



La educación y su relación con el conflicto armado interno. San Carlos, 1998-2005

Laura Salazar Osorio

Artículo de investigación presentado para optar al título de Historiadora

Asesor

Juan Oscar Pérez Salazar, Doctor (PhD) en Historia, Universidad Nacional de Colombia

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Historia

Medellín, Antioquia, Colombia

2023

Cita numérica	¹
Cita nota al pie	¹ Laura Salazar Osorio, “La educación y su relación con el conflicto armado interno. San Carlos 1998-2005” (Trabajo de grado profesional, Universidad de Antioquia, 2023).
Fuentes primarias / Bibliografía	Salazar Osorio, Laura. “La educación y su relación con el conflicto armado interno. San Carlos 1998-2005”. Trabajo de grado profesional, Universidad de Antioquia, 2023.
Estilo: Chicago 17 (2017) y adaptación de Trashumante. Revista Americana de Historia Social UdeA.	



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Alba Nelly Gómez García.

Jefe departamento: Rodrigo de Jesús García Estrada.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Resumen

El presente artículo analiza cuáles fueron las principales consecuencias que el conflicto armado dejó en la educación y sus actores, maestros y estudiantes, y la infraestructura en el caso de San Carlos municipio ubicado en el oriente de Antioquia; mediante tres acápite que consisten en: contexto de la violencia en el municipio de San Carlos, la relación entre la educación y el conflicto armado donde se analizan los hechos victimizantes que sufrió cada actor de la educación y las formas de resistencia desde el caso de vida de tres personas del municipio importantes para el conflicto armado y la educación, dos maestras y una líder social. Esto apoyado en diversa bibliografía, fuente oral y documental como prensa y documentos del Archivo Municipal de San Carlos.

Palabras clave: Conflicto armado, escuela, maestros, San Carlos, grupos armados

Abstract

This article seek analyzes what were the main consequences that the armed conflict left on education and its actors, students and teachers, and the infrastructure in the case of San Carlos, municipality located in east Antioquia. By means of three sections that consist of a context of violence in the municipality of San Carlos, the relationship between education and the armed conflict where the victimizing acts suffered by each actor of education is analyzed and the forms of resistance from the case of life of three important people from the municipality for the armed conflict and education, two teachers and one social leader. This is supported by various source oral and documentary sources such as press and documents from the "Archivo Municipal de San Carlos."

Keywords: Armed conflict, school, teachers, San Carlos, armed groups

Introducción

¿Por qué el país no se detuvo para exigir a las guerrillas y al Estado parar la guerra política desde temprano y negociar desde el principio una paz integral? (...) ¿Hasta dónde los que tomaron las armas contra el estado calcularon las consecuencias brutales y macabras de su decisión? nunca entendieron que el orden armado que imponían sobre los pueblos y comunidades que decían protegerlo las destruía y las dejaba después en manos de los paramilitares que llegaban a acabarlas¹.

Las palabras del padre de Roux son un recordatorio de porque elegí el tema del conflicto armado y lo relacioné con la educación, uno de los pilares de la sociedad, pilar que se vio afectado por el conflicto en el país, ya que, mientras muchos vivían el conflicto otros solo lo ignoraban, y así se refleja en las fuentes y bibliografía.

El conflicto armado en Colombia ha durado más de medio siglo, y a lo largo del mismo ha influido en gran parte de la población del país y en sus diferentes esferas, las dinámicas e intensidad de este han cambiado de acuerdo con la región en que se desarrolla, los actores de este en cada territorio son fundamentales en el desarrollo del conflicto armado como lo explica Wills: “La guerra en Colombia no se ha desplegado ni con la misma intensidad ni al mismo tiempo por el territorio nacional, mostrando cómo un conflicto de orden nacional refracta y adquiere una dinámica propia a nivel regional dependiendo de los actores, las disputas de poder y las alianzas que allí se producen”².

Uno de los municipios más afectados en el departamento de Antioquia es San Carlos, municipio que tuvo diferentes periodos llenos de violencia, entre estos 1998-2005 el cual culminó con un proceso de retorno como lo evidencia Becerra, “Al momento de nuestras visitas a terreno, entre junio y diciembre del 2008, veredas como el Vergel, se encontraban en un 70% despobladas, así mismo la Alcaldía de San Carlos reportó la persistencia del abandono poblacional en veredas como San Miguel, la Mirandita y el Silencio”³.

¹ Canal Capital, Francisco de Roux en la entrega del Informe Final de la Comisión de la Verdad | Especiales Capital, 28 de junio de 2022. <https://bit.ly/3wgPp9y> (12/08/2022)

² Maria Emma Wills, “Los 3 nudos de la guerra colombiana”, *Comisión histórica del Conflicto y sus víctimas, contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia* (Bogotá: Comisión histórica del Conflicto y sus víctimas, 2015)

³ Carmen Becerra. Desplazamiento forzado y retorno en San Carlos - Antioquia: una comunidad que regresa hacia el confinamiento. (Bogotá: Instituto Latinoamericano de Servicios Legales Alternativos, 2009), 26.

Es por esto que el conflicto afectó muchas esferas en la sociedad, entre estas la educación una de las más afectadas, donde el conflicto y sus actores armados: paramilitares, guerrilla y fuerza pública dejaron un sin número de consecuencias tanto para los maestros como para los estudiantes; los niños y los jóvenes han sido parte de las víctimas que este conflicto ha dejado en el país, la educación derecho fundamental de los niños y jóvenes en el país se vio interrumpida y afectada por una guerra, en la cual sus actores, maestros y estudiantes sufrieron de diferentes formas en manos de los diferentes actores armados, así como la infraestructura. Es por esto por lo que esta investigación busca responder a la pregunta ¿cómo se afectaron la educación y las escuelas durante el conflicto armado en San Carlos entre 1998-2005?

Con el fin de responder a esta pregunta, el presente artículo analiza la relación entre el conflicto armado y sus efectos en la educación en San Carlos- Antioquia entre los años de 1998-2005, Mediante la visibilización de las formas de resistencia por parte de la comunidad en San Carlos, y las principales dinámicas del conflicto armado en el municipio.

Esta investigación se inscribe en la Historia de la Educación y para dar respuesta a la pregunta de investigación se aplicaron herramientas como bases de datos creadas con fuentes del archivo municipal de San Carlos y de los periódicos investigados en la sala de prensa de la Universidad de Antioquia, a saber: El tiempo, El Colombiano y el Mundo, durante los años 1997 y 2005 analizados con base en las técnicas cualitativas empleadas mediante el análisis de titulares y contenido, además del uso de la línea de tiempo de creación propia tanto de Colombia, Antioquia, y San Carlos realizada a partir de noticias en línea y los hechos principales acontecidos en los lugares antes mencionados, esta línea de tiempo permitió sintetizar la búsqueda de noticias en el archivo de periódicos e identificar los hechos más importantes de la violencia y la educación, también se usara la observación documental⁴ que mediante el análisis de fiabilidad de diferentes documentos permite observar la autenticidad, contextualización de algunos documentos, además el análisis de adecuación que permite la recopilación documental y definición de las fuentes⁵.

⁴ De acuerdo con Aróstegui la observación documental es una técnica cualitativa de investigación, donde se aplica el estudio de diferentes documentos, escritos y sonoros, Julio Aróstegui, "La investigación histórica: teoría y método" (Barcelona: Crítica, 2001), 401- 402.

⁵ Aróstegui 395.

Otra técnica que se usó para la recolección de fuentes fue la investigación oral⁶, mediante entrevistas a docentes de San Carlos que ejercieron durante el periodo investigado, además, a un miembro de la comunidad que ha sido partícipe de los procesos de reconciliación en el municipio.

El artículo está dividido en cuatro partes: primero, el balance historiográfico donde se referenciaron distintos textos, algunos enmarcados en diferentes campos académicos, que sirven para dar respuesta al problema de investigación planteado, los textos fueron elegidos desde tres puntos temáticos, conflicto armado en San Carlos, la educación y la relación entre conflicto armado y educación. Segundo, contexto del conflicto armado en San Carlos en el cual se usarán los periódicos El Colombiano y El Mundo como fuente principal, esta parte tendrá como enfoque el conflicto en el municipio de San Carlos. Tercero, la educación y su relación con el conflicto armado en San Carlos, el cual permitirá observar mediante entrevistas a dos docentes, (Entrevistado 1 y Entrevistado 2 quienes serán nombrados con ese seudónimo debido al consentimiento de confidencialidad entre entrevistador y entrevistado), cómo el conflicto armado influyó en la educación en el municipio, así como el uso de prensa y bibliografía para contrastar los principales hechos victimizantes que sufrieron los actores en la educación, maestros, estudiantes, así como la infraestructura de las escuelas. Cuarto, las formas de resistencia a la violencia desde la educación: Historias de vida docentes y líderes sociales, esta última parte es un recuento de los testimonios de los entrevistados (Entrevista 1, 2, y 3) y como la comunidad y la educación resistieron frente al conflicto armado en el municipio.

⁶ Aróstegui 402.

1. Balance historiográfico

La bibliografía elegida para la investigación se enfoca en tres diferentes ejes temáticos, a saber: la educación, el conflicto armado y la relación entre ambos. En total se analizaron 30 investigaciones entre estas, ocho trabajos de grado, dos tesis de pregrado, una de derecho, una de licenciatura, una monografía en derecho, dos tesis de Magister en educación, una tesis de maestría en historia, una tesis de Magister en estudios políticos y una tesis de doctorado en educación, cinco textos de carácter institucional, cuatro libros, 13 artículos, que parten de diferentes disciplinas, entre ellas derecho, política, economía, docencia, sociología, antropología, y solo uno de los artículos se enmarca en el campo de la historia de la educación.

El balance se divide en tres apartados, el primero “Conflicto armado en San Carlos”, donde los textos son sobre el conflicto en el municipio, el segundo “El conflicto armado y la educación”, en el cual hay textos donde los autores establecen una relación entre los dos temas conflicto y educación, el último apartado es “Educación”, en el cual hay textos sobre la educación que son importantes para el desarrollo de la investigación.

Conflicto armado en San Carlos

El libro “San Carlos memorias del éxodo en la guerra”⁷ del Grupo de Memoria Histórica (GMH) permite comprender el conflicto armado a nivel local, este libro es de carácter institucional y en él se narran los principales hechos violentos que vivió el municipio antioqueño, como masacres, desplazamientos, daños a infraestructura, amenazas hacia maestros, así como el uso que los grupos armados le daban a la escuela apropiándose de esta, entre otros actos violentos.

Seguidamente el texto de Becerra en “Desplazamiento forzado y retorno en San Carlos – Antioquia: una comunidad que regresa hacia el confinamiento”⁸, en cuanto el texto de Guerrero “San Carlos: Un modelo de conexión social en medio de la violencia”⁹, se observa el panorama de San Carlos y su proceso histórico así como la importancia estratégica del territorio, la cual fue una

⁷ Grupo de Memoria Histórica. San Carlos memorias del éxodo en la guerra. (Bogotá: Distribuidora y Editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S.A., 2010) 227-413.

⁸ Becerra.

⁹ Héctor Guerrero Berrio. “San Carlos: Un modelo de conexión social en medio de la violencia”, Trans-pasando Frontera 8 (2015): 85-94.

de las situaciones que llevó a distintos grupos armados a querer ganar el territorio y el control político, social y económico mediante distintos medios y formas de violencia, así como las dinámicas del conflicto.

Con lo anterior el texto de Restrepo “Memoria e historia de la violencia en los municipios de San Carlos y Apartado 1980-2005”¹⁰ y Mosquera en “San Carlos, análisis del proceso de retorno colectivo de familias víctimas de la violencia: 2009-2011”¹¹ proponen un tema investigativo importante, en el caso de Restrepo investiga la relación de la memoria de los hechos violentos, en cuanto a Mosquera habla sobre el desplazamiento forzado en el país y los procesos de retorno en San Carlos, lo cual es importante, ya que, el desplazamiento forzado es uno de los temas en este artículo para entender la afectación de muchos habitantes del municipio.

El Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) en “Tomas y ataques guerrilleros 1965-2013”¹² y Maya y otros en “Conflicto armado y pobreza en Antioquia Colombia”¹³ tratan distintas tomas y ataques por parte de grupos armados en distintos lugares, el CNMH proporciona información sobre San Carlos, además de la destrucción de escuelas y los daños causados. Maya y otros arrojan datos importantes sobre el conflicto armado, así como algunos de San Carlos y como este fue uno de los más afectados por la violencia.

Seguidamente Olaya en “Nunca más contra nadie. Ciclos de violencia en la historia de San Carlos, un pueblo devastado por la guerra”¹⁴, permite comprender la situación previa a los años más violentos de San Carlos, la situación durante la masacre de 1998, año en el que se centra el comienzo de esta investigación, así como otras masacres posteriores, Olaya menciona los combates entre guerrilleros y paramilitares, así como menciona el caso de la escuela en la vereda de San Rita donde estaba acampando un grupo de paramilitares, y el uso de las escuelas como sitio de refugio por parte de diferentes habitantes del municipio.

¹⁰ Gloria Restrepo. “Memoria e historia de la violencia en los municipios de San Carlos y Apartado 1980-2005” (Tesis de Maestría en Historia, Universidad de los Andes, 2010) 30-130.

¹¹ Cristian Mosquera Manco, “San Carlos, análisis del proceso de retorno colectivo de familias víctimas de la violencia: 2009-2011” (Tesis de grado en Derecho, Universidad Autónoma Latinoamericana, 2016) 55-84.

¹² Centro Nacional de Memoria Histórica, “Tomas y ataques guerrilleros 1965-2013” Bogotá: CNMH- IEPRI, 2016, 38-190.

¹³ María Maya, y otros, “Conflicto armado y pobreza en Antioquia Colombia”, Apuntes del Cenec 37.65 (2018): 213-246.

¹⁴ Carlos Olaya Rodríguez, Nunca más contra nadie. Ciclos de violencia en la historia de San Carlos, un pueblo devastado por la guerra (Bogotá: Cuervo editores, 2012) 165-346.

En cuanto a Rojas en “Tejido social y resistencia en San Carlos- Antioquia”¹⁵ y el CNMH en “Cuatro masacres que San Carlos no olvida”¹⁶ son importantes por el periodo del que dan cuenta. Rojas trata el año de 1998 como el momento en que se agudizó el conflicto armado en el municipio, además del papel de resistencia de los maestros al mantener las escuelas abiertas entre otras acciones. El texto del CNMH deja ver el recuento de 33 masacres sufridas en el municipio, además del papel en el conflicto que tuvo la construcción de las hidroeléctricas y otros megaproyectos en el territorio que desencadenó fuertes consecuencias respecto al conflicto en el municipio.

En concordancia con lo anterior, Orozco en “Informe. Programa de desminado de emergencia municipio de San Carlos, Antioquia, Colombia, 2009”¹⁷ permite observar el panorama de San Carlos desde los noventa hasta principios del siglo XXI, dando cuenta de los distintos grupos armados, guerrillas, paramilitares y el ejército nacional que había en el territorio, así como las masacres, desplazamiento y atentado a la infraestructura.

Asimismo, García en “Violencia, resistencias y ciudadanía en localidades campesinas de Colombia. Comparaciones”¹⁸ y Gaviria y Muñoz en “Desplazamiento forzado y propiedad de la tierra en Antioquia 1996 – 2004”¹⁹ tratan la violencia desde distintos puntos, García trata localidades campesinas a nivel nacional, Gaviria y Muñoz lo hacen a nivel departamental, además el primer artículo habla acerca de los índices de violencia más altos a nivel nacional, la incursión de distintos grupos armados como lo son las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército de liberación Nacional (ELN) en los ochenta, el contexto de resistencia local y acciones de resistencia; mientras que el segundo se refiere a la relación de la propiedad de la tierra y el desplazamiento forzado, y como Colombia es uno de los países con mayor número de desplazados, en cuanto a San Carlos los autores mencionan como este municipio fue uno con mayor cantidad de desplazados y el segundo con más abandono de territorio durante el 2001.

¹⁵ Jenny Rojas López, “Tejido social y resistencia en San Carlos - Antioquia” (Tesis Maestría en Estudios Políticos, Universidad Nacional de Colombia, 2018)

¹⁶ Centro Nacional de Memoria Histórica, “Cuatro masacres que San Carlos no olvida”, Centro Nacional de Memoria Histórica (2015): <https://centrodememoriahistorica.gov.co/tag/san-carlos/>

¹⁷ Jaiber Orozco Sánchez, “Informe. Programa de desminado de emergencia municipio de San Carlos, Antioquia, Colombia, 2009”, Relaciones Estudios de Historia y Sociedad 155 (2018): 115-131.

¹⁸ Clara García, “Violencia, resistencias y ciudadanía en localidades campesinas de Colombia. Comparaciones”, Análisis político 77 (2013): 39-56.

¹⁹ Carlos Gaviria y Juan Muñoz, “Desplazamiento forzado y propiedad de la tierra en Antioquia 1996-2004”, Lecturas de Economía 66 (2007): 9-46.

El conflicto armado y la educación

Galvis en “Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia”²⁰ tiene como objetivo principal identificar la relación entre el conflicto armado y la educación rural entre 1948 y 2018, por lo cual tiene una estrecha relación temática con el objetivo de esta investigación que busca analizar la relación entre el conflicto y la educación.

Seguidamente Caro y Kárpava en “La calidad educativa, un análisis desde la violencia en Colombia”²¹, y Palacios en “Revisión de la literatura de la relación entre conflicto armado y educación en Colombia”²² permiten observar factores notables relacionados con la educación y el conflicto, como lo es la deserción escolar en su mayoría a causa del desplazamiento y la necesidad de vincularse al mundo del trabajo, entre otros temas. Osorio en “La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos”²³ trata el caso de las escuelas y el conflicto en turbo, el papel trascendental que ocuparon las primeras en el conflicto armado es un estudio de caso con un enfoque cualitativo, donde se desarrolla la construcción de la memoria desde estos espacios.

En cuanto a Bautista y González en “Docencia rural en Colombia: Educar para la paz en medio del conflicto armado”²⁴ y Palacio y otros en “Rastros y rostros del maestro rural: relatos de su práctica pedagógica en medio del conflicto armado en el Oriente lejano de Antioquia”²⁵ tratan el tema de los maestros, uno de los actores principales en la educación, quienes fueron amedrentados y algunos perdieron la vida en medio del conflicto. Vélez en “Los maestros amenazados con ocasión del conflicto armado colombiano: perspectiva de la corte constitucional”²⁶ estudia el papel de los maestros uno de los principales actores dentro de la investigación quienes

²⁰ Isabel Galvis Céspedes. “Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia.” Conocimiento Semilla 6 (2021): 60-78.

²¹ Edilma Caro y Alena Kárpava, “La calidad educativa, un análisis desde la violencia en Colombia”, Revista espacios 41.18 (2020): 27-37.

²² María Palacios Tovar. “Revisión de la literatura de la relación entre conflicto armado y educación en Colombia.” (Tesis de pregrado en Economía, Universidad Militar Nueva Granada, 2017).

²³ John Osorio González, “La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos”, Hallazgos 13.26 (2016): 179-191.

²⁴ Marcela Bautista y Gloria González, Docencia rural en Colombia: Educar para la paz en medio del conflicto armado (Bogotá: Fundación Compartir, 2019).

²⁵ Mariana Palacio Chavarro y otros. “Rastros y rostros del maestro rural: relatos de su práctica pedagógica en medio del conflicto armado en el Oriente lejano de Antioquia”, Cuadernos pedagógicos 29.1 (2020): 16-23.

²⁶ María Vélez Posada. “Los maestros amenazados con ocasión del conflicto armado colombiano: perspectiva de la Corte Constitucional” (Monografía de grado en Derecho, Universidad EAFIT, 2010) 36-60.

sufrieron los efectos directos de la guerra, el efecto sobre los mismos a causa del conflicto armado y las consecuencias que no son directas a la educación, pero que de una manera indirecta afectan la escuela y a sus miembros. Trujillo y Cardona en “La educación rural en escenarios de paz y posconflicto. Un acercamiento al estado del arte”²⁷, permite ver la importancia de la educación rural y el papel de la docencia a partir de siete ejes temáticos que permiten observar cómo es la educación rural en el país, y lo hacen desde una revisión bibliográfica, por lo cual estos textos tienen una relación temática importante ya que, hablan de uno de los actores de la educación afectados por los actores del conflicto armado

En concordancia con lo anterior, Romero en “Impacto del conflicto armado en la escuela colombiana, caso departamento de Antioquia, 1985 a 2005”²⁸ trata temas importantes como lo es la ocupación de las escuelas como cuartel de grupos armados, el ataque a las escuelas, la suspensión de las actividades escolares, la disminución de los estudiantes en las instituciones educativas, el asesinato de maestros en diferentes lugares y su desplazamiento, entre otros, la autora también menciona la amenaza recibida por una maestra en San Carlos quien más tarde fue asesinada.

En cuanto a Castiblanco-Castro en “Efectos del desplazamiento forzado sobre el acceso a la educación en Colombia”²⁹ y Ávila en “Contexto de violencia y conflicto armado” en Monografía Político Electoral DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA 1997 a 2007³⁰, dan cuenta del desplazamiento y cómo afecta a niños y adolescentes. El CNMH en ¡Basta Ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad³¹, analiza los efectos incuantificables de la guerra, además de como el desplazamiento interfiere en las decisiones escolares que los padres tomaban acerca de la escolaridad los niños.

²⁷Leidy Trujillo Franco y Silvio Cardona González. “La educación rural en escenarios de paz y posconflicto. Un acercamiento al estado del arte”, Campos en ciencias sociales 7.2 (2018): 175-218.

²⁸ Flor Romero Medina, “Impacto del conflicto armado en la escuela colombiana, caso departamento de Antioquia, 1985 a 2005” (Tesis doctorado Institucional en Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2011) 43-148.

²⁹ Carolina Castiblanco-Castro. “Efectos del desplazamiento sobre el acceso a la educación en Colombia”, Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación 10-2 (2020): 297-310.

³⁰ Ariel Ávila, “Contexto de violencia y conflicto armado.” Monografía Político Electoral DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA 1997 a 2007 (Bogotá. Random House, 2010) 1-31.

³¹ Centro Nacional de Memoria Histórica, Gonzalo Sánchez. Coord. ¡Basta Ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Informe general Centro Nacional de Memoria Histórica. (Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013).

Seguidamente Ospina y otras en “Narrativas colectivas y memorias del conflicto armado colombiano: Sentidos y prácticas de abuelas y madres de niñas y niños de la primera infancia”³² trata acerca de los efectos que dejó el conflicto armado, además aborda el punto de vista de las madres. Romero en “Conflicto armado y escuela en Colombia”³³ describe como los niños y jóvenes se vuelven vulnerables en el conflicto armado, situación que con lleva el abandono escolar, así como el desplazamiento, la falta de acceso a la educación y la deserción escolar.

Asimismo, Muñoz en “Escuelas Arrasadas. Relaciones entre escuela, conflicto armado y hechos victimizantes en el municipio de San Francisco (Antioquia)”³⁴ Muñoz investiga la relación entre el conflicto armado y la educación en el municipio de San Francisco, por lo cual sirve como guía metodológica ya que la autora reconstruye la historia de maestros y alumnos, así como la afectación a los primeros y a las escuelas, desde distintas categorías como el conflicto armado, la escuela y dinámicas del conflicto armado, entre otros.

Educación

Montaña en “Formas de memoria y olvido en espacios educativos de San Carlos Antioquia”³⁵ tiene un importante capítulo, “La cápsula del tiempo. Memorias y olvidos de la escuela.” En él Montaña describe distintas problemáticas a causa del conflicto armado que hubo en la Institución educativa rural Palmichal. Barrera y Sánchez en “Análisis descriptivo- contrastivo de documentos que expresan políticas de gobierno en materia de educación rural en los periodos de 1990-2018”³⁶, permite observar el estudio de documentos de políticas públicas de educación rural desde distintos trabajos y su descripción.

³² María Ospina Alvarado y otras. “Narrativas colectivas y memorias del conflicto armado colombiano: Sentidos y prácticas de abuelas y madres de niñas y niños de la primera infancia”, Revista de psicología y ciencias afines 37.1 (2020): 275-292.

³³ Flor Romero Medina, “Conflicto armado y escuela en Colombia”, Violencia y educación (Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2012)

³⁴ Heidy Muñoz Salinas, “Escuelas Arrasadas. Relaciones entre escuela, conflicto armado y hechos victimizantes en el municipio de San Francisco (Antioquia)” (Tesis de Maestría en Educación, Universidad de La Sabana, 2020) 33-113.

³⁵ Daniela Montaña Correa, “Formas de memoria y olvido en espacios educativos de San Carlos Antioquia.” (Tesis Magíster en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales y Educación Perfil Investigación, Universidad Nacional de Colombia, 2019)

³⁶ Laura Barrera Neuque y Ruby Sánchez Melo, “Análisis descriptivo- contrastivo de documentos que expresan políticas de gobierno en materia de educación rural en los periodos de 1990- 2018” (Tesis de grado en Licenciatura en lengua castellana, inglés y francés, Universidad de La Salle, 2017).

El municipio de San Carlos se vio afectado de gran manera por los distintos actores del conflicto armado, fuerza pública, guerrilla y paramilitares así como grupos armados al margen de la ley no identificados, en el caso del municipio antioqueño el CNMH es uno de los organismos que desde el estado ha investigado, el conflicto en el municipio, en cuanto a la relación entre la educación y el conflicto armado ha sido un tema poco estudiado por los historiadores en casos del departamento antioqueño, y las consecuencias han sido poco visibilizadas desde la prensa, ya que, las principales noticias que ha dejado el conflicto armado en San Carlos han sido sobre infraestructuras como puentes o las hidroeléctricas, son pocas las noticias y fuentes acerca de la educación que se han podido encontrar, por tanto, dar respuesta a la pregunta de investigación, es un acercamiento entre la disciplina histórica y la relación entre el conflicto armado y la educación.

El próximo acápite, trata de sobre el conflicto armado interno y como el municipio de San Carlos ha sido marcado por la violencia y diferentes grupos al margen de la ley establecidos en el territorio, además de como la infraestructura, entre estas las hidroeléctricas del municipio tuvieron una estrecha relación con el conflicto, ya que, fueron de interés para los actores ilegales armados.

2. Contexto San Carlos y su relación con el conflicto armado

Figura 1. Centrales hidroeléctricas oriente antioqueño



Nota. Fuente <https://bit.ly/3J1AjMM>³⁷

El municipio de San Carlos ubicado en el oriente antioqueño ha pasado por diferentes periodos de violencia, uno de estos fue durante los años ochenta cuando en el municipio se comenzaba el proyecto de las hidroeléctricas y la posterior construcción de estas, por lo cual la violencia de la época se asociaba a los megaproyectos. Sin embargo esta violencia en la década de los ochenta no fue la única que sufrió el municipio, durante 1998-2005 San Carlos sufrió uno de los periodos más violentos en la historia que de acuerdo con el CNMH dejó: “78 víctimas de minas antipersonal, 33 masacres en diez años, 30 de las 74 veredas fueron abandonadas en su totalidad y más de 20 de manera parcial, cerca de 5.000 atentados a la infraestructura, asesinatos selectivos de líderes cívicos, 156 desapariciones forzadas, más de 19.954 personas desplazadas, violencia sexual contra las mujeres, tomas al pueblo y extorsión.”³⁸, además de esto el GMH en su informe sobre el municipio dice que: “Debe recalcar que sólo en materia de desaparición forzada, minas y desplazamiento, San Carlos registra uno de los más altos índices a nivel nacional, a lo que habría que agregar la ocurrencia de otras modalidades delictivas como amenazas, extorsiones, confinamiento, homicidios, reclutamiento forzoso, masacres, violencia sexual, y secuestros”³⁹. Por

³⁷ Revista semana, “Crisis energética prende la alerta roja” 26 de febrero de 2016 <https://bit.ly/3J1AjMM> (02/01/2023)

³⁸ Centro Nacional de Memoria Histórica, “Cuatro masacres.”

³⁹ Grupo de memoria histórica 18.

lo cual este no fue solo el periodo más violento en la historia de San Carlos, sino uno de los más violentos en el país.

Sobre estos actos violentos fueron diversos y numerosos grupos armados ilegales los que hicieron presencia en el municipio, además grupos armados estatales también hicieron presencia en el municipio: “En los últimos treinta años han hecho presencia en San Carlos, por lo menos, seis grupos armados ilegales, Al mismo tiempo, hay una significativa presencia militar, representada en cuatro bases militares localizadas en la zona de influencia de las centrales, dos batallones de la Cuarta Brigada y una estación de policía permanente”⁴⁰. Una de las causas que atrajo a distintos grupos armados al municipio fueron los proyectos entre ellos las hidroeléctricas que construyeron dentro de este como lo menciona el CNMH “La presencia de las principales hidroeléctricas del país, su riqueza en recursos naturales y el adelanto de procesos de urbanización y de otros megaproyectos de modernización en la región, llevaron a que guerrillas y paramilitares sintieran especial interés por dominar el territorio y, con él, a sus pobladores”⁴¹, la construcción de una de las hidroeléctricas propiedad de ISAGEN en el territorio terminó y se puso en funcionamiento la primer etapa en 1984, y la segunda en 1988.

Distintos grupos paramilitares para la época estaban en proceso de expansión y su llegada a San Carlos se dio para obtener el territorio que los grupos guerrilleros tenían en este, dentro de los grupos paramilitares que estuvieron en el territorio se encuentra el Bloque Cacique Nutibara y el Bloque Metro de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC). De acuerdo con Romero: “En el proceso de expansión de los paramilitares, especialmente entre 1999 y 2003, logramos documentar su presencia en 223 municipios en la mayoría de los departamentos del país, pero más intensa y decisivamente en 12 departamentos. Antioquia (...) fueron los más afectados”⁴², además es importante mencionar el auge de la Doctrina de Seguridad Nacional años anteriores en el continente y el país.

A continuación, describiré el contexto del conflicto armado en el municipio desde 1998, a partir de la influencia los actores armados determinantes en el territorio, el paramilitarismo principalmente de las AUC y las guerrillas de las FARC y el ELN, sumado a esto se encuentra la

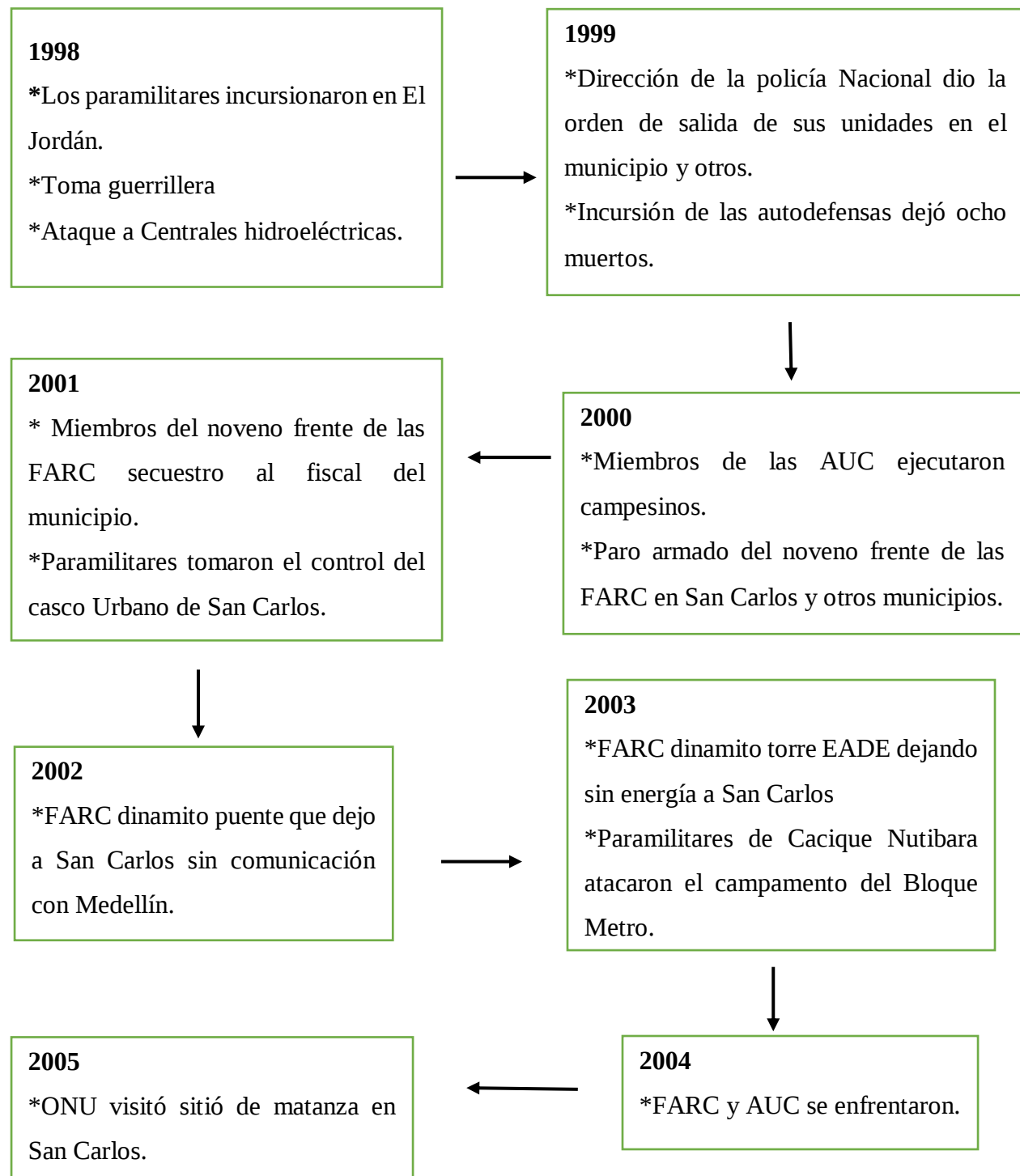
⁴⁰ Ramiro Osorio Campuzano. “Paramilitarismo y vida cotidiana en San Carlos (Antioquia): etnografía desde una antropología de la violencia”, *Boletín de antropología* 28.45 (2013): 134.

⁴¹ Centro Nacional de Memoria Histórica, “Cuatro masacres.”

⁴² Mauricio Romero, *Parapolítica. La ruta de la expansión paramilitar y los acuerdos políticos* (Bogotá: Corporación Nuevo Arco Iris, 2007) 16.

estrecha relación entre el Estado y el paramilitarismo en la época y lo que esto significa para ambos, como lo ha investigado Mauricio Romero y lo indica a continuación: “Era necesario, en todo caso, confirmar que se habían establecido alianzas y compromisos entre los políticos y los paramilitares. Varios líderes de las autodefensas reconocieron abiertamente en las entrevistas realizadas por investigadores de la Corporación Nuevo Arco Iris que, entre 1999 y 2003, se habían reunido en múltiples oportunidades con dirigentes políticos para actuar mancomunadamente en el ámbito electoral”⁴³. Es por esto por lo que en la siguiente línea de tiempo se exponen algunos hechos realizados por los actores armados que actuaron en el municipio, y más adelante serán explicados.

⁴³ Mauricio Romero 15.

Línea de tiempo conflicto armado interno San Carlos, 1998-2004

Los hechos anteriores son algunos de los actos de violencia realizados por los grupos armados en el municipio, comenzaré por explicar algunos actos violentos realizados por las

guerrillas en el municipio durante el periodo. El ELN en 1998 mismo año en que se puso en funcionamiento atacó la hidroeléctrica de Calderas ubicada cerca de la carretera que conecta el municipio con Medellín (véase figura 1), algunos de los crímenes realizados por las FARC fueron, en 1998 las FARC realizó una toma guerrillera, atacando el comando de la policía y destruyendo oficinas de la registraduría, ese mismo año el grupo guerrillero dinamitó oficinas y salas de control de las centrales hidroeléctricas de Jaguas y Calderas, dejando sin luz a San Luis y San Carlos, en 1999 con la salida de la policía comandos de las FARC ocuparon sitios estratégicos en los alrededores del perímetro urbano de San Carlos bloqueando las salidas de los agentes que tuvieron que ser evacuados en helicópteros. Las FARC avisaron que ellos estarían a cargo de la seguridad del pueblo y patrullaban las calles. En el 2000 el noveno frente de las FARC declaró paro armado en el municipio por la ola de crímenes perpetrada por los paramilitares.

En el 2001 el noveno frente de las FARC secuestró al fiscal del municipio Carlos Henao quien se dirigía desde Medellín al municipio de San Carlos. Durante el 2002 las FARC dinamitó el puente sobre la represa de Playas dejando sin comunicación el municipio de San Carlos con Medellín. El periódico *El Mundo* lo registró así: “En estos momentos sólo hay una vía de acceso a San Carlos y es la que parte del municipio de Granada. Debido a este asunto y al paro del transporte que ayer cumplió 25 días, la situación en esa población sigue cada día de mal en peor, dijo el miércoles a este diario el sacerdote Javier Aristizábal, párroco del municipio”⁴⁴. En el 2003 Las FARC dinamitó la torre de la Empresa Antioqueña de Energía (EADE), dejando sin luz al municipio: “El municipio de San Carlos completó ayer dos días sin luz eléctrica, debido a un atentado dinamitero de la guerrilla contra una torre de Eade”⁴⁵. En el 2004 se dio lugar a un enfrentamiento entre las FARC y las AUC afectando a la población del municipio.

En cuanto a los actos de los paramilitares, durante 1998 un grupo armado adjudicado a esta organización incursionó en el corregimiento de El Jordán, aunque la presencia de los grupos paramilitares en la zona llevaba años, estos seguían ganando territorio y entrando al corregimiento: “Hacia mediados de 1990 los paramilitares “rompieron zona” e hicieron presencia en el Oriente antioqueño. Su accionar se destacó principalmente en zonas rurales de municipios del Altiplano, estableciendo campamentos en los corregimientos (...). San Carlos y El Jordán, particularmente,

⁴⁴ Redacción *El Mundo*, "San Carlos, 25 días sin transporte", *El Mundo* (Medellín) 14 de marzo de 2002: 6.

⁴⁵ Redacción *El Mundo*, "San Carlos, sigue sin fluido eléctrico", *El Mundo* (Medellín) 16 de mayo de 2003: 6.

contienen una historia velada, pues allí el paramilitarismo entró a sangre y fuego con estrechos vínculos familiares de habitantes del pueblo, dejando hoy día una *zona gris* donde víctimas y victimarios, quienes “propagaron” la violencia o sufrieron la guerra, siguen trastocándose, siendo difícil distinguirlos”⁴⁶. ese año perpetraron una masacre, en 1999 las autodefensas incursionaron en el municipio dejando 8 habitantes muertos y otros cuerpos de quienes se llevaron sin aparecer, durante el año 2000 presuntos miembros de las AUC interceptaron un camión escalera y ejecutaron a unos campesinos que estaban en la lista que el grupo armado llevaba. En el 2001 los paramilitares asesinaron a 5 personas en la zona rural del municipio. En el 2002 grupo de autodefensas dejó ocho muertos, y sus cadáveres fueron hallados en la zona rural del municipio, en 2003 hubo un enfrentamiento entre paramilitares del Bloque Cacique Nutibara (BCN) quienes atacaron el campamento del Bloque Metro (BM) en el área rural del corregimiento de El Jordán, donde algunos miembros del BM se incorporaron al BCN.

En cuanto al papel de los fuerza pública es importante mencionar que en 1999 la policía dio la orden de salir del territorio, lo cual fue una decisión por parte del Estado que afectaba a los habitantes del municipio ya que, los dejó a merced de los grupos armados ilegales que habían en el territorio: “Para cumplir con una medida de seguridad impartida por la Dirección Nacional de la Policía con el fin de evitar ataques de la guerrilla, desde el pasado sábado se inició el retiro de los uniformados adscritos a seis comandos de la institución en Antioquia.

En helicópteros fueron trasladados los agentes que prestaban servicio en Peque, San José del Nus, Altamira y San Carlos”⁴⁷. Es importante mencionar la relación entre paramilitares y el ejército, de acuerdo con Zelik “Las AUC conformaron alianzas políticas encubiertas con los partidos uribistas, en numerosas regiones del país, operando además como instrumentos del Ejército”⁴⁸. Por lo cual la relación entre el ejército y los diferentes grupos paramilitares fueron altamente cuestionados y confirmados.

Además, en el 2005 un miembro de la oficina de la ONU en Colombia visitó un sitio donde ocurrió una matanza donde hombres armados entraron a una casa y tras preguntar por las armas de la guerrilla, dispararon a las víctimas.

⁴⁶ Osorio Campuzano 132.

⁴⁷ Redacción El Colombiano, “Policía salió de 6 poblaciones antioqueñas”, *El Colombiano* (Medellín) 9 de agosto de 1999: 11^a.

⁴⁸ Raul Zelik, “Paramilitarismo violencia y transformación social política y económica en Colombia.” (Bogotá: Siglo del Hombre Editores S.A, 2015), 27.

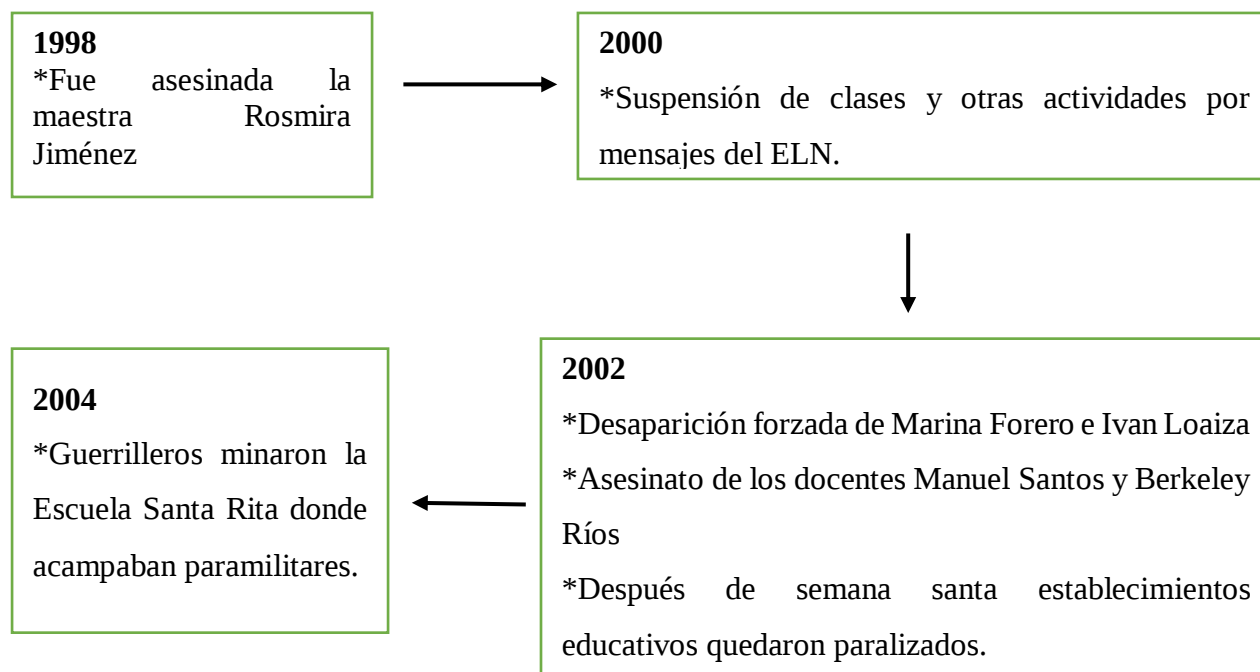
De manera que, esto deja ver como San Carlos tuvo diferentes afectaciones en las distintas esferas del municipio por parte de diferentes grupos armados que estuvieron presentes en el municipio y en la época de mayor violencia en este, dejando un gran número de habitantes afectados, así como infraestructura, dentro de las esferas afectadas esta la educación, tema en el que se ahondara en la próxima parte. Además, esto permite resaltar el papel del Estado dentro del municipio y como la ausencia de este en un periodo afectó la vida de los habitantes del municipio.

El próximo acápite permite observar la relación entre el conflicto armado interno y la educación en el municipio de San Carlos, desde diferentes hechos victimizantes que sufrieron los actores de la educación maestros y estudiantes, a causa de los grupos armados legales e ilegales en el municipio.

3. La educación y su relación con el conflicto armado en San Carlos

La educación es uno de los pilares fundamentales de la sociedad y para el periodo de 1998-2005 muchos niños en el municipio de San Carlos vieron este derecho afectado a causa de los actores legales e ilegales del conflicto armado que sufrió el municipio. Por tanto, a lo largo del acápite se establecerán algunos hechos y a qué actores dentro de la educación afectaron, en la próxima línea de tiempo se exponen algunos de estos hechos de manera puntual que afectaron y marcaron la educación en el municipio de San Carlos, los cuales serán descritos más adelante:

Línea de tiempo educación y conflicto armado en San Carlos, 1998-2004



Para hablar de las afectaciones que tuvieron las escuelas hay que tener en cuenta los actores afectados a causa de los actores armados legales e ilegales en el territorio, estos actores son: los maestros y los estudiantes de las escuelas, además hay que tener en cuenta que cada actor sufrió de diferentes hechos y otros hechos los padecieron ambos actores, además de la infraestructura de la escuela que sufrió diferentes afectaciones.

Antes de mencionar estos hechos victimizantes es importante resaltar que, algunos de estos son crímenes de lesa humanidad como Forer y López lo mencionan: “se incluyen las conductas de

asesinato, (...) el delito de desaparición forzada y el crimen de apartheid. No obstante lo anterior, en Colombia recurrentemente se discute acerca de si los delitos de concierto para delinquir y la desaparición forzada, entre otros, son crímenes de lesa humanidad”⁴⁹, algunos de los crímenes de los que los autores habla son mencionados posteriormente entre los hechos victimizantes que afectaron a la población de San Carlos, en cuanto a la desaparición forzada este se considera crimen de lesa humanidad en el país si es realizado por agentes y servidores públicos o externos si fueron apoyados o autorizados por los primeros⁵⁰.

Uno de estos hechos victimizantes fue el reclutamiento forzado, el cual afectó principalmente a los estudiantes, la desaparición forzada lo sufrieron tanto estudiantes como maestros, las minas antipersonas y el desplazamiento forzado afectaron a los dos actores, las amenazas y asesinatos tanto de maestros como de familiares de los estudiantes, afectó de gran manera a ambos actores.

El reclutamiento forzado fue una estrategia a nivel nacional de los grupos armados para llevarse niños para hacer parte de la guerra y el conflicto que el municipio atravesaba, lo cual afectaba el nivel educativo de los niños como Caro y Kárpava lo dicen: “El alto índice de deserción escolar en cada uno de los niveles educativos es asociado al desplazamiento y al desarraigo que viven las familias, así como al reclutamiento de los menores en edad escolar”⁵¹. En el municipio de San Carlos esto paso dejando duras experiencias en la comunidad educativa como lo confirma la entrevistada 2: “hay experiencias pues muy duras de niños que se fueron para los grupos armados”⁵².

En cuanto a la desaparición forzada tanto maestros como a familiares de los niños fueron víctimas, por lo cual este hecho afectó a los actores de la educación, en el caso de San Carlos dos maestros en el 2002 sufrieron la desaparición forzada, aún hoy en día la maestra Luz Marina Forero no ha sido encontrada, mientras que el otro maestro profesor en la vereda Las Camelias, fue encontrado por su hermana también maestra quien nunca dejó de buscarlo, “Durante la exhumación Betty sintió, por primera vez desde que lo desaparecieron, que Iván Alonso estaba guardado en

⁴⁹ Andreas Forer y Claudia López, *Acerca de los crímenes de lesa humanidad y su aplicación en Colombia*. (Bogotá: Alvi impresores LTDA, 2010) 31.

⁵⁰ Forer y López, 35.

⁵¹ Caro y Kárpava 6.

⁵² Entrevista de Laura Salazar a entrevistada 1, San Carlos, 1 de abril de 2022.

algún rincón de San Carlos, que su hermano estaba, al menos. Sintió que todavía había un pedazo de él en el mundo de los vivos y que, en ese momento, cuando lo encontraron, él y su familia iban a descansar. Aquellos restos bajo los rosales sí eran los de Iván Alonso”⁵³.

El desplazamiento forzado en el municipio hizo que miles de personas dejaran sus casas y con esto los niños tuvieran que abandonar las escuelas, por lo cual durante el conflicto en el municipio tres Centros Educativos Rurales se debieron trasladar de sus veredas una al casco urbana, dos más al Corregimiento El Jordán, y 36 Centros educativos de diferentes veredas debieron cerrar de acuerdo con una carta enviada por la secretaria de bienestar social del municipio a EPM en el 2007⁵⁴, algunas de estas escuelas fueron abiertas nuevamente años después, sin embargo, hay algunas cerradas porque aún no hay menores de edad que necesiten la escuela en las veredas. De manera que, durante el conflicto algunos profesores se encargaron de adecuar espacios en el casco urbano para dar clase a algunos de los estudiantes que llegaban desplazados de las veredas para que no quedaran desescolarizados, en otras escuelas que quedaron abiertas hubo una disminución en el número de niños estudiando.

La toma por parte de los grupos armados ilegales y estatales fue otro problema que afectó a las escuelas, debido a que, aunque tanto grupos armados ilegales como estatales hicieron uso indebido de las instalaciones y esto a su vez traía consecuencias porque algunas escuelas luego de ser ocupadas por grupos ilegales quedaban minadas. En cuanto a las minas antipersonas que fueron un problema en las escuelas para los estudiantes y maestros principalmente porque les tocaba estar pendientes de los alrededores de los colegios y no hacerse daño, en cuanto a la infraestructura de la escuela esto representaba un problema por el uso que se le daba a esta por parte de los grupos armados como la entrevistada 3 lo dice: “por ejemplo la escuela de la Mirandita primero fue tomada por las guerrillas y luego los paramilitares, y entonces el problema es que cuando salen estos grupos quedan totalmente minados los territorios, y hubo que empezar por atender desminando para poder volver a ocupar con la educación esas escuelas”⁵⁵ otra ocasión en que una escuela fue minada Olaya lo describe: “La escuela de la vereda Santa Rita, donde estaba acampado el grupo de paramilitares

⁵³ Mariana Escobar, “La maestra antioqueña que hurgó la tierra hasta encontrar a su hermano” *El Espectador* 15 de junio de 2021 <https://bit.ly/3XMD8FD> (25/08/2022)

⁵⁴ Secretario de Bienestar Social, “ED-145-2007” San Carlos 29 de septiembre de 2007. Archivo de San Carlos, Alcaldía, Histórico, Correspondencia enviada, EPM 2003-2007, 000951

⁵⁵ Entrevista de Laura Salazar a entrevistada 3, Itagüí, 1 de julio de 2022.

que habían ingresado al área, fue minada por guerrilleros que llegaron en la noche, sin ser vistos. Según testimonios de pobladores del lugar, allí perecieron varios combatientes del grupo paramilitar”⁵⁶.

Figura 1: “Habitante de San Carlos señala una mina antipersonal encontrada en una escuela de la vereda La Mirandita”⁵⁷ Jesús Abad Colorado, CNMH 2010”.



Nota. Fuente <https://bit.ly/3D8KYRS>⁵⁸

Las amenazas de los grupos armados a diferentes personas en el municipio era una realidad con la que debían vivir lo cual generó problema a los estudiantes y a maestros, cuando amenazaban un familiar de algún niño a estos les tocaba huir. Durante el 2000 se dio una amenaza diferente dirigida a toda la población por parte del ELN, el paro armado que paralizó el municipio, a la educación y a sus actores debido a que las escuelas por algunos días al igual que muchos establecimientos tuvieron que permanecer cerrados como lo comunicó El Mundo: “También las escuelas y los colegios, lo mismo que la Alcaldía y los juzgados, se encuentran paralizados y ningún funcionario atiende en esos despachos, dijo el portavoz”⁵⁹.

En el caso de las amenazas a maestros en San Carlos esta la maestra Rosmira Jiménez quien fue asesinada en 1998 después de que hombres armados la sacaron de su casa en el Corregimiento El Jordán donde era profesora como lo indica Juan Diego Restrepo: “Horas más tarde, los cuerpos de la docente Rosmira Jiménez Alvarez y de Juan Agudelo fueron encontrados en la vía de esa localidad conduce a San Rafael, con varios impactos de bala”⁶⁰.

⁵⁶Olaya 334.

⁵⁷ CNMH, ¡Basta ya! 94.

⁵⁸ CNMH, ¡Basta ya! 94.

⁵⁹ Redacción El mundo, “Escasez de alimentos en San Carlos” *El Mundo* (Medellín) 26 de febrero de 2000: 9.

⁶⁰ Juan Diego Restrepo E., “En corregimiento de San Carlos. Incursión armada dejó cinco muertos” *El Colombiano* (Medellín) 25 de marzo de 1998: 7ª.

Pero no fue la única maestra asesinada en el municipio, durante el año 2002 dos maestros recién llegados al municipio fueron asesinados mientras salían de la vereda hacia el casco urbano como lo comunicaba El Mundo “Los docentes, identificados como Manuel Santos Rentería y Berkeley Ríos Mena, fueron ultimados a tiros cuando transitaban a pie por la vereda La Villa con destino al casco urbano”⁶¹. Años más tarde un cabecilla de las Farc fue condenado por el crimen de los maestros asesinados en el 2002 y la desaparición de la antes mencionada Luz Marina, La fiscalía general lo indico así: “El Juzgado Penal del circuito de Marinilla (Antioquia) sentenció a 40 años de prisión al jefe de milicias del noveno frente de las FARC, Mario de Jesús Martínez Santillana, alias Coso, por la muerte de dos profesores y la desaparición de otro más, en el oriente antioqueño”⁶².

Pero no solo la muerte de los maestros marcó a la comunidad educativa, algunos niños perdieron desde temprano a sus familiares y esto los marcaba llevando esta realidad a las aulas de clase como lo confirma la entrevistada 1:

Fue muy cruel esto fue muy duro y uno ver como las lágrimas de los niños mataron a mi papa llegar papas allí profesora y usted de donde viene porque esta así profe anoche llegaron a mi casa me sacaron me tiraron el niño llegar profesora mataron a mi papa anoche mi papa está perdido vamos a buscarlo y encontrarlo yo con ellos muerto todo eso pues uno que hace ahí no, como un acompañamiento como un darle fuerzas como uno darle valor⁶³

Y esto hizo que el papel de los maestros frente a los estudiantes y los habitantes del municipio trascendiera las aulas de clase y el conocimiento impartido por estos, ya que fueron quienes aconsejaban, prevenían, y ayudaban a los estudiantes y en algunas ocasiones a sus familias.

Por lo cual estos hechos victimizantes fueron los principales actos que afectaron a la comunidad y sus actores, a los maestros quienes a pesar de las condiciones seguían enseñando y encontrando maneras de hacerlas y los estudiantes, en su mayoría niños quienes debieron padecer la guerra y todas sus consecuencias y seguían yendo a las aulas de clase.

El próximo acápite implementa las formas de resistencia desde el testimonio de dos docentes entrevistadas y una líder social del municipio de San Carlos, quienes dan cuenta de cómo fue su papel frente al conflicto armado.

⁶¹ Redacción El mundo, “Rechazan crimen de dos profesores” *El Mundo* (Medellín) 19 de febrero de 2002: 6.

⁶² Fiscalía General de la Nación, “Condenado cabecilla de las FARC por homicidio 2 profesores y la desaparición de otro”, 2 de marzo de 2016 https://bit.ly/3HjcrTF_ (25/08/2022)

⁶³ Entrevista de Laura Salazar a entrevistada 2, San Carlos, 1 de abril de 2022.

4. Formas de resistencia a la violencia desde la educación: Historias de vida de docentes y líderes sociales.

Frente al conflicto armado interno y la violencia que esto trajo a los habitantes, así como los hechos victimizantes, antes descritos que sufrieron maestros y estudiantes, hay quienes resistieron desde su lugar y ayudaron a otros a hacerlo como lo dice Héctor Guerrero:

No obstante, la dinámica misma del conflicto también ha propiciado la aparición de actos de resistencia por parte de las víctimas, a pesar de las graves consecuencias que ha tenido el conflicto sobre el municipio. La estrategia de resistir al dominio se constituye como un conjunto de acciones de confrontación, desobediencia civil y oposición a la hegemonía de los grupos armados en la región, y en este sentido, los habitantes de San Carlos han desarrollado acciones colectivas de resistencia (...) ⁶⁴

Es por esto por lo que la historia de vida de tres personas entrevistadas para este artículo sirve para dar cuenta de las formas de resistencia y acciones frente al conflicto armado del municipio de San Carlos, dos maestras y una líder social. La primer entrevistada enseña desde 1995 en el área rural de San Carlos y continúa ejerciendo como docente en el municipio, la segunda empezó enseñando en San Rafael y posteriormente en San Carlos en el área rural donde aún enseña.

La primer docente tuvo que pasar por diferentes situaciones para seguir ejerciendo su profesión en medio del conflicto armado, enseñar en la ruralidad y vivir en el área urbana significó una complicación cuando el transporte en San Carlos dejó de funcionar y la única manera de llegar a la escuela era caminando como lo indica la entrevistada: “nosotros viajábamos caminando más de una hora de camino, bueno uno ya de tanto aprender a caminar de tanto caminar pero normalmente era una jornada de dos horas pero uno ya se gastaba una hora”⁶⁵, debían oír en la noche los enfrentamientos en el casco urbano y a la mañana siguiente salir a la escuela sin saber que podía ocurrir en el camino a la vereda o que había pasado y enfrentar lo que encontraran en la carretera. Por lo cual, enseñar en el conflicto significaba un sinnúmero de problemáticas para los maestros como lo dice Romero: “Estar laborando en medio de los actores armados, no solamente es vivir bajo presión, con intranquilidad y zozobra, sino que es también estar en riesgo permanente de ser amenazado, salir desplazado forzosamente o perder la vida, en medio de las acciones propias de la guerra”⁶⁶.

⁶⁴Guerrero 89-90.

⁶⁵ Entrevista de Laura Salazar a entrevistada 1, San Carlos, 1 de abril de 2022.

⁶⁶ Romero Medina, Impacto del conflicto armado 95.

Así mismo, los maestros se encargaron de prevenir y acompañar a los estudiantes frente a los actos de violencia que sufrieron, también se encargaron de llevar pedidos que hacían algunas personas de la vereda ya que, estos no iban a la parte urbana:

Entonces nosotros teníamos que traer nosotros por ejemplo nos encargaban purina, o encargaban maíz pero llevar cosas como de mercados y eso había que llevarlo pero iba muy abierto con una factura porque si el ejército, el ejército era el que hacía eso revisaba y si nos veía mercado decía que que llevaba a comida pa la hijuetantas (...) a los maestros también nos tocaba hacer el censo del Sisbén en las veredas porque los empleados del municipio eran objetivo militar ellos no iban y a nosotros nos tocaba ir hacer esos censos a las casas para que los tuvieran esa calificación que les daba en el Sisbén y por el estilo muchas cosas que tenían que hacer algunos empleados de la administración éramos los maestros los que nos atrevíamos a hacer esas⁶⁷.

De manera que, eran los maestros quienes ayudaban a los habitantes de las veredas, de diferentes formas, aunque esto significara un problema o trajera dificultades para ellos, como lo demuestra la entrevistada, los docentes rurales no fueron solo docentes en medio del conflicto armado, en este caso fueron domiciliarios, hicieron labores administrativas dentro del municipio, en otros casos fueron consejeros para estudiantes y sus familias, el rol del maestro fue uno de los más importantes en medio del conflicto armado, ya que, aunque se encontraran con actores armados del conflicto, asesinados o barreras para llegar a las escuelas ellos seguían decididos a llegar a sus destinos e impartir sus clases, aun cuando en muchas ocasiones iban con dudas de que se iban a encontrar en el camino, de si había un enfrentamiento en medio de la carretera o que iban a encontrar al llegar a las veredas los maestros continuaron y cumplieron con su labor.

Y así como en el municipio el ejército podía tildar de colaboradores de la guerrilla a los maestros, en el país pasaba algo así en cuanto a cómo los paramilitares percibían a los maestros como lo dice Romero Medina: “Los paramilitares, en su lógica de guerra muchas veces asimilan al maestro como simpatizante o integrante de la guerrilla”⁶⁸ por lo cual los docentes llegaron a convertirse en enemigos de los actores armados y de acuerdo con Zelik, en las políticas contrainsurgentes, ver a la población como aliada o enemiga era parte de la estrategia: “La nueva estrategia contrainsurgente se propuso gobernar y controlar a la población civil de un modo más total. En este sentido, los manuales de instrucción militar enseñaron a considerar a la población simultáneamente como un posible aliado político, un terreno por conquistar, un objeto biopolítico

⁶⁷Entrevista de Laura Salazar a entrevistada 1, San Carlos, 1 de abril de 2022.

⁶⁸Romero Medina, Impacto del conflicto armado 96.

y un enemigo potencial”⁶⁹. Los docentes en el municipio de San Carlos debieron pasar por una serie de acontecimientos difíciles, y sin embargo, seguían dando clase y resistiendo frente al conflicto, como esta docente quien en ocasiones encontró cadáveres rumbo al colegio, y la única solución para continuar a la escuela era bajarse correrlo y seguir: “imagínese que para ir a la escuela o para ir llegar a la escuela yo salía a trabajar en el bus que nos transportaba y nos bajábamos a correr los cadáveres para nosotros poder pasar pa las escuelas pa yo poder pasar a la escuela entonces los corríamos así”⁷⁰, esto demuestra como a pesar del conflicto y todos sus hechos los docentes seguían con sus actividades.

Una tarea importante que asumieron algunos maestros fue hablar con los estudiantes más allá de las materias enseñadas, para tratar que quienes iban creciendo no buscaran una venganza que acabaría con más guerra: “lo que más hicimos empezamos a trabajar todos esos muchachitos, porque si no esto se nos hubiese vuelto horrible, dígame las venganzas, es que la destrucción social fue horrible, fue horrible”⁷¹ de manera que, los docentes buscaron la manera de ayudar a los estudiantes. No fueron los docentes los únicos que trataron de ayudar a la población en medio del conflicto, algunas personas del municipio hicieron diferentes actos de resistencia frente a la violencia que los llevo a convertirse en importantes líderes sociales. La tercera persona entrevistada nacida en 1956, en una vereda de San Carlos, líder social de reconciliación, víctima de la violencia bipartidista, concejal del municipio, dijo esto acerca de cómo resistían:

El mayor acto de resistencia, no pues, yo creo que, fueron tantos, la gente se juntaba prestaban jornales para ir a visitar sus predios aun en medio todavía de la confrontación, y yo creo que el huir a pesar de tener que huir para proteger a sus menores para que no fueran reclutados es mirado como un acto de resistencia en el campesino, y en el área urbano nosotros hicimos la rebeldía civil a través de los juegos callejeros para acompañar a la gente.⁷²

Esto deja ver como las personas en la zona urbana buscaron la forma de apoyarse entre ellos y resistir al conflicto armado y sus actores y apoyar a quienes vivían en el área rural mediante diferentes actividades que ayudaron a la permanencia de los habitantes en el municipio.

Por lo cual estos sucesos formaron un acto de resistencia frente al conflicto, de acuerdo con Guerrero: “La existencia de casos de resistencia y cooperación, así como de apropiación del

⁶⁹ Zelik, 82.

⁷⁰Entrevista de Laura Salazar a entrevistada 2, San Carlos, 1 de abril de 2022.

⁷¹Entrevista de Laura Salazar a entrevistada 2, San Carlos, 1 de abril de 2022.

⁷²Entrevista de Laura Salazar a entrevistada 3. Itagüí, 1 de julio de 2022. (Entrevista realizada mediante Google meet).

concepto de ética que se han gestado en la población San Carlos, ha propiciado la aparición de modelos de conexión social, que han permitido construir una nueva realidad para el municipio, a pesar de las injusticias estructurales que han sido ocasionadas por las acciones violentas”⁷³. Por lo cual estos actos realizados por la comunidad dinamizaron las dinámicas del municipio, y de esta manera el papel de los habitantes fue importante en el proceso de retorno que se dio de manera paulatina en la comunidad.

Sobre los retornos dice la entrevistada que: “El plan de retorno pues nosotros empezamos con regresos porque no existía ninguna ley que estableciera el retorno, pero entonces a partir de la ley 1448 de 2011 se reconoce tanto la, es la ley de víctimas de restitución de tierras reconoce el desplazamiento y se aprueba el retorno”⁷⁴ estos retornos comenzaron hacia el 2003, sin embargo, después del 2005 fueron aumentando y se siguen llevando a cabo hoy en día, la ley 975 de 2005 Justicia y paz facilitó los procesos de paz y la reincorporación individual y colectiva de miembros de grupos al margen de la ley, lo que permitió la desmovilización de muchos miembros de grupos armados en el municipio de San Carlos, lo cual contribuyó en el proceso de retorno, lo que muestra lo importante y masivo que fue el desplazamiento en el territorio ya que, después de llevar más de una década el retorno aún continúa, estos fueron y son acompañados por la administración del municipio como lo indica el siguiente oficio del alcalde municipal a la defensora del pueblo regional: “La Administración Municipal, ha formulado un programa de retorno que tiene como objetivo fundamental apoyar de forma integral a quienes manifiesten voluntariamente su deseo de regresar a las veredas de donde fueron desplazados, o que por la imposibilidad de regresar a sus tierras desean reubicarse”⁷⁵.

Las historias de estas tres personas posibilitan analizar la relación entre el conflicto armado y la educación, principalmente, la incidencia de los maestros en el conflicto y sus acciones frente a la violencia y al daño en los estudiantes y los miembros que conformaban la comunidad educativa. Los habitantes del municipio de San Carlos pasaron por un sinnúmero de violencias de todo tipo, desde niños hasta ancianos sufrieron las consecuencias del conflicto armado, y los habitantes actuaron de diferentes maneras para seguir resistiendo sin dejar el municipio como a miles de

⁷³ Guerrero 93.

⁷⁴Entrevista de Laura Salazar a entrevistada 3. Itagüí, 1 de julio de 2022. (Entrevista realizada mediante Google meet).

⁷⁵ Alcalde Municipal, “AL-608-2005”, San Carlos 21 de noviembre de 2005. Archivo de San Carlos, Alcaldía, Histórico, Correspondencia enviada, Defensoría del pueblo, 001111.

personas les toco, por lo cual, los actos de los maestros y lideres sociales en el municipio sirvieron para ayudar a la comunidad mediante la resistencia.

Esto deja observar como el conflicto armado y sus actores afectaron a la educación y sus actores, principalmente, a sus maestros, quienes, mediante su papel, así como el de algunos miembros de la comunidad ayudaron al municipio y a sus habitantes a seguir con su vida en el municipio, lo que muestra como el rol de los docentes fue más allá de su profesión y su ayuda a la comunidad fue una forma de resistencia.

Conclusiones

Después de analizar la relación entre el conflicto armado y la educación en San Carlos se observa como los actores de la educación: maestros y estudiantes sufrieron grandes consecuencias, debido a los actores del conflicto armado, esto mediante las principales dinámicas del conflicto en el municipio que afectaron la educación que fueron diferentes hechos victimizantes entre estos los asesinatos, reclutamiento de menores de edad y desaparición forzada, minas antipersona, algunos de estos catalogados como crímenes de lesa humanidad. En muchas ocasiones en los colegios, amenazas a maestros, de manera que, las escuelas se vieron afectadas mediante la violencia a los estudiantes y maestros quienes se vieron obligados a suspender las clases en algunas ocasiones a causa de paros armados, enfrentamientos entre grupos armados al margen de la ley y grupos estatales.

Dentro de los actores armados en el municipio se encuentran: paramilitares, guerrilleros, grupos no identificados, la fuerza pública quienes con la salida del municipio como el caso de la policía en un tiempo dejaron desprotegido al municipio y sus habitantes, el ejército nacional, quienes instalados en el municipio para “defender” el territorio también afectaron a la comunidad, tildaron a personas entre ellos maestros de ayudantes de la guerrilla, además de que estudiantes y maestros estuvieron en algunas ocasiones en medio del fuego cruzado de grupos armados y muchas veces uno de estos grupos era el ejército.

A lo largo de la investigación se pudo demostrar que en el caso particular de los maestros en San Carlos estos debieron hacer a un lado muchas veces su rol de educador para convertirse en psicólogo, orientador, domiciliario, encuestadores, etc., de estudiantes y sus familias quienes no podían desplazarse entre la zona urbana y rural a causa del conflicto armado que atravesaba el municipio antioqueño y eran los maestros quienes ayudaban a las familias con tareas que debían hacerse en la zona urbana como la compra de algunos elementos, o hacer el papel de empleados estatales quienes no podían hacer su trabajo en el área rural y los docentes eran quienes lo hacían.

Las escuelas y sus actores tuvieron un papel importante en la resistencia que tuvo la comunidad frente al conflicto armado, principalmente los maestros rurales, quienes en medio de un conflicto de años que acabó con la vida cotidiana que llevaban las familias y que afectó en todas las esferas tanto sociales, económicas, a toda la población, seguían enseñando y acompañando a estudiantes y padres de familia. Los estudiantes, niños y niñas en su mayoría debieron crecer de

golpe y entender la realidad de un municipio que se sumía en la guerra y enfrentamientos entre diferentes grupos armados que le hacían daño al municipio, y a sus habitantes, desde atentados a la infraestructura hasta masacres en diferentes veredas del municipio, por lo cual, la niñez en el municipio se vio afectada, y mientras que su mayor preocupación debía de ser la escuela lo fue resistir y sobrevivir a los actores armados

De igual manera, el presente artículo demostró que las consecuencias del conflicto armado para la educación van desde el reclutamiento forzado hasta el desplazamiento de cientos de familias que debieron abandonar su hogar y con ello muchos niños debieron abandonar su escuela, en algunos casos pudiendo estudiar en otros lugares, y otros perdiendo años de estudio a causa del pronto abandono de su lugar de origen donde contaban con las herramientas para estudiar y debieron ser abandonadas.

El uso indebido y abusivo de las escuelas por parte de grupos armados tanto ilegales como estatales fueron otra consecuencia ya que, el minado después de estos acampar en el colegio fue una problemática con la que debieron vivir los habitantes de San Carlos hasta hace poco que el municipio fue declarado como el primer municipio del país libre de sospecha de minas antipersona⁷⁶, y el posterior cierre de muchas escuelas tanto por las minas en los alrededores de algunas escuelas (véase figura 2) como por el abandono de estudiantes fue otra consecuencia del conflicto armado.

Tanto maestros como estudiantes debieron vivir las consecuencias del conflicto algunas de estas antes mencionadas así como las infraestructuras de las escuelas, que terminaron afectando a toda la comunidad estudiantil, en el municipio de San Carlos hasta la actualidad se han ido recuperando de las secuelas de la guerra y como consecuencia de esto el *Plan de reparación colectiva* de la Ley 1448 de 2011 conocida como Ley de víctimas y restitución de tierras en Colombia, ley pensada para facilitar el escenario de posconflicto en el país mediante la creación de diferentes programas que reconocen y reparan a las víctimas del conflicto, este plan además, cuenta con un programa psicosocial para algunos estudiantes del municipio de la parte rural debido a las afectaciones que la guerra dejó en los habitantes y a las nuevas generaciones.

⁷⁶ Caracol radio, “San Carlos, Antioquia, primer municipio libre de minas antipersonal”, 13 de marzo de 2012 <https://bit.ly/3weloXJ> (02/01/2023)

El problema de la estrecha relación entre el conflicto armado y la educación en San Carlos no termina aquí, puesto que varios interrogantes no resueltos en esta investigación sugieren un campo historiográfico amplio y necesario de abordar, por tanto quedan preguntas como: cómo los estudiantes y niños para la época pudieron salir adelante habiendo vivido la violencia, además de como esto afectó psicológicamente a las nuevas generaciones viviendo rodeados de las secuelas de la guerra y sus actores armados en un país que trata de vivir en el posconflicto.

Fuentes primarias

Archivos y manuscritos

Archivo Municipal de San Carlos, San Carlos, Fondo Alcaldía, Sección Bienestar social, serie correspondencia.

Archivo Municipal de San Carlos, San Carlos, Fondo Alcaldía, Sección despacho alcalde, serie correspondencia.

Periódicos y revistas

El Mundo (Medellín) 2000-2003

El Colombiano (Medellín) 1998-1999

Orales

Entrevistada 1 entrevista realizada por Laura Salazar. San Carlos, 1 de abril de 2022.

Entrevistada 2 entrevista realizada por Laura Salazar. San Carlos, 1 de abril de 2022.

Entrevistada 3 entrevista realizada por Laura Salazar. Itagüí, 1 de julio de 2022. (Entrevista realizada mediante Google meet)

Internet

Capital, Francisco de Roux en la entrega del Informe Final de la Comisión de la Verdad | Especiales Capital, 2022. <https://bit.ly/3wgPp9y>

Caracol radio, “San Carlos, Antioquia, primer municipio libre de minas antipersonal, 13 de marzo de 2012 <https://bit.ly/3weloXJ>

Escobar, Mariana “La maestra antioqueña que hurgó la tierra hasta encontrar a su hermano” *El Espectador* (2021) <https://bit.ly/3XMD8FD>

Fiscalía General de la Nación, "Condenado cabecilla de las FARC por homicidio 2 profesores y la desaparición de otro", 2 de marzo de 2016 <https://bit.ly/3HjcrTF>

Revista semana, "Crisis energética prende la alerta roja" 26 de febrero de 2016
<https://bit.ly/3J1AjMM>

Bibliografía

- Aróstegui, Julio “La investigación histórica: teoría y método” Barcelona: Crítica, 2001.
- Ávila, Ariel Fernando. “Contexto de violencia y conflicto armado.” Monografía Político Electoral DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA 1997 a 2007. Bogotá: Random House, 2010,1-31.
- Barrera Neuque, Laura Yolima y Ruby Alejandra Sánchez Melo. “Análisis descriptivo- contrastivo de documentos que expresan políticas de gobierno en materia de educación rural en los periodos de 1990- 2018”. Tesis de grado en Licenciatura en lengua castellana, inglés y francés. Universidad de La Salle, 2017.
- Bautista, Marcela y González, Gloria. Docencia rural en Colombia: Educar para la paz en medio del conflicto armado. Bogotá: Fundación Compartir, 2019.
- Becerra, Carmen Andrea. Instituto Latinoamericano de Servicios Legales Alternativos. Desplazamiento forzado y retorno en San Carlos - Antioquia: una comunidad que regresa hacia el confinamiento. Bogotá: Instituto Latinoamericano de Servicios Legales Alternativos, 2009.
- Caro Flor, Edilma y Kárpava, Alena. “La calidad educativa, un análisis desde la violencia en Colombia.” Revista espacios 41.18 (2020): 27-37.
- Castiblanco-Castro, Carolina Andrea. “Efectos del desplazamiento sobre el acceso a la educación en Colombia”. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación 10-2 (2020): 297-310.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. ¡Basta Ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Informe general Centro Nacional de Memoria Histórica. Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. “Cuatro masacres que San Carlos no olvida”, Centro Nacional de Memoria Histórica (2015): <https://bit.ly/3iSiyEM>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. “Tomas y ataques guerrilleros 1965-2013.” Bogotá: CNMH-IEPRI, 2016, 38-190.

-
- Forer, Andreas y López, Claudia. “Acerca de los crímenes de lesa humanidad y su aplicación en Colombia.” (Bogotá: Alvi impresores LTDA, 2010) 31.
- Galvis Céspedes, Isabel. “Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia.” *Conocimiento Semilla* 6 (2021): 60-78.
- García, Clara Inés. “Violencia, resistencias y ciudadanía en localidades campesinas de Colombia. Comparaciones.” *Análisis político* 77 (2013): 39-56.
- Gaviria, Carlos Felipe y Muñoz, Juan Carlos. “Desplazamiento forzado y propiedad de la tierra en Antioquia 1996-2004.” *Lecturas de Economía* 66 (2007): 9-46.
- Grupo de Memoria Histórica. *San Carlos memorias del éxodo en la guerra*. Bogotá: Distribuidora y Editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S.A, 2010.
- Guerrero Berrio, Héctor Fabio. “San Carlos: Un modelo de conexión social en medio de la violencia.” *Trans-pasando Frontera* 8 (2015): 85-94.
- Maya Taborda, María y otros. “Conflicto armado y pobreza en Antioquia Colombia.” *Apuntes del Cenes* 37.65 (2018): 213-246.
- Montaña Correa, Daniela. “La capsula del tiempo. Memorias y olvidos de la escuela. Formas de memoria y olvido en espacios educativos de San Carlos Antioquia”. Tesis Magíster en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales y Educación Perfil Investigación, Universidad Nacional de Colombia, 2019.
- Mosquera Manco, Cristian Andrés. “San Carlos, análisis del proceso de retorno colectivo de familias víctimas de la violencia: 2009-2011.” Tesis de grado en Derecho, Universidad Autónoma Latinoamericana, 2016.
- Muñoz Salinas, Heidy Rocio. “Escuelas Arrasadas. Relaciones entre escuela, conflicto armado y hechos victimizantes en el municipio de San Francisco (Antioquia)”. Tesis de Maestría en Educación, Universidad de la Sabana, 2020.

-
- Olaya Rodríguez, Carlos Hernando. *Nunca más contra nadie. Ciclos de violencia en la historia de San Carlos, un pueblo devastado por la guerra*. Bogotá: Cuervo editores, 2012.
- Orozco Sánchez, Jaiber Alberto. “Informe. Programa de desminado de emergencia municipio de San Carlos, Antioquia, Colombia, 2009.” *Relaciones Estudios de Historia y Sociedad* 155 (2018): 115-131.
- Osorio Campuzano, Ramiro. “Paramilitarismo y vida cotidiana en San Carlos (Antioquia): etnografía desde una antropología de la violencia”, *Boletín de antropología* 28.45 (2013).
- Osorio González, John Jairo. “La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos.” *Hallazgos* 13.26 (2016): 179-191.
- Ospina Alvarado y otros, “Narrativas colectivas y memorias del conflicto armado colombiano: Sentidos y prácticas de abuelas y madres de niñas y niños de la primera infancia.” *Revista de psicología y ciencias afines* 37.1 (2020): 275-292.
- Palacio Chavarro y otros, “Rastros y rostros del maestro rural: relatos de su práctica pedagógica en medio del conflicto armado en el Oriente lejano de Antioquia.” *Cuadernos pedagógicos* 29.1 (2020): 16-23.
- Palacios Tovar, María Julieth. “Revisión de la literatura de la relación entre conflicto armado y educación en Colombia.”, Universidad Militar Nueva Granada, 2017.
- Restrepo, Gloria Inés. “Memoria e historia de la violencia en los municipios de San Carlos y Apartado 1980-2005.” Tesis de Maestría en Historia, Universidad de los Andes, 2010, 30-130.
- Rojas López, Jenny Alejandra. “Tejido social y resistencia en San Carlos - Antioquia”. Tesis Maestría en Estudios Políticos, Universidad Nacional de Colombia, 2018.
- Romero Medina, Flor Alba. “Conflicto armado y escuela en Colombia.” *Violencia y educación*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2012.

-
- Romero Medina, Flor Alba. "Impacto del conflicto armado en la escuela Colombiana, caso departamento de Antioquia, 1985 a 2005." Tesis doctorado Institucional en Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2011, 43-148.
- Romero, Mauricio. *Parapolítica. La ruta de la expansión paramilitar y los acuerdos políticos* Bogotá: Corporación Nuevo Arco Iris, 2007.
- Trujillo Franco, Leidy J. y Cardona González, Silvio. "La educación rural en escenarios de paz y posconflicto. Un acercamiento al estado del arte." *Campos en ciencias sociales* 7.2 (2018): 175-218.
- Vélez Posada, María Adelaida. "Los maestros amenazados con ocasión del conflicto armado colombiano: perspectiva de la Corte Constitucional." Monografía de grado en Derecho, Universidad EAFIT, 2010, 36-60.
- Wills, Maria Emma "Los 3 nudos de la guerra colombiana", *Comisión histórica del Conflicto y sus víctimas, contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia* (Bogotá: Comisión histórica del Conflicto y sus víctimas, 2015) 763-807.
- Zelik, Raul "Paramilitarismo violencia y transformación social política y económica en Colombia." Bogotá: Siglo del Hombre Editores S.A, 2015.

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado

Anexo 2: Es una línea de tiempo que permitió dar cuenta de los principales hechos del conflicto armado a nivel nacional, departamental y municipal.

Anexo 1: Consentimiento informado

San Carlos, 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento, para que se me realice una entrevista la cual será grabada, cuya naturaleza y finalidad me han sido explicadas por **Laura Salazar Osorio**, estudiante del pregrado en Historia de la Universidad de Antioquia.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito, fuera de los objetivos propuestos en el proyecto de investigación “**La educación en la ruralidad antioqueña y su relación con el conflicto armado. San Carlos, 1998-2005**”, cuyo objetivo principal es analizar la relación entre la educación rural en el municipio de San Carlos y el conflicto armado entre 1998-2005.

He recibido la suficiente información y aclaraciones que he solicitado con respecto al proceso de la entrevista.

Confirmo que he explicado al **entrevistado** en qué consiste la entrevista y la finalidad del procedimiento.

Cordialmente,

Laura Salazar Osorio

Anexo 2: Línea de tiempo. Ver archivo adjunto