



Representaciones sociales sobre la clase de educación física en estudiantes de bachillerato de un colegio rural

Social representations about the physical education class in high school students from a rural school

Milton Sebastián Mena Tovar

Informe de práctica presentado para optar al título de Licenciado en Educación Física

Asesor

Enoc Valentín González Palacio, Doctor (PhD)

Universidad de Antioquia
Instituto Universitario de Educación Física y Deporte
Licenciatura en Educación Física
Medellín, Antioquia, Colombia
2025

Cita	(Mena Tovar, 2025)
Referencia	Mena Tovar, M. S. (2025). <i>Representaciones sociales sobre la clase de educación física en estudiantes de bachillerato de un colegio rural</i> . [Informe de práctica].
Estilo APA 7 (2020)	Universidad de Antioquia, Carepa, Colombia.



Grupo de Investigación Cultura Somática.

Centro de Investigaciones en Ciencias del Deporte (CICIDEP).



Biblioteca Ciudadela Robledo

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Resumen

En el presente estudio se analizan las representaciones sociales que tienen los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Desarrollo Rural del Municipio de Turbo frente a la clase de Educación Física. El propósito de la investigación fue identificar las percepciones, creencias e ideas que han ido construyendo dichos estudiantes a través de los años con respecto a dicha clase, sus contenidos y temáticas a abordar. Se realizó un estudio mixto, es decir, se contó tanto con elementos cuantitativos (no experimental descriptivo) como cualitativos (estudio de caso) donde se aplicó la técnica de redes semánticas naturales y la entrevista en el proceso de recolección de datos, para el análisis de los datos se usó la hoja de cálculo de Excel 2020 y Atlas.Ti. Los resultados obtenidos arrojaron que dentro de la institución educativa se encuentra una gran inclinación hacia las temáticas deportivizadas, siendo esto uno de los aspectos claves en la buena actitud frente a la clase de educación física.

Palabras clave: Clase de educación física, perspectiva deportivista, Representaciones sociales, Escuela rural.

Abstract

This study analyzes the social representations that secondary school students at the Rural Development Educational Institution of the Municipality of Turbo have regarding physical education classes. The purpose of the research was to identify the perceptions, beliefs, and ideas that these students have constructed over the years regarding the class, its content, and the topics addressed. A mixed study was conducted, that is, it included both quantitative (non-experimental, descriptive) and qualitative (case study) elements. Natural semantic networks and interviews were applied in the data collection process. Excel 2020 and Atlas.Ti spreadsheets were used for data analysis. The results obtained showed that within the educational institution, there is a strong inclination toward sport-related topics, which is one of the key aspects of a positive attitude toward physical education classes. Key words:

Key words: Physical education class, sportsmanship perspective, Social representations, Rural school.

Agradecimientos

Primeramente, agradecimientos a Dios todopoderoso quien me ha dado toda la fortaleza posible para poder superar cada obstáculo que se me presentó durante este duro camino, a todos los docentes y directivos que pusieron también su granito de arena en mi proceso formativo, todos aquellos que supieron dejarme en mí un aprendizaje significativo para mi vida.

Gracias a las personas que me abrieron las puertas en este recorrido lleno de muchos momentos de felicidad, de tristeza y melancolía mientras recorría las calles de la hermosa ciudad de Medellín buscando quien llenara ese vacío en mi corazón al estar tan lejos de casa; también a todas las personas que me brindaron la mano ahora estando en Urabá donde por fin he logrado culminar esta etapa de mi vida. Fueron varios años luchando y como dice la hermosa canción de los Betos:

*“la vida nos enseña tantas cosas
siempre existe algo que aprender
se sufre sí, pero también se goza
así es la vida que vamos a hacer”.*

A mi familia adorada, sin ellos nada fuera sido posible, en especial a mi Madre Ana Rosa quien me dio la vida y ha luchado siempre por mi bienestar, mi abuela la Profe Norma quien me ha guiado en cada paso que he dado, mi tía Cristina quien me ha enseñado el valor del respeto y el privilegio de tener a Dios en nuestros corazones y mi tío Jairo mi mayor motivación y ejemplo a seguir y finalmente Tesorito que está en el cielo que con su inocencia me enseñó a tener aún Fé en las personas.

A la Institución Educativa de Desarrollo Rural (Turbo-Antioquia), gracias por abrirme las puertas y permitir que pudiese demostrar poco a poco mis capacidades.

Finalmente, a mi asesor Enoc Valentín, por su paciencia, su dedicación y buenas vibras.

Infinitas gracias.

Introducción

Vivimos en una sociedad cambiante y cada vez más compleja en torno a sus ideales y pensamientos, los cuales a su vez son alimentados con una serie de nuevas ideas y artículos entre las cuales se incluyen las nuevas tecnologías; este tipo de artículos tienen la particularidad de ir dejando por fuera del ámbito de lo cotidiano, otra serie de prácticas que tradicionalmente se habían impuesto como predominantes, sin embargo, la tecnología tiene la capacidad de seducir y cambiar la dirección de las cosas, por ejemplo, en el ámbito de la educación física, era más común ver a niños y niñas jugando en patios y calles, que sometidos al encanto de un nuevo artilugio, es más, otrora, estos artilugios antes no existían, lo que implicaba menos o una nula exposición. En la actualidad, el apego de los niños y jóvenes a la tecnología ha ido dejando atrás otras prácticas, como los juegos de la calle y los tradicionales relegados a las memorias, lo que a la postre ha dejado como consecuencia una nueva realidad, en la cual, el mundo del deporte y la clase de educación física poco a poco han ido quedando plasmados en los recuerdos que se conservan de sobre aquellas épocas doradas. Esto, en consecuencia, ha ido creando muchas prácticas sedentarias y poco saludables conocidas en la actualidad y que los niños y jóvenes han ido adoptado sin ningún impedimento, prácticas que los puede llevar a problemas como la obesidad y otros problemas físicos a temprana edad. Como lo dice Maher et al. (2012) en su investigación hecha en Australia, que decía que el sobrepeso y la obesidad está más asociada con el tiempo que los niños utilizan usando sus celulares y computadoras que con la actividad física.

Por otro lado, el maestro, su papel está muy equilibrado con el de la familia hablando del objetivo que es la formación de ciudadanos aportantes y críticos, con capacidad de crear su propia percepción del mundo y la sociedad, de hecho, los maestros cuando hablan de sí mismos dan cuenta de ser un guía y tener como un componente fuerte de su formación no solo lo educativo sino también los valores (González Palacio, 2020). De esta manera, el docente puede ser entendido como parte fundamental dentro de la expansión del conocimiento en la sociedad y también como un guía dentro de la creación de una capacidad crítica, que alimentada de las individualidades de los estudiantes y genera una mirada subjetiva a la hora de recibir los conocimientos que el docente brinda; esto deja en evidencia el hecho de que las clases de educación física son un instrumento para la expresión libre de la personalidad, un espacio para el cultivo y el refuerzo de los valores del respeto, la responsabilidad, la tolerancia hacia los demás y el cultivo del amor propio. Por ello es

misión de todo educador utilizar todas las herramientas a su favor para generar un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Todo lo anterior, es susceptible de ser abordado e indagado por múltiples perspectivas, para el caso de este estudio, se abordó el concepto de representaciones sociales, las cuales se constituyen en una manera particular de enfocar la construcción social de la realidad (Jodelet, 1984); este enfoque presenta la gran ventaja de situarse en un punto que conjuga, por igual, las dimensiones cognitivas y las dimensiones sociales; en consecuencia, se define como como modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal (Moscovici, 1979; Jodelet, 1984). Así las cosas, de acuerdo a los autores citados las representaciones sociales refieren a formas de conocimiento elaboradas y compartidas al interior de un grupo que participa de prácticas sociales comunes y que tiene una determinada inserción en la estructura social, lo que nos quiere decir que el concepto de representaciones sociales es una construcción que se hace en todos los espacios sociales.

De esta manera es posible sugerir o suponer que la representación social que se genera al interior de la escuela, está motivada por las experiencias de los estudiantes en dicha clase, por las conversaciones con sus pares y por supuesto por la presencia del docente, pues al momento de generar espacios de interacción y participación en la misma crea lazos o incluso rechazos frente a la asignatura. Por lo tanto, el diseño de actividades, la manera de abordarlas, e incluso de evaluarlas puede generar diferentes sentimientos entre los sujetos que la asisten.

Afirma Arboleda (2002) que las expresiones motrices articulan, por medio del cuerpo en movimiento, diferentes facetas de los sujetos, tales como la salud, la estética, la sexualidad entre otras que ayudan a definir la identidad y las maneras relacionarse con la sociedad, de allí que la clase de educación física se constituye en un espacio donde no solo se vivencia el cuerpo, sino también la interacción con los otros y el contexto.

Se hace preciso resaltar, que la relevancia del presente trabajo está en función de dar cuenta de las percepciones, pensamientos, creencias y saberes que sobre la educación física tienen un grupo de estudiantes que hacen parte de una Institución Educativa Rural del Municipio de Turbo, que ve en la naturaleza agrícola una manera de formar a sus estudiantes, es decir, en aprovechar los recursos del campo y de la tierra. Todo lo anterior a partir de una metodología de enseñanza y creación de espacios integradores donde la opinión de los educandos tenga un valor significativo, de esta manera conocer la voz de los estudiantes no solo da cuenta de mejorar un aspecto

comunicativo, sino también que esto puede verse reflejado en la mejora de los procesos de evaluación (Montoya Grisales et al., 2023), e incluso incidir en la estructura curricular (González Ramírez & González Palacio, 2025), sino también esto puede verse reflejado en perfeccionamiento de los procesos de enseñanza.

De otro lado, también es importante señalar que la clase de educación física no es solo una asignatura donde se abordan asuntos tradicionales del movimiento humano, tales como las capacidades y habilidades físicas (Gutiérrez, 2011; Cuervo Zapata et al., 2023), se trata de una asignatura donde la salud (Álvarez et al., 2022), lo social y el cuerpo como contexto (Bustamante et al., 2012) son relevantes a la hora de establecer un ideal de formación.

La relevancia desde la teoría de las representaciones sociales, está dada por que esta teoría tiene la particularidad de producir teoría sustantiva (Castorina et al., 2005), es decir, conceptualizaciones derivadas de las propias voces de los sujetos, esta característica permite entonces comprender lo que se entiende por educación física en un contexto particular, como lo manifiesta Bourdieu (1997), las designaciones que dan cuenta de los capitales de los grupos se forman en la interacción social, por lo tanto, lo que se piensa acerca de la educación física es proclive a ser abordado en la escuela, y sobre todo en aquellos que la vivencian, la gozan o la padecen.

Este trabajo se ancla a la propuesta de Abric (2021), quien, desde el enfoque estructural, establece que las representaciones sociales presentan un componente hegemónico o consensual (núcleo) y otro periférico, la intención entonces es establecer que lo principal que se piensa o sabe acerca de la educación física, esto porque como lo manifiesta Abric “el núcleo central es el elemento fundamental de la representación, ya que determina tanto el significado como la organización de la representación” (2001, p. 20).

De acuerdo a lo anterior, es que este trabajo quiso responder al siguiente interrogante: ¿Cuáles son las representaciones sociales que sobre la clase de educación física tiene los estudiantes de 6 a 11 grado de la Institución Educativa de Desarrollo Rural de Turbo - Colombia? todo con el fin de identificarlas y establecer su estructura.

Metodología

Tipo de estudio

Esta investigación se realizó bajo una metodología mixta (Hernández Sampieri et al., 2014), la cual es un tipo de investigación que “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (p. 150), en términos cuantitativos se realizó un estudio no experimental descriptivo (Polit & Hungler, 2005), por lo tanto no hubo manipulación de variables independientes, y la intención fue caracterizar el fenómeno de estudio, desde lo cualitativo, se hizo un estudio de caso, el cual según Stake (Stake, 2010), es un diseño que se encarga de estudiar un aspecto de la realidad de manera particular.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 278 estudiantes entre los grados 6° y 11° (Tabla 1), y se realizó un muestro probabilístico aleatorio, a partir de los criterios establecidos por Grisales (2001), los cuales fueron los siguientes: confiabilidad del 95%, error del 5% y probabilidad del 50% (Figura 1).

Tabla 1.

Población del estudio

GRADO	6°	7°	8°	9°	10°	11°
Número de estudiantes	64	55	52	53	27	27

Fuente: IEDR (2024)

Teniendo en cuenta los criterios antes mencionados, se requerían en este estudio una muestra mínima de 221 estudiantes, sin embargo, fue posible indagar a 238.

Figura 1.

Características del muestreo

Tamaño de la población:	278
Proporción esperada:	50,000%
Nivel de confianza:	95,0%
Efecto de diseño:	1,0

Resultados:

Precisión (%)	Tamaño de la muestra
3,000	221

Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante de secundaria de la Institución Educativa de Desarrollo Rural, presentar el consentimiento informado por parte de los padres; el único criterio de exclusión fue no querer participar del estudio

Técnicas e instrumentos

Para el proceso de recolección de información se utilizó una encuesta del perfil social a partir de un cuestionario; además se usó la técnica de redes semánticas naturales, usando una guía de palabras estímulo, las redes semánticas naturales es una técnica mixta que permite encontrar el contenido y estructura de una representación social a partir de lo se piensa acerca de un objetivo

social, en este caso la educación física, con esta herramienta cada estudiante debía escribir 5 palabras acerca de la educación física y al mismo tiempo era necesario otorgarles un orden en términos de importancia; de igual forma se solicitaron apreciaciones a partir de preguntas abiertas acerca del objeto social indagado (González Palacio, 2019), ésta técnica permite dar cuenta de la riqueza gramatical de una palabra estímulo (valor J), el peso semántico de cada palabra (Valor M) y la distancia semántica (Valor FMG) entre las palabras; de igual forma para determinar la estructura de la representación social se usó el el “punto de quiebre” (PQ) propuesto por González Palacio (2019), es decir la división entre lo hegemónico y lo periférico, lo cual se hace a partir de las palabras que tenga un valor FMG de 5% o más con respecto a la palabra definidora principal.

Procesamiento de los datos

El análisis de los datos se hizo en el programa Microsoft Excel 2020 y Atlas.Ti versión 7.5-4). Es de aclarar que antes de iniciar el análisis de las redes semánticas naturales, se realizó el procedimiento normalización de palabras, que consiste en agrupar las palabras que tienen un mismo significado, es decir, al realizar la observación y análisis de los resultados todas las palabras similares, son nombradas de acuerdo con la palabra que tenga mayor frecuencia, lo cual se puede ver en la tabla 2.

Tabla 2.

Normalización de palabras frente a la Clase de Educación Física

Palabras definidoras	Definidora principal
Aburrida (9), A veces aburrida (1), Aburridora a veces (1)	Aburrida
Activas (3), Activa (1)	Activas
Buen profesor (5), Buen docente (4), Buena persona (2)	Buen profesor
Buena (36), Buena clase (15), Buenas (1), Buenas clases (1), Buenos temas (1), Buena Explicación (1), Demasiado buena (1)	Buena clase
Calentamiento (8), Calentamientos (2)	Calentamiento
Caminar (3), caminatas (5)	caminatas

Cansancio (10), cansancio y sed (2), cansancio cansada (1)	
Chévere (10), clase chévere (1), chimba (1)	chévere
Excelentes clases (30), Clases (1), clases perfectas (1), clase Mela (1), la mejor clase (3)	Excelentes Clases
Carisma (1), Carismático	carisma
Compartir (11), compartir con amigos (2), compartir con el docente (1), compartir con el profesor (3), compartir con los demás (4), compartir con mis amigos (10), compartir con mis amigos (1)	compartir
Competitiva (1), competitivo (1)	competitivo
Creativa (1), creatividad (7), creativo (2)	creatividad
Cuerpo (4), cuerpo en forma (1), cuerpo mejorado (1)	cuerpo
Deportes (108), deporte (5), deportiva (2), hacer deporte (1)	Deportes
Dinámicas (4), dinámico (2),	Dinámicas
Disfrutar (4), disfrute (2)	disfrutar
Diversión (16), divertida (81), divertido (2), juegos divertidos (1), divertirse (2), Chévere (12)	Divertida
Ejercicios (51), ejercicio físico (6),	Ejercicios
Emoción (1), Emocionantes (3)	Emocionantes
Entrenamiento (13), Entrenar (1), Buen entrenamiento (1)	Entrenamiento
Habilidad (3), Habilidades físicas (2), Desarrollo habilidades (2)	Habilidades físicas

Estado físico (4), capacidad física (1), físico (7), destrezas físicas (1) (3), Buen físico (3)	Condición física
Juegos (61), jugar (5), jugar con el balón (1)	Juegos
Motivadora (5), motivador (4),	Motivadora
Orden (2), ordenada (5), Organizada (1), organizar (2)	Ordenada
Paciencia (5), paciente (4)	Paciencia
Recreación (29), recreativa (11), recocha (1)	Recreativa
Salud (9), saludable	
Chévere	

Consideraciones éticas

En este estudio se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas de la resolución 8430 de 1993 del ministerio de salud nacional, que establece que fue una investigación sin riesgo y que en el proceso de recolección de información se contó con el consentimiento informado de los padres y el asentimiento informado de los menores de edad.

Resultados

La indagación se realizó con 238 estudiantes con un promedio de edad de 14,24 años ($de=1,87$); en lo referido al grado escolar, el grupo más numeroso fue el de sexto grado (23,53%), seguido del séptimo (19,75%); luego octavo (18,91%), siguen los novenos (17,23%), luego los décimos (10,50%) y finalmente los de grado 11 (10,08). Con respecto al género, la mayoría de los estudiantes fueron de género masculino (53,78%).

En la presentación de los resultados, en primera instancia se describe lo encontrado en la indagación cuantitativa, que se hizo a partir de las palabras definidoras sobre la clase de educación física y su ordenamiento, lo cual da cuenta del contenido y la estructura de las RS, esto último fue determinar el núcleo central o representación social hegemónica y la representación social periférica. Finalmente, se hace un análisis cualitativo categórico a partir de los testimonios libres de los estudiantes frente a la clase en cuestión.

Frente al contenido de las representaciones sociales, la riqueza gramatical frente a la educación física fue de 160 palabras diferentes, la representación social hegemónica estuvo compuesta por 9 palabras (Tabla 3), estas nueve palabras representan un 91,03% de toda la representación social, lo que denota un consenso muy alto entre los estudiantes.

Tabla 3.

Representación social hegemónica sobre las clases de educación física

Palabras	Frecuencia	orden	M	FMG	%M	% acumulado
Deportes	116	418	48488	100,00	28,80	91,03
Divertida	116	391	45356	93,54	26,94	
Juegos	78	250	19500	40,22	11,58	
Buena clase	57	217	12369	25,51	7,35	
Ejercicios	57	188	10716	22,10	6,37	
Recreativa	42	135	5670	11,69	3,37	
Excelente clase	37	152	5624	11,60	3,34	

Correr	29	95	2755	5,68	1,63
Compartir	32	86	2752	5,68	1,63
RS Periférica,	151			8,97	8,97
palabras:					
Fútbol, actividad física,					
condición física,					
respeto, salud... Vuelta					
a la placa					

Teniendo en cuenta la connotación de las palabras definidoras divididas éstas se agruparon por categorías (Tabla 4), las cuales fueron las siguientes: en primer lugar, relacionadas principalmente con una inclinación deportiva; en relevancia a lo anterior se encontró que la palabra con más peso semántico de dicha categoría fue deportes, además de las palabras: ejercicios y correr. Otro grupo de palabras determinaron la categoría educativa, en donde se destacan las palabras buena clase y excelente clase; para finalizar la última categoría que se denominó lúdica, que comprende las palabras: divertidas, juegos, recreativa, compartir. En definitiva, la clase de educación física se puede asumir desde la postura de los estudiantes desde lo deportivo, lo educativo y la lúdica.

Tabla 4.

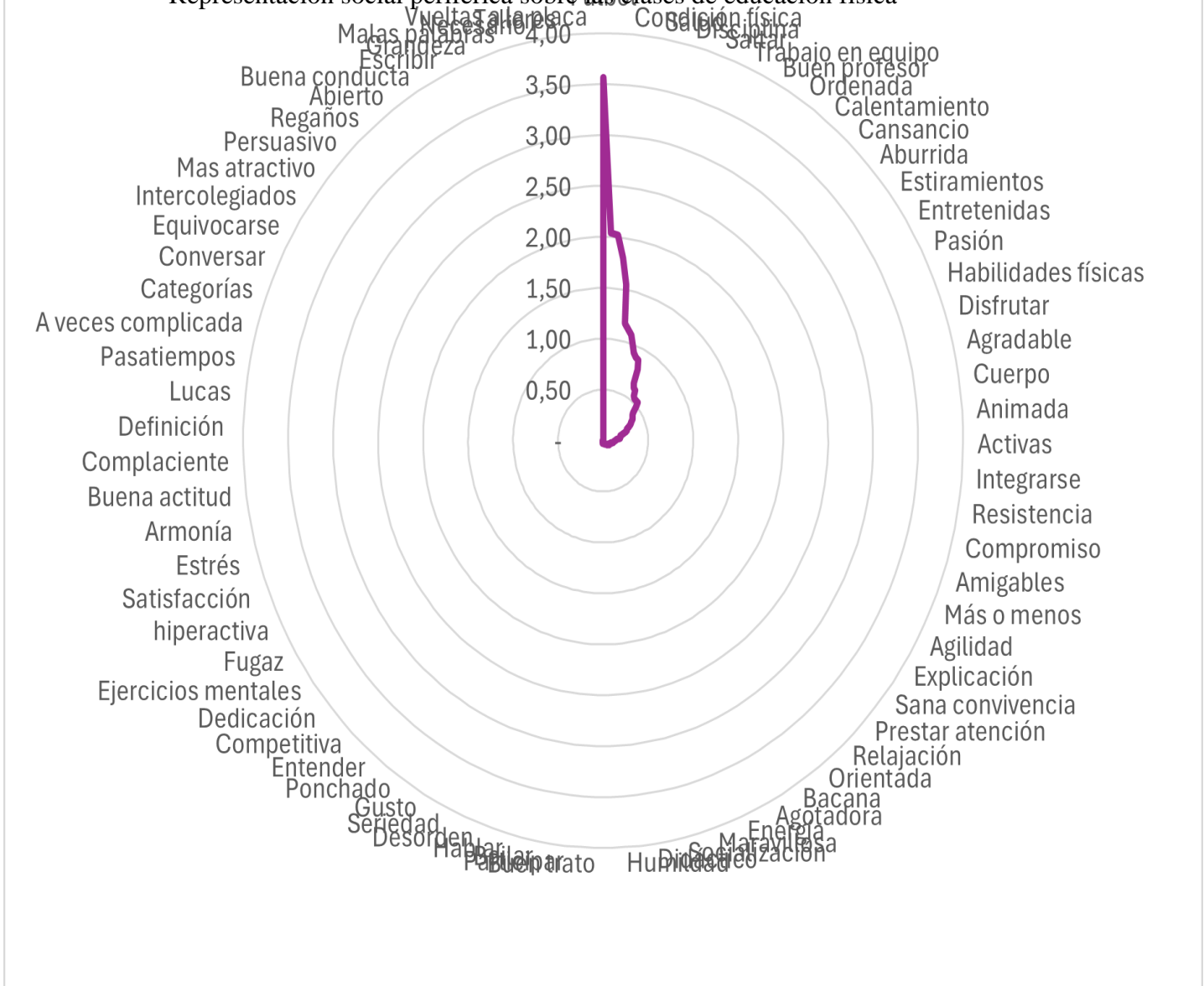
Categorización de la representación social hegemónica

Categoría	Palabras	Peso semántico (M)
Deportiva	Deportes, ejercicios, correr	61959
Educativa	Buena clase, excelente clase,	17993
Lúdica	Divertida, juegos, recreativa, compartir	73278
Total		153230

EN contraste con lo anterior, el resto de las palabras definidoras (151) comprenden las representaciones sociales periféricas (Figura 2) que, aunque no son las se usaron con más frecuencia, tampoco las de mayor peso (.97%), hacen parte de la representación social frente a la educación física, y son palabras que son usadas en menor medida que aquellas que constituyen el núcleo central.

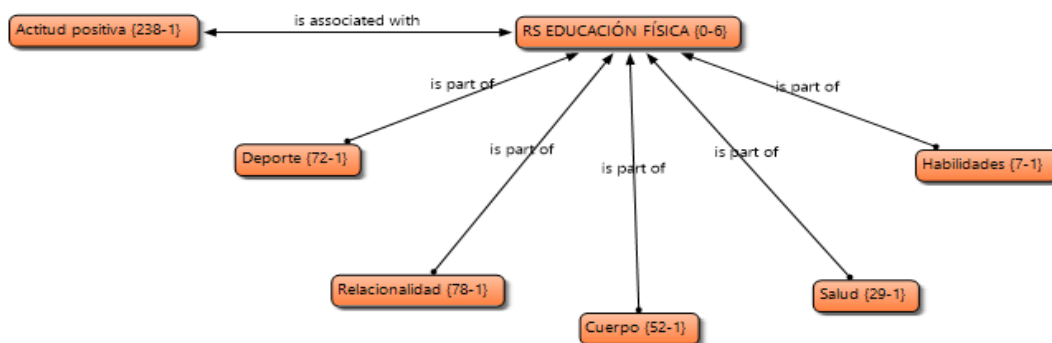
Figura 2.

Representación social periférica sobre las clases de educación física



De acuerdo con la propuesta de Abric (2001) se hizo la verificación de la estabilidad del núcleo de las representaciones sociales hegemónicas que fueron encontradas inicialmente con las redes semánticas naturales en donde se encontró que las tres categorías principales fueron la clase como deporte, lo educativo como una buena valoración de la clase de educación física y la clase vista desde lo lúdico. La verificación de estas categorías se hizo a partir de testimonios abiertos sobre la clase donde se encontraron seis categorías. En donde dos de ellas son equivalentes a lo encontrado en las redes semánticas naturales que son: deporte y actitud positiva, los que parecen ser los dos elementos más estables de la RS, pero además se hallaron otras cuatro categorías que son: relacionalidad, cuerpo, salud, habilidades (Figura 3).

Figura 3. Red categorial sobre la representación social frente a la clase de educación física



De estas representaciones, se puede decir que la más importante fue la educación física como un asunto relacional, es decir, que me permite establecer comunicación y relaciones con otras personas. Lo que muestra que en esta clase es muy importante el colectivo y las relaciones entre las personas, lo cual se puede apreciar en los siguientes testimonios:

“Es muy importante y divertida porque es un medio también para compartir con mis compañeros y docente” E-139-43-3

“Realizamos buenas clases y se trabaja en equipo” E-134-15-8

En segunda instancia aparece el deporte, como otro aspecto relevante dentro de la clase, y se hace principal alusión a la práctica de diferentes deportes, y a la relación que este tiene con otros aspectos, tales como la salud, el cuerpo y lo recreativo.

“Me parecen muy importante porque estamos aprendiendo deportes que no habíamos practicado y los profesores siempre nos dan ánimos para hacer actividad física” E-77: 112-3

“Para mí significa hacer deportes, recrearse con nuestros compañeros y lo más importante ayuda a mantenerse el cuerpo en buen estado” E-105: 182-3

“Para mí la clase de educación física es aprender los deportes y me ayuda a cuidar el cuerpo y la mente para mantenerla tranquila” E-124: 236-3

El cuerpo como categoría tiene una tercera posición de acuerdo con su importancia en los estudiantes; valorando el papel que cumple el fortalecimiento de este, dentro del desarrollo de las clases de educación física, lo anterior denota una postura del cuerpo desde lo orgánico donde se resalta el cuidado de este y su condición física.

“Son sesiones donde aprendemos a cuidar nuestro cuerpo y como nos podemos ayudar a mejorar nuestra salud física por medio de la actividad física” E-9: 3-90

“son una clase fundamental para poder desarrollar mi cuerpo y mantenerme en forma mientras estoy aprendiendo” E-18: 111-3

“Por medio de ellas ejercito el cuerpo, desarrollamos habilidades y potencias físicas” E-3:24-3

Guardando mucha relación con la categoría anterior, la importancia de la salud y el proceso de obtener una mejor calidad de vida por medio de ella, ocupa la cuarta posición teniendo en cuenta la cantidad de los relatos propuestos por los estudiantes, de los cuales se puede inferir que ven la clase como un medio que posibilita entre otras cosas, la salud.

“Tener una buena calidad de vida y motivación” E-10:210:3

“Para mí las clases de educación física son, ayudarnos a mantener una buena salud y estar en óptimas condiciones físicas” E: 219:3-2

“Para mí las clases de educación física son buenas para mantenernos saludables física y mentalmente mientras alcanzamos un aprendizaje corporal” E-225:13-4

Finalmente se encuentran la categoría definida como habilidades, que no hacen referencia a lo motor como tradicionalmente se hace, en este caso se hace alusión a una serie de acciones que sirven para afrontar la vida y los reos que esta impone.

“Descubrir nuestras habilidades y las podemos mejorar” E-125:13-2

“Para mí la Ed: física proporciona herramientas las habilidades y valores que pueden aplicar en todas las áreas de la vida” E-126: 32-14

En definitiva, se aprecia que el núcleo de la representación social permanece estable en términos de lo deportivo y la valoración positiva del proceso educativo, sin embargo, los testimonios de los estudiantes también permiten establecer que el núcleo también es dinámico, y que la clase también puede verse desde lo relacional, la salud, el cuerpo y las habilidades.

Discusión

Desde el punto de vista de las representaciones sociales, se ha dado privilegio a la voz de los estudiantes, quienes han develado el contenido de la Representación social sobre la educación física (Jodelet, 1984). en el caso de este estudio el contenido o riqueza gramatical de las representaciones sociales, estuvo referenciado por 160 palabras definidoras diferentes, lo que denota diferentes puntos de vista de un área considerada importante y obligatoria dentro del contexto formativo colombiano.

Entre los principales resultados de este estudio, se encontró que el deporte es reconocido como la principal representación social sobre la clase de educación física, en este orden de ideas, la perspectiva deportivista (Gallo, 2010) sigue marcando una pauta de cómo es asumida la clase en los diferentes contextos de aula, esto coincide con los resultados reportados por Arboleda (2002), en donde los deportes aparecen como un componente importante de la clase en jóvenes de 14 a 16 años de la ciudad de Medellín, cabe aclarar que este estudio se hizo en un municipio por fuera de la zona metropolitana y en un área rural, lo que indica que la perspectiva del deporte, no es exclusiva de zonas ampliamente pobladas.

Otro elemento importante, es que este estudio encontró que el asunto de la salud es relevante en la población juvenil escolar, lo que además coincide con un estudio realizado en la ciudad de Manizales (Vergara Quintero, 2011), en donde jóvenes de diferentes agremiaciones no gubernamentales, manifestaron que la salud, así sea por fuera del aula escolar es un asunto relevante.

La perspectiva deportiva, también se ha acercado a la perspectiva orgánica, pues los huesos músculos y movimiento, también son asuntos que mencionan dentro de la educación física los jóvenes, esto es posible que se deba a que en el caso de las personas que forman como maestros del área, tienden a tener una perspectiva de su cuerpo (Marín & Padierna) desde una mirada biológica, lo que también se puede notar cuando se abordan asuntos formativos de los maestros de educación física (González, 2019).

La perspectiva educativa parte desde la representación o expectativas que los mismos estudiantes se crean de la clase y de ello depende en gran parte la motivación y disposición que ellos tengan antes, durante y después de la misma. Es pertinente resaltar que dentro de la institución educativa de desarrollo rural se encuentra una marcada inclinación hacia las perspectivas

deportivistas lo cual a llevando a depender de cierto modo de dichas estrategias para que las clases sean bien recibidas por parte del estudiantado; el deporte, el componente lúdico combinado con el contenido teórico del currículo genera una mezcla de saberes que al final del día dejan un resultado significativo, que se resume en una satisfacción colectiva, concluyéndose en oportunidades de mejora frente a los conocimientos impartidos; en este orden de ideas el objetivo de esta perspectiva es similar a lo expuesto por Chaverra Fernández et al. (2021) quienes en su investigación que se llevó a cabo en una institución educativa de la ciudad de Medellín se analizó la importancia que los estudiantes le daban a la clase de educación física y el papel que juega el docente en el desarrollo de la misma; dejando como resultado un marcado gusto por las clases dinámicas y contenidos deportivitas enriquecidos dentro del entorno escolar a través de los años.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados emergentes de la presente investigación se puede decir que las percepciones, conocimientos u opiniones que tienen los estudiantes sobre las Clases de educación física en su mayoría son positivas, aunque es necesario resaltar que, aunque muy mínimamente también hubo apreciaciones negativas sobre la misma. Siendo un total de 160 palabras definidoras diferentes y las cuales constituyeron la riqueza semántica de la presente investigación; en convergencia a lo inmediatamente anterior es necesario resaltar que de dicha cantidad de palabras solo 9 de ellas constituyeron el mayor valor o peso semántico y las cuales fueron distribuidas en categorías que fueron dejando en claro que dentro de la institución educativa de desarrollo rural se encuentra adoptada una inclinación hacia las perspectivas deportivistas, e igualmente estuvieron presentes las categorías como la educativa agrupando testimonios que demostraron la satisfacción frente a los contenidos de la clase y también lo lúdico que fue adoptado como el componente que comprende el disfrute de las mismas.

El mayor hallazgo dentro de la presente investigación es que las perspectivas deportivistas son el componente que sintetiza la mayoría de las representaciones sociales encontradas y que están presentes en cada grupo dentro de la institución y genera un pensamiento colectivo frente a la clase de educación física. Por lo cual es acertado afirmar que para la población una “buena clase de educación física” depende en mayor parte de las metodologías deportivizadas complementadas con estrategias lúdicas como el juego, esto con el objetivo de generar en los estudiantes una mejor

aceptación frente a los contenidos que se están impartiendo. El componente lúdico fue un aspecto muy interesante dentro del análisis que esta investigación compete; pues de dicho componente fueron desprendidos una serie de palabras que resaltan a la clase de educación física como un momento divertido que genera espacios para que los participantes se puedan recrear y jugar mientras se encuentran compartiendo con los demás compañeros; lo que resalta el valor de que los estudiantes se disfruten lo que se les está impartiendo para lograr un proceso de enseñanza más productivo, que es un objetivo importante en muchas instituciones. en consecuencia, a lo anterior es necesario afirmar que, de acuerdo con los testimonios sobre las clases de educación física, dicha productividad depende en gran parte de que se trabajen los contenidos de la clase a partir de diferentes motivaciones, como el deporte, la salud, la lúdica, entre otras.

La clase de educación física también ha sido vista como un asunto relacional por su importancia a la hora de establecer comunicaciones y relaciones entre las personas, como un asunto orgánico debido al valor del cuidado corporal y el fortalecimiento del mismo, igualmente como un asunto de conservación de la salud física y mental impartiendo la importancia del autocuidado y el proceso de obtener una mejor calidad de vida e igualmente como un proceso de mejora de las habilidades físicas debido a la importancia que ven los educandos en tener una herramienta a la mano que les ayuden a encontrar un “bienestar”.

Referencias

- Abric, J. (2001). *Social practices and representations*. Coyoacán Editions.
- Álvarez, D., Yarce Metrio, E., Correa, M. S., Montoya Grisales, N. E., & González Palacio, E. V. (2022). Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes de tres instituciones educativas del Valle de Aburrá. *Diversitas*, 18(1), 19–35. <https://doi.org/10.15332/22563067.5653>
- Arboleda, R. (2002). *El cuerpo en boca de los adolescentes: estudio interdisciplinario de la cultura corporal en adolescentes de la ciudad de medellín*. Kinesis.
- Bustamante, S., Arteaga, C., González, V., Chaverra, B., & Gaviria, D. (2012). La motricidad cotidiana en la cultura corporal de niños y niñas de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Medellín. *Revista Educación Física y Deporte*, 31(2), 1069–1076.

- Castorina, J. A., Barreiro, A., & Toscano, A. G. (2005). Dos versiones del sentido común: las teorías implícitas y las representaciones sociales. In *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 205–254). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Chaverra Fernández, B., Moreno Pérez, S., & López López, D. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 22(2), 1-12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>
- Cuervo Zapata, J. J., Montoya, N. E., & González Palacio, E. V. (2023). Evaluación de las capacidades perceptivo motrices en el contexto escolar – Diseño y validación de una batería (Evaluation of motor perceptual capabilities in the school context – Design and validation of a battery). *Retos*, 47, 593–602. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95726>
- Gallo Cadavid, L. E. (2010). *Los discursos de la educación física contemporánea*. Kinesis.
- Grisales, H. (2001). Muestreo en estudio descriptivos. Universidad de Antioquia.
- Gutiérrez, F. G. (2011). Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 1(1), 77–86. <https://doi.org/10.15332/s2248-4418.2011.0001.04>
- González Palacio, E. V. (2020). Aportes de la teoría de las representaciones sociales a la calidad de la formación del maestro de Educación Física. In D. Flórez González (Ed.), *Calidad a sangre fría* (pp. 74–94). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943596>
- González Palacio, E. V. (2019). *Representaciones sociales sobre la formación inicial y ser maestro en estudiantes de educación física del departamento de Antioquia*. [Tesis de doctorado, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional. <https://n9.cl/4k4f11>.
- González Ramírez, R. A., & González Palacio, E. V. (2025). Social Representations of the Curriculum in Physical Education Teachers: A Multi-Method Analysis regarding Teachers from Copacabana, Colombia. *Physical Education Theory and Methodology*, 25(1), 85–91. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.1.11>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGRAW-HILL.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto, teoría. In S. Moscovici (Ed.), *Psicología social II* (pp. 469–493). Paidós.

- Maher, C., Olds, T. S., Eisenmann, J. C., & Dollman, J. (2012). El tiempo de pantalla está más fuertemente asociado que la actividad física con sobrepeso y obesidad en australianos de 9 a 16 años. *Acta pediátrica (Oslo, Noruega: 1992)*, 10111, 1170-1174. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2012.02804.x>
- Marín Castaño, J. P., & Padierna Cardona, J. C. (2020). Representaciones sociales sobre formación profesional en estudiantes de actividad física y deporte en Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (60), 251–270. Recuperado a partir de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1172>
- Montoya Grisales, N. E., González Palacio, E. V., Jaramillo Montoya, L. F., Pérez Vélez, C., & Hurtado Vélez, H. (2023). La evaluación en la clase de Educación Física desde la percepción de los estudiantes de secundaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 68, 94–119. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n68a5>
- Moscovici, S. (1979). *EL Psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul.
- Polit, D., & Hungler, B. (2005). *Investigación científica en ciencias de la salud* (6 °). Mc Graw-Hill.
- Stake, R. (2010). *Investigación con estudio de caso* (5°). Morata.
- Vergara Quintero, M. del C (2009). Representaciones sociales sobre salud, de algunos grupos de jóvenes de Manizales, Colombia. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 7(1). 323-349. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131106123816/art.MariaDCarmenVergara.pdf>