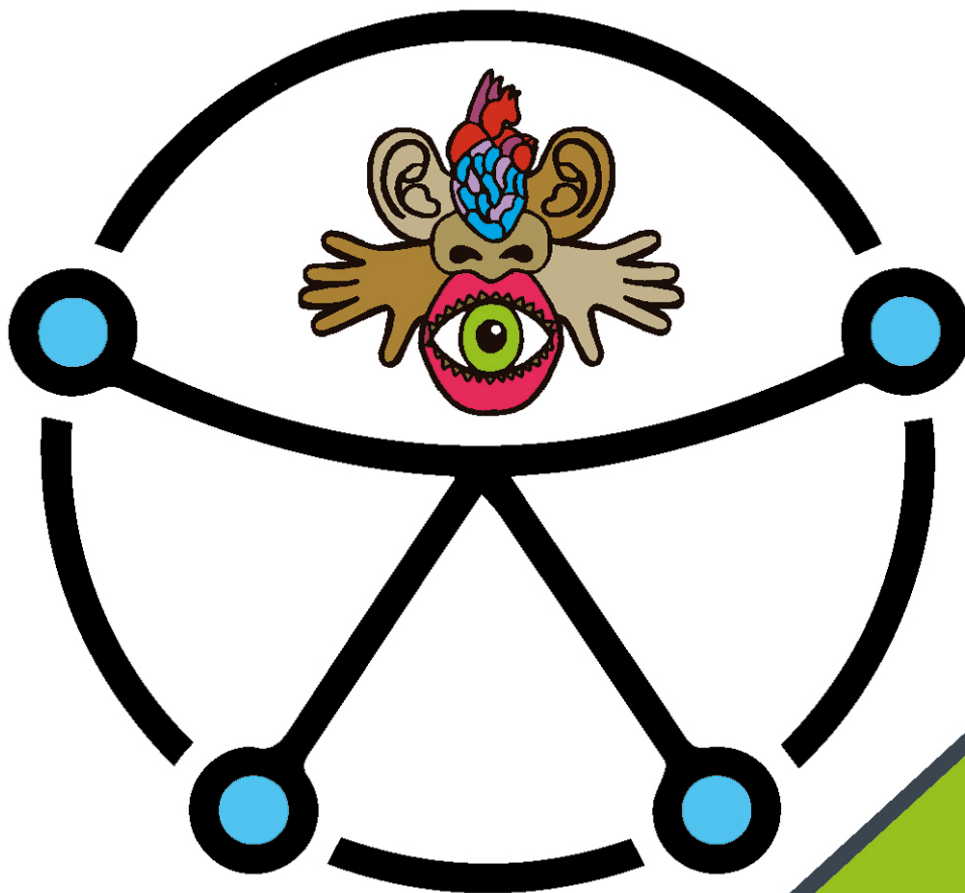




Memoriar nuestro camino

12ª Juntanza Accesibilidad UdeA

Hablar de barreras epistémicas en las regiones es Permanecer en la UdeA

¿Cuáles son las barreras epistémicas que se afrontan en las sedes y seccionales de la UdeA?

Invitadas:

Carlos Zambrano, Diana Catalina Aristizábal García
y Nataly Domicó Murillo

24 de agosto de 2023

[Descripción de imagen: En la portada aparecen líneas y rombos verdes y azules que ambientan el diseño. En la parte superior aparece un logotipo que representa una abstracción de una figura humana con los brazos abiertos en un círculo. Al símbolo se le adicionó un rostro. En el lugar de las orejas tiene unas manos, en el lugar de los ojos tiene unas orejas, en el lugar de la boca tiene un ojo y en la frente, un corazón]



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Vicerrectoría de Docencia



[La imagen muestra un grupo de personas sentadas en sillas dispuestas en filas en un auditorio con grandes ventanas y ladrillos a la vista. En la que se puede visualizar la conferencia de la Doceava Junta Accesibilidad, ya que todos están mirando hacia el frente, donde presumiblemente hay un orador o presentación que no se ve en la foto. Algunos participantes están tomando notas y hay al menos una laptop visible. La iluminación es natural y hay un mural en la pared del fondo.

Invitados:

Carlos Zambrano

(comunidad sorda y modelo lingüístico de Permanencia Universitaria)

Diana Catalina Aristizábal García:

Licenciada en Educación Especial y Magister en Educación de la Universidad de Antioquia. Actualmente profesional de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación del municipio de El Carmen de Viboral y docente de cátedra de los cursos de Formación en diversidades, específicamente Discapacidad, cultura y sociedad.

Nataly Domicó Murillo:

Mujer de Tadó, Chocó, hija de Yadilfa Murillo y Adamir Domicó, indígena Embera Eyábida de Mutatá, Antioquia. Licenciada, Magistra y lidereza que ha trabajado por el reconocimiento político de la mujer indígena, la educación indígena propia enfocada desde la articulación y fortalecimiento de los conocimientos milenarios y las prácticas de los pueblos fundamentada en la sabiduría de los mayores que permanecen en el territorio, y por la sanación territorial junto con jaibanás, sabios y parteras, a través de diferentes expresiones artísticas: poesía, música y dibujo.

Accede a la grabación de [este enlace](#)

El día 24 de agosto del 2023 celebramos la **12ª Juntanza Accesibilidad UdeA**, en la sede de Oriente en el Carmen de Viboral en la cual estuvimos dialogando sobre las barreras epistémicas que se han encontrado en la academia, los saberes campesinos, la comunidad ebera eyabida y las comunidades Sordas. El tema eran las trayectorias que cada una de estas epistemes ha recorrido y caminado, desde la lucha y trabajo colectivo para reclamar el derecho político de sus saberes que han sido excluidos dentro de una academia clasista, sexista, racista que valida unos saberes sobre otros.

El encuentro de las diversas epistemes es necesario que trascienda de los reclamos estudiantiles fuera del aula de clase. Estos diálogos deben darse ahora con las comunidades, territorios, colectivas y comités curriculares de la Universidad, para cocrear programas académicos pluridiversos que aporten al reconocimiento epistémico y político para la permanencia de las diversidades en la UdeA.

El encuentro inició con la presentación de cada uno y cada una de las invitadas, donde la primera fue la docente Nataly Domicó Murillo “la cual acompaña procesos de liderazgo en temas de mujeres con su comunidad, también ha participado de la Licenciatura en pedagogía de la Madre Tierra de la UdeA. Actualmente trabaja en el Ministerio de Agricultura con todo el tema de investigación propia, conocimientos ancestrales, y también acompaña una política del Gobierno en agroecología, también es poeta de varios procesos académicos que ha acompañado”.

Catalina Aristizábal, en sus propias palabras, es “Licenciada en educación Especial magíster en educación, he venido acompañado el curso de discapacidad cultura y sociedad en la sede de oriente, y además he trabajado todo el tema de discapacidad como docente acá en la región, en procesos de inclusión social”.

Carlos Zambrano, persona sorda, donde la vos es mediante el intérprete de Lengua de Señas Colombiana, “soy primer vez en la que participo de este tipo de eventos, soy una persona sorda y trabajo como docente dentro de un grupo que pertenece a la Vicerrectoría de docencia, responsable de epistemologías sordas mi experiencia como persona sorda en como nos permite visualizarnos en este mundo y muchas personas se preguntan ¿que es la epistemología sorda? El cual es un tema muy nuevo, pero que más adelante lo vamos aclarar en este espacio y lo importante es que entre las personas sordas y ustedes los oyentes se presentan algunas barreras epistémicas y muchas gracias por la imbitación a este espacio”.

Seguidamente, se dio el desarrollo como estaba planteado en la agenda con la orientación de las siguientes preguntas:

1. ¿Desde tu experiencias, cuáles son las barreras epistémicas más recurrentes que te has encontrado en la UdeA?

La docente Nataly Domicó inicia con la lectura de un poema, “un escrito que inició para la comisión de la verdad, de un libro que se llama Recuerdo mi origen, y en este poema que se llama verdad sagrada, comento un poco sobre una de las barreras epistémicas que ya posteriormente voy a profundizar en ella” en el poema menciono como desde la perspectiva como desde la escuela occidental nos ha marcado una forma de aprender, una forma de investigar, una forma de conocimiento, y ha sido un conocimiento que ha sido hegemónico y que ha desconocido la inmensidad de los conocimientos ancestrales, que tenemos los pueblos originarios, de Colombia y en el mundo, y creo que es una de las primeras barreras epistémicas que particularmente yo que hago parte de un pueblo, y que muchos integrantes de pueblos originarios hemos vivido en las escuelas y en las academias el sistema de un solo conocimiento y un conocimiento que ha desconocido estas formas propias de las comunidades que han sido invisibilizadas, lo que ha permitido que estos conocimientos se vayan acabando, cuando tenemos sabedores, lo que es un maestro en la educación y para nosotros el sabedor es el que conoce de las plantas medicinales el que sabe leer el cosmos, el que sabe la historia de la comunidad, y que estos sabedores de muchas comunidades se han ido perdiendo por la figura que ha ido entrando en las escuelas. Yo particularmente me he encontrado esta barrera en la universidad en el sentido de la investigación, porque a veces los modos o métodos de la investigación también desconocen toda esta riqueza que hay en las comunidades y los métodos cuantitativos y cualitativos no permiten recoger estos saberes que existen en las comunidades y lo dejo allí para no extenderme en la palabra y darle la oportunidad a mis compañeros”.

La docente Catalina Aristizábal nos dice: “que reconozco que no hago parte del colectivo de las personas con discapacidad, si bien me he formado en el tema y me reconozco como una activista, de los derechos de las personas con discapacidad, digamos que propiamente no encarno la discapacidad, y de ahí hablo desde un lugar externo. Pero también me permito de alguna manera poner aquí la palabra y las reflexiones sobre el tema desde el respeto y el cui-

dato por esas trayectorias de vida que no me son ajenas tampoco. Siento que los espacios de educación, y en educación superior tenemos todavía y me incluyo en ello, porque es complejo en esos modos de conceder a los sujetos con discapacidad desde un capacitismo, entendiendo el capacitismo como esa categoría social en donde se marcan unas formas o unas posibilidades de ser y hacer, desde unas habilidades y competencias, donde los sujetos con discapacidad, hemos estado en exclusión donde se da un lugar importante al sujeto habiloso, al sujeto que sabe, al sujeto que comprende, que hace y que produce rápido, el campus es un lugar que solo tiene en cuenta esas formas de procesar la información, y en este lugar como universidad, solo se le da el privilegio a los sujetos capaces y que pueden, y eso es una barrera epistémica importante, porque estamos desconociendo otras formas también de comprender que hay otras formas de procesar, que hay otras formas de acercarse a la ciencia, que hay otras formas de acercarse a la información, y siento que es una barrera importante, que estamos inversos en una cultura con egocentrismo, y que nos han enseñado unas formas de representar a los sujetos pero al ejercicio al que quisiera invitarles hoy, a pensar en las personas con discapacidad, como parte de la diversidad humana porque suele pasar que como humanos somos de esa categoría más visible, y que yo como profe, también soy mujer, madre e hija, y es lo mismo que sucede con la discapacidad, las personas como esos sujetos de una categoría, por ejemplo cuando dicen: ahí va la persona con discapacidad intelectual, cuando de tras de ellos hay una trayectoria de vida que involucra muchos asuntos que hacen coexistir muchas subjetividades y que por esas perspectivas hace que la universidad se piense que hay todas esas diversidades que habitan un mismo sujeto”.

El docente Carlos Zambrano dice: “que se siente mejor de pie para expresarme mejor sobre todo desde la Lengua de señas, y que con respecto a esta primera pregunta, podemos ver subjetividades y que podemos halar de muchas palabras, y que partir de eso muchas discusiones epistemológicas, en las que queremos buscar un sentido, y que podemos ver que es una discusión que viene desde la antigüedad específicamente desde la polis griega, y desde esa filosofía de Aristóteles que se empezó hablar sobre el humano, sobre lo que es el ser, ese ser que no habla, y que no escucha, ese ser que nace y que no habla pero del como es ese proceso de aprendizaje, ahorita desde la comunidad sorda estamos en una lucha constante en la que estamos buscando una identidad, ahorita queremos representar un modelo social, desde la Organización Mundial de la Salud, donde se etiquetan personas con discapacidad y noso-

tros los Sordos y hay un modelo clínico, y donde llegamos a este mundo donde encontramos dificultades con el mundo oyente, no vale decir mudos o limitación auditiva y no es oyente y encontramos esas etiquetas, que desde la ciencia que tienen el conocimiento, y con el paso del tiempo empezamos a ser diferentes como lo han expresado los compañeros”.

2. ¿Cómo afrontar los prejuicios y estigmas que se tienen sobre las epistemes no occidentales?

La docente Nataly Domicó nos dice: “rescata sobre la valiosa labor que viene realizando la Universidad de Antioquia, con relación al reconocimiento de todas las diversidades que tenemos en el país como diversidad étnica, y lo digo porque he estado en otros espacios de universidades y veo que nuestra universidad ha avanzado mucho, porque se cuenta con la Pedagogía de la Madre Tierra, con maestrías y doctorados que van en estas líneas, en el reconocimiento cultural, de conocimientos ancestrales, y que son avances grandes y que vienen haciendo todos los estudiantes, como los cabildos universitarios y se puede evidenciar que ya hay unas dinámicas internas, que están permitiendo que la universidad visibilice esos conocimientos ancestrales y esos aportes que tenemos los pueblos originarios y que no solo desde la academia, si no desde esas otras comunidades, y que es muy notorio y que se tiene que resaltar todos estos temas, porque son temas de impacto importante y que el ochenta por ciento de la comunidad es de los pueblos originarios, pero que siempre hace falta más, pero esa es como la labor que debemos seguir haciendo como Universidad, y que como estudiante, tuve la oportunidad de rescatar unas líneas de investigación y ponerlas también en dialogo por metodologías cuantitativas que nos sugiere otras epistemologías occidentales que vienen trabajando otras áreas sociales en el mundo académico. Pero siento que a veces falta mas ese reconocimiento de los pueblos originarios y que se abran a otros programas, a otras carreras, porque son metodologías que pueden nutrir mucho a las ciencias sociales y de que se tenga más en cuenta a estos sabedores y abuelos y abuelas en la Universidad, que tienen muchos conocimientos, no solo a las ciencias sociales, si no en Medicina y en otros programas que pueda haber todos esos conocimientos ancestrales, como en Enfermería donde una abuela partera pueda enseñar a las enfermeras todos estos conocimientos que pueden aportar en bien de la humanidad”.

La docente Catalina Aristizábal nos dice: “también reconoce el avance que tiene la universidad en el reconocimiento por la diversidad, y por reconocernos que hacemos parte de esa diversidad y de comprenderla en un dialogo horizontal, por ejemplo los espacios de dialogo sobre la diversidad y desde agentes externos de manera horizontal, y que hoy se comprende más desde ese relacionamiento, que la diversidad es un asunto que debe atenderse en ese dialogo y en esa relación más horizontal. Siento que se hace necesario desde estas comunidades y grupos que ya están en la Universidad o que han empezado a estar dentro de la Universidad, tengan un proceso de relacionamiento entre ellos, por ejemplo la lucha de las comunidades Sordas por ingresar a la Universidad ha sido importante y que han logrado a través de procesos de movilización y que hemos tenido la oportunidad de conocer, y que la Universidad ha realizado un esfuerzo no solo por el ingreso, si no también por la permanencia y por la promoción. En que el dialogo no solo se de entre las comunidades, si no que se de un diálogo más abierto entre subjetividades y preguntarnos qué pasa con esas comunidades indígenas donde también hay personas con discapacidad, y cómo también nos permitimos del cómo van a hacer los estudiantes sordos para presentar sus tesis cuando ellos tienen su primera lengua que es la Lengua de Señas, y empezar a contemplar todas esas posibilidades entrando en un diálogo desde la subjetividad desde un enfoque diferencial, evitar el miedo por la diversidad y acercarnos más de una manera natural y decir que me declaro desconocedor para decir mejor las cosas”.

El docente Carlos Zambrano nos responde “que todo lo que dicen mis compañeros me hacen reflexionar, pero en cuanto al tema a nivel lingüístico y que cuando la persona aprende la Lengua de Señas, pero que como reconozco a la persona Sorda y del como puede afectar desde el enfoque clínico, pero como la persona Sorda como logra comunicarse y que ya eso crea un problema, y si no puede hablar y es todo eso lo que crea barreras y son creadas por las personas oyentes, todas las personas tienen habilidades diferentes pero la persona Sorda le toca adaptarse a todas esas formas de aprender, debemos de entender cómo es la persona Sorda y no desde la admiración o desde el “pobrecito” y quisiéramos romper con esas cadenas y poder ser libres y poder también de esta manera vernos iguales que podamos integrarnos completamente a la sociedad, donde se reconozcan esas luchas que hemos tenido y que no se vulneren nuestros derechos, por ejemplo a veces nos dicen, “tienes tus derechos pero con condición, debes escribir y leer” habiendo tantas formas”.

3. ¿Por qué es importante reconocer y poner en dialogo las epistemes campesinas, sordas e indígenas con las occidentales?

La docente Nataly Domicó nos dice: “todos y todas nacemos del vientre de una mujer, de la Madre Tierra y que no se tiene color y ni lugar y que en este sentido, es que todos los conocimientos son importantes, sobre todo que todas las culturas nos han permitido avanzar de manera holística e integral, valorar que todas las comunidades son importantes y que los conocimientos occidentales también nos han servido, y que a este punto es que debemos llegar y que la academia debe aportar al buen vivir y al buen desarrollo en el buen vivir con armonía, que todas y todos somos hijos de la Madre Tierra y que debemos cuidarla y respetar y que la academia no es diferente y que debe trabajar en lo mismo”.

La docente Catalina Aristizábal nos dice: “que esa relación entre las epistemes, no tendría sentido hablar de una universidad, diversa, amplia y de una universidad que nos acoge a todos, si seguimos privilegiando unas formas de enseñar, de percibir, de pensar, conocer y de hacer y que esa relación de la universidad con la diversidad, debe ser de apertura y de transformación y que es algo que ya está pasando y que está en proceso, que son distintas formas de dialogo y que deberá seguir dialogando con la diversidad y hacer una transformación, donde se reconozca esos otros saberes, y reconocer esas otras formas de hacer conocimiento, es del como poner a dialogar eso y que todos tenemos una responsabilidad grande que asuma esas epistemes”.

El docente Carlos Zambrano nos responde: “reflexiona sobre como todo este asunto de las comunidades y comunidades Sordas, y del cómo esta situación sigue siendo toda una lucha cuando allí está la Lengua de Señas y donde ya la Universidad cuenta con una nueva estructura, pero que si hacemos un paralelo del cómo iniciaron todos estos procesos en la Universidad, podemos ver que ya se empieza a ver una aplicación, donde la comunidad Sorda está luchando por una comunicación más horizontal, donde nos podamos ver iguales y que es un deseo como personas Sordas, pero que las personas Sordas siguen luchando invitando a que nos pongamos en los zapatos del otro. Por ejemplo, los medios siguen dando una información a la que no podemos acceder y que como humanos no buscamos que nos comprendan desde el oído, desde otros sentidos o desde nuestro género, si es hombre o es mujer, lo que más importa es que somos personas, a veces trabajar estos asuntos epistémicos, es un poco complejo y

que son como una isla en el mar, pero es porque surgen a partir de la experiencia de la persona Sorda, que busca adaptarse a la sociedad, y en esa búsqueda de poner en experiencia lo que han construido, de sus conocimientos y sus políticas es lo que los lleva a querer adaptarse a la sociedad”.

Participación del público:

En la UdeA se resaltan el aprendizaje de la lengua, la construcción dialógica, el reconocimiento de autorías colectivas que da un lugar al registro vivo oral de los abuelos y abuelas, la co-creación de nuevos formatos que permitan un diálogo entre las comunidades, la difusión del legado de estas literaturas y el giro en los conceptos como el caso de “canasto de conocimientos”.

Otro logro se refiere al contexto donde es posible la diversidad epistémica o el desplazamiento epistémico, reconociendo otras formas de aprender y de dialogar con la diversidad. Todos estos posibilitan el acceso a la diversidad de conocimientos.

También el hablar en diferentes lenguas dispone a la tolerancia, al respeto, a la reinención donde se evidencia la diversidad como consigna para la vida en sociedad.

Algunas barreras manifestadas por los asistentes para acercarse a estas publicaciones, fueron desconocimiento de las diversidades que habitan la Universidad, barreras lingüísticas referidas a la Lengua de Señas, en lenguas escritas, resistencias a acercarse a conocer y reconocer esas formas otras formas de conocimientos y de acceder a la información como en la lectura de gestos y expresiones.

Un docente de matemáticas, manifiesta “querer aprender la lengua de señas colombiana, con el fin de poder transmitir su conocimiento cuando tenga la oportunidad de enseñar a personas sordas y que en otras ocasiones, a podido brindar apoyo a personas ciegas, las cuales se han podido graduar”.

Sebastián Vallejo dice: “agradece mucho por el espacio y en que nos tenemos que seguir encontrando, para reconocer esa diversidad y en cuanto al tema de la epistemología, he sentido como psicólogo en que la ciencia ha sido muy violenta, porque es excluyente desde toda su tradición occidental y que quizás la ciencia ha servido a los modelos políticos económicos y

sociales, desde ese buen vivir, pero donde se estipulan algunas formas. Me cuestiono mucho como desde mi ser, no caer en esa violencia epistémica que me enseñó la universidad, cuando el sistema educativo nos lleva a cometer errores, en que seamos de unas maneras iguales. Y cuando me gradué, me interesé por estos temas, pero porque cuando salí de esta burbuja, empecé a darme cuenta de otros temas y fue cuando me acerqué a las lenguas ancestrales, a la Lengua de Señas, y agradece mucho por esto, porque abierto el mundo a otras sensibilidades, por el hecho de pensar en la Madre Tierra, es pensar en el auto cuidado, tanto de los demás y del mundo, y desde la Lengua de Señas, es pensar que hay otras representaciones mentales, y de otras representaciones por fuera de la palabra, y que estos espacios son muy valiosos para tratar de eliminar estas barreras epistemológicas”.

La docente Catalina Aristizábal nos dice: “que la población con discapacidad, es la que menos ha habitado los espacios de la Universidad, y que las personas ciegas son las que mas han estado y podido culminar sus carreras, y que son pocas las personas Sordas y que han culminado sus carreras, y que no se sabe cuantas personas con discapacidad intelectual hayan pasado y se hayan graduado, y que las formas de exclusión que hemos vivido, no son las mismas formas que han tenido las personas con discapacidad, y es por eso que este dialogo sigue siendo importante con las personas con discapacidad, porque poco habitan estos lugares, y es porque la educación habita el capacitismo, y que a la escuela todavía le cuesta comprender la diversidad, y que este dialogo es muy bueno y que nos tiene que cambiar por lo menos esas formas de pensar o por lo menos que cuando yo vea a una persona con discapacidad en la calle, ya mi pensamiento sea otro, y que por lo menos es una oportunidad grande en que se den estos espacios”.

La docente Nataly Domicó resalta que “que mediante estos espacios, la universidad tiene que seguir expandiendo estos conocimientos, a otras carreras y otras líneas, cuando esta problemática que estamos tocando aquí, debe tocarse en todas las carreras y que no sea responsabilidad de algunas, y reconoce que han habido avances, pero que hace falta mejorar, y que la Universidad tiene que seguir impulsando este tipo de demanda sobre todo donde se tengan en cuenta las necesidades que tienen las comunidades”.

El docente Carlos Zambrano dice: “la comunidad Sorda tiene la capacidad del pensamiento abstracto, de lo que encierra las matemáticas y otras diciplinas de ingeniería y todo lo que

encierran las matemáticas y diferentes tipos, de la física, y son aspectos positivos. En cuanto a los aspectos negativos, es importante en que nosotros como personas sordas aprendamos de todos estos aspectos, es fundamental que el ser humano quiero formar como docente, y sobre todo como nos vinculamos en cuanto a todo lo que existe, la lucha de las personas Sordas ha avanzado por medio de las luchas, y también dice que las personas con discapacidad tenemos que romper con algunos paradigmas y seguir como humanos que somos”.

Finalmente, se realizan proyecciones de los videos y entre ellos el capítulo #3 de la micro serie #udeAccesible. Se dan los agradecimientos al equipo de interpretación, al equipo de buenos vivires y a las personas que apoyaron el evento desde la región y al Nicho de accesibilidad de la vicerrectoría de docencia universitaria y a todo el público en general y a las docentes invitadas, se hace la invitación para la próxima Juntanza 13, la cual está programada para el 20 de septiembre en el marco de la Fiesta de Permanencia, en el campus universitario.