**La deserción escolar en perspectiva del desarrollo territorial: un estudio de caso del Colegio El Tres del Distrito de Turbo en la actualidad**

Inés Aguirre Vélez
Mirleidis Morelo Mercado

Trabajo de grado presentado para optar al título de Profesional en Desarrollo Territorial

Asesora
Mónica Marcela Hernández González, Magíster (MSc) en Ciencias Políticas

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Económicas
Desarrollo Territorial
Turbo, Antioquia, Colombia
2025

| | |
|---|---|
| **Cita** | (Aguirre & Morelo, 2025) |
| **Referencia**<br><br>**Estilo APA 7 (2020)** | Aguirre Vélez, I. M., & Morelo Mercado, M. M. (2025). *La Deserción escolar en perspectiva del Desarrollo territorial: un estudio de caso del Colegio El Tres del Distrito de Turbo en la actualidad* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Turbo, Colombia. |

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Vicerrectoría de Docencia

Sistema de Bibliotecas

Biblioteca Sede Ciencias del Mar (Turbo)

**Repositorio Institucional:** http://bibliotecadigital.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## Agradecimientos y dedicatoria

Al escribir este apartado es imposible que mis ojos no se humedezcan, mi corazón no se ensanche de sentimientos encontrados al recordar el inicio de esta carrera, el inicio de un sueño que en un momento pensé que jamás lograría porque veía tantos obstáculos para mí, una mujer mayor, esposa, madre de 3 niños donde la menor sólo tenía unos días de nacida y me preguntaba ¿será que lo lograre? y entendí que sola jamás lo hubiese logrado. comparó este proceso de mi vida con un barco en mar abierto o un crucero que al iniciar el viaje se carga con muchas alegrías sentimientos, emociones, y maletas cargadas con todo lo que creemos necesario, sin embargo en medio del mar abierto las olas se tornan fuerte el viento sopla fuerte y mueve la barca y sientes miedos y ganas de querer volver atrás, es allí cuando miras tu maleta y recuerdas lo que empacaste, esas ganas de querer cumplir tus sueños y las personas por las que lo quieres hacer y recuerdas que no estás sola que ellos aun con miedo igual que tu van contigo. Es este amor tan grande por querer superarse, por querer ser una profesional y poder ser orgullo para mis hijos y esposo y sentir que puedo contribuir a su crecimiento personal espiritual y económico con mi aprendizaje, ese es mi mayor impulso.

Por ello quiero iniciar agradeciendo primeramente a **Dios** y quiero resaltarlo porque fue quien permitió que todo fuese posible, además de ello sentí su apoyo y acompañamiento en el transcurso de mi proceso en la universidad, cuando tuve miedos, frustraciones y dudas, yo siempre lo sentí a mi lado. A mi esposo Elkin López Mira que fue quien me ayudó a creer que lo podía lograr y que siempre que quise desistir por darle prioridad a mi hogar me decía: tú puedes con todo, es de cobardes renunciar no puedes tirar la toalla, y me impulsaba a seguir. Mis hijos Nicolle, David Santiago y Ruth Ester quienes fueron el principal motor que encendía este barco, el deseo de querer ser mejor para poder brindarles a ellos tantas cosas de las cuales yo no puede disfrutar, especialmente mi hija mayor Nicolle, quien fue esa mano amiga quien me ayudaba con el cuidado de los dos más chiquitos y de la que siempre vi una admiración hacia mi dándome fuerzas para no defraudarla. A mi madre Nelly Mercado y mi Suegra Fanny Mira quienes siempre estuvieron apoyándome y ayudándome con el cuidado de mi casa y mis hijos. quiero también agradecer muy especialmente a mi compañera de luchas académicas con quien inicie esta hermosa experiencia, mi compañera de trabajos académicos y trabajo de grado, ella es Ines Aguirre, quien siempre tuvo una palabra de aliento para mí, sufría conmigo se alegraba conmigo

a quien impaciente muchas veces, pero siempre estuvimos juntas más que una amiga fue una hermana mayor dándome consejos y regaños. A Derek Lever Barrios un amigo que me dio la universidad, alguien que siempre estuvo para mí, por su apoyo incondicional en este proceso muchísimas gracias. Y no puedo dejar de lado a alguien muy especial, que siento que fue enviada por Dios para ayudarnos en este proceso para enriquecerlo con sus sabios conocimientos, una mujer que admiro, respeto y quien hizo brotar de mi un cariño muy especial ella es mi asesora Mónica Marcela Hernández, quien desde el primer encuentro que tuvimos con ella en relación a nuestro trabajo de grado supimos que era la mejor, a ella quien nos supo guiar, corregir y apoyar muchísimas gracias. Por último quiero agradecer a todas esas personas que de una u otra forma hicieron parte de este bello proceso familiares y amigos que sin su apoyo su intervención no hubiese sido posible, quienes han dejado una huella imborrable en este proyecto, como lo fueron cada uno de los procesos que contribuyeron en mi formación académica y crecimiento tanto personal como profesional, especialmente el profesor Cristian Sánchez quien me enseñó que lo más importante es ser feliz, y que además debemos de luchar con pasión por el cumplimiento de nuestros sueños, a la profesora Katheryn Peña de quien siempre tuve un apoyo y una palabra de, si se puede cuando lo necesité.

Por todo lo anterior quiero dedicarle este logro, a mi esposo y mis hijos quienes fueron el motor principal para lograrlo, mi mayor inspiración, el pilar para seguir adelante. Este logro es el resultado de nuestro esfuerzo conjunto.

**Mirleidis Morelo Mercado**

## Agradecimientos y dedicatoria

Por tanto, al rey de los siglos, inmortal, invisible, al único y sabio Dios, sea honor y gloria por los siglos de los siglos.

En el trayecto de estos cuatro años de academia, sintiendo el palpitar de mi corazón acelerado por los retos y desafíos vividos como una montaña rusa con altos y bajos, siento inmensa gratitud en la culminación de esta hermosa travesía, primeramente, a Dios quien me ha dado la dicha y oportunidad de iniciar y seguir esta carrera "Él cumple sueños y anhelos".

A mi esposo Tirso, quien ha sido una columna sobre la cual me he apoyado cuando en algunas ocasiones intente desistir, sus consejos y sobre todo por creer en que llegaría al objetivo y meta trazada.

A mis hijos Mesulemet y Yohan David, quienes sufrieron la ausencia de su mamá por muchas horas, su comprensión y apoyo han dado fortaleza a mi vida.

A mi madre Blanca Vélez, quien ha sido mi ejemplo a seguir, mi admiración para ella, aunque apenas culminó la primaria siempre nos instruyó en valores morales y espirituales, sus consejos a nunca desistir de nuestros sueños y sobre todo por las horas de oración a nuestro Dios a favor de sus hijos.

A mis maestros por su dedicación y apoyo, siempre dando más que una asignatura, dando de su humanidad y esencia. A mis compañeros de clase, A mi amiga y compañera Mirleidis Morelo, por su comprensión, paciencia y ayuda en este proceso académico, donde vivimos experiencias y aventuras, porque siempre hay una sonrisa y palabras de ánimo en sus labios, por ser una mujer valiente y esforzada. Y a mi asesora de grado, la profesora Mónica M Hernández, quien ha influenciado significativamente en nuestra vida profesional, cuando nos sentíamos confundidas, daba claridad y positivismo desde su perspectiva humana y profesional.

En honor a todo este esfuerzo quiero dedicar este logro a mi esposo y mis hijos para quienes quiero ser un ejemplo y motivación, no solo a nivel profesional.

**Inés Aguirre Vélez**

**Tabla de contenido**

Lista de tablas ..... 8

Lista de figuras ..... 9

Resumen ..... 10

Abstract ..... 11

Introducción ..... 12

Capítulo 1: Contextualización ..... 14

1.1 Planteamiento del problema ..... 14

1.2 Caracterización del contexto de la investigación: Municipio de Turbo ..... 16

1.3 Caracterización del corregimiento El Tres ..... 17

Capítulo 2: Referentes conceptuales y Marco Teórico de la Investigación ..... 24

2.1 Antecedentes ..... 24

2.1.1 Perspectiva internacional de la pesquisa ..... 24

2.1.2 Perspectiva nacional de la pesquisa ..... 25

2.1.3 Perspectiva local de la pesquisa ..... 28

2.2.2 Diferentes dimensiones de deserción ..... 33

2.2.3. Factores que influyen en la deserción ..... 35

2.3. Sobre la categoría de Desarrollo Territorial ..... 37

Capítulo 3: Diseño metodológico ..... 42

3.1. Categorización ..... 44

3.2. Técnicas de recolección de información ..... 45

Capítulo 4: Hallazgos de la investigación con relación al objetivo 1 ..... 49

Capítulo 5: Hallazgos de la investigación con relación al objetivo 2 ..... 58

Capítulo 6: Hallazgos de la investigación con relación al objetivo 3 ..... 74

Conclusiones ..... 84

Consideraciones finales ..... 84
Recomendaciones ..... 85
Referencias bibliográficas ..... 87

## Lista de tablas

Tabla 1. Tomada de la Gobernación de Antioquia (2024) ..... 19

Tabla 2. Datos recolectados de entrevista diagnóstica. Elaboración propia ..... 19

Tabla 3. Categorías y subcategorías de investigación ..... 45

Tabla 4. Encabezado de la matriz de triangulación, anexo 6. Elaboración propia ..... 49

Tabla 5. Incidencia de actores del territorio en la deserción escolar. Elaboración propia ..... 82

## Lista de figuras

Figura 1. Cartografía sobre la localización. Municipio de Turbo y Corregimiento El Tres .....17

Figura 2. Cartografía sobre el Corregimiento El Tres e Instituciones Educativas .....18

Figura 3. Cartografía del Corregimiento El Tres .....20

## Resumen

La Institución Educativa El Tres del corregimiento de El Tres del municipio de Turbo, cuenta con una tasa alta de deserción escolar para la región, agregando que el 90 por ciento de los estudiantes del plantel pertenecen a la zona rural. La deserción académica es un tema de interés social, político y económico debido a que genera un impacto significativo en el desarrollo de un territorio con relación a la formación de las personas tanto a nivel individual como colectivo, que a su vez genera repercusiones en su desarrollo socioeconómico. Con el fin de analizar la relación entre la deserción escolar y el desarrollo territorial en el municipio de Turbo a través de un estudio de caso en la Institución Educativa el Tres, esta investigación se basó en técnicas de recolección cualitativas como la Entrevista semiestructurada, Escala likert y la Narrativas, las cuáles soportaron el análisis territorial y la proposición de estrategias para mejorar la política pública de deserción escolar con la que ya cuenta el municipio.

*Palabras clave*: deserción escolar, desarrollo territorial, educación, desescolarización, estudio de caso

## Abstract

El Tres Educational Institution in the town of El Tres in the municipality of Turbo, has a high school dropout rate for the region, adding that 90 percent of the students on the campus belong to the rural area. Academic dropout is a topic of social, political and economic interest because it generates a significant impact on the development of a territory in relation to the training of people both individually and collectively, which in turn generates repercussions on their development. socioeconomic. In order to analyze the relationship between school dropouts and territorial development in the municipality of Turbo through a case study at the Tres Educational Institution, this research was based on qualitative collection techniques. such as the semi-structured Interview, Likert Scale and Narratives, which supported the territorial analysis and the proposal of strategies to improve the public school dropout policy that the municipality already has.


*Keywords*: school desertion, territorial development, education, unschooling, case study.

## Introducción

El abandono del sistema educativo es un fenómeno global que no solo afecta al individuo, sino también al tejido social en general; a escala nacional se reflejan datos preocupantes de acuerdo a las cifras oficiales del sistema de matrícula estudiantil del Ministerio de Educación (SIMAT): un poco menos de la mitad de los estudiantes que entran a primero de primaria no terminan el bachillerato. Para el 2018 Antioquia se encuentra en el treceavo lugar con una tasa de deserción de 4,4% lo que deja ver una situación preocupante, específicamente con la subregión de Urabá que apunta a un desarrollo en torno a los puertos y al turismo potencializando sus fortalezas.

Cabe resaltar que en en el marco de la educación y deserción se muestran estadísticas que no abordan la totalidad de este proceso, teniendo en cuenta que la educación es la clave principal para lograr el cambio, la innovación y el progreso. La institución educativa el Tres, caso específico de esta investigación, está conformada por un aproximado de 85 % de alumnos del sector rural del corregimiento, además de ellos la tasa de deserción según la coordinadora es significativa por varias razones; una de ellas y la más latente es por la situación económica que sufren las familias y la región en general.

En ese sentido la deserción en jóvenes también se activa por el holograma espacial, cultural, económico y político que enfrentan los alumnos en su entorno, lo que se visualiza en el poco apoyo por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos tanto económica como afectivamente. Las estrategias que se implementan en los colegios con el fin de mitigar los impactos producidos por la economía son de gran importancia, sin embargo, no son suficiente para todos los retos que requiere afrontar el territorio.

Esta investigación cualitativa de paradigma interpretativo pretende analizar la relación entre la deserción escolar y el desarrollo territorial en el municipio de Turbo a través de un estudio de caso en la Institución Educativa el Tres. Para ello, después de la contextualización espacial y teórica, en un primer momento se presentará un diagnóstico de la deserción escolar en la institución educativa El Tres del municipio de Turbo desde la revisión documental y la implementación de entrevistas semiestructuradas. Luego se analizarán las relaciones entre la deserción escolar y el desarrollo territorial en el corregimiento El Tres, desde la implementación de encuestas tipo escala likert. Y finalmente, se propondrán estrategias para el mejoramiento de la política pública sobre

deserción escolar en el corregimiento El tres en perspectiva del desarrollo territorial a través del análisis categorial y de la complementación de un ejercicio narrativo.

# Capítulo 1: Contextualización

## 1.1 Planteamiento del problema

La deserción académica es un tema de interés social, político y económico debido a que genera un impacto significativo en el desarrollo de un territorio con relación a la formación de las personas tanto a nivel individual como colectivo, que a su vez genera repercusiones en su desarrollo socioeconómico; ya que al abandonar la escuela se inmoviliza la oportunidad de alcanzar una profesión y por ende un empleo formal y la oportunidad de mejorar la calidad de vida. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), **la educación es la prioridad principal, porque es un derecho humano esencial y es la base para consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible.** Sin embargo, el abandono del sistema educativo es un fenómeno global que no solo afecta al individuo, sino también al tejido social en general, por ende, a nivel mundial se ha implementado en la agenda mundial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2017) con su propio objetivo específico, el *ODS cuatro,* que tiene como propuesta "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos".

No obstante, se reflejan datos preocupantes a escala mundial con relación a la deserción académica. Según la UNESCO (2023) **128 millones de niños no están escolarizados y 122 millones de niñas están en la misma situación, representando más de la mitad de la población mundial de jóvenes no escolarizados.** de igual forma un estudio sobre la urgencia de la recuperación educativa en América Latina y el Caribe, publicado por la oficina regional multisectorial de la UNESCO (2024) detalla que, al 2024 se encuentran 9,6 millones de niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela, en ese sentido uno de cada tres jóvenes no finaliza la educación secundaria alta lo que no responde al *ODS cuatro* que expone que la base mínima para un crecimiento sostenible con igualdad es la educación secundaria alta.

A escala nacional según medios de comunicación tales como el periódico El Tiempo (2022) se reflejan datos preocupantes de acuerdo a las cifras oficiales del sistema de matrícula estudiantil del Ministerio de Educación (SIMAT), un poco menos de la mitad de los estudiantes que entran a primero de primaria no terminan el bachillerato, es decir a medida del proceso de formación académica van desertando y al llegar al grado 11° la cifra se reduce al 50%. Para el año 2018, se

encontraban registrados en el SIMAT 729.025 estudiantes para el grado 8°, y para el 2021 de esa misma cohorte sólo se registraron 534.178 jóvenes que terminaron el bachillerato, reflejando una pérdida de 194.917 estudiantes que equivale al 26,73%. Lo anterior supone por ubicación socio-temporal que la pandemia generada por el virus del COVID durante el año 2020 generó un punto de inflexión importante en la permanencia escolar, punto en el cuál no se profundizará, pero sí se considerará como un factor durante el tiempo descrito.

El artículo 67 de la Constitución Política de la República de Colombia expone que, **la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social**, que corresponde directamente con la naturaleza de Colombia como un estado social de derecho; con ello se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Sin embargo datos del Ministerio de Educación Nacional (2024) muestra que más de 400 mil niños, niñas y jóvenes abandonaron las instituciones educativas entre finales del 2022 e inicios del 2023 dejando un aumento considerable de 70 mil estudiantes que desertaron con relación al periodo 2021-2022, datos que impactan de manera negativa el desarrollo individual y social de los jóvenes limitando las oportunidades de acceder a empleos y mejoras en su calidad de vida y por ende la construcción de un desarrollo socioeconómico de sus territorios.

Asimismo, en Colombia el departamento con índices más altos de deserción es Guainía con una tasa de deserción del 10,21%, según un informe de la Universidad Pontificia Javeriana del año 2020 con datos del Ministerio de Educación Nacional, para el 2018 Antioquia se encuentra en el treceavo lugar con una tasa de deserción de 4,4% lo que deja ver una situación preocupante, e**spécíficamente con la subregión de Urabá que apunta a un desarrollo en torno a los puertos y al turismo potencializando sus fortalezas.** Cabe resaltar que en el marco de la educación y deserción se muestran estadísticas que no abordan la totalidad de este proceso, teniendo en cuenta que la educación es la clave principal para lograr el cambio, la innovación y el progreso. En ese orden, un estudio de la Universidad de Antioquia y la Secretaría de Educación de Antioquia (2023), afirman que la subregión de Urabá cuenta con un total de 66.658 estudiantes activos para el año 2022 de los cuales 36.227 pertenecen a la zona rural y 30.431 a la zona urbana, lo que representa que más del 50% de la población estudiantil de la subregión es rural. En esa misma línea se presenta para la subregión una población de 2388 alumnos que han desertado de las instituciones donde 1.436 pertenecen al área rural y 952 a las zonas urbanas, esto marca la diferencia del sector rural.

A escala local, el municipio de Turbo enfrenta desafíos con relación a la educación, según el *Plan Territorial de Formación Docente Turbo 2020-2023*, cuenta con una población de 38.454 de los grados 0-12 esto al año 2020 distribuidos en 179 sedes educativas organizadas en 36 establecimientos educativos oficiales, de los cuales 28 atienden población rural dispersa, de ellos 25 cuentan con programas de media técnica en articulación con el SENA, sin embargo el 30% de la población en edad escolar no es atendida por falta de espacios educativos. ahora bien, para el año 2022 la plataforma nacional de Datos abiertos de Colombia, reflejan datos desfavorables relacionados con la deserción académica en el municipio de Turbo arrojando una tasa de 4,64% intra-anual de acuerdo a la proporción de alumnos matriculados en edad de 5 a 16 años que corresponde al 105,42% matriculados.

## 1.2 Caracterización del contexto de la investigación: Municipio de Turbo

El Distrito de Turbo es uno de los 11 municipios que comprende la subregión de Urabá, el cual fue declarado Distrito especial portuario, logístico, industrial, turístico y comercial por ley de la república 1883 del 2018. Según datos de la Gobernación de Antioquia 2024, Turbo limita al norte con el mar Caribe y los municipios de Necoclí y Arboletes; al oriente con San pedro de Urabá y Apartadó y con el departamento de Córdoba; al sur con los municipios de Carepa, Chigorodó y Mutatá y al occidente con el departamento de Chocó. Según datos de la alcaldía de Turbo 2024, dicho municipio posee una extensión geográfica de 3.055km2 de ellos 3043,1km2 pertenecen al área rural y 11.9km2 al área urbana, con una población de 134.278 habitantes según proyección Dane 2022 los cuales el 43.85% de los habitantes viven en la zona urbana y el 57.15% en la zona rural. Se caracteriza por su variedad multiétnica; con un 65,5%, de afrodescendiente, esta cuenta con 15 asociaciones afro y tres concejos comunitarios, un 2,3% de indígena con dos resguardos y nueve comunidades y mulatos.

El municipio de Turbo es el más grande de Antioquia y cuenta con 15 corregimientos y 230 veredas, de estos destacaremos el corregimiento de El Tres que dista del municipio a solo nueve kilómetros, ubicado al suroriente de la cabecera urbana del distrito de Turbo en la subregión de Urabá, cuenta con una población de 9,344 habitantes con una diversidad cultural, donde se conjuga la cultura paisa, la chocoana y del caribe, el corregimiento cuenta con 19 veredas y ocho instituciones educativas de las cuales seis se encuentran en la zona rural. y dos en la zona urbana

las cuales son institución educativa san Jose de la Salle y la institución educativa el Tres, está última con una particularidad relevante y es que el 90 por ciento de los estudiantes del plantel pertenecen a la zona rural. La siguiente cartografía sintetiza lo anteriormente descrito:

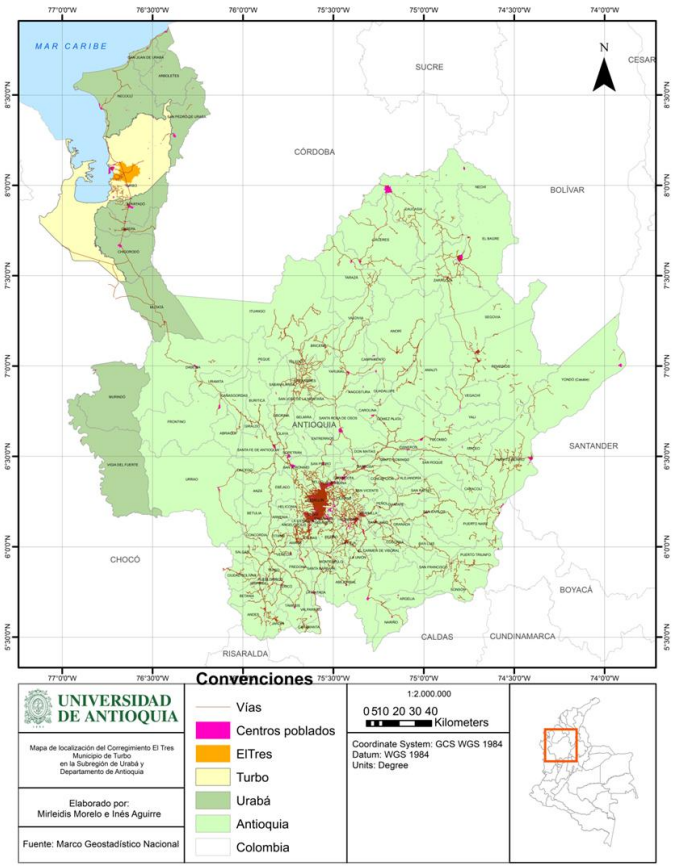



*Figura 1. Cartografía sobre la localización. Municipio de Turbo y Corregimiento El Tres*

## 1.3 Caracterización del corregimiento El Tres

La institución educativa el tres es de carácter oficial, creada mediante resolución # 16043 de noviembre 27 de 2022 de administración pública, según la página actual del colegio el Tres, la cual indica que el colegio surge de la fusión de distintos establecimientos educativos rurales pertenecientes al corregimiento el Tres. El colegio el Tres cuenta con una oferta académica del grado primero hasta el 11 de bachillerato, además de 2 medias técnicas, salud y en agropecuaria,

éstas direccionadas por el Sena. Según información dada por la coordinadora de la institución educativa el Tres, para el año 2023 contaba con 1340 estudiantes.

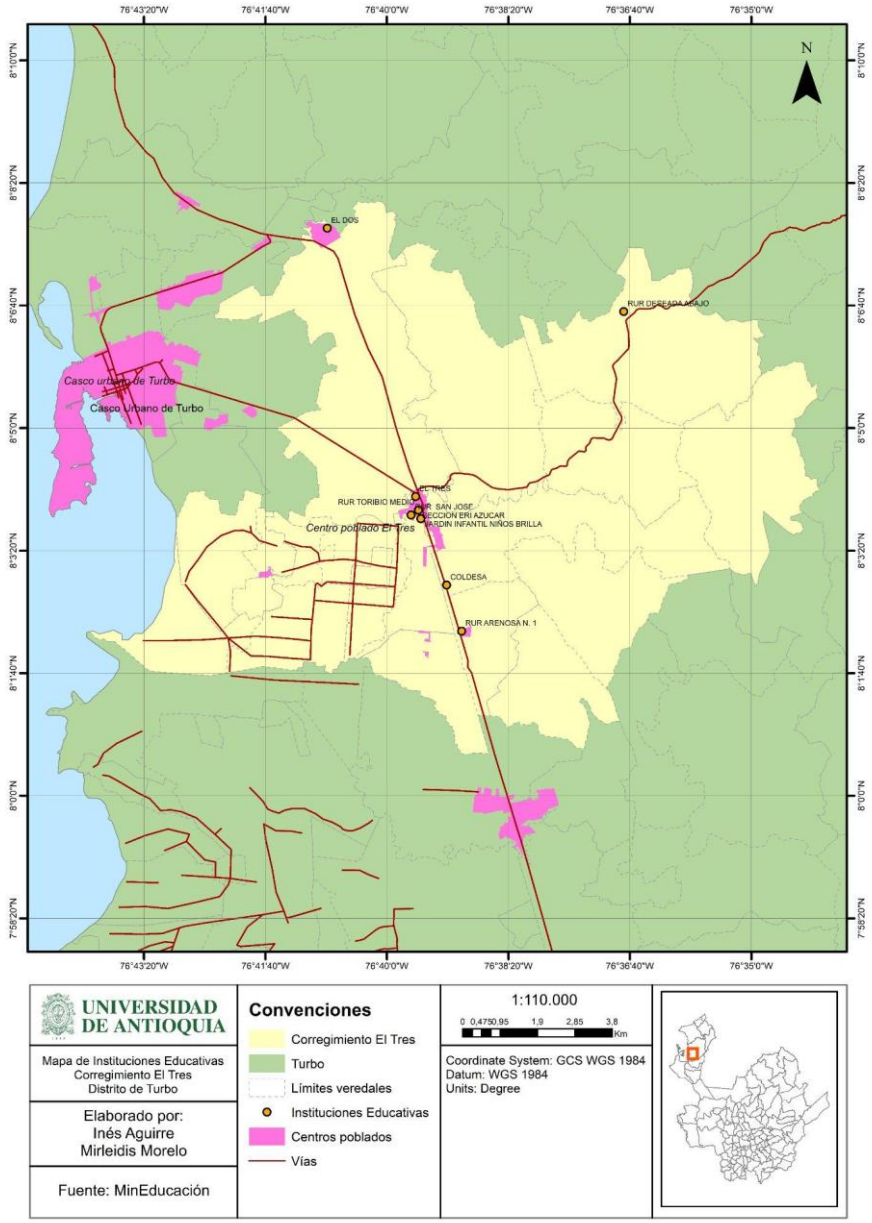



*Figura 2. Cartografía sobre el Corregimiento El Tres e Instituciones Educativas*

| Sedes | Metodología de aprendizaje | Jornada / Horario | Niveles de formación | No de estudiantes | No docentes | No aulas | Teléfono | Dirección |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SAN JOSE | TRADICIONAL | 7am-12:30pm | Primaria | 52 | 2 | 2 | NO | B.SAN JOSE |
| CAMELIAS | TRADICIONAL | 7am-12:30pm | primaria | 82 | 1 | 2 | NO | V. EL ESFUERZO |
| DESEADA ABAJO | TRADICIONAL | 7:30am-1:00 pm | primaria | 132 | 5 | 2 | NO | V. LA TRAMPA |
| DIVINO NIÑO | TRADICIONAL | 7am-12:30pm | primaria | 150 | 6 | 5 | NO | V.LAS CAMELIAS |
| SAN FRANCISCO | TRADICIONAL | 7am-12:30pm | primaria | 180 | 6 | 3 | NO | V.LA ESPERANZA |
| EL TRES MAÑANA | TRADICIONAL | 7am-12:30pm | Primaria, secundaria, media técnica | 825 | 24 | | 8271137 | C. EL TRES |
| EL TRES TARDE | TRADICIONAL | 12:30 pm-6:30 pm | Primaria, secundaria, media técnica | 643 | 18 | | 8271137 | C.EL TRES |

*Tabla 1. Tomada de la Gobernación de Antioquia (2024)*

| TASA DE DESERCION I.E. EL TRES | | | |
|---|---|---|---|
| AÑO | TOTAL ESTUDIANTES | TOTAL DESERTORES | TOTAL % |
| 2019 | 1.747 | 40 | 2,3 |
| 2020 | 1.491 | 9 | 0,6 |
| 2021 | 1.459 | 29,18 | 2 |
| 2022 | 1.487 | 89,22 | 7 |
| 2023 | 1.340 | 53,6 | 4 |

*Tabla 2. Datos recolectados de entrevista diagnóstica. Elaboración propia*

*Figura 3. Cartografía del Corregimiento El Tres*

Durante el mes de marzo del año 2024, como investigadoras, decidimos realizar una entrevista diagnóstica que nos permitiera visualizar de una manera más amplia, el problema de la investigación en curso. La entrevista fue realizada el día 4 de marzo a las 11 de la mañana a la coordinadora de la Institución Educativa el Tres, Patricia Restrepo Monsalve. Durante el tiempo que estuvimos en la oficina de coordinación percibimos una mujer muy amorosa, entregada a su labor por los chicos del colegio. recurrentemente entraban a la oficina a saludarla y a contarles sobre el proceso académico y en respuesta a ellos, la coordinadora les decía: "pilas, animo que ese proyecto lo sacamos adelante". También atendía a madres de familia o acudientes que pasaban por su oficina y entraban a saludarla. Ella con su sonrisa les decía " ánimo vamos con toda con esos muchachos a darla toda que nos va a ir bien”. En definitiva, se visualizaba una relación maternal y afectuosa con la comunidad educativa en general.

Mientras conversábamos con ella, nos contaba que había tenido experiencias con alumnos que la dejaban inquieta, pero lo decía con los ojos llorosos contándonos sobre casos difíciles, como por ejemplo alumnos que estudiaban sin alimento o sin poder obtener todos los útiles que se requieren para estudiar. Nos contaba además con la voz quebrantada, como una adolescente no tenía donde dormir, de hecho, la joven dormía en una hamaca afuera de una empacadora de plátano.

A nosotras como investigadoras, se nos movilizaron muchas emociones y sentimos que se nos quebrantaba el corazón.

La coordinadora nos contaba que con otras directivas y docentes se encargaban de atender algunas de estas situaciones difíciles con estudiantes. Pero lo que más nos impactó fue una expresión que ella dijo: *para muchas personas este es el colegio del desorden, el mal visto, el que debe apretar más a los estudiantes. pero para mí, este es el colegio "DE LAS OPORTUNIDADES"*, *porque mientras en otro colegio le niegan la oportunidad a un joven de estudiar por x o y razón aquí se le da la oportunidad con su respectivo acompañamiento; porque solo así se recuperan los jóvenes, no se van a la calle*. Este momento diagnóstico nos inspiró mucho más a investigar más sobre este problema y del mismo modo poder aportar desde el desarrollo territorial a eso que llaman el *colegio de las oportunidades.*

Cabe resaltar que en el corregimiento El Tres hay dos colegios: uno de administración privada y recursos públicos que es el colegio San José la Salle el cual brinda una excelente educación además de semilleros complementarios, por lo que es un colegio bastante estricto y en él estudian personas del municipio de Turbo, Apartadó, Currulao y otros sectores colindantes; por otro lado, está el Colegio El Tres, el cual es nuestro foco de investigación. Este colegio en comparación al anterior es de administración y recursos públicos por ende no cuenta con muchos recursos, además, para muchas personas es visto como un colegio de *poca disciplina.* Sin embargo, al hablar con la coordinadora y entender sus vivencias y procesos internos pudimos entender sus razones y cambiamos de una u otra forma nuestra perspectiva.

**La entrevista permitió concluir los siguientes aspectos relevantes para esta problematización:** La institución educativa el Tres está conformada por un aproximado de 85 % de alumnos del sector rural del corregimiento, además de ellos la tasa de deserción según la coordinadora es significativa por varias razones; una de ellas y la más latente es por **la situación económica que sufren las familias** del sector rural debido a que la dependencia económica es en su mayoría producción agrícola y en tiempos de verano las cosechas sufren y merman significativamente la producción. **El desplazamiento es otro factor** que influye en la deserción debido a que muchas familias se ven obligadas a desplazarse en búsqueda de mejorar su calidad de vida. Siguiendo en este razonamiento otra de las razones que impulsan la deserción escolar es **el**

**trabajo a temprana edad debido a que muchos jóvenes desean contribuir al sustento de la familia o satisfacer sus propias necesidades y** deciden abandonar sus estudios por el trabajo que en muchos casos y por su edad, es, además, un trabajo informal, poco remunerado y sin prestaciones laborales. En ese sentido la deserción en jóvenes también se activa por el holograma espacial, cultural, económico y político que enfrentan los alumnos en su entorno, lo que se visualiza en el poco apoyo por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos tanto económica como afectivamente, y a su vez el poco compromiso de una educación desde casa en valores.

**Las estrategias que se implementan en los colegios con el fin de mitigar los impactos producidos por la economía son de gran importancia** como es el caso del restaurante escolar con el que cuenta la institución, el cual permite aminorar el hambre y el caso del transporte escolar teniendo en cuenta las grandes distancias entre las residencias de los alumnos y el colegio. Otro ejemplo es el apoyo psicológico y emocional de otras entidades y de la misma institución (apoyo de psicorientación escolar); esto refleja un grado de presencia del campo estatal que intenta solventar necesidades básicas de la población: comida, cooperación interinstitucional, transporte, etc. Con ello se puede inferir que hay responsabilidades de los actores y de las instituciones en el desarrollo territorial que presenta el corregimiento desde la permanencia escolar.

Por todo lo anterior, estas tensiones de diversa índole se cristalizan en una pregunta de investigación que movilizará todo el proceso: **¿Cuál es la relación entre la deserción escolar y el desarrollo territorial en el municipio de Turbo? Un estudio de caso del colegio el tres.**

## 1.4 Objetivos de la investigación

### Objetivo general

Analizar la relación entre la deserción escolar y el desarrollo territorial en el municipio de Turbo a través de un estudio de caso en la Institución Educativa el Tres.

### Objetivos específicos

1. Diagnosticar la deserción escolar en la institución educativa El Tres del municipio de Turbo desde la revisión documental y la implementación de entrevistas semiestructuradas.

2. Comprender las relaciones entre la deserción escolar y el desarrollo territorial en el corregimiento El Tres, desde la implementación de encuestas tipo escala likert.

3. Proponer estrategias para el mejoramiento de la política pública sobre deserción escolar en el corregimiento El tres en perspectiva del desarrollo territorial a través del análisis categorial y de la complementación de un ejercicio narrativo.

# Capítulo 2: Referentes conceptuales y Marco Teórico de la Investigación

## 2.1 Antecedentes

En consideración al objetivo general de la presente investigación, el cual pretende *analizar la relación entre la deserción escolar y el desarrollo territorial en el municipio de Turbo,* será importante realizar un rastreo de las fuentes que aluden a las dos categorías centrales de la investigación. En un principio, se presentarán los antecedentes internacionales, luego los nacionales, y finalmente, se presentará una reflexión por lo que se ha encontrado en el ámbito local.

### 2.1.1 Perspectiva internacional de la pesquisa

Iniciaremos con el primer texto de la autora Marcela Román (2013) escrito en Chile: ***Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto***. Este artículo busca revisar y revitalizar desde el escenario educativo actual, el fracaso escolar y comprenderlo desde los factores externos e internos a los sistemas y escuelas que lo determinan y provocan, en este caso en Chile. Para profundizar en aquellas problemáticas, lógicas, prácticas y subjetividades de las escuelas y los docentes, que actúan en contra de la permanencia o de una trayectoria escolar exitosa, lo cual consideramos es pertinente para nuestra investigación porque nos permite comprender como uno de los factores que inciden a desertar es la economía en la página 3 y 5 y 7 expresa que los sectores más vulnerables en cuestión de fracaso educativo son los más relegados aludiendo al sector rural indicándolo como los sectores más pobres. además de otros factores como las problemáticas propias de la juventud.

Un segundo texto a escala internacional es ***¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México,*** escrito por los autores Elba Abril Valdez, Rosario Román Pérez, María José Cubillas Rodríguez, Icela Moreno Celaya, en el país de México para el año 2008, donde exponen en su artículo que la deserción escolar no es una decisión individual, está condicionada por factores contextuales que se identifican en el presente trabajo y se analizan en estudiantes de educación media superior, en Sonora, México. Se aplicó una encuesta a 147 jóvenes sobre situación familiar, historia escolar, motivos de deserción y planes futuros, entre otros. Lo que nos genera interés al abordar la deserción desde una mirada general indicando las principales causas por las que los jóvenes (hombres y

mujeres) abandonan la educación (pág 3 y 12). siendo el la inclusión al mercado laboral la más relevante enfatizando en la situación económica.

Por otro lado, es importante referenciar el artículo escrito por Champollion Pierre, en Granada-España, para el año 2011: ***El impacto del territorio en la educación. El caso de la escuela rural en Francia.*** que analiza la influencia de la dimensión territorial sobre la educación, particularmente en el contexto rural común y de montaña, independientemente de que el origen sociocultural de las comunidades siga teniendo una prevalencia muy significativa. Se han definido así numerosos impactos territoriales sobre la escuela que influyen principalmente en los resultados escolares y en el progreso educativo de su alumnado. Este artículo aporta una mirada geográfica con relación a la educación y deserción. Por lo tanto, es importante para nuestra investigación analizar la deserción desde el territorio; el texto expone que además de los factores sociales, el territorio también influye sobre la escuela esto relacionado específicamente a territorios rurales (pág 16).

### 2.1.2 Perspectiva nacional de la pesquisa

**Una primera fuente nacional es *En la gestión educativa territorial,*** de la autora. América Leticia Castillo Bolívar este texto es de Manizales. su año de publicación es del 2021 Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de Doctor en Educación. dicha investigación fue desarrollada como interés de Tesis doctoral que convoca, en perspectiva de sistema educativo emergente y de políticas públicas territoriales de nivel local, el potenciar la gestión educativa desde la educación, la participación social y el territorio, a partir de la búsqueda de distintas formas de pensamiento y acción para la construcción de entornos socioculturales más humanos.

En este cometido, el circuito relacional "educación/participación social/desarrollo territorial", es un todo conceptual, de naturaleza epistémica, con el cual se teje la gestión educativa como condición de posibilidad en las relaciones dialógicas complejas. Este texto conversa con nuestro tema debido a que expone diferentes enfoques que influyen en la relación de educación y desarrollo territorial. Es importante porque nos permite ampliar el conocimiento con relación a la gobernanza o articulación de diferentes actores para que la educación de una institución sea atractiva y eficiente a los estudiantes eliminando riesgos de deserción.( pág 27-29) participación activa de diferentes actores.

Un segundo texto en el orden nacional ***Deserción escolar: Una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa concha medina de silva Muzo - Boyacá 2011-2016,*** por Alexander Piracoca, publicado en el año 2019 y presentado como requisito para optar al título de Magíster en Pedagogía. Este trabajo busca determinar la relación que tiene el contexto socioeconómico con el ausentismo y la deserción escolar de estudiantes de bachillerato de la institución educativa Concha Medina de Silva del municipio de Muzo Boyacá en el periodo comprendido entre los años 2011 a 2016.Este texto puede aportar una contextualización social, cultural y económica en relación con la deserción en el colegio Concha Medina de Silva del municipio de Muzo. Es importante su aporte ya que nos permite visualizar desde una perspectiva amplia los factores que influyen en torno a la deserción y a su vez cómo se relacionan con el desarrollo del territorio (desarrollo social y económico).

Por otro lado, otro texto importante para esta investigación es el del autor Carlos Enrique Lozano Infante (Bogotá) 2020; ***La deserción escolar en el contexto de frontera urbano-rural desde la perspectiva de los sujetos;*** en su Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación. El texto relaciona el alto porcentaje de niños que viven en fronteras entre lo urbano y lo rural que desertan antes de llegar al último año de la secundaria. En consecuencia, el abordaje del problema de la deserción escolar en el contexto de frontera urbano-rural implica considerar, de manera holística, las percepciones de los estudiantes sobre el fenómeno, su historicidad, sus necesidades reales y la influencia de su contexto sociocultural. Lo anterior parte de la premisa de que son las voces de los estudiantes las que permiten repensar el problema de la deserción escolar, para proponer alternativas de intervención más allá de las estadísticas y de lo que los adultos consideran adecuado. El texto contribuye a nuestra investigación ya que amplía la mirada en el contexto de frontera urbano-rural donde los patrones y conductas de vida de cada zona consideran la importancia de la educación. siendo más inclinada o favorable la zona urbana.

Siguiendo con el rastreo, es importante afirmar que para la autora Maritza González Velázquez (2013), en su Tesis de investigación ***Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca,*** se entiende que el sistema educativo funciona como vehículo generador de progreso y movilidad social (y no como reproductor de las desigualdades), y que cada persona viene con ciertas características innatas que la educación puede y debe potenciar y aprovechar en bien suyo y de la sociedad. De esta

manera, se entiende que la escuela es una herramienta insustituible para reducir las brechas sociales, entre ellas la urbano – rural.

Esta fuente es relevante en nuestra investigación ya que la autora en su proyecto de investigación concluye que, tras los promedios nacionales y departamentales de deserción escolar se ocultan importantes desigualdades inter e intra-departamentales, las cuales podrían entenderse mejor si se aplicara el criterio de los grados de ruralidad; que la hipótesis básica según la cual hay relación consistente entre los grados de ruralidad y la deserción se cumple satisfactoriamente, pero sólo para los municipios de mayor ruralidad. En el resto de la distribución tal relación va decayendo, hasta diluirse del todo en los municipios de menor ruralidad, en nuestro caso la ruralidad está presente, siendo el corregimiento de El Tres un 90% rural.

En esa misma línea encontramos ***La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque - Boyacá,*** de la autora Elizabeth Sanabria Vacca. (Guateque-Boyacá, 2014). Trabajo de grado para optar por el título de Maestría en Educación, con el cual se pretende comprender el fenómeno de la deserción escolar rural, desentrañando las condiciones particulares por las que se presenta, cómo se manifiesta esta problemática en el contexto rural, y así entender qué pasa en la ruralidad, cuáles son las condiciones educativas que provocan el fenómeno; tomando como caso puntual el municipio de Guateque-Boyacá. Es pertinente para nuestra temática debido al contexto rural y sus implicaciones en la deserción, de hecho, en la pág 11 y 12 (MEN, 2012, p.1), expone que la deserción es un fenómeno multicausado, ocasionado por factores endógenos y exógenos al sistema escolar. además, que dicho fenómeno genera consecuencias para todos los agentes que intervienen en el sistema educativo, estudiantes, familia, docentes además para la institución educativa y el Estado.

Y como último referente en la escala nacional está el texto F***actores de riesgo de deserción en la escuela rural. Una experiencia en la escuela rural de Chimbe. Estrategias para la prevención desde el trabajo social*** por los autores Cindy Julieth Galvis Devia, Jhonatan Mauricio Cabuya Varón, Olga Yaneth Álvarez Torres (Bogota,2015). Este texto es un artículo de Trabajo de grado para obtener el título de Trabajadores Sociales. Este ensayo temático da cuenta de la problemática de la deserción escolar en la escuela rural, analizando elementos teóricos que

permiten comprender la complejidad de la deserción y abandono del estudiante de su proceso formativo en las instituciones educativas en el entorno rural. El ensayo parte de la premisa que para comprender la realidad de la educación rural y específicamente la problemática de la deserción escolar es necesario reconocer que este es un problema integral que se relaciona con el entorno del estudiante y con los diferentes factores y actores asociados con el contexto del mismo, tales como la familia, la escuela, su entorno social, acceso y aquellos que responden directamente al estudiante. Este trabajo es importante en nuestro tema debido a que analiza la deserción escolar desde diferentes posturas y visiones como lo es absentismo, fracaso escolar, un proceso social compuesto, analizado desde otras disciplinas, en este sentido el factor económico: El subfactor económico hace referencia, a la "capacidad económica de la familia para sustentar el gasto económico para el mantenimiento de los estudiantes en la institución educativa" (Fundación Sociedad Educadora, 2012) (pág 32)

### 2.1.3 Perspectiva local de la pesquisa

A escala local se encuentran muy pocas fuentes con relación a las categorías vinculadas a nuestra investigación sin embargo, en el ***PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE TURBO 2020 – 2023 Turbo Ciudad -Puerto, realizado por Secretaria Distrital de Educación y Cultura en el año 2020*** se busca construir una propuesta coherente entre las políticas educativas y las necesidades de formación que se identifiquen en la región, de tal manera que se evidencien acciones a desarrollar pertinentes con el contexto cultural-educativo y viables en sus perspectivas administrativas, técnicas y financieras. Aunque hace mención de manera sutil a la deserción, consideramos que es importante conocer desde la perspectiva de secretaria de educación una mirada a nivel local de cómo está la deserción del municipio de Turbo el cual estamos abordando en nuestra investigación.

En este sentido en ***el Boletín Económico Municipal 2021 Turbo es un documento macroeconómico elaborado por el grupo de investigación de macroeconomía aplicada de la universidad de Antioquia de la facultad de ciencias económicas,*** se encuentra un apartado corto que menciona de forma sucinta indicadores de deserción para el año 2020 correspondiente al municipio de Turbo indicando las afectaciones que ese descenso puede llegar a repercutir en la

economía del municipio y en el desarrollo socioeconómico, "***siendo un obstáculo para la formación en habilidades y conocimientos más especializados a futuro lo cual puede afectar las posibilidades de empleabilidad o la senda futura de ingresos de las personas".*** Esto pone en evidencia una relación primigenia entre la deserción y la forma en la que las personas tienen calidad de vida, lo cual está directamente relacionado con el desarrollo del territorio.

En la perspectiva local, cabe resaltar que no se encontraron fuentes que transversalizan las categorías de esta investigación, las dos fuentes redactadas anteriormente no aluden a producción académicas, son producciones normativas que mencionan la deserción en un apartado mínimo y sin una profundización que permita ampliar o responder a la investigación que se lleva a cabo. Si bien se habla de deserción, no se habla en perspectiva del desarrollo territorial ni tampoco especificando la educación básica y media que es el epicentro de esta investigación. Es posible afirmar que en el municipio de Turbo no se ha realizado alguna investigación que relacione la deserción escolar con el desarrollo territorial. Todo lo anterior le da pertinencia sin lugar a dudas a la presente investigación, debido a que es algo sin precedentes claros y justifica la elaboración de este análisis. Se espera entonces, brindar un gran aporte desde el estudio de caso del colegio el Tres, ya que puede ser un ejemplar para otros colegios como también podría llegar a despertar el interés de actores institucionales, educativos, públicos y privados. Esta investigación parte entonces de la premisa que establece que en la medida que la población se eduque, podrá tener más posibilidades de mejorar su calidad de vida y en ese sentido se puede construir un desarrollo socioeconómico en los territorios.

## 2.2 Consideraciones Teóricas

Las consideraciones teóricas pretenden conceptualizar y rastrear teórica y epistemológicamente las categorías conceptuales de la investigación. A continuación, se presentará una radiografía completa de las categorías centrales de nuestro objetivo general: Deserción escolar y Desarrollo territorial; esto con el fin de comprender las relaciones entre las mismas, sus nociones, ideas y exponentes. Así, la investigación asumirá postura sobre una perspectiva en la que enmarcará las reflexiones y la emergencia de subcategorías de investigación.

Es importante recordar que el objetivo general de esta investigación es *analizar la relación entre la deserción escolar y el desarrollo territorial en el municipio de Turbo, a través de un estudio de caso en la institución educativa el tres;* por consiguiente, las consideraciones aquí plasmadas conversaran alrededor de una visión holística que nos permita entender los sentidos conceptuales, pero también cómo influyen las categorías entre sí. Por lo anterior, iniciaremos este acercamiento, afirmando desde la elaboración de los antecedentes previamente presentados, que la deserción escolar pareciera ser un fenómeno poco explorado en el campo del desarrollo territorial, lo que le permite a esta investigación aportar nuevos conocimientos, de hecho, lo sintetizamos en preguntas orientadoras importantes para este apartado:

**¿Qué es la deserción escolar? ¿Qué es el desarrollo territorial? ¿Quiénes son los principales exponentes de estas categorías? ¿Cuáles son las concepciones más recientes de ambos? ¿Es el territorio quien influye en la deserción o es la deserción quien influye en el desarrollo del territorio?**

### 2.2.1 Sobre la deserción escolar

Para hablar de deserción es necesario hacer un recorrido histórico que parte en la década de los 60 donde surgen una serie de críticas, corrientes, pensadores y movimientos que plantean que la educación no daba respuestas a las demandas sociales, Fernández M (s.f.) nos adentra en su texto Las *Teorías de la Desescolarización* que aborda la Desescolarización como una teoría que estaba en desacuerdo con el método de la educación que se planteaba dentro de los establecimientos educativos. Según María Fernández los autores que hacen parte de esta teoría *defienden* que *"la escuela era criticada por obsoleta, inútil, lenta, ineficaz, inadaptada, inviable económicamente"*. Los autores Irigoyen Coria A, y Morales López H (2023) exponen que entre los principales autores de la corriente desescolarizadora se encuentran Marshall McLujan (1911-1980), Ivan Illich (1926-2022), Everett Reimer (1910-1998), Paul Goodman (1911-1972), John Holt (1923-1985) y Negrin Fajardo (2003). Entre sus principales críticas a la escolarización se encuentran; que es antidemocrática, es un agente de desigualdad social y económica, anula la libertad del niño, hay una desconexión entre escuela y realidad, suprime la creatividad y la espontaneidad intelectual, monopoliza el saber.

Agregado a lo anterior Ivan Illich el autor del libro “La sociedad desescolarizada" (1978) cuyo interés surge tras conocer a Everett Reimer en 1958. *“Illich creía que la educación tradicional, donde niños y niñas deben seguir un solo plan de estudios y el mismo horario, mataba la curiosidad y creatividad y no permitía desarrollar habilidades blandas”*. (Instituto para el futuro de la educación 2020). En este sentido Everett Reimer en su libro *La escuela ha muerto, alternativas en materia de educación (1973)* hace una mirada crítica con relación a las políticas educativas, en que estas no han cambiado desde 1970, dando a entender que el sistema de escolarización se ha basado en la misma metodología. además de criticar la desigualdad entre países y como las escuelas son cómplices promesas de progreso.

En esa misma línea, Illich escribe un libro *Hacia el fin de la era escolar (1971*) donde argumentaba que la escuela estratifica social, económica y culturalmente, y que los estudiantes deberían aprender de manera más independiente y fuera de las estructuras escolares. Aunque el término desescolarización no enfatiza exactamente en el abandono a la educación antes de culminar el proceso en el colegio, pero de una u otra forma si incentiva y fundamenta según las perspectivas de sus defensores el abandono de los establecimientos escolares. Sin embargo mientras unos les parecía bien el estudio desde casa, otros autores buscaban soluciones para que los niños y niñas pudieran asistir al colegio y tuvieran una buena educación, como es el caso del secretario de educación pública Jaime torres citado por López (2022) en su texto *Legado Educativo,* que implementa una estrategia para mejorar el servicio educativo con la formulación de un plan, el Plan Once para 1960 pero que inicia un año antes debido, esto debido a la alarma que ya había de deserción en los colegios, tenía como meta abatir el rezago educativo y propiciar bases para futuras carreras profesionales. Para Torres la permanencia de los estudiantes en los establecimientos educativos consiste en maestros capacitados e implementar estrategias dentro de las aulas educativas como repartición de literatura escolar gratuita, creación de nuevas escuelas y la capacitación de nuevos maestro, para que todos tuvieran facilidad de acudir a la escuela y formarse de la mejor manera creando bases sólidas que propiciarán herramientas para la vida.

En ese sentido según la ley 115 de 1994 la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, fundamentada en los principios de la Constitución Política de Colombia sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

En este punto es relevante comprender el papel fundamental que ejerce la formación educativa y el impacto que causa en la sociedad actual. desde la antigüedad la educación ha sido tema de tal importancia considerada como un medio fundamental para el desarrollo de las sociedades y el progreso de los individuos, para Platón (2001) citado por Policarpo A y Covarrubias F (2012) *la educación es un proceso fundamental para alcanzar la verdad y el conocimiento*, además creía que la educación debía ser integral y el objetivo principal no era solo adquirir conocimientos, si no en igual de importancia formar personas virtuosas y éticas.

Para el filósofo y pensador Aristóteles en su obra (Ética a Nicómaco II, 1, 1103 A 15) citado por Conrad Vilanou y Eulalia Collelldemont en su texto La historia de la educación en valores*, la educación debía ser un proceso gradual, adaptada a las características de cada estudiante, en el que se enseñe a desarrollar su capacidad de razonamiento y a pensar críticamente formando personas felices y virtuosas.* En ese orden de ideas la educación es ese puente para lograr un desarrollo integral del individuo que a su vez permite reforzar habilidades en pro de su crecimiento tanto personal como social. y en ese sentido el abandono o interrupción de los procesos educativos impiden el buen funcionamiento del Objetivo cuatro expuesto en la agenda 2030 que busca *garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje, durante toda la vida para todos.*

Es por ello por lo que la deserción escolar es un fenómeno de interés para algunas disciplinas que buscan analizarlo desde su campo de estudio con el fin de entender su impacto, antes de mencionar con más profundidad sobre la deserción es importante mencionar algunos autores y disciplinas que lo abordan, para Rovira C. (2015) expone en su tesis *La distinción en la Miseria de posición: estudio de casos de desertores y no desertores en una comunidad rural pobre del Salvador* tres ciencias importantes que estudian la deserción escolar, la educación, la economía y la sociología. donde la ciencia de la educación es la primera en preocuparse por la deserción escolar debido a que este fenómeno se da en el plano escolar siendo un obstáculo fuerte para la culminación del proceso educativo. Desde el siglo XIX algunos directores de escuelas en Chile señalaban que las causas de la deserción estaban dentro de las aulas debido a la baja calidad de los sistemas educativos. citando a los autores V. Tinto (1975) y R. Boshier (1973) a quienes les llama la atención en su análisis los factores que favorecen la deserción en la escuela.

Según Carolina Rovira Quesada, en las ciencias económicas uno de los principales exponentes es Gary Becker (1964) quien narra que la educación es una decisión de inversión,

siendo así la educación un acierto en el individuo desde una perspectiva económica lo cual se verá reflejada más adelante, cuyo proceso es eficiente siempre y cuando se cumpla en su totalidad. En esa misma línea, Jacob Mincer (1974) quien fue precursor de la especialidad de la economía laboral, consideraba que se debe alcanzar un nivel óptimo de educación para poder aspirar a un buen empleo y por ende a una mejor calidad de vida. De hecho, desde la economía se distinguen dos líneas de investigación con relación a esta temática; la primera es la economía del desarrollo que se enfoca en la deserción desde una óptica socioeconómica y la economía de la educación, desde un punto de vista de la racionalidad debido a que confronta al individuo a la toma de una decisión acertada sobre el trabajo o quedarse en la escuela, teniendo en cuenta los beneficios que deja el estudiar.

Con relación a la sociología aborda la deserción en torno al individuo analizando su comportamiento dentro de los sistemas educativos y en su entorno social. Rovira (2015) se fundamenta en los marcos teóricos de P. Bourdieu y B. Bernstein quienes se posicionan desde una sociología con enfoque relacional. Para (Bourdieu, 1979/1978) analiza la posición del niño con el espacio social en una estructura de prácticas y disposiciones, es decir su comportamiento en su entorno social. Por otro lado el sociólogo británico Basil Bernstein hace una relación entre el niño y la escuela, quien en su marco teórico analiza la relación escuela-familia-niño para comprender la deserción, quien la visualiza desde cuatro factores; escenario familiar, los orígenes sociales del niño, la propia escuela y la percepción por parte del alumno de su destino ocupacional (Bernstein 1996).

### 2.2.2 Diferentes dimensiones de deserción

En este apartado nos adentraremos más al significado del término deserción desde diferentes perspectivas con el fin de apropiarnos bajo fundamentos literarios sobre este tema tan interesante y novedoso en el campo de desarrollo territorial. Para el ministerio de educación la deserción puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. (Ministerio de Educación Nacional 2021) de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2023) que la define como *la desvinculación por parte del alumno al programa*

*de educación o formación antes de su finalización, sin haber alcanzado los objetivos de aprendizaje o formación pertinentes*. Ahora bien si la deserción escolar es el abandono de la educación como lo expresa Piracoca (2019) es difícil pensar en educación sin pensar en deserción, donde "la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes"(Congreso de la república de Colombia 1994) citado por Piracoca (2019).Es así que la deserción es un problema social pero también educativo que afecta en el desarrollo cognitivo y personal del individuo.

En ese sentido la autora Katerina Tomasevski (2024) en su texto Indicadores del derecho a La educación expone sobre los principios fundamentales que deben regir el derecho a la educación, desde lo que ella denomina "las cuatro A" Asequibilidad, acceso, Aceptabilidad y Adaptabilidad. entendiendo la Asequibilidad y el acceso como obligaciones del estado ya que la educación debe ser posible y accesible para todos los niños y niñas eliminando todo obstáculo tanto social como económico, la Aceptabilidad que alude a la calidad de la educación, que respete los derechos y libertades del personal docente y estudiantes. Por último, la Adaptabilidad se refiere a los métodos de enseñanza respetando la diversidad y promoviendo la indivisibilidad de los derechos humanos. En ese orden estos principios buscan que el proceso educativo sea eficiente con el fin de que el niño y la niña no pierdan interés de educarse y a su vez, el abandono del proceso educativo no sea una opción.

En consecuencia, con ello, para los autores Infante R y Parra L (2010) La deserción escolar es, sin lugar a dudas, un obstáculo para el desarrollo social de cualquier territorio, puesto que cuando la población que se encuentra en edad escolar no obtiene sus niveles básicos de educación, difícilmente podrá obtener el desarrollo social al que tiene derecho y por ende luchar en contra a la pobreza y desigualdad.

Sin embargo, para Vicent Tinto la deserción es un término desordenado el cual no se debe definir con la misma terminología a todos los abandonos de estudios, ya que no todos merecen intervención institucional.

Según Gonzalo (2016) citado por Caicedo, López A, Villanues A y Montolla M (2021) la deserción y la permanencia son fenómenos multidimensionales que influye tanto el contexto social, las condiciones familiares y las condiciones individuales de los estudiantes. Es decir, la educación es un proceso que potencia el desarrollo social y personal del individuo y se traduce en un motor

de bienestar no solo económico sino personal, familiar y en interacción con el otro. Aunque para Abraham M y Lavin S (2007) abordan este término como un fenómeno complejo multicausal sin embargo reitera lo expuesto anteriormente, con relación a la diversidad de los factores social, cultural, económico, escolar y personal que afecta principalmente a los niños y jóvenes, además de sus familias quienes ven frustrados la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida.

Para algunos autores como Mendoza I (2022) fundamentándose en Cervantes y Romero (2020) exponen la deserción escolar como un factor de desinterés en el aprendizaje y que varía de acuerdo al caso, en algunos puede ser provocado por rechazo y baja autoestima. Para Mendoza la deserción escolar es un fenómeno que se acrecienta en el aula de clases en donde los educandos presentan algún tipo de dificultad a causa de la motivación existente, en esa misma línea Finn (1989) citado en un estudio realizado por la universidad de Antioquia Factores que se relacionan con la deserción escolar en los municipios no certificados de Antioquia por el grupo de microeconomía aplicada, donde el autor bajo su modelo " frustración- autoestima", argumenta que el antecedente inicial del abandono escolar es el fracaso escolar temprano, que, a su vez, conduce a una autoestima baja y luego a conductas problemáticas. En esa misma línea Piracoca (2019) redacta que la desmotivación, falta de energía o habilidades personales que no le permiten al estudiante continuar con el proyecto trazado, sumado a ello el contexto socio cultural en el que se desenvuelve el estudiante son el resultado de la deserción académica. Ahora bien, esta terminología no debe confundirse con el retiro forzoso y ausentismo a clases. Ya que la deserción es el abandono definitivo de las aulas de clase y la no continuidad de la formación académica. Gonzales (2005) citado por Piracoca (2019) manifiesta que la deserción escolar es un proceso de abandono, voluntario o forzoso del estudiante influidos por circunstancias internas o externas, del mismo modo que (Muñoz 1976).

### 2.2.3. Factores que influyen en la deserción

El fracaso escolar se efectúa por diversas razones Román (2013) visualiza estas causales desde dos dimensiones, una que se origina por factores internos, dentro del plantel educativo, como situaciones y dinámicas que se viven al interior del sistema que torna compleja y conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela. Román( 2013), fundamentado en( Raczynski y otros 2011) y la otra que se da por factores externos al proceso educativo como; la pobreza y

marginalidad, además de una adscripción laboral temprana, grupos de hogares monoparentales, problemáticas propias de la juventud  como el consumo de drogas, alcohol o el embarazo de adolescentes que llevan a priorizar otros ámbitos o espacios en la vida, esto evidencia que la edad juega un papel fundamental en los deseos de libertad, independencia o en la búsqueda de soluciones a las condiciones socioeconómicas de sus familias. Pérez (2020)

uno de los factores primordiales que inciden en la desvinculación al sistema educativo es la economía, refiriéndonos a los procesos de pobreza a los que se enfrentan las familias y los estudiante,  que de una u otra manera no les permiten solventar sus necesidades básicas tanto en el hogar como en los centros educativos donde es necesaria la adquisición de material didáctico para el desarrollo de los procesos curriculares, llevando al alumno a una dicotomía en la toma de decisiones si continúan su proceso educativo o lo interrumpen para acceder a un trabajo y poder contribuir a la economía familiar. Román (2013). Tal condición de carencia actúa como un límite para los jóvenes impidiendo su desarrollo.

Otro factor que interviene en el sistema escolar ha sido el bajo grado de escolaridad de los padres, según Sanabria (2014) esto se traduce en poco apoyo, respaldo e interés hacia las labores académicas. Cabe resaltar que la deserción escolar suele presentarse con mayor proporción en el área rural, debido a todas las complejidades que se confluyen en esta área. A pesar de que la brecha ha disminuido en la última década, las diferencias son relevantes. históricamente la deserción escolar ha presentado índices más altos en el contexto rural. Sanabria (2014) fundamentada en la Cepal. De Acuerdo con ello un estudio realizado por el Ministerio de educación Nacional (2022) Deserción escolar en Colombia: un análisis, determinantes y políticas de acogidas. señala que para 2015, la tasa de abandono en las zonas rurales fue de 10,3%, y en 2020, de 5,4% (figura 10), lo que significa una reducción de 4,9 pp. Por su parte, la reducción de la tasa de abandono en las zonas urbanas fue de 4,8 pp, al pasar de 8,4% en 2015 a 3,6% en 2020. Además, la brecha entre zonas urbanas y rurales fue en promedio de 2%.

Otra causal del fracaso escolar se origina a partir del embarazo a temprana edad según Salazar (2022) citado por Cobo (2023) sumándole las concepciones culturales que le dan un rol exclusivo a las mujeres de cuidar de sus hijos, en muchos casos esta posición la lleva a ser expulsada de sus hogares negando el apoyo social, económico, afectivo y moral por parte de sus familias.

Otra razón que desmotivan al estudiante es la discriminación que enfrenta dentro del plantel educativo, generando barreras sociales que se manifiestan en diversas formas como género, etnia, discapacidad y condición socioeconómica, generando un desbalance emocional en el alumno hasta llevarlo a la desvinculación escolar. Figueroa (2010). basado en la UNESCO (1960) Por otro lado la movilidad o migración es uno de los factores que aumentan el riesgo de deserción, lo cual reduce los vínculos con la escuela y aumenta los índices de pobreza de los hogares (Ministerio de Educación Nacional 2022).

De todas las definiciones mencionadas anteriormente consideramos que la que aborda Infante R y Parra L (2010) es la que más nos adentra a nuestra investigación La deserción escolar es, sin lugar a dudas, un obstáculo para el desarrollo social de cualquier territorio, puesto que cuando la población que se encuentra en edad escolar no obtiene sus niveles básicos de educación, difícilmente podrá obtener el desarrollo social al que tiene derecho y por ende luchar en contra a la pobreza y desigualdad.

### 2.3. Sobre la categoría de Desarrollo Territorial

El desarrollo territorial es un término compuesto por dos palabras que no tiene un único significado, desde sus inicios hasta la actualidad sigue en constante evolución. Si bien denota una complejidad a la hora de abordarlo debido a su constantes transformaciones a lo largo de la historia que se ha desarrollado por etapas.

Amartya sen (1998) una de las más reconocidas exponentes del desarrollo territorial expone en su texto Las teorías del desarrollo del siglo XXI resalta que el concepto de desarrollo en un principio se percibía como una acumulación económica quien uno de los primeros autores que abordó sobre ello fue Ramsey (1928), y retomado en los años 50 por Nurkse 1953, Lewis 1955 y Tinbergen 1956, Baran 1957. Sin embargo, Tasara 2010 expone sobre la evolución del concepto de desarrollo remontándose en 1944 bajo el acuerdo de Bretton Woods, donde se reunieron 44 países tras una conferencia monetaria y financiera direccionada por las Naciones Unidas con el fin de aumentar el crecimiento económico y abrir mercados. Las 'trayectorias de crecimiento óptimo' a menudo implican limitar los niveles de bienestar a corto plazo para obtener mayores beneficios en el futuro." Sin embargo, ciertas variantes de este enfoque equiparaban la noción de acumulación

de capital con la de formación de capital físico, obviando la importancia de los recursos humanos (formación profesional, educación, etcétera).

Esta denotación de acumulación surge a finales de la segunda guerra mundial en 1945 según Tassara (2010) que para 1950 se evidencia una evolución de la cooperación Internacional para el Desarrollo dando apertura a discusiones sobre el desarrollo, sin embargo, para 1960 es denominada La década del Desarrollo con un contexto político, económico y social. donde se crean las primeras agencias como; la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)y la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) todas estas agencias entorno al desarrollo territorial.

Cabe resaltar que para la década de los 70 y los 80 seguían las discusiones y cuestionamientos en torno al desarrollo, sin embargo, hasta 1990 se articula un enfoque diferencial integrando el "Desarrollo Humano", cambiando el significado que hasta la época se conocía.

En el texto las Dimensiones del Desarrollo en el pensamiento de Amartya Sen realizado por Tami, Felipe (2008) expone que para 1991 deciden vincular a Sen, en la realización del nuevo informe sobre el desarrollo humano bajo el marco del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) debido a los aportes teóricos de Sen con relación al desarrollo que iba más allá de analizarlo como el crecimiento del PIB donde surge la idea de elaborar un índice del desarrollo humano (IDH).Es decir en la década de los 90 se vincula a la complejidad conceptual del desarrollo, un pensamiento basado en lo humano que se debe directamente a Sen quien piensa que tanto el bienestar de las personas y el desarrollo de las sociedades son el resultado de una vida sana y fructífera (Cejudo 2006).

Asimismo, en el Informe sobre Desarrollo Humano (PNUD), (2004, pag 127) expone que:

> "La verdadera riqueza de una nación está en su gente. Sin lugar a dudas el objetivo base del desarrollo es aumentar las libertades humanas en un proceso que puede expandir las capacidades personales toda vez que amplía las alternativas disponibles para que la gente viva una vida plena y creativa.

Es decir, este pensamiento señala a las personas como los principales agentes de cambio. Ahora bien, desde la Organización de las Naciones Unidas en base a la erradicación de la pobreza surge una estrategia para el año 2000, la cual se nombró como Objetivos de Desarrollo del Milenio, comprendidos por 8 objetivos, 18 metas y 48 indicadores con el fin de promover el desarrollo, y el

bienestar humano reduciendo la pobreza (PNUD 2004). Aunque esta medida se planteó hasta 2015 no fue del todo exitosa por ende se decide repensar el desarrollo vinculando nuevas estrategias que dan inicio desde 2015 con el deseo de cumplir a cabalidad en 2030. En esta nueva era del desarrollo se vincula una nueva mirada de sostenibilidad que consiste en erradicar la pobreza, proteger al planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. La agenda 2030 está conformada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS).

En ese orden de ideas el desarrollo sigue siendo una importante fuerza social y cultural a la cual enfrentar que a través del tiempo se han integrado diferentes visiones que en resumidas palabras se enmarcan en cuatro etapas; en primera instancia se visualizó como crecimiento del producto interno bruto (PIB), vista solamente desde una perspectiva económica, sin embargo en su evolutivo trascender se vincula una nueva mirada desde el desarrollo social, enfatizando en las mejoras de las condiciones de vida de la población incluyendo variables importantes para su funcionalidad como la salud, la educación, la vivienda y el acceso a servicios básicos. en esa línea da pie para el surgimiento de la vinculación desde otra perspectiva, el desarrollo humano, proponiendo un enfoque más integral y a su vez considerando el bienestar individual y social, incluyendo la libertad, la igualdad y la capacidad de las personas como su máximo potencial. en los últimos tiempos hasta la actualidad se visualiza el desarrollo desde una mirada holística basada en la sostenibilidad, El desarrollo sostenible que considera la protección del medio ambiente como factor fundamental para el desarrollo sostenible además de entender el equilibrio del crecimiento económico sin escatimar el medio ambiente, es decir una justicia socioeconómica para las generaciones futuras.

Ahora bien el desarrollo territorial es un término multidisciplinar por lo que es de interés en diferentes áreas del conocimiento que lo abordan, como es el caso de las ciencias sociales que según Santos (2000) geógrafo que lo analiza desde la espacialidad, especificando el valor del espacio a partir de los vínculos del individuo y la sociedad, entendiendo que en el espacio es donde se confluyen relaciones de poder, para Milton Santos la dinámica socioterritorial está ligada a los cambios propios del espacio. En ese orden de ideas se percibe también desde la geografía una relación directa con el espacio debido al análisis de los elementos físicos y social del territorio como la población y los recursos naturales además de las dinámicas económicas que surgen entorno a ellos.

La economía es otra ciencia que despierta un interés alrededor del desarrollo, de hecho, como se menciona anteriormente el desarrollo en sus inicios es visto como crecimiento económico, en ese sentido la economía es uno de los factores que comprenden este enigmático concepto, debido a la proporción y consumo de bienes y servicios. Cabe resaltar que desde la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia surge un Pregrado que empodera el nombre de Desarrollo territorial con el fin de crear esas bases alrededor del concepto pero a su vez de las potencialidades de sus territorios integrando conocimientos de economía, política, geografía y humanísticas para entender sus complejidades desde la investigación, (Página Universidad de Antioquia 2020) para la Cooperación Internacional del desarrollo es importante la articulación entre países con el fin de erradicar la pobreza (Tassara 2010) entendiendo que para que los países subdesarrollados crezcan en cuestión de desarrollo es necesaria las alianzas, donde países más poderosos económicamente puedan solventar en las necesidades básicas que enfrentan los países de bajos recursos económicos por medio de cooperación bilateral, multilateral, triangular o regional. En ese orden (Saskia Sassen 1994) expone que la economía global partiendo desde las ciudades vistas como lugares de producción y que a su vez es un motor para echar andar la economía generando transformaciones desde las empresas, su infraestructura de actividades y trabajos alrededor de la economía.

Por otro lado podemos decir que la sociología sin dudas es una disciplina interesada en entender el desarrollo territorial debido a las dinámicas y las relaciones de poder que ejercen en torno al desarrollo y su relación con las personas, el ser humano es el más interesado en construir desarrollo en la búsqueda de un bienestar social, cultural, económico y político, en ese orden Durkheim (2017) expone que la sociedad representa un poder social que regula a los individuos mismos que dependen unos de otros para formar una convivencia colectiva, entendiendo que cada individuo es único y posee riquezas, capacidades además de su identidad cultural y saberes que lo caracteriza entre los demás.

Otras disciplinas que vinculan el análisis del desarrollo son las ciencias ambientales, intentando entender los problemas de tipo ambiental que afectan el territorio y en ese mismo sentido como las dinámicas que ejercen alrededor del desarrollo territorial y actividades humanas afectan el medio ambiente y a su vez la sostenibilidad ambiental por ejemplo explotación desmedida de los recursos naturales, contaminación del medio ambiente y la salud humana debido al uso de químicos y sustancias contaminantes en proporciones desmedidas. (Carson 2012).

Otros espacios que estudian el término de desarrollo territorial es la planeación, debido a que para la organización física del mismo territorio es importante conocer sus dinámicas y prácticas sociales, políticas, económicas y culturales. Por otro lado, la educación es un tema de interés para la CEPAL que a través de los tiempos ha considerado la educación como el eslabón que contribuye a conciliar el crecimiento, la equidad y la participación en la sociedad. Es eje clave de la igualdad desde la perspectiva de reducción de brechas para ejercer el pleno derecho de la educación; pero también, en términos de lo central que la educación resulta para el cambio estructural para el cambio estructural a partir de la construcción de capacidades desde la base. Por ende, la división de desarrollo social tiene entre sus objetivos investigar y ampliar el conocimiento en este ámbito.

## Capítulo 3: Diseño metodológico

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre la deserción escolar y el desarrollo territorial en el municipio de Turbo a través de un estudio de caso en la Institución Educativa el Tres. el cual se relaciona con el paradigma interpretativo debido a que es importante realizar un análisis objetivo de la temática y a su vez comparar las categorías con el fin de comprender la realidad desde las conclusiones que puedan derivarse del levantamiento de información desarrollado, este paradigma nos relaciona directamente con el individuo y la sociedad ya que se basa en el estudio de la conducta humana intentando entender los factores socioculturales de su entorno. Es decir, el paradigma interpretativo permite una comprensión más detallada de las experiencias y percepciones de los individuos involucrados el cual se nos hace útil para explorar fenómenos complejos como la deserción escolar donde varía de sus causales, en ese mismo sentido el desarrollo territorial se visualiza desde diferentes dimensiones además de ser un concepto que vive en constante evolución.

Para Heidegger, M (s.f.) El paradigma interpretativo es el modelo que se basa en la comprensión y descripción de lo investigado y surge como reacción al concepto de explicación y predicción típico del paradigma positivista. Parte de un punto de vista naturalista y humanista, busca descubrir y descifrar los fenómenos que suceden estudiando la conducta humana desde el entorno que se produce.

Esta investigación es netamente cualitativa debido a que ella misma conduce una relación con la sociedad, permitiendo interactuar con los estudiantes, docentes, familias y comunidades afectadas por la deserción escolar, ya que es crucial para entender las dinámicas territoriales que influyen en la educación. por el contrario, no sería posible abordarla o explicarla desde un método cuantitativo debido a que no se hace necesaria la valoración de datos estadísticos ya que la presente investigación está influenciada por multiplicidad de factores interrelacionados internos como externos a un plantel educativo donde se confluyen relaciones sociales, económicos y personales entre otras. Mairene, I y Rosales, C. (2023) abordan el enfoque cualitativo como una metodología de investigación que se utiliza para analizar y comprender fenómenos sociales y humanos complejos, prestando atención en las experiencias, perspectivas y comportamientos de las personas donde no es necesario la aplicación o análisis de datos numéricos, el investigador utiliza una

variedad de técnicas de recolección de datos con el fin de comprender la complejidad y subjetividad de las experiencias humanas.

Es por ello que en la presente investigación se llevará a cabo un estudio de caso debido a que nos despierta un interés personal, además de un vínculo directo con la institución educativa el Tres donde se estará desarrollando nuestro trabajo, ya que aparte de ser habitantes del Corregimiento El Tres somos egresadas de la Institución Educativa El Tres. Por otro lado, al enfocarnos en un solo caso le da más relevancia y claridad a la investigación ya que se analiza desde lo específico hacia lo general, generando interés al lector y en ese sentido poder impactar en otros casos cuya investigación les pueda identificar. todo lo anterior se relaciona con la deserción escolar debido a que este estudio permite profundizar las causas y consecuencias de la deserción escolar en un contexto específico de manera más detallada dando al lector una información completa, coherente y novedosa de los factores específicos que han contribuido en la complejidad del fenómeno de deserción.

Según María Eumelia Galeano (2012) un estudio de caso es una estrategia de investigación social cualitativa cuyo objetivo es comprender el significado de una experiencia donde se realiza un examen profundo de un fenómeno específico. *Un caso es, pues, un suceso o aspecto social localizado en un espacio y un tiempo específicos, y que es objeto de interés de un estudio.* Huberman y Miles (1994: 440) citado por Galeano, M (2012) definen el caso esencialmente como un fenómeno de algún tipo que ocurre en un contexto determinado. En este sentido el estudio de caso permite al investigador indagar con mayor profundidad sobre un tema o un aspecto teórico concreto. asimismo, se puede indagar un fenómeno, una población o una condición en particular.

Según María Eumelia Galeano existen 3 tipos de casos; el intrínseco, el instrumental y el colectivo. Nuestra investigación abordará un estudio de caso Intrínseco que alude a la comprensión de un caso particular con interés en sí mismo es decir el investigador tiene relación directa con el caso o puede sentirse identificado con él. los otros dos estudios de caso se alejan del interés de la investigación debido a que el instrumental el interés sobre el caso es secundario y el colectivo deriva de una variedad de casos con poco o nulo interés en un caso particular, lo que contrarresta con nuestra investigación, ya que es especificada en un caso que a su vez genera interés personal.

### 3.1. Categorización

Al respecto, las reflexiones anteriores derivan en la siguiente síntesis de subcategorías, es decir, atributos, características o componentes relevantes que permiten comprender conceptualmente las categorías centrales de la investigación.

| **Categorías de investigación** | **Subcategorías de investigación** |
|---|---|
| Deserción escolar | Factores endógenos (MEN)<br>- Educación (Sistema)<br>- Educabilidad (principio pedagógico que parte de pensar que el otro es educable, la educación fuera una condición natural)<br>- Maestros: Su formación y su perfil<br>- Estrategia metodológica<br>- Abandono de la infraestructura (institución)<br>- Adaptabilidad<br>- Aceptabilidad<br><br>Factores exógenos (MEN)<br>● Desescolarización (antidemocrático) vs deserción<br>● Políticas públicas<br>● Estratificación económica, social y humana<br>● Educación condición cultural y social (herencia) patrimonio inmaterial.<br>● Formar en habilidades sociales.<br>● oportunidades de empleo y calidad de vida<br>● familia como factor sociológico<br>● Asequibilidad<br>● factores psicológicos |
| Desarrollo territorial | ● Desarrollo social (obstaculizado por la deserción)<br>● Desarrollo económico<br>● Patrimonio inmaterial (identidad)<br>● Habilidades para la cohesión social<br>● empleo<br>● calidad de vida - pobreza desigualdad<br>● vulnerabilidad (consumo)<br>● Ruralidad - centro poblado disperso - suburbanización.<br>● Asuntos de vulnerabilidad de género - Mujer - embarazos |

| | |
|---|---|
| | a temprana edad.<br>● Desarrollo endógeno (desde abajo hacia arriba) desde lo local, capacidades y fortalezas de los territorios<br>● El desarrollo se transforma desde las relaciones sociales. (a medida que cambia la sociedad cambia el desarrollo) |

*Tabla 3. Categorías y subcategorías de investigación*

### 3.2. Técnicas de recolección de información

**Para el objetivo 1 de la investigación**

***Diagnosticar la deserción escolar en la institución educativa El Tres del municipio de Turbo desde la revisión documental y la implementación de entrevistas semiestructuradas.***

Para alcanzar este objetivo se propone una revisión documental con el fin de adquirir información seleccionada que permita una visión holística del fenómeno de interés. según un estudio realizado por la Universidad Naval de México "Metodología de la Investigación" describe la revisión documental como acciones para recolectar, procesar y analizar información, con el fin de proporcionar datos, hechos, fenómenos y sucesos de un área del conocimiento, ya sea de forma empírica, teórica, cuántico, cualico, trascendental entre otros.

Adicionalmente para alcanzar este objetivo se hace necesario adicionar una entrevista semiestructura que permita completar la información requerida para el cumplimiento del objetivo anteriormente mencionado. siendo la entrevista semiestructurada según **Sandoval (2012)**, una técnica de investigación cualitativa que combina elementos de las entrevistas estructuradas y no estructuradas. Esto significa que el entrevistador tiene una guía o protocolo con preguntas predefinidas, pero también tiene la flexibilidad de hacer preguntas adicionales o profundizar en temas que surjan durante la conversación. (qué la entrevista semiestructurada con un autor. A continuación, se presentará la muestra que se seleccionó para realizar las entrevistas semiestructuradas con los criterios de selección de cada uno:

1. **Maestros y maestros. En total se realizaron 5 entrevistas:** la postura de los maestros y maestras es importante en este trabajo investigativo debido a que son actores directos, los cuales tiene relación día a día con los estudiantes sino también de los padres, los profesores no solo son formadores académicamente sino también agentes transformadores, donde toman un papel de compromiso con los estudiantes a tal punto de vincularse con sus

emociones, motivarlos, y ayudarlos con el cumplimiento de su ciclo académico, es decir los maestros aprenden a conocer todo en torno al estudiante, sus fortalezas, debilidades, necesidades y dificultades, porque después de sus casas el colegio es el segundo lugar donde más tiempo conviven.

2. **Directivos escolares. En total se realizaron 2 entrevistas, una para la coordinadora y otra para la psicorientadora:** el papel de la parte administrativa de la institución tiene un papel enriquecedor en nuestro trabajo, debido a que ellos tiene el conocimientos y el manejo de información requerida ya que son los encargados de velar, guiar y gestionar el cumplimiento de las directrices en la institución, además de ello tienen la facultad para planificar estrategias adecuadas según sea el caso que se presenten en el plantel educativo con el fin de dotar al estudiante de habilidades sociales, económicas y políticas.
3. **Estudiantes. En total se realizaron 8 entrevistas de los niveles 10 y 11:** los jóvenes y adolescentes de la institución educativa el Tres específicamente entre los grados 10 y 11 son los protagonistas, ya que conocer su punto de vista es crucial para el desarrollo de nuestra investigación, el acercamiento con ellos nos da una mirada más clara y al mismo modo nos abre una ruta permitiéndonos comprender los factores que los llevan a permanecer y/o desertar de la institución desde cada una de sus realidades, los retos que enfrentan día a día que pueden ser un obstáculo o a su vez un impulso para superarse y lograr cumplir cada uno de sus metas y objetivos.
4. **Padres de Familia. En total se realizaron 2 entrevistas:** El papel de la familia en esta investigación es muy importante debido a que es un ente vital en la transformación y desarrollo no solo del individuo sino también del territorio, es así que desde la familia es donde se aprenden valores que forjan la identidad del ser humano, entendiendo que la articulación tanto de la academia como de la familia son esenciales en la formación del carácter, por lo tanto se hace necesario el apoyo incondicional para que el estudiante cumpla a cabalidad sus estudios y a su vez pueda contribuir al desarrollo de los territorios.
5. **Funcionario público. En total se realizó dos entrevista a integrantes de Secretaría de Educación y Cultura del Distrito de Turbo en el área de permanencia:** este caso se nos hace atractivo el área de secretaría de educación debido nos pueden brindar información directa relacionada con la deserción tanto a nivel local como también municipal con el fin de tener datos claros que nos brinden herramientas en nuestra investigación, cabe resaltar

que hasta el momento ha sido poca o nula  la información sistematizada con relación a la deserción en la institución educativa el Tres y en esa línea del municipio. además de ello desde este departamento tienen la facultad de generar políticas públicas en torno a la deserción o bien sea, qué políticas públicas o qué estrategias se han implementado en el municipio de Turbo para contrarrestar los niveles de deserción a nivel urbano y rural.

**Para el objetivo 2 de la investigación**

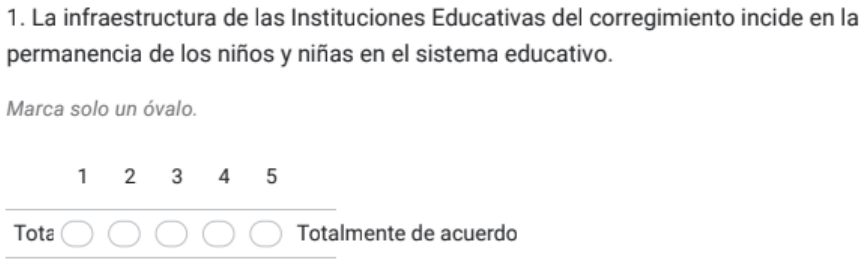
***Comprender las relaciones entre la deserción escolar y el desarrollo territorial en el corregimiento El Tres, desde la implementación de encuestas tipo escala likert.***

Para alcanzar este objetivo se realizará el instrumento de: encuestas de escala, para ello se hace necesario adentrarnos al término conceptual encuestas tipo escala likert. la cual es una metodología utilizada principalmente en las ciencias sociales y en mercadeo con el fin de obtener datos (Matas, A 2018). Para este autor argumentado en (Bertran 2008) las llamadas “escalas likert” son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo. Las preguntas que se generaron estuvieron soportadas en las principales conclusiones que se construyeron con la matriz de análisis de la implementación de las entrevistas del primer objetivo, es decir, que los resultados del primer objetivo de investigación trazaron los criterios para diseñar la escala de valoración.

Los criterios para responder el instrumento fueron los siguientes:

- Habitante del corregimiento El Tres
- Ser mayor de edad
- Tener alguna relación con la Institución Educativa El Tres

Los participantes se enfrentaron a una encuesta de 20 preguntas en la que debían responder en una escala de 1 a 5 siendo 1 *Totalmente desacuerdo*, y 5 *Totalmente de acuerdo*. La estructura visual era como la siguiente:



**Para el objetivo 3 de la investigación**

***Proponer estrategias para el mejoramiento de la política pública sobre deserción escolar en el corregimiento El tres en perspectiva del desarrollo territorial a través del análisis categorial y de la complementación de un ejercicio narrativo.***

Las narrativas se incluyen dentro del enfoque cualitativo, ya que le interesa principalmente dar voz a los sujetos para que expresen sus propias vivencias. En la presente investigación se busca que una narrativa articulada a una experiencia de deserción escolar, de cuenta de una realidad que, aunque se narra en primera persona, refleja una construcción colectiva, por lo mismo solo se podrá comprender desde su misma interpretación. Es entonces la narrativa una herramienta para comprender una realidad específica, tal y como lo supone el estudio de caso, y así, en la medida en que aporta información para enriquecer la comprensión de los hechos al recoger partes clave de la historia que reconstruye un sujeto sobre su experiencia, la cual incluye las distintas asignaciones de significado que ejecuta sobre ella. La narrativa se orientará con preguntas movilizadoras derivadas de los resultados emergentes de la interpretación de la escala Likert. Toda su estructura se encuentra en el Anexo:

- **¿**Hace cuanto desertaste de la educación y por qué?
- ¿Consideras que es importante la educación en los territorios?
- ¿Qué recomendaciones brindarías para evitar que los estudiantes deserten?

## Capítulo 4: Hallazgos de la investigación con relación al objetivo 1

Con el fin de diagnosticar la deserción escolar en la institución educativa El Tres del municipio de Turbo, se realizaron unas entrevistas semiestructuradas que permitieron generar conclusiones importantes después de su triangulación. La matriz de triangulación y análisis permitió clasificar las respuestas de las entrevistas por subcategorías de análisis, lo cual permitió generar hallazgos sobre las frecuencias y recurrencias detectadas en las respuestas de los entrevistados. De esta manera, se dispusieron en el Anexo 6, todas las respuestas y aportes tal y como se visualiza en la imagen de referencia:

| Subcategorías Deserción escolar | Padres de Familia | Estudiantes | Directivos | Maestros | Funcionarios públicos | Conclusiones |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sistema educativo (Infraestructura de la I.E) | Debe de haber comodidad para los estudiantes poder recibir las clases.<br>hay instituciones que no cuentan con todos los implementos y no tienen espacios donde los alumnos se sientan seguros | Nuestro clima es muy caluroso y necesitamos un ambiente donde haya buen aire, nos proteja del polvo, del lloro y también tener una comodidad para el aprendizaje.<br>una que otra en el lado de sexto y séptimo una que otra tiene goteras pero normalmente convivimos en esta escuela y estamos bien sin tanto problema. | No es lo mismo estar en un espacio donde yo me estoy mojando que en un espacio donde estoy cubierto y estoy bien, el espacio enriquece y de hecho, cuando los muchachos ven un espacio bello pues les gusta y les gusta estar en ese lugar. | Teniendo en cuenta que el ambiente escolar debe ser agradable para los estudiantes, por lo tanto, la infraestructura debe ser apta para los estudiantes.<br>Debemos contar con un espacio agradable, ambientes de aprendizajes agradables para desarrollar el proceso educativo. | Una buena institución educativa genera un gran ambiente escolar.<br>Las aulas consideramos que tienen dificultades, primero porque tienen muchas aulas antiguas.<br>Descuido de la parte administrativa del establecimiento educativo, para eso son los recursos de gratuidad.<br>La infraestructura, sí. Hay que mejorarla, pero no es el causante para tener una medición de la deserción. | Una primera conclusión es que la comodidad es fundamental para recibir clases. Los padres de familia lo nombran como implementos, haciendo énfasis en los recursos educativos, alusión igualitaria para los maestros quienes mencionan estos recursos educativos como parte de un buen ambiente de aprendizaje, de hecho, estos últimos, mencionan la importancia de que la infraestructura no tiene ningún valor sin recurso humano, conclusión en la que coinciden también las directivas quienes nombran el recurso humano como calidad humana. |

*Tabla 4. Encabezado de la matriz de triangulación, anexo 6. Elaboración propia*

Las subcategorías rastreadas en las entrevistas son la síntesis de las identificadas previamente en el marco teórico: *Deserción escolar, Sistema educativo (Infraestructura de la I.E), Maestros (su formación y su perfil, estrategias), Adaptabilidad, Aceptabilidad, Desescolarización (antidemocrático) vs deserción, Políticas públicas, Estratificación económica, social y humana, Educación condición cultural y social (herencia) patrimonio inmaterial, Formar en habilidades sociales, Oportunidades de empleo y calidad de vida, Factores psicológicos, Desarrollo territorial, Desarrollo social (obstaculizado por la deserción), Desarrollo económico, Patrimonio inmaterial (identidad), Habilidades para la cohesión social, empleo, calidad de vida - pobreza desigualdad,*

*vulnerabilidad, Ruralidad - centro poblado disperso - suburbanización, Asuntos de vulnerabilidad de género - Mujer - embarazos a temprana edad.* A continuación, se presentan las principales conclusiones y hallazgos al respecto, dado que se pretendía la elaboración de un diagnóstico, el cual implica la caracterización general del fenómeno en el corregimiento.

Una primera conclusión es que la comodidad física es fundamental para recibir clases. Los padres de familia lo nombran como implementos, haciendo énfasis en los recursos educativos, alusión igualitaria para los maestros quienes mencionan estos recursos educativos como parte de un buen ambiente de aprendizaje, de hecho, estos últimos, mencionan la importancia de que la infraestructura no tiene ningún valor sin recurso humano, conclusión en la que coinciden también las directivas quienes nombran el recurso humano como calidad humana. Para los padres de familia pareciera ser importante la comodidad, pero para los maestros, el aprendizaje. ¿Será que los padres no piensan en una articulación directa entre las comodidades de la institución y el aprendizaje de sus estudiantes? Sin embargo, para los estudiantes es protagónico el clima o la sensación térmica. Ellos hablan de asuntos relacionados con las sensaciones ambientales. Los directivos agregan una característica más: La belleza del espacio. En este sentido, es importante afirmar que la estética urbana es un factor que incide no sólo para la apariencia de los espacios sino también para la comodidad de los estudiantes, es decir, que podría ser un factor determinante para la deserción escolar, lo cual permite corroborar que la planificación de los territorios está articulada con la permanencia educativa. Según Mariñelarena, P.I. M. (2019)" ***La estética urbana no es ajena a los atributos de la ciudad y sus espacios; las cualidades del territorio y sus lugares; pero se constituye en valor, al momento en que la experiencia estética carga de significado esos atributos y esos espacios se convierten en el escenario de la vida ciudadana.***

Por otro lado, esos ambientes de aprendizaje no se limitan al plano físico, también adquieren relevancia con las estrategias metodológicas del maestro. Teniendo en cuenta las diferentes posturas de los entrevistados, se resaltan algunos puntos claves sobre el rol que cumple el docente en el proceso educativo. Primero se reconoce por parte de padres, alumnos, directivos y los mismos profesores la importancia de estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades y realidades de los estudiantes sobre todo en el sector rural, además, generar empatía y conexión humana con los estudiantes. En segundo lugar, los padres de familia resaltan la necesidad de un enfoque inclusivo por parte de los educadores y los alumnos valoran el respeto y la buena comunicación. Para directivos y funcionarios la educación debe ser integral, ya que un docente

apasionado con la pedagogía tendrá más estrategias para llegar al estudiante logrando así una educación más efectiva y humana, así lo expresan textualmente: *"Un docente apasionado que realmente le guste la pedagogía va a tener muchas herramientas y estrategias para llegar al estudiante. Este es el cuento de la educación, saber que el maestro lo que sabe cómo lo enseña, de qué forma lo direcciona para que sus estudiantes tengan esos aprendizajes que deben tener y esas competencias".*

Estás estrategias promueven un aprendizaje significativo en el educando evitando de manera representativa la deserción, lo opuesto pasa cuando el maestro no gestiona positivamente su conducta personal en el trato con los alumnos. ¿Son entonces las conductas de los maestros y maestras, factores determinantes para la deserción escolar?

Es necesario considerar adicionalmente, que la adaptabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental tanto para los estudiantes como para los docentes involucrados, en este aspecto los alumnos entrevistados, declaran sentirse influenciados de manera positiva ante la empatía y comprensión del maestro, los directivos son sinceros al señalar que un docente que no se adapta y no conoce a sus estudiantes puede no reconocer las necesidades reales de los mismos, especialmente en un contexto donde los estudiantes enfrentan la ausencia o desinterés de sus padres. Para los funcionarios de la secretaría de educación es esencial que los docentes sean empáticos ya que puede ser crucial para el bienestar de los estudiantes. Por lo anterior, es necesario afirmar que una buena gestión de las emociones de la planta docente y directiva permite que los estudiantes se sientan más cómodos en el aula.

Por otro lado, en la aceptabilidad podemos concluir que es necesario el reconocimiento de la educación como una oportunidad para mejorar la calidad de vida y el desarrollo personal, los maestros demuestran una aceptación a las circunstancias que presentan los estudiantes, los funcionarios resaltan que las instituciones educativas poseen las herramientas para apoyar a los estudiantes y la constitución protege los derechos académicos asegurando un trato justo para todos. De hecho, la desescolarización y la deserción son problemas que a través de políticas públicas requieren solución, los maestros enfatizan la necesidad de establecer docentes hasta en las áreas más lejanas con el fin de que los estudiantes no se desplacen largas distancias y la importancia de reforzar políticas como la alimentación escolar, el transporte y el no pago de matrícula. Así, los entrevistados afirman: *"para Miladis G. El municipio de Turbo lo que hace es que los docentes al máximo tratan de ubicar docentes en los corregimientos, en las veredas así sean veredas alejadas*

*tener establecimientos actos Para que los estudiantes no se desplacen desde allá tan lejos y puedan hacerlo desde sus propios veredas o corregimientos". "Waldo C.: Obviamente que se fortalezcan los restaurantes escolares, la alimentación escolar debe ser fortalecida, que haya una mejor minuta".* De esta manera, los directivos destacan la importancias de reconocer y desarrollar el potencial de los estudiantes más allá de las habilidades académicas, los funcionarios y directivos ven con preocupación la función que deben cumplir los padres, pues la responsabilidad académica debe ser compartida entre padres en casa y docentes en el aula de clases para asegurar el bienestar del estudiante donde la familia sea el pilar más importante de los chicos en su proceso de formación.

Con respecto al posicionamiento social y económico que está articulado estrechamente a la Educación, tras el análisis de las respuestas de los diferentes actores podemos concluir que los padres de familia ven una barrera significativa para adquirir los implementos escolares por la falta de recursos económicos y esto genera una afectación en el rendimiento académico del estudiante, de ahí los estudiantes aprecian de manera significativa el proceso académico como medio para mejorar su futuro y el de sus padres. Los profesores enfatizan la importancia del apoyo por parte de la familia; la motivación y acompañamiento de los padres como un factor esencial para el éxito académico. Directivos y funcionarios concuerdan en que las dificultades económicas son factores que influyen en la deserción escolar ya que la falta de recursos económicos junto con la necesidad de trabajar para contribuir a la economía familiar, las largas distancias que hacen los chicos de la zona rural para llegar al establecimiento educativo y la necesidad de migrar en busca de empleo son barreras significativas para los estudiantes.

Justamente con la migración, se pierden algunas conexiones identitarias que se relacionan con las tradiciones de la población. La identidad es un aspecto fundamental en el desarrollo territorial como lo expresa Ranaboldo, C (2006) en su investigación Identidad cultural y desarrollo territorial, en la que alude a la importancia de la valorización de la identidad cultural y ésta a su vez construye estrategias efectivas de desarrollo sustentable en los territorios. Así, la educación incluye conocimientos, tradiciones y valores, como la educación desde el hogar con principios y valores donde los padres juegan un rol crucial al apoyar y acompañar a sus hijos en el proceso educativo, de allí los estudiantes, profesores, directivos y funcionarios resaltan el derecho de todos a la educación como herramienta fundamental en el crecimiento personal y social mejorando la calidad de vida ya que la educación no solo se imparte en las aulas, sino que también se fomenta en el hogar. Esas herramientas culturales están estrechamente relacionadas con las habilidades

sociales. Al respecto se puede concluir que la formación en habilidades sociales contribuye al desarrollo personal y social de los estudiantes en esto están de acuerdo los estudiantes de la I.E el Tres, directivos y funcionarios enfatizan la importancia de crear espacios donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades más allá de las materias tradicionales y es vital que las familias acompañen este proceso ya que sin el apoyo adecuado en casa, los niños pueden perder la motivación y el interés en el estudio, los docentes recalcan la importancia que tiene la familia ya que esta debe inculcar el valor de la educación y proporcionar el acompañamiento necesario para que los estudiantes se sientan respaldados y motivados.

Asimismo, es necesario mencionar al respecto que, el patrimonio inmaterial y la identidad cultural forman parte de las prácticas sociales de las familias de la región de Urabá, y que se le atribuyen valores transmitidos de una época a otra. sin embargo pareciera ser que los padres tienen una mirada diferente ya que subrayan que algunas costumbres y culturas pueden ser beneficiosas y otras un tanto perjudicial, por otro lado tanto directivos como maestros señalan la importancia de conocer la identidad, de donde venimos y porque nuestro entorno es como es además de apoyar los procesos culturales ya que sin la conservación de las costumbres y tradiciones se pierde la identidad, por parte de los funcionarios de la secretaría de educación del municipio de Turbo aunque no enfatizaron el tema del patrimonio si destacan que la responsabilidad en materia de educación incluye la preservación del patrimonio cultural, ya que buscan que los niños se eduquen y mantengan sus raíces culturales, prácticas y valores educativos.

Así, las habilidades culturales y las sociales, se unen para articularse en la vida cotidiana. Se puede concluir en primera instancia que las habilidades para la cohesión social se nutren tanto de la planificación personal que tenga cada estudiante, la motivación por parte de los padres y el apoyo institucional que ofrece cada maestro. estos últimos observan que independientemente de las condiciones económicas del estudiante la motivación y las metas claras son determinantes, los directivos de I. E resaltan la importancia del proyecto de vida en los jóvenes ya que pueden tener una mejor planificación personal y profesional, por último, los funcionarios resaltan la responsabilidad de la secretaría de educación y las entidades territoriales en garantizar el acceso a la educación. estas habilidades son fundamentales ya que permite a los niños y adolescentes integrarse mejor en la sociedad, contribuyendo a su estabilidad y desarrollo

Por otro lado, en el renglón de empleo y calidad de vida se concluye que tanto para estudiantes, padres de familia, maestros y directivos la preparación académica es esencial para el

crecimiento personal y profesional, permitiendo acceder a empleos dignos, mejores oportunidades laborales y salir de la pobreza, teniendo en cuenta que la subregión de Urabá ofrece nuevas oportunidades de empleo con la creación de los puertos lo que incrementa la necesidad de una buena preparación académica ya que esta no solo mejora las oportunidades de empleo sino que contribuye al bienestar general de la sociedad, sin embargo, la respuesta de los funcionarios reflejan una compleja realidad socioeconómica. La migración de familias en busca de trabajos temporales en fincas muestra la inestabilidad laboral en el sector agropecuario, la actividad del mototaxismo y la venta de productos por parte de los niños son signos de la necesidad económica que enfrentan muchas familias. Por ello la educación debe ser vista como una base esencial para aprovechar las oportunidades económicas que ofrece la región.

Así como las condiciones materiales adquieren un papel importante, las condiciones psicológicas también. Según las respuestas de padres y alumnos el factor psicológico juega un papel crucial en el rendimiento y bienestar general de los estudiantes. Ellos afirman: *"Un alumno que tenga problemas psicológicos no va a realizar lo mismo que un alumno normal, tiene su mente confundida y muchas veces toman decisiones inadecuadas" … "Uno como estudiante y como hijo necesita el apoyo de sus padres para poder crecer. Debe tener una buena relación, una buena concentración en el estudio".*

Los padres señalan que un alumno con problemas puede tomar decisiones inapropiadas y los alumnos destacan la importancia del apoyo emocional de los padres en su proceso. Una conclusión por parte de los directivos es que la educación tiene el poder de cambiar perspectivas y formar hábitos positivos, en este aspecto los maestros cumplen una tarea importante ya que pueden influenciar en sus alumnos de manera positiva o negativa. Los funcionarios concluyen que la falta de motivación, apoyo emocional y psicológico afecta el rendimiento de los estudiantes. En este punto podríamos preguntarnos ¿cómo pueden integrarse las instituciones y padres para mejorar el apoyo psicológico y emocional de los estudiantes, considerando las realidades económicas y sociales de las familias?

Es importante concluir en este primer capítulo de hallazgos, que la deserción escolar es un obstáculo grave para el desarrollo tanto territorial como social ya que es una de las variables más comunes que aumenta la criminalidad. una conclusión a la que llegan padres, estudiantes, maestros y funcionarios quienes concuerdan en sus respuestas; para los padres quienes viven más de cerca la situación declaran que la deserción crea una sociedad decadente limitando las oportunidades de

desarrollo personal y profesional y esto incrementa la pobreza. los estudiantes por su lado son conscientes de la gravedad que puede causar el abandono de sus estudios pues serían más propensos a caer en la delincuencia y el consumo de drogas, esto debilitaría el entorno social. Para maestros y funcionarios un joven que no termina su proceso académico puede afectar negativamente el desarrollo de la región y de la comunidad pues no pueden acceder a mejores empleos lo que perpetúa la pobreza, los directivos de la Institución reconocen que la deserción impide alcanzar proyectos de vida satisfactorios en la región.

Para lograr un desarrollo económico eficaz son fundamentales la educación y la capacitación ya que en palabras de funcionarios; si los jóvenes locales no se capacitan, la mano de obra puede ser cubierta por profesionales de otras regiones, algo que afectará sustancialmente la economía de las familias de la región, los maestros consideran que las áreas rurales sufren dificultades económicas lo que ha llevado a niños y jóvenes a priorizar el trabajo sobre el estudio, directivos y padres de familia analizan la dificultad de conseguir trabajos estables por falta de conocimiento académico y experiencia, sin embargo los estudiantes se muestran optimistas al reconocer la importancia del estudio para generar un bienestar económico para ellos y sus familias.

La educación es clave para mejorar el empleo y así la calidad de vida de las familias reduciendo la vulnerabilidad y la pobreza. Una primera conclusión la dan los padres de familia quienes destacan que el trabajo informal es común debido a la falta de estudio, por otro lado, los estudiantes reconocen que estudiar les brinda mejores oportunidades laborales y una mejor calidad de vida. Para maestros y directivos la educación cierra brechas de desigualdad ya que enriquece al alumno de conocimiento y habilidades para el futuro, y por último los funcionarios señalan la realidad de las zonas rurales ya que estas tiene dificultades de acceso y por ende esto contribuye a la deserción escolar por ello nos hacemos la siguiente pregunta ¿qué medidas pueden implementarse para asegurar que los niños, adolescentes y jóvenes de las zonas rurales tengan mejor acceso a la educación y oportunidades laborales dignas?

El municipio de Turbo como lo dicen los funcionarios de Educación es 80% rural, y la ruralidad con sus centros poblados dispersos enfrentan desafíos en términos de educación y desarrollo, esto lo reconocen tanto funcionarios, maestros, directivos y padres de familia ya que la falta de recursos económicos y la distancia, dificultan el acceso de los estudiantes a la escuela y por ello la deserción escolar es mayor en las zonas rurales debido a la necesidad de ayudar en los tiempos de cosecha, además de otros factores sociales que inciden como los actores armados.

padres y alumnos quienes son los afectados reconocen que la economía es una barrera significativa, ya que la falta de recursos para refrigerios y materiales escolares también limita la continuidad educativa, los estudiantes sienten la necesidad de trabajar para obtener ingresos, buscando estabilidad económica a corto plazo y por ultimo maestros, funcionarios y directivos resaltan que muchos padres no motivan a sus hijos a continuar su educación más allá del nivel básico, optando por el trabajo como una solución inmediata.

Finalmente, es necesario aludir al factor del género en este análisis. Se ha considerado que una de las causante de deserción es la vulnerabilidad de género y el embarazo a temprana edad, sin embargo se dan dos posturas interesantes, por un lado  padres y alumnos reconocen que el machismo persiste y sigue siendo una barrera, más reconocen el éxito que ha tenido las mujeres en la sociedad, los maestros consideran que el machismo cultural sigue afectando la educación de la niñas, por otro lado tanto funcionarios como directivos de la I.E, concluyen que hay igualdad de condiciones en hombres como en mujeres en las aulas de clase y que en el embarazo a temprana edad quien tiende a desertar es el hombre por la responsabilidad económica que conlleva la maternidad, en este caso se le protege el derecho de educación a la madre menor con garantías de permanencia.

*"El género femenino no tendría por qué ser una condicionante de deserción, y más en estos momentos si tocamos como el tema de género en deserción, es más en los que tienen otras condiciones sexuales, pues de grupo de LGTBYQ+ que el mismo de mujer. El condicionante que podríamos reconocer más en la deserción de mujeres sería, el embarazo, o sea, la maternidad y la paternidad, porque es para los dos géneros que motivó la deserción, la maternidad y la paternidad. De hecho, en esa condición de maternidad o paternidad puede desertar más el hombre con la obligación económica con esta carga, cuando es de asumir responsablemente que la misma mujer porque la misma niña o joven se le protege el derecho de estudio y se le dan garantías de permanencia, si bien no tiene que asistir todos los días a clase se le hacen llegar los talleres. Hay una ruta de atención, por ejemplo, para este motivo, reconociendo que es un motivo de deserción para la mujer"*. (Texto recuperado del anexo 4, entrevista a funcionarios)

Aunque la mujer en estos últimos tiempos ha tenido un papel bastante protagónico en el entorno social, no obstante, el contexto del territorio deja ver que aún persiste un poco la problemática del machismo, más se sigue avanzando en el empoderamiento y educación académica

de las mujeres con programas desde la secretaría de educación del municipio de Turbo que apoyan a las mujeres embarazadas y promuevan la igualdad de género.

El desarrollo cambia con la evolución de las relaciones sociales. La educación es clave para el crecimiento personal y de allí el crecimiento comunitario. Para ello estudiantes y padres relacionan que los cambios en el pensamiento y el lenguaje impactan las relaciones sociales gestando un desarrollo individual y comunitario. los directivos de la institución han tenido experiencias impactantes ya que han trabajado con estudiantes en contextos difíciles y han visto como el apoyo y la educación pueden transformar sus vidas, esto demuestra que el desarrollo personal lleva a cambios sociales positivos, los maestros de igual forma que la escuela es una herramienta esencial para la formación responsable y respetuosa, enseñando a los estudiantes a convivir y colaborar con los demás, finalizamos con la participación por parte de los funcionarios quienes destacan la necesidad de adaptar la educación a las necesidades específicas de la población, esto incluye tanto jóvenes como la población adulta, para fomentar un desarrollo integral.

## Capítulo 5: Hallazgos de la investigación con relación al objetivo 2

Con el objetivo de comprender las relaciones entre la deserción escolar y el desarrollo territorial en el corregimiento El Tres, desde la implementación de encuestas tipo escala likert, se realizaron 31 encuestas a los habitantes del corregimiento El Tres con lo cual se establecerán las relaciones directas entre las dos categorías de esta investigación, soportando el análisis en los habitantes, sus vivencias, percepciones y experiencias; todo lo anterior en correspondencia a un enfoque cualitativo con profundidad en el método de estudio de caso. Así las cosas, este capítulo se encargará de narrar las relaciones emergentes entre el desarrollo territorial y la deserción escolar. Los criterios de selección de los participantes fueron: ser mayores de edad, habitar el corregimiento actualmente, haber tenido alguna relación con la escolarización, ya sea como padre o madre de familia, estudiantes o trabajador. El análisis entonces estará ambientado por las gráficas de barras que evidencian las posturas diversas de los habitantes, cuya estructura de las preguntas se encuentra en el anexo 7 de la presente investigación.

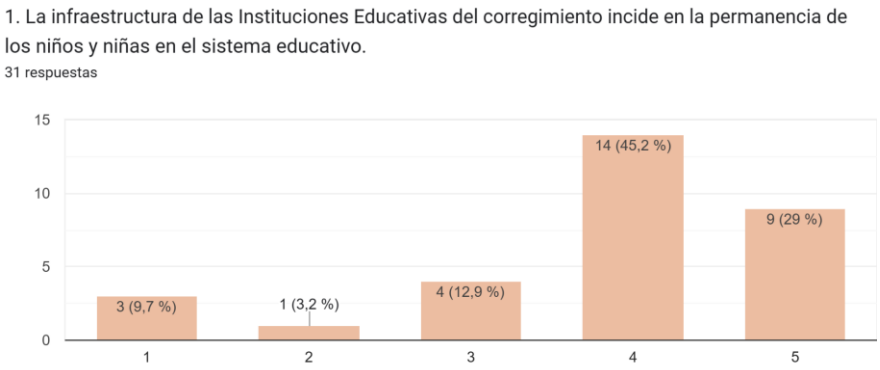



*Gráfico 1. Representación estadística de la infraestructura de las instituciones educativas y su relación con la permanencia escolar*

Con la anterior gráfica es evidente que la población del corregimiento El Tres, considera en un 45,2% estar de acuerdo y en un 29% estar totalmente de acuerdo, lo cual suma un 74.2% de factibilidad en la respuesta, aproximadamente la mitad de los encuestados, que la infraestructura es un factor primordial para evitar la deserción escolar. De esta manera, el factor físico de las aulas y de los espacios de aprendizaje no había sido mencionado anteriormente en el rastreo teórico.

Aparece como un factor nuevo y altamente determinante para el desarrollo de la región. Es decir, la infraestructura de las edificaciones, independientemente si tienen finalidades educativas o no, son determinantes para la planificación territorial, pero estas respuestas brindan mucha más profundidad al afirmar que lo físico es determinante también para el acto educativo.

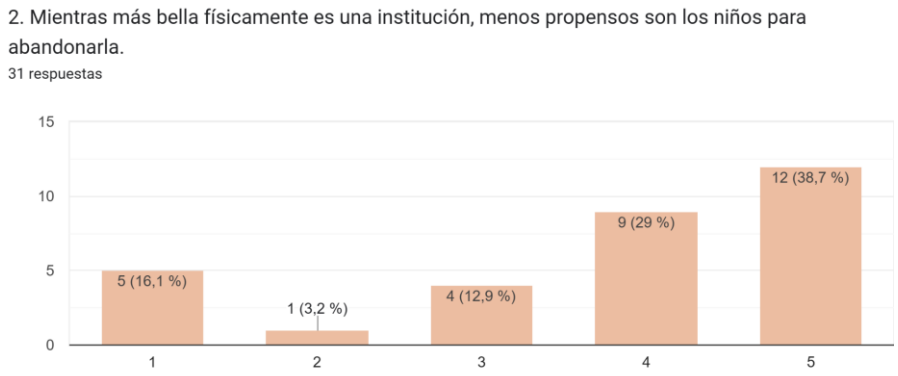



*Gráfico 2. Representación estadística de la estética de la infraestructura de las instituciones educativas y su relación con la permanencia escolar*

Siguiendo con la respuesta a la pregunta 1, emerge esta pregunta 2 con intencionalidades similares, ya no, por el estado de la infraestructura, aún más, por su apariencia en calidad del juicio estético. Esto nos hace preguntarnos ¿La belleza es determinante para querer estar en un espacio? ¿Si lo es, tendría alguna diferenciación entre las edades escolares, es decir, entre primaria y secundaria? Estas preguntas nos invitan a profundizar en futuras investigaciones. Para la presente, nos vamos a detener en el hecho de que la belleza sí es determinante en el corregimiento el Tres según las respuestas de los habitantes del corregimiento donde el 38,7% está totalmente de acuerdo y solo el 3,2 % está en desacuerdo lo que avala que para la población es importante un espacio bonito y que a su vez este es incentiva en la permanencia de los estudiantes en los planteles educativo.

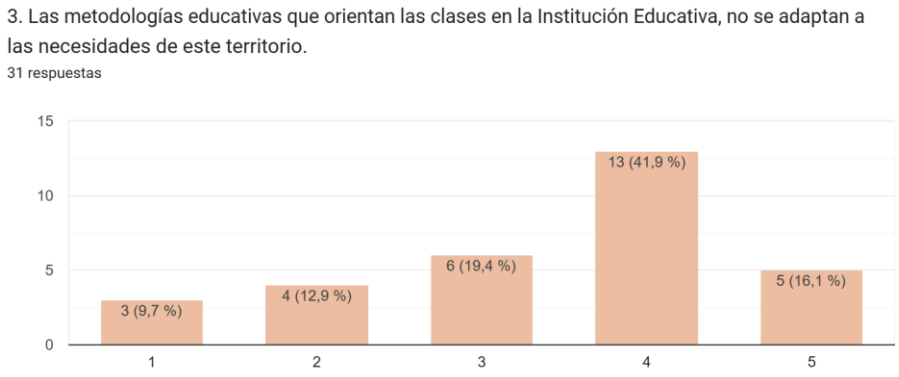



*Gráfico 3. Representación estadística de la relación entre metodologías educativas y necesidades del territorio*

En cuanto a la pregunta número tres sobre las metodologías educativas, son significativa las respuestas dadas por los habitantes ya que se puede percibir por parte de los ciudadanos encuestados un fuerte desacuerdo, la gráfica refleja que un 41.9% de personas manifiestan que dichas metodologías no se adaptan a las necesidades del territorio, mientras que un 16.1% está muy de acuerdo con esta afirmación. Esto representa más de la mitad de los encuestados (58%), lo que indica una percepción negativa generalizada respecto a la adaptación de las metodologías educativas al contexto territorial específico, generando así el siguiente interrogante: ¿Este desajuste entre las metodologías educativas y las necesidades territoriales podría estar contribuyendo a la deserción escolar? teniendo en cuenta que el desarrollo territorial requiere una educación que no solo transfiera conocimientos, sino que también sea pertinente y aplicada al contexto local, para así motivar a los estudiantes a permanecer en el sistema educativo y contribuir al desarrollo de su comunidad.

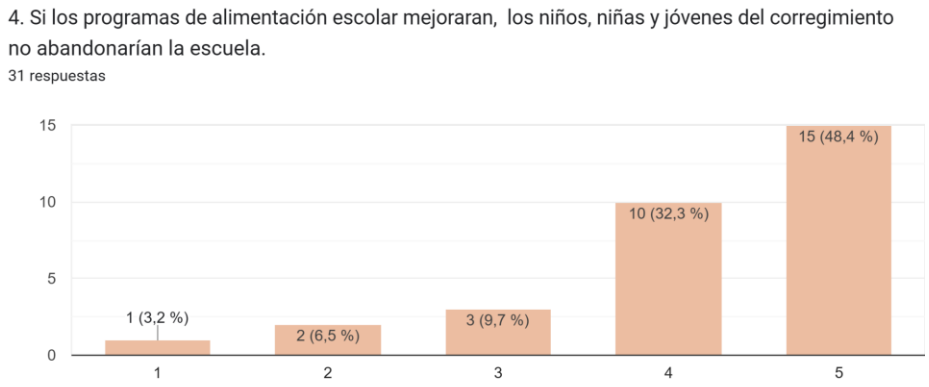



*Gráfico 4. Representación estadística sobre los programas de alimentación escolar y la permanencia escolar*

Como se puede observar en la gráfica de barras número cuatro el (80.7%) de los encuestados se muestra de acuerdo con la afirmación de que la mejora en los programas de alimentación escolar podría reducir la deserción escolar. Esto sugiere que la percepción por parte de la comunidad y directivos es que la alimentación escolar desempeña un papel crucial en la retención de estudiantes. Este hallazgo es particularmente relevante al considerar el desarrollo territorial, ya que un programa de alimentación eficaz no solo podría mejorar la asistencia y permanencia escolar, sino también apoyar la salud y el bienestar general de los estudiantes, lo cual tiene repercusiones directas en el desarrollo a largo plazo de la comunidad. Teniendo en cuenta que el 85 a 90% de los estudiantes pertenecen al área rural del corregimiento por ende una alimentación adecuada es fundamental para el desarrollo cognitivo y físico, lo que se traduce en mejores rendimientos académicos y una mayor probabilidad de permanencia en la escuela. Es importante recalcar que esta iniciativa de alimentación en las instituciones educativas surge justamente para suplir las necesidades internas de los estudiantes y a su vez prevenir la deserción, sin embargo, en los estudios analizados en esta investigación relacionado con deserción y desarrollo no lo enfatiza como punto importante para la permanencia de los alumnos como lo deja ver este gráfico.

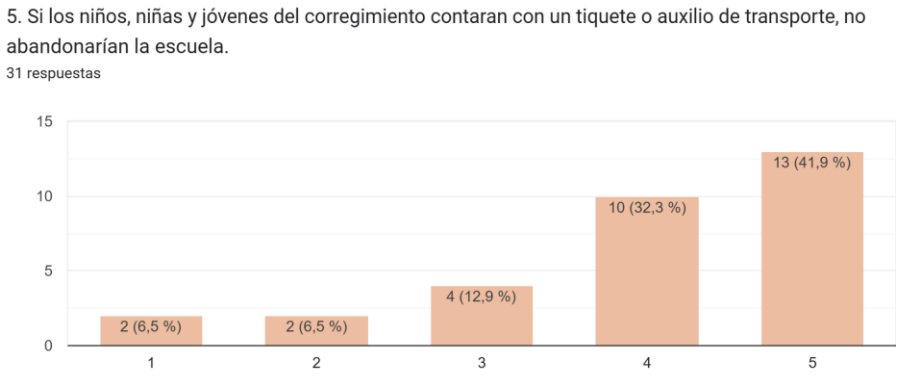



*Gráfico 5. Representación estadística sobre el auxilio de transporte y la deserción escolar*

Si bien la necesidad de un auxilio de transporte específicamente en sectores rurales se hace evidente, debido a la lejanía de las veredas a la institución como se ve reflejado en el gráfico cinco donde el 41.9% de los encuestados están muy de acuerdo y el 32.3% están de acuerdo no obstante el 25.9% no le es relevante un auxilio de transporte para la permanencia en la institución. Es de tener en cuenta que 80% de las respuestas surgen de habitantes que viven en el centro poblado del corregimiento, es así que no comparten las mismas necesidades que los habitantes del área rural que son los más necesitados del auxilio de transporte, lo que da respuesta a la necesidad de reforzar dicha política de transporte que favorezcan a los estudiantes de zonas rurales contribuyendo así a la permanencia de los niños, niñas y adolescentes. Más allá del auxilio de transporte sería valioso reflexionar sobre otras alternativas viables como rutas escolares, ubicación estratégica de escuelas o incentivos para estudiantes, debido a que este punto nos permite relacionar la educación, movilidad y desarrollo social en comunidades vulnerables.

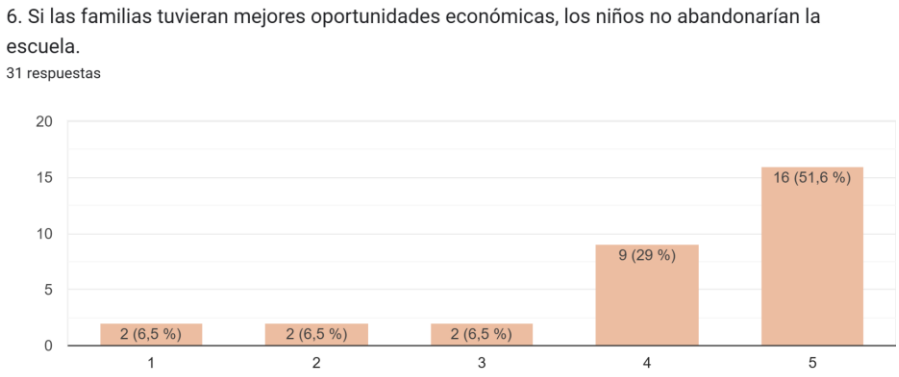



*Gráfico 6. Representación estadística sobre las oportunidades económicas y la deserción escolar*

El gráfico número seis nos muestra que más de la mitad de los encuestados equivalente al 51.6% indican que están completamente de acuerdo en que mejores oportunidades económicas reducirán la deserción escolar, además de ello el 29% eligió la opción 4 que refuerza la percepción positiva relacionando la economía con la educación. Entre las opiniones, se resaltan minorías en desacuerdo solo el 19.5% de personas otorgaron puntuaciones (1,2,3) indicando que las oportunidades económicas no están relacionadas con la deserción escolar. En este sentido el 80.6% permite ver como la falta de recursos económicos puede ser un factor clave que obliga a las familias a priorizar otras necesidades lo que puede llevar a los niños a abandonar la escuela para trabajar o cubrir otros gastos, es así que la mejora de las condiciones económicas de las familias tendría un impacto favorable en la reducción de la deserción escolar.

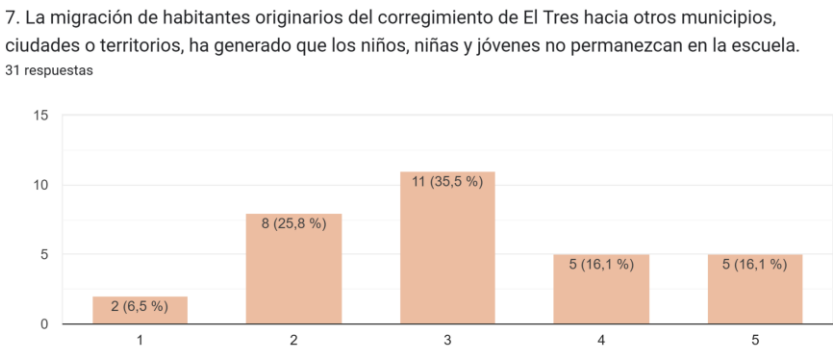



*Gráfico 7. Representación estadística sobre la migración y la deserción escolar*

La gráfica se muestra en desacuerdo a la pregunta realizada en la encuesta, con el 35.5% respondiendo a la opción tres mostrando una postura neutral, sin embargo, entre los que están muy de acuerdo con la pregunta a la migración suman el 32.2% y los que están en desacuerdo suma el 32.3% lo que nos da a entender que el migrar a otros municipios no influye de manera significativa en la deserción de los estudiantes, lo que genera un hallazgo nuevo debido a que en las primeras entrevistas a profesores, directivos y funcionarios expresaron que el desplazamiento es uno de los factor principales en la no permanencia de los estudiantes en las instituciones. Ahora bien, la encuesta refleja lo contrario dejando varias hipótesis, por un lado, puede ser que los encuestados no se han visto expuestos a migrar de un corregimiento a otro, por otro lado pareciera ser que desde su perspectiva la migración no es un punto importante para la deserción o realmente no tiene conocimientos de los casos relacionados a la temática en discusión.

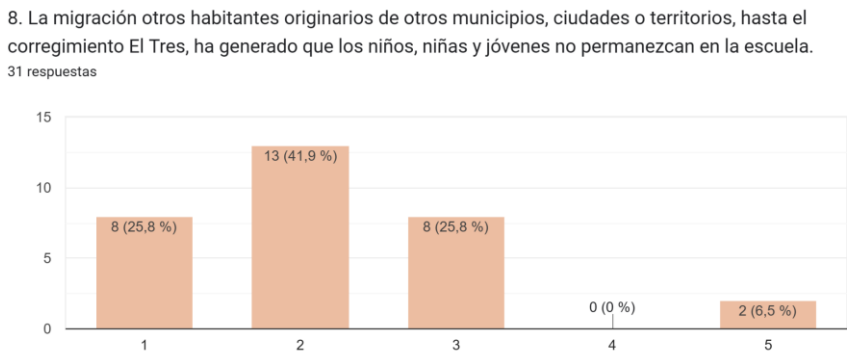



*Gráfico 8. Representación estadística sobre los migrantes de otros territorios y la deserción escolar*

Siguiendo en la misma línea de la migración, esta gráfica representa el impacto que puede generar en la deserción la llegada de otros habitantes al corregimiento del Tres donde la mayoría de los encuestados con un 67.7% refieren estar en desacuerdo, un 25.8% neutral, en la casilla 4 que refiere estar de acuerdo no fue respondida por ningún participante. Esta distribución sugiere una percepción predominantemente negativa pero no contundente de la relación entre la migración y la deserción escolar. La mayoría considera que la migración tiene algún impacto, pero no es visto como un factor decisivo o extremo, lo anterior nos pone en reflexión de lo siguiente: la integración de nuevos habitantes al corregimiento podría revitalizar espacios, y en ese sentido generar nuevos ambientes que no perjudican a los estudiantes del corregimiento, esto puede contribuir al desarrollo del mismo territorio y el enriquecimiento cultural, otro aspecto es que genera presión sobre los servicios públicos.

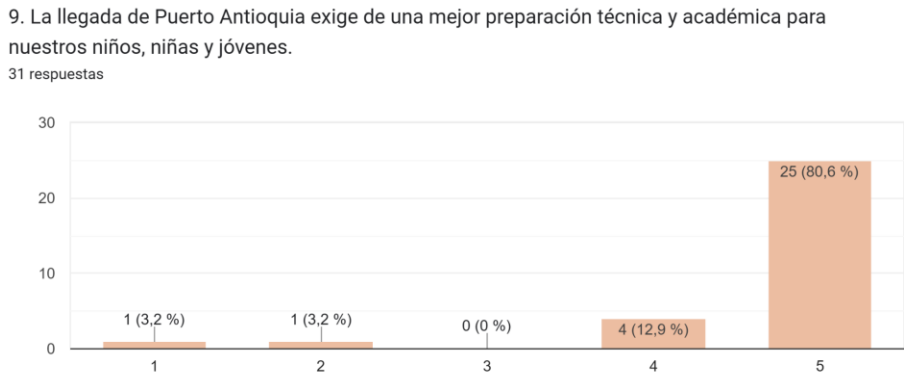



*Gráfico 9. Representación estadística sobre Puerto Antioquia y la preparación técnica y académica de niños, niñas y jóvenes*

Las respuestas plasmadas en la gráfica muestra un panorama positivo ya que un 80.6% indican un total acuerdo con la casilla (5) lo que deja ver que el desarrollo e infraestructuras como Puerto Antioquia trae consigo potenciales beneficios económicos y laborales, pero así mismo genera desafíos educativos importantes. Es así que la llegada del puerto exige que los habitantes no solo del corregimiento sino de Urabá sean formados con una educación de calidad con el fin de estar preparados a las demandas que se prevén. lo dicho hasta aquí subraya la necesidad de una preparación académica y técnica adecuada en el contexto del desarrollo territorial, para asegurar que los jóvenes puedan aprovechar las nuevas oportunidades y disminuir la deserción escolar.

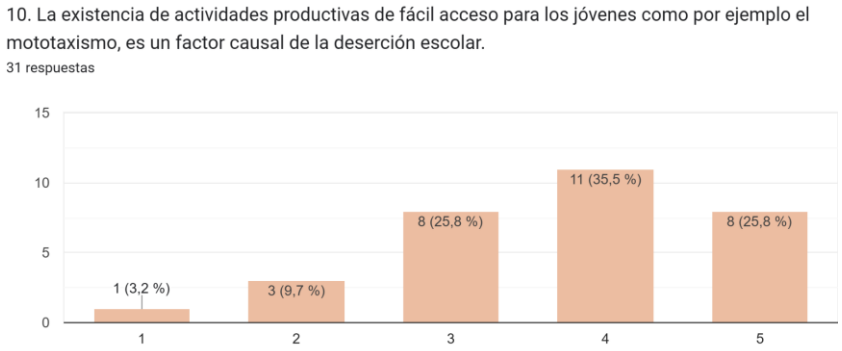



*Gráfico 10. Representación estadística sobre actividades productivas y deserción escolar*

Con relación a esta pregunta el 35.5% manifestaron estar de acuerdo y el 25.8 muy de acuerdo sumando así más de la mitad, coincidiendo en que las oportunidades laborales fáciles de acceder como el mototaxismo que prevalece en el corregimiento el tres con cuatro oficinas diferentes de generación de empleo informal en mototaxi, esto desincentiva a los jóvenes a continuar sus estudios, sumado a ello las necesidades económicas y la falta de oportunidades laborales formales de la región. los jóvenes se ven atraídos a estas alternativas buscando solucionar sus necesidades económicas inmediatas y contribuir a sus hogares, esta mirada invita a fortalecer el sistema educativo y la creación de oportunidades laborales formales que motiven a los jóvenes a permanecer en la escuela porque si bien, desde la parte gubernamental existen incentivos económicos para los estudiantes, este no es asequible a todos.

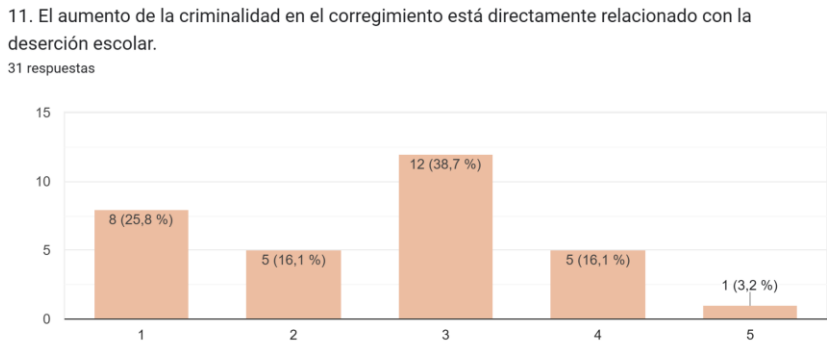



*Gráfico 11. Representación estadística sobre criminalidad y deserción escolar*

En este apartado los encuestados responden en su mayoría de manera neutral con un 38,7% mostrando una percepción moderada de que existe una relación directa entre el aumento de la criminalidad y la deserción escolar, y un 25.8% manifiesta estar en total desacuerdo entre que el aumento de criminalidad del corregimiento se relacione con la deserción, es así que para algunos pocos puede tener alguna relación, para la mayoría no es visto como una causa directa, es decir no es relevante en este aspecto, lo que da a entender que hay otras causales que sí se relacionan directamente con la deserción o tienen más peso.

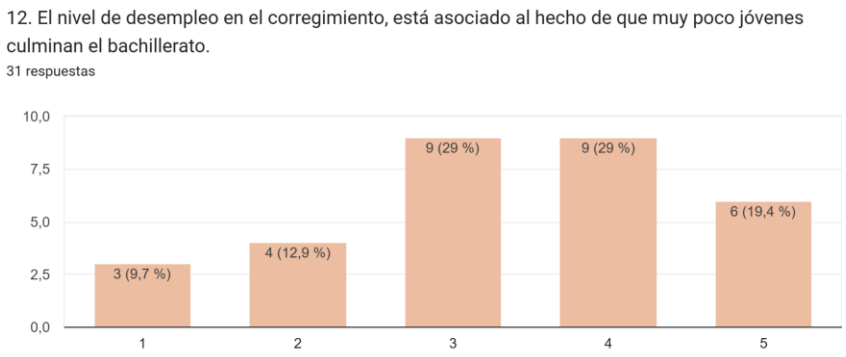



*Gráfico 12. Representación estadística sobre desempleo y deserción escolar*

Entre la casilla 3 y 4 se puede notar una similitud la cual suma el 58% mostrando una percepción moderada a alta entre los encuestados con referente a la pregunta sobre el nivel de desempleo en el corregimiento y la deserción. Con respecto a ello se puede asociar que el nivel de pobreza en la región obedece a la no culminación de los estudios y por ende a la poca preparación, lo que trae consigo diversas consecuencias tanto a nivel personal como profesional, como menos oportunidades laborales y bajo nivel en la calidad de vida, convirtiéndose en una obstrucción para el desarrollo socioeconómico del territorio. Si bien existen casos de personas exitosas sin un título académico, sin embargo, la educación sigue siendo una herramienta fundamental para el desarrollo personal y profesional.

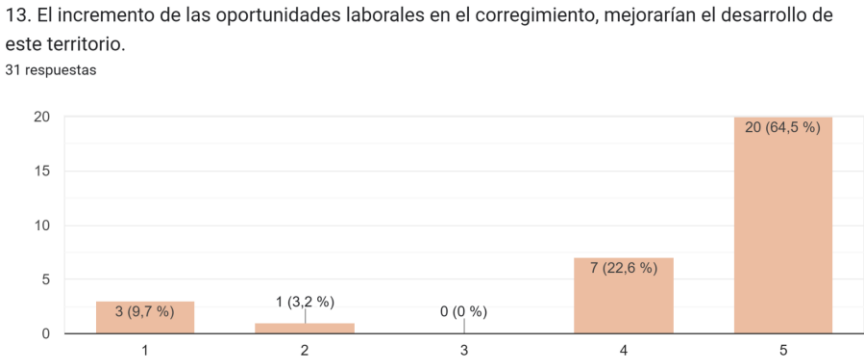



*Gráfico 13. Representación estadística sobre oportunidades laborales y desarrollo territorial*

La gráfica muestra de una manera generalizada en un 64.5% la aceptación en que las oportunidades laborales son un detonante importante para mejorar el desarrollo en el corregimiento el Tres, como es el caso de las infraestructuras portuarias y todo lo que emerge alrededor de ello, además de otros proyectos. No obstante, esto requiere de comunidades preparadas con el fin de satisfacer las diferentes demandas ofertadas, ya que, aunque se generen nuevas oportunidades de empleo al no haber personal capacitado, dichas oportunidades se ven obligadas a estar en otras comunidades, lo que desfavorece el crecimiento y beneficio para el territorio.

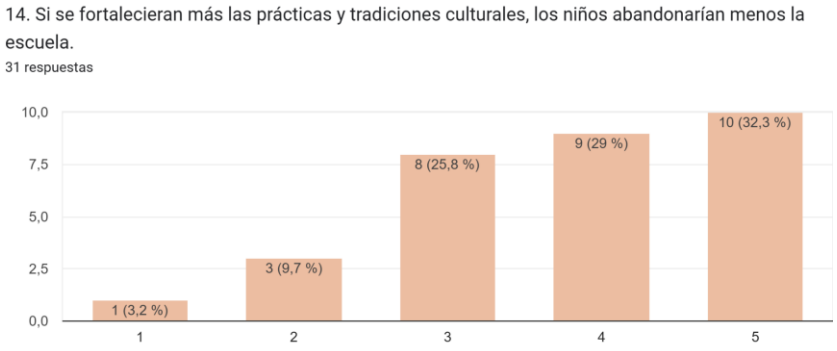



*Gráfico 14. Representación estadística sobre prácticas tradicionales y culturales y deserción escolar*

La gráfica evidencia una clara aceptación en el valor a la identidad cultural, indicando que si se fortalecen dichas prácticas se puede minimizar la deserción, esto obedece a que en el distrito de Turbo emergen diferentes culturas convirtiendo al territorio en un escenario multicultural. de esta manera surge el siguiente interrogante ¿puede la dependencia cultural llegar a desviar la atención de otros factores como la calidad de la educación, la infraestructura escolar y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes? Si bien la percepción de los encuestados es favorable y se hace necesario fortalecer más las prácticas y tradiciones culturales estas no son el único factor determinante en la deserción.

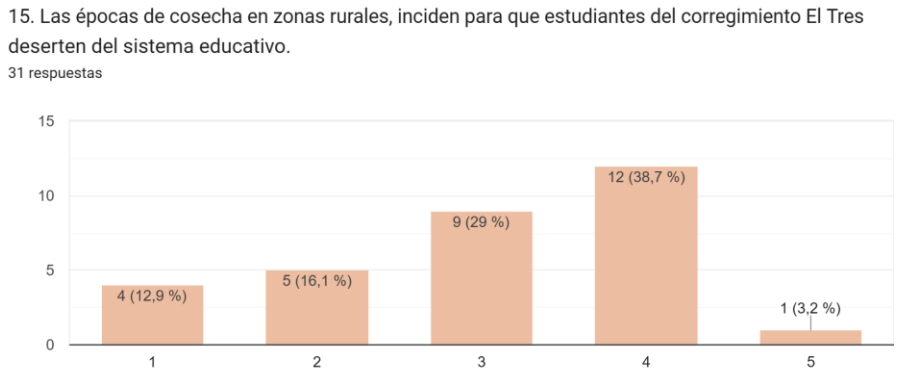



*Gráfico 15. Representación estadística sobre épocas de cosecha en zonas rurales y deserción escolar*

Se puede percibir de la gráfica que la mayoría de los encuestados está de acuerdo en que las épocas de cosecha en las zonas rurales influyen en la deserción de los estudiantes en el corregimiento el Tres, sin embargo, el 29% de los encuestados se posiciona en un punto medio (3) considerando que hay una influencia, aunque no muy fuerte y un 3.2 %de los encuestados está totalmente de acuerdo con la información, aunque el 29% está en desacuerdo. lo que pone de manifiesto que, aunque hay una percepción general de que las épocas de cosechas tienen un impacto en la deserción escolar, no todos están completamente convencidos con la afirmación. se percibe una diversidad de opiniones que refleja la complejidad del problema, es importante destacar que en el corregimiento el Tres prevalece la agricultura como actividad económica encabezada por el cultivo de plátano y banano, sin embargo es importante profundizar en las razones por las cuales los estudiantes abandonan la escuela durante las épocas de cosecha ya que pueden derivar múltiples razones, como la necesidad de ayudar en la agricultura familiar, la falta de transporte adecuado teniendo en cuenta que son zonas rurales y algunas son de difícil acceso, otra puede ser la ausencia de programas educativos flexibles que permitan a los estudiantes balancear el tiempo o se adapten a las necesidades del entorno, lo que nos da una visión holística de la importancia de implementar políticas públicas que tengan en cuenta el contexto del territorio en el campo educativo y económico e implementar estrategias  pedagógicas que contribuyan al derecho a la educación sin que le impida a los jóvenes la inclusión a las actividades económicas familiares.

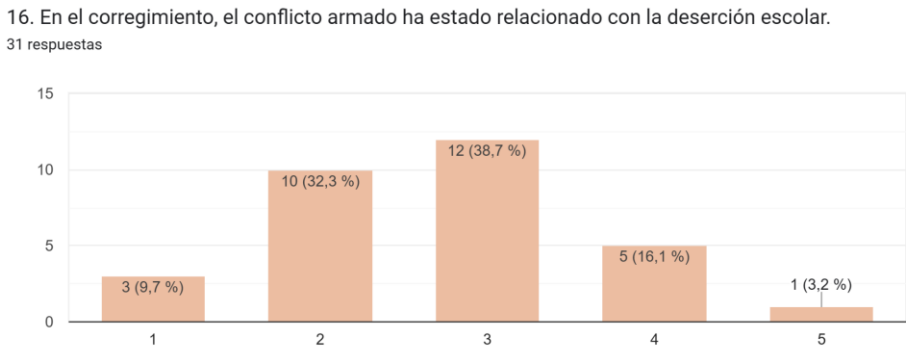



*Gráfico 16. Representación estadística sobre conflicto armado y deserción escolar*

Se percibe de esta gráfica que la mayoría de los encuestados se posiciona en un punto medio equivalente al 38.7% respecto a la relación entre el conflicto armado y la deserción escolar, mostrando que si bien existe una percepción de relación con la deserción escolar esta no es una opinión contundente ni ampliamente compartida, distribuyéndose de la siguiente manera, un 32.3% de los encuestados se inclinan hacia el desacuerdo, el 16.1% está de acuerdo con la afirmación, mientras que el 3.2% está totalmente de acuerdo mostrando así una división de perspectiva con mayor fuerza en la neutralidad o el leve desacuerdo.

Aunque en el corregimiento del Tres persiste una fuerte presencia de grupos al margen de la ley, en la actualidad se refleja poco interés por parte de los jóvenes por hacer parte de dichos grupos, sin desconocer que a lo largo de la historia muchos jóvenes se veían obligados a dejar sus estudios para unirse a dichos grupos, motivados por la situación económica, además de las pocas oportunidades laborales del entorno.

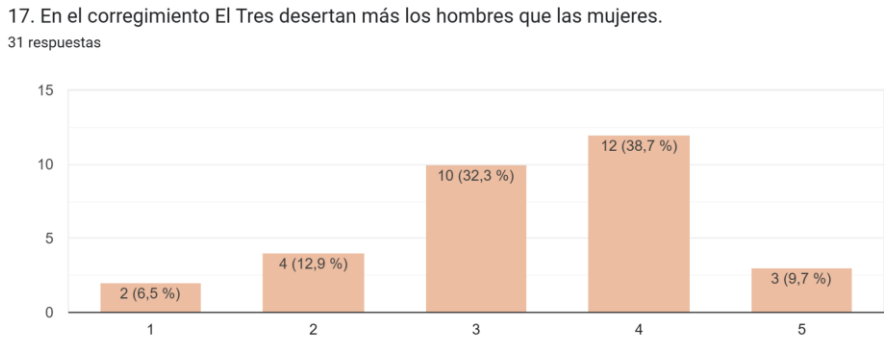



*Gráfico 17. Representación estadística sobre género y deserción escolar*

La presente gráfica evidencia la aceptación de los encuestados en relación con la afirmación de que los hombres desertan más que las mujeres en un 38.7% seguido del 32.3% más votado indicando un percepción neutral o moderada sobre el tema, esto muestra una tendencia de que los hombres tienden a desertar más que las mujeres, ratificando así las diferentes percepción analizadas anteriormente en las entrevistas, tanto a profesores como a funcionarios, esto suele suceder por la responsabilidad temprana que asumen algunos jóvenes, o por el deseo de satisfacer sus necesidades económicas siendo este más latente en el género masculino.

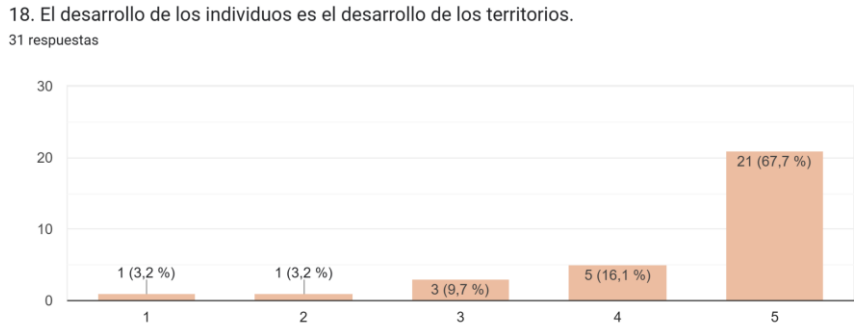



*Gráfico 18. Representación estadística sobre el desarrollo de los individuos y el desarrollo de los territorios*

En este apartado el total de encuestados ratifica uno de los principales hallazgos analizados en el transcurso de la investigación donde el 67.7% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con la afirmación de que el desarrollo de los individuos incide en el desarrollo de los

territorios, dando a entender que entre más preparados académicamente sean los habitantes de un territorio existen más oportunidades de construir territorios desarrollados y sostenibles, donde se evidencia claramente un crecimiento socioeconómico del mismo.

También es de anotar que la baja cantidad de respuestas en desacuerdo indica que el desarrollo sostenible de los territorios depende en gran medida del desarrollo personal de sus habitantes.

## Capítulo 6: Hallazgos de la investigación con relación al objetivo 3

Con el fin de proponer estrategias para el mejoramiento de la política pública sobre deserción escolar en el corregimiento El tres en perspectiva del desarrollo territorial a través del análisis categorial y de la complementación de un ejercicio narrativo se analizaron todos los aportes derivados de los instrumentos de las entrevistas semiestructuradas, la matriz de análisis y triangulación, la encuesta tipo escala likert y finalmente una narrativa breve de un participante que desertó de la educación formal. Todas las sugerencias recolectadas por los múltiples actores participantes de esta investigación se condensaron y se presentan a continuación como estrategias para mejorar la política pública de deserción escolar en el municipio de Turbo, específicamente para el corregimiento El Tres.

Como investigadoras, sabemos que los hallazgos encontrados tras el levantamiento de información durante la investigación, las entrevistas realizadas y la encuesta, podrían ser vinculadas en las nuevas políticas públicas con el fin de contribuir a la permanencia de los estudiantes en las instituciones, incluyendo la institución educativa El Tres del corregimiento antes mencionado.

**Objetivo general de una revisión de política pública:** reducir los índices de deserción escolar en las instituciones educativas, específicamente en la institución educativa del corregimiento El Tres.

**Objetivos específicos para la revisión de la política pública de deserción escolar:**

1. Implementar jornadas escolares que se adapten a las necesidades de los estudiantes entre los grados 9°, 10° y 11° especialmente a los que combinan estudios con trabajo.
2. Realizar programas de mentoría a jóvenes con desmotivación académica, dificultad de aprendizaje o que tienen dificultad en el cumplimiento de las responsabilidades académicas.
3. Crear espacios de atención integral a estudiantes y proponer embellecimiento de infraestructuras académicas en el área rural con el fin de que los estudiantes se sientan cómodos rompiendo sesgos rural-urbano.
4. Generar espacios de comunicación y sensibilización con comunidad, padres de familia e instituciones con el fin de mitigar la deserción.

Desde los objetivos propuestos, se describirán a continuación una serie de acciones que componen esta revisión.

**1. Estrategia para mitigar la deserción escolar con un enfoque en el Desarrollo Territorial: flexibilidad del tiempo académico.**

Algunos de los jóvenes estudiantes por no decir la mayoría suelen enfrentar una serie de dilemas y confusión al momento de decidir entre continuar sus estudios o integrarse en el mundo laboral durante el proceso educativo especialmente entre los grados 10 y 11, dichas situaciones o momentos de incertidumbres son comunes y pueden estar influenciados por diversos factores personales, sociales y económicos. Entre los más frecuentes podemos decir que la presión económica que se inicia cuando el joven estudiante siente la necesidad de contribuir económicamente en el hogar o alcanzar independencia financiera para poder obtener lo que desean por sus propios medios sin tener que pedirle al padre o la madre. sin dejar de lado la percepción de que la educación formal no es relevante para sus objetivos económicos cuestionando la utilidad de continuar sus estudios.

Por otro lado, los jóvenes que trabajan y estudian al mismo tiempo pueden enfrentar conflicto entre el estudio y el trabajo enfrentados a horarios y prioridades, entre lo uno y lo otro lo que puede generar estrés y afectar su rendimiento académico por la presión de no cumplir con ambas obligaciones debido a la inflexibilidad en el tiempo escolar. Es por ello que se proponen las siguientes líneas estratégicas:

**1.2 Flexibilidad en el tiempo académico.** En este apartado se propone la legitimidad y el debido cumplimiento del derecho al estudio, en este caso al tiempo de los estudiantes, especialmente los que tengan que trabajar y estudiar al mismo tiempo, con el fin de no entrar en cuestionamientos por querer abandonar la escuela, teniendo en cuenta que muchos jóvenes deben trabajar para ayudar con las necesidades del hogar y no es opcional. En ese sentido se le debe garantizar al joven el derecho de la educación para que pueda lograr finalizar sus estudios y superarse y así contribuir al desarrollo tanto personal como también del mismo territorio. Entre las opciones se podrían implementar educación a distancia, educación por horas distribuidas de acuerdo a la necesidad del estudiante, semipresencial, establecer convenios con empresas locales

para los que estén en edad de laborar lo puedan hacer sin dejar de estudiar, entre otras, con la intención que los estudiantes puedan avanzar a su propio ritmo.

Así lo menciona un funcionario de la Secretaría de Educación del Distrito de Turbo, del área de permanencia. (Texto tomado del anexo 4 transcripción de las entrevistas, Emer Garces Serén) "*Otra estrategia fundamental también son la metodología flexible de estudio, o sea, de acuerdo a las necesidades que se presenten en terrenos, lugares, sitios así mismo nosotros establecemos una metodología de estudio que se ajuste, cierto a la necesidad de la población".* Además reiteró "*en la zona rural hay niños que vienen bajando de los cerros, que se levantan a las 4:00 de la madrugada y alumbran con una linterna para estar a las 7 en el establecimiento educativo, con el ánimo de terminar la media sí, es decir, ellos terminan la primaria en la escuelita que le queda más cercana a dos horas del lugar de residencia y cuando terminan la primaria le toca caminar hasta 4 horas para llegar a la principal para terminar la secundaria y la media*"

**1.3 Programas de mentoría.** Esta línea estratégica busca un acompañamiento educativo a estudiantes que presenten dificultad en el aprendizaje o que les dificulte la entrega de trabajos académicos por la distribución del tiempo como espacios de refuerzo escolar, programas extracurriculares que promuevan el desarrollo integral del estudiante.

**1.4 Espacios de atención integral.** Esta línea es con el fin de crear espacios especiales para los estudiantes con atención personalizada donde se ofrezcan servicios de orientación vocacional, tutorías académicas, acompañamiento psicológico y socioemocional. esto con el fin de ayudarlos en los momentos de desmotivación o que presenten problemas en sus hogares para que puedan saber manejar estas eventualidades y enfrentarlas sin dejar la escuela. un apartado interesante que podemos destacar del protagonista de la narrativa con relación a lo anterior es "*las recomendaciones que doy es acogernos a las facilidades de estudio para que el joven no deserte hoy en día, como todas las que mencione módulos, orientación profesional, internet donde puedan validar y terminar los estudios por medio de plataformas virtuales"*

**2. Mejoramiento y embellecimiento de la infraestructura educativa en las zonas rurales, una estrategia de planificación territorial en pro de fortalecer la inclusión social reduciendo brechas entre lo urbano y rural.**

Este proyecto de investigación ha dado claridad en relación a una de las problemáticas públicas notorias en nuestro territorio que es la deserción escolar mayormente en las zonas rurales, pues mucho de los énfasis aludidos a la problemática de la deserción escolar se enfoca en los índices de pobreza y necesidades básicas insatisfechas en las zonas marginadas del territorio nacional. Esto indica que los sectores más vulnerables en cuestión de fracaso educativo son los más relegados aludiendo al sector rural, etiquetado como los sectores más pobres. Sin embargo, en el análisis, búsqueda de información e implementación de encuestas y entrevistas semiestructuradas se ha dado luz sobre un hallazgo muy relevante en el marco del desarrollo del territorio relacionado con la infraestructura de los centros educativos.

En las encuestas tipo escala likert realizadas a habitantes de la comunidad del corregimiento El Tres una de las preguntas realizadas fue en torno a la infraestructura de la institución, y su belleza física como índice en la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo lo que dio un hallazgo nuevo en esta investigación donde tanto estudiantes, padres de familia y comunidad en general ven como fundamental la estética de los espacios públicos en ella los centros educativos, una infraestructura adecuada y bella que no sea una infraestructura que margine, que nada se construya haciendo diferencia entre extractos sociales.

En ese orden de ideas Sandoval 2014 argumenta que para construir desarrollo es importante tener en cuenta dos dimensiones metodológicas de planificación, la primera es centrada a aspectos económicos, sociales, políticos, institucionales y culturales en la búsqueda de un bienestar social, por otro lado, la segunda alude a la parte físico- espacial comprendida por infraestructura, zonificación y uso del espacio.

Como lo menciona una de las docentes entrevistadas, (Texto tomado del anexo 4 transcripción de las entrevistas, Miladis Guerrero) *Teniendo en cuenta que el ambiente escolar debe ser agradable para los estudiantes, por lo tanto, la infraestructura debe ser apta para los estudiantes. También hay colegios bien organizados, colegios con todas las posibilidades de que el estudiante pueda desarrollarse en todos los campos, buenas placas polideportivas, lugares donde los estudiantes puedan hacer su recreación, restaurantes escolares todo lo de la infraestructura de una institución debe ser buena porque esto garantiza la permanencia de nuestros estudiantes en la institución*.

En este sentido surge la inquietud, si el mundo ha dado giros de globalización e innovación porque la infraestructura en los centros educativos rurales sigue siendo tan obsoleta, edificaciones en malas condiciones que no satisfacen las necesidades primordiales de los niños y niñas que lo habitan la mayor parte del tiempo convirtiendo estos espacios que deberían ser para el aprendizaje y la creatividad en lugares donde solo se sigue una ruta ya establecidas para memorizar letras y números. Es por ello que en esta investigación se propone la construcción de establecimientos bien estructurados, cómodos y que satisfacen las necesidades en las zonas rurales sin tener que depender del sector urbano, como lo expone el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF 2016) donde relata que:

*El estado de los colegios incide directamente en el desempeño de los alumnos y es que una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje. Por esta misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema de acceso de los estudiantes al sistema escolar y para mejorar su rendimiento académico.*

Por ello, las infraestructuras deben garantizar estándares de calidad como condiciones óptimas de comodidad de acuerdo a las temperaturas de la región, buena iluminación y ventilación, con instalaciones eléctricas y con ello el acceso a las TICs. Espacios de innovación para el desarrollo de talentos y habilidades como laboratorios de ciencia, química y física, la tecnología e informática, bibliotecas, artes, el deporte y la cultura.

## 3. Estrategia de Comunicación para Prevenir y Reducir la Deserción Escolar en la Institución Educativa El Tres del Distrito de Turbo y contribuir al desarrollo territorial.

Tras el análisis de las diversas causales que emergen alrededor de la deserción escolar se considera que una estrategia de comunicación efectiva es un pilar fundamental para reducir la deserción y contribuir al desarrollo del mismo territorio. Al establecer canales de comunicación claros y bidireccionales se fomenta la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo, lo que a su vez genera un sentido de pertenencia y compromiso respecto a la búsqueda de soluciones que ayuden al mejoramiento del fenómeno en cuestión. Todo lo anterior con el objetivo de Implementar una estrategia de comunicación integral que utilice las redes sociales y

talleres informativos para prevenir y reducir la deserción escolar en la Institución Educativa del corregimiento El Tres.

En este orden de ideas la estrategia se llevará a cabo desde diferentes enfoques con el fin de integrar y fortalecer la participación de los diferentes actores involucrados. Estrategia con enfoque en redes sociales, estrategia con enfoque en implementación de talleres informativos, estrategia con mira en análisis de medición y evaluación. y por último se abordarán consideraciones finales.

**3.1 Estrategia de Redes Sociales:** se considera necesario utilizar diferentes medios electrónicos para facilitar la comunicación y la proyección de información que se quiere transmitir, como:

- **Creación de Páginas Oficiales:** Establecer páginas oficiales de la institución en plataformas como Facebook, Instagram y TikTok. Si bien en el momento hay una, es importante actualizarla con contenido creativo e informativo de la problemática
- **Campañas de Concientización:** Diseñar campañas visuales y de contenido que destaquen la importancia de la educación y los peligros de la deserción escolar.
- **Historias de Éxito:** Compartir historias de exalumnos que lograron superar desafíos gracias a la educación, de la misma manera mostrar cómo la educación puede abrir puertas a mejores oportunidades tanto laborales como educativas, por ejemplo, mostrar historias de intercambios académicos en otros países entre otros ejemplares.
- **Interacción Constante:** Mantener una comunicación constante y receptiva con la comunidad educativa a través de publicaciones regulares, encuestas en línea y sesiones en vivo.

**3.2 Implementación de Talleres Informativos para estudiantes, padres de familia y docentes.**

**Talleres para Estudiantes:** Motivación y Propósito. Talleres sobre la importancia de la educación para el desarrollo personal y profesional. En este espacio sería importante mostrarles ejemplos de personas egresadas de la institución educativa el tres y que en la actualidad son profesionales como es el caso de una de las funcionarias del área administrativa de la universidad

de Antioquia. Además de Capacitación en habilidades como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

**Talleres para Padres:** Estos talleres son con el propósito de capacitar a los padres sobre cómo apoyar a sus hijos en el ámbito educativo, destacando la importancia de la familia como factor primordial para la no deserción. Del mismo modo hacerles saber la importancia de la educación sensibilizando sobre el valor a largo plazo de la educación y el aporte que este genera no solo a nivel personal y familiar si no también en el desarrollo del territorio y asimismo fortalecer la relación escuela-familia dando información a los padres del estado y evolución y comportamiento de sus hijos de manera constante, y organizar espacios especiales para discutir temas relevantes sobre el rendimiento académico y dificultades que enfrentan los estudiante pero también las estrategias para mejorar, de manera pedagógica y creativa para que no sea un espacio rutinario al que los padres no deseen asistir..

**Talleres para Docentes:** esta línea estratégica se implementa con el fin de lograr una detección temprana para identificar y apoyar a estudiantes en riesgo de deserción. Capacitar a los docentes además del personal administrativo para mediar en situaciones de conflicto, sin demeritar que ellos como docente ya manejan el tema y fueron formados para estudiantes, sin embargo, la acción constante permitirá estar siempre preparados para reaccionar ante la problemática que se presente. Por ende, se hace necesario desarrollar metodologías inclusivas y que este uso de metodologías pedagógicas mantenga el interés y la motivación de los estudiantes, fortaleciendo las estrategias existentes, aplicando metodologías que sean de éxito en otras instituciones entre otras.

**3.3 Medición y Evaluación:** con esta iniciativa se busca la evaluación de indicadores de Seguimiento con el propósito de establecer indicadores claros para medir el impacto de las campañas en redes sociales y talleres (ej.., disminución en la tasa de deserción, aumento en la participación en actividades extracurriculares). Como semilleros de investigación, artística entre otros. De la misma manera poner en marcha retroalimentación continua por medio de encuestas periódicas para ajustar y mejorar la estrategia con base en la retroalimentación de los participantes. Teniendo en cuenta que ya se han realizado varias entrevistas tanto a docentes como a funcionarios, administrativos, estudiantes y padres de familia, además de un desertor que destaca la importancias

de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el logro de las responsabilidades académicas y terminar sus estudios con éxito *"También se cuenta con la facilidad de un internet en las zonas rurales donde se ayudan a terminar los estudios por medio de plataformas o institutos que les ayudan a terminar los estudios"*.

Para finalizar este análisis, presentamos a continuación la influencia de algunos actores que deben ser público especial para la mitigación de la política pública antes mencionada y de las estrategias propuesta previamente:

| **Actor** | **Responsabilidad** | **Rol** | **Nivel de incidencia** | **Relaciones** |
|---|---|---|---|---|
| **Secretaria de educación Municipal** | Implementación de políticas a nivel local, supervisión escolar | Legitimidad y legalidad | Alta | Responsabilidad |
| **Ministerio de educación** | Diseño de políticas educativas y asignación de recursos | Poder Político y legitimidad | Alta | Responsabilidad |
| **Estudiantes** | Beneficiarios directos de las políticas y programas educativos | Interés | Media | Responsabilidad e injerencia |
| **Profesores** | Brindar pedagogías y acompañamiento | Poder e interés | Media | injerencia |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | estudiantil | | | |
| **Comunidad** | Participación y veeduría en la toma de decisiones y apoyo a las instituciones y sus proyectos | Interés | Baja | injerencia |
| **Directivos escolares** | Gestión pedagógica, clima escolar, apoyo psicosocial emocional y académico a los estudiantes | Poder e interés | Alta | Responsabilidad |
| **Padres de Familia** | Apoyo académico y emocional a los estudiantes | Interés | Media | Responsabilidad e influencia |
| **Grupos al margen de la ley** | Ejercen poder sobre el territorio y atemorizan a la comunidad, obstaculizando el desarrollo de proyectos en el territorio. | Poder | Media | Influencia |

*Tabla 5. Incidencia de actores del territorio en la deserción escolar. Elaboración propia*

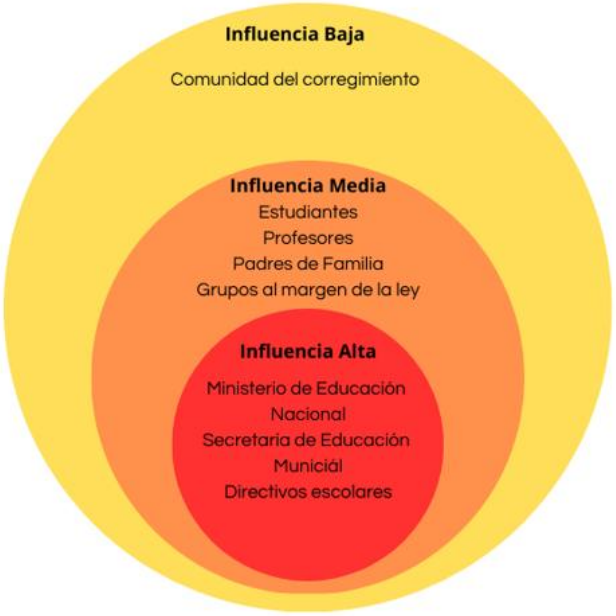



*Gráfico 19. Mapa de influencia de actores. Elaboración propia*

# Conclusiones

## Consideraciones finales

De acuerdo a todo lo anterior plasmado en las propuestas y estrategias, es importante fomentar un ambiente educativo empático y comprometido, donde cada estudiante se sienta valorado, además, adaptar los contenidos y metodologías a las realidades y contextos de los estudiantes. Involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo padres y docentes, en la implementación de las estrategias y aprovechar las tecnologías de la información para facilitar el acceso y la continuidad educativa. teniendo en cuenta que una escuela con bajos índices de deserción, con espacios agradables para el aprendizaje, con metodologías activas y apoyo de los docentes, además de una comunicación efectiva, mejora su reputación y atrae más estudiantes. por ende, produce una población más educada y competitiva en el campo laboral contribuyendo al desarrollo integral de la comunidad de El Tres y preparados para construir desarrollo territorial en cualquier área que intervengan.

Ahora bien, existen políticas públicas en la actualidad para ayudar a reducir los niveles de deserción como lo expresan docentes y funcionarios en las entrevistas realizadas "Texto tomado del anexo 4 transcripción de las entrevistas, *en la zona rural hay niños que vienen bajando de los cerros, que se levantan a las 4:00 de la madrugada y alumbran con una linterna para estar a las 7 en el establecimiento educativo, con el ánimo de terminar la media*). Sin embargo se deben mejorar, en este caso se propone el fortalecimiento de trasporte educativo a los sectores rurales específicamente a donde no pueden llegar los vehículos de transporte justo por que es camino de herradura, donde no hay carretera, si bien hay transporte a la ruralidad hay alumnos de sectores como Limón medio y limón alto entre otros que no se benefician del transporte desde sus casa por el difícil acceso ya que son trayectos con cruces de ríos y lomas, por ende se hace menester entender las necesidades de movilidad de los estudiantes residentes en las zonas rurales, para ello se hace fundamental mejorar las políticas públicas existentes en términos del transporte teniendo en cuenta que satisfacen solo una parte de la población estudiantil. En ese sentido y tras el anterior análisis una política que incluya un incentivo económico, como subsidios o bonos para cubrir el costo del transporte escolar que no logran suplir los buses delegados, podrían ser alquiler o compras de bestias o de bicicletas, convenios con transportadores locales que puedan transportar los estudiantes

desde sus casas hasta donde los recoge el bus escolar, o se pueden realizar encuestas para detectar las necesidades de cada territorio y estudiante y escoger cuál de las alternativas es más viable.

todas estas estrategias se sugieren con el fin de que el estudiante permanezca en la institución educativa y no tenga que desertar, por este motivo como lo expresó el protagonista de la narrativa cuando se le preguntó sobre las razones que lo llevaron a desertar y él respondió *"por la poca facilidad económica y la falta de transporte ya que vivo muy lejos de la civilización,* además de expresar que es importante aprovechar los beneficios que existen en torno a la permanencia educativa, especialmente en áreas rurales.. *En la actualidad se cuenta con buses que se dirigen a las zonas rurales y hay más facilidad de que los muchachos lleguen a los establecimientos para el estudio".*

Por otro lado, queremos dar a conocer desde la perspectiva del narrador recomendaciones a los jóvenes que estudian en la actualidad con el fin de que sigan luchando por culminar este bello proceso formativo y al no desistir. "le *hago una invitación a todos esos jóvenes que de pronto se sienten con ganas de salir y de pronto ponerse a salir al pueblo, a buscar empleo, ya que la tienen más complicada en la zona rural, y salen a buscar empleo, a trabajar en lavaderos, mototaxismo, de pronto se unen a las filas de las autodefensas. La recomendación sería que nos adaptemos y aceptemos esas pequeñas ayudas que gracias al día de hoy y a la tecnología son más fáciles de terminar nuestros estudios".*

**Recomendaciones**

Después de realizar un ejercicio investigativo de aproximadamente un año, como investigadoras recomendamos ampliamente los siguientes aspectos:

- El pregrado en desarrollo territorial debe continuar promoviendo el interés académico desde su lugar de enunciación hacia la deserción escolar y en general al campo educativo, puesto que muchos antecedentes de este ejercicio reflejan que no ha sido un contenido de investigación llamativo desde la perspectiva del desarrollo territorial.

- Es importante mencionar que el archivo histórico del municipio de Turbo no se encuentra actualizado. De hecho, se indagaron procesos educativos en el municipio y en el corregimiento El Tres durante las últimas décadas, pero no se encontró información.
- Los profesionales en desarrollo territorial deben seguir articulando a la mirada de la región, una perspectiva multidisciplinar, por lo anterior, también se le sugiere a los futuros aspirantes de ingreso a la Universidad de Antioquia que opten por la formación profesional en esta carrera.
- Se le sugiere a la administración local, al igual que al pregrado en desarrollo territorial y los diferentes programas de la Facultad de Educación, que trabajen cooperativamente para abordar problemáticas asociadas al impacto de la educación en el desarrollo de los territorios.
- Se sugiere complementar esta investigación con análisis comparados de otros casos, otras instituciones educativas del corregimiento y del municipio o de otras localidades en las que el desarrollo territorial tiene impacto académico y social.
- Se sugiere además, diversificar la propuesta metodológica para otros estudios, con el fin de que se generen nuevas reflexiones y propuestas de análisis.

## Referencias bibliográficas

Bayona-Rodríguez, H. & Silva, M. P. (2020). El Índice del Derecho a la Educación (IDE) para Colombia, 2014-2017 (Documentos de trabajo No. 1). Comité de Investigaciones de la Facultad de Educación. (Trabajo investigativo- Universidad de Antioquia). https://educacion.uniandes.edu.co/sites/default/files/documento-trabajo-indice-derecho-educacion-colombia.pdf

Boletín Económico Municipal Antioquia. (2021). Municipio de Turbo. Universidad de Antioquia. https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/13f81635-7fe5-4d6c-945f-e2471d92da9e/TURBO+2022.pdf?MOD=AJPERES&CVID=o00V06w

Carlos Sandoval Escudero. (2014) Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina. https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/57abb215-d6ad-48ab-bea8-f1411f0909a7/content

CAF 2016 Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe, La importancia de tener una buena infraestructura escolar. 016https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/

DANE. (2022). Mujeres y Hombres: Brechas de Genero en Colombia. 2 edición. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/publicaciones/mujeres-y-hombre-brechas-de-genero-colombia-informe-2daEdicion.pdf

Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. Cejudo (2006). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2083128

Educación para los objetivos de desarrollo sostenible. (2017). UNESCO. https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/guia-de-recursos/responsabilidad-social-universitaria/EdS_ODS.pdf

El abandono escolar por parte de los niños. (2023) UNESCO. https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys

EL TIEMPO (2022). https://www.eltiempo.com/vida/educacion/desercion-escolar-en-colombia-cifras-y-causas-del-abandono-de-alumnos-685904

El sustrato Platónico de las teorías pedagógicas. Policarpo Chacón Ángel, Francisco Covarrubias Villa. Tiempo de educar 2012, 13(25). https://www.redalyc.org/pdf/311/31124808006.pdf

Factores que se relacionan con la deserción escolar en los municipios no certificados de Antioquia. (2023) secretaría de educación de Antioquia, subsecretaría de planeación, grupo de microeconomía aplicada. Universidad de Antioquia, secretaria de educación. https://www.seduca.gov.co/images/2023/informe_deser.pdf

Gobernación de Antioquia, corregimiento El Tres https://corregimientos.antioquia.gov.co/corregimiento-el-tres/

Galeano, M. (2012) Estrategias De Investigación Social Cualitativa El Giro En La Mirada. La Carreta Editores Medellín. https://luisdoubrontg.school.blog/wp-content/uploads/2021/04/galeano-m.-2004.-estrategias-de-investigacion-social-cualitativa.pdf

Hernández Prado, M.A., Álvarez Muñoz, J. &Aranda Martínez, A. (2017). El Problema De La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa. Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanas, SOCIOTAM, XXVII (1), 89-112.https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf

Institución Educativa el Tres. https://sites.google.com/a/turboeducado.edu.co/ieltres/gestiones/directiva/rector%C3%ACa

Informe de Gestión de la Evaluación y Monitoreo del PTS Distrito de Turbo – Antioquia Periodo 2022 https://www.dssa.gov.co/images/2024/documentos/monitoreo_evaluacion_planes_territoriales/2020-2022/Uraba/Turbo.pdf

La Urgencia De La Recuperación Educativa En América Latina Y El Caribe. (2024) UNESCO. https://www.unesco.org/es/articles/efectos-de-la-pandemia-en-la-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-perduraran-por-muchos-anos-urge

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2020). Informe No. 04 ¿Cuál es el panorama de la deserción escolar en Colombia? Recuperado de https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos

Lifeder. (24 de agosto de 2022). Paradigma interpretativo. Recuperado de: https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/.

Martínez, J & Ortega, A. (2012.) La Problemática Actual De La Deserción Escolar, Un Análisis Desde Lo Local. Universidad Autónoma de Chihuahua. https://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf

Mancano Fernández (2013). Territorios, teoría y política. https://horizontescomunitarios.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/10/mancano-fernandez-territorios-teoria-y-politica.pdf

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(1), 38-47. https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347

Mairene I. Rosales C. (02 de Marzo de 2023), Enfoque cualitativo: Definición y Características. Web Empresas Partners. https://www.webyempresas.com/enfoque-cualitativo-definicion-y-caracteristicas/

Mariñelarena, P. I. M. (2019). Estética urbana: apropiación del territorio en el tiempo y espacio: memoria, arte y significados en el Gran la Plata, Buenos Aires, Argentina. https://upcommons.upc.edu/handle/2117/171572

Ministerio de Educación Nacional. (2021). https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia: nota técnica. https://ote.mineducacion.gov.co/sites/default/files/otepublic/2022-09/Desercio%CC%81n.pdf

Pérez, A. (2020). La Deserción Escolar Rural En Boyacá Y Su Impacto Desde Un Análisis Local (2013 – 20218). (Maestría en educación– Modalidad investigación). Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8821/La_desercion_escolar.pdf?sequence=1

Planificación, gobernanza y desarrollo territorial. (2019). Universidad de los Andes. Centro interdisciplinario de estudios sobre el desarrollo (Cider). https://cider.uniandes.edu.co/sites/default/files/investigacion/Lineas%20de%20investigacion_Planificaci%C3%B3n%2C%20Gobernanza%20y%20desarrollo%20territorial.pdf

Plan de Desarrollo Municipal (2020-2023). Alcaldía de Turbo. https://drive.google.com/file/d/1BpXLIwEwU0Ln53JxJtD6cf1BY7BZ4Gd3/view

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2004). Informe Sobre Desarrollo Humano 2004. La libertad cultural en el mundo diverso de hoy. Ediciones Mundi-Prensa. https://mapa.do.undp.org/files/publications/Informe%20sobre%20Desarrollo%20Humano%202004.pdf

Ranaboldo, C. (2006). Identidad cultural y desarrollo territorial rural. Centro latinoamericano para el desarrollo rural (Rimisp). https://rimisp.org/wp-content/files_mf/135938091514.pdf

Román C., M., (2013). Factores Asociados Al Abandono Y La Deserción Escolar En América Latina: Una Mirada En Conjunto. Reice. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 11(2), 35-59. https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf

Rovira, C. (2015). La Distinción En La Miseria De Posición, estudio de casos de desertores y no desertores en una comunidad rural pobre de El Salvador, [ Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica De Chile] https://repositorio.uc.cl/server/api/core/bitstreams/cb67038a-6266-45ce-bb2a-dbf29467c2af/content

Sanabria, E. (2014). La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque - Boyacá. Recuperado de: http://hdl.handle.net/20.500.12209/947. http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/947/TO-17751.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Secretaría de Educación de Antioquia, Subsecretaría de Planeación, Grupo de Microeconomía Aplicada. (2023). Factores que se relacionan con la deserción escolar en los municipios no certificados de Antioquia. https://www.seduca.gov.co/images/2023/informe_deser.pdf

Tomasevski, K. (S.F.). Indicadores Del Derecho A La Educación. www.pdffactory.com. http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/indicadores-del-derecho-a-la-educacion.pdf

United Way Colombia. (2023). https://unitedwaycolombia.org/2023/10/19/desercion-escolar-en-colombia-un-desafio-que-se-agrava/

Vázquez Barquero, A, (2007). Desarrollo Endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. Investigaciones Regionales- Revista de Investigaciones Regionales, (11), 183-210. .https://www.redalyc.org/pdf/289/28901109.pdf