

Estrategias Didácticas INNOVADORAS en Educación Superior

El Panal radio

Udea Educación Virtual

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Vicerrectoría de Docencia

Título de la estrategia

El Panal, la ciencia de nuestras defensas radio

Unidad académica

Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia

Agradecimientos

A nuestros oyentes, por mantener nuestro entusiasmo y ser el motivo de nuestra inspiración.

A nuestros estudiantes colaboradores: Juan Pablo Valencia, Alexandra M. Lambraño Mattos, Juan Diego Rey, Sara L. Martínez Betancur, Karla Y. Villamizar Camargo, María Alejandra Bolaños Vargas, Braulio Castelblanco Castro, María Alejandra Marulanda, Javier Albarracín, Santiago Tobón y Jesús Álvarez.

A Beatriz Mejía y a todo el equipo de producción de la Emisora Cultural Universidad de Antioquia, Sistema de Radio Educativa.

Créditos

Autores

Claudia M. Trujillo Vargas
Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia

Michael C. Brims
Universidad de Houston Clear Lake

Pablo J. Patiño Grajales
Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia

John Jairo Arboleda Céspedes
Rector de la Universidad de Antioquia

Elvia María González Agudelo
Vicerrectora de Docencia

Doris Adriana Ramírez Salazar
Coordinadora de Ude@ Educación Virtual

Diego Leandro Garzón Agudelo
Coordinador del Programa de Desarrollo Docente

Claudia M. Trujillo Vargas, Michael C. Brims y Pablo J. Patiño Grajales.
Autoras y expertas temáticas

Equipo Ude@ Educación Virtual

Maribel Salazar Giraldo
Líder de Mediación de contenidos

Johana Milena García Henao *Líder de Cultura digital*

Liliana Andrea Castaño Lotero
Asesoría pedagógica

María Fernanda Monsalve Gómez
Guionización de contenidos

María José Mercado Castrillón
Corrección de estilo y validación de fuentes

Tatiana Monsalve Zapata y Manuela Cárdenas *Diagramación y diseño*

Kelyn Murillo Sandoval e Isabel Echeverri Arango
Ilustración

Sara Garzón Agudelo
Gestora de proyectos

e-ISBN: 978-628-7706-46-0
Primera edición: Medellín,
4 de octubre de 2024
Universidad de Antioquia

CC BY NC SA

¿Cómo citar este recurso?
Trujillo Vargas, C. M., Brims, M. C. y Patiño Grajales, P. J. (2023). *Programa de radio El panal, la ciencia de nuestras defensas.* Vicerrectoría de Docencia. Universidad de Antioquia.



Índice

Glosario 6

Capítulo 1. Objetivos 7

- Resumen

Capítulo 2. Metodología de la estrategia 9

Capítulo 3. Rol del docente y del estudiante 10

Capítulo 4. Resultados de aprendizaje 11

Bibliografía 12

Haz clic en los números para ir a la página


La historia de la asparaginasa
Uno de los medicamentos usados en nuestros niños con leucemia, no funciona de manera óptima.
Con Dr. Agustín Contreras (ACHOP) y Prof. Arturo Gutierrez (UIS)
EL PANAL,
La ciencia de nuestras defensas
Escúchanos todos los
Sábados 12:30 del día
Emisora Cultural UdeA
1.410 AM en Medellín
o por nuestra señal en streaming
Todos nuestros episodios en
https://nuestrasdefensas.org/
Un programa apoyado por
University of Houston Clear Lake
EMISORA CULTURAL UdeA



Conocimiento científico: Conocimiento que se obtiene por medio de un proceso sistemático y organizado de planteamiento y resolución de preguntas siguiendo los lineamientos del método científico. Sus resultados escritos se someten a comprobación y discusión por parte de la misma comunidad de seguidores del método científico, y con experiencia en el tema abordado.

Conocimiento popular: Conocimiento empírico basado en la tradición oral, la sabiduría popular transgeneracional y las creencias mágicas propias de cada cultura. No sigue rigurosa y sistemáticamente un solo método y, generalmente, no se escribe.

Diálogo de saberes: Proceso por el cuál distintas filosofías y prácticas de búsqueda y generación del conocimiento, con distintos niveles de complejidad, establecen una comunicación asertiva entre iguales, la cual se basa en la escucha respetuosa y el intercambio de saberes que benefician a toda la comunidad sin pretender acelerar cambios e imponer concepciones preestablecidas.

Inmunología: Ciencia que estudia los mecanismos celulares y moleculares por los cuales los seres vivos se autorreconocen e interactúan con otros organismos externos (por ejemplo, microbios, parásitos, pólenes de plantas o riñón trasplantado). Usualmente, nos referimos a ella como “nuestras defensas”.

Pódcast: Espacio de entretenimiento con contenido sonoro emitido a distancia a través de plataformas en Internet. El oyente lo selecciona desde su dispositivo electrónico de acuerdo con sus gustos y lo puede escuchar en cualquier momento.

Programa de radio: Espacio de entretenimiento con contenido sonoro emitido a distancia a través de ondas de radio o por Internet, por medio de streaming. Llega a los oyentes a través de una emisora y en un determinado horario.

1 Objetivos



1. Identificar temas relevantes de promoción-prevención en inmunología y áreas afines para abordar a través de la radio.

2. Leer, entender y argumentar el conocimiento compartido mediante artículos científicos, considerando también sus limitaciones y repercusiones éticas y psicosociales.

3. Participar en la elaboración de guiones para el Programa, practicando el arte de contar historias para comunicar un mensaje médico-científico de forma memorable y entretenida.

4. Identificar la voz y sus componentes (tono, timbre, intensidad y cadencia) como una herramienta imprescindible en la comunicación del mensaje médico-científico.

5. Establecer un diálogo de saberes alrededor de las diferentes concepciones de salud y enfermedad en temas relacionados con inmunología y áreas afines.

Resumen

El Panal, la ciencia de nuestras defensas es un programa de radio semanal apoyado por estudiantes de Medicina de la Universidad de Antioquia y dirigido a la comunidad estudiantil de esta y otras áreas afines, que busca compartir historias didácticas para la exploración de “nuestras defensas”. El Programa nació de la motivación pedagógica tanto del asesor como de los estudiantes con las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje de la Facultad de Medicina, y gracias a la inquietud de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de establecer canales de comunicación efectivos con las comunidades.

Actualmente, contamos con el apoyo de la emisora cultural Universidad de Antioquia y de un asesor externo de la Universidad de Houston Clear Lake (UHCL) en Texas, Estados Unidos. Nuestra propuesta de apropiación social del conocimiento en inmunología y áreas afines está enfocada en despertar el interés por el conocimiento científico y en establecer una interacción bidireccional efectiva con la comunidad alrededor de "nuestras defensas", que nos enriquezca mutuamente y que nos haga más sensibles a los elementos sutiles de una buena comunicación.



2020 **Celebración.** Alcanzamos nuestro episodio 100 y nos otorgaron más apoyo financiero para seguir evolucionando.

2019 **¡AL AIRE!** Inicio de las emisiones semanales continuas y estructuración de la página web del Programa con apoyo de la UHCL.

2018 **Inicio del proyecto.** Grabación de los primeros tres episodios en las cabinas de la Emisora UdeA.

2017 **Estructuración de la propuesta.** Guiados por la emisora UdeA definimos el objetivo, la audiencia y, con ello, el nombre del Programa.

2016 **Concepción de la idea.** Por medio de la interacción profesor-estudiante en las actividades de aprendizaje activo.

2 Metodología de la estrategia



Los estudiantes se vinculan a la propuesta ad honorem desde los ejercicios pedagógicos en los primeros semestres de la carrera. Al comienzo de cada temporada, hacemos una búsqueda exhaustiva sobre potenciales investigaciones, investigadores e historias para compartir con la comunidad, programamos los episodios y enviamos las invitaciones a los participantes. Antes de cada episodio, escribimos un guion, luego grabamos o hacemos las entrevistas, y, finalmente, se hacen los arreglos de postproducción para la emisión semanal.

Semanalmente, se invita a un estudiante a participar en el episodio. El Programa se graba, edita y difunde con la ayuda de la Emisora UdeA, la página web https://www.nuestrasdefensas.org/, las redes sociales y Spotify. Al final de cada temporada, realizamos una retroalimentación y diseñamos un plan de mejoramiento.



3 Rol del docente y del estudiante



En esta propuesta, el docente es un facilitador y un medio para que los estudiantes exploren otras facetas del ser (creativos, corporales, actuados). Es el encargado de la producción del Programa y de garantizar la disponibilidad de los episodios semanales. En el proceso de apropiación de la estrategia, y basados en la experiencia previa con los estudiantes, el estudiante primero acompaña al docente y hace la segunda voz, y, poco a poco, al adquirir confianza para participar, argumentar y entrenar su propia dicción, se continua con el proceso de apoyo en la escritura y organización de las historias en la construcción del guion.

Factor diferenciador

Existen, en inglés y español, más de 250 pódcast que tratan temas científicos y varios de ellos en inmunología. Sin embargo, nuestro interés principal, más allá de difundir información médico-científica, es convertir a esta propuesta en una herramienta de aprendizaje de y para los estudiantes. Pretendemos trasmitir un mensaje sencillo y entretenido, y, además, establecer una comunicación activa con nuestra audiencia. En la literatura existen unos pocos estudios que utilizan esta metodología, específicamente, en Medicina.

Factores por mejorar

Uno de los factores críticos para el éxito de la estrategia es el reclutamiento de estudiantes, su constancia y su motivación para participar en la elaboración de los guiones y en el proceso de argumentación crítica. El Programa nos ha enseñado a mejorar en elocuencia y actuación con la voz, aprender estrategias de argumentación, contar historias y establecer canales de márquetin hacia diferentes públicos y en diferentes plataformas.

4 Resultados de aprendizaje



Haz clic aquí para conocer todos los episodios de nuestro programa radial.



Bibliografía

Miesner, A. R., Lyons, W. y McLoughlon, A. (2017). Educating medical residents through podcasts developed by PharmaD students. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning, 9,* 683-688.

Milligan, K. J., Daulton, R. S., St Clair, Z. T., Epperson, M. V., Holloway, R. M., & Schlaudecker, J. D. (2021). Creation of a student-run medical education podcast: Tutorial. *JMIR medical education, 7*(3), e29157.