

Sistematización de barreras físicas, pedagógicas, comunicativas y simbólicas en la Universidad de Antioquia



**Sistematización de barreras físicas, pedagógicas,
comunicativas y simbólicas en la Universidad de
Antioquia**

**Universidad de Antioquia
Vicerrectoría de Docencia
2025**

Créditos

Vicerrectoría de Docencia, Universidad de Antioquia.
Educación Inclusiva y Permanencia, Universidad de Antioquia.

Este texto es resultado del Proyecto PAI UJAMAA: Formalización de la permanencia, la inclusión y la accesibilidad universitaria con criterios de equidad y corresponsabilidad.

Escritura y sistematización – Universidad de Antioquia

Nicolás Ceballos Bedoya - Nicho de Accesibilidad, Permanencia Universitaria.
Paula Lucía Molina Castro - Nicho de Accesibilidad, Permanencia Universitaria.
Juan Guillermo Rodríguez Piedrahita - Nicho de Accesibilidad, Permanencia Universitaria.
Lina Marcela Palacio Londoño - Nicho de Accesibilidad, Permanencia Universitaria.
Maribel Berrío Moncada - Nicho de Accesibilidad, Permanencia Universitaria.
Yuliet Salazar Saraza - Nicho de Accesibilidad, Permanencia Universitaria.
Juan Diego Restrepo Toro - Nicho de Accesibilidad, Permanencia Universitaria.
Santiago Parra Gil - Nicho de Accesibilidad, Permanencia Universitaria.
Berto Martínez Martínez - Coordinación Permanencia Universitaria (2022-2024).
Elizabeth Ortega Roldán - Coordinación Permanencia Universitaria (2021-2022).
Alexander Yarza de los Ríos - Profesor Facultad de Educación.

Ponentes de las Juntanzas Accesibilidad UdeA

Diana Catalina Aristizábal García
Maribel Berrío Moncada
Alter Dixon Gómez Londoño
Nataly Domicó Murillo
Diego Echeverri González
José de Jesús Herrera Ospina
Nóinui Jitóma (Ever Kuiru Naforo)
Sergio Martínez Pérez
Ángela Mena Lozano
María Eugenia Morales Mosquera
Elizabeth Ortega Roldán
María Alexandra Pardo Espitia
Santiago Parra Gil
Elisa Ramírez Castañeda
Juan Diego Restrepo Toro
Yuliet Salazar Saraza
Daniel Varón Quintero
Selnich Vivas Hurtado
Alexander Yarza de los Ríos
Carlos Zambrano Miranda

Identificación de barreras *in situ*

Leidy Tatiana Contreras
Juan Guillermo Rodríguez Piedrahita
Nicolás Ceballos Bedoya
Maribel Berrío Moncada
Yuliet Salazar Saraza
Juan Diego Restrepo Toro
Luisa María Otálvaro
Diego Echeverri González
Santiago Parra Gil
Sergio Martínez Pérez

Tabla de contenido

Resumen.....	8
1. Introducción	9
2. Generalidades del ejercicio de sistematización.....	11
2.1 Elementos	11
2.1.1 Contexto de la experiencia.....	12
2.1.2 Participantes.....	13
2.1.3 Justificación	14
2.1.4 Objetivos	15
2.1.5 Ejes de sistematización	16
2.2 Referentes conceptuales y normativos	18
2.2.1 Accesibilidad.....	19
2.2.2 Diálogo de saberes	19
2.2.3 Normatividad nacional e internacional de inclusión en la educación superior.....	20
2.2.4. Políticas universitarias de inclusión	22
3. Metodología	24
3.1 Lugar de los sistematizadores	24
3.2 Metodologías diversas.....	25
3.2.1 Rondón	25
3.2.2 Sankofa	26
3.3 Técnicas de recolección de información.....	26
3.4 Instrumentos de registro de información	27
3.4.1 Matriz integrativa de barreras.....	27
3.4.2 Memoriar nuestro camino.....	28
3.4.3 Formulario para el reporte de barreras.....	29

4. Productos de la sistematización	32
4.1 Informe de sistematización	32
4.2 Matriz integrativa de barreras	32
4.3 Propuestas de ajustes razonables	32
4.4 Recomendaciones.....	33
5. Barreras identificadas y ajustes razonables	34
5.1 Barreras físicas	34
5.1.1 Posibles ajustes razonables	35
5.2 Barreras epistémicas-pedagógicas	36
5.2.1 Posibles ajustes razonables	37
5.3 Barreras comunicativas	38
5.3.1 Posibles ajustes razonables	39
5.4 Barreras simbólicas	40
5.4.1 Posibles ajustes razonables	41
6. Recomendaciones	42
7. Bibliografía	46
8. Anexos	49
Anexo 1. Barreras <i>in situ</i>	49
Anexo 2. Experiencias de barreras	65
Anexo 3. Antecedentes de barreras	75

Resumen

En esta sistematización de barreras para la accesibilidad en la Universidad de Antioquia se empleó una metodología participativa que involucró a la comunidad universitaria con el fin de abordar las barreras físicas, pedagógicas, comunicativas y simbólicas que limitan el acceso y la participación plena de todas las personas.

A través de entrevistas, encuentros y revisión documental, se recopiló información para comprender las experiencias y percepciones de las personas participantes. Los resultados revelaron diversas barreras, desde la falta de infraestructuras accesibles hasta la ausencia de materiales didácticos adaptados. También se identificaron obstáculos en la comunicación, interacción social y barreras simbólicas relacionadas con estereotipos y prejuicios.

Con base en estos hallazgos, se proponen ajustes que incluyen medidas de adaptación física, implementación de tecnologías accesibles, capacitación en inclusión y sensibilización de la comunidad universitaria.

Las conclusiones subrayan la importancia de promover una cultura inclusiva y accesible en la Universidad de Antioquia, garantizando igualdad de oportunidades para todos. La sistematización de barreras y propuestas de ajustes contribuye a generar conocimiento y conciencia sobre la importancia de la accesibilidad en la educación superior, orientando decisiones y políticas inclusivas.

Se destaca la necesidad de abordar las barreras para la accesibilidad en la Universidad de Antioquia y se ofrecen recomendaciones concretas para promover una educación superior inclusiva. La participación de la comunidad universitaria en la eliminación de estas barreras es fundamental para crear una institución más inclusiva y accesible para todas las personas.

Palabras clave: sistematización de barreras, barreras físicas, barreras pedagógicas, barreras comunicativas, barreras simbólicas, accesibilidad multidimensional, educación superior inclusiva, permanencia universitaria.

1. Introducción



La imagen muestra tres mujeres indígenas, vestidas con atuendos coloridos y tradicionales, que proyectan una imagen de unidad y sabiduría ancestral. El entorno natural, con las plantas en el fondo, refuerza la idea de una conexión armoniosa con la naturaleza. La expresión seria de la mujer mayor sugiere experiencia y liderazgo, mientras que la presencia de las mujeres más jóvenes indica la continuidad de la tradición. La imagen transmite una profunda sensación de conexión y tradición.

Este documento presenta la sistematización de barreras para la accesibilidad en el ámbito de la Universidad de Antioquia (UdeA). Consciente de garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno acceso a la educación superior, es fundamental identificar y analizar las barreras físicas, pedagógicas, comunicativas y simbólicas que limitan la participación universitaria.

Esta propuesta de sistematización se fundamenta en la premisa de que la accesibilidad es un derecho humano fundamental, cuyo cumplimiento contribuye a fomentar la inclusión, la equidad y la diversidad en el ámbito académico. La UdeA, como institución comprometida con la formación integral de sus estudiantes y el desarrollo de la sociedad, reconoce la necesidad de promover la accesibilidad en todos sus espacios y procesos.

Mediante la recopilación de información y la aplicación de metodologías participativas, se identificaron y analizaron diversas barreras que dificultan el pleno ejercicio de los derechos académicos y sociales de la comunidad universitaria, resaltando los que limitan la participación de las personas con discapacidad y otros colectivos vulnerados. Asimismo, se proponen recomendaciones y propuestas de ajustes que permitan superar estas barreras y que promuevan un entorno inclusivo y accesible para toda la comunidad universitaria.

La sistematización de estas barreras y propuestas de ajustes permitirá generar conocimiento y conciencia sobre la importancia de la accesibilidad en la educación superior, así como orientar la toma de decisiones y la implementación de políticas y prácticas inclusivas en la UdeA. Con ello, se busca fortalecer la equidad y la diversidad en el ámbito académico, garantizando que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para acceder, participar y disfrutar plenamente de los beneficios de la educación superior.

Esta tarea representa un paso importante hacia la construcción de una Universidad más inclusiva y accesible, donde se reconozcan y eliminen las barreras que limitan la participación, el desarrollo y la permanencia de todas las personas. Además, contribuye al fortalecimiento de una cultura universitaria basada en la equidad, la diversidad y la plena participación de todos los miembros de la comunidad universitaria.

2. Generalidades del ejercicio de sistematización



La foto muestra una conversación informal al aire libre. La mujer en primer plano es intérprete de lengua de señas, es la protagonista de la interacción. El entorno verde es un jardín de la UdeA. En el fondo se ven dos mujeres sentadas en un encuentro casual, en un espacio de feria.

2.1 Elementos

- **Título de la sistematización:** Sistematización de antecedentes y experiencias de barreras físicas, pedagógicas, comunicativas y simbólicas que afronta la comunidad universitaria de la UdeA.
- **Duración de la propuesta:** 24 meses (de enero de 2022 a diciembre de 2023). Se recogió información para recopilar datos relevantes sobre las barreras del entorno universitario e identificar las experiencias de los actores involucrados en este ámbito.
- **Dependencia:** Universidad de Antioquia, Vicerrectoría de Docencia, PAI UJAMAA: Fortalecimiento de la permanencia universitaria.

- **Metodología:** A través de una metodología reflexiva y participativa, se promueve el diálogo de saberes y la colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad universitaria. Se presta especial atención a las voces de las personas con discapacidad, quienes enfrentan de manera directa estas barreras, con el fin de visibilizar sus perspectivas y aportar propuestas y rutas de gestión a sus necesidades.
- **Resultados esperados:** Generación de conocimientos que permitan mejorar la accesibilidad y promover la inclusión en la UdeA. Los hallazgos obtenidos permiten informar y orientar la política institucional de permanencia universitaria y la política de accesibilidad, fortaleciendo así los esfuerzos en favor de una educación inclusiva y equitativa. Con este ejercicio se espera aportar a la construcción de una universidad más accesible y consciente de las diversas barreras que afectan la participación plena de todos sus miembros, y se aspira a fortalecer las bases para la transformación de la institución, garantizando el derecho a la educación de todas las personas.

2.1.1 Contexto de la experiencia

La sistematización de antecedentes y experiencias de barreras físicas, pedagógicas, comunicativas y simbólicas que afronta la comunidad universitaria se enmarca en el contexto de la UdeA, donde se abordan de manera sistemática las barreras que obstaculizan la accesibilidad en dicho entorno. Conscientes de la importancia de la inclusión y la accesibilidad en el ámbito universitario, se pretende hacer un registro reflexivo sobre las prácticas relacionadas con estas temáticas.

La UdeA es propicia para explorar y comprender las barreras que limitan la plena participación de todas las personas, para fomentar un entorno universitario más accesible e inclusivo. En este sentido, es fundamental adentrarse en las experiencias vividas por los diferentes seres involucrados en el proceso de accesibilidad, sistematizarlas y recuperar aprendizajes significativos que permitan enfrentar los desafíos presentes y futuros.

En aras de una perspectiva intercultural, se reconoce la diversidad de saberes y experiencias presentes en la comunidad universitaria. Asimismo, se incorporan los

aportes metodológicos del *rondón* y la *sankofa*, técnicas fundamentadas en la sabiduría de las comunidades raizales y afrodescendientes que promueven la participación colectiva, el diálogo de saberes y la reflexión crítica sobre el pasado, presente y futuro.

2.1.2 Participantes

La sistematización de barreras para la accesibilidad en la UdeA implica la participación de diversos actores de la comunidad universitaria. A través del intercambio de saberes entre los participantes, se busca identificar de manera integral y diversa las barreras existentes. El objetivo es enunciar propuestas de mejora y construir una institución más inclusiva y accesible. Esta participación diversa enriquece el proceso de sistematización al aportar diferentes perspectivas y conocimientos que permiten comprender mejor las barreras y desarrollar propuestas y soluciones efectivas para la participación plena de todos los miembros de la comunidad universitaria. A continuación se detallan algunos participantes:

- **Equipo de sistematización:** Conformado por profesionales con experiencia en investigación, sistematización y accesibilidad. Su rol principal es dinamizar y llevar a cabo el proceso de recolección y análisis de la información y la elaboración de informes y conclusiones. Además, se encargan de garantizar la ética en la investigación y la participación de todos los actores involucrados.
- **Personas con discapacidad:** Participantes y protagonistas en la sistematización, ya que su experiencia directa permite identificar las barreras físicas, pedagógicas, comunicativas y simbólicas que enfrentan en su vida universitaria. Sus testimonios y vivencias son clave para comprender las necesidades y los desafíos que deben abordarse en materia de accesibilidad.
- **Estudiantes universitarios:** Estudiantes de diferentes programas académicos de la UdeA participan en esta propuesta a través de conversas y encuentros en los que comparten sus perspectivas y experiencias personales en relación con las barreras de accesibilidad que han enfrentado o presenciado en el entorno universitario.

- **Docentes e investigadores:** El proyecto involucra a docentes e investigadores de la Universidad que tienen conocimientos y experiencias en accesibilidad, inclusión y temas relacionados. Estos profesionales aportan sus experiencias, análisis y reflexiones sobre las barreras identificadas, así como en la generación de propuestas y soluciones para mejorar la accesibilidad en la institución.
- **Personal administrativo:** El personal administrativo de la UdeA tanto de la Vicerrectoría de Docencia como de otras áreas pertinentes puede aportar desde sus percepciones y vivencias en diálogo con sus conocimientos sobre las políticas institucionales, los recursos disponibles y los procesos administrativos.
- **Organizaciones y colectivos:** Colaboración con organizaciones y colectivos que trabajan en el ámbito de la accesibilidad y la inclusión en la comunidad universitaria, quienes aportan sus experiencias, conocimientos especializados y perspectivas particulares en aras de fortalecer el proceso de sistematización.

2.1.3 Justificación

La sistematización de barreras para la accesibilidad en la UdeA se justifica en la necesidad de comprender, evidenciar y superar los obstáculos que limitan la participación plena de la comunidad universitaria. Este proceso contribuye a generar cambios positivos y a promover una cultura de accesibilidad e inclusión en la institución.

Por otra parte, esta sistematización permite identificar las barreras físicas, pedagógicas, comunicativas y simbólicas que enfrenta la comunidad universitaria, así como comprender sus causas y efectos en la experiencia de los diferentes actores involucrados.

Al sistematizar estas barreras, se generan datos concretos y evidencias que respaldan la toma de decisiones informadas y la implementación de medidas de mejora. Además, contribuye a sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la

importancia de la accesibilidad y fomenta un compromiso activo en la búsqueda de soluciones inclusivas.

Este proceso se basa en el cumplimiento de los principios de equidad, diversidad e inclusión, y al abordar las barreras existentes, se avanza en la garantía del pleno ejercicio de los derechos y oportunidades de las personas, promoviendo un entorno educativo y social más justo y equitativo.

2.1.4 Objetivos

Objetivo general

Sistematizar antecedentes y experiencias de barreras físicas, pedagógicas, comunicativas y simbólicas que afronta la comunidad de la UdeA a través de una metodología reflexiva y participativa entre los diferentes miembros de la institución para la consecución de una educación superior inclusiva y de la permanencia estudiantil.

Objetivos específicos

- Identificar barreras físicas, pedagógicas, comunicativas y simbólicas que limitan la accesibilidad en la UdeA a través de varios instrumentos de caracterización de barreras.
- Analizar las causas y efectos de las barreras identificadas, cruzando los resultados de los instrumentos de caracterización para la comprensión de las consecuencias y los impactos que causan las barreras en los miembros de la comunidad.
- Generar propuestas de mejora y soluciones para la eliminación progresiva de las barreras identificadas a partir del análisis realizado, la normatividad vigente y las particularidades de la comunidad universitaria para el fortalecimiento de la accesibilidad y la inclusión en la Universidad.
- Promover la conciencia y sensibilización sobre la importancia de la accesibilidad en cada una de las instancias o actores de la comunidad universitaria.

- Contribuir con los resultados de esta sistematización a la formulación de políticas y acciones institucionales que impulsen la accesibilidad y la inclusión en la Universidad.

2.1.5 Ejes de sistematización

La sistematización de barreras para la accesibilidad en la Universidad de Antioquia se enfoca en la identificación y análisis de las barreras físicas, pedagógicas, comunicativas y simbólicas presentes en el entorno universitario, y en propuestas de ajustes para superarlas. Cada tipo de barreras representa un desafío para la inclusión y la igualdad de oportunidades, y su comprensión detallada permite generar propuestas de mejora y acciones concretas para promover una Universidad más accesible e inclusiva.

- **Barreras físicas**

Este eje se centra en las limitaciones y obstáculos de carácter físico, tangibles y espaciales que dificultan el acceso y la movilidad de las personas en los espacios universitarios. Incluye la identificación de barreras arquitectónicas en relación con rampas, ascensores, pasillos, señalización, entre otros.

- **Barreras pedagógicas**

Este eje aborda las barreras que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Universidad. Se exploran aspectos como la adaptación de materiales didácticos, estrategias inclusivas en la planificación de clases, capacitación docente en temas de inclusión, apoyo y recursos para los estudiantes y en particular para aquellos con discapacidad, entre otros.

Las barreras pedagógicas son una forma de injusticia epistémica, es decir, “un mal causado a alguien en su condición específica de sujeto de conocimiento” (Fricker, 2017, p. 17). Muchas de las barreras pedagógicas encontradas pueden enmarcarse como injusticia testimonial, un “déficit de credibilidad prejuicioso identitario” (Fricker, 2017, p. 22) que no confiere estatus de conocimiento válido al emitido por grupos históricamente marginalizados. Esta dimensión de la accesibilidad también

se conoce como accesibilidad al conocimiento, accesibilidad curricular, accesibilidad metodológica (Vicerrectoría de Docencia UdeA, 2023, p. 37).

- **Barreras comunicativas**

Son aquellas exclusiones que se dan en el medio o en el mensaje, y que impiden el acceso a la comunicación o crea exclusiones a través de los mensajes difundidos (Martínez, 2021, p. 75). En este eje se analizan específicamente las barreras que dificultan la comunicación efectiva e inclusiva en la Universidad. Se registran aspectos relacionados con la interpretación en lengua de señas, subtítulos en videos y materiales audiovisuales, disponibilidad de documentos en formatos accesibles, entre otros.

Entre las exclusiones producidas por los mensajes se encuentra el hecho de nombrar mal a los colectivos o a los individuos, usar terminología inadecuada, despectiva o discriminatoria. Se tratan dentro del concepto de barreras actitudinales y simbólicas.

- **Barreras simbólicas**

Este eje se centra en las barreras de naturaleza cultural, social y actitudinal que generan exclusión y discriminación en la Universidad. Se exploran estereotipos, prejuicios, estigmas, conciencia sobre la diversidad y el valor de la inclusión, prácticas en las interacciones diarias que obstaculizan la plena participación e inclusión de las personas.

- **Ajustes razonables**

Este eje consiste en la formulación de propuestas de ajustes para superar las barreras identificadas. Este enfoque se centra en generar recomendaciones y soluciones concretas que aborden de manera integral las barreras físicas, pedagógicas, comunicativas y simbólicas que limitan la accesibilidad en la UdeA.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) define los ajustes razonables como “las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida,

cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales” (Artículo 2, p. 5). Desde un enfoque social de la discapacidad, la Convención por los Derechos de las Personas con Discapacidad y toda la normatividad y jurisprudencia emitida bajo esa perspectiva, el término razonable se entiende como un criterio de satisfacción de los derechos: el ajuste razonable es aquella modificación adecuada para permitir el disfrute de los derechos en todos los ámbitos de la vida en sociedad.

2.2 Referentes conceptuales y normativos



La foto muestra un grupo diverso de personas reunidas en un auditorio de la UdeA durante un reconocimiento a la Universidad por su inclusión. Hay un hombre en silla de ruedas en primer plano junto a una mujer con un vestido floral, y un grupo de jóvenes en segundo plano. El ambiente del espacio es con paredes de madera y asientos rojos. La diversidad de edades y etnias presentes indica un encuentro de formación e inclusión universitaria.

Además de los conceptos descritos en el acápite anterior como ejes de sistematización, hay dos conceptos macro dentro de los que se enmarca la

definición de las barreras y la apuesta para levantarlas. Además, un marco general de la normatividad y políticas de inclusión en la educación superior.

2.2.1 Accesibilidad

La Accesibilidad es entendida como una praxis, una condición de los procesos y un Derecho (Universidad de Antioquia, 2023, p. 23). Como praxis, indica accesibilizar, y en ese sentido se entiende como “una praxis contra/anticapacitista y desnormalizadora que pluraliza la educación superior y dignifica la diversidad epistémica en nuestras sociedades, en toda la Tierra” (Universidad de Antioquia, 2023, p. 22).

Como condición de los procesos se entiende como la posibilidad de ejercer los derechos. Es un estándar que implica que todos los servicios y espacios universitarios deben tener la aptitud de ser gozados por toda la comunidad.

Por otra parte, la accesibilidad se entiende como un derecho humano en sí mismo que, si bien parte de las reivindicaciones de las personas con discapacidad se entiende como el derecho a gozar de todos los derechos en condiciones de plena igualdad.

2.2.2 Diálogo de saberes

Es un paradigma de construcción de conocimiento que apuesta por integrar las voces diversas, especialmente aquellas que representan los saberes otros históricamente silenciados o marginalizados (Universidad de Antioquia, 2020). Bajo este paradigma, se entiende que la barrera no es solo la definida por la norma técnica, a menudo creada por instituciones hegemónicas, sino también aquella definida por las mismas comunidades (Universidad de Antioquia, 2023, p. 27).

2.2.3 Normatividad nacional e internacional de inclusión en la educación superior

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

La Convención (ratificada por la Ley 1346 de 2009. Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas del 13 de diciembre de 2006) reconoce la importancia de la accesibilidad al entorno físico, social, económico y cultural, a la salud y la educación y a la información y las comunicaciones para que las personas con discapacidad puedan gozar plenamente de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales. En su Artículo 24, los Estados que hacen parte de la convención reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Para hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades se debe asegurar un sistema de educación inclusivo en todos los niveles.

Ley Estatutaria 1618 de 2013

A través de esta Ley se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad en lo relacionado con la educación superior. Esta Ley ordena que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) cree las políticas de educación superior inclusiva conforme al Artículo 24 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Ley general de educación y los lineamientos de Educación para Todos de la Unesco, la destinación de recursos humanos y económicos, la accesibilidad en exámenes de admisión y pruebas. De manera muy específica, se ordena que las universidades públicas que ofrecen educación superior cobren el mínimo de matrícula establecido.

Lineamientos de Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional

Estos lineamientos se basan en regulaciones y políticas que guían el funcionamiento y desarrollo del sistema educativo superior en el país, y son parte de los esfuerzos continuos del gobierno colombiano para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación superior y para mantenerse alineado con los estándares internacionales en este campo.

Además de la normatividad señalada, se han desarrollado otros documentos internacionales que consisten en derecho blando, es decir, en directrices no obligatorias, pero que sirven de guía para las políticas de cada Estado.

Iniciativa Educación para Todos de la Unesco - Foro mundial de la Educación

En el año 2000, en Dakar (Senegal), se celebró el Foro Mundial sobre Educación, donde la Unesco, entidad encargada de velar por el compromiso de una educación justa, propuso la iniciativa Educación para Todos (EPT) como un compromiso mundial para dar educación básica de calidad a la totalidad de niños, jóvenes y adultos.

En este evento, 164 gobiernos se comprometieron a llevar a cabo la iniciativa EPT, y definieron seis objetivos que debían alcanzarse antes de 2015:

- Atención y educación de la primera infancia.
- Enseñanza primaria universal.
- Atender las necesidades de educación de los jóvenes y adultos.
- Mejorar los niveles de alfabetización de los adultos.
- Evaluar la paridad e igualdad.
- Calidad de la educación.

Este Foro de Educación le asignó a la Unesco la misión de coordinar estas acciones en colaboración con los otros cuatro organismos que auspiciaron la conferencia de 1990 (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Banco Mundial). Como resultado, la Unesco publica el *Marco de Acción de Dakar - Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*, donde centraliza sus acciones en cinco aspectos: el diálogo sobre políticas, el seguimiento, la sensibilización, la movilización para recaudar fondos y el aumento de capacidades.

Por eso, con el fin de apoyar el compromiso político con la EPT y acelerar el progreso en la consecución de los objetivos que se propusieron en el Foro Mundial para antes del 2015, la Unesco creó varios dispositivos de coordinación, de cuya gestión se encarga el Equipo de Alianzas Mundiales en favor de la EPT. No obstante,

tras una revisión exhaustiva de la coordinación de la EPT durante los años 2011 y 2012, la Unesco reformó la estructura de coordinación de la EPT a nivel global. Pese a que lo ideal es la materialización de estos planteamientos, llevarlos a la praxis y a la realidad no es fácil, pues si bien los gobiernos buscan implementar y ajustar razonablemente la educación para todos, las políticas públicas educativas que se decretan en los países desarrollados no son iguales a las que se estipulan en aquellos en vía de desarrollo. A su vez, los centros educativos e instalaciones de las instituciones educativas públicas, mixtas o privadas en Europa, EE. UU. o Canadá son distintos a las de América Latina y el Caribe, las de África o las de las llamadas naciones tercermundistas. También son diferentes las pedagogías, los proyectos educativos institucionales, las metodologías de enseñanza-aprendizaje, las herramientas didácticas y las capacidades profesionales docentes en los países que son potencia económica en comparación con las naciones económicamente más frágiles.

2.2.4. Políticas universitarias de inclusión

La transversalización de la accesibilidad en la UdeA se basa en los principios fundamentales de igualdad de oportunidades, inclusión y respeto por la diversidad desde un enfoque de igualdad de oportunidades educativas. La Universidad es un lugar donde se busca brindar a los estudiantes las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y garantizar que las personas con discapacidades y con otras diversidades específicas tengan igualdad de acceso, permitiéndoles participar plenamente en las actividades académicas, culturales y aprovechar al máximo su potencial.

Las políticas universitarias de inclusión son formas de cumplir con los requisitos legales y normativos, evitando la discriminación y promoviendo la educación inclusiva en la educación superior. Como institución educativa, la UdeA tiene la responsabilidad de promover valores de inclusión y equidad, por esto la transversalización de la accesibilidad refleja el compromiso social y ético de brindar igualdad de oportunidades a todas las personas, sin importar sus capacidades. Es un paso importante hacia la construcción de un contexto de formación en una comunidad educativa más accesible.

Por otro lado, la transversalización de la accesibilidad no solo beneficia a las personas con discapacidad, sino que también mejora la calidad de la educación y la experiencia universitaria para todos los estudiantes, profesores y personal administrativo. La diversidad enriquece el ambiente académico y fomenta el intercambio de ideas y perspectivas diversas, lo que contribuye a un aprendizaje más completo y enriquecedor para todos y todas.

Finalmente, la transversalización de la accesibilidad se justifica en razones de igualdad de oportunidades, cumplimiento legal, responsabilidad social, beneficios para la comunidad universitaria y preparación para el futuro. Adoptando este enfoque, se crea un entorno inclusivo que valora la diversidad y promueve una educación equitativa para todos y todas.

La UdeA cuenta con decisiones relevantes que contienen ajustes razonables para el examen de admisión y la creación de un comité de inclusión a cargo de orientar los principios y las acciones pertinentes para la disminución progresiva de barreras:

- Acuerdo Académico 317 de 2007, por el cual se crea el Comité de Inclusión.
- Resolución Académica 1852 de 2006, por la cual se establecen diferentes formas y ajustes razonables de aplicación del examen de admisión para la comunidad con discapacidad visual (ceguera y baja visión).
- Acuerdo Académico 577 de 2021, por el cual se establece un examen de admisión diferenciado en lengua de señas colombiana (LSC) para la comunidad sorda.

3. Metodología



La foto muestra a dos personas tejiendo o trabajando juntas en un proyecto textil, vestidas con atuendos tradicionales, en una actividad comunitaria. El uso de hilos de colores añade un toque de alegría y dinamismo. Captura un momento de conexión con la naturaleza y la tradición. Transmite una sensación de tranquilidad y trabajo colaborativo.

3.1 Lugar de los sistematizadores

Las personas que apoyan el proceso de sistematización se encargan de recopilar, analizar e interpretar la información relevante para generar conocimientos y aprendizajes significativos que puedan contribuir a la transformación de la institución en términos de accesibilidad.

Estas personas actúan como facilitadoras, activadoras y mediadoras entre los diferentes actores involucrados en el proceso. Su labor implica estar atentas a las voces, señas, signos y señales de experiencias de los participantes en diferentes espacios de encuentro, así como recopilar información de diversas fuentes, como documentos, entrevistas y diálogos abiertos. Además, deben estar abiertas a las sensibilidades de las perspectivas plurales y las diversidades de saberes presentes en el contexto de la universidad.

Este rol incluye también reflexionar sobre el propósito de la sistematización, formular preguntas relevantes, identificar los aspectos clave a ser sistematizados y establecer un marco conceptual adecuado. A través del análisis crítico de la información recopilada, es posible identificar las barreras existentes, los avances, las lecciones aprendidas y las recomendaciones para mejorar la accesibilidad universitaria.

Además, son responsables de comunicar los hallazgos y aprendizajes de manera clara y accesible a la comunidad universitaria a fin de que sirvan de base para formular políticas y acciones concretas en materia de accesibilidad. Su trabajo contribuye a visibilizar la importancia de la accesibilidad y a promover las acciones inclusivas en la universidad.

3.2 Metodologías diversas

El *rondón* y la *sankofa* son metodologías utilizadas en el ejercicio de sistematización de la accesibilidad en la UdeA. Estas metodologías se basan en saberes raizales y plantean enfoques plurales, promueven la participación colectiva, la reflexión intercultural y el aprendizaje a partir de las experiencias pasadas.

3.2.1 Rondón

El rondón es una perspectiva metodológica plural reflexionada y fundamentada en la sabiduría raizal del maritorio y archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. El concepto vivo se relaciona con reunir diferentes voces, saberes y experiencias para permitir que las vivencias hablen por sí mismas y construir nuevos aprendizajes a partir de la información recopilada. Esta metodología busca fomentar la participación colectiva y el diálogo intercultural en el proceso de sistematización (Universidad de Antioquia, 2022). El rondón se utilizó en las trece Juntanzas por la Accesibilidad UdeA realizadas durante el desarrollo de la sistematización, así como en los encuentros de la Red de Mujeres con Discapacidad y en las convocatorias para consolidar la Red de Universitarias con Discapacidad.

3.2.2 Sankofa

La *sankofa* es una metodología que consiste en un ir espiralado hacia el pasado (*san*), reconocer lo que se ha hecho, y luego ir al presente (*ko*), aprender del camino recorrido y adquirir nuevos saberes, para finalmente proyectarse hacia el futuro (*fa*) y las transformaciones deseadas. La idea principal es traer al presente la memoria del pasado para construir un futuro universitario conjunto, superando exclusiones y segregaciones históricas (Universidad de Antioquia, 2022). La metodología de la *sankofa* busca rescatar y valorar las experiencias pasadas, aprender de ellas y proyectar acciones transformadoras para lograr una Universidad más inclusiva y accesible. La *sankofa* fue la que dio lugar a que se revisaran los materiales de investigación y documentos administrativos en los cuales se habían identificado barreras, en lo que se denominó “antecedentes de barreras”.

3.3 Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información usadas para esta sistematización recopilaron datos valiosos sobre las barreras para la accesibilidad en la Universidad desde las perspectivas de los actores involucrados y mediante análisis de documentos y observación directa de los espacios y actividades universitarias. A continuación, se detallan las técnicas empleadas:

- **Entrevistas:** Realizadas a docentes, investigadores, personal administrativo y estudiantes involucrados en la accesibilidad universitaria. Abordan preguntas sobre las barreras que han identificado, las experiencias vividas y las dificultades encontradas en el proceso de accesibilidad.
- **Diálogos y encuentros abiertos:** Espacios de diálogo y discusión con actores claves, como el personal de Guías Culturales (Laboratorio de Accesibilidad), la Sala Jorge Luis Borges de la Biblioteca Central Carlos Gaviria Díaz, el Departamento de Infraestructura Física y la División de Comunicaciones. Estos diálogos ayudan a identificar y comprender las barreras existentes desde diversas perspectivas. Incluyen los procesos de accesibilidad desde y para la permanencia universitaria relacionados con el proceso de formalización de Permanencia Universitaria de la Vicerrectoría de Docencia,

y los aportes, aprendizajes y acuerdos de las Juntanzas de Accesibilidad UdeA y de la Red de Universitarias con Discapacidad.’

- **Revisión documental:** Análisis de documentos institucionales como informes de accesibilidad, políticas internas, registros de proyectos, iniciativas, estrategias y herramientas relacionadas con la accesibilidad en la Universidad. Esta revisión brinda información sobre las barreras identificadas y las acciones tomadas hasta el momento.
- **Observación participante:** Observaciones directas y participaciones en actividades relacionadas con la accesibilidad en la Universidad. Implica asistir a eventos de accesibilidad, visitar espacios universitarios y observar de cerca las barreras físicas o de comunicaciones.

3.4 Instrumentos de registro de información

3.4.1 Matriz integrativa de barreras

Se utilizó una matriz integrativa de barreras en formato Excel (ver Figura 1) con el objetivo de reportar y clasificar de manera colaborativa las diferentes barreras identificadas por la comunidad universitaria. Para el reporte de las barreras se diferencian tres metodologías distintas: *in situ*, experiencias de barreras y antecedentes de barreras.

Las barreras *in situ* son aquellas que se encuentran en los espacios y las actividades universitarias en el día a día identificadas por el equipo del Nicho de Accesibilidad, otras unidades de Permanencia Universitaria o a través de las redes y articulaciones con otras dependencias y colectivos. Mediante esta metodología fueron identificadas 132 barreras ([Ver Anexo 1. Barreras in situ](#)).

Las experiencias de barreras se refieren a los encuentros, como las Juntanzas por la Accesibilidad UdeA, donde las personas participantes aportan a la elaboración conceptual y teórica de la accesibilidad y las barreras, y a la descripción de las barreras que se presentan en la Universidad. Estos encuentros también permiten a los participantes y asistentes compartir sus experiencias sobre la vida universitaria

y las barreras que han enfrentado ([Ver Anexo 2 . Experiencias de barreras](#)). En el caso de las Juntanzas por la Accesibilidad UdeA, se hizo un registro de las experiencias de barreras en los documentos llamados *Memoriales*. Estas memorias se encuentran alojadas en el micrositio de Educación Inclusiva y Permanencia.

Por último, los antecedentes de barreras son documentos como investigaciones, informes y documentos de trabajo que han identificado y propuesto ajustes para superar barreras. Estas fuentes se analizaron para identificar los aportes de otras iniciativas institucionales a la caracterización de barreras y con el fin de ampliar comprensiones sobre las causas y los posibles ajustes para su eliminación progresiva, y de esta manera reconstruir un panorama más completo del estado actual de la Universidad en torno a la accesibilidad.

Las barreras se clasifican en cinco categorías atendiendo a las dimensiones de la accesibilidad que se optaron para esta sistematización: física/arquitectónica, comunicacional, tecnológica, pedagógica y simbólica. La matriz integrativa en formato Excel permite registrar y organizar de manera sistemática las barreras identificadas, incluyendo información relevante como su descripción, ubicación y posibles propuestas de ajustes.

Esta herramienta colaborativa facilita el seguimiento y la recopilación de barreras, permitiendo un análisis más completo y una visión integral de los obstáculos para la accesibilidad en la Universidad. Además, fomenta la participación de la comunidad universitaria en la identificación y propuestas de soluciones, promoviendo un enfoque colectivo y orientado a la mejora continua de la eliminación de barreras.

Su utilización contribuye a generar un conocimiento más estructurado y sistematizado de las barreras de accesibilidad, facilitando la toma de decisiones y la implementación de acciones para promover una institución más inclusiva y accesible.

3.4.2 *Memorar nuestro camino*

Los *Memoriales* son el reporte de las palabras y señas compartidas en las Juntanzas por la Accesibilidad UdeA. Estos documentos contienen referentes

conceptuales sobre la accesibilidad, sus dimensiones, las barreras y los ajustes, e integran las barreras identificadas por las personas participantes. Estos insumos contienen, sobre todo, aquellas barreras estructurales que se encuentran en la concepción misma de universidad y en las prácticas educativas hegemónicas. También se consignaron allí algunas barreras puntuales ([*Memoriar nuestro camino*](#)).

3.4.3 Formulario para el reporte de barreras

Se propone un formulario abierto para reportar barreras de accesibilidad en la Universidad como una herramienta que permite a las personas identificar y comunicar las barreras que encuentran en el entorno universitario, proporcionando información valiosa para la planificación de acciones de mejora y promoción de una Universidad más inclusiva y accesible.

El formulario tiene campos y preguntas específicas destinadas a recopilar información detallada sobre las barreras físicas, pedagógicas, comunicativas y simbólicas que dificultan el acceso y la participación plena en la Universidad. Además, incluye secciones para describir la ubicación y naturaleza de la barrera, como edificios inaccesibles, falta de rampas o ascensores, ausencia de materiales educativos adaptados, dificultades en la comunicación o estigmatización de ciertos grupos. También se puede informar la frecuencia o duración de la barrera, así como el impacto que tiene en la persona que la experimenta.

Por otra parte, el formulario permite adjuntar fotografías o documentos relevantes para respaldar la descripción de la barrera. También incluye un espacio para que las personas que reportan proporcionen sugerencias o propuestas de mejora para superar las barreras identificadas.

Una vez completado, el formulario es enviado a un equipo que acompaña los asuntos de accesibilidad en la Universidad, el cual revisa y analiza los informes recibidos. Estos informes servirían como base para la toma de decisiones y la implementación de medidas correctivas y ajustes necesarios para mejorar la accesibilidad en la institución.

Cronograma

Tabla 1
Cronograma

Actividad	Descripción de la actividad	Acciones	Entregable o producto	Fecha de entrega
Diseño	Propuesta del Plan de sistematización en el cual se delimitan los productos o entregables, tiempos de entrega, metodologías y recursos.	Contextualización	Elementos de sistematización y cronograma	Febrero-marzo 2022
		Revisión de antecedentes		Abril-mayo 2022
		Horizontes conceptuales y normativos		Junio-agosto 2022
		Metodología		Septiembre-octubre 2022
Ejecución	Recolección de la información y consolidación	Elección de fuentes		Noviembre-diciembre 2022
		Selección y clasificación documental		Enero 2023
		Juntanzas		2022-2023
		Reuniones de Red		2022-2023
		Reuniones anichadores		2022-2023

		Elección de Información		2022-2023
		Triangulación		Noviembre 2023
Ajustes	Revisión DOFA del proceso y ajustes que respondan a la realidad de la experiencia y el proceso.	Presentación de avances		Agosto 2023
		Cambios de alcance o productos		Junio 2023
Entrega	Recurso escrito	Diseño de entregables		Junio 2023
		Presentación de entregables		Febrero 2024
		Difusión de entregables		Febrero 2024

4. Productos de la sistematización

Los productos de la sistematización dan una visión detallada de las barreras de accesibilidad en la Universidad, así como propuestas y recomendaciones concretas para su superación. Estos elementos son fundamentales para promover la sensibilización, la toma de decisiones informadas y la implementación de acciones efectivas que contribuyan a crear un entorno universitario más inclusivo y accesible para todos.

4.1 Informe de sistematización

Texto que documenta todo el proceso de sistematización, desde la metodología utilizada hasta los hallazgos y conclusiones obtenidas. Este informe proporciona un panorama completo de las barreras identificadas en la Universidad, así como recomendaciones específicas para abordarlas.

4.2 Matriz integrativa de barreras

Se desarrolla una matriz en la que se registran y clasifican las diferentes barreras identificadas. Esta matriz permite organizar la información de manera sistemática, incluyendo detalles como la descripción de la barrera, su ubicación y las posibles propuestas de ajustes. Esta herramienta facilita la identificación de patrones y tendencias en las barreras, y proporciona una base sólida para la toma de decisiones y la implementación de acciones de mejora.

4.3 Propuestas de ajustes razonables

Se generan propuestas concretas de ajustes razonables para superar las barreras identificadas. Estas propuestas se basan en las necesidades y experiencias de la comunidad universitaria, así como en las mejores prácticas y normativas en materia de accesibilidad. Las propuestas pueden abarcar diferentes aspectos como la adaptación física de los espacios, la implementación de tecnologías accesibles, la capacitación en inclusión y la sensibilización de la comunidad universitaria.

4.4 Recomendaciones

Se formulan recomendaciones dirigidas a la institución en términos de políticas y prácticas para promover la accesibilidad y la inclusión. Estas recomendaciones se basan en los hallazgos de la sistematización y buscan impulsar cambios estructurales y sistemáticos que favorezcan la eliminación de barreras y la creación de un entorno más inclusivo.

5. Barreras identificadas y ajustes razonables

Las propuestas de ajustes razonables se basan en un análisis de las barreras identificadas y buscan desarrollar recomendaciones, estrategias, acciones y soluciones generales para superar dichas barreras a fin de que se fomente la inclusión y se eliminen las inequidades en la educación superior.

5.1 Barreras físicas

En la octava y la décima Juntanza por la Accesibilidad UdeA se abordó el tema de las barreras físicas y arquitectónicas, y la dimensión física de la accesibilidad. En estos espacios se reflexionó acerca de que nada es ontológicamente una barrera, al contrario, un diseño, objeto o espacio se vuelve barrera en determinadas circunstancias al interactuar con las personas.

De allí que las barreras físicas sean un problema de diseño y, en ese sentido, también sean una consecuencia de las actitudes que se reflejan en el diseño, construcción e intervención de los espacios físicos. La actitud que subyace a producir barreras físicas se relaciona con ignorar la diversidad de los cuerpos, con excluir a las comunidades diversas de los procesos del diseño y construcción de espacios físicos: los espacios universitarios se construyeron pensando en un tipo específico de cuerpo, en ideas hegemónicas y capacitistas normativas.

Este tipo de barreras es el más reportado (88 encontradas *in situ* y 13 reportadas en las experiencias) debido a que son las más fácilmente identificables y sobre las que existe mayor consenso y difusión. En concreto se identifican los siguientes tipos de barreras físicas:

Las que derivan de un diseño excluyente

- Uso de baldosas o adoquines que dejan espacios o huecos.
- Ausencia de ascensor.
- Ausencia de rampa.
- Rampas no reglamentarias: estrechas, muy pendientes, inclinadas a un lado.

- Ausencia de losetas podotáctiles y señalización de contraste en senderos y escaleras.
- Falta de señalización accesible: que incluya braille y LSC.
- Falta de señalización que indique dónde hay accesos, rampas y ascensores.
- Falta de pasamanos o pasamanos discontinuos o inadecuados.
- Escenarios deportivos para deportes y cuerpos normativos.
- Falta de baños y duchas accesibles.
- Puertas no accesibles: con gato, que requieren halar o empujar con fuerza, con chapa redonda.

Las que derivan de la falta de mantenimiento de la infraestructura física

- Pavimento y losetas en mal estado: huecos, raíces levantadas, baldosas levantadas o faltantes, ausencia de cárcamos.
- Ramas o troncos que sobresalen.
- Salvaescaleras fuera de servicio.

Las que provienen de un mal uso de los espacios

- Obstaculización de rampas con bicicletas.
- Irrespeto o mal uso de los espacios de parqueo destinados a personas con movilidad reducida.
- Obstaculización de pasillos y accesos con mesas de ventas u otras barreras móviles.
- Mal uso de baños accesibles: usados como bodega o sellados.

5.1.1 Posibles ajustes razonables

Estas propuestas incluyen mejoras arquitectónicas y de infraestructura que permitan garantizar el acceso y la movilidad, esto incluye la instalación de rampas y elevadores en los edificios, la adaptación de baños y espacios comunes, la mejora de la señalización accesible, entre otras.

Los tipos de ajustes están claramente identificados desde todas las disciplinas que confluyen en la conformación de la infraestructura física. Estos incluyen un diseño universal en la creación de nuevos espacios; ajustar progresivamente los espacios existentes, incorporando ascensores, rampas y losetas podotáctiles; hacer mantenimiento frecuente de los senderos peatonales, vehiculares y pasillos, e implementar campañas educomunicativas que creen conciencia del buen uso de los espacios. Además, es fundamental articular las diferentes dependencias y unidades corresponsables de la accesibilidad.

5.2 Barreras epistémicas-pedagógicas

Estas barreras han sido identificadas principalmente desde los antecedentes de barreras a través de documentos de producción académica y desde espacios de diálogo como las Juntanzas por la Accesibilidad UdeA. Este tipo de barreras no son tan fácilmente identificables *in situ*, pues a menudo requieren una reflexión sobre cada proceso y sobre las formas de conocimiento. En las Juntanzas por la Accesibilidad UdeA (tercera, sexta, novena y decimoprimer) se abordó el tema, a veces de modo transversal a otros tipos de barreras o dimensiones de la accesibilidad.

En dichos diálogos se identificó que las barreras epistémicas-pedagógicas presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Universidad proceden de la concepción misma de la educación universitaria, que solo ha reconocido como válidos determinados saberes y discursos, excluyendo o marginando la producción de conocimiento de los pueblos indígenas y afros, las mujeres, las comunidades sordas y neurodiversas. Del mismo modo, la academia ha privilegiado un tipo específico de funcionamiento de las mentes y los cuerpos, excluyendo la neurodiversidad, y la educación universitaria ha excluido las emociones del ámbito del saber, invalidándolas como formas de irracionalidad.

Así, la Universidad se ha calificado como productora de un capacitismo epistémico. Es una institución productora de incapacidades, un aparato de disciplina que considera incapaces ciertas formas de expresión y pensamiento.

En esta sistematización se identifican tres factores de exclusión epistémico-pedagógica:

- **Género:** Se ha negado la agencia epistémica de las mujeres, las autoras han estado excluidas o minorizadas en los currículos y repositorios académicos. En las aulas, publicaciones y espacios de discusión, la voz de las mujeres no es autorizada, se sospecha de su capacidad y su valía. El saber de las mujeres se ha visto como puro sentimiento.
- **Etnia:** No se aceptan como saberes válidos los conocimientos ancestrales. Se enseña una medicina, un derecho, unos tipos de músicas, unas literaturas desde una orilla eurocéntrica. Los pueblos ancestrales han estado incluidos como objetos de estudio en un proceso de extractivismo, pero no se han reconocido como sujetos activos de producción académica. Las propuestas y procesos de multiculturalidad se reconocen como insuficientes y todavía no ocupan un lugar central en la formación universitaria.
- **Diversidad funcional:** La academia exige unas capacidades y habilidades específicas que no cumplen todos los sujetos. En vez de adaptarse a la diversidad que conforma la sociedad a la que presta su servicio, la Universidad ha tendido a normalizar y excluir aquellos sujetos que no se adaptan. Dos grupos han sido especialmente afectados por estas barreras: las personas con neurodiversidad o diversidad psicosocial y las comunidades sordas. Todavía se piensa que no es posible que una persona sordoseñante pueda acceder a saberes como la ingeniería o la economía, pues existe el prejuicio de que las lenguas de señas no son lenguas completas que puedan transmitir saberes complejos.

5.2.1 Posibles ajustes razonables

Para levantar las barreras epistémicas-pedagógicas es preciso replantear la idea de universidad y de enseñanza. Los ajustes que se han pensado y diseñado pueden clasificarse en los siguientes tipos:

- Transformación curricular que tenga en cuenta las diversidades epistémicas, con contenidos y procesos evaluativos accesibles y plurilingües.

- Formación y capacitación al equipo docente en temas de inclusión y accesibilidad. Esto incluye la formación en adaptación de materiales didácticos y en estrategias inclusivas en la planificación de clases, la implementación de apoyos y recursos específicos para estudiantes con discapacidad, entre otras acciones.
- Existencia de repositorios con materiales y contenidos diversos y plurilingües.
- Acompañamientos, apoyos y recursos diferenciados para los estudiantes y en particular para aquellos con discapacidades y pertenecientes a comunidades ancestrales.

5.3 Barreras comunicativas

En las Juntanzas por la Accesibilidad UdeA se recibieron las palabras y las señas de distintos miembros de la comunidad universitaria, quienes coincidieron en señalar cómo la Universidad, en tanto concepción occidental de élite letrada, estuvo construida sobre el monolingüismo, la cultura letrada grafocentrada, oralizada y visocéntrica.

Esta estructura ha excluido a los hablantes de lenguas ancestrales, a las personas ciegas y de baja visión y a las comunidades sordas. El acceso de personas ciegas fue relativamente reciente (desde 1990) y el de las comunidades sordas mucho más (desde el 2021). Esta última comunidad, aunque ahora tiene el derecho al acceso a la educación superior, no puede acceder ni a la mitad de los pregrados ofertados en la Universidad. Asimismo, se sigue poniendo en duda que la LSC sea una lengua integral que pueda transmitir y producir conocimientos.

Entre las barreras comunicativas se identifican los siguientes tipos:

Monolingüismo

- Falta de cursos y programas en lenguas ancestrales, LSC y otras lenguas de señas.

- Falta de contenidos bibliográficos, digitales y audiovisuales en lenguas ancestrales y LSC.

Barreras web-digitales

- Falta de etiquetas.
- Imágenes y gráficos sin descripción.
- Formatos no compatibles con lectores de pantalla.
- Falta de contenidos en LSC y contenidos sin interpretación en LSC.
- Falta de contenidos en lenguaje simple.

Señalética del campus

- Falta de señalética accesible.

5.3.1 Posibles ajustes razonables

En el marco de Permanencia Universitaria se ha desarrollado el concepto de artesanías de la accesibilidad como aquellas prácticas que cualquier persona puede realizar para hacer un entorno más accesible. En lo comunicativo, se han identificado artesanías al alcance de los equipos de comunicación como la audiodescripción, la interpretación en LSC y el subtitulado.

También se consideran medidas para mejorar la comunicación inclusiva y efectiva en la comunidad universitaria como el uso de tecnologías de apoyo, la capacitación en comunicación inclusiva, la promoción de actitudes y prácticas que fomenten la igualdad de oportunidades, así como asuntos operativos como la disponibilidad de intérpretes en lengua de señas, la provisión de subtítulos y transcripciones en videos y materiales audiovisuales, la utilización de tecnologías de apoyo, entre otras.

5.4 Barreras simbólicas

Estas se refieren a estereotipos, prejuicios o estigmas. Son barreras que habitan la conciencia sobre la diversidad y el valor de la inclusión. Prácticas en las interacciones diarias que obstaculizan la plena participación e inclusión de las personas. Las barreras simbólicas son en gran parte productoras de los demás tipos de barreras, pues los problemas de diseño arquitectónico, digital y curricular provienen de sesgos y prejuicios, de concebir el mundo para un único tipo de cuerpos y saberes.

Por el espectro tan amplio del mundo de lo simbólico, es difícil calificar este tipo de barreras; no obstante, se han identificado las siguientes:

- Concepciones desactualizadas de la discapacidad en las que persiste un modelo de patologización y rehabilitación.
- Concepción de la discapacidad como una excepcionalidad que sobreviene. En ese sentido, la accesibilidad se entiende como unos acomodos hechos sobre la marcha y no se piensa desde un diseño universal y menos desde un diálogo de saberes.
- Nombrar de forma incorrecta a los sujetos y las identidades: pronombres de cada persona, etnónimos, condiciones de discapacidad.
- Concebir la Universidad como un espacio reservado a ciertos cuerpos y sujetos. Muchas personas con discapacidad, sus familias o entornos de cuidado no conciben la universidad como una posibilidad para construir un proyecto de vida; muchas desconocen su oferta o de entrada la perciben como un lugar vedado. Esto se evidencia en la poca cantidad de personas con discapacidad que se presentan al examen de admisión a la UdeA.
- Se sospecha de la capacidad y valía de las mujeres. El saber de las mujeres ha sido visto como puro sentimiento, más aún si se trata de una mujer con discapacidad o de una población étnica.

- Desconocimiento e irrespeto de los espacios accesibles: parquear en lugares reservados para personas con movilidad reducida, bloquear rampas, pasamanos, ascensores y líneas podotáctiles.

5.4.1 Posibles ajustes razonables

Se proponen acciones para sensibilizar y generar conciencia en la comunidad universitaria sobre la importancia de la inclusión y la eliminación de estereotipos y actitudes discriminatorias. Esto incluye programas de formación, campañas educomunicativas, espacios de diálogo y reflexión, entre otros mecanismos que promuevan un cambio cultural y una actitud inclusiva en la institución.

La representación de la diversidad también es una estrategia para transformar los imaginarios sobre la accesibilidad y la diversidad. Se requiere la participación de sujetos diversos en las artes performativas y audiovisuales, así como contar las historias de los distintos sujetos y comunidades desde las perspectivas propias, de tal manera que se tengan visiones plurales de las vidas y trayectorias.

6. Recomendaciones



La foto muestra un momento vibrante y festivo. Un hombre con barba, con camiseta blanca y sosteniendo un cartel que pregunta "¿Neurodiversidad?" es el centro de atención. La atmósfera es alegre y dinámica, sugiriendo una pregunta sobre la inclusión y la diversidad en el contexto de la festividad.

La identificación de barreras es un proceso transversal a todas las dependencias y unidades académicas, ya que a todas les compete la accesibilidad y la inclusión. Cualquier autoevaluación, diagnóstico de procesos o reflexión académica sobre la vida universitaria implica, de alguna manera, identificación de barreras.

La sistematización aquí presentada recoge una muestra a partir de los instrumentos diseñados y de la capacidad instalada de los equipos de trabajo de Permanencia Universitaria. Sin embargo, la identificación de barreras debe ser un trabajo colaborativo y constante.

En tal sentido, se requiere una plataforma institucional que albergue y sistematice todas las barreras identificadas por diferentes iniciativas y proyectos de la Universidad, que caracterice las barreras de los distintos procesos y ciclos de la vida universitaria. Esta acción permitiría una muestra mayor para el análisis del

estado de las barreras y para la propuesta de ajustes razonables por parte de las dependencias competentes del levantamiento de la barrera en cuestión.

Para hacer de la identificación de barreras un proceso continuo y colaborativo, es importante incluir a toda la comunidad universitaria, no solo a administrativos y contratistas. La comunidad universitaria se puede ver más motivada a reportar las barreras si ve que este reporte tiene una consecuencia práctica: que las dependencias y unidades se ocupan del problema e inician el proceso para levantarlas.

En los instrumentos empleados para la sistematización se reportan, sobre todo, las barreras físicas, ya que sobre estas hay mayor consenso y comprensión. Incluso estas barreras son perceptibles con solo un recorrido por las instalaciones de los campus de la UdeA. Además, estas barreras se repiten con frecuencia, son las mismas en distintos lugares, y el hecho de que se vuelvan a reportar se debe a que no se han levantado o el ajuste fue insuficiente.

El concepto de barreras epistémicas y actitudinales es todavía lejano para muchas personas; se requiere mayor pedagogía sobre el tema y más espacios de diálogo que permitan expresar las vivencias como experiencias de barreras. Poder nombrar una experiencia personal como una barrera es una forma de justicia hermenéutica. Es juntándonos con otras personas que nos damos cuenta de que las limitaciones y violencias sufridas son barreras epistémicas y actitudinales.

Para asegurar la efectividad de los ajustes razonables implementados se debe establecer un sistema de revisión y evaluación regular. Esto garantizará que los estudiantes y otros miembros de la comunidad universitaria se beneficien realmente de las medidas adoptadas. Para ello, se propone formar un comité interdisciplinario con representantes de diferentes áreas de la institución, estudiantes, personal docente y administrativo y expertos en accesibilidad. Este comité se encargaría de planificar, implementar y dar seguimiento a los ajustes razonables.

Además, se deben diseñar programas de sensibilización y capacitación dirigidos a la comunidad universitaria para crear conciencia sobre la importancia de la inclusión y los ajustes razonables. Esto contribuirá a promover una cultura de respeto y apoyo a la diversidad.

También es esencial involucrar a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de la comunidad sorda, afrodescendientes e indígenas en el diseño e implementación de ajustes razonables. Su participación será clave para abordar eficazmente sus necesidades y garantizar la inclusión en la Universidad.

Por otro lado, con el objetivo de mejorar la inclusión y el apoyo a los estudiantes de la comunidad sorda y con otras discapacidades en la Universidad, se proponen diversas medidas. Primero, se sugiere identificar las necesidades adicionales de estos estudiantes y ampliar la oferta de servicios y recursos de apoyo, que incluye contratar más intérpretes de LSC, tutores especializados y asesores de accesibilidad, entre otros profesionales.

Además, se propone el desarrollo de tecnología accesible, fomentando la creación y adopción de *software*, aplicaciones y plataformas de aprendizaje en línea que sean accesibles para personas con discapacidad visual, auditiva o física, y explorar opciones de realidad virtual y aumentada con accesibilidad.

Otra medida importante es ofertar espacios de formación en accesibilidad para el personal docente y administrativo con el fin de que estén capacitados para promover la inclusión y realizar ajustes razonables. En este punto se sugiere establecer alianzas estratégicas con organizaciones y universidades externas especializadas en accesibilidad y discapacidad para colaborar en el desarrollo de materiales adaptados, capacitaciones especializadas y programas de mentoría.

Es fundamental apoyar a los estudiantes con discapacidad en su trayectoria educativa, estableciendo un sistema de seguimiento y monitoreo para identificar y abordar barreras que puedan enfrentar, y ofreciéndoles orientaciones y recursos adicionales en su proceso académico.

Cabe mencionar que aún está pendiente la identificación de las barreras en los espacios físicos de las sedes y seccionales (campus regionales UdeA). Por las condiciones de contratación del PAI y las limitaciones temporales, las brigadas de identificación de barreras *in situ* se limitaron a Ciudad Universitaria (campus principal). Las barreras identificadas en las regiones vinieron de contactos de acompañamiento o de alianzas intrainstitucionales para la accesibilidad.

Finalmente, se sugiere fomentar la colaboración y la investigación entre instituciones de educación superior, organizaciones y centros de investigación de modo que se compartan buenas prácticas de accesibilidad y desarrollo de ajustes razonables a través de proyectos de investigación conjuntos, conferencias y eventos especializados. Cada una de las acciones que se presentan en esta sistematización permitirá seguir avanzando hacia una educación superior inclusiva y equitativa, brindando mayores oportunidades de educación a todas las personas, sin importar su condición de discapacidad, género y raza.

7. Bibliografía

Albornoz Perea, K., Rodríguez, J. y Salazar, A. (2018). *La permanencia con equidad y calidad en la educación superior de estudiantes con discapacidad visual (ceguera y baja visión). Análisis de prácticas pedagógicas inclusivas en la Universidad de Antioquia* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/28110>

Calvache García, D. (2018). *Reconocimiento de las trayectorias universitarias de estudiantes de pregrado con discapacidades psicosociales e intelectuales y del desarrollo: análisis sobre la Educación Superior Inclusiva en la Universidad de Antioquia* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/19942>

Escobar Zuluaga, J. A. (2016). *Recorrer de nuevo el camino de los procesos de transformación en la Universidad de Antioquia con comunidades de diverso origen étnico: el tránsito de lo monocultural hacia procesos interculturales* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/handle/10495/5276?mode=full>

Fricker, M. (2017). *Injusticia epistémica. El poder y la ética del conocimiento*. Herder

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley 1618 de 2013. Por la cual se establecen disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. 2 de febrero de 2013. D.O. n.º. 48717. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

Martínez, S. A (2021). Comunicaciones accesibles. En: *Devenires sociocríticos de la discapacidad* (pp. 74-84). Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21944/1/GrisalesLina_2021_DeveniresSociocr%3%adticosDiscapacidad.pdf

Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Unesco. (2000). *Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (con los seis marcos de acción regionales)*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa

Unesco. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Unesco. (2019). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>

Universidad de Antioquia. (2017). *Plan de Desarrollo Institucional*.

<http://www2.udea.edu.co/webmaster/multimedia/plan-desarrollo-udea/plan-desarrollo-udea.pdf>

Universidad de Antioquia. (2019). *Ubuntu: Diseño de rutas de formación en gestión curricular desde la educación inclusiva y la diversidad epistémica para las unidades académicas, sedes y seccionales de la Universidad de Antioquia*. Vicerrectoría de Docencia.

Universidad de Antioquia. (2020). *Diálogo de saberes: Hacia una política de investigación para la implementación de la diversidad epistémica en la Universidad de Antioquia*. Vicerrectoría de Investigación.

Universidad de Antioquia. (2022). *Rondón y sankofa. Ruta para la sistematización de la accesibilidad UdeA* [Documento de trabajo]. Vicerrectoría de Docencia.

Universidad de Antioquia. (2023). *Documento matriz del Nicho de Accesibilidad*. [Documento de trabajo]. Vicerrectoría de Docencia.

Velhos Martel, L. (2011). Ajuste razonable: un nuevo concepto desde la óptica de una gramática constitucional inclusiva. *Sur. Revista Internacional de Derechos Humanos*, 8 (14), 89-115. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r27675.pdf>

Yarza de los Ríos, A., Sosa, L. M. y Pérez Ramírez, M. (Coords.). (2019). *Estudios
crcos en discapacidad: una polifonía desde América Latina*. Clacso.

8. Anexos

Anexo 1. Barreras *in situ*

N.º	Barreras	Fecha en la que se identifica	Descripción	Ubicación	Ajuste razonable	Seguimiento al ajuste razonable	Apoyo	Facilitador	Descripción del ajuste razonable, apoyo o facilitador a proyectar	Dependencia(s) implicada(s)	Usuarios/beneficiarios	Diligencia
1	Actitudinales-simbólicas	2019-2022	Los boletines remitidos vía correo electrónico no se encuentran en formato accesible para acceder a ellos con lectores de pantalla.	Virtual	Requerido		Requerido	Requerido	Realizar cambios en el formato empleado para la comunicación, que permita el acceso con lectores de pantalla.	Facultad de Educación.	Usuarios de lectores de pantalla	Leidy Tatiana Contreras
2	Arquitectónicas-físicas	2019-2022	La falta de líneas podotáctiles en la Plazoleta Barrientos. Lo que dificulta el desplazamiento de usuarios de bastón blanco.	Física - Ciudad Universitaria	Requerido		Requerido	Existente	Implementación de líneas podotáctiles en los diferentes espacios de la Universidad.	División Infraestructura Física	Usuarios de bastón blanco	Leidy Tatiana Contreras
3	Digitales	20 19-2022	La falta de etiquetas en los enlaces de la plataforma ude@ puede generar dificultades al momento de acceder a la misma.	Virtual	Requerido		Existente	Requerido	Implementación de etiquetas en los diferentes enlaces, gráficos y botones de las plataformas virtuales.	Ude@ Educación Virtual	Usuarios de lectores de pantalla	Leidy Tatiana Contreras
4	Pedagógicas	2019-2022	Pese a que los mismos estudiantes brindan orientaciones a los docentes frente a ajustes que requieren para una participación en clase, no son escuchados y los ajustes no se realizan.	Virtual	Requerido		Existente	Requerido	Talleres formativos que permitan la comunicación asertiva entre docentes y estudiantes.	Facultad de Educación	Estudiantes con discapacidad	Leidy Tatiana Contreras
5	Epistémicas	2019-2022	Pese a que los mismos estudiantes brindan orientaciones a los docentes frente a ajustes que requieren para una participación en clase, no son escuchados y los ajustes no se realizan.	Virtual.	Requerido		Existente	Requerido	Talleres formativos que permitan la comunicación asertiva entre docentes y estudiantes.	Facultad de Educación	Estudiantes con discapacidad	Leidy Tatiana Contreras
6	Digitales	2019-2022	La falta de etiquetas en el portal universitario dificulta la búsqueda de documentos en el OPAC.	Virtual	Requerido		Existente	Requerido	Implementación de etiquetas en el portal universitario UdeA.	Portal universitario UdeA	Usuarios de lectores de pantalla	Leidy Tatiana Contreras
7	Pedagógicas	2019-2022	Aunque se realizan las adecuaciones del examen de admisión en audio, braille y macrotipo, se ha encontrado que en ocasiones el macrotipo no es el adecuado o no se hace el ajuste total del examen, es decir, mientras la letra está ampliada, los subrayados son imperceptibles y muchas veces las gráficas quedan desconfiguradas a causa de la ampliación.	Física	Requerido		Existente	Existente	Espacios de formación dirigidos a las personas que realizan los ajustes razonables del examen de admisión.	Admisiones y Registro	Usuarios de macrotipo	Leidy Tatiana Contreras
8	Digitales	2019-2022	La forma en la que están estructurados los cursos de inglés del PIFLE en la plataforma Ude@ no permiten el desarrollo de estos en forma autónoma por parte de usuarios de lectores de pantalla.	Virtual	Requerido		Existente	Requerido	Reestructuración de los formatos empleados para los contenidos del curso de inglés PIFLE.	Escuela de Idiomas	Usuarios de lectores de pantalla	Leidy Tatiana Contreras
9	Epistémicas	2019-2022	Los contenidos del curso de Excel no proporcionan herramientas como lectores de pantalla que garanticen la autonomía de una persona con discapacidad visual.	Virtual	Requerido		Existente	Requerido	Implementación de otras herramientas pedagógicas y contenidos en los diferentes pensum.	Unidades académicas (Facultad de economía Bajo Cauca)	Usuarios de lectores y magnificadores de pantalla	Leidy Tatiana Contreras
10	Digitales	2019-2022	Los formularios de inscripción para el examen de admisión no son compatibles con lector de pantalla.	Virtual	Requerido		Requerido	Requerido	Reestructuración de los formularios de inscripción a la Universidad a fin de que garanticen el acceso con lectores de pantalla.	Admisiones y Registro	Usuarios de lectores y magnificadores de pantalla	Leidy Tatiana Contreras
11	Digitales	2019-2022	Uso de formato de imagen sin descripción en los cursos de Acercamiento a la Vida Universitaria de Ude@.	Virtual	Requerido		Requerido	Requerido	Implementar descripciones en texto de la información que se brinda a partir de formatos de imagen.	Ude@ Educación Virtual	Usuarios de lectores de pantalla	Leidy Tatiana Contreras

12	Digitales	2019-2022	Ausencia de lenguaje preciso y descripciones en los videos explicativos del curso de Acercamiento a la Vida Universitaria.	Virtual	Requerido		Requerido	Requerido	Implementar el uso de lenguaje preciso y descripción de los videos que permiten el desarrollo de cursos.	Ude@ Educación Virtual	Usuarios de lectores de pantalla	Leidy Tatiana Contreras
13	Digitales	2019-2022	Presentación de contenidos del curso de Acercamiento a la Vida Universitaria en formatos PDF no accesibles para las personas con discapacidad visual.	Virtual	Requerido		Requerido	Requerido	Proponer talleres, materiales u otras estrategias de formación que permitan comprender las características de un formato accesible.	Ude@ Educación Virtual	Usuarios de lectores de pantalla	Leidy Tatiana Contreras
14	Pedagógicas	2022	Los docentes de estudiante con baja visión no muestran ningún tipo de interés en ser acompañados. Esto se evidenció en el momento que se remitió un correo brindando el acompañamiento ya que la estudiante escaló la solicitud a Con-Tacto. No obstante, la respuesta de los docentes impidió realizar dicho acompañamiento.	Presencial	Requerido				Es importante buscar estrategias por medio de las cuales se pueda despertar interés en los docentes de la Universidad para formarse en ajustes razonables.	Facultad de Educación	Estudiantes con discapacidad	Leidy Tatiana Contreras
15	Digitales y pedagógicas	2022	En el curso de Acercamiento a la Vida Universitaria de Ude@, en el componente de razonamiento lógico hay múltiples barreras de acceso a la información, pues no hay descripción de imágenes, gráficos y no se proporciona información escrita que describa la información de estos recursos. No está debidamente etiquetado el enlace para ingresar al usuario y contraseña, los PDF no son accesibles, entre otras barreras.	Virtual	Requerido		Existente	Requerido	Se realizó una caracterización y se propusieron los ajustes razonables para accesibilizar todos los contenidos de este componente del curso. Se encuentran alojadas en el enlace <i>Barreras identificadas en el Curso de Razonamiento Lógico</i> .	Ude@ Educación Virtual	Aspirantes con discapacidad visual	Leidy Tatiana Contreras y Yuliet Salazar Saraza
16	Comunicacionales-lingüísticas	2021	No hay contenidos en lenguas de señas colombiana para los procesos de inscripción de aspirantes sordoseñantes.	Virtual	Requerido		Existente	Existente	Elaborar contenidos del proceso de inscripción y registro para aspirantes a la UdeA.	Permanencia Universitaria	Aspirantes comunidad sordoseñante	Santiago Parra y Sergio Martínez
17	Comunicacionales-lingüísticas	2021-2022	Los sistemas de señalización (señaléticas) universitarios muchas no son accesibles, no brindan información a las personas con discapacidad visual.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Existente				
18	Arquitectónicas-físicas	2022	En el bloque 10, segundo piso, los pasamanos son gruesos, de difícil agarre.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Requerido		División Infraestructura Física	Estudiante de Historia	Diego Echeverri
20	Arquitectónicas-físicas	2022	Muchos huecos en las plazoletas y placas levantadas por raíces en aceras.	Plazoletas (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Requerido	Dialogar con División de Infraestructura Física la revisión y valoración de los andenes y el estado de las plazoletas.	División Infraestructura Física		
21	Arquitectónicas-físicas	2022	Bloque 10, los auditorios tienen escaleras, no hay rampas ni ascensor. Antes de llegar a los auditorios no existen pasamanos.	Bloque 10 (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Requerido	Dialogar con División de Infraestructura Física las opciones para el diseño de rampas.	División Infraestructura Física	Estudiante de Historia	Diego Echeverri
22	Arquitectónicas-físicas	2022	El ascensor en la biblioteca Carlos Gaviria no funciona. Entrada con zanja, rampa mínima.	Biblioteca Carlos Gaviria (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Requerido	Revisar el funcionamiento del ascensor.	Biblioteca Carlos Gaviria y División Infraestructura Física	Estudiante de Historia	Diego Echeverri
23	Arquitectónicas-físicas	2022	Baños que están destinados para la accesibilidad, pero son usados como bodegas y no están abiertos al público en el primer piso del bloque 21.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Requerido	Es necesario poner los baños en funcionamiento.	Facultad de Ingeniería	Usuarios de baños accesibles	Juan Diego Restrepo Toro
24	Arquitectónicas-físicas	2022	Baños que están destinados para la accesibilidad, pero son usados como bodegas y no están abiertos al público en el primer piso del bloque 14.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Requerido	Es necesario poner los baños en funcionamiento.	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Usuarios de baños accesibles	Juan Diego Restrepo Toro
25	Arquitectónicas-físicas	2022	El tiempo de la prueba es reducido para un aspirante con parálisis cerebral y retardo mental leve, en situación de movilidad reducida.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Existente	Existente	Acompañamiento en el examen de admisión para realizar la lectura de la prueba y extensión del tiempo de presentación de la prueba.	Admisiones y Registro	Aspirante con parálisis cerebral, retardo mental leve y movilidad reducida.	Yuliet Salazar Saraza

26	Arquitectónic as-físicas	2022	No todos los salones para presentar el examen de admisión cuentan con accesibilidad para un aspirante con movilidad reducida por impedimento para subir escalas.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Existente	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con movilidad reducida	Yuliet Salazar Saraza
27	Arquitectónic as-físicas	2022	Falta de salones accesibles para un aspirante con discapacidad física que usa prótesis.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Existente	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y registros	Aspirante con discapacidad física que usa prótesis.	Yuliet Salazar Saraza
28	Arquitectónic as-físicas	2022	Necesidad de salones y baños accesibles para un aspirante con discapacidad física, condilitis y movilidad reducida.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Existente	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con discapacidad física, condilitis, y no puede realizar trayectos largos.	Yuliet Salazar Saraza
29	Arquitectónic as-físicas	2022	Hay pocas aulas accesibles para un aspirante con esclerosis múltiple, usuaria de silla de ruedas.	Presencial (Ciudad universitaria)	Requerido		Existente	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con esclerosis múltiple, usuaria de silla de ruedas.	Yuliet Salazar Saraza
30	Arquitectónic as-físicas	2022	Necesidad de salones y baños accesibles para un aspirante con movilidad reducida y usuario de bastón.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Existente	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con movilidad reducida y usuario de bastón.	Yuliet Salazar Saraza
31	Arquitectónic as-físicas	2022	Existen pocas aulas accesibles para presentar el examen de admisión por parte de un aspirante con lesión medular completa y usuaria de silla de ruedas.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Existente	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con lesión medular completa y usuaria de silla de ruedas.	Yuliet Salazar Saraza
32	Arquitectónic as-físicas	2022	Falta de salones accesibles para un aspirante con discapacidad física y usuaria de silla de ruedas.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Existente	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante usuaria de silla de ruedas	Yuliet Salazar Saraza
33	Arquitectónic as-físicas	2022	Pocas aulas y baños accesibles para un aspirante con prótesis total de rodilla.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Existente	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con prótesis de rodilla	Yuliet Salazar Saraza
34	Arquitectónic as-físicas	2022	Falta de salones accesibles para aspirantes con impedimentos para subir escaleras.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Existente	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Seis aspirantes con impedimentos para subir escalas.	Yuliet Salazar Saraza
35	Arquitectónic as-físicas	2022	El aspirante no puede sostener la cartilla de preguntas en sus manos. Hay pocas aulas accesibles para un aspirante con discapacidad motora, parálisis cerebral infantil y psicomotriz en las manos.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Existente	Existente	Apoyo en mover la cartilla y tachar las respuestas. Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Dos aspirantes con discapacidad motora, parálisis cerebral infantil y psicomotriz en las manos.	Yuliet Salazar Saraza
36	Arquitectónic as-físicas	2022		Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Existente	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con displasia de cadera.	Yuliet Salazar Saraza
37	Arquitectónic as-físicas	2022	Espina bífida, restricción al caminar. Lugar cercano, se le dificultan largos desplazamientos. No requiere elementos de apoyo para su desplazamiento.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con espina bífida, restricción al caminar.	Diego Echeverri

38	Arquitectónicas-físicas	2022	Espinolifesis, radiculopatía, restricción para caminar. Utiliza órtesis, usa bastón. Requiere acompañante, apoyo de otra persona para escaleras y rampas. No requiere baño accesible. No requiere mobiliario adaptado.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con espinolifesis, radiculopatía, restricción para caminar.	Diego Echeverri
39	Arquitectónicas-físicas	2022	Acortamiento, varias cirugías, artritis. No puede subir escalones, próxima operación de columna. No utiliza ni silla de ruedas, ni bastón, Le dijeron que debería ingresar a descargar la credencial para recibir la información, no baño accesible, silla universitaria normal, requiere pausas activas luego de estar bastante tiempo sentada.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con acortamiento, varias cirugías, artritis.	Diego Echeverri
40	Arquitectónicas-físicas	2022	Enfermedad columna, hernias y desgaste articular. Utiliza bastón. Limitación auditiva 70 %- 35 %. Requiere baño accesible. Espacio accesible, pausas activas, requiere mobiliario accesible.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con enfermedad columna, hernias y desgaste articular.	Diego Echeverri
41	Arquitectónicas-físicas	2022	Discapacidad severa - Cuadriplejía. <u>Requiere acompañamiento permanente</u> . Usuario de silla de ruedas. No es autónomo. Restricción alta para escribir. usa Tablet con un dedo muñón. Requiere de acompañante que lo asista en sus desplazamientos, uso de herramientas, no escribe, requiere asistencia para sus necesidades fisiológicas.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible y docente que acompañe en el diligenciamiento de la cartilla y manejo de cartilla.	Admisiones y Registro	Aspirante con discapacidad severa - cuadriplejía.	Diego Echeverri
42	Arquitectónicas-físicas	2022	Persona con movilidad reducida, incapacidad temporal por cirugía de tobillo, convalciente, no puede subir escaleras, ni rampas, tramos largos se le dificultan, utiliza muletas. No requiere baño accesible.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con movilidad reducida, incapacidad temporal por cirugía de tobillo.	Diego Echeverri
43	Arquitectónicas-físicas	2022	Discapacidad física permanente en miembros inferiores, utiliza bastón, restricción por secuelas de accidente de tránsito: fémur, tibia, peroné, cadera. Autónomo para caminar y subir escaleras. No necesita baño accesible. Requiere mobiliario silla accesible.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y requiere mobiliario silla accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con discapacidad física permanente en miembros inferiores.	Diego Echeverri
44	Arquitectónicas-físicas	2022	Usaria de silla de ruedas manual, prematura,iringomielia. Restricción en miembros inferiores, no puede caminar. Requiere baño y espacio accesible para ubicarse el día de la prueba de admisión. Le informaron que al correo llegaba la información.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y requiere mobiliario silla accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante usuaria de silla de ruedas manual, prematura, iringomielia. Restricción en miembros inferiores, no puede caminar.	Diego Echeverri
45	Arquitectónicas-físicas	2022	Discapacidad física, requiere acompañante permanente para su desplazamiento, no utiliza bastón, ni silla de ruedas. Según diagnóstico médico presenta dificultades en la lectura y escritura (requiere mucho tiempo para escribir y leer). Familiar: María Eugenia Villada. (Acompañante y asistente). Requiere apoyo para subir y bajar escaleras y en su desplazamiento por alto riesgo de caída. No requiere mobiliario ni baño accesible. Seccional oriente, Carmen de Viboral.	Presencial (seccional oriente)	Requerido		Requerido	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y requiere mobiliario silla accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con discapacidad física	Diego Echeverri

46	Arquitectónicas-físicas	2022	Usuario de bastón. Enfermedad osteocondritis, esclerosis. Afectación visual, y neurológica. Quimioterapia. Se le dificultan tramos largos, escaleras, rampas pendientes. No puede estar mucho tiempo sentado. No requiere baños. No requiere mobiliario adaptado. Buena iluminación por restricción visual.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Existente	Buena iluminación por restricción visual y ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante usuario de bastón. Enfermedad osteocondritis, esclerosis. Afectación visual y neurológica. Quimioterapia.	Diego Echeverri
47	Arquitectónicas-físicas	2022	Displasia de cadera Problema de cadera. Pie corto. No utiliza bastón. No requiere accesibilidad específica. No baño accesible. No subir escalas por recomendación médica.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Existente	Ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con displasia de cadera Problema de cadera	Diego Echeverri
48	Arquitectónicas-físicas	2022	Necesidades de oxígeno. Síndrome de doble vena cava superior persistente. Lo que ocasiona patología Churg.	Presencial (Ciudad Universitaria)	Requerido		Requerido	Existente	Requiere conexión de concentrador de oxígeno portátil (dura solo una hora de batería). Debe estar a un metro de conector y ubicación del examen en el primer piso y baño accesible.	Admisiones y Registro	Aspirante con necesidades de oxígeno. Síndrome de doble vena cava superior persistente.	Diego Echeverri
49	Epistémicas	2022	Apertura limitada a los programas ofertados para la comunidad sordo señante.	Universidad de Antioquia	Requerido							Maribel Berrío
50	Acceso	2023	Pocas personas con discapacidad que se presentan al examen de admisión UdeA.	Presencial - Medellín	Requerido							Maribel Berrío
51	Arquitectónicas-físicas	07/02/2023	El bloque 22 no cuenta con rampas o ascensor para el ingreso a las plantas superiores. Tampoco cuenta con la señalización de manera accesible.	Ciudad Universitaria, bloque 22	Requerido				Desarrollar, promulgar y supervisar la aplicación de normas mínimas y directrices sobre la accesibilidad de las instalaciones y los servicios abiertos al público o de uso público.		Comunidad universitaria	Juan Guillermo Rodríguez Piedrahita
52	Arquitectónicas-físicas	13/02/2023	Las duchas de la piscina no tienen acceso a una persona con discapacidad física en silla de ruedas, teniendo en cuenta que tiene escalas y no cuenta con rampa accesible.	Ciudad Universitaria, piscina.	Requerido				Al menos uno de los accesos al interior de la edificación de las duchas debe ser construido de tal forma que permita el ingreso de personas con algún tipo de movilidad reducida y deberá contar con un ancho mínimo que garantice la libre circulación de una persona en silla de ruedas.	Deportes	Comunidad Universitaria	Juan Guillermo Rodríguez Piedrahita
53	Arquitectónicas-físicas	13/02/2023	La piscina no cuenta con la rampa accesible que le permita a una persona con discapacidad física ingresar de manera autónoma al agua y salir de ella.	Ciudad Universitaria, zona piscinas	Requerido		Requerido	Requerido	Proporcionar información que sea accesible para las personas con discapacidad sobre ayudas a la movilidad, dispositivos técnicos y tecnologías de apoyo, incluidas nuevas tecnologías, así como otras formas de asistencia y servicios e instalaciones de apoyo.	Deportes	Comunidad universitaria	Juan Guillermo Rodríguez Piedrahita
54	Arquitectónicas-físicas	13/02/2023	Las duchas accesibles ubicadas en el coliseo no cuentan con una silla para que la persona con discapacidad física se pueda sentar. Seguidamente, el botón que activa la ducha se encuentra muy alto.	Ciudad Universitaria, coliseo	Requerido		Requerido	Requerido	Desarrollar, promulgar y supervisar la aplicación de normas mínimas y directrices sobre la accesibilidad de las instalaciones y los servicios abiertos al público o de uso público.	Deportes	Comunidad universitaria	Juan Guillermo Rodríguez Piedrahita
55	Arquitectónicas-físicas	13/02/2023	El coliseo deportivo cuenta con dos salvaescaleras para que una persona con discapacidad física pueda acceder a las plantas superiores, pero estas, no funcionan por falta de mantenimiento. Tampoco se cuenta con ascensores que permitan el ingreso y salida de la edificación. Por último, tampoco cuenta con señalización accesible para la población con discapacidad visual y la comunidad sorda.	Coliseo	Existente				"Desarrollar, promulgar y supervisar la aplicación de normas mínimas y directrices sobre la accesibilidad de las instalaciones y los servicios abiertos al público o de uso público. Las personas que usan una silla de ruedas, generalmente no pueden usar bandas móviles horizontales si se usa una inclinación de hasta seis grados. Esto excluirá a la mayoría de los usuarios de silla de ruedas de usar una banda móvil horizontal, en forma independiente. Por esta razón, los ascensores son el método preferido para el desplazamiento vertical de la mayoría de las personas con discapacidades, y en particular los usuarios de sillas de ruedas y las personas con perros de asistencia".	Deportes, División de Infraestructura Física	Comunidad universitaria	Juan Guillermo Rodríguez Piedrahita

57	Comunicacio nales- lingüísticas	13/02/20 23	En la programación que tiene Deportes en la página web se ofrecen los programas con diferentes actividades para que los estudiantes y trabajadores de la universidad se puedan inscribir teniendo en cuenta a la población con discapacidad. Analizando el formulario de inscripción, no existe la opción para aclarar el tipo de diagnóstico o discapacidad.	página web en Deportes	Existente	Analizando el formulario de inscripción, no existe la opción para aclarar el tipo de diagnóstico o discapacidad.			Se necesita establecer cuáles serán los apoyos y cuáles los pasos para incluir cada uno de ellos, previendo también el espacio para eventualmente planificar retirarlos en la medida que sea posible. Los apoyos estarán determinados por la condición física y de movilidad del alumno, por su situación de salud y por sus necesidades relacionadas con el funcionamiento de sus sentidos.	Deportes	Comunidad universitaria con discapacidad	Juan Guillermo Rodríguez Piedrahita
59	Arquitectónic as-físicas	24/02/20 23	Ingreso portería Metro. Para ingresar por esta portería se cuenta con dos rampas: una por el costado derecho y la segunda por el costado izquierdo y escaleras por el centro, pero no cuentan con un diseño accesible para un usuario de silla de ruedas porque su amplitud es muy reducida. Tampoco cuenta con pasamanos.	Ciudad Universitaria. Ingreso portería metro	Existente				"La Universidad debe facilitar la movilidad personal de las personas con discapacidad en la forma y en el momento que deseen. Ofrecer a las personas con discapacidad y al personal especializado que trabaje con estas personas capacitación en habilidades relacionadas con la movilidad".	División de Infraestructura Física	Usuarios en silla de ruedas, muletas u otros apoyos de movilidad.	Luisa María Otálvaro de Infraestructura del proyecto accesibilidad universal Programa Contacto con Leidy Tatiana Contreras, Nicolás Cevallos y Juan Guillermo del programa Nicho de Accesibilidad.
60	Arquitectónic as-físicas	24/02/20 23	"Senderos que conducen al bloque de deportes en sentido occidente a oriente, por el costado norte de los bloques de Facultad de Ingeniería del 19, 20 y 22: Se tuvieron en cuenta los 2 andenes, costado sur y costado norte. Por el costado norte, al inicio, se cuenta con una pequeña rampa en muy mal estado por la falta de mantenimiento, la loseta podotáctil en muy mal estado y tampoco tiene la continuidad. Al finalizar este sendero, no cuenta con rampa y finaliza en escala, su estado no es el mejor. Por el costado sur, al inicio no se cuenta con la loseta podotáctil. Cuando aparece la loseta, la cual está en mejor estado, esta no cuenta con los puntos que indican que hay una entrada a los bloques o salida a las rampas, es decir, los que indican un cruce o pare. Seguidamente, hacen falta más rampas, teniendo en cuenta que están muy separadas. Al igual, algunas finalizan en alcantarillado, lo que representa peligro para una rueda de la silla de ruedas. Luego, este mismo sendero tiene un giro a la izquierda sentido sur, y allí no se cuenta con la loseta podotáctil. También aparecen 3 rampas, donde las 2 primeras están muy inclinadas para un usuario en silla de ruedas y al finalizar estas rampas cuentan con unas tapas con rejillas que representan peligro para las ruedas de una silla.	Ciudad Universitaria. Senderos que conducen al bloque de deportes en sentido occidente a oriente, por el costado norte de los bloques de Facultad de Ingeniería del 19, 20 y 22.	Existente				Hacer mantenimiento a la loseta existente, construir nuevas rampas. Tener en cuenta que las rampas fijas deben tener un ancho mínimo de 90 cm.	División de Infraestructura Física	Personas con discapacidad visual y usuarios de sillas de ruedas.	Luisa María Otálvaro de Infraestructura, del proyecto accesibilidad universal Programa Contacto con Leidy Tatiana Contreras, Nicolás Ceballos y Juan Guillermo Rodríguez del programa Nicho de Accesibilidad.

61	Arquitectónicas-físicas	24/02/2023	Senderos en el bloque 16 costado sur oriental: Falta de mantenimiento, porque están en muy mal estado y levantados. No cuentan con loseta podotáctil.	Ciudad Universitaria, senderos en el bloque 16 costado sur oriental.	Existente				Mantenimiento, porque están en muy mal estado y levantados, y agregar loseta podotáctil.	División de Infraestructura Física	Personas con discapacidad visual y usuarios de sillas de ruedas.	Luisa María Otálvaro de Infraestructura del proyecto accesibilidad universal Programa ConTacto con Leidy Tatiana Contreras, Nicolás Ceballos y Juan Guillermo Rodríguez del programa Nicho de Accesibilidad.
62	Arquitectónicas-físicas	24/02/2023	El parqueadero de motos cuenta con un lugar de parqueo para personas con discapacidad, y este no es respetado, en ocasiones la persona con discapacidad debe buscar quién le ayude a mover motos que no están en el lugar adecuado.	Ciudad Universitaria, parqueadero de motos.	Existente				Organizar trabajo de sensibilización y pedagógico con el objetivo de capacitar a las personas encargadas del lugar del parqueadero, para que sepan de la función y cuidados con el espacio frente a la señalización de discapacidad.	Administradores de los parqueaderos	Personas con discapacidad física	Juan Guillermo Rodríguez del Nicho de Accesibilidad
63	Arquitectónicas-físicas	27/02/2023	La mayoría de los bloques de la Universidad no cuenta con ascensores que permitan la movilidad, y los que existen, carecen de mantenimiento.	Ciudad Universitaria	Existente				Es fundamental que la universidad se piense en la instalación de ascensores o rampas que faciliten el ingreso y salida de los usuarios a nivel general que no puedan subir y bajar escaleras y sobre todo para los usuarios de silla de ruedas, teniendo en cuenta que existen estudiantes, docentes y usuarios con discapacidad. "En edificios de uso público con más de dos plantas se recomienda instalar un ascensor. Cuando esto no sea posible, se debe reservar el espacio y dejar resuelta la estructura ante la eventualidad de instalarlo. El espacio de embarque y desembarque contiguo al ascensor debe tener unas dimensiones mínimas de 1.50 m por 1.50 m. El mecanismo de llamado del ascensor debe estar a una altura máxima de 1.20 m. La precisión de la parada debe tener una tolerancia máxima de 2 cm y el espacio máximo entre la cabina y el borde del piso exterior, debe ser de 2 cm. Los ascensores deben cumplir con las siguientes características: -Todos los ascensores deben contar con una puerta interior en la cabina y otra exterior en cada piso. -El sistema de apertura debe estar dotado de un sensor de cierre y un sistema de retardo del mismo. -Las puertas deben ser automáticas con un ancho libre de 85 cm y una altura libre de 2 m. -Las dimensiones mínimas de la cabina deben ser de 1.20 m por 1.20 m. -Al interior se debe colocar un zócalo perimetral de protección de 30 cm de altura y un pasamanos a una altura de 90 cm del piso. -El suelo debe ser antideslizante y fijo".	División de Infraestructura Física	Personas con discapacidad física	Juan Guillermo Rodríguez Piedrahita
64	Arquitectónica	31/03/2023	La piscina profunda "el pozo" tiene muchas baldosas de borde filoso que han producido cortes en los deportistas.	Piscinas					Reparar las baldosas		Usuarios de la piscina, deportistas UdeA.	Nicolás Ceballos

65	Lingüística	25/04/2023	Los módulos de admisión para aspirantes no tienen un lenguaje accesible	UdeA. Administrativa. Admisión	Videos que expliquen de forma clara y concreta los procesos que están en los módulos.	Documento cocreado-Acompañados- Accesibilidad.			Buscar articulación con comunicaciones de PU o con Ude@ para generar un material en video más accesible en el lenguaje.	Área administrativa de la UdeA	Grupos étnicos. Aspirantes y los que ingresan.	Yuliet Salazar Saraza
66	Comunicaciones-lingüísticas	25/04/2023	Es un interactivo que aplica para el proceso de diligenciamiento de formulario de liquidación y proceso de matrícula.	UdeA. Administrativa. Admisión	Requerido	Documento cocreado-Acompañados- Accesibilidad.			Accesibilizar el interactivo. Buscar articulación con comunicaciones de PU o con Ude@ para generar un material en video más accesible en el lenguaje.	Área administrativa de la UdeA	Grupos étnicos. Aspirantes y los que ingresan.	Yuliet Salazar Saraza
67	Normativa	25/04/2023	La revisión de los documentos para validar la información que fundamenta lo legal o el aval de cada comunidad. Muchos aspirantes no superan este paso, ya que presenta barreras y ambigüedades en términos legales. Conocemos de primera mano el procedimiento que deben hacer las comunidades indígenas para realizar su proceso de certificación y actualización anual ante el Ministerio del Interior como entidad responsable de la certificación y registro de las comunidades indígenas en Colombia. - Se prioriza solo a comunidades de más fácil acceso y conectividad, y crea una barrera para el caso de aquellas comunidades que no gozan de los mismos derechos por su situación geográfica, por su nivel y estructura político-organizativa.	UdeA. Administrativa. Admisión y Legal.	Requerido	Documento cocreado-Acompañados- Accesibilidad.			Buscar articulaciones, para que este requisito pueda ser dialogado, para llegar acuerdos que permitan el ingreso de los estudiantes, ya que muchos aspirantes se quedan en este paso por falta del aval de la comunidad bajo los parámetros, normativos y administrativos del Gobierno y la UdeA.	Área administrativa y legal de la UdeA.	Grupos étnicos. Aspirantes y los que ingresan.	Yuliet Salazar Saraza
68	Normativa	25/04/2023	No existe una ruta institucional para atender denuncias o asuntos de racismo, ni mucho menos una normativa donde se tipifique como falta disciplinaria. Demanda por parte del colectivo Afroudea. Los casos de racismo dentro de la universidad son una problemática que no ha sido atendida como debe ser por falta de lineamientos para una política que ayude a la disminución de esta problemática y brinde rutas de atención. La falta de esta ha generado deserción de estudiantes, además de ser víctimas de racismo constantemente.	Universidad de Antioquia	Requerido	Documento cocreado-Acompañados- Accesibilidad.			Buscar articulaciones para dar inicio al diálogo e ir soñando y manifestando unos lineamientos para una política antirracista.	Universidad de Antioquia	Grupos étnicos. Aspirantes y los que ingresan.	Yuliet Salazar Saraza
69	Web-digital	25/04/2023	Sistemas de información. En los formularios de inscripción no existen categorías diversas para la caracterización de los grupos étnicos.	Universidad de Antioquia	Requerido	Documento cocreado-Acompañados- Accesibilidad.			Fortalecer los procesos con DATA UdeA, para los cambios sobre cómo se nombra. El lugar de enunciación. Buscar articulaciones para continuar el diálogo que se queda estático y no se dan los cambios necesarios.		Grupos étnicos. Aspirantes y los que ingresan. Comunidades con discapacidad. Comunidades LGTBIQ+.	Yuliet Salazar Saraza

70	Epistémica	25/04/2023	Falta de acceso al proceso de admisión especial de las comunidades étnicas a los programas de posgrado, dado que esta es mínima y se ha centrado solo para los pregrados.	Universidad de Antioquia. Dirección de posgrados.	Requerido	Documento cocreado-Acompañados- Accesibilidad.			Buscar articulaciones con la Dirección de Posgrados para iniciar el diálogo de cómo se puede mejorar el acceso a posgrados de los grupos étnicos.		Grupos étnicos. Aspirantes y los que ingresan. Comunidades con discapacidad. Comunidades LGBTQ+.	Yuliet Salazar Saraza
71	Física	05/05/2023	Entre el Bloque 17 y el Teatro al Aire Libre las tres bajadas del sendero peatonal hacia el centro del campus son con escaleras sin barandas, no hay rampas.	Ciudad Universitaria	Requerido				Barandas. Rampa en alguno de los lugares.	Infraestructura	Comunidad en general, personas ciegas y con movilidad reducida.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
72	Física	05/05/2023	El sendero peatonal entre el Bloque 17 y el Teatro al Aire Libre presenta muchas losetas levantadas o hundidas.	Ciudad Universitaria	Requerido				Reparar losetas	Infraestructura	Comunidad en general, personas ciegas y con movilidad reducida.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
73	Física	05/05/2023	El sendero peatonal arriba del Teatro al Aire Libre no tiene barandas, lo que presenta riesgo de caídas.	Ciudad Universitaria	Requerido				Instalar barandas de pasamanos.	Infraestructura	Comunidad en general, personas ciegas y con movilidad reducida.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
74	Física	05/05/2023	Losetas levantadas en el sendero peatonal entre el bloque 2 y la circunvalar.	Ciudad Universitaria	Requerido				Reparar losetas	Infraestructura	Comunidad en general, personas ciegas y con movilidad reducida.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
75	Física	05/05/2023	La rampa para bajar del sendero peatonal circunvalar a los quioscos frente al bloque 2 no cuenta con loseta podotáctil.	Ciudad Universitaria	Requerido				Incorporar loseta podotáctil a la rampa.	Infraestructura	Personas ciegas y de baja visión.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
76	Física	05/05/2023	El guayabo frente a la portería peatonal de Barranquilla. El tronco sobresale hacia el camino siendo un obstáculo inadvertido para personas ciegas.	Ciudad Universitaria	Requerido				Podar el árbol o cercar la zona que cubre la rama.	Infraestructura	Personas ciegas y de baja visión.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
77	Física	05/05/2023	El sendero peatonal que conduce a la portería peatonal de Barranquilla no tiene loseta podotáctil.	Ciudad Universitaria	Requerido				Incorporar loseta podotáctil.	Infraestructura	Personas ciegas y de baja visión.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
78	Física	05/05/2023	La salida peatonal de Barranquilla no tiene sendero podotáctil y el espacio de la salida es muy estrecho, lo que puede ser una barrera para usuarios de sillas de ruedas grandes.	Ciudad Universitaria	Requerido				Incorporar loseta podotáctil a la rampa y ampliar el sendero de la salida.	Infraestructura	Comunidad en general, personas ciegas y con movilidad reducida.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
79	Física	05/05/2023	El sendero peatonal entre la portería peatonal de Barranquilla y la portería para autos de Barranquilla presenta losetas levantadas y faltan varias tapas de cárcamos.	Ciudad Universitaria	Requerido				Reparar losetas y poner las tapas de los cárcamos.	Infraestructura	Personas ciegas y con movilidad reducida.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
80	Física	05/05/2023	Llegando a la esquina del sendero peatonal que conduce a la portería de Barranquilla faltan losetas del sendero podotáctil y una rama de un árbol de mango sobresale sobre el camino.	Ciudad Universitaria	Requerido				Podar el árbol.	Infraestructura	Personas ciegas y de baja visión	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
81	Física	05/05/2023	Pavimento en mal estado entre la portería Barranquilla y Barrientos, especialmente frente a la portería.	Ciudad Universitaria	Requerido				Reparar el pavimento.	Infraestructura	Personas ciegas y con movilidad reducida	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez

82	Física	05/05/2023	Las rejas de alcantarilla frente a la portería de Barranquilla -y todas las porterías- son una barrera en tanto se pueden enredar los bastones y las ruedas de las sillas.	Ciudad Universitaria	Requerido				Reemplazar las rejas por placas planas.	Infraestructura	Personas ciegas, con baja visión y con movilidad reducida.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez.
83	Física	05/05/2023	El corredor alrededor de Barrientos carece de loseta podotáctil.	Ciudad Universitaria	Requerido				Incorporar loseta podotáctil.	Infraestructura	Personas ciegas y de baja visión.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez.
84	Física	19/05/2023	La rampa para entrar a la parte exterior de la Biblioteca Central Carlos Gaviria Díaz queda lejos de la rampa grande por donde se ingresa.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Construir rampa frente a la entrada.	Infraestructura	Personas con movilidad reducida, personas ciegas y con baja visión.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
85	Física/actitudinal	19/05/2023	El parqueo de bicicletas junto a la rampa obstruye el uso de la baranda y es barrera de acceso.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Señalización, campaña de sensibilización, adecuar espacio para parquear bicicletas.	Infraestructura	Todas	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
86	Física	19/05/2023	Falta de línea podotáctil desde la plazoleta Barrientos hasta la Biblioteca Central.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central						Infraestructura	Personas ciegas y de baja visión.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
87	Física	19/05/2023	Falta señalización visual que indique dónde es la rampa y loseta podotáctil que guíe a la misma rampa de acceso a la Biblioteca Central.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central						Infraestructura	Todas. Personas ciegas y de baja visión y personas con movilidad reducida.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
88	Física	19/05/2023	Muro en voladizo junto a la rampa de acceso a la Biblioteca Central. Para una persona ciega es una barrera en tanto el bastón identifica el espacio como libre, pero está el muro con el que se puede chocar.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Señalización podotáctil.	Infraestructura	Personas ciegas y de baja visión.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
89	Física	19/05/2023	Falta de líneas podotáctiles en el primer piso de la Biblioteca: hacia Información, escaleras, Sala Borges, estanterías del piso 1 y ascensor.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Señalización podotáctil	Infraestructura y Dirección de Biblioteca	Personas ciegas y de baja visión.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
90	Física	19/05/2023 y 21/06/2023	Falta señalización (visual y podotáctil) para llegar al ascensor en el piso 1 y en todos los pisos de la Biblioteca.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Franja de información	Infraestructura y Dirección de Biblioteca	Todas. Personas ciegas, baja visión, sordoseñantes y personas con movilidad reducida	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
91	Física	19/05/2023 y 21/06/2023	Falta señalización visual y podotáctil en las salidas del ascensor; hay varias puertas y no se sabe a dónde conducen.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Señalización podotáctil y franja de información.	Infraestructura y Dirección de Biblioteca	Todas. Personas ciegas, baja visión, sordoseñantes y personas con movilidad reducida.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
92	Física	21/06/2023	Las puertas de ingreso al ascensor en todos los pisos son puertas con gato, difíciles de abrir y sostener.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Puertas automáticas o con botón para abrir.	Infraestructura y Dirección de Biblioteca	Personas con movilidad reducida usuarias de sillas de ruedas.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez

93	Física/actitud inal	21/06/2023	Barreras móviles (estanterías) cerca de las salidas de los ascensores en los pisos 2 y 3.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Retirar la barrera o señalizarla.	Infraestructura y Dirección de Biblioteca	Personas ciegas y con baja visión.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
94	Física	21/06/2023	Falta señalización podotáctil en los pisos 2 y 3 de la biblioteca: comunicar ascensor, escaleras, entrada a la sala y puesto de información.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Señalización podotáctil.	Infraestructura y Dirección de Biblioteca.	Personas ciegas y con baja visión.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez.
95	Física	21/06/2023	Las mesas y cubículos en los pisos 2 y 3 de la biblioteca son de difícil acceso para usuarios de sillas de ruedas.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Retirar algunas sillas de algunas mesas para que puedan ser ocupadas por sillas de ruedas.	Infraestructura y Dirección de Biblioteca.	Personas con movilidad reducida usuarias de sillas de ruedas.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez.
96	Física	21/06/2023	Falta señalización de la presencia de escaleras internas en la sala del piso 2 de la Biblioteca: franja podotáctil para llegar y aviso de que la parte trasera de la escalera sobresale (es una barrera con la que pueden chocar personas ciegas o de baja visión).	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central.	Requerido				Señalización podotáctil	Infraestructura y Dirección de Biblioteca	Personas ciegas y con baja visión.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
97	Física	21/06/2023	Falta señalización de contraste en todas las escaleras de la Biblioteca: contraste en los primeros y últimos escalones para personas de baja visión.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Señalización de contraste	Infraestructura y Dirección de Biblioteca	Personas con baja visión.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
98	Física	21/06/2023	Las puertas del piso 4 de la biblioteca requieren halar: barrera para persona con movilidad reducida/usuarias de sillas de ruedas.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Puertas automáticas o con botón para abrir.	Infraestructura y Dirección de Biblioteca.	Personas con movilidad reducida usuarias de sillas de ruedas.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
99	Física	21/06/2023	Falta señalización podotáctil en el piso 4 de la Biblioteca Central: del ascensor a la sala patrimonial.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Señalización podotáctil	Infraestructura y Dirección de Biblioteca	Personas ciegas y con baja visión.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
100	Física/comunicativa	21/06/2023	Falta señalética accesible de salidas de emergencia y rutas de evacuación.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central	Requerido				Señalética accesible.	Infraestructura y Dirección de Biblioteca.	Personas ciegas, con baja visión y sordoseñantes monolingües.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez.
101	Lingüística		Falta señalética accesible con nombre en puntos de información, espacios de estudio, <i>coworking</i> , sala patrimonial, sala Jorge Luis Borges.	Ciudad Universitaria. Biblioteca Central CGD.	Requerido				Señalética accesible en braille y LSC (o acceso a QR)	Infraestructura y Dirección de Biblioteca	Personas ciegas, con baja visión y sordoseñantes monolingües.	Nicolás Ceballos, Juan Guillermo Rodríguez
102	Epistémica/actitudinal	2023	Los directivos de unidades académicas no reconocen la LSC colombiana como una lengua completa, compleja e integral en la cual puedan interpretarse y traducirse disciplinas asociadas a las ciencias exactas.	Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias Económicas.	Requerido				Apertura de programas. Servicio de Interpretación.	Sordos en la U, SETI	Comunidades Sordas	Nicolás Ceballos, Paula Molina
103	Física	2023	La oficina para atención de denuncias por violencias basadas en género queda en el cuarto piso del bloque 22, lugar sin ascensor.	Ciudad Universitaria, Bloque 22	Existente				Se crearon turnos de atención en el primer piso	Bienestar Universitario		Nicolás Ceballos
104	Actitudinal, epistémica, comunicativa	2023	Estudiante con ataxia: dada la lentitud de sus movimientos no alcanza a tomar notas de clases.	Seccional Oriente	Existente				Permitir la grabación de clases	Bienestar Seccional Oriente		Nicolás Ceballos

105	Actitudinal, epistémica, comunicativa		Estudiante con ataxia, dada la lentitud de sus movimientos no alcanza a hacer las evaluaciones escritas en el tiempo estipulado.	Seccional Oriente	Existente				Evaluaciones orales o recortar el temario. Se sugiere también extender el tiempo en casos que lo pida la estudiante.	Bienestar Seccional Oriente		
106	Física	Agosto de 2023	Las sillas usadas ordinariamente pueden no ser aptas para todos: por ejemplo, personas con escoliosis.	Seccional Urabá - Turbo	Existente				Cojines ortopédicos.	Bienestar seccional Urabá.		
107	Física	16/08/2023	Los 2 ascensores no cuentan con asistente de voz que indique el número de cada piso.	Edificio de Extensión, Universidad de Antioquia	Existente				La voz y los avisos visuales en los ascensores de un edificio desempeñan un papel crucial en términos de seguridad, comodidad y accesibilidad para todos los usuarios.	Edificio de Extensión	Comunidad universitaria	Juan Guillermo Rodríguez

108	Física	16/08/2023	La mayoría de las chapas de las puertas de las oficinas y espacios de reuniones son de bola, lo cual indica una gran barrera para un momento de urgencia y sobre todo para las personas que tienen dificultades en sus manos o falta de fuerza y amputaciones.	Edificio de Extensión, Universidad de Antioquia	Existente				Una chapa de palanca, especialmente diseñada para ser accesible, puede tener un impacto significativo en términos de accesibilidad y facilidad de uso en diferentes entornos. Aquí hay algunas razones que destacan su importancia: 1. Acceso más fácil: Las chapas de palanca son más fáciles de operar que las manijas convencionales, ya que requieren un movimiento de palanca en lugar de un agarre giratorio. Esto beneficia a personas con diversas limitaciones de fuerza en las manos o dificultades para agarrar y girar. 2. Personas con discapacidades físicas: Las personas con discapacidades en las manos, como la artritis, debilidad muscular o problemas de movilidad, encuentran más cómodas y accesibles las chapas de palanca. Pueden usar un movimiento más natural para abrir puertas. 3. Personas mayores: Las personas de edad avanzada pueden experimentar dificultades para girar manijas convencionales debido a la pérdida de fuerza y destreza en las manos. Las chapas de palanca les proporcionan una opción más amigable y sencilla. 4. Personas con discapacidades visuales: Las chapas de palanca accesibles a menudo tienen un diseño distintivo que puede ser detectado táctilmente, lo que facilita la identificación de la ubicación y la operación de la puerta, especialmente para personas con discapacidades visuales. 5. Cumplimiento de normativas: En muchos lugares, las regulaciones de accesibilidad exigen la instalación de elementos que sean adecuados para personas con discapacidades. Optar por chapas de palanca accesibles puede ayudar a cumplir con estas normativas. 6. Universalidad: Las chapas de palanca accesibles benefician a todas las personas, independientemente de si tienen o no discapacidades. Ofrecen una opción más intuitiva y fácil de usar, mejorando la experiencia de todos los usuarios. En resumen, las chapas de palanca accesibles contribuyen significativamente a la inclusión y la accesibilidad al ofrecer una opción más fácil y cómoda para abrir puertas.	Nicho de Accesibilidad	Comunidad universitaria	Juan Guillermo Rodríguez
-----	--------	------------	--	---	-----------	--	--	--	---	------------------------	-------------------------	--------------------------

109	Física	16/08/2023	El soporte del papel, tanto de manos como el papel higiénico, se encuentran muy altos, lo que dificulta el acceso para una persona de talla baja o a una persona usuaria de silla de ruedas.	Edificio de Extensión, Universidad de Antioquia	Existente				La altura y ubicación adecuadas del soporte para papel higiénico y papel para manos son elementos clave en la creación de espacios accesibles y amigables para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidades. Aquí está la importancia de considerar estos aspectos: Soporte para papel higiénico: 1. Accesibilidad: Colocar el soporte para papel higiénico a una altura accesible facilita su uso para personas con movilidad limitada en la parte superior del cuerpo o en silla de ruedas. Un soporte colocado demasiado alto o bajo puede dificultar su alcance. 2. Independencia: Asegurarse de que el soporte para papel higiénico esté a una altura adecuada permite a las personas con discapacidades realizar actividades de cuidado personal de manera independiente, sin necesidad de asistencia adicional. 3. Seguridad: Colocar el soporte a la altura correcta reduce el riesgo de lesiones al evitar que las personas tengan que estirarse o doblarse incómodamente para alcanzar el papel higiénico. Dispensador de papel para manos: 1. Altura accesible: Ubicar el dispensador de papel para manos a una altura que sea cómoda para usuarios de diferentes alturas, incluidas personas en silla de ruedas, mejora la accesibilidad general del espacio. 2. Fácil alcance: Colocar el dispensador a una altura y posición accesible permite que las personas puedan tomar papel para secarse las manos sin esfuerzo adicional, lo que es especialmente importante para personas con discapacidades motoras. 3. Inclusión: La colocación adecuada del dispensador de papel para manos refuerza la inclusión al garantizar que todas las personas, independientemente de su capacidad, puedan utilizar las instalaciones de manera cómoda y sin obstáculos. En resumen, considerar la altura y ubicación del soporte para papel higiénico y del dispensador de papel para manos es fundamental para la creación de espacios accesibles y equitativos. Esto asegura que todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidades o necesidades específicas, puedan usar estos elementos de manera independiente y sin dificultades, promoviendo así la inclusión y la comodidad de todos los usuarios.	Nicho de Accesibilidad	Comunidad universitaria	Juan Guillermo Rodríguez
-----	--------	------------	--	---	-----------	--	--	--	--	------------------------	-------------------------	--------------------------

110	Física	16/08/2023	El soporte donde están ubicados los lavamanos tiene un larguero en la parte inferior que dificulta que una persona usuaria de silla de ruedas pueda acercarse a lavarse sus manos de manera independiente.	Edificio de Extensión, Universidad de Antioquia	Existente				Un lavamanos accesible debe ser diseñado teniendo en cuenta las necesidades de todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidades o limitaciones. Aquí hay algunas características importantes que debe tener un lavamanos accesible: 1. Altura adecuada: El lavamanos debe estar a una altura que permita el acceso fácil desde una silla de ruedas y que sea cómoda para personas de diferentes estaturas. La altura estándar recomendada es aproximadamente entre 70 y 85 centímetros del suelo. 2. Espacio debajo del lavamanos: Es importante que haya espacio libre debajo del lavamanos para permitir que una persona en silla de ruedas pueda acercarse lo suficiente sin obstáculos. 3. Grifo de palanca o sensor: Los grifos de palanca o con sensores son más fáciles de operar para personas con discapacidades en las manos o con limitaciones de fuerza. Deben ser de fácil alcance y operación. 4. Espejo inclinado: Si es posible, inclinar el espejo sobre el lavamanos hacia adelante para que pueda ser visto por personas en silla de ruedas o de menor estatura sin tener que inclinarse hacia adelante. 5. Superficie antideslizante: El área alrededor del lavamanos debe ser antideslizante para evitar caídas. Esto es especialmente importante en baños públicos donde las superficies pueden estar mojadas. 6. Espacio lateral: Debe haber suficiente espacio a los lados del lavamanos para que las personas puedan transferirse desde una silla de ruedas u otra ayuda de movilidad. 7. Acceso a los accesorios: Los accesorios como el dispensador de jabón y el secador de manos deben estar colocados a una altura y ubicación accesibles para todas las personas. 8. Señalización táctil y visual: Puede ser útil tener señalización táctil o visual cerca del lavamanos para indicar su ubicación a personas con discapacidades visuales. 9. Espacio de maniobra: Asegurarse de que haya suficiente espacio alrededor del lavamanos para permitir la maniobra de una silla de ruedas u otros dispositivos de movilidad. 10. Materiales y colores contrastantes: Utiliza colores y materiales contrastantes para hacer que el lavamanos sea más visible y fácil de identificar para personas con discapacidades visuales. En resumen, un lavamanos accesible debe ser diseñado pensando en la comodidad y facilidad de uso para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidades. La altura adecuada, el espacio libre y las características ergonómicas son esenciales para garantizar la inclusión y la accesibilidad en espacios públicos y privados.	Nicho de Accesibilidad	Comunidad universitaria	Juan Guillermo Rodríguez Piedrahita
111	Física	16/08/2023	Las barras que se encuentran ubicadas en el baño accesible y al lado del retrete es fija, lo cual impide el paso de la silla de ruedas.	Edificio de Extensión, Universidad de Antioquia	Existente				Se recomienda, que esta barra tenga la facilidad de desplazamiento, para que de esta manera pueda ingresar el usuario de silla de ruedas, porque de la forma en la que se encuentran dificulta el acceso.	Nicho de Accesibilidad	Comunidad universitaria	Juan Guillermo Rodríguez

112	Física	16/08/2023	Las puertas de los baños no son las adecuadas en términos de accesibilidad porque no cuentan con agarradera por la parte externa ni interna. La aldaba se encuentra muy alta y no es el tipo de aldaba que se debe tener. Finalmente, la puerta es de ala que abre hacia fuera, lo que impide a un usuario de silla de ruedas poderla cerrar de manera autónoma cuando está dentro del baño.	Edificio de Extensión, Universidad de Antioquia	Existente				La puerta de un baño accesible debe estar diseñada de manera que sea cómoda y fácil de usar para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidades o limitaciones de movilidad. Aquí hay algunas consideraciones sobre cómo debe ser la puerta de un baño accesible: 1. Ancho adecuado: La puerta debe ser lo suficientemente ancha para permitir el paso de una silla de ruedas o de una persona con otras ayudas de movilidad. Se recomienda un ancho mínimo de alrededor de 90 cm para baños accesibles. 2. Manija o tirador de fácil agarre: Utiliza una manija o tirador que sea fácil de agarrar y operar. Un tirador tipo palanca o una manija de diseño ergonómico son opciones preferibles, ya que son más fáciles de usar para personas con discapacidades en las manos. 3. Barras de apoyo en el interior de la puerta. Si es posible, considerar la instalación de barras de apoyo en el interior de la puerta para que las personas puedan sostenerse mientras cierran o abren la puerta. 4. Cierre suave: Utilizar un sistema de cierre suave o bisagras ajustables para que la puerta no se cierre bruscamente. Esto puede ser especialmente útil para personas con limitaciones de fuerza o que usan sillas de ruedas. 5. Amplio espacio de maniobra: Asegúrate de que haya suficiente espacio alrededor de la puerta para que las personas puedan acercarse y manipular el tirador sin obstáculos. 6. Contraste visual: Si es posible, utilizar colores contrastantes en la puerta y el tirador para hacer que la puerta sea más visible y fácil de identificar. 7. Señalización clara: Agregar señalización clara en la puerta para indicar que se trata de un baño accesible. Esto ayuda a las personas a identificar el baño adecuado. 8. Umbral bajo: Si es posible, instalar un umbral bajo o una rampa suave en la entrada del baño para facilitar el paso de una silla de ruedas. 9. Puerta que se abre hacia afuera: Siempre que sea posible, considerar que la puerta se abra hacia afuera. Esto evita que la puerta bloquee el espacio dentro del baño y facilita la entrada y salida. 10. Espacio de maniobra al interior: Dentro del baño, asegurarse de que haya suficiente espacio libre para que una persona en silla de ruedas o con ayudas de movilidad pueda maniobrar cómodamente. En resumen, la puerta de un baño accesible debe ser diseñada pensando en la comodidad y facilidad de uso de todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidades. Un ancho adecuado, un tirador fácil de agarrar y otras características ergonómicas son esenciales para promover la inclusión y la accesibilidad en el entorno del baño.	Nicho de Accesibilidad	Comunidad universitaria	Juan Guillermo Rodríguez
113	Física	16/08/2023	El botón para vaciar el baño se encuentra muy alto y no es accesible porque hay que oprimirlo con mucha fuerza, lo cual puede representar dificultad para una persona que no tenga la suficiente fuerza, y a las personas usuarias de silla de ruedas también se les hace difícil por su ubicación.	Edificio de Extensión, Universidad de Antioquia	Existente				El diseño de un sistema accesible para vaciar un baño debe tener en cuenta las necesidades de las personas con discapacidades o limitaciones de movilidad. Aquí hay algunas consideraciones y características que podrían formar parte de un sistema de vaciado de baño accesible: 1. Sistema automático: Un sistema automático de descarga podría ser una opción ideal, ya que elimina la necesidad de manipular botones o palancas físicas. Puede activarse mediante sensores de movimiento, botones táctiles o incluso mediante comandos de voz. 2. Diseño ergonómico: Asegurarse de que los controles y la interfaz del sistema sean diseñados ergonómicamente para que sean fáciles de usar, incluso para personas con discapacidades en las manos o con limitaciones de fuerza. En resumen, un sistema de vaciado de baño accesible debería incorporar características como control automático, control remoto, control de voz y una interfaz intuitiva para garantizar que todas las personas puedan usarlo de manera cómoda y efectiva, independientemente de sus capacidades.	Nicho de Accesibilidad	Comunidad universitaria	Juan Guillermo Rodríguez
114	Actitudinal	09/10/2023	La comunicación con las personas con discapacidad está mediada por sus cuidadores, quienes los infantilizan.								Aspirantes	Nicolás Ceballos

Anexo 2. Experiencias de barreras

Barreras	Escenario de diálogo	Descripción	Ubicación	Ajuste razonable
Epistémicas	Juntanzas Accesibilidad UdeA. 23/08/22	Reconocimiento de los saberes en el marco de la investigación: ancestralidad afro e indígena. Cuestión sobre el método, el instrumento, que permitía a algunos autorizarse para invisibilizar a otros.	Investigaciones universitarias	
Epistémicas	Juntanzas Accesibilidad UdeA. 23/08/22	Víctima de violencias de reconocimiento. La accesibilidad que se da en los lugares de trabajo. Las autoras feministas han estado eliminadas. Formas de investigar que las mujeres podrían compartir.	Formación e investigación universitaria	
Epistémicas	Juntanzas Accesibilidad UdeA. 23/08/22	El papel que ejercen los individuos en pro de una satisfacción plena. Dónde está el problema, quién va a continuar con el proceso. El oportunismo también ingresa en la discusión. Cómo es el retorno después de la pandemia. Trae otros retos de accesibilidad.	Formación universitaria	Personas con interés de liderazgo. Las mujeres empiezan a tener un rol de desarrollo y liderazgo. Son referenciadas y premiadas. Acción de provocar. Las relaciones humanas son sanadoras. Hablar de lo que nos alegra, nos duele. Hay que tener control en las relaciones para que no se generen los oportunismos.
Epistémicas	Juntanzas Accesibilidad UdeA. 23/08/22	El docente y el directivo docente. Relaciones jerárquicas determinan qué estudiante investigador puede llegar a los espacios universitarios. Prácticas muy clientelistas. Estas prácticas reproducen violencias. A quién se le reconoce para ocupar esos cargos.	Estructura universitaria	Dar espacios por su experiencias, conocimientos, saberes válidos para ocupar lugares decisivos. Para ser autorizados en estos escenarios.

Comunicacionales-lingüísticas	Juntanzas Accesibilidad UdeA. 22/09/22	-Las maneras de nombrar al otro, la otra, el otro. Cómo se enuncia al otro. -Las formas de escribir las otras lenguas. -Cómo emplear el lenguaje inclusivo. -Las posibilidades y capacidades instaladas en la UdeA. Qué se podría accesibilizar. -Se puede avanzar en algunos mínimos de accesibilidad: descripción de imagen, audiodescripción. -Las formas cómo diseñamos contenidos y piezas gráficas. -La accesibilidad es para todos.	En las prácticas cotidianas de la comunicación en la UdeA	
Arquitectónicas-físicas	Juntanzas Accesibilidad UdeA. 19/10/22	-Se construyen edificaciones sin la experticia y experiencia de las personas con discapacidad. Al igual que la elaboración de los proyectos de investigación. (Juan Guillermo Rodríguez). -Las evacuaciones serían riesgosas por la irregularidad de las losas, las señales podotáctiles no son accesibles (Sara, Bienestar Universitario). -Los ascensores del bloque 1 no funcionaban. Una funcionaria dice que no ha habido respuesta para arreglarlo. La gente no sabe para qué son las señaléticas. (Esterban Lopera). -La accesibilidad se ve algo difícil para llevar a la acción, no necesariamente requiere muchos recursos (Alter Dixon).	Prácticas universitarias y de ciudad	
Arquitectónicas-físicas	Juntanzas Accesibilidad UdeA. 19/10/22	Ascensores que no funcionan, escaleras sin pasamanos, programación de clases en salones de pisos altos. Ideas de que una persona con discapacidad física no tiene relaciones sexuales o no puede constituir una familia o tener hijos.	Prácticas universitarias y de ciudad	

Actitudinales-simbólicas	Juntanzas Accesibilidad UdeA. 16/11/22	La negación de las instituciones a que las personas sordas pueden hacer arte desde sus propias expresiones artísticas. Las etiquetas también generan barreras. Crear articulaciones con todas las discapacidades, preguntarles a las personas qué ajustes requieren, cómo quieren ser nombradas.	Prácticas universitarias y de ciudad	
Actitudinales-simbólicas	Mesa de Mujeres con Discapacidad de la UdeA. 31/03/2022	Poca participación activa de las mujeres en escenarios decisivos de la UdeA.	Prácticas universitarias	Llegar a todas las mujeres con discapacidad de las diferentes sedes y seccionales de la Universidad.
Actitudinales-simbólicas	Mesa de Mujeres con Discapacidad de la UdeA. 22/08/2022	En la universidad siguen existiendo barreras de accesibilidad y discriminaciones después de tanto tiempo, máxime cuando ha habido mujeres con discapacidad que en años anteriores lucharon para eliminar las barreras que continúan en la actualidad.	Prácticas universitarias	Se pueden llevar a cabo acciones para generar una capacidad instalada en la Universidad. Sería pertinente conocer las experiencias de mujeres con discapacidad que actualmente sean estudiantes activas de la UdeA.
Arquitectónicas-físicas	Mesa de Mujeres con Discapacidad de la UdeA. 23/09/2022	Espacios no accesibles. Muchas plantas en las aceras y corredores que no posibilitaban a una mujer con baja visión caminar con tranquilidad. Además no hay señalización.	Sede Bajo Cauca	
Actitudinales-simbólicas	Mesa de Mujeres con Discapacidad de la UdeA. 23/09/2022	Al inicio de sus estudios, en las clases sintió mucho temor, y no les comentó a sus profesores sobre su condición.	Sede Bajo Cauca	

Pedagógicas	Mesa de Mujeres con Discapacidad de la UdeA. 23/09/2022	Los docentes, por su parte, se aterrorizaron. Manifestaron que no sabían qué hacer.	Sede Bajo Cauca	Bienestar Universitario fue haciendo los ajustes razonables, aunque manifestaron que era la primera vez que había una estudiante con discapacidad. Que iban a consultar cómo acompañar el proceso. Además, manifestaron que todos los temas de apoyos de discapacidad estaban centralizados en Medellín. Además, tuvo mucho acompañamiento de parte de sus compañeros. Sería necesario darle formación y concientizar a los docentes. Metodologías aplicables y talleres para hacer pedagogía de cómo dirigirse a la persona con discapacidad.
Pedagógicas	Mesa de Mujeres con Discapacidad de la UdeA. 23/09/2022	Le preocupa que los docentes aún sigan con las mismas falencias de accesibilidad, por ejemplo, no verbalizan lo que escriben o muestran.	Prácticas universitarias	No solo es un tema de la discapacidad. Estaríamos hablando de inteligencias múltiples. Podría emplearse algunas estrategias desde la neurolingüística: pegar letreros en aulas, en espacios distintos de la UdeA, recordando hacer estrategias de distintos tipos de estilos de aprendizaje.
Actitudinales-simbólicas	Mesa de Mujeres con Discapacidad de la UdeA. 23/09/2022	Las mismas personas con discapacidad no están muy formadas o desconocen por completo las discusiones académicas y legales sobre la discapacidad.	Formación e investigación universitaria	Brindarle a las y los egresados un curso o un diplomado para ampliar el conocimiento sobre la discapacidad.
Actitudinales-simbólicas	Mesa de Mujeres con Discapacidad de la UdeA. 23/09/2022	Barreras de actitud de los profes ante estudiantes con discapacidad.	Prácticas universitarias	Debería construirse una ruta estratégica para que las personas busquen orientación.
Pedagógicas	Mesa de Mujeres con Discapacidad de la UdeA. 23/09/2022	La barrera es que el profe no tiene disposición de hacer ajustes. Hay profes que no quieren hacerse cargo de emplear estrategias y ajustes. Quieren que se les solucione todo.	Prácticas universitarias	Buscar transformar actitudes y metodologías.

Arquitectónicas-físicas	Mesa de Mujeres con Discapacidad de la UdeA. 23/09/2022	No hay rampas y se programan clases en salones en el cuarto piso sin accesibilidad.	Edificios Ciudad Universitaria	Crear rampas y programar clases en el primer piso donde haya personas con discapacidad física.
Actitudinales-simbólicas	Mesa de Mujeres con Discapacidad de la UdeA. 23/09/2022	Las barreras se repiten, aunque en su momento se haya hecho algún ajuste o apoyo.	Prácticas universitarias	Crear una memoria, una línea de tiempo, de los procesos sobre las discapacidades. Las personas con discapacidad a veces tienen un propósito personal, pero hay que también ahorrarle esos obstáculos y barreras a las nuevas personas que van ingresando a la UdeA.
Epistémicas	Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 7/04/2022	Carencia de un enfoque humanista en la ingeniería, lo que genera barreras frente al "ser".	Facultad de Ingeniería	Promover el enfoque humanista en la ingeniería.
Epistémicas	Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 7/04/2022	Falta de reconocimiento de las epistemologías de las comunidades sordas, y no solo en este caso, sino también en equidad de género, comunidades afro, raizales.	Universidad de Antioquia	Reconocer las epistemologías de las comunidades diversas.
Epistémicas	Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 7/04/2022	Que el español domine los procesos universitarios y entender la sordera como un tema auditivo, pero no un tema social y cultural.	Universidad de Antioquia	Promover tanto la lengua de señas colombiana como la cultura sorda.
Comunicacionales-lingüísticas	Mesa 1, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 20/04/2022	Poca comunicación y baja escucha entre la Rectoría y los y las estudiantes. Pocos canales.	Universidad de Antioquia	Mejorar la comunicación entre los estamentos, partiendo de la escucha activa para que los estudiantes expresen sus necesidades en pro de la permanencia.

Actitudinales-simbólicas	Mesa 1, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 20/04/2022	Las violencias de distintos tipos afectan directamente la permanencia universitaria	Universidad de Antioquia	Promover el respeto por la diversidad y la sanación de violencias.
Actitudinales-simbólicas	Mesa 1, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 20/04/2022	Violencias de todo tipo, incluso la muerte, contra las mujeres, en particular las universitarias.	Universidad de Antioquia	Promover la Red de Equidad de Género en la educación superior.
Actitudinales-simbólicas-epistémicas.	Mesa 2, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 5/05/2022	Censuras, daños, borraduras, marginaciones, exclusiones y toda suerte de violencia que ha estado en la base de este proyecto de Universidad que aparece como un contexto de Occidente.	Universidad de Antioquia	Formación en diversidades.
Actitudinales-simbólicas-epistémicas	Mesa 2, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 5/05/2022	Abandono epistémico, exclusión a los conocimientos no occidentales. Violencias epistémicas.	Universidad de Antioquia	Formación en diversidades, currículos con un enfoque no solo occidental.
Epistémicas-pedagógicas	Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 5/05/2022	El no lugar de las personas afrodescendientes en la estructura de poder en la Universidad. Racismo institucional.	Universidad de Antioquia	Formación en diversidades, currículos con un enfoque no solo occidental.
Actitudinales-simbólicas-epistémicas	Mesa 2, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 5/05/2022	Violencias basadas en género.	Universidad de Antioquia	Promover el respeto por la diversidad y la sanación de violencias.
Físicas	Mesa 2, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 5/05/2022	Barreras arquitectónicas, físicas. No hay dignidad para las personas con discapacidades.	Universidad de Antioquia	Proveer propuestas de ajustes razonables a los espacios físicos de la Universidad, y para esto se necesita financiamiento.

Financiamiento	Mesa 2, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 5/05/2022	Falta de financiamiento para formación en diversidades, ya que cuando se trata de diversidades e inclusión, hay poco financiamiento. Si queremos una universidad que trabaje por el respeto y la diversidad, debe haber buen financiamiento para que no haya tanta discontinuidad en los procesos.	Universidad de Antioquia	Propuestas de buen financiamiento por y para las diversidades e inclusión.
Pedagógicas	Mesa 2, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 5/05/2022	Falta de acceso de formación en diversidades para las otras sedes y seccionales, fuera de la Ciudad Universitaria, ya que todo está muy centrado en Medellín.	Universidad de Antioquia	Extender los procesos formativos a regiones.
Financiamiento	Mesa 2, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 5/05/2022	Falta de presupuesto para la accesibilidad en la Universidad.	Universidad de Antioquia	Extender los procesos formativos a regiones.
Epistémicas	Mesa 2, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 5/05/2022	Se cree que la universidad es solo para personas “tesas” y no para las culturas étnicas.	Universidad de Antioquia	Transformar los formatos que están diseñados para unas élites.
Epistémicas	Mesa 2, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 5/05/2022	Un millón de pesos es mucho para traer a alguien de la selva. Ya vienen a cobrarnos la deuda histórica.	Universidad de Antioquia	
Epistémicas	Mesa 2, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 5/05/2022	Invaldar los saberes de las personas dentro de la academia por no tener una formación en humanidades o ciencias duras.	Universidad de Antioquia	

Epistémicas	Mesa 2, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 5/05/2022	La incapacidad de no escuchar las voces que están por fuera de la academia colonial, occidentalizada.	Universidad de Antioquia	Recoger las voces de los territorios, comunidades y colectivas de la Universidad es indispensable para la construcción de una política para la permanencia en la Universidad.
Epistémicas	Mesa 2, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 5/05/2022	Las comunidades étnicas no tienen nada que aportar a la universidad.	Universidad de Antioquia	Una cocreación para la vida, en la vida y con la vida, y es ahí donde podemos transformar desde la misma palabra a lo que yo siempre la llamo, no como la universidad, sino como la diversidad de la vida.
Culturales-simbólicas-epistémicas-pedagógicas.	Mesa 3, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 20/05/2022	Una universidad patriarcal no permite la construcción de una universidad libre de violencias.	Universidad de Antioquia	Proponer procesos pedagógicos no patriarcales.
Culturales-simbólicas-epistémicas-pedagógicas	Mesa 3, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 20/05/2022	Los estigmas y prejuicios que excluyen otras formas pedagógicas y epistémicas.	Universidad de Antioquia	Una Universidad poliamorosa, porque son muchas, no es única y cómo no amarlas todas, incluso aquellas que también amo por su potencia de transformación.
Culturales-simbólicas-epistémicas-pedagógicas	Mesa 3, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 20/05/2022	Las metodologías pedagógicas y científicas impuestas como únicos caminos válidos de producción de saber.	Universidad de Antioquia	La Permanencia como un asunto público: de ciudad, de país, de latinoamericanos. Más allá de la estructura institucional.

Culturales simbólicas-epistémicas-pedagógicas	Mesa 3, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad, 20/05/2022	Racismo, capacitismo, sexismo, machismo, esencialismo, miedo a la diferencia, estigmatización.	Universidad de Antioquia	Una Universidad para todas las vidas: equitativa, feminista, antirracista, anticapacitista, inclusiva, intercultural y plurilingüe que siembre las paces con enfoque territorial, diferencial, interseccional e integral.
Culturales simbólicas-epistémicas-pedagógicas	Mesa 3, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 20/05/2022	Violencia. Las barreras de exclusión y discriminación.	Universidad de Antioquia	La escucha, la amistad, el amor, el reconocimiento son tu armadura. Tus aventuras de lucha se despiertan hoy. Somos todas y todos tu alma, todas y todos tus brazos, cuerpo y pies.
Comunicativas y epistémicas	Mesa 3, Ciclo de experiencias vivas por la permanencia, la inclusividad, la accesibilidad y la equidad. 20/05/2022	Falta de diálogo con el Cabildo Indígena	Universidad de Antioquia	Darle garantías al otro para ser en la ternura, ser en lo político, ser en lo académico, ser en la diferencia. Enseñar y aprender desde las otras, desde sus necesidades. Darles herramientas, las que necesiten, para formar a las otras en sus aspiraciones y en sus sueños.
Físicas	Convocatoria a conformación de Red de Universitarias con Discapacidad. Fiesta Permanecer en la UdeA. 5/10/2023	El acceso peatonal en las porterías (especialmente en la del Metro) permanece bloqueado por un cajón de madera. Hay que pedir el favor a los porteros de que lo remuevan cada vez. Es victimizante tener que pedir un favor para poder entrar al campus.	Portería Metro, Ciudad Universitaria.	Eliminar ese cajón y accesibilizar el ingreso peatonal.
Físicas	Convocatoria a conformación de Red de Universitarias con Discapacidad. Fiesta Permanecer en la UdeA. 5/10/2023	Muchos senderos en mal estado, adoquines inadecuados entre Artes y el MUUA.	Espacio entre Facultad de Artes y el MUUA.	Reforma a los senderos

Comunicativas	Convocatoria a conformación de Red de Universitarias con Discapacidad. Fiesta Permanecer en la UdeA. 5/10/2022	¿Cómo interactuar con las compañeras sordoseñantes más allá de los trabajos de la clase? Dificultad para crear redes con esta población y consolidar redes de poblaciones diversas.		
Comunicativas y actitudinales	Convocatoria a conformación de Red de Universitarias con Discapacidad. Fiesta Permanecer en la UdeA. 5/10/2022	Las carencias en las bases de datos diferenciadas para población con discapacidad dificultan la creación de redes.	Sistemas de información y registros de la Universidad.	

Anexo 3. Antecedentes de barreras

Albornoz Perea, K., Rodríguez, J. y Salazar, A. (2018). *La permanencia con equidad y calidad en la educación superior de estudiantes con discapacidad visual (ceguera y baja visión). Análisis de prácticas pedagógicas inclusivas en la Universidad de Antioquia* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/28110>

Calvache García, D. (2018). *Reconocimiento de las trayectorias universitarias de estudiantes de pregrado con discapacidades psicosociales e intelectuales y del desarrollo: análisis sobre la Educación Superior Inclusiva en la Universidad de Antioquia* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/19942>

Casanova Yampuesan, D. G. y Herrera Lopera, Y. (2015). *Descripción del programa permanencia con equidad de la Universidad de Antioquia, una mirada desde la responsabilidad social universitaria dirigida a estudiantes en el año 2014* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia].

Contreras, L. T., Quintero, L. M., Rodríguez, M., Tobón, S., Martínez, S. y Cardona, J. (2021). *Devenires sociocríticos de la discapacidad*. Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21944/1/GrisalesLina_2021_DeveniresSociocr%C3%ADticosDiscapacidad.pdf

Escobar Zuluaga, J. A. (2016). *Recorrer de nuevo el camino de los procesos de transformación en la Universidad de Antioquia con comunidades de diverso origen étnico: el tránsito de lo monocultural hacia procesos interculturales* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/handle/10495/5276?mode=full>

Gallego Mosquera, J. I. (2008). *Análisis y evaluación crítica del programa de inducción a la vida universitaria (PIVU) de la Universidad de Antioquia en las subregiones del departamento* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. <https://hdl.handle.net/10495/192>

- Garcés Morales, J. A., Sandoval Noreña, M. F., Montoya Cataño, M.T. (2008). *Concepciones sobre discapacidad y actitudes hacia las personas con discapacidad: relación con prácticas inclusivas en la Universidad de Antioquia* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/192>
- González Rada, S. y Medina Parra, D. (2020). *Visibilizando la discapacidad: Trayectos, construcciones y comprensiones desde el enfoque interseccional en la Universidad de Antioquia* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16302/1/GonzalezSara_2020_VisibilizandoDiscapacidadTrayectos.pdf
- Granda Berrío, G. A. y Álvarez Argaez S. M. (2019). *Inclusión de estudiantes con discapacidad, indígenas y grupos étnicos en la Universidad de Antioquia*. Documento de trabajo, ORACLE.
- Muñoz Restrepo, P. A., Vélez Torres, M. M. (2019). *Acceso de las personas con discapacidad a los servicios jurídicos del Centro Atención Jurídica a Víctimas del Conflicto Armado del Consultorio Guillermo Peña Alzate, adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/13828>
- Ortega Roldán, E. y Tirado Gallego, M. I. (2019). *Educación inclusiva en la Universidad de Antioquia*. Documento de trabajo, ORACLE.
- Pérez, V. A., Ortega Roldán, E., Vain, P. D. (2020). Presentación del dossier especial sobre discapacidad en educación superior. *Revista Argentina de Educación Superior*, 13 (22), 18-21. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/32637/1/PerezAndrea_2021_DossierDiscapacidad.pdf
- Pérez, V. A., Ortega Roldán, E., Vain, P. D. (2021). Presentación de la segunda parte del dossier especial sobre discapacidad en educación superior. *Revista Argentina de Educación Superior*, 13 (23), 21-23. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8247038.pdf>

- Rodríguez, M., Tobón, S., Martínez, S. A., Cardona, X. A., Contreras, L. T., Quintero, L. M., Peña, C. C., Lotero, F., Zapata, J., Herrera, L., Vélez, J. y Sepúlveda, N. (2021). *Entre relatos e imágenes: vivencias deportivas diversas*. Universidad de Antioquia.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21943/1/Pe%C3%B1aCristian_2021_RelatosVivenciasDeportivas.pdf
- Romero Atencia, K. (2020). *Uso de TIC para el desarrollo de habilidades de razonamiento lógico en la población Sorda* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/16519>
- Suárez Orrego, E. y Chalarca Taborda E., (2019). *Concepciones de discapacidad psicosocial: análisis de procesos académicos y trayectoria estudiantil desde la educación superior inclusiva en la Universidad de Antioquia* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/handle/10495/13938?mode=full>
- Vicerrectoría de Docencia Universidad de Antioquia. (2017). *Aspectos a tener en cuenta para crear documentos accesibles en Word 2016*. Documento de trabajo.
- Universidad de Antioquia. (s.f.). *Sistematización de una experiencia: "Taller de sensibilización sobre discapacidad. Apertura de horizontes para ver el mundo desde otras miradas"*. Universidad de Antioquia, Vicerrectoría de Extensión, Programa Guía Cultural. Documento de trabajo.
- Vicerrectoría de Docencia Universidad de Antioquia. (2017). *Requisitos para el mejoramiento del Portal Web Universitario desde el punto de vista de la accesibilidad*. Documento de trabajo.
<https://docs.google.com/document/d/1i-iTWvz5GJX7Gisv12uVGP0-qIMArDPs/edit?usp=sharing&oid=107053675365788391908&rtpof=true&sd=true>
- Universidad de Antioquia. (2021). *Colección Bienestar Universitario*.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/21779>

Vásquez Velásquez, J., Castaño Vélez, E., Gallón Gómez, S., Gómez Portilla, K.
(2003). *Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de
Antioquia*. Borradores del CIE.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/3627>



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Vicerrectoría de Docencia

