

PROYECTO BUPPE 2015- Tejiendo los hilos de la memoria: historia contemporánea de Medellín desde los pobladores de la periferia. Comunas 3,6 y 8, periodo 1970 a 2014

Categoría Riesgos	Subcategoría Periferia urbana, Vivienda, Zonas de riesgo N°
Referencia Bibliográfica Lotero Restrepo, A., & Morales Patiño, J. (1994). <i>Sistematización de un programa educativo en prevención de desastres desarrollado en el barrio Mirador del Doce de Octubre de la ciudad de Medellín</i> . Universidad de Antioquia.	Palabras Clave Asentamiento, Material de construcción, Participación comunitaria
El autor y su contexto Las autoras son egresadas de trabajo social de la facultad de ciencias sociales y humanas de la Universidad de Antioquia, es un trabajo de grado, requisito para su graduación. Fue asesorada por la profesora Doris Parra Pineda quien para el año 1994 se encontraba laborando en la facultad de ciencias humanas de la Universidad de Antioquia, pero que actualmente es directora del grupo pedagógico del SENA.	
Resumen La tesis nos muestra toda una sistematización desde la perspectiva del trabajo social que se dio de un estudio sobre las ocupaciones en el Mirador del doce de octubre por parte de la comunidad en terrenos inestables, que debido a su constante riesgo deben participar y entender las indicaciones de prevención de desastres dadas por la alcaldía y como la comunidad ha participado en estos procesos de construcción y de apropiación.	
Ideas principales - Las autoras parten de la sistematización como el instrumento metodológico más apropiado para la investigación que se lleva a cabo “apunta a la elaboración de un conocimiento científico que contiene un cuerpo teórico sólido y que pretende explicar la contradictoria y conflictiva realidad social” (pág. 6) - Colombia está viviendo una transformación social y una modernización económica impulsada por la apertura económica que está llevando a la crisis del empleo, violencia e inseguridad por la falta de competitividad frente al mercado “el poner toda la atención en el factor económico ha llevado a desplazar el factor social, derivando en la mala prestación de servicios básicos como son el de salud, vivienda, empleo y educación; esta falta de atención con lleva a la migración acrecentadora y por ende al incremento de la población en las zonas despobladas de las grandes ciudades” (pág. 16) - La necesidad de vivienda hace que inconscientemente se ocupen sitios que por su situación geológica no permite la construcción en las laderas, pero que sin embargo el estado no es capaz de hacerle frente por que se han quedado en proyectos que no tienen una planeación necesaria por una de dos razones: una porque la clase política no entiende ni comprende la situación u otra porque son ellas las que toman la iniciativa y no se escuchan las propuestas de los verdaderos afectados (pág. 16) “La cultura de la prevención en todos sus niveles implica una nueva sensibilidad y el reconocimiento humano del otro y su respeto, pero tal parece que a los altos mandos tampoco los han educado en esta problemática por no tener soluciones claras y concretas. Es más, se puede afirmar que los pobladores ubicados en la zona de alto riesgo (determinadas por planeación) están más, “educadas” sobre riesgos, porque se ve que la condición de supervivencia los hace improvisar y tener un profundo conocimiento del espacio en que viven” (pág. 17) - La educación popular ayuda a la autogestión y participación de la misma comunidad enfocado en una democracia participativa constituyendo el conocimientos de sus propios problemas “la educación popular	



PROYECTO BUPPE 2015- Tejiendo los hilos de la memoria: historia contemporánea de Medellín desde los pobladores de la periferia. Comunas 3,6 y 8, periodo 1970 a 2014

debe ser un hecho comunitario colectivo, se educa en comunidad y para la comunidad, es un proceso donde el grupo es el que realiza un trabajo y una reflexión sobre su propia realidad y acción” (pág. 32)

- “Enseñar a prevenir es crear una conciencia ambiental/integral que permita el desarrollo “normal” de la vida; aunque de alguna manera los seres en constante hecho están previniendo (no quemarse – no enfermarse) se debe incluir este elemento más cotidianamente en todos los actos del lugar del trabajo, estudio, hogar y comunidad, para darle respuesta a las exigencias de transformación que impone a ese medio de evolución humana” (pág. 70)

Ruta teórica y Conceptos Clave

La tesis se aborda desde el enfoque de la educación popular, toma de referencia a autores como Paulo Freire propia de la educación popular.

Definen conceptos como sistematizar basado en que “es un proceso metodológico, cuyo objeto es que el promotor de un proyecto recupere su relación con la acción y que el sujeto social reconstruya lo que sabe de la realidad” (pág. 8)

Definen investigación acción participativa desde Orlando Fals (1985) como “el conocimiento de la realidad social a partir de acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida de los sectores populares, transformando su realidad para que sean éstos los que construyan y reconozcan el sector popular” (pág. 8)

Desde la presidencia de la republica 1987 definen la participación de la comunidad en programas educativos en prevención de desastres como “el proceso a través del cual las comunidades en riesgo participan activa y organizadamente en la definición de políticas y orientaciones para elaborar el análisis del riesgo y aplicar una estrategia que contemple el reforzamiento y / o modificación de los mecanismos de respuesta propia de la comunidad” (pág. 30)

En el glosario de la tesis están los conceptos de:

Educación popular que la definen como “para poder lograr mayores niveles de autonomía en las comunidades se requiere realizar programas educativos de carácter horizontal, en donde se produzca un intercambio de conocimientos entre los miembros de la comunidad”

Participación comunitaria que “se plantea como elemento que permite la asimilación del manejo integral de los riesgos y la definición de estrategias de trabajo colectivo”.

Prevención de desastres lo definen como “es una actitud de vida que conlleva al mejoramiento de los niveles de vida tanto en lo social, cultural, como en lo político y económico”

Cabe rescatar que las definiciones del glosario son propias de las autoras de la tesis, pues no mencionan a ningún otro autor.

Ruta metodológica

La ruta escogida para llevar a cabo este trabajo es la de investigación cualitativa, con un instrumento metodológico como el de la sistematización y un enfoque con base al participativo por medio de talleres brindados a líderes del barrio y diferentes sectores de la comunidad “en la medida que los actores aportaron no solo con la información sino con la reflexión, el análisis, las confrontaciones e interpretación de los hechos” (pág. 6).

Comentarios

Esta tesis brinda elementos históricos e importantes sobre el poblamiento de esta parte de la ciudad, y los procesos históricos que han vivido, por lo tanto sería de gran aporte para el archivo propio de la comunidad, no obstante no tiene referencias claras de autores y se dedican al análisis propio e interpretación propia de lo trabajado con la comunidad

Elaborado por: Diego Alejandro Iral Zapata