



Maternidad y vida académica, un gran desafío

Keren Ruth Noble Argel

Trabajo de grado presentado para optar al título de psicóloga

Asesora

María Orfaley Ortiz Medina Magíster (MSc) en Psicología

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Psicología

Apartadó, Antioquia, Colombia

2026

Cita	(Noble Argel, 2026)
Referencia	Noble Argel, K. (2026). <i>Maternidad y vida académica, un gran desafío</i> . [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Sistema de Bibliotecas – Biblioteca Carlos Gaviria Díaz

Biblioteca Sede Apartadó

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A mi Buen Dios, por darme la fuerza y la determinación para luchar por este sueño. Gracias por concederme el valor de no detenerme aun cuando todo parecía terminar, por iluminar mi camino y sostenerme en cada paso de este proceso.

A las participantes de este trabajo, por permitirme indagar sus experiencias en la articulación de su maternidad y su formación académica. Ellas son mujeres valientes, que en medio de los desafíos cotidianos no permitieron que maternar se convirtiera en un obstáculo, sino en un elemento de superación. Gracias por abrirme la puerta a sus historias y por confiar en mí.

A mis padres, por acompañarme en este camino académico, por atreverse a romper patrones y creencias, y por sostenerme cuando sentí que no podía continuar. Su amor, ejemplo y valentía han sido pilares fundamentales en mi formación y en mi vida.

A mis hijos, Isaac y Gabriela Borja Noble, por llevarme a vencer temores y a reconocermme desde un lugar más profundo. Gracias por impulsarme a ver de lo que soy capaz y por convertirse en mi mayor motivación.

Agradecimientos

A la Universidad de Antioquia, mi alma máter, gracias por brindarme una segunda oportunidad para formarme como profesional. Volver a sus aulas significó para mí la certeza de que nunca es tarde para perseguir los sueños y que todo esfuerzo, por pequeño que parezca, siempre encuentra su recompensa. Haberme formado aquí fue un anhelo profundo que hoy se hace realidad.

A mis asesoras, Luz Adriana Muñoz Duque y Maria Orfaley Ortiz Medina, mujeres profesionales, sensibles y brillantes, quienes se convirtieron en una fuente constante de inspiración. Gracias por ver en mí capacidades que a veces pasaban desapercibidas, por acompañar este proceso con rigor, respeto y humanidad. Su guía ha dejado huellas valiosas en mi formación.

A mi coordinador, Jorge Luis Soto Atehortúa, por todas las gestiones realizadas y por su acompañamiento a lo largo de este proceso formativo. Gracias por su paciencia, disposición y apoyo en cada proceso académico.

A cada una de estas personas y a esta institución, mi gratitud profunda por hacer posible este sueño.

Contenido

Resumen.....	10
Abstract	11
Introducción	12
1 Planteamiento del problema.....	14
2 Justificación	22
3 Objetivos	26
3.1 Objetivo general.....	26
3.2 Objetivos específicos	26
4 Referente teórico.....	27
4.1 La maternidad	27
4.2 Formación académica universitaria	33
4.2.1 El rendimiento académico universitario	34
4.3 Sobre la experiencia de la maternidad	35
4.3.1. Aspectos físicos	36
4.3.2 Aspectos psicológicos.....	36
4.3.3. Aspectos sociales.....	37
4.4 Perspectiva de género	38
5 Metodología	45
5.1 Tipo de investigación.....	45
5.2 Método de investigación	46
5.3 Selección de los participantes	47
6. Consideraciones éticas	54
7 Resultados	57
7.1 El cuerpo cambia, la vida cambia	57

7.1.1 La experiencia corporal de la maternidad en diálogo con las exigencias académicas .	57
7.1.2 Un cuerpo en transformación, una imagen por integrar	59
7.2 Emociones que acompañan el ser estudiante- madre.....	60
7.2.1 Sentimientos que emergen ante el equilibrio de roles de la estudiante madre	60
7.2.2 Entre la culpa y el deseo de superación.....	62
7.2.3 La resiliencia como elemento de continuidad académica	62
7.3 Condiciones socioeconómicas: bienestar y tranquilidad de la estudiante madre	64
7.4 Dinámicas institucionales y sociales que moldean la vivencia académica de la maternidad	66
7.4.1 La infraestructura universitaria como lugar de acogida de la estudiante madre en su proceso de articulación	67
7.4.2 Los estigmas sociales que carga una estudiante madre: la que se sale del orden natural, solo cuidar	69
7.4.3 Estrategias de afrontamiento ante la crítica académica	71
7.5 Percepción de la maternidad: un gran desafío en todas las áreas	72
7.5.1 Confusión y angustia: incidencia de la maternidad ante el proyecto de vida.....	72
7.5.2 Los desafíos aumentan con la multiplicidad de roles y la presión social “ser buena madre, dedicarse solo al hijo y la familia”	73
7.5.3 Sólo matinar y no continuar los estudios como decisión de la madre y no imposición	74
7.6 La maternidad como elemento de superación profesional.....	75
7.7. Redes de apoyo: pilares invisibles en la articulación entre la maternidad y la vida académica.....	77
7.7.1 Docentes y compañeros universitarios: facilitadores del proceso	78
7.7.2 El grupo familiar como principal sostén en la articulación de la estudiante madre	81
7.7.3 La posición del compañero, su decisión de paternar y apoyar a su pareja: un asunto fundamental en el proceso	83
7.7.4 Aspectos que emergen como redes de apoyo en el proceso de formación académico universitario de la madre estudiante	85

7.8 Relación vida y academia	87
7.8.1 Incorporación o deserción: posibilidades que rodean la vida académica de la estudiante madre	88
7.8.2. Aceptación y determinación de la madre estudiante ante el proceso de maternar	89
7.8.3 Renuncias al sumergirse en la vida maternal.....	92
7.8.4 Desafíos y organización del tiempo.....	93
7.8.5 Equilibrio de roles y tiempo de autocuidado: estrategia de bienestar	96
7.9 Transformaciones personales frente al proceso de maternar	98
7.9.1 Cierta movilidad en la identidad: perder el nombre propio para ser la madre de	99
7.9.2 Construcción del rol materno y reconfiguración personal	100
7.9.3 Autodescubrimiento en medio de la articulación de la estudiante madre	101
7.9.4 Reestructuración del círculo social.....	103
8 Discusión.....	105
8.1 Transformaciones corporales y el impacto en la vida académica.....	105
8.2 Transformaciones emocionales y construcción subjetiva del rol materno	106
8.3 Transformaciones sociales: estereotipos, presión cultural y redes de apoyo.....	107
8.4 Transformaciones académicas: entre las exigencias institucionales y el ejercicio de maternar	108
8.5 La perspectiva de género como eje de comprensión	108
8.6 Hacia una comprensión integral de las transformaciones: la maternidad como experiencia situada	109
8.7 Dimensión política de la maternidad	110
9 Conclusiones	113
10 Recomendaciones	116
Referencias.....	118
Anexos	125

Anexo 1. Entrevista semi estructurada.....	125
Anexo 2. Formato consentimiento informado	125

Siglas, acrónimos y abreviaturas

APA	American Psychological Association
MSc	Magister Scientiae
UdeA	Universidad de Antioquia

Resumen

Este trabajo describe las transformaciones en la vida académica asociadas a la maternidad en mujeres universitarias, estudiantes y egresadas del municipio de Apartadó–Antioquia. Desde un enfoque cualitativo, el método fenomenológico hermenéutico, se exploraron las experiencias de seis participantes a través de entrevistas y ejercicios autobiográficos. El análisis permitió identificar cambios corporales, afectivos, sociales y académicos que emergen al articular la maternidad con la formación universitaria.

Se evidencio que la gestación y el cuidado del bebé introducen desafíos a nivel físico como el cansancio, malestares y alteraciones en la rutina, lo que influye en el rendimiento académico. Se encontraron transformaciones emocionales, relacionadas con el aumento de las responsabilidades, manifestaciones de ansiedad y las demandas psicológicas de reorganización de la identidad en el proceso de maternar. Hay tensiones permanentes entre los ideales sociales de “buena madre” y las exigencias académicas, lo que generó ajustes en prioridades, vínculos y dinámicas familiares.

Las redes de apoyo, familia, pareja y compañeros fueron fundamentales para la continuidad académica. Cuando estas redes fueron sólidas, lograron sostener el proceso formativo; en ausencia de ellas, surgieron riesgos de deserción, sobrecarga y dificultades con las demandas formativas. Se evidenciaron renunciaciones académicas, reorganización del tiempo, cambios en el círculo social y estrategias para equilibrar los roles.

Se concluye que las limitaciones no provienen de la maternidad en sí, sino de las estructuras sociales e institucionales que no contemplan las necesidades de las estudiantes madres, haciendo a un lado el fortalecimiento de apoyos y políticas universitarias que favorezcan su permanencia.

Palabras clave: Maternidad, vida académica, mujeres universitarias, redes de apoyo, fenomenología hermenéutica.

Abstract

This study describes the transformations in academic life associated with motherhood among female university students and graduates from the municipality of Apartadó, Antioquia. Using a qualitative approach, the hermeneutic phenomenological method was employed to explore the experiences of six participants through interviews and autobiographical exercises. The analysis identified bodily, affective, social, and academic changes that emerge when motherhood is combined with university studies.

It was evident that pregnancy and infant care introduce physical challenges such as fatigue, discomfort, and disruptions to routine, which influence academic performance. Emotional transformations were also found, related to increased responsibilities, manifestations of anxiety, and the psychological demands of reorganizing identity in the process of mothering. There are ongoing tensions between societal ideals of the "good mother" and academic demands, leading to adjustments in priorities, relationships, and family dynamics.

Support networks family, partner, and peers were fundamental for academic continuity. When these networks were strong, they sustained the educational process; in their absence, risks of dropout, overload, and difficulties with academic demands arose. Academic withdrawals, time management, changes in social circles, and strategies for balancing roles were evident.

It is concluded that the limitations do not stem from motherhood itself, but from social and institutional structures that fail to consider the needs of student mothers, neglecting the strengthening of support systems and university policies that would promote their retention.

Keywords: Motherhood, academic life, university women, support networks, hermeneutic phenomenology

Introducción

La maternidad se constituye como un acontecimiento transformador en la vida de las mujeres, especialmente cuando se articula con su proceso de formación académica universitaria. Diversas investigaciones latinoamericanas y colombianas han evidenciado que este fenómeno implica cambios que impactan el proyecto de vida, el rendimiento académico, la salud física y emocional, así como las oportunidades de permanencia educativa. Sin embargo, en regiones como el Urabá antioqueño aún persisten vacíos de conocimiento, dado que la mayoría de los estudios se han centrado en los embarazos adolescentes, dejando de lado las experiencias de mujeres que, ya siendo estudiantes, transitan simultáneamente la maternidad y la vida académica.

Teniendo en cuenta este panorama, surge la necesidad de comprender cómo se configuran estas vivencias en un contexto donde los estereotipos de género, las condiciones socioeconómicas y las dinámicas familiares continúan influyendo en el acceso, la permanencia y el bienestar de las mujeres que maternan articulándose con la academia. Por consiguiente, este trabajo se orienta a describir las transformaciones en la vida académica asociadas a la maternidad en la experiencia de mujeres universitarias, estudiantes y egresadas del municipio de Apartadó-Antioquia.

De este modo, se busca dar respuesta a la pregunta: ¿cómo han sido las transformaciones en la vida académica asociadas a la maternidad, en la experiencia de mujeres universitarias, estudiantes y egresadas, del Municipio de Apartadó-Antioquia?, reconociendo la importancia de visibilizar sus relatos y de comprender los factores que inciden en esta articulación.

A continuación, se dejarán en claro los componentes de este trabajo investigativo, los cuales son los encargados de la guía y desarrollo.

Se elaboró una Introducción, donde se devela el estudio y se formula la pregunta de investigación. Seguidamente, se presentan el Planteamiento del problema y la Justificación, siendo los encargados de exponer con relevancia y pertinencia el fenómeno abordado. Luego, se exponen los Objetivos, general y específicos, dándole una orientación al tema de investigación. El Referente teórico brinda un grupo de conceptos necesarios para la comprensión del fenómeno que se exploró, asociados con maternidad, formación académica universitaria y perspectiva de género. En la Metodología se describe el enfoque, el tipo de investigación, el método empleado y la selección de los participantes. Por otro lado, los Resultados exponen los hallazgos más relevantes referente a los cambios corporales, emocionales, sociales y académicos de las estudiantes madres. La Discusión analiza e interpreta dichos hallazgos sustentándolos con la teoría. Finalmente, las Conclusiones y Recomendaciones integran los aportes del trabajo investigativo y plantean posibles acciones que brinden facilidad a la articulación entre maternidad y formación académica universitaria.

1 Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta las investigaciones revisadas, las cuales aportan conocimiento sobre la experiencia de las mujeres universitarias en el proceso de articulación de la maternidad con la vida académica, se considera importante mencionar que, si bien es cierto que conocer estas perspectivas es fundamental para comprender esta problemática y como insumo para la formulación e implementación de intervenciones futuras, se observa que no se trata de un asunto ampliamente estudiado, y que hay un vacío en cuanto a las recomendaciones que las investigaciones revisadas podrían haber dejado, con el propósito de dar luces para pensar posibles cursos de acción frente a este fenómeno tan frecuente hoy día en nuestra sociedad.

Este proyecto de investigación, que se llevó a cabo en el Municipio de Apartadó-Antioquia, buscando identificar las transformaciones en la vida académica que se asocian a la maternidad en la experiencia de mujeres universitarias o egresadas. Objetivo que partió de la necesidad de pensar las articulaciones entre el nivel de formación universitaria y la maternidad, en función de conocer la experiencia de las mujeres que hoy en día viven o vivieron su maternidad al mismo tiempo que se formaban en un nivel de educación superior.

Fue fundamental conocer cómo había sido esa experiencia en varias mujeres, teniendo en cuenta que en cada caso la vivencia es diferente. Igualmente, en esas experiencias, se generó un importante acercamiento al rol que la universidad ha tenido frente a ese fenómeno, cómo los planteles educativos se han constituido en redes de apoyo social o han ignorado esta articulación maternidad-vida académica universitaria. Aspectos como los socioeconómicos en la vida de estas madres, que incluso podrían constituir un motivo de deserción académica, la ausencia o presencia de apoyo familiar, el apoyo emocional y los niveles de estrés, son asuntos que se exploraron. Todas estas consideraciones se asociaron a las posibles problemáticas que una madre en este proceso

podría afrontar, y es de allí de donde se originó el interés por conocer esas transformaciones en la vida académica universitaria de estas mujeres.

El interés por explorar este fenómeno emergió de la idea de que una vivencia sana y tranquila de la maternidad podría proporcionar bienestar en otros aspectos de la vida, como el cumplimiento de los objetivos profesionales, considerando que, de acuerdo con los antecedentes investigativos revisados, la calidad de vida de estas estudiantes tiene un vínculo con la aceptación de la comunidad, la familia y el contexto universitario frente a sus compromisos maternos. Si bien es cierto que la familia es clave en la dinámica de las transformaciones académicas universitarias que sobrevienen con la maternidad de estas estudiantes, también es muy importante pensar el lugar de las universidades, las cuales están asumiendo un gran reto.

Entonces, surgió la necesidad de abordar este fenómeno, tomando como base las problemáticas en las que se ven inmersas las mujeres universitarias que se han convertido en madres, identificando las vivencias que han enmarcado esa transición, cómo se ha dado lugar a esa combinación con el proceso de formación profesional.

En este sentido, se hace necesario comprender las transformaciones que experimentan las mujeres universitarias y/o egresadas en su vida académica a partir de la maternidad, reconociendo que este fenómeno no puede ser abordado solamente desde una perspectiva de rendimiento o permanencia, sino desde las vivencias y el contexto de su experiencia formativa. Los antecedentes, son fundamentales para tener conocimiento de investigaciones asociadas a la articulación de la maternidad con la formación académica universitaria, centrándose de manera particular en el contexto colombiano y en regiones como Urabá. Buscando aquellos vacíos de conocimiento que se constituyen en barreras para llevar a cabo la formulación, la acción institucional y social de acuerdo con la realidad de estas mujeres, por ende, realizar una revisión de antecedentes es un

ejercicio que permite abarcar los avances, enfoques y limitaciones del fenómeno, de ese modo, sustentar la viabilidad y pertinencia de la investigación.

Salazar, Rodríguez y Daza (2007) plantean que la maternidad, incluyendo de manera significativa el embarazo, trae consigo cambios que causan afectaciones al proyecto de vida que una mujer tiene estructurado. Si bien es cierto que, en algunos países como México, España, Chile, hace algún tiempo se ha empezado a estudiar este fenómeno social, aún son muchos los vacíos de conocimiento frente al tema.

En Colombia ha surgido un interés por el estudio del fenómeno de la articulación de la maternidad y el proceso de formación académica universitario en las mujeres, especialmente, a raíz de la importancia que han ganado las teorías de género. Sin embargo, son fuertes los estereotipos y prejuicios que aún se tienen a nivel social, vinculados al predominio de patrones tradicionales en torno a la configuración de la familia, donde es a la mujer a la que se le asignan los quehaceres del hogar y el cuidado de los hijos; dejando de este modo, implantada una barrera para el acceso de la mujer a bienes y servicios sociales, o incluso, derechos, dado que, se mantiene fuerte la idea de que su destino es la relación marital y la maternidad. En esta concepción no necesariamente cabe el mantener un vínculo académico y desarrollar una vida profesional (Salazar-Cruz, 2007).

Aunque se ha encontrado que la maternidad se ha visibilizado desde diferentes lentes, como por ejemplo en las ciencias sociales; desde la antropología, la historia, la psicología y la sociología, este fenómeno en su articulación con la vida universitaria es algo nuevo en la investigación (Miller y Arvizu, 2016). Se han encontrado, derivadas de estas investigaciones, algunas cifras que brindan un panorama con mayor claridad, respecto a lo que esta problematización abarca.

Un estudio biográfico realizado en México por Miller y Arvizu (2016) devela que en la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, el porcentaje de madres estudiantes no pasó el 6%. También se evidenció que el porcentaje de madres que ingresan a su primer año de estudios en dicha universidad había bajado; en el año 2006 fue de 6,1% y, en el 2013, de 3,1%. De manera más específica, se evidenció que los ingresos de las mujeres que son madres habían presentado una notable disminución, puesto que en el año 2006 el número fue de 126 mujeres, pero al año 2013 fue de solo 16 (Miller y Arvizu, 2016).

En una investigación realizada en Ecuador, publicada en el año 2020, se encontró que en una muestra de 68 estudiantes embarazadas y madres entre el primer, segundo y tercer año de estudio de enfermería de la Universidad de Cuenca, el 57,4% manifestó que a raíz de la articulación del estudio con el embarazo y la maternidad hubo cambios significativos en su dinámica; por otro lado el 35,3% abandonó los estudios universitarios, también se encontró que el 25% tuvo afectaciones en su rendimiento académico y el 14,7% perdió el año escolar. Estas cifras evidencian que desempeñar la maternidad trae consigo cambios significativos en el ámbito académico de las estudiantes universitarias (Hernández, Cáceres y Rivero, 2020).

Por otro lado, en Norteamérica, con características contextuales diferentes, se ha afirmado que, si una mujer adolescente se convierte en madre, se va a encontrar ante una menor probabilidad de llevar a término su formación académica. Este postulado indica que la sociedad y la cultura en la que cada mujer construye su proyecto de vida, pasan a ser pilares fundamentales en la continuidad o deserción académica (Salazar, Rodríguez y Daza, 2007).

En Colombia, por su parte, se ha evidenciado que, en el año 2007, el abandono académico de mujeres universitarias se elevaba a 37,5%; no estando solo lo académico alterado en función

del embarazo, sino que se presenta una significativa pérdida parcial de la salud en la gestante (Salazar, Rodríguez y Daza, 2007).

Realmente llama la atención el hecho de que la mayoría de las investigaciones encontradas al hacer un rastreo para la construcción de este proyecto, se enfocarán más en la tasa de embarazos en adolescentes; lo cual se puede confirmar con cifras arrojadas en el año 2005 por la Academia Nacional de Medicina Colombiana, cifras que son consideradas como la expresión de una grave problemática nacional en salud pública y un marcador de subdesarrollo; además como una catástrofe biológica, antropológica, social, familiar e individual, pues el 19% de las adolescentes entre los 15 y 19 años se han convertido en madres o están en un proceso de gestación. Esta misma entidad dio a conocer otro informe en el que plantea que, entre los años 2000 y 2005, hubo un aumento en la cifra de jóvenes que se encontraban llevando a cabo estudios de educación superior, y ya se habían convertido en madres, pasando del 2,3% al 7,4% (Estupiñán y Rodríguez, 2009).

Ahora, si bien es cierto que en Colombia se está comenzando a mirar de cerca esta temática, cuando se toma con más exactitud la región de Urabá, se halla que en esta zona este tema aún no es muy explorado, pues abarcar el embarazo en adolescentes se considera más importante, esto aunado a la fuerte creencia de “si quedas en embarazo hasta ahí te llego la vida”.

En reportajes como el que hizo Caracol Radio en el año 2014, se corrobora que efectivamente el embarazo a temprana edad en el Urabá es motivo de alarma. Allí se hacía mención, de que el Urabá Antioqueño requería una intervención e inversión de manera urgente, ya que se deseaba intentar una solución a la problemática que se enfrentaba en torno a la maternidad en mujeres adolescentes. Este mismo medio de comunicación en el año 2021, publicó un reportaje en el que se da a conocer cómo un proyecto de educación sexual en la zona de Urabá buscaba integrar los derechos sexuales reproductivos con la educación sexual, queriendo generar

mayor conciencia por la situación de los embarazos en adolescentes, donde al mismo tiempo se buscaba la creación de una red de apoyo por parte de un grupo de docentes.

Con base en lo mencionado anteriormente, es posible plantear que más allá de la prevención de los embarazos en adolescentes, asunto también fundamental, es muy necesario el acompañamiento y reconocimiento de aquellas mujeres que ya se han integrado a la maternidad, y están en la ardua articulación de su rol de madre y su aspiración profesional; donde muchas ya no son adolescentes, pero se encuentran luchando por sus ideales aun cuando la sociedad les dicta lo contrario.

Ahora, antes de ahondar en mejor medida en los aspectos que rodean las transformaciones académicas en la vida universitaria de tantas mujeres estudiantes dado su rol asociado a la maternidad, es relevante conocer un poco sobre qué se ha dicho al respecto de este fenómeno. Si en lo que se quiere profundizar es en lo que involucra el rendimiento académico de las universitarias con hijos, entonces se debe considerar a Montaña y Preciado (2006), quienes brindan un análisis de las circunstancias más representativas que conllevan a la alteración del desempeño académico de las estudiantes que son madres. Se reconoce allí una afectación diferente según la etapa en la que se encuentren las mujeres madres.

Estos autores señalan, que, aunque las universitarias tengan apoyo por parte de la familia, e incluso de la pareja, su rendimiento académico se verá afectado en las etapas tempranas del embarazo, ya que en la mayoría de los casos aparecen cambios fisiológicos, tales como alteraciones en la presión arterial, somnolencia, mareos, náuseas, cansancio, y todo este conjunto de factores incidirán negativamente en la efectividad y cumplimiento de sus actividades académicas. También, estas autoras hacen referencia, basándose en los relatos de las jóvenes participantes de su investigación en la Universidad de Colima y la Universidad Pedagógica Nacional, que las

instituciones educativas no tienen consideraciones dentro de su normatividad respecto a las estudiantes que al convertirse en madres requerirán de cierto tiempo de reposo después del parto, sino que establecen una temporalidad para la reincorporación académica, sin tener en cuenta los aspectos que rodean a estas jóvenes madres. Sin embargo, las autoras no abordan los problemas asociados con aspectos emocionales, económicos y familiares de la vida de las jóvenes universitarias (Montaño y Preciado, 2006).

Por su parte Estupiñán y Rodríguez (2009) plantean que el apoyo social se convierte en un determinante de la felicidad y el éxito en el proyecto educativo materno. El apoyo del grupo primario, es decir la red que la familia debería comenzar a tejer ante la noticia del embarazo, va a marcar una diferencia en la experiencia en torno al embarazo de la joven, incidiendo en la deserción, aplazamiento o permanencia de la formación académica. Así también, en la Universidad de Chile se llevó a cabo una investigación acerca del fenómeno de la maternidad en jóvenes estudiantes de educación superior, con el propósito de identificar y comprender las estrategias que se abordan en la combinación de lo educativo y lo maternal en aquellas estudiantes que tienen hijos, en cómo han sido las percepciones y cómo ha reaccionado su entorno social, familiar e institucional. Los resultados plantean que la familia pasa a formar parte fundamental de este proceso y que la ausencia de este apoyo puede desencadenar una difícil o nula articulación de estos dos aspectos, en donde inevitablemente en casos desfavorables se debe optar por uno de los dos (Castañeda, 2015).

Por otro lado, también se ha planteado que el nivel socioeconómico podría ser un factor importante a la hora de que una madre estudiante pueda mantener en curso su formación universitaria, lo cual se logró identificar en la investigación con madres estudiantes que llevó a cabo Rosa María Huerta Mata en la Universidad Autónoma De San Luis Potosí, puesto que algunas

estudiantes hacen referencia al hecho de que la familia se ha constituido como su red principal de apoyo ahora que ellas están inmersas en la articulación de la maternidad y la formación universitaria; hacen énfasis en que la permanencia en su proceso formativo universitario es debido a ese sostén económico que reciben por parte de la familia. Además, la autora señala que en estas madres se hace evidente la lucha interna en torno a la presión social, viéndose inmersas en una ambivalencia de la madre buena y la madre mala. Así, estas estudiantes tienen un peso moral por el hecho de no tener el tiempo completo para el rol de madres, pero del mismo modo, tienen deseos de alcanzar su título universitario y de esta forma brindarles mejores oportunidades a sus hijos (Huerta, 2018).

Castillo, (2014), por su parte, plantea algo muy interesante que va de la mano con la investigación que Huerta llevó a cabo, puesto que se enfoca en la identificación de aquel papel que la familia desempeña durante la maternidad de las universitarias, desde lo que esta autora señala como el apoyo familiar, primordial en la dinámica de vida que estas jóvenes ahora adoptarán. Con el apoyo familiar se conforma entonces no sólo un sostén moral y emocional, sino también económico, puesto que será ahora ese lugar de amortiguación para las transformaciones en la vida de estas jóvenes.

Finalmente, se justifica la presente investigación, bajo la necesidad de dar voz a las vivencias de las estudiantes madres que se han sumergidos en la articulación de su formación académica universitaria y maternidad, reconociendo sus trayectorias, desafíos y estrategias, bajo sus subjetividades, como insumo para el conocimiento y base para la reflexión y formulación de acciones de cambio más sensibles y realistas, que contribuyan a un mejor bienestar.

2 Justificación

Esta investigación permitió conocer cómo han experimentado las mujeres universitarias, estudiantes y/o egresadas, en Apartadó-Antioquia, su articulación entre la maternidad y la formación académica universitaria. Entendiendo que el tema de las madres estudiantes recién empieza a ser abordado investigativamente, en Urabá y más específicamente en Apartadó no se han hallado estudios sobre este; entonces, cómo no enfocar la atención en una realidad tan importante en la vida de las mujeres como lo es la maternidad, la cual involucra un conjunto de transformaciones que, entre otros ámbitos vitales, se reflejan cuando este proceso biológico está combinado con sus aspiraciones y deseos respecto a su proceso formativo universitario.

En dichas transformaciones, se hizo inclusión de aquellas que están asociadas a los cambios corporales, donde las mujeres en gestación, por ejemplo, tienden a presentar alteraciones en la salud, entre las que se identifican las náuseas en las etapas tempranas del embarazo; así mismo, la presencia de alteraciones en la presión arterial, somnolencia, mareos, cansancio, de modo que, estos factores terminan afectando de manera significativa el rendimiento académico de las universitarias (Preciado et al., 2011).

Las mujeres que se ven inmersas en un proceso de maternidad también sufren transformaciones psicológicas. Por ejemplo, las mujeres en gestación tienen desborde de sentimientos, como temores ante la idea de no poder cumplir las expectativas sociales y no suplir las necesidades del bebé, pero al mismo tiempo la arroja una inmensa felicidad por la llegada de su hijo. Las mujeres que se encuentran en el proceso de matinar, en la mayoría de los casos se encuentran en una situación de estrés, queriendo tener el control de cada detalle, experimentando unos altos niveles de exigencia con ellas mismas, sentimientos de angustia, y, en algunos casos, alteraciones en el sueño, la alimentación y el estado de ánimo. La maternidad trae consigo una condición de vulnerabilidad psicológica, donde el apoyo social y familiar entran a formar un

papel fundamental en la disminución de la fatiga y angustia que la madre experimenta, de modo que, se pueda ir generando una adaptación en el rol materno, donde el bienestar físico y mental se constituye como una prioridad (Berlanga et al., 2013).

Resulta fundamental que la madre reciba el acompañamiento y los cuidados necesarios, porque de no ser así se puede desencadenar síntomas ansiosos y/o depresivos, de modo que, el apoyo por parte del grupo primario será clave para el bienestar de la estudiante madre y de este modo, reducir el riesgo de las patologías antes mencionadas (Coo Calcagni et al., 2021).

El maternar trae consigo cambios, no solo a nivel corporal y psicológico, sino a nivel familiar, social y cultural. El preparar el cuerpo para la gestación, el cuidado personal, la recuperación después del parto, la lactancia, la crianza, son aspectos que al realizarlos simultáneamente con las responsabilidades académicas implican tener un grado mayor de dificultad, ya que, al estar en la articulación de la maternidad y un proceso de formación académica universitaria se hacen evidentes problemas en el rendimiento académico, esto en el sentido de que el tiempo que se tiene disponible para dedicar a las actividades académicas es limitado, de modo que, ahora, se incluyen en el uso del tiempo diario las actividades domésticas y el cuidado del bebé.

Derivado de esto, las estudiantes madres enfrentan conflictos en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas; se presentan situaciones de enfermedad en los hijos y esto conlleva a la inasistencia a clases; también llegadas con retraso a las clases, porque primero deben dejar a sus hijos en la guardería o escuela; luchan constantemente por entregar a tiempo sus trabajos y tareas; cuando los trabajos son en grupos su participación es poca. Esto genera tensión en el rendimiento académico, pues sus problemas académicos son originados de la articulación de sus roles de madres y estudiantes (Castillo, 2015).

Es aquí donde resultó relevante la identificación de todas estas transformaciones que de forma muy particular cada madre universitaria ha vivido, lo cual dio una perspectiva orientadora respecto a este fenómeno, permitiendo la constitución de insumos para potenciales intervenciones en pro del bienestar de dichas estudiantes madres. Igualmente, este estudio pudo hacer visible que este fenómeno no se trata de una cuestión solo de cada mujer universitaria que se convierte en madre, sino, que compete a todo su entorno. Las principales beneficiarias de este estudio fueron las estudiantes madres, al ser tenidas en cuenta, ser escuchadas desde su experiencia, lo cual puede nutrir su reflexión en la búsqueda de bienestar.

Es también un propósito hablar de esta importante articulación que muchas estudiantes viven aún bajo el encasillamiento de ser “malas madres”, siendo así como se cataloga a aquellas mujeres que se atreven a ir por fuera de los estándares, expectativas e ideales de aquel papel que como mujeres deben cumplir ante la sociedad; a raíz de esto sufren estigmatización y señalamientos. Son definidas como mujeres desnaturalizadas, por el hecho de ser aquellas que van en contra de su supuesta naturaleza de ser madres, de hacerlo bien y saber hacerse responsable de sus hijos, de amarlos y saber cuidarlos (Palomar, 2004).

Resultó indispensable que este trabajo investigativo se llevara a cabo en el marco de las ciencias sociales y otras disciplinas para las que este tema tiene interés práctico. Así, este estudio aporta algunos conocimientos en cuanto a la realidad, la subjetividad de estas mujeres, tal cual la han experimentado (Van Manen, 2016). Del mismo modo, el trabajo es una fuente de futuras investigaciones que profundicen mucho más en el tema.

Esta investigación tiene relevancia académica, en cuanto al conocimiento que las estudiantes madres de este trabajo investigativo han proporcionado a través de sus relatos de vida, donde desde sus subjetividades han brindado una perspectiva del fenómeno que comprende la

articulación de la maternidad y el proceso de formación académico universitario, de este modo, se pusieron en evidencia las diferentes transformaciones que este proceso de articulación puede llegar a generar.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Describir las transformaciones en la vida académica asociadas a la maternidad, en la experiencia de mujeres en calidad de estudiantes universitarias y egresadas, habitantes del Municipio de Apartadó-Antioquia.

3.2 Objetivos específicos

- Indagar por los cambios corporales y afectivos asociados con la maternidad que, desde la perspectiva de las participantes, han influido en su trayectoria académica universitaria.
- Explorar aspectos socioeconómicos en la experiencia de la articulación entre maternidad y formación académica universitaria a partir de los relatos de las participantes.
- Identificar aspectos relacionados con las redes de apoyo social en estas experiencias de articulación entre maternidad y formación académica universitaria en las vivencias de las participantes.
- Describir las condiciones del contexto académico-institucional que influyeron en las transformaciones en la vida académica asociadas a la maternidad en las participantes.

4 Referente teórico

Con el objetivo de tener una mejor comprensión de este trabajo investigativo, se consideró indispensable dejar plasmado cómo se entendieron las diferentes categorías que lo conforman; pretendiendo que el lector pueda tener mejor orientación al respecto. Es por esto, por lo que al hablar de maternidad no se hizo énfasis solamente en la capacidad que tiene una mujer de dar a luz a un hijo y convertirse en madre, sino que también se le dio relevancia a la constante evolución que a través del tiempo ha experimentado este concepto, tomando en consideración las implicaciones de orden físico, psicológico y social que la maternidad trae consigo.

Ahora bien, desde la articulación que se hace de la maternidad y las transformaciones en la vida académica de las mujeres universitarias, fue fundamental abordar qué es la formación académica universitaria y cómo desde la experiencia, desde lo subjetivo, se relacionaban ambos conceptos. También resultó indispensable realizar un abordaje de la perspectiva de género, comprendiendo que en la maternidad influyen aspectos sociales y culturas, los cuales están condicionados por roles y expectativas de género.

4.1 La maternidad

Se conceptualizó la maternidad en términos generales, entendiéndola como un “estado o cualidad de madre” (Real Academia Española [RAE], 2014). Sin embargo, para comprender mejor el tema se tuvo en cuenta su dimensión histórica.

En la era primitiva la mujer trabajaba de forma conjunta con el hombre; las diferencias en cuanto a las labores no estaban estipuladas, de modo que al momento en que una mujer entraba en el proceso de maternidad había un receso de actividades de caza y recolección de frutas (Beauvoir, 2016). En medio de esto se comenzó a entender la maternidad como una labor de cuidados, siendo esto representativo de la mujer y no del hombre (Pautassi, 2011). Consecuentemente, se le atribuyó al hombre la labor específica de la caza, y a la mujer se le

comenzó a delegar la maternidad; ella podía emprender labores como la artesanía y la agricultura, considerando que podía articularlas con la crianza de los hijos (Beauvoir, 2016).

Esas nuevas asignaciones trajeron consigo cambios. La maternidad comenzó a ser vista de manera diferente, puesto que la agricultura pasó a ser la principal fuente de sostenimiento en la comunidad; la maternidad adquirió un lugar importante en la sociedad, fue nombrada dadora de vida, fuente de riqueza, de fecundidad y prosperidad; así, tomó fuerza el matriarcado, en el que la maternidad adquirió poder y prestigio (Pautassi, 2011). Esta posición se promovió gracias a la idea de que, para el trabajo de la agricultura, la mujer debía procrear hijos, con el propósito de que estos luego pudieran trabajar en los cultivos (Beauvoir, 2016).

Posteriormente, se abrió paso a lo que se conoce como patriarcado, haciendo evidente que aquel lugar de poder que la mujer se había ganado por medio de la maternidad empezó a perder sentido, ya que se incursionó en el pastoreo de ovejas en algunas tribus. Se atribuyó a las madres el cuidado de los animales y su domesticación, mientras que el hombre fue el encargado de ir a capturarlos para poder tenerlos bajo su propiedad (Beauvoir, 2016). Entrando nuevamente la mujer en ese contexto de subordinación, donde la maternidad no era valorada, sino un sinónimo de poca productividad.

Lewis (1985) plantea que la organización en una sociedad se representa de acuerdo con qué tan productivas son las actividades que los miembros de la tribu ejercen. Entonces, esa desvalorización de la mujer venida con el pastoreo tomó más fuerza con la llegada de la nueva actividad productiva. Las nuevas formas de comercio con las artesanías y la propiedad privada pasaron a ser las principales fuentes de economía, haciendo a un lado la agricultura y, por consiguiente, dejando nuevamente por fuera a las madres, en cuanto a su rol productivo (Beauvoir, 2016).

La maternidad nuevamente fue concebida sólo como la capacidad de la mujer para procrear, y hubo dificultad en esa época para desconfigurar dicho concepto. Ya en la edad media, la maternidad fue entendida como aquella capacidad que le fue dada a la mujer para tener hijos y con ese proceso poder asegurar una descendencia en la familia. Beauvoir (2016) plantea que a la madre no sólo se le atribuyó el cuidado de los hijos, sino la importancia de ser un ejemplo para ellos; del mismo modo, que cumplir con sus deberes como esposa y ama de casa.

Bien lo deja en claro el Dominico Nicolás De Gorran, quien ubica a la mujer en su rol de maternar, bajo la función fisiológica de nutrir, entre lo que se estipula el procrear, gestar, las labores de parto y amamantar; todo esto de forma continua como único propósito (Molina, 2006). Entonces resulta evidente que todas estas funciones sociales de la mujer son producto de estipulaciones que el hombre ha establecido como estándares, lo cual es una característica del patriarcado. Así la mujer, con el propósito de tener algún valor, se enfoca en la preparación para el proceso de maternar, tomándolo como su actividad fundamental (Beauvoir, 2016).

La llegada del renacentismo posibilitó otro modo de ver la maternidad, puesto que, la perspectiva se inclinó al pensamiento humanista, mediante el cual se brindaron atenciones fundamentales a la mujer al iniciar el proceso del embarazo; así, no era solo ella quien se involucraba en los cuidados al respecto, sino, que el hombre también lo hacía, entendiéndose ahora la maternidad como una etapa de especial cuidado y evitándoles a las madres preocupaciones y trabajos. Anexo a lo anterior, también, se configuró la maternidad como medio indispensable en la relación madre-hijo, teniendo la lactancia materna un papel fundamental en el establecimiento de ese vínculo (Romero, 1998).

No obstante, se suma un aspecto que no representa un hito positivo para la mujer, ya que la sexualidad femenina también empezó a visualizarse desde lo moral, con el objetivo estricto de

la procreación y no de placer. De este modo, se establecieron restricciones, dejando claro que las prácticas sexuales no podían estar fuera de lo estipulado; de ser así, el acto se condenaba moralmente (Lozano, 2001).

En la época de la revolución industrial permanecía la idea de que la mujer debía ocuparse de la atención del hogar. Sin embargo, se empezó a plantearse que las mujeres pudieran salir a ejercer laborales fuera del hogar en caso de ser necesario, asociando de este modo, la maternidad con nuevas tareas y responsabilidades y no como un impedimento. Aunque esto representó un avance, por otro lado, dio lugar a que las mujeres empezaran a sufrir abusos en sus jornadas laborales, pues trabajan muchas horas y su trabajo no era bien remunerado; sumado a eso, se empezó a concebir nuevamente la maternidad como un obstáculo a la hora de ejercer actividades laborales, ya que, esto podía representar afectaciones de salud, impidiendo el correcto desarrollo del embarazo (Núñez y Contreras, 2002).

De este modo, se comenzó a sugerir que para que la gestación no se viera afectada en cuanto a las implicaciones laborales, se le debían proporcionar las garantías necesarias a las mujeres en ese estado, estructurando la normatividad que pasaría a brindar beneficios a las madres, respaldo que aún hoy se mantiene en muchos países. Es así como en esta época se levantaron fuertes bases para la concepción actual de la maternidad (Núñez y Contreras, 2002).

Con la aparición del feminismo surge una nueva concepción de maternidad, ya que la finalidad principal era darle a la mujer igualdad y mayor autonomía, pues se entendía la maternidad como una imposición asociada al lugar social de la mujer, en el que, si se ejercía el rol de madre se truncaba la apertura laboral, ubicando a la mujer en una posición de subordinación. De este modo, se hizo necesario un empoderamiento de la mujer y la maternidad fue concebida como una decisión.

En el marco de ese movimiento se resaltan pensadoras como Elizabeth Badinter, quien en el año 1980 plantea que el amor maternal que se activa instantáneamente cuando una mujer se convierte en madre no es más que un comportamiento que se ha arraigado universalmente, ya que, no lo considera como algo innato o instintivo, pero sí lo ubica como una dinámica evolutiva desde lo histórico y social, asociada a la época y costumbres implantadas. Esta autora afirma que el amor maternal o la maternidad están fuertemente asociados a las situaciones sociales y personales que se experimentan (Badinter, 2019).

Por otro lado, la feminista Simone de Beauvoir plantea que, cuando la mujer inicia un proceso de maternidad, automáticamente queda invisibilizada como persona, puesto que el cuidado de los hijos se convierte en una barrera para el reconocimiento social. Enfatiza en que, si la mujer no practicara la maternidad como una función natural, entonces, se podría reflejar en ella una mayor afirmación social, considerando de este modo, que ser madre no aporta nada al proyecto de vida (Saletti, 2008).

Conforme el tiempo ha transcurrido y la historia ha ido avanzando, la maternidad se ha ido transformando; cada época ha traído consigo cambios en su concepción. Por supuesto, la época actual no es la excepción, ya que, como lo propone Castillo (2008), hoy las mujeres tienen poder de decisión respecto a este rol, puesto que, no solo evalúan la posibilidad o no de maternar, sino que son las que tienen a cargo las pautas de crianza y el establecimiento de vínculo con sus hijos. Ahora bien, es cierto que la incursión de la mujer en el mundo laboral le permitió que hoy día tenga un valor más allá de procrear, cuidar o nutrir, de tal modo, que ha logrado tener un deseo individual de superación.

Hoy, se empieza a tener conciencia del rol paterno, otorgando y asumiendo la responsabilidad que esto implica, al tratarse de una labor no exclusiva de la madre. Por otro lado,

este autor también señala que, aunque la concepción de la maternidad va asociada a cómo se ha interpretado ese constructo social desde la individualidad, una madre procura el bienestar de sus hijos, articulando el manejo de su tiempo entre las actividades laborales y todo aquello que conlleva el maternar (Castillo, 2008). Así mismo, lo proponen Castro-Martin et al. (2018), quienes mencionan que las mujeres que actualmente articulan su maternidad con el ejercicio laboral consideran que la cantidad de tiempo que comparten con sus hijos es importante, pero resulta más importante la calidad del tiempo y cómo esto da lugar al establecimiento de vínculos afectivos.

Desde otra perspectiva, Gutman (2017) menciona que es adecuada la normalización de la no maternidad. Actualmente hay un gran número de mujeres que consideran la maternidad como no ideal al momento de construir un proyecto de vida, permitiéndose dejar a un lado la concepción tradicional de maternidad, y considerando que ser productivas en otros aspectos también les proporcionará un nivel de realización. En consecuencia, vale enfatizar en el hecho de que en Colombia hace varias décadas ha venido tomando fuerza una forma diferente de entender la maternidad, aun por encima de aquellas representaciones sociales ya implantadas, lo cual se hace evidente en el descenso de la maternidad y en el aumento de actividades laborales y de formación académica femenina, permitiendo en la mujer un mayor grado de autonomía y determinación (Puyana et al., 2005).

Teniendo en cuenta los conceptos abordados, este estudio toma postura desde lo planteado por Castillo (2008), debido a que ciertamente la maternidad se concibe como un constructo social, el cual, conforme el tiempo ha transcurrido y la historia ha ido avanzando, se ha ido transformando. Cada época ha traído consigo cambios, permitiendo que hoy la mujer tenga determinación y decisión respecto al rol materno. Asimismo, entendiendo que la asunción

de otras actividades por parte de las mujeres no implica que no se dé un establecimiento de vínculos con sus hijos.

4.2 Formación académica universitaria

El término se emplea en aquellos procesos de educación superior, los cuales son desarrollados en las universidades con el objetivo de capacitar de manera integral a los estudiantes en determinado campo laboral (Llerena, 2015). El término formación académica universitaria es definido por el Ministerio de Educación Nacional Colombiano como:

Un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano, de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica profesional. (MEN, s.f).

Por otro lado, García y Castellanos (2018) lo proponen como un proceso por medio del cual los individuos se forman, se capacitan escalonadamente, mediante la interacción con los otros y en cuanto a conocimientos y habilidades. Mientras que, a su vez, se va desarrollando la personalidad y una preparación para ser productivo en sociedad. Llerena (2015), por su parte, plantea que por muy diseñado que se tenga un proceso de formación, este siempre tenderá a ser complejo, ya que son varios factores los que inciden en él, tales como las condiciones sociales, las transformaciones que a nivel individual se puedan generar en los estudiantes, o la cultura, la cual tiene también un papel fundamental.

La formación académica universitaria busca una educación integral, donde la investigación sea representativa, en una sociedad en la que el pensamiento crítico se hace necesario, forjando en los futuros profesionales la capacidad de responder a las demandas y problemáticas (Inciarte González & Canquiz, 2009). También se ha podido evidenciar, en

diferentes investigaciones, que a los estudiantes universitarios no sólo desarrollan habilidades en cuanto al conocimiento, sino también en cuanto a lo actitudinal y psicosocial. El proceso formativo superior proporciona un pensamiento abierto (Díaz, 2008). Resulta indispensable plantear que, si bien es cierto que se fomentan habilidades como el pensamiento crítico y la investigación, también es cierto que la formación profesional representa un reto en muchos aspectos, los cuales pueden causar una interferencia con el propósito formativo de la academia, dando lugar a la configuración del rendimiento académico en el proceso formativo universitario.

4.2.1 El rendimiento académico universitario

Jiménez (2000) describe el rendimiento académico como esa configuración a través de la cual se miden los objetivos y conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes; este mecanismo de calificación se lleva a cabo bajo métodos evaluativos, sea de manera cualitativa o cuantitativa. La clasificación de dicho rendimiento puede ser excelente, lo cual se ubica en un promedio de 4 a 5 o bajo rendimiento, entre 2 a 2,9; esto dependiendo del sistema de cada institución de educación.

4.2.1.1 Causas del bajo rendimiento académico universitario

Las causas asociadas a este fenómeno son varias, ya que en estos niveles de formación los problemas con los docentes tienden a suceder; igualmente, los problemas con la adaptación, el ritmo de aprendizaje, inconvenientes en la toma de decisiones, trastornos emocionales derivados de las dificultades para asimilar la exigencia de las diferentes carreras, el entorno familiar y las relaciones sociales en el ámbito universitario Vargas Jiménez, González Martínez, Hernández Escobar, Hernández Falcón y Fraga Guerra (2012). Las características familiares son un factor relevante, del mismo modo, que el factor económico. Con estos aspectos mencionados,

se pone en evidencia que el bajo rendimiento académico en la formación superior es un fenómeno multicausal.

La motivación, como ya se ha mencionado, es la que permite la iniciación en la construcción de una meta, donde será necesario fomentar la autoestima del estudiante, su autonomía y determinación (Edel, 2003).

(González G., 2017) afirman que el sostén económico que el estudiante experimente representará un factor favorable en cuanto a su rendimiento académico, ya que, así sentirá compartida la responsabilidad académica. Cuando de modo contrario el estudiante no encuentra respaldo económico y las actividades académicas son devaluadas, entonces se da prioridad al trabajo remunerado y la familia prioriza que el estudiante brinde una ayuda. Asimismo, hay estudiantes con hijos, cuyas obligaciones prioritarias son otras distintas a las académicas. En casos diferentes, también se encuentran estudiantes que no trabajan fuera de casa, más sí se encargan de todo lo que la atención del hogar comprende. Todas esas situaciones llevan a concluir que la familia constituye el principal agente socializador y fuente de apoyo, tomando conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos.

4.3 Sobre la experiencia de la maternidad

Para hablar de experiencia es fundamental hablar de lo fenomenológico, lo cual se entiende como “sacar a relucir” la experiencia personal originaria. La experiencia del modo como vivimos situacionalmente, del modo que somos seres personales en el espacio (Patocka, 1998, como se citó en Van Manen, 2016).

Ahora bien, si se hace un enfoque desde las transformaciones académicas, derivadas de lo experiencial de la maternidad se debe mencionar los aspectos físicos, psicológicos y sociales,

también, en cómo se presentan sus relaciones interpersonales, cómo se experimenta la adquisición de un nuevo rol como mujer, cómo se enmarcan los cambios físicos después del parto, qué dinámicas toman las relaciones de pareja, cómo es asumida la nueva identidad como madre.

4.3.1. Aspectos físicos

El rendimiento académico de las madres universitarias se podría ver afectado por el proceso de gestación, tomando en consideración que el organismo de la mujer atraviesa múltiples transformaciones; presentándose una alteración en la salud de la gestante (Salazar, Rodríguez y Daza, 2007). Hay circunstancias representativas en torno a las afectaciones físicas del embarazo, en las que se podrían destacar las náuseas en etapas tempranas del embarazo, también se pueden presentar alteraciones en la presión, somnolencia, mareos, cansancio, factores que incidirán de manera negativa en la efectividad y cumplimiento de las actividades académicas. Además, las estudiantes que se han convertido en madres requieren cierto tiempo de reposo después del parto que no siempre es guardado por ellas, ya que las instituciones establecen un tiempo determinado para reincorporarse a las actividades académicas, por lo que se podría ver afectado su estado de salud (Montaño y Preciado, 2006).

4.3.2 Aspectos psicológicos

En el proceso de gestación emergen sensaciones que dan lugar al desborde de sentimientos por parte de la madre, entre los que se identifican la felicidad por la llegada de un nuevo miembro de la familia, pero también temores ante la idea de no poder suplir las necesidades del bebé.

Sumado a esto se presenta una fractura de las expectativas que se han estipulado con anterioridad, ya que, cuando se está vivenciado el proceso de maternar, en realidad muchas cosas

no son como se esperaban; el control de las situaciones no será el esperado, lo cual en algunas madres genera sensaciones de estrés, problemas con los hábitos de sueño y alimentación.

Igualmente, las madres enfrentan una reestructuración en su identidad, orientándose en el cuidado y desarrollo de los hijos, adquiriendo por medio de esta dinámica nuevas habilidades y conocimientos. Como ya se ha mencionado, los sentimientos de estrés tenderán a aparecer a partir del cansancio, las exigencias y angustias. La madre experimenta sentimientos encontrados, mirar a su hijo le produce felicidad, pero la inmersión en el proceso de maternar trae consigo una condición de vulnerabilidad psicológica en la que el apoyo social y familiar brindará una disminución en la fatiga, y promoverá la adaptación al rol materno, y el cuidado y bienestar de la madre y, por ende, del bebé incrementando de esta forma la confianza de la madre (Berlango et al., 2013).

Si la madre no recibe los cuidados y acompañamiento adecuados, entonces, se podrían desencadenar sintomatologías ansiosas y/o depresivas, asociadas al poco apoyo social, y por parte de la pareja, así como a la violencia intrafamiliar como factores de riesgo. Consecuentemente, el apoyo por parte del grupo primario promueve el bienestar de la madre y previene el desencadenamiento de sintomatologías como las mencionadas (Coo Calcagni, 2021).

4.3.3. Aspectos sociales

La mujer puede tener un proyecto de vida estructurado, pero socialmente, al entrar en un proceso de maternidad, este traerá consigo afectaciones a dicha estructuración (Salazar, Rodríguez y Daza, 2007). Estas afirmaciones están fuertemente asociadas a estereotipos y prejuicios que están implantados a nivel social entorno a la maternidad, puesto que hay patrones sociales respecto a la distribución de la familia que establecen que el rol de la mujer es el cuidado de los hijos y la

atención del hogar, poniendo en un segundo lugar el acceso de la formación académica y la realización de la mujer (Salazar-Cruz (2007)).

Salazar, Rodríguez y Daza (2007) postulan que culminar una formación académica universitaria resulta difícil si la estudiante debe articular su maternidad con sus estudios, siendo la sociedad y la cultura los pilares fundamentales en su continuidad o deserción académica.

Por otro lado, también se señala que en estas madres se hace evidente la lucha interna en torno a la presión social, encontrándose en una confusión ante el señalamiento social, entre ser una madre buena o una madre mala. Así, las mujeres cargan con el peso que se le atribuye a su rol materno, por el hecho de no tener el tiempo único y exclusivo para el desempeño de este; se trata entonces de una sociedad que invisibiliza la aspiración que estas mujeres tienen, para quienes, en muchos casos son sus hijos quienes representan la motivación para construir un futuro con mayores oportunidades y mejor calidad de vida (Huerta, 2018).

4.4 Perspectiva de género

El papel de la mujer en la maternidad y en la formación académica universitaria es un tema complejo que requiere una mirada integral y diversa. Al considerar los roles y estereotipos de género, es posible identificar y plasmar las dinámicas que se han experimentado en este contexto y cómo han sido entendidas y/o modificadas subjetivamente en la actualidad.

Cuando se habla de género, se observa que este término está vinculado al sexo biológico, pero no implica una correspondencia obligatoria entre ambos. El género se conceptualiza de manera distinta, entendiendo que abarca los roles, características y oportunidades que la sociedad considera apropiados para hombres y mujeres. Estas expectativas han sido establecidas de manera explícita o implícita, derivado de las interacciones sociales y de las relaciones de poder

que se desarrollan en ellas. Así, el concepto de género no es estático, sino que experimenta cambios en función del tiempo y del lugar (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Si se menciona la igualdad de género, se hace referencia a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades para todas las personas. Este concepto se ha consolidado como un pilar esencial, con el objetivo de garantizar que nadie quede desatendido. Además, ha sido establecido como un derecho humano fundamental en la Declaración Universal de Derechos Humanos y es clave para alcanzar todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (OMS, 2020).

Actualmente, la perspectiva de género ha cobrado mayor relevancia; sin embargo, se ha incurrido en el error de utilizar el término "género" como sinónimo de "sexo". En diversos discursos, se hace referencia a “la variable de género”, “el factor género” o “el género femenino”, lo que ha llevado a que al hablar de género o de perspectiva de género se asocie únicamente con las mujeres y los fenómenos que las rodean. Por lo tanto, es indispensable aclarar que la perspectiva de género no es exclusiva de las mujeres, sino que involucra a hombres y mujeres por igual (OMS, 2020).

A lo largo de la historia, la maternidad ha sido entendida de diversas maneras y ha experimentado constantes cambios, íntimamente ligados a la perspectiva de género. Esto es evidente al hablar de la época faraónica, donde tener hijos era un objetivo estricto y la principal preocupación de las mujeres. En este contexto, ellas asumían el rol de amas de casa, con responsabilidades centradas en las tareas del hogar, así como en el cuidado y educación de los hijos. Por otro lado, el padre era considerado "el jefe del hogar", encargado de transmitir a sus hijos los frutos de su experiencia.

En el siglo IV, en Grecia, la mujer daba prioridad al matrimonio y al nacimiento de su primer hijo, siendo esta la única labor en la que el hombre no tenía reconocimiento social, lo que

concentraba la visibilidad en la figura femenina. Asimismo, en la Roma antigua, el papel de la madre se definía en función de la reproducción, ya que su valor social estaba condicionado a la maternidad y se la veía principalmente como la encargada de preservar el linaje. En contraste, el padre gozaba de poder sobre todos los miembros de la familia, incluyendo decisiones sobre la vida del recién nacido, mientras que la madre solo participaba en la vida del niño hasta que este aprendía a hablar (González Napolitano, 2007).

Durante el medioevo, la maternidad seguía siendo considerada el objetivo fundamental de la mujer; puesto que, tener, cuidar y educar a los hijos se convertía en su principal ocupación. En este periodo, también se empezaron a establecer dinámicas en el vínculo madre-hijo, dándole a este la visibilidad y la importancia necesarias y la práctica de la lactancia materna se erigió como un acto primordial.

Por otro lado, en el siglo VIII, se comenzó a adoptar una perspectiva más radical sobre el vínculo y el cuidado de los hijos, otorgando un valor moral y social al acto de matenar. Tener hijos se convirtió en algo más que la simple preservación del ciclo de la vida; se transformó en un proceso vincular que facilitaba un intercambio afectivo.

Con la llegada del siglo XX, la maternidad adquiere un nuevo sentido desde la perspectiva de género, ya que se abre el camino para que las mujeres ingresen al mercado laboral. Esto da lugar a nuevas formas de distribución de roles dentro de las familias, permitiendo que las tareas del hogar y la responsabilidad de la educación y crianza de los hijos se compartan entre hombres y mujeres. Como resultado, se logra un equilibrio en la carga que había recaído sobre las mujeres durante tantos años. Aunque la inclusión de la mujer en el ámbito laboral se considera un gran avance en la ruptura de estereotipos sociales, la libertad para el

desarrollo personal y profesional también es un aspecto fundamental de este proceso (González Napolitano, 2007).

Actualmente, la construcción social de la maternidad ha experimentado transformaciones significativas y continúa derribando barreras, logrando mayor visibilidad. Sin embargo, persisten los contextos históricos y culturales que la han enmarcado; evidenciándose vínculos desde la perspectiva de género, con el tema de la subjetividad en el ámbito académico. En ese contexto, aún no se le ha otorgado a la maternidad el reconocimiento que tiene como proceso vincular a la vida de las mujeres, clasificándola como una práctica social, mediante la cual se atribuyen significados y se incapacita cualquier otro rol que una mujer quiera ejercer. Se tiende a separar la obtención de un título profesional y el desarrollo de la carrera profesional y científica del proceso natural y subjetivo de ser madre (Palomar, 2009).

Si bien es cierto que hoy en día las mujeres cuentan con derechos que las respaldan y que han permitido transformaciones en su productividad, potenciando su autonomía económica y liderazgo, aún se evidencian socialmente luchas de poder y una falta de conciencia respecto a las cargas desproporcionadas que se les han atribuido. La articulación del rol de madre y estudiante universitaria pone de manifiesto las líneas que, desde tiempos pasados, han marcado la cultura patriarcal. Esto lleva a que las mujeres, al combinar estos roles, se vean envueltas en una vinculación de funciones de cuidado, imaginarios sociales y responsabilidades académicas (Hernández-Quirama et al., 2020).

Ciertamente, la mujer que es madre y estudiante universitaria se atreve a desafiar las normas que se consideran contrarias a lo establecido por una sociedad tradicional y dominante que define el lugar que debe ocupar la figura femenina (Hernández-Quirama et al., 2020).

En las instituciones académicas, se manejan internamente ciertos enfoques respecto a la maternidad, adoptando una perspectiva errónea sobre la articulación del rol materno y el conocimiento formativo. Esto evidencia la falta de apoyo institucional hacia las estudiantes que enfrentan implicaciones en su salud física, emocional, económica y familiar. Este proceso las lleva a afrontar retos significativos en sus realidades, las cuales no se han explorado en todos los aspectos que influyen en el fenómeno de ser madre en la academia. Estos aspectos van más allá de lo biológico e incluyen la vivencia de cada madre universitaria que ha tomado decisiones, se ha movilizado y ha enfrentado diversas situaciones (Hernández-Quirama et al., 2020).

Actualmente, estas mujeres necesitan y merecen una atención que evite el estigma, donde el rol de madre no se asocie con la renuncia personal ni se establezca una delgada línea entre el sacrificio y sus aspiraciones profesionales, que no deben quedar en segundo plano (Hernández-Quirama et al., 2020).

Si se desea hablar sobre las mujeres científicas en el ámbito académico, es fundamental mencionar que se ha mantenido la idea de que, para ser neutral, racional y eficiente en la ciencia, es necesario dividir la emoción de la razón en un individuo. Esto permite una mirada indiferente y desvinculada de los demás, donde predomina un concepto de masculinidad modernizada que sugiere una noción de objetividad y verdad. Se asocia, por tanto, que solo de esta manera se puede asegurar la validez de los resultados en las investigaciones científicas. Sin embargo, esta perspectiva compromete el reconocimiento de las diferencias sociales entre hombres y mujeres, estructurando jerarquías de género que afectan las oportunidades y posibilidades de éxito en las instituciones científicas (Lazo de la Vega Monroy 2022).

Las normas masculinas, establecidas implícitamente como universales, han sido absorbidas por la ciencia hasta el punto de que esta se ha constituido como un entorno predominantemente masculino. Esto resulta en un pensamiento inflexible sobre lo que es la ciencia, dejando de lado el principio de diferencia, un factor fundamental en la producción de conocimiento (Palomar, 2009).

Las dinámicas que se mueven en el contexto académico-científico, en relación con la mujer y su proceso de articulación con la maternidad, se pueden entender a partir del hecho de que las universidades surgieron en Europa durante la época medieval con el objetivo de hacer ciencia y construir conocimiento entre hombres. Aunque esta idea comenzó a cambiar a partir del siglo XX, aún se experimenta en muchos contextos académicos, aunque de una manera más sutil (Palomar, 2009).

Las científicas que además son madres, por lo general dejan sus empleos después de entrar en el proceso de matenar, pero aquellas que entran en la articulación de su rol de madre y científica se ven en la obligación a cumplir una penalización de menos productividad al ser comparadas con los hombres de su contexto; pese a esto, un número considerable de madres científicas han podido sacar a flote su carrera, ya que el ser madre trae consigo cambios en el estilo de vida que aportan de manera positiva, cómo ser más eficientes, organizadas, teniendo la capacidad de poder realizar actividades de diferentes ámbitos de la vida, al mismo tiempo que se configuran como un ejemplo para toda aquella mujer estudiante que tenga estos ideales y no permita que sus potencialidades sean puestas en poco; puesto que, poder contar con mujeres haciendo ciencia aporta diversidad en las ideas y una visión con un enfoque desde la perspectiva de género (Lazo de la Vega Monroy 2022).

De hecho, ser madre no es algo que se constituya como un problema, la dificultad realmente se encuentra establecida en la desproporcionada carga que se le ha atribuido a las mujeres, donde académicamente se ven enfrentadas a la presión de la productividad; queriendo pensar que no hay situaciones en la academia determinadas por la perspectiva de género y que aquel tiempo en que la universidad solo era pensada para el sexo masculino ha pasado, pero realmente la realidad, es que las mujeres en las instituciones de formación superior, se les adjudica el tener hijos como “un suicidio académico”, pero lo más preocupante es, que no se está muy lejos de la realidad, puesto que, la principal razón de obstaculización en la carrera de una mujer científica es la maternidad, pero este freno en la construcción y avance profesional está asociado a las diferentes dificultades que se encuentran en el proceso de articulación de su vida laboral, maternidad y bienestar (Lazo de la Vega Monroy 2022).

Por otro lado, aquellas que tratan de seguir el ritmo acelerado, que se enmarca en las luchas de poder desde las masculinidades, entonces se enfrentan a problemas de salud físico, mental, emocional; siendo estos productos de laborar en un ámbito donde no hay lugar para el cuidado personal. De este modo se configura como necesidad, poder establecer condiciones dignas y equitativas en los ámbitos laborales y académicos de las mujeres, que, en medio del cumplimiento de su rol de mujer con aspiraciones y metas, también lleva a cabo su rol de madre (Lazo de la Vega Monroy 2022).

5 Metodología

5.1 Tipo de investigación

De acuerdo con el planteamiento de Khun (1971) el paradigma es entendido como aquel que brinda una noción básica del objeto de una ciencia, dando cuenta del enfoque del estudio, de las problemáticas por abordar y de cómo se lleva a cabo la interpretación de los resultados obtenidos.

Por medio del paradigma, se logra tener una diferenciación entre una comunidad científica y otra; es decir que el paradigma es lo que los miembros de una comunidad comparten y, a su vez, lo que los constituye como comunidad. De acuerdo con esto, un paradigma responde a principios en los cuales se ubican un supuesto ontológico, un supuesto epistemológico y un supuesto metodológico; entendiendo el ontológico como aquella naturaleza de la realidad de la investigación; el epistemológico, por su parte, está más orientado a cómo se establece la relación entre el investigador y lo investigado, y el metodológico se fundamenta en cómo se adquieren los conocimientos de la realidad. Estos supuestos precisan de una armonía interna, donde no se pueda pensar el uno sin el otro, ya que es esta interdependencia la que le adjudica la naturaleza a cada paradigma (Khun, 1971).

Ahora, de acuerdo con la clasificación de los paradigmas, hay dos principales en los que se puede encontrar un fundamento teórico: el positivista y el interpretativo. En esta ocasión se tomará postura desde el interpretativo.

El paradigma interpretativo, o también conocido como enfoque cualitativo, surge como alternativa al paradigma positivista. La investigación cualitativa apunta a la comprensión de la realidad, entendiendo que dicha comprensión es derivada de un proceso de construcción desde la lógica, lo vivencial y lo subjetivo de los individuos, donde la valoración de los escenarios suma

gran importancia, del mismo modo que las personas, los grupos y el contexto que los envuelve. Las personas participan de una investigación teniendo en cuenta la perspectiva de sus vivencias pasadas y sus situaciones actuales (Galeano, 2004).

Se consideró apropiado tomar como vía para este trabajo investigativo el paradigma interpretativo, puesto que como lo plantea González (2003) las investigaciones con un enfoque cualitativo buscan develar la razón de por qué un fenómeno se ha configurado de una forma específica y no de otra.

El foco de atención ha de ser la descripción desde la subjetividad, los aspectos particulares del hecho que se estudia, dejando de lado las generalizaciones. Más que establecer teorías a partir de lo indagado, el principal objetivo es comprender una realidad. Es así como se consideró fundamental orientar esta investigación en este enfoque, pues el objetivo principal es describir las transformaciones en la vida académica que se han asociado a la maternidad, en la experiencia de mujeres universitarias o egresadas del Municipio de Apartadó-Antioquia. Este proceso de identificación sólo se pudo lograr desde la subjetividad de cada participante, puesto que, cada transformación ha sido vivida de forma particular; siendo precisamente este aspecto el que proporcionó una perspectiva orientadora respecto al fenómeno de la articulación maternidad-formación académica universitaria, que eventualmente se podrá constituir en un insumo para llevar a cabo potenciales intervenciones en función del bienestar de las estudiantes madres que viven este proceso, del mismo modo, hacer visible una problemática que no es solo de cada mujer universitaria, sino que es competencia de todo un entorno social.

5.2 Método de investigación

El método que orientó este trabajo fue la fenomenología hermenéutica, ya que busca la descripción e interpretación de las experiencias vividas por parte del sujeto; donde resulta

indispensable el acceder a una comprensión en profundidad. Ahora bien, cuando se hace referencia al método de la fenomenología hermenéutica hay un interés por las realidades humanas tal cual se viven (Van Manen, 2016). Teniendo esto en cuenta, se consideró oportuno hacer uso del método fenomenológico hermenéutico para dicha investigación, donde lo que se deseaba conocer era la experiencia de las mujeres estudiantes universitarias y egresadas de las universidades del Municipio de Apartadó, quienes se han sumergido en un proceso que las ha llevado a la articulación de la maternidad y su formación académica universitaria. De ese modo, en consonancia con lo que plantea Ayala (2008) lo que se pretendía era entender el fenómeno no solo de forma individual sino también colectiva, poder captar los posibles significados que el discurso podía aportar, donde la intuición y la imaginación tienen un valor fundamental para la comprensión de la experiencia y la importancia de esta para los actores.

5.3 Selección de los participantes

Se tenía el propósito de llevar a cabo este trabajo investigativo y realizarlo de la manera más correcta, por lo cual se tuvieron en cuenta ciertos criterios de inclusión. Principalmente, que las participantes tuvieran el deseo de hacer parte del proceso investigativo, asimismo firmar un consentimiento informado que se les proporcionó; igualmente, resultó importante que las participantes pudieran tener disponibilidad para los encuentros que se realizaron. Era indispensable que las participantes fueran mujeres universitarias, estudiantes o egresadas, del Municipio de Apartadó, que hubiesen o estuviesen articulando la maternidad con su proceso de formación académica. En esos criterios definidos resultó irrelevante tener en cuenta un rango de edades específico o el estrato socioeconómico de las participantes, ya que lo que se deseaba era conocer las transformaciones en la vida académica que estas mujeres habían experimentado en dicha articulación con la maternidad, los sentidos que dieron a este fenómeno y sus implicaciones.

Para tener contacto con las personas ideales para la participación se usó el tipo de muestreo identificado como bola de nieve, mediante el cual se pudo constituir un vínculo con sujetos que estaban dispuestos a tomar participación como informantes de la investigación; teniendo en cuenta que a través de un caso o de un informante se podía generar una conexión con otro, y llevar este proceso a cabo hasta que se consideró que la información era suficiente. Se planteó este sistema tomando en consideración que el fenómeno que se estudió contiene cierto grado de sensibilidad social y la población deseada tiende a ser de difícil acceso (Galeano, 2016).

Teniendo en cuenta que este proyecto investigativo se llevó a cabo en el Municipio de Apartadó - Antioquia, resultó necesario dar a conocer un poco de su contexto. Apartadó, es conocido como la puerta del sol, la capital bananera de Colombia, la tierra de todos. Su nombre tiene como significado “Río de plátano” desde el dialecto indígena. Se encuentra ubicado en el noreste del departamento de Antioquia, donde juntamente con los municipios de Chigorodó, Carepa y Turbo, forma parte del eje bananero. En el año 1907 se empezó a conformar el poblado, y fue solo hasta el año 1949 cuando se formalizó la constitución de la comunidad, y el 30 de noviembre del año 1967, a través de la ordenanza #7 se constituyó como municipio de Apartadó. Este municipio es considerado como aquel que lidera al Urabá antioqueño, puesto que tiene una interesante actividad comercial e infraestructura, lo cual da lugar a la generación de los procesos de desarrollo en la región, evidenciándose en los últimos años un significativo crecimiento económico, que permite oportunidades de empleo y mejores beneficios sociales (Alcaldía de Apartadó, 2023).

Apartadó cuenta con una rica diversidad cultural; en sus habitantes se identifican mestizos, indígenas y afrodescendientes. Cuando se habla de este municipio es imposible no pensar en banano, ya que su principal fuente económica son las industrias bananeras, donde se

produce esta fruta tropical; pero también se producen otros productos agrícolas como el plátano. No obstante, la ganadería ha tenido un crecimiento acelerado en los últimos años. Por otro lado, en el municipio se hace notoria la determinación con la que luchan sus pobladores para superar las heridas de la violencia ejercida en el territorio, levantándose en la construcción de mejores oportunidades y calidad de vida (Alcaldía de Apartadó, 2023).

En el municipio de Apartadó se han incorporado algunas sedes de diferentes universidades, lo cual ha permitido que las personas puedan tener un mejor acceso a la educación profesional. A continuación, se mencionarán estas universidades:

Universidad de Antioquia: esta importante universidad ha llegado al territorio con el objetivo de formar profesionales de una manera integral, formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la región, con un pensamiento crítico y una orientación investigativa. Esta universidad se ha consolidado como una institución de excelente calidad, interesada en contribuir al progreso de la región (Universidad de Antioquia, 2020).

Corporación Universitaria Remington: esta institución educativa busca formar profesionales con valores éticos y capacidades para el mejor desempeño laboral; esto mediante programas de formación académica en pro de la región, buscando contribuir al desarrollo económico y social de Urabá (Corporación Universitaria Remington, 2019).

Fundación de Estudios Superiores Universitarios (FESU): Esta fundación universitaria tiene como objetivo una educación integral, de modo que la formación profesional cuente con altas exigencias académicas, en la cual la investigación sea un componente fundamental. Igualmente, busca que sus estudiantes se orienten bajo la sensibilidad social y vocación empresarial, a partir del proyecto crítico, flexible y holístico con el cual se han

comprometido como institución. Esta fundación se enfoca en la contribución a la construcción de una sociedad donde prevalezca la justicia, la equidad y la paz (FESU, 2019).

Corporación Universitaria Minuto de Dios: esta corporación universitaria está fundamentada en el evangelio, el pensamiento social de la iglesia, y en la espiritualidad eduísta, tiene como foco aportar una formación académica profesional de alta calidad, mediante un modelo de innovación, caracterizado por la formación de profesionales con las capacidades y herramientas necesarias, comprometidos con la transformación social (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2020).

Universidad Católica Luis Amigó (FUNLAM): esta institución tiene una corriente católica; también se constituye bajo el carácter privado, estructurada y liderada por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, con el objetivo de crear, mantener y divulgar el conocimiento científico, así mismo tecnológico y cultural, donde los estudiantes en formación puedan convertirse en profesionales con una conciencia crítica, ética y social (FUNLAM, 2022).

5.4 Unidad de trabajo

Mujeres estudiantes o egresadas universitarias del Municipio de Apartadó, que hayan o estén articulando su proceso de maternidad con su formación académica.

5.5 Unidades de análisis

Transformaciones académicas, maternidad, mujeres universitarias, rendimiento académico, apoyo familiar, condiciones económicas, administración del tiempo, relaciones de pareja, relación estudiante-docente.

5.6 Plan de recolección de información

Este plan señala cuáles son las estrategias implementadas en la recolección de información, teniendo en cuenta el tipo de fenómeno, sus actores y lo que se deseó obtener con

este estudio. Se estableció como una guía que dio lugar a la identificación de las diferentes realidades exploradas; pero del mismo modo, tuvo un componente flexible, que permitió que se fuera propiciando un ajuste, conforme se dieron avances en el proceso de la comprensión de dichas realidades (Galeano, 2016).

Este estudio contempló dos fases en el proceso de recolección de información, las cuales se explican a continuación:

5.6.1 Revisión bibliográfica

Se considera que todo trabajo investigativo debe ser respaldado por un proceso de revisión bibliográfica, el cual fue transversal en todo el proyecto de investigación, por consiguiente, se da desde la formulación del problema. El objetivo se centró en focalizar el tema, plantear su importancia, depurar conceptualmente las categorías emergentes, contextualizar la información y a los informantes, así como orientar los hallazgos y confrontarlos con información recogida (Galeano, 2016).

5.6.2 Fase de recolección de información con las participantes

Esta fase inició con la realización de una entrevista fenomenológica. De acuerdo con Van Manen (2016) la entrevista fenomenológica es un diálogo fundamentado en la exploración y recolección de experiencias vividas por los sujetos que hacen parte de la investigación, esto en relación con el fenómeno que se aborda. Esta técnica tiene como objetivo principal el obtener unas descripciones nutridas y detalladas de las experiencias vividas de los participantes, donde comprender la esencia y las subjetividades resulta fundamental.

El investigador debe orientar la conversación hacia una exploración en detalle de las experiencias específicas del sujeto participante, en torno al fenómeno de investigación. Así mismo es indispensable contar con una apertura y una escucha activa; las interrupciones y los juicios deben ser evitados en lo posible, ya que esto dará lugar a que el entrevistado se exprese

de forma natural. Es importante que las preguntas sean abiertas, buscando de este modo que el sujeto pueda sentirse invitado a profundizar en las vivencias y pueda dar cuenta, desde su subjetividad, de los detalles que componen su experiencia. Buscando que este proceso se genere de tal forma, el investigador debe tomar una postura de flexibilidad, permitiendo así que las descripciones fluyan, teniendo en cuenta, que se pueden solicitar aclaraciones o ejemplos que permitan una mejor comprensión de la experiencia expresada por el participante (Van Manen, 2016).

Igualmente, se realizó un ejercicio de construcción autobiográfica. La autobiografía es un escrito reflexivo y descriptivo mediante el cual el participante tiene la posibilidad de explorar sus propias experiencias, aquellas que deben estar orientadas al fenómeno en estudio. Esta exploración no sólo le permitirá conocer sus propias vivencias, sino que también le brindará acceso a sus emociones, pensamientos y significados, derivados de dicho fenómeno; se trata de una técnica de recolección de información que puede contribuir a una mejor comprensión y sensibilidad respecto a las experiencias que los sujetos participantes expresen (Van Manen, 2016).

5.7 Plan de análisis de la información

Tomando como referente lo planteado por Van Manen (2016), el análisis de la información obtenida a partir de la interacción con las participantes se realizó mediante un proceso de tematización fenomenológica. Se entiende la tematización fenomenológica como aquella que permite una identificación y articulación de aquellos patrones que son característicos en la experiencia vivida, por parte de los sujetos participantes del estudio. A continuación, se mencionará los tres procedimientos que componen dicho plan de análisis: el enfoque holístico, el

enfoque selectivo y el enfoque detallado o también conocido como línea por línea; los cuales a su vez están interrelacionados y no tienen establecido un orden de aplicación.

Se conto con la transcripción de las entrevistas, teniendo en cuenta que estas fueron grabadas; dichas grabaciones se constituyeron en una relevante técnica de registro de la información, la cual permitió una mejor comunicación durante la entrevista. Al tener las transcripciones se empezó a leerlas y, desde una tematización holística, se trató de encontrar en esa entrevista que ha sido narrada como un todo, cuál era el tema central. Posteriormente, desde la tematización más detallada se revisó fragmento por fragmento la entrevista, cuáles eran los temas que abordaba la persona desde lo experiencial, cuál era el propósito de abordar los temas que esa persona en su narración traía a colación. Luego, desde un enfoque selectivo, se iban haciendo evidentes de manera transversal algunos elementos comunes, que eran regulares en la experiencia de las participantes (Van Manen, 2016).

Estos tres enfoques se utilizan de manera complementaria y se retroalimentan mutuamente. Van Manen (2016) enfatiza que la tematización no es un proceso lineal, sino que implica un movimiento constante entre los diferentes enfoques, permitiendo al investigador sumergirse en los datos de diferentes maneras y profundizar su comprensión del fenómeno estudiado.

6. Consideraciones éticas

Esta investigación se orientó al trabajo con mujeres estudiantes o egresadas universitarias. Explorando las transformaciones en la vida académica que ellas habían experimentado en relación con la maternidad. De este modo, se tuvieron en cuenta los protocolos éticos que se establecen en el Código Deontológico y Bioético de la Psicología; en este proyecto de investigación se consideró el capítulo VII, en el título “de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones”; capítulo en el cual se abarca el artículo 49, mediante el cual se hace importante mención de que los investigadores en el área de la psicología son responsables de los temas de estudio, la metodología usada, los materiales requeridos en la investigación, así como de los hallazgos obtenidos, la divulgación del material y la buena utilización del mismo. Así mismo, en el artículo 50, se señala que las investigaciones en psicología deben fundamentarse en los principios éticos de respeto y dignidad, además de priorizar el bienestar y los derechos de sus participantes.

También se incorporó el artículo 56, el cual deja claro que toda investigación en psicología que sea publicada debe cumplir con los derechos de propiedad intelectual, es así como este trabajo se hace responsable de la correcta citación de toda información recopilada de otros autores. Ahora, enfatizando en la Resolución 8430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, se atendió al título II, capítulo 1, el artículo 5, donde se señala que toda investigación que se realice con seres humanos, como es el caso de este trabajo, debe procurar por el bienestar, respeto, dignidad y protección de los derechos de los participantes.

Igualmente, en el artículo 6 de la resolución mencionada, se nombran los criterios que se deben considerar en las investigaciones realizadas con seres humanos, entre las que se encuentran: que estas investigaciones deberán sustentarse en los principios éticos y científicos;

esta investigación se llevó a cabo solo porque el conocimiento al que se pretende llegar a partir de ella no puede obtenerse por otro medio; siempre se priorizó y se mantuvo el bienestar de las participantes; los riesgos fueron mínimos e informados para quienes voluntariamente decidieron participar; se hizo uso de un consentimiento informado, el cual fue firmado por las participantes. Esta investigación sólo se llevó a cabo después de que se realizó una revisión teórica con mucho detalle.

Este estudio también se acogió a los lineamientos promulgados por el artículo 8 de tal resolución, que alude a la privacidad de los participantes y confidencialidad de la información proporcionada, la cual ha sido protegida. Es por esta razón que se decidió utilizar códigos para mencionar las participantes. Igualmente, la información que se recolectó y los audios de las grabaciones fueron conservados cuidadosamente y solo la investigadora tiene acceso a ellos.

En cuanto a los riesgos de este estudio es importante señalar que en la Resolución 8430, más exactamente en los artículos 9, 10 y 11 se hace referencia a los daños que pueden sufrir los participantes de las investigaciones, y la clasificación según las categorías dispuestas. Tomando en consideración dicha clasificación, este trabajo se ubica en la categoría de las investigaciones con riesgo mínimo, debido a que implica relatos íntimos de vida, lo que podría desencadenar emociones que desborden emocionalmente a las participantes. Si en algún momento esto hubiera sucedido, la investigadora, a partir de su nivel académico actual, estaba en la capacidad de brindar una atención en crisis o contención emocional, y, si fuere necesario, remitir a la participante a otro profesional.

En cuanto a la participación de las personas en este estudio, se resalta que lo fue de manera voluntaria. Para ello este trabajo se acogió al artículo 12, que señala que la entrevista puede ser cancelada en el momento en el que el participante así lo decida. Es importante resaltar

que la participación en este trabajo investigativo se dio totalmente de manera voluntaria e informada, por lo que también se recuperan de la Resolución los artículos 14, 15 y 16, donde se menciona la entrega y explicación del consentimiento informado, mediante el cual se señalan los objetivos de la investigación, los beneficios de participar y los riesgos.

Resulta de gran importancia mencionar que este proyecto de investigación también se acogió lo establecido en el Código de Ética en Investigación de la Universidad de Antioquia, donde se hacen señalamientos tales como: que todo miembro de la Universidad que participe en la formulación de conocimientos a través de la investigación, se compromete a respetar los derechos humanos y a los demás seres vivos, a tener en consideración los aspectos éticos, legales, jurídicos, institucionales, locales, nacionales, etc. Igualmente, se debe comprometer en la toma de decisiones respecto de la investigación, a respetar la propiedad intelectual, citar y referenciar adecuadamente, realizar todo el proceso de investigación con transparencia, difundir de forma abierta los resultados de la investigación, no tener interés de terceros que puedan alterar los resultados o la formulación del proyecto investigativo, contar con los avales necesarios en materia de ética para poder llevar a cabo la recolección de información.

Por otro lado, en cuanto a los beneficios que los participantes del proyecto investigativo son netamente académicos, no hubo remuneración económica para los participantes. Sin embargo, todo este proceso de investigación dará lugar al conocimiento de la experiencia que estas mujeres han tenido en la articulación de su maternidad con la formación académica universitaria. Asimismo, han sido escuchadas, tenidas en cuenta desde sus subjetividades, y se les compartirá los hallazgos derivados de esta investigación, de la cual fueron las actoras principales.

7 Resultados

7.1 El cuerpo cambia, la vida cambia

Esta categoría da cuenta de las múltiples transformaciones físicas experimentadas por las mujeres participantes en su proceso de maternidad, las cuales se configuran como factores influyentes en su vida académica. Estas transformaciones han marcado tensiones entre las demandas de la formación profesional y las exigencias del rol materno, de este modo, en este apartado, se harán las siguientes descripciones: un cuerpo cambiante que se mueve para estudiar- un cuerpo en transformación, una imagen por integrar.

7.1.1 La experiencia corporal de la maternidad en diálogo con las exigencias académicas

Se evidencian cambios corporales que interfieren directamente con el desarrollo de actividades académicas, así como lo experimentó la Participante 1, quien estudia un pregrado en artes, el cual demanda una alta exigencia física. La entrevistada dice haber presentado dificultades para mantener el ritmo de trabajo debido a las restricciones impuestas por el embarazo: “La carrera que estudio es muy física, estudiar teatro y al mismo tiempo estar en estado de gestación es complejo, porque el trabajo es totalmente corporal” (Participante 1, 2025).

Se identificaron diversas situaciones asociadas a la gestación que limitan la asistencia y participación en clase, como lo menciona la Participante 6, quien relata haber vivenciado fuertes episodios de somnolencia: “Resulta que a mi durante el embarazo me dio mucho sueño, tanto que yo nunca me había quedado dormida en clase y al estar en embarazo me quedaba dormida” (Participante 6, 2025).

Así mismo, la Participante 6 relata, que las complicaciones de salud representaron una dificultad, que interfería notablemente con el proceso académico:

Porque también estaba con indicación médica de reposo, porque mi bebe le había detectado un foco luminoso en el corazón, entonces eso requería muchos exámenes, además también por el hecho de que las materias que tenía que ver eran de laboratorios y yo en embarazo no debía ingresar a esos ambientes, por eso, como para no pausar el semestre y luego tener que hacer reingreso y todo eso, solo vi electivas y materias que me permitieran continuar con mis estudios, pero con la limitación de avanzar de nivel.

(Participante 6, 2025)

Situación que se conecta con lo vivido por la Participante 1:

Hasta los siete meses pude trabajar súper bien, pude hacer todos los ejercicios, igual que mis compañeros, pues con el doble de cuidado, obviamente, pero ya después se comienzan a complicar el que, porque uno ya le toca estar, pues hospitalizado, que no se puede hacer los ejercicios igual que los otros compañeros, porque la condición es diferente, entonces si se empiezan a sentir unos cambios fuertes a nivel corporal.

(Participante 1, 2025)

Dentro de los cambios físicos que las estudiantes madres experimentan, se encuentran también, las dificultades en cuanto al desplazamiento, dado que, por las transformaciones de su cuerpo las exigencias académicas se tornan complejas, como lo expresan en sus relatos las participantes: “Fue más complicado porque ya me encontraba organizando lo que era la tesis de grado y me era complicado movilizarme a ciertas partes” (Participante 2, 2025).

En ese tiempo yo estaba viviendo en Dabeiba y a mí me quedaba muy complicado viajar, y más porque me cayo muy mal el embarazo, me daban muchas ganas de vomitar cada

que me montaba a una buseta. Entonces solo me quede con una materia ese semestre, las otras las cancele. (Participante 5, 2025)

7.1.2 Un cuerpo en transformación, una imagen por integrar

En cuanto a la imagen corporal, las mujeres reportan percepciones ambivalentes frente a los cambios físicos. Algunas expresan satisfacción con la figura adquirida tras la maternidad: “Quedé enamorada de mi cuerpo, realmente quedé muy enamorada de mi cuerpo porque yo era muy flaca y después de ser muy flaca, pasé a tener un cuerpo con más carnita y pues me hizo enamorarme más de mí” (Participante 2, 2025). Mientras que otras manifiestan sentimientos de incomodidad, inseguridad e incluso rechazo hacia su cuerpo: “La percepción hacia mi cuerpo al haber cambios físicos cambió, crecen inseguridades que anteriormente no tenía” (Participante 4, 2025).

Del mismo modo, la participante 6, relata las transformaciones que generaron insatisfacción hacia su cuerpo:

Si, cambios corporales, porque, aunque yo siempre he sido flaquita, y aun lo estoy, a mí en el embarazo la barriga me creció mucho, entonces, yo me hidrataba, me untaba aceites para que no me salieran estrías, sin embargo, me quedaron estrías, y eso fue un golpe muy fuerte para mí. (Participante 6, 2025)

Entonces cuando uno vive ese proceso y empieza a ver los cambios en su cuerpo; hay días donde uno se ve como como feo, hay otros días donde se ve bonito, hay otro día donde dice como que es esto, porque me está creciendo o por qué me está saliendo esto. (Participante 1, 2025)

No obstante, algunas participantes reconocen que este proceso puede ser transitorio y que esperan en el futuro, poder retomar el cuidado de su cuerpo:

Toda esta rutina ha hecho pues que a nivel físico no tenga pues como los cuidados que anteriormente tenía y eso obviamente ha hecho que el abdomen no esté plano, que las piernas no se vean firmes, pero estoy en la marcha como que no me genera malestar, lo acepto porque sé que puedo cambiarlo, sé que va a llegar el momento en que voy a poder actuar frente a ello, por eso no es como que me perturbe. (Participante 4, 2025)

7.2 Emociones que acompañan el ser estudiante- madre

Esta categoría aborda las transformaciones emocionales que experimentan las estudiantes madres en la articulación de la maternidad y la formación académica universitaria. Donde, por medio de vivencias marcadas por la sensibilidad, la frustración, la culpa y la sobrecarga emocional, se evidencian sentimientos que emergen ante el desafío de equilibrar el rol de madre con las exigencias académicas. Las participantes relatan cómo los desbordes afectivos, las tensiones derivadas de la separación de sus hijos y las percepciones de juicio social inciden en su bienestar y en su desempeño académico. Esto permite comprender cómo la maternidad no sólo transforma el cuerpo, sino también la emocionalidad, configurando nuevas formas de sentir, vincularse y afrontar la vida universitaria desde una dimensión profundamente afectiva. Es así, como se procederá a describir: sentimientos que emergen ante del equilibrio de roles de la estudiante madre - entre la culpa y el deseo de superación - la resiliencia como elemento de continuidad académica.

7.2.1 Sentimientos que emergen ante el equilibrio de roles de la estudiante madre

Se identifican alteraciones significativas en el estado de ánimo, tal como lo vivenciaron las participantes: “Uno se vuelve sensible, uno por todo llora o le da risa, me han dado ataques de

risa” (Participante 1, 2025). “En los cambios afectivos si hubo volcadas de emociones”

(Participante 4, 2025). “El hecho de que yo no logro controlar mis emociones” (Participante 2, 2025).

De este modo, los desbordes emocionales de las estudiantes madres, inciden directamente en su rendimiento académico, generando bloqueos, desmotivación y una sensación de frustración, “Al presentar el primer parcial me fue super mal, entonces, yo lo que hice fue cancelar la materia y me quedé solo con una que iba bien” (Participante 6, 2025).

Yo en este momento estoy realizando mi proyecto de grado también y no he podido avanzar porque me siento en el computador y no me da, no me da. Yo me siento en el computador y me pongo a llorar y empiezo a escribir y nada. O sea, y no es porque uno no quiera, es porque no se da, el cuerpo no se lo permite a uno, entonces sí, sí afecta emocionalmente y si afecta académicamente en ese sentido. (Participante 1, 2025)

Las participantes refieren sentirse en ocasiones emocionalmente incapaces de avanzar con sus compromisos académicos, especialmente cuando esos compromisos coinciden con el cuidado de sus hijos:

El desafío de rendir académicamente, pues para nadie es un secreto que tenemos que cumplir con unas actividades que implican una serie de talleres, parciales. Entonces era un desafío estudiar en mi casa, cuando en mi casa el tiempo era para dedicárselo a mi hija. (Participante 4, 2025)

Cuando él bebé nació, yo matriculé ya materias del quinto semestre que tenía pendientes, más las del sexto semestre. Mi bebe tenía tres meses cuando yo ingresé, pero ay, Dios

mío, ese semestre si fue realmente un desafío para mí, yo creo que fue el más duro, ahí si puse yo a prueba mejor dicho todo. (Participante 6, 2025)

7.2.2 Entre la culpa y el deseo de superación

Un aspecto reiterativo en los discursos es la presencia del sentimiento de culpa, dado que, las participantes expresan malestar por no estar presentes en todas las etapas del desarrollo de sus hijos, por no brindarles el tiempo y la atención que consideran necesaria, o por dejarlos al cuidado de otras personas mientras estudian, “Me sentía culpable por no dedicarle tiempo suficiente, del tiempo que la gente me decía que debía dedicarle” (Participante 4, 2025).

Hay días en los que me frustró porque siento que he dejado a un lado a mi hijo por cumplir compromisos en la universidad, porque a veces me ha tocado irme y él se queda llorando. Entonces, luego yo regreso y simplemente él no quiere estar conmigo y eso pasa, porque yo considero que el sintió como un abandono, porque yo lo dejé y él lloró. (Participante 6, 2025)

Esta culpa se intensifica cuando perciben que los niños podrían estar estableciendo vínculos afectivos más fuertes con sus cuidadores que con ellas mismas:

Los primeros momentos de los niños es lo que más refuerzan ese vínculo con la persona que lo está cuidando y si yo no soy esa persona que la está cuidando, eso quiere decir que no lo va a generar conmigo sino con otra persona. (Participante 2, 2025)

7.2.3 La resiliencia como elemento de continuidad académica

En respuesta a esto, algunas deciden llevar a sus hijos a la universidad como una estrategia para mantener y fortalecer el vínculo madre-hijo, “Los profesores me han permitido

estar con ella en clase, permitiendo que mi maternidad transcurra muy tranquilamente” (Participante 4, 2025).

Así mismo lo vivencio la participante 5:

Al principio era realmente fácil porque la bebé era muy pequeñita y digamos que en ese primer semestre que estuve con ella fue tranquilo, porque no demandaba mucho, en ese momento mi transformación era como a adaptarme a la vida que llevaba de una estudiante común y corriente a ser una estudiante con un bebé. Puedo decir que los siguientes semestres en adelante que fueron dos más, en los cuales traje a mi niña, fueron más difíciles porque toda mi atención estaba volcada en ser mamá y en poder tener al día las labores académicas. (Participante 5, 2025)

Sin embargo, otras estudiantes madres toman la decisión de suspender sus estudios, priorizando la cercanía con sus hijos, tal como lo experimentó la Participante 2, “Llega un momento en el que digo que no continuó más con la carrera, porque no quería estar lejos y que me contaran esas cosas de ella, sino que quería estar presente” (Participante 2, 2025).

Junto a esto, emergen sentimientos de exclusión social y estigmatización. Algunas participantes relatan experiencias de rechazo por parte de sus pares, quienes las excluyen de espacios sociales con base en su condición de embarazo o maternidad, “Siempre era, estas embarazada, no la invitemos, porque está embarazada o incluso la recocha de ya va a tener una bendición” (Participante 4, 2025). Experiencia que comparte otra de las entrevistadas, “Entonces era como esa juzgadera, ese señalamiento, entonces eso sí afectaba” (Participante 2, 2025).

Esto genera una sensación de vulnerabilidad y autoevaluación negativa, donde se cuestionan si continuar con sus estudios representa una decisión prudente, “Yo a raíz de todas

esas críticas empecé a auto atacarme y me daba muy duro” (Participante 6, 2025). Sin embargo, también se evidencian manifestaciones de satisfacción cuando con el tiempo, el esfuerzo y la dedicación como estudiantes - madres, son reconocidos y valorados por su entorno familiar y social, “Después esos comentarios se transformaron en que berraca, te admiramos, cómo has sido capaz, qué orgullo que no te detuviste” (Participante 4, 2025).

7.3 Condiciones socioeconómicas: bienestar y tranquilidad de la estudiante madre

Esta categoría aborda las experiencias de las participantes en torno al papel determinante que desempeñan las condiciones socioeconómicas en la posibilidad de articular la maternidad con la formación académica universitaria. A través de sus relatos, se evidencia que la estabilidad económica no solo garantiza la cobertura de las necesidades básicas de ellas y sus hijos, sino que también aporta tranquilidad emocional y mayor disposición para el desempeño académico. Sin embargo, la maternidad introduce una tensión significativa en la economía familiar, marcada por la reducción de ingresos, las renunciaciones laborales y la necesidad de reorganizar los recursos disponibles. Frente a ello, emergen estrategias de priorización, organización financiera, búsqueda y sostenimiento de apoyos institucionales, como becas o ayudas externas, que se convierten en elementos de sostenimiento en sus trayectorias académicas. De este modo, las condiciones económicas se configuran como un eje transversal que incide profundamente en el bienestar, la permanencia y la construcción del proyecto de vida de las estudiantes madres.

Las participantes coinciden en la importancia de las condiciones socioeconómicas para la articulación de su maternidad con la formación académica, expresando que una economía estable aporta bienestar y tranquilidad, dado que, al poder cubrir las necesidades del bebé y los cuidados que como madres requieren, permite mayor concentración y disposición para cumplir con los compromisos académicos, “Comer lo que quisiera, desayunar lo que quisiera, saber que todas

mis necesidades y sus necesidades estaban suplidas; creo que influye en nuestra tranquilidad y nuestro proceso académico” (Participante 4, 2025). “Es que como siempre uno dice la economía es una parte fundamental, aunque uno no quiera” (Participante 3, 2025).

Las participantes manifiestan sentirse en un estado de seguridad y confort cuando pueden contar con ciertas posibilidades que aportan los recursos:

El hecho de poder venir a la universidad en un taxi express y del mismo modo regresar a la casa, tener esa facilidad económica de poder pagar ese tipo de cosas hacían que de cierta manera me sintiera muy tranquila y poder vivir mi proceso maternal y cumplir con mis obligaciones académicas”. (Participante 4, 2025)

Entonces no puedo dejar, ósea decir que no va a influir la parte socioeconómica, porque si, si influye por temas de tranquilidad, por temas de preocupaciones, porque si hay una estabilidad socioeconómica hay mayor posibilidad de que haya buena concentración, de que haya menos preocupaciones y eso va a llevar al objetivo que tu tengas. (Participante 5, 2025)

Vivencias que se conectan con lo relatado por la Participante 5:

Bueno, yo creo que el dinero es transversal en todas las cosas que hacemos en nuestra vida: en la salud, en el amor, en la familia, todo. Y digamos que contar con recursos financieros, con ayudas extras, pueden ser de la universidad, pueden ser de otras personas, van a hacer que el proceso sea menos difícil. (Participante 5, 2025)

Aunque para todas las participantes el factor económico es fundamental en su proceso académico y maternal, también se han hecho presentes renunciaciones laborales ante la priorización del cuidado de los hijos, “complicado, porque obviamente dejé trabajar por

poder atender a la niña. Ósea que ya no eran dos ingresos, sino que era un solo ingreso y los gastos seguían siendo los mismos” (Participante 2, 2025).

Situación que termina generando una reducción en los ingresos familiares. Algunas participantes indican que, en medio de las demandas económicas, las estrategias financieras han sido clave para sostener sus procesos, así lo menciona la Participante 2, “Al principio fue un poquito difícil poder acostumbrarnos a ese cambio; entonces nos organizamos económicamente, tratamos de darle prioridades a ciertas cosas y a lo que podía esperarse se le daba espera” (Participante 2, 2025). Así como para otras, los apoyos económicos, como las becas académicas, han sido un pilar de sostenimiento por el cual han tenido que esforzarse, “Afortunadamente yo cuento con una beca, y eso me ha ayudado mucho, porque me pagan sostenimiento y precisamente por eso, cuando estuve en embarazo, traté de sostenerla” (Participante 6, 2025).

7.4 Dinámicas institucionales y sociales que moldean la vivencia académica de la maternidad

El contexto académico-institucional emerge como un escenario determinante en la experiencia de las estudiantes que transitan simultáneamente la maternidad y la formación universitaria. Este espacio, concebido tradicionalmente como un lugar de desarrollo intelectual y profesional, se convierte también en un campo de tensiones, desafíos y aprendizajes para quienes, además de su rol estudiantil, asumen el de ser madres. En esta categoría se exploran las percepciones, vivencias y significados atribuidos por las participantes al papel que desempeña la universidad en su proceso de articulación entre la vida académica y la maternidad. Los relatos revelan, por un lado, expresiones de apoyo, comprensión y empatía que posibilitan su permanencia educativa; pero también, dejan al descubierto las carencias estructurales, los

estigmas persistentes y las barreras culturales que reproducen una visión limitada de estudiante madre en el ámbito académico.

En este apartado, se abordarán las siguientes descripciones: la infraestructura universitaria como lugar de acogida de la estudiante madre en su proceso de articulación - los estigmas sociales que carga una estudiante-madre: la que se sale del orden natural, solo cuidar - estrategias de afrontamiento ante la crítica académica.

7.4.1 La infraestructura universitaria como lugar de acogida de la estudiante madre en su proceso de articulación

La universidad es la actora principal en la facilitación de la formación académica de la estudiante- madre, como lo expresa en su relato la Participante 4, quien decidió llevar a su bebé con ella a la universidad, “Pues ha jugado un papel fundamental porque no todas las instituciones permiten articular la maternidad con los estudios académicos. La universidad de Antioquia me ha permitido traerla”. Sin embargo, aunque las participantes expresan que la universidad ha sido respetuosa e inclusiva con sus procesos como estudiantes que se han convertido en madres y han decidido con determinación seguir estudiando. Parece ser, que las universidades no se hicieron pensando en la posibilidad de una articulación maternidad- formación académica, pues su infraestructura e inmobiliario dan cuenta de las deficientes condiciones institucionales para lograr maternar:

Vi un poco a veces negligencia en ciertos sentidos, porque como institución a veces se le hacían los pedidos, por ejemplo, de una silla un poquito más cómoda o de pronto un espacio dentro de los que había con aire para dormir a las niñas y muchas veces esas cosas no se nos eran dadas. Había que hacer ciertos procesos para poder adquirirlas. Creo

que como universidad hace falta algún programa, un espacio específico. (Participante 4, 2025)

Que al menos si tuvieran herramientas básicas como unas sillas más cómodas o un ventilador específico, ese tipo de cosas que dentro de sus posibilidades estaba darnos, permitirnos ciertos espacios de esos salones con aire, porque muchas veces me sacaron; entonces como institución eso. (Participante 5, 2025)

Hablo específicamente de no tener un lugar óptimo, un espacio adecuado donde hacerlo dormir”, “también, como por ejemplo el tema de guardar objetos que van a ser necesarios para la estadía más cómoda en la universidad y el suministrar elementos que van a facilitar más este proceso. (Participante 5)

De acuerdo con lo descrito anteriormente, aunque las participantes reconocen y son conscientes de la apertura de la universidad ante sus procesos de articulación, tienen sentimientos de insatisfacción ante el apoyo institucional, pues consideran que falta mucho más por implementar en las regiones como medio de apoyo y facilitación de la permanencia académica para las estudiantes madres, como lo expresa la Participante 5:

Porque en las universidades principales, por ejemplo, la sede de la UdeA en Medellín, las mamás que están viviendo este proceso cuentan con mejores accesos, mejores ayudas, mejores apoyos, mejores materiales. Cuentan con un jardín; una guardería, donde digamos uno puede estar más tranquilo, porque su bebé está a un mejor cuidado o está siendo cuidado mientras uno está cumpliendo con sus labores académicas. Mientras que en las regiones no tenemos ese tipo de apoyos, de hecho, a veces se puede sentir que no hay ni apoyos y hay obstáculos que dificultan el proceso. (Participante 5, 2025)

7.4.2 Los estigmas sociales que carga una estudiante madre: la que se sale del orden natural, solo cuidar

Por otro lado, un aspecto que resulta relevante en los relatos de las participantes es la vivencia del estigma social que se ha implantado sobre la maternidad y la educación. Bajo la teoría de que una mujer estudiante que se convierte en madre no tiene la posibilidad de continuar formándose académicamente. Aunque este estigma ha perdido fuerza, aún está presente en diferentes contextos, como lo experimentaron un número significativo de las informantes, quienes manifestaron sentirse criticadas por estar en gestación sin haber terminado su carrera, como lo expresa en su entorno familiar y académico la Participante 4, “La que se había dañado la vida, la que la había embarrado, la que había tirado todo al barranco”(…) pero sí, como esos estigmas, yo lo sentía así, como: está estudiando psicología y está embarazada y sigue viniendo” (Participante 4, 2025).

Las críticas y señalamientos no quedan atribuidos sólo al estado de embarazo, sino que ante ese estereotipo de que la mujer que es madre debe dedicarse solo a sus hijos y al cuidado del hogar, aquí toma más fuerza, pues es inconcebible e inaudito que se hagan las cosas fuera del “orden natural”, lo cual se encuentra en los relatos de las participantes, “digamos que siempre se critica el hecho de que tú te vas a estudiar con el bebé, entonces de si eso si lo dejan o no lo dejan hacer” (Participante 4).

Relato que es compartido con lo experimentado por la Participante 5:

Otro desafío, diría yo, son las preguntas y la estigmatización que hay sobre uno venir a estudiar con un hijo, porque, aunque no sean preguntas mal intencionadas, siempre tiene que estar uno respondiendo como a cuestionamientos y a veces se torna aburrido. (Participante 5, 2025)

Aunque la universidad como institución está adentrándose en la facilitación de la formación académica de la estudiante - madre, algunos docentes se basan en que el rol de la mujer solo es ser madre, donde desde una ausencia de empatía, se busca anular la determinación que se tiene con dirección a un logro, a unos objetivos claros; esos que van cargados de muchos esfuerzos invisibles:

También me he encontrado con otras situaciones, como una vez que no pude cumplir con un trabajo, entonces el trabajo no había que entregarlo aún, pero yo no había avanzado nada y un profesor me dijo que entonces para que estudiaba si tenía un hijo. (Participante 6, 2025)

Se logra analizar, que toda esta situación propicia un choque de perspectivas, por ejemplo, entre las estudiantes - madres y los docentes, ante los juicios y críticas impartidos, como lo expresa la Participante 2, “No tengo buenos recuerdos, pero no porque los profesores hayan sido como malos profesores, sino porque su pensar no era igual al mío” (...) “Ellos criticaban mucho cuando una joven quedaba embarazada, porque decían: no has terminado la universidad y ya estás embarazada. Porque no terminaste primero” (Participante 2, 2025).

Vivencia que se articula con lo expresado por la Participante 6:

Tuve un profesor que cuando ingresamos a clase nos preguntó de todo: que, si teníamos hijos, y yo le dije que tenía un bebé de tres meses, y me dijo jumm, usted qué hace acá. Yo le respondí, que eso era lo que uno hacía por una carrera universitaria. (Participante 6, 2025)

Así mismo, la percepción de miradas extrañas y señalamientos, toman un lugar de fuerza, puesto que, las participantes manifiestan sentirse juzgadas por no estar cumpliendo solamente el

rol de madres, donde la estigmatización entra a hacer interferencia en sus procesos de articulación, “Normalmente la gente ve cuando uno trae un bebé a clase y dicen: ¿si se va a poder concentrar?, ¿si va a poder rendir?” (Participante 1, 2025). “En la universidad si notaba miradas, aunque no llegué a escuchar un comentario directo hacia mí, sí notaba las miradas un poco juzgadoras, un poco señalativas, un poco intimidantes” (Participante 4, 2025). A raíz de estas percepciones, emerge en las estudiantes un sentimiento de vulnerabilidad, “Entonces era como esa juzgadera, ese señalamiento. Entonces eso sí afectaba” (Participante 2, 2025). “Yo a raíz de todas esas críticas empecé a auto atacarme. Me daba muy duro” (Participante 6, 2025).

7.4.3 Estrategias de afrontamiento ante la crítica académica

Se observa que la mayoría de las participantes hizo frente a esas críticas, haciendo uso de su voz y con determinación manteniendo unos objetivos claros, “Ante eso yo respondía: yo sé que estoy casada y tengo un hijo, pero yo no sé si a mí el marido me va a durar toda la vida” (Participante 6, 2025). “Yo no puedo tirar la mitad de la carrera que llevo solo porque tengo un hijo, antes por él es que debo seguir estudiando” (Participante 6, 2025). “Porque era pues un proceso normal, cualquiera puede salir en embarazo, pero el hecho de que fuera en la universidad si me generaba un poco de malestar. Porque era como que nadie me va a mantener a mi hijo” (Participante 1, 2025).

Otras participantes tuvieron como herramienta principal los conocimientos obtenidos por medio de su formación académica en psicología, “Mi formación académica, especialmente este pregrado me dotó de ciertos conocimientos y ciertas herramientas” (Participante 4, 2025). “En ese momento me afectaron, pero los conocimientos que he adquirido a lo largo del pregrado me han ayudado a hacerle frente a algunos temas” (Participante 5, 2025).

7.5 Percepción de la maternidad: un gran desafío en todas las áreas

Esta categoría, explora cómo las estudiantes–madres viven, interpretan y resignifican su experiencia de maternidad en medio del proceso académico universitario. La percepción de la maternidad se revela como un fenómeno complejo que atraviesa diversas áreas de la vida: lo personal, lo emocional, lo académico y lo social. A lo largo de los relatos, se observa cómo el hecho de maternar genera confusión, angustia y reconfiguración del proyecto de vida, pero también impulsa procesos de autodescubrimiento y fortaleza. En este sentido, se analizan las tensiones que surgen entre los ideales tradicionales y el deseo de continuar la formación profesional, evidenciando cómo las participantes negocian entre múltiples roles y expectativas sociales, hasta llegar a decisiones conscientes que redefinen el ser mujer, estudiante y madre. Seguidamente, se realizará la siguiente descripción: confusión y angustia: incidencia de la maternidad ante el proyecto de vida - los desafíos aumentan con la multiplicidad de roles y la presión social “ser buena madre, dedicarse solo al hijo y la familia” - la maternidad como elemento de superación profesional.

7.5.1 Confusión y angustia: incidencia de la maternidad ante el proyecto de vida

Cuando una mujer en formación universitaria se convierte en madre, esa decisión puede estar atravesada por un anhelado embarazo planificado, “Mi embarazo fue planeado, fue deseado. Entonces, también como que poder lograr que se diera fue como todo un proceso, porque estaba en la vida académica” (Participante 1, 2025). “Realmente fue un bebé muy deseado” (Participante 2, 2025). O caso contrario, por un embarazo no planeado, el cual llega a reestructurarlo todo, “Bueno mi caso en particular fue muy complejo, porque en mi experiencia universitaria yo no tenía planeado tener un bebé. No estaba eso en mis planes de vida”

(Participante 3, 2025). “Yo realmente no quería tener un bebé” (Participante 6, 2025). “Yo no consideraba ser mamá” (Participante 4, 2025).

En cada uno de estos casos las estudiantes se vieron sumergidas en un proceso de transformación derivado de la maternidad, donde aquellas que no habían contemplado maternar, eligieron hacerlo; en medio de temores, angustias e inseguridades ante lo desconocido, “Mi identidad se transformó bajo que nunca había contemplado ser madre, puesto que, dentro de mis proyectos no estaba serlo” (Participante 4, 2025). Del mismo modo, aquellas estudiantes que si proyectaban su maternidad se vieron envueltas en un torbellino de confusiones y angustias, “Describiría ser madre como una experiencia desafiante, abrumadora” (Participante 1, 2025).

Quedando en evidencia el conflicto en el cual se ven inmersas las estudiantes madres, debido que, cuando se cursan estudios universitarios hay drásticas implicaciones al proyecto de vida.

7.5.2 Los desafíos aumentan con la multiplicidad de roles y la presión social “ser buena madre, dedicarse solo al hijo y la familia”

En medio de la dinámica en la que se mueven, las estudiantes- madres, relatan la sobrecarga en sus responsabilidades, dado que, sus días ahora están colapsados de diversas tareas que no se asocian únicamente a las exigencias académicas, sino a ese rol de madre; donde organizar el tiempo para poder darle cumplimiento a todo es un gran reto “Porque hay una demanda de tiempo extra cuando uno tiene un bebé estando en situación de estudiante” (Participante 5, 2025). “Por todas las ocupaciones, por todas las responsabilidades que recaen sobre una sola persona” (Participante 5, 2025). “Desafiante, porque a raíz de convertirme en madre, sentí que los desafíos se me aumentaron” (Participante 4, 2025).

De este modo, al estar inmersas en la multiplicidad de roles, manifiestan esforzarse, sin embargo, al mismo tiempo se sienten sobrepasadas por la carga emocional que esto demanda, pues se hace complejo su papel de estudiante, “Bueno, fue una experiencia difícil, dura, fue muy retadora” (Participante 5, 2025). La articulación maternidad - formación académica, está cubierta por las exigencias sociales de lo que es ser “buena madre”, de acuerdo con unos lineamientos que se han establecido tradicionalmente, en los que al parecer formarse profesionalmente siendo madre no encaja, así expresan haberlo vivenciado las participantes, “Que yo por irme a estudiar descuidaba al niño, que yo ya estaba casada” (Participante 6, 2025). “La gente me decía que debía dedicarle tiempo, específicamente mi familia, y me sentía culpable” (Participante 4, 2025). Siendo precisamente esas exigencias, las que se engranan con el estigma social que pareciera querer limitarle a la estudiante- madre su desarrollo educativo.

Es así, como todas estas ideas preconcebidas socialmente, terminan dando lugar a conflictos familiares ante la decisión de seguir adelante con la formación profesional, sugiriendo la postergación académica, “Mis papas y mi hermano decían que yo debía posponer mis estudios, que yo no sabía lo que se me venía pierna arriba” (Participante 3, 2025). Considerando que, si se decide invertir energía y dedicación a la continuidad del plan de estudio, entonces, no se podrá ser una madre presente, “Me sentía culpable por no dedicarle tiempo suficiente” (Participante 4, 2025).

7.5.3 Sólo maternar y no continuar los estudios como decisión de la madre y no imposición

Sin embargo, en algunas ocasiones se presenta el caso de aquella estudiante- madre, que aun contando con una red sólida de apoyo prefiere priorizar una maternidad tranquila, dedicada única y exclusivamente a su bebé; lo cual también es válido, pero lo particular e importante se representa en el hecho de que es una decisión, no una imposición:

Iba a presentar unos exámenes, unos preparatorios, porque para ese momento ya la bebé había nacido y yo no estaba en Apartadó, estaba en Medellín, porque eran allá los exámenes y yo no quería estar lejos de ella y me había tocado dejarla con mi suegra y con mi marido y me resultó muy difícil poder continuar mis estudios sabiendo que me estaba perdiendo todos esos momentos de mi niña, y llegó un momento en el que dije: no continuó más con la carrera. (Participante 2, 2025)

7.6 La maternidad como elemento de superación profesional

Conectando nuevamente con los objetivos que se establece una estudiante -madre, entorno a su formación profesional; se encontró que las participantes en su mayoría no limitaron sus capacidades, ni truncaron sus metas tras convertirse en madres, dado que, no ubicaron el proceso de maternar como un obstáculo, sino como un reto, tal como ellas lo expresan:

Hay que tomar la decisión porque hasta que uno no dice sí, no pasan las cosas y te quedas siempre en el “no”; pues no vas a volver a estudiar nunca. No que no puedo porque tengo la bebé, la vas a tomar como excusa y no vas a avanzar. (Participante 1, 2025)

Yo siempre he considerado que esto siempre va a influir positivamente, porque teniendo el enfoque, la determinación, como uno quiere alcanzar cada una de esas metas. Porque uno a futuro aspira un buen empleo y ese objetivo profesional ya no solo va enfocado en mi propio crecimiento, sino también en crear un futuro mejor para mi bebé. (Participante 6, 2025)

Es que la intención no es ser vista o admirada, sino atreverse a romper patrones tradicionales acerca del rol de la mujer, demostrándose a sí mismas que “la vida no se acaba ahí”, todo lo contrario, empieza. En medio del proceso, también se dieron transiciones, unas

dinámicas de cambio que le permitieron a las participantes superar sus propios límites; o bueno, los que les habían contado que existían, “Pues también como mucho más dedicada a alcanzar mis metas, debido a que ahora pues tengo un hijo” (Participante 6, 2025). “Esta experiencia de ser mamá me ha enseñado mucho como a ser resiliente, entonces yo considero que en cuanto a las metas profesionales eso ya es un plus” (Participante 4, 2025).

Pensamiento que se conecta con el de la participante 5:

Tener este tipo de experiencias hacen que cuando lleguen otro tipo de experiencias que también van a ser difíciles, voy a tener una serie de recursos, de pautas que me han funcionado ahora y que posiblemente me puedan funcionar después. Que si de pronto esas mismas cosas no me funcionan voy a tener el recurso psicológico de poder hacer algo con eso y no quedarme estancada en una situación difícil que se me presente, sino que de pronto no voy a saber qué hacer en el momento, pero sí saber y tener la certeza de que se va a poder lograr. (Participante 5, 2025)

La maternidad debe dejar de ser vista como un elemento de frustración académica y profesional, pues cuando la determinación de una estudiante madre se entrelaza con diversos contextos que favorecen la experiencia materna, entonces la maternidad se transforma en un elemento de superación. “Mi hija es mi mayor motivación, siempre pienso cómo nos puede servir todo lo que hago en la vida (Participante 2, 2025). “Yo sé que, si llegan los frutos de ese trabajo, yo sé que yo puedo darle una mejor vida a mi hijo, brindarle cosas que quizá de otra forma no pudiera” (Participante 3, 2025). “Considero que el futuro de mi bebé pues depende de la carrera que estoy estudiando” (Participante 6, 2025).

Experiencias que también permiten un descubrimiento personal:

Esto ha influido de manera positiva, porque a nivel personal ha hecho que me descubra y a nivel profesional ha hecho que descubra qué me gusta dentro de mi profesión; sé que me gustan los niños, me apasiona trabajar con niños. En mi experiencia eso ha hecho que empatice con las madres que van a consulta, también el hecho de impactar a otras, que me reconozcan como alguien capaz, alguien que siguió sus sueños, alguien que no paro, alguien que no dejó que matenar la detuviera o detuviera sus sueños, sus proyectos.

(Participante 6, 2025)

Han influido de manera positiva, en cuanto a que ahora yo veo esas ganas de estudiar como algo fundamental para el futuro de mi hijo, porque me importa su bienestar a futuro, que él esté bien en todos los sentidos. (Participante 4, 2025)

7.7. Redes de apoyo: pilares invisibles en la articulación entre la maternidad y la vida académica

Esta categoría aborda los lazos afectivos, familiares, académicos e institucionales que se convierten en sostén esencial para las estudiantes madres en su tránsito por la formación universitaria. Las narrativas dan cuenta de cómo el apoyo de compañeros, docentes, familiares y parejas sentimentales, así como los apoyos materiales y emocionales, se configuran como elementos mediadores que posibilitan la permanencia y el bienestar en medio de las demandas del doble rol. En este apartado, emergen los relatos de mujeres que encuentran en su entorno una red de cuidado compartido que no solo facilita la conciliación de responsabilidades, sino que reafirma la importancia del apoyo social en la construcción de una maternidad más humana.

A continuación, se describe lo siguiente: compañeros y docentes universitarios: facilitadores del proceso - el grupo familiar como principal sostén en la articulación de la estudiante madre - la posición del compañero, su decisión de paternar y apoyar a su pareja: un

asunto fundamental en el proceso - aspectos que emergen como redes de apoyo en el proceso de formación académico universitario de la madre estudiante.

7.7.1 Docentes y compañeros universitarios: facilitadores del proceso

No obstante, aunque algunas participantes han expresado insatisfacción por el apoyo recibido a nivel institucional, también, manifiestan que en medio del estigma que se ha implantado socialmente acerca del rol de la mujer que se convierte en madre, han encontrado una red de apoyo fundamental en la mayoría de los docentes, como lo expresa la Participante 1:

Los profes también te hacen consciente de eso, como que disfruta el momento en el que estás y trata de hacer las cosas como mejor puedas hacerlas, creo que en mi caso los profes han sido muy conscientes, han sido realmente conscientes de mi condición y la han respetado mucho. (Participante 1, 2025)

Experiencia similar, manifiesta la Participante 3, “Los profes supieron toda la experiencia que yo tuve, que por eso atrasé el semestre y no me pude graduar con los compañeros que empecé, entonces si hubo un apoyo inmenso”. Así mismo, lo vivencio la Participante 4, “Los profes me han permitido estar con ella en clase” (Participante 4, 2025). “Afortunadamente yo he tenido profesores que han conocido mi caso y han sido demasiado pacientes con este proceso” (Participante 6, 2025.)

Del mismo modo, por medio del su relato la Participante 5, expresa una vivencia que se conecta con las anteriores:

Igualmente, los docentes, que es lo que uno más teme de esa situación de decidir si traer a tu bebe o no. Lo primero que uno piensa es que, si el docente lo va a aceptar. Entonces digamos que recibir ese apoyo positivo de los docentes, ese respaldo, esa preocupación

por si estas bien, si tu bebe está bien o que pueden hacer para que tu estes mejor. (Participante 5, 2025)

Las participantes relatan que ese acompañamiento académico en su maternidad no solo ha sido por parte de los docentes, sino que los compañeros de estudio han tenido un papel fundamental en ese proceso de articulación, por medio de la empatía acerca del rol materno:

El semestre pasado un profesor propuso realizar un parcial virtual a las diez de la noche, para que yo pudiera estar disponible y concentrada, ya que a esa hora él bebe estaba dormido y lo mejor fue que todos los compañeros estuvieron de acuerdo. (Participante 6, 2025)

Afortunadamente, se puede mencionar que el contexto académico, también trae consigo factores positivos que aportan bienestar y acogida a las estudiantes - madres, en sus procesos de articulación. Como es el caso de los compañeros de estudio, haciéndose evidente la empatía y la toma de conciencia ante los desafíos que ellas enfrentan al momento de realizar las actividades académicas:

A ellos no les da como por alejarlo a uno de cualquier plan, por ejemplo, para estudiar ellos tratan de sacar el espacio, porque reconocen que yo tengo un bebé y que de pronto mi tiempo es mucho más diferente al de ellos. Entienden si yo por ejemplo no puedo. (Participante 6, 2025)

Estos factores positivos traen consigo una experiencia agradable, donde el contexto académico tiene gran relevancia, constituyéndose en una red fundamental para la permanencia académica, “Entonces ha sido una experiencia bonita, ha sido una experiencia muy agradable la verdad, con relación al trato que he recibido de mis compañeros y de los docentes” (Participante

1). “El entorno que tengo ha sido favorecedor para mí” (Participante 2, 2025). “Hubo mucho apoyo colaborativo de los compañeros de clase, mucho afecto, mucha ayuda, mucha disposición” (Participante 5, 2025). “Mis compañeros de la universidad, a pesar de que cada semestre son nuevos, me preguntan cuando voy a traer al niño a clase; entonces uno siente ese apoyo en cuanto al hecho de que uno es mamá” (Participante 6, 2025).

Vivencias que también indica la Participante 4:

Por parte de mis compañeros de clase, como tal del pregrado siempre hubo mucha compañía, mucho apoyo, mucha solidaridad, trataban siempre de que estuviéramos bien, de que tuviéramos un ventilador, de que las ventanas estuvieran abiertas, de hacer silencio si la niña estaba dormida. (Participante 4, 2025)

Las participantes expresaron coincidentalmente haber encontrado ese apoyo en sus compañeros en el entorno académico, la Participante 4, expresa sentirse tranquila de que en cualquier dificultad que ella enfrente sus compañeros de estudio le brindaran su mano:

Cuando estoy en mi casa estoy confiada en que mis compañeros me van a apoyar para de pronto ausentarme de X o Y actividad o para de pronto pasarme una clase que no vi, o brindarme el espacio de reunirme en mis tiempos, entonces creo que han jugado un papel muy importante en todo el desarrollo de articular mi maternidad con mi proceso académico. (Participante 4, 2025)

La Participante 3, también manifiesta, que, gracias al apoyo recibido por cada uno de sus colegas, siente que el aula de estudio es un espacio donde puede ejercer de manera tranquila su maternidad, “Me han brindado ese espacio donde sentirme segura y poder maternar con confianza” (Participante 3, 2025). Experiencia que encaja con la de la Participante 5, quien

resalta el apoyo incondicional de sus compañeros de pregrado, “He contado con el apoyo de mis compañeros de clase, sé que puedo seguir contando con ellos” (Participante 5, 2025).

Experiencia que comparte la participante 4:

Mis colegas, mis compañeros también son para mí una red de apoyo muy importante sobre todo en lo académico. Nuevamente los resalto, no me va a alcanzar la vida para agradecerles los momentos en que no podía, que no me sentía en la disposición para hacer X o Y actividad, el hecho de que me incluyeran en el trabajo y de que nunca hubiera una recriminación, eso hace que los considere a todos y cada uno de ellos una red fundamental, cuando hacían silencio para que mi hija pudiera descansar, cuando me ayudaban con la sillita, con mis cosas. (Participante 4, 2025)

Del mismo modo, la Participante 1, menciona la empatía y experiencia agradable recibida por parte de sus compañeros, “Ha sido muy bonito que tus compañeros de curso estén ahí contigo, el que le hablen a tu bebé” (Participante 1, 2025).

7.7.2 El grupo familiar como principal sostén en la articulación de la estudiante madre

En el conjunto de redes de apoyo, no se puede dejar de lado el entorno familiar, el cual representa la red principal de apoyo en el proceso académico de la estudiante- madre:

Cuento con el apoyo de mi hija mayor que tiene 14 años, ella ha sido un pilar fundamental en todo este proceso, cuento con el apoyo de mi madre, que siempre ha estado ahí para apoyarme en eventualidades y cosas que he necesitado y que siempre voy a necesitar. (Participante 5, 2025)

La Participante 4, expresa en su relato la importancia de la consolidación de una red de apoyo familiar:

La principal es mi madre, mi madre ha hecho algo muy especial, estuvo en todas mis citas, no se perdió ninguna ecografía, siempre estuvo ahí cuando pase muchas veces hospitalizada, estuvo preocupada por mí, por mis necesidades, porque estuviera cómoda. Cuando fui a dar a luz fue la primera que entró y sobre todo se preocupó por mí, como estaba si me ayudaba a cambiarme. Ese vínculo también se reforzó bastante de alguna forma, pues es quien cuida a la niña, es quien lava cuando yo no puedo, es quien me presta dinero, es quien me escucha, es quien me da consejos, entonces es mi red de apoyo más fuerte y significativa. (Participante 4, 2025)

La Participante 3, también manifiesta encontrar en su familia un soporte esencial en su proceso de estudiante - madre, “Mi núcleo familiar ha sido una red de apoyo fundamental para todo este proceso desde el día uno hasta el día de hoy” (Participante 3, 2025).

Ese soporte familiar es el que le ha permitido a la Participante 1, sentirse tranquila en el proceso de matenar y poder seguir con sus estudios universitarios:

Siento que de pronto el otro semestre que, por ejemplo, ya vamos a estar en proyección, que vamos a estar viajando, eso sí va a ser todo un reto para para mí y para ese vínculo que se empieza pues como a perder un poco, pero que igual siento que mi bebé va a estar acompañada, pues de su abuela, de sus tías, entonces como que tampoco creo como que se rompa abruptamente por seguir la vida académica, no. (Participante 1, 2025)

Sensación que se asemeja a la de la Participante 3, “Siempre tuve el apoyo de mis papás, entonces no sentía que mi hijo estuviera mal acompañado, porque yo sabía que con ellos podía estar hasta mejor que conmigo” (Participante 3, 2025).

Por medio de lo relatado por las participantes, se logró identificar lo primordial que resultan las redes de apoyo familiares en la vida de aquella estudiante que ahora también es madre, puesto que, resulta ser este aspecto un elemento fundamental de la continuidad académica.

Si bien es cierto, las redes de apoyo abordadas anteriormente tienen gran significado, también es importante mencionar otras que quizá se podrían encajar en los ya mencionados, pero he decidido explícitamente darles su lugar. Si, porque cuando una estudiante atraviesa un proceso de maternidad dentro de la academia, todos los soportes tienen una gran relevancia, pues se transforman en facilitadores de su formación profesional y en elementos que aportan tranquilidad a dicho proceso.

7.7.3 La posición del compañero, su decisión de paternar y apoyar a su pareja: un asunto fundamental en el proceso

La conciencia masculina acerca del rol parental traza una diferencia en la articulación maternidad- formación académica de la estudiante madre, puesto que, la pareja sentimental se constituye como una red de apoyo indispensable en dicho proceso, dado que, de no ser así, esto se establecería en un potencial obstáculo que podría impedir avanzar en el proceso. De este modo, cuando se rompen tradiciones entorno al cuidado de los hijos, que ha sido relegado solo a la madre, cuando se normaliza el rol del padre en la crianza; entonces, también, se están creando nuevas ideas que dejan dentro de lo cotidiano que una estudiante madre se forme profesionalmente y no se quede en un lugar de “se le acabó la vida”, “se tiró su futuro”, tal como lo dan en conocimientos las participantes desde su experiencia, “El papá trataba de contener al bebe y brindarle cuidados para que yo no me tuviera que salir de clase y lograra avanzar en mis cosas” (Participante 6, 2025). “Mi red de apoyo principal es el papá de la niña, que es una

persona que está atenta a su rol como padre y eso hace que uno tenga una carga menos” (Participante 5, 2025).

Experiencia que comparte y deja en conocimiento la Participante 2, por medio de su narrativa, “En la parte emocional me sentía muy segura por la persona que tenía a mi lado” (Participante 2, 2025). Del mismo modo, la Participante 6, encontró en su pareja un sostén académico, “Pero como yo sé que es muy difícil para mí, yo me concentro y aprendo mucho en clase, ya si quedo con algún vacío, entonces, mi esposo se hace cargo del niño para que yo pueda tener una asesoría” (Participante 6, 2025). “Bueno, también mi pareja, obviamente el estar acompañada del progenitor también te genera tranquilidad, fíjate que estudiamos juntos, entonces él todo el tiempo ha estado ahí en ese proceso cuidándome” (Participante 1, 2025). “Mi pareja me ayudaba realmente a que yo pudiera cumplir con toda mi responsabilidad académica” (Participante 2, 2025). “Empezamos a irnos todos a la universidad, entonces, él se quedaba afuera con el niño y yo entraba a clases” (Participante 6, 2025).

Gracias a Dios yo cuento con el papá del bebé, mi esposo que la verdad el me ayuda demasiado. Mi esposo hace el almuerzo y la cena todos los días, para que yo solo esté pendiente del niño y organice mis cosas de la universidad e irme, dejando al niño bajo su cuidado. (Participante 6, 2025)

Mi pareja es una base sólida en ese sentido porque se vale por él mismo; hace su desayuno, se hace su almuerzo y se va a trabajar, es quien lleva a la niña y es quien la recoge cuando estoy todo el día en la universidad. (Participante 4, 2025)

Vivencias que se conectan con las que relatan las participantes 4 y 6:

Mi pareja, el hecho de que haya decidido paternar junto a mí, sin ningún tipo de presión, de que todo le nazca: de llevarla a la guardería, de recogerla, de estar pendiente, de asistir a las reuniones, de que nada le falte, sin necesidad de que yo tenga que decirle y tenga esa preocupación mental. Es mi compañero, mi copiloto en el trayecto de esta vida.

(Participante 4, 2025)

Ahora el niño está más grande, come muchas cosas, entonces ya no lo traigo a la universidad, sino que mi esposo y yo nos articulamos para el cuidado del niño, mi esposo trabaja en la mañana y yo estoy con él bebé y ya en la tarde él se queda a cargo del bebé y yo me voy a clases. (Participante 6, 2025)

7.7.4 Aspectos que emergen como redes de apoyo en el proceso de formación académico universitario de la madre estudiante

La Participante 2 menciona haber encontrado quien le brindara un apoyo en movilidad, lo cual le permitió en medio de su gestación poder asistir de mejor manera a la universidad, “Yo vivía muy lejos de la universidad, entonces me hacían el favor de llevarme” (Participante 2, 2025)

Ese soporte económico viene por parte de la universidad:

Yo cuento con una beca, y eso me ha ayudado mucho, porque pues me pagan sostenimiento y precisamente por eso cuando estuve en embarazo traté de sostenerla, porque sabía que se iban a venir unos gastos grandes con el bebé. (Participante 6, 2025)

En otras situaciones, tener mejores implementos que garantizan la comodidad del bebé, aportan un grado de bienestar a la estudiante-madre, “Yo llegue a mi casa y ya al otro día mi

niño tenía cuna, bañera, silla mecedora, ropa, pañales, porque tenía un apoyo inmenso de mi familia” (Participante 3, 2025).

Se encontró que el apoyo alimentario se convierte en un factor clave en la articulación de la estudiante-madre, el cual en su mayoría es brindado por la familia, “principalmente mi suegra, por el tema de alimentación, porque yo, por ejemplo, en el embarazo aborrecí la cocina, entonces ella se ha encargado de mantenernos vivos literalmente” (Participante 1, 2025).

Así mismo, lo experimentó la Participante 4, “Me ayuda mi madre o mi suegra, quienes son las que me dan el almuerzo y así voy sorteando como que las cosas” (Participante 4, 2025)

Cuando hay un contexto institucional favorecedor, un entorno que posibilita la experiencia materna positiva y unas redes de apoyo estructuradas, se potencia de mejor manera la realización de aquellos objetivos que se han visionado. Estos objetivos y esa determinación son los que mueven y motivan en medio de las evidentes transformaciones a las estudiantes-madres; esos son los que mantienen vivo un anhelo y una reinención pese a la fluctuación del camino, como lo comparten en sus relatos las participantes, “Tenía algo claro; y era que no iba a dejar la universidad” (Participante 4, 2025). “Yo gracias a Dios he dado con más personas buenas que malas y eso ha ayudado a que en el camino uno no se rinda, sino seguir y terminar la carrera” (Participante 6, 2025). “Yo estaba aferrada a que yo podía con las dos cosas y en bien culminó el semestre yo seguí, porque tenía claro lo que quería” (Participante 3, 2025). “He aspirado a graduarme, a especializarme y hasta el momento sigue en pie” (Participante 4, 2025).

Las participantes coinciden al expresar que, en medio del proceso de articulación de su formación académica universitaria y su maternidad, el haber contado con el apoyo de su grupo primario, de sus redes de apoyo, el camino se presentó más transitable, “Vuelvo y repito, mis

redes de apoyo han sido fundamentales para este proceso” (Participante 4, 2025). “En este proceso de momento sí puedo decir que tengo una buena red de apoyo en general que me contribuye a que pueda seguir construyendo mi proceso por aquí por esta universidad” (Participante 5, 2025).

Experiencia que comparten las participantes 1 y 6:

Es un papel principal que necesitamos las madres gestantes y estudiantes. Tener como esa red de apoyo que nos permita sentirnos tranquilas para poder aprender, para poder seguir ese proceso académico, porque si no, es muy complicado el estar, por ejemplo, en clase y saber que tu bebé no la están cuidando bien o que está aguantando hambre porque tú estás allá, o sea, no, no tendría sentido estudiar de esa manera. (Participante 1, 2025)

Mi mamá ha sido un pilar muy importante en este aspecto de ser madre y estudiante a la vez, mi esposo. Ellos son los que me han brindado más ese soporte, porque no todo el mundo comprende lo demandante que es estudiar y maternar. (Participante 6, 2025)

7.8 Relación vida y academia

Esta categoría explora cómo las estudiantes–madres transitan el complejo proceso de articular la maternidad con la formación universitaria, enfrentando decisiones trascendentales entre continuar o pausar sus estudios, reorganizar sus prioridades y redefinir su cotidianidad. En este apartado se visibilizan los desafíos, renunciaciones y estrategias que emergen al intentar equilibrar dos esferas vitales que demandan tiempo, energía y compromiso emocional.

Las narrativas de las participantes revelan tanto la fuerza y determinación con la que asumen su proyecto académico, como las tensiones internas que surgen al intentar responder a las exigencias del rol materno. Asimismo, se analiza cómo la planificación, el autocuidado y el

apoyo emocional se constituyen en herramientas clave para sostener su permanencia universitaria, encontrando en la maternidad no solo un reto, sino también un motor de crecimiento personal y profesional.

Este apartado está constituido por: incorporación o deserción: posibilidades que rodean la vida académica de la estudiante madre - aceptación y determinación de la madre estudiante ante el proceso de maternar - renuncias al sumergirse en la vida maternal - desafíos y organización del tiempo - equilibrio de roles y tiempo de autocuidado: estrategia de bienestar.

7.8.1 Incorporación o deserción: posibilidades que rodean la vida académica de la estudiante madre

En el proceso de maternidad de una estudiante universitaria, pueden presentarse situaciones inesperadas que llevan a la toma de decisiones fundamentales, teniendo como resultado una ruptura abrupta de los planes académicos. Así como lo relató la participante 3, quien experimentó la llegada de su hijo repentinamente:

Me doy cuenta de que la situación se había avanzado y que estaba sangrando, de ahí me tocó ir al centro médico; entonces a veces uno toma decisiones y termina por otro lado. Porque ese día me tocó salirme de la fila del banco, no pagué el semestre y ya al día siguiente me quedé hospitalizada y ya salí de la clínica sola con mi pelao; entonces yo dije, bueno este semestre lo voy a pausar. (Participante 3, 2025)

Se encontró, que, ante una pausa académica a razón de la maternidad, puede ocurrir que la estudiante- madre, teniendo un objetivo claro, mucha determinación y unas redes de apoyo estructuradas, termine tomando la decisión de incorporarse a la academia:

Bueno, entonces, yo dije: bueno este semestre lo voy a pausar, porque ya es mi último semestre también y ya cuando el niño tenga 6 meses regreso. Y así lo hice, al segundo semestre, después de recuperarme de la cesárea regresé. (Participante 3, 2025)

Sin embargo, también, pueden darse la situación de que la estudiante decida priorizar su maternidad y definitivamente no retome los estudios universitarios, como lo experimentó la Participante 2, quien, aun teniendo redes de apoyo fortalecidas, solo quiso vivir su proceso de maternidad, lo cual también representa una gran decisión, “no quería estar lejos y que me contaran esas cosas de ella, sino que quería estar presente y eso fue lo que me llevó a no terminar” (Participante 2, 2025).

7.8.2. Aceptación y determinación de la madre estudiante ante el proceso de maternar

Se identificó, que las estudiantes- madres, que articularon su proceso académico con la maternidad, tenían claridad de los posibles cambios que el proceso en sí traería:

Yo vivía con mis papás, entonces les dije, que yo no iba a retirarme de la universidad, que yo quería terminar mi carrera universitaria, que no quería dejar eso pausado porque a veces uno con las cosas personales y cuando se entra en su vida la maternidad, las madres dejan sus proyectos personales, porque quieren brindarle obviamente lo mejor a sus hijos. (Participante 3, 2025)

Al momento de decidir, por ejemplo, en mi caso, de tomar la decisión de si ser madre y estar en el proceso académico, pues eso, obviamente yo sabía que iba a acarrear un montón de cambios, pero que estaba dispuesta a asumir. (Participante 1, 2025)

Porque maternar en medio de una formación académica universitaria es una decisión que viene cargada de la aceptación de las consecuencias que el proceso conlleva, y así lo vivenciaron

las participantes: la Participante 3, rodeada de comentarios por parte de su familia, acerca de lo que era más adecuado para ella:

Mis papás y mi hermano decían que yo debía posponer los estudios, que porque yo no estaba asimilando la noticia, que porque me veían muy fresca, entonces yo considero que ante las situaciones que se me presenta la vida no gano nada con llorar, no gano nada con estresarme, no gano nada con gritar, simplemente hay que solucionar, esa es la situación y siempre lo he tomado así, uno está triste, pero yo qué gano con frustrarme, encerrarme ante la situación, yo tengo que mirar que hacer para poder enfrentarme a mi problema. (Participante 3, 2025)

Pero al mismo tiempo, aunque con una actitud determinante ante su proceso académico, también se sentía abrumada por la responsabilidad que acompañaba el título de madre:

Yo no era que estuviera con un niño; yo tenía sobrinitos y en el momento los cargaba y después vaya para donde su mamá, entonces no tenía esa responsabilidad, pero cuando tú tienes un hijo y ya a ti te toca cargarlo, te toca cargar con lo bueno, con lo malo, con todo. (Participante 3, 2025)

Por otro lado, las madres que decidieron llevar consigo sus bebés a las jornadas académicas enfrentaron cambios en sus rutinas como estudiantes:

Al principio era realmente fácil porque la bebé estaba muy pequeñita y digamos que en ese primer semestre que estuve con ella fue tranquilo, porque no demandaba mucho, en ese momento mi transformación era como a adaptarme a la vida que llevaba de una estudiante común y corriente a ser estudiante con un bebé. (Participante 4, 2025)

Las estudiantes madres, que se hicieron conscientes de las transformaciones que sus dinámicas de vida sufrirían en medio de la articulación maternidad- formación académica universitaria, se dotaron de una fuerza que llevaba consigo la idea de no dejar a un lado su desarrollo personal y profesional, “Ver los frutos de ese conocimiento que tu adquiriste también es satisfactorio. Entonces, para mí no era algo que estuviera dispuesta dejar a un lado; mi crecimiento personal” (Participante 3, 2025). Determinación que se conecta con lo relatado por la Participante 5, “Desde el momento en que quedé embarazada, cuando quedé embarazada mi meta siempre fue terminar mis estudios y no abandonarlos” (Participante 5, 2025).

Así mismo, lo menciona en su discurso la Participante 4, quien desde el primer momento tuvo claro que continuaría con sus estudios profesionales, “Pues cuando me enteré de que iba a ser madre, tenía una convicción y era que no iba a parar mi proyecto académico, que quería seguir estudiando” (Participante 4, 2025). Decisión ante la cual, expresa, se tuvo que mantener firme, conforme el proceso avanzaba:

Me doté de valentía para establecer límites frente a cómo decidía y quería llevar mi maternidad. Exponer esos límites y no permitir que los trasgredieran, poniendo un alto, sentándome a conversar con mis padres de que esto es lo que quiero y no voy a parar, no me voy a salir de la universidad, necesito su apoyo, ayúdenme, quiero seguir; hicieron que ellos empatizaran conmigo y se dieran cuenta de mis deseos de estudiar y salir adelante. (Participante 4, 2025)

La priorización de un desarrollo profesional no es algo que esté ligado solo al crecimiento personal de manera egoísta, sino que aquella mujer está vestida de fuerza y ganas de salir adelante, porque ha llegado un hijo o hija, quien se ha convertido en un elemento fundamental de superación y búsqueda de bienestar, como lo deja ver la Participante 3:

Pues en mi vida personal o mis proyectos personales está poder darle algo mejor a mi hijo, porque si yo tengo una estabilidad económica, con una carrera profesional, un trabajo que sea benefactor para mi familia también entra el papel de que va a tener mi hijo una estabilidad por ese lado”. (Participante 3, 2025)

Pensamiento que comparte la participante 6:

Teniendo el enfoque, la determinación uno quiere alcanzar cada una de esas metas.

Porque uno a futuro aspira un buen empleo y ese objetivo profesional ya no solo va enfocado en mi propio crecimiento, sino en también crear un futuro mejor para mi bebé. (Participante 6, 2025)

Teniendo conciencia de los cambios que estaban próximos a invadir sus vidas, y teniendo clara la idea de la continuidad académica, las estudiantes- madres se involucran en un proceso de planificación, donde la gestión y aprovechamiento del tiempo juegan un papel clave, como lo señala la Participante 5, quien da inicio desde la gestación, “Quise ocupar mi mente en poder adelantar materias, poder adelantar muchas cosas que podía adelantar en el momento que aún tenía mi bebe dentro de mí, para que no tuviera mayor carga después” (Participante 5, 2025).

7.8.3 Renuncias al sumergirse en la vida maternal

Articular la maternidad con la vida académica, se encontró por medio de los relatos de las participantes, que trae consigo decisiones que implican renuncias académicas:

Bueno, creo que va a ser un poquito más difícil. En sí como que se va a basar un poco en el decidir, por ejemplo ahorita decir que por ejemplo, yo siempre quise hacer una doble titulación, pero acá en Urabá no se podía, entonces como bueno, como que tanta traba, yo tomo mi decisión de mi bebe y ahora, por ejemplo, para mí decir que voy hacer un

nuevo pregrado en danza no lo voy a hacer, porque mi vida cambió totalmente y decir que voy a emprender una maestría al otro año tampoco puede ser posible porque pues hay que sacarle el tiempo al bebé. (Participante 1, 2025)

Experiencia que comparte la participante 6, “Entonces solo me quede con una materia ese semestre, las otras las cancele y al siguiente semestre, yo solo matricule electivas e inglés, de modo que las pudiera ver virtual” (Participante 6, 2025). En ocasiones la continuidad académica se complejiza, así como lo manifiestan la Participante 3, “Influyó por lo que yo tenía planeado terminar mi semestre en tal fecha y yo lo pospuse por la situación” (Participante 3, 2025).

Por otro lado, las renunciaciones también son evidentes en aquella reconfiguración que sufre la estudiante madre en sus prioridades personales, “Nunca había contemplado ser madre, dado que dentro de mis proyectos no estaba serlo, sino ser profesional, trabajar, en un futuro tener pareja, pero no había tenido como dentro de esos proyectos el ser madre” (Participante 4, 2025)

También, se presenta, que el bienestar propio se va dejando a un lado, porque la prioridad ahora es el bebé:

Creo que se ha transformado de formas que yo nunca imagine, pues antes de ser mamá mis objetivos y decisiones estaban centrados en mí misma, ahora todo es como en el bienestar de mi bebé”, idea que se conecta con lo mencionado por la participante 3 “Si uno llega a un lugar ya no es comprar para uno, sino que uno ya no piensa en uno sino en comprarle tal cosa a mi hijo; ósea primero está él y luego estás tú, eso sí cambió. (Participante 6, 2025)

7.8.4 Desafíos y organización del tiempo

Las estudiantes expresan que, al convertirse en madres, sienten una mayor carga:

A raíz de convertirme en madre sentí que los desafíos se me aumentaron, ya no era solo mis desafíos académicos, sino también el hecho de maternar y de tratar de hacerlo bien. Entonces lo describiría como una experiencia desafiante y abrumadora por la cantidad de actividades que debía realizar en un día. (Participante 4, 2025)

Mientras que para la Participante 5, el mayor desafío estuvo en poder encontrar un equilibrio entre ser madre y estudiante:

El desafío para mi principal fue en el rendimiento académico, que mi labor de madre no fuese a interrumpir mi rendimiento académico, también fue un reto de mucha resistencia, porque aguantar las largas jornadas con un foco atencional dividido entre ser mamá y ser estudiante es agotador. (Participante 5, 2025)

En el caso de la participante 6, quien estudia un pregrado en ingeniería, el mayor desafío se instauró en poder sostener la carrera en medio de las múltiples ocupaciones:

No es por menospreciar otras carreras, pero yo siento que me metí en una vaca loca con ingeniería; esto es una cosa de locos, y ahora es que siento más el peso, porque tengo una responsabilidad nueva. Cuando salí en embarazo estaba en el quinto semestre y actualmente sigo en el quinto semestre. (Participante 6, 2025)

Otro desafío encontrado, son los tiempos de estudio, los cuales son indispensables en el proceso formativo, pero que por lo general se llevan a cabo en espacios diferentes al aula de clase, cuestión que para la estudiantes- madres, terminaba siendo un hecho complejo, “Entonces era un desafío estudiar en mi casa, cuando en mi casa el tiempo era para dedicárselo a mi hija, entonces el desafío de sacar tiempo, de ubicarme, de organizarme” (Participante 4, 2025).

Experiencia que se relaciona con la de la participante 6:

Yo trato de estudiar cuando estoy sola en casa con el bebé, pero es prácticamente imposible, porque yo tengo un bebé demasiado inquieto y no deja, él no deja hacer nada. Entonces, yo prefiero así me trasnoche, prefiero hacerlo en la noche; vea yo me acuesto cansada y me levanto cansada, yo no descanso nada. (Participante 6, 2025)

Ante los desafíos y conflictos emocionales que se generaban en la vida de las madres universitarias, surgen estrategias de planificación, que llegan con el objetivo de brindar tranquilidad, mejor aprovechamiento del tiempo y confort, “Tener una disposición, o tener una anticipación de que va a pasar en un día, para poder organizarse de acuerdo con todas esas demandas que va a tener ese día” (Participante 5, 2025).

Yo creo que es muy importante planificar desde el día anterior. El domingo que empieza, como básicamente la semana. Como las tareas que se tienen pendientes por realizar y las cosas que tienes que hacer al día siguiente; para ver si puede ser posible ejecutarlas. Entonces, en mi caso, yo sí soy como muy organizada en ese sentido”. (Participante 1, 2025)

Mi principal estrategia es prestar atención a la clase y preguntar en ese momento si no entendí, porque yo no sé si después voy a tener la posibilidad de estudiar, no sé si el niño se me enferme o cualquier cosa puede surgir, yo antes no preguntaba, sino que luego estudiaba en mi casa, porque tenía todo el tiempo del mundo, pero ahora eso no lo puedo hacer. (Participante 6, 2025)

Así mismo la participante 4, encontró estrategias útiles para ella:

Un día para mí sería levantarme muy temprano, tipo 4 de la mañana a hacer aseo, organizar cosas que de pronto no organicé el día anterior, a veces realizo lecturas a esas

horas de la mañana y dejó todo listo para que lleven a la niña al jardín. (Participante 4, 2025)

La Participante 6, ha identificado la mejor forma en que puede dar cumplimiento a sus responsabilidades académicas, mientras que le dedica tiempo a su bebé, “Cuando estoy en casa, primero me enfoco en él y ya cuando el niño está dormido me dedico a hacer algún trabajo o pendiente que tenga” (Participante 6, 2025).

La Participante 3, logró tener un equilibrio con la distribución de las diversas actividades en días establecidos, “Le dedicaba tres días a la universidad y del resto estaba pendiente de mi hijo” (Participante 3, 2025).

Así mismo la participante 4, en medio de los afanes y compromisos académicos ha priorizado el fortalecimiento del vínculo con su bebé:

Porque me he enfocado en que el tiempo que pasemos juntas sea tiempo de calidad, porque hay ciertos momentos en el día que son para ella y para nada más, y me he encargado de sostener eso como en el tiempo, ya dos años y he tratado de siempre buscar, de informarme, que puedo hacer, de pronto en qué puedo mejorar. (Participante 4, 2025)

Dinámica que también ha implementado la Participante 5, “Organizarse de manera que todo pueda darse y cuadrar de una forma que no pueda afectar ni al bebe ni a uno como mamá” (Participante 5, 2025).

7.8.5 Equilibrio de roles y tiempo de autocuidado: estrategia de bienestar

Dentro de las estrategias de las cuales, las estudiantes madres se valen para el sostenimiento de la articulación formación académica – maternidad; el equilibrio de roles y el tiempo de autocuidado, son factores fundamentales en dicho proceso, dado que, las diversas

actividades suelen propiciar agendas cargadas, donde no hay espacio para nada más, la Participante 1, relata su experiencia, “Me toca hacer esto, entonces de tal hora a tal hora hago las tareas de tal hogar y a tal hora es mi tiempo para mí y mi bebé, de tal hora a tal hora estoy con mi pareja y así” (Participante 1, 2025).

Donde también, se brinda cuidado especial a la mujer que se está enfrentando a tantas transformaciones, como lo expresa la Participante 5, “Enfocarme un poco más en mi autocuidado, en mi autoimagen y sentirme y verme más mujer” (Participante 5, 2025). Del mismo modo, lo indicó la participante 4, “Incluso a veces dedicarme tiempo a mí, ver una peli, arreglarme las uñas, lavarme el pelo, dedicarme tiempo en mi aseo” (Participante 4, 2025).

Dentro de estos actos de amor, la actividad física también tiene un lugar importante, “Si creo que para mi salud y para mi bienestar en general es importante que tenga prácticas de actividad física” (Participante 5, 2025). Identificando, que la estabilidad emocional de la madre brinda tranquilidad y bienestar al bebé, “Dedicarle tiempo, que todas sus necesidades estuvieran suplidas, alimentación, limpieza, buen descanso, pero que mi estado emocional estuviera estable, así mismo ella pudiera estar estable” (Participante 4, 2025).

Se halló, que posterior a todo lo que articula la maternidad con la vida académica representa, la satisfacción de los logros académicos y personales está sustentada en la capacidad que se tuvo para afrontar cada situación que en el camino se vivencio, como lo relata la Participante 5:

El que haya retos y en el que haya situaciones en las que no pensé que pudiera, me impulsan y me llegan de una forma en la que me ponen a pensar que realmente uno a

veces duda mucho de sus capacidades y de las cosas que puede hacer; uno duda de uno mismo. (Participante 5, 2025)

Pensamiento que comparten la Participante 3:

Es satisfactorio uno saber, que uno está ejerciendo y ganando con algo que le costó a uno, porque fueron cinco años de tu vida que le costó a uno tiempo y dedicación a algo y solamente eso, sino que uno ver los frutos de ese conocimiento que tu adquiriste también es satisfactorio. (Participante 3, 2025)

7.9 Transformaciones personales frente al proceso de maternar

Para las estudiantes madres no solo se ha dado una transformación en sus rutinas y responsabilidades, sino que también se han generado profundos cambios en su mundo interno, en la manera en que se perciben a sí mismas y en cómo se relacionan con los demás.

En esta categoría emergen relatos que revelan la reconfiguración de prioridades, emociones, vínculos y proyectos personales que acompañan la experiencia de ser madre y estudiante. Las participantes describen cómo el maternar las llevó a reconstruir su identidad, a cuestionar ideales previos sobre la “buena madre”, a descubrir nuevas capacidades y a vivir un proceso de autoconocimiento que, aunque desafiante, se torna profundamente enriquecedor. Así mismo, se evidencian transformaciones en sus relaciones de pareja, en su forma de amar y en la composición de sus círculos sociales, aspectos que dan cuenta de una reorganización vital marcada por el aprendizaje, la resiliencia y el crecimiento personal.

En dicho apartado, se encuentran las siguientes descripciones: cierto movimiento en la identidad: perder el nombre propio para ser la madre de - construcción del rol materno y

reconfiguración personal - autodescubrimiento en medio de la articulación de la estudiante madre
- reestructuración del círculo social.

7.9.1 Cierta movimiento en la identidad: perder el nombre propio para ser la madre de

Algunas participantes nombran la maternidad como un proceso que las ha llevado a atravesar una reestructuración en su identidad, “Primero que todo es que uno pierde el nombre, cierto, uno pierde el cómo se llama y pasa a ser la mamá de... Entonces a nivel de identidad eso, por ejemplo, es muy fuerte” (Participante 1, 2025). “Uno deja de ser mujer para pasar a ser madre” (Participante 6, 2025).

Este fenómeno se encuentra asociado con esta construcción del rol materno que ahora la estudiante - madre está explorando, donde la prioridad está entre los cuidados del bebé, las responsabilidades académicas y los deseos de ser una madre suficientemente buena, como ellas mismas lo expresan, “Tampoco quería ser mala madre, porque también quería establecer una buena maternidad” (Participante 4, 2025). “Nunca la deje sola al cuidado de nadie, cuando estuvo conmigo, estuvo conmigo. Yo estuve como mamá supliéndole todas las necesidades que en el momento pudiera” (Participante 3, 2025). “Mucha curiosidad de cómo podía en el poco tiempo que tenía fortalecer ese vínculo con ella” (Participante 5, 2025).

Es que realmente para estas mujeres ahora todo está funcionando en otra sintonía, donde muchas otras cosas se dejan a un lado, “Todo se convertía en un desafío que iba sorteando día a día” (Participante 4, 2025). Donde, indudablemente se mueven en un flujo de cambio; desaprendiendo y aprendiendo constantemente, “Un poco ahora ese concepto o esa noción de ser buena madre se ha ampliado a muchos otros aspectos, como brindarle seguridad, empatizar con ella, validarla y contenerla” (Participante 4, 2025). Del mismo modo, se descubren otras facetas,

que motivan a la reinversión constante, “Yo era una mujer poco maternal” (Participante 3, 2025).

7.9.2 Construcción del rol materno y reconfiguración personal

Las transformaciones personales, son un aspecto que se hizo manifiesto en el proceso de articulación de la estudiante madre, iniciando con aquella reconfiguración que tuvo lugar en sus prioridades personales, donde, el bebé es quien ahora ocupa la atención principalmente, tal como lo expresa la Participante 6, “Ahora todo está centrado en el bienestar de mi bebé” (Participante 6, 2025).

Es que, emprender la construcción del rol materno abarca en sí complejidad, pues se está frente a una mujer que viene cargada con una serie de ideales sobre lo que es una buena maternidad, siendo precisamente esos ideales los que se sumergen en una dinámica que se transforma al combinar el maternar con la formación académica universitaria, dado que, las necesidades, las prioridades y deseos sufren movimientos acordes al proceso, como lo mencionó la Participante 4:

Creía antes que ser buena madre era tener todas las necesidades suplidas, en su momento pensaba que eso era ser buena madre, un poco ahora ese concepto o esa noción de ser buena madre se ha ampliado a muchos otros aspectos; a brindarle seguridad, a empatizar con ella, a validarla, contenerla. (Participante 4, 2025)

Así mismo, se identificó, que, en medio de esta reconfiguración personal, se encuentran los cambios emocionales, esa manera en la que ahora se relacionan afectivamente, “Siento que soy más amorosita, en ese aspecto yo soy tosca en todos los sentidos, pero si soy más amorosita.

Uno ahora se mantiene pendiente del niño y eso sentimentalmente influye” (Participante 3, 2025).

Vivencia que también experimentó la Participante 6:

Yo no soy de familia muy amorosa, entonces a mí me costaba mucho dar amor, yo no era que iba a recibir un abrazo de cumpleaños de parte de mi papá, no. Nosotros hemos sido así, nos queremos, pero no así. Yo he intentado romper ese ciclo, pues yo trato de mostrarle amor a mi bebé desde que se levanta. (Participante 6, 2025)

En dicha transformación, también se tocan fibras en la forma en que ahora se percibe y torna el pensamiento de la vida y sus circunstancias:

Me pasa que yo veo diferente a mi mamá y a mi papá ahora que yo soy mamá, ahora que tengo una familia, ahora sé lo que cuesta, los sacrificios que se hacen. Después de que uno es mamá todo lo ve diferente, eso lo hace cambiar a uno de pensamiento, de perspectiva. (Participante 6, 2025)

7.9.3 Autodescubrimiento en medio de la articulación de la estudiante madre

Las participantes comparten, que la experiencia de cambio no fue un proceso lineal, sino que trajo consigo altas y bajas, lo cual, en medio de las confusiones derivadas del proceso, les permitió ese descubrimiento de sí mismas, “La transformación no fue lineal, creo que dependiendo de cada etapa que fui viviendo me fui transformando y no quiero decir de que

llegue a una transformación y ya. Creo que cada etapa fue diferente y me fue formando” (Participante 5, 2025).

Del mismo modo, la Participante 6, manifiesta que ser madre, la ha llevado a reinventarse, a desaprender y aprender, “Yo he sido una persona muy perfeccionista, a mí me frustra cuando algo no me sale bien, entonces ahora con este proceso de ser madre todo es de tener paciencia, ya que un hijo a uno le enseña demasiado” (Participante 6, 2025). Por otro lado, la Participante 5, indica que su proceso la llevó a conocerse mucho más, “Uno logra identificar fuerzas y capacidades que uno no cree haber tenido y deja uno de subestimarse tanto” (Participante 5, 2025). Vivencia que se conecta con la de la Participante 4, “Entonces, esto hizo de que tuviera más confianza en mí, de que tuviese más oportunidad de poder crearme que yo puedo lograr las cosas que me propongo por más difíciles que parezcan” (Participante 4, 2025).

Con todo lo que el proceso de pérdida y autodescubrimiento trae, las estudiantes madres lo ubican como un elemento fundamental para la exploración de capacidades, “La experiencia como tal a pesar de ser difícil, ha sido enriquecedora y de mucho aprendizaje y de mucho explorar las a capacidades que yo creí no haber tenido” (Participante 5). “Es entonces, como te mencionaba ahorita, es un descubrirse y permitirse también vivir la experiencia” (Participante 1, 2025).

Las transformaciones en la relación de pareja son visibles al enfrentarse en el proceso de articulación académico y maternal, dado que, las rutinas y compromisos tiene ahora otra dirección:

Entonces, si estás con tu pareja, entonces sí empieza a cambiar y hacer diferente tu vida.

En ese sentido sí he sentido que me ha dado un poquito duro el cambio, porque antes

llegábamos a la casa a las once, doce de la noche, a veces amanecíamos en la calle.

(Participante 1, 2025)

Con mi pareja por cansancio no nos dedicábamos tiempo, la intimidad sexual por mucho tiempo estuvo baja la intensidad, como ese involucramiento sexual; pero después de dos años creo que todo se ha normalizado un poco. (Participante 4, 2025)

7.9.4 Reestructuración del círculo social

Las transformaciones en la vida social se encontraron marcadas en la experiencia de todas las participantes, en unos casos, manifestando que las dinámicas de relacionamiento no podían seguir siendo las mismas.

Situación que vivencio la Participante 1 desde su proceso de gestación:

Bueno, realmente todo empieza a cambiar, cierto, porque ya no es lo mismo, tú no puedes estar en este estado y salir a rumbeo, a estar en este estado que ya no vas a poder hacer las mismas cosas que hacías antes con tus amigos.

Para las nuevas madres, ahora resulta indispensable encontrar redes de apoyo que puedan ayudarle a sostenerse en este proceso de articulación:

En las relaciones uno ya aprende a discernir, identificar y delimitar quién puede ser un apoyo para ti, con quien puedes hablar de temas que te van a ayudar, que te van a entregar información. (Participante 5, 2025).

Fue un hallazgo prevalente en las participantes, el hecho de que el círculo social al cual pertenecían se reestructuró notablemente, como ellas mismas lo expresaron por medio de sus discursos, “Considero que, el círculo de amigos que tenía antes se cerró. Es entendible, ellos

están en un ámbito de su vida y yo en otro, entonces, ahora el entorno social que manejo es más entorno a mamás” (Participante 6, 2025). “En cuanto a nivel de amigos, ya muchas amistades ya no resonábamos, ya yo no iba a fiestas, ya no transcurría los mismos lugares y esos lazos de compañeros, de amistades muchos se fracturaron” (Participante 3, 2025). “Uno aprende a delimitar, aprende a ser más objetivo con respecto a las relaciones que uno tiene con las personas que lo rodean” (Participante 5, 2025).

Idea que comparten las Participantes 2 y 4:

Las relaciones se modifican un poco, porque ya no es salir solamente con una persona, sino salir con tal persona, pero también va la bebé. Entonces cambian como que los sitios a los que uno podría ir. (Participante 2, 2025)

Las personas con las que me relacionaba antes eran personas con las que me relacionaba en fiestas, en sitios como almuerzos, cenas, pero casi siempre salidas nocturnas, entonces eso siempre transforma los círculos, los entornos, los contextos donde me relaciono. (Participante 4, 2025)

8 Discusión

La experiencia de las mujeres universitarias y egresadas del municipio de Apartadó es abordada desde una mirada que pretende identificar las transformaciones que aparecen en sus propias narrativas. Sus voces muestran que articular la maternidad con la vida universitaria no es solo una experiencia individual, sino un fenómeno profundamente adherido en las dinámicas sociales, culturales e institucionales que tradicionalmente han configurado la relación entre maternidad, género y educación.

Los hallazgos obtenidos muestran concordancia con lo planteado por Salazar, Rodríguez y Daza (2007) sobre las dinámicas que trae el embarazo en el proyecto de vida y en la continuidad académica. Las mujeres entrevistadas describieron que la maternidad introduce transformaciones que afectan no solo el ritmo académico, sino su identidad, su salud, su estabilidad emocional, su economía y sus relaciones sociales. Esto sintoniza con una perspectiva fenomenológica, en la que la experiencia se entiende como aquello que irrumpe en la vida y la transforma desde lo corporal, lo subjetivo y lo vincular.

8.1 Transformaciones corporales y el impacto en la vida académica

En los relatos de las participantes, aparece la vivencia corporal como un eje fundamental. Convergiendo con lo planteado por Montaña y Preciado (2006), quienes afirman que las transformaciones fisiológicas del embarazo, como náuseas, cansancio, somnolencia, alteraciones en la presión, entre otras; afectan de manera directa el rendimiento académico de la estudiante-madre.

Las participantes relataron que estos cambios se intensifican por el ritmo de las demandas universitarias. De esta manera, la maternidad no se limita a un rol, sino que se inscribe en la corporalidad, imponiendo límites y desafíos que las instituciones educativas no siempre

consideran, tal como lo señalaron también Montañó y Preciado (2006) en su crítica a las normativas insensibles. Las voces de las participantes coinciden con este planteamiento al mencionar los desafíos invisibles a los que se han tenido que enfrentarse para poder llevar a cabo sus estudios universitarios de manera articulada con su maternidad, cargando diariamente con el desgaste físico y el cuidado que exige su condición.

8.2 Transformaciones emocionales y construcción subjetiva del rol materno

En la dimensión emocional también se encuentran aspectos relevantes de transformación. Las estudiantes - madres narran sensaciones de alegría, pero también de miedo, incertidumbre, ansiedad y un profundo sentido de responsabilidad. Este hallazgo se vincula con lo expuesto por Berlanga et al. (2013), quienes afirman que la maternidad despierta sentimientos ambivalentes y exige una reorganización de la identidad.

Asimismo, Coe Calcagni (2021) advierte que la ausencia de redes de apoyo puede aumentar la vulnerabilidad emocional y favorecer sintomatologías ansiosas y depresivas. Este riesgo aparece reflejado en algunos discursos de las participantes, especialmente cuando expresan frustración y sobrecarga de responsabilidades por medio de la articulación de la maternidad y la formación académica universitaria, develando la importancia del bienestar psicológico que brindan las redes de apoyo en un sentido de corresponsabilidad.

Además, las mujeres revelan un aspecto que el referente teórico aborda desde la perspectiva de género, como el surgimiento de expectativas contradictorias entre ser “una buena madre” y, al mismo tiempo, cumplir con las demandas académicas. Esta ambivalencia ha sido documentada por Huerta (2018), Señalando que las estudiantes - madres viven el peso de una moral social que juzga su desempeño materno al no poder dedicarse exclusivamente al cuidado. Tales tensiones quedaron expresadas en varias participantes cuando mencionaban las críticas o

comentarios que recibían por parte de diferentes contextos, reforzando el carácter culturalmente normativo de la maternidad.

8.3 Transformaciones sociales: estereotipos, presión cultural y redes de apoyo

El rol materno aún permanece entrelazado a estereotipos y prejuicios que históricamente han atribuido a la mujer las labores del hogar y el cuidado de los hijos, instaurándose en un obstáculo para el acceso a la educación superior. Esto se articula con lo analizado por (González Napolitano, 2007) y Palomar (2009) Quienes plantean que las normas patriarcales han moldeado la maternidad como una función socialmente obligatoria, cuestionando otros roles femeninos, como el académico o profesional.

Los relatos de las participantes dan cuenta de la resistencia que aún persiste de dichos imaginarios. Encontrando diversos casos, donde la sociedad continúa exigiendo a la mujer un tipo de maternidad exclusiva, sacrificada y renunciante, contraria a la posibilidad de sostener un proyecto académico. Sin embargo, también se presenta determinación y resistencia, dado que, las estudiantes – madres, expresan con firmeza que sus hijos e hijas son, precisamente, aquello que las impulsa a continuar estudiando, lo cual coincide con lo expuesto por Castillo (2008) sobre la maternidad como una decisión consciente en la que la mujer busca equilibrio entre su proyecto vital, sus deseos y sus responsabilidades.

La familia como red de apoyo fundamental en el sostenimiento académico de la estudiante madre, es otro punto primordial de mencionar. Estupiñán y Rodríguez (2009) plantean que el involucramiento del grupo primario de apoyo es determinante para la permanencia académica. Lo que este estudio proporciona coincide plenamente, con el hallazgo anterior de que, aquellas mujeres que cuentan con acompañamiento emocional, económico o logístico por parte de la familia o la pareja, logran sostener con mayor estabilidad su proceso

formativo. Por el contrario, la ausencia de apoyo se convierte en un factor de estrés, agotamiento y riesgo de deserción académica.

8.4 Transformaciones académicas: entre las exigencias institucionales y el ejercicio de matenar

Los hallazgos muestran que la maternidad reconfigura el tiempo, la disponibilidad, el rendimiento académico y la permanencia en la universidad. Esto se enlaza con lo expuesto por Jiménez (2000), quien entiende el rendimiento académico como un proceso mediado por múltiples factores, no solo cognitivos, sino familiares, emocionales y sociales. Donde incluso, las dificultades académicas se intensifican cuando existen tensiones con docentes, inaccesibilidad institucional o problemas de adaptación. Las participantes confirman estas dinámicas al relatar obstáculos como, la inflexibilidad de algunos profesores, la incompatibilidad entre horarios académicos y responsabilidades maternas, la falta de políticas institucionales claras, y la necesidad de priorizar cuidados sobre actividades académicas.

Este escenario coincide con lo planteado por Hernández-Quirama et al. (2020), quienes argumentan que las universidades reproducen discursos que alimentan la incompatibilidad del rol materno con la formación académica. En consecuencia, la maternidad se clasifica como un obstáculo o limitación, antes que como una experiencia humana que requiere acompañamiento institucional.

8.5 La perspectiva de género como eje de comprensión

Se encuentra coherencia entre los hallazgos y el desarrollo teórico que reconoce que la maternidad es un constructo social tradicionalmente moldeado por relaciones de poder. Las estudiantes madres, vivenciaron de manera muy personal lo que plantea la OMS (2020)

indicando que los roles de género no son neutrales; determinan oportunidades y distribuyen desigualdades.

Lazo de la Vega Monroy (2022) señala que, incluso en la ciencia, las mujeres madres enfrentan penalizaciones simbólicas y prácticas que afectan su reconocimiento, sus posibilidades de ascenso y su bienestar. Aunque las participantes no pertenecen necesariamente al ámbito científico, sí se encuentran en un sistema académico que históricamente ha operado bajo una lógica masculina, donde la figura de un estudiante ideal es aquel que se moviliza por la academia sin cargas, estando con disponibilidad de tiempo, siempre “productivo”.

Las experiencias compartidas demuestran el arraigo de esa lógica en la universidad local, dejando rasgos marcados de que la maternidad aún visualizada como una desviación del modelo académico, en lugar de comprenderse como una experiencia más naturalizada que puede coexistir con la formación académica universitaria.

8.6 Hacia una comprensión integral de las transformaciones: la maternidad como experiencia situada

Ahora que se ha observado el fenómeno desde la experiencia de todas estas participantes, se logra una identificación de que la maternidad no se constituye en un limitante por sí misma; lo que produce una barrera es la forma como la sociedad ha perpetuado la relación con ella. Es decir, no es el acto de maternar lo que limita a las mujeres, sino la estructura social que no ofrece condiciones favorecedoras.

Esta idea, sostenida por Lazo de la Vega Monroy (2022) se confirma, puesto que, las estudiantes -madres que contaron con redes de apoyo, flexibilidad institucional y mayor autonomía pudieron sostener la articulación entre la maternidad y formación académica universitaria sin experimentar rupturas profundas en su proyecto de vida. Caso contrario de

quienes enfrentaron ausencia de acompañamiento y entornos académicos rígidos, pues vivieron dicha articulación como una lucha diaria, intentando responder al rol materno y académico; marcado por la culpa, el agotamiento y la tensión.

8.7 Dimensión política de la maternidad

Se proclama a grandes voces que la maternidad es una decisión íntima y con una profundidad personal, pero realmente la envuelve una serie de factores sociales, económicos y políticos. Puesto que, ser madre no es una experiencia sólo subjetiva, sino un acto que se ha cargado de responsabilidad, aquella que sostiene el funcionamiento de toda una sociedad (Pérez, 2016). Esa tensión entre lo íntimo y lo social se hace evidente al observar cómo las instituciones y los discursos colectivos depositan grandes expectativas en las mujeres, mientras que al mismo tiempo les atribuyen el rol del cuidado como una acción individual y natural de su ser (Jelin, 2005).

De acuerdo con lo planteado por Andrade (2022) En diversos países, específicamente en aquellos donde las tasas de natalidad son bajas, el estado expresa preocupación a razón de que no se están teniendo suficientes hijos. Siendo precisamente desde ese punto donde el discurso político aparece atribuyendo a las mujeres dicha responsabilidad, pero si se entra a indagar por el papel que desempeñan los gobiernos en términos de corresponsabilidad se evidencia una débil, casi que nula participación. Dejando de lado unas garantías reales a la hora de maternar.

No es que se tenga que recibir un beneficio por tener hijos, sino que en medio de la decisión de maternar no se implante una exclusión, porque las mujeres son convocadas simbólicamente a sostener el futuro de una sociedad, pero al mismo tiempo tienen que sumergirse en una serie de renunciaciones académicas y laborales (Andrade, 2022).

Dicha problemática muestra la dimensión política de la maternidad, en el sentido que la maternidad es una labor remitida a la madre, dado que sea un papel de buena madre, emocionalmente disponible y moralmente responsables, y se ubica desde una posición social en cuanto a exigencias, a tal punto que el Estado tiene la potestad de intervenir, vigilar y sancionar, incluso retirar la custodia del hijo, sin quizá ofrecer un acompañamiento material o estructural que haría posible cumplir esas expectativas. Pero no interviene más allá de cobijar a la madre con unas leyes que a la hora de la verdad no ejercen su papel, pues son invisibilizadas y discriminadas en el ámbito laboral por su condición de madre (Ugarte, 2022).

Es cierto que las mujeres en Colombia cuentan con leyes que las respaldan con la incursión en el mercado laboral de manera articulada con la maternidad, sin embargo, en el camino se enfrentan a barreras que dificultan el proceso, de ese modo, muchas afirman que convertirse en madres les impide avanzar en su realización profesional, siendo muy marcado el abismo entre los hombres y las mujeres (Jelin, 2005).

Ciertamente, en Colombia se han implementado estrategias que le permitan al hombre asumir un rol en la crianza, como lo es la licencia de paternidad y la licencia compartida, no obstante, la crianza sigue siendo un acto atribuido de manera especial a la mujeres, propiciando que sean desplazadas del mercado laboral, por lo tanto, se dificulta el acceso, puesto que muchas empresas no están dispuestas a asumir la maternidad como algo intrínseco en la mujer, lo que resulta contradictorio al discurso social que implantan ante las mujeres que hoy día deciden priorizar su desarrollo profesional (Jelin, 2005).

La cuestión es que la mujer carga con una serie de atribuciones que han sido impuestas históricamente, pero actualmente hay una mayor inmersión de las féminas en la academia, formándose profesionalmente, razón por la que adquiere en sí dos responsabilidades y por ello

una doble carga que impide que se desenvuelva en igualdad de condiciones. Es así, como el Estado y la sociedad tiene una deuda, dado que se le ha asignado la labor única y exclusiva a la madre, sin considerar que criar a las futuras generaciones es realmente es una responsabilidad colectiva, pero contrariamente, se les exige abarcar el proceso solitariamente, sin recibir las condiciones materiales ni emocionales para hacerlo de una forma justa (Mora y Ospina, 2021).

De acuerdo con lo planteado por Mora y Ospina (2021) hay derechos para las mujeres, pero igual hay una necesidad en la intervención, dado que no se está cumpliendo la finalidad, pues la protección en cuanto a que las empresas no transgredan dichos derechos, ya que se manifiesta la insatisfacción de las organizaciones en la poco rentable que es la empleabilidad de una mujer madre. Por eso, las autoras constatan que una licencia de maternidad no basta para compensar la carga atribuida, dado que cuando las mujeres ejercer el rol de maternar por un tiempo y posteriormente desean incorporarse a la vida profesional son encasilladas en un nivel de inexperiencia por el tiempo sin laboral.

Las mujeres se enfrentan a una invisibilización de sus deseos, siendo el concepto de maternidad como la injusticia de experimentar una mirada aislada y juzgadora ante la determinación de no cumplir implantaciones sociales, Siendo esta la razón por la cual la gestación ha estado presentando una baja. Esto puede estar mediado por la formación académica a la que acceden las mujeres cada vez más, pues aquellas con mayor educación tienen una procreación significativamente más baja que las menos educadas. De este modo, las mujeres tienen una mayor expectativa, la cual se extiende mucho más allá de la crianza y cuidado del hogar (Ugarte, 2022).

9 Conclusiones

Esta investigación permite comprender que las transformaciones en la vida académica asociadas a la maternidad, en mujeres universitarias y egresadas del municipio de Apartadó, están profundamente ligados por factores históricos, sociales, culturales y de género que continúan moldeando la forma en que las mujeres construyen su proyecto de formación profesional mientras ejercen su rol materno.

En primer lugar, se evidencia que el acto de maternar representa una experiencia que trae consigo un conjunto de cambios significativos en la vida académica y personal de las mujeres, no solo por las transformaciones físicas y emocionales asociadas a la gestación y el posparto, sino también a la reestructuración subjetiva que este proceso abarca.

Las estudiantes madres manifestaron que el cuerpo también se hace sentir por medio del cansancio, los malestares y la somnolencia; lo que interfiere en el desarrollo de las demandas académicas, tal como lo plantea la documentación revisada. Asimismo, experimentaron tensiones emocionales asociadas a la construcción del rol materno, la ambivalencia afectiva y la sobrecarga de responsabilidades, lo que se asocia con los estudios que indican la necesidad de un bienestar psicológico por medio de la presencia de las redes de apoyo, las cuales se configuran como un elemento fundamental para el sostenimiento académico.

Este trabajo investigativo también confirma que las transformaciones sociales son fundamentales en la permanencia o deserción académica de las estudiantes madres. Los relatos de las participantes dan cuenta del arraigo de estereotipos y prejuicios que actualmente están presentes, encarnados en los roles de género, que sitúan a las mujeres únicamente en las labores domésticas y el cuidado de los hijos, propiciando la idea de que articular la maternidad con la formación académica universitaria es algo fuera de lo normal, percibido como un acto de irresponsabilidad. Es así, como dichos imaginarios se convierten en presiones, juicios,

expectativas y señalamientos que inciden en la vivencia subjetiva de las estudiantes madres, del mismo modo, en la manera en que su entorno responde a dicha experiencia.

Se hizo evidente que los planteles universitarios, tienen modelos institucionales que normalmente no responden a las necesidades de las estudiantes que ahora son madres y llevan a cabo una articulación de estos roles. La presencia de unas políticas flexibles, un acompañamiento más consciente y empático, podría disminuir las barreras de acceso, generando escenarios donde la maternidad es percibida como una experiencia y no como un obstáculo. Este hallazgo es coherente con investigaciones realizadas previamente por otros autores, que proponen la necesidad de revisar de una manera crítica dichas prácticas institucionales, con la intención de que las desigualdades de género no sean reforzadas por medio de estas.

Asimismo, se resalta lo fundamental del apoyo familiar, social y económico, en el proceso de articulación de la estudiante madre. Puesto que, aquellas que cuentan con redes de apoyo estructuradas, pueden obtener un logro en el equilibrio de roles, como es el acto de maternar y formarse profesionalmente, generando mayor y tranquilidad. Caso contrario que deriva la ausencia de dichas redes, dado que, se incrementan niveles altos de estrés, agotamiento y deserción.

Por otro lado, la investigación devela que, aunque las estudiantes madres se enfrentan a tensiones significativas, también han desarrollado estrategias de afrontamiento que les han permitido avanzar con determinación en medio del caos hacia su objetivo. La maternidad se ha convertido para otras en una motivación, que las mueve en su deseo de superarse profesionalmente, en pro de un mejor bienestar para sus hijos, aportando un mayor significado a la experiencia.

Por último, pero no menos importante, se evidencio que las transformaciones en la vida académica asociadas a la maternidad no son un fenómeno que se pueda comprender exclusivamente desde una perspectiva individual, dado que, realmente se constituye de manera multisistémica, donde converge el cuerpo, la subjetividad, la economía, la familia, la cultura, las instituciones y el Estado. Lo que invita a repensar el acto de maternar dentro de la academia como parte de la vida de muchas estudiantes madres, comprendiendo que la inclusión de este fenómeno requiero realmente condiciones más equitativas que permitan el sostenimiento de dicho proceso de articulación.

Este trabajo de grado aporta al campo académico la visibilización de una realidad a la que no se le ha puesto la mirada en la región de Urabá. Aportando la idea de la necesidad urgente de crear políticas y prácticas institucionales que le brinde a las estudiantes madres el hecho de no solo mantenerse activas en su formación académica universitaria, sino de hacerlo con un mayor bienestar emocional, tranquilidad y reconocimiento pleno de su experiencia.

10 Recomendaciones

Partiendo de los hallazgos y la discusión derivados de este trabajo de grado, se considera oportuno plantear un número de recomendaciones orientadas a las futuras investigaciones.

De tal manera, se sugiere ampliar la dimensión subjetiva y profundizar en la comprensión de los aspectos corporales, afectivos y emocionales de la articulación maternidad – formación académica universitaria. Dado que, este trabajo investigativo develo que dichos factores son determinantes en la experiencia académica, por lo tanto, es esencial una mayor exploración en la relación del cuerpo, la subjetividad y el rendimiento académico de la estudiante madre.

Las transformaciones en la vida académica universitaria de la estudiante madre no se hacen presentes en una etapa específica de la maternidad, pues no es un proceso estático, sino, que es dinámico. Como dicho proceso se va modificando conforme avanza el tiempo en la maternidad, es indispensable que las futuras investigaciones tomen postura de un enfoque que permita abarcar los cambios, frustraciones, tensiones y reconfiguraciones que las estudiantes madres llevan a cabo a lo largo de su articulación.

Explorar otros contextos y territorios fuera del Uraba, es una recomendación necesaria, dado que, se evidencio que el municipio de Apartadó tiene imaginarios sociales, donde los roles de género presentan una influencia fuerte en la experiencia de las estudiantes madres. El objetivo es poder evaluar como el contexto sociocultural puede generar oportunidades o posicionar barreras.

Profundizar en el estrecho vínculo que existe entre las redes de apoyo y la permanencia académica universitaria de las estudiantes madres. Aunque en esta investigación se lograron identificar diversas redes de apoyo, familiar, económica y social; resulta oportuno que futuras

investigaciones analicen como se estructuran estas redes y cual es el impacto de acuerdo con el contexto.

Por otro lado, teniendo en cuenta que esta investigación ha incluido cuerpo, subjetividad, economía, cultura e instituciones, se recomienda tomar en consideración la inclusión de otros campos de estudio como la sociología, los estudios de género, la educación y la antropología; buscando una mirada más integral.

Respecto a este fenómeno, se les sugiere ampliar la población participante, teniendo en cuenta criterios como mujeres de distintas edades, distintas condiciones socioeconómicas, programas académicos, universidades públicas y privadas, ya que las políticas institucionales pueden generar experiencias muy distintas. Así como también, del area rural del Uraba. Esto con la intención de explorar como se diversifican las transformaciones académicas de estas estudiantes madres.

Se hace necesario tener en cuenta las voces de las instituciones universitarias, por medio de los docentes, directivos y empleados, queriendo adquirir una mayor comprensión de los obstáculos y oportunidades que desde esta perspectiva existen. Comprendiendo la importancia de explorar el fenómeno desde las voces de otros actores que de una u otra forma interactúan con las estudiantes madres en el contexto académico.

Fundamental poder indagar las transformaciones de los padres estudiantes, con el objetivo de conocer cómo se vivencian las cargas articulando ambos roles desde las diferencias de género y como se transforma su vida académica.

Referencias

- Alcaldía de Apartadó. (2023). *Pasado, presente y futuro*. <https://www.apartado-antioquia.gov.co/publicaciones/79/pasado-presente-y-futuro/>
- Andrade, J. (2022). *El fuero de maternidad como barrera de acceso al mercado laboral para las mujeres en Colombia* (Serie Documentos de Trabajo 2022). Corporación Excelencia en la Justicia. <https://cej.org.co/wp-content/uploads/2021/09/El-fuero-de-maternidad-como-barrera-de-acceso-al-mercado-laboral-para-las-mujeres-en-Colombia.pdf>
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321909008>
- Badinter, E. (2019). ¿Existe el amor maternal? *Revista Crítica de Ciencias Sociales*, (18). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7247544>
- Beauvoir, S. (2016). *El segundo sexo* (A. Martorell, Trad.). Penguin Random House. (Obra original publicada en 1949). https://www.solidaridadobrera.org/ateneo_nacho/libros/Simone%20de%20Beauvoir%20-%20El%20segundo%20sexo.pdf
- Berlanga, S., Fernández, M., Vizcaya-Moreno, R. y Pérez-Cañaveras, M. (2013). Percepción de la transición a la maternidad: estudio fenomenológico en la provincia de Barcelona. *Atención Primaria*, 45(8), 409-417. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2013.04.014>
- Caracol Radio. (2014, 14 de marzo). *En Urabá el embarazo adolescente es 3 veces más alto que en todo Antioquia*. <https://caracol.com.co/2024/03/14/en-uraba-el-embarazo-adolescente-es-3-veces-mas-alto-que-en-todo-antioquia/>

Caracol Radio. (2021, 1 de marzo). *Poderosas Urabá: replanteando la educación sexual sin tabúes*.

https://caracol.com.co/radio/2021/03/01/regional/1614591544_831936.html

Castañeda, M. (2015). *Ser estudiantes, madres y padres: Una dualidad cotidiana* [Memoria de título,

Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135041>

Castillo, A. (2015). La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 21(2), 103-123.

<https://www.redalyc.org/journal/316/31639208006/html/>

Castillo, M. (2008). Modelos y prácticas de maternidad: Continuidades y cambios en dos generaciones de madres platenses. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (19), 63-

76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311224754004>

Castillo, S. (2014). El papel de la familia en las dinámicas de vida de jóvenes madres estudiantes de nivel superior. *GénEros: Revista de divulgación e investigación sobre los estudios de género*, (14), 1-20.

Castro Martín, T., Martín García, T., Cordero Coma, J., & Seiz, M. (2018). *El desafío de la baja*

fecundidad en España. En A. B. Martín, A. M. Chueca Sánchez, J. A. López Ruiz & S. Mora

Rosado (Coords.), Informe España 2018 (pp. 165–232). Cátedra José María Martín Patino de la Cultura del Encuentro; Universidad Pontificia Comillas.

[Desafío baja fecundidad España.pdf](#)

Congreso de la República de Colombia. (2006, 6 de septiembre). *Ley 1090 de 2006, por la cual se*

reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético

y otras disposiciones. Diario Oficial No. 46.383.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Coo Calcagni, S., Mira Olivos, A., García Valdés, M. I. y Zamudio Berrocal, P. (2021). Salud mental en madres en el período perinatal. *Andes Pediátrica*, 92(5), 724-732.

<https://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i5.3344>

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2020). *Misión y visión*. <https://www.uniminuto.edu/mision>

Corporación Universitaria Remington. (2019). *Sede Apartadó*.

<https://www.uniremington.edu.co/apartado/>

Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 65-86.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000200004

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*.

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2).

<https://revistas.uam.es/reice/article/view/5354>

Estupiñán-Aponte, M. y Rodríguez-Barreto, L. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Revista de Salud Pública*, 11(6), 988-998.

<https://www.scielo.org/pdf/rsap/2009.v11n6/988-998>

Fundación de Estudios Superiores Universitarios. (2019). *Información Institucional*.

<https://fesu.edu.co/informacion-institucional/>

Galeano, M. E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada*. La Carreta Editores.

Galeano, M. E. (2016). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad Eafit.

- García, I. y Castellanos, S. (2018). Concepciones de educadores en formación sobre la autorregulación del aprendizaje y la práctica profesional. *Revista ConCiencia EPG*, 3(2), 52-64.
- González, A. (2003). *Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales*. [Documento académico].
- Gutman, L. (2017). *Mujeres visibles, madres invisibles*. Suramericana.
- Hernández Quirama, A., Cáceres Manrique, F. D. y Rivero-Rubio, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad: Un reto difícil de superar. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 16(2), 353-363.
<https://doi.org/10.15332/22563067.6318>
- Huerta, R. (2018). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. *Intersticios Sociales*, (17), 203-231. <https://www.redalyc.org/journal/4217/421759176009/html/>
- González, A., & Canquiz, L. (2009). *Una concepción de formación profesional integral*. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 10(2), 38–61.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118863003>
- Jelin, E. (2005). *Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas*. CONICET- Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Buenos Aires.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, (24), 21-48.
- Kuhn, T. S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.
- Lazo de la Vega Monroy, M. L. (2022, 31 de enero). Laboratorios de análisis en un chip del tamaño de nuestro pulgar. Universidad de Guanajuato.
<https://www.ugto.mx/investigacionyposgrado/eugreka/index.php/contribuciones/410-laboratorios-de-analisis-en-un-chip-del-tamano-de-nuestro-pulgar-lab-on-a-chip-2>

- Lewis, J. (1985). *Antropología simplificada*. Selector.
- Llerena, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-23.
<https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.20901>
- Lozano, M. (2001). *La construcción del imaginario de la maternidad en Occidente: Manifestaciones del imaginario sobre la maternidad en los discursos sobre las Nuevas Tecnologías de Reproducción* [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio Digital UAB.
- Miller, D. y Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante: Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educación Superior*, 45(177), 17-42. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.002>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). *CNA - Glosario*.
<https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-187838.html>
- Ministerio de Salud. (1993, 4 de octubre). *Resolución No 8430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>
- Molina, M. (2006). Cambios históricoculturales en el concepto de maternidad y su repercusión en la identidad de la mujer. *Psykhé*, 15(2), 93-103. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200009>
- Montaño, R. y Preciado, M. (2006). *Repercusiones de la gestación, maternidad y paternidad en el desempeño académico de estudiantes universitarios: estudio de caso en dos licenciaturas de la Universidad de Colima* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Colima].

- Mora, M. y Ospina, M. (2021). *Un estudio sobre las barreras de facto en la vida laboral de las mujeres* [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriana.
- Núñez, P. y Contreras, C. (2002). *La licencia por maternidad de la trabajadora*. Dykinson.
- Organización Mundial de la Salud. (2018, 23 de agosto). Género y salud. Género y salud
- Palomar, C. (2004). "Malas madres": la construcción social de la maternidad. *Debate Feminista*, 30, 12-34. <https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2004.30.1226>
- Palomar Vereza, C. (2009). Maternidad y mundo académico. **Alteridades**, 19(38), 55–73. [v19n38a5.pdf](#)
- Pautassi, L. (2011). La igualdad en espera: el enfoque de género. *Lecciones y ensayos*, (89), 279-298. Vista de La igualdad en espera: el enfoque de género
- Preciado, F., Acuña, M. y García, M. (2011). *Repercusiones del embarazo y la maternidad en la vida académica de las estudiantes universitarias*. Universidad de Colima.
- Puyana, Y. y Mosquera, C. (2005). Traer "hijos o hijas al mundo": significados culturales de la paternidad y la maternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 111-140.
- Real Academia Española. (s.f.). Maternidad. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed., versión 23.7 en línea). Recuperado el 9 de enero de 2026, de <https://dle.rae.es/maternidad>
- Riesco, R. (2017). Argentina: Licencias por maternidad y paternidad para estudiantes de universidades argentinas desde una perspectiva de género. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 52(4). <https://doi.org/10.5209/NOMA.56610>
- Romero, M. (1998). *La mujer casada y la amazona: Un modelo renacentista en la obra de Pedro Luján*. Universidad de Sevilla.

- Salazar, A., Rodríguez, L. y Daza, R. (2007). Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños: Consecuencias en el estudio, estado civil, estructura familiar, ocupación y proyecto de vida. *Persona y Bioética*, 11(2), 170-185.
- Salazar-Cruz, L. M. (2007). Reseña de "Las familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas" de Brígida García y Orlandina de Oliveira. *Economía, Sociedad y Territorio*, 6(23), 833-848.
- Saletti, L. (2008). Propuestas teóricas feministas en relación al concepto de maternidad. *Clepsydra: Revista de Estudios de Género y Teoría Feminista*, (7), 169-183.
- Ugarte, A. (2022). *La maternidad como acto político: Aproximaciones desde las Artes Visuales*. Astartea Editorial.
- Universidad Católica Luis Amigó. (2022). *Institucional*. <https://www.funlam.edu.co/>
- Universidad de Antioquia. (2020). *Seccional Urabá*. <https://www.udea.edu.co/>
- Universidad de Antioquia. (s.f.). *Código de ética en investigación de la Universidad de Antioquia*. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/e79da6b4-1402-496b-88bc-0dc0321ba827/codigo-etica-udea.pdf>
- Van Manen, M. (2016). *Fenomenología de la práctica*. Editorial Universidad del Cauca.
- Vargas Jiménez, A., González Martínez, A., Hernández Escobar, A., Hernández Falcón, D., & Fraga Guerra, E. (2012). *Estudio de los problemas sobre la dedicación al estudio en el primer año en las universidades adscritas al Ministerio de Educación Superior*. Pedagogía Universitaria, 17(5). Editorial Universitaria de la República de Cuba.
- Estudio de los problemas sobre la dedicacion al estudio en el primer ano en las universidades adscritas al Ministerio de Educacion Superior. - Document - Gale OneFile: Informe Académico

Anexos

Anexo 1. Entrevista semi estructurada

- Saludo y agradecimiento por la asistencia
- Presentación estudiante
- Se procede a explicar que el encuentro se ha realizado con el propósito de conversar a cerca de las transformaciones en la vida académica asociadas a su maternidad
- ¿Cómo describirías tu experiencia de ser madre y estudiante universitaria al mismo tiempo?
- ¿Qué desafíos has enfrentado?
- ¿Cómo se vio transformada tu identidad en el proceso de maternar?
- ¿De qué manera esa transformación ha influido en tus metas y aspiraciones académicas?
- ¿Se ha visto afectado el vínculo afectivo con tus hijos, en este proceso de articulación maternidad-formación académica?
- ¿Cuál ha sido el papel de tu entorno social y académico, en relación con dicha articulación?
- ¿En qué lugar de tu entorno social has encontrado apoyo en este proceso de maternidad?
- ¿Has identificado críticas en tu entorno social y cultural, relacionadas con la maternidad y la formación académica universitaria?
- ¿Cuáles han sido?
- ¿Cómo has enfrentado estas críticas?
- ¿Cómo te las arreglas para llevar a cabo tus responsabilidades como madre y tus obligaciones académicas?
- ¿Qué estrategias has implementado para gestionar el tiempo?
- ¿De qué manera ha influido la maternidad en tus relaciones interpersonales?
- ¿Qué cambios corporales y afectivos has experimentado en el proceso de maternar?
- ¿Cómo crees que esos cambios han afectado tu vida académica universitaria?
- ¿Cómo imaginas que tu experiencia de maternidad influirá en tus metas futuras y aspiraciones profesionales?
- ¿Cómo crees que tus condiciones socioeconómicas influyen en esa relación de maternidad y formación académica universitaria?
- ¿Cuentas con el apoyo de alguien en particular para poder llevar a cabo tus estudios universitarios siendo madre?
- ¿Cómo percibes a la universidad como institución en relación con los procesos de una estudiante que además es madre?

Anexo 2. Formato consentimiento informado

“Transformaciones en la vida académica asociadas a la maternidad en la experiencia de mujeres universitarias, estudiantes o egresadas, del municipio de Apartadó Antioquia.”

Investigadora: Keren Ruth Noble Argel

Título del proyecto: Transformaciones en la vida académica asociadas a la maternidad en la experiencia de mujeres universitarias, estudiantes o egresadas, del municipio de Apartadó Antioquia.

Introducción

A usted señora _____ la estamos invitando a participar de la investigación “Transformaciones en la vida académica asociadas a la maternidad en la experiencia de mujeres universitarias, estudiantes o egresadas, del municipio de Apartadó Antioquia.”

Queremos que usted conozca que:

- La participación en esta investigación es completamente voluntaria, esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
- Esta investigación no tiene propósitos psicoterapéuticos, únicamente se realiza con fines de producción de conocimiento académico como requisito para optar al título de psicólogas.
- Usted no recibirá ningún beneficio económico de esta investigación.

Información sobre la investigación

Antes de tomar cualquier decisión sobre la participación de esta investigación, la invitamos a que se tome el tiempo necesario para leer con detenimiento este documento, y siéntase en libertad de hacer las preguntas que considere necesarias, así como de averiguar y discutir aspectos de esta investigación, de su investigadora, asesor(a) o cualquier persona que considere necesaria.

Objetivo de la investigación

Describir las transformaciones en la vida académica asociadas a la maternidad, en la experiencia de mujeres en calidad de estudiantes universitarias y egresadas, habitantes del Municipio de Apartadó-Antioquia.

Procedimiento

Esta investigación se desarrollará a partir de una entrevista fenomenológica, teniendo como objetivo principal el obtener una descripción nutrida y detallada de la experiencia vivida.

Igualmente, se realizará un ejercicio de construcción autobiográfica. Permitiendo una exploración no sólo de las vivencias, sino de sus emociones, pensamientos y significados; contribuyendo a una mejor comprensión.

Al finalizar el proceso de entrevista le compartiremos más detalles sobre la investigación y posteriormente, al finalizar el análisis de datos recogidos, se le compartirá el trabajo final de manera digital y profundizaremos, acerca de los objetivos, hallazgos, discusiones y conclusiones de la investigación, con el propósito de ser totalmente transparentes con usted respecto al curso de la investigación.

Inconvenientes y riesgos

Esta investigación está contemplada bajo los parámetros del Capítulo VII “De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones” del Título VII “Del código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión de Psicología” de la Ley 1090 de 2006.

Esta investigación no involucra ningún riesgo físico, psicológico o moral. Si en cualquier momento usted considera que se pone en riesgo su integridad como persona, podrá comunicárselo a la investigadora o a quien considere pertinente.

Usted tiene derecho a ausentarse de la sesión de entrevista o de cualquier otra actividad relacionada a esta investigación, cualquiera que sea el motivo. Sin embargo, le pedimos que se ponga en contacto con la investigadora a tiempo para así poder reprogramar la actividad.

Reserva de la información y secreto

La entrevista de esta investigación está diseñada de manera tal que pueda identificar aspectos personales de su experiencia. Se garantizará su derecho a la intimidad y se tratará la información obtenida a nivel confidencial. Los encuentros serán grabados y transcritos; únicamente la investigadora y su asesor(a) tendrán acceso a su información personal. La información será transcrita y analizada con el uso de códigos de manera que puedan mantenerse la confidencialidad y el anonimato.

Los resultados de esta investigación serán utilizados en la escritura de informes y del trabajo de grado final para optar al título de psicóloga. En este escenario se conservará igualmente el anonimato de todas las participantes.

Por ningún motivo se publicarán ni se divulgarán a través de ningún medio los datos personales de las participantes de esta investigación.

Consentimiento informado

Después de leer y comprender la información suministrada en relación con la investigación *Transformaciones en la vida académica asociadas a la maternidad en la experiencia de mujeres universitarias, estudiantes o egresadas, del municipio de Apartadó Antioquia*, de recibir de la investigadora _____

_____ explicaciones verbales sobre la misma y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, y de haber reflexionado sobre las implicaciones, beneficios y posibles inconvenientes de mi decisión libre, consciente y voluntaria, manifiesto que yo, _____, he decidido participar como informante de esta investigación. Autorizo a la investigadora a utilizar la información aportada sobre la temática en futuros informes, así como en la elaboración del trabajo final de grado y la utilización de los resultados en la publicación de informes y artículos científicos.

En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado en presencia de la investigadora _____, y de un testigo que da fe de mi libre decisión de participar de esta investigación.

Firma del participante:

Nombre: _____ Firma: _____

Cédula de ciudadanía N° _____ de: _____

Firma del Testigo:

Firmó como testigo, afirmando que no pertenezco al grupo de investigadora y que no tengo intereses de ningún tipo en la ejecución o en los resultados de esta investigación:

Nombre: _____ Firma: _____

Cédula de ciudadanía N° _____ de: _____

Firma de la investigadora:

Nombre: _____ Firma: _____

Cédula de ciudadanía N° _____ de: _____

Firmado en el Municipio de _____ el día _____ del mes _____ del año _____.