



**Prácticas de crianza: explorando los imaginarios sobre la crianza respetuosa desde
diferentes perspectivas familiares y socioeconómicas**

Laura Daniela Enciso Chaves

Carol Nallely Osorio Ortiz

Trabajo de grado presentado para optar al título de Trabajadoras sociales

Asesoras

Yunia Maria Manco López, Magíster (MSc) en Terapia Familiar y Pareja

Luz Edilma Aguirre Osorio, Trabajadora Social

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo Social

Medellín, Antioquia, Colombia

2025

Cita	(Enciso Chaves & Osorio Ortiz, 2025)
Referencia	Enciso Chaves, L.E., & Osorio Ortiz, C.N. (2025). <i>Prácticas de crianza: explorando los imaginarios sobre la crianza respetuosa desde diferentes perspectivas familiares y socioeconómicas</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Con amor, dedicamos este trabajo a todas las familias de nuestra ciudad, en especial a las cuidadoras y los cuidadores de niños y niñas que día a día superan grandes retos sobre la crianza, abrazan las nuevas enseñanzas y reconfiguran sus vínculos con los más pequeños del hogar.

Agradecimientos

Inicialmente, agradecer a las familias que participaron de nuestra investigación, que con amor y transparencia abrieron las puertas de su hogar y compartieron sus experiencias familiares para que este trabajo fuera una realidad.

Así también, agradecer a nuestras familias, amistades y todas las personas que hicieron de este proceso una experiencia amena, apoyándonos en los momentos más complejos y motivándonos con mucho cariño a continuar pese las adversidades.

Gracias a nuestras asesoras Yunia y Luz Edilma, que durante tres semestres acompañaron con dedicación y compromiso este caminar, cuidando de cada detalle y afianzando los conocimientos para nuestra formación profesional.

A nuestra Alma Mater, infinitas gracias por empaparnos de ella, permitirnos vivir momentos de angustia, alegría, confusión, esperanza y pasión. Además de compartirnos sus conocimientos académicos por todos los medios posibles e inspirarnos a seguir contribuyendo y fortaleciendo las investigaciones de nuestra portentosa profesión de Trabajo Social.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1. Planteamiento del problema	11
1.1 Antecedentes	12
1.1.1 Antecedentes contextuales	12
1.1.2 Antecedentes teóricos	14
1.1.3 Antecedentes investigativos.....	18
1.1.4 Antecedentes normativos e institucionales	20
2. Justificación.....	23
3. Objetivos	25
3.1 Objetivo general	25
3.2 Objetivos específicos.....	25
4. Marco teórico conceptual	26
4.1 Referente teórico	26
4.2 Referente conceptual	28
4.2.1 Familia	28
4.2.2 Infancia	29
4.2.3 Crianza Respetuosa.....	29
4.2.4 Estrato socioeconómico	30
4.2.5 Crianza	31
4.2.6 Imaginarios	31
5. Metodología	32

5.1 Técnicas.....	33
5.2 Población.....	33
5.3 Momentos del proceso investigativo.....	34
5.4 Aspectos Éticos	35
6. Resultados	37
6.1 Hallazgos	37
6.1.1 Familia REA (Estrato socioeconómico 1)	38
6.1.2 Familia COATLICUE (Estrato socioeconómico 2).....	44
6.1.3 Familia FREYA (Estrato socioeconómico 4)	48
6.1.4 Familia MARI (Estrato socioeconómico 6).....	53
6.2 Análisis.....	57
6.2.1 Dinámica Familiar	59
6.2.2 Crianza	61
6.2.3 Estrato socioeconómico	65
6.2.4 Imaginarios	67
7. Conclusiones	69
8. Recomendaciones.....	71
Referencias	72
Anexos.....	78

Lista de figuras

Figura 1 Genograma familiar Rea.....	38
Figura 2 Genograma familiar Coatlicue.....	44
Figura 3 Genograma familia Freya	48
Figura 4 Genograma familiar Mari	53

Siglas, acrónimos y abreviaturas

CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo reconocer los imaginarios de cuatro familias de diferentes estratos socioeconómicos alrededor de la crianza respetuosa como estrategia de acompañamiento a las niñas y niños en su desarrollo en la ciudad de Medellín. Por medio del paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, se pudo comprender las experiencias, significados y prácticas que las familias entrevistadas han ido usando y acogiendo alrededor de la crianza de sus niños y niñas.

A través del estudio de caso se realizaron entrevistas semiestructuradas a cuatro familias de distintos estratos socioeconómicos de la ciudad de Medellín, permitiendo identificar y reconocer más a profundidad las dinámicas de relación y los factores que los y las influyen en sus procesos de crianza.

Al momento de analizar los resultados de esta primera fase de recolección de información, se evidenció que, si bien la crianza respetuosa ha estado teniendo un incremento de popularidad recientemente, su aplicación a la realidad de las familias sigue viéndose permeada por imaginarios tradicionales directamente relacionados a la crianza recibida por los cuidadores, debido a que se siguen aplicando prácticas autoritarias o coercitivas. Así también la salud mental y las condiciones económicas con respecto a la estabilidad financiera están relacionadas entre sí y funcionan como un engranaje, donde si uno presenta novedades, la otra se verá afectada o en el sentido contrario, fortalecida.

Asimismo, se encontró que las familias relacionan la crianza respetuosa con valores como la comunicación asertiva, la empatía y la disciplina positiva, si bien persisten desafíos relacionados con la falta de información, el estrés económico y las influencias culturales que refuerzan los modelos de crianza más verticales, estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer estrategias de acompañamiento a las familias desde el trabajo social y las políticas públicas, promoviendo prácticas de crianza que favorezcan el bienestar infantil.

Palabras clave: familia, prácticas de crianza, crianza respetuosa, estrato socioeconómico, imaginarios, infancia.

Abstract

This thesis aims to explore the perceptions and beliefs of four families from different socioeconomic backgrounds regarding respectful parenting as a strategy to support the development of children. Through an interpretative paradigm with a qualitative approach, it was possible to understand the experiences, meanings, and practices that the interviewed families have adopted and used in relation to child-rearing.

Using a case study methodology, semi-structured interviews were conducted with four families from different socioeconomic strata in Medellín. This allowed for a deeper understanding of the dynamics within these families and the factors that influence their parenting processes.

When analyzing the results from this first phase of data collection, it became evident that, although respectful parenting has recently gained popularity, its implementation in family life continues to be shaped by traditional beliefs inherited from previous generations. This is reflected in the continued use of authoritarian or coercive practices. Additionally, it was found that mental health and economic conditions—particularly financial stability—are closely linked and operate like interconnected gears: if one is impacted, the other is likely to be affected or, conversely, strengthened.

Furthermore, the study found that families associate respectful parenting with values such as assertive communication, empathy, and positive discipline. While challenges remain—such as a lack of information, financial stress, and cultural influences that reinforce more authoritarian parenting models—these findings highlight the importance of strengthening family support strategies through social work and public policy, promoting parenting practices that enhance children's well-being.

Keywords: family, parenting practices, respectful parenting, socioeconomic stratum, imaginaries, childhood.

Introducción

La crianza es uno de los principales ejes de desarrollo de las sociedades, construyéndose a raíz de las costumbres, creencias y valores que se heredan generación tras generación. En los años recientes, el concepto de crianza respetuosa ha venido tomando un alto nivel de importancia al ser un enfoque distinto a lo tradicional y orientándose más hacia el respeto, la comunicación y la participación activa de los niños y las niñas en su desarrollo. Sin embargo, cabe precisar que su ejercicio no es igualitario en todas las familias, esto debido a diferentes factores, como lo son: las distinciones en sus contextos socioeconómicos, nivel educativo de los cuidadores y las redes de apoyo con las que cuentan y que influyen directamente en la forma en la que las familias ejercen y perciben la crianza.

En este orden de ideas, este trabajo de grado presenta como objetivo reconocer los imaginarios de cuatro familias de diferentes estratos socioeconómicos alrededor de la crianza respetuosa como estrategia de acompañamiento a las niñas y niños en su desarrollo. Con esta idea se quiere analizar el cómo las condiciones contextuales que hay alrededor del núcleo familiar, permean y afectan sus prácticas y percepciones sobre la crianza.

El análisis de las concepciones sobre la crianza cuenta con una alta relevancia, teniendo en cuenta los índices de violencia hacia la niñez en el país, por lo que continúa siendo una problemática social significativa, es por esto que entender estos imaginarios posibilita identificar las principales barreras para su ejercicio y asimismo, oportunidades para su promoción, aportando al desarrollo de estrategias de intervención desde el trabajo social y la política pública.

Para ello, se eligió el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo desde el estudio de caso ya que estas herramientas propician un ambiente colaborativo que permite entender como las entrevistadas construyen su realidad con las familias a partir de las interacciones sociales.

Este documento se estructura en varias secciones: en primer lugar, se presenta el marco teórico con los principales conceptos y enfoques que sustentan la investigación; posteriormente, se describe la metodología utilizada; luego, se exponen los hallazgos y el análisis de los resultados, para finalmente presentar las conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer la crianza respetuosa en diferentes contextos familiares.

1. Planteamiento del problema

La crianza al impactar directamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo de la infancia resulta siendo un proceso fundamental y de vital pertinencia en la actualidad. Esta se ve permeada a lo largo de la historia por factores culturales, socioeconómicos y familiares, lo que lleva a desglosarla en un sin fin de modelos y alternativas de acompañamiento y educación, sin embargo, en los últimos años, la popularidad del término crianza respetuosa ha tomado protagonismo en las corrientes actuales.

Si bien este concepto ha tenido mayor alcance, continúa presentando grandes retos en su aplicación, dentro de un panorama nacional colombiano se evidencia que, de acuerdo con La Procuraduría General de la Nación (2025), “en el 2023, 607 menores de edad, fueron víctimas de muerte violenta y 69.660 niños, niñas y adolescentes ingresaron al programa del ICBF porque sus derechos fueron vulnerados” (párr. 3) siendo Medellín una de las principales ciudades con cifras alarmantes, por otro lado La Personería de Medellín (2025) menciona que:

En el 2023 en las comisarías de familia se han registrado 12.092 casos, de los cuales 4.894 corresponden a procesos administrativos de restablecimiento de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes y 1.552 Intervenciones en Conflicto familiar que generalmente son casos de abuso, abandono y disputa entre los padres por el menor. (párr. 4)

Estas cifras dan cuenta que, si bien se empiezan a promocionar discursos distintos y apuestas por el cambio para fomentar una crianza basada en el respeto, la realidad social presenta miles de desafíos que complican muchos más lograr este objetivo.

En muchas familias, continúan las ideas tradicionales donde se asocia la crianza con el castigo físico, jerarquía familiar marcada y obediencia absoluta, por lo que la transición de estos ideales a modelos más equitativos y respetuosos, puede significar un arduo camino que las familias decidan transitar, por ello, es necesario comprender cómo estos factores influyen en la parentalidad y qué estrategias pueden implementarse para fortalecer el acceso equitativo a información y herramientas de crianza positiva.

Así entonces, para la presente investigación se crea la necesidad de comprender si el estrato socioeconómico, el cual es un factor determinante en un entorno familiar, influye en la relación con el concepto de crianza respetuosa.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes contextuales

Si bien la definición de familia puede variar según la cultura donde se encuentre inmersa, no es posible negar que históricamente ha sido concebida como una institución de carácter social que tiene como principal función la socialización de sus miembros y tiene gran influencia en todas las esferas de la vida, tanto la cultural, económica, social como la política.

En ese orden de ideas, la unidad familiar, se considera como el núcleo de la base en la sociedad, por lo que es donde se desarrolla inicialmente la educación de toda la existencia humana, siendo el espacio donde se reciben los conocimientos para que haya una formación social, afectiva y sobre todo se den las relaciones interpersonales. (Gubbins, 2002, como se citó en Velásquez, 2020).

De esta manera es claro que, a la familia se le han asignado tareas específicas con respecto al desarrollo de sus integrantes, estas tareas se han transformado con el trasegar de los años, lo que acarrea alteraciones tanto en los imaginarios que hay alrededor de ésta como en las obligaciones que ha de cumplir. La capacidad de adaptación de la familia se evidencia su continua transformación en función de los permanentes cambios sociales y culturales que atraviesa la sociedad actual.

Entre los diferentes cambios que ha atravesado la familia, se encuentra el proceso de cuidado, formación y orientación en la crianza de las infancias, roles que corresponden a los y las cuidadoras, este proceso de crianza de acuerdo con Torres et al., (2008) es definido como:

Tanto informar como formar; más que repetir conceptos o dar instrucciones, es ir formando actitudes, valores y conductas en una persona. Es un intercambio en el cual una persona convive con otra, y a través del ejemplo la va formando y se va formando a sí misma. (p. 3).

Como bien lo mencionan los autores, la crianza es un proceso que no es unilateral pero que implica un ejercicio individual de los padres y/o cuidadores con respecto a la manera en la que deciden educar, esto está totalmente relacionado con la percepción de la realidad, las experiencias, la educación a la que hayan tenido acceso los padres y sus imaginarios, teniendo esto en cuenta y de acuerdo con Jorge y Gonzales (2017) se pueden evidenciar, principalmente, tres estilos de crianza.

El primer estilo se conoce como autoritario, en este los padres y/o cuidadores tienden a enfocarse en la obediencia, la tradición y el mantenimiento del orden por medio de reglas coercitivas para controlar el comportamiento de sus hijos. Por otro lado, se encuentra el permisivo, en este se adopta un enfoque más tolerante y flexible en la crianza. Los padres y/o cuidadores otorgan a sus hijos gran autonomía y poca estructura.

Como tercero se encuentra el estilo democrático, en este los padres y/o cuidadores practican una crianza resignificada, caracterizada por el uso de la disciplina inductiva, la comunicación abierta y el razonamiento detrás de las reglas y comportamientos, siendo en este último donde se enmarca la *crianza respetuosa*. (Jorge & Gonzales, 2017).

Como se ha visto, los imaginarios en torno a las formas de acompañamiento que deben tener los y las adultas con respecto al desarrollo de las infancias han cambiado, las prácticas asociadas a las violencias, principalmente físicas, van quedando obsoletas y se empiezan a plantear nuevas formas de vivir el proceso de crianza vinculado a una visión resignificada, humanizante y protectora, Varela et al., mencionan que:

Los enfoques pedagógicos del siglo XX llevaron a cuestionar la coerción y el castigo físico como métodos educativos y ayudaron a desentrañar las complejidades del desarrollo infantil y sus principales vectores e hitos relacionados con la cultura, con la educación de la familia, entre otros (p. 2).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante reconocer que este enfoque es relativamente nuevo y que, a pesar de no tener una fecha exacta de su origen, se estima que nace en el siglo XX y actualmente ha venido adquirido relevancia en la discusión a nivel mundial y latinoamericana, como lo mencionan Jorge y González (2017) cuando plantean que, “en términos internacionales,

el país que tiene mayor producción académica de este tema es España, seguido de países latinoamericanos como México, Ecuador, Chile y Colombia.” (pp. 15-16).

En esta misma línea, es importante mencionar que este reciente paradigma es comprendido en las sociedades a través de diversos términos como: crianza con apego, crianza consciente, crianza positiva, educación basada en el respeto, crianza empática, crianza amorosa y firme, crianza sensible y crianza comprensiva. A pesar de las diferencias terminológicas, todos estos conceptos convergen en su comprensión como una forma de crianza respetuosa, término del que hará uso la presente investigación.

La crianza respetuosa contrarresta las costumbres violentas que se han ejercido con los y las niñas en su etapa de crecimiento, estas costumbres son más comúnmente nombradas como maltrato, este término se puede entender como una forma poco digna de la relación de cuidado en la que se encuentra un infante, la Organización Mundial de la Salud lo define como “cualquier forma de abuso o desatención que afecte a un menor de 18 años, abarca todo tipo de maltrato físico o afectivo, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otra índole” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024, párr. 1.)

Situando la problemática del maltrato infantil en el panorama nacional, se evidencia que, según el Boletín Estadístico del Instituto de Medicina Legal de diciembre 2023, 607 menores de edad fueron víctimas de muerte violenta, (47) en etapa de primera infancia y (29) en infancia; periodo en el que también se registraron 280 casos de suicidio. Entre enero y febrero de 2024 fueron reportados 1.244 casos, de los cuales 654 corresponden a infancia, seguido por casos en adolescente con 590 registros. (Procuraduría General de la Nación, 2024).

Es necesario mencionar que estos son datos que están registrados, pero existen muchos otros casos que no han sido denunciados o aceptados para ser estudiados, lo que resulta siendo otra problemática de la que salen diversas situaciones que siguen representando un riesgo para el menor y su entorno.

1.1.2 Antecedentes teóricos

Es importante mencionar que la crianza respetuosa se fundamenta en diferentes teorías que permiten complementar cada una de sus bases. De forma inicial, se retoma la teoría sistémica, donde originalmente se habla desde un enfoque más organizativo. La esencia del enfoque sistémico

es la atención a la organización, es decir, a la relación entre las partes antes que a los elementos individuales, favoreciendo una comprensión de los hechos dentro del contexto en el que ocurren y no de manera aislada.

Esta teoría es abordada desde la perspectiva familiar y desarrolla la idea de la familia como un sistema complejo en el que cada miembro se relaciona con los demás mediante procesos de retroalimentación característicos y conjuntos.

Desde esta mirada, resulta clave comprender que las interacciones familiares no solo responden a patrones de reciprocidad, sino también a la capacidad de cada integrante para diferenciarse emocionalmente. En este sentido:

la Teoría Familiar Sistémica de Bowen se estructura en torno a dos variables principales: la diferenciación del self y la ansiedad crónica. Estas dos variables están estrechamente relacionadas, de modo que a mayor nivel de diferenciación del Self, menor vulnerabilidad frente a la ansiedad crónica, y viceversa (Baeza et al., 2020, p. 7).

Este planteamiento permite reconocer que el bienestar familiar no depende únicamente de la complementariedad de las conductas, sino también de la capacidad de cada miembro para mantener su autonomía emocional sin romper los vínculos afectivos, fomentando así un ambiente cooperativo y equilibrado.

Ahora, desde una perspectiva conductual y moral, resulta necesario aludir a una de las teorías principales en las que se fundamenta este concepto, *la teoría del apego*, formulada por John Bowlby y Mary Ainsworth. Esta es considerada como una de las construcciones más sólidas dentro del campo del desarrollo socioemocional. Sostiene que un fuerte vínculo emocional y físico con un cuidador, principalmente durante los primeros años de vida, es fundamental para el desarrollo de las infancias, este vínculo se generará en el momento en que el infante sienta que sus necesidades y sentimientos son comprendidos y satisfechos. Así también, la teoría hace referencia a la formulación que realizaron Bowlby y Ainsworth de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: *el sistema de conductas de apego*, *el sistema de exploración*, *el sistema de miedo a los extraños* y *el sistema afiliativo*.

El *sistema de conductas de apego* se refiere a un conjunto de acciones y comportamientos que tienen como objetivo principal mantener la proximidad y el contacto con las figuras de apego,

como sonrisas, llantos, y contacto táctil. Estas conductas se activan cuando se aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenaza, con el propósito de restaurar la proximidad. *El sistema de exploración*, aunque relacionado, es en cierta medida incompatible con el sistema de conductas de apego, ya que cuando se activan las conductas de apego, disminuye la exploración del entorno. Ligado a lo anterior, *el sistema de miedo a los extraños* está vinculado a los sistemas anteriores, ya que su aparición conlleva una disminución de las conductas exploratorias y un aumento de las conductas de apego. Contrariamente al miedo a los extraños, el *sistema afiliativo* se refiere al interés que los individuos, incluyendo a los humanos, muestran por mantener proximidad e interacción con otros individuos, incluso aquellos con los que no han establecido vínculos afectivos sólidos, lo que a veces entra en contradicción con el miedo a los extraños. Estos sistemas de comportamiento son fundamentales para comprender cómo los seres humanos y otros animales establecen y mantienen relaciones sociales. (González, 2022)

Además de mencionar los diferentes tipos de relacionamiento, es pertinente también referenciar las etapas del desarrollo humano con enfoque en primera infancia, infancia y adolescencia. Para esto se retoma al autor Lawrence Kohlberg y la *teoría del desarrollo moral*, teniendo la crianza respetuosa una relación directa con el cómo los padres y/o cuidadores pueden apoyar la resolución de conflictos, el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas. Este autor desarrolló una escala para medir el nivel de razonamiento moral basándose en la resolución de dilemas éticos. Sostenía que el desarrollo moral estaba estrechamente ligado a la edad y al desarrollo psicológico.

Kohlberg (1981), en su obra *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice*, definió tres niveles, cada uno con dos etapas, para describir la evolución del pensamiento moral. A través de su escala de desarrollo moral, proporcionó un marco de referencia que abarca diversas etapas de desarrollo, desde la obediencia por miedo al castigo, hasta la internalización de principios éticos abstractos. Desde ese entonces esta teoría ha realizado grandes aportes a la psicología y la educación.

Por otro lado, el concepto de crianza respetuosa se complementa con la *teoría del aprendizaje social* de Albert Bandura, la cual es un precedente que da sentido al reconocimiento de las prácticas de crianza respetuosa como un proceso de conciencia, al enfatizar en el papel que representan los modelos e interacciones sociales en la construcción y/o validación de los comportamientos que se generan en las infancias. Bandura plantea que las personas aprenden a

través de la observación de la otredad y de imitar tanto comportamientos, como sentimientos y reacciones. Aun así, no afirma que es el único proceso por el cual se realiza el aprendizaje. Complementando lo anterior, Sanabria (2008) menciona que:

Ante este panorama científico, reacciona Bandura y considera el abordaje anterior simple para explicar la situación de “agresión”, sugiriendo que el comportamiento del ser humano, así como es causado por el ambiente, también refleja un tipo de ambiente específico, definiendo esta interacción como: determinismo recíproco, el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente. (p. 5).

De todo lo anterior es necesario simplificar que para la crianza respetuosa es fundamental comprender a los infantes como seres humanos con derechos y no objetos de propiedad de los adultos. Además, entre los principios de esta, también se encuentra el fomentar relaciones de poder más saludables y horizontales, y la participación de cada uno de los miembros, ya que todo esto permite encaminar el proceso en dos vías. La primera se refiere a la capacidad crítica que posee la crianza respetuosa sobre las ideas tradicionales y hegemónicas de cómo deben ser las familias y los roles dentro de las mismas, esta busca desafiar la idea de que los adultos tienen el derecho de poseer el control y poder por encima de los infantes. No significa que deslegitima el rol de los/as cuidadores/as, sino que amplía la mirada, deslocaliza el proceso de relacionamiento y redirecciona el foco a los infantes como los principales sujetos impactados por el proceso de crianza.

La segunda vía se relaciona estrechamente con la anterior y también parte del carácter crítico que fundamenta a la crianza respetuosa para plantear la necesidad de transformar las dinámicas familiares jerárquicas y autoritarias por relaciones de carácter horizontal, lo que implica la promoción de la participación activa y la distribución equitativa de poder entre todos los miembros de la familia, en otras palabras, la democratización de las relaciones familiares. Esto demuestra que la crianza respetuosa trasciende la concepción meramente operativa del proceso de cuidado y formación al presentar fundamentos sólidos respaldados por una perspectiva crítica y reflexiva.

Si bien la crianza respetuosa posee unos principios rectores, no comprende de procesos lineales y mucho menos de formas de desarrollarse que ya estén completamente construidas, es decir, no es un proceso que determine un modelo de acción que pueda ser aplicado de manera

homogénea en cada familia, sino que promueve la comprensión de unos aspectos básicos de relacionamiento familiar que deben ser personalizados y adaptados a las particularidades y dinámicas específicas de cada familia. A este punto es relevante realizar la claridad de que la crianza con apego mencionada al inicio fue el seno para la crianza respetuosa y por tanto se convierte en su sustentación, pero estas no deben ser confundidas o utilizadas como sinónimos.

1.1.3 Antecedentes investigativos

Las investigaciones sobre prácticas de crianza y dinámicas familiares han sido un área de estudio relevante. A lo largo de la historia, se ha producido conocimiento sobre estos temas, pero en la actualidad, se ha identificado una falta de alineación con las demandas sociales actuales; teniendo esto en cuenta, es menester plantear algunos aportes investigativos.

Respecto al panorama internacional se encuentran las investigaciones de *Estilos de crianza parental: una revisión teórica* de Elizabeth Jorge y Maria Cristina Gonzalez, y también *Estilos de crianza: una revisión teórica* de Marisol Quispe Velásquez. Ambas investigaciones son de carácter cualitativo con enfoque metodológico en la revisión documental sobre la crianza y los estilos de crianza que existen y son mayormente utilizados por la humanidad.

Ambos exponen la necesidad de comprender la dimensión de la familia como primer lugar de socialización y educación de las nuevas generaciones y plantean que estas labores son fundamentalmente de los padres.

La unidad familiar, se considera como el núcleo de la base en la sociedad, por lo que es donde se desarrolla inicialmente la educación durante toda la existencia humana, siendo el espacio donde se reciben los conocimientos para que haya una formación social, afectiva y sobre todo se den las relaciones interpersonales. (Gubbins, 2002 citado en Velásquez, 2020).

Esto abre un panorama conceptual sobre la crianza bastante amplio donde permiten identificar relaciones, diferencias y debates en el estudio de la familia y las prácticas de crianza, además abarcan de manera general el interés y el enfoque de este campo de estudio.

Dentro del panorama regional, se halla el título *Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica*, que pertenece a Sandra Varela, Diana Castañeda, Martha Galindo, Ana Moreno y Lizeth Salguero, un grupo interdisciplinar que, en el marco de una investigación de maestría en los municipios de Casanare y Nariño en Colombia, realizaron este

artículo de revisión documental de 80 textos que tuvo como objetivo principal identificar las prácticas de crianza que, según los estudios latinoamericanos, ejercen los padres y cuidadores con los niños y niñas entre 0 y 6 años de edad. Aquí plantean cuáles son las disciplinas que más estudios tienen en el campo de la familia y la crianza, las conceptualizaciones sobre estos temas, las tendencias de estudios e investigaciones alrededor de prácticas parentales y los cambios de paradigmas que se entrelaza con los cambios sociales, dentro de lo que aquí se plantea, las autoras mencionan que “desde investigaciones realizadas a nivel latinoamericano se evidencia que las prácticas de crianza en general son educativas y cumplen fines sociales.” (Varela et al., 2019, p.2)

Dentro del rastreo en Latinoamérica, se encuentra el artículo *Significados de crianza respetuosa en familias migrantes vinculadas al sistema Chile Crece Contigo* publicado en el año 2021 escrito por las autoras María Grau, Ximena Consuagra y María Cárdenas, el artículo se centra en el estudio de las vivencias y percepciones de padres y madres migrantes latinoamericanos de hijos menores de cinco años en Santiago de Chile. Explora en detalle cómo estos padres y madres experimentan y conciben la crianza respetuosa, un enfoque promovido por el Sistema Chile Crece Contigo (ChCC).

Así como lo evidencian los padres y/o cuidadores migrantes, los diferentes aspectos que llevan a la construcción de una crianza respetuosa implican factores tanto internos como externos de una familia, en el artículo *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia* la autora Ángela Cuervo habla sobre la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, como una relación directa y recíproca que implican cambios según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales.

La autora menciona que la concientización de los padres y cuidadores acerca de su función y compromiso en el fomento del desarrollo, las aptitudes sociales y emocionales en la niñez, y el impacto de los ejemplos familiares en el cultivo de habilidades sociales, es de vital importancia para promover la autorregulación emocional y cultivar comportamientos psicosociales en los niños (Cuervo, 2014).

En el ámbito regional y local han surgido planteamientos investigativos orientados a analizar cómo diversas familias beneficiarias perciben e implementan la información sobre las prácticas de crianza brindada por programas institucionales. Como referentes se encuentra el trabajo de grado *Prácticas de crianza cotidianas al interior de la familia: Un camino hacia el desarrollo integral de la primera infancia* de las autoras Daniela Vásquez & Vanesa Arango, el

cual se enfoca en 4 familias partícipes del programa “Buen Comienzo” de la Alcaldía de Medellín en el año 2017. Esta investigación analiza el contexto de las familias entrevistadas, ya que comprende la importancia de entender las dinámicas y vínculos al interior de los hogares, también se destaca la importancia de que los niños y niñas puedan crecer de manera plena en todos los aspectos, de lo contrario:

Puede afectar en cierta medida su desarrollo a futuro porque lo adquirido en estas edades se prolonga a lo largo de toda la vida y sirve como cimiento para la construcción personal y social, por lo tanto, hay una relación circular entre las prácticas de crianza utilizadas, lo que se entiende por desarrollo integral y la adquisición de experiencias para así en conjunto con la participación de la niñez, generar las mejores prácticas de crianza. (Vásquez & Arango, 2019, p. 60).

Dicho lo anterior, es necesario tener en cuenta las diferentes problemáticas socioeconómicas que afectan las comunidades y que generan obstáculos en el buen desarrollo de los infantes. Sin embargo, el programa Buen Comienzo, procura el permanente acompañamiento a las familias, diseñando e implementando estrategias que se adapten a las realidades de estas.

Con este rastreo documental evidencia la intención de cambio que hay en la actualidad tanto en panoramas locales como internacionales, A través del análisis de diversas fuentes y estudios, se demuestra que la crianza respetuosa no solo favorece la relación entre padres e hijos, sino que también contribuye significativamente a formar individuos seguros, autónomos y empáticos. Al incorporar prácticas basadas en el respeto y la comunicación asertiva, se sientan las bases para una sociedad más comprensiva y cohesionada.

1.1.4 Antecedentes normativos e institucionales

La niñez no siempre estuvo en la agenda de prioridades de gobierno, no fue sino hasta 1924 que el activista social británico Eglantyne Jebb logró incluir los derechos de los niños y niñas en la Declaración de Ginebra de 1924, marcando un hito histórico. Desde entonces, diversos actores, como la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], han trabajado para proteger a los menores en temas como guerra, desigualdades, desnutrición y explotación laboral o sexual. En

1989, la Convención de los Derechos de los Niños estableció la primera ley internacional, reconociendo que los niños (menores de 18 años) tienen derecho al pleno desarrollo físico, mental y social, así como a expresar libremente sus opiniones. Esta garantía depende tanto de la familia como de la sociedad y el Estado, por ello se menciona que:

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, (...) así mismo, convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. (UNICEF, 2006, p. 8).

Localizando un poco más este tema, el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes [IIN], creado por la OEA, acompañó a los países americanos en el cumplimiento de los derechos de la niñez. Específicamente en los países de América Latina y el Caribe, la REMDI (Red de Especialistas en Medición del Desarrollo Infantil) se encargó de la promoción de un enfoque común en la región, con el propósito de medir el desarrollo infantil mediante encuestas nacionales periódicas lo que permite orientar las políticas de la primera infancia.

Lo anterior se logra gracias a la Agenda Regional para el Desarrollo Integral que se enfoca en cuatro ámbitos específicos que deben priorizar los firmantes: Intersectorialidad y financiamiento, Colaboración y alianzas, Calidad de los servicios de desarrollo infantil, y Medición del desarrollo infantil.

Colombia como miembro de estas instituciones, ha implementado propuestas para contribuir a este desarrollo normativo, comenzando con el artículo 44 de la Constitución Política donde se menciona que:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. (Colombia. Presidencia de la República, 1991)

También nace la Ley 1098 de 2006, decretada por el Congreso de la República, donde se estableció el Código de la Infancia y la Adolescencia. Su objetivo es proteger integralmente a los niños, niñas y adolescentes, garantizando tanto sus derechos como sus libertades. Años más tarde en el Gobierno de Colombia surge la *Política Nacional de Infancia y Adolescencia (2018-2030)*, que tiene como “objetivo generar las condiciones de bienestar, acceso a oportunidades con equidad e incidencia de las niñas, niños y adolescentes en la transformación del país.” (p 8.)

En pro del desarrollo de todas estas políticas, de manera local, se encuentra el programa *Buen Comienzo* de la Alcaldía de Medellín que busca atender a las mujeres gestantes, lactantes, niños y niñas para brindarles beneficios centrados en el acompañamiento y la educación con el objetivo de brindarles un “desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños, las niñas durante los primeros cinco años de vida.” (Buen Comienzo, 2021, párr.1).

2. Justificación

Teniendo en cuenta los antecedentes anteriormente expuestos, se denota la importancia de visualizar la crianza de la niñez como un asunto social de gran relevancia en la actualidad, al ser un aspecto fundamental en la construcción y desarrollo de los diversos ámbitos que componen el contexto global.

La promoción de relaciones familiares saludables y equitativas, se ha vuelto insignia de los gobiernos en curso pero que en la sociedad se refleja de una manera diferente, en el caso del municipio de Medellín, según el Boletín de prensa número 100 de la Personería de la ciudad más de 28 mil casos de violencia intrafamiliar se registraron entre 2020 y 2022, gran parte de esta situación se ve enmarcada en las infancias. En el mismo boletín informativo se menciona que la Unidad de Comisarías de Familia de la ciudad ha hecho evidentes 28.014 denuncias de violencia intrafamiliar, cabe mencionar que, si bien no todas estas son relacionadas con las infancias, el 37,66 % de los casos presentados para el año 2020 si fueron efectuados directamente sobre algún infante o adolescente, en el 2021 esta cifra aumentó al 43,68 % y para el año 2022 la cifra fue de 87,94 %. (Personería de Medellín, 2022)

Lo anterior permite evidenciar que las cifras siguen siendo altas y la violencia sigue siendo un tema vigente en las agendas de intervención de las instituciones municipales, pero no está siendo suficiente por lo que preguntarse por el imaginario que tienen las familias al respecto de una crianza respetuosa se vuelve de gran importancia para tener un panorama de cómo se está hoy en razón de construcción de alternativas de acompañamiento y educación que faciliten la reducción del maltrato y las violencias, principalmente ejercidas en contra de los niños, niñas y adolescentes.

Teniendo en cuenta el panorama anterior, también es necesario preguntarse por las dinámicas de relacionamiento y crianza que se están presentando en algunos sectores de la ciudad en relación con otros, pues si bien la violencia no pertenece solamente a unas personas o a otras, la información que presenta el Boletín con respecto a las comunas donde más se han presentado casos de violencia -o al menos donde más se denuncia- permite llegar a un momento de reflexión donde la pregunta por el contexto social, cultural, económico y político de quienes habitan ciertos lugares tiene relación con sus procesos de crianza y desarrollo de relaciones interpersonales, puesto que, según el Boletín número 100 de la personería de Medellín (2022) las comunas con mayor número

de denuncias fueron: 1 - Popular, 3 - Manrique, 7 - Robledo, 8 - Villa Hermosa y 13 - San Javier y todas estas coinciden en una característica, representan zonas periféricas del municipio.

Desde el trabajo social se han generado estrategias de intervención para acudir a las diferentes problemáticas que afectan de manera directa o indirecta a la niñez. Y con el propósito de realizar un debido acompañamiento y asistir a esta población, es necesario seguir proporcionando nuevos conocimientos que permitan a la disciplina ampliar el panorama para reconocer las verdaderas necesidades en ámbitos sociales y más específicamente familiares. Surge como necesidad acudir a las novedades sociales que emergen dentro de la cotidianidad mundial.

Por todo lo anterior, se plantea la pregunta de *¿Cuáles son los imaginarios alrededor de la crianza respetuosa como estrategia de acompañamiento en el desarrollo de las niñas y niños en 4 familias pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos de Medellín en el año 2024-2025?*

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Reconocer los imaginarios de cuatro familias de diferentes estratos socioeconómicos alrededor de la crianza respetuosa como estrategia de acompañamiento a las niñas y niños en su desarrollo.

3.2 Objetivos específicos

1. Identificar los conceptos que tienen cuatro familias de la ciudad de Medellín sobre la crianza respetuosa.
2. Describir las prácticas de crianza implementadas en la cotidianidad de cuatro familias de diferentes estratos socioeconómicos de la ciudad de Medellín.
3. Establecer la relación entre las prácticas de crianza implementadas por cuatro familias y la crianza respetuosa según su estrato socioeconómico.

4. Marco teórico conceptual

4.1 Referente teórico

Para la presente investigación se presenta el Construccinismo social de Peter Berger y Thomas Luckmann como teoría central. Ya que, desde esta teoría del paradigma comprensivo surge el planteamiento de entender el cómo los sujetos construyen su realidad a partir de las interacciones sociales. Esta teoría se abarca en gran medida en el texto *La construcción social de la realidad*, y si bien se desenvuelve más que todo desde un enfoque sociológico, ha permitido que otras disciplinas como la psicología y el trabajo social la implementen como forma de interpretación de los diferentes fenómenos contemporáneos.

Esta teoría, no se centra en la estructura de las relaciones sociales, sino en la forma en que estas se configuran a partir de la articulación de las subjetividades que se adquieren de un contexto de forma transversal en las diferentes etapas del ciclo vital. Resaltando que para esta construcción se debe dar a cabo la socialización con su entorno familiar, académico, laboral y social en general.

Berger y Luckmann (2003) pretenden exponer que la propia construcción subjetiva y objetiva del individuo se deriva de la comprensión del otro, al momento de explicar que:

Sea como fuere, en la forma. compleja de la internalización, yo no solo "comprendo" los procesos subjetivos momentáneos del otro "comprendo" el mundo en que él vive, y ese mundo se vuelve mío. [...] No solo vivimos en el mismo mundo, sino que participamos cada uno en el 'Ser del otro (p. 163).

Entendiendo así, que las relaciones son un intercambio del lenguaje que expresa nuestra identidad. Lo que es de gran importancia comprender para la presente investigación debido a que el objetivo central está basado en entender cómo las características de los cuidadores (creadas por su propia forma de relacionamiento y ligadas a su contexto) influyen en la construcción y desarrollo de los niños y niñas.

En cuanto a estos últimos sujetos, se interpreta que están situados en la temporalidad de la primera etapa de socialización, la cual transcurre en los primeros años de vida. Los autores mencionan que “Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más

importante para el individuo” (Berger & Luckmann, 2003, p. 164), dado que es el momento en que surgen las primeras interpretaciones que perciben del *otro* por medio de las interacciones y de las cuales posteriormente podrán apropiarse.

Con el objetivo de tener una visión más integral sobre las prácticas de crianza implementadas en la cotidianidad de x familias de diferentes estratos socioeconómicos de la ciudad de Medellín, se integrará a la investigación el enfoque interseccional, que en un concepto más concreto se define como la interacción entre dos o más factores sociales que definen a una persona (Rios, 2022).

Para la investigación, es menester la posición de este enfoque ya que brinda un trabajo ecuánime que posibilita reconocer la complejidad de las identidades particulares de cada familia, en contraste con su estratificación socioeconómica asignada, en ese orden de ideas, la autora Mara Viveros (2023) cita a Patricia Hill Collins brindando el significado de la interseccionalidad como “un paradigma alternativo al antagonismo positivismo/postmodernismo que hace parte de las dicotomías que estructuran la epistemología occidental” (p. 61). Es así como se amplía el rango de visión de análisis evitando la simplificación de la opresión al entrar en consideración múltiples factores, la interseccionalidad evita reducir la opresión o la discriminación a una única dimensión. Por ejemplo, no se limita a analizar solo el género o solo la raza, sino que reconoce cómo estas dimensiones interactúan y se entrelazan.

Este enfoque también destaca la multiplicidad de las voces, dándole lugar a las diferentes experiencias que tiene cada uno al reconocer la particularidad de cada vivencia, como bien lo menciona Mara Viveros (2023) en su texto *Interseccionalidad giro decolonial y comunitario*:

Lo propio de la interseccionalidad es señalar que la forma en que se sufre la opresión es cualitativamente diferente, según los cuerpos que la viven y según el contexto en que se produce. Es este último el que determina cuáles son los ejes más relevantes en cada ámbito. Si bien la interseccionalidad pone énfasis en la categoría de “raza”, lo más significativo de este enfoque es que obliga a quien investiga a plantearse siempre “la otra pregunta” (p. 77).

Teniendo en cuenta estos planteamientos, la investigación reconoce este enfoque como esencial para capturar y evidenciar la complejidad y pluralidad de las experiencias de los diferentes

contextos familiares ya que proporciona una visión más completa e integral de las realidades cotidianas en el ámbito social.

4.2 Referente conceptual

Los conceptos claves que permiten desarrollar la propuesta investigativa del presente escrito son: *familia*, *infancia*, *crianza respetuosa* y *estrato socioeconómico*. De cada uno se ahondará en el presente apartado.

4.2.1 Familia

El significado de familia en sí mismo es un concepto que conlleva complejidad.

Una de las características que más destaca en la familia es su adaptabilidad, específicamente a las transformaciones externas sociales, por ello a través de los avances de estudios socioculturales, se ha podido fomentar nuevas hipótesis, como ha sido el hecho de que:

La familia no es el núcleo de la sociedad, sino solamente uno de sus componentes. Lo que ocurre en un sistema afecta necesariamente a otros. (...) Ella no puede ser el núcleo alrededor del cual emerge la sociedad, sino, de acuerdo con Gadamer, uno de los horizontes de su constitución. (Builes & Bedoya, 2008, p. 348).

Esto no significa inhibir a la familia de su rol, sino comprenderla desde un aspecto más amplio, puesto que no es el único componente de la sociedad. En este orden de ideas, desde el punto de vista del construccionismo social, Cheal, D. (1991) expone en su libro *Family and the state of theory* que la familia debe entenderse como una categoría discursiva, más que como una entidad social concreta; es una construcción cultural con significados que varían según el tiempo y el contexto.

4.2.2 Infancia

Teniendo en cuenta que la población infante es en la que se ven ejercidos los procesos de crianza, es imprescindible abordar este concepto desde una perspectiva clara y acorde al enfoque que caracteriza la investigación. Según “La infancia es (...) un período dentro del cual el organismo humano se perfecciona y adquiere el desenvolvimiento que le habilita para reaccionar convenientemente ante los estímulos internos y externos” (Ramírez, 2007, citado en Mora Pedreros et al., 2016, p. 86).

Es importante también mencionar la Ley 1098 de 2006 del Código de Infancia y Adolescencia (Colombia) donde mencionan que “la protección integral es el reconocimiento de los niños, las niñas y los adolescentes como sujetos de derechos, lo cual implica su garantía, cumplimiento y restablecimiento” (Colombia. Congreso de la República, 2006). Aquí se puede evidenciar también que, en Colombia, la infancia ya no se considera únicamente como una etapa de dependencia o carencia, sino como un período vital en el que los niños y las niñas tienen voz, opinión y la posibilidad de incidir en su entorno social.

4.2.3 Crianza Respetuosa

Cuando se habla de crianza se suele pensar en una forma dignificante de un proceso donde se educa y guía a los y las infantes en su desarrollo, sin embargo, en la realidad cotidiana esto no es tan sencillo. Como plantean Eraso et al. (2009), este proceso “se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres” (como se citó en Izzedin & Pachajoa, 2009, p. 1) Pero este referente no abarca completa y detalladamente la labor a la que los y las cuidadoras se enfrentan a la hora de realizar la crianza; se podría decir entonces que no permite una reflexión profunda de lo que implica el proceso y mucho menos de los estilos en los que se puede enmarcar el cuidado de los y las infantes.

Considerando lo anterior expuesto, resulta importante explorar alternativas conceptualmente distintas respecto a la crianza. En este contexto, una definición viable es la siguiente:

Un sistema de conocimiento construido intersubjetivamente entre niños y adultos, que implica interacciones y cuidados no regulados, e integra aspectos de nutrición y sanitarios al igual que asuntos emocionales, relacionales y de inserción en una cultura específica, en el que están involucrados diversos actores, estilos, pautas, prácticas y roles. (Álvarez, 2016, p. 5).

Lo relevante de esta perspectiva es que toma en cuenta otra mirada más actualizada y cercana a las realidades de los y las cuidadoras, además de que abre la posibilidad de discusión sobre las formas alternativas de realizar la crianza, dentro del que se puede enmarcar la crianza respetuosa pues tiene como pilar la relación de horizontalidad entre cuidadores e infantes.

4.2.4 Estrato socioeconómico

Abordando el concepto de estrato socioeconómico, es pertinente mencionar uno de los significados que desde el funcionalismo se le da, al ser una teoría que ha permeado significativamente el estudio de la sociedad, citando a Celia Duek y Graciela Inda (2014) el estrato socioeconómico “es un aspecto generalizado de la estructura de todos los sistemas sociales, y su rasgo distintivo es que ordena a los actores de un sistema en una jerarquía social general, de acuerdo con las normas del sistema valorativo común” (p. 156). Si bien, es uno de los conceptos que más ha tenido alcance, en la actualidad se vienen trabajando en una serie de apuestas para modificar ese punto de vista de las sociedades y resignificar el concepto *estrato socioeconómico* con el objetivo que realmente se conozca su influencia en las sociedades.

Siendo así, estos son mucho más que una jerarquización socioeconómica, no son buenos ni son malos, pero en una sociedad como la colombiana, “los estratos no se definen por la capacidad adquisitiva de una persona o el barrio donde vive, sino por la fachada del edificio, los materiales con que está construido y el estado de la calle de enfrente” (Pardo, 2021), lo que conlleva a una creación de brechas de desigualdad que acarrea inequidad en la distribución de recursos, perpetuación de la desigualdad generacional, impacto en la salud y el bienestar, entre otros.

4.2.5 Crianza

El contexto mismo de este concepto esta permeado por los diferentes factores que rodean a las familias y su influencia es determinante a la hora de orientar la construcción de habilidades sociales, Castillo-Lobos (2022) define la crianza como “un cúmulo de acciones relativas al cuidado de los niños/as de acuerdo con sus valores, creencias y contextos concretos, dando cuenta de que no existe una única forma de criar”. (p. 82).

4.2.6 Imaginarios

El concepto simplista de imaginarios suele aludir a aquello que existe solamente en la imaginación. Sin embargo, dado que la elaboración de la presente investigación gira en torno a un enfoque social, se decide traer a colación el concepto de *imaginarios sociales* que surge del filósofo, sociólogo, economista y psicoanalista Cornelius Castoriadis. Este concepto surge a raíz de la necesidad de comprender sobre las percepciones que tenían los individuos o grupos en torno a los significados que surgen dentro de un ambiente y son permeados por los hechos históricos, sociales y culturales. De manera más detallada Pintos, (1999) lo define como “aquellos esquemas, contruidos socialmente, que nos permiten percibir algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que en cada sistema social se considere como realidad” (p:5)

5. Metodología

Los objetivos de la investigación fueron abordados desde el paradigma interpretativo, ya que desde su enfoque facilita comprender las interpretaciones subjetivas de los individuos. Adicional brinda un amplio panorama de análisis en cuanto la naturaleza contextual y simbólica de la realidad social. El autor Yoel Santos (2010) señala que el paradigma interpretativo:

Busca la objetividad en el ámbito de los significados. Se centra en la descripción de lo que es único y personal en el sujeto y no en lo generalizable; pretende desarrollar conocimiento ideográfico y acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística. (p. 6).

De igual manera, se enfatizó en el contexto en el cual que se ubican las participantes de la investigación, con la intención de identificar acciones particulares que dieran muestra de las diferentes maneras de vivir y habitar una realidad social. Desde el paradigma interpretativo se retoma la no generalización a partir del objeto estudiado.

Por lo tanto, se comprende que, dentro de la presente investigación, los objetivos se focalizaron en las experiencias propias de la población. Se indagó que el conocimiento para el análisis surgiera de los relatos sobre la perspectiva de crianza que tenían las familias. Por ello, el enfoque que se consideró pertinente es el *cualitativo* que, según los autores Taylor y Bogdan, (1986) se basa en los “datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable” (p. 20).

El enfoque cualitativo dentro de esta investigación da lugar al reconocimiento del concepto construido socialmente sobre la crianza respetuosa, permitiendo explorar la complejidad de los diversos fenómenos que hay a su alrededor y captar la riqueza de las narrativas individuales de cada familia participante.

Es así como en función de explorar la esencia y la estructura fundamental de la experiencia de las participantes, se implementó en la investigación el enfoque fenomenológico que, como lo señaló Rizo- Patrón (2015):

Conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad, que se presenta en cada instante de la experiencia humana. La trascendencia no se reduce al simple hecho de

conocer los relatos u objetos físicos; por el contrario, intenta comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general. (Como se cita en Fuster, 2019, p.4).

La selección de este enfoque es de gran pertinencia puesto que, en lugar de priorizar la realidad objetiva, se sumerge en la subjetividad, buscando descubrir las dinámicas básicas de la conciencia y en el cómo estas influyen en la percepción y la interpretación.

Por último, dado que se analizaron las situaciones específicas en la vida de cada individuo con relación a la forma en la que han percibido la crianza desde su infancia, se eligió el método de estudio de caso para explorar los imaginarios sobre la crianza respetuosa. Stake, (1999) lo define como aquel “estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.” (p. 11).

5.1 Técnicas

En cuanto a la técnica de generación de información, se implementó la *entrevista semiestructurada*, la cual se basa “en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández, 2014, p. 403).

Este tipo de entrevista se consideró la más pertinente, debido a que se buscaba conservar la planeación de las preguntas objetivas, sin dejar de lado los asuntos que surjan a través de la conversación. Por ello la entrevista se realizó en un ambiente cómodo y seguro para cada participante, ya que esto contribuía a que las respuestas fueran lo más auténticas posibles. Así mismo, para asistir a la eficacia de la entrevista, se utilizó la guía de preguntas anteriormente establecida según los objetivos, una agenda para las anotaciones más relevantes, una grabadora de audio y, por último, el consentimiento informado.

5.2 Población

La población participante de la presente investigación fueron cuatro familias de diferentes estratos socioeconómicos que están ubicadas en la ciudad de Medellín y en donde al menos uno de

los miembros se encuentra en la etapa de infancia del ciclo vital familiar. Así mismo, que dentro de esta familia se identifiquen prácticas de crianza ejercidas por los cuidadores del mismo grupo familiar.

5.3 Momentos del proceso investigativo

Planteamiento y rastreo bibliográfico: En la primera etapa de la investigación, se planteó un tema de interés que cumpliera con los requisitos académicos, que estuviera en concordancia con la línea de profundización de familia y no hubiese sido investigado previamente en el contexto nacional. Luego, se creó un cronograma visual para los objetivos de las entregas en fechas específicas. Además, se revisaron textos relacionados con los conceptos clave de familia, infancia, crianza respetuosa y estrato socioeconómico, conservando la rigurosidad académica.

Elaboración de texto académico: Después de organizar el plan de trabajo y haber recopilado los textos, se procedió a la creación de las fichas bibliográficas que permitieran organizar la información según las diferentes temáticas y de esta manera se organizó la estructura del texto, orientada por los parámetros establecidos por la asesora académica.

Previamente se realizó un lineamiento de temas y se delimitaron los autores, teorías y cuestiones que sean más acordes con la intencionalidad de la investigación. De esta forma se inició la escritura, la cual se redactó procurando siempre la coherencia y cohesión, además de la aplicación de las normas APA vigentes.

Metodología: Para la tercera parte, se estableció la metodología de trabajo, la cual es el punto de articulación entre la teoría y el trabajo de campo y para este caso puntual, se orientó en: *el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, la teoría fenomenología y el método de estudio de caso*, puesto que se consideraron los apartados pertinentes para conocer sobre las diferentes definiciones establecidas sobre las prácticas de crianza en los imaginarios de las familias a investigar. Como resultado de los planteamientos anteriormente expuestos, se seleccionó la *entrevista semiestructurada* como técnica adecuada para la recolección de datos.

Prueba de instrumentos: Entendiendo que las técnicas que se realicen deben cumplir con unos determinados criterios éticos y profesionales, la estrategia de la entrevista semiestructurada se socializó con las asesoras y compañeras del pregrado con el fin de obtener propuestas para mejorar la eficacia de los resultados.

Trabajo de campo: Para las entrevistas, primero se realizó una búsqueda de cuatro familias de diferentes estratos socioeconómicos residentes en la ciudad de Medellín que estuvieran dispuestas a participar de la investigación y que cumplieran con los requisitos ya expuestos.

Situado los grupos familiares, inicialmente se les envió el consentimiento y se procedió a la creación de un cronograma en donde se asignaron las fechas y lugares para las entrevistas.

Análisis de los resultados: Luego de realizar y recolectar los resultados de las entrevistas, se iniciaron las transcripciones y codificaciones de cada una de ellas. Desde la particularidad de cada entrevistada, se buscó realizar un análisis comparativo entre los resultados, en donde se expongan las similitudes y diferencias de las narrativas familiares.

Informe final: En esta última parte del proceso, se efectuaron las conclusiones del trabajo mediante un informe escrito que se compone de los resultados obtenidos a través del análisis en todo el proceso investigativo. Este informe tiene una redacción clara y concisa, con el objetivo de que se pueda compartir los objetivos, métodos, hallazgos y conclusiones de la investigación tanto al medio académico de la Universidad, como a las personas que hicieron parte de él.

5.4 Aspectos Éticos

La ética dentro de cualquier investigación o intervención social juega un papel determinante como normativa que rige a los profesionales que participan en proyecto, esta debe guiar toda decisión y rumbo que se tome.

Al abordar cuestiones cruciales dentro del ejercicio profesional es imprescindible mencionar el Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia, el cual:

Resulta ser fundamental para que los futuros trabajadores sociales logren asumir responsablemente el compromiso social que representa esta opción profesional y la ineludible necesidad de reconocernos en el ámbito de la ética del cuidado (con nosotros mismos, con los otros y con la naturaleza). (Consejo Nacional de Trabajo Social [CNTS], 2019, p. 6).

En cumplimiento con los parámetros establecidos, desde la investigación actual se protegió la confidencialidad de la información de los participantes contando con su consentimiento por

medio de actas, las cuales fueron leídas y autorizadas por las familias, garantizando una correcta obtención del consentimiento informado, dando claridad sobre los objetivos del estudio, los posibles rumbos y beneficios que puede acarrear todo este proceso, además del derecho con el que cuentan de hacer cualquier tipo de aporte.

Para cumplir con el objetivo del proyecto, se garantizó que la selección de las familias estuviera en concordancia con los estratos socioeconómicos establecidos, las preguntas de las entrevistas fueron especialmente estudiadas y definidas con el fin de ahondar en los interrogantes sin causar algún tipo de daño, tomando las respectivas medidas para minimizar diferentes tipos de repercusión y garantizando el manejo de situaciones que se pueden dar imprevistamente.

Dentro de los principios que rigen la investigación, se le dio prioridad a los resultados imparciales y objetivos con el fin de brindar un proceso justo con las familias que se abordaron, guardando respeto ante los diferentes temas de su historicidad y su interpretación, procurando así crear un ambiente de confianza, profesionalismo y correcto manejo de conflictos éticos.

6. Resultados

6.1 Hallazgos

Para el presente capítulo, denominado *hallazgos*, se expondrá lo recopilado en cuatro entrevistas realizadas a familias de diferentes estratos socioeconómicos de la ciudad de Medellín, para responder al objetivo de la investigación el cual es: *reconocer los imaginarios de familias de diferentes estratos socioeconómicos alrededor de la crianza respetuosa como estrategia de acompañamiento a las niñas y niños en su desarrollo*.

Para la construcción del escrito, se realizó con anterioridad una matriz de inventario, la cual permitió clasificar por conceptos los relatos de las personas entrevistadas, de esta manera se pudo observar si respondía a la intencionalidad de la investigación y así mismo, permitió visualizar los resultados del estudio de caso para luego desarrollar el comparativo con la parte teórica ya establecida y desde allí poder construir el próximo capítulo que corresponde al análisis.

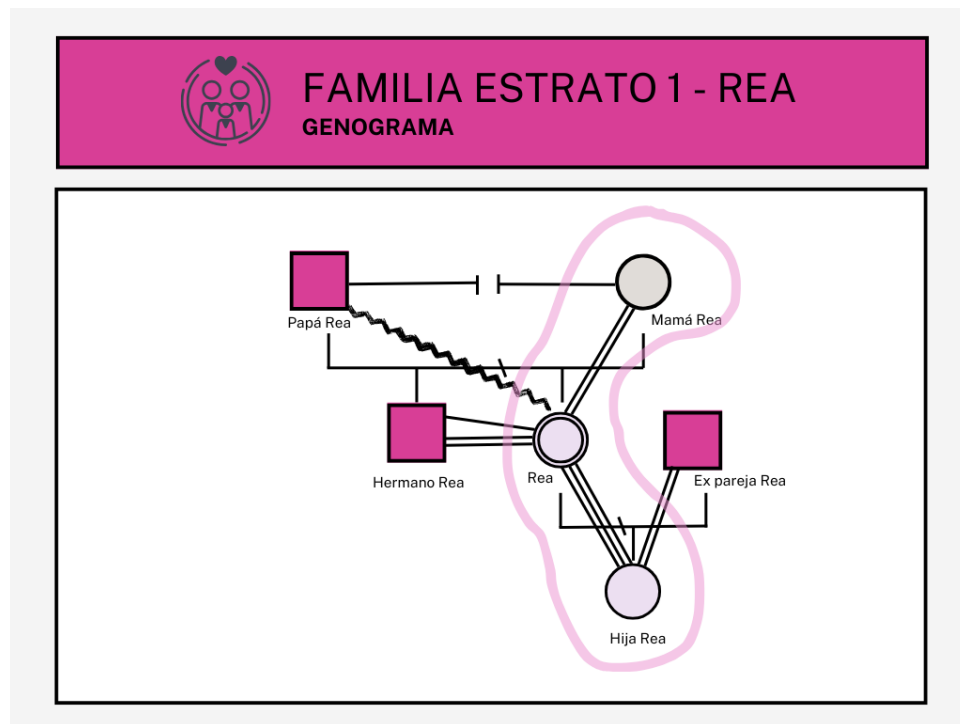
Así mismo, en la búsqueda de hallar unos nombres adecuados para conservar el anonimato de las entrevistadas, surge como propuesta el relacionamiento con las diosas de la naturaleza de diferentes mitologías. Esta idea se consideró afín con la investigación, por una parte, porque se percibió en cada una de estas entrevistadas el gran poder que tenían, no solo sobre las prácticas de crianza que ejercían, sino que, desde su ser como mujeres, sus roles de cuidadoras, pero también de proveedoras y la resignificación en sus vidas actuales. Por otra parte, de la naturaleza, debido a que el acto de criar suele ser así, natural, lleno de diversas composiciones y arraigado a la humanidad de una forma orgánica. De esta manera se selecciona los nombres de *Rea* (mitología griega), *Coatlicue* (mitología mexicana), *Freya* (mitología escandinava) y *Mari* (mitología vasca).

6.1.1 Familia REA (Estrato socioeconómico 1)

La primera familia entrevistada corresponde a la característica de pertenecer al estrato 1 en la ciudad de Medellín. Son la abuela, la madre y la hija quienes componen esta convivencia.

Figura 1

Genograma familiar Rea



Como se encuentra expuesto en el anterior genograma, existe una relación cercana entre las tres miembros de la familia. La mamá de *Rea* es quien asume principalmente el rol de proveedora económica de la casa, sin embargo, *Rea* manifiesta que: “de mi parte, yo trabajo todos los sábados en un consultorio de quiroprácticos, haciendo aseo. Entonces allá con ese recurso económico, teniendo como utilizarlo para mis pasajes y también para apoyar algo en la casa” (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024), así también su hermano desde la distancia aporta económicamente para otros gastos. En cuanto a los cuidados de la niña, es *Rea* quien se encarga de los cuidados y crianza, sin embargo, su madre la apoya cuando ella tiene que estudiar o trabajar, o en ocasiones también es el padre de su hija quién cuida de ella y responde económicamente desde su rol paterno.

En este entorno familiar se resalta que hay una dinámica relacional que se ha fortalecido a través del tiempo, *Rea* actualmente tiene una comunicación estable y permanente con su hermano mayor, a pesar de que él se encuentre en otro país. En cuanto a las personas con las cuales cohabita, menciona que con su madre tiene una comunicación cercana al decir que “Es una persona que nos contamos todo, absolutamente todo nos lo contamos (...) nos contamos como nos va en el trabajo, nos contamos como nos sentimos, nos contamos todo eso.” (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024), comprendiendo que *Rea* al ser ya una joven adulta y madre, se encuentra en mayor sintonía y comprensión con su progenitora; en cuanto a su hija, dado que aún se encuentra en etapa de primera infancia, le habla desde su rol materno y su función de autoridad, sin dejar de lado el diálogo constante, incluso cuando la niña realiza actos indebidos en su hogar o guardería, la madre manifiesta que: “empiezo a hablarle, le hablo cuando llegue y cuando se está durmiendo también le hablo, entonces le digo Salo por favor, hoy nos vamos a portar bien en la guardería y se queda dormida y le sigo hablando”(Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024).

En cuanto a las redes de apoyo operantes, su madre es la principal, seguida de su hermano quien está pendiente de su estado y del entorno familiar, pues por medio de llamadas se comunica con ella y su madre y así también las aconseja cuando hay algún conflicto interno. Así también se identifica una red de apoyo institucional, la cual es la guardería de la niña. *Rea* alude que: “nos ha gustado mucho el apoyo que tenemos desde la guardería porque cumple su alimentación, cumple con la que le está viendo el control y desarrollo, pues es un gran apoyo para uno como mamá” (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024)

Para esta entrevistada el concepto de parentalidad ha cambiado, dado que desde su infancia en el entorno con su familia extensa percibió que “no tenían amor, no tenían afecto, no tenían esa comunicación, ese amor, como ese apoyo entre hijos o entre familia, porque era como, bueno, ya tiene un año, vaya pele la yuca o vaya haga cosas del campo” (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024). Expresando así que no existía un lazo paterno o materno cercano o amoroso, las relaciones entre padres e hijos se basaban en cumplir con funciones productivas e incluso alude que su abuela materna utilizaba cables para agredirla físicamente.

Es desde la relación con su madre que percibió algunos cambios. Aclara que notaba el trato cariñoso y el deseo de su madre estaba orientado a una relación diferente “desde su conocimiento empezó como el abrazo, el te amo, el mi hijo” (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024), procuraba darles consejos y acompañar en los momentos importantes de las vidas de sus

dos hijos. Sin embargo, en ocasiones las reacciones de su madre iban influenciadas por su contexto, en sentido que cuando discutía con el papá de *Rea* tenía desequilibrios emocionales:

mi papá se iba cierto tiempo, entonces mi mamá ya se entraba como en su crisis emocional, ya entraba como en su llanto, ya era diferente, ya mi mamá lloraba mucho por sus infidelidades, entonces mi mamá todo eso lo descargaba con nosotros y nos pegaba mucho. (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024).

E incluso, su madre que era la encargada directa de su crianza y la de su hermano, también acudía en diferentes ocasiones al castigo físico de manera injustificada:

Pero con mi mamá si era de puño, o sea que ¡ay! tal cosa y yo me decía, pues qué contradicción (...) si era que, digamos, usted se cayó y mi mamá lo pues paraba con un pellizco. Si usted se aporrió, mi mamá, entonces, ay, no, que yo no sé qué, y empezó a gritar o así. (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024).

En cuanto a la percepción de parentalidad con su padre, manifiesta que la infancia de él influyó, en sentido que:

Mi papá fue una persona muy inestable. Dado también como que a la crianza de él. Porque a él lo criaron con carencias. O sea, lo criaron también muy falto de amor. A él no lo crio la mamá, lo crió la abuela. Mi papá aguantaba mucha hambre...pues sí, mi papá nos dio todo ese amor porque mi papá prácticamente adoptó a mi hermanito y ya cuando nací yo pues mi papá también empezó como con esa cercanía. (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024)

Así también, manifiesta que su padre sí acudía al castigo físico, pero que no era frecuente, sino que “acumulaba” las veces en que ellos desobedecían.

Respecto a la relación con su hija, *Rea* refiere que, en muchas ocasiones, al igual que hizo su madre, el trato hacia la niña depende de su estado anímico, no responde de la misma manera cuando se encuentra estresada y agotada. Sin embargo, sus responsabilidades y obligaciones con

ella no varían, *Rea* es una madre presente que se esfuerza por cuidar del bienestar de su hija, al igual que su expareja, pues son papás presentes que aunque se encuentran separados cumplen adecuadamente sus roles.

Desde su percepción, *Rea* ha intuitido cuales son las formas más adecuadas y funcionales para la crianza de su hija, menciona que:

el pegarle no funciona porque por más de que yo le diga a Salomé, le voy a pegar una palmada, ay miya, eso hace como... ¿qué? ¿pegué una palmada? ¿a quién? eso no funciona y cuando yo le pego, siento o percibo que Salomé va y replica eso en la guardería. (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024).

Y a pesar de que esta forma de corrección sigue ejerciéndola, procura implementar otras formas de relacionarse con su hija, por ejemplo, busca el diálogo como principal fuente de comunicación, explicándole las dudas que tiene y aclarando el porqué de sus acciones. Así también *Rea* implanta normas y límites claros en la convivencia, estableciendo los horarios en que su hija debe cumplir sus deberes y también en los que puede tener actividades de esparcimiento. *Rea* procura acompañar y orientar a su hija cuando ella hace algún reguero o tiene algún accidente, además de que se posiciona a nivel de ella cuando debe de comunicarle algo. *Rea* en varias ocasiones tiene presente el respeto y comprensión hacia su hija, al mencionar que: “entendiendo también al otro ser humano, porque es un ser humano que apenas está desarrollando su inteligencia emocional, apenas está conociendo sus emociones.” (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024). De igual manera potencializa los talentos y gustos de su hija, al dejarle realizar actividades que disfruta, como es la pintura y la fotografía.

Referente al factor socioeconómico, *Rea* expresa que influye en la crianza de los niños en general ya que puede brindar mayor estabilidad en aspectos de vivienda, educación, alimentación y oportunidades, “si tú eres estrato 1 de pronto no vas a tener las mismas comodidades que te va a tener una persona de estrato 4 o 5.” (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024). Así también, menciona que el factor económico ya sea propio o de otra persona externa es importante, ya que

hay muchas mamás que desde ese mismo sector no trabajan y no pueden cubrir esa seguridad alimentaria que tiene para su hijo. Muchas mamás que solamente dependen de lo que le ingrese al marido, y el marido las abandona entonces cómo quedan la mamá y el niño. (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024).

Rea identifica de igual manera que el factor educativo influye en la crianza, puesto que los cuidadores asumen de manera diferente la crianza cuanto tienen diferentes herramientas para intervenir en ella.

porque estoy en una carrera universitaria, pero de pronto las personas que tienen primaria no te van a responder en entrevista igual, porque ellas van a responder desde su conocimiento. Entonces, de su conocimiento ¿qué es pautas de crianza? Ah, no sé. ¿Qué es hablarle con inteligencia emocional o gestión de emociones? Ah, no sé. Yo no he vivido eso. (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024)

Como podría ser en el caso de su madre que estudió hasta primero de primaria y que, si bien sabe leer y escribir, *Rea* menciona que no tiene conocimiento de las nuevas formas de crianza.

Para esta entrevistada, este factor económico también afecta el estado anímico de una persona, pues expone que no habrá tranquilidad cuando hay aspectos que no se pueden cubrir.

tanto así que, si tú no tienes una plata con que pagar el arriendo, ¿a dónde vas a vivir? Si tú no tienes plata para pagar los servicios, ¿qué vas a hacer? ¿Cómo vas a hacer comida? ¿Cómo te vas a bañar? Si tú no tienes plata para alimentarte, ¿cómo vas a alimentar a ti, a tus hijos?, pues influye demasiado y creo que entre más nivel como económico se tiene, pueden tener más problemas, sí, pero también se pueden tener una calidad de vida más diferente (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024).

Para *Rea*, la percepción del concepto de maternidad ha cambiado, fue un antes y un después de haber tenido a su hija. Anteriormente *Rea* no era tolerante con los niños y hasta expresaba abiertamente no tenerles paciencia ni estar de acuerdo con muchas de las formas en que sus tías criaban a sus primos, sin embargo ahora que es mamá, ha comprendido muchas de las dinámicas y

ha agudizado su paciencia, pues esta vivencia le ha permitido ver la maternidad desde un aspecto más cercano, es consciente de que en su nuevo rol materno hay momentos que son nuevos para ella y que por lo tanto no sabe cómo responder a ciertas situaciones, aun así, ha sido un aprendizaje constante que le ha permitido reconocer las eventualidades de su entorno.

Rea desea seguir resignificando el tema de crianza en su hogar, agrega que el tema de crianza

va mucho también ligado a lo que es uno como persona, a lo que uno va construyendo también como mamá, (...) entonces cómo ir transformando eso, que viene ya de una construcción también de la costumbre en la casa. Porque ya es muy normal si el niño hizo algo, entonces la palmada, chancletazo, entonces también como irlo transformando. Y sí, cambiándolo (Familia REA, comunicación personal, marzo 19 de 2024),

Llevándola así a querer adoptar más herramientas de una crianza respetuosa.

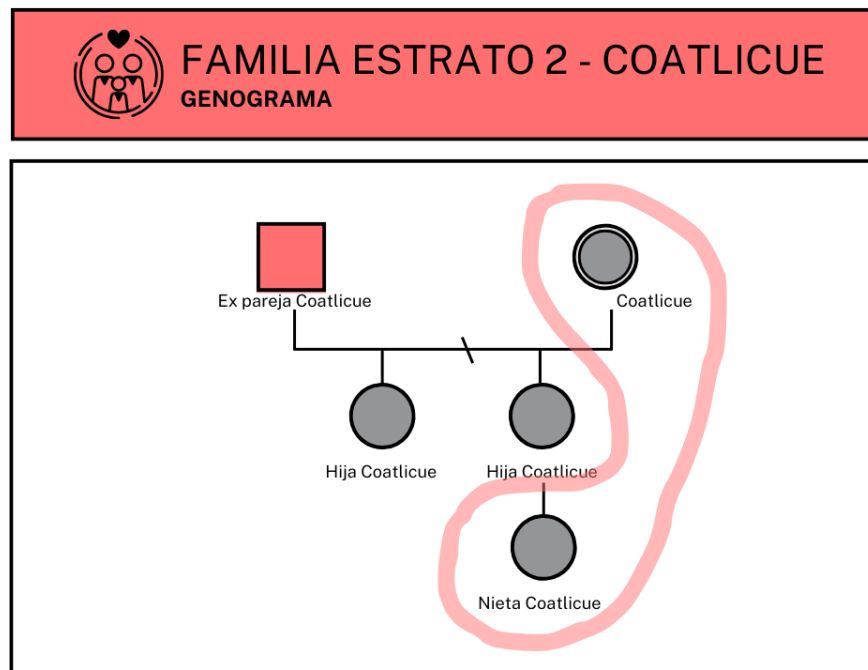
En conclusión, podemos observar que esta entrevistada en su infancia tuvo varios referentes de lo que es la crianza, desde los diálogos hasta el maltrato físico, cosas que ha replicado de diferentes formas en la crianza de su hija, optando más por la primera opción de corregir y acompañar por medio de una comunicación asertiva, comprendiendo que su hija se encuentra en etapa de crecimiento y que por ello requiere mayor atención y paciencia. Manifiesta que desea cambiar o erradicar todo tipo de castigo que lleve al maltrato físico. Por otro lado, desde la experiencia de la entrevistada, el factor socioeconómico sí es un factor que afecta la forma en que se cría, puesto que se fundamenta en que no se cuenta con las mismas herramientas en los diferentes estratos socioeconómicos para acompañar a los hijos.

6.1.2 Familia COATLICUE (Estrato socioeconómico 2)

La cuarta familia entrevistada corresponde a una vivienda ubicada en un sector de estrato socioeconómico 2 de la ciudad de Medellín y está compuesta por *Coatlicue* y su nieta.

Figura 2

Genograma familiar Coatlicue



Si bien como se muestra en el genograma, *Coatlicue* es la abuela de la niña, ella la considera como su hija de crianza, pues es *Coatlicue* quien asume el rol de cuidadora al encargarse de manera directa de todo lo que concierne a su hija de crianza, además de que también cumple con el rol de proveedora económica del hogar.

Para *Coatlicue* esta dinámica no era desconocida, dado que en su infancia a pesar de que su familia estuviese compuesta por sus dos padres y nueve hermanos, tanto ella como sus hermanos mayores vivieron al cuidado de su abuela materna, expresa que:

Mi mamá fue mi abuela materna como hasta los 13 años, cuando ella se fue para Venezuela y eso para mí fue tenaz, fue duro, fue durísimo porque ella sí tomaba el papel de mamá (...)

Mi mamá biológica la hora del té parecía como si fuera la hermana mayor de nosotros. (Familia COATLICUE, comunicación personal, mayo 20 de 2024)

Debido a conflictos con su madre, *Coatlicue* abandonó su hogar a la edad de 16 años, pues prefería vivir por fuera a tener inconvenientes en el hogar, no la veía como figura materna ni sentía afecto por parte de ella. Caso contrario era la relación con su padre con el cual expresa que llevaban una muy buena dinámica, así también como con su abuela, quien se encargaba de alimentarlos, peinarlos y cuidarlos cuando se enfermaban.

El padre de *Coatlicue* era la autoridad en su hogar y quien imponía los castigos tanto de ella como de sus hermanos, “si uno no se hacía como el pendejo, entonces ya mi papá le alzaba la voz a uno y ya uno sabía que, si no corría, tenía posibilidades de que le llegaran a uno sus buenos juetazos” (Familia COATLICUE, comunicación personal, mayo 20 de 2024). Resalta que en ese tiempo los niños no refutaban ni eran groseros con los mayores, eran muy obedientes y además de que prevalecía la inocencia en esa época.

Cuando *Coatlicue* tuvo a sus dos hijas, expresa que les enseñó a ser ordenadas y cumplidas con las normas del hogar, así mismo que fueran independientes para que pudiesen ser más responsables.

En cuanto a su nieta, a quien nombra su hija de crianza, menciona que su relación es buena y la acompaña en diferentes momentos:

Ella está aquí por la mañana en la casa. A veces me ayuda a hacer los oficios, a veces me ayuda con la tienda. Y está aquí siempre en la casa en la mañana. Y ya por la tarde se va, ya viene del colegio y los sábados va a catequesis de la confirmación y ya. (Familia COATLICUE, comunicación personal, mayo 20 de 2024).

Indica que ella está presente en los acontecimientos importantes de la niña, cuida de su alimentación y demás necesidades, además de que tiene en cuentas las opiniones de ella al mencionar que “Ella tiene voz y voto en las decisiones del hogar” (Familia COATLICUE, comunicación personal, mayo 20 de 2024). En cuanto al cómo *Nymphalia* reacciona frente a actitudes o emociones de tristeza de su hija de crianza, menciona que:

Cuando está triste me la gozo, me da risa. Porque si usted supiera por las pendejadas que ella ahí veces resulta que es que chichando le digo yo, yo no puedo creer (...), que le quite el celular. Esa mujer se quiere morir, y yo... ah muérase así de una le digo, muérase. (Familia COATLICUE, comunicación personal, mayo 20 de 2024).

Así mismo, *Coatlicue* opina frente al tema de crianza que los niños deben de criarlos de tal manera que los lleve a esforzarse en algunos aspectos y que siempre se tenga en cuenta el respeto por sus mayores:

desde pequeños, los tienen que enseñar a valorarlos, a respetarlos, que sean personas, que sean humanos, desde niños, y no con ese cuento que, porque a mí no me dieron esto, yo se lo voy a dar, no es el peor error que uno puede cometer en la vida, es el peor error. (Familia COATLICUE, comunicación personal, mayo 20 de 2024).

En cuanto al factor socioeconómico, *Coatlicue* menciona que en su infancia hubo pocos recursos económicos en su entorno familiar, pero que, a pesar de esto, nunca les faltó alimentos. Sin embargo, reconoce que este factor económico sí puede influir en los temas de crianza.

muchos niños que ya tienen que dejar el colegio muy temprano, o que tienen que ir a trabajar. Y aquí en mi casa sí, a veces hemos pasado situaciones muy críticas y son paralelas que se...quisiéramos irnos a pasear y no podemos, sí son muchas cosas. (Familia COATLICUE, comunicación personal, mayo 20 de 2024).

También considera que este mismo factor económico repercute en el estado de ánimo de las personas, “porque usted no tiene tranquilidad, usted no tiene paz, usted no duerme, usted está alterada, a usted le toca trabajar más y se ve menos. Son muchas cosas. Es todo.” (Familia COATLICUE, comunicación personal, mayo 20 de 2024).

Por otra parte, la entrevistada no considera que la educación sea un aspecto relevante para el tema de la crianza, desde su opinión, considera que no se relacionan, ya que expresa que se puede vivir un hogar de mucha armonía y respeto, pero que si una persona no quiere estudiar simplemente no lo hace.

De esta entrevista se puede concluir que *Coatlicue* en su infancia consideraba como figuras de autoridad a su padre y su abuela, y si bien manifiesta que en ocasiones sí utilizaban el maltrato físico como forma de castigo, también recalca el cariño y amor que ellos le brindaban. Para esta entrevistada el respeto hacia los mayores es fundamental, por eso manifiesta el desacuerdo que tiene en cuanto a los comportamientos de las actuales generaciones ya que considera que actúan de forma contraria.

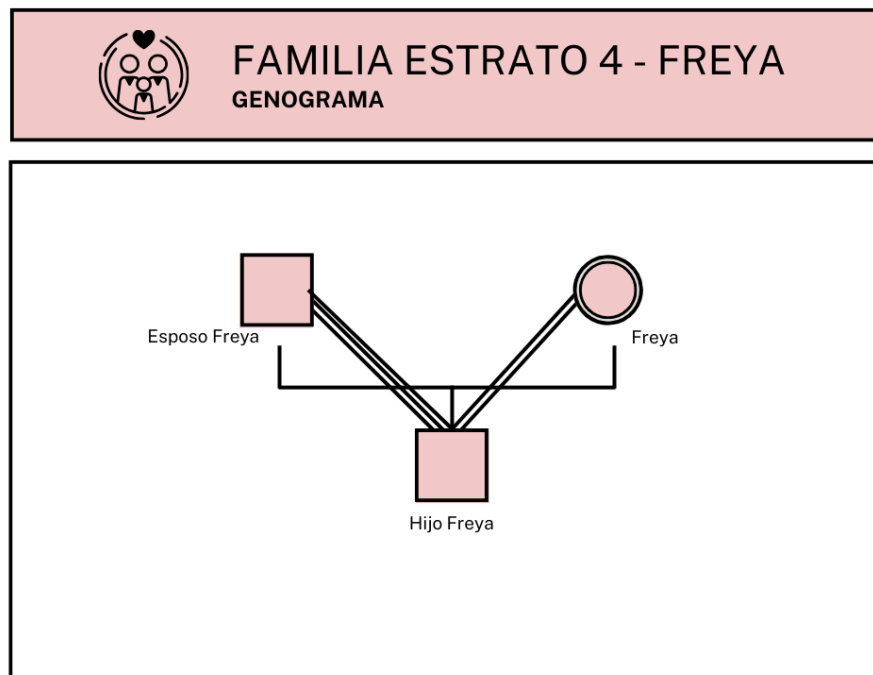
Para *Coatlicue*, que corresponde a la clasificación de estrato socioeconómico bajo, también considera, al igual que la primera entrevista, que este factor influye en las dinámicas actuales de crianza, por no brindarle los suficientes recursos a las familias, en especial a los niños.

6.1.3 Familia FREYA (Estrato socioeconómico 4)

Esta familia pertenece al estrato socioeconómico 4 de la ciudad de Medellín y está conformado por *Freya*, su pareja y su hijo de año y medio.

Figura 3

Genograma familia Freya



Con respecto a la dinámica familiar, se evidencia que los roles se adaptan a las circunstancias del momento, como la época del año o la alcaldía de turno, esto debido al tipo de contrato con el que cuentan los padres, *Freya* menciona que *"usualmente yo soy la que trabajo todo el tiempo, horario full, y mi esposo está en la casa cuidando al niño."* Esta flexibilidad muestra cómo los miembros de la familia asumen sus responsabilidades en función de las necesidades de cada etapa, evidenciando una estructura que responde tanto a las actividades laborales como a la dinámica del hogar.

La comunicación es fundamental en este hogar, está basada en el valor de la sinceridad y el reconocimiento mutuo. La participante expresa:

Siempre tratamos de hacer eso, como decir yo estoy bien y tú estás mal, usualmente yo soy la que más me frustra estar sin trabajo, no tener una estabilidad económica, él es el que más jonjolea con el niño y yo quiero estar acostada o me frustro y quiero estar como ensimismada, entonces él es el que siempre está apoyando. Y obviamente yo a él también, pues cuando tener eso yo puedo estar bien. (Familia REA, comunicación personal, febrero 20 de 2024).

Este testimonio da cuenta de un esfuerzo consciente por mantener un ambiente de respeto y aprecio mutuo. La importancia de verbalizar gratitud y disculpas refleja una dinámica familiar que valora la expresión abierta de sentimientos y la construcción de lazos positivos.

En términos de adaptabilidad, *Freya* demuestra gran capacidad para ajustarse a los cambios que la vida le presenta, ella viene de un hogar de padres separados y, en compañía de su hermano, fue criada por su nana la cual los acompañó durante 12 años. De acuerdo con esta situación, *Freya* menciona:

Me marcó mucho la separación de mis papás y tanto mi hermanito como yo somos más apegados a él digamos que pese a que nunca estuvo tan presente en la casa como tal, siempre estuvo como presente en llamadas, era la persona con la cual uno llamaba a contarle lo poquito que uno le quería contar. (Familia Freya, comunicación personal, mayo 24 de 2024).

Esta respuesta indica una flexibilidad emocional que permite mantener la unidad familiar a pesar de las distancias físicas, reflejando un vínculo sólido y adaptable.

Su red de apoyo familiar, además de su hermano, también incluye a personas externas, como su nana, que en su caso se convirtió en un pilar emocional. *Freya* describe el papel de su nana en la familia diciendo:

Mi nana era y es el pilar emocional, yo creo que de la niñez fue ella, esa figura de amor, de cariño, de mamá, por eso yo digo que yo tengo mamás, mamá del alma y mi mamá. Y ella es mi mamá. (Familia Freya, comunicación personal, mayo 24 de 2024).

Esta declaración revela que el apoyo familiar no se limita solo a los miembros de sangre, sino que incluye a personas cercanas que brindan estabilidad emocional y que le ayudan a mantener su equilibrio personal.

Debido a la dinámica de crianza que tuvo, *Freya* está decidida a ejercer la crianza de su bebé, únicamente con su esposo "Yo creo que la crianza es los papás del bebé. Las otras personas obviamente nos pueden dar los consejos que quieran, pero la crianza es únicamente de nosotros dos. Y creo que hasta el momento lo hemos logrado." (Familia Freya, comunicación personal, mayo 24 de 2024). Lo que sugiere una estructura familiar en la que distintas figuras pueden asumir la posibilidad de ser un apoyo en el crecimiento del bebé, pero la responsabilidad neta de su crianza recae estrictamente en los padres.

Este concepto de crianza está profundamente influenciado por las vivencias personales de *Freya* durante su infancia, en las que percibía a sus padres más como proveedores materiales que como figuras afectivas y presentes en su vida diaria. Esa sensación de lejanía emocional dejó una huella que ahora la impulsa a crear un vínculo diferente con su hijo:

No quiero pasar por lo mismo, que mi hijo pase por lo mismo que yo, que sienta que los papás son figuras de tener solamente como dinero de dar cosas, pero no tiempo, que era lo que yo quiero a veces y me cuesta darle a Matías, porque a veces uno trabaja 7:00 a.m. a 5:00 p.m. (Familia Freya, comunicación personal, mayo 24 de 2024).

Para ella, el rol parental no debe limitarse a la provisión de bienes o a cubrir necesidades materiales; en su ideal de crianza, es fundamental brindar un tiempo de calidad que nutra la relación y fomente un lazo de cercanía genuina.

En cuanto a las prácticas de crianza, se percibe una orientación hacia métodos que promuevan el respeto y la comprensión mutua. Los padres parecen fomentar un entorno de escucha y participación, en el cual el hijo se sienta valorado y escuchado en el proceso de toma de decisiones. Expresa también que en los momentos de corrección "no le hemos pegado, o sea, como... O al menos, así como palmaditas en la mano, así como no lo haga. Pero tratamos siempre de sentarlo, de calmarlo, de explicarle por qué no lo debe hacer." (Familia Freya, comunicación personal, mayo 24 de 2024).

Esto contribuye a construir un ambiente de confianza y diálogo, no solo con el bebé sino también entre los padres, "tratamos de no desautorizarnos el uno al otro. Entonces, yo también trato de hacer lo mismo que él, como ser más puntual con mi bebé, aunque él es muy mimado y a veces no nos pone mucha atención." (Familia Freya, comunicación personal, mayo 24 de 2024).

Dentro de esta familia, se rompe con el paradigma tradicional del hogar, donde los roles de papá y mamá suelen estar claramente definidos. Aquí, los roles se invierten, y la conexión entre padre e hijo resulta ser diferente en comparación con la relación que el bebé tiene con la mamá, debido a que *Freya*, tiene la idea de que ella representa más un rol de proveedora:

Mi bebé tiene un vínculo con el papá que no lo tengo yo con él, o sea no es que no lo tenga, pero si pienso que él se le hace más fácil, cómo demostrar afecto que a mí, no es que no quiera a mi bebé, porque yo lo adoro con el alma, pero él le habla más, en cambio yo le hago la comida y me encargo de como todo lo que necesita y trato mucho de cambiar eso como también de hablarle mucho, decirle amor, te quiero, te amo porque a veces pienso, está tan chiquito no se va a acordar pero ellos sí se acuerdan obviamente es tratar de demostrar un poquito más el afecto no solamente en acciones sino en palabras. (Familia Freya, comunicación personal, mayo 24 de 2024).

Los imaginarios familiares reflejan las percepciones y expectativas que la entrevistada tiene sobre sus vínculos y el tiempo compartido en familia. Existe una noción idealizada y nostálgica de la convivencia en el hogar "Siempre pensé que iba a tener más tiempo con mi hijo... Pues yo sé, siempre supe que era difícil, pero no pensé que era tan difícil." (Familia Freya, comunicación personal, mayo 24 de 2024). Lo que revela un deseo de cercanía que, en ocasiones, se ve afectado por las exigencias y el ritmo de vida actual. Este tipo de idealización muestra el anhelo por una vida familiar más pausada y centrada en la conexión emocional.

Finalmente, en la resignificación de los métodos de crianza, *Freya* y su pareja han adoptado enfoques más respetuosos y menos punitivos en comparación con generaciones anteriores. Ella menciona que

El modelo de antes era pegado con la chancleta y creo que es más como algo como lo que estamos haciendo nosotros de hablar con el niño, de explicarle como todo, pues como calmarlo, de hablar con él, creería yo que puede ser eso. (Familia Freya, comunicación personal, mayo 24 de 2024).

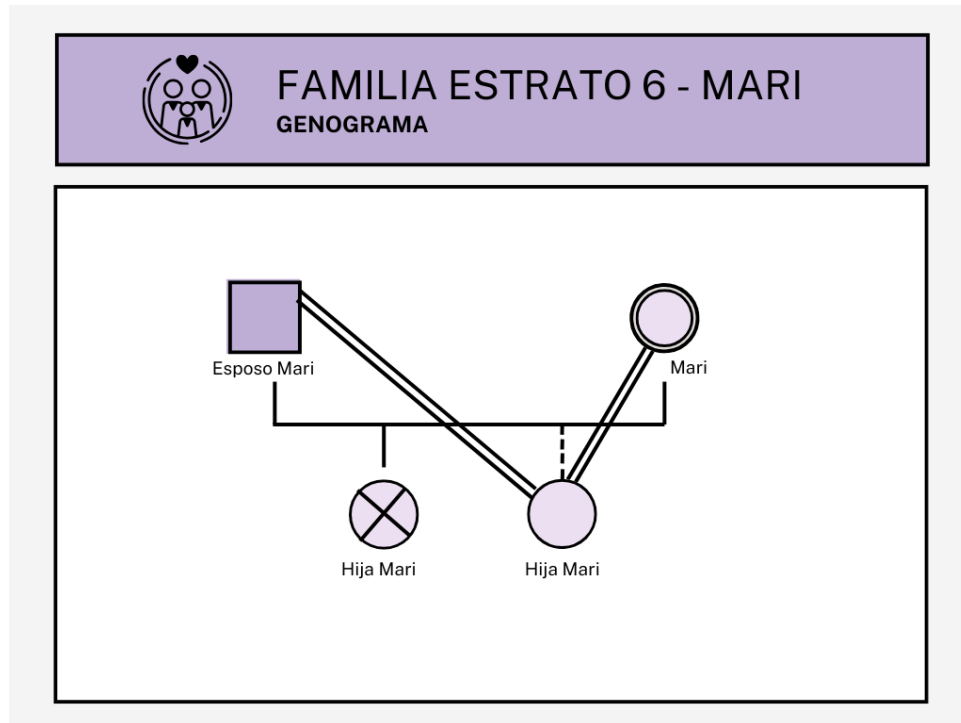
Este testimonio da cuenta de una intención que se cambió con respecto a los métodos de crianza usados anteriormente, que eran basados en el castigo y la imposición de voces y reglamentos, por lo que la búsqueda de nuevas técnicas de crianza basadas en el respeto mutuo y entendimiento brinda nuevos horizontes de entendimiento en el diálogo familiar.

6.1.4 Familia MARI (Estrato socioeconómico 6)

La familia se ubica en el barrio El Poblado de la ciudad de Medellín, está compuesta por *Mari*, su esposo y su hija adoptiva de 6 años y pertenece al estrato socioeconómico 6.

Figura 4

Genograma familiar Mari



En la dinámica familiar, los roles dentro del hogar tratan de ser definidos por ambos padres, sin embargo, *Mari* quien cuenta con un carácter más dominante, es la que a menudo asume la vocería y tomas de decisiones del hogar, esto se refleja en el siguiente testimonio:

Pues la verdad es como muy igual, como que muy compartido los temas; puede que yo sea más normativa que mi esposo. Es decir, compartimos la crianza y tratamos de estar muy de acuerdo cuando hay que intervenir en algo con nuestra hija, pero por estructura de personalidad creo que yo soy más normativa que él. Él es más dulce, por decirlo; como más suave. (Familia REA, comunicación personal, abril 23 de 2024).

Con respecto a esta afirmación, *Mari* complementa diciendo "Yo soy más autoritaria. Yo soy la de la norma, yo soy la que regaña y bueno, la que pone ciertos límites. No es que él no lo haga, pero él es como más suave en el trato" (Familia REA, comunicación personal, abril 23 de 2024).

Este tipo de dinámica resalta la importancia de la figura materna en este hogar y cómo su presencia se convierte en un punto de equilibrio, Sandra explica que su posición como mamá es fundamentada en el papel que tuvo su madre en su propia crianza:

Mi mamá es un ser humano muy lindo, pero digo ahora lo entiendo, le di muy duro en su momento porque como era la responsable, era la que estaba ahí. Ella era la responsable de no dejar salir, de muchas cosas que me parecían injustas desde los permisos que yo quisiera tener en ese momento. Entonces, como que siempre le recriminé, pero ya juepucha, la entiendo. (Familia REA, comunicación personal, abril 23 de 2024).

Mari, la menor de tres hermanos creció en la ciudad de Barranquilla, su padre trabajaba como representante comercial de Leonisa en la región de la Costa, mientras que su madre se dedicaba al hogar. La comunicación en su familia, aunque abierta en general, tendía a ser limitada en ciertos temas sensibles, como las preocupaciones financieras o personales de los padres. La relación de *Mari* con su padre era algo tensa debido al carácter autoritario que él ejercía sobre ella, lo que generaba conflictos y cierto distanciamiento. Con su madre, en cambio, la dinámica era distinta: *Mari* solía cuestionar más su sumisión y quehacer cotidiano, lo que también marcaba la relación, aunque de otra manera.

A raíz de esto, con respecto a la comunicación con su hija, *Mari* menciona

Siento que a veces digo, 'Marica, soy mi papá'. Como que a veces digo 'no, me estoy volviendo como mi mamá'. O sea, son cosas que uno tiene dentro de la cabeza y por más que uno quiera tener su estilo de crianza, eso te marca. (Familia REA, comunicación personal, abril 23 de 2024).

También indica que:

Mi hija es un ser humano libre y hay cosas que yo le negocio y hay cosas que no le negocio. Y cuando no le negoció cosas ella debate, ¿por qué no le negoció? Es que me faltó parirla. Entonces cuando ella me dice... Hay algo que ella me dice que a mí me da mucha y es, ¿tú por qué me hablas duro? ¿Tú no puedes hablar duro? Entonces yo digo, pues es que es ser humano, ¿cierto? Pero en el fondo digo, a mí también me da mucha rabia cuando me hablaban de esa manera. (Familia REA, comunicación personal, abril 23 de 2024).

Esto evidencia que, pese a la disposición al diálogo, aún hay barreras que reflejan analogías con su propio proceso de crianza.

La crianza dentro de esta familia se desarrolla en un ambiente de roles bien definidos, donde cada padre aporta según su personalidad y principios, este equilibrio proporciona una mezcla de apoyo y disciplina que es fundamental en el desarrollo de los hijos. Las prácticas de crianza aplicadas reflejan una visión moderna, enfocada en fomentar la independencia y autonomía de la niña, pero sin dejar de ofrecer respaldo cuando es necesario, esto se refleja en el siguiente testimonio:

Es escucharla. Yo siempre le digo a ella y a mi esposo también, porque eso no es solamente mío, el que ya tiene una voz poderosa, aunque la use. Y a veces esa voz poderosa la usa en la casa, bueno, la usa en el colegio porque es muy sensible. Cuando usted la conozca, ya es un ser humano muy sensible y a veces en el cole a mí me gustaría que fuera más fuerte, porque hay otras niñas que son un poco más fuertes, y la mandan (Familia REA, comunicación personal, abril 23 de 2024).

Estos padres, mencionan estar comprometidos con una crianza respetuosa, buscando valorar las opiniones de su hija y darle un papel activo en las decisiones familiares, por lo que, más allá del conocimiento que tienen, han buscado apoyo en ámbitos externos para fortalecerse en ese aspecto:

La terapia también nos ha servido mucho el manejo de las emociones, el que ella pueda verbalizar lo que siente o tratar de verbalizarlo y cuando no puede que diga, no soy capaz.

Yo siento que eso también ha sido una pauta chévere de crianza que hemos trabajado con mi hija y nos ha funcionado. (Familia REA, comunicación personal, abril 23 de 2024).

Sin embargo, no idealizan este concepto de crianza respetuosa, *Mari* menciona "somos unos creyentes del tema. No siempre lo hacemos, tampoco te voy a decir mentiras. A veces te supera y uno dice, ¡Esto ya no es de crianza respetuosa!" (Familia REA, comunicación personal, abril 23 de 2024).

Ahondando un poco más en los factores externos que permean el proceso de crianza en los hogares, *Mari* expresa que, bajo su concepto, el estrato socioeconómico no influye directamente en la crianza respetuosa:

Creo que el factor económico no influye en el tema de crianza en un hogar, El caso es que puede ser un tema de moda, el que tú amas como lo que hicimos nosotros, de ir a buscar a alguien que te acompañe, eso genera un costo y no todo el tiempo, todo el mundo puede tener esa facilidad, no se da. Pero yo creo que ahora hay mucha información que no necesariamente tiene un costo, que tú puedes revisar, que tú puedes leer, que tú puedes aprender, que tú puedes tratar de conectar el plano. Y esto está lleno de muchas cosas que te pueden dar información, en suma, entonces no creo que sea, que si no tienes la posibilidad te cierras y no lo puedes aprender, no creo. (Familia REA, comunicación personal, abril 23 de 2024).

Adicionalmente *Mari* menciona que, el estado anímico de los padres no varía de acuerdo a un estrato social o a un nivel educativo:

La económica influye la emocionalidad del momento de la crianza y eso te pasa en todos los niveles, creería yo. Pues digo, no lo asoció a la situación económica como tal. Podes estar en el nivel económico que sea, pero si pasas por una situación de estrés, creo yo vas a reaccionar. Vas a reaccionar de alguna manera, de pronto no una adecuada y eso no necesariamente se debe a algo puntual de la situación socioeconómica. En lo que yo desde hacía ahora, que yo soy psicóloga, llena de títulos, pero, se me sale el chucky, y no razono, y no veo, y no pienso (Familia REA, comunicación personal, abril 23 de 2024).

Por último, *Mari* comparte cómo, en su familia, han resignificado ciertos valores tradicionales, adaptando las ideas a sus propias experiencias y creencias. Antes, el modelo familiar era más rígido, con roles estrictos para el padre y la madre, sin embargo, ahora se observa un cambio en la concepción de estos roles, promoviendo la idea de un involucramiento equitativo. "Siento que tenemos una responsabilidad muy grande con el mundo y este entorno; seres humanos bien criados, con posibilidades de darle cosas al mundo. Yo veo tanta juventud y tanta gente joven que digo, 'Le faltó una estructura distinta.'" (Familia REA, comunicación personal, abril 23 de 2024).

6.2 Análisis

La crianza, como método de acompañamiento al ser humano en sus primeras etapas de vida, resulta ser un acto natural fundado en los grupos familiares desde los inicios de la historia de la humanidad, ha tenido como objetivo brindar a los niños y las niñas herramientas de supervivencia básicas, físicas y sociales en diferentes situaciones que se presentan en su entorno y temporalidad. Se destaca que las prácticas de crianza varían en cada una de las familias, debido a que en ellas se encuentra la particularidad de sus contextos socioculturales y socioeconómicos. Además, es importante contar con el factor de temporalidad en el que se puede observar la diferencia de los métodos de crianza ejecutados generaciones anteriores en comparación con los padres de las últimas décadas, dado que no es de desconocimiento que, el tema de crianza, se ha venido transformando debido a las discusiones teóricas y sociales sobre los derechos de los niños y niñas, como resultado de esto, se encuentra la adaptación del concepto de “crianza respetuosa o humanizada”, el cual, gracias a la globalización se ha extendido rápidamente en los territorios socioculturales del mundo. En esta nueva mirada se propone observar y aplicar la crianza desde los valores, especialmente el amor y el respeto hacia los niños y niñas, comprendiendo que, sin importar su edad, ellos también son seres humanos, los cuales se encuentran en una etapa de adaptación en donde se forjan varios de sus aprendizajes y habilidades, sin desconocer que tienen derechos, pero también deberes.

Retomando el tema de temporalidad, es importante aclarar que, si bien las familias se comprenden desde sus particulares, como fue anteriormente mencionado, hay periodos de tiempo en los cuales puede existir una generalidad en las dinámicas, como por ejemplo se presentó en

décadas pasadas donde existía el referente de la familia tradicional, en donde el padre y la madre se unían por medio del matrimonio religioso y tenían varios hijos que eran considerado bendiciones de Dios. Para esta época, este era el único modelo aceptado socialmente. Esta perspectiva fue modificada posteriormente con la aparición de las familias monoparentales con jefatura femenina, las cuales surgieron en gran medida por el abandono del hogar del padre, obligando a estas madres a asumir el rol tanto de cuidadoras como de proveedoras. Este acontecimiento, también dio cabida a la tipología de familia extensa, en donde otros miembros, diferentes a los progenitores, cooperaban con las funciones de cuidados y crianza, mientras que la madre se convertía en la proveedora del hogar. Más adelante esta tipología de familia extensa adoptaría mayor auge debido a factores económicos, dado que para las familias sería más fácil poder distribuir sus gastos con más miembros. Ahora, en la actualidad, se evidencia y normaliza la gran cantidad de tipologías familiares que han permitido dinamizar las funciones que cumplen los integrantes y responden principalmente a sus necesidades y/o deseos, entre ellos se presenta que los jóvenes manifiesten su no deseo de ser padres, ya sea porque sus proyectos de vida van orientados en sus trabajos y diferentes experiencias de vida o por el temor de criar niños o niñas en estos tiempos. Sin embargo, gran parte de las personas que manifiestan que sí desean ser padres, conciben la crianza de una forma diferente en comparación con la de siglos pasados, comprendiendo los cambios que se han presentado en las últimas décadas y generando así en los individuos concientización y un propósito diferente en este acto.

Aun así, el tema de la crianza respetuosa no es un método que se pueda implementar en cada una de las familias de la misma forma, debido a que existen factores que varían y ocasionan que los integrantes asuman esta función desde perspectivas diferentes. Por ello, en la presente investigación se analiza si uno de los factores, en este caso el socioeconómico, podría afectar en el cómo las familias interpretan y en qué medida implementan la crianza respetuosa. Para ello, se presenta el análisis de las cuatro perspectivas de cuatro familias pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos de la ciudad de Medellín.

6.2.1 Dinámica Familiar

En cuanto a la dinámica familiar, se encuentra que si bien en cada una de las familias existen situaciones particulares fundamentadas por su historicidad, también se observa que existen acontecimientos que transcurren de forma habitual, la diferencia se ubica en el cómo la familia interpreta y desarrolla estas situaciones desde la subjetividad del individuo o del grupo. A partir de esto definen su dinámica relacional junto a sus roles y funciones. Al respecto, afirma Agudelo que:

La dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia. (Agudelo, 2005, citado en Gallego, 2011, p.9).

A la luz de lo expuesto anteriormente, se encuentra que en las familias entrevistadas las dinámicas son cambiantes y se ajustan a su entorno, especialmente para esa investigación, desde un ámbito social y económico.

Con respecto a las interacciones familiares de las entrevistadas, se parte de que las cuatro cuidadoras en su infancia contaron con un referente tradicional en cuanto a la tipología que existía en su entorno familiar, puesto que tanto su padre como su madre convivían en el mismo hogar con ellas y sus hermanos. A medida que ellas transitaban los diferentes ciclos de vida, se produjeron de manera inevitable diferentes crisis, tanto normativas como paranormativas, como se evidenció en las familias de dos de las cuidadoras en el momento en que sus padres se separaron. Esto provocó la ausencia de la figura paterna dentro del hogar, ocasionando que otros miembros como las madres y/o hermanos mayores asumieran las funciones que tenía el padre. Relacionado a esto, se presenta en las cuatro entrevistadas que en algún momento de su infancia presentaron un sentimiento de abandono por parte de uno o dos de sus padres, ya fuese por la separación de ellos, por una mala relación en el subsistema paterno filial o por situaciones laborales de sus progenitores. Algunas de ellas asociaban esta separación, como lo menciona Agudelo (2005): “el rechazo que es una forma de afecto que se traduce en exclusión, abandono y en el uso de castigo severo” (p. 9). Y si bien no todas las entrevistadas tuvieron una relación cercana con sus madres, como fue evidenciado por las

entrevistadas *Coatlicue* y *Freya*, se observa que aun así hay una figura femenina como una abuela o nana que se encontraba como referente de cuidado en su infancia. Así entonces, en cada uno de los grupos familiares, se encuentra que las entrevistadas tuvieron el acompañamiento al menos de una persona que asumió sus cuidados, entendiéndose no sólo desde el aspecto de las necesidades fisiológicas, sino también desde la crianza.

En tres de los casos de las familias entrevistadas, se constata que hubo maltratos físicos y verbales como forma de corrección en sus interacciones de infancia, y que no sólo lo vivieron desde su propia experiencia, sino que también se encuentra que era un factor recurrente en algunos de sus entornos familiares. De este aspecto, es pertinente mencionar el impacto que tienen los patrones familiares de crianza, que según Berthelot et al., (2015) en su obra *Intergenerational transmission of attachment in abused and neglected mothers: the role of trauma-specific reflective functioning*, se entienden como aquellos comportamientos, actitudes y estilos de crianza que suelen transmitirse generacionalmente. En la mayoría de casos se aprenden en la infancia y tienden a reproducirse de manera automática e incluso inconsciente al momento de educar a los propios hijos. Estos patrones influyeron de manera directa o indirecta en los vínculos de las relaciones de cada una de las cuidadoras, sobre todo como es mencionado, en el tema de crianza, lo que varía en estos casos es el grado de concientización que cada una de ellas tiene para implementar las prácticas de crianza que consideren más adecuadas para sus hijos, hijas y nieta.

En la actualidad, cada entrevistada, según su propia perspectiva y referentes familiares, definió una configuración junto a los demás miembros de la familia que se desarrolla bajo unos parámetros establecidos. Las cuatro familias se comprenden desde la diversidad, puesto que cada una tiene dinámicas relacionales particulares y componen tipologías familiares distintas.

En cuanto al caso de las familias de estratos socioeconómicos bajos, acontece una separación del subsistema conyugal de las entrevistadas, por un lado, encontrándose en *Rea* una madre con una red de apoyo familiar operante que se encarga principalmente del cuidado y crianza de su hija, y por otro lado, la cuidadora *Coatlicue* que como abuela decide asumir el rol de cuidadora y proveedora con su nieta, aquí se encuentra una relación estrecha entre abuela y nieta dada la ausencia de las figuras paternas, y que a pesar de la franja generacional tan amplia, se han relacionado adecuadamente para su convivencia e interacciones.

Cabe destacar que, en todas las familias, las entrevistadas responden a un rol tanto de cuidadoras principales con los niños o niñas del hogar, como de proveedoras económicas en

general, en la mayoría de los casos no como únicas proveedoras, dado que su red de apoyo familiar contribuye en este ámbito, a excepción de la de familia de *Coatlícue*.

En cuanto al relacionamiento de padres e hijo, se encuentra que, las familias de estrato socioeconómico alto se componen de la unión de una pareja conformada por un hombre y una mujer en donde tienen un/una hijo/a. En las dos familias, los padres procuran estar presentes tanto física como emocionalmente, comparten las funciones del hogar, los cuidados y el factor económico. Se destaca en estas familias de estrato socioeconómico alto las redes de apoyo institucionales con las que cuentan, como es el acceso a profesionales de la salud y del acompañamiento psicoterapéutico que les permite tener herramientas para sus relaciones internas.

En el caso de ambas familias de estrato socioeconómico bajo, se evidencia la ausencia física de la figura paterna y en el caso de la familia de *Coatlícue* también la de la materna. En la de familia de *Rea* se observa que, a pesar de la separación de la relación en pareja, se encuentra a un padre con intenciones de asumir las responsabilidades correspondientes en su rol, respondiendo desde el factor económico y en ocasiones en el acompañamiento de la crianza, caso contrario se observa en la otra familia de estrato socioeconómico bajo, donde ninguno de los padres se encuentra presente y por lo tanto, la responsabilidad recae en la abuela materna.

6.2.2 Crianza

Actualmente, la crianza se ha convertido en un proceso complejo que va más allá de la simple responsabilidad de proveer cuidado y protección a los niños, ésta ahora, procura buscar un equilibrio entre las necesidades emocionales de los niños y las propias de los cuidadores, quienes se enfrentan a múltiples desafíos en su rol, UNICEF (2025) expresa que muchas de las exigencias de la vida pueden causar estrés, como el trabajo, las relaciones y los malabarismos que muchas veces madres, padres y cuidadores deben hacer en la crianza de niños, niñas y adolescentes. El estrés excesivo puede dificultar el manejo de las demandas diarias de la crianza y afectar incluso las tareas más simples.

En este contexto, las experiencias compartidas por las entrevistadas revelan cómo la crianza se convierte en un proceso de aprendizaje continuo, atravesado por emociones intensas y la búsqueda de estrategias para afrontar los desafíos del día a día.

En los cuatro testimonios se percibe la crianza como una experiencia emocionalmente demandante, marcada por el reto de equilibrar el afecto con la disciplina. Para las cuatro madres entrevistadas, el cansancio, la preocupación económica y el sentimiento de responsabilidad pesan enormemente sobre su bienestar emocional. Se menciona que la crianza implica una constante toma de decisiones y que, aunque se busca lo mejor para los hijos, hay momentos de duda y frustración. Un aspecto recurrente en los relatos es la sensación de carga emocional: criar no es solo una labor física y material, sino también psicológica, como lo menciona Sanz (2022):

La carga mental es un trabajo invisible, pero fundamental para que una familia funcione. [...] Asumir la carga de una vida familiar es pesado. Ocuparse de las necesidades de cada miembro, organizar para que todo funcione como un reloj, recordar citas y fechas, anticiparse, decidir y solucionar es un trabajo a tiempo completo. (párr. 11)

Las madres también describen cómo sus estados emocionales influyen en la crianza, reflejando que el estrés, la ansiedad y el agotamiento pueden llevarlas a reaccionar impulsivamente, incluso de maneras que desean evitar, para López, (2025) “la maternidad transforma, llena de dudas y, en ocasiones, ahoga” (párr. 1). En este sentido, la maternidad es vista no solo como un acto de amor, sino como un ejercicio constante de autorregulación y aprendizaje.

Para quienes intentan implementar una crianza respetuosa, el desafío emocional se hace aún más evidente. Estas madres expresan que, aunque buscan evitar los castigos físicos y fomentar el diálogo, hay momentos en los que sienten que pierden el control o que sus hijos desafían los límites establecidos. Por lo tanto, se evidencia que enfrentar la frustración del niño sin recurrir al castigo es una prueba constante para sus objetivos de crianza, especialmente cuando ellas mismas fueron criadas bajo una disciplina rígida y completamente distinta a lo que están aplicando.

El manejo emocional emerge como una pieza clave en la crianza, se menciona que la maternidad requiere una capacidad de autocontrol que no siempre se tiene, algunas madres describen que, en momentos de estrés o frustración, sienten la tentación de reaccionar impulsivamente, pero que intentan aplicar estrategias para calmarse antes de corregir a sus hijos.

Según Serrano (2021) “la crianza respetuosa es un tipo de crianza que surge como reacción a la crianza tradicional, una crianza autoritaria, más violenta y más centrada en la necesidad del adulto que en las de los niños” (párr. 4). En este contexto, las familias entrevistadas expresan su

deseo de romper con estos patrones heredados, en las familias se evidencia una lucha interna entre el modelo de crianza que se desea aplicar y la inercia de los patrones aprendidos en la infancia. Este punto es crucial porque muestra que la crianza respetuosa no es un estado estático, sino un proceso de reaprendizaje, donde las madres también están en constante formación emocional.

Tres de las familias entrevistadas, expresan una fuerte resistencia a la rigidez de la autoridad tradicional. Reconocen que sus propios padres ejercieron la disciplina desde el miedo o el castigo físico, y en su crianza intentan establecer una relación más basada en el respeto mutuo. Sin embargo, en varias ocasiones mencionan que enfrentan conflictos con sus propias madres o abuelas, quienes desapruban un enfoque menos autoritario.

Este choque generacional puede ocasionar tensiones dentro del hogar, si bien, como lo mencionan Mejía et al., (2019) “la dinámica interna familiar se encuentra permeada por las prácticas de crianza que exploran los padres de familia en la convivencia con los hijos, y estas ofrecen un horizonte para el proceso de educación al interior del hogar”(p. 6) se debe tener en cuenta que, en el contexto colombiano, donde el 18,7% de los hogares son amplios o extensos (Departamento Nacional de Planeación, 2020), esta dinámica se vuelve aún más compleja.

La convivencia entre distintas generaciones implica que las decisiones sobre la crianza puede que no dependan exclusivamente de los padres, sino que se vean influenciadas por abuelos, tíos y otros miembros de la familia que pueden ser vistos como modelos de autoridad más tradicionales. En este sentido, la resistencia a dichos modelos no es únicamente un desafío individual, sino una negociación constante con el entorno familiar en la que, mayormente, se busca equilibrar el respeto por la tradición y la búsqueda de nuevas formas de educación.

Una característica que comparten todas las familias entrevistadas es la idea clara sobre la importancia de estar presentes en la vida de los hijos, aquí ellas enfatizaron que el cuidado no es solo una cuestión de alimentación o protección, sino de acompañamiento afectivo y emocional. Las madres recuerdan sus propias infancias y mencionan que la presencia de sus madres en momentos importantes marcó una gran diferencia en su desarrollo.

Esta idea de presencia no se limita solo al contacto físico, sino que se extiende a la capacidad de estar disponibles emocionalmente:

Establecer un apego seguro tiene un profundo impacto en la autoestima de un niño, potenciando su confianza y autonomía. Además, este tipo de apego les proporciona las herramientas necesarias para gestionar sus emociones y fortalecer su sentido de seguridad personal.

Es a través de esta relación que el infante comienza a familiarizarse con la cultura de su familia, principalmente mediante su lengua de origen (Giraldo-Montoya et al., 2017 como se cita en Sánchez & Bolívar, 2023).

Al respecto, dos madres hablan de cómo sus figuras paternas, aunque estaban físicamente en casa, no eran accesibles emocionalmente, lo que en la actualidad las motiva a ser madres más conectadas, a escuchar a sus hijos y a validar sus emociones. Sin embargo, también reconocen que la carga de la vida cotidiana, el trabajo y las preocupaciones económicas pueden dificultar esa conexión plena.

Durante el desarrollo de las entrevistas, se evidenció que la crianza respetuosa no es un modelo homogéneo ni se aplica de la misma manera en todas las familias, si bien existe un consenso general sobre la importancia de educar desde el respeto, la empatía y la comunicación, las experiencias muestran que su implementación varía en función de diversos factores. En este sentido, “La estructura familiar y social contemporánea hace visibles los cambios y permanencias en las dinámicas del cuidado y crianza, abriendo espacio para la creación de nuevas redes de cuidado y la vinculación de otras personas en estos procesos” (Marín Rengifo & Palacio Valencia, 2016, párr. 10). Lo que sugiere influencia tanto de la estructura familiar, los recursos emocionales y económicos, como de la historia personal de las y los cuidadores.

Tres de las madres entrevistadas logran aplicar la crianza respetuosa con mayor coherencia y constancia, integrándola de manera consciente en su día a día, específicamente estas familias, suelen contar con herramientas emocionales y conocimientos sobre regulación emocional, lo que les permite afrontar los desafíos de la crianza sin recurrir a métodos coercitivos.

Sin embargo, en otras familias, la crianza respetuosa se enfrenta a dificultades, especialmente en situaciones de crisis o estrés. Las tensiones económicas, el agotamiento emocional y la falta de redes de apoyo pueden hacer que, en momentos de frustración, las y los cuidadores recurran a patrones más tradicionales de disciplina, como el castigo físico o la imposición de autoridad sin diálogo. Este fenómeno refleja que, aunque el discurso de la crianza respetuosa ha ganado aceptación, su aplicación en la vida cotidiana no siempre es sostenida de manera consistente.

Asimismo, en tres de los hogares, la crianza respetuosa se practica de manera parcial o en combinación con otros enfoques. Es común que los cuidadores intenten establecer un equilibrio entre los principios de respeto y la necesidad de establecer límites firmes. En estos casos, puede

observarse una tensión entre el deseo de educar desde el afecto y la persistencia de creencias arraigadas sobre la obediencia y el control parental.

6.2.3 Estrato socioeconómico

El presente ítem presenta aspectos claves para el desarrollo de la presente investigación, puesto que en él se expone desde las perspectivas familiares el relacionamiento del aspecto del estrato socioeconómico con los temas de crianza que ejecutan en la actualidad.

Para las ciencias sociales, los aspectos de los estratos socioeconómicos s han sido temas significativos de estudio, dado que en la actualidad se encuentra una innegable desigualdad en la sociedad que genera afectaciones tanto en el tema de necesidades básicas, como de educación y el acompañamiento apto en temas de salud física y psicológica. Según Hoffman (1995, como se citó en Viguer & Serra, 2008), los aspectos socioeconómicos:

Ayuda a determinar el entorno físico en el que vive el niño, su vecindario, sus compañeros de juego, su acceso a los centros de salud, la composición de su alimentación, las prácticas educativas de sus padres, la estructura autoritaria de la familia, su estabilidad, el número de hermanos y el tipo de educación que obtienen. (párr. 5)

Por ello, no es ajeno que la mitad de las entrevistadas concuerden en que el factor socioeconómico sí influye en las prácticas de crianza que ejercen ellas en sus hogares y las demás cuidadoras o cuidadores en los diferentes grupos familiares de la sociedad. Así también, en gran medida concuerdan en que es un aspecto que influye en el acceso a la educación, principalmente en la superior y también en diversas estrategias que les permitan adquirir conocimientos para las diferentes situaciones que se pueden presentar en su cotidianidad, como pueden ser acceder a cursos con profesionales en pedagogía infantil para el caso de la educación y relación parentofilial.

Cabe resaltar que la perspectiva de los estratos socioeconómicos bajos y altos con respecto a la influencia en la crianza es interpretada de manera diferente, dado que en los niveles bajos lo relaciona en mayor medida desde las necesidades básicas, es decir, sobre el acceso limitado del niño o niña a la alimentación, a la higiene e incluso en la recreación. Mientras que, el estrato alto

tiene una perspectiva orientada a un aspecto de actividades y acompañamientos complementarios, como podría ser el acompañamiento psicológico, nutricional, educativo, etc.

Ahora bien, algo que es innegable para todas las entrevistadas, es el hecho de que el factor socioeconómico afecta la salud mental, la cual está encargada de mantener el equilibrio emocional y así mismo permite responder de forma asertiva frente a las situaciones de crisis que se presentan no sólo en el entorno familiar sino en la vida en general. Desde los hallazgos se interpreta que al tener un limitante económico se ocasiona una barrera en la adquisición no sólo de bienes sino también de servicios, la calidad de vida es afectada desde el aspecto de las necesidades y esto conlleva en la mayoría de los casos la alteración de lo que es conocido como el cortisol, que es la hormona del estrés, que no sólo produce una sobrecarga mental, sino que también puede afectar la salud física de la persona, como se menciona en el documento *La influencia de los factores socioeconómicos en la atención a la Salud Mental*:

La exposición continuada a un entorno problemático puede conllevar situaciones de estrés crónico que originen otras enfermedades mentales, sumado a que las características objetivas del barrio como el nivel de privación económica, el nivel socioeconómico, la fragmentación social o la violencia también inciden en la prevalencia de problemas de salud mental. (Bones, 2011, como se citó en Fonseca, 2023, p. 24).

Este fenómeno de las afectaciones de la salud mental, en gran medida influye en el relacionamiento con las personas del entorno, puesto que emociones como la ansiedad, el estrés, la tristeza, la frustración y el enojo modifican el lenguaje que se transmite, volcándolo a una tendencia más agresiva, defensiva e instintiva. Además de que se tiene poca tolerancia a la frustración e incluso puede generar mayor sensibilidad.

De esta manera, cabe exponer que de forma directa si hay una afectación desde el aspecto socioeconómico en cuanto a cómo se relacionan las cuidadoras y cuidadores con los niños y niñas en la etapa de su crianza, dado que, al influir en su salud mental, genera afectaciones en el relacionamiento que tienen con su entorno familiar.

6.2.4 *Imaginarios*

Las entrevistas revelan diferentes perspectivas respecto a los roles de género en la crianza, mientras algunas madres cuestionan la idea tradicional de que la responsabilidad del cuidado recaer exclusivamente en ellas, otras continúan sosteniendo la figura materna como el pilar central del hogar y la crianza. Estas diferencias reflejan tensiones entre modelos culturales heredados y nuevas dinámicas familiares que buscan una distribución más equitativa de las tareas parentales.

De acuerdo con Villegas (2022) “Se reconocen unos imaginarios instituidos que están preestablecidos y se construyen culturalmente, pero también se logra identificar unos imaginarios instituyentes, que surgen a partir del análisis de realidad y la reflexión hacia un cambio” (p. 25), estas diferencias reflejan un proceso de transición en los imaginarios sociales sobre los roles de género en la crianza, donde coexisten modelos tradicionales con perspectivas más modernas.

Una perspectiva en común de las 4 madres entrevistadas es que describen la maternidad con sentimientos encontrados, para algunas, es un acto de amor profundo y entrega, una experiencia enriquecedora que les permite construir un vínculo especial con sus hijos; sin embargo, otras la perciben como un reto exigente que conlleva renunciaciones personales y una carga emocional significativa.

Se destaca que, si bien la maternidad puede ser gratificante, también es una experiencia solitaria en muchos casos, especialmente cuando las mujeres no cuentan con redes de apoyo efectivas. La exigencia constante de atender a los hijos, gestionar el hogar y, en algunos casos, trabajar fuera de casa, puede generar agotamiento físico y mental. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), (2022) ha destacado que, además de los trabajos remunerados, las mujeres suelen asumir un “segundo trabajo” en el hogar, “los países que han medido la contribución del trabajo doméstico y de cuidados no remunerados a la economía han encontrado que representaría entre el 15,9% y el 27,6% del Producto Interno Bruto (PIB).”

Las entrevistadas coinciden en que el respeto a los mayores sigue siendo un valor fundamental en la crianza, pero su significado ha evolucionado, en lugar de fomentar la obediencia ciega se busca construir relaciones intergeneracionales basadas en el diálogo y el entendimiento mutuo, como lo señala el Instituto Nacional Mexicano de las Personas Adultas Mayores (INAPAM), “el principio del respeto mutuo es la piedra angular de cualquier interacción

intergeneracional. Reconocer y valorar las diferencias entre las generaciones es fundamental para construir una relación basada en la dignidad y el aprecio" (párr. 7).

Este cambio de perspectiva implica que el respeto ya no se asocia exclusivamente con la autoridad de los adultos, sino con la capacidad de reconocer y valorar la experiencia de los mayores sin imponer sus ideas de manera inflexible. En este sentido, las madres destacan la importancia de enseñar a sus hijos a expresar sus opiniones y emociones de manera asertiva, promoviendo relaciones más equitativas y respetuosas dentro del núcleo familiar y de manera externa se relaciona con el reconocimiento del otro, la otra y lo otro.

7. Conclusiones

Del trabajo investigativo anteriormente expuesto, en donde fueron partícipes cuatro familias de diferentes estratos socioeconómicos de la ciudad de Medellín, se vislumbran diferentes factores importantes para el tema de familia y crianza.

En primer lugar, cabe resaltar el cambio de dinámicas existentes en los diferentes entornos familiares, en donde las cuidadoras dentro de las particularidades de su entorno, de manera consciente e inconsciente se han adaptado a nuevos métodos de acompañamiento con sus niños y niñas, respondiendo a las exigencias de la modernidad y apartando de sus realidades algunas de las acciones que sus cuidadoras y cuidadores ejercieron con ellas en su crianza, como fue la ausencia de las figuras paternas o el maltrato físico, con el objetivo de no contribuir a patrones familiares nocivos para el desarrollo de los menores.

Es importante mencionar que, si bien no todas las entrevistadas conocían el significado de crianza respetuosa, por medio de las interacciones con los niños y las niñas se evidencia que de alguna manera u otra aplican algunos de los métodos que la caracterizan, como son el acompañamiento físico y emocional en varias etapas de su crecimiento, el permitir que los niños y niñas se expresen con libertad, y así mismo, utilizar el diálogo como principal fuente de intervención frente a un acto de desobediencia.

En cuanto a la influencia que tiene el factor socioeconómico en relación con la crianza, se encuentra que, para esta investigación moviliza dos aspectos fundamentales: la salud mental y el acceso a recursos complementarios para la crianza. El primer aspecto se interpreta desde las necesidades básicas insatisfechas que pueda tener una familia, dado que, si no hay recursos para la alimentación, vivienda, plan de salud y vestimenta, puede generar en los miembros de la familia, en especial los cuidadoras y cuidadores, una carga emocional que conduce a el estrés y ansiedad, repercutiendo así en la forma en que se relacionan con su entorno, donde está incluido el aspecto de la crianza. Por otro lado, se encuentra el aspecto de los acompañamientos complementarios en la etapa de crianza, esto interpretado como las redes de apoyo, especialmente institucionales, como los centros de terapia psicológica, centros de acompañamiento especializado en infancia, instituciones educativas con actividades complementarias y variedad de profesionales, etc. De los cuales hay un acceso restringido debido al factor económico, es decir que hay mayor vinculación por parte de las familias de estratos altos que bajos, y que por consiguiente hay mayor variedad de

herramientas socioeducativas para los cuidadoras y cuidadores que acceden a estas redes de apoyo institucionales.

De esta manera, durante los hallazgos y el análisis, se percibió que las familias de estrato socioeconómico bajo interpretaba su estrato en relación con la crianza desde una perspectiva de calidad de vida mediante las necesidades básicas insatisfechas asociadas principalmente con la alimentación, la higiene y la recreación de los niños y niñas. Por otro lado, para las familias de estrato socioeconómico alto, va ligado principalmente en las instituciones a las cuales su núcleo familiar podría vincularse, esto como resultado de sus vivencias propias.

De esta manera, se encuentra que la posición socioeconómica, particularmente en la ciudad de Medellín que fue el campo de investigación, puede llegar a ser un limitante en el tema de la crianza respetuosa para las familias de bajos recursos, al no tener el debido acompañamiento ni el acceso completo a herramientas que contribuyan a su salud mental y a métodos de crianza con un enfoque humanizado.

8. Recomendaciones

Para el Trabajo Social con enfoque en familia resulta indispensable comprender que el acercamiento a los grupos familiares es un proceso adaptativo, y no principalmente de las familias a nosotros, sino de nosotros a las familias. Puesto que son ellas quienes disponen su hogar y realidades para la intervención, de allí es importante tener en cuenta que este acercamiento debe de estar libre de juzgamientos o condicionamientos, dado que esto permitirá que el análisis del entorno pueda ser lo más transparente posible y se busque poder intervenir las verdaderas necesidades.

Así también, como resultado de la presente investigación, surge el planteamiento de examinar cómo desde nuestra disciplina se está interviniendo en las familias, entendiendo que en nuestro contexto nacional existe un alto grado de desigualdad debido a aspectos socioeconómicos, y que las familias de bajos recursos requieren un acompañamiento integral especializado y reforzado dadas sus necesidades, comprendiendo de esta manera, la importancia de cuidar y acompañar la salud mental de los integrantes y así mismo los procesos de crianza que ejercen, teniendo como prioridad la protección de los niños y niñas

En relación con lo anterior, en el enfoque normativo también existe un importante accionar desde nuestro campo, puesto que las leyes y políticas públicas son una de las bases fundamentales para dar el debido cumplimiento de los derechos de los grupos familiares. Así entonces, se propone conocer de manera rigurosa las leyes que protegen y velan por el bienestar de las familias, reconociendo que este es un medio que tiene gran peso en el momento de la intervención, igualmente es pertinente implementar las políticas públicas entorno a este tema, y así mismo, si se encuentran falencias, poder construir nuevas apuntando siempre a satisfacer verdaderamente las necesidades.

Por último, desde el ámbito académico, es pertinente fortalecer las investigaciones sobre crianza en el entorno familiar, ya que es bien sabido que a medida que pasa el tiempo, las dinámicas relacionales son cambiantes debido a la adaptación a la sociedad. Por ello, el seguir investigando sobre estas temáticas permite a los futuros y ya profesionales de Trabajo Social tener mayores herramientas para trabajar en conjunto con las familias y potencializar sus habilidades internas y externas que les permitan tener un mayor grado de concientización sobre sus dinámicas y así mismo, permitirles trabajar en una mejor forma de resolución de conflictos, contribuyendo así desde una transformación en el ámbito micro a la movilización del macrosistema.

Referencias

- Agudelo, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 1–19. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a07.pdf>
- Álvarez, C. (2016). Crianza-regulación, crianza-emancipación: estado de la cuestión de estudios sobre crianza. *Aletheia Revista De Desarrollo Humano, Educativo Y Social Contemporáneo*, 8(1), 80-99.
- Baeza, J., Concha, M., & Palacios, M. T. (2020). *La Teoría Familiar Sistémica de Bowen en un proceso de Terapia Familiar: Cuando la teoría se hace presente en la intervención*. Monografía presentada al Instituto Chileno de Terapia Familiar, Postítulo en Terapia familiar y de Parejas. Talca, VII Región. https://terapiafamiliar.cl/wp-content/uploads/2024/06/Monografia_Baeza_Concha_Palacios_2020.pdf
- Bailón García, L.H. (2011) Teoría Del Desarrollo Moral. En *Contribuciones A Las Ciencias Sociales*. Wwww.Eumed.Net/Rev/Cccss/13/
- Bautista López, E. (2010). La investigación cualitativa y cuantitativa en trabajo social. análisis y construcción de modelos teóricos de tres casos prácticos en trabajo social. *Trabajo Social UNAM*, (20). <https://Www.Revistas.Unam.Mx/Index.Php/Ents/Article/View/20209>
- Berger, B., Luckmann, T. (2003). *La Construcción Social De La Realidad*. Amorrortu. <https://Redmovimientos.Mx/Wp-Content/Uploads/2020/07/La-Construcci%C3%B3n-Social-De-La-Realidad-Berger-Y-Luckmann.Pdf>
- Berthelot, N., Ensink, K., Bernazzani, O., Normandin, L., & Luyten, P. (2015). Intergenerational transmission of attachment in abused and neglected mothers: The role of trauma-specific reflective functioning. *Infant Mental Health Journal*, 36(2), 175-187. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25694333/>
- Builes M & Bedoya M (2008) La Familia Contemporánea: Relatos De Resiliencia Y Salud Mental *Revista Colombiana De Psiquiatría*, 37, 344-354
- Casas Fernández, G. (2016). Una Perspectiva Sistémica De La Familia. *Revista Costarricense De Trabajo Socia.*, <https://Revista.Trabajosocial.Or.Cr/Index.Php/Revista/Article/View/224>
- Castillo Lobos, L. (2022). Crianza De Los Hijos E Hijas De Madres Migrantes Latinoamericana En Chile: ¿Proceso Dialéctico O Retórica De Integración Multicultural? *Revista Chilena De Salud Pública*, 26(1), p. 78–89. <https://Doi.Org/10.5354/0719-5281.2022.69170>
- Cheal, D. (1991). *Family and the state of theory*. University of Toronto Press. <https://books.google.com.co/books?id=PvH6XnXg7f0C>
- Colombia. Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006 (noviembre 8): por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia en Colombia*. Diario Oficial.
- Colombia. Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia* (Art. 7). Diario Oficial No. 46.446, 8 de noviembre de 2006.

- Colombia. Presidencia de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia* (Art. 44). Presidencia de la República. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2022). *La sociedad del cuidado: horizonte para una recuperación sostenible con igualdad de género*. Santiago: CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/873a0305-b37b-4959-b774-bbc3900bc684>
- Cuervo Martinez, Á., (2010). Pautas De Crianza Y Desarrollo Socioafectivo En La Infancia. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 6(1), 111-121.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2023). *Estratificación Socioeconómica Para Servicios Públicos Domiciliarios*. DANE. <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/servicios-informacion/estratificacion-socioeconomica>
- Departamento Nacional de Planeación. (2020). *Censo de Población y Familia (Boletín No. 14)*. Observatorio de Familia. <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/BOLETIN%20No.14.pdf>
- Duek, C., & Inda, G. (2014). La teoría de la estratificación social de parsons: una arquitectura del consenso y de la estabilización del conflicto. *Theomai*, (29), 155-175.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2006) *Convención De Los Derechos Del Niño*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2025). *Cómo cuidar la salud mental de madres, padres y cuidadores*. UNICEF Uruguay. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/salud-mental/Como-cuidar-la-salud-mental-de-madres-padres-y-cuidadores>
- Fonseca Méndez, L. (2023). *La influencia de los factores socioeconómicos en la atención a la Salud Mental* [Trabajo de grado] Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62520/TFG-G6422.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación Cualitativa: Método Fenomenológico Hermenéutico. *Propósitos Y Representaciones*, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345. En línea. <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gobierno de Colombia. (2018). *Política nacional de infancia y adolescencia 2018-2030*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia.pdf
- González Santana, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 2-15. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2>

- Grau Rengifo, María Olaya, De Toro Consuagra, Ximena & Cárdenas Sánchez, María Elvira. (2022). Meanings of respectful parenting in migrant families linked to chile grows with you. *Universum (Talca)*, 37(1), 183-201. <https://Dx.Doi.Org/10.4067/S0718-23762022000100183>
- Heidegger, M. (2017). La fenomenología de Husserl y Heidegger. *Cultura de los Cuidados*, 21(48). <https://doi.org/10.14198/cuid.2017.48.05>
- Hernández, R (2014) *Metodología De La Investigación*. (6ª Ed.). McGraw-hill / interamericana editores.
- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores [INAPAM]. (2024) *Principios para la práctica intergeneracional: INAPAM promoviendo el respeto a las personas adultas mayores*. <https://acortar.link/1USWs7>
- Izzedin, R & Pachajoa, A (2009) Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy (v. 15, n. 2, artículo a05). Liber: *Revista de Humanidades de la Universidad de Piura*. SciELO Perú. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos De Crianza Parental: Una Revisión Teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), p. 39-66 <http://Dx.Doi.Org/10.18566/Infpsic.V17n2a02>
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice*. Harper & Row. https://archive.org/details/philosophyofmora0001kohl/page/n9/mode/2up?utm_source=
- Londoño, B. Y Forero, S. (2022). *Desde la crianza respetuosa te acompañamos: Pautas De Crianza En Niños Con Trastorno Del Espectro Autista (TEA)*. [Tesis De Especialización], Universidad CES. <https://Repository.Ces.Edu.Co/Bitstream/Handle/10946/6038/TRABAJO%20DE%20GRADO.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>
- López Iglesias, S. (2025). Ana Asensio, psicóloga: 'Los hijos quieren madres felices, no perfectas'. *El País*. <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2025-01-22/ana-asensio-psicologa-los-hijos-quieren-madres-felices-no-perfectas.html>
- López, F., de la Peña, L., García, C., & Prieto, M. D. (1996). Diseño y validación de un cuestionario de habilidades sociales. *Anales de Psicología*, 12(2), 185-200. Universidad de Murcia. https://www.um.es/analesps/v12/v12_2/08-12-2.pdf
- Marín Rengifo, A. L., & Palacio Valencia, M. C. (2016). La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas. *Trabajo Social*, (18). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2256-54932016000100159
- Martínez Echevarría, L. (2023). *El acoso escolar y la responsabilidad patrimonial del Estado: Un estudio jurídico sobre la reparación del daño*. [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62520/TFG-G6422.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez Mejía, D., Amaya Builes, D., & Calle Montoya, P. A. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Poiésis* (36), 111-125. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.319>

- Mora Pedreros, P., et al. (2016). Creación de la cartilla didáctica “ser niños y niñas, mi mundo tu mundo”, un espacio de reflexión pedagógica para la formación docente, en el marco de la estrategia de cero a siempre. *Itinerario Educativo*, (67), 81–102. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280245&utm_source=
- Olaya, M., De Toro, X. & Cárdenas, M. (2022). Significados De Crianza Respetuosa En Familias Migrantes Vinculadas Al Sistema Chile Crece Contigo. *Universum (Talca. Impresa)*, 37(1), 183–201. <https://doi.org/10.4067/S0718-23762022000100183>
- Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Child maltreatment*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Pardo, D. (2021). *Qué Son Los Estratos, El Sistema "Solidario" Que Terminó Profundizando El Clasismo Y La Desigualdad En Colombia*. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-57264176>
- Peréz, C (2020). *Intervención Del Trabajo Social En La Articulación De La Estrategia Gestión A Dos Años Con Las Familias Beneficiarias Del Programa En Sopetrán Para Resignificar Las Prácticas De Crianza*. [Informe De Práctica] Universidad De Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/19432>
- Personería De Medellín. (2022). *Más De 28 Mil Casos De Violencia Intrafamiliar Se Registraron En Medellín Entre 2020 Y 2022*. <https://www.personeriamedellin.gov.co/index.php/Listanoticias/46-Boletines-Y-Comunicados-2022/684-Mas-De-28-Mil-Casos-De-Violencia-Intrafamiliar-Se-Registraron-En-Medellin-Entre-2020-Y-2022>
- Personería Distrital de Medellín. (2023). *En Medellín se han registrado más de 12 mil casos de violencia intrafamiliar en lo que va corrido del año*. Personería Distrital de Medellín. <https://www.personeriamedellin.gov.co/en-medellin-se-han-registrado-mas-de-12-mil-casos-de-violencia-intrafamiliar-en-lo-que-va-corrido-del-ano/>
- Pintos, J. (2000). Los Imaginarios Sociales Del Delito. La Construcción Social Del Delito Por Medio De Las Películas (1930 – 1999). *Revista Realidad*. (3), 35 – 40.
- Procuraduría General de la Nación. (2024). *Niños y niñas en Colombia, en riesgo permanente de violencia y maltrato infantil: alerta la Procuraduría*. Gobierno de Colombia. <https://goo.su/76QGHg>
- Quijano, A. (2014). *Colonialidad Del Poder Y Clasificación Social*. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140506032333/Eje1-7.Pdf>
- REMDI (2021) *¿Quiénes Somos?* Agenda Regional. <https://www.remdi.org/quienes-somos.php?lang=1>
- Rios, L. (2022). *Qué Es La Interseccionalidad Y Por Qué Te Importa Saberlo*. BID Mejorando Vidas. <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/que-es-interseccionalidad/>

- Sanabria, H., (2008). El Ser Humano, Modelo De Un Ser. *Educere*, 12(42), 471-480.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614569007>
- Sánchez, J. A., & Bolívar Chávez, O. E. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Espergesia*, 10(2), 90-101.
<https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612>
- Santos, J. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? *Podium Órgano Divulgativo De Deportes*, (11)
File:///D:/Downloads/Dialnet-Comosepuedenaplicarlosdistintosparadigmasdelainves-6174061.Pdf
- Sanz, E. (2022). *La carga mental en la maternidad*. La Mente es Maravillosa.
<https://lamenteesmaravillosa.com/carga-mental-maternidad/>
- Secretaría De Educación De Medellín. (s.f.). *Programa Buen Comienzo*.
[Http://Medellin.Edu.Co/Index.Php/Buen-Comienzo](http://Medellin.Edu.Co/Index.Php/Buen-Comienzo)
- Serrano, M. (2021). *Crianza respetuosa: pensamiento polarizado y sentimientos ambivalentes, desde el amor y el miedo*. Psicología y crianza. <https://www.psicologiaycrianza.com/crianza-respetuosa-pensamiento-polarizado-y-sentimientos-ambivalentes-desde-el-amor-y-el-miedo/>
- Stake, R (1999). *Investigación Con Estudio De Casos. Segunda Edición*. Ediciones Morata S.L.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-Con-Estudios-De-Caso.Pdf>
- Taylor, S.J & Bogdan, R. (1987) *introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-A-Los-Metodos-Cualitativos-De-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.Pdf>
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A. Y Ortega, A. (2008). Responsabilidades En La Crianza De Los Hijos. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 13(1), 77-89.
- Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A. & Salguero, L. (2019). Tendencias De Investigaciones Sobre Prácticas De Crianza En Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247-258.
- Vásquez, D & Arango, V (2019) *Prácticas De Crianza Cotidianas Al Interior de La Familia: Un Camino Hacia El Desarrollo Integral De La Primera Infancia*. [Trabajo De Grado] Universidad De Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/16174>
- Velásquez, M. (2020). *Estilos De Crianza: Una Revisión Teórica*. [Tesis De Psicología], Universidad Señor De Sipán.
- Viguer Seguí, Paz, & Serra Desfilis, Emilia. (2008). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Cadernos de Psicopedagogia*, 7(12), 00.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492008000100007&lng=pt&tlng=es.
- Villegas Lemus, E. R. (2022). *Yo no quiero ser policía, yo no quiero ser cachifa: Imaginarios sociales sobre roles de género y proyectos de vida en niñas y niños de Cazucá en Suacha* [Trabajo de Especialización] Universidad Francisco José de Caldas.

<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/20cb528c-4fd3-4b36-ad7c-ba4dd791c7fa/content>

Viveros Vigoya, M. (2023). *Interseccionalidad. Giro decolonial y comunitario*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO); Transnational Institute. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248817/1/Interseccionalidad.pdf>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado para entrevista semiestructurada.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de la presente ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella. El presente estudio es conducido por Carol Nallely Osorio y Laura Daniela Enciso, identificadas con las cédulas de ciudadanía, 1000638446 y 1017271353, respectivamente, estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia.

Con este estudio, se pretende abordar 5 familias de diferentes estratos socioeconómicos que, por medio de narrativas, logren manifestar las prácticas de crianza que surgen en sus entornos familiares. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que podamos transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Desde nuestra parte como investigadoras, rectificamos que:

1. Se mantendrá una estricta reserva y **no** se divulgará por ningún medio el contenido y datos personales que usted nos otorgue como participante (nombre, dirección, teléfono celular, documento de identidad)
2. No se reproducirá, comentará, ni se utilizarán sus registros o datos como entrevistado en otras instancias externas a esta investigación.
3. Se adoptarán todas las medidas de seguridad pertinentes mientras la información de la entrevista esté bajo nuestra custodia, evitando su alteración, pérdida, tratamiento o acceso no autorizado.

4. Luego de terminada la presente investigación, se borrarán y eliminarán los audios y archivos transcritos de donde estos estén guardados.

Recuerde que su participación es voluntaria. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique de ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, _____ identificado/a con la cédula de ciudadanía _____, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es recolectar información acerca de las prácticas de crianza que surgen en familias de diferentes estratos socioeconómicos.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para mayor inquietud o duda me puedo comunicar con Carol Nallely Osorio o con Laura Daniela Enciso, al número de celular XXX o XXX.

Yo, _____ accedo a:

	Si	No
--	----	----

Grabación de audio		
Grabación de video		

Firma del entrevistado

C.C

Fecha

Laura Enciso (Entrevistadora)

C.C

Carol Osorio (Entrevistadora)

C.C

Anexo 2. Guía de preguntas para entrevista semiestructurada.**GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA****PRÁCTICAS DE CRIANZA:****Explorando los imaginarios sobre crianza respetuosa desde diferentes perspectivas
socioeconómicas**

Duración: 60 minutos aproximadamente

Objetivo: con la presente técnica, se pretende abordar 6 familias de diferentes estratos socioeconómicos que, por medio de narrativas, logren manifestar las prácticas de crianza que surgen en sus entornos familiares, para de esta manera identificar en cuales de ellas está presente la crianza respetuosa.

Presentación: se realiza una breve explicación del trabajo de grado, de los antecedentes y de los motivos de llevarlo a cabo.

DATOS DE LOS ENTREVISTADOS

Nombres	
Edades	
Estrato socioeconómico	

PREGUNTAS:

1. Composición familiar
¿Cómo está compuesta tu familia?

¿Cuáles son los roles que cumplen los integrantes dentro de ella? ¿De qué cosas se encarga cada uno?

0. Crianza de los cuidadores

¿Cómo consideras que fue tu infancia?

¿Qué es lo que más recuerdas de esa etapa?

¿Quiénes componían tu familia?

¿Dónde vivían?

¿Quién era la persona o las personas encargadas de tu crianza?

¿Cómo definirías que fue tu crianza?

¿Cómo era la relación con tus *cuidadores*?

¿Cómo reaccionaban tus *cuidadores* cuando desobedecías o incumplías con tus responsabilidades académicas o del hogar?

¿Sentías que tus cuidadores estaban presentes en los momentos que sentías que los necesitabas?

De las acciones que tus cuidadores emplearon para tu crianza, ¿cuales consideras que marcaron tu vida?

0. Perspectivas de crianza antes y después

¿Cómo creías que era el tema de la crianza antes de ser cuidador y cuál es tu concepto actualmente?

De los factores que mencionaste anteriormente que determinaron tu crianza, ¿cuáles aplicas actualmente con el/la menor?

0. Descripción de la crianza actual

Dentro de su cotidianidad ¿tienen espacio de conversación con el/la menor?

¿Asistes frecuentemente a las citaciones y/o eventos familiares que realizan en el colegio?

¿Cómo reaccionas con el/la menor en los momentos en que no acata las reglas del hogar o incumple con alguna responsabilidad académica?

¿Cómo reaccionas al percibir que el/la menor se siente triste?

¿Y cómo reaccionas cuando hace una pataleta?

De los métodos de crianza que has ejercido con el/la menor, ¿cuáles consideras más eficaces?

0. Crianza respetuosa

¿Conoces sobre el concepto de crianza respetuosa? Y si es así, ¿Qué piensas de ella?

¿Consideras que aplicas la crianza respetuosa en tu hogar?

0. Relación estrato socioeconómico con la crianza respetuosa

¿Consideras que el factor económico influye en el tema de crianza en un hogar? ¿Por qué?

¿Y consideras que este mismo factor influye en tu estado de ánimo?

¿Sientes que el nivel educativo con el que cuentan influye de alguna manera en la crianza que ejerces?

¿Qué le aconsejarías a otros padres sobre el tema de crianza?