



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Semillero de Relaciones Internacionales EDUFID

Brandon Alexander Braussin Berruecos

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Física

Asesora

Doctora Liliana María Cardona Mejía

Universidad de Antioquia
Instituto Universitario de Educación Física y Deporte
Licenciatura en Educación Física
Medellín, Antioquia, Colombia
2025



Cita

(Braussin Berruecos, 2018)

Referencia

Braussin Berruecos, B. A. (2025). *Semillero de Relaciones Internacionales EDUFID* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Agradecemos profundamente a la comunidad educativa del EDUFID, especialmente a los estudiantes del Instituto de Educación Física que participaron activamente en el Semillero de Relaciones Internacionales.

Su compromiso, entusiasmo y disposición fueron fundamentales para el desarrollo y éxito de cada una de las actividades realizadas. Extendemos también nuestro agradecimiento a los docentes y directivos que brindaron su apoyo y acompañamiento durante el proceso, permitiendo la consolidación de un espacio de aprendizaje, colaboración y crecimiento personal que impulsa la internacionalización desde una perspectiva inclusiva y participativa.

Contenido

Resumen	4
Introducción	6
1. Contexto institucional	6
1.1. Análisis Organizacional	6
2. Plan de acción	7
3. Antecedentes	8
4. Planteamiento del problema	9
5. Objetivos	10
5.1. Objetivo General	10
5.2. Objetivos Específicos	10
6. Marco teórico	11
6.1 Semillero	11
6.2 Internacionalización	12
6.3 Semillero de internacionalización	12
7. Diseño Metodológico	14
7.1 Creación Semillero Relaciones Internacionales EDUFID	15
8. Plan de acción del semillero (Actividades 2025)	16
9. Acción - intervención	17
10. Actividades de Semillero de Relaciones Internacionales EDUFID	18
10.1 Visitas Universidad Nacionales e Internacionales	19
10.2 Clases Espejo	21
10.3 Oficina Internacionalización EDUFID	22
11. Resultados	23
12. Conclusiones	29
13. Referencias	30
14. Anexo	31

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Plan de acción</i>	7
Tabla 2. <i>Principales decisiones metodológicas</i>	14
Tabla 3 <i>Plan de acción Semillero Relaciones Internacionales EDUFID</i>	16
Tabla 4 <i>Plan General</i>	16

Lista de figuras

Gráfico 1 <i>Rango de edad</i>	23
Gráfico 2 <i>Sexo biológico</i>	23
Gráfico 3 <i>Nivel Académico</i>	24
Gráfico 4 <i>Programa Académico</i>	24
Gráfico 5 <i>Sede</i>	24
Gráfico 6 <i>Intercambio o Pasantía</i>	25
Gráfico 7 <i>Manejo de las TIC</i>	25
Gráfico 8 <i>País Visitante</i>	25
Gráfico 9 <i>Herramientas Digitales</i>	26
Gráfico 10 <i>Contacto con otras culturas</i>	26
Gráfico 11 <i>Juegos Ancestrales</i>	26
Gráfico 12 <i>Manejo de Segunda Lengua</i>	27
Gráfico 13 <i>Nuevas Tendencias</i>	27
Gráfico 14 <i>Horario del Semillero</i>	27
Gráfico 15 <i>Poster Habilidades y Destrezas</i>	28

Resumen

En el marco del fortalecimiento de los procesos de internacionalización en el entorno educativo, se implementó un semillero de relaciones internacionales en el Instituto de Educación Física y Deporte (EDUFID), con el objetivo principal de fomentar la participación activa de los estudiantes en acciones vinculadas a la internacionalización.

La propuesta se desarrolló utilizando la metodología de investigación-acción, la cual permitió un enfoque participativo, dinámico y reflexivo. Este enfoque metodológico facilitó el diagnóstico de necesidades, la planificación e implementación de actividades, así como la evaluación continua de los procesos y resultados. La investigación-acción permitió adaptar las actividades a los intereses y realidades del grupo participante, garantizando una mayor apropiación por parte de los estudiantes.

Los participantes fueron estudiantes del EDUFID, quienes a lo largo del proceso se involucraron en diversas actividades como:

- Voluntariados, en los cuales se promovió la empatía, el compromiso social y la cooperación.
- Actividades de reconocimiento de habilidades y destrezas, orientadas a fortalecer la autoconfianza y la identificación de talentos individuales y colectivos.
- Asistencia a eventos educativos y recreativos, que permitieron ampliar la visión del mundo, generar redes de aprendizaje y fortalecer la competencia intercultural.

Estas acciones no solo incentivaron el aprendizaje experiencial, sino que también promovieron valores fundamentales en el contexto de la internacionalización como el respeto, la diversidad cultural y el trabajo colaborativo.

Palabras clave: internacionalización, movilidad académica, cooperación universitaria, relaciones internacionales, semillero.

Abstract

As part of strengthening internationalization processes in the educational environment, an international relations workshop was implemented at the Institute of Physical Education and Sport (EDUFID), with the main objective of fostering active student participation in activities related to internationalization.

The proposal was developed using an action research methodology, which allowed for a participatory, dynamic, and reflective approach. This methodological approach facilitated the assessment of needs, the planning and implementation of activities, as well as the continuous evaluation of processes and results. Action research made it possible to adapt the activities to the interests and realities of the participating group, ensuring greater student ownership.

The participants were EDUFID students, who throughout the process were involved in various activities such as:

- Volunteering, which promoted empathy, social commitment, and cooperation.
- Skills and abilities recognition activities, aimed at strengthening self-confidence and identifying individual and collective talents.
- Attendance at educational and recreational events, which allowed for a broader worldview, the creation of learning networks, and the strengthening of intercultural competence.

These activities not only encouraged experiential learning but also promoted fundamental values in the context of internationalization, such as respect, cultural diversity, and collaborative work.

Keywords: internationalization, academic mobility, university cooperation, international relations, incubator.

Introducción

En el contexto educativo actual, la internacionalización se ha convertido en un eje fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, a partir de un diagnóstico preliminar realizado en la institución EDUFID, se identificó una falencia significativa en el conocimiento y la apropiación del área de relaciones internacionales por parte de los estudiantes. Muchos desconocían las oportunidades que existen para realizar movilidades académicas durante su pregrado o posgrado, así como la existencia de becas, eventos educativos y actividades recreativas que promueven la formación continua y la proyección global.

Ante esta necesidad, se implementó el Semillero de Relaciones Internacionales, cuyo objetivo principal fue fomentar la participación activa de los estudiantes en acciones de internacionalización, creando espacios de sensibilización, aprendizaje y práctica que les permitieran acercarse al ámbito internacional desde su realidad académica.

Este informe presenta el proceso de diseño, ejecución y evaluación del semillero, el cual se desarrolló bajo la metodología de investigación-acción, permitiendo adaptar las estrategias a las dinámicas del grupo y generar un impacto directo en la comunidad educativa. A través de diversas actividades como voluntariados, talleres de habilidades y participación en eventos se logró no solo cumplir el objetivo planteado, sino también involucrar a estudiantes externos al semillero, ampliando así el alcance e impacto del proyecto.

1. Contexto institucional

Escenario de la práctica

Nombre del centro: Instituto de Educación Física y Deporte – Oficina de Relaciones Internacionales

Estructura organizacional: Coordinador (Enlace), Asistente, Auxiliar y Practicante

Área de Desempeño: Bloque 45 - Oficina 102

Funciones: Asesoría a los estudiantes interesados para intercambio, Apoyar a los diferentes eventos académicos que ya se encuentran programados, Subir contenido a Redes Sociales y la Cartelera de información (Pasillo)

Entre otros: Reunión con otras áreas

1.1. Análisis Organizacional

Metodología Usada: Pagina web, Conversaciones con el enlace y asistente, reuniones con otras áreas cercadas al Instituto

Principales Hallazgos: Falta de información de los diferentes eventos académicos a lo cuales puede participar Estudiantes, Egresados y Profesores del área, horario restringido

Fortalezas: Redes Sociales, Correo Institucional, Cartelera Informativa, Fondo monetario para apoyo a la Movilidad

Debilidades: Poca información sobre los convenios, pasantías o intercambios académicos en los que puede participar todos los integrantes del área de la Educación Física y Deportes

Necesidades: Tratar de mejorar la comunicación entre Estudiantes, Egresados y Profesores interesados en la participación de una Movilidad Saliente o Entrante del área de la educación física y deportes.

2. Plan de acción

Tabla 1. *Plan de acción*

FASE	ACTIVIDAD	FECHA LÍMITE
Revisión Literatura	Antecedentes - Marco Teórico	Nov. 2024
Diseño Metodológico	Decisiones metodológicas - diseño de instrumentos - Base de datos	Nov. 2024
Recolección de datos / Intervención	Aplicación de Entrevista/Encuestas - revisión documental - plan de acción del semillero	Mar. 2025
Análisis - Resultados	Análisis de cuestionarios/ entrevistas evaluación pilotaje semillero	Jun 2025
Informe	Escritura informe final proyecto	jun 2025

3. Antecedentes

Giraldo y Cardona (2024) realizó una investigación donde quería identificar la participación activa de los estudiantes para las ofertas que tiene el área de Relaciones Internacionales, donde se pudo identificar la falta de información que tiene los estudiantes y egresados del Instituto de Educación Física y Deporte en los programas que oferta el área de Internacionalización del Instituto y en las posibles Movilidades (intercambios) que pueden hacer partes los estudiantes activos del Instituto, realizó una encuesta virtual por medio de un correo a todos los estudiantes activos del Instituto de Educación Física y Deporte, en si estaban interesados en realizar una pasantía o intercambio académico en otra Universidad Internacional o Nacional y además si conocían las diferentes ofertas que tiene el área de Internacionalización disponibles para la comunidad estudiantil del EDUFID y también realizó entrevistas a las personas encargadas del área de Relaciones Internacionales donde evidencio que el área está en la disposición de transmitir más información por otros medios que no sean solo el correo. Es por ello que este autor propuso la creación de un semillero.

Gordillo et al. (2020). Realizó una investigación sobre la importancia del Marketing Educativo para la satisfacción de los estudiantes Universitarios y la metodología que usan los profesores en la actualidad para dar sus clases a los estudiantes Universitarios, donde realizó una recolección de datos a 361 estudiantes en la aplicación de diferentes metodologías (los vídeos de enseñanza, servicio de biblioteca digital, vinculación con microempresas, clases extras para los que reprueban, enseñanza de segundo idioma, salones y laboratorios en buenas condiciones) y se pudiera evidenciar la satisfacción buena y no tan buena del estudiantado y también de los profesores que realizaban su intervención, generalmente fue positiva para ambas partes tener estas ayudas tecnológicas o de información adicional ya que permitió que las clases fueron mucha más agradables para los estudiantes y así tuvieran la satisfacción de que están aprendiendo un nuevo conocimiento.

Ríos (2004). Investigó sobre la participación activa de los estudiantes Universitarios en actividades Voluntarias de cultura de causas en algún tema en específico y en las organizaciones políticas, lo realizó por medio de cuestionarios durante el primer semestre del año 2003, donde mostrará los cursos obligatorios que debían de tener los estudiantes para ser parte del voluntariado.

Hortigüela et al. (2015). Analizaron la percepción que tiene el docente de educación física en el uso y forma de la metodología que motive a la participación de los estudiantes, la cual la realizaron por medio de 3 sesiones en donde mostraron los diferentes recursos que se tiene para dictar una clase de educación física y se pudo evidenciar que los recursos bien aprovechados es un pilar fundamental para el profesor y los estudiantes, ya que así las clases se vuelven más dinámicas y atractivas para la comunidad estudiantil.

Bernate et al. (2019) Socializaron las experiencias universitarias internacionales que han realizado los estudiantes de la universidad por medio del programa de la licenciatura en

educación física recreación y deportes en donde hubo una muy buena participación ya que se dieron a conocer avances en la cultura a nivel social y educativo por medio de las personas que realizó su intercambio académico.

Erimbaue et al. (2023) Se investigó cómo sería implementar un espacio al aire libre donde se desarrollen encuentros deportivos donde los estudiantes puedan participar y conocer las diferentes actividades que se realizan en la cultura argentina y además se pueda enseñar una nueva modalidad deportiva es por ellos que propusieron continuar con los encuentros presencial y además virtuales para que permitan informar y dar experiencias nuevas

Pérez (2002). Busca principalmente que el marketing ayude a fortalecer la demanda de mercado que existe en la actualidad y que se pueda aprovechar para beneficio de los estudiantes ya que así puede aumentar su conocimiento o es más fácil de entender algún tema en específico

Riccetti & Chiecher (2016) Se centró principalmente en compartir las percepciones de estudiantes sobre las potencialidades de las redes sociales para la educación, así como dar a conocer los resultados de una experiencia académica en el nivel universitario, en donde se elaboró y administró un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas para indagar acerca de la frecuencia y modos de uso de Facebook.

Ramírez (2022). Lo que se busca principalmente es que los estudiantes puedan realizar su pasantía por medio de un deporte en este caso natación en un programa de prevención, tratamiento y recuperación de lesiones a través de ejercicios propioceptivos donde se verán con una mejora evidente en el equilibrio, coordinación, fuerza muscular, etc.

Cardona & González (2023). Se investigó el estado de gobernanza de las Federaciones Deportivas Colombianas. Específicamente se analiza la Federación Colombiana de Rugby como caso exitoso de prácticas donde aplicaron un instrumento donde fue adaptado para medir la transparencia, democracia, responsabilidad de control interno y social, donde el resultado fue positivo ya que se encuentra por encima de otras organizaciones nacionales e internacionales por que lo pueden orientar la gestión de los directivos y constituirse en un modelo de gestión en organizaciones deportivas.

4. Planteamiento del problema

Desde el diagnóstico organizacional se ha identificado que en el área de relaciones Internacionales del Instituto de educación física y deporte de la universidad de Antioquia existen cantidad de ofertas disponibles para movilidad salientes nacionales e internacionales para todos los estudiantes activos dando claridad que los Egresados del área también pueden aplicar para este tipo de ofertas que se ofrecen a la comunidad Universitaria EDUFID.

A partir de los hallazgos en los antecedentes, se evidencia una falta de conocimiento entre los estudiantes y baja participación en las movilidades nacionales e internacionales disponibles de cada semestre universitario (**Giraldo, 2024**), además es muy notorio que los estudiantes que realizan el intercambio para la universidad no participan activamente de los diferentes espacios

educativos y deportivos que ofrece el Instituto de Educación Física y deporte de manera gratuita.

Este trabajo aporta una propuesta de creación de un semillero de Internacionalización, donde allí puedan participar todos los estudiantes interesados en realizar una movilidad Nacional o Internacional y además contar con los estudiantes que ya han realizado su movilidad y nos puedan expresar su experiencia académica que tuvieron en las otras Universidades.

Así mismo, el área de Relaciones Internacionales de la unidad académica está dispuesta a transmitir de una manera diferente las ofertas académicas que están disponibles cada semestre y el índice de movilidad saliente y entrante que tiene el Instituto de Educación Física y Deportes aumente de una manera positiva y también se potencialice los diferentes espacios deportivos que se tiene de manera activa todos los días durante todo el semestre académico. Esto da viabilidad para la implementación de un semillero de internacionalización como propuesta y aporte principal de este trabajo.

Por lo tanto, se tiene previsto implementar actividades que promuevan la internacionalización, como conferencias, clases de otro idioma, proyectos conjuntos y así conocer las diferentes habilidades o destrezas que tienen los participantes del semillero para que así aumenta la participación de los estudiantes del EDUFID y en el momento que estén interesados en realizar una movilidad nacional o internacional, tenga el conocimiento suficiente para realizarlo con total tranquilidad y satisfacción.

¿Cómo implementar un semillero de internacionalización en el EDUFID que aumente la participación activa de los estudiantes y se promueva la formación académica constante en el territorio nacional e internacional?

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Implementar un semillero en el EDUFID que fomente el conocimiento y participación de los estudiantes en acciones de internacionalización

5.2. Objetivos Específicos

- Analizar la estructura y bases necesarias para la implementación de un semillero
- Conformar un grupo piloto de semillero de internacionalización en el EDUFID
- Identificar capacidades y habilidades de los integrantes del grupo piloto
- Diseñar un plan de acción para la activación del semillero
- Ejecutar el plan de acción para la activación del semillero

6. Marco teórico

Es muy importante que los estudiantes del Instituto de Educación Física y Deporte conozcan que existe una área de relaciones internacionales donde pueden hacer una movilidad, es decir un intercambio académico, pasantías, doble titulación o participar de actividades que se realizan con Universidades Extranjeras ya que esto permite que el estudiantado mejore su calidad educativa y pueda conocer las diferentes culturas que existen en la actualidad, es por ello que **Giraldo y Cardona (2023)** propone la creación de un semillero donde los estudiantes del Instituto de Educación Física puedan participar de las diferentes actividades o ofertas académicas que ofrece el área de Relaciones Internacionales ya que así contribuye al desarrollo de competencias investigativas y colaborativas entre los estudiantes interesados en aplicar y en los que ya han realizado alguna movilidad nacional o internacional.

6.1 Semillero

Según **González, (2008)**. Un semillero es un grupo de estudiantes o investigadores, generalmente en etapas iniciales de su formación que trabajan bajo la supervisión de un profesor para desarrollar proyectos de investigación. Es una lluvia de ideas donde los jóvenes talentos pueden cultivar sus habilidades y conocimientos en un área específica de la ciencia, las artes, las humanidades, deportes, etc.

En el ámbito académico, un semillero también puede definirse como un espacio o iniciativa formativa que busca promover el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes, usualmente en etapas tempranas de su carrera universitaria. Estos grupos de trabajo suelen estar orientados a la investigación, el aprendizaje colectivo y el fortalecimiento de la capacidad crítica de los participantes.

Según **González, (2008)**. Un semillero es un grupo de estudiantes o investigadores, generalmente en etapas iniciales de su formación que trabajan bajo la supervisión de un profesor para desarrollar proyectos de investigación. Es una lluvia de ideas donde los jóvenes talentos pueden cultivar sus habilidades y conocimientos en un área específica de la ciencia, las artes, las humanidades, deportes, etc.

Además, **Henaó, C. E. (2014)**. opina que los semilleros permiten a los estudiantes desarrollarse en la investigación científica y les brindan una base sólida para sus futuros proyectos académicos.

Los semilleros son muy comunes en universidades y centros de investigación, y suelen ser una parte fundamental en la formación de futuros investigadores, ya que permiten a los estudiantes involucrarse activamente en proyectos reales bajo la supervisión de profesores o investigadores experimentado.

6.2 Internacionalización

UdeA 2024. Hace referencia a que se promuevan las relaciones y la integración internacional de la Universidad para fortalecer las funciones sustantivas: investigación, docencia y extensión, mediante un contexto de calidad que le permita articularse con éxito en un mundo globalizado, mediante convenios e intercambios de colaboración científica, académica y cultural, ante organismos de la comunidad internacional y universidades extranjeras.

Su objetivo es enriquecer la formación académica, fomentar el intercambio de conocimientos y perspectivas globales. También implica la adopción de estándares internacionales en enseñanza, investigación y prácticas administrativas.

Loaiza et al. (2024). según estos autores definen los siguientes ítems como parte de un proceso de Internacionalización Educativo:

- **Movilidad académica:** Intercambios de estudiantes, docentes e investigadores entre universidades
- **Currículo global:** Adaptación y creación de programas académicos que aborden temas internacionales o globales, y la inclusión de perspectivas culturales diversas dentro del currículo.
- **Colaboración internacional en investigación:** Redes de investigación con instituciones extranjeras, que permitan el intercambio de conocimientos, recursos y resultados.
- **Competencias globales:** Desarrollo de habilidades interculturales, comunicativas y globales en los estudiantes, para que puedan entender y participar activamente en contextos internacionales.
- **Internacionalización en casa:** Estrategias para integrar una dimensión internacional sin que los estudiantes tengan que salir del país, como cursos con contenidos internacionales, conferencias, seminarios o actividades de aprendizaje intercultural dentro del campus.

6.3 Semillero de internacionalización

Según Delgado (2015) los semilleros de internacionalización son espacios esenciales para promover el intercambio cultural, el desarrollo de proyectos internacionales y la preparación de estudiantes para el ámbito global. Estos semilleros permiten a los estudiantes y académicos involucrarse directamente con temas internacionales y contribuir a una visión más amplia de la educación.

García (2017) expresa que el semillero actúa como una plataforma para fomentar el pensamiento global y fortalecer las capacidades interculturales, permitiendo que los estudiantes y docentes se involucren en una experiencia de internacionalización, ya sea a través de investigaciones, intercambios, conferencias internacionales o actividades interinstitucionales.

Experiencias exitosas de semilleros de internacionalización de la UdeA

- El semillero de Relaciones Internacionales de la **Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia (UdeA, 2024)** ha tenido un gran impacto ya que los estudiantes que hacen parte de ello, han realizado proyectos o investigaciones en las cuales han sido publicados en revistas académicas y presentadas en conferencias internacionales, lo que esto aumenta la visibilidad de los estudiantes y genera una motivación adicional ser parte del semillero.
- **La Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia (UdeA, 2024)** ha sido reconocida por su éxito en integrar una dimensión global dentro de sus programas académicos. Estos semilleros han logrado consolidarse como espacios de colaboración entre estudiantes, docentes y universidades internacionales, promoviendo no solo la movilidad académica, sino también el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación, el intercambio de conocimientos y la participación en eventos científicos internacionales.
- **La Facultad de Nutrición y Dietética. (2024)** le ha aportado a los estudiantes que hacen parte del semillero de Internacionalización una perspectiva global que los prepara para abordar problemas de salud alimentaria en diferentes contextos y países, y la facultad ha fortalecido su papel como líder en investigación nutricional.
- **La Facultad de Odontología, 2024** ha permitido que los estudiantes se involucren en una odontología globalizada, con énfasis en la salud pública y la práctica clínica interdisciplinaria. Además, estos semilleros han fortalecido la reconocida trayectoria de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia a nivel internacional. Por medio de proyectos como: prevención de enfermedades bucales, como la caries dental y la salud periodontal, con énfasis en comunidades vulnerables.

Estos casos exitosos son muestra de cómo la internacionalización ha enriquecido la experiencia educativa y profesional de los estudiantes de estas facultades, brindándoles una visión más amplia y práctica de sus campos de estudio y fortaleciendo la competitividad y relevancia internacional de la Universidad de Antioquia.

Por lo tanto, se tiene previsto implementar actividades que promuevan la internacionalización, como conferencias, clases de otro idioma, proyectos conjuntos y así conocer las diferentes habilidades o destrezas que tienen los participantes del semillero para que así aumenta la participación de los estudiantes del EDUFID y en el momento que estén interesados en realizar una movilidad nacional o internacional, tenga el conocimiento suficiente para realizarlo con total tranquilidad y satisfacción.

7. Diseño Metodológico

El presente proyecto se desarrolló bajo el enfoque de investigación-acción, según el modelo propuesto por Bancayán y Vega (2020), el cual permite una intervención directa en el entorno educativo a partir del análisis de una problemática específica, en este caso, la falta de conocimiento de los estudiantes sobre las oportunidades de internacionalización. Este enfoque facilitó una participación activa de los involucrados, permitiendo planificar, actuar, observar y reflexionar continuamente a lo largo del proceso.

Los participantes del proyecto fueron estudiantes del Instituto de Educación Física del EDUFID, quienes, a través de una convocatoria abierta, participaron de manera voluntaria, conformando una muestra no probabilística por conveniencia. Esto permitió reunir a estudiantes motivados y dispuestos a involucrarse en actividades de formación relacionadas con el área de relaciones internacionales.

En cuanto a la técnica de recolección de información, se aplicó una encuesta mediante formulario digital, con el fin de conocer el nivel de conocimiento y percepción de los estudiantes frente a los procesos de internacionalización. Posteriormente, se realizó un encuentro presencial en el que se aplicaron dinámicas grupales orientadas a identificar las habilidades y destrezas de los participantes, como parte del proceso de autoexploración y preparación para escenarios internacionales.

El análisis de la información recolectada se llevó a cabo mediante un proceso de categorización, lo cual permitió organizar los datos en torno a temáticas clave como: nivel de conocimiento sobre movilidad, expectativas frente a la internacionalización, intereses personales, y competencias identificadas.

Finalmente, se consideraron los principios éticos fundamentales para la investigación con personas, garantizando el consentimiento informado de los participantes. Todos fueron informados previamente sobre el propósito del proyecto, su participación voluntaria y la confidencialidad de sus respuestas e intervenciones durante el proceso.

Tabla 2. Principales decisiones metodológicas

Estrategia	Investigación - Acción: Bancayán y Vega (2020)
Participantes	Estudiantes Instituto de Educación Física
Configuración de la Muestra	Voluntario / Conveniencia
Técnica - Instrumentos	Encuesta en Formulario y posterior se realizó encuentro para identificar habilidades y destrezas de los participantes
Procedimientos de Análisis	Categorización
Consideraciones Éticas	Consentimiento informado

Fuente: elaboración propia

7.1 Creación Semillero Relaciones Internacionales EDUFID

Estructura del semillero de internacionalización. Giraldo y Cardona (2023)

Se separó un espacio del Instituto de Educación física para las actividades académicas propuestas por el semillero para que los estudiantes del Instituto puedan participar y puedan conocer las diferentes ofertas académicas que ofrece la Oficina de Relaciones Internacionales.

Integrantes del semillero.

- Estudiantes activos de la licenciatura en Educación Física y Deportes
- Estudiantes de Entrenamiento Deportivo
- Estudiantes de Regiones para las actividades que se puedan realizar de manera virtual

Unidades Académicas que intervienen.

- Oficina de Egresados
- Oficina de comunicaciones

Actividades a desarrollar.

- Experiencias laborales
- Artículos de experiencias de una movilidad
- Conferencias sobre una cultura en específico
- Experiencias de Intercambio o pasantías
- Juegos Interculturales
- Clases espejo
- Charlas/Debates de temas globales
- Visitas de páginas web de las Universidades aliadas
- Voluntariado de eventos deportivos
- Espacios deportivos universitarios
- Actividades Acuáticas
- Articulación con Recreándonos

8. Plan de acción del semillero (Actividades 2025)

Pilotaje / semillero

Posiblemente para este mes de diciembre del 2024 tendríamos la visita de un grupo de Voluntarios (**KOICA**) del País de Corea donde nos compartirán conocimientos sobre la cultura de ellos, idioma natal y sobre el deporte de Taekwondo. Es por ello que los integrantes del Semillero tendrán la oportunidad de participar en este espacio educativo, formativo, recreativo y además tendrá una motivación para una posible movilidad a dicho país.

Tabla 3 Plan de acción Semillero Relaciones Internacionales EDUFID

Actividades	Fecha	Control
Evento Deportivo LOS PAISITAS - Voluntariado	Ene - 2025	Asistieron estudiantes del Instituto de Ed. Física
Formulario Participación Semillero	Mar - 2025	Se les envió vía correo electrónico
Conformación grupo piloto semillero	Mar - 2025	Un total de 29 Participantes
Reunión grupo semillero y entrevista grupo focal	Mar - 2025	Asistieron gran cantidad
Habilidades y Capacidades de los Participantes	Mar - 2025	Se realizó un juego donde especificarán las destrezas que tiene
Plan de actividades del semillero		
Conversatorio Nos fuimos de Intercambio	Mar - 2025	Se realizó en el pasillo de la sede
Clases Espejo - Visitas de Universidades	Mar - 2025	Acompañamiento durante la clase y las visitas a las aulas
Experiencias Intercambio y Pasantías	Abr - 2025	No se realizó debido a la falta de tiempo
Articulación - Actividades Acuáticas	Abr - 2025	No se realizó ya que a la coordinadora se le finalizo el contrato
Articulación - Recreándonos	Abr - 2025	No se realizó debido a la falta de tiempo
Taller Cultura local - Indígenas	May - 2025	No se realizó debido a la falta de tiempo
Juegos Deportivos - Bienestar EDUFIT	May - 2025	No se realizó debido a la falta de tiempo
Artículos de Movilidad Saliente	Jun - 2025	Cuando los estudiantes regresen de la movilidad se realizará

Tabla 4 Plan General

PLAN GENERAL	FECHA
Inscripciones	Marzo 2025
Conformación del Grupo Focal	Marzo 2025
Cronograma de Reuniones	Abril 2025
Grupo Focal para Identificación de Habilidades	Abril 2025
Plan de Trabajo del Semillero	Abril 2025
Ejecución / Implementación	Marzo - Abril 2025
Evaluación	Mayo 2025
Informe	Junio 2025

9. Acción - intervención

Desde el semestre pasado y hasta la fecha, se ha estado realizando diversas acciones en la oficina de Internacionalización, las cuales continúo desempeñando. Entre ellas se incluyen la elaboración y actualización del reporte de movilidades, lo cual implica el seguimiento de los estudiantes y académicos que participan en intercambios internacionales o nacionales.

Además, me encargo de revisar los correos electrónicos, atendiendo dudas, he coordinado visitas de universidades, tanto nacionales como internacionales, facilitando la relación con instituciones educativas de todo el mundo.

También participó activamente en la organización de clases espejo con universidades extranjeras, enfocándose en el área específica de Deporte Adaptado, brindando una experiencia de intercambio académico única.


En cuanto a eventos, apoyo en la coordinación y creación de actividades educativas y recreativas, buscando siempre que los eventos sean de interés para estudiantes. De igual manera, me encargo de publicar en las redes sociales y en la cartelera institucional las ofertas académicas y eventos importantes para la comunidad educativa.

Finalmente, asesoró tanto a estudiantes como a profesores sobre los requisitos y procedimientos para llevar a cabo intercambios académicos, asegurando que estén bien informados y preparados para realizar su movilidad Internacional o Nacional

10. Actividades de Semillero de Relaciones Internacionales EDUFID

Actividad	Descripción
	<p>Voluntariado Expomotricidad Internacional</p>
	<p>Poster de habilidades de los integrantes</p>
	<p>Conversatorio nos fuimos de intercambio</p>


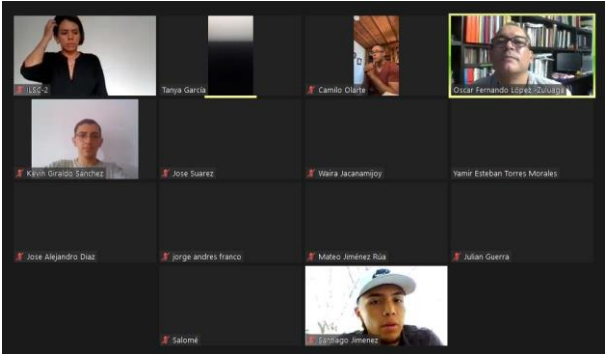

10.1 Visitas Universidad Nacionales e Internacionales

Actividad	Descripción
	Escuela Normal de Morelia
	Universidad de Córdoba
	Universidad del Tolima


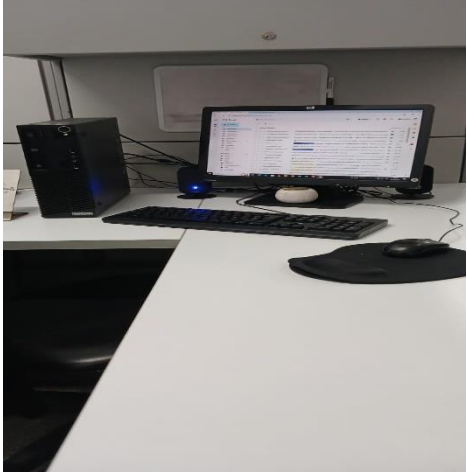
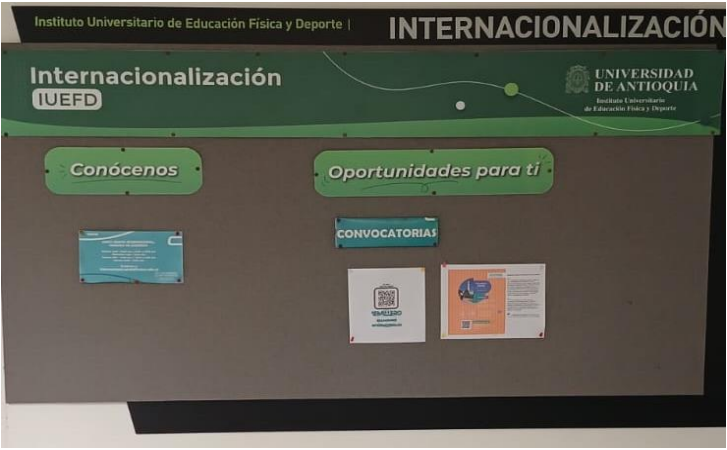


Universidad del Valle

10.2 Clases Espejo

Actividad	Descripción
	<p>Politécnico Jaime Isaza Cadavid</p>
	
	

10.3 Oficina Internacionalización EDUFID

Actividad	Descripción
	<p>Oficina 45 - 103</p>
	
	<p>Actualización de información para los estudiantes</p>

11. Resultados

En el proceso de inscripción al Semillero de Relaciones Internacionales, se realizó una encuesta con el objetivo de recoger información sobre el interés y las expectativas de los participantes. La encuesta contó con la participación de 17 personas, proporcionó datos valiosos que permiten comprender mejor las motivaciones y preferencias de los estudiantes interesados en formar parte de este semillero.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, los cuales reflejan las tendencias y opiniones de los encuestados en relación con su participación y las actividades que esperan desarrollar en el semillero.

Gráfico 1 Rango de edad

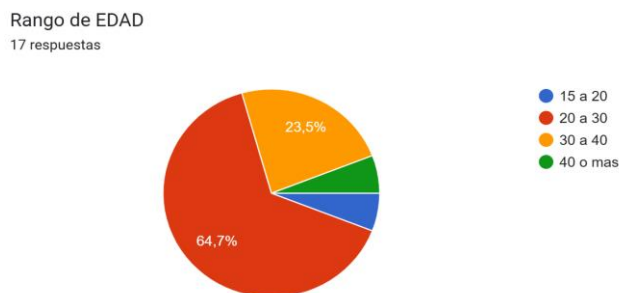
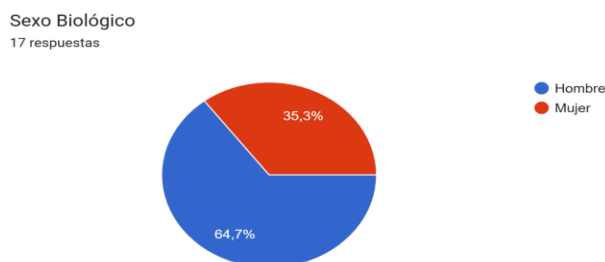


Gráfico 2 Sexo biológico



De las 17 personas encuestadas se puede concluir que el género masculino es quien predomina en ser parte del Semillero, además vemos que el rango de edad son de estudiantes que inician su vida adulta.

Gráfico 3 Nivel Académico

Nivel Académico
17 respuestas

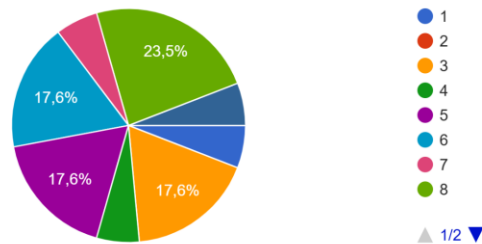


Gráfico 4 Programa Académico

Programa Académico
17 respuestas

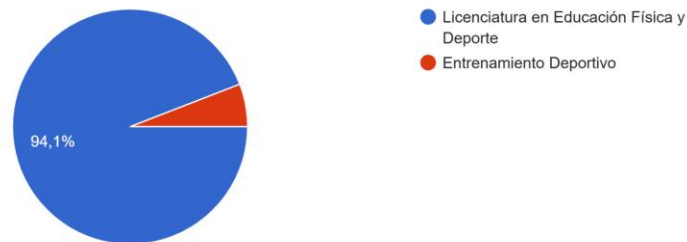
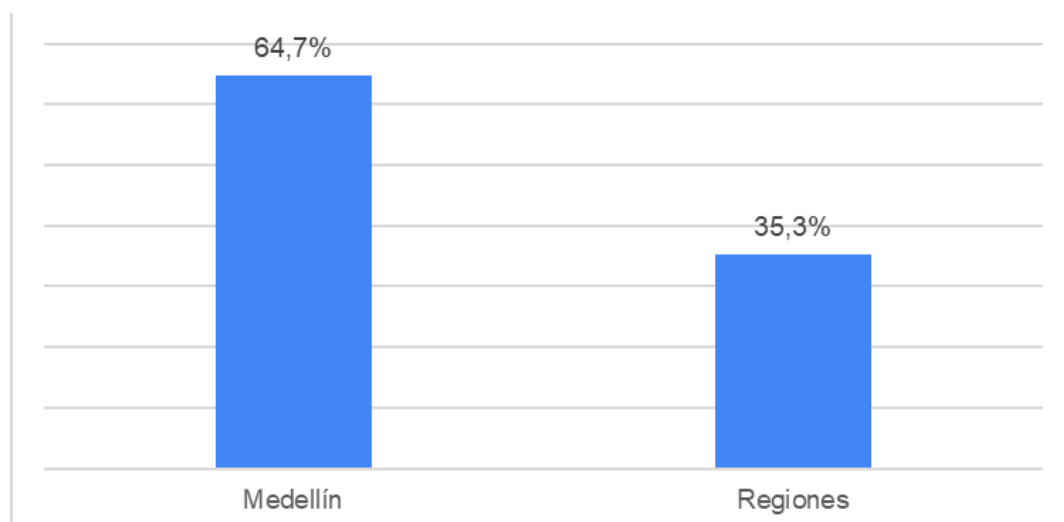


Gráfico 5 Sede



En este apartado podemos observar que la gran cantidad de personas interesadas son de la Ciudadela de Robledo lo que facilita la comunicación entre los participantes ya que los semestres con más respuestas son en la etapa central de la carrera lo que motiva a poder realizar un Intercambio Académico

Gráfico 6 Intercambio o Pasantía

¿Ha realizado en algún momento un Intercambio Académico o Pasantía?
17 respuestas

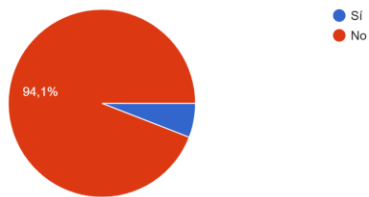


Gráfico 7 Manejo de las TIC

¿Qué tan importante cree usted que es el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la internacionalización?
17 respuestas

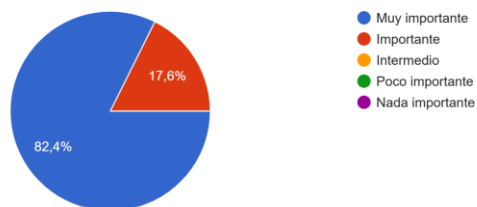


Gráfico 8 País Visitante

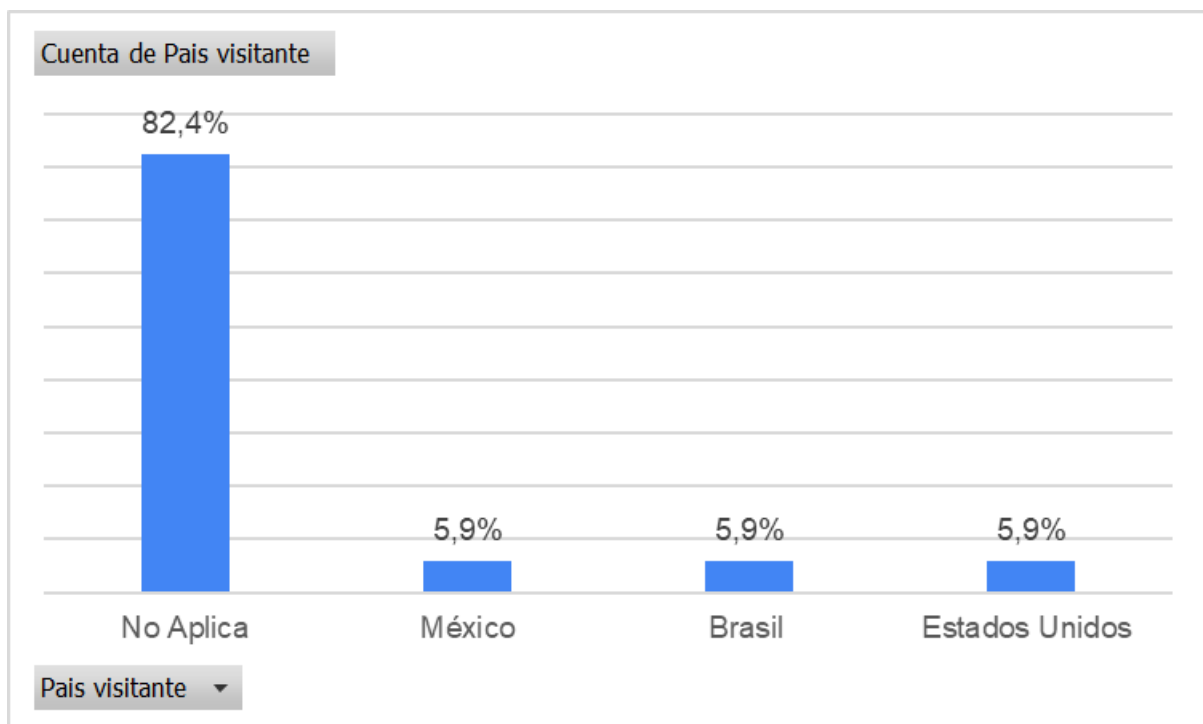
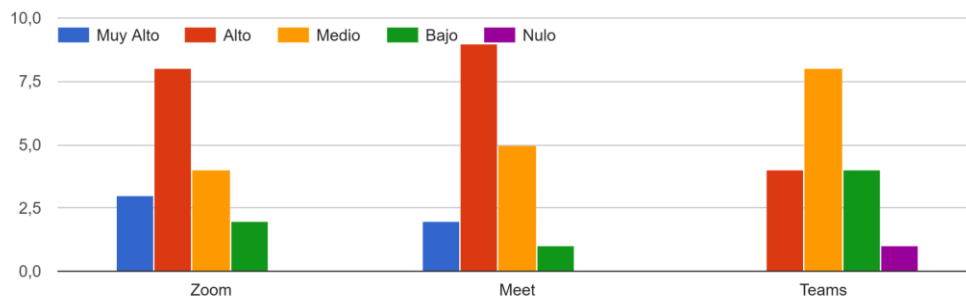


Gráfico 9 Herramientas Digitales

Señale su nivel de dominio frente a las siguientes herramientas digitales



Aunque tenemos un porcentaje bajo en las personas que han realizado algún intercambio académico o pasantía, tenemos a varios estudiantes que han viajó a diferentes ciudades, esto nos puede dar pie para conocer la experiencia que tuvieron y así motivar a los demás integrantes del semillero para que ellos realicen una movilidad, además se ve que se tiene un nivel bastante alto sobre el manejo de herramientas digitales, lo que facilita al momento de iniciar con las actividades de clases espejo con las universidades extranjeras.

Gráfico 10 Contacto con otras culturas

¿Qué tan importante cree usted que es el contacto con otras culturas?

17 respuestas

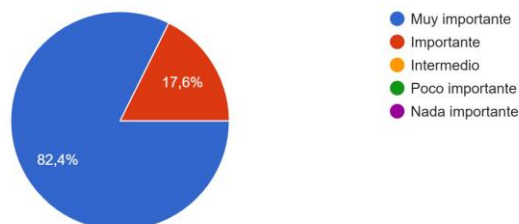


Gráfico 11 Juegos Ancestrales

¿Tienes experiencia en juegos tradicionales (ancestrales)?

17 respuestas

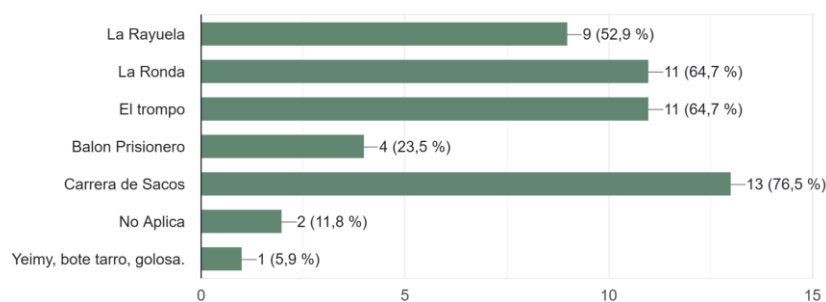


Gráfico 12 Manejo de Segunda Lengua

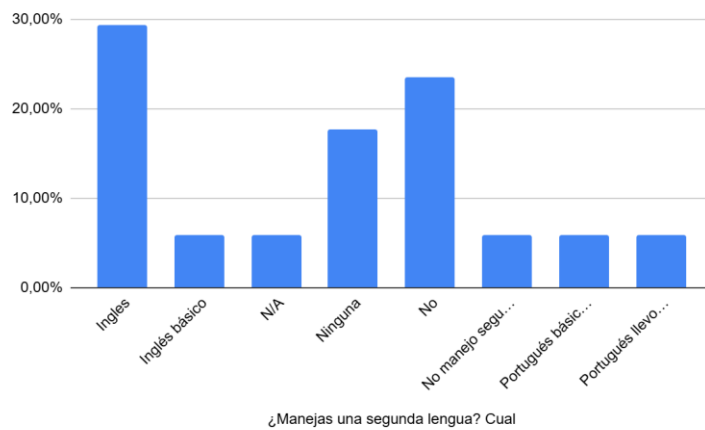
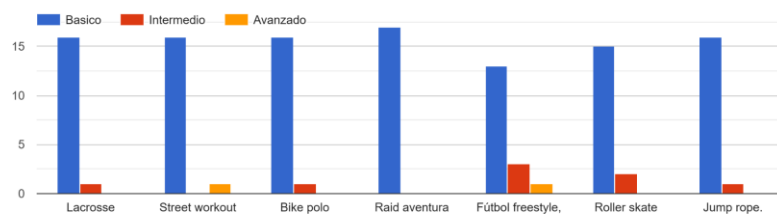


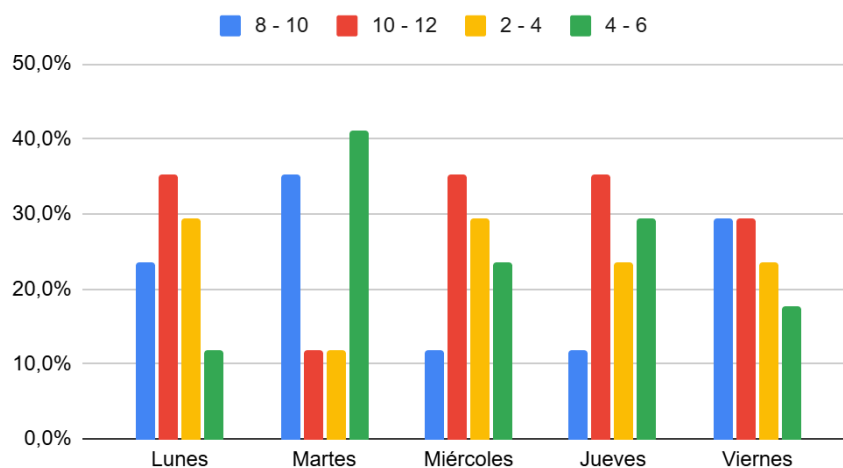
Gráfico 13 Nuevas Tendencias

¿Eres experto o conoces estas Nuevas Tendencias?



Vemos que todos los encuestados ratifican la importancia de conocer otras culturas, además se ve que la mayoría tiene un nivel del idioma inglés sea básico o alto, lo que nos ayuda a promover actividades en dicho idioma por medio de los juegos tradicionales o de las Nuevas Tendencias.

Gráfico 14 Horario del Semillero



12. Conclusiones

- La implementación del semillero de relaciones internacionales fue una estrategia efectiva para promover la internacionalización en el ámbito educativo, logrando despertar en los estudiantes un interés genuino por participar en actividades con enfoque global.
- La metodología de investigación-acción resultó adecuada, ya que permitió adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del grupo, facilitando una participación activa y significativa.
- Las actividades realizadas generaron impactos positivos en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, potenciando habilidades blandas como el liderazgo, la comunicación intercultural, la empatía y el trabajo en equipo.
- La experiencia demostró que la internacionalización no se limita a la movilidad física, sino que puede ser trabajada desde el contexto local, a través de estrategias formativas que acerquen al estudiante a dinámicas globales.
- Se evidencia la necesidad de dar continuidad y fortalecer este tipo de iniciativas, integrándolas como parte del proyecto educativo institucional para garantizar su sostenibilidad e impacto a largo plazo.

13. Referencias

Alcón, E. (2011). La internacionalización de los estudiantes universitarios. *La cuestión universitaria*, (7), 32–39.

García Cuesta, M. P. (2017). La internacionalización en los semilleros de investigación: Un estudio de caso en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Internacional*, 13(3), 45–59.

González, J. (2008). Semilleros de investigación: Una estrategia formativa. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 2(2), 185–190.

Henao, C. E. (2014). Los semilleros de investigación: Espacio para la formación investigativa en la universidad. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(2), 39–52.

Loaiza, D. C. R., Fernandez, C. M., Molina, J. C. S., & Pérez, L. M. A. (2024). La internacionalización en casa como estrategia de fortalecimiento del currículo en la facultad de ingeniería de la Universidad de Antioquia. *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería*.

Paz, I. M. J. (s.f.). Estrategia COIL de semilleros de investigación: Fortaleciendo competencias investigativas a través de la interculturalidad. *7mo Encuentro*, 122.

Sebastián, J. (2005). La internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional. *Innovación Educativa*, 5(26).

14. Anexo

PREGUNTAS FORMULARIO

INSCRIPCIÓN AL SEMILLERO DE RELACIONES INTERNACIONALES

Respetados estudiantes del Instituto de Educación Física y Deporte, El presente cuestionario hace parte de la investigación “Semillero de Relaciones Internacionales que desarrolla el estudiante (Brandon Alexander Braussin Berruecos) del Instituto de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia del 10° semestre.

1. Objetivo: Implementar un semillero en el EDUFID que fomente el conocimiento y participación de los estudiantes en acciones de internacionalización

2. Procedimiento: La participación en el estudio es voluntaria. Deberá contestar a las preguntas del cuestionario de acuerdo con sus percepciones y vivencias. No hay respuestas incorrectas y todas serán tenidas en cuenta como puntos de vista de la realidad indagada.

3. Riesgos: La participación en este estudio no genera ningún riesgo ni para usted ni para su institución. La información suministrada tendrá fines estrictamente académicos y será manejada a un nivel de confidencialidad absoluto.

4. Beneficios: usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en el estudio. El informe final de la investigación se le podrá compartir si hace la solicitud expresa al final del cuestionario, indicando su nombre y correo electrónico.

5. Información Complementaria: Para ampliar información acerca de su participación, puede contactarse con (Brandon Alexander Braussin Berruecos) al correo (brandon.braussinb@udea.edu.co) y/o con la asesora del proyecto Prof. Liliana María Cardona Mejía, al correo lmaria.cardona@udea.edu.co

6. Consentimiento informado: Después de haber leído y comprendido toda la información contenida en este documento en relación con el estudio, estoy de acuerdo con mi participación.

¡Sé parte del Semillero de Internacionalización! Infórmate sobre...

- Convenios vigentes
- Becas y financiación
- Oportunidades de intercambio nacional e internacional
- Requisitos y fechas de postulación a las convocatorias
- Requisitos y fechas de postulación a las universidades socias

- Documentación requerida
- Experiencias de intercambio
- Aspectos culturales de distintos países

Propósito:

El semillero de Relaciones Internacionales es una de las estrategias de internacionalización en casa (Campus Robledo) para acercar los procesos de internacionalización a estudiantes y profesores, y sensibilizarlos hacia la posibilidad de interactuar con pares en un mundo globalizado.

Dirigido a: Estudiantes de pregrado y posgrado, Profesores, Personal administrativo y Empleados

¿Conocías la Coordinación de Relaciones Internacionales del IUEFD?

SI - NO

¿Ha realizado en algún momento un intercambio académico?

SI (País) - NO

Señale su nivel de dominio frente a las siguientes herramientas digitales:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Nulo
Zoom	Zoom	Zoom	Zoom	Zoom
Meet	Meet	Meet	Meet	Meet
Temas	Temas	Temas	Temas	Temas

¿Qué tan importante cree usted que es el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la internacionalización?

- Muy importante
- Importante
- Intermedio
- Poco importante
- Nada importante

¿Qué tan importante cree usted que es el contacto con otras culturas?

- Muy importante
- Importante
- Intermedio
- Poco importante
- Nada importante

¿Tienes experiencia en juegos culturales (ancestrales)?

SI (cual) - NO

¿Manejas una segunda lengua?

SI (cual) - NO

¿Eres experto o tienes experiencia suficiente en un deporte de las Nuevas Tendencias?

SI (cual) - NO

¿Cuál cree que sería el mejor horario para realizar estas actividades?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
6 - 8 Am	6 - 8 Am	6 - 8 Am	6 - 8 Am	6 - 8 Am
8 - 10 Am	8 - 10 Am	8 - 10 Am	8 - 10 Am	8 - 10 Am
10 - 12 Am	10 - 12 Am	10 - 12 Am	10 - 12 Am	10 - 12 Am
12 - 2 Pm	12 - 2 Pm	12 - 2 Pm	12 - 2 Pm	12 - 2 Pm
2 - 4 Pm	2 - 4 Pm	2 - 4 Pm	2 - 4 Pm	2 - 4 Pm
4 - 6 Pm	4 - 6 Pm	4 - 6 Pm	4 - 6 Pm	4 - 6 Pm

PREGUNTAS ABIERTAS

- ¿Qué temas dentro de las relaciones internacionales te interesan más y por qué?
- ¿Qué conocimientos previos tienen sobre relaciones internacionales, diplomacia, o temas globales?
- ¿Tienes experiencia en actividades extracurriculares, investigaciones o proyectos relacionados con temas globales o diplomáticos? Si es así, describe brevemente tu experiencia.
- ¿Qué habilidades consideras que puedes aportar al semillero? (Por ejemplo, liderazgo, trabajo en equipo, comunicación, investigación, etc.)
- ¿Qué expectativas tienes al unirse a un semillero de relaciones internacionales? ¿Qué te gustaría aprender o lograr durante tu participación?