UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

El resumen y los mapas conceptuales como estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de los grados tercero a quinto de las sedes Cantor y el Carmelo con modalidad Escuela Nueva de la Institución Educativa Rural La Magdalena del Municipio de San Vicente Ferrer Antioquia.

MARIELA GALEANO ALZATE

NELSON HINCAPIÉ AGUDELO

Asesor

MAURO SOSA GALLEGO

Trabajo presentado para optar al título Maestría en Educación Profundización con énfasis en lenguaje y literatura.

Universidad de Antioquia Seccional oriente

Facultad de Educación

San Vicente Ferrer

2018

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

BibliotecaDigital CEDED

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios por habernos permitido la vida y darnos salud para poder concluir nuestro trabajo.

A nuestras familias por el apoyo incondicional que nos dieron durante el tiempo en que se desarrolló este trabajo.

Al Ministerio de Educación Nacional por la beca otorgada y al esfuerzo económico.

A la Universidad de Antioquia y a sus profesores por el apoyo, la enseñanza y el entusiasmo que tuvieron para con nosotros en el desarrollo de este proyecto.

A nuestro asesor Mauro Sosa Gallego por su paciencia, comprensión y dedicación frente a nuestro trabajo final.

A nuestros alumnos que acogieron las condiciones para que todo saliera bien y obtuvieran un aprendizaje comprensivo, permitiéndonos aprender.

A nuestro rector Pedro Pablo Carmona por acompañarnos y apoyarnos en nuestra práctica.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Resumen

Este trabajo presenta los resultados de la implementación del resumen y los mapas conceptuales como estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los textos expositivos en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, de la Institución Educativa Rural La Magdalena del Municipio de San Vicente Ferrer Antioquia en las sedes El Carmelo y Cantor. Esta investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo a través de la Investigación Acción Educativa.

En el trabajo de campo se implementa una prueba de rendimiento antes de iniciar la intervención la cual permite caracterizar las principales dificultades en la comprensión lectora y como consecuencia se plantean 15 situaciones didácticas utilizando diferentes textos expositivos seleccionados previamente de las guías de aprendizaje de Escuela Nueva, de las áreas de lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales para intervenir tales dificultades. Durante la implementación se evidenció en los estudiantes el mejoramiento en la comprensión lectora y el fortalecimiento de habilidades en la construcción de resúmenes y mapas conceptuales; Lo cual permitió concluir que las estrategias implementadas son apropiadas para que el maestro las aplique en su proceso de enseñanza en cualquier grado.

Palabras clave: Escuela Nueva, comprensión, resumen, mapas conceptuales, textos expositivos.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Abstract

This research presents the implementation results of the summary and the conceptual maps as strategies for the reading comprehension strengthening of the expository texts in students of the third, fourth and fifth grades from Institution Educative Rural La Magdalena from San Vicente Ferrer- Antioquia municipality in the venues El Carmelo y Cantor, which was framed in the qualitative approach, guided by the Methodological Approach of Action Research.

In the fieldwork, a performance test was implemented before the intervention, which allowed characterizing the main difficulties in reading comprehension and, as a consequence, sixteen didactic situations were raised using different expositive texts previously selected from the Escuela Nueva learning guides from areas like language, natural sciences and social sciences to intervene such difficulties. During the implementation the improvement in reading comprehension and the strengthening of skills in the construction of abstracts and conceptual maps were evidenced in the students; which allowed to conclude that the strategies implemented are appropriate for the teacher to apply in their teaching process in any degree.

Keywords: Escuela Nueva, reading comprehension, summary, conceptual maps, expository texts.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Tabla de Contenido

Capítulo I Contextualización ____ *11*

Planteamiento del problema ____ **11**

Antecedentes ____ **16**

Objetivos ____ **23**

Objetivo General. ____ 23

Objetivos Específicos. ____ 23

Capítulo II Marco teórico ____ *24*

Referentes teóricos ____ **24**

Escuela Nueva ____ **24**

Comprensión lectora ____ **29**

El resumen ____ **34**

Mapa conceptual ____ **37**

Texto expositivo ____ **40**

Capítulo III Diseño Metodológico ____ *44*

Tipo de investigación ____ **44**

Población y participantes ____ **45**

Población. ____ 45

Participantes. ____ 45

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información _____45

Observación._____45

Situaciones didácticas._____46

Diario de campo. _____46

Rubrica._____46

Prueba de rendimiento. _____47

Proceso en la implementación de la propuesta didáctica. _____48

Aspectos éticos. _____49

Capítulo IV Análisis de la información _____ 51

Pruebas de rendimiento grado tercero _____52

Caracterización de principales dificultades en la comprensión de lectura y para la elaboración de mapas conceptuales y resúmenes. _____55

Principales movilizaciones. _____56

Pruebas de rendimiento grado cuarto _____57

Caracterización de principales dificultades en la comprensión de lectura y para la elaboración de mapas conceptuales y resúmenes. _____59

Principales movilizaciones. _____60

Pruebas de rendimiento grado quinto _____61

Caracterización de principales dificultades en la comprensión de lectura y para la elaboración de mapas conceptuales y resúmenes. _____63

Principales movilizaciones. _____64

Diarios de campo ____ **65**

Conocimientos previos al servicio de la comprensión de lectura. ____ 66

Estrategia docente: hacia prácticas intencionadas de enseñanza. ____ 68

Alternativas y posibilidades de la evaluación. ____ 73

Dinámica de trabajo en el aula: posibilidades y retos. ____ 77

Dificultades durante las tareas escolares y acompañamiento a las mismas. ____ 81

Conclusiones ____ ***85***

Recomendaciones ____ ***89***

Anexos ____ ***94***

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Lista de Imágenes

Imagen 1. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje 15

Imagen 2. Resultados de quinto grado en área de lenguaje 15

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Lista de Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado 94

Anexo 2. Situaciones didácticas 96

Anexo 3. Rubrica 113

Anexo 4. Pruebas de rendimiento 114

Anexo 5. Producciones de los estudiantes 120

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Introducción

El objetivo del desarrollo de este proyecto de investigación, que hace parte de la maestría en profundización consiste en determinar la efectividad del resumen y los mapas conceptuales como estrategias didácticas para cualificar la comprensión lectora de los textos expositivos en los estudiantes de tercero a quinto de básica primaria con modalidad Escuela Nueva de la Institución Educativa Rural la Magdalena en las sedes Cantor y El Carmelo del municipio de San Vicente Ferrer Antioquia. En el alcance de tal propósito pretendemos además caracterizar las dificultades más frecuentes que presentan los estudiantes en la comprensión de lectura.

Al finalizar el proceso de intervención realizamos el análisis del mejoramiento de la comprensión lectora como producto del desarrollo de las situaciones didácticas centradas en el resumen y los mapas conceptuales, inspiradas en los textos expositivos, los cuales Son extraídos de las guías de Escuela Nueva en las áreas de lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales, para corroborar si dichas estrategias contribuyen o no al mejoramiento de los procesos comprensivos de los estudiantes.

Con el trabajo de campo desarrollado como maestros e investigadores, adquirimos muchos conocimientos en la utilización de los mapas conceptuales y el resumen aplicados a los textos expositivos como estrategia para dinamizar y movilizar los aprendizajes; además, de valorarlos como buenas estrategias para que los estudiantes puedan cualificar la comprensión de lectura. En este proceso de aprendizaje y fortalecimiento de nuestra labor, pudimos identificar y caracterizar algunas dificultades en los estudiantes como: falta de estrategias para interactuar con el texto, poco vocabulario y conocimientos previos aplicados a la lectura. Además, poca claridad en la selección de los conceptos claves para la elaboración del mapa conceptual y las ideas principales para el resumen; falta de concentración en la lectura, sobre las cuales se nos generó gran inquietud y reto de cómo acompañarlas significativamente desde el trabajo de aula.

En el análisis, para conocer un poco más el proceso de comprensión de lectura y tener la seguridad que los estudiantes hubiesen alcanzado un aprendizaje satisfactorio, emergen cinco categorías a saber: papel de los conocimientos previos, estrategia docente, dinámica de trabajo de

los estudiantes, evaluación y dificultades; en las cuales se organizó la información obtenida a través del diario de campo.

Este informe de investigación se desarrolla en cinco capítulos. En el primero se plantea el problema, la pregunta de investigación, los antecedentes - textos expositivos, la técnica del resumen, el uso de los mapas conceptuales, la comprensión lectora y los objetivos -general y específicos- En el segundo capítulo se desarrollan los referentes teóricos que orientan el desarrollo de la propuesta, explorando lo que se entiende por Escuela Nueva, comprensión lectora, textos expositivos, resumen y mapas conceptuales.

En un tercer capítulo se presenta el diseño metodológico señalando el enfoque, el tipo de investigación, los participantes, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, las consideraciones éticas y la implementación de la propuesta didáctica. En el cuarto capítulo se tiene el análisis de la información que incluye el comparativo entre la evaluación inicial y final, el análisis del diario de campo incluyendo las categorías emergentes.

En la parte final se exponen las conclusiones de los resultados obtenidos a lo largo del trabajo con las estrategias utilizadas tanto de los mapas conceptuales como del resumen, dando cuenta del avance en la comprensión lectora por parte de los estudiantes y el éxito de la propuesta. Además, se exponen las recomendaciones que tienen como objetivo dar a conocer la importancia de la implementación de dichas estrategias en el aula de clase para mejorar la comprensión.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Capítulo I

Contextualización

Planteamiento del problema

De acuerdo con la Ley General de Educación (1994)

> El Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la Educación que tiene toda persona (P.1).

Dando cumplimiento a esta ley, hemos observado que en las comunidades rurales una de las necesidades es la de una educación que les permita leer el mundo con criticidad e interactuar en él en igualdad de oportunidades al resto de la población, para ello el desarrollo de la comprensión lectora puede permitirle a los estudiantes desenvolverse con mayor propiedad en sus contextos familiar y social, y en el caso particular, la propuesta es contribuir al mejoramiento de la Educación pública utilizando algunas estrategias que permitan un mejoramiento en el aprendizaje.

En consecuencia, de acuerdo con la legislación Colombiana el artículo 67 de la Constitución Política define y desarrolla la organización y la prestación de la Educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas.

Con lo que se exalta el deber del estado para brindar a sus ciudadanos una Educación permanente e integral en todos los contextos en especial en las zonas rurales en las cuales se observa mayor vulnerabilidad hacia el trabajo forzado y menos interés de los padres por una buena educación de sus hijos; a lo que se debe sumar una mayor preocupación de los docentes, como representantes del estado y garantes de este derecho, por buscar métodos y estrategias que conlleven al fortalecimiento de la educación con calidad dentro de la ruralidad .

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Uno de los fines principales en la Educación básica, según la Ley General de Educación (1994) es “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”(p.1), además entre sus objetivos específicos se tiene el “desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua (p.1).

Según los estándares de calidad del área de lenguaje del Ministerio de Educación Nacional (2003), se busca que los estudiantes desarrollen el gusto por la lectura de tal manera que se llegue a leer entre líneas, o sea, ver más allá de lo evidente, y de esta forma poder interpretar el mundo desde su contexto y construir sentidos transformadores desde todas las realidades teniendo así personas con capacidad de formular juicios acerca de los textos, interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión.

Teniendo en cuenta los métodos de enseñanza de la comprensión lectora, actualmente en los que se busca ir de lo más complejo a lo más sencillo, lo cual implica que los maestros experimenten variedad de estrategias que vayan en esta misma línea para mejorar los niveles comprensivos de cualquier tipo de texto de tal manera que el estudiante adquiera un mejor conocimiento sobre la naturaleza del lenguaje y lo incluya en un sistema de comunicación real, ya que los estándares se orientan “hacia el desarrollo y el dominio de las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes tanto en lo verbal como en lo no verbal.” (MEN, 2006, p. 21).

En el mismo sentido, los lineamientos curriculares de lenguaje consideran “el acto de leer como comprensión del significado del texto. Algo así como una decodificación, por parte de un sujeto lector que se basa en el reconocimiento y manejo de un código y que tiende a la comprensión” (MEN, 2014 p.27), es por eso que el lector debe manejar adecuadamente el significado de cada una de las palabras del contenido del texto y así mejorar cada día las habilidades de producción y comprensión de diferentes tipos de textos como: expositivos, descriptivos, narrativos y poéticos, tanto orales como escritos.

Además, los mismos lineamientos exponen que:

> Es imposible pensar y ejecutar una Educación de calidad al margen de unas competencias que faciliten una mejor comprensión de la vida la ciencia y la cultura, pues la lectura nos permite enriquecer nuestros esquemas conceptuales, nuestra forma de ver y comprender el mundo, y es requisito esencial para el desarrollo cultural y científico de los estudiantes. (p.46).

Por lo tanto, a medida que los estudiantes avanzan en el proceso lector también construyen significados entre el texto, el contexto y el lector, ya que estos factores inciden en una adecuada comprensión lectora y permiten relacionar las diferentes informaciones disponibles con el contenido del texto, de esta forma pueden adoptar estrategias para organizar una estructura de información llegando así a la construcción representativa, ordenada y coherente por medio de, por ejemplo, los mapas conceptuales, adquiriendo una alta dosis de creatividad para construir su propio texto, y cumpliendo con algunos derechos básicos de aprendizaje como: "organiza la información que encuentra en los textos que lee utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual." (MEN 2016 B, p.20), identificando así la intensión comunicativa del autor.

Enmarcados en las orientaciones del ministerio de educación nacional y observando la realidad de la institución Educativa Rural La Magdalena se trazó toda la línea investigativa, desde un trabajo que inicia en el aula pero que va más allá. Se inscribe en el desarrollo social.

En las sedes Educativas Cantor y El Carmelo de la Institución Educativa Rural La Magdalena del municipio de San Vicente se trabaja con el modelo Escuela Nueva; este es un modelo flexible en el cual cada estudiante trabaja a su propio ritmo. De acuerdo con el MEN (2009):

> Los modelos educativos flexibles son propuestas educativas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, las cuales se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico, metodológico y didáctico, coherente entre sí, y que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que está dirigido; cuentan con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan.(p.9).

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

El método de enseñanza que se lleva a cabo se basa principalmente en el desarrollo de guías de aprendizaje en las diferentes áreas, existe un educador para todos los grados desde preescolar hasta quinto de básica primaria y por ello la base primordial del aprendizaje es la comprensión lectora y el trabajo autónomo y cooperativo, lo que exige del estudiante un muy buen desarrollo de la competencia lectora. Sin embargo, en este aspecto son evidentes algunas dificultades en los niños y niñas que en el trabajo de aula se expresan en: falta de precisión al momento de dar a conocer las ideas principales de los textos leídos o de producir un resumen, fijación en aspectos superficiales del texto, pobre elaboración de recuentos acerca de las lecturas realizadas, énfasis en datos explícitos del texto y poca conexión entre las informaciones que recuerdan. Situaciones estas que afectan tanto el desempeño escolar como social, pues la lectura y la escritura son dominios que se inscriben en las habilidades comunicativas y por ende forman parte del cotidiano del ser humano.

Estas situaciones resultan problemáticas si se tienen en cuenta los aportes como el de Chaverra y Hurtado (2013) cuando expresan que:

> En síntesis, leer más que sonorizar un texto escrito, establecer una relación grafofónica, es esencialmente comprender, es decir, entender lo que los diferentes tipos de textos nos comunican y, es precisamente en este aspecto donde se hace necesario focalizar la intervención didáctica, no se trata simplemente de que los estudiantes modulen o articulen bien un texto leído en voz alta, el propósito central es que lo comprendan, que puedan dar cuenta de la historia que se relata en texto narrativo, o de la red conceptual planteada en un texto expositivo, o poder construir la tesis y sus correspondientes argumentos en un texto argumentativo, en otros términos, es que el lector pueda dar cuenta de la estructura profunda de los textos.(p.60).

Para hacer frente a estas problemáticas, se han venido ejecutando acciones y propuestas a nivel externo, dentro de las cuales se pueden contar las pruebas estandarizadas en el marco del sistema nacional de evaluación de la educación (Saber) que se desarrollan desde 1992; y algunas estrategias metodológicas que plantea el Ministerio de Educación Nacional como: colección semilla, leer es mi cuento, entre otros; inscritas en el plan nacional de lectura y escritura que busca que todos los niños y jóvenes del país cuenten con material de calidad para el mejoramiento de las competencias asociadas a dicho proceso

A pesar de todas estas propuestas, por ejemplo, a nivel internacional Colombia en el año 2009 obtuvo un puntaje de 379 puntos en comparación con el país de mayor puntaje que fue Shanghai con 603 puntos en las pruebas PISA; logrando una mejoría de 10 lugares en el año 2012, ubicándose en el puesto 62, pero con un porcentaje aún muy bajo respecto al de otros países.

En el caso particular de la Institución Educativa La Magdalena, los resultados de las pruebas SABER de los grados tercero y quinto de básica primaria en el área de lenguaje 2015 expresan un rango mínimo en el grado tercero y en el grado quinto un rango satisfactorio con el 37%, incluso más alto que el nivel Departamental y Nacional.

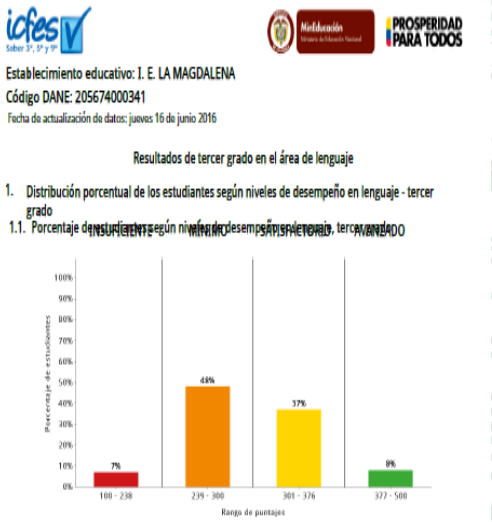


Imagen 1. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

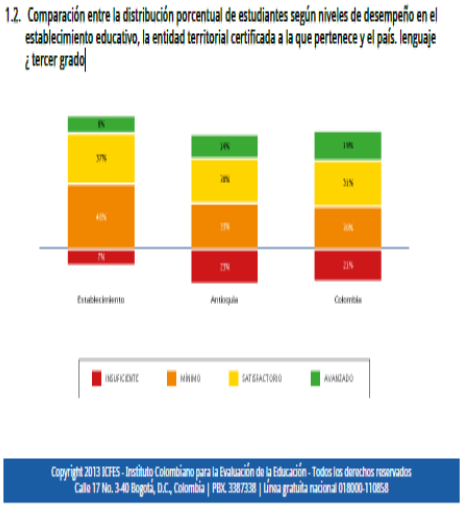


Imagen 2. Resultados de quinto grado en área de lenguaje.

No por ello, se quiere expresar que el nivel de las sedes objeto de estudio se encuentren en este mismo rango porque según el análisis que realizan los maestros de los desempeños de los estudiantes en el aula a través de las actividades cotidianas y las evaluaciones externas, los describen con muchas falencias a nivel de comprensión lectora, es por ello que el objetivo primordial de este trabajo es mejorarla a partir de la implementación de algunas estrategias que puedan dinamizar el trabajo de aula e implicar en los maestros y estudiantes nuevas interacciones al tiempo que reta los proceso cognitivos de los niños y niñas. Por ello la propuesta es el desarrollo

de situaciones didácticas inspiradas en el resumen y los mapas conceptuales, aplicadas a los textos expositivos que son los que prevalecen en las guías de Escuela Nueva que desarrollan los estudiantes en su proceso académico y que, a su vez, son de alta rotación social.

Así, se considera que la implementación del resumen y los mapas conceptuales permite llevar a los estudiantes de lo más simple a lo más complejo aprovechando las potencialidades de los estudiantes, explorando sus conocimientos previos acerca de las estrategias a desarrollar y la estructura y contenido de los textos expositivos a abordar para que se dé un grado de comprensión más alto y que el estudiante adquiera un mejor conocimiento sobre la naturaleza del lenguaje y lo incluya en un sistema de comunicación real.

La escuela debe fortalecer la enseñanza y vivencia de la lengua mediante estrategias que permitan a los estudiantes abordar la lectura de forma comprensiva. Es por ello que se expresa la necesidad de fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de la educación básica primaria, ya que es una necesidad sentida a nivel educativo, de ahí que surge la pregunta orientadora de esta investigación:

¿De qué manera las estrategias didácticas del resumen y los mapas conceptuales mejoran la comprensión lectora de los textos expositivos en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria con metodología Escuela Nueva?

Antecedentes

Al realizar un rastreo de las investigaciones de punta relacionadas con los conceptos de comprensión lectora, textos expositivos, técnica del resumen y mapas conceptuales como ejes fundantes de este proceso investigativo, se encuentran algunos estudios de carácter nacional e internacional que abordan estas categorías, ya sea por separado o relacionadas entre sí:

En cuanto a la *comprensión lectora*, Rinaudo y González (2002) presentan un texto donde hablan sobre estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico, concluyen que el uso de las estrategias en subgrupos de estudiantes de acuerdo a su rendimiento

académico proporciona sustento a los presupuestos teóricos acerca del papel de las estrategias para facilitar los aprendizajes al menos en aquellos que evalúa la institución en la que se realizó el estudio, también encuentran que la ausencia de relaciones entre mayor escolaridad y mayor uso de estrategias de aprendizaje admitiría dos tipos de consideraciones: una desde las diferencias individuales, otra desde el contexto de aprendizaje para sugerir, qué factores de índole personal (orientaciones motivacionales, conocimientos previos, estrategias cognoscitivas, manejo del tiempo, valoración de las tareas) llevan a los estudiantes a adoptar, enfoques o estilos de aprendizaje con mayor o menor intencionalidad, dedicación y esfuerzo a las demandas escolares.

Por su parte Perilla, Rincón, Gil y Salas (2004) presentan una investigación en la cual se hace una revisión de los elementos conceptuales y metodológicos que orientan el diseño de una prueba de comprensión de lectura que se aplica a los estudiantes de pregrado que ingresan a la universidad del Valle. Con este propósito, se analizan los resultados obtenidos por estudiantes en el año (2002 y 2003), centrando el análisis en categorías que se derivan del análisis del discurso, la lingüística textual y la psicología cognitiva. El análisis muestra que los problemas de comprensión se ubican principalmente en el nivel de lectura inferencial y están referidos a los modos de organización de orden explicativo y argumentativo. Finalmente proponen acciones pedagógicas y espacios curriculares para la orientación del trabajo con la comprensión de textos académicos en la universidad.

Más recientemente, Amado y Borzone (2012) presentan una investigación desarrollada en el ámbito rural en la cual exploran los distintos estudios cognitivos sobre el proceso de comprensión, la estructura y los elementos que inciden en el procesamiento de la información que realizan los lectores. Concluyen que en general no se encuentran investigaciones que consideren la importancia de la perspectiva desde la cual se abordan los temas de los textos expositivos en el proceso de comprensión y cuando se promueve la comprensión de textos expositivos en contextos de diversidad cultural, es preciso contemplar las diferencias de perspectivas que pueden existir entre las representaciones del niño y las representaciones que provee el texto. Además, aducen que el sentido de la interculturalidad en la educación no se limita a la simple inclusión de ciertos temas de la cultura de los niños en el currículo escolar sino que requiere tender puentes entre el hogar y

la escuela en diferentes niveles en relación con los sistemas explicativos de cada ámbito. De este modo, es posible sostener que el proceso de comprensión de textos escritos en una propuesta de educación intercultural se inicia en un proceso de comprensión entre culturas, entre modos de conocer, de decir y de actuar.

Referido a la *comprensión lectora de textos expositivos*, Muth (1990), presenta una compilación a partir de una experiencia realizada con estudiantes de escuelas primarias, secundarias y terciarias, sobre el nivel de comprensión adquiridos por los lectores al realizar un texto expositivo. Este trabajo está fundamentado en los aportes de la psicolingüística, y la lingüística textual, las cuales consideran al texto como unidad de estudio, lo que supone un cambio de perspectiva en el análisis de comprensión de cualquier tipo de texto ya sea de carácter expositivo o narrativo, se apoya también en un enfoque constructivista el cual concibe el aprendizaje como un proceso de descubrimiento por parte del estudiante. Es así como esta propuesta brinda al maestro un amplio marco conceptual y metodológico respecto al trabajo en la escuela con textos de tipo expositivo y propone estrategias didácticas que facilitan la comprensión y la construcción de significados.

Por otro lado, Montero (2012), en su escrito sobre el papel de las estrategias referenciales en la comprensión del texto expositivo expresa que actualmente, las principales teorías que explican los procesos de comprensión lectora coinciden en distinguir tres tipos de representaciones cognitivas, progresivamente más complejas, que los sujetos construyen durante la lectura: La superficial, la representación de la base del texto y la situacional. El superficial corresponde a la representación mental del significado léxico y la síntesis del texto, la comprensión de la base del texto supone, una representación proposicional, más o menos jerarquizada que podía desglosarse a su vez en dos fases. De integración semántica y posteriormente un significado de carácter global, y la situacional que consiste en el enriquecimiento de dichas representaciones a partir de la experiencia del lector.

Además, González, Matute y Enríquez (2007), tras desarrollar una experiencia con niños de quinto grado de primaria, señalan que las nuevas generaciones reciben la demanda no solo de aprender a interactuar por medio de códigos escritos sino de desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos a través de la lectura autónoma, tanto en el ámbito académico como fuera de él. Es

decir ser lectores eficientes. Sin embargo un lector eficiente es el que comprende lo que lee, además de estos existen otros elementos de tipo textual que el lector debe conocer e interpretar para lograr un dominio global del acto lector y con ello comprender y manipular el contenido de lo escrito. Para comprender un texto el lector elabora de forma activa una representación mental del significado basándose en la información disponible en el mismo texto y más aún en los conocimientos previos.

Por su parte, Irrazabal (2010), como producto de su estudio sobre la comprensión de textos expositivos en el ámbito universitario, expresa que el resultado de la comprensión de textos depende tanto de las propiedades lingüísticas del discurso como de las características del lector. El objetivo de este trabajo fue evaluar la influencia del conocimiento previo en la comprensión de textos expositivos generales y específicos. Para esto se suministraron dos textos expositivos divulgativos y expositivos especializados para lectores novatos y expertos, y se concluyó que en ambas medidas no se encontraron diferencias significativas entre los grupos en la comprensión del texto general. Pero si hubo un mejor desempeño del grupo de expertos en el texto disciplinar, considerando la variable de agrupación de los sujetos, estos resultados apoyarían la hipótesis según la cual el conocimiento previo seria el principal factor explicativo de la diferencia del rendimiento entre ambos grupos.

Centrados en la *técnica del resumen* como estrategia para favorecer la comprensión de lectura, Hurtado (2005), presenta un artículo producto de sus investigaciones en el cual señala que:

> Para construirlo, el lector debe leer y releer tantas veces como sea necesario el texto fuente para poder seleccionar y generalizar la información pertinente para construir la red de los significados que representen y comuniquen lo fundamental del texto fuente. (p.86).

En consecuencia, se debe leer varias veces el escrito origen y ubicar las ideas principales, suprimiendo las menos importantes con el fin de construir otro texto más corto y diferente del texto fuente, el proceso de jerarquizar las ideas y diferenciar las principales y las secundarias, es el que ayuda al mejoramiento de la comprensión lectora.

Además, "El resumen exige un proceso de construcción de significados que se estructuran a partir de la interacción entre el lector y el texto, pues los significados no dependen solo de este último" (Hurtado, 2005, p.85) Por lo cual, se llega a la conclusión que el lector juega un papel muy importante en la construcción del resumen, ya que al construirlo, debe ser muy objetivo y claro, teniendo en cuenta el propósito del texto origen sin que este pierda su sentido.

Por su parte**,** Pandiella, Calbó y Macías (2002), en su trabajo sobre la verificación de la comprensión lectora de un texto de ciencias, afirman que:

> El resumen es una actividad que no debe ser simplemente reproductiva sino constructiva, ya que va unida a la comprensión, así se asume como una actividad compleja porque para realizar un buen resumen es necesario hacer una serie de operaciones cognitivas y lingüísticas y luego producir un nuevo texto que posea coherencia.(p. 153)

Es decir, que el resumen posee un estrecho vínculo con la comprensión, porque este debe ser coherente y explicativo para que de esta manera se convierta en un proceso de aprendizaje, además, se debe enseñar a construir en la escuela, ya que es desde ahí donde se adquiere la base del conocimiento para que de esta forma los niños aprendan a ser críticos y autónomos teniendo como base la lectura de diferentes textos.

Además, Perelman (2005), desde su investigación en didáctica, agrega que:

> En la escuela el resumen se enseña como una técnica de estudio aislada y se mide la capacidad de comprensión de los alumnos mediante la presencia de ciertos indicadores en los escritos infantiles: la utilización de las propias palabras para expresar el significado del texto fuente y la estructuración de un producto más breve, coherente y cohesivo, en el que se pone especial énfasis en el uso de los conectores porque se considera que estos constituyen una clara evidencia de las posibilidades de los estudiantes de establecer las relaciones entre las ideas seleccionadas.(p.7)

Propone que los educadores, deben enseñar a los estudiantes a seleccionar las ideas principales de diferentes textos que circulan en el medio. Esto aplica en el caso de la investigación para los textos que contienen las guías de estudio de Escuela Nueva en las áreas del conocimiento y de esta

forma dar a conocer diferentes conectores y así llegar a la construcción de un nuevo texto llamado resumen.

Frente a los *mapas conceptuales* Candia (2006), explora las posibilidades didácticas de estos en el nivel inicial y lleva a concluir que como estrategia nos sirve de recurso esquemático que se utiliza para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones, que tienen por objeto representar las relaciones existentes entre los conceptos a aprender y el conocimiento previo del niño (p.122). Esta técnica ayuda a los estudiantes a organizar y a estructurar nuevos conocimientos constituyendo instrumentos adecuados para establecer puentes entre la percepción y el conocimiento que ya existe, además lleva a extraer las ideas principales y secundarias de un texto, ya que los elementos fundamentales que debe contener un mapa conceptual son: Los conceptos, Las palabras de enlace, Las proposiciones, Jerarquización e Impacto visual. Todos estos elementos le ayudan al alumno a comprender y plasmar todo lo trabajado dado que estas actividades le permiten registrar y organizar la información de forma coherente y estructural.

Como complemento de lo anterior Bedoya, Vasco y Esteban (2004), estudian el uso de los mapas conceptuales para desarrollar y evaluar las competencias, concluyendo que como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora, el mapa conceptual se pueden utilizar de varias formas y con diferentes objetivos, ya que es "una herramienta practica que ayuda a los estudiantes a representar sus ideas acerca de los conceptos objetos de estudio, de tal manera que puedan poner de manifiesto lo que poseen en su estructura cognitiva"(p.93), además, permite también, representar relaciones entre los nuevos conceptos que adquiere el estudiante, y a partir de ellos, se puede realizar un análisis del grado de comprensión, "la adquisición del lenguaje es lo que permite en gran parte a los humanos el aprendizaje significativo, de una vasta cantidad de conceptos y principios que, por si solos, no podrían nunca descubrir a lo largo de sus vidas"(Ausubel, 1989, citado por Bedoya, Vasco y Esteban, 2004 p. 92), de acuerdo a la estructura cognitiva que cada estudiante le da a la representación, es donde se perciben las ideas principales y los nuevos conceptos para poder construir su propio conocimiento, ya que los mapas conceptuales, tienen como objetivo, representar relaciones significativas entre los conceptos importantes y secundarios

de un texto, situando los más importantes en la parte superior y los menos importantes en la parte inferior del mismo.

Los mismos autores explican que la aplicación de los mapas conceptuales en el aula de clase tiene varios beneficios, ya que se pueden implementar en equipo o individual, y desarrollan varias competencias en los estudiantes como el conocimiento, el pensamiento, la vida social, un alto grado de comprensión lectora y además, facilita al educador dar cumplimiento del desarrollo y evaluación por competencias, los cuales son el eje central del proceso educativo. Además, "permiten concluir que la experiencia es participativa y que, dentro de la construcción de los mapas diseñados por grupos, ellos pueden compartir significados de los conceptos, además de crear sus propias estrategias de estudio" (Bedoya, Vasco y Esteban, 2004, p.105). Esta estrategia puede ser útil al inicio, durante y al final de cualquier proceso de aprendizaje, ya que es una herramienta que ayuda a descubrir parte de la estructura cognitiva de los estudiantes, y en donde ellos expresan más de lo que creen saber, ya que hay una gran diferencia entre lo que se piensa y lo que se comunica.

Por su parte, Maya y Díaz (2002), en su acercamiento a una justificación en cuanto a la calidad del aprendizaje, afirman que:

> Tanto las representaciones, como los conceptos y las proposiciones, son aprendizajes fundamentales para el desarrollo cognitivo, dentro de un enfoque constructivista, sin embargo, los conceptos son quizás los elementos esenciales y en este marco es en el cual los mapas conceptuales, como técnica para aprender a aprender y a pensar, tienen un papel relevante. (p.27).

Los estudiantes deben tener en cuenta los conceptos básicos en el aprendizaje, porque de estos, depende una buena comprensión textual y de su responsabilidad depende la calidad educativa, además, debe haber un buen compromiso y un interés permanente tanto del educador como del estudiante.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

Objetivos

Objetivo General.

Determinar la efectividad del resumen y los mapas conceptuales como estrategias didácticas para cualificar la comprensión lectora de los textos expositivos en los estudiantes de tercero a quinto de básica primaria con modalidad Escuela Nueva.

Objetivos Específicos.

- Caracterizar las dificultades más frecuentes que presentan los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto en la comprensión lectora de textos expositivos.
- Analizar el mejoramiento de la comprensión lectora mediante las situaciones didácticas centradas en el resumen y los mapas conceptuales, basadas en los textos expositivos.
- Identificar factores asociados con la eficiencia de la propuesta centrada en el desarrollo de situaciones didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Capítulo II
Marco teórico

Referentes teóricos

Se llama referentes teóricos a un conjunto de propuestas teóricas que se tienen en cuenta en la construcción de algún sistema, puede ser real o investigativo y nos sirve como base para el desarrollo de un proyecto. Son recopilaciones que otros autores han experimentado basados en determinado tema, los cuales son fundamentales para el planteamiento de nuestro trabajo poniéndolo como punto clave para el desarrollo de cada uno de los apartados que este contiene y al mismo tiempo se puede utilizar como soporte para el análisis de los resultados en la investigación. Es prioritario, ya que con ellos, se puede evitar la repetición de investigaciones sobre el mismo tema. Estos deben ir de manera ordenada y coherente referidos al tema tratado en el proyecto.

En el caso que nos ocupa, se desarrollan referentes teóricos relacionados con categorías iniciales como *Escuela Nueva, comprensión lectora, resumen, mapa conceptual y texto expositivo.*

Escuela Nueva

De acuerdo con los lineamientos curriculares de lengua castellana (2014), "el currículo orientado hacia los procesos no puede tomarse sólo como una organización del conocimiento, debe ser entendido como la articulación de los diferentes componentes de las prácticas educativas"(p 15), o sea, se trata de trabajar no solo contenidos si no también diferentes formas evaluativas para poner en práctica las competencias y habilidades comunicativas y de esta forma poder desarrollar la construcción de conocimientos en el ámbito personal y comunitario en todos los niveles y modalidades de educación.

Los mismos lineamientos dicen que:

> En el espacio de aula, los sujetos intercambian saberes, experiencias, formas de comprender y explicar el mundo. En este sentido, el currículo debe constituirse en un facilitador de estos intercambios y debe tener un carácter flexible, en el sentido de permitir la presencia de los intereses y saberes de los estudiantes como componentes del mismo. (p 18).

Teniendo en cuenta que leer es una de las habilidades comunicativas más importantes para el desarrollo del ser humano y que esta conlleva a una buena comprensión y además mejora las relaciones interpersonales y sociales ya que allí se pone en práctica diversas competencias e intereses, se optó por trabajar diferentes estrategias que mejoren esta competencia.

En concordancia con los estándares Básicos de Competencias (2006),

> A través de sus diversas manifestaciones, el lenguaje se constituye en un instrumento esencial de conocimiento, en tanto representa una puerta de entrada para la adquisición de nuevos saberes. Por ejemplo, cuando el individuo interactúa con el texto de algún autor o intercambia ideas con otros, construye nuevos conocimientos, en lo personal y en lo social. (p.21).

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) hace énfasis en que la Educación debe ser un aprendizaje continuo donde cada individuo debe obtener unos logros mínimos en cada grado, mediante diferentes estrategias y actividades que el educador debe facilitar para obtener dichos resultados, en esto coinciden todos los referentes de calidad.

Es así como los Derechos Básicos de Aprendizaje (2016) expresan que:

> La importancia de la educación radica en que se plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los derechos básicos de calidad propuestos por cada grupo de grados. (p.6).

Todas estas orientaciones resultan plausibles y enmarcan el deber ser de la educación, a las cuales la modalidad de Escuela Nueva.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

El sistema de Escuela Nueva es modelo flexible, fue implementado en nuestro país con el fin de ofrecer la educación primaria completa y mejorar la calidad educativa en especial en las zonas rurales más alejadas de las cabeceras municipales con el propósito principal de disminuir la repitencia, la deserción y ofrecer a los estudiantes, por lo menos, la primaria completa, promoviendo procesos activos, evaluación cualitativa y permanente y fortaleciendo una promoción flexible, de acuerdo a sus cuatro componentes:

> El componente curricular, con estrategias adecuadas a las necesidades del medio donde se aplique. El componente de formación, para los docentes en servicio. El componente comunitario, tendiente a fortalecer la relación escuela-comunidad. El componente de gestión, que permite una oportuna respuesta a las necesidades de los actores y de las escuelas. (Colbert y Vásquez 2015, p. 44).

Este programa, fue diseñado especialmente para aquellas escuelas en las que la población escolar disminuyó quedando muy pocos estudiantes en cada grado no siendo necesario un docente por grado, por lo tanto, se pensó en el trabajo de multigrado, o sea, un docente por número de estudiantes, en estos momentos, se exige 22 estudiantes por docente atendiendo desde el grado preescolar hasta quinto de básica primaria. Mundialmente, este modelo es considerado una innovación social, ya que mejora la calidad de la educación porque impacta a niños y niñas, profesores, rectores, familias y comunidad en general porque promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, fortaleciendo la relación escuela-comunidad. Además, es un modelo flexible que se adapta a las condiciones y necesidades de los niños y niñas que se benefician del programa, la promoción permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel a otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje. En palabras de Colbert y Vásquez (2015):

> Escuela Nueva surgió en Colombia como una respuesta a los persistentes problemas de la educación rural y se organizó a partir de las bases de la escuela unitaria, promovida por la UNESCO en la década de los sesenta, y tuvo sus inicios en el proyecto del Instituto Superior de Educación Rural, ISER, en la ciudad de pamplona, Norte de Santander. Específicamente desarrollo estrategias a escala nacional a nivel curricular, comunitario y de gestión con un enfoque sistémico e introdujo el concepto de Escuela Nueva, para hacer énfasis en el mejoramiento de las practicas pedagógicas y de los procesos de aprendizaje. Así se superaba

> el concepto de escuela unitaria o unidocente ya que, en la medida en que la escuela se aumentaba el número de estudiantes, se aumentaba también el número de docentes. (p.7)

Las evidencias demuestran que este sistema ha permitido a los estudiantes alcanzar altos niveles de aprendizaje; esto se evidencia principalmente cuando los profesores implementan en sus clases diferentes estrategias de aprendizaje, ya que así los alumnos acceden con más facilidad y significación a los logros propios de su proceso en relación con el desarrollo de competencias básicas, de comportamientos sociales y democráticos. Este tipo de enseñanza es diferente de la educación tradicional porque permite constatar la efectividad que se ofrece en el aprendizaje y en el desarrollo de sus competencias y los lleva a recrear excelentes situaciones de su contexto en el aula de clase, ya que cada tema está sustentado en la interacción de la teoría y la práctica y estas son importantes en el desarrollo psicolingüístico.

Además de lograr metas cuantitativas, lo que también se espera de un sistema educativo es que promueva el desarrollo humano y la ampliación de las oportunidades para el mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población. Mejorar la calidad y equidad de la educación básica es uno de los principales desafíos en Colombia y en los países en vías de desarrollo. El sistema Escuela Nueva-Escuela Activa es una propuesta a los persistentes problemas de baja calidad, eficiencia y cobertura de las escuelas rurales y urbanas. Puede aplicarse en escuela multigrado y también en escuelas graduadas, es decir, donde hay un maestro por curso. Es también una de las mejores alternativas para brindar a todos los niños y niñas iguales oportunidades de educación porque asume los principios relacionados con los derechos humanos, en general y los derechos de la niñez en particular.

La metodología de Escuela Nueva, pone en práctica principios validos de aprendizaje, a través de estrategias concretas como: el trabajo individual y grupal, las prácticas pedagógicas, la comprensión de lectura y el trabajo familiar, de tal manera que haya una integración de la escuela, la familia y la comunidad para un mejor desarrollo educativo, pues esta alcanza un aprendizaje activo, participativo, afectivo y respetuoso, teniendo en cuenta que los estudiantes participan también de las labores del campo, por lo tanto en las épocas de cosecha se les dificulta la asistencia a las clases siendo una oportunidad propia que concreta una educación acorde con estas

necesidades, ya que ofrece un aprendizaje flexible en donde cada estudiante trabaja a su propio ritmo y puede ser promovido en cualquier época del año, todo depende de él; es así como el docente en esta metodología cambia de rol, ya que no es simplemente un trasmisor de información si no que es un orientador o facilitador, es decir, es una persona que desempeña un papel más cualitativo en estos procesos, llevando al aula estrategias significativas de avance como: la construcción del conocimiento grupal e individual, y también llevando diferentes tipos de texto como por ejemplo el expositivo, el cual se implementara en este proyecto, sin dejar atrás las guías de aprendizaje.

> Por lo anterior, se puede concluir que para que el país pueda cumplir con el objetivo del milenio de que todos los niños y las niñas cursen una educación primaria con calidad y equidad, consolidar y fortalecer el sistema de Escuela Nueva-Escuela Activa no es solo una posibilidad: es una condición indispensable. (Colbert y Vásquez, 2015, p.12).

Para el alcance de tales propósitos, este sistema exige a los estudiantes tener una buena comprensión de lectura y escritura correcta, ya que estas son la base de un buen desarrollo de las guías de aprendizaje, pues la mayor parte del tiempo, el avance académico es responsabilidad del estudiante, por lo tanto, la lectura en ellos ha jugado un papel importante, tanto individual como grupal, esta se utiliza en todas las áreas del conocimiento. Este modelo profundiza mucho la lectura y deja atrás la transcripción de símbolos alfabéticos para convertirla en un proceso dinámico, mediante el cual los estudiantes realizan diferentes trabajos encaminados a la construcción de significados de diferentes textos, teniendo como elemento principal el conocimiento previo, donde el lector expone sus saberes, sus expectativas, sus experiencias, acerca del tema que va a leer, para que así su interacción con el texto sea más profundo y más interesante, de esta forma su interpretación será un proceso más fácil y eficiente obteniendo así mayores habilidades para la comprensión e inferencia textual, por lo tanto:

> Los estudiantes de Escuela Nueva no se observan inactivos, ya que todos se concentran en actividades entretenidas, porque hasta la lectura de las instrucciones de las guías es una parte importante del proceso de aprendizaje y de la motivación para participar en actividades interesantes en experiencias anteriores. El secreto está en que se toman en cuenta aquellas que generan buenos aprendizajes. (Colbert y Vásquez, 2015, p. 5).

Comprensión lectora

El proceso de lectura consiste no solo en pronunciar las palabras o conocer los signos de puntuación, sino que exige comprender e interpretar lo que el autor quiere expresar en su texto, a esto se le llama comprensión de lectura. Sin embargo, la comprensión de lectura no se reduce a textos continuos, esta implica desentrañar el significado de, por ejemplo, una representación gráfica, la hora, una partitura, un plano, una imagen, entre otros. Leer, es descubrir los sentimientos o pensamientos de alguien, o algo oculto, como por ejemplo la tristeza o alegría en un rostro. Estas ideas las reafirma Cassany (2006) cuando dice que: "Leer no es un proceso psicobiológico realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular que posee una historia, una tradición unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales" (p. 38).

En consecuencia, en la comprensión lectora es necesario desarrollar varias destrezas y habilidades con el fin de ir construyendo el significado de las palabras del texto. Para tener una buena comprensión e interpretación textual, se deben tener en cuenta tres elementos importantes, que son la literalidad, la inferencialidad y la crítica frente al texto y a lo que piensa el autor, como lo dicen Jurado, Bustamante y Pérez (1998):

> En la literalidad, el sujeto desborda la mera transcripción grafemática y frásica, para ser una traducción semántica en donde palabras semejantes a las del texto leído ayudan a retener el sentido. Se trata del reconocimiento del primer nivel del significado del mensaje, y se realiza cuando el lector parafrasea, glosa o resume lo que lee. (p.57)

En esta parte es donde se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes, ya que siempre que se les solicita realizar un resumen sobre un determinado texto, se dedican a la transcripción de algunas partes del texto leído, por lo tanto, es necesario y pertinente motivarlos a ir más allá de la simple literalidad.

En la inferencialidad, según los mismos autores es donde:

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

> El lector realiza inferencias cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados, lo cual conduce a formas dinámicas y tensivas del pensamiento, como es la construcción de relaciones de implicación, causación temporalización especialización, inclusión, exclusión y agrupación, inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto. (p.63)

En esta parte es donde el estudiante posee un avance en cuanto a las relaciones entre las ideas y las construcciones con coherencia y teniendo en cuenta una buena estructura en las producciones de determinado tema.

Por último, en el nivel crítico-intertextual, es donde se explota la fuerza de la conjetura, es decir, en donde el lector activa sus saberes previos para hablar de lo que dice el texto y para evaluar la forma en que el autor se expresa en su escrito, o sea, el lector posee la capacidad de indagar sobre la intencionalidad de las ideas que posiblemente expresa el autor en el texto.

Por otro lado Cassany (2006), denomina tales sucesos a partir de tres planos:

> Las líneas, entre líneas y detrás de las líneas. Comprender las líneas de un texto se refiere a comprender el significado literal, la suma del significado semántico de todas sus palabras. Con entre líneas, a todo lo que se deduce de las palabras, aunque no se allá dicho explícitamente: las inferencias, las presuposiciones, la ironía, los dobles sentidos, etc. Y lo que hay de tras de las líneas es la ideología, el punto de vista, la intención y la argumentación que apunta el autor. (p. 52).

De lo anterior se puede concluir que existe una estrecha relación entre leer, comprender y aprender, ya que todos estos términos nos llevan a un buen aprovechamiento del texto. En esta dinámica, en la medida en que se lee y se comprende, también se aprende; cuando el lector se concentra demasiado en lo que lee y prioriza sus ideas para el alcance de su objetivo principal de lectura, también está ampliando su conocimiento frente al tema. Al respecto Solé (1992) señala:

> En realidad, usted puede comprender porque realiza un importante esfuerzo cognitivo durante la lectura, ese esfuerzo es el que permite hablar de la intervención de un **lector activo,** que procesa y atribuye significado a lo que está escrito en una página. (p. 39).

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

Por lo tanto, es necesario que los niños se enfrenten a diferentes tipos de lectura (mental, oral, compartida, entre otras) y diferentes tipos de textos (expositivos, narrativos, argumentativos) para que de esta forma, ellos descubran la importancia de leer y aprendan, además, que la lectura transfiere conocimientos y múltiples estrategias de ayuda personal y social.

Por su parte Hurtado (1994) afirma:

> Para que una persona pueda comprometerse en una actividad de lectura, es necesario que sienta que es capaz de leer, de comprender el texto que tiene en sus manos, ya sea de forma autónoma o con la ayuda de otras personas expertos, que actúan como soporte y recurso. De otro modo, lo que podría ser un reto interesante - elaborar una interpretación adecuada _puede convertirse en una seria carga y provocar el desánimo, el abandono y la desmotivación. (p.42).

Además, en una buena comprensión influye el interés y la motivación con que el lector realice la lectura, lo que se suma a los conocimientos y el actuar estratégico que posea. La persona debe estar totalmente convencida que entiende el texto que está abordando, bien sea de forma individual o grupal, ante todo ser positiva y segura, de lo contrario, la lectura se convertirá en un fracaso y aumentará la desmotivación; pero también debe reconocer el límite de sus conocimientos para acceder al significado de algunos textos o fragmentos e implementar estrategias efectivas para avanzar en el logro de su objetivo. Es por ello que el experto que actúe como apoyo o soporte al lector principiante, debe ser un buen motivador y creador de nuevas estrategias para lograr llenar las diferentes expectativas del lector principiante. Otro aspecto que influye en la forma como se comprende la lectura es la que refiere León (1995):

> La comprensión y el recuerdo final de la información leída a menudo dependen de cómo haya sido elaborado el material escrito. Una excesiva cantidad de términos técnicos y conceptos abstractos o una estructuración poco clara de las ideas expresadas en él hacen que la lectura se convierta, en una tarea excesivamente difícil y con poca garantía de éxito. Para suavizar situaciones como estas, el escritor dispone de determinados recursos o ayudas del texto que pueden optimizar la recepción de su mensaje. Estas ayudas facilitan, enmarcan y contextualizan la información que va a procesarse. (p.311).

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

En suma en el proceso de lectura influyen diferentes características personales como: la motivación, la emoción, el esfuerzo y la concentración, pues tienen que ver con las habilidades lectoras y de estos depende la fijación de las ideas, la elaboración del resumen y el acceso a las palabras que deben retenerse en la mente para extraer, interpretar y reflexionar lo importante del texto, de tal forma que al final, la calidad de lo leído se vea reflejado en la capacidad de la construcción de un juicio con calidad del texto abordando elementos al interior del mismo o una comparación entre dos textos. Como afirman Sánchez, García y Rosalis (2010):

> Que la mente del lector se detenga a considerar, no el texto (comprensión superficial) o el mundo (profunda) al que se refiere, sino el propio proceso seguido para leerlo. En tal caso, el lector puede reparar en la existencia de una contradicción entre lo que se dice en dos textos diferentes o entre lo que él pensaba y lo que en el texto se dice. Podemos denominar a todo ello como una comprensión crítica o reflexiva. (p. 45).

Un lector competente, con buena motivación y con un buen propósito de comprender, se fija metas y tareas para ir desarrollando a medida que va realizando la actividad lectora, como por ejemplo: buscar el significado de las palabras desconocidas que aparecen en su campo visual, leer y releer diferentes expresiones desconocidas, tener claro el objetivo de la lectura y leer el texto varias veces si lo considera necesario; las cuales lo llevan a una excelente comprensión lectora.

Sabemos que la comprensión es una actividad que necesita de nuestra memoria y que lo más común en este proceso es que podamos comprender profundamente el texto que abordamos, cada persona coloca sus límites en las posibilidades de interpretación, en este sentido en lugar de sostener que no se comprende porque no se quiere, es mejor pensar que no se comprende porque no se puede, como lo afirman Sánchez, García y Rosalis (2010):

> Llegar a ser un lector competente encierra una extraordinaria paradoja: necesitamos mucho tiempo de éxito para dotarnos de las competencias necesarias, pero ese éxito no es fácil alcanzarlo y, menos aún, sin tener esas competencias que estamos construyendo. Por su puesto esa paradoja se resuelve cuando consideramos que la lectura de los textos está ligada no solo a las acciones de quien aprende, sino también a las de quien le ayuda. Si aceptamos este planteamiento, solo queda por aclarar a donde dirigimos al alumno con nuestras ayudas. (p.64).

Es por ello que debemos observar y asumir que los estudiantes en su lectura debe pasar por un proceso el cual va desde lo más superficial a lo reflexivo, proceso en el cual, los educadores debemos exigirles de acuerdo a su capacidad de lectura e interpretación, bien sea superficial, profunda o reflexiva y dejar que él mismo vaya descubriendo esos diferentes logros a medida que se relaciona con el acto de leer, teniendo en cuenta que se les debe proporcionar diferentes recursos y actividades pedagógicas para que su comprensión se fortalezca, por eso la lectura y la escritura deben estar vinculadas en las diferentes etapas de la persona, ya que ambas deben responder a unas exigencias funcionales en el desarrollo cognitivo del ser humano, por lo tanto no debemos enseñarlas como ejercicios separados.

El MEN (2006), en los Estándares Básicos de Competencias a punta al buen "desarrollo de una tradición lectora que aporte a la comprensión, interpretación y disfrute del texto literario, [y a] estimular la capacidad productiva de los estudiantes, es decir estimular y propiciar la escritura".(p.26), por lo tanto uno de los criterios es la comprensión e interpretación textual, para todos los grados, en donde el estudiante debe de obtener la comprensión de diversos tipos de textos utilizando algunas estrategias que el educador le facilite.

En el mismo sentido, el MEN (2014) en los Lineamientos Curriculares hace énfasis en uno de los ejes temáticos de los cuales se pensaron los indicadores de logros y que sirven como referente al trabajo pedagógico considerándolo como "los procesos de interpretación y producción de textos" (p.29), donde el docente debe ocuparse de enseñar la lectura e interpretación de diferentes tipos de textos.

Con el fin de mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes de tercero a quinto de básica primaria, hemos tomado la decisión, que nuestro trabajo se enfoque en dos estrategias didácticas que son: el resumen y los mapas conceptuales, basados en el texto expositivo, de los cuales se hablará en los siguientes apartados.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

El resumen

Resumir es buscar lo esencial de los hechos, los personajes e ideas de un texto, lo cual nos ayuda a poner a prueba y fortalecer nuestra comprensión. El propósito de un resumen es dar al lector un relato de las ideas principales y las características de un texto. Lo más importante a la hora de su elaboración, es que pueda llamar la atención de la persona que lo lee, que sea de fácil acceso y entendimiento. Para construir un buen resumen es necesario tener en cuenta: lectura y análisis del título o del tema que se va a leer, lectura silenciosa de todo el texto, leer subrayando las ideas más importantes de cada párrafo, escribir notas que sean importantes, escribir en el cuaderno lo subrayado, ordenar lo escrito y redactar el resumen con ideas claras y coherentes, y por último, revisar lo escrito corrigiendo la puntuación y la ortografía.

La estrategia del resumen fue seleccionada para la práctica educativa, ya que es uno de los detonantes más importantes en la comprensión lectora y se puede explorar tanto oralmente como a manera de escritura sobre un texto determinado, en donde el lector extrae las ideas importantes del tema y construye su propio texto sin que se pierda su finalidad, además dentro de los referentes de calidad expuestos por el MEN (2006) uno de los indicadores de logro es “la elaboración de resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto” (p.32) por tanto entra aquí la importancia del resumen y de los mapas conceptuales para afianzar la comprensión y la interpretación de un texto leído, como estrategias de organización de la información con el fin de tener mayor claridad sobre la intención que el autor comunica en cada uno de los textos leídos.

Por lo tanto es necesario resaltar, que el resumen da cuenta de una comprensión lectora significativa, puesto que representa una construcción reducida y global del texto original, está basado en las ideas más importantes, teniendo en cuenta el objetivo del lector, ya que este, debe seleccionar lo que implica para él lo esencial y omite lo menos importante de la información aportada, construyendo así un nuevo texto. Como lo afirma Perelman (2005):

> La enseñanza del resumen escrito es una de las prácticas privilegiadas que puede llegar a contribuir a la formación de los alumnos como estudiantes, ya que involucra la utilización de la lengua escrita al servicio de la adquisición del conocimiento de las disciplinas escolares. (p. 6).

Además del resumen escrito, es importante desarrollar con los estudiantes el resumen oral, para lograr así una mayor construcción de conocimiento en donde el individuo irá formando un pensamiento crítico y autónomo, el cual será una herramienta importante en su contexto social, ya que tendrá mayor léxico para desenvolverse en diferentes situaciones de su vida cotidiana, es por ello que no es solo medir la capacidad de comprensión, ni enseñar una técnica aislada, sino dejar un conocimiento amplio y global en cada uno de nuestros estudiantes para que puedan interactuar y defenderse en su quehacer cotidiano.

Concluye Álvarez (1998), citado por Pandiella, Calbó y Masías (2002), que:

> El resumen es una actividad que no debe ser simplemente reproductiva sino constructiva, ya que va unida a la comprensión. Es una actividad compleja porque, para realizar un buen resumen, es necesario hacer una serie de operaciones cognitivas y lingüísticas y luego producir un nuevo texto que posea coherencia. (p. 153).

Estamos de acuerdo con este autor, ya que es necesario realizar un resumen con el fin de mejorar tanto en la parte cognitiva como escritural, pues este requiere una serie de condiciones, las cuales llevan al autor a una mayor exigencia de pensamiento, coherencia y conexión entre las ideas que se quieren expresar mediante dicha técnica.

Según Hurtado (2017):

> Generalmente en las instituciones educativas se subestima el resumen como tipo de texto y, en consecuencia, se asume que todos los niños tienen claro el cómo construirlo; por tanto, es muy poco el tiempo que se invierte en enseñarlo. Cuando se supone que se está enseñando, los estudiantes que lo elaboran, sin ningún tipo de acompañamiento pedagógico que les permita comprender su conceptualización y estructura organizativa, de ahí que en la práctica pedagógica, el resumen se asimile a una lista de ideas principales sin ningún tipo de jerarquización ni organización textual. (p.48).

Teniendo en cuenta lo anterior, los educadores debemos siempre acompañar a los estudiantes en la elaboración o construcción del resumen, con el fin de ser un ente motivador y que ayudemos a la solución de algunas dudas o dificultades que se puedan presentar durante el desarrollo de dicha actividad, para que de esta forma el estudiante pueda ir mejorando su comprensión lectora, ya que este es un proceso de construcción permanente de significados y conocimientos que se van formando a medida que se desarrolla el hábito de la lectura. Considerando algunas sugerencias pedagógicas para acompañar a los niños en el proceso de construcción de resúmenes que aporta Hurtado (2017), para su producción se tienen en cuenta una serie de fases:

> Fase de indagación. En esta fase se trata de indagar por los preconceptos que tienen los niños sobre el resumen, con preguntas tales como. ¿Qué es para ti resumir un texto?, ¿Qué caracteriza un buen resumen?, ¿Qué procedimiento utilizas para resumir?
>
> Fase de información. A partir del saber previo de los niños con relación al resumen, se hacen las precisiones conceptuales pertinentes, es decir, se brinda la información lingüística necesaria sobre su conceptualización, características y estructura organizativa.
>
> Fase de vivencia conceptual. Se trata de presentar modelos de resúmenes con sus respectivos textos fuente, para, de esta manera, analizar con los niños las características del resumen, previamente estudiadas.
>
> Fase de escritura. El propósito en esta es que los niños construyan resúmenes respondiendo a las características antes analizadas. (p.50).

Para acompañar esta última fase se sugiere promover con los estudiantes la selección de un texto fuente de carácter expositivo, la lectura global de este y, finalmente, su relectura.

Por otra parte, creemos que el resumen es una buena estrategia de comprensión de lectura, ya que es allí donde el lector demuestra su habilidad y retentiva del texto leído, además, mediante esta técnica, el lector se puede expresar con claridad identificando las ideas principales, tomando la lectura en general o párrafo por párrafo dependiendo de su propósito y omitiendo las ideas que considera innecesarias cumpliendo así su objetivo, es por ello que Pinto (2005) expresa que:

> Podemos afirmar que la elaboración de resúmenes es hoy más importante que nunca, habida cuenta del crecimiento exponencial de los documentos y la premura de tiempo que todos padecemos. Los avances tecnológicos no han reducido la necesidad de los resúmenes, todo lo contrario, el desarrollo de internet ha hecho crecer la necesidad de distintas formas de filtros de la información, siendo el resumen la pieza noble por excelencia, aunque también se pueden hacer extractos, sumarios, índices. Saber resumir es un valor en alza para cualquier estudiante, docente, profesional que quiera adquirir, generar y comunicar conocimiento siendo el resumen una habilidad medular en el proceso de alfabetización en información y un prerrequisito para el aprendizaje continuo en cualquier entorno y disciplina. (p.33).

Para cerrar este capítulo queremos expresar la importancia de la comprensión lectora por medio del resumen, ya que de este se aprende, se actualiza y se puede conocer fácilmente lo importante de un texto, mientras más habilidad se adquiera en la lectura, más habilidad se desarrolla en la expresión escrita y oral de diferentes tipos de textos, el informarnos es verdaderamente importante y relevante para el desarrollo personal y social.

Mapa conceptual

La técnica del mapa conceptual va muy ligada al resumen, ya que podría explicarse como un resumen dentro de una representación gráfica. Este tiene diferentes ventajas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, pues permite resaltar las ideas principales de un tema y ayuda a la adquisición de conocimientos, además es una buena manera de exponer una temática determinada y se puede implementar con el texto expositivo.

Igual que el resumen, los mapas conceptuales obligan al lector a leer y releer el texto para tener una mejor comprensión y demostrar el conocimiento adquirido en la lectura, ya que también se puede utilizar como herramienta de evaluación como lo afirman Vasco y Duarte (2004).

> Los mapas conceptuales […] le permiten al docente explorar con sus alumnos los conocimientos previos que tienen frente a un tema específico. Además, la elaboración de mapas conceptuales le permite al

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

alumno organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado, fomentando la reflexión, el análisis y la creatividad. (p.94).

Un mapa conceptual es un gráfico que se establece a partir de ideas y conceptos, cuyo objetivo es hacer un resumen de determinado tema teniendo en cuenta las ideas principales, palabras claves y conectores apropiados, de esta manera, un mapa conceptual es una vía a la que se acude para hacer más gráfico el conocimiento por medio de una representación a través de una red de interrelaciones, contiene elementos importantes los cuales ayudan a una mejor comprensión e interpretación, estos pueden ser: los conceptos, palabras de enlace y proposiciones, los cuales son importantes para darle una buena estructura al esquema y que este sea más comprensible para el lector. Según Campos (2005) Novak, quien trabajó la idea de mapa conceptual desde los años 70, afirma que "son diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de una disciplina o parte de ella" (p. 23).

Además, se puede concebir el mapa conceptual como una estrategia de aprendizaje para los estudiantes y un método que ayuda al docente a organizar su didáctica de enseñanza, ya que ayuda a encontrar significados de un tema determinado y facilita la explicación de un texto y también se puede utilizar como instrumento para representar conocimientos, como medio de confrontación de saberes, teniendo en cuenta la creatividad de quien lo construye porque sus palabras de enlace, sus conceptos y sus proposiciones deben tener cohesión y coherencia. En este sentido, para su elaboración, según Jonassen (1983), citado por Campos Arenas (2005); se debe tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Identificar los términos, conceptos, que van a ser relacionados en el tema.
2. Revisar la lista para completar o eliminar, en términos de importancia
3. Agrupar elementos según relación / afinidad entre ellos.
4. Organizar la estructura gráfica, estableciendo relaciones de inclusión y subordinación, que ilustre las relaciones entre los términos.
5. Evaluar el organizador grafico en términos de claridad, consistencia y veracidad de las relaciones. Hacer las correcciones correspondientes. (p.34).

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Lo anterior nos permite una mayor facilidad para la construcción de los mapas conceptuales y un mayor enriquecimiento del tema, porque según Chadman (2002), citado por Campos (2005), sostiene que:

- Permiten integrar el conocimiento previo con el nuevo.
- Enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento.
- Permiten una discusión centrada.
- Facilitan la lectura, la escritura y el razonamiento.
- Mejoran la interacción social y la colaboración.
- Permiten evaluar el conocimiento y las experiencias previas del alumno. (p.35).

Por lo tanto, cuando se construye un mapa conceptual sobre un tema determinado y este es coherente y ordenado, quiere decir que el tema esta entendido y al mismo tiempo este puede ser un resumen de dicho tema, ya que el mapa conceptual es un resumen en una representación visual de agrado a la vista del lector y ayuda a lograr un aprendizaje significativo, se aprende a hacer relaciones y ejemplos entre conceptos claves del texto. La representación de las relaciones entre los conceptos va de lo general a lo específico, esto se debe enseñar a los estudiantes que inician el proceso.

Es normal que los estudiantes inicialmente memoricen mecánicamente definiciones o conceptos sin relacionar los significados de las palabras, incluso, hasta llegan a creer que la memorización de la información es la única forma de aprender, pero a medida que se va dando la práctica, los alumnos incrementan su aprendizaje, es decir, incorporan nuevos conocimientos y nuevas palabras a los conceptos que ya tienen en su estructura inicial, para que esto suceda, González (2008) dice que:

> El estudiante debe saber extraer significados de los materiales estudiados y tener un buen proceso de aprendizaje y que la intensidad con la que una persona pueda aprender significativamente depende de: El potencial significativo del material, el grado de desarrollo de conceptos relacionados con lo que se va aprender, el esfuerzo que el alumno realice para asociar el nuevo material con lo que ya sabe. (p.56).

Se tomó esta estrategia en este trabajo de investigación ya que se observa en ella una gran ayuda para la comprensión lectora, tanto en la escuela como a nivel personal, la cual influye

también en un desarrollo social y según el MEN (2016) en los Derechos Básicos de Aprendizaje, una de las evidencias de aprendizaje en el grado quinto es: "organizar de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados"(p.26), bien sea mapas conceptuales, historietas, gráficos, entre otros, además "emplea técnicas para la organización de ideas como esquemas y mapas mentales". (p.27), es también uno de los logros que se debe tener en cuenta en la producción y comprensión de textos a partir de la metodología a desarrollar. La implementación de esta estrategia nos puede conducir a explorar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en diferentes conceptos que permanecerán por mucho tiempo en el ser humano.

Según Lerner, (1984), citado por el (MEN), en los Lineamientos Curriculares de Lenguaje (2014), afirma que:

> En la medida que los chicos son conscientes de estos esquemas de conocimiento, pueden adoptar estrategias para organizar y estructurar la información con el fin de obtener una representación coherente ordenada y jerárquica, lo cual posibilita el aprendizaje a partir del texto. (p.47).

Lo anterior nos indica que el lector realiza un proceso mental después de haber leído y releído el texto y de esta manera va estructurando los conceptos para producir uno nuevo, el cual está ligado al texto leído, pues tiene relación pero es diferente al original.

Texto expositivo

El texto expositivo, también llamado explicativo o informativo, es aquel que pretende informar al receptor determinado tema tratando de dar respuestas a algunos interrogantes, explicando y argumentando conceptos de varias formas claras y sencillas para ser comprendido fácilmente y se puede emplear en diferentes áreas del conocimiento y con diversas estrategias como la imagen, la noticia y dentro del texto expositivo están los demás textos como: el argumentativo, el narrativo y el descriptivo.

Este trabajo se basa en el texto expositivo ya que este tipo de texto se presta para implementar las técnicas del resumen y los mapas conceptuales y al mismo tiempo puede ser adaptado a distintas

circunstancias en la vida escolar, obteniendo así una buena comprensión lectora, así pues que para comprender un texto, el lector debe componer, y ordenar sus ideas y proposiciones, por lo que estos textos ofrecen una organización más o menos precisa y acorde al grado de escolaridad de los estudiantes, es por ello que la mayoría de las situaciones a trabajar se basaran en los textos de las guías de Escuela Nueva ya que son más familiares para ellos y además cumplen con el contenido necesario para los grados en los que se implementa la práctica, por otro lado la estructura de los textos seleccionados cumple con las condiciones apropiadas para su implementación.

Este tipo de texto es adecuado para adquirir una buena comprensión porque facilita al lector realizar un análisis en los niveles literal, inferencial y crítico, los cuales son evaluados por el ICFES mediante las pruebas SABER, lo cual también debemos enriquecer y tener en cuenta en el momento de enseñar las diferentes estrategias para una mejora académica.

> Los textos expositivos describen las relaciones lógicas, abstractas, entre acontecimientos y objetos con el fin de informar, explicar o persuadir. Dentro de este tipo de textos, se incluye los artículos científicos, los libros de texto y los ensayos, así como las distintas variedades de documentos escritos que se producen con fines comunicativos en el mundo laboral. (Hurtado, Serna y Sierra, 2001, p.15).

En el contexto educativo, se emplea con frecuencia este tipo de textos con el fin de ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora, utilizando diferentes documentos como estrategias didácticas y herramientas básicas para un mejor rendimiento académico y proporcionando así múltiples posibilidades para un buen desarrollo personal, familiar y social, contribuyendo a una decisión apropiada de su proyecto de vida. Según Solé (1992):

> El texto expositivo está relacionado con el análisis y la síntesis de representaciones conceptuales, explica determinados fenómenos o bien proporciona información sobre estos, su rasgo fundamental es justamente que no presenta una única organización; ésta varía en función del tipo de información que se trate y de los objetivos que se persigan. (p. 86)

Es así como se debe trabajar el texto expositivo, ya que se puede representar en diferentes estructuras como por ejemplo en una noticia: donde su objetivo principal es el de informar, un documento científico: el propósito es comunicar un hecho referente a la ciencia, una receta: cuyo

propósito es dar a conocer unas pautas para obtener un producto. Un informe de enciclopedia; da a conocer el significado de alguna palabra, un suceso o un evento, por lo tanto, mediante el texto expositivo se puede describir, agrupar, aclarar, comparar e informar siendo estos objetivos primordiales para la construcción del conocimiento en las personas, ya que:

> Un buen texto expositivo debe ir más allá de la simple información. Los alumnos necesitan más que una sucesión de datos, especialmente si tienen que comprender información nueva. La información es el objetivo central de este tipo de texto; pero salvo que el autor la haga comprensible, seguirá siendo un simple listado de conocimientos que serán incomprensibles para la mayoría de los alumnos, a menos que el texto contenga comentarios aclaratorios. (Muth, 1990, p.10).

Es por ello que el docente debe estar como apoyo para guiar al estudiante en la elaboración y análisis de la información que el texto aporta en su nivel informativo, este acompañamiento debe ser constante para elaborar puntos de vista claves y enseñar al estudiante a comprender su contenido explícito, y a extraer las ideas importantes, por ejemplo, para realizar resúmenes, al igual que los conceptos que sustentan la construcción de un buen mapa conceptual, por lo tanto.

> Un buen texto expositivo es texto en prosa en el cual el autor presenta información. También es explicativo en la medida en que el autor incluye las explicaciones necesarias para permitir que los lectores entiendan la información presentada. Además es directivo, en tanto que el autor compromete activamente a los lectores en un dialogo esclarecedor e indica lo que es y lo que no es importante. Por último, un excelente texto expositivo incorpora narraciones que den vida a esa prosa y atraigan lo más posible a los lectores. (Muth, 1990, p.12).

Por tanto, el texto expositivo presenta palabras y claves explicitas importantes para guiar al estudiante a una mejor comprensión, ya que contiene introducción, títulos, subtítulos y resúmenes, en los cuales se expresa la suficiente información de tal modo que el lector pueda extraer las ideas más importantes, las secundarias y los conceptos necesarios para crearse una imagen acertada de lo leído. Con el fin de generar una experiencia de aprendizaje más significativa del tema, el docente debe iniciar el trabajo de los textos expositivos con tópicos que sean conocidos por el estudiante y así puedan asimilarlos más fácilmente.

Todos los aportes anteriores nos llevan a ratificar la elección del texto expositivo como base para el desarrollo de nuestro proyecto porque conlleva a variedad de lecturas en diferentes características como son: las narraciones, las informaciones, el análisis de gráficos, entre otros, y además permite un buen entrenamiento en su estructura, y sus ideas mejoran la comprensión en los estudiantes.

La habilidad para extraer las ideas principales, las secundarias, los conceptos claves implicados en el texto y construcción de organizadores gráficos o mapas conceptuales, depende del entrenamiento y la constancia del alumno, con el acompañamiento del docente.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Capítulo III
Diseño Metodológico

Tipo de investigación

La presente investigación se inscribe en el enfoque cualitativo, en tanto, se centra en la comprensión de una realidad por medio de la observación, interacción y las actitudes de los estudiantes frente al trabajo de práctica. Este permite investigar la realidad con los distintos problemas que en ella se presentan, además planificar y ejecutar acciones necesarias para mejorarla de forma participativa por todos los actores que hacen parte del contexto problematizado.

Esta perspectiva resulta pertinente con el propósito de la presente investigación, en tanto busca describir la realidad que vivencian los estudiantes con respecto al proceso de comprensión lectora y cómo se impacta con situaciones didácticas enmarcadas en la elaboración de mapas conceptuales y la producción de resúmenes a partir de los textos expositivos.

Este tipo de propuesta concibe la enseñanza como una actividad que implica reflexión e interpretación de la propia práctica al interior del aula, donde el maestro en ejercicio busca implementar estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora como producto de la observación, el registro, la sistematización, la transformación y la evaluación de su quehacer pedagógico.

En este sentido la investigación acción educativa permite plantear unas situaciones didácticas que dinamicen los procesos de aprendizaje en el aula con el fin de mejorar la comprensión lectora, aprovechando los materiales de que se dispone en el aula para dinamizar la metodología Escuela Nueva y el contexto de los estudiantes, los cuales ayudan al avance en el proceso educativo y como lo dice Elliot (2005):

> La investigación acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos, por los profesores, [..]. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen, el propósito de la investigación acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnostico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualquier definición inicial de su

propia situación que el profesor pueda mantener, esta comprensión no impone ninguna respuesta específica sino que indica, de manera más general, el tipo de respuesta adecuada. (p, 24)

Población y participantes

Población.

La población beneficiada con este proyecto de investigación son los estudiantes de la Institución Educativa Rural la Magdalena, ubicada en el área Rural del municipio de San Vicente Ferrer Antioquia, con una población de 500 estudiantes aproximadamente ubicados en los estratos 1 y 2.

Participantes.

El grupo de participantes está conformado por los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de las sedes Cantor y El Carmelo de la Institución Educativa Rural la Magdalena; un total de 20 estudiantes con un promedio de edad de 8 a 10 años, todos de la zona rural, teniendo en cuenta la autorización por parte de los padres de familia por medio del consentimiento informado.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Observación.

La observación es una técnica de recolección de información que consiste en realizar seguimiento a las actividades del grupo que se está investigando. Además, para conocer bien a una comunidad es fundamental introducirse en ella y recoger datos sobre su cotidianidad. Esta técnica busca centrar la atención en los elementos que se quieren estudiar en la actualidad, tratando de captar los datos necesarios en la investigación.

En este caso, ésta nos sirve para hacer una buena descripción y evaluación del desarrollo de la práctica durante todo el proceso de implementación de las situaciones didácticas enfocadas en las estrategias del resumen y los mapas conceptuales, utilizando como base los textos expositivos, para al final sacar conclusiones y poder saber qué aspectos son efectivos y que otros hay que mejorar o cambiar del proceso.

Situaciones didácticas.

Para el desarrollo del trabajo se platean 15 situaciones didácticas que integran los contenidos con el saber hacer de los estudiantes, estas permiten dinamizar los ambientes de aprendizaje, teniendo en cuenta los conocimientos previos, el contexto e interés, para verificar su impacto frente a contenidos curriculares. Las situaciones didácticas comprenden una relación entre el docente, el estudiante y el medio de aprendizaje, en el que el maestro proporciona la herramienta didáctica para que el estudiante construya su saber.

El objeto primordial de dichas situaciones es motivar a los estudiantes para que exploren nuevas técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora, en este caso, el resumen y los mapas conceptuales, para estas situaciones se seleccionan textos de las guías de Escuela Nueva de los diferentes grados y áreas del conocimiento, ya que estos son más conocidos por ellos y probablemente son entendidos con mayor facilidad (*Anexo 2*).

Diario de campo.

El diario de campo es un registro sistemático, permanente y organizado de las actividades observadas y la información recogida, así como otras anotaciones que se consideren pertinentes para el análisis posterior de la experiencia como: ideas desarrolladas, frases aisladas, transcripciones, mapas y esquemas. Por lo tanto, el diario permite consignar las experiencias evidenciadas en las situaciones didácticas, el avance en el proceso lector y las conclusiones de una manera ordenada y cronológica, para luego analizar los resultados y transformaciones que se presentan en los estudiantes a medida que se desarrolla el proceso investigativo.

Rubrica.

La rúbrica es un instrumento innovador y eficiente de evaluación alternativa, y se refiere a los nuevos procedimientos, técnicas e instrumentos que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en las escuelas. Aun cuando no existe una sola definición de lo que es evaluación alternativa, lo que esta pretende, esencialmente, es recoger evidencia

acerca de cómo los estudiantes procesan, completan tareas y desarrollan capacidades sobre un tema particular, a diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa, como lo expresa Rimari (2008) permite:

> 1- enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí. 2- enfatizar las fortalezas de los estudiantes en lugar de las debilidades. 3- considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio. (p.3).

De acuerdo a la anterior afirmación, utilizamos la rúbrica para facilitar la autovaloración de los aprendizajes y desempeños de los estudiantes y contempla también, aspectos determinantes que se desglosan en ítems con el propósito de identificar con mayor claridad los contenidos, los objetivos a trabajar y los avances de cada estudiante. (*Anexo 3*).

Prueba de rendimiento.

La prueba de rendimiento permite valorar el desempeño que presenta un estudiante frente a un tema determinado, con el fin de diseñar estrategias que partan de la necesidad del alumno y que mejore los procesos de enseñanza- aprendizaje, donde el alumno aprenda lo que realmente necesita para desempeñarse efectivamente en su entorno social, cultural y económico.

En este trabajo investigativo se propone una prueba de rendimiento al inicio y otra al final del proceso de implementación del proyecto, diseñadas específicamente con el resumen y el mapa conceptual para cada grado con el fin de analizar las debilidades que tiene cada estudiante en la comprensión lectora. En su aplicación los docentes no realizan ningún tipo de intervención para cumplir con el objetivo de la prueba y de acuerdo con los resultados obtenidos se diseñan e implementan las situaciones didácticas. (*Anexo 4*).

Las producciones de los estudiantes hacen referencia a los trabajos producidos en el marco de las situaciones didácticas que se implementan; algunos trabajos se proponen desde una dinámica individual y otros de forma grupal. La evaluación de cada sesión se realiza de forma oral y escrita, teniendo en cuenta los avances y transformaciones conceptuales de los estudiantes y estos,

posteriormente se usan en la confrontación y para retroalimentar las dificultades y avanzar a partir de los aspectos a mejorar (*Anexo 5*).

Proceso en la implementación de la propuesta didáctica.

Se inicia el proyecto con la elección de los participantes (estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la Institución Educativa Rural La Magdalena sedes Cantor y El Carmelo), luego aplicamos una prueba de rendimiento inicial con el propósito de identificar los saberes previos de cada estudiante sobre algunas estrategias utilizadas para comprender mejor un texto, enfatizando en el resumen y los mapas conceptuales. La aplicación de estas pruebas tiene una duración de una hora cada una, teniendo en cuenta la siguiente estructura: preguntas de selección múltiple, preguntas de construcción de respuestas y preguntas abiertas tanto para el resumen como para el mapa conceptual, en las cuales se considera el nivel de complejidad en cada grado escolar.

Seguidamente, se procede a la formulación de las situaciones didácticas que consisten en 15 sesiones: 8 referentes a los mapas conceptuales y 7 al resumen con una duración de dos horas cada una, en ellas se incluyen lecturas de textos expositivos de diferentes temas de las áreas de Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, partiendo de las necesidades de los estudiantes.

Cada situación tiene la siguiente estructura: número y título de la sesión, el propósito, el texto de apoyo, las actividades previas, actividades de desarrollo, actividades de aplicación y evaluación, y al finalizar cada situación didáctica, los estudiantes realizan su evaluación por medio de una rúbrica diseñada con 10 preguntas cerradas referidas al trabajo realizado.

Al terminar el desarrollo de las sesiones propuestas, se realiza la misma prueba inicial con el propósito de observar los cambios que ocurren después de la intervención del proyecto y se analizan los resultados.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

Aspectos éticos.

De acuerdo con la naturaleza de la presente investigación, la cual está sujeta a información suministrada por niños y niñas a través del trabajo de aula, por respeto a la integridad y privacidad hacia quienes participan en el trabajo investigativo, nos regimos por el cumplimiento de las leyes colombianas e internacionales que protegen en este caso a quienes hacen parte del mismo.

Por lo tanto, considerando el Artículo 15 de la constitución política de Colombia que reza

> Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

Y el artículo 12 de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 el cual refiere que nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques. Se tiene en cuenta:

• La información recibida es de tratamiento académico y científico.

• La participación de los estudiantes menores de edad sólo es posible con el consentimiento de sus representantes legales.

• La divulgación y publicación de la información obtenida se realiza previo acuerdo con los involucrados en el trabajo (representantes legales, directivas institucionales).

• Los nombres de los participantes se caracterizan por ser identificados por medio de códigos o seudónimos.

• Se informa sobre el papel de los participantes en la investigación y de la seguridad que no representa ningún riesgo que atente contra su integridad física ni psicológica.

• Debido a que la información obtenida en la presente investigación es de utilidad netamente académica, no presenta bajo ninguna modalidad algún tipo de remuneración hacia los participantes y tampoco se dirige hacia intereses económicos de los investigadores.

• Los padres de familia o representantes legales de los niños, niñas y jóvenes pueden desistir libremente de su participación en el momento que lo consideren conveniente.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Capítulo IV

Análisis de la información

Respondiendo a los objetivos específicos de caracterizar las dificultades más frecuentes que presentan los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto en la comprensión lectora de textos expositivos y analizar el mejoramiento de la comprensión lectora mediante las situaciones didácticas centradas en el resumen y los mapas conceptuales, basadas en los textos expositivos, a continuación se presenta la tabulación de las respuestas y la interpretación que se logra a partir de esta.

Para este análisis se propuso una suerte de categorías o descriptores que permiten caracterizar el avance de los estudiantes por las habilidades que involucra cada uno:

En cuanto a las preguntas se tiene en cuenta:

- **Recupera información implícita en el contenido del texto**: corresponde al nivel inferencial de comprensión.
- **Recupera información explícita en el contenido del texto**: Corresponde al nivel literal de comprensión
- **Elabora puntos de vista de acuerdo con la comprensión del texto:** Avanza al nivel crítico de comprensión.

En cuanto al resumen se tiene en cuenta:

- **Copia algunas frases de muestra del texto de diferentes partes:** Responde a una acción poco reflexiva en la cual para cumplir la tarea propuesta se usa como estrategia elegir de manera aleatoria fragmentos del texto. No cumple con el propósito de resumir.
- **Toma sólo la parte inicial, media o final del texto:** Es la acción en que el resultado del texto es la expresión de un apartado específico del original. Muchas veces se relaciona con el nivel de recuerdo o por la significatividad del fragmento para el sujeto que leyó. No cumple con el propósito de resumir.

- **Toma sólo una idea principal del texto:** En este opera un nivel mayor de reflexión que lleva a la identificación de la idea central del texto, aunque no cumple con el propósito de resumir pues deja de lado otras ideas base que sustentan la anterior.
- **Realiza una construcción personal**: Se supone es la acción ideal, en la cual el estudiante logra identificar las ideas base, seleccionarlas y con estas construye un nuevo texto que constituye el resumen.

En cuanto al mapa conceptual se tienen en cuenta los siguientes:

- **Dibujan la estructura y establecen algunas relaciones correctamente**: Este es un nivel básico de exploración, donde conociendo la dinámica del organizador intentan conectar los conceptos y establecer las relaciones más sencillas aunque no siempre lo consigan.
- **Usa la estructura y establece relaciones adecuadamente:** Es el nivel ideal dónde se construye el mapa conceptual de manera formal y se logran establecer mental y gráficamente las relaciones que le texto original sugieren.

Pruebas de rendimiento grado tercero

Tabla 1
Preguntas de selección múltiple

Pregunta	Proceso a evaluar	S. Carmelo		Consolidado	
		Inicial	Final	Inicial	Final
1	Recupera información implícita en el contenido del texto.	2	+1	2	+1
2	Recupera información explícita en el contenido del texto.	3		3	

4	Recupera información implícita en el contenido del texto.	**1**	**+1**	**1**	**+1**	

Tabla 2
Preguntas de construcción de respuesta

Pregunta	**Proceso a evaluar**	**Descriptor**	**S. Carmelo**		**Consolidado**	
			Inicial	**Final**	**Inicial**	**Final**
3	Recupera información explícita en el contenido del texto.	No responde				
		Da sólo punto de vista	**3**		**3**	
		Da punto de vista y argumento	**1**	**+1**	**1**	**+1**
5	Elabora puntos de vista de acuerdo con la comprensión del texto	No responde				
		Da sólo punto de vista	**3**		**3**	
		Da punto de vista y argumento	**1**		**1**	
6	Elabora puntos de vista de acuerdo con la	No responde				
		Da sólo punto de vista	**2**		**2**	

Pregunta	Proceso a evaluar	Descriptor	S. Carmelo		Consolidado	
			Inicial	Final	Inicial	Final
	comprensión del texto	Da punto de vista y argumento	2		2	

Tabla 3
Resumen

Descriptor	S. Carmelo		Consolidado	
	Inicial	Final	Inicial	Final
Copia algunas frases de muestra del texto de diferentes partes				
Toma sólo la parte inicial, media o final del texto	2		2	
Toma sólo una idea principal del texto				
Realiza una construcción personal	2	+1	2	+1

Tabla 4
Mapa conceptual

Descriptor	S. Carmelo		Consolidado	
	Inicial	Final	Inicial	Final
Dibujan la estructura y la llenan con frases aleatorias	3		3	

Dibujan la estructura y establecen algunas relaciones correctamente	**1**	**+1**	**1**	**+1**
Usa la estructura y establece relaciones adecuadamente		**+1**		**+1**

Caracterización de principales dificultades en la comprensión de lectura y para la elaboración de mapas conceptuales y resúmenes.

La comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero está caracterizada por la dificultad en la recuperación de la información implícita de los textos, frente a un mejor desempeño al recuperar la información explícita. Esta situación podría explicarse por el mayor énfasis que en la enseñanza se ha dado al proceso de decodificación (lectura mecánica) frente al pobre acompañamiento en los procesos compresivos, por lo tanto, los estudiantes poseen pocos conocimientos previos relacionados con los temas que presentan los textos. De igual manera, los libros de texto al que se ven enfrentados los estudiantes se orientan a la exploración de los elementos superficiales del contenido y no exigen la capacidad para diferenciar la traducción del contenido de la comprensión de un texto y esto poco llevan a reflexionar en torno a otras relaciones que requieren mayor elaboración.

Los estudiantes, como lo expresa Pérez (1999) se centran en "un nivel de entrada al texto donde se privilegia la función denotativa del lenguaje, que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto su significado de diccionario" (p.35).

Dicho nivel de comprensión se relaciona con la forma como actúan en la construcción del mapa y del resumen, donde es claro que no tienen un método efectivo para su elaboración, pues toman sólo la parte inicial, media o final del texto, lo cual indica que aún no identifican las ideas centrales ni logran establecer las relaciones necesarias entre los elementos constitutivos del texto. A dicha situación se podría sumar la poca concentración al enfrentarse a la tarea de leer y la falta de modelos lectores por fuera del contexto escolar.

En cuanto a la construcción de los mapas conceptuales se evidencia la dificultad para sacar los conceptos claves del texto, lo cual resulta ser consecuencia de la no identificación de las ideas centrales; además, no utilizan conectores entre los conceptos, debido a la poca práctica que se tiene de esta técnica, aunque dentro de las guías de escuela nueva aparecen algunos esquemas que empiezan a familiarizarlos, pero no se trabajan a profundidad.

Principales movilizaciones.

Al analizar los resultados finales se observa una movilización del actuar de los estudiantes hacia el establecimiento de relaciones implícitas en el texto, lo que no solo les permite una mejor respuesta a las preguntas que se les formulan, sino que lleva a que algunos estudiantes mejoren en la identificación y recreación de las ideas centrales de los textos ya que sus resúmenes son más una construcción personal que una copia de fragmentos aislados del texto, además, estas ideas son más coherentes e implican inferencias. Esta transformación se puede atribuir al proceso de acompañamiento y trabajo colaborativo para la extracción de las ideas base y la elaboración de los textos. Así mismo, la socialización de los resúmenes permite que los niños aprendan de las actuaciones de sus pares y las indicaciones del docente.

En la prueba final se puede observar que el 100% de los estudiantes del grado tercero, recuperan información implícita en el contenido del texto, o sea, que poseen más criterio de búsqueda e identificación de las ideas centrales, lo mismo que en el establecimiento de relaciones con las informaciones disponibles, debido al trabajo profundo que se realiza en cada una de las situaciones didácticas. Además, dan su punto de vista y argumentan sus ideas por medio de expresiones claras y coherentes, se resalta aquí, el empeño por parte del docente en el cumplimiento de los objetivos propuestos en las actividades de práctica.

En cuanto al resumen, podemos evidenciar que al inicio sólo se toma la parte inicial, media o final del texto y a medida que se desarrollan las practicas basadas en esta técnica, mejora en ellos la construcción de dicha estrategia, ya que hay constante búsqueda de alternativas y métodos por parte del docente, al final, los estudiantes realizan resúmenes basados en una construcción personal.

Tales intervenciones también impactan en la elaboración de los mapas conceptuales, ya que se observa un avance en su estructura, jerarquización de los conceptos y uso de algunos conectores que sugieren relaciones más directas entre los conceptos expuestos, ya que inicialmente dibujan la estructura y establecen algunas relaciones correctamente, pero después de las prácticas educativas y del desempeño por parte del docente, finalmente se alcanza un nivel un poco más alto en el uso de la estructura y las relaciones de ideas adecuadamente.

Pruebas de rendimiento grado cuarto

Tabla 5
Preguntas de selección múltiple

Pregunta	Proceso a evaluar	S. Cantor		S. Carmelo		Consolidado	
		Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
1	Recupera información implícita en el contenido del texto.	1		1		2	
3	Recupera información explícita en el contenido del texto.	1	+1		+1	1	+2
4	Recupera información implícita en el contenido del texto.	3	+1	2		5	+1
5	Recupera información explícita en el contenido del texto.	1	+2		+1	1	+3

Tabla 6
Preguntas de construcción de respuesta

Pregunta	Proceso a evaluar	Descriptor	S. Cantor		S. Carmelo		Consolidado	
			Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
6	Elabora puntos de vista de acuerdo con la comprensión del texto	No responde						
		Da sólo punto de vista	4				4	
		Da punto de vista y argumento		+1	2		2	+1

Tabla 7
Resumen

Descriptor	S. Cantor		S. Carmelo		Consolidado	
	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
Copia algunas frases de muestra del texto de diferentes partes	3	+1			3	+1
Toma sólo la parte inicial, media o final del texto	1				1	
Toma sólo una idea principal del texto						
Realiza una construcción personal		+1	2		2	+1

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

Tabla 8
Mapa conceptual

Descriptor	S. Cantor		S. Carmelo		Consolidado	
	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
Dibujan la estructura y la llenan con frases aleatorias	3		1		4	
Dibujan la estructura y establecen algunas relaciones correctamente	1	+2	1		2	+2
Usa la estructura y establece relaciones adecuadamente		+1				+1

Caracterización de principales dificultades en la comprensión de lectura y para la elaboración de mapas conceptuales y resúmenes.

En cuanto a la comprensión lectora, evaluada a través de las preguntas, los estudiantes del grado cuarto evidencian un mayor equilibrio entre la recuperación de la información explicita y uso de la información implícita, esto se puede responder a que los estudiantes en este grado tienen un vocabulario más amplio, mayores experiencias lectoras y en general, una mayor capacidad de comprender un texto utilizando la conexión entre dos o más oraciones y además, poseen más capacidad de retener las diversas informaciones que el texto posee.

Sin embargo, en la elaboración del resumen los estudiantes muestran dificultad para extraer la idea principal del texto, lo que refleja que sus conocimientos son limitados frente a la estrategia eficiente para realizar un buen resumen pues prima el que solo tomen la parte inicial, media o final del texto sin realizar una construcción personal.

Una de las causas que se puede establecer en este análisis es la poca práctica en la reelaboración de la información que se extrae de los textos, además la poca cultura fuera de la institución hacia

un proceso lector que sea más de comprensión y no de pronunciar correctamente una palabra, ya que como lo dice Cassany (2006) “todavía hay muchas personas que creen que leer es oralizar la grafía, devolver la voz a la letra callada, cuando lo más importante es la comprensión” (p.21).

En el uso y la estructura del mapa conceptual se observa también una dificultad en el sentido de que no establecen las relaciones correctamente, solo dibujan la estructura y la llenan con frases aleatorias, cual va en directa relación con la práctica de aula donde esta estrategia no es muy profundizada ni aplicada al trabajo con las guías de Escuela Nueva, pues como el trabajo de las guías es arduo, no se ha considerado posible detenerse y profundizar en el tema.

Principales movilizaciones.

De acuerdo al análisis, se observa algunas movilizaciones de los estudiantes, en cuanto al mejoramiento de las relaciones de la información explicita en los diferentes textos, pues permite unas respuesta más amplia y coherente a los interrogantes formulados, en el resumen se evidencia que la mitad de estudiantes del grado cuarto realizan construcciones personales del texto leído. Estos avances son consecuencia de una correcta aplicación de las situaciones didácticas utilizadas en la práctica, basadas en dicha estrategia, además consideramos que la buena disponibilidad, el trabajo en equipo, la elaboración de los trabajos propuestos en las situaciones enfocadas en el resumen y el acompañamiento por parte de los docentes conllevan a que el estudiante finalmente logre los objetivos propuestos, ya que se evidencia mayor claridad en las ideas y de acuerdo a las diferentes prácticas de lectura, las expresiones son más fluidas y coherentes y se nota la adquisición del buen manejo de las oraciones con sentido dentro de los textos escritos por ellos.

En los mapas conceptuales se observa también el avance en su estructura y establecen algunas relaciones correctamente, demuestran la capacidad de identificar los conceptos claves y las relacionan con las palabras de enlace en la mayoría de los textos expuestos durante el trabajo de campo. Esta estrategia es importante en la comprensión lectora, debido a que, para su elaboración, el estudiante debe reflexionar muy concentradamente con base en el texto leído para poder desentrañar las relaciones que en este se tejen y así realizar la estructura correcta del mapa, pensando en las semejanzas y diferencias entre los conceptos que se encuentran en el texto. Se

nota la destreza en la elaboración de un mapa conceptual basado en los conceptos principales y las palabras de enlace de un texto leído.

Pruebas de rendimiento grado quinto

Tabla 9
Preguntas de selección múltiple

Pregunta	Proceso a evaluar	S. Cantor		S. Carmelo		Consolidado	
		Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
1	Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.		+4	1	+3	1	+7
2	Recupera información implícita en el contenido del texto.			2		2	
3	Recupera información explícita en el contenido del texto.	5			+1		+1
4	Recupera información explícita en el contenido del texto.	5		3	+1	8	+1
5	Recupera información implícita en el contenido del texto.	5		3		8	
6	Recupera información implícita en el contenido del texto.	1	+2	4		5	+1
7	Recupera información explícita en el contenido del texto.	5		1		6	
8	Recupera información implícita en el contenido del texto.	5		2	+2	7	+2

Tabla 10
Resumen

Descriptor	S. Cantor		S. Carmelo		Consolidado	
	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
Copia algunas frases de muestra del texto de diferentes partes	2			+1	1	+1
Toma sólo la parte inicial, media o final del texto	3		4		7	
Toma sólo una idea principal del texto		+3				+3
Realiza una construcción personal				+3		+3

Tabla 11
Mapa conceptual

Descriptor	S. Cantor		S. Carmelo		Consolidado	
	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
Dibujan la estructura y la llenan con frases aleatorias	5				5	
Dibujan la estructura y establecen algunas relaciones correctamente		+1	3		3	+1
Usa la estructura y establece relaciones adecuadamente			1		1	

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

Caracterización de principales dificultades en la comprensión de lectura y para la elaboración de mapas conceptuales y resúmenes.

Se puede evidenciar en los estudiantes del grado quinto su dificultad en la comprensión lectora, principalmente al caracterizar la situación de comunicación que subyace en el texto, debido a que no leen con fluidez y piensan que comprender es simplemente conocer las palabras pero difícilmente reconocen esta como el uso adecuado de estrategias y no reflexionan sobre las inconsistencias mentales acerca de lo leído, por lo tanto, no interpretan el texto; además, el vocabulario empleado puede ser no conocido por los estudiantes por falta de una práctica de lectura más intensa, frecuente y crítica, ya que los textos que acostumbran leer difícilmente los llevan a practicar este tipo de análisis. Desde este punto de vista como afirma Sánchez (1993) "sin vocabulario no hay comprensión, pero a la vez la lectura es la fuente primordial del vocabulario y para ello es necesario que sea comprensiva" (p.23).

De igual manera sucede con la construcción del resumen, los estudiantes utilizan métodos que se centran en lo literal como por ejemplo tomar sólo la parte inicial, media o final del texto sin conectar bien las ideas. En la elaboración del mapa conceptual se observa que la mayoría de los estudiantes solo dibujan la estructura y la llenan con frases aleatorias o establecen muy pocas relaciones, y el objetivo de la práctica de dichas estrategias se basa en la búsqueda de diferentes métodos de lectura para así llegar al nivel crítico en su comprensión, o sea, en donde el estudiante sea capaz de dar opiniones personales, acera del contenido del texto leído y de esta forma obtener un resumen más coherente.

Según Cassany (2006), "el pensamiento crítico busca fortalecer la responsabilidad en las ideas propias, la tolerancia a las de los otros y el intercambio libre de opiniones" (p.71), es ahí donde se quiere llegar con la práctica de dichas estrategias en la comprensión lectora con nuestros estudiantes de básica primaria para que ellos tengan la capacidad de intercambiar opiniones con los demás compañeros y relacionarse libremente con las personas que los rodea.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Principales movilizaciones.

Al final de la práctica se observa un buen desarrollo en la comprensión lectora, puesto que la mayoría de los estudiantes recuperan información implícita en los textos teniéndola como base para operar sobre las preguntas que se le enuncian y esto conlleva a la tipificación de las ideas principales del texto, lo que a su vez impacta en el avance para la elaboración de los resúmenes, ya que realizan una construcción personal acerca del texto. En esta parte se evidencia la buena asimilación de la estrategia didáctica, debido a que poseen más responsabilidad en el proceso lector y, por lo tanto, asimilan bien la forma de inferir en las ideas principales y en los significados de las palabras.

Es importante resaltar la habilidad que se observa en los estudiantes, puesto que la mayoría reconocen y caracterizan la situación de comunicación que subyace en un texto, quiere decir que poseen excelente capacidad de análisis para descubrir la intensión del autor en los textos expositivos teniendo en cuenta el grado de escolaridad y los diferentes textos que se trabajan en las prácticas educativas, ya que es una de las mejores decisiones tomadas en el trabajo del proyecto porque se tiene en cuenta los temas de las guías de Escuela Nueva con los que están familiarizados en grados anteriores, por lo tanto, son de mayor motivación para ellos.

Así mismo se concluye que existe un buen avance en la comprensión lectora, ya que para ello es necesario hacer uso correcto de las ideas dentro del resumen, se mejora la habilidad en la clasificación de ideas principales y secundarias, plasmándolas en este orden en la construcción del mismo.

De igual manera, en los mapas conceptuales se identifica un gran progreso en los estudiantes ya que son capaces no sólo de dibujar la estructura, sino que avanzan a establecer algunas relaciones correctamente, además, entienden que la importancia de esta estrategia no es solo su estructura si no otra forma de realizar un resumen y que es un recurso más para dar cuenta de la comprensión de un texto leído, esto se da porque ya han tenido un buen acercamiento con ella mediante las situaciones didácticas

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Las dos estrategias trabajadas durante el desarrollo de la práctica influyen en el mejoramiento de la comprensión lectora, ya que ambas movilizan diferentes aspectos del proceso lector: permiten a los estudiantes realizar comparaciones entre los conceptos existentes en su mente (conocimientos previos) y las ideas nuevas que se aprenden, le exigen la identificación de ideas fundamentales, les lleva a descubrir la lógica textual, enriquece su capacidad de análisis y síntesis y los enfrenta con su habilidad y capacidad para realizar sus propias construcciones, opiniones y críticas constructivas frente a determinado tema o situación real.

Del análisis de las pruebas podemos concluir una respuesta inicial al objetivo general de determinar la efectividad del resumen y los mapas conceptuales como estrategias didácticas para cualificar la comprensión lectora de los textos expositivos en los estudiantes de tercero a quinto de básica primaria con modalidad Escuela Nueva; ya que las dos estrategias implementadas, son apropiadas para mejorar la comprensión lectora, en tanto que llevan a los estudiantes a pensar, a conectar ideas e interpretar correctamente un texto, también se evidencia que los estudiantes que mejoran la comprensión reconstruyen y juegan correctamente con el texto siguiendo un orden lógico en las ideas.

Diarios de campo

Para dar respuesta al objetivo de identificar factores asociados con la eficiencia de la propuesta centrada en el desarrollo de situaciones didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora, se realiza el análisis de los diarios de campo, con lo cual se llega a la identificación de las categorías que se desarrollan a continuación.

Las entradas que se visualizan en cursiva son fragmentos y testimonios que se sacan del diario para soportar algunas apreciaciones de los investigadores e ilustrar desde lo práctico algunos aspectos referidos desde la teorización.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

Conocimientos previos al servicio de la comprensión de lectura.

Los conocimientos previos son aquellos que los estudiantes poseen sobre uno o varios temas determinados, sin que los hayan entrado a analizar en profundidad; son ideas que las personas dicen basadas en sus experiencias vividas. Es decir, la información que una persona tiene almacenada en su memoria con respecto a un tema o un caso determinado. Este conocimiento está relacionado con el aprendizaje significativo y es muy utilizado en la pedagogía puesto que ayuda mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El tener conocimientos previos ayuda al individuo a la adquisición de nuevos aprendizajes; en comprensión de lectura el proceso de activación de conocimientos se orienta a que el lector de manera autónoma utilice sus conocimientos y habilidades innatas o adquiridas para realizar el análisis de un escrito, sin embargo, esto no implica que su manera de interpretar esté sujeta a lo que posee antes de la lectura, sino más bien a la interacción del conocimiento previo y el nuevo conocimiento.

La indagación de conocimientos previos en la implementación de la propuesta se convierte en parte fundamental pues permite evidenciar no sólo cuánto sabían los estudiantes acerca de la temática del texto a trabajar sino cuánto conocen sobre el resumen y los mapas conceptuales y así poder tomar decisiones acerca del cómo acompañar de forma más significativa sus procesos. Por ejemplo, respondiendo a los interrogantes realizados por los docentes sobre las dos estrategias implementadas, se encuentran ciertas afirmaciones sobre los mapas conceptuales como que *son líneas unidas, son características de animales* o *son una estrategia de aprendizaje* lo cual lleva al docente a indagar acerca de la fuente de ese conocimiento y obtiene como respuesta que *el profesor se los dijo en una ocasión anterior*. Esta situación obliga a los actores de la clase a devolverse sobre las actuaciones anteriores cuando se aborda el tema para que todos los estudiantes reconstruyan el saber y puedan avanzar en este.

En esa dinámica el conocer lo que saben los estudiantes se convierte en pretexto para dinamizar el entorno de aprendizaje. Cuando los estudiantes 1 y 2 responden a la pregunta del profesor de ¿cómo se hace un mapa conceptual? Señalando que *se hacen con líneas, palabras, con cuadritos* y complementan los estudiantes 7 y 8 diciendo que *también con círculos dibujos, óvalos*. Se abre

espacio para discutir y poder poner en común conocimientos diversos que provienen de fuentes distintas y pueden convertirse en consenso que orienta las acciones futuras para ejemplificar y fundamentar el proceder cuando a la tarea de aplicar los mapas conceptuales a los distintos textos se trata.

Igual situación se evidencia con los conocimientos previos acerca del resumen, una temática que se trabaja empíricamente en las aulas, pero poco se profundiza desde su estructura y uso formal; en el aula los niños lanzan hipótesis que parten de frases hechas como que *son las ideas principales de los textos* – según el participante número 4 – o que *es buscar lo esencial de un hecho* – en palabras del estudiante 6 – que dan lugar a que el participante 5 interrumpa para aclarar que *el resumen es sacar las palabras más importantes de un tema*. Lo que contrasta con la forma inicial de proceder en la elaboración de este tipo de texto, pues en su práctica no hay un equilibrio entre lo que ellos declaran - que se aproxima mucho a la formalidad - y lo que hacen, que este dado en la mayoría de casos por copiar algún fragmento del texto sin que este responda a la premisa de ser la idea central de lo leído.

Es por ello que el educador lanza otras preguntas con el fin de indagar un poco más acerca del tema, es decir, ampliar el concepto que ya tienen en su imaginación, precisamente por las respuestas dadas en las indagaciones anteriores, frente a la pregunta ¿Han hecho algún resumen? los estudiantes sin dudar en ningún momento, responden todos al mismo tiempo que *sí* y cada uno menciona un área diferente en las que lo han trabajado, uno dice que *en ciencias,* otro que en *tecnología,* que *en ética y valores*, que *en sociales*, otro que en *español* y por último, el participante 4, agrega en forma de conclusión: *en todas menos en matemáticas*, este hecho ratifica la postura de que los conocimientos previos provienen de diferentes fuentes, para este caso, las distintas áreas que se trabaja en la escolaridad y que enriquecen el desarrollo de competencias en los estudiantes, más allá del simple contenido académico.

Con lo anterior, se concluye que el trabajo académico en el aula trasciende las temáticas específicas de cada asignatura y se puede convertir en un rico trabajo transversal y que en muchos casos es aprovechable para el mejoramiento de la comprensión lectora y por ende, para la calidad

educativa; situación que se evidencia en las respuestas que se dan a la pregunta de ¿para qué sirve el resumen? donde se expresa que para *sacar preguntas de algo* o en palabras del estudiante 9, que *solo sirve para explicar un tema*; estas intervenciones evidencian los usos que en el aula se dan a esta estructura y que marcan la pauta para su posterior ejecución en otros escenarios, en este caso, la implementación de la propuesta de intervención. Es decir, las respuestas de los estudiantes a los interrogantes hechos por los docentes ponen de manifiesto que la mayoría de ellos tiene conocimiento sobre las dos estrategias que se proponen, ya que lo habían trabajado durante el desarrollo de las clases y hacen parte de las guías de Escuela Nueva en las diferentes áreas de los grados que ya han cursado, pero no se había profundizado en algún fin en particular.

Otra forma de ver y explorar el conocimiento previo, que enriquece el trabajo de aula, es a partir del recuento de la clase anterior con el fin de encaminar cada sesión de tal manera que no queden como piezas sueltas en un rompecabezas, sino que constituyan un todo articulado. En el primer momento de la clase se les pide a los estudiantes que hablen de la clase anterior obteniendo como respuestas *yo recuerdo que trabajamos lo del resumen* - dice el participante 3 muy seguro de lo que habla -, el estudiante 5 agrega *si, el resumen se hace formando un nuevo texto con las ideas principales del primero que ya leí,* esto evidencia que el conocimiento que fue nuevo en una sesión anterior se va convirtiendo en conocimiento previo producto de la asimilación que los niños y niñas hacen de este, por eso resulta relevante el considerarlo como parte fundante de los nuevas dinámicas que se les proponen.

A medida que avanza el conocimiento de los estudiantes, se van afianzando los procesos relacionados con las estrategias ya mencionadas como, por ejemplo, la toma de conciencia acerca de las diferentes acciones que se llevan a cabo para la construcción tanto del resumen como de los mapas conceptuales y que se reflexionan en la indagación y confrontación de los conocimientos previos cada que se inicia una nueva situación didáctica.

Estrategia docente: hacia prácticas intencionadas de enseñanza.

La estrategia docente o estrategia de enseñanza, siguiendo los aportes de Nolasco (2014) es utilizada como un mecanismo que sirve a los docentes como medio para lograr el aprendizaje en

los estudiantes. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo cooperativo que hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo sería imposible lograr. Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación, deben emplearse con determinada intención, y por tanto deben estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

En este sentido resulta fundamental, el papel del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, en el desarrollo de una sesión de clase, el docente debe crear ambientes propicios para aprender. Los docentes presentan a los alumnos información que ilustra los temas para luego guiarlos en la búsqueda de patrones importantes para su desarrollo personal y social, es decir las estrategias son las herramientas con las que se apoya el docente en un tema determinado para dar una información asertiva interactuando con el estudiante para suplir las necesidades educativas que se presenten.

Remitiéndonos al trabajo de campo, plasmado en el diario pedagógico, se observa que el profesor hace uso de la estrategia básica de la *recapitulación* y *confrontación* cuando plantea el trabajo a desarrollar en la sesión; por ejemplo en lo relacionado con los pasos para la construcción tanto del resumen como de los mapas conceptuales, donde se evidencia que los estudiantes tienen las ideas no muy claras y sin un orden lógico pero que, en gran parte, coinciden con lo real, este procede a repasarlas logrando intervenciones como que *un resumen se hace teniendo en cuenta lo siguiente: primero leer el texto, segundo subrayar las ideas más importantes de cada párrafo, tercero copiar las ideas en el cuaderno y por último, realizar el resumen con buena ortografía y bonita letra*, a partir de estas afirmaciones se puede concluir que en cuanto a la conceptualización básica se tiene mucho avance, y, por lo tanto, estos conceptos claves se deben aprovechar al máximo para el mejoramiento del aprendizaje y el avance en la comprensión lectora.

De la misma manera, el educador avanza en la secuencia a seguir para la construcción del mapa conceptual utilizando la estrategia de *la plantilla.* Para ello presenta la estructura vacía de cómo debe quedar el mapa conceptual, incluyendo las palabras de enlace, para completarlo con la

información que cada estudiante piensa o cree que va en los espacios o rectángulos que lo componen, de acuerdo con dicha guía los estudiantes van ubicando los conceptos en cada rectángulo; a pesar de que esta estrategia resulta muy rica y facilita mucho el proceso, se encuentra como mayor dificultad identificar el concepto principal, por lo tanto, el docente puede intervenir directamente en esta y pide acudir a otra estrategia fundamental en los procesos de lectura - la *relectura* del texto - después de lo cual los estudiantes logran identificar los conceptos claves necesarios para cumplir con la tarea que habían emprendido.

De esta manera es como el educador implementa diversas estrategias educativas con el fin de mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes, por ejemplo, las diferentes formas de lectura resultan una herramienta importante en este trabajo, ya que cuando no se comprende bien el texto en la primera lectura se debe hacer una relectura desde otra perspectiva, quizá con mayor concentración, bien sea al aire libre, o una lectura compartida para que haya más asertividad en la comprensión de la misma, también se debe dar al estudiante la oportunidad de explorar otros contextos, entregar el texto en físico para que pueda interactuar y familiarizarse con los temas a trabajar y se vaya socializando poco a poco con ellos.

Estas herramientas son importantes en el trabajo de clase, ya que la forma en que se hace la lectura es la base para el producto final en el cual los estudiantes presentan sus avances en el conocimiento comprensivo, no sólo de las temáticas abordadas, sino de la elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.

Otra estrategia que el educador tiene en cuenta durante el desarrollo del trabajo es la *discusión* acerca del texto leído. Con esta logra que los estudiantes expongan, aclaren dudas y puedan resolver sus dificultades para que obtengan un mejor desempeño en trabajos posteriores; además, esta estrategia permite ampliar algunos conceptos sobre el tema, respondiendo preguntas formuladas por los estudiantes con el fin de facilitar una mejor asimilación de la temática y brindando otro tipo de información relacionada con el tema a partir de diferentes fuentes informativas que enriquecen el conocimiento.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Por ejemplo, en una de las sesiones el educador distribuye el texto sobre la "norma" y pide a sus estudiantes hacer el resumen utilizando los pasos para su elaboración. Lo primero a realizar es la lectura silenciosa, luego el profesor pregunta sobre lo que leyeron, el estudiante 11 dice que *leyó sobre las normas lo que se comparte cuando estamos en grupo con hombres y mujeres*, el estudiante número 13 dice que *debemos intervenir en la construcción de las normas*, se evidencia en los estudiantes buen interés por el texto leído durante la sesión, pero un precario aprovechamiento del mismo, y esto lleva al docente a que piense en otras estrategias de trabajo para que el conocimiento sobre el tema quede más amplio, es así como se busca otra manera de profundizar en la temática, diciendo *que la mayoría de nosotros pertenecemos a un grupo organizado y que en cada grupo tenemos unas normas que debemos cumplir y tener en cuenta para una buena convivencia*, luego se da una relectura en voz alta al texto lo cual permite que los estudiantes recuerden un poco más de lo leído, concluyendo que *una norma es para cumplirla y que debemos participar de su elaboración*. Finalmente, el docente propone, para profundizar en dicho tema, la lectura de las normas que se encuentran en el manual de convivencia escolar de la Institución, donde establece una dinámica de lectura compartida dando oportunidad a los estudiantes que participen expresando sus inquietudes y sugerencias.

Cuando el educador da a conocer diferentes fuentes de información y acompaña al estudiante en su proceso lector lo está llevando a que no se quede con una sola idea sino que se puede buscar otras alternativas para completar la *idea - imagen* del texto y ampliar el conocimiento frente al tema que se está abordando, al mismo tiempo, en el momento de la lectura, si el lector siente la necesidad de leer el texto varias veces, es pertinente hacerlo, con el fin de que haya una mejor comprensión.

En algunas situaciones didácticas del presente trabajo es necesario leer varias veces el mismo texto, ya que cuando se indaga a los estudiantes acerca de algunas ideas, ellos no tienen claridad; lo cual trae como consecuencia la decisión de dinamizar la lectura dirigida del texto con el fin de obtener ideas más precisas y contundentes para la construcción del resumen o el mapa conceptual, después se procede a continuar con la actividad: en equipos se realiza una discusión y se sacan

ideas claves, dando una jerarquización inicial para así poder llegar a la construcción de un producto mucho más asertivo y satisfactorio.

Otra manera de dinamizar el trabajo se visualiza en la planeación misma, donde se específica una secuencia variada para el cumplimiento del propósito: *se realiza primero una lectura mental y seguidamente una lectura oral compartida, después se hace una discusión general acerca del texto con el fin de tener una visión sobre las ideas principales y se procede a realizar por escrito en el tablero y con la participación de todos los estudiantes la actividad de sacar las ideas principales de cada párrafo del texto y con base en ellas*, tras estas acciones se realiza el resumen, teniendo presente la búsqueda del significado de las palabras desconocidas, es así como el educador muestra interés en el mejoramiento del aprendizaje del estudiante, ya que busca diferentes estrategias para una mejor asimilación del texto mirándolo desde diferentes puntos de vista y enseñando distintas maneras de comprender y poder extraer la información necesaria para la construcción de un nuevo producto.

En las decisiones que toma el docente para enriquecer su hacer con los estudiantes y promover, en este caso, la comprensión de lectura, se debe considerar el explorar todas las alternativas que ofrece el contexto. Una actividad que resulta de gran éxito es la de una salida alrededor de la escuela a observar los recursos naturales que hay para después hacer una lluvia de ideas acerca de lo observado, el profesor pregunta ¿qué observaron? y el estudiante número 3 dice que vio *plantas*, el 12 *naturaleza*, el 9 *pasto*, el 11 *árboles*, el 6 observó *algunas plantas cuyo fruto sirve para la alimentación de las personas como los tomates de árbol*, la mayoría de estudiantes también observaron algunos recursos no vivos como: *piedras, hierro, carros* entre otros, el profesor solicita a sus estudiantes que los escriban en sus cuadernos, ya que el tema a trabajar en la sesión se trata de *"los seres de la naturaleza"*

Después el profesor distribuye la lectura individual del texto propuesto para construir el mapa conceptual y lo primero es la lectura en silencio luego observar las imágenes del texto y finaliza con una relectura compartida; en el proceso es inevitable y muy necesario establecer relaciones del texto con lo observado en la salida y hacer que esas alusiones abstractas del texto se hagan

materialidad a través de la vivencia, de esta manera el educador se inquieta por buscar diferentes formas de llegar al estudiante para que su comprensión y análisis se amplíen a medida que se van desarrollando diferentes actividades en el trabajo intensivo del aula. No se puede dejar de explorar la estrategia docente, ya que es la base primordial para que los estudiantes aprendan y obtengan diferentes maneras de ampliar la imaginación y el conocimiento de nuevos conceptos, los cuales le servirán para desenvolverse en su contexto educativo y social.

En conclusión, para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, el docente debe ser un gran mediador, una persona inquieta en la búsqueda de diferentes alternativas que ayuden a los alumnos a que alcancen sus propósitos, de tal manera que cuando algún estudiante manifieste no comprender el texto leído, el docente pueda dar varias aclaraciones y ayudas con el fin de que se familiarice más con la lectura y la construcción de resúmenes, como en este caso, y su intervención derive en la motivación por la actividad y proporcione a los estudiantes el tener presente que cuando se nos olvida lo que leemos es porque no estamos bien concentrados en la lectura y que cuando se lee es importante ir escribiendo lo que nos parezca interesante del texto y de esta forma vamos sacando las herramientas para construir un resumen o mapa conceptual y, por último, se organizan las ideas que se tienen escritas dándoles un orden lógico y utilizando palabras conectoras. De esta forma el docente debe guiar al educando en buenas prácticas de lectura y comprensión, al mismo tiempo que lo va motivando por el gusto hacia el proceso de leer.

Alternativas y posibilidades de la evaluación.

Según directiva ministerial número 29 de (2010) del Ministerio de Educación Nacional, en el decreto 1290, se concibe la evaluación interna o de aula como una evaluación formativa que debe ser entendida y llevada a cabo como un proceso permanente. Por lo tanto, las estrategias que se definen en el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, tienen como propósito buscar la superación de las debilidades de los estudiantes, independientemente de si ellas se han detectado al comienzo o al final del año escolar. La valoración emitida al culminar un año, debe reconocer los resultados del proceso implementado por la institución y evidenciar el avance en el proceso formativo del estudiante. Por esta razón, la valoración final que determina la promoción debe

corresponder a una mirada integral del proceso formativo durante la totalidad del año escolar y no simplemente promediar los resultados de cada periodo.

La evaluación es una forma de identificar y caracterizar el conocimiento que los estudiantes tienen sobre un tema determinado, por lo que esta debe ser continua en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de ir aclarando dudas en el conocimiento. En cada una de las sesiones pedagógicas implementadas se realiza una evaluación formativa con el objetivo de analizar el avance en el contenido por parte de los estudiantes, además, cada uno también hacia la autoevaluación por medio de una rúbrica para evidenciar sus avances y proponerse metas a cumplir en cada sesión.

Así, considerando las dificultades encontradas en las evaluaciones, el educador procede a preparar la siguiente sesión, porque ya tiene conocimiento de sus falencias y en que se debe reforzar para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Al finalizar una de las sesiones, se hace la evaluación de la clase en donde cada estudiante realiza un resumen escrito sobre el tema trabajado teniendo en cuenta las ideas principales seleccionadas en las actividades de aplicación y se observa que se presenta cierto grado de dificultad, pues se identifica en sus trabajos la copia aleatoria de diferentes partes del texto; por lo tanto, los resúmenes los construyen rápido y muy cortos, de dos o tres renglones y sin mucha profundización temática.

Por su parte, en el mapa conceptual, presentan gran dificultad con las palabras de enlace para unir los conceptos. En lo actitudinal, los estudiantes se observan poco interesados para realizar este ejercicio expresando frases como: *que pereza, no soy capaz de hacer un resumen* y entre ellos hablan *voy a colocar lo que subraye y listo,* ante esto el docente opta por lanzar la siguiente pregunta ¿Cómo les pareció la actividad? El participante 4 responde *bien, pero estuvo mejor el tema de los mapas conceptuales*; *si porque la evaluación la hicimos entre todos* aprobó el participante 5, el educador concluye *las evaluaciones se pueden realizar en forma grupal o individual y las dos las debemos practicar ya que las opiniones de cada uno son muy importantes.* En este caso, el educador observa que la falencia que tienen los estudiantes en el momento es no

comprender lo que leen, por lo que se deben buscar alternativas de solución para cumplir con el objetivo principal del proceso de intervención.

Ante las dificultades presentadas en los estudiantes, el educador, debe buscar alternativas de solución, es así como inicia una de las clases con la indagación del gusto por la lectura, y su aplicación en la realización de resúmenes y mapas conceptuales, ya que esta motivación debe ser la parte inicial para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la lectura y de esta manera comprendan fácilmente lo que leen; las respuestas no son muy alentadoras, pues aunque la lectura si les gusta, la construcción del resumen no, ya que algunas respuestas fueron: *no nos gusta realizar resúmenes* y de acuerdo con esta respuesta, dan a conocer las explicaciones, unos *porque muchas veces no entendían el texto*, otros *no saben sacar las ideas principales* y otros porque *se les olvida muy rápido lo que leen*. Con esto queda claro que no es aversión por la estrategia en sí, sino por la dificultad que les representa ante su pobre dominio de la misma; es aquí donde el profesor debe entrar con diversidad de metodologías con el fin de ofrecer una buena motivación en los estudiantes por el gusto hacia las actividades propuestas y enfatizar más en dinamizar la secuencia para la construcción del resumen. De esta forma el estudiante se ira familiarizando con el tema e irá mejorando su construcción, puesto que no es muy cotidiano en el aula de clases.

El docente es el pilar primordial para que el estudiante aprenda a expresarse, dar a conocer sus propias ideas y socializar los conocimientos necesarios en su entorno; así mismo debe proponerle diversidad de alternativas en clase, en el caso de la comprensión lectora, se les indaga oralmente por lo que entienden con preguntas claves con el fin de que expresen sus opiniones sin temor y vayan construyendo las ideas principales en su memoria. Inicialmente, la mayoría de estudiantes pueden dar respuestas muy textuales o responder acertadamente solo que les falta decir las frases con más claridad y buscar las palabras de enlace, pero a medida que se avanza en el conocimiento, las respuestas serán más enriquecidas y acertadas, el acompañamiento del docente en este proceso debe ser incesante y profundo de tal manera que los estudiantes lleguen hasta el punto de expresarse sobre el tema trabajado sin dificultad alguna.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

Otra forma de practicar la evaluación en el aula de clase puede ser las exposiciones grupales o individuales, es así como en alguna ocasión cada equipo hace la socialización del resumen y los demás equipos realizan observaciones a los expositores y finalmente se construye un resumen general acatando las sugerencias que le hacen los demás compañeros teniendo en cuenta las semejanzas y las diferencias de cada resumen. Esta dinámica pone a prueba no sólo el conocimiento individual, sino que recrea una apuesta de discusión donde el conocimiento colectivo se moviliza.

De esta manera, la evaluación del aprendizaje también puede ir acompañada del trabajo en equipo con el fin de que cada estudiante exprese sus propias ideas y ponga en práctica las observaciones que le hacen los demás compañeros. Igual sucede con la forma de evaluar y de revisar los escritos; estos también pueden ser revisados por otros compañeros ya que ellos también tienen opiniones interesantes para dar a conocer y además, esta estrategia de coevaluación o evaluación entre pares es muy enriquecedora para los estudiantes, ya que entre ellos hablan con mayor confianza sobre las falencias presentadas y proponen alternativas de solución para tener en cuenta en próximas situaciones.

En las ultimas situaciones didácticas se practican diferentes tipos de evaluación como por ejemplo la elaboración del mapa conceptual en el tablero con la participación de todos los estudiantes en donde dan a conocer sus conceptos e ideas principales del texto leído, en este ejercicio se nota buena participación y la comprensión del texto, ya que las respuestas son acertadas y ayudan mucho para ir completando el mapa entre todos, cada participante aporta ideas importantes como por ejemplo en el tema de los ecosistemas, algunas ideas expresadas fueron: *existen ecosistemas acuáticos*, aporta el participante 3, el participante 4 dice que *de la naturaleza obtenemos muchos beneficios como la ropa, la comida y los medicamentos***,** el participante 5 agrega *existen ecosistemas acuáticos, aéreos y terrestres* y los demás compañeros dan diferentes ejemplos para cada grupo en el mapa conceptual, esta es otra manera de expresar los conocimientos y las ideas que se obtienen de la lectura o del trabajo en clase.

Así mismo sucede con la elaboración del resumen cuando a sugerencia de los estudiantes, es construido entre todos, el docente acepta con el fin de que ellos afiancen en la construcción del mismo y puedan obtener mejores resultados cuando se trate de hacerlo individualmente, en esta práctica sobre la comprensión de un tema determinado, todos los estudiantes participan activamente diciendo la idea que él quiere que este en el resumen que se está construyendo, además, se observa buena participación con las palabras conectoras, con las ideas principales y secundarias. Se observa además que esta actividad es más motivadora para todos los estudiantes en general, por lo que existe más participación y actitud positiva frente al trabajo, esta estrategia de evaluación da pie para mejorar la construcción del resumen individual; ya que el propósito del proyecto es mejorar la comprensión lectora en cada uno de los estudiantes.

De la categoría de evaluación se puede concluir que es una herramienta importante en el desempeño educativo, ya que por medio de ella se puede mejorar el conocimiento y dar cuenta de las falencias y logros obtenidos durante el aprendizaje y la comprensión de lectura, además, se deben practicar diversas formas de evaluación con el fin de obtener ideas más acertadas y contundentes de lo que se evalúa.

Dinámica de trabajo en el aula: posibilidades y retos.

La dinámica de trabajo como dice Zarzar (2000) se refiere a las acciones que se presentan al interior de un grupo en relación con los estudiantes que hacen parte de este, cuando ellos se reúnen para cumplir con un objetivo determinado, es la interacción de todos sus participantes y la actitud que muestran frente a las actividades a desarrollar.

Esta concepción de la dinámica de los grupos tiene una relación estrecha con los conceptos de situación y campo. Por situación entendemos la cantidad de factores, internos y externos, orgánicos y ambientales, de importancia para la conducta que se investiga.

Cuando hablamos pues, de la dinámica de los grupos, nos referimos al resultado de la interacción de todos los factores que constituyen la situación del grupo. Y para estudiar, en un momento dado lo que esta pasado al interior del grupo. Es preciso un análisis del campo, es decir,

de todos los factores que intervienen en ese momento. Además, es importante anotar que la dinámica de trabajo en el aula debe ser parte de una rutina donde el docente ponga en evidencia todos sus conocimientos para lograr toda la atención posible por parte del estudiante y así obtener un aprendizaje significativo y que no haya desmotivación alguna.

Al inicio de la primera situación didáctica se da lectura a lo que es un mapa conceptual y cómo se hace, *un mapa conceptual tiene varios elementos como: conceptos, proposiciones, palabras de enlace*, se continúa con la lectura *los mapas se hacen con líneas*, luego en parejas seleccionan los conceptos claves de la lectura; los estudiantes 1 y 2 dicen *que los conceptos claves son los reinos*, los estudiantes 7 y 8 dicen que *los hongos*, otros dicen *que los vegetales*, *otros que los animales y organismos*, se genera toda una discusión en grupo sobre cómo hacer los mapas conceptuales, esto es muy interesante ya que entre ellos salen a relucir ideas y polémica sobre cómo hacerlos y en especial con el ejemplo de lectura propuesta para el trabajo de esta primer situación didáctica, la mayoría de los estudiantes piensan por un rato y comentan que los mapas conceptuales lo habían visto en algún momento sin recordar donde, por supuesto esto genera una dinámica de trabajo mucho más participativa en el grupo.

Es importante generar en el grupo una dinámica de trabajo eficaz en el ejercicio de actividades de desarrollo y aplicación en cada una de las situaciones didácticas, en este caso se realiza una lectura oral por parejas del texto *"las normas"*, el cual está impreso en las guías de Escuela Nueva y por lo tanto, es muy conocido para los estudiantes. Esta parte de la actividad se realiza al aire libre durante cinco minutos donde se observa en los estudiantes una mayor concentración para el trabajo, esta dinámica de trabajo les permite salir de su rutina para que ellos puedan asimilar mejor el conocimiento; después del tiempo acordado se regresa al aula y entre todos los participantes se dialoga sobre el texto leído y al mismo tiempo se aclaran las dudas realizando una relectura del texto, para una mayor comprensión, observando que cada vez se centran más en los temas y los aportes dados por estos son más acordes a la realidad.

Después cada estudiante selecciona las ideas principales, al final de la relectura compartida, el docente realiza algunas preguntas de comprensión oral basadas en el texto, obteniendo como

respuestas el texto nos dice que *debemos respetar las normas para tener una buena convivencia* - dada por el participante 1 -, *las normas sirven para el beneficio de un equipo* - participante 6 - y el participante 9 concluyen diciendo "*las normas son buenas para que nos respetemos en los grupos*", los estudiantes participan y se presentan muchas respuestas repetitivas, para el análisis de esta situación que es sobre el resumen, observamos como los estudiantes manifiestan sus opiniones con claridad y sobre todo que el texto permite que aporten sus ideas ya que tienen unos buenos conocimientos y han trabajado el tema es por esto que el desarrollo de las actividades en grupo se hace más ameno y productivo y sobre todo que se genere en el grupo una actitud positiva en la dinámica de trabajo, lo cual puede redundar en una mejor disposición para el aprendizaje.

Siguiendo con la dinámica de trabajo de los estudiantes hemos analizado en estos un buen comportamiento y buena disposición, lo que sin duda alguna permite instaurar mejores dinámicas de trabajo. Otro texto propuesto para el resumen es el de la *extensión y límites de Colombia*, con este se procede a la lectura por equipos, el estudiante número 4 inicia con la lectura del resumen; tiene buena lectura, pronuncia bien y se evidencia la falta de algunas palabras de enlace para dar más sentido a lo escrito pero en general está bien hecho, el estudiante número 7 dice que *si sabe leer*, pero lo entiende más como desde la vocalización de la lectura no como el saber leer que implica no solo una buena dicción sino el uso adecuado de los signos de puntuación y la comprensión del texto, que en últimas es lo más importante.

Luego cada equipo hace la socialización del resumen y los demás equipos realizan observaciones a los expositores y finalmente, se construye un resumen general acatando las observaciones que se le hace a cada uno teniendo en cuenta las semejanzas y las diferencias de cada resumen, los estudiantes muy activos y participativos, a medida que se avanza en el trabajo de las situaciones planteadas observamos el buen comportamiento y la alta participación en las actividades por parte del grupo.

A medida que se trabaja en la aplicación de todas las estrategias vemos que los alumnos avanzan también en su conocimiento, que la propuesta de dinámica de trabajo debe ser cada día más interesante y mejor elaborado por parte del docente, considerando la diversidad de los estudiantes,

sus motivaciones y gustos. La siguiente situación didáctica permite que el estudiante participe activamente diciendo que todos los conceptos que encontraron en esta como: plantas, planeta tierra las escriban en el cuaderno o las señalan en la lectura, la estudiante número 2 lee lo que escribe, *ecosistemas, terrestres, acuáticos, árboles, bosques, ríos, océano, desiertos, animales marinos, alimento, lagos, laguna, selva, Colombia, páramos, región, llanuras, aire, suelo, mar,* el estudiante número 12 complementa la lista con: *agua dulce, zona tropical, humedad, temperatura,* luego entre todos realizamos el mapa conceptual, observando en este una buena coherencia y utilización adecuada de los conceptos y a la vez planteando al profesor algunos interrogantes ¿profe, *entonces nosotros somos herbívoros o carnívoros? ¿Algunos animales le hacen daño a las plantas, como los gallinazos, las gallinas, porque ellos secan las plantas donde duermen?* Ante estos interrogantes de los estudiantes, el profesor amplia un poco. Cada uno de los interrogantes de los estudiantes permite a los docentes mejorar en los procesos y en la utilización adecuada de las situaciones didácticas.

A continuación, se hace una lectura mental del texto **"***Ecosistemas: sustento de la vida en el planeta***"** para luego realizar un conversatorio en grupo sobre el texto leído, se discute acerca de los ecosistemas, en donde se evidencia poca participación, lo cual da a entender que no comprenden el tema lo suficiente como para comentarlo, por lo tanto se hace una relectura compartida del texto, se discute y por consiguiente, se sacan los conceptos claves para la construcción del mapa conceptual, finalizando la actividad de aplicación con la construcción del mismo relacionado con el tema tratado.

Esto hace evidente que cada uno de los participantes tiene aportes interesantes para compartir con el grupo y entre todos recrear el conocimiento. La manera como el docente intervenga, de forma creativa o no, puede dinamizar el trabajo en el aula y explotar al máximo el potencial de sus estudiantes o por el contrario impedir que estos avancen significativamente en sus comprensiones.

Frente a esta categoría podemos concluir que la dinámica de trabajo de los estudiantes es muy buena ya que la gran mayoría participan activamente en el proceso con aportes muy interesantes, además, se observa que saben muchas cosas y que aprenden otras nuevas, que de acuerdo a las

evidencias, podemos utilizar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pero que también nosotros como docentes debemos ayudarles para que ellos puedan alcanzar sus objetivos, en especial con estas dinámicas de trabajo, con el fin de que las clases sean más amenas y no monótonas, seleccionar muy bien las lecturas de trabajo y al final de la clase puedan comprender y sacar sus propias conclusiones y que estas sean positivas e incentivar en los alumnos ese amor por la lectura y sobre todo la comprensión de la misma.

Dificultades durante las tareas escolares y acompañamiento a las mismas.

Las dificultades en el aprendizaje son una cuestión que inquieta mucho a los docentes, padres de familia y hasta estudiantes. En general, podrían definirse como el déficit o barrera para la asimilación total de algún tema o proceso determinado en relación, por ejemplo, con en el uso de la escucha, del habla, de la lectura, la escritura o los procesos lógico matemáticos. Estas son muy comunes en la escuela, pero se pueden ir superando con un acompañamiento cuidadoso que implique la práctica consciente de la lectoescritura y la participación, socialización y exposición frente al grupo de compañeros, con el fin de que expresen sus opiniones o puntos de vista sobre el tema que se está trabajando para que de esta manera vayan adquiriendo seguridad en sí mismos, ya que en muchas ocasiones, las señaladas dificultades van acompañadas o generan inseguridad en sí mismo.

Este concepto en el aprendizaje se utiliza en los casos en donde el estudiante presenta un grado de dificultad en el ámbito pedagógico, por lo tanto, requiere mayor atención, estas dificultades pueden deberse a muchas cuestiones que tienen que ver con el entorno físico y social en el cual el alumno vive, por estas razones es importante identificar las necesidades del estudiante, por ejemplo, si las dificultades se deben a alguna discapacidad o limitación propia del alumno. Todos estos elementos son tenidos en cuenta y analizados para tratar de encontrar estrategias y formas de actuar que estimulen al alumno desde distintos lugares, permitiéndole ganar mayor confianza y seguridad y favoreciendo el aprendizaje de acuerdo con su ritmo y estilo.

Dentro de las dificultades evidenciadas en los estudiantes durante el desarrollo del trabajo de campo del presente proyecto investigativo, principalmente al inicio de la práctica, se podrían

contar: el seleccionar los conceptos claves de los textos para la elaboración del mapa conceptual; identificar las ideas principales para la construcción del resumen; y la concentración en la lectura, ya que se les olvida muy rápido lo que leen. Sin embargo, estos procesos se pueden ir fortaleciendo a medida que los educandos participan de la propuesta y reciban el acompañamiento necesario. El docente les presenta diferentes alternativas de solución frente a las dificultades presentadas con el fin de mejorar y motivar a los estudiantes en el proceso lector, es por eso que inicialmente se utiliza materiales adecuados que favorecen la comprensión del proceso, entregando unas plantillas básicas para la elaboración del mapa conceptual y también ayuda a los estudiantes a sacar las ideas principales de algunos textos leídos, sirviendo de ejemplo de la manera como lo pueden hacer, en estos casos, el acompañamiento del educador es muy pertinente ya que su apoyo permite y genera mayor seguridad en la comprensión del tema con mayor facilidad.

El docente también debe motivar a los estudiantes por medio de las explicaciones sobre la importancia que tiene cada tema, en este caso, los mapas conceptuales y el resumen, dentro de la comprensión lectora, pues la actitud de los estudiantes frente al trabajo puede resultar un factor determinante para el avance en los procesos comprensivos. En el caso de esta intervención, la actitud es positiva, aunque los estudiantes no habían profundizado en dichos conceptos y estrategias sugeridas; sin embargo, al concientizarlos sobre la importancia de la concentración en la comprensión lectora, los niños no sólo mejoran sus prácticas de lectura a medida que van ampliando sus conocimientos, sino que se involucran con mayor responsabilidad en dichos procesos.

Dentro del proceso, cuando se presentan dificultades en la lectura, el docente debe pensar en estrategias como la relectura, bien sea en grupos, al aire libre o compartida, con el fin de cumplir el objetivo propuesto. En algunas de las sesiones de la Práctica Educativa se presenta la necesidad de implementar diferentes tipos de lectura, una de estas es la lectura receptiva: el docente lee mientras los estudiantes siguen mentalmente la lectura, y luego se realiza un conversatorio con el fin de aclarar dudas sobre las ideas principales para la elaboración del mapa conceptual o del resumen según el caso; de esta manera el docente proporciona elementos que permitan al

estudiante diversas maneras de aproximarse a los conceptos básicos indispensables en su cotidianidad y al desarrollo de las tareas propuestas.

Sumado a lo anterior, para obtener una buena comprensión lectora se debe enseñar a los estudiantes diferentes formas de interactuar con el material de lectura y de socializar lo aprendido en el texto, es así como dentro del proceso de intervención se da la oportunidad a cada uno de realizar la lectura de diferentes maneras y en diferentes contextos para que este pueda expresar sus opiniones acerca de lo leído, también se promueve la lectura del texto cuantas veces sea necesario hasta obtener de él una buena comprensión.

Sin embargo, cuando en el aula de clases se presentan dificultades como la expresada por el docente en su diario de campo: *a la hora de exponer las ideas principales del texto, se observa que no son lo suficientemente claras y concisas a pesar de haber realizado la primera y la segunda lectura del texto,* el maestro debe proponer alternativas de solución, como por ejemplo, una tercera lectura dirigida con el fin de obtener ideas más precisas y contundentes y así fortalecer el proceso comprensivo y, sumado a esto, una nueva exposición de las ideas para observar el cambio. También se sugiere realizar discusiones en equipo o por pares acerca del tema tratado con el propósito de lograr la puesta a prueba de las ideas y el consenso grupal para fortalecer el desempeño individual.

A medida que se van implementando estas y otras estrategias de lectura, los estudiantes van avanzando en su comprensión, esto se pudo evidenciar en el trabajo realizado durante las últimas situaciones didácticas en donde se nota más seguridad y mayor claridad en las exposiciones de las ideas, tanto en forma oral como escrita. Al mismo tiempo, la construcción de los mapas conceptuales y los resúmenes mejoran en algunos estudiantes, resaltando el desempeño de aquellos a los que se les nota su gran dificultad en la comprensión.

De esta manera, cuando se socializan los trabajos realizados por los estudiantes, bien sea el resumen o el mapa conceptual en forma individual o grupal, se observan grandes fortalezas en ellos, por ejemplo: *más coherencia en las ideas, mejor orden en su escritura y las palabras son mucho más expresivas y contundentes* las cuales dan cuenta de lo leído en el texto, esta tarea de

compromiso con el aprendizaje del estudiante, debe ser para los educadores una misión clara y pertinente, ya que en esta experiencia se puede observar el avance académico debido al acompañamiento continuo.

Según lo expuesto, las dificultades de los estudiantes al iniciar el trabajo de campo, el cual consiste en 15 sesiones didácticas en donde se practica la construcción del resumen y los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora por medio de los textos expositivos, van mejorando notablemente, ya que al finalizar las sesiones se evidencia un avance notorio en la mayoría de los educandos tanto en la oralidad como en la escritura de las diferentes estrategias trabajadas. Por tanto, es necesario implementar dichas estrategias en el aula de manera cotidiana y transversal a las distintas áreas, asignaturas y procesos académicos, y de esta forma mejorar la comprensión lectora para lograr así un mejor nivel académico en los estudiantes de básica primaria.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Conclusiones

Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal determinar la efectividad del resumen y los mapas conceptuales como estrategias didácticas para cualificar la comprensión lectora de los textos expositivos en los estudiantes de tercero a quinto de básica primaria, teniendo en cuenta que dichos estudiantes trabajan con la modalidad de Escuela Nueva, en la que se centra su punto de partida, ya que una de las metas en El Proyecto Educativo Institucional es adoptar la metodología de Escuela Nueva en un 100%, en todas las sedes y además porque los textos que acompañan el desarrollo de la propuesta son tomados de las guías didácticas de dicho modelo, con el objeto de indagar más de cerca el avance en la comprensión, ya que dichos textos hacen parte del cotidiano del aula y debido a los resultados en la comprensión lectora de los estudiantes muestra, la Institución Educativa ha decidido incluir en su plan de área de lenguaje este proyecto para todos los grados de preescolar hasta undécimo.

Al igual que en los lineamientos curriculares, El Proyecto Educativo Institucional tambien tiene como objetivo desarrollar las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en la lengua castellana y también en la lengua materna, por lo tanto, en este trabajo se opta por mejorar algunas de estas habilidades, las cuales son “leer y comprender” por medio de las estrategias didácticas del resumen y los mapas conceptuales. También los estándares de calidad del área de lenguaje del Ministerio de Educación Nacional, busca que los alumnos tengan agrado por la lectura de tal manera que se llegue a leer entre líneas, o sea, ver más allá de lo evidente, y que de esta manera puedan entender el mundo desde su realidad y así poder tener sentido de transformación desde todas las realidades y tener personas con capacidades y valores.

De este modo se hace necesario indagar el estado inicial de los estudiantes en la comprensión lectora por medio de una prueba, en la cual se encuentran algunas dificultades en la comprensión lectora como la recuperación de la información implícita de los textos, quizás porque los libros de texto al que se ven enfrentados los estudiantes se orientan a la exploración de los elementos superficiales del contenido, por lo tanto, no poseen la capacidad para diferenciar la lectura de la

comprensión de un texto. En cuanto a la construcción de los mapas conceptuales se evidencia la dificultad para sacar los conceptos claves del texto, lo cual resulta ser consecuencia de la no identificación de las ideas centrales; además, no utilizan conectores entre los conceptos, debido a la poca práctica que se tiene de esta técnica. En la elaboración del resumen, a los estudiantes se les dificulta extraer la idea principal del texto, lo que refleja que sus conocimientos son limitados para realizar un buen trabajo, pues prima el que solo tomen la parte inicial, media o final del texto sin realizar una construcción personal, estas dificultades son similares en los grados de tercero a quinto.

Basados en estos resultados, se toma la decisión de planear 15 sesiones de práctica en las cuales, siete de ellas se dedican a la construcción del resumen y las otras ocho a la elaboración de mapas conceptuales basadas en textos expositivos, los cuales son de mayor énfasis en el trabajo de Escuela Nueva.

Al final de la práctica se realiza la misma prueba que al inicio para analizar los cambios. Con ello se perciben algunas movilizaciones como, por ejemplo: algunos estudiantes del grado tercero mejoran en la identificación de las ideas centrales de los textos leídos, de igual manera, los estudiantes del grado cuarto avanzan en cuanto a las relaciones explícitas en los diferentes textos, ya que construyen respuestas más amplias y coherentes a los interrogantes formulados; en el grado quinto se observa que la mayoría de los estudiantes recuperan información implícita en los textos teniéndola como base para operar sobre las preguntas que se le enuncian y esto conlleva a la tipificación de las ideas principales de los textos.

En cuanto a la elaboración de los resúmenes, se puede observar un gran logro, ya que sus ideas son más coherentes y realizan construcciones personales de un texto leído en donde se evidencia la buena asimilación de las estrategias didácticas aplicadas en el trabajo de campo. De igual manera ocurre con la construcción de los mapas conceptuales en los que se evidencia mejoría en la estructuración, conexión y conceptualización, ya que son capaces de dibujar la estructura y establecer relaciones correctamente, también demuestran la capacidad de identificar los conceptos claves y las relacionan con las palabras de enlace que requiere dicha estrategia.

Los resultados obtenidos a lo largo del trabajo con las estrategias utilizadas - tanto de los mapas conceptuales como del resumen - dan cuenta del avance en la comprensión lectora por parte de los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria, lo que lleva a concluir que dichas técnicas influyen positivamente en el mejoramiento de la comprensión lectora, y ambas resultan importantes en el proceso lector porque los estudiantes tienen la oportunidad de realizar comparaciones entre los conceptos existentes y las ideas nuevas que se aprenden y a partir de ahí, desarrollan mayor habilidad en la comprensión de determinado tema o situación real.

Al enseñar a los alumnos a leer con el fin de comprender el texto, les da un motivo para su lectura y esto ayuda a construir un aprendizaje significativo, inferencial y crítico, tanto en el aula de clase como fuera de ella. En este empeño, los estudiantes no sólo aprenden a partir de las estrategias, sino que aprenden de ellas; esto se explica porque después de su aplicación se puede observar un buen avance en la comprensión lectora y construcción de ideas claras y contundentes tanto para el resumen como en los mapas conceptuales dando evidencias de los resultados positivos de dichas estrategias, los cuales se desarrollan con detalle en el análisis de las categorías y de las pruebas realizadas al inicio y al final de las prácticas o situaciones implementadas, según Sánchez (1993):

> Concluye que comprender un texto implica entrar o penetrar en su significado y, por tanto, conseguir los siguientes logros: 1- Desentrañar las ideas que encierran las palabras. 2- Conectar las ideas entre sí, esto es, componer un orden o hilo conductor entre ellas. 3- Asumir y/o construir la jerarquía que hay o podemos concebir entre esas ideas. 4- Reconocer la trama de relaciones que articulan las ideas globales. (p.44).

Analizando las ideas de este autor, podemos concluir que las estrategias utilizadas a lo largo del trabajo de investigación cumplen con estos requerimientos para el mejoramiento de la comprensión lectora, las construcciones tanto de los resúmenes como de los mapas conceptuales por parte de los estudiantes participantes del proyecto dan cuenta de ello en su estructuración, elaboración, relación y coherencia en las ideas de los productos finales.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

De acuerdo con los referentes de calidad y a las estrategias utilizadas, observamos que los estudiantes han logrado un gran avance en su proceso de comprensión, pues se evidencia que tienen más facilidad para elaborar resúmenes y dar conclusiones sobre un texto determinado, sin embargo es necesario seguir utilizando estas estrategias de aprendizaje en todos los grados desde preescolar hasta undécimo, con el fin de no perder la motivación por la lectura y que los estudiantes se puedan enfrentar a una sociedad con mejor apropiación en conocimientos.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Recomendaciones

En la implementación de estas estrategias en la comprensión lectora se recomienda aplicar diferentes instrumentos que permitan detectar, analizar y acompañar las dificultades que se presentan con la puesta en marcha del resumen y los mapas conceptuales como técnicas aplicadas a los textos expositivos y avanzar hacia su uso para afianzar la comprensión de la diversidad de textos que convergen en el aula y en el cotidiano de los estudiantes.

Resulta conveniente ampliar las situaciones didácticas desarrolladas para promover la comprensión de los textos expositivos, a la vez que se proponen estrategias motivacionales que enganchen a los estudiantes en el proceso ya que este tipo de texto no es de fácil comprensión para los estudiantes de básica primaria; además les resulta algo desmotivante debido a su poca familiaridad con ellos y la falta de acciones estratégicas para enfrentarlos.

Según el análisis y el mejoramiento en la comprensión lectora obtenida durante el desarrollo del trabajo se recomienda la utilización de diferentes textos, ya que el texto expositivo incluye elementos narrativos e informativos, trabajándolos en diferentes actividades o situaciones. Además, resultaría apropiado instaurar, como apoyo al trabajo de Escuela Nueva, el uso explícito del resumen y los mapas conceptuales para fortalecer los procesos comprensivos.

Como proyección investigativa, se plantea avanzar en la exploración de ¿ Qué otras técnicas basadas en las ideas principales se pueden implementar con el fin de que los estudiantes construyan sus propios textos y puedan identificar los conceptos claves los textos leídos?, pues con ello se estaría aportando a la formación de aprendices autónomos y críticos frente a determinados temas.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

Referencias

Amado, B. y Borzone, A. (2012). Leer y Comprender en la Escuela Rural: la relación entre la perspectiva ecológica de los textos expositivos y los conocimientos previos de los niños. *Revista cultura y educación, 24* (1), 17 - 32.

Bedoya, J. Vasco, E. y Esteban, P. (2004). Los mapas conceptuales como estrategia para desarrollar y evaluar competencias. *Revista Tecnológicas* (13), 89 - 106.

Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Candia, M. (2006). Los mapas conceptuales su utilización didáctica en el nivel inicial. *Novedades Educativas* (192 / 193), 120 - 126.

Cassany, D. (2006).*Tras las líneas*. Barcelona, España: Anagrama.

Colbert, A. y Vásquez, C. (2015). *Escuela nueva escuela activa manual para el docente*. Bogotá: Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente.

Constitución política colombiana (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de Julio de 1991

Elliott, J. (2005). *La investigación acción en educación*. Madrid, España: Morata.

González, G. (2008). *El mapa conceptual y el diagrama uve*. Madrid, España: Marcea s.a.

González, R., Matute, V. y Enríquez, R. (2007). La influencia de la "voz del autor" en la comprensión de textos expositivos. Una experiencia con niños de 5° grado de primaria. *Revista lectura y vida*, *28* (2), 44 - 55.

Huneke, H. (2013). *Didáctica de la lengua-oralidad, literalidad y el espacio (inter) cultural*. pädagogische hochschule freiburg. Alemania: IGLÚ

Hurtado, R. (2005). El recuento, el resumen y las preguntas. Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de lectura. *Revista lenguaje* (33), 79 - 96.

Hurtado, R. (1994). *Estrategias de lectura*. Bogotá: Ediciones Gaviota

Hurtado, R. (2017). *Módulo de talleres y lecturas fase 2 del programa palabrario y numerario*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Hurtado, R., Restrepo, A. y Herrera, O. (2004). Experimentación de un grupo de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los textos expositivos. *Revista lenguaje y escuela*. (3), 89 - 98.

Hurtado, R., Serna, L y Sierra, D (2001). *Lectura con sentido: estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora*. Medellín: Escuela Normal Superior de Copacabana.

Irrazabal, N. (2010). La comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios: la función del conocimiento previo. *Revista de psicología, 6* (12), 7 - 21.

Jurado, F y Pérez, M. (1998). *Juguemos a interpretar evaluación de competencias en lectura y escritura*. Bogotá: Editores Colombia s.a.

León, J. (1995). Ayudas del texto: uso y eficacia de las señalizaciones en la comprensión y recuerdo de pasajes expositivos. *Razonamiento y comprensión* (IV), 311 - 326.

Carretero, J., Almaraz y Fernández, B. (2010). *Razonamiento y comprensión. Manual de implementación Escuela Nueva adaptación de la versión elaborada por el equipo de Corpoeducación, en el marco del contrato 542 de 2009, entre el Ministerio de Educación nacional y Corpoeducación.* Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf

Maya, A y Diaz, N. (2002). *Mapas conceptuales elaboración y aplicación*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación Congreso de la República de Colombia. Recuperado de https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/images/stories/Material_de_apoyo_redes_protectoras/ley115-94.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Imprenta Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos Curriculares Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf.

Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje. Panamericana Formas e Impresos S.A.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Montero, M. (2002). Estrategias referenciales. Como mejorar la comprensión del "hilo conductor" en la lectura de textos expositivos. *Revista tarbiya* (30), 31 - 46.

Muth, K. (1990). *El texto expositivo estrategias para su comprensión*. Argentina: Aique.

Muth, K. (2001) El texto expositivo. Estrategias para su comprensión. *Revista huellas* (5), 47 – 49.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Directiva ministerial número 29, decreto 1290*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-255748.html

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Nolasco, A. (2014). Estrategias de enseñanza en educación. *Vida científica boletín de la Escuela, 2* (4) Recuperado de https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1893

Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuela y empresas*. Madrid,España: Alianza Editorial.

Pandiella, S., Calbó, P y Macias, A. (2002). El resumen y la producción del recuento para verificar la comprensión lectora de un texto de ciencias. *Revista didáctica de las ciencias experimentales y sociales* (16), 151 - 159.

Pérez, M. (1999). Evaluación de competencias en comprensión de textos ¿qué evalúa las pruebas masivas de estado? *Alegría de enseñar* (39), 31 – 39.

Pinto, M. (2005). *Aprendiendo a resumir, prontuario y resolución de casos*. España: Ediciones Trea.

Perelman, F. (2005). El resumen escrito escolar como practica de adquisición de conocimientos. *Revista lectura y vida* (2), 6 - 20.

Perilla, A. Rincón, G. Gil, J y Salas, R. (2004). El mejoramiento de los procesos de comprensión de textos académicos en el ámbito Universitario. *Revista lenguaje* (32), 159 - 182.

Rimari, A. (2008). La rúbrica, un innovador y eficaz instrumento de evaluación. *Revista pedagógica San Jerónimo.* 2 - 10.

Rinaudo, M y González, A. (2002). Estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico. *Revista latinoamericana de lectura* (3), 40 - 48.

Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid, España: Editorial Santillana.

Sánchez, E. García, R y Rosalis, J (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona, España: Graó.

Sole, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.

Zarzar, C. (2000). *Didática grupal*. México: Progreso

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA

PROGRAMA BECAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRE, MADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

PROYECTO INVESTIGATIVO:

INVESTIGADORES:

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Determinar la efectividad del resumen y los mapas conceptuales como estrategias didácticas para cualificar la comprensión lectora de los textos expositivos de los estudiantes de tercero a quinto de básica primaria con modalidad Escuela Nueva.

LUGARES:

PARTICIPANTES DEL ESTUDIO:

El estudio es completamente voluntario. El niño, niña o joven puede participar o abandonar el proceso investigativo en cualquier momento y sin consecuencias.

Se trabaja con niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria modalidad Escuela Nueva.

PROCEDIMIENTO:

La recolección de datos para la investigación se hace solicitando a los participantes que respondan voluntariamente al instrumento investigativo y puedan participar activamente del trabajo.

BENEFICIOS E INCONFORMIDADES:

En ningún momento se obligará a suministrar datos ni se juzgaran las respuestas de los participantes. Del mismo modo las respuestas no tendrán consecuencias para las funciones de los participantes en la muestra investigativa.

No se obtendrá ningún beneficio económico por su participación, se entiende que están contribuyendo a un proceso para construcción de conocimiento.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD:

Los datos que se facilitarán a nuestros investigadores en este proceso permanecerán en confidencialidad y bajo ninguna circunstancia serán proporcionados a una persona diferente de usted. Por ello a los instrumentos del proyecto se les determinará un código de forma que no se revele la identidad de los participantes en la muestra investigativa; solo los integrantes del grupo investigativo y los asesores del proyecto tendrán acceso a los códigos de los instrumentos investigativos.

Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones científicas, pero la identidad de las personas participantes, no será divulgada.

En cualquier momento, puede solicitar información del estado del estudio y retirarse del mismo, de creerlo conveniente.

Agradecemos la colaboración que nos pueda brindar al respecto

CONSENTIMIENTO

Fecha: _____

Nombre del participante _____Grupo: _____

Nombre del Padre, Madre y/o Acudiente _____

Firma del Padre, Madre y/o Acudiente: _____

No de Identificación (C.C): _____

Nombre del Investigador Principal:

Firma: _____

No de Identificación

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

Anexo 2. Situaciones didácticas

SITUACIÓN # 1

A CLASIFICAR LOS SERES VIVOS

PROPÓSITO:

Fortalecer el uso de mapas conceptuales como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.

TEXTO DE APOYO:

¿Cómo clasificamos los seres vivos? (Tomado de: Guía Escuela Nueva, Ciencias naturales 3° p. 12-13)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1. Indagación de conocimientos previos acerca del mapa conceptual a través del diálogo con preguntas como:

- ✓ ¿Saben qué es un mapa conceptual?
- ✓ ¿Para qué creen que puede servir?
- ✓ ¿Dónde lo podemos encontrar?
- ✓ ¿Cómo se hace?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

2. Lectura oral compartida de un texto con orientaciones para realizar mapas conceptuales.
3. Discutir acerca del texto leído, ampliando conceptualmente la temática.
4. Visualización de un modelo de mapa conceptual y análisis de este a la luz del texto leído.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

5. Lectura oral compartida del texto *¿Cómo se clasifican los seres vivos?*
6. En equipos seleccionar los conceptos claves por cada uno de los reinos de la naturaleza expuestos en el texto.
7. Entre todos, completar el mapa conceptual del texto, tomando como base la plantilla aportada por los docentes.
8. Análisis del mapa construido a la luz del texto leído sobre los mapas conceptuales.

EVALUACIÓN:

9. Realizar un conversatorio partiendo de las mismas preguntas del inicio de la sesión para visualizar transformaciones conceptuales.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

SITUACIÓN # 2

APRENDAMOS LA NORMA PARA UNA BUENA CONVIVENCIA

PROPÓSITO:

Utilizar el resumen como estrategia para mejorar la comprensión lectora.

TEXTO DE APOYO: La norma (Tomado de: Guía Escuela Nueva, Ciencias sociales 3° p. 15)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1. preguntar a los estudiantes sobre lo que ellos saben del resumen de un texto y preguntarles.
   ¿Qué es el resumen?

   ¿Han hecho resumen de textos?

   ¿Para qué sirven los resúmenes?

   ¿En qué clases los han hecho?

2. Buscar el manual de convivencia institucional y dar lectura al capítulo de las normas de convivencia.
3. Lectura compartida de un texto con orientación a la construcción de un resumen.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

4. Hacer la lectura en grupos sobre las normas
5. Dialogar sobre el texto leído
6. Dar algunas ampliaciones entre todos sobre el texto leído

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

7. Lectura oral compartida del texto *la "norma"*
8. Hacer preguntas de comprensión del texto leído la "norma"
9. Responder las preguntas de comprensión con base en el texto leído

EVALUACIÓN:

10 Hacer un resumen sobre el tema "la norma".
11 Actualizar el manual de convivencia con otras normas propuestas por los estudiantes.
12 Selecciona cinco normas que estén en el manual de convivencia y las puedas aplicar dentro de tu salón de clase.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

SITUACIÓN # 3

ALGUNOS DATOS GENERALES SOBRE LA EXTENSIÓN Y LÍMITES DE COLOMBIA

PROPÓSITO:

Mejorar la comprensión lectora, utilizando el resumen como estrategia pedagógica

TEXTO DE APOYO:

Extensión y límites de Colombia (Tomado de: Guía Escuela Nueva, Ciencias sociales 5°)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1. Preguntar a los estudiantes lo que saben del resumen.
2. Hacer lluvia de ideas acerca de cómo realizar un resumen.
3. En un croquis de Colombia, ubicar sus límites.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

3. Lectura oral compartida de un texto con orientaciones para realizar el resumen.
4. Discutir acerca del texto leído e identificar algunas frases claves

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

5. Lectura oral compartida del texto “extensión y límites de Colombia”
6. En equipos seleccionar las ideas claves y escribirlos en el cuaderno
7. En una hoja y por equipos presentar el resumen del texto leído.

EVALUACIÓN:

8. Entre todos, hacer conversatorio y responder las preguntas que están al final del texto.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

SITUACIÓN # 4

¿CÓMO SE CLASIFICAN LOS ECOSISTEMAS EN EL PLANETA?

PROPÓSITO: Afianzar la comprensión lectora por medio de los mapas conceptuales.

TEXTO DE APOYO: Ecosistemas: sustento de la vida en el planeta (Tomado de: Guía Escuela Nueva, Ciencias naturales 5° p. 114)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1. Fortalecimiento de los conocimientos previos acerca del mapa conceptual a través de un conversatorio.
2. Refuerzo de los conceptos sobre los mapas conceptuales vistos en la actividad anterior (repaso).
3. Observar un ecosistema cercano a la escuela y mencionar los elementos observados.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

4. Lectura mental, individual del texto de orientación para realizar mapas conceptuales.
5. Conversatorio en grupo sobre el texto leído.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

6. Lectura oral compartida del texto: ecosistemas: “Sustento de la vida en el planeta”.
7. Escribir las ideas principales para la construcción del mapa conceptual.
8. Construcción individual de un mapa conceptual del tema tratado.

EVALUACIÓN:

9. Elaborar entre todos, un mapa conceptual del tema.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

SITUACIÓN # 5

LAS RELACIONES EN EL ECOSISTEMA ANIMAL Y VEGETAL

PROPÓSITO: Observar en el estudiante, el avance en la construcción de los mapas conceptuales como herramienta para la comprensión lectora.

TEXTO DE APOYO: tipos de relaciones en los ecosistemas (Tomado de: Guía Escuela Nueva, Ciencias naturales 4° p. 52)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1 Práctica de los conocimientos y saberes explicando a sus compañeros que es un mapa conceptual y para qué sirve.
2 Aclaración de dudas e inquietudes por el docente acerca de los mapas conceptuales, priorizando la importancia que estos tienen en la comprensión lectora.
3 Por parejas dialogar sobre la relación y el beneficio que existe entre los animales más conocidos de mi entorno.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

4. Lectura individual del texto a tratar
5. Lluvia de ideas principales sobre el texto leído.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

6. Relectura en voz alta del texto de orientación. “tipos de relaciones en los ecosistemas”.
7. Construcción de un mapa conceptual en parejas relacionado con el tema tratado.

EVALUACIÓN:

8. Socialización del trabajo realizado en parejas.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

SITUACIÓN #6

LA DESCRIPCION COMO TEXTO INFORMATIVO

PROPÓSITO: Ampliar el significado del resumen como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.

TEXTO DE APOYO: Descripción de un animal (Tomado de: Guía Escuela Nueva, Lenguaje, p. 14, grado 4°)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1. Repaso general acerca del resumen a través del diálogo con preguntas como:

¿Que se trabajó en la última sesión?
¿En qué consiste el resumen?
¿Para qué nos sirve el resumen?
¿Qué relación hay entre el resumen y la comprensión lectora?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

2. Lectura mental de un texto con orientaciones para realizar un resumen.
3. Discusión grupal acerca del texto leído.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

4. Sacar las ideas principales y secundarias de cada párrafo del texto “Descripción de un animal”
5. Socialización de las ideas extractadas del texto y selección de las más importantes.
5. Realizar un resumen basado en el texto leído.
6. Compartir con todos los compañeros el trabajo realizado.

EVALUACIÓN:

7. Realizar un conversatorio grupal en donde hallan críticas constructivas, las cuales se tendrán en cuenta en la próxima actividad.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

SITUACIÓN # 7

FUNCIONAMIENTO DE NUESTRO SISTEMA NERVIOSO

PROPÓSITO: Afianzar los conocimientos adquiridos sobre el mapa conceptual en la comprensión lectora.

TEXTO DE APOYO: Conozcamos nuestro sistema nervioso (Tomado de: Guía Escuela Nueva, Ciencias naturales 5° p. 57 - 58)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1. Repaso de la última sesión sobre mapa conceptual.
2. Aclaración y ampliación de ideas por parte del docente sobre la importancia de los mapas conceptuales en la comprensión de lectura.
3. ¿Qué sistemas del cuerpo humano conoces o has escuchado mencionar?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

4. Lectura en red utilizando medios audiovisuales del texto “conozcamos nuestro sistema nervioso”.
5. Discusión en grupo acerca del texto leído.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

6. En equipos seleccionar los conceptos claves sobre el texto leído.
7. Individualmente construir el mapa conceptual, basado en el texto.

EVALUACIÓN:

8. Exposición individual por medio de una cartelera sobre el trabajo realizado.
9. responder las preguntas al final de la lectura.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

SITUACIÓN # 8

CONOZCO ALGUNAS SEÑALES DE TRANSITO

PROPÓSITO: Utilizar el resumen para mejorar la comprensión lectora.

TEXTO DE APOYO: El significado de las señales de tránsito (Tomado de: Guía Escuela Nueva, Lenguaje, p. 73, grado 3°)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1. Indagar en los estudiantes sobre lo que saben sobre las señales de tránsito.
2. A través de imágenes, identificar las señales de tránsito.
3. ¿En qué lugares has visto las señales de tránsito?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

3. Lectura grupal del texto propuesto para construir el resumen.
4. Discusión grupal acerca del texto leído.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

5. Identificar los conceptos claves sobre el texto leído
6. Construir una sopa de letras con las palabras clave.
7. Compartir con su par académico el trabajo realizado.

EVALUACIÓN:

7. Presentar un resumen por escrito con su par sobre las señales de tránsito.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

SITUACIÓN # 9

LA FLORA Y LA FAUNA DE NUESTRO PLANETA

PROPÓSITO: Demostrar la habilidad en la construcción de los mapas conceptuales.

TEXTO DE APOYO: Los recursos naturales de nuestro planeta (Tomado de: Guía Escuela Nueva, Sociales, p. 74- 76, grado 3°)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1. introducción por parte del docente sobre el mapa conceptual.
2. Salida alrededor de la escuela a observar los recursos naturales.
3. Lluvia de ideas acerca de lo observado.
4. Escribir las ideas de lo observado.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

5. Lectura individual del texto propuesto para construir el mapa conceptual.
6. Observar las imágenes del texto.
7. Lectura oral en parejas.
8. Discusión sobre lo que más le gusto del texto.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

9. Escribir individualmente las ideas principales de cada párrafo del texto leído.
10. Comparar lo que escribió anteriormente con su par académico y sacar las ideas que consideren más importantes.
11. Construcción de un mapa conceptual con base en las ideas principales del texto leído, por parejas.

EVALUACIÓN:

12. Con base en imágenes dadas por el profesor, por equipos, clasificarlas en recurso natural o no natural.
13. El grupo estará dividido en dos equipos, uno organiza una cartelera con las imágenes de los recursos naturales y otro con los no naturales.
14. Escribir dos conclusiones o más por equipo sobre los recursos naturales de nuestro planeta

SITUACIÓN #10

EL MITO SOBRE EL SOL Y LA LUNA

PROPÓSITO: Observar en los estudiantes la comprensión lectora por medio del resumen.

TEXTO DE APOYO: ¿Cómo nacieron el Sol y la Luna? (Tomado de: Guía Escuela Nueva, Lenguaje, grado 3°, P. 77)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1 Preguntas previas sobre el tema a tratar

¿Qué sabes acerca del sol y la luna?
¿Qué entiendes por mito?
Recuerdas ¿qué es un resumen?
¿Qué se debe tener en cuenta en la construcción de un resumen?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

2. Lectura mental del texto propuesto para construir el resumen.
3. Relectura del texto individual al aire libre.
4. resaltar en el texto las palabras desconocidas
5. Discusión sobre lo que sabes acerca de las palabras resaltadas.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

6. Hacer la lista de las palabras desconocidas
7. Buscar el significado de las palabras anteriores en el diccionario.
8. Identificar las ideas principales para la construcción del resumen.
9. Construir el resumen del texto leído.
10. Compartir con su par académico el trabajo realizado y complementarlo si se requiere.

EVALUACIÓN:

11. En dos equipos hacer un apareamiento con los significados de las palabras desconocidas, un equipo lee la palabra y el otro le asigna su significado.

SITUACIÓN #11

APRENDAMOS A ALIMENTARNOS

PROPÓSITO: practicar la construcción del mapa conceptual adquiriendo habilidad en la comprensión.

TEXTO DE APOYO: Los alimentos (Tomado de: Guía Escuela Nueva, ciencias naturales, grado 3°, p. 55)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1. Preguntar a los estudiantes los saberes previos sobre los alimentos.
2. En donde han escuchado algún dato sobre los alimentos.
3. Hacer una lista de los alimentos que consumieron hoy.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

4. Lectura grupal del texto los alimentos.
5. Discusión grupal acerca del texto leído.
6. Sacar los conceptos claves para la construcción del mapa conceptual.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

7. Construcción del mapa conceptual basado en la lectura.
8. Intercambio de mapas conceptuales entre los equipos y hacer observaciones si es necesario.

EVALUACIÓN:

9. Trabajo individual, clasificar la lista de alimentos consumidos hoy en cada grupo.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

SITUACIÓN # 12

RESUMAMOS NARRACIONES

PROPÓSITO: Analizar el avance adquirido en la construcción del resumen como base para mejorar la comprensión lectora.

TEXTO DE APOYO: ¿Es un arte narrar cuentos? (Tomado de: Guía Escuela Nueva, Lenguaje, grado 5° p. 130)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1. Realizar preguntas sobre las narraciones:

   a) ¿Qué sabes acerca de las narraciones?

   b) ¿Dónde has escuchado alguna narración?

   C) ¿Dónde crees que se pueden hacer narraciones?

2. Introducción por parte del docente sobre las narraciones
3. resolver dudas e inquietudes acerca del tema.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

4. Lectura individual del texto propuesto para construir el resumen.
5. Discusión grupal acerca del texto leído.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

6. Identificar las ideas principales de cada párrafo de la lectura.
7. identificar las palabras desconocidas.
8. hacer una lista de esas palabras y buscar el significado en el diccionario.

EVALUACIÓN:

9. Presentar un resumen individual sobre el texto leído.

10. con las palabras anteriores selección 5 y construir una oración con cada una y buscar un sinónimo a cada palabras

SITUACIÓN # 13

¿COMO CLASIFICAMOS LOS DESECHOS SÓLIDOS?

PROPÓSITO: practicar la construcción del mapa conceptual teniendo como base la clasificación de los desechos sólidos.

TEXTO DE APOYO: Los desechos sólidos (Tomado de: Guía Escuela Nueva, ciencias naturales grado 4, p. 79)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1. Introducción por parte del docente sobre los residuos sólidos y su clasificación.
2. Preguntar a los estudiantes que entendieron del tema.
3. Realizar preguntas dudas e inquietudes sobre el tema

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

3. Lectura individual del texto propuesto para construir el mapa conceptual.
4. Lectura compartida.
5. El docente asigna algunos rótulos con los nombres de diferentes residuos y los estudiantes en grupo los clasifican según el tipo de desecho.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

6. Sacar los conceptos claves para la construcción del mapa conceptual.
7. Construcción del mapa conceptual.
8. Comparar el mapa conceptual con su compañero y completarlo si es necesario.

EVALUACIÓN:

8. Recolectar los residuos sólidos que hallan en la escuela y clasificarlos según lo aprendido.
9. Socializar los mapas con sus compañeros y docente.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

SITUACIÓN #14

RELACION DE LO QUE HACEN LAS PERSONAS CON EL TIEMPO

PROPÓSITO: Utilizar el resumen para mejorar la comprensión lectora.

TEXTO DE APOYO: El tiempo y las actividades de las personas (Tomado de: Guía Escuela Nueva, ciencias sociales, grado 3°, p. 125)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1. Indagar en los estudiantes que hacen en el tiempo libre.
2. Realizar preguntas como:

   A) ¿Cuantas horas tiene un día?
   B) ¿De qué están compuestas las horas
   C) ¿Qué relación hay entre el tiempo y lo que hacen las personas?
   D) ¿Cuánto tiempo dedicas a cada actividad diaria?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

3. Lectura grupal del texto propuesto para construir el resumen.
4. Discusión grupal acerca del texto leído.
5. Conclusiones por parte del docente acerca del tema tratado.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

6. Identificar los conceptos claves sobre el texto leído
7. Construcción de un reloj con material reciclable.

EVALUACIÓN

8. Completar un crucigrama llevado por el docente.
9. Hacer el resumen sobre el texto leído.
10. Exponer los resúmenes en el periódico mural.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

SITUACIÓN #15

CONOZCAMOS MAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LEER.

PROPÓSITO: Evaluar el avance en la comprensión por medio del resumen.

TEXTO DE APOYO: ¿Por qué es importante leer? (Tomado de: Guía Escuela Nueva, Lenguaje, grado 5° p. 153-154)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDADES PREVIAS

1. Preguntar a los estudiantes ¿Qué es leer? ¿Qué le gusta leer?
2. ¿Creen que leer es importante para el desarrollo personal? ¿Por qué?
3. ¿Qué es lo que más le llama la atención en el momento de la lectura?
4. ¿le gusta leer solo o acompañado? ¿Por qué?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

5. Lectura individual al aire libre del texto ¿Por qué es importante leer?
6. Ir a la biblioteca seleccionar un libro y hacer lectura por quince minutos
7. Consultar en el diccionario las palabras resaltadas en el texto.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

8. Sacar las ideas principales de cada párrafo para la construcción del resumen
9. Construcción del resumen individualmente.
10. Con las palabras resaltadas en el texto inventar un escrito

EVALUACIÓN:

11 hacer la lectura del resumen frente a sus compañeros.
12 Socializar el escrito construido.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Anexo 3. Rubrica

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Señala con una X debajo de la palabra **SI** o **NO** según su comprensión del texto leído.

Comprensión y resumen

Nº	ITEM	SI	NO
1	No comprendí algunas palabras del texto		
2	Conocía el tema que estaba leyendo		
3	El texto estaba demasiado largo		
4	sabía que era un resumen		
5	Olvidaba la información que me presentaba el texto		
6	Se me dificultaba la lectura o pronunciación de algunas palabras		
7	sabía cómo hacer las pausas de los signos de puntuación		
8	Se me hace difícil hacer un resumen de un texto		
9	El tema del que estaba leyendo no era de mi interés		
10	Conocía el tema que estaba leyendo		

Señala con una X debajo de la palabra **SI** o **NO** según su comprensión del texto leído.

Mapas conceptuales

Nº	ITEM	SI	NO
1	No comprendí algunas palabras del texto		
2	conocía el tema que estaba leyendo		
3	El texto estaba demasiado largo		
4	sabía que era un mapa conceptual		
5	Olvidaba la información que me presentaba el texto		
6	Se me dificultaba la lectura o pronunciación de algunas palabras		
7	sabía cómo hacer las pausas de los signos de puntuación		
8	Se me dificulta hacer un mapa conceptual de un tema		
9	El tema del que estaba leyendo no era de mi interés		
10	conocía el tema que estaba leyendo		

Anexo 4. Pruebas de rendimiento

PRUEBA DE RENDIMIENTO GRADO TERCERO

NOMBRE: _____
GRADO: _____
FECHA: _____

A continuación encontrarás un texto y algunas preguntas que indagan por la comprensión que obtuviste sobre este. Léelo con atención y luego responde señalando la respuesta correcta o escribiéndola según sea el caso.

LA PRIMERA SOCIEDAD

El hombre es un ser social. Por su forma de pensar, necesita vivir con otras personas. Desde hace miles de años, cuando aún se refugiaba en cuevas o cavernas, el hombre vivía en compañía de otros hombres, convivía, formando pequeñas sociedades.

Seguramente la primera sociedad que existió fue la familia: El padre y la madre necesitaban vivir juntos para alimentar, proteger e instruir a sus hijos; éstos a su vez, cuando crecían, vivían junto a sus padres para ayudarles y protegerles en su vejez.

Desde esa primera sociedad familiar, que aún hoy persiste como la más importante de todas, surgió la necesidad de que una persona se encargara de dirigir y organizar a las otras.

Así apareció la necesidad de un **gobierno** en la familia.

A través de la historia, este gobierno de la sociedad familiar casi siempre ha sido ejercido por el padre, quien se constituiría en el jefe o gobernante de la familia. En la actualidad, en muchas familias, el padre y la madre comparten el gobierno: la madre se encarga de organizar y dirigir algunas cosas, y el padre de otras; cuando necesitan tomar una decisión importante, conversan y tratan de ponerse de acuerdo en lo que se va a hacer.

La familia es la célula básica de la sociedad. Si se acabaran las familias la sociedad desaparecería, así como se destruye un cuerpo cuando sus células son atacadas por el cáncer

1. La frase: “El hombre es un ser social” significa que el hombre

   a. necesita vivir solo.
   b. necesita vivir con otras personas.
   c. es el ser más inteligente de la naturaleza.
   d. tiene que asistir a clase de sociales todos los días.

2. Según el texto, la primera sociedad fue

a. la familia.
b. el hombre.
c. el gobierno de la república.
d. un grupo de personas que vivían en cavernas.

3. Encierra la imagen que muestra a los hombres que vivían en cavernas y escribe por qué elegiste esa imagen



_____
_____
_____
_____
_____

4. El padre es el encargado de dirigir y organizar a los demás miembros de la familia porque es

a. quien tiene más fuerza y golpea más fuerte.
b. el único que puede trabajar y ganar dinero
c. el género masculino es el más fuerte.
d. quien tiene el respeto de todos los miembros de la familia.

5. ¿Qué piensas de los hijos que no respetan a sus padres?

_____
_____
_____
_____
_____

6. ¿Crees que el diálogo es importante dentro de la familia? ¿Por qué?

_____
_____
_____
_____
_____

7. Realiza el resumen del texto leído:

PRUEBAS DE RENDIMIENTO GRADO CUARTO

NOMBRE: _____
GRADO: _____
FECHA: _____

A continuación encontrarás un texto y algunas preguntas que indagan por la comprensión que obtuviste sobre este. Léelo con atención y luego responde señalando la respuesta correcta o escribiéndola según sea el caso.

LA SAL

Alguna vez ocurre que al sentarte a la mesa y tomarte la primera cucharada de sopa notas inmediatamente la falta de un sabor: el de la sal. Asombrarás a tu madre si le dices que en la sopa falta cloruro sódico, es decir, sal, y si te pregunta qué sabes de ésta aún la puedes asombrar más diciéndole que es la combinación de dos elementos químicos: el cloro y el sodio.

La sal se obtiene del agua del mar haciéndola pasar sucesivamente por unos estanques de poca profundidad denominados salinas. De uno a otro estanque, el agua se va evaporando, al mismo tiempo que se depositan las impurezas y se hace más densa. En los últimos estanques se deposita la sal en forma de cristales. A medida que esa sal se posa en el fondo, es retirada y llevada a unos grandes montones en los que termina de perder la humedad y con ella otros residuos. El agua sobrante es devuelta al mar.

Esta sal es gruesa y suele contener impurezas que hay que eliminar, por lo que debe ser molida y refinada.

También se extrae sal de unas minas en las que aquella forma unas rocas: la llamada sal gema. Esta sal es más pura que la marina, pero también hay que molerla y refinarla.

A pesar de su sabor desagradable, la sal es el condimento más importante. Si todos los alimentos que tomas carecieran de ella, enfermarías gravemente. Tu cuerpo la necesita.

También es importante para conservar las cosas sin que se pudran o estropeen.

Así pues, un condimento, aparentemente tan insignificante y que se encuentra con tanta facilidad en el agua del mar, resulta necesario para darle un buen sabor a tus comidas y hacerte una persona sana.

1. La sal es un condimento importante porque:

   a. los alimentos saben muy maluco sin ella.
   b. si ninguno de los alimentos que tomamos la tienen nos podríamos enfermar.
   c. es más maluca que el azúcar.
   d. es muy barata y puede reemplazar a cualquier otro condimento.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

2. A la sal se le llama cloruro sódico porque:

a. Está compuesta por cloro y sodio.
b. Tiene un sabor desagradable.
c. Es sacada del mar.
d. Le da sabor a las comidas.

3. La sal es sacada del mar porque:

a. Allí hay unos peces que la producen.
b. El agua del mar es salada.
c. Los turistas que van a la playa dejan mucha sal en el mar.
d. Es el lugar perfecto para la sal.

4. La sal que se saca de las minas es:

a. La sal rocosa.
b. La sal gema.
c. La sal diamante.
d. Todas las anteriores.

5. ¿Qué cosas ocurrirían si algún día no se pudiera producir más sal?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Si una persona decide que no va a consumir más sal en toda su vida ¿Qué le recomendarías? ¿Por qué?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

7. Realiza el resumen del texto leído:

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

PRUEBAS DE RENDIMIENTO GRADO QUINTO

NOMBRE: _____
GRADO: _____
FECHA: _____

A continuación encontrarás un texto y algunas preguntas que indagan por la comprensión que obtuviste sobre este. Léelo con atención y luego responde señalando la respuesta correcta o escribiéndola según sea el caso.

EL RÍO AMAZONAS

El río mayor del mundo fluye a lo largo de una selva donde llueve casi continuamente. Y lleva más agua al mar que los tres siguientes mayores ríos del mundo juntos.

Este enorme río es el Amazonas, de América de Sur. Se llama así por un grupo de mujeres guerreras, las amazonas, que interviene en una leyenda griega. Cuando los pobladores españoles descubrieron el río, fueron atacados por un grupo de guerreros indios que llevaban cascos faldas de yerba. Por esto los exploradores, recordando aquellas legendarias mujeres griegas, dieron al río el nombre de Amazonas.

Su superficie parece suave como el espejo de un cristal. Pero bajo el agua vive un mundo inimaginable enmarañado como una selva, serpientes, anguilas, cocodrilos y muchas clases de peces viven bajo el agua. El Amazonas es la patria de las pirañas, unos pequeños peces que atacan en manadas y pueden comerse un animal del tamaño de un caballo en escasos minutos.

También en la superficie del Amazonas hay mucha vida. Hay gente que construyen sus chozas sobre balsas de troncos unidos con cuerdas, Cuando se produce una inundación, todo el pueblo flotante se eleva con el agua y llega a alcanzar en ocasiones la altura de un edificio de seis pisos.

"El mundo de los niños". Salvat.

1. El propósito principal de la lectura es:

   a. Describir el río Amazonas.
   b. Narrar el origen del río Amazonas.
   c. Dibujar las características del río Amazonas.
   d. Explicar la importancia del río Amazonas.

2. Según la lectura el río Amazonas:

   a. Es el más grande del mundo.
   b. Es el más bonito del mundo.
   c. Es uno de los más grandes del mundo.
   d. Es el río más caudaloso.

3. En el texto la palabra exploradores se refiere a:

a. Los pobladores españoles.
b. Las pirañas.
c. Los guerreros indios.
d. Las mujeres griegas.

4. El nombre del río Amazonas fue asignado en honor a:

a. Las mujeres griegas.
b. Al pueblo donde fue descubierto.
c. A los pobladores españoles.
d. A los animales que viven en él.

5. Cuando en el texto se afirma: "su superficie parece suave como el espejo de un cristal", significa que:

a. El río es de corrientes tranquilas.
b. El río tiene agua transparente.
c. El río se congela en algunas ocasiones.
d. En el río hay muchos vidrios.

6. Los animales que viven bajo la superficie del río Amazonas son:

a. Domésticos.
b. Salvajes.
c. Aéreos.
d. Domésticos y salvajes.

7. En el texto la palabra *patria* se refiere al lugar donde:

a. atacan las pirañas.
b. se reproducen las pirañas.
c. habitan más pirañas.
d. vive el presidente.

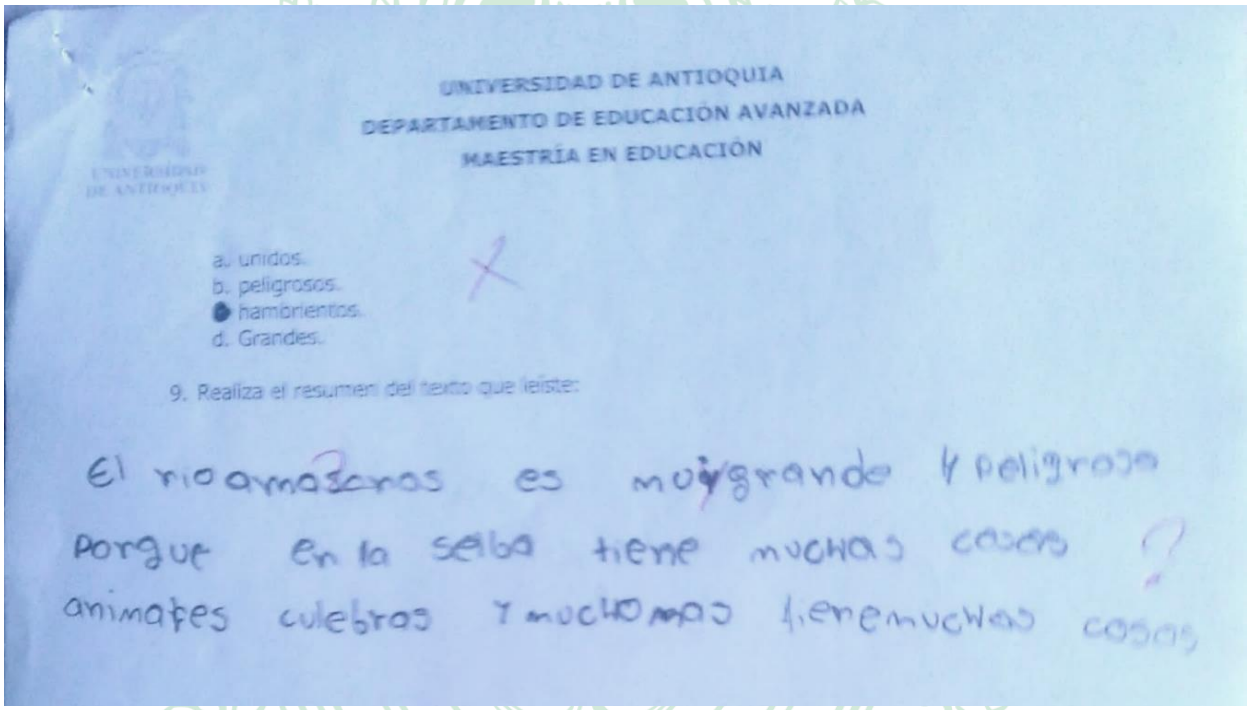
8. Las pirañas se caracterizan por ser peces muy:

a. unidos.
b. peligrosos.
c. hambrientos.
d. Grandes.

9. Realiza el resumen del texto que leíste:

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

Anexo 5. Producciones de los estudiantes

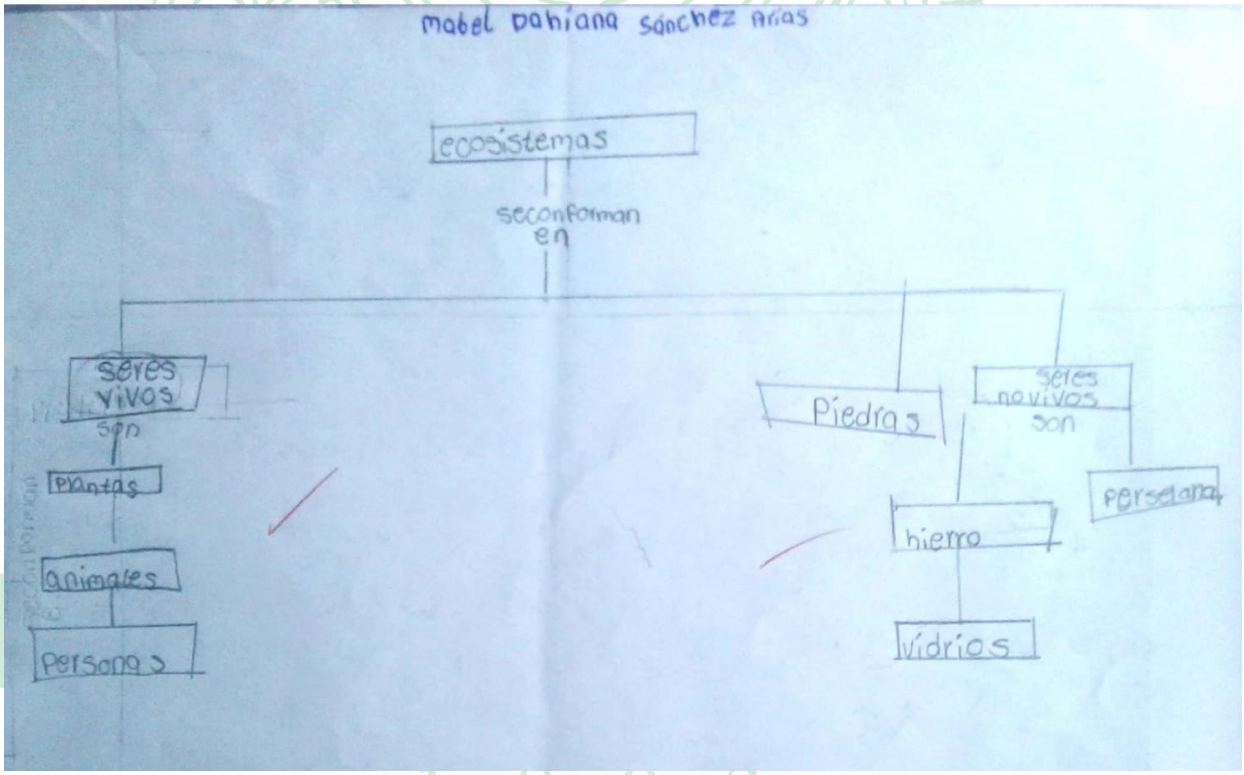


UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

a. unidos.
b. peligrosos.
c. hambrientos.
d. Grandes.

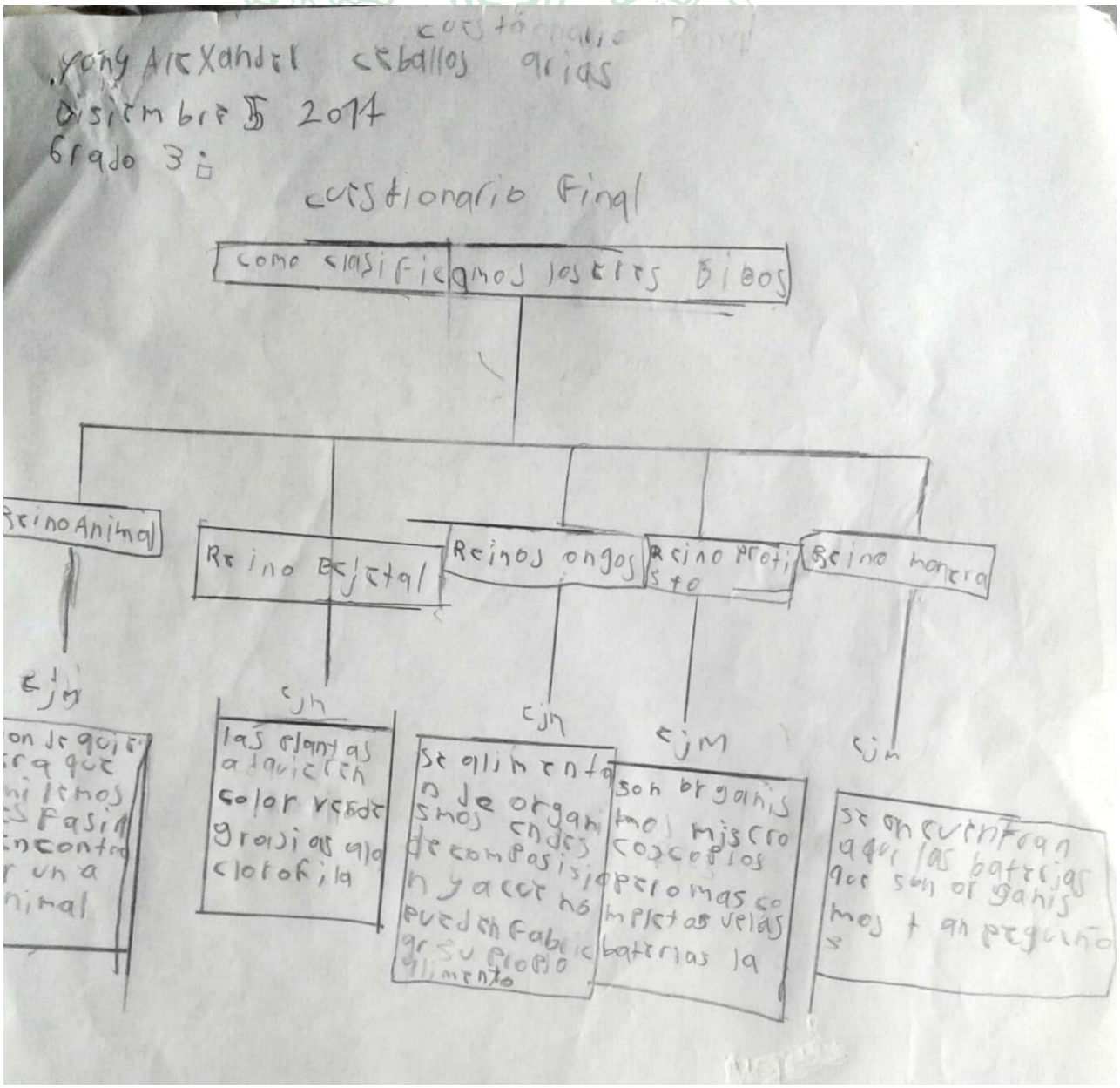
9. Realiza el resumen del texto que leíste:

El rio amazonas es muy grande y peligroso porque en la selva tiene muchos cosas animales culebras y muchomas tienemuchas cosas

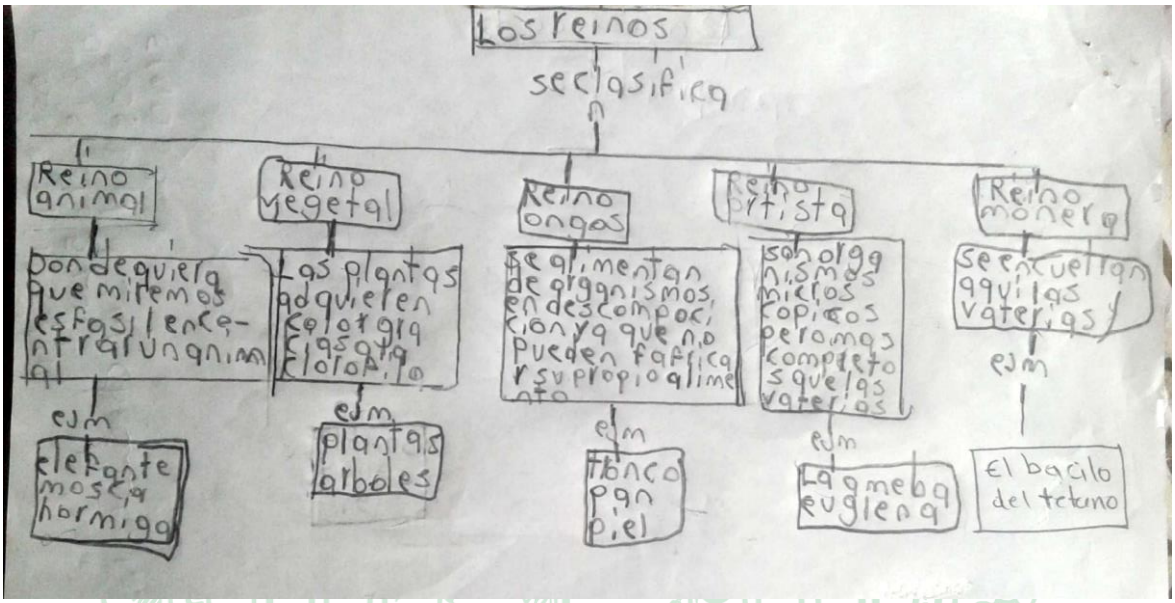


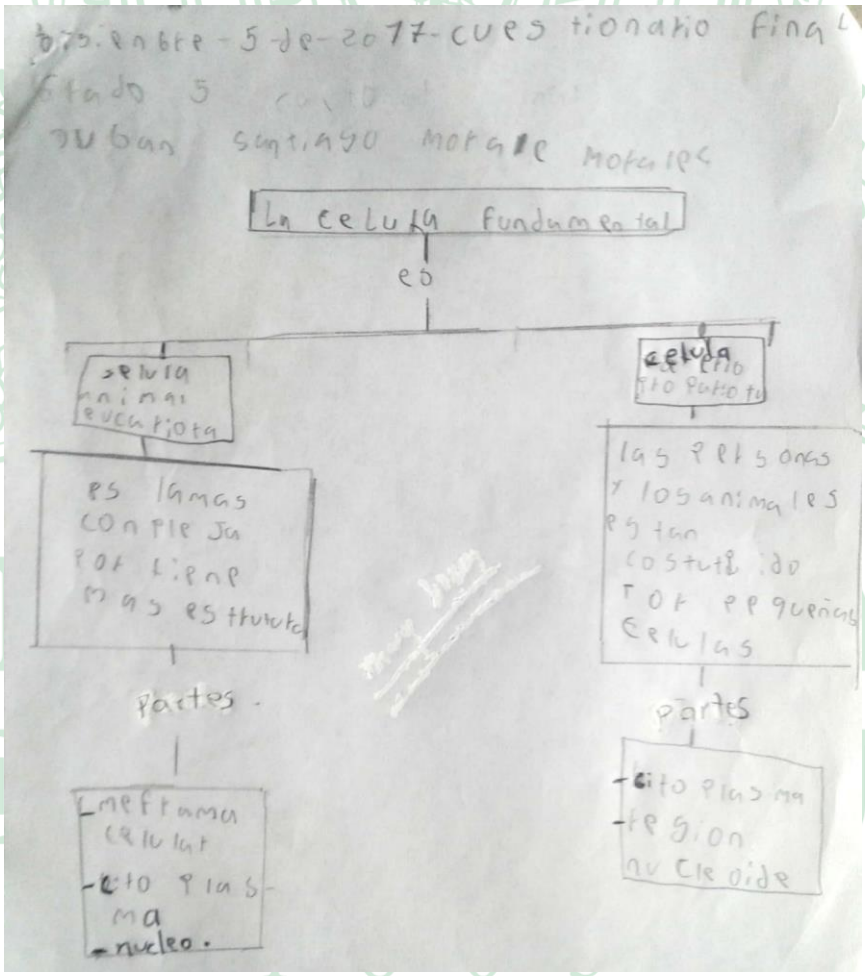
mabel dahiana sánchez arias

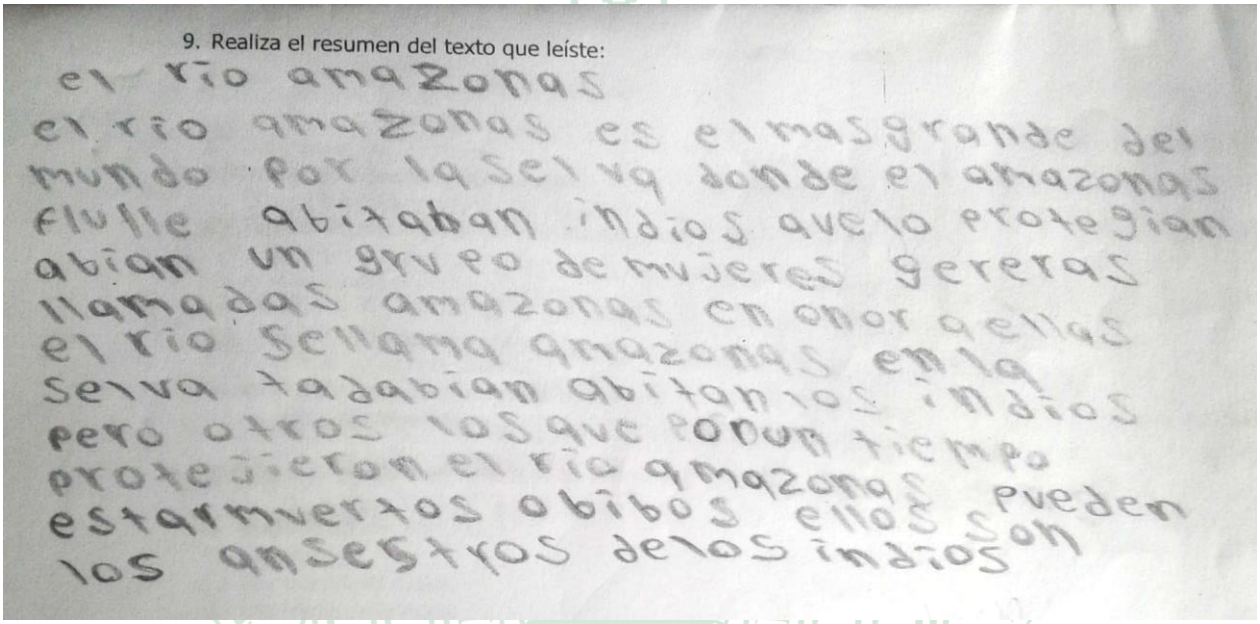
ecosistemas
se conforman en
seres vivos son
plantas
animales
personas
Piedras
seres no vivos son
hierro
vidrios
porcelana



DE ANTIOQUIA
1803

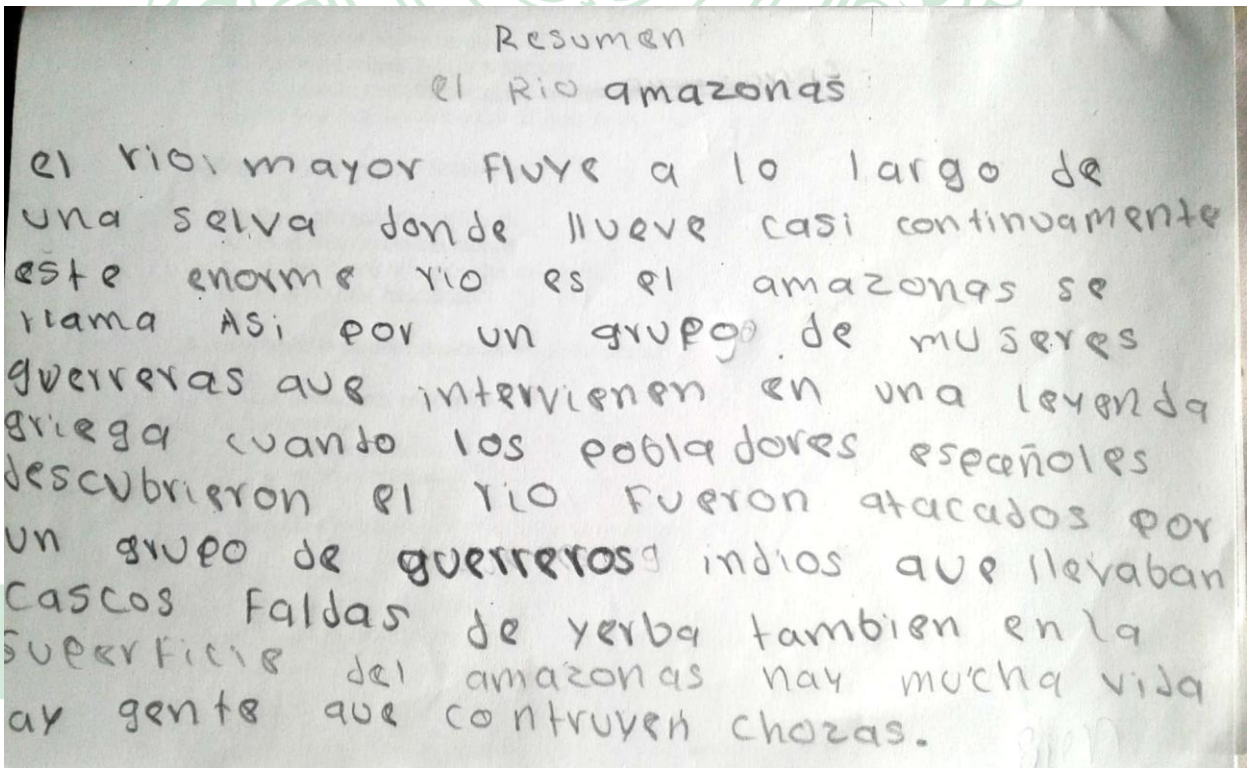

Los reinos
se clasifica
Reino animal
Reino vegetal
Reino ongos
Reino artista
Reino monera
Dondequiera que miremos es fasil encontrar un animal
Las plantas adquieren color gracias a la clorofilo
se alimentan de organismos, en descomposicion ya que no pueden fafricar su propio alimento
son organismos micros copicos pero mas completos que las vaterias
se encuentran aquilas vaterias
ejm
elefante mosca hormiga
plantas arboles
tronco pan piel
La ameba euglena
El bacilo del tetano


Diciembre-5-de-2017-cuestionario final
Grado 5
Juban santiago morale morales
La celula fundamental
es
celula animal eucariota
celula
es lamas compleja por tiene mas estructura
las personas y los animales estan costuti ido por pequeñas celulas
partes
partes
-meframa celular
-cito plasma
-nucleo.
-cito plasma
-region nucleoide



9. Realiza el resumen del texto que leíste:

el rio amazonas
el rio amazonas es el masgrande del
mundo por la selva donde el amazonas
flulle abitaban indios avelo protegian
abian un grupo de mujeres gereras
llamadas amazonas en onor a ellas
el rio sellama amazonas en la
selva tadabian abitan los indios
pero otros los que por un tiempo
protejieron el rio amazonas pueden
estarmuertos obibos ellos son
los ansestros delos indios



Resumen
el Rio amazonas

el rio mayor fluye a lo largo de
una selva donde llueve casi continuamente
este enorme rio es el amazonas se
llama Asi por un grupo de museres
guerreras que intervienen en una leyenda
griega cuando los pobladores españoles
descubrieron el rio fueron atacados por
un grupo de guerreros indios que llevaban
cascos faldas de yerba tambien en la
superficie del amazonas hay mucha vida
ay gente que contruyen chozas.