

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR EN LA MADUREZ PARA EL
APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

MARÍA JOSÉ FUSET DE CONTRERAS
JOSÉ CONCEPCIÓN LOPEZ ACEVEDO

TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
MEDELLÍN

1975

HUMBERTO AYALA BARRERA

Presidente.

Jurado

Jurado

Jurado.

A G R A D E C E M O S

- 1) **Al Dr. HUMBERTO AYALA BARRERA, por su eficaz dirección como presidente de la tesis.**
- 2) **A las Drs. LILIANA DE RODAS y AURORA GIRALDO, por su desinteresada asesoría.**
- 3) **A la UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, por la colaboración en la financiación del proyecto'**
- 4) **A los estudiantes que participaron en la ejecución del trabajo.**
- 5) **A los Rectores de Colegios que suministraron los datos para llevar a cabo la investigación.**
- 6) **A la Dra. GILMA MARTINEZ, Jefe de la Sección de Pre-escolar del Ministerio de Educación Nacional, por habernos facilitado la información necesaria.**

	INDICE GENERAL	45
	2.7.1. Objetivos	46
0	INTRODUCCION	1
	2.7.2. Aspectos	47
	2.7.3. Actividades	48
	2.7.4. Desarrollo de la percepción y la memoria.	49
	PRIMERA PARTE: MARCO TEORICO	
1	REVISION DE INVESTIGACIONES ACERCA DE LA LECTURA Y ESCRITURA	10
	1.1. Investigaciones realizadas en otros países	10
	1.2. Investigaciones en Colombia	16
2	APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA	21
	2.1. - Herencia, medio y educación	21
	2.2. - Maduración, experiencia y aprendizaje	24
	2.3. - Lectura y Escritura	28
	2.4. - Condiciones para el Aprendizaje Escolar	30
	2.5. Factores de la madurez funcional para el aprendizaje de la lectura y escritura	35
	2.5.1. La Percepción	36
	2.5.2. La Memoria	38
	2.5.3. La Atención	39
	2.5.4. La Coordinación Motora	39
	2.5.5. La Simbolización	41
	2.6. Diagnóstico de la Madurez	43
	2.7. Aprestamiento para la Lectura y Escritura	45

2.7.1.	Concepto e Importancia	45
2.7.2.	Objetivos	46
2.7.3.	Aspectos	48
2.7.4.	Actividades	49
2.7.4.1.	Desarrollo de la percepción y la memoria.	49
2.7.4.2.	Desarrollo de la coordinación motora	52
2.7.4.3.	Desarrollo de la Atención	53
2.7.4.4.	Desarrollo de la Simbolización	54

3	LA EDUCACION PRE-ESCOLAR	57
3.1.	Perspectiva Histórica	57
3.1.1.	Educación Pre-escolar en Europa	58
3.1.2.	Educación Pre-escolar en los Estados Unidos	59
3.1.3.	Educación Pre-escolar en Latinoamérica	62
3.2.	Situación Actual de los Programas Pre-escolares en Latinoamérica	69
3.2.1.	Visión General	69
3.2.2.	Programas de Educación Pre-escolar en Colombia	78
3.2.2.1	Preocupación General Oficial	78

4.3.3.	3.2.2.2.	Fundamentación Legal	180
4.4.	Diseño	3.2.2.3. El Jardín Infantil y el Kinder Tradicional.	188
		TERCERA PARTE: PSICOLOGIA	91
		3.2.2.4. Las condiciones del niño sin Educación -	191
5.1.	Campo y Equipo de	Pre-escolar.	195
3.3.		La Educación Pre-escolar y el desarrollo y maduración de los factores básicos para el aprendizaje de la lectura y escritura.	196
		5.3.1.1. Instrumentos Auxiliares	196
		SEGUNDA PARTE; PROBLEMAS E HIPOTESIS -	196
4		INFLUENCIA DE LA EDUCACION PRE-ESCOLAR EN LA MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA	105
4.1.		Problema	105
4.2.		Formulación de Hipótesis	106
	4.2.1.	Hipótesis General	106
	4.2.2.	Hipótesis Nula	106
	4.2.3.	Hipótesis Estadísticas	106
4.3.		Sistemas de Variables	107
	4.3.1.	Definición Operacional de Variables	108
	4.3.2.	Control de Variables Intervinientes	124

		4.3.3. Control de Variables Extrañas	126
		4.4. Diseño	128
		TERCERA PARTE: METODOLOGIA	170
5	METODO	5.1.1. Resultados de la Población y	131
	5.1.	Campo y Equipo de la Investigación	131
	5.2.	Población Y Muestra de la Aplicación	132
	5.3.	Etapas de la Investigación	133
	5.3.1.	Instrumentos de la Investiga- ción	134
	5.3.1.1.	Instrumentos Auxilia res	134
	5.3.1.2.	Instrumento Básico:=- test ABC de Lorenzo Filho	139
	5.3.2.	Entrenamiento	152
	5.3.3.	Estudio Piloto	153
	5.3.4.	Selección de Colegios	155
	5.3.5.	Aplicación de la Encuesta	156
	5.3.6.	Codificación de datos de la - población y muestra	157
	5.3.7.	Aplicación de Tests	160
	5.3.8.	Corrección y puntuación de - los resultados	162
	5.3.9.	Análisis Estadístico	163

CARTE PARTE; RESULTADOS

6.	RESULTADOS	170
6.1.	Lectura de Tablas y Gráficas	170
6.1.1.	Resultados de la Población y Muestreo	170
6.1.2.	Resultados de la Aplicación del Test ABC	178
6.2.	Resultados de la Prueba de Significación de la diferencia entre medias	181

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES E INFERENCIAS.

INTRODUCCION

El problema que se plantea en esta investigación está relacionado con el aprendizaje de la lectura-escritura, problema fundamental en la política educativa colombiana, dado el alto índice de analfabetización actual del país.

Hay un gran número de niños que repiten el primer año de primaria, por no haber aprendido a leer y escribir, por haberlo hecho incorrectamente o por presentar dificultades en dicho aprendizaje. La deserción escolar es mayor en los primeros años, a causa de los problemas de adaptación y de aprendizaje que tiene que enfrentar el niño.

Así mismo, generalmente, se encuentran en los grupos de primero primaria, niños rechazados, aislados por tener alguna dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, los cuales desarrollan una personalidad perturbada.

El niño que llega por primera vez a la escuela requiere atención y tratamientos especiales que lo ayuden a conseguir su ajuste emocional, estimulando el desarrollo del lenguaje, de las dificultades mentales y de los sentidos. Del resultado de las primeras experiencias escolares depende gran

el éxito de la educación". (Pinzón Arenas, 1973).

Se han hecho numerosas investigaciones para comprobar la efectividad de diferentes métodos de enseñanza de la lectura y escritura, haciendo énfasis en la dinámica de la enseñanza pero sin tener en cuenta la disponibilidad de recursos del niño para aprender, sin tener en cuenta su madurez. (Filho, 1960).

Para que el aprendizaje se lleve a cabo con éxito y sin dificultades, es necesario que el niño se prepare antes de ingresar a la escolaridad propiamente dicha, mediante una serie de "experiencias preliminares que desarrollen en él diferentes esquemas de disposición, dada una madurez básica biológica". (Clayton, 1968).

"La adquisición de la lectura-escritura exige del niño un esfuerzo, pues le presenta dificultades normales que debe superar. Ayudar al niño a vencerlas es un problema educativo. Más corregir y readucar, conviene prevenir las causas de los fracasos y ayudar al niño a dominarlas en el momento adecuado". (Jadoulle, 1966).

Algunos investigadores han tratado de demostrar que se debe enseñar a leer y escribir inmediatamente el niño ingrese a la escuela, en forma directa, sin ninguna clase de pre-

paración previa, sin darle importancia a la madurez. "Muchos padres y maestros creen que se debe iniciar el aprendizaje formal de la lectura-escritura desde el primer día de clase. Otros, le dan primacía a la etapa de aprestamiento; es decir, enfatizan la necesidad de una etapa de educación pre-escolar, cuya finalidad es adaptar al niño al ambiente escolar y contribuir a la maduración funcional básica para el aprendizaje de la lectura y escritura". (Cutts, 1968)

Lograr una óptima disposición para el aprendizaje es el objetivo fundamental de la educación pre-escolar. De ahí, que sea necesario establecer la importancia de la educación pre-escolar, como etapa de aprestamiento para evitar en el niño actitudes negativas hacia la lectura y escritura, así como problemas de aprendizaje.

Forzar al niño para aprender, sin tener la madurez suficiente, es un fracaso. Si el niño inicia el aprendizaje formal de la lectura y escritura, sin haber madurado ciertas funciones básicas para dicho aprendizaje, se le dificultará lograr el objetivo.

"El aprendizaje de la lectura-escritura es uno de los principales problemas que debe resolver la escuela primaria". (Jadoulle, 1966)

"El individuo maduro por iniciar el aprendizaje de la lectura-escritura, es el que ha cumplido ciertas etapas pre-

vias de su desarrollo, que le van a capacitar, no sólo para aprender a leer y escribir, sino por interesarse por estas actividades". (Germani, 1969)

Los resultados de este trabajo exploratorio motivaron la

Durante un período de cinco años (1.971 - 1976) en el Jardín de Infantes Domus, en Pamplona, se ha llevado a cabo bajo nuestra dirección y supervisión un programa de educación pre-escolar técnica, orientada al desarrollo y madurez de las funciones básicas, necesarias para el aprendizaje de la lectura-escritura. A través del contacto directo con los alumnos, se ha observado su madurez y adaptación progresivas a las diferentes actividades escolares; es notoria la facilidad con que éstos niños aprenden a leer y escribir al ingresar al primer año de primaria, en contraste con las dificultades que presentan los niños que no han recibido ningún tipo de aprestamiento previo. Así mismo se encuentra una marcada diferencia en la madurez por la lectura y escritura entre los niños que han recibido educación Pre-escolar especializada, y los que han tomado educación de tipo Kinder tradicional, iniciándose en el aprendizaje directo de la lectura-escritura desde el primer día de clase.

En un estudio piloto realizado en Pamplona (Norte de Santander) en el año de 1974, a muestra representativa de la población de primer año de Primaria, se le aplicó el test ABC, de Lorenzo Filho de verificación de la madurez para el aprendizaje de la lectura-escritura, confirmando los resultados obtenidos que existían diferencias significativas de madurez entre niño que habían cursado la etapa de educación pre-esco

... la Educación Pre-escolar experiencias exigenci-
lar especializada, y los que no la habían cursado.

Los resultados de este trabajo exploratorio motivaron la presente investigación, que se extendió a los Santanderes, - por considerar que el estudio planteaba un problema importante para la política educativa Regional y Nacional.

Justifica la necesidad de investigar en el campo de la - Educación Pre-escolar, el texto de la carta remitida por la - Jefe de Educación Pre-escolar Nacional, en la que dice: "Me- complace saber que allá proyectan adelantar investigaciones- en el amplio y muy poco explorado campo de la Educación Pre- escolar, investigaciones que nos prestarán invaluable servi- cios". (Anexo N°3)

El problema que se trata de investigar es: "Influye la - Educación Pre-escolar en la madurez de las funciones básicas para la lectura y escritura?"

En la etapa de la educación preescolar, el niño vive --- una serie de experiencias que le preparan para el aprendiza- je sistemático posterior. Pero en este período educativo, - no se le debe iniciar directamente en el libro, sino ejerci- tarle sus funciones sensoriales y perceptivo motoras, para - que adquiera madurez. (Cutts, 1971)

Brinda la Educación Pre-escolar experiencias enriquecidas al niño, que influyen en su madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura ?

Es necesaria la Educación Pre-escolar para todos los niños colombianos, o es un "lujo" que únicamente se puede permitir una "élite" de niños.

Es la educación Pre-escolar una etapa fundamental en la educación del niño, o es una etapa en la que el niño pierde el tiempo jugando ?

Es conveniente iniciar al niño directamente en la lectura y escritura, sin tener en cuenta su madurez ?

Están más maduros para el aprendizaje de la lectura-escritura los niños que han cursado una etapa de educación pre-escolar técnica, que los que no la han cursado ?

Es inquietante la concepción errónea que hay en la mente de muchas personas que conciben la educación Pre-escolar como una etapa educativa inútil, si no tiene como objetivo el aprendizaje de la lectura-escritura. Es así, que esta etapa previa al primer año de Primaria se convierte en algunas instituciones, en un año de primero atrasado, de tipo kinder.

tradicional, cuyo curriculum se centra en la enseñanza de la lectura-escritura y del cálculo, sin haber realizado el niño antes ningún tipo de aprestamiento.

Comúnmente, los padres de familia y aún los mismos maestros, opinan que los niños van al Pre-escolar a jugar y a perder tiempo, porque al finalizar el año, no han aprendido "nada", ya que no saben leer, ni escribir.

Hay muchas dudas acerca del valor de esta etapa educativa, y a pesar de su necesidad, la Nación no la ha declarado obligatoria, por lo que son muy pocos los alumnos que se benefician de ella.

Actualmente, parece ser una preocupación del gobierno fundar Jardines Infantiles a través del Instituto de Bienestar Familiar, con el fin de poder brindar Educación Pre-escolar a un mayor número de niños, ya que en las últimas estadísticas del DANE, consta que son muy pocos (aproximadamente el 10% de la población infantil menor de seis años), los que tienen la oportunidad de cursar su etapa Pre-escolar en Colombia.

Con el fin de despejar las dudas acerca de la importancia de la Educación Pre-escolar, en el presente trabajo nos fijamos los siguientes objetivos: a) INTERNO: Demostrar que:

los niños que han recibido Educación Pre-escolar, orientada al desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectura-escritura están más maduros para dicho aprendizaje que los que no la han recibido. b) EXTERNO: Justificar la necesidad de la Educación Pre-escolar en Colombia, como una etapa obligatoria de aprestamiento.

Planteamos inicialmente el marco de referencia interno y externo del problema, haciendo una revisión de las investigaciones y de los estudios teóricos relacionados con el mismo, y presentando los principios básicos de la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura, en relación con la Educación Pre-escolar.

En la segunda parte, se describe el diseño de la investigación, que se ajusta a un diseño cuasi-experimental del ciclo institucional recurrente: diseño de retazos, con análisis ex post-facto (Campbell, 1.970), y definimos operacionalmente el siguiente tema de hipótesis y variables.

En la tercera parte, se presenta la metodología utilizada en la selección de la muestra, recolección y análisis de los datos, a la vez que se hace una descripción detallada de los instrumentos empleados.

Por último, exponemos las conclusiones y proyecciones de nuestro estudio, así como las sugerencias y recomendaciones.

1. REVISIÓN DE INVESTIGACIONES ACERCA DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

1.1. Investigaciones realizadas en otros países.

Los primeros estudios sobre lectura y escritura se deben a Valentius y Cattell, en 1.884, quienes consideraron el acto de leer como un juego de sensaciones. Valentius se limitó a medir el tiempo de la percepción en la lectura, y Cattell demostró que la lectura se hace por palabras y frases. PRIMERA PARTE percepción aislada de las palabras.

MARCO TEORICO.

La moderna concepción de los procesos empleados en la lectura se debe a Javal (París 1.905) que descubrió que los movimientos oculares en la lectura son discontinuos y consisten en una serie de avances, retrocesos y pausas irregulares.

A los estudios de Javal se añadieron los de Javal y Whipple, en 1.905, quienes demostraron que la lectura se hace por palabras y frases. Javal y Whipple, en 1.905, demostraron que la lectura se hace por palabras y frases. Javal y Whipple, en 1.905, demostraron que la lectura se hace por palabras y frases.

A partir de 1.911, se realizaron muchos trabajos

1. REVISION DE INVESTIGACIONES ACERCA DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

1.1. Investigaciones realizadas en otros países.

Los primeros estudios sobre lectura y escritura se deben a Valentius y Cattell, en 1.884, quienes consideraron el acto de leer como un juego de sensaciones. Valentius se limitó a medir el tiempo de la percepción en la lectura, y Cattell demostró que la lectura se hace por palabras y frases más que por la percepción aislada de las letras.

La moderna concepción de los procesos empleados en la lectura se debe a Javal (París 1.905) que descubrió que los movimientos oculares en la lectura son discontinuos, y consisten en una serie de avances, retrocesos y pausas irregulares.

A los estudios de Erdmann sobre el tiempo de percepción e interpretación de lectura, siguieron los estudios de Huey, Dearborn, Sanford, Secor y Whipple en los Estados Unidos y Neumann, Winkler, Lay y Decroly en Europa.

A partir de 1.911, se realizaron muchos trabajos -

de investigación sobre el vocabulario infantil, ritmo de lectura oral y silenciosa y aprendizaje de la lectura.

En 1.914 se comienza a aplicar test y escalas de lectura, y se hallan correlaciones entre lectura y edad, lectura y nivel mental, lectura y ambiente social y lectura y sexo.

C.T. Gray investiga en Illinois (1.925), sobre las diferencias individuales en el aprendizaje de la lectura. Buswell, sobre la coordinación visual. En los Estados Unidos, Washburne, Carlettón, Terman, Brooks y Gates concedieron atención a la clasificación de los estudiantes en grupos homogéneos para la lectura.

Lorenzo Filho ha realizado, desde el año de 1.925, numerosas investigaciones acerca de la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura, teniendo como base de experimentación la Escuela Modelo Anexa a la Escuela Normal de la Capital de San Pablo. Trató de aislar, mediante la exploración Psicológica del acto de leer, los factores de la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura, demostrando mediante numerosas aplicaciones del test ARC, del cual es autor, que estos factores son independientes de la edad cronológica, edad mental, sexo y status socio-económico. (Filho, 1960)

También a partir de esta época se llevaron a cabo una serie de investigaciones acerca del valor de la Educación Pre-escolar, como etapa de aprestamiento para el aprendizaje sistemático posterior.

-Goetch, Edward W. (1.926), realizó una investigación en la Universidad de Iowa mediante la cual comprobó que el puntaje promedio obtenido en lectura en distintos grados de enseñanza elemental era más alto en los niños con experiencia pre-escolar previa.

-Teagarden Lorence, (1.931), investigó acerca de las diferencias en la habilidad para la lectura de los niños de primer año escolar, provenientes de diferentes niveles socio-económicos, con educación Pre-escolar previa y sin ella.

Los resultados fueron: al finalizar el primer grado el 70% de los niños provenientes de un grupo socio-económico de nivel medio con experiencia en el Jardín de Infantes, y el 56% de los que carecían de ella, podían leer satisfactoriamente.

En el grupo socio-económico de nivel más bajo, el 40% de los niños con experiencia en el Jardín y el 34% de los que no la tenían, podían leer satisfactoriamente.

Señala así mismo que los niños con experiencia Pre escolar previa demostraban menos tendencia a la confusión y reversión de letras y números.

Walters, (1940), trató de averiguar cuáles son las experiencias más útiles que se deberían proporcionar a los niños en el Jardín Infantil con el fin de acelerar la madurez para la lectura y así facilitarles mejor su rendimiento en esta materia durante el primer año de escuela.

El grupo experimental se le dió un adiestramiento en prácticas de aprestamiento para la lectura, y al grupo de control no se le dió ningún tipo de instrucción. Los niños del grupo experimental hicieron progresos más notables que los del grupo de control. Este influjo sobre la madurez para la lectura de anteriores experiencias discentes, se pueda comprobar no sólo en la edad infantil. En una investigación sobre el rendimiento de los estudiantes en la lectura, que llevo a cabo E.W. Deal en nueve grupos universitarios del primer semestre que fueron instruidos y ejercitados en la técnica de la lectura rápida durante una hora por semana, comparados con tres grupos de control que no recibieron tal instrucción, se observó en los grupos de experimentación una ventaja media de más de cien por cien en rapidez y comprensión de la lectura, mientras que en el grupo de control no se logró prácticamente ningún aumento.

La madurez para la lectura rápida fué favorecida por los periodos de entrenamiento.

Willis Pratt (1.949), estudio el éxito relativo en el aprendizaje de la lectura de niños que fueron al Jardín Infantil y otros que no lo hicieron. De 226 niños que se observaron, los que habían recibido educación Pre-escolar, obtuvieron puntajes más altos en los test de diagnóstico aplicados a principios de primer grado, y un puntaje significativamente superior en el Test Gates de lectura, aplicado al final del primer grado elemental. (Headley. 1968)

Bergami, Yolanda y Walter Lwason (1.954), hicieron una investigación comparando dos grupos de niños, uno con experiencia pre-escolar previa, y otro sin ninguna experiencia pre-escolar. Los resultados demostraron que existían diferencias en el desenvolvimiento escolar a favor de los niños que habían estado en un Jardín Infantil. (Bergami, 1.954)

En un estudio realizado por Simpson (1.960), que incluye un programa de capacitación perceptiva, destinado a desarrollar la aptitud para la lectura, compara un grupo experimental de 25 niños de primer grado, de inteligencia normal, con un grupo análogo de control. Pidió al maestro que pusiera en práctica un programa de capacitación per-

ceptiva, sumado al plan de estudios. Al término del programa, pudo observar que el nivel medio de rendimiento del grupo de capacitación perceptiva era significativamente superior en 3.33 veces al grupo de control; concluye - que el desarrollo perceptivo, de los niños puede intensificarse mediante algunas actividades de capacitación, con lo cual es posible lograr un aumento equivalente de lectura. Y afirma: Por lo menos en el nivel de primer grado - (y quizá antes) existen razones estadísticas que exigen encauzar la lectura como actividad perceptiva al igual - que como actividad lingüística; hay que conceder especial importancia de equilibrio entre los aspectos perceptivo y conceptual del programa de maduración para la lectura. - (Smith, 1.971)

Una investigación descriptiva realizada en 1961 por Emery M. Foster sobre la composición de grados en las escuelas públicas proporciona cifras significativas acerca del valor de la experiencia de los Jardines Infantiles. - Hizo un estudio comparativo durante un período de 35 años (1.923 - 1.959) entre el número de alumnos inscritos en las escuelas elementales y los Jardines Infantiles, llegando a la conclusión de que el incremento de la enseñanza Pre-escolar, ha constituido un factor significativo en la reducción del atraso en el primer grado.

En 1963, en la Cátedra de Pedagogía Diferencial de la Universidad de Buenos Aires, Irma Anello de Mendolia -

y María Rosa Estruch de Morales, presentaron un trabajo investigativo con el nombre de "El ingreso en la Escuela Primaria: Factores psicológicos determinantes del aprendizaje escolar" (Germani, 1.969). Los autores trabajaron con una población compuesta por 150 niños de clase media, que ingresaban al primer año. Para medir el nivel de madurez se utilizó el Metropolitan Readiness Test. Para evaluar el nivel mental, se aplicó el test de Matrices Progresivas de Raven. Al finalizar el año, se aplicaron dos pruebas de rendimiento elaboradas sobre las bases de los programas vigentes para el primer grado. Las conclusiones fueron las siguientes: En cuanto a maduración en general, los niños mostraron más eficiencia en la realización de tareas, que requerían habilidades motoras y el proceso de pensamiento implicado para la lectura y escritura, que en las dirigidas a la exploración del pensamiento abstracto. En cuanto a la edad, los niños de seis años, aventajaron a los de cinco en madurez para la lectura y escritura. Por último, se encontró una correlación muy baja entre nivel mental y maduración para el aprendizaje de la lectura y escritura, la que indica que son aspectos diferentes.

1.2. Investigaciones en Colombia

En Colombia el Gobierno se ha preocupado últimamente por la importancia del aprestamiento en la Educación Pre-escolar, como lo demuestra la ordenanza N° 19 de /72

referente a Aprestamiento, así como los trabajos acerca de este tópico, realizados por el Ministerio de Educación Nacional.

En el año 1.972, la Secretaría de Educación de Cundinamarca en colaboración del grupo de T.V. y Ayudas Educativas, bajo la dirección de María Inés Ortiz Barbosa, elaboró un valioso documento para el aprestamiento del niño pre-escolar. (Pinzón - Arenas, 1.973)

Más tarde, en el año 1.974, la División de Investigación del Instituto Colombiano de Pedagogía ICOLPE, bajo la dirección de Irene Jara de Solórzano, publicó un programa de Aprestamiento (Guía del Maestro) con el fin de dar mejores bases de formación a los niños colombianos. (Dávila - Cardona, 1.974)

En 1.975, la División de Educación Especial del Ministerio de Educación Nacional, bajo la dirección de Helena Manrique Pinto, en colaboración con una Psicóloga y varias terapistas del lenguaje produjo un documento-guía de Problemas de aprendizaje, que enfatiza en la necesidad e importancia del Aprestamiento para evitar dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Son muy pocas las investigaciones que se han realiza

do en el Territorio Nacional acerca de la Educación Pre-escolar y aprestamiento.

Encontramos una investigación relacionada con estos tópicos, comenzada en el año de 1.968, en la estación de investigaciones de Ecología Humana, en colaboración con la división de Salud de la Universidad del Valle.

Se investigó sobre, los efectos de combinaciones de Servicios de Salud, Nutrición y Educación y estímulos psicológicos en el desarrollo social y mental del niño, en edad Pre-escolar. Como resultado de estas primeras investigaciones, se ha publicado un trabajo con el título de "Estudio de las Repercusiones Físicas y Psicológicas que las condiciones ambientales (ecológicas) ejercen sobre los niños de edad Pre-escolar-formulación de las soluciones más adecuadas para la Sociedad Colombiana". En la investigación se trata de dar respuesta a los siguientes interrogantes, frutos de un primer estudio Piloto.

Cuántos años de tratamiento comprensivo continuados son necesarios para obtener un resultado óptimo en términos de actuación escolar, de niños pertenecientes a familias de recursos más bajos en Cali ?

Qué intervención psicológica y educacional es efec-

tiva y eficiente en términos de relaciones costo beneficio, para producir altos niveles de desarrollo social e intelectual durante el período comprendido entre los tres y los cuatro años.?

Qué medidas nuevas de desarrollo social y psicológico para niños pre-escolares colombianos pueden ser estandarizadas, para evaluar los efectos del programa de intervención ?

En la amplia gama de habilidades exhibidas por los niños al entrar al programa de tratamiento comprensivo: cuáles niños se benefician más y con qué duración del programa ?

Diseño y Estudio Longitudinal Pre-escolar en 1973

De los dos sectores más bajos de recursos en la ciudad de Cali, se tomaron 300 niños seleccionados de un grupo de 800. Los niños de la muestra fueron divididos al azar en cinco grupos de 60 cada uno, distribuidos de la manera siguiente:

Grupo 1. Programa comprensivo durante 4 años lectivos "de los 3 años a los 7 años".

Grupo 2. Programa comprensivo durante 3 años "de

los 4 años a los 7 años".

Grupo 3. Programa comprensivo durante 2 años "de los 5 años a los 7 años".

Grupo 4. Programa comprensivo durante 1 año "de los 6 años a los 7 años".

Grupo 6. Sólo cuidado de salud, y suplemento nutricional por períodos variables de tiempo entre los 3 y los 7 años de edad.

Grupo 5. Además de los grupos anteriores de niños de niveles económicos bajos, se seleccionó otro grupo de 60 niños que no recibían intervención o tratamiento, pero que debían ser observados a lo largo del período comprendido entre los 3 y los 7 años. Este grupo fue escogido de los sectores más altos cultural y económicamente de la ciudad de Cali, quienes contaban con los mejores servicios médicos y educativos. El programa de seguimiento comprendía los años de 1.970 a 1.974; damos en este resumen las conclusiones parciales, obtenidas en el período de 1.970 a 1.972 por no tener a nuestra disposición los resultados finales:

La educabilidad de los niños, aumentaba progresivamente por la nutrición y la aplicación de actividades psicológicamente estimulantes.

"Aún con el programa diario de estimulación y moti-

vacación, el desarrollo acelerado de los niños de la clase alta, no había sido alcanzado completamente y existían ciertas áreas de crecimiento intelectual, resistentes a una estimulación comenzada después de los 3 años de edad.

Los niños del programa mejoraban positivamente en capacidad social e intelectual.

2. APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA

2.1. Herencia, Medio y Educación

Hay diferentes teorías que intentan explicar la conducta del ser humano recurriendo a factores biológicos (hereditarios) y ambientales (adquiridos).

Los partidarios de la influencia de la herencia, como Platón, Aristóteles, Rousseau, Galtón y Jansen afirman que las diferencias individuales son producto únicamente de la transmisión hereditaria de los genes. Los partidarios de la influencia del medio ambiente, como Watson y Skinner, afirman que las diferencias individuales son producto de las condiciones del medio.

Para ellos, la educación es determinante, opinan que el nivel de aptitud intelectual que manifiesta el ni

ño no es producto de su presunta capacidad potencial o innata, sino de sus experiencias con el medio.

La teoría interaccionista considera que la herencia y el ambiente ejercen una acción combinada con el individuo, de tal forma, que su conducta estará determinada por el producto de la herencia multiplicada por el ambiente (Smith, 1971). El fenotipo (potencialidades hereditarias) es modificado por el medio ambiente, transformándose en fenotipo (personalidad determinada por la interacción herencia-ambiente).

La educación proporciona los estímulos necesarios para modificar los factores hereditarios.

"Está demostrado -dice Ajuriaguerra- que los estímulos son esenciales para mantener y desarrollar la madurez de los sistemas neuronales, y cuando no hay o son insuficientes los estímulos externos, se frena la organización de la actividad de la corteza cerebral, o ésta funciona incorrectamente, aún cuando por su perfección anatómica la corteza pueda ya funcionar. (Ajuriaguerra, 1973).

La cantidad de estímulos de todo orden es distinta según los medios sociales. Ambientes enriquecidos propor-

ciona una gran cantidad de estímulos para el desarrollo. Ambientes pobres de estímulos, retrasan la maduración.

2.2. Maduración, Experiencia y Aprendizaje

"Niños de edad Pre escolar nacidos de padres de diferentes estatus socio económico, nivel cultural e inteligencia, colocados en hogares de crianza diferente, mostraron, en un estudio realizado por Mario Skodak en la Universidad de Iowa, una evolución intelectual acorde con el nivel del hogar en que se criaron, y no con su procedencia ni con el nivel mental de sus padres". (Germani, 1.969)

La conducta humana se puede decir que es una conducta aprendida; los factores del medio físico, los procedimientos de crianza y las estrategias educacionales pueden favorecer o perjudicar la adquisición de aptitudes. (Smith, 1.971)

Los educadores deben ocuparse de organizar las condiciones de estimulación positiva para la conducta inteligente, y en esta forma promover el desarrollo y perfeccionamiento del niño. El medio ambiente permite o no el desarrollo de las potencialidades, según la clase de estímulos que ofrezca al niño.

La educación organiza los estímulos para lograr cam

bios de conducta positivos y permanentes en el educando.

2.2. Maduración, Experiencia y Aprendizaje

Igualmente Celia E. de Geronzi afirma que la madurez. Aunque el término "maduración" había sido utilizado en Fisiología, en Psicología no se comenzó a hablar de madurez hasta el año de 1.928, cuando Leonard Carmichael hizo hincapié en este problema. Robert Woodworth en su obra *Psychology* (Holt, 1.930), define madurez como una "especie de desarrollo anterior al ejercicio y no dependiente del mismo".

Anota que madurez y maduración tienen el mismo significado. En el mismo año, D.G. Marquis, en un artículo, hace un comentario a la afirmación del Kuo de que "en toda maduración habría aprendizaje, y en todo aprendizaje, maduración", para rebatirla. Argumenta, en contraposición, que "El aprendizaje se distingue de la maduración, porque representa modificaciones en las estructuras del organismo, las cuales se producen en el momento mismo de la acción de los estímulos externos, mientras que la maduración proviene de las modificaciones de los estímulos internos". (Filho, 1.960)

Actualmente, (Gibson 1.974) confirma este concepto acerca de la maduración, definiéndola como el "proceso -

de desarrollo interno del organismo, a través del cual - el organismo responde a su herencia biológica independientemente de la influencia del medio".

Igualmente Celia E. de Germani afirma que la maduración se refiere a cambios evolutivos que suponen la aparición y variación de formas de conducta a lo largo del tiempo, en función de cambios de la estructura orgánica, de acuerdo a la base hereditaria y genética. (Germani, - 1.969)

Los Psicólogos conductistas, sin olvidarse del determinante genético de la madurez, enfatizan en la influencia del medio ambiente. Afirma (Clayton 1.968) que la madurez, psicológicamente no puede ser considerada como un estado absoluto o final, independiente de la experiencia, sino como un "estado de desarrollo relativo a cierto criterio externo, es decir a las características comunes de esa edad", entendiendo por criterio externo, el - criterio de conducta propia para su edad. Madurez, para él, indica una preparación o disposición para la etapa - siguiente.

La maduración viene determinada en parte por las diferencias biológicas y en parte por las experiencias preliminares particulares. El aprendizaje, según la teoría de la Gestalt, no se da por repetición de respuestas, si

no por la estimulación que produce una maduración continuada en el aprender. Este es el aprendizaje por el "insight" (discernimiento) que funciona en la base de niveles de maduración. (Corrall, 1.969)

La maduración ejerce algún efecto sobre la edad en que se alcanzan determinados estadios, y sobre el final del desarrollo, pero al desarrollo mismo se produce por interacción con el medio.

Piaget fundamenta en gran parte su teoría del desarrollo en el concepto de la interacción con el medio ambiente (Borger, 1.973). Las experiencias variadas y apropiadas estimulan la maduración de los factores internos, dentro de un margen evolutivo acorde con la edad y genotipo del individuo y promueven un óptimo desarrollo de sus potencialidades, y su adaptación al medio en que se realiza. Por experiencia se entiende toda acción de origen externo, de carácter intencional o no. "La experiencia determina en el niño una reacción que modifica su capacidad y formas de conducta en el futuro, es decir, produce un aprendizaje". (Germani, 1.969)

Para que el aprendizaje sea efectivo es necesario - que el individuo haya alcanzado la maduración suficiente para responder a la experiencia. Maduración y experiencia producen aprendizaje.

La madurez es una disposición para aprender, una -
"capacidad somática y mental de aprender en cuanto está
vinculada al deseo de aprender y a las necesidades y ap-
titudes para ello". (Correll, 1.969)

Gessell define la madurez como "el componente intrín-
seco del desarrollo, que desempeña un papel fundamental -
en la esfera del aprendizaje".

La madurez para aprender, entendida como disposición
es el resultado de un determinado proceso de desarrollo -
y para cada tipo específico de aprendizaje hay un determi-
nado tipo de madurez. Puede ser madurez somática, mental,
social, emocional, madurez para el aprendizaje escolar, -
para el aprendizaje de la lectura-escritura y otras.

La madurez para el aprendizaje en general depende, -
según Correll de cuatro factores. En primer lugar, de la
salud física. Se puede retrasar el proceso de maduración
en caso de enfermedad, mala nutrición, o deficiencia orgá-
nica.

También depende de la estabilidad emocional; proble-
mas familiares o escolares pueden perturbar el equilibrio
psíquico del niño, y frenar su desarrollo. La edad mental
alcanzada por el niño influye en la madurez, pues se ha ob-

servado que los retrasados mentales nunca alcanzan a tener la disposición requerida para aprender determinadas tareas. Por último, la madurez para captar está condicionada por las experiencias anteriores al aprendizaje.

Se ha comprobado que la madurez para el aprendizaje de algunas materias como Matemáticas y Lectura, sólo se alcanza una vez que se han practicado determinados ejercicios de aprestamiento. El aprendizaje se realiza sobre la experiencia previa, por asociación, y cuando más complejo sea mayor es la influencia del entrenamiento anterior.

2.3. Lectura y Escritura

La lectura y escritura tienen un fondo dinámico común; se estructuran en comportamientos motores y en actividades de reacción y por lo tanto, deben considerarse - desde el punto de vista de un comportamiento global.

A través de diferentes investigaciones se han observado las siguientes tendencias en el estudio de los procesos de la lectura-escritura: (Filho, 1.960)

a) La de que estos procesos tienen una base dinámi

ca de reacción ante el material textual, más que de impresión del material simbólico sobre el lector (Psicología del comportamiento).

b) La de que estos procesos se deban estudiar como estructuras o formas (Psicología estructuralista).

c) La de que el aprendizaje atiende a las diferencias individuales, e intereses del niño (psicología diferencial).

d) La de que la interpretación del texto escrito depende de una serie de condiciones y experiencias previas más de un acto aislado (psicología condicionamiento: Watson, Piaget).

La lectura es un proceso global en el que intervienen los procesos del dinamismo del lenguaje y el condicionamiento emocional del sujeto. (Filho, 1.º60)

Lorenzo Filho afirma que el proceso de la lectura pasa por las siguientes etapas :

a) Estadío inicial-con predominio de habilidades motrices, como coordinación visual-motora y auditivo-motriz

b) Estadío de interpretación con predominio de la percepción y simbolización, atención y memoria.

c) Estadío de dominio integral, con predominio de habilidades fundamentales como de las aptitudes de apreciación e inteligencia.

Leer en la fase inicial es imitar la conducta de ver signos escritos o impresos, para hablar. Pero para lograr ésto, el aprendiz debe tener capacidad de discriminación, pero lo que es necesario ejercitarle la memoria visual, pronunciación, concentración de la atención y resistencia a la fatiga.

Para que lo que se lee tenga sentido, se debe entender el significado de las palabras. De ahí que el niño deba tener un vocabulario enriquecido y un mínimo de comprensión. Además como la lectura, escritura son procesos dinámicos, para su aprendizaje es necesario poseer la capacidad de movimientos finos. Por último también se requiere para la escritura, coordinación de los movimientos de la mano con los de la visión de la forma y los del lenguaje, así como la capacidad de copiar figuras sin inversión.

2.4. Condiciones para el aprendizaje escolar

Lorenzo Filho señala que para una correcta situación de aprendizaje de la lectura y escritura, son donde

ciones básicas:

- a). El deseo de aprender.
- b). La selección del material de enseñanza.
- c). Las capacidades del maestro.
- d). La madurez del niño.

El deseo de aprender a leer viene determinado por la motivación, que generalmente existe en los niños de edad escolar, especialmente cuando están familiarizados con los libros.

El material de lectura para el aprendizaje debe ser seleccionado y graduado de acuerdo al nivel de madurez y a las necesidades de los alumnos, para facilitar su captación.

También influyen las cualidades técnicas de los maestros, como formación psicopedagógica y aspectos de la personalidad. Pero el factor predominante en el aprendizaje de la lectura y escritura, es la madurez del niño. Si el niño está apto, se le facilitará el aprendizaje de la lectura, con cualquier método y aún con cualquier tipo de maestro. Casi se podría decir que al estar maduro, aprender solo:

Según (G. Hildreth, 1.949), se tiene madurez para

al aprendizaje de la lectura y escritura cuando se posee:

a) Madurez de lenguaje, capacidad de seguir una conversación y de expresarla oralmente.

b) Madurez mental, de acuerdo generalmente a la edad cronológica.

c) Un adecuado conocimiento de los colores, nombres de objetos usuales, conceptos de espacio y tiempo.

d) Capacidad de distinguir detalles dentro de figuras, y de reproducirlas.

e) Precisión y orientación al oír y ver.

f) Habilidades motoras.

g) Capacidad de adaptación social y emocional.

h) Reacción positiva frente a libros y cuentos infantiles.

Celia E. de Germani opina que el niño está maduro para el aprendizaje de la lectura y escritura cuando tiene: a) Un lenguaje oral bien establecido. b) Buena agudeza auditiva y visual. c) Madurez mental. d) Coordinación visomotora adecuada a la edad.

El Consejo de Investigación de Educación en Escocia considera como bases para el aprendizaje de la lectura y escritura que el niño tenga: a) Suficiente agudeza visual para distinguir pequeñas diferencias en la complicada estructura de las palabras. b) Suficiente discriminación auditiva para distinguir un sonido complejo de otro. c) Sentido de orientación visual y auditiva. d) Habilidad para expresarse y vocabulario suficiente. e) Un grado de inteligencia más o menos normal. f) Estabilidad del desarrollo emocional y social. g) Capacidad para sostener el interés. h) Entusiasmo y deseos de aprender.

En resumen, se puede afirmar que la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura viene determinada por:

-La madurez mental, que está en función de la edad cronológica y del nivel intelectual alcanzado. Aunque se considera que el niño está maduro para aprender a leer y escribir a la edad de seis años y medio, no hay que olvidar las diferencias de ritmo en el desarrollo individual, que varían para cada individuo.

Esto no quiere decir que un niño tenga que llegar a seis años y medio de edad mental, para poder leer y escribir. Puede aprender pero con dificultades y mucho esfuerzo; a veces puede reconocer las letras pero no sabe leer.

ya que no comprende el significado de lo que lee.

Andrea Jadouille (1.966), afirma que "los niños inteligentes encuentran menos dificultades insuperables en la lectura, que los niños medianamente o poco dotados".

El medio ambiente también influye en el desarrollo mental del niño. Piaget afirma que "la falta de estímulo ambiental da lugar a una reducción de la tasa de desarrollo mental". En cierto modo, la condición económica, los recursos intelectuales, y la profesión de los padres, así como la atención que estos presten a sus hijos, son aspectos que repercuten en la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura. (Gibson 1.974)

Madurez Somática. El grado de desarrollo físico alcanzado, dependiente de los factores hereditarios y del medio en que se desenvuelve el niño, es también diferente para cada uno; las condiciones de salud y nutrición son necesarias para poder aprender sin dificultades.

Madurez Social y Emocional. Un niño está maduro social y emocionalmente cuando es capaz de adaptarse a los nuevos deberes y funciones que le impone la escuela, cuando acepta las normas de convivencia con sus iguales, y respeta a los adultos. Las experiencias previas al apren-

dizaje escolar, determinadas por estímulos familiares o escolares, preparan y maduran al niño social y emocionalmente.

Algunos niños no pueden aprender por las tensiones emocionales y ambientales, tanto presentes como pasadas. Están bloqueados por la ansiedad.

Madurez Funcional. Se refiere al nivel de desarrollo de las funciones básicas necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura, como son: La percepción, la memoria, la atención, la coordinación motora y la simbolización.

Cuando se han madurado las funciones básicas, específicas para el aprendizaje de la lectura y escritura, el niño está apto para aprender. Encausar la madurez funcional para captar no consiste en presentar al niño la materia de estudio, sino sencillamente en ir preparando el camino, desarrollando las funciones requeridas para un exitoso aprendizaje. La madurez funcional puede estimularse mediante una serie de ejercicios de aprestamiento.

2.5. Factores de la Madurez Funcional para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura.

Son elementos psicológicos que influyen en el aprendizaje de la lectura-escritura, susceptibles de desarrollo. Habilidades específicas para adquirir y usar información o destrezas esenciales para la lectura y escritura. Se consideran los siguientes:

- 2.5.1. La percepción. Es la capacidad de reconocer estímulos estructurándolos globalmente, de discriminar semejanzas y diferencias, de analizar y sintetizar, y de representar los estímulos reconocidos. Percibir significar captar una totalidad significativa. Para que el niño pueda percibir globalmente, es necesario que: a) Diferencie entre la figura y el fondo. b) Observe los objetos en una constante. c) Discrimine semejanzas y diferencias. d) Compare partes dentro de un todo. e) Analice y sintetice, f) Represente los estímulos de las experiencias pasadas, y g) Fije nuevos modelos perceptivos.

"La exactitud de la percepción de los objetos depende fundamentalmente del conocimiento del propio cuerpo, de las experiencias posturales presentes y pasadas, del desarrollo visomotor a través de los primeros años". (Canderarín, 1.970)

La resistencia a la inversión de figuras depende del esquema corporal y de la orientación temporo-espacial. Schilder (1.975), define el esquema corporal como

"la imagen espacial del cuerpo, no una representación óptica, sino un sistema Kinestésico dotado de una orientación derecha-izquierda". Al percibir su cuerpo, el niño debe diferenciar entre derecha e izquierda en forma constante, lo cual se refiere a la lateralidad.

La lectura y escritura exigen patrones combinados de imágenes visuales, auditivas y motrices. Cuando este modelo postural no puede llegar a formarse, pueden existir dificultades para el aprendizaje. Cuando los estímulos no han sido adecuados, se presentan en el niño trastornos perceptuales, como la dificultad en la percepción visual para reproducir formas geométricas, para distinguir figura y fondo y para la resistencia a la inversión de figuras (letras).

Específicamente, los problemas que presentan los niños con fallas en la percepción son:

1. Problemas en la discriminación de tamaños y formas.
2. Problemas en la discriminación de derecha - izquierda y arriba y abajo.
3. Problemas en la orientación espacial
4. Problemas para juzgar distancias.
5. Problemas de discriminación de figura y fondo.
6. Frecuentes problemas de invertir letras y números.

roa.

7. Pobre interpretación perceptual. El niño no puede sintetizar sus impresiones de manera que tengan significado.

2.5.2. La memoria. Es la capacidad de recordar hechos pasados. Piaget considera la memoria con un fenómeno evolutivo que incluye el reconocimiento, sobre la base de un esquema perceptivo sensorio-motor. Para el aprendizaje de la lectura-escritura se requiere memoria mediata, a largo plazo, para recordar palabras y letras con anterioridad vistas.

La memoria auditiva es la habilidad para retornar y recordar información general auditiva. La memoria visual es la habilidad para recordar experiencias visuales previas a la memoria visomotora es la habilidad para reproducir en forma motriz experiencias visuales previas.

Se presentan desordenes de la memoria auditiva o visual cuando se le dificulta al niño reproducir patrones rítmicos, retener dígitos, palabras o frases. Una inadecuada memoria visual puede causar dificultades para revisar letras, palabras o formas. Los desordenes de la memoria están relacionados con la atención, con el déficit perceptivo, con desordenes simbólicos y con otros problemas en el aprendizaje.

2.5.3. La atención. Es la capacidad de concentración en un estímulo. Para aprender, se necesita fijar la atención, variarla en un momento dado y cambiar de actividad fácilmente. La atención está íntimamente ligada al interés y a la motivación. Cuando una actividad no está de acuerdo a la madurez del niño, a sus intereses, o es insuficiente, y se le exige al niño atención, "pueden ocurrir períodos de ensoñación y bloqueo". (Marrique, /75)

La atención del niño puede ser insuficiente o excesiva. Cuando es del primer tipo, el niño se distrae ante cualquier estímulo extraño, no concentrándose en la actividad. Cuando es excesiva, también obstruye el aprendizaje, pues se concentra en algún detalle descuidando lo esencial.

Algunas veces la atención es muy corta y se presenta pronto la fatiga, el desinterés y la inquietud. Se dispersa en diferentes actividades y estímulos y el niño se vuelve inestable. La atención depende de factores internos y factores externos. Los factores internos son los intereses y las necesidades. Los externos son la intensidad, el tamaño, el color, el contraste, el movimiento y la repetición de estímulos. (Pinzón, Arenas 1.974)

2.5.4. Coordinación motora. Se refiere a la habilidad para moverse natural y armónicamente, y se desarro-

lla a medida que el niño logra control mental de sus movimientos. Este aprendizaje motriz comienza desde que el niño nace. Puede ser coordinación dinámica gruesa o coordinación fina de movimientos.

La dinámica gruesa se refiere al equilibrio, habilidad para tener control del cuerpo al usar ambos lados simultáneamente, al esquema corporal y a la lateralidad.

La coordinación motriz fina es la de los movimientos precisos de la mano, individualización de movimientos y coordinación de los dedos.

La coordinación visual-motora es la habilidad de realizar movimientos del cuerpo en coordinación con la mirada.

La coordinación auditivo-motora es la habilidad de realizar movimientos del cuerpo en coordinación con la audición.

Cualquier falla en la coordinación motora produce problemas de aprendizaje de la lectura y escritura. Si el niño no ha adquirido la madurez de estas funciones de coordinación motriz, no debe iniciarse en la lectura y escri-

tura, pues se le presentarán dificultades. (Manrique, 1.975).

2.5.5. Simbolización. Es una habilidad del pensamiento de índole superior, mediante la cual el cerebro integra percepciones y memorias así como otras asociaciones y cambia la propia realidad por la de lo que la representa. "El símbolo se convierte en significación" (Hallon).

"El lenguaje hablado, escrito, dibujado, de mímica, etc., es un conjunto de símbolos depurados de los cuales debe tomar posesión el niño". (Jadoulle, 1.965) La función de simbolización es ese poder de sustitución que hace posible el aprendizaje de la lectura escritura.

El lenguaje constituye "un código arbitrario de símbolos verbales, que se integra a través de la participación del sistema nervioso central como un todo". (Condemarin, 1.970) Posee tres fases que se van integrando a través de las edades: Lenguaje interior comprensivo y lenguaje expresivo.

Los procesos simbólicos pueden ser receptivos o expresivo. Los niños con fallas receptivas en la simbolización no comprenden bien lo que oyen o leen. Los que

tienen fallas expresivas no pueden comunicarse, bien sea en forma oral o escrita. Pronuncian mal, tienden a repetir o a omitir palabras o letras al escribir.

5. Problemas en la escritura o expresión escrita.

Vocabulario es la habilidad para entender palabras de acuerdo a la edad cronológica y oportunidad educacional. La articulación es la habilidad para articular palabras claramente sin notable problema de pronunciación. La comprensión lectora es la habilidad para entender lo que se lee. Escritura es la habilidad para expresarse a través del lenguaje.

Las fallas en la pronunciación o en la comprensión de vocabulario producen, muchos problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura, pues el lenguaje es fundamental para dicho aprendizaje".

Los problemas de lenguaje que pueden presentar los niños y que perturban su aprendizaje son entre otros

1. Vocabulario pobre, generalmente debido a la situación ambiental.
2. Poca fluidez verbal, para expresarse correcta y coherentemente. Problemas de tartamudez.
3. Problemas de articulación y pronunciación de palabras.

4. Problemas de comprensión lectora, para recordar una historia y dramatizarla, para explicar un relato leído.

5. Problemas en la escritura o expresión escrita.

1) Conocimiento del significado de palabras.
2) Comprensión de oraciones.
3) Resumen. Los factores básicos de la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura, anotados anteriormente, pueden presentar deficiencias. Estos factores no son independientes entre sí, si no que se relacionan mutuamente, y maduran en cada niño en forma diferente, unos antes y otros después, según las bases biológicas y las experiencias del medio ambiente, de acuerdo a su propio ritmo.

2.6. Diagnóstico de la Madurez

Muchos son los autores que se han preocupado en distintos países, por hallar pruebas de fácil aplicación, para detectar la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Entre los más conocidos están:

Las pruebas Metropolitanas de Aptitud (Metropolitan

Readiness test) muy usada en los Estados Unidos. Consiste en seis pruebas y una adicional de dibujo de la figura humana, que tratan de medir:

- 1) Conocimiento del significado de palabras.
- 2) Comprensión de oraciones
- 3) Información
- 4) Semejanza de figuras
- 5) Concepto de número
- 6) Copia de figuras

Las cuatro primeras pruebas sirven para determinar la madurez para la lectura y la sexta para la escritura.

Otras pruebas utilizadas con el mismo fin son:

- La Prueba de Gates de la disposición para la lectura. (Gates Readiness test).

- La Prueba para clasificar a los principiantes en la lectura (Clasificación test for Beginners in Reading)

- Test ABC, de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura, que por su interesante fundamentación teórica, así como por su fácil aplicación, constituye una de las baterías más utilizadas

en todo el mundo. Su único inconveniente es que han de aplicarse individualmente, con la consiguiente pérdida de tiempo.

Consta de ocho pruebas, que miden los siguientes factores:

- a) Coordinación visual motora
- b) Resistencia a la inversión en la copia de figuras.
- c) Memorización visual
- d) Coordinación auditivo-motora
- e) Capacidad de pronunciación
- f) Resistencia a la ecolalia
- g) Memorización auditiva
- h) Índice de fatigabilidad
- i) Índice de atención dirigida
- j) Vocabulario y comprensión general.

Por tratarse de una batería de test de comprobada validez y fiabilidad, y por estar adaptada a nuestro medio, se escogió como instrumento básico en el presente trabajo.

2.7. Aprestamiento para la Lecto-Escritura

2.7.1. Concepto e Importancia

La lectura y escritura son técnicas que se desarrollan en el campo de los signos gráficos abstractos y que por lo tanto, requieren un aprendizaje sistemático. Para iniciar con éxito, alegría y seguridad este aprendizaje, el niño debe realizar una serie de ejercitaciones y experiencias previas.

Objetivos Generales

La etapa de aprestamiento es una etapa preparatoria, en la cual se facilita al alumno la maduración de los aspectos físicos, sensoriales, afectivos, mentales y sociales, antes de iniciar en forma gradual y consciente el aprendizaje de la lecto-escritura. En general, los niños ingresan a la escuela con experiencias de la vida real en su hogar o en su comunidad. Pero no todos los niños tienen las mismas oportunidades para desarrollar la actividad motriz, la función simbólica y el lenguaje. La falta de estímulos les ha privado de experiencias educativas y debe la escuela superar este déficit presentado al niño mediante mecanismos preparatorios del aprendizaje. Un programa de Aprestamiento pone al niño en contacto con las cosas para verlas, tocarlas, observarlas o manipularlas, con el fin de que las conozca y nombre. Es un período de enlace entre el hogar y la etapa de escolaridad propiamente dicha.

2.7.2. Objetivos

El propósito general del aprestamiento es desarro

llar actitudes, habilidades y destrezas para que el niño alcance el grado de madurez socio-afectiva, física, sensorial y mental, necesario para el proceso formal de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Generales

- 1) Conocer al niño, para determinar su grado de madurez.
- 2) Lograr su adaptación al ambiente escolar
- 3) Procurar su desarrollo mental.
- 4) Orientar la formación de su personalidad.
- 5) Facilitar en el niño el aprendizaje escolar.

Objetivos Específicos

Lograr que el niño:

- a) Obtenga un máximo de desarrollo físico.
- b) Adquiera habilidades, hábitos y destrezas para el aprendizaje sistemático escolar.
- c) Adquiera habilidades para la comprensión y el

correcto uso del lenguaje.

d) Se desarrolle armónicamente en el aspecto motor.

e) Enriquezca sus experiencias mediante el desarrollo de nuevas ideas y conceptos.

f) Se adapte social y emocionalmente.

g) Tenga actitud favorable para la lectura como medio de formación y recreación.

2.7.3. Aspectos

Para cumplir con los anteriores objetivos, el aprestamiento se propone lograr con el niño:

1. Desarrollo socio emocional
2. Desarrollo del lenguaje
3. Desarrollo mental
4. Desarrollo sensorial.

Estos aspectos no se logran en forma separada ni no integral, en un sistema globalizado de actividades. Para una más clara exposición de los ejercicios de Aprestamiento para la lecto-escritura, se hará un análisis de tallado de las actividades indicadas, para el desarrollo y maduración de cada función básica, aún cuando en la realidad no se pueden aislar. (Manrique, 1.974)

2.7.4. Actividades

Los ejercicios del Aprestamiento en general deben reunir las siguientes condiciones :

1. Estar adaptados al tipo y grado de madurez del niño.
2. Llevar un orden lógico.
3. Ir de lo más fácil a lo más difícil.
4. Ser complementados por los maestros con imaginación y motivación.
5. Los materiales deben adaptarse al medio y al niño.
6. Utilizar un lenguaje de acuerdo al medio y al niño.
7. Reajustarse continuamente, en base a las nuevas necesidades del niño.

Seguendo la clasificación anterior de los factores de madurez para el aprendizaje de la lecto escritura se indican las estrategias educativas utilizadas en el aprestamiento.

2.7.4.1. Desarrollo de la Percepción y la Memoria

La percepción está basada en el desarrollo sensorial.

social, ya que para poder percibir correctamente el niño debe tener desarrollados sus sentidos. A su vez, sirve de apoyo al análisis, juicio, abstracción y generalización. Es la habilidad para recibir e interpretar los estímulos. Es el primer paso para captar, para aprender. La memoria facilita el recuerdo y reproducción de las percepciones realizadas.

Para madurar la percepción visual, el aprendizaje ejercita al niño mediante las siguientes actividades: 1) Ejercicios de discriminación de color, forma, tamaño, semejanzas y diferencias, difusa, figura y fondo, haciendo énfasis en la selección y apareamiento primero de figuras concretas y más tarde, de figuras abstractas. Por ejemplo, el niño debe conocer y nombrar todas las personas, y elementos del salón de clase y del hogar, reconocer en gráficas figuras como personas, animales y cosas; identificar figuras, armar rompecabezas, formar casas, torres, puentes, etc.

Para el aprendizaje de la lectura y escritura propiamente dicho, el niño debe hacer ejercicios de discriminación de formas, de letras, palabras y partes de palabras. Y para esto ha debido ejercitar la memoria visual a través de ejercicios de reconocimiento y reproducción de figuras visualizadas previamente. Un ejercicio indicado sería mostrar una serie de figuras y ocultarlas después, para que los niños digan lo que vieron; hacer

en el aire figuras para que el niño las repita.

Las deficiencias en la memoria y percepción auditivas dificultan el aprendizaje de la lectura y escritura. Los ejercicios recomendados para superar estas dificultades consisten en: identificación de ruidos y sonidos; ejercicios de canto y entonación, juegos de repetición de palabras y dígitos, juegos de imitación, ejecución de órdenes, identificación de rimas, narraciones, adivinanzas, poesías, cuentos, etc.

En cuanto a la percepción y memoria motoras, el niño debe conocer su esquema corporal (Jadoulle, 1.963) - conocer su cuerpo como un todo y sus partes, así como relacionarlo con el movimiento del medio circundante. Las actividades recomendadas para lograr esto son las dramatizaciones, localizaciones de las partes móviles de una figura, armar rompecabezas con partes del cuerpo, hacer figuras humanas con plastilina, ejercicios rítmicos de brazos, piernas, abdominales, para el tronco y la espalda, así como juegos de imitación.

La lateralidad es una de las actividades más importantes en el proceso de desarrollo psicomotor del niño, que debe ser educada y tenida en cuenta en el aprendizaje. En el aprendizaje de la lectura y escritura, el niño debe diferenciar letras de diferentes dirección co

mo la b y la d, y para ello, necesita tomar conciencia de la lateralidad de ambas partes del cuerpo. Ejercicios físicos bilaterales simétricos de diferentes posiciones posturales, ejercicios físicos bilaterales como pintura dactilar, martillar, juegos de bolos, recortado, construcciones, y ejercicios alternos como utilización de instrumentos musicales, tambor, platillos, maracas, etc.

Por último, el niño debe diferenciar correctamente la noción de derecha e izquierda (Braslavsky, 1982). Para ello deberá ejecutar órdenes, copiar movimientos, imitar, trepar, correr, marchar, saltar, etc.

2.7.4.2. Desarrollo de la Coordinación Motora

Cualquier acción que realice el niño depende de una coordinación motora adecuada. El entranamiento en esta área se hace en base a ejercicios de educación física al aire libre.

La coordinación visual motora. Es la habilidad de realizar movimientos del cuerpo en coordinación con la mirada. Las actividades para su maduración son: a) Seguir direcciones con los ojos, de izquierda derecha, de arriba abajo, ordenar secuencias de historietas de izquierda derecha. b) Laberintos. c) Disyuntivas. d) Recortado. e) Plazado. f) Esterillado. g) Picado. h) Coloreado.

y dibujo. 1) Enhebrado, bordado, abotonar, atar, modelado, pintura dactilar, juegos con arena, y ejercicios de papel y lápiz.

2.7.4.2. La coordinación audio-motriz, se refiere a la habilidad del niño para relacionar el ritmo musical con el ritmo corporal. Es necesario orientar esta coordinación de los movimientos con los sonidos. Las actividades apropiadas son las de interpretación del ritmo, por medio de acciones, las marchas de imitación con palmadas de los sonidos, etc.

2.7.4.3. Desarrollo de la Atención

Si el niño no ha ejercitado su atención, es difícil que pueda percibir, recordar y reproducir.

Para educar la atención, el maestro debe presentar al alumno, tareas que estén de acuerdo a sus intereses. Los ejercicios que desarrollan la habilidad de concentración consisten en armar rompecabezas y mecanos en orden de dificultad; ejercicios de identificación de figuras semejantes y diferentes, loterías de reconocimiento de formas - detalles.

Además, la maestra debe realizar las clases

en forma activa, utilizar ayudas educativas interesantes para el niño y evitar los distractores exteriores del aula. los respiratorios, de los órganos articuladores, de balbuceo, de los labios, de la lengua, y los trabalenguas

2.7.4.4. Desarrollo de la Simbolización Debe hacer el niño la acción de su vida en el hogar, en el patio, juegos, visitas y fiestas. La hora de la conversación es una actividad que El desarrollo del lenguaje está basado en las funciones de simbolización. Los objetivos de la educación simbólica son que el niño: partiendo de la observación de los objetos y láminas, paisajes, personas, etc.

1: Adquiera la capacidad para escuchar

2: Desarrolle la habilidad de expresión.

3: Asocie la palabra hablada con los estímulos escritos.

Para aprender a escuchar, el niño debe adquirir el hábito del silencio, mirar a la persona con quien habla, no interrumpir a quien habla.

Para desarrollar la habilidad del niño para expresar sus pensamientos en forma oral, el maestro deberá atender a:

a) Aumentar y corregir el vocabulario, explicando toda palabra nueva, complementando oraciones, nombrando instrumentos, oficios y objetos. Si el niño pro-

nuncia mal o tiene tendencia a la ecolalia, repetición de palabras, o a la tartamudez, son convenientes los ejercicios respiratorios, de los órganos articuladores, de balbuceo, de los labios, de la lengua, y los trabalenguas

b) Relatos de experiencias, que debe hacer el niño acerca de su vida en el hogar, en el medio, juegos, visitas y fiestas. La hora de la conversación es una actividad que favorece la expresión oral de los niños.

c) Hacer descripciones, partiendo de la observación de los objetos y láminas, paisajes, personas, etc.

d) Narrar cuentos, en lenguaje claro, sencillo, interesante y de acuerdo al nivel mental del niño, para que después los reproduzca y llegue a inventar otros nuevos.

e) Dramatizaciones, deben participar los niños voluntariamente y elogiar sus actuaciones.

f) Aprendizaje de poesías cortas, con el fin de que el niño se ejercite en la pronunciación, desarrollo de la memoria, enriquezca su vocabulario y se exprese con más fluidez verbal.

g) Asociación de palabras habladas con símbolos escritos.

Al principio el niño en sus dibujos, simboliza las personas, animales o cosas más conocidos. Del dibujo

pasa a la palabra escrita. Ejercicios de nombrar objetos del salón, de los nombres de los niños, juegos de tarjetas para identificar palabras y loterías.

Ejercicios de Pre-escritura.

Antes de iniciarse en la escritura, es conveniente explicar al niño la técnica del cuaderno de la sucesión de líneas. Son indicados ejercicios de educación de la mano, de relajación, de individualización, de trabajos con crayolas, con témperas, en arcilla y plastilina, con colores y pinceles. El tablero y la tiza son de gran ayuda para realizar actividades de pre-escritura. Hacer trazos, unir puntos, completar dibujos, colorear o calcar.

La relación entre percepción fundamento de una correcta adquisición de la lectura, tiene una estrecha relación con el lenguaje. Se necesitan palabras para describir lo que se está percibiendo. Formar vocabulario, estimular la expresión y organizar el lenguaje del niño. Son actividades de entrenamiento.

Para mejorar la relación percepción lenguaje se pueden hacer ejercicios de:

a) Clasificación de objetos, que se pueden determinar al oler, oír, gustar y tocar.

- b) Relación de objetos palabras figuras.
- c) Reconocimiento visual-auditivo kinestésico de la palabra.
- d) Uso de tarjetas con figuras para hacer secuencias.
- e) Observación de láminas buscando lo que ha de suceder.
- f) Buscar ideas relacionadas.
- g) Secuencias de ideas con figuras y lenguaje.
- h) Reconocimiento de igualdades y diferencias en figuras y en símbolo escrito.

Un proceso ordenado, constante y sistematizado de aprestamiento puede evitar muchas dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. (Pinzón, Arana, (1.974).

3. La Educación Pre-Escolar

3.1. Perspectiva Histórica

La evolución de las ideas pedagógicas acerca de la educación Pre escolar presenta diferencias entre los países, pero se nota claramente un denominador común: la influencia europea originalmente y la norteamericana más tarde (Germani, 1.974).

3.1.1. Educación Pre-Escolar en Europa

La Educación Pre-escolar se inició cuando Federico Froebel (1.782 - 1.852), educador y filósofo alemán, organizó el primer kindergarten. (kinder-ninos, garden - jardín) en Blankenbourg (Alemania). Influído por Rousseau y Pestalozzi, consideraba Froebel que la educación debía ser integral, dirigida al desarrollo físico, moral e intelectual del niño, y debía lograrse a través de estrategias educativas adaptadas al nivel de madurez del niño, en un ambiente familiar. (Prüfer, 1.944).

3.1.2. Educación Pre-Escolar en los Estados Unidos

En 1.907 Decroly (1.871 - 1.932) fundó en Ixelles, (Bélgica) su célebre escuela "La Rue del Ermitage" con los temas: "Preparad al niño para la vida por la vida misma". "Organizad el medio de manera que el niño encuentre en él los estímulos necesarios. (Banaide, 1.935). Los principios de su sistema educativo son: la disciplina libre dirigida, la autonomía y la actividad, la coeducación, el interés, la globalización, los juegos educativos y la medida y control, de las capacidades individuales y de los resultados pedagógicos por medio de los test. El procedimiento didáctico adoptado por el doctor Decroly es el juego de acuerdo a los centros de interés, en una disciplina de confianza. Decroly clasifica los juegos de la siguiente manera:

1. Juegos visuales

2. Juegos visuales motores
3. Juegos motores y audiomotores
4. Juegos de iniciación de aritmética
5. Juegos que se refieren a la noción del tiempo
6. Juegos de iniciación a la lectura
7. Juegos de gramática y de comprensión de lenguaje.

Estos tres pedagogos han sido los grandes promotores de la Educación Pre-escolar.

3.1.2. Educación Pre-Escolar en las Estados Unidos

Es también meritoria la influencia de educadores norteamericanos como G. Stanley Hall (1846-1924) y John Dewey (1.859 - 1.952) sobre el programa de Jardín de Infantes.

John Dewey ayudo a enfatizar la importancia de la práctica -el ahora y el aquí- en la educación. Su filosofía, reflejada en sus obras, es la base de los programas actuales de Educación Pre-escolar. Los principios son: a) Que solo la vida educa. b) La educación deberá involucrar tanto las manos como la mente de los niños. c) La meta de la educación radica en enseñar al niño cómo pensar. d) Que la educación comprende una serie de experiencias vitales de origen ambiental.

El primer Jardín de Infantes norteamericanos fué fundado en 1.855 por un matrimonio alemán, los Schurz, - que huyendo de la revolución en su país, se radicaron en Watertown, Wisconsin.

Se fundaron en los años siguientes otros jardines de infantes privados, pero el primer Jardín Público de los Estados Unidos, se abrió en St. Louis, Missouri, - en el año de 1.873, gracias a los esfuerzos de Susan Blow Williams y T. Harris, hacia 1.880 existían 400 jardines públicos. (Headley 1.968).

El 20 de noviembre de 1.959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó por unanimidad la Declaración de los "Derechos del Niño"

1. A todos los niños se les reconocerán sus derechos sin excepción, y sin distinción por motivos de raza color, sexo, idioma, religión, origen nacional o social, posición económica o cualquier otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

2. El niño gozará de protección y oportunidad para que pueda desarrollarse física, mental, espiritual y socialmente.

Universidad de Antioquia



Facultad de Educación
Centro de Documentación
Cedad

3. El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

4. El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a una buena alimentación, vivienda y servicios médicos.

5. El niño física, mental o socialmente impedido debe recibir atención especial y el cuidado que requiere su caso.

6. El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión, seguridad moral y material; salvo las circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre.

7. El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria, por lo menos en las etapas elementales.

8. El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre lo primero que reciba protección y socorro.

9. El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado, en el espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

3.1.3. Educación Pre-Escolar en Latinoamérica

Latinoamérica implantó los primeros Jardines de la Infancia de tipo pedagógico a fines del siglo pasado, en Argentina, Brasil, México y Uruguay. En el resto de países Latinoamericanos surgieron a comienzos de 1.950.

En un principio, estos jardines tenían una metodología de influencia europea, de tipo clásico, de acuerdo con las ideas de Froebel, Montessori y Decroly. En los últimos veinte años, otras ideas más pragmáticas, contrapuestas a las Froebelianas, más idealistas, surgieron en los Estados Unidos, inspiradas por Stanley Hall y John Dewey, quienes sostienen que las potencialidades de crecimiento deben ser formadas por medio de la interacción con las fuerzas ambientales. (Germani, 1.974).

Otro modelo de la educación pre-escolar fué el de las "Escuelitas de Arte de Brasil", como la Escolinha

de Augusto Rodríguez, cuyo curriculum trata de dar a los niños oportunidades para la creación artística, como la expresión o descarga de sus emociones. "Educar para la libertad quiere decir desenvolver los impulsos creadores" (Herbert, 1.955).

La psicología evolutiva también ha influido en el curriculum de la Educación Pre-escolar Latinoamericana. Arnold Gesell, considera que todos los problemas de educación infantil deben ser propuestos en función de dos elementos: la maduración y la cultura. Gesell fijó criterios normativos de desarrollo físico e intelectual, emocional y social del niño, que sirven como pautas para juzgar la normalidad de los niños.

La corriente psicoanalítica de Freud contribuyó a dar mayor libertad y espontaneidad al niño. A darle énfasis al afecto del educador a sus alumnos. (Wolfheim, /53)

Por último en la Educación Pre-escolar actual, ha influido poderosamente la teoría evolutiva del sabio suizo Piaget, quien considera que las estructuras mentales básicas resultan de un equilibrio entre la interacción del organismo y el medio. Para Piaget lo esencial es favorecer el pensamiento lógico. (Battro, 1.969)

RECOMENDACIONES SOBRE LA EDUCACION PRE-ESCOLAR
APROBADAS EN LOS CONGRESOS PANAMERICANOS DEL NIÑO (Martí
nez, 1.975).

LA HABANA. Diciembre 1.927

El V. Congreso Panamericano del Niño recomienda:

La creación de las instituciones educativas destinadas a los niños pre-escolares, creches educativas, kindergartens, etc. También es recomendado la organización de cursos de psicología del niño en edad pre-escolar en los establecimientos de enseñanza donde se preparan maestras de kindergarten, encargadas de las creches y buenas madres de familia.

LIMA. Julio 1.930

El VI. Congreso Panamericano del Niño recomienda:

Solicitar de los Gobiernos de los países americanos que aún no lo tenga, la incorporación de los jardines de infantes en el organismo educacional gratuito.

MEXICO

El VII. Congreso Panamericano del Niño tomando en consi-

deración la importancia y trascendencia de la Educación pre-escolar considera conveniente que en los diversos países representados en el Congreso, se toman en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Que se dicten las disposiciones legales que hagan obligatoria la educación de los niños en edad pre escolar.

2. Que se procure el establecimiento de los jardines de los niños que sean necesarios, llevándolos de preferencia a los barrios pobres de las ciudades y a los campos.

3. Que los planes de estudio para las carreras de maestro normalista y de educación de párvulos sea el mismo, incluyéndose en ellos las técnicas correspondientes a la educación primaria y al jardín de niños.

4. Que para el mejor éxito de las enseñanzas respectivas se dote a las escuelas normales de maestros de los correspondientes laboratorios de experimentación.

5. Que se procure que no haya solución de continuidad apreciable entre el jardín de niños y la escuela primaria, si no que formen un solo ciclo educativo con idénticos postulados aún cuando su aplicación sea diferente en esas instituciones.

6. Que se intensifique el trabajo en los jardi-

nea de niños, y para el mismo objetivo, se procure que en la planta de empleados de estos establecimientos figuren visitadoras de hogar.

CARACAS. Enero de 1.948

El congreso Panamericano del Niño recomienda:

1. En atención a que está comprobado que con la realización de la educación pre-escolar el proceso educativo se desarrolla con mayor continuidad y posibilidades de éxito, insistimos ante los gobiernos que aún no lo han hecho en consideración a hacer la educación pre-escolar obligatoria como base de la educación general.

2. Las instituciones oficiales de educación pre-escolar deben depender del Ministerio de Educación, porque a éste corresponda la responsabilidad de la política educativa del país.

3. Propiciar la creación de centros de investigación y de estudio del niño en cada país, y el intercambio periódico de tales centros.

4. Favorecer la creación de Instituciones sistemáticas de experimentación para la educación pre-escolar

5. Los sistemas educativos deben tener una perfecta articulación entre la etapa pre-escolar y la escolar.

6. Las experiencias que conjuntamente prevean los padres y maestros para llenar las necesidades de los niños constituyen el programa de educación pre-escolar.

7. Los edificios destinados a la educación pre-escolar deben reunir los requisitos que, con un criterio técnico de educación, satisfagan las necesidades de seguridad, belleza y salud.

8. Establecer y ampliar los servicios médico-sociales del pre-escolar en los centros educativos, porque constituyen los mejores medios para luchar contra la alta morbi-mortalidad del pre-escolar, y para lograr su completo bienestar físico y mental.

9. En todo dispensario médico-social del pre-escolar deben establecerse servicios de higiene mental.

10. Establecer en todo los países suficiente número de escuelas normales de kindergarten, seminarios de jardines para niñas, cursos de formación para el ejercicio de la docencia en ciclo-pre-escolar y procurar que remuneren debidamente estos servicios, acogiendo a los privilegios de la docencia en general.

11. Establecer un nivel de preparación para los maestros de educación pre-escolar igual a la de los maestros de escuela primaria y secundaria.

12. Que se creen y amplien en número suficiente

los servicios educativos asistenciales combinados, técnicamente organizados, como parte esencial de la protección integral del niño. La ubicación de estos planteles debe hacerse de preferencia en zonas fácilmente accesibles a las madres que realizan trabajos remunerados.

13. Fundar, con el apoyo oficial y privado una organización defensora de los derechos educativos-asistenciales del niño pre-escolar en aquellos países donde no exista; ampliar su radio de propaganda a la comunidad social a intensificarlo más posible el movimiento de esta rama educacional.

14. Recomendar entre las divulgaciones:

- a) La pedagogía familiar para padres, guías y representantes.
- b) La promoción de un concurso, sobre pedagogía familiar por intermedio del Instituto Interamericano del Niño con sede en Montevideo.

-El IX Congreso Panamericano del Niño declara:

Que la etapa pre-escolar continúa descuidada pedagógica y socialmente en muchos países americanos.

Que esto se debe en parte, a desconocimiento de la técnica educativa-asistencia y principalmente a:

- Falta de obligatoriedad legal en la educación pre-escolar.

- Ignorancia, en el medio familiar y en la comunidad social, de las características bio-psicológicas del párvulo.

- Afirma que es imposible el desarrollo de la protección integral de la infancia mientras esta situación subsista.

Declarara en consecuencia conveniente que las naciones americanas que no lo hayan hecho, erogan partidas anuales destinadas a solucionar el problema de los niños en edad pre-escolar y acojan y realicen lo antes posible las pautas emanadas de las conclusiones de este Congreso en cuanto a la Educación y asistencia social del pre-escolar. (Martínez, 1.975)

3.2. Situación Actual de los Programas Pre-Escolares en

Latinoamérica

3.2.1. Visión General

La educación Pre-escolar es optativa en toda la región latinoamericana. En cada país varía la edad de in-

ciación de la etapa escolar. La organización Mundial de Educación Pre-escolar, señala como edad del Pre-escolar, el período que abarca desde el nacimiento hasta la edad de seis o siete años. El ministerio de Educación señala que al niño es "educable" a partir de los cuatro años aproximadamente. El Ministerio de Salud, como incluye objetivos de servicio social, considera la edad de iniciación de la Educación Pre-escolar de dos años.

En los países latinoamericanos la Educación Pre-escolar ha sido tradicionalmente una prerrogativa de los grupos sociales de mayores ingresos y un lujo distante e impracticable para la gran mayoría" (Germani, 1.974). Actualmente, de ser un lujo se está transformando en una respuesta a un problema social. Los países cuyos coeficientes de "matrícula" son más altos (proveen educación pre-escolar a un mayor porcentaje de niños) son, en su orden: Cuba, Argentina, Uruguay, México y Chile. Entre los coeficientes más bajos figuran: Colombia, Honduras, Paraguay, Brasil y Venezuela. (1.970). En general las instituciones públicas atienden mayores porcentajes de niños. Colombia, Panamá, Venezuela y Uruguay son la excepción.

En los últimos años la matrícula pre-escolar ha aumentado sensiblemente. Aunque en Colombia esté entre los países que ha tenido un crecimiento más bajo,

La educación Pre-escolar en latinoamérica, se ha desarrollado en los grandes centros urbanos e industriales, desatendiendo millares de niños del medio rural. Se nota además una tendencia a adoptar un modelo uniforme de Educación Pre escolar, olvidando que cada contexto socio-cultural genera peculiaridades diversas que demandan tratamientos diferentes. La centralización y la uniformidad se dan por el tradicionalismo burocrático latinoamericano. En Chile, Colombia y Perú ha comenzado el proceso de descentralización del sistema educativo en general con el objeto de permitir una mayor posibilidad de expresión en relación a la identidad social y cultural de los diferentes segmentos de la población nacional.

Para solucionar el problema social de los niños de 0 a 7 años, se ha adoptado una política de protección integral, como una expresión de las condiciones más igualitarias de todos sus miembros, como también del grado en que sus derechos son respetados, de esta forma, la educación pre escolar aparece como un cometido de listado. En Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, perteneciente al Ministerio de Salud Pública, presenta una política actualmente de promoción a los niños y a la familia.

Los programas pre-escolares en Latinoamérica presentan diferentes modalidades tanto en sus fines como en la estructura y educación de los mismos. Estos programas de educación pre-escolar pueden ser:

1. Programas asistenciales. en Colombia reciben el nombre de guarderías o albergues, cuyo objetivo primordial es "cuidar" a los niños cuyas madres trabajan fuera del hogar y no pueden atenderlos. Generalmente los niños reciben alimentación, asistencia médica, recreación y atención, pero carecen de toda perspectiva educativa. Aunque en otros países varía la edad de admisión, en Colombia, el Ministerio de Educación ha fijado como límite de ingreso a la edad de dos años.

2. Programas Pedagógicos. Sus fines son esencialmente educativos y se pueden resumir en: 1) Aprentamiento para el aprendizaje. 2) Adquisición de normas sociales y 3) Formación de valores sociales. En Colombia, se inician estos programas a la edad de cuatro años.

3. Programas Reeducativos Terapéuticos. Destinados a la atención de los niños como déficit físico o mental, lesiones cerebrales, audio-visuales, ciegos, parálisis infantil, etc.

4. Programas de aplicación en las Escuelas Normales. Formación de maestros de educación Pre-escolar.

Tienen como fin servir de centro de práctica a los futuros educadores pre-escolares.

En Colombia, al Instituto Pedagógico Nacional, -

anexo a la Universidad Pedagógica es un modelo de este programa.

En Latinoamérica, los programas de pre-escolar están en 5. Programas de Laboratorio. Son institutos experimentales, centros de observación y de estudio del niño. Los objetivos son: Observar el desarrollo y comportamiento del niño pre-escolar.

6. Programas Informales. Son programas espontáneos que no tienen ningún control. Una persona adulta o niños mayores cuidan del niño pre-escolar.

7. Programas Comerciales. Son programas pre-escolares con finalidad lucrativa, pero que no cumplen requisitos para la calidad del programa. No tienen materiales educativos ni control oficial alguno. En Colombia algunos de ellos reciben la denominación de Kinder-tradicional.

8. Programas Mixtos. Incluyen programas de varios tipos por ejemplo, asistencial y educativo. El Instituto de Bienestar Familiar dependiente del Ministerio de Salud en Colombia está organizando programas de este tipo.

Estos programas pre-escolares conforman las bases de la personalidad del niño. No son períodos aislados o excepcionales, si no etapas educativas que permiten la coherencia y continuidad del proceso educativo.

La orientación de los programas pre-escolares en la actualidad enfatizan los valores de la libertad, indi-

vidualidad, flexibilidad, expresión y creatividad.

En Latinoamérica, los programas de pre-escolar están todavía poco extendidos a la población total de niños de 0 a 7 años, cubren las necesidades de un alto porcentaje de niños de status socio-económico elevado, mientras que dejan al margen a los niños de escasos recursos, que no pueden beneficiarse con esta Educación.

Tipos Básicos de Instituciones Pre-Escolares en América Latina.

País	Denominación	Edad.	Tipo Básico.
Argentina	1.- Jardín de Infantes	4-6	Pedagógico
	2.- Patronato de la Infan.	3-6	Asistenci.
	3.- Jardines de Infantes, - Esc. Normales Y profes.	4-6	Práctica Docente.
	4.- Inst. del Mongólico	4-6	Reeducati.
	5.- Inst. de Rehabilitación al lisiado	3-6	Reeducati.
	6.- Escuelas Diferenciales (de particulares)	-	Reeducati.
	7.- Sociedad Ayuda del Niño lisiado	-	Reeducativo

País	Denominación	Edad.	Tipo Básico
Brasil	1.- Jardín de Infancia	5-6	Pedagógico
	2.- Escuela Materna	2-4	Pedagógico
	3.- Creches	0-2	Asistencial
	4.- Centro de Recreación	2-5	Asistencial
	5.- Centro de Educación y Recuperación Nutricional	-	Mixto
	6.- Centro de atención Pre-escolar	-	Mixto
	7.- Escuelita de Arte	-	Pedagógico
	8.- Clínica de Orientación Infantil	-	Reeducativo
	9.- Parques Infantiles	-	Recreativo
Chile	1.- Jardín Infantil	0-6	Pedagógico
	2.- Esc. de Párvulos (Independiente de la Escuela y comprende varios cursos de párvulos)	3-6	Pedagógico
	3.- Cursos de Párvulos (Anexo a la Escuela Primaria)	4.1/2 6.1/2	Pedagógico
	4.- Centro de Observación y Estudio del Niño	2-6	Laboratorio
	5.- Kindergarten (generalmente particulares)	3-6	Pedagógico
	6.- Guarderías (tipo custodial, no tiene control técnico)	0-3	Asistencial
	7.- Sociedad Ayuda del Niño lisiado	-	Reeducativo

País	Denominación	Edad	Tipo Básico.
Colombia	1.- Jardines Infantiles	4-7	Pedagógico
	2.- Guarderías o Albergues.	2-7	Asistencial
Costa Rica	1.- Escuelas Maternales	3-5	Pedagógico
	2.- Guarderías Infantiles.	-	Asistencial
	3.- Casas Cunas	-	Asistencial
	4.- Jardines de niños	5-6	Pedagógico
Cuba	1.- Grado Pre-escolar - (Anexo a la Escuela Nal., preparación para la Esc. Primaria.	3-5	Pedagógico
	2.- Círculos Infantiles Rurales, y Urbanos. (Plan Integral, asistencial, médico y pedagógico)	-	Asistencial
	3.- Jardines Infantiles	-	Asistencial
Guatemala	1.- Csa. Cuna (Min. de Salud Pública)	2-6	Pedagógico Asistencial
	2.- Casas de Niños (Patronatos Privados).	2-6	Pedagógico Asistencial
	3.- Centros de Bienestar	2-6	Pedagógico Asistencial
	4.- Col. Privados de Párvulos.	2-6	Pedagógico
	5.- Esc. Nal. de Párvulos	4-6	Pedagógico
	6.- Instit. de Rehabilitación Infantil.	4-6	Reeducativo

3.2.2. Programas de Educación Pre-Escolar en Colombia

País	Denominación	Edad.	Tipo Básico.
México	1.- Guarderías	3 meses a 3 años	Asistencial
	2.- Jardín de niños	3-7	Pedagógico
	3.- Jardín de Niños Rural	3-7	Pedagógico
Perú	1.- Cunas Maternales	0-2	Asistencial
	2.- Guarderías Infantiles	2-3	Asistencial
	3.- Jardines de la Infancia	4-5	Pedagógico Laboratorio
	4.- Escuela Experimental Normal.	4-7	Práctica
	5.- Centros de cuidado D.	3-5	Asistencial
Uruguay	1.- Clases Jardineras	5-6	Pedagógico
	2.- Jardines de Infantes Internado (8 horas).	5-6	Pedagógico Asistencial
	3.- Jardines de Infantes Semi-internado (4 H.)	5-6	Pedagógico Asistencial
	4.- Jardines de Práctica	5-6	Práctica De cente.
	5.- Consejo del Niño		
	a) Hogares Infantiles	3-6	Asistencial
	b) Escuelas maternas	3-5	Mixtos
	c) Jardines de Infant.	5-6	Pedagógico
Venezuela	d) Centro Materno-infantiles	--3	Asistencial
	1.- Casa Cuna	0-3	Asistencial
	2.- Jardines Infantiles	3-7	Pedagógico
	3.- Consejo Venezolano del niño	-	Mixto
	4.- Instituto Venezolano de la Audición	-	Reeducativo

3.2.2. Programas de Educación Pre-Escolar en Colombia

ción general en todos los sectores de la Comunidad.

3.2.2.1. Preocupación Oficial

Hay en Colombia actualmente una gran preocupación a nivel gubernamental por la educación en general. Continuamente, se proponen reformas educativas con el fin de dar solución a los cambios sociales propios de esta época.

La enseñanza pre-escolar, que establece como propósito esencial dentro del sistema educativo, la formación y desarrollo de la personalidad del niño, asume la responsabilidad de compensar la falta de estímulos culturales que puede haber muchas veces en los ambientes de los que el niño procede, ayudando en su desarrollo integral, cualquiera que sea el nivel económico y social de éste. No obstante, el sistema educativo colombiano presenta todavía la característica de la marginalidad, ya que la atención integral que debe prestarse al educando del pre-escolar no se imparte por igual en los diferentes estratos de la sociedad, no obteniéndose igual producto del proceso educativo en las áreas de mayores recursos que en las áreas marginales.

Sin embargo, la preocupación por la Educación

Pre-escolar aumenta día a día y se observa una motivación general en todos los sectores de la Comunidad.

En el momento actual, el gobierno a través de sus Organismos, Las Universidades y otras instituciones especializadas en preparar personal docente en esta rama, aumentan en matrícula. En Neiva funciona Ituscc, Instituto Universitario Sur-Colombiano, con un programa de docencia en Educación Pre-escolar, cuyos objetivos son: 1) Lograr una comprensión del contenido de la Enseñanza Pre-escolar, fundamentada en los principios de libertad, actividad, individualidad. 2) Conseguir que se valore la enseñanza Pre-escolar como factor que contribuye al desarrollo físico, psicológico, intelectual, social, emocional del ser humano y 3) Preparar técnicamente al personal que debe atender la docencia y la administración en los Centros de Educación Pre-escolar del país. En seis semestres se forman tecnólogos de Educación Pre escolar. Igualmente funciona en la Universidad Pedagógica Nacional, en Bogotá un programa de Expertos en Educación Pre-escolar.

La actitud de los padres está cambiando ante la conciencia de la necesidad de que sus hijos reciban atención pedagógica desde temprano.

En consecuencia, tanto el Estado como las Instituciones privadas están abocados a la creación de jardi-

nes infantiles y a la preparación de maestras jardineras.

En el momento actual, el gobierno a través de sus Organismos de Educación y Bienestar Social está muy interesado en la formación del niño desde su primera infancia, así como en preparar personal para esta labor.

3.2.2.2. Fundamentación Legal

El Gobierno Nacional reconoció la importancia y la necesidad de la Educación Pre-escolar al crear, mediante el Decreto N°1637 de 1.970, la Sección de Educación Pre-escolar del Ministerio de Educación, y reglamentarla mediante las resoluciones N°s. 1343 y 3202 de 1962 que se anotan a continuación:

"Decreto N° 1637 de 1.960 (Julio 12). Por medio del cual se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional y se determinan sus funciones. Artículo 15. Parágrafo. Para efectos del presente decreto se entiende por Educación Pre-escolar la que tiene, entre otras, las siguientes finalidades:

- a). El desarrollo biológico normal del niño
- b). El desarrollo de los mecanismos sensoriomotores del niño para que adquiera hábitos de adaptación y comportamiento.
- c). Preparar al niño para el paso del hogar a la escuela primaria.

d). Proveer al niño de un ambiente que estimule sus relaciones".

Resolución N° 1343 (30 de abril de 1.962). Por la cual se dictan unas disposiciones. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, en su uso de sus atribuciones legales y, Considerando: 1) Que mediante el Decreto 1637 de 12 de julio de 1.960 se incorpora la Educación Pre escolar dentro de las preocupaciones del Gobierno Nacional. 2) Que hasta la fecha los Jardines Infantiles han venido funcionando sin una reglamentación oficial que unifique el criterio pedagógico y oriente su marcha y 3) Que es necesario y conveniente tomar medidas para lograr que al funcionamiento de estos centros de educación, preste realmente un beneficio al niño colombiano, Resuelve: Artículo Primero' A partir de la fecha de la presente resolución, todo establecimiento que se funde para impartir educación pre-escolar, con carácter de Jardín Infantil, deberá cumplir los siguientes requisitos:

1. Inscripción oficial en las Secretarías de Educación del respectivo Departamento (Formulario Número 302 del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE).

2. Licencia de funcionamiento anterior a la fecha de apertura, expedida por la Secretaría de Educación de cada departamento o Intendencia, de acuerdo con las normas que se puntualizan más adelante.

Artículo Segundo. La concesión de Licencias de funcionamiento para los planteles de Educación Pre-escolar estará sujeta al cumplimiento invariable de las siguientes normas:

1. Solicitud en papel común, dirigida a la Secretaría de Educación junto con: a). Certificado del grado de normalista de la directora y el testimonio de sus años de actividad docente. b). Si no tiene grado de normalista, la constancia de aprobación del cuarto año de educación media y la certificación de tres años de práctica docente en la educación infantil así como la asistencia a uno, cualquiera de los cursos dirigidos, o aceptados por el Ministerio de Educación Nacional.

Artículo Tercero. Respecto al local destinado al funcionamiento de Jardines Infantiles debe llenar los requisitos de aire, luz, espacio e instalaciones sanitarias proporcionadas al número de niños que van a atender.

Artículo Cuarto. El solicitante deberá, así mismo, comprobar que dispone del material educativo suficiente para el desarrollo de las actividades al aire libre y dentro del aula, necesario para la educación de los párvulos a saber: cubos para construcciones, material para juegos individuales, loterías, campo de arena, barras para ejercicios musculares, patio de recreo, huer

ta, jardín, espacio para cuidado de animales, elementos para dibujo y modelado, títeres, tocadiscos y música infantil.

Artículo Segundo. El calendario de Educación Preescolar se registrará por el establecimiento para la Educación

Artículo Quinto. Las personas o entidades cuyos jardines han venido funcionando sin los requisitos, tendrán como plazo el transcurso del presente año para acomodarse a las disposiciones de la presente resolución, a fin de obtener la licencia respectiva. Comuníquese. Dada en Bogotá D.E. a los treinta días del mes de abril, de mil novecientos sesenta y dos (1.962). Firmado s JAI ME POSADA, Ministro de Educación Nacional. ARTURO CARDO NA JARAMILLO, Secretario General. Es fiel copia tomada de su original.

Resolución N° 3202. (12 de junio de 1.962). Por la cual se establece el reglamento para los Jardines Infantiles. EL MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL, en uso de sus atribuciones legales y Resuelve : Material educativo, dentro de un ambiente de espontaneidad y sencillez.

Artículo Primero. Adóptase el presente reglamento para los Jardines Infantiles: El Jardín Infantil no persigue una enseñanza sistematizada. Debe organizar todas sus actividades con el objeto de ofrecer oportunidades múltiples al niño para que pueda lograr su máximo desarrollo en el orden intelectual y sensorial, físico, espiritual, social y emocional, así como prepararlo pa-

ra su ingreso a la escuela Primaria.

Artículo Segundo. El calendario de Educación Pre escolar se regirá por el establecido para la Educación Primaria, a saber: el 1 de febrero al 20 de junio; vacaciones intermedias del 21 de junio al 7 de julio. Segundo período del 8 de julio al final de la segunda quincena de noviembre. (Decreto N:45 del 11 de enero de 1.962).

Artículo Tercero. En las actividades del Jardín Infantil, es obligatorio el uso de la lengua materna, como lo es para la enseñanza de la lectura en primer año de primaria.

Artículo Cuarto. En el Jardín infantil no se hacen exámenes. Los actos de clausura serán una demostración de las actividades cumplidas, una exposición de los trabajos realizados por los niños, del material educativo, dentro de un ambiente de espontaneidad y sencillez.

Artículo Quinto. Queda prohibido cobrar pensiones, exigir uniformes costosos y cualquier clase de erogación diferente al dinero para elementos de trabajo durante el año, que en ningún caso será superior a diez pesos (\$10.00) M/cte.

Artículo Sexto. La presente resolución rige a partir de la fecha de su expedición. --- Comuníquese. Dada en Bogotá D.E a los doce días del mes de junio de mil novecientos sesenta y dos (1.962). Firmados EL MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL, JAIME POSADA. EL SECRETARIO GENERAL ARTURO CARDONA JARAMILLO. Es fiel copia tomada de su original.

Que la Educación Pre-escolar es etapa accesorial en el Decreto 1576 de 1.971 establece para los Jardines Infantiles Nacionales tres funciones:

1. Educar integralmente a los niños
2. Proyectar la acción educativa del plantel al hogar a través de actividades de educación familiar y
3. Servir de orientadora al sector privado.

tablar los requisitos para la fundación, inscripción, licencia de funcionamiento y aprobación de establecimientos
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL RESOLUCION
NUMERO 5020. (Julio 15 de 1.974).
República de Colombia Educación Pre-escolar, RESOLUCION

Por la cual se reglamenta el Decreto 2499 de 1.973 en lo referente a Educación Pre-escolar.
inscripción sus establecimientos de Educación Pre-escolar, los que atienden niños de 2 a 7 años y que, de acuerdo con las
EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, en uso de sus atribuciones legales y CONSIDERANDO:

Que la tercera reunión de Ministros de Salud Pública de Ibero América encareció a los países participantes la formación de personal para la prevención de las enfermedades mentales a todos los niveles. a hizo hincapié en la utilización del maestro como promotor de salud mental;

Que la Educación Pre-escolar es etapa esencial en el proceso educativo;

Que las experiencias de los primeros años inciden en la salud física y mental tanto del niño como del adulto.

Que el Decreto 2499 de diciembre 5 de 1.973 establece los requisitos para la fundación, inscripción, licencia de funcionamiento y aprobación de establecimientos educativos que funcionan en el territorio de la República, inclusive los planteles de Educación Pre-escolar, RESUELVE :

Artículo Primero. Para los efectos de esta Resolución son establecimientos de Educación Pre-escolar, los que atienden niños de 2 a 7 años y que, de acuerdo con las edades de ingreso se clasifican en los siguientes niveles:

- a) Albergues o guarderías de: 2 a 4 años
- b) Jardín Infantil de: 4 a 7 años

La educación que se imparte entre los 6 y 7 años tiene como finalidad coordinar al nivel pre-escolar con el primario.

Artículo Segundo. La educación pre-escolar estará dirigida hacia los niños y hacia los padres de familia:

1. En relación con al niño tendrá por objeto:
 - a) Facilitarle los medios necesarios para el correcto desarrollo físico y mental, en particular la expresión de la creatividad.
 - b) Rodearlo de ambiente favorable a las manifestaciones de la vida emocional.
 - c) Ofrecerle experiencias adecuadas para iniciarlo y ejercitarlo en el dominio de la lengua materna
 - d) Estimularlo para que adquiera seguridad en sí mismo y capacidad para inter-actuar de acuerdo con los valores sociales, éticos y culturales de su medio.
2. En relación con la familia, tendrá por objeto:
 - a) Hacerla conciente de la importancia de la educación Pre-escolar en el futuro del niño.

b) Hacerla participe en las actividades que debe cumplir la Educación Pre escolar de acuerdo con los objetivos anteriormente anotados.

Artículo Tercero. Para ser directora de un establecimiento de Educación Pre escolar, se requiere:

a) Acreditar grado normalista y cuatro años de experiencia docente en el nivel primario y haber realizado cursos de especialización y de capacitación en educación pre escolar.

b) Ser maestra especializada o experta en educación pre-escolar y tener por lo menos cuatro años de práctica docente.

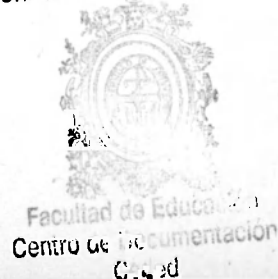
Artículo Cuarto. Para ser maestra de Educación Pre-escolar se exigen los siguientes requisitos:

a) Ser maestra titulada de Educación Pre-escolar o normalista y haber hecho cursos de educación Pre-escolar aceptadas o dirigidas por el Ministerio de Educación

b) Ser experta en Educación Pre-escolar.

Artículo Quinto. Los establecimientos de Educación Pre-escolar procurarán facilitar a los niños los servicios de salud y nutrición, y contar con un trabajo

Universidad de Antioquia



dor o promotor de acción social para que coordine la labor educativa del plantel con la familia y la comunidad.

Artículo Sexto. El ingreso y la promoción a cualquiera de los niveles de Educación Pre escolar se establecerá de acuerdo con la madurez intelectual y emocional del niño y no con la edad cronológica ni con las fechas establecidas para otros niveles. La promoción de un nivel a otro se hará de acuerdo con el grado de madurez, debidamente, evaluado, sin exámenes formales de conocimiento u otros.

Artículo Séptimo. El uso de la lengua materna será exclusivo durante las actividades educativas de la etapa pre-escolar hasta los seis años.

Artículo Octavo. Para ingresar a un primer año de primaria no será requisito haber cursado al nivel pre escolar.

Artículo Noveno. El ministerio de Educación, por conducto del grupo de educación Pre-escolar, determinará los planes y orientaciones de la Educación Pre-escolar.

Artículo Décimo. La dotación locativa de los

planteles reunirá las condiciones sanitarias que exige el Ministerio de Salud Pública y las pedagógicas que determine el Ministerio de Educación.

Artículo Décimotercero. Los planteles de educación pre escolar llevarán los siguientes libros.

- a) Libro de matrícula
- b) Libro de asistencia
- c) Registro acumulativo
- d) Registro escolar del DANE
- e) Libro de actas de reuniones del equipo interdisciplinario, si lo hay o solamente el de los maestros.
- f) Libro de actas de reunión de padres de familia y de actividades por cada profesor.

Las actas de reuniones serán autenticadas por el director y el secretario del respectivo plantel.

Artículo Décimosegundo. El libro de matrícula y asistencia se ceñirá a lo dispuesto por el Ministerio de Educación Para la Educación Primaria.

Artículo Décimotercero. El registro acumulativo contendrá todos los datos relativos al estado físico, psicológico, social, emocional e intelectual del alumno

así como también como los resultados de las evaluaciones periódicas.

Artículo Décimocuarto. Esta resolución rige a partir de la fecha de su expedición. Comuníquese y cumplase. --- Dado en Bogotá a los quince días del mes de julio de mil novecientos setenta y cuatro (1.974). Fdos. EL MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL. JUAN JACOBO MUÑOZ. EL SECRETARIO GENERAL. NORBERTO SOLANO LOZANO.

3.2.2.3. El Jardín Infantil y el Kinder tradicional.

Las Instituciones donde se imparte educación Pre escolar, como se vió anteriormente, reciben diferentes nombres en cada país. En Colombia, tanto los establecimientos privados, como oficiales que dependen del Ministerio de Educación Nacional o del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, se denominan Guarderías o Albergues, cuando atienden a niños de dos a cuatro años, y jardines infantiles cuando atienden a niños de cuatro a siete años. Sin embargo, algunos planteles educativos privados aún oficiales, ofrecen programas de Educación Pre-escolar a la vez que Enseñanza Primaria. En estos planteles el programa de Pre-escolar forma parte del curriculum total. Tienen funcionando grados de Pre-Kinder y de Kinder que también reciben el nombre de Transición, Preparatorio, Pre-escolar, I y Pre-escolar II. El ingre-

so y promoción de los niños, a estos grados se hace generalmente teniendo en cuenta la edad cronológica. El nombre que más se utiliza para designar los cursos de Educación Pre-escolar para niños de cuatro a siete años es el de kinder, abreviatura de kindergarten.

El término kindergarten, de origen alemán, ha tenido mucha acogida en los países americanos. En estos Estados Unidos, kindergarten se refiere por lo general, al año de experiencia escolar inmediatamente anterior al primer grado de Enseñanza Primaria, en que los niños inscritos tiene 5 o 6 años de edad, durante la mayor parte del año escolar y en que los niños desarrollan su capacidad de comprensión, habilidades y destrezas para el trabajo escolar posterior.

Jardín Infantil es la traducción casi literal de kindergarten al español. (kinder - niño, garten - jardín). El concepto de jardín se presta a múltiples analogías entre el crecimiento del niño y el crecimiento de las flores, y acentúa la idea de que el enfoque educativo del programa se concentra en el niño.

En términos específicos, se puede señalar para el Jardín Infantil fines de carácter inmediato y fines de proyecciones mediatas. Los primeros se derivan del hecho de que el Jardín Infantil es la primera institu-

ción educativa extra-familiar a la que concurre el niño por lo que hay que lograr su adaptación al medio escolar posterior. Su fin es el "destete psicológico", el desprendimiento del niño de sus ataduras al núcleo familiar, el primer paso hacia la progresiva afirmación del yo y de su integración en un medio social cada vez más amplio. Como fin mediato, el jardín infantil contribuye a la formación de la personalidad del niño de acuerdo a la cultura de la sociedad en que vive. El programa del jardín infantil es tan amplio como la vida misma. El objetivo fundamental de la educación consiste en ayudar al niño a lograr la mejor adaptación a la vida que le sea permitido a un ser humano de acuerdo a sus potencialidades. (Heffernan, 1.960).

Hay un tipo de enseñanza pre-escolar que se imparte en numerosas escuelas públicas y privadas en Colombia, que se denomina "Kinder", que no responde a las orientaciones técnicas del Ministerio de Educación Nacional, en el que los niños se inician directamente al aprendizaje sistemático de la lectura y escritura. Generalmente, se imparte este programa en el año anterior al primer grado de primaria y tiene casi las mismas características de este grado escolar. En este trabajo le damos el nombre de Kinder Tradicional, y lo clasificamos como un grado híbrido de Educación Pre-escolar y Escolar, porque no está organizado en función de las características del niño de 5 a 6 años, ni cuenta con los requisitos mínimos de local y material que señala el Mi-

nisterio de Educación Nacional, mas sin embargo, es una etapa educativa previa al Primer grado de Primaria, por lo que está incluida en el período de Educación Pre-escolar.

Rudolph (1.964) denomina al Kinder tradicional "Estudio de las tres R", al señalar en su obra: Nos oponemos firmemente a las propuestas de que los niños en la Edad Pre-escolar comiencen su preparación de carácter más avanzado abocándose al estudio de aspectos específicos de las "3R" (Aritmética, Lectura y Escritura) a la edad de cinco años. Enfatiza en la concepción errónea de la enseñanza directa de la lectura y escritura, sin aprestamiento previo.

Lorenzo Pilho en su obra Test ABC, publicada en el año 1.960, afirma que "de modo general entre niños del mismo nivel de madurez, siempre que sea satisfactorio, se observa que los que han permanecido en un jardín de infantes con orientación técnica y no en los que intentan enseñar a leer, se adaptan más fácilmente al aprendizaje inicial de la lectura y escritura".

En este texto Pilho presenta los dos tipos de programas de Educación Pre-escolar (especializado o técnico) y Kinder tradicional (en el que se enseña a leer) observando que este último no solamente es poco produc-

tivo sino perjudicial.

3.2.2.4. Las Condiciones del Niño sin Educación Pre-escolar

En general, los niños ingresan a la escuela con un bagaje de experiencias de la vida cotidiana real. Han desarrollado en su medio ambiente su actividad motriz con el manejo de diversos objetos y el equilibrio y el dominio de su cuerpo con actividades de correr, trepar, subir y bajar escaleras. Los juegos de imitación de adultos, los disfraces y las representaciones teatrales, desarrollan su función simbólica, así como el diálogo. Las actividades de aseo y orden desarrollan la capacidad de asociación, atención y comprensión, y la coordinación visual-motora. De esta forma, han madurado las funciones básicas para el aprendizaje escolar, sin haber recibido Educación Pre-escolar. Todas las actividades propias del niño en el medio familiar, vigiladas con inteligencia y comprensión por parte de los padres, y en un ambiente enriquecido por estímulos y oportunidades, ofrecen experiencias similares a las de la Educación Pre-escolar.

Sin embargo, es difícil encontrar en esta época hogares bien estructurados, y padres con preparación y tiempo para orientar la educación de sus hijos. De otro modo, las viviendas, por lo general son reducidas en espacio, por lo que no tiene el niño lugares en donde

ejercitar su motricidad. Otros factores como la sobreprotección o el descuido de los padres conllevan a la inseguridad y desorientación del niño.

"No es posible forzar el crecimiento del niño pero su crecimiento pueda ser influido y propiciado por un ambiente que proporcione adecuado cuidado físico y emocional" (Jenkins, 1.949).

3.3. La Educación Pre-escolar y el Desarrollo y maduración de los factores básicos para el aprendizaje de la lectura y escritura.

En términos generales, la Educación Pre-escolar tiene como fin proveer las bases para el desarrollo armónico de la personalidad del niño y para su progresiva integración al proceso cultural futuro.

La Educación Pre-escolar no es un período aislado o excepcional si no la base que permite la continuidad en las otras etapas educativas.

El objetivo general de la Educación Preescolar es desarrollar integralmente al niño para que adquiera seguridad, experiencia, y capacidad para incorporarse en la forma más natural al proceso sistemático de los nive-

les de enseñanza posterior.

Los objetivos específicos de esta etapa educativa entre otros son: 1) Contribuir al desarrollo del proceso de maduración y la adquisición de experiencias básicas para el aprendizaje escolar. 2) Favorecer el desarrollo cognoscitivo del niño. 3) Desarrollar la capacidad de comprensión y de expresión verbal. 4) Estimular el desarrollo perceptivo motor y 5) Adaptar al niño emocional y socialmente.

Para lograr estos objetivos, el currículum enuncia actividades que ofrecen al niño posibilidades para satisfacer sus necesidades e intereses propios, en cuanto a salud, actividad física, afecto, comprensión, participación e integración social e inquietudes intelectuales, manipulación y creación.

Piaget señala dos periodos sobre los que fundamenta su currículum pre escolar. El primero, de los 3 a los 4 años, llamado período pre-conceptual, que está centrado en actividades de juego, dibujo y lenguaje. El segundo período de 5 a 6 años, denominado período intuitivo, incluye las actividades del período pre-conceptual, y además el Aprestamiento para la lectura y Escritura, y el Cálculo.

La fundamentación del presente currículum ha si-

do extraída de las obras de Piaget, psicólogo investigador, que durante largos años ha estudiado importantes aspectos del crecimiento infantil, tales como el desarrollo del lenguaje, el juego, la inteligencia y la formación del símbolo. Lo básico de su teoría es la concepción de que la inteligencia es adaptable flexible, reversible y necesita aprendizaje.

Seguendo los períodos señalados, Piaget planea un currículum pre escolar, en diversas áreas de trabajo:

1. Área de la Educación Intelectual

Los objetivos de esta área se detallan a continuación:

- a) Estructurar las constantes perceptuales del objeto.
- b) Organizar la estructura tempero-espacial.
- c) Estimular el desarrollo psicomotor y el proceso de la coordinación motora.
- d) Favorecer el conocimiento del esquema corporal y el establecimiento de la dominancia lateral.
- e) Desarrollar la memoria y la atención.
- f) Desarrollar la función simbólica.
- g) Estimular la comprensión, asociación y abstracción.

Para lograr estos objetivos, Piaget señala acti

vidades de expresión corporal, como ejercicios rítmicos, danzas, rondas, marchas, carreras, juegos de imitación y dramatizaciones. Para un buen dominio de la psicomotricidad fina (Coordinación visual motora), tan necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura, recomienda el recortado, el dibujo con pinceles, lápices, dactilar, juegos con agua y arena.

El sistema de interrelaciones espaciales formado por los conceptos de alto - bajo, delante - detrás, cerca - lejos, izquierda - derecha, se constituya con juegos de loterías, dominos, construcciones, con cintas, con pelotas etc.

Para el desarrollo de la función simbólica, aconseja el diálogo verbal, el juego dramático, la prelectura, los títeres, etc.

La investigación y seguimiento de los procesos biológicos y mecánicos, permitirán al niño descubrir - las interrelaciones causales y temporales. Por último para el aprestamiento del cálculo, los juegos de clasificación y seriación con objetos, figuras son los más convenientes para conformar las operaciones lógicas.

2. Area de Educación Física

El objetivo principal en esta área es favorecer la actividad muscular del niño y para lograrlo, son indicadas - las actividades de gimnasia natural con aparatos como - trepadores, escaleres, bancos, columpios, etc. Otro objetivo es que el niño conozca bien su cuerpo y su relación con el espacio.

Los ejercicios para lograr estos objetivos son los de equilibrio, juegos dirigidos, ejercicios respiratorios, uso de grandes aparatos, etc.

3. Area Socio-Emocional

- Los objetivos son: a) Fortalecer el "yo"
 b) Adquirir hábitos de orden y aseo.
 c) Integrar el niño al grupo.

Las actividades en el área socio-emocional, indicadas para lograr los objetivos, son: la interrelación - con otros niños y con los adultos en juegos grupales, el juego en " rincones ambientes ", donde el niño hace libre elección de actividades, y permite el desarrollo de la iniciativa, identificación de roles y perfección del lenguaje. Actividades como vestirse, comer, descansar y ordenar son convenientes para que el niño adquiriera independencia y confianza en sí mismo. Para canalizar las emociones del niño, los cuentos y las poesías bien seleccionadas son medios útiles.

4. Area de Educación Musical

Los objetivos en esta área son :

- a) Desarrollar la estructura temporo-espacial
- b) Estimular la Psicomotricidad fina.
- c) Favorecer la coordinación auditivo-motora
- d) Establecer la sensibilidad musical.

Las actividades conducentes al logro de estos objetivos son los juegos rítmicos con el cuerpo y al lenguaje, con el manejo de sencillos instrumentos sonoros, - las canciones, identificación de sonidos. Se resumen en Rítmica, Melódica, Educación Auditiva, y Sensibilidad Musical.

5. Area de Educación Gráfico - Plástica

Tiene como objetivos:

- a) Estimular la percepción de las relaciones espaciales.
- b) Estructurar las nociones de superficie y volumen.
- c) Contribuir al desarrollo de la motricidad fina.
- d) Estimular la creatividad, la expresión y comunicación.

Las actividades se refieren a juegos con grandes

bloques, bon tablas y varas, juegos de dactilo-pintura, dibujo, recortado, plegado, modelado y collage. El volumen es percibido por el niño con la arcilla, la plastilina, pastas con agua y harina.

Las áreas que lo permitan pueden relacionarse entre sí y formar una unidad didáctica, con centros de interés, como la familia, los amigos, las plantas etc.,

Los períodos de trabajo al aire libre o en el aula de clase, pueden oscilar entre 20 o 40 minutos, con el fin de no fatigar al niño.

La planificación de actividades, particularmente en el período intuitivo, se fundamenta según Piaget en el Aprestamiento o pre-aprendizaje de la lectura y escritura, lo que no significa enseñanza de la Lectura-Escritura.

Resumen: El Currículum de la Educación Pre-escolar según la concepción piagetiana tiene muchos puntos en común con la moderna orientación del Programa de Pre escolar especializado, reglamentado por el Ministerio de Educación Nacional, por cuanto los objetivos coinciden en estimular el desarrollo de los factores básicos para el aprendizaje de la lecto-escritura, a través de

un aprestamiento previo a dicho aprendizaje, que favorezca la adaptación socio-emocional al medio escolar. Por el contrario, el curriculum del programa de Kinder Tradicional dista mucho de la teoría de Piaget, por no facilitar la maduración funcional necesaria del niño - antes de inciarlo en el aprendizaje escolar propiamente dicho.

SEGUNDA PARTE

PROBLEMA E HIPOTESIS

4. INFLUENCIA DE LA EDUCACION PRE-ESCOLAR EN LA MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA.

4.1. Problema :

Se ha observado que los niños que han recibido Educación Pre-escolar orientada al desarrollo y maduración de las funciones básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura, se desenvuelven mejor en su primer grado escolar, que los que no han cumplido con esta etapa educativa.

SEGUNDA PARTE

Es el PROBLEMA E HIPOTESIS si la Educación Pre-escolar, como etapa de aprendizaje, contribuye a la maduración de los factores básicos para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Es importante establecer si el kinder tradicional, tiene efectos similares a la educación pre-escolar, en la madurez del niño para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Es importante establecer si la Educación informal del hogar tiene efectos similares a la Educación Pre-escolar, en la madurez del niño para el aprendizaje de la lecto-escritura.

4. INFLUENCIA DE LA EDUCACION PRE-ESCOLAR EN LA MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA.

4.1. Problema :

Se ha observado que los niños que han recibido Educación Pre-escolar orientada al desarrollo y maduración de las funciones básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura, se desenvuelven mejor en su primer grado escolar, que los que no han cumplido con esta etapa educativa.

4.2.2. Hipótesis Nula

Es importante establecer si la Educación Pre-escolar, como etapa de aprestamiento, contribuye a la maduración de los factores básicos para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Analizada, los que han cursado kinder tradicional y los que no han recibido ningún tipo de Educación Pre-escolar, en los puntajes obtenidos para cada grupo.

Es importante establecer si el kinder tradicional, tiene efectos similares a la educación pre-escolar, en la madurez del niño para el aprendizaje de la lecto-escritura.

4.2.3. Hipótesis Estadísticas

Es importante establecer si la Educación informal del hogar tiene efectos similares a la Educación Pre-escolar, en la madurez del niño para el aprendizaje de la lecto-escritura. en el presente trabajo:

4.2. Formulación de Hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

Existe una diferencia significativa en la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura, entre los niños que han cursado la etapa de Educación Pre-escolar, los que han cursado kinder tradicional y los que no han recibido ningún tipo de educación pre-escolar.

4.2.2. Hipótesis Nula

No existe diferencia significativa al nivel 0.01 entre los niños de 6 a 7 años que han cursado Educación Pre-escolar especializada, los que han cursado kinder tradicional y los que no han recibido ningún tipo de Educación Pre-escolar, en los puntajes obtenidos para cada grupo en los diferentes factores de madurez para el aprendizaje de la lectura-escritura, detectados por el test ABC de Lorenzo Filho,

4.2.3. Hipótesis Estadísticas

Para establecer las hipótesis estadísticas, se definen a continuación los grupos de la población escogidos como muestras en el presente trabajo:

4.3 Sistema de variables.

Las variables que se van a manejar en este diseño se determinan a continuación:

Muestra "B" Niños de 6 - 7 años, en Primer grado de -- Primaria, que han cursado la etapa de Educación Pre-escolar.

Muestra "A" Niñas de 6 - 7 años, en primer grado de -- Primaria, que han cursado kinder tradicional.

Muestra "C" Niños de 6 - 7 años, Primer grado de Primaria, que han ingresado por primera vez a la escuela.

Hipótesis Nula:

$$H_0: M_B = M_A = M_C$$

Hipótesis alternativa:

$$H_1: M_B \neq M_A \neq M_C$$

M_B = Media de la muestra B en el test ABC de Lorenzo Filho.

M_A = Media de la muestra A en el test ABC de Lorenzo Filho.

M_C = Media de la muestra C en el test ABC de Lorenzo Filho.

4.3 Sistema de variables.

Las variables que se van a manejar en este diseño se determinan a continuación:

Variable Independiente. Es la Educación Pre-escolar en sus modalidades de Educación Pre-escolar especializada y kinder tradicional.

Variable dependiente: Esta constituida por la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños en primero de primaria, detectado por el test de Lorenzo Filho.

Variables Intervinientes: Que se han tratado de controlar en la investigación son: la inteligencia, el status socioeconómico y la edad.

Variables Extrañas: La historia biográfica de los niños examinados. Los procesos de maduración biológica como nutrición, salud, resistencia física, etc., la administración previa del test, a los examinados, las características diferenciales de los examinadores y su influencia en la aplicación de los instrumentos y la mortalidad experimental.

4.3.1. Definición Operacional de Variables

Educación Pre-escolar: Es una etapa del proceso educativo, previa a la Educación Primaria, centrada en el desarrollo y formación integral del niño, que tiene como objetivo prepararle para el aprendizaje escolar y sentar las bases de su personalidad futura. Abarca dos periodos: de 2 a 4 años, en que la educación es tipo asisten

cial y de 4 a 7 años, en que es de tipo pedagógico.

Pre-Escolar Especializado: Es un programa de Educación Pre-escolar de tipo pedagógico, que se imparte generalmente en los dos años anteriores al Primer Grado de Primaria, en Jardines Infantiles Nacionales, o en Colegios Privados, en el cual el niño realiza un aprestamiento para la lectura y escritura, mediante una serie de ejercicios más formativos que informativos que contribuyan al desarrollo y maduración de los factores básicos para el aprendizaje escolar. Este programa está reglamentado y orientado por el Ministerio de Educación Nacional.

Kinder Tradicional: Es un programa de Educación Pre-escolar de tipo pedagógico, que se imparte en uno o dos años anteriores al Primer Grado de Primaria, en escuelas públicas y Colegios privados, cuyo objetivo principal es al aprendizaje sistemático de la lectura, escritura y aritmética; se lleva a cabo mediante una serie de ejercicios más informativos que formativos, con una orientación de enseñanza tradicional. Este programa no está reglamentado por el Ministerio de Educación Nacional, pero se ofrece en un gran número de planteles Educativos de Colombia como un sustitutivo de la etapa Pre-escolar.

Ningún tipo de Educación Pre-escolar: Nos referimos al

hablar de esta categoría, a todos aquellos niños que no han recibido ningún tipo de Educación Pre-escolar y, que por consiguiente ingresan por primera vez a la escuela, a los 6 o 7 años al Primer grado de la enseñanza primaria.

CURRICULUM DE LOS DOS PROGRAMAS DE EDUCACION

PRE-ESCOLAR EN COLOMBIA

Pre-Escolar Especializado

Kinder Tradicional

Edades de los Niños

4 a 7 años

4 a 7 años

Planteles Educativos

Jardines In-
fantiles Oficiales
 Privados

Colegios Privados
Escuelas Oficiales

Nivel Pedagógico del Personal

Docente

- Normalista, con cursos
de Educación Pre-escolar

Normalista

- Expertos en Educación
Pre-Escolar

Bachilleres

Fundamentación Legal

R	Reglamentado por Decreto del Ministerio de Educación.	No reglamentados por Gobierno
---	---	-------------------------------

Fines

Formación Integral del niño.

Adquisición de conocimientos y destrezas.

Objetivos

Se le da más peso al aprestamiento para la lectura y escritura.

Que el niño madure física, emocional, social y mentalmente.

Que el niño se prepare para aprender a leer, escribir y calcular, desarrollándose en:

- Percepción
- Memoria
- Coordinación motora
- Lenguaje, vocabulario y pronunciación.
- Resistencia a la fatiga

Se le da mas peso al inicio sistemático de la lectura y escritura

Que el niño adquiera una serie de hábitos, destrezas y conocimientos.

Que el niño aprenda a leer, escribir y calcular, sin tener en cuenta su proceso de maduración.

- atención dirigida
- comprensión general.

1) Expresión y comunicación

Lenguaje, Dibujo, Estrategias :

do, Música, Cuento, ritos

Actividades

- Como vehículo de aprendizaje.

- Las actividades se fundamentan en las características del niño, así como los materiales. Surgen del niño

- Las actividades son dirigidas y no dirigidas y se realizan en el aula y fuera del aula

- En su desarrollo se aplican los principios de secuencia, continuidad e integración para lograr aprendizajes firmes y transferibles.

Asignatura:

1) Lectura

Actividades:

- Como fines de aprendizaje sin lograr transferencia a situaciones reales.

Las actividades no son adecuadas a la madurez, necesidad e interés del niño, así como los materiales. Surgen del maestro.

Las actividades siempre son dirigidas y en el aula. La maestra toma la iniciativa e imparte la instrucción.

En su desarrollo no se aplican los principios de secuencia, continuidad, integración de contenidos

- Ejercicios de:

- 1) Expresión y comunicación
Lenguaje, Dibujo, Modelado, Música, Canto, ritmo biblioteca, plegado, recortado etc.
- 2) Desarrollo sensorial mental: juegos de lenguaje, juegos con arena, agua, huerta, jardín. Cuidado de animales y manualidades.
- 3) Comportamiento Humano: Dramatizaciones en "ambientes" o rincones de arte, ciencias, muñecrero carpintería etc. títeres
- 4) Expresión Corporal: Ritmo, mímica, canto, baile, Educación Física Juegos dirigidos de recreación, rondas, etc.
- 5) Aprestamiento
Ejercicios graduales de Pre-lectura. Pre-escritura y Pre-aritmética.

Asignatura:

- 1) Lectura individual
- 2) Escritura
- 3) Aritmética
- 4) Educación Física
- 5) Canto
- 6) Religión e Historia S.
- 7) Manualidades
- 8) Ciencias Naturales
- 9) Ciencias Sociales.

Métodos

- Enseñanza individualizada.

- Observación Directa

- Unidades didácticas basadas en centros de interés.

- El niño es participante activo.

- Método asistemático

- Programa flexible

- Horario flexible

- Juegos dirigidos

- Los temas y las tareas están organizadas según el desarrollo y motivación del niño. La motivación se basa en el interés y curiosidad del niño.

- No se piden al niño textos de estudio.

- No se ponen tareas de letras

Materiales

- Pelotas, cuerdas, aparatos

Métodos:

- Enseñanza individual

- Métodos libresco y expositivos.

- Unidades didácticas basadas en las disciplinas

- El niño es receptivo

- Método sistemático

- Programa estructurado

- Horario rígido

- Juegos no dirigidos

- Las tareas y los materiales están pre-establecidos por la maestra.

- Se le piden textos

- Se ponen tareas de letras.

Materiales

- tablero y tiza

tos gimnásticos, campos de arena, pileta, banco de carpintería, rompecabezas cubos, cuentos, mecánicos, - creyolas, cuentas para enhebrar, telares simples, papel, cajas, retazos, revistas, periódicos, semillas, hojas, corchos, plastilina, caballetes, huerta, palas, - baldes, rastrillos, regaderas, escobas, ropa de disfras, instrumentos musicales, tocadiscos, discos, títeres, juegos de armar muebles, juguetes, menaje de cocina, platos, flores, juguetes protectores de plástico, etc.

Mobiliario :

Mesas para sentarse varios niños.

Sillas pequeñas

Estantes

Teatro de títeres

Armarios

Tapetas

cuadernos cuadriculados y rayados

Cartillas de lectura

Lápiz negro y lápices de colores, regla, borrador, blok para dibujo.

Otros textos.

Mobiliarios :

Pupitres o bancos que generalmente son altos para los niños.

Pupitre para la profesora al frente de los niños.

No hay alfombras.

Disciplina

- No hay premios ni castigos.

- La expresión de las tendencias agresivas del niño es comprendida y analizada en vez de reprimida.

- Mayor libertad de acción.

- Actitud igualitaria frente a prerrogativas de un sexo sobre el otro, y en los juegos femeninos y masculinos.

- El niño se le permite moverse, entrar y salir del salón cuando quiera. Incluso escoger las actividades y materiales.

- Lleva el autocontrol

Evaluación

La evaluación es formativa con el fin de orientar y el aprendizaje, al mismo tiempo que lo motiva.

Disciplinas.

- Hay sistemas de premios y castigos.

- Se le exige al niño mayor control sobre sus impulsos y sentimientos.

- Mayor quietud y esfuerzo

- Actitud no igualitaria frente a prerrogativas de un sexo sobre otro en los juegos.

- El niño actúa dependiente de la maestra. Busca constantemente su aprobación.

- El control de disciplina lo lleva la maestra.

Evaluación

La evaluación es sumativa con el fin de promover.

Universidad de Antioquia



Facultad de Educación
Centro de Investigación

No se hace comparación entre los niños

Técnicas de observación y de evaluación oral.

Para la promoción al primer grado de primaria el niño debe tener madurez mental, social, emocional y funcional

Hay comparación entre los niños.

Técnicas de examen. Pruebas orales y escritas.

Para la promoción al primer grado de primaria, el niño debe saber leer, escribir, sumar, restar,, aún cuando no lo haga correctamente.

ENSEÑANZA PRIMARIA

Recibe esta denominación el período de enseñanza que comienza y generalmente a los 6 o 7 años, terminando a los doce años. Sirve de base para la Educación Secundaria. En esta etapa educativa se aprenden las materias fundamentales como son la lectura, escritura, matemáticas y sociales, naturales, además de otras complementarias.

Primer Grado de Primaria:

Se refiere al primer año de enseñanza primaria que cursa el niño de 6 o 7 años. Es el primer grado de aprendizaje escolar de las materias básicas instrumentales en forma sistemática y planeada. El niño al finalizar el primero de primaria debe saber leer, escribir, sumar y restar correctamente. Es una etapa obligatoria en el pro

Jardín Infantil :

Es un establecimiento de Educación Pre-escolar organizado de acuerdo a las Orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, que brinda experiencias educativas a niños de 4 a 7 años.

Colegio :

Es toda institución educativa tanto pública como privada que imparte educación pre-escolar, elemental o media. En este trabajo consideramos este término como sinónimo de Establecimientos o Planteles Educativos, y bajo estas denominaciones están incluidas las Escuelas, concentraciones, Anexos a la a Normales, Liceos y algunos jardines infantiles privados, que tenían en el año de 1.974 programados cursos de primer grado de Primaria.

Colegios Oficiales

Todas las instituciones educativas que imparten educación bajo la administración y dirección de organismos del poder público (Ya sea Nacional, Departamental o Municipal). (Anexo N° 4).

Colegios Privados

Son instituciones educativas en las que la educación es impartida por personas o entidades privadas. Pueden ser subvencionadas o no subvencionadas por el Estado.

MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

destinado a los niños de 5 a 10 años, pero se ha comprobado su mayor efectividad en el diagnóstico entre las edades.

Es el nivel de desarrollo resultante de los factores internos que condicionan determinados tipos de comportamiento, frente a las distintas adquisiciones básicas que llevan al niño a la conquista y comprensión de los signos escritos. Este nivel de madurez aunque tiene bases biológicas, es susceptible de perfeccionamiento a través de una serie de ejercicios de aprestamiento.

cuerpo en coordinación con la mirada. Esto es, la capacidad de copiar figuras y de reproducir movimientos.

MADUREZ FUNCIONAL :

Es un tipo de madurez que se refiere al nivel de desarrollo de los factores básicos para el aprendizaje de la lectura y escritura, como son la percepción, memoria, atención, coordinación motora y simbolización (lenguaje). En esta investigación se midió con el test de Lorenzo Filho.

TEST ABC DE LORENZO FILHO Y LOS FACTORES DE MADUREZ FUNCIONAL (Anexo N°6).

Es la habilidad de recordar y evocar los hechos.

Es una batería del teste que consta de ocho pruebas. Su aplicación es individual, pero sencilla. Tiene parte verbal y parte de ejecución. Es un test de diagnóstico y pronóstico: diagnostica el nivel de madurez funcional para el aprendizaje de la lecto-escritura, y pro-

Es la habilidad de realizar movimientos del

nóstica la aptitud del niño para leer y escribir. Está destinado a los niños de 5 a 10 años, pero se ha comprobado su mayor efectividad en el diagnóstico entre las edades de seis años y medio y diez años y medio. Mide los siguientes factores:

Es la habilidad de expresión verbal con articulación.

1: Coordinación Visual-Motora.

Es la habilidad de realizar movimientos del cuerpo en coordinación con la mirada. Esto es, la capacidad de copiar figuras y de reproducir movimientos.

Es la habilidad para expresarse verbalmente sin repetir letras o palabras.

2: Resistencia a la Inversión en la copia de figuras.

3: Memorización auditiva.

Es la habilidad de reproducción motora y gráfica de movimientos, diferenciando bien la orientación de recta e izquierda.

4: Memorización Visual.

Es la habilidad de recordar y evocar los hechos vistos anteriormente.

5: Indice de Atención Dirigida.

6: Coordinación Auditivo-Motora.

Es la medida de la concentración en una actividad.

Es la habilidad de realizar movimientos del

cuerpo en coordinación con los sonidos, de reproducir palabras escuchadas antes.

10? Vocabulario.

5? Capacidad de Pronunciación.

Es la capacidad de entender el significado de las palabras. Es la habilidad de expresión verbal con articulación correcta de los sonidos.

11? Memoria lógica.

6? Resistencia a la Escolalia.

Es la habilidad de recordar hechos y reconstruir los con palabras. Es la habilidad para expresarse verbalmente sin repetir letras o palabras.

12? Comprensión de Lengua general.

7? Memorización auditiva.

Es la habilidad de captación de las ideas expresadas en palabras. Es la habilidad de recordar y evocar una serie de sonidos orales.

Edad: Se refiere a la edad cronológica que corresponde al periodo.

8? Indice de Fatigabilidad.

Es la medida de cansancio con una actividad.

Edad: Se refiere a la edad cronológica que corresponde al periodo.

9? Indice de atención dirigida.

Es la medida de la concentración en una activi-

dad específica excluyendo otros estímulos del medio ambiente.

con el test de matrices progresivas de Raven, evalúa espaciales.
10: Vocabulario.

Es la capacidad de entender el significado de palabras.

Es la posición que ocupa un individuo dentro de un grupo en base a su capacidad intelectual. Puede ser alta, medio-alta, media-baja y baja.

11: Memoria Lógica.

Es la habilidad de recordar hechos y reconstruirlos con una secuencia lógica.

Es la habilidad de recordar hechos y reconstruirlos con una secuencia lógica. Se refiere a los factores familiares, sociales y ambientales que han influido en el desarrollo y estructuración de la personalidad del niño desde su nacimiento hasta la actualidad.

12: Comprensión de Lenguaje general

Es la habilidad de captación de las ideas expresadas en palabras.

Es el proceso de desarrollo producido por factores de orden orgánico, de tipo hereditario que puede ser retrasado por mala nutrición, salud deficiente.

Edad: Se refiere a la edad cronológica que corresponde al período de tiempo transcurrido desde que la persona nace hasta la actualidad. La edad puede darse en años y meses.

Nutrición: Alimentación necesaria que el niño recibe desde su nacimiento, con la cual logra desarrollarse físicamente.

Sexo: Es el atributo masculino o femenino de cada persona, de acuerdo a sus características biológicas.

Salud Física: Estado de normalidad de las funciones del organismo.

Inteligencia: Se define como la habilidad mental para establecer relaciones y analogías, que se pueden medir con el test de matrices progresivas de Raven, escala especial para niños de cuatro a 11 años.

Status Socio-económicos: Es la posición que ocupa un individuo dentro de un grupo en base a su capacidad adquisitiva. Puede ser alta, media-alta, media-baja y baja, de acuerdo a las posibilidades económicas.

Historia Bioográfica: Conjunto de estímulos familiares, sociales y ambientales que han influido en el desarrollo y estructuración de la personalidad del niño desde su nacimiento hasta el ingreso al primer grado de primaria y que han brindado al niño experiencias vitales.

Maduración Biológica: Es el proceso de desarrollo producido por factores de orden orgánico, de base hereditaria que puede ser retrasado por mala nutrición, salud deficiente, falta de sueño y otras condiciones sub-normales del ambiente.

Nutrición: Alimentación necesaria que el niño recibe desde su nacimiento, con la cual logra desarrollarse físicamente.

Salud Física: Estado de normalidad de las funciones del

menos de seis años y más de siete años, once meses.
cuerpo.

Resistencia Física: Capacidad del organismo para soportar esfuerzos exteriores.

encontrado en la aplicación realizada por Lorenzo Filho, diferencias significativas entre la media de los niños y la de las niñas en la

Influencia del Examinador: Se refiere al efecto de las diferencias individuales de la persona encargada de examinar en la aplicación del test.

La Inteligencia: Aunque la correlación de los tests ABC y el nivel mental, verificado por el test de

Mortalidad Experimental: Esta categoría se refiere a la deserción de sujetos seleccionados en la muestra, en el momento de la aplicación, por no asistir el día del examen al plantel o por haberse retirado del mismo.

con el fin de homogenizar la muestra en cuanto a nivel intelectual con la aplicación del test de Matrizes Pro

4.3.2. Control de Variables Intervinientes

años. (Anexo N°5).

La Edad: Para el presente trabajo se escogió a los niños de primer grado de Primaria que tenían en el mes de marzo de 1.975, seis a siete años, once meses inclusive, por considerar: 1º) Que estas son las edades de mayor frecuencia en dicho grado. 2º) Que Lorenzo Filho comprobó en sus numerosas aplicaciones del test ABC que entre la edad de seis y siete años once meses, no se acusa una diferencia significativa en los atributos de madurez que se procuran diagnosticar con el test ABC. (Filho, 1.960)

Se eliminó así de la población, los alumnos de -

menos de seis años y más de siete años, once meses.

El Sexo: No se controló ese atributo en la investigación por no haberse encontrado en la aplicación realizada por Lorenzo Filho, diferencias significativas entre la media de los niños y la de la niñas en la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura.

La Inteligencia: Aunque la correlación de los tests ABC y el nivel mental, verificado por el test de Binet - Simon y el test de Goodenough, se presenta como poco sensible, se trató de controlar la influencia de la variable "Inteligencia" entendida como habilidad mental para establecer relaciones y analogías, - con el fin de homogenizar la muestra en cuanto a nivel intelectual con la aplicación del test de Matrices Progresivas, forma cuaderno, escala especial de 4 a 11 años. (Anexo N°5).

De esta forma, se elimina de la muestra a los alumnos que obtuvieron puntajes totales en el test inferiores a 10,56 (-1.5%) y superiores a 31 (+ 1.5%). -- (Gráfica IV, Anexo 2).

Quedó constituida la muestra por sujetos de -- un nivel intelectual aproximadamente normal.

Status Socio-Económico: Se ha comprobado que las condiciones económicas que originan una nutrición deficiente y un ambiente cultural que no provee experiencias ricas en estímulos al niño, retardan su maduración. Lorenzo Filho observó este fenómeno en sus clases de Primaria del Instituto de Educación de Río de Janeiro de 1934 a 1937.

Se trató de aislar la influencia de esta variable homogeneizando la muestra al escoger niños y niñas - de escuelas públicas y privadas en la misma proporción - de la población. Se siguió el criterio de que a las escuelas oficiales asisten los niños que en general tienen un status socioeconómico bajo y medio - bajo y a las privadas los que tienen un status socioeconómico alto y medio - alto.

4.3.3. Control de Variables Extrañas

Con el fin de disminuir los efectos de la influencia de las variables extrañas a la investigación para que no se confundieran con el estímulo experimental, se controlaron las siguientes:

- La historia biográfica de los niños examinados

Es decir, sus experiencias extra-escolares anteriores al ingreso al primer año de Primaria, escogiendo

una muestra grande de la población con el fin de homogeneizar dichas experiencias.

- Los procesos de maduración biológica

Se controlaron al homogeneizar la muestra tomando el 10% de la población oficial y el 10% de la privada.

- El efecto de la práctica previa del test.

También se controló al escoger una muestra grande pues la influencia en unos pocos casos se diluyó entre tantos otros.

- Las características diferenciales de los examinadores.

Que podían influir en la aplicación de los instrumentos se controló con el entrenamiento previo de los mismos, y con el gran número de aplicaciones que cada uno de los examinadores realizó anteriormente.

- La mortalidad experimental.

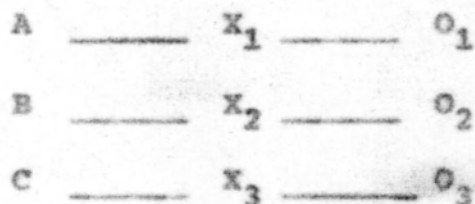
Se controló escogiendo nuevos sujetos al azar por

el sistema de números aleatorios cuando algún niño no estaba ya en el colegio. Para ello se extrajeron más códigos de la muestra de los que realmente eran, y se tenían para reemplazar los casos de ausencia y deserción escolar.

4.4. Diseño

La presente investigación se ajusta a un diseño cuasi experimental de ciclo institucional recurrente: Diseño de retazos con análisis ex post-facto. Este tipo de diseño permite controlar la influencia de la variable independiente en sus dos modalidades de Educación pre-escolar especializada y kinder tradicional, en la variable dependiente de madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura, al medir su efecto, comparando dos muestras independientes con un grupo de control, homogeneizando las posibles variables intervinientes y extrañas para tratar de eliminar su influencia, que se pudiera confundir con la de la variable experimental. (Campbell, 1970)

El Paradigma graficado de este trabajo es:



Los sujetos han sido asignados al azar a los grupos A, B y C, por randomización. La influencia de la variable independiente (X), no es manipulada, por tratarse de un estudio Post-facto. La variable dependiente de "dureza" (o) se midió con el test ABC de Lorenzo Filho. Se comparó las medias de los tres grupos y se hizo el contraste de significación entre las medias.

TERCERA PARTE

METODOLOGIA.

5. METODO

El trabajo se realizó con alumnos de primer curso de Primaria, para verificar los efectos de la Educación Pre-escolar especializada y de la Educación Pre-escolar Tradicional sobre las medidas para el aprendizaje de la lectura y escritura, estudiada por el test ABC de Lorenzo Pilae.

5.1. Campo y Límites de la Investigación

TERCERA PARTE

Campo de Investigación METODOLOGIA.

El área de la investigación comprendía los Departamentos Norte y Sur de Santander, en Colombia.

Ciudades:

Bucaramanga, Cúcuta y Pamplona

Equipo de la Investigación

La dirección general de la investigación estuvo a cargo de los responsables de este trabajo. Por la magnitud del mismo, un grupo de seis alumnos de últimos semestres de Consejería y Psicopedagogía de la Universidad de Pamplona, colaboró en la recolección de datos.

5. METODO

El trabajo se realizó con alumnos de primer curso de Primaria, para verificar los efectos de la Educación Pre-escolar especializada y de la Educación Pre-escolar Tradicional sobre la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura, determinada por el test ABC de Lorenzo Filho.

5.1. Campo y Equipo de la Investigación

5.2. Campo de Investigación

El área de la investigación comprendía los Departamentos Norte y Sur de Santander, en Colombia.

Ciudades:

Bucaramanga, Cúcuta y Pamplona

Equipo de la Investigación

La dirección general de la investigación estuvo a cargo de los responsables de este trabajo. Por la magnitud del mismo, un grupo de seis alumnos de últimos semestres de Consejería y Psicopedagogía de la Universidad de Pamplona, colaboró en la recolección de datos

Colegios de la Investigación

Clasificación por categorías: Oficiales y Privados.

Clasificación por tipo de Programas de Educación

Pre-escolar: P.E. Pre-Escolar especializada
 K.T. Kinder tradicional
 N.T.E. Ningún tipo de Enseñanza Pre-escolar.

5.2. Población y Muestra

Sujetos:

Edad : Seis y siete años cumplidos
 Sexo : Masculino y Femenino
 Clase Social: Alta, Media alta, Media baja y Baja.
 Nivel Intelectual: Normal
 Nivel Escolar: Primer Grado de Primaria.

Sub-Poblaciones

Estrato A : Niños en 1º de Primaria que habían cursado Pre-escolar Especializado

Estrato B : Niños en 1º de Primaria que habían

cursado Kinder Tradicional

Estrato C : Niños en 1º de Primaria que no habían cursado ningún programa Pre-escolar.

Muestra: Estratificada al azar, constituida por el 10% de la población oficial y el 10% de la población privada de cada estrato, en la misma proporción del Universo.

5.3. Etapas de la Investigación

Etapas	Actividades	Tiempo :
1º	Selección y elaboración de Instrumentos	Febrero y Marzo del Año 1.974
2º	Entrenamiento	De Abril a Junio del Año 1.974
3º	Estudio Piloto	De julio a Noviembre de 1.974
4º	Selección de Colegios	1ª Quincena de Febrero de 1.975
5º	Aplicación de la Encuesta	2ª Quincena de febrero de 1.975

Etapas	Actividades	Tiempo :
6:	Codificación de datos de la población y muestra	2a. Quincena de marzo de 1.975
7:	Aplicación de tests.	Marzo a Abril de 1.975
8:	Corrección y puntuación de los resultados	De abril a Agosto de 1.975
9:	Análisis Estadístico	De septiembre - a noviembre de 1.975.
10:	Informe de la Investigación.	Febrero a octubre de 1.976.
5.3.1. <u>Instrumentos de la Investigación</u>		
5.3.1.1. <u>Instrumentos Auxiliares</u>		

Por último se colocaron unas casillas A, B y C, con el objeto de clasificar a los niños encuestados en cada uno de esos grupos según hubieran cursado previamente

Formulario de Encuesta

Con el fin de censar y clasificar la población, objeto de este trabajo, se elaboró un modelo de encuesta dirigido a los colegios que ofrecían primer grado de Enseñanza Primaria en el año escolar de 1.975, en las ciudades de Bucaramanga, Cúcuta y Pamplona.

En este cuestionario se solicitaba información acerca de una serie de aspectos que se requerían para llevar a cabo la investigación (Anexo N° 4).

Los datos que se debían reunir eran: Nombre de la Institución, dirección, teléfono, ciudad, Departamento, carácter oficial o privado del plantel. Si el colegio ofrecía un programa de Educación Pre-escolar, de qué tipo era, si de Kinder Tradicional o de Pre-escolar Especializado. Además el número de alumnos en Primer Grado de Primaria que habían sido matriculados en el año de 1.975, especificando de cada uno de ellos el nombre, apellidos, edad (en años cumplidos) y el nombre del plantel en donde estudiaron el año anterior, si acaso habían cursado la etapa pre-escolar.

Por último se colocaron unas casillas A, B y C, con el objeto de clasificar a los niños encuestados en cada uno de esos grupos según hubieran cursado previamente

ta Pre escolar o no. S. Pearson y J. C. Raven, en su forma de Escala General.

Test Matrices Progresivas de Raven.

Actualmente existen tres series completas de matrices denominadas escala general, escala especial y forma verbal.

Se escogió este instrumento con el fin de controlar la variable moderadora "inteligencia" por ser un test no verbal y apropiado para medir la habilidad mental en general de los sujetos de la investigación, ya que está comprobada su validez y fiabilidad que aunque no son muy altos, son suficientes, dada la dificultad de evaluar el nivel mental de niños de tan corta edad. Además, por la forma de aplicación sencilla y económica en tiempo, así como por su atractivo para el niño.

Se trata de una prueba de razonamiento no verbal, en la que el sujeto debe identificar, según dos principios diferentes, la figura que completa la serie.

Fundamentos Teóricos

El test de Matrices Progresivas, es una prueba factorial de inteligencia. Basado en la teoría de los dos factores de la inteligencia de Spearman, trata de medir la capacidad mental general (el factor "g"). Es un test gráfico (no verbal), y se utiliza para determinar en forma fácil y rápida la capacidad mental de poblaciones numerosas, con una elevada precisión.

Para ello tres modificaciones. Por un lado, redujo el número de ítems de la prueba. Suprimió las series C.

Se publicó por primera vez en el año de 1.938 y

fué elaborado por L. S. Penroe y J. C. Raven, en su forma de Escala General.

Actualmente existen tres series completas de matrices denominadas escala general, escala especial y forma tablero; las dos últimas sirven para examinar niños de 4 a 11 años y sujetos deficientes. Se puede aplicar en forma individual o colectiva a personas de los 4 a los 65 años.

Los items consisten en problemas de analogía en dos dimensiones. El sujeto debe escoger el dibujo que complete la estructura. Las figuras van cambiando de derecha a izquierda y de arriba a bajo, según dos principios diferentes que el sujeto debe identificar, aplicándolos a la selección de la respuesta correcta.

Proceso de Construcción

Al principio Raven publicó y reimprimió la Escala general del test de Matrices Progresivas. En el año 1.947, quiso hacer una adaptación de esta escala más apropiada para niños pequeños y sujetos deficientes. Introdujo para ello tres modificaciones. Por un lado, redujo el número de items de la prueba. Suprimió las series C, D y E que son más difíciles, y conservó las se-

ries A y B, interponiendo una serie nueva, la A_b . Así - quedarían tres series de 12 ítems cada una: A, A_b , y B. Por otro lado, introdujo colores en el test con el fin - de facilitar la comprensión e interés en la aplicación. Por último elaboró la forma de Tablero.

La escala especial, de 4 a 11 años, de forma cuaderno se publicó en 1.949 y en 1.951, se revisó y normalizó (Anexo N° 5)

Cualidades del Test

Validez: El test de Matrices Progresivas posee una alta correlación con los tests individuales, la correlación con el test de Zinet es 0.63 y con el Wechsler ejecutivo correlaciona 0.70, y el verbal 0.58. El subtest que tiene correlación mas alta con el test de Matrices Progresivas es el de la construcción de bloques. Los ítems del test son independientes de la escolaridad y miden la habilidad para resolver problemas.

La escala especial fue correlacionada con el test de Terman - Merrill en 0.77 y con Goodenough 0.58. De estos coeficientes se deduce que el test es válido - por correlacionar con otros tests que también miden inteligencia.

Fiabilidad: Las formas de tablero y de cuadernillo revelan en la aplicación a niños menores de 7 años, coeficientes de correlación de 0.85 con el método test-retest. Es más fiable la aplicación individual que la colectiva.

Evaluación: Para evaluar el test se debe:

1: Corregir la prueba de acuerdo a Farrille de Corrección.

2: Obtener los puntajes sumando los aciertos parciales para conformar al puntaje total.

3: Verificar la consistencia del puntaje, comprobando si la composición del puntaje se ajusta a la esperada.

4: Convertir el puntaje obtenido por el sujeto en el puntaje medio o típico.

5: Convertir el puntaje medio en percentil.

6: Convertir el percentil en rango.

5.3.1.2. **Instrumento Básico: Test ALE de Lorenzo Filho.**

Fundamentos Teóricos

Es este el instrumento básico de la investigación, porque sus fundamentos teóricos están de acuerdo con nuestro trabajo y mide la variable dependiente de "madurez" para el aprendizaje de la lectura y escritura, en forma sintética y análitica. Otra de las causas de haber escogido este test es su alto índice de validez, y confiabilidad que lo han acreditado como un instrumento válido internacionalmente. Así mismo su aplicación resulta económica, fácil e interesante para el niño.

6. Respuesta a la cuestión de repetir palabras

El Psicólogo y educador brasileño Lorenzo Filho ha elaborado una batería de ocho tests, denominada Test ABC, de gran importancia para apreciar la madurez del niño, para aprender a leer y escribir. Este test no tiene relación directa con la inteligencia; detecta los componentes de la aptitud para el aprendizaje de la lectura y escritura, considerados como elementos psicológicos que intervienen en dicho aprendizaje.

Es un test de diagnóstico y de pronóstico. Por un lado, mide en los niños de edad escolar, antes de cualquier enseñanza y aún después de ella, el índice de madurez funcional relativo a la estructuración en que se supone basada la lectura y escritura. Por otro, pronóstica la improbabilidad de que los niños aprenden a leer más o menos rápido y fácilmente.

En un principio Lorenzo Filho reunió veintidós

Mide los siguientes factores de la madurez fun-

pragmático para el aprendizaje de la lectura - escritura:

1. Coordinación visual-motora
2. Resistencia a la inversión en la copia de figuras.
3. Memorización visual
4. Coordinación auditivo-motora
5. Capacidad de Pronunciación
6. Resistencia a la obsesión de repetir palabras
7. Memorización auditiva
8. Índice de fatigabilidad
9. Índice de atención dirigida
10. Vocabulario y comprensión general.

El factor 1 fue encontrado en los tests 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.

Proceso de Construcción

El factor 1 fue encontrado en los tests 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.

El test ABC no es un instrumento original, si no la recopilación de una serie de pruebas conocidas. La originalidad del trabajo de Lorenzo Filho está en el empleo, evaluación y verificación de los resultados de la aplicación del test a más de veinte mil niños pre-escolar y del primer grado.

En un principio Lorenzo Filho reunió veintidós

pruebas, que a través de una serie de estudios redujo a ocho, porque vio que indagaban diversos aspectos de la estructura general de la lectura y escritura, y porque presentaban entre sí coeficientes de correlación bajos, - lo que demuestra que lo que cada prueba mide no es medido por las demás separadamente.

Para comprender mejor la naturaleza psicológica de los factores que mide el test ABC, en 1.949 el doctor Octavio Martins empleando el método haricéntrico o centroide del análisis multifactorial, encontró una estructura simple de tres factores primarios: X, Y y Z.

El factor X fué hallado en los test 3, 1 y 7, y calificó como "coordinación visual motora", análogo al factor "S" de naturaleza espacial de Thurstone.

El factor Y fué encontrado en los tests, 8, 6, y 2 y se identificó con un factor general de rapidez.

El factor Z es acentuado en los tests 5, 2, y 4 e incluye el factor M (memorización) análogo al factor V de Thurstone (comprensión verbal).

Es posible sustituir los tres factores prima---

rios por un factor general de segundo orden, y tres factores grupales. Este factor general sería el índice de "madurez" general relativo a las funciones medidas por el test ABC.

5. Test de Memoria Lógica: Que mide vocabulario y comprensión general, por medio de la repetición de un relato. La batería de tests ABC consta de ocho pruebas: de recordarse.

1. Test de Coordinación viso-motora: Que investiga este factor, por medio de la reproducción de ciertas figuras geométricas que han de copiarse del original.

7. Test de Coordinación Motora y Atención Dirigida
2. Test de Memoria Visual: Que investiga además de la percepción de la memoria visual, la atención dirigida, el vocabulario y la comprensión general, a través de la evocación de siete objetos presentados en conjunto en una sola lámina que se expone durante treinta segundos al cabo de los cuales debe darse el nombre de los que se recuerden.

3. Test de Memoria Motora: Que investiga además de esta función, la resistencia a la inversión en la copia de figuras, mediante la reproducción motriz y luego gráfica de tres movimientos distintos de complejidad creciente.

4. Test de Memoria Auditiva: Que mide además de este factor, otros como resistencia ala obsesión de repetir palabras, índice de atención dirigida y coordina-

ción auditivo motora, por la evocación de siete palabras de uso corriente, inmediatamente después de haber sido - pronunciadas por el examinador.

5. Test de Memoria Lógica: Que mide vocabulario y comprensión general, por medio de la repetición de un relato, cuya secuencia y elementos más importantes han - de recordarse.

6. Test de Pronunciación : Por medio de la reproducción de polisílabos no usuales.

7. Test de Coordinación Motora y Atención Dirigida:

Por medio del recorte de dos diseños uno con líneas rectas y otro con curvas, en un tiempo límite.

8. Test de Atención y Fatigabilidad: Por medio de un punteado en papel cuadrículada, en un tiempo límite.

Cualidades del Test

Económico: Es un test económico en tiempo y costo. Se aplica en ocho minutos, y el material puede ser elaborado.

Válidez: Los tests ABC tienen válidas predictiva para el pronóstico en relación con el aprendizaje de la lectura y escritura. Para hallar esta válidez Filho realizó numerosas aplicaciones del test en grupos escolares correlacionando los resultados en el test con los resul-

Caja de Pyrenon.

tados reales del aprendizaje al final del año. La correlación encontrada al comparar los puntajes en el test ABC con los de test de lectura silenciosa, velocidad de lectura oral y perfección de la escritura fué de 0.75. En otra verificación de la validez del test ABC se encontró una correlación de 0.93. Se puede afirmar que desde el punto de vista práctico los tests ABC miden realmente lo que pretenden medir. Desde el punto de vista teórico el ensayo que el doctor Octavio Martins, realizó con los resultados de 630 casos de clases iniciales de escuelas del Distrito Federal, permite añadir validez teórica a la validez práctica ya comprobada en los test ABC de Lorenzo Filho. (Martins, 1.949)

Fiabilidad: Aplicaciones realizadas en varios países como México, Chile, Uruguay, Lima, Buenos Aires, Cuba, Ecuador, Venezuela y República Dominicana, bajo una conveniente dirección técnica, demostraron la fiabilidad de los test ABC, en el aspecto de sensibilidad y coherencia de las medidas que proporciona.

Condiciones del Examinador: No se requiere una preparación especial. **Economía:** Es un test económico en tiempo y costo. Se aplica en ocho minutos, y el material puede ser elaborado por cada examinador, siempre que siga las instrucciones de elaboración del mismo, que señala Lorenzo Filho en su obra Los Tests ABC.

Guía de Examen.

Duración del Examen: El examen completo dura en torno a medio ocho minutos.

Local del Examen: La sala donde se aplica el test ABC debe ser silenciosa, clara, desprovista de excesiva decoración y multiplicidad de mobiliario. No conviene la presencia de familiares o extraños; en caso de que sea necesario la ayuda de otro examinador, éste se abstendrá de mirar directamente al niño para evitar la modificación de sus respuestas.

Condiciones del Examinado: El niño debe mostrar se interesado por el examen: debe hacerlo por su propia voluntad,. Para que el examinado esté motivado, es conveniente que el examinador haga algunas preguntas que - sean de interés infantil: no hablará de prueba o examen si no que dirá al niño que desea enseñarle un juego. Un caso de excesiva timidez, llanto o negativismo deberá - aplicarle la prueba en otra oportunidad. Si el niño es zurdo se le dejará trabajar con la mano izquierda.

Condiciones del Examinador: No se requiere una preparación especial, dadas las características de la prueba. El examinador debe quedar al lado derecho del - niño y seguir las instrucciones del examen textualmente controlando el tiempo con un reloj que marque segundos. Debe mostrarse amable sin llegar al exceso y ajustarse rigurosamente a las normas que contemplan las pruebas - alentar al examinado diciendo "muy bien"; no debe hablar

en tono muy alto ni muy bajo y evitar cualquier gesto de impaciencia que impresione al niño.

El Departamento de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Pedagógica Nacional, ha establecido el

Evaluación: Cada prueba se puntúa de 0 a 3 puntos de acuerdo a la calidad y cantidad de las respuestas dadas por el niño. La suma de los puntajes parciales en cada prueba se suma y el resultado indicará el nivel de la madurez para la lectura y escritura en términos absolutos, esto es, sin ninguna relación con la edad cronológica o con la edad mental.

La escala que fijó Filho va de 0 a 24 puntos. En la edad escolar se ha observado una variación regular de 5 a 24 puntos. El valor representativo de la tendencia central del grupo, corresponde a 14. La desviación estándar a 2.66. El cuartil inferior corresponde a 11 puntos y el superior a 17.

La observación de los grandes grupos sometidos a la clasificación por los tests ABC de Lorenzo Filho, así como el estudio de numerosos casos individuales, señalan que un puntaje de 18 puntos o superior permite la previsión de que el niño aprenderá a leer y escribir en un semestre lectivo sin dificultad o cansancio. Un puntaje de 11 a 16 puntos, que el aprendizaje se realizará normalmente en un año lectivo, y un puntaje inferior a 10 puntos, que el niño aprenderá con dificultad. Con un puntaje menor de 7 la enseñanza escolar común es improductiva. (Filho, 1.960).

ADAPTACION DEL TEST DE LORENZO FILHO

El Departamento de Investigaciones Psicopedagógicas de la Universidad Pedagógica Nacional, ha estandarizado el test ABC de Lorenzo Filho en Bogotá, basándose en la observación de niños de primer año de escuela.

Esta es la forma del test que utilizamos en el presente trabajo, que varía del test original de Lorenzo Filho, en la evaluación, corrección y puntuación de los resultados únicamente.

Ya no se puntúa de 0 a 3 puntos cada prueba en una escala de 24 puntos en total, si no de 0 a 5 puntos en una escala de 40 puntos en total.

Material del Test

Para aplicar el test ABC, en este estudio, tratamos de estandarizar el material del mismo, elaborándolo de acuerdo a las pautas que da Lorenzo Filho, en su obra (Anexo N° 6). De esta forma, los examinadores aplicaron las pruebas en uniformidad de condiciones en cuanto a presentación del material a los alumnos examinados. También así se facilitó el desarrollo de la aplicación y la consignación de las respuestas, a la vez que la clasifi-

ción y puntuación de los tests aplicados.

Evaluación General : La evaluación general será obtenida por la simple suma de los puntos alcanzados por el niño en cada prueba. El resultado indicará el nivel de la madurez para la lectura y escritura (NM), en términos absolutos.

Perfil Individual: Con los datos parciales de las ocho pruebas de los tests AIC, se puede levantar un pequeño perfil individual, referente a las estructuras consideradas por el examen, lo que facilitará el estudio particularizado de cada niño, y una consiguiente organización de ejercicios correctivos o de estímulo.

Siempre que consignemos, por un punto, en la columna respectiva, el grado o valor obtenido en cada prueba y se liguén después todos los puntos por un trazo continuo, tendremos el perfil deseado.

La simple inspección de ese trazado nos habilitará para juzgar inequívocamente las deficiencias del niño respecto a los diferentes aspectos del proceso del aprendizaje de la lectura y de la escritura: coordinación visual motriz, capacidad de pronunciación, memorización auditiva, memorización visual, capacidad de movi-

mientos dirigidos, mayor o menor resistencia a la fatiga.

Perfil de Grupo: El perfil de grupo de cada clase puede también ser fácilmente levantado.

Sumando los valores obtenidos en la primera prueba por todos los alumnos de la clase, y dividiendo el resultado por el número de alumnos, se obtiene el valor medio de la prueba considerada. El mismo procedimiento aplicado en las demás pruebas, dará los datos para la construcción del perfil de clase.

Para esa representación convendrá referir los valores medios encontrados en la escala centesimal. Bastará multiplicar cada uno de esos valores por cien, y dividir el producto por cinco, que es el número de grado en la anotación parcial de cada prueba. Obtenidos así los valores, en la escala centesimal, se levanta el histograma tal como se indica en el ejemplo.

Por la observación de los valores consignados en él, el profesor podrá verificar cuáles son las deficiencias medias en la clase en los diferentes aspectos funcionales del proceso del aprendizaje de la lectura y de la escritura, y en consecuencia, organizar ejercicios correctivos o de estímulo para los alumnos.

TABLA DE EVALUACION (BAREMO)

Centil	Puntos	Centil	Puntos
1	9	60	24
5	14	65	24
10	16	70	25
15	18	75	25
20	18	80	26
25	19	85	27
30	20	90	28
35	21	95	29
40	21	99	33
45	22		
50	23		
55	23		

5.3.3. Estudio Piloto

5.3.2. Entrenamiento :

En el primer semestre del año 1.974, después de haber seleccionado los instrumentos y elaborado el material, se trabajó en el entrenamiento en la observación y registro de los datos de la población y muestra.

Se diseñó con este fin un plan de trabajo que incluía varias sesiones de información y práctica. En las primeras sesiones con los encuestadores, se explicó el objetivo de la investigación, el problema, las hipótesis, el diseño experimental y la metodología para que adquirieran una información clara acerca del trabajo a realizar. En las siguientes sesiones se les dio a conocer los instrumentos, sus fundamentos teóricos, su proceso de construcción y sus cualidades. Además se les repartió el material de aplicación y se les dio las instrucciones para su manejo.

A continuación, ensayaron los instrumentos en diferentes Colegios y con diferentes niños de 6 y 7 años, con el fin de familiarizarse con las condiciones y normas de aplicación, y adquirir práctica. Estos ensayos se realizaron bajo nuestra dirección y supervisión.

5.3.3. Estudio Piloto

Un ensayo previo a esta investigación se realizó en la ciudad de Pamplona (Colombia) en el segundo semestre de 1.974, con el fin de comprobar las hipótesis formuladas respecto al problema de si los niños que habían cursado la etapa de Enseñanza Pre-escolar especializada estaban más maduros para el aprendizaje de la lecto-escritura que los que habían cursado Kinder tradicional, y que los que ingresaban por primera vez al Colegio, sin

Ningún tipo de estudio previo.

Para tal fin se determinó la población estimativa de niños de 6 y 7 años de edad cronológica que estaban cursando en el año 1.974 su primer grado de Primaria.

De esta población se extrajo por muestreo estratificado al azar, el 10% de los sujetos de Colegios Oficiales y el 10% de los Colegios Privados. Clasificados en tres submuestras.

Submuestra A (Niños con Kinder Tradicional)

Submuestra B (Niños con Educación Pre escolar especializada).

Submuestra C (Niños sin ningún estudio previo).

A los alumnos escogidos en estas submuestras se les aplicó el test de Matrices Progresivas de Raven, con el fin de controlar la variable interviniente "inteligencia". Los niños que obtuvieron puntajes muy altos o muy bajos en este test se eliminaron de la muestra para dejar apenas lo que tenían un puntaje alrededor de la media, y así minimizar la influencia de esta variable.

A la muestra definitiva se le aplicó el test ABC de verificación de la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura, de Lorenzo Filho, obteniéndose al

analizar los resultados una diferencia significativa entre las medias de los tres grupos.

5.3.4. Selección de Colegios

En las Secretarías de Educación de los Departamentos Norte de Santander y Santander, se solicitaron las listas de los Establecimientos de enseñanza primaria. Oficiales y Privados, que tenían programado Primer Grado en el año de 1.975, con sus respectivas direcciones.

Según los datos suministrados, el total de Establecimientos en las Ciudades de Bucaramanga, Cúcuta y Pamplona, con primer grado de primaria, era en 1.975 de 422 de los cuales aproximadamente las tres cuartas partes eran oficiales, consultadas las estadísticas del DANE del año 1.974, se observó que las escuelas públicas Oficiales, tenían un número muy reducido de alumnos en enseñanza Pre-escolar, estando en su mayoría estos en los colegios Privados. Como en esta investigación pretendemos medir la influencia de la variable dependiente (Educación pre-escolar), y para lograrlo, necesitamos sujetos con este tipo de Educación, se escogió para este trabajo el total de colegios privados en Bucaramanga, Cúcuta y Pamplona, y el 30% de los Colegios Oficiales, con el fin de equipar el número de Colegios con población de cada es-

trato A, B y C.

El número de Establecimientos Privados que tratamos de encuestar fué de 83, de los cuáles no nos prestaron colaboración si no 72. Los 11 colegios restantes no nos permitieron los datos solicitados.

De los 339 establecimientos oficiales, escogimos al azar el 30% o sea 102 de los mismos, y se logró encuestar a todos.

En esta forma el número total de Colegios escogidos fue de 174 (Ver anexo N° 1 - Tablas I a VIII).

5.3.5. Aplicación de la Encuesta

Una vez obtenida la preparación previa de los encuestadores, una vez seleccionados los colegios, objeto de la investigación se hizo una distribución del trabajo para llevar a cabo las observaciones y registro de datos necesarios de la población. Cada encuestador se responsabilizó de un número determinado de colegios y se desplazó a las ciudades donde éstos estaban ubicados.

Siguiendo las instrucciones dadas en las sesio-

nes de entrenamiento, los datos se registraron así:

En la Secretaría del Colegio se solicitaron los datos acerca del establecimiento: si era oficial o privado, si tenía programa de Educación Pre-escolar o no. Y si lo tenía los encuestadores visitaban el aula o aulas donde se impartía este programa para observar y reconocer el tipo de curriculum del mismo. Si era de Pre-escolar especializado o de Kinder tradicional, basándose en criterios pre establecidos para cada programa, como actividades que realizaban los niños, diarios de control de clase, mobiliario, materiales, horarios, disciplina, y tipo de evaluación: en general se cercioraban del clima de la clase.

Los datos de los niños en primer grado de Primaria como Nombre, apellidos, edad en años cumplidos, y nombre del colegio donde habían estado antes de ingresar a Primaria, se consultaban en el libro de Matrícula cuando había alguna duda se les preguntaba a los mismos niños.

5.3.6 Codificación de datos de la población muestra

Una vez registrados los datos en los formularios de encuesta, se hizo una clasificación de los ni-

ños censados en los grupos A o B, según el tipo de programa de Educación Pre-escolar que había en el Colegio - donde habían estado antes del primer grado, de acuerdo a las observaciones realizadas en estos colegios. Los alumnos que no habían estado antes en ningún colegio, se clasificaron en el grupo C.

Así, todos los sujetos de la población quedaron clasificados en tres subpoblaciones A, B, y C. Únicamente se codificaron los niños de 6 y 7 años cumplidos, porque estos eran los de la población estimada. Los de menos de seis años y los de más de ocho años, se eliminaron.

La población total de alumnos de 6 y 7 años en Primer Grado de Primaria en el año 1.975, en los colegios encuestados oficiales y privados en las ciudades de Bucaramanga, Cúcuta, y Pamplona fué de 5.440 alumnos, agrupados en los siguientes estratos: (Tabla IX, Anexo N° 1).

	<u>Código</u>	<u>Tipo de Programa Pre escolar Cursado.</u>
ESTRATO A	Oficial 001 - 640	Kinder Tradicional
	Privado 001 - 780	
ESTRATO B	Oficial 001 - 240	Pre-escolar especializa-
	Privado 001 - 630	do.

ESTRATO C Oficial 0001 - 2.340 Ningún tipo de Pro-
 Privada 001 - 210 grama Pre-escolar.

5.3.7. Como el tipo de muestreo diseñado en esta investigación es el muestreo estratificado al azar, de cada estrato se escogió, mediante el sistema de números aleatorios, al azar, el 10% de los alumnos de los colegios oficiales y el 10% de los alumnos de colegios privados. Así, en la muestra quedó incluida la misma proporción de la población (Anexo N° 1 - Tabla X).

En total, el número de alumnos de primer Grado de Primaria escogidos para la muestra fué inicialmente de 544, distribuidos en tres submuestras así:

	N° de alumnos en Col. Oficiales.	N° de alumnos en Col. Privad.	Total
SUBMUESTRA A	64	78	142
SUBMUESTRA B	24	63	87
SUBMUESTRA C	294	21	315
		Total...	544

Con este muestreo estratificado al azar se trató de homogeneizar los sujetos de la muestra en cuanto a la variable status socio-económico, de acuerdo con -

Para controlar la variable interviniente "Intelli-

el criterio de pertenencia a colegios oficiales o a privados.

5.3.7. Aplicación de Tests

En una sesión preliminar se entregó a cada examinador la lista de los alumnos que iban a ser objeto de la aplicación de los tests, con el código nombre del colegio en donde estudiaban y ciudad. Todos los niños de la muestra quedaron distribuidos por colegios, siendo responsabilidad de cada examinador, la aplicación de los test de Matrices Progresivas de Raven y ABC, de Lorenzo Filho, a un número determinado de ellos. Para facilitar el trabajo se aplicaron los dos tests simultáneamente, dado que ambos exigen un corto tiempo (aproximadamente 25 minutos) para el examen.

Cada examinador tenía una lista de alumnos con sus correspondientes códigos y demás datos, que no habían sido escogidos para la muestra, pero que en los casos en que no estuvieran presentes en el Colegio los alumnos muestreados, debían servir de reemplazo. De esta forma se controló la mortalidad experimental.

Aplicación del Test de Matrices Progresivas.

Para controlar la variable interviniente "inteli

gencia y eliminar su influencia en la variable experimental, se aplicó a nivel individual el test de Matrices Progresivas de Raven, forma cuadernillo (Anexo N° 5). En la aplicación se siguieron las instrucciones textualmente, así como el registro de datos en la hoja de respuestas (Anexo N° 5).

Aplicación del Test ABC.

A la muestra inicial de 544 alumnos clasificados en los tres grupos A, B y C, se les aplicó el test de Lorenso Filho, en la forma standarizada en Colombia por el Departamento de Investigaciones Psicopedagógicas de la Universidad Pedagógica Nacional, con el fin de controlar la variable dependiente de Madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura.

5.1.3. Corrección y Postest de los Resultados

La aplicación se hizo en forma individual, siguiendo los examinadores las instrucciones. Se controló el tiempo, el lugar de la aplicación, la presentación del material en el orden pre-establecido y la consignación de las respuestas.

El Test de Matrices Progresivas se corrigió con

Para tratar de crear el "rapport", el examinador motivó la aplicación con una actitud hacia el examinado de confianza y amabilidad, haciendo una charla in-

troductoria de acuerdo a las características e intereses del niño. Le comentaba a cada niño que iban a realizar un juego, y en esa forma con palabras reforzadoras, alentaba sus respuestas.

El material utilizado para la aplicación de este test había sido elaborado por nosotros en forma estandar para todos los exámenes, después de haberle hecho alguna reforma que observamos se requerían en las aplicaciones realizadas en el Estudio Piloto.

En cada subtest el examinador anotaba el código y nombre del examinado y al finalizar ordenaba todas las hojas de respuesta, sin puntuar todavía.

5.3.8. Corrección y Puntuación de los Resultados

Para la corrección y puntuación de los tests aplicados a la muestra, se conformó un Comité de Evaluación, constituido por los directores de este trabajo y los examinadores.

El Test de Matrices Progresivas se corrigió con una parrilla de corrección. Se sumaron los tres puntajes parciales, resultantes del número de aciertos en cada serie A, A₁ y B, para lograr el Puntaje total. Estos

puntajes brutos no se interpretaron de acuerdo al baremo del test, así no que se les hizo un tratamiento estadístico propio con el fin de establecer normas de grupo.

La media del grupo de 544 alumnos de la muestra inicial. El test ABC se corrigió y puntuó teniendo en cuenta las normas de evaluación de la forma estandarizada en Bogotá, en una escala de 0 a 5 puntos para cada test para un total de 40 puntos para los ocho test.

Cada test se corrigió y puntuó por dos evaluadores del equipo constituido con el fin de darle más objetividad a la corrección.

El resultado obtenido fue $DT = 6.45$.

5.3.9. Análisis Estadístico

Los resultados obtenidos por todos los niños de la muestra en el test de Raven fueron tabulados y agrupados para su descripción estadística y normalización.

10.56 y el correspondiente $\pm 1.5\sigma$ fue 31, por lo que se incluyeron en la muestra definitiva únicamente los

alumnos. El método estadístico a seguir consistió en:

1: Hallar la media de la distribución de frecuencias de los puntajes brutos, utilizando el método abreviado, y para ello se aplicaron las siguientes fórmulas:

$$M = M_a + \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) i \quad (1)$$

La media del grupo de 544 alumnos de la muestra inicial fué 20,28

2º Hallar la desviación típica, para determinar la variabilidad del grupo, utilizando la siguiente fórmula:

$$DT = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} \quad (2)$$

El resultado obtenido fué $DT = 6.45$.

3º En base a estos resultados se transformaron las puntuaciones brutas en puntuaciones típicas, lo cual nos permitió la eliminación de los casos extremos que se encontraban ubicados por debajo de $1.5z$ y por encima de $+1.5z$. El puntaje correspondiente a $-1.5z$ fué 10.56 y el correspondiente a $+1.5z$ fué 31, por lo que se incluyeron en la muestra definitiva únicamente los alumnos que habían obtenido un puntaje bruto en el test de Raven entre 10'56 y 31. El porcentaje de alumnos eliminados por la aplicación de este test fué aproximadamente del 10%, por ser estos los casos más alejados de la normalidad con el fin de homogeneizar la muestra en cuanto a nivel mental.

(2). De acuerdo al tratamiento estadístico de los datos obtenidos en la aplicación del test de Raven, quedó la muestra definitiva distribuida así:

Los resultados fueron los siguientes:

	Nº de alumnos en Col. Oficiales.	Nº de alumnos en Col.Privd.	Total
SUBMUESTRA A	58	69	127
SUBMUESTRA B	24	62	86
SUBMUESTRA C	253	19	272

En que: M: Media

Análisis Estadístico del Test ABC

Antes de iniciar el tratamiento estadístico de los resultados obtenidos en la aplicación del test ABC se anularon los sujetos de la muestra inicial que habían obtenido en el test de Raven puntajes brutos inferiores - a 10.56 o superiores a 31. Fueron estos 59 alumnos, cuyos exámenes se eliminaron de la Investigación. Únicamente se organizaron los datos de los 485 alumnos restantes de la siguiente manera:

Se de diferentes estratos de la población, y de datos no correlacionados se halló el error típico) de la diferencia entre medias, representado. Para cada submuestra A, B y C : para comprobar si la diferencia entre las medias era significativa al nivel 0.01, en función de su N.

1º Se agruparon los puntajes totales brutos en distribución de frecuencias y se halló por el método abreviado utilizando las mismas fórmulas anteriores (1),

(2), la media y la desviación típica.

Los resultados fueron los siguientes:

SUBMUESTRA A	:	M = 25.55	DT = 3.5
SUBMUESTRA B	:	M = 28.46	DT = 3.76
SUBMUESTRA C	:	M = 23.90	DT = 3.69

En que: M: Media

DT . Desviación típica.

2º Para rechazar la hipótesis nula a nivel de 0.01, se hizo el contraste de la significación de la diferencia entre las medias de las submuestras, utilizando una prueba bicolor.

Considerando que las submuestras eran grandes e independientes, tomadas de diferentes estratos de la población, y de datos no correlacionados se halló el ES (error típico) de la diferencia entre medias, representado por DT_D y la RC (razón crítica) para comprobar si la diferencia entre las medias era significativa al nivel 0.01, en función de su ES.

Al hacer la prueba de significación de la dife

rencia de medias, se comparó: *siguiente fórmula:*

- La media de A con la de B
- La media de B con la de C
- La media de A con la de C

Con el fin de comprobar la significación de la diferencia entre medias no correlacionadas o independientes que utilizamos fué:

$$DT_D = \sqrt{\frac{DT_1}{N_1} + \frac{DT_2}{N_2}}$$

en que: *alumnos de cada submuestra en cada uno de los tests, hallando el ES y la EC para cada par de estas*

DT_D = El ES de la diferencia entre las dos medias de muestras.

DT_1 = El ES de la media de la primera muestra.

DT_2 = El ES de la media de la segunda muestra.

N_1 y N_2 = Magnitudes de las dos muestras.

Para saber si las diferencias entre las medias de la población de cada estrato, en vista de su ES eran bastante grandes para poner en duda la hipótesis nula, se calculó la relación crítica o RC que se halla dividiendo la diferencia entre las medias de las muestras por

su error estándar, con la siguiente fórmula:

$$RC = \frac{M_1 - M_2}{DT_D}$$

Con el fin de comprobar la significación de la diferencia entre medias de los puntajes parciales de los sujetos de las submuestras en las ocho pruebas del test ABC, seguimos las mismas técnicas de análisis estadísticos que para el tratamiento de los puntajes totales. (Tabla XVIII - Anexo N° 1).

Se compararon las medias y las desviaciones obtenidas por los alumnos de cada submuestra en cada uno de los tests, hallando el ES y la RC para cada par de estas medias con el fin de comprobar si las diferencias eran o no significativas. (Tabla XIX - Anexo N° 1).

5. RESULTADOS

6.1. Lectura de Tablas y Gráficas

6.1.1. Resultados de la Población y Muestreo Tabla I.

Esta tabla proporciona información acerca del número de Colegios Oficiales y Privados que se encuestaron en la presente investigación. En esta categoría de Colegios están las CUARTA PARTE instituciones educativas que en el año 1.975 ofrecían primer grado de Primaria, en las ciudades de Pamplona, Cúcuta y Bucaramanga.

RESULTADOS

Tabla II.

La información reunida en esta tabla se refiere al número de Colegios de cada categoría oficial y privada en Pamplona, Cúcuta y Bucaramanga, con especificación del número de Colegios en donde funcionaba en 1.975 un programa de Pre-escolar especializado, el número de colegios en donde funcionaba un programa de Kinder tradicional, y el número de colegios que no impartían ningún tipo de enseñanza pre-escolar.

Se observa en esta tabla que había menos colegios con programas de Pre-escolar especializada que de

6. RESULTADOS

6.1. Lectura de Tablas y Gráficas

6.1.1. Resultados de la Población y Muestreo Tabla I.

Esta tabla proporciona información acerca del número de Colegios Oficiales y Privados que se encuestaron en la presente investigación. En esta categoría de Colegios están incluidos las instituciones educativas que en el año 1.975 ofrecían primer grado de Primaria, en las ciudades de Pamplona, Cúcuta y Bucaramanga.

Tabla II .

La información reunida en esta tabla se refiere al número de Colegios de cada categoría oficial y privada en Pamplona, Cúcuta y Bucaramanga, con especificación del número de Colegios en donde funcionaba en 1.975 un programa de Pre-escolar especializado, el número de colegios en donde funcionaba un programa de Kinder tradicional, y el número de colegios que no impartían ningún tipo de enseñanza pre-escolar.

Se observa en esta tabla que había menos colegios con programas de Pre-escolar especializada que de

las otras categorías, así como que la mayoría con este programa son colegios privados, aunque hay muchos más - colegios privados con programas de Kinder tradicional - que de Pre-escolar especializado.

Tabla III

Esta tabla proporciona información acerca de - los nombres de los colegios oficiales de Pamplona, que se encuestaron, con detalle del tipo de Programa de Educación Pre-escolar ofrecido en cada uno de ellos. Está relacionado el número de alumnos de 6 a 7 años cumplidos que cursaban primer Grado de Primaria en el año escolar de 1.975, clasificados en los tres grupos A, B y C, según el tipo de Educación Pre-escolar recibida o no en el año 1.974.

Se puede observar en esta tabla que en los colegios oficiales de Pamplona que imparten primer grado de primaria, no hay cursos de Educación Pre-escolar especializada, aunque hay 15 niños que han recibido esta educación. Esto se debe a que la Educación Pre-escolar en el nivel oficial, se imparte en los jardines infantiles nacionales, generalmente; en Pamplona hay un solo Jardín - Infantil y no lo incluimos en esta tabla por no tener sujetos de la población objeto de este trabajo, es decir, alumnos en primer grado de primaria.

Casi todos los Colegios Oficiales en Pamplona y Escuelas además de las Anexas a las Normales están en la categoría de los colegios que no imparten ningún tipo de educación pre-escolar.

No son todos los niños de los cursos los que están anotados en esta tabla, sino únicamente aquellos que tenían 6 y 7 años cumplidos pues los de edades diferentes se anularon de las listas.

Tabla IV.

Al igual que en la tabla anterior, se hace recuento de los Colegios privados de Pamplona con sus características y el número de alumnos total y en cada grupo. Los colegios privados que prestaron colaboración para este estudio fueron cuatro, de los cuales solamente uno ofrece el programa de Educación Pre-escolar especializada, y en los otros funciona un curso de kinder tradicional o primero atrasado.

Tabla V.

En Bucaramanga, aunque la mayoría de niños ingresan al primer grado de Primaria sin haber realizado ningún estudio previo se observa que hay un número de niños considerable en el grupo E (Educación Pre-escolar especializada). Este dato indica que hay una mayor inquietud en las ciudades de más habitantes, por este ti-

po de Programas más técnicos. La mayoría de los niños del grupo B habían cursado su pre-escolar en los Jardines Nacionales.

Tabla VI.

También en los colegios privados se observa una mayor proporción de niños en el grupo B, casi igualando los del grupo A. Sin embargo, hay un número considerable de colegios con programas de Kinder Tradicional.

Tabla VII

En Cúcuta entre los colegios oficiales encuestados no se encontró ninguno que impartiera educación Pre-escolar. La mayoría de los alumnos pertenecían a la categoría C por no haber recibido ningún tipo de Educación Pre-escolar antes de ingresar al primero de Primaria.

Tabla VIII

También en Cúcuta se observa que hay un mayor número de colegios privados que tienen programado un Kinder tradicional, que los que tienen Pre-escolar especializado.

Tabla IX

Esta tabla proporciona datos acerca de la población estimada para la investigación. Los sujetos se clasificaron en los estratos A, B y C y dentro de cada uno de ellos con población oficial o privada, en las ciudades escogidas para este trabajo. La mayoría de la población está acumulada en el grupo C y en la categoría Oficial.

En el grupo A se observa que hay mayor número de niños en los colegios privados que en los oficiales.

La población total fué de 5.440 alumnos de 6 y 7 años en primer grado de Primaria, en Colegios oficiales y privados, en Bucaramanga, Cúcuta y Pamplona, de los cuales 3.820 estaban estudiando en colegios oficiales y 1.580 en Colegios Privados.

Grafico I

El 57.91% de la población estimada corresponde a los alumnos del ESTRATO C; es decir a los niños sin ningún tipo de estudios previos al primer grado, distribuidos así: 23.07% en Cúcuta, 29.67% en Bucaramanga, y 5.17% en Pamplona. Del ESTRATO B, hay un 16% de la población distribuida así: 4.01% en Cúcuta, 0.63% en Pamplona, y 11.36 en Bucaramanga. Se observa un bajo porcentaje de alumnos que han recibido Educación Pre-escolar.

79.229 Representan aquí los datos de la muestra inicial, del 10% de la población estimada, que fué objeto de la aplicación del test de Matrices Progresivas.

Tabla VII

Como se observa se escogió al azar el 10% de cada estrato de la población de acuerdo a la proporción de la misma. Del grupo A oficial se escogió el 10%; del grupo A privado, el 10%; del grupo B oficial el 10% y así para todos los grupos.

de los puntajes brutos fué de 20.20, y la desviación típica de 6.45. No se tuvo en cuenta para la interpretación de Gráfico II los el baremo del test de Raven.

Se presenta en esta gráfica el porcentaje de la muestra de alumnos examinados en el test de Matrices Progresivas de Raven en los tres grupos A, B, y C, clasificados según la categoría oficial o privada de los colegios donde estudiaban en el año 1.975.

progresivas de Raven de acuerdo a la media y a la desviación típica obtenidas.

En la submuestra A está incluido al 11.77% de los alumnos en colegios oficiales y el 14.34% de alumnos en colegios privados. En la submuestra B se incluye el 11.58% de alumnos de colegios privados y el 4.41% de alumnos de colegios oficiales. En la submuestra C el porcentaje de alumnos en colegios oficiales fué de 54.04%, y el de colegios privados de 3.86%.

de los 544 alumnos de la muestra inicial.

La mayoría de los sujetos de la muestra, el

70.22% del total estudiaban en colegios oficiales, mientras que el 29.78% en privados.

Tabla XVI

Proporciona información acerca de los resultados de la aplicación del test de Matrices Progresivas de Raven a los 544 alumnos de la muestra inicial. Estos resultados se analizaron estadísticamente, y la media de los puntajes brutos fué de 20.28, y la desviación típica de 6.45. No se tuvo en cuenta para la interpretación de los resultados el baremo del test de Raven.

Grafico IV

La figura presenta las relaciones entre puntajes originales y puntajes z en los resultados obtenidos en la muestra en la aplicación del test de Matrices Progresivas de Raven de acuerdo a la media y a la desviación típica obtenidas.

Se escogió para la muestra definitiva los alumnos comprendidos entre los puntajes brutos 10.56 y 31 - correspondientes a las puntuaciones típicas -1.52 y $+1.52$. El tratamiento estadístico se hizo teniendo en cuenta todos los puntajes totales en el test de Raven - de los 544 alumnos de la muestra inicial.

Se Tabla XI la muestra definitiva quedó tribuida en diferente forma a la inicial, se eliminó el 10.33 de En esta tabla se informa acerca del número de alumnos que al procesar y normalizar los resultados de la aplicación del test de Raven se eliminaron de la muestra inicial, por tener puntajes menores de 10.55 o mayores de 31.ada.

Del grupo que más se eliminaron alumnos fué del B, y más de los alumnos en Colegios Oficiales que de los Privados, En total se anularon los exámenes de 59 alumnos de la muestra inicial.

las submuestras definitivas A, B, y C en forma detallada para cada alumno, con el fin de aclarar la codificación y registrar Tabla XII. En las dos últimas columnas de las tablas se han relacionado los puntajes totales brutos obtenidos.

Como se redujo la muestra inicial al aplicar el test de Raven, quedó constituida la muestra definitiva por 485 alumnos. En esta tabla se presentan los datos de las submuestras A, B, y C, en donde se analizarán los resultados de la aplicación del test ABC de Lorenzo Filho, pues aún cuando a los 59 alumnos eliminados también se les había aplicado el test ABC, simultáneamente con el de Raven, se consideró estas aplicaciones como nulas, por no haber quedado estos sujetos incluidos en la muestra definitiva.

la muestra definitiva conformada por 485 alumnos de primer grado de primaria. Presenta la tabulación de las medias aritméticas de cada submuestra A, Gráfico III. las desviaciones típicas, el número (N) de casos en cada grupo.

Se observa que la muestra definitiva quedó distribuida en diferente forma a la inicial; se eliminó - el 10.8% del total de alumnos, quedando en el grupo A-14.23% la muestra oficial y 11.96% de la muestra privada; en el grupo B, 4.95% de la oficial y 12.78% de la privada, y en el grupo C, 52.16% de la oficial y 3.92% de la privada.

Tablas XIII - XIV - y XV.

Se creyó conveniente presentar los datos de -- las submuestras definitivas A, B., y C en forma detallada para cada alumno, con el fin de aclarar la codificación y registro de datos. En las dos últimas columnas de las tablas se han relacionado los puntajes totales brutos obtenidos en el test de Matrices Progresivas de Raven.

6.1. 2 Resultados de la aplicación del Test ABC

Tabla XVII.

Esta tabla proporciona información acerca de -- los resultados obtenidos en la aplicación del test ABC de Lorenzo Filho a la muestra definitiva conformada -- por 485 alumnos de primer grado de primaria. Presenta la tabulación de las medias aritméticas de cada sub-- muestra A, B y C así como las desviaciones típicas, el número (N) de casos en cada grupo.

Se observa que la diferencia entre la media del grupo B y del C es mayor que la diferencia entre la media del grupo B y la del A. Así mismo, se aprecia que la media más baja fué la del grupo C y la más alta la del Grupo B.

La variabilidad de los grupos en estas distribuciones fué similar dadas las desviaciones típicas halladas.

Gráfico V.

Para representar gráficamente los resultados obtenidos en la aplicación del test ABC se hizo al polígono de frecuencia de las tres A, B y C, señalando la ubicación de las medias respectivas.

Gráfico VI.

Con los datos parciales de los ocho tests de la batería de Lorenzo Filho se levantaron los perfiles de las tres submuestras A, B y C para facilitar al estudio de los valores medios obtenidos en cada uno de ellos.

El Gráfico VI, corresponde al perfil de los valores medios del Grupo A'. Se observan puntajes más altos en el test 1 de coordinación visual motora y en el test de memoria auditiva. El rendimiento más bajo fue en el test 2, de memoria inmediata, y en el test 7, de coordinación motora.

Casi todos los valores medios están incluidos en el decil 7 sin sobrepasarlo en ningún test.

Gráfico VII

Representa el perfil del Grupo B, en la aplicación del test ABC. Se observa que los puntajes alcanzados fueron en general, superiores a los del Grupo A, denominado el test 1 de coordinación viso motora, que sobrepasa el decil 8 para alcanzar el 9. Los demás test alcanzaron casi una misma altura en el límite entre el decil 7 y al 8.

Gráfico VIII

Corresponde al perfil del Grupo C, en la aplicación del test ABC; se observa en general que los valores medios están situados en el decil 6, dominando por su altura el test 1 de coordinación visomotora y el test 4 de memoria auditiva. Las medias más bajas están en los tests 5 y 6 de memoria lógica y pronunciación.

Tabla XVIII

Se reúnen tabulados los datos obtenidos en cada uno de los ocho tests de la batería de Lorenzo Filho, - con especificación de las medias y desviaciones típicas correspondientes a cada uno de los grupos A, B y C.

6.1.3. Resultado de la Prueba de Significación de la Diferencia de Medias

El tratamiento estadístico realizado con el fin de hacer el contraste de significación entre las medias de las submuestras dió los siguientes resultados:

D	2.91	4.56	1.65
ES	0.52	0.45	0.39
RC	5.59	9.91	4.23
NS	0.01	0.01	0.01

M_A :	Media de la Submuestra A
M_B :	Media de la Submuestra B
M_C :	Media de la Submuestra C
D:	Diferencia entre medias
ES:	Error típico de la diferencia entre medias
RC:	Razón crítica de la diferencia entre medias
NS:	Nivel de significación de la diferencia entre medias.

Rechazamos la hipótesis nula de que las medias en los tres grupos A, B y C eran iguales a un nivel de significación de 0.01 con lo cual se comprueba la hipótesis planteada en esta investigación.

En esta misma forma se halló la significación de la diferencia de medias de los tres grupos A, B y C en los ocho tests de la batería de Lorenzo Filho, siendo los resultados obtenidos los siguientes:

T EST.	$M_A - M_B$	$M_B - M_C$	$M_A - M_C$
1. Coordinación Visual motora.	0.01	0.01	0.80
2. Memoria Inmediata	0.01	0.01	0.65
3. Memoria Motora	0.01	0.01	0.05
4. Memoria Auditiva	0.20	0.65	0.44
5. Memoria Lógica	0.25	0.01	0.01
6. Pronunciación	0.05	0.01	0.01
7. Coordinación Motora	0.01	0.01	0.08
8. Atención y Fatigabilidad	0.17	0.05	0.44

No se hallaron diferencias significativas entre la M_A y la M_B en los tests 4, 5 y 8. Entre la M_B y la M_C , en test 4 y entre la M_A y la M_C entre los tests 1, 2, 4, 7 y 8. Se observa que las diferencias más significativas entre las distintas pruebas se dan entre la M_B y la M_C , y las menos significativas entre la M_A y la M_C .

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES E INFERENCIAS

A partir de la experiencia realizada podemos anotar que la hipótesis nula, que enunciaba que no había diferencia significativa entre las medias de la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura de los alumnos que habían recibido Educación Pre-escolar especializada de los que habían cursado kinder tradicional y de los que no habían realizado ningún tipo de Educación Pre-escolar, se rechazó a un nivel de significación de 0.01.

Fué notoria la influencia de la variable independiente (Educación Pre-escolar en sus dos modalidades) en la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura evidenciándose que de los dos Programas de Educación Pre-escolar, el que ejercía una mayor influencia den el proceso de maduración funcional del niño, es el de Pre-escolar especializado.

Confirmada la hipótesis, objeto de esta investigación, pasamos a formular las conclusiones pertinentes:

1: Las tres cuartas partes de los establecimientos educativos en las ciudades de Bucaramanga, Cúcuta y Pamplona correspondían a la categoría oficial. Una cuarta parte de los mismos a la categoría privada. (Este dato

se da en base a los listados de colegios que nos facilitaron en las Secretarías de Educación del Norte y Sur de Santander.)

2: Los colegios oficiales encuestados no impartían, casi ningún programa de Enseñanza Pre-escolar especializada. Una de las razones es el hecho de que estos programas funcionan en jardines infantiles, reglamentados y auspiciados por el Gobierno.

3: Algunos colegios oficiales tenían programados cursos de Kinder tradicional, aún cuando estos cursos no están reglamentados por el Ministerio de Educación Nacional. Se ofrecen como sustitutos de los Pre-escolares Especializados.

4: En los Colegios Privados predominaba el programa de Kinder Tradicional sobre el Pre-escolar especializado por lo que este programa es menos costoso en mobiliario y materiales, exige menos preparación en el personal docente y es más aceptado entre los padres de familia, que sienten satisfechos sus deseos de ver al hijo leyendo y escribiendo al poco tiempo de llegar al colegio.

5: Aún cuando el Ministerio de Educación Nacional no ha reglamentado el programa de Kinder Tradicional se encontró funcionando en la mayor parte de Colegios, tanto oficiales como privados.

6: El programa de Kinder Tradicional absorbe gran parte de la población Pre-escolar y resta valor a la etapa de Aprentamiento necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura, puesto que dada la novedad de la Educación Pre-escolar y la falta de personal experto no hay conciencia de su importancia y necesidad.

7: La mayor parte de la población infantil de 6 y 7 años no había cursado Educación Pre-escolar de ningún tipo, siendo ésta prerrogativa de una "élite" de niños.

8: La mayor parte de la población infantil de 6 y 7 años que había recibido Educación Pre-escolar, la había recibido a través de un programa de Kinder Tradicional, que no tiene efectos similares a los del Pre-escolar especializado en el desarrollo y maduración del niño.

9: La etapa de aprendizaje se desarrollaba únicamente en los cursos de Pre-escolar especializado

10: Los niños que habían cursado la etapa de aprendizaje estaban más maduros para el aprendizaje de la lectura y escritura que los que no la habían cursado.

11: Los niños que habían cursado educación pre escolar especializada aventajaron significativamente a los que habían cursado Kinder tradicional, en los siguientes factores de madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura: COORDINACION VISUAL-MOTORA, MEMORIA VISUAL-MOTORA, PRONUNCIACION Y COORDINACION MOTORA. No se encontró entre los dos grupos diferencia significativa en la memoria auditiva, memoria lógica, atención y resistencia a la fatiga, de lo cual se deduce que en ambos programas de Educación Pre-escolar el niño desarrolla estas habilidades.

12: Los niños que habían cursado Kinder Tradicional aventajaron, aunque no significativamente, a los de Pre-escolar especializado en memoria auditiva. Parece que esto se debió al Currículum memorístico que se da en este programa, en donde el alumno tiene que escuchar al maestro casi todo el tiempo.

13: Los niños que habían cursado Educación Pre-escolar Especializada aventajaron significativamente a los que no habían cursado ningún tipo de educación previa al primer grado de primaria, en todos los factores de madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura.

14: Los niños que habían cursado Kinder Tradicional aventajaron significativamente a los que no habían recibido estudios previos al primer grado de primaria,

habían permanecido en su hogar, en las funciones de -
MEMORIA MOTORA, MEMORIA LOGICA y PRONUNCIACIÓN.

15: Los niños en las tres muestras alcanzaron un puntaje similar en el factor de memoria auditiva, de lo que se deduce que casi no influyó en este factor la etapa de aprestamiento.

De las anteriores conclusiones se puede inferir que el programa de educación pre-escolar especializada ejerce efectos superiores al de Kinder Tradicional y a la Educación informal del hogar, en el desarrollo y maduración de las funciones necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura, particularmente en el buen dominio de la psicomotricidad fina, de la percepción visual motora y del lenguaje.

La Educación Pre-escolar es necesaria en el proceso educativo del niño, dado que la educación informal del hogar no provee las experiencias educativas requeridas para su desarrollo y maduración.

El programa de Kinder Tradicional no es tan efectivo como el de Pre-escolar especializado en la preparación del niño para el aprendizaje de la lectura y escritura.

La etapa de aprestamiento contribuye a la maduración del niño para el aprendizaje escolar.

En general, se puede inferir que el factor de madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura que más se desarrolla con el aprestamiento es el de COORDINACION VISUAL MOTORA y la función simbólica del LENGUAJE.

Debemos anotar que durante el desarrollo de la investigación nos encontramos con algunas dificultades de orden práctico y teórico. Al definir operacionalmente la madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura nos resultó difícil aislar la madurez funcional de los otros componentes de la madurez, para su medición en el presente trabajo.

Al establecer las diferencias operacionales de los Currículums de Pre-escolar Especializado y Kinder Tradicional, surgió el problema de que el programa de Kinder tradicional no estaba reglamentado por el Ministerio de Educación Nacional y por lo tanto, funcionaba sin supervisión ni orientación, lo que hacía muy difícil unificar los criterios de todos los programas de este tipo.

En el transcurso de la investigación se evidenció que algunos niños de la muestra del Grupo A que habían cursado Kinder Tradicional previamente, ya sabían leer y escribir, pero como Lorenzo Filho en su obra afirma que el test APC tiene aplicabilidad aún a los niños que ya han adquirido dichas destrezas, los dejamos incluidos en la muestra sin tener en cuenta ese hecho.

La aplicación de los instrumentos pudo presentar algunas fuentes de varianza de error, pues aunque el entrenamiento y la supervisión de la práctica fué muy estricta no se podía controlar la aplicación de todos los exámenes a la vez.

La fecha de aplicación del test ABC se realizó en la segunda quince de marzo y primera de abril, cuando ya los niños hacía un mes que habían ingresado al primer grado de primaria; este hecho pudo influir en los resultados.

Este trabajo puede servir de base para una investigación con una población más grande que incluya escuelas urbanas y rurales, y se podían comprobar otras hipótesis relacionadas con la del problema planteado con otras variables.

6: Es necesario establecer control y asesoría para los programas de kinder tradicional por parte del Ministerio de Educación.

RECOMENDACIONES :

1: Concientizar, a nivel general la importancia de la educación pre-escolar para una mejor formación del individuo.

2: Es necesario que el Gobierno a través de las autoridades educativas organice la creación de centros de Educación Pre-escolar en las áreas marginales donde se puedan ensayar nuevos programas para este nivel educativo de acuerdo a las necesidades de los -

educandos y al ambiente donde se desenvuelven.

3º Debe elevarse el número de docentes especialistas en este nivel, ya que gran número de maestros que atienden los pre-escolares del país solo son maestros normalistas, no especializados para la atención de los educandos a ese nivel educativo.

4º Todos los pre-escolares deben tener el material indispensable para el desarrollo eficiente de sus actividades, así como la construcción de locales apropiados.

5º Deben contemplarse en el currículum de Educación pre-escolar en cualquiera de sus modalidades, la etapa de aprestamiento.

6º Es necesario establecer control y asesoría para los programas de kinder tradicional por parte del Ministerio de Educación Nacional.

7º Debe haber una etapa de aprestamiento en los primeros meses de primer grado de primaria para suplir en parte la educación pre-escolar cuando no existe la oportunidad para el niño de cursarla.

A N E X O S :

- ANEXO N° 1 : TABLAS**
- ANEXO N° 2 : GRÁFICAS**
- ANEXO N° 3 : CARTA DE LA JEFE DE LA SECCION DE PRE-ESCOLAR**
- ANEXO N° 4 : FORMULARIO DE ENCUESTA**
- ANEXO N° 5 : TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN**
- ANEXO N° 6 : TEST ABC DE LORENZO FILHO**

Universidad de Antioquia


Facultad de Educación
Centro de Documentación
Cedod

ANEXO N° 1

TABLAS

Universidad de Antioquia



Facultad de Educ.
Centro de Documentación
Coded

TABLA I

NUMERO DE COLEGIOS OFICIALES Y PRIVADOS ENCUESTADOS

CATEGORIA CIUDADES	COLEGIOS OFICIALES	COLEGIOS PRIVADOS	TOTALES
PAMPLONA	16	4	20
BUCARAMANGA	56	40	96
CUCUTA	30	28	58
TOTALES	102	72	174

TABLA II

NUMERO DE COLEGIOS OFICIALES Y PRIVADOS ENCUESTADOS
SEGUN TIPO DE ENSEÑANZA INFANTIL IMPARTIDA

ENSEÑANZA CIUDADES	CATEGORIA	KINDER TRADICIONAL	PRE-ESCOLAR ESPECIALIZADO	NINGUN TIPO ENSEÑANZA	TOTALES
PAMPLONA	O	3		13	16
	P	3	1		4
BUCARAMANGA	O	6	3	47	56
	P	21	9	10	40
CUCUTA	O	2		28	30
	P	14	8	6	28
TOTALES		49	21	104	174

TABLA III

COLEGIOS OFICIALES DE PAMPLONA

Nº	NOMBRE ESTABLECIMEN.	KT	PE	NTE	A	B	C	NUMERO ALUMNOS
1	ESC. URB. CRISTO REY			X	3		17	20
2	ANEXA NORMAL VARON			X	4		7	11
3	ESCUELA LA SALLE			X			54	54
4	ESCUELA SANTA CRUZ	X			5		8	13
5	ESCUELA 4 DE JULIO			X	2	7	11	20
6	ESCUELA SANTA MARTA			X			15	15
7	ESC. ANEXA NORMAL F			X		6	5	11
8	ESCORIAL NINAS			X	4		17	21
9	ESCORIAL NINOS			X	2		25	27
10	ANEXA GARCIA ROVIRA			X	2		9	11
11	CONCENT. GALAN NINOS	X			12		10	22
12	ESCUELA URB. BRIGHTON			X	8		18	26
13	ESCUELA JUAN XXIII			X	2		16	18
14	CONCENT. GALAN NINAS			X	6	1	32	39
15	CONCENT. GALAN MIXTO			X	1	1	34	36
16	ALBERGUE INFANTIL	X			5		2	7
T O T A L E S		3		13	56	15	280	351

KT=KINDER TRADICIONAL

PE=PRE-ESCOLAR ESPECIALIZADO

NTE= NINGUN TIPO DE ENSEÑANZA PRE-ESCOLAR

TABLA IV

COLEGIOS PRIVADOS DE PAMPLONA

Nº	NOMBRE ESTABLECIMEN.	KT	PE	NTE	A	B	C	NUMERO ALUMNOS
1	LICEO PAMPLONA	X			30		1	31
2	STISIMA TRINIDAD	X			20			20
3	LIC. NIÑO JESUS PRAGA	X			12			12
4	JARDIN INFANTES DOMUS		X			19		19
T O T A L E S		3	1		62	19	1	82

Nº	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	KT	PE	NTE	A	B	C	ALUMNOS
1	LAS AMERICAS			X	7	1	48	56
2	COOPERATIVO DE CONFENALCO	X			47		11	58
3	ESCUELA BUCARAMANGA			X			25	25
4	ESCUELA DE LAS OLAS	X			42		3	45
5	CONCENTRACION JAIME BARRERA			X		1	25	26
6	CAMPO HERMOSO			X	2	2	3	7
7	BIENESTAR POLICIA NACIONAL	X			24		4	28
8	ESCUELA NORMAL ANEXA		X		8	67		75
9	ESCUELA OFICIAL AVIANCA			X			11	11
10	COLEGIO CLUB DE LEONES			X		11	11	22
11	CONCENTRACION GAITAN			X	6		2	8
12	JOSE A. GALAN			X	4	1	9	14
13	SAN CRISTOBAL			X			26	26
14	CONCENTRACION PAULO VI			X	1	4	20	25
15	MANUELA BELTRAN			X	22	2	24	48
16	ANEXA NORMAL (SENA)		X		18	23	7	48
17	LA LIBERTAD			X			13	13
18	INSTITUTO NINA MARIA			X			50	50
19	MARGARITA DIEZ OTERO			X			22	22
20	JUAN XXIII			X			55	55
21	SAN FRANCISCO DE ASIS			X			56	56
22	SAN GERARDO			X	4		40	44
23	REPUBLICA COSTA RICA			X	2		29	31
24	ANTONIA SANTOS			X			49	49
25	JOSE ANTONIO GALAN			X			27	27
26	CONC. REPUBLICA ECUADOR			X			47	47
27	CONCENT. OLAYA HERRERA			X			33	33
28	VIRREY SOLIS			X			38	38
29	COLEGIO SANTA INES			X	32		16	48
30	LICEO PATRIA	X			42	5	17	64
31	ANEXA A LA NORMAL		X		27	63	17	107
32	SANTA CATALINA			X			32	32
33	JOSE CELESTINO MUTIS			X			48	48
34	JOSE MARIA ESTEVEZ			X			35	35
35	CONCENTRACION LA VICTORIA			X			35	35
36	ESCUELA EL DIVINO SALVADOR			X			43	43
37	ESC. NUESTRA SRA. LOURDES			X			35	35
38	CONCENT. GARCIA ROVIRA			X			30	30
39	FIDELINA RAMOS			X			21	21
40	CONCENTRACION LA INMACULADA			X			29	29
41	INSTITUTO JACKELINE			X	19	6	32	57
42	INST. INTEGR. TV EDUCATIVA			X			15	15
43	ESTADOS UNIDOS (AN. NORM.)			X	12	23	18	53
44	GRAN FRATERNIDAD UNIVERSAL			X	2		21	23
45	PASQUAL MORENO			X	17		40	57
46	CONCENT. BALBINO GARCIA			X			43	43
47	CONC. ESCOLAR HIDROELECTRIC			X	3		13	16
48	CONCENT. REPUBLICA PERU	X			34	1	10	45
49	REPUBLICA DE PANAMA			X	3	10	25	38
50	COLEGIO BUCARAMANGA			X			15	15
51	REPUBLICA DE ARGENTINA			X	5		43	48
52	CONCENT. JOHN KENNEDY			X	7		43	50
53	CONCENTRACION 16 DE MARZO			X			20	20
54	CONCENTRACION COMUNEROS			X			38	38
55	COLEGIO LA JUVENTUD			X			37	37
56	CENTRO ESCOLAR CLUB UNION			X			14	14
T O T A L E S		5	3	48	390	220	1473	2083

TABLA VI
COLEGIOS PRIVADOS DE BUCARAMANGA

Nº	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	KT	PE	NTE	A	B	C	NUMERO ALUMNOS
1	COLOMBO HISPANO	X			18	1		19
2	SAN ALONSO			X	5		4	9
3	COLEGIO LA INMACULADA		X			39	3	42
4	FRANCISCO JOSE DE CALDAS			X	9		19	28
5	SAN JUDAS TADEO			X	2		14	16
6	COLEGIO DIVINO MAESTRO	X			15	3		18
7	COLEGIO CAJASAN	X			39	3	10	52
8	GABRIELA MISTRAL			X		8	8	16
9	NTRA. SENORA PERPETUO SOC		X		11	17	8	36
10	LICEO SANTA INES	X			5	20		25
11	INTEGRADO NTR. DIVINO AMOR		X		1	79		80
12	COLEGIO PANAMERICANO		X		2	20		22
13	COLEGIO ANTONIA SANTOS	X			15			15
14	COL. ANTONIA PAEZ DE SOTO	X			9	1	2	12
15	FUNDACION WES		X		1	55	3	59
16	COLEGIO AMERICANO	X			20	2	3	25
17	COLEGIO SAGRADO CORAZON			X	8		2	10
18	COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	X			10		4	14
19	COLEGIO SAN AGUSTIN	X			21			21
20	COLEGIO SANTOS APOSTOLES	X			18	2		20
21	COLEGIO JUAN JOSE RONDON			X		1	12	13
22	COL. SAN VICENTE FERRER	X			15			15
23	COL. SAN FRANCISCO DE ASIS			X			11	11
24	COLEGIO SANTA ANA	X			8		2	10
25	COLEGIO AGUSTINIANO			X	10			10
26	COLEGIO REINA DE LA PAZ		X		2	31		33
27	COLEGIO NUEVA GRANADA			X			8	8
28	COLEGIO PROVENZA	X			22		6	28
29	COLEGIO PRESENTACION	X			39	7		46
30	JARDIN DIAMANTE		X		2	16	3	21
31	SAN PEDRITO		X		9	63		72
32	SAN VICTORIANO		X		10	20		30
33	SAGRADO CORAZON	X			32		2	34
34	LA MERCED	X			28	6		34
35	LAS AMERICAS	X			11	1	1	13
36	INSTITUTO PEDAGOGICO	X			3	1	7	11
37	SAN JOSE OBRERO	X			16			16
38	SAGRADA FAMILIA	X			10			10
39	ACADEMIA MILITAR	X			3		5	8
40	MODERNO			X	1	2	4	7
T O T A L E S		21	9	10	430	398	141	969

TABLA VII

COLEGIOS OFICIALES DE CUCUTA

Nº	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	KT	PE	NTE	A	B	C	NUMERO ALUMNOS
1	ATANASIO GIRARDOT			X	14		75	89
2	GONZALO RIVERA LAGUADO			X	10		38	48
3	ESCUELA JUAN ATALAYA			X	10		47	57
4	FRANCISCO DE PAULA SANTAN			X	8		72	80
5	ALIANZA PARA EL PROGRESO			X	10		51	61
6	ESCUELA Nº 25 GUAYMARAL			X	5		45	50
7	ESCUELA PADILLA			X	9		36	45
8	ESCUELA CARORA			X	9		20	29
9	ESCUELA PERPETUO SOCORRO			X	9	1	53	63
10	ESCUELA CHAPINERO			X	4		39	43
11	ESCUELA LA CANDELARIA			X	2		20	22
12	ECO. DE PAULA SANTANDER 32			X	6		18	24
13	NUESTRA SEÑORA DE BELEN 2			X			37	37
14	CHAPINERO Nº 19			X	7		21	28
15	JOSE EUSERIO CARO Nº 25			X	10		29	47
16	NUESTRA SEÑORA DE LOURDES			X	5		29	34
17	JOSE MARIA CARBONELL			X	6		37	43
18	18 DE MAYO			X	8		35	43
19	CIUDADELA DEL NIÑO			X	5		10	15
20	CIUDADELA TIPO CENTRAL			X	4		39	43
21	NORMAL SEÑORITAS			X	2	4	34	40
22	CHAPINERO Nº 31	X			24		39	63
23	NTRA. SRA. DE LAS ANGUSTIAS			X	7		35	42
24	MARCO FIDEL SUAREZ			X	7		52	59
25	ESPIRITU SANTO			X			40	40
26	ESC. URB. MERCEDES ABREGO			X			85	85
27	ALIANZA PARA EL PROGRESO			X			43	43
28	ALIANZA LAS ANGUSTIAS	X					37	37
29	ESCUELA LOS MOTILONES			X	5		44	49
30	ESCUELA SAGRADO CORAZON			X			27	27
T O T A L E S		2		28	194	5	1187	1.386

TABLA VIII

COLEGIOS PRIVADOS DE CUCUTA

Nº	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	KT	PE	NTE	A	B	C	NUMERO ALUMNOS
1	LICEO INFANTIL			X			19	19
2	LICEO KENNEDY			X	2		16	18
3	LICEO SANTA ANA			X			11	11
4	COLEGIO CALDAS			X			1	1
5	CARMEN TERESIANO		X			29		29
6	SANTA TERESA		X		33	37	1	71
7	LICEO JARDIN INFANTIL	X			7		1	8
8	LICEO MARIA CORELLY	X			10			10
9	JARDIN INF. SANTA TERESITA		X			11		11
10	COLEGIO CALASANZ		X		2	15		17
11	LICEO SAN CAYETANO	X			16	2		18
12	LICEO SAN JUAN BAUTISTA		X			8		8
13	LA PRESENTACION	X			33	4		37
14	CARDENAL SANCHA	X			17			17
15	FRANCISCO DE PAULA SANTANDE	X			10			10
16	LICEO GUAIMARAL	X			19			19
17	LIC. SAN IGNACIO DE LOYOLA	X			15			15
18	COOPERATIVO CALASANZ		X			20		20
19	LUIS LOPEZ DE MESA	X			17	3		20
20	LICEO LOS ANGELES	X			4			4
21	LICEO BETHLEN			X	10		4	14
22	COLEGIO SALESIANO		X			54		54
23	GIMNASIO DOMINGO SARIO		X		9	30		39
24	LICEO DIVINO NIÑO	X			5		8	13
25	LICEO MAZARELLO	X			50			50
26	LICEO JESUS DE PRAGA			X			5	5
27	JUANA DE ARCO	X			26			26
28	LICEO SAN JOSE	X			3		2	5
T O T A L E S		14	8	6	288	213	68	569

TABLA IX

LA POBLACION DE 6 Y 7 AÑOS EN PRIMERO PRIMARIA EN 1975 EN
LAS CIUDADES DE PAMPLONA, BUCARAMANGA Y CUCUTA

GRUPOS CIUDAD	A		B		C		TOTAL
	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO	
PAMPLONA	56	62	15	19	280	1	433
BUCARAMANGA	390	430	220	398	1.473	141	3.052
CUCUTA	194	288	5	213	1.187	68	1955
TOTALES	640	780	240	630	2.940	210	5440

TABLA X

NUMERO DE ALUMNOS DE LA MUESTRA DEL 10% DE LA POBLACION -
EXAMINADOS CON EL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

GRUPO COLEGIOS	A	B	C	TOTALES
OFICIALES	64	24	294	382
PRIVADOS	78	63	21	162
TOTALES	142	87	315	544

TABLA XI

NUMERO DE ALUMNOS ELIMINADOS DE LA MUESTRA POR LA APLICACION
DEL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

GRUPOS COLEGIOS	A	B	C	TOTALES
OFICIALES	6		41	47
PRIVADOS	9	1	2	12
TOTALES	15	1	43	59

TABLA XII

NUMERO DE ALUMNOS DE LA MUESTRA EXAMINADOS CON EL TEST ABC
DE LORENÇO FILHO

GRUPOS COLEGIOS	A	B	C	TOTALES
OFICIALES	58	24	253	335
PRIVADOS	69	62	19	150
TOTALES	127	86	272	485

TABLA XIII

RESUMEN DE LOS DATOS DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DEL GRUPO A
EXAMINADOS CON EL TEST ABC DE LORENÇO FILHO.

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	EDAD	SEXO M F	COLEGIO	CAT.	CIUDAD	CODIGO	TEST 1	TEST 2
001	LUIS E. SABALA	6	X	PANAMERICANO	P	B/MANGA	144	19	26
002	MARGARITA ESPINEL	7	X	CARDENAL SANCHA	P	CUCUTA	259	14	32
003	YADIRA DURAN	7	X	CARDENAL SANCHA	P	CUCUTA	258	21	25
004	MA. CECILIA MARTINEZ	6	X	LA PRESENTACION	P	B/MANGA	194	23	28
005	ELSON FABIAN ZARATE	6	X	ANEXA	O	B/MANGA	270	22	25
006	YANET ABRUJA	6	X	POLICIA NACIONAL	O	B/MANGA	063	22	32
007	MARLENE ARCHILA	7	X	POLICIA NACIONAL	O	B/MANGA	161	20	25
008	CARLOS RAUL MORENO	7	X	DIVINO MAESTRO	P	B/MANGA	306	21	30
009	LUIS OREJARENA	7	X	JOSE A. GALAN	O	B/MANGA	494	16	27
010	INES PEREZ	7	X	CARDENAL SANCHA	P	CUCUTA	252	18	27
011	EDDY CONTRERAS	7	X	CARDENAL SANCHA	P	CUCUTA	256	24	27
012	MARLENE CHURCHILLA	7	X	CARDENAL SANCHA	P	CUCUTA	257	23	30
013	MONICA ALMSYDA LOP	6	X	LAS AMERICAS	P	B/MANGA	013	28	25
014	ORLANDO BRICENO	7	X	ECO. PAULA SANT.	P	CUCUTA	033	14	29
015	DORIS RICO	6	X	MARCO F. SUAREZ	O	CUCUTA	249	17	25
016	RUBEN DARIO TORRES	6	X	ANEXA	O	B/MANGA	328	17	24
017	LUIS VILLAMIZAR	7	X	JUANA DE ARCO	P	CUCUTA	230	18	30
018	ISABEL CRIS. GALEANO	7	X	LA MERCED	P	B/MANGA	465	23	30
019	CARMEN CEC. RAMIREZ	6	X	LA PRESENTACION	P	B/MANGA	284	12	28
020	CRISTINA MESA RAMIREZ	6	X	ANTONIA PAEZ	P	B/MANGA	204	19	21
021	MA. MARIA CARRILLO	5	X	PRESENTACION	P	B/MANGA	076	14	28
022	YANETH MOGOLLON R.	7	X	MARCO F. SUAREZ	O	CUCUTA	068	28	30
023	MA. CECILIA GUEVARA	7	X	ESCUELA PADILLA	O	CUCUTA	635	17	27
024	AMPARO CALDERON	7	X	COLOMBO HISPANO	P	B/MANGA	511	12	26
025	BERTHA MA. LATORRE	6	X	LA PRESENTACION	P	B/MANGA	280	17	26
026	WILSON DIAZ	7	X	CAJASAN	P	B/MANGA	253	17	19
027	LUISA E. RODRIGUEZ	6	X	LA PRESENTACION	P	B/MANGA	285	22	27
028	ALEXANDER SANCHEZ	6	X	CAJASAN	P	B/MANGA	401	24	30
029	HORTENSIA L. FUENTE	7	X	ECO. PAULA SANT.	P	CUCUTA	180	12	19
030	SANDRA P. ALARCON	7	X	SAN JOSE OBRERO	P	B/MANGA	410	22	25
031	JUAN CARLOS ACELA	7	X	LICEO PALMIRA	P	B/MANGA	131	27	30
032	PABLO C. MARIN B.	7	X	MARCO F. SUAREZ	O	CUCUTA	176	16	27
033	CARLOS IVAN JAIMES	6	X	DIVINO MAESTRO	P	B/MANGA	301	25	24
034	CLAUDIA P. CARRENO	6	X	SAN JOSE OBRERO	P	B/MANGA	415	20	30
035	MARTHA F. HERNAND.	7	X	DIVINO MAESTRO	P	B/MANGA	300	13	25
036	LISA C. MANRIQUE	7	X	LA MERCED	P	B/MANGA	318	19	28
037	MARLEVI RINCON	7	X	ANEXA	O	B/MANGA	479	14	22
038	YAMILE ZANABRIA	7	X	MARCO F. SUAREZ	O	CUCUTA	061	26	25
039	ANDA PAT. NINO CAL	6	X	CAJASAN	P	B/MANGA	371	28	28
040	CARLOS A. CAMARGO	6	X	AMERICANO	P	B/MANGA	133	25	36
041	JORGE A. HERNANDEZ	7	X	POLICIA NACIONAL	O	B/MANGA	532	25	25

A 2

042	LUIS FDO. APARICIO	7	X	CLUB DE LEONES	O	B/MANGA	032	30	27
043	JAVIER ARENAS	7	X	CAJASAN	P	B/MANGA	386	25	23
044	CARMEN PORRAS	6	X	CAJASAN	P	B/MANGA	151	28	30
045	DIANA GISELA PARADA	6	X	LA PRESENTACION	P	B/MANGA	268	29	28
046	FREDDY CARRENO	7	X	ANEXA	O	B/MANGA	048	19	23
047	OLGA YAMILE ORDONE	6	X	ANEXA	O	B/MANGA	138	18	23
048	CLAUDIA P. NARANJO	6	X	SANTISIMA TRINIDAD	P	PAMPLONA	047	27	29
049	ALFONSO MENDEZ	7	X	SANTOS APOSTOLE	P	B/MANGA	428	16	27
050	LUZ HEL. ARISMENDI	6	X	SAGRADA FAMILIA	P	B/MANGA	520	13	16
051	LUIS E. SANCHEZ	7	X	CAJASAN	P	B/MANGA	541	14	18
052	DIANA TOLSAN	7	X	POLICIA NACIONAL	O	B/MANGA	089	18	24
053	CLAUDIA P. LEON	7	X	LA PRESENTACION	P	B/MANGA	148	22	21
054	ADALGIZA RIVERA	6	X	CAJASAN	P	B/MANGA	381	27	29
055	JORGE RODRIGUEZ	7	X	AGUSTINIANO	P	B/MANGA	308	11	21
056	VICTOR MORENO	7	X	MARCO F. SUAREZ	O	CUCUTA	173	28	24
057	MARTHA L. URIBE	7	X	AMERICANO	P	B/MANGA	143	20	27
058	ANA TER. TARAZONA	7	X	PANAMERICANO	P	B/MANGA	104	21	32
059	ANGELA MA. MORALES	7	X	DIVINO MAESTRO	P	B/MANGA	302	28	28
060	JAVIER O. MANTILLA	7	X	SAN AGUSTIN	P	B/MANGA	332	26	30
061	GLORIA P. RODRIGUEZ	7	X	ESCUELA PADILLA	O	CUCUTA	065	22	25
062	ISABEL C. RINCON	6	X	LA MERCED	O	B/MANGA	490	22	23
063	CLAUDIA M. JUAREZ	7	X	LA PRESENTACION	P	B/MANGA	290	23	33
064	LILIA M. MALDONADO	7	X	MARCO F. SUAREZ	O	CUCUTA	579	24	19
065	ROSMARY MEJIA	7	X	LA MERCED	P	B/MANGA	473	24	29
066	ELIZABETH TARAZONA	7	X	POLICIA NACIONAL	O	B/MANGA	090	13	20
067	JULIA ADR. COPETE	6	X	ANEXA	O	B/MANGA	550	14	26
068	FEDERICO LARROTA	7	X	ANEXA	O	B/MANGA	220	17	34
069	ESTER L. SANCHEZ	7	X	LA MERCED	P	B/MANGA	481	13	29
070	INES PARRILLA	6	X	ECO. JOSE CALDAS	P	B/MANGA	588	14	16
071	VICTOR REY	7	X	ATANASIO GIRARDOT	O	CUCUTA	547	17	28
072	DORIS EST. SALVADOR	7	X	ESC. LA SALLE	O	PAMPLONA	541	23	29
073	PEDRO A. QUIROGA	7	X	ESC. BUCARAMANGA	O	B/MANGA	403	21	23
074	MA. HORTENSIA PENA	6	X	ESC. ESCORIAL	O	PAMPLONA	633	24	27
075	LUIS GARCIA	7	X	GUAIMARAL	O	CUCUTA	648	19	20
076	MARLENE DIAZ C.	7	X	ATANASIO GIRARDOT	O	CUCUTA	476	25	23
077	DANIEL MARTINEZ	7	X	CHAPINERO	O	CUCUTA	282	14	24
078	ANA LUISA SANCHEZ	7	X	SANTA ANA	P	B/MANGA	016	13	28
079	LUIS YANEZ	7	X	JOSE A. GALAN	O	B/MANGA	024	14	30
080	MERCEDES LEAL	6	X	GABRIELA MISTRAL	P	B/MANGA	022	14	23
081	LUISA AGUDELO	7	X	SAGRADO CORAZON	P	B/MANGA	011	17	32
082	LORENA VARELO	7	X	MAZARELLO	P	CUCUTA	390	15	24
083	ALBA LORENA GIRALDO	7	X	LA PRESENTACION	P	CUCUTA	638	19	26
084	GLADYS RODRIGUEZ	7	X	SANTA TERESA	P	CUCUTA	208	17	29
085	JOSE LUIS GARCIA	7	X	BALBINO GARCIA	O	B/MANGA	165	13	25
086	JAVIER ORTIZ	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	205	17	28
087	JAIZA MA. RIVERA	7	X	MERCEDES ABREG.	O	CUCUTA	075	21	22
088	AMANDA CHACON	7	X	LA PRESENTACION	P	CUCUTA	036	12	25
089	DANIEL A. ALBARRAC	6	X	CAJASAN	P	B/MANGA	281	22	24
090	ANA MA. MARTINEZ	7	X	SAGRADO CORAZON	P	B/MANGA	111	16	25

A3

091	AMPARO GRISALES	7	X	S. DOMINGO SAVIO	P	CUCUTA	110	12	24
092	HENRY RINCON	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	177	15	20
093	JORGE ROLON	7	X	CONC. COMUNEROS	O	B/MANGA	264	18	29
094	MARINA SEPULVEDA	7	X	REP. ARGENTINA	O	B/MANGA	120	24	30
095	LUZ MA. RAMIREZ	7	X	LAS AMERICAS	O	B/MANGA	738	14	19
096	MA. BELEN VELAZQUE	7	X	SAGRADO CORAZON	O	CUCUTA	708	24	24
097	EDWIN ADLAND	7	X	GUAIMARAL	O	CUCUTA	645	21	24
098	JAIME DIAZ	7	X	COLEGIO JUVENTUD	O	B/MANGA	318	24	22
099	JOSE GONZALEZ	7	X	CLUB DE LEONES	O	B/MANGA	608	27	23
100	ARMANDO PENA	7	X	JOSE A. GALAN	O	B/MANGA	019	14	24
101	ALIX CRISTANCHO	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	576	18	30
102	NANCY YAN GARCIA	7	X	LA CANDELARIA	O	CUCUTA	010	11	24
103	AMPARO ROLON	7	X	ESC. SANTANDER	O	CUCUTA	090	22	23
104	WALTER O. CUTIERREZ	7	X	CAMPO HERMOSO	O	B/MANGA	223	23	19
105	ANDELFO MENDOZA	7	X	PASCUAL MORENO	O	B/MANGA	522	25	24
106	OSCAR HTO. ROJAS	7	X	SAN PEDRITO	P	B/MANGA	526	28	26
107	URIEL DURAN ORTIZ	7	X	FCO. PAULA SDER	P	CUCUTA	057	30	26
108	PABLO EMILIO RUIZ	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	260	30	26
109	LEIDA SANTANA	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	165	29	22
110	HENRY NUNEZ	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	147	30	22
111	JOSE VICENTE LEAL	7	X	JARDIN DIAMANTE	P	B/MANGA	351	26	21
112	NANCY M. OVALLE	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	614	25	22
113	CATALINA OMANA	7	X	ESC. BUCARAMANGA	O	B/MANGA	315	24	22
114	MIGUEL EDO JEQUE	6	X	SALESIANO	P	CUCUTA	626	19	25
115	ADRIANA MA. COBELLE	7	X	LA PRESENTACION	P	CUCUTA	276	25	25
116	LUZ ELENA ARIZMEND	7	X	ANEXA	O	CUCUTA	223	29	21
117	MARINA JIMENEZ	7	X	LA MERCED	P	B/MANGA	466	17	24
118	ADRIANA PAEZ	7	X	LAS AMERICAS	P	B/MANGA	239	13	22
119	VIVIANA L. HERNANDEZ	7	X	CLUB DE LEONES	O	B/MANGA	391	21	25
120	GLORIA I. PINILLA	7	X	ESC. LA SALLE	O	PAMPLONA	190	18	28
121	NANCY CRISTINA RICO	7	X	REP. DE PANAMA	O	B/MANGA	486	18	23
122	GERMANY OCHOA	7	X	ALBERGUE INFANT.	O	PAMPLONA	596	19	29
123	CARMEN J. OCHOA	7	X	ALBERGUE INFANT.	O	PAMPLONA	168	20	26
124	CARMEN S. PARADA	7	X	ESC. GALAN	O	PAMPLONA	172	15	25
125	ANA ROSA FUENTES	6	X	REINA DE LA PAZ	P	B/MANGA	663	18	27
126	NURIA PORRAS	6	X	CRISTO REY	O	PAMPLONA	577	16	27
127	GONZALO GARCIA	7	X	ESC. GALAN	O	PAMPLONA	539	14	24

TEST 1: PUNTAJE TOTAL EN EL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

TEST 2: PUNTAJE TOTAL EN EL TEST ABC DE LORENÇO FILHO

TABLA XIV

RESUMEN DE LOS DATOS DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DEL GRUPO B

EXAMINADOS CON EL TEST ABC DE LORENÇO FILHO

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	EDAD	SEXO	COLEGIO	CAT.	CIUDAD	CODIGO	TEST 1	TEST 2
001	NICOLAS E. TARAZONA	7	X	SAN PEDRITO	P	B/MANGA	255	28	34
002	JUAN D. CARVAJAL	7	X	SAN PEDRITO	P	B/MANGA	223	19	30
003	NALDA SORAYA VEGA	6	X	LA INMACULADA	P	B/MANGA	066	23	32
004	MARTHA L. SOANDRA	6	X	REINA DE LA PAZ	P	B/MANGA	185	25	31
005	BERTHA MURILLO	6	X	LA INMACULADA	P	B/MANGA	058	25	26
006	SANDRA PATINO	6	X	PANAMERICANO	P	B/MANGA	105	25	30
007	EDUARDO COVOS N.	6	X	SAN PEDRITO	P	B/MANGA	225	20	32
008	LILIANA VIVAS	7	X	CARMEN TERESIANO	P	CUCUTA	106	23	29
009	JESUS RAUL MADRID	7	X	ANEXA A LA NOR	O	B/MANGA	072	16	31
010	JUAN CARL. PAREDES	6	X	NTRO. DIVINO AMOR	P	B/MANGA	164	27	31
011	CLAUDIA MARTINEZ	7	X	NTRO. DIVINO AMOR	P	B/MANGA	162	19	28
012	LUIS E. VILLAREAL	6	X	ANEXA NOR. SENA	O	B/MANGA	115	17	30
013	LUZ CLEM. RUEDA	7	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	151	28	28
014	CLARA INES DELGADO	7	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	078	28	24
015	MYRIAM CEC. DIAZ	7	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	109	29	26
016	JUAN P. GONZALEZ	6	X	SAN PEDRITO	P	B/MANGA	020	25	28
017	JORGE E. ACEVEDO	6	X	CAJASAN	P	B/MANGA	214	17	29
018	MYRIAM CECI. DIAZ	7	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	079	18	33
019	MARTHA MURILLO	7	X	LA INMACULADA	P	B/MANGA	056	23	28
020	ALVARO GERM. OCHOA	6	X	SAN PEDRITO	P	B/MANGA	008	24	34
021	JOSE EDGAR LEON	6	X	SAN PEDRITO	P	B/MANGA	243	23	31
022	SERGIO A. CRTIZ	6	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	014	15	26
023	MARTHA LIL. NUNEZ	7	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	054	16	31
024	JAILLE L. MANTILLA	7	X	SAN PEDRITO	P	B/MANGA	244	28	32
025	GABRIEL PINZON R.	7	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	076	26	30
026	JACKELINEM MATA LLAN	7	X	LA INMACULADA	P	B/MANGA	064	23	34
027	JAME JOSE PEREZ	6	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	103	23	29
028	MONICA ORTIZ	6	X	SANTA INES	P	B/MANGA	182	17	25
029	MARTHA CORDERO	7	X	NTRO. DIVINO AMOR	P	B/MANGA	159	16	26
030	MA. LUISA MARTINEZ	6	X	REINA DE LA PAZ	P	B/MANGA	199	14	26
031	JACKELINE MOTTA	6	X	LA INMACULADA	P	B/MANGA	060	16	30
032	LILIANA BELTRAN	6	X	LA INMACULADA	P	B/MANGA	047	15	32
033	NICOLAS TARAZONA	7	X	SAN PEDRITO	P	B/MANGA	250	15	24
034	NORHA SORAYA VELEZ	7	X	LA INMACULADA	P	B/MANGA	063	16	22
035	MARTHA LAANDON	7	X	REINA DE LA PAZ	P	B/MANGA	195	18	24
036	MA. VICTORIA AYALA	7	X	LA INMACULADA	P	B/MANGA	079	17	21
037	ANA MA. SILVANO	7	X	SANTA ANA	P	B/MANGA	198	13	20
038	BELTRAN MURILLO	7	X	NUEVA GRANADA	P	B/MANGA	057	14	18
039	JOSE FOO. CASTILLO	7	X	SAN PEDRITO	P	B/MANGA	017	18	26
040	EDDY AYALA	6	X	LA INMACULADA	P	B/MANGA	088	13	28
041	MARTHA A. AMADO	6	X	REINA DE LA PAZ	P	B/MANGA	196	13	31

B 2

042	BLANCA N. CAMACHO	7	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	137	27	34
043	LUZ E. VALDIVIESO	6	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	165	19	25
044	PIEDAD ROCIC SIERRA	7	X	CLUB DE LEONES	O	B/MANGA	032	25	28
045	AURELIO GOMEZ	6	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	045	25	25
046	JUAN FOO. RODRIGUEZ	6	X	PATRIA	O	B/MANGA	087	18	29
047	CARMEN CONTRERAS	7	X	LA INMACULADA	P	B/MANGA	086	17	27
048	ALFONSO LOPEZ	7	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	048	15	29
049	CARLOS QUINONEZ	7	X	PATRIA	O	B/MANGA	107	16	26
050	OLGA L. FLOREZ R.	7	X	CLUB DE LEONES	O	B/MANGA	023	27	33
051	MA. GABRIELA BRETON	6	X	REINA DE LA PAZ	P	B/MANGA	204	20	30
052	VILMA GOMEZ	7	X	PANAMERICANO	P	B/MANGA	102	21	33
053	CARLOS GOMEZ	7	X	NUEVA GRANADA	P	B/MANGA	178	29	26
054	DINA MARIA SILVA	7	X	REINA DE LA PAZ	P	B/MANGA	191	30	28
055	NUBIA F. ARENAS	7	X	LA INMACULADA	P	B/MANGA	082	14	24
056	LUZ ESTELA SALCEDO	6	X	NTRO. DIVINO AMOR	P	B/MANGA	173	22	32
057	YANETH R. FERNANDEZ	7	X	CLUB DE LEONES	O	B/MANGA	022	32	33
058	CLAUDIA RUEDA	7	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	152	18	29
059	FERNANDO PENA	7	X	SAN PEDRITO	P	B/MANGA	220	29	30
060	CAROLINA RICO	6	X	PANAMERICANO	P	B/MANGA	106	28	18
061	MARTHA L. SALAMANC.	7	X	ANEXA NORMAL	O	B/MANGA	062	17	24
062	MERCEDES VILLAMIZAR	7	X	NTRO. DIVINO AMOR	P	B/MANGA	171	22	29
063	OTILIO ALEX. MONCADA	6	X	SALESIANO	P	CUCUTA	179	15	24
064	MARCO A. GUERRERO	7	X	SALESIANO	P	CUCUTA	101	18	30
065	ANGELES TAMAYO	6	X	SANTA TERESA	P	CUCUTA	099	29	30
066	LUIS F. URBANO R.	7	X	SALESIANO	P	CUCUTA	115	19	31
067	ALFREDO SANDOVAL	7	X	TERESIANO	P	CUCUTA	163	30	23
068	PATRICIA PARRA	7	X	SANTA TERESA	P	CUCUTA	467	21	29
069	OSCAR CORREA U.	6	X	SALESIANO	P	CUCUTA	107	20	32
070	DANIEL A. HADDAD C.	7	X	SALESIANO	P	CUCUTA	321	16	24
071	JANETH OSMAN	7	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	274	16	28
072	MARTHA L. GALVIZ	6	X	LA INMACULADA	P	B/MANGA	272	30	31
073	ANA MA. MONTAGU	7	X	REINA DE LA PAZ	P	B/MANGA	260	28	25
074	ALFONSO LOPEZ	7	X	S. VICENTE FERRER	P	B/MANGA	115	29	24
075	MARISOL RINCON	7	X	SANTA TERESITA	P	CUCUTA	690	22	24
076	LUIS MA. MANTILLA	6	X	ACADEMIA MILITAR	P	B/MANGA	508	15	32
077	ISABEL SAMBRANO	7	X	SANTA INES	P	B/MANGA	286	21	21
078	EDEL MIRA PAMENA	6	X	LA INMACULADA	P	B/MANGA	080	24	31
079	JUAN PABLO JAIMES	7	X	SAN PEDRITO	P	B/MANGA	025	15	30
080	ELENA GONZALEZ	6	X	ANEXA NORMAL	O	CUCUTA	359	29	23
081	YAMILE CONTRERAS	7	X	ANEXA NORMAL	O	CUCUTA	301	28	29
082	ANA DEL PILAR ROLO	6	X	LA PRESENTACION	P	CUCUTA	694	20	26
083	OSCAR SOTAFFE	7	X	DOMUS	P	PAMPLONA	277	30	32
084	LUIS C. RODRIGUEZ	7	X	ANEXA NORMAL	O	PAMPLONA	209	25	35
085	SERGIO A. BECERRA	7	X	DOMUS	P	PAMPLONA	278	29	34
086	MIGUEL A. MARQUEZ	6	X	DOMUS	P	PAMPLONA	274	23	30

TABLA XV

RESUMEN DE LOS DATOS DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DEL GRUPO C
EXAMINADOS CON EL TEST ABC DE LORENÇO FILHO

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	EDAD	SEXO M F	COLEGIO	CAT.	CIUDAD	CODIGO	TEST	
								1	2
001	ESTELLA CHACON	7	X	ALIANZA PROGRES.	O	CUCUTA	1989	19	30
002	EDDA Y. AMERLINEY	7	X	REP. DE PANAMA	O	B/MANGA	1642	13	21
003	ALFONSO QUINTERO	7	X	DIVINO SALVADOR	O	B/MANGA	1159	22	27
004	SERGIO OLART	7	X	ESC. PROVENZA	O	B/MANGA	1043	30	17
005	PATRICIA RUIZ	6	X	CLUB DE LEONES	O	B/MANGA	0211	17	25
006	MARTHA VELASCO	7	X	KENNEDY	O	B/MANGA	0074	12	21
007	LEONARDO MORENO	7	X	SAN GERARDO	O	B/MANGA	0173	13	24
008	CECILIA MEJIA	7	X	SAN GERARDO	O	B/MANGA	0161	18	25
009	GLORIA SANCHEZ	7	X	JOSE C. MUTIS	O	B/MANGA	0790	17	21
010	MARITZA GUEVARA	6	X	NUEVA GRANADA	P	B/MANGA	0062	21	25
011	JOSE A. ARGUELLO	7	X	BALBINO GARCIA	O	B/MANGA	1509	30	18
012	LUIS ORTEGA	7	X	JOSE M. CARBONEL	O	CUCUTA	2361	25	27
013	TRINITY LORENA	7	X	ANTONIA SANTOS	O	CUCUTA	0426	16	20
014	MACDALENA BECERRA	7	X	NUEVA GRANADA	P	B/MANGA	0047	11	25
015	EDISON LIZARAZO	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	2533	19	24
016	PEDRO JESUS ROTIA	7	X	ESCUELA GALAN	O	B/MANGA	1980	17	16
017	AGUSTIN CARDENAS	7	X	COL. PROVENZA	P	B/MANGA	1027	25	29
018	FREDDY ASCENSIO	7	X	CONC. 16 MARZO	O	B/MANGA	0924	11	15
019	VICTOR SIERRA	6	X	FCO. JOSE CALDAS	P	B/MANGA	0455	15	23
020	CARLOS F. ARCMEGAS	7	X	JAIME BARREFA	O	B/MANGA	0297	22	28
021	GUILLERMINA BARAJAS	7	X	MOTILONES Nº 50	O	CUCUTA	3285	21	22
022	JOSE ANTONIO VERA	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	2499	30	24
023	SUSANA MALDONADO	6	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	2030	22	21
024	LEONEL LANCAZABAL	7	X	NINA MARIA	O	B/MANGA	0669	16	27
025	CIPRIANO LUNA GOM.	7	X	ATANASIO GIRARDOT	O	CUCUTA	2637	14	26
026	ADRIANA ALFEREZ	7	X	NTRA. SRA. BELEN	O	CUCUTA	2856	27	23
027	MA. VICTORIA QUIROZ	7	X	NTRA. SRA. BELEN	O	CUCUTA	2829	24	31
028	MA. EUGENIA VALLEJO	7	X	NTRA. SRA. BELEN	O	CUCUTA	2853	24	25
029	MANUELA BELTRAN	6	X	MANUELA BELTRAN	O	B/MANGA	0529	19	29
030	YOLANDA SALAS	6	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	1951	17	19
031	TERESA CAICEDO	7	X	NTRA. SRA. BELEN	O	CUCUTA	2847	26	21
032	JUAN TORRES	7	X	JOSE C. MUTIS	O	B/MANGA	0865	12	29
033	WILSON ARIZA	7	X	PROVENZA	P	B/MANGA	1041	21	25
034	CLAUDIA MOSQUERA	7	X	JUAN XXIII	O	B/MANGA	0335	15	30
035	JAIME AVILA	6	X	ESC. PABLO VI	O	B/MANGA	0609	30	30
036	MARITZA PENA	6	X	ESC. PABLO VI	O	B/MANGA	0614	19	24
037	CARLOS PIMIENTO	7	X	CONC. KENNEDY	O	B/MANGA	0884	15	24
038	FABIO VARGAS	7	X	PASCUAL MORENO	O	B/MANGA	1477	20	30
039	CARMEN RONDON	6	X	ANTONIA SANTOS	O	B/MANGA	0818	11	21
040	EDGARDO SANCHEZ	7	X	PASCUAL MORENO	O	B/MANGA	1362	27	28
041	MARTHA ARDILA	7	X	REP. ARGENTINA	O	B/MANGA	1570	19	27

C 2

042	JANETH SMITH RINCON	7	X	ANTONIA SANTOS	O	B/MANGA	0438	20	26
043	CARMEN AYALA	7	X	CONCEN. PANAMA	O	B/MANGA	1631	14	25
044	SOLANGEL PEREZ	7	X	CONCEN. PANAMA	O	B/MANGA	1443	24	26
045	ELIAS ESPINOSA	7	X	REPUBLICA ECUADOR	O	B/MANGA	0358	19	25
046	RUTH PENA	7	X	REPUBLICA PANAMA	O	B/MANGA	1642	28	27
047	RODRIGO CASANTO	7	X	CONCEN. KENNEDY	O	B/MANGA	0853	18	24
048	LUIS GERARDO GAMBOA	7	X	PASCUAL MORENO	O	B/MANGA	1443	16	21
049	M. CATALINA MALLARIN	7	X	REP. ARGENTINA	O	B/MANGA	1571	28	28
050	GERARDO RUEDA	7	X	PASCUAL MORENO	O	B/MANGA	1481	29	28
051	CANDELARIA VELAZCO	7	X	LA JUVENTUD	O	B/MANGA	0998	18	20
052	OFELIA AVILA	7	X	ESCUELA PABLO VI	O	B/MANGA	0617	26	21
053	CLAUDIA MANRIQUE	7	X	NTRA. SRA. LOURDE	O	B/MANGA	1062	28	24
054	OMAIRA JAIMES	7	X	NINA MARIA	O	B/MANGA	1410	18	24
055	JANETH ZAMBRANO	7	X	REPUBLIC. ECUADOR	O	B/MANGA	0785	18	27
056	CILENTILDE PEDRAZA	7	X	INST. JACKELINE	O	B/MANGA	1363	12	22
057	ROSA VAZQUEZ	7	X	LA JUVENTUD	O	B/MANGA	1012	12	30
058	CARMEN J. HUAMANIL	7	X	CLUB DE LEONES	O	B/MANGA	0187	19	23
059	ALEJANDRO SARMIENTO	7	X	BALBINO GARCIA	O	B/MANGA	150	23	30
060	ANA DIAZ	7	X	CONCEN. KENNEDY	O	B/MANGA	0920	20	24
061	MARCOS SANCHEZ	7	X	CONCEN. KENNEDY	O	B/MANGA	0832	15	26
062	BLANCA CARVAJAL	6	X	MANUELA BELTRAN	O	B/MANGA	0634	13	19
063	MARTHA JAN. GUERRE	7	X	SANTA CATALINA	O	B/MANGA	1297	19	22
064	JANETH GARZON	7	X	SAN GERARDO	O	B/MANGA	0185	15	24
065	LUZ A. ALVARADO	7	X	MANUELA BELTRAN	O	B/MANGA	0631	22	30
066	JOSE ORTOLINA	7	X	ESPIRITU SANTO	O	CUCUTA	2194	18	19
067	RAFAEL LAGUADO	6	X	PASCUAL MORENO	O	B/MANGA	1450	14	20
068	JAVIER VILLAMIZAR	7	X	CONC. 16 MARZO	O	B/MANGA	0925	18	26
069	RUTH CARRILLO	7	X	MARGARITA DIEZ O.	O	B/MANGA	0578	26	18
070	ROSA ISAB. QUIJANO	7	X	SANTA INES	O	B/MANGA	0529	22	30
071	GILMA BELTRAN	7	X	JOSE M. CARBONE	O	CUCUTA	0779	15	28
072	OLIVA QUINTERO	7	X	COSTA RICA	O	B/MANGA	0522	13	25
073	OMAR O. LIZARAZO	7	X	CON. GARCIA ROVIR.	O	B/MANGA	1142	27	27
074	VICTOR M. VILLAMIZA	7	X	CONC. 16 MARZO	O	B/MANGA	0968	13	23
075	MARINA FRONTALLA	7	X	NINA MARIA	O	B/MANGA	1403	19	23
076	ELIZABETH GONZALEZ	7	X	CON. LA INMACULA	O	B/MANGA	1310	20	27
077	ROSA ARENAS	7	X	LA JUVENTUD	O	B/MANGA	1003	20	26
078	IVAN ORTIZ	7	X	BALBINO GARCIA	O	B/MANGA	1519	19	24
079	FLIANA ORTIZ	7	X	REP. ARGENTINA	O	B/MANGA	1626	27	26
080	ROSA J. QUINTERO	6	X	JOSE C. MUTIS	O	B/MANGA	1267	13	29
081	PABLO E. MENDOZA	7	X	SANTA MARTA	O	PAMPLONA	1819	21	24
082	ESPERANZA RODRIGUEZ	7	X	ANTONIA SANTOS	O	B/MANGA	0432	27	25
083	RENE GALVIZ	7	X	BALBINO GARCIA	O	B/MANGA	1495	28	24
084	MERCEDES PARADA	6	X	SANTA MARTA	O	PAMPLONA	1890	15	25
085	CARLOS PABON	6	X	CONCEN. GALAN	O	PAMPLONA	1782	16	26
086	VICTOR J. GONZALEZ	6	X	CONCEN. GALAN	O	PAMPLONA	1832	15	22
087	JAIR O. BELAEZ	6	X	ANEXA NORMAL	O	PAMPLONA	1790	16	26
088	MARTIN O. PECERRA	7	X	CONCEN. GALAN	O	PAMPLONA	1830	11	22
089	JOSE E. PALACIOS	8	X	CONCEN. GALAN	O	PAMPLONA	1783	22	26
090	PEDRO JAIMES	7	X	SANTA MARTA	O	PAMPLONA	1870	13	20

C 3

091	MARTHA G. TORRES	7	X	CONCEN. GALAN	O	PAMPLONA	1822	15	19
092	CLARA I. MANTILLA	7	X	CONCEN. GALAN	O	PAMPLONA	1827	20	23
093	JAVIER C. RAMIREZ	8	X	SANTA CRUZ	O	PAMPLONA	1867	16	17
094	GLADYS O. MENDOZA	6	X	CONCEN. GALAN	O	PAMPLONA	1848	17	30
095	JOSE P. SUESCUN	6	X	CONCEN. GALAN	O	PAMPLONA	1785	23	30
096	NANCY PEREZ	6	X	BRIGHTON	O	PAMPLONA	1911	13	24
097	SOLEIMA LATORRE	6	X	BRIGHTON	O	PAMPLONA	1909	16	24
098	OSCAR O. LATORRE	7	X	EL ESCORIAL	O	PAMPLONA	1941	21	25
099	OSCAR GUERRERO	7	X	EL ESCORIAL	O	PAMPLONA	1753	19	23
100	JOSE BERN. CACERES	7	X	EL ESCORIAL	O	PAMPLONA	1938	20	23
101	ALEXANDER SANTOS	7	X	ATANASIO GIRARDOT	O	CUCUTA	2655	22	20
102	CARLOS C. VERA	7	X	JOSE C. MUTIS	O	B/MANGA	0816	12	25
103	ALBERTO RUGLO	7	X	MARCO F. SUAREZ	O	CUCUTA	3025	30	24
104	LUIS A. CARREÑO	7	X	CARORA	O	CUCUTA	2553	19	23
105	MARISOL P. BECERRA	7	X	MERCEDES ABREGO	O	CUCUTA	2506	18	23
106	JAIME SANCHEZ	7	X	JOSE M. CARBONE	O	CUCUTA	2363	22	17
107	GIOVANNI PATINO	7	X	JOSE E. CARO	O	CUCUTA	2444	29	14
108	LUZ STELLA CADENA	7	X	MERCEDES ABREGO	O	CUCUTA	2915	18	22
109	FRANCISCO CARREÑO	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	2589	22	24
110	ARIAN PEDRAZA M.	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	2593	23	17
111	MARISOL PEREZ	7	X	MERCEDES ABREGO	O	CUCUTA	2906	17	26
112	NELSON CONTRERAS	7	X	ATANASIO GIRARDOT	O	CUCUTA	2648	27	24
113	MARTHA CEC. PEREZ	6	X	NTRA. SRA. LOURDE	O	CUCUTA	2373	28	23
114	EDGAR M. MARTINEZ	7	X	MARCO F. SUAREZ	O	CUCUTA	3027	29	25
115	GLADYS SAAVEDRA	7	X	ALIANZA PROGRESO	O	CUCUTA	1991	16	17
116	ELCIDA PENA CARRI	7	X	SAN ALONSO	P	B/MANGA	0707	25	25
117	CHRISTIAN ARIZA	7	X	SAN FCO. DE ASIS	P	B/MANGA	0288	19	26
118	SAMIR SANTOS M.	6	X	ACADEMIA MILITAR	P	B/MANGA	0560	24	26
119	MANUEL A. DURAN	6	X	LA CANDELARIA	O	CUCUTA	2480	13	19
120	LUIS A. PABON	6	X	ATANASIO GIRARDOT	O	CUCUTA	2548	24	23
121	EFRAIN PATINO	7	X	ESPIRITU SANTO	O	CUCUTA	2187	27	20
122	MARIELA LOZANO	7	X	SANTA CATALINA	O	B/MANGA	1284	22	19
123	MARTHA L. FLOREZ	6	X	NTRA. SRA. LOURDE	O	CUCUTA	2380	21	17
124	VICTORIA PINILLA	7	X	JUAN XXIII	O	PAMPLONA	0322	25	26
125	OLGA LUCIA GARCIA	6	X	FCO. JOSE CALDA	P	B/MANGA	0441	14	22
126	LIGIA AGUILAR BEDO	7	X	ANTONIA SANTOS	O	B/MANGA	1091	11	18
127	MA. LUISA MENDOZA	7	X	ANTONIA SANTOS	O	B/MANGA	1589	14	26
128	JANETH M. PEREZ	7	X	FCO. JOSE CALDAS	P	B/MANGA	0439	15	18
129	NORHA L. ALBARRACIN	7	X	SANTA TERESITA	P	CUCUTA	1698	18	24
130	SONIA CARRILLO	7	X	ANTONIA SANTOS	P	B/MANGA	0421	26	28
131	ALBERTO NINO	6	X	CON. HIDROELECTR.	O	B/MANGA	1681	25	16
132	EDGAR SUAREZ	7	X	CONCEN. GAITAN	O	B/MANGA	0745	13	20
133	EMERITA FLOREZ A.	7	X	JOSE C. MUTIS	O	B/MANGA	1250	12	30
134	MARTHA L. BLANCO	7	X	LAS AMERICAS	O	B/MANGA	0093	18	22
135	OVIDIO GOMEZ	7	X	BALBINO GARCIA	O	B/MANGA	1526	23	20
136	ELIZABETH MARTINEZ	7	X	NTRA. SRA. LOURDE	O	B/MANGA	1078	15	22
137	NELLY ISAB. GALVIS	7	X	JUAN XXIII	O	PAMPLONA	0242	14	21
138	LUIS MALDONADO	6	X	CONC. J. KENNEDY	O	B/MANGA	0847	15	24
139	LUZ CARREÑO	7	X	INST. JACKELINE	O	B/MANGA	1359	19	23

C 4

140	LILIA GARCIA	6	X	CONCEN. PABLO VI	O	B/MANGA	0613	29	23
141	GISELA BLANCO	7	X	JUAN XXIII	O	PAMPLONA	0342	19	26
142	MA. EUGENIA CONTRER	7	X	REP. ARGENTINA	O	B/MANGA	1605	27	19
143	FELIX MARTINEZ B.	7	X	LAS AMERICAS	O	B/MANGA	0121	12	23
144	NANCY RUTH NINO	6	X	JOSE C. MUTIS	O	B/MANGA	1259	13	17
145	ALFONSO ORTIZ	6	X	HIDROELECTRICA	O	B/MANGA	1683	25	26
146	NAI.OA JAN. TOLOZA	7	X	JOSE C. MUTIS	O	B/MANGA	1275	16	29
147	JAVIER ALEGRES	7	X	CON. LA VICTORIA	O	B/MANGA	1215	24	26
148	HENRY CACERES	7	X	CONCEN. KENNEDY	O	B/MANGA	0913	15	28
149	ELVIA ALVAREZ	7	X	REP. ARGENTINA	O	B/MANGA	1581	19	33
150	RUBEN CACERES	6	X	JOSE C. MUTIS	O	B/MANGA	0817	21	21
151	ALFONSO PEREZ	7	X	SAN ALONSO	P	B/MANGA	0712	14	26
152	RUBEN HERNANDEZ	6	X	CONC. LA VICTORIA	O	B/MANGA	1206	22	22
153	FREDDY A. VILLANOVA	7	X	LAS AMERICAS	O	B/MANGA	0128	17	25
154	CARLOS PIMIENTO	7	X	CONCEN. KENNEDY	O	B/MANGA	0884	20	24
155	HECTOR PENA	7	X	CONC. 16 MARZO	O	B/MANGA	0959	17	17
156	RICARDO URIBE	7	X	LICEO PATRIA	O	B/MANGA	1716	26	29
157	CARLOS R. QUINONES	7	X	LICEO PATRIA	O	B/MANGA	1749	15	29
158	JUAN J. VIER REYES	6	X	INST. INTEG. TV	O	B/MANGA	1337	12	19
159	LAURA RICO V.	7	X	MERCEDES ABREGO	O	CUCUTA	2387	20	21
160	SILVINA VARGAS	7	X	INST. JACKELINE	O	B/MANGA	1352	14	21
161	NELSON FERRER D.	6	X	JUAN XXIII	O	PAMPLONA	0247	25	27
162	SARA HIJUELOS	7	X	LA JUVENTUD	O	B/MANGA	1004	23	26
163	ALBERTINA VANEGAS	6	X	NUEVA GRANADA	P	B/MANGA	0073	27	20
164	YOLANDA HIGUERA	7	X	CON. LA INMACULA	O	B/MANGA	1313	15	27
165	GLORIA IS. ALARCON	7	X	ANTONIA SANTOS	O	B/MANGA	1090	12	25
166	JORGE E. TRIANA	7	X	INST. INTEGR. TV	O	B/MANGA	1338	13	33
167	OSCAR B. RODRIGUEZ	7	X	MARCO F. SUAREZ	O	CUCUTA	3026	25	26
168	MARNUBIA DEL ROSAR	7	X	SAGRADO CORAZON	O	CUCUTA	3322	15	21
169	JOSE MARTIN BOLIVAR	7	X	ESPIRITU SANTO	O	CUCUTA	2190	26	29
170	HUMBERTO RAMOS	6	X	CHAPINERO N° 31	O	CUCUTA	2296	26	22
171	LUIS E. DELGADO	7	X	BALBINO GARCIA	O	B/MANGA	1490	21	28
172	MARIELA RODRIGUEZ	7	X	REP. ARGENTINA	O	B/MANGA	1624	13	21
173	MARTIN CONTRERAS	6	X	ESPIRITU SANTO	O	CUCUTA	2160	28	23
174	NONEY NAVAS	7	X	CONCEN. KENNEDY	O	B/MANGA	0828	12	28
175	MAURICIO CAMARGO	7	X	CON. LA VICTORIA	O	B/MANGA	1188	20	32
176	HENRY CHAPARRO	7	X	JUAN XXIII	O	PAMPLONA	0268	18	19
177	MARTHA MALDONADO	7	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	2058	11	17
178	CARLOS M. FONTANA	7	X	ESPIRITU SANTO	O	CUCUTA	2140	19	26
179	NOHEMI CAICEDO	7	X	NTRA. SRA. BELEN	O	CUCUTA	2828	13	17
180	FREDDY RICO CARRI	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	2532	28	22
181	JAVIER CAICEDO	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	2497	30	27
182	MARA PAT. CAMARGO	7	X	FCO. PAULA SANT.	O	CUCUTA	2757	29	25
183	NELSON ANGARITA	7	X	ESPIRITU SANTO	O	CUCUTA	2235	27	23
184	BLANCA JAN. RAMIREZ	7	X	NTRA. SRA. BELEN	O	CUCUTA	2309	21	27
185	JOSE PICON CAICEDO	7	X	ESPIRITU SANTO	O	CUCUTA	2173	29	27
186	OMAR ACOSTA	7	X	MOTILONES N° 50	O	CUCUTA	3284	21	23
187	SUSANA GARCIA	7	X	PERPETUO SOCOR.	O	CUCUTA	2057	18	21
188	MARCO A. BRICENO	7	X	GUAIMARAL N° 25	O	CUCUTA	2135	21	25

C 5

189	MARTHA REATIGA	7	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	2028	25	20
190	CESAR SOLANO	6	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	1958	24	18
191	JAIR ALBER. ROZO	7	X	ESPIRITU SANTO	O	CUCUTA	2181	14	23
192	MARISOL CAICEDO	7	X	CHAPINERO	O	CUCUTA	2322	24	28
193	JOSE ACEVEDO	7	X	MARCO F. SUAREZ	O	CUCUTA	3024	22	15
194	JOSE LIZARAZO	6	X	MARCO F. SUAREZ	O	CUCUTA	3040	25	25
195	JAVIER GELVEZ	7	X	ATANASIO GIRARDOT	O	CUCUTA	2674	22	22
196	EFRAIN PATINO	6	X	ESPIRITU SANTO	O	CUCUTA	2187	16	20
197	LUZ ELISA CACERES	7	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	1955	26	27
198	JOHN F. PALENCIA	7	X	GONZALO RIVERA L.	O	CUCUTA	2713	25	23
199	MARIBEL DIAZ	7	X	ATANASIO GIRARDOT	O	CUCUTA	2764	15	25
200	FREDDY BAUTISTA	7	X	ALIANZA PROGRES	O	CUCUTA	3233	20	27
201	NELSON O. GOMEZ	6	X	ESPIRITU SANTO	O	CUCUTA	2152	24	24
202	MARCO TORRES	7	X	MERCEDES ABREGO	O	CUCUTA	2915	15	27
203	ARMANDO RANGEL	6	X	ESPIRITU SANTO	O	CUCUTA	2140	29	15
204	MARTHA C. TORRES	7	X	NINA MARIA	O	B/MANGA	2852	18	29
205	MARTHA MALDONADO	7	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	2058	23	19
206	GLADYS SAAVEDRA	6	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	1991	23	22
207	ELENA BARAJAS	7	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	2824	20	19
208	MARIA DURAN	7	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	2029	24	23
209	SUSANA MALDONADO	7	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	2030	24	21
210	LUIS CARO	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	0056	17	17
211	LUIS ALBINA G.	7	X	COL. SANTA ANA	P	CUCUTA	1657	11	24
212	ROSA BUENDIA	7	X	MERCEDES ABREGO	O	CUCUTA	2908	25	24
213	ALFONSO CONTRERAS	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	2510	23	24
214	FANNY GUERRERO	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	3183	21	26
215	MARIA LABARCA	7	X	MERCEDES ABREGO	O	CUCUTA	2281	17	23
216	MA. EUGENIA ANGARITA	7	X	NTRA. SRA. LOURDE	O	B/MANGA	1047	20	24
217	ELSA ROCIO RODRIG	7	X	NTRA. SRA. LOURDE	O	B/MANGA	1066	15	22
218	GLORIA IMELDA PENA	6	X	ANTONIA SANTOS	O	B/MANGA	0403	22	29
219	GONZALO PEREZ	6	X	CONC. 16 MARZO	O	B/MANGA	0919	13	25
220	GLADYS RODRIGUEZ	7	X	NTRA. SRA. LOURDE	O	B/MANGA	1067	26	26
221	JAVIER VILLAMIZAR	7	X	CONC. 16 MARZO	O	B/MANGA	0925	14	21
222	JUAN CARLOS URIBE	7	X	BALBINO GARCIA	O	B/MANGA	1508	13	27
223	LORENZO RINCON	6	X	SANTA CATALINA	O	B/MANGA	1280	17	23
224	EDUARDO CABALLERO	6	X	CONC. PAULO VI	O	B/MANGA	0608	15	20
225	CARLOS E. FUENTES	7	X	REP. ECUADOR	O	B/MANGA	1687	14	20
226	JEREMIAS GAMBOA	7	X	COL. BUCARAMANGA	O	B/MANGA	7556	23	21
227	JANETH MANTILLA T.	7	X	SANTA CATALINA	O	B/MANGA	1275	17	23
228	FERNANDO GARCIA	7	X	JUAN XXIII	O	PAMPLONA	0326	27	25
229	OLGA P. QUINTERO	6	X	JOSE M. CARBONE	O	CUCUTA	1268	11	21
230	OLGA PEREZ	7	X	JUAN XXIII	O	PAMPLONA	0635	15	24
231	ROSMARY SANDOVAL	7	X	CLUB DE LEONES	O	B/MANGA	0195	21	26
232	EZEQUIEL BAUTISTA	6	X	CONC. PAULO VI	O	B/MANGA	0640	20	27
233	MARTHA VILLAMIZAR	7	X	CON. LA INMACUL.	O	B/MANGA	1327	23	25
234	HECTOR PATINO	6	X	CONCEN. KENNEDY	O	B/MANGA	0859	28	22
235	MERCEDE OPDONEZ	6	X	INSTIT. JACKELINE	O	B/MANGA	1350	15	25
236	DIANA P. MARTINEZ	6	X	MANUELA BELTRAN	O	B/MANGA	0637	27	21
237	MARIA ACEROS	7	X	REP. COSTA RICA	O	B/MANGA	0519	27	25

C 6

238	FERNANDO PACHECO	6	X	JUAN XXIII	O	B/MANGA	0248	30	28
239	FABIAN MAZAS	7	X	CONCEN. KENNEDY	O	B/MANGA	0876	20	18
240	TERESA PARADA B.	7	X	REP. ARGENTINA	O	B/MANGA	1261	11	28
241	TERESA PLATA	7	X	LA JUVENTUD	O	B/MANGA	1017	22	20
242	ANGELA PARRA	7	X	LOS COMUNEROS	O	B/MANGA	0035	28	16
243	JESUS NACOVE	7	X	REPUB. ECUADOR	O	B/MANGA	0367	22	22
244	KETTY RANGEL	7	X	SANTA CATALINA	O	B/MANGA	1291	11	27
245	GERARDO MENDOZA	7	X	C. GARCIA ROVIRA	O	B/MANGA	1124	14	30
246	WILSON VELAZQUEZ	7	X	PASCUAL MORENO	O	B/MANGA	1667	16	19
247	ALVARO MARTINEZ	7	X	CLUB UNION	O	B/MANGA	0095	19	29
248	ANA PICOS	6	X	SANTA ANA	P	CUCUTA	0216	26	25
249	JOSE A. GUERRERO	7	X	COLEGIO CALDAS	P	CUCUTA	0219	24	27
250	CARLOS A. SILVA	7	X	ATANASIO GIRARDOT	O	CUCUTA	0014	22	25
251	YOLANDA TARAZONA	7	X	CAJASAN	P	B/MANGA	0120	18	28
252	JAIME RINCON	7	X	CAJASAN	P	B/MANGA	0117	18	26
253	JORGE ORTIZ ZARATE	6	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	0124	27	28
254	HENRY RODRIGUEZ	7	X	DIVINO MAESTRO	P	B/MANGA	0183	32	28
255	SAUL PEREZ	7	X	PERPETUO SOCORR	O	CUCUTA	0125	29	25
256	EUSEBIO BECERRA	7	X	LA LIBERTAD	O	B/MANGA	0099	15	24
257	MAURICIO LAUPER	7	X	CAJASAN	P	B/MANGA	0118	30	24
258	MARISOL ALVAREZ	7	X	JUAN J. RONDON	P	B/MANGA	0071	16	28
259	CARLOS CRUZ	6	X	PERPETUO SOCORR	P	B/MANGA	0123	28	26
260	SANDRA REMOLINO	6	X	COL. PROVENZA	P	B/MANGA	0032	15	29
261	BLANCA RODRIGUEZ	6	X	JARDIN DIAMANTE	P	B/MANGA	0176	21	28
262	BERNARDO CORREDOR	7	X	DIVINO MAESTRO	P	B/MANGA	0184	15	28
263	MARTHA F. OJEDA	6	X	PERPETUO SOCORR	P	B/MANGA	0130	23	23
264	ORLANDO PEREZ	6	X	JARDIN DIAMANTE	P	B/MANGA	0170	27	20
265	PATRICIA PORRAS	7	X	MARCO F. SUAREZ	O	CUCUTA	0165	12	18
266	NANCY NAVAS	7	X	CONCEN. KENNEDY	O	B/MANGA	0828	17	21
267	ANTONIO CASTRO	7	X	LA SALLE	O	PAMPLONA	0486	17	19
268	AMINTA CALA	7	X	LA JUVENTUD	O	B/MANGA	3178	17	28
269	MA. VICTORIA PEREZ	7	X	JUAN XXIII	O	PAMPLONA	2857	25	28
270	RAQUEL ESCOBAR	7	X	LAS ANGUSTIAS	O	CUCUTA	3175	21	24
271	MA. E. ALVAREZ	7	X	FCO. P. SANTANDEE	O	CUCUTA	2743	28	22
272	VIVIANA FERNANDEZ	7	X	MERCEDES ABREGO	O	CUCUTA	2936	12	20

TABLA XVI

RESULTADOS DE LA APLICACION DEL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN A LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DEL 10%

N	MEDIA	O.T.
544	20.28	6.45

TABLA XVII

RESULTADOS DE LA APLICACION DEL TEST ABC A LOS GRUPOS A, B Y C DE LA MUESTRA ESCOGIDA

	MEDIA	D.T.	N
GRUPO A	25.55	3.6	127
GRUPO B	28.46	3.76	86
GRUPO C	23.90	3.69	272

TABLA XVIII

TABLA DE MEDIAS Y DESVIACIONES TIPICAS DE LOS GRUPOS A, B Y C EN LOS FACTORES DEL TEST ABC

TEST	GRUPO A		GRUPO B		GRUPO C	
	M	OT	M	DT	M	DT
1	3.45	0.68	4.13	0.80	3.43	0.85
2	2.99	1.00	3.51	1.09	3.04	1.06
3	3.08	0.70	3.59	1.10	2.90	0.97
4	3.47	0.81	3.45	0.90	3.40	0.92
5	3.34	1.00	3.45	1.07	2.76	1.19
6	3.39	1.08	3.66	0.86	2.82	1.17
7	3.07	1.19	3.66	1.80	2.85	1.25
8	3.18	1.22	3.41	1.19	3.08	1.19

☐ 1970
☐ 1971



Gráfico 1

Evolución de la producción agrícola en la zona de estudio
 (en toneladas)

☐ 1970
☐ 1971



Gráfico 2

Evolución de la producción agrícola en la zona de estudio
 (en toneladas)

ANEXO Nº 2 GRAFICAS

☐ 1970
☐ 1971



Gráfico 3

Evolución de la producción agrícola en la zona de estudio
 (en toneladas)

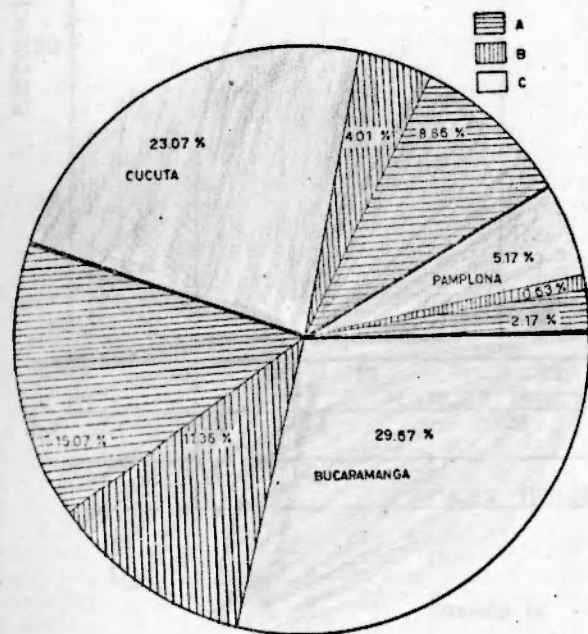


GRAFICO I

PORCENTAJE DE LA POBLACION EN LOS GRUPOS A, B Y C DE PRIMERO PRIMARIA EN LAS CIUDADES DE PAMPLONA, BUCARAMANGA Y CUCUTA.

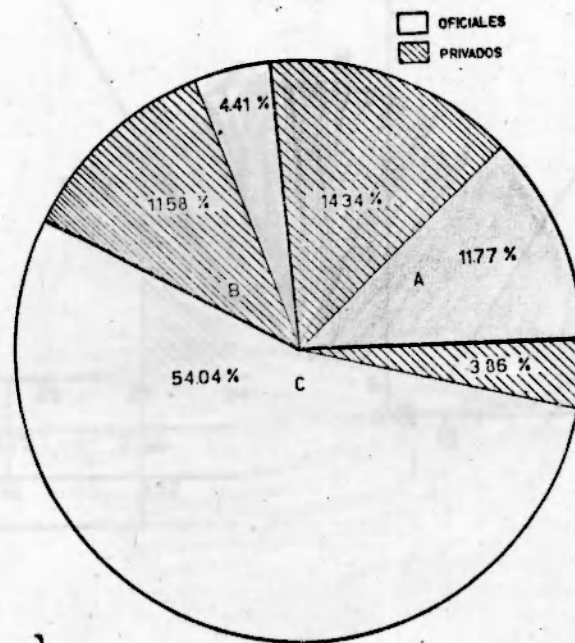


GRAFICO II

PORCENTAJE DE LA MUESTRA EXAMINADOS CON EL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

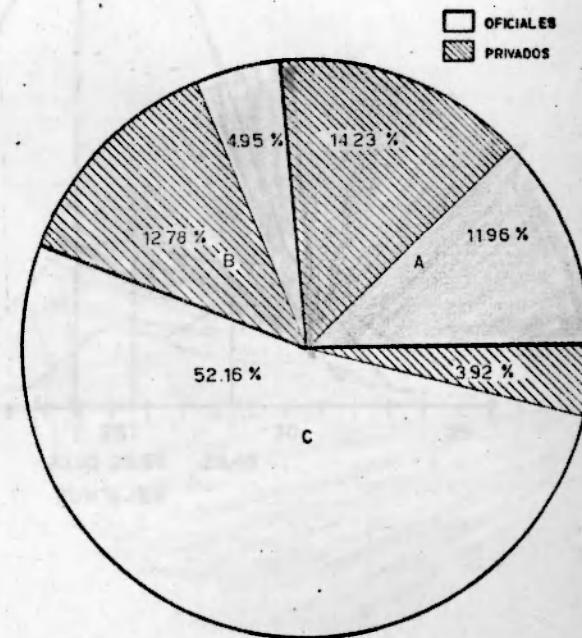


GRAFICO III

PORCENTAJE DE LA MUESTRA EXAMINADOS CON EL TEST ABC DE LORENÇO FILHO

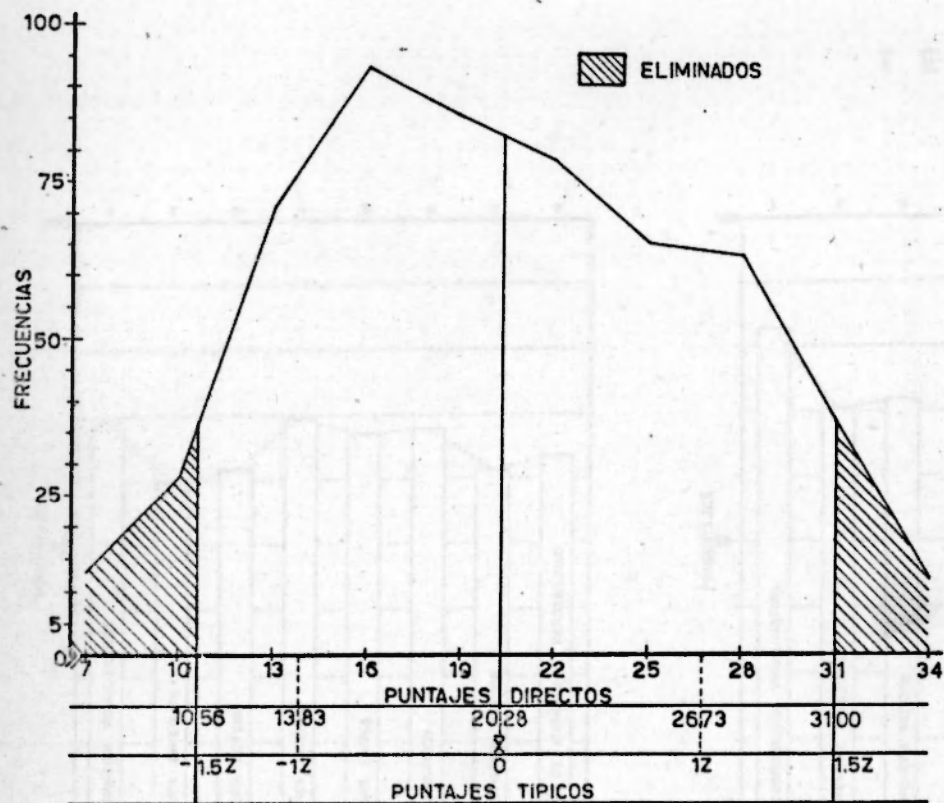


GRAFICO IV

RELACIONES ENTRE PUNTAJES ORIGINALES Y PUNTAJES Z EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA MUESTRA EN LA APLICACION DEL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN CON MEDIA = 20.28 Y

DESVIACION TIPICA = 6.45

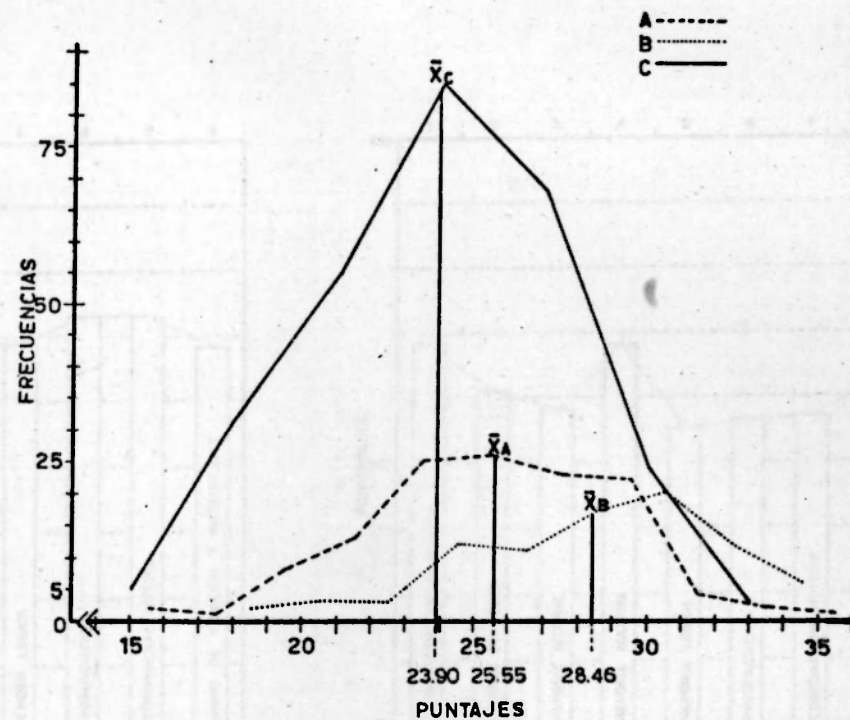


GRAFICO V

POLIGONO DE FRECUENCIAS DE LAS MEDIAS DE LAS MUESTRAS - A, B Y C EN LA APLICACION DEL TEST ABC DE LORENZO FILMO

TESTS

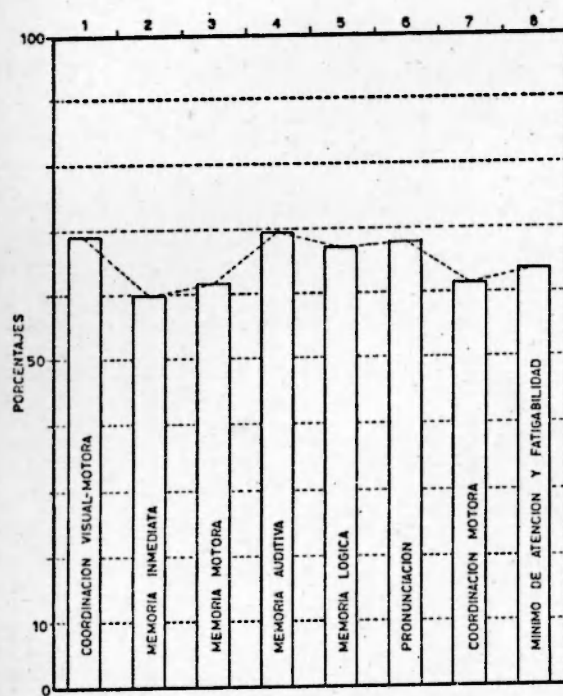


GRAFICO VI

PERFIL DEL GRUPO A EN LA APLICACION DEL TEST ABC A LA MUESTRA SELECCIONADA DE 1ª PRIMARIA EN LOS SANTANDERES EN EL AÑO 1975

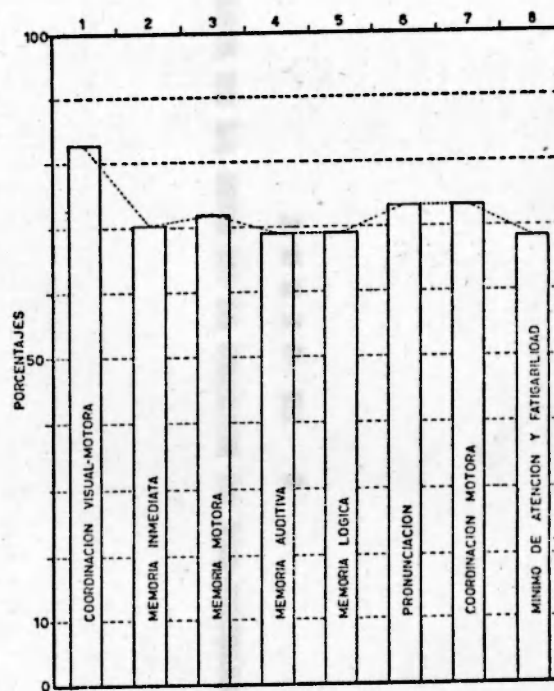


GRAFICO VII

PERFIL DEL GRUPO B EN LA APLICACION DEL TEST ABC A LA MUESTRA SELECCIONADA DE 1ª PRIMARIA EN LOS SANTANDERES EN EL AÑO 1975

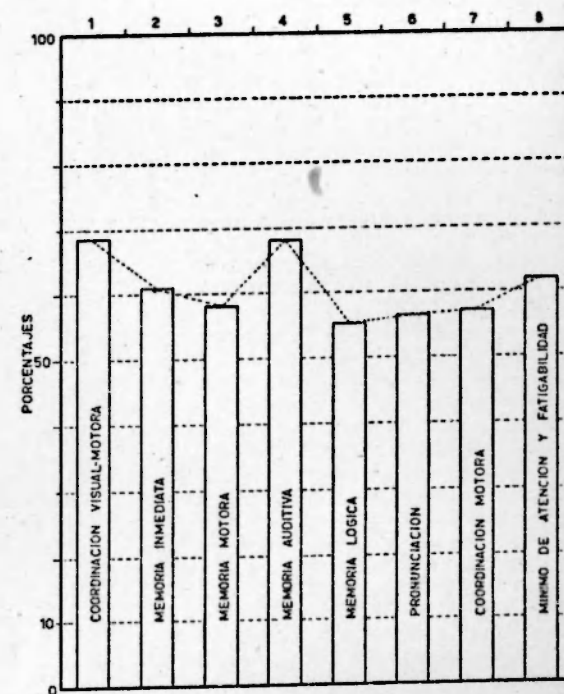


GRAFICO VIII

PERFIL DEL GRUPO C EN LA APLICACION DEL TEST ABC A LA MUESTRA SELECCIONADA DE 1ª PRIMARIA EN LOS SANTANDERES EN EL AÑO 1975



36301

Ministerio de Educación Nacional

S-001.1574

Bogotá D. C. Octubre 1 de 1974

Señora:
MARIA FUSSET DE CONTRERAS
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
E.
Pamplona.

Apreciada señora:

ANEXO N° 3

Con el mayor gusto me apresuro a enviarle las publicaciones que he
hecho y distribuido en la Sección de Pre-Escolar.
Espero que le sean útiles.

CARTA DE LA JEFE DE LA SECCION DE PRE-ESCOLAR

Me complace saber que allí proyectan adelantar investigaciones en el
amplio y muy poco explorado campo de la Educación Pre-escolar, las
investigaciones que les prestarán invaluable servicios.

Cordial saludo,

GUIMA MARTINEZ MARTINEZ

ASESORA JEFE DE EDUCACION PRE-ESCOLAR

EP-1772-X-74
GMM/ada





56301

Ministerio de Educación Nacional

3-OCT. 1974

Bogotá, D. E. Octubre 1 de 1974

Señora

MARIA FUSET DE CONTRERAS

MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

E. S. D.

Pamplona.

Apreciada Señora:

Con el mayor gusto me apresuro a enviarle las publicaciones que hemos hecho y distribuimos en el Ministerio sobre Educación Pre-escolar. Espero que le sean útiles.

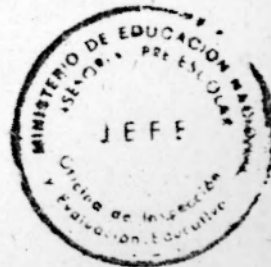
Me complace saber que allá proyectan adelantar investigaciones en el amplio y muy poco explorado campo de la Educación Pre-escolar, en investigaciones que nos prestarán invaluables servicios.

Cordial saludo,

GILMA MARTINEZ MARTINEZ
ASESORA JEFE DE EDUCACION PRE-ESCOLAR

EP-1272-X-74

GMM/hda



UNIVERSIDAD DE SAMPSON

FACULTAD DE EDUCACION

Los presentes datos son objeto de estudio de los alumnos de primer año de primaria, con el fin de determinar los factores representativos de la educación en primer año de primaria del norte de Colombia y por lo tanto para establecer una relación entre los factores de influencia de la educación y el nivel de desarrollo de la lectura y escritura.

ANEXO N° 4

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirección: _____

Ciudad: _____

Categoría: _____

Experiencia: _____

Tipo de enseñanza: Tradicional / Especializada

Número de cursos de primer año de primaria: _____

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

NOMBRE DE FACULTAD DE EDUCACION

ALUMNOS EN PRIMER DE PRIMARIA

1. 9 7 5.-

Esta encuesta tiene como objeto recolectar datos de los alumnos de primer año de primaria, con el fin de seleccionar una muestra representativa de la población de primer año de primaria del norte de Santander y sur de Santander para adelantar una investigación tendiente a averiguar la influencia de la educación Pre-escolar en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Agradecemos la colaboración prestada.

Nombre de la Institución: _____

Dirección : _____ Telef. _____

Ciudad : _____ Depto. _____

Carácter: Oficial
Privada

Enseñanza Pre-escolar SI
NO

Tipo de enseñanza Pre-escolar: Tradicional
Especializada

Número de cursos de primero de primaria.

NOMBRE DEL PLANTEL: _____ **Ciudad:** _____

ALUMNOS EN PRIMERO DE PRIMARIA

1. 9 7 5.-

Educ.

[illegible]

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE J. C. RAVEN

ESCALA VERBAL PARA NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS

(Forma - reducida)

Objetivo del Test:

El presente test tiene como finalidad evaluar el razonamiento verbal de los niños, a través de la comprensión de la lectura.

El test de Matrices: La escala está constituida por 36 preguntas.

ANEXO Nº 5

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

Este test está diseñado para evaluar el razonamiento verbal de los niños, a través de la comprensión de la lectura. El test de Matrices: La escala está constituida por 36 preguntas.

El test de Matrices: La escala está constituida por 36 preguntas.

El test de Matrices: La escala está constituida por 36 preguntas.

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE J. C. RAVEN

ESCALA ESPECIAL PARA NIÑOS de 4 a 11 años

(Forma - cuaderno)

Material del Test:

Manual: En él se encuentran todas las instrucciones necesarias dadas por Raven para la aplicación de la prueba.

Cuaderno de Matrices: La escala está constituida por 36 problemas que se presentan en 36 láminas - de dibujos coloreados incompletos. Al pie de cada uno se hallan 6 dibujos pequeños de los cuales sólo uno sirve para terminar correctamente el dibujo incompleto. Las 36 láminas están distribuidas en tres series de doce dibujos cada una, designadas series A, Ab, y B respectivamente. Los problemas están en complejidad creciente.

Protocolo de la Prueba: Consta de tres partes: La parte superior está destinada al registro de los datos de identificación del sujeto y referencias de la prueba. La parte media, constituida por tres columnas A, Ab, B divididas en doce hileras con un total de 36 casilleros para el registro de cada una de las respuestas. Cada columna está dividida en tres sub columnas, en la primera se anotan las diversas soluciones propuestas por el sujeto, en la segunda se anota la última solución propuesta por el sujeto la cual se considerará la definitiva.

La tercera sub-columna sirve para la corrección de la prueba. Cada solución se clasifica como más o menos; la última hilera sirve para completar los puntajes parciales de cada serie, obtenidos por el sujeto. Para ellos se da un punto bueno para cada solución correcta. La suma de los puntajes parciales da el puntaje total.

Parrilla de Clasificación: O clave de matrices, consiste en una rejilla de cartulina que superpuesta al protocolo deja ver a través de sus ventanillas las columnas con las respuestas anotadas y acartadas correctamente.

Carpeta de Evaluación: En ella se encuentra el baremo para convertir el examen real del examinado en percentil.

Instrucciones para suministrar la forma cuaderno:

Durante una conversación preliminar sellenan el protocolo de prueba con los datos del niño. A continuación el examinador abre el cuadernillo en la primera ilustración A - 1, y dice: 'Mira esto (indica la figura superior), como ves es un dibujo al que se le ha sacado una parte. Cada uno de estos dibujos (Los señala con el dedo) tiene la misma forma que ese espacio vacío (lo señala), pero sólo uno completa el dibujo. El número 1 tiene una buena forma, pero el dibujo no queda bien. El número 2 tampoco. El número 3 tampoco va bien. El número 4 es casi bueno, pero falla aquí (Señala la parte blanca). Sólo uno es bueno. Señala tú cuál es el dibujo que viene bien. El

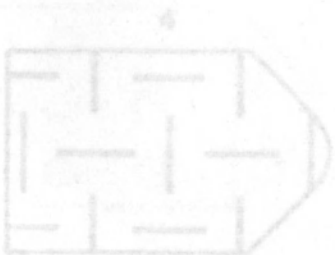
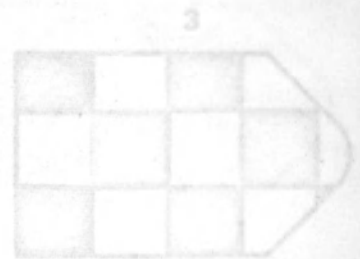
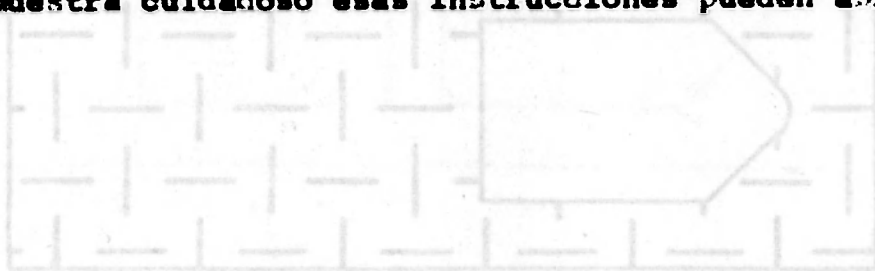
el niño no entiende se explica nuevamente hasta que sepa que es lo que tiene que hacer. Entonces el examinador muestra el problema A - 2, y dice "ahora indica la pieza que completa este dibujo". Si el niño falla, el examinador puede redemostrar el problema A - 1, y de nuevo pedirle que lo haga con A - 2. En la prueba A-4 antes de que el niño haya tenido tiempo para señalar una de las piezas, el examinador dirá o dice: "Mira cuidadosamente el dibujo. Solo uno de estos dibujos viene realmente bien. Ten cuidado, primero mira cada uno de estos dibujos (señala el espacio). Cuando el niño ha indicado una de las piezas correcta o no, el examinador dirá "Es ésta la que viene bien para ponerla aquí"? (indica en el dibujo superior el espacio a llenar). Si el niño contesta sí, el examinador aceptará su elección con aprobación sea correcta o incorrecta. Si el niño cambia de idea el examinador dirá: "Bueno, señala la que de veras venga bien". Una vez hecho el cambio, y sea este correcto o incorrecto el examinador vuelve a preguntar: - "Es esa?". Si el niño queda satisfecho se acepta su elección. Si todavía se muestra dudoso, el examinador dirá: "Bueno cuál viene entonces?", y se acepta ya como decisión final la que el niño señala. Los demás problemas de la serie A deben seguirse igual.

Al demostrar el primer problema de la serie Ab, el examinador señala por orden cada una de las tres figuras del dibujo superior y el espacio libre a completar, y dice: "Ya ves como sigue, ésa, ésa, ésa, cuál será esta vez?. Señala la que venga bien para ahí. Ten cuidado. Miralas en orden. Sólo una es correcta.Cuál es?" En los cinco problemas primeros de la Se-

SERIE A

Serie Ab, después que el niño ha señalado una pieza, correcta o no, el examinador pregunta: "Es ésta la que viene bien para completar este dibujo?". (Señala el dibujo y espacio a completar). Y al igual que antes, si el niño responde afirmativamente el examinador acepta su elección con su aprobación si nó el examinador procede como en la serie A.

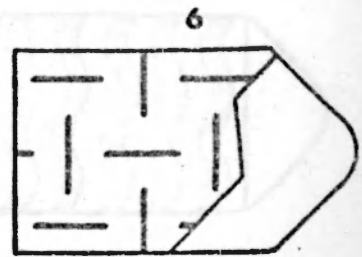
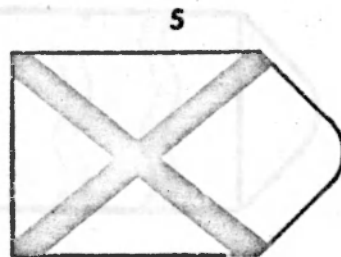
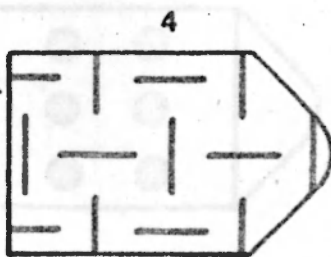
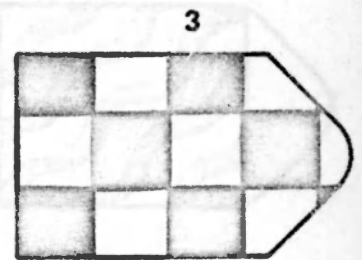
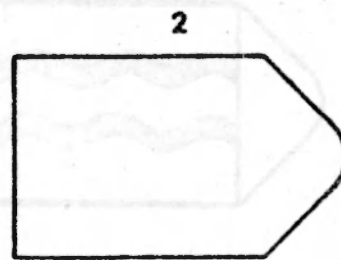
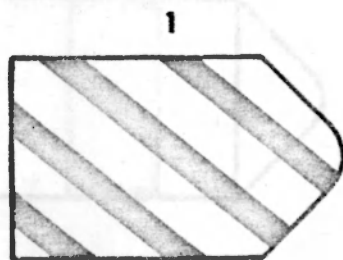
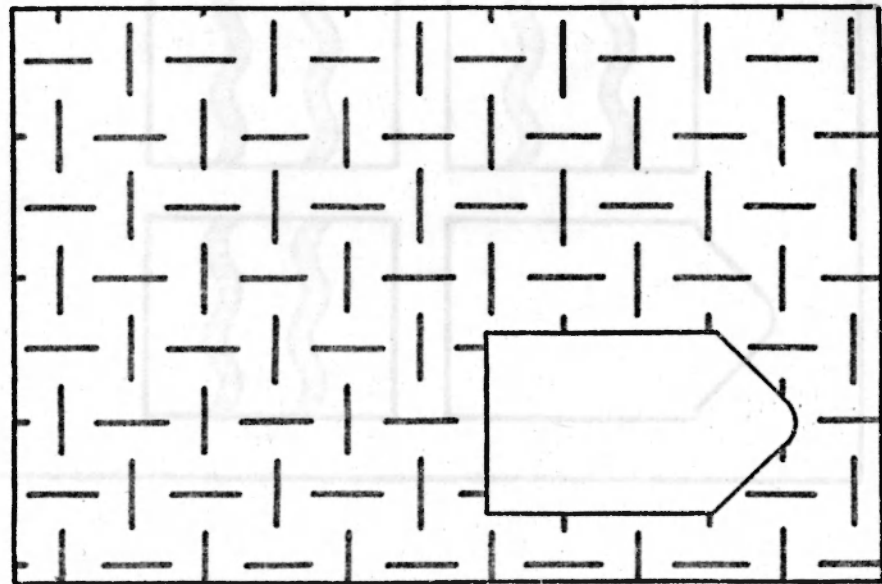
La serie B, se demuestra exactamente de la manera en que se se hizo en la serie Ab. Cuando el niño ha comprendido su tarea y se muestra cuidadoso esas instrucciones pueden abreviarse.

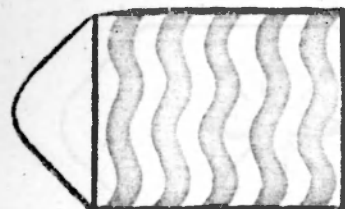


✓

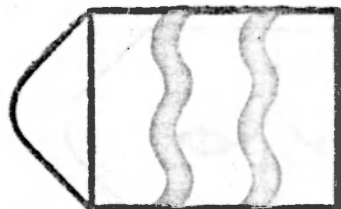
SERIE A

A-1

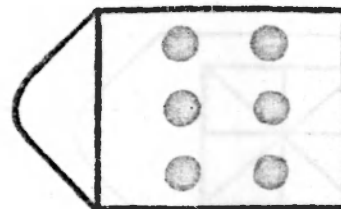




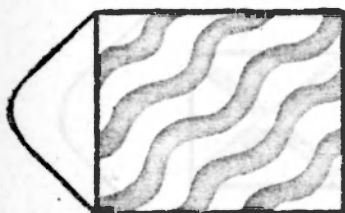
6



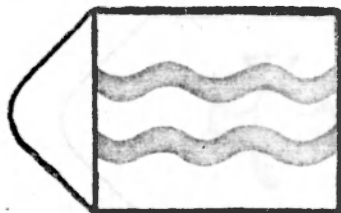
5



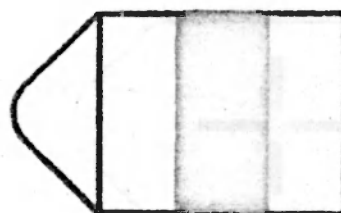
4



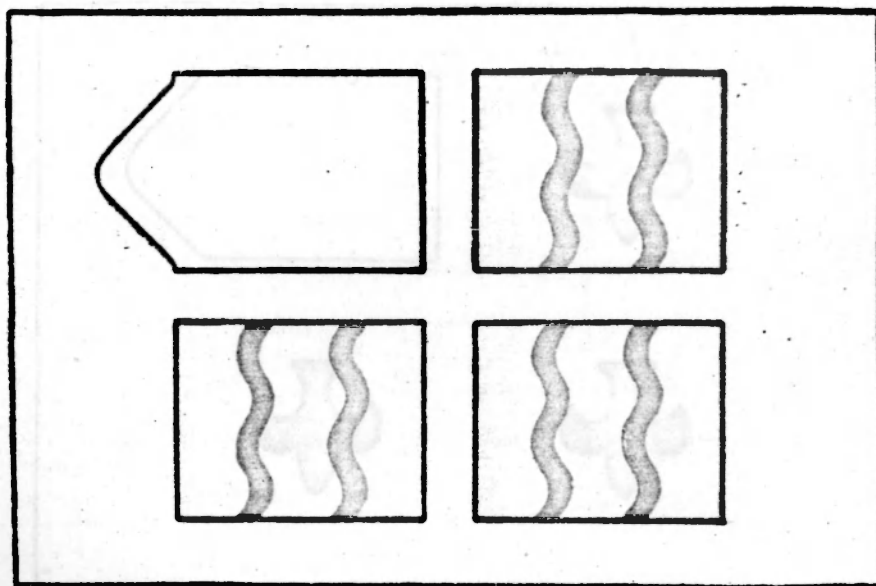
3



2



1

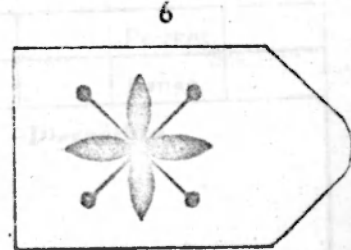
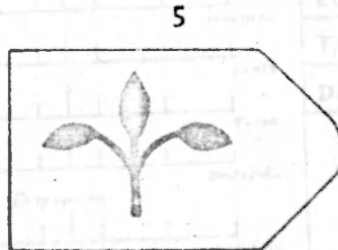
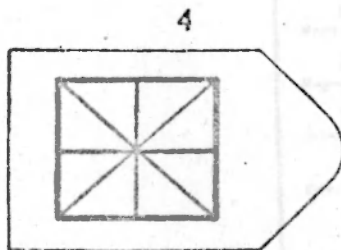
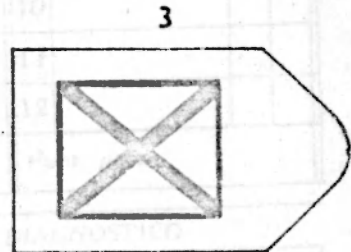
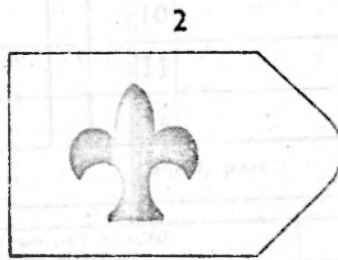
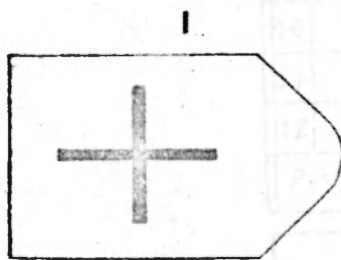
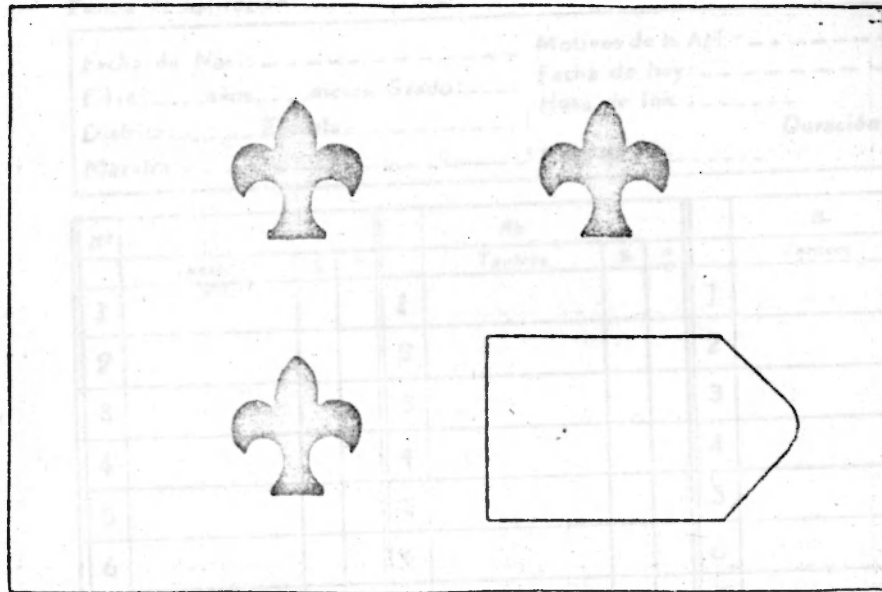


Ab-2

SERIE B

SERIE B

B-1



Banco N°.....

Orden N°.....

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN ESCALA ESPECIAL

Instituto, Escuela o Clínica

Nombre.....

Exp. N°.....

Forma de aplicación:.....

Prueba N°.....

Fecha de Nac.:..... Motivos de la Apl.:.....
 Edad:.....años.....meses. Grado:..... Fecha de hoy:.....
 Distrito:.....Escuelas:..... Hora de inicio:.....
 Maestra:..... Hora de fin:..... Duración:.....

N°	A				Ab				B.		
	Tanteos	S	±		Tanteos	S	±		Tanteos	S	±
1					1				1		
2					2				2		
3					3				3		
4					4				4		
5					5				5		
6					6				6		
7					7				7		
8					8				8		
9					9				9		
10					10				10		
11					11				11		
12					12				12		
Punt. parc.:					Punt. parc.:					Punt. parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo

Reflexiva _____ Intuitiva _____

Rápida _____ Lenta _____

Inteligente _____ Torpe _____

Concentrada _____ Dispositiva _____ Distruida _____

Dispuesta _____ Fatigada _____

Interesada _____ Desinteresada _____

Tranquila _____ Intranquila _____

Segura _____ Perseverancia _____ Vacilante _____

Uniforme _____ Irregular _____

DIAGNOSTICO

Edad cron.		Puntaje	
T/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			

TEST - A B C

Lorenzo Filho.

Test N° 1.

Material: Tres cartoncillos que tengan cada uno de ellos impresa o dibujada con tinta china una de las figuras que va a continuacion: cada figura se colocará a la vez. Sobre hoja de papel blanco, sin rayas, lápiz negro N°2. Solo que marque negro.

Instrucción: Tome cada letra. Haga en cada papel una figura igual a ésta (Tiempo máximo un minuto). Ahora este dibujo. (Tiempo máximo un minuto) **ANEXO N° 6**

TEST ABC DE LORENZO FILHO

Evaluación: 3 puntos cuando las tres figuras fueran perfectas.
4 puntos cuando la reproducción del que era la copia perfecta, o con los lados perfectamente rectos; el resto con los ángulos bien observados y la forma figura reconocible.
1 punto cuando las tres figuras fueran imperfectas entre sí, o solamente el que era la copia perfecta.
2 puntos cuando la copia del que era la copia perfecta, o con los lados perfectamente rectos y los ángulos bien observados y la forma figura reconocible o solamente.

TEST - A B C .

Lorenzo Filho.

Test N° 1.

Material: Tres cartoncitos que tengan cada uno de ellos impresa o dibujada con tinta china una de las figuras que va a continuación; cada figura se enseñará a su vez. Media hoja de papel blanco, sin rayas, lápiz negro N°2. Reloj que marque segundos.

Instrucción : "Tome esta láfr. Haga en este papel una figura igual a ésta (Tiempo máximo un minuto). Ahora esta última. (Tiempo máximo un minuto) Muy bien"

Evaluación: 5 puntos cuando las tres figuras fuesen perfectas.

4 puntos cuando la reproducción del cuadrado fuese perfecto, o con dos lados sensiblemente mayores; el rombo con sus ángulos bien observados y la tercera figura reconocible.

3 Puntos cuando las tres figuras fuesen imperfectas entre sí, o solamente el cuadrado perfecto.

2 Puntos cuando la copia del cuadrado tuviese dos ángulos rectos y las demás figuras reconocibles o solamente

el cuadrado perfecto.

- 1 punto cuando las figuras fuesen iguales entre sí, o representasen algún dibujo de invención.

Test N° 2.

Material: Una lámina de figuras que presenta siete grabados: "Jarro, llave, zapato, automóvil, gato, mano, reloj". Para facilitar el manejo, conviene pegar dicha lámina sobre un trazo de cartulina de las mismas dimensiones y que no tenga nada escrito o dibujado en el reverso. Reloj que marque segundos.

Instrucciones: (Presenta el cartón por el reverso).-

"Del otro lado de este cartón hay unas figuras muy bonitas. Yo voy a dar vuelta al cartón y usted va a mirar las figuras sin decir nada. Después que yo esconda las figuras, usted va a decir los nombres de las cosas que vió". (Después de exponer el cartón durante treinta segundos, y de haberle dado vuelta nuevamente, escondiendo las figuras). "Qué más qué mas ? ... Qué más ?... (Si el niño inicia la enumeración a la vista del cartón). "Espere. Dígame cuando yo lo mande"

Evaluación:

5 puntos	Nombre de 7 figuras
4 puntos	Nombre de 6 figuras
3 puntos	Nombre de 5 figuras

2 puntos Nombre de 4 figuras

1 punto Nombre de 1,2,3 figuras o ninguna.

Evaluación:

Test N° 3

Material: Papel y lápiz como en el test N° 1

Instrucciones: (El examinador al lado derecho del niño, apunta con el dedo índice. al frente teniendo el brazo un poco doblado). "Mire bien lo que mi dedo va hacer aquí. (Reproduce en el aire la figura A). Haga ahora con su dedito lo que hice yo con mi dedo. - Bien. Ahora, dibuje la figura que hizo en el aire en es te papel. (Después que el niño haya dibujado): "Ahora - otra figura. Haga esto con su dedo. (Reproducir en el - aire la figura B.). Bien. Ahora dibuje en el papel la - figura que hizo en el aire. (Después que el niño lo ha- ya dibujado): "Ahora la última. HAGA ESTO" (Reproduce - la figura C). Muy bien. Ahora haga en el papel esta úl- tima figura que hizo en el aire.".

Observación: Esta prueba es, entre todas, la de técnica más delicada. El niño no debe permanecer frente al examinador, sino a su lado, de modo que tenga su mismo punto de vista. El centro de cada figura traza da por el examinador en el aire deberá quedar sensible- mente a la altura de los ojos del niño. A tender a las dimensiones indicadas para el movimiento. Los movimien- tos deben ser lentos. El de la primera figura no debe - ser interrumpido; el de la segunda y tercera exigiran rá

pida pausa en cada ángulo trazado.

Evaluación..:

- 5 puntos: Reproducción perfecta de 2 o 3 figuras.
- 4 puntos: Reproducción regular de 2 o 3 figuras.
- 3 puntos: Reproducción regular de dos figuras. Buena reproducción de una - figura, cualquier que haya sido la imperfección de las restantes Reproducción invertida de tres - figuras.
- 2 puntos: Dibujo de invención para dos figuras o el mismo trazado para - las dos.
- 1 punto Dibujo de invención para una o 2 figuras o nada.

Test N° 4

Instrucciones: "Voy a decir siete palabras. Preste mucha atención, porque después va a decir las usted también. Escucha: árbol, silla, piedra, cachorro, flor, casa, petaca. Repita ahora lo que yo le dije" (Si el niño se detiene en la enumeración). "Muy bien! Qué más ? ". (La lista de las palabras debe ser pronunciada en voz natural, sin carencias y sin subra-

yar ninguna de ellas.

Evaluación:

- 5 puntos. Reproducción de siete palabras.
- 4 puntos. Reproducción de 4 o 6 palabras.
- 3 puntos. Reproducción de 3 palabras.
- 2 puntos. Reproducción de 1 o 2 palabras.
- 1 punto. Reproducción de 1 palabra o nada.

Test N° 5

Instrucciones: " A usted le gustan los cuentos?. Voy a contarle uno. Preste atención porque después me va a contar el mismo cuento" (Pausa). "María compró una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se partió. María lloró mucho" (Pausa). "Ahora cuénteme este cuento. (Si el niño inicia la narración vacilante) Qué más".

Evaluación :

- 5 puntos. Tres acciones capitales y tres detalles.
- 4 puntos. Tres acciones capitales y dos detalles.
- 3 puntos. Tres acciones capitales y un detalle.

Test N° 7

2 puntos. Una o dos acciones capitales y dos detalles.

Material :

1 punto . Una acción capital o nada.

Nota: Acciones capitales - "compré, partió, lloró".

Detalles : - "Losa, ojos azules, vestido amarillo".

Test N° 8.

Instrucciones: "Diga en voz alta: caballero (Pronúncie se lentamente pero sin recalcar las sílabas). Muy bien. Ahora yo voy a decir otras palabras y usted las ira repitiendo: Contratiempo, incomprendido, Mahuecodenopor, pintarrajeado, sac'angalo, Constantinopla ingrediente, Cosmopolitismo, familiaridades, transiberia no. (Después de cada palabra el examinador espera la repetición del niño anotando las palabras que fueron masl reproducidas. Si el niño hablase en voz baja, se debe decir): mas alto. (Si atropelladamente, se debe aconsejar) Mas despacio.

Evaluación:

5 puntos.	9 a 10 palabras
4 puntos.	7 a 8 palabras
3 puntos.	5 a 6 palabras
2 puntos.	3 a 4 palabras
1 punto .	1 a 2 palabras o ninguna.

Test N: 7

Material : Una hoja de papel donde están impresas o trazadas en rasgo fuerte las figuras que acompañan la hoja del test. La impresión o trazo debe llegar a los dos bordes del papel, tal como está indicada y en el mismo tamaño. Una tijeras comunes de tamaño mediano y con preferencia con las puntas redondeadas, reloj que marque segundos.

Instrucciones: Usted va a cortar este diseño, lo más rápidamente que pueda, pasando las tijeras exactamente por en medio de la raya. Así. (Se indica la operación, dando un ligero porte en el comienzo del trazo sinuoso; se colocan las tijeras sobre la mesa). Puede empezar. (Se marca un minuto). Pare. Muy bien. Ahora corte en la otra raya. Puede empezar. (Se marca un minuto). Pare. Muy bien.

Evaluación:

- | | |
|----------|---|
| 5 puntos | Cortando la mitad o más de la mitad en ambos diseños sin que se haya salido del trazo. |
| 4 puntos | Cortando más de la mitad, o hasta la mitad en un diseño y parte del otro sin salirse del trazo. |
| 3 puntos | Cortando más de la mitad saliendo del trazo o respetando el trazo, menos de la mitad en ambos diseños |

2 puntos Cortando con regularidad relativa saliendo moderadamente del trazo hasta la mitad en uno de los diseños, y parte del otro, o en ambos diseños menos de la mitad.

1 punto No respetando al diseño de ningún modo.

Test N: 8

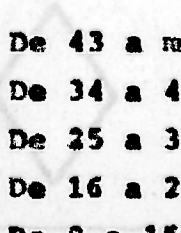
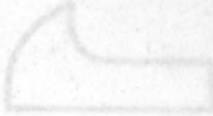
Materiales: Reloj que marque segundos. Papel impreso o rayado con 100 cuadritos de un cm² cada uno, como está indicado en la hoja del test. Lápiz Negro N:2. grueso. El examinador debe hallarse al lado del niño y no enfrente.

Instrucciones: "Usted va hacer un puntico bien fuerte en cada cuadrito de estos. Lo más rápidamente que pueda. Así (Se hacen tres punticos en los tres primeros cuadros de la línea superior. Se pone en posición conveniente para al niño y se le entrega el lápiz.) Empiece (Se marcan 30 segundos). Para."

Observación: Si al niño hiciera rayitas o crucacitas en vez de puntos, se le debe observar, sin interrumpir el trabajo: "No quiero rayitas, quiero un puntico en cada casilla como yo le enseñé".

Evaluación:

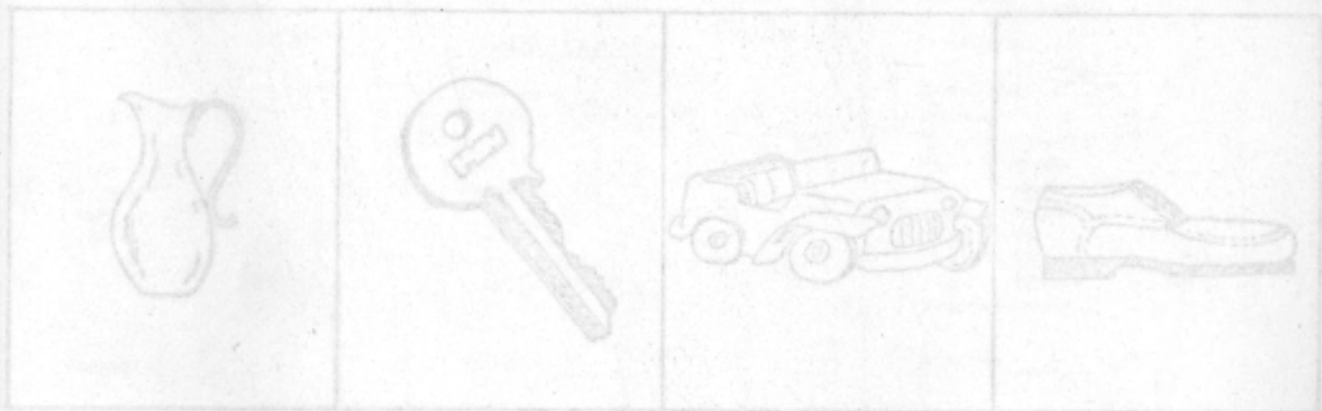
TEST N° 1 - COORDINACIÓN VISUAL Y MOTORA

TEST 1A 	TEST 1B 	TEST 1C 
--	--	--

5 puntos. De 43 a más puntos
 4 puntos. De 34 a 42 puntos
 3 puntos. De 25 a 33 puntos
 2 puntos. De 16 a 21 puntos.
 1 punto. De 0 a 15 puntos.

TEST 1A CÓDIGO _____	TEST 1B CÓDIGO _____	TEST 1C CÓDIGO _____ PUNTAJE _____
-------------------------	-------------------------	--

TEST N° 2 - MEMORIA INMEDIATA



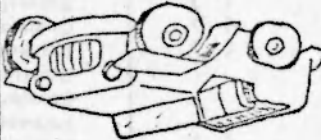
			TEST No. 2 CÓDIGO _____ Jarro _____ Llave _____ Zapato _____ Automóvil _____ Gato _____ Mano _____ Reloj _____ Puntaje _____
---	---	--	--

TEST N° 1 - COORDINACION VISUAL MOTORA

TEST 1A 	TEST 1B 	TEST 1C 
--	--	--

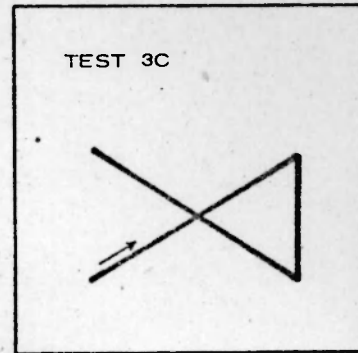
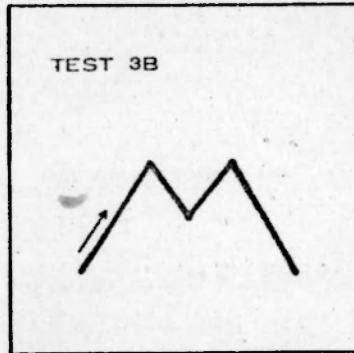
TEST 1A CODIGO _____	TEST 1B CODIGO _____	TEST 1C CODIGO _____ PUNTAJE _____
------------------------------------	------------------------------------	---

TEST N° 2 - MEMORIA INMEDIATA

			
--	---	--	---

TEST N° 2 CODIGO _____ PUNTAJE _____ Jarro Llave Zapato Automóvil Gato Mano Reloj			
---	---	--	---

TEST N° 3 - MEMORIA MOTORA



TEST 3A

CODIGO _____

TEST 3B

CODIGO _____

TEST 3C

CODIGO _____

PUNTAJE _____

MEMORIA AUDITIVA

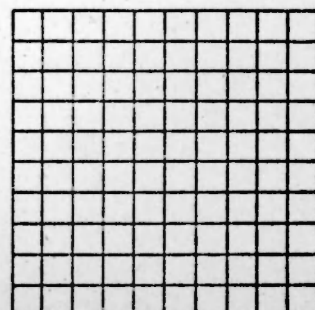
MEMORIA LOGICA

PRONUNCIACION

TEST No. 4 CODIGO _____ Arbol () Silla () Piedra () Cachorro () Flor () Casa () Petaca () Puntaje _____	TEST No. 5 CODIGO _____ <u>Acciones Capitales</u> Compró () Partió () Lloró () <u>Detalles</u> Loza () Ojos Azules () Vestido Amarillo () Puntaje _____	TEST No. 6 CODIGO _____ Caballero Contratiempo () Incomprendido () Nabucodonosor () Pintarrajeado () Sardanápalo () Constantinopla () Ingrediente () Cosmopolitismo () Familiaridades () Transibetano () Puntaje _____
--	---	---

TEST N° 8 - MINIMO DE ATENCION
Y FATIGABILIDAD

TEST N° 7 - COORDINACION MOTORA



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AJURIAGUERRA, J. "Manual de Psiquiatría Infantil" Edit. Edude
ba, Buenos Aires, 1.975, pág. 34

BATRO, Antonio. "El pensamiento de Jean Piaget". Psicología
y espistemología. Edit. Emecé S.A. Buenos Aires Barcelona,
1.969.

BERGAMI, Yolanda y WALTER Swanson " Does Kindergarten Make a
a difference school exlcusive, 1.954 págs. 54 55

BORGER A.E.M . Seaborne "Psicología del Aprendizaje" Editorial
Fontanella, Barcelona, 1.973 págs. 59-73

BRASLAVSKY, Bertha P. de "La querella de los métodos." Edito-
rial Kapelusz K. Buenos Aires , 1.962, pág. 188.

CAMPBELL, Donald, " Diseños experimentales y cuasi experimenta-
les de la investigación social. Edit. Amorrortu. Buenos -
Aires, 1.970, 6a. Reimpresión, Págs. 110-134

CLAYTON Thomas, "Psicología de la Enseñanza y el Aprendizaje"
Editorial Hobbs, Suramericana, Buenos Aires, 1.968.
Pág. 140.

CONDEMARIN, Mabel, "La dislexia" Editorial Herder, Barcelona
1969, pág. 75 - 80.

CORRELL Werner "El aprneder" Editorial Herder, Barcelona 196"
Págs. 75 - 80.

CONDEMARIN, Mabel "La dislexia" Editorial Universitaria" Santiago de Chile, 1.970, págs. 46 51

CORRELL Werner "El aprender" Editorial Herder, Barcelona, 1.969 Págs. 75 a 80.

CUTTS Warren, "La enseñanza moderna de la lectura" Editorial Buenos Aires, México, Pág. 17 y 18.

DAVILA - CARDONA "Programa de Aprestamiento" Ministerio de Educación Nacional ICOLPE, Bogotá 1.975 págs 1 a 3.

DEWEY John Froebel's. Educational Principles The Elementary School Record. June 1.951 pág. 143.

EAST, J.K. Kindergarten as a food Investment School executive Mayo 1.953 pág. 108

FILHO, Lorenzo. "Test ABC" Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1950, Pág. 5 a 200.

FILHO, La maduración et l'apprentissage de la lecture y la écriture'. Anne Psychologique, Presses Universitaires de France 1.951 pág. 48 - 52

FRITZSCHE, Cristina: Bases teórico-prácticas para la preparación de un currículum pre escolar de la confección Piagetiana. Revista Educación Hoy Perspectiva Latinoamericana Año IV - Julio Agosto 1.974

GERMAEI, Celia de y otros. "Teoría y Práctica de la Educación Pre escolar" Editorial Eudeba Buenos Aires 1.969. Pág. 60 74

GERMANI, Celia de "Tradición y cambio de la educación Pre-escolar Latinoamericana. Revista Educación Hoy Perspectivas Educativas Año IV. Julio Agosto 1.974 Págs. 3 a 29.

GeSELL, Arnold y otros: "El niño de cinco y seis años" Editorial Paidós. Biblioteca del Educador Contemporaneo, Buenos Aires, edit. II, 1.971 págs. 15 a 50.

GIESON, Janice "Psicología Educativa" Editorial Trillas México, 1.974, págs. 193 a 226.

GRAY W.S. "La enseñanza de la lectura y escritura" Paidós. - Unesco París, 1957 Págs. 59-72

GRAY W.S. "Summary of Investigations relating to Reading, the Chicago, Univ. Press, 1.925 Pág. 25 - 32.

HAMAIDE Amelia E. "Método Decroly" Beltrán, Madrid, 1.935

HEADLEY, NEITH "El Jardín de infantes" Editorial Troquel, Buenos Aires, 1.968. págs. 14 a 24

HEFFERMAN, Helen y Vivian Todal " The Kindergarten teachers" - Pág. 71. 1.960.

HILDRETH, J. Reading Programs in the early primary period 48 Yearbook Nat'l Soc. Stud. Educ. 1.969. Parte 2.

Jadoulle, Andrea. "Aprendizaje de la lectura y dislexia" Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1.965 Pág. 10 - 173.

JERSILD Arthur "Psicología del niño" Edit. Eudeba. Buenos Aires, 1.961.

MANRIQUE, Elena. "Guía Problemas en el aprendizaje" Ministerio de Educación Nacional. División de Educación Especial Bogotá, 1.976 págs. 28'

MARTINEZ Gilma. "Guía de Educación Pre escolar colección de 20 plegables, Bogotá, 1.975.

MARTINS, Octavio. A. L. Analise factorial dos testes ABC Rev. Brasileira de Estudos Pedagógicos, vol XIII N°35 Enero - Abril 1.949.

PIAGET, Jean. "El lenguaje y el pensamiento del Niño pequeño" Editl Paidós. Buenos aires, Biblioteca del Educador.1965

PIAGET, Jean "El nacimiento de la inteligencia" Editorial Aguilar, España, 1969.

PIAGET, Jean "La formación del símbolo en el niño" Fondo de Cultura Económica, México, 1.961.

PINZON - ARENAS, "Guía de Aprestamiento" De educación de Cundinamarca, 1973, pág. 41.

PRUFER "Froebel" Editorial América, Buenos Aires, 1.940 Pág.58

OUROZ. F. Bernaldo. Estudios sobre la dislexia infantil" Ministerio de Educación y Cultura Santa fé, 1.962.

READ, Herbert. "Educación Para el Arte". Editorial Paidós. Buenos Aires, 1955.

RUDOLPH Marguerite y Dorothy H. Cohen, Kindergarten - A year of learning. Appleton - Century Crofts Inc. New York.1964.

SCHILDER "Imagen y percepción del cuerpo". New York Inter. University press 1.951

SMITH. Robert "El maestro y el diagnóstico de las dificultades escolares" Editorial Paidós Buenos Aires, 1.971 págs 63-124

TAVELLA H. Importancia del nivel de madurez del niño en el 1º inferior y sus factores. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar. La Plata 1.957.

WALLON? Henry Del actée a la pensée. Flammarion. Paris 1942 Pág. 194.

WALPHEIM Nelly. El jardín de infantes de orientación psicoanalítica. Editorial Nova. Argentina 1.953.

= BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA =

BERGERO I, Marcel. "Psicología de la Primera Infancia" Editorial Luis Miracle S.a. Barcelona - Colección.

CARMICHAEL, Leonard. Manual de Psicología Infantil - Edit. El Ateneo, Buenos Aires, 1953

COUSINET, R. La pedagogía de l'apprentissage" París PUF.1959

DEBESSE, Maurice. Psicología del niño, desde el nacimiento hasta la adolescencia. Edit. Nova Biblioteca Nova de Educación Buenos Aires, ed. III. 1969.

DE CASULLO, Más Velez y Alonso de Pellicciotta. Eucidopedia Práctica. Pre-escolar Editorial Latina Buenos Aires.

DOTTRENS, R. y Margairaz E. L'apprendissage de la lecture. DE; la caux, Paris, 1.930.

GUEVARA, Darío. Psicología Infantil Edit. Eudeba Buenos Aires 1.969'

KOLPERNIK C. Desarrollo psicomotor de la primera infancia. Barcelona, Edit. Luis Mirade. 1961.