas veces son estos los que reconocen en sus compañeros habilidades y fortalezas, y se convierten en un sustento socioemocional muy relevante.

Conejeros-Solar, M. et al, (2018), enfatizan en el importante papel que cumplen los cuidadores y en general el contexto familiar de estos niños y adolescentes, en el reconocimiento de habilidades, fortalezas y en su regulación emocional, ya que, es necesario un acompañamiento

constante, para crear espacios catalizadores que promuevan su desarrollo integral. El trabajo conjunto entre padres e hijos en la identificación de fortalezas, debilidades y emociones, así como la implementación de estrategias para el manejo emocional y el desarrollo de habilidades sociales, resultan fundamentales para enfrentar la sensación de incompreensión y aislamiento que estos niños pueden experimentar.

Finalmente, se resalta que el éxito en la adaptación escolar y social de los estudiantes doblemente excepcionales está directamente asociado a la implementación de estrategias de afrontamiento que incluyen: el apoyo de adultos significativos, la práctica de actividades recreativas y creativas, la generación de ambientes protectores y la orientación constante hacia la valoración de sus propias fortalezas (Conejeros-Solar, M. et al, 2018).

7 Discusión

El objetivo de la presente investigación busca analizar teóricamente la literatura disponible acerca de las vivencias sociales, relacionales, familiares, emocionales y educativas en los niños, niñas y adolescentes con doble excepcionalidad, identificando las características específicas que definen sus experiencias y las repercusiones en el desarrollo de recursos, herramientas y estrategias de afrontamiento para esta condición, con el fin de dar visibilidad a la condición y sus particularidades como objeto de estudio de la psicología.

Los hallazgos obtenidos a partir de la revisión de la literatura, evidencian que la doble excepcionalidad es una condición compleja que continúa siendo poco explorada desde diferentes áreas de estudio. Esta condición se caracteriza por la coexistencia de altas capacidades y discapacidades, lo que supone un reto tanto para quien presenta esta condición como para su familia, red de apoyo y entorno educativo, debido a la dificultad para su identificación.

En cuanto a las definiciones que presentan los diferentes autores, se constata un consenso en cuanto al término, ya que indican que la 2e se expresa por medio de la presencia de una alta capacidad y a su vez una discapacidad, ambas se pueden dar en diferentes áreas, como el aprendizaje, a nivel físico, emocional o comportamental (Anicama la Serna, M., 2020). Además de esto, indican que es una condición que ha sido poco estudiada a lo largo del tiempo, debido a que tiende a pasar desapercibida o a confundirse con otro tipo de diagnósticos o problemáticas que puede presentar la población, por lo que es común que no se detecte de manera temprana.

La doble excepcionalidad puede traer grandes retos para quienes la presentan, pues dentro de su condición, se encuentra un rasgo distintivo nombrado en la literatura, el enmascaramiento, es a partir de este que surgen las limitaciones en su identificación, produciéndose cuando la discapacidad impide el reconocimiento de la alta capacidad o las características que generalmente son asociadas a la alta capacidad impiden a los profesionales percibir las dificultades del alumno (King, S., 2022), lo que conlleva a que no se reconozcan ninguna de las dos, y estos sean vistos como *perezosos* o de *mala conducta*. lo que a su vez supone múltiples problemas en lo académico, socio-emocional, familiar, la autopercepción, etc., y que estos no sean incluidos en programas adecuados que puedan contribuir al fortalecimiento de habilidades y que les ayuden a superar los diferentes retos que puedan presentar debido a la condición. Los autores concuerdan en la importancia de una evaluación y diagnóstico eficaz, con el fin no solo de brindar atención adecuada

al alumno, sino que además, poderlos guiar hacia la inclusión en los diferentes programas de apoyo para esta condición.

En este ejercicio de revisión documental se da relevancia al hecho de que existe un vacío investigativo de la condición de la doble excepcionalidad, la cual se ha centrado en mayor medida en altas capacidades relacionadas con condiciones como el TEA y TDAH, u otros trastornos del aprendizaje, dejando de lado otras posibles combinaciones. Además, se resalta la importancia de darle voz a los testimonios de los niños, niñas y adolescentes que tienen esta condición, al igual que a sus familias y maestros, pues no se debe pasar por alto los desafíos que se presentan. Este tipo de material facilitará la creación de estrategias, programas y recursos que den una guía de cómo abordar las diferentes situaciones, características y retos.

La investigación evidenció, la importancia de las dinámicas familiares y relacionales en el desarrollo inicial del niño, pues son estas un pilar fundamental para su interacción con el mundo, su capacidad de exploración y la forma en que interactúa con el mismo, puesto que a partir de estas se fortalece su autoestima, su autoeficacia y bienestar social. La familia es ese núcleo básico que busca proteger y velar por la supervivencia del niño, además de ser el lugar donde se da ese primer contacto con el contexto en el que se desenvuelve y se desarrolla, guiándolo con paciencia hacia esa exploración del mundo que le rodea y ese primer encuentro con un otro que le brinda seguridad, que busca entenderlo, le permite encontrar su identidad y reduce su sensación de soledad.

Es debido a lo anterior, que la familia cumple un papel fundamental tanto en la identificación de la condición de doble excepcionalidad, al reconocer características particulares en los niños y niñas, como en el acompañamiento emocional, interviniendo positivamente en su desarrollo (Círová, S. & Krahulcová, K., 2023; Amran, H. & Abd, R., 2019; Úbeda, R., 2018), e influyendo de manera clave en su motivación, autoestima, autovaloración, autoconfianza y autoconcepto, además, de intervenir en su entorno escolar brindándole un apoyo constante y sosteniéndolo, sin restarle libertad, siendo este acompañamiento lo que facilita la superación de los retos que enfrenta el niño y lo que potencia su seguridad.

En esta misma línea, son las dinámicas relacionales, las que aportan un factor importante en la construcción de identidad y de autoconocimiento, pues es aquí donde inicia la búsqueda de aceptación y necesidad de pertenencia.

A nivel emocional, la mayoría de investigaciones, concuerdan en la importancia de indagar por las necesidades socioemocionales de los individuos con doble excepcionalidad, brindando estrategias emocionales y acompañamiento por parte de profesionales en áreas pedagógicas que permitan potenciar sus habilidades y compensar sus déficits, además de personal del área de salud mental que permitan abordar sus niveles de estrés, picos de ansiedad y síntomas depresivos, así como abordar de manera efectiva los pensamientos e ideaciones suicidas.

Para ello, se identificó la importancia del desarrollo de recursos personales y estrategias de afrontamiento, que se dan a partir de la adecuada inclusión de estos individuos en el contexto, favoreciendo la regulación emocional y potenciando sus habilidades, a partir de experiencias reforzadoras compensatorias, espacios de aprendizaje estimulantes y seguros, que propicien la expresión de sus potencialidades, esto permitirá que el alumno fortalezca su autoconciencia, perseverancia y seguridad ante las diferentes situaciones, pues muchos investigadores coinciden en que es fundamental apoyarlos en la adquisición de herramientas que estimulen sus talentos y capacidades de acuerdo con sus intereses personales, ayudándoles mejorar su autoestima, aumentar la confianza en sí mismos y lograr mejores resultados académicos (Amran, H. & Abd, R., 2019), resaltando la importancia del acompañamiento de su familia, su entorno seguro, sus educadores y personal de salud, quienes le brindaran apoyo integral y sostenimiento en sus retos.

Partiendo de la dificultad para el adecuado diagnóstico de la 2e, se evidencia a través de diferentes estudios los retos que presentan estos alumnos a nivel académico, puesto que al no ser reconocidos dentro de esta condición no se tiene en cuenta las características específicas y diferencias significativas que se pueden presentar con respecto a sus procesos de aprendizaje y en relación con sus pares. A esto se suma la poca o nula capacitación que tienen los docentes frente a estos temas, por lo que los ambientes educativos muchas veces se convierten en espacios donde estos estudiantes se sienten incomprendidos, frustrados y con baja autoestima al no poder seguir *el ritmo* que dictan las clases. “Por lo tanto, es necesario que la escuela proporcione a estos estudiantes un currículo intelectualmente desafiante que los haga pensar, explorar y resolver problemas verdaderamente basados en sus propios intereses y habilidades” (Coutinho-Souto, W. & Fleith, D., 2022, p. 13).

El bajo rendimiento académico en estos alumnos, también trae consecuencias en las dinámicas relacionales, pues les cuesta un poco más tener interacción con sus pares, y en ocasiones son vistos como *raros* al presentar conductas atípicas. Se evidencia que las etiquetas sociales, ya

sean por su discapacidad o por su superdotación, generan expectativas académicas desproporcionadas, puesto que se espera que según el diagnóstico que se haya identificado, ya sea, el de alta capacidad o discapacidad, estos adopten cierto tipo de comportamientos (Vivas, I., 2023). Como se expuso anteriormente, la investigación sobre el tema es escasa, y áreas como la social y la académica presentan pocos aportes a nivel literario, lo que dificulta el trabajo que se debe tener para que haya mejoras.

8 Conclusiones

El desarrollo de la presente revisión documental de la literatura, por medio del análisis de 26 documentos, artículos e investigaciones, desarrolladas entre 2014 y 2024 en torno a la doble excepcionalidad en niños, niñas y adolescentes, posibilitó la comprensión general de sus experiencias emocionales, relacionales, familiares, educativas y sociales. En cumplimiento de los objetivos propuestos, esta revisión permitió identificar tanto el uso del término y sus aplicaciones, como los hallazgos significativos sobre las vivencias escolares y familiares de estos menores; asimismo, aunque pudo evidenciarse un creciente interés en la investigación internacional por esta población, persiste aún escasa contextualización en Latinoamérica, lo cual representa un reto y una oportunidad para futuras investigaciones, cumpliéndose así con el propósito de ofrecer un panorama actualizado y crítico sobre el fenómeno, subrayando la importancia de enfoques integradores en el abordaje de este.

Igualmente, en coherencia con los objetivos, esta investigación, logró identificar y describir las características más relevantes que configuran las experiencias de niños, niñas y adolescentes con doble excepcionalidad; encontrándose características en las áreas de la vida planteadas, tales como patrones de exclusión y estigmatización, dificultad para establecer vínculos sólidos, potencialidades sobresalientes y barreras estructurales que impiden su desarrollo integral, dinámicas familiares que reflejan tanto sobreprotección como falta de comprensión, sentimientos de frustración, desvalorización y baja autoestima, aunque también, pudo evidenciarse sus rasgos de resiliencia.

En consonancia con lo anterior, los diferentes autores concuerdan en la falta de capacitación que poseen familiares y educadores sobre el tema, lo que conlleva a que esta población posea pocas estrategias de afrontamiento en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, debido a las características propias de los individuos que presentan esta condición, ya que, tanto sus potencialidades como sus discapacidades pueden ser encubiertas, dificultando su detección y tratamiento. A partir de esto, se reflejó la importancia del acompañamiento y apoyo familiar para las personas doblemente excepcionales, pues, su sostén es relevante, no sólo para garantizar su bienestar integral y el cubrimiento de sus necesidades básicas, sino que además, para potenciar su desarrollo socioemocional, la confianza en sí mismo y el establecimiento de relaciones seguras y acordes con sus necesidades.

Mediante el desarrollo de este trabajo se logró dar visibilidad a la doble excepcionalidad como una condición compleja y de diferentes dimensiones, que va más allá de la categorización tradicional y exige una mirada donde prevalezca la integración y el trabajo en conjunto de los profesionales de cada área, especialmente la psicología que no ha profundizado mucho sobre ella, reforzándose así la urgencia de su inclusión explícita en programas formativos, investigaciones y prácticas psicológicas. De esta forma, esta investigación, contribuye a posicionar la doble excepcionalidad no sólo como objeto de estudio, sino como un fenómeno que interpela los marcos teóricos actuales de la disciplina, exhortando al desarrollo y estandarización de instrumentos que permitan la identificación de la condición de doble excepcionalidad, propiciando la obtención de muestras significativas para la creación de nuevas producciones académicas que reflejen directamente los testimonios de las personas que viven día a día los desafíos que implica la 2e y que garanticen el establecimiento de estrategias que favorezcan el bienestar de quienes la presentan.

Referencias

- Abadi, S. (1996). *Transiciones: el modelo terapéutico de D. W. Winnicott*. Paidós.
- Álvarez-Cárdenas, F., Peñaherrera-Vélez, M. J., Arévalo-Proano, C., Dávila, Y., & Vélez-Calvo, X. (2019). Altas capacidades y TDAH: una doble excepcionalidad poco abordada. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 417–428. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1621>
- Amar, J. J. (1998). *Una conceptualización comprensiva del desarrollo humano*. Bogotá: editorial uninorte
- Amar, J. J., Llanos, R. A., & García, D. T. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia. *Investigación & Desarrollo*, 13(1), 60-77.
- Amran, H. A., & Abd Majid, R. (2019). *Learning strategies for twice-exceptional students*. Global Journal Al-Thaqafah.
- Anders, V. (s. f.). FAMILIA. Etimologías de Chile - Diccionario que explica el origen de las palabras. <https://etimologias.dechile.net/?familia>
- Anicama la Serna, M. V. (2020). *Creencias y concepciones docentes sobre la doble excepcionalidad en docentes de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana*. [Trabajo de grado profesional]. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. <https://bit.ly/4o7CAIo>
- Arango Jaramillo, C. (1964). *Psicología dinámica elementos fundamentales de psicodinamia*. Ediciones Lerner Internacionales.
- ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. (2015). Herramientas de revisión sistemática de la literatura. *ATLAS.ti. Retrieved*, from <https://atlasti.com/es/herramientas-de-revision-de-la-literatura>.
- Barber, J. P., & Solomonov, N. (2016). Psychodynamic theories. *APA handbook of clinical psychology: Theory and research. American Psychological Association*. 2, p. 53-77. <https://doi.org/10.1037/14773-003>
- Barra Gordillo, G. V., Chacón Cruz, J. P., Rojas González, E. P., & Núñez Chauflour, C. A. (2017). *Análisis de la resignificación que el diagnóstico de la doble excepcionalidad conlleva en la visión de sí mismo y de los vínculos con el entorno familiar y escolar en estudiantes identificados inicialmente con TEA y TDAH ubicados en la región de Valparaíso* [Tesis de grado], Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-0500/UCC0531_01.pdf
- Barrios di Pascuale, M. E. (2011). *Desarrollo personal de padres a través del enfoque centrado en la persona*. Universidad Iberoamericana. <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015411/015411.pdf>
- Becerril, E. & Álvarez, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida*. Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>

- Belinchón, B., Belda, M., & Belda, M. (2024). *Hijos con altas capacidades*. RBA Libros y Publicaciones. <https://bit.ly/4o2aVIB>
- Cash, AB (1999). Perfil de individuos superdotados con autismo: El estudiante doblemente excepcional. *Roeper Review*, 22 (1), 22-27.
- CDC: Centros para el Control Y Prevención de Enfermedades. (2024). *Vistazo general de la discapacidad. Las discapacidades y la salud*. NCBDDD, <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability.html>
- Círová, S., & Krahulcová, K. (2023). Specifics of dual exceptionality of children with ADHD and giftedness. *Journal of Exceptional People*, 22(12), 45–54 <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1243436>
- Conejeros-Solar, M., Díaz Cuevas, S., Olmos Roldán, V., & Valenzuela Rossi, J., (2016). *Caracterización cognitiva y de la competencia social de niños/as con doble excepcionalidad en el ámbito del trastorno del espectro autista de alto funcionamiento* [Tesis de grado], Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-6000/UCD6161_01.pdf
- Conejeros-Solar, M., Gómez-Arizaga, M., Sandoval-Rodríguez, K., & Cáceres-Serrano, P. (2018). Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención y alta capacidad con trastorno del espectro autista. *Revista Educación*, 42(2), 1-34. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139016/html/>
- Conejeros-Solar, M. L., Sandoval-Rodríguez, K. G., Cáceres, P., & Gómez-Arízaga, M. P. (2018). *Doble Excepcionalidad: Manual De Identificación Y Orientaciones Psicoeducativas Dirigido a profesores de niños, niñas y adolescentes Doblemente Excepcionales (2e)*. CONICYT.
- Corporation for Digital Scholarship. (2024). *Quick start guide*. Zotero. https://www.zotero.org/support/quick_start_guide
- Colombia. Corte Constitucional. (2009). Sentencia T-294 de 2009: acción de tutela instaurada por Isabel Méndez Mantilla en representación del menor Héctor García Méndez contra la Secretaría de Educación de Cundinamarca – M. P. Clara Elena Reales Gutiérrez. Corte Constitucional. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2009/t-294-09.htm>
- Coutinho-Souto, W. K. S., & Fleith, D. d. S. (2022). Superdotação e transtorno de Asperger: características, educação e estudos empíricos. *Revista Educação Especial*, 35, (Art. 68618). <https://doi.org/10.5902/1984686X68618>
- Covarrubias Pizarro, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 53-67. <http://bit.ly/3TTygPa>
- Foley-Nicpon, M., & Assouline, S. (2010). Atendiendo a las necesidades de estudiantes talentosos con trastornos del espectro de autismo: aproximaciones diagnósticas, terapéuticas y psicoeducativas. *Psicoperspectivas*, 9(2), 202-223.
- Fosenburg, S. (2018). *Investigating friendship qualities in high ability or achieving, typically-developing, ADHD, and twice-exceptional youth* [Tesis doctoral], University of Iowa. <https://doi.org/10.17077/etd.hh343cqn>

- Gagné, F. (2015). De los genes al talento: La perspectiva DMGT/CMTD. *Revista de educación*. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-289>
- Gallardo Cerón, B. N., & Duque-Castaño, D. S. (2022). Semilleros de investigación como espacio de reconocimiento de personas con altas capacidades. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2). <https://doi.org/10.11600/rlesnj.20.1.4962>
- García-Alcañiz, E. (1995). Test de inteligencia y medición de la superdotación: aspectos teóricos y metodológicos. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 48(4), 539-551.
- García-Cepero, M. C., & Velasco, J. I. (2020). Hacia una comprensión de las aproximaciones institucionales a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales: Primeros pasos para incluirlos en la escuela. *Revista Colombiana de Educación*, 79, (Article, 79). <https://doi.org/10.17227/rce.num79-10040>
- García Madruga, J. A., & Deval, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García Puello F. & Crissién Quiroz E. (2018). Familia y discapacidad: calidad de vida y apoyo social percibido. En: Pinillos Patiño Y, Herazo Beltrán Y, Vidarte Claros JA, Crissién Quiroz EM, Suárez Palacio D, García Puello F, Nuñez Bravo N, Sanmartín Mendoza P, Naranjo Aristizábal MM, Vélez Álvarez C, Vanegas García JH. *Caracterización de la discapacidad en el distrito de Barranquilla. Una mirada conceptual y experiencial*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar, p. 179-205. <http://bit.ly/4kT0gNS>
- Gardner, R. C. (1983). Learning another language: A true social psychological experiment. *Journal of language and social psychology*, 2(2-3-4), 219-239.
- Gómez Arizaga, M., Conejeros-Solar, M., Rodríguez, K., & Solís, S. (2016). Doble excepcionalidad: Análisis exploratorio de experiencias y autoimagen en estudiantes chilenos. *Revista de Psicología*, 34(1), 5-37. <https://doi.org/10.18800/psico.201601.001>
- Gómez-Tabares, A., Pescador, C., & Montoya, L. (2019). Capacidad intelectual en niños, niñas y adolescentes diagnosticados con TDAH. *Tempus Psicológico*, 2, 64-87. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.1.2.2582.2019>
- González Perán, A., & Checa Fernández, P. (2022). La desconocida doble excepcionalidad en alumnado con discapacidad visual. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, 79, 95–120. <https://doi.org/10.53094/RLIS9232>
- Gutiérrez-Ruiz, K. (2022). Conocimientos y mitos de profesores colombianos sobre las altas capacidades intelectuales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), (Article 2). <https://doi.org/10.11600/rlesnj.20.2.4913>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hincapié Restrepo, G. (2016). *El papel de los maestros y la escuela en la identificación de estudiantes con talentos o capacidades excepcionales: Implicaciones para la educación inclusiva*. [Trabajo de grado], Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/28238>

- Iñiguez Torres, A. (2017). *Aptitud sobresaliente intelectual y trastorno del espectro autista grado I: estudio de un caso con doble excepcionalidad* [Tesis de maestría], Universidad de Guadalajara. <https://hdl.handle.net/20.500.12104/81516>
- Jara Chalán, M., Olivera Orihuela, M., & Yerrén Huiman, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Júzová, K., & Jirotková, D. (2022). Pupils with dual exceptionalty. *Iceri2022 Proceedings*, 5802-5806. *15th annual International Conference of Education, Research and Innovation*. <https://doi.org/10.21125/iceri.2022.1434>
- Kennedy, T. (2016). Research based recommendation: Effective parent advocacy for students who are twice-exceptional, academically gifted with autism [Senior Honors Theses], University of New Orleans. https://scholarworks.uno.edu/honors_theses/79/
- King, S. (2022). El contexto educativo del alumnado doblemente excepcional: Una visión general de los problemas en la educación especial y para superdotados. *Neurobiología del aprendizaje y la memoria*, 193, 107659.
- Laznik, D., & Kligmann, L. (2012). La clínica de la segunda tópica freudiana: los diques pulsionales. *Anuario de Investigaciones*, 19(1), 243-247.
- LeBeau, B., Schabilion, K., Assouline, S. G., Foley Nicpon, M., Doobay, A. F., & Mahatmya, D. (2022). Developmental milestones as early indicators of twice-exceptionality. *Neurobiology of Learning and Memory*, 194, 107-671. <https://doi.org/10.1016/j.nlm.2022.107671>
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>
- Lozada Perdomo, B. I., & Guerrero Ramírez, S. L. (2024). Buscando estudiantes con altas capacidades en las instituciones educativas de Armenia, Quindío, Colombia. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, 1940-1940. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1940
- Luque-Parra, D. J., Luque Rojas, M. J., & Hernández Díaz, R. (2017). Altas Capacidades Intelectuales y Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad: A propósito de un caso. *Perspectiva educacional: formación de profesores*, 56(1), 164-182.
- Maciel Lopes, S., Franchi Pelligrini, E., Almeida Sasso, L., dos Santos, V., & André, J. (2022). Intervention Strategies for Specialized Educational Assistance in the Public Network: The Case of Twice-exceptionality. *International Journal of Humanities, Social Sciences and Education*, 9, 58-72. <https://doi.org/10.20431/2349-0381.0901005>
- Machado, S., Portella, E., Silva, J., Velasques, B., Bastos, V. H., Cunha, M., Basile, L., Cagy, M., Piedade, R., & Ribeiro, P. (2008). Learning and implicit memory: Mechanisms and neuroplasticity. *Revista de neurología*, 46, 543-549.
- Madaus, J., Reis, S., Gelbar, N., Delgado, J., & Cascio, A. (2022). Perceptions of factors that facilitate and impede learning among twice-exceptional college students with autism spectrum disorder. *Neurobiology of Learning and Memory*, 193, 107-627.

- Marchant, M. (2007). Reflexiones en torno a los procesos de institucionalización y separación afectiva temprana en el contexto de un hogar de protección de lactantes. *Revista de Psicología*, 16(1), (Article 1). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2007.18441>
- Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164–183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Maya Muñoz, J. G., & López-Aymes, G. (2017). *Expectativas de padres y madres de estudiantes sordos talentosos en artes visuales*. TALINCREA: Talento, Inteligencia y Creatividad.
- Mendoza Martínez, F. (2017). *Desafío de los niños y jóvenes con capacidades y talentos excepcionales vs trastornos del aprendizaje. Perspectivas para la intervención clínica, pedagógica y familiar de los niños doblemente excepcionales con trastornos emocionales y conductuales*. <https://bit.ly/45h32HW>
- Miller, D. (2015). Formulación Psicodinámica De Caso En Niños: Psychodynamic Case Formulation For Children. *Ciencias Psicológicas*, 9, 203-215. <https://bit.ly/412zLOI>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Min. Educación]. (2017). *El desarrollo infantil y las competencias en la primera infancia*. Mineducación. <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Min. Educación]. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Mineducación. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf
- MONETA C, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85, 265-268. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Mönks, F., Van Boxtel, H., Roelofs, J., & Sanders, M. (1986). *The identification of gifted children in secondary education and a description of their situation in Holland*. En K. A. Heller y J. F. Feldhusen (Eds.), *Identifying and nurturing the gifted. An international perspective* (pp. 39-66). Toronto, Canadá: Hans Huber.
- Montoya-Rodas, S., & Ospina, H. F. (2021). Escenas de reconocimiento-formación de personas con altas capacidades en Rionegro, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), (Article 3). <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.3.4770>
- Morales Gómez, S. M. (2015). La familia y su evolución. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, 3(5), 127-155. <https://ri.ujat.mx/handle/20.500.12107/2557>
- Ng, S., Hill, M., & Rawlinson, C. (2016). *Hidden in plain sight: The experiences of three twice-exceptional students during their transfer to high school*. Scribd. <https://bit.ly/3Ux9XGJ>
- Noriega Montufar, B., Rodríguez Rodríguez, R., López Estrada, I., Buchí Guaré, C., Felisa Girón Hernández, M., & Del Cid Flores, M. (2022). Importancia del Contexto Social para la Investigación. *Revista Científica Del Sistema De Estudios De Postgrado De La Universidad De San Carlos De Guatemala*, 4(1), 77–84. <https://doi.org/10.36958/sep.v4i1.77>

- Ñañez Rodríguez, J. J., & Currea, D. P. (2019). *Atención educativa de estudiantes con discapacidad y/o talentos excepcionales en el departamento del Tolima: Educational care of students with disabilities and/or exceptional talents in the department of Tolima*. *Perspectivas Educativas*, 9(1).
<https://www.semanticscholar.org/paper/2eaed6a5dd7483fcd6f77ef3767e50935c1beeb6>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (s.f.). *Día Internacional de las Familias*.
<https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (s.f.). *Discapacidad*.
<https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Versión para la infancia y adolescencia*. OMS. 9789243547329_spa.pdf
- Orozco Gómez, M., Toma, R., & Merino, M. (2021). Creativity Development Through Problem-Based Informal Science: The Case of Double Exceptionality Students. En: B. Jarosievitz & C. Sükösd (Eds.), *Teaching-Learning Contemporary Physics: From Research to Practice* (p. 251-261). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-78720-2_17
- Pacheco Ruiz, F. (2004). Respuestas educativas en el aula a los alumnos de alta capacidad. *Eúphoros*, (7), 211-236.
- Park, S., Foley-Nicpon, M., Choate, A., & Bolenbaugh, M. (2018). “Nothing Fits Exactly”: Experiences of Asian American Parents of Twice-Exceptional Children. *Gifted Child Quarterly*, 62(3), 306-319. <https://doi.org/10.1177/0016986218758442>
- Peredo Videá, R. de los Á. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de Investigación Psicológica*, 21, 89-106. <https://bit.ly/4f2urRj>
- Pérez, R. E. (2018). La Medición de la Inteligencia y las Aptitudes en la Identificación del Talento [The Measurement of Intelligence and Skills in Talent Identification]. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 3(3), 359-368.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/20741>.
- Poch i Bullich, J. (1989). *Psicología dinámica: Aspectos teóricos, estructurales, epistemológicos y metodológicos*. Herder.
- Quintero Ocampo, L., Zapata Vanegas, N., & Valencia Ríos, X. (2023). *Desarrollo de las altas capacidades intelectuales en niños con Trastorno del Espectro Autista de Nivel 1: Un acercamiento desde las voces de maestros, padres y niños*. [Trabajo de grado], Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/33396>
- Quiros Usma, N., Tamayo Ruíz, V., Mora Jiménez, C., & Cárdenas Gutiérrez, L. A. (2022). *Percepciones familiares sobre los facilitadores y las barreras en las trayectorias escolares de estudiantes con capacidades excepcionales*. [Trabajo de grado], Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/29933>

- Ramírez, N. (2010). Las relaciones objetales y el desarrollo del psiquismo: una concepción psicoanalítica. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(2), 221–230. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i2.3729>
- Real Academia Española [RAE]. (2020). *Familia*. Diccionario esencial de la lengua española. <https://www.rae.es/desen/familia>
- Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness: A Reexamining a definition. *Phi Delta Kappan*, 60(3), 180-184. <https://bit.ly/4f6jxKv>
- Rincón Montoya, M. A. (2022). La creatividad en estudiantes con TDAH y altas capacidades. *Poiésis*, (42), 33–42. <https://doi.org/10.21501/16920945.3984>
- Ronksley-Pavia, M., & Townend, G. (2017). Listening and responding to twice exceptional students: Voices from within. *TalentEd*, 29, 32–57. <https://bit.ly/4m0eTjT>
- Rosales Vásquez, N. (2018) *Déficit de atención con hiperactividad y superdotación en niñas y niños del nivel primario*. Upana
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. El manual moderno. <https://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Neuropsicologia-del-desarrollo-infantil.pdf>
- Rubenstein, LD, Schelling, N., Wilczynski, SM, & Hooks, EN (2015). Experiencias vividas por padres de estudiantes superdotados con trastorno del espectro autista: La dificultad de encontrar experiencias educativas apropiadas. *Gifted Child Quarterly*, 59 (4), 283-298.
- Saldaña, K. S., Fenton, L. L., Mathern, S., & Brown Levey, S. M. (2021). Twice exceptionality: A hidden diagnosis in primary care. *The Journal of Family Practice*, 70(9), 450–453. <https://doi.org/10.12788/jfp.0303>
- Salovey, P., Mayer, J. D., Caruso, D., & Yoo, S. H. (2002). *The positive psychology of emotional intelligence*. Handbook of positive psychology.
- Sandoval, K. (2015). *Lineamientos para el reconocimiento de los niños y niñas doblemente excepcionales*. <https://www.2e.cl/caracteristicas-de-la-doble-excepcionalidad-2e/>
- Sarto Martín, M. P. (2001). Familia y discapacidad. In: III Congreso. *La atención a la diversidad en el sistema educativo* (Vol. 6). <http://bit.ly/45aHfle>
- Seidmann, S. (2019). *Historia de la psicología social* [Libro, Facultad de Psicología – Universidad de la República]. Repositorio Colibrí. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/22644>
- Sharkey, R. J., & Nickl-Jockschat, T. (2023). The neurobiology of autism spectrum disorder as it relates to twice exceptionality. *Neurobiology of Learning and Memory*, 200, 107-740. <https://doi.org/10.1016/j.nlm.2023.107740>
- Sternberg, R. (1996). La teoría triárquica de la inteligencia: comprender el autogobierno mental. En: A. Pueyo (Ed.), *los componentes cognitivos de la inteligencia*. Paidós Ibérica, Ediciones S. A.

- Susa Lizarazo, J. F. (2018). *Diversidades y adversidades para la atención de las capacidades o talentos excepcionales en el departamento de Caldas 2017* [Trabajo académico], Universidad de Manizales. Repositorio RIDUM. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/3347>
- Úbeda Imbernón, R. (2018). Doble excepcionalidad (AACC y TDAH): Estabilidad emocional y compensación de las limitaciones [Trabajo de fin de máster], Universidad de Almería. <https://bit.ly/416ZQw7>
- Urzúa M, A., Caqueo-Urizar, A., Albornoz B, N., & Jara S, C. (2013). Calidad de vida en la infancia: Estudio comparativo entre una zona rural y urbana en el norte de Chile. *Revista chilena de pediatría*, 84(3), 276-284. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062013000300005>
- Vaca Gallegos, S. L., Álvarez-González, B., & Costa Paladines, M. B. (2015). Los padres también cuentan. Validación del cuestionario “Conociendo a tu hijo, tu hija”: Identificación de niño(a)s de 9 a 10 años con altas capacidades. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 23(89), 795-820. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362015000400001>
- Vilarinho-Rezende, D., Fleith, D., & Soriano Alencar, E. (2016). Desafios no diagnóstico de dupla excepcionalidade: um estudo de caso. *Revista de Psicologia*, 34(1), 61–84. <https://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n1/a04v34n1.pdf>
- Vivas Navia, I. (2023). *Factores psicosociales que inciden en los procesos de aprendizaje integral de estudiantes con doble excepcionalidad en la Institución Educativa Instituto Técnico de Santander de Quilichao*. [Trabajo de grado]. Repositorio Fundación Universitaria de Popayán. <https://fupvirtual.edu.co/repositorio/s/repositorio/item/14347>
- Wang, C. W., & Neihart, M. (2015). How do supports from parents, teachers, and peers influence academic achievement of twice-exceptional students. *Gifted Child Today*, 38(3), 148-159.