Acceso, permanencia y promoción de los usuarios con discapacidad motora en el Programa EDUFINES de la Universidad de Antioquia

Nadir Verónica Betancur Espinosa
Marlo Betancurt Ruiz
Santiago Gómez Aguilar

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Especial

Tutora
Ana Diez - Gaviria
Doctora (PhD), Administración

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Especial
Medellín, Antioquia, Colombia
2025

Cita	(Betancur Espinosa et al., 2025)
Referencia **Estilo APA 7 (2020)**	Betancur Espinosa, N.V., Betancurt Ruiz, M. & Gómez Aguilar, S. (2025). A*cceso, permanencia y promoción de los usuarios con discapacidad motora en el Programa Edufines de la Universidad de Antioquia* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

creative commons BY NC SA

Coordinadora EDUFINES: Digna Navis Sepúlveda Rueda

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Vicerrectoría de Docencia

Sistema de Bibliotecas

Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: http://bibliotecadigital.udea.edu.co

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Este trabajo está dirigido a Estefanía Vargas y Laura Montoya, a quienes conocí iniciando este recorrido y a lo largo de él me dieron apoyo y aliento para continuar, aún en las etapas más oscuras y difíciles. A sus hijos, Emmanuel G. Vargas, Samuel G. Vargas y Samuel A. Montoya, fuentes de innumerables recuerdos y ejemplos de lo que es un motor de vida. A sus madres, las señoras Martha y Olguita y sus padres, los señores Dagoberto y Ramón, quienes innumerables veces me trataron como a una hija más y a sus familias en general, que siempre me cobijaron y me permitieron ver lo que debo y no debo permitir en mi futuro.

A Carolina Gómez y su familia, por no abandonarme incluso cuando yo estuve a punto de hacerlo.

A Andrea, Juan Esteban, Dulce María, Victoria y Patricio, seres que han dejado una huella imborrable en mi forma de pensar y actuar.

A las personas que se sumaron a lo largo de estos años, aportaron en el proceso permaneciendo o no y me permitieron construir lo que ahora considero mi familia, comprobando una vez más que hay seres que llegan para enseñarte y a complementar tu vida, sin importar la procedencia, los apellidos o el pasado.

A Santiago y Marlo, por su paciencia, comprensión, apoyo y determinación para realizar este trabajo.

Y finalmente, a todos los profesores, asesores de práctica, jefes, líderes, compañeros de estudio, compañeros de trabajo y demás personas con las que en algún momento me crucé durante este camino y aportaron directa o indirectamente, un granito de arena para finalizarlo.

Nadir V. Betancur E.

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mis compañeros Herman Darío Isaza Zapata y Mónica Cortines, quienes fueron mis pilares en este camino. Sin ellos, no habría podido seguir adelante. La UdeA no es fácil, su exigencia académica es alta, pero ellos estuvieron allí, siempre apoyándome, animándome y ayudándome a superar los temores que me acompañaron desde el primer día. Gracias a su amistad y su aliento, hoy puedo decir con orgullo que soy un Educador Especial, con una comprensión profunda de todas las facetas de esta carrera.

También quiero dedicar estas palabras a mi madre, Elizabeth Ruiz, quien ha sido mi compañera incondicional, desde el inicio hasta el final. Ella estuvo a mi lado en los momentos de alegría, pero también en los más duros. Su fuerza, su valentía y su amor inquebrantable me dieron la motivación para ser la persona que soy hoy. Ella es mi mayor ejemplo, y sin su apoyo, nada de esto habría sido posible.

A mi esposa, que llegó a mi vida en medio de este proceso, le debo una parte muy importante de este logro. Su amor, comprensión y apoyo fueron fundamentales. Juntos hemos vivido momentos intensos, y el mayor regalo que me ha dado es nuestro primogénito, a quien amo con todo mi ser y mi vida. Él es mi mayor fuente de inspiración y el motor que me impulsa a seguir adelante, siempre con la esperanza de brindarle lo mejor.

Y, por supuesto, a mis colegas Santiago y Nadir, quienes compartieron su conocimiento, su tiempo y su esfuerzo para hacer posible este trabajo. Este proyecto no fue fácil, pero juntos logramos que se hiciera realidad, y eso es algo que siempre recordaré.

A todas estas personas, que marcaron mi vida de una manera tan especial, les agradezco con todo mi corazón. Son seres inolvidables, aquellos que se quedan con uno para siempre, y que dejan una huella imborrable en el alma.

Marlo Betancurt Ruiz

Dedico este trabajo con amor a mi abuela, quien fue y sigue siendo el pilar más importante de mi vida. Su amor, su fortaleza y sus enseñanzas me han acompañado siempre, impulsándome a seguir adelante con fe y perseverancia. Cada logro es también un reflejo de su guía y su ejemplo. A mi madre y a mis hermanos, gracias por su apoyo constante, su cariño y su fuerza en cada paso de este camino. A mi querida Kayla, que con su amor incondicional dejó huellas imborrables en mi corazón y alegró mi vida de una manera única.

A mis compañeros de trabajo de grado, Marlo y Nadir, les agradezco profundamente por su receptividad, compromiso y disposición para construir juntos este proyecto, convirtiendo el proceso en una experiencia de crecimiento y compañerismo.

Este logro es de todos ustedes, quienes con su amor y apoyo han sido parte esencial de este camino.

Santiago Gómez Aguilar

Agradecimientos

Queremos expresar un profundo agradecimiento a nuestra asesora, Ana Diez - Gaviria, por su incansable compromiso, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso. Su orientación constante fue fundamental no solo para el desarrollo de nuestro trabajo de grado, sino también para nuestra formación personal y académica. Ana nos brindó una mirada crítica, clara y precisa que nos permitió dar los pasos adecuados en cada etapa del proyecto. Su vasta experiencia y conocimientos fueron clave para afrontar los desafíos que surgieron, guiándonos con sabiduría y profesionalismo. La profundidad de su conocimiento y la calidad de sus intervenciones nos dejaron una huella imborrable.

Nuestro más sincero agradecimiento también a Navis Sepúlveda, quien con su carisma, profesionalismo y humildad nos abrió las puertas para conocer de cerca el programa EDUFINES. Su labor va más allá de la simple ejecución de su trabajo, ya que representa un verdadero modelo de vocación y compromiso. Navis no solo nos brindó su apoyo logístico y profesional, sino que también compartió su conocimiento con generosidad, enseñándonos sobre el impacto de EDUFINES en la comunidad. La sabiduría y experiencia de Navis fueron esenciales para entender el contexto en el que se desarrolla el programa y, sobre todo, para conocer el valor que tiene este esfuerzo en la vida de los usuarios.

A todos los que forman parte del programa EDUFINES, les agradecemos profundamente por permitirnos ser testigos de su esfuerzo, entrega y espíritu. A través de nuestras entrevistas y encuentros, tuvimos el privilegio de conocer a personas cuyo trabajo y dedicación nos dejaron una profunda impresión. Los usuarios de EDUFINES, con su compromiso con la educación y su constante búsqueda de superación, nos ofrecieron valiosas perspectivas que enriquecieron nuestra investigación de manera única. Su disposición para compartir sus historias y vivencias fue fundamental para entender el impacto real de este programa en sus vidas.

Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento al profesor Sergio Ernesto Casas Velandia, cuya permanente disposición, apoyo y orientación fueron cruciales en cada etapa de nuestro proceso académico. Su capacidad para brindar consejos acertados y su cercanía humana nos permitió

superar las dificultades propias del trabajo académico y seguir adelante con motivación y confianza.

Tabla de contenido

Resumen 14

Abstract 15

Introducción 16

1. Planteamiento del problema 18

1.1 Antecedentes 21

2. Justificación 26

3. Objetivos 27

3.1 Objetivo general 27

3.2 Objetivos específicos 27

4. Marco Teórico, Conceptual y Normativo 29

4.1 Principios fundamentales de la inclusión 29

4.2. Aproximaciones prácticas a la inclusión en programas recreodeportivos 34

5. Metodología 39

5.1 Diseño Metodológico 39

Enfoque de la Investigación 39

Tipo de investigación 40

Alcance de la investigación 41

Contexto situacional del ejercicio investigativo 42

Actores participantes 43

Técnicas y herramientas para la recolección de datos 44

Técnicas y herramientas para el análisis de datos 46

5.2 Consideraciones éticas 47

5.3. Trabajo de Campo 48

6. Resultados 53

6.1 Factores de accesibilidad, participación y promoción en EDUFINES: Claves para la inclusión y la permanencia 53

Retos y aprendizajes en torno a la accesibilidad de las personas en EDUFINES 53

Retos y aprendizajes en torno a la participación de las personas en EDUFINES 54

Retos y aprendizajes en torno a la promoción del programa EDUFINES 55

Retos y aprendizajes en torno a la difusión del programa EDUFINES 57

6.2 Diagnóstico de las condiciones de inclusión de personas con discapacidad motora en EDUFINES 59

Accesibilidad del programa 59

Participación del programa 60

Promoción del programa 61

6.3 Evaluación y seguimiento en EDUFINES: Estrategias para potenciar el impacto del programa 62

6.4 El rol de los facilitadores en EDUFINES: Formación, desafíos y estrategias de inclusión 64

7. Discusión 66

7.1 Acceso: La puerta de entrada a una experiencia con sentido 66

7.2 Permanencia: La inclusión como experiencia sostenida 67

7.3 Promoción: Avance, reconocimiento y empoderamiento 69

8. Conclusiones 71

8.1 Limitaciones 72

9. Recomendaciones 74

9.1 Sensibilización frente a la accesibilidad 74

9.2 Semillero de Permanencia 75

9.3 Promoción de talentos 76

9.4 Futuras Investigaciones 77

Referencias.....80

Anexos..... **¡Error! Marcador no definido.**

Lista de tablas

Tabla 1 - Resumen de actores participantes 44

Lista de figuras

Figura 1 - Modelo de IA de Lewin en 1946 (citado por Latorre, 2004) aplicado al trabajo en EDUFINES....41

Figura 2 - Entrada principal Sede Robledo UdeA (tomado de Google Maps) 50

Figura 3 - Entrada secundaria, carrera 75 (tomado de Google Maps) 50

Figura 4 - Algunos pasillos y corredores Sede Robledo UdeA....50

Figura 5 - Escaleras y accesos con elevación....51

Figura 6 - Baños públicos....52

Figura 7 - Resultado de las encuestas a padres de familia o cuidadores. 54

Figura 8 - Población EDUFINES....55

Figura 9 - Espacios de encuentro EDUFINES....55

Figura 10 - Extraído de las encuestas a padres de familia o acompañantes. 57

Figura 11 - Encuesta a padres de familia o cuidadores....60

Figura 12 - Encuesta a padres de familia o cuidadores....61

Figura 13 - Baño Adaptado con uso alterno....74

Siglas, acrónimos y abreviaturas

AFA	Actividad Física Adaptada
AF	Actividad Física
EDUFINES	Educación Física para Necesidades Especiales
EF	Educación Física
IA	Investigación-Acción
ES	Educación Superior
MEN	Ministerio de Educación Nacional
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PcD	Personas con Discapacidad
PCDM	Personas con discapacidad motora
UdeA	Universidad de Antioquia

Resumen

Este trabajo analiza el programa Educación Física para Necesidades Especiales -en adelante EDUFINES- de la Universidad de Antioquia -en adelante UdeA-, orientado a mejorar la calidad de vida de sus participantes a través de la actividad física adaptada y la socialización. El objetivo principal fue analizar los factores que facilitan y limitan el acceso, la permanencia y la promoción de personas con discapacidad motora -en adelante PCDM- en EDUFINES, con el fin de proponer estrategias que mejoren la accesibilidad y la participación efectiva.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo de Investigación-Acción -en adelante IA-, con alcance exploratorio, por lo que se recolectaron datos mediante observación directa, encuestas a usuarios y acudientes, entrevistas a la coordinación e instructores y revisión documental, involucrando activamente a los actores del programa en la sede Robledo de la UdeA durante el segundo semestre de 2024. Los resultados muestran avances en la adaptación de actividades, el seguimiento individualizado y el compromiso de los facilitadores. Sin embargo, persisten desafíos como la insuficiencia de infraestructura accesible, limitaciones económicas y difusión limitada, lo que restringe el acceso de potenciales beneficiarios.

Así, EDUFINES se consolida como un espacio valioso para la socialización y el desarrollo motriz, pero su impacto podría potenciarse con mayor respaldo institucional, mejoras en infraestructura, ampliación de cupos y recursos, estrategias de difusión digital y apoyo financiero, sentando las bases para futuras investigaciones en el ámbito de la inclusión y el deporte adaptado y buscando garantizar un entorno más inclusivo y accesible para todos.

Palabras clave: Discapacidad motora, Inclusión, Accesibilidad, Recreación, EDUFINES

Abstract

This study analyzes the Special Needs Physical Education program (EDUFINES) at the University of Antioquia (UdeA), which aims to improve the quality of life of its participants through adapted physical activity and socialization. The main objective was to analyze the factors that facilitate and limit access, retention, and advancement of people with motor disabilities (PMD) in EDUFINES, in order to propose strategies that enhance accessibility and effective participation.

A qualitative Action Research (AR) approach with an exploratory scope was adopted, collecting data through direct observation, surveys of users and caregivers, interviews with program coordinators and instructors, and documentary review. The research took place at the Robledo campus of UdeA during the second semester of 2024, actively involving key actors in the program. Results show progress in activity adaptation, individualized follow-up, and facilitator commitment. However, challenges remain, such as insufficient accessible infrastructure, economic limitations, and limited outreach, which restrict access for potential beneficiaries.

In conclusion, EDUFINES stands out as a valuable space for socialization and motor development, but its impact could be strengthened with greater institutional support, improved infrastructure, increased capacity and resources, as well as digital outreach strategies and financial support. These actions would ensure the program's sustainability and expansion, contributing to more accessible and inclusive university environments.

Keywords: Motor disability, Inclusion, Accessibility, Recreation, EDUFINES

Introducción

La inclusión de PCDM en programas recreativos y deportivos en instituciones de educación superior -en adelante ES- constituye un tema de creciente relevancia tanto en el ámbito académico como social, alineándose con los principios de equidad y accesibilidad promovidos por normativas nacionales e internacionales. Este trabajo de grado se sitúa en el contexto de la UdeA y tiene como propósito central analizar los factores que facilitan y limitan el acceso, la permanencia y la promoción de PCDM en las actividades recreodeportivas del programa EDUFINES, una iniciativa del Instituto Universitario de Educación Física y Deporte y su Centro de Extensión. Este programa, dirigido a la comunidad universitaria y externa, busca mejorar la calidad de vida de sus participantes mediante la promoción de la independencia funcional, la socialización y el bienestar físico y emocional, atendiendo principalmente a PcD intelectual, muchas de las cuales presentan comorbilidades motoras.

La investigación parte de una problematización que identifica barreras persistentes, físicas, económicas y actitudinales que, dificultan la participación plena en EDUFINES, a pesar de los esfuerzos institucionales por fomentar una cultura inclusiva. Para abordar esta situación, se realizó una revisión documental que permitió construir un marco teórico, conceptual y normativo, fundamentado en principios de inclusión como los que ofrece la Convención de la Organización de las Naciones Unidas -en adelante ONU- y la Ley 1618 de 2013 en Colombia y, la inclusión de categorías de análisis que exploran la discapacidad motora, la accesibilidad y el deporte adaptado. Esta revisión, apoyada en bases de datos académicas como Scopus y Google Académico, proporcionó una visión integral del contexto teórico y sentó las bases para el desarrollo del trabajo de campo.

Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque cualitativo a través de la IA, con un alcance exploratorio que facilitó una comprensión profunda de las realidades de los usuarios con discapacidad motora en EDUFINES. Durante varios meses, se recolectaron datos en la sede Robledo de la UdeA mediante observación directa, encuestas a usuarios y acudientes, entrevistas a la coordinadora y el instructor, y revisión de documentos institucionales. Además, se integró el uso de inteligencia artificial para optimizar el análisis de datos, identificando patrones y

enriqueciendo la interpretación de las experiencias de los participantes. Este proceso involucró activamente a actores clave (tanto a nivel directivo, como instructores, familias y usuarios), promoviendo un diálogo constante para detectar barreras y facilitadores en el acceso y la permanencia.

Los resultados revelan avances significativos en la adaptación de actividades y el seguimiento individualizado, destacando el rol crucial de los facilitadores en garantizar la participación de los usuarios según sus capacidades. Sin embargo, persisten desafíos como la insuficiencia de infraestructura accesible, limitaciones económicas que afectan la asistencia, y una difusión limitada basada principalmente en el voz a voz. EDUFINES se consolida como un espacio valioso para la socialización y el desarrollo motriz, pero su impacto podría potenciarse con mayor respaldo institucional en términos de recursos, capacitación y difusión.

Este estudio no sólo documenta el estado actual de EDUFINES, también aporta recomendaciones prácticas para mejorar la accesibilidad y la sostenibilidad del programa, como la ampliación de cupos, el fortalecimiento de la infraestructura y la implementación de estrategias digitales de difusión. Así, se sientan las bases para futuras investigaciones sobre inclusión y deporte adaptado en contextos universitarios, contribuyendo a la construcción de entornos más equitativos y accesibles. En este sentido, el trabajo reafirma la importancia de considerar las adecuaciones físicas, sino también las políticas inclusivas y el desarrollo integral de las PCDM, alineándose con los objetivos de la educación especial y el compromiso social de la UdeA.

1. Planteamiento del problema

La UdeA, situada en la ciudad de Medellín, ofrece cursos recreodeportivos a través de:

> *"El Instituto de Educación Física y Deporte de la UdeA, mediante su Centro de Extensión, ofrece cursos recreodeportivos orientados al aprendizaje y práctica de las actividades físicas, recreativas y de enseñanza del deporte de manera integral; buscando el desarrollo físico, motriz y socio afectivo, mediante procesos pedagógicos y técnicos que permitan la incorporación progresiva al deporte para el mejoramiento de la salud, el bienestar y la calidad de vida en niños jóvenes y adultos.* (https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/instituto-universitario-educacion-fisica/servicios-extension/programa-recreodeportivo. Marzo de 2025).

Sin embargo, al observar estas ofertas se identifica que la información no refiere estrategias o acciones dirigidas explícitamente a usuarios en situación de discapacidad.

Teniendo en cuenta lo anterior y focalizando a las PCDM, es importante aclarar que dicha discapacidad no es sinónimo de discapacidad motriz, ya que son términos amplios y generales que abarcan diferentes características. Mientras que la discapacidad motriz se refiere específicamente a las dificultades o limitaciones en la movilidad física o en el control de los movimientos del cuerpo debido a una disfunción en el sistema neuromuscular o en el sistema musculoesquelético, la discapacidad motora es un término más amplio que incluye la discapacidad motriz, pero también abarca otros aspectos relacionados con la capacidad de movimiento, como la coordinación, el equilibrio, la fuerza muscular y la habilidad motora fina y gruesa.

La discapacidad motora se define en la European School (Copyright 2024), "como una disfunción en el aparato locomotor, que afecta los huesos, articulaciones, músculos y también la zona cerebral. Se observan movimientos incontrolados, problemas de coordinación y dificultades en la psicomotricidad fina y gruesa". Estos factores son más perceptibles en los niños, cuyo desarrollo está en proceso constante. Por lo anterior, a través de una intervención adecuada, podrían experimentar cambios significativos a lo largo de sus vidas. Por esto, es crucial considerar la

recreación, la actividad física -en adelante AF- la socialización y toda intervención que pueda contribuir a su evolución.

En tal sentido es fundamental analizar las políticas o lineamientos de inclusión de estos programas recreodeportivos ofrecidos por la UdeA, especialmente en lo que respecta a la accesibilidad, participación y promoción de PCDM en estos programas. A pesar de los esfuerzos por promover una cultura institucional inclusiva y el desarrollo humanístico de la comunidad universitaria y la población en general, existe una necesidad constante de evidenciar si estos programas están verdaderamente abiertos y adaptados para la participación plena de PCDM, ya que se "oculta las profundas desigualdades que experimentan las personas con discapacidad en general y los deportistas paralímpicos en particular" (Rozo, K., 2021, p. 22) ¿si en el deporte profesional se logran rastrear dichas desigualdades, ahora en estos contextos que faltaría por mejorar?.

Al explorar la dinámica del programa recreodeportivo de la UdeA, se encuentra la extensión EDUFINES:

> *"Programa de extensión solidaria comunitaria y con orientación desde la actividad física adaptada, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la ganancia de independencia y autonomía funcional para población con necesidades especiales asociadas con discapacidad cognitiva, insuficiencia motora de origen cerebral, apert*[1]*, con edades. entre los 12 y los 40 años, que presentarán como mínimas normas básicas de convivencia, estados controlables de salud y acompañamiento por parte de las familias."* (https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/instituto-universitario-educacion-fisica/servicios-extension/programa-recreodeportivo / EDUFINES: Actividad física adaptada Programa Recreodeportivo UdeA. Marzo de 2025).

De aquí surgen inquietudes sobre las restricciones de edad para inscribirse, la necesidad de acompañamiento por parte de acudientes y la orientación exclusiva hacia actividades recreativas y de independencia funcional. ¿Por qué no se pueden inscribir niños menores de 12 años? ¿Por qué

[1] Según la Guía de diagnóstico y tratamiento del síndrome de Apert del Boston Children's Hospital (S.F), el síndrome de Apert, también conocido como "acrocefalosindactilia" es una afección genética compleja que puede afectar la cara, el cráneo, los dientes, las manos y los pies de un niño. Se produce en uno de cada 65–88.000 recién nacidos.

no se pueden inscribir personas mayores de 40 años? y a su vez por qué deben ingresar a estas actividades con algún acudiente, además si hay alguna formación específica en alguna disciplina deportiva o, ¿se hace meramente con fines recreativos, aprovechamiento del tiempo libre y fomentar la independencia y autonomía?

Es importante tener en cuenta lo que la literatura señala sobre la importancia de identificar y abordar sistemáticamente las barreras a la AF para PcD, de manera que apunten a sus fuentes de autoeficacia (Moran, E., 2014), factor que es fundamental en el desarrollo de dichas disciplinas.

Teniendo en cuenta que, aunque existan muchas personas con el mismo diagnóstico, no todos se desempeñan de la misma manera, se deben hacer ajustes individualizados para lograr procesos, objetivos y metas, logrando repotenciar habilidades que tiene cada persona.

Aunque para muchos niños, adolescentes, y adultos puede ser su primera vez en el programa, estas experiencias deben ser significativas, como lo menciona (MacEachern, S., 2021) “cuantificar la participación en la AF y las barreras que experimentan los niños y adolescentes con discapacidad en nuestra área” ya que puede ser una experiencia que la continúen repitiendo o simplemente como docentes ser creativos para mejorar la experiencia.

Si bien, al indagar en torno a la accesibilidad al área deportiva de la UdeA se identifican algunas condiciones que mejoran un espacio para la diversidad, aún falta mejorar aspectos específicos como el sendero podotáctil para las PCD visual o de baja visión, entre otros detalles infraestructurales para eliminar dichas barreras que dificulten la movilidad, acceso y permanencia. En este sentido, se evidencia la necesidad de una aproximación integral que considere no solo la infraestructura física, sino también el desarrollo motriz en niños con discapacidad visual. Esta perspectiva implica fortalecer y trabajar el movimiento desde etapas tempranas, ya que “En el desarrollo motor es importante incluir todo aquello que desarrolle la locomoción, el control biomecánico y la recepción de mecanismos perceptivos; se debe incluir en las actividades físicas para el desarrollo de las habilidades básicas fundamentales el control de objetos y las habilidades de equilibrio para disminuir el porcentaje de desigualdad en los movimientos locomotores desde el punto de vista de discapacidad y no discapacidad en los niños (Brian et al. 2015), ya que la locomoción es un gesto utilizado diariamente por el ser humano para su supervivencia.” (Bohórquez Cardona, A., Rey Muñoz, K., 2021, p. 74).

Hay que considerar la diversidad de género, raza, etnia entre otras, y la discapacidad que no solo son físicas o sensoriales, también está la discapacidad intelectual, como sabemos que el campo es extenso, por esto surge la pregunta "¿Cómo se llevan a cabo las intervenciones de AF en adolescentes con Discapacidad intelectual en el contexto educativo?" (Robles Campos, A., Campos Cofré, A., Rodríguez Bello, P., 2024).

Por tanto, se continuará rastreando, indagando, consultando, entrevistando y utilizando otras herramientas que puedan implementarse para despejar y aclarar las problemáticas identificadas a simple vista. Lo que destaca en la pregunta de investigación **¿Cómo el programa EDUFINES de la Universidad de Antioquia garantiza el proceso de acceso, permanencia y promoción de los usuarios con discapacidad motora?**

1.1 Antecedentes

Como antecedente de este trabajo, se identificaron cuatro estudios significativos en la modalidad de trabajo de grado, donde los investigadores se acercaron a temáticas similares a las que se desarrollarán en este ejercicio investigativo, entre ellos un documento de la UdeA, el cual fue realizado por Leidy Marcela Giraldo Pardo, Ana Belén Osejo Estupiñán y Camila Ramírez Agudelo y lleva por título "Barreras y Facilitadores en la Participación Deportiva de Estudiantes con Discapacidad de la UdeA".

Se llevó a cabo para optar al título de Licenciado en Educación Especial otorgado por la Facultad de Educación de la UdeA en el año 2023, cuyo problema de investigación fue *¿Cuáles son las barreras y facilitadores para la participación de los estudiantes con discapacidad EcD en el proyecto DPD, adscrito a Bienestar Universitario de la UdeA?*

Usó un enfoque mixto y su método investigativo fue la investigación acción participativa (IAP). Dicho trabajo de grado se realizó con el objetivo de reconocer las barreras y facilitadores en la participación de los EcD para la inclusión en el proyecto Deportes Potencia la Diversidad, adscrito a bienestar universitario de la UdeA.

Los principales resultados se dividieron bajo las categorías de accesibilidad física, accesibilidad de la comunicación e información, la actitud de los EcD y la formación docente, siendo este último su objetivo principal en investigación.

Para la primera categoría, hallaron barreras físicas como accesos insuficientes, andenes dañados y falta de señalización podotáctil, lo que impide el acceso a personas con diferentes tipos de discapacidad.

En la segunda categoría, se encontraron que gracias al inicio del proyecto DPD, se repensó la forma en que hacían llegar convocatorias, mensajes e información a las PcD al implementar el uso de intérprete en lengua de señas y descripción audible en las publicaciones en redes sociales, además de carteles con información escrita de fácil comprensión.

En la tercera categoría, evidenciaron que muchas PcD no reconocen su discapacidad o sienten rechazo por los espacios creados exclusivamente para personas con algún diagnóstico. Y finalmente en la cuarta, se identificó la necesidad de formación docente sobre discapacidad, herramientas y estrategias de enseñanza útiles que lleven a la inclusión en el contexto deseado.

También se identificó un trabajo de grado que aborda temáticas relacionadas con la inclusión en programas de recreación y deporte. Este trabajo fue realizado por Yolanda Guasca Bejarano y Alicia Cujaban Zaza y lleva por título "Fortalecimiento a la Ruta del Programa de Recreación Incluyente del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) en la Localidad de Tunjuelito".

Se llevó a cabo para optar al título de Maestría en Gerencia Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el año 2020, con el objetivo de consolidar las dinámicas de participación en el Programa de Recreación Incluyente del IDRD en la localidad de Tunjuelito. El problema de investigación planteado fue: *¿Cómo fortalecer la ruta del programa de recreación incluyente del IDRD en la localidad de Tunjuelito?*

Este estudio utilizó un enfoque cualitativo y se empleó una encuesta para realizar un análisis descriptivo, complementado con la validación de expertos. El enfoque investigativo se centró en la gerencia social, con el fin de mejorar la participación de las PcD en el programa.

Los principales resultados se organizaron en torno a las barreras identificadas y las propuestas para superarlas. Se evidenció una baja accesibilidad y participación en el programa debido a barreras físicas, económicas y actitudinales. Entre las barreras encontradas se incluyeron el desconocimiento de la oferta programática del IDRD, limitaciones en la accesibilidad física y económica, y la falta de cualificación de los profesionales para la atención.

La propuesta de fortalecimiento incluyó acciones específicas para mejorar la ruta de atención a la población en condición de discapacidad, diseñando estrategias de inclusión más efectivas y fortaleciendo la articulación entre diferentes actores relevantes.

Como último material, se identificó un trabajo de grado que aborda temáticas relacionadas con la inclusión social a través de procesos recreativos. Este fue realizado por Karen Moreno Rodríguez y lleva por título "Procesos Recreativos que Conllevan a la Inclusión Social de las Pcd: Descripción de una Propuesta".

El trabajo se llevó a cabo para optar al título de Licenciado en Recreación por la Universidad Pedagógica Nacional en el año 2013. El problema de investigación se centró en la necesidad de exponer y justificar la realización e institucionalización de un "*Match Recreativo*" como una alternativa a eventos similares en Bogotá, con el objetivo de generar participación activa y no competitiva de PcD.

El enfoque metodológico del estudio fue cualitativo, y la investigación se estructuró alrededor del diseño de la propuesta del Match Recreativo, así como del análisis de eventos representativos para la población con discapacidad en la ciudad. La propuesta se fundamenta en la necesidad de ofrecer opciones recreativas alternativas que promuevan la inclusión social y el reconocimiento de las habilidades y talentos de las PcD, contribuyendo así a mejorar su calidad de vida.

Los resultados destacaron que la propuesta del Match Recreativo no solo sirve para presentar opciones recreativas alternativas, sino también para sensibilizar a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación sobre la importancia de crear procesos recreativos inclusivos. El estudio concluye que los licenciados en Recreación tienen el potencial para diseñar e implementar actividades que generen experiencias significativas, promoviendo así el desarrollo personal y grupal de las PcD.

Adicionalmente, fue relevante considerar investigaciones recientes que exploran las percepciones de los futuros profesionales en el campo de la actividad física y el deporte, ya que estas visiones inciden en la construcción de entornos inclusivos y en la calidad de la intervención pedagógica. Así, se halló el artículo "*Representaciones sociales sobre formación profesional en*

estudiantes de actividad física y deporte en Medellín", realizado por Juan Paulo Marín Castaño y Juan Carlos Padierna Cardona y publicado en el año 2020 en la revista virtual Representaciones Sociales de la Universidad Católica del Norte, donde se analizó las interpretaciones sociales que tienen los estudiantes universitarios de actividad física y deporte acerca de su formación profesional, utilizando un enfoque multi-metodológico que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. Para ello, se aplicaron cuestionarios y la técnica de redes semánticas naturales a una muestra de 306 estudiantes de tres instituciones de educación superior de la ciudad.

El objetivo central de esta investigación fue identificar cómo los estudiantes perciben su proceso formativo, no solo desde la adquisición de conocimientos técnicos, sino también en relación con el desarrollo de valores y competencias sociales. El contexto universitario permitió observar que las representaciones sociales sobre la formación profesional se agrupan en tres grandes dimensiones: educativa (aprendizaje, conocimiento, investigación, enseñanza), valórica (disciplina, responsabilidad, respeto, compromiso, pasión) y disciplinar (salud, entrenamiento, planificación, deporte). Destaca que la dimensión valórica, aunque considerada fundamental por los estudiantes, suele estar ausente de los currículos universitarios.

Entre los principales resultados, se resalta que los estudiantes perciben su formación como un proceso integral, con fuerte énfasis en los valores y la ética, y muestran una actitud positiva hacia su desarrollo profesional. El estudio sugiere que las instituciones de educación superior deben incorporar de manera explícita los valores y elementos relacionales en sus planes de estudio, promoviendo una formación profesional integral que abarque tanto competencias técnicas como éticas y sociales.

Se eligen estos documentos ya que ofrecen un marco de referencia sólido para comprender las dinámicas de accesibilidad, participación e inclusión en programas recreodeportivos dirigidos a PcD. Cada uno de estos abordajes estudia dimensiones clave que se relacionan con los objetivos de la presente investigación, permitiendo identificar tanto los desafíos estructurales y metodológicos como las estrategias implementadas para garantizar la participación, permanencia y el bienestar de los participantes. La selección de estos antecedentes se sustenta en su relevancia para el contexto de EDUFINES, pues proporciona información valiosa sobre barreras físicas, económicas y actitudinales, así como sobre los ajustes razonables y estrategias de difusión que

pueden influir en la sostenibilidad del programa. Además, estos estudios han utilizado metodologías cualitativas y mixtas que permiten un acercamiento detallado a las experiencias de los participantes, lo que facilita el contraste con la realidad de EDUFINES y contribuye a enriquecer el análisis de su impacto y desafíos. Asimismo, estos documentos permiten establecer puntos de comparación entre diferentes modelos de intervención en recreación y deporte inclusivo y sus estrategias de fortalecimiento. La investigación realizada en la UdeA sobre barreras y facilitadores en la participación deportiva aporta insumos específicos para comprender cómo la infraestructura y la gestión institucional pueden incidir en la accesibilidad y en la integración de las PcD en espacios universitarios. Por su parte, el estudio sobre la ruta de recreación incluyente en Bogotá resalta la importancia de la articulación entre actores institucionales y comunitarios, mientras que la propuesta del Match Recreativo enfatiza la necesidad de diseño de experiencias significativas y el artículo desarrollado por Marín Castaño & Padierna Cardona resulta clave para fortalecer la capacidad transformadora de la actividad física y el deporte, y se conecta con los desafíos de inclusión y equidad identificados en el contexto de programas como EDUFINES.

2. Justificación

Abordar en un ejercicio de práctica investigativa la inclusión de PCDM en el programa recreodeportivo de la UdeA, es pertinente por varias razones fundamentales: En primer lugar, esta iniciativa se alinea con los principios de equidad y no discriminación promovidos por la institución, contribuyendo a la creación de un ambiente universitario inclusivo y diverso. La participación en actividades recreativas y deportivas no solo fomenta el desarrollo físico, sino que también tiene un impacto significativo en el bienestar emocional y social de las PCDM, mejorando su calidad de vida y facilitando su integración en la sociedad.

Como estudiantes de la licenciatura en educación especial de la UdeA, reconocemos la relevancia de este trabajo para los colegas de la carrera y demás profesionales que intervienen en el proceso formativo de las PcD partícipes de los diferentes programas recreodeportivos de la UdeA, con quienes se comparte la necesidad imperiosa de comprender cómo éstos abordan las necesidades específicas de las PCDM en términos de acceso, permanencia y promoción. Esta investigación se propone identificar las barreras que enfrentan estas personas en el contexto de la recreación y el deporte, así como los facilitadores que contribuyen a su participación e inclusión en estos programas.

La viabilidad de este estudio radica precisamente en su enfoque práctico y aplicable en el contexto de la UdeA, donde al ser llevado a cabo por estudiantes de licenciatura en educación especial, se posee alta capacidad técnica para abordar este tema identificando obstáculos y facilitadores, con el fin de proponer soluciones y recomendaciones concretas para mejorar la inclusión de las PCDM en los espacios recreodeportivos. En última instancia, este trabajo aspira a fortalecer un entorno universitario inclusivo y accesible para todos los estudiantes y usuarios de los programas recreodeportivos, promoviendo así una cultura de inclusión y respeto a la diversidad en la UdeA.

3. Objetivos

El análisis de la accesibilidad, participación y promoción del programa recreodeportivo EDUFINES de la UdeA permitirá visualizar la inclusión y participación de las PCDM, así como su impacto en la mejora de su calidad de vida. Para ello, se diagnosticará el acceso al programa, su difusión y el grado de participación de esta población. Además, se identificarán las barreras que afectan la permanencia de los participantes, así como las estrategias de seguimiento y evaluación implementadas en el programa. Por último, se caracterizará el rol y las funciones de los facilitadores, con el fin de comprender su contribución en la dinámica del programa y en la experiencia de los beneficiarios, así que, en este capítulo, se presentan los objetivos: general y específico.

3.1 Objetivo general

Analizar la accesibilidad, participación y promoción del programa recreodeportivo EDUFINES ofrecido por la UdeA para PCDM, con el fin de visualizar su inclusión, participación, y con esto, cómo puede mejorar su calidad de vida.

3.2 Objetivos específicos

3.2.1 Diagnosticar la accesibilidad, la participación y la promoción del programa recreodeportivo EDUFINES de la UdeA.

3.2.2 Identificar la accesibilidad, las barreras y la permanencia que tiene el programa recreodeportivo EDUFINES para las PCDM.

3.2.3 Identificar estrategias de seguimiento y evaluación que implementan en el programa para población con discapacidad motora.

3.2.4 Caracterizar el rol y las funciones de los facilitadores del programa recreodeportivo EDUFINES.

El siguiente marco teórico, conceptual y normativo sustenta los objetivos planteados en este estudio, proporcionando los fundamentos necesarios para analizar la inclusión y accesibilidad en el ámbito recreodeportivo para PcD. A través de la revisión de principios generales y aspectos específicos, como la formación de profesionales, la clasificación de la discapacidad y los factores

que influyen en la participación, se establece una base para alcanzar los objetivos propuestos. Asimismo, la exploración de normativas nacionales e internacionales permite contextualizar las estrategias para garantizar el acceso equitativo a estas actividades.

4. Marco Teórico, Conceptual y Normativo

El presente trabajo se enmarca conceptual y normativamente en la exploración y comprensión de los pilares fundamentales que sustentan la inclusión y accesibilidad en el ámbito recreodeportivo para PcD. Para ello, se abordan diversas categorías conceptuales que se organizan en dos niveles, a saber: en el primer nivel se encuentran aquellos conceptos que delinean los principios fundamentales de inclusión y accesibilidad, en un segundo nivel, aquellos que profundizan en aspectos específicos y aplicaciones prácticas. En este sentido, se examinan conceptos esenciales como la inclusión, la accesibilidad, los derechos de las PcD, la formación de profesionales, la definición y clasificación de discapacidad, así como las barreras y facilitadores que influyen en la participación plena y efectiva en actividades recreodeportivas.

Este marco teórico proporciona una base sólida para comprender y abordar los desafíos y oportunidades en la implementación de programas y espacios que promuevan la igualdad de acceso y participación para todos los individuos, independientemente de sus capacidades físicas, sensoriales e intelectuales, como se presenta a continuación.

4.1 Principios fundamentales de la inclusión

En el marco de los programas recreodeportivos de la UdeA, es esencial aplicar principios de inclusión que han sido ampliamente reconocidos tanto en la normativa internacional como en la legislación nacional. Estos principios, basados en documentos como la Convención sobre los Derechos de las PcD de la ONU (2006), la Declaración de Salamanca de la UNESCO (1994), y la Ley Estatutaria 1618 de 2013 en Colombia, se centran en la valoración de la diversidad, la equidad en el acceso, la participación activa, el empoderamiento de las PcD, y la creación de entornos accesibles para todos. La Convención sobre los Derechos de las PcD enfatiza “la importancia de garantizar la plena y efectiva participación de las PcD en todos los aspectos de la vida” mientras que la Declaración de Salamanca subraya “la inclusión como un principio fundamental en las políticas educativas”.

Además, en el contexto colombiano, la Ley Estatutaria 1618 de 2013 establece que “todas las PcD deben tener igualdad de condiciones en el acceso a servicios y entornos” destacando la necesidad de eliminar barreras físicas, comunicativas y actitudinales. La comprensión y aplicación

de estos principios son fundamentales para promover un ambiente inclusivo en los programas recreodeportivos, permitiendo así que todas las personas, independientemente de sus capacidades, puedan participar plenamente y beneficiarse de las actividades ofrecidas.

En este contexto, es pertinente iniciar dejando claro que el término "discapacidad" es un concepto que ha experimentado múltiples cambios y transformaciones a lo largo del tiempo. “Se refiere a una deficiencia física, mental o sensorial, que limita la capacidad de una persona para llevar a cabo una o más actividades de su vida diaria” (Ley 762 de 2002). Más recientemente la resolución 1239 de 2022 la cual establece el procedimiento de certificación de discapacidad y el registro de localización y caracterización de PcD en Colombia, define este concepto como “un término genérico que incluye deficiencias en las funciones o estructuras corporales, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, indicando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo con una condición de salud y sus factores contextuales”. Entenderemos entonces este concepto como una condición que surge de la interacción entre las características físicas, sensoriales, intelectuales y emocionales de una persona y las barreras del entorno que dificultan su participación plena y efectiva en la sociedad.

En este sentido, la discapacidad no reside en el individuo, sino que es el resultado de la falta de adecuación del entorno a sus necesidades específicas. En el contexto de esta investigación, comprender el concepto de discapacidad es fundamental para entender las dinámicas sociales y culturales que afectan a las PcD y para promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todas las personas.

De esta manera, las personas con o en situación de discapacidad se caracterizan por enfrentar desafíos específicos debido a diversas barreras en su entorno, lo que dificulta su participación plena y efectiva en la sociedad. La ley estatutaria para población en condición de discapacidad en Colombia las define como: "Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones" (Ley 1618 de 2013). Este concepto subraya la importancia de eliminar las barreras que obstaculizan la participación de las PcD en la sociedad. En el contexto de esta investigación, comprender este concepto es esencial para diseñar programas y espacios que

fomenten la inclusión y la accesibilidad, permitiendo que todas las personas, sin importar sus capacidades, puedan disfrutar plenamente de los beneficios del deporte y la recreación.

Precisamente, la comprensión de estos conceptos conlleva a procesos de inclusión, los cuales son un principio fundamental en cualquier sociedad que busca garantizar la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad.

Según Armijo-Cabrera (2018), el concepto de inclusión educativa aparece desde el campo de la educación especial y logra imponerse en las políticas públicas en educación. Desde la perspectiva de la educación inclusiva, la inclusión es concebida como “un paso más allá” (Blanco, 2006, p. 4) de la integración. Según este autor, sería la etapa siguiente en la evolución lineal después de la educación especial como sistema separado, y de la integración como sistema diferenciado dentro de las mismas instituciones. Para ella, estas serían las tres etapas del derecho a la educación: educación especial, integración, inclusión. Ainscow y Miles (2008) también consideran que la educación es “un derecho humano que está a la base de una sociedad más justa” (p. 18). En ese sentido, la educación inclusiva sería una manera más adecuada de responder a la exigencia del derecho a la educación, y que corresponde mejor que la separación o la integración al objetivo de construcción de una sociedad justa.

Sin embargo, la inclusión conlleva en todos sus sentidos un proceso que da pie a otros, como por ejemplo en el ámbito recreodeportivo, donde la inclusión implica la creación de espacios y programas que sean accesibles para todas las personas, independientemente de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales.

De igual manera, se puede hablar de la inclusión social, la cual es un principio fundamental que busca garantizar la equidad y la participación plena de todas las personas en la sociedad. Según la ley estatutaria para población en condición de discapacidad en Colombia, este proceso es definido como: "Asegurar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de acceder, participar de un buen servicio o ambiente, sin ninguna limitación o restricción, que ayuden a mejorar la calidad de vida de las PcD." (Ley 1618 de 2013). Este concepto es fundamental en el diseño de programas recreodeportivos inclusivos, ya que implica la implementación de acciones específicas que promuevan la igualdad de acceso y participación de las PcD. En el contexto de esta investigación, comprender y aplicar la inclusión social es esencial para crear entornos inclusivos

que permitan a todas las personas, sin importar sus capacidades, disfrutar plenamente de las actividades recreativas y deportivas.

No obstante, no es posible hablar de inclusión sin hablar también de barreras. La Ley estatutaria para población en condición de discapacidad en Colombia, define el concepto de barreras como: “Cualquier tipo de obstáculo que impida el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad. Estas pueden ser:

a) Actitudinales: Aquellas conductas, palabras, frases, sentimientos, preconcepciones, estigmas, que impiden u obstaculizan el acceso en condiciones de igualdad de las personas con y/o en situación de discapacidad a los espacios, objetos, servicios y en general a las posibilidades que ofrece la sociedad;

b) Comunicativas: Aquellos obstáculos que impiden o dificultan el acceso a la información, a la consulta, al conocimiento y en general, el desarrollo en condiciones de igualdad del proceso comunicativo de las PcD a través de cualquier medio o modo de comunicación, incluidas las dificultades en la interacción comunicativa de las personas.

c) Físicas: Aquellos obstáculos materiales, tangibles o construidos que impiden o dificultan el acceso y el uso de espacios, objetos y servicios de carácter público y privado, en condiciones de igualdad por parte de las PcD." (Ley 1618 de 2013).

Estas barreras, según la ley colombiana, pueden manifestarse de diversas formas y representan desafíos significativos para las PcD. Identificar y eliminar estas barreras es crucial para promover la inclusión y garantizar la igualdad de acceso y participación en la sociedad. En el marco de esta investigación, comprender las barreras actitudinales, comunicativas y físicas es esencial para diseñar estrategias y acciones que promuevan la inclusión y la accesibilidad en el programa recreodeportivo.

De igual manera, el acceso y la accesibilidad son elementos esenciales para garantizar la inclusión de las PcD en todos los ámbitos de la sociedad. La accesibilidad se refiere a la eliminación de barreras físicas y sociales que puedan impedir el acceso pleno y equitativo a los espacios, servicios y tecnologías para todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad. La ley Estatutaria de Colombia define estos conceptos como: “condiciones y medidas que deben cumplir

las instalaciones, los objetos, herramientas y utensilios, el entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías apropiadas teniendo en cuenta estatura, tamaño, peso y necesidad." (Ley 1618 de 2013).

En el contexto de esta investigación, comprender y promover el acceso y la accesibilidad es fundamental para diseñar programas recreodeportivos inclusivos que permitan a todas las personas disfrutar de sus derechos en igualdad de condiciones. Ello conlleva un enfoque diferencial en cada aspecto a trabajar con la PcD, ya que es fundamental para garantizar la inclusión y la igualdad de oportunidades, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad o con necesidades específicas. Este enfoque reconoce la diversidad de la población y busca adaptar las políticas y acciones gubernamentales a las necesidades y características particulares de cada grupo, asegurando así el ejercicio efectivo de sus derechos. En este sentido, la Ley Estatutaria de Colombia lo define como: “La inclusión en las políticas públicas de medidas efectivas para asegurar que se adelanten acciones ajustadas a las características particulares de las personas o grupos poblacionales, para garantizar el ejercicio efectivo de sus derechos acorde con sus necesidades específicas." (Ley 1618 de 2013). En el marco de esta investigación, aplicar un enfoque diferencial es clave para diseñar programas recreodeportivos inclusivos que atiendan de manera efectiva las necesidades de todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad.

Este diseño, debe estar inmerso en acciones afirmativas, mismas que se convierten en herramientas fundamentales para promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para las PcD. Estas acciones buscan eliminar o reducir las desigualdades y barreras que enfrentan las PcD en diferentes ámbitos de la vida, como el acceso al empleo, la educación, la salud y la participación en la sociedad en general. La ley estatutaria de Colombia lo define como: “Políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan." (Ley 1618 de 2013). En el contexto de esta investigación, las acciones afirmativas son fundamentales para diseñar programas recreodeportivos inclusivos que garanticen el acceso equitativo a todas las personas, sin importar sus capacidades, y promuevan la igualdad de oportunidades para todos.

4.2. Aproximaciones prácticas a la inclusión en programas recreodeportivos

La inclusión en programas recreodeportivos va más allá de la simple participación de PcD. Se trata de garantizar que estas personas puedan acceder, participar y disfrutar plenamente de las actividades recreativas y deportivas, adaptando los espacios, materiales y metodologías para satisfacer sus necesidades específicas. En esta sección, se explorarán los conceptos y enfoques prácticos que pueden implementarse para promover la inclusión en el ámbito recreodeportivo.

En relación con esto, una contribución significativa al concepto de discapacidad motora fue realizada en 2007 por Pérez y Garaigordobil en su artículo "Discapacidad motriz: autoconcepto, autoestima y síntomas psicopatológicos". En este trabajo, definen la discapacidad motora como una alteración de la capacidad de movimiento que se presenta en distintos grados y que limita la función de desplazamiento y/o manipulación de la persona, afectando su desarrollo personal y social. Esta condición puede ser congénita o adquirida, siendo esta última consecuencia de lesiones, accidentes o enfermedades que afectan al cuerpo.

Sumado a esto, como lo señalan Arranz, E. en 2023, este diagnóstico engloba muchos tipos de diagnósticos y muy variados, como: “lesión medular, condrodistrofia, esclerosis múltiple, parálisis cerebral, espina bífida, miopatía o distrofia muscular progresiva, ataxia, derivados de traumatismos craneoencefálicos, entre otros”.

Tomando como base lo publicado en el portal de Bienestar Universitario de la UdeA, (https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/bienestar. Junio de 2024), es fundamental destacar que el concepto de discapacidad motora es mucho más amplio, ya que pretende abarcar a toda una población que, debido a su condición, ya sea genética o adquirida, enfrenta barreras contextuales que dificultan el desarrollo de ciertas actividades cotidianas. Esta situación se agrava en el caso de los niños, cuyo crecimiento y desarrollo están en proceso, haciendo su condición más evidente y aumentando la necesidad de apoyo de terceros.

De igual manera, se debe considerar el concepto de discapacidad intelectual, el cual “se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años” (Verdugo & Schalock, 2010, p. 12).

En consecuencia, es importante conocer el diagnóstico de la persona o las personas que conforman el grupo con el que se pretende trabajar, porque con base en este y una breve intervención o entrevista individualizada, se obtienen herramientas para planificar y desarrollar actividades que verdaderamente puedan desarrollar en los espacios que se les ofrece a la hora de practicar actividades físicas, de recreación o trabajo en equipo, a la vez que se idean un sin fin de estrategias para mejorar los procesos adaptativos para el día a día de cada sujeto.

Es necesario generar conciencia en la comunidad en general, considerando que la práctica de AF es un derecho que se encuentra estipulado en la normatividad colombiana a través de la Ley 582 de 2000, por medio de la cual se define el deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales; además, a través del Acto Legislativo 02 del mismo año, se modificó el artículo 52 de la constitución política de Colombia, dando así reconocimiento a el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

Dichas normas, no son más que una muestra de trabajo realizado para el desarrollo de un conjunto de actividades que contribuyan a la normalización integral de las PcD y con la idea de incluir y aportar a la calidad de vida de esta población.

Pensando en ello, debe plantearse el inicio en estas experiencias desde temprana edad, ya que por ejemplo, con niños y adolescentes con discapacidad se obtendría un beneficio de la AF como lo señala (MacEachern S. en 2021) considerando que estas prácticas ayudan a potencializar su cuerpo y teniendo en cuenta que hay diagnósticos tan severos que las estrategias que debe desarrollar el docente se limitarían de acuerdo a las capacidades de la persona y las habilidades que se logran percibir y pueden potenciar.

Teniendo en cuenta lo nombrado anteriormente, las PCDM necesitan cambios que deben realizarse en muchos aspectos y de acuerdo a las necesidades del individuo, ya que, acciones como el desplazamiento, la marcha, el subir y bajar escaleras, agarrar o sujetar barandas, entre otras que para la gran mayoría son comunes, para ciertas personas conllevan ajustes, cambios y transformaciones a los espacios para brindar mejores condiciones de acceso para todos, no solo en el exterior sino también en el interior “pues implica algún tipo de dificultad para llevar a cabo actividades de la vida cotidiana: dificultades para el desplazamiento, para manipular objetos, para acceder a determinados espacios o en el habla” (Arranz, E., 2023).

Esto conlleva a la necesidad de facilitar y minimizar las barreras que el entorno presenta, afectando al individuo en su vida diaria. Wright, Roberts, Bowman y Crettenden (2019) destacan que "el facilitador más importante de la participación descrito por los médicos fue la planificación de programas para promover el éxito y la inclusión". Los jóvenes también subrayan que "¡las personas adecuadas hacen que la AF sea divertida!". Esto demuestra claramente que no cualquier persona puede ser docente de Educación física -en adelante EF-. Sin embargo, en algunas escuelas, instituciones o espacios donde se desarrollan estas actividades, los administradores a menudo subestiman la importancia de contar con personal capacitado, asignando a personas poco preparadas para el cargo. Esta falta de preparación no solo refuerza las barreras existentes, sino que también puede resultar en lesiones debido a una mala ejecución de las actividades.

No se puede olvidar que cuando se habla de EF, se hace referencia a una disciplina pedagógica que abarca el cuerpo humano desde diversas perspectivas físicas, aspirando a una educación integral que contribuya al cuidado y a la salud. Hutzler, Meier, Reuker y Ztomer (2019) señalan que "docentes de varios países del mundo se han enfrentado a la colocación de estudiantes con discapacidad en clases generales y a la necesidad de proporcionarles apoyo y EF adaptada". Por lo tanto, es crucial retomar lo mencionado anteriormente sobre la importancia de contar con docentes capacitados. Estos profesionales, al tener estudiantes con discapacidad, especialmente motora, y considerando las variantes de dicha alteración en la movilidad, requieren una formación adecuada que les permita identificar las necesidades y habilidades de sus estudiantes. De esta manera, podrán realizar ajustes y plantear alternativas que favorezcan un buen desarrollo y fomenten la empatía en la práctica del ejercicio.

"Sin embargo, los profesores de EF a menudo no se sienten lo suficientemente preparados o seguros de sí mismos para esta inclusión" (Hutzler, Y., Meier, S., Reuker, S., & Ztomer, M., 2019). Por esta razón, es fundamental que la capacitación y formación continua de los docentes se actualice al menos cada dos años, con el objetivo de ampliar el repertorio de estrategias que pueden ofrecer a los estudiantes que lo necesiten.

Es por ello que la EF se convierte en una herramienta de trabajo fundamental en los profesores que se relacionan con PCDM, ya que, además de promover la salud física, también fomenta el desarrollo social y emocional al ofrecer oportunidades para el trabajo en equipo, la

cooperación, la comunicación y la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, siendo estas habilidades fundamentales para el desarrollo general de las personas y su capacidad para participar de manera efectiva en la sociedad.

"Recientemente, se ha prestado mucha atención al papel de las actividades deportivas en el desarrollo moral, apoyando las agendas de inclusión y justicia social, a menudo centradas en el amplio campo del deporte para el desarrollo" (Coalter, 2013. Deporte para el desarrollo. Routledge; Rossi & Jeanes, 2016. Educación, pedagogía y deporte para el desarrollo: Responder a preguntas que rara vez se hacen. Deporte, Educación y Sociedad). La idea es que todas las personas desarrollen empatía y puedan practicar no solo AF, sino también deportes específicos. Para lograr esto, es fundamental la sensibilización o un acercamiento desde una edad temprana, y no hay mejor lugar para ello que las escuelas. Gracias al Decreto 1421 de 2017, que menciona la necesidad de "garantizar una educación de calidad para todos nuestros estudiantes, en el marco de la educación inclusiva" (MEN, 2017) y, por ende, promueve el apoyo mutuo entre pares y la minimización o eliminación de barreras, logrando una verdadera inclusión que mejore tanto el desarrollo físico como cognitivo.

Lo anterior, da pie a hablar del deporte formativo, que hace referencia a programas deportivos diseñados específicamente para promover el desarrollo integral de las personas, centrándose en el aprendizaje de habilidades físicas, sociales y emocionales a través de la participación deportiva.

En el ámbito de la educación especial, el deporte educativo se adapta para satisfacer las necesidades individuales de aquellos con discapacidades o habilidades distintas. Su objetivo central no solo radica en enseñar destrezas deportivas, sino también en promover el desarrollo personal y social mediante la inculcación de valores como el trabajo en equipo, la colaboración, el respeto mutuo y la inclusión. De esta manera, los participantes aprenden a interactuar con otros, a afrontar desafíos y a cooperar para alcanzar objetivos compartidos. Además, los profesionales de la educación especial que se dedican al deporte educativo adaptan sus métodos de enseñanza y estrategias de participación para asegurar que todos los estudiantes puedan involucrarse de forma significativa y disfrutar de los beneficios del deporte.

De esta manera, el deporte formativo o educativo se convierte en deporte adaptado, que como su nombre lo dice, se adapta, modificada o diseñada específicamente para personas con discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales, siendo su objetivo principal permitir que las personas con discapacidades participen en actividades deportivas de manera inclusiva y significativa, ya que al adaptar un deporte, se realizan ajustes en las reglas, el equipo o el entorno de juego para que las personas con discapacidades puedan participar de manera segura y exitosa. Estos ajustes pueden incluir el uso de equipos especializados (como sillas de ruedas deportivas, prótesis o ayuda de otras personas), modificaciones en las reglas del juego, cambios en la duración o la intensidad, entre otros.

El deporte adaptado abarca una amplia gama de disciplinas, desde deportes individuales como el atletismo y la natación adaptada, hasta deportes en equipo como el baloncesto en silla de ruedas y el fútbol para personas ciegas. Estas actividades no solo promueven la salud física y el bienestar, sino que también fomentan la inclusión social, la autoestima y la autoconfianza en las personas con discapacidades, al promover su participación con fines recreativos, terapéuticos o competitivos. Las PcD que practican deporte desarrollan habilidades sociales más elevadas que aquellas que no realizan ninguna actividad deportiva. Estos estudios confirman que la AF y el deporte no solo no obstaculizan el desarrollo, sino que lo potencian, creando una simbiosis esencial para todo ser humano. Es fundamental implementar una diversidad de estrategias para la práctica y desarrollo de actividades físicas, teniendo en cuenta la diversidad de los individuos.

Por lo anterior, se logra identificar que el programa recreodeportivo brinda espacios de ocio, goce y esparcimiento del tiempo, el cual tiene una duración de 40 horas, con esto favorece el aprendizaje, la socialización y fortalecer lazos familiares, pues uno de los reglamentos es que deben de ingresar con un acudiente, esto nos crea la incertidumbre del vínculo familiar o la mirada de un asistencialismo en dicho programa el cual los participantes deben de cumplir. El Educador Especial en su formación, las prácticas que desarrolla y uno de los aportes que brinda a los estudiantes diversos, es buscar y adquirir la independencia y la autonomía, pues el asistencialismo quedó en el pasado, es por esto que se continuará indagando y analizando dicho programa, y si es posible aportar a la mejoría de este.

5. Metodología

5.1 Diseño Metodológico

En este apartado se presenta la metodología que se utilizó para el ejercicio investigativo. Inicialmente, se plantea el enfoque, continuando con el tipo de investigación, el alcance y el contexto situacional del ejercicio, para finalizar con los instrumentos de recolección y análisis de datos y el trabajo de campo.

Enfoque de la Investigación

El presente ejercicio investigativo se basa en un enfoque cualitativo que permite comprender las realidades del contexto en relación con los objetivos establecidos en la investigación. Se desarrolla con el propósito de examinar cómo los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007; DeLyser, 2006).

Alvarez-Gayou (2003, p. 24) señala que “el investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentran” (…) “el investigador intenta capturar los datos sobre las percepciones de los actores desde dentro, llevando a cabo un proceso de profunda atención, comprensión empática y suspensión de las preconcepciones sobre los temas en discusión”. En este caso, al estar inmersos en un entorno que permite el contacto directo con la comunidad que participa activamente en diversos espacios universitarios, se amplían considerablemente las oportunidades de analizar de manera exhaustiva cómo se desarrollan los procesos relacionados con la accesibilidad, participación y promoción del programa EDUFINES ofrecido por la UdeA para PcD intelectual y motora, así como si estos realmente contribuyen a mejorar su calidad de vida, resaltando lo fundamental que resulta la interacción con los demás y con el entorno.

En este ejercicio investigativo, por tanto, interesa la concepción particular que se tiene del programa EDUFINES ofrecido por la UdeA, evitando que esta sea influenciada por prejuicios o conocimientos previos. Tal como señala Corona Lisboa (2018, p. 73), “la investigación cualitativa no parte de supuestos verificables o hipótesis, ni de variables medibles cuantitativamente, ya que analiza información de carácter subjetivo que no puede ser detectada a través de los sentidos y la

inducción (afecto, valores culturales, motivaciones, entre otros)". Para lograrlo, es primordial acercarse a la mayor cantidad posible de actores involucrados en la investigación, que en este caso incluyen un amplio espectro compuesto por instructores, padres y/o acompañantes y usuarios. Estos actores son, a su vez, el objeto de estudio, ya que aportan vivencias, experiencias, conocimientos y realidades que configuran el contexto y deben ser confrontados con los elementos teóricos, conceptuales y normativos expuestos como marco de este trabajo.

De acuerdo con Quecedo y Castaño (2002, p 12) "el diseño cualitativo se adapta especialmente bien a las teorías sustantivas, ya que facilita la recolección de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos y pensamientos… lo que conduce al desarrollo o aplicación de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos. En este sentido, el diseño cualitativo está vinculado a la teoría, en la medida en que se requiere una teoría que explique, informe e integre los datos para su interpretación". Por lo tanto, a través del desarrollo de esta investigación con un enfoque de IA, se busca plantear, intervenir, analizar resultados, replantear y volver a intervenir, en busca de resultados exitosos.

Tipo de investigación

Este ejercicio investigativo se desarrolla mediante el tipo de IA, misma que se entiende como una metodología que combina la investigación con la acción o la práctica, con el objetivo de comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente, que en el caso que compete a este desarrollo, será el programa EDUFINES de la UdeA.

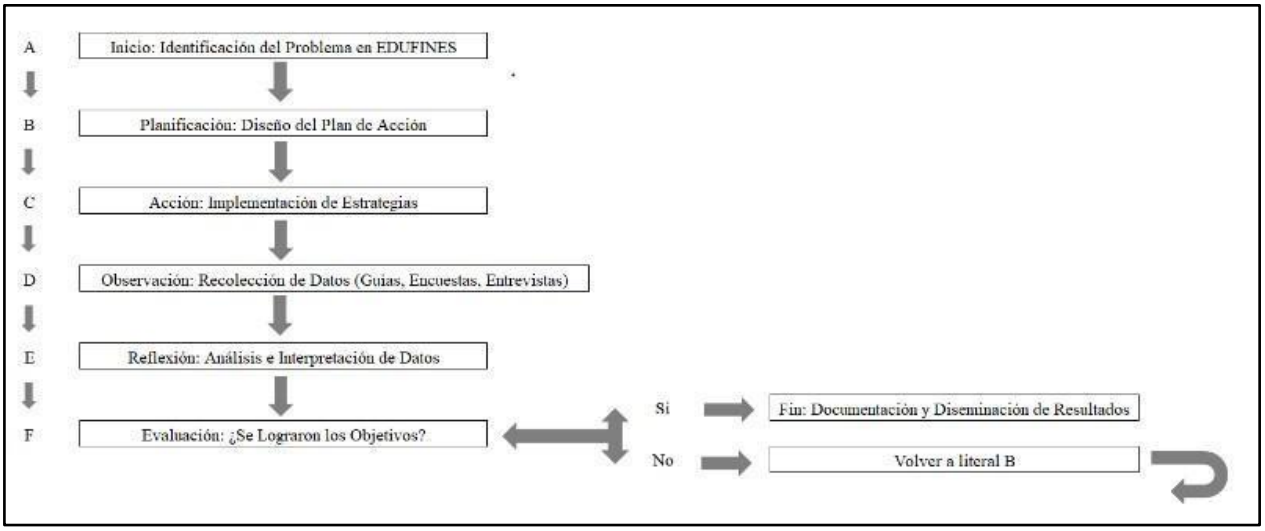
Hernández-Sampieri, et al (2014, p. 496), señala que "la IA pretende, esencialmente propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Por ello, implica la total colaboración de los participantes en: la detección de necesidades (ya que ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver), el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados del estudio".

De igual manera, como lo detallan Bancayán-Oré y Vega-Denegri (2020, p. 8), "la finalidad última de la IA es mejorar la forma cómo se hacen las cosas, al mismo tiempo que se profundiza

la comprensión de la misma y el entendimiento de los contextos donde se desarrolla. En resumen, se pretende mejorar acciones, ideas y contextos mediante acción y reflexión, teoría y práctica. Sin embargo, el cambio no se justifica a sí mismo, por lo que el proceso debe ser congruente con los valores de la sociedad o sistema dentro del cual se desarrolla, teniendo siempre en cuenta a quiénes se beneficia o perjudica".

De este modo, se toma conciencia de la importancia de aplicar las tres fases o ciclos de un diseño de IA, que, según Lewin 1946 (citado por Latorre, 2004, p. 34), son: planificar, actuar y evaluar. Este ciclo comienza con una idea general sobre el tema, a partir de la cual se elabora un plan de acción. Luego, se revisa el plan y se lleva a cabo el primer paso de acción, evaluando sus resultados. Posteriormente, el plan general se ajusta y se planifica un segundo paso de acción basado en los hallazgos previos. Este proceso se repite tantas veces como sea necesario para la intervención. Finalmente, el proceso es evaluado en su conjunto.

Figura 1 - Modelo de IA de Lewin en 1946 (citado por Latorre, 2004) aplicado al trabajo en EDUFINES.



Alcance de la investigación

Este ejercicio es de alcance exploratorio, ya que "se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no

investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas." (Hernández-Sampieri, R., et al, 2014, p. 91).

Por tanto, este trabajo busca obtener información que lleve a una investigación más completa en el contexto particular que se plantea, identificar conceptos y variables propios de este e incluso, sugerir propuestas para futuras investigaciones que también tengan su enfoque en el programa EDUFINES, en las barreras, funciones y actividades de los instructores y/o practicantes y en estrategias de permanencia desarrolladas por el programa, con el fin de visualizar que tanto aportan realmente al mejoramiento de su calidad de vida. Lo anterior es acorde con lo señalado por Hernández-Sampieri, R., et al (2014, p. 91), quienes afirman que: “Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos. Generalmente, determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio, relaciones potenciales entre variables o establecen el ‘tono’ de investigaciones posteriores más elaboradas y rigurosas. (…) Asimismo, implican un mayor ‘riesgo’ y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador.”

Contexto situacional del ejercicio investigativo

EDUFINES “es un programa constituido desde 1989 como un centro de práctica pedagógica para estudiantes de educación física y de educación especial de la UdeA, con el objetivo de llevar a cabo experiencias significativas desde la lúdica y la recreación alrededor de la población con discapacidad.” Sepúlveda Rueda, N. (2015, p. 15).

De igual manera, el contexto en la UdeA incluye factores como la estructura organizativa, las políticas institucionales, las dinámicas sociales entre estudiantes, profesores y personal administrativo, así como las oportunidades y limitaciones disponibles para la participación y promoción de programas recreodeportivos específicos como lo es EDUFINES.

En dicho contexto, dentro de la universidad, se segmentan las áreas de observación, estudio y análisis considerando en especial al Instituto de EF y dentro de él a EDUFINES, mismos que físicamente se encuentran en la sede de Robledo del campus y permite sesiones durante 40 horas por semestre divididas en 4 horas semanales los días sábado.

El estudio se desarrolla en la UdeA, lo que indica que la investigación tiene lugar en una de las principales instituciones de ES en Colombia. Dependiendo del contexto universitario y las políticas de inclusión vigentes, las condiciones de accesibilidad y apoyo a PcD pueden variar. Históricamente, el interés en la educación inclusiva y en la calidad de vida de las PcD ha crecido en las últimas décadas y los avances en políticas de accesibilidad en universidades han sido impulsados por movimientos de derechos humanos y legislación como la Convención sobre los Derechos de las PcD de la ONU (2006).

Desde una perspectiva social, el estudio aborda la percepción y vivencias de PCDM en la UdeA, lo que sugiere un interés en la inclusión, la equidad y las barreras que estos individuos enfrentan en el ámbito universitario. Esto puede incluir desafíos como la infraestructura, el acceso a materiales educativos y la integración social. En el ámbito educativo, el programa EDUFINES además de enseñar a adquirir y conservar hábitos de vida saludables, trabaja temas como educación financiera o habilidades de la vida diaria, ya que al estar dirigido a PcD, analiza cómo estas iniciativas impactan en su autonomía y bienestar dentro y fuera de la universidad.

Actores participantes

El principal actor participante de este trabajo investigativo es el programa EDUFINES y, dentro de este, se obtuvo información a través de diferentes actores clave: la coordinadora del programa, el instructor, los padres y/o acompañantes y los usuarios. Estos actores proporcionaron datos relevantes a partir de sus experiencias al estar involucrados activamente en el proceso, haber enfrentado desafíos únicos, hallado soluciones y formado conceptos propios sobre barreras, facilitadores, calidad de vida y participación.

La coordinadora y el instructor desempeñan un papel fundamental en la planificación y ejecución del programa, asegurando que las actividades sean accesibles y efectivas para los participantes. Su conocimiento y formación les permiten implementar metodologías adecuadas para trabajar con los distintos tipos de discapacidad presentes en EDUFINES.

Los padres y/o acompañantes son un pilar en la continuidad del proceso, pues influyen directamente en la motivación y acceso a las actividades de los usuarios. A través de su perspectiva, se identifican preocupaciones en torno a la seguridad, inclusión y desarrollo de sus hijos o familiares dentro del programa. Para este estudio, se encuestó a 21 padres y/o acompañantes, con

el fin de conocer sus percepciones sobre accesibilidad, barreras económicas, impacto del programa y necesidades de mejora.

Finalmente, los usuarios, quienes son los beneficiarios directos del programa, permiten evidenciar los impactos que este ha tenido en su calidad de vida. Para este estudio y dado que en EDUFINES la discapacidad intelectual es el diagnóstico predominante para el ingreso al programa, sin embargo el foco de este trabajo investigativo es la población con discapacitada motora, se trabajó específicamente con usuarios que además de discapacidad intelectual también tuvieran un diagnóstico asociado de discapacidad motora, por lo que de una población total de 35 participantes en el programa, entre los que se incluyen PcD intelectual, síndrome de Down y autismo, se realizaron entrevistas a 6 usuarios seleccionados que cumplían con ambas condiciones.

A continuación, se presenta una tabla resumen con la cantidad de participantes en cada categoría:

Tabla 1 - Resumen de actores participantes

Categoría	Cantidad de Participantes
Coordinadora del programa	1
Instructor	1
Padres y/o acompañantes encuestados	21
Usuarios entrevistados con discapacidad intelectual y discapacidad motora asociada	6
Total, de usuarios del programa	35

Técnicas y herramientas para la recolección de datos

Cada una de las herramientas propuestas tiene sus propias fortalezas, por lo que su elección depende del objetivo específico del momento por el que esté atravesando la investigación y del contexto en el que se desarrolla. La combinación de estas técnicas puede proporcionar una visión más completa y rica de los datos, lo que es esencial para la investigación cualitativa. Las técnicas utilizadas incluyen:

- Revisión Documental: implica recopilar y analizar información a través de fuentes documentales como libros, artículos, informes y otros materiales escritos, lo que permitirá tener acceso a información histórica y teórica previamente recopilada, siendo esto especialmente útil para comprender el contexto y la evolución de este tema específico, además de facilitar un análisis un poco más profundo y detallado de la información al revelar patrones, temas y significados que no serían evidentes mediante otras técnicas. En este caso, utilizando una guía básica de revisión documental, se revisarán cartillas, publicaciones sistematizadas, fichas de matrícula, anamnesis o diagnósticos y demás documentos que permitan ampliar el contexto del programa (Ver anexo 1).

- Observación: La observación implica la recopilación de datos mediante la observación directa de eventos, comportamientos o situaciones, lo que permite capturar información en tiempo real y adaptarse a las necesidades del momento. Esto resulta crucial para comprender dinámicas y comportamientos que no pueden reproducirse en un entorno controlado. Además, facilita la contextualización de situaciones y detalles que no son evidentes a simple vista. En este caso, se planea realizar varias visitas a la sede Robledo de la UdeA durante el horario de encuentro de los usuarios de EDUFINES. Con base en una guía de observación, se registrará información relevante para el análisis. (Ver anexo 2).

- Encuesta: Facilita la recolección de datos a partir de preguntas estructuradas dirigidas a grupos específicos, permitiendo evaluar opiniones y percepciones sobre el tema de estudio en un período corto de tiempo. Su diseño flexible posibilita la aplicación de cuestionarios físicos o digitales, adaptándose a las necesidades del proceso investigativo. Se aplicarán encuestas diferenciadas para padres o acompañantes, así como para instructores, practicantes y docentes del programa, con el propósito de obtener información relevante sobre aspectos clave de la investigación. (Ver anexos 3 y 4).

- Entrevista: esta herramienta lleva a conversaciones directas con los participantes y por ende, a tener acceso a información más personal, lo que es crucial para comprender experiencias y percepciones individuales. También es flexible en su diseño al poderse desarrollar de manera estructurada o no estructurada y con esto adaptarse a los diferentes objetivos y contextos de investigación y conlleva a establecer relaciones con los

participantes y lograr obtener información con más calidad y precisión. Por tanto, se agenda una entrevista con la coordinadora del programa, con la finalidad de conocer más detalladamente la evolución del contexto, su proyección y demás detalles que nos pueda proporcionar. (Ver anexo 5 y 6).

Técnicas y herramientas para el análisis de datos

Considerando el enfoque cualitativo de este trabajo de grado, se plantea el uso de herramientas que permiten extraer, ver y analizar la información de manera más cómoda, identificando así lo realmente relevante, tendencias y respuestas orientadas a resolver los objetivos planteados, lo que optimiza el tiempo dedicado al análisis y mejora la precisión del mismo. Por tanto, se utiliza:

- Google Sheets: es una herramienta de hojas de cálculo en línea que permite organizar, analizar y visualizar datos ya que tiene funciones similares a Excel, como gráficos, tablas dinámicas y fórmulas y permite la colaboración en tiempo real por parte de varios miembros, facilitando así el trabajo en equipo.

- Transcripción de audios: es una herramienta fundamental en el análisis de datos en investigaciones cualitativas, ya que permite convertir las grabaciones de entrevistas, grupos focales y otras interacciones en texto escrito, facilitando así su organización y posterior análisis. Al transcribir los audios, se pueden identificar patrones, temas recurrentes y citas significativas que podrían pasarse por alto en un formato de audio o encuesta cerrada, además, este proceso proporciona un registro más claro y accesible de las voces de los participantes, garantizando de esta manera la fidelidad e integridad de los datos que fueron recopilados.

- Matriz de doble entrada: conlleva la organización de datos e información de manera sistemática, facilitando la identificación de patrones y relaciones entre diferentes variables. Al asignar una estructura en filas y columnas, se puede visualizar de manera un poco más clara cómo se relacionan distintos elementos, lo que puede contribuir a un análisis más profundo y exhaustivo.

5.2 Consideraciones éticas

El desarrollo de esta investigación partió del reconocimiento de que el acceso, la permanencia y la participación de personas con discapacidad motora en espacios recreodeportivos involucra no solo condiciones físicas, sino también dimensiones éticas profundas relacionadas con la dignidad, la autonomía y el derecho a la inclusión. Por esta razón, el trabajo de campo y el análisis de información se guiaron por principios éticos que pusieron en el centro a los participantes como sujetos activos de conocimiento y transformación.

La participación de usuarios, acudientes y facilitadores del programa EDUFINES se realizó de manera voluntaria, previa explicación clara del propósito y los alcances del estudio, garantizando el consentimiento informado, la posibilidad de retirarse en cualquier momento y el respeto absoluto por su decisión. En todos los casos, se cuidó la confidencialidad de la información, resguardando identidades mediante técnicas de anonimización y utilizando los datos exclusivamente para fines académicos mediante el libro de códigos.

De manera consciente, se evitó toda mirada asistencialista o reduccionista de las personas con discapacidad, privilegiando la comprensión de sus experiencias y aportes desde una perspectiva de derechos humanos. Se reconoció el valor de las voces de los participantes no solo como fuentes de información, sino como agentes que co-construyen el sentido de la investigación y enriquecen la reflexión sobre la inclusión.

En coherencia con los principios de la Investigación-Acción, la investigación se asumió como un proceso dialógico y situado, en el que los hallazgos se concibieron como oportunidades para construir de manera colectiva propuestas de mejora. Así, la relación entre investigadores y participantes se basó en el respeto mutuo, el cuidado y la promoción de prácticas inclusivas.

Este trabajo reafirma el compromiso ético de contribuir a la transformación de los espacios educativos y recreativos universitarios, garantizando condiciones de accesibilidad, equidad y participación plena para las personas con discapacidad motora, en línea con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), las normativas nacionales vigentes y los preceptos establecidos por la Vicerrectoría de Investigación, la Comisión Institucional de Ética y el Comité Central de Ética en la Investigación en el Código de Ética en Investigación de la Universidad de Antioquia (Vicerrectoría de Investigación, Comisión Institucional de Ética y Comité Central de Ética en la Investigación, Universidad de Antioquia, 2020).

5.3. Trabajo de Campo

Para la recolección de datos, se llevó a cabo un trabajo de campo en la sede de Robledo de la UdeA, donde se desarrolla el programa EDUFINES. La fase de observación y recopilación de información se realizó durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del año 2024, con visitas programadas exclusivamente los días sábados, completando un total de ocho sesiones que fueron documentadas con una guía de observación individual por sesión (Anexo 2).

Inicialmente, en la primera intervención, se estableció un contacto informal con un coordinador del programa recreodeportivo de la universidad, quien proporcionó una contextualización general sobre las actividades de recreación y deporte en la institución, así como una introducción al programa EDUFINES. Durante esta jornada, además, se realizó una observación de las instalaciones con el propósito de evaluar la accesibilidad del entorno, verificando aspectos como la infraestructura, el acceso a las entradas y la disponibilidad de rampas y otras adecuaciones (Figuras 2, 3 y 4).

En la segunda intervención, se llevó a cabo el primer acercamiento directo con los participantes del programa. Actualmente, EDUFINES cuenta con 35 usuarios con discapacidad intelectual, incluyendo personas con síndrome de Down, Autismo y comorbilidades motoras. Durante esta jornada, se presentó el instructor de EDUFINES, quien es estudiante de la Licenciatura en EF de la UdeA, quien facilitó la integración con el grupo. Se realizó una observación detallada de las actividades desarrolladas, las cuales incluyeron ejercicios de activación mediante circuitos, lanzamiento de pelotas, prácticas de motricidad fina y gruesa, y ejercicios de seguimiento de instrucciones.

En la tercera intervención, se continuó con la observación de las actividades del programa, destacándose un circuito de carreras por relevos, lo que permitió ver el ajuste que se realizaba a una usuaria en silla de ruedas y 2 usuarios más con movilidad reducida, al estar incluidos, pero participar de manera diferente (Figura 6). Asimismo, se llevó a cabo la aplicación de encuestas dirigidas a los acudientes y padres de familia, con el objetivo de conocer su percepción sobre el impacto del programa en los usuarios y su calidad de vida (Anexo 4).

Durante la cuarta intervención, se realizó la presentación formal con la coordinadora de EDUFINES, aunque la entrevista programada con ella fue reprogramada para una sesión posterior.

En esta ocasión, se efectuó una observación participante en las actividades físicas, que incluyeron ejercicios de estiramiento, sentadillas y resistencia con balón, primero a nivel grupal y luego segmentado según las características de los participantes (síndrome de Down y discapacidad intelectual con comorbilidad motora).

En la quinta intervención, se participó en la actividad especial denominada "Día de la Alegría" (Halloween), en la que se incluyó un relato de cuentos por parte de la coordinadora y un desfile por las instalaciones del campus Robledo. Además, se realizó la aplicación de una entrevista a profundidad a la coordinadora, con el fin de obtener información sobre la estructura del programa, su historia y evolución, características, enfoque, desafíos, estrategias de intervención y permanencia y su impacto en la calidad de vida de los participantes. Esta entrevista permitió obtener información detallada sobre la gestión del programa y su contribución a la inclusión de PcD en el ámbito universitario (Anexo 5).

Durante la sexta intervención, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada y encuesta dirigida con el profesor del programa EDUFINES (comunicación personal, 9 de noviembre de 2024), en la que se abordaron aspectos relacionados con su experiencia en el programa, la metodología implementada y las estrategias utilizadas para la inclusión de los usuarios (Anexo 6).

En la séptima intervención, se realizó una observación de actividades enfocadas en el desarrollo motriz de los participantes, que incluyeron una caminata y una actividad de manualidad destinada a la elaboración de un portarretrato ecológico, promoviendo la motricidad fina. Adicionalmente, se aplicó una encuesta a los usuarios con el fin de conocer sus percepciones y experiencias dentro del programa (Anexo 3).

Finalmente, en la octava intervención se dio cierre al ciclo de *actuar*, donde a través de la observación y recolección de datos, se logró recopilar información relevante desde diversas perspectivas, incluyendo la de los coordinadores, instructores, padres de familia o acompañantes y los propios usuarios, lo que permitió obtener un panorama integral del funcionamiento y los alcances de EDUFINES.

Figura 2 - Entrada principal Sede Robledo UdeA (tomado de Google Maps)



Figura 3 - Entrada secundaria, carrera 75 (tomado de Google Maps)



Figura 4 - Algunos pasillos y corredores Sede Robledo UdeA





Figura 5 - Escaleras y accesos con elevación



Figura 6 - Baños públicos



6. Resultados

6.1 Factores de accesibilidad, participación y promoción en EDUFINES: Claves para la inclusión y la permanencia

Este análisis emerge de dos fuentes principales: la entrevista a profundidad realizada a la coordinadora del programa EDFUINES (comunicación personal, 2 de noviembre de 2024) y los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia o acompañantes de los participantes del programa EDUFINES. Estas herramientas permitieron obtener una visión integral y detallada sobre las dinámicas y percepciones asociadas al programa.

El programa recreodeportivo EDUFINES ha sido una iniciativa clave en la promoción de la AFA para poblaciones vulnerables, incluyendo PcD y adultos mayores. Desde su creación en 1989 y su posterior presentación como un programa en extensión solidaria comunitaria y con orientación desde la actividad física adaptada, la recreación, el aprovechamiento del ocio y el tiempo libre, la ganancia de independencia y autonomía funcional para la población con discapacidad cognitiva y motora en 1996, ha evolucionado significativamente en su estructura, metodología y alcance, consolidándose como un espacio que favorece la inclusión social y el desarrollo integral de sus participantes.

A lo largo de su trayectoria, EDUFINES ha enfrentado diversos desafíos en términos de accesibilidad, participación y promoción. La adecuación de las instalaciones, la permanencia de los beneficiarios y la promoción del programa han sido aspectos fundamentales en su desarrollo y consolidación**.** Para comprender mejor estos factores, se ha llevado a cabo un diagnóstico que permite identificar los avances logrados, así como las oportunidades de mejora que contribuirán a fortalecer la sostenibilidad y el impacto del programa.

A continuación, se presenta el análisis de estos tres ejes, abordando los principales retos y aprendizajes en la gestión de EDUFINES.

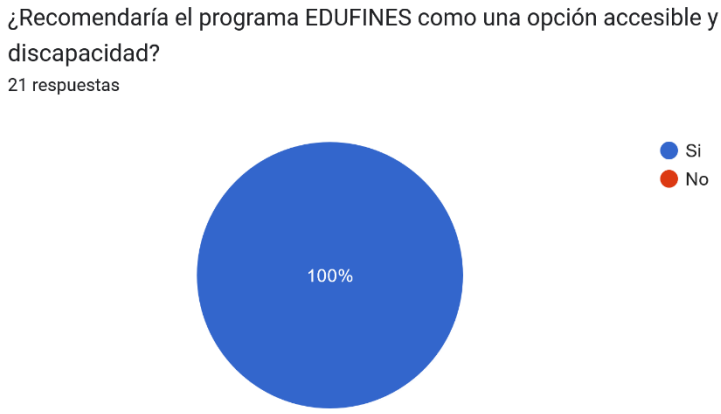
Retos y aprendizajes en torno a la accesibilidad de las personas en EDUFINES

El acceso a las instalaciones y actividades de EDUFINES ha sido un desafío clave desde su inicio. En sus primeros años, el programa enfrenta limitaciones significativas en infraestructura, careciendo de rampas, accesos adecuados y señalización inclusiva. Aunque con el tiempo se han

realizado mejoras en estos aspectos, aún persisten barreras que dificultan la plena inclusión de personas con movilidad reducida.

Además de la infraestructura, la accesibilidad económica también ha sido un factor determinante en la participación de la comunidad. Si bien EDUFINES ha implementado estrategias como becas internas y descuentos para familias de bajos recursos, la falta de recursos financieros sigue representando un obstáculo para la sostenibilidad del programa y la expansión de sus servicios.

Figura 7 - Resultado de las encuestas a padres de familia o cuidadores.



Los participantes destacaron diversos aspectos favorables del programa, como su enfoque inclusivo, la accesibilidad de los materiales y actividades, y su capacidad para adaptarse a las necesidades específicas de PcD. Además, se subrayó la calidad del contenido y el compromiso del programa en promover la igualdad de oportunidades educativas. En general, las respuestas reflejan una percepción altamente favorable hacia EDUFINES como una alternativa confiable y adecuada para la población.

Retos y aprendizajes en torno a la participación de las personas en EDUFINES

EDUFINES ha logrado consolidar un modelo recreodeportivo que prioriza la permanencia de sus participantes a largo plazo. Se atiende a una población diversa, incluyendo personas con discapacidades físicas y cognitivas, con un enfoque en el desarrollo de habilidades motoras, emocionales y sociales.

Sin embargo, la participación ha estado influenciada por factores como la disponibilidad de cupos, el compromiso de las familias y las condiciones individuales de los beneficiarios. En algunos casos, la falta de apoyo familiar o dificultades en el transporte han llevado a la deserción de algunos participantes. Para mitigar este problema, el programa ha reforzado el seguimiento personalizado y la adaptación de actividades según las necesidades de cada persona.

Figura 8 - Población EDUFINES



Figura 9 - Espacios de encuentro EDUFINES



Retos y aprendizajes en torno a la promoción del programa EDUFINES

A lo largo de su trayectoria, EDUFINES ha consolidado una propuesta que prioriza la participación activa, el acompañamiento continuo y el fortalecimiento de vínculos significativos entre sus usuarios. En este sentido, la noción de promoción no se enmarca dentro de una lógica de

ascensos o avances jerárquicos, sino que adquiere un sentido más amplio, relacionado con la posibilidad de sostener una experiencia estable, enriquecedora y adaptada a las particularidades de cada persona.

Desde su enfoque institucional, el programa busca ofrecer a sus participantes un espacio recreodeportivo que no solo garantice la inclusión, sino que también propicie el desarrollo de habilidades sociales, la autonomía y la permanencia en un entorno respetuoso y accesible. Este enfoque ha permitido que muchas personas con discapacidad, independientemente de su diagnóstico, encuentren en EDUFINES un lugar para construir comunidad, reforzar su autoestima y participar de manera constante en actividades físicas y de socialización.

La permanencia prolongada de los usuarios dentro del programa no es interpretada como una falta de avance, sino como una forma de continuidad que fortalece los lazos afectivos con el espacio, los instructores y los compañeros. En este escenario, la promoción no se expresa a través de niveles o etapas superadas, sino mediante el sostenimiento de experiencias significativas a lo largo del tiempo. Este modelo, que se aleja de la idea de competencia o productividad, prioriza los procesos humanos, valorando el esfuerzo, la constancia y el bienestar emocional por encima de los logros cuantificables.

Asimismo, el equipo del programa ha demostrado disposición para acompañar a aquellos usuarios que manifiestan interés por proyectarse en otros escenarios, como clubes deportivos o espacios de formación especializada. Sin embargo, estas remisiones se realizan de manera puntual, voluntaria y fuera de una ruta sistematizada de promoción interna. Lo que prevalece es el respeto por el ritmo, las motivaciones y las capacidades individuales.

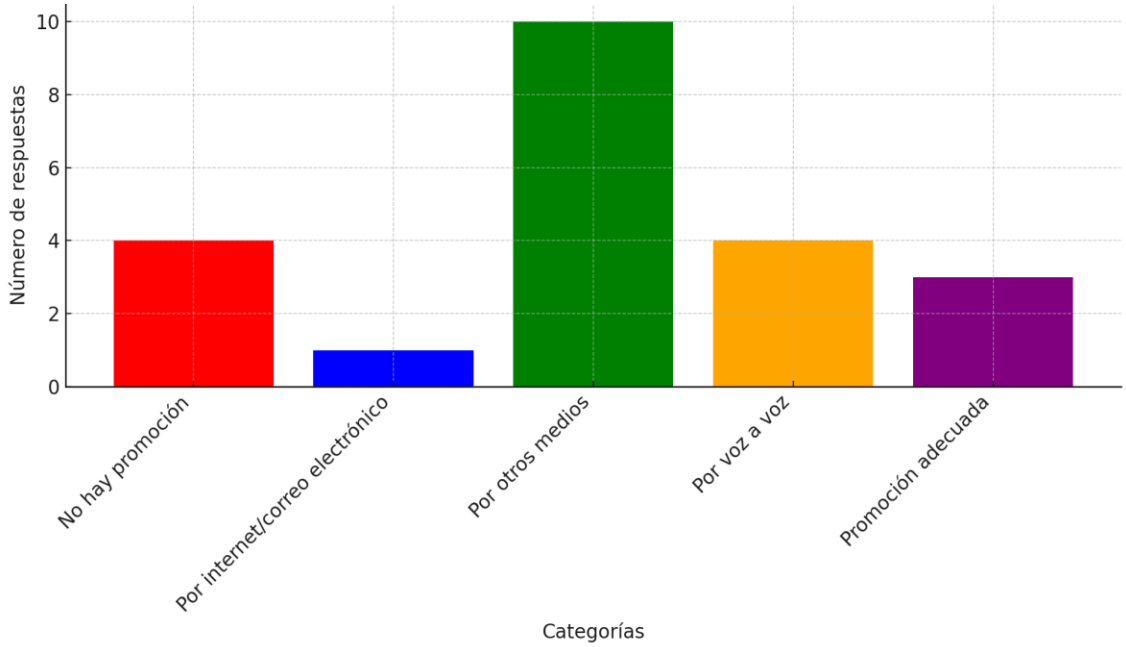
En suma, la promoción en EDUFINES se configura como una apuesta por la permanencia activa, la vinculación duradera y el reconocimiento del valor de cada participante, sin establecer metas rígidas ni exigencias de avance. Es una propuesta centrada en el ser humano, en su derecho a participar plenamente y a encontrar en este programa un lugar seguro y significativo para su desarrollo integral.

Retos y aprendizajes en torno a la difusión del programa EDUFINES

La difusión de EDUFINES ha sido clave para su crecimiento y reconocimiento. A lo largo de los años, el programa ha ganado visibilidad en eventos nacionales y ha fortalecido su presencia mediante alianzas estratégicas con universidades y redes comunitarias.

Sin embargo, aún existen oportunidades para optimizar su divulgación, especialmente en medios digitales y redes sociales. Implementar estrategias de comunicación más efectivas permitiría ampliar su alcance y atraer a un mayor número de beneficiarios, voluntarios y aliados estratégicos.

Figura 10 - Extraído de las encuestas a padres de familia o acompañantes.



La gráfica muestra la percepción de los encuestados sobre la difusión del programa, agrupada en cinco categorías principales. El 47% de las personas identificaron medios alternos como canales de información incluyendo a WhatsApp, el 19% de las respuestas destacan la falta de difusión, evidenciando que muchos perciben que no hay publicidad o que es insuficiente y en la misma medida, el 19% de la población encuestada menciona que el programa se difunde principalmente por "voz a voz", lo que refleja la ausencia de estrategias más formales de comunicación. Por otro lado, el 14% señalaron que la difusión es adecuada y el 1% indicó que la información le llegó por medios como internet o correo electrónico. En general, se evidencia la

necesidad de mejorar y unificar las estrategias publicitarias del programa para alcanzar un público más amplio.

El análisis de la accesibilidad, participación y promoción en el programa EDUFINES permite comprender su papel en la construcción de espacios de inclusión para PCDM por parte de la UdeA. Si bien el programa ha logrado avances en la adaptación de actividades y en la generación de oportunidades para la socialización y el desarrollo motriz, aún enfrenta desafíos en términos de barreras estructurales y económicas que pueden afectar la permanencia de los participantes.

Desde la perspectiva del acceso, la identificación de limitaciones en la infraestructura y en los costos de matrícula y transporte evidencia que la inclusión no solo depende del compromiso del programa y de quienes lo ejecutan, sino también de condiciones institucionales y estructurales que escapan a su gestión directa. En términos de participación, EDUFINES ha logrado consolidarse como un espacio significativo para sus beneficiarios, reflejado en la alta demanda y en la continuidad de los participantes. Sin embargo, aunque el programa mantenga su cupo al límite de capacidad, la falta de estrategias de difusión más estructuradas podría restringir el acceso de potenciales usuarios que podrían beneficiarse del servicio, pero que desconocen su existencia o no tienen claridad sobre los procesos de ingreso.

En el marco de esta investigación, estos hallazgos dejan claro que es clave abordar el acceso, la permanencia y la difusión desde una mirada integral. EDUFINES va más allá de ser un simple programa recreodeportivo; es una oportunidad para que las PCDM fortalezcan su autonomía, mejoren su bienestar físico y se integren socialmente.

Aun así, su impacto podría crecer con un respaldo más sólido por parte de la UdeA, especialmente en infraestructura accesible, apoyo financiero y una mayor difusión del programa. Para que EDUFINES se mantenga y siga avanzando, es fundamental un compromiso institucional que permita consolidar y expandir sus beneficios, asegurando que más PcD encuentren en este espacio una verdadera oportunidad de formación e inclusión.

6.2 Diagnóstico de las condiciones de inclusión de personas con discapacidad motora en EDUFINES

Para diagnosticar la accesibilidad, la participación y la promoción del programa recreodeportivo EDUFINES de la UdeA, se emplearon cuatro fuentes principales: la guía de observación, la cual fue aplicada en cada una de las sesiones por parte de los investigadores para evaluar la accesibilidad tanto de las instalaciones como de las actividades desarrolladas, la interacción y participación de los usuarios con discapacidad motora dentro del espacio; las encuestas dirigidas a los participantes, enfocadas en conocer sus experiencias y sentires dentro del programa e identificar barreras y facilitadores; la encuesta a acudientes, que permitió identificar barreras económicas que pueden afectar la asistencia de los usuarios; y la revisión documental de informes anteriores, utilizada para analizar las estrategias de promoción del programa y los cambios implementados a lo largo del tiempo. A continuación, se presentan los hallazgos organizados según las tres dimensiones de análisis.

Accesibilidad del programa

- Las instalaciones del programa cuentan con ciertas adecuaciones para PCDM, como rampas en algunos sectores. Sin embargo, a través de la guía de observación y la entrevista a usuarios, se identificaron barreras estructurales, entre ellas la ausencia de pasamanos en ciertos puntos y la falta de ascensores en algunas áreas.

- Se observó que los accesos a las áreas de entrenamiento permiten la movilidad para usuarios de sillas de ruedas, aunque se encontraron desniveles en determinados espacios, lo que podría dificultar el desplazamiento de algunos usuarios.

- Un aspecto recurrente en la encuesta a acudientes fue la disponibilidad limitada de baños adaptados, lo que representa una dificultad adicional para los participantes con movilidad reducida.

- La accesibilidad del transporte público fue mencionada como una barrera por algunos acudientes, quienes señalan dificultades en la movilidad hacia el programa debido a la falta de rutas de transporte público accesibles o los costos elevados del transporte especializado.

Participación del programa

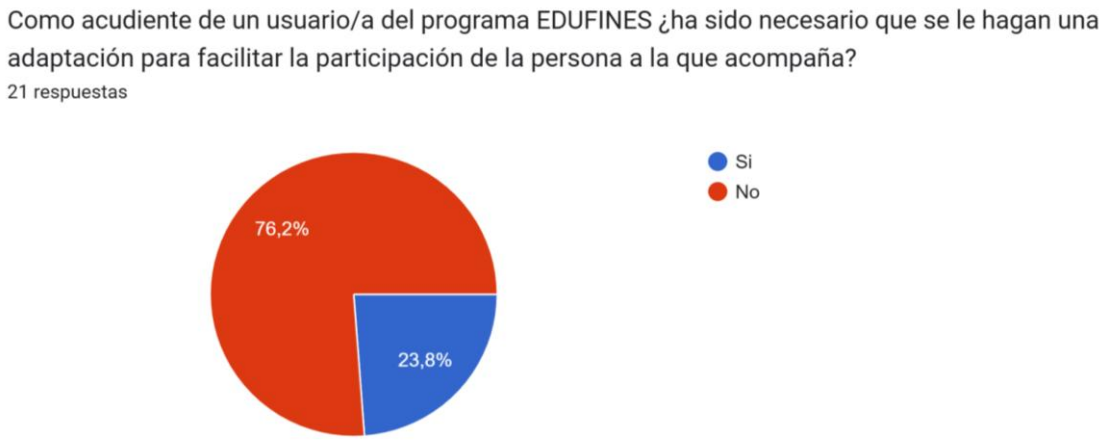
- Durante las sesiones observadas, se evidencia que la mayoría de los participantes se involucran activamente en las actividades propuestas, demostrando motivación y compromiso con el programa.

- La interacción entre los participantes es positiva y se fomenta un ambiente de socialización dentro del grupo. Sin embargo, se identificó que algunos usuarios requieren mayor apoyo para integrarse plenamente, especialmente aquellos con mayor grado de dependencia o con dificultades en la comunicación y el lenguaje oral.

- La relación entre los profesores y los usuarios se caracteriza por la cercanía y el apoyo constante. Los encargados de las actividades realizan adaptaciones en los ejercicios según las necesidades individuales, lo que facilita la participación de todos los usuarios.

- Según la encuesta aplicada a los acudientes, el programa ha favorecido el desarrollo de la autonomía en los participantes. No obstante, algunos expresan que un solo día de actividad a la semana puede no ser suficiente para generar cambios significativos en ciertos aspectos, como la condición física o la movilidad.

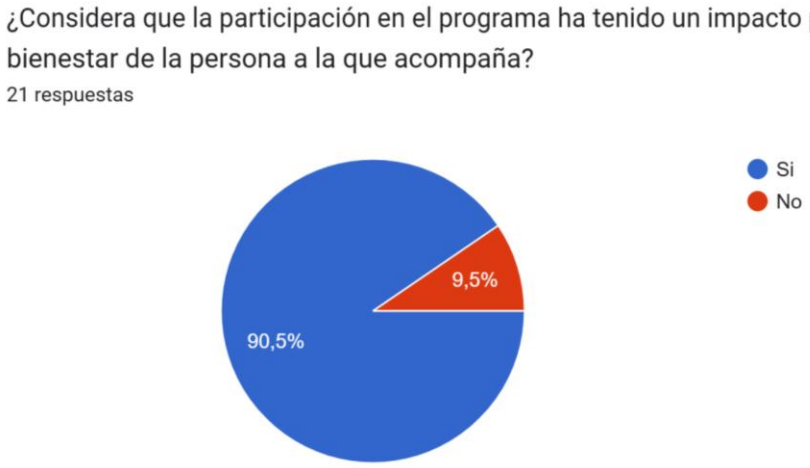
Figura 11 - Encuesta a padres de familia o cuidadores



Los resultados reflejan que el 76.2 % de los encuestados indicaron que no ha sido necesario realizar adaptaciones, mientras que el 23.8 % afirmaron que sí. Estos datos sugieren que, en la

mayoría de los casos, los usuarios del programa pueden participar sin requerir modificaciones adicionales, aunque existe un porcentaje significativo que evidencia la necesidad de ajustes para garantizar una experiencia inclusiva y accesible.

Figura 12 - Encuesta a padres de familia o cuidadores



El 90.5 % de los encuestados respondieron afirmativamente, indicando que las actividades son percibidas como adecuadas y alineadas con las necesidades de los usuarios. Por otro lado, el 9.5 % consideraron que las actividades no son pertinentes. Estos resultados reflejan una valoración mayoritariamente positiva del programa, aunque también sugieren oportunidades de mejora para atender a quienes no se sienten plenamente satisfechos con la oferta actual.

Promoción del programa

- La promoción, entendida desde el marco de esta investigación, no hace referencia a un ascenso o nivelación interna dentro del programa EDUFINES. Más bien, se relaciona con la posibilidad de dar continuidad a la participación, canalizar talentos hacia otros espacios y consolidar vínculos prolongados con el entorno recreodeportivo y social del programa. La información que sustenta este análisis fue obtenida a partir de la entrevista a profundidad realizada a la coordinadora del programa EDUFINES y la revisión documental de informes institucionales del programa.

- EDUFINES no establece un sistema de promoción basado en progresión escalonada o paso a otros niveles dentro del mismo programa. La lógica de su intervención está orientada a ofrecer un espacio recreodeportivo estable, accesible y significativo, donde las personas con discapacidad motora puedan participar sin la exigencia de avanzar hacia etapas superiores. Esta continuidad ha facilitado que varios usuarios permanezcan en el programa por años, lo cual no representa conformidad, sino una consolidación de su vínculo con el espacio y una participación sostenida en un entorno que favorece su inclusión.

- Si bien el programa no contempla una promoción estructurada, en algunos casos se ha dado una orientación individualizada hacia otros espacios más especializados. Esto ocurre cuando un usuario, a partir del proceso de seguimiento interno y su propio interés, demuestra habilidades destacadas en determinada actividad recreodeportiva. En estos casos, desde la coordinación se ha promovido su remisión a clubes deportivos, ligas paralímpicas u otras instituciones que puedan potenciar esas competencias. Este proceso se realiza de manera personalizada y voluntaria, sin formar parte de una ruta formal de promoción interna.

- La mirada del programa prioriza los procesos sobre los logros. En lugar de buscar avances en términos de rendimiento deportivo o cumplimiento de metas estandarizadas, se valora la participación activa, la interacción social, el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar emocional de los usuarios. Esta postura rompe con el paradigma de la competencia y permite que cada participante avance a su ritmo, respetando sus capacidades y contextos particulares.

6.3 Evaluación y seguimiento en EDUFINES: Estrategias para potenciar el impacto del programa

Para identificar las estrategias de seguimiento y evaluación implementadas en el programa recreodeportivo EDUFINES para la población con discapacidad motora, se analizaron tres fuentes principales: la entrevista a profundidad con la coordinadora del programa, la entrevista semiestructurada con el instructor de EDUFINES y la revisión documental de informes y sistematizaciones previas del programa, encontrando que:

- Antes de ser admitidos al programa, los participantes deben pasar por un proceso de observación y diagnóstico durante al menos dos sesiones. En este período, se evalúan aspectos como movilidad, resistencia, habilidades motrices y comportamiento social. También se revisa la historia clínica y restricciones médicas con el fin de garantizar que las actividades sean adecuadas a sus condiciones.

- Este diagnóstico se actualiza anualmente para reflejar cambios en la condición de los participantes, considerando factores como nuevas restricciones médicas o modificaciones en sus tratamientos.

- El programa emplea una clasificación funcional basada en tres niveles de desempeño:

    - **Baja habilidad:** participantes que requieren apoyo constante en las actividades.

    - **Media habilidad:** participantes que pueden ejecutar tareas con mínima asistencia.

    - **Alta habilidad:** participantes con mayor independencia en la ejecución de ejercicios.

- La clasificación funcional permite ajustar las actividades de manera diferenciada, asegurando que cada usuario participe según sus capacidades y evitando riesgos o sobreesfuerzos innecesarios. Este enfoque no solo se aplica a las habilidades físicas, sino también a las socioemocionales, evaluando la tolerancia a la frustración, la interacción con pares y la capacidad de seguir instrucciones.

- En cuanto a la evaluación del impacto de las actividades, se realizan mediciones al inicio y al final de cada semestre, considerando indicadores como peso, altura, equilibrio, coordinación y fuerza. También se monitorea el desarrollo de la comunicación y socialización de los participantes.

- Se ha identificado que un solo día de actividad a la semana no es suficiente para generar cambios significativos en aspectos como el control del peso. Debido a esto, el programa ha promovido la sensibilización a las familias sobre la importancia de mantener hábitos saludables fuera de las sesiones.

- Además del seguimiento físico, el programa monitorea el bienestar emocional y social de los usuarios. La continuidad en EDUFINES ha favorecido el desarrollo de habilidades de independencia funcional, integración social y autonomía.

- A través de reuniones y registros de comportamiento, se mantiene una comunicación continua con las familias para identificar avances, dificultades y posibles ajustes en las estrategias de intervención.

- Se han implementado estrategias de motivación, como el reconocimiento al esfuerzo y constancia de los participantes, lo cual ha demostrado ser un factor clave en su permanencia y compromiso con las actividades.

- Aunque EDUFINES ha desarrollado un modelo de evaluación estructurado, la coordinadora del programa resaltó la necesidad de fortalecer los procesos de sistematización y registro de datos para optimizar la planificación de actividades.

- Se ha identificado que una mayor disponibilidad de herramientas tecnológicas y la inclusión de más profesionales en el equipo de trabajo, como terapeutas ocupacionales o fisioterapeutas, permitiría una evaluación más completa de los participantes y una mejor adaptación de las actividades a sus necesidades individuales.

6.4 El rol de los facilitadores en EDUFINES: Formación, desafíos y estrategias de inclusión

Para la caracterización del rol y las funciones de los facilitadores del programa EDUFINES, se aplicó una encuesta dirigida al instructor del programa y se tomaron apartados de la entrevista a profundidad a la coordinadora. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

- Con base en los diagnósticos de los participantes, se realizan ajustes o intervenciones en los ejercicios. Estos incluyen descartar ejercicios que puedan afectar lesiones, investigar qué métodos pueden ser eficaces para cada persona dentro de la sesión, realizar modificaciones específicas en los ejercicios, evaluar si la modificación dio resultados y, con base en ello, decidir si se modifica, descarta o continúa.

- En cuanto a la promoción del programa, los entrevistados indicaron que el cupo de personas está completo y anteriormente se ha superado. Además, señalaron que si se promueve más

el programa, sería necesario abrir otro grupo, posiblemente en otro horario en otras sedes, lo que implicaría la necesidad de contar con intervención interdisciplinaria.

- Se indicó que las instalaciones del programa recreodeportivo son accesibles a PCDM.
- Las estrategias implementadas por el programa garantizan la inclusión de PCDM.
- El programa recreodeportivo permite la participación de PcD intelectual, con comorbilidad motora y síndrome de Down.
- Las políticas específicas del programa recreodeportivo están alineadas con las necesidades de la población con discapacidad motora.
- La capacitación y el apoyo que reciben los facilitadores del programa para atender a PCDM son insuficientes.
- Se implementan intervenciones o ajustes derivados de los diagnósticos para mejorar la participación de PCDM en el programa recreodeportivo.
- El programa identifica desafíos en la participación de PCDM y realiza ajustes de acuerdo con las necesidades particulares del usuario.

La colaboración interdisciplinaria entre la coordinadora de EDUFINES, Licenciada en Educación Especial, y el instructor, estudiante de Licenciatura en EF, es fundamental para el desarrollo del programa. La coordinadora aporta su experiencia en inclusión, adaptación y seguimiento individualizado, asegurando que las actividades sean lo más accesibles posibles y respondan a las necesidades educativas y sociales de cada participante. Por su parte, el instructor contribuye con su conocimiento en AF, diseñando ejercicios seguros y motivadores que promueven la participación activa y el desarrollo de habilidades motoras. Gracias a esta sinergia permite ofrecer un enfoque holístico que aborda las múltiples necesidades de las PCDM que participan en el programa, buscando su máximo potencial, mejorando su calidad de vida y fomentando su inclusión social.

7. Discusión

En el marco del presente estudio, se ha buscado comprender de manera integral cómo el programa EDUFINES de la UdeA, a través de su propuesta recreodeportiva, responde a las necesidades de acceso, permanencia y promoción de las PCDM. Esta discusión se construye sobre la base de los hallazgos derivados del trabajo de campo, así como de la reflexión crítica frente a las prácticas institucionales. Al mismo tiempo que se identifican tensiones, también se reconocen los esfuerzos, avances y aportes significativos del programa en la construcción de una inclusión real, situada y con enfoque humano.

7.1 Acceso: La puerta de entrada a una experiencia con sentido

El acceso constituye el primer punto de contacto entre las PCDM y el programa EDUFINES. Aquí, el programa ha demostrado una postura clara frente a la inclusión, generando condiciones que permiten que el ingreso no dependa exclusivamente de criterios técnicos o competitivos, sino del deseo genuino de participar y beneficiarse de un entorno lúdico, recreativo y terapéutico. Este enfoque es valioso porque rompe con la lógica excluyente que muchas veces predomina en escenarios deportivos, donde las PcD deben demostrar “capacidad” para ser aceptadas.

Uno de los aspectos más destacables en este eje es la existencia de un proceso de caracterización inicial que permite conocer las particularidades, necesidades y fortalezas de cada usuario desde una mirada amplia e interdisciplinaria. Este proceso legitima la diversidad funcional y reconoce a cada participante como un sujeto integral, más allá de su condición médica. El acompañamiento por parte de un profesional en Educación Especial fortalece esta mirada, garantizando que el ingreso al programa sea una oportunidad para iniciar un proceso que respete el ritmo y las condiciones del otro, en vez de un trámite meramente administrativo.

En contraste con esta intención, subsisten retos importantes a nivel de infraestructura física y logística en la sede Robledo, ya que, si bien han mejorado en algunos aspectos, siguen representando un obstáculo para la movilidad independiente. La existencia de rampas y accesorios básicos es un avance, pero no suficiente. Elementos como la señalética adecuada, rutas accesibles, pasamanos en puntos estratégicos, o baños completamente adaptados son aún tareas pendientes.

Estas limitaciones contradicen los principios de la Convención de la ONU (2006) y la Ley 1618 de 2013, que exigen la eliminación de obstáculos para garantizar una participación plena. Además, la accesibilidad económica plantea desafíos: los costos de transporte y matrícula, pese a becas y descuentos, afectan la asistencia de algunos participantes.

La falta de estas condiciones puede generar una experiencia inicial frustrante para quienes llegan al programa por primera vez, debilitando la potencia de un mensaje inclusivo que se ha venido construyendo con esfuerzo.

Sin embargo, es justo reconocer que, pese a las limitaciones, el equipo del programa ha asumido una actitud proactiva para mitigar estas barreras. Desde la redistribución de actividades para facilitar el desplazamiento, hasta la gestión de recursos externos para mejorar las condiciones del entorno, se evidencian esfuerzos que no deben subestimarse. Acceder a EDUFINES no es simplemente entrar a una clase: es ser acogido, reconocido, acompañado. Ese primer gesto es profundamente transformador para muchas personas y familias que, en otros contextos, han sido sistemáticamente excluidas.

En síntesis, el acceso en EDUFINES cuenta con una base sólida en los aspectos humanos y pedagógicos, lo que refleja un compromiso sincero con la inclusión. Sin embargo, persisten desafíos importantes en el ámbito físico y logístico que limitan su alcance pleno. Reconocer esta dualidad entre fortalezas y áreas de oportunidad es esencial para consolidar avances. Se recomienda, por tanto, fortalecer las infraestructuras y optimizar los procesos logísticos de manera estratégica, de modo que la inclusión en EDUFINES evolucione hacia una práctica sostenible y permanente, no dependiente de factores temporales, sino integrada de manera constante y accesible para todos.

7.2 Permanencia: La inclusión como experiencia sostenida

Una vez superada la etapa de acceso, el reto siguiente es sostener la participación a lo largo del tiempo. La permanencia no puede ser entendida como una mera asistencia a las sesiones, sino como la continuidad de un proceso de vinculación, desarrollo y bienestar. En este sentido, EDUFINES ha logrado consolidar una estructura que permite mantener a los usuarios dentro del programa, generando sentido de pertenencia, motivación y disfrute.

Uno de los elementos más valiosos en este eje es el diseño de sesiones que combinan lo recreativo, lo funcional y lo expresivo. La planificación de las actividades está pensada para mantener activos a los participantes y propiciar experiencias significativas en las que se favorezca la interacción, el juego, la autoestima y la confianza en sí mismos. Esta metodología, alineada con la Ley 582 de 2000 y el Acto Legislativo 02 de 2000, rompe con la lógica rehabilitadora tradicional y abre paso a un modelo más holístico, que reconoce a la persona como sujeto lúdico y social.

La atención del programa a la continuidad de los procesos individuales también es una fortaleza importante. La existencia de un sistema de seguimiento con bitácoras, evaluaciones periódicas y adaptaciones constantes permite que cada usuario se mantenga en una dinámica de evolución, sin que su participación se torne repetitiva o mecánica reflejando así principios de la Educación Física adaptada (Hutzler et al., 2019). Esta estructura de seguimiento personalizado contribuye a la permanencia, ya que hace sentir a los usuarios que su presencia es valorada y que sus avances son reconocidos.

Por otro lado, la relación entre el equipo de trabajo y los acudientes ha sido fundamental para sostener la permanencia, ya que las familias acompañan esencialmente a los usuarios y forman parte activa del proceso. Su compromiso y disposición han sido claves para resolver barreras externas, como el transporte o la organización del tiempo, y reflejan una red de apoyo indispensable. Sin embargo, esta misma dinámica plantea interrogantes sobre la autonomía de los usuarios: ¿hasta qué punto es posible pensar en escenarios donde las PcD puedan participar sin una figura adulta de referencia? ¿Qué estrategias se pueden implementar para favorecer procesos de independencia progresiva?

También es relevante señalar que el equipo del programa ha mostrado apertura frente a la retroalimentación constante. Las sugerencias de usuarios y familias no son ignoradas y se van incorporando progresivamente en la planificación. Esto genera un clima de confianza y co-construcción que fortalece el vínculo entre la institución y la comunidad.

Sin embargo, el desafío de la permanencia también está relacionado con la frecuencia del programa. El hecho de que las sesiones se realicen solo una vez por semana limita el impacto de las actividades, especialmente en aspectos motores y sociales. Aunque se reconocen las limitaciones de tiempo y recursos humanos, sería recomendable considerar la ampliación de la

frecuencia de las sesiones o la diversificación de los espacios de intervención. Por ejemplo, la incorporación de encuentros virtuales, talleres familiares u otras actividades complementarias podría generar efectos positivos en la motivación de los participantes, el desarrollo físico y la interacción social, contribuyendo así a una mayor continuidad en la participación y un impacto más sostenido en el bienestar de los usuarios

La permanencia en EDUFINES no se explica únicamente por la logística del programa, sino por la calidad humana del acompañamiento, la pertinencia de las actividades y la construcción de una comunidad afectiva que sostiene a sus miembros. Ese es uno de los grandes aciertos del programa.

7.3 Promoción: Avance, reconocimiento y empoderamiento

El tercer eje, la promoción, es quizás el más complejo de abordar, ya que involucra no solo resultados visibles, sino transformaciones internas que no siempre pueden ser cuantificadas. En EDUFINES, hablar de promoción implica referirse al avance individual de cada usuario en términos funcionales, afectivos, sociales y comunicativos. Es una promoción sin notas ni diplomas, pero cargada de sentido y dignidad.

Uno de los grandes logros del programa es que ha logrado instalar una lógica de reconocimiento del progreso que no depende de la comparación con otros, sino del seguimiento del proceso personal. Esta perspectiva es profundamente respetuosa con la diversidad funcional y permite valorar logros que, en otros contextos, pasarían inadvertidos: lograr una mejor postura, mantener el equilibrio por unos segundos, participar verbalmente en una actividad grupal, recordar una secuencia de ejercicios, o simplemente disfrutar de una sesión sin ansiedad. Este enfoque, alineado con la teoría del deporte adaptado fortalece la autoestima y la dignidad.

También es relevante destacar que el programa ha servido como plataforma para identificar talentos y motivaciones particulares. Algunos usuarios han mostrado interés por disciplinas específicas y, gracias al acompañamiento del equipo, han sido referenciados a procesos externos, como clubes deportivos o entrenamientos paralímpicos. Estos casos muestran que EDUFINES no es un espacio cerrado, sino un puente hacia otras oportunidades donde los logros individuales pueden proyectarse a otros ámbitos de la vida.

La promoción, en este sentido, no es solo física o funcional, sino también simbólica y emocional. Es el reconocimiento del otro como sujeto con potencial, con voz, con historia. El equipo del programa al sostener una mirada atenta y respetuosa permite que cada avance sea celebrado sin condescendencia, sin paternalismo, y con profundo sentido de logro.

Es fundamental que el programa EDUFINES continúe fortaleciendo su enfoque en la comunicación efectiva con las familias, a través de espacios de retroalimentación periódica y personalizada. Se recomienda implementar talleres o encuentros informativos que permitan a las familias comprender los procesos de desarrollo individual de los usuarios, aclarando expectativas y reduciendo posibles tensiones o presiones. Además, para asegurar una evaluación más completa y comprensible de los logros, se sugiere el diseño y la implementación de indicadores cualitativos y herramientas de evaluación que resalten aspectos del desarrollo que no siempre son evidentes en métricas cuantitativas. Esto no solo permitirá una mayor transparencia sobre el impacto del programa, sino que también fortalecerá su credibilidad y apoyo ante las instituciones que podrían ofrecer recursos adicionales.

En conclusión, la promoción en EDUFINES no es un destino final, sino un camino de pequeños grandes logros, donde cada paso adelante es resultado de un acompañamiento cuidadoso, una planificación sensata y una profunda convicción en el derecho de todas las personas a crecer, aprender y disfrutar.

8. Conclusiones

El análisis de la accesibilidad, participación y promoción del programa EDUFINES permitió evidenciar que, si bien se han logrado avances significativos en la inclusión de PCDM, persisten barreras que limitan su acceso y permanencia. La labor de la coordinadora y los instructores ha sido clave en la adaptación de actividades y en la atención personalizada a los participantes, garantizando que cada usuario pueda integrarse al programa según sus capacidades. No obstante, existen factores externos que afectan el desarrollo del programa, especialmente las limitaciones en infraestructura y la falta de un respaldo institucional más sólido para su fortalecimiento. Aunque el equipo de trabajo ha optimizado los espacios disponibles, la ausencia de ascensores, la escasez de rampas en ciertos sectores, la falta de pasamanos en escaleras y la disponibilidad limitada de baños adaptados siguen representando dificultades para la movilidad de algunos participantes. Estas barreras se encuentran fuera del control de los facilitadores y requieren una intervención por parte de la UdeA para garantizar condiciones de accesibilidad que favorezcan la inclusión plena de las PCDM.

En cuanto a la permanencia de los participantes, se identificó que EDUFINES ha logrado consolidarse como un espacio que fomenta la socialización, el desarrollo motor y la autonomía de los usuarios con discapacidad. Los instructores realizan adaptaciones en las actividades y un seguimiento continuo para atender las necesidades individuales, promoviendo la inclusión efectiva de todos los participantes. Sin embargo, la asistencia de algunos usuarios se ve afectada por factores económicos y dificultades en el transporte, lo que puede limitar su continuidad en el programa. Aunque se han implementado estrategias como becas y descuentos, el costo del traslado y la necesidad de acompañamiento siguen representando un reto para algunas familias, por lo que se hace necesario explorar alternativas de apoyo que faciliten la asistencia regular de los participantes.

Las estrategias de seguimiento y evaluación implementadas en EDUFINES reflejan un compromiso con la mejora continua del programa. Desde la admisión, se lleva a cabo un proceso de observación y diagnóstico que permite establecer una clasificación funcional de los participantes, facilitando la planificación de actividades según sus niveles de independencia. Además, se realizan mediciones periódicas para evaluar el impacto de las actividades en el desarrollo de habilidades motoras y sociales. A pesar de estos esfuerzos, se identificó la necesidad

de fortalecer la sistematización de los datos recopilados, optimizando los registros y análisis para mejorar la toma de decisiones. Contar con herramientas tecnológicas y la colaboración de profesionales en áreas como terapia ocupacional o fisioterapia podría contribuir a una evaluación más integral de los usuarios, permitiendo ajustes más precisos en las estrategias del programa.

En relación con el rol de los facilitadores, se evidencia que su labor es fundamental para la ejecución y continuidad del programa. La coordinadora y el instructor han desempeñado un papel clave en la adaptación de ejercicios, la motivación de los participantes y el seguimiento de su progreso. Sin embargo, se identificó que la formación y el acompañamiento a los facilitadores pueden ser optimizados, especialmente en lo relacionado con estrategias de atención a la diversidad funcional. Si bien el equipo ha desarrollado metodologías efectivas para la inclusión, un mayor acceso a capacitación especializada y la incorporación de más profesionales podrían potenciar aún más la calidad del programa.

En términos generales, EDUFINES ha logrado consolidarse como un espacio significativo para la participación recreodeportiva, el bienestar y la socialización de PcD, gracias al compromiso y esfuerzo de sus facilitadores. Sin embargo, su fortalecimiento y continuidad requieren un mayor respaldo institucional por parte de la UdeA, con mejoras en infraestructura, ampliación de recursos y estrategias de apoyo que permitirán la sostenibilidad y expansión del programa. La articulación con otros actores y la optimización de las condiciones de accesibilidad resultan esenciales para garantizar su impacto a largo plazo.

8.1 Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación, surgieron diversas limitaciones que influyeron en su alcance. Una de las principales fue el enfoque en los usuarios con discapacidad motora dentro del programa EDUFINES, lo que implicó no abarcar a la totalidad de la población atendida, como aquellas PcD intelectual sin afectaciones motrices o con distintos diagnósticos. Esta decisión metodológica respondió a la necesidad de analizar con mayor profundidad las condiciones de accesibilidad física y los ajustes requeridos en la infraestructura universitaria. Esto resulta especialmente relevante dado que algunos espacios de la UdeA son considerados patrimonio arquitectónico y, por tanto, presentan restricciones para modificaciones estructurales.

Asimismo, dado que la condición predominante para la admisión a EDUFINES es la discapacidad intelectual, se consideró pertinente iniciar el estudio centrándose en quienes requieren mayores adecuaciones en términos de movilidad. No obstante, se plantea la posibilidad de que futuras investigaciones amplíen el análisis a otras poblaciones dentro del programa.

Otra limitación estuvo relacionada con la amplitud del programa Recreodeportivo de la UdeA, el cual abarca una gran cantidad de población con y sin discapacidad, así como diversas actividades y disciplinas deportivas. En este contexto, la presente investigación se enfocó exclusivamente en EDUFINES, que forma parte de dicho programa.

Por último, el tiempo de investigación y la disponibilidad de los actores involucrados también representaron restricciones. El estudio se llevó a cabo durante varios meses, con asistencia únicamente los días sábados, que es cuando se desarrollan las actividades de EDUFINES. Esto limitó la posibilidad de realizar un seguimiento más extenso de los usuarios y de las estrategias implementadas dentro del programa. Además, aunque se logró la participación de la coordinadora, el instructor y un grupo representativo de usuarios y acudientes, contar con más entrevistas a otros actores vinculados (como directivos universitarios o profesionales externos) habría enriquecido el análisis y brindado una perspectiva más amplia sobre los desafíos y necesidades del programa.

A pesar de estas limitaciones, la investigación permitió obtener información valiosa sobre el acceso, la continuidad y la promoción de EDUFINES para PCDM. Asimismo, identificó tanto aspectos positivos como áreas de mejora que pueden contribuir al desarrollo de futuras investigaciones y al fortalecimiento del programa en la UdeA.

9. Recomendaciones

9.1 Sensibilización frente a la accesibilidad

Poniendo el enfoque sobre la accesibilidad física, se propone un taller vivencial dirigido a las áreas de infraestructura, obras y mantenimiento de la UdeA, donde sus miembros puedan evidenciar las limitaciones de accesibilidad que presentan los espacios donde EDUFINES desarrolla sus actividades.

En este taller, los participantes recorrerían las instalaciones junto a un miembro de EDUFINES con movilidad reducida, experimentando de primera mano las dificultades que enfrentan, como rampas insuficientes o alejadas del lugar de encuentro, ausencia de pasamanos o baños accesibles con su puerta en mal estado y convertido en cuarto de escobas, como lo muestra la siguiente imagen.

Figura 13 - Baño Adaptado con uso alterno



Este ejercicio sensibilizaría al personal técnico y generaría un informe inicial con las principales barreras identificadas, sentando bases para acciones correctivas, tales como:

- Inspecciones periódicas: revisiones mensuales de rampas, pasamanos, barandas y baños accesibles, para garantizar su funcionalidad.

- Sistema de reportes: un formulario digital o físico donde los miembros de la comunidad universitaria con y sin discapacidad, puedan reportar problemas de accesibilidad en tiempo real, asegurando una revisión rápida.
- Priorización de recursos: destinar presupuesto y personal para habilitar y rehabilitar espacios clave en la zona deportiva, como accesos, baños, pasillos o canchas, logrando así su adaptación y previniendo su deterioro.

Finalmente, para garantizar que las modificaciones y nuevas construcciones sean accesibles, se propone crear una Mesa de Trabajo Interdisciplinaria compuesta por representantes de infraestructura y obras civiles de la UdeA, profesionales de educación especial, representantes de EDUFINES y personal de mantenimiento, asegurando así que las rampas cumplan con las medidas estandarizadas, se instalen líneas podotáctiles y señalización adecuada, pasamanos sean funcionales y cumplan con las normas técnicas y los baños y accesos sean diseñados con las dimensiones y características necesarias para las PcD.

Por otro lado, respecto a la accesibilidad a EDUFINES, consideramos necesario crear un espacio que permita potenciar su difusión en diferentes medios, en especial la página web de la UdeA y sus redes sociales. Para esto, se puede buscar un espacio de colaboración, voluntariado o incluso práctica con la Facultad de Comunicación, logrando así el desarrollo de una imagen propia que sea fácilmente identificable dentro y fuera de la comunidad que ya hace parte del programa.

9.2 Semillero de Permanencia

Con el fin de promover la continuidad y motivación en la participación de los usuarios, se propone utilizar recursos digitales para implementar un plan complementario e individualizado para realizar en casa o en otros espacios universitarios durante los demás días de la semana, donde se consideren las necesidades y capacidades específicas de cada miembro de EDUFINES. Este plan implica la adaptación de las actividades según la condición de cada participante, con estrategias para desarrollar la independencia funcional y la integración social, además de la implementación de estrategias de motivación y comunicación constante con las familias.

Esta generación de espacios alternos, tanto virtuales como presenciales, implica contar con un equipo de profesionales más amplio, el cual puede formarse con más instructores de base, profesionales en educción especial o educación física, además de practicantes en estas disciplinas

y en otras como psicología, nutrición y dietética y hasta derecho, formando poco a poco un semillero interdisciplinario de práctica e investigación enfocado en discapacidad.

De igual manera, la permanencia de EDUFINES también depende de la sostenibilidad financiera y la continuidad de los usuarios, que se logra gracias al compromiso de instructores, familias y participantes, pero enfrenta retos como la falta de recursos y la limitación de una sesión semanal.

Dado esto, se propone la generación de un fondo comunitario donde se obtengan donaciones o participe en eventos locales como ferias deportivas, para generar ingresos sin depender únicamente del presupuesto universitario.

9.3 Promoción de talentos

EDUFINES se enfoca en el progreso personal y los logros individuales, no en avances competitivos, ya que el programa no tiene como objetivo la "promoción" de los participantes a un nivel superior, sino más bien el fomento de la participación, la socialización y el desarrollo de habilidades. Dado esto, se proponen planear estrategias que integren las siguientes etapas u objetivos:

- Planes de Desarrollo Personalizados: establecer metas específicas en tres áreas clave: movilidad, habilidades deportivas y socialización. Estos planes se diseñarían durante la evaluación inicial, considerando la clasificación funcional de cada usuario (bajo, medio o alto nivel de habilidad), y se ajustarían regularmente según el progreso. Por ejemplo, un usuario podría comenzar con la meta de mejorar su equilibrio durante 5 minutos en una sesión, y avanzar hacia participar activamente en un juego de equipo adaptado como baloncesto.
- Reconocimiento de Logros: realizar actividades trimestrales, semestrales y al cierre de cada año, donde se celebren los avances obtenidos con certificados o insignias. Por ejemplo, un usuario que haya avanzado en su capacidad para lanzar una pelota podría recibir una "Insignia de Motricidad", mientras que otro que haya incrementado su participación en dinámicas grupales podría ser reconocido con una "Insignia de Socialización". Estos reconocimientos, además de motivar a los miembros del programa EDUFINES, permiten visibilizar su impacto positivo, alineándose con la necesidad de indicadores cualitativos

para fortalecer su legitimidad frente a posibles fuentes de apoyo institucional. Los materiales de reconocimiento como certificados digitales, pueden ser creados con recursos mínimos, utilizando plataformas como Canva, Genially o Google Docs.

- Grupos de Actividades Avanzadas y Programa de Mentoría: estos grupos permitirían a quienes demuestren avances significativos participar en ejercicios más complejos, como juegos de equipo adaptados o talleres de habilidades específicas, manteniendo un ambiente inclusivo donde todos se sientan valorados. Por ejemplo, un usuario que haya dominado movimientos básicos podría unirse a un grupo que practica dinámicas de liderazgo en equipo, mientras que otro podría explorar actividades creativas como danza adaptada. Paralelamente, un programa de mentoría puede empoderar a usuarios experimentados para guiar a los nuevos, fomentando el liderazgo y la unión grupal. Un mentor, por ejemplo, podría ayudar a un nuevo usuario a familiarizarse con las actividades, explicando reglas o asistiendo en ejercicios simples, creando un ambiente de apoyo mutuo que refuerza la permanencia.
- Oportunidades Externas: Colaborar con organizaciones de deportes adaptados para dar opciones competitivas a quienes lo deseen y estén interesados en explorar niveles competitivos. Se propone establecer alianzas con grupos, ligas u organizaciones de deportes adaptados, donde la participación no sea obligatoria respetando la naturaleza recreodeportiva de EDUFINES, pero ofrezca oportunidades para quienes deseen avanzar. Por ejemplo, se puede referir a un usuario talentoso en natación adaptada a la liga de natación. Este enfoque, amplía las posibilidades sin imponer presiones, asegurando que todos los participantes se sientan incluidos, además, la implementación de estas alianzas puede incluir visitas para talleres o demostraciones, aumentando la visibilidad y el interés en el programa.

9.4 Futuras Investigaciones

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se identifican diversas oportunidades para ampliar y profundizar el estudio del programa EDUFINES y su impacto en la población con discapacidad motora. En primer lugar, una línea de investigación futura podría enfocarse en abarcar la totalidad de los usuarios del programa, incluyendo PcD intelectual, síndrome de Down y trastornos del espectro autista, con el fin de obtener una visión más integral

sobre la accesibilidad, participación y permanencia en el programa. Esto permitiría identificar diferencias y similitudes en la experiencia de cada grupo poblacional y diseñar estrategias más específicas para la mejora del programa.

Otra recomendación se orienta hacia la evaluación de los efectos a largo plazo de la participación en EDUFINES. Un estudio de seguimiento que analice los cambios en la condición física, habilidades motoras, interacción social y calidad de vida de los usuarios a lo largo de varios años proporcionará información clave sobre el impacto sostenido del programa y permitirá realizar ajustes que optimicen su efectividad.

Asimismo, sería relevante investigar la perspectiva de otros actores que influyen en la permanencia y éxito del programa. Estudios que profundizan en el papel de los familiares y su nivel de compromiso con la continuidad de los usuarios en EDUFINES podrían aportar información valiosa sobre cómo fortalecer su participación activa. De igual manera, explorar la percepción de otros docentes o estudiantes universitarios que han trabajado en el programa les permitiría conocer sus experiencias, necesidades de formación y posibles mejoras en la capacitación de los facilitadores.

Dado que uno de los principales desafíos identificados es la accesibilidad a las instalaciones, se recomienda llevar a cabo estudios sobre las condiciones de infraestructura en la UdeA y su grado de adecuación para PcD. Una investigación enfocada en la identificación de barreras físicas y en la formulación de propuestas de mejora arquitectónica podría contribuir al diseño de entornos más inclusivos, beneficiando no solo a los usuarios de EDUFINES, sino a toda la comunidad universitaria con discapacidad.

Por último, se sugiere desarrollar investigaciones que evalúen modelos de sostenibilidad y expansión del programa. Dado que EDUFINES ha alcanzado su capacidad máxima de usuarios, un estudio que analice la viabilidad de ampliar los cupos, diversificar los horarios o establecer alianzas con otras instituciones podría aportar estrategias para fortalecer su cobertura y garantizar su permanencia a largo plazo.

En conclusión, esta investigación ha permitido sentar bases para futuras exploraciones que aborden el impacto de EDUFINES desde diferentes enfoques. La continuidad en el estudio del

programa y la generación de nuevos conocimientos contribuirán a su fortalecimiento ya la consolidación de mejores prácticas en la inclusión de PcD en espacios recreodeportivos.

Referencias

Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio? *Journal of Educational Change, 6*.

Alemán, C. (2020). Marcha en personas con discapacidad visual: Revisión de literatura. *MHSalud, 17*(1), 1–11.

Ali, B., Taunton, S., Haibach-Beach, P., & Lieberman, L. (2018). Influence of sports camps and vision on perceived motor competence in children and adolescents who are visually impaired. *Journal of Visual Impairment & Blindness (Online, 112)*(5).

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología. Paidós Educador.

https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/directfiles/attachments/7178303/9f2fb55e-9669-4e60-bd74-dc1d78d68141/Como_hacer_investigacion_cualitativa.pdf

Amador Rodero, E. M., Montealegre Esmeral, L. P., & Luque Ramos, A. (2019). Discapacidad y nivel de actividad física. *Revista Colombiana de Medicina Física y Rehabilitación, 29*(1), 11–19.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2019). *Definición de discapacidad intelectual*.

American College of Sports Medicine. (2014). *Recursos para el especialista en fitness y salud*. Wolters Kluwer Health.

American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.

Arbour-Nicitopoulos, K., Bassett-Gunter, R., Leo, J., & Sharma, R. (2020). A cross-sectional examination of the 24-hour movement behaviours in Canadian youth with physical and sensory disabilities. *Disability and Health Journal, 14*(1), 1–9.

Bakke, H., Cavalcante, W., Santos de Oliveira, S., Sarinho, S., & Cattuzzo, M. (2019). Assessment of motor skills in children with visual impairment: A systematic and integrative review. *Clinical Medicine Insights: Pediatrics, 13*.

Balayi, E., Sedaghati, P., & Ahmadabadi, S. (2022). Effects of neuromuscular training on postural control of children with intellectual disability and developmental coordination disorders: Neuromuscular training and postural control. *BMC Musculoskeletal Disorders*, *23*(1), 631.

Barranco, M. del C. (2004). La intervención en trabajo social desde la calidad integrada. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, *12*, 79–102.

Becker, H. S. (1983). *Forasteros: Estudios en la sociología de la desviación*. The Free Press.

Bellamy, J., Broderick, C., Hardy, L. L., Simar, D., Puusepp-Benazzouz, H., Ong, N., & Silove, N. (2020). Feasibility of a school-based exercise intervention for children with intellectual disability to reduce cardio-metabolic risk. *Journal of Intellectual Disability Research: JIDR*, *64*(1), 7–17.

Benítez, J. B., Cadenas, M. C., Campón, Ó. C., Espartero, A. E., & Muñoz, E. M. (2015). Evolución del concepto de recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones. *Revista Heducasport*.

Berger, R. (2009). *Sueños de baloncesto sobre ruedas*. Routledge.

Bravo, N., & Escobar, S. V. (2013). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad [Tesis de pregrado, Universidad del Valle].

Biblioteca Digital USB. (s.f.). *Factores que influyen en la deserción escolar*. Universidad de San Buenaventura. Recuperado el 3 de abril de 2025, de https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/8a72cf40-d75b-4453-be92-0ad4f3b1b328

Biblioteca Digital Universidad de Antioquia. (s.f.). *Repositorio Institucional*. Recuperado de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/31344

Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.

Cabanillas, A., Terán, E., Morán, M., & Olaz, F. (2014). Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Argentina. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones, 7*(2), 114–135.

Cheung, W. C., Ostrosky, M. M., Favazza, P. C., & otros. (2023). Exploración de las perspectivas de los maestros de preescolar sobre la implementación de programas motores estructurados en aulas inclusivas. *Educación para la primera infancia, 51*, 361–370.

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley Estatutaria 1618.*

Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2008). *Artículo 19°*.

Corona Lisboa, J. L. (2018). *Investigación cualitativa: Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos*. Vivat Academia.

Cunningham, C., O'Donoghue, G., Cosgrave, S., Sands, T., Leacy, B., Markievicz, I., Monaghan, A., & Shields, N. (2023). Perspectivas del personal del gimnasio sobre la inclusión de la discapacidad: Un estudio cualitativo. *Discapacidad y rehabilitación*.

Duarte, R., Torres, C., & Nieto, N. (2010). Historia de vida de una deportista paralímpica colombiana. *Educación Física y Deporte*.

El deporte adaptado, modalidades e importancia. Ingetronik. (2024). https://ingetronik.com/el-deporte-adaptado-modalidades-e-importancia/

Ferrante, C. (2014). Cuerpo, discapacidad y estigma en el origen del campo del deporte adaptado de la Ciudad de Buenos Aires: ¿Una mera interiorización de una identidad devaluada? *História, Ciências Saúde-Manguinhos*.

Finkelstein, V. (1993). *La común de la discapacidad*.

Forkert, N. D., MacEachern, S., Lemay, J.-F., & Dewey, D. (2022). Participación en la actividad física y barreras para niños y adolescentes con discapacidad. *Revista Internacional de Discapacidad, Desarrollo y Educación*.

Hutzler, Y., Zach, S., & Gafni, O. (2005). Teachers' attitudes toward inclusion of students with disabilities in physical education: A review of literature. *Adapted Physical Activity Quarterly*.

Hernández, K. J. (s.f.). *Estrategias de promoción y desarrollo en programas de inclusión*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54153/Kjhernandezce.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Kaushik, N., Dulce, S. N., Allan, V., Latimer-Cheung, A., & Kocha, J. (2023). Exploración de las experiencias de actividad física en el tiempo libre. *LTPA Investigación cualitativa en deporte, ejercicio y salud*.

Latorre A. (2004). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa

Li, P. S., Hsieh, C. J., Shih, Y. L., & otros. (2023). El efecto de la investigación sobre la satisfacción con la vida en adultos. *Disability and Rehabilitation*.

Lopera Murcia, Á. M. (2021). *Deconstruyendo la discapacidad intelectual*.

MacEachern, Sarah & Forkert, Nils Daniel & Lemay, Jean-Francois & Dewey, Deborah. (2021). Physical Activity Participation and Barriers for Children and Adolescents with Disabilities. International Journal of Disability, Development and Education. 69. 1-13. *Revista* Internacional.

Marín Castaño, J. P. y Padierna Cardona, J. C. (mayo-agosto, 2020). Representaciones sociales sobre formación profesional en estudiantes de actividad física y deporte en Medellín. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (60), 251-270.

https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n60a13

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). Estrategias para la continuidad educativa. Recuperado el 3 de abril de 2025, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87953.html

Orr, K., Evans, M. B., Tamminen, K. A., & Arbour-Nicitopoulos, K. P. (2020). Una revisión del alcance. *Revista trimestral sobre ejercicio y deporte*.

Programa de Anomalías Craneofaciales del Boston Children's Hospital. (s.f.). Guía de diagnóstico y tratamiento del síndrome de Apert [PDF]. Boston Children's Hospital. https://www.childrenshospital.org/sites/default/files/media_migration/a6a74b78-54fa-4f53-9109-2b569b951ded.pdf

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología. *Revista Psicodidáctica*.

Revistas Universidad de Antioquia. (s.f.). Expomotricidad: Inclusión y deporte adaptado. Recuperado de https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/download/331721/20787737

Richardson, E. V., Smith, B., & Papathomas, A. (2017). La discapacidad y el gimnasio. *Disability and Rehabilitation*.

Sandford, R., Beckett, A., & Giulianotti, R. (2022). Deporte, discapacidad, educación inclusiva: Ideas y comprensiones críticas.

SciELO. (s.f.). Sostenibilidad y permanencia en programas educativos. Recuperado el 3 de abril de 2025, de https://www.scielo.br/j/csp/a/VRhNwwmSDTZZLBfhGkJVX3C

Sepúlveda Rueda, N. (2015). Sociomotricidad y capital corporal: una apuesta pedagógica del programa Edufines por la socialidad de la población con funcionalidad diversa. Revista Ímpetus, 9(2), 13-21.

Universidad de Antioquia. (s.f.). Inclusión y permanencia universitaria. Recuperado de https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/permanencia-universitaria/iniciativas/inclusion

Velázquez, R., Oca, N., & Huízar, L. (2020). La Investigación Acción como metodología para mejorar. *Universitas Tarraconensis*.

Vicerrectoría de Investigación, Comisión Institucional de Ética y Comité Central de Ética en la Investigación, Universidad de Antioquia. (2020). Código de ética en investigación de la Universidad de Antioquia. https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/investigacion/etica-en-la-investigacion-udea/!ut/p/z1/jZBPb4JAEMU_iweOZWZ3BbW3DZCKEmAtRtxLAw1dSZA1iJJ--xLbtKnx39xm8nsz8x5ISEHW2bFUWVvqOqv6fi3tt1BYHqEOBtErEhRzkSwCezRdxBRWJ2A8cSjhQwxwTizkwovDJHJid0ZBPqLHK8XxMf0NQN5evwJ5Qn4dRG7UO7Bdb5oQxhxCf4C_Ez7zUExCK2YvPh2O2PmGCxnc-2IGUlU6_w6c1zkbK5BN8VE0RWMemn68advd_tlAA7uuM5XWqirMd7018JJko_ctpP9J2G2XyxRL_0nmnx0fDL4AAmnSAg!!/?1dmy&urile=wcm%3apath%3a/PortalUdeA/asPortalUdeA/asHomeUdeA/Investigaci%21c3%21b3n/%21c3%2189tica+en+la+Investigaci%21c3%21b3n+UdeA/Contenido/asContenidosMenu/codigo-etica